



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autor

Pi. López Monar Leandro Vicente

Tutora

PhD. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

AMBATO– ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Leandro Vicente López Monar, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 2 días del mes de agosto de 2024, firmo conforme:

Autor: Leandro Vicente López Monar

Firma:

Número de Cédula: 1805196928

Dirección: Tungurahua, Pelileo, Huambaló, La Esperanza.

Correo Electrónico: psicologoleandrov@gmail.com

Teléfono: 0995701551

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL” presentado por Leandro Vicente López Monar, para optar por el Título Magister en Educación

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad, Ambato 18 de junio del 2024

.....

PhD. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ciudad, Ambato 2 de agosto del 2024

.....

Leandro Vicente López Monar

1805196928

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad, Ambato 2 de agosto del 2024

.....
MSc. Susana Patricia Zurita Álava
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Eulalia Becerra García
EXAMINADOR

.....
PhD. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda
DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a ustedes, mi mayor fuente de inspiración y motivación. A mi esposa, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi compañera de vida. A mis hijas, por su alegría, su inocencia y por ser la razón por la que me esfuerzo cada día para ser un mejor hombre. Gracias por ser parte de este logro tan importante para mí.

También dedico este trabajo a todos mis estudiantes, quienes me han enseñado tanto a lo largo de mi carrera docente. Su entusiasmo por aprender, su curiosidad y sus ganas de superarse me motivan a seguir adelante y a dar lo mejor de mí en cada clase. Gracias por permitirme ser parte de su formación y por darme la oportunidad de aprender de ustedes

Leandro López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por guiarme durante este camino, por brindarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar este proyecto.

A mis padres, dedico mi más sincero agradecimiento por su apoyo incondicional, por su amor y por inculcarme los valores que me han permitido llegar hasta aquí. Su sacrificio y dedicación han sido fundamentales en mi formación personal y profesional.

A la Universidad Indoamérica, le agradezco por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y por proporcionarme las herramientas necesarias para alcanzar esta meta. A mis docentes, les expreso mi gratitud por su invaluable apoyo, por su guía y por compartir sus conocimientos conmigo. Su paciencia, dedicación y compromiso han sido fundamentales para mi crecimiento académico.

Gracias a todos ustedes por ser parte de este logro tan importante para mí. No habría sido posible sin su invaluable apoyo.

Leandro López

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN</i>	ii
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i>	iii
<i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</i>	iv
<i>APROBACIÓN TRIBUNAL</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vii
<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
Importancia y actualidad	1
Formulación del problema	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
<i>CAPÍTULO I</i>	8
<i>MARCO TEÓRICO</i>	8
Estado del Arte	8
Proceso Enseñanza- Aprendizaje	14
Evaluación	15
Evaluación Formativa	16
Enfoque	17
Características	17
Formas de Evaluar	18
Estrategias de evaluación	19
Técnicas	19

Instrumentos	20
Actores.....	20
Docente:	20
Estudiante	21
Modelos Pedagógicos.....	21
Enfoque constructivista en educación	22
Aprendizaje significativo	23
Fases del Aprendizaje Significativo	24
<i>CAPÍTULO II.....</i>	30
<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>	30
Aportes Teóricos y Metodología Aplicada	30
Paradigma de Investigación.....	30
Modalidad de Investigación.....	31
Tipos de Investigación.....	31
Procedimiento para la Búsqueda y Procesamiento de Datos	32
Población y Muestra.....	32
Proceso de recolección de datos	36
Técnicas e Instrumentos	36
Análisis e Interpretación de los resultados.....	46
Entrevistas dirigidas a estudiantes	46
<i>CAPÍTULO III</i>	50
<i>PROPUESTA PEDAGOGICA</i>	50
Nombre de la propuesta.....	50
Definición del tipo de propuesta	50
Objetivos:	50
Objetivo General	50
Objetivos Específicos	51

Estructura de la propuesta	51
<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
<i>Referencias</i>	92
<i>Anexos</i>.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elementos de la Evaluación Formativa.....	51
--	----

ÍNDECE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Constelación de ideas de la Variable Independiente	11
Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	12
Gráfico N° 3 Organizador Lógico de Variables.....	13
Gráfico N° 4 Población	32
Gráfico N° 5 ¿Cree usted que deben escuchar las sugerencias y opiniones de sus estudiantes antes, durante y después de la evaluación formativa?.....	38
Gráfico N° 6 ¿Considera usted, que sus instrucciones en las evaluaciones formativas son claras y fáciles de comprender?.....	39
Gráfico N° 7 ¿Considera usted que la evaluación formativa debe tener relación con el contexto en que viven sus estudiantes?	40
Gráfico N° 8 ¿Considera usted que la evaluación formativa debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus estudiantes?.....	41
Gráfico N° 9 ¿Cree usted que la retroalimentación que ofrece a sus estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa?	42
Gráfico N° 10 ¿Considera importante que sus estudiantes puedan presentar su reflexión después de recibida la retroalimentación?.....	43
Gráfico N° 11 ¿Considera usted que, debe dar a conocer a sus estudiantes la técnica que utilizara antes de aplicar la evaluación formativa?	44
Gráfico N° 12 ¿Cree usted que debe dar a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases?	45

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL”

AUTOR: López Monar Leandro Vicente

TUTOR: PhD. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación formativa es esencial en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar los resultados educativos deseados. Este estudio tuvo como objetivo establecer estrategias de evaluación formativa que faciliten un aprendizaje significativo entre los estudiantes del Diplomado de Bachillerato Internacional en Gestión Empresarial. Con un enfoque mixto y una investigación de carácter descriptivo y aplicado, se buscó implementar teorías en la práctica. Se utilizaron encuestas y entrevistas como instrumentos de recopilación de datos, y la población estuvo compuesta por 6 profesores y 28 alumnos de dicho programa. Los resultados destacan la importancia de adoptar un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, donde la evaluación formativa, la retroalimentación, la reflexión y la transparencia sean pilares clave para el éxito educativo. Se concluye que las prácticas pedagógicas activas y contextualizadas, como las simulaciones, los proyectos y los debates, tienen un impacto positivo en el aprendizaje aplicable al entorno empresarial, promoviendo un aprendizaje significativo y fortalecido. Además, la estandarización de la evaluación formativa se considera crucial para alcanzar los objetivos educativos del Bachillerato Internacional, al fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, mejorar sus habilidades y destrezas, y fortalecer la ética, la sostenibilidad, el cambio y la creatividad.

DESCRIPTORES: Aprendizaje significativo, evaluación formativa, gestión empresarial

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Education

AUTHOR: LOPEZ MONAR LEANDRO VICENTE

TUTOR: PHD. NUÑEZ NARANJO ARACELLY

ABSTRACT

**FORMATIVE ASSESSMENT IN THE MEANINGFUL LEARNING OF BUSINESS
MANAGEMENT STUDENTS IN INTERNATIONAL BACCALAUREATE**

Formative assessment is fundamental in the learning process, helping students acquire essential skills to achieve the aims of the subject and other areas. The proposed objective was to establish formative assessment strategies that facilitate the meaningful learning of Business Management students in the International Baccalaureate diploma program. Within the methodology, a mixed approach was used, and the research was classified as descriptive, with an applied focus that sought to implement theories in practice. Interviews were conducted with the students and surveys were administered to the teachers, with a population of 6 teachers and 28 students from the International Baccalaureate in Business Management. In conclusion, the findings suggest a collaborative, student-centered approach to formative assessment, where feedback, reflection, and transparency are fundamental pillars for educational success. Conclusions emphasized the positive impact of active and contextualized pedagogical practices, such as simulations, projects, and debates, on learning applicable to the business environment. Standardized formative assessment was recognized as essential for achieving the educational objectives of the International Baccalaureate, promoting the holistic development of students in key skills and concepts such as ethics, sustainability, change, and creativity.

KEYWORDS: business management, formative assessment, meaningful



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La evaluación formativa en la asignatura Gestión Empresarial, propuesta en el Bachillerato Internacional, constituye una herramienta de andamiaje fundamental que permite a los estudiantes relacionar los contenidos vistos en clase con su aplicación en el mundo empresarial. Según Salazar (2018), los problemas actuales de la evaluación radican en el escaso diseño y la deficiente aplicación de instrumentos que evidencien los avances en el desarrollo de las destrezas planificadas.

En este sentido, es de considerar la importancia de desarrollar herramientas metodológicas que estandaricen los procesos evaluativos, facilitando la obtención de datos cuantitativos y cualitativos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite tomar decisiones oportunas basadas en evidencia. Con estos antecedentes, se afirma que el presente trabajo se centra en la evaluación educativa y la mejora de la calidad, buscando analizar la evaluación formativa como un puente hacia el aprendizaje significativo a través de una praxis educativa eficaz y eficiente que asegure la calidad educativa.

Por lo tanto, promueve una evaluación formativa planificada y sistemática que responda a las necesidades del contexto actual, sustentándose en el marco legal vigente. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) establece:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p.17).

Desde esta perspectiva todo ciudadano tiene el derecho y el deber de participar en actividades que permitan mejorar las prácticas educativas y es responsabilidad del estado garantizar la inclusión de todas las personas en el sistema educativo.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p.168)

Por tal motivo, el conocimiento no se puede medir exclusivamente de forma cuantitativa, pues el sujeto que aprende es único e irrepetible. Además, la evaluación debe ser flexible, respondiendo a las necesidades del estudiante. En este sentido, se presenta un reto para el docente, quien debe preparar técnicas e instrumentos que respondan a cada necesidad.

De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se promoverá la educación para las masas cooperando y apoyando el desarrollo de actividades educativas que fomenten la participación y la igualdad de oportunidades. En la conferencia EPT (Educación para Todos), UNESCO recomienda enfoques educativos apropiados para alcanzar el aprendizaje para la vida (UNESCO, 2020). Se establecen lineamientos que permitan desarrollar habilidades prácticas que sirvan en la vida diaria y no únicamente para aprobar un año escolar. Además, se promueve la cooperación entre los miembros de la comunidad para democratizar la educación.

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicado en el Registro Oficial el 22 de febrero de 2023, se propone un nuevo modelo de evaluación centrado en la adquisición de aprendizajes, desarrollo de destrezas y el trabajo permanente en refuerzo pedagógico, en lugar de la aprobación de uno o varios exámenes (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2023).

El MINEDUC deja claro que la evaluación no se limita únicamente a un examen. Por el contrario, es parte inherente del proceso educativo y está presente

en todo momento. Por ello, es fundamental establecer parámetros claros desde el inicio del año escolar, que fundamenten las decisiones correctivas que se tomarán durante todo el proceso educativo, permitiendo a los alumnos aplicar en la práctica sus conocimientos teóricos en un contexto empresarial.

Justificación

La evaluación formativa se ha considerado en diferentes investigaciones a nivel mundial, siendo un elemento clave en la búsqueda del aprendizaje significativo de los estudiantes. Revisando diversos estudios, se puede establecer que, a pesar de su importancia, la praxis evaluativa está lejos de ser un proceso sistemático, presentando muchas dificultades en su aplicación. A continuación, se analizarán los resultados más relevantes encontrados en distintas investigaciones.

Flores y Jiménez (2014) realizaron un estudio enfocado en analizar varias provincias españolas y el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de centros de educación secundaria. Se analizaron 171 instituciones educativas del estado, contando con la participación de 2,255 docentes, con el fin de examinar cómo la evaluación formativa se relaciona con el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes. Para este propósito, los participantes de diferentes instituciones educativas se dividieron en grupos, aplicando una evaluación formativa planificada y permanente, mientras que otros grupos continuaron con el proceso educativo sin cambios.

Los indicadores mostraron que las prácticas de evaluación planificada y permanente presentan mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, con una valoración de 5,62 en el desarrollo de habilidades. Por otro lado, cuando los docentes no aplican una evaluación formativa adecuada, los estudiantes muestran dificultades para adquirir conocimientos, teniendo una media de 3,50 en la valoración del desarrollo de habilidades. Partiendo de esta información se concluye que el éxito en el desarrollo de habilidades está relacionado proporcionalmente a la planificación y organización de la evaluación formativa. Además, la información obtenida en la evaluación nos permite retroalimentar los contenidos de forma permanente, asegurando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual forma, Sosa (2019) realizó un metaanálisis de estudios sobre evaluación formativa en diversos contextos educativos. Su investigación demostró que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se implementa de manera continua y sistemática. Los autores subrayan la importancia de la retroalimentación detallada y constructiva, así como la necesidad de involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de evaluación. Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje reflexivo y orientado a la mejora continua.

A nivel de América Latina, Medina y Deroncele (2019), en un estudio realizado en Perú, con el tema: “La evaluación formativa desde el rol del educador reflexivo”, sostienen que la mayoría de los docentes de la región aplican una evaluación formativa enfocada en memorizar contenidos y las estrategias que se aplican varían mucho de cada asignatura, generando confusión en los estudiantes que se frustran al no saber qué respuesta se espera de ellos. Por ello, se plantea que el verdadero éxito en el proceso de evaluación formativa reside en que los alumnos se reconozcan como el centro del aprendizaje. En consecuencia, será función del docente mediar entre los contenidos, los recursos y el desarrollo reflexivo de los estudiantes. Esto requiere un conocimiento profundo del enfoque formativo y el reconocimiento de sus dimensiones para que se implemente de manera efectiva.

Además, Alves et al. (2018) en su investigación sobre la retroalimentación formativa y su impacto en el aprendizaje, destaca que para que la evaluación formativa sea efectiva, debe proporcionar a los estudiantes una retroalimentación clara y específica que les permita entender sus errores y cómo corregirlos. Esto implica que los docentes deben estar capacitados para diseñar y aplicar estrategias de retroalimentación que no solo evalúen el desempeño actual del estudiante, sino que también lo orienten hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Entonces, se afirma que la evaluación formativa debe ser un proceso planificado y sistemático que invite a los estudiantes a reflexionar sobre sus aprendizajes, los retos que enfrentan durante el proceso y la utilidad de estos conocimientos en su vida. Por ello, es imprescindible tener claros los objetivos a alcanzar y proporcionar retroalimentación basada en los resultados obtenidos por cada estudiante. La evaluación formativa debe ir más allá de la simple medición del

conocimiento; debe ser una herramienta que promueva el desarrollo integral del estudiante, ayudándole a construir un aprendizaje significativo y duradero.

En Ecuador, se han llevado a cabo múltiples investigaciones sobre la evaluación formativa, destacándose el trabajo de Gracia et al. (2017) en su publicación titulada "Evaluación formativa continua y su tendencia histórica en Ecuador". En este estudio, los autores realizan un análisis histórico y documental del desarrollo de la evaluación formativa en el país y sus tendencias a lo largo del tiempo. Después de revisar toda la información pertinente, se evidenció que la evaluación formativa, inicialmente, tenía un propósito principalmente comercial y de acreditación. Con el paso de los años, esta evaluación se transformó en una herramienta de promoción y validación de conocimientos. En la actualidad, se ha convertido en una estrategia de mediación entre los contenidos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Por ello, es fundamental reconocer el papel de la evaluación formativa como un mecanismo de conexión entre la teoría y la práctica educativa. En este contexto, los estudiantes se convierten en protagonistas del conocimiento, participando en actividades evaluativas que les permiten comprender, aplicar y cuestionar lo que se enseña, dejando atrás la mecanización y memorización sin análisis previo.

En la asignatura de Gestión Empresarial del Bachillerato Internacional ofrecida por UK School, se implementa una evaluación durante el proceso formativo como parte de la enseñanza y el aprendizaje, complementada con una evaluación sumativa al finalizar cada unidad. Esta evaluación sumativa sirve para verificar el logro de los objetivos por unidad didáctica, todo ello desde un enfoque de desarrollo de habilidades y una perspectiva internacional.

Según la Organización del Bachillerato Internacional (2022), la evaluación formativa es fundamental en el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a adquirir habilidades esenciales para alcanzar los objetivos de la asignatura y otras áreas. Este enfoque de habilidades se complementa con cuatro conceptos clave: sostenibilidad, ética, creatividad y cambio. Dado que la institución actualmente educa a la primera generación de estudiantes del diplomado del Bachillerato Internacional, se considera relevante estudiar cómo la evaluación formativa puede contribuir al desarrollo de habilidades y la comprensión de estos conceptos clave,

permitiendo la implementación de experiencias de aprendizaje significativo desde una mentalidad internacional.

Formulación del problema

¿De qué manera la evaluación formativa afecta en el aprendizaje significativo de los alumnos de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional

- **Objeto:** El objeto de estudio es la evaluación formativa.
- **Campo:** El presente estudio se realizará en el campo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interrogantes de la Investigación

- ¿De qué manera la evaluación influye en la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos y teorías de Gestión Empresarial a situaciones reales?
- ¿Qué prácticas de evaluación formativa se implementan en la asignatura de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional de UK School?
- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación formativa que aplica el docente para alcanzar un aprendizaje significativo en la materia de Gestión Empresarial?
- ¿Qué posibilidades existen para optimizar la evaluación formativa en Gestión Empresarial y así promover un aprendizaje significativo en los estudiantes del diplomado?

Objetivos

Objetivo General

Establecer estrategias de evaluación formativa que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias de evaluación formativa que implementan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Caracterizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional.
- Proponer estrategias metodológicas de evaluación formativa, que permitan alcanzar un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de la asignatura de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

El siguiente proyecto de investigación parte de la necesidad de establecer un proceso estandarizado de evaluación formativa para la asignatura de Gestión Empresarial, dictada en el Bachillerato Internacional de UK School, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Este proceso busca desarrollar habilidades y relacionar conceptos clave que serán importantes para resolver problemas de la vida cotidiana. Dado que el Bachillerato Internacional es una novedad en la institución, es fundamental realizar estudios que permitan crear estrategias de evaluación formativa basadas en experiencias e investigaciones realizadas en otras instituciones, fundamentando científicamente cada actividad evaluativa para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En su estudio sobre la eficacia de la evaluación formativa en el desempeño de los profesores, Joya-Rodríguez (2020) evaluó el conocimiento, las prácticas pedagógicas y las herramientas de evaluación formativa utilizadas por los profesores del Instituto Sor Querubina en San Pedro de Lima, Perú. Utilizando un enfoque cualitativo con diseño de Investigación-Acción, se recopilaron datos mediante entrevistas, grupos de discusión y observaciones de clases. Los resultados, analizados con el software ATLAS. Ti versión 7,0 identificaron dos categorías principales: la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y las herramientas de evaluación. Los hallazgos revelaron que los profesores valoran y fomentan la evaluación formativa debido a su capacidad para mejorar las habilidades de los alumnos mediante una evaluación continua y una mayor participación en el aula.

La tesis de Ruiz-Sánchez (2020), titulada "Aprendizaje significativo desde la evaluación formativa", se centra en la evaluación formativa y su impacto en el proceso de aprendizaje de estudiantes de octavo grado en el área de matemáticas en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Bello. El objetivo principal de esta investigación cualitativa es evaluar los resultados de una Unidad Didáctica que incorpora la función pedagógica de la evaluación. Los resultados concluyen que, mediante la participación de los estudiantes y sus padres, se lograron construir aprendizajes significativos a través de la evaluación formativa, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Asimismo, la tesis de Martínez (2021), se centra en las estrategias de retroalimentación y su impacto en la evaluación formativa de docentes de nivel inicial en la Provincia de Chincha. El objetivo principal es determinar en qué medida se relacionan las estrategias de retroalimentación con la evaluación formativa. La investigación, de enfoque cuantitativo, concluye que existe una relación directa y significativa entre estas variables, obteniendo valores de correlación positivos considerables y significancia estadística. Los resultados indican que las estrategias constructiva, apreciativa y reflexiva contribuyen significativamente a mejorar las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes mediante la evaluación formativa.

En su investigación, Bautista (2009) concluye que algunos profesores no llevan a cabo evaluaciones de manera sistemática, ni comunican anticipadamente a los estudiantes sobre las evaluaciones. Además, observa que los criterios de los estudiantes no se respetan adecuadamente, lo que no fomenta una cultura de análisis crítico. Esto subraya la importancia de alinear las evaluaciones con el contenido tratado diariamente en el aula y desarrollar habilidades de análisis crítico en los estudiantes.

La investigación de Campo et al. (2023), se centra en el enfoque por competencias y su impacto en la enseñanza del emprendimiento en el nivel bachillerato. El objetivo principal es desarrollar un enfoque educativo que fomente competencias emprendedoras y habilidades de gestión para una transformación efectiva en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. La investigación, de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, concluye que los docentes reconocen la

importancia de desarrollar competencias integrales en los estudiantes y apoyan la inclusión del enfoque por competencias en la enseñanza. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la formación continua en innovación curricular y la implementación de estrategias activas y desarrolladoras en el aula. Los resultados destacan la necesidad de alinear la enseñanza de Emprendimiento con el enfoque por competencias y proporcionar apoyo y formación continua a los docentes, además de aplicar enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje efectivo y motivador en el contexto del emprendimiento y la gestión empresarial.

En el artículo de Acosta (2022), se centra en la evaluación formativa y su impacto en el proceso de aprendizaje en la institución educativa "Educar". El objetivo principal es fortalecer la evaluación formativa mediante una propuesta de capacitación para los docentes. La investigación, de enfoque cuantitativo y carácter descriptivo, concluye que existe una implementación limitada de los procesos de evaluación formativa, lo que refleja una percepción media por parte de los estudiantes sobre estos procesos. Los resultados subrayan la necesidad de consolidar los procesos de evaluación formativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, empleando un cuestionario estructurado en tres dimensiones: interactiva, retroactiva y proactiva. Este estudio demuestra la importancia de la retroalimentación continua y la adaptación de técnicas evaluativas al contexto específico de los estudiantes para lograr una educación integral y efectiva.

En resumen, la educación es un proceso complejo y en constante evolución que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos y oportunidades en el mundo real. En este contexto, la evaluación formativa emerge como un componente esencial en la formación de futuros líderes empresariales. En particular, en la asignatura de Gestión Empresarial del Bachillerato Internacional, la evaluación formativa juega un papel fundamental al brindar a los estudiantes una serie de ventajas cruciales para su desarrollo y éxito en el mundo de los negocios, además de desarrollar habilidades de toma de decisiones.

Constelación de Ideas-Variable Independiente

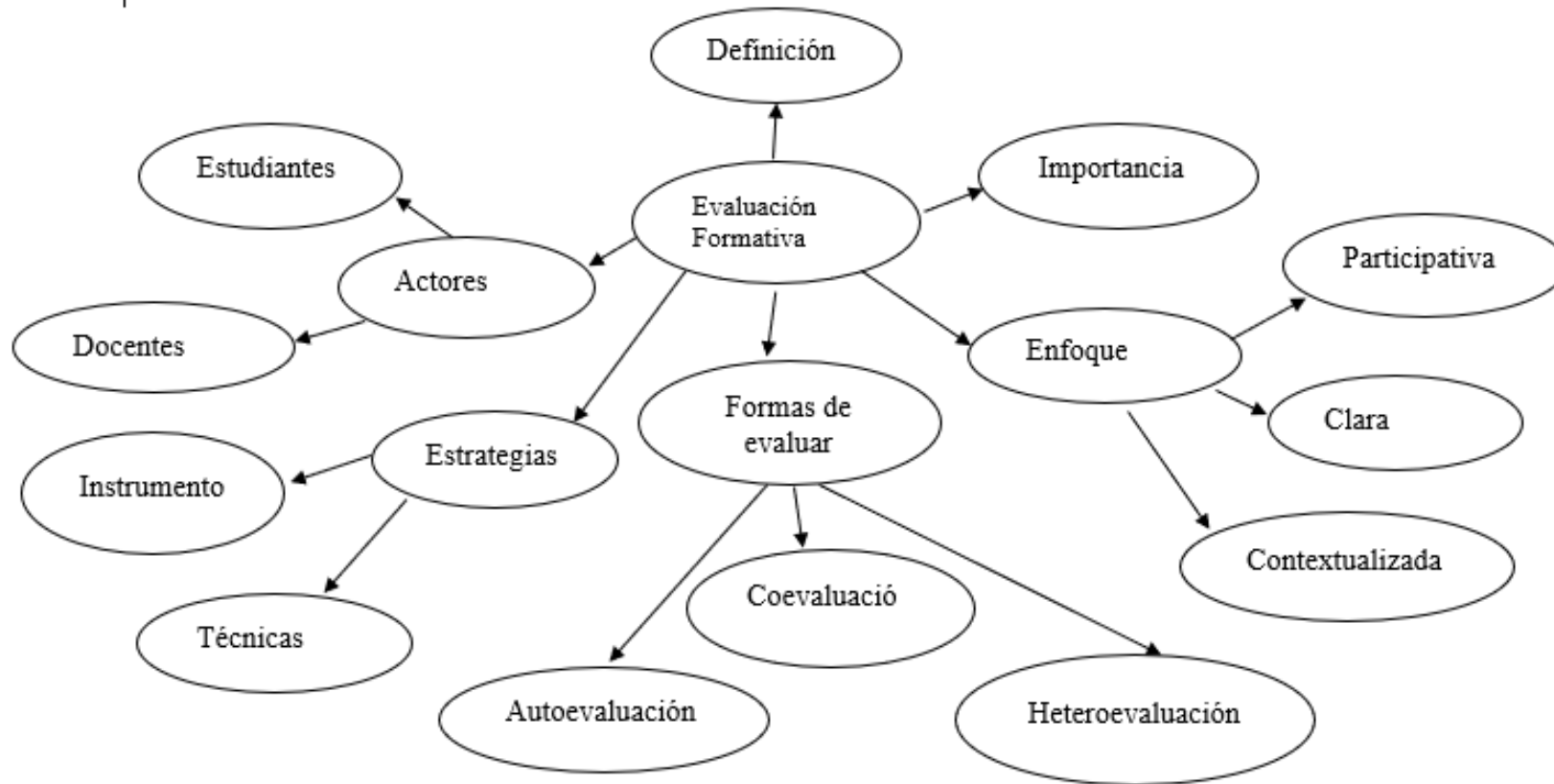


Gráfico N° 1 Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Leandro López

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

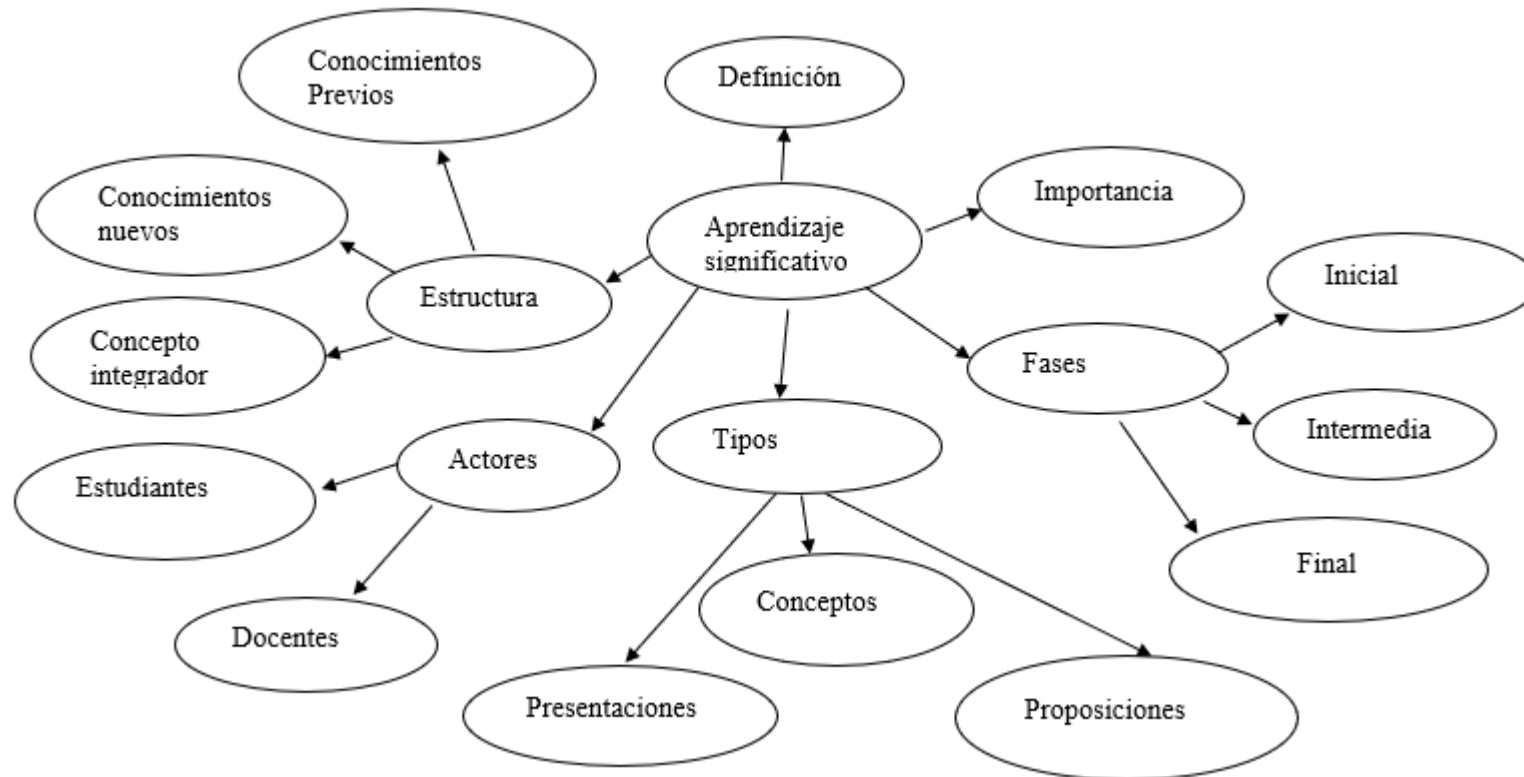


Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Leandro López

Organizador Lógico de Variables

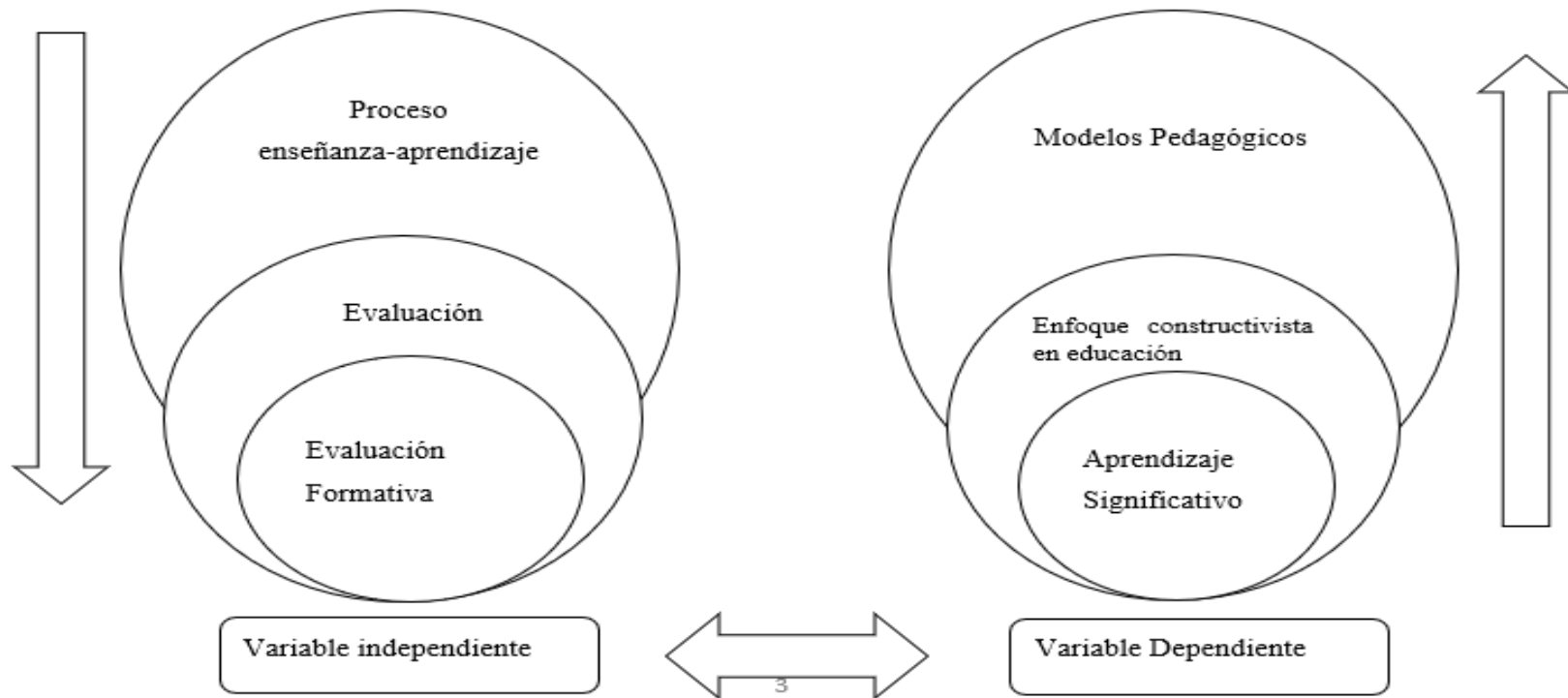


Gráfico N° 3 Organizador Lógico de Variables
Elaborado por: Leandro López

Proceso Enseñanza- Aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje es entendido como un espacio en donde se genera un ambiente que facilita la transmisión de conocimientos y el desarrollo de competencias a través de la interacción del alumno y el docente, en este proceso el docente cumple con una labor de facilitador de conocimientos, teniendo como propósito que el estudiante alcance un conocimiento sólido que le permita utilizar todo el aprendizaje alcanzado para resolver problemas del entorno (Abreu et al., (2018).

Dentro de este proceso se encuentran varios elementos del área educativa como los objetivos de aprendizaje, el método de enseñanza, los recursos o medios que se requerirán y la evaluación de los aprendizajes, esto con el fin de simplificar y ordenar los procesos pedagógicos que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades básicas para que el estudiante se posicione como sujeto activo de la enseñanza alcanzando un funcionamiento crítico y autónomo en su contexto (Trujillo-Trujillo, 2019).

La enseñanza se refiere a enfoques que estructuran el proceso de aprendizaje con una secuencia específica y objetivos claros. Proporcionan un marco de actuación para los profesores con el fin de facilitar la comprensión y adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes (Cañaverl-Bermúdez et al. (2020). Este concepto abarca aspectos tanto psicológicos, relacionados con la adaptación del alumno, como lógicos, que tienen que ver con la adecuación de los contenidos. Además, se contextualiza en un entorno histórico y social específico. La forma en que los profesores estructuran su enseñanza para que los estudiantes comprendan los contenidos también está relacionada con la percepción del papel de los estudiantes en el aula.

Existen diversos métodos de enseñanza que se clasifican en función de varios componentes, como el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes, la planificación de la asignatura, la conexión de los temas con la vida real, las tareas asignadas a los estudiantes, el procesamiento de datos y conocimientos adquiridos, la evaluación del aprendizaje y la interacción entre el maestro y el estudiante. Uno de los métodos más comunes, aunque también controvertido, es el método expositivo, en el cual el profesor presenta el contenido de manera magistral con poca participación de los estudiantes. Este método permite transmitir

conocimientos de manera eficiente en un tiempo limitado (Castañeda-Meneses, 2019). A pesar de que los estudiantes no son pasivos en este enfoque y se espera que realicen funciones cognitivas, hay otros métodos que los estudiantes consideran más efectivos para su aprendizaje.

Los métodos de enseñanza están estrechamente relacionados con los métodos de aprendizaje, donde los estudiantes llevan a cabo una secuencia de acciones, actividades u operaciones para adquirir conocimientos (Navarro y Matos, 2017). Dependiendo del método de enseñanza utilizado, los estudiantes organizan e integran el contenido de diversas maneras en su proceso de aprendizaje.

Evaluación

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), según se establece en su artículo 184, la evaluación de los logros educativos es descrita como un "proceso constante de observación, valoración y registro de información que demuestra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, e incluye mecanismos de retroalimentación destinados a mejorar tanto la metodología de enseñanza como los resultados obtenidos en el aprendizaje". En este contexto, para que la evaluación de los aprendizajes se convierta en un componente sólido del proceso educativo, es fundamental que los profesores planifiquen de manera oportuna el sistema de evaluación. También es esencial comunicarlo a los estudiantes y a los padres de familia, de manera que el proceso se lleve a cabo con un alto nivel de acuerdo y responsabilidad compartida.

Uno de los elementos esenciales en la práctica pedagógica es la evaluación, un procedimiento que permite verificar el grado de adquisición de conocimientos por parte del estudiante durante su proceso educativo. Desde esta perspectiva, según Hortigüela et al. (2019), la evaluación educativa se define como el proceso pedagógico que proporciona asesoramiento, acompañamiento, regulación y orientación para la enseñanza y el aprendizaje. En otras palabras, la evaluación debe ofrecer al docente directrices claras para mantener o reajustar los métodos de enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación educativa es crucial tanto para el profesor como para el alumno. En el caso del profesor, la evaluación sirve como un mecanismo para verificar la eficacia de la metodología y las estrategias pedagógicas empleadas en

el entorno de enseñanza. Por otro lado, para el estudiante, la evaluación se convierte en una fuente de motivación para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Cuando el docente comprende el propósito de la evaluación, puede emitir juicios más objetivos sobre su propia práctica pedagógica. De igual manera, el estudiante puede identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora (Flores-Ocampo, 2017).

Por lo tanto, el nivel académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con las competencias del docente en el diseño y la planificación de procesos de evaluación. Por consiguiente, es importante destacar que la evaluación no necesariamente debe vincularse con la asignación de calificaciones con fines de promoción, ya que su objetivo principal es proporcionar oportunidades para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Uno de los principales propósitos de las instituciones educativas es garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes fundamentales. Por este motivo, resulta crucial que los profesores mejoren sus habilidades en cuanto a la correcta implementación del proceso de evaluación. Esto les permitirá identificar de manera temprana cualquier deficiencia en la enseñanza o el aprendizaje, y tomar medidas correctivas para enriquecer el proceso educativo y, como resultado, el progreso de los alumnos con este fin se establecen tres tipos de evaluación según el tiempo de aplicación, la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa cada una con características metodológicas y didácticas distintas.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa en la educación es un proceso continuo y planificado que busca obtener información precisa sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza, con el objetivo de realizar mejoras en el proceso de aprendizaje. Para Rosales (2016) desde una perspectiva pedagógica, la evaluación formativa permite al docente medir de manera objetiva el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Para lograrlo, se utilizan diversas técnicas e instrumentos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que implica que la evaluación formativa sea específica para cada contexto educativo.

En la actualidad, los educadores enfrentan desafíos significativos debido a la evolución de la educación, impulsada en parte por los avances tecnológicos, que

han llevado a la adopción de enfoques tanto virtuales como presenciales (educación híbrida). La tecnología desempeña un papel crucial en el proceso educativo, lo que requiere que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial que la evaluación formativa se convierta en un medio motivador y cualitativo para el desarrollo de aprendizajes, en lugar de ser percibida como una herramienta punitiva para clasificar a los estudiantes. En otras palabras, la evaluación formativa debe ser una experiencia enriquecedora para los estudiantes, lo que aumentará su rendimiento y los orientará hacia la adquisición de conocimientos significativos.

Enfoque

El enfoque formativo en la evaluación es fundamental para valorar el aprendizaje de manera justa. Implica diseñar estrategias, recursos, instrumentos y actividades que permitan medir los logros de aprendizaje, en lugar de simplemente asignar calificaciones (Cuahonte et al., 2019). Esto implica un cambio en la concepción de la evaluación, alejándose de la idea de castigo y sanción para centrarse en la identificación de errores y aciertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de proporcionar retroalimentación y oportunidades de mejora centradas en el aprendizaje significativo.

Características

Participativa: La evaluación formativa debe involucrar a los estudiantes de manera activa y tener en cuenta sus necesidades individuales, promoviendo la interacción durante el proceso educativo (Cuahonte et al., 2019). Para esto se requiere un compromiso conjunto entre evaluador y evaluado que permita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Clara: Los estudiantes deben comprender de manera transparente el sistema de evaluación, incluyendo lo que se evalúa, los instrumentos y las instrucciones deben ser comprendidos por todos los estudiantes (Rosales-Correa, 2021). De esta manera se garantiza que el resultado obtenido en las evaluaciones evidencia el desarrollo de las habilidades y no se deben a la confusión en la metodología de evaluación.

Contextualizada: Los contenidos esenciales de enseñanza necesitan ser adecuados al entorno real del estudiante a fin de fomentar un mayor entusiasmo y atracción hacia el aprendizaje. La inclusión de ejemplos en el aula que estén en sintonía con la vida cotidiana de los estudiantes favorece la asimilación de conocimientos que tengan un impacto profundo. Además, es esencial considerar los múltiples factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología de evaluación en el contexto actual debe incentivar la realización de actividades que permitan a los estudiantes abordar desafíos reales que afecten su entorno y mejoren su calidad de vida, como se sugiere en el trabajo de (Ruiz-Sánchez, 2020). De esta manera, el proceso de aprendizaje adquiere relevancia cuando la evaluación se adapta a la resolución de situaciones auténticas, de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante.

Formas de Evaluar

A través de la evaluación, se busca destacar los logros de aprendizaje de los estudiantes y tomar medidas correctivas si se detectan dificultades. Es importante notar que la evaluación no debe recaer únicamente en los docentes, ya que involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje mejora su equidad y eficacia. Según Basurto-Mendoza et al. (2021), además de la evaluación tradicional por parte del docente, la autoevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, y la coevaluación, donde se evalúan mutuamente, son prácticas esenciales que fomentan un aprendizaje más duradero y significativo. Esto implica que los estudiantes participen activamente en la evaluación de su propio progreso y reflexionen sobre su desempeño en el proceso educativo.

La autoevaluación no se limita a otorgar calificaciones, sino que implica una reflexión crítica sobre el aprendizaje, utilizando criterios claros proporcionados por el docente (Flores-Ocampo, 2017). Esto promueve la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la coevaluación implica que los estudiantes se evalúen mutuamente, reconociendo los esfuerzos y contribuciones de sus compañeros en una actividad específica (Basurto-Mendoza et al., (2021). Esto fomenta la retroalimentación y el aprendizaje basado en diferentes perspectivas.

En cuanto a la heteroevaluación, se considera justa, pero requiere que el docente esté capacitado y actualizado para garantizar la confiabilidad de los resultados (Basurto-Mendoza et al. (2021). Aunque es ampliamente utilizada en la educación, no siempre considera el contexto del estudiante ni promueve el desarrollo de habilidades críticas.

La evaluación formativa no se desarrolla como un proceso aislado, por el contrario, se integra como eje transversal en todo el proceso educativo, es en este sentido que se debe considerar la importancia de cada forma de evaluar, para a través de triangular esta información y aprovechar cada proceso desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación formativa comprenden los métodos, procedimientos y herramientas empleados para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes, identificar sus avances y detectar posibles obstáculos, con el propósito de intervenir de manera efectiva en su proceso educativo" (Portocarrero-Méndez, 2017, p. 34). En este contexto, el profesor elige cuidadosamente los recursos que se usarán en la evaluación con el fin de evaluar de manera precisa el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Lo fundamental en las estrategias de evaluación es la utilización de diversos medios, tanto técnicas como instrumentos, que ofrezcan una amplia gama de opciones para recopilar información, al mismo tiempo que sean válidos y fiables para verificar los resultados deseados. Además, estas estrategias deben ser diseñadas de acuerdo a las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes.

Técnicas

Para comprender el concepto de técnicas de evaluación, es esencial abordar la pregunta de cómo se va a evaluar a los estudiantes. En este sentido, se refiere a un conjunto de acciones y procedimientos cuidadosamente planeados que se aplicarán de manera sistemática. Esto tiene como objetivo principal recopilar información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Las técnicas de evaluación representan las herramientas y métodos que un profesor utiliza para verificar el desempeño de los estudiantes en relación con los

objetivos de aprendizaje establecidos. Estas técnicas deben complementarse con instrumentos diseñados específicamente para cumplir con los objetivos propuestos (Badillo et al., 2019). Es fundamental entender que cada técnica tiene un propósito definido de acuerdo con la intención del profesor, y, por lo tanto, el instrumento debe ser elegido estratégicamente para respaldar dicho propósito.

Instrumentos

López e Hinojosa (citados en Giménez-Beut et al., (2021) explican que los instrumentos de evaluación son la herramienta mediante la cual los docentes pueden supervisar el proceso de aprendizaje, registrando y obteniendo la información necesaria para evaluar los logros y las dificultades de los estudiantes en relación con los objetivos previamente establecidos. En resumen, los instrumentos de evaluación actúan como un medio para verificar la brecha entre el aprendizaje del estudiante y el objetivo que el docente busca alcanzar.

Actores

En consonancia con la perspectiva constructivista, en el proceso de evaluación formativa, se involucran diversos participantes con distintas variables, y estas interacciones generan impactos emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje (Alzate et al. (2019). De esta manera, se establece que, en la evaluación formativa, cada actor desempeña un papel único, contribuyendo simultáneamente al logro de la educación.

Docente: El papel del docente es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo tiene la responsabilidad de implementar el plan de estudios, sino que también debe encargarse de la planificación integral de la evaluación, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo y los indicadores esenciales. Sin embargo, todo este esfuerzo carecería de valor si no se comparte con los estudiantes. Esto hace que la evaluación sea dinámica, motivadora y participativa. No solo se trata de que los estudiantes conozcan estos aspectos, sino también de escuchar sus opiniones e incluso llegar a acuerdos si es necesario.

A medida que se obtienen resultados, es fundamental revisar las pruebas para tomar decisiones oportunas, como nivelar, brindar retroalimentación o proporcionar refuerzo académico, de acuerdo con las necesidades identificadas en la evaluación. Es importante destacar que la evaluación no solo tiene como objetivo

evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sino que también se centra en evaluar la práctica pedagógica del docente. De igual manera, se realizarán ajustes si se detectan dificultades.

Estudiante: En la educación actual, el estudiante desempeña un papel principal en el proceso de aprendizaje. El avance tecnológico y los cambios sociales los convierten en individuos que buscan respuestas a los diversos fenómenos y situaciones de la vida, lo que implica que tienen un alto potencial de aprendizaje. Por lo tanto, la función del docente debe adaptarse a estas realidades. Esto significa que las competencias didácticas, pedagógicas y tecnológicas deben aumentar para contribuir al progreso académico.

En cuanto al proceso de evaluación, ocurre algo similar. Los estudiantes requieren instrumentos de evaluación innovadores y motivadores que les permitan demostrar sus conocimientos de manera satisfactoria y espontánea.

En este contexto, nuestros estudiantes deben ser el enfoque central de su propio proceso de aprendizaje, lo que les otorga autonomía en la gestión de sus estudios para identificar sus dificultades y áreas de mejora. Esto implica que la evaluación en este enfoque busca recopilar pruebas del estado actual de los estudiantes con el propósito de proporcionar información que los ayude a avanzar (Rosales, 2021, p. 18). Además, es importante destacar que la retroalimentación será significativa en función del nivel adecuado de participación del estudiante.

Modelos Pedagógicos

El proceso de adquirir conocimiento en diversas áreas de la vida, llamado aprendizaje, es intrínseco a los seres humanos y no conoce limitaciones de edad. Tanto los bebés como los ancianos tienen la capacidad de aprender (Heredia-Escorza & Sánchez-Aradillas, 2020). El aprendizaje puede ser formal o informal. La educación formal se refiere a la adquisición de conocimientos a través de programas académicos basados en contenidos predefinidos, mientras que el aprendizaje informal se deriva de la experiencia.

Es fundamental destacar que el aprendizaje es esencial para el desarrollo humano, incluyendo el aprendizaje en un entorno escolar, que tiene como objetivo la consecución de metas educativas específicas. Existen varios enfoques pedagógicos que guían la adquisición de conocimiento, como el tradicional,

conductista, naturalista, cognitivista y constructivista, cada uno con un impacto significativo en la calidad del aprendizaje y, por lo tanto, en la sociedad.

En la actualidad, los modelos pedagógicos que se apliquen deben poner un fuerte énfasis en la formación de habilidades sociales y habilidades de vida. "El conocimiento no es una entidad transmitida de una persona a otra, sino algo que se construye a través de procesos cognitivos y habilidades que se desarrollan en interacciones sociales" (Camacho y Gallardo, 2016, p. 33). Por lo tanto, los educadores deben concebir el aprendizaje como un proceso dinámico de interacción pedagógica que facilita la adquisición de conocimiento significativo.

La importancia del aprendizaje radica en su contribución al desarrollo personal, ya que este proceso evoluciona a lo largo de toda la vida y permite la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para la resolución autónoma de conflictos y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos en la educación. Además, refuerza las competencias necesarias para la planificación de objetivos personales.

El papel de los docentes es crucial para que los estudiantes adquieran estas habilidades. La maestría en enfoques educativos activos, habilidades digitales, pedagogía, didáctica y evaluación garantiza un entorno educativo dinámico que estimula la motivación y el aprendizaje significativo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción entre el estudiante, el educador y el conocimiento desempeña un papel fundamental en la determinación de las estrategias pedagógicas y didácticas que deben implementarse en el aula de clase (Alves et al., (2018). De esta manera, se entiende que el aprendizaje es el resultado de la aplicación de metodologías y estrategias adaptadas a las necesidades y la realidad de los estudiantes.

Enfoque constructivista en educación

El constructivismo es un enfoque educativo que capacita a los alumnos para que generen su propio conocimiento basándose en sus experiencias previas. Estos procesos son cruciales para afrontar desafíos cotidianos. Es importante señalar que algunos profesionales de la educación malinterpretan este modelo como un proceso en el que los estudiantes construyen su conocimiento de forma independiente, y el papel del docente se limita a proporcionar información. Esta percepción errónea perjudica el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con la perspectiva constructivista, el aprendizaje implica una interacción dialéctica entre el conocimiento del docente y el del estudiante. El acto pedagógico se desarrolla en un contexto de discusión y diálogo que fomenta la reflexión y el análisis en la construcción de aprendizajes significativos (Cañaverall-Bermúdez et al., (2020). Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del constructivismo requiere una intervención sistemática y el apoyo oportuno por parte del docente.

La importancia de este enfoque radica en que los cambios sociales han desempeñado un papel fundamental en la evolución de la humanidad, y la educación es un factor clave en el progreso de las sociedades. Esto implica que el sistema educativo debe contribuir al conocimiento, la investigación y la innovación. En contraste con la educación tradicional, donde el estudiante es principalmente un receptor pasivo de información y el docente ejerce un papel autoritario que promueve el aprendizaje memorístico, el constructivismo orienta el proceso de aprendizaje a través de una comunicación bidireccional. Aquí, el estudiante asume un papel activo y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente actúa como un motivador y guía en la construcción del conocimiento.

El enfoque constructivista desempeña un papel destacado en la educación al considerar aspectos cognitivos y sociales, lo que resulta en la formación de estudiantes integrales. Estos no solo son relevantes en el entorno educativo, sino que también desempeñan un rol esencial en la sociedad al desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores (García-Mauri, 2020). Esto indica que la construcción del conocimiento se basa no solo en contenidos predefinidos, sino también en las necesidades cambiantes de la sociedad y el entorno que los rodea.

El aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel, implica la adquisición de conocimientos al conectar varios elementos, factores y condiciones. Su propósito es que este conocimiento tenga un significado importante para el estudiante. Esto implica que el docente desempeñe un papel de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando estrategias que motiven al alumno a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel, implica la adquisición de conocimientos al conectar varios elementos, factores y condiciones.

Su propósito es que este conocimiento tenga un significado importante para el estudiante (Baque-Baque & Bazarro-Mendoza, 2021). Esto implica que el docente desempeñe un papel de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando estrategias que motiven al alumno a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Es crucial destacar la diferencia entre el aprendizaje convencional y el aprendizaje significativo. El primero se limita a la mera acumulación de conocimientos, sin preocuparse por su durabilidad o relevancia en la vida personal o social. En cambio, el aprendizaje significativo pone al estudiante en el centro, facilitando la asimilación de información a través de procesos cognitivos. Este enfoque se utiliza en la educación actual, ya que empodera al estudiante como el arquitecto de su propio aprendizaje, conectando conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje por descubrimiento (Moreira et al, (2021).

El aprendizaje significativo tiene un impacto positivo en la vida cotidiana, el desarrollo personal y la coexistencia armoniosa en la sociedad. No se limita solo a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también enfatiza el desarrollo de habilidades blandas o sociales, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes y promueve una educación que va más allá del aula.

Este tipo de aprendizaje beneficia el desempeño de los estudiantes, ya que los conocimientos adquiridos a través de experiencias, actitudes, vivencias y motivaciones perduran a lo largo de la vida (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021). Como resultado, los estudiantes están mejor preparados para tener éxito académico y para cumplir con los estándares de aprendizaje y perfiles de salida del bachillerato internacional. Además, el aprendizaje significativo no solo beneficia al estudiante, sino que también mejora la reputación de la institución educativa ante las expectativas de la comunidad educativa y la comunidad en general.

Fases del Aprendizaje Significativo

Para que ocurra el proceso de aprendizaje, es imperativo que el profesor no solo considere al estudiante como el actor principal en la enseñanza-aprendizaje. También se deben tener en cuenta otros elementos importantes como los objetivos, los recursos, la motivación y las actitudes. Pero, sobre todo, es esencial definir qué se va a enseñar y cómo se llevará a cabo (Ortiz-Sotelo, 2018). Esto implica que sin procesos didácticos y pedagógicos que faciliten la construcción de aprendizaje, no

podemos hablar de aprendizajes significativos. (Baque-Baque & Bazurto-Mendoza, 2021) identifica las siguientes etapas fundamentales en el aprendizaje significativo:

Fase Inicial: Durante esta fase, se consideran los conocimientos previos de los estudiantes. En este punto, los estudiantes reconocen ciertos aspectos de la información que están separados conceptualmente. El docente, por su parte, permite la adquisición gradual de las ideas mediante el uso de analogías para incorporar el nuevo conocimiento. Los estudiantes se familiarizan progresivamente con el contenido que van a aprender, relacionándolo con otros dominios que ya conocen. Para llegar a este nuevo dominio, elaboran hipótesis basadas en experiencias previas (Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021). Así, los estudiantes desarrollan los prerrequisitos como base para el nuevo aprendizaje.

Fase Intermedia: Como consecuencia de la fase anterior, el docente debe establecer conexiones cognitivas utilizando diversos recursos didácticos, como lecturas, investigaciones, artículos, textos, PDF, internet, etc. Esto asegura una mayor consolidación en la asimilación del objeto de estudio y su aplicación. Según Alzate et al. (2019), en esta etapa, los estudiantes comprenden los conocimientos con mayor claridad, y estos conocimientos son más específicos en comparación con la fase inicial. Además, los estudiantes muestran un mayor interés en el aprendizaje a través de la participación y contribución en las actividades escolares. Esto implica que los estudiantes se involucran con mayor determinación en la construcción de su propio aprendizaje.

Fase Final: En esta etapa, se incorporan esquemas y estructuras mentales a un nivel más avanzado, lo que resulta en un dominio automático en circunstancias específicas. Los estudiantes obtienen un dominio significativo de estrategias específicas para aplicar en nuevos conocimientos (Alzate et al. (2019). En esta fase, el objetivo del docente es que los estudiantes alcancen conocimientos sólidos y autónomos para la resolución de problemas. En definitiva, se refiere a la aplicación de los nuevos conocimientos. También es crucial llevar a cabo procesos de evaluación en esta etapa para verificar el nivel de competencia desarrollado y su aplicación en nuevos desafíos.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Como se ha mencionado previamente, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes establecen conexiones entre los nuevos contenidos y los

conocimientos que ya poseen. Sin embargo, es crucial comprender que esta correlación convierte los nuevos aprendizajes en componentes que, a su vez, se convierten en la base para el desarrollo continuo del aprendizaje.

Para comprender a fondo el concepto de aprendizaje significativo y aplicarlo en la práctica educativa cotidiana, es esencial considerar la clasificación propuesta por Ausubel, que aborda tres tipos fundamentales de aprendizaje: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones: Según Berriel (2022), el aprendizaje de representaciones se destaca como uno de los más cruciales, ya que se centra en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, particularmente en los niveles iniciales del sistema educativo. Esto abarca aspectos como la adquisición de vocabulario. En este sentido, los docentes de estos niveles deben emplear enfoques pedagógicos apropiados que faciliten la adquisición de habilidades fundamentales, lo que, a su vez, asegura el éxito académico en etapas educativas posteriores.

Conceptos: Un concepto es una representación mental de un objeto o idea, expresada mediante el uso de palabras. En consecuencia, el proceso de aprendizaje de conceptos se produce cuando los niños pueden adquirir conocimientos a través de la recepción directa o el descubrimiento, es decir, mediante la experiencia práctica. Según Ramos-Serpa y López-Falcón (2021), la perspectiva de Ausubel sobre la formación de conceptos está enraizada en su teoría del aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes adquieran nuevos significados cuando las ideas expresadas en símbolos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con aspectos relevantes de su base de conocimientos ya estructurados. Esta forma de aprendizaje se diferencia significativamente del enfoque repetitivo o mecánico. En resumen, los niños adquieren habilidades para comprender conceptos abstractos a través de este proceso.

Proposiciones: El aprendizaje de proposiciones está relacionado con la combinación de palabras, lo que conlleva a la creación de significados que componen la nueva proposición. Según Ochoa-Plazas (2021), el aprendizaje no se limita a la simple asimilación, ya que las palabras tienen significados que permiten la creación de proposiciones con significados propios, que a su vez se integran con las ideas previas del estudiante. En este sentido, las ideas que el estudiante

desarrolla adquieren una estructura cognitiva que se convierte en una nueva proposición.

Es fundamental comprender que el aprendizaje de proposiciones es la etapa más compleja, ya que en esta fase el estudiante debe alcanzar la comprensión de significados para luego formular una oración coherente (Cañaverall et al., 2020). Por lo tanto, el aprendizaje de proposiciones resulta de la asimilación de ideas nuevas expresadas en una oración que contiene múltiples conceptos. En resumen, la comprensión de significados debe traducirse en la creación de proposiciones potencialmente significativas.

Actores

Los actores principales en el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo son el docente y el estudiante, cada uno cumple un rol fundamental en el aula, el docente enseña y el estudiante aprende, de modo que todo conocimiento que enseña el docente y que todo aprendizaje que obtiene el alumno tiene como finalidad ser llevado a la práctica (Ochoa, 2021). Lo anterior no quiere decir que cada actor cumple su función de forma aislada, es importante que exista una interacción para alcanzar objetivos comunes en práctica pedagógica.

Docente: La vocación es el primer elemento que debe poseer la persona que asume la responsabilidad de orientar los procesos escolares. Otro aspecto fundamental es el desarrollo humano integral, acompañado de competencias didácticas y pedagógicas para asegurar una formación integral en el educando. Actualmente el dominio de conocimientos tecnológicos es esencial para mantenerse a la altura de las necesidades y contexto de los estudiantes.

Durante mucho tiempo el docente ha sido considerado como el único responsable del proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad los métodos de enseñanza están diseñados para generar aprendizajes significativos a partir de la relación entre el docente y estudiante haciendo de la educación un verdadero arte, que permite al estudiante trascender con autonomía en su vida cotidiana (Llanga-Vargas & López-Ibarra, 2019). Así, el docente debe crear un ambiente que motive a sus estudiantes a interesarse por el aprendizaje.

Estudiante: El modelo pedagógico socio constructivista busca que los conocimientos le ayuden al estudiante para su desarrollo en el presente y en el futuro profesional como ciudadano. Del mismo modo, la actitud del estudiante debe

evidenciar predisposición para aprender (García-Mauri, 2020). De esta manera, los aprendizajes no solo se centran en los conocimientos académicos, de igual importancia es la formación humana.

Lo dicho hasta aquí supone que el rol fundamental del estudiante para alcanzar aprendizajes significativos es el “aprender a aprender”. Esto es, proporcionarle todas las condiciones necesarias para que desarrolle habilidades cognitivas para que aprenda por su propia cuenta. Para (García-Mauri, 2020) el estudiante debe ser consciente de su propia forma de aprender y que acciones harán que su aprendizaje sea eficiente, por ejemplo: qué aprendo; cómo aprendo; cuando debo aprender y para qué debo aprender. En otras palabras, si estos aspectos no son comprendidos por el estudiante, no habrá desarrollo de aprendizajes.

Estructura cognitiva

La estructura cognitiva juega un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la adquisición de una estructura cognitiva adecuada facilita la creación y retención de nuevos conocimientos (Garcés-Cobo et al., (2018). Para asegurar el desarrollo de competencias en los estudiantes, los educadores deben aplicar estrategias diseñadas específicamente para la adquisición de estructuras cognitivas.

La teoría de Ausubel, basada en la psicología cognitiva, se enfoca en la estructura cognitiva, es decir, en la organización de los conocimientos. Esto permite a los estudiantes construir su propio conocimiento. Es fundamental destacar que el aprendizaje significativo se logra mediante la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo, lo que da lugar a la creación de conceptos integradores. De esta manera, los nuevos conocimientos se arraigan de manera más sólida en la mente del estudiante (Garcés-Cobo et al., (2018). Por lo tanto, estos tres elementos deben combinarse para promover un aprendizaje auténtico.

Conocimientos previos: Estos representan la información que un estudiante tiene almacenada en su memoria debido a experiencias de aprendizaje previas. Son el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos, y su reactivación por parte del profesor es crucial para profundizar en los conceptos esenciales (García-Mauri, 2020). La activación de los conocimientos previos debe ser parte de un proceso didáctico bien planificado. Zubillaga y Zavala (2017) sugieren estrategias como seleccionar el tema de estudio y formular preguntas (qué,

cómo, dónde, cuándo, por qué, etc.) que serán respondidas con datos, ideas, ejemplos, imágenes, etc. Es esencial que el docente comprenda con precisión los conocimientos previos del estudiante para tomar decisiones informadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocimientos nuevos: Los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de estrategias de aprendizaje basadas en esquemas cognitivos previos. Aunque el proceso educativo involucra la interacción con el profesor y los compañeros, el alumno debe realizar esfuerzos individuales (Lifeder, 2022). Por lo tanto, los conocimientos nuevos son aquellos que se derivan de procesos cognitivos basados en experiencias anteriores y tienden a ser más duraderos en la memoria del estudiante. Según Blaque-Reyes y Portilla-Faican (2021), el aprendizaje significativo implica la creación de significados lógicos y la aplicación de lo aprendido, lo que requiere que los nuevos conocimientos estén en línea con la estructura cognitiva del estudiante, respaldados por argumentos lógicos y coherentes que fomenten el pensamiento crítico.

Concepto integrador: Este concepto se refiere a la resultante de la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos. Solo se logra cuando se consideran todos los componentes didácticos para consolidar los conocimientos y organizar la información de manera efectiva en la mente del estudiante. Además, el concepto integrador puede entenderse como la capacidad del estudiante para retener y aplicar información de manera significativa en su vida.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente proyecto de investigación parte de la necesidad de establecer un proceso estandarizado de evaluación formativa para la asignatura de Gestión Empresarial, dictada en el Bachillerato Internacional de UK School. Esto permitió alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando habilidades y relacionando los conceptos clave que serán importantes para resolver problemas de la vida cotidiana.

Puesto que, el Bachillerato Internacional es nuevo en la institución, es fundamental realizar estudios que posibiliten crear estrategias de evaluación formativa basadas en experiencias e investigaciones realizadas en otras instituciones, fundamentando de manera científica y técnica cada una de las actividades evaluativas a realizar, con el fin de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Aportes Teóricos y Metodología Aplicada

Paradigma de Investigación

De acuerdo con Otero-Ortega (2018), tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son paradigmas fundamentales en la investigación científica, ya que ambos emplean procesos rigurosos, sistemáticos y basados en evidencia en la búsqueda de conocimiento. Ambos enfoques realizan observaciones y evaluaciones de fenómenos, a partir de las cuales desarrollan suposiciones o ideas, cuya validez puede demostrarse mediante métodos adecuados. La elección de un enfoque de investigación debe basarse en consideraciones como el problema de investigación, las experiencias personales del investigador y la audiencia a la que va dirigido el informe.

Para el presente estudio, se optó por un paradigma interpretativo el cual tiene como finalidad conocer detalladamente las opiniones y percepciones de los actores de una realidad. Asimismo, se aplicó un enfoque mixto que combinó elementos cuantitativos y cualitativos. En el ámbito cuantitativo, se analizaron datos medibles del proceso, como el rendimiento académico, el número de preguntas y los tiempos aplicados en las evaluaciones, representándolos mediante herramientas estadísticas. En el ámbito cualitativo, se evaluó información no medible, como el pensamiento crítico, la capacidad de reflexión y la satisfacción de los estudiantes, utilizando un análisis descriptivo. Estos dos enfoques permitieron relacionar la información para buscar diferentes alternativas al problema planteado.

Modalidad de Investigación

Este proyecto de investigación se enfocó en una modalidad aplicada. Según Llangas-Vargas y López-Ibarra (2019), la investigación aplicada se refiere a estudios científicos dirigidos a abordar cuestiones cotidianas o situaciones prácticas. Mediante este enfoque, se buscó poner en práctica la base teórica y el estado actual del conocimiento para lograr una sistematización efectiva en el análisis e interpretación de los datos, permitiendo abordar el problema de investigación considerando el contexto y el entorno en el que se llevó a cabo.

Tipos de Investigación

Esta investigación se inscribe en la categoría de estudio bibliográfico y documental, según Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018). Este tipo de investigación implica la búsqueda, recolección, organización, análisis e interpretación de información relacionada con un tema específico, apoyándose en fuentes documentales como libros, artículos de revistas y periódicos, y documentos archivísticos. Este enfoque permite respaldar y proporcionar soluciones prácticas al problema planteado.

Además, adopta un enfoque descriptivo, como lo define Ramos-Serpa y López-Falcón (2021). Este enfoque se centra en comprender las características del fenómeno estudiado, con el objetivo de exponer su presencia en un grupo humano específico. En un enfoque cualitativo, se busca realizar estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas, describiendo las representaciones subjetivas que surgen en un grupo humano respecto a un fenómeno particular. En un enfoque

cuantitativo, se emplean análisis de datos relacionados con medidas de tendencia central y dispersión. También es posible plantear una hipótesis para caracterizar el fenómeno objeto de estudio.

Procedimiento para la Búsqueda y Procesamiento de Datos

Población y Muestra

La población seleccionada para la investigación consistió en 6 docentes, 13 estudiantes de género masculino y 15 de género femenino, sumando un total de 34 personas del Bachillerato Internacional ofrecido por UK School, campus Macasto del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Los instrumentos se aplicaron de forma presencial durante el segundo trimestre del año lectivo 2023-2024.

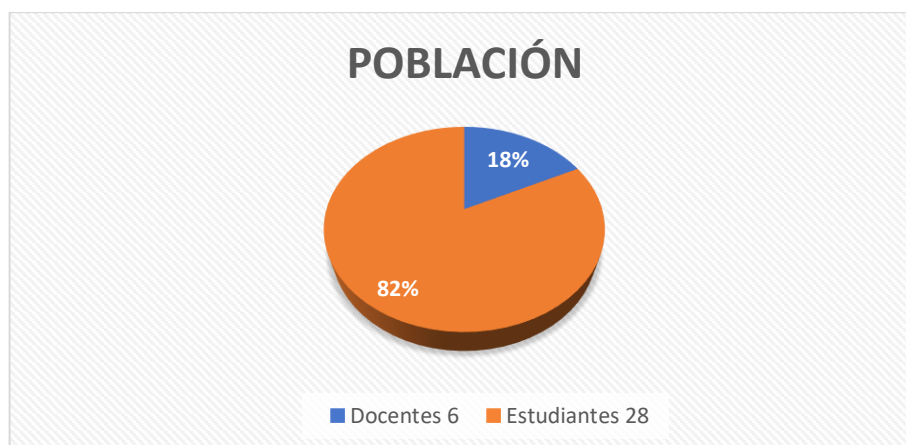


Gráfico N° 4 Población

Elaborado por: Leandro López

Matriz de Operacionalización de las Variables Independiente y Dependiente

Variable Independiente

Cuadro N°1. EVALUACIÓN FORMATIVA

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS PARA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar el proceso de evaluación formativa aplicada en la asignatura de Gestión empresarial del diplomado del bachillerato internacional.	La evaluación formativa implica el uso de diferentes actividades enfocadas en la formación . Su importancia radica en obtener información sobre cómo los estudiantes están progresando en su aprendizaje mediante el uso de estrategias de evaluación apropiadas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.	Enfoque formativo	Participativa	1. ¿Cree usted que deben escuchar las sugerencias y opiniones de sus estudiantes antes, durante y después de la evaluación formativa?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Muestra: Docentes
			Clara	2. ¿Considera usted, que sus instrucciones en las evaluaciones formativas son claras y fáciles de comprender?	
			Contextualizada.	3. ¿Considera usted que la evaluación formativa debe tener relación con el contexto en que viven sus estudiantes?	
		Importancia	Evidencia los aprendizajes alcanzados	4. ¿Considera usted que la evaluación formativa debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus estudiantes?	
				5. ¿Cree usted que la retroalimentación que ofrece a sus estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa?	
			Retroalimentación	6. ¿Considera importante que sus estudiantes puedan presentar su reflexión después de recibida la retroalimentación?	

Estrategias de evaluación	Técnica	7. ¿Considera usted que, debe dar a conocer a sus estudiantes la técnica que utilizara antes de aplicar la evaluación formativa?
	Instrumento	8. ¿Cree usted que debe dar a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases?

Elaborado por: Leandro López

Variable Dependiente

Cuadro N°2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS PARA ESTUDIANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Determinar las practicas pedagógica aplicadas por el docente de gestión empresarial que permita alcanzar un aprendizaje aplicable al entorno empresarial de los alumnos de la asignatura del diplomado del bachillerato internacional.	Para que el aprendizaje sea significativo, es crucial que el docente considere diversas implicaciones pedagógicas durante la enseñanza y el aprendizaje. Del mismo modo, la estructura cognitiva de los estudiantes es fundamental para estimular la adquisición de aprendizajes significativos. Siendo importante el rol de los atores del proceso educativo.	Implicaciones pedagógicas	Organización de contenidos	1. ¿Considera que los contenidos abordados en clase tienen una estructura lógica que permite la integración progresiva de conocimientos?	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista Muestra: Estudiantes
			Metodología	2. ¿Considera que las metodologías de enseñanza ayudan a la construcción significativa de conocimientos?	
		Estructura cognitiva	Conocimientos previos	3. ¿Consideras que los métodos que emplea el docente permiten la integración de los conocimientos	

	previos en el área con los recientes?
Conocimientos nuevos.	4. ¿Considera que el docente facilita la construcción de su propio aprendizaje?
Concepto integrador	5. ¿considera que las actividades áulicas permiten la integración de los conocimientos y aplicarlos en situaciones prácticas de la vida real?

Elaborado por: Leandro López

Proceso de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de obtención de información comprenden una serie de métodos y herramientas empleados con el propósito de dirigir, adquirir, preservar, organizar y comunicar los datos relativos a un fenómeno bajo estudio. En el ámbito de la investigación, la recolección de datos se destaca como un factor fundamental (Bustos, 2021). De acuerdo con lo mencionado, es esencial elegir la técnica más idónea para asegurar la relevancia de los resultados con respecto a la pregunta de investigación planteada. En el contexto de este estudio, se hace referencia a la siguiente estrategia específica para recolectar la información necesaria.

La encuesta es un enfoque empírico utilizado en investigaciones, se ejecuta a través de la creación de un cuestionario que se distribuye ampliamente con el fin de entender las opiniones y evaluaciones de individuos específicos seleccionados dentro de la muestra (Pascual et al., 2021). De esta manera, el diseño de la encuesta debe formular preguntas que permitan la recopilación de datos en concordancia con las variables de la investigación, destacando la importancia de que las opciones de respuesta suministren información que respalde de manera empírica el problema planteado en la investigación.

La entrevista es una herramienta poderosa para la investigación porque permiten obtener información profunda, matizada y contextualizada sobre un tema específico. Además, son adaptables y se pueden combinar con otros métodos de investigación permitiendo alcanzar datos confiables que permitan recopilar puntos de vista de una forma flexible desde la perspectiva del entrevistado. Es fundamental resaltar que, para este estudio en particular, la aplicación de la técnica de encuesta se dirige hacia los estudiantes y la entrevista se aplicara a los docentes de UK School.

Igualmente, en la investigación, los instrumentos empleados para recolectar datos tienen un rol crucial. Según lo planteado por Monjes (2018), en un estudio científico, es esencial utilizar instrumentos que sean confiables, imparciales y que demuestren validez; de lo contrario, dichos instrumentos carecerán de utilidad y los resultados obtenidos carecerán de legitimidad. Por lo tanto, el diseño del instrumento estará adaptado a las particularidades de la población objetivo, lo que posibilitará obtener una muestra que permita alcanzar conclusiones significativas.

En resumen, en este estudio se empleará un cuestionario que consta de preguntas cerradas y estructuradas, basadas en la escala de Likert, con ítems que presentan 5 opciones de respuesta. Este cuestionario se dirigirá a los docentes de Gestión Empresarial del bachillerato internacional ofertado por UK School. Por consiguiente, al recabar la información a través de estos instrumentos, se busca evaluar el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo, y a partir de estos resultados, proponer posibles soluciones. Además, se aplicará la técnica de la entrevista que será dirigida a los estudiantes de diploma y constará de preguntas abiertas que serán realizadas de forma individual y permitirá recopilar las experiencias y puntos de vista de profesionales de diferentes áreas, acerca de la evaluación formativa y como se relaciona con el aprendizaje significativo.

La validez de un instrumento de investigación se refiere a un estándar científico fundamental, dado que el propósito principal de toda investigación es obtener resultados que validen la información y, sobre todo, otorguen credibilidad (Monjes, 2018). En este sentido, la información recolectada debe asegurar la validez tanto en el contenido como en la estructura de los ítems, en relación con las variables investigadas. En otras palabras, a mayor nivel de validez, mayor precisión tendrá la aplicación del instrumento. El instrumento de medición utilizado en este estudio ha sido diseñado considerando tanto la población en estudio como las variables investigadas. Su validación se llevó a cabo mediante la valoración de una docente tutora del proyecto, considerando su experiencia y conocimientos en el tema.

Análisis e Interpretación de los resultados

Encuestas dirigidas a los docentes

1. ¿Cree usted que deben escuchar las sugerencias y opiniones de sus estudiantes antes, durante y después de la evaluación formativa?

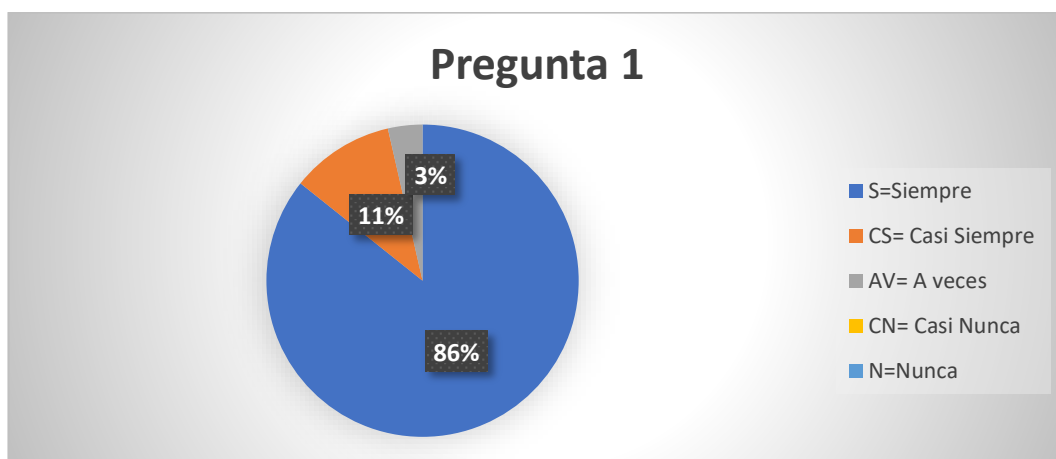


Gráfico N° 5 ¿Cree usted que deben escuchar las sugerencias y opiniones de sus estudiantes antes, durante y después de la evaluación formativa?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes consideraron en el 86,0 % de los casos que siempre escuchan las sugerencias y opiniones de sus estudiantes, durante y después de la evaluación formativa. Por su parte el 11,0 % mencionó que casi siempre se debería hacer y el 3,0 % a veces.

La información obtenida indica que la mayoría de los docentes son conscientes de que siempre o casi siempre deberían escuchar sus sugerencias y opiniones. Esto resalta la importancia que los estudiantes dan a su propia voz y a la participación activa en el proceso de aprendizaje. La mención de escuchar sugerencias "durante y después de la evaluación formativa" sugiere que los estudiantes valoran la retroalimentación bidireccional. Esto significa que no solo esperan recibir comentarios del docente, sino que también desean tener la oportunidad de expresar sus propias opiniones sobre su aprendizaje.

2. ¿Considera usted, que sus instrucciones en las evaluaciones formativas son claras y fáciles de comprender?

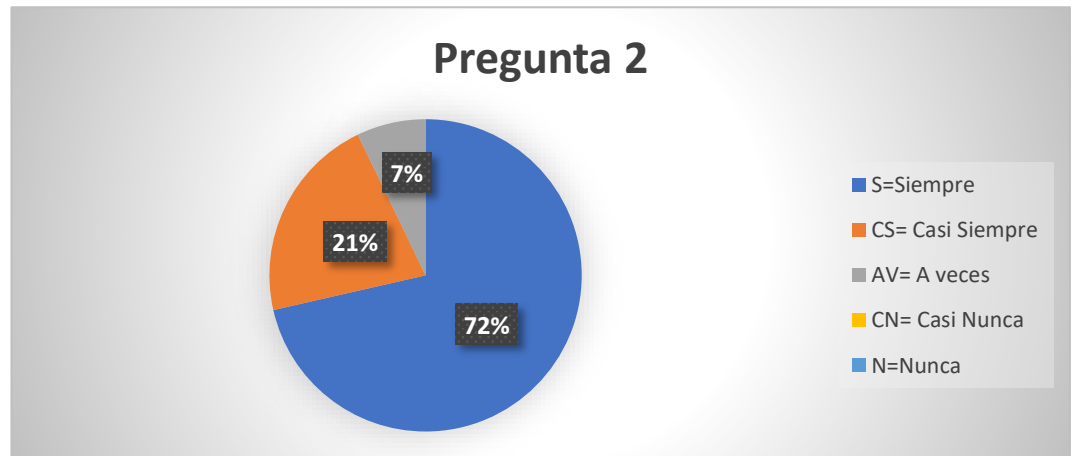


Gráfico N° 6 ¿Considera usted, que sus instrucciones en las evaluaciones formativas son claras y fáciles de comprender?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las encuestas el 72,0 % de los docentes consideró que siempre las instrucciones del proceso evaluativo deben ser claras y fáciles de comprender para los estudiantes. El 21,0 % indicó que casi siempre las instrucciones cumplen con estas características y el 7,0 % que solamente a veces son claras.

La claridad de las instrucciones es un elemento crucial para el éxito de la evaluación formativa. Cuando las instrucciones son claras, los estudiantes comprenden mejor los objetivos de la evaluación, las tareas que deben realizar y los criterios de evaluación. Esto les permite enfocar sus esfuerzos de manera adecuada y obtener resultados más precisos y confiables. Unas instrucciones claras también pueden contribuir a reducir la ansiedad y la frustración entre los estudiantes. Cuando los estudiantes saben exactamente lo que se espera de ellos, se sienten más seguros y confiados para realizar la evaluación. Esto puede tener un impacto positivo en su motivación y en su disposición a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

3. ¿Considera usted que la evaluación formativa debe tener relación con el contexto en que viven sus estudiantes?

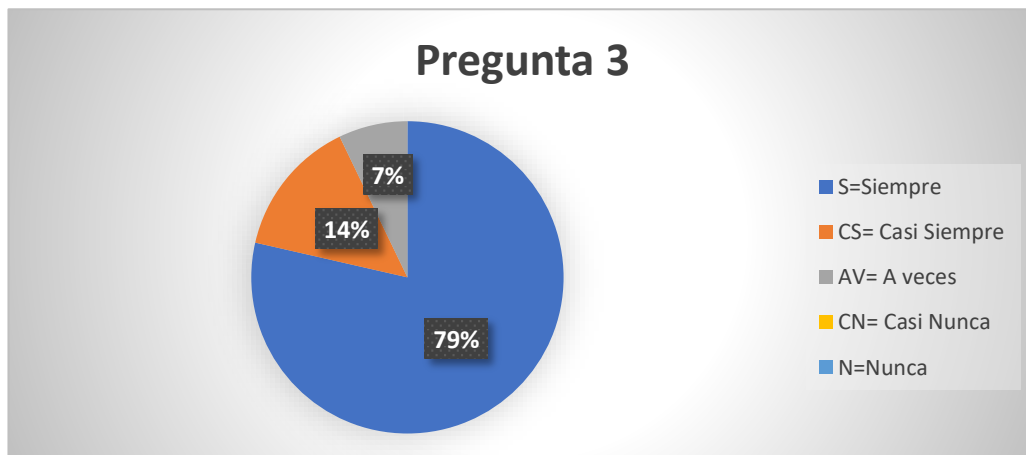


Gráfico N° 7 ¿Considera usted que la evaluación formativa debe tener relación con el contexto en que viven sus estudiantes?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes el 79,0 % de los docentes encuestados indicaron que siempre la evaluación debe estar orientada al contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes, de tal modo que se colabore con la promoción del aprendizaje significativo. Por su parte el 14,0 % refirió que esto ocurre casi siempre y el 7,0 % solo a veces.

La evaluación formativa contextualizada puede promover un aprendizaje más significativo y profundo para los estudiantes. Al conectar el aprendizaje con su contexto, los estudiantes se sienten más motivados e involucrados en el proceso, y retienen mejor la información y desarrollan habilidades transferibles a otras situaciones, además la evaluación formativa contextualizada también puede ayudar a preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades que enfrentarán en su vida futura. Al trabajar con problemas y situaciones relevantes para su contexto, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones que les serán útiles en diversos ámbitos.

4. ¿Considera usted que la evaluación formativa debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus estudiantes?

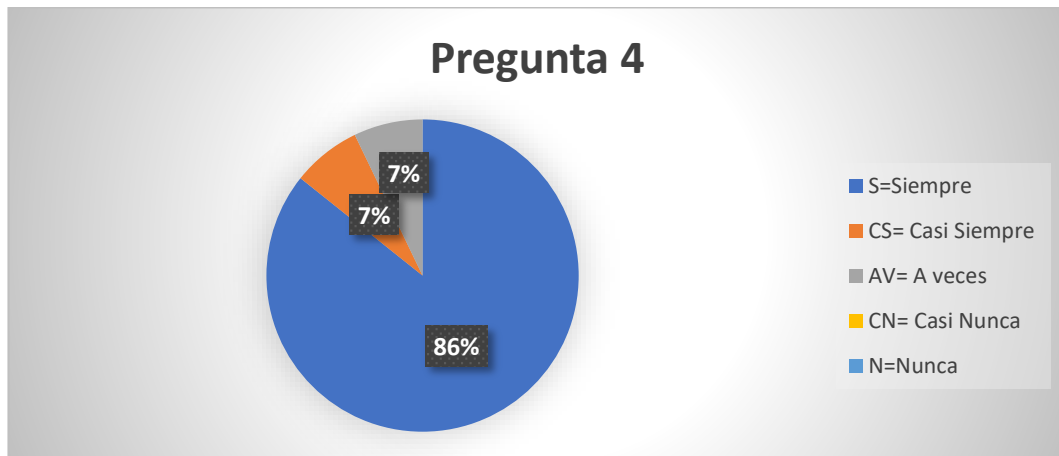


Gráfico N° 8 ¿Considera usted que la evaluación formativa debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus estudiantes?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

Según los resultados de las encuestas el 86,0 % de los docentes coincidió en que siempre los instrumentos y el método de evaluación formativa debe indicar de forma clara los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. El 7,0 % casi siempre y el 7 % a veces.

La evaluación formativa no debe ser vista únicamente como un medio para calificar o medir el rendimiento de los estudiantes. En cambio, debe ser utilizada como una herramienta para alcanzar el aprendizaje significativo, que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, y a identificar áreas en las que necesitan enfocar sus esfuerzos. Retroalimentación descriptiva y oportuna: La evaluación formativa debe proporcionar retroalimentación descriptiva y oportuna a los estudiantes. Esto significa que la retroalimentación debe ser específica, clara y enfocada en ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

5. ¿Cree usted que la retroalimentación que ofrece a sus estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa?

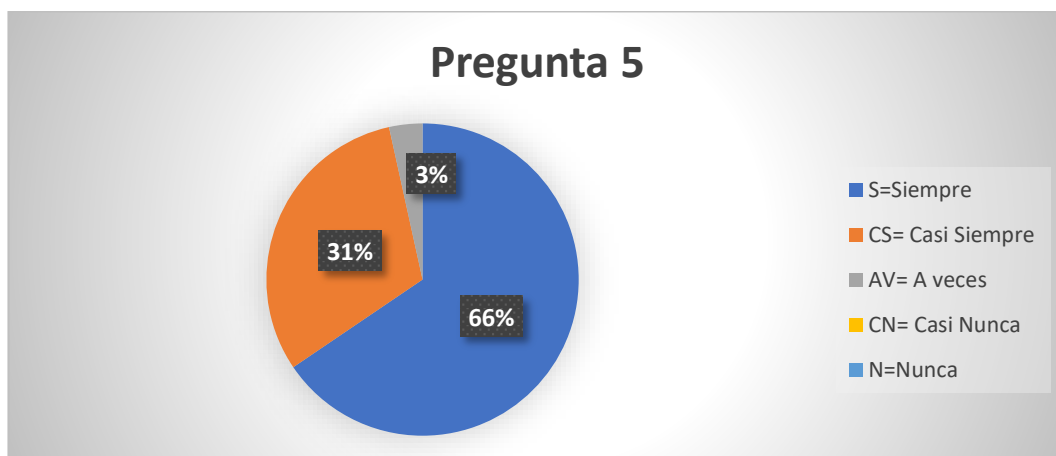


Gráfico N° 9 ¿Cree usted que la retroalimentación que ofrece a sus estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

Según el análisis de los datos se determinó que el 66,0 % de los docentes encuestados siempre consideran que la retroalimentación que ofrecen los estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa. Por su parte el 31,0 % refirió que casi siempre se realiza de esta manera y el 3,0 % a veces. Por lo que no en todos los casos la evaluación formativa cumple con esta característica.

La evaluación formativa debe ser un proceso de retroalimentación bidireccional. Esto significa que no solo los docentes deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes, sino que también los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones y preguntas sobre su aprendizaje. La retroalimentación debe ser proporcionada de manera oportuna, para que los estudiantes puedan utilizarla mientras aún están trabajando en el proceso de aprendizaje. Además, la retroalimentación debe ser específica y clara, para que los estudiantes comprendan exactamente qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar.

6. ¿Considera importante que sus estudiantes puedan presentar su reflexión después de recibida la retroalimentación?

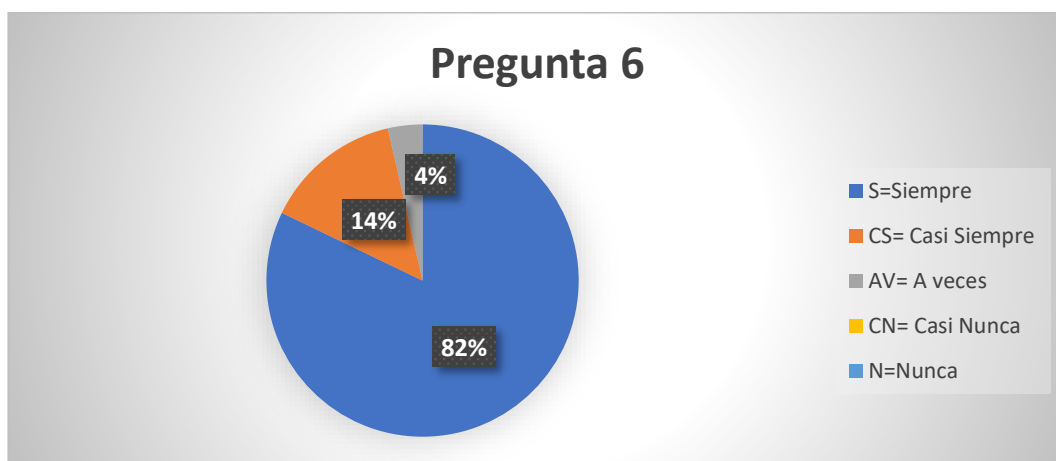


Gráfico N° 10 ¿Considera importante que sus estudiantes puedan presentar su reflexión después de recibida la retroalimentación?

Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

El 82,0 % de los docentes indicaron que consideran que siempre es importante que los estudiantes puedan presentar sus reflexiones después que reciban su retroalimentación. Mientras que el 14,0 % mencionaron que casi siempre y el 4,0 % a veces.

La retroalimentación recibida por parte del docente o de sus compañeros sirve como punto de partida para la reflexión del estudiante. A partir de la retroalimentación, el estudiante puede analizar su propio desempeño y comprender qué aspectos ha hecho bien y qué aspectos necesita mejorar. La reflexión es un proceso individualizado que debe ser adaptado a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para fomentar la reflexión, como diarios de aprendizaje, portafolios o discusiones grupales.

7. ¿Considera usted que, debe dar a conocer a sus estudiantes la técnica que utilizara antes de aplicar la evaluación formativa?

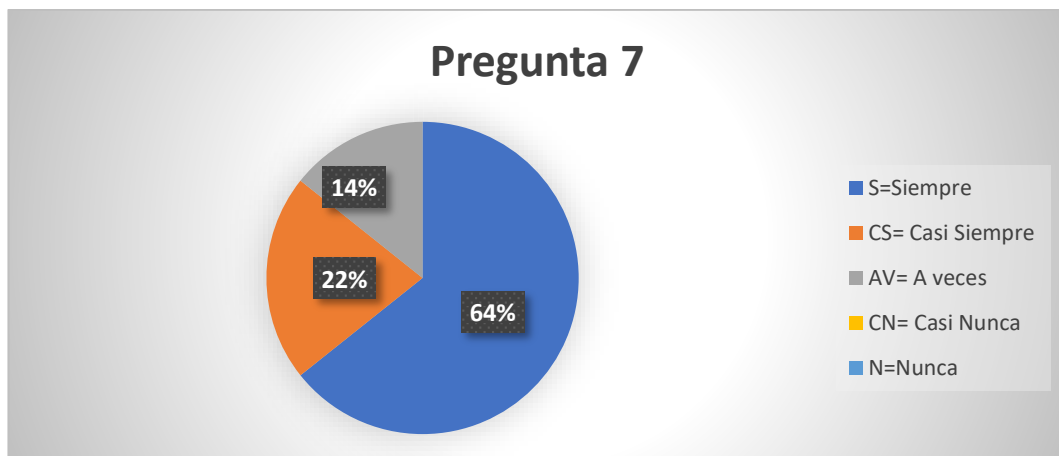


Gráfico N° 11 ¿Considera usted que, debe dar a conocer a sus estudiantes la técnica que utilizara antes de aplicar la evaluación formativa?
Elaborado ´por: Leandro López

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos el 64 % de los docentes mencionó que siempre da a conocer a sus estudiantes la técnica que va a utilizar para la evaluación antes de empezar el proceso. Sin embargo, el 22,0 % afirmó que esto ocurre casi siempre y el 14 % a veces. Por lo que se observó que no en todos los casos se lleva a cabo una explicación previa.

La comunicación clara y efectiva entre el docente y los estudiantes es fundamental para el éxito de la evaluación formativa. Al explicar la evaluación previa, el docente puede crear un ambiente de aprendizaje más transparente y colaborativo. La forma en que se explica la técnica de evaluación formativa debe adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar diversos métodos para explicar la evaluación, como presentaciones orales, diagramas, ejemplos o actividades prácticas.

8. ¿Cree usted que debe dar a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases?

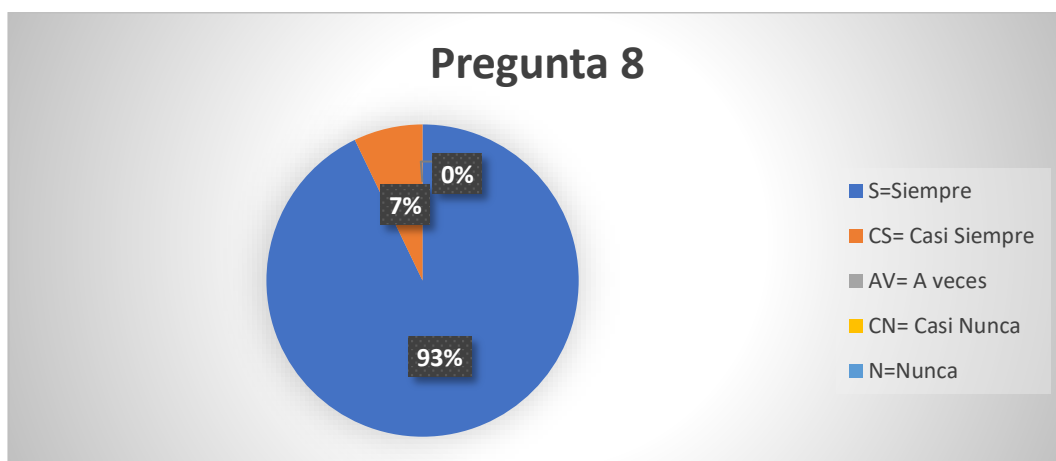


Gráfico N° 12 ¿Cree usted que debe dar a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases?
Elaborado por: Leandro López

Análisis e Interpretación

Por último, casi la totalidad de los docentes el 93,0 % mencionó que siempre da a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases. Solo una pequeña proporción de la muestra el 7,0 % indicó que lo hace casi siempre.

La transparencia en los instrumentos de evaluación demuestra que el docente se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes y que desea que tengan éxito. Esto puede fortalecer la confianza entre el docente y los estudiantes. La evaluación formativa debe ser vista como una herramienta de aprendizaje que ayude a los estudiantes a comprender su progreso y a identificar áreas en las que necesitan mejorar. La transparencia en los instrumentos de evaluación contribuye a este objetivo al permitir que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, en lugar de preocuparse por aspectos desconocidos de la evaluación.

Análisis e Interpretación de los resultados

Entrevistas dirigidas a estudiantes

La entrevista fue realizada a los estudiantes de bachillerato internacional de UK School con el fin de recabar información acerca de la perspectiva que tienen acerca del aprendizaje significativo y cómo este puede ser influenciado por la evaluación formativa, por lo que se formularon cinco preguntas abiertas, las cuales fueron realizadas de forma individual, las respuestas se grabaron y transcribieron para el análisis de los resultados.

1. ¿Considera que los contenidos abordados en clase tienen una estructura lógica que permite la integración progresiva de conocimientos?

De acuerdo con la apreciación de los estudiantes los contenidos abordados en clase siguen una secuencia lógica y organizada, lo que permite ir aprendiendo de forma progresiva e integrando los conocimientos. La secuencia de los contenidos ayuda a que se inicien los programas desde los conceptos más básicos de las áreas de conocimiento hasta lograr abordar los temas más complejos, por lo tanto, los estudiantes van adquiriendo habilidades de forma paulatina. Este proceso también se aplica la retroalimentación que se da entre los docentes y alumnos, en la cual se va profundizando y reforzando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

2. ¿Considera que las metodologías de enseñanza ayudan a la construcción significativa de conocimientos?

Los estudiantes indicaron que consideran que las estrategias de enseñanza que emplean los docentes les ayudan a construir conocimientos que son significativos, dado que pueden comprender de forma más fácil la información, al mismo tiempo que logran ponerla en práctica. De acuerdo con estos resultados se concluye que los métodos o metodologías de enseñanza, no solo se deben enfocar a transmitir la información, sino que además busca crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. Se fundamenta en el hecho de fomentar la retroalimentación y la integración de los conocimientos nuevos con la experiencia previa de los estudiantes.

3. ¿Consideras que los métodos que emplea el docente permiten la integración de los conocimientos previos en el área con los recientes?

La mayoría de los estudiantes entrevistados coincidieron en que las estrategias de enseñanza, permite la integración de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre los temas abordados en clase con los que van obteniendo de forma progresiva en las actividades escolares. Uno de los aspectos más relevantes del aprendizaje significativo es que a partir de experiencias previas los estudiantes continúen construyendo nuevos conocimientos que les ayude a mejorar y adquirir nuevas habilidades.

Los estudiantes manifestaron que por lo general los docentes colocan ejemplos prácticos basados en experiencias de la vida real, lo cual facilita la comprensión de la información que desea transmitir. También se realizan preguntas previas para conocer que tanto saben los alumnos acerca del tema, lo cual facilita la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje y la retroalimentación.

Esto se debe que cuando el estudiante conecta una nueva información proporcionada con el docente, con algo que ya saben es más fácil que comprendan los contenidos y retengan los conocimientos. Para cumplir con ello, el docente debe disponer de métodos y herramientas que permitan la integración de los conocimientos, además de que estos deben estar adaptados a las necesidades y contexto en el que se desenvuelven los alumnos

También se identificó que, al momento de establecer las metas y logros académicos, los estudiantes indicaron que por lo general los docentes toman en cuenta su autonomía para la toma de decisiones. Existe una dinámica comunicativa en la que se discuten los métodos y técnicas más idóneos y ajustados a las necesidades de los estudiantes. De tal modo, que se toma en cuenta la opinión de los alumnos durante el diseño y ejecución de los planes de evaluación.

Sin embargo, la autonomía de los estudiantes podría verse afectada por las políticas institucionales, que puedan limitar la participación de los alumnos en la toma de decisiones. Por lo que es primordial mantener una retroalimentación fluida y constante que permita el intercambio de información y conocimientos entre los docentes y los estudiantes.

4. ¿Considera que el docente facilita la construcción de su propio aprendizaje?

Gran parte de los estudiantes manifestaron en su entrevista que el docente permite que sus alumnos sean participes del proceso de enseñanza, en la mayoría de los casos los alumnos indicaron que sus opiniones sobre el tema son escuchadas y aceptadas, que existe un proceso de retroalimentación constante. Estas características facilitan la construcción de nuevos conocimientos que son de utilidad no solo para el contexto educativo sino también para el social y las actividades de la vida cotidiana en general.

Aunado a ello, los estudiantes señalaron que los docentes emplean diferentes métodos que los ayuda a aprender de forma práctica los temas que se abordan en las actividades áulicas. Además, la participación activa y continua de los alumnos en cada una de las sesiones de aprendizaje ayuda que el aprendizaje sea significativo y retengan la información que se les suministra.

Es importante destacar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente debe actuar como un orientador o facilitador, es responsable de crear un ambiente de aprendizaje propicio para que los estudiantes exploren, investiguen y construyan su propio conocimiento. Por lo que se determinó que las metodologías que se emplean para la formación y evaluación influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5. ¿Considera que las actividades áulicas permiten la integración de los conocimientos y aplicarlos en situaciones prácticas de la vida real?

La mayoría de los estudiantes manifestó que los conocimientos que adquieren durante las actividades áulicas son de gran utilidad para desarrollar habilidades y capacidades que pueden aplicar en la vida cotidiana. Esto se debe a que los profesores explican de forma didáctica por medio de planteamientos que permiten la asociación de la información proporcionada con problemas que se pueden presentarse en diferentes contextos.

Los estudiantes indicaron que los docentes implementan actividades como de estudios de caso, proyectos prácticos y debates en clase, a través de los cuales

pueden ponerse en práctica de forma inmediata los conocimientos que se van construyendo, al mismo tiempo que se integran los que previamente existían. De tal modo que estas actividades son factibles para que los estudiantes aprendan a analizar información, identificar problemas y formular soluciones.

Asimismo, los estudiantes mencionaron que consideran que cuando los docentes evalúan sus conocimientos por medio de actividades como la retroalimentación o llevan a cabo sesiones de debates, lluvia de ideas y análisis de casos, perciben que los profesores buscan valorar su capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos. Por lo que piensan, que son métodos didácticos que se adaptan más a su contexto de estudio y estilo de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

Nombre de la propuesta

"Estrategias metodológicas para la evaluación formativa de la asignatura Gestión Empresarial ofertada en el bachillerato internacional"

Definición del tipo de propuesta

La evaluación formativa se enfoca en guiar la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes y docentes información valiosa y precisa sobre el tipo de aprendizaje que está teniendo lugar, identificando los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, lo que ayuda a desarrollar su comprensión y habilidades. Asimismo, la evaluación formativa contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza al ofrecer información que permite monitorear el progreso de los alumnos hacia la consecución de los objetivos generales y específicos del curso (OBI, 2022).

Con este fin, se proponen estrategias metodológicas para guiar la creación estandarizada de evaluaciones formativas que a ser aplicadas durante el transcurso del curso de Gestión Empresarial impartido en el programa de Bachillerato Internacional. En este contexto, se destaca el rol primordial de la evaluación formativa en el proceso educativo, con el objetivo principal de facilitar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y promover un aprendizaje significativo.

Objetivos:

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas que permitan estandarizar el proceso de evaluación formativa en la asignatura de Gestión Empresarial del bachillerato internacional ofertado por UK School.

Objetivos Específicos

- Identificar los criterios de evaluación y las bandas de calificación que faciliten la evaluación formativa en la asignatura Gestión Empresarial.
- Elaborar instrumentos de evaluación formativa diseñados para medir el progreso y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Determinar y aplicar alternativas metodológicas que optimicen la evaluación formativa, promoviendo un aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los conceptos en Gestión Empresarial.

Estructura de la propuesta

La propuesta se basa en relacionar los principios de bachillerato internacional con los temas tratados en la asignatura Gestión Empresarial de una forma estandarizada, con el fin de alcanzar los cuatro objetivos propuestos conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y el uso y aplicación de habilidades adecuadas a través del desarrollo de habilidades y atributos que contribuyan a una mentalidad internacional de excelencia, para ellos se trabajaran además cuatro conceptos clave que son: Creatividad, sostenibilidad, ética y cambio (OBI, 2022).

Con este fin se establecerán cuatro tipos de evaluaciones principales que son: estudios de caso, preguntas estructuradas en base a material de estímulo, iniciativas sociales e investigación. Para cada evaluación los estudiantes deben tener claro lo que se espera de ellos desde un punto de vista crítico, con este fin, se proporcionará los criterios de evaluación y las bandas de calificación además de un glosario con términos de instrucción, evitando de esta forma confusiones.

Tabla 1 *Elementos de la Evaluación Formativa*

ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL		
Elemento	Descripción	Criterio/Actividad
Datos informativos	En esta sección se solicita toda la información para identificar el grupo y la etapa del	Criterio: Información básica de identificación. Actividad: Completar la

	<p>diplomado que se está ficha con los datos evaluando. (nivel, grupo, área, requeridos. unidad, periodo, nombre del docente, nombre del estudiante, fecha y año lectivo)</p>	
Objetivos de evaluación	<p>Se establece que objetivos de evaluación (conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y el uso y aplicación de habilidades adecuadas) se alinean con la evaluación formativa propuesta.</p>	<p>Criterio: Alineación de objetivos con evaluación. Actividad: Definir y listar los objetivos específicos de la evaluación.</p>
Habilidad	<p>Se describe como la evaluación aporta al desarrollo de una de las siguientes habilidades (habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación).</p>	<p>Criterio: Desarrollo de habilidades específicas. Actividad: Identificar y explicar la habilidad desarrollada a través de la evaluación.</p>
Atributo	<p>Aquí se identifica que atributo se trabajara (indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos) y como se relaciona con la actividad.</p>	<p>Criterio: Relación atributo-actividad. Actividad: Describir cómo la actividad evaluativa fomenta el desarrollo del atributo seleccionado.</p>
Concepto clave	<p>Se elegirá uno o varios de los cuatro conceptos clave (creatividad, sostenibilidad,</p>	<p>Criterio: Conexión con conceptos clave. Actividad: Detallar la</p>

	ética y cambio) y se detallará como la actividad se relaciona con ellos.	relación de la actividad con los conceptos clave elegidos.
Mentalidad Internacional	Se explica como la actividad contribuye al desarrollo de una mentalidad internacional.	Criterio: Fomento de mentalidad internacional. Actividad: Explicar cómo la evaluación promueve una perspectiva internacional en los estudiantes.
Criterios de evaluación	Se elegirán los criterios con los que se evaluara. Criterio A: Integración de un concepto clave Criterio B: Documentos de apoyo Criterio C: Selección y aplicación de herramientas y teorías Criterio D: Análisis y evaluación Criterio E: Conclusiones Criterio F: Estructura Criterio G: Presentación	Criterio: Selección de criterios de evaluación. Actividad: Elegir y justificar los criterios que se usarán para evaluar la actividad.
Bandas de puntuación	Las escalas de puntuación ofrecen una evaluación exhaustiva del rendimiento anticipado y se emplean para valorar las respuestas de los estudiantes. La puntuación seleccionada de cada intervalo de puntos de los descriptores de nivel refleja la correspondencia más adecuada	Criterio: Uso de bandas de puntuación. Actividad: Definir y aplicar las bandas de puntuación para valorar las respuestas.

	con el nivel alcanzado por el estudiante.	
Tema de la unidad	El tema de la unidad a la que pertenecen los objetivos que pretendemos evaluar.	Criterio: Relevancia temática. Actividad: Especificar el tema de la unidad relacionado con los objetivos evaluados.
Instrucciones	Se establecen las actividades a ser realizadas durante la evaluación, estas deben ser clara y alinearse con los elementos descritos anteriormente.	Criterio: Claridad de instrucciones. Actividad: Redactar y presentar las actividades de manera clara y coherente con los objetivos y criterios.
Tabla de homologación	Se define el puntaje con el que se calificara la evaluación considerando los criterios y la banda de puntuación a ser empleada y su respectiva homologación a la nota nacional y la calificación para la organización del bachillerato internacional.	Criterio: Calificación y homologación. Actividad: Definir y aplicar la tabla de homologación para convertir las puntuaciones a las notas requeridas.
Términos de instrucción	Se coloca un glosario de términos de instrucción. Esto facilita la comprensión de los estudiantes, evitando confusiones.	Criterio: Clarificación de términos. Actividad: Elaborar un glosario con los términos de instrucción utilizados en la evaluación.
Comentario del docente	En este espacio el docente podrá brindar una retroalimentación personalizada, en donde se describirá los logros y las dificultades que se pudieron	Criterio: Retroalimentación del docente. Actividad: Escribir comentarios personalizados sobre el

evidenciar durante el proceso de desempeño de cada evaluativo. estudiante.

Reflexión del estudiante

El estudiante a través de un proceso metacognitivo, podrá identificar cuáles fueron sus logros y en qué aspectos debe mejorar respecto a lo realizado en la evaluación y los objetivos planteados.

Criterio: Reflexión del estudiante. **Actividad:** Los estudiantes deben escribir una reflexión sobre sus logros y áreas de mejora postevaluación.

**EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVA PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

ESTUDIO DE CASO.

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Fecha Aprobación	
Año Lectivo	
Profesor	

Periodo: Uno

Unidad: Dos

Tiempo de evaluación/Time for assessment: 40 minutos

INFORMACIÓN PERSONAL/PERSONAL INFORMATION

Materia/Subject: Gestión Empresarial

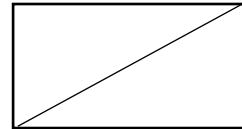
Nombre del estudiante/student name: _____

Fecha/Date: _____

Nivel/Level: Año Uno

Grupo/Team:

Sistema de Evaluación: Cuantitativo /7



Nota/Grade:

OBJETIVO GENERAL DE EVALUACIÓN/GENERAL OBJECTIVE OF THE EVALUATION:

OE1: Conocimiento y comprensión

OE2: Aplicación y análisis

OE3: Síntesis y evaluación

HABILIDADES, ATRIBUTOS. CONCEPTO CLAVE Y MENTALIDAD INTERNACIONAL

<p>Habilidad: Sociales</p> <p>Se analiza el entorno en el que se desarrolla el estudio de caso y como los involucrados interactúan entre sí.</p>	<p>Atributo: Reflexivos</p> <p>Reflexivos: al analizar de forma crítica el crecimiento de PetPharma y su impacto en el pensamiento colectivo de las personas.</p>
---	---

<p>Concepto clave: Cambio</p> <p>El ejemplo de PetPharma, nos muestra como el proponer ideas disruptivas permite abrir el mercado, creando segmentos específicos en lugares que nunca habríamos imaginado.</p>	<p>Mentalidad Internacional:</p> <p>La visión de expansión y el modelo de franquicias nos permite derivar limitaciones, abriéndonos al mundo como parte de un mercado globalizado.</p>
---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Banda de puntuación

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El desempeño no cumple con ninguno de los estándares establecidos en los descriptores que se detallan a continuación.
1 – 2	Limitada comprensión de los requisitos de la pregunta. Uso insuficiente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial; las herramientas y teorías empleadas no son apropiadas o se aplican de manera inadecuada. La conexión con el material de referencia es mínima o inexistente. No se proporciona una justificación o argumentación.
3 – 4	Alguna comprensión de los requisitos de la pregunta. Se han utilizado herramientas y teorías de Gestión Empresarial, aunque su aplicación es en su mayoría incorrecta o no adecuada. Se evidencia un manejo superficial de la información del material de referencia, a menudo limitándose a mencionar nombres de personas u organizaciones. En su mayoría, los argumentos carecen de una base sólida.
5 – 6	La respuesta demuestra comprensión de los requisitos de la pregunta, aunque solo se abordan parcialmente. Existe un uso adecuado y pertinente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial en cierta medida. Se observa un manejo adecuado de la información del material de referencia, que va más allá de la simple mención de nombres de

	<p>personas u organizaciones, aunque no logra respaldar eficazmente los argumentos.</p> <p>Aunque hay una justificación de los argumentos, esta tiende a estar sesgada en gran medida.</p>
7 – 8	<p>La respuesta cumple en gran medida con los requisitos de la pregunta.</p> <p>En su mayoría, se hace un uso pertinente y correcto de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial.</p> <p>La información del material de referencia se emplea en general para respaldar el argumento, aunque en algunas partes puede no ser totalmente claro o pertinente.</p> <p>Los argumentos están respaldados y tienen un equilibrio moderado.</p>
9-10	<p>Enfoque preciso en los requisitos de la pregunta.</p> <p>Uso adecuado y pertinente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial.</p> <p>Los argumentos se respaldan de manera efectiva con información pertinente del material de referencia.</p> <p>Los argumentos son equilibrados y bien fundamentados, con una explicación de las limitaciones del estudio de caso o del material de referencia.</p>

TEMA DE UNIDAD: CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN

INSTRUCCIONES/ INSTRUCTIONS:

Analice el siguiente estudio de caso. (10 puntos)

Estudio de Caso: PetPharma en la Industria de Medicamentos para Animales

Resumen Ejecutivo:

PetPharma, una de las principales compañías multinacionales en la industria de medicamentos para animales, ha establecido su presencia global con una amplia gama de productos. Este estudio de caso examina la evolución de su portafolio, destacando productos clave como PetGuard, PetVita, y el recientemente lanzado PetLean. A través de estrategias de marketing diferenciadas y enfoques adaptativos, PetPharma enfrenta desafíos en un mercado saturado y altamente competitivo.

Antecedentes:

PetGuard, el producto insignia de PetPharma, ha mantenido una cuota del 27% en el mercado mundial durante la última década. Aunque en un mercado

saturado, su estabilidad es un testimonio de su posición bien establecida en las clínicas veterinarias a nivel global. PetPharma diversificó su portafolio con el lanzamiento de PetVita, logrando una participación del 13% en un mercado en rápido crecimiento.

Desafíos Actuales:

Aunque PetVita ha tenido un éxito considerable, algunos productos, como PetImmune, destinado a fortalecer los sistemas inmunológicos de los animales, enfrentan desafíos en un mercado competitivo y en constante crecimiento. La competencia feroz plantea la necesidad de estrategias efectivas para mantener y aumentar la participación de mercado.

Nuevos Horizontes:

El lanzamiento de PetLean, un medicamento diseñado para combatir la obesidad en animales domésticos, representa un paso audaz hacia nuevos horizontes para PetPharma. Con esfuerzos de comercialización intensivos y una promoción adecuada, PetLean ha experimentado resultados de ventas prometedores en su fase inicial. Sin embargo, el desafío radica en la sostenibilidad de estas cifras a medida que el producto se consolida en el mercado.

Estrategias de Marketing:

PetPharma ha demostrado su habilidad para utilizar tanto estrategias por encima de la línea como por debajo de la línea de promoción. La combinación de campañas publicitarias atractivas y tácticas de marketing directo ha contribuido al éxito de productos como PetGuard y PetVita. El caso de PetLean destaca la importancia de una mezcla de promoción adecuada para introducir y consolidar nuevos productos en el mercado.

Conclusiones y Perspectivas Futuras:

PetPharma se encuentra en una posición sólida en la industria de medicamentos para animales, con un portafolio diverso que aborda diversas necesidades en el cuidado de los animales. A medida que enfrenta desafíos en la competencia y busca consolidar el éxito de productos recientes, la capacidad de adaptación y la innovación continuarán siendo esenciales para el crecimiento sostenible en el dinámico mercado de medicamentos para animales.

Defina el término empresa multinacional (5 puntos)

Describa dos factores que han llevado al éxito a PetPharma. (5 puntos)

Discuta dos estrategias de crecimiento que recomendaría a PetPharma para aumentar su presencia a nivel global. (10 puntos)

TABLA DE HOMOLOGACIÓN.

PUNTAJE	NOTA PD	NOTA NACIONAL
0	1	1
1-5	2	3
5-10	3	5
10-15	4	7
15-20	5	8
20-25	6	9
25-30	7	10

TERMINOS DE INSTRUCCIÓN:

Analizar (OE2): Separar (las partes de un todo) hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.

Definir (OE1): Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.

Describir (OE1): Exponer detalladamente.

Discutir (OE3): Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y respaldarse mediante pruebas adecuadas.

Comentarios del docente:

Reflexión del estudiante:

Elaborado por:
Docente de la asignatura

Revisado por:
Jefe de área o coordinador

**EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVA PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Fecha Aprobación	
Año Lectivo	
Profesor	

Periodo: Uno

Unidad: Dos

Tiempo de evaluación/Time for assessment: 40 minutos

INFORMACIÓN PERSONAL/PERSONAL INFORMATION

Materia/Subject: Gestión Empresarial

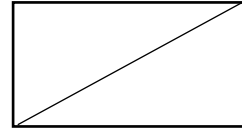
Nombre del estudiante/student name: _____

Fecha/Date: _____

Nivel/Level: Año Uno

Grupo/Team:

Sistema de Evaluación: Cuantitativo /7



Nota/Grade:

OBJETIVO GENERAL DE EVALUACIÓN/GENERAL OBJECTIVE OF THE EVALUATION:

OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.

RUBRICA DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación se calificará según la rúbrica a continuación.

Actividad evaluada: Actividad de desempeños de investigación guiada

Criterio	Domina los aprendizajes [5]	Alcanza los aprendizajes [4]	Próximos a alcanzar los aprendizajes [3]	No alcanza los aprendizajes [2-1]
Respuestas o soluciones	Las respuestas propuestas son congruentes	Aunque no todas las respuestas	No se proporcionaro	Numerosas preguntas han quedado sin

	con las preguntas de investigación y se responden de manera clara y comprensible.	propuestas se alinean de manera coherente con las preguntas de investigación, se ha respondido a todas las preguntas planteadas.	n respuestas para algunas preguntas, y algunas de las respuestas dadas no guardan coherencia con las preguntas de investigación.	respuesta, y existe falta de coherencia entre lo planteado en las preguntas y las respuestas proporcionadas.
Organización	La investigación muestra coherencia, secuencia lógica y una estructura organizada.	Aunque no hay un hilo conductor evidente, la investigación exhibe organización y estructura ordenada.	La investigación carece de un hilo conductor, y la información no está organizada de manera coherente, aunque se observa algún grado de orden.	La investigación no presenta un hilo conductor, la información carece de organización y no se observa ningún tipo de orden.
Fuentes Bibliográficas	Incorpora más de tres fuentes bibliográficas y las documenta adecuadamente.	Cuenta con el registro de dos fuentes bibliográficas en su trabajo.	Ha registrado al menos una fuente bibliográfica en su trabajo.	No se han registrado fuentes bibliográficas en su trabajo.

	e dentro de su investigación.			
Contribución a la disciplina	Cada respuesta y conclusión es de naturaleza personal y proporciona contribuciones significativas a la asignatura.	Se observa que algunas respuestas y conclusiones tienen un carácter personal.	Solo unas pocas respuestas y conclusiones presentan un enfoque personal en la investigación.	La totalidad de la información fue extraída directamente de las fuentes bibliográficas sin aportes personales o análisis adicional.

Actividad evaluada: Actividad de desempeños, exposición de investigación guiada

Criterio	Domina los aprendizajes [5]	Alcanza los aprendizajes [4]	Próximos a alcanzar los aprendizajes [3]	No alcanza los aprendizajes [2-1]
Pronunciación	Emite las palabras de manera correcta y lleva a cabo una vocalización clara y comprensible.	Articula las palabras de manera correcta en cuanto a pronunciación, aunque la vocalización no es completamente clara o adecuada.	Presenta errores en la pronunciación de algunas palabras, pero su habilidad para vocalizar de manera adecuada se mantiene.	Se observan errores tanto en la pronunciación como en la vocalización, lo que afecta la claridad y comprensión del discurso.

Volumen	El nivel de volumen se ajusta de manera apropiada a la situación o contexto.	Aumenta el volumen de la voz de manera excesiva durante la exposición, lo que podría resultar discordante o inapropiado para la situación.	Se expresa con un volumen de voz demasiado bajo durante la exposición, lo que podría dificultar la audición y comprensión por parte del público.	Presenta un nivel de volumen extremadamente bajo durante la exposición, llegando al punto en el que apenas es audible para la audiencia.
Postura	Mantiene una postura natural y dirige la mirada hacia el público de manera constante durante la presentación.	Dirige la mirada hacia el público, pero se apoya en algún lugar durante la presentación.	En ciertos momentos, da la espalda al público durante la presentación.	De manera constante, no se orienta hacia el público durante la exposición.
Contenido	Presenta el contenido de manera precisa y se mantiene enfocado en el tema, evitando	Expone el contenido, pero en algunas ocasiones se desvía del tema principal.	Aborda el contenido, pero hay ausencia de algunos datos que podrían complement	La exposición no contiene información concreta o sustancial.

	desviarse hacia otros asuntos.		ar la presentación.	
Documentación	Recurre a material de apoyo adicional para mejorar la comprensión y claridad de la presentación.	En el transcurso de la exposición, hace referencia a imágenes que respaldan y complementan sus explicaciones.	En ciertas instancias, hace referencia a imágenes o información que respaldan su explicación.	No hace referencia a ningún tipo de material adicional durante la exposición.
Secuenciación	Mantiene un orden lógico durante la exposición, presentando la información de manera coherente y secuencial.	Experimenta algunos fallos en la secuencia lógica de las ideas durante la presentación.	Se observan bastantes errores en la secuencia lógica de las ideas durante la exposición.	La exposición no sigue un orden claro y repite las ideas de manera continua, careciendo de una estructura organizada.

INSTRUCCIONES/ INSTRUCTIONS:

Cualquier intento de deshonestidad académica, se retirará la evaluación con 1 directo a la nota sin recuperación.

Fase de investigación

- Definir que es seguridad y salud en el trabajo y su importancia.
- Investigar qué dice el Art. 326 de la Constitución vigente en el Ecuador.
- Comentar su juicio crítico acerca del Art. 326 de la constitución.

- Investigar la Misión del ministerio de Trabajo respecto de seguridad y salud ocupacional.
- Describir, con tus propias palabras, la misión del Ministerio del Trabajo al respecto de seguridad y salud ocupacional.

Fase de Ejecución

- En grupos de tres estudiantes, analizar la institución, y describir diez aspectos que podrían ser mejorados para evitar enfermedades o accidentes de niños, niñas y jóvenes.
- Preparar una exposición para la clase acerca de los riesgos observados en la institución y establecer al menos tres conclusiones y tres recomendaciones. (Diapositivas, Plataformas digitales, papelotes u otras herramientas de su elección)

Presentación de resultados

- Exponer en 10 minutos los resultados obtenidos, las conclusiones y sus recomendaciones.

E. TABLA DE HOMOLOGACIÓN.

Puntaje	Nota PD	Nota Nacional
1	1	1
3	2	3
5	3	5
7	4	7
8	5	8
9	6	9
10	7	10

TERMINOS DE INSTRUCCIÓN:

Analizar (OE2): Separar (las partes de un todo) hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.

Definir (OE1): Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.

Comentar (OE2): Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo.

Describir (OE1): Exponer detalladamente.

Preparar (OE4): Disponer los datos o la información de un material de estímulo o de una fuente en un formato apropiado.

Observaciones por parte del docente:

Reflexión por parte del estudiante:

Elaborado por:
Docente de la asignatura

Revisado por:
Jefe de área o coordinador

**EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVA PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

SIMULACIONES

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Fecha Aprobación	
Año Lectivo	
Profesor	

Periodo: Uno

Unidad: Dos

Tiempo de evaluación/Time for assessment: 80 minutos

INFORMACIÓN PERSONAL/PERSONAL INFORMATION

Materia/Subject: Gestión Empresarial

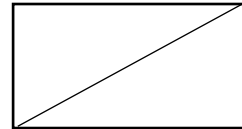
Nombre del estudiante/student name: _____

Fecha/Date: _____

Nivel/Level: Año Uno

Grupo/Team:

Sistema de Evaluación: Cuantitativo /7



Nota/Grade:

OBJETIVO GENERAL DE EVALUACIÓN/GENERAL OBJECTIVE OF THE EVALUATION:

OE1: Conocimiento y comprensión

OE2: Aplicación y análisis

OE3: Síntesis y evaluación

HABILIDADES, ATRIBUTOS. CONCEPTO CLAVE Y MENTALIDAD INTERNACIONAL

<p>Habilidad: Sociales</p> <p>Se analiza el entorno en el que se desarrollan los hechos y como los involucrados interactúan entre sí.</p>	<p>Atributo: Reflexivos</p> <p>Reflexivos: al analizar de forma critica el desarrollo de cada situación y como las personas reaccionan ante las circunstancias.</p>
--	---

<p>Concepto clave: Cambio</p> <p>El ejemplo, nos muestra como el proponer ideas disruptivas permite abrir el mercado, creando segmentos específicos en lugares que nunca habríamos imaginado.</p>	<p>Mentalidad Internacional:</p> <p>Nos abre al mundo como parte de un mercado globalizado.</p>
--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Banda de puntuación

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El desempeño no cumple con ninguno de los estándares establecidos en los descriptores que se detallan a continuación.
1 – 2	Limitada comprensión de los requisitos de la pregunta. Uso insuficiente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial; las herramientas y teorías empleadas no son apropiadas o se aplican de manera inadecuada. La conexión con el material de referencia es mínima o inexistente. No se proporciona una justificación o argumentación.
3 – 4	Alguna comprensión de los requisitos de la pregunta. Se han utilizado herramientas y teorías de Gestión Empresarial, aunque su aplicación es en su mayoría incorrecta o no adecuada. Se evidencia un manejo superficial de la información del material de referencia, a menudo limitándose a mencionar nombres de personas u organizaciones. En su mayoría, los argumentos carecen de una base sólida.
5 – 6	La respuesta demuestra comprensión de los requisitos de la pregunta, aunque solo se abordan parcialmente. Existe un uso adecuado y pertinente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial en cierta medida. Se observa un manejo adecuado de la información del material de referencia, que va más allá de la simple mención de nombres de personas u organizaciones, aunque no logra respaldar eficazmente los argumentos.

	Aunque hay una justificación de los argumentos, esta tiende a estar sesgada en gran medida.
7 – 8	La respuesta cumple en gran medida con los requisitos de la pregunta. En su mayoría, se hace un uso pertinente y correcto de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial. La información del material de referencia se emplea en general para respaldar el argumento, aunque en algunas partes puede no ser totalmente claro o pertinente. Los argumentos están respaldados y tienen un equilibrio moderado.
9-10	Enfoque preciso en los requisitos de la pregunta. Uso adecuado y pertinente de las herramientas y teorías de Gestión Empresarial. Los argumentos se respaldan de manera efectiva con información pertinente del material de referencia. Los argumentos son equilibrados y bien fundamentados, con una explicación de las limitaciones del estudio de caso o del material de referencia.

TEMA DE UNIDAD: CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN

INSTRUCCIONES/ INSTRUCTIONS:

Simulación

El equipo de desarrollo de software está trabajando en un proyecto complejo que tiene un plazo ajustado. Ana, como gerente, se asegura de que el equipo tenga todas las herramientas y recursos que necesitan para tener éxito. También supervisa de cerca el progreso del proyecto y resuelve cualquier problema que surja. Carlos, como líder, motiva al equipo a trabajar duro y a superar los obstáculos. También ayuda a los miembros del equipo a aprender y crecer profesionalmente.

Gracias a la combinación de la gestión eficaz de Ana y el liderazgo inspirador de Carlos, el equipo de desarrollo de software completa el proyecto con éxito y a tiempo. Los miembros del equipo están motivados y comprometidos con su trabajo, y están orgullosos de lo que han logrado.

- a) **Defina** el término motivación (2 puntos)

b) **Comparar y contrastar** la función de Ana con la función de Carlos en el proyecto. (5 puntos)

2. Ana es una estudiante de 19 años que vive en un país en desarrollo. Ella proviene de una familia de bajos recursos y tiene que trabajar muchas horas después de la universidad para ayudar a su familia. Ana está constantemente preocupada por su seguridad y la de su familia, y no tiene mucho tiempo para estudiar o socializar.

a) **Identifica** las diferentes necesidades de Maslow que pueden influir en el comportamiento de una persona. (2 puntos)

b) **Describe** cómo las circunstancias de la vida pueden afectar la priorización de las necesidades. (2 puntos)

c) **Determina** que necesidades están insatisfechas actualmente en Ana. (2 puntos)

Lanzamiento de un Nuevo Producto

Fecha de Inicio: 1 de marzo de 2024

Fecha de Fin: 30 de abril de 2024

Tarea: Definir las características del producto, realizar pruebas y prototipos.

- Duración: 4 semanas (1-28 de marzo)
- Responsable: Equipo de Investigación y Desarrollo

Tarea: Diseñar el logo, la marca y el material promocional del producto.

- Duración: 3 semanas (15 de marzo - 7 de abril)
- Responsable: Equipo de Marketing

Tarea: Fabricar el producto en las cantidades necesarias.

- Duración: 4 semanas (8 de abril - 5 de mayo)
- Responsable: Equipo de Producción

Tarea: Establecer los canales de distribución y logística para el producto.

- Duración: 2 semanas (6-19 de mayo)
- Responsable: Equipo de Ventas

Tarea: Anunciar el lanzamiento del producto y realizar campañas de promoción.

- Duración: 2 semanas (20-31 de mayo)
- Responsable: Equipo de Marketing

a) **Elaborar** un diagrama de Gantt que permita verificar el responsable de cada tarea y en qué tiempo se debe cumplir. (10 puntos)

La empresa XY utiliza un sistema manual para gestionar proyectos, lo que genera problemas de eficiencia y comunicación. Hay una falta de visibilidad del progreso de los proyectos y de los recursos disponibles. Se producen retrasos en la entrega de proyectos y errores en la planificación.

Se propone la implementación de un Nuevo Sistema de Gestión de Proyectos, pero se puede observar que existe resistencia al cambio por parte de los empleados. Costos de implementación del nuevo sistema. Tiempo de aprendizaje y adaptación al nuevo sistema. Posible pérdida de información durante la transición. Miedo a la incertidumbre.

a) **Justifique** a través de la matriz de campo de fuerza de Lewin si se debe o no implementar un Nuevo Sistema de Gestión de Proyectos. (5 puntos)

b) **Explicar** los resultados obtenidos y su significado. (2 puntos)

TABLA DE HOMOLOGACIÓN.

PUNTAJE	NOTA PD	NOTA NACIONAL
0	1	1
1-5	2	3
5-10	3	5
10-15	4	7
15-20	5	8
20-25	6	9
25-30	7	10

TERMINOS DE INSTRUCCIÓN:

- **Comparar y Contrastar (OE3):** Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
- **Definir (OE1):** Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.
- **Describir (OE1):** Exponer detalladamente.
- **Determinar (OE4):** Obtener la única respuesta posible.
- **Discutir (OE3):** Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y respaldarse mediante pruebas adecuadas.
- **Elaborar (OE4):** Mostrar información de forma lógica o con un gráfico.
- **Justificar (OE3):** Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
- **Identificar (OE1):** Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
- **Comentarios del docente:**

Reflexión del estudiante:

Elaborado por:

Docente de la asignatura

Revisado por:

Jefe de área o coordinador

**EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVA PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

PROYECTOS

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Fecha Aprobación	
Año Lectivo	
Profesor	

Periodo: Uno

Unidad: Dos

Tiempo de evaluación/Time for assessment: 50 minutos

INFORMACIÓN PERSONAL/PERSONAL INFORMATION

Materia/Subject: Gestión Empresarial

Nombre del estudiante/student name: _____

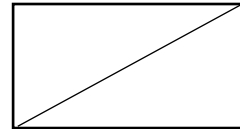
Fecha/Date: _____

Nivel/Level: Año Uno

Grupo/Team:

Sistema de Evaluación: Cuantitativo /7

Nota/Grade:



**OBJETIVO GENERAL DE EVALUACIÓN/GENERAL OBJECTIVE OF
THE EVALUATION:**

OE1: Conocimiento y comprensión

OE2: Aplicación y análisis

OE3: Síntesis y evaluación

**HABILIDADES, ATRIBUTOS. CONCEPTO CLAVE Y MENTALIDAD
INTERNACIONAL**

Habilidad: Sociales Al analizar las necesidades del mercado y sus preferencias.	Atributo: Reflexivos Reflexivos: Cuando nos enfrentamos a las dificultades y buscamos soluciones.
Concepto clave: Cambio Al identificar productos o servicios que sean innovadores.	Mentalidad Internacional: Nos enfocamos en un mercado globalizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Rúbrica De Proyecto:

criterio	Excelente (2)	Bueno (1,5)	Suficiente (1)	Insuficiente (0,5)
Impacto Social	El proyecto ayuda totalmente al desarrollo de la sociedad o bienestar de las personas. Se aplica los objetivos de desarrollo sostenible de manera muy evidente.	El proyecto contribuye al desarrollo de la sociedad o bienestar de las personas. Se aplican los objetivos de desarrollo sostenible.	El proyecto ayuda de cierta manera con el desarrollo de la sociedad o bienestar de las personas.	El proyecto ayuda poco al desarrollo de la sociedad o bienestar de las personas.
Factibilidad	Existe una base científica sólida de investigación, conoce muy bien de dónde vienen sus insumos. Demuestra con mucha claridad la sostenibilidad en el tiempo, sea comercial,	Existe la base científica o de investigación, conoce de dónde vienen sus insumos. Demuestra sostenibilidad en el tiempo, sea comercial, se enfoca en el mercado objetivo.	Existe cierta base científica o de investigación, conoce de dónde vienen sus insumos. Demuestra cierta sostenibilidad en el tiempo, sea comercial, se enfoca en	Existe poca base científica o de investigación, conoce de dónde vienen sus insumos.

	se enfoca en el mercado objetivo.		el mercado objetivo.	
Innovación	Se está creando un producto totalmente nuevo y factible. El producto que se está creando tiene un alto potencial de mercado.	Se está creando un producto nuevo y factible. El producto que se está creando tiene potencial de mercado.	Se está creando un producto parcialmente nuevo y medianamente factible. El producto que se está creando tiene cierto potencial de mercado.	Se está creando un producto ya existente o poco factible.
Prototipo	El dibujo, boceto o diagrama demuestra un alto nivel de creatividad. El prototipo permite verificar el diseño y confirmar que cuenta con todas las características específicas planteadas.	El dibujo, boceto o diagrama demuestra un buen nivel de creatividad. El prototipo permite verificar el diseño y confirmar que cuenta con la mayoría de las características específicas planteadas.	El dibujo, boceto o diagrama demuestra un nivel moderado de creatividad. El prototipo permite verificar el diseño y confirmar que cuenta con algunas de las características específicas planteadas.	El dibujo, boceto o diagrama demuestra un bajo nivel de creatividad. El prototipo apenas permite verificar el diseño y confirmar que cuenta con las características específicas planteadas.

<p>Elevator Pitch</p>	<p>El video dura entre 60 a 90 segundos. El discurso es totalmente claro, dinámico, emotivo y causa mucho interés y posee bastante originalidad al transmitir el mensaje. Explica el porqué de invertir en su idea.</p>	<p>El video dura de 60 a 90 segundos. El discurso es claro, dinámico, emotivo y causa originalidad al transmitir el mensaje. Explica el porqué de invertir en su idea.</p>	<p>El video dura mucho menos o mucho más de 60 a 90 segundos. El discurso es suficientemente claro, dinámico, emotivo y causa cierto interés al transmitir el mensaje.</p>	<p>El video dura entre 60 a 90 segundos. El discurso es totalmente claro, dinámico, emotivo y causa mucho interés y posee bastante originalidad al transmitir el mensaje. Explica el porqué de invertir en su idea.</p>
------------------------------	---	--	--	---

TEMA DE UNIDAD: CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN

INSTRUCCIONES/ INSTRUCTIONS:

En parejas determine una idea de negocio que sea viable y factible, los proyectos deberán estar enmarcados dentro una de las siguientes cuatro (4) categorías:

- Salud y nutrición
- Seguridad
- Educación
- Ambiente

Elaborar los siguientes elementos:

- Lienzo de Modelo de Negocio "Model Business Canvas"
- Elevator Pitch en video estilo Tik Tok de 60 a 90 segundos.

- Ficha técnica especificando los nombres y los apellidos completos de los integrantes, las características del producto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que el producto resalta, la categoría en la que la idea de negocios se enmarca, el logo y el slogan de la empresa.

Prototipo del producto en formato digital.

TABLA DE HOMOLOGACIÓN.

PUNTAJE	NOTA PD	NOTA NACIONAL
0	1	1
1-5	2	3
5-10	3	5
10-15	4	7
15-20	5	8
20-25	6	9
25-30	7	10

TERMINOS DE INSTRUCCIÓN:

Determinar (OE4): Obtener la única respuesta posible.

Elaborar (OE4): Mostrar información de forma lógica o con un gráfico.

Comentarios del docente:

Reflexión del estudiante:

Elaborado por:
Docente de la asignatura

Revisado por:
Jefe de área o coordinador

**EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVA PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN EMPRESARIAL
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

EXPOSICIONES ORALES

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Fecha Aprobación	
Año Lectivo	
Profesor	

Periodo: Uno

Unidad: Uno

Tiempo de evaluación/Time for assessment: 40 minutos

INFORMACIÓN PERSONAL/PERSONAL INFORMATION

Materia/Subject: Gestión Empresarial

Nombre del estudiante/student name: _____

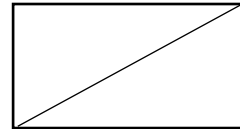
Fecha/Date: _____

Nivel/Level: Año Uno

Grupo/Team:

Sistema de Evaluación: Cuantitativo /7

Nota/Grade:



**OBJETIVO GENERAL DE EVALUACIÓN/GENERAL OBJECTIVE OF
THE EVALUATION:**

OE1: Conocimiento y comprensión

RUBRICA DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación se calificará según la rúbrica a continuación.

Criterio	Domina los aprendizajes [9-10]	Alcanza los aprendizajes [7-8]	Próximos a alcanzar los aprendizajes [4-6]	No alcanza los aprendizajes [3-1]
Pronunciación	Emite las palabras de manera correcta y lleva a cabo una	Articula las palabras de manera correcta en cuanto a pronunciación	Presenta errores en la pronunciación de algunas palabras, pero su	Se observan errores tanto en la pronunciación como en la vocalización,

	vocalización clara y comprensible.	, aunque la vocalización no es completamente clara o adecuada.	habilidad para vocalizar de manera adecuada se mantiene.	lo que afecta la claridad y comprensión del discurso.
Volumen	El nivel de volumen se ajusta de manera apropiada a la situación o contexto.	Aumenta el volumen de la voz de manera excesiva durante la exposición, lo que podría resultar discordante o inapropiado para la situación.	Se expresa con un volumen de voz demasiado bajo durante la exposición, lo que podría dificultar la audición y comprensión por parte del público.	Presenta un nivel de volumen extremadamente bajo durante la exposición, llegando al punto en el que apenas es audible para la audiencia.
Postura	Mantiene una postura natural y dirige la mirada hacia el público de manera constante durante la presentación.	Dirige la mirada hacia el público, pero se apoya en algún lugar durante la presentación.	En ciertos momentos, da la espalda al público durante la presentación.	De manera constante, no se orienta hacia el público durante la exposición.
Contenido	Presenta el contenido de	Expone el contenido,	Aborda el contenido,	La exposición no contiene

	manera precisa y se mantiene enfocado en el tema, evitando desviarse hacia otros asuntos.	pero en algunas ocasiones se desvía del tema principal.	pero hay ausencia de algunos datos que podrían complementar la presentación.	información concreta o sustancial.
Documentación	Recurre a material de apoyo adicional para mejorar la comprensión y claridad de la presentación.	En el transcurso de la exposición, hace referencia a imágenes que respaldan y complementan sus explicaciones.	En ciertas instancias, hace referencia a imágenes o información que respaldan su explicación.	No hace referencia a ningún tipo de material adicional durante la exposición.
Secuenciación	Mantiene un orden lógico durante la exposición, presentando la información de manera coherente y secuencial.	Experimenta algunos fallos en la secuencia lógica de las ideas durante la presentación.	Se observan bastantes errores en la secuencia lógica de las ideas durante la exposición.	La exposición no sigue un orden claro y repite las ideas de manera continua, careciendo de una estructura organizada.

INSTRUCCIONES/ INSTRUCTIONS:

Cualquier intento de deshonestidad académica, se retirará la evaluación con 1 directo a la nota sin recuperación.

- En grupos de tres estudiantes, **identificar** una empresa de su interés.
- **Describir** su filosofía organizacional
- **Explicar** a qué sector de la economía pertenece.
- **Describir** la cadena de valor que sigue su producto servicio.
- **Preparar** una exposición para la clase acerca de los riesgos observados en la institución y establecer al menos tres conclusiones y tres recomendaciones. (Diapositivas, Plataformas digitales, papelotes u otras herramientas de su elección)
- **Preparar** 3 preguntas para sus compañeros.
- Exponer en 10 minutos los resultados obtenidos, las conclusiones y sus recomendaciones.

E. TABLA DE HOMOLOGACIÓN.

Puntaje	Nota PD	Nota Nacional
1	1	1
3	2	3
5	3	5
7	4	7
8	5	8
9	6	9
10	7	10

TERMINOS DE INSTRUCCIÓN:

- **Identificar (OE1)** Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
- **Definir (OE1):** Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.
- **Describir (OE1):** Exponer detalladamente.
- **Explicar (OE2):** Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
- **Preparar (OE4):** Disponer los datos o la información de un material de estímulo o de una fuente en un formato apropiado.

Observaciones por parte del docente:

Reflexión por parte del estudiante:

Elaborado por:
Docente de la asignatura

Revisado por:
Jefe de área o coordinador

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El establecimiento de estrategias de evaluación formativa ha demostrado ser una herramienta eficaz para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Gestión Empresarial del diplomado del bachillerato internacional. Las estrategias implementadas no solo han permitido una evaluación continua y contextualizada, sino que también han promovido una mayor interacción entre docentes y estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Las estrategias de evaluación formativa identificadas en esta investigación incluyen el uso de retroalimentación continua, autoevaluación y coevaluación. Estas estrategias permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y recibir feedback constructivo de sus pares y docentes. La implementación de estas técnicas ha demostrado ser efectiva para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorando su comprensión y aplicación de los conceptos de gestión empresarial.

Referente a la descripción del aprendizaje significativo de los estudiantes se determinó que los métodos de enseñanza que se han empleado contribuyeron a la generación de un aprendizaje significativo. Esto se debe a que los contenidos siguen una estructura lógica y ordenada, además que permiten la integración de las experiencias previas con los nuevos conocimientos, al mismo tiempo que se ponen en práctica en situaciones de la vida real.

Basado en los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes estrategias metodológicas de evaluación formativa: la integración de herramientas tecnológicas, utilizando plataformas digitales para realizar evaluaciones formativas en tiempo real, permitiendo a los estudiantes recibir feedback inmediato y

adaptativo; la evaluación por pares, fomentando la coevaluación para que los estudiantes puedan aprender de las perspectivas y críticas constructivas de sus compañeros; y proyectos integradores, diseñados para combinar diferentes áreas de conocimiento y habilidades, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. Además, se sugiere establecer sesiones de retroalimentación periódicas entre docentes y estudiantes para discutir los avances y áreas de mejora, promoviendo un diálogo abierto y constructivo.

Recomendaciones

Es importante la implementación de una metodología estandarizada, el fortalecimiento de la retroalimentación formativa, la promoción de la participación activa de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales para mejorar la evaluación formativa en la asignatura de Gestión Empresarial del Bachillerato Internacional. Esto contribuirán a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a prepararlos para el éxito en su futura vida estudiantil y profesional.

Se recomienda innovar en las estrategias de evaluación formativa, con la finalidad de impactar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Esto contribuye a mejorar habilidades tanto en el campo educativo como el futuro profesional y social.

Para lograr un aprendizaje significativo aplicable al entorno empresarial, se recomienda implementar prácticas activas y participativas como simulaciones, aprendizaje basado en proyectos, exposiciones orales y debates. Estas prácticas deben estar contextualizadas con el mundo real y las necesidades del mercado laboral, y fomentar el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, además, de las prácticas mencionadas, se recomienda utilizar una variedad de recursos didácticos, fomentar la participación activa de los estudiantes, brindar retroalimentación oportuna y evaluar el aprendizaje de forma continua partiendo de estas recomendaciones, los profesores de Gestión Empresarial podrán crear un entorno de aprendizaje efectivo y preparar a sus estudiantes para el éxito en el futuro.

Implementar una metodología de evaluación formativa estandarizada en el Bachillerato Internacional es crucial para aprovechar al máximo sus beneficios. Esta metodología debe garantizar la equidad, mejorar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la reflexión sobre el aprendizaje y optimizar el uso del tiempo, además, la evaluación formativa no solo debe medir el dominio de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades y su conexión con los conceptos clave del programa: ética, sostenibilidad, cambio y creatividad. Al enfocarse en estos aspectos, puede ayudar a los estudiantes a alcanzar, además de un aprendizaje significativo su máximo potencial y a prepararse para el éxito en la universidad y en su futura vida profesional.

Referencias

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Acosta, J. (2022). Importancia de Evaluación Formativa desde la Perspectiva del Estudiante: Caso Colegio Educar. *Tse'De*, 5(3), 130-146. <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/136>
- Alves, F., Simão, A., & Leitinho, M. (2018). Acción tutorial en la enseñanza superior. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)*, 3(7), 44-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7146549>
- Alzate, F. A., Sierra, M. E., López-Herrera, Y., & Sánchez, M. D. (2019). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto. *Kénosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(12), 156-187. doi:<https://doi.org/10.47286/23461209.294>
- Baque-Baque, J. A., & Bazaruto-Mendoza, A. B. (2021). *Integración de las tac en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de educación básica superior en la asignatura de educación cultural y artística de la unidad educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/aaf615a6-a810-43bf-bd8e-bbe6dc51f2a7>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*:

- Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Berriel, T. (2022). *Aprendizaje de representaciones desenredadas de escenas a partir de imágenes*. Zaragoza - España: Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/112208/files/TAZ-TFM-2022-026.pdf>
- Campo, Y., Balón, H., Lema, V., Almeida, M., & Tapia, O. (2023). Educación transformadora en Ecuador: Planificación por competencias en emprendimiento y gestión. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 223 – 238. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1435>
- Cañaverl-Bermúdez, L. J., Nieto-Dionicio, A. S., & Vaca-Ocampo, J. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel : lectura desde la pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Castañeda-Meneses, M. (2019). Análisis de los métodos de enseñanza que usa profesorado destacado en clases de ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.18>
- Flores-Ocampo, J. D. (2017). La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/evaluacion-mejora-educacion.html>
- Garcés-Cobos, L. F., Montaluisa-Vivas, Á., & Salas-Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231-248.
- García-Gallegos, K. H., Sarmiento-Berrezueta, S. M., & Rodríguez-Saif, M. J. (2017). Evaluación formativa permanente y su tendencia histórica en el Ecuador. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(7), 203-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6694489>
- García-Mauri, R. D. (2020). Aprender a aprender. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 203-218. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422020000200203&script=sci_arttext&tlng=en

- Giménez-Beut, J. A., Morales-Yago, F. J., & Parra-Camacho, D. (2021). La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España). *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 193–212. doi:<https://doi.org/10.6018/educatio.483481>
- Guerra-García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(7). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Heredia-Escorza, Y., & Sánchez-Aradillas, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>
- Joya-Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/563662985010.pdf>
- Lifeder. (26 de Agosto de 2022). *Conocimientos previos (memoria): qué son, características, tipos*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/conocimientos-previos/>
- Llanga-Vargas, E. F., & López-Ibarra, C. I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Martínez, C. (2021). *Estrategias de retroalimentación y la evaluación formativa de las docentes del nivel de educación inicial de la provincia de Chíncha-2019*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5306>
- Medina, P., & Deroncele, Á. (2019). La evaluación formativa desde rol del educador reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610. <https://dunz.short.gy/0Kx1Sa>

- Miranda-Núñez, Y. R. (2019). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. *CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 141-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390787>
- Monjes, C. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1-216. Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Moreira-Chóez, J. S., Beltrón-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915-924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835>
- Navarrete-Mendieta, G., & Mendieta-García, R. C. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *ales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 1-15. https://scholar.google.com/ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&as_yhi=2024&q=El+tic+y+la+educaci%C3%B3n+ecuatoriana+en+tiempos+de+internet%3A+breve+an%C3%A1lisis&btnG=
- Ochoa-Plazas, D. R. (2021). *Aprendizaje significativo de la gramática inglesa: Transformación y fortalecimiento desde las TIC en los estudiantes de 5º grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama*. Duitama - Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40851>
- Organización del Bachillerato Internacional. (2022). *Guía de Gestión Empresarial*. Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional. <https://www.colegioceusanchinarro.es/wp-content/uploads/gestion-empresarial.pdf>
- Ortiz-Sotelo, S. E. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. Perú: Universidad César Vallejo.

- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Enfoques de investigación*.
https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Portocarrero-Méndez, F. d. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. Lima: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Retrieved from <https://pirhua.udp.edu.pe/items/c8e04d4f-451c-46f3-9e20-22872a3c80b2>
- Ramos-Serpa, G., & López-Falcón, A. (2021). La formación de conceptos desde las perspectivas cognitivista e histórico-cultural. *Revista Conrado*, 17, 193-202. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1766>
- Rosales-Correa, E. M. (2021). *Modelo de evaluación formativa, según Margaret Heritage, para mejorar la práctica evaluativa en docentes de educación inicial de Piura*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68964>
- Ruiz-Sánchez, S. (2020). La evaluación en tiempos de pandemia. *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Ruiz-Sanchez/publication/344533832_La_evaluacion_en_tiempos_de_pandemia/links/5f7e8d56299bf1b53e15f36c/La-evaluacion-en-tiempos-de-pandemia.pdf
- Tolentino Aguilar, A. P. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cbb6ad5a-cd1a-4a32-8ba3-780ff9abd195>
- Trujillo-Trujillo, M. (2019). Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. *Correo Científico Médico*, 23(4), 1460-1464. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812019000401460&script=sci_arttext&tlng=en

Anexos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE DIPLOMA DE “UK SCHOOL”

Objetivo: Identificar los elementos y características que se consideran importantes para una evaluación formativa que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Instrucciones

Lea detenidamente lo que se pregunta

Marque con una X la respuesta que más se ajuste a su criterio

Considerar los siguientes criterios: S=Siempre / CS= Casi Siempre / AV= A veces / N=Nunca

N°	ÍTEMS ESPECÍFICO	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Cree usted que deben escuchar las sugerencias y opiniones de sus estudiantes antes, durante y después de la evaluación formativa?				
2	¿Considera usted, que sus instrucciones en las evaluaciones formativas son claras y fáciles de comprender?				
3	¿Considera usted que la evaluación formativa debe tener relación con el contexto en que viven sus estudiantes?				
4	¿Considera usted que la evaluación formativa debe evidenciar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus estudiantes?				
5	¿Cree usted que la retroalimentación que ofrece a sus estudiantes debe formar parte de la evaluación formativa?				
6	¿Considera importante que sus estudiantes puedan presentar su reflexión después de recibida la retroalimentación?				
7	¿Considera usted que, debe dar a conocer a sus estudiantes la técnica que utilizara antes de aplicar la evaluación formativa?				
8	¿Cree usted que debe dar a conocer a sus estudiantes el instrumento de evaluación formativa que se utilizara durante sus clases?				

Elaborado por: PI. Leandro López

Autorizado Por: Jenny Sánchez

Docente de Gestión Empresarial

Coordinadora PD



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DIPLOMA DE “UK SCHOOL”

Objetivo: Identificar los elementos y características que se consideran importantes para una evaluación formativa que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Instrucciones

Lea detenidamente lo que se pregunta

1. ¿Considera que los contenidos abordados en clase tienen una estructura lógica que permite la integración progresiva de conocimientos?

.....
.....

2. ¿Considera que las metodologías de enseñanza ayudan a la construcción significativa de conocimientos?

.....
.....

3. ¿Consideras que los métodos que emplea el docente permiten la integración de los conocimientos previos en el área con los recientes?

.....
.....

4. ¿Considera que el docente facilita la construcción de su propio aprendizaje?

.....
.....

5. ¿Considera que las actividades áulicas permiten la integración de los conocimientos y aplicarlos en situaciones prácticas de la vida real?

.....
.....

Elaborado por: PI. Leandro López

Autorizado Por: Jenny Sánchez

Docente de Gestión Empresarial

Coordinadora PD



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Escala valorativa de la propuesta "Estrategias metodológicas para la evaluación formativa de la asignatura Gestión Empresarial ofertada en el bachillerato internacional"

Autovaloración del especialista

Marcar con "x" Criterios

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Experiencia en el campo profesional sobre la propuesta.	x		
Referencia de propuestas similares en otros contextos	x		
Conocimientos técnicos y/o científicos acerca de la propuesta	x		
Observaciones			

Marcar con "x" Criterios

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Viabilidad para el contexto donde se propone	x				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	x				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Datos del Evaluador

Nombre	Título	Cargo	Años de Experiencia	Teléfono	Correo	Firma
Gabriela Cristina Alvarado Rojas	Magister en Educación Mención en Innovación y Liderazgo E.	Docente	6	0980804976	micaela.rojas@gmail.com	





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Escala valorativa de la propuesta "Estrategias metodológicas para la evaluación formativa de la asignatura Gestión Empresarial ofertada en el bachillerato internacional"

Autovaloración del especialista

Marcar con "x" Criterios

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	/		
Experiencia en el campo profesional sobre la propuesta.	/		
Referencia de propuestas similares en otros contextos	/		
Conocimientos técnicos y/o científicos acerca de la propuesta	/		
Observaciones			

Marcar con "x" Criterios

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	/				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	/				
Pertinencia del contenido de la propuesta	/				
Viabilidad para el contexto donde se propone	/				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	/				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Datos del Evaluador

Nombre	Título	Cargo	Años de Experiencia	Teléfono	Correo	Firma
Edson Chango	Master Upió en Industria M-D	Docente	5	0992686277	edsonchango@gmail.com	

