



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA TENENCIA DE MASCOTAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado
en Ciencias de la Educación Inicial

Autora

Belén Andrea Fuenzalida Ramos

Tutor

Dr. Oscar Munive Obando, Mgs.

QUITO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Belén Andrea Fuenzalida Ramos declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “La tenencia de mascotas en la socialización de los niños”, como requisito para optar al grado de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 07 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autora: Belén Andrea Fuenzalida Ramos

Firma: *Belén Fuenzalida R.*

Número de Cédula: 0918253907

Dirección: Provincia: Guayas; Ciudad: Guayaquil; Parroquia: Tarqui; Barrio: Vía a la Costa.

Correo Electrónico: bfuenzalida@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0961426815

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LA TENENCIA DE MASCOTAS EN LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS” presentado por Belén Andrea Fuenzalida Ramos para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 07 de febrero del 2024


.....

Dr. Oscar Munive, Mgs.
1707805121

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 07 de febrero del 2024


.....

Belén Andrea Fuenzalida Ramos
0918253907

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA TENENCIA DE MASCOTAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, ... de marzo del 2023

.....

Mgs. Hugo Luis Moncayo Cueva
LECTOR

.....

Mgs. Juan Carlos Merino Tapia
LECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por darme la sabiduría de cumplir mis metas y guiarme por un buen camino de crecimiento

A mis padres por siempre haberme dado fuerzas de constancia para cumplir cada uno de mis anhelos con apoyo incondicional en cada paso.

A mi hijo, Matheo, por ser mi motivación e inspiración para lograr mis objetivos, impulsándome a mejorar.

A mis amigas del colegio, quienes me apoyaron con mucho amor y persistencia en mi camino de estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinitamente a mi familia y amigos por brindarme el apoyo de seguir impulsándome a mejorar.

A la Universidad Indoamérica y la carrera Educación Inicial por su apertura al instruirme en el área de la docencia, permitiéndome obtener mi título profesional.

A mis maestras y maestros por sus enseñanzas, valores y valiosos conocimientos. Finalmente quiero expresar mi agradecimiento a mi tutor

Dr. Oscar Munive, quién con dirección, paciencia, conocimientos y enseñanzas se permitió la elaboración de este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	4
RESULTADOS	5
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Relación con las emociones de los niños que benefician el vínculo humano-animal	5
Tabla No. 2 Desenvolverse socialmente con el apoyo de una mascota doméstica.....	6
Tabla No. 3 Los factores referentes a la salud mental en la infancia.....	7
Tabla No. 4 Causas que afectan la situación del aislamiento con el externo.....	8

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA TENENCIA DE MASCOTAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

AUTORA: Belén Andrea Fuenzalida Ramos

TUTOR: Dr. Oscar Munive

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: La tenencia de mascotas en la socialización de niños se investiga sobre los diferentes aspectos que contribuye al aprendizaje y al desarrollo sensorial, las habilidades cognitivas, socioemocionales y conductuales, así como posibles estrategias didácticas innovadoras con los animales. **OBJETIVO:** El propósito de este artículo de revisión es identificar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la interacción y desarrollo de niños. **MÉTODO:** Se utilizó un enfoque bibliográfico documental, identificando las características de investigación con palabras claves, como animales domésticos, niños, emociones y socialización; obteniendo 26 fuentes académicas, cuyo objetivo de publicación esté dentro del rango de los últimos 5 años. **RESULTADOS:** La presente investigación reflejó diferentes recursos para desarrollar la interacción con el entorno y sus propias emociones. Entre los principales hallazgos al convivir con una mascota destacan la persistencia emocional, realización de actividades físicas, compañía y seguridad. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** Este trabajo identificó qué interposiciones se centran en los siguientes aspectos importantes como: emociones y el aislamiento, contribuyendo habilidades de enfoque integral en los niños. Es decir, el efecto de los beneficios emocionales sobre lo social y el efecto de ello sobre los beneficios físicos, explotando el impacto positivo que las mascotas pueden tener con sus cuidadores. Hay que resaltar las contribuciones que aportan las mascotas al desarrollo del aprendizaje y la socialización hacia la construcción de las relaciones y su proceso posterior en las habilidades sociales.

DESCRIPTORES: Animales domésticos, emociones, niños, socialización.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
Faculty of Education Sciences Early
Childhood Education

AUTORA: Belén Andrea Fuenzalida Ramos

TUTOR: Dr. Oscar Munive

ABSTRACT

PET OWNERSHIP IN CHILDREN'S SOCIALIZATION

INTRODUCTION: The research on pet ownership in children's socialization is focused on the various aspects that contribute to learning and sensory development, cognitive, socio-emotional and behavioral skills. **OBJECTIVE:** This research aims to identify innovate teaching strategies to improve children's interaction and development. **METHOD:** A documentary bibliographic approach was used, identifying the research characteristics with key words, such as domestic animals, children, emotions and socialization; obtaining 26 academic sources, whose publication objective is within the past 5 years. **RESULTS:** This research highlighted different resources to develop interaction with the environment and their own emotions. Among the main findings when living with a pet are emotional persistence, physical activities, company and safety. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** This work identified which interpositions focus on the following important aspects such as: emotions and isolation, contributing to children's comprehensive approach skills. That is, the effect of emotional benefits on the social and the effect of this on physical benefits, exploiting the positive impact that pets can have with their caregivers. It's important to emphasize the role pets play in the development of learning and socialization, which can result in creating relationships and the subsequent process of acquiring social skills.

DESCRIPTORS: Pets, emotions, children, socialization.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los aspectos que la educación a nivel mundial debe atender es recuperar los niveles de socialización de los niños; en este sentido la presente investigación fue motivada hacia el tema “La tenencia de mascotas en la socialización de niños”. Se investiga sobre los diferentes aspectos que la tenencia de mascotas, su estímulo sensorial y las estrategias complementarias ayudan el desarrollo de los aprendizajes en los niños de 3 a 6 años; como el desarrollo socioemocional con el entorno.

Los motivos que originan este artículo son los posibles efectos de la tenencia de mascotas en la socialización de los niños con limitaciones de interacción social en circunstancias difíciles de su entorno de desarrollo y aprendizaje. Los recursos que pueden explorar, descubrir y aprender los niños a través del vínculo con mascotas, qué maneras de interactuar y expresarse pueden aprender, y, qué habilidades cognitivas, socioemocionales y conductuales pueden desarrollar.

Para algunas personas piensan que tener mascotas es sólo un pasatiempo o una forma de entretenimiento, se ha demostrado que tiene algunos efectos beneficiosos sobre la salud física y mental, en particular al promover lo socioemocional, mejorando la salud en general. La relación entre animales y humanos siempre ha existido. Se ha mantenido constante a lo largo de la historia y continúa evolucionando de muchas maneras. Incluye aspectos como obediencia, protección, miedo, protección, admiración, compañerismo, uso, alimentación, transporte, diversión, etc. (Álvarez, Beneficios de la intervención asistida con animales, 2019)

El objetivo de este trabajo es explorar los efectos de la tenencia de mascotas en la socialización infantil y proponer estrategias didácticas innovadoras para mejorar la interacción y desarrollo de niños menores de 6 años; que contribuya a responder las preguntas: ¿Cómo influye la tenencia de mascotas en la socialización de niños con limitaciones sociales? ¿Cuál es la relevancia de las mascotas en el desarrollo socioemocional y cognitivo durante el confinamiento? ¿Cómo pueden las estrategias didácticas innovadoras con animales mejorar la socialización y aprendizaje de niños en edad preescolar? Del mismo modo, se investiga sobre los diferentes aspectos que la tenencia de mascotas contribuye al aprendizaje y al desarrollo sensorial, las habilidades cognitivas, socioemocionales y conductuales, así como posibles estrategias didácticas innovadoras con los animales.

Inicialmente, el problema a investigar es el desconocimiento que los docentes de educación inicial tienen sobre estrategias didácticas transformadoras y cuáles serían los nuevos recursos que permitan estimular el aprendizaje y desarrollo sensorial, cognitivo y socioemocional en los niños y niñas a fin de lograr su adecuada socialización, y, cómo en este escenario la tenencia de mascotas obtengan favorecer modelos de conducta e interacción social en entornos complejos como los que se viven actualmente en el país, ofreciendo la oportunidad a los niños y niñas durante los años tempranos de atender sus propias necesidades socioemocionales.

En relación con el desarrollo infantil, es importante reconocer que hay cambios trascendentes en el aprendizaje y el desarrollo del niño durante sus primeros años de vida. Los científicos del desarrollo estudian tres aspectos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las

habilidades motoras y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. La personalidad junto con las emociones y relaciones sociales son parte del progreso psicosocial, influyendo positivo o negativo en los procesos evolutivos dentro de la comunidad familiar. (Díaz, 2021)

Durante los primeros años de vida, desde la etapa de gestación, el ser humano se encuentra en un periodo de desarrollo evolutivo acelerado, cuando las experiencias tempranas y los ambientes en que se desenvuelve son fundamentales. Las experiencias tempranas tendrán una alta incidencia a lo largo del ciclo vital en el comportamiento, aprendizaje y desarrollo del individuo. El vínculo entre los niños y las mascotas se considera importante para promover el bienestar social y emocional en la primera infancia. (Wenden, 2020)

Hay que destacar, (Hughes, 2023) que los animales de compañía despliegan un efecto psico socializador en general: favorecen la disminución del estrés, la depresión y la ansiedad, y constituyen un factor de acercamiento entre los seres humanos, promueven la solidaridad y facilitan la comunicación entre distintas generaciones. Los humanos a menudo forman fuertes vínculos con otros animales además de los humanos. El vínculo humano-animal se refiere a una relación dinámica y mutuamente beneficiosa entre humanos y otros animales.

Durante el confinamiento, los niños y niñas en el mundo vivieron momentos difíciles en su desarrollo debido a las limitadas interacciones sociales con otros niños y además sin poder experimentar aprendizajes guiados en un centro infantil. Los padres y madres no encontraron programas o centros de educación inicial para que sus hijos e hijas avancen en sus aprendizajes. Acerca de la atención a los niños menores a los 6 años de edad existió un quiebre en la atención educativa, justamente en los primeros años de vida que son la oportunidad más importante para sentar las bases de la salud y bienestar a futuro (UNICEF).

De investigaciones realizadas por UNICEF Chile en el 2023, se determinó que el aislamiento potenció estados emocionales negativos que perjudicaron la salud mental de la vida de los niños y niñas en donde se reconoce que la socialización se da principalmente fuera del hogar y las interacciones con los pares son importantes. No obstante, el confinamiento repercutió en la socialización y en el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar provocando una tendencia al uso excesivo de dispositivos electrónicos para el juego y las interacciones sociales.

En Ecuador, las docentes de educación inicial se enfrentan a diversos desafíos en el aula con los niños y niñas que nacieron o estaban en sus primeros años de vida durante el período de confinamiento. Los estudiantes se muestran muy agresivos, presentan dificultades para comunicarse, relacionarse y compartir con sus compañeros, el desarrollo del lenguaje y el vocabulario no es acorde a su edad, reflejan ansiedad en su comportamiento social por lo que se les dificulta jugar en grupo y realizar actividades tranquilas que motiven a la atención. Los padres expresan no saber cómo abordar las necesidades específicas de aprendizaje y comportamiento de sus hijos por lo cual solicitan ayuda a las maestras y especialistas para mejorar su desarrollo y superar estas necesidades para el ingreso a la educación básica.

Cuando se observa un niño pequeño podemos ver que lo que le motiva a actuar es la exploración del medio. Los niños necesitan aprender a moverse y conocer todo lo que les rodea como son los objetos (tamaños, formas, texturas) y cómo conducirse socialmente con otros niños y adultos, cuáles son sus límites y hasta dónde pueden llegar sin causar problemas. Este aspecto sensorial y de la atención desencadena los aprendizajes.

La investigación sobre el desarrollo infantil de los niños es de fundamental importancia pues el conocimiento de las estrategias adecuadas, como la tenencia de mascotas permite reforzar la autonomía e independencia del niño según va avanzando en su desarrollo psicosocial. Se conoce que los perros y gatos aportan beneficios a los niños a nivel emocional, físico y mental, estimulan su sentido de la responsabilidad y mejoran la calidad de sus interacciones sociales. Los humanos a menudo forman fuertes vínculos con otros animales además de los humanos. El vínculo humano-animal se refiere a una relación dinámica y mutuamente beneficiosa entre humanos y otros animales.

El propósito de este estudio va dirigido a docentes y padres de familia que pueden utilizar animales domésticos como un recurso de apoyo y estrategia didáctica innovadora para el desarrollo de aprendizajes y habilidades cognitivas, socioemocionales y conductuales en circunstancias difíciles del entorno de los niños.

La investigación sobre el aporte que la tenencia de mascotas otorga a la estimulación sensorial, en la actualidad es de mucha importancia ya que el niño y niña de 3 a 6 años de edad se encuentra expuesto a muchos distractores que pueden retrasar su correcta evolución, por ejemplo, la incursión de la tecnología, el uso de tablets, celulares y otros dispositivos provocan en el niño dolores de cabeza, irritabilidad dificultades de concentración y sueño; de ahí que docentes y padres conozcan nuevos recursos y estrategias para el adecuado desarrollo social de los niños en edad preescolar son de alta utilidad práctica para los docentes y padres de familia.

MÉTODO

Esta investigación surgió desde un proceso de investigación bibliográfico documental, sobre la importancia de las necesidades sociales en los niños que benefician al tener una mascota. Se realizó el análisis de diferentes fuentes de búsqueda académicas con información relevante y criterios específicamente para abreviar los estudios seleccionados, lo que permitió describir e identificar las diferentes variables.

Se planteó un análisis bibliográfico de artículos con pertinente información para especificar características importantes y lograr obtener el objetivo de tema, relacionando animales domésticos, socialización y niños como palabras clave para la realización del estudio. Para la recolección de datos que aporten a la investigación, se utilizó varias plataformas obteniendo recursos y herramientas adecuados.

Por ello las fuentes de datos fueron consultadas en Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. La presente investigación brinda un enfoque bibliográfico, considerando palabras claves como “child” “pets” AND “socialization”. Se estableció la búsqueda de las palabras claves mencionadas, obteniendo 37 resultados en Scopus y 20 en Scielo, en la que fueron seleccionados 26 fuentes académicas para realizar dicha investigación. Los estudios bibliográficos fueron publicados entre 2019 y 2023, excluyendo estudios de revistas científicas, editoriales y testimonios.

Se utilizaron tres criterios de inclusión que consistió seleccionar artículos investigativos-mixtos y cualitativos, junto con el recurso de idiomas en español y en inglés, utilizando las palabras claves (niños, socialización y mascotas) en diferentes etapas de la educación en Latinoamérica para identificar las características importantes, posibilitando el análisis de diversas opiniones.

RESULTADOS

Relación con las emociones de los niños que benefician el vínculo humano-animal

En la tabla 1 los propósitos de los autores se reflejan en los artículos bibliográficos que fueron seleccionados con base a la intención del estudio en relación con las emociones de los niños que benefician el vínculo humano-animal, para lo cual se revisaron críticamente herramientas bibliográficas específicas en las características emocionales que se manifiestan.

Título del artículo	Autores	Expresión de emociones
Vínculo humano- animal ¿Qué clase de amor es ese?	Marcos Díaz (2020)	En el contexto el autor expone la relación de apego entre humanos y animales que muestran que los perros pueden servir como figuras de apego para sus cuidadores. Se ha sugerido que la presencia física y la estimulación mental de una mascota pueden aumentar la confianza del cuidador.
El vínculo del apego en la relación humano- animal	Paula Perez (2021)	La autora señala una introducción completa al apego en la relación entre humanos y perros, su importancia y una guía práctica para desarrollar un apego seguro con su perro.
La relación entre tener un perro, jugar con él, pasearlo en familia y el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar: hallazgos del estudio observacional	Elizabeth J. Wenden et al. (2021)	Los autores determinan, durante la primera infancia, la involucración de niños en hogares con perros, enfatizando los posibles beneficios potenciales para el desarrollo social y emocional, facilitando comportamientos interactivos con el entorno.

Elaborado por: La autora

Desenvolverse socialmente con el apoyo de una mascota doméstica

En la tabla 2 los documentos bibliográficos se examinaron los componentes que manifiestan la importancia de las relaciones con el entorno, el desenvolverse socialmente con el apoyo de una mascota doméstica, resaltando los posibles beneficios de crecimiento emocional y conductual.

Título del artículo	Autores	Beneficios del crecimiento emocional y conductual
Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula	Gloria Álvarez (2019)	En el texto, la autora muestra los beneficios físicos, psicológicos y fisiológicos de las interacciones entre humanos y animales, así como el uso de animales como terapeutas complementarios en una variedad de entornos terapéuticos.
Los perros y su estrecho vínculo con las personas ¿Qué los hace únicos?	Gabriela Barrera (2021)	La autora destaca la importancia de comprender estas características para desarrollar estrategias que mejoren la relación entre perros y humanos. Además, los perros callejeros inicialmente son reacios a establecer contacto físico con extraños, pero después del refuerzo social del contacto repetido con humanos, su interés aumenta y se desarrolla el comportamiento social.
Amor, miedo y el vínculo humano- animal: sobre la adversidad y las relaciones multiespecies.	Jennifer Applebaum et al. (2021)	Los autores presentan que los vínculos fuertes con las mascotas pueden reducir el estrés y mejorar la resiliencia en tiempos de adversidad, pero también pueden agravar la adversidad y crear barreras para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y básicas de las personas y sus mascotas. Apoya una mejor comprensión de las relaciones entre humanos y animales entre grupos marginados y el desarrollo de herramientas para evaluar los efectos negativos de estas relaciones.

Elaborado por: La autora

Los factores referentes a la salud mental en la infancia

En la tabla 3 dentro de los documentos bibliográficos, los autores exponen los factores referentes a la salud mental en la infancia, analizando los objetivos que contribuyen a la investigación.

Título del artículo	Autores	Salud mental en la infancia
Los impactos en la salud mental de las relaciones entre humanos, ecosistemas y animales	C. Weatherly et.al (2023)	Los autores presentan un estudio identificando y resumiendo los efectos de las relaciones humanas, ecosistémicas y animales en la salud mental utilizando los marcos de salud ecológica, salud única y salud planetaria.
La influencia de las mascotas en la actividad física diaria y la salud mental de los humanos: un metanálisis	Catarina F. Martins (2023)	En el texto, los autores señalan hallazgos específicos del metanálisis sugieren que las mascotas tienen un efecto significativo y positivo en la salud mental de sus dueños, aunque en menor medida. Además, el estudio encontró que las mascotas tienen un efecto significativo y positivo en la actividad física diaria de sus dueños, especialmente entre adultos y adultos mayores, con un efecto de moderado a grande.
Enfoque en la base psicológica del apego infantil a las mascotas y sus implicaciones	Shelby H. Wanser et al. (2019)	En la investigación bibliográfica, los autores demuestran la importancia de comprender la naturaleza de las relaciones entre niños y mascotas, incluidos los beneficios potenciales de comprender estas relaciones desde una perspectiva científica. También se mencionó que la mayoría de las investigaciones sobre las interacciones entre humanos y animales se centran en dueños adultos, por lo que se necesita más investigación sobre la relación entre los niños y las mascotas.

Elaborado por: La autora

Causas que afectan la situación del aislamiento con el externo

En la tabla 4 las intenciones de los autores abordan las causas que afectan la situación del aislamiento con el externo, el cómo perjudica, disminuyendo las habilidades y herramientas de aprendizaje, desequilibrando la influencia en el desarrollo emocional y social.

Título del artículo	Autores	Afección en pandemia
Enseñar en tiempos de Covid- 19: una guía teórico-práctica para docentes de primera infancia.	Soledad Rappoport (2021)	En el contexto, la autora comunica la situación de los niños durante la pandemia, destacando las consecuencias socioeconómicas, el nivel educativo, el impacto emocional traumático y la necesidad de desarrollar tácticas para fortalecer el proceso educativo de niños y niñas. También destaca la rapidez de pensar y desarrollar respuestas para servir, proteger y cuidar a los niños en el contexto de la incertidumbre, la dinámica y las prácticas sociales cambiantes actuales.
Convivir con una mascota ayuda a los niños a gestionar las restricciones sociales por la pandemia	Carolina Pinedo (2020)	La autora expresa la importancia del convivir con una mascota, como un perro o un gato, puede ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones y reducir los niveles de estrés, la frecuencia cardíaca y la presión arterial. Los niños de hogares con perros tenían menos de probabilidades de tener dificultades para manejar las emociones y las interacciones sociales que los niños de hogares sin perros.
La tenencia de animales de compañía en el contexto de la pandemia del covid-19: revisión de estudios.	Beatriz Hughs et al. (2023)	Los autores demuestran que tener mascotas durante la pandemia de Covid-19 tiene varios beneficios para la salud humana y animal. Además, también se destacó el papel epidemiológico de los animales domésticos durante las epidemias y la importancia de aplicar métodos científicos.

Elaborado por: La autora

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Del resultado de la Tabla 1, se identificaron la importancia de la estabilidad emocional que pueden transmitir una mascota facilitando comportamientos interactivos con el entorno. La fuerza del vínculo entre niños y perros puede reflejarse compartiendo un tiempo con ello como paseando y/o jugando; (Wenden, 2020) mejorando el desarrollo socioemocional, promoviendo el apego. Los hallazgos al convivir con una mascota destacan la persistencia emocional, realización de actividades físicas, compañía y seguridad.

Las mascotas atribuyen al equilibrio consciente-emocional, mejorando la integración social y familiar, que disminuye conflictos de comportamiento. El estudio actual se examina la transmisión efectiva con un enfoque integral que brinda las mascotas, el identificar el aporte positivo de ellos en la socialización de los niños y niñas, promoviendo los beneficios mentales y socioemocionales que se desarrollan en un entorno de aislamiento.

En la Tabla 2, se relaciona los beneficios sociales resultado en desarrollar el involucramiento emocional con la mascota, influenciando el incremento social con el entorno. Los recursos para afrontar lo socioemocional se basan en las reflexiones de los autores como Applebaum et al. (2021), Barrera (2021) y Álvarez (2019), que se ajusta a fomentar la involucración de hábitos emocionales con una guía de rutinas con la mascota, como el cuidado, la atención, creando y reforzando los vínculos humano-animal, permitiendo incrementar el autoestima, valores y confianza con el medio.

Se puede observar en la Tabla 3, el análisis de factores relacionados con la salud mental en los niños, que aportan la convivencia de la presencia de una mascota. Al explorar el potencial de las mascotas en la salud mental y la actividad física de los custodios, demuestra una adquisición que contribuye a la estabilidad emocional y valores efectivos. (Catarina Martins, 2023)

Respecto a la Tabla 4, el aislamiento refleja la disminución afectiva-social como preocupación y miedo. Por otro lado, Rappoport (2021), Pinedo (2020) y Hughs et al (2023), responden la percepción de convivir con una mascota en una pandemia, gestionando herramientas sensoriales, cognitivas y estrategias comportamentales como el apego, lealtad y apoyo social para afrontar y lidiar las emociones. Esto ayuda a desarrollar la empatía con otras especies y poder expresar sus sentimientos, integrando la sensibilidad.

Finalmente, la importancia de los efectos que la acción acompañante de una mascota, contribuye a la regulación emocional que produce a una niña o niño ante una situación que causa un efecto emocional no controlado y que puede desembocar en una crisis. Las mascotas, en el aspecto físico, se evidencia la involucración de actividades físicas como caminatas, evidenciando el impacto positivo de expresar emociones como felicidad, empatía, calma y seguridad, brindando la estabilidad emocional, influyendo-desempeñando el aspecto social.

En conclusión, hay un desconocimiento real de la aportación de bienestar que una mascota genera en los comportamientos regulares o irregulares y cómo la mascota puede equilibrar los comportamientos hacia una homeostasis familiar.

En síntesis, es importante resaltar las contribuciones que aportan las mascotas al desarrollo del aprendizaje y la socialización hacia la construcción de las relaciones y su proceso posterior en las habilidades sociales.

En situaciones de alto riesgo o de situaciones catastróficas, se infiere lo beneficioso que implica la compañía de una mascota para la resolución de niveles de ansiedad o angustia, Por tanto, se puede generar programas de equilibrio emocional junto con las mascotas domésticas, obteniendo estrategias o recursos que ayuden a interactuar con lo sensorial y cognitivo, contribuyendo con el desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2019). Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula.
- Applebaum, J. (2021). Amor, miedo y el vínculo humano-animal sobre la adversidad y las relaciones multiespecies.
- Barrera, G. (2021). Los perros y su estrecho vínculo con las personas ¿Que los hace únicos?
- C.Weatherly. (2023). Los impactos en la salud mental de las relaciones entre humanos, ecosistemas y animales.
- Catarina Martins. (2023). La influencia de las mascotas en la actividad física diaria y la salud mental de los humanos.
- Díaz, M. (2020). Vínculo humano-animal ¿Qué clase de amor es ese?
- Díaz, M. (2021). Proximidad en el vínculo humano-perro: El rol del antropomorfismo y el antropocentrismo.
- Hughs, B. (2023). La tenencia de animales de compañía en el contexto de la pandemia del covid 19.
- Martins, C. F. (2023). La influencia de las mascotas en la actividad física diaria y la salud mental de los humanos.
- Perez, P. (2021). El vínculo del apego en la relación humano-animal.
- Pinedo, C. (2020). Convivir con una mascota ayuda a los niños a gestionar las restricciones sociales por la pandemia.
- Rapport, S. (2021). Enseñar en tiempos de Covid-19.
- Soares, J. (2023). La influencia de las mascotas en la actividad física diaria y la salud mental de los humanos: un metanálisis.
- Wanser, S. H. (2019). Enfoque en la base psicológica del apego infantil a las mascotas y sus implicaciones. 469-479.
- Wenden, E. J. (2020). La relación entre tener un perro, jugar con él, pasearlo en familia y el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.