



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora

Ulco Cabascango Gina Karina

Tutor

Lic. Miguel Cobos, MSc.

QUITO–ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Gina Karina Ulco Cabascango, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “La inclusión social en educación inicial”, como requisito para optar al grado de licenciada y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días de febrero del 2024, firmo conforme:

Autora: Gina Karina Ulco Cabascango

Firma:



Número de Cédula: 1751994524

Dirección: Pichincha, Quito, Tumbaco.

Correo Electrónico: gulco@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0999074857

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL” presentado por Gina Karina Ulco Cabascango, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024


Cobos Alvarado Miguel Enrique.

1709132110

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 7 de febrero del 2024



Gina Karina Ulco Cabascango
1751994524

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN INICAL, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

.....
Lcda. Lizeth Amparo Barrionuevo Ávila. MSc.
LECTOR

.....
Lcda. Karla Fabiola Romero. MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

El presente artículo científico dedico a Dios por permitirme estar aquí, a mis queridos padres, agradezco la confianza infalible. A mis amados hijos, su motivación y paciencia son mi mayor impulso. Cada logro es gracias a ustedes

Karina.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mi tutor académico El Lic. Miguel Cobos MSc por su invaluable orientación, sugerencias y paciencia durante todo el proceso de este artículo. También agradezco a todos los maestros que han contribuido a mi formación académica. Su apoyo ha sido fundamental en todo este proceso.

Karina.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
INTRODUCCIÓN	2
MÉTODO	3
RESULTADOS.....	5
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS.....	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Criterios de inclusión y exclusión de fuentes bibliográficas	
.....	3
Tabla No. 2 Estrategias Inclusivas en la U.E.P.I	
.....	5
Tabla No. 3 Estrategias Inclusivas en países	
.....	6
Tabla No. 4 Casos exitosos de inclusión	
.....	9

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA: LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: Ulco Cabascango Gina Karina

TUTOR: MSc. Cobos Alvarado Miguel Enrique.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN La inclusión social en la educación inicial es fundamental para fomentar la igualdad de oportunidades desde la niñez para un comienzo equitativo en su viaje educativo. Este enfoque permite igualdad de derechos y contribuye al desarrollo integral de los niños al promover la empatía y el respeto hacia la diversidad, así como la mejora del rendimiento académico, preparando a los niños para una sociedad inclusiva. De ahí que la inclusión en la educación no solo beneficia a los niños, sino que también promueve una sociedad más justa y equitativa en el futuro **OBJETIVO** Recomendar estrategias para promover la inclusión social en el ámbito de la educación inicial que fomenten un entorno educativo equitativo, respetuoso y enriquecedor para todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales. **MÉTODO** Se aplicó una investigación con enfoque cualitativo de tipo exploratorio y documental en bibliografía especializada, empleando para ello palabras claves como, inclusión, equidad, educación emocional, primera infancia, llegando a 10 documentos de alto impacto. Además, se realizó una entrevista a docentes de una institución para ver sus estrategias inclusivas en el aula. **RESULTADOS** La investigación permitió encontrar un análisis comparativo de las estrategias inclusivas de docentes ecuatorianos en comparación con estrategias a nivel de otras regiones. **CONCLUSIÓN** En este trabajo se identificaron que las estrategias inclusivas se centran en aspectos socioemocionales como la autoestima, el respeto, la resiliencia y la empatía. Las estrategias más utilizadas incluyen los juegos, las canciones y los videos para los estudiantes más pequeños y debates y discusiones para los alumnos más grandes con la idea de lograr una inclusión de grupo en el primer caso y una concientización del tema en los adolescentes.

Palabras clave: Inclusión social, equidad, educación emocional

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
EARLY CHILDHOOD EDUCATION

SUBJECT: SOCIAL INCLUSION IN INITIAL EDUCATION

AUTHOR: Ulco Cabascango Gina Karina

TUTOR: MSc. Cobos Alvarado Miguel

ABSTRACT

INTRODUCTION Social inclusion in early education is essential to promote equal opportunities from childhood for an equitable start in their educational journey. This approach allows equal rights and contributes to the comprehensive development of children by promoting empathy and respect for diversity, as well as improving academic performance, preparing children for an inclusive society. Hence, inclusion in education not only benefits children, but also promotes a more just and equitable society in the future

OBJECTIVE Recommend strategies to promote social inclusion in the field of initial education that foster an equitable educational environment, respectful and nurturing for all children, regardless of their individual differences.

METHOD An investigation with a qualitative exploratory and documentary approach was applied in specialized bibliography, using key words such as inclusion, equity, emotional education, early childhood, reaching 6 high-impact documents. In addition, an interview was conducted with teachers from an institution to see their inclusive strategies in the classroom.

RESULTS The research allowed us to find a comparative analysis of the inclusive strategies of Ecuadorian teachers in comparison with strategies at the level of other regions.

CONCLUSION In this work, it was identified that inclusive strategies focus on socio-emotional aspects such as self-esteem, respect, resilience and empathy. The most used strategies include games, songs and videos for younger students and debates and discussions for older students with the idea of achieving group inclusion in the first case and raising awareness of the topic in adolescents.

Keywords: Social inclusion, equity, emotional education

INTRODUCCIÓN

La inclusión social es garantizar la participación equitativa de todos los individuos en una sociedad, independientemente de sus capacidades, procedencia o forma de pensamiento o expresión. La inclusión social busca generar condiciones que promuevan la igualdad de oportunidades en campos como la educación o el ámbito laboral. Sin embargo, hoy en día, enfrenta diversos desafíos. La exclusión persiste debido a factores como la discriminación por procedencia o por limitaciones en el acceso a la educación y la falta de oportunidades laborales igualitarias. A esto se suman las barreras en el lenguaje y la expresión, contribuyendo a la marginación de ciertos grupos.

La desigualdad en América Latina plantea interrogantes sobre el verdadero alcance de la inclusión social en un contexto en el que solo unos pocos individuos alcanzan plenamente su bienestar. Pero hablar de lo que significa estar incluido socialmente alude a su condición contraria: la exclusión. Las personas presentan diferencias que en algunos casos son imperceptibles y en otros es notable. Éstas pueden traducirse en diferencias de lenguaje, religión, raza, procedencia, género, limitaciones físicas de cualquier tipo, entre otras (Ramírez, 2016, p. 2).

Frecuentemente, se plantea la inclusión social como una promesa en diversas esferas, ya sea en el ámbito político, educativo o social. No obstante, en muchos casos, esta oferta de inclusión se reduce a un mero discurso sin acciones concretas que respalden tales afirmaciones. Los compromisos de inclusión suelen ser mecanismos destinados a crear una imagen positiva, pero la realidad indica que no suelen cumplirse a cabalidad dichas promesas. En este sentido, el compromiso de los directivos y la capacitación de los profesores influyen en los procesos de inclusión educativa. En el caso de Chile (Castillo Armijo, 2021, p. 372), esta promesa se sustenta idealmente en el modelo republicano de educación, que promueve que todos los niños puedan aprender independientemente viéndolo al hogar como origen y asegura el acceso a la educación sobre la base del mérito académico.

En Ecuador, la inclusión social presenta avances notables, aunque persisten desafíos. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), mejoras en la educación y la atención médica han contribuido a reducir la brecha de desigualdad. Sin embargo, aún existen desafíos significativos, especialmente para grupos marginados. Las disparidades en el acceso a oportunidades sociales y económicas plantean diferentes resultados académicos entre estudiantes de distintos estratos sociales (Trucco, D. (2014), p.5). Si a estas disparidades en el orden social y económico se suman la falta de compromisos adecuados con la inclusión, se tiene una brecha en la educación que se continúa agrandando. Abordar estas cuestiones requiere un compromiso continuo con políticas inclusivas que reconozcan y aborden las diversas necesidades de la población (INEC, 2022).

Se han considerado diversos problemas relacionados con el entorno, las circunstancias y los desafíos específicos que enfrentan los niños durante sus primeros años de vida, especialmente en lo que respecta al acceso a una educación de calidad y su participación en un entorno inclusivo. Por ejemplo, la discriminación se evidencia cuando

hay una burla hacia estudiantes que se visten diferente o que tienen un acento distinto por proceder de otras regiones del mismo país o directamente de otros países.

Por lo anotado, la inclusión social en la educación inicial es fundamental para fomentar la igualdad de oportunidades desde la niñez para un comienzo equitativo en su viaje educativo. Este enfoque permite igualdad de derechos y contribuye al desarrollo integral de los niños al promover la empatía y el respeto hacia la diversidad, así como la mejora del rendimiento académico, preparando a los niños para una sociedad inclusiva. De ahí que la inclusión en la educación no solo beneficia a los niños, sino que también promueve una sociedad más justa y equitativa en el futuro (Ayala, 2020, p. 12).

Para una mejor comprensión del tema propuesto, esta investigación presenta teorías que fundamentan la inclusión en educación inicial. Según menciona Delgado et al. (2021) “debe comprenderse como un nuevo reto de trabajo, debido a que es una etapa excepcionalmente diversificada por las características que le son propias de la edad; atiende las condiciones sociales, interculturales y/o personales de los niños” (p.38). Del mismo modo López et al. (2021) menciona en su estudio que deben ser los docentes quienes tomen el rol protagónico e implementen dichas prácticas inclusivas en el aula.

En su investigación sobre revisión de casos de inclusión, Padilla y Abad (2017), hacen un recorrido de tres casos donde instituciones educativas no han cumplido con los lineamientos de inclusión que dictaminan las leyes del país. El primer caso hace referencia a la falta de una adecuada valoración cognitiva en un estudiante que solamente tenía discapacidad física. El segundo caso es un niño diagnosticado con TDAH, pero cuyos profesores no reconocen adecuadamente su padecimiento y no actúan con las adaptaciones pertinentes. Estos casos no hacen sino resaltar el interés de todos los actores involucrados en la inclusión de los estudiantes. Este trabajo se orienta en Recomendar estrategias para promover la inclusión social en el ámbito de la educación inicial que fomente un entorno educativo equitativo, respetuoso y enriquecedor para todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales. Para llegar a este objetivo se plantean las siguientes preguntas:

Qué estrategias pedagógicas se utilizan para manejar la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes en el entorno de educación inicial

¿Cuál es el impacto de la participación de los docentes, padres y personal de apoyo en la creación de un ambiente educativo equitativo y respetuoso que fomente la inclusión social desde las primeras etapas del desarrollo infantil?

¿Cómo se pueden adaptar los recursos didácticos para abordar las necesidades diversas de los niños de educación inicial, garantizando un acceso equitativo y promoviendo su participación, independientemente de sus diferencias individuales?

MÉTODO

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, realizándose una investigación exploratoria mediante la revisión de diversos artículos científicos y bibliográficos. Dado que el objetivo del estudio es la inclusión en el nivel inicial, se busca investigar si los docentes aplican estrategias adecuadas de inclusión en los niveles iniciales de educación. Para ello, se emplearon diversas estrategias de búsqueda, incluido el buscador Google Scholar, así como revistas como Redalyc, Scielo, Dialnet para la verificación de los resultados y visualización de los artículos académicos. La búsqueda de información comenzó en estas fuentes primarias para obtener una comprensión del tema y todas sus dimensiones. Tras esta primera búsqueda bibliográfica, se profundizó en el tema y en la lectura de la información para crear una matriz de referencias bibliográficas basadas en documentos relacionados con la investigación.

El filtrado de búsqueda se realizó mediante palabras y frases clave como: “inclusión”, “inclusión social”, “inclusión en la educación”, “entorno educativo equitativo”, “casos de inclusión en la educación en Ecuador”, “inclusión social en Latinoamérica”, “inclusión y docencia” y “estrategias de inclusión social”. Para la selección de las fuentes a utilizarse en este trabajo, se emplearon los siguientes criterios:

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión de fuentes bibliográficas

Inclusión	Exclusión
1. Año: Documentos de 2006 o posteriores.	1. Año: Documentos anteriores a 2006.
2. Idiomas: español e inglés.	2. Idiomas: diferentes a español e inglés.
3. Tipo de documentos: artículos bibliográficos o de investigación científica, tesis o trabajos de titulación.	3. Tipo de documentos: instructivos, libros o artículos de divulgación, folletos, artículos que no puedan accederse o que tengan restricciones.
4. Área: inclusión, inclusión social, educación, educación inicial, equidad, docencia.	4. Área: todas las áreas diferentes a la inclusión social, la educación inicial, la equidad o la docencia.
5. Relevancia: la documentación investigada debe estar en línea con los objetivos del presente estudio para su consideración.	5. Se excluirá todo estudio que, a pesar de contener los términos especificados en el apartado de “área”, no contengan información relevante o no aborden tópicos de interés para este estudio.

Elaborado por: Los investigadores

También se aplicó una entrevista a docentes de la unidad educativa particular Israel con preguntas relacionadas con el tema como: ¿Cómo percibe la inclusión en la institución? ¿Qué estrategias de inclusión emplea en el aula? ¿Qué cree que debería mejorar como docente para promover la inclusión en su aula? De igual forma se emplearon las herramientas digitales antes citadas para buscar artículos de casos exitosos de inclusión en diferentes países y continentes, las estrategias utilizadas y los aspectos socioemocionales que tienen en cuenta. Con toda la información recopilada, se sistematizó utilizando herramientas informáticas como Notion para llegar a los resultados obtenidos en este trabajo.

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación. La inclusión es un concepto integral que abarca la diversidad en todas sus formas, incluyendo diferencias en pensamiento, religión y opiniones. Es fundamental evitar cualquier forma de exclusión basada en estos criterios. En el contexto educativo, se busca crear un entorno en el que tanto el grupo de clase como los individuos que requieren inclusión se adapten mutuamente. Esto se logra fomentando la participación de todos los estudiantes, siempre considerando y respetando las limitaciones individuales de cada uno. El rol del docente es clave en este proceso: debe actuar de manera equitativa y evitar comentarios que puedan causar malestar en los estudiantes. Como mediador entre estudiantes con y sin vulnerabilidades, el docente debe mantener una postura abierta a la retroalimentación, lo que le permitirá identificar áreas de mejora en su práctica pedagógica y fortalecer un ambiente inclusivo en el aula.

Tabla 2.

Estrategias Inclusivas en la U.E.P.I

Docente	Estrategias inclusivas	Aspectos socioemocionales			
		Empatía	Autoestima	Resiliencia	Respeto
1 (Inicial)	Implementar "Rueda de Historias": Esta estrategia consiste en un juego inclusivo donde los participantes forman un círculo y cada uno contribuye con una palabra o frase para construir una historia colectiva. Esta actividad fomenta la participación de todos, estimula la creatividad y fortalece la colaboración entre los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales.	✓	✓	✓	✓
1 (Inicial)	La estrategia "Cantando con Emociones" implica el uso de canciones que abordan distintas emociones en la educación inicial. Los niños participan activamente cantando y expresando sus sentimientos al escuchar cada melodía. Esta práctica no solo fomenta el desarrollo emocional, sino que también mejora la memoria y el lenguaje de manera lúdica y divertida	✓	✓		✓
2 (Inicial)	Proyectar películas y videos ayudan a transmitir valores como el respeto, la empatía y la solidaridad al tiempo que permiten la discusión y debate de lo Observado	✓	✓		✓
3 (Inicial y básica)	Las capacitaciones en concienciacultural en estudiantes, permite aprendersobre las diferencias étnicas y el respeto a las mismas, favoreciendo un ambiente de inclusión y comunicación asertiva.	✓	✓	✓	✓
4 (BGU)	Utilizar actividades de participación como: debates, memoria entre otros permiten incluir a los estudiantes, pero siempre teniendo en cuenta las	✓	✓	✓	✓

5 (directivo)	capacidades especiales y vulnerabilidades de cada uno.				
	Facilitar la accesibilidad en los entornos de aprendizaje para estudiantes con movilidad limitada o discapacidades visuales o auditivas es esencial para su <u>integración efectiva con sus compañeros.</u>	✓	✓	✓	✓

Elaborado por: Los investigadores

La tabla 2 se obtiene después de realizar entrevistas a los docentes de una institución educativa. De la misma se colige que los aspectos socioemocionales más cuidados en la Institución Educativa son la empatía, el respeto y la autoestima de los estudiantes. Cada profesor, en función de su rol en la Institución, y del nivel educativo donde imparte la materia, maneja estrategias inclusivas diferentes. Para los más pequeños, las actividades suelen ser de tipo lúdica y van desde juegos a canciones y películas, mientras para los estudiantes más grandes ya se incluyen actividades como debates y discusiones.

Tabla 3.

Estrategias Inclusivas en países.

	Estrategias inclusivas	Aspectos socioemocionales			
		Empatía	Autoestima	Resiliencia	Respeto
E S P A Ñ A	Fomentar la creatividad mediante el uso de la pintura, permitiendo que los niños expresen sus emociones y pensamientos a través del arte.	✓	✓		✓
E S P A Ñ A	Mejorar la percepción táctil mediante la Cerámica	✓	✓	✓	✓
E S P A Ñ A	Promover la interacción social y la comunicación a través de la música.	✓	✓		✓
F R A N C I A	La educación superior es en gran medida, financiada por el gobierno y es accesible para la mayoría de los estudiantes. Enfatizan la igualdad de oportunidades en la educación. Se dedican al acompañamiento y apoyo escolar y educativo integral.	✓	✓	✓	✓
C H I N A	Se ha realizado reformas en su sistema de exámenes de ingreso a las universidades para reducir la presión sobre los estudiantes y fomentar un enfoque más integral en el desarrollo de habilidades y talento	✓	✓	✓	✓

C H I N A	Se trabaja mediante mentorías entre estudiantes.	✓		✓	✓
C H I N A	Se ha integrado tecnologías educativas avanzadas, como la inteligencia artificial y la educación en línea, para mejorar el acceso a la educación y promover métodos de enseñanza innovadores.	✓	✓		✓
J A P O N	Se ha enfocado en la formación y desarrollo profesional de los maestros en áreas relacionadas con la educación inclusiva.	✓	✓	✓	✓
J A P O N	Ofrecen servicios de apoyo especializado de acuerdo a cada necesidad del estudiante	✓	✓		✓
J A P O N	Integración de tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje inclusivo, especialmente para estudiantes con discapacidades.	✓		✓	
C A N A D Á	Se ha promovido la educación bilingüe, especialmente en inglés, para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado.	✓	✓		✓
C A N A D Á	Brindar un poyo especializado a cada estudiante según su necesidad.		✓		✓
E U E U	Impulsan el aprendizaje basado en proyectos (ABP).	✓	✓		✓
E U	La mejora de la enseñanza se logra mediante la utilización de tabletas, software educativo y plataformas en línea, promoviendo la colaboración entre estudiantes a través de actividades grupales y proyectos en equipo.	✓	✓		✓
A R G E N T I N A	Se brinda capacitación a los educadores para que estén equipados con las habilidades necesarias para trabajar con diversidad y aplicar metodologías inclusivas en el aula.	✓	✓	✓	✓
A R G E N	Se utilizan herramientas tecnológicas y multimedia para crear un entorno de aprendizaje más accesible y estimulante, permitiendo diferentes formas de participación.	✓	✓		✓

T
I
N
A
E
C
U
A
D
O
R
E
C
U
A
D
O
R

Establecer una comunicación abierta y continua con los padres y cuidadores, involucrándolos en el proceso educativo para apoyar el aprendizaje en casa.	✓	✓		✓
Se ajusta el plan de estudios y las actividades para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, asegurando que todos tengan acceso a un aprendizaje significativo.	✓	✓	✓	✓

Elaborado por: Los investigadores

Para la tabla 3 se realizó una búsqueda bibliográfica por medio de motores como Google Scholar. Los resultados muestran diferencias entre los países de distintos continentes. En Europa, con una muestra de España y Francia, se fomentan las interacciones artísticas (música, cerámica y pintura) además de fomentar la equidad en el acceso a estudios superiores por parte de todos los estudiantes. El enfoque de los aspectos socioemocionales es similar al detectado en los docentes de la tabla 1. Por el contrario, Así tiene un enfoque más rigorista en cuanto al acceso a la educación, lo que les ha traído problemas a muchos estudiantes y los ha dejado en situaciones de vulnerabilidad. En estos años se ha buscado reducir esta presión que ha llevado a trastornos a algunos jóvenes, como la falta de autoestima, algo que se vigila más en otras zonas geográficas. Mientras tanto, América del Norte pone un gran énfasis en incluir a estudiantes provenientes de todo el mundo mediante la enseñanza del inglés, así como el uso de tecnologías y de metodologías como la basada en proyectos. Finalmente, en el caso latinoamericano se está brindando mayor apoyo a docentes para que tengan las herramientas pedagógicas, académicas y psicológicas necesarias para brindar una inclusión adecuada a todos sus estudiantes.

Tabla 4.

Casos exitosos de inclusión

Necesidad especial / problema	Descripción del estudio de caso
Discapacidad visual	Por medio de materiales con texturas, libros braille y el trabajo en el aula con sus pares, las niñas con discapacidad visual logran inclusión educativa. (Shrestha P. y Bhattarai P. C. 2021).
Integración étnica y racial en educación superior	A partir de leyes y de cuotas en la asignación de cupos en universidades, un mayor número de estudiantes hispanos, afrodescendientes y asiáticos han accedido a la educación superior en Estados Unidos. (Tienda M. 2013).
Cambios en el marco legal en Portugal	Portugal promueve un marco legal que favorece la inclusión de todos los estudiantes y favorece su diversidad (Carvalho et al. 2019).
Discapacidad auditiva	En Suecia hay instituciones adaptadas para el aprendizaje de niños con discapacidad auditiva mediante la enseñanza en lenguaje de señas y en lengua oral. (Bagga-Gupta 2. 2007).

Inclusión de todos los niños, no sólo con discapacidad.	El marco legal en Dinamarca dictamina que la inclusión debe favorecer a todos los niños, con o sin vulnerabilidades (Qvortrup A y Qvourtrup L. 2018).
Equidad socioeconómica de la educación	Los cambios en las políticas, así como la capacitación docente reducen las brechas de exclusión a nivel global (Ainscow. 2020).
Deporte para inclusión social	El deporte logra importantes índices de inclusión social en niños con vulnerabilidades económicas (Ascione A, Di Palma D y Napolitano S. 2018).
Tecnología para inclusión social	Las tecnologías potencian el aprendizaje al personalizar la educación y hacerla accesible a más estudiantes (Kukulska-Hume A. 2010).
Discapacidad visual	El trabajo personalizado con el estudiante y con el grupo de aula logran una inclusión del estudiante (De Verdier K. 2016).
Inclusión social	Involucrar a las familias en el proceso educativo y fomentar la comunicación abierta. Las familias pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades individuales de sus hijos y apoyar las prácticas inclusivas en el hogar. (Noaks J y Noaks L. 2009).
Autismo	Mediante diálogos y la construcción de argumentos se integra a los estudiantes con autismo en clase de matemáticas (Rodríguez et al. 2022)
Inclusión de indígenas	Por medio de apoyos económicos, se integra a estudiantes de comunidades indígenas (Rodríguez, N. M., y de los Ángeles E. M. 2020).
Discapacidad intelectual	Mediante adaptaciones curriculares y actividades de integración para la niña, se logra su inclusión en su grupo (Mantilla Proaño N. M. 2019)
Integración de migrantes	Estudiantes haitianos logran integrarse mediante actividades lúdicas, en la educación en México (Ramírez K. M. y Moreno A. T. 2022).
Integración de migrantes	La asignación económica a grupos de migrantes mejoró la inclusión educativa de los hijos de aquellas familias (Morzilli M. 2021).
Inclusión de afrodescendientes	En una universidad de Cali se realizan actividades culturales enfocadas en grupos étnicos afrodescendientes para generar bienestar e integración, logrando un reconocimiento de su cultura en toda la comunidad educativa (Escobar L. 2021).
Inclusión social de mujeres en ambientes rurales	Dar acceso a educación digital para mujeres de ámbitos rurales mejora significativamente sus posibilidades de acceder a mejores empleos (García et al. 2021).
Discapacidad en arte	Las actividades artísticas como pintura potencian la originalidad de personas con discapacidad y les permite ser protagonistas de la vida cultural de su entorno, generando inclusión (Vargas D y López O. 2020).
Discapacidad intelectual	En España, el apoyo de organizaciones e instituciones para estos estudiantes logra un mayor desarrollo personal (Morán M, Gómez L y Alcedo M. 2020).
Inclusión de migrantes	Políticas adecuadas logran integrar a migrantes y evitar su segregación (Estalayo P et al. 2021).
Educación religiosa e inclusión social	La adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes logra tolerancia e inclusión de todos ellos en clases (Díaz T. 2020).
Educación primaria inclusiva	Uso de las tecnologías de la información y comunicación apoya a la población socialmente vulnerable, logrando que aquellos niños tengan mayor apoyo en su proceso educativo (Reyes R y Prado A. 2020).

Elaborado por: Los investigadores

La tabla 4 también se hizo mediante una búsqueda bibliográfica. Se incluyen casos diversos, desde áreas de discapacidad física e intelectual hasta casos de migrantes, mujeres, afrodescendientes, indígenas, trastornos y religiosos. Las estrategias varían desde materiales diferentes como libros en braille hasta la enseñanza de lenguaje de señas. También están las actualizaciones de los marcos legislativos a favor de estos grupos o políticas de cupos para dar acceso a todos los estudiantes. Se observa que hay una

dinámica global tendiente a favorecer la inclusión que viene de las últimas décadas y ha tomado fuerza en estos últimos años.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados se dividen entre los datos obtenidos mediante las entrevistas a docentes y los datos sacados de la investigación bibliográfica mediante motores de búsqueda. En el primer caso se determinaron estrategias como juegos, canciones y películas para fomentar la inclusión en el aula, así como debates y discusiones para los estudiantes más grandes. En todos los casos se fomentaban el respeto, la autoestima y la empatía como aspectos socioemocionales más destacados. Para la búsqueda bibliográfica, se obtuvo enfoques diferentes dependientes de la zona geográfica, hallándose similitudes con Europa y gran diferencia con Asia.

Qvortrup A y Qvourtrup L. (2018) hablan de favorecer la inclusión en todos los estudiantes, con o sin vulnerabilidades. Uno de los docentes entrevistados (tabla 1) también menciona la inclusión de todos tomando en cuenta las capacidades diferentes de cada individuo. Es éste un punto de convergencia de la inclusión como un concepto transversal que se aplica no sólo a las personas con vulnerabilidades sino a todos en general. Noaks J y Noaks L. (2009) ya hablaban de involucrar, además de a la institución educativa, a las familias para tener una inclusión más global. En el mismo sentido, los docentes entrevistados se pronunciaban por un concepto amplio que involucrara a todos los actores sociales. Lograr esto es un reto para la sociedad en conjunto (Ainscow. 2020) pero la idea es reducir la brecha de exclusión, algo con lo que se mostraron de acuerdo todos los docentes entrevistados para el presente trabajo.

El presente estudio en nuestro medio arroja que, igual que en muchas partes del mundo, se favorece la inclusión no sólo para personas con alguna discapacidad o vulnerabilidad sino para todo el mundo. La idea detrás de estos es no excluir a nadie, sin importar su origen, pensamiento o situación económica. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación pueden desarrollarse otras líneas que ahonden en aspectos más específicos como la religión, la situación de los migrantes, de grupos étnicos diversos como indígenas o afrodescendientes o de la situación de personas con pensamientos divergentes de la media.

Este estudio se limitó a un análisis de las entrevistas realizadas a docentes, así como de la búsqueda bibliográfica de otras investigaciones en esta área. Dados estos límites, estudios futuros pueden incluir encuestas o una participación más amplia con padres de familia, autoridades y los mismos estudiantes para reconocer las fortalezas y debilidades de los enfoques inclusivos empleados en nuestro medio.

Los resultados de la investigación indican que las estrategias más utilizadas por los docentes de la Institución Educativa incluyen los juegos, las canciones y los videos para los estudiantes más pequeños y debates y discusiones para los alumnos más grandes con la idea de lograr una inclusión de grupo en el primer caso y una concientización del tema en los adolescentes. Estas estrategias están acordes a lo revisado en bibliografía de otras zonas geográficas, en particular con países de Europa, donde la inclusión social los ha llevado a adoptar las estrategias antes mencionadas además de la tecnología, el deporte y las políticas del país y de cada institución.

El rol de los docentes es primordial para lograr una inclusión eficaz del estudiante con capacidades diferentes. Está en sus manos lograr una armonía en el grupo y un trabajo que tome en cuenta las limitaciones y habilidades de cada individuo. Es por esta razón que una capacitación permanente y un seguimiento a sus métodos y a los resultados obtenidos son determinante para brindar recomendaciones específicas a cada docente respecto a la inclusión que logra en cada aula y en la institución educativa en particular.

Dados los resultados obtenidos y, tomando en cuenta que el entorno del estudiante tiene vital importancia a la hora de lograr la inclusión, sería recomendable profundizar en la relación de la familia de cada estudiante y cómo afecta a la integración del niño o adolescente en la educación. Por lo cual se requiere un mayor trabajo para que la inclusión del estudiante sea plena y puede beneficiarse en su totalidad de la educación que se le brinda.

En resumen, las estrategias empleadas en la Institución Educativa son adecuadas para lograr la inclusión de los estudiantes. Los casos exitosos de inclusión en otros países muestran que la inclusión debe darse tanto para estudiantes con alguna discapacidad como para estudiantes migrantes, de etnias minoritarias y con pensamiento diferente a la mayoría. El trabajo debe enfocarse en dar capacitación a los docentes y en trabajar conjuntamente con la familia y con políticas adecuadas que favorezcan la inclusión sin importar sus diferencias.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Ascione, A., Di Palma, D., & Napolitano, S. (2018). Social inclusion and education through sport and technology. *Sport Science*, 11(1), 52-56.
- Bagga-Gupta, S. (2007). Aspects of diversity, inclusion and democracy within education and research. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 51(1), 1-22.
- Carvalho, M., Azevedo, H., Vale, C., & Fonseca, H. (2019). Diversity, inclusion, and education: Challenges in perspective. In *EDULEARN19 Proceedings* (pp. 8157-8162). IATED.
- De Verdier, K. (2016). Inclusion in and out of the classroom: A longitudinal study of students with visual impairments in inclusive education. *British Journal of Visual Impairment*, 34(2), 130-140.
- Díaz, T. P. G. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
- Escobar, L. C. G. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 228-241.
- Estalayo Bielsa, P., Miño Puigcercós, R., Malinverni, L., & Rivera Vargas, P. (2021). El reto de la inclusión social, más allá de la escuela: Tensiones y carencias de las políticas de integración de niñas y niños migrantes en España. *Education Policy Analysis Archives= Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 2021, vol. 29, num. 67, p. 1-24.
- García Aguilera, F. J., Leiva Olivencia, J. J., Fontoura Junior, E. E., & Piccoli Fontoura, F. A. (2021). Inclusión social de mujeres rurales a través de programas de alfabetización digital para el empleo. *Revista completeness de education*.
- Kukulska-Hulme, A. (2010). Mobile learning for quality education and social inclusion.
- Mantilla Proaño, N. M. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Morán Suárez, M., Gómez Sánchez, L. E., & Alcedo Rodríguez, M. (2020). Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual.
- Morzilli, M. (2021). La Asignación Universal por Hijo y las trayectorias escolares de jóvenes migrantes bolivianos. Estudio de casos en el periurbano hortícola platense. *Socio histórica*, (48), 142-142.
- Noaks, J., & Noaks, L. (2009). School-based peer mediation as a strategy for social inclusion. *Pastoral care in education*, 27(1), 53-61.

- Polat, F. (2011). Inclusion in education: A step towards social justice. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 50-58.
- Qvortrup, A., & Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International journal of inclusive education*, 22(7), 803-817.
- Ramirez Meda, K. M., & Moreno Gutiérrez, A. T. (2022). Integración de migrantes en instituciones de educación superior: El caso de los haitianos en Mexicali, BC. *Migraciones internacionales*, 13.
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525.
- Rodríguez, L. D., Palomar, F. J. D., Bringas, S. E. W., & Sancho, L. N. (2022). Impacto de los actos comunicativos dialógicos en la argumentación matemática del alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Un estudio de caso sobre Educación Inclusiva. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(2), 115-145.
- Rodríguez, N. M., & de los Ángeles Sulca, E. M. (2020). El acceso a la educación y la inclusión socioeducativa de estudiantes indígenas. Provincia de Salta-Argentina. *TEXTURA-Revista de Educação e Letras*, 22(51).
- Shrestha, P., & Bhattarai, P. C. (2021). Application of case study methodology in the exploration of inclusion in education. *American Journal of Qualitative Research*, 6(1), 73-84.
- Tienda, M. (2013). Diversity≠ inclusion: Promoting integration in higher education. *Educational Researcher*, 42(9), 467-475.
- Vargas-Pineda, D. R., & López-Hernández, O. (2020). Experiencias de artistas con discapacidad frente a la promoción de la inclusión social. *Arte, individuo y sociedad*, 32(1).