



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA
ANSIOSA EN ADOLESCENTES

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autor(a)

Berrazueta Cerda María Gabriela

Hernández Silva Heidi Stephanie

Tutor(a)

Ps.Cl. Giovanni Sebastián Lascano Arias, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, María Gabriela Berrazueta Cerda, Heidi Stephanie Hernández Silva, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Berrazueta Cerda María Gabriela

Autor: Hernández Silva Heidi Stephanie

Firma:

Firma:



Número de Cédula: 0504345737

Número de Cédula: 1804919650

Dirección: Latacunga

Dirección: Ambato

Correo Electrónico:
mberrazueta@indoamerica.edu.ec

Correo Electrónico:
hhernandez2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0983138269

Teléfono: 0992563453

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES” presentado por María Gabriela Berrazueta Cerda y Heidi Stephanie Hernández Silva, para optar por el Título de Licenciadas en Psicología

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024



Firmado electrónicamente por:
**GIOVANNI SEBASTIAN
LASCANO ARIAS**

Ps.Cl. Giovanni Sebastián Lascano Arias, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero 2024



Berrazueta Cerda María Gabriela

0504345737



Hernández Silva Heidi Stephanie

1804919650

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato,30 de enero de 2024



Firmado electrónicamente por:
STEFANIA DEL ROCIO
LLERENA FREIRE

Psc. Cl. Stefania Del Rocío Llerena Freire, Msc.

LECTOR



Firmado electrónicamente por:
LEONEL ALEXANDER
LLERENA AGUIRRE

Psc. Cl. Leonel Alexander Llerena Aguirre, Mg.

LECTOR

DEDICATORIA

María Gabriela Berrazueta Cerda

Quisiera iniciar expresando mi más sincero agradecimiento a mi querido abuelito, Carlos, quien ha sido una fuente inagotable de apoyo y amor a lo largo de mi vida académica. Siempre creyó en mí y me alentó en cada paso que di. A mi madre que siempre estuvo a mi lado, ofreciéndome su apoyo constante y proporcionándome palabras de aliento en cada momento, lo cual fue fundamental para alcanzar el éxito en mi carrera, a mi padre por su valentía y determinación al enfrentar cualquier dificultad, por las lecciones que me has impartido y por brindarme aliento constante. A mi hermano, que día tras día, con su presencia y afecto, me motiva a superar obstáculos, reconociendo que mis éxitos también son los suyos. A mi abuelita Gabriela y a mi abuelita Piedad, que por su amor incondicional y sabiduría han sido mi faro en el camino, por su experiencia han sido una guía constante en mi camino hacia el éxito. A toda mi familia, por sus palabras de aliento y sus buenos deseos, especialmente a mis tías Enma y Magdalena.

Heidi Stephanie Hernández Silva

A mi madre Nancy. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Agradezco por las lecciones de vida que me ha impartido y por el inmenso cariño que siempre me ha brindado. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras, porque a pesar de mis muchos errores nunca dejo de creer en mí y jamás me quito su apoyo. Mi gratitud hacia usted es imposible de expresar completamente. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas. Y a mi sobrina Melissa, quien han sido una fuente constante de alegría, felicidad y apoyo emocional en mi vida, que esto sea un reflejo de lo mucho que tú lograrás en un futuro. Las amas ¡Este logro también es de ustedes!

AGRADECIMIENTO

María Gabriela Berrazueta Cerda

Deseo expresar mi agradecimiento primordialmente a Dios, quien ha sido la piedra angular moral y vital en mi existencia. Agradezco por proveerme de fortaleza en los momentos de debilidad y por enriquecer mi vida con diversas experiencias, aprendizajes y felicidad. También, extendiendo mi agradecimiento a mi mamita que siempre estado en las buenas y malas conmigo por brindarme ese apoyo incondicional, por su esfuerzo que a echo por mí y mi hermano, a mi papi, hermano y abuelos, ya que, sin su apoyo y amor, este logro no habría sido posible. Por último, agradezco al tutor individual Giovanni Lascano y al tutor grupal Mauricio por compartir sus conocimientos, los cuales fueron fundamentales para desarrollar la investigación presente. A mi compañera Stephanie que ha demostrado ser una gran amiga, brindándome aliento y habilidad a lo largo de esta travesía, por estar en las buenas y malas. Te agradezco de todo corazón por ser un punto de referencia en mi vida, brindándome una amistad sincera.

Heidi Stephanie Hernández Silva

En primer lugar, agradezco a Dios por darme el valor y la fuerza para poder hacer este sueño realidad. Por ponerme en este loco mundo, por ser luz en cada momento de mi vida, por guiar mis pasos y darme inteligencia para poder terminar este proyecto.

Gracias infinitas a mis padres Iván y Nancy, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hermanos Gabriela e Israel, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme, y a mis sobrinos, quienes que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino, a mi novio Adrián gracias por haberme acompañado en este largo camino, por creer en mí cuando yo misma dudaba, y por alentarme a seguir adelante en los momentos más difíciles. Su apoyo, confianza, soporte y cariño han sido invaluable. Sin todos ustedes, esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico. Así mismo, quisiera expresar mi gratitud a las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. Agradezco a mi tutor individual Mg. Giovanni tanto como a mi tutor grupal profe Mauricio que nos ayudaron y dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo. Y, por último, pero no menos importante gracias a mi amiga y compañera de tesis Gaby, gracias por ser mi punto de apoyo, mi equipo de aliento, no tengo palabras para expresar mi gratitud por todo.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES

AUTORAS:

Berrazueta Cerda María Gabriela

Hernández Silva Heidi Stephanie

TUTOR:

Ps.Cl.Giovanni Sebastián Lascano Arias,Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación parte del campo de la psicología clínica, donde la sintomatología ansiosa representa un factor importante de análisis en diversas poblaciones, por otra parte, las habilidades sociales representan un conjunto de estrategias de conducta que ayudan a resolver situaciones sociales de manera efectiva. El objetivo de esta investigación es relacionar las habilidades sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de la ciudad de Latacunga, bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con corte transversal y alcance descriptivo/correlacional en una muestra de 54 participantes cuya edad comprendida entre los 12 y 15 años. Se evaluó a través de la Escala de habilidades de Goldstein y el Inventario de Ansiedad de Beck (IAB). Los resultados obtenidos demuestran que no existe una correlación significativa entre las variables, por lo que podemos decir que su desempeño es independiente. Finalmente, se obtuvieron altos niveles de sintomatología ansiosa en la población sugiriendo a futuro desarrollar investigaciones sobre la etiología o posibles causas de esta variable en este tipo de población.

DESCRIPTORES: Adolescente, Competencias sociales, Estrés, Psicología, Salud mental.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: BERRAZUETA CERDA MARIA GABRIELA

TUTOR: PHD. LASCANO ARIAS GIOVANNI

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS AND ANXIOUS SYMPTOMATOLOGY IN ADOLESCENTS

The present research starts from clinical psychology, where anxious symptomatology represents an important factor of analysis in diverse populations; on the other hand, social skills represent a set of behavioral strategies that help solve social situations effectively. The objective of this research is to relate social skills and anxious symptomatology in adolescents from the city of Latacunga under the positivist paradigm with a quantitative approach of nonexperimental design with cross-sectional and descriptive/correlational scope in a sample of 54 participants whose ages ranged between 12 and 15 years old. It was evaluated through the Goldstein Ability Scale and the Beck Anxiety Inventory (BAI). The results show no significant correlation between the variables, so their performance is independent. Finally, high levels of anxious symptomatology were obtained in the population suggesting future research on the etiology or possible causes of this variable in this type of population.

KEYWORDS: Adolescent, stress, psychology, mental health, social



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: HERNANDEZ SILVA HEIDI STEPHANIE

TUTOR: PHD. LASCANO ARIAS GIOVANNI

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS AND ANXIOUS SYMPTOMATOLOGY IN ADOLESCENTS

The present research starts from the field of clinical psychology, where anxious symptomatology represents an important factor of analysis in diverse populations, on the other hand, social skills represent a set of behavioral strategies that help to solve social situations effectively. The objective of this research is to relate social skills and anxious symptomatology in adolescents from Latacunga city, under the positivist paradigm with a quantitative approach of the nonexperimental design with cross-sectional and descriptive/correlational scope in a sample of 54 participants whose ages ranged between 12 and 15 years old. It was evaluated through the Goldstein Ability Scale and the Beck Anxiety Inventory (BAI). The results obtained show that there is no significant correlation between the variables, so we can say that their performance is independent. Finally, high levels of anxious symptomatology were obtained in the population suggesting future research on the etiology or possible causes of this variable in this type of population.

KEYWORDS: adolescents, mental health, psychology, social competencies,



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	III
APROBACIÓN DE LECTORES.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
ABSTRACT BERRAZUETA CERDA MARÍA GABRIELA.....	VIII
ABSTRACT HERNÁNDEZ SILVA HEIDI STEPHANIE.....	IX
INTRODUCCION.....	2
Habilidades Sociales.....	3
Síntomatología Ansiosa.....	4
Adolescentes.....	5
Marco Metodológico.....	7
Resultados.....	<u>10</u>
Discusión y Conclusión.....	<u>13</u>

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS No. 1 Habilidades sociales y sintomatología ansiosa.	10
TABLAS No. 2 Evaluación de Habilidades Sociales.....	11
TABLAS No. 3 Nivel de sintomatología ansiosa.	12
TABLAS No. 4 Nivel de habilidades sociales según género.	13

HABILIDADES SOCIALES Y SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES

SOCIAL SKILLS AND ANXIOUS SYMPTOMATOLOGY IN ADOLESCENTS

Autor: María Gabriela Berrazueta Cerda.
mberrazueta@indoamerica.edu.ec

Autor: Heidi Stephanie Hernández Silva.
hhernandez2@indoamerica.edu.ec

Tutor: Giovanni Sebastián Lascano Arias.
giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: Stefania del Rocío Llerena Freire.
stefaniallerena@uti.edu.ec

Lector: Leonel Alexander Llerena Aguirre.
leonelllerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Marzo de 2024.

RESUMEN

La presente investigación parte del campo de la psicología clínica, donde la sintomatología ansiosa representa un factor importante de análisis en diversas poblaciones, por otra parte, las habilidades sociales representan un conjunto de estrategias de conducta que ayudan a resolver situaciones sociales de manera efectiva. El objetivo de esta investigación es relacionar las habilidades sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de la ciudad de Latacunga, bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con corte transversal y alcance descriptivo/correlacional en una muestra de 54 participantes cuya edad comprendida entre los 12 y 15 años. Se evaluó a través de la Escala de habilidades de Goldstein y el Inventario de Ansiedad de Beck (IAB). Los resultados obtenidos demuestran que no existe una correlación significativa entre las variables, por lo que podemos decir que su desempeño es independiente. Finalmente, se obtuvieron altos niveles de sintomatología ansiosa en la población sugiriendo a futuro desarrollar investigaciones sobre la etiología o posibles causas de esta variable en este tipo de población.

Palabras Clave: *Adolescente, Competencias sociales, Estrés, Psicología, Salud mental.*

ABSTRACT

The present research starts from the field of clinical psychology, where anxious symptomatology represents an important factor of analysis in diverse populations, on the other hand, social skills represent a set of behavioral strategies that help to solve social situations in an effective way. The objective of this research is to relate social skills and anxious symptomatology in adolescents from the city of Latacunga, under the positivist paradigm with a quantitative approach of non-experimental design with cross-sectional and descriptive/correlational scope in a sample of 54 participants whose age ranged between 12 and 15 years old. It was evaluated through the Goldstein Ability Scale and the Beck Anxiety Inventory (BAI). The results obtained show that there is no significant correlation between the variables, so we can say that their performance is independent. Finally, high levels of anxious symptomatology were obtained in the population suggesting future research on the etiology or possible causes of this variable in this type of population.

Keywords: Adolescent, Social competencies, Stress, Psychology, Mental health.

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

1. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio parte del campo de la psicología clínica, específicamente a partir de los estudios de salud mental en adolescentes. Por tal motivo podemos definir a la psicología clínica como uno de los campos de especialización de la Psicología que utiliza principios científicos, de conocimiento y de tecnología diseñados para evaluar, diagnosticar, prevenir, explicar y/o tratar trastornos mentales u otros comportamientos relacionados con procesos de salud o enfermedad que pueden suceder en diferentes contextos (García-López et al., 2008).

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] algunos de los determinantes para la salud mental son el adecuado desarrollo de hábitos emocionales y sociales fundamentales para mantener el bienestar mental, específicamente en la adolescencia que se considera un período crítico del desarrollo humano (OMS, 2021).

El propósito de investigar las habilidades sociales y su relación con sintomatología ansiosa en adolescentes es conocer como la ansiedad es uno de los fenómenos psicológicos que más afectan en las diferentes áreas de interacción humana, en cierto punto se asocian con procesos biopsicosociales donde aparecen las habilidades sociales como un conjunto de conductas que facilitan las relaciones interpersonales y en cierta medida influyen en la presencia o ausencia de síntomas de ansiedad (Vizueté, 2022).

En la cotidianidad de la vida de un adolescente pueden aparecer varios factores propios de la edad como la exposición a la adversidad, la presión social de sus compañeros y la exploración de su propia identidad que pueden ser detonantes de estrés representando un riesgo conocido para la salud mental (OMS, 2021).

Entonces para una mejor comprensión del tema que se ha planteado, se llevará a cabo la descripción conceptual de cada una de las variables. En cuanto a la ansiedad se toma en cuenta la definición dada por la OMS que refiere que cualquier persona en algún momento puede llegar a experimentar síntomas de ansiedad como irritabilidad, tensión, náuseas, palpitaciones, sudoración pánico entre otras pero el trastorno de ansiedad se describe como la sensación de miedo y preocupación excesiva, comúnmente asociados con síntomas de tensión física, crisis de angustia, problemas conductuales y cognitivos ante una situación específica por lo general por un período de tiempo prolongado (OMS, 2023).

En esa misma línea, se menciona que la ansiedad se considera como una respuesta del cuerpo, ante la interpretación del cerebro que asume riesgo o peligro o ante situaciones de angustia a causa de lo que podría suceder en un futuro, es la forma que se prepara la mente y el cuerpo, pero cuando se vuelve un trastorno se manifiesta entorno a escenarios irreales o imaginarios que solo están en la mente de la persona que padece esta condición (Moscoso et al., 2021).

Cuando aparece una sintomatología ansiosa en la adolescencia anuncia en muchos casos el crecimiento posterior y la cronicidad de

un problema de ansiedad, de este modo el origen se sitúa en la niñez y esto incrementa ampliamente en uno de los problemas emocionales con mayor resultado en el desarrollo del ser humano a una duración temprana (OMS, 2021).

Estudios previos como el de Spielberg argumentó que distinguir la ansiedad como un estado emocional se refiere a un estado temporal del cuerpo humano que se caracteriza por sentimientos subjetivos de tensión y ansiedad percibidos conscientemente que aumentan la actividad del sistema nervioso autónomo y la ansiedad como característica de un rasgo de personalidad se refiere a las diferencias individuales en las tendencias de respuestas a situaciones que se perciben como amenazantes y con mayor intensidad del estado de ansiedad (Sánchez et al., 2021).

En relación con la problemática expuesta se menciona que los adolescentes tienden a crear acontecimientos propios de la edad que implican alta exigencia física y mental que podrían sobrellevarlos a inminentes niveles de estrés y ansiedad, mostrando diferentes síntomas ansiosos en diversas intensidades, transformando permanencia y en el espacio donde se muestran, y cumpliendo tres métodos de respuesta: motora; psicofisiológicas y cognitivas. Sin embargo, no todo el mundo tiene el mismo patrón o intensidad de síntomas, y la respuesta puede variar según la duración y las fluctuaciones temporales de los síntomas, los adolescentes que permanecen al ámbito escolar, por ejemplo, se enfrentan a mucha presión todos los días, como adaptarse a nuevos compañeros de clase, nuevos maestros, evaluaciones rigurosas,

diversidad o contenido de aprendizaje (Teruel et al., 2021).

En cuanto a esta temática, se han realizado algunos estudios a nivel internacional como la Investigación del Instituto de Salud Mental de España, trabajaron con un grupo de niños y adolescentes de entre 9 y 17 años donde se demostró que el 13% de ellos padeció algún tipo de ansiedad, recalando que las más afectadas fueron las niñas, los demás experimentaron un segundo trastorno mental. Otro estudio en Estados Unidos investigó en adolescentes entre 13 a 17 años demostró una prevalencia de ansiedad del 25%, que compararon con datos obtenidos a nivel mundial considerando la ansiedad un trastorno de prevalencia que va del 10 al 30% siendo uno de los más comunes en la infancia (Bravo et al., 2020).

En una encuesta realizada en Ecuador a nivel nacional por la Red Nacional de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes Wamprakunapak Yuyaykuna, con el apoyo de World Vision Ecuador denominada “Tu Voz, Tus Derechos” en más de 274 mil niños, niñas y adolescentes revelan que del total un 12% se percibe estresado, el 6% cansado y el 2% triste. Estadísticas que corroboran los datos del Ministerio de Salud Pública de Ecuador, quien menciona que el 20% de los niños y adolescentes en el país presenta síntomas de depresión o ansiedad (Ecuador World Vision, 2023).

En cuanto a la segunda variable, haciendo un recorrido teórico sobre la definición que se ha dado a las habilidades sociales se puede observar que tienen que ver con relacionarse con los demás, adquiriendo destrezas

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

asertivas para tener adecuadas relaciones sociales así como es determinante para facilitar o entorpecer el bienestar emocional y social de una persona (Grasso-Imig, 2021).

Dentro de este marco podemos definir a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que una persona exhibe en escenarios muchas veces sociales pero sobre todo interpersonales para expresar las actitudes, deseos, sentimientos, creencias o derechos de una persona de manera situacionalmente apropiada y con respeto por los demás; generalmente se utiliza para resolver problemas en tiempo real y al mismo tiempo reducir la probabilidad de dificultades futuras, logrando confianza en sí mismo siendo un referente más personal que social. Es conveniente acotar que las personas con escasas habilidades sociales tienden a ser más propensas a cuadros de ansiedad, las interacciones humanas entre individuos están inmersas en todo ámbito sea este familiar, educativo o social. Si una persona logra compartir sus opiniones a su entrono de manera sencilla y cómoda reducirá la probabilidad de exponer a sensaciones de estrés o ansiedad (Caballo, 2007).

Cabe considerar que las habilidades sociales pueden ser adquiridas y/o modificadas a lo largo del proceso de desarrollo de un individuo en consecuencia de lo aprendido de conductas y experiencias durante socializaciones, esto bajo influencias de aspectos internos (sistema afectivo y cognitivo) y aspectos externos (familia, cultura, entorno escolar). Constituyen parte del proceso socioemocional que contribuyen a la creación de estrategias

propias de adaptación al entorno con el fin de establecer soluciones saludables ante problemas ambientales (Nieto y Zambrano, 2022).

En cuanto al aspectos internos como el cognitivo, se enfoca en que las habilidades para la vida son utilizadas por los individuos para solucionar los problemas y de acuerdo con su inteligencia van adquiriendo varios métodos de enseñanza y aplicación. Siguiendo esta misma línea en cuanto a los aspectos externos que involucran a padres, tutores, maestros y demás autoridades influyen como modelos de instrucción formal en niños y adolescentes, que mediante la observación enseñan a los adolescentes que aprendan habilidades sociocognitivas de resolución de problemas para conceptualizar las consecuencias del comportamiento y tomar decisiones (Carrillo-Sierra et al., 2018).

Dentro de este marco, también es importante definir la adolescencia que es una de las etapas de la vida donde se presente una construcción social a partir del hecho biológico y el cultural, puede ser desarrollada en diferentes circunstancias ya que cada adolescente se enfrenta al proceso con mayor o menor dificultad, según lo que experimente obtendrá consecuencias positivas o negativas en su comportamiento y crecimiento personal (Galaz & Ayala, 2022).

Se considera a la adolescencia una imprescindible etapa hacia el camino de la adultez, ya que es aquí donde el individuo se enriquece de destrezas y valores innumerables para el aprendizaje y

desarrollo de fortalezas, debemos tener en cuenta que en esta etapa los adolescentes encuentran diferentes preguntas y cambios en el diario vivir (UNICEF, 2020).

La etapa de la adolescencia se considera entre los 13 a 18 años, en el transcurso de esta aparece la diversidad cultural, la personalidad, la autonomía y la aceptación entre pares, como también los cambios fisiológicos, el desarrollo físico y químico, aunque el cerebro no madura completamente lo que hace que el proceso de toma de decisiones se vea limitado, el adolescente se aventura en ellas a expensas de las consecuencias de una inmadura capacidad para controlar y planificar su comportamiento, producto de un proceso de desarrollo de la corteza prefrontal, que no ha alcanzado su culmen. Es la maduración cerebral la que va a permitirle al adolescente la adaptación al medio, por ejemplo, por medio de la remodelación cerebral, estructural y funcional, en regiones frontales y cortico límbicas y de la especial plasticidad del cerebro en ese momento de la vida, un cerebro inmaduro es un cerebro vulnerable y, por lo tanto, conductas de riesgo pueden comprometer su desarrollo (Palacios, 2019).

El desarrollo de comportamientos competentes en el contexto social genera resultados positivos como la aceptación de sus semejantes o cierto grado de popularidad lo que, para un adolescente es un valioso activo de salud mental, ajuste escolar y bienestar, ya que previene la exclusión por parte de los iguales disminuye la soledad percibida y favorece el equilibrio emocional, así como el logro académico (Reyes & Castillo, 2019).

Así mismo cabe mencionar que la adolescencia es un período crítico en el desarrollo de la vida, se enfrentan a diversos cambios en la biología, fisiología, psicología y sociedad, por lo tanto, las transiciones del desarrollo son importantes porque pueden considerarse estresantes e impactar de manera significativa en el funcionamiento psicológico, ya que el adolescente a menudo enfrenta situaciones nuevas que tienen que negociar y, por lo tanto, desarrollarse a un nivel superior de actividad social y emocional, pero la novedad puede crear incertidumbre, miedo al fracaso y causar malestar o ansiedad (Moscoso et al., 2021).

Es importante enfocarnos en el estudio de las relaciones interpersonales en adolescentes, ya que son un factor indispensable para una beneficiosa evolución del ser humano, lo que convierte a las habilidades sociales en un recurso necesario para el desenvolvimiento de la personalidad favoreciendo una conducta saludable. Una característica que no podemos dejar pasar es el evaluar cómo el desarrollo de estas habilidades se manifiestan en un adolescente si son un factor desencadenante o no de sintomatología ansiosa, los adolescentes atraviesan por una etapa relevante donde es primordial el uso de estas destrezas en su vida interpersonal los hallazgos al respecto revelan la necesidad de tomar en cuenta la realidad que viven estos adolescentes desde la perspectiva de la salud mental (Reyes y Castillo, 2019).

En la revisión de trabajos previos a nivel internacional encontramos investigaciones como el de la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2023), quien menciona que la

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

ansiedad puede inferir con las acciones de la vida diaria y afectar la vida social, familiar, escolar o laboral de una persona, se ha mencionado que actualmente el 4% de la localidad mundial sufre algún trastorno de ansiedad, se dice que el 2019, 301 millones de personas en todo el mundo padecieron ansiedad.

Según Gonzales, (2018) que ejecutó un estudio con adolescentes de un centro educativo en Mala, Perú; con la intención de comprobar la correlación entre las variables habilidades sociales y ansiedad utilizando un estudio correlacional; se evaluó a 126 menores utilizando los cuestionarios Escala de automedición de ansiedad (EAA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismo con adecuadas características psicométricas. Este estudio concluyó que estas dos variables estaban relacionadas entre sí, así mismo, existía una relación entre la ansiedad y las habilidades de agresión alternativa por lo que se concluyó que estaban significativamente correlacionadas entre sí.

Respecto al estudio realizado en México, este estudio examinó a 535 jóvenes de secundaria y analizó el promedio de calificaciones, la Escala de Ansiedad Expresada Infantil y la Escala de Autoestima para determinar si existía relación entre la ansiedad, la autoestima y el desempeño académico. actuación. actuación. relación. Escalas de comportamiento que establecen que existe una relación entre ansiedad y autoestima donde todas las variables difieren según el género (González Fragosó et al., 2018).

Por otra parte, en la ciudad de Lima, Perú se realizó un estudio con el objetivo de determinar las habilidades sociales con los niveles de ansiedad en adolescentes de un centro educativo donde obtuvieron como resultado una correlación negativa entre habilidades sociales y ansiedad, es decir que mientras el adolescente disponga de mayores capacidades de interacción personal, se encuentra asociado a menor nivel de ansiedad, dado que las habilidades sociales les permite iniciar, entablar y sostener vínculos interpersonales, de modo tal que amplía sus grupos de referencia y ello disminuye las fuentes de conflicto que generan síntomas ansiosos (Arce Fournier, 2021).

En Quito, Ecuador, se realizó un estudio de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, con enfoque cuantitativo, en estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, sobre habilidades sociales y la ansiedad donde tuvieron la participación de 176 estudiantes cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años, utilizaron los siguientes instrumentos psicométricas Pruebas de Autoconcepto para Adolescentes forma-5 (AF5) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Como resultado obtuvieron una relación estadísticamente significativa y positiva entre todas las dimensiones de autoconcepto con las de habilidades sociales, observándose también entre los tipos de autoconcepto mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (Nieto y Zambrano, 2022).

Por tanto, se plantea determinar si se encuentra la relación existente entre

habilidades sociales y la sintomatología ansiosa en adolescentes, respuestas que nos proponemos alcanzar mediante este trabajo de investigación.

Por lo que planteamos las siguientes preguntas de investigación ¿Existe relación entre habilidades sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que se puede presentar en los adolescentes?

¿Cuál es nivel de sintomatología ansiosa en adolescentes?

¿Cuál es nivel de habilidades sociales según el género en adolescentes?

Con las revisiones del campo temático de la presente investigación, se desarrolla el objetivo general:

Relacionar las habilidades sociales y la sintomatología ansiosa en los adolescentes de la ciudad de Latacunga.

Los objetivos específicos son: a) Estimar el nivel de habilidades sociales en adolescentes. b) Estimar el nivel de sintomatología ansiosa en adolescentes. c) Comparar el nivel de habilidades sociales según el género en adolescentes.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se basó en el paradigma positivista, cuyos inicios se describen como una forma de pensar derivada de la ciencia empírica, afirma que el único conocimiento verdadero es resultado de la ciencia (Meza, 2015).

El positivismo es una tendencia filosófica que se basa en la verdad, como también en los métodos experimentales de la ciencia empírica y rechaza a cualquier explicación

teológica y metafísica, la realidad es el verdadero y único objeto del conocimiento, y deben utilizarse métodos científicos para explicar todos los fenómenos (Chacha, 2020).

Una característica del positivismo es el énfasis en la precisión de los procedimientos de medición como también la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (usando conceptos y variables) para elementos individuales de procesos, hechos, estructuras y personas (Cadena-Iníiguez et al., 2017).

Para este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, mismo que está relacionado con datos numéricos que permite medir y cuantificar los resultados y realizar un análisis y predicción de los fenómenos en estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La recolección y análisis de datos responden a las preguntas de investigación ayuda a la comprobación de las hipótesis y confía en la estadística para establecer con exactitud los fenómenos.

El enfoque cuantitativo representa una manera sistemática de investigar una realidad, centrándose en el examen de variables categóricas y numéricas (Ramos, 2015). Se emplean preferentemente técnicas estadísticas para revelar las tendencias de los datos y establecer, mediante relaciones funcionales, la conexión e interdependencia de las variables con el propósito de explicar y prever fenómenos. En cuanto a la línea de diseño fue no experimental ya que no se realizó manipulación de variables ni experimentación con la población, de corte transversal, ya que la recopilación de datos fue en un período único.

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

Este estudio tendrá un alcance de tipo correlacional, ya que pretende responder los objetivos de la investigación previamente planteados, evaluar la relación entre las variables identificadas; y la magnitud de asociación entre ambas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

La utilidad y el propósito principal es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, para conocer la relación de estas variables se debe medir cada uno de los fenómenos de estudio, posteriormente se cuantifica y se realiza el análisis para conocer el grado de relación existente (Arias et al., 2020).

En el alcance correlacional las variables llevan a plantear relaciones que deben ser sometidas a pruebas mediante el método estadístico, pruebas que permitan visualizar en los resultados el grado de relación entre las variables en estudio, que aporte a la sociedad (Ramos, 2015).

La población, es de 100 estudiantes de una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga, se trabajó mediante la selección de una muestra no probabilística por conveniencia. Los participantes fueron seleccionados al azar, por lo que se desconoce la probabilidad de que cada individuo esté en la muestra (Díaz, 2006). Generalmente, estos métodos se utilizan para estudios exploratorios o de investigación que no requieren predicción de resultados.

La investigación radica en la selección por métodos aleatorios de una muestra, puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población, en general el método puede resultar de utilidad cuando se pretende realizar una exploración de un fenómeno en una población (Gómez et al., 2016); tomando como muestra a las personas que están a su disposición, individuos que están al alcance

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión hace referencia como términos que son utilizados en investigación y estudios clínicos para seleccionar a los participantes que cumplen con ciertos requisitos para formar parte del estudio o para ser incluidos en un análisis de datos específicos, pueden ser utilizados para garantizar que los participantes cumplan con ciertas características o condiciones necesarias para los objetivos del estudio. Por otro lado, un criterio de exclusión establece las características o condiciones que impiden la participación de un individuo en el estudio o que podrían interferir con los resultados de la investigación (Abellán et al., 2017).

Como criterios de inclusión: a) adolescentes de entre 12 a 15 años que residan en la ciudad de Latacunga; b) contar con el consentimiento y asentimiento de los padres o tutores legales de los adolescentes; c) Llenar la ficha sociodemográfica antes de iniciar la aplicación de los instrumentos psicológicos.

Como criterios de exclusión: a) Personas mayores de 15 años y menores a 12 años que residan fuera de la ciudad de Latacunga; b) Adolescentes que pertenezcan al rango de edad pero que presenten alguna discapacidad intelectual grave; c) no disponer de la firma de los tutores legales de los adolescentes en el consentimiento informado.

Para recopilar la información, se utilizó un formulario sociodemográfico que requirió la autorización previa de la Unidad Educativa, antes de administrar las pruebas, se proporcionó una breve explicación a los padres y adolescentes acerca del tema de investigación, sin embargo, antes de este paso, se distribuyó un documento de consentimiento informado que fue firmado por el tutor o representante legal, dado que los participantes directos en este estudio son menores de edad. Una vez obtenida la firma en el consentimiento informado, se llevaron a cabo los procedimientos de evaluación con los instrumentos correspondientes.

Se administran dos pruebas psicométricas; a) Escala de habilidades sociales de Goldstein b) Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

La Escala de Habilidades Sociales, Goldstein, cuenta con 50 ítems a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, Likert de 4 opciones que van de 1 (“Nunca”), 2 (“A

veces”), 3 (“Casi Siempre”) y 4 (“Siempre”). En la escala de habilidades sociales, la confirmación de la validez basada en el contenido se logró mediante el análisis de ítems. Como resultado, el instrumento se mantiene sin cambios, con todos sus elementos intactos, ya que no fue necesario eliminar ninguno. Además, cada uno de los componentes de las escalas demostró una elevación positiva lo que indica que todos contribuyen de manera sumamente significativa a la medición de las habilidades sociales (Tomás, 2012).

Por otra parte, Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), cuenta con 21 ítems que mide síntomas característicos de la ansiedad, Likert de 4 opciones que van de 0 (“Para nada”) a 3 (“Severamente Me molestó mucho”). El inventario presenta propiedades psicométricas adecuadas para la población, con evidencias de validez de constructo a través de análisis factoriales confirmatorios. El Inventario (BAI), consta de dos factores, el Factor A= síntomas somáticos; Factor B= sintomatología asociada a síntomas subjetivos de ansiedad y pánico. La validez y la confiabilidad del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), se presenta con un estándar de satisfactorio (Vizioli & Pagano, 2022).

El análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico informático con licencia abierta Jamovi versión 2.2.5. Se trata de un interfaz gráfico de usuario (IGU) desarrollado a partir de lenguaje de programación en R por colaboradores de la Universidad de McMaster (Morillo Alujas et al., 2021).

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

Se utilizó una estadística descriptiva que permitirá generalizar los resultados a partir de la comprobación de supuestos para el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, en su defecto se usará correlación de Pearson o Spearman; para comparar las medias, se usará T de Student, T de Welch o U de Mann Whitney).

Inicialmente se procedió con el análisis de estadística descriptiva tanto de las variables sociodemográficas como de las variables de estudio. En cuanto a las variables sociodemográficas: sexo, año de formación, región de procedencia, sector de domicilio, identificación étnica, con quién vive, si ha perdido algún nivel de educación y situación académica del estudiante, se describió la frecuencia y el porcentaje.

Para concluir, este estudio se basa en principios éticos para una investigación de calidad, garantizando la privacidad y confidencialidad de los adolescentes participantes, para lo que se utilizó el consentimiento informado para comunicar a los participantes sobre el propósito del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, los beneficios potenciales, y darles la oportunidad de aceptar o rechazar la participación en el estudio.

Es importante el consentimiento informado porque ayuda a proteger los derechos y garantiza el bienestar de los participantes en todo el proceso de investigación teniendo en cuenta la transparencia, el respeto y la integridad al momento de realizar el estudio (Salazar y Ysla, 2022).

Así como también se utilizó el asentimiento,

ya que se trabajó con adolescentes como menciona (Manzini, 2000) en la revisión de comentarios de la Declaración de Helsinki “una persona considerada incompetente por la ley, como es el caso de un menor de edad, es capaz de dar su asentimiento a participar o no en la investigación, el investigador debe obtenerlo, además del consentimiento del representante legal”.

Así como también se aplicó tres principios de bioética fundamentales en la investigación, que son el de no maleficencia, que es no hacer daño intencionalmente; el de beneficencia, que se investigó con el objetivo de hacer el bien activamente; y finalmente el de autonomía, quiere decir que los adolescentes que participaron en la investigación hicieron uso de su derecho a tomar su propia decisión (Mendoza, 2004).

3. RESULTADOS.

La presente investigación tiene como objetivo exponer los resultados obtenidos y proporcionar la interpretación correspondiente.

A través del análisis de datos con el programa Jamovi, se presentan datos relativos a 54 adolescentes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años.

Los participantes son estudiantes de una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Latacunga pertenecientes al período comprendido entre 2023 y 2024.

3.1 Habilidades sociales y sintomatología ansiosa

Tabla 1

Correlación habilidades sociales y sintomatología ansiosa

		HHSS	Ansiedad
HHSS	R de Pearson	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Ansiedad	R de Pearson	-0.079	—
	gl	52	—
	valor p	0.570	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Una vez analizado los resultados de los test de Habilidades Sociales de Goldstein y el Inventario de Ansiedad de Beck en los 54 participantes, se llevó a cabo un análisis de correlación con un nivel de confianza del 95%.

Los resultados indican que no hay una correlación significativa entre el total de habilidades sociales y la sintomatología ansiosa ($R=0,079$; $p>0,05$). Lo que hace referencia que no existe una influencia entre la variable habilidades sociales y sintomatología ansiosa no independientes.

3.2 Evaluación de Habilidades Sociales

Tabla 2

Habilidades sociales

Nivel	Frecuencias	% del Total
excelente	16	29.6 %
normal	37	68.5 %
bajo	1	1.9 %
Total	54	100%

En cuanto a la primera variable se evaluó el nivel de habilidades sociales, como resultados se obtiene que 16 participantes que son el equivalente al 29.6% del total muestran un excelente nivel, 37 participantes, constituyendo el 68.5% del total, presentan un nivel normal.

Por otro lado, únicamente un participante, representando el 1.9%, muestra un nivel bajo de habilidades sociales, de acuerdo con los resultados de la prueba aplicada. En resumen, la distribución de los niveles de habilidades sociales según la prueba aplicada se resume en un total del 100%.

De esta manera se puede observar el mayor porcentaje de adolescentes evaluados se encuentran en un nivel de rango normal de habilidades sociales, lo que hace referencia a que los adolescentes tienen los recursos y las capacidades para desarrollar herramientas de afrontamiento de problemas, toma de decisiones, comunicación con terceros, lo que nos refiere que los adolescentes no refieren mayor inconveniente con esta variable.

3.3 Nivel de sintomatología ansiosa

Tabla 3

Sintomatología ansiosa

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

Nivel	Frecuencias	% del Total
Grave	23	42.6%
Moderado	14	25.9%
Leve	10	18.5 %
Mínimo	7	13.0 %

En consonancia con el tercer objetivo específico previamente establecido se observó que 23 adolescentes, equivalentes al 42.6%, presentan un nivel grave de sintomatología ansiosa. Así mismo, 14 participantes representan un 25.9% con un nivel moderado de sintomatología ansiosa. Un total de 10 participantes, equivalente al 18.5%, exhibieron un nivel leve de sintomatología ansiosa, mientras que 7 participantes, con un 13.0%, manifestaron un nivel mínimo de sintomatología ansiosa.

En resumen, como se pudo observar el 42,6% de la población de estudio que representan un nivel grave junto con el 25.9% de nivel moderado, lo que nos da un total de 68,5% con sintomatología ansiosa, lo que quiere decir que un alto porcentaje de adolescente participantes sugiere podrían padecer síntomas de ansiedad, siendo un factor importante que debería ser considerado en este estudio como una influencia negativa en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

3.4 Nivel de habilidades sociales según género

Con el objetivo de asegurar la validez de la investigación, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, una

herramienta estadística que arrojó un valor de 0.471. Este resultado indica la presencia de una distribución normal en la muestra. La existencia de una distribución normal sugiere que la mayoría de los estudiantes en esa población exhiben habilidades sociales que se sitúan alrededor de un nivel promedio.

A continuación, se proporcionará una descripción detallada de los grupos, con el propósito de comparar el nivel de habilidades sociales en relación con el género de los adolescentes.

Tabla 4

Habilidades sociales según el género en adolescentes

	Grupo	N	Media	Mediana
Total HHSS	FEMENINO	33	140	137
	MASCULINO	21	141	138

Por otra parte, en la siguiente tabla se presenta una comparación del nivel de habilidades sociales según el género en adolescentes, proporcionando los siguientes datos. La muestra comprende a 33 participantes de género femenino, con una media del total de habilidades sociales de 140 para dicho grupo. La mediana del total de habilidades sociales es de 137 en el mismo grupo.

Así mismo, el género masculino está representado por una muestra que incluye a 21 participantes. La media del total de habilidades sociales para el grupo masculino es de 141, mientras que la mediana del total

es de 138.

Estos datos revelan las diferencias y similitudes en las habilidades sociales entre los géneros femenino y masculino en el grupo de adolescentes evaluado.

De igual manera se realizó la prueba T de Student para muestras independientes en la variable de habilidades sociales, comparando los grupos de género. En este caso, no se puede concluir que haya una diferencia significativa en las medias de habilidades sociales entre los grupos femenino y masculino.

Con un nivel de confianza del 95%, se observa que el nivel de habilidades sociales entre los géneros femenino y masculino no son estadísticamente significativo para determinar una diferencia en el nivel de habilidades sociales según el género ($T = -0.0117$; $p > 0.05$).

En consecuencia, con los datos obtenidos podemos mencionar que en la población de estudio no se encontró una diferencia significativa en los niveles de habilidades sociales por género, lo que quiere decir que no influye si es hombre o mujer para definir el nivel de HHSS.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El objetivo inicial del proyecto fue determinar la relación entre habilidades sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga. Respecto a lo señalado en cuanto al objetivo general se identificó que no existe correlación entre

variables porque las habilidades sociales son independientes y no influyen en los niveles de sintomatología ansiosa de los adolescentes, siendo divergente con el estudio de Gonzales (2018), en Lima, ya que en su estudio obtuvo como resultado una significancia negativa muy débil, lo que se traduce que a mayor desarrollo de las habilidades sociales menor es el nivel de ansiedad.

Por otro lado en el estudio de Reyes y Castillo (2019), donde se encontró una correlación negativa estadísticamente significativa entre el puntaje total obtenido en el Inventario de Ansiedad Beck y la Lista Habilidades Sociales de Goldstein, por lo que se muestra también divergencia frente a este estudio, aunque se utilizó las mismas herramientas psicológicas el resultado fue distinto como posible hipótesis podemos referir que la población de estudio fue en diferentes rangos de edad y formación académica, alegando que la sintomatología ansiosa no se ve potencializada por el desarrollo de las destrezas sociales.

Así también se determinó el nivel de habilidades sociales en adolescentes donde el 29.6 % refiere excelente nivel y el 68,5 un nivel normal, siendo convergente con el estudio de Huacan (2020), quien obtuvo como resultado un nivel alto predominante en las diferentes esferas de habilidades sociales, indican que las destrezas de comunicación e interpersonales, especialmente la habilidad para expresar enojo, insatisfacción o uno mismo, son aspectos fundamentales para el crecimiento tanto profesional como personal del adolescente, teniendo en cuenta que la aplicación de los instrumentos psicológicos

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

fue de manera presencial con los adolescentes, en discrepancia con el estudio previamente citado que la aplicación de test fue de manera virtual aun así los resultados de ambos estudios coincide en cuanto a los niveles de habilidades sociales haciendo alusión que la población de estudio es similar a la población utilizada para la investigación.

De acuerdo con los resultados, en relación con el nivel de sintomatología ansiosa en el presente estudio, se observó que un 68.5% indica una mayor prevalencia en los niveles grave y un nivel moderado destacando la necesidad de abordar de manera prioritaria estos niveles de ansiedad en la población adolescente.

Los resultados de nuestro estudio revelan una prevalencia significativamente más alta de sintomatología ansiosa en comparación con los hallazgos de Gonzales (2018), quien informó niveles moderados de ansiedad en el 54.0% de los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Mala-Lima, Perú. La diferencia podría deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, métodos de evaluación o contextos socioeconómicos. Es importante destacar que la sintomatología ansiosa puede variar en diferentes entornos y momentos, lo que resalta la necesidad de abordar este problema de manera específica en cada contexto.

Otro de los propósitos de este estudio fue comparar el nivel de habilidades sociales entre adolescentes según su género. Los resultados indican que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en

el nivel de habilidades sociales entre los géneros femenino y masculino.

Haciendo alusión a (Torres Díaz et al., 2020), este estudio encontró que las Habilidades Sociales según el género, se observa un beneficio hacia las mujeres. Esto se debe a que el 85% de las mujeres se encuentran en un nivel de habilidades sociales que va de intermedio a alto, en comparación con los hombres, donde solo el 42% alcanza un nivel medio o alto de habilidades sociales, en resumen, las puntuaciones generales muestran una ventaja hacia las mujeres en este aspecto. Aunque su investigación encontró una clara diferencia en favor de las mujeres, nuestro estudio no identificó diferencias estadísticamente significativas en el nivel de habilidades sociales entre adolescentes de género femenino y masculino.

En conclusión, este estudio no encontró evidencia estadística que respalde la existencia de una relación en los niveles de habilidades sociales con los de sintomatología ansiosa en adolescentes participantes en este estudio. De igual manera en cuanto a los niveles de habilidades sociales se puede concluir que la mayor parte de la población estudiada obtuvo un rango excelente y normal. Con respecto a sintomatología ansiosa una conclusión importante encontrada fue los altos niveles que reflejan los adolescentes lo refiere una posible variable importante para próximos estudios. Y finalmente la comparación de los niveles de habilidades sociales según el género tiene como conclusión que no se encontró disparidades significativas.

Dentro de las limitaciones del presente estudio, se puede mencionar que existieron trámites administrativos que ralentizaron el tiempo para la firma de documentos y aprobación para el ingreso a la Institución Educativa a la aplicación de instrumentos psicológicos.

Cabe mencionar que este estudio tiene gran relevancia, puesto que se identificó que los niveles de sintomatología ansiosa en adolescentes de esta institución fueron altos por lo que es un tema de interés que requiere ser investigado para saber cuál podría ser la etiología, causa e incluso implementar

programas de atención sobre esta problemática de salud mental.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar intervenciones y programas de apoyo en entornos educativos para abordar la salud mental de los estudiantes, la identificación temprana y la gestión efectiva ante la ansiedad o síntomas ansiosos que pueden ser clave para prevenir consecuencias adversas a largo plazo. Además, se enfatiza la importancia de futuras investigaciones que exploren en detalle las causas subyacentes de la ansiedad en contextos educativos específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abellán, C. M. A., Sánchez, P. A., & Sánchez, J. J. M. (2017). *Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad*. 22(75).

Arce Fournier, J. T. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima*, 202.

Bravo, A. E. I., Sarmiento, M. A. A., Naranjo, A. M. P., & Malla, M. I. M. (2020). Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida “Miguel León” en el cantón Cuenca, Ecuador. *revista médica hzca*, 12(3), Article 3.

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación entrenamiento de habilidades sociales: Vol. Séptimo*. Clossas-Orcoyen, S. L. Polígono Igarsa Paracuellos de Jarama (Madrid).

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., & Salinas-Cruz, E. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las*

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

ciencias sociales Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: An approach in the social sciences.*

Carrillo-Sierra, S.-M., Rivera-Porras, D., & Forgiony-Santos, J. (2018). *Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes.* 37.

Chacha, K. A. G. (2020). *Y el positivismo jurídico.*

Díaz, N. C. (2006). *Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes.* 12.

Ecuador World Vision. (2023, junio 30). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés.*

<https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estres>

Galaz, M. M. F., & Ayala, M. L. C. (2022). Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 12(3), 115-128.

García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., & Ramos, V. (2008). *Panorama de la psicología clínica y de la salud.*

Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018* [Cesar Vallejo].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10078/Arce%20Fournier%20Jenny%20Teresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D., & Alcázar Olán, R. J. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 116-138.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>

- Grasso-Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: Breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98.
<https://doi.org/10.32654/ConcienciaEPG.6-2.6>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Sexta). Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. No. 736.
- Huacan, E. (2020). *Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* [universidad autónoma del Perú].
https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2123/11-21-2022_102634240_HuacanArcosEstherMabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzini, J. L. (2000). Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Mendoza, R. (2004). *Ética y Psicología Clínica*.
- Meza, L. (2015). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. 5.
- Morillo Alujas, A., Nadal, S., Blasco Navarro, A., & Zamora Cereza, M. (2021). Jamovi: Un nuevo (y fácil de usar) programa de estadística. Y gratis. *Suís*, 179, 30-31.
- Moscoso, D. R. B., Narvaez, L. del C. V., Ortiz, L. F. A., Ramos, R. A., & Gonzalez, E. M. V. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>
- Nieto, D. E. M., & Zambrano, A. E. J. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57.
- OMS. (2021, noviembre 17). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news->

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

OMS. (2023, septiembre 27). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Reyes, A. S., & Castillo, L. O. (2019). *Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina*.

Salazar, M. E. C., & Ysla, P. del R. C. (2022). Gestión de convivencia escolar en tiempos de pandemia. *Revista Scientific*, 7(23), Article 23.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.19.359-373>

Sánchez, M. D. P., Peñaloza Gómez, R., & Garcia-Mendez, M. (2021). relaciones interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Salud y Drogas*, 21, 29-43. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.537>

Teruel, J. D., Jimenez, C. E., Universidad Central de Ecuador, Cargua, N., Universidad Central de Ecuador, Aparicio-Flores, M. P., Universidad de Alicante. España, Fernandez-Sogorb, A., Universidad de Alicante. España, Garcia-Fernandez, J. M., & Universidad de Alicante. España. (2021). Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano. *ESPACIOS*, 42(07), 49-62.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p04>

Tomás, A. (2012). *Descripcion del instrumento: Escala de habilidades sociales de Goldstein*.

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades

sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Vizioli, N. A., & Pagano, A. E. (2022). Inventario de Ansiedad de Beck: Validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 28-41.

Vizuete, G. (2022). "La ansiedad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios"

[Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36768/1/Proyecto%20de%20Investigaci%30%b3n%20-Jhojan%20Giancarlos%20VizueteToapanta.pdf#page51>

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

ANEXOS.

<https://publuu.com/flip-book/376795/856544/page/1>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: HABILIDADES SOCIALES Y SÍNTOMATOLOGÍA ANSIOSA EN ADOLESCENTES.

Investigadores Responsables: María Gabriela Berrazueta Cerda y Heidi Stephanie Herández Silva

Ambato, 06 de diciembre de 2023

En el marco de la investigación titulada: "*Habilidades Sociales y Sintomatología Ansiosa en Adolescentes*", se le invita a su representado a participar de una investigación que tiene por objetivo "Relacionar las habilidades sociales y la sintomatología ansiosa en los adolescentes en relación al género de cada participante".

La participación de..... en la investigación implica la aplicación de la prueba **Escala de habilidades Sociales** y el test **Inventario de ansiedad de Beck (BAI)**, la aplicación se realizará de forma directa e individualmente dentro de la institución con cada participante, cada instrumento tendrá una duración de 25 minutos, esto previa aprobación de cada participante, las respuestas serán registradas para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a las transcripciones los miembros del equipo de investigación (estudiantes tesistas y sus tutores institucionales).

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que manifieste será de absolutamente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para la integridad física y psicológica de su representado y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Así mismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para lo que la población necesite.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de

3. Las investigadoras del proyecto se comprometen a garantizar, los siguientes aspectos: la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FCSBH y por la Directora Distrital de Educación Latacunga.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Gabriela Berrazueta autor 1 responsable de la investigación al teléfono 0983138269 o al mail mberrazueta@indoamerica.edu.ec o Heidi Hernández autor 2 responsable de la investigación al 0992563453 con email hhernandez2@indoamerica.edu.ec También puede contactarse con el tutor responsable de esta tesis, Giovanni Lascano Arias docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son giovannilascano@uti.edu.ec
El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
5. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación

María Gabriela Berrazueta Cerda
Investigador Responsable 1

Heidi Stephanie Hernández Silva
Investigador Responsable

2

Nombres:
Cedula:

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

- 1. Edad:** _____ **2. Sexo:** Hombre__ Mujer__ No declarado__
- 3. Ciudad de Procedencia:** _____
- 4. Ciudad Domicilio Actual:** _____
- 5. Sector del domicilio:** Urbano __ Rural__
- 6. Identificación Étnica:**
Mestizo(a) __ Indígena__ Afro __ Blanco(a) __
- 7. Estado Civil:**
Soltero/a__ Unión Libre __ Casado/a__ Separado/a __ Divorciado/a__ Viudo/a__
- 8. Identificación Religiosa:**
Católico(a) __ Cristiano(a)/Evangélico(a) __ Testigo de Jehová__ Mormón__ Creyente sin identificación religiosa __ Ateo __ Otra identificación __
¿Cuál? _____

9. Con quién vive actualmente:

Solo _____ En una institución _____ Con familiares _____

10. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud significativo?

Sí _____

No _____

ESCOLARIDAD

11. Nivel académico terminado:

Primaria _____

Secundaria _____

Universidad _____

Posgrado _____

Sin estudios _____

ECONOMÍA Y TRABAJO

13. Situación socio-económica familiar:

Mala__

Regular__

Buena__

Muy buena__

ASENTIMIENTO INFORMADO

Ambato, 13 de diciembre del 2023

Título del Proyecto: Habilidades Sociales y Sintomatología Ansiosa en Adolescentes

Investigadores Responsables:

Hola, nuestros nombres son María Gabriela Berrazueta Cerda y Heidi Stephanie Hernández Silva y somos estudiantes de psicología de la Universidad Tecnológica Indoamerica. Actualmente, estamos realizando nuestro proyecto de investigación previo a la titulación, en la cual se pretende conocer sobre Habilidades Sociales y Sintomatología Ansiosa en Adolescentes en la ciudad de Latacunga y para ello te pedimos que nos ayudes.

Tu participación en este estudio consistirá en realizar la aplicación del test de **Escala de habilidades sociales de Goldstein y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)** esta aplicación se realizará de forma directa e individualmente dentro de la institución con cada participante, cada instrumento tendrá una duración 25 minutos, con previa aprobación de cada participante, serán registradas para luego ser transcritas con fines analíticos. Sólo tendrán acceso a las transcripciones los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y sus tutores institucionales).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o representantes hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionen nos ayudará a *Comprender los niveles de las Habilidades Sociales y la sintomatología ansiosa que presentan los adolescentes en la Unidad Educativa Jean Piaget de la Ciudad de Latacunga.*

Esta información será confidencial, es decir, que no diremos a nadie tus respuestas, ya que solo las sabrán quienes participan de esta investigación y tus padres o representantes si es que así tú lo permites. Si aceptas participar, puedes firmar este documento, colocando tu nombre y apellido en la derecha de la hoja. Si no quieres participar, simplemente comunícalo y no completes nada de lo solicitado. ¡Muchas gracias desde ya!

Nombre y Apellido:

Participante

Firma del Participante

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

Responda este cuestionario considerando sus dificultades actuales. Considere como referencia las dificultades que ha tenido este último mes.

El Inventario de Ansiedad de Beck es una herramienta útil para valorar los síntomas somáticos de ansiedad, tanto en desórdenes de ansiedad como en cuadros depresivos.

El cuestionario consta de 21 preguntas, proporcionando un rango de puntuación entre 0 y 63. Los puntos de corte sugeridos para interpretar el resultado obtenido son los siguientes:

00–21 - Ansiedad muy baja

22–35 - Ansiedad moderada

Más de 36 - Ansiedad severa

Cada ítem se puntúa de 0 a 3, correspondiendo la puntuación 0 a "en absoluto", 1 a "levemente, no me molesta mucho", 2 a "moderadamente, fue muy desagradable pero podía soportarlo" y la puntuación 3 a "severamente, casi no podía soportarlo".

La puntuación total es la suma de las de todos los ítems. Los síntomas hacen referencia a la última semana y al momento actual.

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

CUESTIONARIO

	No	Leve	Moderado	Bastante
1. Torpe o entumecido -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Acalorado -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Con temblor en las piernas -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Incapaz de relajarse -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Con temor a que ocurra lo peor -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mareado, o que se le va la cabeza -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Inestable -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Atemorizado o asustado -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Nervioso -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Con sensación de bloqueo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Con temblores en las manos -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Inquieto, inseguro -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Con miedo a perder el control -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Con sensación de ahogo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Con temor a morir -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Con miedo -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Con problemas digestivos -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Con desvanecimientos -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Con rubor facial -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Con sudores, fríos o calientes -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Habilidades Sociales Y Sintomatología Ansiosa En Adolescentes

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1 Me sucede **MUY POCAS** veces
 2 Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces
 4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				