



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS EN
JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Autor

Álvarez Aguirre Diego Felipe

Tutora

Lic. María Soledad Males Villegas, Msc

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Álvarez Aguirre Diego Felipe, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Álvarez Aguirre Diego Felipe

Firma: 

Número de Cédula: 1721132312

Dirección: Pichincha, Quito, Rafael Bustamante y Gonzalo Zaldumbide, La Kennedy

Correo Electrónico: dalvarez4@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0984111348

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Álvarez Aguirre Diego Felipe para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de enero del 2024

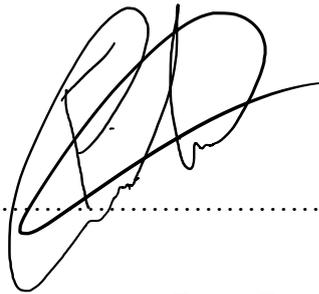
.....

Lic. María Soledad Males Villegas, Msc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 de enero del 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a horizontal dotted line.

Álvarez Aguirre Diego Felipe
1721132312

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de enero del 2024

.....

MSc. Pérez Pérez Paulina

LECTORA

.....

MSc. Pérez Vega Doris

LECTORA

DEDICATORIA

Durante todo el semestre y carrera, he personas las cuales me han ayudado tanto en mi formación individual como profesional, siempre pendientes que ponga todo mi esfuerzo para toda actividad que realice, el ser responsable de mis obligaciones y hacerlo amando lo que hago, estas personas las cuales siempre han estado para mí son, mi familia, mis amigos más cercanos y mis mascotas, a pesar de haber tenido días horribles, siempre tuve un apoyo real en ellos, por lo que el esfuerzo que yo puse día con día para salir adelante se lo dedico a los que estuvieron conmigo para salir adelante siempre y así haber conseguido concluir esta investigación, finalmente, quiero agradecer a mi persona, por nunca rendirme y seguir adelante a pesar de tener días horribles los cuales casi acaban con muchas cosas especiales en mi vida, el recordarme cada día que yo puedo conseguir lo que me proponga y así fue y será a lo largo de mi vida con futuros proyectos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero expresar mis agradecimientos a la Universidad Indoamérica, por haberme ayudado en mi formación profesional, con conocimientos para poder ejercer de manera correcta mi profesión, la cual practicaré toda mi vida, a los docentes por ser más que profesores, amigos con los cuales poder contar en momento difíciles; además, quiero dar un agradecimiento especial a mi tutora María Soledad Males, la cual me supo guiar de manera óptima no solo en el transcurso de este semestre, sino a lo largo de la carrera, es alguien que siempre confió en mi para que pueda seguir adelante con mi investigación, sabiendo de lo que puedo ser capaz de realizar; finalmente, quiero agradecer a mi familia, mi madre un pilar importante en todo este proceso, ya que, siempre me apoyo y estuvo conmigo en todo momento, ya sea, con palabras de apoyo o preparándome mi comida favorita para que pueda sentirme mejor, a mis hermanos que de igual manera siempre estuvieron palabras para que no decaiga y no me rinda; amigos por siempre ayudarme con distracciones para que siga adelante y así pueda completar de manera satisfactoria este proceso, el cual lo he luchado cada semestre.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	13
MARCO METODOLÓGICO.....	20
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS
EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: Álvarez Aguirre Diego Felipe

TUTORA: M.Sc. Males Villegas María Soledad

RESUMEN EJECUTIVO

Los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas son enfoques y estrategias que los padres utilizan para criar adecuadamente a sus hijos y enseñarles a poder afrontar conflictos y problemas difíciles que puedan presentarse a lo largo de su desarrollo. El objetivo de este trabajo es el analizar la influencia que tienen los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años del norte de Quito. La metodología que se utilizó es constructivista y se desarrolló un cuestionario que posteriormente fue validado por dos expertos para la entrevista semiestructurada compuesta por preguntas abiertas basadas en el tema de esta investigación; posteriormente se entrevistó a diez jóvenes del norte de Quito, evidenciando como hallazgo principal que los estilos de crianza pueden influir negativa y positivamente en el afrontamiento de problemas, y obteniendo como conclusión principal que los estilos de crianza democrático y autoritario son constantemente percibidos en ambos sexos; mientras que los tipos de afrontamiento funcional, disfuncional y evitativo, son los que se muestran con mayor frecuencia en los jóvenes entrevistados.

Palabras Clave: *Crianza, Afrontamiento, Conflictos, Estilos, Problemas.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: PARENTING AND COPING STYLES IN YOUNG PEOPLE AGED
18 TO 25 IN THE CITY OF QUITO

AUTHOR: Álvarez Aguirre Diego Felipe

TUTOR: M.Sc. Males Villegas María Soledad

ABSTRACT

Parenting styles and problem coping are approaches and strategies that parents use to properly raise their children and teach them to be able to deal with conflicts and difficult problems that may arise throughout their development. The objective of this work is to analyze the influence of parenting styles and coping with problems in young people between 18 and 25 years old from the north of Quito. The methodology used is constructivist and a questionnaire was developed that was subsequently validated by two experts for the semi-structured interview composed of open questions based on the topic of this research; Subsequently, ten young people from the north of Quito were interviewed, showing as the main finding that parenting styles can negatively and positively influence coping with problems, and obtaining as the main conclusion that democratic and authoritarian parenting styles are constantly perceived in both sexes. ; while the types of functional, dysfunctional and avoidant coping are those that are shown most frequently in the young people interviewed.

KEYWORDS: *Parenting, Coping, Conflicts, Styles, Problems*

ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE QUITO

PARENTING AND COPING STYLES IN YOUNG PEOPLE AGED 18 TO 25 IN THE CITY OF QUITO

Autor: Diego Álvarez Aguirre
dalvarez4@indoamerica.edu.ec

Tutor: MSc. Soledad Males Villegas
mariamales@uti.edu.ec

Lector: MSc. Paulina Pérez Pérez
pperez4@indoamerica.edu.ec

Lector: MSc. Doris Pérez Vega
dorisperez@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad: Presencial
Investigación Cualitativa.

Quito Ecuador.
Abril de 2024.

RESUMEN

Los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas son enfoques y estrategias que los padres utilizan para criar adecuadamente a sus hijos y enseñarles a poder afrontar conflictos y problemas difíciles que puedan presentarse a lo largo de su desarrollo. El objetivo de este trabajo es el analizar la influencia que tienen los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años del norte de Quito. La metodología que se utilizó es constructivista y se desarrolló un cuestionario que posteriormente fue validado por dos expertos para la entrevista semiestructurada compuesta por preguntas abiertas basadas en el tema de esta investigación; posteriormente se entrevistó a diez jóvenes del norte de Quito, evidenciando como hallazgo principal que los estilos de crianza pueden influir negativa y positivamente en el afrontamiento de problemas, y obteniendo como conclusión principal que los estilos de crianza democrático y autoritario son constantemente percibidos en ambos sexos; mientras que los tipos de afrontamiento funcional,

ABSTRACT

Parenting styles and problem coping are approaches and strategies that parents use to properly raise their children and teach them to be able to deal with conflicts and difficult problems that may arise throughout their development. The objective of this work is to analyze the influence of parenting styles and coping with problems in young people between 18 and 25 years old from the north of Quito. The methodology used is constructivist and a questionnaire was developed that was subsequently validated by two experts for the semi-structured interview composed of open questions based on the topic of this research; Subsequently, ten young people from the north of Quito were interviewed, showing as the main finding that parenting styles can negatively and positively influence coping with problems, and obtaining as the main conclusion that democratic and authoritarian parenting styles are constantly perceived in both sexes. ; while the types of functional, dysfunctional and avoidant coping are those that are shown most

disfuncional y evitativo, son los que se muestran con mayor frecuencia en los jóvenes entrevistados. frequently in the young people interviewed.

Palabras Clave: Crianza, **Keywords:** Parenting, Coping, Afrontamiento, Conflictos, Estilos, Conflicts, Styles, Problems Problemas.

1. INTRODUCCIÓN.

Entre los años de 1967 y 1991, Daniela Baumrind marcó y desarrolló un continuo estudio acerca de los estilos de crianza, mediante la especificación de cuatro estilos fundamentales, a los cuales definió como autoritario, permisivo, democrático y negligente; Estos cuatro estilos se vieron reflejados en niños durante su desarrollo, en donde se observaron distintas características diferentes con base en su crianza.

Maccoby y Martin (1983) propusieron una actualización acerca de los estilos propuestos por Baumrind, ya que, recuperando una postura la cual se tenía desde mediados del siglo XX, en la cual la crianza parental se tomaba como un resultado de varias posiciones en cada una de las dimensiones ya mencionadas con anterioridad, lo que se interpreta como que la paternidad y maternidad pasaba por cada uno de los estilos propuestos por Baumrind; Esta investigación realizada facilitó para poder generalizar a diferentes poblaciones, con esto se crearon constructos lineales en los que se medirían varios aspectos importantes acerca del estilo parental (Raya, 2008 como se cita en Franco Nerín et al, 2014).

Se especifica más a detalle, los estilos de crianza explicados por Baumrind se puede decir que, el estilo autoritario se basa en un tipo de disciplina muy estricta al igual que las reglas y la misma obediencia impuestas en el hogar, en este estilo no se puede observar expresiones explícitas de afecto o diálogo con el niño. El estilo permisivo es un cariño desmedido combinado con falta de normas e indulgencia ya que los padres no ejercen

ningún tipo de autoridad o control sobre sus hijos. Los padres que utilizan el estilo democrático o autoritativo, como lo denominan Musito y García (2016), este estilo se reconoce por la necesidad de un apego persistente, la negociación y el diálogo en la gran mayoría de casos, los padres de este estilo alaban las conductas adecuadas hechas por su hijo además de establecer normas claras y razonables; y por último, el estilo negligente o indiferente, el cual se basa en la falta de comunicación, interés en la vida del niño y el afecto ya que no se involucran o se responsabilizan en la vida de sus niños. (Vicenta Mestre et al, 2007)

Existen investigaciones sobre el afrontamiento de problemas donde se puede definir a las estrategias de afrontamiento como un modo en el que se pueda responder a diferentes situaciones que puedan afectar al sujeto como pequeñas riñas, peleas y distintos problemas generados por situaciones ya sean externas o internas (Leibovich de Figueroa; Schmidt; Marro, 2002; Richaud de Minzi, 2004 como se cita en Veloso-Besio et al. 2010).

De acuerdo con Fantin y Florentino (2005, como se citó en Veloso Besio, et al, 2010); Afirman que “Cada sujeto tiende a utilizar las estrategias de afrontamiento que domina, ya sean por aprendizaje previo o por hallazgo fortuito”; sin embargo, Gómez et al. (2006, como se cita en Veloso-Besio et al., 2010), aseguran que “Estas estrategias estarían fuertemente condicionadas por la percepción que

se haga de la situación y de los recursos personales con que se cuenta para hacerle frente”.

Páez (1993, Perona y Galán, 2001, Richaud, 2006, como se cita en Vicenta Mestre, Tur Porcar, Richaud y Mensurado, 2012) afirman que “el afrontamiento de problemas es la adquisición de un control hacia una situación determinada la cual puede diferenciarse entre un dominio total de la situación y por otro lado nada más un ligero control de las emociones creadas por el evento ocurrido”.

Con base a los autores mencionados en el párrafo anterior, se puede interpretar que los mecanismos de afrontamiento son procesos con los cuales se puede regular o canalizar las emociones, las cuales pueden influir en las respuestas que se dé en la situación o problema, dichas respuestas pueden ser perjudiciales o beneficiosas dependiendo del autocontrol de la persona.

En el año 2003, Bermúdez y Sánchez constatan la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales, empatía y el autocontrol en situaciones tanto sociales como afectivas, las personas que tienen mayor estabilidad poseen mayor autoestima y autocontrol en situaciones conflictivas, lo que las lleva a actuar de manera eficaz en la resolución y el afrontamiento de los problemas en situaciones, aprendiendo de estos percances aun cuando suponen fracaso y que por el contrario los sujetos impulsivos tendrían mayores dificultades para la resolución de tareas, conflictos y problemas por las precipitaciones de sus respuestas, de esta manera se tiene la impulsividad cognitiva

relacionada con otros procesos cognitivos como el afrontamiento y resolución de problemas (Aran-Filippetti y Richaud, 2011, como se cita en Vicenta Mestre et al, 2012).

Por otro lado, se denominan a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes las cuales involucran creencias, valores, mitos, prejuicios, todas ellas juntas logran crear un clima emocional creadas por los padres o cuidadores que influyen en el desarrollo de sus hijos además de crear expectativas positivas para ellos en su futuro (Quispe y Ortiz, 2018); sin embargo, la crianza también se puede interpretar como formas en que los progenitores inculcan a sus hijos las reglas y valores culturales, llevando así sus ideales claros a lo largo de su vida.

Los estilos de crianza y el poder generar preparaciones acerca de cómo afrontar correctamente los problemas, los cuales tienen mucho que aportar en la vida de los jóvenes, ya que, debido a diversas situaciones a lo largo de la instrucción, es importante el afecto y la atención por parte de los padres y cuidadores para un desarrollo afectivo y evolutivo gratificante, para poder afrontar de una manera satisfactoria las adversidades y problemas que pueden presentarse en un futuro; además, el desarrollo socio afectivo en la infancia presenta una importancia esencial ya que, se potencia que el niño exprese todos sus sentimientos, pensamientos, emociones, quejas, y esto contribuye a que pueda desarrollarse como una persona autónoma, estableciendo niveles de afecto, comunicación y disciplina. Sin embargo, se debe conocer más a detalle la importancia que tienen los estilos de crianza durante la niñez ya que es el primer vínculo que tiene

el infante con sus padres y como estos dentro del ámbito familiar pueden desarrollar correctamente el crecimiento emocional, social, independientemente de cada individuo.

Se debe considerar la calidad de la relación en las parejas, ya que es un factor crítico en la conformación de una familia, varios estudios han demostrado que las relaciones de pareja son muy importantes, ya que constituyen una base en la que existe una cohesión familiar y contribuye a la calidad de vida de la propia familia, gracias a estos estudios podemos comprender este tema de una mejor manera y se ha comprobado que los conflictos en las relaciones de pareja casi siempre, afectan el bienestar de los hijos tanto a su nivel de socialización y adaptación. (Adler et al., 2013; Buehler et al., 2006; Malik y Rohner, 2012, como se cita en Cantón-Cortés et al., 2014)

La influencia de los diversos conflictos entre padres y cuidadores es una variable fundamental en los procesos de formación en una familia, esto independientemente de cualquier estructura familiar, de acuerdo con varias bibliografías se ha podido llegar a comprobar en la mayoría de los casos una conflictividad verbal y en algunos casos violencia física. Se debe considerar que las asociaciones entre calidad y conductas de crianza en la relación de pareja han podido comprobar que no solo en matrimonios, en situaciones de divorcio y en parejas sin compromiso, sino que se ha encontrado que el funcionamiento de una pareja afecta a la crianza tanto de padres como de madres y aunque podría haber una afectación más fuerte en el caso del padre, existen mecanismos que pueden servir para

comprender más a detalle la asociación entre los conflictos de los padres o cuidadores en sus conductas y estilos de crianza y así extraer varias perspectivas teóricas como el aprendizaje social, sistemas de una familia y porque no el estrés familiar. (Krishnakumar y Buehler, 2000, como se cita en Cantón Cortés, Cantón Duarte, Ramírez Castillo, 2014)

Riquelme et al (2019 como se cita en Fuentes-Vilugrón et al, 2022), “el principal mecanismo de enseñanza usado por las familias en la educación de sus hijos es la socialización”; Esto se puede interpretar como el traspaso de los modelos de comportamiento, valores y normas aprendidas en el hogar, esto también regido al modo de vida el cual de cierto modo está influenciado por la realidad social, economía y cultura.

El término socialización tiene un motivo y una esencia impregnada desde los tiempos primigenios, mismos tiempos que han movido nuestra sociedad como la conocemos en la actualidad, de tal manera que la socialización es importante, ya que debido a esta el hombre ha podido evolucionar y adaptarse al medio en el que habita, esta adaptación se debe mayormente a las habilidades sociales creadas por el ser humano, incluso se le puede atribuir como un estilo de supervivencia, ya que el hombre solo puede sobrevivir debido a su entorno, entorno en el cual intercambia soluciones, ideas, entre otras cosas con las personas que lo rodean, fortaleciéndose y creciendo para poder evolucionar, es por esto que se dice que la socialización es la clave de la evolución humana, porque esta surge de la unidad así como la misma familia, mediante

la impartición de los denominados estilos de crianza (Velásquez-Quispe, 2020).

Al tener la perspectiva del ya mencionado aprendizaje social y la socialización se puede sugerir que los padres en la mayoría de casos carecen de ciertas habilidades interpersonales básicas, ya sea en la falta de paciencia y tolerancia, esta carencia influye negativamente en las propias relaciones de pareja y como estos cuidadores mantienen una relación con sus hijos. Los conflictos que se presentarían en estas parejas surgirían o aumentarían debido a poca tolerancia en cuanto a la conducta inadecuada de los hijos, además de que las conductas que la pareja tenga serán un espejo para mostrar el tipo de interacción que estos tendrán con sus propios hijos, el estado emocional de la pareja una vez finalizado el conflicto, haría que estos tengan actitudes negativas hacia el otro como el caso del orgullo el cual en la mayoría de situaciones se presenta por cierta frustración o cólera, esto provocará que supervisen en menor frecuencia la conducta de sus hijos. (Krishnakumar y Buehler, 2000 como se cita en Cantón-Cortés et al., 2014)

De acuerdo con Ramírez (2014) “la perspectiva del sistema familiar se puede entender como un conjunto en el que sus miembros son interdependientes”, en opinión de esta autora, esta perspectiva tiende a sugerir que las parejas conflictivas en la mayoría de situaciones suelen negar sus propios problemas dentro de la relación, ya que, se centran en los conflictos reales o imaginarios de los hijos, debido a esto la insatisfacción matrimonial puede llevar a aumentar ciertas conductas problemáticas en los propios niños y a menudo se pueden crear artificialidades entre la pareja lo que

ocasionaría rechazo por parte de los hijos, lo que llevaría a un aumento en los conflictos y conductas de crianza disfuncionales.

Los comportamientos de los niños están permeados por la relación y el vínculo que tienen con sus cuidadores y por el vínculo que estos tienen con el niño y que los cuidadores que más interactúan con él aportan estimulación y responden a sus demandas e iniciativas. (Richardson, 1993, p.17)

En opinión de esta autora, se debe tener en cuenta que el apego tiene relación con la comunicación; sin embargo, este no se relaciona como tal al pertenecer a un grupo familiar o tener una familia constantemente pendiente de las necesidades que el niño requiera, sino que se parte entre personas que aprenden a conocer gustos y tener ese apoyo emocional unos con otros, todo esto ayuda con un adecuado desarrollo socio afectivo para el infante.

Se puede afirmar que, tanto los padres, madres, cuidadores y maestros deben tener una especial atención y cuidado con lo ya especificado en el anterior párrafo, ya que en los primeros años de vida se construye, afianza y se crea una propia forma o manera de ver el mundo y las cosas en general, debido a que en base a las interacciones que se tejen en el ambiente familiar o protector dependerá de un proceso correcto de socialización, representación de su propia familia, su comportamiento en distintos ambientes, su seguridad psicológica y un correcto desarrollo socio afectivo, las cuales

al cultivar relaciones afectivas y mejor vinculación con el niño, lo cual creará un favorable desarrollo en competencias para que pueda expresar correctamente sus emociones como el amor y el afecto de manera correcta, asertiva, oportuna y respetuosa, lo que se verá reflejado en una mejor relación con sus seres queridos y personas fuera de su círculo social. (Gallego-Henao et al., 2019)

Es importante el cuidado, la orientación y la formación ofrecida por los padres, madres y demás adultos significativos los cuales contribuyen un soporte en el cual los niños y niñas desarrollan su identidad, lo cual ayuda en lo individual y en demás características personales autómatas (Mieles y García, 2010, p. 815).

En opinión de esta autora, se debe tener en cuenta que el segundo escenario en donde se encuentra una influencia social avanzada ya que en la mayoría de los casos es la escuela, en este espacio se ayuda a los niños y niñas con su formación, por lo que siempre se buscará un desarrollo libre e integral para cada infante o individuo. Es por esto que se debe tomar en cuenta tanto a la familia como a la propia escuela, se pueden considerar socias para enfrentar adecuadamente la formación de las personas en su desarrollo tanto individual como social.

De acuerdo con Vega (2020), para hablar de estilos de crianza se debe saber que la familia constituye el primer alcance del niño con

respecto a la socialización, esto es importante para cada ser humano, ya que en cuanto a su liderazgo los asume los propios padres de familia, ellos son los que tienen responsabilidad en educar, formar y tutelar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos se realiza el mismo método de formación que tuvieron los padres de familia en su crianza, repitiendo los mismo patrones recibidos por sus progenitores en la infancia, esto tiene controversia ya que en ocasiones esta formación no es la adecuada; con eso tenemos la importancia que los padres de familia presten atención a sus propios métodos parentales o estilos de crianza y esto constituye mucho a su rol como cuidador o educador, puesto que estos mismos brindan herramientas a sus hijos para poder superar y afrontar los obstáculos que estos encuentren en su camino, caso contrario se enfrentarían a un interminable abismo de problemas donde los propios hijos son quienes asumen las consecuencias.

Se debe tener en cuenta que esta unión entre la familia y la escuela tiene sus respectivas dificultades y estas siempre están presentes por los distintos modos de crianza practicados por cada padre de familia, esto es fundamental ya que permitirá desarrollar conductas que pueden ser tanto buenas como a su vez malas en los estudiantes en su espacio educativo, esto tiene y tendrá mucho que ver en la socialización de la persona por el resto de su vida adulta ya que esto es fundamental en su primera etapa como hombre/mujer, a su vez se debe tener en cuenta el afrontar problemas, como discusiones, peleas, regañones, entre otras situaciones, este tema también forma parte en esta etapa de cada persona por lo que una buena formación por parte de sus

cuidadores es esencial para cada individuo. (Vega, 2020)

Para hablar de crianza, se debe saber acerca de las actitudes, comportamientos y maneras que utilizan los padres al momento de educar a un niño/a, este aspecto es relevante ya que aporta en gran medida en la vida del infante en el ámbito académico por lo que un estudio propuesto por Baumrind, (1967 como se cita en Velasquez Quispe, 2020), el cual presenta varias dimensiones como son el apoyo y control, combinando esto se tiene como resultados los diferentes tipos de crianza como: autoritario, democrático y permisivo, en base a su estudio pudo y logró demostrar que los hijos cuyos padres presentan un estilo de crianza democrático son los de calificaciones más altas, mientras que los hijos con un padre negligente en su crianza presentan calificaciones bajas.

Para entrar más en detalle con los estilos de crianza se tendrá en cuenta a la opinión de varios autores los cuales han estudiado más a detalle este tema, como es el caso de Daniela Baumrind, autora ya mencionada, la cual afirma que “la crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres” Baumrind (1967 como se cita en Velasquez-Quispe, 2020); sin embargo, el Dr. John Gottman, (2006 como se cita en Velasquez Quispe, 2020), “Refiere como los padres responden y reaccionan a las emociones de su niño. Por lo que su modo de crianza corresponde con la forma de sentir las emociones”, por lo que esto se puede

interpretar como que se puede decir que la crianza es una transmisión generacional o que es la respuesta a ciertas acciones o emociones de los niños, sin embargo, se puede decir que los padres o cuidadores deben quedarse con lo positivo de su propia crianza y así cuidar, formar y acompañar a sus hijos en su desarrollo para poder ser una compañía inteligente y afectiva, esto combinado con una autoridad asertiva o serena firmeza.

En torno a los estilos de crianza se toman en cuenta varios estudios del tema y se concluyen ciertas situaciones problemáticas en los adolescentes, ya que, estos estilos inculcados por sus padres son inadecuados, debido a esto puede generar consecuencias como el consumo de sustancias psicotrópicas y la aparición de conductas agresivas. De este modo los estilos de crianza se pueden definir como patrones de conducta, actitudes y creencias que presentan las figuras paternas en la salud, educación, alimentación, entorno social y físico, esto hacia sus hijos Eraso et al (2006, como se cita en Robalino Morales, 2021). Las revisiones del fenómeno mencionado nos dicen que los estilos de crianza tienen repercusión y consecuencias a lo largo del crecimiento y la vida con el desarrollo de conductas poco normales en la población infante-juvenil (Torres y Aguilar, 2017 como se cita en Robalino-Morales, 2021).

De lo expuesto en la introducción se puede sintetizar que esto no siempre es así, ya que han existido casos en los cuales, a pesar de tener una crianza, orientación y atención adecuadas, constan casos en los cuales obviando lo aprendido anteriormente por sus padres, conlleva a una influencia errónea

en base a sus amistades, esto puede llegar a ser perjudicial para el crecimiento y desarrollo de los adolescentes, llevándolos así a cometer errores y tener una desacertada idea en la resolución de sus problemas.

Sin embargo, una variable que está muy asociada a los estilos de crianza son las estrategias de afrontamiento de problemas generadas por las personas durante su desarrollo como en la infancia, adolescencia, juventud y adultez; estas estrategias se pueden definir como respuestas dadas mediante esfuerzos cognitivos y conductuales frente a distintas situaciones estresantes, que hacen al individuo el tener la facultad de poder sobrellevar distintas situaciones ya sean internas o externas entre la persona y el problema (Lazarus y Folkman, 1984, como se cita en Robalino-Morales, 2021).

Se puede definir al afrontamiento como los recursos cognitivos, emocionales y conductuales, propios de toda acción en la persona, sin embargo, podemos usarlos para mejorar ciertas demandas necesarias que en la mayoría de los casos sobre pasan a la capacidad de afrontarlas por parte del ser humano, otra importante característica en el afrontamiento de problemas es la respuesta aprendida frente a situaciones problemáticas, ya que el afrontamiento requiere cierta fuerza de valor por parte de la persona por lo que la respuesta dada en el momento puede ser algunas veces de manera consciente o inconsciente (Finez et al., 2019).

El afrontamiento de los problemas son acciones las cuales realizan los seres humanos para anular los efectos causados por ciertas situaciones las cuales puedan

estar afectando o estresando como disputas, peleas, pequeñas riñas, entre otras. Las personas normalmente realizan acciones ante alguna situación como las ya mencionadas, esto dependiendo de la respuesta del individuo puede llegar a aumentar como disminuir el problema y así su afrontamiento (Álvarez, 2015 como se cita en Marcalla Calahorrano, 2023).

Tras varias investigaciones se puede decir que existen niveles de afrontamiento tanto activos como pasivos, el afrontamiento activo es el que tiene toma de decisiones y medidas activas para poder eliminar o disminuir el problema o evento estresante, mientras que el afrontamiento pasivo es una forma de evitación a alguna situación por solucionar. El psicólogo Brief Cope pudo identificar estas estrategias de afrontamiento, además de ser el pionero dentro de los estudios relacionados con el afrontamiento de los problemas (Pallo, 2021).

De acuerdo con Pallo (2021, como se citan en Marcalla-Calahorrano, 2023), mencionan que:

Existen dos tipos de estrategias en el afrontamiento, el primero que se basa en el entorno de la persona, lo que lleva a modificar las influencias ambientales, mientras el segundo es por medio del sujeto, lo que significa generar un cambio cognoscitivo y motivador, ya sea por la adquisición de aprendizajes de corto o largo plazo, provocando así sentimientos de autoeficacia y logro.

Justificación

El tema de los estilos de crianza y afrontamiento de los problemas en jóvenes de 18 a 25 años en el norte de Quito es factible porque, busca analizar la relación entre ambas variables, con las cuales poder contribuir al bienestar y desarrollo de la sociedad. Este estudio es importante porque busca comprender cómo los estilos de crianza pueden afectar o beneficiar en la toma de decisiones de cada persona; además, de identificar a los distintos tipos de estilos de crianza percibidos por los jóvenes a lo largo de su desarrollo, y así poder explicar las diferentes estrategias de afrontamiento para solucionar problemas y comparar estos estilos de crianza con datos sociodemográficos, el conocer esta relación tendrá un impacto positivo en la calidad de vida en los jóvenes y la sociedad en general.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas en los jóvenes?
2. ¿Cuál es el estilo de crianza percibidos por jóvenes en su desarrollo?
3. ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que presentan en los jóvenes?
4. ¿Se puede comparar a los estilos de crianza en ambas figuras parentales?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia que tienen los estilos de crianza en el afrontamiento de problemas

en jóvenes de 18 a 25 años del norte de Quito.

Objetivos Específicos

1. Identificar los estilos de crianza percibidos por jóvenes en su desarrollo.
2. Explicar las estrategias de afrontamiento que utilizan los jóvenes para la resolución de problemas.
3. Comparar los estilos de crianza en ambas figuras parentales.

2. MARCO METODOLÓGICO.

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Tenemos diferentes tipos de paradigmas, los cuales han intentado descubrir la verdad y la realidad de distintas formas. La presente investigación tendrá de eje al paradigma constructivista ya que, la realidad se la construye socialmente, por ende, el saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo, por esta razón este paradigma sustenta a la investigación que tenga como objetivo la construcción del conocimiento a través de las interacciones sociales y las experiencias (Ramos, 2015).

Este paradigma marca un intento de contrastar disciplinas naturales o exactas con disciplinas de tipo social; al ser cuestionadas por las ciencias, posibilitaron la acumulación de conocimientos y la aplicación de métodos experimentales de investigación.

Por el contrario, el constructivismo emergente, recurre a la propuesta de abordar

acontecimientos históricos muy complejos, donde el conocimiento no se considera absoluto y acumulado, ya que en el ámbito social los fenómenos están en constante evolución (Gergen, 2007).

Sin embargo, el paradigma constructivista no intenta controlar, predecir o transformar la realidad, más bien busca reconstruirla. Flores (2004, como se cita en Ramos, 2015), esto se puede interpretar que en el constructivismo la realidad existe, pero se encuentra en diferentes formas en la mente de cada individuo, los cuales conforman determinados grupos humanos, es por eso que este paradigma es el ideal para desarrollar la investigación sobre los estilos de crianza y el afrontamiento de los problemas en jóvenes de 18 a 25 años, la realidad experimental e investigativa, pero la necesidad de responder preguntas fundamentales para poder entender este paradigma y que así sea dirigido a la investigación sobre los estilos de crianza y afrontamiento de problemas.

Enfoque de la investigación

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, el mismo que tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años del norte de la ciudad de Quito, dicho enfoque además busca proporcionar una metodología de investigación la cual permita comprender el mundo desde una experiencia vivida en la propia perspectiva de las personas que la viven.

“Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que

adoptan la perspectiva del interior” (De la Cuesta, 1997, pp. 13-24). Esto se puede interpretar como un proceso en el cual el investigador interactúa con los participantes, una vez obtenidos los datos este busca respuestas a preguntas que se enfocan en las experiencias sociales de cada individuo y así poder dar cierto significado a la vida humana.

Alcance

La investigación tendrá un alcance de tipo descriptivo, ya que se busca establecer las características y propiedades del suceso que se está analizando en la sociedad (Ramos, 2020).

Es por esto que este modelo nos permite responder las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas en los jóvenes? y ¿Se puede comparar a los estilos de crianza en ambas figuras parentales?

Es así que este alcance nos permite describir las representaciones subjetivas que emergen de cada individuo y así determinar la relación que existe entre las dos variables de investigación, para poder conseguir eso es importante basarse a un solo patrón para la misma población, por ello se tomó en cuenta a una población de jóvenes en el norte de Quito con edades entre 18 a 25 años de edad.

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es fenomenológico, ya que es “el estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a

la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción” (Edmund Husserl, 1902, como se cita en De los Reyes, Rojano, Araújo, 2019).

Muestreo

Los participantes son escogidos y no al azar debido a que la investigación es no probabilística de tipo intencional. Por lo tanto, el muestreo intencional es un tipo de muestro no probabilístico, ya que no es aleatorio, el responsable de la investigación es la persona que decide quien estará dentro de la muestra y quien no (Parra, s.f.)

Muestra

La muestra está conformada por jóvenes del norte de Quito, donde se trabajó con edades específicas de 18 a 25 años de edad.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para esta investigación son, el conocimiento y presencia de ambos padres para la aplicación de la entrevista; además de tomar en cuenta a personas de edades entre los 18 y 25 años, netamente del norte de la ciudad de Quito y finalmente deberán aceptar participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta para la investigación son el evitar realizar el estudio a personas con edades superiores o inferiores a las establecidas con anterioridad en los criterios de inclusión, las personas que no acepten participar en la investigación y

personas fuera del norte de Quito no podrán formar parte de este estudio.

Consideraciones éticas

Para la aplicación del cuestionario sobre el estudio se tomó en cuenta varios parámetros para obtener los resultados de los jóvenes encuestados, los cuales se mantendrán reservados, en función de la investigación sobre los estilos de crianza y afrontamiento de problemas, por su puesto se habla sobre el principio de beneficencia y no maleficencia. Por lo que, la beneficencia es lograr el objetivo propuesto sin hacer daño a nadie, solamente es hacer el bien y actuar en mejora; por otro lado, la no maleficencia que trata de no hacer daño de ninguna manera intencionada, solo se realiza lo acordado con anterioridad y bajo todos los parámetros establecidos en un principio (Flores, 2021).

Toda la información que se obtenga será utilizada únicamente con fines académicos por lo que en todo momento se guardará absoluta confidencialidad de cada uno de los participantes, para así evitar cualquier tipo de riesgo hacia cada participante, con el documento de consentimiento informado que será firmado por cada participante antes de cada entrevista, y así evitar cualquier tipo de inconveniente, recalcando que deben ser jóvenes de 18 a 25 años del norte de Quito.

Análisis de Resultados

Se utilizará un análisis de resultados el cual se basa en analizar el contenido explícito de un texto, al igual que analizar el significado latente de lo escrito, que probablemente se encuentra interpolado en el texto. (Ortega, s.f)

Instrumento

Se realizó un proceso de recolección de información por medio una entrevista semiestructurada, ya que, este tipo de entrevista tiene una estructura en la cual el investigador aprovecha creativamente la entrevista, lo que permitirá recopilar datos cualitativos fiables por lo que se utiliza este tipo de entrevista para obtener información detallada sobre los estilos de crianza y el afrontamiento de problemas.

3. RESULTADOS.

Una vez transcritas las entrevistas realizadas a los diez participantes, se organizó la información obtenida de tal manera que se desarrolló una matriz de análisis dividida en ocho categorías las cuales son factores que influyen para poder responder a los objetivos planteados en esta investigación, se empezó con la autonomía, la comunicación, el establecimiento de límites y distribución de roles, toma de decisiones, apoyo social, percepción de los problemas, el autocontrol; y, por último, el manejo y resolución de conflictos. Estas categorías se seleccionaron para determinar los estilos de crianza percibidos de cada entrevistado; además, de su capacidad para poder solucionar y afrontar los problemas.

Cabe recalcar que cada persona tiene sus formas de afrontar los conflictos y la percepción de los estilos de crianza de sus padres.

Como primera categoría se tiene a la Autonomía, en la cual se obtuvo como resultado que al 60% de los participantes entrevistados perciben que sus padres les han permitido desarrollar su independencia, como lo menciona el entrevistado 1 “cuento

con el apoyo de mis padres”, teniendo una respuesta parecida a la del entrevistado 2, mientras la entrevistada 6 asegura que “me motivan a perseguir lo que deseo” expresando algo parecido al entrevistado 8 y 10, así mismo el entrevistado 9 afirma que “en caso de dificultad están dispuestos a buscar una solución”. Presentando un estilo de crianza *democrático* por parte de ambos padres, donde se da oportunidad de fallar y que así puedan aprender de sus errores. Respecto al afrontamiento, estos entrevistados presentan un afrontamiento *funcional*, ya que, como lo menciona el entrevistado 9 “Nos han enseñado a tomar nuestras propias decisiones”, mientras los entrevistados 1, 2, 6, 8, 9 y 10 afirman de manera semejante “Confían mucho en mí y en cómo puedo resolver diversos conflictos”.

Mientras un 10% percibe un estilo de crianza *negligente* como lo menciona la entrevistada 3 “frustrada, por no sentirme escuchada”, exponiendo además “no tengo interés por parte de ellos y no quiero molestarlos con mis cosas, porque igual no me van a poner atención, están ocupados en otros asuntos”. En relación al afrontamiento de los problemas menciona “suelo hacer las cosas a mi modo y sé que es lo mejor y peor para mí” debido a esto, se generó un tipo de afrontamiento *funcional*.

Por otro lado, el 30% restante, percibe poca autonomía por parte de sus padres, como aseguró el entrevistado 4 “No me siento satisfecho, porque no me dan la independencia que tendría un chico de mi edad”; en relación con la entrevistada 5 que señala “Cuando estoy en mi casa me siento poco satisfecha, siento que todo gira en

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

torno a sus tiempos, no tengo mi espacio, ni privacidad, peor independencia”; en tanto que, la entrevistada 7, afirma “Cuando me atrevo a comentar sobre alguno de mis sueños cuestionan mi plan de vida”. Percibiéndose así un estilo de crianza *autoritario*. Respecto al afrontamiento se observa un tipo de afrontamiento *evitativo*, por lo que asegura la entrevistada 5 “cuando estamos en una reunión siento que me mira todo el tiempo y eso me frustra mucho, me estreso y prefiero irme de ahí”, de manera similar, los entrevistados 4 y 7 mencionan “temo que me hagan cuestionar si soy capaz de resolver mis asuntos”.

En la segunda categoría se tiene a la Comunicación, donde el 40% de las personas entrevistadas perciben una comunicación adecuada con su figura paterna, como lo asegura la entrevistada 1 expresando “mi papá sobre todo me hace entender si hago algo mal, lo mal que hice” mostrando una respuesta parecida a la entrevistada 10 y 8, así mismo la entrevistada 7 asegura “es muy comprensivo desde el principio y me brinda consejos”. Presentado un estilo de crianza *democrático*. Respecto al afrontamiento aseguran de manera similar las entrevistadas 1, 7, 8 y 10 “cuestionan lo que hago y no me dejan hacer cosas por mí misma” estas respuestas permiten interpretar un estilo de afrontamiento *disfuncional*.

Por otra parte, un 20% de participantes muestra un estilo *autoritario* por parte de ambos padres mencionando que “De vez en cuando me suelen llegar a gritar o son groseros cuando hago de manera equivocada algo”; esto se constata de manera similar en los entrevistados 3 y 5,

cabe aclarar que de vez en cuando el estilo de crianza *autoritario* no es permanente sino situacional. Referente afrontamiento de los problemas la entrevistada 5 asegura “tengo que hacer lo que me dice, con el no puedo buscar más alternativas”, mostrando un resultado similar en la entrevistada 3, generando un afrontamiento *disfuncional*.

Mientras el 40% restante de los entrevistados perciben un estilo de crianza *democrático* con su figura materna, teniendo afirmaciones semejantes en los entrevistados 4, 6 y 9 como “De inmediato nota que algo no anda bien y es el primer apoyo que recibo”, mientras que la entrevistada 2 asegura “Habla conmigo, se sienta a preguntarme como estoy”, mostrando un resultado semejante en el entrevistado 4. En relación con el afrontamiento el entrevistado 6 afirma “se habla de manera adecuada y calmada cuando tengo que solucionar algo”, mientras que, de manera similar, los entrevistados 2, 4 y 9 afirman “hablan de lo que ocurrió y sobre todo que el error es un aprendizaje mas” formando un tipo de afrontamiento *funcional*.

Para la tercera categoría está el Establecimiento de límites y la distribución de roles, donde el 60% de entrevistados muestran límites y roles adecuadamente establecidos en el hogar, observando un estilo de crianza *autoritario* por parte de su madre, ya que, como menciona la entrevistada 2 “las reglas de mi hogar fueron estrictamente establecidas principalmente por mi madre”, se hallan este tipo de respuestas semejantes en los entrevistados 1, 3, 4, 6 y 8. Respecto al afrontamiento de los problemas, los entrevistados 1, 4 y 6

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

mencionan de manera similar “mi mamá me da haciendo todo”, generando un tipo de afrontamiento *disfuncional*. Sin embargo, la entrevistada 2 afirma “me controla levemente” expresando algo parecido a la entrevistada 8, mientras la entrevistada 3 declara “me supervisan solo para ver si me encuentro bien”, generando un tipo de afrontamiento *funcional*.

Por otro lado, el 40% restante de los entrevistados perciben un estilo de crianza *democrático* por parte de ambas figuras parentales afirmando que “Mis padres establecieron las reglas, lo que puedo y no puedo hacer”, teniendo una respuesta parecida en los entrevistados 5, 7, 9 y 10. En relación con el afrontamiento, el entrevistado 7 expresa “ellos quieren resolver todo por mí” expresando una opinión similar en las entrevistadas 5, 9 y 10, presentando un afrontamiento *disfuncional*.

Por otra parte, los roles, son interpretados como adecuados en el 70% de los entrevistados, como lo menciona la entrevistada 8 “cada integrante cumple su rol respectivo de acuerdo a su papel dentro de la familia” expresando algo parecido a los entrevistados 1 y 6, mientras que la entrevistada 7 afirma “como es normal en cada familia, suceden eventos que requieren que algunos integrantes de la familia contribuyan más que otros” mostrando un resultado parecido al de los entrevistados 5, 9 y 10. Presentando un estilo de crianza *democrático*.

Mientras el 30% restante de entrevistados percibe no tener un adecuado establecimiento de roles familiares, como lo expresa la entrevistada 3 “están mal distribuidos porque yo he tenido que asumir

los roles de mis padres”, mientras el entrevistado 4 expone “solo hay una persona que cumple bien su rol, ósea mi mamá y pues los otros miembros no” teniendo una respuesta parecida a la entrevistada 2. Mostrando un estilo de crianza *negligente*, cabe aclarar que este estilo de crianza no es permanente sino situacional.

Como cuarta categoría está la Toma de decisiones, donde el 70% de los participantes toman decisiones conforme a la opinión de su familia como lo explica la entrevistada 7 “normalmente se llega a un consenso con la participación de toda la familia”, teniendo una respuesta semejante a los entrevistados 1, 9 y 10, así mismo la entrevistada 5 asegura “nos comunican las cosas por hacer y nosotros tenemos la opción de aceptar o no” expresando algo parecido a los entrevistados 3 y 8. Observándose un estilo de crianza *democrático* por parte de ambos padres. Respecto al afrontamiento de los problemas el entrevistado 9 menciona “cuando tengo que tomar una decisión mi familia está para darme su opinión”, mientras los entrevistados 1, 3, 5, 7, 8 y 10 afirman de manera semejante “suelo tomar decisiones con la opinión de mi familia” obteniendo un afrontamiento *funcional*.

Mientras que el 30% de los entrevistados percibe un estilo de crianza *autoritario* por parte de la madre como lo menciona la entrevistada 2 asegurando que “mi madre es la que decide cualquier aspecto de la casa”, teniendo una respuesta parecida a los participantes 4 y 6. En relación al afrontamiento de los problemas, el entrevistado 4 afirma “puedo tomar la

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

decisión que yo desee, mientras no afecte a los demás” expresando algo parecido a las entrevistadas 2 y 6, obteniendo que estos entrevistados presentan un afrontamiento *funcional*.

En cuanto a la quinta categoría, se tiene al Apoyo social, donde el 50% de los entrevistados tiene a su familia y amigos cercanos como soporte principal ante un problema o situación conflictiva, como lo menciona la entrevistada 1 argumentando que “siempre que algo me ha pasado han estado ahí sin importar” expresado algo parecido a las entrevistadas 6, 7, 9 y 10. Percibiendo un estilo de crianza *democrático*. Respecto al afrontamiento, el entrevistado 9 asegura que “debido a nuestros horarios de universidad y trabajo casi se ha perdido esa comunicación, pero contactamos con la tecnología para poder hablarnos”, por otro lado, el entrevistado 7 afirma “acudo a otros miembros de la familia cuando mis padres no están presentes” declarando algo similar a las entrevistadas 6 y 10, generando un tipo de afrontamiento *funcional*.

Por otra parte, un 20% de participantes, asegura tener a sus hermanas como apoyo en momentos difíciles, por lo que la entrevistada 5 asegura que “Mis hermanas son a quienes primero recorro cuando estoy pasando cualquier problema dentro de mi vida” y como lo menciona el entrevistado 3 “mis padres suelen trabajar la mayor parte del día, pero mis hermanas si están todo el tiempo pendiente de mis problemas”. Por lo que el estilo de crianza percibido en los padres de estos entrevistados es *negligente*. Para el afrontamiento se observa una relación de declaraciones entre ambas entrevistadas mencionando que “junto a mis

hermanas vemos una manera de solucionar los problemas” produciendo un afrontamiento *funcional*.

Mientras un 20% de entrevistados percibe a su madre como fuente de apoyo, como lo menciona la entrevistada 8 “mi mamá es mi fuente de apoyo primordial ante las dificultades, puedo comunicarme y hablarle con confianza”, teniendo una respuesta parecida a la del entrevistado 2. Percibiéndose un estilo de crianza *democrático*. Respecto al afrontamiento se interpreta que la entrevistada 2 menciona “muchas veces me encuentro sola y eso me ha enseñado a manejar muchas dificultades sin el apoyo o compañía de alguien”, teniendo una respuesta parecida a la del entrevistado 8, debido a esto, se generó un tipo de afrontamiento *funcional*.

Por otro lado, el 10% restante de participantes no disponen de personas con las que puedan afrontar los inconvenientes que se presenten, como lo afirma el entrevistado 4 “mi play y mi gata son lo que tengo”. Presentando un estilo de crianza *negligente* por parte de sus padres. En relación con el afrontamiento de los problemas menciona “nunca cuento mis problemas y da lo mismo que contarlos porque los toman como algo tonto e insignificante” debido a esto, se generó un tipo de afrontamiento *evitativo* y *disfuncional*.

En la sexta categoría se tiene a la Percepción de los problemas, donde el 90% interpreta tener una percepción poco optimista ante los problemas como lo asegura la entrevistada 1 “tengo mucha ansiedad porque no se si el problema se vaya a solucionar” teniendo una respuesta parecida a la del entrevistado 4, mientras la

entrevistada 2 afirma “Me suelo frustrar mucho y me estreso demasiado porque no sé qué hacer” expresando algo parecido a los entrevistados 3, 5, 6 y 7, así mismo el entrevistado 9 menciona que “cuando tengo un problema me enfado, me angustio y me comporto de manera hostil”, mientras que la entrevistada 10 declara “mi reacción es reprimirlas, evito pensarlas porque no tengo un buen manejo de las situaciones”. Presentando un estilo de crianza *autoritario*. Respecto al afrontamiento, la entrevistada 2 asegura que “Siempre que tengo un problema lo primero que hago es llorar, e intento hablar con alguien”, presentando un afrontamiento *disfuncional*.

Por otro lado, un 10% percibe un estilo de crianza *democrático* como lo menciona la entrevistada 8 “Tomo la situación con calma y analizo de mejor manera que es lo que ocurre”, exponiendo además “analizo y comprendo los puntos del conflicto para solucionarlo poco a poco”. En relación con el afrontamiento menciona “al tener calma y no explotar puedo evitar hacer o decir cosas que puedan herir a los demás” debido a esto, se generó un tipo de afrontamiento *funcional*.

Para la séptima categoría no se evidencia un estilo de crianza, solo el tipo de afrontamiento, donde el 50% de los participantes percibe un buen Autocontrol, manejo de sus emociones y comportamiento, como lo afirma la entrevistada 6 declarando “Suelo decirme a mí misma de que esta situación pudo ser peor y que este no es el peor escenario”, de la misma manera la entrevistada 1 explica que “mantener la calma me permite pensar mejor para actuar mejor, así evito muchos problemas que puedan ser ocasionados por

no poder hacerlo de una manera adecuada” expresando una similitud con las respuestas de los entrevistados 7, 8 y 9, presentando un afrontamiento *funcional*.

Por otra parte, el 50% restante de los participantes no percibe una adecuada gestión en sus emociones y por consiguiente su comportamiento, como lo afirma la entrevistada 5 “a veces actúo de manera impulsiva, sin pensar las consecuencias” expresando una respuesta parecida al entrevistado 3 y 4, así mismo la entrevistada 2 asegura “trato de estar tranquila, sin embargo, puedo decir que me falta mucho para aprender a gestionar mis emociones, sobre todo frente a mis papás”, mientras la entrevistada 10 menciona “ya no busco hacerme daño, lo cual me pone feliz... porque real no me traía nada bueno y al rato me sentía peor”, observando un afrontamiento *disfuncional*.

En la octava categoría solo se evidencia un estilo de crianza en los entrevistados 2, 8 y 10, mientras que en el resto de los participantes solo está presente el tipo de afrontamiento, por lo que, en cuanto al manejo y resolución de conflictos, el 20% de los entrevistados aprendieron a afrontar problemas de su figura paterna; sin embargo, ambos participantes muestran resultados distintos, como en el caso de la entrevistada 1, que afirma “Con calma, analizando la situación y las posibles soluciones más viables”, expresando además “mi papá me ayuda con lo que puede a resolver mis problemas” lo que genera un afrontamiento *funcional*. Por otra parte, la entrevistada 5 asegura que “Me cuesta mucho pedir ayuda, y por lo general busco afrontar los problemas por mi propia

cuenta, creo que eso aprendí de mi papá”, exponiendo además “Algunas de las deudas de mi papá están a mi nombre... pienso mucho en cuando llega el próximo pago, pero trato de ignorarlo la mayoría del tiempo para no estresarme y no tengo opción a decir nada porque me regaña y cuestiona mi madurez”, debido a esto se generó un tipo de afrontamiento *disfuncional*.

Por otro lado, un 20% de entrevistados perciben una enseñanza por parte de su figura materna, como lo argumenta la entrevistada 2 “mi madre me enseñó que ante cualquier dificultad debo levantarme y nunca rendirme”, mientras que la entrevistada 8 afirma “trato de entender junto con mi madre el porqué de las dificultades”. Presentando un estilo de crianza *democrático*. En cuanto al afrontamiento de los problemas la entrevistada 2 asegura que “intento lidiar cada día con tantas ideas que me persiguen en la cabeza, pero las evito” expresando algo parecido a la entrevistada 8, lo que genera un afrontamiento *evitativo y disfuncional*.

Por otra parte, otro 20% de participantes afirma poner en práctica lo aprendido por ambos padres, como lo asegura la entrevistada 3 “los vi nunca rendirse ante los obstáculos que se presentaban”, mientras la entrevistada 7 menciona “intento enfocarme en mi presente inmediato, ir día con día, enfocarme en capacitarme lo mejor en temas, que podrían ser útiles para resolver los problemas que se me presenten”, observándose un afrontamiento *funcional*.

Por otro lado, el 20% maneja y resuelve los conflictos por experiencia propia, como lo afirma la entrevistada 6 “relajándome y tranquilizándome, lo aprendí por mí

misma”, mientras el entrevistado 4 menciona “resuelvo mis asuntos de manera calmada y con conciencia, no lo aprendí de nadie, lo aprendí con el tiempo y mi propia experiencia”. Estableciendo un afrontamiento *disfuncional*.

Por otra parte, el 20% de los entrevistados restantes, perciben una resolución de problemas guiada con la ayuda de un experto; sin embargo, ambos participantes muestran resultados diferentes, como en el caso del entrevistado 9 que afirma “cuando no puedo resolver un problema y no tengo una solución buena por mis padres o amigos, suelo recurrir a un profesional”, exponiendo además “siempre que se me presenta algún desafío analizo mis fortalezas y debilidades”, generando un afrontamiento *funcional*.

Por otro lado, la entrevistada 10 menciona que “Actualmente sigo un proceso de mejora en el afrontamiento de dificultades o conflictos porque siento que en mi círculo familiar es el reprimirlas o el frustrarse”, exponiendo además “lidio mis problemas con terapia, actualmente y hace un tiempo atrás creo que eso, porque mi familia no me presta atención en ese sentido”. Presentándose un estilo de crianza *negligente*. Con relación al afrontamiento asegura “mi terapeuta me brinda herramientas que me hacen tener otra perspectiva de las situaciones difíciles para mí”, estableciendo un afrontamiento *funcional*.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

De acuerdo con una investigación realizada por Sánchez, Carmona y Vega (2019) afirman

que las mujeres se encuentran más implicadas en la crianza de sus hijos que los padres, ya que ellas tienen mayor cercanía e interés en la vida de sus hijos, sostienen charlas amistosas con sus hijos, apoyan sus actividades de preferencia ya sea danza, música, deportes, entre otros, conversan con ellos sobre sus gustos, sus amigos, la escuela y se involucran en actividades escolares. (p. 80)

Este resultado concuerda con lo hallado en la presente investigación, ya que, las madres de los participantes se mostraron más comprometidas e involucradas en la crianza de los entrevistados que sus padres, ya que, se anula cualquier tipo de compromiso por parte de sus figuras paternas en el desarrollo de los jóvenes.

De igual manera, un estudio realizado por Fuentes, Lagos, Gonzales y Castro (2021) aseguran que el estilo democrático que perciben los adolescentes en su crianza por parte de sus padres se evidencia en un elemento característico de este estilo y es la cohesión o acuerdo colectivo en la toma de decisiones. En contraste a estos autores, lo hallado en el presente trabajo, se interpreta que, la mayoría de los participantes perciben un estilo de crianza *autoritario*, debido a que, no tienen paso al diálogo u opinión por parte de sus figuras parentales.

De forma similar, Córdova, Becerra, Chávez, Ortiz y Mendoza (2022) afirman que los estilos de crianza pueden afectar la forma en que los individuos enfrentan los desafíos. Este resultado coincide con lo que se encontró en la presente investigación, ya que, los estilos de crianza influyen positiva o

negativamente en la capacidad que tienen los entrevistados para poder afrontar los problemas.

Por otro lado, según Pallo (2021) en Marcalla-Calahorrano (2023), afirman que existen dos tipos de estrategias en el afrontamiento, el primero que se basa en el entorno de la persona, lo que lleva a modificar las influencias ambientales, mientras el segundo es por medio del sujeto, lo que significa generar un cambio cognoscitivo y motivador, ya sea por la adquisición de aprendizajes de corto o largo plazo. Este resultado muestra semejanza con lo hallado en el presente trabajo, debido a que la mayoría de los participantes percibe un acompañamiento en el afrontamiento de sus problemas por parte de su entorno, mientras un grupo reducido de entrevistados realiza este afrontamiento de manera individual.

Por otra parte, una investigación realizada por Fantin y Florentino (2005) en Veloso Besio, et al (2010), encontraron que cada sujeto tiende a utilizar las estrategias de afrontamiento que domina, ya sean por aprendizaje previo o por hallazgo fortuito. Este resultado concuerda con lo observado en la presente investigación, debido a que los entrevistados utilizan estrategias de afrontamiento que conocen y predominan en su manera de enfrentar las dificultades.

Por otro lado, un estudio realizado por López y Robalino (2021), aseguran que

Los estilos de crianza caracterizados por no expresar abiertamente el afecto a los hijos y exteriorizar tendencia a imponer normas sin explicaciones; o por no tomar en

cuenta las necesidades inmediatas, presentar baja comunicación y establecer relaciones distantes con los adolescentes, se asocian con el empleo de estrategias de afrontamiento improductivas, los esfuerzos que realizan los adolescentes no confieren acertar soluciones a las situaciones conflictivas que enfrentan sino que más bien se encuentran orientados hacia la evitación. (p. 58)

Este resultado concuerda con lo hallado en esta investigación, ya que, la falta de comunicación, el imponer normas sin explicación y el poco relacionamiento con los jóvenes entrevistados, genera un tipo de afrontamiento disfuncional, evitativo e improductivo.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que, los estilos de crianza influyen en la capacidad que tienen los jóvenes entrevistados para afrontar los problemas. Por tanto, los estilos de crianza y el afrontamiento pueden variar según el contexto cultural y el tipo de crianza empleado en la niñez, adolescencia y adultez joven de los participantes.

Los estilos de crianza *autoritario* y *democrático* son mayormente percibidos por los jóvenes entrevistados respecto a sus figuras maternas, debido a mostrarse más comprometidas e involucradas en la crianza de los jóvenes. Mientras que por el lado paterno los estilos de crianza percibidos por los participantes son *permisivo* y *negligente*, ya que, se anula cualquier tipo de rigurosidad y

comprometimiento en la crianza de los entrevistados.

Las estrategias que los entrevistados utilizan mediante una respuesta aprendida, frente a situaciones conflictivas, puede aumentar o disminuir el conflicto, dependiendo de la actitud que presenten los participantes ante los problemas. Por tanto, los tipos de afrontamiento aplicados con mayor frecuencia por los jóvenes entrevistados fueron *funcional*, *disfuncional* y *evitativo*.

El estilo de crianza *democrático* es una constante en ambos sexos, la variable radica en el estilo de crianza *autoritario* que se presenta en las figuras maternas de los entrevistados, mientras que, para los padres predomina el estilo de crianza *negligente*.

6. LIMITACIONES

Las limitaciones presentadas en esta investigación fueron la poca disponibilidad de algunas personas al momento de ser entrevistadas, ya que, algunas no tenían tiempo o iban a salir de viaje.

7. RECOMENDACIONES

Las instituciones de educación superior deberían considerar la implementación de material didáctico y seminarios en los que se traten temas vinculados a los transmitidos en esta investigación, fortaleciendo el conocimiento entre padres e hijos.

Como sugerencia para los jóvenes, en caso de percibir problemas en su crianza deberían buscar asistencia profesional, y de ser necesario con terapia familiar, el miedo no debe ser una limitante para buscar apoyo o

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

recursos adicionales cuando se enfrentan desafíos psicosociales y conductuales.

Continuar con esta línea de investigación para ampliar el conocimiento de estudiantes, maestros y personas interesadas en el tema, mediante la realización de investigaciones mixtas, realizándolas de manera cuantitativa, llegando a ampliar significativamente el tema de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amaya. C., y Rodríguez. V. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Scielo*, 51(3). <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Báez. G. (2021). *Sobrecarga en cuidadores de personas con discapacidad intelectual no institucionalizadas*. [tesis de grado, Universidad Indoamérica]. Repositorio UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2390>
- Burgos Berrones. (2022). *Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. [tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3786>
- Cantón. C; Cantón. D., y Ramírez. C. (2014). Antecedentes de las prácticas de crianza: el papel de los conflictos entre los padres. *INFAD*, 1(1), 267-274. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780028.pdf>
- Caqueo. A; Caqueo. U; Muñoz. S; Veloso. B., y Villegas. A. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Scielo*, 22(1). <https://doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>
- Castro. M; Fuentes. V; González. A., y Lagos. H. (2021). Influencias de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *IEYA*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Chorot. P., y Sandín. B. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): desarrollo y validación preliminar. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 8(1), 39-54. <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:Psicopat-2003-7B4EAB10-5627-6E72-1C0D-C1BC36CC98B4/PDF>
- Córdova. L; Becerra. S; Chávez. A; Ortiz. N., y Franco. J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Scielo*, 25(1). <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Cortés. M; Mestre. M; Nácher. M; Samper. P., y Tur. A. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Scielo*, 39(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200001&script=sci_arttext
- Enderica. J. (2023). *Recursos psicológicos presentes en adolescentes practicantes de artes marciales mixtas en la ciudad de Ambato*. [tesis de grado, Universidad Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5828>
- Fuentes. G; Lagos. R; González. M., y Castro. R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Researchgate* 8(2), 17-33. https://www.researchgate.net/publication/361040107_Influencia_de_los_estilos_de_crianza_en_el_desarrollo_emocional_y_aprendizaje_de_los_adolescentes

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

- Guerrero. N. (2023). *Rasgos de personalidad y Burnout en deportistas de alto rendimiento*. [tesis de grado, Universidad Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5669>
- Hilasaca. M., y Sucasaca. B. (2020). *Estilo de crianza autoritaria, estrategias de afrontamiento improductivas y depresión como factores asociados a ideación suicida en una muestra de adolescentes en Juliaca, año 2020*. [tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3551/Kriste_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Huamaní. C., y López. F. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. [tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez. S; Robalino. A. (2021). Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional. [tesis de grado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3309>
- Males-Villegas, M. S. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del conocimiento*, 7(1), 650-663. DOI: 10.23857/pc.v7i1.3500
- Marcalla Calahorrano, N. (2023). Personalidad y niveles de afrontamiento de problemas en adultos jóvenes del Cantón Sigchos. [Tesis de Pregrado, Universidad Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5671>
- Marcalla. C. (2023). *Personalidad y niveles de afrontamiento de problemas en adultos jóvenes del cantón Sigchos*. [tesis de grado, Universidad Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5671>
- Mestre. V; Mensurado. B; Richaud. M; Samper. P; Tur. A. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400020
- Ramírez. A. (2020). *Estilos de crianza y su relación con comportamientos delictivos en personas privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario (EPMSC) de Aguachica, Cesar*. [tesis de grado, Universidad pontificia de bolivariana]. Repositorio UPB. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9530/1813_e_4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robalino. M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional*. [tesis de grado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>
- Sánchez, C; Carmona, L., y Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento*

Estilos de crianza y afrontamiento de problemas en jóvenes de 18 a 25 años en la ciudad de Quito.

de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(2), 67-86.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>

Uribe. A; Ramos. I; Villamil. I., y Palacio. J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente* 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Velásquez. Q. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [tesis de grado, Universidad señor de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quisp%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Veloso-Besio, C; Caqueo-Arancibia, W; Caqueo-Urizar, A; Muñoz-Sánchez, Z., y Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal*, 22(1), 23-34.
<https://doi.org/10.1590/s1984-02922010000100003>

ANEXOS.

Anexo 1. Validación de cuestionario para la aplicación de entrevistas

Cuestionario validado por experto



Redacción: ¿Las preguntas presentan una redacción clara y comprensible?

- Si, las preguntas son fácilmente comprensibles para quienes están dirigidas, además que no sugieren información y permiten una respuesta libre por parte de los entrevistados/as.

Pertinencia: ¿Las preguntas son pertinentes a los ejes teóricos relacionados con la sobrecarga en cuidadores de personas con discapacidad?

- Si, las preguntas son pertinentes con los ejes teóricos que se observan en quienes están en situación de cuidadores de personas con discapacidad o alguna enfermedad incapacitante. Las preguntas planteadas en esta entrevista también se les podrían aplicar a los cuidadores tomando en consideración algunas modificaciones.

Relevancia: ¿Las preguntas resultan relevantes al problema de investigación?

- Si, las preguntas son relevantes al problema de investigación y aportan información clara y precisa.

Relación con objetivo: ¿La entrevista abarca suficientemente los objetivos de investigación propuestos?

- Si, la entrevista abarca todos los objetivos de investigación propuestos y aportan información relevante para responderlos.

POR FAVOR, REALICE A CONTINUACIÓN LAS RECOMENDACIONES QUE CONSIDERE OPORTUNAS PARA MEJORAR EL INSTRUMENTO:

- Considero que en el eje de comunicación también se deberían establecer algunas preguntas referentes a como se comunica el hijo con los padres, ya que en ocasiones las dificultades comunicativas son bidireccionales.
- En el eje de toma de decisiones se podría preguntar como el hijo/a toma las decisiones, preguntándole cual es su rol en la toma de decisiones familiares y que haría cuando hay una decisión familiar que no le favorece, algo que también aportaría mayor autonomía.
- En cuanto al eje de apoyo social, una interrogante a plantear podría ser cuando el hijo/a tiene dificultades en cualquier ámbito, como las manifiesta o expone en tomo al núcleo familiar y de que manera le gustaría sentirse apoyado.
- El autocontrol al ser una importante función ejecutiva, podría ser relevante preguntar que comportamiento subyace a las emociones o si al controlar sus emociones también puede controlar su comportamiento ante un determinado problema, ya sea leve o grave.
- La entrevista me parece bien y las preguntas aportarían información relevante en cuanto al tema de investigación, sin embargo, considero que es una problemática que no solo se debería plantear a los hijos/as sino también a los padres, ya que son ellos los que mantienen los estilos de crianza que van a influir en las personas entrevistadas. Algo que permitiría tomar en consideración las dos perspectivas y tener una visión global.

ESPINOZA
MARTINEZ
ERICK
ALEJANDRO
- Y9502728Q

Firmado digitalmente por
ESPINOZA
MARTINEZ ERICK
ALEJANDRO -
Y9502728Q
Fecha: 2023.12.04
00:05:17 +01'00'

Anexo 2. Cuestionario validado por experto

Redacción: ¿Las preguntas presentan una redacción clara y comprensible?

Pertinencia: ¿Las preguntas son pertinentes a los ejes teóricos relacionados con la sobrecarga en cuidadores de personas con discapacidad?

Relevancia: ¿Las preguntas resultan relevantes al problema de investigación?

Relación con objetivo: ¿La entrevista abarca suficientemente los objetivos de investigación propuestos?

POR FAVOR, REALICE A CONTINUACIÓN LAS RECOMENDACIONES QUE CONSIDERE OPORTUNAS PARA MEJORAR EL INSTRUMENTO:

