



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**LOS FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

**Autora**

Tigsilema Serrano Gabriela Elizabeth

**Tutora:** Lcda. Granda Dávila María Fernanda, MSc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Gabriela Elizabeth Tigsilema Serrano, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “LOS FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO”, como requisito para optar al grado de Maestría en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 06 días del mes abril de 2024, firmo conforme:

Autora: Gabriela Elizabeth Tigsilema Serrano

Firma:



Número de Cédula: 1719835777

Dirección:

Pichincha, Quito, La Magdalena, San José de Chilibulo.

Correo Electrónico: gabytigsilema88@gmailcom

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “LOS FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO” presentado por Gabriela Elizabeth Tigsilema Serrano, para optar por el Título de Maestría en Educación

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.


Quito, 06 de abril del 2024

.....  
Lcda. María Fernanda Granda Dávila, MSc.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Maestría en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 06 de abril del 2024



.....  
Gabriela Elizabeth Tigsilema Serrano

1719835777

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LOS FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO, previo a la obtención del Título de Maestría de Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 06 de abril del 2024

.....  
Lcdo. David Rojas Londoño, MSc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Lcda. Mónica Alejandra Sosa, MSc.  
EXAMINADORA

.....  
Lcda. María Fernanda Granda, MSc.  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

A mi familia, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido el faro que ha guiado mi camino a través de los desafíos y triunfos. A mis padres, por enseñarme el valor de la perseverancia y la importancia de seguir mis sueños, incluso cuando el camino se torna difícil.

A los estudiantes de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”, quienes enfrentan cada día los desafíos impuestos por las circunstancias económicas con valentía y esperanza. Es mi deseo que este trabajo no solo arroje luz sobre las dificultades que enfrentan, sino que también abra caminos hacia soluciones efectivas y prácticas. Que este esfuerzo académico sirva como un pequeño paso hacia la creación de un futuro más equitativo y prometedor para cada uno de ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis asesores y profesores, cuya sabiduría, orientación y críticas constructivas han sido indispensables en la realización de esta investigación. Su dedicación no solo al avance del conocimiento, sino también al crecimiento personal y profesional de sus estudiantes, han dejado una huella imborrable en mi carrera académica. Su mentoría ha sido un regalo invaluable, lleno de aprendizajes y desafíos que me han preparado para enfrentar el futuro con confianza y curiosidad.

A la comunidad educativa que participó en este estudio, cuya colaboración ha sido esencial para dar vida a este proyecto. Este logro no solo es mío, sino también de todos ustedes, quienes han contribuido de manera significativa a este importante hito en mi vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	6
Análisis crítico .....	7
Delimitación de la investigación .....	9
Formulación del problema.....	9
Interrogantes de investigación.....	9
Objetivos .....	10
General .....	10
Específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación .....	11
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente.....	18
Sociedad .....	18
Factores sociales.....	19
Factores económicos .....	19



Importancia.....	19
Factores de riesgo.....	22
Problemas socioeconómicos.....	23
Apoyo escolar.....	24
Factores sociodemográficos.....	25
Ausentismo crónico.....	25
Movilidad escolar.....	25
Repitencia escolar y sobre edad.....	26
Acceso a recursos educativos.....	26
Desplazamiento y migración.....	27
Tipos de factores económicos.....	28
Pobreza.....	28
Desempleo.....	28
Baja escolaridad de los padres.....	29
Marginación.....	30
Embarazo a temprana edad.....	30
Consumo de drogas y alcohol.....	31
Desintegración familiar.....	31
Calidad de vida.....	32
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	33
Educación.....	33
Rendimiento académico.....	34
Rezago escolar.....	35
Causas.....	37
Problemas de salud.....	37
Dificultad de aprendizaje.....	38

Falta de recursos económicos .....	38
Desigualdad en el acceso a la educación .....	38
Problemas familiares .....	39
Falta de motivación .....	39
Sistema educativo .....	40
Trastornos de aprendizaje .....	41
Consecuencias .....	41
Bajo rendimiento académico .....	41
Disminución de la autoestima .....	42
Desmotivación para continuar estudiando .....	42
Tasas de desempleo .....	43
Limitadas oportunidades laborales .....	43
Desigualdad social .....	44
Carencias sociales .....	44
Explotación .....	44
Problemas escolares .....	45
Factores asociados al abandono escolar .....	46
Factores individuales .....	46
Factores familiares .....	47
Factores escolares .....	47
Factores comunitarios .....	47
Factores socioeconómicos .....	48
CAPÍTULO II .....	49
DISEÑO METODOLÓGICO .....	49
Paradigma de investigación .....	49
Modalidad de Investigación .....	50

Tipo de Investigación .....	50
Nivel de Investigación.....	51
Procedimiento para la búsqueda y proceso de datos .....	52
Población y Muestra .....	52
Procedimiento de recolección de la información .....	57
Técnicas e instrumentos de investigación.....	57
Confiabilidad de los instrumentos .....	58
Encuesta aplicada a los estudiantes .....	60
Encuesta aplicada a los docentes .....	60
Procesamiento de la información .....	61
Proceso de recolección de la información.....	62
Análisis e Interpretación de Resultados .....	63
Encuesta dirigida a Estudiantes .....	63
Encuesta dirigida a Docentes .....	71
Entrevista al Experto.....	79
Triangulación de datos .....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
Conclusiones .....	86
Recomendaciones .....	87
CAPÍTULO III.....	89
PRODUCTO .....	89
Introducción.....	89
Antecedentes de la propuesta .....	89
Justificación.....	90
Definición del tipo de producto .....	92
Objetivos .....	93

Objetivo general.....	93
Objetivos específicos .....	93
Metodología.....	95
Modelo Operativo.....	95
Plan de acción de la propuesta.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	102
ANEXOS .....	110
ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	110
ANEXO 2. Encuesta realizada a docentes .....	112
ANEXO 3. Cuestionario para entrevista dirigida a autoridades.....	113
ANEXO 4. Validación de la encuesta a docentes .....	114
ANEXO 5. Validación de encuesta dirigida a estudiantes .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos importantes en los factores económicos.....	20
Tabla 2. Población elegida para la investigación .....	53
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente.....	54
Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente.....	55
Tabla 5. Alfa de Cronbach en la encuesta a estudiantes .....	60
Tabla 6. Alfa de Cronbach en la encuesta a docentes .....	60
Tabla 7. Recolección de información.....	62
Tabla 8. Tabulación de resultados de la pregunta 1 .....	63
Tabla 9. Tabulación de resultados de la pregunta 2 .....	64
Tabla 10. Tabulación de resultados de la pregunta 3 .....	65
Tabla 11. Tabulación de resultados de la pregunta 4.....	66
Tabla 12. Tabulación de resultados de la pregunta 5 .....	67
Tabla 13. Tabulación de resultados de la pregunta 6 .....	68
Tabla 14. Tabulación de resultados de la pregunta 7 .....	69
Tabla 15. Tabulación de resultados de la pregunta 8.....	70
Tabla 16. Tabulación de resultados de la pregunta 1 a docentes .....	71
Tabla 17. Tabulación de resultados de la pregunta 2 a docentes .....	72
Tabla 18. Tabulación de resultados de la pregunta 3 a docentes .....	73
Tabla 19. Tabulación de resultados de la pregunta 4 a docentes .....	74
Tabla 20. Tabulación de resultados de la pregunta 5 a docentes .....	75
Tabla 21. Tabulación de resultados de la pregunta 6 a docentes .....	76
Tabla 22. Tabulación de resultados de la pregunta 7 a docentes .....	77
Tabla 23. Tabulación de resultados de la pregunta 8 a docentes .....	78
Tabla 24. Entrevista al experto en la Unidad Educativa .....	79
Tabla 25. Triangulación en base a los objetivos, instrumentos e información .....	83
Tabla 26. Plan de acción de la propuesta .....	100
Tabla 27. Financiamiento de la propuesta.....	101

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución de la tasa de abandono escolar nacional.....	4
Figura 2. Árbol de problemas.....	7
Figura 3. Desarrollo de las categorías fundamentales .....	15
Figura 4. Constelación de la variable independiente .....	16
Figura 5. Constelación de la variable dependiente.....	17
Figura 6. Escala de validez de resultados de coeficiente Alfa de Cronbach.....	60
Figura 7. Resultados de la pregunta 1 .....	63
Figura 8. Resultados de la pregunta 2 .....	64
Figura 9. Resultados de la pregunta 3 .....	65
Figura 10. Resultados de la pregunta 4 .....	66
Figura 11. Resultados de la pregunta 5 .....	67
Figura 12. Resultados de la pregunta 6 .....	68
Figura 13. Resultados de la pregunta 7 .....	69
Figura 14. Resultados de la pregunta 8 .....	70
Figura 15. Resultados de la pregunta 1 a docentes .....	71
Figura 16. Resultados de la pregunta 2 a docentes .....	72
Figura 17. Resultados de la pregunta 3 a docentes .....	73
Figura 18. Resultados de la pregunta 4 a docentes .....	74
Figura 19. Resultados de la pregunta 5 a docentes .....	75
Figura 20. Resultados de la pregunta 6 a docentes .....	76
Figura 21. Resultados de la pregunta 7 a docentes .....	77
Figura 22. Resultados de la pregunta 8 a docentes .....	78
Figura 23. Capturas del Manual físico propuesto .....	96

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:** LOS FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO.

**AUTOR:** Gabriela Elizabeth Tigsilema Serrano

**TUTOR:** Lcda. María Fernanda Granda, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación explora la compleja interacción entre los factores económicos y el rezago escolar en estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”, partiendo de la premisa de que las adversidades económicas constituyen una barrera significativa para la continuidad y el éxito educativo. Mediante una metodología que combina el análisis cuantitativo, a través de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, y el enfoque cualitativo, por medio de entrevistas detalladas, este estudio se propuso identificar y comprender los factores económicos específicos que inciden en el rendimiento académico y la asistencia escolar, así como desarrollar estrategias de sensibilización y concientización dirigidas a la comunidad educativa. Los resultados obtenidos revelan una correlación significativa entre las dificultades económicas y el incremento del rezago escolar, evidenciando cómo la necesidad de contribuir al sustento familiar y la falta de recursos para acceder a materiales educativos impactan negativamente en la participación y el progreso académico de los alumnos. A partir de estos hallazgos, se elaboró un manual como herramienta práctica para docentes y estudiantes, destinado a ofrecer orientaciones concretas para la identificación temprana de señales de alerta y la implementación de planes de acción personalizados que aborden las barreras económicas. Este manual no solo busca mitigar el impacto del rezago escolar, sino también promover una cultura de apoyo y empatía dentro de la institución, subrayando la importancia de abordar colectivamente las raíces económicas del problema para favorecer una trayectoria educativa más equitativa y exitosa. En conclusión, esta investigación subraya la necesidad urgente de políticas educativas y prácticas pedagógicas que reconozcan y se adapten a las realidades económicas de los estudiantes, ofreciendo un camino hacia soluciones más efectivas y sostenibles para combatir el rezago escolar.

**DESCRIPTORES:** Rezago escolar, factores económicos, barreras económicas, realidades económicas.

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

## Master's Degree in Education

**AUTHOR:** TIGSILEMA SERRANO GABRIELA

**TUTOR:** MSc. GRANDA DÁVILA MARÍA FERNANDA

### ABSTRACT

#### ECONOMIC FACTORS AS THE CAUSE OF SCHOOL LAG AMONG STUDENTS OF THE FIRST AND SECOND INTENSIVE BACHELOR'S

The research examines the complex relationship between economic factors and school lag among first and second-intensive Bachelor's degree program students at "Cinco de Junio" Government High School. Based on the assumption that economic difficulties represent a significant obstacle to educational continuity and success. The methodology combines quantitative analysis through surveys for both students and teachers with a qualitative analysis through detailed interviews. The goal of this study was to discover and comprehend the specific economic factors that have an impact on academic performance, and school attendance, as well as developing awareness-raising strategies aimed at the educational community. The results suggest that economic difficulties have a significant correlation with the increase in school lag, demonstrating how the absence of family support and the lack of resources for accessing educational materials negatively impact student participation and academic progress. A practical tool for teachers and students was developed based on these findings. The objective is to provide practical guidance for early identification of warning signs and the execution of personalized action plans to tackle economic barriers. The purpose of this manual is not only to mitigate the impact of school lag but also to foster a culture of support and empathy in the institution. Emphasizing that a more equitable and successful educational path can only be achieved by jointly dealing with the economic roots of the problem. To conclude, this study highlights the critical need for educational policies and pedagogical practices, that comprehend and adapt to the economic realities of students providing a way to find more effective and sustainable solutions to tackle school lag.

**KEYWORDS:** Economic barriers, economic factors, economic realities, school lag.





## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Este estudio se enfoca en la Mediación Pedagógica, con el objetivo de examinar cómo los factores económicos contribuyen al rezago escolar en estudiantes de Bachillerato Intensivo. Se fundamenta en la premisa de que el proceso educativo es crucial para el desarrollo humano, cognitivo y social de los estudiantes, permitiendo así entender el impacto de los factores económicos en su proceso de asistencia a clases. Se argumenta la necesidad de una mediación educativa y pedagógica que brinde soluciones viables, basadas en principios educativos y humanistas, para mejorar la adquisición de conocimientos en estudiantes afectados por vulnerabilidades económicas. Abordar estos factores económicos es vital para fomentar la equidad educativa y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de desarrollar su potencial académico y personal.

Asimismo, es pertinente ya que se sustenta en la normativa legal, concretamente a la Constitución de la República del Ecuador en el Título II Derechos; Capítulo II de los Derechos del Buen Vivir, por cuanto, se vincula la educación con los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes; por tal razón y para sustentar esta investigación, es indispensable hacer referencia a los artículos 26 y 27, que reconocen lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 11)

De esta manera, se reconoce que el Estado tiene el deber de garantizar el acceso y la calidad de la educación a toda la población, sin importar su condición social o económica porque está respaldando la igualdad de condiciones. Por tanto, debe asegurarse y velar el acceso para todos, donde el factor económico no sea un impedimento para que los estudiantes logren sus metas educativas. Por otra parte, el artículo 27 complementa este argumento, al estipular lo siguiente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 11)

En concordancia con este artículo, al señalar que la educación se centra en el ser humano, su desarrollo por lo que debe ser participativa, incluyente y diversa impulsado la equidad y la justicia, lo que permite reconocer que es necesario llevar a cabo esta investigación, porque se abordan en estudio del rezago escolar en los estudiantes de bachillerato.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2016) en su artículo 2 literal e, contempla que de acuerdo a la: “Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial” (p. 1). Es decir, se debe garantizar que esa formación se desarrolle dentro de un marco de atención a las necesidades, como es el económico, el social, familiar.

La secretaria nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES (2017) explica que, el aumento de cobertura educativa se debe en gran parte a la educación gratuita que se impulsa en la nación, además de la inclusión, sin embargo, se observa que persiste el rezago dentro del proceso de aprendizaje. En concordancia con este argumento, el tema de la educación y los factores que indican en la formación de los estudiantes, es vital para el desarrollo de sí mismos y luego para el país, porque la preparación académica de calidad de acuerdo a las necesidades de los alumnos, habilita las posibilidades de acceder al entorno laboral una vez que culminen con éxito sus estudios.

### **Justificación**

En el contexto global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en adelante UNESCO (2021), señala que, en la actualidad los sistemas educativos deben evolucionar constantemente para responder de manera eficaz y eficiente a las demandas, rápidamente cambiantes, de las sociedades a las que sirven, entre ellas el económico. Para llegar a una comprensión común de cómo las dimensiones físicas y sociales de los entornos de aprendizaje afectan la calidad de los procesos de aprendizaje, e impactan en el rendimiento académico, se necesita una exploración de la relación entre diversos factores como el lugar, la infraestructura, lo socioeconómico y el proceso educativo en sí mismo.

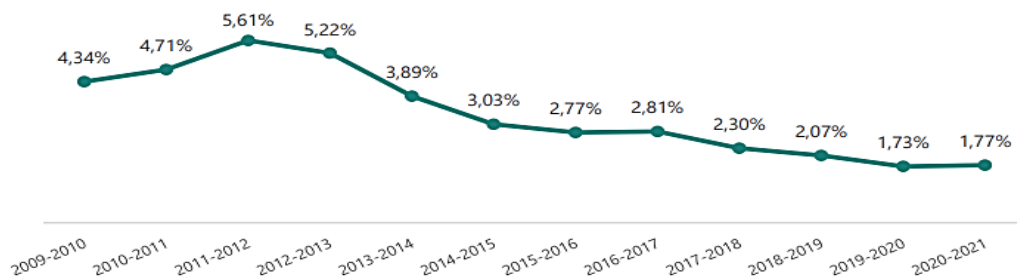
En concordancia con lo señalado anteriormente, en México se hizo un estudio la relación entre la pobreza urbana y el rezago escolar ese país, concretamente en la Ciudad de México. Destacándose una serie de factores entre los que se mencionan la falta de recursos económicos para cubrir los gastos de la educación, como es la matrícula, el transporte y materiales escolares; también la necesidad de trabajar para ayudar a la familia a generar ingresos, la ausencia de apoyo familiar para la educación y, la violencia y la inseguridad en las zonas urbanas pobres (Schmelkes, 2022).

Sin embargo, en ese estudio se presentan limitaciones; en lo teórico no profundiza en los mecanismos ni los elementos que explican la relación que hay

entre la pobreza urbana y el rezago escolar. Aunque, identifica una serie de factores que contribuyen a este problema, no explica cómo estos factores interactúan para producir el rezago escolar. Otra limitación es la práctica; ya que no ofrece recomendaciones específicas para abordar la problemática en la necesidad de implementar políticas públicas para garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes. Por cuanto, solo la menciona sin señalar cuáles serían más efectivas y por qué.

En el contexto ecuatoriano, se han realizado estudios que abordan los factores económicos sociales y demográficos como causas probables del rezago escolar. Barrionuevo (2021), logró determinar que el factor socio-económico es el que mayor incidencia negativa tiene, avalando sus argumentos con una estadística donde encontró que el 81% de las personas encuestadas así lo consideran. Es importante señalar que, entre las limitaciones del estudio se encuentra a un grupo específico de estudiantes de educación bachillerato virtual, quienes presentan una escolaridad inconclusa, esto limita su generalización a otros contextos educativos. Además, el estudio no profundiza en la relación entre los factores socioeconómicos y otros factores que pueden influir o incidir en el rezago escolar, como la calidad de la enseñanza y la motivación intrínseca de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2022): A nivel nacional, la tasa de abandono escolar presentó una tendencia de crecimiento desde el periodo 2009-2010 al 2011-2012 donde alcanzó 5,61 puntos porcentuales; luego comienza el descenso hasta el periodo 2020-2021 donde llegó a 1,77 % puntos porcentuales.

**Figura 1**  
*Evolución de la tasa de abandono escolar nacional*



**Fuente:** Registros Administrativos - Mineduc

La Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”, está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Bartolo, dirección Pinllopata Oe1-389 y Moraspungo. La oferta académica consta de: Educación General Básica Superior, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Informática, Bachillerato Técnico en Contabilidad, Proyecto EBJA: Educación Básica para jóvenes y adultos, Bachillerato Intensivo. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, presentando la modalidad presencial de jornada matutina, vespertina y nocturna.

La problemática del rezago escolar entre los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato Intensivo se presenta como un desafío significativo que merece una exploración detallada y minuciosa. Este fenómeno no solo afecta el rendimiento académico actual de los alumnos, sino que también tiene implicaciones de largo alcance para su desarrollo personal y profesional. Es crucial investigar exhaustivamente las causas subyacentes de este rezago escolar para implementar estrategias efectivas que lo contrarresten. Si bien se sugiere que los factores económicos pueden jugar un papel predominante, es importante considerar un espectro más amplio de posibles influencias. Esto incluye, pero no se limita a, el contexto socioeconómico, el entorno familiar y educativo, las prácticas pedagógicas, el acceso a recursos educativos, y el soporte emocional y psicológico disponible para los estudiantes.

Comprender si el rezago se debe principalmente a barreras económicas, como la falta de acceso a materiales didácticos, tecnología, alimentación adecuada, o si hay otros factores como problemas de salud mental, dificultades de aprendizaje, o falta de apoyo familiar y escolar, es fundamental para abordar esta problemática de manera efectiva. Por ello, se requiere de un análisis profundo y multidimensional que contemple todas estas variables. Este enfoque permitirá no solo identificar las causas más significativas del rezago escolar en este grupo específico de estudiantes, sino también diseñar intervenciones educativas personalizadas que promuevan la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal. La implementación de programas de apoyo, tanto dentro como fuera del aula, que

atiendan las necesidades específicas de estos estudiantes, será clave en este esfuerzo por mitigar el impacto del rezago escolar y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

### **Planteamiento del problema**

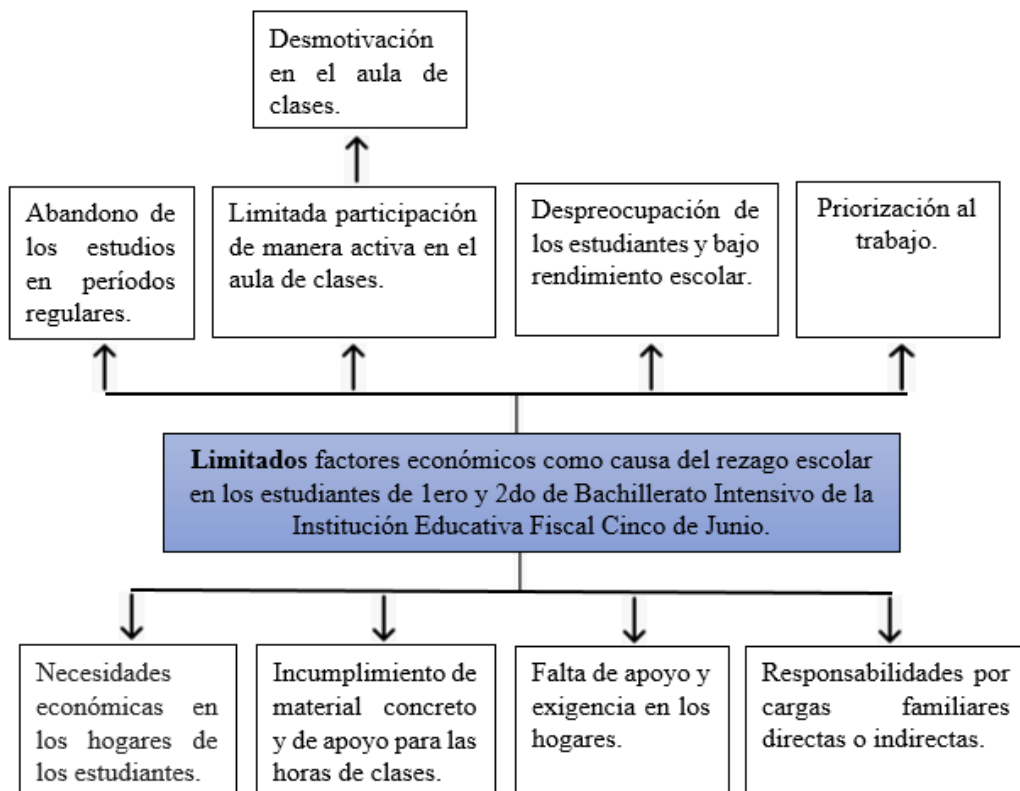
El problema se centra en la influencia de los limitados factores económicos como causa principal del rezago escolar observado en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio. Este fenómeno preocupante no solo merma las oportunidades educativas de los jóvenes afectados, sino que también representa un desafío significativo para el sistema educativo en su conjunto. La escasez de recursos económicos en las familias de estos estudiantes se manifiesta en múltiples dimensiones que van desde la falta de acceso a materiales didácticos adecuados, dificultades para cubrir los gastos básicos asociados a la educación, hasta la imposibilidad de contar con un entorno de estudio apropiado en el hogar.

Esta situación se ve agravada por el hecho de que muchos de estos estudiantes podrían necesitar trabajar para contribuir al ingreso familiar, lo cual limita su disponibilidad de tiempo y energía para dedicarse a sus estudios. Además, la precariedad económica puede influir negativamente en su salud física y mental, afectando su capacidad de concentración, motivación y, en última instancia, su rendimiento académico.

Ante este panorama, se hace imperativo profundizar en la comprensión de cómo los factores económicos específicos inciden en el rezago escolar de los estudiantes de Bachillerato Intensivo, con el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo que aborden estas barreras. La identificación precisa de estas causas económicas permitirá a la institución y a los actores educativos involucrados implementar medidas correctivas y preventivas, orientadas a promover la equidad educativa y a asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de cumplir con éxito su trayectoria educativa. Este esfuerzo conjunto no solo beneficiará a los estudiantes afectados, sino que también enriquecerá la calidad educativa de la

institución y contribuirá positivamente al desarrollo de la comunidad educativa en su conjunto.

**Figura 2**  
*Árbol de problemas*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis crítico**

Los factores económicos desempeñan un papel significativo en el rezago escolar al imponer limitaciones y desigualdades en el acceso a la educación, la falta de recursos financieros puede traducirse en la carencia de materiales educativos, acceso a programas preescolares, y la incapacidad de cubrir costos relacionados con la educación, lo que deja a los estudiantes en desventaja desde el inicio; además, las desigualdades en la calidad de las escuelas y la necesidad de trabajar a edades tempranas en entornos de bajos ingresos pueden interferir con el progreso académico. La superación del rezago escolar requiere abordar estas disparidades económicas mediante políticas que promuevan la equidad en la educación y proporcionen recursos adicionales a las comunidades desfavorecidas.

Las necesidades económicas en los hogares de los estudiantes tienen un impacto directo en su desempeño académico. Además, las preocupaciones económicas pueden ejercer una presión emocional sobre los estudiantes, lo que puede resultar en estrés y ansiedad que afectan negativamente su desempeño académico. La equidad en la educación requiere abordar estas necesidades económicas y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes y sus familias para garantizar que tengan las condiciones básicas para tener éxito en la escuela.

El incumplimiento de proporcionar material concreto y de apoyo para las horas de clases es una grave deficiencia que socava la calidad de la educación. Esto limita la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos de manera efectiva, lo que a su vez afecta su rendimiento académico. Los recursos didácticos, como libros de texto, materiales audiovisuales y herramientas en línea, desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje. La falta de acceso a estos recursos crea una brecha en el proceso educativo y pone en desventaja a los estudiantes. Es esencial que las instituciones educativas y los educadores se comprometan a proporcionar un conjunto completo de recursos para garantizar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y equitativa para todos los estudiantes.

La falta de apoyo y exigencia en los hogares es un tema preocupante que tiene un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes. Cuando los padres o tutores no brindan el respaldo emocional y académico necesario, los niños y adolescentes pueden enfrentar dificultades para establecer metas, adquirir habilidades de resiliencia y mantener el interés en la educación. La falta de exigencia también puede llevar a una falta de responsabilidad y disciplina en los jóvenes, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar desafíos y perseguir sus metas a largo plazo. Es esencial que los padres y cuidadores reconozcan la importancia de un equilibrio adecuado entre el apoyo y la exigencia para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades necesarias para un futuro exitoso.

Las responsabilidades por cargas familiares, ya sean directas o indirectas, a menudo pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas y su capacidad para llevar a cabo otras actividades, como el trabajo o la educación. Las responsabilidades directas, como cuidar de un niño o un miembro de la familia



enfermo, pueden requerir una cantidad considerable de tiempo y energía, lo que puede limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Por otro lado, las responsabilidades indirectas, como las expectativas culturales o sociales de cuidar del hogar, pueden perpetuar roles de género tradicionales y limitar la igualdad de género. Es importante que la sociedad y las instituciones reconozcan la importancia de apoyar a quienes asumen estas cargas, ya sea a través de políticas de licencia por maternidad y paternidad, servicios de cuidado infantil asequibles o programas de apoyo a cuidadores, para garantizar que las personas puedan equilibrar sus responsabilidades familiares con sus aspiraciones personales y profesionales.

### **Delimitación de la investigación**

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Socio Educativo
- **Aspecto:** Factores económicos como causa del rezago escolar.
- **Delimitación Espacial:** Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”
- **Delimitación Temporal:** Periodo 2023 – 2024
- **Unidades de Observación:** Estudiantes Bachillerato Intensivo

### **Formulación del problema**

¿Cómo los factores económicos afectan al rezago escolar en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio?

### **Interrogantes de investigación**

- ¿Cuáles son los factores económicos que los docentes identifican para comprender la diversidad de los contextos dentro del sistema educativo?
- ¿En qué medida el rezago escolar afecta a los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo?
- ¿Existe alguna alternativa de sensibilización y concientización sobre los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de

1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal  
Cinco de Junio?

## **Objetivos**

### **General**

Analizar los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.

### **Específicos**

- Indagar los factores económicos que los docentes identifican para comprender la diversidad de los contextos dentro del sistema educativo.
- Identificar la medida en la que el rezago escolar afecta a los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo.
- Elaborar una alternativa de sensibilización y concientización sobre los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la investigación**

La deserción escolar representa uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo, especialmente en regiones donde las adversidades socioeconómicas y los factores institucionales juegan un papel crucial en la continuidad educativa de los jóvenes y adultos. En este contexto, el estudio realizado por Osorio (2019) examina la problemática de la deserción escolar en el Instituto SENDAS, ubicado en Chaparral, Tolima. Esta investigación se enfoca en jóvenes y adultos del nivel de bachillerato, específicamente en los ciclos 3° a 6°, que corresponden a los grados 6° a 11°. El objetivo principal es caracterizar a la población estudiantil y determinar los factores que influyen en su retiro de la institución, incluyendo aspectos personales, académicos, socioeconómicos e institucionales. La motivación detrás de este estudio surge de la preocupación por los altos índices de deserción escolar, evidenciados por los reducidos registros de matrícula en la institución. La investigación de Osorio busca analizar las causas de este fenómeno e identificar los factores que contribuyen a su aumento, con el fin de diseñar estrategias que puedan mitigar o reducir la deserción escolar.

Además, este antecedente ofrece un marco de referencia valioso para explorar factores similares en contextos educativos específicos, como es el caso de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio. El análisis de los elementos socioeconómicos identificados por Osorio proporciona información clave que pueden fortalecer la investigación sobre el rezago escolar y, potencialmente,

inspirar enfoques aplicables para abordar la problemática de deserción en otros contextos similares. Una de las estrategias sugeridas por el estudio implica la búsqueda de formas para retener a los estudiantes, como establecer acuerdos con empresas, el gobierno local y regional para proporcionar apoyo económico a los estudiantes. Esto permitiría que los estudiantes no se sientan presionados económicamente y eviten abandonar la institución antes de completar su proyecto educativo.

En la investigación reciente de Schmelkes (2022), se aborda la problemática del rezago educativo, enfocándose en aquellos que se encuentran en esta condición debido a la falta de acceso a la escuela o a diversas barreras que impiden completar la educación básica, siendo predominante en personas mayores de 50 años. El autor destaca la estrecha relación entre la pobreza y la falta de cumplimiento de los derechos de acceso, permanencia y aprendizaje en el sistema educativo, estableciendo una conexión causal significativa. Esta investigación resalta que la situación socioeconómica del estudiante explica gran parte de la variabilidad en los indicadores educativos, estableciendo una relación de causa-efecto. Además, plantea que esta relación se convierte en un ciclo, ya que la falta de escolaridad y aprendizajes contribuye a la perpetuación de la pobreza económica y social.

Este antecedente ofrece una perspectiva valiosa sobre la relación entre la situación socioeconómica y el rezago educativo. Puede ser utilizado para respaldar la hipótesis de que los factores económicos desempeñan un papel crucial en el rezago escolar de los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo en la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio. Además, la idea de una relación circular entre la falta de escolaridad y la pobreza propuesta por Schmelkes podría enriquecer el análisis de las causas y efectos en el contexto específico de la tesis, arrojando luz sobre cómo la trampa de pobreza educativa puede atrapar a los estudiantes en circuitos escolares empobrecidos y limitar sus oportunidades de continuar su educación más allá de los niveles obligatorios, incluyendo la universidad, debido a la deficiente calidad educativa y a la limitada adquisición de conocimientos escolares.

En la investigación realizada por Sinchi y Sánchez (2022), se aborda el impacto educativo de la pandemia, centrándose en la pérdida de aprendizajes durante ese periodo en Ecuador; el estudio se fundamenta en investigaciones y estimaciones realizadas por organismos internacionales sobre la pobreza de aprendizajes, proporcionando una perspectiva global sobre las consecuencias educativas de la crisis sanitaria. Además, los autores presentan los resultados de una encuesta aplicada a 777 docentes del sistema educativo ecuatoriano, con el objetivo de comprender la percepción de los educadores sobre la pérdida de aprendizajes durante la pandemia. Este análisis busca comunicar de manera efectiva las consecuencias educativas de la situación, como la pérdida significativa de aprendizaje en los estudiantes, el incremento de deserción de estudiantes que pertenecen a los grupos más vulnerables de la sociedad y en general con el proceso educativo que no cumplió con los contenidos totales del currículo. Ante esta situación es fundamental que los programas de recuperación de aprendizaje se extiendan a todos los estudiantes del sistema educativo, pero es de vital importancia concentrar los esfuerzos en los primeros años escolares y en las materias esenciales. Esto implica que los estudiantes de educación primaria deben adquirir habilidades fundamentales como la alfabetización, que les permitirá leer y escribir, así como la capacidad de comunicarse efectivamente. De esta manera, se establecerán las bases esenciales para que los estudiantes continúen con éxito su proceso académico.

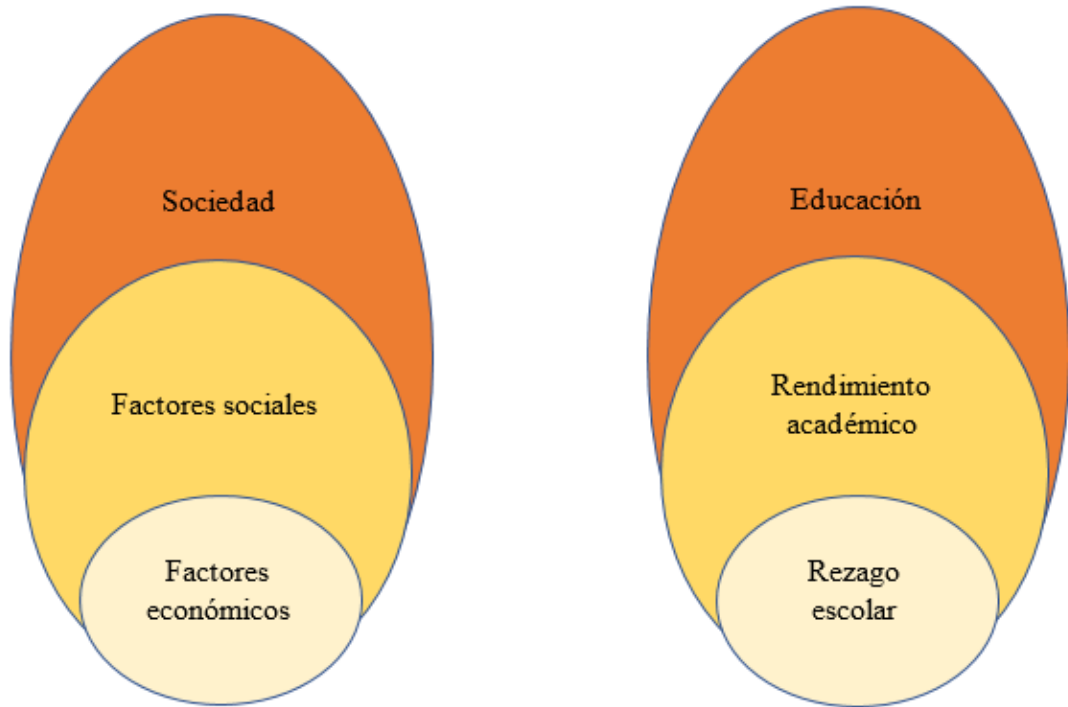
Este antecedente puede ser relevante al proporcionar información sobre cómo eventos externos, como la pandemia, afectan los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Puede respaldar la idea de que factores económicos, exacerbados por eventos como la pandemia, pueden contribuir al rezago escolar. Además, la metodología de encuesta utilizada por Sinchi y Sánchez podría inspirar enfoques similares para evaluar la percepción de los docentes en la institución educativa específica de la tesis, brindando una comprensión más completa de los desafíos que enfrentan los estudiantes en relación con los factores económicos y el rezago escolar.

El estudio de Martínez (2023) investiga los preocupantes resultados de las evaluaciones estandarizadas en comunidades rurales, destacando que los

rendimientos de los estudiantes están consistentemente por debajo de las metas nacionales. Esta investigación tiene como objetivo comprender las peculiaridades de la educación comunitaria y determinar los factores que inciden en el rezago educativo en estas zonas, identificando la equidad en la cobertura, la calidad de los procesos educativos y los niveles de aprendizaje como elementos clave. Asimismo, la investigación pone de relieve la importancia de la Educación Inclusiva y el marco normativo asociado, el cual asegura el derecho a una educación básica de calidad para todos, subrayando su rol esencial en la promoción de una educación que no deje a nadie atrás y que se adapte a las necesidades de cada comunidad, permitiendo así un avance equitativo y sostenible en el ámbito educativo. Martínez describe las estrategias como el modelo educativo basado en el diálogo, un espacio de detección de necesidades, áreas de oportunidad de trabajo en equipo para involucrar a la familia que fueron implementadas para la intervención educativa, destacando la inclusión, el apoyo de madres y padres de familia, y los resultados obtenidos después de diez meses de colaboración entre la escuela y el hogar.

Este antecedente es relevante ya que aborda la problemática del rezago educativo en comunidades específicas; puede contribuir a la comprensión de factores adicionales que podrían influir en el rezago escolar, particularmente en un entorno rural. Además, las estrategias de intervención presentadas por Martínez, enfocadas en la inclusión y el apoyo familiar, podrían proporcionar ideas valiosas para diseñar intervenciones efectivas en la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio, considerando los factores económicos identificados.

**Figura 3**  
*Desarrollo de las categorías fundamentales*

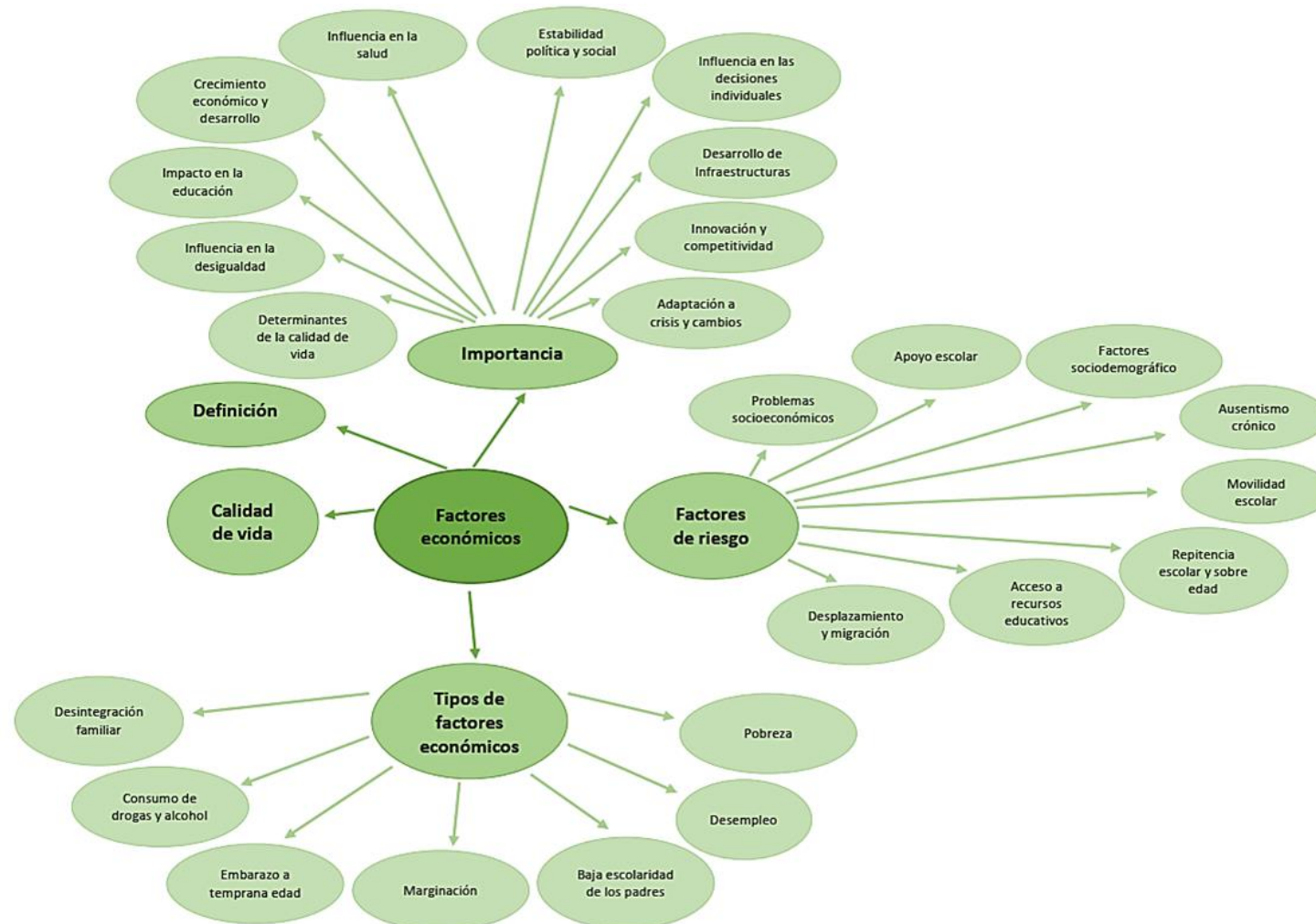


**Variable independiente**

**Variable dependiente**

*Fuente:* Elaboración propia

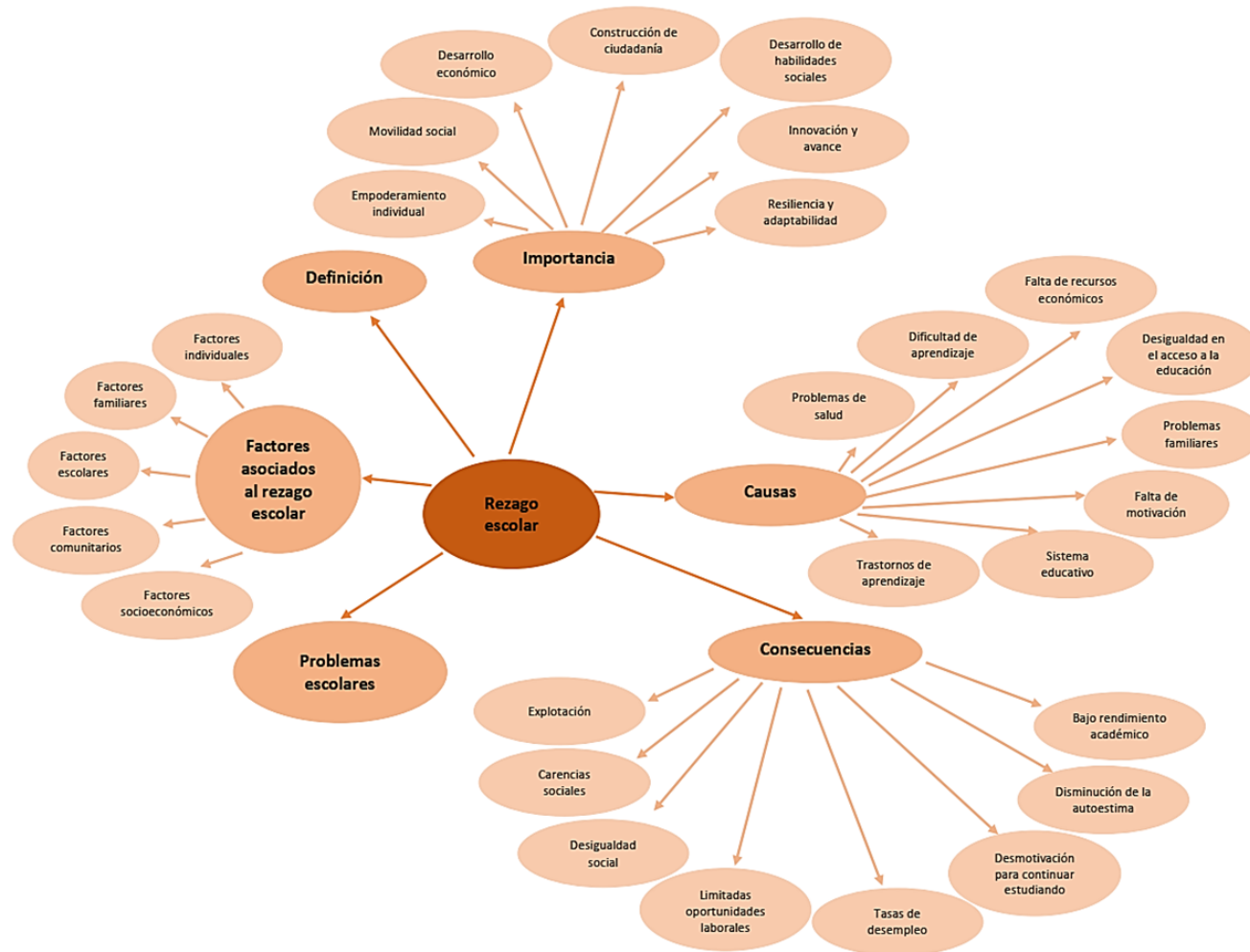
**Figura 4**  
Constelación de la variable independiente



Fuente: Elaboración propia



**Figura 5**  
Constelación de la variable dependiente



Fuente: Elaboración propia

## **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente**

### **Sociedad**

La sociedad es un concepto fundamental en las ciencias sociales que se refiere a la agrupación de individuos que comparten una interacción organizada y una convivencia dentro de un espacio geográfico determinado; esta interacción implica la existencia de normas, valores, y estructuras sociales que regulan las relaciones entre sus miembros. La sociedad no solo implica la coexistencia física, sino también la interdependencia y la construcción colectiva de significados y modos de vida. Además, las sociedades suelen organizarse en torno a instituciones, como la familia, la educación, la política y la economía, que desempeñan roles clave en la estructuración y funcionamiento de la comunidad (Laclau, 2022).

La sociedad, como un ente dinámico y complejo, se encuentra en constante evolución, influenciada por una variedad de factores tanto internos como externos. Esta evolución se manifiesta en cambios culturales, económicos, políticos y tecnológicos que repercuten en la forma en que los individuos interactúan y se relacionan entre sí. Un ejemplo de ello es el avance tecnológico que ha transformado significativamente las formas de comunicación y acceso a la información, afectando aspectos fundamentales de la vida social, como la educación y el empleo. Del mismo modo, los cambios en las estructuras económicas y políticas pueden tener un impacto profundo en la organización social, influenciando desde las oportunidades de movilidad social hasta la estabilidad y cohesión de la comunidad (García, 2016).

Además, la sociedad no es un ente homogéneo, sino que está compuesta por una diversidad de grupos y subculturas con sus propias normas, valores y prácticas. Esta diversidad es una fuente tanto de enriquecimiento como de desafíos, ya que la integración y el respeto mutuo entre diferentes grupos son esenciales para el bienestar colectivo y la estabilidad social. En este contexto, las instituciones sociales juegan un papel fundamental, no solo en la preservación de un orden social, sino también en la promoción de la inclusión, la equidad y la justicia (Tejada, 2019). De esta manera, comprender la estructura y dinámica de la sociedad es crucial para

abordar eficazmente problemáticas como la deserción escolar, ya que permite identificar y actuar sobre los factores sociales que influyen en este fenómeno.

### **Factores sociales**

Los factores sociales son elementos influyentes que provienen de las interacciones y relaciones entre individuos dentro de una sociedad; estos factores desempeñan un papel crucial en la formación de comportamientos, valores y percepciones compartidas en un grupo social determinado. Incluyen variables como la cultura, las normas sociales, las instituciones, la estructura social y las relaciones interpersonales. La cultura, por ejemplo, abarca las costumbres, tradiciones y expresiones artísticas que caracterizan a una sociedad, mientras que las normas sociales establecen las pautas aceptadas de comportamiento. Las instituciones, como la familia, la educación y la religión, proporcionan marcos organizativos que influyen en la socialización y la reproducción de valores (Muyulema, 2022).

### **Factores económicos**

Los factores económicos son elementos fundamentales que influyen en las decisiones y actividades relacionadas con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios en una sociedad; estos factores abarcan una amplia gama de elementos, incluyendo la oferta y demanda, los niveles de ingresos, la inflación, el empleo y las políticas gubernamentales relacionadas con la economía. La economía de un país o región se ve afectada por factores macroeconómicos, como el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) y la tasa de interés, así como por factores microeconómicos, como las decisiones individuales de consumo y producción (Rodríguez y Zamora, 2021).

### **Importancia**

La importancia de los factores económicos se manifiesta en su capacidad para moldear la estructura social y determinar las oportunidades y desafíos que enfrentan los individuos dentro de una sociedad. Un aspecto crítico es la influencia directa de los factores económicos en el acceso a la educación. Las familias con recursos limitados pueden enfrentar barreras significativas para proporcionar a sus hijos una educación de calidad, ya que podrían carecer de los medios necesarios para cubrir

costos educativos, comprar materiales o acceder a servicios educativos complementarios. Esto contribuye directamente al fenómeno de rezago escolar, donde estudiantes de contextos económicos desfavorecidos pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus estudios (Lozano y Maldonado, 2020).

La importancia de los factores económicos abarca una amplia gama de dimensiones que influyen en la vida individual y colectiva, así como en el desarrollo de las naciones. Aquí se detallan algunos aspectos fundamentales que destacan la relevancia de estos factores:

**Tabla 1**  
*Aspectos importantes en los factores económicos*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Determinantes de la calidad de vida</b>	Los factores económicos, como el ingreso per cápita, el empleo y el acceso a servicios básicos, son indicadores clave de la calidad de vida en una sociedad. Un nivel económico saludable se traduce en mejores condiciones de vida, incluyendo vivienda adecuada, atención médica, educación y oportunidades de recreación (Ormaza y Benavides, 2022).
<b>Influencia en la desigualdad</b>	La distribución de la riqueza y los ingresos en una sociedad son factores económicos cruciales; la desigualdad económica puede afectar negativamente la cohesión social y la movilidad ascendente, generando tensiones y limitando las oportunidades para ciertos grupos.
<b>Impacto en la educación</b>	Los recursos económicos influyen directamente en la accesibilidad y calidad de la educación. La falta de recursos puede limitar el acceso a oportunidades educativas,

	perpetuando ciclos de desigualdad y contribuyendo al rezago escolar.
<b>Crecimiento económico y desarrollo</b>	Los factores económicos son determinantes esenciales del crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Las inversiones, la innovación y la eficiencia económica contribuyen a la creación de empleo y al aumento de la productividad, impulsando el progreso a nivel nacional (Santi, 2019).
<b>Influencia en la salud</b>	La situación económica de un individuo o una comunidad impacta en la disponibilidad de servicios de salud, la nutrición y la capacidad de hacer frente a crisis sanitarias. La pobreza económica puede traducirse en falta de acceso a atención médica y en condiciones de vida menos saludables.
<b>Estabilidad política y social</b>	Un entorno económico estable es crucial para mantener la paz y la estabilidad social; la falta de oportunidades económicas puede contribuir a tensiones sociales y políticas, mientras que un desarrollo económico equitativo puede fortalecer la cohesión social.
<b>Influencia en las decisiones individuales</b>	Los factores económicos impactan en las decisiones individuales, desde elecciones educativas y laborales hasta patrones de consumo; las decisiones económicas de las personas contribuyen a la dinámica general de la economía (Garzón y Bolívar, 2021).

<b>Desarrollo de infraestructuras</b>	La inversión económica facilita el desarrollo de infraestructuras esenciales, como carreteras, energía, comunicaciones y servicios públicos; estas infraestructuras son fundamentales para el crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida.
<b>Innovación y competitividad</b>	Los recursos económicos impulsan la investigación, el desarrollo y la innovación. Las naciones económicamente prósperas suelen destacar en la competitividad global, impulsando avances tecnológicos y mejorando la posición de sus ciudadanos en el mercado laboral.
<b>Adaptación a crisis y cambios</b>	Un entorno económico sólido permite a las sociedades adaptarse mejor a crisis económicas, como recesiones o pandemias; la capacidad de respuesta a estos desafíos depende en gran medida de la fortaleza económica de una nación (Ormaza y Benavides, 2022).

*Fuente:* Elaboración propia

### **Factores de riesgo**

Los factores de riesgo en el ámbito educativo representan un conjunto de condiciones o variables que pueden predisponer negativamente al desempeño y bienestar de los estudiantes. Estos factores suelen clasificarse en varias categorías, incluyendo individuales, familiares, escolares y sociales. Los factores individuales pueden abarcar aspectos como problemas de aprendizaje, salud mental o física, y la falta de motivación o autoestima. Los factores familiares incluyen la situación económica del hogar, el nivel educativo de los padres, la presencia de conflictos familiares o la falta de apoyo en el hogar. En cuanto a los factores escolares, estos pueden ser la calidad de la enseñanza, el clima escolar, la relación con los docentes y compañeros, y la adecuación del currículo a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, los factores sociales incluyen el entorno comunitario, las influencias de los pares y la exposición a entornos de riesgo (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Es vital reconocer que estos factores no operan de manera aislada, sino que suelen interactuar entre sí, exacerbando su impacto en el estudiante. Por ejemplo, un entorno familiar conflictivo puede afectar la salud mental de un estudiante, lo que a su vez podría influir en su rendimiento académico y relaciones en la escuela. Además, la detección temprana de estos factores de riesgo es clave para la implementación de intervenciones efectivas. Esto implica no solo identificar a los estudiantes en riesgo, sino también comprender la naturaleza y el origen de estos factores. Las estrategias de intervención deben ser holísticas y personalizadas, abordando las necesidades específicas de cada estudiante y considerando su contexto particular. Esto puede incluir apoyo psicológico, tutorías académicas, programas de mentoría, y la creación de un ambiente escolar más inclusivo y acogedor (Chalacán y Delgado, 2019).

#### ➤ **Problemas socioeconómicos**

Los problemas socioeconómicos representan uno de los principales factores de riesgo en el ámbito educativo. Las disparidades económicas pueden traducirse en desigualdades educativas significativas, ya que los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos a menudo enfrentan dificultades adicionales. Estas dificultades pueden incluir la falta de acceso a recursos educativos, como materiales de estudio, tecnología y tutorías, así como limitaciones en la participación en actividades extracurriculares.

La inestabilidad económica en el hogar también puede contribuir a la falta de motivación y concentración en el entorno escolar, ya que los estudiantes pueden estar lidiando con preocupaciones financieras y la necesidad de contribuir al ingreso familiar. Además, la falta de acceso a oportunidades educativas de calidad debido a limitaciones económicas puede ser un catalizador clave para el rezago escolar (Vera y Alay, 2021).

### ➤ **Apoyo escolar**

El apoyo escolar es un componente esencial en el proceso educativo, diseñado para enriquecer y complementar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este apoyo puede adoptar diversas formas, incluyendo tutorías personalizadas, programas de mentoría, asesoramiento académico y psicológico, y recursos adicionales para el aprendizaje. La finalidad del apoyo escolar es asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades, tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal. El apoyo escolar efectivo se caracteriza por su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando asistencia en áreas donde puedan estar enfrentando desafíos, ya sea en materias específicas, habilidades de estudio, o aspectos emocionales y sociales relacionados con el entorno escolar (Martín, 2021).

Sin embargo, la falta de apoyo escolar adecuado puede tener un impacto significativo en los estudiantes. Cuando no se proporciona una asistencia y orientación adecuadas, los estudiantes pueden enfrentar dificultades significativas en su trayectoria académica. Esto puede manifestarse en una comprensión deficiente de los contenidos, problemas en la gestión del tiempo y la organización, y desafíos en la adaptación a métodos de aprendizaje que no se ajustan a sus estilos o necesidades individuales. Además, la ausencia de apoyo escolar puede llevar a una disminución en la motivación y el interés por los estudios, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de deserción escolar (Calderón, 2021). Según menciona Lojano (2017), la falta de un ambiente de apoyo en la escuela también puede afectar la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que podría repercutir en su rendimiento académico y bienestar emocional (p. 8). Por ello, es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias integrales de apoyo escolar, considerando las diversas necesidades de su población estudiantil y promoviendo un entorno educativo inclusivo y estimulante.



### ➤ **Factores sociodemográficos**

Los factores sociodemográficos, que incluyen características como la etnia, género, ubicación geográfica y estructura familiar, también pueden desempeñar un papel significativo como factores de riesgo. Las disparidades en el acceso a la educación y la calidad de los servicios educativos pueden surgir debido a factores sociodemográficos.

Por ejemplo, estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o que viven en áreas geográficas desfavorecidas pueden enfrentar barreras adicionales, como la falta de recursos educativos y la ausencia de programas culturales sensibles. Las dinámicas de género también pueden influir en las oportunidades educativas, con niñas y mujeres a menudo enfrentando desafíos distintos en comparación con sus pares masculinos (Velásquez y Villarreal, 2021).

### ➤ **Ausentismo crónico**

El ausentismo crónico en entornos educativos representa un importante factor de riesgo que puede tener repercusiones significativas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Se define como la ausencia reiterada y prolongada de los estudiantes en el aula, ya sea por razones de salud, problemas familiares, falta de motivación o factores socioeconómicos.

Este fenómeno no solo afecta la asimilación de contenidos y la participación activa en el proceso educativo, sino que también puede generar desconexión emocional y social con la comunidad escolar. El ausentismo crónico a menudo está vinculado a problemas subyacentes, como la falta de apoyo familiar, condiciones de salud mental o la percepción de un entorno escolar no inclusivo (Velásquez y Portilla, 2020).

### ➤ **Movilidad escolar**

La movilidad escolar, entendida como el cambio frecuente de escuelas o la interrupción constante de la educación en una institución específica, es un factor de riesgo que puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje y la adaptación de los estudiantes. Esta movilidad puede deberse a diversas razones, como la

reubicación familiar, factores socioeconómicos, o la búsqueda de ambientes escolares más adecuados.

La movilidad escolar puede generar discontinuidades en la enseñanza y el aprendizaje, dificultades para establecer relaciones con compañeros y docentes, así como la pérdida de continuidad en los programas académicos; además, puede impactar en la autoestima y la confianza de los estudiantes. Para contrarrestar este factor de riesgo, es crucial implementar políticas que faciliten la transición entre escuelas, brindar apoyo académico y emocional a estudiantes en situaciones de movilidad, y fomentar la comunicación entre las instituciones educativas y las familias para garantizar una transición lo más suave posible (Cardona, 2020).

#### ➤ **Repitencia escolar y sobre edad**

La repitencia escolar y la sobreedad son fenómenos interrelacionados que constituyen otro factor de riesgo en el ámbito educativo; la repitencia escolar, que implica repetir un grado o nivel educativo, y la sobreedad, cuando los estudiantes superan la edad típica para su grado, pueden estar vinculadas a diversas causas, como dificultades académicas, ausentismo, problemas socioeconómicos o la falta de recursos educativos adecuados.

La repitencia y la sobreedad pueden tener consecuencias negativas en la motivación y la autoestima de los estudiantes, así como en su conexión emocional con el proceso educativo. Estos fenómenos también pueden contribuir al abandono escolar prematuro. Abordar estos factores de riesgo implica implementar enfoques pedagógicos personalizados, proporcionar apoyo adicional a estudiantes con dificultades académicas, e identificar y abordar las causas subyacentes que contribuyen a la repitencia y la sobreedad (Meriño, 2021).

#### ➤ **Acceso a recursos educativos**

La falta de acceso a recursos educativos es un factor crítico que contribuye al rezago escolar y representa un desafío significativo para el desarrollo académico de los estudiantes. Este fenómeno puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la carencia de materiales didácticos, la falta de acceso a tecnología educativa,

bibliotecas o laboratorios, y la insuficiencia de instalaciones adecuadas. Las disparidades en el acceso a recursos educativos pueden acentuar las brechas educativas y perpetuar ciclos de desigualdad.

La carencia de materiales y recursos adecuados puede afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, limitando la capacidad de los docentes para proporcionar experiencias educativas enriquecedoras. La falta de acceso a tecnología, en particular, puede excluir a los estudiantes de oportunidades educativas modernas y dificultar su preparación para un mundo cada vez más digitalizado. Es esencial implementar políticas que garanticen la equidad en el acceso a recursos educativos, invertir en infraestructuras escolares y promover programas que proporcionen materiales y tecnologías a estudiantes de comunidades desfavorecidas (Paredes, 2019).

#### ➤ **Desplazamiento y migración**

El desplazamiento y la migración son factores de riesgo complejos que pueden tener impactos significativos en la educación de los estudiantes. Las poblaciones desplazadas, ya sea internamente o a nivel internacional, a menudo enfrentan dificultades para mantener una continuidad educativa. Los desafíos incluyen la pérdida de documentos académicos, la adaptación a nuevos sistemas educativos, barreras lingüísticas y la exposición a traumas asociados con el desplazamiento.

El acceso irregular a la educación puede contribuir a la interrupción del aprendizaje y al rezago escolar; además, la migración puede generar cambios en el entorno cultural y social de los estudiantes, lo que puede influir en su ajuste emocional y social en el nuevo entorno educativo. Es fundamental implementar políticas que faciliten la integración educativa de poblaciones desplazadas, brindar apoyo emocional y académico adicional, y promover la flexibilidad en los sistemas educativos para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes migrantes (Duarte et al., 2020).

## **Tipos de factores económicos**

Los factores económicos que impactan en la educación son diversos y complejos, reflejando la interconexión entre el sistema económico y el desarrollo educativo. Aquí se exploran algunos de los tipos clave de factores económicos que influyen en el contexto educativo:

### ➤ **Pobreza**

La pobreza es un factor económico fundamental que tiene efectos significativos en la educación. Los estudiantes que crecen en entornos de pobreza a menudo enfrentan obstáculos considerables para acceder a recursos educativos adecuados. La falta de ingresos puede resultar en la imposibilidad de adquirir materiales didácticos, acceso a servicios educativos complementarios y participación en actividades extracurriculares.

Además, la pobreza puede afectar la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez influye en su capacidad para aprender. La inseguridad alimentaria, la falta de vivienda estable y las condiciones de vida precarias pueden generar estrés y ansiedad, impactando negativamente en el rendimiento académico. Abordar la pobreza en el contexto educativo implica no solo mejorar el acceso a recursos materiales, sino también implementar estrategias que atiendan las necesidades básicas y el bienestar emocional de los estudiantes. Entre estas estrategias, se pueden destacar programas de alimentación escolar para asegurar que los estudiantes reciban comidas nutritivas, la provisión de becas y subsidios que cubran gastos de materiales y transporte, y la implementación de servicios de apoyo psicológico y orientación para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con su situación económica (Placeres, 2022).

### ➤ **Desempleo**

El desempleo es otro factor económico que afecta directamente la capacidad de las familias para proporcionar un entorno educativo favorable; la falta de empleo puede dar lugar a tensiones financieras, lo que afecta la capacidad de los padres para invertir en la educación de sus hijos. La limitación de recursos

financieros puede traducirse en la imposibilidad de pagar gastos educativos adicionales, como matrículas, uniformes escolares y actividades extracurriculares.

Además, el desempleo puede generar inestabilidad familiar y emocional, afectando el apoyo emocional y académico que los padres pueden brindar a sus hijos. En situaciones de desempleo prolongado, los estudiantes pueden sentir la presión de contribuir al ingreso familiar en lugar de centrarse en sus estudios. Abordar este factor de riesgo implica no solo facilitar el acceso a oportunidades de empleo, sino también brindar apoyo a las familias afectadas para garantizar que las dificultades económicas no se traduzcan en barreras insuperables para la educación de los estudiantes (Bustamante et al., 2020).

➤ **Baja escolaridad de los padres**

La baja escolaridad de los padres es un factor económico y educativo interrelacionado que puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres con bajos niveles de educación pueden enfrentar dificultades para comprender y apoyar las necesidades educativas de sus hijos. La falta de conocimientos sobre el sistema educativo y las estrategias de apoyo académico puede limitar la capacidad de los padres para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos.

La baja escolaridad de los padres también puede estar asociada con limitaciones económicas, ya que puede afectar sus oportunidades de empleo y estabilidad financiera. Es esencial implementar programas de educación para padres que brinden información sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos y fomentar la participación activa de los padres en el entorno educativo. Además, ofrecer oportunidades de educación continua para adultos puede contribuir a mejorar las perspectivas laborales y económicas de los padres, creando un impacto positivo en el ambiente educativo de los estudiantes (Gómez et al., 2019).

### ➤ **Marginación**

La marginación, en el contexto educativo, se manifiesta como un fenómeno complejo que implica la exclusión y discriminación de ciertos grupos de individuos dentro del entorno escolar; este proceso puede estar arraigado en factores como la raza, etnia, género, orientación sexual, o incluso condiciones socioeconómicas. La marginación en la educación puede traducirse en la falta de representación de determinados grupos en los planes de estudio, así como en la discriminación en las interacciones diarias entre estudiantes, docentes y personal escolar.

Los efectos de la marginación en la educación pueden ser perjudiciales y duraderos. Los estudiantes marginados pueden enfrentar dificultades para participar plenamente en actividades académicas y extracurriculares, lo que a su vez afecta su rendimiento escolar y su desarrollo social y emocional. La marginación también puede contribuir a la disminución de la autoestima y la motivación, creando un entorno en el que algunos estudiantes se sienten excluidos y desfavorecidos; además, la marginación en la educación puede perpetuar ciclos de desigualdad al limitar las oportunidades de ciertos grupos para acceder a recursos educativos y alcanzar el éxito académico (Martínez y Torres, 2019).

### ➤ **Embarazo a temprana edad**

El embarazo a temprana edad es un factor que puede tener profundas implicaciones en la educación de las jóvenes, creando desafíos significativos para su continuación académica y desarrollo personal. Las adolescentes embarazadas a menudo enfrentan estigmatización social, discriminación y limitaciones en el acceso a oportunidades educativas. La maternidad temprana puede dar lugar al abandono escolar, interrumpiendo el proceso educativo y limitando las perspectivas futuras.

El embarazo a temprana edad también puede influir en la salud emocional y física de las jóvenes, así como en su capacidad para equilibrar las responsabilidades maternas y académicas. La falta de apoyo y recursos para las

estudiantes embarazadas puede agravar estos desafíos. Abordar este factor de riesgo implica implementar políticas educativas que brinden apoyo a las jóvenes embarazadas, como programas de educación flexible, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y medidas para combatir la estigmatización y discriminación. La creación de un entorno educativo comprensivo y solidario es esencial para asegurar que las jóvenes puedan continuar con su educación a pesar de las circunstancias del embarazo temprano (Bastida et al., 2020).

➤ **Consumo de drogas y alcohol**

El consumo de drogas y alcohol entre los estudiantes representa un factor de riesgo significativo que puede tener consecuencias graves en su desarrollo académico y personal; este fenómeno puede manifestarse como un desafío complejo que abarca diversas sustancias y afecta a estudiantes de diferentes edades. El uso indebido de drogas y alcohol puede comprometer la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo y puede dar lugar a una serie de problemas de salud mental y física.

El consumo de sustancias puede afectar negativamente el rendimiento académico al disminuir la concentración, la memoria y la motivación de los estudiantes. Además, puede contribuir a la falta de asistencia y a la participación irregular en las actividades escolares. La influencia de las sustancias también puede tener repercusiones en el comportamiento social y emocional de los estudiantes, afectando sus relaciones con compañeros y maestros (Saiz et al., 2020).

➤ **Desintegración familiar**

La desintegración familiar, entendida como la ruptura o disolución de las estructuras familiares, es un factor de riesgo que puede tener un impacto profundo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, este fenómeno puede estar relacionado con el divorcio, la separación, la pérdida de uno de los progenitores o la falta de apoyo familiar. La desintegración familiar puede generar inestabilidad emocional y afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios.

Los estudiantes que experimentan la desintegración familiar a menudo enfrentan desafíos emocionales, incluyendo la ansiedad, la depresión y la inseguridad; estos desafíos pueden traducirse en dificultades académicas, como la falta de motivación, la disminución del rendimiento escolar y la falta de participación en actividades extracurriculares. Abordar la desintegración familiar en el contexto educativo implica reconocer la importancia de la salud emocional de los estudiantes y proporcionar recursos y apoyo adicional para ayudarles a superar las dificultades asociadas con la ruptura familiar (Quijano y Quiroz, 2021).

### **Calidad de vida**

La calidad de vida es un concepto amplio que abarca diversos aspectos del bienestar físico, mental, social y económico de un individuo. En el contexto educativo, la calidad de vida de los estudiantes desempeña un papel crucial en su capacidad para participar plenamente en el proceso de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial. La calidad de vida no solo se limita a la ausencia de enfermedades, sino que también se relaciona con la capacidad de disfrutar de una vida plena y satisfactoria en todos sus aspectos (Quintero et al., 2021).

El bienestar físico es un componente integral de la calidad de vida; incluye aspectos como la salud, la nutrición, el ejercicio y la prevención de enfermedades. Los estudiantes que gozan de un buen estado de salud física tienden a tener una mayor energía, concentración y resistencia para enfrentar las demandas académicas. La promoción de hábitos saludables, la disponibilidad de instalaciones deportivas y programas de salud escolar contribuyen a mejorar el bienestar físico de los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje.

El bienestar mental es esencial para el rendimiento académico y la calidad de vida en general. La gestión del estrés, la ansiedad y la promoción de la salud mental son aspectos cruciales en el contexto educativo. La presencia de servicios de apoyo psicológico, programas de concienciación sobre la salud mental y la creación de entornos escolares que fomenten la empatía y la comprensión son



factores clave para mejorar el bienestar mental de los estudiantes (Morán y Torres, 2019).

La calidad de vida también se relaciona con la conexión social y la calidad de las relaciones interpersonales. Un entorno educativo que fomente la inclusión, la participación en actividades sociales y el desarrollo de habilidades sociales contribuye al bienestar social de los estudiantes. La promoción de la diversidad y la igualdad de oportunidades también desempeña un papel fundamental en este aspecto.

El bienestar económico influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, la disponibilidad de recursos económicos afecta la capacidad para acceder a materiales educativos, servicios y oportunidades extracurriculares. La equidad económica en el acceso a la educación es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, independientemente de su situación económica.

El entorno físico y comunitario en el que se encuentra una institución educativa también influye en la calidad de vida de los estudiantes. Un entorno seguro, limpio y estimulante proporciona un contexto propicio para el aprendizaje. La conexión con la comunidad, la disponibilidad de espacios verdes y la participación en actividades comunitarias pueden mejorar el sentido de pertenencia y contribuir al bienestar general de los estudiantes (González et al., 2019).

## **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente**

### **Educación**

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo individual y colectivo de las sociedades; más que un proceso de transmisión de conocimientos, la educación abarca la formación integral de las personas, influyendo en su pensamiento crítico, habilidades sociales, valores y preparación para enfrentar los desafíos de la vida. El acceso a una educación de calidad es esencial para el desarrollo de las comunidades y la promoción de la equidad. Garantizar que todos los individuos,

independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o ubicación geográfica, tengan acceso a oportunidades educativas es un objetivo central. La equidad educativa busca eliminar las disparidades en el acceso, la participación y los resultados educativos, creando un entorno donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial (Clavijo & Bautista, 2020).

La educación no solo se centra en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de habilidades que preparan a los estudiantes para la vida y el trabajo; estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la adaptabilidad. Una educación efectiva no solo busca llenar mentes con información, sino también cultivar la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones del mundo real (Cabero & Palacios, 2021).

El aprendizaje no tiene un límite de edad, la educación a lo largo de la vida reconoce que el proceso de adquirir conocimientos y habilidades continúa a lo largo de toda la vida. Incentivar la formación continua y el desarrollo profesional no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al progreso social y económico. Los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. Más allá de ser transmisores de conocimientos, son guías y facilitadores del aprendizaje. La formación continua, el apoyo profesional y el reconocimiento de la importancia de su labor son fundamentales para crear entornos educativos efectivos (Cepal, 2020).

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades educativas, medido generalmente a través de evaluaciones, calificaciones y logros en el ámbito académico. Este indicador abarca la capacidad del estudiante para comprender, aplicar y retener conceptos, así como su participación y desempeño en clases, exámenes y tareas; es una métrica para evaluar la eficacia del proceso educativo y el progreso individual de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa (Anaya et al., 2019).

El rendimiento académico es influenciado por una variedad de factores, que van desde la calidad de la enseñanza y los recursos educativos disponibles hasta las

condiciones socioeconómicas, la motivación del estudiante y su entorno familiar. Las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones son indicadores tangibles del rendimiento académico, pero también se considera la participación activa en clases, la capacidad de resolver problemas, la creatividad y la adquisición de habilidades prácticas. El rendimiento académico no solo refleja el dominio de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de habilidades transferibles esenciales para el éxito futuro (Valiente et al., 2020).

### **Rezago escolar**

El rezago escolar es un fenómeno educativo que se caracteriza por el retraso o la falta de progresión adecuada de un estudiante en relación con su grado académico esperado; este desfase puede manifestarse en diversas formas, como la repetición de grados, la edad avanzada para el grado en el que se encuentra el estudiante y el rendimiento académico por debajo del nivel esperado para su edad. El rezago escolar no solo se limita a la falta de avance en los estudios, sino que también puede influir en la motivación, la autoestima y el compromiso del estudiante con el proceso educativo (Castro y Cárdenas, 2021).

Las causas del rezago escolar son múltiples y pueden incluir factores socioeconómicos, problemas de salud, falta de apoyo educativo, dificultades de aprendizaje y situaciones familiares adversas. Las disparidades en el acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza y las condiciones del entorno pueden contribuir significativamente al rezago escolar. Este fenómeno no solo afecta al estudiante individualmente, sino que también tiene implicaciones a nivel sistémico, ya que puede perpetuar ciclos de desigualdad y limitar las oportunidades futuras (Schmelkes, 2022).

### **Fundamentos y Consecuencias del Rezago Escolar en el Desarrollo Socioeconómico**

El rezago escolar es un tema crítico que impacta significativamente en el desarrollo tanto de individuos como de sociedades, y su manejo efectivo es esencial para asegurar el progreso intelectual, social y económico. La importancia del rezago escolar se manifiesta en su capacidad para influir en el empoderamiento individual

y en la construcción de comunidades más equitativas y prósperas. Cuando se aborda de manera efectiva, se reducen las desigualdades educativas y se incrementa la posibilidad de que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial (Santa Cruz, 2023).

Además, el manejo adecuado del rezago escolar contribuye a la creación de una fuerza laboral más calificada y a la formación de ciudadanos más informados y capaces de participar activamente en la sociedad. Esto no solo beneficia a los individuos afectados, sino que también mejora la cohesión social y el desarrollo económico a largo plazo. Al identificar y atender el rezago escolar, se pueden mitigar sus efectos negativos y abrir puertas a oportunidades que de otra manera podrían estar cerradas para muchos estudiantes (Santa Cruz, 2023). A continuación, se señalan algunos de los puntos clave que resaltan la relevancia de la educación.

- **Empoderamiento individual:** La educación es clave en el empoderamiento individual, ya que proporciona conocimientos, habilidades y competencias fundamentales. A través de la educación, los individuos adquieren herramientas para tomar decisiones informadas, desarrollar el pensamiento crítico y adquirir habilidades prácticas esenciales en el mundo contemporáneo (Blas et al., 2020).
- **Movilidad social:** La educación actúa como un motor de movilidad social, permitiendo a las personas superar barreras socioeconómicas y alcanzar mayores logros. Brinda igualdad de oportunidades, abriendo puertas a experiencias educativas y laborales que pueden estar fuera del alcance en ausencia de educación (Pérez, 2020).
- **Desarrollo económico:** La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico. Al invertir en la formación de la fuerza laboral, se promueve la innovación, productividad y competitividad, preparando a las personas para una economía dinámica (Avendaño et al., 2019).
- **Construcción de ciudadanía:** La educación es vital en la formación de ciudadanos informados y comprometidos. Promueve el conocimiento de

derechos y responsabilidades, y fomenta la participación activa en la sociedad, contribuyendo al bienestar común y a la democracia (Luna, 2019).

- **Desarrollo de habilidades sociales:** La educación no solo transmite conocimientos académicos, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales como la empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo, fundamentales en diversos entornos (Barrionuevo, 2022).
- **Innovación y avance:** La educación es un motor de innovación y progreso en múltiples áreas. Estimula la investigación, el pensamiento creativo y la solución de problemas, contribuyendo al avance científico, tecnológico, cultural y artístico (Castro y Cárdenas, 2021).
- **Resiliencia y adaptabilidad:** La educación dota a las personas de la capacidad de adaptarse a cambios y superar desafíos. Promueve la resiliencia, enseñando a enfrentar y aprender de situaciones adversas, preparando a los individuos para un mundo en constante evolución (Blas et al., 2020).

## Causas

El rezago escolar puede ser el resultado de una serie de factores complejos que afectan el progreso académico de los estudiantes; las causas subyacentes son variadas y a menudo interrelacionadas, contribuyendo de manera significativa al desafío del rezago escolar. Aquí se exploran algunas de las causas comunes, con un enfoque detallado en problemas de salud, dificultades de aprendizaje y falta de recursos económicos.

### ➤ Problemas de salud

Los problemas de salud pueden ser una causa significativa de rezago escolar, las enfermedades crónicas, las condiciones médicas no diagnosticadas o no tratadas adecuadamente, y las dificultades emocionales pueden impactar negativamente el rendimiento académico. La salud física y mental de un estudiante influye en su capacidad para participar activamente en el aprendizaje, mantener la asistencia regular y enfrentar los desafíos académicos (Arnaud et al., 2022).

➤ **Dificultad de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje abarcan una variedad de condiciones que afectan la capacidad de un estudiante para adquirir, procesar y retener información. Condiciones como la dislexia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o las dificultades en el procesamiento visual y auditivo pueden obstaculizar el rendimiento académico. La falta de detección temprana y apoyo adecuado para estos desafíos puede contribuir al rezago escolar al generar frustración y desmotivación en los estudiantes (Castro y Cárdenas, 2021).

➤ **Falta de recursos económicos**

La falta de recursos económicos es otra causa crucial del rezago escolar, los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar obstáculos considerables, como la falta de acceso a materiales educativos. Los estudiantes con recursos limitados pueden carecer de libros, materiales de estudio y acceso a tecnología, lo que afecta directamente su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo. La falta de recursos económicos a menudo impide a los estudiantes acceder a tutores y apoyo educativo personalizado, lo cual es esencial para abordar las dificultades académicas., tecnología y las actividades extracurriculares que desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, pueden estar fuera del alcance de aquellos con limitaciones económicas (Luna, 2019). Esta disparidad en los recursos puede traducirse en una brecha de rendimiento académico entre estudiantes de diferentes contextos económicos, perpetuando ciclos de desigualdad educativa (Cazales y Pérez, 2022).

➤ **Desigualdad en el acceso a la educación**

La desigualdad en el acceso a la educación es una causa fundamental del rezago escolar, perpetuando disparidades que afectan a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos; esta inequidad puede manifestarse de varias maneras, desde la disponibilidad de instalaciones educativas hasta la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles. Los estudiantes que enfrentan desigualdades en el acceso

pueden experimentar barreras significativas para participar plenamente en el proceso educativo.

En entornos desfavorecidos, la infraestructura educativa a menudo es precaria, con aulas sobrepobladas, falta de material didáctico y escasez de instalaciones adecuadas. Esto impacta directamente en la calidad de la experiencia educativa y puede generar desinterés por parte de los estudiantes. La desigualdad económica también se traduce en la disponibilidad de recursos educativos. Estudiantes de familias con recursos limitados pueden carecer de libros, acceso a tecnología y oportunidades extracurriculares, afectando su participación activa en el aprendizaje (Carro y Lima, 2022).

#### ➤ **Problemas familiares**

Los problemas familiares pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes; factores como la falta de apoyo parental, la disfunción familiar, la falta de estructura y el entorno emocional pueden crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje. La influencia del entorno familiar en la vida de un estudiante es importante y los desafíos en este ámbito pueden aumentar al rezago escolar.

La ausencia de apoyo y participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede limitar el rendimiento académico, la falta de supervisión y orientación puede resultar en la falta de motivación y dirección académica. Entornos familiares disfuncionales, caracterizados por conflictos, inestabilidad y falta de estructura, pueden generar distracciones y estrés emocional, afectando la concentración y el bienestar general de los estudiantes (Santa Cruz, 2023).

#### ➤ **Falta de motivación**

La falta de motivación es una causa intrínseca del rezago escolar que puede estar influenciada por una variedad de factores, desde desafíos personales hasta la percepción del entorno educativo. La motivación es un impulsor esencial para el compromiso y el éxito académico, y su ausencia puede llevar a la apatía y la desconexión con el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes pueden experimentar falta de motivación cuando no encuentran un propósito claro en su educación. La falta de conexión entre el contenido académico y su relevancia personal y futura puede disminuir la motivación intrínseca. Desafíos personales, como problemas de salud mental, pueden influir negativamente en la motivación. La depresión, la ansiedad u otros problemas emocionales pueden dificultar la concentración y la participación activa en el entorno escolar (Amauri, 2022).

### ➤ **Sistema educativo**

La calidad de la enseñanza dentro del sistema educativo es un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes. Cuando este sistema sufre de deficiencias, como una inadecuada calidad de la enseñanza, los impactos negativos se reflejan directamente en el rendimiento académico y pueden ser un contribuyente significativo al rezago escolar. Una enseñanza de baja calidad puede manifestarse en métodos pedagógicos obsoletos, falta de recursos didácticos apropiados, o insuficiente capacitación y motivación del personal docente. Estos aspectos afectan no solo la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y de pensamiento independiente. La atención a la calidad de la enseñanza en el sistema educativo es, por lo tanto, esencial para mitigar el riesgo de rezago escolar y garantizar una educación efectiva y enriquecedora para todos los estudiantes (Arreguin, 2019).

La calidad de la enseñanza está estrechamente vinculada a la formación y desarrollo profesional de los docentes; cuando los educadores no reciben una capacitación adecuada o no tienen acceso a oportunidades de desarrollo continuo, la calidad de la instrucción puede disminuir, impactando negativamente en la experiencia educativa de los estudiantes. La falta de actualización en los enfoques pedagógicos puede llevar a métodos de enseñanza desactualizados o poco efectivos. La falta de adaptabilidad y la resistencia al cambio en el sistema educativo pueden resultar en un distanciamiento entre el contenido académico y las necesidades de los estudiantes.



### ➤ **Trastornos de aprendizaje**

Los trastornos de aprendizaje representan una categoría diversa de condiciones que afectan la adquisición y procesamiento de información. Estos trastornos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y contribuir al rezago escolar, ya que los estudiantes enfrentan desafíos específicos que requieren apoyo especializado.

La dislexia, un trastorno del aprendizaje común, afecta la capacidad del estudiante para leer y comprender palabras. La falta de detección temprana y estrategias específicas de enseñanza puede llevar a dificultades en la adquisición de habilidades de lectura (Moya y Malla, 2022).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puede afectar la capacidad de concentración y el autocontrol en el entorno escolar. Los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para mantener la atención en las tareas académicas, lo que puede afectar su rendimiento (Rusca y Cortez, 2020).

Algunos estudiantes pueden experimentar dificultades en el procesamiento sensorial, lo que afecta su capacidad para interpretar la información del entorno. Esto puede tener implicaciones en la comprensión de instrucciones y la participación en actividades educativas (Junior et al., 2021).

### **Consecuencias**

El rezago escolar tiene ramificaciones significativas que van más allá del ámbito académico, afectando la autoestima, la motivación y las perspectivas futuras de los estudiantes. A continuación, se exploran algunas causas del rezago escolar:

### ➤ **Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento académico es una consecuencia directa del rezago escolar y se manifiesta en calificaciones deficientes, falta de dominio de habilidades clave y dificultades para alcanzar los estándares educativos establecidos. Este fenómeno no solo afecta el presente académico del estudiante, sino que también puede tener

repercusiones a largo plazo en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y profesionales.

Los estudiantes rezagados a menudo enfrentan una brecha significativa en su conocimiento en comparación con sus compañeros. Esto puede dificultar la comprensión de conceptos más avanzados y contribuir a un ciclo de dificultades académicas. El bajo rendimiento académico puede limitar las opciones educativas y profesionales disponibles para los estudiantes en el futuro. Las oportunidades de acceso a instituciones de educación superior y a empleos competitivos pueden verse comprometidas (Medina, 2022).

#### ➤ **Disminución de la autoestima**

El rezago escolar puede tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes, afectando su percepción de sí mismos y su confianza en sus habilidades académicas. Las experiencias repetidas de fracaso y dificultades pueden minar la autoimagen del estudiante y afectar su bienestar emocional.

Los estudiantes rezagados a menudo experimentan sentimientos de incompetencia y autocrítica. La falta de éxito académico puede llevar a la percepción errónea de que no son capaces de alcanzar los estándares educativos. La sociedad y, en algunos casos, incluso el sistema educativo, pueden estigmatizar a los estudiantes rezagados. Las etiquetas negativas y la percepción de ser "inferiores" académicamente pueden tener efectos duraderos en la autoestima (Arellano, 2021).

#### ➤ **Desmotivación para continuar estudiando**

El rezago escolar puede generar desmotivación para continuar estudiando, afectando la actitud del estudiante hacia la educación. La falta de éxito académico y la percepción de un futuro limitado pueden influir en la disposición del estudiante para comprometerse con su desarrollo educativo continuo.

Los estudiantes rezagados pueden perder gradualmente el interés en el aprendizaje y en la participación activa en el entorno escolar. La falta de conexión entre el contenido académico y su vida cotidiana puede contribuir a esta desmotivación. En casos extremos, la desmotivación puede llevar al abandono

escolar. Los estudiantes pueden percibir la educación como una carga insuperable, optando por abandonar los estudios en lugar de enfrentar continuas dificultades (Barrionuevo, 2021).

#### ➤ **Tasas de desempleo**

El rezago escolar se asocia comúnmente con mayores tasas de desempleo, ya que los individuos que no han completado su educación formal enfrentan obstáculos significativos en la búsqueda de empleo. Las habilidades y conocimientos limitados derivados del rezago escolar pueden dificultar la inserción exitosa en el mercado laboral.

Los individuos rezagados pueden carecer de las habilidades y competencias laborales demandadas en el mercado. La brecha entre sus habilidades y las expectativas del empleador puede ser una barrera significativa para encontrar y mantener empleo. La falta de un historial educativo sólido puede resultar en discriminación en los procesos de selección laboral. Los empleadores a menudo favorecen a candidatos con niveles educativos más altos, excluyendo a aquellos con experiencias de rezago escolar (González y Arán, 2022).

#### ➤ **Limitadas oportunidades laborales**

El rezago escolar también se traduce en oportunidades laborales limitadas, ya que muchos empleos requieren ciertos niveles de educación como requisito mínimo. La falta de certificaciones académicas puede restringir las opciones de carrera, relegando a los individuos rezagados a empleos de baja remuneración y menor estabilidad laboral.

Los individuos con rezago escolar a menudo se ven limitados a empleos no calificados, con salarios más bajos y menor potencial de crecimiento profesional. Esto puede contribuir a la perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad. La falta de educación formal puede convertirse en un obstáculo para el avance profesional. Las oportunidades de promoción y ascenso suelen requerir niveles educativos más altos, dejando a los individuos rezagados estancados en posiciones de menor jerarquía (González, 2020).

### ➤ **Desigualdad social**

El rezago escolar contribuye a la desigualdad social, creando brechas significativas entre aquellos con acceso a una educación completa y aquellos que enfrentan dificultades académicas. Esta desigualdad se manifiesta en diversos aspectos, desde el acceso a servicios sociales hasta la participación cívica y el bienestar general.

Las personas rezagadas pueden enfrentar dificultades para acceder a servicios sociales, como atención médica de calidad, vivienda adecuada y programas de apoyo comunitario. Esta desigualdad contribuye a disparidades en la calidad de vida, la falta de educación formal puede limitar la participación de los individuos en la vida cívica y comunitaria. La capacidad de contribuir al desarrollo social se ve mermada, generando un ciclo de desigualdad y marginación (Díaz, 2020).

### ➤ **Carencias sociales**

El rezago escolar puede conducir a carencias sociales que afectan diversos aspectos de la vida de los individuos, desde la calidad de las relaciones interpersonales hasta la participación en actividades comunitarias, las carencias sociales son manifestaciones de cómo el rezago escolar puede influir en el bienestar social.

Los individuos rezagados pueden experimentar aislamiento social debido a la falta de conexiones y redes sociales sólidas, este aislamiento puede surgir tanto a nivel personal como comunitario, contribuyendo a la sensación de marginación. La falta de habilidades sociales y emocionales desarrolladas durante la educación formal puede resultar en dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Esto afecta la capacidad de los individuos para colaborar y trabajar en equipo (Salazar et al., 2019).

### ➤ **Explotación**

El rezago escolar puede dejar a los individuos más vulnerables a situaciones de explotación, ya que la falta de educación formal a menudo se traduce en una posición socioeconómica precaria. La explotación puede manifestarse de diversas

maneras, desde la falta de derechos laborales hasta situaciones de abuso y discriminación. Individuos rezagados, con limitadas oportunidades laborales, pueden verse forzados a aceptar condiciones de trabajo precarias, salarios bajos y una falta de derechos laborales básicos. La explotación laboral perpetúa la desigualdad y dificulta la movilidad social.

La falta de educación formal puede hacer que los individuos sean más vulnerables a la discriminación en diversas áreas de la vida, incluyendo el ámbito laboral, la vivienda y la interacción social. La discriminación refuerza la marginación social y económica, la falta de acceso a la educación puede crear ciclos de explotación generacional, donde las familias rezagadas experimentan continuamente desafíos económicos y sociales. Romper estos ciclos requiere estrategias que aborden tanto la educación como las condiciones socioeconómicas (Santa Cruz, 2023).

### **Problemas escolares**

Los problemas escolares abarcan una amplia gama de desafíos que afectan el funcionamiento y la eficacia del sistema educativo, impactando directamente en los estudiantes, docentes y comunidades. Estos problemas pueden manifestarse en diversas formas y niveles, desde cuestiones administrativas y de infraestructura hasta desafíos pedagógicos y sociales. A continuación, se exploran algunos de los problemas escolares más comunes y sus implicaciones.

La falta de recursos educativos es un problema que abarca desde libros de texto y material didáctico hasta acceso a tecnología y laboratorios. Esta carencia impacta negativamente la calidad de la enseñanza y la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. La brecha en el acceso a recursos también contribuye a la desigualdad educativa, ya que algunos estudiantes pueden beneficiarse de entornos educativos más ricos, mientras que otros enfrentan limitaciones significativas.

Los desafíos pedagógicos son problemas relacionados con la implementación efectiva de estrategias de enseñanza, esto puede incluir métodos pedagógicos desactualizados, resistencia al cambio en la educación y la falta de adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes. Los desafíos pedagógicos pueden

afectar la retención de la información, la participación activa de los estudiantes y la motivación para aprender (Santa Cruz, 2023).

La desigualdad en el acceso a la educación es un problema sistémico que perpetúa disparidades socioeconómicas, algunos estudiantes enfrentan barreras para acceder a una educación de calidad debido a factores como la ubicación geográfica, la situación económica de sus familias y la falta de servicios educativos equitativos. Esta desigualdad contribuye al rezago escolar y limita las oportunidades de desarrollo.

La falta de alineación entre la educación impartida y las necesidades del mercado laboral es un problema que puede resultar en la falta de preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. La falta de orientación vocacional efectiva y programas educativos que no se ajustan a las demandas del mercado pueden llevar a graduados con habilidades que no son altamente demandadas. Los problemas de gestión y administración abarcan desde la falta de liderazgo efectivo en las instituciones educativas hasta la mala distribución de recursos y la falta de supervisión adecuada. Estos problemas pueden afectar la toma de decisiones, la implementación de políticas educativas y la calidad general de la administración escolar (Salazar et al., 2019).

### **Factores asociados al abandono escolar**

El abandono escolar es un fenómeno complejo que involucra una variedad de factores interrelacionados que afectan la decisión de los estudiantes de dejar la educación formal antes de completarla. Estos factores pueden surgir a nivel individual, familiar, escolar y comunitario, creando un entorno propicio para el abandono escolar. A continuación, se exploran en detalle algunos de los factores asociados a esta problemática.

#### **➤ Factores individuales**

La falta de motivación y el desinterés por el contenido académico pueden llevar a un bajo compromiso con la escuela. Cuando los estudiantes no encuentran relevancia en lo que están aprendiendo, es más probable que abandonen. Problemas

de salud mental, como la ansiedad y la depresión, pueden interferir con la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el entorno escolar. La falta de apoyo y recursos para abordar estos problemas puede contribuir al abandono escolar. Desafíos de aprendizaje no diagnosticados, como los trastornos del espectro autista o las dificultades específicas del lenguaje, pueden dificultar la adaptación a las demandas académicas. La falta de identificación y apoyo adecuado para estos estudiantes puede generar frustración y llevar al abandono (Ramírez, 2019).

➤ **Factores familiares**

La presencia de conflictos o tensiones familiares puede ser un factor significativo, ya que un ambiente hogareño inestable o conflictivo puede afectar profundamente la conexión de los estudiantes con su educación. Las dificultades económicas en el hogar pueden obligar a los estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar, y la priorización de las necesidades económicas inmediatas sobre la educación puede ser un desencadenante del abandono. Además, la falta de un entorno de apoyo en el hogar, que incluya el respaldo emocional y académico, puede debilitar la capacidad de los estudiantes para superar desafíos escolares y persistir en sus estudios (Constante et al., 2021).

➤ **Factores escolares**

Un ambiente escolar no inclusivo, marcado por el acoso, la discriminación o la falta de apoyo a la diversidad, puede hacer que los estudiantes se sientan alienados y opten por abandonar la escuela. Las relaciones conflictivas con los docentes pueden tener un impacto negativo en la experiencia escolar. La falta de conexión y apoyo por parte de los educadores puede contribuir al abandono. El bajo rendimiento académico constante puede generar sentimientos de fracaso y desesperanza, llevando a los estudiantes a abandonar la escuela como una forma de evitar enfrentar continuos desafíos académicos (Saracostti y Miranda, 2021).

➤ **Factores comunitarios**

Comunidades con acceso limitado a recursos educativos y sociales pueden no proporcionar el apoyo necesario para retener a los estudiantes en el sistema

educativo, en comunidades donde el abandono escolar es común, puede desarrollarse una cultura que normaliza esta decisión. Los estudiantes pueden sentir menos presión social para completar su educación. Desigualdades socioeconómicas significativas en una comunidad pueden limitar las oportunidades educativas y aumentar la presión para abandonar la escuela en busca de alternativas inmediatas (Rabuco, 2022).

➤ **Factores socioeconómicos**

Los factores socioeconómicos ejercen una influencia considerable en la continuidad educativa de los estudiantes. La presión de contribuir económicamente al hogar puede desviar a los jóvenes de su trayectoria académica, especialmente en comunidades donde se normaliza la entrada temprana al mercado laboral. Además, la insuficiencia de recursos educativos va más allá de la simple falta de materiales y soporte académico; puede generar una sensación de marginación y limitar las oportunidades para un desarrollo educativo pleno. Las percepciones de las barreras económicas, especialmente con respecto a la educación superior, crean un horizonte de expectativas limitadas, lo que puede precipitar la decisión de dejar la escuela, comprometiendo el logro de una formación básica completa (Varela et al., 2020).



## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Paradigma de investigación**

El presente estudio se fundamenta en el paradigma pragmático, el cual se caracteriza por su flexibilidad y apertura hacia la utilización de múltiples enfoques metodológicos para abordar de manera efectiva la pregunta de investigación. Este paradigma sostiene que la elección del método debe ser guiada por la naturaleza del problema de investigación y los objetivos específicos, más que por compromisos con posiciones epistemológicas o metodológicas rígidas (Arias, 2023). En este sentido, el estudio adopta un enfoque mixto, que integra elementos tanto cuantitativos como cualitativos en su metodología.

Por otro lado, el componente cualitativo se enfoca en entender las experiencias, opiniones y contextos de los estudiantes y docentes. Este enfoque se alinea con la teoría interpretativa, buscando comprender el significado de las experiencias de los participantes relacionados con el rezago escolar. Mediante entrevistas y análisis de contenido, se podrá explorar en profundidad cómo los factores económicos influyen en la vida y el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la investigación, promoviendo una comprensión holística de los fenómenos estudiados (Ramírez y Arbesú, 2020).

La combinación de estos dos enfoques proporciona una comprensión más completa del tema. Mientras que el enfoque cuantitativo permite generalizar los resultados y establecer correlaciones, el cualitativo ofrece una visión detallada y contextualizada de las experiencias individuales. Esta integración es

particularmente valiosa en el estudio de fenómenos sociales complejos como el rezago escolar, donde las cifras y estadísticas deben complementarse con una comprensión profunda de las realidades humanas y sociales.

El enfoque mixto de la investigación refleja un compromiso con un enfoque holístico, buscando no solo entender "qué" y "cuánto" del rezago escolar, sino también el "por qué" y el "cómo" detrás de este fenómeno. Esta aproximación metodológica proporcionará una base sólida para analizar y comprender los factores económicos que contribuyen al rezago escolar en la población estudiada.

### **Modalidad de Investigación**

La modalidad se enmarca en una aproximación empírica. Esta modalidad se centra en la aplicación práctica de conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos, con el objetivo de resolver problemas específicos o mejorar situaciones concretas en el contexto educativo (Castro et al., 2022). En este caso, la investigación aplicada se orientará a comprender y abordar las causas y consecuencias del rezago escolar vinculadas a factores económicos, utilizando para ello herramientas y conceptos adquiridos a lo largo de la formación académica.

En la práctica, la investigación empírica implica un enfoque interactivo y directo con el fenómeno de estudio. Se caracteriza por la recolección activa de datos a través de métodos como encuestas y entrevistas, donde se aplicará los conocimientos previos y los que se vaya adquiriendo durante el proceso investigativo. Esta modalidad permite no solo describir y analizar el fenómeno del rezago escolar, sino también buscar soluciones o estrategias de intervención basadas en los hallazgos. Al ser empírica, la investigación se fundamentará en la observación y el análisis de datos concretos, buscando generar conocimiento que sea directamente aplicable y relevante para la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación para el presente estudio es de tipo bibliográfico y de campo, enmarcada dentro de una modalidad empírica. Esta combinación de

enfoques proporciona una base sólida para una comprensión integral y aplicada del fenómeno estudiado.

La investigación de campo es una parte fundamental del estudio. Este enfoque implica la recopilación de datos directamente desde la fuente, es decir, en la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”. A través de métodos como encuestas y entrevistas, se obtendrá la información de primera mano sobre cómo los factores económicos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de investigación permite observar y analizar las dinámicas reales y cotidianas de los estudiantes y docentes, ofreciendo una perspectiva auténtica y actualizada del rezago escolar. La investigación de campo es esencial para capturar las experiencias, percepciones y realidades que no siempre son evidentes en los informes o datos secundarios (Villaseñor et al., 2019).

Complementando la investigación de campo, la revisión bibliográfica constituye un componente crucial del estudio. Este enfoque implica un análisis exhaustivo de literatura académica, estudios previos, teorías y hallazgos publicados relacionados con el rezago escolar y sus factores económicos. La revisión bibliográfica permitirá situar la investigación dentro del contexto académico y teórico más amplio, proporcionando un marco de referencia para interpretar los hallazgos de campo. Además, ayudará a identificar posibles brechas en la literatura existente, guiando el enfoque de la investigación aplicada y asegurando que el estudio contribuya significativamente al cuerpo de conocimiento existente sobre el tema.

A través de la combinación de investigación de campo y revisión bibliográfica, el proyecto no solo buscará entender el fenómeno del rezago escolar desde una perspectiva teórica, sino también aplicar este conocimiento para sugerir intervenciones o estrategias efectivas.

### **Nivel de Investigación**

La investigación cuenta con tres tipos de nivel: descriptivo, correlacional y aplicado. El nivel descriptivo, se centrará en detallar y caracterizar los aspectos relevantes relacionados con el rezago escolar y los factores económicos que lo influyen. Este nivel implica una observación cuidadosa y sistemática de los

fenómenos, buscando responder a las preguntas del "qué", "cómo" y "cuándo". A través de la investigación de campo, como encuestas y entrevistas, se podrá recolectar datos que describan las condiciones económicas, los patrones de rendimiento académico y las percepciones de los estudiantes y profesores. Este nivel es fundamental para establecer una base sólida de conocimiento sobre la situación actual y los factores implicados en el rezago escolar dentro de la institución.

Por otra parte, el nivel correlacional, avanzará hacia la identificación de relaciones entre los factores económicos y el rendimiento escolar de los estudiantes. El objetivo es determinar si existe una conexión significativa entre estas variables y, de ser así, entender la naturaleza de esta relación. ¿Influyen ciertos aspectos económicos directamente en el rendimiento académico? ¿Hay patrones o tendencias discernibles en los datos recogidos? La utilización de métodos estadísticos y de análisis de datos será crucial en esta fase, permitiéndose ir más allá de la mera descripción para empezar a explorar las posibles causas y efectos implicados en el fenómeno estudiado.

Finalmente, en el nivel aplicado, la investigación buscará utilizar los hallazgos obtenidos para proponer soluciones, intervenciones o recomendaciones dirigidas a mitigar el rezago escolar. Este nivel es donde el estudio adquiere un carácter práctico y directamente relevante para la institución. Basándose en los datos descriptivos y correlacionales, se podrá diseñar estrategias o sugerir políticas que aborden los desafíos identificados. Este enfoque aplicado es esencial para asegurar que la investigación no solo contribuya al conocimiento teórico sobre el rezago escolar, sino que también tenga un impacto tangible en la mejora de la educación y el bienestar de los estudiantes afectados por estos factores económicos.

## **Procedimiento para la búsqueda y proceso de datos**

### ***Población y Muestra***

La investigación será aplicada en la Institución Educativa Fiscal "Cinco de Junio", más específico con los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato intensivo. Además, también intervendrán los Docentes y Autoridades. Al ser una población

finita y controlada no fue necesario aplicar formulas estadísticas para el cálculo de la muestra, sin embargo, en la siguiente tabla se detallan los sujetos de investigación.

**Tabla 2.** Población elegida para la investigación

<b>No.</b>	<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Estudiantes	35	85,37%
2	Docentes	4	9,76%
3	Autoridades	2	4,87%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

*Nota.* La información fue obtenida de la institución educativa

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 3**  
Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La calidad y acceso a la educación, así como su eficacia para mejorar las condiciones de vida, están influenciados por <b>factores económicos</b> tales como los ingresos de la familia.	Definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de ingresos</li> <li>Empleo de los padres</li> <li>Estabilidad económica en la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de ingresos del hogar.</li> <li>Tipo de empleo (formal/informal).</li> <li>Estabilidad laboral de los padres.</li> </ul>	Encuestas con preguntas cerradas
	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto de los ingresos en el acceso a recursos educativos.</li> <li>Influencia de la situación económica en la continuidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a materiales educativos.</li> <li>Capacidad para pagar actividades extracurriculares.</li> <li>Frecuencia de cambio de escuela por motivos económicos.</li> </ul>	Encuestas con escalas Likert
	Factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesgo de abandono escolar</li> <li>Riesgo de bajo rendimiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de asistencia escolar</li> <li>Calificaciones</li> <li>Repetición de curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis estadístico de registros académicos.</li> <li>Encuestas</li> </ul>

	Tipos de factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos</li> <li>• Gastos en educación</li> <li>• Endeudamiento familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción del ingreso destinado a educación.</li> <li>• Nivel de endeudamiento relacionado con gastos educativos.</li> </ul>	Encuestas con preguntas abiertas y cerradas
	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de vivienda</li> <li>• Acceso a servicios básicos</li> <li>• Alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de vivienda</li> <li>• Acceso a servicios como internet y electricidad.</li> <li>• Regularidad y calidad de las comidas.</li> </ul>	

*Fuente:* Elaboración propia

**Tabla 4**

*Operacionalización de la variable dependiente*

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El <b>rezago escolar</b> se refiere a la situación de quienes han estado fuera del sistema educativo formal por más de tres años, o aquellos que cursan los niveles de	Definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad del estudiante</li> <li>• Nivel educativo alcanzado</li> <li>• Años de retraso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad actual</li> <li>• Grado cursado</li> <li>• Diferencia entre edad y grado esperado</li> </ul>	Revisión de registros escolares, Encuestas
	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto del rezago en la vida estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación del impacto del rezago.</li> </ul>	Encuestas con escalas Likert

educación con un retraso de dos años o más respecto a la edad establecida oficialmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de la importancia del rezago por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de barreras académicas.</li> </ul>	
Causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores económicos</li> <li>• Sociales</li> <li>• Familiares</li> <li>• Personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación económica familiar.</li> <li>• Entorno social</li> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Motivación personal</li> </ul>	Encuestas y Entrevistas
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos académicos, sociales y personales del rezago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Relaciones sociales</li> <li>• Autoestima</li> </ul>	Análisis de registros académicos y Entrevistas
Problemas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades académicas</li> <li>• Problemas de conducta</li> <li>• Ausentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en materias específicas.</li> <li>• Registros de conducta</li> <li>• Tasa de asistencia</li> </ul>	Revisión de registros escolares
Factores asociados al rezago escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que contribuyen o están relacionados con el rezago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de factores económicos.</li> <li>• Apoyo educativo en el hogar.</li> <li>• Relación con pares y profesores.</li> </ul>	Encuestas con preguntas abiertas y cerradas

Fuente: Elaboración propia



## **Procedimiento de recolección de la información**

### *Técnicas e instrumentos de investigación*

Este estudio utilizará un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión profunda de los factores económicos que contribuyen al rezago escolar en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal Cinco de Junio.

#### *Encuestas*

Las encuestas tienen como objetivo principal recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos relacionados con las percepciones y experiencias acerca del rezago escolar, visto desde la perspectiva de los estudiantes y los docentes. Para los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo, la encuesta se diseñará con el fin de obtener información detallada sobre su situación económica, la accesibilidad a los recursos educativos, y cómo estos elementos influyen en su rendimiento académico y asistencia a clases. Paralelamente, la encuesta dirigida a los docentes tiene como meta comprender sus observaciones y percepciones sobre cómo los factores económicos afectan el desempeño y la participación de los estudiantes en el ámbito escolar, así como identificar las barreras y desafíos presentes en el proceso educativo.

Para llevar a cabo esta recolección de datos, se elaborarán dos cuestionarios distintos, adaptados específicamente para cada grupo objetivo. Estos cuestionarios incluirán una combinación de preguntas cerradas y abiertas, facilitando así la captura de una amplia gama de datos. Las preguntas estarán cuidadosamente formuladas para explorar diversas dimensiones del problema investigado, tales como el acceso a materiales de estudio, el apoyo familiar, y las percepciones sobre el entorno educativo y sus retos.

#### *Entrevista*

En cuanto a las entrevistas, el propósito es adentrarse en las estrategias institucionales, tanto las que se encuentran en vigor como las planeadas para el futuro, con el objetivo de enfrentar el rezago escolar teniendo en cuenta los factores

económicos identificados. Las autoridades de la institución educativa, incluyendo a los directivos y a los miembros del departamento de bienestar estudiantil, constituirán la población objetivo de esta fase de la investigación. Para este fin, se desarrollará una guía de entrevista semiestructurada, la cual ofrecerá la flexibilidad necesaria para profundizar en los temas que surjan durante la conversación. Las preguntas diseñadas buscarán descubrir el conocimiento y las perspectivas de las autoridades respecto al impacto de los factores económicos en el proceso de aprendizaje y asistencia de los estudiantes, así como conocer las políticas y programas que se han implementado o que se planea implementar para mitigar dichas influencias.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de los instrumentos de investigación es fundamental para asegurar la validez y precisión de los datos recogidos. En este estudio, se tomarán diversas medidas para garantizar la confiabilidad de las encuestas y entrevistas aplicadas tanto a estudiantes, docentes como a las autoridades de la institución educativa.

#### *Para las Encuestas*

- **Escala de respuesta estándar:** Las preguntas cerradas utilizarán escalas de respuesta estándar, como la escala Likert, para medir la intensidad de las percepciones y experiencias de los participantes. Esto no solo facilitará la comparación y análisis de los datos, sino que también contribuirá a la uniformidad en la interpretación de las preguntas por parte de los encuestados.
- **Análisis de consistencia interna:** Se calculará el coeficiente de alfa de Cronbach para las secciones del cuestionario que midan constructos similares, con el objetivo de evaluar la consistencia interna de las respuestas. Un valor de alfa superior a 0.7 se considerará aceptable para fines de este estudio, indicando una buena confiabilidad de los ítems incluidos.

*Para las Entrevistas*

- **Triangulación de datos:** Para aumentar la confiabilidad de los hallazgos cualitativos, se empleará la triangulación de datos, comparando y contrastando la información obtenida de las entrevistas con los datos recogidos a través de las encuestas. Esto permitirá corroborar la consistencia de la información y proporcionar una comprensión más rica y matizada del problema investigado.

Tras utilizar los instrumentos, se procedió a su evaluación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), considerando las varianzas de cada elemento para establecer su fiabilidad. Según Hernández (2014), este método "necesita únicamente una administración del instrumento de medición y genera valores que varían de 0 a 1". El proceso arrojó el resultado siguiente:

### *Encuesta aplicada a los estudiantes*

#### **Estadística de fiabilidad**

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach en la encuesta a estudiantes*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,743	35

**Elaborado por:** Gabriela Tigsilema

**Fuente:** Programa estadístico Excel 2021

### *Encuesta aplicada a los docentes*

#### **Estadística de fiabilidad**

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach en la encuesta a docentes*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,795	4

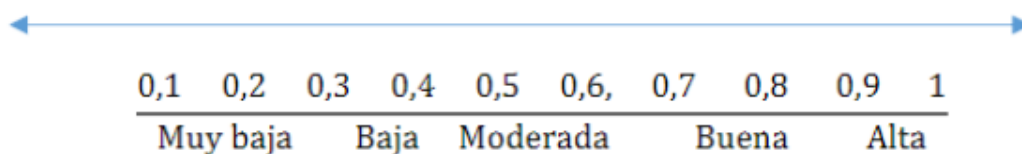
**Elaborado por:** Gabriela Tigsilema

**Fuente:** Programa estadístico Excel 2021

El coeficiente alfa de Cronbach calculado para la encuesta de estudiantes es aproximadamente 0.743, lo que indica una consistencia buena. Por otro lado, para la encuesta de docentes, el coeficiente es aproximadamente 0.795, lo que muestra una consistencia igualmente buena. Esto según el grado de validez de resultados del coeficiente Alfa de Cronbach

**Figura 6**

*Escala de validez de resultados de coeficiente Alfa de Cronbach*



**Fuente:** <https://acortar.link/74qXmi>

## **Procesamiento de la información**

Para el punto de procesamiento de la información en la metodología de la investigación, se detalla cómo se manejarán y analizarán los datos recogidos a través de las encuestas y entrevistas. Utilizando Microsoft Excel como herramienta principal, este proceso se llevará a cabo en varias etapas clave para asegurar un análisis riguroso y sistemático de la información:

### *Procesamiento de la Información*

1. **Recopilación de datos:** Una vez completadas las encuestas y entrevistas, todos los datos recogidos serán compilados de forma organizada. Las respuestas de las encuestas se ingresarán en hojas de cálculo de Excel, mientras que las transcripciones de las entrevistas se revisarán para identificar y extraer los datos cualitativos relevantes.
2. **Limpieza de datos:** Esta etapa implica revisar los conjuntos de datos en Excel para identificar y corregir errores o inconsistencias, como respuestas incompletas o atípicas. La limpieza de datos asegura la calidad y confiabilidad del análisis posterior.
3. **Codificación de datos cualitativos:** Para los datos obtenidos de las entrevistas, se realizará un proceso de codificación cualitativa. Esto implica identificar temas, patrones y categorías emergentes dentro de las respuestas. Aunque este proceso es fundamentalmente cualitativo, Excel puede utilizarse para organizar los códigos y facilitar la agrupación de temas similares.
4. **Análisis Cuantitativo:** Utilizando las herramientas de análisis de Excel, se realizarán cálculos estadísticos básicos como frecuencias, medias y desviaciones estándar para las respuestas cuantitativas de las encuestas. Esto permitirá identificar tendencias y comparar percepciones entre estudiantes y docentes.
5. **Análisis Cualitativo:** Para los datos cualitativos, se realizará un análisis temático basado en la codificación previa. Aunque este análisis se hace manualmente, Excel puede ayudar a organizar los temas y subtemas, así

como a calcular la frecuencia de ciertas respuestas o temas dentro del conjunto de datos.

6. **Integración de resultados:** Finalmente, se integrarán los hallazgos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión comprensiva del problema investigado. Excel facilitará la visualización de estos resultados a través de tablas y gráficos, permitiendo una comparación efectiva y la presentación de las conclusiones de manera clara y accesible.

Este enfoque estructurado para el procesamiento de la información garantizará que los datos recopilados sean manejados con precisión y eficacia, permitiendo extraer información valiosa que respalde las conclusiones de la investigación.

### Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación.

**Tabla 7**  
*Recolección de información*

<b>Preguntas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para cumplir con los objetivos de investigación.
<b>¿A qué personas está dirigido?</b>	Jóvenes y Adultos del Bachillerato Intensivo, Docentes y Autoridad.
<b>¿Cuáles son los aspectos a tratar?</b>	Factores económicos Rezago escolar
<b>¿Quién es el investigador?</b>	Gabriela Tigsilema
<b>¿Cuándo?</b>	Año Lectivo 2023 – 2024
<b>Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación</b>	Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio
<b>¿Cuántas veces se lo va a realizar?</b>	Una vez
<b>¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar?</b>	Encuesta, y entrevista

*Fuente:* Elaboración propia

## Análisis e Interpretación de Resultados

### *Encuesta dirigida a Estudiantes*

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 1ero y 2do de bachillerato intensivo de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio” obtuvo los siguientes datos:

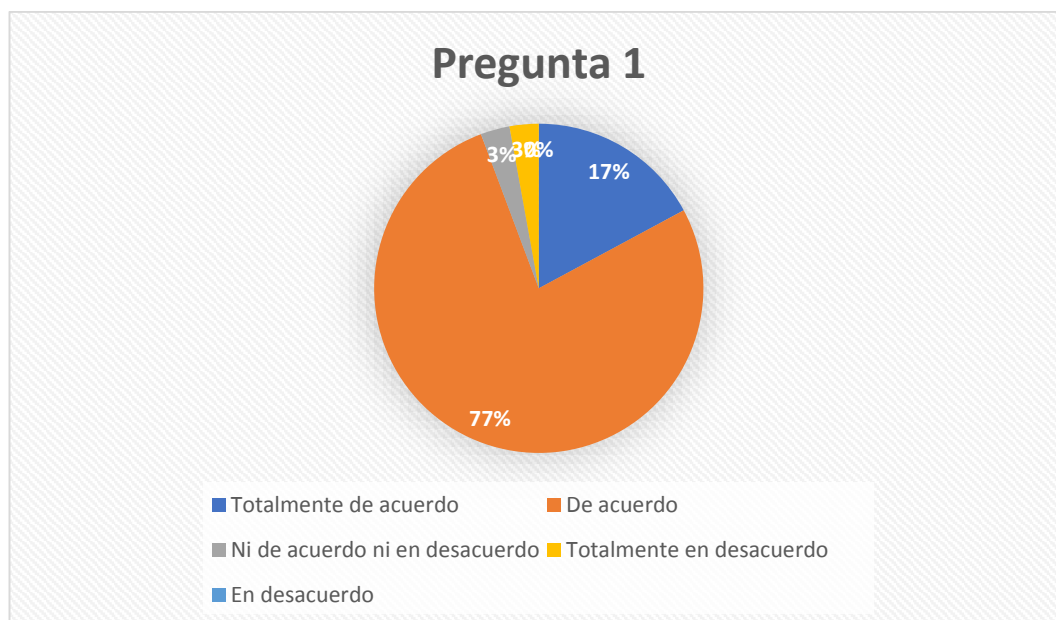
**Pregunta 1.** Creo que mi situación económica familiar afecta mi acceso a recursos educativos (libros, internet, etc.)

**Tabla 8**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 1*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	6	17,14
De acuerdo	27	77,14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,86
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	1	2,86

*Fuente:* Encuesta a estudiantes

**Figura 7**  
*Resultados de la pregunta 1*



*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados de la pregunta 1 de la encuesta a estudiantes indican que 27 estudiantes, que representan el 77.14%, están 'De acuerdo' y 6 estudiantes, que

representan el 17.14%, están 'Totalmente de acuerdo' con que su situación económica afecta el acceso a recursos educativos. Solo 1 respuesta, que representa el 2.86%, y 1 respuesta, que representa el 2.86%, sugieren una percepción neutra o contraria.

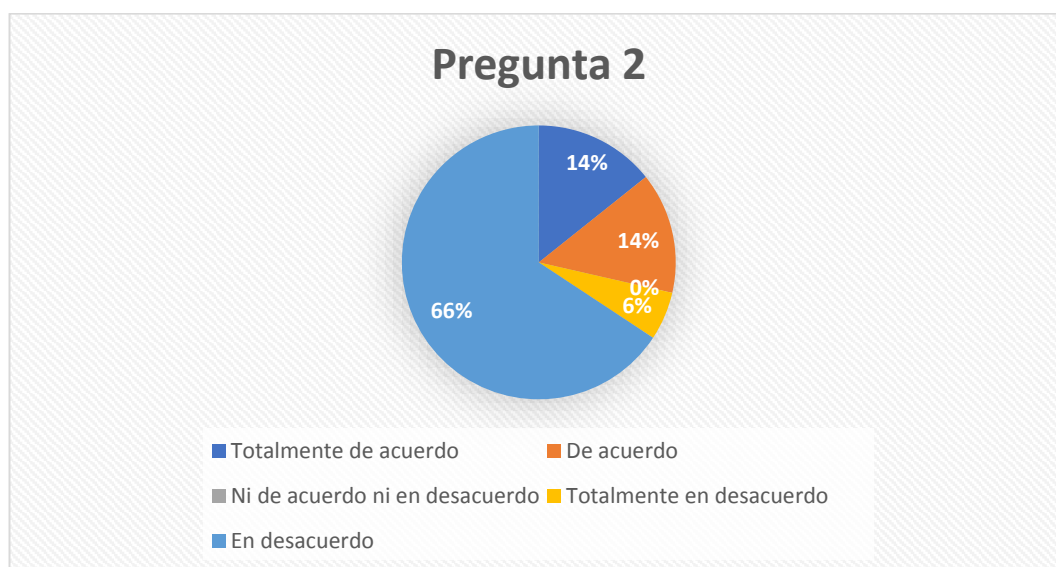
**Pregunta 2.** Siento que recibo suficiente apoyo educativo en mi hogar

**Tabla 9**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 2*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	5	14
De acuerdo	5	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	23	66
Totalmente en desacuerdo	2	6

*Fuente:* Encuesta a estudiantes

**Figura 8**  
*Resultados de la pregunta 2*



*Fuente:* Elaboración propia

Los resultados de la pregunta 2 sugieren que existe una preocupación significativa entre los estudiantes acerca del apoyo educativo que reciben en casa. 23 estudiantes se encuentran en desacuerdo con la afirmación de recibir suficiente apoyo, lo que indica una percepción de deficiencia en el respaldo familiar para sus necesidades educativas. Este dato es alarmante ya que el apoyo educativo en el hogar es fundamental para el éxito académico y el desarrollo de habilidades. Por



otro lado, un total de 10 estudiantes se sienten satisfechos con el nivel de apoyo recibido, ya sea estando de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

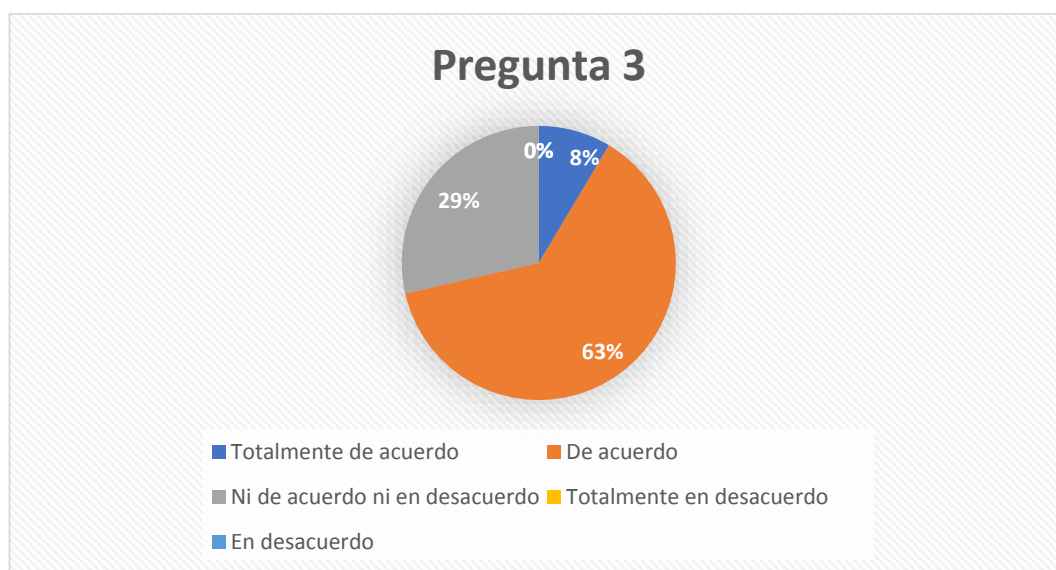
**Pregunta 3.** Mi situación económica me impide participar en actividades extracurriculares.

**Tabla 10**  
Tabulación de resultados de la pregunta 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	3	8
De acuerdo	22	63
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	29
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Figura 9**  
Resultados de la pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que 22 de ellos están de acuerdo en que su situación económica les impide participar en actividades extracurriculares. Esto subraya el impacto significativo de las condiciones económicas en la disponibilidad de oportunidades para el enriquecimiento fuera del currículo académico estándar. La presencia de 10 estudiantes que se posicionan ni de acuerdo ni en desacuerdo podría indicar una variedad de circunstancias personales o una percepción menos directa

del impacto económico en sus actividades. La cantidad relativamente pequeña de estudiantes totalmente de acuerdo refuerza la idea de que, aunque para algunos el impacto es extremadamente significativo, para la mayoría es una preocupación presente pero quizás no abrumadora.

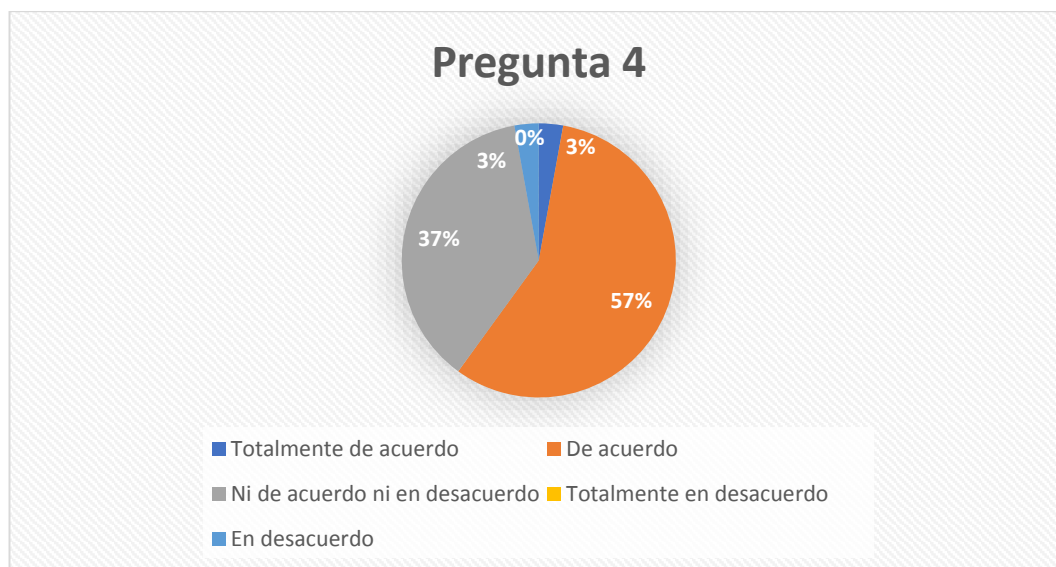
**Pregunta 4.** Creo que mi rendimiento académico se ve afectado por mi situación económica.

**Tabla 11**  
Tabulación de resultados de la pregunta 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	1	3
De acuerdo	20	57
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	37
En desacuerdo	1	3
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Figura 10**  
Resultados de la pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados indican que 20 estudiantes sienten que su rendimiento académico se ve afectado por su situación económica. Esto destaca la percepción de que las dificultades económicas pueden tener un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para desempeñarse académicamente. La presencia significativa

de estudiantes, 13, que se posicionan ni de acuerdo ni en desacuerdo, sugiere que hay una variedad de experiencias y percepciones sobre cómo la economía familiar influye en el ámbito académico. La mínima cantidad de estudiantes que se encuentran en desacuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación refleja que, para una pequeña minoría, la situación económica no es vista como un factor determinante en su rendimiento académico.

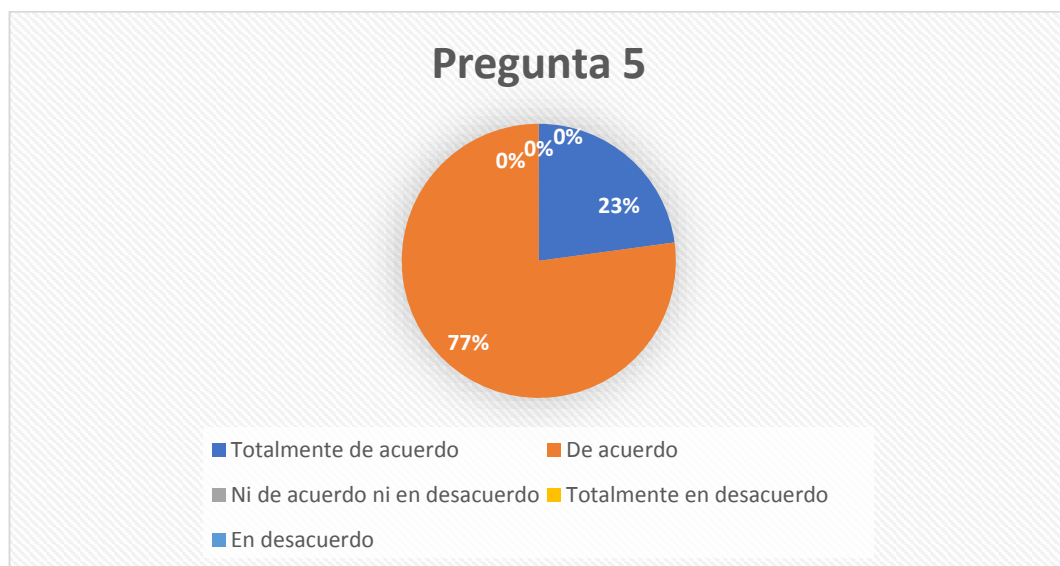
**Pregunta 5.** La estabilidad económica de mi familia me permite concentrarme mejor en mis estudios.

**Tabla 12**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 5*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	8	23
De acuerdo	27	77
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

*Fuente:* Encuesta a estudiantes

**Figura 11**  
*Resultados de la pregunta 5*



*Fuente:* Elaboración propia

Con un total de 35 estudiantes expresando acuerdo o total acuerdo, se destaca la percepción unánime de que una base económica sólida contribuye

significativamente a un entorno propicio para el aprendizaje. La ausencia de respuestas en desacuerdo o en una posición neutral refuerza la idea de que la estabilidad económica es vista como un elemento crucial para el éxito académico, proporcionando las condiciones necesarias para que los estudiantes se enfoquen y aprovechen al máximo sus oportunidades educativas.

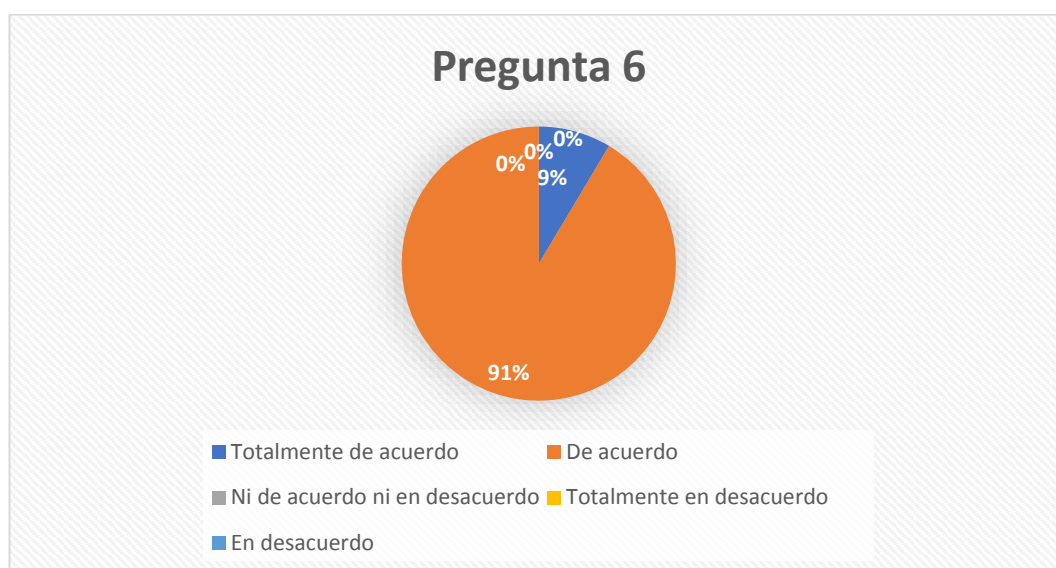
**Pregunta 6.** Me preocupa no poder continuar mis estudios debido a mi situación económica.

**Tabla 13**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 6*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	3	9
De acuerdo	32	91
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

*Fuente:* Encuesta a estudiantes

**Figura 12**  
*Resultados de la pregunta 6*



*Fuente:* Elaboración propia

Un total de 35 estudiantes, que representa la gran mayoría de los encuestados, expresó algún grado de acuerdo con esta afirmación. La predominancia de respuestas que indican acuerdo destaca la ansiedad y la incertidumbre que enfrentan

muchos estudiantes respecto a su futuro educativo en relación con sus condiciones económicas. La presencia de una preocupación tan extendida subraya la necesidad crítica de abordar las barreras económicas en la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de perseguir y completar su educación sin que su situación financiera sea un obstáculo insuperable.

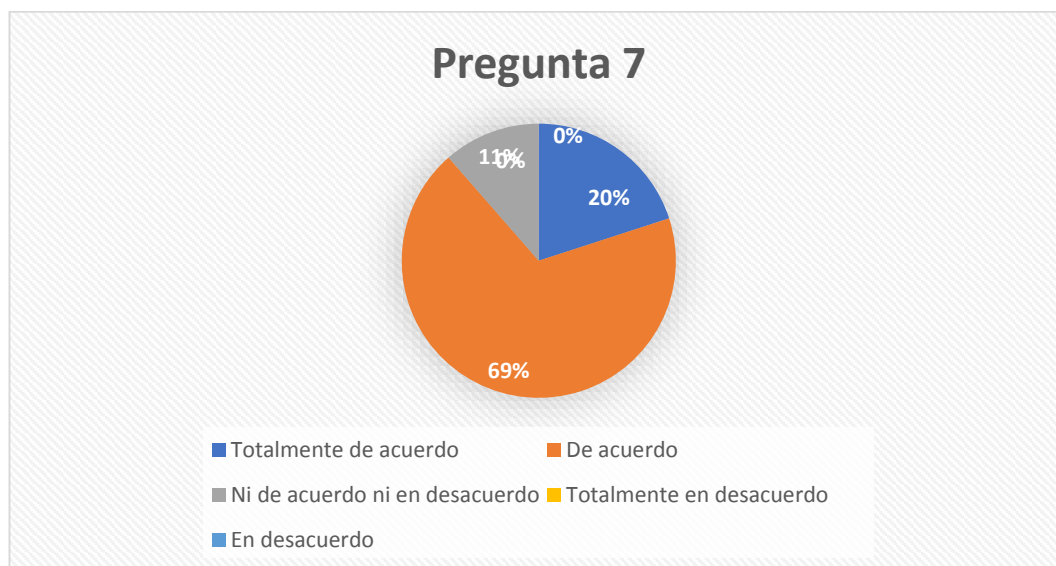
**Pregunta 7.** Mi situación económica ha influido en mi asistencia a la escuela.

**Tabla 14**  
Tabulación de resultados de la pregunta 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	7	20
De acuerdo	24	69
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Figura 13**  
Resultados de la pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados muestran que una mayoría significativa de los estudiantes, 31 en total, sienten que su situación económica ha tenido un impacto en su capacidad para asistir a la escuela. Esto destaca la realidad de que las dificultades económicas no solo afectan los recursos educativos y la concentración en los estudios, sino también la asistencia física a la institución educativa, un factor crítico para el

aprendizaje y el éxito académico. La existencia de 4 estudiantes que no se posicionan firmemente en ningún lado podría reflejar diferentes grados de impacto o percepciones individuales sobre cómo su situación económica afecta su asistencia escolar.

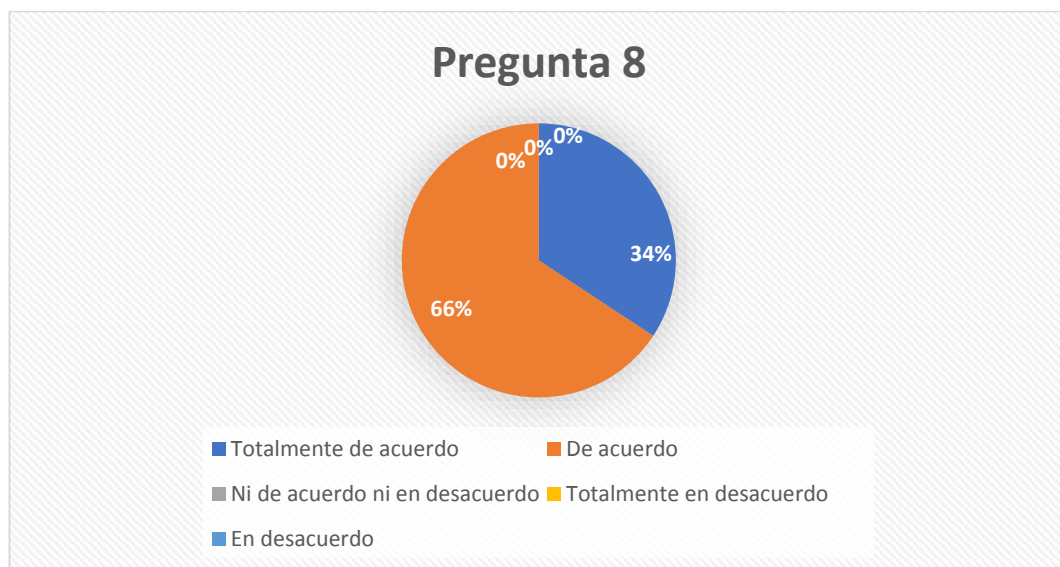
**Pregunta 8.** Siento que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades educativas, independientemente de su situación económica.

**Tabla 15**  
Tabulación de resultados de la pregunta 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	12	34
De acuerdo	23	66
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Figura 14**  
Resultados de la pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados indican una percepción positiva entre los estudiantes sobre la equidad en las oportunidades educativas, con un total de 35 estudiantes expresando algún grado de acuerdo con la afirmación. La mayoría de los encuestados siente que, a pesar de las diferencias en la situación económica, todos los estudiantes

tienen acceso a las mismas oportunidades educativas. Este consenso puede reflejar una percepción de justicia y equidad dentro del entorno educativo, o posiblemente una esperanza o expectativa de que las condiciones actuales permitan un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes.

### ***Encuesta dirigida a Docentes***

Los resultados de la encuesta realizada a 4 docentes de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio” con los nombres de: Lic. Sandra, Ing. Manuel, Ing. Paulo y Lic. Rebeca. De los cuales se obtuvieron

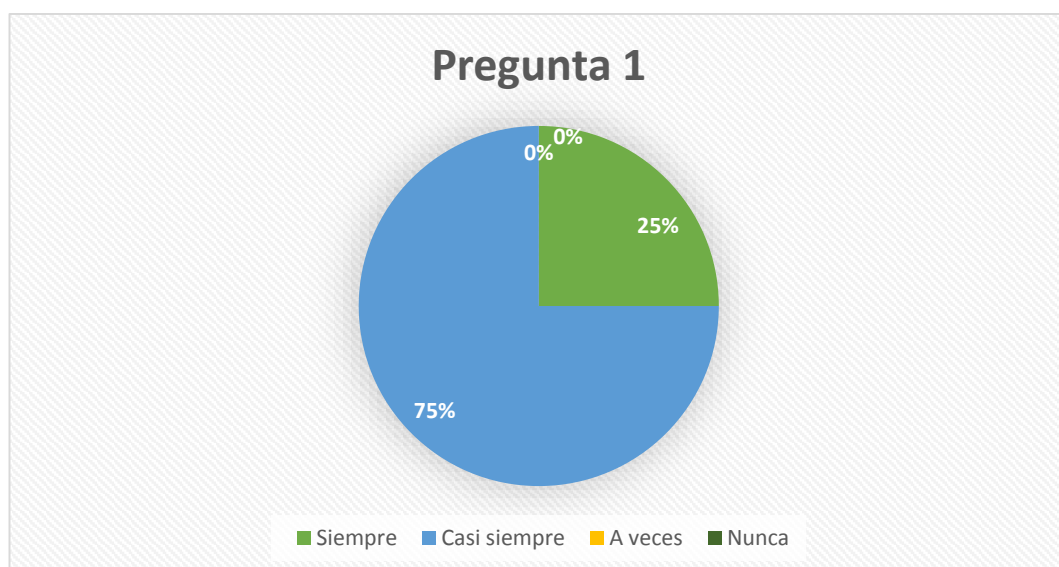
**Pregunta 1.** Considera que la situación económica de los estudiantes influye en su rendimiento académico.

**Tabla 16**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 1 a docentes*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	1	25
Casi siempre	3	75
A veces	0	0
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 15**  
*Resultados de la pregunta 1 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

La interpretación de los resultados sugiere que existe una percepción compartida entre los docentes de que la situación económica de los estudiantes tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. La mayoría de los docentes (tres de ellos) indican que esta influencia es “Casi siempre” presente, mientras que un docente sostiene que siempre tiene un efecto. Estos resultados podrían implicar que los educadores consideran que las dificultades económicas pueden afectar consistentemente el desempeño académico de los estudiantes.

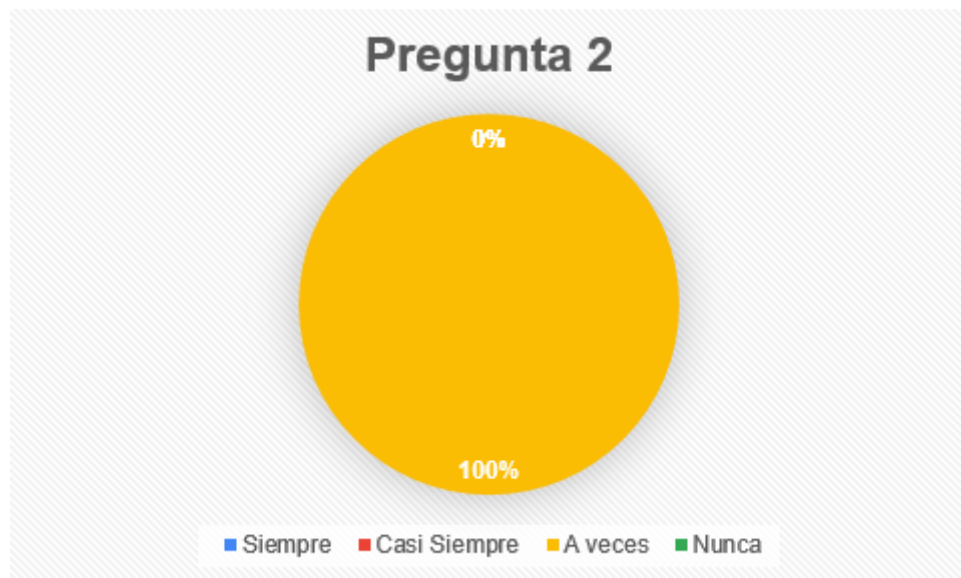
**Pregunta 2.** Cree que los estudiantes con limitaciones económicas presentan mayores dificultades de aprendizaje.

**Tabla 17**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 2 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 16**  
*Resultados de la pregunta 2 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Estos resultados sugieren que hay diversidad de opiniones entre los docentes con respecto a si los estudiantes con limitaciones económicas presentan mayores



dificultades de aprendizaje. Cuatro docentes manifiestan que esto ocurre "A veces". Esta respuesta indica que, según la percepción de los docentes, la relación entre limitaciones económicas y dificultades de aprendizaje no es constante, sino que puede variar en diferentes situaciones o contextos.

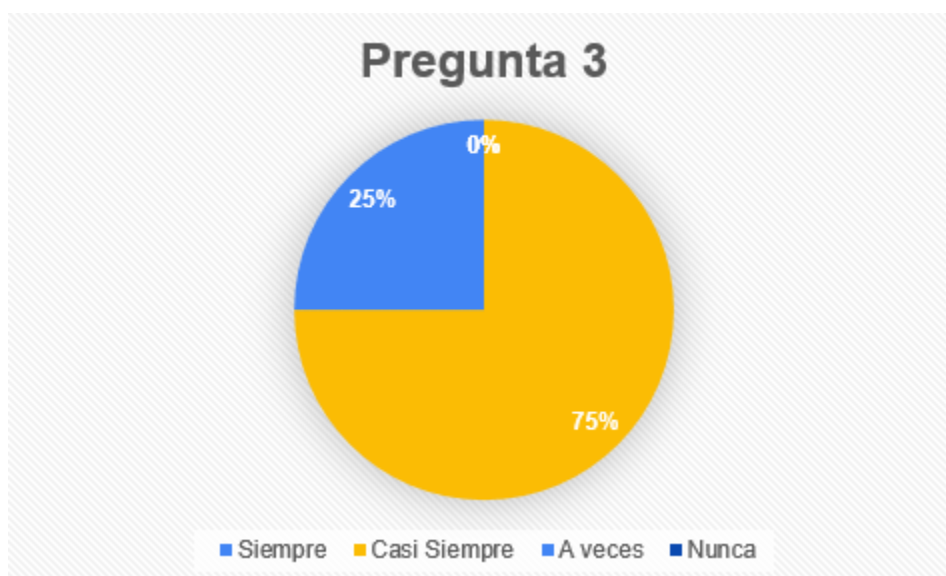
**Pregunta 3.** Cree que los recursos económicos familiares son determinantes para la continuidad educativa de los estudiantes.

**Tabla 18**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 3 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 17**  
*Resultados de la pregunta 3 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes consideran que los recursos económicos familiares son un factor importante en la capacidad de los estudiantes para seguir con su educación. Sin embargo, también se reconoce que puede haber situaciones en las que otros factores pueden influir en la continuidad educativa, independientemente de la situación económica familiar.

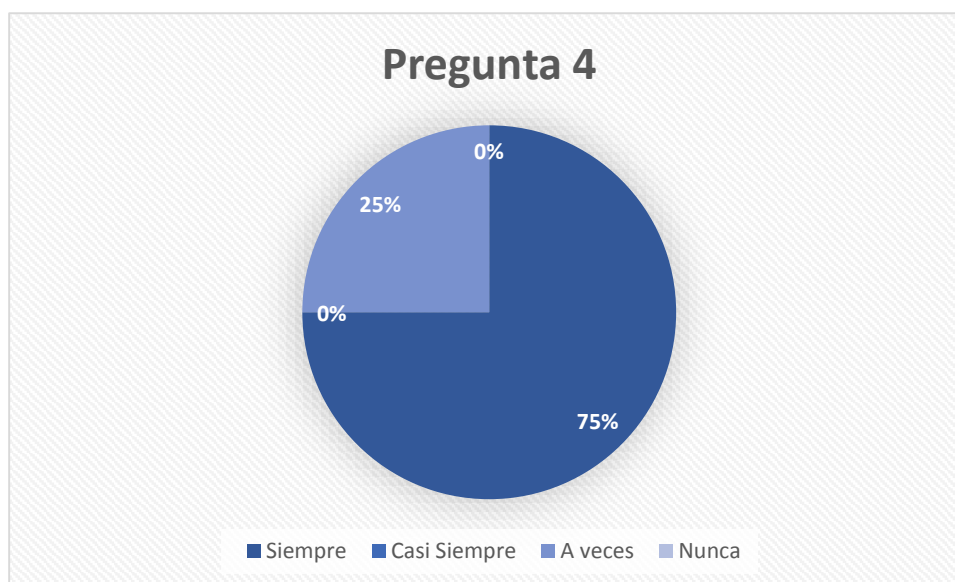
**Pregunta 4.** Considera que la falta de materiales educativos adecuados debido a restricciones económicas afecta el progreso de los estudiantes.

**Tabla 19**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 4 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 18**  
*Resultados de la pregunta 4 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Esto revela que 3 docentes eligieron "Casi Siempre", con lo que reconocen el impacto negativo de la falta de materiales educativos adecuados, debido a limitaciones económicas, tiene en el progreso académico de los estudiantes. Solo un docente indica que esto ocurre "A veces", sugiriendo que, aunque el problema es reconocido, su percepción sobre la frecuencia del impacto varía. Esta respuesta indica una conciencia generalizada entre los docentes sobre cómo las restricciones económicas pueden restringir el acceso a los recursos necesarios para un aprendizaje efectivo, afectando negativamente el desarrollo educativo de los estudiantes.

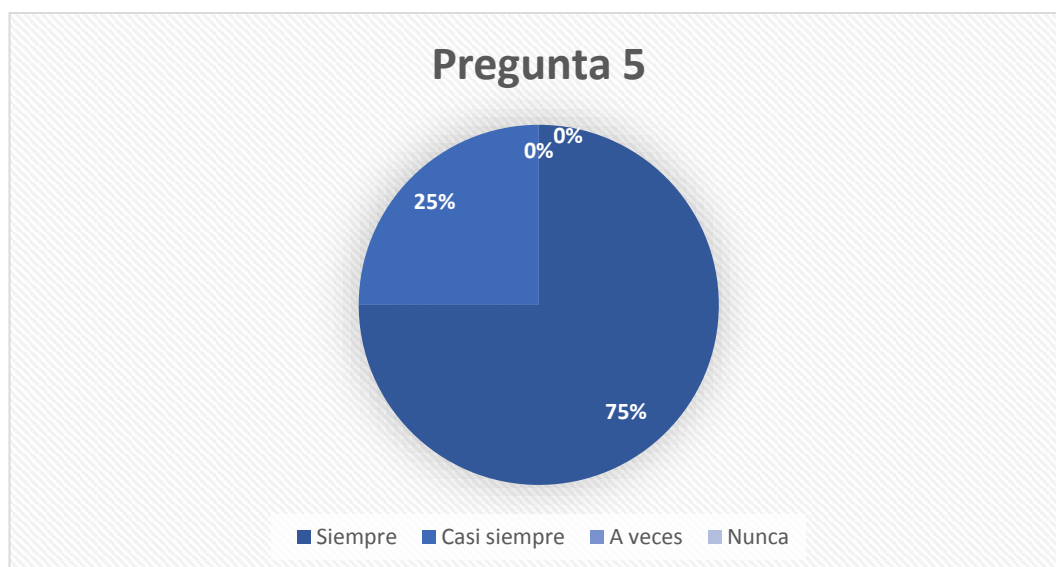
**Pregunta 5.** Ha tenido que modificar su método de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con menos recursos.

**Tabla 20**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 5 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	75
Casi siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 19**  
*Resultados de la pregunta 5 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Estos resultados muestran que la mayoría de los docentes, tres de ellos, han modificado “Siempre” sus métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con menos recursos, lo que indica una respuesta proactiva y comprometida para asegurar la inclusión y el apoyo educativo a todos los estudiantes, independientemente de su situación económica. Solo un docente indica hacerlo "A veces", sugiriendo que, aunque hay un esfuerzo por adaptarse, la frecuencia y quizás la necesidad de dichas adaptaciones pueden variar según las circunstancias.

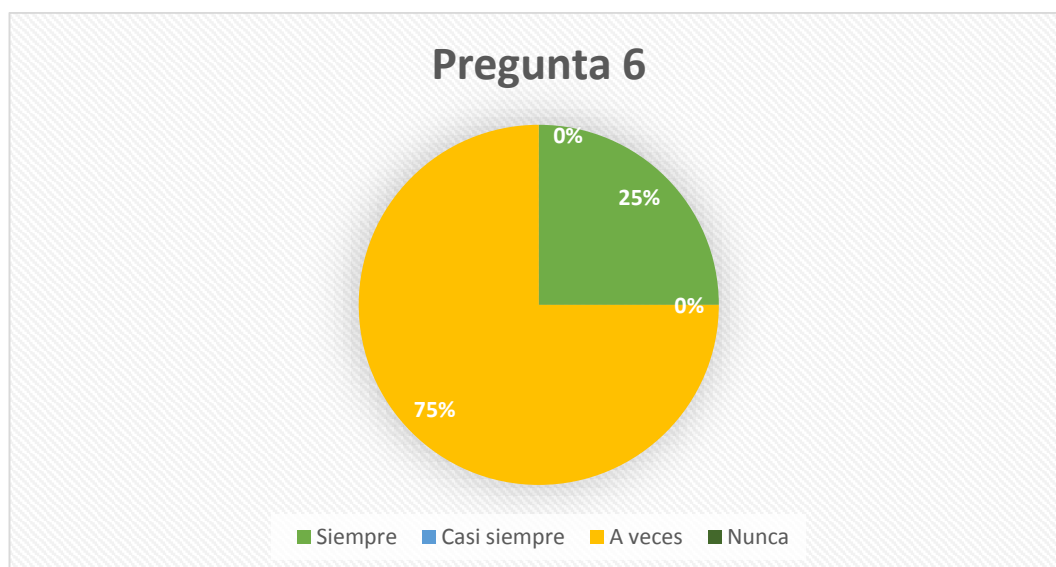
**Pregunta 6.** Considera que la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares está condicionada por su situación económica.

**Tabla 21**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 6 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	25
Casi siempre	0	0
A veces	3	75
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 20**  
*Resultados de la pregunta 6 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Esto indica que 3 docentes perciben que la situación económica de los estudiantes influye en su participación en actividades extracurriculares al menos ocasionalmente, con tres docentes indicando que esto sucede "A veces". Un docente cree que esto ocurre "Siempre", sugiriendo una visión de que la situación económica siempre tiene un papel determinante en la capacidad de los estudiantes para participar en estas actividades.

**Pregunta 7.** Cree que los factores económicos afectan la motivación de los estudiantes hacia la escuela.

**Tabla 22**

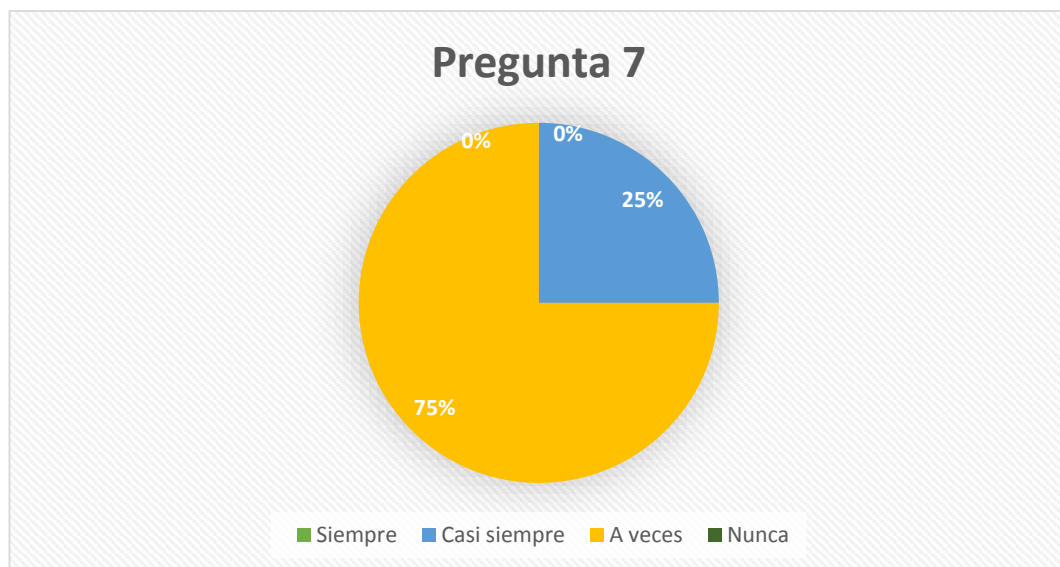
*Tabulación de resultados de la pregunta 7 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 21**

*Resultados de la pregunta 7 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Esto muestra que 3 de los docentes, con tres mencionando "A veces", reconocen que los factores económicos tienen un impacto en la motivación de los estudiantes hacia la escuela, aunque no lo ven como un factor constante. Un docente, sin embargo, cree que esto ocurre "Casi Siempre", indicando una percepción de un impacto más regular y significativo de la situación económica en la actitud de los estudiantes hacia su educación.

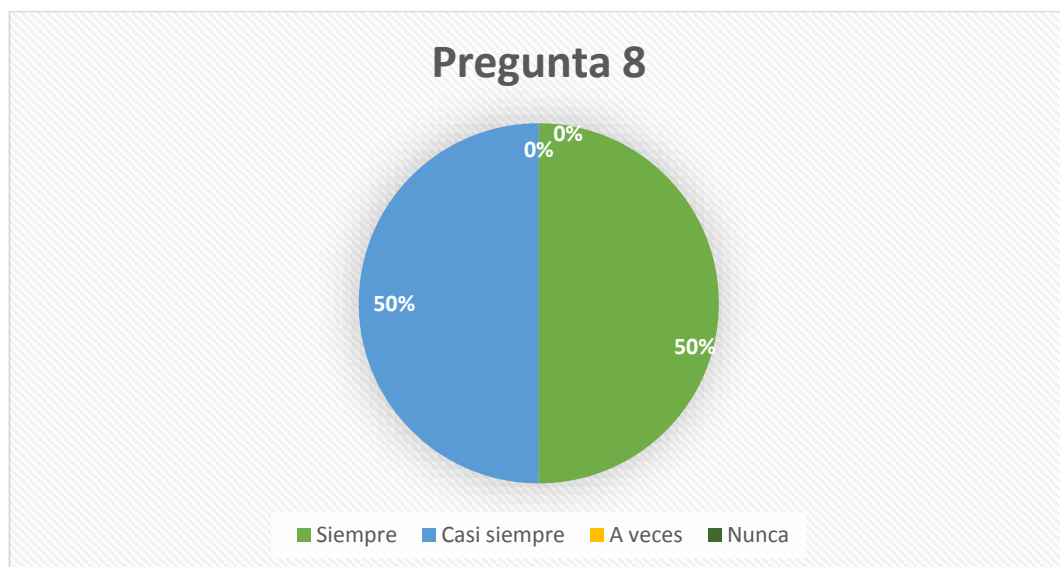
**Pregunta 8.** Piensa que el apoyo económico externo podría mejorar el rendimiento de los estudiantes con rezago escolar.

**Tabla 23**  
*Tabulación de resultados de la pregunta 8 a docentes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
A veces	0	0
Nunca	0	0

*Fuente:* Encuesta a docentes

**Figura 22**  
*Resultados de la pregunta 8 a docentes*



*Fuente:* Elaboración propia

Esto muestra un acuerdo unánime entre los docentes sobre el impacto positivo que el apoyo económico externo podría tener en el rendimiento de los estudiantes con rezago escolar. Con igual número de respuestas para "Siempre" y "Casi Siempre", los docentes reconocen la importancia de recursos financieros adicionales para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades, sugiriendo que tal apoyo podría ser crucial para mejorar sus resultados académicos.

## *Entrevista al Experto*

**Tabla 24**

*Entrevista al experto en la Unidad Educativa*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
1.- ¿Cómo describiría la situación actual del rezago escolar en nuestra institución?	Como un problema que se despliega de diversos factores sociales, económicos, políticos situaciones diversas de vulnerabilidad de los estudiantes que les pone a elegir prioridades en su vida.
2.- ¿Cómo cree usted que influye el factor económico en el rezago escolar de nuestra institución?	El factor económico se constituye en un factor de riesgo por cuanto al elegir prioridades y los estudiantes consiguen empleo, no piensan dos veces y optan por la mejor opción que es solventar sus necesidades básicas.
3.- ¿Cuáles son los principales factores económicos que, en su opinión, provocan el rezago escolar de los estudiantes en la institución?	Conseguir empleo, sub empleos, trabajos por horas, etc. Son causa de deserción, pero también el no tener trabajo, provocan que deserten los estudiantes.
4.- ¿Cómo han influido las políticas educativas recientes en la mitigación de las barreras económicas que enfrentan nuestros estudiantes?	Mientras las causas de las raíces que originan los factores de riesgo, en la población ecuatoriana, como el campo económico, salud, educación no mejoren todas las medidas paliativas tendrán un efecto paliativo también.

---

5.- ¿Cuáles son los mayores desafíos administrativos y logísticos para implementar programas que aborden el rezago escolar asociado a condiciones económicas?

La coordinación de las instancias pertinentes a dar directrices que unifiquen un trabajo conjunto y direccionado al bienestar integral de la mayoría y no solo de unos pocos.

---

6.- Considera usted importante implementar una campaña de sensibilización a la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes. ¿Por qué?

Considero que la sensibilización a los estudiantes es importante; pero más importante es la sensibilización para quienes no trabajan en territorio y no conocen a fondo la realidad de las comunidades educativas y dan lineamientos y directrices que no siempre responden a las necesidades imperantes de quienes en el día a día, buscan la educación como modo de superación.

---

**Fuente:** Entrevista al experto



La entrevista proporciona una perspectiva detallada sobre las causas y los desafíos del rezago escolar en la institución, así como las posibles soluciones para abordar este problema. Aquí hay una interpretación general basada en las respuestas dadas:

- Se identifica el rezago escolar como un problema multifacético que surge de una combinación de factores sociales, económicos y políticos, lo que resulta en situaciones de vulnerabilidad para los estudiantes. La entrevista destaca cómo estas situaciones obligan a los estudiantes a tomar decisiones difíciles sobre sus prioridades, lo que puede resultar en la elección de abandonar la escuela para atender necesidades más inmediatas.
- Se señala que el factor económico es un riesgo significativo que contribuye al rezago escolar. Los estudiantes que consiguen empleo pueden verse obligados a abandonar su educación para satisfacer sus necesidades básicas, lo que sugiere que la necesidad de ingresos económicos a corto plazo supera el valor percibido de la educación a largo plazo.
- El empleo, incluidos los trabajos precarios y los trabajos por horas, se menciona como una causa directa de deserción. Curiosamente, la falta de empleo también se ve como un factor que contribuye al abandono escolar, lo que implica que tanto la necesidad de trabajar como la falta de recursos debido al desempleo pueden empujar a los estudiantes a dejar la escuela.
- La respuesta sugiere que las políticas educativas actuales son insuficientes y tienen un impacto limitado mientras persistan las causas subyacentes de los factores de riesgo. Esto implica que las soluciones a largo plazo deben ir más allá de las intervenciones educativas para abordar los problemas fundamentales en la economía, la salud y el sistema educativo en general.
- Se percibe un desafío significativo en la coordinación entre las diversas entidades responsables de implementar programas para combatir el rezago escolar. Se menciona la necesidad de directrices claras y un trabajo conjunto

enfocado en el bienestar integral, lo que implica que las estrategias actuales pueden estar fragmentadas o no ser inclusivas.

- La respuesta destaca la importancia de la conciencia y la sensibilización, no solo entre los estudiantes, sino también entre aquellos que diseñan políticas y directrices fuera del contexto de la comunidad educativa local. Esto sugiere que los responsables de la formulación de políticas necesitan una comprensión más profunda de las realidades en el terreno para crear intervenciones efectivas.

En resumen, la entrevista refleja la complejidad del rezago escolar y subraya la necesidad de un enfoque integral que aborde los factores económicos subyacentes y mejore la coordinación de las políticas y programas educativos. También destaca la importancia de sensibilizar a todos los actores involucrados en la educación sobre las realidades vividas por los estudiantes y sus comunidades.

### **Triangulación de datos**

Según Forni y De Grande (2020), la triangulación de datos es un método utilizado en investigación para cruzar información y perspectivas de diferentes fuentes o métodos para aumentar la credibilidad y profundidad de los resultados obtenidos. Para ello se usó la información cuantitativa y cualitativa recolectada.

La comparación de datos revela una concordancia entre la percepción de los docentes y estudiantes respecto a la influencia de la situación económica en el acceso a la educación y en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios para trabajar. La entrevista refuerza esta perspectiva, señalando que los factores económicos son un riesgo significativo que obliga a los estudiantes a priorizar sus necesidades básicas sobre la educación. Asimismo, se destaca la necesidad de políticas educativas efectivas y una mayor sensibilización sobre las realidades económicas que enfrentan los estudiantes, lo cual se ve reflejado tanto en las respuestas de las encuestas como en los comentarios del entrevistado. Esta triangulación subraya la complejidad del rezago escolar y la importancia de abordajes multidimensionales para su mitigación.

**Tabla 25***Triangulación en base a los objetivos, instrumentos e información recolectada*

<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento Cualitativo y Cuantitativo</b>	<b>Información recolectada (TRIANGULACIÓN)</b>
Indagar los factores económicos que los docentes identifican para comprender la diversidad de los contextos dentro del sistema educativo.	Encuesta dirigida a los docentes	<p>La encuesta dirigida a los docentes reveló que consideran que la situación económica de los estudiantes influye significativamente en su rendimiento y asistencia a la escuela. Mencionan que los factores económicos son un riesgo que lleva a los estudiantes a abandonar los estudios por empleos que satisfacen sus necesidades inmediatas. Al contrastar estos resultados con los datos cuantitativos, que muestran un alto grado de acuerdo sobre la influencia de la economía en la educación, se refuerza la idea de que el rezago escolar está fuertemente vinculado a las condiciones económicas de los estudiantes.</p> <p>Desde la perspectiva de los docentes, los desafíos más grandes no son solo la falta de recursos materiales, sino también la necesidad de políticas y coordinaciones que tomen en cuenta las realidades económicas de los estudiantes. Esta visión está en consonancia con los datos cuantitativos que apuntan a la desigualdad de oportunidades educativas basadas en la situación económica, así como con la entrevista, que sugiere la necesidad de abordajes integrales que incluyan el bienestar económico para realmente mejorar el rezago escolar.</p>

---

Identificar la medida en la que el rezago escolar afecta a los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo.

Encuesta dirigida a los estudiantes

La encuesta a los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo refleja una preocupación significativa sobre cómo su situación económica afecta su acceso a recursos educativos y su capacidad para continuar los estudios. La mayoría expresó que la economía familiar influye en su rendimiento académico y participación en actividades extracurriculares. Al comparar estos datos con las respuestas de los docentes y la entrevista, se observa una consistencia en la percepción de que los factores económicos son una barrera que afecta negativamente la trayectoria educativa de los estudiantes.

Los datos cuantitativos muestran que los estudiantes están conscientes de las limitaciones que la economía impone en su educación, lo que se alinea con los comentarios de los docentes, quienes reconocen que estas limitaciones económicas son un factor determinante en el rendimiento y la asistencia. La entrevista profundiza aún más en esta realidad, destacando que la falta de empleo o la necesidad de trabajar para satisfacer necesidades básicas son causas comunes de deserción escolar.

---

Elaborar una alternativa de sensibilización y concientización sobre los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de

Entrevista

La entrevista proporciona una visión profunda sobre la necesidad de sensibilización en cuanto a las dificultades económicas que enfrentan los estudiantes. Se enfatiza que las estrategias de concientización deben estar dirigidas tanto a la comunidad educativa en el territorio como a los tomadores de decisiones que a menudo están alejados de la realidad de las

---

---

la Institución Educativa Fiscal Cinco de  
Junio.

comunidades educativas. Esta necesidad de sensibilización se ve reflejada en las respuestas de las encuestas, donde tanto estudiantes como docentes señalan la importancia del apoyo económico para mejorar el rendimiento académico.

Combinando los datos de las encuestas y la entrevista, se sugiere que una campaña efectiva de sensibilización no solo debe centrarse en los estudiantes y sus familias, sino también en informar y educar a los responsables de formular políticas y programas educativos sobre las condiciones económicas reales de los estudiantes. La triangulación de estos datos subraya la importancia de iniciativas de sensibilización bien informadas y adaptadas a las realidades económicas específicas que contribuyen al rezago escolar.

---

**Fuente:** Elaboración propia

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. La investigación ha permitido analizar de manera exhaustiva cómo los factores económicos se erigen como una causa fundamental del rezago escolar entre los estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”. A través de este análisis, se ha evidenciado que las limitaciones económicas no solo impactan directamente en la disponibilidad de recursos educativos para los estudiantes, sino que también afectan su capacidad para participar plenamente en su proceso educativo, llevando a decisiones difíciles que a menudo priorizan la subsistencia económica por encima de la continuación de sus estudios.
2. La indagación sobre los factores económicos que los docentes identifican ha revelado una comprensión profunda de las complejas interacciones entre la economía y el rendimiento académico dentro del sistema educativo. Los docentes, al ser testigos directos de las luchas diarias de sus estudiantes, han destacado cómo las adversidades económicas limitan significativamente las oportunidades educativas, resaltando la urgente necesidad de abordar estas cuestiones no solo desde la perspectiva académica sino también a través de un enfoque integral que considere el bienestar económico de los estudiantes.
3. El impacto del rezago escolar en los estudiantes de Bachillerato Intensivo ha sido claramente identificado, subrayando que este fenómeno va más allá de las consecuencias académicas inmediatas. Se ha demostrado que el rezago escolar afecta profundamente el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, limitando sus perspectivas de futuro y perpetuando ciclos de desventaja económica. Esta comprensión enfatiza la importancia de estrategias educativas que sean sensibles a las realidades económicas de los estudiantes, promoviendo un enfoque más equitativo en la educación.
4. La elaboración de un manual como alternativa de sensibilización y concientización sobre los efectos de los factores económicos en el rezago

escolar representa un paso significativo hacia la mitigación de este problema. Este esfuerzo no solo ha destacado la relevancia de abordar las causas subyacentes del rezago escolar, sino que también ha fomentado una mayor empatía y comprensión dentro de la comunidad educativa. Al iluminar las dificultades económicas como una causa raíz del rezago escolar, la propuesta enfatiza la necesidad de un compromiso colectivo para crear un entorno educativo más inclusivo y de apoyo.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda la implementación de políticas educativas y programas de apoyo que se centren específicamente en abordar las barreras económicas que enfrentan los estudiantes. Esto incluye la provisión de becas, subsidios para materiales educativos y acceso a tecnologías de la información, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico, independientemente de su situación económica.
2. Es crucial desarrollar y participar en programas de formación profesional que mejoren la capacidad de los educadores para identificar y responder a las señales de dificultades económicas entre sus estudiantes. Esto podría incluir la integración de estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y la equidad, así como la creación de un entorno de aprendizaje que ofrezca apoyo emocional y académico a los estudiantes afectados por problemas económicos.
3. Se sugiere fomentar una cultura de solidaridad y apoyo dentro de la comunidad escolar que reconozca y responda a las necesidades económicas de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de iniciativas de mentoría, programas de tutoría entre pares y la creación de redes de apoyo que conecten a los estudiantes con recursos comunitarios, asesoramiento y asistencia financiera.
4. Se recomienda la adopción y promoción activa del manual desarrollado como una herramienta esencial para estudiantes y docentes. Este manual no solo sirve como recurso educativo para comprender mejor los factores

económicos detrás del rezago escolar, sino que también ofrece guías prácticas, estrategias y recursos para abordar estos desafíos. Al integrar el manual en programas de orientación, talleres educativos y el currículo escolar, se puede empoderar a la comunidad educativa para tomar medidas proactivas contra el rezago escolar, fomentando así un entorno más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.



## CAPÍTULO III

### PRODUCTO

#### Introducción

En un contexto educativo cada vez más desafiado por factores económicos y sociales, el rezago escolar emerge como una barrera significativa para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El propósito de este manual es brindar un recurso integral que ilumine las complejas interacciones entre la economía y la educación, y ofrecer estrategias concretas para abordar y mitigar los efectos del rezago escolar. Diseñado para ser utilizado por docentes y estudiantes, el manual proporcionará una guía práctica y adaptable para comprender y enfrentar los desafíos económicos que inciden en la trayectoria educativa.

- **Título de la propuesta:** Superando Barreras: Un manual práctico para enfrentar el rezago escolar a través del apoyo económico.
- **Autora:** Gabriela Tigsilema
- **Beneficiarios directos:** Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”.
- **Beneficiarios indirectos:** Estudiantes de la jornada intensiva de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”
- **Dirección de la institución:** Pinllopata OE1-389 y Moraspungo (El Calzado)
- **No. de teléfono:** 0987891784
- **Correo electrónico:** gabytigsilema88@gmail.com

#### Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se cimienta en el reconocimiento de una problemática persistente y multifacética en la Institución Educativa Fiscal "Cinco de Junio". Los

estudiantes de la jornada intensiva enfrentan desafíos significativos que trascienden el ámbito académico, incursionando profundamente en las dinámicas socioeconómicas de sus entornos. Estos desafíos no solo afectan su capacidad para mantenerse al día con sus estudios, sino que también afectan su bienestar emocional y su perspectiva a largo plazo sobre la educación. El rezago escolar en esta institución no es solo un reflejo de las barreras económicas, sino también un síntoma de desigualdades más amplias que afectan a la comunidad estudiantil.

La jornada intensiva está diseñada para atender las necesidades de aquellos que requieren un horario de estudios más flexible, pero a menudo se convierte en un campo de prueba para la resistencia y la determinación de los estudiantes frente a las adversidades económicas. Muchos de estos alumnos trabajan para apoyar a sus familias, lo que les obliga a equilibrar las exigencias laborales con sus responsabilidades escolares. La precariedad laboral, la inestabilidad de ingresos y la falta de recursos educativos son sólo algunas de las barreras económicas que estos estudiantes deben superar a diario. Esta realidad ha llevado a la Institución a buscar estrategias para apoyar a su comunidad estudiantil, siendo la propuesta de este manual un esfuerzo para proporcionar recursos concretos y orientación práctica para combatir el rezago escolar.

### **Justificación**

La realización del manual surge como una respuesta directa a la necesidad de abordar y mitigar el impacto negativo que los factores económicos ejercen sobre el rendimiento académico y la continuidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Fiscal "Cinco de Junio". La justificación de este esfuerzo se arraiga en la comprensión de que el rezago escolar no solo limita el potencial individual de los estudiantes, sino que también repercute en el tejido social y económico de la comunidad en su conjunto. Al proporcionar una herramienta práctica y accesible que aborda específicamente estas cuestiones, el manual tiene el potencial de transformar significativamente la experiencia educativa de numerosos estudiantes, ofreciéndoles estrategias y recursos para superar los obstáculos económicos que enfrentan.

Además, el manual reconoce y valora la intersección de factores académicos, económicos y sociales que contribuyen al fenómeno del rezago escolar, y propone una aproximación holística para su abordaje. Al enfocarse en los factores económicos como un eje central de la problemática, se busca empoderar a los estudiantes, padres y docentes con el conocimiento y las herramientas necesarias para identificar señales de alerta tempranas y aplicar intervenciones efectivas. Esta estrategia no solo facilita la detección y el apoyo temprano, sino que también promueve una cultura de comprensión y solidaridad dentro de la comunidad educativa, reconociendo que el éxito académico es una responsabilidad compartida.

Por último, la propuesta se posiciona como un recurso valioso para fomentar la resiliencia y la autonomía entre los estudiantes afectados por el rezago escolar. Al ofrecer guías de acción personalizadas, consejos prácticos y una lista exhaustiva de recursos adicionales, se espera que los estudiantes no solo enfrenten sus desafíos económicos con mayor efectividad, sino que también se sientan más motivados y capacitados para perseguir sus metas académicas y personales. En este sentido, el manual no solo aborda las necesidades inmediatas relacionadas con el rezago escolar, sino que también contribuye a la construcción de un futuro más prometedor para los estudiantes, empoderándolos para que superen las barreras económicas y alcancen su máximo potencial.

### **Factibilidad**

La factibilidad de desarrollar y distribuir este manual tanto en formato físico como digital es alta, gracias a la versatilidad y accesibilidad que ofrecen las tecnologías de información actuales. La versión digital del manual permitirá un amplio alcance, facilitando el acceso a estudiantes, padres y docentes sin importar su ubicación geográfica, lo cual es especialmente relevante para las comunidades con limitado acceso a recursos educativos físicos. Además, la naturaleza digital posibilita actualizaciones periódicas del contenido, asegurando que el manual permanezca relevante y útil frente a los cambiantes desafíos económicos y educativos. Este enfoque dual garantiza que el manual no solo sea accesible para una amplia audiencia, sino que también sea un recurso sostenible y adaptable a largo plazo.

Desde el punto de vista económico, la implementación de un manual en formatos tanto impresos como digitales es viable, considerando los bajos costos de producción y distribución asociados con los contenidos digitales. Para la versión impresa, se pueden explorar alianzas con organizaciones locales, instituciones educativas y entidades del gobierno para financiar la impresión y distribución a las poblaciones más vulnerables o a aquellos sin acceso adecuado a internet. Estas colaboraciones no solo apoyarían la factibilidad económica del proyecto, sino que también promoverían una mayor integración comunitaria y compromiso con la educación.

### **Definición del tipo de producto**

El manual propuesto se concibe como un recurso comprensivo diseñado para abordar y mitigar el impacto de los factores económicos en el rezago escolar dentro de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”. Este documento servirá como guía para estudiantes y docentes, ofreciendo información detallada, estrategias prácticas y recursos útiles para enfrentar las dificultades económicas que afectan el proceso educativo. El manual se estructura en varios capítulos clave, cada uno enfocado en aspectos específicos de la problemática, desde la comprensión de los factores económicos hasta el desarrollo de planes de acción personalizados para superar los desafíos identificados. En términos de contenido, el manual incluirá:

- **Introducción:** Presentará el contexto del rezago escolar, destacando su importancia y cómo los factores económicos juegan un papel crucial en este fenómeno. Se definirá el objetivo del manual y se proporcionarán orientaciones sobre cómo utilizarlo eficazmente.
- **Comprensión de los factores económicos:** Se ofrecerá una explicación detallada de qué son los factores económicos y cómo estos influyen en el rendimiento académico, complementada con ejemplos reales y testimonios.
- **Identificación de señales de alerta:** Este capítulo estará dirigido a docentes, padres y estudiantes, proporcionando indicadores clave para reconocer cuándo la situación económica está afectando la educación.

- Estrategias de apoyo y recursos: Se expondrán métodos y recursos específicos para cada grupo de interés (docentes y estudiantes) para apoyar a aquellos en situaciones económicas difíciles.
- Desarrollo de un plan de acción personalizado: Se guiará a los usuarios en la creación de un plan individualizado para abordar los factores económicos que inciden en el rendimiento escolar, estableciendo metas a corto y largo plazo.
- Recursos adicionales: Incluirá una lista de organizaciones, sitios web, becas, y otros recursos de asistencia.
- Conclusión: Recapitulará los puntos clave del manual, enfatizando la importancia de la colaboración comunitaria y el apoyo mutuo.

El manual será desarrollado con un enfoque práctico, claro y conciso, asegurando que sea accesible y aplicable para un amplio espectro de lectores. Considerando la diversidad de la audiencia, el contenido será inclusivo, reconociendo las variadas realidades económicas y culturales. Además, se prevé recoger comentarios de una muestra representativa de la audiencia objetivo para garantizar que el manual responda efectivamente a sus necesidades y expectativas.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Proporcionar a docentes y estudiantes un recurso práctico y comprensible para identificar, comprender y abordar los factores económicos que contribuyen al rezago escolar en los estudiantes.

### ***Objetivos específicos***

- Describir claramente los factores económicos que impactan el rendimiento académico y la asistencia escolar, facilitando su identificación y comprensión.

- Facilitar a docentes y estudiantes las herramientas para identificar señales de alerta de dificultades económicas y estrategias efectivas para ofrecer o buscar apoyo.
- Desarrollar una guía para el desarrollo de planes de acción que permitan a estudiantes y docentes abordar específicamente los desafíos económicos.

### **Fundamentación teórica**

La fundamentación teórica que sustenta este manual se basa en una comprensión multidisciplinaria de los factores económicos y su impacto en el rendimiento académico y la continuidad educativa. Se apoya en teorías de la sociología de la educación que examinan cómo las condiciones socioeconómicas afectan las oportunidades de aprendizaje y éxito de los estudiantes. Esta perspectiva teórica reconoce la educación como un derecho fundamental que, sin embargo, se ve comprometido por desigualdades estructurales. Incorpora conceptos de capital cultural y social de Bourdieu, destacando cómo la falta de recursos económicos limita el acceso a los bienes culturales y sociales necesarios para el éxito educativo. Asimismo, se consideran las teorías del desarrollo humano y psicología educativa, que enfatizan la importancia de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, libre de las preocupaciones y limitaciones que impone la pobreza.

Además, el manual se inspira en investigaciones sobre las estrategias de resiliencia y superación de barreras económicas en contextos educativos. Se toman en cuenta estudios que muestran cómo intervenciones focalizadas y el apoyo comunitario pueden mitigar los efectos adversos de la pobreza en la educación. La fundamentación teórica abraza la idea de que la educación puede ser un vehículo de cambio social y movilidad ascendente, pero solo si se abordan proactivamente las barreras económicas que enfrentan muchos estudiantes. En este sentido, el manual no solo busca ofrecer una base teórica sólida para entender la complejidad de los desafíos económicos en la educación, sino también proporcionar un marco práctico para actuar sobre esta comprensión, empoderando a los individuos y comunidades para transformar su realidad educativa.

## **Metodología**

La metodología de este manual se centra en un enfoque participativo y colaborativo, destinado a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”, especialmente aquellos involucrados en los niveles de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo. El fin de esta herramienta es triple: proporcionar una comprensión profunda de los factores económicos que inciden en el rezago escolar, ofrecer estrategias prácticas para enfrentar estas dificultades y promover una cultura de apoyo y solidaridad dentro de la comunidad educativa. Al abordar estos objetivos, el manual busca empoderar a la comunidad educativa para identificar y superar los obstáculos económicos que limitan el acceso a la educación y el éxito académico.

La implementación del manual se llevará a cabo a través de la entrega del manual físico a docentes y estudiantes, con la indicación de que dicho manual estará disponible también en la web y tendrán acceso a él por medio de un enlace. Para los docentes, se enfocará en desarrollar habilidades para identificar señales de alerta de dificultades económicas en sus estudiantes y aplicar estrategias de apoyo en el aula. Además, se utilizará la plataforma digital para facilitar el acceso al contenido del manual y promover un foro de discusión y apoyo continuo, permitiendo que la comunidad educativa comparta experiencias, recursos y consejos prácticos, asegurando así que el manual sea una herramienta viva y evolutiva.

## **Modelo Operativo**

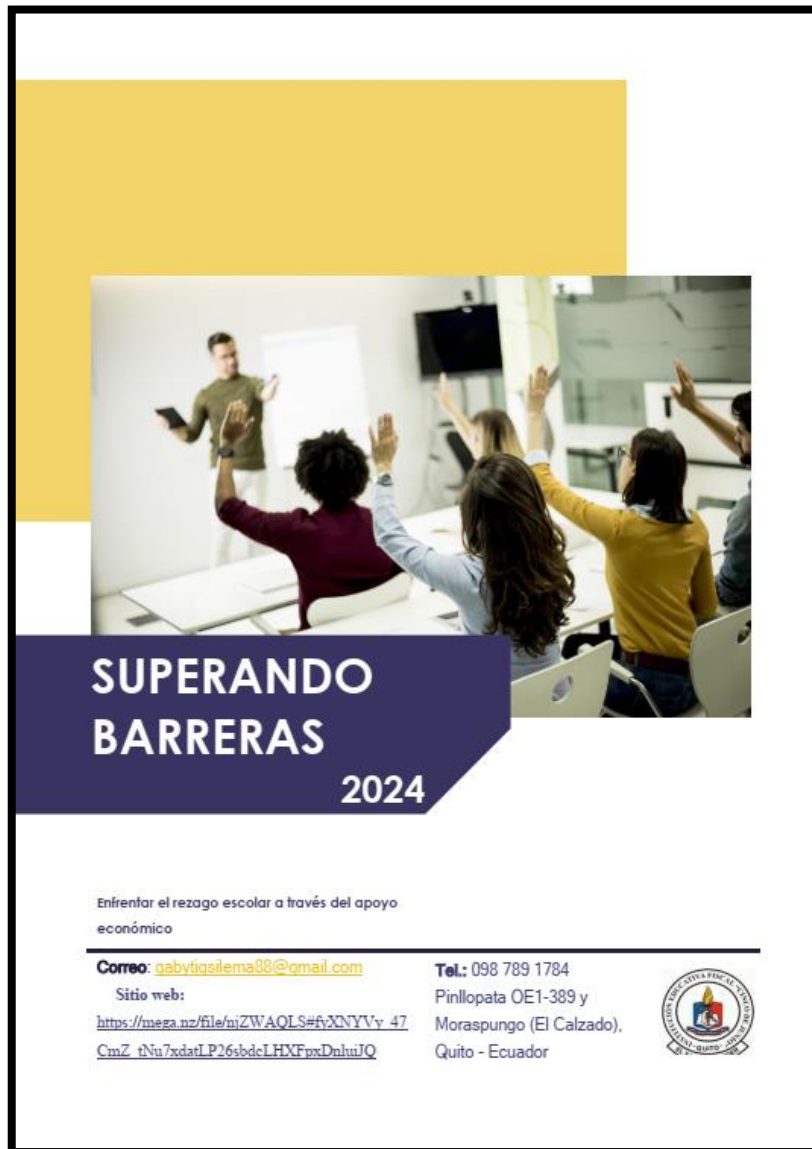
En las siguientes páginas se podrá observar el manual denominado “Superando Barreras: Un manual práctico para enfrentar el rezago escolar a través del apoyo económico”, en donde se podrá visualizar todo el contenido que tendrá, así como también cada una de las secciones que estarán disponibles tanto para los estudiantes como para docentes. Así también, se pone a disposición el enlace del manual digital para poder acceder a él desde la web.

**Link del manual:**

<https://mega.nz/file/HiI3HZiZ#0bWKBSrxT18NSsISp72vQtJziFMHhqaUBRsQKLRm0Wk>

**Figura 23**

*Capturas del Manual físico propuesto*





## PARA NUESTROS ESTUDIANTES

Nos encontramos en un momento crucial de nuestra sociedad, donde el rezago escolar se ha convertido en una preocupación creciente que afecta a muchos de nuestros estudiantes. Este manual ha sido creado pensando en ustedes, con el propósito de ofrecerles una guía comprensiva sobre cómo los factores económicos juegan un papel importante en su rendimiento académico. Entendemos que cada uno de ustedes enfrentan desafíos únicos, y es nuestra esperanza que este manual les brinde herramientas prácticas y conocimientos valiosos para superar estos obstáculos.

El presente manual contiene dos objetivos: primero se busca ayudar a comprender, cómo ciertas situaciones económicas pueden impactar su educación, y segundo, brindar estrategias efectivas para manejar estos desafíos. A través de ejemplos reales y testimonios, exploraremos juntos los diversos factores económicos que pueden influir en su aprendizaje, y cómo identificar señales de alerta en ustedes mismos o en sus compañeros.

Saber cómo navegar por este manual les permitirá sacar el máximo provecho de su contenido. Cada sección ha sido diseñada pensando en su bienestar y éxito académico, ofreciendo consejos prácticos y recursos accesibles que pueden utilizar en su día a día. Les invitamos a leer con mente abierta, reflexionar sobre su propia situación y utilizar esta información como un punto de partida para un cambio positivo en su vida estudiantil.

*"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad"*

Albert Einstein

### Recuerda

Este camino puede presentar dificultades, pero también está lleno de oportunidades para crecer, aprender y triunfar. Mantengan su mirada fija en sus metas, busquen apoyo cuando lo necesiten y nunca olviden que la perseverancia y la educación son las llaves que abrirán las puertas de un futuro brillante. ¡Adelante, el futuro es de quienes se atreven a creer en el poder de sus sueños!

## PARA NUESTROS DOCENTES

En el corazón de nuestra vocación educativa, yace el compromiso inquebrantable de guiar a cada estudiante hacia el éxito, sin importar los obstáculos que puedan enfrentar en su camino. Este manual ha sido concebido como un recurso para ayudarles a comprender y abordar uno de los desafíos más significativos que afectan el rendimiento académico de nuestros estudiantes: los factores económicos. A través de estas páginas, buscamos ofrecerles una perspectiva más amplia sobre cómo las circunstancias económicas pueden impactar en la educación de los alumnos y proporcionarles estrategias efectivas para apoyar a aquellos que se encuentran en situaciones desfavorecidas.

Reconocemos la posición única en la que se encuentran, al estar en primera línea observando las diversas realidades que enfrentan nuestros estudiantes. Este manual se propone ser una herramienta que les permita identificar señales de alerta y actuar de manera proactiva para mitigar los efectos negativos que las dificultades económicas pueden tener en el aprendizaje. Con ejemplos prácticos, testimonios y una guía detallada, aspiramos a enriquecer su arsenal de recursos pedagógicos, facilitándoles la tarea de brindar apoyo integral a todos y cada uno de sus estudiantes.

La educación es una poderosa herramienta de cambio social, y su rol como educadores es fundamental en la lucha contra el rezago escolar causado por desafíos económicos. Este manual es un testimonio de nuestra fe en la capacidad de la educación para transformar vidas, y en su habilidad para ser los catalizadores de ese cambio. Juntos, podemos hacer una diferencia significativa en la vida de nuestros estudiantes, equipándolos no solo con conocimientos académicos, sino también con la resiliencia y las habilidades necesarias para superar los retos económicos.

*"La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento"*

William Arthur Ward

## FACTORES ECONÓMICOS

Los factores económicos son una parte integral de la vida de todos, influyendo en aspectos tan variados como el acceso a recursos, la calidad de vida y, de manera significativa, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos factores no solo se refieren a la capacidad de las familias para cubrir los gastos básicos, sino también a la disponibilidad de recursos educativos, el entorno de aprendizaje en el hogar, y el acceso a oportunidades de enriquecimiento fuera del aula. La educación, aunque idealmente debería ser un campo de igualdad de oportunidades, en la práctica, se ve profundamente afectada por la situación económica de los estudiantes y sus familias.

La relación entre los factores económicos y el rendimiento académico es compleja y multifacética. Los estudiantes que provienen de entornos económicamente desfavorecidos pueden enfrentarse a múltiples desafíos, como la falta de materiales educativos básicos, una alimentación inadecuada, y la imposibilidad de acceder a tecnología o espacios tranquilos para el estudio. Además, la presión para contribuir económicamente al hogar o la preocupación constante por las finanzas familiares puede disminuir su capacidad para concentrarse en los estudios, participar en actividades extracurriculares o incluso asistir regularmente a la escuela.



Reconocer la influencia de estos factores económicos es el primer paso para abordar sus impactos. Al comprender cómo estas condiciones afectan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, educadores, padres y la comunidad educativa en su conjunto pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los jóvenes en su camino hacia el éxito académico.

## FACTORES ECONÓMICOS

### Testimonios

- "Mi nombre es Laura, y estoy en el último año de secundaria. Desde que tengo memoria, mi familia ha luchado por llegar a fin de mes. Mi madre trabaja en dos empleos, y a menudo, la veo agotada. Aunque siempre he querido hacer bien en la escuela, he enfrentado muchos obstáculos que sé que están directamente relacionados con nuestra situación económica. No siempre tengo acceso a una computadora o internet en casa, lo que hace que investigar para mis tareas o participar en clases virtuales sea un desafío. A veces, tengo que compartir un dispositivo móvil con mis hermanos, eligiendo entre ayudarlos con sus deberes o avanzar en los míos. Además, hay días en los que me cuesta concentrarme en la escuela porque me preocupo por si tendremos suficiente comida en casa. A pesar de todo, sigo esforzándome porque sé que la educación es la clave para un futuro mejor, no solo para mí sino también para mi familia."*
- "Soy María estudiante de primero de bachillerato, quiero compartir mi historia sobre cómo superé los desafíos económicos que me llevaron a abandonar la escuela secundaria y finalmente retomé mis estudios. Cuando era adolescente, mi familia enfrentaba dificultades financieras significativas. Éramos una familia numerosa y mis padres apenas lograban cubrir los gastos básicos con sus trabajos mal remunerados. A menudo, no teníamos suficiente dinero para pagar los libros, los materiales escolares o incluso el transporte para ir a la escuela. Me sentía abrumada por la presión de contribuir económicamente al hogar, y sentí que no tenía otra opción más que dejar la escuela para buscar trabajo. Este es mi testimonio, un recordatorio de que muchas veces, los problemas económicos pueden truncar los sueños de educación de los jóvenes. Espero que mi historia pueda generar conciencia sobre esta situación y ayudar a otros a comprender los desafíos que enfrentamos aquellos que luchamos para mantenernos en la escuela debido a dificultades financieras."*

## FACTORES ECONÓMICOS



Factor Económico	Cómo Afecta el Rendimiento Académico
<b>Acceso a Recursos Educativos</b>	La falta de libros, tecnología y materiales de estudio puede limitar el aprendizaje y la investigación.
<b>Nutrición y Salud</b>	Una alimentación inadecuada o problemas de salud pueden afectar la concentración y la energía para estudiar.
<b>Estabilidad del Hogar</b>	La inestabilidad financiera puede causar estrés y ansiedad, afectando el enfoque y la motivación.
<b>Obligaciones Laborales</b>	Los estudiantes que trabajan para apoyar a sus familias tienen menos tiempo para estudiar y participar en actividades escolares.
<b>Acceso a Espacios de Estudio Tranquilos</b>	La falta de un lugar adecuado para estudiar en casa puede disminuir la eficacia del estudio.
<b>Apoyo Educativo Extraescolar</b>	La imposibilidad de pagar tutorías o actividades enriquecedoras limita las oportunidades de aprendizaje adicional.
<b>Transporte a la Institución Educativa</b>	Dificultades de transporte pueden llevar a la llegada tardía a clases o a la ausencia escolar.
<b>Expectativas y Apoyo Familiar</b>	La falta de expectativas educativas o apoyo en el hogar puede disminuir la autoestima y la motivación del estudiante.

Nota. En el cuadro se puede observar los factores económicos más populares en la deserción escolar.

**Elaborado por:** Gabriela Tigsilema

**Fuente:** Manual propuesto

**Plan de acción de la propuesta**

**Tabla 26**

*Plan de acción de la propuesta*

Objetivo General	Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Proporcionar a docentes y estudiantes un recurso práctico y comprensible para identificar, comprender y abordar los factores económicos que contribuyen al rezago escolar en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir claramente los factores económicos que impactan el rendimiento académico y la asistencia escolar, facilitando su identificación y comprensión.</li> <li>• Proporcionar a docentes y estudiantes las herramientas para identificar señales de alerta de dificultades económicas y estrategias efectivas para ofrecer o buscar apoyo.</li> <li>• Desarrollar una guía para el desarrollo de planes de acción que permitan a estudiantes y docentes abordar los desafíos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de sesiones de investigación para recopilar información actualizada sobre los factores económicos y su impacto.</li> <li>• Diseño y redacción del capítulo correspondiente en el manual.</li> <li>• Desarrollo de talleres de capacitación para docentes sobre la identificación de señales de alerta.</li> <li>• Creación de contenido interactivo en el manual para la autoevaluación de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a bases de datos académicas.</li> <li>• Herramientas de edición y diseño para la elaboración del manual.</li> <li>• Materiales didácticos.</li> <li>• Plataforma digital para alojar el manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación: 2 meses</li> <li>• Redacción: 1 mes</li> <li>• Desarrollo de talleres: 2 meses</li> <li>• Creación de contenido interactivo: 1 mes</li> <li>• Elaboración de guías: 1 mes</li> </ul>	Investigador

**Elaborado por:** Gabriela Tigsilema

**Tabla 27**  
*Financiamiento de la propuesta*

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Institución Educativa Fiscal "Cinco de Junio"	Gabriela Tigsilema	Planificar	\$200	Autofinanciamiento
		Ejecutar		
		Socializar		
		Capacitar		
		Evaluar		

**Elaborado por:** Gabriela Tigsilema

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, E., Muro, A., Núñez, D., & Sáenz, P. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura* (12), 65-98.
- Arellano, F. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo socioemocional en niños con rezago escolar. ITESO.
- Arias Odón, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación Arte Comunicación Revista Académica e Investigativa* 12(2):11-24.  
<https://www.researchgate.net/publication/376670005> El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta Revisión sistematizada
- Arnaud, A., Sánchez, F., Galindo, N., Franco, D., & Ruiz, R. (2022). Diagnóstico de las causas de rezago y deserción en alumnos de la Facultad de Ciencias de la UNAM. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).
- Arreguin, G. (2019). Trabajo El Rezago Académico, Bajo La Mirada Del Tutor. Universidad de Guanajuato.
- Avendaño, W., Gamboa, M., & HERNANDEZ, C. (2019). La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar. *Revista Espacios*, 40(2), 6-16.
- Barrionuevo, H. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria. *Revista de la Universidad Politécnica Salesiana. Artículos profesionales de altos estudios*, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf>.
- Barrionuevo, J. (2022). Determinantes del rezago escolar en el Ecuador. Bachelor's thesis, Quito, 2022.

- Barrionuevo. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria. Universidad Politécnica Salesiana.
- Bastida, D., Martínez, I., Ramos, K., & Ríos, L. (2020). Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).
- Blas, D., Moreno, A., & Huarcaya, O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6-14.
- Bustamante, R. Y., Ruiz, G. R., Suarez, C. A., & Santana, Z. L. (2020). El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(10), 774-797.
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. La evaluación de la educación virtual: las e-actividades, 24(2), 169-188.
- Calderón, L. (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa " 12 de noviembre" del cantón Píllaro. Universidad Técnica de Ambato.
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. Revista criminalidad, 62(2), 219-232.
- Carro, A., & Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. Revista Andina de Educación, 5(2).
- Castro, M., & Cárdenas, E. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 54-72.
- Castro-Maldonado., J.J. Gómez-Macho., L.K. y Camargo-Casallas., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

- Cázales, Z., & Pérez, L. (2022). Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020: un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO. *Foro de Educación*, 20(2), 295-318.
- Cepal, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL - Naciones Unidas.
- Clavijo, R., & Bautista, C. M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- Constante, A., Martínez, E., Asencio, E., & Fernández, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. *Educación XX1*, 24(1), 17-44.
- de Dios, O. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. *Sincronía* (81), 725-745.
- Díaz, J. (2020). Rezago educativo de niñas, niños y adolescentes jornaleros agrícolas migrantes en el Estado de México. *IBERO*.
- Duarte, C., Montoya, L., & Aliaga, F. (2020). Migración interna en Colombia: entre la búsqueda de oportunidades y el desplazamiento forzado. *Dimensiones de la migración en Colombia*.
- Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032020000100159](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159)
- Garzón, N., & Bolívar, M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(1), 206-215.
- Gómez, M., Olivera, A., Amores, E., & Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de obstetricia y ginecología*, 45(2), 1-21.



- González, A., & Arán, A. (2022). El rezago educativo y el abandono escolar: las experiencias de docentes. *Santiago* (158), 111-127.
- González, I., Ruiz, A., & Palacio, P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis* (36), 98-110.
- González, J. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales* (11), 46-59.
- Junior, C., Pereira, J., de Oliveira, H., de Oliveira, M., Rodríguez, D., & López, S. (2021). Trastornos del aprendizaje y epilepsia. *Research, Society and Development*, 10(3), e1910313039-e1910313039.
- Laclau, E. (2022). *Los fundamentos retóricos de la sociedad*. Fondo de Cultura Económica Argentina.
- Lozano Alvarado, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35-52.
- Luna, J. (2019). La importancia de la educación para lograr el Desarrollo Social Sostenible. [The Importance of Education to achieve Sustainable Social Development]. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 6-11.
- Martínez, M. (2023). El impacto del rezago educativo en una comunidad educativa en una zona rural de México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, O., & Torres, M. (2019). La marginación social y la perspectiva de la educación privada en México. Un estudio cualitativo. *Revista de Sociología*, 34(2).

- Medina, I. (2022). El Rezago Escolar en la Educación a Distancia. *Formación Estratégica*, 6(02), 115-130.
- Meriño, I. (2021). Repitencia escolar: análisis y reflexiones en un establecimiento educacional en la comuna de Valparaíso, Chile. *Revista Innova Educación*, 3(1), 20-38.
- Morán, A., & Torres, A. (2019). Calidad de vida laboral y el compromiso organizacional: una perspectiva desde las universidades. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 9(2), 1-12.
- Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 51-67.
- Muyulema, M. (2022). La vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en el proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión ya lo largo de la vida en la unidad educativa “Cumandá” del cantón Cumandá. UNACH.
- Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (11 de octubre de 2021). Lo que necesita saber acerca del informe de la UNESCO sobre los futuros de la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-acerca-del-informe-unesco-futuros-educacion>
- Ormaza, H., & Benavides, N. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2030-2045.
- Osorio, L. (2019). Factores determinantes de la deserción escolar en el Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos SENDAS, de modalidad

semipresencial en el municipio de Chaparral, Tolima, segundo periodo del año 2018. UNAD.

Paredes, G. (2019). Recursos educativos para el aula del siglo XXI. Adaya Press.

Peinado, Y., & Serna, V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo. Colombia: Universidad de la Costa.

Pérez, N. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 3(1), 170-180.

Placeres, I. (2022). Inversión pública y pobreza: el caso ecuatoriano hasta 2020. Universidad y Sociedad, 14(S1), 656-665.

Quijano, J., & Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273, 4(8 Ed. esp.), 265-274.

Quintero, D., Pérez, M., & Hernández, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. Revista Ciencias de la Actividad Física, 22(1).

Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. Sophia Austral, 28.

Ramírez Elías, A., & Arbesú García, M. (2020). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000400424](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424)

Ramírez, A. (2019). Factores asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle. Universidad Abierta y a Distancia de México.

- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC, Cuiabá (MT)*, v. 8, n. 3, 210-226. DOI: 10.26571/reamec.v8i3.10842.
- Reyes, L. (2023). ¿Es la motivación clave para el rezago escolar? *INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO*, 175.
- Rodríguez, M., & Zamora, J. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19-37.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Saiz, S., Chacón, R., Abejar, M., Parra, M., Valentín, M., & Yubero, S. (2020). Perfil de consumo de drogas en adolescentes. Factores protectores. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 46(1), 33-40.
- Salazar, G., Alcalá, T., & Murillo, A. (2019). Los Factores que influyen el rezago estudiantil en la Licenciatura en Matemáticas de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías. *MICA*, 2(3).
- Santa, C., & Vargas, M. (2023). El rezago educativo en México: apuntes y reflexiones. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 153-157.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.
- Saracosti, M., Lara, L., & Miranda, E. (2021). Evaluación y promoción del compromiso escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 77-79.
- Schmelkes, S. (2022). Pobreza urbana y rezago escolar. *Revista de la Universidad Iberoamericana*, 13(78), 36-41.

- Schmelkes. (2022). Pobreza urbana y rezago escolar. *IBERO. Revista Iberoamericana de Educación* (1), 36-41.  
[https://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/5988/IBERO\\_13\\_78\\_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/5988/IBERO_13_78_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida. .  
Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/0APNBV-26->
- Sinchi, M., & Sánchez, K. (2022). Las consecuencias educativas de la pandemia. *Boletín ObservaUNAE*.
- Valiente, B. C., Suárez, R. J., & Martínez, V. M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 13(2), 161-176.
- Varela, A., Zavala, J., Morales, P., Barraza, A., & Flores, M. (2020). Factores personales que influyen en el abandono escolar en universitarios. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas*, 6(11), 16-26.
- Velásquez, A., & Portilla, N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista Unimar*, 38(1), 35-63.
- Velásquez, E., & Villarreal, V. (2021). Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020. Universidad de Cartagena.
- Vera, L., & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 23-40.
- Villaseñor Rodríguez, D., Solís González, M., Villaseñor Casillas, J., & Zaragoza Cornejo, I. (2019). Investigación de campo.  
[https://www.academia.edu/38417705/Investigaci%C3%B3n\\_de\\_campo](https://www.academia.edu/38417705/Investigaci%C3%B3n_de_campo)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes



#### UNIVERSIDAD INDOAMERICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

#### FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “CINCO DE JUNIO”.

#### Encuesta dirigida a estudiantes

#### Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de factores económicos como causa del rezago escolar.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

#### Cuestionario

**Pregunta 1.** Creo que mi situación económica familiar afecta mi acceso a recursos educativos (libros, internet, etc.).

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	---	-------------------------------------	--

**Pregunta 2.** Siento que recibo suficiente apoyo educativo en mi hogar

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	---	-------------------------------------	--

**Pregunta 3.** Mi situación económica me impide participar en actividades extracurriculares

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**Pregunta 4.** Creo que mi rendimiento académico se ve afectado por mi situación económica.

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**Pregunta 5.** La estabilidad económica de mi familia me permite concentrarme mejor en mis estudios.

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**Pregunta 6.** Me preocupa no poder continuar mis estudios debido a mi situación económica.

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**Pregunta 7.** Mi situación económica ha influido en mi asistencia a la escuela.

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**Pregunta 8.** Siento que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades educativas, independientemente de su situación económica.

<b>Totalmente en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>En desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>De acuerdo</b> <input type="radio"/>	<b>Totalmente de acuerdo</b> <input type="radio"/>
--	---	--	--	---

**ANEXO 2.** Encuesta realizada a docentes



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR  
EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO  
INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “CINCO DE  
JUNIO”.**

<b>CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Analizar los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes.					
<b>INSTRUCCIONES:</b>					
1. Lea detenidamente el siguiente cuestionario.					
2. Marque con una x de acuerdo a lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.					
3. En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. S=siempre / CS= casi siempre / AV= a veces / N= nunca					
No	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	Considera que la situación económica de los estudiantes influye en su rendimiento académico.				
2	Cree que los estudiantes con limitaciones económicas presentan mayores dificultades de aprendizaje.				
3	Cree que los recursos económicos familiares son determinantes para la continuidad educativa de los estudiantes.				
4	Considera que la falta de materiales educativos adecuados debido a restricciones económicas afecta el progreso de los estudiantes.				
5	Ha tenido que modificar su método de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con menos recursos.				
6	Considera que la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares está condicionada por su situación económica.				
7	Cree que los factores económicos afectan la motivación de los estudiantes hacia la escuela.				
8	Piensa que el apoyo económico externo podría mejorar el rendimiento de los estudiantes con rezago escolar.				



**ANEXO 3.** Cuestionario para entrevista dirigida a autoridades



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR  
EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO  
INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “CINCO DE  
JUNIO”.**

**Cuestionario para entrevistar autoridades**

N°	ÍTEMS
1.	¿Cómo describiría la situación actual del rezago escolar en nuestra institución?
2.	¿Cómo cree usted que influye el factor económico en el rezago escolar de nuestra institución?
3.	¿Cuáles son los principales factores económicos que, en su opinión, provocan el rezago escolar de los estudiantes en la institución?
4.	¿Cómo han influido las políticas educativas recientes en la mitigación de las barreras económicas que enfrentan nuestros estudiantes?
5.	¿Cuáles son los mayores desafíos administrativos y logísticos para implementar programas que aborden el rezago escolar asociado a condiciones económicas?
6.	Considera usted importante implementar una campaña de sensibilización a la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes. ¿Por qué?

## ANEXO 4. Validación de la encuesta a docentes



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CINCO DE JUNIO".**

**Autora: Lic. Gabriela Tigsilema**

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a analizar los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal "Cinco de Junio" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2023 -2024.

Nombre del validador /a: Lic. Irene Muncha MSc. Fecha: Quito, 31 de enero del 2024

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo analizar los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes.

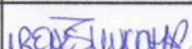
**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Induce a una respuesta		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Considera que la situación económica de los estudiantes influye en su rendimiento académico.	X		X			X	X			X			X
2. Cree que los estudiantes con limitaciones económicas presentan mayores dificultades de aprendizaje.	X		X			X	X			X			X
3. Cree que los recursos económicos familiares son determinantes para la continuidad educativa de los estudiantes.	X		X			X	X			X			X
4. Considera que la falta de materiales educativos adecuados debido a restricciones económicas afecta el	X		X			X	X			X			X



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "CINCO DE JUNIO".**

**Autora: Lic. Gabriela Tigsilema**

progreso de los estudiantes.													
5. Ha tenido que modificar su método de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con menos recursos.	X		X			X	X			X			X
6. Considera que la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares está condicionada por su situación económica.	X		X			X	X			X			X
7. Cree que los factores económicos afectan la motivación de los estudiantes hacia la escuela.	X		X			X	X			X			X
8. Piensa que el apoyo económico externo podría mejorar el rendimiento de los estudiantes con rezago escolar.	X		X			X	X			X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por		Lic. Irene Muncha MSc.		Cédula		1717780116		Fecha		31/01/24			
Firma				Teléfono		0990997561		Mail		Irene.muncha@educacion.gob.ec			

## ANEXO 5. Validación de encuesta dirigida a estudiantes



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FACTORES ECONÓMICOS COMO CAUSA DEL REZAGO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ERO Y 2DO DE BACHILLERATO INTENSIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “CINCO DE JUNIO”.**

**Autora: Lic. Gabriela Tigsilema**

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a analizar los factores económicos como causa del rezago escolar en los estudiantes de 1ro y 2do de Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio” de la ciudad de Quito en el año lectivo 2023 -2024.

Nombre del validador /a: Lic. Irene Muncha MSc. Fecha: Quito, 31 de enero del 2024

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de factores económicos como causa del rezago escolar.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Induce a una respuesta		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Creo que mi situación económica familiar afecta mi acceso a recursos educativos (libros, internet, etc.).	X		X			X		X		X			X
2. Siento que recibo suficiente apoyo educativo en mi hogar	X		X			X		X		X			X
3. Mi situación económica me impide participar en actividades extracurriculares	X		X			X		X		X			X
4. Creo que mi rendimiento académico se ve afectado por mi situación económica.	X		X			X		X		X			X
5. La estabilidad económica de mi familia me permite concentrarme mejor en mis estudios.	X		X			X		X		X			X
6. Me preocupa no poder continuar mis estudios debido a mi situación económica.	X		X			X		X		X			X