



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA  
PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE  
EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

**Autora:**

Paola Piedad Lema Valverde.

**Tutor:**

Lcdo. David Rojas Londoño, M.Sc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN.**

Yo, Paola Piedad Lema Valverde, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **ACOMPANAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 6 días del mes de abril de 2024, firmo conforme:

Autor: Paola Lema

Firma: 

Número de Cédula: 0917811697

Dirección: Pichincha, Quito, San Carlos

Correo electrónico: [lemapv17@gmail.com](mailto:lemapv17@gmail.com)

Teléfono: 0987492626

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES presentado por Paola Piedad Lema Valverde, para optar por el título de Magíster en Educación.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 6 de abril 2024

.....  
Lcdo. David Rojas Londoño, M. Sc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 6 de abril 2024



.....  
Paola Piedad Lema Valverde

0917811697

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES, previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 6 de abril 2024

.....

Dr. José Monge Padilla, M. Sc.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Elsi López Díaz, M. Sc.  
EXAMINADORA

.....

Lcdo. David Rojas Londoño, M.Sc.  
DIRECTOR TUTOR

## **DEDICATORIA**

Con eterno amor y gratitud infinita dedico la presente tesis a mis padres, esposo y a mis hijos quienes son motivación a lo largo de mi vida.

Paola

## **AGRADECIMIENTO**

A todos quienes fueron mis docentes que, de una u otra manera han dejado huella en mi formación académica y personal, mi más sincero agradecimiento.

A mi Tutor de Tesis Lcdo. David Rojas, M.Sc., gracias por su experiencia, guía y apoyo; por motivarme y alentarme siendo una fuente de inspiración y aprendizaje para mí.

Paola

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
TEMA.....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	4
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
EXECUTIVE SUMMARY.....	xi
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
Importancia y actualidad.....	1
Clasificación de los países.....	7
Objetivos cumplidos en educación en el Ecuador.....	9
Salud mental en padres y madres de familia.....	15
Delimitación de la investigación.....	15
Formulación del problema.....	16
Interrogantes de investigación.....	16
Destinatarios del proyecto.....	16
Objetivos del proyecto.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
Antecedentes de la investigación (Estado del Arte).....	18
Variables dependiente e independiente.....	20
Estrategias educativas.....	21



Desarrollo del Objeto y Campo de Estudio.....	23
Desarrollo Fundamental de la Variable Independiente .....	23
<b>CONTEXTO EDUCATIVO .....</b>	<b>23</b>
Definición .....	23
Importancia .....	26
Características.....	28
<b>DESARROLLO INTEGRAL .....</b>	<b>30</b>
Definición .....	30
Importancia .....	31
Características.....	33
<b>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR .....</b>	<b>34</b>
Definición .....	34
Importancia .....	35
Características.....	36
Estrategias educativas.....	38
Desarrollo Fundamental de la Variable Dependiente .....	40
<b>INTELIGENCIA.....</b>	<b>40</b>
Definición .....	40
Importancia .....	42
Definición .....	43
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL.....</b>	<b>48</b>
Definición .....	48
Importancia .....	50
Características.....	51
Inteligencia Emocional en educación .....	53
 <b>CAPÍTULO II.....</b>	 <b>55</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>55</b>
Paradigma de investigación .....	55
Enfoque de investigación (Cualitativo) .....	55
Método y Submétodo.....	56
Nivel de la Investigación .....	56
Modalidad de la Investigación.....	56
Tipo de Investigación .....	56

Bibliográfico-Documental.....	56
Investigación de campo .....	56
Población .....	58
Muestra .....	59
Procedimiento de recolección de la información .....	60
Técnicas e instrumentos de investigación .....	60
Proceso de recolección de información .....	61
Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH.....	62
Operacionalización de Variables.....	63
Análisis e Interpretación de resultados.....	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>93</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
Conclusiones.....	93
Recomendaciones .....	94
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>96</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>96</b>
Datos Informativos .....	96
Contexto de Aplicación de la Propuesta .....	96
Objetivo de la Propuesta.....	97
Análisis de Factibilidad .....	97
Fundamentación Científico Técnica .....	98
Pasos para elaborar una Guía Didáctica .....	99
Metodología y Estructura de la Propuesta.....	100
Administración de la Propuesta.....	123
Recursos Institucionales: .....	123
Referencias bibliográficas .....	<b>124</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Excelencia academia .....	6
Tabla 2	Países con excelencia académica .....	7
Tabla 3	Población .....	58
Tabla 4	Alfa de Cronbach .....	62
Tabla 5	Operacionalización de la Variable Dependiente: Acompañamiento familiar .....	63
Tabla 6	Operacionalización de la Variable Independiente: Inteligencia emocional .....	64
Tabla 7	Estrategias para fortalecer lazos emocionales en momentos de estrés o conflicto .....	66
Tabla 8	Mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como distancia física o agendas ocupadas .....	67
Tabla 9	Importancia del promedio educativo en el proceso de aprendizaje .....	68
Tabla 10	Impacto de la asistencia regular a clases en el rendimiento y desarrollo integral de los estu	69
Tabla 11	Beneficios a largo plazo de valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases .....	70
Tabla 12	Importancia de una retroalimentación detallada junto a las calificaciones .....	71
Tabla 13	Importancia de las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo .....	72
Tabla 14	Ejercicios sobre las expresiones verbales de los estudiantes en el contexto educativo .....	73
Tabla 15	Importancia de fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales	74
Tabla 16	Estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula .....	75
Tabla 17	Diversión en actividades familiares .....	76
Tabla 18	Importancia del acompañamiento de padres en actividades escolares .....	77
Tabla 19	Proceso de aprendizaje y calificaciones .....	78
Tabla 20	Relación entre asistencia a clases y aprender .....	79
Tabla 21	Aprender algo nuevo es más emocionante cuando hay participación activa .....	80
Tabla 22	Se entiende mejor un nuevo tema cuando se lo explica nuevamente .....	81
Tabla 23	Las expresiones de los profesores animan a los estudiantes .....	82
Tabla 24	Motivación cuando los maestros utilizan distintos tonos de voz .....	83
Tabla 25	Emociones para relacionarse y alcanzar el aprendizaje significativo .....	84
Tabla 26	Importancia de las preguntas para entender mejor .....	85
Tabla 27	Estructura Guía Didáctica .....	101
Tabla 28	Plan de Acción .....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Clasificación general WEF.....	7
Figura 2	Resultados por países.....	8
Figura 3	Objetivos cumplidos.....	9
Figura 4	Escolaridad en las provincias del Ecuador.....	12
Figura 5	Árbol de problemas.....	13
Figura 6	Salud mental entre padres y madres durante la pandemia.....	15
Figura 7	Variables dependiente e independiente.....	20
Figura 8	Constelación de conceptos relacionados.....	20
Figura 9	Taxonomía de Marzano.....	21
Figura 10	Estrategias didácticas.....	23
Figura 11	Estrategias didácticas.....	39
Figura 12	Inteligencias múltiples de H. Gardner.....	45
Figura 13	12 tipos de inteligencias múltiples.....	46
Figura 14	Desafíos para su implantación.....	47
Figura 15	Inteligencia emocional.....	50
Figura 16	Beneficios de la inteligencia emocional.....	52
Figura 17	Población en datos porcentuales.....	58
Figura 18	División de estudiantes por paralelo.....	59
Figura 19	Estrategias para fortalecer lazos emocionales en momentos de estrés o conflicto.....	66
Figura 20	¿Cuándo hay barreras como distancia física o agendas ocupadas.....	67
Figura 21	Importancia del promedio educativo en el proceso de aprendizaje.....	68
Figura 22	Efecto de la asistencia regular a clases en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes.....	69
Figura 23	Participación activa de los estudiantes durante las clases.....	70
Figura 24	Importancia de una retroalimentación detallada junto a las calificaciones.....	71
Figura 25	Importancia de las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo.....	72
Figura 26	Ejercicios sobre las expresiones verbales de los estudiantes en el contexto educativo.....	73
Figura 27	Importancia de fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales.....	74
Figura 28	Estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula.....	75
Figura 29	Diversión en actividades familiares.....	76
Figura 30	Importancia del acompañamiento de padres en actividades escolares.....	77
Figura 31	Proceso de aprendizaje y calificaciones.....	78
Figura 32	Relación entre asistencia a clases y aprender.....	79
Figura 33	Aprender algo nuevo es más emocionante cuando hay participación activa.....	80
Figura 34	Se entiende mejor un nuevo tema cuando se lo explica nuevamente.....	81
Figura 35	Las expresiones de los profesores animan a los estudiantes.....	82
Figura 36	Motivación cuando los maestros utilizan distintos tonos de voz.....	83
Figura 37	Emociones para relacionarse y alcanzar el aprendizaje significativo.....	84
Figura 38	Importancia de las preguntas para entender mejor.....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES.**

**AUTOR: Paola Piedad Lema Valverde**

**TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. ©**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación aborda la importancia del acompañamiento familiar para el buen desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba del año lectivo 2023-2024. El objetivo de estudio fue, analizar la utilización de las metodologías didácticas para el Acompañamiento Familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de Ciencia Sociales. El respaldo familiar continuo y la inteligencia emocional son elementos esenciales para el crecimiento y el bienestar individual. La constante ayuda de la familia se convierte en un sólido fundamento emocional, brindando apoyo emocional y social que promueve la autoestima, la seguridad y la capacidad de recuperación. Esta presencia familiar crea un entorno favorable para el desarrollo personal y la superación de desafíos. En paralelo, la inteligencia emocional, que abarca el reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones propias y ajenas, complementa este respaldo al proporcionar las herramientas necesarias para navegar eficazmente por las complejidades emocionales de la vida. El cultivo de la inteligencia emocional no solo mejora la calidad de las interacciones sociales, sino que también contribuye al bienestar general y facilita el éxito en diversas áreas de la vida. La combinación de un ambiente familiar solidario con habilidades emocionales bien desarrolladas genera un impacto positivo significativo en la salud mental, las relaciones personales y el logro de metas a lo largo de la vida.

**DESCRIPTORES:** Acompañamiento familiar, inteligencia emocional.

**Master's Degree in Education**

**AUTHOR:** LEMA VALVERDE PAOLA PIEDAD

**TUTOR:** MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID

**ABSTRACT**

FAMILY SUPPORT AS AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE FROM THE SOCIAL SCIENCE AREA.

The focus of this research is on the importance of family support in fifth-year school students' academic achievement at Sagrados Corazones de Rumipamba high school in 2023-2024 school year. The aim of the study was to analyze the use of didactic methodologies for family support as an educational strategy that promotes emotional intelligence development in social science. The growth and well-being of individuals depends on continuous family support and emotional intelligence. The family's constant support is a strong emotional foundation that provides emotional and social support that promotes self-esteem, security, and resilience. The family's presence creates a positive environment for personal development and overcoming challenges. The importance of emotional intelligence lies in the recognition, understanding, and management of one's emotions and others. The importance of emotional intelligence lies in the recognition, understanding, and management of one's emotions and others. Emotional intelligence development not only enhances the quality of social interactions, but also contributes to overall well-being and facilitates success in various areas of life. Mental health, personal relationships, and the achievement of lifelong goals have a significant positive impact when a supportive family environment and well-developed emotional skills are combined.

**KEYWORDS:** Family support, emotional intelligence, family environment.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El apoyo de la familia, en los procesos educativos, es de suma importancia y puede tener un impacto significativo en el éxito y el bienestar de los estudiantes. Vygotsky (1896-1934) se centró en gran medida en la influencia de la sociedad y la cultura en el aprendizaje, también reconoció la importancia de la familia en el entorno, pues esta es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Aunque es evidente que, el desarrollar habilidades relacionadas al aprendizaje son responsabilidades propias de la escuela formal, la toma de decisiones y el accionar frente a situaciones de índole emocional recaen directamente en el hogar.

Algunos padres de familia piensan que los hábitos de estudio y el buen rendimiento de sus hijos sólo depende de los docentes y la escuela y pierden interés en los temas académicos de sus hijos lo que no incentiva al desarrollo de hábitos para estudiar y ha provocado en algunos casos el bajo rendimiento en los estudiantes que como efecto colateral puede llegar a afectar el estado emocional. Es por eso que se busca que la familia y la escuela trabajen juntas en colaboración para crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor que maximice el potencial de los estudiantes.

La línea de investigación se relaciona con la mediación pedagógica, la misma que es una herramienta para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta línea permitirá investigar cómo se promueve el aprendizaje significativo, cómo se construye el conocimiento y cómo se pueden diseñar estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes vinculados con el acompañamiento familiar. La escuela es la que posibilita el desarrollo integral del estudiante, los padres envían a los niños para que aprendan, mientras sus autoridades confían que los maestros sean quienes imparten una educación de calidad, los docentes esperan que los estudiantes aprendan mientras ellos enseñan. Esto se constituye en un círculo en donde siempre los demás esperan que alguien más haga algo, dejando relegado el verdadero sentido de la educación: lograr un desarrollo de procesos que posibiliten la formación integral del niño.

A continuación, se detallan los artículos legales que se apegan al tema de investigación:

El Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) expresa: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 17).

En el artículo 44, de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se determina que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de sus intereses superiores y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural( LOEI) 2015 en el Art. 40 nos indica: Nivel de educación inicial, el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.



El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) manifiesta en el Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

En el mismo Código de la Niñez y Adolescencias (Cona) se expone en el Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

También, en el Código de la Niñez y Adolescencia (Cona) expone en el Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

En la Convención de los derechos del niño, en el Artículo 17, los Estados reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán porque el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el

material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental. Con tal objeto, los Estados Parte:

- a) Alentarán a los medios de comunicación a difundir información y materiales de interés social y cultural para el niño, de conformidad con el espíritu del artículo 29;
- b) Promoverán la cooperación internacional en la producción, el intercambio y la difusión de esa información y esos materiales procedentes de diversas fuentes culturales, nacionales e internacionales;
- c) Alentarán la producción y difusión de libros para niños;
- d) Alentarán a los medios de comunicación a que tengan particularmente en cuenta las necesidades lingüísticas del niño perteneciente a un grupo minoritario o que sea indígena;
- e) Promoverán la elaboración de directrices apropiadas para proteger al niño contra toda información y material perjudicial para su bienestar, teniendo en cuenta las disposiciones de los artículos 13 y 18.

A nivel macro el acompañamiento familiar es de gran importancia para el desarrollo emocional en los niños y niñas, ya que, al fomentar comunicación abierta entre padres e hijos, crea en ellos seguridad y puedan expresar sus inquietudes y emociones de mejor manera, recordemos que el acampamiento familiar no debe ser estático sino debe conectarse a las necesidades de la familia.

Es por eso que desde lo macro se puede explicar que todo aquello que se haga influirá en un sistema educativo eficiente, ya que este es fundamental para el desarrollo de la sociedad y el éxito de todos. Por lo tanto, se requiere de varios factores que lo consoliden, de esta manera se pueden enumerar elementos que lo constituyan en sólido y veraz, como: el currículo, los recursos adecuados, un personal docente y administrativo capacitado, que conozca de planificación y pedagogía actualizadas. Además, se necesita de una sociedad comprometida con el sistema que promueva valores de equidad y justicia.

En un currículo bien diseñado, se establecen los objetivos de aprendizaje y las habilidades que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo, se habla de una organización interna que permite a los miembros de una sociedad crear un andamiaje vinculado directamente a la realidad en el que se produce. Por lo tanto, este currículo debe ser relevante, actualizado y basado en estándares educativos sólidos.

La implementación y uso de los recursos adecuados es esencial, pues es evidente que se deben contar con libros de texto actualizados, material didáctico innovador y motivador, tecnología punta y personal capacitado para garantizar el acceso de los estudiantes a una educación de calidad. Esto junto a la incorporación de mecanismos de evaluación y seguimiento continuo, medirán el progreso de los estudiantes y la efectividad de los métodos de enseñanza; lo que permitirá realizar ajustes en tiempo real y brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.

Junto a lo mencionado anteriormente, se requiere que los gobiernos inviertan en la educación y sobre todo en una óptima formación docente; docentes bien preparados son capaces de impartir una educación de alta calidad y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esa capacitación continua y permanente generaría una planificación de aula efectiva, eficaz y eficiente. El planificar el trabajo de aula implicaría que se han definido objetivos de aprendizaje claros, se han seleccionado estrategias de enseñanza apropiadas y se han utilizado métodos de evaluación relevantes para medir el progreso de los estudiantes.

La participación y colaboración de la comunidad modifica todos los tipos de comportamiento, pues su inmersión en el sistema educativo produce cambios significativos. Un sistema educativo eficiente se esfuerza por ser inclusivo y equitativo, brindando igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad u otras características.

Otro de los puntos que no pueden negociarse para convertir un sistema en eficiente, es la inversión en investigación, pues esta, ayuda a identificar mejores prácticas, desarrollar enfoques innovadores y tomar decisiones informadas para mejorar todo. Varias naciones a nivel mundial han dedicado varios esfuerzos al

crecimiento de sus espacios educativos. En la siguiente tabla se han definido algunas características que se evidencian en culturas con excelencia académica en diversos países del mundo.

**Tabla 1**

*Excelencia academia*

<b>Características de sistemas educativos eficientes</b>	<b>Explicación</b>
<b>Inversión en educación</b>	Mayor inversión de recursos financieros en educación.
<b>Políticas educativas</b>	Implementación de políticas gubernamentales sólidas.
<b>Calidad del personal docente</b>	Docentes bien preparados y con formación continua.
<b>Enfoque en la equidad</b>	Brindar igualdad de oportunidades educativas a todos.
<b>Cultura de valoración de la educación</b>	Sociedad que valora la educación y el logro académico.
<b>Recursos y tecnología</b>	Acceso a recursos y tecnología educativa actualizados.
<b>Evaluación y retroalimentación</b>	Uso efectivo de evaluaciones y retroalimentación.
<b>Flexibilidad y adaptación</b>	Capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes.
<b>Cultura de aprendizaje</b>	Fomento de la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje.

*Nota:* Esta tabla muestra las características de la excelencia académica.

Estas características son clave para entender porque algunos sistemas educativos funcionan de manera más eficiente y pueden servir como puntos de referencia para mejorar la calidad de la educación en diferentes países. En varios portales digitales se han establecido listados sobre los países más eficientes. Se debe considerar que no existe una estadística única para determinar a los mejores sistemas educativos, sin embargo, organismos internacionales, centros de investigación continua, portales dedicados al crecimiento poblacional e institutos vinculados a la educación y a la investigación han determinado que algunos países se vuelven reiterativos en muchas de las buenas prácticas educativas. En la siguiente tabla se resumen algunos detalles que se han expuesto sobre las mismas.

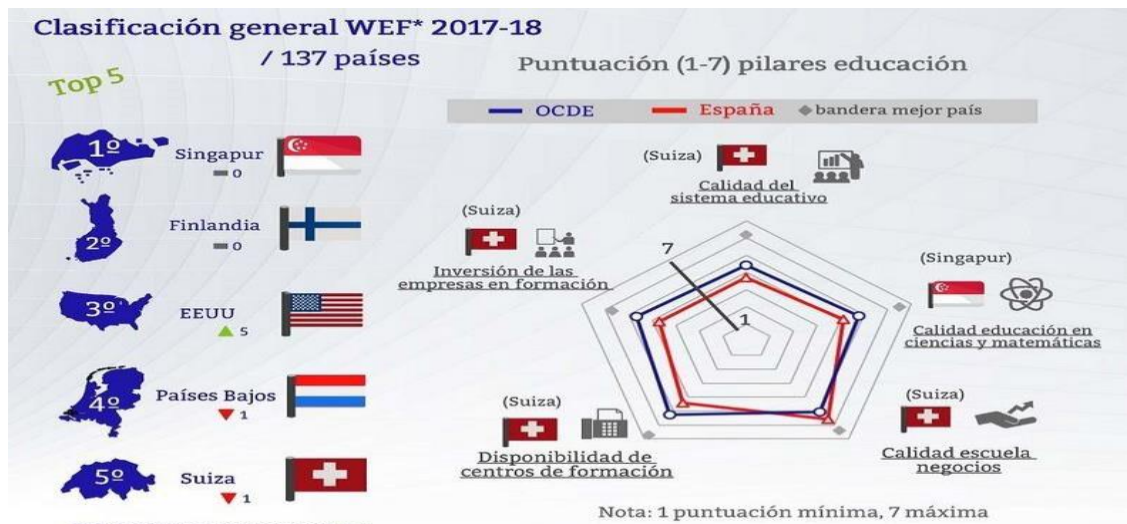
**Tabla 2**

*Países con excelencia académica*

País	Características clave en cada país
Finlandia	Énfasis en la igualdad, docentes altamente capacitados.
Singapur	Currículo sólido, énfasis en matemáticas y ciencias.
Japón	Rigor académico, cultura del estudio y alto rendimiento.
Canadá	Sistema inclusivo, valoración de la diversidad cultural.
Suecia	Énfasis en la igualdad y participación de docentes.
Corea del Sur	Sistema educativo competitivo y altos estándares académicos.
Holanda	Enfoque en habilidades prácticas y pensamiento crítico.
Australia	Educación de alta calidad y ambiente de aprendizaje diverso.
Nueva Zelanda	Valoración del bienestar estudiantil y aprendizaje experiencial.
Suiza	Sistema de formación profesional con capacitación en el trabajo.

*Nota:* La tabla muestra un resumen del panorama de la educación de los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), específicamente los países de mayor excelencia académica para el 2021, bajo la publicación denominada Education at a Glance.

**Clasificación de los países**

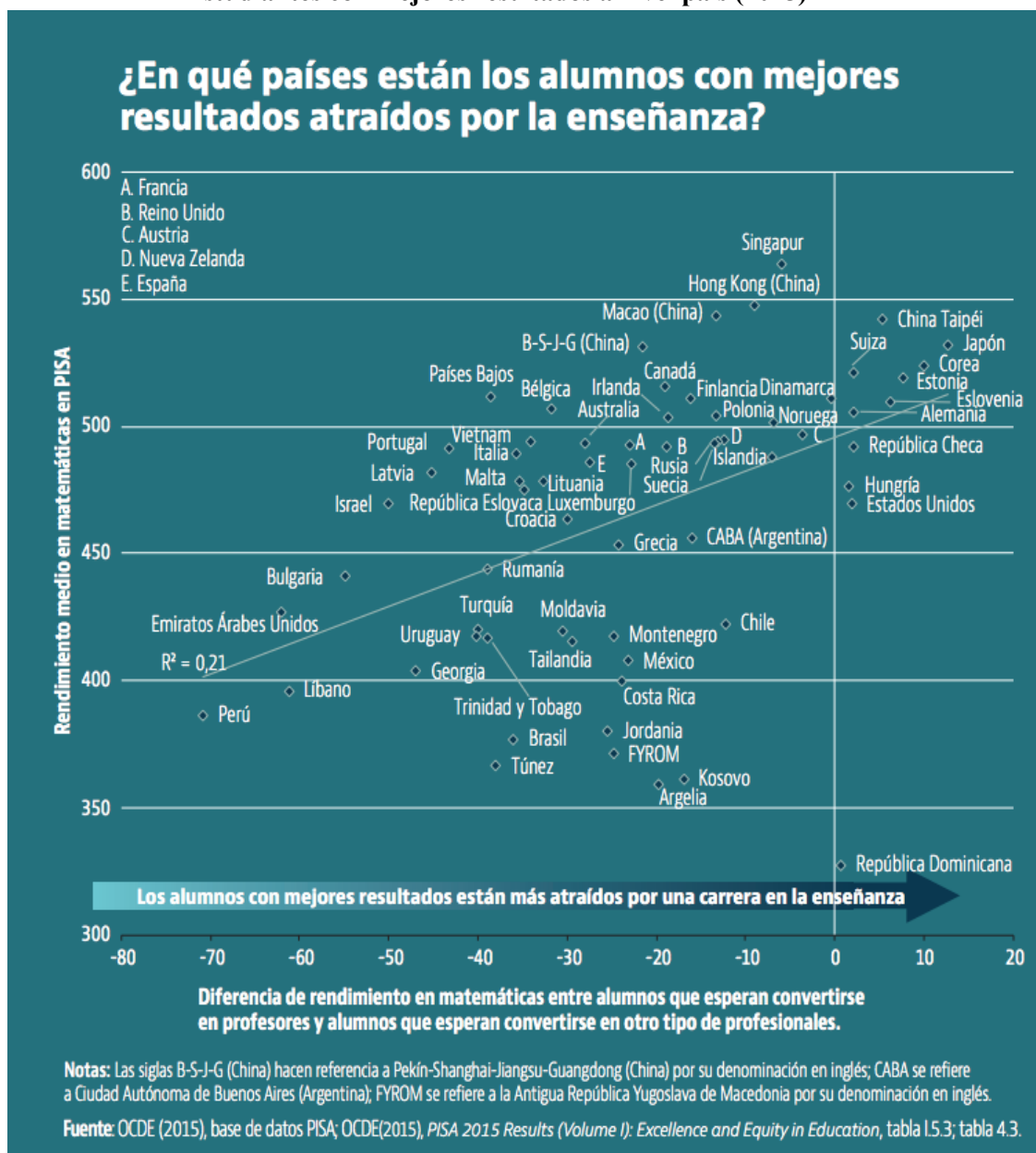


**Figura 1.** Clasificación general WEF

*Fuente:* World Economic Forum (WEF) (2017-2018)

*Nota:* La World Economic Forum presentó estadísticas sobre las eficiencias de sistemas educativos a nivel mundial.

## Estudiantes con mejores resultados a nivel país (2015)



**Figura 2.** Resultados por países

Fuente: OCDE, (2015)

En el contexto de los temas que se han mencionado (rendimiento académico e inteligencia emocional), el espacio macro comprende cuestiones y factores a nivel de sistema educativo, sociedad o cultura. Es decir, para que estos funcionen de forma idónea y formen seres humanos capaces de comprometerse con la sociedad, se requiere que el

sistema educativo, la sociedad y la cultura vayan de la mano para lograr un impacto a gran escala.

Este tema a nivel meso, se entiende que busca mostrar cómo se modifica el rendimiento académico y la inteligencia emocional con el acompañamiento familiar; a través de acciones y situaciones específicas dentro de las instituciones educativas y las comunidades escolares, se espera que los resultados sean propicios y positivos. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la experiencia de los estudiantes y promover buen desarrollo académico y emocional. En contexto se puede decir que todo aquello que se haga dentro del aula centrado en grupos pequeños o comunidades, como escuelas, instituciones educativas, organizaciones y comunidades locales, debe repercutir a nivel social. Para el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) (2016) se expresa que existe un crecimiento en los últimos tiempos con respecto a los problemas que tenía la educación en el 2000. El informe que presenta en el 2016 muestra un claro crecimiento en lo que respecta a eliminación de brechas y sesgos educativos.

### Objetivos cumplidos en educación en el Ecuador

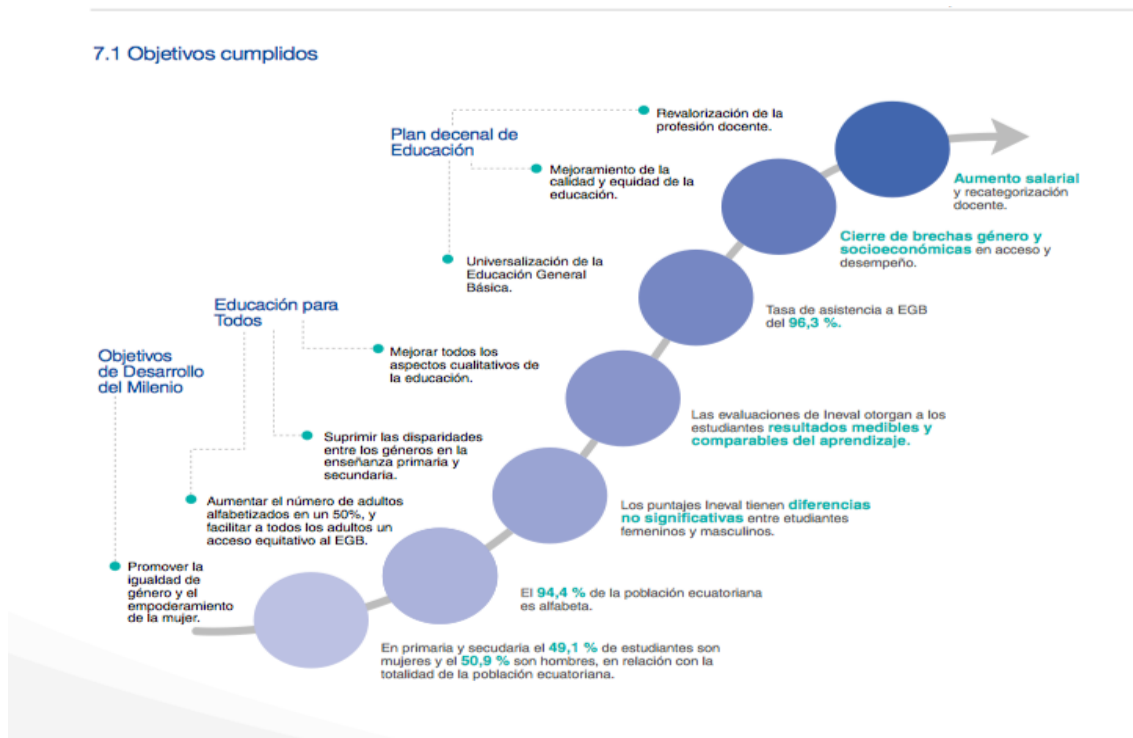


Figura 3: Objetivos cumplidos

Fuente: INEVAL, 2016

De esta manera se puede afirmar que existe una serie de elementos que transforman a nivel meso el proceso educativo, por ejemplo: las políticas escolares, las prácticas de enseñanza, el clima escolar, la participación de los padres, el apoyo emocional, el liderazgo, entre otras tantas situaciones. Así, la forma en la que las políticas escolares pueden influir en el rendimiento académico se ve a lo largo de los procesos implementados mediante la evaluación, la promoción de estudiantes y la gestión de la disciplina.

Por otra parte, las prácticas de enseñanza, los métodos y enfoques de enseñanza utilizados por los docentes en el aula pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Por lo tanto, la capacitación de los docentes y la adopción de enfoques pedagógicos efectivos son cruciales para mantener un clima escolar que fortalezca un ambiente seguro, inclusivo, con una cultura de respeto y el apoyo emocional efectivo. Todo esto se suma a una interacción entre los padres y la escuela, su participación en actividades escolares y la colaboración en la educación de los estudiantes, son factores clave a nivel meso.

Las escuelas e instituciones educativas pueden implementar programas de educación emocional que enseñan a los estudiantes habilidades para comprender y gestionar sus emociones. Quienes regentan la escuela deben propender el apoyo psicológico y la consejería para ayudar a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional y lidiar con los desafíos que se le presentan en todo momento. Además, la implementación de grupos de apoyo y organizaciones comunitarias que desempeñen un papel motivador y transformador se convierten en recursos y programas para mejorar.

Los líderes educativos (directores escolares y líderes de programas educativos) pueden promover la importancia de la inteligencia emocional y el acompañamiento familiar con el fin de apoyar todo el desarrollo de las instituciones educativas. Esto conllevaría a una participación activa de la comunidad, a través de talleres, eventos y actividades locales.

Parte de este nivel meso es importante anotar que, no todo acompañamiento familiar es necesariamente positivo. Si bien el apoyo y la participación de la familia en la vida de un individuo suelen ser beneficiosos, hay situaciones en las que el



acompañamiento puede ser negativo o perjudicial. Por ejemplo, una familia con problemas graves de disfunción, como abuso físico, emocional o verbal, el acompañamiento puede ser perjudicial para el bienestar emocional y psicológico del individuo.

Por otro lado, la presión excesiva o presión puede generar estrés, ansiedad y una sensación de insatisfacción, esto en lugar de apoyo, se traduce como una ausencia de apoyo o la falta de atención a las necesidades emocionales de un individuo, que a la larga puede tener un impacto negativo en la salud mental y la autoestima. Los quiebres dentro de la familia desencadenan conflictos constantes o situaciones de tensión, incluso llegando a la minimización de las necesidades.

También se puede considerar que existen familias que transitan entre los límites, por un lado, están aquellas que no ponen límites y fomentan los comportamientos problemáticos o falta de responsabilidad por parte del individuo y por otro lado están las familias excesivamente controladoras que limitan la independencia y la autonomía. En algunos casos desencadenando discriminación o prejuicios e incluso en el abandono de sistema escolar. Cabe resaltar que, la escolaridad en los resultados que se arrojaron en el 2010, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) los muestra como números poco halagadores en lo que respecta a los años de escolaridad; Pichincha es la provincia que a nivel nacional presenta que los estudiantes en su mayoría llegan al décimo año de EGB.

### Resultados del censo 2010

La provincia con más años de escolaridad es Pichincha con 10,6 años, mientras Cañar es la que menos tiene con 7,7.



N°	Provincia	Promedio de años de escolaridad
1	PICHINCHA	10,6
2	GALAPAGOS	10,4
3	GUAYAS	9,4
4	EL ORO	9,2
5	ULOJA	9,1
6	AZUAY	9,0
7	PASTAZA	8,9
8	TUNGURAHUA	8,9
9	NAPO	8,8
10	SANTA ELENA	8,5
11	ZAMORA CHINCHIPE	8,5
12	SANTO DOMINGO	8,5
13	IMBABURA	8,5
14	CARCHI	8,4
15	MANABÍ	8,2
16	ORELLANA	8,1
17	SUCUMBIOS	8,1
18	LOS RÍOS	8,1
19	CHIMBORAZO	8,1
20	MORONA SANTIAGO	8,0
21	ESMERALDAS	7,9
22	COTOPAXI	7,8
23	BOLIVAR	7,8
24	CAÑAR	7,7

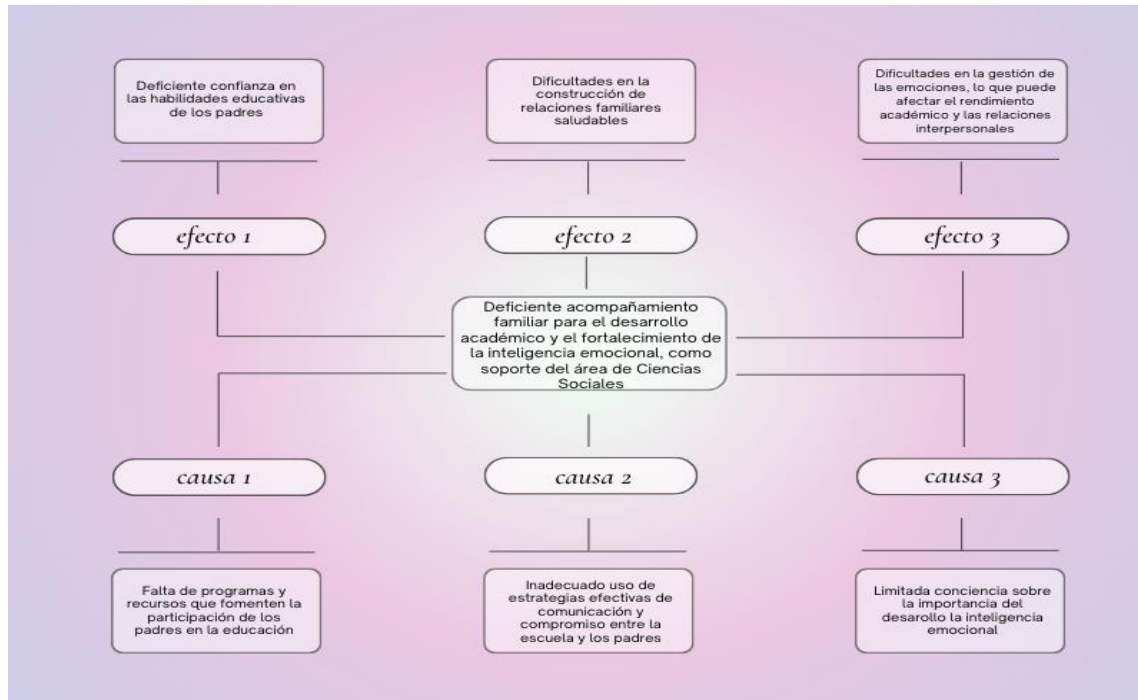
Figura 4: Escolaridad en las provincias del Ecuador

Fuente: INEC, 2016

A nivel micro la Unidad Educativa Particular Sagrados corazones de Rumipamba es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Pichincha, cantón de Quito en la parroquia de Rumipamba, es un centro educativo de sostenimiento Particular Religioso, con jurisdicción hispana, se encuentra en la dirección de la AV Atahualpa OE1-20 AV DIEZ de Agosto Pichincha, Quito, 170127, con el número total de docentes 95, administrativos 40, y estudiantes 1148.

Los estudiantes de la Unidad Educativa tienen programas que les permiten un crecimiento integral. Se fortalecen varias áreas del conocimiento y de la formación personal. Desde las aulas dentro de la Institución se promueven varias situaciones como la creatividad, la solidaridad, la autogestión. Los procesos de enseñanza implican pensar de una manera única y original el crecimiento integral de sus miembros. Por otro lado, se fomenta el pensamiento crítico y la metacognición de sus procesos educativos. Los niños aprenden a cuestionar, analizar y evaluar diferentes perspectivas y soluciones.

### **Árbol de problemas**



**Figura 5:** Árbol de problemas

**Autoría:** Paola Lema

### **Análisis crítico**

La situación en la que los estudiantes carecen de inteligencia emocional y no reciben un acompañamiento adecuado por parte de sus padres de familia es una preocupación seria en el ámbito educativo y tiene implicaciones significativas para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Se puede mencionar como situaciones específicas:

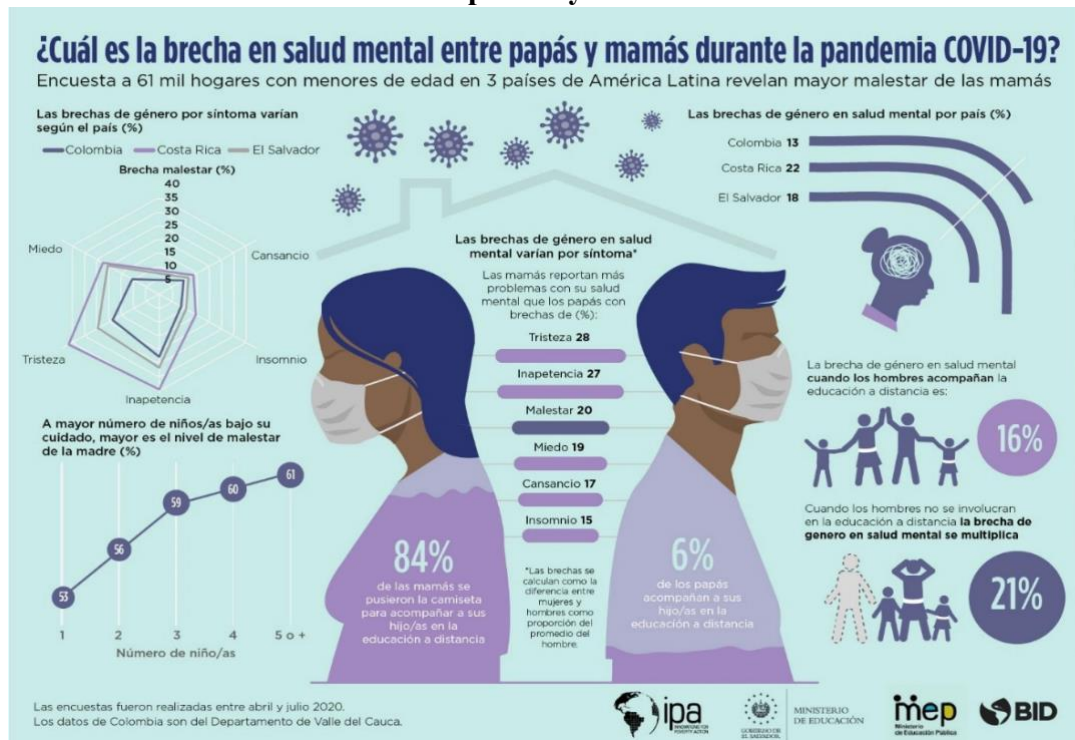
- a. Impacto en el rendimiento académico y la dificultad lidiar con el estrés, la frustración y los desafíos. Sin el apoyo emocional adecuado en casa, no se pueden desarrollar habilidades de autorregulación emocional, lo que conllevaría a la afectación en la capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.
- b. Problemas de comportamiento lo que conllevaría a situaciones negativas sociales y emocionales. Los estudiantes que carecen de inteligencia emocional pueden tener dificultades para comprender y expresar sus propias emociones, lo que puede llevar a la represión la explosión incontrolada de conductas negativas.

- c. Desafíos en la toma de decisiones que en algunos casos pueden ser efectivas pero otras veces impulsivas, que basadas en emociones en lugar de decisiones racionales y bien pensadas pueden ser irracionales y descontroladas. Esto podría exacerbar las brechas educativas y sociales, ya que los estudiantes que no desarrollan inteligencia emocional pueden enfrentar mayores desafíos para superar obstáculos y alcanzar sus metas.

Es esencial que los educadores, las escuelas y los padres de familia o representantes reconozcan la importancia de la inteligencia emocional y ofrezcan programas y recursos que ayuden a los estudiantes a desarrollar estas habilidades. La falta de inteligencia emocional y el apoyo inadecuado por parte de los padres de familia son cuestiones que deben ser abordadas con seriedad en el sistema educativo.

El uso de estrategias metodológicas que desarrollen efectivamente varias aristas en los estudiantes como inteligencia emocional, creatividad, formación en valores no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo moderno. Una propuesta interesante y eficaz es utilizar el comportamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en las ciencias sociales siendo la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar eficazmente las emociones propias y ajenas. Es importante centrarse en el crecimiento personal y la salud mental creando un ambiente donde cada participante se sienta valorado y empoderado en el proceso de autodescubrimiento emocional. Incluso se puede mencionar un estudio que se realizó en tres países de América Latina (Colombia, Costa Rica y El Salvador) durante la pandemia, arrojó resultados alarmantes, a nivel de padres de familia, pues la salud mental de las madres se vio mucho más afectada que la de los padres. Entonces, se puede asegurar que la falta de acompañamiento oportuno a los infantes causa grandes desequilibrios en el ámbito académico.

## Salud mental en padres y madres de familia



**Figura 6** Salud mental entre padres y madres durante la pandemia

Fuente: Concurso de visualización Covid 19, una pandemia varias realidades  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/involucramientodepadres/>

### Delimitación de la investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Metodología en Ciencias Sociales
- **Aspecto:** Acompañamiento familiar e inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2023 – 2024
- **Unidades de Observación:** Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”

### **Formulación del problema**

¿Qué grado de importancia tiene el acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de ciencia sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba?

### **Interrogantes de investigación**

¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba buscan estrategias para conseguir el acompañamiento de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades académicas?

¿Cómo se desarrolla la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica que promueva su aprendizaje significativo?

¿Cuál es la posible solución ante la carencia de acompañamiento familiar para el desarrollo de la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales?

### **Destinatarios del proyecto**

Autoridades compuestas por Hermana directora ejecutiva María Elena Cabrera y directora pedagógica MSc. Martha Torres que gerencian la institución educativa; docentes del Área de Estudios Sociales que imparten clases a los subniveles de la institución y estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” que reciben directamente la asignatura de Estudios Sociales que de la misma manera forman parte de la Comunidad Educativa; se pretende trascender a toda la comunidad educativa.

### **Objetivos del proyecto**

#### **Objetivo General**

- Determinar la eficacia del acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de ciencia sociales en niños y niñas Quinto Año de Educación General Básica Media, paralelos A y B de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar la manera en que los docentes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba buscan estrategias para conseguir el

acompañamiento de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades académicas

- Potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica Media.
- Elaborar un plan de mejora ante el carente acompañamiento familiar para el desarrollo de la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la investigación (Estado del Arte)**

Cuando la familia o algunos de la misma apoyan a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, estos pueden llegar a ser autosuficientes. De esta forma, se puede afirmar que cuando existe apoyo al sistema escolar este se vuelve más productivo y eficiente. El miembro de la familia se convierte en el gestor que vela por el progreso y le da mayor significado a la tarea que la escuela propone.

Dicho de otro modo, el acompañamiento familiar se trata de una supervisión que lejos de ser controladora y exigente, busca direccionar y estar pendiente de las necesidades, inquietudes o dificultades que presente el menor en relación a su rendimiento académico. Es así que este acompañamiento amerita que el tutor se involucre genuinamente con todo lo relacionado al proceso formativo y que se muestre preocupado por los progresos académicos del menor con la finalidad de fortalecer aquellas capacidades en las que muestra mayores deficiencias, esto a su vez influenciará positivamente en la autoconciencia y autoestima del niño (Espinoza, 2022, p.20)

Es por ello que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo reuniones escolares, seguimiento de tareas y comunicación con los docentes, se ha asociado consistentemente con un mejor rendimiento académico. De acuerdo con García (2005) (como se citó en Méndez y Jaimes, 2018, p.21) el entorno familiar juega un rol preponderante en la formación de todo individuo, ya que es en este espacio donde las relaciones interpersonales se basan en el afecto y en la implicación. A colación con ello, Moos (1974, como se citó por Estrada y Mamani, 2020) como principal exponente sostiene que el clima familiar abarca el grado de interrelación existente entre los integrantes, el cual debe estar mediado por el diálogo, el asertividad y la empatía, por lo tanto, la familia debe ser aquel entorno en el cual, cada uno de sus miembros logra expresar con libertad y respeto lo que siente, cree o piensa. Otro de los componentes imprescindibles en este seno familiar es el desarrollo, la cual refiere al grado de preocupación e interés que muestran los demás integrantes respecto a los asuntos que competen a uno de sus familiares, sin que esto signifique irrumpir en su autonomía, por el contrario, se



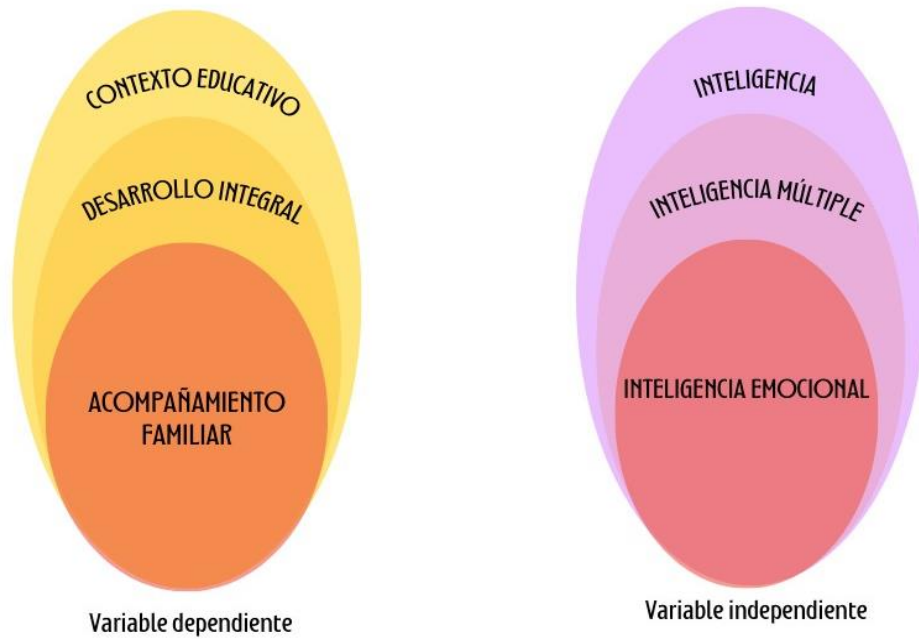
trata de velar y coadyuvar para que pueda alcanzar sus metas o proyectos personales y fomentar la participación en actividades culturales, lúdicas o religiosas. Por último, la estabilidad, la cual comprende las reglas, normas y control que se establece en cada hogar con el fin de que los comportamientos y actitudes se rijan a ellas.

Los padres, por ende, pueden establecer un ambiente en casa que fomente el aprendizaje, proporcionando un espacio tranquilo para estudiar, recursos educativos y tiempo dedicado al aprendizaje. Incluso desde temprana edad fomentan el amor por la lectura para lograr un impacto positivo en las habilidades académicas y el desarrollo del lenguaje. Se suma el apoyo con las tareas escolares, pero al mismo tiempo fomentan la independencia y la resolución de problemas. Ello conlleva que la gestión de las emociones de manera saludable sirva como modelo para sus hijos, enseñándoles estrategias para manejar el estrés, la ira y la tristeza, el afrontar situaciones estresantes, les brinda seguridad emocional.

Para Teccsi, (2019), existe un prejuicio por parte de los padres de familia con respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje, dentro de su estudio Teccsi aporta que la familia ayuda tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de la inteligencia emocional. La colaboración activa entre la familia y la escuela, la comunicación abierta y el apoyo emocional son factores clave para el éxito en ambas áreas.

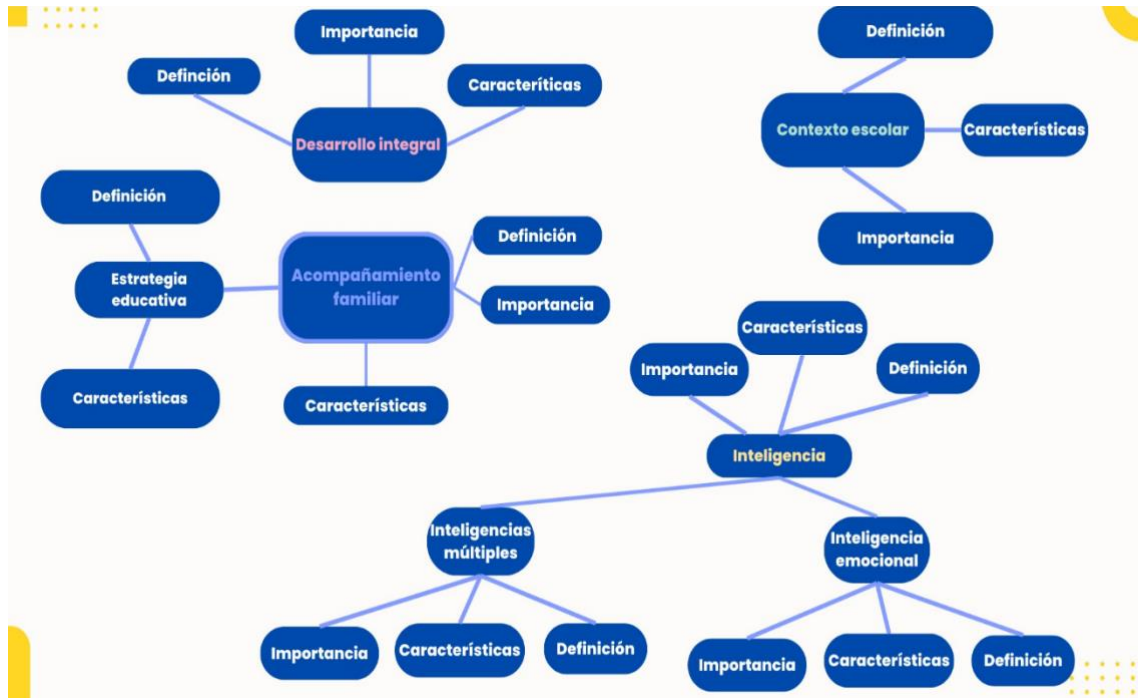
Para abordar estos desafíos, las escuelas y los educadores pueden desempeñar un papel importante al proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que carecen de apoyo familiar. Esto puede incluir programas de tutoría, consejería escolar y la creación de un entorno escolar que sea acogedor y de apoyo, independientemente de su situación familiar. Cabe señalar que, es importante que las escuelas se comuniquen regularmente con los padres y tutores, incluso si no están involucrados activamente, para fomentar una mayor participación y colaboración en la educación de los estudiantes, es casi imposible manejar el trabajo aisladamente.

## Variables dependiente e independiente



**Figura 7:** Variables dependiente e independiente

Autora: Paola Lema



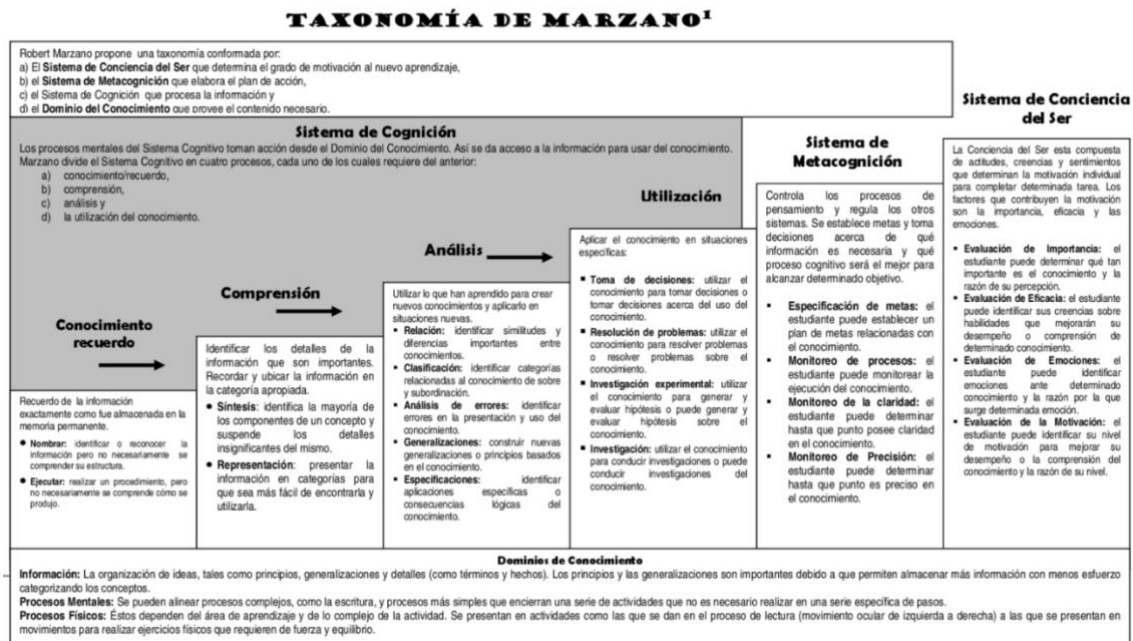
**Figura 8:** Constelación de conceptos relacionados

Autora: Paola Lema. (2023)

## Estrategias educativas

Las estrategias educativas son enfoques planificados y métodos específicos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas incluyen una variedad de técnicas, recursos y actividades diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos. En el contexto de la planificación de aula, son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Estos pueden abarcar desde métodos de enseñanza tradicionales hasta enfoques más innovadores y centrados en el estudiante.

Marzano (1946) es un educador y psicólogo norteamericano que ha realizado extensas investigaciones sobre la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. En sus obras, como "*Dimensions of Learning*" (1998) y "*Classroom Instruction That Works*" (2001), destaca la relevancia de seleccionar y emplear estrategias educativas efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo. Sus contribuciones han influido en la planificación y ejecución de la enseñanza en muchos entornos educativos.



<sup>1</sup> Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

**Figura 9** Taxonomía de Marzano

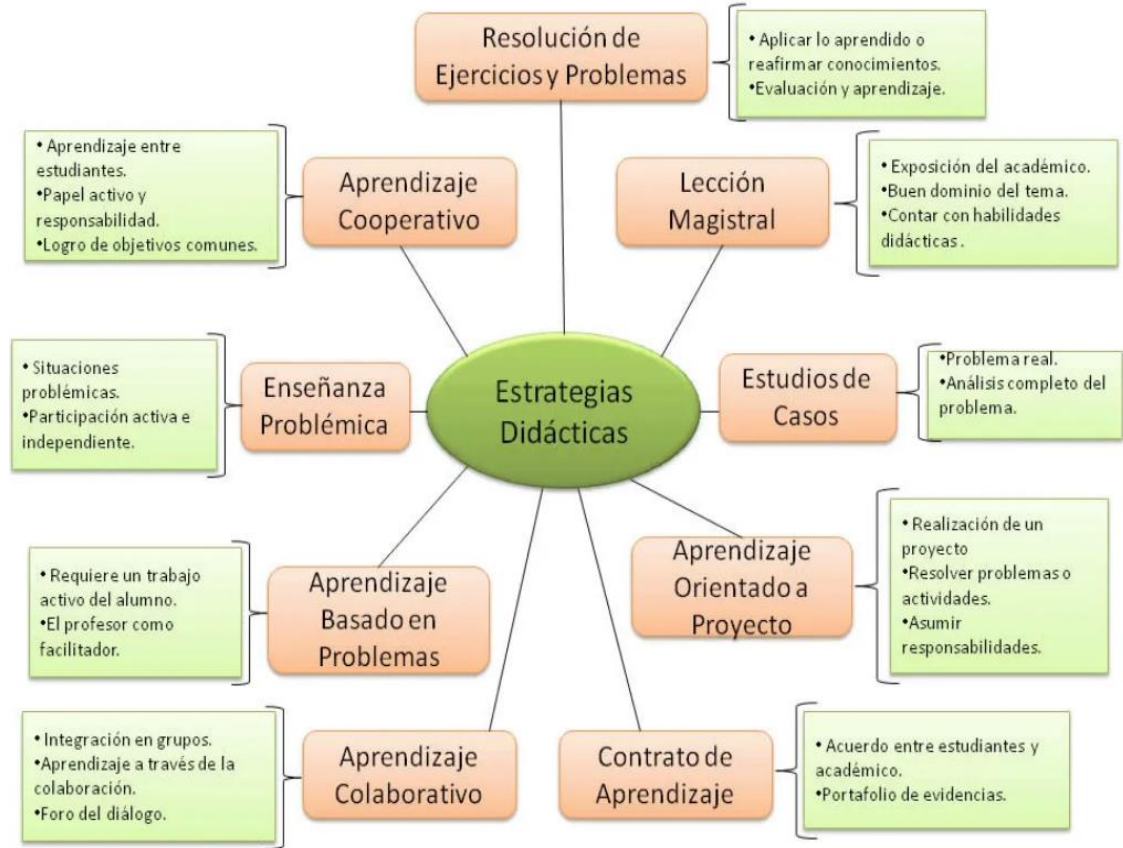
*Fuente: web del maestro cmf, (s.f.) Taxonomía de Marzano: Verbos recomendados*  
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/taxonomia-marzano-verbos-recomendados-indicadores-niveles-cognitivos/>

Soler et al. (2018) manifiestan ampliamente que se puede establecer un paradigma, en el que se concibe la educación como la base para definir las creencias fundamentales, los valores y las suposiciones subyacentes que orientan la práctica educativa. Cada paso dado dentro del campo educativo influye en la elección de enfoques, teorías y estrategias. Entonces, un enfoque es una orientación o perspectiva específica que se adopta para abordar un problema educativo o un objetivo de aprendizaje. Puede basarse en un paradigma y proporcionar una dirección general para la planificación educativa. Estos enfoques requieren de una teoría educativa que explica cómo ocurre el aprendizaje y cómo se puede diseñar situaciones de enseñanza para facilitar ese aprendizaje. Las teorías son fundamentales para comprender los principios educativos subyacentes.

Por otra parte, está la metodología que se refiere a las estrategias y técnicas que se utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto, las estrategias son acciones o planes específicos que se implementan para lograr objetivos educativos; están vinculadas a la metodología directamente y se utilizan para alcanzar objetivos de aprendizaje particulares. Cada estrategia se ejecuta a través de las técnicas, las mismas que son procedimientos o métodos específicos, estas acciones concretas se utilizan para facilitar el proceso. Para la ejecución de una técnica será imprescindible el uso de instrumentos que permitirán avalar mediante la evaluación la concreción de todos los procesos.

Es importante mencionar que todo esto es una práctica educativa que obliga a la aplicación real de métodos, estrategias, técnicas y enfoques en el entorno de aprendizaje. Para ello es necesario la implementación de recursos educativos, que pueden incluir libros de texto, tecnología, equipos, materiales didácticos, entre otros. Si bien es cierto que se ha propuesto una jerarquía, no implica que un nivel sea más importante que otro en la educación, ya que todos estos elementos están interconectados y se complementan mutuamente. La elección y la combinación de estos elementos dependen de los objetivos educativos, el contexto y las necesidades de los estudiantes. Además, la práctica educativa efectiva a menudo implica la

integración creativa de múltiples niveles de esta jerarquía para lograr resultados de aprendizaje significativos.



**Figura 10:** Estrategias didácticas

Fuente: Web del maestro CME, (s.f.)

## Desarrollo del Objeto y Campo de Estudio

### Desarrollo Fundamental de la Variable Independiente

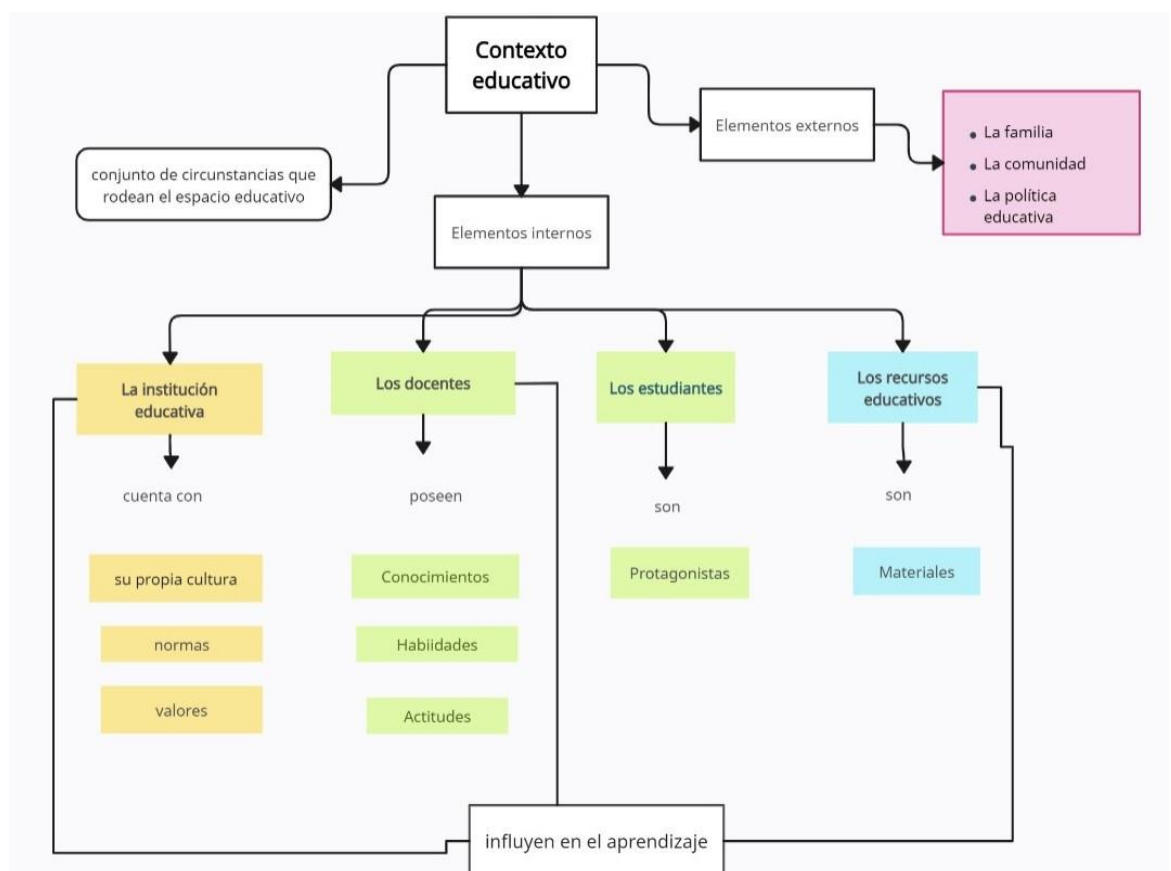
#### CONTEXTO EDUCATIVO

##### Definición

Según Zapata (2018) el contexto educativo es el entorno o marco en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, es decir, el lugar y las condiciones en el que se educa, relaciona, comparte, interactúa e intercambiar ideas, además, todos los componentes y puntos del contexto educativo facilitan o impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, aunque se debe considerar que este entorno no

se limita únicamente al aula de clases, sino que abarca muchos más factores y elementos que influyen en la educación de una persona (tipo de centros educativos, localidad, sociedad e incluso la propia cultura).

Cada organización puede tener su propio entorno o contexto, dentro de estas surge la interacción entre actores, se podría afirmar incluso que su aporte al desarrollo de las características personales es sustancial. Cada contexto debe considerar que los elementos tanto internos como externos tienen una finalidad explícita y esta es, influir en el aprendizaje.



Según Martínez, Torres, et al. (2020) dentro de este contexto la familia desempeña un papel importante en la educación de sus hijos, ya que su apoyo y expectativas influyen de manera directa en el rendimiento escolar de los niños, sobre todo en la motivación para realizar diferentes actividades académicas. El contexto también está modificado por la comunidad, puesto que esta determina el accionar de la educación, pues se entiende que todo proceso educativo responde a las necesidades de esta. Aunque es necesario anotar que, las políticas y decisiones

gubernamentales a nivel educativo generan un impacto significativo para la transformación del contexto en general. Incluso los estándares de enseñanza y las regulaciones, la tecnología moderna también se modifican, sin embargo, no se mejoran en todos los niveles, siempre existirán espacios que no obtengan los beneficios o recursos suficientes.

En este contexto el docente es una pieza fundamental ya que además de involucrarse directamente con los estudiantes y el proceso de enseñanza debe tener una visión integral sobre los modos de innovación educativa, mejorando la calidad educativa y formando personas con un pensamiento más crítico y reflexivo, para ello es importante que los docentes estén muy bien formados y a la vanguardia de todas las temáticas y recursos y de esta manera apoyar, mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que antes de empezar el camino hacia la construcción de un nuevo perfil como pedagogo en estudios sociales se debe hacer un breve análisis de la actividad social y educativa del Estado en los últimos años, lo que puede ser más conveniente en el ámbito escolar (Loja, C & Quito, L. 2021).

Martínez (2021) menciona, históricamente, las diversas investigaciones sobre educación que se basan en hipótesis vinculadas a los problemas de la desigualdad social; los contextos, por lo tanto, se ven alterados y hacen que todos sus usuarios adquieran conocimientos que les permitan tratar de resolver esos conflictos sociales presentados. A la par también aparecen los problemas que enfrentan los estudiantes que intentan ajustar el proceso de aprendizaje con este desarrollo histórico. La educación los invita para que sigan caminos similares y que sobrelleven la historia que ya está en proceso o definitivamente la cambien, porque se entiende que el ir paso a paso con las condiciones actuales es muy difícil, aunque sean diferentes épocas.

En última instancia, el contexto educativo es un sistema dinámico y complejo que habla de cómo se lleva a cabo la educación y cómo los educandos aprenden y se adaptan a él. Es fundamental que para mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y efectivas se busque que las condiciones sean para todos.

Si el contexto sigue sesgado y parcializado lo más seguro es que se siga en espacios con oportunidades solo para unos pocos.

El contexto educativo no es un ente estático y aislado, su influencia en la calidad y la eficacia de la educación tiene en cuenta las necesidades, las habilidades y las experiencias individuales de los estudiantes. Los profesores adaptan los métodos y recursos de enseñanza, cuando se comprende el contexto al que se enfrentan los educandos, la educación será más eficaz y significativa para ellos. De la misma manera, al reconocer el contexto educativo como un componente vital, también se identifican las desigualdades que ya se habían mencionado anteriormente, las diferencias socioeconómicas, geográficas y culturales deben ser claramente reconocidas para obtener estrategias que puedan garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas para salir adelante en el campo escolar; así se propone que el diseño curricular y las estrategias de enseñanza, se adapten a las necesidades y realidades locales, es decir, con mayor significación y relevancia.

Las habilidades sociales y emocionales desarrolladas en el contexto educativo no pueden estar limitadas, la adquisición de conocimientos académicos no deben aislar de la priorización, sino que también juega un papel en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, las interacciones con amigos, profesores y la comunidad pueden afectar la inteligencia emocional, la empatía y la capacidad de trabajar en grupos de los estudiantes, la incorporación de un contexto educativo involucra a la comunidad en el proceso educativo cuando las comunidades participan en la educación, pueden brindar apoyo, recursos y oportunidades de aprendizaje adicionales fuera del aula.

### **Importancia**

En el artículo “Trabajar con y a partir de los intereses de aprendizaje del alumnado” se destaca la importancia que se le debe dar a los intereses de los estudiantes el momento de enseñar con el objetivo de comprometerlos e involucrarlos, lo que facilita y efectiviza el proceso, además que los motiva (Engel et al. 2021). No obstante, impartir una educación especializada, basada en los intereses personales es bastante complejo, es así que los currículos tratan de



homogeneizar la educación en todos los niveles, ya que se basa en una evaluación estándar determinada por procesos evaluativos y formativos iguales. Se intenta que sea funcional para todos, pero a la larga se olvida de las individualidades, la aplicación obliga a que todos los estudiantes dejen de lado sus intereses personales; entonces no es tan cierto que la educación da una real importancia a la individualidad y al crecimiento integral personal (Baeza, 2022).

Es importante que, los estudiantes entiendan el verdadero significado de estudiar, ya que estudiar no es solo asistir al aula de clases, sino que implica compartir y participar activamente en todas las actividades escolares. Es relevante incentivar en los educandos la práctica de actividades y no solo teorías; la participación activa mediante juegos lúdicos, el planteamiento y la resolución de problemas o los desafíos intentan formar personas más investigativas y críticas, esto intenta que el contexto escolar sea más propositivo y fortalezca el sistema en general.

Si se aplica una clase dinámica los niños, niñas y adolescentes dejan de ser considerados como elementos pasivos y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje. Es muy importante incentivar en ellos los niveles de participación, pues con ellos viene el desarrollo de acciones socioeducativas para poder alcanzar objetivos y logros propuestos para ellos. De la misma manera, el trabajo grupal es de gran importancia se constituye en una base para el trabajo y colaboración *a posteriori*, por lo tanto, es recomendable para trabajar en grupo dar los roles adecuados para conseguir el éxito deseado del aprendizaje cooperativo, la importancia radica que todo proyecto en grupo deber ser un trabajo organizado y no improvisado. De ahí que, el contexto esté nutrido por una cantidad de situaciones positivas que afianzan el trabajo diario.

La importancia de una metodología activa dentro del contexto facilita los procesos, se puede mencionar que el ABP hace que el trabajo sea eficaz ya que permite solucionar problemas escolares propuestas por el maestro como desequilibrio cognitivo, el mismo que obliga a organizarse buscando soluciones significativas.

## Características



Fuente: Lara Sierra, J. (s.f.) Contexto de la práctica educativa <https://www.joaquinlarasierra.net/2019/07/contexto-de-la-practica-pedagogica.html>

Las características del contexto educativo se pueden evidenciar desde diversos elementos y condiciones que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pueden mencionar por ejemplo el entorno cultural y socioeconómico de los estudiantes, este puede afectar significativamente a toda la experiencia educativa. Las diferencias culturales y económicas pueden influir en el acceso a recursos educativos y en las expectativas de aprendizaje. El tipo de escuela o instalación educativa (pública, privada, primaria, secundaria, universitaria, etc.) afecta el contexto educativo, la disponibilidad de recursos, la cultura escolar y la política de la organización, el plan de estudios, los objetivos de aprendizaje y los materiales didácticos utilizados en el aula son parte integral del contexto y determinan lo que se aprende. Si se toma en cuenta que los recursos disponibles como tecnología, laboratorios, libros de texto, llevan intrínseco el sentido de "calidad educativa"; la integración en el aula y el acceso a la tecnología son parte del contexto educativo y pueden llegar a tener un impacto significativo en lo que se

enseña y se puede aprender. Pues, es evidente que la falta de recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje.

Pero no solo el espacio físico es un limitante o una fortaleza, se suma a esto la diversidad estudiantil, cada estudiante es diferente, tiene diversas y distintas habilidades, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales y necesidades, esto es algo que ocurre en todos los contextos educativos, por ello los docentes deben adaptarse y predisponerse para atender esta diversidad. El portal *World Visión* (2021) destaca que en los estudiantes, las capacidades, actitud y voluntad son piezas fundamentales dentro de un proceso de aprendizaje activo e incluyente, es decir, las habilidades, motivaciones y necesidades individuales de los estudiantes pueden influir en la forma en que se imparte la enseñanza, los educadores desempeñan un papel crucial en lo que se refiere a la educación en general, su estilo de enseñar, así como sus conocimientos y actitudes sino se direccionan bien pueden afectar la calidad de educación que imparten a los educandos.

El contexto también se caracteriza por las políticas y regulaciones educativas, tanto a nivel nacional como local, todas estas moldean el marco en el que operan las instituciones educativas. Estas políticas pueden afectar el currículo, la evaluación y otros aspectos del sistema educativo. Incluso se puede afirmar que estas reglamentaciones regulan las relaciones comunitarias, hasta cierto punto esto hace que la interacción entre la escuela y la comunidad circundante puede tener un impacto importante en la educación. Las colaboraciones positivas pueden enriquecer el entorno educativo, mientras que las tensiones o la falta de apoyo comunitario pueden presentar desafíos.

Las políticas gubernamentales y las regulaciones educativas permean la organización escolar; se entiende que influyen hasta en la contratación de docentes, eso conlleva al desarrollo curricular y la evaluación de las actividades educativas. Por lo tanto, la diversidad de los estudiantes, la amalgama de características culturales, socioeconómicas, lingüísticas puede afectar la dinámica de las aulas y la forma en que se satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes, los métodos evaluativos con los que se mide el progreso de los estudiantes son parte

fundamental del contexto educativo sobre todo si se hace una retroalimentación de acuerdo a las necesidades del estudiante.

## **DESARROLLO INTEGRAL**

### **Definición**

Para el campus virtual Identidad y Desarrollo (2023) la palabra integral hace referencia a la consideración de varios aspectos que constituyen la integración de un todo; si se refiere específicamente al contexto de desarrollo integral este aborda de forma holística, armónica y equitativa todo lo relevante siempre de forma equilibrada y coordinada y no se limita frente a ningún aspecto.

El desarrollo holístico considera el progreso de una persona de manera integral, teniendo en cuenta todos los aspectos de quién es. Esta perspectiva reconoce que los humanos son seres multidimensionales y su bienestar no puede reducirse. La educación se centra en el crecimiento y desarrollo de todas las áreas humanas importantes para alcanzar un estado de felicidad completa y equilibrada; en estas aristas el fortalecimiento de habilidades intelectuales, cognitivas y de pensamiento, como la resolución de problemas, la adquisición de conocimientos, la creatividad y el razonamiento, son imprescindibles.

Si el ser humano es un compendio de habilidades, destrezas, emociones y sentimientos, se puede asegurar que todo lo que le ocurre (positivo o negativo) le permiten formarse integralmente. Pero es evidente que a lo largo de los años se pueden mejorar habilidades y destrezas a través de la exposición a factores ambientales, históricos, sociales y culturales.

La falta de una visión que cree un concepto integral del mundo imposibilita tener una visión integral de uno mismo. La aspiración de que todos se desarrollen integralmente aborda necesariamente una cuestión trascendental y es ¿cómo se forman las personas? Desde esta perspectiva, la existencia de ambigüedad en el concepto de desarrollo integral complica las posibilidades de respuesta y, por supuesto, las tendencias del proceso para lograrlo. Entonces, ¿es posible demostrar un desarrollo integral sin condiciones históricas y culturales? La respuesta

seguramente será, no. Porque de una u otra manera todo influye y confluye para crear al otro; es así que, no se puede lograr sólo a través de la escuela, o solo a través de la familia, el crecimiento integral, se necesitan acciones que tengan en cuenta el analizar e incidir en las causas reales que configuran el estilo de vida de una persona. En lo que respecta a la educación formal, esta es imprescindible, porque ayuda a que se afiancen los marcos normativos.

Todos los proyectos educativos gozan de credibilidad siempre y cuando estén ahí para reforzar las habilidades de los educandos, pues no basta con hacer las cosas de memoria, si no se busca que los estudiantes reflexionen, analicen y cuestionen es decir desarrollen el pensamiento crítico y creativo, lo que en cierta manera asegura hombres y mujeres capaces de responder de forma equilibrada a los problemas que la sociedad les plantee.

### **Importancia**

Para Innova Schools Colombia (2022) se debe lograr la promoción y atención del individuo en todas sus dimensiones, (emocional, física, social, ética y cognitiva), de ahí que, la educación efectiva se convierte en primordial, porque se entiende el espacio educativo no solo debe propender a la adquisición de conocimientos; sino debe enfocarse al desarrollo de la persona. Entonces, se puede enfatizar que el desarrollo integral se centra en todas las áreas de vida de una persona, incluyendo:

- a. La formación de la inteligencia emocional,
- b. El desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.
- c. El cuidado de la salud física,
- d. La formación de valores éticos.

Con estos aspectos fortalecidos se espera que los estudiantes sean individuos completos y equilibrados, que se esfuercen por desarrollar competencias y habilidades sociales que llevadas a la práctica les ayudará a desenvolverse en el diario vivir.

En cierta medida, el desarrollo holístico está relacionado con la salud mental y emocional; su importancia radica en la promoción del autoconocimiento, la resiliencia y la capacidad de afrontar el estrés y las emociones negativas. Incluso el

rendimiento académico mejora, pues, con una educación integral se evidencia un conjunto de ciudadanos activos y responsables que participan consciente y éticamente en la sociedad; ya que le dan una importancia real a la justicia social, a la igualdad y a la responsabilidad cívica.

La importancia también radica en la preparación para enfrentar los desafíos del diario vivir, y la tan temida toma de decisiones. Se comprende que se adquieren habilidades y conocimientos en áreas relevantes, y eso los prepara para afrontar situaciones individuales, de cierta forma se fomenta el aprendizaje significativo, pues todo aquello que les ocurre tiende a tener un significado real. Las experiencias personales se relacionan con el mundo que los rodea aumentando la aplicación y retención del conocimiento.

Howard Gardner propuso su teoría de las inteligencias múltiples en la década de 1980. Su obra seminal "*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*" fue publicada por primera vez en 1983. En este libro, la idea de que la inteligencia no es una capacidad única y unitaria, sino que se manifiesta en diversas formas o inteligencias múltiples. Él aboga por un enfoque educativo que reconozca y desarrolle todas estas inteligencias, promoviendo así un crecimiento integral de los estudiantes. Su trabajo destaca la importancia de comprender y cultivar las diversas habilidades y potenciales de los individuos, reconociendo que el éxito en la vida no se limita únicamente al rendimiento académico convencional.

El desarrollo de los aspectos internos de una persona. La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia". (Gardner, 1993, p. 189)

El desarrollo integral promueve la diversidad y reconoce en cada persona su característica de única e irrepetible con fortalezas y necesidades, con habilidades y talentos. Por lo tanto, el desarrollo holístico es esencial en la educación, ya que garantiza que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades, valores y competencias que los preparen para

convertirse en personas integrales y ciudadanos responsables en una sociedad en constante cambio. El mundo se presenta con desafíos ambientales, cambios sociales y avances tecnológicos, que obligan a sus usuarios estar preparados para adaptarse a esas condiciones cambiantes, entonces, es necesario incentivar en ellos la curiosidad, la capacidad de aprender, el pensamiento crítico, todo esto les va a servir a lo largo de toda su vida.

### **Características**

Como se ha visto hasta el momento, en cada ambiente donde interactúan los niños y niñas se presentan diversas dinámicas para el acompañamiento y apoyo brindado por parte de los miembros de la familia, de ahí que todo aporta a su desarrollo integral. Referente a esto, Bernal, Torres et al (2021) argumentan que sin lugar a dudas el familiar es el contexto social más importante, los factores asociados al ambiente familiar y el estilo parental donde se desenvuelven los niños influyen en su desarrollo infantil, ello podría favorecer u obstaculizar procesos como la flexibilidad cognitiva y la memoria. Por tanto, se hace necesario incluir estrategias para promover el fortalecimiento de recursos cognitivos desde el ámbito familiar.

Como parte de las características del desarrollo integral está lo emocional, ya que ayuda a las personas a comprender y gestionar sus emociones de forma saludable esto incluye desarrollar inteligencia emocional y empatía por los demás. Incluso, reconoce que el crecimiento y el aprendizaje no se limita a una educación formal, alienta a las personas a buscar diferentes oportunidades de aprendizaje lo que fomenta a un desarrollo continuo a la adaptación a los cambios; considera factores como la cultura, el entorno familiar y socioeconómico en el que vive una persona, también permite la capacidad de autorregulación lo que implica la habilidad de establecer y planificar ajustes en la autoevaluación,

El desarrollo integral abarca un sentido moral y ético en los individuos, puesto que incentiva la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, actuar de manera coherente con valores éticos. Si bien es cierto que todo esto suena como una descripción utópica de una persona se puede decir que Maslow con su pirámide organiza las necesidades humanas en cinco niveles jerárquicos, lo que conlleva que

pueda considerarse relevante en el contexto del bienestar general y algunas dimensiones del desarrollo personal.

La pirámide de Maslow



Sin embargo, no hay consenso sobre este tema, pero sí muchas opiniones diferentes entre los autores. Las características del desarrollo integral se basan en un individuo adaptativo y colaborativo. Sin embargo, es casi imposible determinar que el desarrollo integral tenga una receta para formar personas. El contexto y los espacios son tan variados que intentar agruparlos terminaría siendo una tarea infructuosa, lo que si se puede asegurar es que el fortalecimiento del desarrollo holístico de los estudiantes, permitirán una sociedad más justa y equilibrada para todos.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

### Definición

La palabra acompañamiento proviene de la acción acompañar, al darle una caracterización especial se puede decir que es muy común para los seres humanos



y al mismo tiempo muy necesaria; en ello radica muchas veces el desarrollo de una persona. El acompañamiento es un camino común hacia el descubrimiento de la verdad, el bien y la belleza; entrelazando reuniones importantes entre lo que sucede y lo que no. Se da la relación clásica del entrenador y el mentor, por tanto, para el ámbito de la educación; un área donde se integran comprensión y exigencia. (Ávila y Giannott, 2021)

El acompañamiento puede funcionar desde distintas esferas. No necesariamente, debe haber un vínculo familiar para que funcione; solo hace falta que alguien lo requiera y que el otro quiera hacerlo. Sin embargo, en el campo educativo es indispensable que este acompañamiento no se dé solo desde el campo docente, sino que se requiere que provenga de la misma familia. La implicación de los padres en el proceso de educación de sus hijos y todo lo que esto significa, dará como resultado un crecimiento integral.

Educar se convierte en sinónimo de acompañar, orientar y animar a las personas en su camino hacia la madurez como hombre o mujer para alcanzar su satisfacción profesional. De manera integral y magistral, refleja el significado del acompañamiento y su propósito principal: permitir a las personas descubrir y alcanzar lo que están llamadas a hacer. En esta relación educativa, corresponde al acompañante revelar su vocación y ser el entrenador que aclarará, cuestionará y apoyará sus decisiones cuando sea necesario. Añadiendo un matiz imprescindible para que esto sea posible: el encuentro como ámbito de construcción de relaciones, donde ambas partes se dan y acogen. Por tanto, el acompañamiento se convierte en un camino de encuentros y desacuerdos armoniosos durante un período de tiempo considerable y continuo, orientado hacia la totalidad de la persona: encuentro con los demás, con uno mismo, con la realidad, con Dios. Ésta es la esencia del acompañamiento y su poder: su capacidad de crear un encuentro transformador entre formador y estudiante.

### **Importancia**

Según Ávila y Giannott (2021) la relación entre el hogar y la escuela es muy importante para el desarrollo de los estudiantes. Ambos entornos están interrelacionados y el potencial positivo de ambos se maximiza cuando trabajan

juntos con un mismo objetivo: promover el desarrollo físico, emocional e intelectual de niños y niñas. Si bien la familia es el primer entorno en el que el niño se socializa, con el que aprende a comunicarse y establece las primeras conexiones afectivas. Eso conllevará a que los niños desarrollen fuertes vínculos emocionales en la escuela. Estos les proporcionarán una base emocional sólida para la afianzar la confianza que necesitan para seguir adelante y enfrentar los desafíos que la escuela u otros espacios les reporten.

La importancia de una relación fluida entre familia y maestro radica precisamente en el sentido de confianza o apoyo necesario para los primeros pasos del desarrollo intelectual y emocional. Si la relación entre profesores y padres es buena, será más fácil identificar dificultades o problemas de adaptación que puedan tener los niños en su desarrollo y aprendizaje.

### **Características**

La familia es un espacio importante para el desarrollo de la personalidad. El objetivo de las últimas innovaciones en los procesos de atención educativa es fortalecer su papel. Se crearon nuevos mecanismos para conectar a las instituciones educativas con las familias, para que estén más incluidas y aprovechen mejor los beneficios de la educación institucional. (Ávila y Giannott, 2021). Cuando un niño ingresa a una institución educativa pública, su relación con los adultos cambia. Los profesores exigen que los estudiantes sigan las reglas académicas y los padres y las familias tienen que preocuparse por cómo va este proceso.

La función de la educación es paralela a otras funciones que desempeña la familia. La parte de la función económica asignada a todo lo relacionado con la educación es fundamental, pero no sólo en términos de gasto, sino también en todo lo que no se hace en nombre de la economía familiar. En la actualidad, las familias sobrevaloran esta función y afectan así el desarrollo de otras funciones familiares al dedicar más tiempo a la economía familiar y descuidar otras funciones y actividades que deberían realizar. (Ávila y Giannott, 2021). Al realizar las funciones educativas de la familia, se satisfacen las necesidades de aprendizaje y entretenimiento. Además, algunos conocimientos se transmiten de generación en

generación, preparando a las personas para la integración, el mantenimiento y la graduación exitosa, y aunque no es el único, todavía se considera esencial.

Esta función se manifiesta no sólo al enseñar a los niños una determinada conducta o modo de conducta, sino que también se transmite de manera inconsciente a través de las acciones, conductas, inquietudes, deseos y metas de los miembros de la familia. Además, otras funciones familiares, como las económicas, desempeñarán un papel importante en la organización de la relación entre los miembros de la familia y la educación. Los padres crean un ciclo repetitivo con sus hijos, así como ellos estudiaron ahora va a enseñar a estudiar a sus descendientes. Los familiares también cumplen funciones sociales y educativas; con lo anterior se cree que esta amistad familiar tiene factores psicológicos y sociales. Este modelo representa la participación, es decir, implicación familiar que compensa todos los aspectos social, emocional, espiritual e incluso intelectual.

Hay muchas maneras en que las familias pueden participar para apoyar los estudios académicos de sus hijos. De hecho, algunos padres son conscientes de este deber, pero no lo harán a menos que sean invitados por la institución; algunos padres desconocen por completo los procesos para múltiples situaciones que implican estar en un ambiente escolar. Algunos ponen mucho esfuerzo, pero pocos son medios didácticos. (Ávila y Giannott, 2021). Los padres que se implican en la educación de sus hijos hacen que los estudiantes estén más motivados, con ambiciones claras y metas más altas para sus logros. Es necesario fortalecer la relación entre la familia, la escuela y la sociedad, a través de un diálogo continuo y positivo.

Para lograr un ambiente familiar estable, los miembros de la familia deben organizar su vida y crear un cronograma de diversas actividades relacionadas con el desarrollo del niño. (Ávila y Giannott, 2021). Es importante tener un horario de alimentación, limpieza, descanso, etc. A medida que los bebés crecen, necesitan desarrollar nuevos hábitos como comer, ir al baño, cepillarse los dientes, bañarse, peinarse o vestirse. También se debe promover el respeto por los demás, la amabilidad, la cortesía y el cuidado de la naturaleza.

## **Estrategias educativas**

Las estrategias educativas son enfoques planificados y métodos específicos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas incluyen una variedad de técnicas, recursos y actividades diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos. En el contexto de la planificación de aula, son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Estos pueden abarcar desde métodos de enseñanza tradicionales hasta enfoques más innovadores y centrados en el estudiante.

Marzano (1946) es un educador y psicólogo norteamericano que ha realizado extensas investigaciones sobre la efectividad de diferentes estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. En sus obras, como *"Dimensions of Learning"* (1998) y *"Classroom Instruction That Works"* (2001), destaca la relevancia de seleccionar y emplear estrategias educativas efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo. Sus contribuciones han influido en la planificación y ejecución de la enseñanza en muchos entornos educativos. Soler et al (2018) manifiestan ampliamente que se puede establecer un paradigma, en el que se concibe la educación como la base para definir las creencias fundamentales, los valores y las suposiciones subyacentes que orientan la práctica educativa. Cada paso dado dentro del campo educativo influye en la elección de enfoques, teorías y estrategias. Entonces, un enfoque es una orientación o perspectiva específica que se adopta para abordar un problema educativo o un objetivo de aprendizaje puede basarse en un paradigma y proporcionar una dirección general para la planificación educativa. Estos enfoques requieren de una teoría educativa que explica cómo ocurre el aprendizaje y cómo se puede diseñar situaciones de enseñanza para facilitar ese aprendizaje, las teorías son fundamentales para comprender los principios educativos subyacentes.

Por otra parte, está la metodología referida a las estrategias y técnicas utilizadas para enseñar y aprender. Para esto, las estrategias son acciones o planes específicos que se implementan para lograr objetivos educativos; están vinculadas a la metodología directamente y se utilizan para alcanzar objetivos de aprendizaje particulares. Cada estrategia se ejecuta a través de las técnicas, las mismas que son procedimientos o métodos específicos, estas acciones concretas se utilizan para

facilitar el proceso. Para la ejecución de una técnica será imprescindible el uso de instrumentos que permitirán avalar mediante la evaluación la concreción de todos los procesos.

Es importante mencionar que todo esto es una práctica educativa que obliga a la aplicación real de métodos, estrategias, técnicas y enfoques en el entorno de aprendizaje. Para ello es necesario la implementación de recursos educativos, que pueden incluir libros de texto, tecnología, equipos, materiales didácticos, entre otros. Si bien es cierto que se ha propuesto una jerarquía, no implica que un nivel sea más importante que otro en la educación, ya que todos estos elementos están interconectados y se complementan mutuamente. La elección y la combinación de estos elementos dependen de los objetivos educativos, el contexto y las necesidades de los estudiantes. Además, la práctica educativa efectiva a menudo implica la integración creativa de múltiples niveles de esta jerarquía para lograr resultados de aprendizaje significativos.



**Figura 11:** Estrategias didácticas

Fuente: Web del maestro CMF, (s.f.)

## **Desarrollo Fundamental de la Variable Dependiente**

### **INTELIGENCIA**

#### **Definición**

El concepto de inteligencia ha evolucionado a lo largo del tiempo y ha sido objeto de estudio e interés para los investigadores. Es un concepto complejo que ha sido objeto de estudio y debate en diversas disciplinas, incluida la psicología, la filosofía, la neurociencia y la educación. No hay una definición única y universalmente aceptada, pero generalmente se refiere a la capacidad de aprender, razonar, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y comprender el entorno. Para Molina García (2023) existen diferentes modelos de inteligencia que se pueden clasificar de la siguiente manera:

1. Modelos centrados en la estructuración y composición de la inteligencia: Estos buscan identificar qué factores componen y dominan el constructo de la inteligencia, así como establecer sus relaciones y medirlas. El objetivo es describir las diferencias entre individuos en base a estas medidas y relaciones.
2. Modelos centrados en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia: Estos modelos se centran en comprender los procesos que dirigen las acciones y buscan intervenir para modificar cognitivamente las estructuras. El objetivo es favorecer el desarrollo de estructuras cognitivas más apropiadas y complejas, lo que permite a las personas tener mayor autonomía en el aprendizaje y el conocimiento. Algunos investigadores destacados en este campo son Piaget, Vygotsky, Bruner y Wallon.
3. Modelos centrados en la comprensión global del desarrollo social de las personas y su búsqueda de la felicidad: Estos modelos consideran que el funcionamiento de las personas en sociedad implica tanto la cognición como los sentimientos. En algunas situaciones, otras dimensiones diferentes a la cognición pueden predominar en el comportamiento. Gardner es uno de los investigadores más representativos de estos modelos.

Estos diferentes modelos de inteligencia buscan comprender y medir la inteligencia desde diferentes perspectivas, ya sea centrados en la estructura, el

funcionamiento cognitivo o el desarrollo social de las personas. Cada enfoque ofrece una visión única y complementaria de la inteligencia.

Muchos pensadores, educadores y psicólogos han destacado la importancia de la inteligencia en el desarrollo personal, académico y profesional de los individuos. Algunos argumentan que la inteligencia es valiosa porque permite a las personas comprender mejor el mundo, resolver problemas de manera efectiva, adaptarse a situaciones cambiantes y contribuir al progreso y la innovación en diversas áreas. Desde esta perspectiva, la inteligencia se considera un recurso valioso para el individuo y la sociedad.

Es posible que algunas personas vean la inteligencia como una virtud en sí misma, mientras que otras podrían enfocarse en cómo se la utiliza y los valores éticos asociados con sus aplicaciones. En última instancia, la percepción de la inteligencia como algo "bueno" o valioso es subjetiva y puede variar según las creencias y valores individuales. Es por esto que los test de inteligencia fueron desarrollados por el psicólogo francés Alfred Binet y su colaborador Theodore Simon a principios del siglo XX. Su trabajo se centró en la creación de pruebas para evaluar la inteligencia de los niños con el propósito de identificar a aquellos que necesitaban atención educativa adicional.

En 1905, Binet y Simon crearon la primera versión de la Escala Binet-Simon, que medía habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento verbal. El objetivo principal era proporcionar una medida objetiva de la inteligencia que pudiera utilizarse para identificar a los niños con retrasos mentales y ayudar en la planificación educativa.

Posteriormente, el psicólogo estadounidense Lewis Terman adaptó y amplió la Escala Binet-Simon para desarrollar el Stanford-Binet *Intelligence Scales* en 1916. Esta versión modificada se convirtió en una de las pruebas de inteligencia más conocidas y utilizadas en el mundo. Desde entonces, se han desarrollado numerosos test de inteligencia con diferentes enfoques y propósitos. Uno de los más conocidos es el Test de Inteligencia Wechsler, creado por David Wechsler en la década de 1930, usado para medir la inteligencia en adultos y niños. Estos test han sido fundamentales en la psicología y la educación para evaluar el rendimiento

cognitivo y comprender mejor las capacidades intelectuales de las personas. Actualmente se puede mencionar los test de inteligencia de PISA o los de Matrices Progresivas de Raven (SPM).

En una reciente investigación de un grupo de científicos polacos, australianos e ingleses, se concluye, explorando lo que ocurre a nivel individual, más allá de la evidencia agregada a nivel de país, que los test PISA realmente valoran la capacidad de aprender en general, por encima de los contenidos específicos de los ejercicios que componen ese test. Se reproduce, de ese modo, lo que sabemos que sucede con test de inteligencia de naturaleza diversa. (Colom, s.f.)

### **Importancia**

Se entiende que la inteligencia es un aspecto crucial en diversos contextos, entonces, no puede estar excluida de la educación. Desde la perspectiva educativa, juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, cada ser humano tiene una forma individual de hacer que esta habilidad humana trascienda en múltiples espacios. Dentro del campo educativo la importancia radica en que:

1. Facilita el aprendizaje y permite a los estudiantes comprender y procesar nueva información de manera más efectiva en diversas áreas del conocimiento.
2. Permite la adaptabilidad en diferentes situaciones, ya que contribuye a la flexibilidad cognitiva, permitiendo a los individuos adaptarse a nuevos contextos y desafíos.
3. Ayuda a la resolución de problemas de diversas índoles, las personas inteligentes suelen ser hábiles para analizar situaciones y encontrar soluciones efectivas.
4. Promueve la innovación, las mentes inteligentes son capaces de generar ideas nuevas y aplicar enfoques novedosos para abordar situaciones o mejorar procesos.



5. Se vincula con el éxito académico y profesional, la inteligencia puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas y optimizar el ambiente.

## **Características de la inteligencia**

### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

#### **Definición**

La inteligencia es esa capacidad que tienen las personas para entender aquellas situaciones a las que están sometidas, permite analizar el entorno y poder encontrar una solución rápida y eficaz a cualquier problema. Además, tiene que ver con la capacidad para adquirir nuevo conocimiento y relacionarlo con el que ya se tenía. Es necesario hacer uso de la inteligencia para poder entender todo (o casi todo) y saber actuar, de esta manera hay una adaptación al medio y se puede tener una vida de calidad con tranquilidad. (Catalán, 2023)

Existen algunas dudas sobre la inteligencia, por lo general siempre se plantea si esta capacidad es permanente o incluso en algún momento se la puede optimizar, además, muchos creen que la inteligencia es innata, sin embargo, varios estudios dicen que se la puede ir entrenando para poder ser mejores. (Catalán, 2023). Cada día, obliga al ser humano a una mejora constante, hay un progreso y siempre se lo ve como una evolución; de ahí que la inteligencia sea indispensable para poder lograr este cometido.

El estudio de la inteligencia ha sido por muchos años un tema recurrente, ha habido todo tipo de estudiosos y científicos que han querido desde diversos campos denotarla, pero a la larga todo termina en grandes connotaciones, es decir, esta capacidad (humana) se adapta a los medios y a los contextos en los que surge. Al parecer la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples abrió mucho más los campos y eliminó los límites que hasta hace unas décadas atrás se habían planteado. Como lo expresa García-Bullé (2019)

A principio de 1900, psicólogos, académicos y políticos buscaban una manera de jerarquizar las oportunidades educativas, de agrupar a la población general; los que estuvieran en los estratos más altos recibirán la educación

de mejor calidad, los que estuvieran en escalones inferiores tendrían un acceso a la educación más magro. La prueba de inteligencia desarrollada por Lewis Terman les dio justo lo que necesitaban para concretar este sistema.

Si la forma de medir la inteligencia a comienzos del Siglo XX se siguiese manteniendo, se podría asegurar que como sociedad se ha involucionado. Sin embargo, en varios países aún se sigue tomando en cuenta pruebas de coeficiente intelectual. Es por esta razón que la teoría de Howard Gardner en 1983 rompió esquemas. Gardner (1993) expone el prólogo de su libro una definición que cree acertada

he formulado una definición de lo que denominó una "inteligencia": la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para "medirlas". (Gardner, 1993, p.5)

Esta teoría difundida a finales del Siglo XX deja un mosaico increíble de posibilidades sobre las cuales trabajar. Pues todo ser humano está en la capacidad de desarrollar cualquiera de estas y eso no le resta, al contrario, le suma y le aporta en todos los niveles.



**Figura 12** inteligencias múltiples de H. Gardner

Fuente: mayneza.com <https://mayneza.com/tipos-de-inteligencia-howard-gardner-infografia/>

Además, se han implementado otras inteligencias múltiples detalladas en la tabla. 3

*Inteligencias múltiples*

<b>Inteligencias múltiples</b>		
<b>Inteligencia creativa</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Inteligencia colaborativa</b>
Son aquellas personas innovadoras que tienen nuevas ideas a cada momento que servirán para su vida personal y laboral.	Son aquellas personas que muestran estabilidad emocional, presentan autocontrol frente a situaciones de estrés.	Son aquellas personas que tienen la facilidad de trabajar de una manera satisfactoria en equipo para alcanzar las metas que se proponen.

La teoría propuesta por Gardner se ha modificado considerablemente, actualmente se definen o caracterizan 12 tipos de inteligencias, Gómez lo expone

en una infografía, igual que en la Web del Maestro CMF, se exponen los desafíos que debe asumir la sociedad para desarrollarlas.

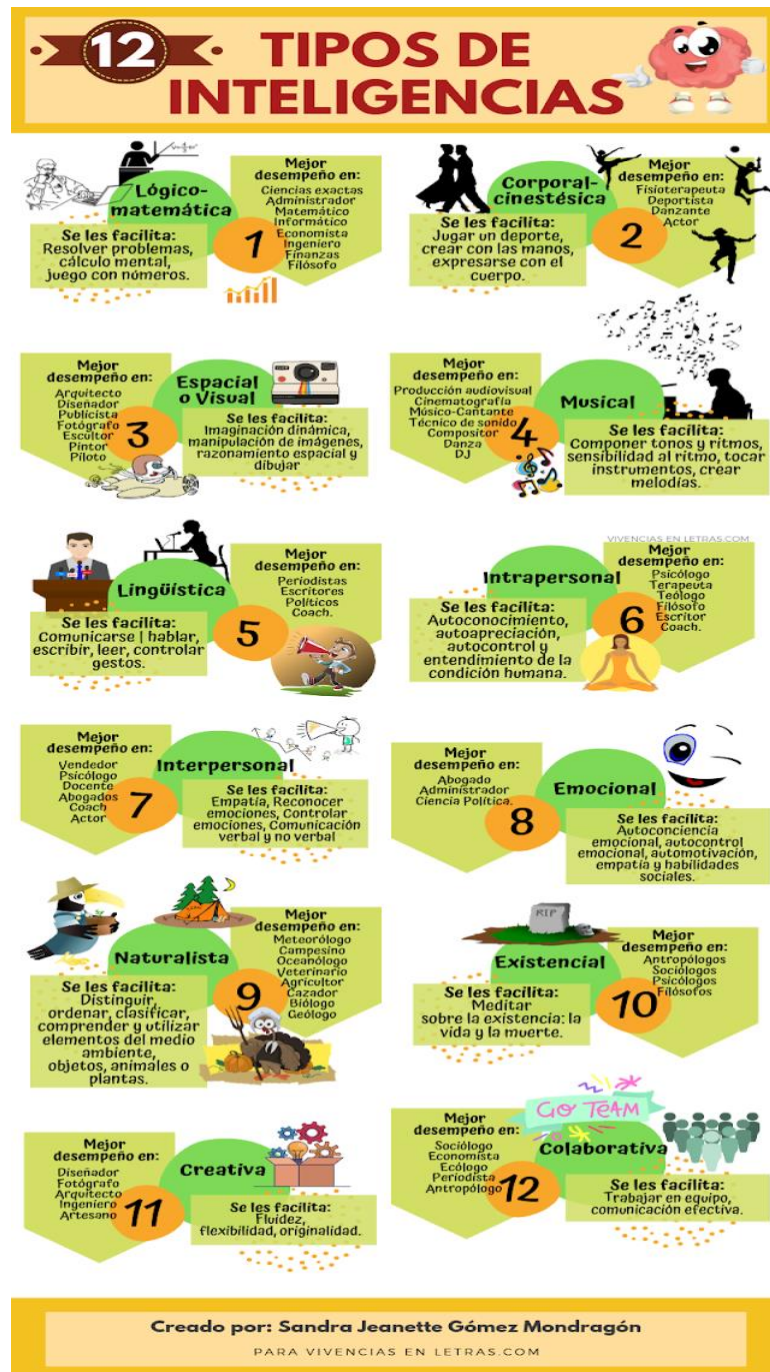


Figura 13. 12 tipos de inteligencias múltiples

Fuente: Gómez, S. (2023)

# Inteligencias Múltiples (IIMM)

## 12 Desafíos para su implantación

### Acerca de las IIMM



En 1979 Howard Gardner, como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico holandés, la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial humano. La publicación de su libro *Frames of Mind* (Estructuras de la mente) en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples.

### DESAFÍOS



No es sencillo de implantar en un currículo tradicionalista.



Necesidad de entrenamiento previo.



Programas y horarios de clase más flexibles.



Tiempo para preparar lecciones y materiales didácticos.



Puede ser necesario contar con más personal docente.



Visión del estudiante como individuo.



Preparar al alumno para trabajar con nuevos enfoques.



Diferentes formas de evaluación.



Las IIMM como herramientas de instrucción.



Tiempo para que el alumno realice las nuevas actividades.



Temor de "etiquetar" al alumno.



Uso de tecnología.

**Figura 14** *Desafíos para su implantación*

*Fuente: Web del maestro <https://webdelmaestrocmf.com/portal/12-desafios-implantar-las-inteligencias-multiples-infografia/>*

**Importancia**

Según Marmelada (2003) la inteligencia es muy importante para el desarrollo de la humanidad debido a que es una herramienta que permite evolucionar, es una manera que permite diferenciar al ser humano de las especies de animales, los cuales desarrollan sus capacidades físicas para sobrevivir en su entorno, en cambio el ser humano desarrolla su inteligencia mediante el aprendizaje, la deducción para poder cambiar su entorno y adaptarlo a sus necesidades, en vez de él adaptarse.

La inteligencia nos va a permitir:

- **Anticipar:** la inteligencia es la que va a permitir anticiparse a lo que podría manifestarse y así poder generar un plan que permita solventar el problema o bien evitarlo para conseguir la debida protección y así conseguir la ventaja en una situación. (Equipo editorial Etecé, 2023)
- **Construir:** la inteligencia es la que nos va a permitir recordar todas aquellas situaciones en las que tuvimos alguna dificultad para en un futuro saber cómo afrontarlas o resolverlas dependiendo de cada situación. (Equipo editorial Etecé, 2023)
- **Significar:** La inteligencia también se encarga del campo de la comunicación, creando símbolos y lenguaje propios que nos permiten representar situaciones ajenas al mundo real. (Equipo editorial Etecé, 2023)
- **Establecer relaciones:** Causa, efecto y los diferentes tipos de relaciones que podemos crear entre una realidad y otra son áreas donde se utiliza la inteligencia. (Equipo editorial Etecé, 2023)

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Definición

De toda esta gama de inteligencias se puede entender que los talentos y las capacidades dependen de enteramente de la individualidad. Cada ser humano es único y requiere de apoyo para potenciar sus características que lo convierten en un ser diferente de los otros. En medio de toda esta pedagogía centrada en el ser y no el grupo más adelante llegará la teoría de la inteligencia emocional.

Este es un concepto definido por Mayer y Salovey (1990), en sus estudios exponen que la inteligencia emocional es una habilidad para comprender o percibir, asimilar y regular las propias emociones y las de los demás. Genera un crecimiento emocional e intelectual, por lo tanto, trabajarla en el aula ayuda a aterrizar mejor las emociones y las sensaciones dentro del campo educativo, sin embargo, existe una dificultad y es que esta no viene afianzada desde el hogar.

El desapego de los padres a la labor docente es cada vez más evidente. Gallego Gil y Ongallo Chanclón, (2020) exponen que ¿Hay algo más peligroso que unos dioses insatisfechos e irresponsables que no saben lo que quieren? Con esta pregunta finaliza Harari (2019, p. 456) su *bestseller* Sapiens, de animales a dioses. Pese a lo asombroso que los humanos pueden hacer, se sigue sin estar seguros de los objetivos y parecen tan descontentos como siempre. Por eso es preciso plantearse nuevos enfoques y nuevas respuestas. Ninguna de ellas tendrá la solución completa. Pero podrá contribuir al diseño y construcción de la persona contemporánea que vive ante múltiples abanicos de propuestas. Por ejemplo, Daniel Goleman, psicólogo, periodista y autor estadounidense, es conocido por su influyente trabajo en el campo de la inteligencia emocional. Su libro "Inteligencia Emocional", publicado en 1995, ayudó a popularizar el concepto y a destacar su importancia en la vida cotidiana, la educación y el éxito profesional.

La "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás de manera efectiva. Goleman argumentó que esta es tan importante, que incluso a veces más que el coeficiente intelectual (CI) tradicional para lograr el éxito en la vida. Desde su experiencia expuso que existen componentes de la inteligencia como:

1. La autoconciencia para reconocer y comprender las propias emociones.
2. La autorregulación para controlar las emociones y reacciones impulsivas.
3. La motivación para establecer y trabajar hacia metas de manera persistente.
4. La empatía que busca aliarse con las emociones de los demás.
5. Las habilidades sociales para interactuar de manera efectiva con los demás y establecer relaciones positivas.



Goleman (1995) dijo que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial y sostuvo que los estudiantes que desarrollaran habilidades emocionales son más capaces de aprender, resolver problemas, establecer relaciones positivas y tener éxito en la vida. Además, enfatizó la importancia de enseñar habilidades de inteligencia emocional en las escuelas para mejorar el bienestar y la capacidad de enfrentar los desafíos de la índole que fueren (sociales y emocionales).



**Figura 15** Inteligencia emocional

**Fuente:** Equipo SM, 2021

La inteligencia emocional trasciende a varios ámbitos, con el desarrollo de esta se espera que los estudiantes puedan tener una actitud positiva frente a los conflictos que diario les toca lidiar; además, sean asertivos y líderes para concretar una mejor toma de decisiones. El compromiso de la inteligencia emocional con el proceso educativo es amplio, quizá uno de los problemas del desarrollo de esta, es que los individuos se conviertan en personas extremadamente sensibles frente a los problemas de los demás, lo que podría llevar a un agotamiento emocional.

### **Importancia**

Los seres humanos se enfrentan constantemente a retos en su vida diaria, lo que le permitirá enfrentarlos de una buena manera y disminuir ese nivel de frustración que puedan sentir al someterse a esas presiones constantes que conlleva el vivir. (Martínez, 2021)



La inteligencia emocional nos permite conocer nuestras emociones, nos permite expresarlas y buscar soluciones en el caso de que estemos expuesto a algún inconveniente. (Martínez, 2021)

El desarrollar la inteligencia emocional permite:

- Identificar las emociones y detallarlas con todas sus características.
- Tener empatía con otras personas.
- Disminuir episodios de estrés y frustración.
- Tener una buena comunicación.
- Evita tomar decisiones apresuradas y sin conciencia.
- Permite crear herramientas que ayuden a resolver cualquier problema.
- Incentiva la resiliencia
- Disminuye las conductas destructivas y autodestructivas

Si las personas desarrollan alguna de estas cualidades podrán expresar sus sentimientos de mejor manera, lo que les hace felices o tristes. Así mismo, permitirá que haya una mejor relación con su entorno, que exista el apoyo mutuo y la empatía ante las situaciones que le rodean. (Martínez, 2021). Si desde niños logran desarrollar la inteligencia emocional, de seguro, van a tener una vida plena cuando ya sean adultos, y van a disminuir esas actitudes muy impulsivas y las adicciones, es así, que es importante que desde edades muy tempranas logren desarrollar la inteligencia emocional para que en un futuro todo fluya de mejor manera. (Martínez, 2021)

### **Características**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar emociones propias e incluso las de los demás, hay algunas características claves que se pueden mencionar a continuación:

- Autoconocimiento emocional
- Autocontrol emocional
- Empatía
- Habilidades sociales
- Autorregulación

- Motivación

Estas son solo algunas de las características de la inteligencia emocional, desarrollarlas y cultivarlas tiene muchos beneficios, pues estas permiten mejorar las relaciones interpersonales, aumentar la resiliencia y promover el bienestar emocional y mental. Para Quintana (2021) en la siguiente figura explica que beneficios pueden atraerse gracias a este tipo de inteligencia.



**Figura 16** Beneficios de la inteligencia emocional

Fuente: Quintana, 2021, <https://www.oberlo.es/blog/inteligencia-emocional>

Para Sharp Barrios (2018) las características se manifiestan de la siguiente manera:

- **Autoconciencia:** o también llamada autoconciencia emocional genera el conocimiento de sí mismo, además, consiste en analizar mediante la observación cuando esta ocurre.
- **Autogestión:** Sharp Barrios, expone que la persona autogestiona cuando sabe sobrellevar las emociones y estas se consideran como apropiadas para mantener en orden los miedos, ansiedades y las tristezas.

- **Conciencia social:** esta se relaciona con los sentimientos de preocupación por lo ajeno, pues, mediante esta se respeta como cada persona observa su mundo y mantiene la empatía.
- **Gestión de las relaciones:** Gracias a la inteligencia emocional se gestionan las emociones, la sociabilidad y las habilidades sociales.

### **Inteligencia Emocional en educación**

La inteligencia emocional es importante en la educación por varias razones, esta ayuda a los estudiantes a comprender y manejar sus propias emociones, lo que les permite regular su comportamiento y tomar decisiones adecuadas tanto dentro del aula como fuera de ella. También les ayuda a entender las emociones de los demás, lo que facilita la empatía y las relaciones saludables. Además, mejora las habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Se afirma que contribuye al bienestar social y mental de los estudiantes, pues desarrollan una mayor autoconciencia y autorregulación emocional, promueve la motivación y la perseverancia, lo que lleva a un mayor logro académico y personal.

Molina García (2023) presenta que “en el contexto educativo los docentes se convierten en los principales líderes emocionales del alumnado lo que implica el hecho de actuar como ejemplo y modelo a imitar.” Y aunque está claro que el docente en el aula es el que maneja el recurso humano y se convierte en la cabeza que lidera las situaciones emocionales de los estudiantes, es preciso acotar que los padres son base fundamental para lograr que los estudiantes lleguen al ámbito educativo con “buenas bases emocionales”.

Desde la visión docente Baranda (2022) en una de las entrevistas realizadas para su investigación trae a colación la importancia de la inteligencia emocional dentro del campo educativo:

... me parece muy importante porque realmente el contexto educativo requiere de hecho especialmente de la atención de este asunto porque para que ocurra el acto se aprendizaje la integración de las vivencias van a permitir afianzar unos conceptos y un aprendizaje tiene mucho que ver con cómo estemos individualmente y en conjunto gestionando todo ese plano emocional. (Baranda, 2022, p. 71).

Desarrollar habilidades para gestionar emociones contribuye a comprender mejor la realidad, además ayuda a las relaciones personales y profesionales, y promover la asertividad y la felicidad en la vida diaria. La definición de Salovey y Mayer en 1990 describe la inteligencia emocional como la capacidad de manejar tanto los propios sentimientos como los de los demás de manera consciente y efectiva.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Paradigma de investigación**

Quinto y Mora (2018) coinciden en que el paradigma interpretativo crítico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un “producto” ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (García y Palacios, 1991. P 17). Es dinámico pues depende del ejercicio de cada institución educativa y a la vez estático porque es la secretaría de educación el ente encargado de emitir los lineamientos curriculares que cada colegio debe adoptar para el desarrollo de la enseñanza. En la literatura revisada sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y la forma de abordarlo, se modifica según el objetivo del estudio y enfoque; esto puede ser amplio o limitado, tener aspectos cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

Se considera la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico,”

El rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa, se debe tener en cuenta, las dimensiones del estudiante, que lo convierten en un ser integral.

#### **Enfoque de investigación (Cualitativo)**

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo, sobre abordar la falta de acopamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde ciencias sociales, para lo que se aplicará un cuestionario dirigido a docentes y autoridades, de quinto año de Educación General Básica-Media A-B-C, que trata de abordar los problemas académicos del escaso acompañamiento familiar como estrategia educativa, abordado desde la perspectiva teórica con búsqueda en análisis de información existente en fuentes teóricas.

## **Método y Submétodo**

**Etnográfico:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2019, online) la etnografía es el “estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos”. Es una metodología que se relaciona con maneras para reunir datos que permitan usarse de manera fácil.

- **Investigación acción:** Este sub-método es una estrategia que intenta encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas organizacionales. Esto es consistente con la investigación aplicada.

## **Nivel de la Investigación**

- **Básico:** El nivel de investigación básica se caracteriza porque parte de un marco teórico y se mantiene dentro de ese marco; el objetivo es proponer nuevas teorías o modificar las existentes, aumentando el conocimiento científico o filosófico, pero no contrastarlas con ningún aspecto práctico.

## **Modalidad de la Investigación**

**Descriptiva:** Investigación que describe la naturaleza de un grupo de población sin centrarse en por qué ocurre el fenómeno. Es decir, detalla el tema de investigación, pero no cubre menciona el por qué está sucediendo.

## **Tipo de Investigación**

### **Bibliográfico-Documental.**

Este trabajo investigativo se sustenta en el campo bibliográfico documental, siendo su propósito recopilar información mediante el análisis de temas específicos permite al investigador realizar diferentes tipos de investigación de acuerdo al tema, según Leo y Loy (2021) la investigación bibliográfica complementa y respalda la información que se obtiene mediante ideas y estándares para que la información obtenida sea más específica y veraz. Según Alfonso, (1994) la bibliografía documental es una técnica de recolección de datos que implica el análisis de documentos escritos, como libros, revistas, informes, entre otros.

### **Investigación de campo**

Para Monistrol (2007) entre las diferentes fases de una investigación cualitativa encontramos la llamada fase de desarrollo del trabajo de campo el concepto de “campo” es una reminiscencia de cuando las investigaciones

antropológicas se realizaban en sociedades primitivas. Por ello, las expresiones “trabajo de campo” y “cuadernos de campo” (apuntes de observaciones y dibujos), se refiere a los métodos tradicionales de investigación sobre el terreno, de las ciencias naturales y de las sociales, como la antropología cultural. El término inglés de Field-work (“trabajo de campo”) deriva del discurso naturalista que, según parece, introdujo Haddon en la antropología británica. Los aspectos esenciales - estancia continuada y prolongada de un investigador especializado entre un grupo humano- fueron postulados por Haddon como consecuencia de las experiencias viajeras de principio de siglo XX. Por ello, las referencias sobre trabajo de campo que se encuentran en la literatura suelen estar relacionadas con la antropología, la etnografía y la observación participante un ejemplo de ello es la definición de trabajo de campo de Stocking (1993) ( P1)

La investigación de campo ocurre en un lugar determinado donde encontramos eventos o fenómenos que son objeto de estudio mismos que se pueden recopilar datos del entorno o lugar donde suceden los acontecimientos a ser estudiados y analizados.

Esta investigación permite recolectar datos de fuentes primarias con información relacionada a la realidad que ocurre en las instituciones educativas, realizando una recolección de datos de los sujetos de estudio en este caso, docentes del Área de Estudios Sociales, estudiantes de Quinto Año de Educación Básica Media, paralelo A, lo que ha permitido conocer la realidad de la Unidad Educativa Bilingüe Particular Sagrados Corazones de Rumipamba, respecto al desconocimiento de la falta de acompañamiento familiar en la asignatura de Estudios Sociales.

En conclusión, la bibliografía documental y la investigación de campo son técnicas complementarias de investigación lo que nos ha permitido buscar datos de diferentes fuentes de estudio, la primera son fuentes escritas secundarias que ayuda a la construcción del marco teórico de estudio y la segunda es la recolección de datos primarios unida a la observación más real y directa de la realidad.

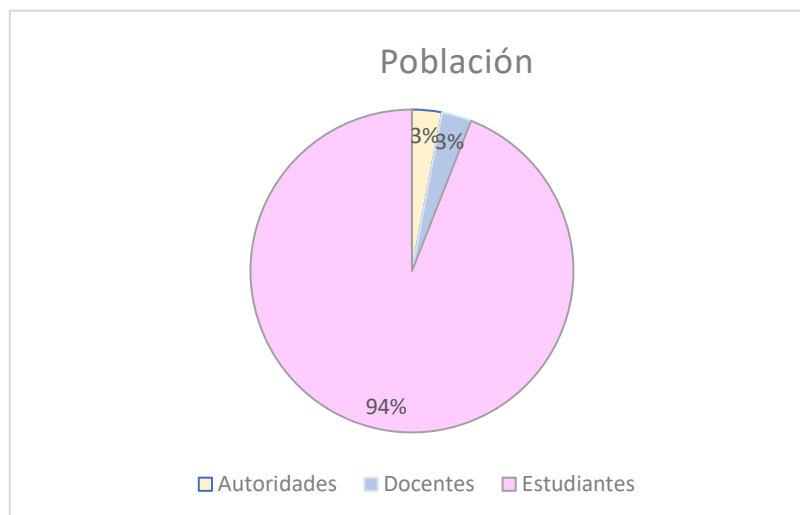
### **Población**

En la presente investigación se trabajará con una población de 63 estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media de dos paralelos, en el cual el paralelo A consta de 31 estudiantes y el paralelo B de 32 estudiantes, con un promedio de entre 9 a 10 años; 1 docente del Área de Estudios Sociales, 1 tutora de grado y 2 autoridades institucionales Hermana Superiora y directora Pedagógica dando como población total 34 personas. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano particular en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, en el cantón Quito, Parroquia Rumipamba, sector Rumipamba, de la “Unidad Educativa Bilingüe Particular Sagrados Corazones de Rumipamba.

**Tabla 3.** *Población*

<b>N°</b>	<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Autoridades	2	2.98%
<b>2</b>	Docentes	2	2.98%
<b>3</b>	Estudiantes	63	94.02%
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>100 %</b>

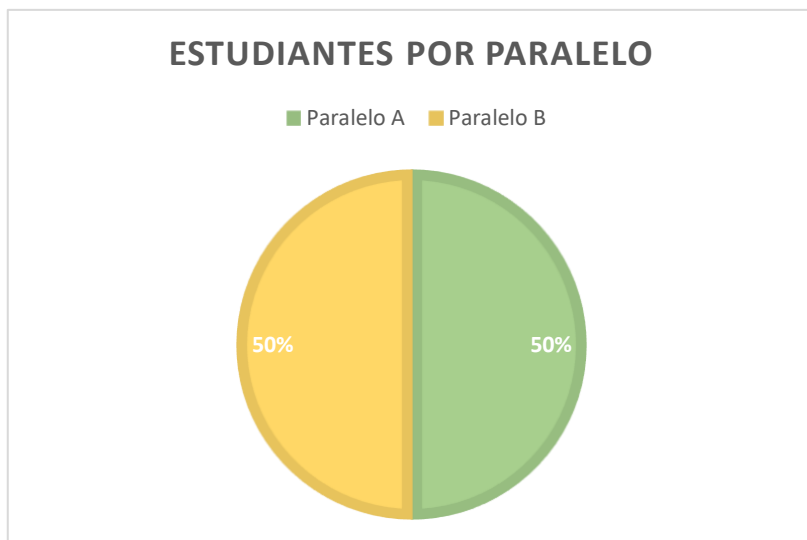
**Elaborado por:** Lema Paola



**Figura 17.** *Población en datos porcentuales*

**Elaborado por:** Lema Paola





**Figura 18.** *División de estudiantes por paralelo*  
**Elaborado por:** Lema Paola

### **Muestra**

El muestreo intencional no probabilístico es una estrategia de muestreo intencional en la que los elementos o entidades se seleccionan cuidadosamente de antemano sin depender de procesos aleatorios.

Salgado (2019) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar el muestreo no probabilístico es más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado) (P30)

Se realizó un muestreo a 63 estudiantes entre mujeres y hombres de edades comprendidas entre 9 y 10 años, 1 docente y 2 autoridades, con la intención de obtener información a partir de los datos obtenidos. Hernández (2019) este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio.(P79)

La muestra que se ha seleccionado, en resumen, se constituye en un conjunto de individuos con diferentes características de estudio. El muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos de estudio son elegidos de manera intencional sin un proceso aleatorio de selección.

### **Procedimiento de recolección de la información**

#### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Para la recolección de datos de los estudiantes, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta, con el instrumento de un cuestionario, que cuenta con 10 ítems que fueron aplicados a estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A” y “B”, a 4 docentes del área de Ciencias Sociales, y el segundo instrumento es un guion de entrevista que corresponde a la técnica de la entrevista, que fue aplicado a una Autoridad.

La encuesta es un método de investigación social que tiene como objetivo obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos del grupo de mediante la aplicación de preguntas estandarizadas que buscaban conocer la relación de los estudiantes con sus representantes. Según Dillman, Smyth y Christian (2014) una encuesta es un método de investigación que utiliza preguntas estandarizadas para obtener información cuantitativa de una población, mientras que Babbie, (2016) menciona que una encuesta hacer preguntas estandarizadas a un grupo de personas con el propósito de obtener información sobre un tema específico. Estas preguntas se formularon de manera uniforme para todos los participantes en la misma.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes contiene preguntas diseñadas para obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas. Como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista, (2010) el cuestionario es un instrumento que contiene un conjunto de preguntas elaboradas por el investigador para recoger información acerca de las variables de interés, a esta información se puede incluir la definición de Dillman, Smyth y Christian, (2016) el cuestionario es un instrumento que se utiliza en las encuestas y que consiste en una lista de preguntas estructuradas que se respondieron a través de un documento en línea.

Por otro lado, se empleó una entrevista, esta se utiliza en investigación para la recopilación de información, en la que se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado. Según Arias, (2012) es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en el diálogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado a cerca de un tema previamente determinado. La entrevista se versó intencionalmente en el acompañamiento familiar para obtener la información requerida. La entrevista fue estructurada, pues se usó una guía previamente diseñada con las preguntas formuladas. Horrocks (2010) dice que con esta técnica se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado para alcanzar el resultado esperado.

El guion de entrevista se planificó y estructuró con base en 5 preguntas. Las preguntas, que se abordaron, intentaron abarcar todos los temas importantes que se desea explorar manteniendo un ambiente coherente y organizado. Según Placencia, (2016) consiste en el registro escrito de preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos. Para Díaz (2013) son una base con preguntas que deben agruparse por temas o categorías según el objetivo de estudio y tema, de ahí que se plantearon los cuestionamientos vinculados a la inteligencia emocional y el acompañamiento familiar.

### **Proceso de recolección de información**

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales. La validez y la confiabilidad al aplicar los instrumentos de investigación fueron fundamentales. La validez con respecto a las preguntas del cuestionario y la encuesta buscaron medir hasta qué punto la inteligencia emocional y el acompañamiento familiar están correlacionadas.

**Tabla 4. Alfa de Cronbach**

**Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH**

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,761	,833	12

<b>Estadísticos de resumen de los elementos</b>							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,970	2,300	3,800	1,500	1,652	,276	12

**Elaborado por:** Illánnez Isabelle

## Operacionalización de Variables

**Tabla 5.** Operacionalización de la Variable Dependiente: Acompañamiento familiar

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El <b>acompañamiento familiar</b> se trata de una supervisión que lejos de ser controladora y exigente, busca direccionar y estar pendiente de las necesidades, inquietudes o dificultades que presente el menor en relación a su <b>rendimiento académico</b>. Así que este acompañamiento amerita que el tutor se involucre en todo lo relacionado al proceso formativo y que me preocupe por los progresos académicos del menor para fortalecer aquellas capacidades en las que muestra mayores deficiencias, influenciará positivamente en la autoconciencia y autoestima del</p>	<p><b>Acompañamiento familiar</b></p>	<p><i>Comunicación abierta:</i> las familias mantienen líneas de comunicación efectivas y comparten ideas, sentimientos e inquietudes de manera abierta y respetuosa.</p> <p><i>Apoyo emocional:</i> Apoyo familiar en ocasiones complicadas, demostrando comprensión y aliento.</p> <p><i>Presencia activa:</i> Estar de manera presencial y emocional junto a tu familia cuando ellos te necesitan.</p>	<p>¿Considera que es importante que exista una comunicación de manera abierta pero respetuosa entre padres e hijos?</p> <p>¿Utiliza estrategias para fortalecer los lazos emocionales con mis seres queridos en momentos de estrés o conflicto?</p> <p>¿Cree que es necesario mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como la distancia física o las agendas ocupadas?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion</li> </ul>
	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p><i>Promedio general:</i> El promedio acumulado de todas las calificaciones obtenidas en el período correspondiente.</p> <p><i>Asistencia:</i> La presencia regular en clases indica compromiso y dedicación al estudio.</p> <p><i>Participación en clase:</i> La participación activa, refleja compromiso y comprensión.</p>	<p>¿Considera importante centrarse solo en el promedio educativo en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Cree que la asistencia regular a clases impacta en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes?</p> <p>¿Considera que existen beneficios a largo plazo al valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases en términos de su desarrollo académico y personal?</p>	
	<p><b>Progresos académicos</b></p>	<p><i>Logros:</i> Alcanzar metas académicas.</p> <p><i>Calificaciones:</i> el promedio en las</p>	<p>¿Qué papel juega el logro académico en la autoestima y la motivación de los estudiantes?</p>	

niño. Espinoza, 2022, p.20)		<p>actividades educativas diarias indica su progreso.</p> <p><i>Mejora Continua:</i> mantener un rendimiento en constante progreso.</p>	<p>¿Considera importante el proporcionar retroalimentación detallada junto con las calificaciones para mejorar el aprendizaje del estudiante?</p> <p>¿Cómo pueden los estudiantes establecer metas realistas y alcanzables para mejorar su rendimiento académico?</p>	
-----------------------------	--	---	---	--

*Elaborado por: Paola Lema*

*Fuente: Marco teórico*

**Tabla 6. Operacionalización de la Variable Independiente: Inteligencia emocional**

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Mayer y Salovey (1990) mencionan que la inteligencia emocional es una habilidad para comprender o percibir, asimilar y regular las propias <b>emociones</b> y las de los demás. Desarrollar la inteligencia emocional permite: tener <b>empatía</b> con otras personas, disminuir episodios de estrés y frustración y tener una <b>buena comunicación</b>.</p>	<b>Emociones</b>	<p><i>Expresiones faciales:</i> las expresiones faciales reflejan tu estado de ánimo.</p> <p><i>Expresiones verbales:</i> usar ciertas palabras o frases indican como te sientes.</p> <p><i>Patrones de comportamiento:</i> Cierta forma de actuar puede indicar un estado emocional particular.</p>	<p>¿Cree importante las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo de los estudiantes?</p> <p>¿Realiza ejercicios sobre las expresiones verbales en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes en el contexto educativo?</p> <p>¿En qué medida los patrones de comportamiento de los estudiantes pueden ser indicativos de su estado emocional y su capacidad para participar en el aprendizaje?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>
	<b>Empatía</b>	<p><i>Tolerancia y aceptación:</i> mostrar respeto por la opinión de los demás.</p> <p><i>Comportamiento compasivo:</i> Mostrar actitudes compasivas, ofreciendo apoyo emocional y ayudando en momentos de dificultad.</p> <p><i>Escucha activa:</i> Mostrar interés al escuchar a los demás, sin interrumpir su actuación.</p>	<p>¿Considera que es importante fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales?</p> <p>¿Por qué es fundamental fomentar el comportamiento compasivo entre los estudiantes en el entorno educativo?</p> <p>¿Utiliza estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guion</li> </ul>

	<b>Buena comunicación</b>	<p><i>Respeto mutuo:</i> Respetar las opiniones de los demás, incluso si difieren de las propias.</p> <p><i>Empatía:</i> Mostrar comprensión y consideración hacia los sentimientos, perspectivas y necesidades de la otra persona.</p> <p><i>Conexión emocional:</i> Crear un espacio emocionalmente seguro que permita compartir ideas, sentimientos y preocupaciones de manera abierta y sincera.</p>	<p>¿Qué actividades o prácticas educativas específicas pueden ser útiles para enseñar la importancia del respeto y la empatía en el contexto educativo y familiar?</p> <p>¿Considera que la educación emocional y social puede contribuir al desarrollo de la empatía en los niños y jóvenes?</p> <p>¿Qué rol desempeñan las habilidades de inteligencia emocional en el establecimiento de una conexión emocional en el ámbito educativo?</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

***Elaborado por: Paola Lema***

***Fuente: Marco teórico***

## Análisis e Interpretación de resultados

### Encuesta dirigida a docentes

#### 1. ¿Utiliza estrategias para fortalecer los lazos emocionales con mis seres queridos en momentos de estrés o conflicto?

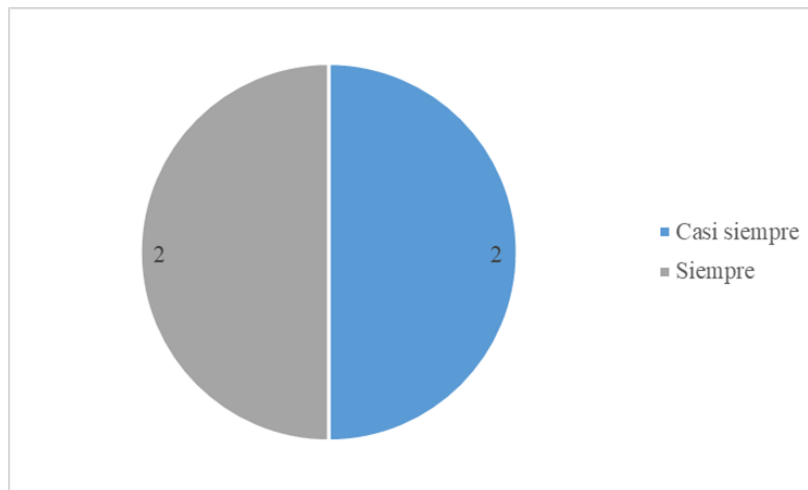
**Tabla 7**

*Estrategias para fortalecer lazos emocionales en momentos de estrés o conflicto*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 19.** Gráfico de pastel estrategias para fortalecer lazos emocionales en momentos de estrés o conflicto.

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación** Los docentes manifiestan que siempre y casi siempre en momentos de estrés o conflicto utilizan estrategias que permitan fortalecer los lazos emocionales con sus seres queridos. El 50% de los docentes indican que siempre optan por este tipo de estrategias y el otro 50% eligió que casi siempre prefieren este tipo de estrategias que fortalecen lazos familiares para sobrellevar esos momentos conflictivos. Ninguno de los docentes eligió las respuestas de a veces o nunca, siendo las dos primeras las de preferencia.



**2. ¿Cree que es necesario mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como la distancia física o las agendas ocupadas?**

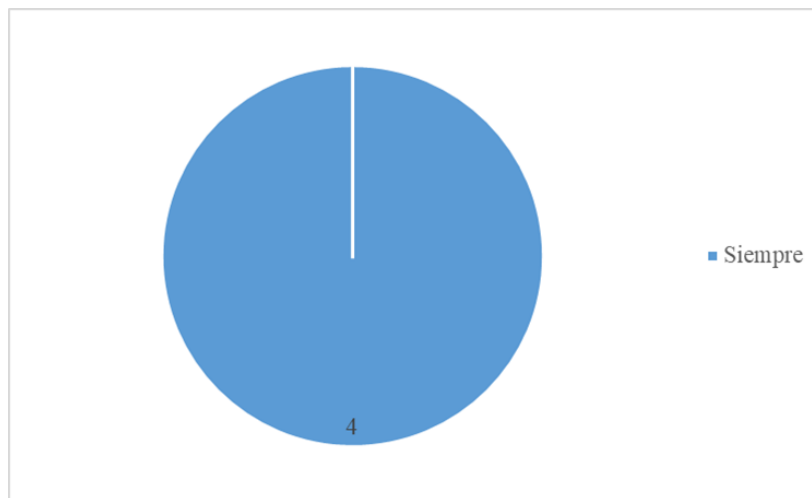
**Tabla 8**

*Mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como distancia física o agendas ocupadas*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 20.** Gráfico de pastel mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como distancia física o agendas ocupadas

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes indican que siempre es necesario mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como la distancia física o las agendas ocupadas. La familia tiene un papel importante desde pequeños ya que forma y fortalece los valores y principios, con la adultez la familia forma la red de apoyo de cada persona, su soporte, por eso es importante la presencia activa de la familia a pesar de las barreras de tiempo y distancia, así como las dificultades que se pueden presentar.

### 3. ¿Considera importante centrarse solo en el promedio educativo en el proceso de aprendizaje?

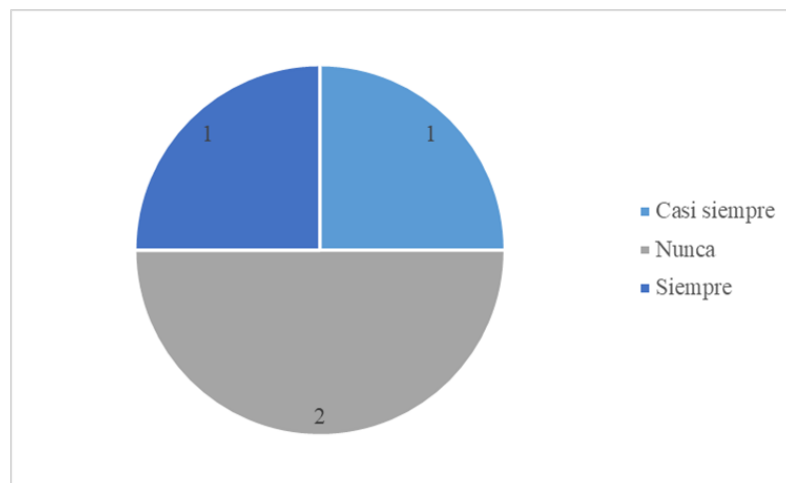
**Tabla 9**

*Importancia del promedio educativo en el proceso de aprendizaje*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Casi siempre	1	25%
Nunca	2	50%
Siempre	1	25%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas docentes



**Figura 21.** Gráfico de pastel importancia del promedio educativo

**Elaborado por:** Lema Paola

#### **Análisis e Interpretación**

Esta es la única pregunta que tiene más opiniones y contrastes por parte de los docentes. El 50% aseguran que dentro del proceso educativo nunca se debería considerar más importante o centrarse únicamente en el promedio, si bien las calificaciones son reflejo de excelencia o fracaso dentro del proceso de aprendizaje existen más factores que lo condicionan y alientan. El 25% afirma que casi siempre considera importante el promedio educativo, el 25% restante considera que siempre se debe centrar y considerar solo al promedio educativo como factor importante y preponderante dentro del proceso de aprendizaje.

**4. ¿Cree que la asistencia regular a clases impacta en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes?**

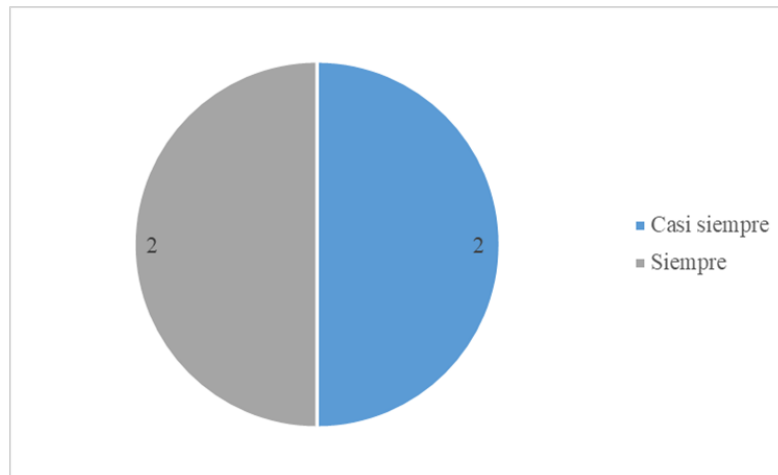
**Tabla 10**

*Impacto de la asistencia regular a clases en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 22.** Gráfico de pastel impacto de la asistencia regular a clases en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

Los docentes consideran que siempre o casi siempre hay un gran impacto de la asistencia regular a clases en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. Para el 50% de los docentes el rendimiento de sus estudiantes, así como su desarrollo integral viene condicionado siempre de la asistencia regular a clases, el otro 50% de los docentes creen que casi siempre esto es así, seguramente consideran a la asistencia como significativa, pero también consideran que hay otros factores de igual o mayor importancia. Por otro lado, ninguno de los docentes respondió a veces o nunca.

5. ¿Considera que existen beneficios a largo plazo al valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases en términos de su desarrollo académico y personal?

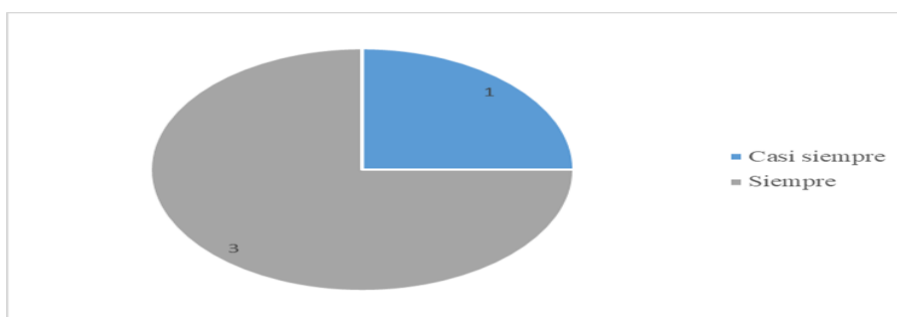
**Tabla 11**

*Beneficios a largo plazo de valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Casi siempre	1	25%
Siempre	3	75%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 23.** Gráfico de pastel beneficios a largo plazo de valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e Interpretación**

Al responder esta pregunta es evidente que existe un consenso por parte de los docentes, ya que el 75% opinan que siempre existen beneficios a largo plazo al valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases, el 25% restante afirma que casi siempre valorar la participación de los estudiantes durante sus clases trae consigo beneficios en torno a su desarrollo académico y personal. Ninguno de los docentes respondió nunca o a veces, por lo que se considera como aspecto positivo la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de clases, así como su valoración.

6. ¿Considera importante el proporcionar retroalimentación detallada junto con las calificaciones para mejorar el aprendizaje del estudiante?

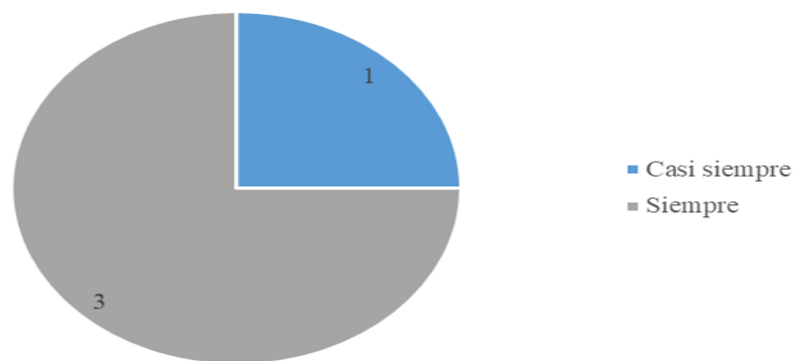
Tabla 12

*Importancia de una retroalimentación detallada junto a las calificaciones*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Casi siempre	1	25%
Siempre	3	75%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 24.** Gráfico de pastel importancia de una retroalimentación detallada junto a las calificaciones

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e Interpretación**

Con un resultado similar a la anterior pregunta, el 75% de los docentes encuestados consideran que siempre es importante proporcionar una retroalimentación detallada junto con las calificaciones, de esta manera el estudiante además de conocer sus aciertos y falencias también recuerda y profundiza el tema que debe reforzar. El otro 25% afirma que casi siempre es importante entregar una retroalimentación detallada junto a las calificaciones para mejorar el aprendizaje del estudiante. Se puede concluir que otorgar una retroalimentación detallada junto a las calificaciones es un aspecto que enriquece al aprendizaje de los estudiantes, principalmente al de aquellos alumnos que necesitan mayor apoyo y refuerzo en su aprendizaje y calificaciones.

**7. ¿Cree importante las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo de los estudiantes?**

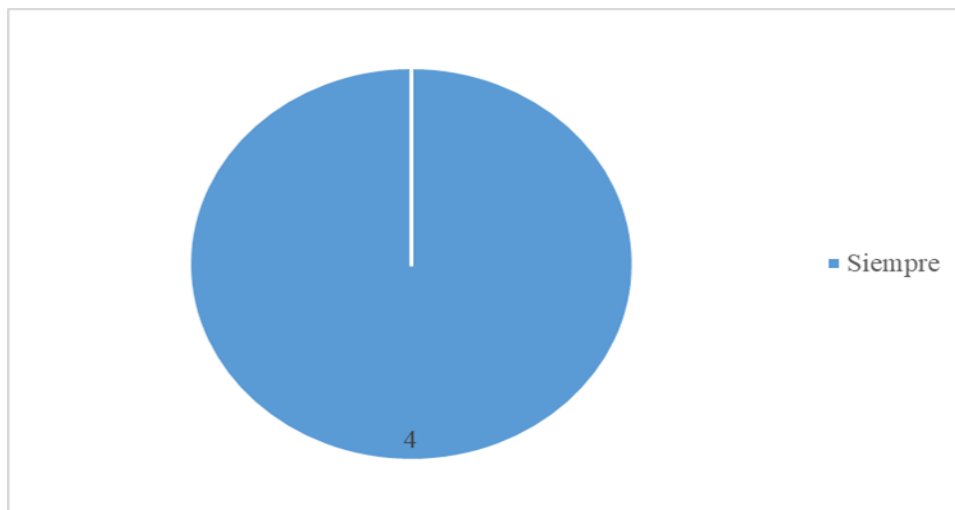
**Tabla 13**

*Importancia de las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100,00%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 25.** Gráfico de pastel importancia de las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

Todos los docentes creen que siempre es importante las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo de los estudiantes. Las diferentes expresiones faciales, gestos y lenguaje corporal de los educadores, más conocido como lenguaje no verbal juega un papel fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de generar un clima positivo en el aula, llaman la atención de los estudiantes, permitiéndoles tener más interés sobre el tema de estudio, también una mayor asimilación de conceptos y relaciones más estrechas (Universidad Internacional de la Rioja, 2023).

**8. ¿Realiza ejercicios sobre las expresiones verbales en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes en el contexto educativo?**

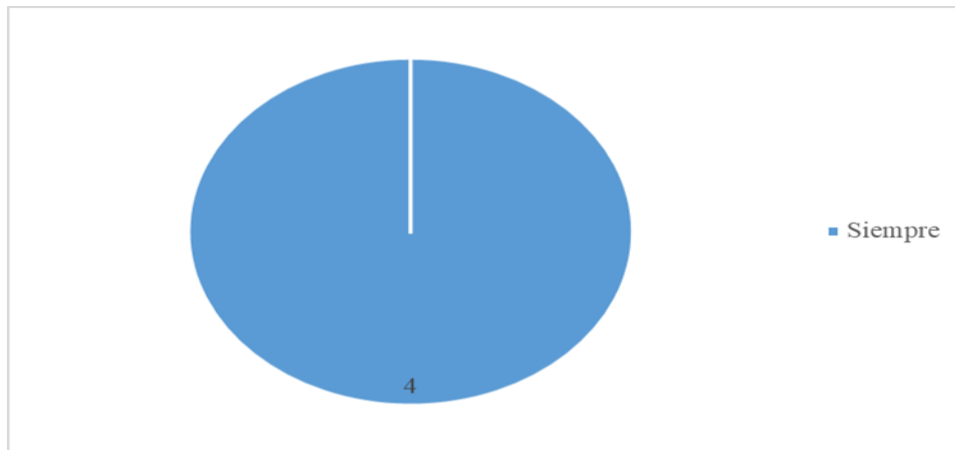
**Tabla 14**

*Ejercicios sobre las expresiones verbales de los estudiantes en el contexto educativo*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	4	100,00%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 26.** Gráfico de pastel ejercicios sobre las expresiones verbales de los estudiantes en el contexto educativo

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes afirman que siempre realizan ejercicios sobre las expresiones verbales de sus estudiantes, ya que estos apoyan al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. La comunicación verbal es de suma importancia en la vida cotidiana, valioso para la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones personales, por ello es fundamental poder desarrollar el potencial comunicativo, junto con las habilidades de comunicación de los niños y que mejor desde la aplicación de ejercicios en las aulas junto al apoyo de sus docentes.

**9. ¿Considera que es importante fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales?**

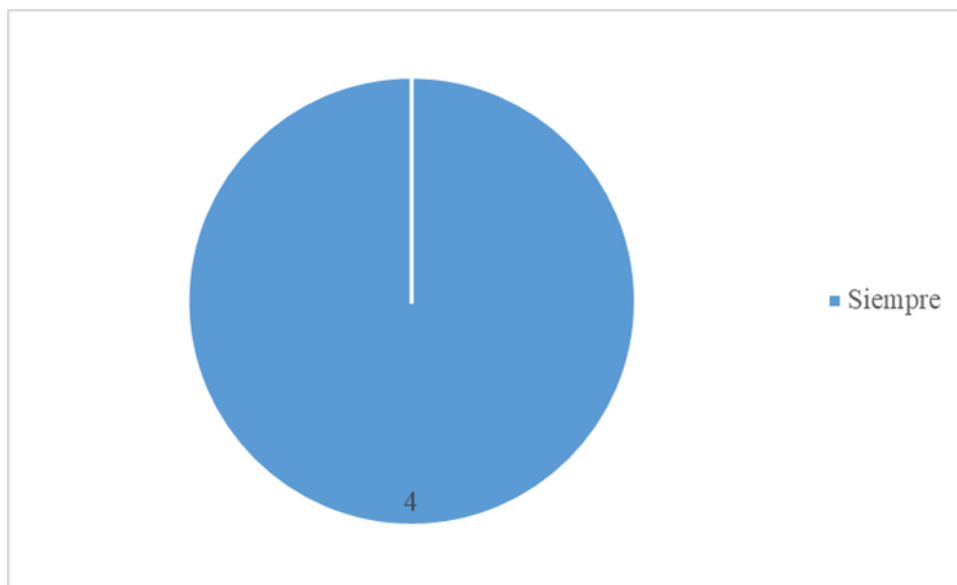
**Tabla 15**

*Importancia de fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100,00%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 27.** Gráfico de pastel importancia de fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

Todos los docentes concuerdan que siempre es importante fomentar la tolerancia y la aceptación dentro de los entornos educativos o sociales. A pesar que en el hogar es donde se imparten los valores, creencias y comportamientos, es importante incluir dentro del aula ciertos lineamientos para así generar un buen ambiente y buenas relaciones entre los niños.



**10. ¿Utiliza estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula?**

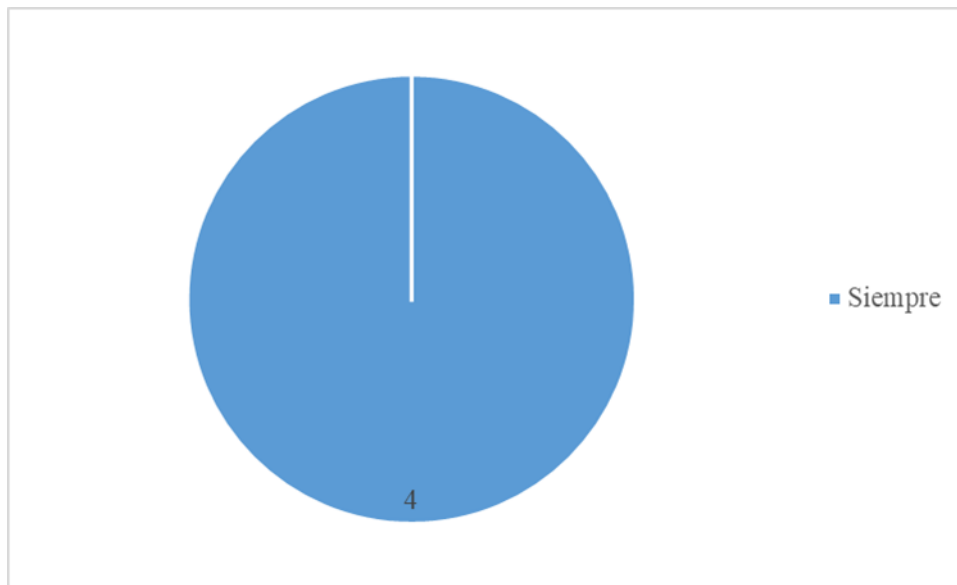
**Tabla 16**

*Estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula*

Respuesta	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	4	100,00%
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**Figura 28.** Gráfico de pastel estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes manifiestan que es importante utilizar estrategias para la práctica de la escucha activa, además utilizan estas herramientas tanto en el hogar como en el aula, lo que evidentemente mejora sus habilidades de comunicación, genera relaciones más estrechas, buenos vínculos y mayor empatía.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### 1.- ¿Te diviertes más cuando toda la familia hace una actividad juntos?

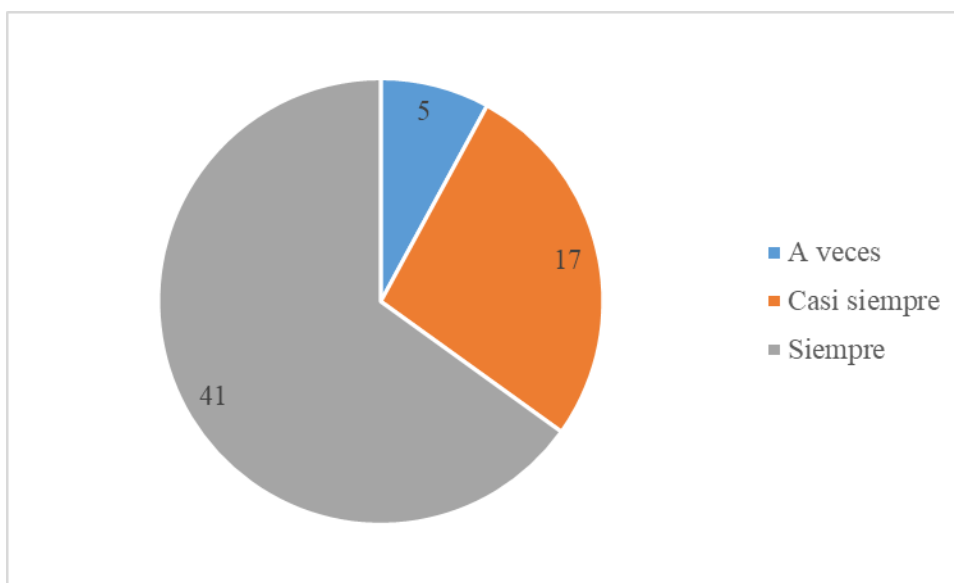
**Tabla 17**

*Diversión en actividades familiares*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	5	8%
Casi siempre	17	27%
Siempre	41	65%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 29.** Gráfico de pastel diversión en actividades familiares

**Elaborado por:** Lema Paola

#### **Análisis e interpretación**

Gran parte de los estudiantes manifiestan que siempre se divierten realizando actividades junto a toda su familia, el 27% de estudiantes casi siempre se divierten realizando actividades junto a su familia y únicamente 5 de los 63 estudiantes, es decir el 8% a veces se divierten involucrándose en actividades familiares. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes disfrutan y se divierten cuando toda la familia realiza alguna actividad juntos, por otro lado, en el desarrollo de la encuesta ningún estudiante respondió nunca a esta pregunta.

## 2.- ¿Crees que es importante que tus papás estén presentes en tus actividades escolares?

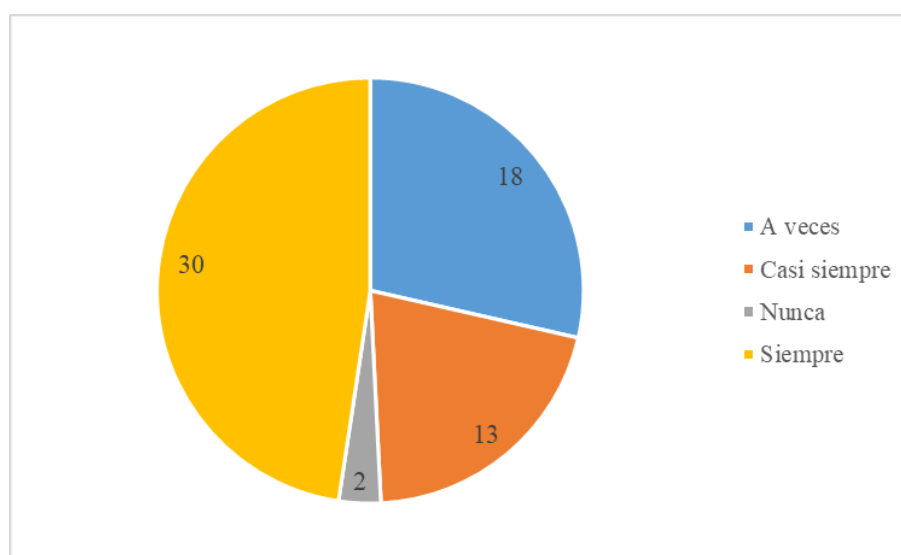
**Tabla 18**

*Importancia del acompañamiento de padres en actividades escolares*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	18	29%
Casi siempre	13	21%
Nunca	2	3%
Siempre	30	48%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Lema Paola*

*Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes*



**Figura 30.** Gráfico de pastel iimportancia del acompañamiento de padres en actividades escolares.

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e interpretación**

El 48 % de la muestra respondió que es muy importante el acompañamiento de sus padres cuando realizan actividades escolares, seguido por el 29 % de estudiantes que respondieron que a veces es necesario este acompañamiento, el 21 % respondió que casi siempre y el 3 % no consideran importante que sus papás estén presentes en el desarrollo de sus actividades escolares. Aunque la mayoría de los estudiantes consideran importante la participación de sus padres en actividades escolares, menos del 50 % considera importante el acompañamiento familiar en el proceso de formación, por lo que los estudiantes no le dan la importancia pertinente.

### 3.- ¿Piensas que el proceso de aprender es más divertido que el obtener buenas calificaciones?

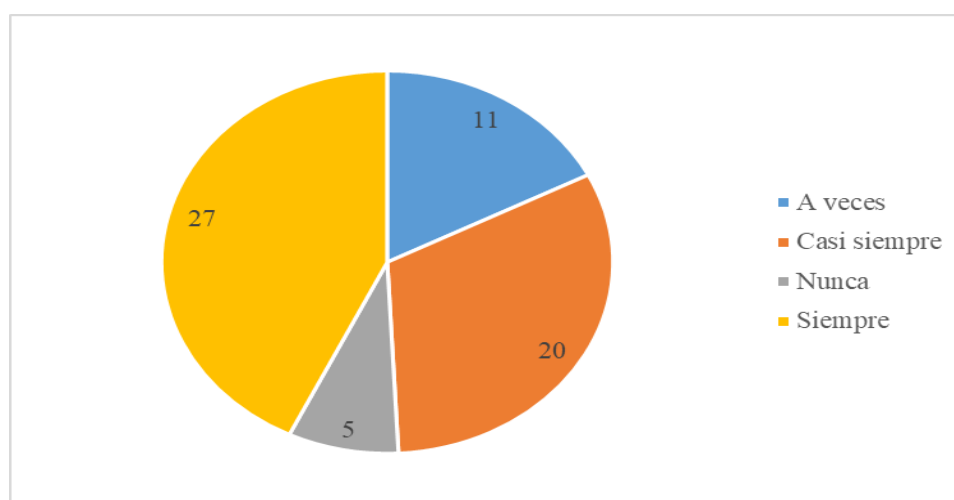
**Tabla 19**

*Proceso de aprendizaje y calificaciones*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	11	17%
Casi siempre	20	32%
Nunca	5	8%
Siempre	27	43%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 31.** Gráfico de pastel proceso de aprendizaje y calificaciones

**Elaborado por:** Lema Paola

#### **Análisis e interpretación**

El 43% de los estudiantes consideran que el proceso de aprendizaje es más divertido que el obtener buenas calificaciones, en el otro extremo, 5 estudiantes, es decir el 8% respondieron que nunca será más divertido el proceso de aprendizaje respecto al obtener buenas calificaciones. El 32% de los estudiantes creen que casi siempre es divertido el proceso de aprender y 17% respondió que a veces es más divertido el proceso de aprendizaje que el obtener buenas calificaciones. Dando como resultado, que la mayoría de estudiantes piensan que el proceso de aprender es más divertido que el tener buena calificaciones.

#### 4.- ¿Crees que los niños que van a la escuela todos los días aprenden más que los que faltan con frecuencia?

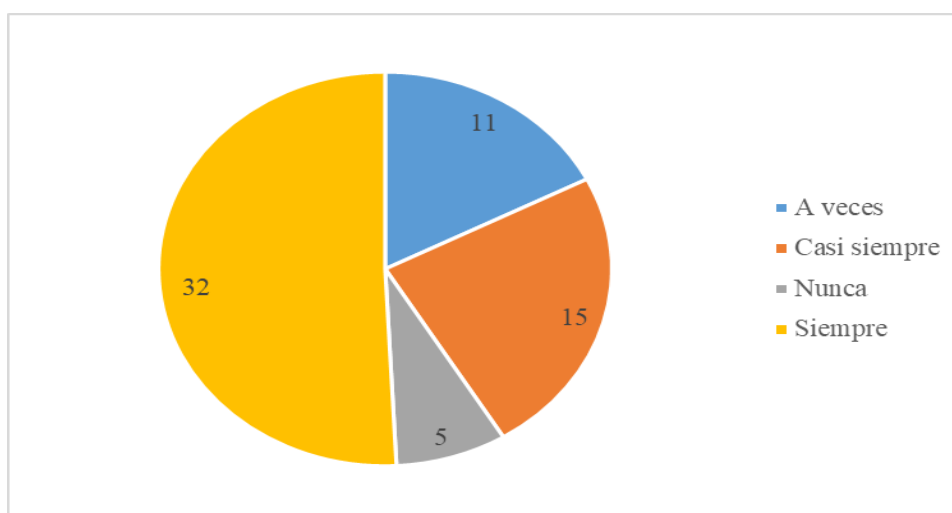
**Tabla 20**

*Relación entre asistencia a clases y aprender*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	11	17%
Casi siempre	15	24%
Nunca	5	8%
Siempre	32	51%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 32.** Gráfico de pastel *relación entre asistencia a clases y aprender*

**Elaborado por:** Lema Paola

#### **Análisis e interpretación**

El 51% de los estudiantes creen que los niños que van a la escuela todos los días aprenden más que los que faltan con frecuencia, seguido por el 24% que consideran que casi siempre los niños que asisten con frecuencia a clases aprenden más que los que faltan, a veces y nunca son las respuestas menos elegidas por los estudiantes con el 17% y 8% respectivamente. Por lo tanto, más de 50% de los estudiantes consideran que si existe una relación entre la asistencia a clases con el hecho de aprender más y de mejor manera.

## 5.- ¿Piensas que aprender algo nuevo es más emocionante cuando participas activamente?

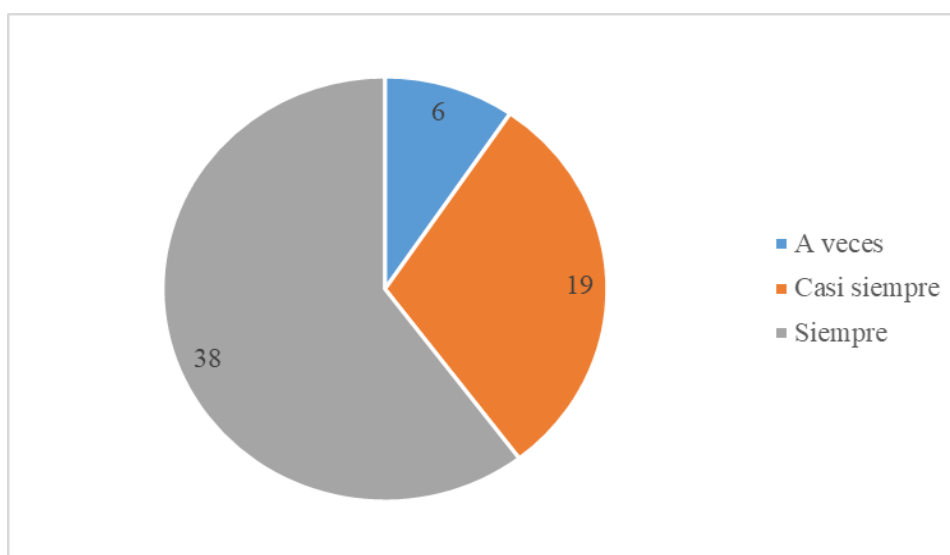
**Tabla 21**

*Aprender algo nuevo es más emocionante cuando hay participación activa*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	6	10%
Casi siempre	19	30%
Siempre	38	60%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 33.** Gráfico de pastel aprender algo nuevo es más emocionante cuando hay participación activa

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e interpretación**

Para esta pregunta tres fueron las repuestas por la que optaron los estudiantes, el 60% de los estudiantes consideran que siempre aprender algo nuevo será más emocionante cuando se participa activamente, el otro 30% cree que casi siempre ocurre esta relación entre aprender y participación activa, 6 de los 63 estudiantes, es decir el 10% consideran que a veces es más emocionante aprender cuando hay un involucramiento y participación, ninguno de los estudiantes respondió nunca, por lo tanto se concluye que aprender, especialmente aprender nuevos temas siempre será más emocionante para los estudiantes cuando estos participan activamente.

## 6.- ¿Crees que cuando te explican de nuevo un tema, lo entiendes mejor?

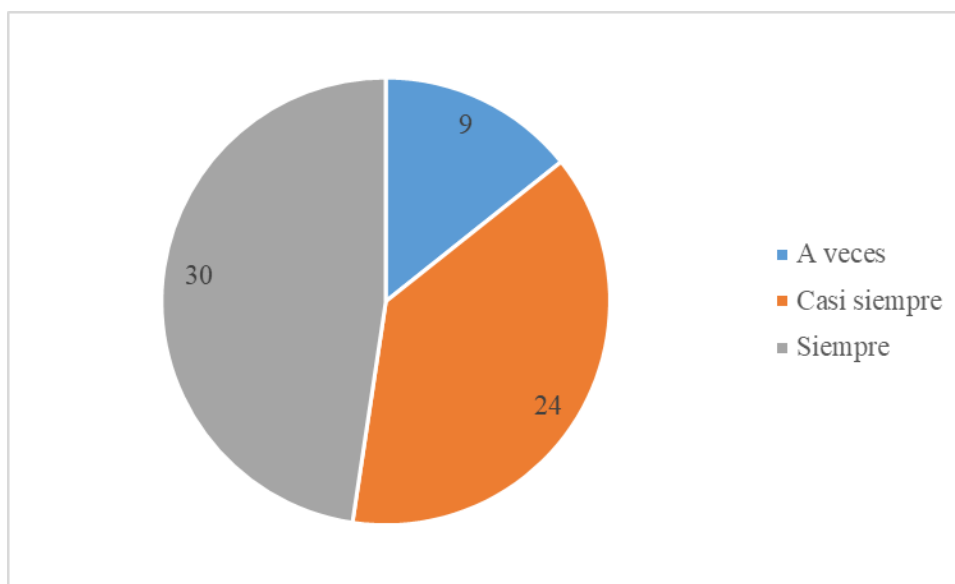
**Tabla 22**

*Se entiende mejor un nuevo tema cuando se lo explica nuevamente*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	9	14%
Casi siempre	24	38%
Siempre	30	48%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 34.** Gráfico de pastel se entiende mejor un nuevo tema cuando se lo explica nuevamente

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e interpretación**

30 de los 63 estudiantes, es decir el 48% respondieron que siempre que se les explica nuevamente un tema lo entienden mejor, 38% de los estudiantes afirman que casi siempre entienden mejor un tema cuando este es explicado nuevamente y solo el 14% que corresponde a 9 estudiantes del grupo de estudio respondieron que a veces esto ocurre, por otro lado, ningún estudiante respondió que nunca, por lo que se puede decir que la mayoría de veces que se explica nuevamente un tema este se entiende de mejor manera.

**7.- ¿Piensas que las expresiones felices de los profesores te ayudan a sentirte más animado para participar en actividades escolares?**

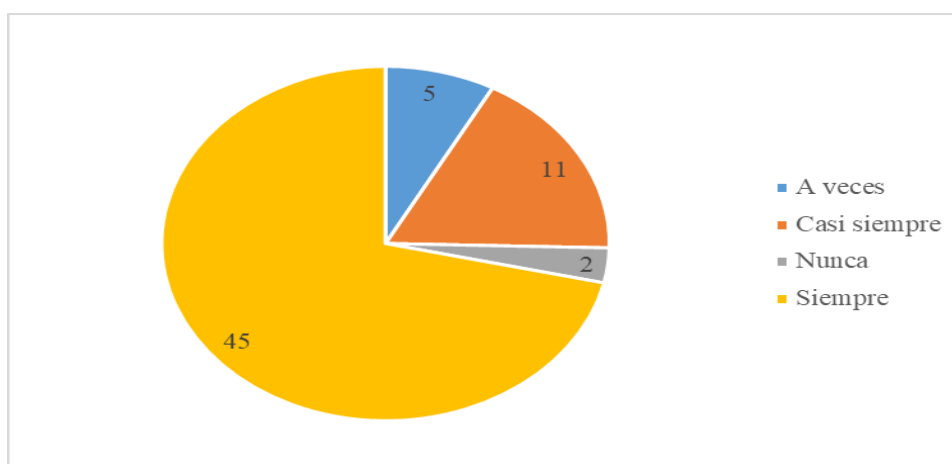
**Tabla 23**

*Las expresiones de los profesores animan a los estudiantes*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	5	8%
Casi siempre	11	17%
Nunca	2	3%
Siempre	45	71%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 35.** Gráfico de pastel las expresiones de los profesores animan a los estudiantes

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e interpretación**

El 71% de los estudiantes del grupo de estudio respondieron que siempre una expresión feliz de su profesor los ayuda a sentirse más animados para participar en actividades escolares, únicamente el 2% de los estudiantes respondieron que nunca, por ende, a este pequeño grupo de estudiantes le es irrelevante la expresión de sus profesores para determinar si participar en actividades escolares o no. El 11% de los estudiantes cree que casi siempre una expresión de felicidad por parte del profesor los anima a participar en actividades escolares, seguido del 8% que manifiesta que a veces esto los puede motivar. La mayoría de estudiantes cree importante la expresión de su profesor para motivarse a participar en actividades escolares.



## 8.- ¿Te sientes más motivado cuando los maestros usan tonos de voz diferentes para explicar?

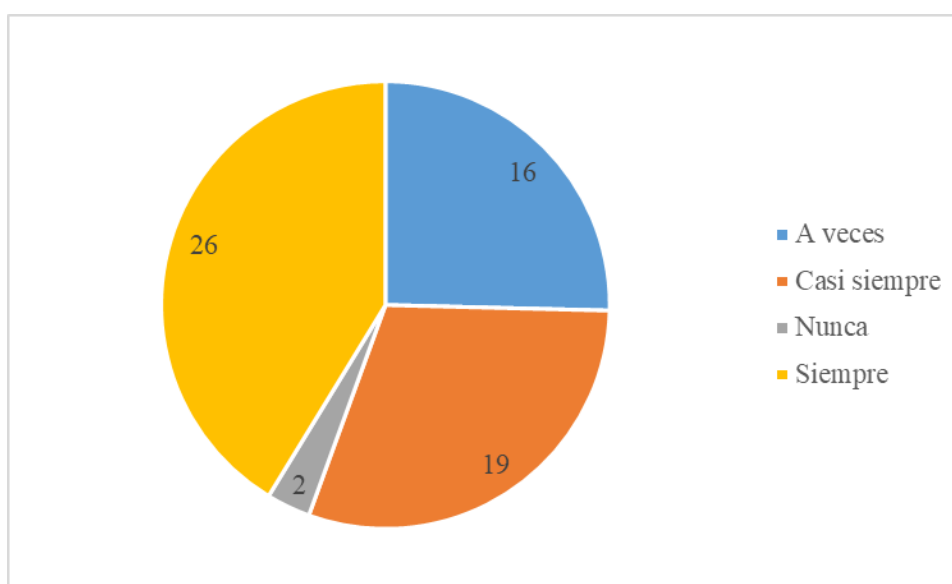
**Tabla 24**

*Motivación cuando los maestros utilizan distintos tonos de voz*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	16	25%
Casi siempre	19	30%
Nunca	2	3%
Siempre	26	41%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 36.** Gráfico de pastel motivación cuando los maestros utilizan distintos tonos de voz

**Elaborado por:** Lema Paola

### **Análisis e interpretación**

El 41% de los estudiantes manifestaron que siempre se sienten motivados cuando los maestros usan tonos de voz diferentes el momento de explicar algún tema, 30% de estudiantes creen que casi siempre se motivan si sus maestros utilizan distintos tonos de voz, el 25% indicó que a veces sienten motivación cuando esto ocurre y por último el 3% de los estudiantes piensan que nunca se sienten motivados cuando los maestros cambian tonos de voz. Cada estudiante es diferente, tienen distintas habilidades y por ende distintas maneras de estudiar, motivarse y aprender.

**9.- ¿Crees que tus emociones sirven para llevarte mejor con tus compañeros y tener un aprendizaje significativo?**

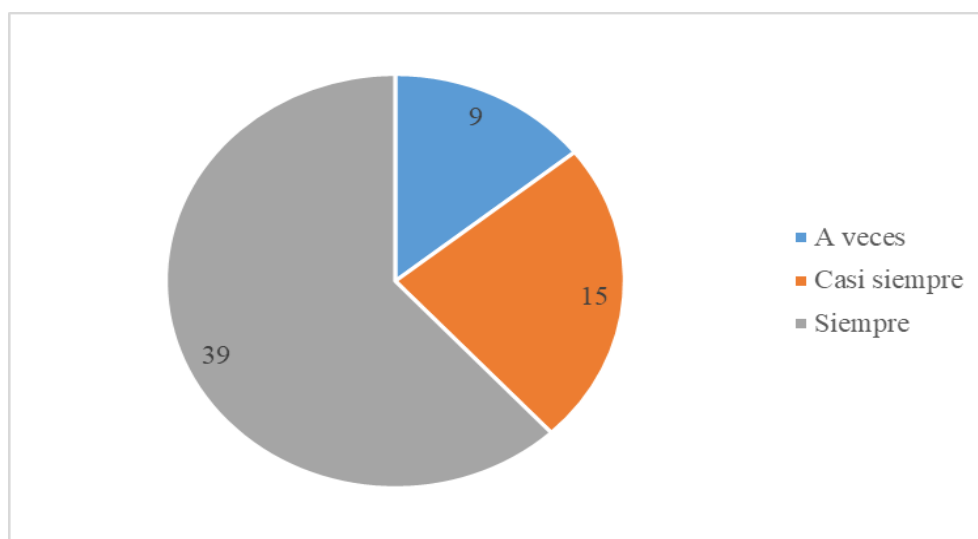
**Tabla 25**

*Emociones para relacionarse y alcanzar el aprendizaje significativo*

Respuesta	Número de estudiantes	Porcentaje
A veces	9	14%
Casi siempre	15	24%
Siempre	39	62%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 37.** Gráfico de pastel emociones para relacionarse y alcanzar el aprendizaje significativo

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e interpretación**

Siempre y casi siempre fueron las respuestas con mayor acogida en esta pregunta, con el 62% y 24% respectivamente, la mayoría de estudiantes cree que sus emociones sirven para llevarse mejor con sus compañeros y tener un aprendizaje significativo, pocos fueron los estudiantes que respondieron que a veces sus emociones sirven para relacionarse de mejor manera en clases y alcanzar un aprendizaje significativo y ningún estudiante respondió nunca, por lo que se concluye que el grupo de estudio cree importante sus emociones tanto para alcanzar relaciones estrechas con sus compañeros, así como para lograr un aprendizaje duradero y significativo.

**10.- ¿Crees que es importante hacer preguntas para entender mejor lo que te están explicando?**

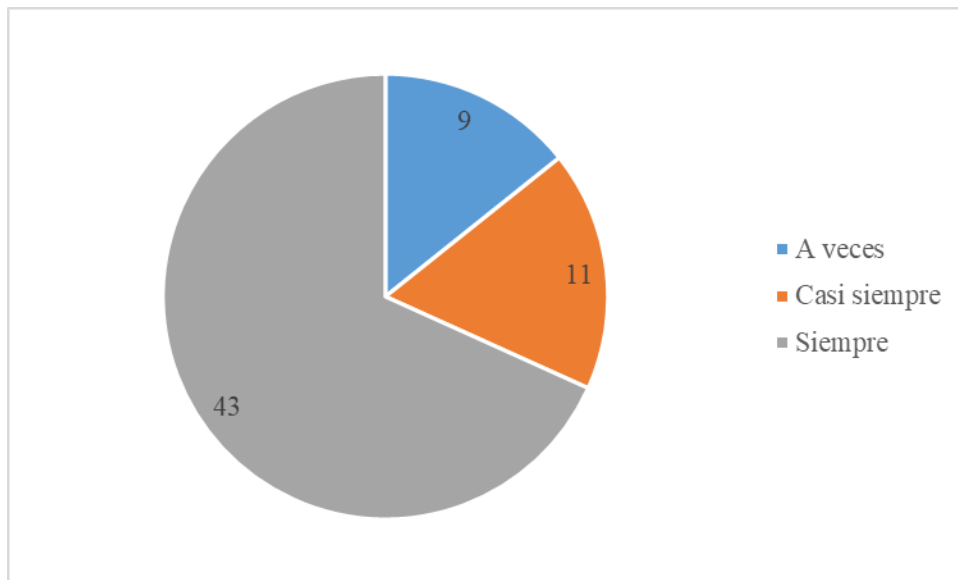
**Tabla 26**

*Importancia de las preguntas para entender mejor*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
A veces	9	14%
Casi siempre	11	17%
Siempre	43	68%
<b>Total general</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lema Paola

**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes



**Figura 38.** Gráfico de pastel importancia de las preguntas para entender mejor

**Elaborado por:** Lema Paola

**Análisis e interpretación**

El 68% de los estudiantes creen que siempre es importante hacer preguntas para entender mejor lo que se les está explicando, el 17% respondió que casi siempre es importante hacer preguntas y 9 de 63 estudiantes, es decir el 14% indicó que a veces es importante hacer preguntas para entender mejor. Con más del 50% los estudiantes consideran que es muy importante el hacer preguntas a sus profesores para entender mejor el tema que se les está explicando.

<b>Nombre:</b>	<b>Título:</b> ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES	
<b>Codificación</b>  <b>Pregunta</b>	<b>ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR</b>	
	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación General</b>
1. ¿Usted cree que la inteligencia emocional es imprescindible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<p><i>Claro que sí, la inteligencia emocional se considera imprescindible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se consolida como el referente principal en relación a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos.</i></p> <p><i>Las emociones están intrínsecamente ligadas al proceso de aprendizaje; reconocerlas y gestionarlas de manera efectiva pueden mejorar la calidad y la retención de información. Los educadores y los estudiantes pueden beneficiarse al ser conscientes de cómo estas influyen en el proceso y como se aprovechan.</i></p> <p><i>Se entiende que la inteligencia emocional es una capacidad para razonar aspectos</i></p>	

	<p><i>relacionados con las emociones y el potencial que tienen para guiar y mejorar nuestros pensamientos.</i></p>	
<p>2. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia emocional desde una asignatura de índole social?</p>	<p><i>Desarrollar habilidades emocionales no es una tarea sencilla, se gestionan desde diversas estrategias y enfoques. Para esto se podría trabajar en la enseñanza explícita de habilidades emocionales, pues su identificación y comprensión regulan lo emocional y la empatía.</i></p> <p><i>Además, se pueden utilizar actividades prácticas, como juegos de roles, discusiones grupales y ejercicios de reflexión, para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.</i></p> <p><i>Cabe anotar que también se debería fortalecer un ambiente emocionalmente seguro en donde se sientan seguros para expresar sus emociones y compartir sus experiencias.</i></p> <p><i>Los docentes pueden diseñar actividades y proyectos que promuevan la reflexión sobre</i></p>	

	<p><i>las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos.</i></p> <p><i>Es importante destacar que el desarrollo de la inteligencia emocional no se limita a una única asignatura, sino que debe ser un enfoque integral en todo el entorno educativo. Al fomentarla se promueve el bienestar, se mejora la relación entre ellos y se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.</i></p>
<p>3. En el ejercicio docente, ¿cómo cree que el acompañamiento familiar afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p><i>El acompañamiento familiar juega un papel crucial en muchos procesos. Después de que un niño ingresa a una institución educativa, la educación es compartida entre la familia y la escuela. La participación activa de la familia en el proceso educativo de los hijos es importante para su desarrollo académico y personal.</i></p> <p><i>Cuando la familia asume un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar el rendimiento de los estudiantes</i></p>

	<p><i>no es propicio, por lo que es necesario dinamizar la participación de cada padre de familia en la escuela.</i></p> <p><i>Al establecer redes de apoyo sólidos que fomenten vínculos fuertes entre la familia y la escuela trae varios beneficios como el mejoramiento del rendimiento académico, además, de estudiantes motivados, participativos y propositivos. Lo que a la larga puede mejorar la calidad de la educación.</i></p> <p><i>Entonces, desde la práctica docente se puede asegurar que un niño que tiene acompañamiento será un estudiante con mayores probabilidades de tener mayor éxito. Aunque, es necesario anotar que no es lo único que se requiere para el éxito escolar.</i></p>
<p>4. ¿El acompañamiento familiar es indispensable para el fortalecimiento de la inteligencia emocional?</p>	<p><i>La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los individuos, se entiende que cada uno de los estudiantes se fortalece en el núcleo de su hogar, de esta forma se puede asegurar que la</i></p>

*inteligencia emocional se vigoriza especialmente durante la infancia y la adolescencia.*

*La cercanía física y emocional que proporciona la familia permite establecer vínculos afectivos y brindar el apoyo emocional necesario para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y jóvenes.*

*El fortalecimiento de la inteligencia emocional en el ámbito familiar implica prestar atención a las emociones de los miembros, expresarlas y comprenderlas fomentan un clima de comunicación y confianza, y al mismo tiempo apoyan un crecimiento integral.*

*Por último, el acompañamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional implica enseñar a los niños y jóvenes a identificar y expresar como se sienten y por sobremanera ayudan a manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva. Cabe señalar que, la familia puede proporcionar modelos de comportamiento*



	<p><i>emocionalmente inteligentes y brindar un ambiente seguro y afectivo donde los individuos puedan explorar y desarrollar sus habilidades emocionales, como ya lo había mencionado anteriormente.</i></p>
<p>5. ¿Considera usted que hace falta una guía, tanto para padres como para docentes, para mejorar la inteligencia emocional a través del acompañamiento familiar?</p>	<p><i>Sí, considero que hace falta una guía tanto para padres como para docentes para mejorar la inteligencia emocional a través del acompañamiento familiar, puesto que sería más fácil sobrellevar la carga.</i></p> <p><i>La inteligencia emocional es una habilidad fundamental para el bienestar y el éxito en la vida, y su desarrollo puede ser promovido de manera efectiva a través de la participación activa de los padres y la colaboración con los docentes. Por lo tanto, una guía puede proporcionar estrategias y herramientas prácticas para fomentar la inteligencia emocional en los niños y jóvenes.</i></p> <p><i>Al ser una guía podría:</i></p>

- *Promover la comunicación abierta y el diálogo emocional en el hogar y en el aula.*
- *Enseñar a identificar y expresar emociones de manera adecuada.*
- *Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás.*
- *Enseñar habilidades de manejo del estrés y la resiliencia.*
- *Brindar modelos de comportamiento emocionalmente inteligentes.*
- *Proporcionar actividades y recursos para el desarrollo de la inteligencia emocional.*

*La guía puede ser una herramienta valiosa para que trabajen juntos en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y jóvenes. Al colaborar de manera efectiva, se puede crear un ambiente de apoyo y comprensión que promueva el desarrollo emocional saludable.*

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba tienen clara la importancia de la participación activa en clase la cual es crucial para aprender y facilita la comprensión de conceptos complejos al interactuar con el material y el profesor. Además, consideran que el uso de expresiones faciales por parte de los maestros al enseñar y volver a explicar una clase es crucial para la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Las expresiones faciales transmiten emociones, clarifican la información y refuerzan los puntos clave del contenido. Al hacerlo, los maestros pueden captar la atención de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico. Otro punto importante son las emociones que desempeñan un papel fundamental en la interacción con los compañeros y en el proceso de aprendizaje. La conexión emocional con los demás facilita un ambiente de apoyo y colaboración, lo que enriquece la experiencia educativa.
- La participación activa de los padres en actividades escolares es esencial para el desarrollo integral de los niños. Su implicación muestra compromiso con la educación de sus hijos y trae múltiples beneficios. Al respaldar directamente los esfuerzos educativos, motivan a los niños y fortalecen su conexión con la escuela y los maestros. Esta implicación también promueve el desarrollo social y emocional de los niños, fortaleciendo su autoestima y confianza. En resumen, la presencia de los padres en actividades escolares es fundamental para el éxito educativo al crear un entorno de apoyo que

influye positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños.

- Los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba mencionan la importancia de la implicación familiar y la asistencia regular a clases la cual tiene un impacto directo en el rendimiento académico a corto plazo. La participación activa de los padres muestra la importancia de la educación, motivando a los niños y mejorando su compromiso con los estudios. Esto eleva la atención en clase y la disposición para aprender. La asistencia constante a clases permite una educación completa, interacciones valiosas y participación en actividades educativas, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con el contenido. En resumen, la combinación de la presencia familiar y la asistencia regular crea un entorno favorable para el aprendizaje, impulsando la motivación y el compromiso, lo que se traduce en un mejor desempeño académico.

### **Recomendaciones**

- Para estimular un sólido respaldo familiar que contribuya al avance académico de los estudiantes, es crucial establecer un enfoque completo que fomente la cooperación entre la escuela y los padres. Es crucial comenzar con una comunicación abierta y continua: facilitar vías de diálogo frecuentes donde los padres estén al tanto del progreso académico de sus hijos, así como de las actividades y eventos escolares. Esta comunicación debe ser de ida y vuelta, alentando a los padres a compartir preocupaciones, recomendaciones y cualquier dato relevante sobre el entorno familiar que pueda influir en el rendimiento estudiantil.

- Además, es esencial involucrar a los padres en el proceso educativo. Esto no solo incluye informarles sobre las expectativas académicas, sino también proporcionar orientación sobre cómo respaldar el aprendizaje en casa. Ofrecer recursos, tácticas y actividades que los padres puedan implementar en su hogar para reforzar lo enseñado en la escuela es crucial. Esto puede implicar la instauración de hábitos de estudio, la promoción de la lectura en casa, la participación en proyectos educativos o simplemente involucrarse en conversaciones que promuevan el pensamiento crítico y la curiosidad.
- De igual modo, es fundamental alentar la participación activa de los padres en las actividades escolares. Invitarlos a eventos, talleres o reuniones educativas fortalece su conexión con la escuela y les permite comprender mejor el entorno educativo en el que están inmersos sus hijos. Esta implicación no solo muestra su interés en la educación de sus hijos, sino que también les brinda la oportunidad de interactuar con los maestros, entender el enfoque pedagógico y comprender cómo pueden contribuir de manera más efectiva al progreso educativo de sus hijos.
- Una colaboración estrecha entre la escuela y los padres, basada en una comunicación abierta, una participación activa y un respaldo práctico en el hogar, establece un entorno de apoyo esencial para el aprendizaje. Esto no solo fortalece la relación entre la escuela y la familia, sino que también mejora el desempeño académico al proporcionar un respaldo completo para el éxito educativo de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

**Título:** Guía Didáctica “Conexiones Emocionales” para el desarrollo de la inteligencia emocional en el área de Estudios Sociales.

**Datos Informativos**

**Escuela:** Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Rumipamba

**Dirección:** Av. 10 de Agosto OE-20 y Av. Atahualpa

**Sección:** Matutina

**Número total de estudiantes:** 1200

**Tipo de plantel:** Particular

**Email:** <https://rumipamba.edu.ec/>

**Teléfono:** 2442242

#### **Contexto de Aplicación de la Propuesta**

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba es una institución particular ubicada en la zona poblada urbana de Quito, forma parte de la red educativa de los Sagrados Corazones. Su misión es formar ciudadanos con identidad y valores cristianos, principios, actitudes humanistas, con habilidades lectoras y pensamiento crítico, fundamentado en un enfoque progresista y pragmático.

La Institución combina tecnología innovadora con una educación inclusiva y holística. Su educación se basa en el carisma de la contemplación, la vivencia y la proclamación; el Colegio no se limita a la repetición de ideas religiosas, sino que, invita a cualquier persona para que realice una edificación espiritual ya que se sigue

el ejemplo de Jesús Maestro y estas enseñanzas tienen como objetivo formar estudiantes con sólidos valores.

De igual manera se propende el dominio de una segunda lengua, incluso el currículo busca desarrollar competencias y habilidades sólidas en el siglo XXI, con valores cristianos sólidos.

### **Objetivo de la Propuesta**

Elaborar una Guía para la aplicación de metodologías didácticas para el desarrollo del acompañamiento familiar y la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba.

### **Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta es factible tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- **Socioeducativa:** El desarrollo de guía es factible porque integra recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Es un recurso que por sí misma une otros recursos y componentes, como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación. Esta integración permite optimizar el desarrollo del proceso y fomenta la autonomía y la independencia cognitiva de los estudiantes.
- **Familiar:** El fomento de esta guía es factible en el plano familiar, ya que a través de esta se espera que el respaldo y apoyo familiar sean la fundamental para el éxito académico, emocional y social de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral al fortalecer la motivación, la autoestima y la capacidad de enfrentar desafíos. La conexión entre el hogar y la escuela mediante el acompañamiento familiar promueve una colaboración activa entre padres, educadores y estudiantes en la consecución de objetivos educativos compartidos.
- **Económico:** la propuesta no implica gastos significativos, ya que se basa en recursos disponibles en el aula. En caso de necesitar algún recurso adicional, la investigadora, al ser parte de la institución educativa, asumirá los costos.

- **Legal:** la propuesta actual se fundamenta y respalda conforme a las regulaciones legales aplicables, particularmente en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia. Se adhiere al currículo vigente con el objetivo de asegurar el bienestar de los niños y niñas, integrando de manera efectiva a los miembros de la comunidad educativa en un enfoque holístico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Fundamentación Científico Técnica**

#### **Definición de Guía Didáctica**

Se refiere a algo que guía o permite guiar y enseñar a otros en un camino específico. Puede tratarse de una persona que dirige y enseña a otra para alcanzar una meta, o de un documento que planifica, organiza, facilita u orienta hacia dicho objetivo, o incluso ambas opciones a la vez. En este contexto, se asume que la guía didáctica es un recurso utilizado por el docente con un propósito general o específico. (Pino, 2020)

La guía desempeña un papel clave al orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción dialéctica entre los componentes personales, como los profesores-facilitadores y los estudiantes-participantes se afianzan, y los componentes personalizados, que incluyen objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y evaluación se vinculan con un propósito.

Los elementos que incluye una guía son personalizados por los propios participantes, ya que el docente debe ajustar su construcción a la materia, los resultados del diagnóstico, las características del desarrollo y el nivel alcanzado por los estudiantes, así como a las condiciones y posibilidades del contexto para el cual se la elabora. Por otro lado, los estudiantes contribuyen a la mejora mediante la autoevaluación de sus propios resultados a través del aprender a aprender y aprender haciendo, así como mediante su autonomía y protagonismo. (Pino, 2020).



## **Pasos para elaborar una Guía Didáctica**

Según Pino (2020), existen pasos generales para las guías didácticas, los cuales pueden adaptarse según las circunstancias y el alcance para el cual se está creando este recurso educativo:

**1. Elección del tema y el título:** El título de una guía didáctica varía según la amplitud de la misma, pudiendo abordar desde una tarea hasta un sistema completo de guías para un curso. En el caso de clases, los títulos pueden derivar del sílabo o ser creados durante la planificación, siendo crucial que los estudiantes identifiquen la singularidad de cada guía en relación con otras del mismo curso.

**2. Breve Introducción:** La introducción del tema puede no ser necesaria en todas las guías, siendo opcional y dependiendo de la preferencia del docente. Este debe abordar aspectos como la conexión entre contenidos, la identificación acorde al programa, la forma y modalidad de organización, la duración de la actividad y otros detalles relevantes, adaptando la estructura según sus preferencias personales.

**3. Descripción del contenido:** La descripción del contenido educativo implica detallar aspectos como conocimientos (teorías, leyes, principios, hechos, procesos), habilidades del pensamiento (lógico, búsqueda de información, comprensión y comunicación de ideas) y actitudes y valores que deben ser desarrollados por el estudiante.

**4. Objetivos o resultados de aprendizaje (generales y específicos):** La formulación de objetivos en una guía varía según el enfoque curricular (por objetivos, resultados de aprendizaje, competencias, etc.). Permite destacar la importancia de compartir metas de aprendizaje con los estudiantes. Los objetivos deben estar alineados con las necesidades específicas de la clase o tarea, expresados en términos de habilidades y niveles de asimilación, organizados según criterios de familiarización, reproductividad, productividad y creatividad

**5. Tareas docentes y estrategias:** La tarea docente es esencial en la construcción de una clase, se desarrolla mediante la colaboración entre docente y estudiantes, abordando circunstancias pedagógicas específicas para lograr objetivos y resolver problemas. La guía didáctica se basa en tareas docentes que incluyen estrategias para el autoaprendizaje, el aprender haciendo, la evaluación, la autonomía y la

participación, proporciona oportunidades para el estudio independiente y la autovaloración.

**6. Evaluación (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación):** Es crucial evaluar tanto el proceso como el resultado en la enseñanza para fomentar el aprendizaje autónomo y la autorreflexión. El profesor debe controlar y comunicar claramente los criterios de evaluación desde el inicio, realizando la coevaluación entre estudiantes y promover la autoevaluación para desarrollar la responsabilidad y la reflexión crítica en el aprendizaje.

**7. Referencias y bibliografía:** Determinar referencias y bibliografía básica y complementaria, esto es esencial pues proporcionan una orientación precisa. Estas fuentes accesibles y relevantes capacitan a los estudiantes para desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y comunicación independientes.

**8. Anexos:** Los anexos en una guía didáctica deben ser necesarios y útiles para enriquecer las tareas, ya sea elaborados por el docente o seleccionados para consolidar, modificar o ampliar aprendizajes.

### **Metodología y Estructura de la Propuesta**

Para la aplicación de la guía metodológica relacionada con los pilares de necesidades humanas cuyos ejes son la inteligencia emocional y el acompañamiento familiar, aplicada en la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba, se aplicará el método hermenéutico. Metodológicamente el primer eje contará con tres pilares enfocado a 2 temas cada uno y el segundo eje contará con 2 pilares enfocados a 2 temas de la asignatura y nivel correspondiente las mismas que se detallan a continuación.

Tabla 27 . Estructura Guía Didáctica

Ejes Desarrollo integral	Pilares	Actividades	Evaluación
Inteligencia emocional	Necesidad de autorrealización	<b>Autoaceptación:</b> aprender a aceptarte a ti mismo con tus cualidades y defectos.	Rúbrica general de evaluación
		<b>Autoconocimiento:</b> reflexionar sobre los pensamientos, emociones y metas.	
	Necesidad de autoestima	<b>Árbol de fortalezas:</b> crear un "árbol de fortalezas" donde se pueda escribir las fortalezas individuales.	
		<b>Árbol de logros:</b> crear un "árbol de logros" donde se pueda escribir logros y éxitos personales.	
	Necesidades sociales	<b>Escucha activa:</b> escuchar atentamente a una persona y proporcionar retroalimentación constructiva.	
		<b>Círculo de empatía:</b> crear un círculo donde se compartan situaciones que se hayan enfrentado recientemente y explicar cómo se sintieron al respecto.	
Acompañamiento familiar	Necesidad de seguridad	<b>Involucrarse en la educación:</b> participar en la educación de los niños, apoyando el aprendizaje en el hogar, establece un ambiente de seguridad.	
		<b>Comunicación abierta:</b> fomentar un ambiente donde todos se sientan libres de expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio.	
	Necesidades alimenticias (salud)	<b>Cocina en familia:</b> elaborar comidas saludables en familia promoviendo hábitos alimenticios positivos.	
		<b>Comidas sin distracciones:</b> disfrutar las comidas en familia sin distracciones electrónicas, fomentando la conexión durante las comidas.	

Elaborado por: `Paola Lema

**Tabla 28 . Plan de Acción**

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<b>Planificación</b>	Lograr que los participantes adquieran un conocimiento profundo sobre el uso de la guía didáctica.	Diseñar actividades que fomenten la exploración, la interacción y la aplicación práctica de la información proporcionada en la guía didáctica, relacionada con el acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales.	Marco teórico Material bibliográfico Investigaciones previas	Evaluar la efectividad de la guía didáctica al medir la capacidad de los participantes para utilizarla de manera efectiva y obtener un conocimiento profundo sobre el tema.
<b>Elaboración</b>	Elaborar una guía didáctica efectiva para que proporcione una estructura clara y relevante para el acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional en la asignatura de Estudios Sociales.	Investigar ejercicios, estudios respectivos, páginas web, entre otros para determinar las actividades más apropiadas que serán plasmadas en la guía didáctica sobre el acompañamiento familiar.	TIC's Material bibliográfico Repositorios Diseño y estructura de la guía didáctica.	Pasos para utilizar la guía como una herramienta para abordar y resolver problemas relacionados con el tema, aplicado.
	Informar a las autoridades y profesores sobre la utilidad de la guía didáctica,	Proyectar las fechas de socialización con la autoridad.	TIC's Material bibliográfico Repositorios	Organizar reuniones informativas con las autoridades y profesores,

<b>Socialización</b>	resaltando su aplicabilidad efectiva a lo largo del año escolar, considerando los temas a abordar de manera destacada.	Presentar una introducción a la autoridad sobre el tema a ser discutido.	Reunión informativa	donde se comparta de manera clara y participativa la estructura de la guía didáctica
		Interactuar con los educadores de la Institución Educativa Privada Bilingüe "Sagrados Corazones de Rumipamba".		
<b>Ejecución</b>	Aplicar la guía didáctica en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Sagrados Corazones de Rumipamba”.	Brindar a los estudiantes explicaciones claras y detalladas acerca del motivo, propósito y método de utilización de la guía didáctica.	TIC's Material bibliográfico Repositorios	Supervisar la ejecución de las actividades indicadas en la guía didáctica, verificando que los profesores sigan las instrucciones de manera consistente, fomentando la participación activa de los estudiantes.
		Llevar a cabo las actividades sugeridas en la guía didáctica, considerando las necesidades y los temas a abordar en la materia de Estudios Sociales.		
<b>Evaluación</b>	Identificar y analizar los resultados que se van a obtener después de la ejecución de la guía didáctica.	Observar los cambios y avances de los estudiantes durante la ejecución de la actividad de la guía didáctica para fomentar el acompañamiento familiar y mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.	Informe sobre los resultados obtenidos.	Medir el grado de comprensión y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes, mediante la observación de su participación activa en las actividades propuestas.

		Elaborar un informe de resultados destinado a la autoridad, con el fin de recomendar o no la implementación en los siguientes niveles de Educación General Básica (EGB) en la Institución Educativa Privada Bilingüe "Sagrados Corazones de Rumipamba".		
--	--	---	--	--

**Elaborado por:** Paola Lema



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

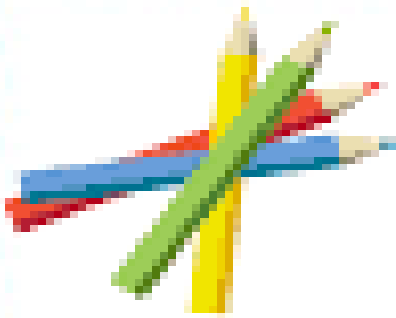
**Guía Didáctica “Conexiones Emocionales” para el desarrollo de la inteligencia emocional en el área de Estudios Sociales.**

ELABORADO POR:

PAOLA LEMA







## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es fundamental en el proceso educativo, es importante que las familias lleguen a concientizarse de la responsabilidad que tiene dentro del proceso educativo y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad en sus hijos.

Por otro lado, los niños y niñas se sienten motivados para la realización de las actividades diarias escolares, si cuentan con el apoyo directo de sus padres y familiares, el intercambio de información ente los padres y docentes permite fortalecer lazos de unión ya que la escuela es el primer espacio de socialización de todo individuo, teniendo un papel primordial en el aprendizaje, valores y desarrollo integral.

Es así que la inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, comprender y regular las emociones, en uno mismo y en los demás, esto ayuda a la relación y conexión con otras personas, tener relaciones empáticas y comunicar de manera afectiva la resolución de conflictos y expresar sus sentimientos.

Por lo que la presente guía didáctica cuenta con 10 actividades lúdicas, y motivadoras que buscan fortalecer y desarrollar la inteligencia emocional en el área de estudios sociales







## NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN

Es la capacidad que tienen los niños para levantarse y perseverar, desempeñándose de una forma creativa, tener sueños para actuar sin miedo y encontrar un propósito para crear un crecimiento personal y desarrollar todo su potencial para lograr su éxito.



## ACTIVIDAD 1

### EL ESPEJO



**OBJETIVO:** : Formarse una imagen positiva de sí mismo a través de observar su cuerpo, su rostro su imagen, le permite fortalecer su aceptación.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO: Autoaceptación:** aprender a aceptarte a si mismo con tus cualidades y defectos.

**RECURSOS:** Espejo.

#### **DESARROLLO:**

- La docente realiza una actividad de apertura a través de una lluvia de ideas hablando sobre los aspectos positivos y negativos de las personas
- La docente deberá tener un espejo dentro del aula de clase
- Los niños harán una fila frente al espejo
- Uno a uno irán pasando los niños y se colocarán frente al espejo, y dirán sus cualidades positivas y negativas.

#### **EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Identifican sus aspectos positivos y negativos y se acepta			



## ACTIVIDAD 2

### EL RINCON DE LOS SENTIMIENTOS



**OBJETIVO:** : Explicar a los niños que siempre deben expresar de manera respetuosa sus sentimientos necesidades y deseos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO: Autoconocimiento:** reflexionar sobre los pensamientos, emociones y metas.

**RECURSOS:** Lugar donde puedan acudir los niños que han tenido un conflicto para resolver el problema

#### **DESARROLLO:**

- El rincón de los sentimientos también puede usarse como una mesa de la paz,
- Debe tener objetos que provoquen paz en los niños como plantas, piedras y libros,
- La docente explicará a los niños que en este rincón se expresaran de manera respetuosa los deseos y sentimientos siempre y cuando se respeten las normas del aula, no gritar, no insultar.
- La docente no va a intervenir en los conflictos de los niños, pero si servirá como una mediadora.
- Es importante explicar a los niños que siempre deben tratar de hablar desde el “yo” y no desde el “tú”.

#### **EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Resuelven sus conflictos de forma civilizada.			







## NECESIDADES DE AUTOESTIMA

Los niños que se sienten bien con ellos mismos tienen la confianza necesaria para hacer su mejor esfuerzo al probar cosas nuevas. Se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. La autoestima también ayuda a los niños a aceptar los errores.



### ACTIVIDAD 3

## ARBOL DE FORTALEZAS



**OBJETIVO:** : Reconocer y potenciar las habilidades que les destaca frente a otras personas.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO: Fortalezas:** Reconocer las fortalezas individuales

**RECURSOS:** Papelógrafos, marcadores, imágenes, pinturas.

### **DESARROLLO:**

- La docente explica la actividad a los estudiantes y los divide en grupos de 8.
- Los niños se reúnen en círculo y cada uno reconocerá una fortaleza de otro compañero
- En el papelógrafo cada equipo deberá dibujar un árbol con mucha imaginación y colocar cada una de las fortalezas.
- Al final cada grupo comparte con los compañeros de salón la experiencia y exponen su trabajo.

### **EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Reconocen su fortaleza			



#### ACTIVIDAD 4

### MI PROFESIÓN SOÑADA



**OBJETIVO:** Idealizar su profesión soñada

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO: Logros:** Visualizar su futuro en una profesión

**RECURSOS:** Ropa y accesorios de diferentes profesiones.

**DESARROLLO:**

-La docente solicitará a los estudiantes con un día de anticipación que traigan ropa y accesorios que representen diferentes profesiones.

-Colocan la ropa y accesorios en una esquina visible del salón, la docente explica que cada niño deberá escoger ropa y accesorios de una profesión que desee a futuro.

-Los niños se disfrazan y 1 a va indicando cual es la profesión que le gustaría tener y que hacen día a día para alcanzar su sueño.

**EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Idealizan su profesión soñada			







**ACTIVIDAD 5**  
**CUESTIONARIO**



**OBJETIVO:** Realizar un cuestionario que permita que las demás personas me conozcan

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO:** Desarrollo Social

**RECURSOS:** Preguntas y respuestas de cuestionario

**DESARROLLO:**

- La docente explicará la actividad e indicará a los estudiantes.
- Con la ayuda de un globo jugaran a tingo tingo tango, cuando la bomba se detenga en un estudiante empieza la ronda de preguntas con las siguientes preguntas.

**CUESTIONARIO**

<b>Físico:</b>	Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí
<b>Psicológico</b>	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
<b>Espiritual</b>	¿Me he sentido alguna vez en contacto con mi yo interior? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
<b>Social:</b> Al desarrollar estas preguntas será necesario explicar a los estudiantes que es un prejuicio para su mayor comprensión y respuesta. <b>Prejuicio:</b> es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna persona, objeto o idea de manera anticipada.	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan?

- Al final de la actividad se realiza una retroalimentación.

**EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Realizan la actividad			





## ACTIVIDAD 6

### EL CUENTO DE LAS EMOCIONES



**OBJETIVO:** Leer un cuento y contestar las preguntas descritas.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO:** Desarrollo Social

**RECURSOS:** Cuento

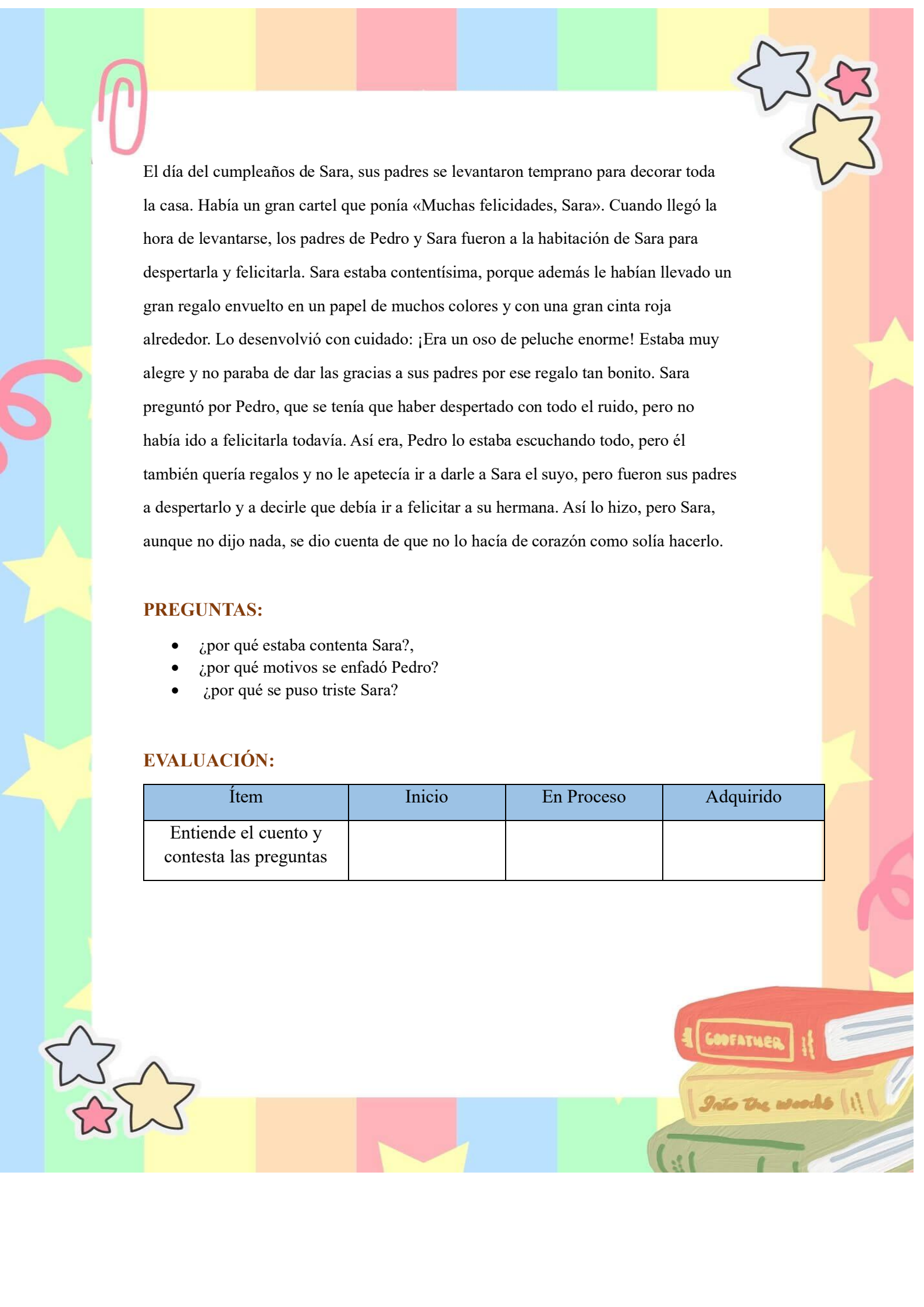
**DESARROLLO:**

- El docente contará un cuento, pedirle a las y los estudiantes que deben estar atentos porque luego se les va a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos

El cumpleaños de Sara

Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro, cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta.





El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron temprano para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía «Muchas felicidades, Sara». Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarlo y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo.

### PREGUNTAS:

- ¿por qué estaba contenta Sara?,
- ¿por qué motivos se enfadó Pedro?
- ¿por qué se puso triste Sara?

### EVALUACIÓN:

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Entiende el cuento y contesta las preguntas			



## NECESIDADES DE SEGURIDAD

Se refiere a garantizarle el hogar, una familia estable salud, un ambiente seguro y armónico durante su crecimiento.

Se refiere a todos aquellos aspectos que nos hacen sentir seguros para mantener un orden y seguridad en la vida y poder vivir sin miedo. Es decir, seguridad física (salud), tener dinero (trabajo), necesidad de una vivienda

Por otra parte, la familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; y además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás.



## ACTIVIDAD 7

### LA PROFESIÓN DE MIS PADRES



shutterstock.com · 1681949251

**OBJETIVO:** Identificar la profesión de los padres de familia y exponer a la clase

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO:** **Familia:** Involucrar a la familia en las actividades escolares

**RECURSOS:** Papelógrafo, fotografías.

#### **DESARROLLO:**

-La docente indica con anticipación a los padres de familia que deben escoger a un miembro de la familia ( Papá o mamá)sobre su profesión y realizar una presentación o un papelógrafo con lo investigado.

-Al siguiente día el niño puede invitar a la persona que escogió y exponer a sus compañeros de clase sobre la profesión, los padres podrán ir vestidos d acuerdo a su profesión.

#### **EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Cumple la actividad conforme lo planificado.			



## ACTIVIDAD 8

### ÁRBOL GENEALÓGICO



**OBJETIVO:** Reconocer el papel que desempeña cada persona del grupo familiar,

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO: Familia:** Involucrar a la familia en las actividades escolares

**RECURSOS:** Papelógrafo, fotografías.

#### DESARROLLO:

-Es una dinámica divertida que ayuda al niño a reconocer a sus familiares, entendiendo las relaciones y el rol que desempeña cada persona dibujada o foto colocada dentro del árbol genealógico

-Para realizar el árbol sigue los siguientes pasos:

-Plasma el árbol en cartulina con sus diferentes con la ayuda y apoyo de sus padres.

-El árbol debe incluir fotografías de todos los familiares que conforman su círculo familiar hasta la tercera generación mínimo.

-Es apropiado que el niño o niña organice la posición y ubicación de cada integrante familiar siguiendo el orden jerárquico. Opcionalmente puede añadir características de cada uno.

Una vez concluida la actividad, puede colgarse el árbol en la habitación o en algún lugar visible que recuerde y fortalezca estos lazos en tu hijo.

#### EVALUACIÓN:

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Cumple la actividad conforme lo planificado.			

## NECESIDADES ALIMENTICIAS – SALUD

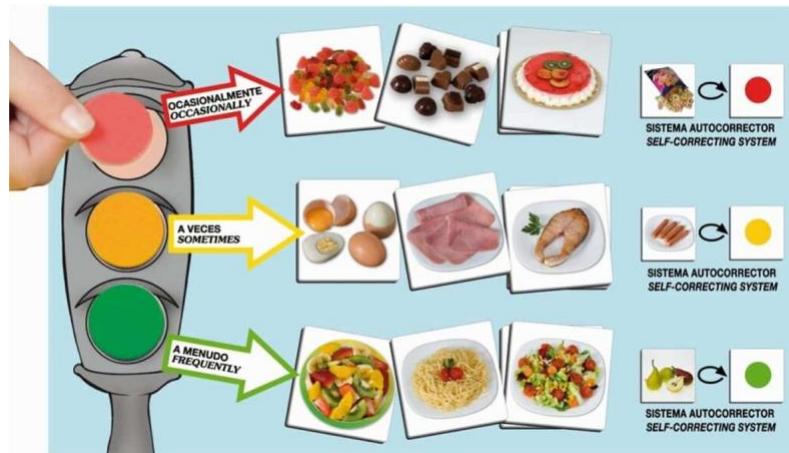
Durante la infancia, la nutrición es esencial para asegurar el crecimiento y mantener la salud, pero además se trata de un periodo que ofrece importantes oportunidades para establecer hábitos alimentarios saludables que persistirán a lo largo de la vida.

Los niños que están bien alimentados disponen de una base sólida a partir de la cual pueden desarrollar todo su potencial. Cuando los niños consiguen esto, las sociedades y las economías también se desarrollan mejor.



## ACTIVIDAD 9

### SEMAFORO SALUDABLE



**OBJETIVO:** Relacionar los alimentos básicos con los colores del semáforo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO:** Aprender alimentarse correctamente

**RECURSOS:** frutas, vegetales, proteínas

**DESARROLLO:**

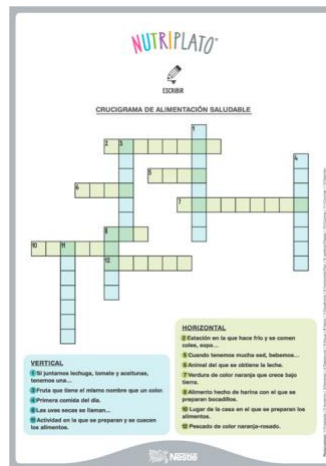
-La docente explica a los estudiantes sobre la pirámide alimenticia e indica que alimentos y señala la periodicidad con la que se deben consumir los alimentos.

- Los estudiantes con esta información deben realizar un semáforo saludable el mismo que consiste en relacionar los alimentos básicos con los colores de un semáforo de tráfico (verde, amarillo y rojo) según la frecuencia con la que se deben comer. Así, verde significa a menudo, amarillo supone un consumo eventual y rojo, muy ocasionalmente. Gana aquel jugador que mejor haya clasificado los alimentos según estas premisas.

**EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Reconoce la frecuencia con la que deben consumir los alimentos.			

**ACTIVIDAD 10**  
**NUTRIPLATO**



**OBJETIVO:** Identificar las partes nutricionales que contienen un plato

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40-60min.

**EJE DE DESARROLLO:** Aprender alimentarse correctamente

**RECURSOS:** crucigramas

**DESARROLLO:**

-La docente reparte diferentes crucigramas a los estudiantes, los mismos que deben responder las preguntas horizontales y verticales para llenar el crucigrama.

-Gana el estudiante que termina el crucigrama mas rápido.

**EVALUACIÓN:**

Ítem	Inicio	En Proceso	Adquirido
Reconoce la frecuencia con la que deben consumir los alimentos.			



A decorative border surrounds the page, composed of various school supplies including pens, pencils, erasers, and paper clips in colors like blue, pink, purple, yellow, and green. The supplies are arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the page.

## Administración de la Propuesta

La Propuesta será guiada por la autora de la misma, en coordinación con las Autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta didáctica, su aplicación estará bajo la supervisión de los años de educación básica

Los recursos que presenta la propuesta de la Guía para su ejecución son los siguientes:

### Recursos Institucionales:

- Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba
- Talento Humano
- Autora de la investigación.
- DECE
- Docentes del año de básica
- **En lo que se refiere a recursos técnicos y materiales:**
  - Fuentes de investigación.
  - Computadora.
  - Internet.
  - CD.
  - USB.
  - Suministros de oficina.

## Referencias bibliográficas

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015) *Ministerio de Educación*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador - gob. (2008). [https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Convención sobre los derechos del niño - ecuador. (2005).  
[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion\\_derechos\\_nino.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf)
- Bisquerra, R. (s.f). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra, Educación emocional.  
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Baeza, J. (2022). *Entre homogeneización y diversidad en el sistema educacional*.  
<https://www.ucsh.cl/actualidad/entre-homogeneizacion-y-diversidad-en-el-sistema-educacional/>
- Gallego Gil, D., & Ongallo Chanclón, C. (2020). *El “EMOFEEEDBACK”*: La inteligencia emocional y el feedback en los procesos de acompañamiento. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*.  
<https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/82/74>
- Universidad de la Rioja. (2023). *La importancia de la comunicación no verbal en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/comunicacion-no-verbal-aula/>
- Espadas, C. (s.f). *El desarrollo integral del ser humano y la educación*.  
<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>
- Ruiz, M. (2017). *El juego una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil*.  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/11780>

Bisquerra, R. (s.f). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra, Educación emocional.

<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

Engel, A et al. (2021). *Trabajar con y a partir de los intereses de aprendizaje del alumnado*.

[https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAmMjM0sDc7Wy1KLizPw8WyMDI0MDU0MLtbz8INQQF2fb0ryU1LTMvNQUkJLMtEqX\\_OSQyoJU27TEnOJUtdSk\\_PxsFJPi4SYkF2TaZuYGFbmoGieCaaBIClzEs0g7UTsgv6gkMSURADII4YKOOAAAWKE](https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAmMjM0sDc7Wy1KLizPw8WyMDI0MDU0MLtbz8INQQF2fb0ryU1LTMvNQUkJLMtEqX_OSQyoJU27TEnOJUtdSk_PxsFJPi4SYkF2TaZuYGFbmoGieCaaBIClzEs0g7UTsgv6gkMSURADII4YKOOAAAWKE)

Fullan, M. (2002). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje*.

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

Loja, C., & Quito, L. (2021). *El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa*. Revista Cientific.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>

INVEVAL. (2016, noviembre). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*.

<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/resultados-educativos-retos-hacia-la-excelencia-2/>

Gardner, H. (1993). *Marcos de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*.

Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York ISBN: 0-465-02510-2

[https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015) Ministerio de Educación.

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

- Lara Sierra, J. (s.f.) *Contexto de la práctica educativa*.  
<https://www.joaquinlarasierra.net/2019/07/contexto-de-la-practica-pedagogica.html>
- Lucaya, B. (2014). *La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico*. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86905>
- Unir. (2021). *La importancia de la educación emocional en la etapa de la Educación Infantil*. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-emocional-infantil/>
- Montecinos, C., Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico*. Nota Técnica N°1, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.  
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*.  
<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Del Maestro Cmf, W. (2023). *Manual de Estrategias Didácticas*. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-estrategias-didacticas-descarga-gratuita/>
- Ávila N, Giannott S. (2021) *El acompañamiento familiar en los procesos educativos*. Revista Scielo.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762021000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004)
- Colom, R., Niaia. (s. f.). *¿Es PISA un test de inteligencia? – NIAIÁ*.  
<https://niaia.es/es-pisa-un-test-de-inteligencia/>
- Catalán S. (2023). *¿Qué es la inteligencia?* CIPSIA.  
<https://www.cipsiapsicologos.com/inteligencia/que-es-la-inteligencia/>

Equipo editorial Etecé. (2023). *Inteligencia. Enciclopedia Humanidades*.  
<https://humanidades.com/inteligencia/#ixzz8GSSTGOe3>

Martínez, G. Torres, M et al. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103271>

Martínez F. (2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. FEDEP.  
<https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>

Sharp Barrios, M. V. (2018). *La inteligencia emocional de suma importancia para un líder*. Ensayo.  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17913/SharpBarriosM ariaVictoria2018.pdf?sequence=2>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82427/Huapaya\\_BJ M-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82427/Huapaya_BJ M-SD.pdf?sequence=1)

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

<file:///C:/Users/paole/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaALasEstrategiasDeAcompanamiento-7823591.pdf>

[UNFV TECCSI BAEZ MARILINA SEGUNDA ESPECIALIDAD 2019 \(1\).pdf](UNFV TECCSI BAEZ MARILINA SEGUNDA ESPECIALIDAD 2019 (1).pdf)

[file:///C:/Users/paole/Downloads/Tesis%20y%20RAE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/paole/Downloads/Tesis%20y%20RAE%20(2).pdf)

Teccsi Baez, M. (2019). *Prejuicio de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje*.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_5101414b73bec72ea5d73463cbbaa538/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_5101414b73bec72ea5d73463cbbaa538/Details)

Innova Schools Colombia. (2022). *Desarrollo integral del niño en la educación inicial*. <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial#:~:text=El%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o,crucia%20para%20tener%20ni%C3%B1os%20felices>

Zapata, A. (2018). *Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes.*

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/63ec26d4-3244-4819-b5b2-a3a4d156e1e7/content>

Web del maestro CMF. (2015-2023). *Taxonomía de Marzano: Verbos recomendados.*

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/taxonomia-marzano-verbos-recomendados-indicadores-niveles-cognitivos/>

Rodríguez Batista, K. (sf.) *La pirámide de Maslow al microscopio.*

<https://www.psicok.es/psicok-blog/2018/8/12/piramide-maslow>

Hernández, J. López R & Caro, O. (2017). *Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar.*

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/download/9407/7854/](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/9407/7854/)

World Vision. (2021). *Relación entre la motivación y el aprendizaje.*

<https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/relacion-entre-la-motivacion-y-el-aprendizaje>

Identidad y Desarrollo. (2023). *Qué es el desarrollo integral?. A*

<https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/#:~:text=calidad%20de%20vida,-.Definici%C3%B3n%20de%20integral,una%20manera%20coordinada%20y%20equilibrada.>

OCDE. (2021). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021.*

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>

Bernal, F. Torres, C et al (2021). *Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares.*

<https://www.redalyc.org/journal/686/68672426005/html/>

Soler, M. (2018). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias*. <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Salgado 2019 muestra probabilística y no estadística (P30) [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911\\_1.pdf?sequence=](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=)

Muente Gabriela 2019. Inteligencias múltiples. <https://rockcontent.com/es/blog/tipos-de-inteligencia/>

Molina Laura 2018. La inteligencia emocional en el contexto educativo <https://www.afoc.org/inteligencia-emocional/#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20en%20el%20C3%A1mbito%20de%20la%20educaci%C3%B3n,-La%20educaci%C3%B3n%20de&text=Se%20trata%20de%20comprender%20el,sentir%2C%20de%20entrenar%20la%20IE.>

Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española. Versión electrónica.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-accion/>

<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/476/1205](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205)

**ANEXO 1.** Encuesta dirigida a docentes

<p><b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA</b></p> <p><b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> <p><b>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b></p> <p><b>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA</b></p> <p><b>PARTICULAR BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES DE</b></p> <p><b>RUMIPAMBA”</b></p>					
<p><b>OBJETIVO:</b> Determinar la eficacia del acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de ciencia sociales.</p>					
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p>					
<p>Lea con atención el siguiente cuestionario.</p>					
<p>Seleccione la respuesta de acuerdo a lo solicitado.</p>					
<p>En N el recuadro seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses.                  S = siempre CS = casi siempre / AV = a veces / N = nunca</p>					
<p><b>ITEMS</b></p>					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Utiliza estrategias para fortalecer los lazos emocionales con mis seres queridos en momentos de estrés o conflicto?				
2	¿Cree que es necesario mantener la presencia activa en la familia cuando hay barreras como la distancia física o las agendas ocupadas?				
3	¿Considera importante centrarse solo en el promedio educativo en el proceso de aprendizaje?				
4	¿Cree que la asistencia regular a clases impacta en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes?				
5	¿Considera que existen beneficios a largo plazo al valorar la participación activa de los estudiantes durante las clases en términos de su desarrollo académico y personal?				



<b>6</b>	¿Considera importante el proporcionar retroalimentación detallada junto con las calificaciones para mejorar el aprendizaje del estudiante?				
<b>7</b>	¿Cree importante las expresiones faciales de los educadores en el ambiente educativo de los estudiantes?				
<b>8</b>	¿Realiza ejercicios sobre las expresiones verbales en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes en el contexto educativo?				
<b>9</b>	¿Considera que es importante fomentar la tolerancia y la aceptación en entornos educativos o sociales?				
<b>10</b>	¿Utiliza estrategias para la práctica de la escucha activa tanto en el hogar como en el aula?				
<b>11</b>	¿Considera que la educación emocional y social puede contribuir al desarrollo de la empatía en los niños y jóvenes?				

**ANEXO 2.** Encuesta dirigida a estudiantes.

<b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA</b>					
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>					
<b>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>					
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA”</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Determinar la eficacia del acompañamiento familiar como estrategia educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de ciencia sociales.					
<b>INSTRUCCIONES:</b>					
Lea con atención el siguiente cuestionario.					
Seleccione la respuesta de acuerdo a lo solicitado.					
En N el recuadro seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses. S = siempre CS = casi siempre / AV = a veces / N = nunca					
<b>ITEMS</b>					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Te diviertes más cuando toda la familia hace una actividad juntos?				
2	¿Crees que es importante que tus papás estén presentes en tus actividades escolares?				
3	¿Piensas que el proceso de aprender es más divertido que el obtener buenas calificaciones?				
4	¿Crees que los niños que van a la escuela todos los días aprenden más que los que faltan con frecuencia?				
5	¿Piensas que aprender algo nuevo es más emocionante cuando participas activamente?				
6	¿Crees que cuando te explican de nuevo un tema, lo entiendes mejor?				
7	¿Piensas que las expresiones felices de los profesores te ayudan a sentirte más				

	animado para participar en actividades escolares?				
<b>8</b>	¿Te sientes más motivado cuando los maestros usan tonos de voz diferentes para explicar?				
<b>9</b>	¿Crees que tus emociones sirven para llevarte mejor con tus compañeros y tener un aprendizaje significativo?				
<b>10</b>	¿Crees que es importante hacer preguntas para entender mejor lo que te están explicando?				



8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	N O	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc.			Cédula	1801325497		Fecha	diciembre del 2023				
Firma				Teléfono	0998685888		Mail	<a href="mailto:marthatorresdelara@hotmail.com">marthatorresdelara@hotmail.com</a>				

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llène la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.