



Universidad  
Indoamérica

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA  
UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en  
Psicología.

**Autor(a)**

Stephany Jacquelin Ajila Aimara

Emma Monserratte Núñez Galarza

**Tutor(a)**

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Stephany Jacquelin Ajila Aimara y Emma Monserratte Núñez Galarza declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartido por nosotras y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitemos la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, aceptamos que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autora: Stephany Jacquelin Ajila Aimara  
Firma:



Número de Cédula: 1600665713  
Dirección: Puyo, Fray Gonzalo Paredes y  
Tomás Romero Gross  
Correo Electrónico:  
[stephanyjacquelin.ajila@gmail.com](mailto:stephanyjacquelin.ajila@gmail.com)  
Teléfono: 0995370359

Autora: Emma Monserratte Núñez Galarza  
Firma:



Número de Cédula: 1805315965  
Dirección: Patate, Av. El Triunfo y Los  
Manteles  
Correo Electrónico:  
[nmonse65@gmail.com](mailto:nmonse65@gmail.com)  
Teléfono: 0995123092

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO” presentado por Stephany Jacquelin Ajila Aimara y Emma Monserratte Núñez Galarza para optar por el Título de Licenciadas en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 25 de enero de 2024



Ps. CI Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 25 de enero 2024



Stephany Jacquelin Ajila Aimara  
1600665713



Emma Monserratte Núñez Galarza  
1805315965

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 30 de enero de 2024



**Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.**

LECTOR



**Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.**

LECTOR

## **DEDICATORIA**

### *Stephany Jacquelin Ajila Aimara*

Quiero dedicar este trabajo de investigación a las personas más importantes de mi vida quienes compartieron conmigo todo este proceso. En primer lugar, a mis padres Manuel y Lilia, quienes con su esfuerzo, valores y amor pudieron brindarme lo mejor para nunca pasar ninguna necesidad, por sus consejos y la manera de ver todo lo positivo de la vida, a nunca rendirme y siempre ponerme en primer lugar, por eso, fueron la inspiración de cada día para realizar esta investigación, esperando que se sientan orgullosos de quien soy. A mis hermanos Gabriela y Carlos, por su apoyo y motivación incondicional siempre acompañándome a todo lugar y nunca quejarse de manejar tres horas para venir por mí, también un espacio dedicado para mis mascotas que me han acompañado a lo largo de mi vida. Así también, me agradezco a mí misma por el esfuerzo dedicado durante los ocho semestres que a pesar de las adversidades me mantuve siempre firme para luchar por mis sueños.

### *Emma Monserrate Núñez Galarza*

Finalmente logré llegar al final de una etapa más en mi vida y quiero dedicar de todo corazón a través de este proyecto de investigación a mis queridos padres, Aldemar y Susana mis más sinceros agradecimientos, que han estado presentes apoyándome incondicionalmente, que a pesar de las dificultades se han quedado a mi lado, que sin importar las complicaciones que se han cruzado en nuestras vidas se han sostenido de pie para sacarme adelante, infinitas gracias por ser un pilar fundamental en mi vida, así también, recordar que no ha sido un camino fácil que sin el amor y el apoyo de las personas que me aman no hubiese concluido este arduo recorrido, reconozco el apoyo emocional y moral de mi Josué que durante este periodo de estudio estuvo motivándome y acompañándome en las largas madrugadas y noches sin dormir, además, a mi hermana que con sus locuras y risas sostuvo mi felicidad latente, así mismo a mi pequeña Amira que se convirtió en mi inspiración diaria y que con su diminuta sonrisa llena de vida mi existencia.

## **AGRADECIMIENTO**

Hemos alcanzado el término de nuestra trayectoria académica con esfuerzo y dedicación, expresamos nuestro sincero agradecimiento a los profesores que compartieron sus conocimientos y valores, contribuyendo a nuestra formación como profesionales. Extendemos nuestro agradecimiento a la prestigiosa Universidad Indoamérica por proporcionarnos un entorno propicio para nuestro desarrollo personal y académico. Asimismo, deseamos reconocer a nuestro tutor de tesis, Jorgito, quien nos acompañó y brindó su apoyo a lo largo de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT .....	XI
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>2. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>8</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>12</b>
3.1 ESTIMACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA .....	12
3.2 ESTIMACIÓN DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES.....	13
3.3 DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO. .	13
<b>4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>14</b>
<b>5. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>16</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>17</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>22</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estilos de crianza .....	12
<b>Tabla 2.</b> Niveles de habilidades sociales .....	13
<b>Tabla 3.</b> Relación de variables.....	13

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO

**AUTORES:**

Stephany Jacquelin Ajila Aimara

Emma Monserratte Núñez Galarza

**TUTOR (A):**

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación se enmarca en el estudio de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales, por efecto se plantea como objetivo general relacionar los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo. El enfoque de la investigación es cuantitativo bajo un paradigma positivista, con un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, donde se utilizaron instrumentos psicométricos enfocados en medir objetivamente cada variable. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de crianza que prevalece es el autoritario; en habilidades sociales el predominante es el nivel alto. Con el software estadístico Jamovi se determina que no existe una correlación entre variables. En conclusión, los estilos de crianza no son factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, siendo las variables en este caso independientes.

**DESCRIPTORES:** Estilos de crianza, habilidades sociales, niveles, tipos, relación

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ABSTRACT:** *PARENTING STYLES AND SOCIAL SKILLS IN STUDENTS IN A HIGH SCHOOL OF PUYO*

**AUTORES:**

Stephany Jacquelin Ajila Aimara

Emma Monserratte Núñez Galarza

**TUTOR (A):**

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg

**ABSTRACT**

This research focused on the study of parenting styles and the development of social skills. The main objective is to relate parenting styles and social skills of students of a high school in the city of Puyo. The research approach is quantitative under a positivist paradigm, with a non-experimental design, correlational and cross-sectional scope, where psychometric instruments focused on objectively measuring each variable were used. The results obtained showed that the prevailing parenting style is authoritarian; in social skills the predominant one is the high level. With the Jamovi statistical software, it was determined that there is no correlation between variables. In conclusion, parenting styles are not factors that influence the development of students' social skills, so the variables in this case are independent.

**KEYWORDS:** *levels, parenting styles, relationship, social skills, types*



# ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PUYO

*Parenting Styles and Social Skills Among Students in a high school of Puyo*

*Autor:* Stephany Jacquelin Ajila Aimara  
[sajila@indoamerica.edu.ec](mailto:sajila@indoamerica.edu.ec)

*Autor:* Emma Monserratte Núñez Galarza  
[enunez12@indoamerica.edu.ec](mailto:enunez12@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón  
[jorgecisneros@uti.edu.ec](mailto:jorgecisneros@uti.edu.ec)

*Lector:* Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

*Lector:* Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador  
Febrero de 2024

## RESUMEN

La investigación se enmarca en el estudio de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales, por efecto se plantea como objetivo general relacionar los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo. El enfoque de la investigación es cuantitativo bajo un paradigma positivista, con un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, donde se utilizaron instrumentos psicométricos enfocados en medir objetivamente cada variable. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de crianza que prevalece es el autoritario; en habilidades sociales el predominante es el nivel alto. Con el software estadístico Jamovi se determina que no existe una correlación entre variables. En conclusión, los estilos de crianza no son factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, siendo las variables en este caso independientes.

**Palabras Clave:** estilos de crianza, habilidades sociales, niveles, tipos, relación (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#)).

## ABSTRACT

This research focused on the study of parenting styles and the development of social skills. The main objective is to relate parenting styles and social skills of students of a high school in the city of Puyo. The research approach is quantitative under a positivist paradigm, with a non-experimental design, correlational and cross-sectional scope, where psychometric instruments focused on objectively measuring each variable were used. The results obtained showed that the prevailing parenting style is authoritarian; in social skills the predominant one is the high level. With the Jamovi statistical software, it was determined that there is no correlation between variables. In conclusion, parenting styles are not factors that influence the development of students' social skills, so the variables in this case are independent.

**Keywords:** parenting styles, social skills, levels, types, relationship (extracted from [Tesauros UNESCO](#)).

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca indagar sobre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de séptimo EGB, centrándose en la relación que existe de padres e hijos y que se evidencia en el contexto educativo. Por tal motivo el estudio se enmarca desde el campo de la psicología educativa con la finalidad de analizar si existe una posible correlación entre estas dos variables.

La psicología educativa, se define como un campo de conocimiento autónomo, una disciplina ubicada dentro del ámbito de las disciplinas psicológicas y educativas. Se considera una disciplina intermedia de naturaleza aplicada, que investiga los cambios que experimentan las personas como resultado de su involucramiento en actividades educativas (Coll, 2004).

Dentro de la contextualización, según el Ministerio de Educación los estilos de crianza tienen impactos beneficiosos o perjudiciales en el desarrollo del niño, en el entorno educativo el estilo de crianza refleja como el estudiante se desenvuelve. En el estilo autoritario comúnmente los niños exhiben conductas agresivas en el salón de clases, además en el estilo permisivo se observan alumnos rebeldes o caprichosos, de tal manera que en el democrático los estudiantes brindan un respaldo a otros y respetan su ambiente de aprendizaje, generalmente son personas comprometidas con el ámbito académico (MINEDUC, 2022).

Dicho esto, el estilo de crianza es una interacción que se observa dentro de una

constelación familiar, reflejándose como conviven entre miembros, de la forma en que emplean y aplican valores, normas o principios, y cuál es la naturaleza de su comunicación familiar (Córdova et al., 2022).

En las primeras aproximaciones al concepto de estilos de crianza, el término “crianza” según la definición de Fernández (2006), se refiere al compromiso para cuidar y resguardar a otros desde su inicio de vida. En relación con los estilos de crianza Maccoby y Martín (1983) sostienen que los padres desempeñan roles en diversas dimensiones tales como la afectividad, estrategias de disciplina, comunicación y responsabilidad.

En el ámbito de las investigaciones acerca de los estilos de crianza, es pertinente mencionar a Baumrind 1966 quien aborda este tema definiendo que es un conjunto de relaciones afectivas que engloban actitudes y conductas de padres a hijos (Capano y Ubach, 2013).

De acuerdo con la teoría de Steinberg y Darling en el año de 1993, el estilo de crianza se conceptualiza como un conjunto de actitudes dirigidas hacia los niños, generando un ambiente emocional que refleja la conducta parental, es decir, interacción entre padres e hijos (Merino y Arndf, 2004).

Para estilos de crianza se toman varios modelos en su construcción por su parte Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983) clasifica a los estilos en autoritario, permisivo y democrático mientras que Steinberg (1993) identifica a padres

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos.

Según Jorge y González (2017), el estilo autoritario se caracteriza por transmitir energías significativas hacia la influencia, control, evaluación de las conductas y actitudes de sus hijos, aplicando pautas estrictas previamente establecidas. En contraste, los padres permisivos otorgan una amplia autonomía a sus hijos, siempre y cuando no se comprometa su supervivencia física; estos padres son considerados como tolerantes. Por otro lado, los padres democráticos adoptan un enfoque de crianza vinculado a la disciplina inductiva, fomentando la comunicación y explicando el razonamiento detrás de las conductas, se impulsa a los hijos a desarrollar su autonomía, y se respeta su individualidad.

Por otra parte, en la década de los 30, las primeras aproximaciones a la definición de habilidades sociales surgieron con Williams (1935), este autor examinó cómo los niños buscan aprobación de adultos a través de respuestas adecuadas, respeto, responsabilidad y empatía, de tal manera que esta búsqueda de aprobación se relaciona con su desarrollo social.

Para la década de los 80, la teoría de aprendizaje social de Bandura (1987) destaca que la interacción entre la persona y su entorno intervienen los procesos de aprendizaje, como el modelado y el moldeamiento, capacitando al individuo para desenvolverse de manera competente en contextos sociales, además da relevancia a la percepción y la comunicación entre individuos.

Con la aparición de la clasificación de las inteligencias múltiples de Gardner (1993), las inteligencias intrapersonal e interpersonal han sido asociadas con las habilidades sociales, misma que al ser una capacidad de reflexión con uno mismo y con los demás permite establecer relaciones sanas. Este enfoque se alinea con el concepto de inteligencia emocional propuesto por Salovey y Mayer (1990) quienes lo consideran como un componente esencial al destacar la interacción entre las emociones, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

En una perspectiva cultural, las habilidades sociales se conceptualizan como conjuntos de patrones de comunicación que exhiben variaciones entre distintas culturas, y que están condicionadas por factores tales como la edad, el género, la clase social y la educación. Además, se considera que una conducta social es apropiada cuando logra establecer una relación recíproca y asertiva al expresar deseos, opiniones o sentimientos (Caballo, 2003).

De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) define habilidad social como “la habilidad de una persona para afrontar exitosamente a los requerimientos de la vida diaria” (UNICEF, 2020). Esto implica que una persona posee la habilidad de resolver problemas, tomar de decisiones y adaptarse eficazmente a diferentes situaciones de la vida diaria.

Las habilidades sociales se consideran efectivas cuando el individuo demuestra la capacidad de percibir y discernir los estímulos presentes en su entorno. A partir de este discernimiento, el individuo es capaz de seleccionar la conducta apropiada y

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

expresarse de manera espontánea en diversos escenarios y momentos sociales (Gonzales, 2000).

Según la perspectiva del Ministerio de Educación, las habilidades socioemocionales se adquieren y aprenden de manera directa mediante la imitación, principalmente influida por las prácticas de crianza en el hogar, siendo estas últimas reflejadas en el comportamiento del estudiante dentro del entorno educativo. Dichas habilidades inciden en la capacidad para establecer relaciones dentro del aula, desarrollar amistades, enfrentar situaciones estresantes y resolver conflictos (MINEDUC, 2021).

Existen dos categorías de habilidades sociales, según la clasificación de Salavera y Usán (2021): habilidades básicas y complejas. Se establece que las habilidades básicas deben ser internalizadas previamente para poder abordar el aprendizaje de las habilidades complejas. Este proceso tiene su inicio en la niñez y se extiende hasta la adolescencia, durante el cual se desarrollan destrezas relacionadas con la comunicación y las relaciones interpersonales. El propósito de este desarrollo es forjar conexiones sociales positivas que contribuyan a la satisfacción personal y al bienestar general.

Para Goldstein (1978), las habilidades sociales se clasifican en diversas categorías. Estas incluyen habilidades sociales básicas, como la capacidad de escuchar e iniciar una conversación; habilidades avanzadas, como pedir ayuda, dar y seguir instrucciones; habilidades relacionadas con los sentimientos, que implican conocer y expresar las propias emociones; habilidades

alternativas a la agresión, como ayudar, negociar y ejercer el autocontrol; habilidades para hacer frente al estrés, que involucran formular quejas, enfrentarse a situaciones contradictorias y defenderse; y habilidades de planificación, que abarcan la toma de decisiones, el discernimiento de situaciones y la resolución de problemas.

En razón de esto, se han realizado estudios en el continente europeo. En Portugal, durante el año 2023, se llevó a cabo una investigación que buscó establecer relaciones entre los estilos parentales y las habilidades sociales con respecto a la ideación suicida en adolescentes. Los resultados indicaron que aquellos que percibían un estilo parental autoritario por parte del padre mostraron niveles más altos de asertividad y menor tendencia a la ideación suicida. En el caso de la madre, aquellos que percibían un estilo autoritario presentaron niveles elevados de empatía y una menor propensión a la ideación suicida (Nunes y Mota, 2023).

En España sobre los estilos de crianza, se realizó un estudio en adolescentes infractores de 14 a 18 años en el que se planteó como objetivo analizar el perfil sociodemográfico, la tipología delictiva y estilos parentales, obteniendo como resultados que la mayor parte de los jóvenes pertenecen a una estructura familiar sana y el estilo parental dominante es el permisivo y ambivalente, finalmente la tipología delictiva que predomina es daños y lesiones contra propiedades (Buil et al., 2019).

En Latinoamérica, un estudio realizado en Brasil intentó explicar el rendimiento escolar con habilidades sociales, motivación para aprender y percepción de apoyo social en

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

adolescentes. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre todas las variables, es decir no guardan relación. Además se hizo un análisis en estudiantes de flujo regular e irregular, en otras palabras quienes asisten de manera constante y quienes no, dando como conclusión que los estudiantes de flujo irregular presentan dificultades en habilidades sociales en comparación con el otro grupo (Medeiros et al., 2021).

En Argentina, se llevó a cabo una evaluación con jóvenes y adolescentes provenientes de instituciones tanto públicas como privadas, con el objetivo de analizar la relación entre el apego, la autoestima y las habilidades de autoexpresión social. Los resultados obtenidos indicaron que la autoestima actúa como un precursor de la autoexpresión social. Asimismo, se observó que mantener un apego seguro incrementa las probabilidades de poseer una buena autoestima, fortaleciendo, por ende, el desarrollo de habilidades sociales en este grupo demográfico (Homola y Oros, 2023).

En Chile, se realizó un estudio en estudiantes entre los 13 a 17 años con el objetivo de buscar la influencia del estilo parental en la evolución del aprendizaje y ámbito emocional utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada, demostrándose cualitativamente que destaca el estilo democrático como predominante, siendo un fenómeno fundamental para el desarrollo socioemocional y el proceso de aprendizaje (Vilugrón et al., 2022).

Un estudio realizado dentro del contexto Peruano asociado al estilo de crianza y el rol del adolescente dentro del ámbito escolar tiene como objetivo determinar el tipo de

crianza e identificar adolescentes acosadores, con 563 alumnos del sector rural, se obtiene resultados que existe una asociación de variables positiva reportando que el estilo de crianza negligente predomina dentro del rol de agresor, además en el estilo de crianza autoritario predomina en el rol de la víctima (Zegarra et al., 2023).

En Arequipa, se llevó a cabo una investigación orientada a explorar la relación entre el estilo de crianza y el desarrollo del pensamiento y sentimiento divergente en una muestra conformada por 100 participantes de edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Los resultados indicaron que el estilo negligente se asoció con un promedio más bajo en el pensamiento y sentimiento divergente. En otras palabras, aquellos individuos que experimentaron un estilo de crianza negligente mostraron una disminución en su capacidad para resolver conflictos, generar ideas creativas y proponer soluciones que no estuvieran convencionalmente establecidas como parte de sus habilidades (Belón, 2021).

Así mismo, en Lima se registra una investigación sobre el estilo de crianza y agresividad en niños de 11 a 12 años, con 174 participantes masculino y femenino, obteniendo resultados donde los niños con el estilo de crianza democrático demuestran niveles de agresividad bajos, sin embargo, en el estilo negligente, permisivo y autoritario demuestra un nivel de agresividad alto (Castañeda y Candela, 2022).

Otro estudio realizado a tres instituciones públicas peruanas en adolescentes para evaluar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, se encontró que el funcionamiento familiar de sus hogares se

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

encontraba en el nivel medio, lo que implica una tendencia a la disfuncionalidad y en las habilidades sociales tenían desarrollado parcialmente, es decir, presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros y docentes (Aquise et al., 2023).

En el distrito de Las Piedras, se ejecutó una investigación realizada en 2021 para establecer una posible relación entre la adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de educación, se demostró que existe una relación inversa significativa entre las variables, es decir, los alumnos que se conectan más a menudo a internet y poseen una dependencia psicológica, sus habilidades sociales serán deficientes (Araoz et al., 2021).

En Colombia, un estudio relacionando al estilo de crianza, autoeficacia de padres y problemas conductuales en niños; tuvo como objetivo la descripción de variables por parte de los padres y/o cuidadores donde participaron 1.425 adultos responsables de una población infantil menor a los 12 años, como resultados se obtiene que a nivel general el estilo de crianza disfuncional (autoritario y negligente) tienen niños con problemas conductuales, hiperactividad y relaciones interpersonales (Rodríguez y Amaya, 2019).

En el mismo contexto, en Bogotá se registra un estudio de estilos de crianza y el consumo de drogas en una población adolescente de 16 a 21 años pertenecientes a una institución educativa, encontrando resultados positivos de correlación, además que el estilo de crianza permisivo aborda influencia sobre la decisión de consumir drogas (Hernández y Montaña, 2021).

En 2019, en Santander se averiguó los estilos de crianza, autoeficacia del rol parental y los problemas conductuales en adultos cuidadores de niños menores de 12 años, dando como conclusión que las variables guardan relación porque la autoeficacia para tratar conductas infantiles de los cuidadores se determina por los estilos de crianza y este a la vez influye en el comportamiento de los niños. Los resultados que predominaron en estilos de crianza fue de disfuncionales, en el comportamiento de infantil la dimensión de hiperactividad y en autoeficacia se encontró dificultad en la parte contextual, es decir, tratar conductas difíciles en cualquier contexto (Rodríguez y Castellanos, 2019).

En nuestro país Ecuador, se evidencia un estudio relacionado con estilos de crianza y autoeficacia académica en adolescentes, con 182 participantes de una institución educativa del sector rural. Los resultados del estudio revelaron que los estilos de crianza negligente y permisivo ejercen una influencia negativa en la autoeficacia académica, indicando que dichos estilos parentales están asociados con niveles más bajos de confianza en las habilidades y competencias académicas de los adolescentes dentro de su entorno educativo. (Tenempaguay y Yacelga, 2021).

En el año 2022, en Quito se ejecutó un estudio que buscaba determinar la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes después de la pandemia. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva entre ambas variables. No obstante, en lo que respecta a las habilidades sociales, la categoría predominante fue la normal, y se

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

observó un nivel medio en todas las dimensiones, excepto en aquella relacionada con la familia, donde se manifestó un nivel alto. Esto sugiere que, posterior al confinamiento por el COVID-19, tanto las habilidades sociales como el autoconcepto experimentaron una disminución, reflejada principalmente en el ámbito social y en las percepciones individuales de los adolescentes. (Montalvo y Jaramillo, 2022).

En Manabí, se indagó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años, aplicado tanto a padres como a hijos dando como resultado que la mayoría de padres ha usado un estilo parental democrático, mismo que coincide desde la percepción de los niños, además que consideraban este estilo de crianza como bueno porque podían poner límites a situaciones de cualquier índole y crear una afectividad apropiada (Burgos y García, 2020).

En Ambato en el 2020 se buscó conseguir diferencias en habilidades sociales entre estudiantes de instituciones fiscales y privadas. Los resultados arrojaron que de manera general la dimensión que más se puntuó fue la de habilidades comunicativas y las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos, además que quienes pertenecen a instituciones privadas tienen desarrollado más las habilidades sociales a comparación de quienes son de instituciones públicas, en cuanto al género, las mujeres tiene mayor inclinación en el desarrollo de habilidades sociales a comparación de los hombres (Garcés y Erreyes, 2019).

Considerando todo lo mencionado anteriormente, la influencia de los estilos de

crianza de los padres sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos se revela como un factor de gran relevancia. Se reconoce que los padres que brindan el cuidado y la crianza adecuados desempeñan un papel crucial en la formación de un sentido de seguridad y autoestima en los niños. En contraposición, se destaca que los padres que adoptan enfoques autoritarios, permisivos o negligentes pueden aumentar el riesgo de que los niños desarrollen problemas emocionales o conductuales. Este análisis subraya la importancia crítica de la relación entre el estilo de crianza parental y el bienestar emocional y social de los hijos (Cerdá y Martínez, 2021).

De igual manera, las dinámicas presentes en el entorno familiar pueden incidir de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Se identifican fenómenos que ejercen influencia en la dinámica familiar, generando efectos perjudiciales en la integridad y estructuración de la familia, con consecuencias especialmente notables en el desarrollo integral de los menores. Un ejemplo paradigmático de estos fenómenos es la violencia intrafamiliar, la cual se ha asociado con impactos negativos en las habilidades sociales de los niños, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables y desenvolverse de manera adecuada en contextos sociales (Montoya y Nájera, 2021).

En este contexto, la problemática para la investigación se basa en los datos registrados y proporcionados por miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Doce de Mayo” quienes manifiestan que existen problemas

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

conductuales y la dificultad en el manejo de las habilidades sociales en los estudiantes de 7mo año de EGB, se presume además que hay poca preocupación por parte de los padres de familia, hecho que surge con frecuencia en los paralelos de 7mo año y que es considerado como parte de la problemática observada.

Es importante para el estudio realizar la investigación en estudiantes de este nivel, porque en la edad en la que se encuentra oscila entre los 11 y 12 años, es decir, son considerados como preadolescentes, edades donde experimentan cambios físicos y psicológicos. La finalidad de la investigación radica en identificar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en este grupo específico de edad. Además, se busca aportar con datos estadísticos relevantes al contexto nacional, ya que actualmente existen limitados estudios abordando este tema en profundidad.

Para el efecto se plantean las preguntas de investigación con las siguientes interrogantes:

¿Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo?

¿Qué estilo de crianza predomina en los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo?

¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo?

¿Qué tipo de relación existe entre estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo?

### Objetivo General

Relacionar entre los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo.

### Objetivos específicos

-Estimar los estilos de crianza de los estudiantes de 7mo EGB de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo.

-Estimar los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de 7mo EGB de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo.

-Describir la posible relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de 7mo EGB de una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

En el marco de esta investigación, se adopta un paradigma positivista, debido a que facilita el acceso al proceso de investigación desde una perspectiva conceptual, permitiendo así la aplicación de instrumentos y la recopilación de información objetiva y confiable. Según la definición de Ricoy en el año 2006, el paradigma positivista se caracteriza como un patrón empírico-analítico que respalda en la comprobación de hipótesis vinculadas a métodos estadísticos verificando variables de forma cuantitativa mediante el uso

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

expresiones numéricas objetivas (Beltrán y Bernal, 2020).

El enfoque de la investigación es de naturaleza cuantitativa, fundamentado en la recolección de datos con el propósito de medir y cuantificar resultados mediante un análisis estadístico, como lo indicó (Amaiquema et al., 2019). Este enfoque se alinea con la intención de proporcionar respuestas a los objetivos de investigación a través de la obtención de resultados numéricos. En consecuencia, se implementan escalas psicométricas con el fin de obtener datos cuantitativos que posibiliten un análisis cuantitativo de los fenómenos estudiados.

El diseño de esta investigación se clasifica como no experimental, caracterizado por estudios que no manipulan variables. Este enfoque se fundamenta en la observación de fenómenos en su contexto natural (Arias, 2021). Es decir, implica la búsqueda de resultados de las variables prescindiendo de intervenciones controladas para examinar relaciones y patrones existentes de manera observacional.

La investigación adopta un alcance descriptivo-correlacional, caracterizado como descriptivo debido a la recopilación de datos que abordan las características de las variables de estilos de crianza y habilidades sociales, facilitando así la formulación de hipótesis. Además, se clasifica como correlacional, ya que tiene como objetivo establecer si existe una relación entre una variable y otra, evidenciando conexiones entre ellas (Arias, 2021). Por tanto, este enfoque permite la descripción detallada de las características de la población seleccionada, así como la

determinación de la relación entre las dos variables en estudio

El estudio se caracteriza por ser de corte transversal, según la definición proporcionada por Amaiquema et al. (2019), trata de la recopilación de los datos e información realizados en un único momento temporal, esto significa que la obtención de datos se lleva a cabo en una única instancia, proporcionando una instantánea de la información en un periodo específico de tiempo.

La población consta de una muestra, que constituye un segmento que se contempla como una fracción representativa de la población o del universo (Hernández y Mendoza, 2018) y se contó con la participación de 84 estudiantes, de 11 a 12 años pertenecientes al séptimo EGB de la Unidad Educativa “Doce de Mayo” de la ciudad de Puyo. Se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, mismo que implica la selección de la muestra basándose en similitudes en características o mediante un juicio sesgado por parte del investigador (Arias et al., 2022). En otras palabras, se buscaron criterios que fueran pertinentes para la investigación a fin de seleccionar la muestra, sin seguir un proceso aleatorio de selección.

Con relación a los criterios de inclusión se consideran: a) Estudiantes hombres y mujeres de 11 a 12 años; b) Estudiantes legalmente matriculados en 7mo EGB de la Unidad Educativa “Doce de Mayo”; c) Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de los padres o tutores legales; d) Estudiantes que firmaron

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

el asentimiento; e) Estudiantes que asistan de forma regular a la institución.

Para los criterios de exclusión se tomó en cuenta: a) Estudiantes que no cumplan con los criterios de edad; b) Estudiantes con necesidades educativas específicas; c) Estudiantes que no presentaron el consentimiento y/o asentimiento; d) Estudiantes que asisten de forma irregular.

Por consiguiente, en la variable estilos de crianza, se utiliza la escala Estilos de Crianza de Steinberg que se construyó en 1994 desde su teoría, evalúa los estilos según la percepción del hijo/a, cómo es la relación con sus padres o adultos responsables de su crianza, la escala cuenta con varias dimensiones siendo una escala multidimensional donde la primera dimensión consiste en el compromiso el que se describe como el grado de vínculo emocional e interés de padres a hijos, además abarca la autonomía psicológica que se entiende como los padres perciben la capacidad de sus hijos para ser independientes y finalmente el control conductual que trata de como el padre impone reglas o normas.

La escala cuenta con 22 ítems que con la suma de las 3 dimensiones da la tipología del estilo de crianza, donde para la dimensión compromiso se puntúa con los ítems impares (1 – 17), la dimensión de autonomía consta con los ítems pares (2 -18) y finalmente para la dimensión control conductual los ítems combinados (19,20, 21 y 22 a. b. c).

Para la aplicación de esta escala se cuenta con un tiempo de 20 a 30 minutos, la

adaptación del test es en Perú en la zona de Chiclayo, la escala tiene un formato Likert con los siguientes criterios “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, algo en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” para las preguntas de la dimensión compromiso y autonomía, en cambio para la dimensión control conductual establece opciones por tiempo “horarios de salidas” y cuestionamientos por parte de los padres “tratan de saber poco o mucho”.

La calificación del test consiste en la suma de cada dimensión (compromiso, autonomía y control conductual) para luego mediante una tabla realizada por el autor considerar los puntajes que se establecen con un valor referencial que determina si está por encima del promedio o por debajo del promedio y así ubicar el estilo de crianza según el puntaje de cada dimensión.

Para la confiabilidad de la escala gracias a su adaptación en Perú tenemos que la escala estilos de crianza de Steinberg es confiable con un Alfa de Cronbach de 0.90, siendo un resultado aceptable y dentro del parámetro de confiabilidad (Castillo et al., 2022).

Para la variable de habilidades sociales se aplica la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, este instrumento consta de cincuenta ítems y evalúa seis dimensiones consideradas como interpersonales e intrapersonales. La división en grupos: Grupo I, Primeras habilidades sociales (ítems 1-8); Grupo II, Habilidades sociales avanzadas (ítems 9-14); Grupo III, Habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems 15-21); Grupo IV, Habilidades alternativas a la agresión (ítems 22-30); Grupo V, Habilidades para hacer

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

frente al stress (ítems 31-42); Grupo VI, Habilidades de planificación (ítems 43-50) (Reyes y Rodriguez, 2020).

Tiene un formato de escala tipo Likert cada dimensión tiene cinco posibles opciones de respuesta: nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre. La calificación refleja en una valoración cuantitativa, donde la puntuación máxima posible para un ítem es 5, mientras que la mínima es 1, los resultados son interpretados por la hoja de perfil, donde se obtienen eneatis al convertir los puntajes directos, la significación va desde: a) Niveles bajos (eneatis 1, 2 y 3); b) Niveles medios (eneatis 4, 5 y 6); c) Niveles altos (7, 8 y 9) (Goldstein, 1978).

La adaptación y traducción realizada en Perú por Tomás (1995), determinó la validez durante el análisis de los ítems, se encontraron correlaciones significativas ( $p < 0.05$ ,  $0.01$  y  $0.001$ ). El instrumento permaneció intacto, es decir, todos sus ítems se mantuvieron completos, debido a que no fue necesario eliminar ningún ítem. Además, cada una de las escalas componentes mostró una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de  $p < 0.001$  con la Escala Total de Habilidades Sociales.

La prueba de test-retest se llevó a cabo durante un período de 4 meses, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para el cálculo. Se obtuvo un valor de "r" igual a 0.6137 y un valor de "t" igual a 3.011, con significancia a  $p < 0.01$ . La realización de esta prueba tenía como objetivo mejorar la precisión de la confiabilidad, medida a través del Alfa de Cronbach, para fortalecer la

consistencia interna. Los resultados revelaron un coeficiente total de "rtt" de 0.9244 (Tomás, 1995).

El análisis de los datos se realizó con el programa estadístico informático Jamovi versión 2.2.5 con licencia abierta, el cual proporciona funciones básicas como la entrada y manipulación de datos, el filtrado de datos basado en reglas y transformación de variables, y cálculo con variables (Şahin y Aybek, 2020).

En el análisis de estadística descriptiva de las variables, se lleva a cabo tanto para los constructos de habilidades sociales como para los estilos de crianza. Esto implica la obtención de porcentajes que representan la distribución de los diferentes tipos de estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en la población estudiada.

Para verificar la presencia de una correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, se empleó la prueba de Tau B de Kendall. Esta elección se fundamenta en el hecho de que ambas variables son de naturaleza ordinal, siendo la prueba Tau B una medida adecuada para evaluar la relación entre variables de este tipo.

Dentro de la investigación es importante determinar que los principios éticos aseguran el progreso y objetividad, en cuanto a las consideraciones éticas es pertinente y de manera obligatoria contar con el consentimiento informado siendo un documento que expresa de forma clara el propósito de la investigación, además de mencionar las escalas que van hacer aplicadas al tratarse de menores de edad por es necesario cumplir con el documento de

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

autorización a los tutores legales. Una vez que se ha obtenido el consentimiento informado por parte de los padres se procede con la aprobación del menor mediante el asentimiento informado donde autorizan el deseo de participar en el estudio, esto es considerado un fenómeno clave para la obtención objetiva de la información (Mager, 2020).

Por lo tanto, es importante mencionar que la confidencialidad de la información obtenida se mantiene entre los investigadores, con la seguridad de no divulgar datos personales protegiendo la identidad de cada participante y únicamente los resultados serán utilizados únicamente para un aporte académico.

Conforme a la Declaración de Helsinki del año 2001, la cual proporciona un conjunto de principios éticos destinados a investigaciones en seres humanos, se enfatiza la importancia de salvaguardar la salud del paciente y evitar cualquier pérdida o reducción de medidas de protección. Este marco ético se sustenta en un principio fundamental que prioriza el respeto hacia aquellos que participan en la investigación (Mazzanti, 2011).

### 3. RESULTADOS.

En esta sección, se exponen los datos obtenidos a través de la aplicación de reactivos que se vinculan con las variables de estudio, específicamente los estilos de crianza y las habilidades sociales.

A continuación, se presentan los resultados adquiridos, los cuales facilitarán la respuesta a los objetivos previamente establecidos.

### 3.1 ESTIMACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA

Para la primera variable se aplicó la escala de Estilos de Crianza obteniendo los siguientes resultados que presenta la tabla 1.

**Tabla 1**

*Estilos de crianza*

Estilo de crianza	Frecuencias	% del Total
Autoritario	34	40.5 %
Negligente	32	38.1 %
Permisivo	11	13 %
Democrático	4	4.8 %
Mixto	3	3.6 %
Total	84	100%

De los 84 participantes que formaron parte de la población evaluada, el estilo de crianza que prevalece es, Autoritario presenta un 40.5%, seguido del 38.1%, estilo Negligente, además un 13.1%, 4.8% y 3.6% en Permisivo, Democrático y Mixto, respectivamente.

Es decir, poco menos de la mitad de la población presenta un estilo de crianza autoritario, esto significa padres que aplican normas estrictas, usan poder, fuerza física y castigos como herramienta de crianza. Poco

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

más de la tercera parte de la población se identifica con el estilo de crianza negligente, que se caracteriza principalmente por no cumplir el rol de padres de manera eficaz. Por último, la quinta parte de la población evaluada se reparte entre los estilos, permisivo, con padres poco exigente en la aplicación de las reglas, el democrático, al mantener el equilibrio entre la exigencia y apoyos brindados a sus hijos, y el mixto considerándolos como padres inestables.

### 3.2 ESTIMACIÓN DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES

Del mismo modo, en la Tabla 2, se presenta los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de habilidades sociales.

**Tabla 2**

*Niveles de Habilidades Sociales*

Nivel de Habilidad Social	Frecuencias	% del Total
Nivel alto	43	51.2 %
Nivel medio	40	47.6 %
Nivel bajo	1	1.2 %
Total	84	100%

Del total de los participantes un 51.2% presenta un nivel alto en habilidades sociales, el 47.6% en nivel medio y por último un 1.2% correspondiente al nivel bajo.

Es decir, poco más de la mitad presenta un nivel alto de habilidades sociales, y poco

menos de la mitad un nivel medio y en una mínima parte un nivel bajo, por lo tanto, se evidencia que la mayoría de la población estudiada tiene un nivel sobre el promedio entendiéndose que no presentan dificultades en el manejo de las habilidades sociales.

### 3.3 DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

En la tabla 3, se establece la relación entre las variables de estudio, los estilos de crianza y habilidades sociales, al tratarse de variables ordinales se utiliza el coeficiente Tau B de Kendall.

**Tabla 3**

*Relación de Variables*

		Nivel de habilidad social
Estilo de crianza	Kendall's Tau B	0.083
	valor p	0.414

Se aprecia que el coeficiente de relación es de 0.083, que indica una correlación nula, además se obtuvo un nivel de significancia de  $p=0.414 > 0.05$ , es decir no existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Como se evidencia en la tabla 3, con un 95% de confianza no existe relación entre las variables de Estilo de crianza y Habilidades Sociales (Kendall Tau B= 0.083;  $p=0.414$ ).

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

esto significa que al existir una correlación nula las variables son independientes.

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio tuvo como objetivo establecer una relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "Doce de Mayo" de la ciudad de Puyo. Para la obtención de resultados, se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

En la aplicación de la escala de estilos de crianza se demostró que no hubo un estilo que predominará en más de la mitad de la población. No obstante, se observó que el porcentaje que prevalece corresponde al estilo autoritario con un 40.5%. En cuanto a los niveles de habilidades sociales, se destacó el nivel alto, representando un porcentaje de 51.2%. Esto indica que ligeramente más de la mitad de la población estudiada exhibe habilidades sociales en el rango considerado alto.

El estudio realizado en la ciudad de Loja por Torres (2020), donde se indagó la relación de habilidades sociales y rendimiento académico, afirma que las variables se correlacionan y el 17,58% representa a el nivel alto de habilidades sociales que según el autor considera como una población mínima en su investigación y el nivel bajo con un 38,45%, estos hallazgos sugieren que existe una conexión entre el desempeño académico alto y habilidades sociales moderadas, mientras que el rendimiento académico inferior está asociado con

habilidades sociales limitadas, a comparación de los resultados encontrados en este estudio divergen al tener un 51.2% en el nivel alto y 1,2 % en nivel bajo.

De acuerdo con el análisis realizado mediante la prueba de Kendall Tau B, se estableció que no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en la muestra estudiada. Estos resultados contrastan con hallazgos en otros estudios, donde se ha identificado que los estilos de crianza pueden ejercer influencia sobre ciertos comportamientos específicos, según Castañeda y Candela (2022), se demuestra que el estilo de crianza negligente, autoritario y permisivo tienen una asociación positiva con un nivel alto de agresividad contando con el 74,13% de la población, en donde se vería afectado las habilidades sociales porque los estilos de crianza dominante en el estudio tiene un límite en el desarrollo integral del menor poniendo una barrera en la interacción social.

En la misma línea, Pérez (2019), en su estudio relacionó los estilos de crianza con las conductas prosociales y agresivas, el estilo el autoritativo o democrático predominó con un 38,9%. Además, existió correlación entre el estilo autoritativo y la conducta prosocial, así como se evidenciaron puntajes altos en conducta asertiva que se relaciona con las habilidades sociales, es decir, el permitir que los hijos tomen decisiones y aborden los desafíos de manera colaborativa con sus padres favorece que experimenten amor, afecto e importancia en su entorno familiar, esto contribuye a cultivar en ellos habilidades que fomentan la empatía y la sociabilidad.

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

Resultados que difieren con los datos de este estudio donde un 4,8% puntúa el estilo autoritativo representado un porcentaje mínimo de la población, sin evidenciarse la correlación.

Un estudio correlacional realizado en Ecuador por Rojas (2022) con el título “Estilos de crianza y habilidades sociales”, se obtiene que el 71 % corresponde al estilo de crianza autoritario y negligente, esto converge con el presente estudio donde el 78,6% corresponde a los mismos estilos de crianza, en cuanto a las habilidades sociales se determina que existe un nivel medio con el 35,4% que difiere del presente estudio donde el mayor porcentaje corresponde al nivel alto y el nivel medio es 47,6%, además el estudio de Rojas, obtiene una correlación positiva y existente entre las variables al contrario de este estudio que no se obtiene esa correlación porque dentro de los estilos de crianza dominantes no existe una atención complementaria en atender las necesidades básicas de los hijos.

El estudio al tener un coeficiente de  $p=0.414$  ( $>0.05$ ) en la correlación de variables, difiere con Nunes y Mota (2023) al encontrar la existencia de una correlación positiva entre estilos de crianza y habilidades sociales, con un coeficiente de  $p=0.056$ , esto debido a que se encontró que el estilo autoritario se relaciona positivamente con las habilidades sociales, es decir, quienes perciben un estilo menos autoritario presentan niveles altos en las habilidades sociales y viceversa. En consecuencia, parece que seguir prácticas de crianza autoritativas favorece el desarrollo coherente de habilidades sociales, actuando como un factor significativo de prevención

contra los pensamientos suicidas, en contraste, adoptar un enfoque parental caracterizado por la imposición arbitraria de reglas y límites, así como una tolerancia excesiva, parece predisponer a los adolescentes a establecer relaciones interpersonales menos saludables, lo que podría aumentar el riesgo de ideación suicida.

Por otro lado, Pacheco y Osorno (2021) en su estudio sobre competencias parentales y habilidades sociales, logró correlaciones significativas en cada una de las dimensiones estudiadas, excepto en la dimensión relacionada a habilidades sociales básicas y habilidades sociales para expresar sentimientos, describiendo como conclusión que los padres que ejercen un mayor fortalecimiento de las habilidades vinculares, favorecen la formación de un apego seguro y contribuye al adecuado desarrollo socioemocional del hijo, más aun teniendo en cuenta que los participantes fueron únicamente quienes eran hijos únicos.

Al establecer la independencia entre las variables de estudio, al no presentar ninguna relación entre sí según los resultados obtenidos, se infiere que, en este estudio, los estilos de crianza no ejercen un papel determinante en relación con las habilidades sociales de los estudiantes evaluados y su capacidad para desenvolverse en su entorno. Se sugiere que otros factores podrían ser influyentes en este aspecto.

En consecuencia, los resultados arrojados en este estudio aportan información significativa porque discrepa de los resultados encontrados en estudios previos donde se encuentra relaciones entre ambas

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

variables, esto hace que se cimienten bases para realizar estudios más profundos para poder afirmar o negar la hipótesis de correlación.

Con la aplicación de la escala de estilos de crianza de Steinberg, se logra estimar que dentro de los estilos de crianza prevalece el estilo autoritario, es decir, los estudiantes viven bajo reglas estrictas y castigos como métodos de crianza, seguido del estilo negligente y permisivo, quedando como último el democrático y mixto.

Así también, mediante la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, se logra estimar que el nivel de habilidad social dominante corresponde al nivel alto y medio que representa más de la mitad de población de estudio, lo que indica que los estudiantes de esta institución educativa no presentan dificultades en el manejo de sus habilidades sociales y por último el nivel bajo.

En conclusión, los resultados obtenidos evidencian una falta de correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales, es decir las variables estudiadas en este caso son independientes.

Finalmente, en cuanto a la problemática del estudio se evidencia que los estilos de crianza no forman parte de los comportamientos disruptivos que están ocurriendo en los paralelos de 7mo año de EGB desde la percepción docente. A pesar de tener dominancia en el estilo autoritario y negligente los resultados en habilidades sociales en la mayoría de la población no son representativos para relacionarlos entre sí, por ende, se descarta su influencia de la una sobre la otra y para futuras investigaciones se motiva a indagar la relación con otros

factores que pueden estar incidiendo en la conducta de los preadolescentes.

Con base a lo presentado, se considera pertinente mencionar las limitaciones a las que se enfrentó el estudio como tener una población pequeña, a comparación de los estudios previos donde su población contaba con más de 200 participantes, por tanto, se sugiere aumentar el tamaño de la muestra en investigaciones futuras, para facilitar comparaciones relevantes, y con aplicación de pruebas paramétricas. Así también se encontró pocos estudios actualizados sobre las variables mencionadas, además al elegir reactivos de auto aplicación puede existir un sesgo al basarse en subjetividad de los participantes.

### 5. RECOMENDACIONES

Dar a conocer los resultados a la Unidad Educativa “Doce de Mayo” y colaborar juntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil, docentes y padres de familia para implementar estrategias destinadas a fomentar estilos de crianza saludables. Así también, proporcionar herramientas y recursos que contribuyan a la mejora de los estilos de crianza, permitiendo a los padres desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos, esto no solo beneficia a los niños a nivel individual, sino que también promueve una comunidad de padres más informada y comprometida. Adicionalmente, se propone la creación de un programa destinado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amaiquema Márquez, F. A., Vera Zapata, J. A., Zumba Vera, I. Y., Amaiquema Márquez, F. A., Vera Zapata, J. A., & Zumba Vera, I. Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360.
- Aquise, J. Q., Valverde, Y. P., Herrera, R. Q., Rodríguez, F. J., & Borda, V. A. G. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), Article 3.
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80.
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (1a. ed.). Alianza.
- Belón, C. L. N. (2021). Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento divergente y sentimiento divergente. *Revista de Psicología*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1395>
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. O. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), Article 21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Buil, P., Burón, J. J., & Bembibre, J. (2019). Perfil Sociodemográfico y Delictivo de los Menores Infractores en Medio Abierto en Granada de 2014 a 2017. Análisis Descriptivo y Evolución. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29, 61-68.
- Burgos, M. M., & García, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750.
- Caballo, V. (2003). *Manuales de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (1.ª ed.). Siglo XXI.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

*Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

Madrid:Alianza

- Castañeda, S. C., & Candela, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 13-20.
- Castillo, H., Zeladita, J. A., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J. M., & Morán, G. I. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76.
- Cerdá, N. M., & Martínez, M. R. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales de los hijos*.
- Chertok, A. (2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo-conductual. *Trabajo presentado en la Sociedad de Psiquiatría de Uruguay, Uruguay*. Resumen recuperado de: <http://www.google.com.uy/url>.
- Córdova, L. A., Becerra, S. N., Chávez Santamaría, A., Ortiz Salazar, N. G., Franco Mendoza, J. M., Córdova Gonzales, L. A., Becerra Flores, S. N., Chávez Santamaría, A., Ortiz Salazar, N. G., & Franco Mendoza, J. M. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Coll, C. (2004). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación en Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (29-64). *Psicología de la educación escolar*.
- Garcés, E. M. C., & Erreyes, H. M. B. (2019). Diferencias de habilidades sociales entre adolescentes de las unidades educativas fiscales y particulares. *Revista Cognosis*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.2109>
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books. <http://catdir.loc.gov/catdir/enhancements/fy0830/92053241-b.html>
- Goldstein, A. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Syracuse University.
- Gonzales, G. (2000). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. <https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Hernández, J. A., & Montaña, S. F. (2021). Estilos De Crianza Y Consumo De Drogas. *Poliantea*, 16(28), 71-75.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Homola, S., & Oros, L. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: Un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

- adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37, 85-98. [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/SporTic/Manual\\_herramienta\\_para\\_la\\_prevenccion\\_del\\_suicidio.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/SporTic/Manual_herramienta_para_la_prevenccion_del_suicidio.pdf)
- <https://doi.org/10.15517/ap.v37i13.4.53536>
- MINEDUC. (2022). *Pasa la voz* (Vol. 4).
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), New York: Wiley.
- Mager, F. (2020). *Ética de la investigación: Una guía práctica*.
- Mazzanti, M. de los Á. (2011). *Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos*. 6(1), 125-144.
- Medeiros, H. C. P., Soares, A. B., & Monteiro, M. C. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: The impact on School Performance. *Psico-USF*, 26, 533-543. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Merino, C., & Arndf, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Adolescentes*, XXII(2), 189-214.
- MINEDUC. (2021). *Herramienta de trabajo para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con enfoque en tecnología y deporte*. Esquel CLIC Editorial.
- Montalvo, D. E., & Jaramillo, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Eugenio espejo*, 16(3), 47-57.
- Montoya, L. G., & Nájera, C. P. (2021). Violencia en grupos vulnerables. *Ediciones Universidad de Salamanca*. <https://www.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-477-4/5667/6604-1>
- Nunes, F., & Mota, C. P. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18-25. Scopus. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>
- Pacheco, M. del C., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines = journal of psychology and related sciences*, 38(1), 101-116.
- Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flórez, M. (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de*

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

- instituciones educativas.*  
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/32788>
- Reyes, G., & Rodríguez, M. (2020). *Cualidades esenciales mediante el análisis psicométrico del instrumento "Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein" de la muestra piloto de las y los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade, ciudad de Machachi, durante el periodo 2019-2020.*  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f22f01f6-579a-4b80-8777-9fb02a759c19>
- Rodríguez, L. A., & Castellanos, C. A. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Salud UIS, 51*(3), 230-240.
- Rodríguez, L. A., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 51*(3), 228-238.
- Rojas, A. C. (2022). Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac.
- Şahin, M., & Aybek, E. (2020). Jamovi: An Easy to Use Statistical Software for the Social Scientists. *International Journal of Assessment Tools in Education, 6*(4), Article 4.  
<https://doi.org/10.21449/ijate.661803>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(15), Article 15.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality.* <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>  
<https://dx.doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Tenempaguay, J. A., & Martínez, A. del R. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6*(5), 426-440.
- Tomás, A. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales.*
- Torres, S. E., Hidalgo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*(15), 267-276.

## Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la Ciudad de Puyo

UNICEF. (2020). *Habilidades sociales. América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/temas/habilidades-sociales>

Viligrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Williams, H. M. (1935). A Factor Analysis of Berne'S "Social Behavior Patterns in Young Children". *The Journal of Experimental Education*, 4(2), 142-146. <https://doi.org/10.1080/00220973.1935.11010005>

Zegarra, R., Zeladita, J. A., Cuba, J. M., Castillo, H., Moran, G. I., & Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019\*. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1-15.

**Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes en una Unidad Educativa de la  
Ciudad de Puyo**

**7. ANEXOS.**

[ANEXOS TESIS](#)