



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autoras:

Lituma Paredes Nathaly Lissethe

Paredes Cifuentes Valeria Monserrath

Tutor:

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Lituma Paredes Nathaly Lissethe y Paredes Cifuentes Valeria Monserrath declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional(RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de agosto de 2023, firmamos conforme:

Autora: Lituma Paredes Nathaly Lissethe

Autora: Paredes Cifuentes Valeria Monserrath

Dirección: Baños de agua santa, , el pingue

Dirección: Ambato, Araujo y Martínez

Firma:

Firma:





Número de Cédula: 1805054168

Número de Cédula: 1850029305

Correo Electrónico:

Correo Electrónico:

litumanathaly@gmail.c

valeriaparedes249@gmail.com

Teléfono: 0979180595

Teléfono: 0987387899

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO” presentado por, Lituma Paredes Nathaly Lissethe y Paredes Cifuentes Valeria Monserrath para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero del 2024

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 25 de enero 2024



Nathaly Lissethe Lituma Paredes

1805054168



Valeria Monserrath Paredes Cifuentes

1850029305

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 25 de enero de 2024

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

LECTOR

Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.

LECTOR

DEDICATORIA

Nathaly Lissette Lituma Paredes

La presente investigación va dedicada a mis padres Luis y Jeaneth, quienes han sido mis pilares y fuentes inagotables de inspiración a lo largo de este desafiante pero gratificante viaje académico. Por su sacrificio, valores y por enseñarme la importancia de la perseverancia. A mi hermana Naomi, por ser mi red de seguridad y por compartir risas y alegrías que iluminan mi camino que me impulsa a seguir más allá de las expectativas. A mi amiga Valeria por amistad sincera su aliento, comprensión y por acompañarme en cada etapa de este camino. Sus palabras de ánimo han sido el combustible que impulsó mi determinación. Gracias de todo corazón por ser un faro de amistad sincera. Esta tesis no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino un tributo a aquellos que han compartido este viaje conmigo. Su impacto perdurará más allá de estas páginas y enriquecerá mi vida de maneras que van más allá de las palabras. Con afecto y reconocimiento, dedico este trabajo a todos ustedes.

Valeria Monserrath Paredes Cifuentes

La presente investigación la dedico a mis padres, Fabián e Adriana , quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de toda mi carrera ya que, gracias a su esfuerzo diario, amor y apoyo incondicional y paciencia hicieron de mi un ser humano humilde, responsable y lleno de fortaleza para crecer tanto personal como profesionalmente. A mi hermano Andrés el cuales contribuyeron en mi aprendizaje e hicieron que esta etapa de mi vida sea más placentera. A mis queridas amigas Nathaly, Estefy y Gabriela, por su amistad sincera y apoyo incondicional durante la carrera, por ser mí soporte en los momentos más difíciles y por cada una de sus aprendizajes que me ayudo a seguir adelante. Sin duda su amistad ha sido uno de los regalos más preciados que han engrandecido mi vida de una manera especial y maravillosa. Finalmente, al resto de mi familia que siempre me apoyaron en todo momento de mi carrera. Gracias por siempre estar presente y dar mucho amor y cariño así mi persona.

AGRADECIMIENTO

Nathaly Lissette Lituma Paredes

Agradezco primeramente a Dios por ser la base vital en mi vida, por brindarme fortaleza en cada uno de mis momentos de debilidad y por llenarme de muchas experiencias y aprendizajes. Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Montalvo por brindarnos su apoyo y acogernos cálidamente para realizar esta investigación dentro de la institución. Además, agradezco al tutor individual y grupal por su dedicación y orientación experta a lo largo de este proceso, su profundo conocimiento y valiosos comentarios han sido fuentes inestimables de inspiración y mejora continua. Este trabajo no habría sido posible sin el respaldo de cada una de estas personas, y estoy profundamente agradecida por su contribución en esta investigación.

Valeria Monserrath Paredes Cifuentes

Agradezco a Dios por estar siempre guiando mis pasos y siendo mi resistencia en todo momento. Gracias a mi familia, quienes me han apoyado día a día para alcanzar mis sueños, metas por sus enseñanzas y por confiar en mis capacidades para poder llegar hacer la persona que soy en estos momentos. Además, agradezco al tutor individual y grupal, los cuales a través de su paciencia y conocimientos supieron guiarnos de manera positiva para un buen desarrollo del presente estudio. Del mismo modo expreso mi gratitud a la Unidad Educativa Juan Montalvo, por su apoyo y colaboración en la investigación.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO

AUTORES:

Nathaly Lissethe Lituma Paredes

Valeria Monserath Paredes Cifuentes

TUTOR:

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero

RESUMEN EJECUTIVO

La conducta está relacionada con el comportamiento de las personas en diferentes situaciones de la vida. Esta palabra puede usarse como sinónimo de comportamiento porque describe las acciones que realiza una persona en función de los estímulos que recibe y las conexiones que establece con su entorno. El rendimiento académico es la persistencia y el desempeño del estudiante, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la habilidad de como concentrarse. Objetivo general relacionar la conducta y rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, la metodología usada fue modalidad cuantitativa, con un paradigma positivista, con un diseño de tipo no experimental, con un diseño transversal y alcance correlacional. Las conductas se midieron a través de la aplicación del tests BASC-3 y el rendimiento se obtuvo mediante las calificaciones de las materias. Participaron en el estudio 53 jóvenes estudiantes de bachillerato, 34 hombres y 19 mujeres con un rango de edad de 15 a 18 años. Para estimar el rendimiento académico se considero el promedio de todas las materias. Los resultados mostraron que no existe correlación significativa entre la conducta y el rendimiento académico, debido a que el valor p fue de 0.208 lo que corresponde a que es mayor a 0.05 del valor permitido para aprobar la hipótesis alterna. En conclusión, la conducta relevante fue la consideración hacia los demás y en la comparativa de los sexos no hubo diferencia significativa.

DESCRIPTORES: adolescentes, conducta, rendimiento académico, sistema educativo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: CONDUCT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS OF THE JUAN MONTALVO EDUCATIONAL UNIT

AUTORES:

Nathaly Lissethe Lituma Paredes

Valeria Monserath Paredes Cifuentes

TUTOR:

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero

ABSTRACT

Behavior is related to the behavior of people in different life situations. This word can be used as a synonym for behavior because it describes the actions that a person performs based on the stimuli they receive and the connections they establish with their environment. Academic performance is the persistence and performance of the student, the time dedicated to studying, the competence and the ability to concentrate. General objective to relate behavior and academic performance in adolescents from the Juan Montalvo educational unit in the city of Ambato, the methodology used was quantitative modality, with a positivist paradigm, with a non-experimental design, with a cross-sectional design and correlational scope. Behaviors were measured through the application of the BASC-3 test and performance was obtained through subject grades. 53 young high school students participated in the study, 34 men and 19 women with an age range of 15 to 18 years. To estimate academic performance, the average of all subjects was considered. The results showed that there is no significant correlation between behavior and academic performance, because the p value was 0.208, which corresponds to being greater than 0.05 of the value allowed to approve the alternative hypothesis. In conclusion, the relevant behavior was consideration towards others and in the comparison of the sexes there was no significant difference.

KEYWORDS: adolescents, behavior, academic performance, educational system

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO METODOLÓGICO.....	7
RESULTADOS.....	12
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	27

Conducta y Rendimiento Académico en Adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Behavior and Academic Performance in Adolescents

RESUMEN

La conducta está relacionada con el comportamiento de las personas en diferentes situaciones de la vida. Esta palabra puede usarse como sinónimo de comportamiento porque describe las acciones que realiza una persona en función de los estímulos que recibe y las conexiones que establece con su entorno. El rendimiento académico es la persistencia y el desempeño del estudiante, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la habilidad de como concentrarse. Objetivo general relacionar la conducta y rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, la metodología usada fue modalidad cuantitativa, con un paradigma positivista, con un diseño de tipo no experimental, con un diseño transversal y alcance correlacional. Las conductas se midieron a través de la aplicación del tests BASC-3 y el rendimiento se obtuvo mediante las calificaciones de las materias. Participaron en el estudio 53 jóvenes estudiantes de bachillerato, 34 hombres y 19 mujeres con un rango de edad de 15 a 18 años. Para estimar el rendimiento académico se considero el promedio de todas las materias. Los resultados mostraron que no existe correlación significativa entre la conducta y el rendimiento académico, debido a que el valor p fue de 0.208 lo que corresponde a que es mayor a 0.05 del valor permitido para aprobar la hipótesis alterna. En conclusión, la conducta relevante fue la consideración hacia los demás y en la comparativa de los sexos no hubo diferencia significativa.

Palabras Clave: adolescentes, conducta, rendimiento académico, sistema educativo

ABSTRACT

Behavior is related to the behavior of people in different life situations. This word can be used as a synonym for behavior because it describes what a person performs based on the stimuli they receive and the actions they establish with their environment. Academic performance is the persistence and performance of the student, the time dedicated to study, the competence and the ability to concentrate. General objective to relate behavior and academic performance in adolescents from the Juan Montalvo educational unit in the city of Ambato, the methodology used was quantitative modality, with a positivist paradigm, with a non-experimental design, with a cross-sectional design and correlational scope. Behaviors were measured through the application of the BASC-3 tests and performance was obtained through subject grades. 53 young high school students participated in the study, 34 men and 19 women with an age range of 15 to 18 years. To estimate academic performance, the average of all subjects is considered. The results showed that there is no significant assessment between behavior and academic performance because the p value was 0.208, which corresponds to being greater than 0.05 of the value allowed to approve the alternative hypothesis. To conclude, the statistical data obtained between behavior and academic performance turned out to have no significant evaluation.

Keywords: adolescents, behavior, academic performance, educational system

Autor: Valeria Monserrath Paredes Cifuentes

correoinstitucional@uti.edu.ec

Autor: Nathaly Lissette Lituma Paredes
nlituma@uti.edu.ec

Tutor: Gabriela Lorena Abril Lucero
correoinstitucional@uti.edu.ec

Ana Carolina Márquez Altamirano
correoinstitucional@uti.edu.ec

Norma Verónica Silvia Jiménez
correoinstitucional@uti.edu.ec

Jorge Luis Cisneros Bedón
correoinstitucional@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2024.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene su fundamento en la psicología educativa. A partir de la investigación de la conducta y rendimiento académico en adolescentes de la ciudad de Ambato.

La psicología educativa, la cual, se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales en el ámbito educativo las distintas disciplinas de la psicología, que centra su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor nuestra conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo (Regader, 2015).

Según Weishaar y Beck (2013) comentan lo siguiente: “la terapia cognitivo conductual está basada, sobre una teoría de la personalidad que destaca el papel del procesamiento de la información para activar las respuestas cognitivas, afectivas, motivacionales y conductuales de una persona a los ambientes físicos y sociales” (Gabalda, 2013).

Los enfoques cognitivo-conductuales sugieren que la conducta se aprende de diversas formas. A través de las propias experiencias, observaciones de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, lenguaje verbal y no verbal. Cada uno desarrolla procesos de aprendizaje, que están incrustados en la vida del individuo a lo largo de su vida y pueden ser problemáticos o funcionales. Se considera que las personas nacen con ciertos genes y temperamentos, a través de los cuales interactúan con su entorno y

aprenden patrones de comportamiento que son beneficiosos o perjudiciales para ellos mismos y/o para los demás (Pinto, 2003).

Por tanto, el conductismo es una corriente de la psicología basada en la ciencia del comportamiento, que se entiende como la interacción entre el individuo y el medio ambiente, dando como resultado la adaptación humana y la interacción con el entorno que lo rodea. El conductismo intenta comprender cómo se generan y mantienen diversos comportamientos en la juventud, como sentimientos, sensaciones, movimientos y el contexto emocional del comportamiento, ya sea normal o anormal, que es principalmente el resultado del aprendizaje del entorno social. (Gialluca, 2020).

En cuanto al grupo seleccionado para el estudio sobre la conducta y rendimiento académico esta la población de adolescentes. La adolescencia es una de las etapas con cambio físicos, cognitivos, sociales y emocionales, en la que presenta una inmadurez en su forma de pensar, de igual manera, en su forma de comportarse, sus actitudes, la búsqueda de su identidad, también los problemas de rendimiento académico, tanto como relacionarse con otras personas (Costa, 2010).

Se caracteriza por cambios en las expectativas relacionadas no sólo con la función sexual y reproductiva, sino también con el estatus social. En esta etapa, las conductas de riesgo se presentan con mayor intensidad y se

refieren a comportamientos de individuos o comunidades que pueden tener consecuencias nocivas (Rosabal García et al., 2015).

Por otra parte, la adolescencia es una época de autodescubrimiento en la vida. A esta edad, los jóvenes aprenden a reconocer todos los aspectos de sí mismos y adoptan una actitud experimental para expresar sus sentimientos y pensamientos. Sin embargo, esta dinámica de comportamiento tiene aspectos tanto positivos como potencialmente negativos. Por ello, muchas personas creen que la adolescencia es una etapa de la vida asociada al malestar, la inseguridad intensa y la baja autoestima, a pesar de que no es así. Esta tendencia a pasar por períodos de "convulsión" emocional puede reflejarse en algunos patrones de comportamiento problemáticos para los cuales los padres, deben estar preparados (Arnett, 2022).

Por lo que se refiere a este tema se observó que los estudiantes tienen problemas conductuales, debido a su bajo rendimiento académico, razón por la cual se investigará los tipos de conducta que se evidencia en los adolescentes y a la vez poder observar el rendimiento académico de cada estudiante.

En efecto la conducta es importante en el desarrollo de un adolescente, en la forma en que las personas se comportan, interactúan con su entorno e interactúan con otras personas. Abarca una amplia gama de manifestaciones, desde las más simples y automáticas, como los reflejos y

las respuestas fisiológicas, hasta las más complejas y conscientes, como la toma de decisiones y la interacción social. El comportamiento humano está influenciado por muchos factores, pero puede modelarse mediante un proceso de aprendizaje. Además, su conocimiento es importante para el desarrollo y mejora personal y social de todos (Castillero, 2019).

En relación al conjunto de acciones, respuestas y reacciones con su entorno que son observables y mensurables que ilustran los procesos internos de las personas como pensamientos y sentimientos (Villoria, 2015).

En cuanto a la conducta y el comportamiento se puede diferenciar que la una se refleja en la personalidad y el trato a las personas, mientras que el comportamiento se centra en situaciones del consciente o inconsciente a causa de la estimulación del individuo (Sánchez, 2018).

Por otra parte, se hablará de los tipos de conducta tales como la motora que incluye los movimientos corporales del sujeto, también existe la conducta verbal, la cual, se trata de comunicación oral, la de leer, escuchar y escribir. Es la forma en que transmitimos y recibimos los pensamientos, sentimientos y acciones de los demás, para finalizar podemos decir la conducta emocional esto quiere decir, las emociones son una respuesta directa y altamente adaptativa a los eventos ambientales. Por tanto, la expresión de su comportamiento es el motor de esta

interacción (Gonzalez, 2023).

Existen dos áreas o zonas principales del cerebro que intervienen principalmente en la regulación de la conducta y las emociones en los adolescentes. Se trata de la corteza prefrontal que desempeña un papel clave en la toma de decisiones complejas y el control de los impulsos y el sistema límbico la región del cerebro principalmente responsable de la motivación y la regulación de diversos aspectos de la vida emocional, la gestión de las emociones y el comportamiento (Delgado, 2010).

El desarrollo de la corteza cerebral comienza en la parte posterior del cerebro y termina con el desarrollo de la parte frontal durante la adolescencia. Por este motivo, la conducta adolescente está controlada por el sistema límbico casi maduro y en menor medida por la corteza cerebral aún en desarrollo. Por lo tanto, el comportamiento es producto de la "competencia" entre dos redes social-emocional y de control ejecutivo-racional, lo que lleva a una discrepancia entre lo que los adolescentes "quieren hacer" y "lo que deben hacer" porque les brindan una gratificación inmediata. "Hazlo" porque tienes que hacerlo. Es lo correcto incluso si la gratificación no es inmediata (2021).

Además el rendimiento académico según Requena (2010), considera que el rendimiento académico es la persistencia y el desempeño del estudiante, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la habilidad de como concentrarse.

Durante la adolescencia hay un período

de cambios que se produce entre la niñez y la adolescencia. Se caracteriza por cambios en las expectativas relacionadas no sólo con la función sexual y reproductiva, sino también con el estatus social. En esta etapa, las conductas de riesgo se presentan con mayor intensidad y se refieren a comportamientos de individuos o comunidades que pueden tener consecuencias nocivas (Rosabal García et al., 2015).

Factores que influyen en el rendimiento académico: existen múltiples factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, esto depende de la edad de los sujetos, en este caso, se enfocará en los factores que provocan cambios en el desempeño académico de los individuos para tener una perspectiva más amplia sobre esta temática (González, 2011).

Por tanto, se tiene en cuenta que el rendimiento académico es una forma de medida para el nivel del aprendizaje alcanzado, considerándose un propósito esencial para la educación donde cada alumno es protagonista para alcanzar sus metas en sus estudios. Se considera como elemento importante para la educación a la actividad del docente, dentro del sistema educativo, siendo el maestro quien proporciona los conocimientos, procesos de forma organizada y adecuadamente, consiguiendo en los alumnos su activa participación y adecuada en su aprendizaje (Adell, 2006).

Los factores emocionales y el rendimiento académico en los adolescentes, este estudio es comprender

las variables asociadas a la competencia los comportamientos emocionales exhibidos por jóvenes en un centro de educación de alto rendimiento para estudiar las relaciones entre habilidades y rendimiento emocional y académico. Por lo tanto, este estudio representa una comprensión (Rodríguez, 2017).

Teniendo en cuenta que el clima social depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, autonomía, organización y por supuesto enseñar con estilo de liderazgo. En general, los tipos de profesores conversacionales y amigables con los estudiantes son los más populares entre los estudiantes. Ayuda a lograr resultados positivos y crear escenarios de entrenamiento. Se puede predecir que estos estudiantes lograrán mejores resultados académicos (Hernandez, 2021).

Por lo tanto, una de las actividades de quien imparte conocimientos es conseguir que los alumnos estén interesados y comprometidos con sus estudios, hacer los que tomen consciencia de que el aprendizaje para los diferentes cursos va a influir para tener un alto rendimiento académico y por consiguiente para su desarrollo integral (Flores Joaquín, 2018).

El bajo rendimiento académico es motivo de preocupación en todo el mundo y se observa en algunos países que estadísticas alarmantes de adolescentes no están logrando los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad de la educación establecida por las sociedades europeas y

occidentales, por lo tanto, esto conduce al ausentismo, deserción, desmoralización, fracaso escolar, conflictos personales, miedo al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar (Muñoz, 2018).

Existen varios tipos de rendimiento académico, mismos que son: el rendimiento suficiente, es adecuado cuando los estudiantes alcanzan las metas trazadas y determinadas en el proceso de aprendizaje. Desempeño inadecuado más bien, es cuando los estudiantes no cumplen con el contenido específico que pretendían cumplir. Desempeño satisfactorio, cuando las capacidades del estudiante cumplan con el nivel esperado y dentro de sus capacidades (Infante, 2018).

La educación en el Ecuador está supervisada por el Ministerio de Educación y se divide en educación pública o fiscal, educación municipal y educación privada; secular o religioso; español o bilingüe transcultural (Samaniego, 2018).

Según la vigente Constitución de la República del Ecuador (2008), el país garantizará la educación gratuita en todos los niveles. Esta misma estructura legal también establece que una parte de los ingresos del fondo tributario debe destinarse a inversiones educativas.

El propósito de la evaluación es continuo, sistemático y científico, y tiene como objetivo diagnosticar el estado del aprendizaje de los estudiantes con base en

el desarrollo del aprendizaje y las habilidades personales de cada estudiante, y lograr una mejora educativa a través de incentivos el resultado trimestral de cada área es el promedio de las notas parciales antes del examen trimestral. Los resultados anuales por región son resultados promedio trimestrales. En el octavo grado de educación general básica, los estudiantes deberán repetir grado si su nota promedio entre dos semestres no llega a 7 puntos. El sistema educativo promueve la automatización del proceso, donde los estudiantes que superan los 4 subniveles ascienden automáticamente al nivel de licenciatura (Castro, 2021).

Según el reglamento de la ley orgánica de la educación LOEI AÑO, la evaluación de los estudiantes de instituciones públicas y privadas tiene tres propósitos: evaluación diagnóstica, al comienzo del año académico o en uno de los dos semestres (un curso de cuatro meses), los profesores realizan pruebas para comprobar el conocimiento de los estudiantes en sus materias. Evaluación formativa, ayuda a los profesores a cambiar la forma en que enseñan, también informa a estudiantes, padres, instituciones y otros docentes sobre los resultados del aprendizaje de una materia o materias. Evaluación sumativa, determina la muestra de todo el aprendizaje logrado durante el año escolar (Moreno, 2023).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lleva a cabo una encuesta de tres años del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)

entre estudiantes de 15 años en 72 países participantes, inicialmente en países de ingresos medios y ahora en Ecuador que ingreso a este proceso en el que se analizaran los resultados académicos comparables con países latinoamericanos (Muñoz & Fabiola, 2018)

Se analizaron los resultados académicos comparados con países latinoamericanos. PISA identifica las características de los sistemas educativos con mejor desempeño, ayudando a los gobiernos y docentes a mejorar los niveles de educación local, nacional o global. PISA define a los estudiantes de "bajo rendimiento" como aquellos que obtienen puntuaciones inferiores al nivel 2 en las pruebas PISA de matemáticas, lectura y ciencias. El nivel 2 se considera el nivel básico de educación necesario para la plena participación en la sociedad moderna. Los estudiantes con puntaje en el Nivel 1 pueden responder preguntas con instrucciones claras y relaciones simples que requieren el uso de una única fuente de información, pero no pueden resolver problemas que requieren un razonamiento complejo (Villarruel-Meythaler et al., 2020).

De manera posterior al encontrar los vacíos de conocimiento ha surgido preguntas que son oportunas para guiar nuestra investigación, las cuales se detallan a continuación:

¿Existe relación entre la conducta y el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato?

¿Cuáles son las dimensiones de la conducta que afectan a los adolescentes

de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato?

¿Cómo es el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato?

Por esto, los objetivos planteados son: objetivo general: relacionar la conducta y rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato. Los objetivos específicos son: identificar las dimensiones de la conducta en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato; describir el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato; comparar la media de puntuación de la conducta según el sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

La importancia de esta investigación radica en identificar los tipos de conducta y que ocasiona en el rendimiento académico de los adolescentes. Se pretende investigar la correlación de las variables en estudio de los alumnos de la Unidad Educativa Juan Montalvo para poder evaluar por el medio de la prueba IAC medir los grados de adaptaciones de la persona en los ámbitos personales, familiares, escolares y sociales en los adolescentes.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El proyecto investigativo implica al paradigma positivista con dimensión metodológica cuantitativa de tipo no experimental, con un diseño transversal y

alcance correlacional.

El presente trabajo de investigación se basa en el paradigma positivista, intenta explicar, predecir, controlar y verificar las teorías y leyes que regulan los fenómenos, identificando las causas específicas temporalmente precedentes o concurrentes este paradigma tiene relación con nuestra investigación debido a que se planteó una serie de objetivos los cuales deben ser comprobados, mediante el análisis de las variables que se va a realizar por medio de reactivos psicológicos cuantificables (Rodríguez, 2018).

El método de investigación será con el enfoque cuantitativo mismo que hace referencia a que los resultados obtenidos de una investigación deben ser objetivos, ya que se refleja por medio de una deducción que previamente ha pasado por un análisis estadístico, dichas investigaciones se basan en hallazgos comunes, utilizando estadísticas para relacionar variables como diferentes realidades sociales, que pueden ser utilizadas por otros científicos sociales para otras investigaciones. (Novoa, 2017).

En cuanto al diseño no experimental se fundamenta, principalmente en la no manipulación de manera deliberada en las variables ya que este se sustenta en la observación de fenómenos tal y como se exponen en su contexto natural con el objetivo de ser estudiados, centrándose en conceptos, variables, sucesos, contextos o comunidades que ya hayan sucedido o se reflejó de manera directa sin la participación del investigador. Por

tanto, este estudio se basa en el diseño no experimental debido a que no se trabajará en un laboratorio y mucho menos se manipulará las variables, más bien se enfoca en el análisis ya ejecutado, de esta manera, se pretende analizar los fenómenos de interés por medio de la observación (Álvarez, 2020).

Dentro de este enfoque transversal se halla el alcance correlacional no causal, para manifestar la relación existente entre dos variables específicas, como es la conducta y rendimiento académico en un espacio y tiempo determinado. También se toma en cuenta variables sociodemográficas como es la edad y sexo para su respectiva relación de los adolescentes (Ríos, 2023).

Se consideraron criterios de inclusión en las poblaciones y muestras seleccionadas. Si hablamos de una mezcla de características, el muestreo no probabilístico se realiza deliberadamente por conveniencia. Que están presentes dentro de un grupo de personas o elementos, permitiendo así, fijar a la población de estudio (Huaire, 2022).

Con relación a la población con la que se va a trabajar es de 53 personas adolescentes de la edad de estas personas es de 15 - 18 años. Por otra parte, en cuanto a los criterios de inclusión se utilizo los siguientes, tener de 15 años en adelante, haber decidido participar en la investigación de manera voluntaria, haber leído el consentimiento informado, de la misma manera los criterios de exclusión utilizados son salir del rango de edad establecido anteriormente, personas que

pese al consentimiento informado, se negaron a participar en el estudio.

Por otra parte la población mencionada en el proyecto de investigación se trabajo mediante la selección de una muestra no probabilista, la cual hace referencia a que la muestra fue seleccionada por conveniencia de los investigadores ya que eligieron a los individuos con los cuales se decidió trabajar el estudio, esto esta estrechamente relacionado ya que el lugar seleccionado fue una institución educativa tomando como muestra a las personas que están a su disposición, individuos que están al alcance, es decir, las personas con quien cuenta para que el estudio sea de fácil acceso (Gómez, 2016).

En esta investigación se va a utilizar la siguiente herramienta para la obtención de datos por lo cual se va aplicar el test BASC 3 a una muestra de 53 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, luego de la revisión del test se procederá analizar los resultados para poder ingresar en el Jamovi con el fin de obtener un punto de partida sobre las diversas dimensiones de la conducta.

Recolección de información es la prueba BAS-3 este cuestionario evalúa los siguientes tipos de conducta, Consideración con los demás, Autocontrol, Retraimiento, Ansiedad, Liderazgo y Sinceridad. Está dirigida a los adolescentes comprendidos entre las edades de 11 a 19 años aproximadamente, la aplicación puede ser individual, colectiva, o auto evaluación, suele durar 20 minutos aproximadamente (Moreno S. , 2003)

BASC 3 la cual mide el tipo de conducta

el cual valora las consideración con los demás la cual detecta la sensibilidad social y la preocupación por los demás en particular aquellos que tiene problemas y son rechazados tiene un máximo punto de 14 y un mínimo de, la segunda conducta es el Autocontrol la cual nos ayuda a evaluar la convivencia y respetar a los demás también tiene una conducta agresiva (Terquedad e indisciplina), con un total máximo de 14 y mínimo de 0 el retraimiento social evalúa 14 elementos la cual detecta un aislamiento, con un total de 14 y un mínimo de 0, Ansiedad evalúa 12 elementos la que detecta diferentes manifestaciones de la ansiedad como es el miedo nerviosismo y la timidez con máximo 12 y un mínimo de 0, Liderazgo con 12 elementos donde se detecta popularidad , iniciativa, confianza en sí mismo con un máximo de 12 y mínimo 0 y por ultimo Sinceridad consiste con 10 ítems la cual evalúa la sinceridad de la personas que no están mintiendo (Moreno S. , 2003).

Esta estadística descriptiva e inferencial permitirá a generalizar los resultados a partir de la comprobación para el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en su defensa se utilizara la correlación de Pearson o Spearman; para comparar las medidas, se usara T de Studnet, T, T de Welch o U de Mann Whitney (Dagnino, 2015).

La técnica que se utilizará para esta investigación de los análisis de la presente investigación, se hará uso de la Estadística, en este caso el Jamovi , se utiliza para una amplia variedad de análisis estadísticos, como estadísticas descriptivas, por ejemplo medias,

frecuencias, estadísticas invariadas como análisis de la varianza prueba, regresión, análisis factorial y gráficos.

Finalmente, las consideraciones éticas es importante saber que cuando trabajamos con adolescentes se garantiza su privacidad y confidencialidad, por lo que se utilizarán seudónimos al realizar este estudio y publicar los resultados. El formulario de consentimiento informado también se utilizará para informar a los participantes sobre el propósito del estudio, los procedimientos a realizar, los posibles beneficios y para darles la oportunidad de aceptar o rechazar la participación en el estudio.

3. RESULTADOS.

En este estudio participaron 53 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. La muestra está conformada por hombres número de participantes 34 mientras que las mujeres conforman con un total de 19 personas. Al ser las variables de esta investigación, la conducta, nominales y el rendimiento académico, ordinales, se procedió a identificarles con números para poder hacer la estadística con la correlación de Kendall.

La conducta se identificó de la siguiente forma: número 1 para la conducta Consideraciones con los Demás, el número 2 para Autocontrol, el número 3 Retraimiento, el número 4 Ansiedad, el número 5 Liderazgos y el número 6 para Sinceridad. De la misma manera se hizo con las calificaciones dándole al número 1 para excelente (10 – 9), 2 muy buena

(8-7), 3 buena (7-6) y el 4 como regular (6-4).

Por consiguiente, el resultado de la correlación entre la conducta y el rendimiento académico, tenemos que no existió correlación significativa entre la conducta y el rendimiento académico debido a que el valor p fue de 0.208 lo que corresponde a que es mayor a 0.05 del valor permitido para dar paso a la hipótesis alterna.

Tabla No. 1

Correlación conducta y rendimiento

		Conducta	PromCuali
Conducta	Kendall's Tau B	—	
	valor p	—	
PromCuali	Kendall's Tau B	-0.158	—
	valor p	0.208	—

Nota. Datos propios de la investigación

En cuanto a los resultados para identificar el tipo de conducta de los estudiantes, de acuerdo con los 53 evaluados, con un total de 43 personas se reportan un tipo de conducta de consideración con los demás, seguido de 4 personas con una conducta de retraimiento social, 3 personas con una conducta de liderazgo, mientras que el 1 tienen una conducta de ansiedad, autocontrol y sinceridad.

Demostrando así que la conducta prevalente en los adolescentes es consideraciones hacia los demás, mientras que las conductas menos predominantes en los estudiantes son autocontrol, retraimiento, ansiedad,

liderazgo y sinceridad.

Tabla No. 2

Tipos de conducta

	Valor	Pro	Total
CONSIDERACIONES	1	43	43
AUTOCONTROL	2	1	1
RETRAIMIENTO	3	4	4
ANSIEDAD	4	1	1
LIDERAZGO	5	3	3
SINCERIDAD	6	1	1

Nota: tipos de conducta obtenidas del test Base 3

Para los resultados del rendimiento académico, tenemos las calificaciones del primer trimestre, antes del refuerzo académico que se proyectaba a subir los promedios

Por lo tanto, la descripción del rendimiento académico de los adolescentes se observa que de los 53 estudiantes los 20 estudiantes tienen un promedio excelente de 9 a 10 en las materias de Educación Física, las 19 personas tienen un promedio de muy buena de 8 a 7 en las materias de Matemáticas Superior, Historia y Física Superior, por último, los 13 estudiantes tienen un promedio bueno 7 a 6 en las materias Anatomía, Biología.

Demostrando así que los estudiantes tienen los porcentajes más bajos de calificaciones entre muy buena (7-8) y regular (6 -7) en materias de

razonamiento. Mientras que el porcentaje más alto en la materia de educación física.

Los promedios suben al hacer la media entre todas las materias, notas altas y notas bajas en el promedio general sube.

Tabla No.3

Rendimiento Académico por materias		
	N	Perdidos
LENGUAJE Y LITERATURA	53	8,34
MATEMATICAS	53	8,23
MATEMATICAS SUPERIOR	53	8,23
FISICA	53	8,30
QUIMICA	53	8,53
BIOLOGIA	53	8,46
HISTORIA	53	8,35
INGLES	53	8,21
EDU.FISICA	53	10
EMPREDIMIENTO	53	8,72
ANATOMIA	53	8,09
FISICA SUP	53	7,46
LECTURA CRITERIO	53	8,59

Nota: calificaciones otorgadas por la Unidad Educativa Juan Montalvo- primer trimestre (2023-2024)

Porcentaje del rendimiento		
	N	Porcentaje
Excelente	20	10.6%
Muy buena	19	10.07%
Buena	13	6.89%
Regular	1	0.53%

Finalmente, en la comparación de la media de puntuación de la conducta según el sexo en los adolescentes, con un total de 19 mujeres, 34 hombres se examinan con la primera conducta que es la consideración así los demás con un porcentaje de 11 en los dos sexos, también se observa las conductas de autocontrol que tiene un total en las

mujeres con un 8 y los hombres con un 7, en cambio la conducta de retraimiento con un total de 8 ambos sexos, la ansiedad tiene en los dos sexos un total de 6, en el liderazgo tiene las mujeres un total de 7, y los hombres tiene un resultado de 6 y por último la conducta de sinceridad tiene en los dos sexos un total de 5.

Demostrando así que no hay diferencia significativa en ningún tipo de conducta entre hombres y mujeres, siendo la consideración hacia los demás la conducta predominante en los dos sexos, mujeres 11,68 y hombre 11,35.

Tabla No. 4

Media de puntuación de la conducta según el sexo

	SEXO	N	Media
CONSIDERACIONES	Femenino	19	11.68
	Masculino	34	11.35
AUTOCONTROL	Femenino	19	8.32
	Masculino	34	7.68
RETRAIMIENTO	Femenino	19	8
	Masculino	34	7.44
ANSIEDAD	Femenino	19	6.26
	Masculino	34	6.68
LIDERAZGO	Femenino	19	7.42
	Masculino	34	6.97

Media de puntuación de la conducta según el sexo

	SEXO	N
SINCERIDAD	Femenino	19
	Masculino	34

Nota: Media de puntuación de la conducta según el sexo en adolescentes

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la conducta y el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato.

De acuerdo con los resultados de la relación entre la conducta y el rendimiento académico, se obtuvo que no existe una correlación significativa entre las variables. Estos resultados divergen con los obtenidos por Romero (2012), en el estudio hecho sobre los Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes, quien tras haber evaluado a adolescentes de un colegio de Guayaquil, encontró que la conducta y rendimiento si tienen correlación ya que mayoría de estudiantes presentan un bajo rendimiento académico y una conducta agresiva debido a factores familiares e institucionales. Esta divergencia puede deberse a que la población considerada en Romero se dirigió a una población de 120 alumnos con un rango de edad de 12 a 15 años datos que son diferentes a esta

investigación, cuya población fue de 15 a 18 años.

En cuanto a los resultados de los tipos de conducta identificados, se puede señalar que de los 53 evaluados hombres y mujeres, presentan como conducta predominante la consideración hacia los demás, con un promedio de 43% sobre las demás conductas. Estos resultados divergen con los encontrados Proaño (2019), en el estudio de Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de una universidad de Guayaquil, Ecuador, quien tras haber evaluado a los jóvenes encontró que la conducta relevante fue la agresividad, con un nivel excesivo de peleas y provocaciones hacia las otras personas, destrucción de objetos y problemas para controlarse. Esta divergencia puede deberse a que la población considerada en Proaño solo se dirigió a hombres quienes son estudiantes universitarios de un rango de edad de 19 a 24 de la población estudiada, en cambio en nuestra investigación fue a estudiantes de un rango de edad entre 15 a 18 años siendo estudiantes de bachillerato.

En cuanto a describir el rendimiento académico de los adolescentes con una población de 53 estudiantes, tenemos que un 10.6% de los evaluados tienen un promedio de excelente, 10.07% muy buena, 6.89% buena y el 0.53% regular, resultados que divergen con Fabara (2018) Análisis del bajo rendimiento escolar a nivel nacional, quien después de haber evaluado a adolescentes del instituto Unidad Educativa 31 de Octubre del cantón de Zamborondón,

con una población de 588 evaluados, manifestó que el 2% de los estudiantes tienen un promedio de excelencia, 13.3% Muy buena, 53% Buena y el 30% regular lo que quiere decir que los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico por diferentes factores. Esta divergencia se debe a que la población tiene diferente rango de edad y en cuanto a la población que es diferente a la investigación.

Para finalizar con el último objetivo con la comparación de la media de puntuación de la conducta según el sexo en los adolescentes, se obtuvo que no hay diferencia significativa en ningún tipo de conducta entre hombres y mujeres, siendo la consideración hacia los demás la conducta predominante en los dos sexos. Estos resultados divergen con los de Silva (2021) quien tras haber evaluado adolescentes en el estudio de Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, muestra que existe mayor diferencia entre

hombres y mujeres, ya que ellos presentan una conducta agresiva con un porcentaje de 36% hombres y en el caso de las mujeres que son 17% con un promedio bajo. Esta divergencia considerada en Silva puede deberse a que la población predominante es hombres y la conducta resulta diferente a la investigación.

CONCLUSIONES

Para concluir, los datos estadísticos obtenidos entre la conducta y el rendimiento académico, resultó no haber correlación significativa. El tipo de conducta predominante es la consideración hacia los demás. El promedio de rendimiento académico de los estudiantes se posiciona en el de excelente con un promedio del 10.6%. la comparación de la media de puntuación de Y finalmente, la conducta según los dos sexos en los adolescentes demostró que no hay diferencia significativa en ningún tipo de conducta entre hombres y mujeres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arnett, J. (2022, enero 4). Los 5 problemas de conducta más frecuentes en adolescentes. *Avance Psicólogos*.
<https://www.avancepsicologos.com/problemas-conducta-adolescentes/>
- Castro, M. (2021, enero 5). *El sistema de calificaciones en Ecuador: ¿cómo es y cómo funciona?* [Resvista]. ¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?
<https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/>
- Chong González, E. G. (1970). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Dagnino, J. (2015, diciembre 7). TIPOS DE DATOS Y ESCALAS DE MEDIDA. *Revista Chilena de Anestesia*.
<https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-datos-y-escalas-de-medida/>

- Flores Joaquin, G. A. (2018). *Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017.*
- Gabalda, I. C. (2013). *El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck. Reflexiones críticas. 109.*
- Gonzalez, S. (2023, julio 22). *5 tipos de conducta: Definición, características y ejemplos.* La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-conducta-ejemplos/>
- Herrera Rodríguez, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica, 3(7)*, 6-15.
- Infante, M. (2018, abril 7). RENDIMIENTO ESCOLAR: TIPOS Y RESULTADO DEL R.E. *RENDIMIENTO ESCOLAR.*
<http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- MARÍA EUGENIA RUSSI DELFRARO. (2021, octubre 19). *Adolescencia: Cambios en el cerebro.* Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/que-cambios-sufre-el-cerebro-durante-la-adolescencia>
- Muñoz, D. L. A., & Fabiola, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*

[master Thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].

<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>

Pinto, B. (2003). EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS COGNITIVOS. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 1(2), 29-48.

Rios, R. (2023, abril 16). *Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso.* - *Escuela de Profesores del Perú*. <https://epperu.org/enfoques-transversales-para-el-desarrollo-del-perfil-de-egreso/>

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Samaniego, J. (s. f.). *PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA*.

Sanchez, P. (2018, marzo 25). *¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos de conducta y técnicas.* Blog CogniFit. <https://yourbrain.health/es/conducta/>

Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 32.

<https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>

Villoria, S. (2015, agosto 12). La conducta humana en psicología. *Cipsia Psicólogos*. <https://www.cipsiapsicologos.com/tratamientos-psicologicos/la-conducta-humana/>

Según el Manual de Normas APA 7.

ANEXOS.

- CONSENTIMIENTO INFORMADO

<https://docs.google.com/document/d/1BXprqQ5-bJUKH9HrJfrAfDT6MvTXyjDBk2sBees5urM/edit?usp=sharing>

- ASENTIMIENTO INFORMADO

<https://docs.google.com/document/d/1JJddDm5hHgcYsFPTTuSjicWRsu49-n9MtLxH8uM6No/edit?usp=sharing>

- SOLICITUD DE LA AUTORIZACIÓN

https://docs.google.com/document/d/1IROyd-fOQHNGfonBk_770oxVpL1S1rzohPIEK293NII/edit?usp=sharing

- TEST APLICADO

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevf3H_v4HtHW08bW8ReswYsnPeAKwc0atsk_ScBNqySUE-hg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevf3H_v4HtHW08bW8ReswYsnPeAKwc0atsk_ScBNqySUE-hg/viewform?usp=sf_link)