



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA:

---

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

**Autor(a):**

Quinapanta Toapanta Ivonne Quinapanta

**Tutor(a):**

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg

AMBATO - ECUADOR  
2024

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de enero del 2024, firmamos conforme:

Autora: Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta

Dirección: Ambato,

Firma:



Número de Cédula: 1550040065

Correo Electrónico:

[ivonne.quina@gmail.com](mailto:ivonne.quina@gmail.com)

Teléfono: 0979122020

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero del 2024



---

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 25 de enero 2024



---

Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta

1550040065

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 25 de enero de 2024



VERÓNICA NATALY HIDALGO VASCONEZ  
JORGE LUIS CISNEROS  
BEDÓN

---

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

LECTOR



VERÓNICA NATALY  
HIDALGO VASCONEZ

---

PS. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, Mg.

LECTOR

## **DEDICATORIA**

*Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta*

Dedico este trabajo principalmente a mi madre Rosa, por ser el pilar más importante en todo este proceso y por demostrarme siempre, que todo esfuerzo tiene su recompensa. A mi padre, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. también quiero dedicarles a mis hermanos Bladimir y Julissa por cuidarme, apoyarme y aconsejarme qué a veces hay que recorrer un camino muy largo para entender lo bueno y lo malo.

## **AGRADECIMIENTO**

*Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta*

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza constante en cada paso que he dado. A mi familia, les agradezco de todo corazón por su incondicional apoyo, aliento y confianza, también por las valiosas enseñanzas que me han brindado a lo largo de este camino. Quiero reconocer y agradecer a mis tutores, tanto individual como grupal, por su paciencia y conocimiento ya que supieron guiarme de manera óptima para el desarrollo del presente estudio, del mismo modo a la secretaria de psicología de la universidad Indoamérica, cuyo apoyo y palabras de aliento han sido un gran estímulo para mí.

**TEMA:** ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**AUTORES:**

Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta

**TUTOR:**

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estrés es una respuesta fisiológica y emocional del cuerpo frente a situaciones que percibe como desafiantes o amenazantes. El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito en las tareas y actividades relacionadas con el ámbito educativo, como exámenes, proyectos y participación en clase. El objetivo de esta investigación fue, relacionar el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Indoamérica. La metodología que utilizó este estudio fue de modalidad cuantitativa, con un paradigma positivista, con un diseño no experimental de alcance correlacional. Se utilizó el instrumento Inventario SISCO para evaluar a 152 estudiantes universitarios de la carrera de medicina y se recopilaron los promedios académicos a través de la secretaría de la universidad. Los resultados mostraron que existe relación inversa significativa entre el estrés y el rendimiento académico. En conclusión, el estrés dominante fue el nivel moderado, las notas de los estudiantes fueron de muy buena y no se encontró diferencia significativa en los sexos en cuanto al nivel de estrés, situándose los dos en grave.

**DESCRIPTORES:** *Estrés, inventario Sisco, niveles de estrés, rendimiento académico, sexo*



**TEMA:** *STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE CITY OF AMBATO.*

**AUTORES:**

Ivonne Jamilet Quinapanta Toapanta

**TUTOR:**

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

### **ABSTRACT**

Stress is a physiological and emotional response of the body to situations that it perceives as challenging or threatening. Academic performance refers to the level of achievement and success in tasks and activities related to the educational environment, such as exams, projects and class participation. The objective of this research was to relate stress and academic performance of students at Indoamerica University. The methodology used in this study was quantitative, with a positivist paradigm, with a non-experimental design of correlational scope. The SISCO Inventory instrument was used to evaluate 152 undergraduate medical students and academic averages were collected through the university secretary's office. The results showed that there is a significant inverse relationship between stress and academic performance. In conclusion, the dominant stress was the moderate level, the students' grades were very good and no significant difference was found in the sexes in terms of stress level, with both at severe.

**KEYWORDS:** *Stress, Sisco Inventory, stress levels, academic performance, gender.*

## Contenido

TEMA:.....	I
Autor(a): .....	II
Tutor(a): .....	III
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	IV
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	V
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	VI
APROBACIÓN DE LECTORES .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
ABSTRACT .....	1
INTRODUCCIÓN.....	8
RESUMEN EJECUTIVO .....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	18
RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE  
AMBATO  
*STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY  
STUDENTS OF THE CITY OF AMBATO.*

*Autor:* Ivonne Jamilet Quinapanta  
Toapanta  
[iquinapanta@idoamerica.edu.ec](mailto:iquinapanta@idoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Gabriela Lorena Abril Lucero  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

*Lector:* Jorge Luis Cisneros Bedón  
[jorgecisneros@uti.edu.ec](mailto:jorgecisneros@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Nataly Hidalgo  
Vásconez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Febrero de 2024.

RESUMEN

El estrés es una respuesta fisiológica y emocional del cuerpo frente a situaciones que percibe como desafiantes o amenazantes. El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito en las tareas y actividades relacionadas con el ámbito educativo, como exámenes, proyectos y participación en clase. El objetivo de esta investigación fue, relacionar el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Indoamérica. La metodología que utilizó este estudio fue de modalidad cuantitativa, con un paradigma positivista, con un diseño no experimental de alcance correlacional. Se utilizó el instrumento Inventario SISCO para evaluar a 152 estudiantes universitarios de la carrera de medicina y se recopiló los promedios académicos a través de la secretaría de la universidad. Los resultados mostraron que existe relación inversa significativa entre el estrés y el rendimiento académico. En conclusión, el estrés dominante fue el nivel moderado, las notas de los estudiantes fueron de muy buena y no se encontró diferencia significativa en los sexos en cuanto al nivel de estrés, situándose los dos en grave.

ABSTRACT

Stress is a physiological and emotional response of the body to situations that it perceives as challenging or threatening. Academic performance refers to the level of achievement and success in tasks and activities related to the educational environment, such as exams, projects and class participation. The objective of this research was to relate stress and academic performance of students at Indoamerica University. The methodology used in this study was quantitative, with a positivist paradigm, with a non-experimental design of correlational scope. The SISCO Inventory instrument was used to evaluate 152 undergraduate medical students and academic averages were collected through the university secretary's office. The results showed that there is a significant inverse relationship between stress and academic performance. In conclusion, the dominant stress was the moderate level, the students' grades were very good and no significant difference was found in the sexes in terms of stress level, with both at severe.

---

**Palabras Clave:** *Estrés, Inventario Sisco, niveles de estrés, rendimiento académico, sexo.* **Keywords:** *Stress, Sisco Inventory, stress levels, academic performance, gender.*

## INTRODUCCIÓN.

Esta investigación se basa desde la psicología educativa. A partir de este campo, la investigación se centrará en el estrés y rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la ciudad de Ambato.

La psicología educativa es un campo de la psicología, la cual trata de mostrar la relación existente entre la ciencia de la mente y el trabajo del maestro sobre una base científica. Esta ciencia, además de centrarse en la orientación del desarrollo y el progreso mental de los estudiantes, debe atender procesos emocionales, físicos, morales y sociales (Ledezma, 2007).

El objetivo principal de la psicología educativa es ayudar en la comprensión y el mejoramiento de la educación por medio de un instrumento fundamental. Es decir, La psicología educativa se centra en investigar cómo se produce el aprendizaje y la enseñanza, así como en el diseño de métodos y tácticas para mejorar el proceso educativo.

La investigación se dirige en el enfoque cognitivo, ya que menciona que los procesos mentales, como la atención, la memoria, el pensamiento y solución de problemas, son elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, y en el desarrollo humano, de modo que los individuos no solo reaccionan a los estímulos del entorno, sino que también interpretan y procesan la información de manera activa. La teoría cognitiva propone que los seres humanos

puedan construir su propio conocimiento a través de la interacción entre la información que reciben del entorno y sus estructuras cognitivas preexistentes. Estas estructuras cognitivas incluyen esquemas, que son patrones de conocimiento y creencias que guían la interpretación y el procesamiento de la información. De modo que la teoría cognitiva proporciona una comprensión más clara de cómo el estrés puede afectar al rendimiento académico negativamente (Arancibia, 2007).

El estudio del estrés en los estudiantes universitarios es crucial, ya que afecta su bienestar físico, emocional y mental, y es importante analizarlo en detalle para así poder tener más información de la investigación.

Desde el punto de vista de Pérez (2014), según el enfoque cognitivo, las personas aprenden determinando su edad y etapa de desarrollo, adaptando estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje determinando la etapa del desarrollo del individuo.

En la etapa de la infancia los bebés comienzan a desarrollar la atención sostenida ayuda a mantener la atención en una tarea o estímulo durante un período de tiempo prolongado. También comienzan a desarrollar la atención selectiva, que les permite centrarse en estímulos relevantes y filtrar los irrelevantes. Sin embargo, en la etapa de (6-11 años), comienzan a desarrollar la atención dividida, que es la capacidad de prestar atención a múltiples

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

estímulos o tareas al mismo tiempo, de (12-18) desarrolla la atención alternante, permite cambiar rápidamente su atención de una tarea a otra, de (18-30 años) comienzan a desarrollar la atención ejecutiva, que implica la capacidad de planificar, organizar, controlar impulsos y regular el comportamiento (Fuenmayor, 2007).

De manera similar, en la etapa de adulto joven el cerebro funciona de manera similar al de un adulto mayor, sin embargo, durante la etapa de adulto mayor, el cerebro experimenta cambios significativos que pueden afectar la forma de pensar, la toma de decisiones y procesamiento de información (Gaete, 2015).

Según investigaciones de Cortés et al. (2019), durante la etapa del adulto joven, se produce una poda sináptica, lo que significa que algunas conexiones neuronales desaparecen, mientras que otras se fortalecen.

Esto puede resultar una mayor eficiencia en la transmisión de información y en la formación de nuevas habilidades cognitivas, además puede experimentar un desarrollo acelerado de la corteza prefrontal, la región responsable del razonamiento, la toma de decisiones y el control de los impulsos.

A medida que esta área se desarrolla, los adultos jóvenes pueden mejorar sus habilidades de planificación, pensamiento abstracto y autorregulación emocional, pueden también adquirir nuevas habilidades cognitivas, y enfrentar desafíos debido a la inmadurez de ciertas áreas cerebrales (Cortés, 2019).

Se cree que el cerebro tiene la capacidad de mantenerse adaptable, atento, receptivo y enfocado en la resolución de problemas

debido a su capacidad de plasticidad a lo largo de toda la vida.

En cierto momento, los neurocientíficos pensaban que sólo los cerebros de los infantes eran plásticos, sin embargo, datos de primates descubrieron que, en las dos décadas pasadas, han confirmado que el cerebro mantiene su plasticidad durante toda la vida (Gálvez, 2020).

Teniendo en cuenta que los cambios cognitivos pueden llevar a ciertos comportamientos en los adultos jóvenes, de manera que pueden volverse más capaces de considerar diferentes perspectivas y puntos de vista, lo que puede llevar a un mayor interés por la justicia social y los problemas éticos. También pueden comenzar a cuestionar las normas y valores establecidos, y a desarrollar su propia identidad, así mismo sin descartar los problemas que afectan la salud física y mental, uno de estos podría ser el estrés (Vicente, 2014).

El estrés es una patología cuyos síntomas producen una serie de trastornos en el individuo, repercutiendo en la salud psíquica puede crearse diversos problemas como conflictos, insatisfacciones y dificultad en su desenvolvimiento social, es decir, el individuo está sometido dialécticamente al determinante (Pérez et al., 2014).

Según Orlandini (2012), el estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo frente a situaciones o eventos que se perciben como amenazantes o desafiantes, es una reacción natural que nos ayuda a enfrentar situaciones de peligro o demandas difíciles.

Ávila (2014), menciona que el estrés es una reacción fisiológica de nuestro organismo

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

frente a situaciones difíciles que con el tiempo afecta diferentes funciones del organismo, pero se puede controlar si se tiene equilibrio y organización en el estilo de vida.

Teniendo en cuenta a Barraza (2009), el estrés es una reacción que tiene nuestro cuerpo ante algún tipo de amenaza y la ansiedad es el miedo a esa amenaza, así, define al estrés como “un estado de esfuerzo del organismo para adaptarse a situaciones que amenazan la vida y el equilibrio interno. Este proceso de adaptación provoca varios cambios, como el aumento de la secreción de adrenalina.”

El estrés puede ser causado por una variedad de factores. El estudio y las responsabilidades laborales pueden generar estrés, especialmente si hay una carga de trabajo excesiva o si se enfrenta a plazos ajustados. Los problemas personales, como las dificultades financieras o las relaciones conflictivas, también pueden contribuir al estrés. Además, los cambios importantes en la vida, como mudarse, cambiar de trabajo o perder a un ser querido, pueden generar estrés significativo (Sandín, 2002).

Otros factores que pueden causar estrés incluyen la falta de tiempo para relajarse y descansar, la presión social o cultural para cumplir con ciertas expectativas y la exposición a situaciones traumáticas o peligrosas. Cada persona puede experimentar el estrés de manera diferente y es importante reconocer los factores individuales que pueden desencadenarlo (Espinoza et al., 2018).

En ocasiones el estrés es conocido como un proceso de carácter adaptativo y

esencialmente psicológico que implica respuestas de afrontamiento de los estudiantes ante las condiciones de la vida académica y que favorecen la aparición de síntomas de desequilibrio (Berrío y Mazo, 2011).

El estrés puede manifestarse a través de una variedad de síntomas tanto psicológicos como biológicos, algunos de los síntomas psicológicos más comunes incluyen, cambio de humor, irritabilidad, ansiedad, depresión, tristeza, agitación, insomnio, pérdida de interés en actividades. Por otro lado, los síntomas biológicos del estrés pueden incluir, dolores de cabeza, migraña, problemas digestivos, aumento o disminución de apetito, dolores corporales, aumento de frecuencia cardíaca, sudoración excesiva entre otros (Leal, 2006).

El DSM-5 (2012) describe el trastorno de estrés como una respuesta emocional y física intensa, disfuncional a un evento traumático y problemas neuronales, los síntomas deben ser graves y duraderos para cumplir con los criterios diagnósticos del trastorno de estrés. Además, estos síntomas deben interferir significativamente en la vida diaria del individuo.

Con base en Duval et al. (2010), a nivel neurológico, el estrés involucra una compleja interacción entre el cerebro y el sistema nervioso, cuando una persona se enfrenta a una situación estresante, el cerebro activa la amígdala, una estructura en forma de almendra ubicada en el sistema límbico, que desencadena una respuesta de lucha o huida. Esta respuesta se caracteriza por una liberación de hormonas del estrés, como el cortisol y la adrenalina, a través de

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

la activación del eje hipotalámico-pituitario-adrenal (HPA).

El cortisol y la adrenalina tienen efectos directos en el cerebro. El cortisol puede afectar la función de la memoria y el aprendizaje, así como también puede influir en la regulación de las emociones, la adrenalina, por su parte, aumenta la frecuencia cardíaca y la presión arterial, preparando al cuerpo para responder rápidamente a la situación estresante (Maltos, 2013).

De acuerdo con la investigación de Zárate et al. (2021), el estrés académico se manifiesta como el malestar que sienten los estudiantes a causa de factores físicos o emocionales que ejercen una presión significativa, impactando su rendimiento académico y su habilidad para resolver problemas. Este estrés puede ser provocado por la carga de tareas, la falta de tiempo para completarlas, la sobrecarga de trabajo, la presentación en clase y la realización de exámenes. Así mismo, tiene una relación significativa con el estrés académico y sus síntomas físicos, psicológicos y comportamentales.

Teniendo en cuenta a Rull (2011), el estrés es una reacción adaptativa del organismo, éstas se originan en el contexto de un proceso educativo, ya que todos los seres vivos experimentan respuestas de estrés en algún momento de sus vidas, sin embargo, si estas respuestas se prolongan en el tiempo, pueden llegar a agotar las reservas del individuo.

Según Zárate et al. (2021), los estudiantes llegan a la universidad con diferentes hábitos de estudio y a lo largo de su formación universitaria, muchos de ellos no logran

desarrollarlos de manera efectiva, lo que puede impactar negativamente en su desempeño académico, ya que los adultos jóvenes en esa etapa experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que pueden generar una gran presión y desencadenar estrés.

Además, los adultos jóvenes suelen enfrentarse a múltiples demandas y responsabilidades, como el rendimiento académico, la presión social, la toma de decisiones, estas demandas pueden generar altos niveles de estrés si no se manejan adecuadamente (Espinoza et al., 2022).

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante tiene en su desempeño escolar. Este éxito se puede medir de diversas maneras, como el promedio de calificaciones, la cantidad de tareas completadas a tiempo, la calidad de los trabajos presentados y el desempeño en exámenes y evaluaciones (Obando, 2017).

Puede estar influenciado por factores externos, como el ambiente familiar, la salud mental y física del estudiante, y la calidad de la enseñanza recibida. En general, se considera que un buen rendimiento académico es aquel que demuestra un alto nivel de comprensión y aplicación de los conceptos y habilidades enseñados en el aula y que permite al estudiante avanzar en su formación y desarrollo personal (Sánchez y Pirela de Faria, 2009).

El rendimiento académico es importante porque puede afectar la capacidad del estudiante para acceder a oportunidades educativas y laborales en el futuro, puede influir en su autoestima y motivación para continuar aprendiendo. Por lo tanto, es

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

fundamental que los estudiantes, los padres y los educadores trabajen juntos para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el éxito académico de los estudiantes. De acuerdo con Chadwick (1979), el desempeño académico refleja las habilidades y características psicológicas del estudiante, las cuales se desarrollan y mejoran a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un período de tiempo determinado.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021), el rendimiento académico establece un marco normativo que busca garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Esta ley promueve la igualdad de oportunidades, la diversidad cultural y el respeto a los derechos humanos en el ámbito educativo (Freire et al., 2014).

Además, de acuerdo con investigaciones de Castillo, et al. (2018), la LOEI fomenta la participación activa de la comunidad educativa, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su inserción en la sociedad. Al promover una educación inclusiva y de calidad, la LOEI contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Se ha evidenciado que el uso de metodologías innovadoras y participativas, propuestas por la LOEI, ha contribuido positivamente en el desempeño de los alumnos. Además, promueve la inclusión de todos los estudiantes, sin importar su origen

étnico o cultural, lo cual fomenta un ambiente de igualdad y respeto que favorece el aprendizaje. Asimismo, establece la importancia de la evaluación continua y formativa, lo que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para brindarles una educación personalizada y adaptada a sus necesidades, de manera que se ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil y garantizar una educación inclusiva y de calidad.

El ingreso a las universidades según la LOEI (2021), en Ecuador se realiza a través de un proceso de admisión que evalúa los conocimientos y aptitudes de los aspirantes, se promueve la igualdad de oportunidades y la diversidad en el acceso a la educación universitaria. El proceso de admisión puede variar dependiendo de la universidad y la carrera elegida pero generalmente incluye las siguientes etapas, inscripción, examen de ingreso, evaluación de méritos, entrevista personal, la LOEI también establece la reserva de cupos para grupos específicos, como personas con discapacidad, personas de grupos étnicos y culturales, y personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

La calificación necesaria para aprobar o reprobar en la universidad puede variar según la institución y el programa de estudios específico. En general, en la mayoría de los casos, se utiliza un sistema de calificación basado en una escala de 0 a 10, donde 10 es la calificación máxima. En general, la mayoría de las universidades requieren una calificación mínima de aprobación de 7 para aprobar dichas materias, un estudiante puede perder el seguimiento si no alcanza una calificación



# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

mínima de 5 puntos en una asignatura. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las regulaciones específicas pueden variar según la institución educativa y el programa de estudios.

El ingreso a la vida universitaria puede resultar estresante para los estudiantes, ya que pueden encontrarse en situaciones que demandan ajustarse a diferentes enfoques de aprendizaje, estudio y crecimiento personal. Dichos cambios pueden aumentar el riesgo de que los estudiantes presenten altos niveles de estrés, asimismo, se puede interpretar en una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares (Ramos et al., 2020).

Teniendo en cuenta a Domínguez et al. (2018), los factores que predisponen a un individuo al estrés y rendimiento académico pueden estar determinados por la singularidad de cada uno, incluyendo factores basados en la personalidad, la autoestima y la resistencia orgánica; por tanto, un factor de estrés puede ser percibido diferente por dos personas, mostrando que las respuestas a los estímulos estresantes son individuales y subjetivas, lo que refleja la capacidad de adaptación de cada individuo.

Valentina (2021), describe que, en la actualidad, es común encontrar jóvenes universitarios que están expuestos tanto a estrés académico como estrés laboral, puesto que adquirir ambas responsabilidades, trabajar y estudiar, en la mayoría de los casos, se convierte en una necesidad y una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Por otra parte, Caballero (2006), reporta un estudio comparativo entre aquellos que trabajan y los que no trabajan, analizando si el si el estrés puede afectar al rendimiento académico, dirigido a 202 jóvenes estudiantes de segundo a décimo semestre de la jornada nocturna del programa de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. Según el estudio, se observó que los estudiantes que tienen empleo se ven más eficaces y comprometidos en comparación con aquellos estudiantes que no trabajan. Además, no se identificaron diferencias significativas en los resultados académico, ni en la cantidad de semestres perdidos entre ambos grupos. Sin embargo, el estudio reveló que los estudiantes que no tienen empleo son los que tienen un mayor número de exámenes reprobados.

De acuerdo con Almeida y Las Luisas (2020), se establece una conexión entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de Ecuador. Para explorar esta relación, se llevó a cabo un estudio de tipo correlacional y transversal, en el que se utilizaron el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Autoestima en adolescentes. Los hallazgos revelaron que el estrés académico se manifiesta en niveles moderados, y en cuanto a su influencia en el desempeño académico, se determinó que no existe una relación significativa, es decir, el estrés académico no predice el rendimiento académico. De manera que se encontró que la gran mayoría de estudiantes que cursan el último año presentan niveles de estrés de un 88,2% de los estudiantes de 18 años y el 90,9% de los estudiantes de 17 años experimentan reacciones psicológicas y de comportamiento debido al estrés. Algunos factores estresantes identificados en los estudiantes universitarios. Son los

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

exámenes, el horario de clases y la cantidad de tareas asignadas, lo que afecta su rendimiento académico debido a la falta de estrategias para hacer frente a estas situaciones.

Por todo lo mencionado, esta investigación permitirá conocer sobre el estrés y el rendimiento académico de una población de universitarios de la ciudad de Ambato. Esta investigación puede contribuirse a la sensibilización y educación de la población universitaria. Esto puede ayudar al joven a establecer una rutina diaria que incluya

actividad física, tiempo libre y socialización, evitar la sobrecarga de trabajo y a mantener un equilibrio saludable.

Es por eso que en relación a la literatura se ha realizado vacíos identificación como el Vacíos de contextos, Vacíos de población se formulan las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué relación tiene el estrés y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la universidad Indoamérica?

¿Qué nivel de estrés tiene el adulto joven?

¿Cuál es el rendimiento de los adultos jóvenes?

¿Cuáles son los niveles de estrés según el sexo?

Es por esto que los objetivos de esta investigación se plantean de la siguiente manera:

El objetivo general, relacionar estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Indoamérica.

Los objetivos específicos, estimar los niveles de estrés de los estudiantes de la universidad Indoamérica; estimar el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Indoamérica e identificar los niveles de estrés según el sexo.

En el estudio se ha notado que el ingreso a la universidad marca el inicio de un entorno desconocido, con una serie de desafíos y situaciones que los estudiantes pueden percibir como problemáticas. Durante este período, los estudiantes pueden experimentar varios cambios personales y vitales, incluyendo la adaptación a un nuevo entorno organizativo, educativo y social, sujeto a normas explícitas o implícitas que deben comprender para desenvolverse adecuadamente en este ámbito. Esta investigación abordará variables como el estrés y el rendimiento académico en la población estudiantil universitaria de la ciudad de Ambato

## MARCO METODOLÓGICO.

En este estudio se describirán los enfoques metodológicos utilizados, que incluyen el paradigma, diseño, alcance, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados. Se proporcionará un detalle exhaustivo de los aspectos metodológicos abordados.

Esta investigación se realizó con el paradigma positivista donde Cascante (2003), menciona que el positivismo es una corriente de pensamientos filosóficos y científicos, se basa en la idea de que el conocimiento es obtenido por medio de la observación empírica y la experimentación, suele caracterizarse por su enfoque en la objetividad, la medición y la verificación de

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

los hechos, y su rechazo a la especulación filosófica y la interpretación subjetiva.

Lorenzo (2006), define que el paradigma positivista sostiene 3 dimensiones; La dimensión ontológica se basa en la perspectiva como, “la naturaleza de la realidad investigada”, por otro lado, la dimensión epistemológica que nos habla sobre “el conocimiento que el investigador produce, se basa en el mismo modelo de relación entre el investigador y lo investigado.” Además, la última dimensión metodológica explica la forma, “como es conocimiento de la realidad”, este paradigma nos ayuda a impulsar fenómenos, basándonos en los conocimientos previos a partir de una estructura sistemática que implementa la validez objetiva.

De manera que Latorre, et al. (2005), determina que la dimensión metodológica dentro del paradigma positivista en el ámbito educativo se refiere a la valoración de métodos cuantitativos, que permitan la medición y la recopilación de datos numéricos, se busca emplear técnicas como encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas y análisis estadísticos para obtener información objetiva y generalizable sobre los procesos educativos.

El método empleado para esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que es una herramienta diseñada para aproximarse a la realidad sistémica de una investigación permite obtener datos numéricos y estadísticos para comprender y explicar fenómenos sociales, psicológicos, económicos, su enfoque en la medición y cuantificación de variables la hace útil para establecer relaciones causales y generalizar resultados, aunque también presenta limitaciones en la comprensión de la

complejidad y la profundidad de ciertos fenómenos (Vivar et ál., 2010).

Por otro lado, Velázquez (2021), determina que la metodología cuantitativa estructura la recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes, también puede llevarse a cabo el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

Teniendo en cuenta a Holgado y Jesús (2011), mencionan que la modalidad cuantitativa indaga el estrés y rendimiento académico en los estudiantes universitarios debido a la necesidad de comprender la relación entre estas dos variables, ya que el estrés puede surgir un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, porque afecta su capacidad para concentrarse, retener información y completar tareas.

Zambrano (2022), hace referencia que, al utilizar métodos cuantitativos, pueden obtener datos objetivos y medibles que permitan establecer relaciones estadísticas entre el estrés y el rendimiento académico, brindando una comprensión más profunda de esta investigación.

El diseño empleado en esta investigación fue de tipo no experimental de corte transversal; este tipo de diseño implica la recopilación de datos en un solo punto del tiempo y sin manipulación de variables. Además, se centra en observar y medir fenómenos tal como se presentan en un momento específico, lo que permite analizar las relaciones entre variables en ese momento (Agudelo et ál., 2008).

El estudio actual propone un enfoque apropiado para investigar fenómenos

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

complejos y contextuales. En un experimento, un investigador presenta una situación a la que se exponen varios individuos. Sin embargo, en la "no experimentación", el objetivo es observar un escenario o fenómeno ya existente y evaluar las circunstancias y condiciones actuales de los participantes. Las variables en el estudio incluyen el nivel de estrés y el rendimiento académico, las cuales se consideran como variables independientes que no pueden ser manipuladas y no se verán afectadas por la naturaleza del diseño en el estudio (Hernández, 2018).

El enfoque de corte transversal es una técnica empleada en la investigación científica para recolectar datos durante un periodo determinado. En este método, los datos se obtienen de una muestra representativa de personas o elementos de estudio en un momento dado, y luego se analizan para conseguir información sobre las variables de interés.

Se utilizaron formulas estadísticas de alcance correlacional, ya que hace referencia a un tipo de estudio que describe características entre variables sin manipularlas o establecer una relación causal directa entre ellas, en este enfoque los datos sobre las variables que se estará investigando se analizaran estadísticamente para determinar la existencia y la fuerza de las correlaciones entre ellas (González et ál., 2020).

La población fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, en el cual se escogieron siguiendo criterios específicos establecidos por los investigadores. Este método de selección de muestra, según Reyes (2001), implica que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la

muestra, es decir, la selección de la población se basó en este método para aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión necesarios.

De manera que, los criterios de inclusión fueron: 1) Tener entre 18 y 25 años de edad; 2) estudiantes de la Universidad Indoamérica de la ciudad de Ambato; 3) estar en la carrera de medicina en el periodo de 2023-2024; 4) Firmar un asentimiento informado por ellos mismo, ya que el asentimiento informado es un proceso en el que se proporciona la investigadora toda la información necesaria sobre el proceso de investigación, de manera comprensible, para que pueda tomar una decisión informada y voluntaria sobre su participación. Por otra parte, se estableció criterios de exclusión; 1) No realizar el estudio a estudiantes que estén fuera del rango de edad que sería menos de 18 años; 2) Pertener al régimen de estudios; 4) Estudiantes que no pertenecen a la carrera de medicina no se les realizara el estudio.

Se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza Macías (2007), para evaluar el estrés en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Este cuestionario consta de 31 preguntas y su objetivo es proporcionar datos sobre diversas variables que estén relacionadas con el estrés, como el nivel de estrés, los factores estresantes y las estrategias de afrontamiento. En este estudio, se dará mayor importancia a la evaluación de los niveles de estrés en el rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Este instrumento consta de varias secciones: a) El primer cuestionario de 38 ítems es de filtro y se responde de manera dicotómica (sí-no). Su propósito es determinar si los

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

estudiantes deben continuar contestando el inventario, es decir, si ha experimentado situaciones de nerviosismo o preocupación. Si el sujeto no las ha experimentado, no continuará con el cuestionario. b) El segundo cuestionario evalúa el nivel de estrés académico por el estudiante. c) El tercer cuestionario identifica los estresores, es decir, las demandas del entorno que el estudiante percibe como generadoras de estrés. d) El cuarto cuestionario se centra en los síntomas, que pueden ser reacciones físicas, psicológicas o conductuales frente al estrés académico, y se divide en subcategorías. e) por último la quinta hace referencia a las estrategias de afrontamiento, es decir, las formas en que los estudiantes enfrentan las situaciones que les causan preocupación o nerviosismo, se encuentran básicamente dentro del aula.

Las escalas para cada ítem del instrumento se definen en un rango de cinco valores categóricos, utilizando un método de escalamiento Likert que incluye las opciones: Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Se le pide al estudiante que seleccione uno de los cinco puntos dependiendo su criterio de selección. Al final de la pregunta tres, cuatro y cinco, el test ofrece la opción "otra" para que el estudiante pueda nombrar cualquier síntoma que no haya sido incluido en la lista de las preguntas correspondientes

El inventario ha demostrado una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90. En cuanto a la validez, se recopiló evidencia a través de tres procedimientos centrados en la estructura interna: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Se evidencia de igual manera que los resultados corroboran la

constitución tridimensional del instrumento de modo que a través de la estructura factorial obtenida en el respectivo análisis. se verificó la homogeneidad y direccionalidad del ítem que conforman el Inventario mediante el análisis de consistencia interna (Barraza, 2007).

En la presente investigación se aplicará técnicas de análisis de datos mediante el programa Jamoví 29.0, el cual, es herramienta muy útil para las personas que desean realizar un análisis estadístico, es una aplicación muy conocida ya que es utilizada en varios campos, como la investigación social, análisis de datos, análisis psicológicos, entre otros. Jamovi dispone de una variedad de recursos para procesar, examinar y mostrar datos estadísticos (Rubio y Baños, 2016).

Barlanga et al. (2013), presume que el programa Jamovi es un software estadístico ampliamente utilizado para el análisis de datos en diversas disciplinas, que permite realizar análisis descriptivos, pruebas estadísticas, modelado predictivo y otras técnicas de análisis de datos. Barlanga explica que el software es muy importante ya que ofrece una variedad de análisis estadístico, como pruebas paramétricas, no paramétricas, análisis de elementos primordiales, Además, es importante mencionar que Jamovi tiene la capacidad de generar tablas y gráficos que sean claros y fáciles de comprender, lo que facilita la presentación de los hallazgos de manera efectiva.

Dentro del argumento aplicado en el estudio, se llevó a cabo un proceso de consentimiento informado y asentimiento informado dirigido a la población estudiada, donde se les convocó todos los puntos importantes del estudio. También se les

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

nombro sobre el objetivo del estudio y los instrumentos que se utilizarían para guardar información sobre dichas las variables. Es importante destacar que no requería información personal, por lo tanto, los resultados obtenidos no revelarán ni expondrán datos personales de los participantes en ninguna otra investigación.

## RESULTADOS.

Este apartado aclara los resultados obtenidos de la investigación, los cuales serán analizados primeramente por el objetivo general del estudio, relacionar el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Indoamérica, así también como los objetivos específicos, estimar los niveles de estrés de los estudiantes de la universidad Indoamérica; estimar el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Indoamérica e identificar los niveles de estrés según el sexo.

Los hallazgos derivados de una muestra de 152 estudiantes de medicina, afiliados a la Universidad Indoamérica en su primer semestre hasta quinto semestre, fueron objeto de análisis donde determino la exploración de los evaluados dando una prevalencia significativa de participantes del género femenino, con 85 mujeres en comparación con 67 hombres evidenciando una mayor incidencia de participantes del género femenino.

Teniendo en consideración que las variables de esta investigación, el estrés es nominal y el rendimiento académico es ordinal, se procedió a identificarlos con números para poder hacer la estadística con la correlación de Kendall.

El nivel de estrés fue categorizado de la siguiente manera: el nivel 1 corresponde a estrés leve, el nivel 2 se define como estrés moderado y el nivel 3 indica estrés grave. Del mismo modo, las calificaciones se asignaron de la siguiente manera: el nivel 1 corresponde a calificaciones excelentes (10-9), el nivel 2 a calificaciones muy buenas (8), el nivel 3 a calificaciones buenas (7) y el nivel 4 a calificaciones regulares (6-4) determinando de igual manera el nivel 5 que es deficiente (1-3).

Por consiguiente, el resultado de la correlación entre el estrés y el rendimiento académico se demostró que si existió correlación significativa debido a que el valor p fue de  $< .001$  lo que corresponde a que es menor a 0.05 del valor permitido para la hipótesis alterna.

**Tabla 1**

*Correlación de estrés y rendimiento académico*

Matriz de Correlaciones

		estrés	Promedio global
Estrés	Kendal l's Tau B	—	
	valor p	—	
	Promedio global	0.80	—
	valor p	$< .001$	—

Los resultados hallados en la investigación se evidencio que el valor de correlación de

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

Kendall es de 0.800 con un valor de  $P < .001$  donde genera que el análisis general de dichos valores establece que, la puntuación de correlación es menor a 0.5 donde representan una correlación fuerte de estrés y rendimiento académico, los niveles de estrés en el rendimiento académico son significativamente altos, lo que expresa que, a mayor nivel de estrés, menor rendimiento académico.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento inventario Sisco el cual evaluó los niveles de estrés de los estudiantes universitarios conformado por una tabla los resultados.

**Tabla No 2**

*Niveles de estrés*

Estrés	Frecuencia	% del Total
Leve	63	41.4%
Moderado	73	48.0%
Grave	16	10.5%
Total	152	100%

NOTA: niveles de estrés de los estudiantes universitarios

El análisis de la tabla 2 presenta la frecuencia de la clasificación de resultados, interpretados por los niveles “Leve, Moderado y Grave”, de niveles de estrés de los estudiantes universitarios. El análisis general de estos resultados resalta que una frecuencia significativa presenta niveles leves de estrés en los estudiantes universitarios con un rango de 41,4%, mientras tanto en un rango moderado de estrés a los estudiantes universitarios es de un 48%. De acuerdo con los resultados

encontrados, se observó que un 10,5% de la muestra presentaba niveles graves de estrés. Esto sugiere que prácticamente el 99,9% de los participantes del estudio experimentaban algún grado de estrés en su rendimiento académico.

Por otro lado, se ha establecido el porcentaje del rendimiento académico donde se estará midiendo como excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente a los estudiantes universitarios de la carrera de medicina,

**Tabla 3**

*Rendimiento académico*

Valoración	Frecuencia	% del total
Excelente	6	4%
Muy bueno	68	45%
Bueno	53	35%
Regular	23	15%
Deficiente	2	1%
Total	152	100

NOTA: Calificaciones de los estudiantes de medicina 2023-2024.

La descripción del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina se observa que de los 152 estudiantes, 6 estudiantes obtienen notas 9 que son excelentes con un 4% de manera que 68 estudiantes tienen notas muy buenas que puede equivaler a 8 con un 45%, 53 estudiantes obtienen una nota de 7 que se establece como buena con un 35% y el 15 % 23 estuantes no alcanzan con el rango de valoración de la universidad, por ultimo con

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

el 1%. Sin embargo, 2 estudiantes que de igual manera no tienen un rango deficiente.

La evaluación del nivel de estrés en función del sexo reveló distintos rangos de interpretación dentro de la población investigada, presentando categorías interpretativas que reflejen cual es el nivel de estrés más frecuente según el sexo.

**Tabla 4**

*Niveles de estrés según el sexo*

Nivel	Genero	Frecuencia	%
Leve	Masculino	5	3%
	Femenino	11	7%
Moderado	Masculino	30	20%
	Femenino	33	22%
Grave	Masculino	32	21%
	Femenino	41	27%
Total		152	100

NOTA: niveles de estrés según el sexo

Los resultados de la tabla 4 del último objetivo es interpretado, con rangos de "Leve", "Moderado" y "Grave" mostrando los niveles de estrés según el sexo, el análisis resalta que el nivel leve se identificó en hombres con un 3% y en mujeres con un 7%, también se mostró el nivel moderado, que se identificó en hombres con un 20% y en mujeres con un 22%. Por último, el nivel grave por parte de los hombres se mostró con un 21% y en mujeres con un 27%, esto indica que el nivel grave se encuentra en

hombres y mujeres con un mayor porcentaje a diferencia del resto. Sin embargo, las mujeres en el nivel grave reflejan un porcentaje más alto en relación a los hombres en el mismo nivel.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Indoamérica, los resultados obtenidos en el reciente estudio mostraron que si existe una relación entre ambas variables. Estos resultados convergen con lo presentado por Villanueva (2019), en su estudio sobre la "Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de una universidad ecuatoriana", donde mostró que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico. Dado que en la investigación de Villanueva se utilizó el mismo instrumento y se enfocó en el mismo rango de edad, el estrés puede influir en el rendimiento académico en ambos estudios.

Por otro lado, existe divergencia con lo expuesto por Miranda (2021), quien en su estudio acerca del "Estrés y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria", determino que no existe una relación directa entre las variables de estrés y rendimiento académico en su muestra de estudiantes de bachillerato; ya que Miranda utilizo una etapa educativa distinta a la de nuestra población y con un rango de edad diferente, los resultados difieren.

Los estudiantes de la Universidad Indoamérica, luego de la aplicación del instrumento SISCO, presentaron un nivel de estrés moderado de forma prevalente, estos hallazgos convergen con lo expuesto por Armenta et al. (2020), en su investigación "Estrés y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería" realizado en



# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

Perú, donde los estudiantes evidencian un nivel moderado de estrés; los resultados de ambos estudios muestran un nivel de estrés moderado, ya que en ambos estudios utilizaron grupos de estudiantes que pertenecen a carreras que se encuentran relacionadas con la salud y tienen un rango de edad similar.

Por otro lado, existe divergencia con lo expuesto por Chacón y Rodríguez (2018), en su investigación “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de último año de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018” realizado en Chile, en su investigación sobre los niveles de estrés, obtuvo como resultado un nivel alto; estos resultados divergen debido a que la población que utilizaron los autores, fue extensa y se aplicó en la carrera de Arquitectura con un rango de edad mayor a la población de este estudio.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, de los 152 evaluados se encontró que el porcentaje más alto fue el de muy bueno (8-7). Estos resultados convergen con los de Mendoza et al. (2022), en el estudio “Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario” realizado en Perú, encontraron que la población estudiada tiene un promedio muy bueno, resultados similar al de nuestra investigación.

En cuanto a los niveles de estrés según el sexo, se evidenció que los dos sexos reflejan un nivel grave de estrés. Sin embargo, las mujeres reflejan un porcentaje más alto en relación a los hombres en el mismo nivel. Este hallazgo es convergente con lo

señalado por Lemos et al. (2018), en su estudio de “Estrés y rendimiento académico de estudiantes universitarios de Colombia” que obtuvo como resultado que las mujeres presenta un nivel grave a diferencia de los hombres. Esto puede atribuirse al hecho de que la mayoría de la población estudiada por Lemos, estaba compuesta por mujeres.

En el desarrollo de esta investigación, no se encontraron obstáculos significativos para obtener los resultados, por lo que fue posible contar con la colaboración de 152 estudiantes y aplicar el instrumento sin contratiempos, de igual manera se tuvo acceso al sistema de notas de los estudiantes de manera eficaz.

En conclusión, se pudo identificar la relación de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Indoamérica.

Los niveles de estrés en los estudiantes Universitarios, se pudo identificar que el nivel se situó en un rango moderado de forma prevalente.

Tras el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de medicina, se pudo evidenciar que el porcentaje de calificaciones se ubicaban en el rango de muy buena.

Finalmente, los niveles de estrés según el sexo, se evidenció que ambos manejan un nivel de estrés grave. Sin embargo, en las mujeres se evidencia porcentaje más alto en relación con los hombres en el mismo nivel.

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### Bibliografía

- abrice Duval, F. G. (2010). Neurobiología del estrés. *Scielo* , 307-318.
- Alban Obando, C. M. (2017). El rendimiento academico: aproximacion necesaria a un problema pedagogico actual. *conrado* , 13-58.
- Alejandro Espinoza, A. P. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés . *Scielo* , 697-717.
- Alfredo Mendoza, E. M. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Scielo* , 114-132.
- Almeida Marquez, L. C. (2020). “El estrés académico y su relación con el rendimiento. *tesis de pregrado*.
- Antonio Latorre, D. d. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona : ExperienciaS.L.
- ÁVILA, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Scielo* , 117-125.
- Barraza, A. (2009). Estres académico y burnout estudiantil. análisisde su relación en alumnos de licenciatura. 28 .
- Caballero, C. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes. *Psicogente*, 11-27.
- Carolina Domingues, E. D. (2018). Factores percibidos por los estudiantes de enfermería como desencadenantes de estrés en el ambiente formativo. *Scielo* .
- Cascante, L. G. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*.
- Castillo Cobeña Daira Jamileth, B. G. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. 1-8.
- Casuso Holgado, M. J. (2011). Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Riuma* .
- Chacón, C. R. (2018). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. *Documento*.

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

- Cristina Vivar, M. A. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería. *Scielo* , 283-288.
- David Pérez, J. G. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Scielo* , 354-363.
- Dunia Rueda, T. B. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad. *ciencia tecnologia e innovación en salud publica* , 1-5.
- ENCINAS, J. M. (2021). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la universidad de san martín. *tesis*.
- Fernanda Ramos, J. L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *redalyc*, 75-83.
- Freire Cobo, L. E. (2014). *Implementación del sistema de registros de evaluaciones académicas y de comportamiento para la escuela fiscal N° 62 Bethsabé Castillo de Castillo, sujeto al reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. ecuador : espol.
- Gabriel Agudelo, M. A. (2008). Experimental y no-experimental. *CEO*.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo* , 436-443.
- Gálvez, M. E. (2020). La comprensión del cerebro y la educación de personas jóvenes y adultas. *Scielo* , 177-190.
- Gloria Fuenmayor, Y. V. (2007). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Gretel, K., y Daniela, P. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de panama. *tesis* , 1-96.
- José Luis Gonzáles, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *multidisciplinar*.
- Karel Pérez, E. H. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Scielo* , 699-709.
- Leal, Y. (2006). El Estrés: Cómo nos afecta . *redalyc*, 56-58.
- Ledesma, J. M. (2007). *Psicología Educativa* . Mexico: Progreso S.A DE C.V.
- Lema Soto, L. F. (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento Psicológico*, 71-87.
- Lizeth Armenta, C. Q. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. . *revista espacio* , 41-48.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *educacao* , 11-22.
- Maltos, M. (2013). Estrés ¿qué pasa en el cerebro. *ciencia.unam*.

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

- Manuel Cortés, A. S. (2019). Desarrollo cerebral y aprendizaje en adolescentes: Importancia de la actividad física. *Scielo* , 130-131.
- Marhilde Sánchez, L. P. (2009). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: Universidad del Zulia, mención orientación. *Scielo* , 87-114. .
- María Espinoza, V. L. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en el contexto del COVID-19. *Scielo*, 139-150.
- Maria-José Rubio, V. B. (2016). El análisis de conglomerados bietápico o en dos fases con SPSS. *REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación*, 118-126.
- Masache, G. C. (2021). “El estrés académico en el desempeño educativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre . *tesis*.
- Mecias, A. N. (2007). Inventario de sisco del estres Aacademico . *INED*, 89-93.
- Nathaly Berrío, R. M. (2011). Estres academico . *Scielo* , 65-82.
- Nikell E Zárate-Depraect, M. G.-D.-A.-C.-J.-L. (2021). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Scielo* , 153-157.
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. mexico : fondo de cultura eco nomica .
- Pulido Rull, u. S. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 31-37.
- Reyes, P. (2001). muestreo no probabilistico . *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*,, 1-3.
- Sampieri, H. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, *revista universitaria digital de ciencias sociales* .
- Sandín, B. (2002). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health*, 141-157.
- Terrazas, D. O. (2021). Influencia del estrés en el rendimiento académico. *universidad del valle bolivia* .
- Valazquez, A. (2021). ¿Cuáles son los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa? *questionpro*.
- Valentina, S. N. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes. *espacio* , 1-9.
- Vanesa Barlanga, M. j. (2013). Cómo aplicar árboles de decisión en spss. reire. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 65-79.
- Viana Agudelo, G. A. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, 1-46.
- Vicente, A. L. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Scielo* , 11-36.

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

Villamar, J. P. (2015). El positivismo y la investigación científica. . *Empresarial* , 29-34.

Violeta Arancibia, P. H. (2007). *Manual de psicología educacional*. Chile: [www.edicionesuc.cl](http://www.edicionesuc.cl).

Zambrano Vélez, T. C. (2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios.  
*revista tecnología educativa* .

# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO

## ANEXOS.

[https://drive.google.com/file/d/16eA6JRP3LYqqavyanZeFoqQ6Y5g37\\_KN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/16eA6JRP3LYqqavyanZeFoqQ6Y5g37_KN/view?usp=drive_link)

