



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

LA APLICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE AMBATO - ECUADOR EN EL PERÍODO 2023 – 2024

Trabajo de titulación previo a la aprobación del Módulo Diseño del Trabajo de Titulación

Autora: Lcda. Sonia Alexandra Jara Silva

Tutora: Lcda. Alba Guadalupe Yépez Moreno, PhD.

AMBATO - ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Sonia Alexandra Jara Silva, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “LA APLICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE AMBATO - ECUADOR EN EL PERÍODO 2023 - 2024”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Sonia Alexandra Jara Silva

Firma:



Número de Cédula: 1802862423

Dirección: Tungurahua, Ambato, Huachi Loreto, San Juan de Bellavista.

Correo Electrónico: proliteate@gmail.com

Teléfono: 099 909 9457

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**APLICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE AMBATO - ECUADOR EN EL PERÍODO 2023 - 2024**” presentado por Sonia Alexandra Jara Silva, para optar por el Título Magíster en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 18 de junio del 2024

Lcda. Alba Guadalupe Yépez Moreno, PhD.
DIRECTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 10 de julio del 2024



Sonia Alexandra Jara Silva
1802862423
AUTORA

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **APLICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE AMBATO - ECUADOR EN EL PERÍODO 2023 - 2024**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 10 de julio del 2024

Lcdo. Marcelo Remigio Castillo Bustos, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Luis Hernán Inga Loja Msc.
EXAMINADOR

Lcda. Alba Guadalupe Yépez Moreno, PhD.
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a los maestros incansables, a los forjadores del futuro, a los artífices del conocimiento, esta dedicatoria está dedicada a ustedes. Aquellos que han abrazado la noble tarea de iluminar mentes jóvenes y guiar a las generaciones venideras por el camino del aprendizaje.

Desde temprana edad, nos encontramos con esos seres excepcionales que, con paciencia y dedicación, nos mostraron los misterios del mundo. Fueron ellos quienes nos enseñaron a leer, a escribir. Con su sabiduría, nos abrieron las puertas del entendimiento y nos ayudaron a dar nuestros primeros pasos en el vasto universo del conocimiento.

Más que simples transmisores de información, los docentes son verdaderos artistas de la enseñanza. Con creatividad e ingenio, adaptan sus métodos a cada estudiante, buscando la forma más efectiva de llegar a cada mente única.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios por darme la sabiduría, la valentía y las capacidades necesarias para superar los obstáculos que he atravesado en mi vida

Agradezco a mi tutora Ph.D. Alba Yépez por guiarme y compartir sus conocimientos.

A la universidad Indoamérica, por brindarme conocimientos, por formar mi carácter y abrir mi mente, por ser el pilar de mi desarrollo personal y profesional.

A mis estimados docentes, gracias por su dedicación, por compartir sus conocimientos y ser mi inspiración.

A los estudiantes, gracias por su apoyo, Juntos tratamos de dar solución a este reto y forjamos un vínculo profundo.

A mi familia, gracias por su amor incondicional y aliento.

Factores que inciden en el desarrollo integral	52
Desarrollo físico	53
Desarrollo intelectual	54
Desarrollo emocional	55
Desarrollo social	56
Desarrollo ético y de valores	56
Caracterización del desarrollo integral	57
Evaluación sobre el desarrollo integral	58
Criterios del desarrollo integral	59
CAPÍTULO II	
DISEÑO METODOLÓGICO	61
Enfoque y diseño de la investigación	61
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	62
Proceso de recolección de datos	63
Validez del instrumento	63
Análisis de resultados	67
Variable independiente	67
Variable dependiente	71
Correlación de las variables desarrollo integral y el refuerzo pedagógico	71
Discusión de resultados	73
CAPÍTULO III	
PRODUCTO	75
Nombre de la propuesta:	75
Definición del tipo de producto:	75
Objetivos	77
Objetivo General:	77
Objetivos Específicos:	77
Estructura de la propuesta	77
Evaluación de la propuesta innovadora	79
GUÍA PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	80
DOCENTE PARA EL REFUERZO PEDAGÓGICO	80
Refuerzo pedagógico participación activa	83
Paso 1: planificación y diagnóstico	83
Paso 2: activación y participación	83
Paso 3: conceptualización y aplicación	83

Paso 4: evaluación y mejora Continua	84
Refuerzo pedagógico metodologías de aprendizaje colaborativo	87
Paso 1: planificación y diagnóstico	87
Paso 2: activación de conocimientos	87
Paso 3: trabajo en equipos	87
Paso 4: evaluación y retroalimentación	87
Refuerzo pedagógico integración de tecnologías educativas	90
Paso 1: planificación y diagnóstico	90
Paso 2: evocación de saberes	90
Paso 3: creación de recursos interactivos	90
Paso 4: evaluación interactiva	90
Refuerzo pedagógico taller de retroalimentación y evaluación	93
Paso 1: planificación y diseño	93
Paso 2: activación de conocimientos	93
Paso 3: juego trivial de evaluación	93
Paso 4: retroalimentación y aplicación	93
Aplicación y evaluación de la propuesta	96
Valoración de la propuesta	99
Valoración teórica por el método de especialistas	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	104
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	109
ENCUESTA	109
CONSENTIMIENTO INFORMADO	116

ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Tabla 1 Análisis de población	64
Tabla 2 Variable independiente – Refuerzo pedagógico	65
Tabla 3 Variable dependiente - Desarrollo integral	66
Tabla 4 Operacionalización de la Variable Independiente Refuerzo Pedagógico	66
Tabla 5 Operacionalización de la Variable Dependiente Desarrollo integral	67
Tabla 6 Correlación entre las variables de estudio	71
Tabla 7 Plan de refuerzo pedagógico gamificación en el aula	80
Tabla 8 Refuerzo pedagógico metodologías de aprendizaje colaborativo	85
Tabla 9 Rúbrica de evaluación para el refuerzo pedagógico grupal	87
Tabla 10 Refuerzo pedagógico integración de tecnologías educativas	87
Tabla 11 Refuerzo pedagógico taller de retroalimentación y evaluación	90

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de decisiones	xxiii
Imagen 2 Tabla de tutorías con el mismo docente	70
Imagen 3 Tabla de asesoría con el mismo docente	71
Imagen 4 Tabla de evaluación diagnóstica	71
Imagen 5 Tabla de seguimiento formativo	72
Imagen 6 Tabla de identificación de problemas de aprendizaje	73
Imagen 7 Tabla de intervención	73
Imagen 8 Tabla de coordinación con la familia	74
Imagen 9 Tabla de elaboración cronograma de estudios	74
Imagen 10 Tabla de habilidades cognitivas	75
Imagen 11 Tabla de habilidades afectivas	75
Imagen 12 Tabla de habilidades psicomotoras	76
Imagen 13 Tabla de desarrollo integral	76
Imagen 14 Estructura de la propuesta	83
Imagen 15 Estructura de la aplicación del refuerzo pedagógico con los cursos que se trabajar.	85
Imagen 16 Plan de refuerzo con herramientas tecnológicas.	94

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: LA APLICACIÓN DEL REFUERZO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE AMBATO - ECUADOR EN EL PERÍODO 2023 - 2024

AUTORA: Lcda. Sonia Alexandra Jara Silva

TUTORA: Lcda. Alba Guadalupe Yépez Moreno, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato - Ecuador en el período 2023 - 2024. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. La población motivo de estudio estuvo conformada por 65 estudiantes de bachillerato que asistían regularmente al refuerzo pedagógico. La información se recabó mediante una encuesta que fue sometida a validación de expertos y estudio de fiabilidad con el Alfa de Cronbach misma que alcanzó 0,89 equivalente a alta confiabilidad. La distribución de los datos es no paramétrica determinada mediante la prueba Kolmogórov-Smirnov. Razón por la cual se establece la relación entre las variables de estudio mediante Rho de Spearman (0,634) que determinó una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. Con estos resultados se plantea la propuesta dirigida a los docentes para implementar estrategias innovadoras en el refuerzo pedagógico, promoviendo así una educación inclusiva, equitativa y de calidad que fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes.

DESCRIPTORES: (Inclusión, Refuerzo, Integral, Equidad)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Education

AUTHOR: JARA SILVA SONIA ALEXANDRA

TUTOR: PHD. YEPEZ MORENO ALBA GUADALUPE

ABSTRACT

THE APPLICATION OF PEDAGOGICAL REINFORCEMENT AND INTEGRAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF A PUBLIC SCHOOL IN AMBATO - ECUADOR IN THE 2023 - 2024 SCHOOL PERIOD.

The present research addresses the relationship between the application of pedagogical reinforcement and the integral development of high school students of public school in Ambato - Ecuador in the period 2023 - 2024. It is a quantitative, descriptive and correlational research. The study population consisted of 65 high school students who regularly attended the pedagogical reinforcement. The information was collected by means of a survey that was submitted to expert validation and reliability study with Cronbach's alpha, which reached 0.89, equivalent to high reliability. The distribution of the data is nonparametric determined by the Kolmogorov-Smirnov test. For this reason, the relationship between the study variables is established by means of Spearman's Rho (0.634), which determined a moderate positive correlation between the study variables. With these results, the proposal directed to teachers to implement innovative strategies in the pedagogical reinforcement is raised, thus promoting an inclusive, equitable and quality education that promotes the integral development of all students.

KEYWORDS: Keywords: Comprehensive, equity, inclusion, reinforcement.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La educación inclusiva y la atención a la diversidad son aspectos fundamentales en el ámbito educativo actual. El objetivo principal de esta investigación es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones particulares, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral. En este sentido, la aplicación del refuerzo pedagógico se presenta como una estrategia clave para brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Ambato.

La inclusión educativa se fundamenta en el reconocimiento y respeto a la diversidad, en este marco el refuerzo pedagógico se rige como una herramienta esencial para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus particularidades, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas y alcanzar su máximo desarrollo, este tipo de apoyo personalizado permite abordar de manera integral las dificultades y potencialidades de cada estudiante, fomentando así su autonomía, autoestima y éxito académico.

El refuerzo pedagógico se define como un conjunto de acciones y recursos que se implementan con el propósito de fortalecer y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta herramienta se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo abordar de manera integral las dificultades y potencialidades que puedan presentar. Así se busca promover su desarrollo cognitivo, socioemocional y pedagógico, fomentando su autonomía y éxito educativo.

La implementación del refuerzo pedagógico en el ámbito de la educación inclusiva, tiene una importancia fundamental, dado que los estudiantes de bachillerato pueden presentar una amplia gama de necesidades educativas especiales, es necesario contar con estrategias de apoyo adaptadas a las particularidades de cada caso. Estas pueden incluir desde adaptaciones curriculares y metodológicas hasta el uso de recursos y tecnologías de asistencia. De este modo, se busca garantizar que todos los alumnos, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas y alcanzar su máximo desarrollo personal.

En el contexto de la educación inclusiva y atención a la diversidad, el refuerzo pedagógico adquiere una relevancia aún mayor, esto se debe a que los estudiantes de bachillerato pueden enfrentar desafíos particulares, como trastornos del aprendizaje, discapacidades, barreras idiomáticas o situaciones socioeconómicas desfavorables. Dichos factores pueden dificultar su acceso a la educación de calidad y limitar su pleno desarrollo.

Bajo este enfoque, el refuerzo pedagógico se configura como una herramienta poderosa para promover la igualdad de oportunidades y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, al adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y potencialidades de cada alumno, se logrará eliminar las barreras que podrían impedir su acceso y participación plena en el ámbito educativo. De esta forma, el refuerzo pedagógico se convierte en un mecanismo de inclusión que favorece el desarrollo integral de los alumnos, potenciando su autonomía, autoestima y éxito académico.

Es en este punto donde las investigaciones en educación inclusiva y atención a la diversidad entran en juego. Estudios han demostrado que la implementación del refuerzo

pedagógico, en combinación con estrategias inclusivas, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de bachillerato (García et al. 2018). Además, otros autores enfatizan la importancia de considerar la diversidad como un recurso en el proceso educativo, potenciando así el aprendizaje colaborativo y la inclusión de todos los estudiantes (Pérez, 2019). Esta necesidad por abordar la mejora del rendimiento académico ha llevado a numerosas instituciones e investigadores a explorar estrategias eficaces para promover una educación de calidad. El refuerzo pedagógico en los estudiantes es una herramienta fundamental para garantizar la formación académica y personal de los alumnos.

En cuanto los alumnos cuentan con el apoyo y acompañamiento adecuados, desarrollan una mayor confianza en sí mismos, se sienten más capaces de afrontar los desafíos y se muestran más interesados y comprometidos con su propia formación. De este modo, el refuerzo pedagógico es una estrategia clave para promover la educación inclusiva, al garantizar que todos los estudiantes, tengan las mismas oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Otro aspecto fundamental de esta investigación es el desarrollo integral, el cual busca cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia, la perseverancia y la autorregulación emocional. Estas habilidades son clave para el bienestar emocional de los estudiantes y para su capacidad de adaptarse a los desafíos y adversidades. En tanto el psicólogo y pedagogo ruso, quien planteó la teoría sociocultural del aprendizaje en su obra pensamiento y lenguaje, destaca la necesidad de proporcionar apoyo y refuerzo pedagógico adecuado para lograr un desarrollo cognitivo óptimo en los estudiantes, a través del apoyo adicional que se proporciona a los alumnos con el objetivo de fortalecer y consolidar sus conocimientos desde la interpretación y la construcción de

nuevos significados, para de esta forma potenciar todas las dimensiones de su ser como la cognitiva, emocional, social y física (Vygotsky, 1995).

Bajo esta perspectiva, el desarrollo integral de los estudiantes constituye un eje fundamental de esta investigación. Más allá de los aspectos académicos, el proceso educativo debe enfocarse en cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia, la perseverancia y la autorregulación. Estas competencias son clave para el bienestar emocional de los jóvenes y su capacidad de adaptarse a los desafíos que enfrentan.

El desarrollo integral es un proceso educativo el cual busca incrementar en los jóvenes estudiantes habilidades, conocimientos y actitudes en diversas áreas, de una manera estructurada y coherente. Claramente el desarrollo integral no es sólo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de habilidades personales, sociales, intelectuales. Desde el punto de vista personal, la atención se centra en desarrollar la autoestima, el autocontrol, la resiliencia y el desarrollo continuo.

Cabe recalcar que el desarrollo integral del alumno implica no solo el fortalecimiento de habilidades académicas, sino también la promoción de destrezas socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de autorregulación. Estas competencias transversales no solo contribuyen al éxito educativo, sino que además preparan a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera resiliente y proactiva. Desde esta perspectiva, el refuerzo pedagógico adquiere un rol esencial, al brindar a cada estudiante el apoyo y acompañamiento necesarios para desarrollar todas las dimensiones de su ser de forma equilibrada y armónica.

Igualmente, el desarrollo integral se posiciona como una herramienta esencial en la educación inclusiva y atención a la diversidad. Mediante su implementación, se busca

brindar apoyo individualizado a los estudiantes de bachillerato, promoviendo su desarrollo integral y garantizando su participación activa en la sociedad. A través de este estudio, se pretende analizar y evaluar los efectos de esta estrategia, con el fin de proporcionar recomendaciones concretas que contribuyan a la mejora de la calidad educativa para todos los estudiantes.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2019), el refuerzo pedagógico tiene como finalidad garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Su propósito es que la educación sea inclusiva con la finalidad de lograr una sociedad mundial igualitaria y sostenible. Ayudando a los docentes a superar los obstáculos académicos, permitiendo que aumente la confianza en sí mismos y manteniéndolos motivados. La Iniciativa Global de Educación (Educación 2030) y que es promovida por la Unesco, busca garantizar el acceso a una educación de calidad, promover la equidad y la inclusión en todo el mundo.

Por otra parte, en el 2020 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), reveló que en áreas como lectura, ciencias y matemáticas el refuerzo pedagógico ayuda significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues causa un impacto positivo en su autoestima y motivación, al favorecer un ambiente enriquecedor con más posibilidades de aprender mediante estrategias diversas que favorecen la comprensión y la fácil resolución.

La Constitución de la República del Ecuador, en el Título II, Capítulo II, Sección Quinta, De la Educación, en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 47 de la LOEI establece la garantía de acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios para personas con necesidades educativas específicas, que pueden incluir discapacidad, capacidades excepcionales, dificultades de aprendizaje y estudiantes en situación de vulnerabilidad. Todos los establecimientos educativos deben recibir a estas personas y, a través de evaluaciones psicopedagógicas, proporcionar los recursos y apoyos necesarios para eliminar las barreras de aprendizaje y participación. Se deben tomar medidas para promover su refuerzo pedagógico y evitar su rezago o exclusión escolar.

De igual manera el diario electrónico Primicias.ec, menciona que el índice de deserción escolar va en aumento. En los últimos 6 años la deserción escolar ha aumentado por causas como Falta de dinero: 24,90%; Movilidad: 13,1%; Trabajo infantil: 7,1%. (Jonathan, 2024). Sin dejar de lado la motivación, ya que los estudiantes al no poder cumplir con las tareas abandonan su escolaridad, es allí donde el refuerzo pedagógico toma su rol más importante.

En este contexto el refuerzo pedagógico es una herramienta fundamental dentro del sistema educativo y se encuentra normado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) en los Artículos 32 (Refuerzo pedagógico), 36 (Evaluación para mejorar una calificación en educación básica media, básica superior y bachillerato), 40 (Apelaciones), 253 (Funciones del Subdirector o Vicerrector, numeral 6. Dirigir y supervisar la aplicación del refuerzo pedagógico y ajustes en el plan de estudios para los estudiantes, según lo requieran sus necesidades específicas).

En la Unidad Educativa Fiscal de Ambato donde se desarrollará este estudio, se ha identificado la necesidad de fortalecer las estrategias de refuerzo pedagógico para atender los rezagos y dificultades de aprendizaje que pueden desembocar en el abandono escolar. Para abordar esta problemática, se aplicarán técnicas, encuestas y análisis documental de registros académicos, con el objetivo de identificar las principales causas de las ausencias recurrentes del refuerzo pedagógico, para determinar estrategias efectivas e innovadoras.

Planteamiento del problema

Es importante destacar que el refuerzo pedagógico tradicionalmente se ha centrado en brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, dejando de lado a aquellos que están en un nivel académico promedio o sobresaliente. Esto genera una brecha en el desarrollo integral, ya que estos estudiantes no están recibiendo las herramientas necesarias para potenciar sus habilidades y competencias más allá de este ámbito. De la misma manera, influye que los estudiantes no tengan técnicas adecuadas de estudios o cronogramas que ayuden en su formación.

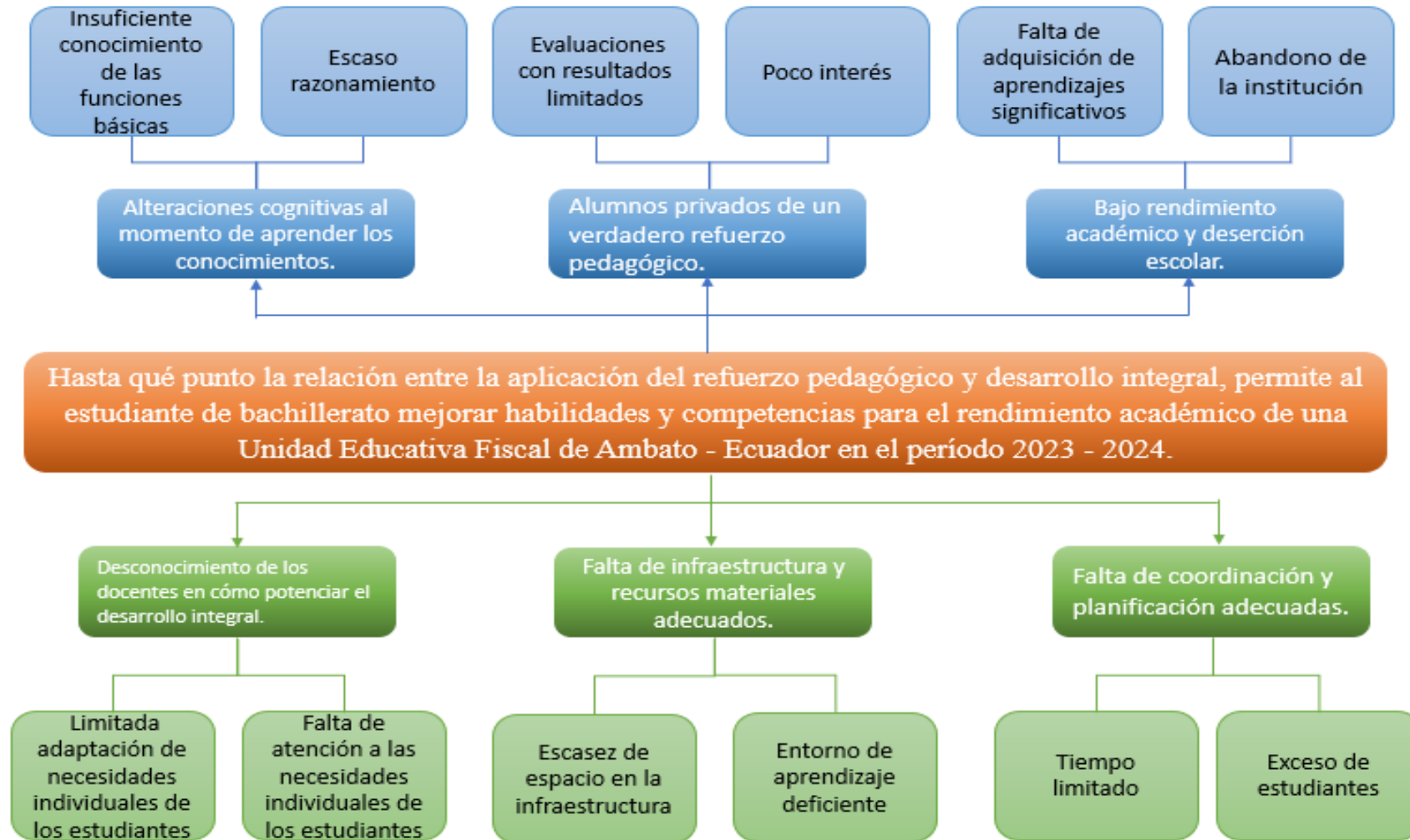
Se debe destacar que tradicionalmente el refuerzo pedagógico se ha centrado principalmente en brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentan dificultades o problemas en su aprendizaje. Sin embargo, esta mirada limitada deja de lado a aquellos alumnos que se encuentran en un nivel académico promedio o incluso sobresaliente, esto genera una brecha en el desarrollo integral, ya que estos estudiantes no están recibiendo las herramientas necesarias para potenciar sus habilidades y competencias más allá del ámbito puramente académico, adicionalmente, la falta de técnicas de estudio y cronogramas adecuados también influye en la formación integral de los jóvenes. Por lo tanto, es fundamental ampliar el enfoque del refuerzo pedagógico, de modo que todos los

estudiantes, independientemente de su nivel de desempeño se les permita acceder a estrategias que fomenten su desarrollo integral.

Con esta investigación se busca demostrar, ¿hasta qué punto la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral, permite al estudiante mejorar habilidades y competencias fundamentales para el rendimiento académico óptimo de alumnos del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato - Ecuador en el período 2023 – 2024.

Imagen 1 Árbol de problemas

Árbol de Problemas



Análisis crítico

El refuerzo pedagógico y el desarrollo integral son elementos fundamentales para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, a menudo se enfrentan a diversos desafíos y obstáculos que dificultan su implementación efectiva. Uno de los principales retos es la falta de capacitación y formación adecuada de los docentes en estrategias de refuerzo pedagógico y enfoques de desarrollo integral. La mayoría de los educadores carecen de las habilidades y herramientas necesarias para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes que requieren apoyo adicional.

Además, las limitaciones presupuestarias y de recursos materiales en las instituciones educativas públicas representan un obstáculo significativo. La falta de fondos suficientes puede impedir la contratación de personal especializado, la adquisición de materiales didácticos adecuados y la implementación de programas extracurriculares que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

Otra barrera importante es la falta de coordinación y planificación adecuadas dentro de las instituciones educativas. Es difícil establecer lineamientos y protocolos coherentes para la implementación efectiva del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral. Es fundamental abordar estos desafíos de manera exhaustiva, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y desarrollo integral en las instituciones educativas. Esto implica invertir en la formación y capacitación docente, asignar recursos adecuados, fortalecer la coordinación y gestión, fomentando la participación y compromiso de todos los actores involucrados.

Destinatarios del proyecto

La presente investigación tiene como principales destinatarios a los estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa de Ambato, quienes en calidad de informantes proveen de datos importante para el abordaje de la problemática identificada con los resultados alcanzados se diseñó una propuesta de intervención que está dirigida a los docentes con la finalidad de implementar estrategias innovadoras en las acciones de refuerzo pedagógico. Tomando en cuenta que el refuerzo pedagógico es fundamental para la formación de los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje. Entonces los estudiantes con necesidades educativas específicas serían los beneficiarios indirectos de los resultados investigativos y de la propuesta de intervención. En este sentido, también se benefician las familias por el apoyo efectivo que recibirán sus hijos y la comunidad educativa en general ya que se efectiviza la formación integral, misma que se retribuye a la sociedad con estudiantes que ha futuros se convertirán en seres humanos autorrealizados que aporten positivamente a la sociedad. Serán los estudiantes de bachillerato de la misma institución educativa, debido a que son el eje central del proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que es esencial que se vean favorecidos por las estrategias y metodologías innovadoras que se implementarán a través de esta investigación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato - Ecuador en el período 2023 - 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias de refuerzo pedagógico aplicadas en el bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato.
- Determinar el nivel de desarrollo integral que alcanzan los estudiantes del bachillerato que son beneficiarios del refuerzo pedagógico de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato.
- Intervenir en la problemática investigada mediante una propuesta innovadora que fomente el desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato que son beneficiarios del refuerzo pedagógico de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”

Malcolm X

Refuerzo pedagógico y el desarrollo integral

El refuerzo pedagógico se ha implementado en las instituciones educativas con la finalidad de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. Tomando en cuenta que el ser humano atraviesa paulatinamente etapas en las que va adquiriendo aprendizajes, habilidades y destrezas que le permiten adaptarse a la realidad y alcanzar autonomía y autorrealización. En esa escalada de desarrollo no siempre se alcanza los niveles óptimos, sea por circunstancias sociales, educativas, emocionales y biológicas. Entonces, el refuerzo pedagógico se constituye en una fortaleza que permite a los estudiantes vencer las barreras de aprendizaje, sean estas externas o internas para consolidar su desarrollo integral.

El refuerzo pedagógico como un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que se desarrollan con el propósito de que los estudiantes puedan adquirir o reforzar determinados conocimientos, habilidades actitudes y valores. En este sentido la planificación y la sistematicidad son relevantes en la implementación de estas estrategias como lo afirma Anijovich y Mora (2009). Siendo así el refuerzo pedagógico se considera como una herramienta fundamental para el sistema educativo porque brinda una atención individualizada que permite atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, brindándoles apoyo adicional y reforzando los conocimientos y habilidades, que no han sido adquiridos de manera satisfactoria en el proceso regular de enseñanza-aprendizaje.

Entre los factores que influyen en el rendimiento estudiantil, se destaca el impacto positivo de la retroalimentación efectiva y el apoyo individualizado. La implementación de refuerzos pedagógicos oportunos y pertinentes, puede incidir positivamente en la motivación de los estudiantes, al sentirse apoyados y lograr avances en sus aprendizajes revelados por el estudio de John Hattie (2009). En la adolescencia, donde la autoestima académica es muy relevante, a su vez, contribuye a disminuir los niveles de estrés o frustración que pueden surgir ante dificultades de aprendizaje.

El refuerzo pedagógico y el desarrollo integral adecuados permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, como el establecimiento de metas, la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio aprendizaje, lo que conduce a un mayor compromiso y autonomía de Barry J. Zimmerman (2000). Como podemos advertir al focalizar la atención en áreas deseadas y brindar herramientas específicas, logramos incrementar el compromiso del estudiante con su propio proceso formativo. Del mismo modo, fomenta la autorregulación al involucrar al estudiante en la evaluación y monitoreo de sus progresos de aprendizaje.

El ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A, menciona que el refuerzo pedagógico es una estrategia de retroalimentación que es utilizada para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se detectan resultados deficientes en el aprendizaje de un estudiante. Esta estrategia proporciona una retroalimentación oportuna, detallada y precisa, que permite a los estudiantes aprender y mejorar.

Su implementación requiere de una planificación cuidadosa y un enfoque sistemático, con el objetivo de maximizar su efectividad y garantizar el logro de los aprendizajes esperados. El refuerzo pedagógico implica brindar apoyo educativo personalizado o grupal, que permita a los estudiantes superar dificultades y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Para que sea efectivo, debe adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En conclusión, la aplicación del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral que en nuestro caso de estudio son los estudiantes de bachillerato, les permite afianzar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su evolución personal, escolar y social. También promueve aprendizajes significativos y motivadores, que fortalecen su autoestima y autoconcepto como estudiantes capaces de progresar y alcanzar metas.

Antecedentes del refuerzo pedagógico

En el Ecuador con base en la reforma del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 22 de noviembre de 2023, mediante el Decreto Ejecutivo N°950, la mejora de calificación para los Subniveles Media y Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato General es el mecanismo a través del cual los estudiantes de estos niveles pueden mejorar algunas calificaciones. Este proceso se lleva

a cabo mediante la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico individual o grupal, o a través de la realización de una nueva evaluación cualitativa o cuantitativa.

En el caso de que un estudiante obtenga una calificación en una evaluación sumativa entre 0,01 y 6,99 puntos, en cualquier asignatura o módulo formativo, durante el periodo académico, el padre, madre o representante legal deberá presentar al docente una solicitud para la mejora de dicha calificación, en un plazo máximo de 2 días hábiles a partir de que el docente registre las calificaciones en el sistema habilitado para tal fin.

El docente aplicará al estudiante estrategias de refuerzo pedagógico y una evaluación cualitativa o cuantitativa adicional, según sea necesario. El resultado de la evaluación adicional reemplazará a la calificación inicial. En caso de que la calificación de la evaluación adicional sea inferior, se mantendrá la calificación inicial. La mejora de una calificación mediante refuerzo pedagógico se aplicará en un máximo de dos evaluaciones sumativas por cada periodo académico. RLOEI (2023)

El Artículo 33 del RLOEI establece que, si las evaluaciones de aprendizaje muestran que un grupo se encuentra por debajo del promedio en una asignatura o área de conocimiento, la institución educativa implementará un plan de refuerzo grupal y brindará un acompañamiento focalizado a la gestión docente. Esto se debe a que no se trata de una deficiencia o retraso en el aprendizaje individual, sino de una advertencia sobre el nivel de aprendizaje del grupo.

Cuando se detecte, a través de la alerta temprana de bajo nivel de aprendizajes, que un estudiante enfrenta desafíos en su proceso de aprendizaje, la institución educativa deberá elaborar un plan de refuerzo pedagógico, ya sea individual o grupal, con el fin de mejorar su rendimiento durante el resto del año escolar. Si los informes de aprendizaje no reflejan mejoras tras la implementación del plan de refuerzo pedagógico, el director

deberá remitir al estudiante a una evaluación psicopedagógica, y con los resultados obtenidos, el docente tutor brindará un apoyo directo. Al final del primer y segundo trimestre, la Junta de Docentes de Grado o Curso revisará los informes de aprendizaje para evaluar el progreso en el logro de aprendizajes de los estudiantes, y recomendará si estos deben continuar o no en el refuerzo pedagógico, además de definir la duración temporal del mismo (1 mes, dos meses o durante todo el periodo académico).

A nivel local, en la provincia de Tungurahua, se halló que los refuerzos implementados después de la jornada escolar, con actividades motivadoras y significativas, mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en una unidad educativa de la ciudad de Ambato, la aplicación del refuerzo pedagógico ha demostrado tener efectos positivos en el aprendizaje y motivación de los estudiantes (Paucar, 2020). Se recomienda que estos refuerzos se implementen de manera personalizada, significativa y motivadora; involucrando diversas estrategias como tutorías, trabajo colaborativo, actividades lúdicas, entre otras. Es necesario adaptarlos a las necesidades de los estudiantes y brindar capacitación a quienes van a implementarlos. El refuerzo pedagógico, sin duda, puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato si se aplica de manera adecuada.

El refuerzo pedagógico junto al desarrollo integral es indispensable cuando los estudiantes no logran tener una experiencia agradable de aprendizaje y por tanto presentan deficiencias en conocimientos vitales o significativos. Esto ocurre cuando el docente no consigue desarrollar un conocimiento sólido durante su enseñanza, lo que impide la construcción de nuevos conceptos teóricos en los estudiantes que están bajo su supervisión.

Fundamentos del refuerzo pedagógico como estrategia educativa

El refuerzo pedagógico es una estrategia educativa diseñada para brindar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es identificar y abordar las áreas en las que los alumnos tienen deficiencias o necesidades específicas, con el fin de fortalecer sus habilidades y conocimientos. Esta intervención personalizada busca garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos y puedan avanzar de manera efectiva en su trayectoria académica, indica Tomlinson (2001).

Los fundamentos del refuerzo pedagógico se basan en el principio de que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único. Al reconocer esta diversidad, se implementan métodos y enfoques adaptados a las necesidades individuales de los alumnos. Esto puede implicar la utilización de técnicas de enseñanza diferenciadas, materiales didácticos complementarios, actividades prácticas adicionales o incluso tutorías personalizadas. El objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial alude Gardner (2011).

Otro aspecto fundamental del refuerzo pedagógico es la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje. Mediante evaluaciones periódicas y un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes, los educadores pueden detectar oportunamente las áreas que requieren refuerzo. Esta detección temprana permite intervenir de manera proactiva, evitando que las brechas de aprendizaje se amplíen y afecten negativamente el rendimiento académico a largo plazo, acotan Fuchs & Fuchs, 2006).

Además, el refuerzo pedagógico fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes. Al reflexionar sobre sus propios procesos de

aprendizaje, los alumnos adquieren conciencia de sus fortalezas y debilidades, lo que les permite adoptar estrategias más efectivas para abordar los desafíos académicos. Esta autoevaluación constante contribuye al desarrollo de la autonomía y la autorregulación, habilidades esenciales para el aprendizaje permanente menciona Zimmerman (2002).

El refuerzo pedagógico debe ser un proceso colaborativo que involucre a todos los actores clave en el entorno educativo. Los docentes, los padres o tutores, los especialistas en educación y los propios estudiantes deben trabajar en conjunto para diseñar e implementar planes de refuerzo personalizados. Esta colaboración interdisciplinaria garantiza un enfoque integral y un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, lo que maximiza las posibilidades de éxito en el proceso de aprendizaje acotado por Epstein (2019).

El impacto transformador de las políticas públicas en el refuerzo pedagógico

La Unión Europea (UE) decidió poner en marcha un plan de choque contra el fracaso escolar para ayudar a los Estados miembros a alcanzar el objetivo principal de Europa 2020 de reducirlo por debajo del 10% menciona el Consejo de la Unión Europea (2011), cuando actualmente se sitúa en el 14,4%. Este plan es importante porque es la primera vez que se reconoce a nivel mundial la importancia de apoyar y fortalecer las políticas en el contexto de la intervención contra el fracaso escolar.

El refuerzo como política logra un entorno de aprendizaje positivo y lo más importante, convierte su centro de aprendizaje en una comunidad flexible, accesible que permite beneficiarse de las interacciones, experiencias y conocimientos de sus participantes. Implementar sistemas de prevención para estudiantes que puedan estar en riesgo. Participación de las familias y otros agentes sociales y comunitarios en las actividades educativas. Capacitar a maestros y administradores para trabajar con

estudiantes en situaciones de conflicto, incluyendo actividades extracurriculares dentro y fuera de la institución.

Las políticas individuales tienen como objetivo promover el desarrollo personal en los ámbitos social, cognitivo y emocional para abordar dificultades especiales de aprendizaje. Estas políticas propuestas incluyen: Enseñanza individual o en grupos pequeños utilizando actividades específicas del conocimiento de maestros, pares o miembros de la comunidad.

Impacto del Refuerzo Pedagógico

El refuerzo pedagógico es una estrategia de gran importancia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite brindar apoyos educativos complementarios, oportunos y personalizados a los estudiantes que así lo requieran. Uno de sus principales beneficios es que ayuda a superar vacíos y debilidades en el aprendizaje que se hayan detectado en ciertos estudiantes, mediante actividades que refuercen contenidos o habilidades que no han logrado consolidar totalmente. De esta manera, se afianzan aprendizajes clave y se previenen brechas.

Más allá de estas ventajas, el refuerzo pedagógico brinda apoyo personalizado y oportuno, fortalece a las habilidades socioemocionales como la autoconfianza, la perseverancia y la capacidad de autorregulación. De esta manera, el refuerzo pedagógico se convierte en una herramienta valiosa para abordar la diversidad en el aula, garantizando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus características o ritmos de aprendizaje.

También busca mejorar de manera significativa la autoestima y motivación de los estudiantes, al sentirse apoyados y capaces de progresar en sus aprendizajes,

incrementando el interés por aprender. Esta estrategia permite identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje que puedan estar atravesando algunos estudiantes, y de esta manera prevenir el bajo rendimiento académico y la deserción escolar; fomentando el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje más efectivas en los estudiantes.

Elementos fundamentales del refuerzo pedagógico para el desarrollo integral

El refuerzo pedagógico se ha posicionado como una estrategia de gran relevancia dentro del ámbito educativo, pues permite ofrecer a los estudiantes un apoyo complementario y personalizado que contribuye a su desarrollo integral. Al implementarse fuera del horario regular de clases, ya sea en sesiones individuales o en pequeños grupos, el refuerzo pedagógico posibilita una atención más individualizada en los aprendizajes que requieren ser consolidados o fortalecidos. A continuación, algunos elementos:

- El refuerzo pedagógico se implementa fuera del horario regular de clases, generalmente en sesiones personalizadas o en pequeños grupos, a fin de trabajar de manera focalizada en los aprendizajes que se requiere reforzar, dando una atención más individualizada orientada a las necesidades educativas específicas de cada estudiante.
- Busca relacionar los nuevos contenidos y aprendizajes con los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes, de modo que puedan integrarlos significativamente a sus estructuras cognitivas existentes. Se promueve la activación de saberes para construir el nuevo conocimiento.
- Utiliza actividades motivadoras, lúdicas y variadas que respondan a los intereses de los estudiantes, generando su participación activa.

- Requiere por parte del docente una adecuada planificación de las sesiones de refuerzo, definiendo claramente los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. De igual manera, es fundamental realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y los resultados de la intervención.

El refuerzo pedagógico y la mejora académica

La relación entre el refuerzo pedagógico y la mejora académica de los estudiantes depende especialmente de la efectividad de dicho refuerzo, este no solo debe optimizar la eficacia del aprendizaje, sino también fomentar conductas y actitudes positivas ante el éxito académico. Se diseñan estrategias para la toma de decisiones y acciones más adecuadas, en el rol del profesorado cobra gran relevancia, pues debe guiarse por pautas claras que les permitan implementar el refuerzo pedagógico de manera efectiva.

La relación entre refuerzo y mejora académica depende especialmente de un reforzamiento efectivo que no solo optimice la eficacia del aprendizaje, sino también las conductas positivas afines al éxito académico. El cómo se diseñan estas estrategias de apoyo requiere de las decisiones y acciones más adecuadas delineadas por el docente. El rol del profesorado puede perfilarse sobre estas pautas:

- Exponer temas en los que el estudiante presente debilidades, partiendo siempre de los esquemas previos del alumno.
- Las tareas de apoyo asignadas durante los refuerzos escolares tienen que estimular la empatía del estudiante por la búsqueda del conocimiento nuevo.
- Procurar que la estructura metodológica de las clases de refuerzo educativo, sean de fácil comprensión para el alumno, logrando una mayor motivación en su disciplina y hábitos de estudio.

- Mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraigan la concentración del estudiante.

Estas medidas, por supuesto, deben pasar por el filtro de las necesidades y potencialidades individuales de cada estudiante. Es importante recordar que cada estudiante desarrolla su propio ritmo y estilo de aprendizaje que difiere del de sus compañeros. Ignorar esto debilitaría la tendencia actual que tienen las instituciones de que se adapte el estudiante y no al contrario.

Actores del refuerzo pedagógico

Dado que todo programa educativo es subjetivo, los participantes en su desarrollo son los estudiantes, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad educativa y el contexto escolar. La participación de cualquiera de estos participantes afecta la capacidad de la escuela para lograr sus objetivos de enriquecimiento educativo.

Los docentes que trabajan el refuerzo educativo deben ser concretos y abarcar las áreas académica, social y personal. Es fundamental saber manejar grupos grandes o pequeños y el desarrollo de habilidades didácticas para trabajar procesos pertinentes de educación personalizada. El docente debe estar provisto de un amplio repertorio de conocimientos, métodos, técnicas, recursos y estrategias psicopedagógicas y didácticas que faciliten la construcción de procesos de aprendizaje adecuados a los requerimientos de cada uno de los estudiantes que participan en el refuerzo pedagógico. Además, debe entregar al estudiante las facilidades para que él sea artífice de sus propios procesos de aprendizaje.

La familia también juega un rol importante en el proceso de fortalecimiento académico, en el sentido que es corresponsable del diseño y seguimiento del refuerzo

pedagógico. Su participación es crucial para que las actividades que se vayan a realizar en el plan se cumplan minuciosamente. Sin lugar a dudas el entorno familiar es un factor crucial para motivar a los estudiantes a enriquecer su educación. La educación no se trata sólo de los campus escolares, por el contrario, tiene que ver con el entorno social y comunitario, estos permiten actividades que fortalecen el enriquecimiento educativo de los estudiantes, promoviendo la mayor cantidad de interacciones sociales dinámicas.

Rol del docente en el refuerzo pedagógico

El docente que brinda refuerzo pedagógico desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su labor no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que implica asumir el rol de guía, motivador y facilitador del aprendizaje individualizado mencionado por García (2019) Una de las principales responsabilidades del docente de refuerzo es identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Esto requiere una evaluación diagnóstica exhaustiva y una planificación cuidadosa de las actividades y recursos didácticos aluden Ramírez y López (2021)

El establecimiento de una relación de confianza y respeto con los estudiantes es fundamental. El docente debe crear un entorno seguro y acogedor, donde los alumnos se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y recibir retroalimentación constructiva menciona Martínez (2018). La motivación y el engagement son factores clave para el éxito del refuerzo pedagógico. El docente debe emplear estrategias que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes, reconociendo sus logros y fortaleciendo su autoestima denomina Sánchez (2020). El docente de refuerzo debe establecer una comunicación efectiva y colaboración estrecha con los demás docentes, especialistas y familias involucradas. Esta red de apoyo es esencial para garantizar un

seguimiento coherente del progreso de cada estudiante y realizar los ajustes necesarios se refieren Ortega y Vázquez (2022).

La flexibilidad y la capacidad de adaptación son cualidades indispensables en el docente de refuerzo pedagógico. Debe estar preparado para ajustar su enfoque según las necesidades cambiantes de cada estudiante, explorando diferentes estrategias y recursos para encontrar lo que mejor funcione dicho por Ramírez (2019). El uso de tecnologías educativas puede ser una herramienta poderosa en manos del docente de refuerzo. Las plataformas virtuales, los recursos multimedia y las aplicaciones adaptativas ofrecen oportunidades para personalizar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje mencionan Torres y Guzmán (2021)

El docente de refuerzo debe mantenerse en constante actualización y formación continua. Esto implica no solo profundizar en su área de conocimiento, sino también en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza efectivas dicho por Hernández (2020). La evaluación continua y el análisis de datos son aspectos cruciales del rol del docente de refuerzo. Monitorear el progreso de cada estudiante y utilizar esta información para tomar decisiones informadas y realizar ajustes en la instrucción, garantiza un proceso de mejora constante acotado por Pérez y Rodríguez (2022)

Evaluación del refuerzo pedagógico

Dentro del proceso del refuerzo pedagógico, la evaluación desempeña un papel fundamental al permitir recabar información valiosa sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación se lleva a cabo en diferentes momentos y con distintos propósitos, a fin de garantizar la efectividad y pertinencia del apoyo brindado. A

continuación, se detallan algunas de las características clave de estos procesos evaluativos:

- La evaluación diagnóstica permite identificar las dificultades y vacíos de aprendizaje que presenta cada estudiante antes de iniciar el refuerzo pedagógico. Se analizan sus conocimientos previos para determinar necesidades específicas.
- La evaluación formativa se realiza durante el proceso de refuerzo pedagógico para monitorizar de manera continua los progresos parciales en los aprendizajes. Permitiendo retroalimentarse oportunamente y realizar los ajustes necesarios.
- En el refuerzo pedagógico se aplica una evaluación sumativa para comprobar los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante en función de los objetivos trazados inicialmente.

Del mismo modo es importante contemplar evaluaciones de tipo socioemocional, que permitan valorar aspectos actitudinales, motivacionales y relacionales, que son realmente importantes en los procesos de aprendizaje.

Gestión y organización del refuerzo pedagógico

El refuerzo pedagógico es un proceso de apoyo adicional que se brinda a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de determinadas áreas o asignaturas. Su objetivo principal es ayudarlos a superar esas barreras y alcanzar los niveles de desempeño esperados. Una adecuada gestión y organización de este proceso es fundamental para garantizar su efectividad menciona Rodríguez (2018). La primera etapa en la gestión del refuerzo pedagógico consiste en la identificación temprana de los estudiantes que requieren este apoyo adicional. Esto implica realizar evaluaciones

diagnósticas periódicas, analizar el rendimiento académico y mantener una comunicación fluida con los docentes, quienes son los primeros en detectar las necesidades específicas de cada alumno acota López (2020).

Una vez identificados los estudiantes que requieren refuerzo, es necesario diseñar un plan de intervención personalizado que aborde sus necesidades particulares. Este plan debe contemplar estrategias didácticas específicas, recursos adicionales, y una adecuada distribución de los tiempos y espacios dedicados al refuerzo alude García (2019). La organización del refuerzo pedagógico requiere la asignación de recursos humanos y materiales. Esto puede implicar la contratación de docentes especializados en apoyo académico, la adquisición de materiales didácticos complementarios, y la habilitación de espacios adecuados para el desarrollo de las sesiones de refuerzo dicho por Sánchez (2021).

Es fundamental establecer canales de comunicación efectivos entre todos los actores involucrados en el proceso de refuerzo: estudiantes, docentes, padres o tutores, y el equipo de gestión educativa. Esta comunicación permitirá realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de refuerzo según sea necesario Ramírez (2020). La gestión del refuerzo pedagógico debe contemplar la capacitación y actualización continua de los docentes encargados de impartir el apoyo adicional. Esto les permitirá adquirir nuevas técnicas y estrategias para abordar de manera efectiva las dificultades específicas de los estudiantes aludido por Torres (2018).

Es importante establecer un sistema de evaluación y monitoreo del impacto del refuerzo pedagógico. Esto implica realizar evaluaciones periódicas para medir el avance de los estudiantes, analizar los resultados obtenidos y realizar los ajustes necesarios en el plan de intervención sugirió Fernández (2019). La organización del refuerzo pedagógico

también debe contemplar la participación activa de los padres o tutores en el proceso. Ellos deben ser informados sobre las estrategias implementadas, los avances de sus hijos y las tareas que pueden realizar en el hogar para reforzar los aprendizajes mencionan Gutiérrez (2020).

Es recomendable establecer alianzas y colaboraciones con instituciones externas, como centros de apoyo educativo, organizaciones sin fines de lucro o universidades, que puedan brindar recursos adicionales o asesoramiento especializado en el área del refuerzo pedagógico aludió Pérez (2021). Es esencial promover una cultura de valoración del refuerzo pedagógico dentro de la comunidad educativa. Esto implica sensibilizar a todos los actores involucrados sobre la importancia de brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo requieren, y fomentar un ambiente de respeto y comprensión hacia las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje dijo Martínez (2019)

Etapas de aplicación del refuerzo pedagógico

El propósito medular del refuerzo pedagógico es potenciar las capacidades de los estudiantes para que sean capaces de identificar y reformular estrategias efectivas que les permitan alcanzar el éxito académico. Tal y como lo afirma en el sentido que el propósito fundamental del refuerzo pedagógico es que los estudiantes adquieran habilidades para descubrir y reformular estrategias que los conduzcan al éxito académico denomino Tomlinson (2005). Esto implica diseñar mecanismos variados de refuerzo que se ajusten a las necesidades individuales, en lugar de simplemente recalificar evaluaciones previas. De esta premisa se derivan diversos enfoques y metodologías para implementar efectivamente el refuerzo pedagógico. Se plantean múltiples mecanismos para su aplicación práctica.

Más allá de la simple recalificación de evaluaciones, la aplicación efectiva del refuerzo pedagógico requiere un enfoque integral y diversificado. Lejos de ser una estrategia única y estandarizada, el refuerzo debe diseñarse y adaptarse a las necesidades y particularidades de cada estudiante, sesiones de tutorías individualizadas hasta actividades grupales de aprendizaje colaborativo, pasando por la utilización de recursos tecnológicos y materiales de apoyo especializados.

Cabe destacar que el refuerzo pedagógico no es, ni debe ser, un complemento remedial a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, debe configurarse como una herramienta estratégica que contribuya a la formación integral de los estudiantes, desde esta perspectiva el refuerzo no solo debe enfocarse en corregir las deficiencias académicas, sino también en desarrollar habilidades y competencias que trasciendan lo meramente cognitivo. Algunos elementos como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación asertiva y la resolución de problemas deben ser parte fundamental de las actividades de refuerzo.

El refuerzo pedagógico atención a las diferencias individuales

La instrucción individualizada se basa en un programa que adapta las tareas a los tiempos y contextos motivacionales apropiados para cada estudiante. Presenta características distintivas que la diferencian del modelo curricular tradicional de enseñanza. Este enfoque individualizado no implica que cada alumno deba recibir una educación personal, de uno a uno. Lo que significa es que cada uno recibe diariamente una instrucción a la medida de sus necesidades. Esto puede tener lugar en diversas disposiciones pedagógicas, incluso en la tarea de pupitre, el pequeño grupo, la enseñanza de los pares y el grupo extenso.

Lo esencial es que, independientemente del formato, los docentes diseñen actividades y tareas que respondan al nivel, ritmo e intereses particulares de cada alumno.

(Cecil Mercer, 2000). De esta manera, se maximiza el aprovechamiento y se fomentan experiencias de aprendizaje significativas, aun cuando se trabaje con múltiples estudiantes simultáneamente en un mismo espacio educativo.

Respecto a la instrucción individualizada señala que los estudiantes difieren en preparación, intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones y perfiles de inteligencia. Por ello, una enseñanza talla única no es efectiva y se requiere individualizar por Tomlinson, (2017). Comparto plenamente el criterio de la autora, en cuanto una enseñanza estandarizada simplemente no logra conectar con las necesidades específicas de todos los alumnos, limitando su potencial de aprendizaje. Solo así podremos brindar experiencias verdaderamente significativas y efectivas que permitan a todos progresar según sus propias fortalezas y áreas a reforzar.

Potenciar el refuerzo pedagógico con herramientas tecnológicas adaptativas

El auge de la tecnología electrónica no puede ignorarse en la educación. El refuerzo pedagógico ha encontrado un aliado absoluto en los dispositivos electrónicos como ordenadores, tabletas o teléfonos móviles que proporcionan software educativo. Estos aparatos informáticos ayudarán con la formación y práctica, enseñanza, juegos de aprendizaje, simulaciones, resolución de problemas, aprendizaje guiado digitalmente. Animaciones, efectos de sonido y situaciones de juego crean una atmósfera refrescante para el entrenamiento y el ejercicio. Una computadora puede simular experiencias y una infinidad de estímulos que pueden usarse para la toma de decisiones.

Se destaca el enorme potencial que ofrecen las tecnologías digitales para personalizar y optimizar los procesos de refuerzo pedagógico. En su obra, analiza cómo herramientas, las plataformas educativas virtuales, los recursos educativos abiertos, las aplicaciones multimedia interactivas y los entornos de gamificación, entre otras, permiten adaptar los contenidos, actividades y evaluaciones a los ritmos, estilos e intereses

particulares de cada estudiante. La versatilidad que ofrecen plataformas virtuales, recursos abiertos, apps interactivas, entre otras herramientas, para adaptar contenidos, actividades y evaluaciones a los diversos ritmos, estilos e intereses de los estudiantes, es sumamente valiosa menciona María (2021). Poder brindar un enfoque realmente individualizado a través de estos medios tecnológicos aumenta exponencialmente las posibilidades de involucrar y apoyar efectivamente a cada alumno según sus necesidades específicas de refuerzo. Aprovechar al máximo este potencial digital debería ser una prioridad en la educación actual.

Desarrollo integral

El desarrollo integral es un concepto educativo que se refiere a la formación completa de los estudiantes, más allá de lo estrictamente académico, se implica atender todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, socioafectiva, motriz y axiológica acota Luque (2014). El desarrollo integral es un enfoque educativo holístico que busca potenciar todas las dimensiones del ser humano de manera equilibrada. Como señala Delors (1996), este concepto se basa en los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Zabalza (2003) afirma que el desarrollo integral implica una formación que trasciende los aspectos puramente instructivos y cognoscitivos, para abarcar también la afectividad, los valores, las habilidades sociales y comunicativas, el cuidado de la salud física y mental, entre otros aspectos. Se trata de formar personas capaces de desarrollar plenamente sus potencialidades y encontrar su lugar en la sociedad.

Por otra parte, Pérez Gómez (2012) sostiene que el desarrollo integral debe estar orientado a dotar a los educandos de herramientas que les permitan aprender a lo largo de toda la vida, con autonomía y responsabilidad. Esto implica fomentar el pensamiento

crítico, la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la adaptabilidad ante los cambios y desafíos constantes.

Coll (2016) destaca que el desarrollo integral requiere un entorno educativo que promueva experiencias significativas de aprendizaje, donde los estudiantes sean protagonistas activos de su propio proceso formativo. Como explica Zabala (2000), los profesores deben transitar de una función meramente transmisora de conocimientos a una labor de facilitadores, guías y acompañantes del aprendizaje de sus estudiantes en todas sus dimensiones.

En esta línea, Morín (1999) plantea que la educación del futuro debe promover un pensamiento complejo, capaz de abordar la multidimensionalidad de los fenómenos y sus interconexiones. Esto supone trascender las fronteras disciplinares y fomentar una visión integradora del conocimiento, donde se reconozcan las diversas facetas de la realidad humana y se estimule el desarrollo pleno de las potencialidades de cada individuo en todos los ámbitos de su vida.

Dimensiones del desarrollo integral

- La dimensión cognitiva se refiere a las capacidades intelectuales como el razonamiento, resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo. El objetivo es que los estudiantes logren aprendizajes significativos que perduren en el tiempo.
- La dimensión socioafectiva considera las emociones, relaciones interpersonales e integración social de los estudiantes. Busca que se desarrollen habilidades sociales, empatía, autoconocimiento y regulación emocional para convivir armónicamente.

- La dimensión motriz implica las capacidades físicas, coordinación y ejecución de movimientos. Su desarrollo apunta a que los estudiantes adquieran control de su cuerpo, movimientos y hábitos saludables.
- La dimensión axiológica se relaciona con los valores, la ética y el sentido de trascendencia. Pretende que los estudiantes construyan su escala de valores, principios éticos y encuentren un propósito y significado para sus vidas.

Implicaciones pedagógicas del desarrollo integral

La educación para el desarrollo integral prepara a los estudiantes para la vida, formando todas sus potencialidades como seres humanos, no solo dotándolos de conocimientos. Requiere una práctica pedagógica integradora que relacione contenidos con el contexto e intereses de los estudiantes, generando aprendizajes significativos y aplicables. Demanda metodologías activas y participativas, donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, creativo y la autogestión. También implica generar ambientes de confianza para la expresión socioafectiva.

Es fundamental que los docentes planifiquen experiencias educativas que activen las diferentes dimensiones humanas, incluyendo actividades artísticas, deportivas y de servicio comunitario, evitando limitarse a lo cognoscitivo. La evaluación debe ser integral, valorando no sólo logros académicos, sino también el desarrollo personal y social. La retroalimentación orientada al mejoramiento es clave.

Esta visión integral de la educación, enfocada en el desarrollo pleno de los estudiantes, se sustenta en sólidos fundamentos pedagógicos. Diversos teóricos y corrientes educativas han enfatizado la importancia de trascender la mera transmisión de conocimientos, para abarcar la formación de todas las potencialidades humanas. Autores como Dewey, Freire y Montessori han resaltado la necesidad de vincular los contenidos

curriculares con el contexto y los intereses de los educandos, generando aprendizajes significativos y aplicables a la vida. Desde esta perspectiva, el aula debe configurarse como un ambiente de confianza y expresión socioemocional, que trascienda los límites de lo meramente académico. De esta manera, la evaluación integral, que valora no solo los logros cognoscitivos sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, se convierte en un elemento fundamental para orientar el mejoramiento continuo.

Factores que inciden en el desarrollo integral

El desarrollo integral es fundamental porque permite la evolución armoniosa de las personas en diferentes áreas de su vida. Algunos aspectos clave son:

- **Desarrollo físico:** Implica el crecimiento, cuidado del cuerpo, la salud y la motricidad. Como se menciona: Practicar deportes, tener buena alimentación y hábitos saludables es fundamental.
- **Desarrollo intelectual:** Se refiere a la estimulación de capacidades cognitivas como el razonamiento, memoria y lenguaje. Realizar actividades que ejerciten la mente, tales como estudiar, leer y resolver ejercicios, contribuyen a fortalecer los procesos cognitivos.
- **Desarrollo emocional:** Es la capacidad de reconocer y manejar las emociones de manera equilibrada, involucrando la autoestima y seguridad en uno mismo.
- **Desarrollo social:** Implica la interacción con otros, la capacidad de socializar, comunicarse, trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales satisfactorias.
- **Desarrollo ético y de valores:** Implica a la formación en principios éticos y valores humanos como responsabilidad, solidaridad, tolerancia y honestidad que guíen el actuar de la persona (Luque, 2014).

Un desarrollo proporcionado en todas estas áreas, brindará las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en los diversos ámbitos personales, académicos y profesionales que deberán atravesar los alumnos acotado por Agama y Mosquera (2020). Por lo tanto, considero fundamental que los programas educativos y de acompañamiento atiendan integralmente estas dimensiones, evitando sesgos hacia aspectos específicos, para así maximizar el potencial de nuestros niños y jóvenes. La familia, escuela y entorno deben promover este desarrollo multidimensional.

Con respecto al desarrollo integral menciona que, al fortalecer el sentido de identidad y autoestima, permite reconocer y cultivar potencialidades de manera amplia. Conduce a un ejercicio pleno de libertad y responsabilidad, favoreciendo relaciones sociales armónicas al formar personas empáticas y tolerantes dicho por García (2019). El cultivo de la empatía y la tolerancia a través de un proceso integral son fundamentales para relacionarnos de forma sana y constructiva con los demás, creando vínculos basados en el respeto mutuo. En definitiva, convierte a los individuos en seres humanos autorrealizados y miembros valiosos de una sociedad armónica.

Desarrollo físico

Un desarrollo físico sano es un pilar esencial del desarrollo integral principalmente en la infancia. Aspectos como la salud, una nutrición adecuada, un sueño reparador y otros factores físicos forman parte integral del crecimiento humano. Se refiere a los cambios corporales que se distinguen en las personas, especialmente en peso y altura, y en los que están involucrados: el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y el desarrollo muscular dicho por Suarez (2015). Como menciona el autor, estos cambios corporales, particularmente el peso y altura, son manifestaciones visibles del desarrollo físico que involucra procesos más profundos como el desarrollo cerebral, óseo y muscular. Por lo tanto, es crucial prestar atención no solo a los cambios externos

evidentes, sino también velar por que estos procesos internos transcurran de manera óptima.

Además, el desarrollo físico constituye un aspecto fundamental del desarrollo integral para los estudiantes. Elementos como una nutrición adecuada, actividad física regular y hábitos de sueño saludables son decisivos para asegurar un crecimiento y bienestar físico óptimos. Más allá de los cambios visibles en peso y estatura, el desarrollo físico implica procesos internos como el fortalecimiento del sistema nervioso, el crecimiento óseo y muscular.

Desarrollo intelectual

Postuló que los niños construyen activamente su conocimiento del mundo a través de la asimilación de nueva información y la acomodación de sus esquemas mentales previos. Además, enfatizó el papel importante de la exploración activa, la manipulación de objetos y la interacción con el entorno físico en el desarrollo intelectual temprano mencionado por Jean Piaget (1980). Como podemos inferir respecto a lo que señal al autor sobre el desarrollo intelectual, el conocimiento no es un proceso pasivo, sino que requiere la participación activa del individuo. Asimismo, la experiencia práctica de explorar, manipular objetos e interactuar con el entorno es fundamental para el desarrollo intelectual.

El desarrollo intelectual para los estudiantes implica un proceso activo de construcción del conocimiento, más allá de la acumulación de información, este proceso requiere la asimilación de nuevos conceptos y la acomodación de los esquemas mentales existentes. Resultado fundamental al promover experiencias de exploración, manipulación de objetos e interacción con el entorno, las cuales fomentan el aprendizaje práctico y significativo.

La inteligencia no es una capacidad unitaria que se puede medir fácilmente, sino un conjunto de habilidades cognitivas múltiples e independientes aludido por Howard Gardner (1983). Esta visión pluralista e integral del desarrollo intelectual es mucho más acertada y valiosa porque nos permite reconocer las diversas formas de inteligencia como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal, etc. Brindándonos la posibilidad de apreciar y potenciar todas las capacidades de los individuos, más allá de centrarnos únicamente en las habilidades lógicas o lingüísticas.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional nos permite tomar decisiones más conscientes, comunicarnos de manera más efectiva y construir relaciones más sólidas y enriquecedoras. El desarrollo emocional como el proceso de cultivar las destrezas necesarias para procesar e integrar datos emocionales y relacionarlos con el pensamiento, con el fin de guiar el comportamiento de manera consciente. Enfatiza que las emociones son datos importantes que influyen en nuestra toma de decisiones y acciones, por lo que aprender a identificarlas, etiquetarlas y regularlas es propuesto por Marc Brackett (2019).

Señala que el desarrollo emocional implica adquirir habilidades como el autoconocimiento emocional, la autogestión, la conciencia social y las destrezas relacionales. De lo dicho por el autor se puede deducir que el autoconocimiento emocional es la piedra angular de este proceso, ya que solo al comprendernos a nosotros mismos podremos gestionar adecuadamente nuestras emociones y responder con empatía a las necesidades emocionales de los demás. El desarrollo emocional nos permite tomar decisiones más conscientes, comunicarnos de manera más efectiva y construir relaciones más sólidas y enriquecedoras.

Desarrollo social

El desarrollo social y emocional de los individuos se ve moldeado por diversos factores relacionados con su entorno familiar y las interacciones tempranas que experimente. La dinámica familiar, el estilo de crianza de los padres y sus propios intereses personales tienen un impacto significativo en este proceso. En otras palabras, el incremento emocional y social de los seres humanos está estrechamente vinculado a las experiencias dentro del núcleo familiar, las cuales sientan las bases para su capacidad de relacionarse de manera saludable con los demás y desarrollar habilidades sociales apropiadas.

Diversos estudios han demostrado que estos aspectos se ven fuertemente moldeados por el entorno familiar y las interacciones tempranas que los individuos experimentan. Factores como la dinámica familiar, el estilo de crianza de los padres y sus propias habilidades socioemocionales tienen un impacto profundo en el desenvolvimiento social de los niños y jóvenes. Estas vivencias dentro del núcleo familiar sientan las bases para que los estudiantes desarrollen la capacidad de relacionarse de manera saludable con los demás, así como habilidades sociales y de autorregulación apropiadas.

Desarrollo ético y de valores

La importancia del entorno y las experiencias tempranas en la infancia para el desarrollo ético. Sostiene que los niños necesitan un ambiente de crianza ético caracterizado por el apego seguro, el toque afectuoso, el juego libre y otras prácticas que fomentan el autocontrol y la empatía. Los primeros años de vida son fundamentales para sentar las bases de la moralidad, la empatía y el autocontrol esto planteo Darcia Narvaez (2018). Un ambiente de crianza ético, caracterizado por el apego seguro, el afecto, el

juego libre y prácticas que fomentan las habilidades socio-emocionales, son cruciales para interiorizar valores y comportamientos íntegros de manera natural y duradera.

El desarrollo integral de los estudiantes no se limita únicamente a los aspectos cognitivos e intelectuales, sino que también incluye una dimensión ética y de valores. Investigaciones resaltan la importancia decisiva que tienen los primeros años de crianza en el establecimiento de las bases morales y socioemocionales. Un entorno caracterizado por el apego seguro, el afecto, el juego libre y prácticas que fomentan el autocontrol y la empatía, resulta fundamental para que los niños y jóvenes interioricen de manera natural e integrada valores, principios y comportamientos éticos acotado por Darcia Narvaez (2018). Este cimiento sólido en la esfera ética y de los valores permite que los estudiantes desarrollen una sólida identidad y actúen de forma cada vez más autónoma y responsable en la sociedad.

Caracterización del desarrollo integral

El desarrollo integral concibe al ser humano como una totalidad integrada por múltiples dimensiones interrelacionadas, como la física, intelectual, espiritual, emocional y social. Se busca atender de manera armónica e integral estos ámbitos humanos acotados por Luque (2014). Por otra parte, mencionan que una de las características del desarrollo integral es que atiende las necesidades individuales de cada estudiante, tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y contexto personal dichos por Agama y Mosquera (2020).

De igual modo, señala que el desarrollo integral es un proceso continuo y gradual que se prolonga durante toda la vida de la persona. Por lo tanto, busca experiencias educativas que estimulen el desarrollo multidimensional en cada etapa del ciclo vital (García, 2019). Otra característica es que se requiere la participación activa del estudiante

en su propio proceso formativo. El rol del docente es de facilitador y mediador, pero el alumno es el protagonista de su desarrollo (Rojas, 2022).

En cambio, se postula que el desarrollo integral se promueve en todos los espacios educativos, tanto en la escuela como en la familia, la comunidad y los diversos ámbitos en los que se desenvuelve la persona. Tiene un enfoque ecológico e integral mencionado por Cárdenas (2021). Procurando cultivar facultades intelectuales, físicas, afectivas y éticas que se requieren para la realización personal y contribución social.

Finalmente, da a conocer que el desarrollo integral se sustenta en principios axiológicos, fomentando valores humanos universales que orienten el desarrollo de la persona hacia el bien común. Busca formar ciudadanos éticos y comprometidos propuesto por Paucar (2020). Es evidente que una sociedad sin sólidos cimientos está destinada al deterioro. Los valores como honestidad, compasión e integridad deben guiar el progreso auténtico.

Evaluación sobre el desarrollo integral

La empatía es la capacidad de conectarse con otros, comprender sus perspectivas y necesidades. Permite ponerse en el lugar del otro para entender su situación. El desarrollo de la empatía mejora las relaciones interpersonales y la convivencia social, al promover la compasión y la ayuda mutua. Es una destreza clave para las relaciones interpersonales saludables. Una persona empática es capaz de sintonizar con el estado emocional ajeno y responder con sensibilidad, fomentando la compasión, reduciendo los conflictos y permitiendo crear vínculos más estrechos y significativos.

El autoconocimiento implica conocer las propias fortalezas, debilidades, emociones, valores y demás aspectos internos. Permite tener una identidad y un proyecto de vida definidos acordes a la personalidad y motivaciones individuales. El manejo de

emociones se refiere a la habilidad para identificar y expresar las emociones de manera sana y constructiva. Ayuda a evitar reacciones impulsivas y mejora la estabilidad personal. La resolución de conflictos desarrolla habilidades para manejar desacuerdos a través del diálogo y la cooperación. Permite encontrar soluciones justas pensando en las necesidades del otro. Mejora la convivencia social y reduce los niveles de violencia.

Como se sugiere, el desarrollo de la toma de decisiones es fundamental en el desarrollo integral, la capacidad para analizar opciones, evaluar consecuencias y tomar decisiones responsables es una habilidad clave que permite a las personas desenvolverse con autonomía e integridad acotado por Velasco (2018). Así mismo se argumenta que asumir la responsabilidad por las propias decisiones y aceptar los resultados de las elecciones realizadas, es un componente esencial de la formación ética y el desarrollo personal aludido por Morales (2021).

Criterios del desarrollo integral

Una visión del enfoque de derechos todas las personas, sin discriminación alguna, puedan ejercer sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales por Cajina (2019). Desde la posición de la UNESCO (2015), este enfoque reconoce las diferentes necesidades y obstáculos que enfrentan hombres y mujeres en el desarrollo, promoviendo así la equidad al garantizar acceso igualitario a oportunidades y eliminar barreras por condición de género.

De esta manera, se ha incluido citas textuales de autores reconocidos como Velasco, Morales, Cajina y de un organismo como la UNESCO, para dar mayor respaldo teórico a los conceptos planteados sobre la toma de decisiones y el enfoque de derechos en el desarrollo integral. Esta fundamentación teórica es muy valiosa, permitiendo

sustentar sólidamente los planteamientos en fuentes autorizadas y consolidar la rigurosidad académica de esta investigación

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Se consideró el enfoque cuantitativo porque brindó la posibilidad de obtener datos numéricos que describieran las variables de investigación. Este enfoque fue empleado durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de una Unidad Educativa fiscal de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Se llevó a cabo una investigación correlacional con el objetivo de establecer una relación entre dos variables como son para este estudio el Refuerzo Pedagógico y el Desarrollo Integral. Esta relación puede ser positiva o negativa y resulta útil para identificar patrones y tendencias en los datos. Además, proporciona información valiosa para investigaciones futuras de carácter causal.

Para la realización de esta investigación, se utilizaron varias fuentes de investigación, que permitieron alcanzar los objetivos planteados. Estas fuentes incluyeron una exploración de campo, investigación documental y bibliográfica. La investigación de campo se llevó a cabo con estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa fiscal de la ciudad de Ambato que asistieron al Refuerzo Pedagógico. Esta interacción directa con los individuos permitió la aplicación de instrumentos de recolección de datos en formato virtual. La investigación documental se basó en una amplia búsqueda de información

sobre la temática mediante fuentes bibliográficas científicas y actualizadas.

Por último, se recurrió a fuentes bibliográficas en la investigación bibliográfica, las cuales estaban relacionadas con el tema de estudio y proporcionaron fundamentos sólidos y datos relevantes para la investigación en cuestión. El tipo de investigación alcanzado es correlacional, debido a que se analizaron los resultados de dos variables de investigación: la aplicación del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato - Ecuador en el período 2023 - 2024. A partir de estos resultados, se determinó la relación entre estas variables, es decir, la causa y el efecto que existe entre ellas.

Población

El estudio se realizó en una Unidad Educativa de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, de la parroquia Pishilata. Es un centro educativo perteneciente a la Zona 3 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación se realizó con una población estudiantil de 315 estudiantes de bachillerato. Para este estudio, se tomó inicialmente una muestra de 20 estudiantes aleatoriamente y posteriormente una muestra de 65 estudiantes de bachillerato que asisten regularmente al refuerzo pedagógico, considerando que este nivel permite obtener perspectivas maduras sobre las actividades desplegadas durante el Refuerzo Pedagógico y el Desarrollo Integral.

Tabla 1

Análisis de población

Estudiantes del bachillerato que asisten al Refuerzo Pedagógico

Descripción	Muestra
Estudiantes	65
Total	65

Proceso de recolección de datos

En la investigación se decidió trabajar con toda la población en lugar de tomar una muestra, ya que la población no era muy amplia y una muestra no habría sido representativa para el estudio propuesto. Se tomaron en cuenta los recursos disponibles para la investigación y se estableció la población accesible basada en los consentimientos informados y la apertura de la Institución Educativa. Por lo tanto, se consideró a la población designada en su totalidad, como se muestra en la Tabla 1, lo cual fue de gran importancia para llevar a cabo esta investigación de gran magnitud.

Con el propósito de establecer los parámetros relacionados con los criterios de inclusión, se ha considerado a los estudiantes que están oficialmente matriculados desde el inicio del periodo académico 2023-2024 y que cumplen con la asistencia regular a clases de refuerzo pedagógico. Por otro lado, no se tomará en cuenta a aquellos estudiantes que, a pesar de cumplir con los criterios de inclusión, manifiesten por su propia decisión o por parte de sus representantes legales que no desean participar y decidan abstenerse de contestar.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes que están oficialmente matriculados desde el inicio del periodo académico 2023-2024	Estudiantes que manifiesten por su propia decisión o por parte de sus representantes legales que no desean participar y decidan abstenerse de contestar.
Estudiantes que cumplen con la asistencia regular a clases de refuerzo pedagógico.	

Durante la aplicación del cuestionario a la muestra de estudiantes, se observó que todos los encuestados decidieron participar en el proceso de investigación por lo que contestaron el cuestionario. Como resultado, la muestra efectiva se obtuvo a 65 estudiantes.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Refuerzo Pedagógico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
El refuerzo pedagógico es un conjunto de actividades educativas extracurriculares desarrolladas para brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.	Refuerzo pedagógico con el mismo docente	Tutorías con el mismo docente	Tutorías individuales	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Tutorías grupales	2	
			Establecimiento de horario	3	
		Asesorías con el mismo docente	Presenciales	4	
			Virtuales	5	
			Seguimiento	6	
	Refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura	Diagnóstico	Aplicación de instrumentos	7	
			Planificación de la tutoría	8	
		Seguimiento formativo	Ejecución de tutorías	9	
			Evaluación formativa	10	
			Evaluación sumativa	11	
	Refuerzo pedagógico con un especialista	Identificación de problemas de aprendizaje	Valoración de resultados	12	
Determinación de los problemas de aprendizaje			13		
Plan de acompañamiento psicopedagógico			14		
Intervención		Desarrollo de actividades psicopedagógicas	15		
		Evaluación de los aprendizajes	16		
			16		
Cronograma de estudios para desarrollarse en casa	Coordinación con la familia	Fechas	17		
		Horario	18		
		Actividades	19		
		Responsabilidades	20		
	Elaboración del cronograma de estudios	Planificación	21		
		Ejecución	22		
		Evaluación	23		

Tabla 4

Operacionalización de la Variable Dependiente Desarrollo integral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
La incorporación y/o fortalecimiento de habilidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotoras de acuerdo con el currículo de cada nivel.	Habilidades cognitivas	Memoria	Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	1 2	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
		Atención	Atención sostenida Atención selectiva Atención dividida	3 4 5	
		Razonamiento	Inductivo Deductivo	6 7	
		Comprensión verbal	Comprensión lectora Comprensión auditiva Habilidades lingüísticas	8 9 10	
	Habilidades afectivo-sociales	Habilidades sociales	Empatía Habilidades de comunicación Resolución de conflictos	11 12 13	
		Habilidades afectivas	Autoconciencia Manejo del estrés Regulación emocional Autoestima	14 15 16 17	
	Habilidades y psicomotoras	Habilidades Perceptivas	Percepción visual Percepción auditiva Percepción sensorial	18 19 20	
		Habilidades kinestésicas	Equilibrio Destreza manual Percepción espacial Percepción temporal Agilidad	21 22 23 24 25	

Validez del instrumento

Para garantizar la recolección de información confiable, se realizó un proceso de validación de los instrumentos de investigación a través de un juicio de expertos involucrados en el ámbito educativo. Estos 3 expertos evaluaron los instrumentos y determinaron su factibilidad, asegurando que cubrían todos los parámetros necesarios para medir las variables de investigación de manera adecuada. Una vez validados, los instrumentos fueron aplicados a las muestras seleccionadas.

Para el trabajo de investigación se utilizó la encuesta como instrumento y como técnica la observación, indispensable para la recolección de información a través de la formulación de preguntas cerradas, organizadas de acuerdo a las variables de este proyecto. Se utilizó como instrumento un cuestionario con una escala tipo de Likert, que consto de cinco opciones de respuesta, siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1), elaboradas a partir de las dimensiones e indicadores de cada una de las variables.

Dado que la población de estudio era heterogénea, con la participación de estudiantes de diferentes cursos del bachillerato, se decidió obtener una muestra que fuera proporcional a su participación en el tamaño de la población. De esta manera, se aseguró que la muestra representara adecuadamente la diversidad de la población de estudio. Se procede a sumar los puntajes de cada cuestionario aplicado. Estos datos se transfieren de la base de datos de Excel al programa de análisis estadístico SPSS, donde se realizan las transformaciones y análisis de datos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

En el programa SPSS, se establece el proceso de baremación y categorización de las variables y dimensiones mediante la función estadística de agrupación visual. Se ubican los puntos de corte utilizando percentiles iguales basados en los casos explorados,

lo que ayuda a normalizar los puntajes en una escala de centil para obtener las siguientes categorías de la variable de refuerzo pedagógico: tutorías con el mismo docente, asesorías con el mismo docente, evaluación diagnóstica, seguimiento formativo, identificación de problemas de aprendizaje, intervención en necesidades educativas, coordinación con la familia, cronograma de estudios. Mientras que para la variable dependiente desarrollo integral se obtienen las categorías: habilidades cognitivas, habilidades afectivas, habilidades psicomotoras.

Además, se llevó a cabo un pilotaje con estudiantes que poseían condiciones similares a la población objetivo del estudio. Esto permitió evaluar la confiabilidad de los instrumentos mediante el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó resultados satisfactorios.

Tabla 5

Variable independiente - Refuerzo pedagógico

Estadística de fiabilidad – Refuerzo

pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	23

La fiabilidad del análisis del instrumento de medición utilizado en la investigación arroja un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,899, lo cual indica un nivel de confiabilidad excelente. Este valor, que se ubica dentro del rango considerado muy alto, sugiere que los 23 ítems o elementos que conforman dicho instrumento presentan una alta consistencia interna y miden de manera coherente el constructo que se pretende evaluar.

Tabla 6

Variable dependiente – Desarrollo integral

Estadística de fiabilidad – Desarrollo

Integral

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	25

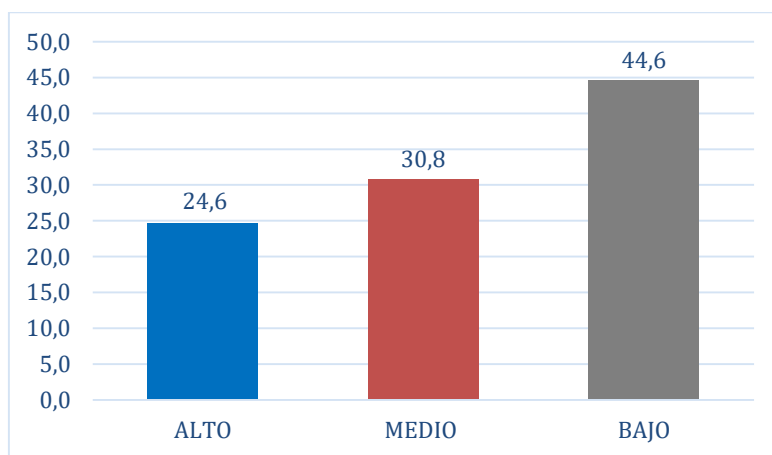
La fiabilidad del análisis del instrumento de medición utilizado en la investigación arroja un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,987, lo cual indica un nivel de confiabilidad muy alto. Este valor, que se ubica dentro del rango considerado excelente, sugiere que los ítems o elementos que conforman dicho instrumento presentan una alta consistencia interna y miden de manera coherente el constructo que se pretende evaluar.

Análisis de resultados

Variable independiente

Imagen 2

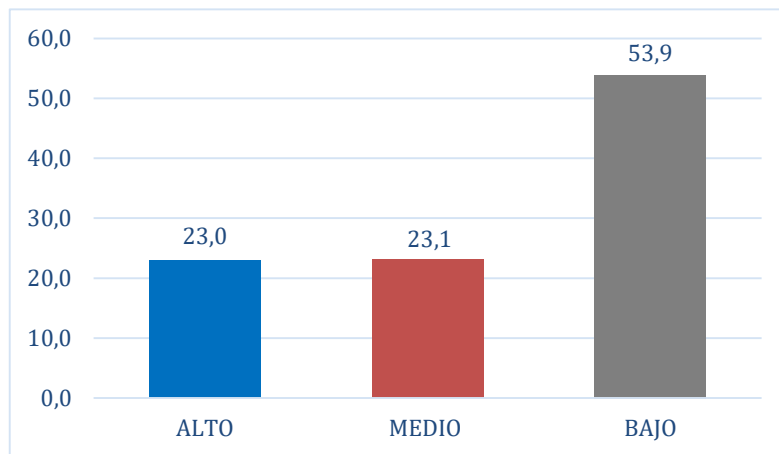
Tutorías con el mismo docente



La investigación revela que un 44,6 % de la población estudiantil muestra una actitud baja que no está comprometida al refuerzo pedagógico con el mismo docente, lo que podría indicar una fuente grande de desinterés de reforzar los conocimientos no adquiridos, no obstante, una gran parte de la población se encuentra en el rango de medio a bajo, es decir que algunos tratan de reforzar los conocimientos aprendidos por razones personales.

Imagen 3

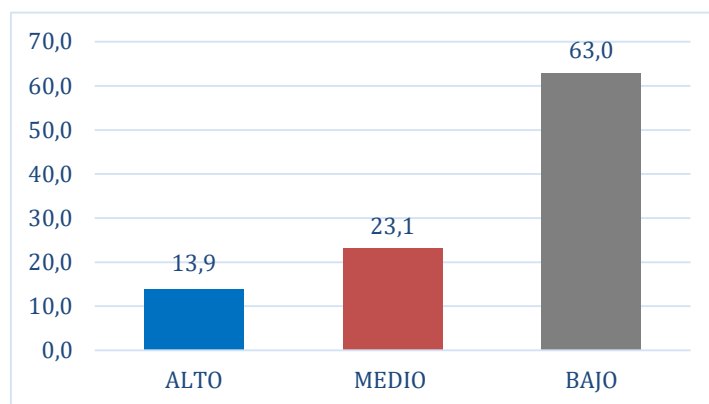
Asesoría con el mismo docente



El 53,9 % de los estudiantes encuestados muestra la actitud más baja hacia la asesoría con el mismo docente, este es un porcentaje significativo que refleja una falta de compromiso y motivación por parte de más de un tercio de la población estudiantil. Esto podría ser un indicador de varios factores, como la desmotivación, la falta de conexión con el docente, la preferencia por otros métodos de aprendizaje o incluso problemas más profundos que impiden el aprovechamiento efectivo de las oportunidades de refuerzo.

Imagen 4

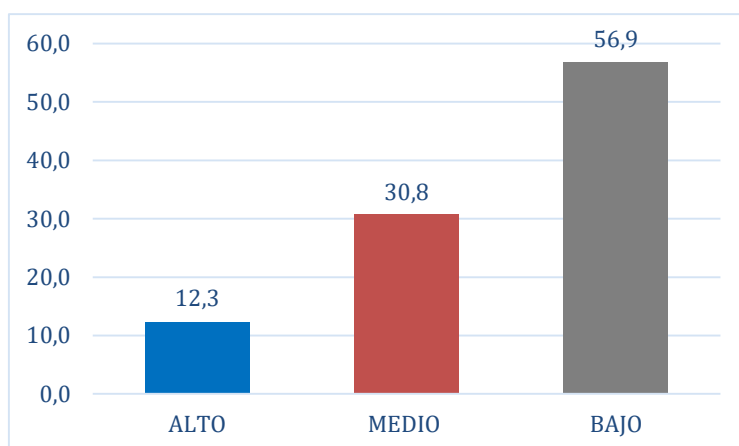
Evaluación diagnóstica en el refuerzo pedagógico



Los resultados de la evaluación diagnóstica muestran una situación preocupante, con un 63,0 % de estudiantes obteniendo el puntaje más bajo, lo que indica importantes brechas de aprendizaje, mientras que ningún estudiante logró el puntaje máximo. Esto evidencia la necesidad urgente de implementar medidas correctivas, como revisar el currículo y los métodos de enseñanza, brindar apoyo personalizado a los estudiantes con mayor rezago académico, y explorar estrategias para desafiar y motivar a los estudiantes más avanzados.

Imagen 5

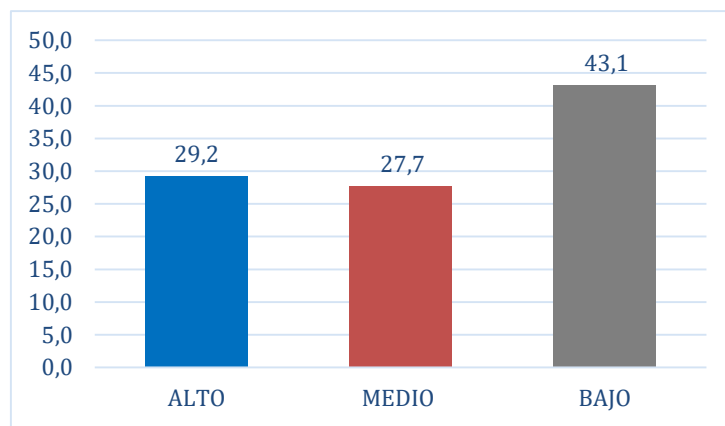
Seguimiento formativo



Es preocupante que más de la mitad de los estudiantes 56,9% se encuentren en el rango más bajo en cuanto al seguimiento formativo. Este porcentaje tan elevado sugiere que existe una deficiencia significativa en el monitoreo y acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 6

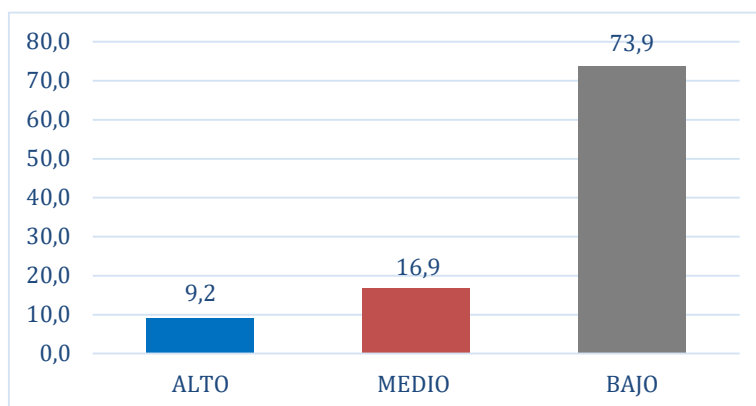
Identificación de problemas de aprendizaje



Es alarmante que el 43,1% de los estudiantes se encuentre en el rango más bajo en cuanto a la identificación de problemas de aprendizaje. Esta cifra tan alta sugiere que existe una deficiencia significativa en la capacidad de detectar y abordar a tiempo las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por otra parte, el hecho de que solo el 29,1% se encuentre en el rango más alto también es preocupante, ya que indica que la mayoría de los estudiantes no están recibiendo una atención adecuada para identificar y abordar sus problemas de aprendizaje.

Imagen 7

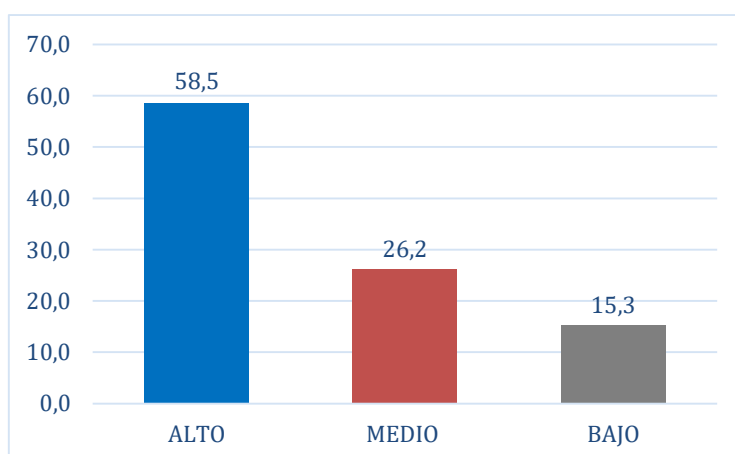
Intervención en Necesidades Educativas



Es extremadamente preocupante que el 73,9 % de los estudiantes se encuentre en el rango más bajo de intervención, lo que sugiere una falta significativa de acciones efectivas para abordar sus necesidades y dificultades académicas. Al mismo tiempo, el hecho de que solo el 9,2 % se ubique en el rango más alto indica que muy pocos estudiantes están recibiendo una intervención adecuada y oportuna.

Imagen 8

Coordinación con la familia

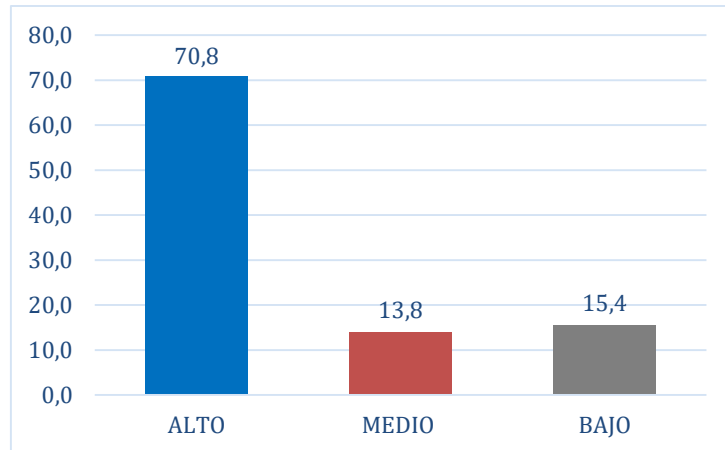


Es alentador que el 58,5 % represente el porcentaje más alto en cuanto a la coordinación con las familias de los estudiantes. Esta cifra sugiere que existe un esfuerzo

considerable por involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo de sus hijos, lo cual es fundamental para el éxito académico.

Imagen 9

Elaboración cronograma de estudios

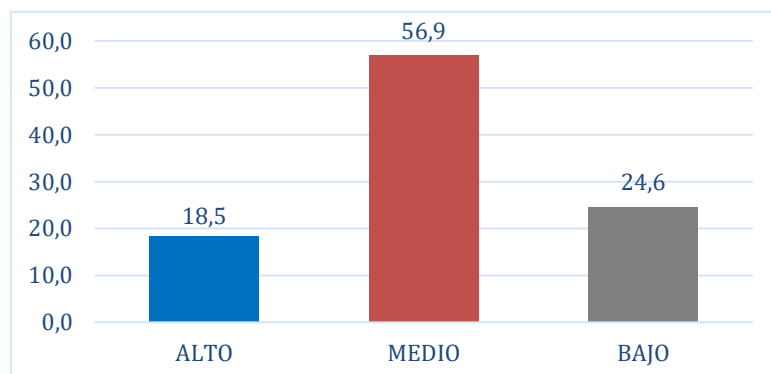


Es alentador que el 70,8% de los estudiantes se encuentre en el rango más alto en cuanto a la elaboración de cronogramas de estudio. Esta cifra sugiere que la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de organizar y planificar su tiempo de manera efectiva para abordar sus responsabilidades académicas.

Variable Dependiente

Imagen 10

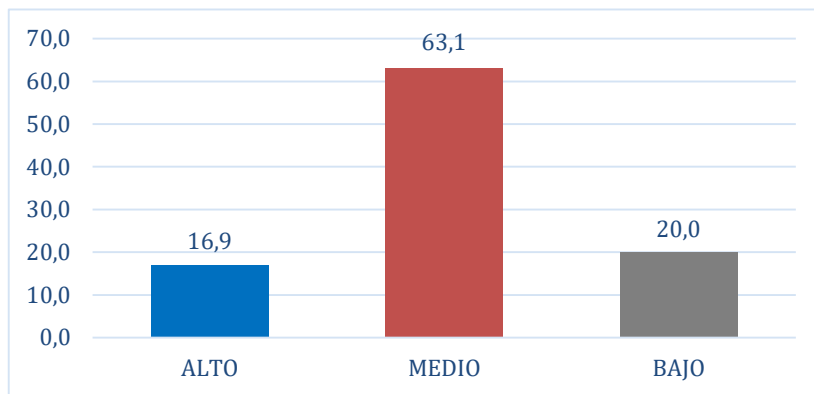
Desarrollo de Habilidades cognitivas



Para la mitad de los investigados en un 56,9 % de la población estudiantil, utiliza estas capacidades mentales que les permite adquirir, procesar, analizar conocimientos impartidos por los docentes.

Imagen 1

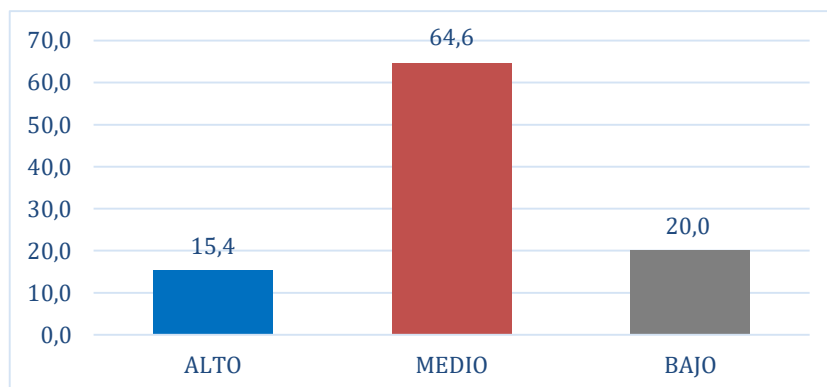
Desarrollo de habilidades afectivas



La muestra 63,1 % de la población estudiantil muestra que las habilidades afectivo-sociales, son las capacidades que les permite comprender y manejar sus propias emociones, motivaciones y conductas, así como reconocer y responder apropiadamente a los sentimientos y perspectivas de los demás.

Imagen 12

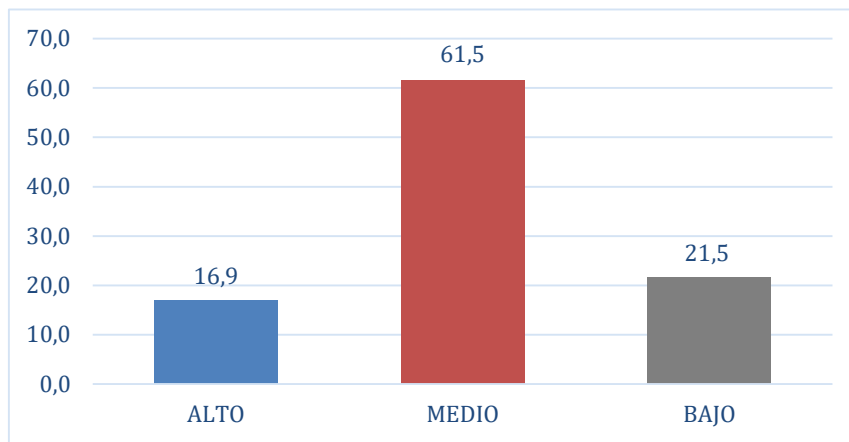
Desarrollo de habilidades psicomotoras



La investigación revela de manera contundente que un 64.6 % de las habilidades psicomotoras que la mitad de los estudiantes emplean son los movimientos y destrezas corporales, permitiéndoles realizar tareas y actividades con precisión y coordinación.

Imagen 13

Desarrollo integral



El hecho de que el 61,5% de los estudiantes se encuentre en el rango medio en cuanto a su desarrollo integral es una señal mixta. Por un lado, es alentador que más de la mitad de la población estudiantil esté logrando un nivel moderado de desarrollo en diferentes áreas, lo cual es fundamental para su evolución personal y académica. Sin embargo, esta cifra también revela que existe un amplio margen de mejora.

Correlación de las variables Refuerzo Pedagógico y Desarrollo Integral

En esta etapa de la investigación, uno de los objetivos principales es determinar la relación existente entre la variable independiente Refuerzo Pedagógico y los resultados del Desarrollo Integral. Para lograr esto, se realizará un análisis correlacional utilizando el método Rho de Spearman, cuyos resultados se presentarán en la siguiente tabla.

Tabla 7

Correlación entre las variables de estudio

			Correlaciones	
			Refuerzo Pedagógico	Desarrollo Integral
Rho de Spearman	Refuerzo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	65	65
Desarrollo Integral	Desarrollo Integral	Coeficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el cálculo de la correlación de Spearman se obtiene un puntaje de 0,63 que nos indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Es decir, los resultados muestran una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el Refuerzo Pedagógico y el Desarrollo Integral. Esto sugiere que a medida que aumenta el Refuerzo Pedagógico, también tiende a aumentar el Desarrollo Integral, y viceversa, en la población estudiada.

Significancia Estadística

El nivel de significancia bilateral (Sig. bilateral) es de 0,006. este valor es menor que 0,01, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0,01$).

Esto indica que la relación observada entre el Refuerzo Pedagógico y el Desarrollo Integral no se debe al azar, sino que refleja una asociación real entre estas variables en la población.

Tabla 8

Tamaño de muestra

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Refuerzo Pedagógico	Desarrollo Integral
N		65	65
Parámetros a,b	Media	72,6000	67,4462
	Desv. Desviación	23,59078	20,63146
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	0,199	0,095
	Positivo	0,195	0,065
	Negativo	-0,199	-0,095
Estadístico de prueba		0,199	0,095
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,200 ^{c,d}

Se tomó en cuenta establecer las pruebas de normalidad correspondiente a las variables mediante el método Kolmogórov-Smirnov debido a la cantidad de investigados dando un valor de significancia menor a 0,05 lo cual determina que la distribución es anormal en las dos variables de investigación. Razón por lo cual se decide aplicar Rho de Spearman para establecer la relación.

Discusión de resultados

La presente investigación se enfocó en determinar la aplicación del refuerzo pedagógico y el desarrollo integral como un factor decisivo en la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Específicamente, se examinó esta aplicación en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2023-2024. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre las variables de investigación, lo que indica una relación significativa. Se interpreta que un refuerzo pedagógico efectivo debería reconocer las características individuales de cada estudiante, promover la participación activa de las familias es decir acompañarse del

desarrollo integral para mejorar la motivación, implicación y rendimiento académico de los estudiantes.

Se tomaron como referencia para este estudio estrategias aplicadas al refuerzo pedagógico en las que se encontraron diferencias significativas. Los estudiantes manifestaron que los docentes han realizado la coordinación con la familia para la aplicación del refuerzo pedagógico en casa junto con el cronograma de estudios. Si comparamos estos resultados con los de Velasco-Almachi, Luis David, et al. (2023), se observa que estas estrategias tienen un alto grado de cumplimiento debido a que son estrategias que no necesitan de un control constante por parte del docente sino más bien de los representantes.

El refuerzo pedagógico en nuestro país determina que los estudiantes deben recibir tutorías con el mismo docente de la asignatura, otro docente que imparta la misma asignatura o un especialista. En el estudio realizado los porcentajes revelan que estas estrategias no son efectivas, contrario a lo expuesto por Calanda, (2023) quien indica que el objetivo del acompañamiento docente tutorial es promover en los estudiantes, además de las oportunidades reales de aprendizaje en ciencias y lenguaje, el desarrollo de su personalidad y la exploración de sus intereses y habilidades.

La evaluación diagnóstica se realiza para obtener información sobre las capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotoras de los estudiantes. García (2010) acota cuatro de las estrategias estudiadas: evaluación diagnóstica, seguimiento formativo, identificación de problemas de aprendizaje, intervención en necesidades educativas según los encuestados escasamente se cumple poniendo en riesgo el seguimiento formativo, el descubrimiento de posibles problemas de aprendizaje y la detección de necesidades educativas.

La variable dependiente: desarrollo integral para este estudio muestra un valor medio del 56,9% dando un resultado satisfactorio en la interrelación con el refuerzo pedagógico enfocado en las habilidades cognitivas de: memoria, atención, razonamiento inductivo, deductivo, resolución de conflictos sin embargo se puede llegar a la conclusión que este porcentaje puede ser potenciado y mejorado con la aplicación de enfoques innovadores de acuerdo a Cabrera Hernández.

Las actividades psicomotrices que generan placer y evitan las sensaciones de desagrado, podrían generar más adherencia a los programas de intervención educativa Williams (2008). En el desarrollo integral la psicomotricidad beneficia a los estudiantes que reciben el refuerzo pedagógico reflejado en este estudio.

Las habilidades afectivas presentadas dentro de las dimensiones del desarrollo integral se encuentran dentro de un rango medio es imperante lograr un valor superior según García et. al (2014) estas habilidades nos ayudan a expresar nuestros sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de manera adecuada, al mismo tiempo que respetamos las conductas de los demás. Son herramientas clave para relacionarnos de manera positiva y satisfactoria en nuestro entorno social.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente para el Refuerzo Pedagógico.

Definición del tipo de producto:

El Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente para el Refuerzo Pedagógico es una estrategia integral de apoyo y seguimiento a los docentes, orientada a fortalecer sus competencias en la aplicación de estrategias efectivas de refuerzo pedagógico. Este plan busca brindar asesoría planificada, continua y contextualizada, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

El proceso de acompañamiento involucra la participación de diferentes actores educativos:

- El docente acompañante: puede ser un directivo, un docente par o un profesional especialista, cuya función es proporcionar orientación, retroalimentación y apoyo a los docentes en el ejercicio del refuerzo pedagógico.
- El docente acompañado: el docente que recibe el acompañamiento y se compromete a la reflexión sobre sus prácticas, la implementación de mejoras y el trabajo colaborativo.

La relación entre el docente acompañante y el docente acompañado se fundamenta en principios de horizontalidad, confianza mutua y respeto. Juntos, caminan hacia la mejora continua de la práctica pedagógica, con miras a potenciar el impacto del refuerzo en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los estudiantes.

Este plan de monitoreo y acompañamiento se concibe como un sistema y un servicio destinado a brindar asesoría planificada, continua, contextualizada e interactiva, que respeta y aprecia el saber y la experiencia de los docentes, con el fin de elevar la calidad de los aprendizajes y el desempeño docente en el ámbito del refuerzo pedagógico.

Una de las principales fortalezas de este plan es su enfoque holístico, que abarca no solo los aspectos académicos, sino también los ámbitos socioemocional y físico del desarrollo de los estudiantes. Al poner el foco en el refuerzo pedagógico como herramienta para potenciar el desarrollo integral de los educandos, este plan se aleja de la visión tradicional de la enseñanza centrada únicamente en los resultados cognitivos.

Asimismo, la estructura del plan contempla mecanismos para garantizar la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento a lo largo del tiempo. Esto incluye la definición de indicadores de seguimiento y evaluación, que permitirán ajustar y mejorar continuamente las estrategias implementadas, en función de los resultados obtenidos.

Otro elemento clave es la sólida base normativa que respalda este plan, alineado con los principales instrumentos legales y de política pública en el ámbito educativo. Esto asegura que las acciones propuestas se enmarquen dentro de los lineamientos y directrices establecidos a nivel nacional, lo que facilitará su implementación y articulación con otras iniciativas educativas.

Finalmente, la diversidad de perfiles de los docentes acompañantes, que incluye a directivos, docentes pares y profesionales especializados, enriquecerá la mirada y el tipo

de apoyo brindado a los docentes acompañados. Esto permitirá atender de manera más efectiva las necesidades y particularidades de cada contexto educativo

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes mediante un proceso sistemático de monitoreo y acompañamiento pedagógico de su práctica docente en el refuerzo pedagógico, con el fin de mejorar su desempeño y contribuir al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas que potencien el desarrollo integral de los estudiantes para su aplicación en el refuerzo pedagógico.
- Diseñar una ficha de refuerzo pedagógico según las necesidades de cada estudiante utilizando la IA como herramienta para la personalización de actividades.
- Valorar el trabajo de los docentes y estudiantes mediante rúbricas que garanticen su carácter formativo para lograr un desarrollo holístico.

Estructura de la propuesta

En una Unidad Educativa de la ciudad de Tungurahua, consciente en el monitoreo y acompañamiento docente para el refuerzo pedagógico es una estrategia fundamental para mejorar las capacidades y competencias profesionales del personal docente, misma que incide de manera directa en la calidad educativa y en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, ha venido implementando diferentes acciones y estrategias de acompañamiento, entre las cuales se destaca la presente propuesta.

El Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente para el Refuerzo Pedagógico surge como una iniciativa clave para brindar a nuestros docentes el apoyo y la orientación

necesarios en la aplicación efectiva de estrategias de refuerzo. Estas acciones buscan incidir de manera directa en la calidad educativa y en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de nuestros estudiantes, quienes son el principio y razón del sistema educativo ecuatoriano.

Este plan de acompañamiento establece los medios para diagnosticar, identificar, programar, ejecutar y evaluar las actividades dirigidas a optimizar y mejorar los aspectos que involucran el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, en el contexto de la educación formal. Estamos convencidos de que el acompañamiento pedagógico es una estrategia fundamental para brindar a los docentes un apoyo oportuno y específico, que les permita mejorar su desempeño en la implementación del refuerzo y, en consecuencia, lograr una formación integral de los estudiantes.

En este proceso de acompañamiento intervienen el docente acompañante y el docente acompañado, quienes ejecutarán las visitas de monitoreo, la reflexión y retroalimentación correspondiente, conforme al cronograma diseñado. De esta manera, caminan juntos en una relación horizontal, de confianza mutua y respeto, con miras a alcanzar la mejora continua de la práctica pedagógica y el impacto del refuerzo en la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este marco, la unidad educativa pone a consideración de los directivos y docentes el presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente para el Refuerzo Pedagógico, el cual tiene su base legal en los siguientes instrumentos normativos:

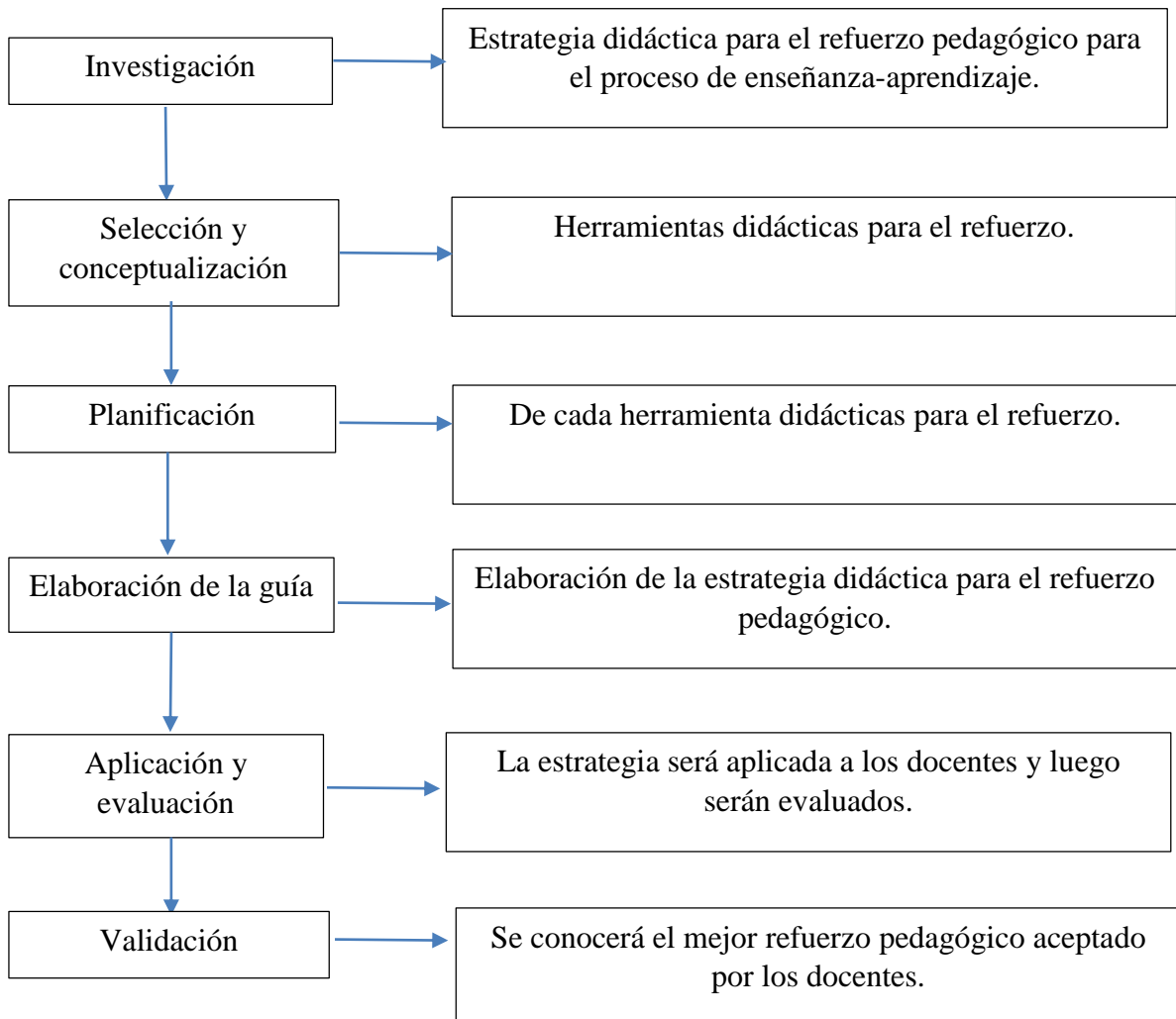
- Acuerdo Ministerial MINEDUC-2023-00078-A, del 16 de noviembre de 2023.
- Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-00006-A, del 22 de febrero de 2021.
- Instructivo para Elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación 2019, PCI elemento 5.1.
- Acuerdo 00091 del 2017 y el Manual para la Implementación y Evaluación de los
- Estándares de Calidad.

- Reglamento General a la LOEI, artículo 252 numeral 7 y artículo 253 numeral 3.

Esperamos que el desarrollo de este plan permita lograr un acompañamiento sistemático, oportuno y sostenido a la práctica docente, lo que contribuirá a mejorar las competencias profesionales y, en consecuencia, el aprendizaje y el desempeño integral del estudiantado.

Evaluación de la propuesta innovadora

Imagen 14 Estructura de la propuesta



GUÍA PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

DOCENTE PARA EL REFUERZO PEDAGÓGICO



Imagen 15 Estructura de la aplicación del refuerzo pedagógico con los cursos que se trabajar.

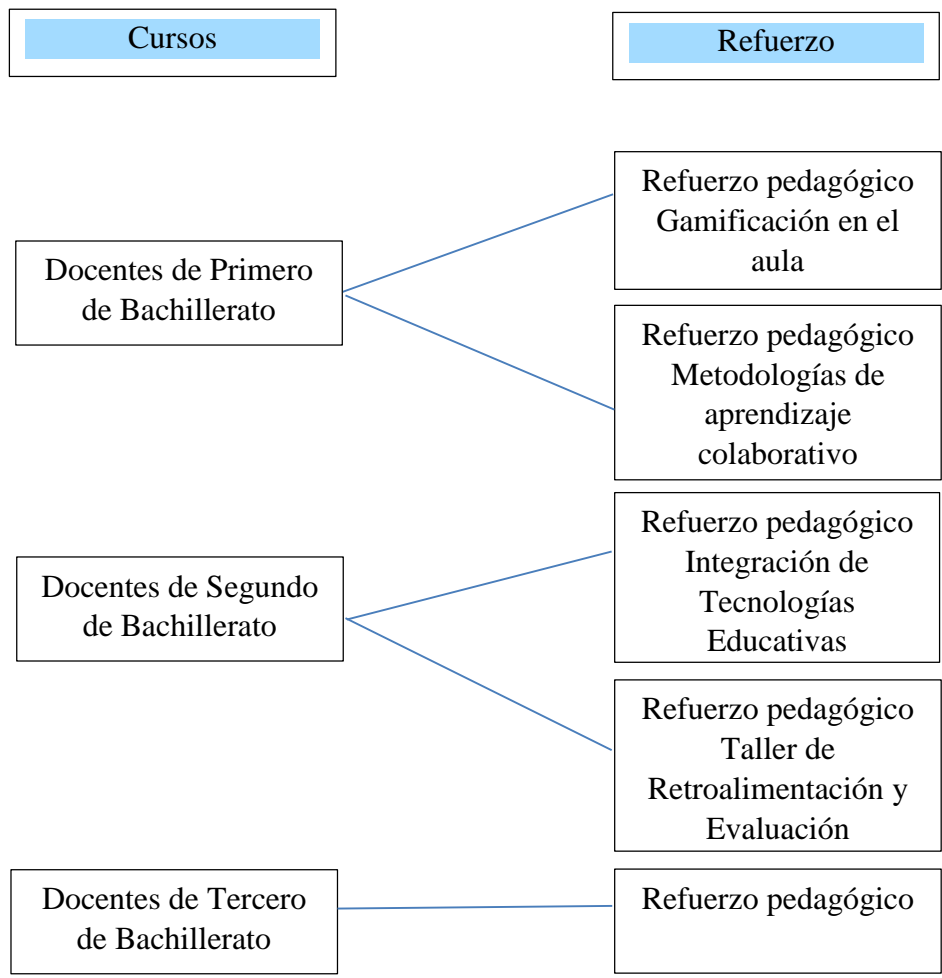


Tabla 7 Plan de refuerzo pedagógico gamificación en el aula

PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

DATOS INFORMATIVOS

AÑO:	PARALELO:	ÁREA	ASIGNATURA:	UNIDAD
NOMBRE DOCENTE:	Quimestre:	Fecha de inicio:	Fecha finalización:	

PROGRAMACIÓN

DIFICULTAD DETECTADA	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
La resistencia al cambio y la falta de flexibilidad para adoptar nuevas metodologías.	Los docentes adopten una mentalidad abierta y flexible hacia la innovación educativa.	<p align="center">Refuerzo Pedagógico Gamificación en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la gamificación. ● Diseño de actividades gamificadas. ● Implementación práctica en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de una unidad didáctica gamificada. ● Pilotaje de una actividad gamificada ● Presentación y reflexión 	Sonia Jara	

Refuerzo pedagógico participación activa

Paso 1: Planificación y diagnóstico

- Identificar al grupo de docentes que necesitan refuerzo en el uso de la gamificación en el aula.
- Analizar los recursos disponibles sean tecnológicos, materiales para diseñar actividades gamificadas.
- Definir las destrezas clave a desarrollar, como el diseño de experiencias de aprendizaje gamificadas.

Paso 2: Activación y participación

- Iniciar las sesiones de refuerzo con una lluvia de ideas para conocer las percepciones y experiencias previas de los docentes sobre gamificación.
- Fomentar la participación activa de los docentes a través de dinámicas grupales y espacios de discusión.
- Generar oportunidades para que los docentes compartan sus ideas y reflexionen sobre los beneficios de la gamificación.

Paso 3: Conceptualización y aplicación

- Profundizar en los conceptos teóricos de la gamificación, sus principios y estrategias de implementación.
- Guiar a los docentes en el diseño y creación de actividades gamificadas para sus clases.
- Brindar acompañamiento y retroalimentación durante la aplicación práctica de estas actividades en sus aulas.

Paso 4: Evaluación y mejora Continua

- Solicitar a los docentes que documenten y analicen los resultados de la implementación de las actividades gamificadas.

- Organizar sesiones de reflexión grupal para identificar aprendizajes, desafíos y oportunidades de mejora.
- Utilizar estos insumos para ajustar y optimizar el plan de refuerzo pedagógico en futuras ediciones.

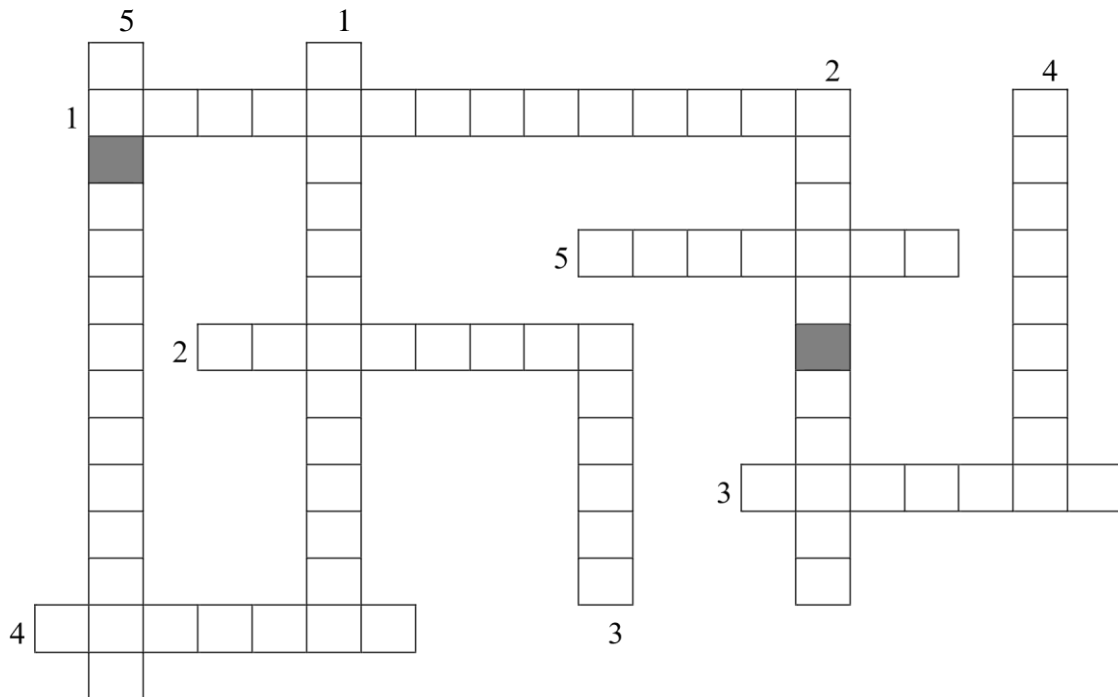
UNIDAD EDUCATIVA

EVALUACIÓN REFUERZO PEDAGÓGICO GAMIFICACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE:

AÑO LECTIVO “.....”

FECHA:



Vertical	horizontal
1. Pregunta	1. Pregunta

UNIDAD EDUCATIVA

Título de la unidad:

Objetivos de aprendizaje:

Comprender los conceptos y propiedades de las ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales.

Mecánicas y dinámicas de gamificación:

Sistema de puntos y niveles: Los estudiantes obtendrán puntos por completar actividades y retos, avanzando a nuevos niveles de dificultad.

Avatares y personalización: Los estudiantes podrán crear sus propios avatares y personalizarlos a medida que progresan en la odisea.

Narrativa y misiones: La unidad se enmarca en una historia de aventura donde los estudiantes deben resolver problemas y superar obstáculos matemáticos.

Tablero de progreso: Se utilizará un tablero visual para que los estudiantes puedan seguir su avance y posición dentro de la narrativa.

Actividades gamificadas:

Escape room matemático: Los estudiantes deberán resolver ecuaciones y otros retos matemáticos para escapar de una situación de peligro.

Carrera de obstáculos: Los estudiantes competirán en equipos resolviendo ecuaciones y aplicando propiedades matemáticas para avanzar en una carrera de obstáculos.

Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes tipos de ecuaciones y trabajarán en equipos para resolver problemas.

Tabla 8 Refuerzo pedagógico metodologías de aprendizaje colaborativo

PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO					
DATOS INFORMATIVOS					
AÑO:	PARALELO:	ÁREA	ASIGNATURA:	UNIDAD	
NOMBRE DOCENTE:		Quimestre:	Fecha de inicio:	Fecha finalización:	
PROGRAMACIÓN					
DIFICULTAD DETECTADA	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
La resistencia al cambio y la falta de flexibilidad para adoptar nuevas metodologías.	Los docentes adopten una mentalidad abierta y flexible hacia la innovación educativa.	Refuerzo pedagógico metodologías de aprendizaje colaborativo <ul style="list-style-type: none"> ● Taller de Trabajo en Equipo ● Diseño de Proyectos Colaborativos ● Integración de Tecnologías para la Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de una unidad didáctica colaborativa ● Implementación y análisis de una actividad colaborativa ● Portafolio de estrategias colaborativas 	Sonia Jara	

Refuerzo pedagógico metodologías de aprendizaje colaborativo

Paso 1: Planificación y diagnóstico

- Elaborar la planificación detallando las destrezas y actividades a trabajar con los docentes.
- Identificar al grupo de docentes que necesitan refuerzo en metodologías de aprendizaje colaborativo.

Paso 2: Activación de conocimientos

- Iniciar el refuerzo con una actividad de activación de conocimientos previos de los docentes sobre aprendizaje colaborativo.
- Utilizar recursos como lecturas, videos o casos de estudio para generar discusión y reflexión.

Paso 3: Trabajo en equipos

- Organizar a los docentes en grupos para trabajar en temas o retos específicos relacionados con el aprendizaje colaborativo.
- Asignar a cada equipo un tema diferente y solicitar que preparen una presentación o defensa de su trabajo.
- Facilitar la interacción y el intercambio de ideas entre los equipos durante la socialización de los temas.

Paso 4: Evaluación y retroalimentación

- Diseñar una rúbrica de evaluación que permita valorar el desempeño de los docentes durante las actividades colaborativas.
- Brindar retroalimentación constructiva a los docentes, resaltando sus fortalezas y áreas de mejora.

Tabla 9 Rúbrica de evaluación para el refuerzo pedagógico grupal

Rubrica de evaluación					
Fecha:		Año: primero			
Criterios	Niveles de desempeño				
	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Mejorar	Calificación n n
Los docentes Conceptualizan el tema	Definen con claridad el concepto del tema	Definen el concepto del tema	Definen con poca claridad el concepto del tema	No Definen con claridad el concepto del tema	
Comprensión del tema para los estudiantes	Responden con precisión todas las preguntas planteadas	Responden con precisión la mayoría de las preguntas planteadas	Responden con precisión algunas de las preguntas planteadas	No contentas ninguna pregunta	
Ejemplos claros que presenta el docente	Utilizan ejemplos claros relacionados al entorno	Utilizan ejemplo relacionados al entorno	No utilizan ejemplo del entorno	No plantean ningún ejemplo	
Mantiene el hilo de la temática el docente con los estudiantes	Mantiene el interés del trabajo sin desviación que produzca distorsión	Mantiene el interés del trabajo, pero producen distorsión	No mantiene el interés del trabajo	Se distorsiona y no se entiende	
Material utilizado por el docente	Utilizan material adecuado para el tema	Utilizan material para el tema	Utilizan material poco apropiado para el tema	No utilizan material para el tema	
Total					

Tabla 10 Refuerzo pedagógico integración de tecnologías educativas

PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

DATOS INFORMATIVOS

AÑO:	PARALELO:	ÁREA	ASIGNATURA:	UNIDAD
NOMBRE DOCENTE:		Quimestre:	Fecha de inicio:	Fecha finalización:

PROGRAMACIÓN

DIFICULTAD DETECTADA	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
La resistencia al cambio y la falta de flexibilidad para adoptar nuevas metodologías.	Los docentes adopten una mentalidad abierta y flexible hacia la innovación educativa.	<p style="text-align: center;">Refuerzo pedagógico Integración de Tecnologías Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller de Alfabetización Digital ● Diseño de Experiencias de Aula Invertida ● Comunidad de Práctica Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio digital de recursos educativos ● Diseño de una unidad didáctica con integración tecnológica ● Pilotaje y análisis de una lección con tecnologías 	Sonia Jara	

Refuerzo pedagógico integración de tecnologías educativas

Paso 1: Planificación y diagnóstico

- Elaborar la planificación detallando las destrezas y actividades a trabajar con los docentes.
- Analizar los recursos tecnológicos disponibles hardware, software, plataformas, para diseñar actividades integradoras.

Paso 2: Evocación de saberes

- Iniciar el refuerzo con una actividad de activación de conocimientos previos de los docentes sobre integración de tecnologías.
- Fomentar que los docentes compartan sus experiencias y percepciones iniciales sobre el uso de tecnologías en el aula.

Paso 3: Creación de recursos interactivos

- Guiar a los docentes en el diseño y elaboración de una presentación interactiva utilizando una herramienta tecnológica, por ejemplo, Google Slides, Canva, Prezi.
- Compartir el link de la presentación con los docentes para que puedan revisarla y explorarla desde sus dispositivos móviles.

Paso 4: Evaluación interactiva

- Implementar una evaluación en línea a través de la plataforma Claude, en la que los docentes puedan interactuar de manera dinámica y recibir retroalimentación.
- La evaluación puede incluir preguntas de selección múltiple, emparejamiento, arrastrar y soltar, entre otros formatos interactivos.

Imagen 16

Plan de refuerzo con herramientas tecnológicas.

Abrimos el buscador y escribimos Claude es una inteligencia artificial en la cual solventara muchas de nuestras dudas, dentro del ámbito de estudio.



claude

Escogemos la primera opción, que nos aparece.

AI Claude
<https://claude.ai> · Traducir esta página

Claude
Talk with **Claude**, an AI assistant from Anthropic.

Claude AI Chat
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic.

Build
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic.

Claude Chat
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic.

Loading... - Claude
Talk with Claude, an AI assistant from Anthropic.

[Más resultados de claude.ai »](#)

Entramos a esta página, la cual es una de las nuevas e interactivas, la cual sustenta muchas preguntas, respecto al refuerzo pedagógico esta es una idea más grande, ya que solventa preguntas casi en todas las áreas pedagógicas.

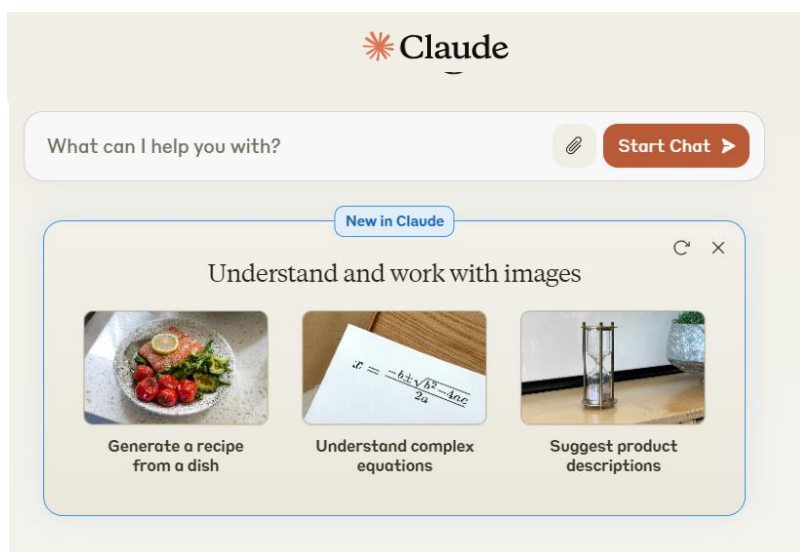


Tabla 11 Refuerzo pedagógico taller de retroalimentación y evaluación

PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

DATOS INFORMATIVOS

AÑO:	PARALELO:	ÁREA	ASIGNATURA:	UNIDAD
NOMBRE DOCENTE:		Quimestre:	Fecha de inicio:	Fecha finalización:

PROGRAMACIÓN

DIFICULTAD DETECTADA	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
La resistencia al cambio y la falta de flexibilidad para adoptar nuevas metodologías.	Los docentes adopten una mentalidad abierta y flexible hacia la innovación educativa.	Refuerzo Pedagógico Taller de Retroalimentación y Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación formativa ● Evaluación basada en criterios ● Estrategias de autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación mediante portafolios ● Exámenes orales o presentaciones ● Proyectos de investigación o aplicación 	Sonia Jara	

Refuerzo pedagógico taller de retroalimentación y evaluación

Paso 1: Planificación y diseño

- Elaborar la planificación detallando las destrezas y actividades a trabajar con los docentes en temas de retroalimentación y evaluación.
- Diseñar un juego tipo Trivial con preguntas relacionadas a conceptos clave de evaluación formativa, criterios de desempeño y técnicas de retroalimentación.

Paso 2: Activación de conocimientos

- Iniciar el taller con una dinámica de activación donde los docentes puedan compartir sus experiencias y percepciones previas sobre evaluación y retroalimentación.
- Fomentar que los docentes intercambien ideas y desafíos que han enfrentado en torno a la evaluación y la retroalimentación.

Paso 3: Juego trivial de evaluación

- Organizar a los docentes en equipos y presentarles el juego tipo "Trivial" diseñado previamente.
- Explicar las reglas y dinámica del juego, donde los equipos deberán responder correctamente a las preguntas para avanzar en el tablero.

Paso 4: Retroalimentación y aplicación

- Al finalizar el juego, solicitar a los docentes que elaboren una rúbrica de evaluación para una actividad de su asignatura.
- Guiar a los docentes en el proceso de diseño de la rúbrica, enfatizando en la definición de criterios claros y descriptores de desempeño.

UNIDAD EDUCATIVA

NOMBRE: FECHA:

TALLER DE RETROALIMENTACION Y EVALUACION

¿Cuál es el propósito principal de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Evaluar el desempeño del estudiante.
- b) Informar sobre las calificaciones obtenidas.
- c) Orientar al estudiante sobre cómo mejorar y avanzar.
- d) Comparar el rendimiento entre estudiantes.

¿Qué característica distingue a la evaluación formativa de la sumativa?

- a) El momento en que se aplica.
- b) El peso que tiene en la calificación final.
- c) Los instrumentos utilizados.
- d) La información que proporciona.

¿Cuál de los siguientes no es un criterio relevante para diseñar una rúbrica de evaluación?

- a) Claridad y precisión en la descripción de los niveles de desempeño.
- b) Relación directa con los objetivos de aprendizaje.
- c) Facilidad de uso y aplicación por parte del docente.
- d) Grado de dificultad de las tareas a evaluar.

¿Cuál de estas técnicas de retroalimentación fomenta la participación activa del estudiante?

- a) Evaluación con notas numéricas.
- b) Comentarios escritos por el docente.
- c) Devolución de trabajos corregidos.
- d) Diálogo y reflexión conjunta.

¿Qué aspecto debe considerar un docente al diseñar un sistema de evaluación?

- a) Que sea lo más exhaustivo posible.
- b) Que permita comparar a los estudiantes.
- c) Que se enfoque en evaluar contenidos.
- d) Que involucre diversas fuentes de evidencia.

¿Cuál de los siguientes no es un beneficio de la evaluación formativa?

- a) Brinda retroalimentación oportuna al estudiante.
- b) Permite ajustar las estrategias de enseñanza.
- c) Genera mayor ansiedad en los estudiantes.
- d) Fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Aplicación y evaluación de la propuesta

En el futuro, este Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente se implementará de manera sistemática en el marco del Refuerzo Pedagógico, con el objetivo de fortalecer las prácticas docentes y brindar un apoyo continuo al personal.

La aplicación de esta propuesta se llevará a cabo en las próximas semanas/meses, involucrando a todo el equipo docente que participa en el Refuerzo Pedagógico. Durante la implementación, se realizarán reuniones informativas y de capacitación para asegurar que los docentes comprendan los objetivos, estrategias y herramientas del plan de monitoreo y acompañamiento.

Se establecerán cronogramas de visitas y observaciones de clase, programadas con anticipación y en coordinación con los docentes, a fin de generar un ambiente de confianza y colaboración. Cada docente recibirá un portafolio de acompañamiento, en el cual se registrarán los avances, desafíos y planes de mejora identificados durante el proceso. A través de sesiones de retroalimentación individualizadas, los docentes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su práctica, recibir sugerencias y cocrear estrategias de mejora.

Se fomentará la participación activa de los docentes en comunidades de aprendizaje, donde puedan intercambiar experiencias, buenas prácticas y estrategias efectivas para el Refuerzo Pedagógico. La evaluación de la propuesta se llevará a cabo de manera continua, mediante la recopilación de evidencias, encuestas de satisfacción y análisis de indicadores de desempeño docente.

Los resultados de la evaluación servirán para identificar áreas de oportunidad, ajustar el plan de monitoreo y acompañamiento, y tomar decisiones informadas para mejorar el apoyo brindado a los docentes. Se espera que, a través de la implementación de esta

propuesta, se fortalezca la cultura de mejora continua y se desarrollen habilidades y competencias clave en el equipo docente.

Además, se prevé que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente contribuya a la consolidación de las estrategias de Refuerzo Pedagógico, generando un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Los hallazgos y lecciones aprendidas de esta implementación se documentarán y compartirán con otros centros educativos, fomentando la colaboración y el intercambio de buenas prácticas en el campo del Refuerzo Pedagógico. Para asegurar la sostenibilidad del plan, se implementarán mecanismos de seguimiento y actualización periódica, adaptándolo a las necesidades cambiantes del contexto y las políticas educativas.

Se espera que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente se convierta en un modelo de referencia para otras instituciones educativas, inspirando la adopción de enfoques similares que fortalezcan el desempeño docente y el Refuerzo Pedagógico.

A lo largo de la implementación de este Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente, se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos que permitan analizar su impacto en el Refuerzo Pedagógico. Estos insumos servirán para mejorar continuamente las estrategias y las acciones del plan.

Asimismo, se espera que la aplicación de esta propuesta fomente una cultura de colaboración y retroalimentación constructiva entre los docentes, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares. Se desarrollarán espacios de diálogo y reflexión entre los docentes y el equipo directivo, con el fin de analizar los avances, retos y aprendizajes derivados de la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente.

La evaluación del plan se realizará de manera integral, considerando no solo los indicadores de desempeño docente, sino también la percepción y satisfacción de los estudiantes y las familias beneficiadas por el Refuerzo Pedagógico. Uno de los enfoques clave para la evaluación será el análisis del desarrollo profesional de los docentes, identificando las áreas de fortaleza y las oportunidades de mejora en sus prácticas pedagógicas.

A partir de los resultados de la evaluación, se diseñarán planes de acción específicos para abordar las necesidades de formación y acompañamiento de los docentes, asegurando la mejora continua del Refuerzo Pedagógico.

Se establecerán alianzas estratégicas con instituciones educativas, universidades y expertos en el tema, con el fin de enriquecer el plan de monitoreo y acompañamiento a través de intercambio de conocimientos y buenas prácticas.

En el futuro, se prevé que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente se convierta en un elemento clave dentro de la política institucional de desarrollo profesional, garantizando la sostenibilidad y el fortalecimiento continuo del Refuerzo Pedagógico.

Además, se contempla la posibilidad de replicar este modelo en otros contextos educativos, adaptándolo a las necesidades y características particulares de cada institución, con el objetivo de impactar positivamente en la calidad de la educación a nivel regional o nacional.

Finalmente, se espera que la aplicación y evaluación de esta propuesta contribuya a la generación de conocimiento y evidencias que puedan ser compartidas con la comunidad educativa, fomentando la investigación y la mejora de las prácticas de Refuerzo Pedagógico.

Valoración de la propuesta

Tras un exhaustivo proceso de investigación y diseño, se ha desarrollado un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente que busca fortalecer las prácticas pedagógicas en el marco del Refuerzo Pedagógico.

El plan se ha estructurado cuidadosamente, tomando en cuenta las necesidades específicas de los docentes y las particularidades del contexto educativo en el que se implementará. Durante la fase de investigación, se realizaron extensas consultas y entrevistas con el equipo docente, directivo y expertos en el tema, lo que permitió una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos que enfrenta el personal en el Refuerzo Pedagógico.

Asimismo, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las mejores prácticas y estrategias de acompañamiento docente implementadas en otros contextos educativos, con el fin de adaptar e incorporar aquellos enfoques que han demostrado ser efectivos. La propuesta resultante es el fruto de un proceso riguroso de investigación y diseño, en el que se ha puesto especial énfasis en la coherencia, viabilidad y sostenibilidad de las acciones planteadas.

Los hallazgos de la investigación realizada han permitido identificar áreas clave de fortalecimiento, como la necesidad de una retroalimentación oportuna, el desarrollo de habilidades de autoevaluación y la creación de espacios de aprendizaje colaborativo entre docentes. Sobre la base de estos insumos, se han elaborado estrategias y herramientas innovadoras que permitirán abordar de manera integral las necesidades de acompañamiento y desarrollo profesional de los docentes.

Una de las fortalezas del plan es su enfoque en la personalización del apoyo, adaptando las acciones a las particularidades de cada docente y reconociendo sus niveles de experiencia, estilos de aprendizaje y áreas de mejora.

Además, se ha puesto especial énfasis en la creación de una cultura de colaboración y retroalimentación constructiva entre los miembros del equipo docente, fomentando el aprendizaje entre pares y el intercambio de buenas prácticas. Los resultados de la investigación han sido muy alentadores, demostrando el potencial transformador que puede tener este Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente en el fortalecimiento del Refuerzo Pedagógico.

Sin embargo, dado que se trata de una propuesta innovadora, es fundamental que su implementación se lleve a cabo de manera cuidadosa y gradual, asegurando la apropiación y el compromiso de todos los actores involucrados. Por ello, si bien la investigación ya ha concluido, la aplicación del plan se realizará en las próximas semanas/meses, permitiendo una transición fluida y la generación de evidencia sobre su impacto en el contexto específico.

Durante esta etapa de implementación, se prevé que surjan nuevos aprendizajes y ajustes necesarios, los cuales serán debidamente documentados y utilizados para refinar y mejorar el plan a lo largo del tiempo. Uno de los aspectos clave en la aplicación será el acompañamiento y la capacitación constante de los docentes, asegurando que comprendan plenamente los objetivos, estrategias y herramientas del plan.

Asimismo, se establecerán mecanismos de evaluación y monitoreo continuo, que permitan medir el impacto del plan en el desempeño docente, la satisfacción de los estudiantes y la mejora de los resultados de aprendizaje.

Los hallazgos de esta evaluación serán analizados de manera rigurosa, con el fin de identificar áreas de oportunidad y realizar los ajustes necesarios que garanticen la eficacia y la sostenibilidad del plan a lo largo del tiempo. Se espera que la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente contribuya a la consolidación del Refuerzo Pedagógico, fortaleciendo las competencias y habilidades del personal docente y, en consecuencia, mejorando la calidad de la educación brindada a los estudiantes.

Además, se prevé que los aprendizajes y las buenas prácticas generadas durante la aplicación del plan puedan ser replicados y adaptados en otros contextos educativos, favoreciendo un impacto más amplio en el sistema. Para asegurar la sostenibilidad del plan, se establecerán alianzas estratégicas con instituciones y expertos en el campo, quienes aportarán su conocimiento y experiencia para enriquecer continuamente las estrategias de acompañamiento docente.

Asimismo, se contempla la posibilidad de incorporar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente como un componente clave dentro de la política institucional de desarrollo profesional, garantizando su permanencia y evolución a lo largo del tiempo. Durante la fase de implementación, se dedicará especial atención a la comunicación y la socialización del plan, con el fin de generar una mayor apropiación y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

Se prevé que el plan sirva como un modelo de referencia para otras instituciones interesadas en fortalecer las prácticas docentes y mejorar la calidad del Refuerzo Pedagógico, inspirando la adopción de enfoques similares a nivel regional o nacional. La documentación y sistematización de la aplicación del plan serán elementos cruciales, permitiendo la generación de evidencia y conocimiento que puedan ser compartidos y discutidos en espacios académicos y profesionales.

Adicionalmente, se contempla la posibilidad de realizar investigaciones complementarias que profundicen en aspectos específicos del plan, como el impacto en el desarrollo de competencias docentes o la percepción de los estudiantes y familias. En resumen, el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente para el Refuerzo Pedagógico es el resultado de un proceso de investigación riguroso y exhaustivo, el cual ha demostrado su potencial transformador y se aplicará en un futuro próximo.

La implementación de este plan se llevará a cabo de manera cuidadosa y gradual, garantizando la apropiación y el compromiso de todos los actores involucrados, y permitiendo la generación de aprendizajes y ajustes que fortalezcan su efectividad. Se espera que la aplicación del plan contribuya a la consolidación del Refuerzo Pedagógico, mejorando la calidad de la educación y generando un impacto positivo en el desempeño y desarrollo profesional de los docentes.

Los resultados y aprendizajes de la implementación serán documentados y compartidos, con el fin de inspirar la adopción de enfoques similares en otros contextos educativos y fortalecer la investigación y la mejora continua en el campo del acompañamiento docente.

Se contempla la incorporación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente como un elemento clave de la política institucional de desarrollo profesional, asegurando su sostenibilidad y evolución a lo largo del tiempo. En resumen, la investigación realizada ha demostrado la solidez y el potencial de este Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente, y su aplicación a futuro se perfila como una estrategia fundamental para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad del Refuerzo Pedagógico en la institución.

Valoración teórica por el método de especialistas

El aporte de los especialistas con su experiencia es apreciable, porque gracias a ellos el trabajo de la propuesta fue valorado, para la cual se tomó en cuenta los años de trabajo, el nivel de educación y la especialidad del título relacionado al tema.

- Especialista 1: Mgs. Mayra Villegas Psicopedagoga
- Especialista 2: Mgs. Ana María Rodríguez Psicóloga Educativa
- Especialista 3: Mgs. Paulina López Especialista en Neurociencia

Los resultados obtenidos de la revisión y valoración de la propuesta por parte del Mg. Mayra Villegas, fueron bastante aceptables en todas las opciones, a excepción de la pregunta "pertinencia del contenido de la propuesta", que se calificó como aceptable. Se concluye entonces que la propuesta de elaboración de estrategias didácticas para el refuerzo pedagógico orientado al desarrollo integral de los estudiantes se ubica en un nivel bastante aceptable. El especialista mencionó que la propuesta es muy buena porque da a conocer y permite elegir técnicas de refuerzo pedagógico adecuadas.

Los resultados del especialista Mgs. Ana María Rodríguez, en cuanto a la propuesta, fueron contestadas en la mayoría de las opciones como bastante aceptables, pero en una se calificó como muy aceptable en la pregunta "facilidad en la ejecución". Se concluye entonces que la propuesta alcanzó un nivel alto y en su mayoría un nivel bastante aceptable.

Después de la valoración de los dos especialistas, se puede notar que concuerdan en que la propuesta de estrategias didácticas para el refuerzo pedagógico orientado al desarrollo integral de los estudiantes se encuentra en un nivel bastante aceptable. Esto sirve como una guía donde los docentes tienen la opción de elegir las técnicas de refuerzo

pedagógico más adecuadas para atender de manera integral las necesidades de los estudiantes.

Conclusiones

- Las estrategias de refuerzo pedagógico aplicadas en el bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato como: tutorías y asesorías con el mismo docente, evaluación diagnóstica del refuerzo pedagógico, seguimiento formativo, identificación de problemas de aprendizaje, intervención en necesidades educativas, coordinación con la familia y cronogramas de estudio, no generan un impacto por lo que se concluye que es necesario el involucramiento de otros factores asociados al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras.
- Los estudiantes beneficiarios del refuerzo pedagógico de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato alcanzaron el nivel medio de 61,5% de desarrollo integral siendo este el más alto indica que los encuestados logran equilibrar el refuerzo pedagógico con el desarrollo integral en memoria, atención, razonamiento inductivo, deductivo, comprensión lectora, comprensión auditiva, habilidades de lenguaje, comunicación, psicomotrices, resolución de conflictos, comprensión de sí mismos, manejo de estrés, control y gestión de emociones, confianza y autoestima sin embargo se puede llegar a la conclusión que este porcentaje puede ser potenciado y mejorado con la aplicación de enfoques innovadores.
- Después de analizar la investigación, se determina que es necesario desarrollar una propuesta innovadora que promueva el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato que reciben refuerzo pedagógico en una Unidad Educativa Fiscal de Ambato. Esta propuesta debe incluir la implementación de nuevas estrategias,

como el uso del refuerzo positivo, la adaptación de la metodología, la retroalimentación constructiva, el fomento de la interacción y participación activa, el establecimiento de metas claras y realistas, la participación de la familia y la promoción del desarrollo integral.

- Se establece una relación entre las variables: refuerzo pedagógico y el desarrollo integral mediante el Rho de Spearman (0.634) que determinó una correlación positiva moderada. Con base en estos hallazgos, se formula una sugerencia dirigida a los docentes para implementar estrategias novedosas en el apoyo educativo, con el fin de fomentar una enseñanza inclusiva, equitativa y de alto nivel que estimule el crecimiento integral de todos los estudiantes.

Recomendaciones

- Realizar evaluaciones periódicas de las estrategias de refuerzo pedagógico aplicadas en el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal de Ambato para identificar áreas de mejora y garantizar su eficacia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Implementar programas de apoyo complementarios enfocados en fortalecer las áreas específicas en las que se ha identificado un menor nivel de desarrollo integral en los estudiantes beneficiarios del refuerzo pedagógico.
- Socializar la implementación de la propuesta innovadora desarrollada en otras instituciones educativas de la región, con el fin de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes que requieren refuerzo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. B. U., Sánchez, A. D. P., Sánchez, D. G. P., Silva, S. A. J., & Silva, R. G. J. (2023). Realidad aumentada en el aprendizaje de ciencias naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2280-2301.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor. <https://www.aique.com.ar/libro/estrategias-de-ensenanza-otra-mirada-al-quehacer-en-el-aula>
- Antúnez, S. (2020). El refuerzo pedagógico. Estrategias para mejorar los aprendizajes. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/el-refuerzo-pedagogico-cf1713>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.
- Bajaña Salazar, H. H. (2021). Apoyo familiar en la atención de niños con problemas de matemáticas. *Ecuadorian Science Journal*, 45.
- Cabrera Hernández, V. L. (2024). Efectos de la depresión en los procesos cognitivos y rendimiento escolar en adolescentes (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Calanda, M. I. V., & Díaz, J. L. M. TUTORÍA DOCENTE: REFLEXIVIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE INTERSUBJETIVA Y LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS NORMALES: la experiencia docente de norte a sur, 61.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170.
- Cárdenas, A. (2021). Incidencia del refuerzo pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato [Tesis de maestría, Universidad Técnica de

Ambato]. Repositorio UTA.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32567>

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989).

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E. & Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. Revista Mapa, 9(22), 125- 146. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

Crespo, N. (2020). Refuerzo pedagógico en estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(1), 1-12. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1145>

Declaración Mundial sobre Educación para Todos. (1990).

<http://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Decreto Ejecutivo No. 675-20230119121018. (2023). REGLAMENTO LOEI. Quito.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2).

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85>

EDUCACIÓN, M. D. (2018). GUÍA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

QUITO: MINEDUC. Fernando Cuetos, M. S. (2019). Dislexia. Ni despiste, ni pereza. Madrid: La esfera de los libros.

Ferreya, H. (2017). Desarrollo de capacidades y educación integral. Noveduc Libros.

<https://www.noveduc.com/libro/0000002505>

- García, R. (2019). Efectos de un programa de refuerzo educativo en estudiantes con dificultades de aprendizaje [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Roderic. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72345>
- González, J. (2010). Estrategias de intervención educativa para alumnos con dificultades de aprendizaje. CCS. <https://www.editorialccs.com/libro/0000010563>
- Jonathan, M. (15 de febrero de 2024). Primicias ec. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/#:~:text=La%20entidad%20detalla%20que%20en,los%20%C3%BAltimos%20seis%20per%C3%ADodos%20acad%C3%A9micos.&text=La%20viceministra%20de%20Educaci%C3%B3n%20Diana,trata%20de%2>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (2011). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural.pdf
- Luque, P. (2014). Desarrollo integral en la infancia. Aljibe. <https://www.aljibe.es/desarrollo-integral-en-la-infancia/>
- Ministerio de Educación. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A.pdf>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
- Parada, G. R. J. (2007). Modelos pedagógicos: aportes de Piaget, Ausbel y Vigotsky al constructivismo. TecnoESUFA: revista de tecnología aeronáutica, 7, 56-63. <https://revistacientifica.esua.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/123>

- Paucar, G. (2020). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31234>
- Pernet, C. R., Dufor, O., & Démonet, J.-F. (2011). Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 17-24.
- Rello, L. (2015). CHANGE DYSLEXIA. Obtenido de
<https://blog.changedyslexia.org/nuestra-historia/>
- Rojas, C. (2022). Refuerzo escolar y motivación en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(90), 141-170.
<http://www.comie.org.mx/revista/numeros/10>
- Sánchez, M. (2019). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46753>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de creación de oportunidades 2021 - 2025. Quito.
- UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Incheon: UNESCO.
- Velasco-Almachi, L. D., Pimbo-Tibán, A. G., Guerrero-Casquete, E. M., & Chiliquinga-Campos, E. V. (2023). Los deberes escolares de y para la casa: implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 39-59.
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., SanzCervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD,

SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 249-251.

Vygotsky, L. (1995). "Pensamiento y lenguaje". *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*.

Vygotsky, L.S. (2012). *Obras escogidas V: Defectología*. Machado Libros.

Zambrano, L. (2017). Estrategias de refuerzo pedagógico para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 211-231.

<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/456>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA

1. En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías individuales con el mismo docente de asignatura.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

2. En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías grupales con el mismo docente de asignatura.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

3. Para el refuerzo pedagógico la institución estableció un horario de estudios extra clase
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

4. En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases presenciales.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

5. En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases virtuales.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre

- e) Siempre
6. En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido seguimiento.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
 7. En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura han realizado el diagnóstico con la aplicación de instrumentos: pruebas de base estructurada, cuestionario entre otras.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
 8. En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura después del diagnóstico se ha elaborado una planificación de la tutoría.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
 9. En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado el seguimiento formativo con la ejecución de tutorías.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
 10. En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación formativa.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
 11. En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación sumativa.
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

12. En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje realizando la valoración de resultados.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
13. En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y posteriormente se ha determinado un problema de aprendizaje.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
14. En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y se ha elaborado un plan de acompañamiento psicopedagógico.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
15. En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con el desarrollo de actividades psicopedagógicas.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
16. En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con la evaluación de los aprendizajes.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
17. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las fechas de entrega.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
18. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue socializado con su

- representante u otra persona encargada de sus estudios.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
19. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue socializado con su representante u otra persona encargada de sus estudios en las actividades a desarrollar.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
20. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las responsabilidades a cumplir.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
21. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he recibido con su respectiva planificación.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
22. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he realizado según las indicaciones.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
23. El cronograma de estudios para desarrollarse en casa posteriormente fue calificado por el docente.
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

SEGUNDA PARTE

1. He notado un mejoramiento en mi memoria a corto plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
2. He notado un mejoramiento en mi memoria a largo plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
3. Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera sostenida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
4. Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera selectiva desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
5. Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera dividida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
6. He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento inductivo (parte de premisas universales para llegar a una conclusión particular) desde que asisto al refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
7. He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento deductivo (utiliza un patrón que se repite en eventos particulares para llegar a una conclusión general) desde que asisto al refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
8. He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión de lectura a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.
 - a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
9. He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión auditiva a partir

- de mi asistencia al refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
10. He notado una mejora en mis habilidades en el lenguaje a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
11. He desarrollado y fortalecido mi capacidad de empatía desde que asisto a refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
12. He experimentado una mejora en mis habilidades de comunicación desde que asisto a refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
13. He notado una mejora en mi capacidad para resolver conflictos desde que asisto a refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
14. He notado un aumento en mi conocimiento y comprensión de mí mismo desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
15. He logrado mejorar mi capacidad para manejar el estrés desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
16. He notado una mejora en mi habilidad para controlar y gestionar mis emociones desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
17. He observado una mejora en mi nivel de confianza y autoestima desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio

- b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
18. Mi capacidad para percibir visualmente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
19. Mi capacidad para percibir auditivamente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
20. He experimentado una mejora en mi capacidad para percibir sensorialmente las cosas desde que asisto a refuerzo pedagógico.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
21. Físicamente mi equilibrio ha ido mejorando a partir de mi asistencia al refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
22. He observado que mi destreza manual ha mejorado a partir de mi asistencia al refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
23. He notado una mejora en mi capacidad para percibir y comprender el espacio que me rodea a partir de mi asistencia al refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
24. He notado una mejora en mi habilidad para percibir el paso del tiempo a partir de mi asistencia al refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio
25. He notado una mejora significativa en mi agilidad a partir de mi asistencia al refuerzo escolar.
- a) Poco satisfactorio
 - b) Muy satisfactorio
 - c) Totalmente satisfactorio



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,

.....portador de la cédula de ciudadanía número....., en mi calidad de representante legal del menor, estudiante de, he leído este formulario de consentimiento y he discutido ampliamente con la investigadora los procedimientos descritos anteriormente.

Entiendo que a mi representado se le aplicará una encuesta con el objetivo de obtener información sobre la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato, en el período 2023- 2024

Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para la comunidad educativa y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento. Declaro que se me ha proporcionado la información, teléfonos de contacto y dirección de la investigadora a quien podré contactar en cualquier momento, en caso de surgir alguna duda o pregunta, las misma que serán contestadas verbalmente, o, si yo deseo, con un documento escrito.

Comprendo que se me informará de cualquier nuevo hallazgo que se desarrolle durante el transcurso de esta investigación.

Comprendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar del estudio a mi representado en cualquier momento, sin que esto genere derecho de indemnización para cualquiera de las partes.

En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, con sus riesgos y beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado; y, que la identidad y los datos relacionados con el estudio de investigación se mantendrán bajo absoluta confidencialidad, excepto en los casos determinados por la Ley, por lo que consiento voluntariamente que mi representado participe en esta investigación en calidad de participante, pudiendo retirarse de ésta en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Nombre del Participante
Institución a la que pertenece
Nombre del representante legal.....
Cédula de ciudadanía.....
Firma del Representante legal.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Ambato, 21 de noviembre del 2023

PhD.

Marcelo Castillo

Docente

Universidad Central

Presente:

De mis consideraciones:

Yo, Sonia Alexandra Jara Silva, solicito a usted muy comedidamente su colaboración con la revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos a aplicarse en torno al trabajo de titulación denominado “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024”. Acudo a usted en conocimiento de su experticia en el ámbito educativo.

Seguro de poder contar con su colaboración, me despido deseándole éxitos en sus funciones.

ATENTAMENTE

Lic. Sonia Jara

Maestrante

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente “Refuerzo Pedagógico”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
El refuerzo pedagógico es un conjunto de actividades educativas extracurriculares desarrolladas para brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.	Refuerzo pedagógico con el mismo docente	Tutorías con el mismo docente	Tutorías individuales	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Tutorías grupales	2	
			Establecimiento de horario	3	
		Asesorías con el mismo docente	Presenciales	4	
			Virtuales	5	
			Seguimiento	6	
	Refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura	Diagnóstico	Aplicación de instrumentos	7	
			Planificación de la tutoría	8	
		Seguimiento formativo	Ejecución de tutorías	9	
			Evaluación formativa	10	
			Evaluación sumativa	11	
	Refuerzo pedagógico con un especialista	Identificación de problemas de aprendizaje	Valoración de resultados	12	
			Determinación de los problemas de aprendizaje	13	
			Plan de acompañamiento psicopedagógico	14	
		Intervención	Desarrollo de actividades psicopedagógicas	15	
			Evaluación de los aprendizajes	16	
Cronograma de estudios para desarrollarse en casa			Coordinación con la familia	Fechas	17
	Horario	18			
	Actividades	19			
	Responsabilidades	20			
	Elaboración del cronograma de estudios	Planificación	21		
		Ejecución	22		
Evaluación		23			

Elaborado por: Sonia Jara



FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023-2024”

Nombre del validador/a. PhD. Marcelo Castillo

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:

N= Nunca	CN= Casi nunca	AV= A veces	CS= Casi siempre	S= Siempre
-----------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

Nº	ÍTEMS	Alternativas de respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
1	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías individuales con el mismo docente de asignatura					
2	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías grupales con el mismo docente de asignatura					
3	Para el refuerzo pedagógico la institución estableció un horario de estudios extra clase					
4	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases presenciales					
5	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases virtuales					
6	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido seguimiento					
7	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura han realizado el diagnóstico con la aplicación de instrumentos: pruebas de base estructurada, cuestionario entre otras.					

8	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura después del diagnóstico se ha elaborado una planificación de la tutoría					
9	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado el seguimiento formativo con la ejecución de tutorías					
10	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación formativa.					
11	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación sumativa.					
12	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje realizando la valoración de resultados.					
13	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y posteriormente se ha determinado un problema de aprendizaje					
14	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y se ha elaborado un plan de acompañamiento psicopedagógico					
15	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con el desarrollo de actividades psicopedagógicas					
16	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con la evaluación de los aprendizajes					
17	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las fechas de entrega					
18	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en el horario de desarrollo					
19	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las actividades a desarrollar					
20	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las responsabilidades a cumplir					
21	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he recibido con su respectiva planificación					
22	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he realizado según las indicaciones					
23	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue desarrollado y posteriormente calificado por el docente.					

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Dependiente “Desarrollo integral”*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
La incorporación y/o fortalecimiento de habilidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotoras de acuerdo con el currículo de cada nivel.	Habilidades cognitivas	Memoria	Memoria a corto plazo	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Memoria a largo plazo	2	
		Atención	Atención sostenida	3	
			Atención selectiva	4	
	Atención dividida		5		
	Razonamiento	Inductivo	6		
		Deductivo	7		
	Comprensión verbal	Comprensión lectora	8		
		Comprensión auditiva	9		
		Habilidades lingüísticas	10		
	Habilidades afectivo-sociales	Habilidades sociales	Empatía	11	
			Habilidades de comunicación	12	
			Resolución de conflictos	13	
Habilidades afectivas		Autoconciencia	14		
	Manejo del estrés	15			
	Regulación emocional	16			
	Autoestima	17			
Habilidades y psicomotoras	Habilidades Perceptivas	Percepción visual	18		
		Percepción auditiva	19		
		Percepción sensorial	20		
	Habilidades kinestésicas	Equilibrio	21		
		Destreza manual	22		
		Percepción espacial	23		
	Percepción temporal	24			
	Agilidad	25			

Elaborado por: Sonia Jara



FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024”

Nombre del validador/a. PhD. Marcelo Castillo

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:


PS= Poco Satisfactorio	MS= Muy satisfactorio	TS= Totalmente satisfactorio
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

N°	ÍTEMS	Alternativas de respuesta		
		PS	MS	TS
1	He notado un mejoramiento en mi memoria a corto plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
2	He notado un mejoramiento en mi memoria a largo plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
3	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera sostenida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
4	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera selectiva desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
5	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera dividida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
6	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento inductivo (parte de premisas universales para llegar a una conclusión particular) desde que asisto al refuerzo pedagógico.			

7	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento deductivo (utiliza un patrón que se repite en eventos particulares para llegar a una conclusión general) desde que asisto al refuerzo pedagógico			
8	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión de lectura a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
9	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión auditiva a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico			
10	He notado una mejora en mis habilidades en el lenguaje a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
11	He desarrollado y fortalecido mi capacidad de empatía desde que asisto a refuerzo escolar.			
12	He experimentado una mejora en mis habilidades de comunicación desde que asisto a refuerzo escolar.			
13	He notado una mejora en mi capacidad para resolver conflictos desde que asisto a refuerzo escolar.			
14	He notado un aumento en mi conocimiento y comprensión de mí mismo desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
15	He logrado mejorar mi capacidad para manejar el estrés desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
16	He notado una mejora en mi habilidad para controlar y gestionar mis emociones desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
17	He observado una mejora en mi nivel de confianza y autoestima desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
18	Mi capacidad para percibir visualmente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
19	Mi capacidad para percibir auditivamente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
20	He experimentado una mejora en mi capacidad para percibir sensorialmente las cosas desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
21	Físicamente mi equilibrio ha ido mejorando a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
22	He observado que mi destreza manual ha mejorado a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
23	He notado una mejora en mi capacidad para percibir y comprender el espacio que me rodea a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
24	He notado una mejora en mi habilidad para percibir el paso del tiempo a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
25	He notado una mejora significativa en mi agilidad a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X		X	
25	X		X		X		X		X		X	

N°	Criterios Generales				SI	NO	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.				X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.				X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.				X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.				X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.				X		
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)							
Aplicable	X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado Por:	PhD. en Ciencias Pedagógicas Universidad Central del Ecuador		Cédula:	2100003835	Fecha:	28 de noviembre del 2023	
Firma:			Teléfono:	0987425827	Mail:	mrcastillo@uce.edu.ec	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Ambato, 21 de noviembre del 2023

Dra.

Patricia Lucero

Docente

Universidad Politécnica Salesiana

Presente:

De mis consideraciones:

Yo, Sonia Alexandra Jara Silva, solicito a usted muy comedidamente su colaboración con la revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos a aplicarse en torno al trabajo de titulación denominado “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024”. Acudo a usted en conocimiento de su experticia en el ámbito educativo.

Seguro de poder contar con su colaboración, me despido deseándole éxitos en sus funciones.

ATENTAMENTE

Lic. Sonia Jara

Maestrante

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente “Refuerzo Pedagógico”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
El refuerzo pedagógico es un conjunto de actividades educativas extracurriculares desarrolladas para brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.	Refuerzo pedagógico con el mismo docente	Tutorías con el mismo docente	Tutorías individuales	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Tutorías grupales	2	
			Establecimiento de horario	3	
		Asesorías con el mismo docente	Presenciales	4	
			Virtuales	5	
			Seguimiento	6	
	Refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura	Diagnóstico	Aplicación de instrumentos	7	
			Planificación de la tutoría	8	
		Seguimiento formativo	Ejecución de tutorías	9	
			Evaluación formativa	10	
			Evaluación sumativa	11	
	Refuerzo pedagógico con un especialista	Identificación de problemas de aprendizaje	Valoración de resultados	12	
			Determinación de los problemas de aprendizaje	13	
			Plan de acompañamiento psicopedagógico	14	
		Intervención	Desarrollo de actividades psicopedagógicas	15	
			Evaluación de los aprendizajes	16	
Cronograma de estudios para desarrollarse en casa	Coordinación con la familia	Fechas	17		
		Horario	18		
		Actividades	19		
		Responsabilidades	20		
	Elaboración del cronograma de estudios	Planificación	21		
		Ejecución	22		
		Evaluación	23		

Elaborado por: Sonia Jara



FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023-2024”

Nombre del validador/a. Dra. Patricia Lucero

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:

N= Nunca	CN= Casi nunca	AV= A veces	CS= Casi siempre	S= Siempre
-----------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

Nº	ÍTEMS	Alternativas de respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
1	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías individuales con el mismo docente de asignatura					
2	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías grupales con el mismo docente de asignatura					
3	Para el refuerzo pedagógico la institución estableció un horario de estudios extra clase					
4	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases presenciales					
5	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases virtuales					
6	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido seguimiento					
7	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura han realizado el diagnóstico con la aplicación de instrumentos: pruebas de base estructurada, cuestionario entre otras.					

8	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura después del diagnóstico se ha elaborado una planificación de la tutoría					
9	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado el seguimiento formativo con la ejecución de tutorías					
10	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación formativa.					
11	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación sumativa.					
12	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje realizando la valoración de resultados.					
13	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y posteriormente se ha determinado un problema de aprendizaje					
14	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y se ha elaborado un plan de acompañamiento psicopedagógico					
15	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con el desarrollo de actividades psicopedagógicas					
16	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con la evaluación de los aprendizajes					
17	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las fechas de entrega					
18	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en el horario de desarrollo					
19	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las actividades a desarrollar					
20	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las responsabilidades a cumplir					
21	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he recibido con su respectiva planificación					
22	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he realizado según las indicaciones					
23	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue desarrollado y posteriormente calificado por el docente.					

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Dependiente “Desarrollo integral”*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
La incorporación y/o fortalecimiento de habilidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotoras de acuerdo con el currículo de cada nivel.	Habilidades cognitivas	Memoria	Memoria a corto plazo	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Memoria a largo plazo	2	
		Atención	Atención sostenida	3	
			Atención selectiva	4	
	Atención dividida		5		
	Razonamiento	Inductivo	6		
		Deductivo	7		
	Comprensión verbal	Comprensión lectora	8		
		Comprensión auditiva	9		
		Habilidades lingüísticas	10		
	Habilidades afectivo-sociales	Habilidades sociales	Empatía	11	
			Habilidades de comunicación	12	
			Resolución de conflictos	13	
Habilidades afectivas		Autoconciencia	14		
	Manejo del estrés	15			
	Regulación emocional	16			
	Autoestima	17			
Habilidades y psicomotoras	Habilidades Perceptivas	Percepción visual	18		
		Percepción auditiva	19		
		Percepción sensorial	20		
	Habilidades kinestésicas	Equilibrio	21		
		Destreza manual	22		
		Percepción espacial	23		
	Percepción temporal	24			
	Agilidad	25			

Elaborado por: Sonia Jara



FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024”

Nombre del validador/a. Dra. Patricia Lucero

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:

PS= Poco Satisfactorio	MS= Muy satisfactorio	TS= Totalmente satisfactorio
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------


La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

N°	ÍTEMS	Alternativas de respuesta		
		PS	MS	TS
1	He notado un mejoramiento en mi memoria a corto plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
2	He notado un mejoramiento en mi memoria a largo plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
3	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera sostenida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
4	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera selectiva desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
5	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera dividida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			

6	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento inductivo (parte de premisas universales para llegar a una conclusión particular) desde que asisto al refuerzo pedagógico.			
7	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento deductivo (utiliza un patrón que se repite en eventos particulares para llegar a una conclusión general) desde que asisto al refuerzo pedagógico			
8	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión de lectura a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
9	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión auditiva a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico			
10	He notado una mejora en mis habilidades en el lenguaje a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
11	He desarrollado y fortalecido mi capacidad de empatía desde que asisto a refuerzo escolar.			
12	He experimentado una mejora en mis habilidades de comunicación desde que asisto a refuerzo escolar.			
13	He notado una mejora en mi capacidad para resolver conflictos desde que asisto a refuerzo escolar.			
14	He notado un aumento en mi conocimiento y comprensión de mí mismo desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
15	He logrado mejorar mi capacidad para manejar el estrés desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
16	He notado una mejora en mi habilidad para controlar y gestionar mis emociones desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
17	He observado una mejora en mi nivel de confianza y autoestima desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
18	Mi capacidad para percibir visualmente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
19	Mi capacidad para percibir auditivamente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
20	He experimentado una mejora en mi capacidad para percibir sensorialmente las cosas desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
21	Físicamente mi equilibrio ha ido mejorando a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
22	He observado que mi destreza manual ha mejorado a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
23	He notado una mejora en mi capacidad para percibir y comprender el espacio que me rodea a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			

24	He notado una mejora en mi habilidad para percibir el paso del tiempo a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
25	He notado una mejora significativa en mi agilidad a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X		X	
25	X		X		X		X		X		X	

N°	Criterios Generales		SI	NO	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.		X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.		X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.		X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.		X		
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado Por:	Psicóloga infantil y Psico rehabilitadora	Cédula:	1202606370	Fecha:	10 de noviembre del 2023
Firma:		Teléfono:	0996901563	Mail:	pluceroops.edu.ec



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Ambato, 21 de noviembre del 2023

Psc. Edu.
Vanessa Bonilla
Coordinadora DECE
Unidad Educativa “Guayaquil”
Presente:

De mis consideraciones:

Yo, Sonia Alexandra Jara Silva, solicito a usted muy comedidamente su colaboración con la revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos a aplicarse en torno al trabajo de titulación denominado “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024”. Acudo a usted en conocimiento de su experticia en el ámbito educativo.

Seguro de poder contar con su colaboración, me despido deseándole éxitos en sus funciones.

ATENTAMENTE

Lic. Sonia Jara

Maestrante

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente “Refuerzo Pedagógico”

Elaborado por: Sonia Jara

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
El refuerzo pedagógico es un conjunto de actividades educativas extracurriculares desarrolladas para brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.	Refuerzo pedagógico con el mismo docente	Tutorías con el mismo docente	Tutorías individuales	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
			Tutorías grupales	2	
			Establecimiento de horario	3	
		Asesorías con el mismo docente	Presenciales	4	
			Virtuales	5	
			Seguimiento	6	
	Refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura	Diagnóstico	Aplicación de instrumentos	7	
			Planificación de la tutoría	8	
		Seguimiento formativo	Ejecución de tutorías	9	
			Evaluación formativa	10	
			Evaluación sumativa	11	
	Refuerzo pedagógico con un especialista	Identificación de problemas de aprendizaje	Valoración de resultados	12	
			Determinación de los problemas de aprendizaje	13	
			Plan de acompañamiento psicopedagógico	14	
		Intervención	Desarrollo de actividades psicopedagógicas	15	
			Evaluación de los aprendizajes	16	
Cronograma de estudios para desarrollarse en casa			Coordinación con la familia	Fechas	17
	Horario	18			
	Actividades	19			
	Responsabilidades	20			
	Elaboración del cronograma de estudios	Planificación	21		
		Ejecución	22		
		Evaluación	23		



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023-2024”

Nombre del validador/a. Psc. Edu. Vanessa Bonilla

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:

N= Nunca	CN= Casi nunca	AV= A veces	CS= Casi siempre	S= Siempre
-----------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

N°	ÍTEMS	Alternativas de respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
1	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías individuales con el mismo docente de asignatura					
2	En el refuerzo pedagógico he recibido tutorías grupales con el mismo docente de asignatura					
3	Para el refuerzo pedagógico la institución estableció un horario de estudios extra clase					
4	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases presenciales					
5	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido clases virtuales					
6	En las asesorías de refuerzo pedagógico con el mismo docente he recibido seguimiento					
7	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura han realizado el diagnóstico con la aplicación de instrumentos: pruebas de base estructurada, cuestionario entre otras.					

8	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura después del diagnóstico se ha elaborado una planificación de la tutoría					
9	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado el seguimiento formativo con la ejecución de tutorías					
10	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación formativa.					
11	En el refuerzo pedagógico con otros docentes de la misma asignatura se ha realizado la evaluación sumativa.					
12	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje realizando la valoración de resultados.					
13	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y posteriormente se ha determinado un problema de aprendizaje					
14	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha identificado algún problema de aprendizaje y se ha elaborado un plan de acompañamiento psicopedagógico					
15	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con el desarrollo de actividades psicopedagógicas					
16	En el refuerzo pedagógico con un especialista se ha intervenido con la evaluación de los aprendizajes					
17	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las fechas de entrega					
18	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en el horario de desarrollo					
19	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las actividades a desarrollar					
20	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue coordinado con la familia en las responsabilidades a cumplir					
21	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he recibido con su respectiva planificación					
22	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa lo he realizado según las indicaciones					
23	El cronograma de estudios para desarrollarse en casa fue desarrollado y posteriormente calificado por el docente.					

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Dependiente “Desarrollo integral”***Elaborado por:** Sonia Jara

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
La incorporación y/o fortalecimiento de habilidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotoras de acuerdo con el currículo de cada nivel.	Habilidades cognitivas	Memoria	Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo	1 2	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala tipo Likert
		Atención	Atención sostenida Atención selectiva Atención dividida	3 4 5	
		Razonamiento	Inductivo Deductivo	6 7	
		Comprensión verbal	Comprensión lectora Comprensión auditiva Habilidades lingüísticas	8 9 10	
	Habilidades afectivo-sociales	Habilidades sociales	Empatía Habilidades de comunicación Resolución de conflictos	11 12 13	
		Habilidades afectivas	Autoconciencia Manejo del estrés Regulación emocional Autoestima	14 15 16 17	
		Habilidades Perceptivas	Percepción visual Percepción auditiva Percepción sensorial	18 19 20	
			Habilidades kinestésicas	Equilibrio Destreza manual Percepción espacial Percepción temporal Agilidad	



FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Tema: “La aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una unidad educativa fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023-2024”

Nombre del validador/a. Psc. Edu. Vanessa Bonilla

Fecha: 28 de noviembre del 2023

Objetivo: Determinar la relación entre la aplicación del refuerzo pedagógico y desarrollo integral de estudiantes del bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de Ambato – Ecuador, en el período 2023- 2024

Instrucciones:

Agradecemos responder, marcando con una X en la afirmación que mejor describa el objeto de estudio, tomando en cuenta la siguiente escala:


PS= Poco Satisfactorio	MS= Muy satisfactorio	TS= Totalmente satisfactorio
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

La información que nos brinda es confidencial y anónima, con un propósito educativo, por lo tanto, analice sus respuestas y responda con sinceridad.

N°	ÍTEMS	Alternativas de respuesta		
		PS	MS	TS
1	He notado un mejoramiento en mi memoria a corto plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
2	He notado un mejoramiento en mi memoria a largo plazo desde que asisto a refuerzo pedagógico			
3	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera sostenida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
4	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera selectiva desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
5	Noto una mejora en mi capacidad de mantener la atención de manera dividida desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
6	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento inductivo (parte de premisas universales para llegar a una conclusión particular) desde que asisto al refuerzo pedagógico.			

7	He percibido un progreso en mi habilidad de razonamiento deductivo (utiliza un patrón que se repite en eventos particulares para llegar a una conclusión general) desde que asisto al refuerzo pedagógico			
8	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión de lectura a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
9	He experimentado una mejoría en mi capacidad de comprensión auditiva a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico			
10	He notado una mejora en mis habilidades en el lenguaje a partir de mi asistencia al refuerzo pedagógico.			
11	He desarrollado y fortalecido mi capacidad de empatía desde que asisto a refuerzo escolar.			
12	He experimentado una mejora en mis habilidades de comunicación desde que asisto a refuerzo escolar.			
13	He notado una mejora en mi capacidad para resolver conflictos desde que asisto a refuerzo escolar.			
14	He notado un aumento en mi conocimiento y comprensión de mí mismo desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
15	He logrado mejorar mi capacidad para manejar el estrés desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
16	He notado una mejora en mi habilidad para controlar y gestionar mis emociones desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
17	He observado una mejora en mi nivel de confianza y autoestima desde que comencé a recibir refuerzo pedagógico.			
18	Mi capacidad para percibir visualmente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
19	Mi capacidad para percibir auditivamente las cosas ha mejorado desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
20	He experimentado una mejora en mi capacidad para percibir sensorialmente las cosas desde que asisto a refuerzo pedagógico.			
21	Físicamente mi equilibrio ha ido mejorando a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
22	He observado que mi destreza manual ha mejorado a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
23	He notado una mejora en mi capacidad para percibir y comprender el espacio que me rodea a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
24	He notado una mejora en mi habilidad para percibir el paso del tiempo a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			
25	He notado una mejora significativa en mi agilidad a partir de mi asistencia al refuerzo escolar			

Ítem	Criterios para evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X		X	
23	X		X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X		X	
25	X		X		X		X		X		X	

N°	Criterios Generales		SI	NO	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.		X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.		X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.		X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.		X		
Validez: (marque con una x en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado Por:	Psicóloga Educativa	Cédula:	1804462458	Fecha:	28 de noviembre del 2023
Firma:		Teléfono:	0999747105	Mail:	alejandra.bonilla@educacion.gob.ec