



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN  
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA:**

---

**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
LECTOESCRITURA**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Educación Mención Entorno Digitales

**Autora:**

Lcda. Tania Lizeth Buestán Orellana

**Tutora:**

Lcda. Ivonne Augusta Andino Sosa, MSc

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

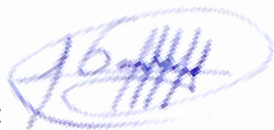
Yo, Tania Lizeth Buestán Orellana, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Entorno Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 12 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Tania Lizeth Buestán Orellana.



Firma:

Número de Cédula: 1725013732

Dirección: Pichincha, Quito, Av. Principal Leonidas Dubles E4B

Correo Electrónico: tanielizethbst1990@hotmail.com

Teléfono: 0995006666

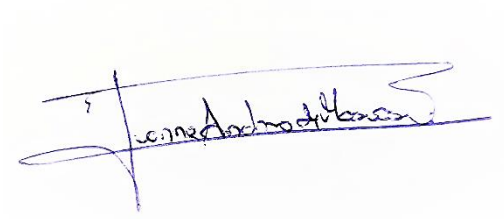
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**” presentado por Tania Lizeth Buestán Orellana, para optar por el Título Magister en Educación Mención Entorno Digitales.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de diciembre del 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ivonne Augusta Andino Sosa', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

.....  
Lic. Ivonne Augusta Andino Sosa MSc

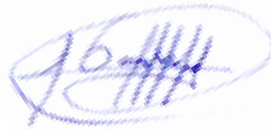
CI: 1704835295

**DIRECTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Entorno Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 12 de enero del 2024



.....  
Lcda. Tania Lizeth Buestán

1725013732

**AUTORA**

## APROBACIÓN DE TRIBUNAL

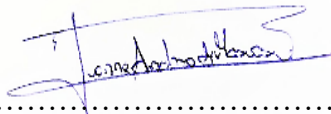
El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Entorno Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 12 de enero del 2024

.....  
Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, PhD.  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



.....  
Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda, Mg.  
**EXAMINADOR**



.....  
Lcda. Ivonne Augusta Andino Sosa, MSc.  
**DIRECTORA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis está dedicado a mis padres, hermanas quienes me han brindado su apoyo, además de impulsarme y motivarme para culminar con cada proyecto propuesto en el transcurso de mi vida. De manera muy especial a mi hijo Andy Sebastián quién es mi mayor motivación para seguir adelante.

Tania Lizeth

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco inmensamente a todas las personas que me han apoyado siempre  
Agradezco a la Escuela Particular de Educación Básica y a su distinguido director Lcdo. Klebér Mario Espinosa Estrella, por permitirme desempeñar como docente y realizar la presente investigación;  
a mi director de tesis MSc. Ivon Andino, con su experiencia me oriento en el desarrollo y conclusión de la investigación.

Tania Lizeth

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICO .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DE TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad .....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización Macro .....	4
Contextualización Meso .....	5
Contextualización Micro .....	6
Árbol de problemas .....	7
Análisis Crítico.....	8
Destinatarios del Proyecto.....	9
Objetivos .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos .....	9
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO .....	11



Antecedentes .....	11
Organizador Lógico de Variables.....	14
Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	15
Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	16
Desarrollo de las categorías de la variable independiente.....	17
Recursos Didácticos .....	17
Tipos de recursos.....	18
Importancia en la educación.....	26
Importancia de la Lectoescritura .....	32
Recursos para la Lectoescritura.....	33
Recursos tecnológicos para crear actividades para la lectoescritura .....	34
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>42</b>
Paradigma.....	42
Modalidad de investigación.....	42
Tipo de investigación .....	43
Descripción de la muestra y contexto de la investigación.....	43
Población.....	43
Modalidad Básica de la Investigación.....	45
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	46
Matriz de Operacionalización de Variables .....	48
Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	51
Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas.....	51
Rangos    Confiabilidad.....	53
Resultados de la encuesta realizada a los docentes .....	54
Resultados con Datos Obtenidos de los Estudiantes .....	68
Análisis de Resultados.....	78
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>80</b>
<b>PRODUCTO .....</b>	<b>80</b>
Título .....	80
Datos Informativos .....	80
Antecedentes .....	80

Justificación.....	81
Objetivos .....	82
Objetivos específicos.....	82
Fundamentación científica o técnica .....	83
Conclusiones .....	164
Recomendaciones .....	166

## ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Tabla N° 1 Muestra población	44
Tabla N° 2 Variable independiente: Recursos Tecnológicos	48
Tabla N° 3 Variable Dependiente: Lectoescritura	50
Tabla N° 4 <i>Resultados de la validación de contenidos</i>	52
Tabla N° 5 Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza.	54
Tabla N° 6 Medios tecnológicos	55
Tabla N° 7 Motivación proceso de enseñanza aprendizaje	56
Tabla N° 8 Recurso tecnológico considera usted el resultado que se obtendrá	57
Tabla N° 9 Programas más utilizados	58
Tabla N° 10 Aplicaciones tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza	59
Tabla N° 11 Inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje	60
Tabla N° 12 Interpretación de un texto	61
Tabla N° 13 Utilización de tarjetas	62
Tabla N° 14 Metodología activa	63
Tabla N° 15 Dictados para afianzar la escritura	64
Tabla N° 16 Sonidos para identificar las letras	65
Tabla N° 17 Estrategias para motivar	66
Tabla N° 18 Importante generar un libro digital	67
Tabla N° 19 Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza de la lectoescritura	68
Tabla N° 20 Medios tecnológicos tangibles	69
Tabla N° 21 Recursos tecnológicos, motivan el proceso de aprendizaje	70
Tabla N° 22 Resultados positivos con los recursos tecnológicos	71
Tabla N° 23 Programas que el estudiante evidencia que es el más fácil de utilizar	72
Tabla N° 24 Inteligencia artificial	73
Tabla N° 25 Interpretación de un texto	74
Tabla N° 26 Tarjetas de letras	75
Tabla N° 27 Proceso de dictado	76
Tabla N° 28 Libro digital para el desarrollo de la lectoescritura	77
Tabla N° 29 Plan de acción	84

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	7
Gráfico 2. Categorías fundamentales	14
Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente.	15
Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente.	16
Gráfico 5. Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza.	54
Gráfico 6. Medios Tecnológicos.	55
Gráfico 7. Motivación proceso de enseñanza aprendizaje.	56
Gráfico 8. Recurso tecnológico considera usted el resultado que se obtendrá.	57
Gráfico 9. Programas más utilizados.	58
Gráfico 10. En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar aplicaciones tecnológicas.	59
Gráfico 11. Inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje.	60
Gráfico 12. Interpretación de un texto.	61
Gráfico 13. Utilización de tarjetas.	62
Gráfico 14. Metodología activa.	63
Gráfico 15. Dictado para afianzar la escritura.	64
Gráfico 16. Sonidos para identificar las letras.	65
Gráfico 17. Estrategias para mejorar.	66
Gráfico 18. Importante generar un libro digital.	67
Gráfico 19. Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza de la lectoescritura.	68
Gráfico 20. Medios tecnológicos tangibles.	69
Gráfico 21. Recursos tecnológicos, motivan el proceso de aprendizaje	70
Gráfico 22. Resultados positivos con los recursos tecnológicos	71
Gráfico 23. Resultados positivos en la lectoescritura.	72
Gráfico 24. Domine las herramientas tecnológicas para la lectoescritura	73
Gráfico 25. Interpretación de un texto.	74
Gráfico 26. Tarjetas de letras.	75
Gráfico 27. Proceso de dictado	76
Gráfico 28. Libro digital para el desarrollo de la lectoescritura.	77

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Portada principal de la propuesta	85
Imagen 2: Introducción	86
Imagen 3: Objetivo	86
Imagen 4: Descripción de los objetivos específicos	87
Imagen 5: Portada de unidades	87
Imagen 6: Numeración de las unidades	88
Imagen 7: Definición de Lectoescritura	88
Imagen 8: Descripción de las conciencias lingüísticas	89
Imagen 9: Descripción de las conciencias lingüísticas	90
Imagen 10: El abecedario	90
Imagen 11: Unidad I	90

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta y Ficha de Observación a Docentes y Estudiantes	172
Anexo No. 2 Encuesta para Profesores de Segundo Año de Egb.	173
Anexo No. 3 Ficha de Observación Estudiantes de Segundo Año De Egb.	179
Anexo No. 4 Solicitud de Valoración de Propuesta	181
Anexo No. 5 Ficha de Valoración de Especialista	182
Anexo No. 6 Socialización de Propuesta A Docentes y Estudiantes	183
Anexo No. 7 Validación de Instrumentos	184
Anexo No. 8	185
Anexo No. 9 Ficha de Observación	187
Anexo No. 10 Ficha de Validación de Instrumentos	188
Anexo No. 11 Valoración de la Propuesta – Docentes	189
Anexo No. 12 Valoración de la Propuesta – Docentes	190
Anexo No. 13 Socialización de la Propuesta con los Estudiantes y Docentes	195
Anexo No. 14 Socialización de la Propuesta con el Director y Docentes	196

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

### **MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENPEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

#### **TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.**

**AUTOR:** Tania Lizeth Buestán Orellana

**TUTOR:** Lcda. Ivonne Andino Sosa, MSc.

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación realizada de Recursos Tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura en niños de Segundo Grado de Educación General Básica del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto “J”, se desarrolla debido a que los docentes demuestran tener un inadecuado uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura, mientras que los estudiantes demostraron no comprender en totalidad el uso de los recursos tecnológicos, Por lo tanto, el propósito de este estudio es llevar a cabo un análisis de los recursos tecnológicos específicos para la lectoescritura a través de un examen de la literatura, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y facilitar la adquisición de conocimientos significativos. Para respaldar estas dos variables, se realizó una revisión sistemática de la literatura que proporcionó la base teórica. Esto sirvió como fundamento para la creación de un marco teórico que abordó los recursos tecnológicos, considerando su definición, características, importancia, ventajas, desventajas y clasificación, centrándose en su aplicación a la lectoescritura, incluyendo definición, importancia, tipos de recursos, procesos y etapas. El grupo de estudio incluyó a estudiantes de segundo año de educación básica. En cuanto a la metodología de investigación, se adoptó un enfoque cualitativo que combinó con un enfoque descriptivo, lo que permitió analizar los datos recopilados en el curso de la investigación. Para la recopilación de datos en el campo, se emplearon diversas técnicas, como encuestas, observaciones y entrevistas, dirigidas a un grupo selecto de participantes. En esta población de estudio está conformada por 13 docentes, 17 estudiantes cuyos resultados reflejaron el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas en la lectoescritura. En el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que la institución no cuenta con una propuesta que permita trabajar con recursos tecnológicos para la lectoescritura, ante lo cual se elaboró un libro digital de recursos tecnológicos para la lectoescritura el cual beneficie a los docentes y estudiantes de Segundo Grado de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J.

**DESCRIPTORES:** aprendizaje, lectoescritura, recursos tecnológicos.

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

### **TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.**

**AUTOR:** Tania Lizeth Buestán Orellana

**TUTOR:** Lcda. Ivonne Andino Sosa, MSc.

#### **ABSTRACT**

The research was conducted on Technological Resources for Teaching Literacy in second-grade children at "Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto "J" elementary school. It is developed because teachers have shown an inadequate use of technological resources for teaching literacy while students have demonstrated a lack of complete understanding of the use of technological resources. Therefore, the aim of this study is to conduct an analysis of specific technological resources for literacy through a literature review, aiming to enhance the teaching process and facilitate the acquisition of meaningful knowledge. In order to support these two variables, a systematic literature review was conducted, which provided the theoretical foundation. It served as the basis for the theoretical framework development that addressed technological resources, considering their definition, characteristics, importance, advantages, disadvantages, and classification, focusing on their application to literacy, including definition, importance, types of resources, processes, and stages. The study group included second-year elementary education students. As for the research methodology, a qualitative approach was applied, combined with a descriptive approach, allowing for the analysis of the data collected during the research. For data collection in the field, the techniques were applied, such as surveys, observations, and interviews, targeting a selected group of participants. The study population is made up of 13 teachers and 17 students, whose results reflected the inadequate use of technological tools in literacy. In the research development, it was evident that the institution lacks a proposal for working with technological resources for literacy. In response to this, a digital book of technological resources for literacy was developed, aiming to benefit teachers and second-grade students at "Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto "J" elementary school.

**DESCRIPTORS:** learning, reading and writing, technological resources.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Uno de los grandes problemas que se presenta hoy en la educación es que no se consolidan las destrezas más importantes como es el caso de leer y escribir por esta razón el presente trabajo se desarrolla bajo la línea de investigación denominada “Docencia de Entornos Digitales”. se concibe esta línea de trabajo ya que se centra en la indagación e implementación por parte del docente de un recurso tecnológico que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura y la lectura, que se observa afectado en ciertos estudiantes, cabe recalcar que estas afectaciones interrumpen el aprendizaje correcto que deben desarrollar los estudiantes a cierta edad, pero también se debe de reconocer que una enseñanza apropiada nos permitirá desarrollar una educación de calidad.

La educación en el mundo se ha transformado gracias a los grandes avances que se dio en la pandemia de la covid 19 debido a que se tuvo que cambiar un aula física por un aula virtual a través de un computador e hizo que los docentes y estudiantes aprendieran a manejar herramientas digitales, nunca antes vistas y con el pase de los días se adaptaran a ellas, innovando hoy en día así la educación.

Los recursos tecnológicos (Editorial Etecé., 2021) hoy en día, cuentan con avances científico-técnicos que permiten o simplifican diversas tareas, especialmente aquellas relacionadas con la productividad en varios campos, siendo la educación uno de los más cruciales. Los educadores están llevando a cabo actividades más atractivas en el proceso de enseñanza, lo que abre la puerta a un enfoque innovador en el ámbito educativo. En la actualidad las clases son dadas e impartidas a través de un computador dando uso a varias herramientas tecnológicas, las mismas que están logrando captar la atención de varios usuarios y permitiendo así obtener aprendizajes.

Según lo establecido en el Acuerdo Ministerial 1140-11 (2011) del Ministerio de Educación, se requiere la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo con el propósito de aportar innovación y elevar la calidad de la educación. Esto se logrará mediante la provisión de equipos de informática y la utilización de tecnologías e Internet en las escuelas públicas del

país.

Desde el ministerio de Educación de nuestro país se puede evidenciar preocupación en el avance de la educación debido a que desde el año 2011 se menciona que se requiere la inclusión y aplicación de la tecnología en el ámbito educativo, mediante la implementación de varios equipos tecnológicos con el objetivo de innovar en el proceso de enseñanza en las escuelas.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador existe una investigación de Ortiz, (2015), la misma que genera recursos digitales innovadores como un aporte a los docentes en general y especialmente del área de Lengua y literatura, para viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje. En la universidad de Guayaquil, el trabajo de Silva Vera (2018), ratifica que un porcentaje alto de la población debe utilizar de las TICS en el campo educativo.

En nuestro país también se evidencia el avance tecnológico en las asignaturas principales del tronco común en el área de Lengua y Literatura esto permite que los tics aporten de manera significativa con la innovación en la educación.

En la actualidad la tecnología aporta para la enseñanza, Según Ministerio de Educación (2020):

El Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A señala que en el ámbito de recursos alternativos y adaptables se incluyen las modernas tecnologías educativas y de comunicación, así como medios de comunicación audiovisuales ampliamente difundidos como la radio y la televisión, junto con recursos convencionales como libros, folletos y otros materiales impresos, con la intención de atender las necesidades educativas particulares de los estudiantes. Esto indica que hoy en día el ministerio de Educación como tal realiza un gran aporte con el uso de la tecnología en la educación.

El ministerio de educación evidencia que a incluido las modernas tecnologías como físicos y digitales con la intención de atender a las necesidades educativas particulares, aplicando así el uso innovador en las tecnológicas en la educación.

El aprendizaje es un proceso que se transforma de manera constante así lo manifiesta Campos (1012):

El proceso de aprendizaje se desarrolla en un entorno con elementos en constante cambio, los cuales no están bajo el control del individuo. El autor también destaca que el aprendizaje es un proceso continuo y complejo, con conexiones especializadas que deben mantenerse de manera constante para cada persona. En la actualidad, la educación cuenta con un aliado significativo en las herramientas tecnológicas, ya que estas se utilizan de manera sincrónica en los hogares de los estudiantes. Esto requiere que los estudiantes sean innovadores, críticos y reflexivos, además de convertirse en ciudadanos capaces de asistir a otros en el uso de las nuevas tecnologías.

Este estudio se enmarca dentro del paradigma del conectivismo propuesto por Siemens, el cual es considerado como una teoría de aprendizaje adecuada para la era digital, tal como lo afirma.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J, situada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Quitumbe, específicamente en el Distrito 17D06 Turubamba, circuito 03, zona 9. Esta institución opera bajo el régimen de sostenimiento particular y ofrece una única jornada matutina en formato presencial. Los niveles educativos que abarca son los de Educación Inicial y Educación General Básica, y cuenta con una plantilla de 13 docentes que atienden a un total de 128 estudiantes.

La escuela privada tiene como objetivo proporcionar una educación destinada a la formación integral de niños, niñas y adolescentes de las zonas más transitadas del Sur de Quito. Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un entorno de trabajo colaborativo, con respeto por el entorno natural y todos los miembros de la comunidad. Esto se hace con la intención de formar ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo sostenible.

En la institución educativa se observa que hay una limitada incorporación de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Además, se emplean métodos pedagógicos tradicionales, como la repetición de ejercicios escritos y dictados. Por esta razón el presente trabajo pretende dar solución a la problemática encontrada, en

base a esto partimos del análisis general y situacional de la problemática que se detecta luego de la observación de las clases en este nivel, por esta razón se inició con una evaluación diagnóstica con los estudiantes para de esta manera detectar el problema de raíz y las necesidades que presentan al momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Planteamiento del Problema**

Hoy en día, después de enfrentar la pandemia de COVID-19, nos encontramos con un desafío en las aulas. A medida que regresamos a la enseñanza presencial, hemos adquirido nuevos conocimientos tecnológicos y hemos adoptado una modalidad de aprendizaje que combina elementos físicos y digitales. Esto ha generado un desafío para los docentes, ya que los estudiantes tienen un mayor conocimiento de la tecnología y esperan su integración en el proceso de enseñanza, en unos niveles como la básica media y superior se logra por la edad de los estudiantes, pero en otros niveles como la elemental es más complejo debido a la edad de los estudiantes, en consecuencia, de esto se presenta la siguiente pregunta:

¿Cómo determinar recursos tecnológicos para la enseñanza de la Lecto escritura?

(Daniel Oswaldo Cabrera Casillas, 2022) En la sociedad actual, las personas deben adquirir habilidades esenciales para manejar la gran cantidad de información disponible. Se enfatiza que los estudiantes necesitan realizar procesos de síntesis, análisis y comprensión para organizar sus nuevos conocimientos. En consecuencia, se destaca la importancia de que el proceso de lectura y escritura en la educación, desde el nivel inicial hasta la superior, sea reflexivo y crítico.

### **Contextualización Macro**

En nuestro país, de manera periódica, se generan estadísticas mediante pruebas con el fin de evaluar los niveles de calidad educativa. En un estudio reciente, el objetivo fue determinar el nivel de competencia en lectura de los estudiantes en nuestra nación, como lo informa Calderón(2019):

Se tomó una evaluación a 96 de aspirantes a ingresar al Octavo Año de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón; para ello, se

utilizó la evaluación de Competencia Lectora (CompLEC), que es un programa Internacional de estudiante (Programme for International Student Assessment, PISA); que representa instrumentos válidos internacionalmente y que tiene como objetivo evaluar los rangos de conocimientos y competencias básicas para el desempeño de las aptitudes para la Lengua y Literatura, matemáticas y ciencias ,entre alumnos, escuelas y países. Ante los resultados de la aplicación de los contenidos CompLEC se obtiene los siguientes resultados, que los jóvenes alcanzaron un promedio de 5,3/20 demostrándose un nivel deficiente en el desarrollo de competencias. (p.27).

### **Contextualización Meso**

En la ciudad de Quito, se ha observado el porcentaje de individuos que actualmente se dedican a la lectura, considerando su grupo de edad. Esto se menciona de la siguiente manera: (INEC, 2012)

El 26,5% de la población ecuatoriana no asigna tiempo para la lectura, de los cuales un 56,8% lo atribuye a la falta de interés y un 31,7% a la falta de tiempo, según los datos más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Estos datos se obtuvieron a través del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares, que incluyó una muestra de 3.960 hogares y encuestó a personas mayores de 16 años en ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. De acuerdo con el estudio, el 50,3% de la población ecuatoriana dedica entre 1 y 2 horas a la lectura por semana, mientras que el 13,5% lo hace durante 3 a 4 horas. En cuanto a las ciudades, Ambato y Guayaquil son las que registran el mayor porcentaje de población que practica la lectura, con un 77%, mientras que Cuenca presenta el menor porcentaje de población con este hábito, que es del 68%.

Esto evidencia una marcada carencia de lectores, tanto a nivel nacional como en otras ciudades, una situación que genera una profunda inquietud.

### **Contextualización Micro**

En el Centro de desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J, debido a los diversos cambios en las modalidades educativas causados por la pandemia de COVID-19, se optó por comparar las calificaciones entre el año académico 2021-2022 y el año 2022-2023 con el fin de entender las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Lengua. Como resultado, se encontró que el 96% de los estudiantes en el periodo académico 2021-2022 obtuvieron calificaciones superiores a 9/10, principalmente debido a la presentación de trabajos y proyectos realizados en línea. En contraste, en el año 2022-2023, el 70% de los estudiantes en el área de Lengua obtuvieron una calificación de 9/10. Esto refleja la realidad de la falta de adquisición de contenidos por parte de los estudiantes en línea en el área de Lengua y Literatura, donde se desarrollan habilidades esenciales como escuchar, leer y escribir, que son fundamentales en la Educación Básica.

## Árbol de problemas

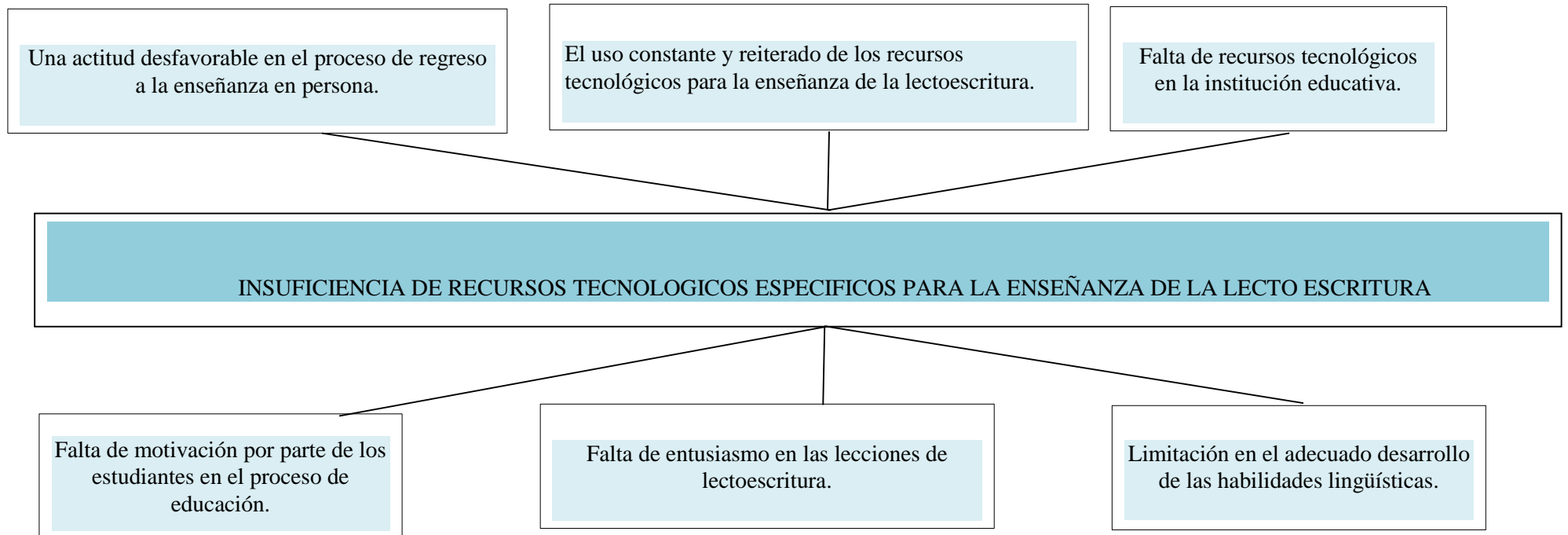


Gráfico 1. Árbol de problemas

## **Análisis Crítico**

El aprendizaje de la lectoescritura en el Centro de Desarrollo Infantil y la Escuela de Educación Básica Proyecto J es uno de los aspectos fundamentales que se ve afectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la alteración de la modalidad educativa. Esto conlleva a una falta de interés en el proceso de aprendizaje, lo que es sumamente preocupante ya que perjudica el desarrollo de los estudiantes. En el segundo año de educación básica, es crucial ya que es en esta etapa cuando los niños comienzan a adquirir las habilidades del código alfabético dentro del proceso de lectoescritura. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes muestren un alto nivel de interés para aprender.

De igual forma, la utilización constante de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectoescritura puede tener un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que una utilización excesiva de estas herramientas puede llevar a una continua desmotivación. Si se emplean las mismas herramientas de manera repetitiva durante todas las horas de clase, los estudiantes pueden perder su interés en aprender, ya que la experiencia se vuelve monótona y aburrida.

Además, la falta de interés de las autoridades educativas, que se refleja en la carencia de recursos tecnológicos en la institución educativa, tiene un impacto negativo en el adecuado progreso de la lectoescritura. Esta situación se convierte en una fuente de preocupación para el aprendizaje de los estudiantes.



## **Preguntas Directrices**

¿Cuáles son los recursos tecnológicos innovadores para para trabajar con los niños de segundo año de básica para la enseñanza de la lecto escritura?

¿Identificar el proceso adecuado para la enseñanza de la lecto escritura en niños de segundo año de básica?

¿Existe una alternativa ante la carencia de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lecto-escritura?

## **Destinatarios del Proyecto**

Los receptores de este estudio son todos los maestros de Educación Básica, así como los 17 estudiantes de segundo año de la "Escuela Particular Proyecto J", un especialista que nos ayudará con la información importante sobre la Lecto – escritura o en el área de Lengua y literatura, que se encuentra ubicada en la parroquia de Turubamba, Cantón Quito, provincia Pichincha. Esta zona es definida como zona urbana donde el nivel económico de la mayoría de su comunidad educativa es medio. Por otra parte, su listado actual de profesores es de dieciocho en el nivel Inicial, Básica, los cuales adquirirán y apliquen innovación con respecto a la tecnología y nuevos aprendizajes sobre los recursos tecnológicos para la lecto – escritura.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el déficit de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en de segundo año de básica de la escuela Particular de Educación Básica “Proyecto J” perteneciente a la parroquia de Turubamba de la provincia de Pichincha cantón Quito

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la problemática existente de la carencia de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lecto mediante un breve análisis de lo investigado, para encontrar las posibles soluciones

- Identificar las conciencias lingüísticas (Léxica, sintáctica, semántica y fonológica) que se ven afectados durante el proceso de aprendizaje en los niños de

segundo año de básica de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J.

- Fundamentar la información importante referente al uso de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza de la lectoescritura, mediante la utilización de documentos como: revistas, libros, informes, para obtener resultados verídicos y confiables.

- Diseñar un libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura el mismo que permita obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Validar el libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura como herramienta digital para el mejoramiento del proceso de enseñanza de la lectura y escritura.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Los antecedentes investigativos que se presentan a continuación son el resultado de la revisión de los repositorios de las principales universidades de nuestro país, cuyo entorno se asemeja al de la presente investigación. Así tenemos lo siguiente:

En Colombia afirma Cardona (2016):

En estos últimos dos años el Ministerio de Educación Nacional ha logrado las cifras más altas de incorporación de TIC`s en la educación de la historia del país, con más de 200 mil docentes formados en el uso de estas herramientas, el 76% de la matrícula escolar pública con acceso a internet, y el 100% de la matrícula de educación conectada a la red (p.1).

En México se puede observar que el proceso de lectoescritura va encaminado a un diseño tradicional así lo manifiesta Apertura (2015):

En México la lectoescritura se ha asociado al aprendizaje tradicional de los procesos de lectura y escritura, y ha dejado de lado el impacto que las nuevas tecnologías han tenido en los procesos educativos y en el contexto extracurricular. Ante tal escenario, fue relevante realizar un breve estudio que diera cuenta de cómo el aprendizaje de la lectoescritura en este tiempo se transforma en función del uso de las herramientas tecnológicas. (p.1).

En Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional, podemos conocer a través de la constitución política misma que promueve el uso del internet así lo manifiesta Barragán (2020):

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como

herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia. (p.4).

En Perú La Ruta de Aprendizaje elaborada por el MINEDU da a conocer que la adquisición del código alfabético va avanzando cuando pueden leer eso manifiesta Alvarado (2022)

Al culminar segundo grado de primaria el alumno se encontrará en condiciones de leer textos cortos, ubicar información en diferentes partes del texto, establecer la secuencia de los hechos, y comprueba sus hipótesis referentes a lo leído, por ello, los alumnos deberán cumplir con las siguientes competencias y desempeño que acompañó el proceso educativo en casa y el tiempo que el alumno dedicó a lastareas escolares. (p.1).

La Web 2.0, ha tenido un gran impacto en la educación así lo manifiesta Casablanca (2011):

En Argentina se desarrolló, las aplicaciones de la Web 2.0, y han tenido un creciente impacto en la educación, en el discurso educativo y específicamente en el campo de la educación a distancia, diversificada ahora en propuestas como educación virtual o e-learning entre otras. (p.7).

Manifiesta que en Ecuador el proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa digital así lo manifiesta Guillen (2020):

Ecuador el proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa digital y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional. El intercambio de información entre docentes y estudiantes se desarrolla mediante diferentes tipos de plataformas y herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden comunicarse principalmente de manera asincrónica para revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones, procesos de evaluación y seguimiento, planificación y calendarios, entre otras. (pág. 8) En Ecuador durante la emergencia de la Pandemia de la COVID 19 se implementaron la utilización de las herramientas tecnológicas, tanto en el

ámbito fiscal, fiscomisional, municipal, particular. (p.7).

## Organizador Lógico de Variables

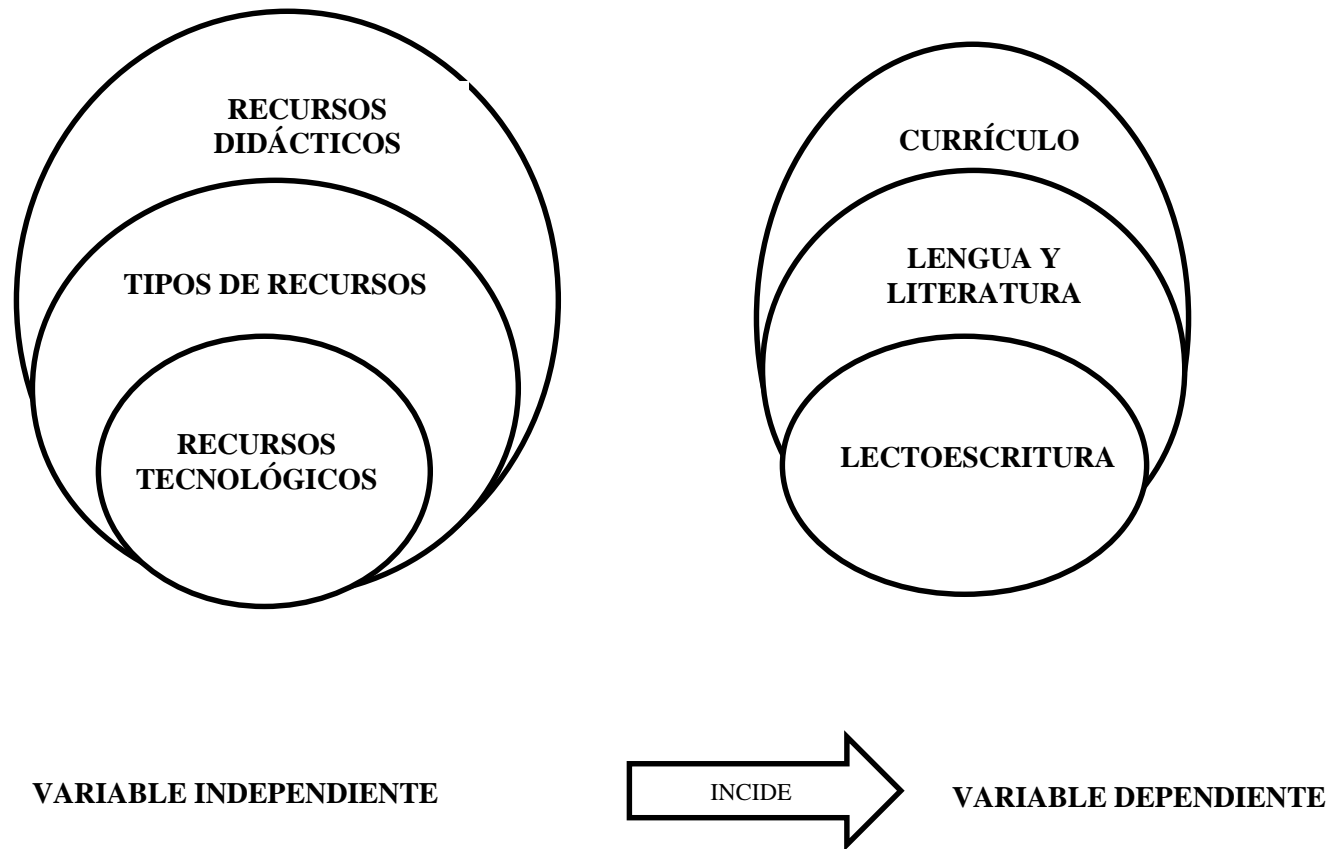


Gráfico 2. Categorías fundamentales

Elaborado por: Investigadora

### Constelación de ideas de la Variable Independiente

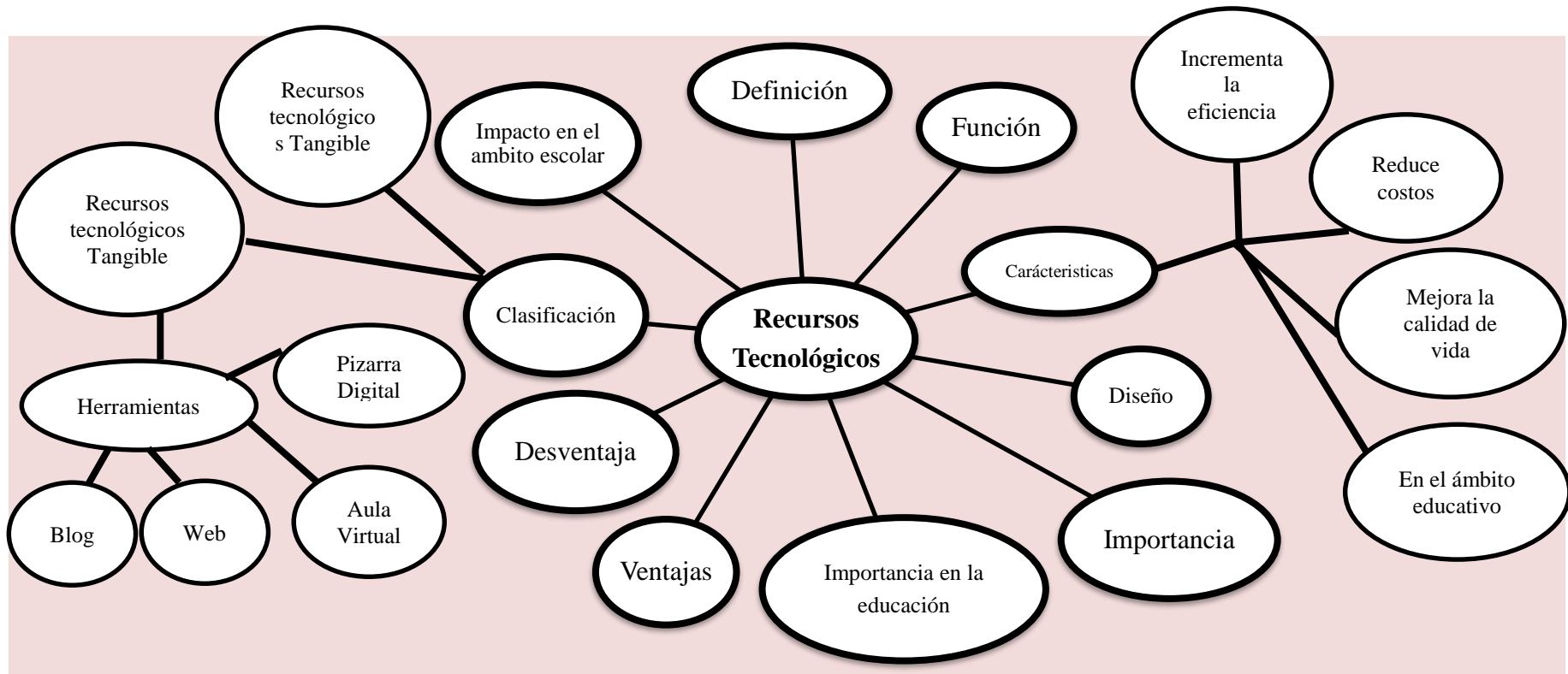


Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente.

## Constelación de ideas de la Variable Dependiente

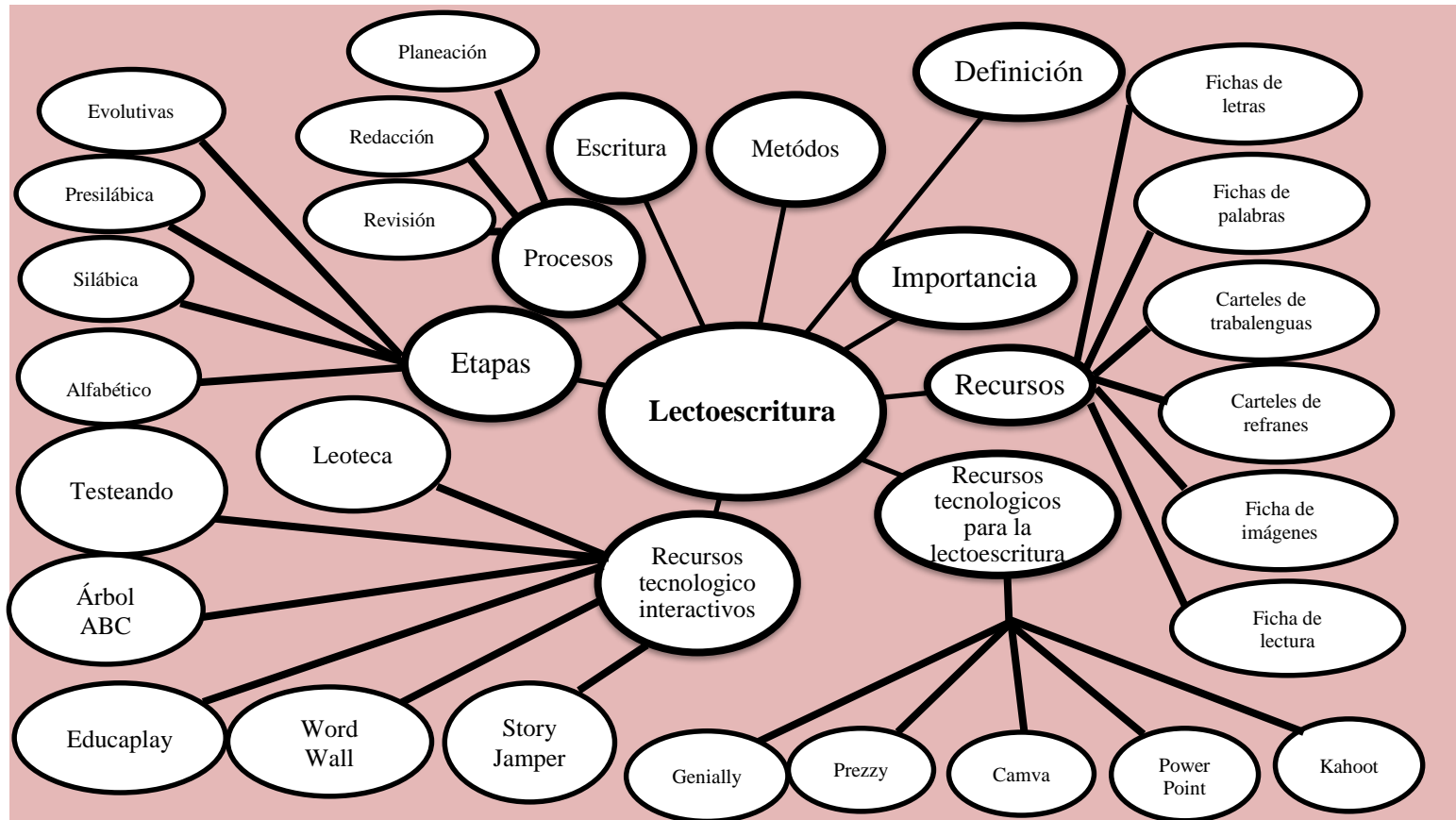


Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente.



## **Desarrollo de las categorías de la variable independiente**

### **Recursos Didácticos**

Los métodos de enseñanza actualmente en la educación requieren de varios elementos para que funcionen y permita obtener mejores resultados, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza varios materiales con la intención de generar clases interesantes, receptivas, prácticas y participativas por parte del docente para sus estudiantes. En el presente en el sistema educación nacional la forma en la que se está implementando y utilizando necesita modificarse de una mejor manera de acuerdo con las necesidades del proceso en el que se esté trabajando, además, dependerá mucho en el entorno que se esté ocupando ya que formará parte de la compatibilidad. De acuerdo con lo señalado los recursos didácticos deben de tener ciertas características para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Los recursos didácticos proporcionan una guía en el aprendizaje, generan y mantienen el interés, ayudan a evaluar los conocimientos y las habilidades que poseen, como lo hacen con las preguntas de los libros (Alexandra, 2020) Cuando se habla de recursos didácticos podemos mencionar que estos crean un ambiente de aprendizaje para las aulas, también se puede decir que estos recursos pueden ser tangibles e intangibles. Los tangibles son aquellos elementos que podemos manipular como: Una computadora, impresora, etc. En cambio, los recursos intangibles son aquellos que no podemos tocar y en la actualidad son de manera virtual. Los recursos didácticos son los medios que todos los docentes utilizan para lograr los objetivos planteados en la clase y facilita el aprendizaje de los estudiantes, también permiten que se puedan utilizar para realizar una retroalimentación. (Mujica, 2019)

Los recursos didácticos también son aquellas estrategias que se utiliza como facilitadores de la tarea docente o materiales que permite al docente brindar sus conocimientos de manera entretenida, donde el estudiante puede observar, manipular, escuchar directamente y así obtener los conocimientos de forma eficaz. Además, los recursos didácticos proporcionan información a los estudiantes siendo una guía para su aprendizaje convirtiéndose en un elemento clave para proporcionar interés y motivación. Hoy en día hay varios recursos didácticos, los mismos que se adaptan a lo que el docente se necesita enseñar.

Los recursos didácticos ayudan al docente para enseñar así lo recalca Aguayo (2020):

Los recursos didácticos son los materiales que resultan útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su uso facilita al maestro, enseñar un determinado concepto a los educandos. Permite a los niños experimentar y conocer sobre las características de los elementos que los rodean, además, desarrollan su capacidad de observación, descubrimiento, imaginación, construcción, entre otros (pág. 44).

La utilización y aplicación de los recursos didácticos debe de consistir en un proceso ordenado, organizado, sistematizado que permita la comprensión de los contenidos que se van a enseñar durante una clase. La correcta separación, selección y utilización de los recursos va a condicionar la eficiencia del proceso formativo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa. Cuando hablamos de recursos didácticos nos referimos a cualquier material que se le pueda dar uso como: videos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que nos pueda servir de guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos según como sean aplicados se pueden convertir en instrumentos que permitan obtener pensamientos innovadores, motivadores y aprendizajes significativos: Por esta razón debemos conocer los tipos de recursos existentes que son los siguientes:

Finalmente, BLACO (2022) define que los materiales didácticos pueden referirse a todos los materiales que un centro educativo debe poseer desde la propia infraestructura o material inmobiliario, visual o bibliográfico. Además, se puede mencionar que los recursos didácticos son todas las estrategias que el docente utiliza para hacer llegar un contenido.

### **Tipos de recursos:**

El sistema educativo actual considera importante los recursos didácticos y la aplicación por parte de los docentes, debido a que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, en el presente existen varios tipos de recursos didácticos los mismos que pueden ser:

**Recursos Formales:** Son aquellos que ayudan al aprendizaje significativo y deben de ser manejables, tangibles, observables tanto para los docentes y estudiantes

que los utilicen.

**Recursos Humanos:** Es el docente quién guía, orienta y enseña los contenidos.

**Recursos Materiales:** Son aquellos materiales que ayudan, apoyan a la motivación extrínseca para motivar a los estudiantes al aprendizaje. (Mujica Sequera, 2019)

Los recursos se consideran un apoyo para el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje en una clase por esta razón deben de ser primordiales, se clasifican también de la siguiente manera:

**Material Permanente de trabajo:** Son aquellos materiales que se utiliza a diario para el proceso de enseñanza aprendizaje el cual permite ilustrar los contenidos dados.

**Material Informativo:** Son aquellos materiales que conllevan la información como fuente de los saberes.

**Material Ilustrativo:** Son aquellos materiales que sirven para ejemplificar los contenidos dados ya sean visual, auditivo o interactivo.

**Material Tecnológico:** Es aquel material que están compuestos por recursos tecnológicos y permiten la generación de contenidos de manera interactiva, valiéndose de las TIC.

**Material Experimental:** Se refieren a los que posibilitan la experimentación y la aplicación práctica de los temas enseñados en el aula. (Editorial Etecé, 2021)

Los recursos didácticos se definen como los elementos materiales que el docente utiliza para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y pueden abarcar tanto medios virtuales como materiales físicos. Su propósito principal es captar la atención del estudiante durante la instrucción. Es esencial considerar factores como la edad de los estudiantes, su nivel educativo y la materia que se enseña al seleccionar y aplicar estos recursos, de modo que puedan cumplir eficazmente con sus objetivos previstos.

Según Murillo (2017 ): Los recursos se dividen en las siguientes categorías: "Materiales escritos: como manuales o libros de estudio, libros de referencia o lectura, biblioteca de aula o departamento, cuadernos de ejercicios, e impresos diversos", así como "Material específico como prensa, revistas y anuarios" (página 1).

Según Murillo (2017 ): Los recursos se clasifican de la siguiente manera: Material audiovisual:” Proyectables”, “Vídeos, películas, audios” (p.1)

Según Murillo (2017 ) describe las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC):

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y vídeo interactivos
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning (p.1).

Finalmente, (ADRIANA, 2019) Clasifica los recursos didácticos a los siguientes:

Recursos Personales: Los recursos personales son aquellos que se crean a base del pensamiento o imaginación del docente con la idea o propósito de permitir que los estudiantes adquieran un nuevo aprendizaje el cual sea útil para su vida diaria. Estos recursos son elaborados con materiales que el docente adquiere con facilidad,

como cartones, papel, tapas, etc. Los materiales que el docente elaboren servirán como materiales interactivos que ayuden a que la metodología aplicada por el docente resulte óptima para el proceso de enseñanza de los estudiantes. Esto será beneficioso para sus estudiantes debido a que permite que ellos se involucren mientras que aprenden.

**Recursos audiovisuales:** En la actualidad se debe de recalcar que uno de los materiales más importantes para generar una clase son los recursos audiovisuales debido a que actualmente se utilizan de manera diaria siendo este un recurso muy indispensable para las clases de forma presencial o en línea. Los recursos audiovisuales son herramientas que se usan en la presente era digital. Hoy en día es muy importante que los estudiantes aprendan y se puedan relacionar con la tecnología en el área educativa del mismo modo se debe de mencionar que existen ventajas y desventajas de lado positivo y negativo pero que el docente puede aprender las distintas formas positivas para enriquecer el proceso de enseñanza de los estudiantes, evitando así el mal uso de estas herramientas.

En los recursos audiovisuales tenemos: videos, audios, imágenes interactivas, los cuales permiten la interacción del estudiante, una mayor participación, además, estos recursos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ayudan a que se da un mayor aporte como una mejor comprensión del tema. También ahora son importantes porque permiten que el estudiante se involucre con algo innovador que no existía en un tiempo atrás.

### **Recursos convencionales**

Son todos los recursos que ya se encuentran en el aula de clases y usan los docentes y son un medio de soporte para conllevar un proceso de enseñanza aprendizaje, además permiten una óptima utilización. Los recursos convencionales son: Pizarrón, hojas, marcadores, reglas, esferos, lápices, borradores, sacapuntas, pliegos de papel. etc. La ausencia de estos materiales que, aunque no parezcan interesantes son importantes y necesarios para poder brindar una clase, existen estudiantes que asisten a las clases sin estos materiales lo cual es perjudicial para ellos y el resto del grupo debido a que las clases se interrumpen hasta conseguir estos materiales, por lo tanto, estos recursos son muy importantes en el ámbito educativo para desarrollar destrezas con un estudiante.

## **Ventajas y Desventajas de los Recursos didácticos en la Lectoescritura.**

Para enseñar en un nivel y un proceso muy importante se debe de conocer las ventajas y desventajas pertinentes: Posee un manejo accesible para la utilización del estudiante, es eficaz en la relación entre el docente y estudiante, permite tener el interés durante una clase, permite concentrarse en el tema, ayuda a que el proceso de enseñanza sea significativo.

Desventajas: Utilizar un material didáctico sin verificar su efectividad provoca un mal uso perjudicando así el proceso de la enseñanza. Usar de manera constante los mismos recursos didácticos provoca desinterés por parte de los estudiantes, exceso de recursos didácticos provoca distracción.

## **Recursos Tecnológicos**

Hoy en día vivimos en una era digital la misma que cada instante esta presente en nuestra vida y a nuestro alrededor. Los recursos tecnológicos se han vuelto indispensable en el ámbito educativo debido que en la mayoría de escuelas ahora cuentan con un proyector y computador, beneficiando así a muchos docentes, estudiantes y convirtiéndose así en un apoyo pedagógico ya que permite la interacción entre el docente y el estudiante.

Así lo define (Byayan Homero vasquez Bermeo, 2022) Los recursos tecnológicos son el conjunto de materiales digitalizados, con el objetivo de brindar una mejor asimilación de los contenidos y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando así a la consolidación de conocimientos y habilidades tecnológicas necesarias en los estudiantes. El uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo permite que el estudiante y el docente tengan diferentes canales de comunicación permitiéndoles así que el proceso sea eficaz y eficiente.

Actualmente, los recursos tecnológicos desempeñan el papel de "instrumentos que fomentan el interés por los objetivos y logros que se buscan alcanzar en la educación, realizando tareas análogas a las de las personas". (Cordova, 2021, pág. 19).

Hoy en día, los recursos tecnológicos desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Hasta la fecha actual, la mayoría de las personas emplea herramientas digitales como su fuente principal. En este contexto, los estudiantes se encuentran inmersos en la tecnología, y es responsabilidad de los docentes contribuir de manera constructiva, generando nuevos conocimientos a través de estos recursos, con el propósito de motivar un aprendizaje constante.

Los recursos tecnológicos son herramientas que, respaldadas por la tecnología, tienen la capacidad de ofrecer asistencia en diversos contextos y áreas según sea necesario. "Los recursos tecnológicos son elementos que el educador utiliza en el proceso de enseñanza y resultan fundamentales en la impartición de sus clases." (Rosario, 2017)

Cuando mencionamos recursos tecnológicos, nos referimos a materiales creados y configurados mediante medios digitales o tecnológicos, con el fin de asistir al profesor en la enseñanza y el aprendizaje, ya sea en un entorno de aula física o en línea. (Carreño, Álava, Pinargote, & Vinces, 2022)

Los recursos tecnológicos son elementos que se encuentran en un formato digital que se puede almacenar en cualquier dispositivo, permitiendo a los usuarios tener acceso. Los principales recursos en la actualidad son videos, archivos pdf, libros digitales, gamificación, podcast audios, presentaciones, redes sociales etc.

### **Función**

Así menciona (Byayan Homero vasquez Bermeo, 2022) Los recursos tecnológicos hoy en día ofrecen las mejores oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que permite que sus usuarios tengan mayor interactividad entre ellos permitiendo así obtener una mayor comprensión y motivación de lo que se realiza. En la actualidad son fuentes importantes, amplias en información las mismas que brindan un contenido oportuno. Además, se debe tomar en cuenta algo importante que este tipo de recurso brindan una orientación sencilla sobre distintos temas complejos mediante rutas alternas que permitan lograr la destreza y obtener el conocimiento. Y segundo la disimulación que brindan estos recursos genera un ambiente controlado similar a la vida real.

## **Características**

### **1.- Incrementan la eficiencia**

Los recursos tecnológicos tienen la capacidad de llevar a cabo tareas que tradicionalmente eran realizadas por personas, pero con un enfoque en eficiencia y rapidez. Por ejemplo, en la actualidad, resulta más eficiente comunicarse con alguien mediante el envío de un correo electrónico en comparación con enviar una carta escrita, cuya entrega podría demorar. Además, es importante tener en cuenta que la comunicación escrita implica gastos adicionales como papel, bolígrafo y costo de envío.

En contraste con lo digital, que incluso facilita el almacenamiento y la entrega instantánea al destinatario, se puede observar que la mensajería instantánea posibilita una comunicación inmediata y oportuna con el receptor.

### **2.- Reducen los costos e incrementan la rentabilidad**

Los recursos tecnológicos o digitales disminuyen los gastos operativos de las empresas al aumentar la eficiencia y reducir la necesidad de personal en gran medida.

### **3.- Mejoran la calidad de vida**

Los recursos tecnológicos aportan una mejora significativa a nuestras vidas y facilitan una comunicación más efectiva con otros individuos. Esto se debe a que, si necesitas entablar una conversación con alguien, puedes hacerlo de manera instantánea a través de la mensajería electrónica. Además, en situaciones de urgencia, proporcionan la posibilidad de solicitar asistencia inmediata, e incluso permiten pedir medicamentos en línea.

### **4.- En el ámbito de la educación**

Posibilita que los alumnos reciban instrucción sin la necesidad de asistir físicamente a las escuelas, además de agilizar la entrega de tareas de manera inmediata. (Lifeder, 2022)

Los recursos tecnológicos mantienen una posición destacada en el campo de la educación debido a una serie de atributos, entre los cuales se incluyen las siguientes



características. (Fernandez, 2018)

- Ofrece la posibilidad de utilizarse en cualquier ubicación con acceso a internet.
- Facilita la resolución de problemas de manera rápida y directa.
- Permite la transmisión de información a través de imágenes y texto.
- Habilita la interacción directa entre el usuario y el ordenador.
- Contribuye a la adquisición de información en diversos niveles.
- Posibilita el almacenamiento de datos.
- Proporciona información valiosa tanto para profesores como estudiantes.
- Actúa como una herramienta de aprendizaje guía.
- Ofrece una amplia gama de recursos.
- Fomenta el desarrollo de habilidades individuales.
- Mantiene un equilibrio en la utilidad de plataformas y contenidos.
- Dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Diseño**

La elaboración de un recurso tecnológico debe de evidenciar y cumplir con un excelente trabajo para el ámbito en que se haya elaborado demostrando así un desarrollo eficaz, cumpliendo un orden, clasificando de forma clara su contenido, para el uso de los estudiantes. El diseño de estos recursos tecnológicos se puede hacer en varios formatos. Cuando se crea un recurso se debe de realizar un análisis con ciertos parámetros para que sobresalte el potencial del resultado que se desea.

## **Importancia**

En los años recientes, particularmente desde el inicio de la pandemia de COVID-19, la tecnología y sus recursos han adquirido una mayor relevancia en la esfera educativa. Esto se debe a que los avances tecnológicos están mejorando constantemente y permiten la proliferación de diversos medios y aplicaciones.

Es por esto que se distinguen por "generar entusiasmo y motivación en los estudiantes, un aspecto fundamental en la educación; además, mejoran la comunicación entre profesores y estudiantes al fomentar la interacción y la adopción de roles de usuario" (Chaves, 2019, pág. 1).

Hoy en día, los recursos tecnológicos desempeñan un rol de suma importancia, ya que ejercen un notable impacto en la sociedad en su conjunto. En el contexto educativo, posibilitan la capacidad de análisis, procesamiento y organización, permitiendo a los estudiantes generar su propio conocimiento. Estos recursos son cruciales en la actualidad al facilitar la colaboración entre docentes y estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos.

Así lo afirma Córdova (2021):

La tecnología desempeña un papel crucial no solo en la esfera educativa, sino también a nivel individual, ya que posibilita el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades en el manejo de estas herramientas. Además, es esencial para los docentes, ya que les ayuda a crear clases innovadoras que estimulan el interés del estudiante en el proceso de aprendizaje. De manera similar, fomenta la interactividad de los estudiantes en el aula y les permite expresar lo que están aprendiendo durante las clases. (pág. 43)

Hoy en día la tecnología desempeña un papel muy importante en la parte educativa debido a que facilita el auto aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes que lo utilizan, también es importante para los docentes debido que les permite crear clases innovadoras.

## **Importancia en la educación**

Los recursos tecnológicos en la educación ayudan a guiar y hacer posible el

mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, además, para que funcione es necesario fortalecer a los educadores en el uso correcto de estos materiales en el aula de clase, puesto que esto despierta el interés de las distintas asignaturas, dependiendo como sean aplicados.

Para mejorar la enseñanza tradicional se debe de utilizar de una manera más, óptima para formar a las personas, por ello es importante plantear diferentes metodologías que permitan llegar a los estudiantes y que ellos obtengan lo necesario.

### **Ventajas**

Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo ofrecen varias ventajas que resultan beneficiosas tanto para el estudiante como para el docente. Estos recursos permiten al docente diseñar actividades motivadoras que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que facilitan la asimilación inmediata de los contenidos de forma interactiva y atractiva.

Córdova (2021): menciona las siguientes ventajas:

La incorporación de recursos tecnológicos en la educación proporciona diversas ventajas significativas. En primer lugar, elimina las restricciones de tiempo y lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo un acceso flexible a los contenidos educativos. Además, posibilita la adaptación de la información y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza personalizada. La rápida disponibilidad y el intercambio de información benefician tanto a profesores como a estudiantes. La comunicación se extiende más allá del aula de clases, permitiendo interacciones a través de correos electrónicos, plataformas en línea, Skype y otros medios. Esto favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales a través del intercambio de información. Además, fomenta la alfabetización continua al requerir una búsqueda constante de contenidos actualizados. Por último, la tecnología brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual (p.48).

Los recursos tecnológicos también presentan aspectos positivos que se pueden aprovechar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. Estos aspectos benefician el aprendizaje efectivo de los estudiantes al proporcionar información

precisa sobre temas de interés. Constituyen una valiosa herramienta educativa que sirve como guía para el docente en la ampliación de la información que este desea compartir con sus alumnos.

Veléz, Angel, Quetis, Lider, & Borrero(2022):

Colaboran en el fomento y progreso de aptitudes, competencias y comprensión, al proporcionar una oportunidad para que los estudiantes se expresen a través de diversas formas, como completar una ficha, entablar conversaciones e interactuar con el profesor, ya sea mediante actividades como juegos de rol, dinámicas, entre otras (página 823).

### **Desventajas**

La desventaja de las herramientas tecnológicas es que los estudiantes no solo las emplean para adquirir nuevos conocimientos, sino también para distraerse con juegos en línea que no contribuyen de manera constructiva, lo que conlleva a una pérdida de tiempo. Además, esto plantea un riesgo para su salud, ya que pueden volverse dependientes de estas tecnologías, lo que podría dar lugar a problemas de salud graves.

A continuación, se enumeran algunas de las limitaciones: 1. Mantener actualizados los equipos tecnológicos y el software para completar las tareas. 2. Necesidad de recursos financieros para acceder a la tecnología. 3. Posibilidad de aprendizajes incompletos si no se aborda el uso de manera responsable. 4. Riesgo de depender en exceso de los recursos tecnológicos. 5. Potencial para el plagio en el trabajo. 6. Posibilidad de perder el trabajo realizado si no se dispone de suficiente suministro eléctrico. 7. Exposición a virus en línea. Estas son las principales desventajas que podrían surgir. (Cordova, 2021)

### **Clasificación**

Los recursos tecnológicos se refieren a los medios previos que se utilizan como apoyo dentro del salón de clase estos recursos son:

**Recursos tecnológicos tangibles** son aquellos que las personas, podemos manipular de manera directa. como: impresoras, videocámaras, cámaras

computadoras

**Recursos tecnológicos intangibles** son aquellos recursos tecnológicos que se utilizan por medio de aplicaciones, software, páginas web.

**Dentro de los recursos tecnológicos intangible, existen** herramientas que permitirán que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de una manera más directa, entretenida e interactiva, como es el caso de la web, blog, las pizarras digitales, aulas virtuales, entre otros, donde la información que se genera y se utiliza requiere cada vez mayor cantidad de diversos formatos: texto, imágenes, sonido y vídeo animado.

**La web:** Es un conjunto de información que funciona por medio del internet así lo define (Latorre, 2018), es un conjunto de documentos (webs) interconectados por enlaces de hipertexto, disponibles en Internet que se pueden comunicar a través de la tecnología digital. Se entiende por “hipertexto” la mezcla de textos, gráficos y archivos de todo tipo, en un mismo documento (p. 1).

**Un blog:** Es un formato para publicar una serie de artículos relativamente breve aplicando imágenes, videos entre otros. Originalmente utilizados principalmente para publicar diarios personales, los blogs fueron ampliamente adoptados en una variedad de propósitos personales y profesionales.

**Pizarras digitales:** Se se define como un objeto el cual permite manipular lo que se refleja en su espacio de manera entretenida y lúdica la mima que es utilizada para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Aulas virtuales:** Se define como un entorno donde se puede realizar clases en línea, utilizando distintas herramientas o recursos tecnológicos.

## **Desarrollo de las categorías de la variable dependiente**

### **Currículo**

El currículo es un documento legal donde se expresa el proyecto educativo de un país, así lo manifiesta Educación (2016): en el documento Currículo de los niveles de educación.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país (pg.6).

El currículo es un documento general, principal que expresa y tiene la intención de dar a conocer el proyecto educativo de un país con el fin de promover y motivar el desarrollo de las generaciones presentes y futuras, en el cual se plasman las acciones de cómo hacerlo realidad, también al finalizar se puede verificar y comprobar si se han conseguido.

El currículo es un plan educativo de estudios así expresa, Zavala Vallejo (2019) en su informe. La transversalidad del currículo nacional.

Es el plan de estudios o proyecto educativo general donde se concretan las bases ideológicas, pedagógicas, psicológicas que de una forma programada sistemáticamente y trata de que el ser humano sea participe en la cultura que se procura imponer y esta tiene que ver con las determinadas necesidades que tiene el estado con el perfil de salida de sus estudiantes y sus requerimientos que pronostica en el futuro, es decir plantea las metas como país a mediano y largo plazo (pg.32).

El currículo Nacional es aquel documento legal donde se expresan y se concretan las bases ideológicas, psicológicas y pedagógicas que tienen como objetivo a que sea puesto en práctica en la cultura que trata de imponer.

Perú (2016) El currículo nacional es el documento legal político de educación, que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen, en concordancia con los principios, objetivos, Proyecto Educativo Nacional.

El currículo es un componente del sistema educativo; en él se plantean las intenciones educativas, es decir, las aspiraciones sociales sobre la formación de los estudiantes; asimismo, se establecen los contenidos por enseñar y se proponen los métodos adecuados. (NACIONAL, 2016)

## **Lengua y Literatura**

La lengua y literatura corresponde a la materia que apoya con el desarrollo de

las cuatro habilidades lingüísticas básicas del ser humano, escuchar, hablar leer, escribir, tomando en cuenta lo funcional o reflexivo.

También se conoce que, “la lengua y literatura es una herramienta fundamental para la adquisición, desarrollo y aplicación del lenguaje, el cual permite una interacción social, así expresa Chassany (2010) en el documento La importancia de enseñar y saber Lengua y Literatura.”

Lenguaje, medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición (pg.17).

El lenguaje y la literatura desempeñan un papel fundamental en el proceso de comunicación entre individuos, ya sea a través de la escritura o la oralidad, y cada uno de estos aspectos cumple una función esencial. La literatura, al referirse al uso primordial del lenguaje, se convierte en un medio especial de comunicación que permite tanto la recepción como la transmisión de información significativa y oportuna. La literatura, como forma de expresión lingüística, nos da la capacidad de crear una amplia diversidad de información esencial. Este proceso de comunicación se compone de elementos clave, que incluyen el emisor, que es la persona que comunica una idea; el receptor, que es quien recibe el mensaje; el canal, que es el medio de transmisión; el contexto, que es el entorno que rodea al autor; y el mensaje, creado con la intención de inspirar admiración y belleza.

### **Lectoescritura**

En la actualidad en el ámbito educativo es importante conocer la lectura y la escritura debido que nos ayudan con el proceso de la expresión oral y escrita en los estudiantes que se encuentran cursando los niveles de inicial, básica y superior. Esta habilidad permite el desarrollo de conocimientos, actitudes.

“La lectoescritura es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto”. (MD, 2023, pág. 1)

La lectoescritura se considera también como la forma de comunicación más compleja. Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía citado en Temas para la educación (2010) señala que “La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre.” educación (pág. 1)

La lectoescritura es el conjunto de habilidades en el que se desarrolla la lectura y escritura siendo el elemento esencial para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje. Llanqui Chusin & Suntagsi Cillagua citado en Estrategias activas para la lectoescritura (2018) Anuncia que” La lectoescritura entendida como el conjunto de habilidades de lectura y escritura, es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.39).

La lectoescritura constituye el proceso mediante el cual una persona obtiene la capacidad de leer, escribir y desarrolla la destreza clave de comprender textos, escribiendo utilizando el alfabeto como código. Es importante destacar que este proceso es esencial para el desarrollo humano.

### **Importancia de la Lectoescritura**

En nuestro diario vivir nos hemos acostumbrado a pensar que los procesos de la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos, pero no lo son. Ya que son aprendizajes fundamentales, donde interviene la parte cognitiva y efectiva. En este proceso de aprendizaje se consideran tres procesos importantes y esenciales para la vida: la escritura, la lectura, y el pensamiento lógico matemáticos.

La lectura y la escritura como habilidades lingüísticas, permiten que el lenguaje escrito nos brinde la capacidad para aprender cosas nuevas, el uso del lenguaje tiene que ser de manera consciente, formal y correcta. Estas habilidades son indispensables para desarrollar niveles más altos de pensamiento, comunicación, interpretación positiva con el resto de personas así expone Cuasapud (2010) en su informe La lectoescritura comprensiva y su influencia en el rendimiento escolar en los niños, niñas de 4º a 7º año de educación básica:

El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el registro de los símbolos gráficos, su decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la estructuración de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje, constituyen elementos de un complejo proceso de



aprendizaje (p.43).

El registro de los símbolos gráficos, su decodificación y la generalización de conceptos. La habilidad de leer es un proceso importante que permite interpretar, entender un texto escrito y generar un proceso de lectura, también permite que se realice. Se debe de tomar en cuenta que los niños no leen inmediatamente, ellos empiezan por un proceso más sencillo de interpretación de las imágenes que observan en la portada o en la silueta de un libro, revista o volante. En cambio la escritura es una actividad compleja en la cual se aplican estrategias para lograr un texto escrito.

### **Recursos para la Lectoescritura**

Es fundamental que los estudiantes adquieran desde edades tempranas habilidades que permitan una óptima capacidad de lectura y escritura. En la actualidad los recursos educativos son variados, debido a que se utilizan recursos físicos y digitales.

A continuación, se detalla los recursos físicos que se utiliza para la adquisición del código alfabeto según (PITIUR, 2021).

**Fichas de letras:** Se elaboran con cartulinas, marcadores, plastificados, tiene el objetivo de ser un recurso para que el estudiante, identifique y asocie, la grafía de la letra con su respectivo sonido, el mismo que le permita realizar la formación de sílabas, palabras y oraciones.

**Fichas de palabras:** Se pueden elaborar con cartulinas, fomix, madera, marcadores. Tiene el objetivo de permitir que el estudiante forme oraciones, aplicando la destreza de reconocimiento, manipulación y observación.

**Cartel de trabalenguas:** Es un recurso que permite al estudiante trabajar con la parte visual debido a que posee una parte gráfica y otra textual, se realiza en cartulinas para una mayor visualización, sirve para enseñar la escritura mediante el copiado y la gráfica.

**Cartel de refranes:** Permite al estudiante trabajar la parte visual, debido a que se utiliza el texto y la parte grafica. Se realiza en cartulinas que permitan una mayor visualización por parte del estudiante. Permite a que el estudiante observe, escuche y

memorice, interprete para luego continuar con un proceso de copia.

**Fichas de imágenes:** Las fichas de imágenes permite al estudiante observar, identificar y asociar la pronunciación de la palabra con la imagen.

**Textos de lectura:** Permite al estudiante percibir y comprender la lectura, mediante la vista, la escucha y el tacto.

### **Recursos tecnológicos para crear actividades para la lectoescritura:**

Los recursos digitales es un medio que se vale de la tecnología que ha ido innovando de manera constante, hoy en día existe la RAE (Recursos Educativos Abiertos) en los ambientes de aprendizaje, los mismos que están asociados a la parte digital. A continuación, se detalla la lista de los recursos tecnológicos más innovadores de hoy en día para la enseñanza de la lectoescritura. Las aplicaciones web 2.0 facilitan, permiten la creación de distintas actividades interactivas e innovadoras y llamativas en moocs ya que no dependen de la descarga de un software o aplicación para ejecutarlas. Están basadas en la web, es decir, todo lo que se realiza queda en la web tanto la creación como el almacenamiento de información depende solamente de una conexión a internet.

A continuación, se presenta algunos de ellos:

**Genially:** Es un software en línea que permite crear varios contenidos visuales e interactivos, se puede utilizar de manera individual o grupal.

**Prezi:** Es una aplicación totalmente en línea y se diferencia de las demás diapositivas o presentaciones así manifiesta Romero Frías (2021) en su página Unweaving the web.

Prezi es una aplicación de presentaciones en línea y una herramienta narrativa que usa un solo lienzo infinito en vez de diapositivas tradicionales y separadas, en el que los textos, imágenes, vídeos y otros objetos de presentación son puestos y presentados ordenadamente mediante su interfaz gráfica con zoom en un mapa visual, logrando un orden deseado por el usuario (p. 1).

Es una aplicación orientada a la realización de presentaciones con un diseño

único en lienzo, que permite el uso de imágenes, videos, texto, se presenta mediante una interfaz ordenada por el usuario según como requiera.

**Canva:** Es una aplicación de diseño gráfico que permite realizar, presentaciones, infografías etc, así manifiesta Casamen Arizo & Fuertes Loza Santiago (2021) en su informe Diseño de videos educativos para la capacitación docente en las herramientas tecnológicas:

Canva es una herramienta de diseño enfocada a la elaboración principal de infografías y carteles digitales, además, de contar con las funciones necesarias para crear contenido web, publicitario, escolar, entre otros. Esta es una herramienta web, es decir, que se necesita de acceso a Internet para empezar a trabajar en el diseño de algún proyecto y es accesible a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet y un navegador (p 26).

Se define como una herramienta o recursos de diseño gráfico el cual permite crear diferente contenido web, publicitario, educativo entre otros, es una herramienta que requiere de conexión a internet para su funcionamiento.

**Power Point:** es un programa informático ETECE (2021)

Que tiene como finalidad realizar presentaciones en forma de diapositivas. Se podría decir que las tres funciones principales de este programa son: insertar texto, editar, modificar imágenes y/o gráficos, y mostrar las diapositivas en forma continua con un sistema determinado (P.1).

Power Point facilita la forma de realizar presentaciones debido a que permite editar insertar incluso colocar texto, imágenes con movimiento, gráficos, generando un recurso animado para su uso.

**Powtoon:** Es una plataforma que su objetivo principal es crear videos, y presentaciones animadas, produciendo así caricaturas animadas que utiliza diálogos para su expresión. (IFOD, 2020)

La plataforma permite crear animaciones o presentaciones con imágenes interactivas, con audio, también permite crear videos, produciéndolas en forma de caricaturas.

**Kahoot:** Cevallos (2022): menciona que motiva al juego, el aprendizaje, el entretenimiento y la autoevaluación. Kahoot es una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego, permitiendo a los educadores y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir (p.1).

### **Recursos tecnológicos interactivos para la enseñanza de la lectoescritura:**

Existen también nuevos recursos tecnológicos ya diseñados que sirven como apoyo al docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, estos recursos permiten al estudiante mantener su interacción debido a que son dinámicos, lúdicos, e interactivos.

**Mundo primario:** Es una página web que permite realizar y ejecutar actividades interactivas de manera gratuita.

**Leoteca:** Es una plataforma de libros digitales, en la cual permite que los lectores interactúen entre ellos y compartan sus experiencias.

**Testeando:** Es una plataforma con juegos de las distintas asignaturas que permite, aprender, jugar, divertirse.

**Árbol abc:** Es un programa en la web con diversas actividades las cuales permite para ejecutarlas y poder aprender.

### **Educaplay**

Como lo define el sitio web Educaplay (2023):

Es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases (p.3).

Educaplay es un sitio web que posee la ventaja de tener actividades ya realizadas para la enseñanza de la lectoescritura, también permite la creación de las actividades según la necesidad que se tenga.

## **Word Wall**

como manifiesta el sitio web Word Wall (2023): puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. La mayoría de nuestras plantillas están disponibles en versión interactiva e imprimible. Los Interactivos se pueden realizar en cualquier dispositivo tecnológico con internet, como un ordenador. Los imprimibles son aquellas actividades que se pueden imprimirse directamente o descargarse como archivo PDF (p.1).

Permite crear actividades interactivas para los usuarios, los mismos que se puede realizar en cualquier dispositivo tecnológico que contenga internet, al crear actividades se pueden imprimir o tras formarlos en pdf.

## **Story Jumper**

Se trata de una herramienta digital empleada para la creación de libros electrónicos de manera personalizada y única con el propósito de compartir narrativas atractivas y participativas. En esta plataforma, es posible incorporar imágenes procedentes de un repositorio, computadora o internet, así como añadir texto, audio, personajes y otros elementos interactivos.

## **Proceso para la lectoescritura**

El proceso de la lectoescritura es un proceso que se adquiere de forma dinámica, interactiva, constructiva. Para este proceso se requiere tener las siguientes habilidades psicológicas básicas, destrezas cognitivas, construcción del pensamiento (observación reflexiva, identificación, comparación, resolución de problemas, análisis, habilidades motrices, formulación de hipótesis, clasificación, instrucciones.

El niño no necesita tener una edad exacta para adquirir el proceso de la lectoescritura, podrá realizarlo siempre y cuando se sienta preparado para enfrentar este proceso. Este aprendizaje no debe de ser forzado, el estudiante debe de estar preparado. A partir de los tres años ya puede iniciar el trabajo para la adquisición de los tres años. El proceso de la lectoescritura es un proceso que se adquiere de forma dinámica, interactiva, constructiva. Para este proceso se requiere tener las siguientes habilidades psicológicas básicas, destrezas cognitivas, construcción del pensamiento (observación reflexiva, identificación, comparación, resolución de problemas,

análisis, habilidades motrices, formulación de hipótesis, clasificación, instrucciones. Antes de empezar con el proceso para la lectoescritura hay que motivar al niño con varias actividades que estimulen sus habilidades como, por ejemplo: Conciencia fonológica, lateralidad, coordinación visomotora, discriminación, memoria auditiva, psicomotricidad fina, orientación espacial.

La lectura y la escritura son unos procesos complejos que se requiere en nuestra vida para lograr los conocimientos de una determinada cultura, estos complejos se realizan luego de haber adquirido la habilidad de hablar, por esta razón es importante que desde un inicio se trabajen bien las destrezas relacionadas con la lengua oral. Se debe de tomar en cuenta que el niño debe de estar preparado para aprender a leer, escribir y tengan la estructura cerebral lista y necesario, la misma que se desarrolla de forma genética medio de la estimulación que recibe y le permite conocer objetos y expresiones.

Para el desarrollo de la lectoescritura se requiere la intervención de varios aspectos como la cognición, percepción, memoria, metacognición, conciencia y capacidad inferencial entre lo más importante. Estos procesos mencionados se definen de la siguiente manera:

- Percepción visual y auditiva para activar representaciones conceptuales.
- Memoria operativa que busca los significados
- Metacognición permite que los estudiantes cada vez adquieran mayor conciencia del proceso para adquirir y luego dominar los conocimientos
- Capacidad inferencial para sintetizar y concluir con ideas que generen expectativas
- Conciencia que realiza el control consciente de todo el proceso que se lleva a cabo

### **Etapas de la lectoescritura**

(Teberosky, & Ferreiro , 1991) clasifica a adquisición de la escritura en estas etapas:

**Evolutivas:** Los niños que aún no adquieren la habilidad o destreza de leer se les presenta una dificultad en la escritura debido a que no tienen una idea precisa de las características principales de un texto.

**Presilábica:** En esta etapa el niño diferencia las letras y comienza a la reproducción de los rasgos imitando la letra mano imprenta y cursiva.

**Silábica:** En esta etapa se presentan dos aspectos la cualitativa en la silábica corresponde a la unión de una vocal o una consonante a diferencia de la cuantitativa en la cual se asigna una vocal a cada sílaba con o sin correspondencia alfabética

**Alfabética:** Los estudiantes cumplen con un proceso de realizar un análisis alfabético estricto donde establecen los sonidos y las letras.

## **Escritura**

(Casani, 2021) Menciona que es una manifestación de la actividad lingüística que desarrolla, comparte los rasgos de intencionalidad y de contextualización de la actividad verbal. (Ferreiro, 1991) Define a la escritura que no es solo la grafía de una letra sino abarca más contenidos como la interpretación de esas marcas.

### **Procesos de la escritura**

La escritura es un proceso que implica varios procesos: metacognitivos, lingüísticos, motrices y socioculturales, por lo que debe de ser desarrollados de manera progresiva, debido a que se va adquiriendo en cada uno de los niveles escolares. De esta manera se determinan tres subprocesos.

### **La Planificación**

Es el documento donde se plasma la idea de lo que se desea escribir, así como el objetivo de lo que se desea alcanzar, proporcionando el contenido correcto, las palabras con las que se va a plasmar el texto para una buena comprensión del lector. Este proceso cuando se llevado debe ser guiado por el docente para promover y despertar el interés por la escritura y evitar que el estudiante se equivoque al momento de la redacción.

## **La Redacción:**

Como segundo punto se debe de plasmar todas las ideas claras y precisas en el subproceso de planificación, haciendo el uso de una buena caligrafía y con las debidas normas de acentuación y los signos de puntuación correspondientes, Además, en este subproceso ya se concreta la parte de la redacción.

## **La revisión**

Consiste en volver a revisar lo escrito para realizar las respectivas correcciones a los errores que se encuentren con el objetivo de mejorar, realizando una respectiva comparación con lo que se planeó y se realizó, tomando en cuenta si se cumplió con lo que deseaba trasmitir, verificando también con los objetos formales de la escritura.

## **Conciencias Lingüísticas**

La conciencia lingüística se define como la habilidad de permitir al niño a reflexionar sobre el lenguaje de manera oral, para cambiar algunas unidades léxicas aprendidas, con el fin de dominar la competencia comunicativa que se produce y se desarrolla en el proceso del habla.

A través de este conocimiento se pretende en mejorar el nivel de desarrollo del estudiante a mediante de varios aspectos importantes como es la sensibilización, adquisición, significado y uso del lenguaje.

## **Clasificación de las conciencias lingüísticas.**

La conciencia lingüística para su desarrollo requiere del aporte de las siguientes conciencias, como lo plantea el (EDUCACIÓN, Actualización y Fortalezimiento Curricular de la Educación General Basica , 2010):

**Conciencia léxica** (que es la formación de la palabra considerada como unidad más pequeña)

**Conciencia semántica** (que es el significado que tienen cada una de las palabras, las frases, las oraciones y los textos)



**Conciencia sintáctica** (que es la relación existente entre las palabras que forman un enunciado)

**Conciencia fonológica** (que es principalmente los sonidos).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Paradigma**

La investigación se orienta desde un enfoque de investigación cualitativa, debido al hecho que se recogerán, analizarán e interpretará datos estadísticos. El presente método permitió conectar los hallazgos dispersos para comprender y explicar de mejor manera la realidad investigada. Este enfoque conlleva a razonar sobre la baja calidad de enseñanza en el proceso de la lectoescritura que mantienen los estudiantes por parte de los docentes dado que mediante una ficha de observación se lograra conocer cuan perjudicial es no aplicar recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectoescritura, esto permite poner a prueba alguna de las hipótesis que del presente enfoque que se presume que los docentes desconocen de la utilidad de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura, desconociendo las ventajas que podría tener al utilizarlas de manera adecuada, los datos que se obtendrán de la observación realizada, permitirán conocer la realidad de la presente investigación.

#### **Modalidad de investigación**

El diseño de un libro digital con recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura permitirá a los docentes impartir las clases de manera más didáctica e innovadora. Dado que este proyecto pretende contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, mediante el uso y aplicación de recursos tecnológicos, teniendo en cuenta la investigación bibliográfica como la investigación aplicada a la tecnológica, aportando así a obtener un aprendizaje significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

## **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se desarrolla a través de dos tipos de investigación:

**Investigación descriptiva** prevé la descripción, registro, análisis e interpretación de los datos, definiendo herramientas que contribuyan significativamente a la obtención de la solución a través de la aplicación de técnicas y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

## **Descripción de la muestra y contexto de la investigación.**

### **Población y muestra**

El diseño de la investigación se desarrolló en un sentido documental de campo porque se realizó con un análisis de datos metódico de los hechos donde se plasmaron los acontecimientos mencionados. La investigación se la realizó bajo una modalidad directa tomando como mención a los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela de Educación Básica Proyecto, permitiendo así obtener información pertinente, verídica y necesaria para determinar la existencia de una relación entre las variables, tomando como referencia la utilización de los respectivos instrumentos presentados.

### **Población**

Utilizando la investigación aplicada, propositivamente se aplicó la encuesta a diecisiete estudiantes del segundo grado del Centro de Desarrollo Infantil y la Educación General Básica de la Escuela Particular Proyecto “J” los mismos que sus edades fluctúan entre los 6-7 años, así como a la docente que labora de manera directa en el grado.

**Tabla N° 1** Muestra población

<b>Unidades de observación</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes	13	35.71%	Encuesta
Estudiantes	17	60.71%	Observación
TOTAL	30	100,0%	

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Escuela Particular de Educación Básica Proyecto

## **Modalidad Básica de la Investigación**

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela de Educación Básica Proyecto J, la cual lleva una gran trayectoria dando en beneficio de la educación y sus estudiantes, la institución con más de 29 años al servicio de la niñez del sector de Turubamba, la misma que está conformada por los 13 docentes profesionales capacitados, aptos y preparados para brindar un proceso de la enseñanza óptimo, cuenta con los Niveles de Inicial y del subnivel de Educación General Básica hasta séptimo año, la institución cumple con todos los procesos curriculares, pedagógicos y didácticos de conformidad con la ley y dictaminados por el ministerio de educación del Ecuador.

Esta prestigiosa institución presta su servicio a un número de 128 estudiantes matriculados desde Inicial a EGB hasta séptimo año de EGB, la institución acoge a niños de clase media, media baja demostrando así ser una institución que a más de impartir conocimientos con sus estudiantes fortalece los valores que los Padres y Representante inculcan en casa dando así una educación de calidad y calidez, siempre enmarcada y bajo políticas del Ministerio de Educación como lo solicitan, Además, tiene un gran prestigio en la parroquia de Turubamba y posee un alto grado de aceptación en el sector por parte de los padres de familia ya que cuenta con un equipo de docentes altamente calificados, preparados, dedicados para la formación académica de sus estudiantes, la institución cuenta con el apoyo del DECE que fortalece aún más el equipo profesional con los que cuenta y se encuentra conformada la institución.

La presente investigación se presenta con el fin de solventar la necesidad académica, económica, sociocultural de la institución que ayude a optimizar la calidad de vida de los involucrados y mejore al proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro de desarrollo Inicial y la Escuela de Educación Básica Proyecto J. En tal sentido, los elementos poblacionales principales son los 128 estudiantes que oferta la institución, y tomando como muestra a los 17 estudiantes del segundo año paralelo utilizando un muestreo no probabilístico de tipo deliberado, ya que en este grupo se

pudo evidenciar un bajo rendimiento académico, como lo muestra los promedios registrados durante segundo quimestre del periodo escolar 2021 – 2022.

### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

Para el proceso y recolección de datos, se solicitará autorización respectiva a la autoridad competente del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J, se realizará la tabulación de las respuestas utilizando el programa Microsoft Excel, el cual permite la recolección de datos suficientes para la investigación, al fin de cumplir con el objetivo propuesto. Las técnicas aplicadas son ordenadas, sistemáticas, y metodológicas, lo que beneficia tanto a los docentes y estudiantes de la institución.

Para tomar en cuenta los parámetros fueron seleccionados a través de los antecedentes de la investigación, con la afirmación de diversos autores para resaltar sus conceptos, sus clasificaciones, entre otro, sobre las variadas investigadas en la presente investigación es decir sobre los recursos tecnológicos y la enseñanza de la lectoescritura, a través de los cuales se construyó el marco teórico, destacando lo positivo e inconvenientes.

El siguiente paso fue investigar sobre la comunidad educativa como es el caso de los docentes y conocer si disponían de herramientas tecnológicas para preparar sus clases y hacer uso de los mismos para crear recursos para el proceso de enseñanza y saber si estaban utilizando.

Por último, la propuesta aplica el componente práctico para conocer cómo están respondiendo lo aplicado en la investigación.

#### **Técnicas e instrumentos**

Las preguntas utilizadas en la encuesta del presente estudio permitieron un análisis cuantitativo claro y útil de las variables investigadas. Con el propósito de determinar si los profesores del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela de Educación Básica Proyecto J utilizan recursos didácticos mediados por la tecnología en el aprendizaje de la lectoescritura y cuáles son los tipos de recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la asignatura, se elaboraron diez preguntas que incluyen en su texto aspectos de las variables en estudio. Participaron en la ficha de

observación 17 estudiantes que cursan el segundo año de básica.

#### Encuesta

La técnica encuesta se aplicará mediante el instrumento cuestionario, se utilizará para la obtención de información que los docentes proporcionen de manera individual, consta de 10 ítems, este cuestionario permitirá identificar los distintos criterios sobre el de recursos digitales para la enseñanza de la lectoescritura. En este caso para 13 docentes del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J con quienes se trabaja para identificar las necesidades a solventar

#### Ficha de Observación

La técnica de observación se aplicará mediante el instrumento ficha de observación, se utilizará para la obtención de información que los estudiantes donde proporcionen de manera individual, constan de 10 ítems, esta ficha de observación permitirá identificar los distintos criterios sobre los recursos digitales que utilizan para la enseñanza de la lectoescritura. En este caso para 17 estudiantes de segundo año de básica del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J con quienes también se trabaja para identificar las necesidades a solventar

### Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla N° 2 Variable independiente: Recursos Tecnológicos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los recursos Tecnológicos son considerados medios que se valen de la tecnología para cumplir con sus propósitos y pueden ser tangibles como las computadoras, mouse, impresora e intangibles como las aplicaciones o software, programas, Aplicaciones.	Recursos Tecnológicos  Medios Tecnológicos tangibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos</li> <li>• Recursos tangibles: Pantalla, mouse, computadora, parlante, impresoras.</li> <li>• programa o aplicación.</li> <li>• Software conjunto de reglas que dan indicaciones a un ordenador para que realice tareas.</li> <li>• Programa, secuencia de instrucciones u</li> </ul>	<p>¿Considera usted que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura?</p> <p>¿Usted utiliza medios tecnológicos tangibles para dictar sus clases, cual considera usted que es el más utilizado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Celular</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Table</li> </ul> <p>¿Con qué frecuencia usted planifica estrategias para la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo usted selecciona un recurso tecnológico considera el resultado de aprendizaje?</p> <p>¿Cuales son los programas más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación para los estudiantes.</p> <p>Cuestionario estructurado para los docentes.</p>



		<p>ordenes basadas en un lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inteligencia Artificial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Genially</li><li>➤ Kahoot</li><li>➤ Educaplay</li><li>➤ Canva</li></ul> <p>¿Con que frecuencia usted cree que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar las aplicaciones tecnológicas?</p> <p>¿Con que frecuencia usted considera que los docentes deben de utilizar inteligencia artificial?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Investigadora

**Fuente:** La investigación

**Tabla N° 3** Variable Dependiente: Lectoescritura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La lectoescritura constituye el proceso esencial de comprender, expresar y tener la habilidad para comprender un texto de forma adecuada, así como para escribir y reproducir utilizando un alfabeto que se ha adquirido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoescritura</li> <li>• decodificar el mensaje</li> <li>• Escritura</li> <li>• Alfabeto</li> </ul>	<p>Lectura y escritura</p> <p>interpretar un texto como de escribir.</p> <p>Representar ideas, palabras, números mediante</p> <p>Un sistema estructurado de símbolos visuales utilizado en la escritura de ciertos idiomas</p>	<p>¿Con que frecuencia usted aplica actividades donde el estudiante puede interpretar un texto?</p> <p>¿Al inicio de la lectoescritura con qué frecuencia usted utiliza tarjetas que facilite este proceso?</p> <p>¿Usted con qué frecuencia trabaja el proceso de la lectoescritura con metodología activa?</p> <p>¿Con que frecuencia usted realiza dictados para afianzar la escritura?</p> <p>¿Usted con qué frecuencia trabaja con sonidos para identificar las letras?</p> <p>¿Usted planifica estrategias para motivar a los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase?</p> <p>¿Usted cómo docente cree importante generar un libro digital de herramientas tecnológicas para lectoescritura?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación para los estudiantes.</p> <p>Cuestionario estructurado para los docentes.</p>

Elaborado por: Investigador

## **Confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Se evaluará y cuantificará el coeficiente Alfa de Cronbach para confirmar la coherencia de la investigación en los docentes aplicados y establecer la fiabilidad de los instrumentos correspondientes. Se considera tanto una métrica que mide la conexión entre los ítems que componen una escala como una técnica sencilla y fiable para evaluar la estructura de una escala, para que el instrumento sea aplicado. (Gonzales & Santacruz , 2015)

## **Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas**

El Alfa de Cronbach funciona con una fórmula general ( $\alpha$ ), de la cual un caso especial es el coeficiente de equivalencia, el mismo que se muestra como la media de todos los coeficientes que se obtienen, divididos por mitades resultantes de diferentes divisiones de una prueba,  $\alpha$  es, por lo tanto, una estimación de la correlación, entre dos muestras aleatorias de elementos de un universo de elementos como los de la prueba. Se encuentra y se establece que  $\alpha$  es un índice apropiado de equivalencia y, excepto para pruebas muy cortas, de la concentración del primer factor en la prueba. La prueba 32 divisible en distintas subpruebas debe dividirse antes de usar la fórmula. (. (Cronbach, 2003)

La presente investigación ha contado con la participación de un experto en el tema con referencia a la validación y verificación de los instrumentos. A continuación, se detalla.

Para la validación de los instrumentos se aplicó encuestas a docentes, para la confiabilidad se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se presentan, correspondiente a la encuesta de fiabilidad. Estos resultados, validados para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, revelaron un alto valor de 0,66 presentado en el rango de confiable, indicando una consistencia interna significativa del instrumento.

**Tabla N° 4** Resultados de la validación de contenidos

*Alfa de Cronbach aplicado en la encuesta para los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J.*

ENCUESTADOS	ITEMS														SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
E1	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	<b>59</b>
E2	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	<b>64</b>
E3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	<b>62</b>
E4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	<b>60</b>
E5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>58</b>
E6	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	<b>61</b>
E7	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	<b>62</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.408</b>	<b>0.490</b>	<b>0.122</b>	<b>0.490</b>	<b>0.694</b>	<b>0.204</b>	<b>0.408</b>	<b>0.571</b>	<b>0.531</b>	<b>0.245</b>	<b>0.694</b>	<b>0.490</b>	<b>0.245</b>	<b>0.122</b>	
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>5.714</b>														
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>3.551</b>														
<b>COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD</b>	<b>0.66</b>														

**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** La investigación

Formula del Alfa de Cronbach  $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$

$a$  = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

$k$  = Número de Items del instrumento

$S^2 = \sum_t$  Sumatoria de las varianzas de los Items

$S^2 = \sum_t$  Varianza total del instrumento

$$a = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{8,717}{21,58} \right] = 0,70$$

**Rangos**

0,53 a menos

0,54 a 0,59

0,60 a 0,65

0,66 a 0,71

0,72 a 0,99

1

**Confiabilidad**

Confiabilidad nula

Confiabilidad baja

Confiable

Muy confiable

Excelentemente confiable

confiabilidad perfecta

## Resultados de la encuesta realizada a los docentes

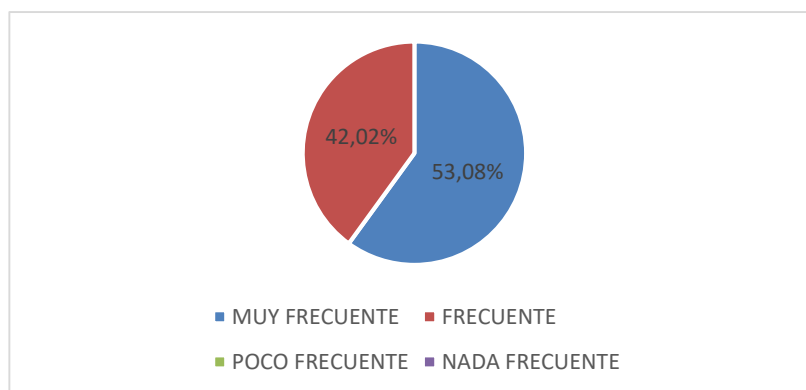
**Pregunta N°1 ¿Considera usted que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura?**

**Tabla N° 5 Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza.**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	6	42,02%
FRECUENTE	7	53,08%
POCO FRECUENTE	0	00,0%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 5. Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza.**

### **Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 53,08% indican que muy frecuente los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura, el 42,02% manifiestan que es frecuente a que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura.

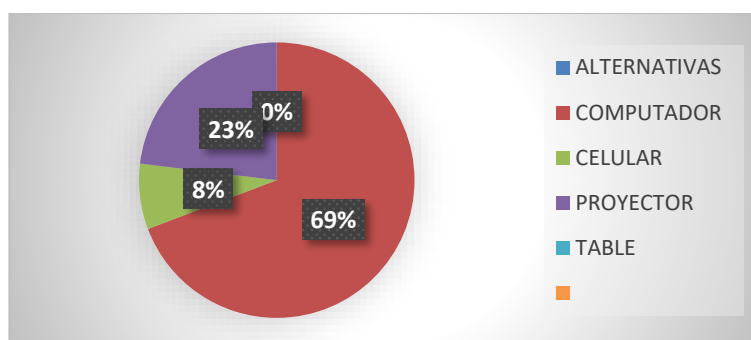
Se puede verificar que no todos los docentes manifiestan que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura, lo cual es favorable para la presente investigación.

**Pregunta N°2 ¿Usted utiliza medios tecnológicos tangibles para dictar sus clases, cual considera usted que es el más utilizado?**

**Tabla N° 6 Medios tecnológicos**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
COMPUTADOR	9	69.02%
CELULAR	1	7.07%
PROYECTOR	3	23.01%
TABLET	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 6. Medios Tecnológicos.**

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 69,02%, indican que el computador es el medio tangible más utilizado para dictar las clases. Mientras que el 23,01.0% menciona que el proyector es el medio tecnológico tangible también utilizado para dar la clase y el 7.7 menciona que el celular.

Con lo verificado se puede mencionar que en la totalidad no todos los docentes de básica consideran al computador como el medio tecnológico más utilizado para dictar la clase, sino se puede utilizar otras alternativas.

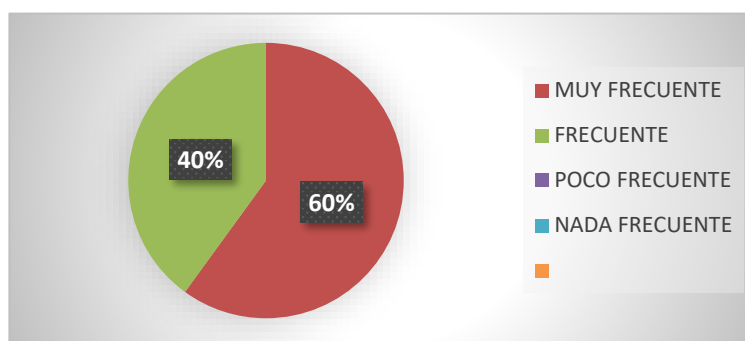
**Pregunta N°3 ¿Con que frecuencia usted planifica estrategias con recursos tecnológicos para la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 7 Motivación proceso de enseñanza aprendizaje**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	9	60,0%
FRECUENTE	4	40,0%
POCO FRECUENTE	0	00,0%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 7. Motivación proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 60% manifiesta que de manera muy frecuente los docentes planifican estrategias con recursos tecnológicos para la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje, el 40% manifiesta que se realiza de manera frecuente.

En cuanto a lo encuestado se puede manifestar no todos los docentes planifican estrategias con recursos tecnológicos para la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje.

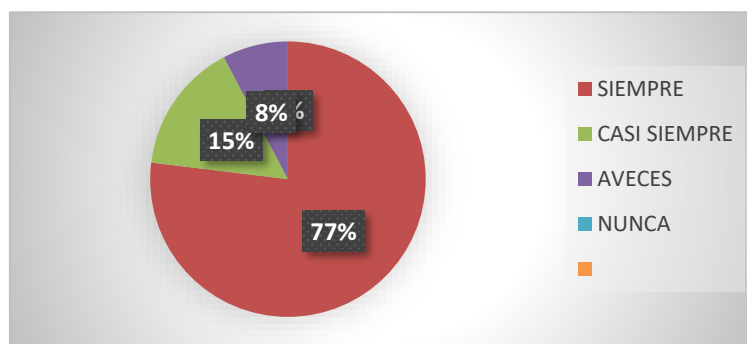


**Pregunta N°4 ¿Cuándo usted selecciona un recurso tecnológico considera el resultado que se obtendrá?**

**Tabla N° 8** Recurso tecnológico considera usted el resultado que se obtendrá

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	76.09%
CASI SIEMPRE	2	15.04%
AVECES	1	7,07%
NUNCA	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 8.** Recurso tecnológico considera usted el resultado que se obtendrá.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 76,09 % manifiesta que se selecciona un recurso tecnológico considera el resultado que se obtendrá, el 15.04% considera que casi siempre seleccionan un recurso tecnológico considerando el resultado que se obtendrá, mientras tanto que el 7.07% menciona que a veces considera el resultado que se obtendrá.

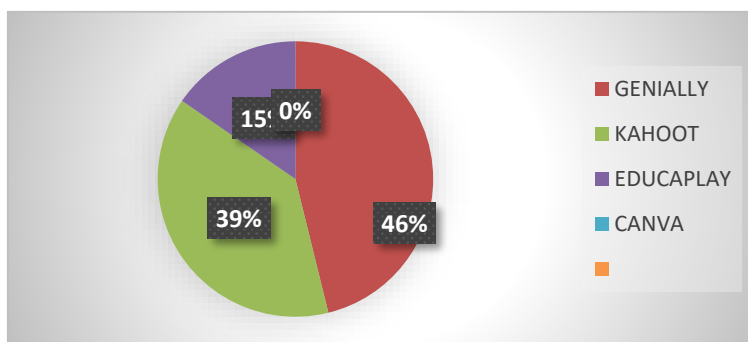
Se determina que en su totalidad no docentes consideran el resultado que se obtendrá con uso y aplicación de los recursos tecnológicos.

**Pregunta N°5 ¿Cuales son los programas más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 9** Programas más utilizados

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
GENIALLY	6	46,02,00%
KAHOOT	5	38,05%
EDUCAPLAY	2	15,04%
CANVA	0	00,00%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 9.** Programas más utilizados.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de educación básica encuestados que representa el 100%, el 46,02% manifiesta que el programa o aplicación más utilizada es Educaplay, en cambio el 15,04% menciona que es Genially, en cambio el 24,00% considera que Educaplay es la aplicación con mayor uso y el 15,04% considera que Canva.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede manifestar que los docentes en su mayoría utilizan la plataforma de Educaplay y Genially para generar recursos tecnológicos para enseñanza.

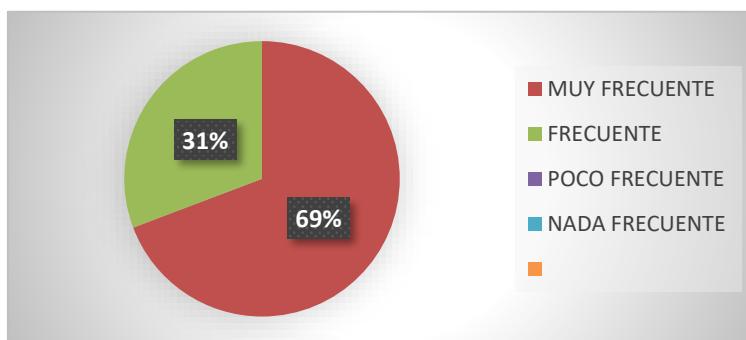
**Pregunta N°6 ¿Con que frecuencia usted cree que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar las aplicaciones tecnológicas?**

**Tabla N° 10** Aplicaciones tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	9	69,02%
FRECUENTE	4	30,08%
POCO FRECUENTE	0	00,00%
NADA FRECUENTE	0	00,00%
TOTAL	10	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 10.** En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar aplicaciones tecnológicas.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 69,02% manifiesta que de manera muy frecuente se debe de realizar la aplicación de recursos tecnológicos para la enseñanza, mientras que el 30,08% menciona que se debe utilizar o aplicar recursos para la enseñanza.

Se puede manifestar que no todos los docentes consideran que el proceso de enseñanza se debe de utilizar recursos tecnológicos por lo que se vuelve preocupante debido a que hoy en día aplicar recursos tecnológicos es primordial en el ámbito de la educación.

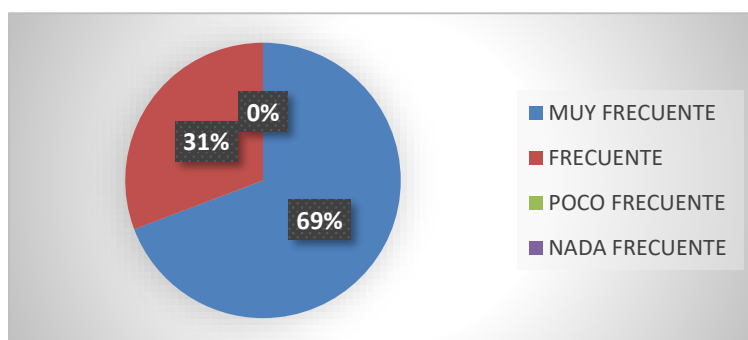
**Pregunta N°7 ¿Con que frecuencia usted considera que los docentes deben de utilizar inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 11** Inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	9	69,02,0 %
FRECUENTE	4	30,08%
POCO FRECUENTE	0	00,00%
NADA FRECUENTE		
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 11.** Inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 69,02% manifiesta que de forma frecuente se debería aplicar la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30,08% considera que debería solo de manera frecuente y poco frecuente.

Se puede manifestar que no todos de los docentes consideran frecuente a que se debería aplicar inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

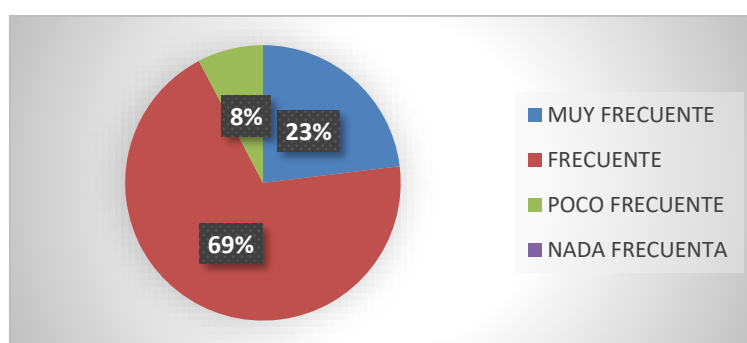
**Pregunta N°8 ¿Con que frecuencia usted aplica actividades donde el estudiante puede interpretar un texto?**

**Tabla N° 12** Interpretación de un texto

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	23,01%
FRECUENTE	9	69,02%
POCO FRECUENTE	1	7,07%
NADA FRECUENTA	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 12.** Interpretación de un texto.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 69,02% manifiesta que de forma frecuente se aplica actividades donde el estudiante puede interpretar un texto, mientras que el 23,01% muy frecuente la utilización de actividades donde el estudiante puede interpretar un texto, el 7,07% considera que es poco frecuente la aplicación de actividades donde el estudiante puede interpretar un texto.

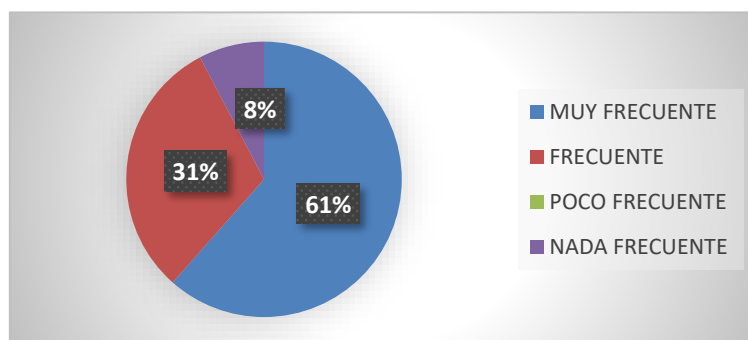
Se puede manifestar que en su totalidad los docentes no aplican actividades donde el estudiante pueda interpretar un texto y es un aspecto muy preocupante en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta N°9 ¿Al inicio de la lectoescritura con qué frecuencia usted utiliza tarjetas que facilite este proceso?**

**Tabla N° 13** Utilización de tarjetas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	8	61,05%
FRECUENTE	4	30,08%
POCO FRECUENTE	1	07,07%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 13.** Utilización de tarjetas.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 61,05% manifiesta que es muy frecuente la utilización de tarjetas para facilitar este proceso de aprendizaje, mientras que el 30,08% menciona que es frecuente la utilización de tarjetas y el 7,07% menciona que nada frecuente la utilización de las tarjetas.

De lo analizado se puede manifestar que no todos los docentes de la institución educativa no utilizan en su totalidad las tarjetas para la adquisición del código alfabético.

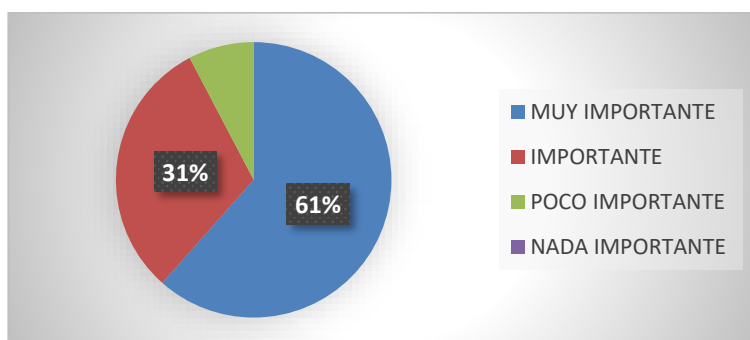
**Pregunta N°10 ¿Con que frecuencia usted trabaja el proceso de la lectoescritura con metodología activa?**

**Tabla N° 14** Metodología activa

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	8	61,05%
IMPORTANTE	4	30,08%
POCO IMPORTANTE	1	07,07%
NADA IMPORTANTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 14.** Metodología activa.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 61,05% manifiesta que es muy importante trabajar con una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 30,08,00% considera que es importante y el 7,07% poco importante.

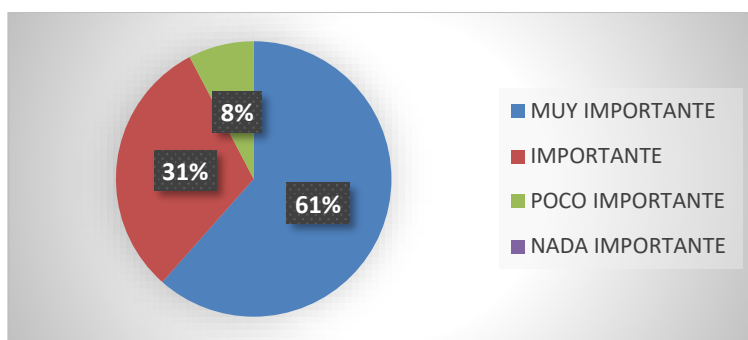
Se puede manifestar que no todos los docentes en totalidad consideran importante trabajar la lectoescritura con metodología activa, por esta razón es preocupante ya que eso impulsa en interés de aprender de los estudiantes.

**Pregunta N°11 ¿Con que frecuencia usted realiza dictados para afianzar la escritura?**

**Tabla N° 15** Dictados para afianzar la escritura

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	8	61,05%
IMPORTANTE	4	30,08%
POCO IMPORTANTE	1	07,07%
NADA IMPORTANTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 15.** Dictado para afianzar la escritura.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 61,05% manifiesta que es muy importante aplicar dictados para afianzar la escritura el 40,00 menciona que es importante y el 7,07% que es poco importante realizar este proceso.

Se puede manifestar que no todos los docentes manifiestan que si es muy importante afianzar la lectoescritura.



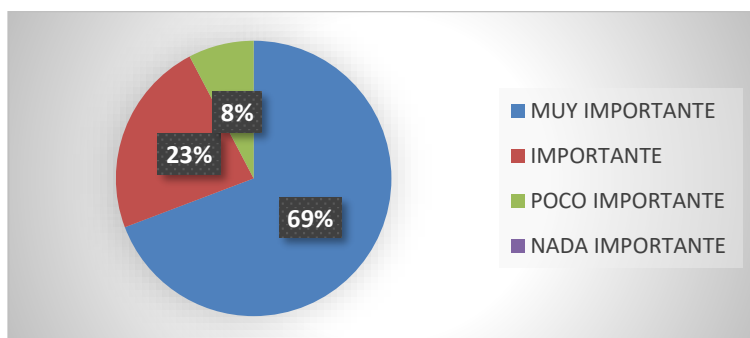
**Pregunta N°12 ¿Usted considera que para identificar las letras es importante o necesario trabajar con el sonido?**

**Tabla N° 16** Sonidos para identificar las letras

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	9	69,02%
IMPORTANTE	3	23,01%
POCO IMPORTANTE	1	07,07%
NADA IMPORTANTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 16.** Sonidos para identificar las letras.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 69,02% manifiesta que es muy importante trabajar con los sonidos de las letras, mientras que para el 23,01% no es muy importante, para el 7,07% es poco importante.

Se puede manifestar que no todos los docentes en su totalidad consideran muy importante trabajar con los sonidos de las letras, por lo que es muy preocupante debido a que se ocupa y se establece un método.

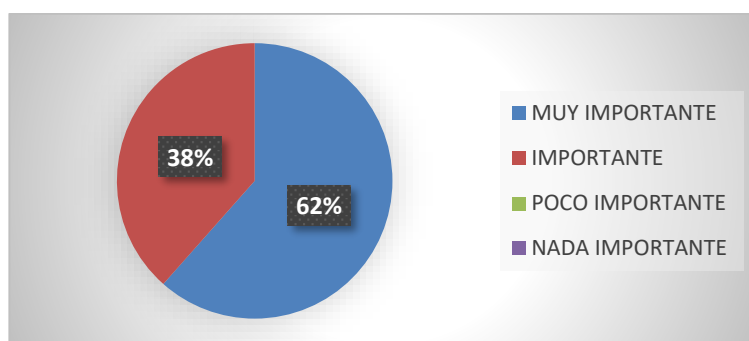
**Pregunta N°13 ¿Usted planifica estrategias para motivar los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase?**

**Tabla N° 17** Estrategias para motivar

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	8	61,05%
IMPORTANTE	5	38,05%
POCO IMPORTANTE	0	00.0%
NADA IMPORTANTE	0	00.0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 17. Estrategias para mejorar.**

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de básica encuestados que representa el 100%, el 61,05% manifiesta que es muy importante generar estrategias para motivar a leer y escribir durante las horas de clase y para el 38,05% no es tan importante

Se puede manifestar que no todos los docentes consideran importante planificar estrategias para motivar a los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase.

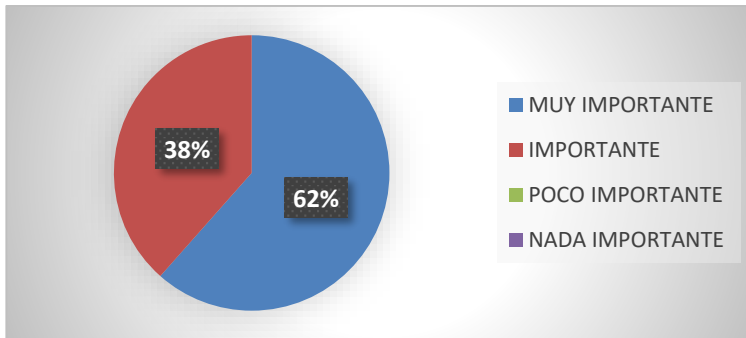
**Pregunta N°14 ¿Usted cómo docente cree importante generar un libro digital de herramientas tecnológicas para lectoescritura?**

**Tabla N° 18** Importante generar un libro digital

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	8	61,05%
IMPORTANTE	5	38,05
POCO IMPORTANTE	0	00,0%
NADA IMPORTANTE	0	00,0%
TOTAL	13	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 18.** Importante generar un libro digital.

**Análisis e Interpretación**

De los 13 docentes de segundo año de básica encuestados que representa el 100%, el 61,05% manifiesta que es muy importante generar un libro digital de herramientas tecnológicas para lectoescritura y 38,05% es importante.

Se puede manifestar que los docentes en su mayoría manifiestan que si es importante general un libro digital de herramientas tecnológicas para la lectoescritura debido que es muy primordial en segundo de básica.

## Resultados con Datos Obtenidos de los Estudiantes

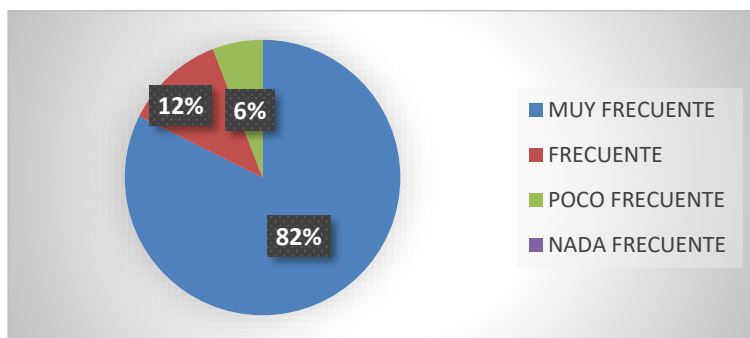
**Pregunta N°1 ¿El estudiante demuestra que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura?**

**Tabla N° 19** Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza de la lectoescritura

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	14	82,00%
FRECUENTE	2	12,00%
POCO FRECUENTE	1	06,00%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 19.** Recursos tecnológicos que ayudan a la enseñanza de la lectoescritura.

### Análisis e Interpretación

De los 17 estudiantes de segundo de básica observados que representa el 100%, el 82,0% indican que de manera muy frecuente que los recursos tecnológicos ayudan al aprendizaje de la lectoescritura, mientras que el 12,00% mencionan que es frecuente y el 6,00% representa que es poco frecuente.

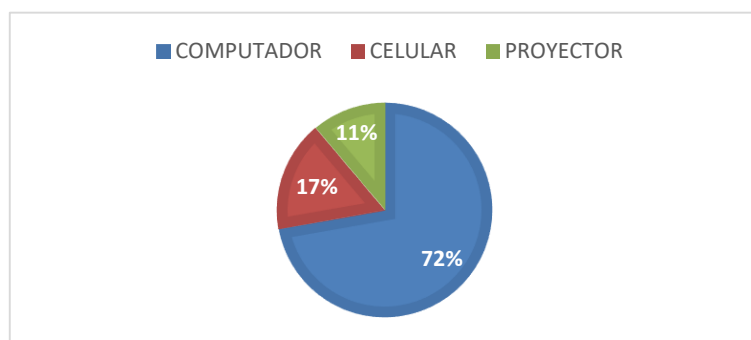
De los resultados obtenidos demuestra que el uso de recursos tecnológicos ayuda al aprendizaje de la lectoescritura, lo cual es muy bueno para esta investigación.

**Pregunta N°2 ¿El estudiante demuestra la utilización de medios tecnológicos tangibles para recibir las clases, cual se evidencia que es el más utilizado?**

**Tabla N° 20** Medios tecnológicos tangibles

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
COMPUTADOR	13	72.0%
CELULAR	3	17.0%
PROYECTOR	0	00,0%
TABLE	1	11,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 20.** Medios tecnológicos tangibles.

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año de básica observados que representa el 72%, utiliza la computadora como medio tangible para aprender, mientras que el 17,0% indican que el medio tangible para aprender es el celular, y el 1.0% indican es la table.

Con la información obtenida se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes hacen uso de la computadora como un medio tangible principal.

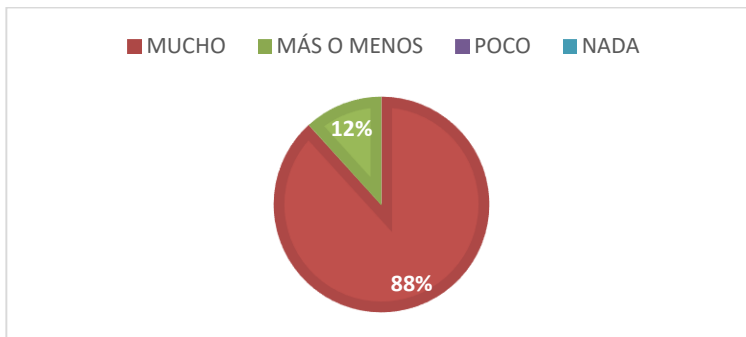
**Pregunta N°3 ¿El estudiante demuestra motivación al aplicar las actividades planificadas con recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 21** Recursos tecnológicos, motivan el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUCHO	15	88,0%
MÁS O MENOS	2	12,0%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 21.** Recursos tecnológicos, motivan el proceso de aprendizaje

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año de básica observados que representa el 100%, el 88,0% indican que los estudiantes demuestran que los recursos tecnológicos motivan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 12,0 % manifiesta que maso menos.

El resultado demuestra que en la mayoría de los estudiantes logran una mayor motivación de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos.

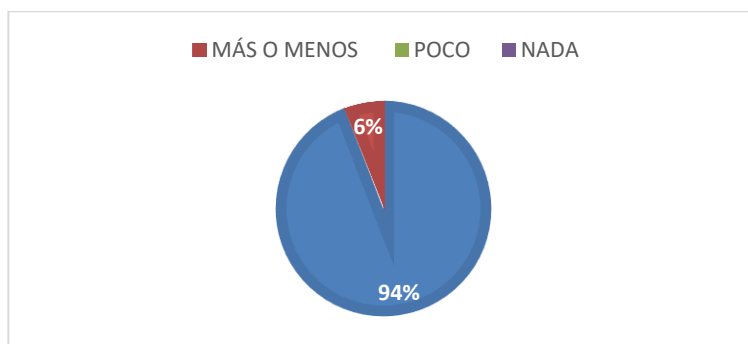
**Tabla N°4 ¿Los estudiantes demuestran resultados positivos con la aplicación de los recursos tecnológicos?**

**Tabla N° 22** Resultados positivos con los recursos tecnológicos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUCHO	16	94,0%
MÁS O MENOS	1	06,0%
POCO	0	00,0%
NADA	0	00,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 22.** Resultados positivos con los recursos tecnológicos

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año de básica observados que representa el 100%, el 94,0% indican que los resultados son positivos con el uso de recursos tecnológicos, el 06,0 % indica que es maso menos.

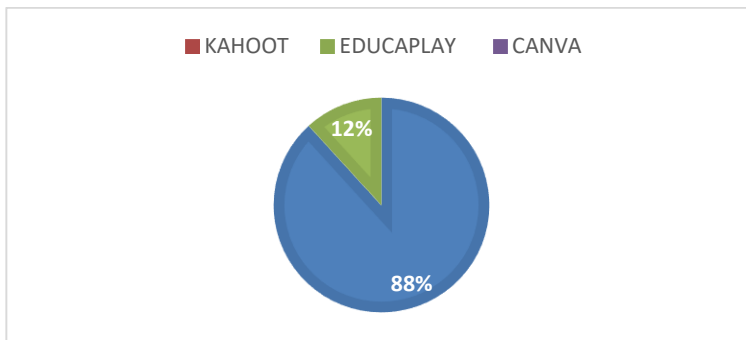
En base a lo analizado se evidencia que los recursos tecnológicos ayudad de manera positiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N°5 ¿Cuál de los siguientes programas, el estudiante evidencia que es el que más fácil de utilizar?**

**Tabla N° 23** Programas que el estudiante evidencia que es el más fácil de utilizar

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
GENIALLY	15	88,0%
KAHOOT	0	00,0%
EDUCAPLAY	2	12,0%
CANVA	0	0,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 23.** Resultados positivos en la lectoescritura.

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año de básica observados que representa el 100%, el 88,0% indican que Genially es la aplicación más de utilizar, el 12,00 % manifiesta que Educacplay.

Con los resultados se puede evidenciar que en la mayoría de estudiantes se les hace más fácil el uso de la aplicación de Genially.



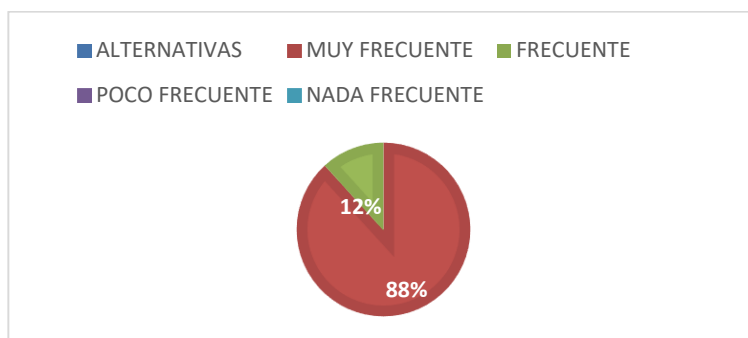
**Pregunta N°6 ¿El estudiante demuestra estar motivado con el uso de la inteligencia artificial?**

**Tabla N° 24** Inteligencia artificial

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	15	12,0%
FRECUENTE	2	88,0%
POCO FRECUENTE	0	00,0%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 24.** Domine las herramientas tecnológicas para la lectoescritura

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año observados que representa el 100%, el 88,0% indican que es muy frecuente que el estudiante demuestre estar motivado con el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 12.0 % manifiesta frecuente.

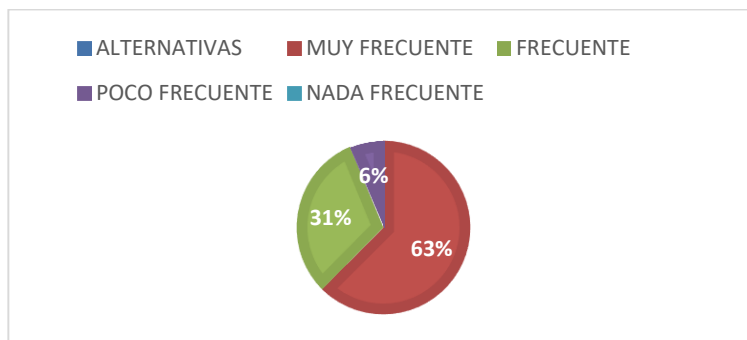
La mayoría de los estudiantes manifiestan que es frecuente la motivación en el momento de la utilización de la inteligencia artificial.

**Pregunta N°7 ¿El estudiante evidencia que puede interpretar un texto?**

**Tabla N° 25** Interpretación de un texto

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	10	63,0%
FRECUENTE	5	31,00%
POCO FRECUENTE	2	6,0%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 25.** Interpretación de un texto.

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año observados que representa el 100%, el 63,0% indican que es muy frecuente que pueden interpretar un texto, el 31.0 % manifiesta que es frecuente 6,0% es poco frecuente.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente que pueden interpretar un texto.

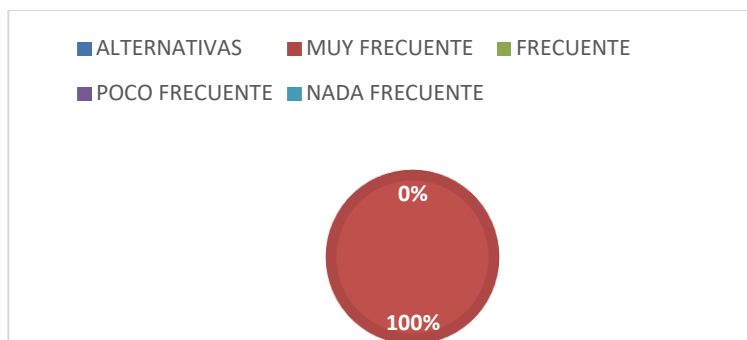
**Pregunta N°8 ¿El estudiante evidencia que el uso de tarjetas con letras ayudo a su proceso de adquisición de la lectoescritura?**

**Tabla N° 26** Tarjetas de letras

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	17	17,00%
FRECUENTE	0	00,00%
POCO FRECUENTE	0	00,00%
NADA FRECUENTE	0	00,0%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 26.** Tarjetas de letras.

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de segundo año observados que representa el 100%, el 100,0% indican que muy frecuente el uso de las tarjetas para la adquisición de la lectoescritura, lo cual fue muy beneficioso.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente el uso de las tarjetas

## Pregunta N°9 ¿Los estudiantes demuestran avance en el proceso de dictado?

Tabla N° 27 Proceso de dictado

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	14	50,00%
FRECUENTE	2	46,00%
POCO FRECUENTE	1	4,00%
NADA FRECUENTE	0	00,00%
TOTAL	17	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

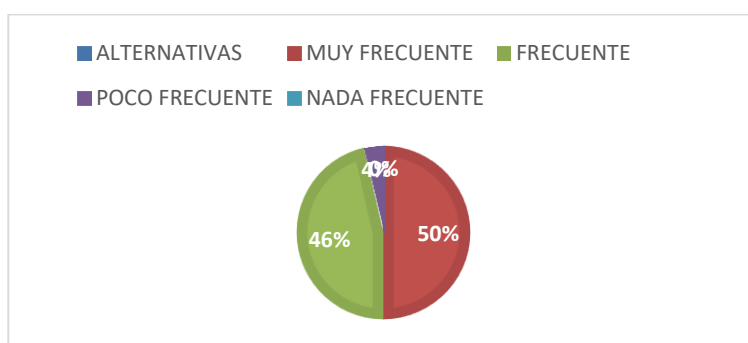


Gráfico 27. Proceso de dictado

### Análisis e Interpretación

De los 17 estudiantes de segundo año observados que representa el 100%, el 50,0% indican que es muy frecuente el avance del proceso de dictado, el 46.0 % manifiesta frecuente 4,0% es poco frecuente.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente el avance el proceso de dictado.

**PreguntaN°10 ¿Sería importante que el estudiante cuente con un libro digital con recursos destinados para el desarrollo de la lectoescritura?**

**Tabla N° 28** Libro digital para el desarrollo de la lectoescritura

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	17	100,0%
IMPORTANTE	0	00,00%
POCO IMPORTANTE	0	00,00%
NADA IMPORTANTE	0	00,00%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora



**Gráfico 28.** Libro digital para el desarrollo de la lectoescritura.

**Análisis e Interpretación**

De los 17 estudiantes de educación básica observados que representa el 100%, el 100,0% representa que sería importante que el estudiante cuente con un libro digital con recursos destinados para el desarrollo de la lectoescritura.

La mayoría de los estudiantes expresan que les beneficiaría que el estudiante cuente con un libro digital con recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura.

## **Análisis de Resultados**

Verificación de la pregunta directriz

¿Cuáles son los recursos tecnológicos innovadores para trabajar con los niños de segundo año de básica para la enseñanza de la lecto escritura?

Una vez aplicada la encuesta a los docentes sobre los recursos innovadores que utilizan se visibiliza que los mismos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura, considerando al computador como el medio tecnológico más utilizado para dictar la clase, sin embargo, no todos los docentes planifican estrategias con recursos tecnológicos para la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede manifestar que los docentes en su mayoría utilizan la plataforma de Educaplay y Genially para generar recursos tecnológicos para enseñanza.

En referente a la ficha de observación de los estudiantes se evidencia que la mayoría de estudiantes hacen uso de la computadora como un medio tangible principal; logrando una mayor motivación de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos, siendo el más utilizado Genially que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Identificar el proceso adecuado para la enseñanza de la lecto escritura en niños de segundo año de básica?

Con la aplicación de la encuesta a los docentes se puede determinar que manifiestan que de forma frecuente se debería aplicar la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza sin embargo no todos de los docentes consideran frecuente a que se debería aplicar inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se da a conocer que de forma frecuente se puede aplicar actividades donde el estudiante puede interpretar un texto, aunque se puede manifestar que en su totalidad los docentes no aplican actividades donde el estudiante pueda interpretar un texto y es un aspecto muy preocupante en el proceso de aprendizaje, además de lo analizado se puede manifestar que no todos los docentes utilizan en su totalidad las tarjetas para la adquisición del código alfabético. Adicionalmente no todos los docentes consideran importante trabajar la lectoescritura con metodología activa, por esta razón es preocupante

ya que eso impulsa en interés de aprender de los estudiantes. También se manifiesta que es muy importante aplicar dictados para afianzar la escritura, pero se obtiene como resultado que no todos los docentes consideran importante. Además, se conoce que es muy importante generar estrategias para motivar a leer y escribir durante las horas de clase, lo cual no todos los docentes consideran importante planificar estrategias para motivar a los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase.

Tomando en cuenta la ficha de observación se obtienen que es muy frecuente que el estudiante demuestre estar motivado con el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente que pueden interpretar un texto. Además, la mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente el uso de las tarjetas para la enseñanza de la lectoescritura. Asimismo, la mayoría de los estudiantes manifiestan que es muy frecuente el avance el proceso de dictado.

¿Existe una alternativa ante la carencia de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lecto-escritura?

Luego de aplicada la encuesta se obtiene como respuesta que los docentes en su mayoría manifiestan que si es importante general un libro digital de herramientas tecnológicas para la lectoescritura debido que es muy primordial en segundo de básica.

Posteriormente de realizar la ficha de observación se obtiene como respuesta que la mayoría de los estudiantes expresan que les beneficiaría que el estudiante cuente con un libro digital con recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

### **CAPÍTULO III PRODUCTO**

#### **Título**

Libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura.

#### **Datos Informativos**

**Escuela:** Centro de Desarrollo Infantil y Escuela de Educación Básica  
Proyecto J

**Dirección:** Cusubamba Oe2- 282 y Teniente. Hugo Ortiz.

**Nivel:** Educación Elemental

**Código Amie:** 17H00428

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Turubamba

**Email:** proyectoj.@hotmail.ec

**Sostenimiento:** Particular

**Jornada:** Matutina

**Teléfono:** 2 – 671 - 333

**Estudiantes:** 148

**Profesores:** 15

#### **Antecedentes**

Luego de ser aprobado el proyecto de titulación con el tema Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura, se realizó un acercamiento a la Escuela Particular “Proyecto J”, para reunir la respectiva información,



acerca de sus oportunidades y necesidades para poder mejorarlas.

La problemática detectada en la Escuela Particular de Educación Básica “ Proyecto J “ es que los estudiantes de segundo año de EGB no comprenden a totalidad el proceso de la lectoescritura durante la enseñanza, una vez realizada la investigación se evidencia que los recursos tecnológicos no son las adecuadas, debido a que no están direccionadas a su edad, por lo que una de las alternativas es realizar un libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura el mismo que promueva en la enseñanza con un buen desarrollo del proceso de la lectoescritura, el cual sea inspirador para los estudiantes, con esto se logrará tener una propuesta nueva que involucren al estudiante a aprender de mejor manera.

### **Justificación**

La propuesta de un libro digital de recursos tecnológicos se destaca por su relevancia en la implementación de una variedad de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza de la lectoescritura. Esto se logrará a través de la inclusión de actividades diversas y motivadoras, que fomentarán la interactividad y, como resultado, fortalecerán el conocimiento de los estudiantes. Además, contribuirá a una mayor eficiencia en el trabajo tanto individual como en grupo, al mismo tiempo que facilitará la presentación de actividades. En consecuencia, se convertirá en una herramienta valiosa para abordar el desafío de la falta de recursos tecnológicos adecuados en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los niños de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto "J".

Los beneficiarios de la propuesta está dirigido a los docentes, estudiantes puesto que tendrán un libro digital de recursos tecnológicos de lectoescritura que les permita contar con actividades nuevas e innovadoras, las mismas que brinden un beneficio para el aprendizaje de los estudiantes ayudando de esta manera a desarrollar y fortalecer un buen desarrollo de la lectoescritura; adicionalmente los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico y llenar aquellos vacíos que se generaron, las autoridades se han interesado mucho por ésta propuesta pues servirá de beneficio a los estudiantes

y ayudará a los docentes con una herramienta nueva e innovadora dentro de la institución educativa.

La propuesta es factible en primera instancia ya que se contó con el respaldo de las autoridades de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J para: socializar y validar la propuesta por medio del director Msc. Kleber Espinosa, docentes, estudiantes aplicando instrumentos adecuados para su ejecución, los cuales arrojaron resultados exitosos.

La propuesta incluirá un contenido práctico que beneficiará tanto a docentes como a estudiantes, ya que se proporcionará un enlace al libro de recursos tecnológicos destinados al proceso de enseñanza. Este libro detallará una amplia gama de recursos y actividades diseñados para su aplicación en el entorno educativo. Esto se vuelve aún más relevante en la sociedad actual, que está inmersa en una cultura tecnológica. Los estudiantes de diferentes edades son nativos digitales y desempeñan un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Esto implica que aprenderán a ser más participativos, colaborativos, críticos y creativos, habilidades que les serán de utilidad en la adquisición e implementación de diversos conocimientos.

Finalmente apegándonos a las misión y visión propuestas y descrita que posee la Escuela de Educación General Básica “Proyecto J” hacia sus estudiantes, que señala en su parte que pretende a una educación que podrá obtener un excelente proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener estudiantes con aprendizajes significativos que le servirán en su diario vivir; en tal razón la presente investigación aportará con la misión que la institución aspira a través del Libro Digital de Recursos Tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura.

### **Objetivos**

Elaborar un libro digital de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza de la lectoescritura

### **Objetivos específicos**

- Planificar el diseño del libro digital de recursos tecnológicos para la

enseñanza de la lectoescritura.

- Socializar mediante un taller a los docentes de la institución sobre el uso del libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura.

- Ejecutar algunas de las actividades del libro digital en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

- Realizar una evaluación del libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura mediante la utilización de herramientas de validación aplicadas por expertos.

### **Fundamentación científica o técnica**

Los libros digitales se pueden definir o reconocer como libros electrónicos, así manifiesta Tamayo Uvillus (2013) en su informe de investigación “Los libros electrónicos en el interaprendizaje del módulo de contabilidad y tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico especialidad gestión administrativa y contable del colegio experimental Ambato” Los e-books ó libros electrónicos son textos electrónicos que contienen características de formato especiales, las cuales permiten su lectura mediante software especializado. Los libros electrónicos tienen el aspecto de una pantalla, una pantalla que imita al libro o un libro que imita a la pantalla. Con este término se denomina tanto al nuevo dispositivo de lectura diseñado para leer libros electromecánicos.

Un libro digital se puede definir como aquel texto diseñado de forma digital o interactiva que se encuentra a través de una pantalla el cual permiten que los usuarios podamos leer o manejarlos por medios de software especializados para realizar este proceso según las necesidades de las personas que lo requieran, los libros digitales se pueden descargar de forma fácil y sencilla en ordenadores y dispositivos

**Tabla N° 29** Plan de acción

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Crear el libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lecto escritura, para ser desarrollada de manera correcta	Indagar en la web acerca de los libros digitales y su uso.	Internet Textos Papel bond	Diseño de libro
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar el libro desarrollado a la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes.	Convocar a autoridades, docentes, estudiantes a socializar el libro digital	Proyector Computador Celular	Libro socializado
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar el libro desarrollado y comprobar su eficacia.	Aplicar el libro digital propuesto con los estudiantes.	Computador Celulares Tables Proyector	Libro ejecutado
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el uso adecuado del libro digital	Evaluar el funcionamiento del libro digital	Encuesta	Libro digital evaluado

---

**Elaborado por:** La investiga

## PROPUESTA



<https://view.genial.ly/64a497ab84ed2700194dc35a/guide-copia-copia-libro-digital-lectoescritura>

### Imagen 1: Portada principal de la propuesta

Elaborado por: Investigador

## INTRODUCCIÓN

Un libro es un objeto mágico que nos brinda la oportunidad de aprender sobre diversas temáticas, y se convierte en un compañero constante a lo largo de nuestra educación. Por este motivo, he decidido crear un libro digital de recursos tecnológicos interactivos destinado a la enseñanza de la lectoescritura. Este libro no solo abarcará todos los conocimientos y habilidades con criterios de desempeño exigidos por el Ministerio de Educación para este nivel, sino que también aspira a proporcionar una experiencia enriquecedora. Contendrá actividades novedosas, motivadoras, creativas e interactivas que promoverán un aprendizaje significativo en la adquisición del alfabeto y, al mismo tiempo, contribuirán al desarrollo de tus capacidades, habilidades y destrezas que serán valiosas a lo largo de toda tu vida.

2. Se agrega una diapositiva para resaltar la introducción de la propuesta.



**Imagen 2: Introducción**

**Elaborado por:** Investigador

3.-Elaboración de la respectiva presentación sobre el objetivo propuesto: la misma que se realiza con una presentación de inteligencia artificial, se agrega texto en la parte inferior de la página, cuyo propósito es plantear la meta que se pretende cumplir.



**Imagen 3: Objetivo**

Elaborado por: Investigador

4.-Descripción de los objetivos específicos.



**Imagen 4: Descripción de los objetivos específicos**

Elaborado por: Investigador

5.-Portada de inicio de las respectivas unidades



**Imagen 5: Portada de unidades**

Elaborado por: Investigador

6.-Portada de representación de la respectiva clasificación de las respectivas unidades, las cuales van desde la 1 a la unidad 4.



Imagen 6: Numeración de las unidades

Elaborado por: Investigador

7.- Definición breve y precisa de la palabra lectoescritura

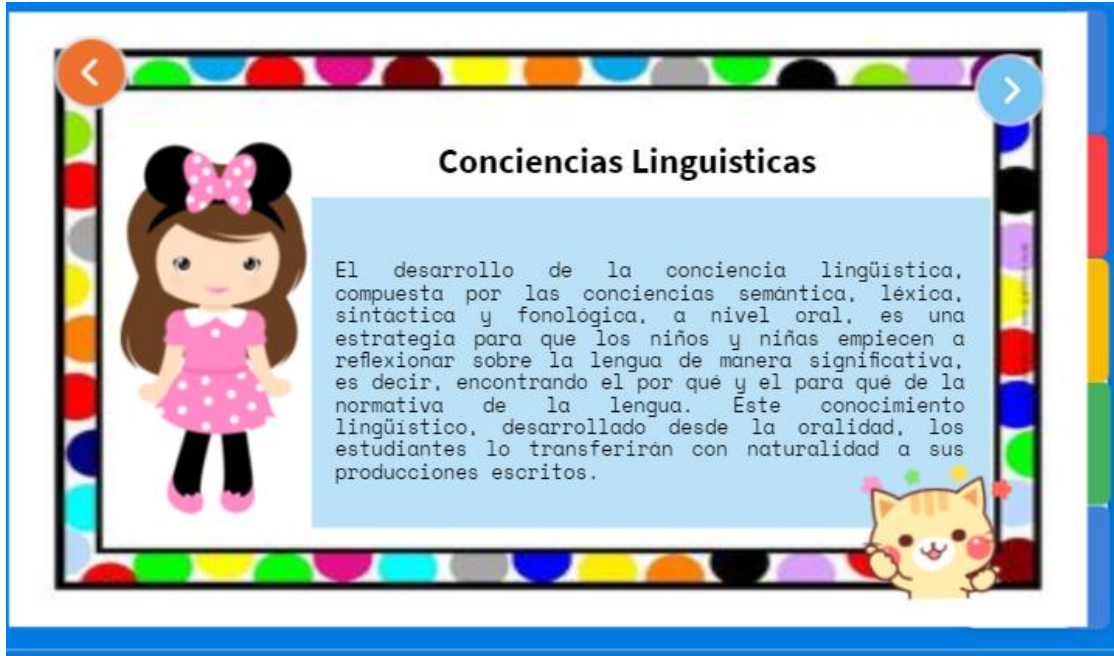


Imagen 7: Definición de Lectoescritura

Elaborado por: Investigador



## 8.- Descripción de las conciencias lingüísticas:



**Imagen 8: Descripción de las conciencias lingüísticas**

**Elaborado por:** Investigador

9.- Clasificación de las respectivas conciencias lingüísticas, las mismas que son las siguientes:

Léxica, semántica, sintáctica, fonológica, correspondencia fonema – grafema.



### Imagen 9: Descripción de las conciencias lingüísticas

Elaborado por: Investigador

10.- Presentación con el video representativo de las letras o abecedario.



Imagen 10: El abecedario

Elaborado por: Investigador

11.- Presentación de la unidad número 1 la cual abarca las siguientes letras m,a,n,o,d,e,u.



Imagen 11: Unidad I

Elaborado por: Investigador

## ACTIVIDAD 1

**Objetivo Educativo:** Emplear todos los componentes esenciales de las Conciencias Lingüísticas para lograr la comprensión del código alfabético, comenzando con la letra "m" mayúscula y minúscula.

**Destreza:** Hace un uso apropiado del alfabeto al escribir listas de palabras y oraciones en situaciones cotidianas y auténticas..

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Emplea las reglas de escritura al reflexionar sobre los sonidos fonológicos y su correspondencia en la escritura ortográfica, especialmente cuando se trata de fonemas con dos o tres representaciones gráficas distintas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA M - m

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

1. Promoción y utilización de la conciencia fonológica.
2. Promoción y utilización de la conciencia léxica.
3. Fomento y aplicación de la conciencia semántica.
4. Estímulo y aplicación de la conciencia sintáctica.
5. Asociación entre el sonido y la representación escrita de la letra "M" - "m".

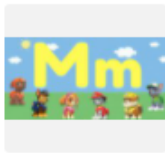
##### Ingresas y Resuelve las siguientes actividades:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica. etc

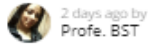


##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
**Letra M**  
0 reproducciones  
1st - 2nd curso • Arts



2 days ago by  
Profe. BST

1

Guardar

Compartir

Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO  
Asignar tarea

5 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS

AVANCE

Pregunta 1

60 segundos

Q. ¿Qué sílaba falta?

Ma - Me - \_\_\_ - Mo - Mu

— opciones de respuesta —

- Mu
- Ma

Mi

Pregunta 2

60 segundos



Q. ¿Cuál es la sílaba inicial del dibujo?

— opciones de respuesta —

- Ma
- Mo

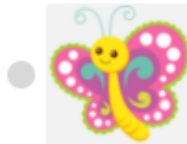
Mi

Pregunta 3

60 segundos

Q. Selecciona el dibujo que comienza con la sílaba MA:

— opciones de respuesta —



Q. Lee y selecciona el dibujo que corresponde:

Mi mamá me mima

— opciones de respuesta —



⦿ Pregunta 5

🕒 120 segundos

Q. Lee y selecciona el dibujo que corresponde:

Ema ama a Memo

— opciones de respuesta —



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=18399174>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 2

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra a – A.

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

**LETRA A - a**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra A – a

**Ingresas y Resuelve las actividades establecidas:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, adivinanzas, puzzles, pinta, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

30 segundos



Q. Esto es...

— opciones de respuesta —

- Árbol
- Arbusto
- Agua
- Animal

Pregunta 3

45 segundos

Q. Palabras con A y E

— opciones de respuesta —

- Avestruz
- Animales
- Casa
- Escalera

Pregunta 4

30 segundos



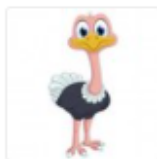
Q. Que cosa es?

— opciones de respuesta —

- Árbol
- Casa
- Hoja
- Columpio

Pregunta 5

30 segundos



Q.

— opciones de respuesta —

- Escalera
- Avestruz
- Avión
- Escuela



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=00850886>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 3

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos importantes y necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra n – N.

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA N – n

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra N – n

##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas y demás actividades





**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ Letra N 0 reproducciones 1st curso World Languages

a day ago by Profe. BST 0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR **Iniciar una prueba en vivo**





APRENDIZAJE ASINCRONO **Asignar tarea**

4 preguntas MOSTRAR RESPUESTAS AVANC

Pregunta 1 30 segundos

Q. ¿Qué imagen inicia con la silaba na?

— opciones de respuesta —



Q. Mi nombre inicia por...

— responder —

Ne

alternativas

ne

Pregunta 3

⌚ 30 segundos

Q. Selecciona la imagen que inicia por ni

— opciones de respuesta —



Pregunta 3

⌚ 30 segundos

Q. Selecciona la imagen que inicia por ni

— opciones de respuesta —



Pregunta 4

⌚ 30 segundos



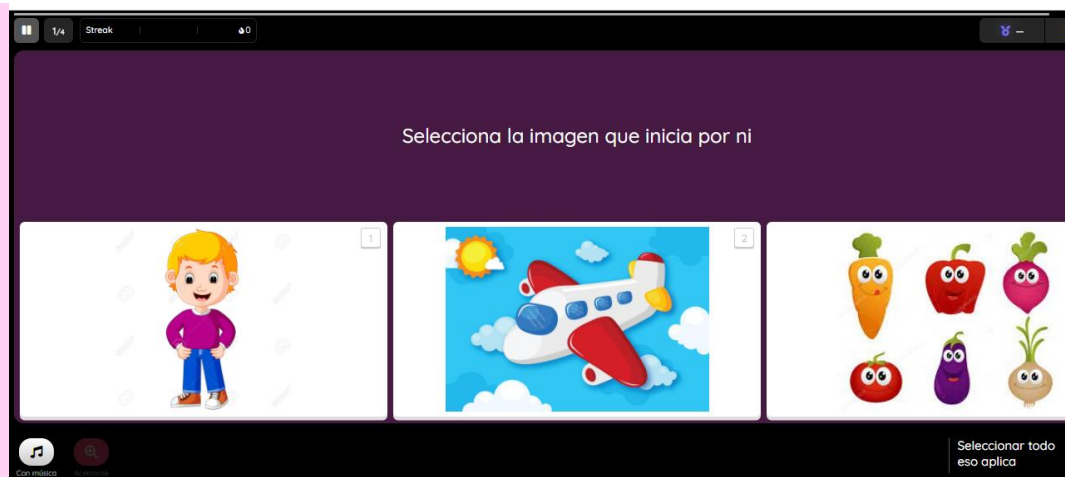
Q. ¿Cuál es la palabra de la siguiente imagen?

— opciones de respuesta —

mona

lana

mono



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=28441542>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos – Enlaces

#### ACTIVIDAD 4

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra o - O

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

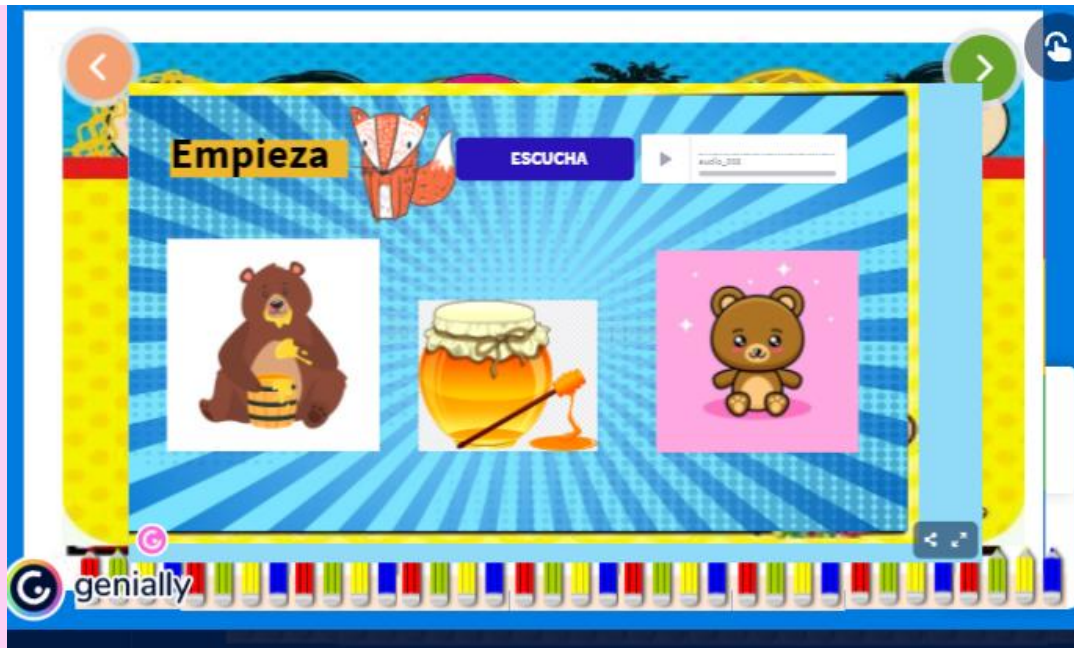
##### LETRA O - o

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra O – o

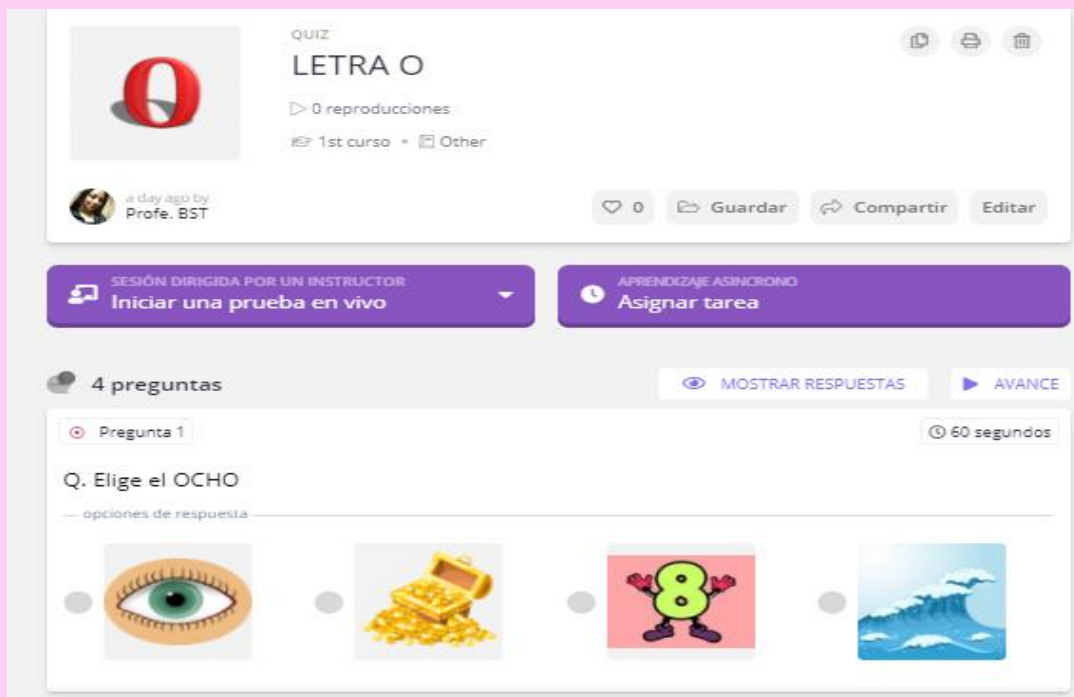
##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzdes, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

60 segundos

Q. Elige el OGRO

— opciones de respuesta —



Pregunta 3

60 segundos

Q. Elige el OJO

— opciones de respuesta —

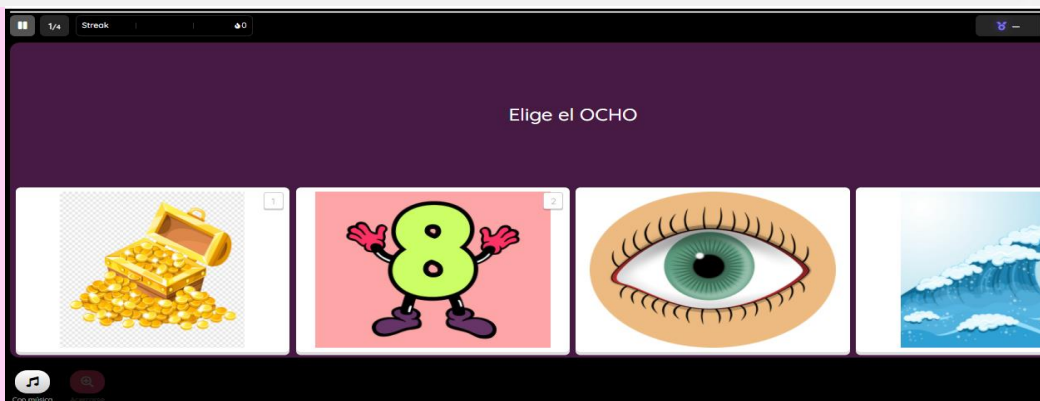


Pregunta 4

60 segundos

Q. Elige la OLA

— opciones de respuesta —



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=29096902>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

#### ACTIVIDAD 4

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra d - D

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

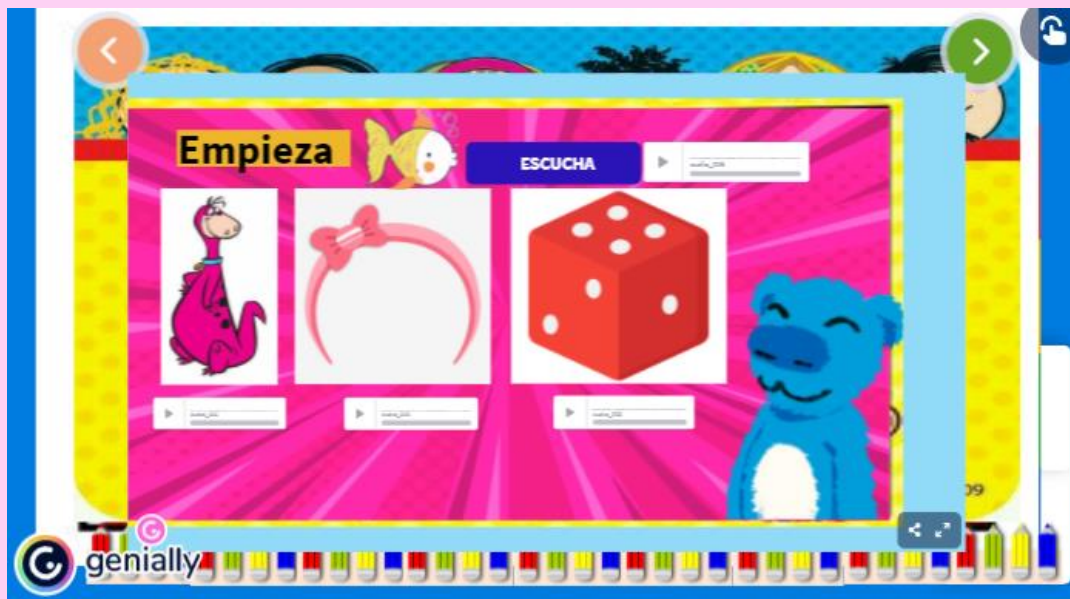
##### LETRA D d

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra D – d

##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto, palabras.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
**Letra D**

0 reproducciones  
2nd curso • Other



0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

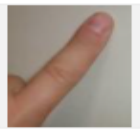
APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. Marca el nombre del dibujo correcto

— opciones de respuesta —

- dedo
- nido
- duda
- dedal

Pregunta 2

30 segundos



Q. Marca el nombre correcto del dibujo

— opciones de respuesta —

- soda
- dominó
- nido
- durazno

Pregunta 3

30 segundos




Q. Marca el nombre correcto del dibujo

— opciones de respuesta —

- lata
- moneda
- nido
- dedo

Pregunta 4 ⌚ 30 segundos

Q. Marca el nombre correcto del dibujo




— opciones de respuesta —

nido  moneda

dado  saludo

1/4 Streak ⌚ 30 segundos

Marca el nombre correcto del dibujo



1 nido 2 dado 3 moneda 4 saludo

Con música

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=57670598>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 5

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra e – E

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA E e

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra E – e

#### Ingreso y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzles
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea





**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

Quiz  
**Letra E**  
0 reproducciones  
1st - 3rd curso • World Languages

a day ago by Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO  
Asignar tarea





4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1 30 segundos

Q. Selecciona el Elefante

— opciones de respuesta —

●  ●  ●  ● 

Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿Qué es?

— opciones de respuesta —

- Amor
- Escuela
- Estrella
- Estella

Pregunta 3

30 segundos



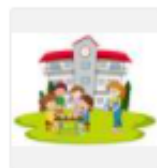
Q. ¿Qué es?

— opciones de respuesta —

- Elevador
- Estudiante
- Elefante
- Espejo

Pregunta 4

30 segundos

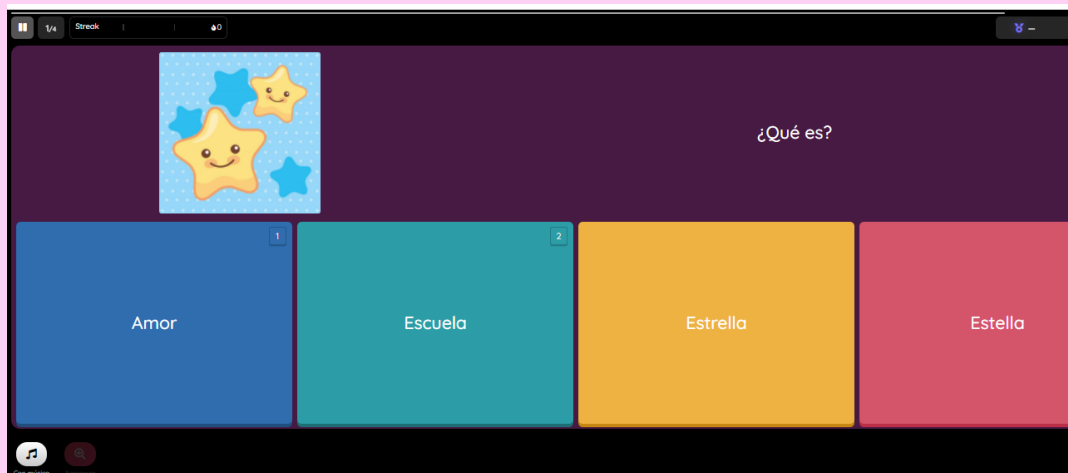


Q. ¿Qué es?

— opciones de respuesta —

- Escuela
- Amor
- Escalera
- Espejo

Pruebas que te podrían gustar



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=64554950>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 6

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra u – U

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

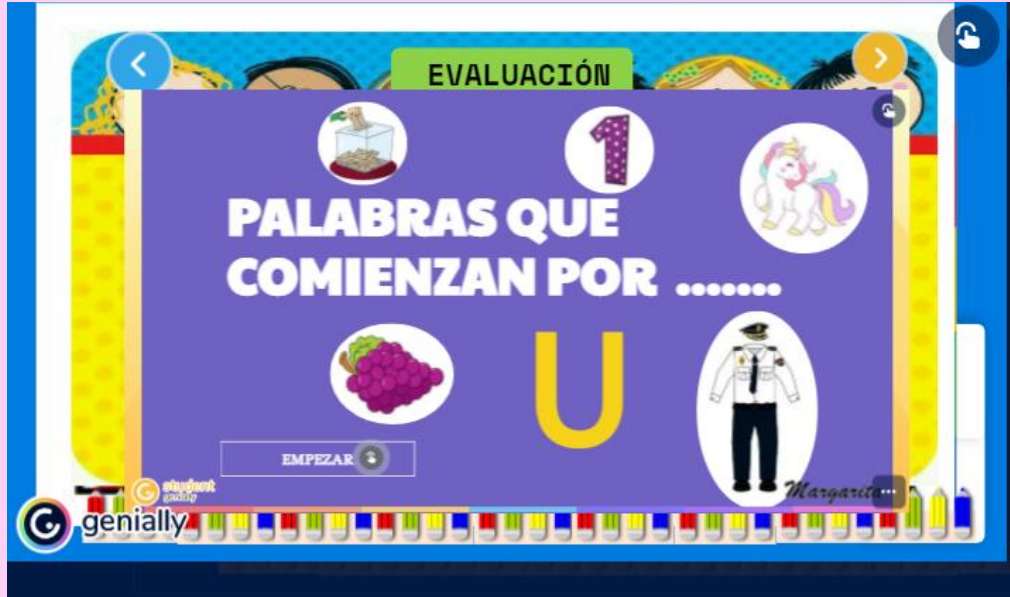
##### LETRA U u

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra U – u

##### Ingresas y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, palabras
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



## ¿ Tiene letra U?

0 reproducciones  
K • Other



a day ago by Profe. BST

0

Guardar

Compartir

Editar



SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR

Iniciar una prueba en vivo



APRENDIZAJE ASINCRÓNICO

Asignar tarea

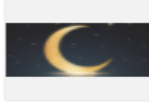
3 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS

AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. ¿ TIENE LETRA U?

opciones de respuesta



Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿ TIENE LETRA U?

opciones de respuesta



Pregunta 3

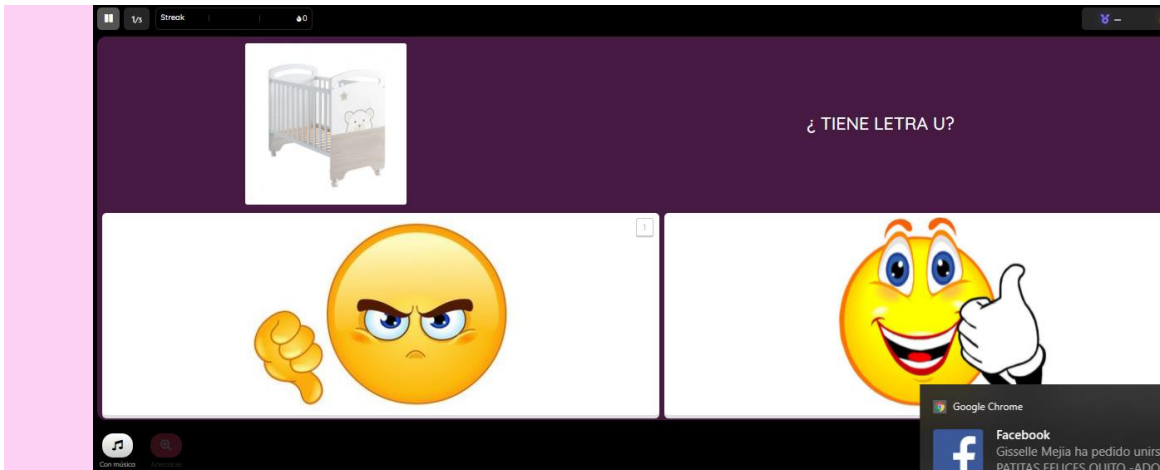
30 segundos



Q. ¿ TIENE LETRA U?

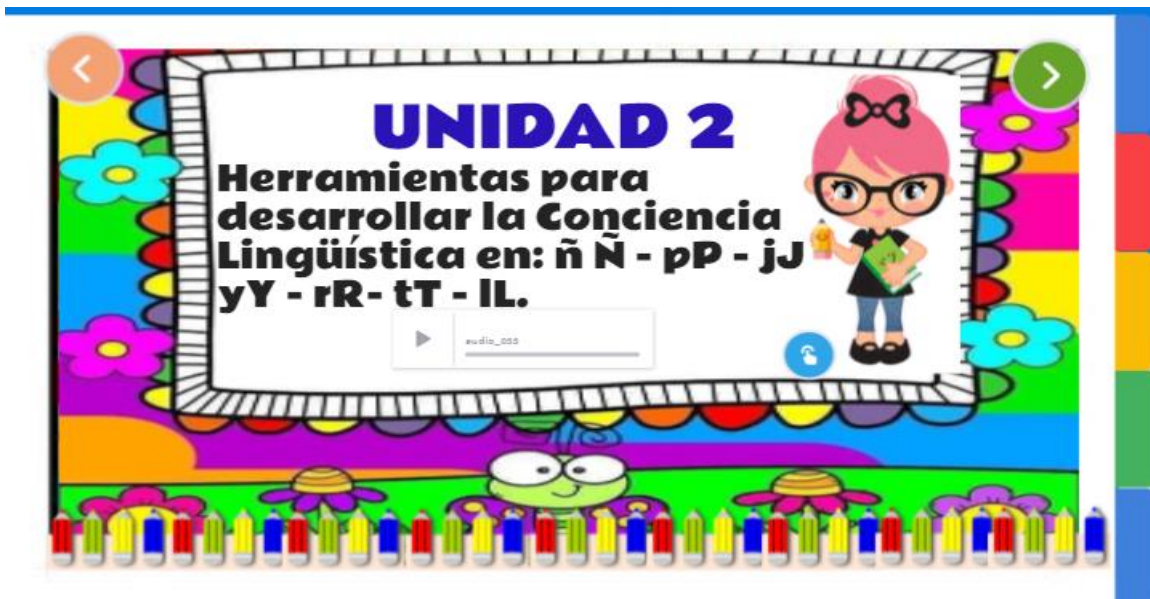
opciones de respuesta





Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=26150854>  
 Tiempo: 45 minutos  
 Recursos: Link - Videos - Enlaces

12.- Presentación de la unidad número 2 la cual abarca las siguientes letras ñ, p, j, y, r, t, l.



**Imagen 12: Unidad II**  
 Elaborado por: Investigado

### ACTIVIDAD 1

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra ñ – Ñ.

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura

mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

**LETRA Ñ- ñ**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra Ñ – ñ

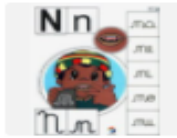
**Ingresa y Resuelve actividades establecidas:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
**Letra Ñ**

0 reproducciones  
1st - 10th curso • Other

a day ago by  
Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

120 segundos

Q. ¿Qué palabra contiene el sonido Ñ?

— opciones de respuesta —

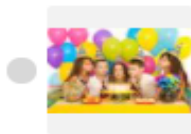
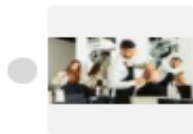


Pregunta 2

120 segundos

Q. ¿Qué palabra contiene el sonido Ñ?

— opciones de respuesta —

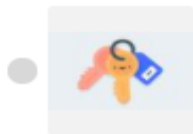


Pregunta 3

120 segundos

Q. ¿Qué palabras contienen el fonema Ñ?

— opciones de respuesta —

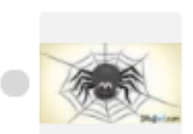


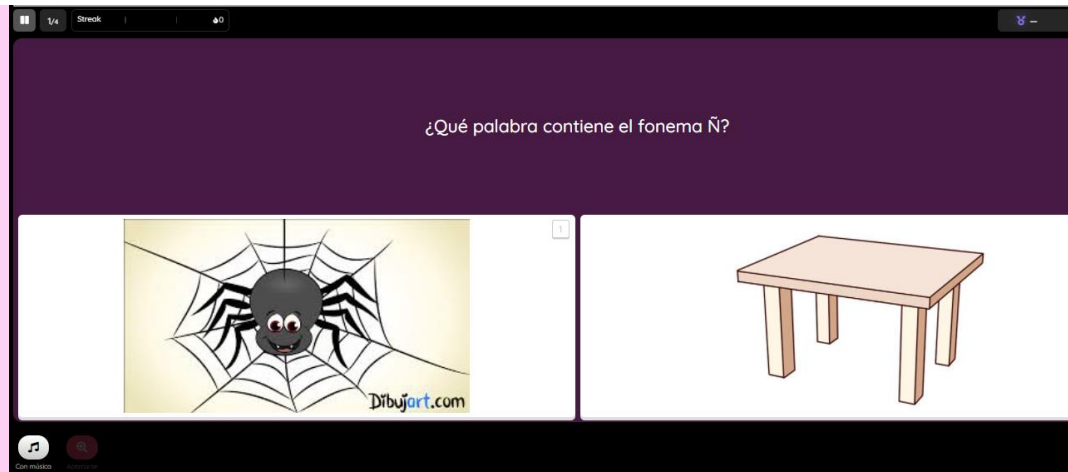
Pregunta 4

120 segundos

Q. ¿Qué palabra contiene el fonema Ñ?

— opciones de respuesta —





Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=66881478>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 2

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra p – P

**Destreza:** Utiliza adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA P – p.

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra P – p
- 5.- Relación fonema - grafema

#### Ingresas y Resuelve las siguientes actividades:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea





### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ

## LETRA P

0 reproducciones

K Science, Other

a day ago by Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1 30 segundos

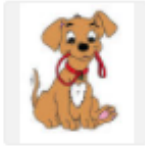
Q. ¿ CON CUÁL SÍLABA EMPIEZA LA PALABRA PATO?

— opciones de respuesta —

PU  PI  PA

Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿ CON CUÁL SÍLABA EMPIEZA LA PALABRA PERRO ?

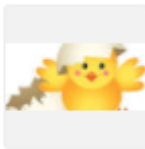
— opciones de respuesta —

- PE
- PO

PI

Pregunta 3

30 segundos



Q. ¿ CON CUÁL SÍLABA EMPIEZA LA PALABRA POLLITO ?

— opciones de respuesta —

- PE
- PA
- PI

PO

PU

Pregunta 4

30 segundos

Q. ELIJA LA IMAGEN CON LA LETRA P

— opciones de respuesta —



Fuente:	<a href="https://quizizz.com/join?gc=34703302">https://quizizz.com/join?gc=34703302</a>
Tiempo:	45 minutos
Recursos:	Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 3

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, utilizando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra j – J.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA J – j.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra J – j.

##### Ingresas y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



#### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



quiz  
**Letra J**

0 reproducciones  
1st curso • World Languages

2 minutos ago by  
Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. Marca la opción correcta: según la imagen...

— opciones de respuesta —

- jabón
- jarra
- jalar
- Jaime

Pregunta 2

30 segundos

Pregunta 2

30 segundos



Q. Marca la opción correcta: según la image...

— opciones de respuesta —

juguetes

jueves

juego

justo

Pregunta 3

30 segundos

Q. Lee y Marca la opción correcta: es una jarra.

— opciones de respuesta —

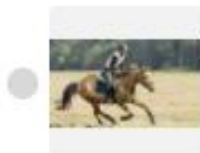


Pregunta 4

30 segundos

Q. Lee y Marca la opción correcta: es una joya.

— opciones de respuesta —



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=36634566>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

#### ACTIVIDAD 4

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra i – I

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA I – i.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra I – i

##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



quiz  
**Letra i**

0 reproducciones  
1st curso • Other



0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

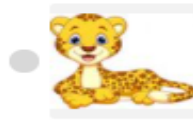
MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

60 segundos

Q. Elige la IGUANA

— opciones de respuesta —



Q. Elige el IGLÚ

— opciones de respuesta —



Pregunta 3

60 segundos

Q. Elige el IMÁN

— opciones de respuesta —



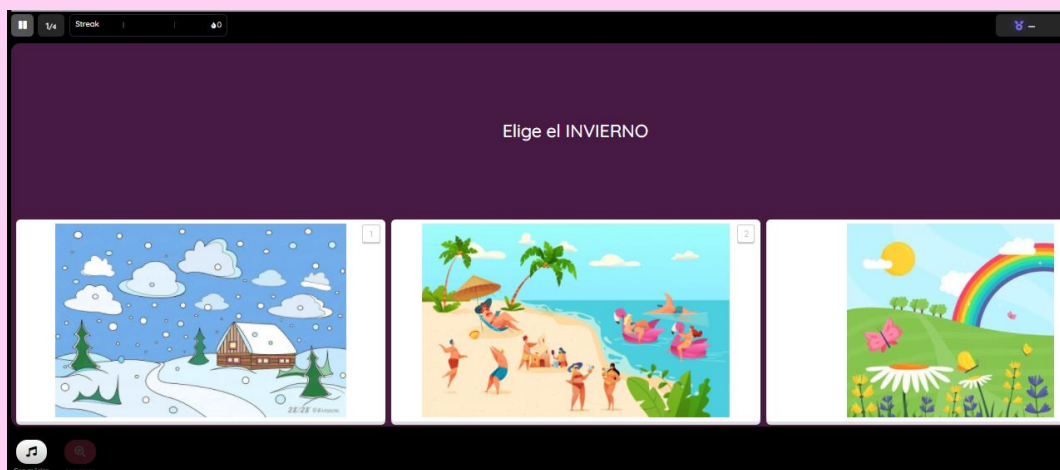
Pregunta 4

60 segundos

Q. Elige el INVIERNO

— opciones de respuesta —





Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=39780294>  
Tiempo: 45 minutos  
Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 5

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra y – Y.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA Y – y.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra Y – y

##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzles, pinta, laberinto.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea





### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

ya ye yi  
yo yu

QUIZ  
**Letra Y**  
0 reproducciones  
1st curso • World Languages

a day ago by Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1 30 segundos

Q. ¿Cómo se llama el objeto?

opciones de respuesta

llena  yema  elote

Pregunta 2 30 segundos

Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿Con qué sílaba comienza el objeto?

— opciones de respuesta

- ya
- yo

- yu
- ye

Pregunta 3

30 segundos



Q. ¿Con qué sílaba termina el objeto?

— opciones de respuesta

- ya
- yo

- yu
- ye

Pregunta 4

30 segundos



Q. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL OBJETO?

— opciones de respuesta

- yegua
- yoyo
- yuca

- yácare
- yanqui



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=04868038>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 6

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra r – R.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA R – r.

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra R – r

#### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



#### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
Letra R

> 0 reproducciones  
1st curso • Other



a day ago by  
Prof. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. Su nombre es:

— opciones de respuesta —

robot

rrobot

Pregunta 2

30 segundos



Q. Su nombre es:

— opciones de respuesta —

perro

pero

Pregunta 3

30 segundos

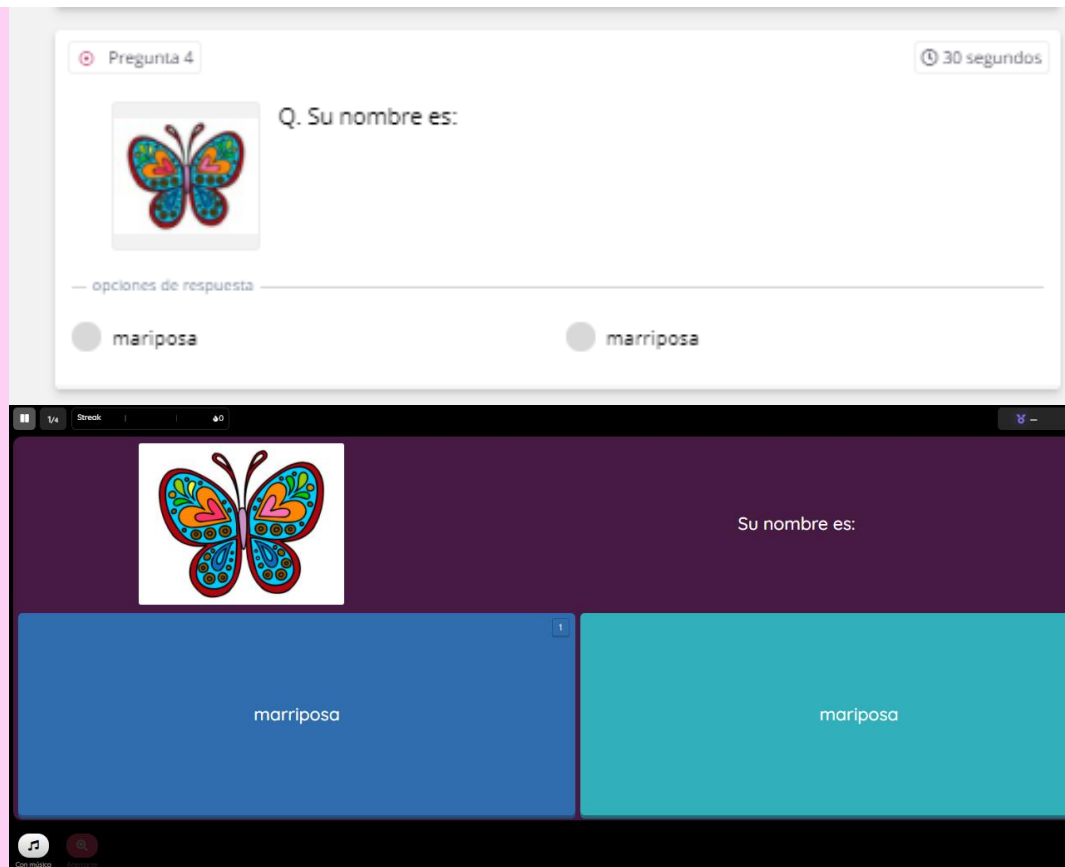


Q. Su nombre es:

— opciones de respuesta —

árbol

arrbol



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=39405510>  
 Tiempo: 45 minutos  
 Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 7

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra t – T

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA T – t.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra T – t

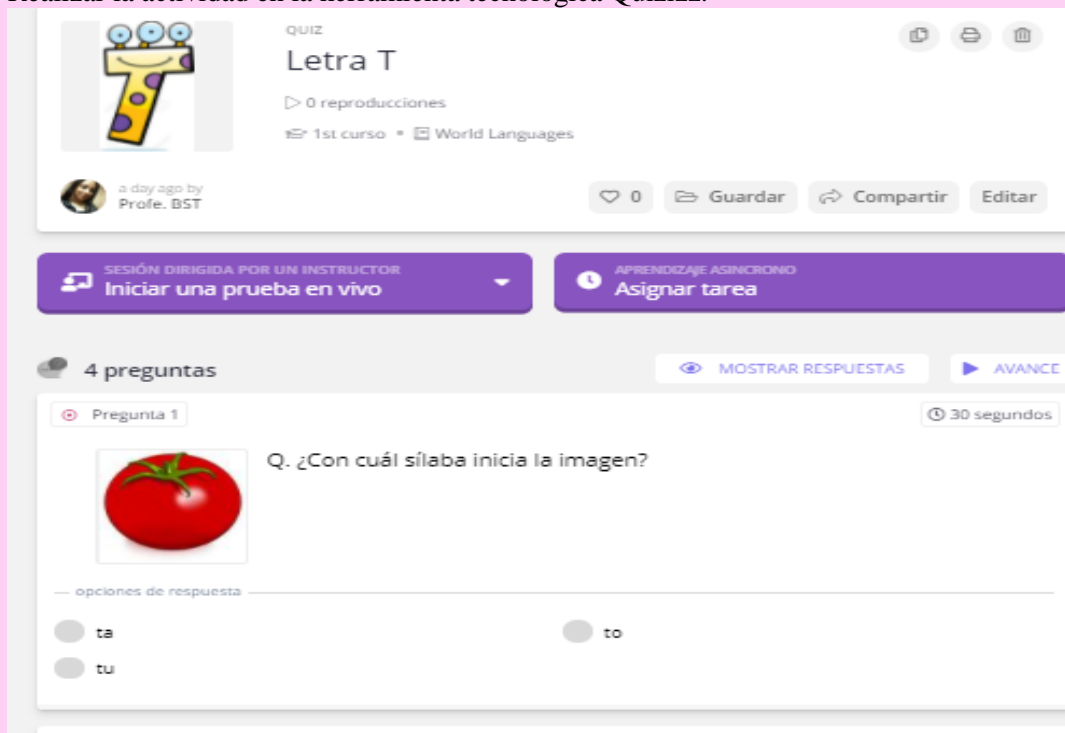
##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto, palabras.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿Con cuál sílaba inicia la imagen?

— opciones de respuesta

- ti
- tu

to

Pregunta 3

30 segundos



Q. ¿Con cuál sílaba inicia la imagen?

— opciones de respuesta

- ti
- te

to

Pregunta 4

30 segundos



Q. ¿Con cuál sílaba inicia la imagen?

— opciones de respuesta

- te
- ta

to



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=33769414>

Tiempo: 45 minutos  
Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 8

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra l – L.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

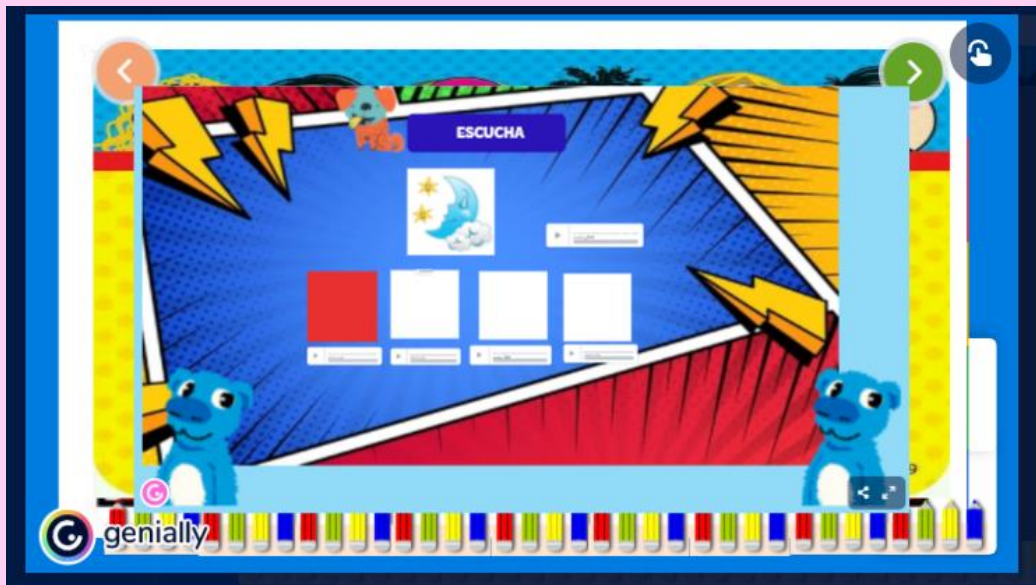
##### LETRA L – l.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra L – l

##### Ingresas y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.





QUIZ  
**letra L**  
▶ 0 reproducciones  
K • Other



0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. ¿Cuáles son las sílabas de la letra "L, l"?

— opciones de respuesta

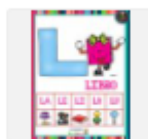
sa, se, si, so, su.

la, le, li, lo, lu

ta, te, ti, to, tu.

Pregunta 2

30 segundos



Q. Son palabras que su nombre inicia con la letra "L, l"

— opciones de respuesta

mesa, mapa, mimo, mundo, modo

peso, piso, pasa, pato, puma

Laura, luna, loma, lima, león

Pregunta 3

30 segundos



Q. ¿Qué sílaba falta para completar la palabra \_\_ón?

— opciones de respuesta


le

la

lu

Pregunta 4 30 segundos

Q. Observa la imagen ¿Qué frase le corresponde?




— opciones de respuesta —

La pera es de colores.  La pelota es de colores.

La cama es de colores.

---

Streak 1/4

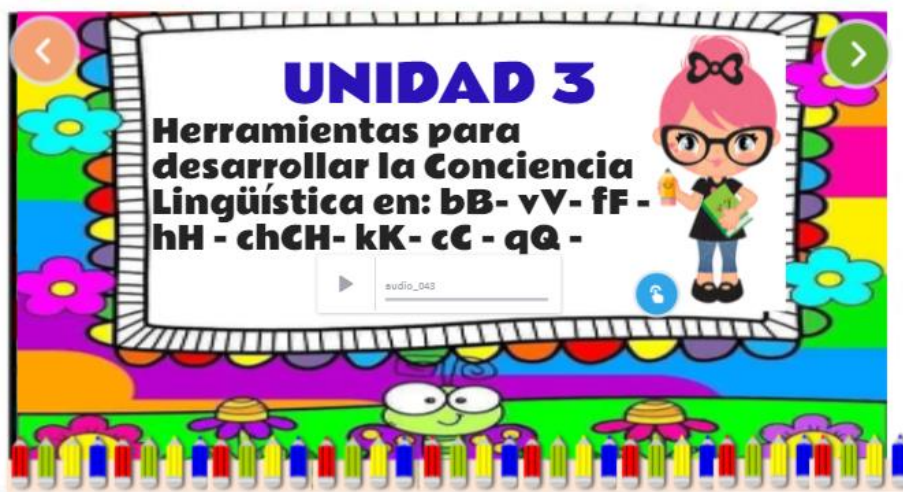


¿Qué sílaba falta para completar la palabra \_ \_ ón?

1 la 2 lu le

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=29935558>  
 Tiempo: 45 minutos  
 Recursos: Link - Videos - Enlaces

13.- Presentación de la unidad número 3 la cual se encuentra establecida con las siguientes letras b,v,f,h,ch,k,c,q.



**Imagen 13: Unidad III**  
 Elaborado por: Investigador

## ACTIVIDAD 1

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra b - B.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA B – b.

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra B – b

#### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto, palabras, fonética.



#### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
**letra B**

> 0 reproducciones  
1st curso • Other

a day ago by  
Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
**Asignar tarea**

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

45 segundos



Q. Su nombre es:

responder

nube

alternativas

Nube

Pregunta 2

30 segundos



Q. Su nombre es:

responder

lobo

alternativas

lobito

Pregunta 3

30 segundos



Q. Su nombre es:

responder


bebé

alternativas

bebida

bebido

Pregunta 4 30 segundos



Q. Su nombre es:

— responder —

balde

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=41076678>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 2

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra v – V.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA V -v.

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra V – v.

#### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzdes, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



## Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ

# LETRA V/v

> 0 reproducciones

1º 1st curso • World Languages

a day ago by Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo


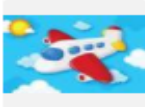


APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea





4 preguntas MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE


Pregunta 1 30 segundos

Q. Elige las imágenes que se escriben con la letra V

— opciones de respuesta —




      

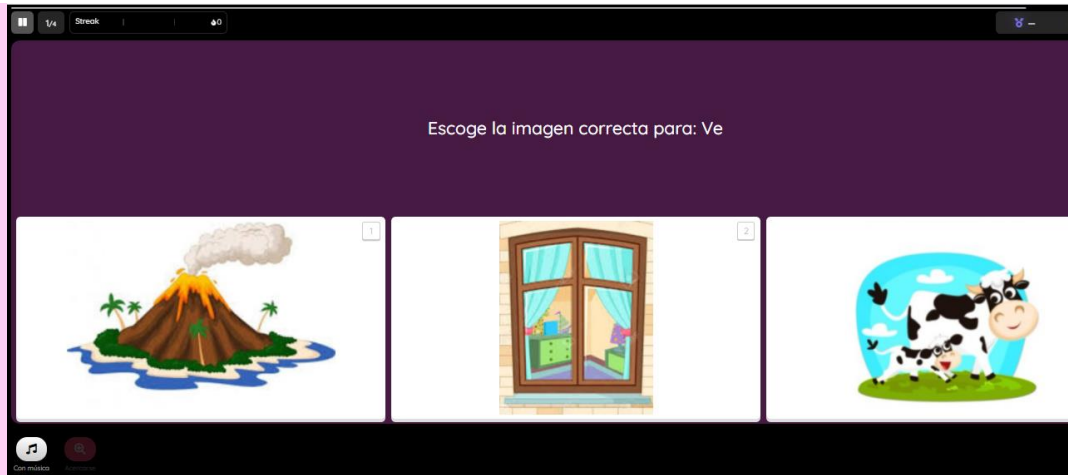
      

 Q. Marca la opción correcta. es una...

— opciones de respuesta —

vaca  vaso  
 vaquero  vainita



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=01165254>  
 Tiempo: 45 minutos  
 Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 3

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra f – F.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA F – f.

#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra F- f

#### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzdes, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ

### Letra F

0 reproducciones

K - 1st curso • World Languages

a day ago by Prof. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1 45 segundos

Q.

— opciones de respuesta —

- el foco
- el faro
- la foca
- la foto



Pregunta 2

45 segundos



Q.

— opciones de respuesta —

- el faro
- el fantasma
- el foco
- feliz

Pregunta 3

45 segundos



Q.

— opciones de respuesta —

- Los fideos
- el fantasma
- el foco
- feliz

Pregunta 4

45 segundos

Pregunta 4

45 segundos



Q.

— opciones de respuesta —

- La fogata
- El foco
- La fuente
- El fantasma



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=17549254>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

#### ACTIVIDAD 4

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra h – H

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA h – H.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra H – h

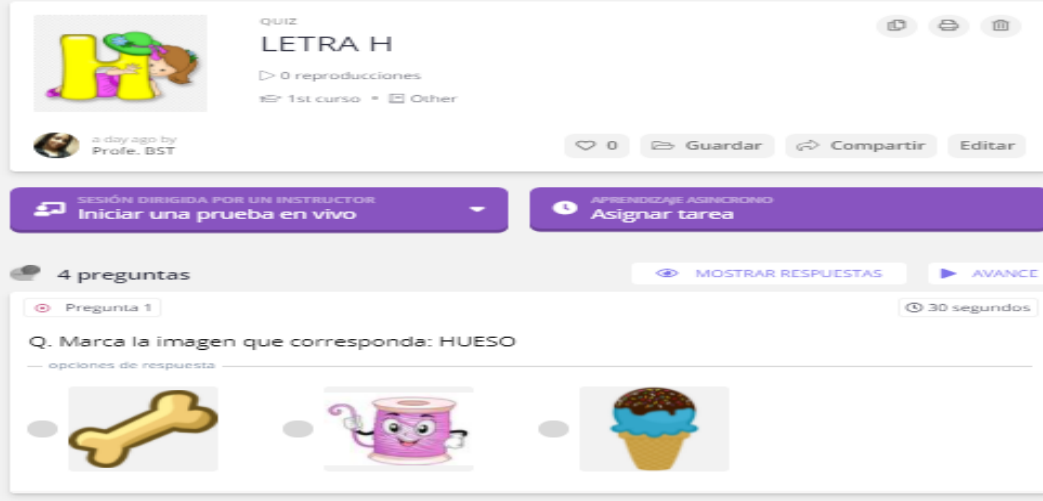
##### Ingresa y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



#### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

30 segundos

Q. Marca la imagen que corresponda: HELADO

— opciones de respuesta —



Pregunta 3

30 segundos

Q. Marca la imagen que corresponda: HUEVO

— opciones de respuesta —



Pregunta 4

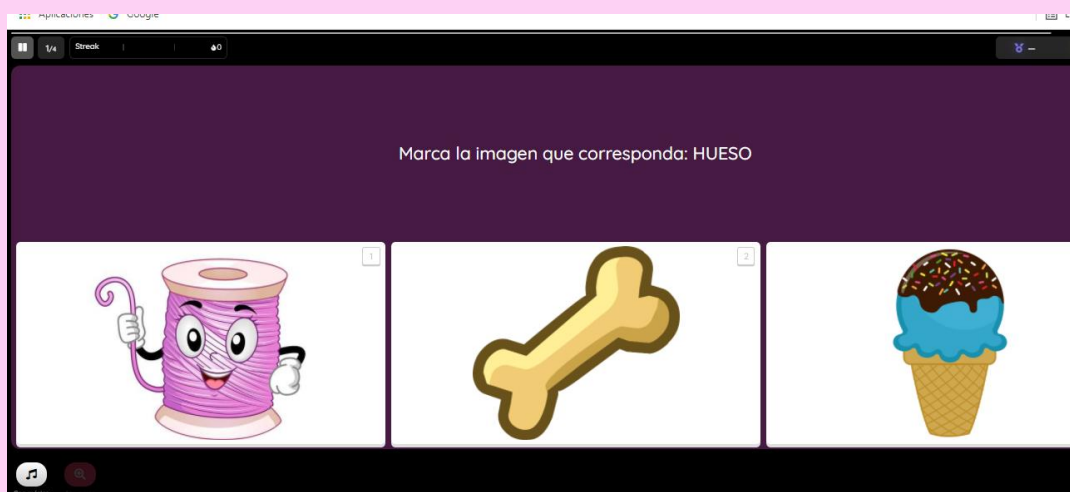
30 segundos

Q. Marca la imagen que corresponda: HIPOPÓTAMO

— opciones de respuesta —



Pruebas que te podrían gustar



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=59254726>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 5

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra ch – CH.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

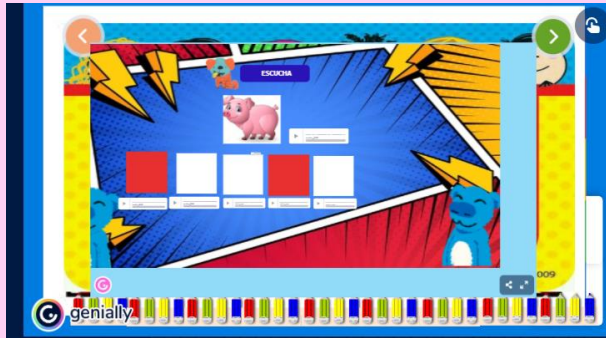
**LETRA ch – CH.**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra CH - ch

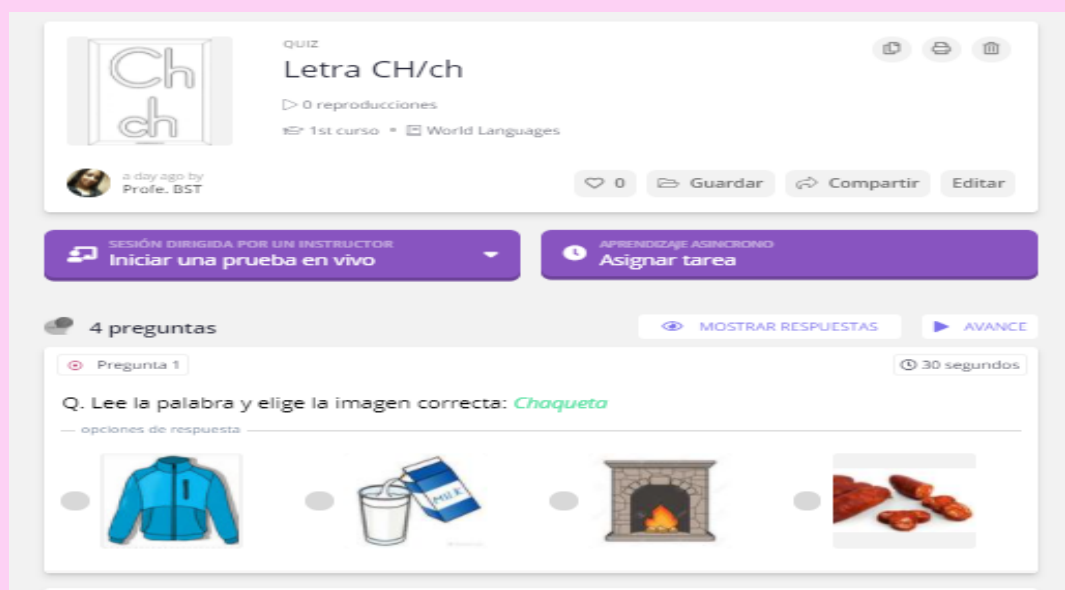
**Ingresa y Resuelve:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

30 segundos



Q. ¿Qué es?

— opciones de respuesta —

Chocolate

Choza

Lechuza

Mochila

Pregunta 3

30 segundos



Q. ¿Qué es?

— opciones de respuesta —

Chocolate

Choza

Lechuza

Mochila

Pregunta 4

30 segundos

Pregunta 4

30 segundos

Q. Lee la palabra y elige la imagen correcta: *Chimenea*

— opciones de respuesta —



Lee la palabra y elige la imagen correcta: *Chimenea*



Fuente:	<a href="https://quizizz.com/join?gc=45623238">https://quizizz.com/join?gc=45623238</a>
Tiempo:	45 minutos
Recursos:	Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 6

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra k – K

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA k – K.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra K – k

##### Ingresas y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



##### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



# QUIZ Cuestionario letra K

> 0 reproducciones  
1st curso • Other

a day ago by  
Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

45 segundos



Q. La imagen se escribe...

opciones de respuesta

- Kigui
- kiwi

Pregunta 2

45 segundos



Q. La imagen se escribe...

opciones de respuesta

- cimono
- kimono
- kimonu

Pregunta 3

45 segundos



Q. La imagen se escribe...

opciones de respuesta

- coala
- koala
- kuala

Pregunta 4

45 segundos

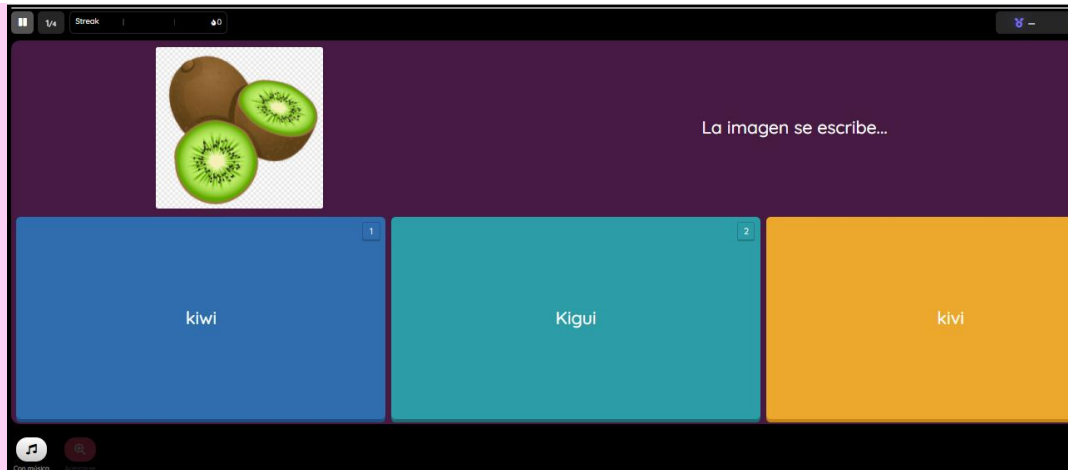


Q. La imagen se escribe...

opciones de respuesta

- karate
- karate
- karato

Pruebas que te podrían gustar



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=27011014>  
 Tiempo: 45 minutos  
 Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 7

**Objetivo Educativo:** Desarrollar la Conciencia Lingüística, aplicando cada uno de sus elementos, para adquirir el código alfabético de la letra c – C.

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA c – C.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema

##### Ingresas y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas, puzzdes, pinta, laberinto, palabras, fonética.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**



Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ  
**LETRA C**  
0 reproducciones  
10th curso • Arts

a day ago by Profe. DST

0 Guardar Compartir Editar


SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea

4 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE


Pregunta 1 60 segundos

 Q. Guardo las compras en la.....

— opciones de respuesta —

cajón  cartera  
 canasta  cartuchera


Pregunta 2 45 segundos

 Q. Mi bebe duerme en la.....

— opciones de respuesta —

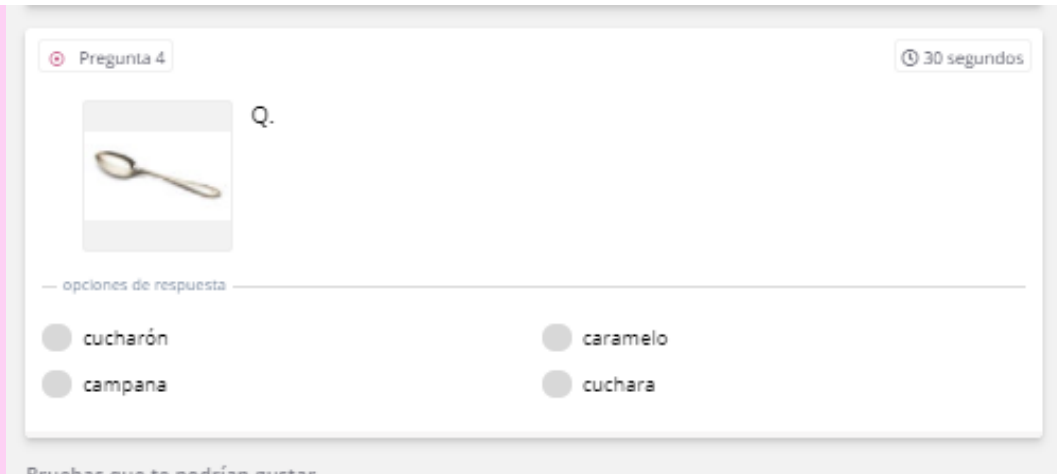
cama  piso  
 hamaca  cuna

Pregunta 3 45 segundos

 Q. Tengo varios colores y vuelo muy alto.

— opciones de respuesta —

avión  pájaro  
 cometa  loro



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=08005574>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 8

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra q – Q

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA q – Q.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra Q – q

##### Ingresa y Resuelve la siguiente actividad establecida:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



### Evaluación:

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.

QUIZ  
Letra Q q

0 reproducciones  
1st curso • Other

a day ago by Profe. BST

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRÓNICO  
Asignar tarea




4 preguntas

MOstrar RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1 30 segundos

Q. Lee y toca la imagen correcta **QUESO**

— opciones de respuesta —

   **15**

Q. Lee y toca la imagen correcta **PARQUE**

— opciones de respuesta —



Pregunta 3

30 segundos

Q. Lee y toca la imagen correcta **QUINCE**

— opciones de respuesta —



Pregunta 4

30 segundos



Q. ¿Con qué sílaba empieza esta imagen?

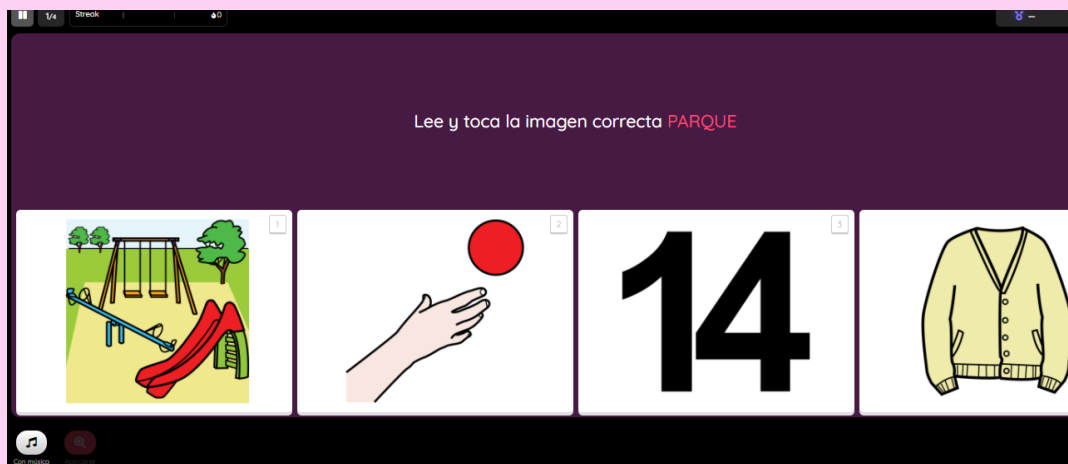
— opciones de respuesta —

CE

CI

QUE

QE



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=56502214>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

14.- Presentación de la unidad 4 con las respectivas letras o fonemas a trabajar s,z,g,ll,w,x.

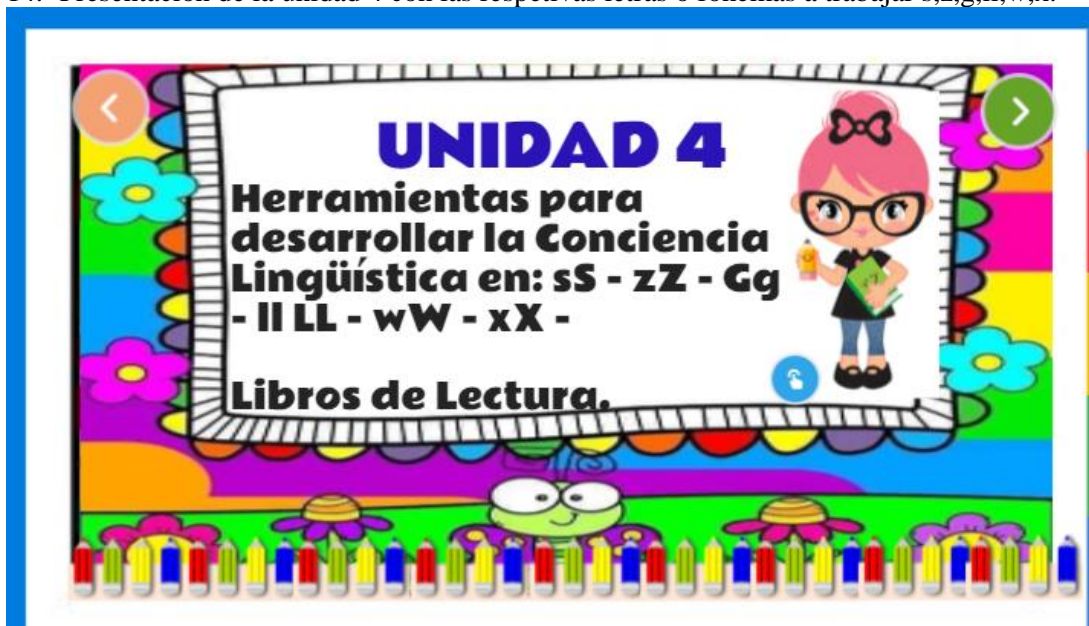


Imagen 14: Unidad 4

Elaborado por: Investigador

#### ACTIVIDAD 1

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra s – S

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

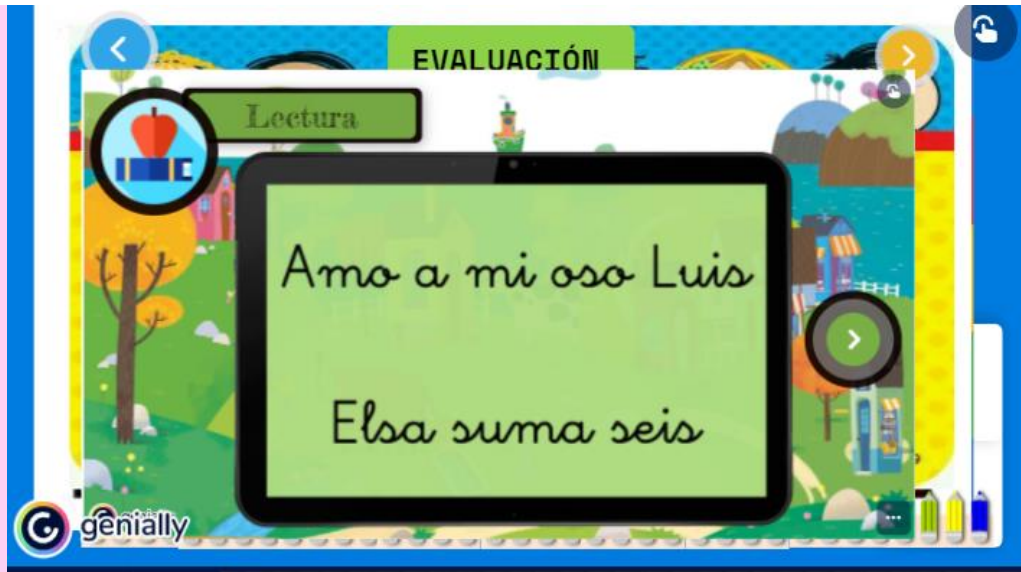
##### LETRA s – S.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra S – s.

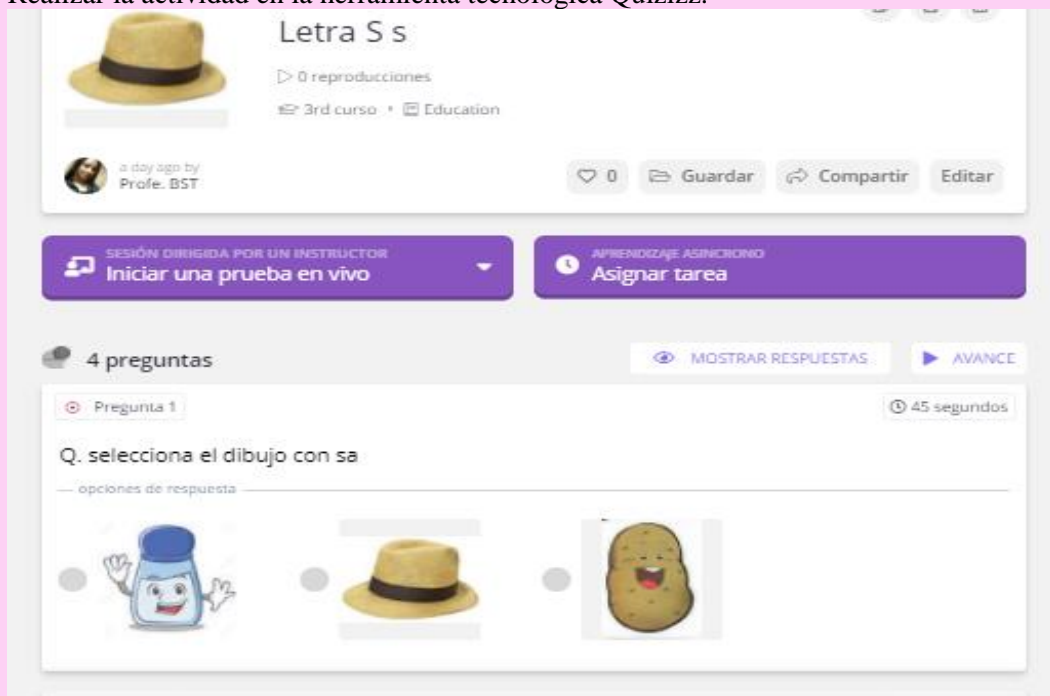
##### Ingreso y Resuelve:

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea






**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.






opciones de respuesta

Pregunta 2 45 segundos

Q. selecciona el dibujo con si




opciones de respuesta




Pregunta 3 45 segundos

Q. selecciona el dibujo con so

opciones de respuesta

selecciona el dibujo con si

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=59058118>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

## ACTIVIDAD 2

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra z – Z

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

### PROCEDIMIENTO:

#### LETRA z – Z.

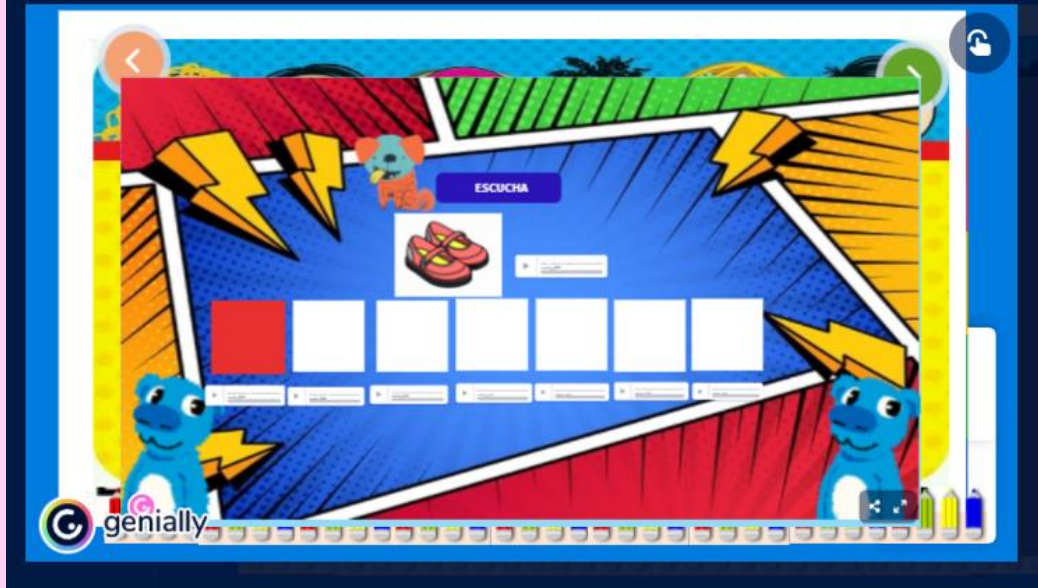
#### Desarrollo de la conciencia lingüística:

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica

- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra Z – z

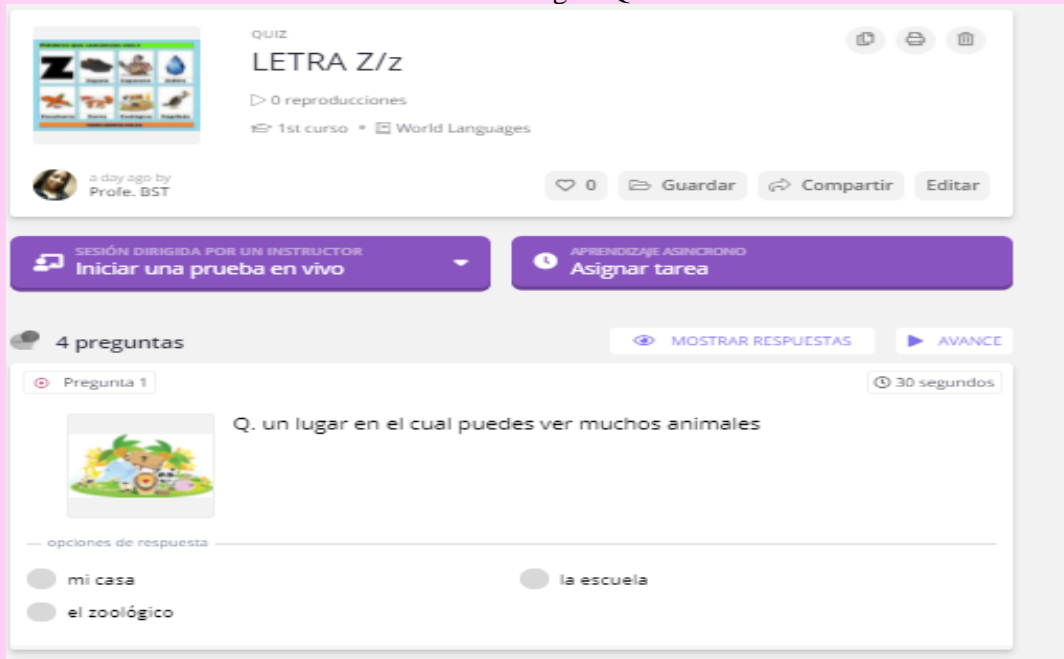
**Ingresa y Resuelve:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.





Pregunta 2

30 segundos



Q. este animal persigue a Dora la exploradora

— opciones de respuesta

el zorro

el mapa

botas

Pregunta 3

30 segundos



Q. si esprimo una fruta sale un liquido llamado

— opciones de respuesta

la mano

el olor

el zumo

Pregunta 4

30 segundos



Q. Es la comida favorita de los conejos

— opciones de respuesta

el pollo

la zanahoria

la manzana

Pruebas que te podrían eustar



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=58927046>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 3

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra g - G

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura

mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

**LETRA g – G.**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra G – g

**Ingresa y Resuelve:**

- 1.- Videos, busca, repasa
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2 60 segundos



Q. ES UN.....

— opciones de respuesta —

- AGILA
- AJILA
- ÁGUILA

Pregunta 3 120 segundos



Q. ES UNA.....

— responder —

> GORRA

alternativas

> gorra

Pregunta 4 60 segundos



Q. ES UN.....

— opciones de respuesta —

- GORILA
- GUORILA
- JORILA

Pruebas que te podrían gustar



¿COMO SE ESCRIBE? \_\_\_\_\_TARRA

1 JI      2 GUI      GI

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=47654854>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

#### ACTIVIDAD 4

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra ll - LL

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

**LETRA LL – II.**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**

- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra LL -ll

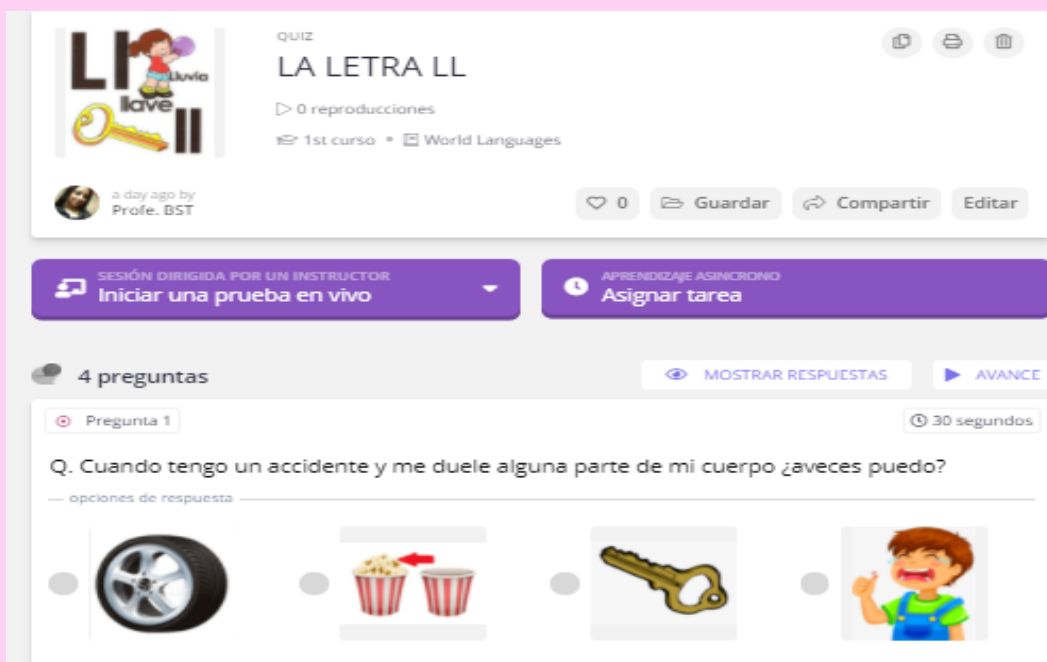
**Ingresa y Resuelve:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica, caza, adivinanzas.
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2 30 segundos

Q. Este bello animal es hijo de la gallina y nace de un huevo.

— opciones de respuesta —










Pregunta 3 30 segundos

Q. El carro de mi mamá tiene cuatro de estas ¿qué será?

— opciones de respuesta —

Pregunta 4 30 segundos

Q. Es una animal que vive en los árboles y come semillas.

— opciones de respuesta —






Este bello animal es hijo de la gallina y nace de un huevo.






Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=65054662>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 5

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra w – W

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

#### PROCEDIMIENTO:

##### LETRA W – w.

##### Desarrollo de la conciencia lingüística:

1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica

- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra W – w

**Ingresar y Resolver**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica
- 2.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



QUIZ  
**LETRA W**

0 reproducciones

1st curso • World Languages

21 hours ago by  
Profe. BST

0

Guardar

Compartir

Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
**Iniciar una prueba en vivo**

APRENDIZAJE ASINCRONO  
**Asignar tarea**

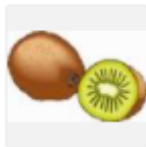
5 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS

AVANCE

Pregunta 1

30 segundos



Q. La siguiente imagen corresponde a la palabra

— opciones de respuesta

kiwi

pera

koala

Pregunta 2

30 segundos



Q. La imagen corresponde a la palabra

— opciones de respuesta

waterpolo

Walter

windsurf

Pregunta 3

30 segundos



Q. Elija un nombre que inicie con W para este niño.

— opciones de respuesta

Walter

Beto

Vicente

Pregunta 4

30 segundos



Q. Para preparar un rico waffle utilizo una

— opciones de respuesta —

licudora

microondas

wafiera

Pregunta 5

30 segundos



Q. ¿Que significado tiene esta imagen?

— opciones de respuesta —

wombat

wafle

wifi

Pruebas que te podrían gustar

Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=42559430>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos - Enlaces

### ACTIVIDAD 6

**Objetivo Educativo:** Desarrollar y aplicar las Conciencias Lingüísticas, aplicando cada uno de sus elementos necesarios, para adquirir el código alfabético desde la letra x – X

**Destreza:** Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

**Indicador del Criterio:** I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas.

**PROCEDIMIENTO:**

**LETRA X – x.**

**Desarrollo de la conciencia lingüística:**



- 1.- Desarrollo y aplicación de la conciencia Fonológica
- 2.- Desarrollo y aplicación de la conciencia léxica
- 3.- Desarrollo y aplicación de la conciencia semántica
- 4.- Desarrollo y aplicación de la conciencia sintáctica
- 5.- Relación fonema - grafema de la letra X – x

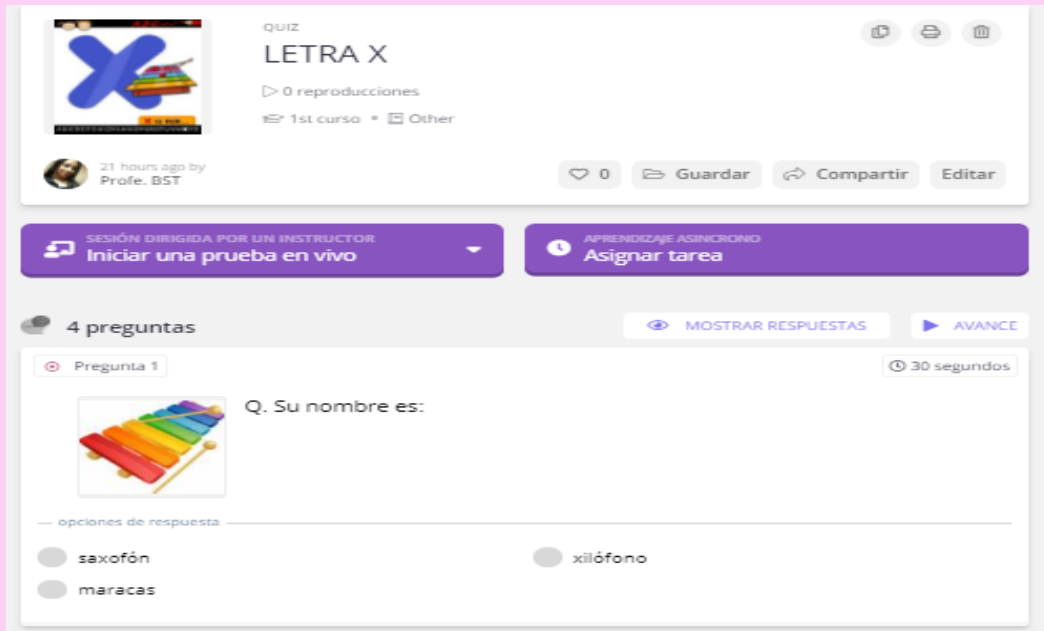
**Ingresa y Resuelve:**

- 1.- Videos, busca, repasa, unir, clasifica
- 2.- Rompecabezas
- 3.- Colorea



**Evaluación:**

Realizar la actividad en la herramienta tecnológica Quizizz.



Pregunta 2

30 segundos



Q. Él es un:

— opciones de respuesta —

- luchador
- boxeador

bocseador

Pregunta 3

30 segundos



Q. Viajamos en un:

— opciones de respuesta —

- tazi
- tacxi

taxi

Pregunta 4

60 segundos



Q. Escribe el nombre de la imagen

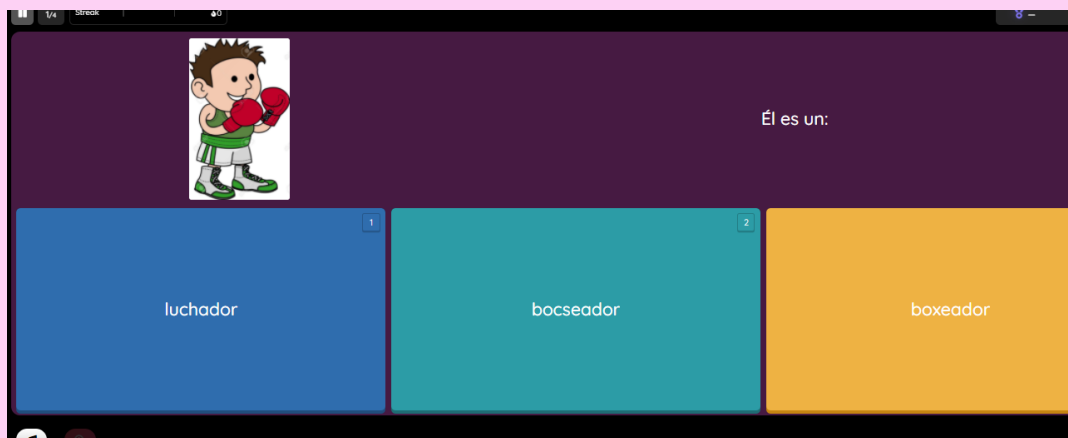
— responder —

extintor

alternativas

extinguidor

Pruebas que te podrían gustar



Fuente: <https://quizizz.com/join?gc=02451398>

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Link - Videos – Enlaces

15.- Presentación de distintos cuentos para observar



**Imagen 15: Cuentos**

Elaborado por: Investigador

## Conclusiones

Una vez concluida la investigación, se pudo conocer el déficit de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura que han tenido los estudiantes del segundo año del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J, durante mucho tiempo, conociendo así de forma directa la situación, por esta razón se analizó con el propósito de buscar un mejoramiento en beneficio de todos.

A lo largo de esta investigación se ha puesto de manifiesto una carencia palpable en los recursos tecnológicos destinados a la enseñanza de la lectoescritura. A través de un análisis exhaustivo, se identificaron las limitaciones existentes en la actualidad. Sin embargo, este estudio no solo se ha centrado en señalar las deficiencias, sino que ha destacado un camino hacia la mejora sustancial de este aspecto crucial en la educación.

El reconocimiento de las conciencias lingüísticas, tanto léxica, sintáctica, semántica y fonológica, como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, revela la importancia de comprender y abordar las dificultades que los niños de segundo año de básica puedan experimentar en estas áreas. Al identificar y analizar estas conciencias, se crea la oportunidad de implementar estrategias educativas que enfoquen y corrijan las deficiencias identificadas, contribuyendo así al desarrollo lingüístico integral de los estudiantes. Esta iniciativa busca no solo superar los obstáculos presentes, sino también optimizar el ambiente educativo para el beneficio duradero de los niños, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y preparándolos para un aprendizaje continuo y exitoso.

Es imperativo fundamentar de manera sólida toda la información relevante relacionada con el uso de recursos tecnológicos. La utilización de documentos apropiados no solo establece una base estructurada y clara para el entendimiento, sino que también asegura la obtención de resultados confiables. La documentación adecuada no solo facilita la comprensión y aplicación efectiva de los recursos tecnológicos, sino que también promueve la transparencia, la replicabilidad y la verificabilidad de los resultados. Al respaldar nuestras acciones y decisiones con información bien fundamentada, no solo garantizamos la eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos, sino que también fomentamos un entorno en el cual la innovación y el progreso se basan en datos sólidos y confiables.

La creación de un libro digital enriquecido con recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura ha demostrado ser una estrategia efectiva y prometedora. La integración de elementos interactivos, multimedia y herramientas digitales ha potenciado el proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa más dinámica y participativa. La adaptabilidad del libro digital permite atender a diversos estilos de aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de conceptos clave.

La validación exitosa del libro digital de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura representa un paso significativo en la mejora de la calidad educativa. Este proceso confirma que la integración de tecnología en el ámbito pedagógico puede ser una herramienta eficaz para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que, una vez concluida toda investigación, se debe de analizar y dar a conocer todo el contenido a cargo como es el caso del déficit de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura que han tenido los estudiantes del segundo año del Centro de Desarrollo Inicial y la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto J, durante mucho tiempo, debido que permite conocer de forma directa la situación para poder dar respuesta.

Se recomienda que a lo largo de toda investigación se debe de manifestar de manera palpable los recursos tecnológicos destinados a la enseñanza de la lectoescritura. Para que se realice un análisis exhaustivo, que identifique las limitaciones y ayude a mejorarlas.

En toda investigación que se presente se debe tener en cuenta las conciencias lingüísticas, tanto léxica, sintáctica, semántica y fonológica, debido a que son la clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tienen la acción de comprender y abordar las dificultades que los puedan experimentar en estas áreas y niveles.

En toda investigación se debe de fundamentar de manera sólida toda la información relevante relacionada con el uso de recursos tecnológicos. La utilización de documentos apropiados no solo establece una base estructurada y clara para el entendimiento, sino que también asegura la obtención de resultados confiables.

Se recomienda crear un libro digital enriquecido con recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura debido a que se ha demostrado ser una estrategia efectiva y prometedora en el proceso de enseñanza aprendizaje. La integración de los elementos interactivos, multimedia y herramientas digitales ha potenciado dicho proceso.

Validar una propuesta beneficia tanto al creador como al usuario por esta razón es muy importante debido a que con una propuesta se puede obtener un producto el cual sea un beneficio para todos.

## BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, B. G. (2020). *Relación de los recursos tecnológicos*. Quito. Recuperado el lunes de Marzo de 2023, de <https://repositorio.uti>.

Alvarado, D. J. (2022). *Lectoescritura en estudiantes*. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2023, de *Lectoescritura en estudiantes* : [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura\\_AlemanAlvarado\\_Danitza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Apertura. (mayo de 2015). Recuperado el miércoles de mayo de 2023, de *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

Barragán, L. M. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2023, de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón, E. M. (2019). *Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/362>

Calderon, P. G. (2022). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura*. Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, Libertad. Recuperado el Miércoles de mayo de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7603/1/UPSE-TEI-2022-0086.pdf>

Carreño, H. E., Álava, Á. F., Pinargote, Q. A., & Vences, L. B. (07 de Octubre de 2022). *Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de Polo del Conocimiento*, 7(10), 24. Recuperado el Lunes de Marzo de 2023, de [file:///C:/Users/Tania/Downloads/4759-24899-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tania/Downloads/4759-24899-1-PB%20(1).pdf)

Casamen Arizo, A., & Fuertes Loza Santiago David, S. (2021). *Diseño de videos educativos para la capacitación docente en las herramientas tecnológicas*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23022/>

Cassany, D. (2010). *La importancia de aprender la lengua y literatura*, obtenido de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_Lengua.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_Lengua.pdf)

Cevallos, M. E. (Agosto de 2022). *Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanzaaprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Tania/Downloads/Dialnet-KahootYSuAplicacionEnActividadesDeEvaluacionEnElPr-8637948.pdf>

Chaves, R. M. (2019). *Importancia de los Recursos didácticos*. Obtenido de <file:///C:/Users/Tania/Downloads/6038-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24034-1-10-20201201.pdf>

Cóndor Quimbita, B. H. (2022). *Los recursos tecnológicos lúdicos para la enseñanza del código alfabético en los niños de segundo año de educación general básica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2725>

Cordova, E. A. (2021). *La motivación de loes estudiantes mediante el uso de Quito Recuperado el Lunes de marzo de 2023*, de <https://repositorio.uti.edu.ec/>

Daniel Oswaldo Cabrera Casillas, B. N. (2022). *La lectoescritura como base para el desarrrolllo del pensamiento analítico del estudiante universitario 1*. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/510>

Duchi Aguayo, V. E. (2020). *Recursos didacticos en el desarrollo logicomatemático en los niños de cuatro años de la unidad Quito. Recuperado el lunes de Maezo de 2023*, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/>

Editorial Etecé. (16 de Junio de 2021). *Concepto*. Obtenido de Recursos Didácticos : <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Editorial Etecé,. (2021). *Recursos tecnológicos. 1*.

Educación, M. d. (2016). *Curriculo de niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Educación, M. D. (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

Educaplay. (2023). *Educaplay*. Obtenido de [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que\\_es\\_educaplay.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que_es_educaplay.html)

Etece. (2021). *Concepto*. Recuperado el Martes de Mayo de 2023, de <https://concepto.de/quienes-somos/>



*Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía . (03 de 2010). Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1. Recuperado el Martes de 07 de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7022.pdf>*

*Fernandez, M. M. (27 de Octubre de 2018). issuu. Obtenido de Características de los recursos tecnológicos : [https://issuu.com/meilynurillofernandez/docs/recursos\\_tecnologicos.docx](https://issuu.com/meilynurillofernandez/docs/recursos_tecnologicos.docx)*

*Guillen, S. M. (2020). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>*

*IFOD. (Abril de 2020). IFOD. Obtenido de Instituto nacional de fopración docente : <https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Powtoon.pdf>*

*INEC. (2012). Hábitos(de)lectura(. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion\\_habitos.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf)*

*Scoggin, N. W. (Agosto de 2012). Tecnologías de la investigación y de la comunicación aplicadas a la educación. Recuperado el martes de mayo de 2023, de Tecnologías de la información y la aplicación a la educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>*

*Lifeder. (03 de febrero de 2022). Lifeder . Obtenido de Lifeder : <https://www.lifeder.com/recursos-tecnologicos/>*

*Llanqui Chusin, N. J., & Suntagasi Cillagua , G. I. (03 de 2018). Estrategias activas de lectoescritura. Obtenido de <file:///C:/Users/Ordenador/Downloads/PI-000680.pdf>*

*MD, E. (2023). Editorial MD. Obtenido de Lectoescritura: <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>*

*Ministerio de Educación. (2020). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A. 8. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>*

*Mujica Sequera, R. (Diciembre de 2019). Blog Docentes. Obtenido de Tipos de recursos didácticos en la enseñanza: <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>*

Mujica, R. (2019). *Blog Docente*. Recuperado el Lunes de Marzo de 2023, de <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>

Murillo, G. V. (Junio de 2017 ). *scielo* . Obtenido de Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

NACIONAL, C. (2016). *Currículo Nacional* .

Nacional, M. d. (17 de Enero de 2023). *Colombia Potencia de la Vida*. Recuperado el 23 de Mayo de 2023, de *Colombia le apuesta a la innovación y la tecnología para elevar la calidad en la educación*: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/358498:Colombia-le-apuesta-a-la-innovacion-y-la-tecnologia-para-elevar-la-calidad-en-la-educacion>

PERÚ, M. D. (2016). *Curriculo Nacional Obtenido de* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

PITIUR, Y. A. (2021). *Material Didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura*. Universida Politecnica Saleciana , Cuenca. Recuperado el lunes de Mayo de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21153/1/UPS-CT009289.pdf>

Reina Ortiz, A. E. (2015). *Herramienta multimedia como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar*. Obtenido de <http://repositorio.pucese.edu.ec/123456789/451>

Rosario, L. P. (Noviembre de 2017). *Aplicación de Recursos Tecnológicos para el Desarrollo de la Comprensión y Expresión*. 25. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13461/1/T-UCE-0010-095-2017.pdf>

Romero Frías, E. (2021). *Unweaving the web*. Obtenido de <https://estebanromero.com/herramientas-emprender-desarrollar-proyectos/prezi-una-aplicacion-para-hacer-presentaciones-en-linea/>

Silva Vera, F. (2018). *Las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30830>

Silvina Casablanco, V. O. (2011). *Flasco*. Obtenido de *Educación en línea: tendencias y nuevas experiencias*: <https://www.flasco.org.ar/investigaciones/educacion-en-linea-tendencias-y-nuevas-experiencias/>

Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital>.

Suárez Vargas, M. (2020). *Dificultades en el desarrollo de destrezas de la lectoescritura* -. Quito. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/SUAREZ%20VARGAS%20MARIA%20EDITH.pdf>

Tamayo Uvillus., A. F. (2013). *Los libros electronicos en el interaprendizaje del .* Ambato. Recuperado el Martes de 07 de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4326/3/Dip.Inf.1822.pdf>

Veléz, H., Angel, B., Quetis, V., Lider, & Borrero. (7 de Octubre de 2022). *Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje na disciplina de língua*. *Polo del conocimiento*, 7(10), 8. Recuperado el Febrero de 2023, de <file:///C:/Users/Tania/Downloads/4759-24899-1-PB.pdf>

Walinwa. (2023). *Walinwa* . Obtenido de <https://www.walinwa.com/que-es-walinwa.htm>

Wordwall. (2023). *Wordwall*. Obtenido de *Wordwall*: <https://wordwall.net/es/features>

Zavala Vallejo, J. A. (2019). *“La transversalidad del currículo nacional y su aporte al desarrollo físico y*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44755/1/Zavala%20Vallejo%20Javier%20Agust%20adn%20080-2019%20CI.pdf>

<https://app.genial.ly/editor/64a497ab84ed2700194dc35a>

## Anexo No. 1 Encuesta y Ficha de Observación a Docentes y Estudiantes

Quito, 30 de marzo del 2023

### SOLICITUD DE ENTREVISTA

MSc. Kleber Mario Espinosa Estrella  
Director de la Escuela de Educación Básica Proyecto J

Es grato dirigirme a usted para manifestar mi saludo Cordial y solicitar su respectiva autorización para poder aplicar una encuesta, a los docentes, una ficha de observación a los estudiantes de la institución, con el fin de obtener información directa para la investigación titulada: RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia, u otros aspectos que considere relevante la mejora del mismo.

Muy atentamente;

  
Lcda. Tania Lizeth Buestán Orellana.

  
Kleber Espinosa  
DIRECTOR

## Anexo No. 2 Encuesta para Profesores de Segundo Año de Egb.

---



# UNIVERSIDAD INDOAMERICA

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está diseñada exclusivamente para un trabajo de investigación para la que fue diseñada, los datos obtenidos de ésta serán utilizados exclusivamente por el investigador.

Objetivo: Investigar sobre los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura en niños de Educación General Básica de la Escuela Particular de Educación Básica Proyecto "J",

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y señale en el círculo de la izquierda que corresponde a la posible respuesta.

1

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE \*

2

1. ¿Concidera usted que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

3

¿Usted utiliza medios tecnológicos tangibles para dictar sus clases, cual considera usted que es el más utilizado? \*

- COMPUTADOR
- CELULAR
- PROYECTOR
- TABLET

...

4

¿Con que frecuencia usted planifica estrategias con recursos tecnológicos para la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

...

5

¿Cuándo usted selecciona un recurso tecnológico considera el resultado que se obtendra? \*

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- AVECES
- NÚNCA

6

¿Cuales son los programas más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

- GENIALLY
- KAHOOT
- EDUCAPLAY
- CANVA

7

¿Con que frecuencia usted cree que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar las aplicaciones tecnológicas? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

8

¿Con que frecuencia usted considera que los docentes deben de utilizar inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

9

¿Con que frecuencia usted aplica actividades donde el estudiante puede interpretar un texto? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

...

10

¿Al inicio de la lectoescritura con que frecuencia usted utiliza tarjetas que facilite este proceso? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

...

11

¿Con que frecuencia usted trabaja el proceso de la lectoescritura con metodología activa? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE



12

¿Con que frecuencia usted realiza dictados para afianzar la escritura? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

13

¿Con que frecuencia usted trabaja con sonidos para identificar las letras? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

14

¿Usted planifica estrategias para motivar los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase? \*

- MUY FRECUENTE
- FRECUENTE
- POCO FRECUENTE
- NADA FRECUENTE

15

¿Usted cómo docente cree importante generar un libro digital de herramientas tecnológicas para lectoescritura? \*

- MUY IMPORTANTE
- IMPORTANTE
- POCO IMPORTANTE
- NADA IMPORTANTE

16

\*



**Anexo No. 3** Ficha de Observación Estudiantes de Segundo Año De Egb.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos

Nombre de la institución

NOMBRE DEL  
ESTUDIANTE

FECHA:  
GRADO

**LA PRESENTE FICHA DE OBSERVACIÓN ESTÁ DISEÑADA EXCLUSIVAMENTE PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA LA QUE FUE DISEÑADA, LOS DATOS OBTENIDOS DE ÉSTA SERÁN UTILIZADOS EXCLUSIVAMENTE POR EL INVESTIGADOR.**

**OBJETIVO: INVESTIGAR SOBRE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.**

**INSTRUCCIONES: LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y COLOQUE UN VISTO EN EL CÍRCULO DE LA IZQUIERDA QUE CORRESPONDE A LA POSIBLE RESPUESTA.**

**1.- ¿El estudiante demuestra que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura?**

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

**2. ¿El estudiante demuestra la utilización de medios tecnológicos tangibles para recibir las clases, cual se evidencia que es el más utilizado?**

COMPUTADOR  
PROYECTOR  
CELULAR  
TABLE

**3 ¿El estudiante demuestra motivación al aplicar las actividades planificadas con recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

MUCHO  
MÁS O MENOS  
POCO  
NADA

**4 ¿Los estudiantes demuestran resultados positivos con la aplicación de los recursos tecnológicos?**

MUCHO  
MÁS O MENOS  
POCO  
NADA

**5 ¿Cuál de los siguientes programas, el estudiante evidencia que es el que más fácil de utilizar?**

GENIALLY  
KAHOOT  
EDUCAPLAY  
CANVA

**6 ¿El estudiante demuestra estar motivado con el uso de la inteligencia artificial?**

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

**7 El estudiante evidencia que el uso de tarjetas con letras ayudo a su proceso de adquisición de la lectoescritura.**

**8 ¿El estudiante evidencia que puede interpretar un texto**

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

**9 Los estudiantes demuestran avance en el proceso de dictado?**

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

**10 ¿Sería importante que el estudiante cuente con un libro digital con recursos destinados para el desarrollo de la lectoescritura?**

MUY FRECUENTE  
FRECUENTE  
POCO FRECUENTE  
NADA FRECUENTE

## Anexo No. 4 Solicitud de Valoración de Propuesta

Miércoles 12 de junio del 2023

MSc. Kleber Mario Espinosa Estrella  
Director de la Escuela de Educación Básica Proyecto J

Es grato dirigirme a usted para manifestar mi saludo cordial y solicitar el permiso correspondiente para realizar la socialización de la propuesta tecnológica con el tema: **LIBRO DIGITAL DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**, que serán aplicados el día jueves 22 de junio del 2023, a una muestra seleccionada de estudiantes de (segundo año de básica), que tiene como finalidad recoger información directa (anexos) para la investigación titulada: **RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otros aspectos que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente;

  
Lcda. Tania Lizeth Bustamante Orellana



## Anexo No. 5 Ficha de Valoración de Especialista

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:**  
**USO PLATAFORMA SCHOOLGY CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS  
 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES**

#### 1. Datos Personales del Especialista

Fecha: MSc. Lunes 11 de septiembre del 2023  
 Nombres y apellidos: Kleber Mario Espinosa Estrella  
 Grado académico (área): Director de la Institución  
 Experiencia en el área: Director, Psicología, docente

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b>			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones</b> Ninguna					

MA: Muy apropiada, BA: Bastante apropiada, A: Adecuada, PA: Poco apropiada, I: Inapropiada

AR

  
 Kleber Mario Espinosa Estrella  
 DIRECTOR

## Anexo No. 6 Socialización de Propuesta A Docentes y Estudiantes

Miércoles 12 de junio del 2023


MSc. Kleber Mario Espinosa Estrella  
Director de la Escuela de Educación Básica Proyecto J

Es grato dirigirme a usted para manifestar mi saludo cordial y solicitar el permiso correspondiente para realizar la socialización de la propuesta tecnológica con el tema: **LIBRO DIGITAL DE RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**, que serán aplicados el día viernes 23 de junio del 2023, a una muestra seleccionada de docentes de (toda la institución educativa), que tiene como finalidad recoger información directa (anexos) para la investigación titulada: **RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otros aspectos que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente;

  
Lcda. Tania Lizeth Buestán Orellana



## Anexo No. 7 Validación de Instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe MSc. Kieber Mario Espinosa Estrella con documento de identidad 1711312007, de profesión Psicólogo con un grado de cuarto nivel, ejerciendo actualmente como Rector de la Escuela de Educación Básica Proyecto J.

Por motivo de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta, ficha de observación, entrevista) a los efectos de su aplicación en la Escuela de Educación Básica Proyecto J, nivel elemental, muestra de la investigación segundo de básica y los docentes de toda la Institución

Logo de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de Contenidos				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y Precisión				✓
Pertinencia				

Elaborado por: Investigador

Fuente: Escuela de Educación Básica Proyecto J

Fecha:

Firma: MSc. Kieber Mario Espinosa Estrella



Anexo No. 8



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

Encuesta dirigida a docentes pertenecientes al nivel elemental de la Escuela de Educación Básica "Proyecto J" Provincia de Pichincha, Cantón Quito.

**DATOS GENERALES**

Nombre: ..... Nivel de instrucción.....

Especialidad: .....Teléfono: .....

Correo electrónico: ..... Fecha: 12 de marzo del 2023

**OBJETIVO**

Esta encuesta es con el objetivo de recolectar información importante y netamente investigativa como un proceso para la titulación de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES.

**INSTRUCCIONES**

- Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta correcta
- Seleccione una respuesta que este acorde a su criterio
- Tiempo estimado 10 minutos.

Nº	PREGUNTAS	Muy frecuente	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nada Frecuente
1	¿Considera usted que los recursos tecnológicos ayudan a la enseñanza de la lectoescritura?				
3	¿Con que frecuencia usted planifica estrategias con recursos tecnológicos para la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
6	¿Con que frecuencia usted cree que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de utilizar las aplicaciones tecnológicas?				
7	¿Con que frecuencia usted considera que los docentes deben de utilizar inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje?				
8	¿Con que frecuencia usted aplica actividades donde el estudiante puede interpretar un texto?				
9	¿Al inicio de la lectoescritura con qué frecuencia usted utiliza tarjetas que facilite este proceso?				
Nº	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

4	¿Cuándo usted selecciona un recurso tecnológico considera el resultado que se obtendrá?				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Muy importante</b>	<b>Importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>Nada importante</b>
10	¿Con que frecuencia usted trabaja el proceso de la lectoescritura con metodología activa?				
11	¿Con que frecuencia usted realiza dictados para afianzar la escritura?				
12	¿Usted considera que para identificar las letras es importante o necesario trabajar con el sonido?				
13	¿Usted planifica estrategias para motivar los estudiantes a leer y escribir durante las horas de clase?				
14	¿Usted cómo docente cree importante generar un libro digital de herramientas tecnológicas para lectoescritura?				
16	¿Considera que diseñar e implementar un portal web y plataformas digitales promoverán el desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas?				

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Computador</b>	<b>Celular</b>	<b>Proyector</b>	<b>Tablet</b>
2	¿Usted utiliza medios tecnológicos tangibles para dictar sus clases, cual considera usted que es el más utilizado?				



<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Genially</b>	<b>Kahoot</b>	<b>Educaplay</b>	<b>Curva</b>
5	¿Cuales son los programas más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje?				

Sus respuestas serán de gran aporte para la investigación realizada por Lic. Tania Buestán  
Gracias por su colaboración.

Activar  
Ve a Coni

## Anexo No. 9 Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

Ficha de observación dirigida a estudiantes pertenecientes al nivel elemental de la Escuela de Educación Básica "Proyecto J" Provincia de Pichincha, Cantón Quito.

### DATOS GENERALES

Año de Educación Básica: Segundo de Básica Fecha: 12 de marzo del 2023

### OBJETIVO

La finalidad de esta ficha de observación es recolectar información importante y netamente investigativa como un proceso para la titulación de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES.

### ESCALAS

Preguntas abiertas

¿El estudiante demuestra que los recursos tecnológicos ayudan a la mediación de la lectoescritura?
¿El estudiante demuestra la utilización de medios tecnológicos tangibles para recibir los diáscos, cual es evidencia que es el más utilizado?
¿El estudiante demuestra motivación al aplicar las actividades planificadas con recursos tecnológicos en el proceso de mediación aprendizaje?
¿Los estudiantes demuestran resultados positivos con la aplicación de los recursos tecnológicos?
¿Cuál de los siguientes programas, el estudiante evidencia que es el que más fácil de utilizar?
¿El estudiante demuestra estar motivado con el uso de la inteligencia artificial?
¿El estudiante evidencia que puede interpretar un texto?
¿El estudiante evidencia que el uso de tarjetas con letra ayudó a su proceso de adquisición de la lectoescritura?
8. ¿Los estudiantes demuestran avance en el proceso de escritura?
¿Sería importante que el estudiante cuente con un libro digital con recursos destinados para el desarrollo de la lectoescritura?

## Anexo No. 10 Ficha de Validación de Instrumentos



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Oscar Vinicio Munive Obando
Grado académico (área): Magister en proyectos socio educativos
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 30

**2. Instrucciones:**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura de los instrumentos de recolección de información (encuesta a docentes) – (Ficha de observación) y (Entrevista a especialistas) sobre el tema de investigación **HERRAMIENTAS WEB EN EL DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

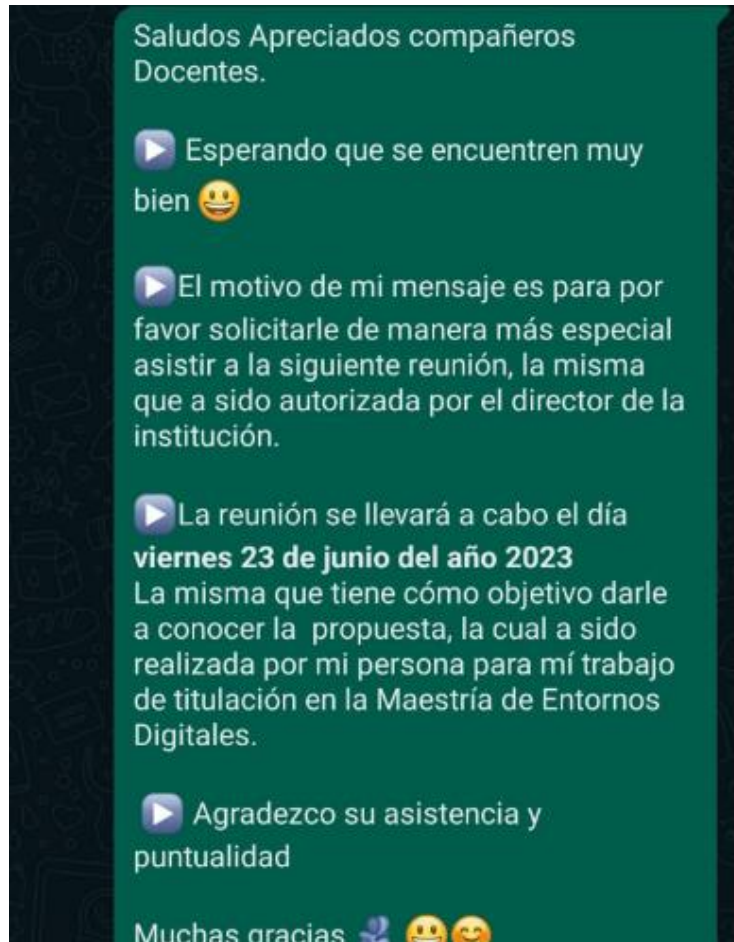
**MA:** Muy adecuado      **BA:** Bastante adecuado      **A:** Adecuado      **PA:** Poco adecuado

**I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Los instrumentos están adecuadamente formulados para los destinatarios que se va a encuestar y observar.	X				
2	Las preguntas se comprenden con facilidad son (claras precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado y observado).	X				
3	Las opciones de respuesta son adecuadas.	X				
4	Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico.	X				
5	Contribuye a recoger información relevante para la investigación.	X				
6	El número de ítems es adecuado.	X				
7	El instrumento tiene relación con los objetivos del proyecto de investigación.	X				
8	Las instrucciones para la aplicación de los instrumentos son claras.	X				
9	Los ítems están ajustados al nivel educativo de la población que están dirigidos el instrumento.	X				
10	Los ítems se correlacionan entre sí en las aplicaciones sucesivas.	X				

Mgs. Oscar Munive  
VALIDADOR  
C.I. 1707805121

## Anexo No. 11 Valoración de la Propuesta – Docentes



## Anexo No. 12 Valoración de la Propuesta – Docentes

### PROPUESTA RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

El objetivo de la presente encuesta es conocer la opinión de los Docentes sobre factibilidad de la Propuesta realizada para el trabajo de Titulación de la Maestría de Entornos Digitales.

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre del docente: \*

Texto de respuesta corta

Apellidos del Docente \*

Texto de respuesta corta

Año de Básica que imparte la clase: \*

Texto de respuesta corta

¿Qué le pareció el recursos tecnologico para la enseñanza de la lectoescritura?

- Excelente
- Buena
- Regular

¿Los recursos son adecuados para los estudiantes de segundo año de Básica? \*

- si
- No

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son llamativos para los estudiante? \*

- si
- No

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son faciles de utilizar para los estudiantes? \*

- si
- No

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son llamativos para los estudiante? \*

- si
- No

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son faciles de utilizar para los estudiantes? \*

- si
- No

¿Recomendaria usar o aplicar los presentes Recursos tecnologicos? \*

- si
- No

9 respuestas

 Vincular con Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

### Usuarios que han respondido

#### Correo electrónico

tanielizethbst1990@hotmail.com

marelizabethlive@gmail.com

danielespin80@hotmail.com

susanajami21@gmail.com

criss-a\_a@hotmail.com

yulycris2010@hotmail.com

araquestefany3@gmail.com

karo2002heredia@gmail.com

xxxxxxxx100026@gmail.com

Nombre del docente:



Karen Naomi

### Apellidos del Docente

8 respuestas

Cárdenas

López Paguay

Espín

Jami Tutasig

Aguirre

Barros De la Cueva

Araque

Heredia Villamarin

### Año de Básica que imparte la clase:

8 respuestas

Tercero de Básica

Cuarto

Segundo y Séptimo

### Año de Básica que imparte la clase:

8 respuestas

Tercero de Básica

Cuarto

Segundo y Séptimo

Sexto

Preparatoria

Inicial 4-5

Inicial

Segundo año

### ¿Qué le pareció el recursos tecnologico para la enseñanza de la lectoescritura?

 Copiar

8 respuestas



● Excelente  
● Buena  
● Regular

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son llamativos para los estudiante?

[Copiar](#)

8 respuestas



● si  
● No

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son faciles de utilizar para los estudiantes?

[Copiar](#)

8 respuestas



● si  
● No

¿Recomendaria usar o aplicar los presentes Recursos tecnologicos?

[Copiar](#)

8 respuestas

¿Los recursos tecnologicos utilizados en la presente propuesta son faciles de utilizar para los estudiantes?

[Copiar](#)

9 respuestas



● si  
● No

¿Recomendaria usar o aplicar los presentes Recursos tecnologicos?

[Copiar](#)

9 respuestas



● si  
● No

### Anexo No. 13 Socialización de la Propuesta con los Estudiantes y Docentes



Anexo No. 14 Socialización de la Propuesta con el Director y Docentes

