



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA DE EDUCACIÓN**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS
SOCIALES DEL 8VO AÑO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación

Autor (a)

Almeida Jijón Fanny Marlene

Tutor(a) Dr. Mora Tello Segundo Klever Mg.

AMBATO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Fanny Marlene Almeida Jijón declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 8VO AÑO”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 13 días del mes de junio. de 2024, firmo conforme:

Autor: Fanny Marlene Almeida Jijón

Firma 

Número de Cédula: 1802128692

Dirección: Tungurahua, Ambato, Barrio San Vicente.

Correo Electrónico: alfanny.13@ hotmail.com

Teléfono: 0959233624

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 8VO**” presentado por Fanny Marlene Almeida Jijón, para optar por el Título Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 17 de junio del 2024.

.....

Tutor Dr. Mora Tello Segundo Klever Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato ,17 de junio del 2024



Fanny Marlene Almeida Jijón

1802128692

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 8VO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA” LAS AMERICAS” PERIODO 2023-2024, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 13 de junio de 2024

Msc.Peñuela Jara Diana Raquel
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Msc.Barrera García Eulalia Beatriz
VOCAL

.....

Dr. Mora Tello Segundo Klever Mg
TUTOR

.....

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por guiarme por el camino correcto, siendo una presencia fundamental en mi corazón y en mi espíritu. Su influencia es esencial en mi vida y me ayuda a superar obstáculos en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, quiero agradecer a Dios quien guía mi camino en la vida, por ser quien impulsa mi camino, para seguir mis estudios. A la Universidad que me ha permitido continuar mejorando académicamente. A mi tutor que con su experiencia y sus conocimientos me orienta en mi investigación, a mi familia que con sus sabias palabras y comprensión me apoyan en todo momento.

TABLA DE CONTENIDO

<i>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....</i>	<i>i</i>
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</i>	<i>iii</i>
<i>APROBACIÓN TRIBUNAL</i>	<i>iv</i>
<i>DEDICATORIA.....</i>	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>vi</i>
<i>TABLA DE CONTENIDO</i>	<i>vii</i>
<i>INDICE DE GRAFICOS.....</i>	<i>x</i>
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	xi
<i>RESUMEN EJECUTIVO.....</i>	<i>xi</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>1</i>
En el ámbito latinoamericano	6
Planteamiento del problema	9
Formulación del problema.....	11
Preguntas directrices u orientadoras	12
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
<i>CAPITULO i.....</i>	<i>15</i>
<i>MARCO TEORICO</i>	<i>15</i>
Antecedentes investigativos	15

Fundamentación del estado del arte	15
Desarrollo teórico del objeto y el campo.....	19
Clasificación de estrategias metodológicas	21
Que son metodologías activas	25
Beneficio de las metodologías activas.....	26
Clasificación de las Metodologías activas.....	28
Breve acercamiento epistémico a los Estudios Sociales	32
Importancia de la enseñanza de estudios sociales	35
<i>CAPITULO II.....</i>	37
<i>DISEÑO METODOLÓGICO.....</i>	37
2.1. Enfoque y diseño de la investigación	37
2.1.1 Tipos de Investigación	38
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	39
Población y Muestra	40
Operacionalización de Variables	41
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	44
Entrevistas a docentes de la Unidad educativa “Las Américas” del cantón Ambato.	52
<i>CAPITULO III.....</i>	57
<i>PRODUCTO.....</i>	57
3.1. Nombre de la propuesta.....	57
3.2. Definición del producto.....	57
3.3. Objetivo General	58

3.4. Objetivos específicos.....	58
3.5. Estructura de la propuesta	58
3.6. Valoración de la propuesta.....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
4.1. Conclusiones	91
4.2. Recomendaciones	92
REFERENCIAS.....	94
ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.....</i>	<i>40</i>
<i>Población de muestra.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 2.....</i>	<i>41</i>
<i>Operacionalización de la VI.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 3.....</i>	<i>43</i>
<i>Variable dependiente: Enseñanza de estudios sociales</i>	<i>43</i>
<i>Tabla ° 4.....</i>	<i>44</i>
<i>Estrategias activas</i>	<i>44</i>
<i>Encuestas UE. “Las Américas”.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla ° 5:.....</i>	<i>46</i>
<i>Trabajar en Equipo</i>	<i>46</i>
<i>Tabla ° 6 Preguntas sobre el tema</i>	<i>47</i>
<i>Tabla ° 7.....</i>	<i>49</i>
<i>Motivación académica y emocional.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 8.....</i>	<i>50</i>
<i>Juegos de enseñanza</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 9.....</i>	<i>52</i>
<i>Qué estrategias metodológicas activas conoces en la docencia.....</i>	<i>52</i>

<i>Tabla 10.....</i>	<i>53</i>
<i>¿Qué tipo de dificultades considera al utilizar</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 11 ¿Cómo considera que la Gamificación a base de juegos ayudaría a los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 12.....</i>	<i>55</i>
<i>Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 13.....</i>	<i>56</i>
<i>Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 14.....</i>	<i>59</i>
<i>Planificación con estrategias metodológicas UE. “Las Américas”</i>	<i>59</i>

INDICE DE GRAFICOS

<i>Grafico 1 Árbol de problemas.....</i>	<i>13</i>
<i>Gráfico ° 2: Estrategias Activas</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico ° 3: Trabajo en equipo</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico ° 4: Preguntas sobre el tema.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 5: Motivación académica y emocional</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico ° 6: Juegos de enseñanza.....</i>	<i>51</i>

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 8VO AÑO

AUTOR: Fanny Marlene Almeida Jijón

TUTOR: Dr. Mora Tello Segundo Klever Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación aborda las dificultades en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de la Unidad Educativa "Las Américas" en Ecuador, derivadas del desconocimiento sobre la implementación de Estrategias Metodológicas Activas. Su objetivo principal es desarrollar una guía que facilite la implementación de estas estrategias en la enseñanza de Estudios Sociales. El estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo y emplea un enfoque de métodos mixtos, que integra tanto datos cualitativos como cuantitativos. La muestra del estudio incluye 35 estudiantes y 3 profesores de la asignatura de Estudios Sociales. Para la recolección de información, se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a los profesores. Los resultados se analizaron e interpretaron con el apoyo de gráficos para facilitar la comprensión de los datos. Los hallazgos muestran que los docentes no están familiarizados con las estrategias metodológicas activas, lo cual impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando desmotivación y aburrimiento en los estudiantes. Ante esta situación, la investigación resalta la necesidad de implementar estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida para fomentar un aprendizaje significativo. En conclusión, el estudio subraya que la correcta implementación de estas estrategias metodológicas activas es esencial para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su proceso de aprendizaje. El propósito final de esta investigación es optimizar el entorno educativo y potenciar el aprovechamiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

Descriptores: aprendizaje basado en problemas, aulas invertidas, aprendizaje significativo, gamificación, metodologías activas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Education

AUTHOR: ALMEIDA JIJON FANNY MARLENE MG. MORA

TUTOR: TELLO SEGUNDO KLEBER

ABSTRACT

ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING SOCIAL STUDIES IN THE 8TH GRADE

The research project addresses the difficulties in teaching Social Studies in the eighth grade at the "Las Américas" school in Ecuador, stemming from a lack of knowledge about implementing Active Methodological Strategies. It aims to develop a guide that facilitates the implementation of these strategies in teaching Social Studies. The study is based on the interpretive paradigm and employs a mixed-methods approach, integrating qualitative and quantitative data. The study sample includes 35 students and 3 Social Studies teachers. For data collection, surveys were applied to the students, and interviews were conducted with the teachers. The results were analyzed and interpreted with graphs support to facilitate data comprehension. The results show that teachers are not familiar with active methodological strategies, which negatively impacts the teaching-learning process, causing demotivation and boredom among students. Thus, the research highlights the need to implement gamification, problem-based learning, and the flipped classroom to promote meaningful learning. In conclusion, the study emphasizes the appropriate active methodological strategies implementation is essential for improving student motivation and engagement; significantly contributing to their learning process. The ultimate purpose of this research is to optimize the educational environment and enhance academic achievement in Social Studies.

KEYWORDS: active, learning methodologies, flipped, classroom,



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en base a la línea de la praxis pedagógica en de la Maestría en Educación con Mención en Liderazgo e Innovación Educativa, correspondiente a la línea de innovación y sub línea Aprendizaje, y por ende con el uso de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del octavo año de EGB, en el área de Ciencias Sociales, que sea el soporte de motivación en donde experimente sus habilidades y destrezas, alcanzando de esta manera una formación integral, eficaz y el desenvolvimiento innovador, con nuevas metodologías activas y tecnológicas.

El presente trabajo académico se relaciona con la línea investigativa de docencia de aprendizaje con enfoque a estrategias activas de la Maestría de docencia y pedagogía educativa. Aborda la importancia fundamental del uso adecuado de estrategias metodológicas para los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Las Américas”, que desarrollen estrategias activas a la hora de mejorar la enseñanza de Estudios sociales. La presente investigación es un tema de importancia en el Ministerio de Educación, al considerar que es indispensable implementar un nuevo modelo pedagógico constructivista donde los estudiantes son actores dentro del aula con la mediación de docentes implementando estrategias metodológicas activas con énfasis al currículo competencial.

Por otro lado, se considera que: “Garantizar que cada niño reciba una educación que atienda su individualidad debe ser una prioridad máxima para la sociedad. Al fin y al cabo, cada niño merece oportunidad de desarrollar todo su

potencial y alcanzar sus sueños. Sólo mediante la educación personalizada podemos hacer que esto sea realidad.” (Alegria, 2013, p.10).

Además, el EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) considera que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una forma de enseñanza integral que aborda temas como el cambio climático, la pobreza y el consumo sostenible en los planes de estudio. Su enfoque se centra en el aprendizaje, promoviendo la participación, la colaboración y la resolución de problemas. Destaca por fomentar el aprendizaje autodirigido, la interdisciplinariedad y la integración del aprendizaje formal e informal. Estos enfoques pedagógicos son clave en el desarrollo de competencias necesarias en la promoción del desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017, p.6)

En tal virtud el MINEDUC considera que los lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes Régimen Sierra– Amazonia 2022 -2023.

Las estrategias metodológicas que se pretenden emplear en los distintos programas educativos deben ser dinámicas, es decir, aquellas en que el estudiante ocupa un lugar central del proceso de aprendizaje. Estas metodologías activas fomentan la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y fortalecen la comunicación dentro de la comunidad educativa. Estos pueden utilizarse para promover el aprendizaje disciplinario e interdisciplinario y ofrecer oportunidades para la transversalización de temas de interés a nivel local, regional, nacional y mundial. (Ministerio de Educación, 2022-2023, p.4)

La aplicación de metodologías activas influye enormemente sobre la programación didáctica que desarrollan las instituciones educativas para los niveles de enseñanza obligatoria. Los principios de diversidad e igualdad de acceso a la educación son fundamentales en esta tarea. A la luz de ellos, las instituciones considerarán ahora el uso del aprendizaje en casa, con diversas estrategias de apoyo y mediación del profesorado. Los profesores propondrán actividades y fomentarán la participación centrada en el desarrollo de habilidades como la lectura, la escritura, diversas formas de expresión y comunicación, razonamiento matemático, pensamiento crítico, trabajo individual y cooperativo, habilidades para la vida, formación en valores y desarrollo de la inteligencia emocional y social. Sin duda, estas nuevas consideraciones harán que la educación sea más atractiva y eficaz para todos los alumnos (Ministerio de educación, 2020-2021, p.6).

De acuerdo a la política nacional establece que: “. El sistema educativo nacional abarcará las instituciones, programas, políticas, recursos y participantes del proceso educativo, incluyendo actividades en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, y se coordinará con el sistema de educación superior.” (Constitución de la República, 2008, Artículo 344)

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural el siguiente artículo corresponde con la flexibilización curricular, la cual hacen referencia a adaptaciones curriculares

“Cuando el plan de estudios nacional se complementa o modifica para satisfacer las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Para garantizar la

inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación dentro del sistema educativo, implica la creación, aplicación y evaluación de herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (LOEI, 2023, pp. 13, Artículo 10).

En este apartado, indicaremos un resumen de los trabajos más relevantes del ámbito mundial, latinoamericano y ecuatoriano, en que los autores abordan las áreas de regularidad y resaltan su singularidad. También mencionaremos las limitaciones encontradas durante el proceso de recopilación de literatura.

En contexto lo afirma GIMA (2008) citado por Asunción (2019) que:

Desde el siglo XVII, se ha visto una clara tendencia a transformar la educación a nivel mundial, especialmente en términos de nuevos enfoques de enseñanza. Estos cambios comenzaron a dar lugar a finales del siglo XIX, cuando surgió la Educación Nueva, un movimiento importante de renovación educativa y pedagógica. Este enfoque rompió el estilo tradicional de enseñanza al promover el desarrollo de prácticas en el aula que fomentaban la crítica, la diversión, la integración y la reflexión. (p.2)

En este contexto de transformación, la Escuela Nueva tiene como objetivo ofrecer una alternativa para cambiar la educación, como la sociedad en su conjunto. El objetivo es establecer una escuela que no solo cambie el plan de estudios o las técnicas, sino que también forme a los estudiantes de

una manera diferente. Feriare, quien contribuyó significativamente a la creación de la Escuela Nueva, llegó a afirmar que la escuela tenía un papel en la guerra. (Del Castillo, 2018, p.6)

En el ámbito internacional

El proceso de Bolonia (1999) citado por Fernández March (2006) menciona que:

En la transición de un enfoque educativo centrado en la enseñanza; el aprendizaje representa un cambio cultural significativo para las universidades. Uno de los aspectos clave de este cambio es la renovación de metodologías educativas. Esta renovación busca evitar el riesgo de realizar cambios meramente formales, sin tener en cuenta lo que realmente sucede en las aulas universitarias. (p.36)

Las estrategias educativas activas están ganando relevancia progresivamente en el sistema educativo de España, abarcando desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria. En tiempos recientes, hemos notado una evolución en las aulas, donde se han introducido elementos de gamificación, proyectos educativos, portfolios de aprendizaje y métodos colaborativos de enseñanza. (Del Castillo, 2018, pág. 4)

Las metodologías activas son enfoques educativos que utilizan métodos, técnicas y estrategias dirigidas a transformar el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante, facilitando así su aprendizaje efectivo. Estas metodologías buscan involucrar a los estudiantes de manera más dinámica y participativa en su propio proceso educativo, en contraste con métodos tradicionales más (Barreno, Villavicencio, y Orozco, 2021, p.765)

Aplicar estrategias activas con el propósito de superar las brechas estructurales que caracterizan a la población mundial, sin embargo, es una problemática que debe mejorar en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas que en última instancia son las que sustentan la calidad educativa.

En el ámbito latinoamericano

Lo que manifiesta Rocero (2018) citado por Ojose Machuca, (2022): Las estrategias metodológicas se presentan como herramientas esenciales o técnicas que ayudan al educador a facilitar un proceso pedagógico adecuado, donde los estudiantes no solo participan activamente, sino que también fomentan el desarrollo significativo de sus habilidades cognitivas. Estas estrategias no solo guían la enseñanza y el aprendizaje, sino que también aseguran que los estudiantes estén comprometidos y que el conocimiento se construya de manera profunda y duradera a través de la práctica y la interacción activa con los contenidos educativos.

Ojose Machuca (2022) manifiestan que :

Las estrategias metodológicas son esenciales como vehículos para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, es crucial que los docentes planifiquemos métodos apropiados que faciliten a los educandos el desarrollo de sus capacidades cognitivas, promoviendo así el crecimiento de un pensamiento crítico y reflexivo.

Según el sistema educativo peruano, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales, el objetivo principal es educar ciudadanos que contribuyan activamente a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva (Ministerio de Educación, 2019, p.8). En este sentido, el enfoque de las ciencias sociales. Estas competencias están diseñadas para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes positivas hacia su entorno social, económico y ambiental. Así, se busca preparar a los futuros ciudadanos para que puedan participar de manera informada y activa en la vida democrática y en la construcción de una sociedad más inclusiva y justa (Bustamante y Moreno Muro, 2021).

Tenelanda y García (2019) citado por Ojose Machuca (2022) manifiestan que:

Al implementar estrategias metodológicas efectivas, los educadores no solo impartimos información, sino que también guiamos a los estudiantes en cómo procesarla y aplicarla de manera significativa. Esto implica diseñar actividades y enfoques de enseñanza que desafíen a los estudiantes a analizar, cuestionar y conectar ideas de manera profunda, fomentando así la autonomía intelectual y la capacidad de resolver problemas de manera independiente.

En Ecuador dentro del ámbito nacional Moncayo-Bermúdez y Prieto-López (2022) declara que:

En la actualidad, la educación se encuentra en periodo de transición desafiante en términos de modelos de enseñanza. Es necesario reconsiderar los

diferentes elementos y actores que son necesarios para lograr una formación integral, de los docentes, estudiantes, materiales, contenidos, metodologías, estrategias y tecnologías utilizadas. Estas herramientas permiten que los estudiantes desempeñen un papel activo en su aprendizaje, promoviendo la colaboración y la autonomía en el aula. (p.45)

Actualmente, en Ecuador, los maestros siguen utilizando métodos de enseñanza tradicionales, lo que resulta en que los estudiantes se sientan desmotivados para aprender los contenidos de las Ciencias Sociales. Por lo tanto, es necesario promover técnicas de enseñanza alternativas que permitan que los estudiantes se sientan conectados con el tema y crean sus propios conceptos.

El sistema educativo actual busca mejorar la calidad y competitividad de las instituciones mediante el uso de metodologías activas. Las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes buscan que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos. Se pretende promover habilidades como la creación de narrativas, la redacción de ensayos y la resolución asertiva de conflictos, con el fin de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en relación con su entorno. (MINEDUC, 2018).

Dentro de la Unidad Educativa “Las Américas” se encuentra organizada por; autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes desde el nivel inicial 2 hasta tercero de Bachillerato. El estudio se enfocará al octavo año de educación básica el cual está formado por 35 estudiantes y 3

docentes del área de Estudios Sociales en donde se ha detectado que los docentes siguen aplicando metodologías tradicionalistas lo que provoca desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes de igual manera los docentes se reusan a utilizar innovadoras metodología activas y colaborativas por su escaso conocimiento en el ámbito pedagógico y curricular. Por ende, se justifica la necesidad de proporcionar guías metodológicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales. En virtud que los docentes utilizan métodos ambiguos de enseñanza limitado al uso de lectura de textos de manera memorística, resumen leído elaboración de mapas conceptuales entre otros.

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la situación real de las instituciones educativas donde los docentes realizan sus actividades dentro de clase, siguen siendo tradicionales y aún no se utilizan estrategias activas que motiven los aprendizajes; lo que afecta en una a educación participativa e inclusiva, una de las razones que inquieta a los estudiantes y pierdan interés en sus estudios, logrando no fortalecer su desempeño académicamente.

Durante el año lectivo 2020-2021, tras realizar visitas a los estudiantes en las aulas de la Unidad Educativa “Las Américas”, se observó que los docentes de Estudios Sociales del octavo año limitan el empleo de metodologías activas para fomentar un aprendizaje dinámico y participativo entre los estudiantes. Esta situación ha llevado a que el proceso de enseñanza carezca de motivación y no resulte atractivo para los estudiantes. La falta de uso de metodologías activas en la

enseñanza de Estudios Sociales ha generado un enfoque superficial del aprendizaje, ya que se siguen empleando métodos tradicionales como la lectura continua de textos, lo que promueve la memorización en lugar de la comprensión. Esta metodología tradicionalista no permite que los estudiantes desarrollen habilidades creativas e innovadoras, limitando así su crecimiento en competencias comunicacionales, digitales y socioemocionales.

Se elaborará una guía de metodología activas para desarrollar el aprendizaje significativo, con esto se ayudará a que los estudiantes generen interés por aprender, de igual manera motivará a desarrollar sus habilidades, destrezas, competencia que permita contribuir al desarrollo socioemocional.

Elio López Jiménez et al. (2021) manifiestan que:

Los propios estudiantes cuestionan a sus docentes el porqué de esta enseñanza y es imprescindible que no la conciban como una asignatura más en su formación intelectual. Es necesario definir un poco mejor qué se entiende por "Ciencias Sociales" y cómo debe ser la enseñanza de esta asignatura. Muchas veces, se ha enfocado en desarrollar solo temas teóricos, repetición de fechas, artículos, conceptos, definiciones, aún vemos eso en la escuela ecuatoriana, y no pasa de ser solo retórica. (p.3)

Estrategias para una enseñanza dinámica: Las Metodologías Activas del aprendizaje

La idea de conectar el proceso educativo con situaciones reales y relevantes para la vida de los estudiantes es la base del enfoque actual del aprendizaje activo. El surgimiento del movimiento de la nueva escuela en los siglos XIX y XX ha revitalizado esta perspectiva. Se caracteriza por la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que transforman el papel tradicional del maestro en un facilitador del aprendizaje, animando a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de adquisición de conocimientos. Las actividades prácticas, colaborativas y contextualizadas tienen como objetivo no solo transmitir información, sino también desarrollar habilidades y competencias que sean útiles en el mundo moderno.”(Labrador y Andreu, citados por Luelmo, 2018, p.13)

Con las Metodologías Activas, la reflexión desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. La planificación, el seguimiento, la autoevaluación y la fijación de objetivos son habilidades que los estudiantes deben poseer. Esto implica considerar sus acciones, sus métodos, sus resultados y las posibles formas de mejorar. Numerosos enfoques se denominan "activos" porque sugieren un enfoque del aprendizaje que satisface los criterios mencionados. (Servicio de Innovación Educativa, citado por Luelmo del Castillo, 2018. p 15)

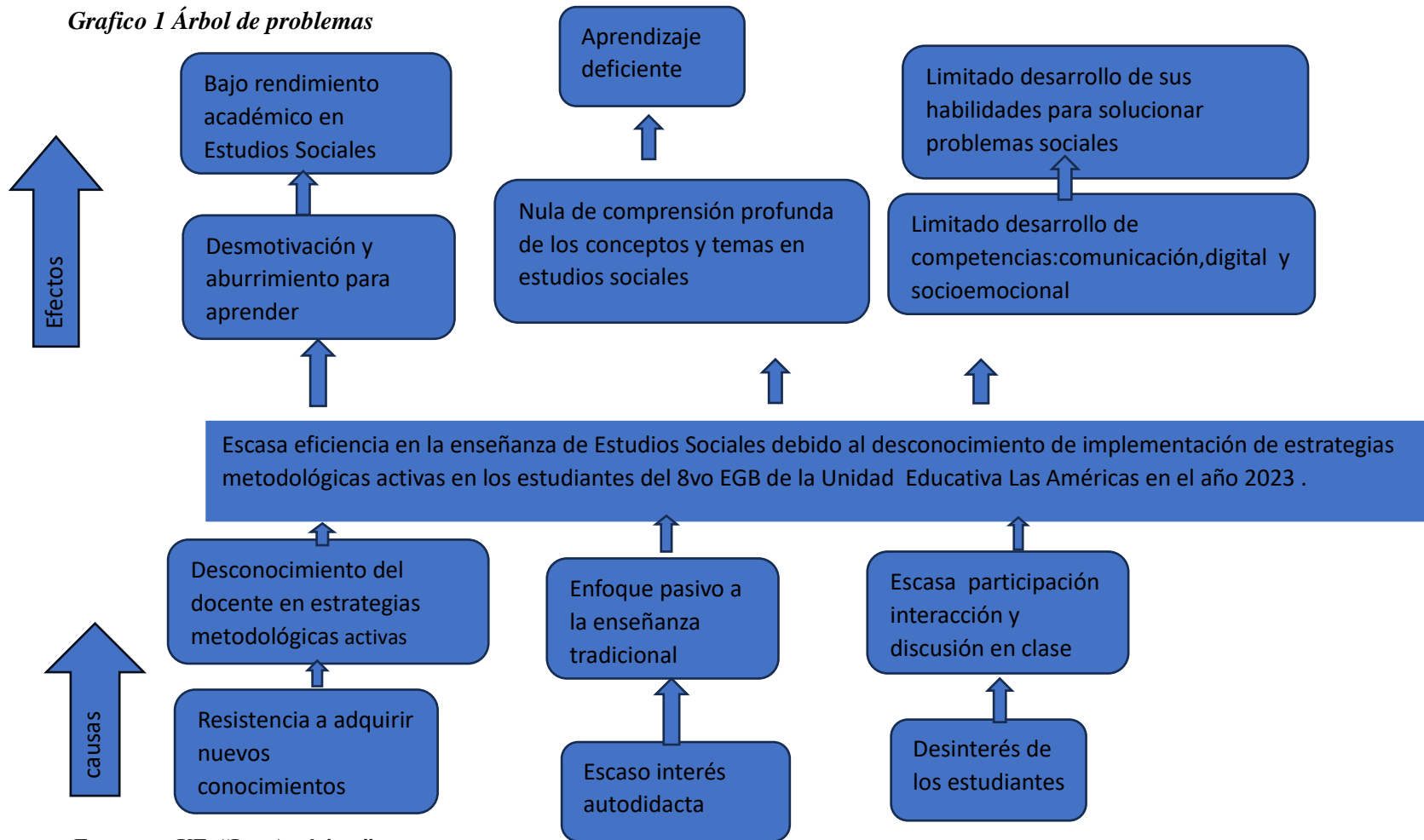
Formulación del problema

¿Cómo con la implementación de estrategias metodológicas activas permiten generar pensamiento crítico a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Las Américas” en el año 2023?

Preguntas directrices u orientadoras

- ¿Qué metodologías activas se debe desarrollar para motivar al aprendizaje de los estudiantes de octavo año?
- ¿Cómo las metodologías activas incentivan a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?
- ¿Cuáles son las metodologías activas apropiadas que los docentes deberían aplicar en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Las Américas?

Grafico 1 Árbol de problemas



Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Objetivo General

Implementar una guía de estrategias metodológicas activas enmarcada en el desarrollo de competencias socioemocionales para el fortalecimiento profesional del docente en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año en la Unidad Educativa “Las Américas” periodo 2023-2024

Objetivos Específicos

- Definir las estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas activas para el área de Estudios Sociales.
- Validar la guía de estrategias metodológicas activas a través de su aplicación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos

Se ha examinado en tesis y publicaciones académicas el efecto de las estrategias metodológicas en la enseñanza y el aprendizaje, particularmente en el ámbito de Estudios Sociales y otras materias. Para abordar este análisis, se ha consultado a diversos expertos en la materia.

A continuación, citamos a los siguientes autores:

Fundamentación del estado del arte

Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, y Cano Valderrama (2019) en el artículo investigativo el cual su título es “Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar” La que fue realizada en la universidad Caldas Colombia. La presente investigación tiene como objetivo presentar los resultados más relevantes de las investigaciones que abordan las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores de educación primaria para

mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en las áreas fundamentales. Asimismo, se busca analizar la importancia de la capacitación docente, así como identificar las estrategias pedagógicas más comúnmente empleadas en la escuela, tanto las tradicionales como la innovadora. La metodología que emplearon fue bibliográfica se realizó un intensa búsqueda de 50 artículos entre los años 2013 y 2018 en fuentes como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales, las cuales generaron 842 artículos en Ebsco con la busque de educación primaria y en búsqueda de estrategias de enseñanza como palabra clave en Redalyc genero resultado de 138.762 solo en español y en los años propuestos , en Scielo con la búsqueda de estrategias de enseñanza fueron 52600 artículos y Dialnet utilizando la palabra estrategia de enseñanza primaria resulto de 603 artículos.

En el procedimiento de análisis fueron organizados y analizados de acuerdo al tema se tomaron en cuenta datos generales como base de datos, metodología, título, objetivos, resultados y conclusiones. Los resultados que genero la investigación Se pueden identificar diferentes estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se centran en el uso de juegos, tecnologías de la información y la comunicación, dinámicas grupales, arte, diferentes tipos de textos y el papel del docente en su guía y orientación. A la conclusión que llegaron en la investigación fue que es importante que los docentes compartan sus prácticas educativas para que otros docentes puedan adoptar estas estrategias y mantenerse actualizados, fortaleciendo así sus

procesos de enseñanza-aprendizaje y promoviendo el desarrollo de habilidades en los estudiantes a través de enfoques metodológicos relevantes.

El estudio realizado en la universidad de Caldas en relación a mi tema de investigación me ayuda, puesto que una parte de mi metodología es investigativa; en cuanto a las metodologías de aprendizaje llegaron con una ardua búsqueda, organización y análisis que las nuevas estrategias de aprendizaje como son el juego que ayuda a la motivación, al trabajo en equipo y a las relaciones socioemocionales siendo esta una manera óptima para fortalecer la enseñanza + aprendizaje.

Sigcha (2022) en el trabajo de titulación de la maestría en Educación de la Universidad Técnica Indoamérica, presenta la investigación titulada “Metodologías activas para el aprendizaje colaborativo de Estudios Sociales en estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. En el trabajo de titulación empleo dentro de la metodología un paradigma socio crítico con un enfoque mixto, el propósito del trabajo es la elaboración de una guía didáctica de metodologías activas con la finalidad de facilitar al docente herramientas para su gestión académica. Las técnicas usadas fueron la investigativa bibliográfica, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes. La población estuvo distribuida en 3 docentes y 50 estudiantes. Dentro la propuesta elaboro un guía de metodologías activas para la optimización en el aprendizaje colaborativo. A las conclusiones que llegaron como resultado de la investigación fueron que el uso de las metodologías activas en el proceso educativo, genera una mejora en procesos de aprendizaje y enseñanza lo que promueve a un mejor rendimiento en los estudiantes.

Luego las encuestas a los estudiantes fueron de gran ayuda ya que constataron las falencias que los docentes tenían a la hora de impartir sus clases, los estudiantes no se encontraban motivados se aburrían fácilmente por lo que la propuesta será de gran aporte en el futuro.

Sánchez, Samaniego, Naula y Pérez (2018) en la revista científica Olimpia, presentan la investigación titulada “Estrategias Metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de cuarto grado en el Ecuador” La misma que fue defendida en la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja en el cuarto grado A, periodo 2017- 2018. En esta investigación se empleó un estudio descriptivo; se recopilación información para la revisión de literatura y análisis de los datos. Las técnicas que se usaron fueron: observación, cuidadosa durante el desarrollo de las clases, encuesta y entrevista. La población de estudio estuvo conformada por un docente y 30 estudiantes. En el apartado de propuesta fue la ejecución de talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales los cuales dieron como resultado lo esperado. A las principales conclusiones que llegaron fueron que los estudiantes de cuarto detectaron problemas una de ellos; deficiencia de conocimiento de metodologías a la hora de impartir clases además los estudiantes muestran poco interés en aprender, La validación de la aplicación de una alternativa de estrategias provocaron en ellos un gran desarrollo de aprendizaje, entre estudiante, docente y viceversa.

El estudio realizado fue empleado para los docentes y los estudiantes puesto que las tres técnicas de investigación como son la observación, encuesta y entrevista, giran en torno a las metodologías colaborativas. También se puede rescatar ciertas metodologías didácticas como: rompecabezas, obras teatrales, ensayos, debates.

Como resultado de la investigación realizada por los autores considero que es de gran ayuda como una estrategia actual que motive tanto al estudiante como al docente a recibir e impartir la clase generando un ambiente donde los estudiantes se motiven, tengan interés en aprender la materia de Estudios Sociales, así elevando el nivel académico transformando a un aprendizaje colectivo por lo cual considero que las técnicas activas como el ABP, las socioemocionales y la Gamificación deben ser utilizadas con el fin de estimular y mantener motivado a los estudiantes Por otro lado los padres de familia pueden estar inmersos en sus aprendizaje incentivando y animando emocionalmente a que desarrollen sus habilidades.

Desarrollo teórico del objeto y el campo

1.1.1. Conceptualización

1.1.1.1. Que es la estrategia

Según Chiriap Kajekai (2011) manifiesta lo siguiente:

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas de manera sistemática y llevadas a cabo en un período de tiempo determinado con el objetivo de alcanzar un fin específico. El término proviene de la combinación de las palabras griegas "Stratos", que significa ejército, y "Agein", que significa conductor o guía. Esta idea

se aplica en diversos contextos, como el empresarial, militar, educativo, entre otros (p.14).

1.1.1.2. Estrategias metodológicas

“El conjunto de técnicas deliberadas destinadas a apoyar el aprendizaje significativo se conoce como estrategias metodológicas” (Torres y Girón, 2009, pág. 38).

El aprendizaje significativo implica que la nueva información está diseñada para involucrar a los estudiantes, fomentar su participación activa, promover el desarrollo de habilidades, competencias y facilitar la comprensión y retención de conceptos. Según esta definición, el aprendizaje significativo ocurre cuando el conocimiento previo de un estudiante sirve como base o punto de apoyo para la adquisición de nueva información. Los métodos para seleccionar, coordinar y utilizar talentos se conocen como estrategias. (Alcaraz, y otros, 2014, p.47)

En realidad, el aprendizaje significativo es de importancia puesto que permite desarrollar nuevas ideas, capacidades de entender, absorber los conocimientos para que el estudiante genere comprensión; implementando procesos que faciliten al estudiante a aprender de una manera coordinada por medio de habilidades, destrezas y desarrollen nuevas relaciones grupales.

Las estrategias metodológicas son pautas de intervención en el aula establecidas por el maestro. Docentes (evaluación docente, organización del aula, Además, cada estrategia puede incluir "tareas". (Cada actividad debe

realizarse en un momento específico y en una situación específica) Pasos (secuencia de tareas) y/o técnica (secuencia de tareas y pasos ordenados) conduce a resultados precisos (Nisbet citado por Alcaraz et al, 2014).

Clasificación de estrategias metodológicas

Las estrategias componen el enfoque metodológico, las cuales se explican a continuación.

Estrategia de Ensayo: habilidades para producir, analizar y modificar su aprendizaje, y promueve la interacción entre compañeros. (Diaz citado por Martínez 2018, pág. 38). El método mencionado combina presentaciones verbales y escritas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera efectiva y alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Facilita que los estudiantes pongan a prueba sus conocimientos, desarrollen.

Fichas Nemotécnicas: Aguirre, (2017) manifiesta que “El objetivo de las tarjetas nemotécnicas es ayudar a recordar puntos clave relacionados con un tema. Pueden incluir conceptos, definiciones y observaciones cruciales para comprender el contenido de un libro, una revista o un artículo de periódico.” (p.32).

Con esta estrategia activa como son las fichas nemotécnicas promueven a que los estudiantes sean creativos en su aprendizaje, por medio de notas, resaltar ideas, conceptos, temas importantes para su conocimiento, esto es esencial al momento de resumir un libro o texto. Focaliza su atención en temas específicos para lograr un

aprendizaje significativo. Son esenciales las fichas nemotécnicas como recordatorio para aprender por medio de sus anotaciones.

Subrayar: “Que las frases significativas y las palabras clave de un libro se puedan resaltar mediante guiones, líneas u otros símbolos como parte de las tácticas de enseñanza y aprendizaje.” (Montilla, 2016, p. 4).

Durante las lecturas que se realiza en los temas impartidos en Estudios Sociales se aplica el subrayado por lo que es importante que sepan los estudiantes reconocer las palabras claves, ideas principales, secundarias que globalizan el tema de esta manera facilita la formulación de preguntas para una mejor comprensión.

Estrategias de organización: Esta estrategia permite agrupar la información sobre un tema objeto de estudio para que sea más fácil de recordar. Por ello, debe ser un contenido didáctico estructurado que identifique claramente los contenidos y las relaciones, entre otras cosas. Se puede utilizar el resumen, el esquema, el cuadro sinóptico, el mapa semántico o conceptual, la representación y el árbol explicativo.

Esquema: Según Lizárraga & Rodríguez (2016) manifiesta que “un esquema muestra cómo los conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía, ya que el aprendizaje significativo se produce más fácilmente cuando los conceptos nuevos o significativos se incluyen dentro de conceptos de significado más amplio” (p.17).

Esta estrategia ayuda al estudiante a alcanzar un aprendizaje significativo eficaz, identifica los conceptos más generales en la cual incluye también los conceptos de menor jerarquía, de esta forma se tiene una mejor organización de la información, lo que facilita un resumen corto, claro y comprensible.

Cuadro Sinóptico: han sido una herramienta clave para organizar información. Durante mucho tiempo, estos esquemas, que se presentan en una variedad de formas, como matrices de resumen, diagramas jerárquicos y sistemas de llaves, han sido esenciales para la visualización y comprensión de datos y conceptos. (Hidalgo, 2014, p. 39).

Los cuadros sinópticos ayudan a los estudiantes a ordenar los conocimientos de manera más clara para mostrar los vínculos entre temas, categorías, conceptos, beneficios, etc., ya sea horizontal o verticalmente, pero jerárquicamente. Por lo tanto, es una estrategia que permite seleccionar en forma general lo esencial y conciso que beneficia el aprendizaje significativo.

Mapa Semántico: Como estrategia de estudio, los mapas semánticos organizan temas y mejoran la comprensión lectora y el vocabulario. Los mapas semánticos priorizan la relevancia de las afirmaciones y la coordinación del vocabulario utilizado en la construcción de frases, a diferencia de otros métodos de organización que se basan en jerarquías de conceptos. Esta técnica ayuda a comprender mejor el contenido estudiado al enfatizar las conexiones entre ideas y palabras. (Castro, 2017, p. 45)

Un mapa semántico es una herramienta gráfica que representa las relaciones entre conceptos o palabras clave. Los mapas se crean conectando términos relacionados, demostrando la estructura y el significado de un tema específico. Estos mapas ayudan a organizar y comprender la información de una forma más clara y eficaz, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre diferentes conceptos.

Mapa conceptual: Según Cerón, (2015) señala que “es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos, ya que se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual” (p. 40).

De esta manera los mapas no solo organizan información, sino que también enfatizan la importancia de las afirmaciones y la coordinación del vocabulario, lo que los distingue de otros organizadores. Al enfatizar las conexiones entre conceptos y palabras, son una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora y la retención de vocabulario.

Estrategias del Control de la Comprensión: La planificación, la regulación y la evaluación son tres estrategias para controlar la comprensión.

La planificación: Permite la ejecución del trabajo, así como el análisis, reflexión y evaluación de los elementos que lo conforman, los aspectos humanos implicados y los condicionantes ambientales, para diseñar una actuación eficaz.

La regulación: Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento controlar la relación entre "inputs y outputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

La evaluación: Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo, después poder evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas (Ogonaga, 2016, p. 23)

Al respecto el Ministerio de Educación considera según el acuerdo ministerial 0063^a que la evaluación es un proceso sistemático, dirigido organizado con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los educandos las evaluaciones es una estrategia que exige ser utilizada por los docentes en el aprendizaje las evaluaciones cortas luego de una o dos clases impartidas son las más eficientes en donde los estudiantes de 8vo en Estudios Sociales aprenden mejor que las evaluaciones a largo plazo.

Que son metodologías activas

Autores como Torres (2019) Manifiestan que: “Estos enfoques incluyen que el alumno construya sus conocimientos basándose en las recomendaciones del profesor.”. Para Gálvez (2013), La creación de una metodología activa incluye un sistema de enseñanza que permite la implicación de la persona con su entorno. Otros

autores como Ventosa (2012), añade que los enfoques activos suelen caracterizarse por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados habitualmente en la educación.

De acuerdo a los autores propuestos las metodologías activas son el presente y el futuro de la Educación. Ya no se considera al estudiante como sujeto pasivo que acude a clase para escuchar, sino que se ha convertido en el eje y en el protagonista principal de su propio aprendizaje. En la U.E. “Las Américas” los docentes a pesar de aplicar algunas estrategias metodológicas activas como los proyectos interdisciplinarios; se ha evidenciado que hay una escasa utilización de estrategias metodológicas activas, esto se debe a la falta de internet por lo que las autoridades no han logrado gestionar para que se pueda instalar el internet en las aulas; existe un laboratorio, pero no abastece para toda la institución. Por lo tanto, los docentes debemos tomar conciencia, buscar estrategias necesarias para poder lograr un aprendizaje significativo que beneficien a nuestros estudiantes.

Beneficio de las metodologías activas

El análisis de los beneficios que se derivan de aplicar metodologías activas, no solo nos conduce a las ganancias cognitivas, motivacionales y sociales del alumnado, sino que apunta a una mejora de la calidad global del sistema educativo. En esta línea, el profesorado se reinventa y se posiciona como un guía pedagógico, recuperando el sentido de su quehacer. El papel del educador se enriquece y las demandas de estos

nuevos procedimientos reavivan habilidades creativas, reflexivas, analíticas y críticas que deben ponerse en marcha y cuya gestión, es mucho más motivadora que la clásica tarea expositiva donde el profesor es una fuente de conocimiento unidireccional. Además, la implantación de metodologías activas abre la posibilidad de redefinir el espacio instructivo, lo que, lejos de ser un inconveniente, proporciona una visión más global y amplia del centro educativo, permitiendo un uso más eficaz de los espacios, que pasan de ser simples dependencias a espacios didácticos. (Mirete, 2020, p.18)

En la actualidad las herramientas pedagógicas como la tecnológica permiten facilitar el aprendizaje significativo a los estudiantes. En la U.E.” Las Américas” el personal docente en su mayoría no aplica las estrategias metodológicas activas, puesto que no hay internet en las aulas solo en el laboratorio. Por consiguiente, es difícil pero no imposible poder hacer realidad a que toda la comunidad educativa se beneficie de la tecnología con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Una alternativa para la aplicación de las estrategias activas sería que los docentes realicen capacitaciones o cursos sobre nuevas metodologías de aprendizaje como la utilización de tecnología, trabajar en conjunto con el DECE que es el departamento cuyo propósito es guiar, orientar brindando apoyo psicoeducativo, emocional y social. Igualmente, que las autoridades gestionen la utilización de las aulas de computación, espacios adecuados para la educación socioemocional, elaborar charlas de motivación y promover el arte como el teatro y la interpretación.

Clasificación de las Metodologías activas

La idea que queremos transmitir es que estas estrategias pueden incorporarse en cualquier aula o centro, siguiendo un itinerario personalizado en el uso y aplicación de las metodologías activas, que puede ir desde la inmersión total en las mismas hasta incorporarlas como estrategia metodológica prioritaria en la planificación curricular, o introducirlas de forma gradual en función del nivel de formación y aceptación del equipo educativo. En cualquier caso, la experiencia adquirida con el uso de técnicas activas aumentará el interés por ellas y proporcionará experiencias positivas a instructores, familias y estudiantes. Nos centraremos en lo siguiente:

1.1.2. Gamificación

De acuerdo con Deterding, Sicart, Nacke, O'Hara, & Dixon, (2011) se refiere a la gamificación como:

El uso de juegos en la educación se conoce como juego serio, aprendizaje basado en el juego y gamificación. Sin embargo, el uso de los aspectos del juego en la educación está más estrechamente alineado con la noción de gamificación. La gamificación se describe como la aplicación de características de juego en contextos no lúdicos, incluida la educación, con el propósito de aumentar el compromiso de los estudiantes. (p.3)

La gamificación es modelo de juego que motiva a los estudiantes. Puesto que hoy en la actualidad con la tecnología tienen inclinación e interés

en aprender aplicando diferentes tipos de juegos como motivación a aprender que sea de manera divertida por lo que es apropiada para el aprendizaje pues esta estrategia se puede utilizar sin importar su condición por esta razón es muy inclusiva a la hora de ayudar a los diversos estudiantes que se encuentran en la institución. Por consiguiente, facilita, ayuda, divierte y motiva a los estudiantes que tenga entusiasmo que sea dinámicos, permitiendo que los temas sean ligeros y sobre todo que no sean aburridos de esta manera observando su propio progreso siendo consciente de su logro que también retroalimenta su motivación.

Aula Invertida

El Aula Invertida es una estrategia didáctica que se caracteriza por un método de enseñanza que optimiza el proceso educativo y permite transferir el desarrollo de ciertas actividades académicas fuera del aula. En su conferencia, mencionan que “el Fidalgo (2018) menciona que el “alumnado toma la lección en casa, por ejemplo, a través de un video, y en clase realiza actividades participativas que permiten resolver dudas sobre el material audiovisual y realizar actividades prácticas” (p.2). En este enfoque pedagógico, la instrucción pasa del aprendizaje teórico colectivo en el salón de clases a un espacio individual fuera de él, lo cual resulta posible gracias al respaldo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En cuanto a la actividad en el aula, se desarrolla a partir del aprendizaje activo que genera un ambiente dinámico, provisto de actividades y permite al docente desempeñar la función de guía o mediador del conocimiento.

Destaca por invertir el orden normal de una clase "tradicional". Requiere la preparación previa del estudiante mediante el estudio independiente y la búsqueda de información sobre los temas que se van a producir, que se facilitan antes de la clase a través de material impreso, medios multimedia, actividades apoyadas en las TIC, etcétera. Luego, en el aula, se idean ejercicios que necesitan los conocimientos previos del alumno. (Schneider, Froze, y Almeida, 2013)

Las aulas invertidas según las referencias de los autores quieren decir que el estudiante es el responsable de buscar los medios, herramientas, técnicas que el considere necesario para que su aprendizaje sea eficiente y fácil. Por ende, todo su entendimiento es autónomo mejorando la comunicación el aprendizaje en grupo y aportando los conocimientos necesarios y previos para su formación.

1.1.3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico” (Marra, Jonassen, Palmer & Luft citado por Luy Montejó, 2019, p.3).

En lo que se refiere al aprendizaje basado en problemas estoy de acuerdo con el autor, dado que el estudiante pone interés y dedicación para

dar solución al problema realizando varias actividades de tal forma despierta el aprendizaje motivando de esta manera a ser responsable, crítico, imaginativo, creativo e investigador con la finalidad de adquirir un conocimiento significativo.

Hay que tener en cuenta la madurez de los estudiantes, su edad, su nivel de escolarización y el carácter teórico o práctico del tema, es necesario comprender el significado de los métodos y procedimientos, así como la conexión entre éstos y la disciplina, que permite su desarrollo de forma dinámica, motivadora e integradora, desarrollando en los estudiantes la capacidad de comprensión, dando lugar a un aprendizaje significativo.

1.1.4. Que es la enseñanza

Según Huerta (2020) manifiesta que:

La lección de hoy es un camino para ayudar a los estudiantes a desarrollarse.

Por otro lado, los docentes deben tener el desarrollo cognitivo que ayude a adquirir, proporcionar herramientas, métodos adecuados para que los estudiantes puedan mejor conocimientos apropiados como resultado de un proceso de enseñanza eficaz. En realidad, se puede manifestar que los docentes somos los indicados en alimentar los conocimientos necesarios con el fin de facilitar el aprendizaje.

Breve acercamiento epistémico a los Estudios Sociales

El análisis al que nos enfrentamos parte de la consideración de los Estudios Sociales como el estudio de la sociedad desde la perspectiva de la Historia y de la Geografía como ciencia histórica, geográfica y de la Cívica en sus aportaciones al sistema axiológico. Tiene como propósito el estudio del desarrollo de la sociedad en su marco geográfico para lograr conocer las características sociales, económicas, tecnológicas, axiológicas e institucionales en cada período, como parte de las Ciencias Sociales (Solano citado por Peralta 2020, p.16).

Barrantes (2013) Enfatiza que:

Las premisas válidas para comprender la geografía, la historia y el civismo pasado y presente como ciencias de apoyo. Estos se basan en el reconocimiento de los derechos humanos y tienen como objetivo integrar conceptos humanistas enseñanza, aprendizaje. abordar el conocimiento de un sujeto social, sus valores y su cultura en un contexto dado de manera holística y sistemática de la manera más precisa posible. (p.16)

1.1.5. Enseñanza de estudios sociales

La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales se fundamenta en los procesos interpretativos que resultan de diversos fenómenos sociales, cuyo conocimiento permite la formación de auténticas identidades

culturales y permite la comprensión y definición de los grupos sociales a los que se dirige (David & Guaman, 2020).

Es decir que según los autores los Estudios Sociales engloba todo lo que conlleva la sociedad ,los grandes problemas sociales como la pobreza ,migración, así como también enseña a respetar las diferentes identidades culturales permitiendo conocer, nuestros derechos con el objetivo de que los estudiantes avancen hacia la construcción de un conocimiento amplio acerca de la realidad social .Por consiguiente las Ciencias Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos , destrezas, actitudes y valores que hacen posible la vida grupal y una sana convivencia. De ahí que el docente tiene la potestad de despertar el compromiso de una mente más democrática, valorativa y apreciativa en los estudiantes.

Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales

Según los autores Quiroz y Maturana Castillo (2007) manifiesta que:

Los expertos en enseñanza de Ciencias Sociales desafían los métodos tradicionales y priorizan la participación activa de los estudiantes en el contenido. Para fomentar la participación, la cooperación, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión a través de actividades que abordan problemas del mundo real, el docente tiene el papel de mediador y guía. Esta perspectiva requiere cambios en la evaluación, la organización de los temas y las actividades didácticas para aumentar el

compromiso de los estudiantes. Todo esto debe hacerse dentro de un marco constructivista del proceso de aprendizaje. (p.9)

1.1.6. Estrategias metodológicas de enseñanza de estudios sociales

El profesor emplea tácticas metodológicas en el aula como medio para lograr los resultados de aprendizaje previstos para los estudiantes. Se recomienda utilizar tácticas metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales para que los alumnos se interesen y sean capaces de estudiar por sí mismos con la ayuda del docente.

Según los autores Lara y Gómez (2020) Consideran que el docente debe “aplicar estrategias metodológicas que impulsen a los estudiantes a aplicar métodos activos en la práctica, generar aprendizajes activos, lograr la construcción de nuevos conocimientos a partir del análisis, reconstrucción y reorganización del conocimiento” (p.5). Las metodológicas para el aprendizaje que se utiliza en Estudios Sociales se fundamenta en la teoría constructivista ya que los estudiantes son los encargados de tomar el protagonismo a la hora del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta forma desarrollan la potencialidad de sus habilidades, creatividad adquiriendo un juicio crítico, encontrando sentido al relacionar con sus propios conocimientos previos sobre la vida y al descubrir que puede absorber otros nuevos con mayor facilidad con el propósito de dar solución a los problemas de la vida.

Albarracín (2021) afirma que: las estrategias metodológicas son un camino de mediación para el proceso de aprendizaje del estudiante facilitando la transmisión del conocimiento.

Con los estudiantes de EGB sobre todo con el 8vo año se debe establecer estrategias metodológicas que se centren más en la actividad del docente que en los temas curriculares, cambiando de esta manera los métodos de enseñanza tradicionales que muchos años ha sido utilizados para enseñar y aprender la cátedra de Estudios Sociales, con la teoría del constructivismo se genera estrategias metodológicas lo que promueve a difundir nuevas funciones entre estudiantes y docentes. Por ende, los docentes se convierten en un guía para gestionar el aprendizaje, estableciendo que los estudiantes participen de manera activa, grupal y creativa, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo.

Importancia de la enseñanza de estudios sociales

Es importante señalar que la concepción teórica, la base de las Ciencias Sociales y su conexión con los ámbitos de comprensión de los espacios socioculturales de las personas se basan en el establecimiento de las bases para el razonamiento espacial y la comprensión de las realidades sociales en términos de contextualización de su entorno. Esto se desarrollaría en paralelo con la educación y la asistencia dentro de la comunidad multicultural. (Cuenca, 2008, p.12)

El propósito de la enseñanza de Estudios Sociales es permitir a los estudiantes desarrollar aún más conocimientos sobre la realidad social más amplia;

Para ello es necesario destacar el comportamiento de diversos actores sociales, pasados y presentes. En efecto, las primeras formas en que los estudiantes adquieran estos conocimientos serán fundamentales y dejarán huellas en su perspectiva e interpretación de la realidad social. Al mismo tiempo, el objetivo de los Estudios Sociales escolares es ampliar los horizontes culturales de los estudiantes y reflejar los diversos desafíos, problemas, incertidumbres e incertidumbres de la sociedad moderna. Creemos que es necesario seleccionar conocimientos adecuados para darle a los estudiantes la oportunidad de pensar sobre la realidad social y restaurar la biografía personal como objeto de construcción de conocimiento. La enseñanza de Estudios Sociales ayuda a cumplir requisitos sociales básicos: el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. En este sentido, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de proporcionar las herramientas que permitan a los estudiantes desde una edad temprana participar, comunicar y debatir.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y diseño de la investigación

Para el presente trabajo se utilizará el paradigma de investigación interpretativo, del cual corresponde a un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo.

González (2003) desataca el paradigma interpretativo la investigación comprensiva o la interpretativa, dentro de las corrientes filosóficas interpretativa, existencial y fenomenológica, se basa en teorías y prácticas interpretativas que buscan comprender a las personas de manera diferente en relación con sus interpretaciones y el significado que atribuyen a lo que les sucede. Lo que sucede en un contexto humano. Su objetivo principal es describir los acontecimientos que ocurren en la vida de un grupo, prestando atención a su organización social, el comportamiento de cada individuo en relación con los demás miembros del grupo y la interpretación del significado de este comportamiento. en la cultura de un grupo porque se cree que influye en las reacciones y el comportamiento de las personas.

La combinación de métodos cuantitativos y métodos cualitativos en un solo estudio se conoce como enfoque mixto o complementario. Se divide en dos fases: la primera es cuantitativa y se centra en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se concentra en la recopilación de datos descriptivos y subjetivos.

Para realizar un enfoque mixto, según Mendoza & Samperio Monroy, (2019), recomiendan que es esencial seguir una serie de pasos: identificar la pregunta de investigación y establecer los objetivos del estudio; elegir los métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizarán; diseñar una metodología para la selección de la muestra, la recolección y el análisis de datos; recopilar y analizar de manera independiente los datos cuantitativos y cualitativos; por último, integrar los resultados de ambos análisis para obtener conclusiones más detalladas y exactas.

2.1.1 Tipos de Investigación

2.1.1.2. Bibliográfica: Se basa en buscar información verídica de las variables de este trabajo. Se realizó con una amplia búsqueda bibliográfica sobre las metodologías activas en la educación para el aprendizaje de estudios sociales, donde se indagó en libros, tesis, revistas científicas, páginas web entre otras.

Descriptiva: Hace hincapié en proporcionar un informe exhaustivo sobre las características y la estructura del fenómeno estudiado. Sólo necesita una visión clara para captar su núcleo; no le preocupan su origen ni sus consecuencias.

Se empleó con el propósito de analizar y constatar cómo las metodologías activas influyen en el desarrollo del aprendizaje colaborativo dentro del contexto específico de la Unidad Educativa las Américas. Este enfoque busca examinar de manera detallada los efectos y beneficios potenciales de estas metodologías para mejorar la dinámica grupal y el desempeño académico de los estudiantes.

Campo: Esta investigación se dio en la provincia de Tungurahua en el cantón Ambato en la Unidad Educativa “Las Américas” con los estudiantes de 8vo año EGB.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

En la presente investigación se trabajará con una población total de 35 estudiantes, 20 mujeres, 15 varones y 3 docentes pertenecientes al área de Estudios sociales. La población de estudio pertenece al sistema educativo fiscal en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, estudiantes del 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Las Américas”.

La Unidad educativa las Américas cuenta con los siguientes niveles educativos ofertados desde elemental, media, superior y bachillerato. Cuenta con jornadas matutina y vespertina y con un curso de cada nivel en cada jornada.

Población y Muestra

Tabla 1
Población de muestra

Población	Numero	%
Estudiantes	35	93
Docentes	3	7
Total	38	100

Elaborado por: Almeida, F, 2023

En la presente investigación para demostrar la muestra se tomó la población del total de estudiantes del 8vo EGB de las dos secciones con un total de 65 estudiantes de los cuales se tomó del total de la población a los estudiantes de la sección vespertina el cual tiene mayor número de estudiantes con 35 y a los 3 docentes del área de ciencias sociales de la Unidad educativa las Américas.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Metodologías Activas

Tabla 2.
Operacionalización de la V.I.

Dimensión	Contextualización	Indicadores	Preguntas
Estrategias metodológicas activas	Se trata de estrategias pedagógicas que incluyen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias fomentan el compromiso y la participación de los estudiantes, además de la difusión de conocimientos.	Enfoques de enseñanza con metodologías activas	Estudiantes 1- ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas aplica el docente para enseñar Estudios Sociales en las clases?
Aprendizaje significativo		Gamificación	2.- ¿El docente realiza juegos para enseñar Estudios Sociales?
Planificación de actividades		Estrategias de aprendizaje	Docentes ¿Qué estrategias metodológicas activas conoce usted y como favorece a los estudiantes? ¿Qué estrategias activas ha utilizado en la enseñanza de Estudios Sociales y considera que favorecen un mejor aprendizaje? ¿De qué manera considera que el aprendizaje basado en problemas

ABP

beneficiaria a los estudiantes en su aprendizaje?

¿Considera que la metodología de aprendizaje socioemocional ayudaría a los estudiantes con problemas de aprendizaje?

De qué manera la gamificación a base de juegos ayudaría al aprendizaje de Estudios Sociales

Elaborado por: Almeida, F, 2023

Investigación propia

Tabla 3.

Variable dependiente: Enseñanza de estudios sociales

Dimensión	Contextualización	Indicadores	Preguntas	Instrumentos
Estrategias de enseñanza	El acto de impartir información, técnicas, normas, y/o habilidades se conoce como enseñanza. Utiliza una serie de enfoques, es llevada a cabo por una serie de organizaciones y está respaldada por una serie de recursos.	<p>Currículo</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategias metodológicas activas</p>	<p>Estudiantes</p> <p>1.-Con qué frecuencia el docente de Estudios Sociales te permite trabajar en equipo?</p> <p>2.- Tu docente te ha motivado a mejorar la convivencia entre docentes y compañeros tanto en lo académico como emocional</p> <p>3.- El docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a tratar, luego le hace reflexionar, a continuación, les da un concepto de un libro, finalmente les realiza una actividad practica sobre el tema tratado.</p>	Cuestionario abierto

Elaborado por: Almeida, F, 2023

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se realizó una entrevista semiestructurada de 5 preguntas a los estudiantes del 8vo y 5 preguntas a los docentes

Entrevista semiestructurada

Cuestionario de la encuesta

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa

“Las Américas” del cantón Ambato

1.- ¿Cuáles de las siguientes estrategias aplica el docente para enseñar estudios Sociales en clase?

Tabla ° 4
Estrategias activas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ABP (Basado en problemas	4	11%
Aulas invertidas	0	0%
Gamificación (Basado en juegos)	1	3%
Ninguna	30	86%
Total	35	100%

Encuestas UE. “Las Américas”
Elaborado por: Almeida, F (2023).

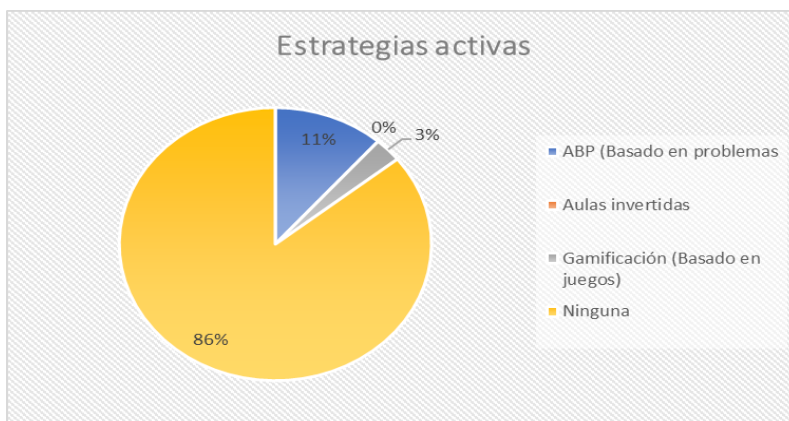


Gráfico • 2: Estrategias Activas

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Análisis e interpretación

Dentro de las estrategias activas que se aplican en los estudiantes de acuerdo a las opciones manifestaron 34 encuestados que no aplican ninguna estrategia la cual representa el 86%, 4 encuestados manifiestan que el docente aplica la opción ABP lo que representa un 11%, en cuanto solo un encuestado eligió la opción Socioemocional que representa el 3%.

Por lo tanto, se aprecia casi todos los estudiantes manifestaron que el docente no aplica ninguna estrategia metodológica activa; por lo que es necesario que los docentes deben capacitarse permanentemente con los cursos virtuales o presenciales que oferta el Ministerio de Educación.

2.- ¿Con que frecuencia tu docente de Estudios Sociales te permite trabajar en equipo?

Tabla ° 5:
Trabajar en Equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	6%
Casi todos los días	5	14%
Ocasionalmente	17	49%
Nunca	11	31%
Total	35	100%

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

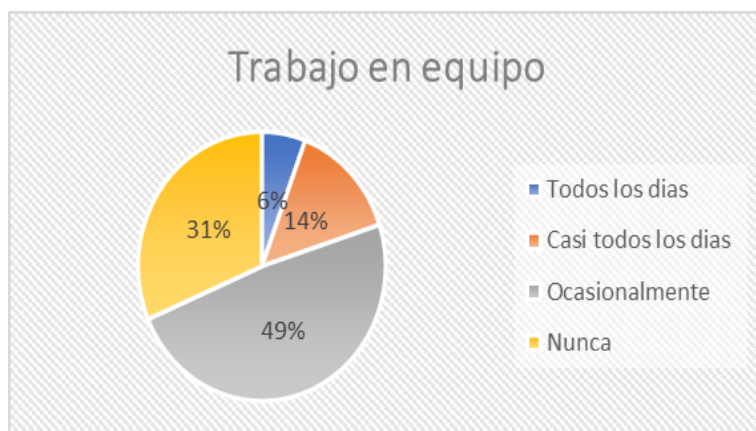


Gráfico • 3: Trabajo en equipo

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Análisis e interpretación

Cuando el docente utiliza la metodología basada en problemas, los estudiantes reaccionan de la siguiente manera: El 49% cree que la utiliza a veces, el 31% no la utiliza nunca, el 14% la utiliza casi a diario, el 6% la utiliza a diario y el 6% la utiliza a diario.

Es preocupante ver que la mayoría de los estudiantes afirman que sus docentes nunca han empleado enfoques de aprendizaje basado en problemas. De acuerdo a los resultados podemos corroborar que los docentes deben utilizar estrategias que permitan la enseñanza de forma cooperativa.

3.- ¿El docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a trabajar, les da un concepto del libro, finalmente les realiza una actividad práctica sobre el tema tratado?

Tabla ° 6 Preguntas sobre el tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	12	34%
Casi todos los días	10	28%
Ocasionalmente	8	23%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

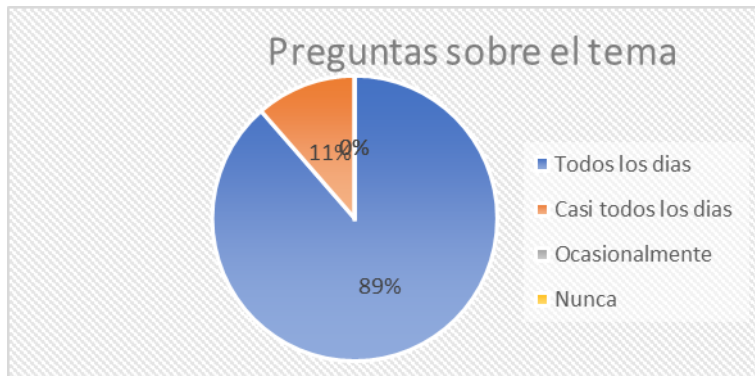


Gráfico • 4: Preguntas sobre el tema

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023)

Análisis e interpretación

Los 35 estudiantes respondieron sobre si es docente inicia su clase haciendo preguntas, reflexiones, explicación del tema y por último realiza una actividad del tema tratado, los estudiantes responden así: el 89% opinan que todos los días la utilizan, el 11% manifiesta casi todos los días a realizan.

Acorde a los resultados en su totalidad los docentes utilizan una metodología para su aprendizaje, pero al no incentivar otras estrategias los estudiantes se aburren rápidamente; la metodología que los docentes aplican siempre es acorde a la estructura que vienen en los libros.

4.- ¿Tú docente te motiva a mejorar la convivencia entre docente y compañeros tanto en lo académico y lo emocional?

Tabla ° 7

Motivación académica y emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	74%
Casi siempre	7	20%
Ocasionalmente	2	6%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

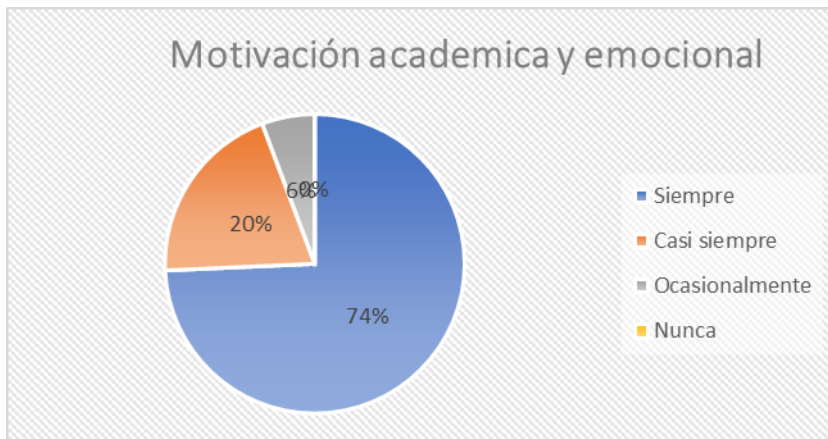


Gráfico 5: Motivación académica y emocional

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Análisis e interpretación

El la pregunta sobre la motivación por parte del docente en el ámbito académico y emocional los estudiantes respondieron de esta manera: 74% siempre, 20% casi siempre, 6 % ocasionalmente.

En virtud de las repuestas de las encuestas por parte de los estudiantes respondieron en su totalidad que por lo menos una vez fueron motivados por los docentes, cabe recalcar que los docentes están conscientes de la importancia de motivar a los estudiantes, como una manera de ayudar a generar un ambiente sano y de conformidad para los estudiantes.

5.- ¿ El docente realiza juegos para enseñar Estudios Sociales ?

Tabla 8

Juegos de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	6%
Ocasionalmente	5	14%
Nunca	28	80%
Total	35	100%

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).



Gráfico • 6: Juegos de enseñanza

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Análisis e interpretación

El la pregunta sobre si el docente realiza juegos para enseñar Estudios Sociales respondieron de esta manera: 80% nunca, 14% ocasionalmente, 6 % casi siempre y si ninguna respuesta fue la opción siempre.

Por consiguiente, se evidencio que los docentes no enseñan Estudios Sociales con la utilización de juegos, lo que permite que los estudiantes no se sientan motivados en clase además los estudiantes de 8vo año se encuentran en una edad donde el juego es prioritario, se distraen fácilmente ocasionando el desinterés por aprender; es importante utilizar el juego como alternativa para desarrollar sus destrezas y mejorar el aprendizaje tanto colectivo como significativo.

Entrevistas a docentes de la Unidad educativa “Las Américas” del cantón

Ambato.

Tabla 9
Qué estrategias metodológicas activas conoces en la docencia

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1.- ¿Que estrategias metodológicas activas conoces en la docencia?	Conozco las estrategias como los proyectos, mapas mentales, debates y trabajos grupales	Se que son estrategias, pero no sé cuáles son activas, las que yo utilizo con mis alumnos son trabajos en grupos, elaboración de mapas conceptuales entre las más habituales	Las que yo utilizo son estrategias como videos, lecturas y análisis de un tema, exposiciones, lluvia de ideas.
Interpretación: Los tres docentes manifestaron conocer las metodologías activas, pero no la tienen muy claro puesto que continúan utilizando la educación tradicional; lo común que tienen entre sí los docentes entrevistados es la utilización de aprendizaje colaborativo y un poco de ABP estos permiten generar soluciones a los problemas cotidianos en la enseñanza y aprendizaje generando una relación entre docentes y estudiantes.			

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Tabla 10
¿Qué tipo de dificultades considera al utilizar

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
2.- ¿Qué tipo de dificultades considera al utilizar estrategias metodológicas activas con los estudiantes?	Unas de las principales son la inexistencia de tecnología en la institución	Que desconozco las metodologías activas no me encuentro capacitado para realizarlas.	La principal dificultad seria la gran cantidad de estudiantes y la infraestructura de la institución
<p>Interpretación: Los docentes están conscientes que existe dificultades en la aplicación de metodologías activas acotaron que cuentan con internet deficiente y escasos recursos materiales para su aplicación, mientras que un docente no conoce sobre las metodologías lo que considero que es su mayor dificultad.</p>			

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Tabla 11 ¿Cómo considera que la Gamificación a base de juegos ayudaría a los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
3.- ¿Como considera que la Gamificación a base de juegos ayudaría a los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?	Contribuye a que las clases sean motivadoras, que fomente el trabajo cooperativo y le permita al estudiante transferir el conocimiento	Permite emplear diversos recursos y herramientas lo cual motiva a los estudiantes, personaliza las actividades en función de las necesidades de cada estudiante	Facilita la adquisición de conocimientos, mejora la atención y desarrollan varias habilidades.
<p>Interpretación: Los docentes consideran que al aplicar juegos con diversos recursos y herramientas permite que las clases sean motivadoras, lo cual facilita los conocimientos y fomenta el trabajo cooperativo facilitando la adquisición de conocimientos y su interés con el fin de mejorar el aprendizaje.</p>			

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Tabla 12
Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>4.-Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales</p>	<p>Seguro que si cada estudiante es un mundo y su estímulo a responder es diferente; esta diferencia ayuda a compartir conocimientos activos y de su realidad.</p>	<p>Desde luego porque los estudiantes aprenden haciendo</p>	<p>Por supuesto enseñar a pensar y crear nuevos conocimientos en los estudiantes.</p>
<p>Interpretación: Los docentes están seguros que el aprendizaje basado en problemas ayuda a compartir conocimientos, ya que ellos aprenden haciendo, reflexionando, solucionando problemas sugiriendo, compartiendo, trabajando en grupo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.</p>			

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

Tabla 13

Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
5.-¿Considera que la metodología de aprendizaje socioemocional ayudaría a los estudiantes con problemas de aprendizaje.?	Por supuesto ya que necesitan que se les motive constantemente debido a que muchos estudiantes tienen problemas familiares no tienen interés en aprender	Es necesario trabajar de forma personalizada para tratar a los estudiantes que tienen mayor dificultad	Se debe trabajar en forma personalizada de acuerdo a las capacidades intelectuales, motivándoles con actividades que facilite el aprendizaje.
Interpretación: Los docentes consideran que beneficiaría a los estudiantes a que formen lasos de confianza entre estudiantes y docentes dando como resultado mayor interés académico, adaptación al entorno, relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar.			

Encuestas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).

CAPITULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Guía didáctica de estrategias Metodológicas Activas para la enseñanza de Estudios Sociales.

Definición del producto

Esta propuesta se basa en la elaboración de una guía de estrategias metodológicas activas utilizando la herramienta canva, siendo un conjunto de acciones, actividades y tareas que desarrollan el aprendizaje en Estudios Sociales. Como base fundamental, los estudiantes serán guiados y orientados por el docente, siendo estos los protagonistas en las diferentes actividades o situaciones, con la ayuda del profesor. Se establecen 3 estrategias metodológicas activas cada una con las diferentes actividades, procedimientos y evaluación.

La propuesta de la investigación direcciona a la ejecución de las metodologías activas de aprendizaje como ABP, gamificación y aula invertida con

enfoque Socioemocional para la materia de Estudios sociales, en el 8vo año de básica de la U E “Las Américas”, el cual contribuirá a las metodologías de enseñanza aplicado por los docentes en la Unidad educativa.

Por lo cual desarrollaremos una guía didáctica para que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales con ciertos temas de la malla curricular de octavo de básica de tal manera que contribuya con las unidades de competencias.

Objetivo General

Brindar una guía didáctica de metodologías activas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.




Objetivos específicos

- Socializar estrategias metodologías activas para la enseñanza de Estudios sociales.
- Describir cada metodología activa para la aplicación en el aula.
- Aplicar metodologías activas en la Institución.

Estructura de la propuesta

La guía incluye tres estrategias activas: aprendizaje basado en problemas (ABP), gamificación, aula invertida.

Tabla 14

Metodología	Tema	Desarrollo de la destreza / competencias
ABP 	Los climas del planeta.	CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.
Gamificación 	Los continentes con sus respectivos países	Aplicar diversos instrumentos y recursos cartográficos para conocer de manera didáctica y divertida los países de América, África, Europa, Asia y Oceanía. (Ref.CS.4.2.4.
Aula invertida 	Pueblos y nacionalidades del Ecuador	CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional y su diversidad.

Planificación con estrategias metodológicas UE. “Las Américas”

Elaborado por: Almeida, F (2023).



UNIDAD EDUCATIVA "LAS AMÉRICAS"

GUÍA DIDÁCTICA METODOLÓGICA ACTIVA PARA LOS DOCENTES



Autora: Almeida Fanny



INTRODUCCIÓN

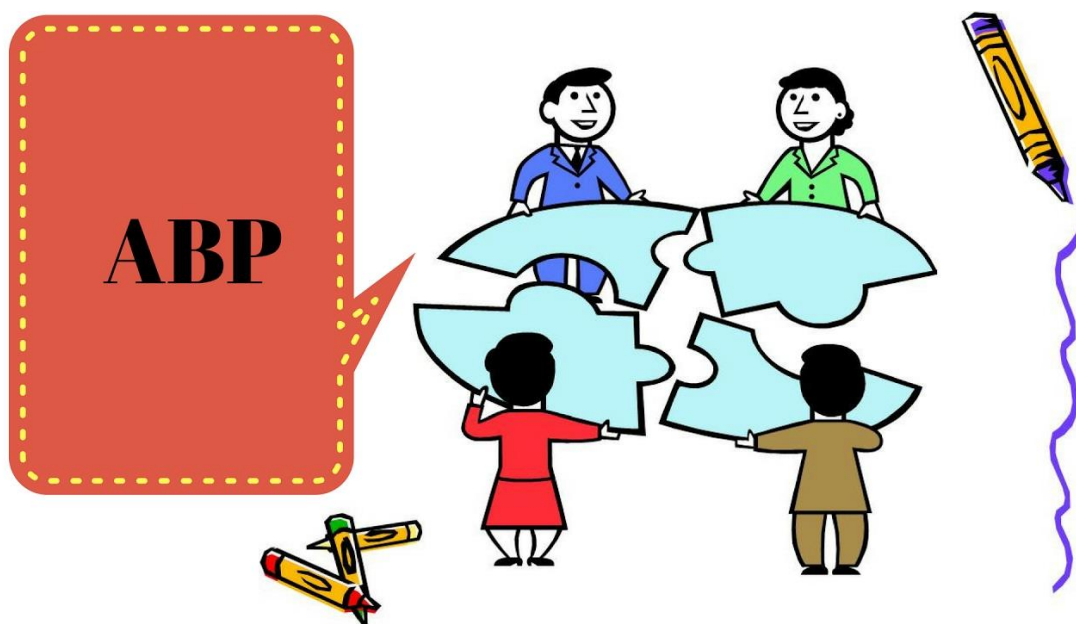
La implementación de esta guía permitirá comprender cómo las estrategias metodológicas activas impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esto un aspecto clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, se destaca la importancia del rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben actualizar continuamente sus estrategias para convertirlas en procesos innovadores que se adapten a las diversas necesidades del sistema educativo. En esta guía, proponemos que los docentes utilicen estrategias metodológicas activas para lograr un excelente desempeño académico, lo cual permitirá una transformación en el modelo educativo del estudiante, convirtiéndolo en un individuo activo, participativo, creativo, competente, líder e investigador, estableciendo las bases para la creación de un nuevo contexto educativo y social. En este contexto, el estudiante se convierte en el principal protagonista, contribuyendo con avances científicos y tecnológicos a la sociedad.

Por lo tanto, es una herramienta con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el uso y manejo efectivo de los elementos y actividades del curso, abarcando tanto las actividades de aprendizaje como el estudio independiente. La guía didáctica debe ayudar al estudiante a decidir qué estudiar, cómo hacerlo, cuándo y con qué recursos, con el fin de optimizar el uso del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Esta propuesta metodológica apoya al alumno en su estudio, incluyendo la definición de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados.

PROCESO

El proceso de las metodologías activas inciden, en el momento de realizar una programación educativa integral que prepare al estudiante para su formación preprofesional, que le permita tener en cuenta lo que demandará su epata profesional con habilidades, como la autonomía, el desarrollo del trabajo en equipo multidisciplinarios, actitud, habilidades comunicativas, liderazgo, resolución de problemas, pensamiento divergente, todos estos aspectos están vinculados a la metodología activa y el docente será la acción para producir estos resultados.

DESARROLLO



Aprendizaje basado en problemas consiste en una metodología que ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico, incentivando a buscar soluciones lo que fomenta a ser más reflexivo frente a las circunstancias.

METODOLOGÍA BASADO EN PROBLEMAS:
CLIMAS DEL PLANETA Y DESASTRES NATURALES



<https://www.youtube.com/watch?v=4WcoSl4G6Tc>



<https://www.youtube.com/watch?v=dFEtjw0ZIf4>

PLAN DE ACCCIÓN DE OBJETIVOS

Objetivos generales

- Comprender la diversidad de climas en la Tierra.
- Examinar los efectos de diversos climas en la vida de las personas
- Comprender los posibles desastres naturales relacionados con diversos climas.
- Capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo.

ACTIVIDAD 1

- Realizar una lluvia de ideas, mapas conceptuales, trípticos sobre los diferentes climas que existen en el mundo y los posibles desastres naturales asociados.
- Presentar casos reales de desastres naturales ocurridos en diferentes partes del mundo.

ACTIVIDAD 2

Actividad de Investigación

- Formar grupos y asignarles una región del mundo con un clima específico.
- Realizar una investigación sobre el clima, las características y los posibles desastres naturales de la región.

ACTIVIDAD 3

Trabajos en grupo

- Analizar cómo el clima en la región asignada afecta la vida de las personas.
- Identificar los problemas específicos que la población enfrenta como resultado de las condiciones climáticas.



ACTIVIDAD 4

Actividad creativa

- Cada grupo seleccionado debe crear un escenario que represente una crisis climática en su región.
- Incluya detalles sobre cómo la población se enfrentaría a un desastre natural y las acciones que podrían tomar



ACTIVIDAD 5

Presentación y discusión

Exposición de escenarios

- Los grupos presentaran un escenario al resto de la clase.
- Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre cómo abordar los desafíos planteados.



ACTIVIDAD 6

Reflexión y conclusiones

- Los estudiantes discuten lo que han aprendido y cómo pueden aplicar su comprensión de los desastres naturales y el clima en su vida diaria.
- Discutir las posibles soluciones y precauciones que tomarían.



EVALUACIÓN

- Se evaluará los aportes de la investigación y presentación.
- Se Calificará la creatividad y el sentido lógico en la creación de escenarios
- Se observará las capacidades de los estudiantes para conectar el aprendizaje con situaciones del mundo real.

RECURSOS

- Mapas climáticos, datos meteorológicos.
- Casos de estudio de desastres naturales.
- Material multimedia (documentales, vídeos).

Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, la investigación y la aplicación práctica del conocimiento, brindando a los estudiantes una comprensión profunda de la relación entre el clima del planeta y los posibles desastres naturales, así como las implicaciones en la vida de la población mundial.



Técnica que nos permite emplear diversos recursos y herramientas en el aula que ayudarán a los docentes a motivar a los alumnos, personalizar las actividades y contenidos en función de las necesidades de cada estudiante, favorecer la adquisición de conocimientos y mejorar la atención.

LOS CONTINENTES Y SUS PAÍSES



OBJETIVO DEL APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Identificar y conocer información relevante sobre los continentes del mundo.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.

MATERIALES

- Rompecabezas de mapas de los continentes.
- Mapas interactivos
- Tarjetas con información sobre cada continente.
- Premios o insignias para los equipos ganadores

ACTIVIDAD 1



DIVISIÓN DE EQUIPOS

- Forma equipos pequeños (4-5 estudiantes por equipo)
- Puedes asignar nombres de exploradores a cada equipo para agregar un toque temático.

RECURSOS

Escribe tu respuesta aquí. Proporciona mapas y tarjetas con información sobre cada continente. Asegúrate de que la información sea relevante y accesible para los estudiantes.

ACTIVIDAD 2

- Los estudiantes trabajan con mapas interactivos donde juegan identifican y ubican los continentes, océanos, países, relieve, hidrografía ingresando a la siguiente plataforma por medio del link.
- **World-geography.** - Es una página que puedes jugar en línea todo lo que sea relacionado con geografía.

- **Puzzlefactory:** pagina donde le estudiante encuentra una variedad de mapas cartográficos lo que le facilitara a la practica



- <https://world-geography-games.com/es/>

Educación - Mapa
 Mapa - rompecabezas online gratis en Puzzle Factory
 Puzzle Factory

- b) <https://puzzlefactory.com/es/rompecabezas-didacticos/mapa>

EDUCAPLAY: Plataforma digital académica que ayuda al docente a realizar clases interactivas, con videos, imágenes , a la par ir realizando preguntas mientras ve la información del video .



Actividades educativas de Fanny Almeida




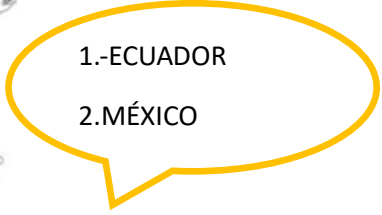



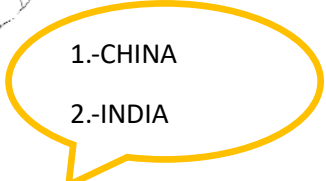






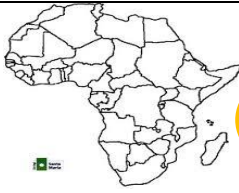
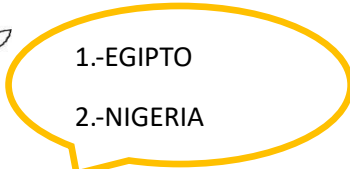



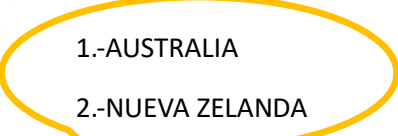
Actividades educativas creadas por en Educaplay

 educaplay.com

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16980855-continentes_y_oceanos.html

ACTIVIDAD EN CLASE

NOMBRE: -----FECHA: -----

CONTINENTES <i>1.-Identifique el nombre de cada continente</i>	PAÍSE DE LOS CONTINENTES <i>2.-Ubique y pinte los países indicados</i>
 	 
 	 
 	 
 	 
 	 

Unidad Educativa Las Américas	Guía de Aprendizaje Historia, Geografía, Cs. Sociales – los continentes y sus océanos. 8° Básico	Profesoras: Fanny Almeida Fecha: Nombre:
----------------------------------	--	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconocer características generales de continentes y océanos y responder preguntas de ubicación relativa a partir de la observación de mapas.

Continentes y Océanos

Un continente es cada una de las grandes extensiones de tierra en que se divide la superficie terrestre, éstas están separadas entre sí por los océanos.

Nuestro planeta se encuentra formado por **seis** continentes:

Los Continentes



Asia	América	África	El continente Antártico – Antártica	Europa	Oceanía
------	---------	--------	-------------------------------------	--------	---------

Actividad 1: *Responde las siguientes preguntas.*

- a) ¿Qué es un continente?
R:

b) ¿Cuántos continentes tiene nuestro planeta? R:

c) ¿Cuál es el continente más grande?
¿Cuál es el más pequeño?

c)

R:

Los Océanos



Los **océanos** son aquellas partes de la superficie del planeta ocupadas por agua marina que rodean a los continentes y que cubren actualmente alrededor del 71% de la Tierra.

Nuestro planeta tiene cinco océanos, estos son:

Pacífico	Atlántico	Índico	Glacial Ártico	Glacial Antártico
-----------------	------------------	---------------	-----------------------	--------------------------

Actividad 2: Responde las siguientes preguntas.

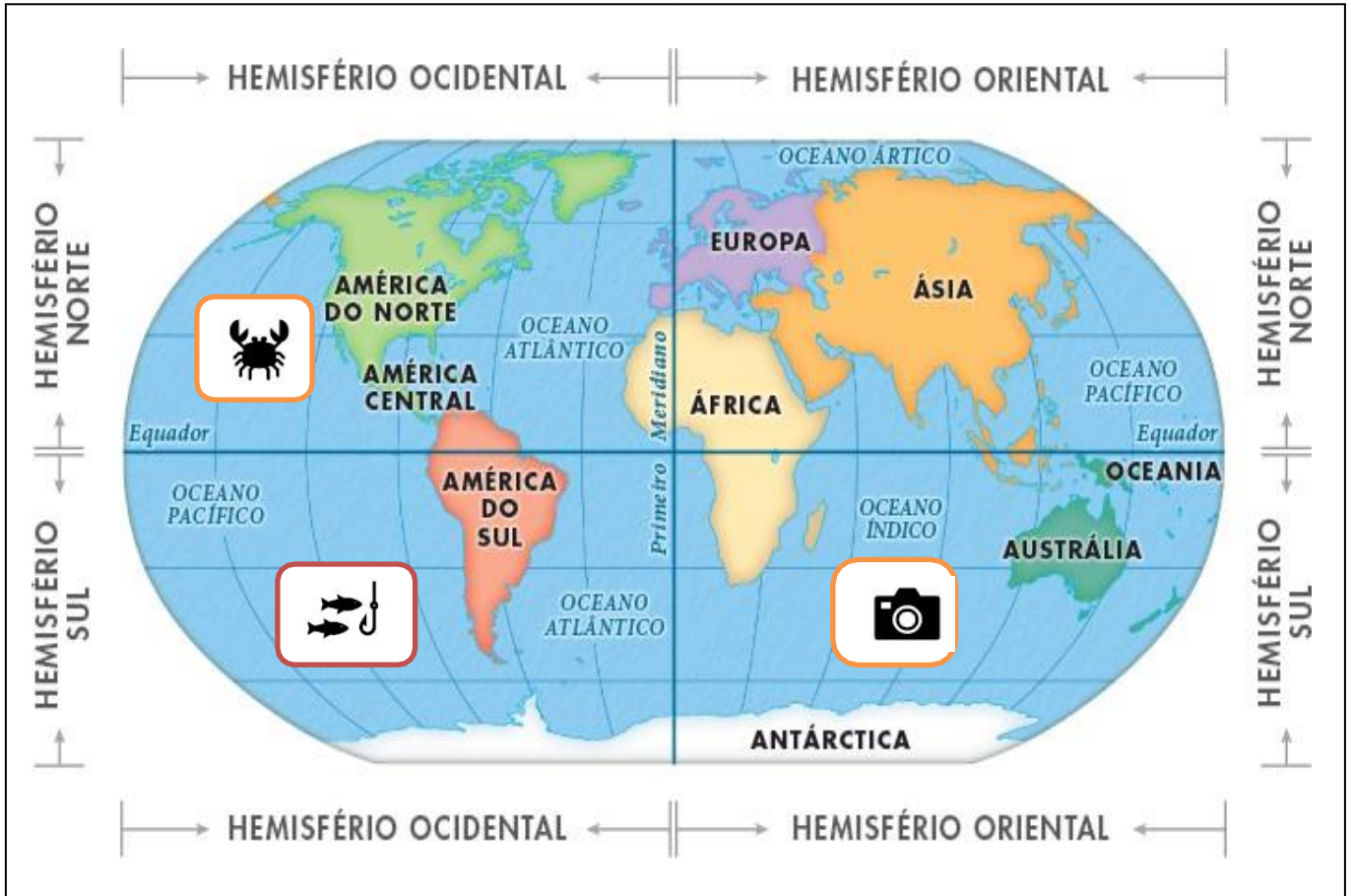
a) ¿A qué se denomina océano?

R:

b) ¿Cuántos océanos hay en nuestro planeta?

R:




¿Cómo nos ubicamos en la Tierra?

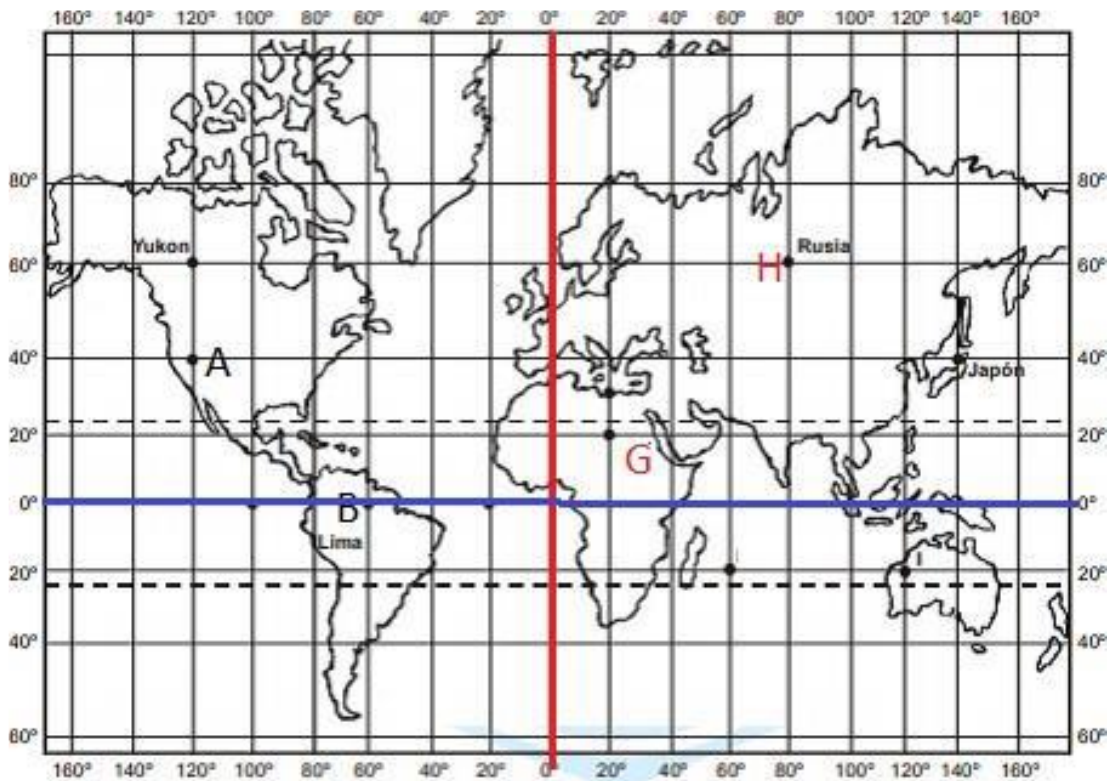


A) Completa la siguiente tabla con la ubicación de los continentes en los hemisferios, sigue el ejemplo.

Continentes	Ubicación en los hemisferios
1- América	Hemisferio noreste y hemisferio suroeste
2-	
3-	

B) Identifica la ubicación de las figuras que se encuentran dentro del planisferio, sigue el ejemplo.

Figura	Ubicación
	El cangrejo está al Norte de la línea del Ecuador y al Oeste de la Línea de Greenwich.
	
	



C) Ubica los puntos del planisferio y escribe las coordenadas geográficas que les correspondan:

Letra	Latitud	Longitud
A		
B		
G		
H		

ACTIVIDAD 3

DESARROLLO DEL JUEGO

MISIÓN INICIAL



- Presenta la misión a los estudiantes:
- Se han convertido en exploradores continentales y su misión es descubrir y aprender todo sobre los continentes del mundo.

ESTACIONES DE EXPLORACIÓN

- Los grupos presentaran un escenario al resto de la clase.
- Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre cómo abordar los desafíos planteados.

PISTAS DESAFIOS Y AYUDAS

- Ofrece pistas y ayudas para que los estudiantes resuelvan los desafíos.
- Puedes proporcionar "poderes de explorador" que les permitirá pedir ayuda a otros equipos o acceder a información adicional.

FOMENTA LA COLABORACIÓN

Diseña desafíos que requieren que los equipos colaboren para resolver problemas

ACTIVIDAD 4

REFLEXIÓN

- Después de completar todos los desafíos, realice una sesión de reflexión.
- Pregunta a los estudiantes sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante la actividad.

DISCUSIÓN

- Guía a los estudiantes para que relacionen la información aprendida sobre los continentes con conceptos geográficos más amplios.



RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS

- Entrega de premios o insignias a los equipos que hayan completado con éxito la misión. Puedes reconocer no solo el conocimiento adquirido, sino también el trabajo en equipo y la creatividad.



AULA INVERTIDA

CON ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL

La metodología del aula invertida (o flipped classroom) invierte la tradicional estructura de enseñanza. En lugar de recibir la instrucción en clase y hacer la tarea en casa, los estudiantes estudian el material en casa y usan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusiones. Esta guía ofrece un enfoque detallado para enseñar sobre los pueblos y nacionalidades del Ecuador usando esta metodología.



PUEBLOS Y NACIONALIDADES DEL ECUADOR

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE

- Identificar y describir los diferentes pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- Analizar las características culturales, sociales y económicas de estos grupos.
- Promover la valoración y respeto hacia la diversidad cultural del Ecuador.
- Desarrollar habilidades de investigación y presentación.



ACTIVIDAD 1

PREPARACIÓN ANTES DE CLASE

- **Lecturas:** Artículos, capítulos de libros y documentos sobre los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- **Videos:** Documentales, entrevistas y reportajes que muestren aspectos de la vida de estos pueblos.
- **Recursos Digitales:** Páginas web, mapas interactivos y bases de datos sobre diversidad cultural en Ecuador.

PLATAFORMA DE DISTRIBUCIÓN

- Utilizar una plataforma educativa (Google Classroom, Moodle, Edmodo) para compartir los materiales.
- Crear una lista de recursos con enlaces y guías de lectura.
- Instrucciones para los Estudiantes:
 - Indicar claramente qué materiales deben revisar antes de la clase.
 - Proveer guías de estudio con preguntas clave y temas a reflexionar.

Instrucciones para los Estudiantes

- Indicar claramente qué materiales deben revisar antes de la clase.
- Proveer guías de estudio con preguntas clave y temas a reflexionar.



ACTIVIDAD 2

ACTIVIDADES EN CASA INDEPENDIENTES

- Los estudiantes deben leer los artículos y ver los videos asignados.
- Completar una guía de estudio con preguntas sobre el contenido revisado.

TAREAS PREPARATORIAS

- **Mapa Mental:** Crear un mapa mental que represente las diferentes nacionalidades y pueblos del Ecuador, destacando sus características principales.
- **Cuestionario:** Responder un cuestionario en línea para asegurar la comprensión básica del tema.



ACTIVIDAD 3

ACTIVIDADES EN CLASE (TRABAJO COLABORATIVO Y PRACTICO)

DISCUSIÓN INICIAL

- Iniciar con una discusión guiada basada en las preguntas de la guía de estudio.
- Utilizar el mapa mental de los estudiantes como punto de partida para la discusión.

ACTIVIDADES COLABORATIVAS

- **Trabajo en Grupo:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños, asignando a cada grupo una nacionalidad o pueblo específico para investigar más a fondo.
- **Presentaciones:** Cada grupo prepara una breve presentación (puede ser en formato de PowerPoint, póster, o dramatización) sobre su asignación.
- **Foro de Discusión:** Organizar un foro donde los grupos presenten sus investigaciones y respondan preguntas de sus compañeros.

ACTIVIDAD PRACTICA

- **Debate:** Organizar un debate sobre temas relevantes como la preservación de las culturas indígenas, derechos territoriales, y el impacto de la globalización en estos pueblos.
- **Proyecto de Investigación:** Proponer un proyecto de investigación donde los estudiantes exploren un aspecto específico de una nacionalidad o pueblo, usando metodologías de campo (entrevistas, observación, etc.).

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

La finalidad de la actividad es investigar y analizar sobre todo los problemas sociales de mayor impacto en los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

	<p>Investigación y Presentación:</p> <p>Los estudiantes eligen una etnia o nacionalidad ecuatoriana, investigan su historia, costumbres, tradiciones, y la situación social en la actualidad y presentan sus hallazgos en clase.</p>
	<p>Entrevistas Interculturales:</p> <p>Organizar entrevistas entre estudiantes de diferentes pueblos y nacionalidades para compartir sus experiencias y comprender sus puntos de vista.</p>
	<p>Dinámicas de Grupo:</p> <p>Realizar actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, promoviendo el trabajo en equipo y la construcción de relaciones.</p>

<p>Círculos de Reflexión:</p> <p>Establecer círculos de reflexión para discutir sobre estereotipos y prejuicios, promoviendo la autoconciencia y la comprensión mutua.</p>	<p>Proyecto Artístico:</p> <p>Crear un proyecto artístico (por ejemplo, mural, exposición fotográfica, obra teatral) que represente la diversidad cultural en Ecuador.</p>	<p>Elaboración Cultural:</p> <p>Organizar eventos o celebraciones que destaquen las festividades y tradiciones de diferentes pueblos y nacionalidades, involucrando a la comunidad escolar.</p>
---	---	--

ACTIVIDADES EN CLASE

NOMBRE:

FECHA:

QUIÉN ES QUIÉN DIBUJA EL PERSONAJE

- Lee atentamente la descripción y usa tu creatividad para dibujar el personaje según los detalles proporcionados.
- Después de terminar, revela tu dibujo con tus compañeros.



DESCRIPCIÓN	
APARIENCIA	
COSTUMBRES	
TRADICIONES	
LUGAR	

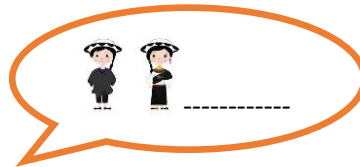
ACTIVIDAD PRÁCTICA

Nombre:

Fecha:

CONOSCAMOS LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES DEL ECUADOR

- 1.-Ubica y pinta las provincias de las siguientes etnias?
- 2.-Observa los gráficos y escribe los nombres de las respectivas etnias del Ecuador





ACTIVIDAD 4

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN



EVALUACIÓN FORMATIVA

- Evaluar la participación en discusiones y actividades en clase.
- Revisar y dar retroalimentación sobre las guías de estudio y cuestionarios.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Calificar las presentaciones de los grupos y el proyecto de investigación.
- Utilizar rúbricas claras para evaluar la calidad del contenido, la creatividad y la capacidad de análisis.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

- Incluir autoevaluaciones para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.
- Realizar coevaluaciones entre los grupos para fomentar la crítica constructiva



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

- Sugerir herramientas como Google Earth para explorar las regiones de los pueblos.
- Utilizar plataformas de edición de video y diseño gráfico para las presentaciones.

CONCLUSIONES

Implementar el aula invertida en el estudio de los pueblos y nacionalidades del Ecuador no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes sobre su propio país, sino que también promueve habilidades críticas y colaborativas esenciales para su desarrollo académico y personal. Esta guía metodológica proporciona un marco flexible y dinámico para facilitar un aprendizaje profundo y significativo.

Link de la guía de Canva : <https://n9.cl/s3whr>

Video aplicación de Gamificación sobre los continentes

<https://acortar.link/hyJ6C1>



Valoración de la propuesta

Para realizar la valoración de la propuesta se utilizó el criterio de usuarios, por lo que se procedió a realizar una matriz para la validación la cual contara de 2 o más especialistas con título de cuarto nivel en educación, con una amplia experiencia y trayectoria profesional fueron los requisitos a tomar en cuenta.

La estructura de la matriz consta en primer lugar de los datos académicos y laborales, segundo de la autoevaluación sobre los conocimientos de la propuesta, realizando la validación de acuerdo a los siguientes criterios: Excelente, aceptable y nulo, en donde todos los profesionales marcaron el criterio de excelente. (Ver anexo)

En el punto tres en la valoración de la propuesta se propuso los criterios que son: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable ; PA: Poco aceptable ; I : Inaceptable de acuerdo a la estructura de la matriz con los siguientes criterios : Objetivos y estructura de la propuesta , claridad de redacción , relación entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados. Los resultados que se obtuvieron en dos de los profesionales fueron MA: Muy aceptable en todos los criterios de valoración de la propuesta y solo en uno fueron de BA: Bastante aceptable en el criterio de objetivos y estructura de la propuesta y el criterio de A : Aceptable en pertinencia del contenido de la propuesta.

De acuerdo a mi punto de vista en cuanto a los resultados obtenidos en la valoración considero que la propuesta es muy viable y fácil de aplicar sobre todo la socioemocionales ya que la institución de la Américas está promoviendo a colaborar los docentes con el DECE (Departamento de consejería estudiantil) , al

igual de va de la mano las ABP de una manera que los estudiantes generen criterio propio a la hora de compartir ideas .

Finalmente luego de haber aplicado de manera practica la guía didáctica de las estrategias metodológicas activas a los docentes del áreas de ciencias sociales de la Unidad Educativa las Américas se puede se puede evidenciar el cambio de actitud en su rol en el aula en la elaboración de metodologías activas utilizado medios informáticos, material didáctico manipulable de esta manera a generado grandes expectativas para continuar fortaleciendo su desarrollo profesional con la implementación de estrategias metodológicas activas.

Por otro lado, al aplicar la Gamificación a los estudiantes del 8vo año del paralelo A se constata el mejoramiento socioemocional y participación activa en el aula de manera colaborativa despertando su interés por aprender de manera autónoma crítica y reflexiva. Según se puede testificar lo actuado en la video aplicación de gamificación sobre los documentos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez terminada la investigación se concluye lo siguiente:

Basado en el objetivo general se considera la diversidad de los estudiantes en la Unidad Educativa "Las Américas" y adaptar las estrategias a sus necesidades específicas, la guía se presenta como una herramienta flexible que permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza según las particularidades y dinámicas de sus clases. Su propósito no se limita únicamente a mejorar las habilidades básicas de los estudiantes y fomentar su participación activa, sino también a despertar su interés en comprender las complejidades de la sociedad actual. Además, busca crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año de básica en la materia de Estudios Sociales y las entrevistas con los docentes, se constató que no se aplican estrategias metodológicas activas en las clases cotidianas. Esta investigación revela que los estudiantes no desarrollan destrezas acordes a sus actitudes ni se fomenta un aprendizaje más crítico y significativo. Esto llevó a la necesidad de analizar estrategias activas que promuevan un mejor desarrollo en la enseñanza.

A partir del diagnóstico de los resultados se seleccionaron y desarrollaron 3 guías sobre estrategias metodológicas las cuales los docentes les sirva como herramienta que puedan utilizar en sus planificaciones académicas en estudios sociales con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo utilizado como:

Aprendizaje basado en problemas, Gamificación (Aprendizaje basado en juegos) y aula invertida con enfoque socioemocional. Lo cuales servirán no solo al docente sino también al estudiante, con desarrollar destrezas, pensamiento crítico a la hora de solucionar problemas mayor motivación y desempeño académico y sobre todo una convivencia amena y cordial en las relaciones socioemocionales entre compañeros y docente.

En base a la implementación de metodologías activas en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo grado de Educación Básica General junto con la planificación de los temas curriculares fueron acorde al ministerio de educación tomando como referencia las estrategias activas que sugieren se seleccionó los temas de mayor relevancia para el estudiante, resalta la relevancia de integrar estrategias metodológicas activas para mejorar y cambiar la experiencia educativa. El principal propósito es variar las formas de enseñar los contenidos y fomentar un aprendizaje participativo, significativo y centrado en el estudiante.

Recomendaciones

Se sugiere un análisis del impacto de estas estrategias en la creación de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. ¿Cómo estas prácticas contribuyen a la formación de un ambiente que promueva la diversidad y la participación equitativa de todos los estudiantes? Además de que los docentes generen nuevos conocimientos para una educación moderna, con capacitaciones o estudios en pedagogía ya que la docencia

no solo es brindar conocimientos, sino también a la evolución mutua y desarrollando de su propia lógica de construcción.

La utilización inmediatamente de estrategias activas en la materia de Estudios Sociales que beneficien a los estudiantes a fortalecer destrezas de investigación, resolución de problemas, colaborativas y analíticas, promoviendo a desarrollar alternativas sobre un problema de índole tanto académico como emocional.

Sugiero evaluar y validar prácticamente las guías desarrolladas sobre estrategias metodológicas, especialmente el Aprendizaje Basado en Problemas, la Gamificación (Aprendizaje basado en juegos) y el Aulas virtuales, en el entorno educativo. Sería útil explorar cómo estas guías afectan tanto la enseñanza de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes, poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico, la motivación y el rendimiento académico.

Es necesario realizar un análisis cuidadoso de cómo los docentes utilizan estas directrices para planificar e implementar lecciones y cómo esto afecta la experiencia educativa de los estudiantes. ¿Cómo se pueden adaptar estas estrategias para los estudiantes de estudios sociales?

REFERENCIAS

- Aguirre , E. (2017). books. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/00537817141b591ca58dc>
- Alcaraz, A., Cruz, M., Guzmán, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodriguez,& Sánchez, &. (2014). Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria. Madrid, España: Pearson Educación.
- Alegria, S. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. Ministerio de Educacion . Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Asuncion , S. (2019). Metodologías activas. (U. d.–N. Esparta, Ed.) Docentes 2.0, 19. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8652-773X>
- Barrantes , T. (1 de Febrero de 2013). LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES A TRAVÉS DE LA POESÍA. 27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5467040>
- Castillo, L. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas. Encuentro (27), 4-21. Obtenido de: https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiriap Kajekai, R. (2011). Estrategias y recursos didacticos para enseñar estudios sociales . Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1405/13/UPS-CT002161.pdf>
- Constitución de la República. (2008). artículo 344.
- David, P., & Guaman, V. (2020). sociedad y tecnologia. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec>
- Del Castillo, L. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo ESPAÑOL. Encuentro(27), 4-21. Obtenido de

https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Deterding, S., Sicart, M., Nacke, L., O'Hara, K., & Dixon, D. (2011). Gamification: Using Game Design Elements in Non-Gaming Contexts. 5. Vancouver. doi:10.1145/1979742.1979575
- Diaz, D. (2014). Tienes las herramientas! ¡aprende a utilizarlas! estrategias y estrategias y consejos para docentes. Obtenido de o de ienes Las Herramientas!
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formacion de competencias. 24, 35-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2339650>
- Huerta. (6 de noviembre de 2020). Qaue es la enseñanza. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>
- Lara , D., & Gomez , V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad & Tecnología. Sociedad y tecnologia, 3(2), 2-10. Obtenido de <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Laulemo del Castillo, j. (2018). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la. Encuentro, 21.
- LOEI. (2017). Ley organica de educacion intercultural titulo i capitulo unico del ambito, principios y fines. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Luy Montejo, C. (18 de Enero de 2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante. 7(2), 16. doi:353-383
- Ministerio de educacion. (2020-2021). Lineamientos ambito curricular. Plan educatibo aprendamos juntos en casa, 2-20. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa-Costa-Galapagos.pdf

- Ministerio de Educación. (2022-2023). Lineamientos pedagógicos-curriculares régimen Sierra - Amazonía. Subsecretaría de fundamentos educativos. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Lineamientos-Ciclo-Sierra-_Amazonia_-2022_2023-signed-signed.pdf
- Mirete, J. P. (24 de abril de 2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. (U. S. Educación, Ed.) *Supervision* 21(56), 21. Obtenido de <http://usie.es/supervision-21/publica>, Secretaria de educacion. (2020). Plan educativo socioemocional. Ministerio de Educacion , Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Moncayo Bermúdez, H. A., & Prieto López, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 43-57. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga , J. C., & Cano Valderrama, V. (25 de febrero de 2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas . *Eleuthera*, 11, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Quiroz, J. S., & Maturana Castillo , D. (Enero - Abril de 2007). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070623>
- Schneider , Froze, R., & Almeida, M. (2013). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. 25.

- Semanate, & Gómez. (diciembre de 2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la en la asignatura de estudios sociales. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 29. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-6923-2171>
- Sigcha, A. (2022). Metodologías activas para el aprendizaje colaborativo de estudios sociales en estudiantes de octavo de básica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5709>
- Solano. (2005). Repositorio utm. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16278/1/E-10821_PERALTA%20LARA%20DIANA%20CAROLINA.pdf
- Torres, X., & Giron, H. (2009). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica (Vol. 9). San Jose, Costa Rica: Editoram S.A.
- UNESCO. (2017). Objetivos de aprendizaje. (Unesco, Ed.) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 6. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

ANEXOS

Anexo 1 encuesta a estudiantes

ENCUESTAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

1.¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas activas aplica el docente en las clases impartidas en EESS?

- a) ABP (Basado en problemas)
- b) Socioemocional
- c) Gamificación (Basado en juegos)
- d) Ninguna

2.¿Con que frecuencia TU docente de Estudios Sociales te permite trabajar en equipo para desarrollar el aprendizaje colaborativo?

- a) Todos los días
- b) Casi todos los días
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

3.- ¿El docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a tratar, luego les hace reflexionar, a continuación, les da un concepto del libro, finalmente les realiza una actividad práctica sobre el tema tratado?

- a. Todos los días
- b. Casi todos los días
- c. Ocasionalmente

d. Nunca ()

4.-¿Tu docente te motivada a mejorar la convivencia entre docentes y compañeros tanto en lo académico y lo emocional?

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Ocasionalmente ()

d. Nunca ()

5.- El docente realiza juegos para la enseñanza de Estudios Sociales

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Ocasionalmente ()

d. Nunca ()

Anexo 2 Encuesta a docentes

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Dirigida a los docentes

1. ¿Que son estrategias metodológicas conoces en la docencia?
2. ¿Qué tipo de dificultades considera al utilizar estrategias metodológicas activas con los estudiantes?
3. ¿Como considera que la Gamificación a base de juegos ayudaría a los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?
4. Considera que dentro de las metodologías activas el aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

5. Considera que la metodología de aprendizaje socioemocional ayudaría a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Anexo 3

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta:

Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la enseñanza de Estudios Sociales.

1. Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y Apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Excelente	Aceptable	Nulo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional			
Relacionadas con las metodologías de la propuesta.			
Conocimientos prácticos sobre la propuesta			
Observaciones: Ninguna			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Objetivos y estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Relación entre el objetivo planeado e indicadores para medir resultados					
Observaciones:					

Firma del usuario

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta:

Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la enseñanza de Estudios Sociales.

1. Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos: GLORIA MAGDALENA ALVAREZ FREIRE

Grado académico (área): Magister. En Administración. Área Matemática

Experiencia en el área: 30 años de servicio docente.

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Excelente	Aceptable	Nulo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional Relacionadas con las metodologías de la propuesta.	X		
Conocimientos prácticos sobre la propuesta	X		
Observaciones: Ninguna			


3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Objetivos y estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Relación entre el objetivo planeado e indicadores para medir resultados	X				
Observaciones: Ninguna					


Firma del usuario
1801592526

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta:
 Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la enseñanza de Estudios Sociales.

1. Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos: SEGUNDO MIGUEL BASANTES PEREZ

Grado académico (área): Master en formación del Profesorado. Área: Química-Biología.

Magister en Docencia Universitaria área. Administración Educativa.

Experiencia en el área: Treinta y cuatro años de docencia el área de Química-Biología.

Un año como Rector de la Unidad educativa "Las Américas" Ambato.

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Excelente	Aceptable	Nulo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con las metodologías de la propuesta.	x		
Conocimientos prácticos sobre la propuesta	x		
Observaciones: Ninguna.			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Objetivos y estructura de la propuesta		x			
Claridad de la redacción	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta			x		
Relación entre el objetivo planeado e indicadores para medir resultados	x				
Observaciones: Ninguna.					


 Firma del usuario

060182152-0

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta: Guía de Estrategias Metodológicas Activas para la enseñanza de Estudios Sociales.1.

Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos: CARLOS ALONSO MORALES VILLACRÉS

Grado académico (área):

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA
 LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 MENCION EDUCACION BASICA
 DIPLOMADO EN DISEÑO CURRICULAR
 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
 ADMINISTRACION EDUCATIVA
 Experiencia en el área: 25 años de labor .

Director- Docente de Educación Primaria "Ciudad de Azogues "

Docente Escuela Fiscal "Tomàs Martínez "

Rector Colegio particular "San Fernando "

Rector unidad Educativa "Tomas Martínez "

Docente Unidad Educativa " Las Américas "

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Excelente	Aceptable	Nulo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional Relacionadas con las metodologías de la propuesta.	X		
Conocimientos prácticos sobre la propuesta	X		
Observaciones: Ninguna			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Objetivos y estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Relación entre el objetivo planeado e indicadores para medir resultados	X				
Observaciones: Ninguna					


 Firma del usuario
 1802145662