



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en
Psicología.

Autoras:

Hernández Russi Maria Alejandra

Jerez Cepeda María Celeste

Tutor(a)

Ps. Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire, Msc.

AMBATO– ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Hernández Russi Maria Alejandra y Jerez Cepeda María Celeste declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autora: Hernández Russi Maria Alejandra

Autora: Jerez Cepeda María Celeste

Dirección: Ambato, Av. Leonidas Plaza

Dirección: Ambato, Av. Pichicha.

Firma:

Firma:



Número de Cédula: 1758625048

Número de Cédula: 1850463025

Correo Electrónico:

Correo Electrónico:

hernandezrussialejandra@.com

mariace92901@gmail.com

Teléfono: 0984812986

Teléfono: 0993097391

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ””, presentado por Hernández Russi Maria Alejandra y Jerez Cepeda María Celeste, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024

Ps. Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire, Msc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero 2024



A handwritten signature in blue ink that reads "Alejandra Hernández". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dashed line.

Hernández Russi Maria Alejandra

1758625048



A handwritten signature in blue ink that reads "Jerez Cepeda María Celeste". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dashed line.

Jerez Cepeda María Celeste

1850463025

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 30 de enero de 2024

Ps.Cl. Paola Silvana Valencia Medina, Mg.

LECTOR

Ps.Cl. Carmen Esthela Suárez Mendoza, Mg.

LECTOR

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a nuestros padres por su amor incondicional, su constante apoyo y fe que han puesto en nosotras en todo el transcurso de nuestra carrera académica. Reconociendo que los sacrificios y esfuerzos que han brindado han sido la mayor motivación en nosotras para alcanzar este gran logro. Del mismo modo, dedicamos el proyecto a Dios, quien ha sido la fuente de fortaleza y guía en este largo viaje lleno de aprendizajes y experiencias inolvidables. Gracias a su presencia y bendición hemos tenido la sabiduría, la paciencia y la determinación para culminar una etapa más de nuestras vidas. Finalmente, dedicamos este estudio a nuestros compañeros de clase por las risas compartidas, las palabras de aliento y la amistad que han hecho de estos años una experiencia memorable.

Maria Alejandra Hernández y María Celeste Jerez

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a todas las personas que han contribuido en el desarrollo del presente trabajo investigativo. En primer lugar, se agradece a la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” por brindarnos la apertura de realizar el estudio dentro de la misma con su alumnado de tercero de bachillerato. Del mismo modo, se agradece al personal docente y administrativo que nos proporcionaron los recursos y apoyos necesarios para realizar de manera ética la investigación, en especial, queremos agradecer a nuestro tutor grupal, Mauricio Núñez, por su orientación experta, paciencia y dedicación, cualidades que fueron indispensables para la estructuración del proyecto.

Agradecemos también a nuestra tutora individual, Stefanía Llerena, por sus conocimientos y perspectivas que representaron valiosas contribuciones y sugerencias durante el desarrollo de la investigación.

Maria Alejandra Hernández y María Celeste Jerez

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”.

AUTORES:

Maria Alejandra Hernández Russi

María Celeste Jerez Cepeda

TUTOR:

Ps. Cl. Stefania del Rocío Llerena Freire,
Msc.

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se propuso como objetivo relacionar el estado emocional y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, relacional y transversal, en una muestra de 80 estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”, obtenida por un muestro por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE), y un registro de calificaciones del primero trimestre del año electivo; por su parte, el análisis de datos se efectuó a través del estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron que no existe una relación entre estado emocional y rendimiento académico en la población estudiada, no obstante, se halló una relación positiva leve entre ansiedad y estrés, es decir, que a mayor nivel de ansiedad mayor nivel de estrés. Dichos hallazgos sugieren que la presencia o no de problemas emocionales no necesariamente influyen en el rendimiento académico en la muestra evaluada. Pese a ello, es importante que se incentive la implementación de medidas centradas en mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, en pro de un sistema educativo con mayor eficacia.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Ansiedad, Estado emocional, Estrés,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: JEREZ CEPEDA MARIA CELESTE

TUTOR: MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL

ABSTRACT

EMOTIONAL STATE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The research aim was to relate the emotional state and academic performance of high school students. A quantitative methodology with a non-experimental, relational, and cross-sectional design was a sample of 80 high school students at "Unidad Educativa Gonzales Suárez" obtained by convenience sampling. The Beck Anxiety Inventory (BAI), the Global Stress Perception Scale (EPGE), and grade records in the first quarter of the academic year were considered for data collection; data analysis was carried out using SPSS version 25. The results showed that there is no relationship between emotional state and academic performance in the population studied; however, a slight positive relationship was found between anxiety and stress, that is, the higher the level of anxiety, the higher the level of stress. These findings suggest that the presence or absence of emotional problems does not necessarily influence academic performance in the sample evaluated. Nevertheless, it is important to encourage the implementation of measures focused on improving mental health and students' academic performance, in favor of a more effective educational system.

KEYWORDS: KEYWORDS: Academic performance, adolescents, anxiety,



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: HERNANDEZ RUSSI MARIA ALEJANDRA

TUTOR: MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL

ABSTRACT

EMOTIONAL STATE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The research aim was to relate the emotional state and academic performance of high school students. A quantitative methodology with a non-experimental, relational, and cross-sectional design was a sample of 80 high school students at "Unidad Educativa Gonzales Suárez" obtained by convenience sampling. The Beck Anxiety Inventory (BAI), the Global Stress Perception Scale (EPGE), and grade records in the first quarter of the academic year were considered for data collection; data analysis was carried out using SPSS version 25. The results showed that there is no relationship between emotional state and academic performance in the population studied; however, a slight positive relationship was found between anxiety and stress, that is, the higher the level of anxiety, the higher the level of stress. These findings suggest that the presence or absence of emotional problems does not necessarily influence academic performance in the sample evaluated. Nevertheless, it is important to encourage the implementation of measures focused on improving mental health and students' academic performance, in favor of a more effective educational system.

KEYWORDS: KEYWORDS: Academic performance, adolescents, anxiety,



INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO	9
RESULTADOS	14
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Descriptivos cuantitativos de ansiedad.....	15
Tabla No. 1.1 Descripción de niveles de ansiedad.....	15
Tabla No. 2 Descriptivos cuantitativos de estrés.....	15
Tabla No. 2.1 Descripción cualitativa de niveles de estrés	16
Tabla No. 3 Descriptivos cuantitativos de ansiedad y estrés.....	16
Tabla No. 4 Descriptivos del rendimiento académico.....	17
Tabla No. 4.1 Nivel de rendimiento académico	17
Tabla No. 5 Descriptivos cuantitativos del estado emocional según el sexo	18
Tabla No. 6 Correlación de estado emocional y rendimiento académico	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Descripción de niveles de ansiedad.....	15
Figura No. 2 Descripción de niveles de estrés.....	16
Figura No. 3 Descripción de niveles predominantes de ansiedad y estrés	16
Figura No. 4 Descripción de niveles de rendimiento académico	17
Figura No. 5 Descriptivos del estado emocional según el sexo	18

ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

EMOTIONAL STATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

Autor 1: María Alejandra Hernández Russi
mhernandez7@indoamerica.edu.ec

Autor 2: María Celeste Jerez Cepeda
mjerez7@indoamerica.edu.ec

Tutor: Stefania del Rocio Llerena Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Lector: Paola Silvana Valencia Medina
paolavalencia@uti.edu.ec

Lector: Carmen Esthela Suárez Mendoza
carmensuarez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2024.

RESUMEN

En la presente investigación se propuso como objetivo relacionar el estado emocional y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, relacional y transversal, en una muestra de 80 estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "Gonzales Suárez", obtenida por un muestro por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE), y un registro de calificaciones del primero trimestre del año electivo; por su parte, el análisis de datos se efectuó a través del estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron que no existe una relación entre estado emocional y rendimiento académico en la población estudiada, no obstante, se halló una relación positiva leve entre ansiedad y estrés, es decir, que a mayor nivel de ansiedad mayor nivel de estrés. Dichos hallazgos sugieren que la presencia o no de problemas emocionales no necesariamente influyen en el rendimiento académico en la muestra evaluada. Pese a ello, es importante que se incentive la implementación de medidas centradas en mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, en pro

ABSTRACT

The objective of this research was to relate the emotional state and academic performance of high school students. A quantitative methodology with a non-experimental, relational and cross-sectional design was used in a sample of 80 high school students of the "Gonzales Suárez" Educational Unit, obtained by convenience sampling. The Beck Anxiety Inventory (BAI), the Global Stress Perception Scale (EPGE), and a record of grades from the first quarter of the elective year were used for data collection; data analysis was carried out using SPSS version 25. The results showed that there is no relationship between emotional state and academic performance in the population studied; however, a slight positive relationship was found between anxiety and stress, that is, the higher the level of anxiety, the higher the level of stress. These findings suggest that the presence or absence of emotional problems does not necessarily influence academic performance in the sample evaluated. Nevertheless, it is important to encourage the implementation of measures focused on improving the mental health and academic performance of

de un sistema educativo con mayor
eficacia.

students, in favor of a more effective
educational system.

Palabras Clave: *Adolescentes, Ansiedad, Estado emocional, Estrés, Rendimiento académico.*

Keywords: *Academic performance, Adolescents, Anxiety, Emotional state, Stress.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se sitúa dentro del área de la psicología clínica, la cual, según Herrera (2023), es una rama de la psicología que utiliza la ciencia para comprender el origen de la sintomatología, con la finalidad de incrementar la salud mental y física de las personas, a través de conocimientos, habilidades y técnicas terapéuticas validadas. Del mismo modo, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2008) la define como una especialidad amplia de la psicología que atiende un extenso abanico de problemas de salud mental y conductual de los individuos. Para tal efecto, el estudio se lleva a cabo con el propósito de identificar si el estado emocional influye en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” en la ciudad de Ambato.

El trabajo investigativo se apoya en el enfoque Cognitivo Conductual. En este sentido, según Barrera-Gómez y Reyes-Meneses (2020), se trata de un enfoque que pretende teorizar sobre cómo el ser humano aprende, procesa la información y responde ante las demandas del contexto en base a experiencias previas, analizando cómo dichas experiencias pueden generar pensamientos o ideas que darán una respuesta favorable o no en su ambiente.

Dicho esto, es importante iniciar conceptualizando el tema propuesto para lograr una comprensión más profunda de las variables a estudiar. Así pues, Goleman (1995) describe al estado emocional como un proceso neurológico en el cerebro humano, en el cual las emociones representan “impulsos para la actuación”

que permiten a los individuos enfrentarse a las demandas del entorno. Las personas están sometidas a constantes cambios en el ambiente, los cuales perciben, codifican la información y reaccionan ante distintas situaciones a través de conductas, sean estas innatas o adquiridas, que representan su capacidad de respuesta, la cual va a ser distinta de una persona a otra (Le Scanff & Bertsch, 2021).

No obstante, en ocasiones, dicha capacidad de respuesta es insuficiente para enfrentar una situación determinada y esta se convierte en una demanda tan excesiva que puede generar cambios o alteraciones en el estado emocional que, en algunos casos, desencadenan trastornos mentales.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) sostienen que las enfermedades mentales son la causa del 10% de morbilidad a nivel mundial y del 30% de patologías no catastróficas. Además, afirma que aproximadamente uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes presenta un diagnóstico de alguna enfermedad mental (OPS y OMS, 2020).

Entre los problemas de salud mental que con mayor prevalencia afectan a la sociedad, aparte de la depresión, están la ansiedad y el estrés. Respecto a la ansiedad, la OMS (2022) sostiene que a partir de la pandemia de COVID-19, los trastornos de ansiedad aumentaron alrededor de un 26% en la población mundial. Un año antes, esta organización afirmó que en los adolescentes la ansiedad es una de los problemas psicológicos más comunes (OMS, 2021). En

cuanto al estrés, un estudio realizado en Perú a 24 593 participantes evidenció que el 44,2% de la población presentaba síntomas de estrés y el 36,4% mostraba síntomas de ansiedad (Mejía-Zambrano & Ramos-Calsín, 2022).

En América Latina, las enfermedades mentales constituyen el 22% de las patologías (OPS, 2013). Esta organización en el año 2018 afirma que 1 de cada 4 latinoamericanos padecen de alguna enfermedad mental a lo largo de su vida. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2021, la ansiedad, junto a la depresión, representa el 50% de todos los trastornos mentales en adolescentes en Latinoamérica. En cuanto al estrés, según un informe publicado por Gallup International denominado *State of the Global Workplace* en el año 2023, evidenció que el 41% de la población latinoamericana manifiesta estrés, este porcentaje fue mayor al índice evidenciado en años anteriores.

Respecto a Ecuador, según el Ministerio de Salud, desde enero a junio del año 2023, alrededor de 608.913 pacientes llegaron a consulta con diferentes problemas de salud mental. En cuanto a la provincia de Tungurahua, existe una gran preocupación respecto a la salud mental, puesto que representa una de las provincias con mayor índice de suicidio del país, especialmente en la población joven, reportándose en 2022 más de 70 suicidios de acuerdo a los datos de la Dirección Nacional de Delitos contra la vida, muertes violentas, desapariciones, extorsión y secuestros (DINASED, 2023).

De la misma forma, la encuesta "Tu Voz, Tus Derechos" realizada por World Vision en Ecuador a 247,102 niños, niñas y adolescentes de las 24 provincias del país halló que el 76% de los encuestados afirman estar felices, sin embargo, el 12% sostiene sentirse estresado, el 6% manifiesta cansancio y el 2% tristeza. Es decir, el 20% de niños, niñas y adolescentes en Ecuador afrontan problemas en su estado emocional (World Vision Ecuador, 2023).

Ahora bien, como en el presente estudio se enfocará en la sintomatología de ansiedad y de estrés en relación con el rendimiento académico, es necesario diferenciar a la ansiedad del estrés.

En cuanto a la ansiedad, Beck (1985) sostiene que es una percepción incorrecta que la persona tiene de la realidad, la cual está fundamentada en falsas premisas y supone contenidos que al individuo le resultan amenazantes para sus intereses y su escasa capacidad para enfrentarlos. Es decir, la ansiedad supone una emoción que se produce como forma de anticiparse ante un estímulo amenazante, preparando a la persona para actuar por medio de manifestaciones a nivel cognitivo, fisiológico y conductual. Entre la sintomatología de la ansiedad está: incremento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, tensión muscular, temblor, agitación, nerviosismo, sudoración, sensación de un peligro venidero, alteraciones en la concentración, entre otros.

Según Navas y Vargas (2012), la ansiedad puede considerarse una respuesta normal, siendo un mecanismo de defensa frente a

aquellas amenazas que se presentan en el diario vivir, permitiendo a las personas adaptarse al cambio. Sin embargo, la ansiedad puede volverse un trastorno cuando es desmedida para la circunstancia y exageradamente prolongada, la cual puede originarse por factores sociales, culturales, genéticos, ambientales, etc. La ansiedad patológica no permite que la persona responda adecuadamente a las demandas y no logra adaptarse correctamente al cambio, disminuyendo su rendimiento.

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la juventud, en la cual los individuos afrontan diversos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los obligan a adaptarse a una nueva realidad. Este proceso, en ocasiones, puede generar dificultades de adaptación o problemas psicológicos como la ansiedad. Esta puede desarrollarse por diversas causas como, por ejemplo, presión por los exámenes, presentación de proyectos finales, entre otros (Díaz-Santos & Santos-Vallín, 2018).

Cuando un adolescente presenta ansiedad “normal” tiene la capacidad de reponerse rápidamente una vez que ya no este expuesto al estresor. En cambio, si el individuo muestra una ansiedad patológica no tiene la capacidad de recuperarse tras la supresión del acontecimiento, afectando su capacidad adaptativa, su estado emocional y su funcionamiento.

Por su parte, el estrés se refiere a un conjunto de respuestas a nivel fisiológico, psicológico y conductual que se producen por la presencia de un estímulo amenazante,

real o imaginado, que tiene el potencial de generar un sentimiento de tensión tanto emocional como físico (Juárez-Batista, 2019). Entre los signos y síntomas más comunes del estrés están: cefaleas, falta de energía, problemas de concentración, sensación de cansancio, insomnio o sueño excesivo, rigidez en la mandíbula y el cuello, sensación de abrumo, irritabilidad o ira, falta de enfoque o motivación, entre otros.

En la adolescencia hay múltiples factores que pueden generar estrés, por ejemplo, factores psicosociales como violencia, pérdida de algún familiar o consumo de sustancias; factores psicológicos como baja tolerancia a la frustración o escasa capacidad de afrontamiento, y factores biológicos como el incremento en los niveles de cortisol cuando los cambios en el entorno que son interpretados como amenaza (Barraza-Sánchez et al., 2019).

Por otra parte, en cuanto al rendimiento académico, este se entiende como el resultado del proceso de interacción didáctica y constante entre estudiante y docente, con la finalidad de desarrollar y estimular determinadas competencias que le permitan al estudiante mejorar sus niveles de aprendizaje (Imig, 2020). De acuerdo a Escamilla-Pérez et al. (2019), el rendimiento académico puede o no reflejar el grado de habilidades o esfuerzo que una persona realiza durante su vida académica, mismo que se revela en un promedio desde el que se valora las metas, objetivos y logros obtenidos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019),

se ha evidenciado que en países en desarrollo el nivel de aprendizaje muestra porcentajes más bajos a nivel mundial, ya que aproximadamente un 50% de los estudiantes alcanzan un nivel mínimo de competencia en comparación con los países desarrollados. En el año 2018, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), realizó una evaluación a 79 países donde halló que los estudiantes obtuvieron un promedio general de 488 puntos considerando que la media es de 500. En este estudio se menciona a Estonia como el país con mayor nivel de rendimiento académico, seguido por Japón y Corea. Así mismo, se evidenció que Canadá, Finlandia, Estonia e Irlanda brindan sistemas escolares de alta calidad.

Con respecto a América Latina, se señala que el rendimiento escolar está por debajo de los estándares globales. Los países que evidenciaron un nivel bajo de escolaridad fueron Argentina con un 27,4%, Brasil con un 26,5%, Colombia con el 22,9% y Perú con un 19,7% (PISA, 2016).

A nivel del país, de acuerdo con el Ministerio de Educación, a través de las Pruebas Ser a 41.702 estudiantes, se encontró que el 31% de estudiantes de 3° de bachillerato tienen una puntuación insuficiente en el área de Matemáticas, el 90% lograron superar niveles elementales en Ciencias Naturales y Lengua. Considerando que la calificación final es sobre 1000 puntos, los estudiantes lograron puntuar 674 (De la A Muñoz, Gisela, 2018). En el año 2018, el Ministerio de Educación registró las calificaciones de sus estudiantes, mostrando que en la Sierra y Amazonía el 36% del total obtuvo un

puntaje de 9 sobre 10. En cuanto a la Costa, se observó una calificación de 10 en un 37,2% de la población (Lindao, 2022).

En relación a las dimensiones del rendimiento académico, Cardenas et al., (2020) mencionan que existen tres a considerarse:

1. *Dimensión Académica*: proceso de desarrollo formativo y académico del estudiante con puntajes que representan su nivel de desempeño.
2. *Dimensión económica*: condiciones de los estudiantes en cuanto a sus necesidades, por ejemplo, vivienda, alimentación, materiales escolares, entre otros.
3. *Dimensión Familiar*: contexto familiar que puede resultar o no un limitante para el desarrollo del potencial del individuo.

Con respecto a los factores que pueden influir en el rendimiento académico, Vega (2020) y Cárdenas et al. (2020) destacan los siguientes: *factores institucionales* como la metodología del docente, el número de estudiantes por salón o ausencia de material; *factores psicosociales* como la inteligencia, estado emocional o motivación del estudiante; *factores pedagógicos* como la metodología del docente y material de estudio; y *factores sociodemográficos* como el nivel educativo del núcleo familiar, nivel socioeconómico y aspectos culturales.

Como se ha evidenciado en la revisión bibliográfica, el estado emocional de los estudiantes influye en su éxito académico, puesto que, aquellos adolescentes que presentan estados emocionales

desfavorables muestran mayores problemas de concentración, dificultades en la convivencia, problemas conductuales, etc., lo que repercute negativamente en su rendimiento académico. Por el contrario, aquellos que han presentado mayor capacidad de afrontamiento y, por ende, mayor estabilidad emocional y adaptabilidad han demostrado un nivel de desempeño elevado.

En la actualidad, se puede evidenciar estudios que relacionan el estado emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Por ejemplo, un estudio realizado por García-Gila et al. (2022) a 1448 estudiantes de secundaria y bachillerato en España para identificar diferencias en el rendimiento académico en función del acceso a recursos tecnológicos y cómo este se relaciona con la salud mental, se encontró que la accesibilidad a recursos digitales favorece el rendimiento académico, no obstante, las diferencias que se evidenciaron en los estudiantes con un alto rendimiento y los de bajo rendimiento estaban asociadas a la presencia de problemas de salud mental, evidenciándose que aquellos que tenían dificultades psicológicas presentaban un menor rendimiento académico.

En cuanto a la ansiedad, en Cádiz-España, se llevó a cabo un estudio a 201 estudiantes universitarios sobre el efecto que tiene la procrastinación académica y la ansiedad sobre su rendimiento académico, de modo que, se encontró que el 25,9% de los participantes tuvieron un bajo nivel de ansiedad, el 45.3% un nivel medio y el 28.9% alto, reflejando una relación inversa con el rendimiento académico (Manchado Porras

& Hervías Ortega, 2021).

Por otro lado, referente a la variable estrés, una investigación realizada por Sales Chillida et al. (2020) a 269 alumnos de secundaria en España para analizar si existe relación entre el estrés social y el rendimiento académico, obtuvo como resultado que el 3 % de los hombres y el 11 % de las mujeres mostraban altos niveles de estrés, los cuales presentaban un menor rendimiento académico en comparación al resto de participantes.

Otro artículo elaborado en Venezuela a 115 estudiantes universitarios con el propósito de identificar la influencia del estrés en el rendimiento académico encontró que el 46% de los participantes presentaban niveles altos de estrés con duración tipo agudo, el 31% estrés medio y el 22% bajo. Los estudiantes que tenían un nivel medio y alto de estrés presentaban un bajo rendimiento académico, en cambio, aquellos con niveles moderados de estrés mantenían un rendimiento académico bueno o más alto (Espinosa-Castro et al., 2020).

En Cuba, Martínez-Pérez et al. (2023) realizaron un estudio correlacional a 71 estudiantes universitarios con el objetivo de determinar la relación del estrés académico con el rendimiento académico, el cual recabo que el estrés se presentaba en un nivel medio en hombres y en un nivel alto en mujeres. Los estudiantes con niveles muy altos de estrés fueron quienes tenían un desempeño bajo.

En México, una investigación llevada a cabo a 156 estudiantes de secundaria para conocer la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, halló que el 28.8% de la muestra presentaba ansiedad; los niveles más altos de ansiedad se encontraban en los estudiantes cuyo rendimiento académico era bajo (Colunga-Rodríguez et al., 2021).

Así mismo, un estudio realizado por Pérez (2022) desarrollado a 100 estudiantes entre 17 y 19 años en Azogues-Ecuador para analizar la influencia del estado emocional sobre el bajo rendimiento escolar, mismo que evidenció que el estado emocional incide significativamente en el rendimiento académico y en su estabilidad psíquica.

Una encuesta realizada a 100 estudiantes de nivelación y admisión de la universidad en Machala para analizar el estrés académico y su efecto en la calidad de vida, demostró que del total de la muestra el 14% manifestaba niveles altos de estrés, el 44% niveles medios, el 31% bajos y solamente el 11% afirmaba no tener estrés. Además, se obtuvo que el 80% de los participantes consideraban que su responsabilidad académica era la principal causa del estrés y el 61% afirmaron que el estrés sí afecta en su rendimiento académico. Finalmente, se reveló que tan solo el 27% de los evaluados sostenían no poder dominar el estrés y, por tanto, no mejorar su desempeño (Arias-Montero et al., 2019).

Por otro lado, Cedeño-Meza et al. (2021) realizaron una investigación con la finalidad de poder relacionar la ansiedad, el estrés y el rendimiento académico de 70 estudiantes

del último nivel de la universidad en Manabí, dejando como resultado que si existe una relación entre niveles de ansiedad, estrés y rendimiento académico, ya que aquellos alumnos que experimentaron mayores niveles de ansiedad y estrés tendieron a disminuir su rendimiento académico.

Como se pudo evidenciar en la revisión de la literatura, el estado emocional representa un factor fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo, la importancia de este proyecto radica en obtener nuevos conocimientos acerca de la incidencia del estado emocional en el desempeño de los estudiantes de bachillerato con el principal objetivo de disminuir la prevalencia de problemas de salud mental en este grupo etario, velando por su bienestar y potenciando su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su rendimiento dentro del contexto educativo.

La relevancia del trabajo investigativo recae que al abarcar esta temática se busca concientizar acerca de la importancia de la salud mental dentro del sistema educativo, tomando en cuenta que cada año las cifras problemas de salud mental en adolescentes va en ascenso. La temática abordada beneficiará a la población, ya que se pretende impulsar la realización de investigaciones futuras sobre el tema planteado dentro de la provincia de Tungurahua, especialmente Ambato, considerando que son las regiones del país con altos índices de problemas de salud mental.

Así, el tener mayor información favorecerá al desarrollo de medidas y protocolos de

acción encaminados a promover la salud mental y prevenir posibles problemas que afecten en estado emocional de los adolescentes, garantizando una adecuada salud física, mental y social, un desarrollo integral y una calidad de vida digna.

Finalmente, se ha evidenciado que no existen investigaciones sobre el estado emocional y rendimiento académico dentro de la provincia, mucho menos en la ciudad de Ambato, lo cual se convierte en un vacío de contexto. Es por ello que existe una limitación en cuanto a información acerca de cómo incide la salud mental en el desempeño de los estudiantes en la región

Luego de analizar a profundidad la información sobre el tema propuesto, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”?
2. ¿Cuál es el estado emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”?
3. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”?
4. ¿Existe diferencia en la media de puntuación de estado emocional según el sexo en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”?

Una vez establecidas las preguntas de investigación es posible detallar los objetivos del estudio. Como objetivo general se propone: Relacionar el estado emocional y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”. Como objetivos específicos se han planteado los siguientes:

1. Evaluar el estado emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.
2. Valorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.
3. Comparar la media de puntuación del estado emocional según el sexo en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio se estableció bajo un paradigma positivista, mismo que tiene como finalidad medir, revisar, experimentar y verificar las variables en base a un objeto de estudio específico mediante la utilización de herramientas estadísticas y numéricas (Ticona et al., 2020).

Asimismo, autores como Roca-Cuberes (2020) consideran al positivismo como aquel intento de trasladar como se estudian los objetos de la naturaleza en las ciencias sociales, teniendo a la física y a las ciencias naturales como un modelo a seguir, considerándolas áreas exactas, además buscar una explicación de la realidad pretendiendo establecer relaciones causa-

efecto. De este modo, el estudio tomó como base este paradigma, ya que es aquel que permite el análisis de la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato.

Con respecto al enfoque del estudio se utilizó el cuantitativo que, según Sánchez-Molina et al. (2021), pretende recopilar información que será puesta a prueba o servirá para comprobar las hipótesis que se han planteado mediante la utilización de métodos estadísticos basándose en una medición numérica que ayudará al investigador a generar una propuesta sobre como probar sus teorías y, por ende, explicar las características que surgen del control, manipulación o predicción de hechos o sucesos.

Del mismo modo, Cárdenas (2018) lo define como aquel enfoque que se direcciona a obtener datos que puedan ser medibles y cuantificables, enfocándose en un resultado y basándose en un análisis estadístico orientado a la búsqueda de leyes que puedan explicar la realidad. Así pues, se empleó este método debido a que se buscó la recolección de información específica con respecto a las variables “estado emocional” y “rendimiento académico”, con la finalidad de analizar los datos estadísticamente para encontrar una relación entre ambas variables que permitan dar respuesta a los objetivos de investigación previamente establecidos.

A su vez, el estudio se basó en un diseño de tipo no experimental, el cual que se ha clasificado como un estudio de carácter observacional con base individual, mismo

que, de manera general, suele tener dos propósitos: describir y analizar, sin la existencia de ningún tipo de manipulación de las variables, limitándose a una observación natural dentro de su entorno (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

En cuanto al alcance se utilizó el relacional, el cual pretende conocer el grado de asociación o relación existente entre dos o más variables, muestras, conceptos, categorías, entre otras, dentro de su contexto habitual (Gómez-Chipana, 2020). En este caso, se procuró analizar la posible relación entre el estado emocional sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.

Por su parte, la investigación presenta un corte de tipo transversal, el cual se centra en observar un grupo objetivo con la finalidad de obtener información determinada durante un momento específico o durante un periodo de tiempo corto (Manterola et al., 2023). Por tanto, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, puesto que no se ha manipulado ninguna variable a estudiar, limitándose únicamente a analizar cada una de ellas dentro de su ambiente natural.

En cuanto a la población es inherente mencionar que se trata de estudiantes de tercero de bachillerato en edades comprendidas entre 15 a 18 años pertenecientes a la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” en la ciudad de Ambato, teniendo en cuenta que los adolescentes representan un grupo etario que se encuentra atravesando diversos cambios

físicos, cognitivos y emocionales originados por el proceso de transición entre la infancia y la juventud. No obstante, por consideraciones metodológicas se trabajó con una muestra obtenida de manera no probabilística a través de la técnica por conveniencia. Para Hernández y Carpio (2019), en este tipo de muestreo se selecciona intencionalmente a los participantes de manera cuidadosa utilizando criterios de inclusión y de exclusión, con el fin de disponer de una muestra representativa que cuente con sujetos relativamente típicos que cumplan con las características de interés para la investigación; generalmente, se busca que los individuos participen voluntariamente hasta lograr el número requerido para poner en marcha el estudio. Es así que se estableció una muestra de 80 participantes, de los cuales 40 fueron mujeres y los 40 restantes hombres de entre 15 y 18 años de edad que se encuentran en 3ro de bachillerato en la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión definidos por (Arias-Gómez et al., 2016) como las características que deben cumplir los participantes seleccionados durante el periodo de muestreo; describiendo a los criterios de inclusión como aquellos que definen todos los aspectos que deben cumplir los individuos para poder formar parte de la investigación, entre estos pueden estar: la edad, el género, el estado civil, el nivel de escolaridad, etc. Asimismo, los autores refieren que, los criterios de exclusión representan los aspectos o condiciones que muestren los sujetos que no les hace idóneos para el estudio, ya que pueden alterar los resultados

y disminuir el grado de fiabilidad de la investigación, por tanto, les hace inelegibles para el estudio.

En este sentido, los criterios considerados para la selección de la muestra son los siguientes:

- Criterios de inclusión: a) estudiantes pertenecientes a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”, b) estudiantes que se encuentren en el rango de edad de 15 a 18 años, c) estudiantes que mantengan su voluntariedad de participación durante la investigación, d) estudiantes que presenten firmado el consentimiento y asentimiento informado, y e) estudiantes que completen la evaluación a través de los dos reactivos psicológicos presentados.
- Criterios de exclusión: a) estudiantes que presenten problemas de lecto-escritura o de aprendizaje, b) estudiantes que se encuentren bajo el efecto de sustancias psicotrópicas al momento de la evaluación, c) estudiantes pertenecientes a otras unidades educativas, y d) estudiantes que presenten diagnóstico de trastorno de estado de ánimo.

En cuanto a las técnicas de producción de datos se utilizó una ficha sociodemográfica, un registro de calificaciones y dos instrumentos psicométricos: a) Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y b) Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) en su adaptación mexicana.

- La ficha sociodemográfica representa una herramienta necesaria para recolectar información con el fin de obtener una visión más profunda, general y detallada de los participantes (Carranco Madrid et al., 2019), en la cual se incluirá preguntas acerca de la edad, sexo, antecedentes patológicos en los últimos dos meses, consumo de sustancias en los últimos días incluyendo medicamentos prescritos.
- El registro de calificaciones hace referencia a un conjunto de datos proporcionados por la unidad educativa, los cuales han sido recopilados en una hoja de cálculo en Microsoft Excel de forma organizada que reflejan las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre del año electivo, las cuales fueron revisadas, organizadas en categoría, comparadas mediante la realización de cálculos estadísticos de los puntajes, obteniendo un valor total del promedio académico de cada estudiante. Así mismo, se generó representaciones gráficas de los datos recogidos para una mayor comprensión de la información.
- El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) es un test de evaluación psicométrica desarrollada por Beck A. et al. (1988), el cual se emplea con el objetivo de identificar síntomas de ansiedad y el nivel de gravedad durante la última semana, así como diferenciar entre ansiedad y depresión. Este inventario se aplica a adolescentes y adultos en un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos de forma individual o colectiva; cuenta con 21 ítems según los criterios diagnósticos del DSM-IV (American Psychiatric Association [APA], 2014), de los cuales 14 evalúan síntomas fisiológicos, 4 aspectos cognitivos y 3 componentes afectivos. Cada ítem está diseñado a partir de una escala tipo Likert que posee las siguientes alternativas de respuesta: 0 = En absoluto, 1 = Levemente, no me molesta mucho, 2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo y 3 = Severamente, casi no podía soportarlo. Por último, el test cuenta con un grado de fiabilidad de $\alpha=.92$ (Díaz-Barriga & González-Celis, 2019), representando un alto nivel de consistencia interna según el alfa de Cronbach, el cual supone uno de los coeficientes más populares a nivel mundial para medir la confiabilidad de la consistencia interna del conjunto de ítems que conforman un instrumento psicométrico por medio de la obtención de un promedio de las correlaciones entre cada uno de dichos ítems (Cronbach, 1951).
- La Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) representa un instrumento psicométrico diseñado por Cohen, S. (1983) para medir los niveles de estrés vivenciados por el

individuo en los últimos meses. En la investigación se empleó el EPGE con adaptación mexicana realizada por Remor (2006), el cual se aplica a adolescentes y adultos en un tiempo aproximado de 15 minutos de forma individual o colectiva. El test consta de 14 ítems divididos en dos subescalas: a) positiva: 7 ítems relacionados con el factor eustrés que reflejan una capacidad adecuada para lidiar con el estrés y b) negativa: 7 apartados asociados con el distrés que muestran escasa capacidad de autocontrol en situaciones que generen estrés. Finalmente, respecto a su grado de confiabilidad, el test con adaptación mexicana cuenta con un alfa de Cronbach de $\alpha=.78$ en el factor eustrés y $\alpha=.83$ en el distrés (Guzmán-Yacaman & Reyes-Bossio, 2018).

Por su parte, la recolección de la información se llevó a cabo a través de un procedimiento minucioso que inició con la entrega de una solicitud de autorización de investigación en la Unidad Educativa “Gonzales Suarez”. Una vez aceptada la solicitud, se procedió con la indagación del número de estudiantes de 3ro de bachillerato dentro de la institución para, posteriormente, entregar un documento de consentimiento informado, el cual debió ser firmado por los representantes legales de los estudiantes, además de un documento de asentimiento informado en donde los menores de edad aceptan voluntariamente participar en la investigación. Una vez firmados ambos documentos se inició con la aplicación de los instrumentos psicológicos.

Por otro lado, la técnica de análisis de datos empleada en el proyecto investigativo se realizó a través de la sintetización y codificación de los datos obtenidos en el programa estadístico SPSS versión 25. De acuerdo a Pina (2020), el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es uno de los gestores de datos más usados para el análisis de datos, este se asemeja a una hoja de cálculo de Excel que permite describir en las columnas las variables a estudiar y en las filas los datos recolectados, distribución que le hace capaz de resolver operaciones aritméticas, algebraicas y trigonométricas complejas, procesando la información de manera sencilla, eficaz, dinámica y personalizada. Todo esto, permite al investigador obtener un análisis estadístico total de la información (Mayorga-Ponce et al., 2021). De esta forma, el análisis realizado en SPSS se llevó a cabo a través de la sumatoria de los datos obtenidos en los reactivos psicológicos y el desarrollo de un análisis descriptivo de las variables estudiadas: estado de ánimo (ansiedad-estrés) y rendimiento académico. Además, se interpretó los datos mediante la utilización de los respectivos baremos de los instrumentos aplicados.

Posteriormente, por la naturaleza de la variable estado emocional, evaluada a través de BDI y EPGE al tratarse de variables cualitativas ordinales, se utilizó el contraste de relación no paramétrico Rho de rangos de Spearman, así como para comparar las medias de estado emocional se utilizó el contraste de diferencia de medias U de Mann Whitney.

Sobre la consideraciones éticas, en la

investigación se tomaron en cuenta determinados aspectos éticos que son indispensables para llevar adelante un proceso investigativo integral, tales como: el respeto por los autores de los cuales se tomó los conceptos plasmados en la introducción, de modo de que cada uno tiene su respectiva cita y referencia bibliográfica, con el fin de no plagiar ideas que no sean de autoría de los investigadores; por otra parte, la aplicación de los instrumentos psicológicos se realizó bajo un consentimiento informado que representa un documento legal dirigido a los representantes legales de los estudiantes, puesto que se trata de menores de edad, con el fin de que estos tengan conocimiento de los detalles y fines de la investigación y, con ello, elijan voluntariamente si es oportuno que su hijo o hija participe en el proyecto. A su vez, se entregó el asentimiento informado en donde los estudiantes expresen su decisión de aceptar participar en la investigación (Ferrero et al., 2019). Ambos documentos respaldan legalmente a los investigadores y garantizan la protección de los derechos e integridad de los estudiantes.

Otra de las consideraciones éticas tomada en cuenta es el anonimato donde cada participante será identificado con codificación anónima con el propósito de no plasmar información personal y salvaguardar su privacidad e identidad. Finalmente, se tuvo presente la confidencialidad de los datos recolectados durante el estudio, en la cual se garantiza a los participantes que la información que se tomó completamente confidencial con acceso únicamente de los investigadores, de modo que sea protegida y no haya ningún

tipo de divulgación de los datos.

Por último, el presente estudio tomó como guía las normas éticas y principios de la declaración de Helsinki (Asociación Médica Americana [AMM], 2020). Del mismo modo, tuvo presente la normativa vigente de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales de Ecuador, garantizando el anonimato de la información recolectada con fines netamente investigativos dentro del área de la psicología como proyecto de titulación.

3. RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados hallados durante el proceso investigativo por medio de la recopilación de datos en base a los objetivos planteados. Recalcando que el estudio se realizó a una muestra de 80 estudiantes de 3ro de bachillerato, de los cuales 40 fueron hombres y 40 mujeres de entre 16 a 18 años pertenecientes a la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”. Se presentan en primera instancia los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos específicos y posteriormente se plasman los resultados del objetivo general de la investigación.

3.1 EVALUAR EL ESTADO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALES SUÁREZ”.

Con respecto al estado emocional de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” en la tabla 1 y figuras 1 se describen los resultados de ansiedad.

Tabla 1

Descriptivos cuantitativos de ansiedad.

	TOTAL
n	80
Media	21.9
Desviación estándar	12.1
Mínimo	0
Máximo	62

Nota: n: muestra

De los 80 evaluados, la media de puntuación de ansiedad es de 21.9 (± 12.1) con un puntaje mínimo de 0 y máximo de 62.

Tabla 1.1

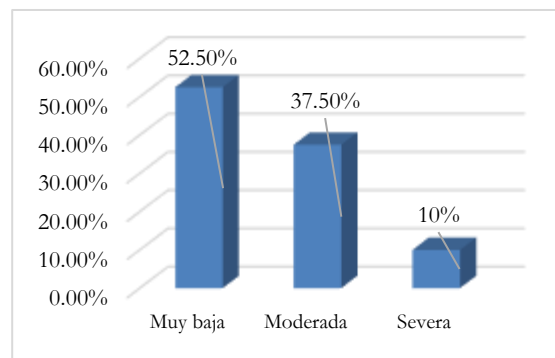
Descripción de niveles de ansiedad

Nivel	Frecuencias	% del Total
Ansiedad muy baja	42	52.5 %
Ansiedad moderada	30	37.5 %
Ansiedad severa	8	10.0 %
Total	80	100%

Del 100% de la muestra (n=80), se observa que el 52,50% (n=42) presenta ansiedad muy baja, el 37,50% (n=30) ansiedad moderada, y el 10% (n=8) ansiedad severa.

Figura 1

Descripción de niveles de ansiedad



Según los datos observados la mayor parte de la población presenta un nivel muy bajo de ansiedad, seguido de un nivel moderado de ansiedad con una diferencia significativa; mientras que el nivel severo de ansiedad se presenta en un menor rango.

Con respecto al estrés percibido en los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” en la tabla 2 y figuras 2 se describen los resultados de dicha variable.

Tabla 2

Descriptivos cuantitativos de estrés.

	TOTAL
n	80
Media	29.3
Desviación estándar	7.75
Mínimo	10
Máximo	50

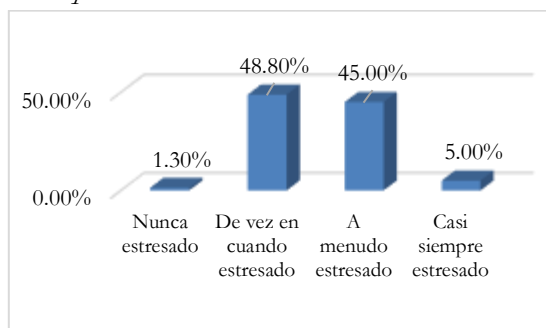
Nota: n: muestra

De los 80 participantes, la media de puntuación de estrés es de 29.3 (± 7.75) con un puntaje mínimo de 10 y máximo de 50.

Tabla 2.1*Descripción cualitativa de niveles de estrés.*

Nivel	Frecuencias	% del Total
Nunca estresado	1	1.3 %
De vez en cuando estresado	39	48.8 %
A menudo estresado	36	45.0 %
Casi siempre estresado	4	5.0 %
Total	80	100%

Del 100% de los evaluados (n=80), se observa que el 1.3% (n=1) nunca se sienten estresados, el 48,80% (n=39) se encuentran estresados de vez en cuando, el 45% (n=36) están a menudo estresados, y el 5% (n=4) casi siempre estresados.

Figura 2*Descripción de niveles de estrés.*

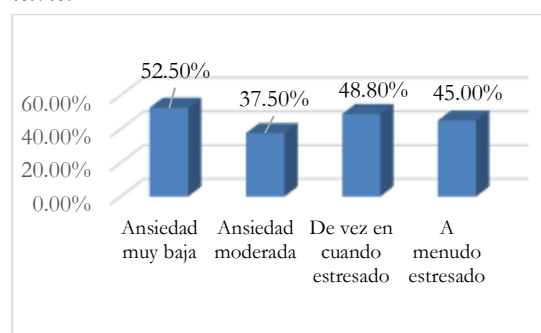
Según se evidencia, cerca de la mitad de los evaluados manifiestan estar de vez en cuando estresados, observándose una diferencia no significativa con el restante de la muestra que afirma encontrarse a menudo estresado; mientras que la minoría de la población sostienen estar casi siempre estresados y nunca estresados.

Finalmente, en la tabla 3 y figura 3 se describe los resultados del estado emocional de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.

Tabla 3*Descriptivos cuantitativos de ansiedad y estrés.*

Estado Emocional	Niveles	Frecuencias	% del Total
Ansiedad	Muy baja	42	52.5%
	Moderada	30	37.5%
Estrés	De vez en cuando estresado	39	48.8%
	A menudo estresado	36	45.0%

Del 100% de los participantes (n=80), se evidencia que el 52,2% (n=42) presenta ansiedad muy baja, el 37,5% (n=30) muestran ansiedad moderada, el 48.8% (n=39) están de vez en cuando estresados, y el 45.0% (n=36) están a menudo estresados.

Figura 3*Descripción de niveles predominantes de ansiedad y estrés.*

En la presente figura, se logra evidenciar que los niveles de ansiedad que predominan en la población estudiada son los niveles muy bajos, seguidos de la ansiedad moderada. Por su parte, se observa que los niveles de estrés con mayor predominio que manifiestan los estudiantes son “de vez en cuando estresado” y “a menudo estresado”.

No obstante, se resalta que no hay diferencia significativa en cuanto a la presencia de ansiedad y estrés de los participantes.

3.2 VALORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALES SUÁREZ”.

Por otro lado, en la tabla 4 así como en la figura 4 se detalla el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”, logrados en el primer trimestre del año electivo 2023-2024.

Tabla 4
Descriptivos del rendimiento académico.

	Rendimiento Académico
n	80
Media	9.01
Desviación estándar	0.438
Mínimo	8.21
Máximo	9.90

Nota: n: muestra

Del total de los participantes, la media de puntuación del rendimiento académico es de 9.01 (± 0.438) con un puntaje mínimo de 8.21 y máximo de 9.90.

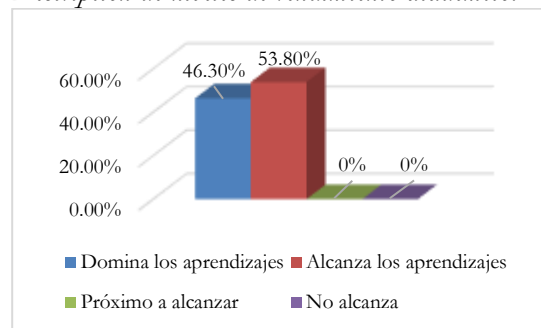
Tabla 4.1
Nivel de rendimiento académico.

N.R.A.	Frecuencias	% Total
Domina los aprendizajes	37	46.3%
Alcanza los aprendizajes	43	53.8%
Próximo a alcanzar	0	0%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
Total	80	100%

Nota: N.R.A.: nivel de rendimiento académico

El 53.80% (n=43) de los sujetos de estudio lograron alcanzar los aprendizajes; mientras que el 46.30% (n=37) de los evaluados restantes evidencian que dominan los aprendizajes. No se evidencia estudiantes con rendimiento académico bajo dentro de los niveles “próximo a alcanzar los aprendizajes” y “no alcanza los aprendizajes”.

Figura 4
Descripción de niveles de rendimiento académico.



En la figura se evidencia que la mayoría de los estudiantes de 3ro de bachillerato muestran un rendimiento académico bueno, alcanzando los aprendizajes requeridos. A su vez, el resto de estudiantes han alcanzado un desempeño muy bueno dentro del ámbito académico, en otras palabras, han dominado los aprendizajes impartidos.

durante el primer trimestre del año electivo; recalcando que ningún estudiante de la muestra evidenció un rendimiento académico medio o bajo.

3.3 COMPARAR LA MEDIA DE PUNTUACIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALES SUÁREZ”.

En cuanto al estado emocional según el sexo en los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” en la tabla 5 y figuras 5 se describen los resultados de la variable mencionada.

Tabla 5

Descriptivos cuantitativos del estado emocional según el sexo.

	Grupo	n	Media	Estadístico de U de Mann-Whitney	p
EP	Hombre	40	27.7	611	0.069
GE	Mujer	40	30.9		
BAI	Hombre	40	17.1	458	0.001
	Mujer	40	26.7		

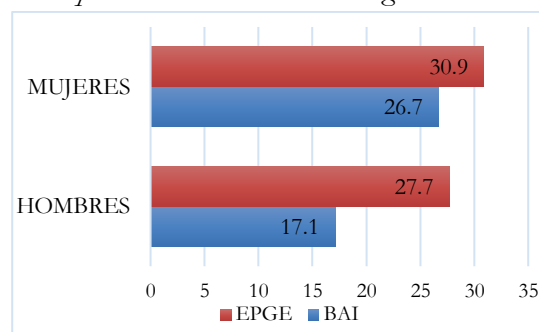
Nota: EPGE: Escala de Percepción Global de Estrés; BAI: Inventario de Ansiedad de Beck.

En lo que concierne a los resultados de la variable estrés, se evidencia que la media de puntuación es de 27.7 (± 7.07) en hombres y 30.9 (± 8.14) en mujeres. Por su parte, los resultados de la variable ansiedad muestran que la media de puntuación es de 17.1 (± 8.73) en hombres y 26.7 (± 13.25) en mujeres. Por otro lado, con un porcentaje de

confiabilidad del 95%, se observa que la variable ansiedad tiene diferencia significativa con una puntuación de 458 ($p=0.001$) según el estadístico U de Mann-Whitney; mientras que la variable estrés no evidencia diferencia significativa, arrojando un puntaje de 611 ($p=0.069$).

Figura 5

Descriptivos del estado emocional según el sexo.



Del total de los participantes, se evidencia mayores niveles de estrés en mujeres con respecto a los hombres. En cuanto a la ansiedad, de la misma manera, se observa mayor puntuación en las mujeres en comparación a los hombres.

3.4 RELACIONAR EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALES SUÁREZ”.

Por su lado, en la tabla 6 y figura 6 se describe, a través del estadístico Rho de Spearman, la relación hallada entre el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”.

Tabla 6*Correlación de estado emocional y rendimiento académico.*

		BAI	EPGE
EPGE	Rho de Spearman	0.549 ***	—
	gl	78	—
	valor p	<.001	—
Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.196	0.155
	gl	78	78
	valor p	0.082	0.171

Nota: EPGE: Escala de Percepción Global de Estrés; BAI: Inventario de Ansiedad de Beck.

De acuerdo a la tabla presentada, con una confiabilidad del 95%, se comprueba que no existe correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”, es decir, se observa que el nivel de rendimiento académico no muestra relación con la ansiedad ($Rho=0.196$, $p=0.082$) al igual que con el estrés ($Rho=0.155$, $p=0.171$). No obstante, se manifiesta una correlación positiva leve entre los resultados obtenidos de la Escala de Percepción Global de Estrés y el Inventario de Ansiedad de Beck ($Rho=0.549$, $p=<.001$), evidenciando que a mayor porcentaje de ansiedad también se presenta un mayor porcentaje de estrés.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el estado emocional y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa

“Gonzales Suárez”. Para ello se establecieron los siguientes objetivos específicos, los cuales ayudaron a dar respuesta al objetivo general planteado.

Se partió del primer objetivo específico referente al estado emocional de los estudiantes evaluados, para lo cual se valoró el nivel de estrés y ansiedad mediante la aplicación de la Escala de Percepción Global de Estrés y el Inventario de Ansiedad de Beck, obteniendo como resultado que más de la mitad de los participantes (52,50%) mostraron un nivel bajo de ansiedad. Dicho hallazgo converge con lo expuesto por Colunga-Rodríguez et al. (2021), quienes determinaron que el 28.8% de la muestra presentaba ansiedad; de los cuales la mayor parte de los participantes presentaron niveles muy bajos de ansiedad. Por su parte, referente al estrés, se identificó que solo un pequeño porcentaje de la muestra (5%) afirma encontrarse casi siempre estresado; este hallazgo está en convergencia con lo mencionado por Sales-Chillida et al. (2020), quienes encontraron que de los participantes examinados, un pequeño porcentaje manifestó altos niveles de estrés, específicamente el 3 % de los hombres y el 11 % de las mujeres.

Una posible explicación al resultado obtenido sobre el estado emocional podría ser que la mayoría de los estudiantes de bachillerato no presentan niveles altos de ansiedad y estrés porque al haber pasado ya por básica elemental, media y superior pueden estar acostumbrados a las exigencias académicas y a la presión social donde han aprendido a gestionar sus emociones y a afrontar los retos académicos. Además, en

bachillerato los adolescentes tienden a poseer más autonomía y control sobre su proceso de aprendizaje, lo que les aporta mayor seguridad.

En cuanto al segundo objetivo, valorar el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados evidenciaron que más de la mitad de los participantes (53,8%) alcanzaron los aprendizajes, los restantes dominaron los aprendizajes (46,3%) y no se presentaron estudiantes con niveles de desempeño bajos. Estos hallazgos convergen con los datos recabados del Ministerio de Educación en el año 2018, los cuales evidenciaron que el 36% de los estudiantes de la Sierra registraron calificaciones de 9 sobre 10, es decir, dominaron los aprendizajes.

Estos resultados podrían explicarse por la presencia de una mayor motivación de los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, debido a varios factores como un posible aumento de conciencia sobre la importancia de la educación, presión social, expectativas de los padres y profesores y un mayor apoyo por parte de sus familias. Otro factor que podría intervenir son las innovaciones que se han evidenciado en el currículo académico del país, el cual está cada vez más centrado en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, además de las mejoras en la infraestructura escolar y el equipamiento de nuevas tecnologías tendientes a mejorar la calidad de enseñanza, así como la existencia de programas de apoyo escolar como las tutorías que contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar.

En relación al tercer objetivo, comparar la media de puntuación del estado emocional según el sexo, los resultados muestran que las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad (26,7%) en comparación con los hombres (17,1%), de igual forma, se encontró que las participantes mujeres manifestaron niveles más elevados de estrés (30,9%) en relación a los participantes varones (27,7%). Estos resultados tienen convergencia con los hallazgos expuestos por Martínez-Pérez et al. (2023), quienes demostraron que los hombres que fueron evaluados manifestaron un nivel más bajo de estrés y ansiedad que las mujeres.

Posiblemente estos resultados surgieron por la existencia de ciertos factores que pueden estar asociados a la presencia de niveles más altos de ansiedad y estrés en mujeres que en varones, entre los que se puede mencionar: psicológicos, biológicos, sociales y culturales. Por ejemplo, las mujeres tienen niveles más altos de hormonas relacionadas con el estrés, como el cortisol y la prolactina, y suelen asumir más roles y responsabilidades que los hombres, lo que puede generarles estrés y ansiedad; es por ello que las mujeres tienden a mostrar una mayor carga emocional en relación con los hombres (Arenas & Puigcerver, 2009).

Para finalizar, dando respuesta al objetivo general del estudio, donde se pretendió relacionar el estado emocional y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez”, los resultados evidenciaron que no existe relación entre ambas variables en esta población con un ($Rho=0.196$, $p=0.082$) en ansiedad y un

($Rho=0.155$, $p=0.171$) en estrés. Sin embargo, se halló una relación positiva leve entre los resultados obtenidos en los dos reactivos psicológicos aplicados ($Rho=0.549$, $p<.001$), observándose que a mayor nivel de ansiedad que mostraron los participantes también se presentó un mayor nivel de estrés.

Este hallazgo demuestra que la presencia de ansiedad y estrés en los estudiantes evaluados no influye en su desempeño académico, lo cual diverge con la investigación de García-Gila et al. (2022), quienes si identificaron diferencias entre estudiantes con alto rendimiento y los de bajo rendimiento, las cuales estaban asociadas a que aquellos que tenían dificultades psicológicas presentaban un menor rendimiento académico. De la misma manera, Cedeño-Meza et al. (2021) encontraron que si existe una relación entre ansiedad, estrés y rendimiento académico, ya que aquellos alumnos que experimentaron mayores niveles de ansiedad y estrés presentaron disminución en su rendimiento académico.

Esto podría justificarse debido al tamaño de la muestra utilizada en este estudio, puesto que, está fue reducida en comparación a las muestras empleadas en estudios anteriores. A su vez, se podría considerar que la investigación se desarrolló en una institución educativa particular, en donde posiblemente los alumnos tengan más recursos que los que se encuentran dentro de instituciones educativas fiscales; esto incluye recursos materiales como libros, laboratorios y equipos, y recursos humanos como profesores más calificados y personal

de apoyo, facilitando el aprendizaje para los estudiantes y favoreciendo a su desempeño académico.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Gonzales Suárez” no presenta niveles significativos de ansiedad y estrés, por tanto, se observó que no manifestaron problemas considerables de estado emocional, lo que puede relacionarse con la presencia de un rendimiento académico elevado en todos los participantes. No obstante, en aquellos estudiantes que si manifestaron niveles medios y altos de ansiedad y estrés, también mostraron un desempeño bueno dentro del ámbito académico, por tanto, no se evidencio que el estado emocional influya en el rendimiento académico o viceversa en esta población. Por otro lado, se evidenció que las mujeres manifestaron mayores dificultades en su estado emocional en comparación a los hombres. Del mismo modo, se pudo observar que los estudiantes que presentaron niveles elevados de ansiedad también mostraron niveles elevados de estrés.

Referente a las limitaciones de la investigación, se pueden mencionar las siguientes: 1) falta de literatura acerca de las variables de estudio dentro del contexto educativo en la provincia de Tungurahua, 2) tiempo limitado para el desarrollo del estudio, 3) falta de investigaciones sobre el tema planteado en población adolescente, y 4) muestra limitada.

En base a los datos obtenidos, se recomienda que para futuras investigaciones se utilice una muestra más amplia con la finalidad de obtener resultados que puedan ser generalizados. Por otro lado, se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema con población estudiantil dentro de la provincia de Tungurahua.

Es importante mencionar que los datos obtenidos en el presente estudio serán de gran ayuda para la concientización y sensibilización de la población acerca de la importancia del bienestar emocional dentro del entorno educativo, con la finalidad de que se considere la realización de futuras

investigaciones dentro de la provincia de Tungurahua y la ciudad de Ambato que profundicen la temática abordada y ofrezcan una base de datos con mayor amplitud que incentive el desarrollo y la implementación de medidas, estrategias y apoyos específicos enfocados a mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se identifiquen tanto factores de riesgo como de protección dentro del contexto y, así, lograr una mayor prevención de los problemas psicológicos en los adolescentes, construyendo un sistema de educación que vele por el bienestar personal y social del alumnado, y asegure su desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- American Psychiatric Association [APA]. (2014). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5a. Ed)*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- American Psychological Association. (2008). *Clinical Psychology*. <https://www.apa.org>.
<https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical>
- Arenas, M. C., & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: Una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(1), 20-29.
- Arias Montero, V., Núñez Guale, L., Señalín Morales, L. O., & Salcedo Muñoz, V. E. (2019). Estrés académico: Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Machala. *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos, 2019, págs. 1597-1608*, 1597-1608.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239505>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Barraza-Sánchez, B. E., Pelcastre-Neri, A., Mario, D. M., Hermenegildo, A. Y. I., & Ledezma, J. C. R. (2019). El estrés como problema de salud durante la adolescencia. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), Article 15. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4804>
- Barrera Gómez, N. A., & Reyes Meneses, J. L. (2020). *Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología*. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16713>
- Beck, A., Emery, G., & Grenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.
- Beck, A. T., & Clark, D. A. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research*, 1(1), 23-36.
<https://doi.org/10.1080/10615808808248218>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carranco Madrid, S., Flores Carrillo, R., & Barrera De León, J. C. (2019). Perfil sociodemográfico y estilos de vida saludable en trabajadores de una empresa de agua potable y alcantarillado de México. *Saberes del Conocimiento*.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).esp.marzo.2020.344-359](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.344-359)
- Cedeño-Meza, J. G., Maitta-Rosado, I. S., & Molina-Palma, S. E. (2021). Relación entre: estrés, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología clínica. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - ISSN: 2697-3456*, 5(8 Ed. esp.), Article 8 Ed. esp.
<https://doi.org/10.46296/yc.v5i8edespmar.0137>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress.

- Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- De la A Muñoz, Gisela. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Díaz Santos, C., & Santos Vallín, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 1(6), 21-31.
- Díaz-Barriga, C., & González-Celis, A. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos*. 29(1), 5-16.
- El Universo. (2023, mayo 22). *Salud mental, un tema que preocupa en Tungurahua donde el año pasado hubo 71 suicidios*. El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/suicidios-aumentan-en-tungurahua-nota/>
- Escamilla Pérez, M. A., Heredia Escorza, Y., Escamilla Pérez, M. A., & Heredia Escorza, Y. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.492>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), Article 1. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- Ferrero, A., De Andrea, N., & Lucero, F. (2019). *La importancia del Consentimiento Informado y el Asentimiento en Psicología*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25186/28748>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Resumen regional: América Latina y El Caribe*. <https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>
- Gallup Gallup. (2023). *State of the Global Workplace Report*. Gallup.com. <https://www.gallup.com/workplace/349484/state-of-the-global-workplace.aspx>
- García-Gil, M. Á., Fajardo-Bullón, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XX1*, 25(2), 243-270. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. <https://iuymca.edu.ar/wp->

- content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.
- Guzmán-Yacaman, J. E., & Reyes-Bossio, M. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 36(2), 719-750. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.012>
- Hernández Ávila, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herrera Chávez, M. A. (2023). *Práctica de psicología clínica*. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/229657>
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 20, Article 20.
- Juárez Batista, C. (2019). *Todo lo que querías saber sobre el estrés de la A a la Z*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/131265>
- Le Scannff, C., & Bertsch, J. (2021). *Estrés y rendimiento*. Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/177882>
- Lindao, G. M. L. (2022). *Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador*. 2. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/download/2905/2300#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20r%C3%A9gimen%20costa%20en%20el%201er,Sierra%2FAmazon%C3%ADa%20presenta%20la%20misma>
- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243-258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., Grande, L., Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Martínez-Pérez, J. R., Ortíz-Cabrera, Y., & Bermúdez-Cordoví, L. L. (2023). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 48(0), Article 0.
- Mayorga-Ponce, R., Monroy-Hernández, A., Hernández-Rubio, J., Roldan-Carpio, A., & Reyes-Torres, S. (2021). *Programa SPSS*. 10(21), 282-284.
- Mejía-Zambrano, H., & Ramos-Calsín, L. (2022). *Prevalencia de los principales trastornos mentales durante la pandemia por COVID-19*. 85(1), 72-82.

- <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4157>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). *MSP realizó más de 600 mil atenciones en salud mental en el primer semestre de 2023*. <https://www.salud.gob.ec/msp-realizo-mas-de-600-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-primer-semestre-de-2023/>
- Navas Orozco, W., & Vargas Baldares, M. J. (2012). *Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria*. 604, 497-507.
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Organisation for Economic Co-operation and Development. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), & Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). “No hay salud sin salud mental”—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2018). *Salud Mental en América Latina y el Caribe: La Pandemia Silenciosa*. <https://www.palig.com/Media/Default/Documents/Salud%20Mental%20White%20Paper%20PALIG.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2013, octubre 9). OPS/OMS | *Día Mundial de la Salud Mental: La depresión es el trastorno mental más frecuente*. Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Pina Romero, J. A. (2020). *Manual básico SPSS*. <https://www.pinae.es/wp-content/uploads/2020/03/Manual-SPSS-Castellano.pdf>
- PISA. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Remor, E. (2006). *Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS)*. 9(1), 86-93.
- Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina, *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 1-3). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.01>

- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Sales Chillida, A., Adelantado-Renau, M., Bou Sospedra, C., Beltrán Valls, M. R., & Moliner-Urdiales, D. (2020). Estrés social y rendimiento académico en adolescentes: Proyecto DADOS. *Àgora de salut*, 7, 277-286. <https://doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.28>
- Sánchez Molina, A. A., Murillo Garza, A., Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: Cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- World Vision Ecuador. (2023). *ExpresArte, una propuesta por la salud mental de la juventud*. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/expresarte-una-propuesta-por-la-salud-mental-de-la-juventud>

ANEXOS.

<https://indoamericaedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/mhernandez7_indoamerica_edu_ec/EmzIeCNZGvF
GtoBvPqSkqgABj01fCbHa0PdeDrE6U83HXA?e=2X1M5j](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/mhernandez7_indoamerica_edu_ec/EmzIeCNZGvFGtoBvPqSkqgABj01fCbHa0PdeDrE6U83HXA?e=2X1M5j)