



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Herramientas tecnológicas en el reforzamiento del aprendizaje

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora

Samia Estefania Chamorro Recalde

Tutor

Msc. Miguel Enrique Cobos Alvarado

QUITO-ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Samia Estefania Chamorro Recalde declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Herramientas tecnológicas en el reforzamiento del aprendizaje”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencia de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autora, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autora: Samia Estefania Chamorro Recalde

Firma: 

Número de Cédula: 1725370181

Dirección: Pichincha, Quito, Calderón Coop. Luz y Vida

Correo Electrónico: samia199025@hotmail.com

Teléfono: 0958756907

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE” presentado por Samia Estefanía Chamorro Recalde, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024

.....
Msc. Miguel Enrique Cobos Alvarado

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 7 de febrero del 2024



.....
Samia Estefania Chamorro Recalde
172537018-1

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 7 de febrero del 2024

.....
Lic. Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza, MSc.
LECTOR

.....
Lic. Mario González Romero, MSc (s)
LECTOR

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo de investigación a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este camino. También deseo agradecer a los dedicados docentes que han cruzado mi camino, dotados de un inmenso conocimiento y una pasión excepcional por la enseñanza, quienes son mis profesores. En particular, deseo dedicar a mi tutor, Miguel Cobos, por su constante apoyo y aliento, motivándome cada día a profundizar en la investigación. Su guía ha sido invaluable. "

AGRADECIMIENTO

" Me gustaría iniciar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y bendiciones han sido una luz constante a lo largo de este proceso. Además, quiero extender mi más sincero agradecimiento a mi tutor, Miguel Cobos, por su dedicación, orientación y apoyo en la creación de este artículo. Su influencia ha sido una fuente de inspiración tanto en mi desarrollo académico como personal. "

INDICE DE CONTENIDOS

TEMA	1
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	3
RESULTADOS	4
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	8
REFERENCIAS	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión	3
Tabla 2 Estrategias para captar la atención de los niños	4
Tabla 3 Herramientas tecnológicas para reforzar el aprendizaje.....	5
Tabla 4 Estrategias para reforzar el aprendizaje.....	6
Tabla 5 Riesgos del uso de dispositivo electrónicos	6

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Riesgos del uso de dispositivo electrónicos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE

AUTORA: Samia Estefania Chamorro Recalde

TUTOR: MSc. Miguel Enrique Cobos Alvarado.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: Las herramientas tecnológicas se han convertido en aliadas en el proceso de aprendizaje y también en una amplia gama de recursos que permiten reforzar los conocimientos de una manera divertida y creativa, en este artículo se explorará las herramientas tecnológicas, que pueden ser utilizadas para reforzar el aprendizaje. **OBJETIVO:** fortalecer el aprendizaje multidisciplinario de los estudiantes al facilitar la retroalimentación de sus conocimientos mediante la utilización de diversas aplicaciones tecnológicas. **MÉTODO:** Con el fin de lograr nuestro objetivo principal, implementamos una estrategia de búsqueda meticulosa que involucró el uso de recursos educativos como Google Académico, Scielo, Scopus y Dialnet. No obstante, para asegurar la pertinencia y coherencia con el enfoque de estudio, se llevó a cabo un riguroso proceso de inclusión y exclusión de 25 artículos. Se empleó una base de datos en Notion para aplicar filtros que permitieran seleccionar las referencias válidas, utilizando un sistema de semaforización para identificar y clasificar los artículos a utilizar **RESULTADOS:** En la tabla de resultados presenta una información importante, destacando enfoques tecnológicos innovadores hasta estrategias tradicionales para reforzar el aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes. Hemos investigado e identificado información relevante sobre los factores de riesgo asociados con la tecnología. **DISCUSIÓN:** Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel importante en el fortalecimiento del aprendizaje. La interacción entre estas herramientas y el proceso de enseñanza es crucial para potenciar la experiencia educativa. En este análisis, exploraremos detalladamente las tablas de resultados para comprender cómo estas herramientas tecnológicas pueden contribuir al refuerzo del aprendizaje. **CONCLUSIÓN:** la integración equilibrada de herramientas tecnológicas y materiales concretos enriquece la experiencia educativa al ofrecer tanto experiencias tangibles como digitales, complementando así la retroalimentación de los conocimientos. Las herramientas tecnológicas en el reforzamiento del aprendizaje crean un entorno educativo en el cual los estudiantes disfrutaban mientras aprenden, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

DSCRIPTORES: tecnología, aprendizaje, reforzamiento.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Technological tools have become allies in the learning process and also a wide range of resources that allow reinforcing knowledge in a fun and creative way, in this article we will explore the technological tools that can be used to reinforce learning. **OBJECTIVE:** To strengthen students' multidisciplinary learning by facilitating the feedback of their knowledge through the use of various technological applications. **METHOD:** In order to achieve our main objective, we implemented a meticulous search strategy that involved the use of educational resources such as Google Scholar, Scielo, Scopus and Dialnet. However, to ensure relevance and coherence with the study approach, a rigorous process of inclusion and exclusion of 25 articles was carried out. A database in Notion was used to apply filters to select valid references, using a traffic light system to identify and classify the articles to be used **RESULTS:** The table of results presents important information, highlighting innovative technological approaches to traditional strategies to reinforce learning and encourage active student participation. We have investigated and identified relevant information on risk factors associated with technology. **DISCUSSION:** Technological tools play an important role in the development and implementation of technology in the classroom. **KEYWORDS:** technology, learning, reinforcement.

INTRODUCCIÓN

Las herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que aprendemos y nos desarrollamos en el ámbito educativo, estas herramientas han abierto un mundo de posibilidades para el reforzamiento del aprendizaje a través de diferentes recursos digitales

Las herramientas tecnológicas se han convertido en aliadas en el proceso de aprendizaje y también en una amplia gama de recursos que permiten reforzar los conocimientos de una manera divertida y creativa, en este artículo se explorará las herramientas tecnológicas, que pueden ser utilizadas para reforzar el aprendizaje.

Córdoba Castrillón & Ospina Moreno (2019) subrayan la trascendencia de la tecnología mediante diversos recursos digitales y videojuegos educativos como herramientas esenciales para potenciar el aprendizaje. Estos recursos no solo posibilitan a los estudiantes adquirir conocimientos de manera amena y dinámica, sino que también desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades ya adquiridas en el entorno académico. La implementación de estas herramientas tecnológicas no solo asegura un enfoque educativo más interactivo, sino que también contribuye de manera efectiva al proceso de refuerzo de conocimientos.

Investigaciones previas en diversas disciplinas han explorado facetas de la integración de tecnologías en el ámbito educativo. En particular, la investigación realizada Zúñiga (2020) destaca la relevancia del software educativo como una herramienta valiosa para el refuerzo del aprendizaje. No obstante, se subraya la necesidad de emplearlo de manera estratégica y responsable para garantizar su eficacia genuina. En una línea similar, el estudio de Flores Zavala (2022) se centra en la utilidad de Padlet, una plataforma colaborativa en línea, que facilita la enseñanza, desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes. Estos hallazgos anteriores enfatizan no solo la importancia de incorporar tecnología en la educación, sino también la necesidad de adoptar enfoques estratégicos y responsables para garantizar resultados efectivos.

A lo largo de la historia, las personas han adquirido conocimientos de diversas formas, incluso en períodos en los que la figura del profesor y la disponibilidad de libros eran inexistentes. En este periodo, la educación carecía de una estructura sistemática; el aprendizaje y la enseñanza se llevaban a cabo de manera informal y variada. Con el tiempo, gracias a las contribuciones de destacados referentes educativos como Piaget, la educación ha experimentado una notable evolución. Muchas de las teorías propuestas por estos pioneros continúan siendo enseñadas a los futuros docentes y estudiantes hasta el día de hoy, influyendo significativamente en la práctica pedagógica y en el desarrollo del sistema educativo.

Pero en estos tiempos en que existe mucho contenido digital, es posible que a los estudiantes ya no les parezca adecuada la forma como sus profesores les enseñan, capaz quisieran que sus clases sean semejantes a todos esos contenidos que ven en redes sociales y otros medios. Esto puede provocar que no presten atención a las clases, que les parezca aburrido hacer las tareas, entre otros factores.

Según la Unesco (2019) La colaboración entre la Oficina Regional de Educación para América

Latina y el Caribe, destaca la urgencia de mejorar los niveles de aprendizaje en tercer y sexto grado de primaria, el 40% de los estudiantes de 3° grado y el 60% de 6° grado de primaria no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en Lenguaje «Lectura y Escritura», Matemática y Ciencias. La evidente falta de atención de los estudiantes muestra una separación entre la metodología docente empleada y el interés de la población estudiantil en la tecnología. Estos datos respaldan la afirmación de que las clases, tal como se presentan actualmente, no logran involucrar de manera efectiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Frente a esta problemática, la integración de la tecnología en el aula emerge como una solución prometedora. La tecnología con la utilización de material concreto puede desempeñar un papel crucial al complementar la labor docente con diversos recursos educativos, transformando así la dinámica de las clases y haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y participativo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado un programa de formación para docentes, enfocado en el aprovechamiento efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje. Estas acciones buscan revitalizar el proceso educativo y mejorar la conexión entre los docentes y los estudiantes (Agenda-Educativa-Digital,, 2021).

A pesar de que las herramientas tecnológicas presentan un potencial significativo para reforzar el aprendizaje, es crucial su utilización cuidadosa. La implementación adecuada de estas herramientas es importante para evitar complicaciones como la falta de atención, distracción y desinterés. Así, se destaca la necesidad de una integración equilibrada de la tecnología en el aula o la casa, garantizando que su aplicación contribuya de manera positiva a la calidad para reforzar el aprendizaje.

Basado en lo expuesto, esta investigación se orientó en recomendar herramientas tecnológicas con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, con esto se busca fortalecer el aprendizaje multidisciplinario en los estudiantes, permitiéndoles retroalimentar sus conocimientos mediante el uso de diversas aplicaciones tecnológicas. Este objetivo se persigue a través de la revisión exhaustiva de artículos indexados por investigadores expertos, con el objetivo de identificar las herramientas más eficaces y respaldadas por la literatura académica.

Para llegar al objetivo planteado se han propuesto las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias se pueden utilizar dentro y fuera de clase para reforzar el aprendizaje?

¿Qué herramientas tecnológicas se utilizan para reforzar el aprendizaje en distintas disciplinas?

MÉTODO

El método es una línea para seguir compuesta por reglas y procedimientos predefinidos con el objetivo de lograr un fin específico. En su perspectiva, subraya la necesidad de que cualquier investigación se sustente en evidencias sólidas, lo que permite identificar con precisión la situación del problema que se estudia. En este contexto, se hace hincapié en la importancia de buscar y agregar evidencias adicionales, como las revisiones sistemáticas de literatura. Estos enfoques metodológicos no solo enriquecen la base de conocimientos, sino que también fortalecen la validez y fiabilidad de la investigación (Boente,2019).

Con el fin de lograr nuestro objetivo principal, implementamos una estrategia de búsqueda meticulosa que involucró el uso de recursos educativos como Google Académico, Scielo, Scopus y Dialnet. No obstante, para asegurar la pertinencia y coherencia con el enfoque de estudio, se llevó a cabo un riguroso proceso de inclusión y exclusión de 25 artículos. Se empleó una base de datos en Notion para aplicar filtros que permitieran seleccionar las referencias válidas, utilizando un sistema de semaforización para identificar y clasificar los artículos a utilizar. Los criterios de inclusión se concentraron en el idioma, el tipo de documento y el año de publicación, enfocándose en el tema en cuestión. Por otro lado, los criterios de exclusión identifican documentos no confiables, aquellos que no aportan información relevante para los objetivos y los que eran demasiado antiguos. Así, se puede redactar el artículo con un enfoque selectivo que garantiza la calidad y relevancia de las fuentes incorporadas en el estudio, consolidando la investigación.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

INCLUSIÓN

IC1- Idioma: inglés y español.
IC2-Tipo de Documentos:
Artículos académicos, documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales.
IC3 Año de publicación 2018 o posteriores. Tratando de incluir documentos actuales.
IC4- Enfoque sobre las herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
IC5-Artículo o información relevante sobre la investigación.

EXCLUSIÓN

EC1. Idioma: Diferentes al inglés y español
EC2- Tipo de Documentos: revistas sin respaldo de investigación o folletos.
EC3. Año de publicación inferior al 2018
EC4-Enfoque diferente o poca profundidad sobre el tema de investigación.
EC5-Artículo o información relevante sobre el tema

RESULTADOS

En los resultados se presenta información importante de este estudio, destacando enfoques tecnológicos innovadores hasta estrategias tradicionales, nuestro objetivo es proporcionar una visión integral de las herramientas y métodos disponibles para reforzar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo explorar y analizar diversas estrategias diseñadas para captar la atención de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, mediante el uso de la tecnología. A través de la recopilación y el análisis de información, se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La tabla de resultados que se presenta a continuación ofrece una selección de estrategias identificadas, proporcionando a los docentes herramientas para involucrar activamente a los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y creativo. Esta tabla se centra en una pregunta importante: ¿Qué estrategias pueden emplearse dentro y fuera del aula para reforzar el aprendizaje?

Tabla 2

Estrategias para reforzar el aprendizaje dentro y fuera de clase

Estrategias	Dentro de clase	Fuera de clase	Referencias sobre el tema	
			Google Académico	Utilizadas en este estudio
Uso de recursos visuales	Incorporar presentaciones	Proporcionar enlaces a videos o recursos e		
	isuales y material gráfico.	línea.	27100	6
Gamificación en el aula y material tangible	Relacionar conceptos teóricos con ejemplos	Crear un cuento digital con sonidos y animaciones	24.900	6
	prácticos.			
Retroalimentación	Proporcionar retroalimentación constante con material concreto y tecnología	Proporcionar una retroalimentación con recurso digital	18.700	4
Dinámicas participativas	Realizar debates,	Establecer foros de		
	discusiones y actividades prácticas	discusión virtuales para intercambio de ideas.	16.900	3
Foros	Vincular los temas con los intereses de los estudiantes para que den su opinión	Proporcionar enlaces para participar en foros tecnológicos	1.5000	3

En la actualidad, el papel de la tecnología en la educación ha experimentado un crecimiento,

brindando a los educadores y estudiantes un conjunto diverso de herramientas para ayudar en el

reforzamiento en el proceso de aprendizaje. Esta tabla proporciona ejemplos de herramientas tecnológicas para reforzar el aprendizaje en diversas disciplinas. Es importante tener en cuenta que estas recomendaciones son generales y pueden variar según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

Tabla 3

Herramientas tecnológicas se utilizan para reforzar el aprendizaje en distintas disciplinas

Disciplina	Herramientas Tecnológicas	Concepto
Ciencias	Expediciones	Plataforma de realidad aumentada par experimentos.
	Labster	Laboratorios virtuales interactivos en línea.
	Simulaciones interactivas PhET	Simulaciones interactivas para ciencias.
Matemáticas	Khan Academy	Plataforma interactiva con lecciones y ejercicios.
	Desmos	Plataforma interactiva para gráficos y calculadoras.
	Photomath	Aplicación de resolución de problemas con cámara.
Literatura	Kindle	Plataforma de lectura digital.
	Storyjumper	Aplicación para crear cuentos digitales.
	Goodread	Red social para lecturas y recomendaciones.
Arte y Música	Yousician	Plataforma de aprendizaje musical interactivo.
	Google Arts & Culture	Recorridos virtuales por museos y galerías de arte.

Existe una gran cantidad de herramientas disponibles para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Más allá de la tecnología, también se presenta una variedad de enfoques que pueden ser igualmente efectivos para fortalecer los conocimientos y fomentar la participación de los estudiantes en su proceso educativo. Esta tabla de resultados presenta una exploración detallada de estas herramientas alternativas, destacando su eficacia y su potencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el aula y más allá.

Tabla 4*Estrategias para reforzar el aprendizaje sin utilizar dispositivos electrónicos*

Herramientas Pedagógicas	Descripción	Referencia
Libros y Textos	Libros de texto, novelas, cuentos y otros materiales impresos que proporcionan información y narrativas para el aprendizaje.	(Espinosa Arroyo, 2023)
Pizarras y Marcadores	Utilizados para enseñanza y colaboración en grupo, permiten a los estudiantes visualizar conceptos y participar en actividades interactivas	(Rafael Vega, 2023)
Tarjetas de Flash	Tarjetas con información clave que los estudiantes pueden usar para repasar conceptos, vocabulario y fórmulas	(Mena Vincés, 2020)
Juegos de Mesa	Juegos como Scrabble, Monopoly, ajedrez y otros, que fomenta habilidades cognitivas, estrategia y socialización	(Junco Cañedo, 2021)
Experiencias Prácticas	Incluyen excursiones, experimentos de laboratorio, proyectos de arte y manualidades, que permiten a los estudiantes aprender de manera práctica y experimental.	(Cueva García, 2023)
Grupos de Estudio	Sesiones colaborativas	(López & Alexander, 2021)

Los dispositivos electrónicos se han integrado como una parte de la vida cotidiana, incluso para los niños. Sin embargo, su uso excesivo o inadecuado puede tener repercusiones negativas en la salud y el bienestar de los más pequeños. Es esencial que los padres comprendan los riesgos asociados con el uso de estos dispositivos por parte de sus hijos y tomen medidas para garantizar un equilibrio saludable entre la tecnología y otras actividades.

La siguiente tabla de resultados nos proporciona información sobre algunos de los riesgos a los que los niños se exponen al utilizar dispositivos electrónicos.

Tabla 5*Riesgos a los que los niños se exponen por el uso de dispositivos electrónicos*

Referencia	Problemas de conducta	Pornografía	Autoestima y autolesiones	Trastornos alimenticios	Incumplir otras responsabilidades	Consumir contenido de violencia, odio y discriminación

(Charlas TEDx, 2019)	X		X				X
(Central Informativa TV, 2018) (EL PAÍS, 2018)	X			X	X		
(Smile and Learn - Español, 2022)	X	X	X				X
(<i>La fábrica de retinos digitales - Michel Desmurget, s. f.</i>)	X			X			X
(control, 2019)				X			X
(<i>Los Niños y su Adicción a la Tecnología, 2015</i>)		X		X			X
Total	5	2	2	4	1	4	1

Los riesgos a los que los niños se exponen por el uso de dispositivos electrónicos resaltan una serie de preocupaciones significativas que demandan atención. Los problemas de conducta emergen como el riesgo principal, reflejando la complejidad de los desafíos que pueden surgir del uso excesivo de la tecnología. A continuación, los trastornos alimenticios evidencian una relación entre el uso de dispositivos electrónicos y los patrones alimenticios disfuncionales entre los niños.

Otros riesgos significativos incluyen la afectación de la autoestima y las autolesiones, así como la exposición a la pornografía, los cuales impactan la salud mental y emocional de los niños, así como su percepción de sí mismos y de la sexualidad. Por último, se encuentran el grooming y el consumo de contenido violento, de odio y de discriminación, planteando serias preocupaciones en términos de la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno digital.

Gráfico 1

Riesgos a los que los niños se exponen por el uso de dispositivos electrónicos

Riesgos a los que los niños se exponen por el uso de dispositivos electrónicos



El análisis destaca la necesidad de implementar medidas preventivas y educativas para abordar estos riesgos de manera integral y proteger a los niños mientras utilizan dispositivos electrónicos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel importante en el fortalecimiento del aprendizaje. La interacción entre estas herramientas y el proceso de enseñanza es crucial para potenciar la experiencia educativa. En este análisis, exploraremos detalladamente las tablas de resultados para comprender cómo estas herramientas tecnológicas pueden contribuir al refuerzo del aprendizaje.

La Tabla 2 presenta estrategias destinadas a captar la atención de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, mediante el uso de material tangible y tecnología. Entre las estrategias destacadas se encuentran el empleo de recursos visuales y la implementación de la gamificación, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más interactivo. Además, la retroalimentación proporciona a los estudiantes la oportunidad de mejorar su aprendizaje. Por otro lado, fuera del aula, actividades participativas como debates y prácticas fomentan la participación activa de los estudiantes.

En la tabla 3 detalla las herramientas para reforzar el aprendizaje en distintas disciplinas que ofrecen experiencias interactivas que pueden involucrar a los docentes y estudiantes de manera más activa y dinámica en su proceso de aprendizaje. Fomenta la participación y el compromiso, lo que puede mejorar la retención y comprensión de los conceptos. Estas herramientas también proporcionan recursos innovadores que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes, como vídeos, animaciones y simulaciones multimedia.

La tabla 4 detalla Estrategias para reforzar el aprendizaje sin utilizar dispositivos electrónicos, como los libros y textos proveen conocimiento duradero, fomentando habilidades lingüísticas, comprensión y pensamiento crítico. Las pizarras, marcadores y tarjetas flash son recursos tradicionales que facilitan la explicación de conceptos y la interacción en el aula, promoviendo un aprendizaje participativo. Los juegos de mesa, además de ser divertidos, fomentan habilidades sociales, resolución de problemas y aplicación práctica de conceptos, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. Las experiencias prácticas y los grupos de estudio permiten aplicar conocimientos y fomentar debates y construcción colectiva. Si bien la tecnología es relevante, estas estrategias son esenciales para reforzar el aprendizaje

La Tabla 5 detalla varios riesgos asociados con el uso de dispositivos electrónicos por parte de

los niños. Este análisis resalta la necesidad de que los padres estén plenamente conscientes de estos riesgos y tomen medidas preventivas, como establecer límites de tiempo de pantalla y fomentar un diálogo abierto sobre el uso responsable de la tecnología. La educación de los niños sobre los peligros en línea es fundamental para fomentar decisiones seguras y saludables mientras exploran la tecnología para reforzar el aprendizaje.

En el gráfico 1 detalla que el uso de dispositivos electrónicos por parte de los niños conlleva riesgos significativos, por lo que es importante que los padres, docentes estén plenamente conscientes de los peligros. De esta manera, podemos observar los efectos negativos y fomentar un entorno digital más seguro y saludable para los niños, donde puedan aprovechar los beneficios de la tecnología de manera equilibrada y segura para reforzar el aprendizaje.

Este análisis destaca la integración de herramientas tecnológicas diseñadas para reforzar el aprendizaje en el ámbito educativo. Las tablas proporcionan a docentes y estudiantes una variedad de opciones adaptadas a sus necesidades individuales. Este enfoque integral reconoce los diferentes estilos de aprendizaje y refleja un compromiso constante con la mejora del proceso educativo en el siglo XXI.

Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel importante en el reforzamiento del aprendizaje significativo. La capacidad para personalizar la enseñanza, proporcionar acceso a recursos educativos tecnológicos y crear experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas. Estas herramientas permiten adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y mantener su interés en el proceso de aprendizaje.

Además, la integración equilibrada de herramientas tecnológicas y materiales concretos enriquece la experiencia educativa al ofrecer tanto experiencias tangibles como digitales, complementando así la retroalimentación de los conocimientos. Las herramientas tecnológicas en el reforzamiento del aprendizaje crean un entorno educativo en el cual los estudiantes disfrutan mientras aprenden, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

REFERENCIAS

- Agenda-Educativa-Digital.pdf. (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- Alarcón Díaz, D. S., Alarcón Díaz, O., Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
- Arellano Becerril, E., & Escudero Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, 12.
- Boente, A. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 2019*. Alexis Boente. https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019
- Central Informativa TV (Director). (2018, febrero 21). Los peligros del internet para los niños. https://www.youtube.com/watch?v=i_92-NovRT0
- Charlas TEDx (Director). (2019, noviembre 27). Cómo nos manipulan en las redes sociales | Santiago

- Bilinkis | TEDxRiodelaPlata. <https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9h-7BA>
- control. (2019, agosto 16). ¿Cómo afecta la tecnología a los niños? EnMente Psicólogos. <https://enmentepsicologos.com/como-afecta-la-tecnologia-a-los-ninos/>
- Córdoba Castrillón, M. M., & Ospina Moreno, J. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(2), 113-138. <https://doi.org/10.15332/25005421.5010>
- EL PAÍS (Director). (2018, febrero 7). Campaña Unicef redes. <https://www.youtube.com/watch?v=WqBl2zyXI7g>
- Espinosa Arroyo, F. J. (2023). El cuento como recurso didáctico para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de séptimo de básica de tres instituciones educativas [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26283>
- Flores Zavala, M. F. (2022). Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria -EBR. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/23483>
- Junco Cañedo, L. (2021). Estudios previos sobre diseño inclusivo y accesibilidad en los juegos de mesa. <https://riunet.upv.es/handle/10251/174733>
- La fábrica de cretinos digitales—Michel Desmurget. (s. f.). Planetadelibros. Recuperado 26 de enero de 2024, de <https://www.planetadelibros.com/libro-la-fabrica-de-cretinos-digitales/318310>
- Lliguizaca Rodríguez, D. A., & Ochoa Muñoz, C. A. (2020). Elaboración de material concreto como estrategia pedagógica de aprendizaje interdisciplinar para el 10mo Año de E.G.B.S de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1650>
- López, M., & Alexander, L. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Los Niños y su Adicción a la Tecnología. (2015, diciembre 8). EnSalud. <https://ensalud.net/los-ninos-y-su-adiccion-a-la-tecnologia/>
- Mena Vincés, N. (2020). Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de las estudiantes de tercer grado de

secundaria de la Institución Educativa INIF 48-Sullana.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8758>

Núñez Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: Una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282.

Peñaherrera Sandoval, M. (2023). El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima en el contexto de educación a la distancia. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25342>

Rafael Vega, D. (Facultad de C. (2023). Metodologías y tareas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63585>

Remache Gualpa, B. F., & Salamea Padilla, D. E. (2023). La retroalimentación como estrategia de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 7 o año en la asignatura de Lengua y Literatura. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2964>

Unesco (2019). Recuperado 2 de febrero de 2024, de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

Snapshot. (s. f.-b). Recuperado 2 de febrero de 2024, de <https://www.unesco.org/es/articles/resultados-de-logros-de-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Zuñiga, K. M., Velázquez, R. V., Delgado, L. M. P., & Arias, F. J. T. (2020). SOFTWARE EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.211>