



UNIVERSIDAD INDOAMERICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

**MAESTRIA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN CON
MENCION EN NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN**

TEMA:

**HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA
NEUROCIENCIA**

Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Neurociencias y Educación con mención en Neurociencia y Educación.

Autora

Lcda. Marlene Isabel Jiménez Armas.

Tutor

Ps. CI. Jorge Cisneros Bedón.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, Marlene Isabel Jiménez Armas, declaro ser autor del Proyecto de Titulación con el nombre “HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA”, como requisito para optar al grado de MAGÍSTER EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 17 días del mes de octubre de 2023, firmo conforme:

Autora: Marlene Isabel Jiménez Armas.

Firma:



Número de Cédula: 1721926952.

Dirección: Pichincha, Quito, San Bartolo, Cdla. La Internacional.

Correo Electrónico: marlenejimenezarmas@gmail.com

Teléfono: 0995206933

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación “HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA.” presentado por Marlene Isabel Jiménez Armas, para optar por el Título de Magíster en Neurociencias y Educación.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 22 de septiembre de 2023



Firmado electrónicamente por:
**JORGE LUIS CISNEROS
BEDON**

.....
Ps. Cl. Cisneros Bedón Jorge Luis MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Proyecto de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Neurociencias y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 17 de octubre de 2023



.....
Marlene Isabel Jiménez Armas
1721926952

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA” previo a la obtención del Título de Magíster en Neurociencias y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 17 de octubre de 2023



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA ELIZABETH
LABRE TARCO**

.....

Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.

PRESIDENTE DE TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**GABRIELA LORENA
ABRIL LUCERO**

.....

Psi. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg.

VOCAL EXAMINADOR



Firmado electrónicamente por:
**JORGE LUIS CISNEROS
BEDON**

.....

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón MSc.

VOCAL TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con entusiasmo y agradecimiento a todos los que han sido parte de mi camino hacia la culminación de esta maestría. Sus palabras de aliento, su guía y su amor incondicional han sido mi motor en los momentos de duda y cansancio. Estoy profundamente agradecida con mis padres, maestros, amigos ya que han dejado su huella bonita en mi vida

AGRADECIMIENTOS

En el camino hacia la culminación de este proyecto de investigación, he tenido el privilegio de recibir apoyo y orientación de diversas personas, a quienes estoy profundamente agradecido. Me gustaría expresar mi gratitud a cada uno de ellos por su inestimable contribución a este logro significativo en mi vida académica. Mis maestros y mi familia merecen un agradecimiento especial por su amor incondicional, paciencia y comprensión. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino y por creer en mí incluso cuando las cosas se volvían difíciles. Su apoyo ha sido mi mayor fortaleza. Este logro no habría sido posible sin el apoyo inquebrantable de todas estas personas maravillosas. Estoy profundamente agradecida por cada gesto de bondad y orientación que he recibido a lo largo de este viaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA	12
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO	6
RESULTADOS.....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	12
CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS	20

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El baremo del test.....	9
Tabla 2. Puntuación factor atención emocional.....	9
Tabla 3. Puntuación factor claridad.....	9
Tabla 4. Puntuación factor reparación emocional	10
Tabla 5. Habilidades Sociales	10
Tabla 6. Inteligencia emocional	10
Tabla 7. Comparación por sexo entre las variables de habilidades sociales e inteligencia emocional	11
Tabla 8. Correlación entre las variables de Habilidades Sociales (H.S) y la Inteligencia Emocional (I.E).....	12

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	20
Anexo 2: CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO.....	20
Anexo 3: INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES.....	20
Anexo 4: INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	20
Anexo 5: BASE DE DATOS DE LOS PARTICIPANTES	20

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
FACSABH**

MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

TEMA: HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA.

AUTOR(A): Marlene Isabel Jiménez Armas.

TUTOR (A): Jorge Luis Cisneros Bedón

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo describe datos sobre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en adolescentes de 11 a 18 años del movimiento nacional GENCANA. El Objetivo general fue a) Relacionar el nivel en las HS con la IE que presentan los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA. Los objetivos específicos: estimar las habilidades sociales por tipos en los adolescentes que asisten, estimar el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes que asisten y comparar por sexo las medias de las puntuaciones en HS e IA. La metodología fue cuantitativa, con un paradigma positivista, con alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; se contó con 53 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron; la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24 de Salovey y Mayer La correlación entre las primeras HS y el componente de atención fue de $r = 0.382$ ($p < 0.05$), mientras que la correlación con el componente de reparación fue de $r = 0.333$ ($p < 0.05$). Esto indican una relación positiva; en IE, la mayoría de evaluados presentan niveles adecuados en atención y reparación emocional. Así las mujeres obtuvieron puntajes ligeramente superiores en promedio en HS e IA en comparación con los hombres. Estos datos respaldan relación entre las habilidades sociales e inteligencia emocional, mismas que contribuyen a la capacidad de prestar atención y reparar emociones en los evaluados.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Habilidades sociales, inteligencia emocional, neurociencia.

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and Education

AUTHOR: JIMENEZ ARMAS MARLENE ISABEL

TUTOR: MG. CISNEROS BEDON JORGE LUIS

ABSTRACT

SOCIAL SKILLS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS: A

This research describes data on social skills and emotional intelligence in adolescents aged 11 to 18 years from the national movement GENCANA. The general objective was a) To relate the level of HS with the EI presented by adolescents attending the GENCANA National Movement. The specific objectives are to estimate the social skills by type in the adolescents who attend, to estimate the level of emotional intelligence in the adolescents who attend, and to compare by sex the mean scores in HS and EI. The methodology was quantitative, with a positivist paradigm, descriptive correlational scope, non-experimental, and cross-sectional design; there were 53 adolescents. The instruments used were; Goldstein's social skills checklist and Salovey and Mayer's TMMS-24 Trait Meta-Cognitions of Emotional States Scale. The correlation between the first HS and the attention component was $r = 0.382$ ($p < 0.05$), while the correlation with the repair component was $r = 0.333$ ($p < 0.05$). This indicates a positive relationship; in EI, most of those evaluated present adequate attention and emotional repair levels. Thus, women obtained slightly higher scores on average in HS and EI compared to men. These data support the relationship between social skills and emotional intelligence, which contribute to the ability to pay attention and repair emotions.

KEYWORDS: Adolescents, emotional intelligence, neuroscience, social skills.



HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LA NEUROCIENCIA.

*Social skills and emotional intelligence in adolescents: a neuroscience
perspective.*

Autor: Marlene Jiménez Armas.
mjimenez36@uti.edu.ec

Tutor: Jorge Cisneros Bedón.
jorgecisneros@indoamerica.edu.ec

Lector: Verónica Elizabeth Labre Tarco.
veronicalabre@indoamerica.edu.ec

Lector: Gabriela Lorena Abril Lucero.
gabril2@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para
la obtención del título de
Maestría en Neurociencia
con Mención en
Neurociencia y Educación
de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

RESUMEN

El presente trabajo describe datos sobre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en adolescentes de 11 a 18 años del movimiento nacional GENCANA. El Objetivo general fue a) Relacionar el nivel en las HS con la IE que presentan los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA. Los objetivos específicos: estimar las habilidades sociales por tipos en los adolescentes que asisten, estimar el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes que asisten y comparar por sexo las medias de las puntuaciones en HS e IA. La metodología fue cuantitativa, con un paradigma positivista, con alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; se contó con 53 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron; la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24 de Salovey

ABSTRACT

This research describes data on social skills and emotional intelligence in adolescents aged 11 to 18 years from the national movement GENCANA. The general objective was a) To relate the level of HS with the EI presented by adolescents attending the GENCANA National Movement. The specific objectives are to estimate the social skills by type in the adolescents who attend, to estimate the level of emotional intelligence in the adolescents who attend, and to compare by sex the mean scores in HS and EI. The methodology was quantitative, with a positivist paradigm, descriptive correlational scope, non-experimental, and cross-sectional design; there were 53 adolescents. The instruments used were; Goldstein's social skills checklist and Salovey and Mayer's TMMS-24 Trait Meta-Cognitions of Emotional States Scale. The correlation between the first HS and the attention component was $r =$

Ambato, Ecuador.
Septiembre de 2023.

y Mayer La correlación entre las primeras HS y el componente de atención fue de $r = 0.382$ ($p < 0.05$), mientras que la correlación con el componente de reparación fue de $r = 0.333$ ($p < 0.05$). Esto indican una relación positiva; en IE, la mayoría de evaluados presentan niveles adecuados en atención y reparación emocional. Así las mujeres obtuvieron puntajes ligeramente superiores en promedio en HS e IA en comparación con los hombres. Estos datos respaldan relación entre las habilidades sociales e inteligencia emocional, mismas que contribuyen a la capacidad de prestar atención y reparar emociones en los evaluados.

0.382 ($p < 0.05$), while the correlation with the repair component was $r = 0.333$ ($p < 0.05$). This indicates a positive relationship; in EI, most of those evaluated present adequate attention and emotional repair levels. Thus, women obtained slightly higher scores on average in HS and EI compared to men. These data support the relationship between social skills and emotional intelligence, which contribute to the ability to pay attention and repair emotions.

Palabras Clave: *Adolescentes, Habilidades Sociales, Inteligencia Emocional, Neurociencia.*

Keywords: Adolescents, emotional intelligence, neuroscience, social skills.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

INTRODUCCIÓN.

La adolescencia es una etapa incomparable de la vida que transita entre la niñez y la adultez, en la que ocurren muchos e importantes cambios en el cerebro (Crone, 2019).

En esta etapa existe un mayor grado de vulnerabilidad, donde las habilidades sociales son fundamentales para su desenvolvimiento. Por lo cual, para Zabala et al., (2008) mantienen que las habilidades sociales juegan un papel muy importante para la aceptación social del adolescente en su cotidianidad.

Es así que para Caballo (2007) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que un individuo muestra en situaciones de interacción con otras personas, mediante los cuales expresa sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada ante determinada situación.

Habilidades que también implican el respeto hacia las conductas de los demás y, en general, permiten resolver aquellos problemas que se pueden presentar en dicha situación, así como permiten que se reduzcan las probabilidades de enfrentar dificultades futuras.

Por eso, las habilidades sociales representan un grupo de características que permiten a las personas comunicarse y mantener relaciones interpersonales adecuadas con los grupos de pares que los rodean, con la finalidad de poder expresar de manera idónea ideas, emociones, peticiones, disconformidades sin ofender ni ser ofendidos; su adecuado desarrollo y manejo permite al adolescente ser más asertivo,

divertido, sociable y tener un mayor ajuste emocional y académico (Villalba, 2018).

Monjas (2007) señala que las conductas adquiridas a través del aprendizaje son comportamientos aprendidos y desarrollados a partir de la experiencia, que involucran aspectos motores, emocionales y cognitivos. Se manifiestan en situaciones específicas y se centran en maximizar el refuerzo positivo, promoviendo comportamientos adaptativos en lugar de conductas antisociales.

Según Damasio (1999), las emociones implican diversas funciones del sistema nervioso que relacionan las representaciones del entorno exterior con su valor e importancia para el organismo, comprendiendo: la evaluación de la situación, los cambios orgánicos en respuesta a la situación, la modificación de la conducta del organismo, y los cambios internos capaces de generar el sentimiento emocional.

Fernández sustenta que: la inteligencia emocional de los adolescentes va de la mano con el desarrollo psicosocial, como lo describe Erikson. Si el desarrollo del adolescente cumple con los criterios esperados, está desarrollando una inteligencia emocional adecuada a su edad, indican que la niñez intermedia, entre los 6 años y la pubertad, es una etapa en la cual se consolida el aprendizaje de las habilidades sociales, el auto concepto y la comprensión de las emociones, ya sea de manera adecuada o inadecuada (2011, p. 89). La Neurociencia es el conjunto de ciencias y disciplinas científicas y académicas que estudian el sistema nervioso, centrandose su atención en la actividad del cerebro y su relación e impacto en el comportamiento (Gago &

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

Elgier, 2018).

Para Repetto (2015) las diferentes regiones cerebrales muestran sensibilidad hacia estímulos sociales, estableciendo proyecciones hacia el área orbito frontal, la cual desempeña un papel destacado en la modulación de la conducta.

Entre estas regiones destacan el surco temporal superior en su porción posterior y la amígdala. El surco temporal superior, localizado en el lóbulo temporal, alberga neuronas que responden específicamente a la percepción del rostro humano en movimiento, manifestando activación ante el desplazamiento de los labios y ciertas expresiones faciales. Asimismo, esta región cerebral es crucial para el seguimiento de la mirada y la detección de la atención visual dirigida hacia uno mismo, lo que implica una significativa relevancia en los procesos de comunicación social.

La neurociencia ha realizado importantes contribuciones para desentrañar las bases biológicas de las habilidades sociales en el cerebro humano. Damasio (2018) indica que a través de técnicas avanzadas de neuroimagen, como resonancia magnética funcional (fMRI), electroencefalografía (EEG) y magnetoencefalografía (MEG), se ha identificado una red de regiones cerebrales implicadas en el procesamiento y la ejecución de comportamientos sociales. Contreras (2007) La corteza prefrontal ventromedial (CPVM), ubicada en la porción ventral y medial de la corteza prefrontal, es esencial para la toma de decisiones sociales y la regulación emocional en contextos sociales complejos. Esta región está involucrada en la evaluación de recompensas sociales y en la adaptación de la conducta en función de las normas y

expectativas sociales.

La amígdala, un núcleo subcortical clave en el sistema límbico, desempeña un papel fundamental en la evaluación de la relevancia emocional de estímulos sociales. Se ha observado que la amígdala está activada en respuesta a expresiones faciales emocionales y juega un papel esencial en la detección de señales de amenaza o peligro social.

Otras áreas cerebrales involucradas en las habilidades sociales incluyen la ínsula, que está relacionada con la conciencia y regulación de las propias emociones y la empatía hacia los demás. Además, la circunvolución temporal superior, en la región temporal, desempeña un papel en la percepción y comprensión de señales sociales auditivas, como el tono de voz y la prosodia.

La conectividad funcional entre estas regiones es crucial para la integración de la información social y la facilitación de respuestas sociales adecuadas. La coactivación y sincronización de estas áreas permiten el procesamiento eficiente de la información emocional y socialmente relevante.

La plasticidad neuronal es relevante en el contexto de las habilidades sociales. El cerebro humano muestra la capacidad de cambiar su organización y conexiones en respuesta a la experiencia y el aprendizaje. Esto implica que las habilidades sociales pueden ser modificadas y desarrolladas a través de la práctica y la exposición a diferentes contextos sociales.

El contexto en el que desarrolla el adolescente está asociado con su capacidad para construir un proyecto adecuado, así como algunas características personales del

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

individuo, tienen impacto en dicho proceso, como la inteligencia emocional [IE], término acuñado por Salovey y Mayer en 1990 (Ferragut y Fierro, 2012).

La IE hace referencia a la capacidad que poseen las personas para actuar y desenvolverse ante determinadas situaciones y problemas de la vida cotidiana, reconociendo emociones tanto propias como ajenas, aceptándolas y manejándolas de una manera adecuada para obtener respuestas idóneas que se reflejan en el comportamiento y las relaciones interpersonales apropiadas (Orbea, 2019).

En cuanto a la IE, se definió como la habilidad para percibir, valorar y expresar adecuadamente una emoción. Su desarrollo implica el aprendizaje de ciertas competencias relacionadas con la habilidad para comprender el origen de la emoción y la regulación de la misma con el fin de generar un crecimiento intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997, como se citó en Bisquerra, 2010)

Se refiere también a la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las emociones de los demás.

Para comprender el funcionamiento emocional es necesario recordar que el cerebro humano ha ido creciendo y modificándose a lo largo de millones de años de evolución. La región más primitiva del cerebro, en la cual se encuentran estructuras como el tallo encefálico, cumple funciones vitales básicas para la supervivencia de los individuos. En este cerebro primitivo, se puede encontrar también la aparición del sistema límbico rodeando el tronco (o tallo) encefálico, “este nuevo territorio neural agregó las emociones propiamente dichas al repertorio de

respuestas del cerebro” (Goleman, 1996, p. 13). Durante este proceso evolutivo de las estructuras cerebrales, “emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante o neocortex” (Goleman, 1996, p. 13).

Desde la perspectiva anatómica, el sistema límbico es la zona subcortical del cerebro conformada por un conjunto de estructuras que rodean al tálamo entre las cuales se encuentran la amígdala, el hipotálamo, el hipocampo, los cuerpos mamilares, el fórnix, la corteza del cíngulo, el septum y el bulbo olfatorio.

Dentro de las estructuras del cerebro emocional, la amígdala cerebral tiene una función esencial en la activación de la respuesta emocional, funcionando como un computador que evalúa y hace juicios del contenido emocional de los estímulos que recibe; “es la amígdala la que transmite una señal no verbal, sino eléctrica a otras partes del cerebro que alteran la atención e inician respuestas fisiológicas al evento que ha gatillado la reacción” (Casassus, 2007, p. 106). La psiquiatra chilena Amanda Céspedes también explica que es la responsable de otorgar “valencia a los cambios internos generados por estímulos externos” (Céspedes, 2008, p. 205), permitiendo adjetivar y clasificar las emociones en positivas y negativas.

Varios estudios indican que hay una serie de áreas del cerebro que están involucradas en la regulación emocional y la IE. Por ejemplo, la corteza prefrontal medial y la ínsula anterior son áreas que se activan cuando las personas procesan información emocional, la amígdala es una parte del cerebro que se activa en situaciones emocionales y juega un papel importante en la regulación

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

emocional. La conexión entre la amígdala y la corteza prefrontal medial es crucial para la regulación emocional y la toma de decisiones que puede ser considerada como una forma de inteligencia al momento de resolver problemas en la cotidianidad.

GENCANA, es un Movimiento Nacional juvenil, sus instalaciones se encuentran en el sur de la ciudad de Quito, el cual tiene como objetivo principal fomentar la participación de los adolescentes en acciones de impacto social, que se convalida con su lema “Servir, sin esperar recibir”.

En este centro se identifica la necesidad de abordar y fortalecer las habilidades sociales e IE de los adolescentes que forman parte de esta iniciativa, a fin de potenciar su capacidad de liderazgo y contribución efectiva a la sociedad.

Se observa que los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA presentan poca IE y habilidades sociales; estas carencias se identificaron conforme a los expedientes existentes en el centro. Además, existe la influencia predominante de entornos virtuales que limitan la interacción de empatizar y comprender emocionalmente a los demás. Así como también la falta de habilidades para manejar situaciones de estrés.

En respuesta a la situación expuesta, se generan las interrogantes:

¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con la inteligencia emocional en los adolescentes del Movimiento Nacional GENCANA?

Ampliando el marco de la pregunta se plantean: ¿En qué medida se puede conocer el nivel de desarrollo en las habilidades sociales de los adolescentes del Movimiento Nacional GENCANA?, ¿de qué manera

podemos conocer el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA?, ¿es posible que haya diferencia en el manejo de Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en los y las adolescentes del movimiento nacional GENCANA?

Con estas interrogantes de la investigación se genera el objetivo general: Relacionar el nivel en las habilidades sociales con la inteligencia emocional que presentan los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA, desde una perspectiva de la neurociencia. Siendo los objetivos específicos: estimar las habilidades sociales por tipos mediante un reactivo en los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA. Estimar el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes que asisten al Movimiento nacional GENCANA mediante un test, y, comparar por sexo las medias de las puntuaciones en habilidades sociales e inteligencia emocional.

MARCO METODOLÓGICO.

La metodología cuantitativa para Gravetter (2018) es una aproximación de investigación que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos con el propósito de obtener conclusiones objetivas y responder a preguntas de investigación. Este enfoque involucra el uso de técnicas estadísticas y matemáticas para recoger datos de forma estructurada y analizarlos de manera cuantitativa.

La presente investigación es cuantitativa, se recopilará datos a través de dos herramientas que evaluará las habilidades sociales e IE, para analizar los resultados se utilizará un método estadístico. Con base a

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

los resultados obtenidos, se podrá identificar porcentajes relacionados con el nivel de habilidades sociales y de IE de los adolescentes involucrados en el Movimiento Nacional GENCANA.

A partir de esta información, se pueden diseñar estrategias y programas de intervención para fortalecer y mejorar las habilidades sociales y la IE de los adolescentes, con el objetivo de potenciar su liderazgo y su capacidad para contribuir de manera efectiva las acciones de impacto social.

Esta investigación se realiza bajo el paradigma positivista; de acuerdo con Dobles, Zúñiga y García en 1998 (citado en Meza, s.f.) el positivismo se define como la corriente de pensamiento en la teoría de la ciencia que sostiene que el conocimiento auténtico es aquel generado exclusivamente a través de la ciencia, específicamente mediante su riguroso método. Por lo tanto, el positivismo postula que únicamente las disciplinas científicas empíricas son consideradas como fuentes legítimas de conocimiento. Al aplicar este paradigma en la investigación cuantitativa, el positivismo se utiliza para buscar relaciones y regularidades cuantificables entre variables. Esto implica recopilar datos numéricos y objetivos.

En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, posee un control menos riguroso, es más natural y cercana a la realidad cotidiana. (Agudelo, Aigner & Ruiz, 2006).

Como no se altera el objeto, la investigación es de tipo no experimental debido a que no se realiza la manipulación de ninguna de las

variables propuestas. Además, vamos a obtener datos numéricos y estadísticos por medio de dos test que se realizara en su contexto natural y sin intervenir directamente en las mismas. Siendo un enfoque adecuado para describir, analizar y obtener resultados.

Esta investigación se lleva a cabo en un tiempo y lugar definido, por lo tanto, es de eje transversal; según Rodríguez (2018) un diseño transversal es aquel en el que se incluyen individuos tanto con o sin una condición específica en un momento determinado, sin que el investigador realice ninguna intervención o manipulación.

En este tipo de diseño, solo se realiza una medición de las variables de interés en cada individuo; a pesar de las limitaciones, este enfoque se justifica debido a la temporalidad de los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA.

Es importante mencionar que los participantes son temporales, lo que presenta una dificultad a la observación de cambios a lo largo del tiempo. Además, para evaluar las variables, solo se requiere de una sola visita. Aunque este enfoque tiene sus desafíos, proporcionará información relevante de los adolescentes involucrados en el programa.

El alcance es correlacional porque determina la variación en unos factores en relación con otros (covariación). Está indicada para establecer relaciones estadísticas entre características o fenómenos, pero no conduce directamente a establecer relaciones de causa efecto entre ellos (Hernández, 1992).

Por esto se determinará una relación estadística entre las dos variables mencionadas, que nos permite explorar

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

asociaciones, predecir comportamientos y obtener información relevante para el diseño de estudios posteriores. Sin embargo, este tipo de investigación no conduce directamente a establecer relaciones de causa y efecto entre las variables habilidades sociales y la IE de los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA.

Carrilo (2015) menciona que la población es el Conjunto de componentes que comparten una característica o situación similar, la cual se convierte en el foco de investigación; el elegir a los adolescentes que forman parte del Movimiento Nacional GENCANA como población de estudio ayuda de forma primordial ya que encajan con los instrumentos que vamos a utilizar en esta investigación.

Estos instrumentos están diseñados para medir las habilidades sociales y la IE, lo que nos ayudará a obtener información importante sobre cómo son social y emocionalmente los adolescentes que asisten al Movimiento GENCANA.

La muestra son los participantes de esta investigación son 53 adolescentes, de los cuales 24 son mujeres y 29 son hombres que asisten al Movimiento Nacional GENCANA.

Muestreo:

Para la participación de los adolescentes se considera las normativas éticas en investigación, se entrega un consentimiento informado al representante de cada joven que procede con la firma voluntaria. En el cual se detallará que la información obtenida será absolutamente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto.

El consentimiento informado es un proceso

continuo de intercambio de información entre el investigador y el sujeto de investigación, en torno a la toma de decisiones con respecto a una intervención, o un protocolo de investigación. Tal intercambio de información debe tomar en consideración algunos elementos fundamentales como: Revelación de la Información, Capacidad y Voluntariedad. (Roa, 2009).

Wendler (2010) expone que el asentimiento es una herramienta ética y práctica que se utiliza en la investigación con menores de edad para respetar sus derechos, fomentar la comunicación y asegurar su participación voluntaria y bien informada en el proceso de investigación; el asentimiento obtenido de los adolescentes tiene el propósito de asegurar que la investigación se lleve a cabo con principios éticos, respetando a cada individuo.

Este proceso nos ayuda a que el menor de edad se involucre, y propiciando una colaboración efectiva en el proceso de investigación. Además, alentando la expresión de dudas o incomodidades, se busca establecer un ambiente donde los adolescentes se sientan escuchados y comprendidos. En conjunto, el asentimiento cumple un papel esencial en la creación de un enfoque ético, inclusivo y efectivo para la investigación.

Dentro de los criterios de inclusión se tomará en cuenta solo a los adolescentes de 12 a 18 años que asistan regularmente al Movimiento Nacional GENCANA y cuenten con el asentimiento y consentimiento debidamente firmado por su representante.

Mientras que, los criterios de exclusión son: A los participantes que no cuenten con el

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

asentimiento y consentimiento debidamente firmado. Los adolescentes que no cuenten con información completa en los test o tengan doble respuesta.

La investigación implica la respuesta a un cuestionario sociodemográfico y la realización de dos pruebas de forma presencial y colectiva. Con el fin de establecer un sustento teórico y levantamiento de información.

El instrumento utilizado para evaluar las habilidades sociales es la Escala de habilidades sociales de Goldstein 1978, que consta de 50 ítems organizados por grupos en número de 6 correspondientes a: Primeras habilidades sociales, (del 1 al 8); habilidades sociales avanzadas (del 9 al 14); habilidades relacionadas con los sentimientos (del 15 al 21); habilidades alternativas a la agresión (del 22 al 30); habilidades para hacer frente al estrés (del 31 al 42), y habilidades de planificación (del 43 al 50).

Tabla 1. El baremo del test

Puntaje	Resultado
188–250 pts.	Alto
118–187 pts.	Medio
117–50 pts.	Bajo

La recopilación de datos se realizó utilizando la lista de chequeo de habilidades sociales (original) de Arnold Goldstein (1978). Este cuestionario es confiable, ya que obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.95, lo que demuestra que los ítems miden el mismo fenómeno como lo menciona en su estudio (Estévez, 2022).

Para la segunda variable se utilizó la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados

Emocionales TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) que evalúa la IE basada en el modelo y teoría de Salovey y Mayer (1990).

Este cuestionario está conformado por 24 ítems con 8 reactivos por cada sub-escala respectivamente: a) Atención Emocional, b) Claridad Emocional y c) Reparación Emocional. El formato de respuesta consiste en una escala tipo Likert que presenta cinco opciones (1. totalmente en desacuerdo; 2. en desacuerdo; 3. ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. de acuerdo; 5. totalmente de acuerdo).

En la consigna, se pide a la persona que indique el grado de acuerdo con cada afirmación sobre sus emociones y sentimientos. Para obtener la puntuación en cada uno de los factores, se suman los ítems del 1 al 8 para el factor Atención Emocional:

Tabla 2. Puntuación factor atención emocional

Resultado	Puntaje	
	Mujeres	Hombres
Presta poca atención	< 24	< 21
Adecuada atención	25 a 35	22 a 32
Presta demasiada atención	> 36	> 33

Los ítems del 9 al 16 para el factor Claridad de sentimientos:

Tabla 3. Puntuación factor claridad

Resultado	Puntaje	
	Mujeres	Hombres
Debe mejorar la claridad.	< 23	< 25
Adecuada claridad	24 a 34	26 a 35
Excelente claridad.	> 35	> 36

Los ítems del 17 al 24 para el factor Reparación Emocional.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

Tabla 4. Puntuación factor reparación emocional

Resultado	Puntaje	
	Mujeres	Hombres
Debe mejorar la reparación	< 23	< 23
Adecuada reparación	24 a 34	24 a 35
Excelente reparación	> 35	> 36

Las propiedades psicométricas de la versión española muestran que, para cada factor, la consistencia interna es aceptable ($\alpha = .90$ para Atención Emocional; $\alpha = .90$ para Claridad Emocional y $\alpha = .86$ para Reparación Emocional) y la fiabilidad test-retest es adecuada (Atención Emocional = .60; Claridad Emocional = .70 y Reparación Emocional = .83). Los tres factores correlacionan de forma apropiada con variables de criterio clásicas tales como depresión, ansiedad, rumiación y satisfacción vital (Fernández-Berrocal et al., 2004).

RESULTADOS.

Los participantes fueron 53 adolescentes divididos en 24 mujeres y 29 hombres que asisten al Movimiento Nacional GENCANA. Tras la aplicación de los instrumentos de evaluación de habilidades sociales e inteligencia emocional, se presenta los siguientes datos:

Tabla 5. Habilidades Sociales

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primeras Habilidades Sociales		
Alto	18	34.0%
Medio	34	64.2%
Bajo	1	1.9%
Habilidades sociales Avanzadas		
Alto	25	47.2%
Medio	27	50.9%
Bajo	1	1.9%

Habilidades Sociales relacionada con los sentimientos

Alto	16	30.2%
Medio	36	67.9%
Bajo	1	1.9%

Habilidades Sociales Alternativas a la agresión

Alto	16	30.2%
Medio	37	69.8%

Habilidades Sociales Para hacer frente al estrés

Alto	16	30.2%
Medio	37	69.8%

Habilidades Sociales de planificación

Alto	35	66.0%
Medio	18	43.0%

Nota: Los datos presentados son del total de la muestra investigada por cada ítem.

En lo que concierne a las habilidades sociales, en la tabla 5 se encuentra que, tienen un porcentaje superior al 50% en habilidades de nivel medio. Estos ítems son: primeras habilidades sociales (64.2%), habilidades sociales avanzadas (50.9%), habilidades relacionadas con los sentimientos (67.9%), habilidades alternativas a la agresión (69.8%), habilidades para hacer frente al estrés (69.8%). También se observa que en dos elementos existen porcentajes de nivel bajo como: primeras habilidades sociales (1.9%) y en las habilidades sociales avanzadas (1.9%). Sin embargo, se destaca que el 66.0% considera tener un nivel alto en las habilidades sociales relacionadas a la planificación.

Tabla 6. Inteligencia emocional.

Componentes	Frecuencia	Porcentaje
IE		
Atención		

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

Presta demasiada atención	4	7.5 %
Adecuada atención	28	52.8%
Presta poca atención	21	39.6%
Claridad		
Excelente claridad	2	3.8%
Adecuada claridad	27	50.9%
Debe mejorar su claridad	24	45.3%
Reparación		
Excelente reparación	9	17.0%
Adecuada reparación	31	58.5%
Debe mejorar su reparación	13	24.5%

Nota: Los datos de cada ítem son reflejados son el total de los datos de la población investigada.

Con base en los datos proporcionados en la tabla 6 sobre la inteligencia emocional de la muestra, se obtiene que en cuanto al componente de "Atención", el 7.5% presta demasiada atención, el 52.8% muestra una adecuada atención y el 39.6% presta poca atención. En relación con la "Claridad", el 3.8% tiene una excelente claridad, el 50.9% tiene una claridad adecuada y el 45.3% debe mejorar su claridad. En el componente de "Reparación", el 17.0% muestra una excelente reparación, el 58.5% tiene una reparación adecuada y el 24.5% debe mejorar su reparación. Estos resultados indican que la mayoría de los individuos presentan niveles adecuados en los diferentes componentes de la IE.

Tabla 7. Comparación por sexo entre las variables de habilidades sociales e inteligencia emocional.

Sexo		Puntaje H.S	Puntaje I.E
Hombre	Media	178,5507	26,54
	N	29	29
Mujer	Media	180,6192	25,33
	N	24	24
Total	Media	179,4874	25,99
	N	53	53

Se analizaron los datos relacionados con sexo y puntajes obtenidos en habilidades sociales (H.S) y habilidades de inteligencia emocional (I.E) que se encuentran en la tabla 7. La muestra consistió en 53 participantes, de los cuales 29 eran hombres y 24 mujeres. Se encontró que, en promedio, las mujeres obtuvieron un puntaje ligeramente más alto en ambas habilidades en comparación con los hombres. Específicamente, la media de puntajes para mujeres en H.S fue de 180.6192, mientras que para los hombres fue de 178.5507. En cuanto a I.E, la media para mujeres fue de 25.33, mientras que para hombres fue de 26.54.

Las desviaciones estándar mostraron una mayor variabilidad en los puntajes de los hombres en comparación con las mujeres. La desviación estándar para Habilidades Sociales en hombres fue de 20.05204, mientras que en mujeres fue de 14.65634. Para IE, la desviación estándar para hombres fue de 5.931 y para mujeres de 4.968.

Estos resultados sugieren que, en general, las mujeres tienden a tener puntajes más consistentes y ligeramente superiores en las

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

habilidades sociales y de inteligencia emocional en comparación con los hombres en esta muestra. Tras calcular el promedio de la variable H.S para todos los encuestados, se obtuvo un valor general de 179.49. En cuanto a la segunda variable, IE el resultado obtenido fue de 25,99.

Tabla 8. *Correlación entre las variables de Habilidades Sociales (H.S) y la Inteligencia Emocional (I.E)*

Correlación entre variables	Correlación	Significancia	Total de encuestados
Habilidades Sociales	0.265	,055	53
Inteligencia Emocional	1	,055	53

Basándose en los datos proporcionados en la tabla 8, se observa una correlación positiva moderada de 0,265 entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en una muestra de 53 individuos. Se realizó una prueba de significancia bilateral que mostró un valor de p de 0,055; lo que indica que existe una probabilidad del 5,5% de que la correlación sea al azar. Aunque el valor de p está cerca del umbral típico de significancia estadística (0.05), la correlación no alcanzó un nivel significativo ($p > 0,05$). Por lo tanto, no se puede afirmar con confianza que esta correlación sea representativa de la población estudiada.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Para iniciar la discusión sobre esta investigación, es importante destacar que encontramos ciertas restricciones en la

recopilación de información. Carrión (2020) indica que, en Ecuador, no hay una cantidad suficiente de datos científicos disponibles acerca de las habilidades sociales e inteligencia emocional bajo la perspectiva de la neurociencia en adolescentes. Una limitación de este estudio fue la dificultad de obtener una muestra representativa de la población y el no encontrar instrumentos para evaluar tanto HS e IE adaptados a nuestro medio y expresiones orales. Por tanto, se invita a desarrollar investigaciones sobre validación instrumental en esta área de tanta importancia para el desarrollo prosocial de adolescentes.

La aseveración de Dishion (2020) sobre la importancia de las habilidades sociales es relevante para la discusión de los resultados. Indica que un número significativo de personas considera tener habilidades sociales en un nivel medio, las cuales son cruciales para el desarrollo de relaciones saludables, la resolución constructiva de conflictos y el establecimiento de vínculos sociales positivos, como ha señalado Dishion. Sin embargo, también se observan porcentajes bajos en dos elementos específicos: las primeras habilidades sociales y las habilidades sociales avanzadas. Esto podría indicar que hay un segmento de la población con un nivel bajo en estas áreas particulares de habilidades sociales. Este hallazgo es relevante en el contexto de la afirmación del autor sobre cómo la falta de habilidades sociales adecuadas puede contribuir al comportamiento antisocial y la participación en conductas delictivas en los adolescentes. Además, es importante destacar que un porcentaje significativo de individuos considera tener un nivel alto en

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

las habilidades sociales relacionadas con la planificación. Esto sugiere que la capacidad de planificar y organizar interacciones sociales se predomina como una fortaleza.

“Las habilidades sociales en los adolescentes son relativamente básicas y con déficit, respecto a la funcionalidad familiar, se precisa que más de la mitad presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, lo que indica que dichos estudiantes requieren de un mayor incremento y reforzamiento de estas habilidades sociales” (Esteves Villanueva et al.,2020), acorde a nuestros resultados el 86.8% de la población viven con sus padres y el 13.2% no, por esto se especula que, un buen porcentaje de adolescentes tuvo un nivel medio en varios ítems de las habilidades sociales.

Un estudio de doctorado realizado en Quetzaltenango se buscó determinar la relación entre autoimagen y autoestima en adolescentes. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, con un diseño de investigación no experimental de tipo transaccional ya que los resultados señalaron que los adolescentes no poseen un nivel adecuado de su inteligencia emocional, por lo que la estadística de resultados fue baja y que la autoimagen se debe fomentar para que los adolescentes puedan tener un buen manejo de las relaciones interpersonales (Cifuentes, 2016).

Sin embargo, en los resultados obtenidos en nuestra investigación, la mayoría de los participantes indican niveles adecuados en los componentes de atención y reparación emocional, pero debe mejorar la claridad emocional. Por todo esto es importante abordar y fortalecer la inteligencia emocional en los adolescentes como un

medio fundamental para promover su desarrollo emocional y sus relaciones interpersonales de manera más saludable.

En Perú se realizó una investigación doctoral, cuya finalidad fue conocer la relación de la inteligencia emocional con variables psicológicas y educativas, así como las estrategias de motivación y aprendizaje en alumnos de secundarias de España y Perú. Para ello se basaron en el estudio descriptivo utilizando auto informes y cuestionarios como el test TMMS-24. Como resultados se encontró que los hombres tanto de España, como de Perú tienen mayor capacidad de regulación de sus estados de ánimo, mientras que las mujeres confían más en sus propias capacidades de aprendizaje y estudio (Trigoso, M, 2013). Se descubrió que, en promedio, las mujeres obtuvieron calificaciones ligeramente superiores en las habilidades sociales en comparación con los hombres. Para ser más preciso, el promedio de las calificaciones de las mujeres en Habilidades Sociales fue de 180.6192, en contraste con los 178.5507 obtenidos por los hombres. En cuanto a la Inteligencia Emocional, la media para las mujeres fue de 25.33, mientras que para los hombres fue de 26.54. Sin embargo, en general, la variación en las puntuaciones entre géneros es muy pequeña y, por lo tanto, carece de significado estadístico. (Herreros & Esteve, 2019).

Por lo antes mencionado, cabe que el resultado de esta investigación contradice a lo expuesto por (Herreros & Esteve, 2019). Sin embargo, es claro admitir la diferencia de población, lo que da paso a sugerir una población más grande para obtener resultados más representativos.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

En los estudios de Kafetsios, K., & Zampetakis, L. A. (2008) titulado "Relating emotional abilities to social functioning: A comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence," así como el artículo de Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. (2003) titulado "Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships," encontraron que la inteligencia emocional se relacionaba positivamente con la percepción de la calidad de las relaciones sociales en adolescentes. Y se evidenció en nuestros resultados que hubo una correlación positiva moderada de 0,265 entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en una muestra de 53 individuos. Con una prueba de significancia bilateral que mostró un valor de p de 0,055; lo que indica que existe una probabilidad del 5,5% de que la correlación sea al azar. Aunque el valor de p está cerca del umbral típico de significancia estadística (0.05), la correlación no alcanzó un nivel significativo ($p > 0,05$). Por lo tanto, no se puede afirmar con confianza que esta correlación sea representativa de la población en general. Se sugiere que futuras investigaciones.

CONCLUSIONES.

Se estimó que en las Primeras Habilidades Sociales: Un 64.2% de los adolescentes muestra habilidades de nivel medio en esta dimensión, mientras que un escaso 1.9% refleja habilidades de nivel bajo. Mientras que en las Habilidades Sociales Avanzadas un 50.9% de los adolescentes demuestra habilidades de nivel medio, en tanto que el 1.9% un nivel bajo, en las Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos el 67.9% de los adolescentes presenta

habilidades de nivel medio, mientras que un 1.9% manifiesta habilidades de nivel bajo. Las Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión: Un 69.8% de los adolescentes refleja habilidades de nivel medio en este ámbito. Las Habilidades Sociales para Hacer Frente al Estrés: De manera similar, el 69.8% de los adolescentes exhibe habilidades de nivel medio en esta faceta

Habilidades Sociales de Planificación: En esta categoría, el 66.0% de los adolescentes se autodefine con habilidades de nivel alto, y el 43.0% posee habilidades de nivel medio. En lo que concierne a las habilidades sociales se observa que la mayoría de los adolescentes que asisten al Movimiento Nacional GENCANA manifiestan habilidades sociales de nivel medio en la mayoría de las habilidades evaluadas. Además, resalta la presencia de habilidades de nivel alto, particularmente en el ámbito de habilidades sociales de planificación, donde el 66.0% de los adolescentes se sitúa en este estrato.

Con respecto a la inteligencia emocional, se concluye que la mayoría de la muestra posee niveles adecuados en los aspectos de atención, claridad y reparación emocional. En "Atención", el 52.8% muestra equilibrio, mientras que en "Claridad", el 50.9% comprende sus emociones, en "Reparación", el 58.5% maneja sus emociones efectivamente, pero un 24.5% podría mejorar. Esto enfatiza la importancia de desarrollar inteligencia emocional para una mejor comprensión y gestión emocional.

En esta investigación, se compararon las puntuaciones en habilidades sociales e inteligencia emocional entre hombres y

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

mujeres. Utilizamos una prueba especial llamada U de Mann-Whitney debido a que los datos no siguieron una distribución normal, pero se cumplió otro requisito importante. Los resultados mostraron que, en ciertos aspectos de la inteligencia emocional, como la atención y la reparación, los hombres tuvieron puntuaciones medianamente más altas. Por otro lado, las mujeres tuvieron una puntuación ligeramente mayor en claridad. Aunque hubo estas diferencias, no podemos afirmar cuán grandes son en la vida real.

En base a la Tabla 9, se encuentra una

correlación moderada positiva de 0.265 entre habilidades sociales e inteligencia emocional en 53 personas. La prueba de significancia muestra un valor p de 0.055, indicando un 5.5% de probabilidad de que la correlación sea al azar. Aunque el valor p está cerca del umbral aceptado (0.05), la correlación no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se puede afirmar con confianza que esta relación sea válida para la población en general. Futuras investigaciones con muestras más grandes podrían dar resultados más sólidos y precisos.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Acosta, J. (2020). *PNL (Programación Neurolingüística) e Inteligencia Emocional*. Amat Editorial.
<https://books.google.com.cu/books?id=BHN2AgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
2. Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*, 18, 39-45.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
3. Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
<https://lms.su.edu.pk/download?filename=1606930922-earl-babbie-the-practice-of-social-research-cengage-learning-2014.pdf&lesson=47225>
4. Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Editorial Síntesis
5. Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores S.A.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
6. Carsi, E. (2010). Deber profesional de obtener el asentimiento del niño para participar como sujeto de investigación. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 67 (4), 306-314.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462010000400002
7. Carrillo, L. (2015). *Población y Muestra*. Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/35134>
8. Carvajal, O. (2020). *Habilidades de la inteligencia emocional y programa de aprendizaje social y emocional en la educación* [Tesis para Magíster en innovación en educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Tesis de Grado Posgrado.
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19068>
9. Crone, A. (2019). *El cerebro adolescente, Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Editorial Narcea.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7203340>
10. Damasio, H., Grabowski, T. J., Tranel, D., Hichwa, R. D. & Damasio, A. R. (1996). A neural basis for lexical retrieval. *Nature*, 380(6574), 499-505.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

11. Davidson, R., & Begley, S. (2012). *The Emotional Life of Your Brain*. Hachette UK Editorial. <https://www.richardj davidson.com/the-emotional-life-of-your-brain>
12. Davidson, R., & Goleman, D. (2017). *Altered Traits: Science Reveals How Meditation Changes Your Mind, Brain, and Body*. Hardcover. <https://www.richardj davidson.com/the-emotional-life-of-your-brain>
13. Estévez, D. (2022). *Prospectiva de investigación en derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*. <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/120>
14. Esteves, A., et al. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
15. Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008
16. Flores, E., et al. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05–14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
17. Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125. <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>
18. Gago, L., & Elgier, Á. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40), 476-494. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3087>
19. Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
20. Gottman, J., & Silver, N. (2021). *The seven principles for making marriage work the seven principles for making marriage work: A practical guide from the country's foremost relationship expert*. New York Times Bestseller.
21. Gravetter, F. J., & Forzano, L. B. (2019). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Cengage Learning.
22. Hawley, P. (2003). Prosocial and Coercive Configurations of Resource Control in Early Adolescence: A Case for the Well-Adapted Machiavellian. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49: <https://digitalcommons.wayne.edu/mpq/vol49/iss3/4>

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

23. Herreros, E. M., & Esteve, E. B. (2019). ¿Hay diferencia en la Inteligencia Emocional de Hombres y Mujeres? Un estudio empírico realizado en la Comunidad Valenciana.
24. Jiménez, R., Vázquez, A.J., Vázquez, R.J. Habilidades sociales y apoyo social en esquizofrenia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2007, 7(1), 61-71. <https://www.ijpsy.com/volumen7/num1/158/habilidades-sociales-y-apoyo-social-en-esquizofrenia-ES.pdf>
25. Kenneth, R., et al. (2009). Socially withdrawn childhood. *NIH Public Access*, 60. 3–23. doi:10.1146/annurev.psych.60.110707.163642
26. Mayer, J. (2004). What is Emotional Intelligence?. UNH Personality Lab. 8. https://scholars.unh.edu/personality_lab/8
27. Meza, L. (s.f.). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. <http://funes.uniandes.edu.co/8120/1/pag1.html>
28. Molina, C., & Moreta, J. (2022). *Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. *Riobamba, 2022* [Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico, Universidad Nacional de Chimborazo]. Biblioteca UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9292>
29. Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista ciencias de la salud*, 17(1), 5–8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
30. Perez, J. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Revista Empresarial*, 9(35), 29-34. <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/view/20/16>
31. Prinstein, M. J., & Cillessen, A. H. (2003). Forms and functions of adolescent peer aggression associated with high levels of peer status. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49(3), 310–342. <https://doi.org/10.1353/mpq.2003.0015>
32. Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
33. Sanchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/17598>

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

34. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
35. Silva, C., et al. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
36. Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es
37. Wills, T., Sandy, J., & Yaeger, A. (2000). Temperament and adolescent substance use: an epigenetic approach to risk and protection. *Journal of Personality*, 68(6), 1127–1151. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.00129>.

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia.

ANEXOS.

Anexo 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 2: CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 3: INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Anexo 4: INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Anexo 5: BASE DE DATOS DE LOS PARTICIPANTES