



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

**Autora:**

Herrera Suárez Gloria Angélica

**Tutor:**

Dr. Tomás Artieda Cajilema MSc

(QUITO) – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gloria Angélica Herrera Suárez declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). À

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitará la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 24 días del mes de julio de 2023, firmo conforme:

Autor: Gloria Angélica Herrera Suárez

Firma: 

Número de Cédula: 1716654726

Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao, Colinas del Norte

Correo Electrónico: herrera\_angelica@yahoo.es

Teléfono: 0969386178

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”, presentado por Gloria Angélica Herrera Suárez, para optar por el Título de Magíster en Pedagogía de la Educación.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de julio del 2023

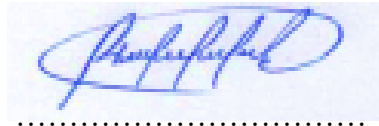


.....  
Dr. Tomás Artieda Cajilema MSc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Pedagogía de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 24 de julio del 2023



.....  
Gloria Angélica Herrera Suárez

1716654726

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de julio del 2023

.....

Ing. Diana Cevallos Benavides, MSc

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
SEGUNDO TOMAS  
ARTIEDA CAJILEMA

.....

Dr. Tomás Artieda Cajilema, MSc

VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
MARCOS ROBERTO  
ZAMBRANO LONDONO

.....

Lcdo. Marco Zambrano Londoño, MSc

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida, la salud y porque ha estado conmigo en todo momento cuidándome y proporcionándome las fuerzas para continuar, a mi esposo Henry Cabrera que siempre me apoyó incondicionalmente para poder llegar a conseguir mi objetivo y que con sus palabras de aliento me motivó para no claudicar ante los obstáculos presentados, a mis hijos Marjorie Cabrera y Johny Cabrera quienes han sido mi motivación e inspiración principal en mi carrera, a mis padres que son los pilares fundamentales en mi vida y que siempre velan por mi bienestar. También dedico este trabajo investigativo a mi tutor de tesis el doctor Tomás Artieda. Por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso en la elaboración de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Con todo el amor agradezco profundamente a Dios, quien me ha guiado y fortalecido cada día para cumplir con responsabilidad las actividades que me han llevado al cumplimiento del presente trabajo pese a todos los obstáculos presentados. A mi familia; mi esposo Henry Cabrera, mis hijos; Marjorie y Johny por estar conmigo en todo momento ya sea de alegría o de tristeza. A mis padres por haberme inculcado, el amor, la perseverancia y constancia para alcanzar lo que uno quiere.

A la Universidad Indoamérica por abrirme las puertas y darme la oportunidad de continuar mi carrera y ser profesional. Agradezco también a cada uno de mis docentes por sus enseñanzas, a ellos les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por su paciencia y consejos para seguir adelante día a día.

De manera especial agradezco a mi tutor de tesis, Doctor Tomás Artieda quien, con sus conocimientos, su experiencia, y paciencia me guió durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar agradezco a todos mis compañeros y compañeras de clase, por los buenos momentos que hemos compartido semana a semana. Gracias al compañerismo y amistad, eso ha cooperado en gran manera mi motivación para lograr este importante objetivo en mi vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
Macro.....	3
Meso .....	5
Micro .....	6
Planteamiento del problema .....	8
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	9
Análisis crítico .....	10
Destinatarios del proyecto.....	11
Objetivos.....	11
General .....	11
Específicos.....	11
CAPÍTULO I .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES .....	13
Constelación de Ideas - Variable Independiente.....	14
Constelación de Ideas - Variable Dependiente .....	15
Desarrollo teórico de objeto y campo.....	16
Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente .....	16
Estrategias metodológicas activas .....	16



Didáctica.....	16
Metodología.....	16
Estrategias metodológicas .....	17
Definición .....	17
Importancia.....	17
Estrategias lúdicas .....	18
Estrategias metodológicas de gamificación.....	20
Recursos .....	28
Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente .....	30
Desarrollo de habilidades lectoras.....	30
Lectura.....	30
Lectura comprensiva .....	31
Definición.....	31
Importancia.....	32
Currículo por competencias.....	32
Destrezas del bloque de lectura dentro del Currículo Nacional .....	33
Niveles de profundidad.....	35
Tipos de lectura .....	37
CAPÍTULO II.....	40
DISEÑO METODOLÓGICO .....	40
Enfoque y diseño de la investigación .....	40
Modalidad.....	41
Tipo de investigación .....	41
Nivel de la investigación .....	42
Descripción de la muestra y el contexto de investigación.....	42
Población y muestra .....	42
Operacionalización de Variables.....	43
Variable independiente.....	43
Variable Dependiente .....	47
Proceso de recolección de datos.....	49
Técnicas e instrumentos .....	49

Validez y confiabilidad.....	50
Confiabilidad.....	50
Validez de los instrumentos.....	51
Procesamiento de la información .....	51
Elaborado por: Angélica Herrera (2023) .....	57
Análisis de resultados.....	58
Cuestionario aplicado a estudiantes.....	58
CONCLUSIONES .....	81
RECOMENDACIONES .....	83
CAPÍTULO III.....	85
PROPUESTA .....	85
REFERENCIAS.....	101
ANEXOS .....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N 1:</b> Promedios de Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en Séptimo año de EGB	7
<b>Tabla N 2:</b> Población de estudiantes	42
<b>Tabla N 3:</b> Estrategias metodológicas activas	43
<b>Tabla N 4:</b> Comprensión lectora	47
<b>Tabla N 5:</b> Estadística de fiabilidad Estudiantes	50
<b>Tabla N 6:</b> Estadística de fiabilidad Docentes	50
<b>Tabla N 7:</b> Escala de Valores del Alfa de Cronbach	50
<b>Tabla N 8:</b> Recolección de información	51
<b>Tabla N 9:</b> Análisis de entrevista realizada a docentes	53
<b>Tabla N 10:</b> Importancia del uso de métodos activos para comprender la lectura.	57
<b>Tabla N 11:</b> Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.	59
<b>Tabla N 12:</b> Dimensión Estrategias antes de la lectura	60
<b>Tabla N 13:</b> Dimensión Estrategias durante la lectura	61
<b>Tabla N 14:</b> Dimensión uso de recursos digitales e impresos	62
<b>Tabla N 15:</b> Dimensión desarrollo de las destrezas de Lectura	63
<b>Tabla N 16:</b> Dimensión niveles de profundidad en la lectura	64
<b>Tabla N 17:</b> Dimensión tipos de lectura	65
<b>Tabla N 18:</b> Dimensión estrategias lúdicas más utilizadas para realizar actividades de lectura.	66
<b>Tabla N 19:</b> Dimensión estrategias más utilizadas después de la Lectura	67
<b>Tabla N 20:</b> Importancia de las estrategias metodológicas activas	68
<b>Tabla N 21:</b> Cuando utiliza estrategias de gamificación en el aula, emplea herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.	69
<b>Tabla N 22:</b> Dimensión estrategias antes de la lectura	70
<b>Tabla N 23:</b> Dimensión estrategias durante la lectura	71
<b>Tabla N 24:</b> Dimensión uso de recursos	72

<b>Tabla N 25:</b> Dimensión desarrollo de las destrezas de Lectura	73
<b>Tabla N 26:</b> Dimensión niveles de profundidad en la lectura	74
<b>Tabla N 27:</b> Dimensión Usos de tipos de lectura	75
<b>Tabla N 28:</b> Dimensión estrategias lúdicas más utilizadas en la enseñanza de comprensión lectora	76
<b>Tabla N 29:</b> Estrategias después de la Lectura	77
<b>Tabla N 30:</b> Plan de trabajo.	87
<b>Tabla N 31:</b> Evaluación de la propuesta	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°1:</b> Árbol de problemas	9
<b>Gráfico N°2:</b> Organizador lógico de variables	13
<b>Gráfico N°3:</b> Constelación de Ideas - Variable Independiente	14
<b>Gráfico N°4:</b> Constelación de Ideas - Variable Dependiente	15
<b>Gráfico N°5:</b> Importancia de las estrategias metodológicas.	57
<b>Gráfico N°6:</b> Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.	59
<b>Gráfico N°7:</b> Estrategias Antes de la lectura	60
<b>Gráfico N°8:</b> Estrategias Durante la lectura	61
<b>Gráfico N°9:</b> Uso de recursos <i>digitales e impresos</i>	62
<b>Gráfico N°10:</b> Desarrollo de las destrezas de Lectura	63
<b>Gráfico N°11:</b> Niveles de profundidad en la lectura	64
<b>Gráfico N°12:</b> Tipos de lectura	65
<b>Gráfico N°13:</b> Estrategias lúdicas más utilizadas para realizar actividades de lectura.	66
<b>Gráfico N°14:</b> Estrategias más utilizadas después de la Lectura	67
<b>Gráfico N°15:</b> Importancia de las estrategias metodológicas activas	68
<b>Gráfico N°16:</b> Cuando utiliza estrategias de gamificación en el aula, emplea herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.	69
<b>Gráfico N°17:</b> Estrategias Antes de la lectura	70
<b>Gráfico N°18:</b> Estrategias Durante la lectura	71
<b>Gráfico N°19:</b> Uso de recursos	72
<b>Gráfico N°20:</b> Desarrollo de las destrezas de Lectura	73
<b>Gráfico N°21:</b> Niveles de profundidad en la lectura	74
<b>Gráfico N°22:</b> Tipos de lectura	75
<b>Gráfico N°23:</b> Uso de estrategias Lúdicas	76
<b>Gráfico N°24:</b> Estrategias después de la lectura	77

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN EL NIVEL DE FORMACIÓN**

**AUTORA:** Gloria Angélica Herrera Suárez

**TUTOR:** Dr. Tomás Artieda Cajilema MSc.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación expone la problemática existente en el inadecuado uso de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora de niños de Séptimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”. Ante lo que surge el objetivo de determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora. En lo que conlleva la metodología se aplicó un enfoque investigativo mixto, cuantitativo y cualitativo, debido a que se recopiló la información en base a documentos físicos y digitales que están relacionados a las variables del tema propuesto. Para concluir con la parte metodológica, se aplicó como técnicas de recolección de datos la entrevista a directivos y una encuesta a docentes y estudiantes tomando en cuenta que el instrumento aplicado para ambos fue el cuestionario. Con relación a los datos obtenidos en la recolección de datos se obtuvo como resultado que los docentes utilizan muy pocas metodologías activas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, además, los directivos mencionaron que es importante capacitar e incluir en el desarrollo de clases estrategias metodológicas más innovadoras y, sobre todo, que permitan la mejora de habilidades cognitivas, emocionales y psicológicas en los estudiantes. Para finalizar, se concluye que los docentes deben utilizar otro tipo de metodologías que transformen a las clases de Lengua y Literatura en momentos de mayor actividad y criticidad, de igual manera, se deben inculcar en los estudiantes desde tempranas edades el hábito lector para fortalecer los procesos de lectura, así pues, se propone realizar una guía didáctica en base a estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

**DESCRIPTORES:** Comprensión lectora, Didáctica, Metodologías activas

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**THEME:** ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES IN READING COMPREHENSION

**AUTHOR:** Herrera Suarez Gloria Angélica

**TUTOR:** Dr. Artieda Cajilema Tomás MSc

**ABSTRACT**

The research exposes the existing issues related to the inadequate use of active methodological strategies in the reading comprehension of Seventh Grade students in the "Francisca de las Llagas" Private Educational Unit. This gives rise to the objective of determining active methodological strategies for reading comprehension. Regarding the methodology, a mixed research approach, combining quantitative and qualitative methods, was applied. This was due to the collection of information from physical and digital documents related to the variables of the proposed topic. To conclude the methodological section, data collection techniques included interviews with school administrators and surveys to teachers and students, both using questionnaires as the instrument applied. In relation to the data gathered during the data collection phase, the results indicated that teachers use very few active methodologies for the development and enhancement of reading comprehension. Furthermore, administrators emphasized the importance of training and incorporating more innovative methodological strategies into the teaching process, particularly those that enhance cognitive, emotional, and psychological skills in students. In summary, it is concluded that teachers should employ different teaching methodologies that transform language and literature classes into more active and critical learning experiences. Additionally, it is recommended to instill a reading habit in students from an early age to strengthen their reading processes. As a final proposal, it is suggested to create an instructional guide based on methodological strategies with the aim of improving reading comprehension processes among students.

**KEYWORDS:** Reading comprehension, didactics, active methodologies



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente trabajo se relaciona con la línea de investigación pedagógica en praxis y gestión pedagógicas de la innovación con las siguientes variables: Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora. El mismo está enfocado al desarrollo pedagógico de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica. Por ende, es necesario en el quehacer educativo la puesta en práctica de estrategias metodológicas activas a favor de la comprensión lectora lo que constituye un elemento fundamental para que los alumnos alcancen el desarrollo de competencias y habilidades logrando un aprendizaje significativo en las distintas asignaturas, pero también en todos los aspectos de la vida que involucren la utilización del lenguaje.

Las estrategias metodológicas ayudan a superar las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con este trabajo se pretende, mejorar la comprensión lectora y por ende la calidad educativa de manera significativa, Es por eso que este trabajo investigativo es de suma importancia por lo que se enfoca en proporcionar estrategias metodológicas activas para que los estudiantes recuperen el amor por la lectura y desarrollen diferentes habilidades. Es necesario determinar que la lectura es trascendental en todos los ámbitos de la vida, porque despierta el interés por aprender, aviva la chispa de la imaginación y de la creatividad, enciende el espíritu motivador por siempre querer descubrir algo nuevo.

Por lo que es imprescindible la guía de un docente activo, dinámico, quien mantendrá la motivación como punto de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conscientes que en el aula hay una diversidad cultural y eso amerita aplicar estrategias metodológicas variadas y activas que propicien aprendizajes significativos logrando alumnos competentes.

Sin embargo en la actualidad la realidad de varios estudiantes de séptimo de Educación General Básica es preocupante ya que presentan serias dificultades para



codificar mensajes, construir nuevos significados, realizar interpretaciones es decir no entienden lo que leen, a eso se suma la desmotivación , la carencia de hábitos de lectura, el poco interés por los contenidos y adicional a lo mencionado anteriormente cabe mencionar que durante el tiempo de confinamiento por la COVID 2019 los niños dejaron de leer por lo que el hábito de lectura a sufrido un grave detrimento lo que provoca un bajo desenvolvimiento académico en varias asignaturas.

Considerando lo mencionado se desarrolló el presente trabajo investigativo que contribuirá de manera efectiva en el rendimiento escolar y su accionar dentro y fuera de las aulas de clase.

La investigación es pertinente ya que se fundamenta en la reforma al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde está sustentado en algunos campos a tratar, que esta propuesta se enmarca en la actualidad, ya que los docentes de los planteles educativos a nivel nacional desconocen de dicho planteamiento.

El trabajo investigativo es pertinente porque, conforme lo dispone la Constitución de la República, en su Art. 27 señala que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 16)

Significa entonces que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, convirtiéndose en un eje estratégico para el desarrollo de la sociedad. Además, la educación brinda la posibilidad a largo plazo de que la nación tenga profesionales de calidad en todas las áreas del conocimiento, dando como resultado, un país mucho más preparado y

competitivo en cualquier contexto. Esto permite que el Ecuador tenga mayor desarrollo económico, social y laboral.

También la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 4 señala que: La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador. (p. 18)

Cabe destacar que es el Sistema Nacional de Educación quién profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales de las y los estudiantes y todos los planteles educativos.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 37 señala que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (p. 9)

De acuerdo con otras investigaciones realizadas sobre la aplicación de Estrategias Metodológicas activas en la comprensión lectora se han encontrado en el ámbito internacional, latinoamericano y nacional algunas investigaciones relacionadas que se citan a continuación:

### **Macro**

En la actualidad surgen nuevas estrategias metodológicas para la comprensión lectora, lo cual se manifiesta en el desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias individuales en contacto con el entorno social, histórico y cultural del estudiante. Ante lo mencionado Mendoza (2021) manifiesta:

La estrategia metodológica es una perspectiva integral al manifestarse en una interrelación sistémica y teniendo como punto de partida el objetivo general que es: Potenciar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes a través de la implementación de estrategias metodológicas con acciones aplicadas. (p. 77-92)

Es importante mencionar que el trabajo se desarrolla en el contexto peruano, además, cabe señalar que estas acciones se aplican antes, durante y después del proceso de lectura en los diferentes tipos de textos. De manera que los estudiantes encuentren el sentido al acto de leer, de interpretar, de reflexionar y ver la realidad del mundo y sociedad actual. Es decir, dejar de ser sujetos pasivos y convertirse en seres autónomos, capaces de realizar un análisis de todo su entorno. Pero para tener éxito en lo mencionado anteriormente se requiere capacitación continua y entrenamiento permanente mediante recursos activos, dinámicos y actuales que fortalezcan a más de la lectura y escritura.

La educación a nivel mundial funciona como un eje transversal para el desarrollo de las sociedades, así pues, la transformación que vive el mundo actual permite que los nuevos profesionales estén involucrados en estos cambios como la tecnología, la cultura, el desarrollo de valores y la ciencia. Es así como la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2009) manifiesta ante la importancia de la educación:

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (párr. 2)

Se puede entender que la educación es un elemento clave en cada una de las naciones a nivel mundial, por lo cual, los países deben de darle importancia cada vez más para tener unos resultados óptimos a corto y largo plazo en cada una de las ramas que integran y fortalecen una nación.

Por otra parte, la educación en el ámbito mundial se la viene trabajando desde inicios del ser humano, tomando en cuenta que la educación no solo conlleva la adquisición de nuevos saberes, sino, también se la ve reflejada en los comportamientos y acciones de los individuos, así Munita (2011) expone:

Una educación impartida en un marco que preste atención educativa a los problemas humanos y sociales, permite la transformación de sus miembros y les otorga las herramientas para que potencien su desarrollo cultural y, en consecuencia, se produzca su integración social. (p. 112)

Esto da a entender que la educación integral del ser humano, potencia no solo habilidades cognitivas, sino emocionales, psicológicas y sociales, y son estas las que permiten un mejor desenvolvimiento como ser ante una sociedad llena de cambios y transformaciones.

## **Meso**

Dentro del ambiente educativo, la comprensión de lectora es un aspecto relevante para mejorar el desempeño educativo “Se afirma que la comprensión de un texto se basa en que el estudiante debe contar con las competencias de entender lo leído, definir conceptos, realizar deducciones y elaborar juicios de valor relacionados a los contenidos de los textos” (Terrones, 2021, p22). El trabajo se lo desarrolla en México y se puede concluir que para que logre aquellas competencias es el docente quien aplica un conjunto de acciones o actividades organizadas, planificadas y adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de un grupo diverso; con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de las competencias lectoras

y así logren autonomía en relación al aprendizaje significativo dentro y fuera del aula de clase.

### **Micro**

En el quehacer educativo las estrategias metodológicas desempeñan un papel significativo a la hora de comprender un texto ya sea de manera literal, inferencial o crítico valorativo “Se define a las estrategias metodológicas como herramientas que producen un aprovechamiento sobre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes que mediante procedimientos logran alcanzar un objetivo propuesto” (Gracia, 2019, p14), tomando en cuenta que esta investigación se la desarrolla en el campo educativo ecuatoriano. De manera que estas habilidades lectoras también lo aplican en la vida diaria porque se convierten en seres capaces de analizar, inferir, crear, pensar, razonar, comprender, determinar, expresar ideas, establecer juicios de valor permitiéndoles que puedan desenvolverse de manera libre y democrática en la sociedad.

El buen manejo del habla y el desarrollo de competencias comunicacionales, son elementos que en la actualidad un estudiante debe potenciar y fortalecer gracias al apoyo del conocimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura. Siendo esta la que da impulso y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento comunicacional. Es por eso por lo que dentro del Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2021) se manifiesta el objetivo de dichas competencias el cual es “esto tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras” (p. 7).

De la mano con el fortalecimiento de las competencias comunicacionales se encuentra la lectura, siendo esta una habilidad que todo ser humano debe adquirirla a temprana edad y con el paso de los años, fortalecerla a través del cumplimiento de etapas y procesos, además, el mantener un hábito lector ayuda a que el individuo, en este caso el estudiante, obtenga un pensamiento crítico ante las situaciones reales que

viva en su contexto, por lo cual, en el Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2021) menciona que la lectura:

Toma un rol fundamental como fuente de información y estudio. Es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano. A través de la lectura se aprenden habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos (p. 9).

En consecuencia, el aprendizaje correcto y la enseñanza adecuada de la lectura, hará que los estudiantes sientan ese gusto y pasión por esta. Además, si esto no se aplica desde tempranas edades, el poco conocimiento sobre esta habilidad y en sí el desarrollo de los procesos lectores será muy bajo y con resultados poco agradables dentro del campo educativo y social.

**Tabla N 1:** Promedios de Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en Séptimo año de EGB

Grado EGB	Promedio de RA	Porcentaje	Escala
Séptimo EGB	8,5	85%	Alcanza los aprendizajes requeridos
Total: 82			

**Fuente:** Secretaría de la Institución

**Elaborado por:** Angélica Herrera

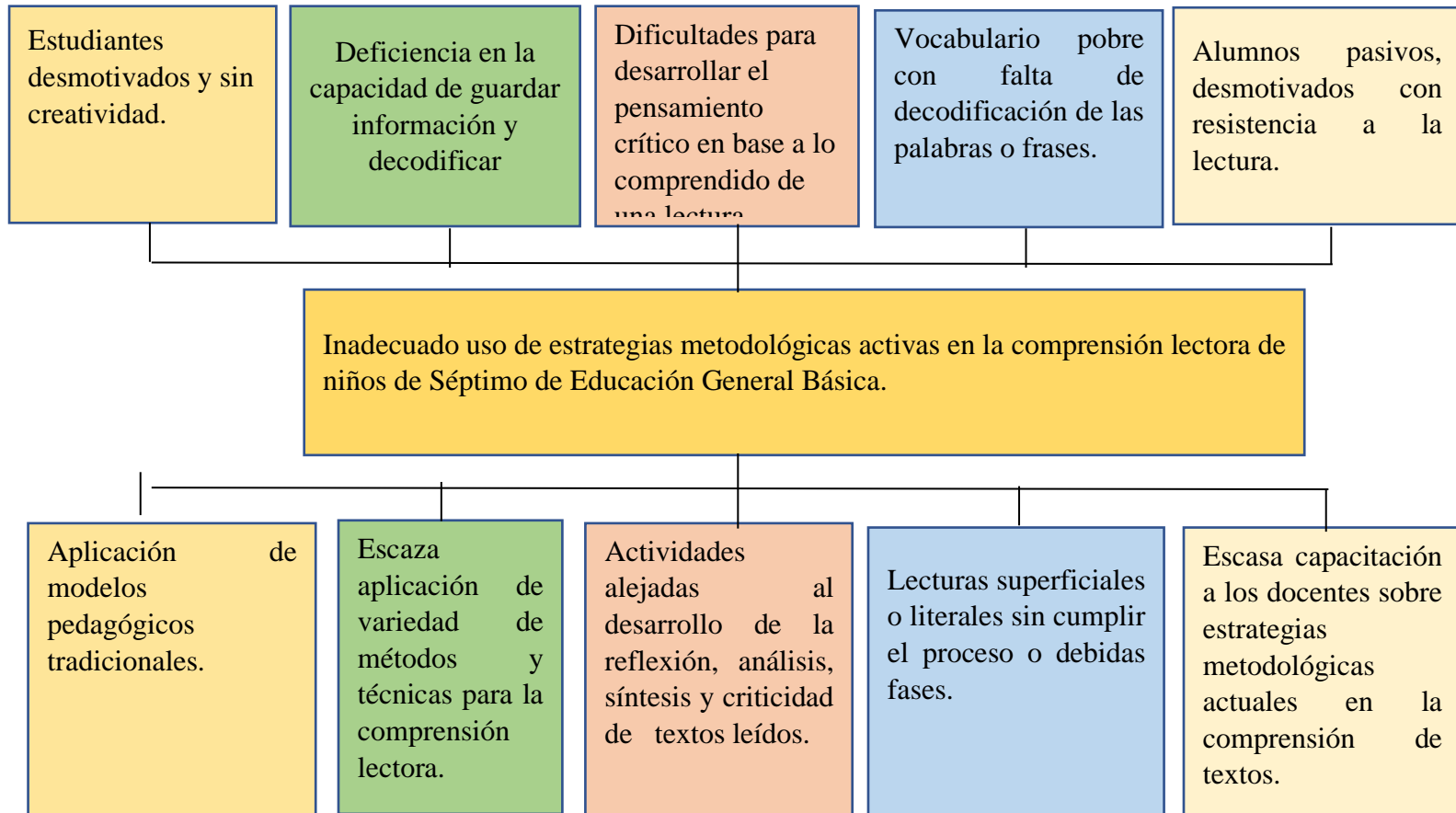
### **Análisis**

La población seleccionada para el desarrollo de este trabajo son 82 estudiantes de séptimo año de EGB, los cuales obtienen un rendimiento académico de 8,5, lo que equivale al 85% de los aprendizajes alcanzados. En consecuencia, los datos muestran que los estudiantes de séptimo año en el área de Lengua y Literatura tienen un amplio desarrollo académico y se puede mejorar el porcentaje presentado.

## **Planteamiento del problema**

La necesidad que el estudiante logre una comprensión lectora exige utilizar estrategias metodológicas, sin embargo, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” la elección de las estrategias metodológicas para los niños de séptimo de Educación General Básica, no son pensadas en base a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo que los docentes basan sus clases en dictados, transcripciones del texto o presentaciones de diapositivas que luego son transferidas al cuaderno, convirtiendo al educando en un ser pasivo que muestra desinterés y desmotivación por la lectura y por ende su rendimiento académico es bajo. Además, debido a la pandemia de COVID 2019, los niños dejaron de leer con frecuencia y hoy que han regresado de manera presencial al establecimiento educativo se puede observar un déficit en la lectura. Por lo que a través del siguiente árbol de problemas se presentan las causas y consecuencias.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico N°1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)



### **Análisis crítico**

Una vez identificadas las causas y efectos que se desprenden del inadecuado uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas se puede mencionar los siguientes aspectos.

Existe aplicación de modelos pedagógicos tradicionales, los mismos que conllevan a que los estudiantes se sientan desmotivados y sin creatividad a la hora de leer. Son estudiantes pasivos que les cuesta dar a conocer criterios, opiniones, o reflexiones.

También es notorio la escasa aplicación de variedad de métodos y técnicas para la comprensión lectora, es decir, a la hora de leer no se realiza el proceso de lectura, tan solo se mantiene la lectura literal, el subrayado o el resumen, lo que conlleva a una deficiencia en la capacidad de guardar información y decodificar.

Por otro lado, las actividades propuestas en el aula posteriormente a la actividad de lectura están alejadas al desarrollo de la reflexión, análisis, síntesis y criticidad de textos leídos, las mismas que producen dificultades para desarrollar el pensamiento crítico en base a lo comprendido de una lectura.

Así mismo, se aplican lecturas superficiales o literales únicamente sin cumplir el proceso o debidas fases como son prelectura, lectura y pos lectura provocando que los estudiantes tengan un vocabulario pobre con falta de decodificación de las palabras o frases, ya que no buscan profundizar el texto mediante la inferencia y la valoración crítica.

Por último, es palpable la escasa capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas actuales en la comprensión de textos lo que produce alumnos pasivos, desmotivados con resistencia a la lectura ya que los docentes siguen aplicando metodología tradicional sin innovación logrando un bajo rendimiento escolar.

Por lo mencionado anteriormente este trabajo está enfocado en la investigación de estrategias metodológicas activas que sirvan de soporte a los docentes de la institución educativa en el tratamiento del problema, y que permitan promover que los estudiantes lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en todas las asignaturas. Considerando que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

### **Destinatarios del proyecto**

El presente trabajo va destinado a los siguientes actores educativos:

Autoridades: Hermana rectora, Vicerrector, Magister José Peña, Doctora Janeth Cabrera, Coordinadora Pedagógica y docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias naturales. Llegando de esta manera a proponer estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas. Así también se pretende involucrar a los Padres de familia de Séptimo de Educación General Básica, paralelos “A-B-C” y a sus representados, estudiantes.

### **Objetivos**

#### **General**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

#### **Específicos**

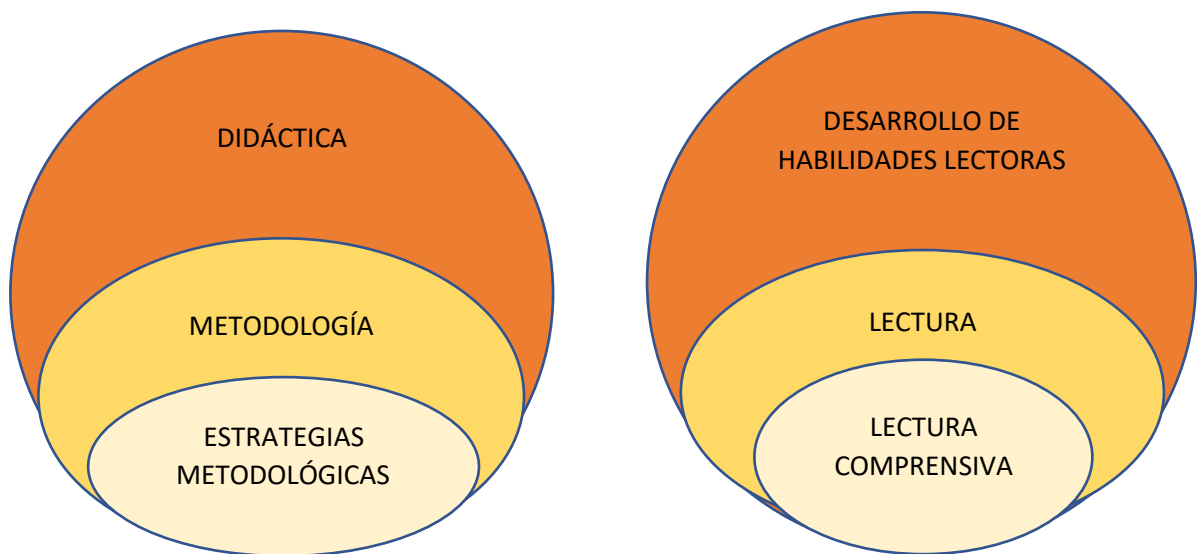
1. Identificar las diferentes estrategias metodológicas activas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

2. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo de Educación General Básica.
3. Diseñar una propuesta que permita atender al problema de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, mediante la utilización de estrategias metodológicas activas.

## CAPÍTULO I

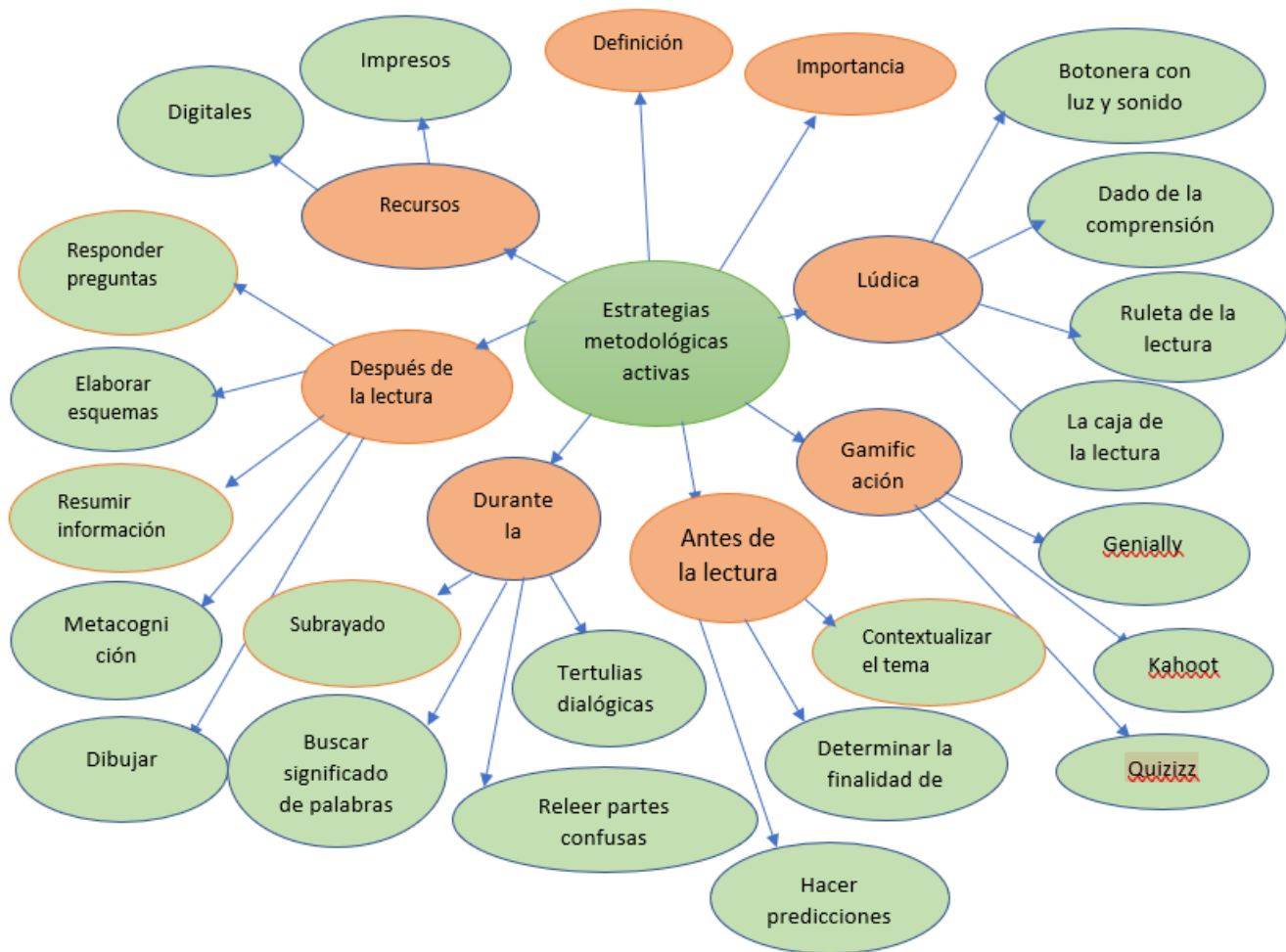
### MARCO TEÓRICO

#### ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES



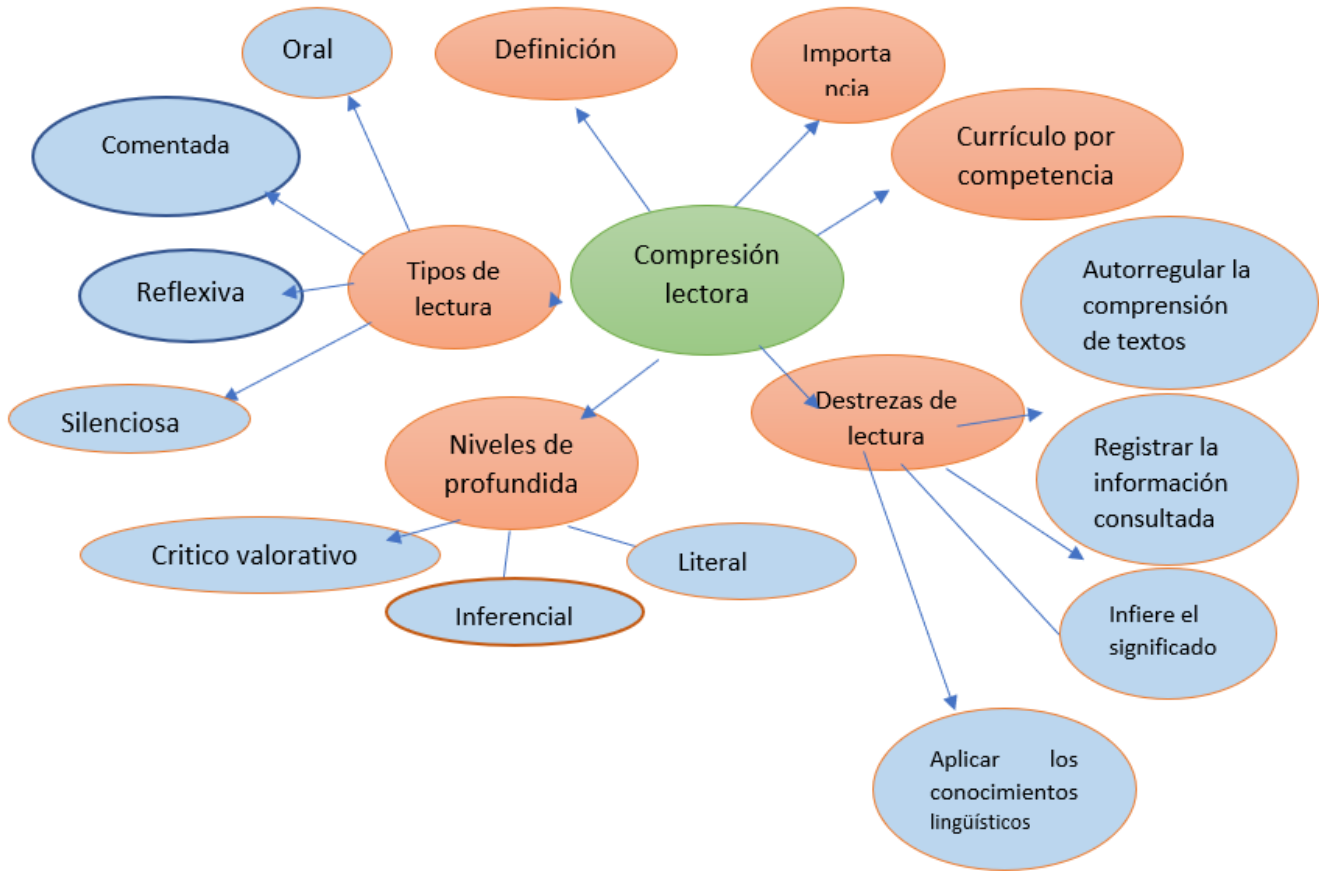
**Gráfico N°2:** Organizador lógico de variables  
**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

### Constelación de Ideas - Variable Independiente



**Gráfico N°3:** Constelación de Ideas - Variable Independiente  
**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

## Constelación de Ideas - Variable Dependiente



**Gráfico N°4:** Constelación de Ideas - Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

## **Desarrollo teórico de objeto y campo**

### **Desarrollo fundamental de la categoría variable independiente**

#### **Estrategias metodológicas activas**

##### **Didáctica**

La didáctica es una disciplina de la pedagogía que se encarga de intervenir en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Para el Dr. Cano (2020), “la didáctica es un arte porque concibe una cualidad que se da en el profesor, que perfecciona sus facultades, principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para que sus alumnos aprendan” (p.10). Conforme a lo manifestado, la didáctica al definirse como un arte es porque produce belleza en lo intelectual, en la práctica y en la habilidad de los estudiantes, durante el proceso de la enseñanza –aprendizaje. Para ello el docente tiene la función de proporcionar maneras o formas de llegar a los estudiantes de manera eficaz, mediante métodos, técnicas, recursos y métodos adecuados para alcanzar el modelo educativo que se persigue.

##### **Metodología**

Un aprendizaje significativo se alcanza a través de la puesta en práctica de una metodología educativa, es decir, la manera de cómo el docente desarrolla su práctica diaria en el aula. Según Fortea (2019) aclara que la metodología es sobre todo la manera en la que los docentes transmiten conocimientos, es decir, la forma en la que se disipan las dudas y se brinda una objeción a las dudas que van existiendo a lo largo de la experimentación para llegar al aprendizaje. Para esto, precisa en el rol que cumple el docente al brindar estrategias y argumentos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esto, se recalca la responsabilidad que tiene el docente dentro de su planificación de clase, en la que se propone específicamente la metodología que

utilizará para lograr cumplir con el propósito del aprendizaje. Para esto nos dice, es importantísimo conocer el contexto de su grupo de estudiantes.

## **Estrategias metodológicas**

### **Definición**

Las estrategias metodológicas son una serie de acciones o actividades que hacen que el lector comprenda lo que lee, en función del contexto del estudiante y considerando el tipo de texto. Según Singo (2020) “Las estrategias metodológicas son aplicaciones que emplean los docentes con el objetivo de facilitar el alcance de las metas educativas” (p.6).

Por otro lado, Quiroz (2020) define a las estrategias metodológicas como, “... las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (p.63).

Según lo mencionado anteriormente, las estrategias metodológicas son necesarias a la hora de leer porque ayudan a conseguir la información que se busca de manera sencilla, organizada y divertida a través del razonamiento personal y posterior a ello poder realizar actividades cognitivas como por ejemplo, inferencias, análisis, resúmenes, deducciones, entre otros; según el propósito de la lectura por ello es necesario conocer una serie de estrategias que coadyuven de manera positiva y poder fortalecer la comprensión lectora en los niños.

### **Importancia**

Para comprender lo que se lee es necesario hacer uso de varias estrategias metodológicas que permitan realizar de manera correcta la actividad y alcanzar los objetivos propuestos. Quintero (2011) expresa:

En la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver



las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. (p. 27)

Por otro lado, Guaminga (2020) indica que la importancia de aplicar estrategias metodológicas es, “lograr articular la teoría con la práctica y de esta forma coadyuvar en la formación integral de los niños/as de la escuela, logrando cumplir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (p. 9). Para contribuir a lo ya mencionado por los dos autores y en relación a la comprensión lectora, es meritorio mencionar que el educador al ser el responsable de la formación de los estudiantes a la hora de trabajar la macrodestreza de la lectura, está llamado a elegir estrategias metodológicas efectivas, actuales, dinámicas para comprender cualquier texto ya sea literario o no literario, mismas que con la combinación de la teoría con la práctica coadyuvan a incrementar el nivel de comprensión, análisis, síntesis entre otras, permitiendo que los niños logren desarrollarse integralmente. un aprendizaje significativo en todas las asignaturas que debe aprobar.

### **Estrategias lúdicas**

Son actividades que constan de juegos educativos para reforzar la habilidad en la lectura. Estos juegos favorecen la fácil comprensión, el incremento de habilidades socio cognitivas, así como la mejora del nivel de lectura en los estudiantes. Algunas de las estrategias lúdicas son:

#### *Botonera con luz y sonido*

Para determinar si el texto leído ha sido comprendido plenamente por el lector, es necesario realizar actividades después de la lectura y una de estas actividades es la botonera de luz y sonido, misma que posibilita la adquisición de un aprendizaje eficiente mediante el juego y una competencia sana. La botonera con luz y sonido es un dispositivo con uno o más botones sobre una estructura cuadrada con una gran X

que se ilumina al pulsarlo. Acompañado de un sonido estridente, puede servir para mostrar a los estudiantes si las respuestas que están dando acerca de un tema son correctas o no López y Castro (2023) Es pertinente acotar que la botonera con luz y sonido es un importante recurso, utilizado para realizar actividades de poslectura en el aula; mediante el juego, en donde los estudiantes compiten y ponen a prueba lo comprendido de un texto, fomentando la atención y la diversión.

#### *Dado de la comprensión*

El dado de la comprensión es un material que brinda un trabajo dinámico para la comprensión lectora. Debido a que, permite comprobar lo entendido de un texto.

La modalidad de trabajo depende de las características del grupo y también de las características del texto. De manera general con este dado pueden integrar uno o varios equipos para analizar los textos, uno a uno de cada integrante lanza el dado y responde el cuestionamiento que viene en el dado. El Diario Educación, (2018).

Cabe mencionar que el dado de la comprensión permite comprobar lo leído, Esto gracias a que el maestro evalúa lo comprendido de manera lúdica mediante el juego. Le encamina a ser creativo a la hora de crear nuevos finales, escribir títulos, reinventar la historia, entre otras. También para contestar incógnitas de metacognición como decir qué es lo que ha gustado y lo que no; lo positivo, negativo e interesante del texto leído.

#### *Ruleta de la lectura*

Los estudiantes a medida que van avanzando en los niveles de educación no solo se les exige velocidad lectora sino también que comprendan lo que leen y para comprobar el logro de dicha habilidad es pertinente el uso de una ruleta interactiva. La ruleta se introduce para abordar contenidos de las diferentes áreas o materias de aprendizaje en todas las etapas educativas. Por ejemplo, es posible utilizarla en Lengua en la etapa de Primaria para trabajar los cuatro grandes bloques como son la expresión oral, escrita, ortografía y gramática y lectura López y Castro (2023). En definitiva, la ruleta interactiva tiende a ser un juego fácil y divertido de evaluar lo comprendido

acerca de cualquier texto o contenido leído, mediante un concurso de preguntas y respuestas, apostando el factor de la suerte y el azar de manera divertida. Además, despierta la curiosidad en los estudiantes para trabajar en cooperación, trabajo en equipo y convivencia.

### *La caja de la lectura*

Para prepararla en primer lugar prepararemos las hojas de «lectura», en las que escribiremos en una columna las palabras y en otra columna los dibujos que las representen de manera desordenada. A continuación, colocaremos una de las hojas en la parte superior de la caja de zapatos, con un poquito de blue-tack para que no se mueva. Una vez colocada, pondremos una chicheta de color al lado de cada una de las palabras y de los dibujos, y ya tendremos lista nuestra caja de lectura.

La actividad consiste en pedir a los niños que lean la palabra y que la unen con la imagen correspondiente mediante las gomas de colores. Cuando han acabado con una hoja, la guardan dentro de la caja y sacan y colocan otra. El nivel de exigencia de lectura puede ir variando según el nivel de lectoescritura que tengan los niños. Empezando por palabras muy cortas (pan, pie, mano), e incluso por las letras, y acabando con frases muy cortas (la niña juega con la muñeca). Podéis marcar el nivel de dificultad usando cajas diferentes pintadas con colores distintas actividades infantiles.

### **Estrategias metodológicas de gamificación**

Según expertos el juego es un método efectivo para que los niños y niñas aprendan aun de manera inconsciente para desarrollar habilidades ligadas al mismo. La gamificación es una técnica que consiste en aplicar normas y principios del juego a actividades o entornos no lúdicos. Las herramientas de la gamificación son retos, puzzles, puntos, competición con otras personas, recompensas y presión del tiempo Castro y Ochoa, (2021). Así pues, la gamificación se puede aplicar al campo de la lectura relacionado con actividades para que los niños puedan desarrollar y mantener hábitos en la lectura que brindan beneficios educativos para alcanzar mayores

capacidades en análisis, síntesis y expresión. Aquí algunos ejemplos de gamificación para trabajar en la comprensión de textos.

### *Genially*

Instrumento educativo que permite al docente crear actividades novedosas para transformar la educación que vaya a la par de la sociedad actual y en constante cambio. “Genially es una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías y otros recursos” Genially (2020), de manera que la aplicación de Genially en el aula para reforzar y fortalecer la lectura permite implementar actividades como presentaciones animadas, audios de lectura, videos, juegos, etc. Esto hace la clase más interesante para el estudiante, ya que le permite interactuar entre compañeros y a la vez trabajar en equipo en una competencia sana. Con el afán de desarrollar la comprensión lectora siendo aplicada en los tres momentos del proceso de lectura.

### *Kahoot*

Es una herramienta lúdica ligada al campo del aprendizaje de manera divertida, dinámica y entretenida para docentes y estudiantes. “Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones. La motivación de nuestros alumnos aumenta con el uso de esta herramienta” Martín (2019) Vale mencionar que Kahoot es una herramienta para evaluar mediante preguntas lo que aprendió y comprendió referente a lecturas ya sea de carácter literario o no literario. Es decir que busca determinar mediante preguntas y respuestas los conocimientos adquiridos por los niños y niñas sobre un texto de cualquier tipo y de esta manera realizar retroalimentación o refuerzo de ser necesario.

### *Quizizz*

Para trabajar la macrodestreza de la lectura y su comprensión otro instrumento válido es el Quizizz que permite conectar la clase con las lecciones de forma interactiva dinámica y divertida. Es una herramienta de gamificación que permite evaluar a los

estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma López y Castro (2023).

Cabe recalcar que Quizizz es un juego interactivo para crear preguntas y respuestas tipo concurso según textos leídos que mediante un código el estudiante ingresa desde su dispositivo y resuelve el cuestionario demostrando aparte de lo comprendido, también agilidad mental, memoria y concentración.

### **Estrategias antes de la lectura**

#### *Contextualizar el tema*

Significa identificar el tipo de texto, finalidad, autor y a qué época pertenece, de ahí el lector le da sentido al contenido y parte con la lectura. Pozo 1990 citado en Solé (1992), reconoce que, “para leer y comprender resulta necesario disponer de esquemas de conocimiento”, es decir, de conjuntos de representaciones más o menos organizados y complejos sobre el tema que es objeto de lectura o sobre temas afines, que facilitan o, a veces, por sus características, dificultan la comprensión. Significa entonces que la contextualización es una mirada breve de los contenidos inmersos en el material de lectura, donde el lector se hace un mapa de ideas previas que le permite abordar el libro de manera motivada, mostrando interés por el contenido que alberga el texto.

#### *Determinar la finalidad de las estrategias previas a iniciar a leer*

Otra estrategia previa a la lectura es la determinación en la finalidad de las estrategias previas a iniciar a leer y esta consiste en buscar una razón para leer el texto, lo que direcciona a una respuesta metacognitiva. El identificar el propósito del porqué leer un determinado texto se convierte en un instrumento de regulación para comprender el contenido de lo que se va leyendo. Para Solé, (1992) cuando leemos con la finalidad de aprender, esas estrategias deben ser conscientemente actualizadas, de modo que permitan al lector establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, cuestionar su conocimiento, modificarlo y ampliarlo, y

establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a contextos distintos (p. 16).

Es decir que al aplicar esta estrategia obliga al estudiante a auto preguntarse sobre ¿Por qué quiero leer este texto? ¿Qué quiero aprender de este texto o libro? ¿Qué me interesa de este texto o libro? contribuye a la planificación, control y autoevaluación que va construyendo en el momento de la lectura.

### *Hacer predicciones*

El proceso de comprensión lectora requiere de conceptos almacenados en la memoria ya que para entender un texto hay que tener conocimientos sobre dicho tema de la lectura. “Es la estrategia lectora que anticipa lo que puede ocurrir o suceder en la lectura, según una situación o acontecimiento dado al lector” Ministerio de Educación (2012). De manera que los conocimientos previos son vitales para la comprensión lectora ya que no hay ningún aprendizaje que parta de cero, siempre el cerebro tiene conocimientos almacenados anteriormente así sea de manera empírica que se convierten en hilo conductor del aprendizaje nuevo.

## **Estrategias durante de la lectura**

### *Tertulias dialógicas*

Es una actividad de leer de manera compartida para posteriormente entablar una conversación y recopilar diferentes puntos de vista e interpretaciones de los participantes. Una estrategia para que los Stella (2019) en su artículo titulado Tertulias Literarias estudiantes aprendan a escucharse, dialogar y argumentar, define a estas como: “encuentros donde los alumnos dialogan acerca de un texto de la literatura clásica, le otorgan una interpretación propia y lo relacionan con su contexto”. Es evidente que el intercambio de ideas referente a lo comprendido e interpretado enriquece las experiencias de los escolares. Además, abre nuevos horizontes, lo que permite un logro colectivo de habilidades lectoras a partir del diálogo. Esto fortalece la reflexión, argumentación y la exposición en público de situaciones que se plantean. Por

lo que dialogar a partir de la lectura hace más enriquecedora y significativa la experiencia en la lectura.

### *Releer partes confusas*

La comprensión de un texto no es algo inmediato, por lo que implica en leer una y otra vez palabras no entendidas, frases de un párrafo entre líneas o para recuperar información relevante. Según Gutiérrez y Salmerón en (2012) indican que: “Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión.” (p. 188). En definitiva, la relectura es una aliada eficaz para discriminar la información compleja del texto y a partir de ahí establecer una jerarquía de ideas y conceptos para apreciar su contenido y avanzar en el viaje de la comprensión del contenido de un libro o de un texto entender la globalidad y del mensaje final que alberga cada texto.

### *Buscar significado de palabras*

En la búsqueda del significado de palabras de difícil comprensión dentro de un texto, el uso del diccionario es trascendental ya sea éste de la Web o el convencional permitiendo identificar de inmediato el significado de estas y poder avanzar en el viaje de la comprensión de un texto o libro. Carrasco “Esta estrategia se centra en el uso del vocabulario conocido o en la construcción de un significado para las palabras que por primera vez se enfrentan. En ambos casos se considera que el vocabulario es fundamental para entender el texto” Carrasco (2003), de manera que, el lector mediante esta estrategia, logra autonomía y conocimiento metacognitivo porque clarifica el significado de palabras desconocidas inmersas en el texto. También esta habilidad supone una tarea compleja a la hora de buscar el significado de palabras desconocidas por el carácter polisémico que presentan los términos por lo que los lectores deben realizar varias tareas cognitivas en su memoria operativa para el almacenamiento y proceso de la información.

### *Subrayado*

Entre las diversas estrategias para comprender un texto está el subrayado, siendo una técnica de carácter universal para realizar síntesis, análisis y resúmenes. Y a través del mismo se busca separar o identificar contenidos por colores. Ferri (2016) en su artículo titulado Técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado indica que el subrayado consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten. Acotando a lo ya mencionado, el subrayado de textos es una técnica de estudio básica pero elemental para el trabajo intelectual, que se realiza durante una segunda o tercera lectura que será la base al realizar otras técnicas de estudio como el resumen, esquemas, mapas mentales, mentefactos, entre otros de manera dinámica fortaleciendo habilidades de pensamiento crítico superior. lo que implica un acceso más rápido a una comprensión más sólida.

### **Después de la lectura**

#### *Dibujar*

La representación gráfica es una herramienta para comprender un texto ya sea oral o escrita, formando imágenes visuales mediante actividades que favorezcan la creatividad como podría ser el dibujo. Es evidente entonces que hay varios factores que entran en juego en la representación gráfica de lo comprendido y son visualizar, imaginar y finalmente crear la ilustración personal transformando las palabras decodificadas del texto, los sonidos, las sensaciones y sentimientos en imágenes, de manera que los datos leídos coincidan lo más posible con el dibujo realizado, con independencia de la calidad artística.

#### *Metacognición*

La metacognición en el contexto de la educación está vinculada al proceso de lectura y se centra en evaluar y monitorear la comprensión del contenido de los textos. Las estrategias de aprendizaje necesariamente deben ir acompañadas de componentes



metacognitivos que permitan al sujeto planificar y evaluar su actuación. Sin este componente, resulta abusivo hablar de estrategias y es más adecuado considerar que el aprendiz ejecuta o ejercita de forma fundamentalmente mecánica el curso de una acción. En referencia a la lectura, la metacognición permite a los niños de manera autónoma planear, controlar, supervisar y evaluar si aplicó los procesos de lectura de manera adecuada. Es decir, desde esta perspectiva el lector asume un rol activo, dinámico, consciente de su propio proceso lector y cuestionador de su conocimiento en la comprensión con la predisposición de la mejora continua. Lo que le permite al lector reconocer sus propios recursos cognitivos, organizar los espacios físicos, así como también determinar las estrategias que les parecen más convenientes para comprender los determinados textos, bajo la guía y orientación del docente.

### *Resumir información*

El resumen es una estrategia clave de la comprensión lectora que cada vez cobra mayor fuerza, siendo utilizado en la poslectura es decir posterior a la lectura de un texto para demostrar cuánto se ha comprendido del mismo. Para López y López (2005) el resumen es; “Una reescritura que involucra, lógicamente, la lectura del texto fuente. Esto significa que el sujeto produce su texto a partir de la construcción del significado del texto original” (p. 18). Significa entonces que la efectividad del resumen depende mucho de lo bien que se haya comprendido el texto, de las veces que se lo haya leído y de las estrategias aplicadas para su comprensión, ya que para la elaboración del mismo se requiere de habilidades cognitivas aparte de la comprensión; recopilación de información, selección de la misma, análisis, síntesis, pensamiento crítico y expresión ya sea de manera oral o escrita para demostrar lo entendido o el conocimiento adquirido, En definitiva, el resumen en el ámbito académico, es una técnica de estudio, utilizado para dar cuenta de la comprensión de un texto, muy útil para estudiar, realizar trabajos y preparar exposiciones.

### *Elaborar esquemas*

El esquema es una herramienta visual que facilita el acceso a una gran cantidad de información obtenida posteriormente a la lectura de textos. Peña (2013) indica que, “La importancia de elaborar esquemas radica en que con una sola mirada se puede obtener una idea general y clara del tema, lo que va generando ideas propias para seguir realizándose” (p. 248). Además, en su artículo titulado “El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje” resalta que elaborar esquemas “facilita y permite a los estudiantes la comprensión de los contenidos, organizar de manera lógica y coherente los aspectos relevantes de cada unidad temática” (p. 248). Por lo que, en referencia a lo ya mencionado, los esquemas son estrategias que aportan significativamente en la comprensión de textos leídos porque se basan en actividades cognitivas del procesamiento y almacenamiento de la información obtenida posteriormente a la lectura, comprensión y análisis de un texto. En él se representan de manera gráfica conceptos e ideas claves de manera jerarquizada y resumida. Por último, el esquema está íntimamente relacionado con la lectura comprensiva y con un buen subrayado. Es la expresión gráfica del subrayado.

### *Responder preguntas*

La lectura es una actividad que requiere del compromiso del lector para lograr metas propias. Una de las estrategias valiosas para verificar si el texto leído fue comprendido, es el responder preguntas referentes a la lectura. Así lo menciona el Sitio Web Tus clases (2017):

El uso de preguntas constituye una de las formas más básicas y más sencillas de las estrategias cognitivas para activar la memoria y recordar la información. Los niños que presentan problemas para comprender la lectura mejoran al prepararse en el uso de preguntas

Es importante adicionar que del uso de esta técnica para que cumpla el objetivo fijado se debe formular de manera correcta y efectiva, siendo aplicada como agente evaluador en la poslectura, es decir, después, ya sea de forma oral, mediante talleres

escritos, fichas individuales, cuestionarios en línea o escritas en el pizarrón, etc. Misma que apunten al nivel literal, inferencial o crítico valorativo desarrollando lo cognitivo y afectivo. En conclusión, las preguntas que formula el docente conllevan al estudiante a ser capaz de pensar críticamente, a valorar, a discernir entre un hecho y opinión, a inferir más allá de lo superficial, sobre todo a lograr un hábito de lectura, mismo que engloba todo lo antes mencionado.

## **Recursos**

Son los medios didácticos que facilitan y propician la comprensión lectora y que son un soporte para desarrollar esta competencia y que pueden ser digitales o impresos.

### *Digitales*

Un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada de manera digital y que en la actualidad lideran las interacciones. Un ejemplo son las bibliotecas electrónicas que contienen libros con material de interés. “Los recursos digitales son materiales integrados en el proceso educativo, mediante entornos virtuales a través de la tecnología, lo cual permite al estudiante analizar, discutir, comprender y generar nuevos conocimientos” (Robayo y Salinas, 2016). Recapitulando lo anteriormente mencionado los recursos digitales ayudan a desarrollar el amor por la lectura y a fortalecer su comprensión; por lo que van en la línea del aprendizaje visual y tecnológico. Existen una gran variedad como lecturas conformadas en niveles, audio cuentos, blogs, portales interactivos, garantizando que el lector mejore su vocabulario, así mismo la habilidad de redactar respuestas, la memoria, desarrollen la escucha activa, la concentración de manera divertida y dinámica. En definitiva, los recursos digitales son el plus para potenciar el hábito lector, debido a que contienen una alta variedad de textos a fácil alcance y adaptados a los gustos y necesidades de los lectores.

## *Impresos*

En la actualidad a pesar de la inmersión de los medios digitales el uso de material impreso sigue siendo el más más utilizado a la hora de desarrollar la competencia lectora, que en muchos casos son predominantes mientras que en otros son complementarios de medios audiovisuales, pero de una u otra forma siguen presentes. Los medios impresos son calificados como fragmentos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el medio educativo. Su objetivo es avivar el logro, a fin de que la atención del educando en todo el proceso educativo, ayudar para la unión del aprendizaje, a través de la emoción explícita más viva y sugestiva que pueda suministrar el material, auxilia a la alineación de nociones, la seducción de la mejor conservación del aprendizaje y convertir la sabiduría, para que sea más activa y concreta. Pérez (2016) indica que los recursos impresos están, “Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplo: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters” (p. 23). En conclusión, los recursos impresos son medios cruciales para desarrollar la macrodestreza de la lectura y su comprensión en específico en las zonas más recónditas y marginadas lo que garantiza la igualdad, equidad y la inclusión de todos los niños fomentando el gusto por la lectura en un ambiente de escolaridad. generando la cultura de mantenerse informado.

Para concretar con lo que se expone anteriormente, se debe entender que, las estrategias lúdicas aportan significativamente al desarrollo de las habilidades que se conectan directamente con la lectura y que se pueden encontrar diversas propuestas dentro de la estrategia mencionada. De esta manera, el aporte de la gamificación ante el reconocimiento del significado y significante, con la ayuda de diversos juegos que pueden ser también digitales, sobre todo porque el contexto del campo donde se aplica esta investigación, lo permite. Mediante estos juegos se puede afianzar la imaginación, al momento de contextualizar o determinar ciertas especificaciones de un texto literario de narrativa breve o corta. Esto se puede complementar con diversas técnicas como el

subrayado, diferenciando de esta manera ideas principales y secundarias o a su vez personajes, escenarios, entre otros varios aspectos. Esto permitirá que posterior a la lectura y su inferencia, se pueda resumir, elaborar esquemas, dibujos, etc. Es decir, cumplir con los niveles de lectura. Sea con materiales digitales o físicos.

## **Desarrollo fundamental de la categoría variable dependiente**

### **Desarrollo de habilidades lectoras**

La lectura como un proceso complejo inicia de manera visual mediante símbolos, imágenes y la asociación con las palabras para luego pasar a relacionar las ideas, mismas que requieren de una estructuración secuencial poniendo en práctica procesos cognitivos-lingüísticos que tienen como finalidad la comprensión de lo que se lee. Según el Ing. Cedeño (2022) , “El desarrollo de las habilidades lectoras en edades tempranas permite a los estudiantes desenvolverse no solo en el ámbito educativo, sino también en su vida diaria”. (p.16). Por lo que el acto de leer requiere de varias habilidades diferentes que conducen a un mismo fin. Entender lo leído. Entre ellas: la decodificación que consiste en la conciencia fonológica; la fluidez que consiste en la rapidez de leer y entender un texto. Así mismo otra habilidad a desarrollarse es el vocabulario el cual van adquiriendo a través de la experiencia diaria y leyendo. También la estructuración de oraciones y cohesión que está ligada a la escritura ya que son útiles para entender el significado de párrafos y textos completos. Otra habilidad es el razonamiento y conocimientos previos, éstos sirven para hacer inferencias, predicciones y al final llegar a conclusiones. Y por último la habilidad de la memoria funcional y la atención; ya que al momento de leer los niños si están concentrados logran retener información, entienden el significado y adquieren conocimientos a partir del texto leído. Vale mencionar que para el logro de las habilidades mencionadas el docente es quien está al frente con la metodología y recursos adecuados.

### **Lectura**

Actividad cognitiva compleja que consiste en interpretar, descifrar y comprender un texto escrito. Este proceso se da con la interacción entre el texto, su

contenido, y el lector. Para Quevedo y García (2017) la lectura se concibe como la capacidad de comprender e interpretar a un texto escrito, esta se sobreentiende como generadora de una habilidad que propicia el desarrollo cognitivo afectivo en el alumno.” (p. 3.) Con relación a lo ya mencionado, se puede acotar que la lectura es un acto que permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos en el aprendizaje, lo que ayuda a ejercitar todas las células del cerebro y estar siempre activos en cualquier actividad. En definitiva, la lectura es uno de los aspectos básicos al igual que la escritura que definen a la educación porque permite adquirir conocimientos integrales en cualquier área de estudio, por lo que compete a los docentes aplicar estrategias asertivas para insertar la lectura de manera comprensiva.

### **Lectura comprensiva**

Es la habilidad del lector para decodificar e interpretar de manera correcta el contenido de un texto de cualquier ámbito, captando las ideas, argumentos expuestos de manera explícita e implícita de forma coherente y objetiva.

### **Definición**

La lectura comprensiva es una actividad cognitiva compleja de interacción entre el pensamiento y el lenguaje que permite procesar y comprender el contenido de un texto de forma activa. Para Guerra y Forero (2015) la lectura comprensiva es: “La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (pp. 33-55). En consecuencia, a lo anterior, la lectura comprensiva es un proceso dinámico que consiste en la interacción entre el lector, el texto y un contexto. Donde el lector decodifica el mensaje, lo interpreta y lo analiza adquiriendo conocimiento propio. En el ámbito educativo leer comprensivamente es primordial porque beneficia el rendimiento académico a través de estrategias metodológicas con el fin de formar estudiantes lectores competentes. La lectura es un acto que debe adherirse en todos los estudiantes y convertirse en un hábito cotidiano, esto permite al discente que cada día vaya adquiriendo mayor relevancia en la

adquisición de conocimientos profundos y significativos en todos los campos del saber, convirtiendo al estudiante en un ser activo, analítico, crítico con opinión y participación libre y autónoma. En definitiva, leer comprensiva y eficazmente es tan necesario como saber escribir. Estas dos macrodestrezas están estrechamente relacionadas ya que por medio de estas se adquiere el saber. Es decir, son competencias imprescindibles en todos los ámbitos de la vida.

### **Importancia**

La importancia de la lectura comprensiva consiste en ser un instrumento fundamental en el aprendizaje no solo en lengua y literatura sino en todas las asignaturas del aprendizaje porque permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Según Sánchez (2017):

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto. En ella el lector es un ente activo que descifra el mensaje, lo analiza, es capaz de hacerse preguntas sobre el mismo y lo critica. La comprensión lectora implica un proceso donde el objetivo principal es entender lo que leemos y ser capaces de interpretar lo que quiere transmitir el texto, es decir, saber de qué habla el autor, y con qué intención o propósito lo dice. (p.12)

En este sentido se puede concluir que la lectura comprensiva es de suma importancia ya que es una competencia necesaria en todos los ámbitos para la vida es como saber escribir, la lectura debe calar en lo más profundo de cada estudiante, convirtiéndose en el hábito de todos los días por medio de métodos, técnicas y recursos prácticos para lograr mejores resultados en esta sociedad globalizada.

### **Currículo por competencias**

El ministerio del Ecuador en busca de generar un aprendizaje significativo de los estudiantes por lo que generó un currículo por competencias, de tal manera que correlacionó las distintas áreas como la matemática, la lengua, la tecnológica y sobre todo la socioemocional en el aprendizaje de todas las asignaturas. Tomando como

concepto lo dicho en el currículo priorizado elaborado por el Ministerio de Educación (2021):

Es una estructura curricular que contiene objetivos, acciones, metodología, recursos procedimientos articulados. Está enfocado a resaltar habilidades, capacidades, conocimientos y competencias que el estudiante debe adquirir. El currículo por competencias incluye conocimientos, procedimientos, actitudes y aptitudes, mismos que el estudiante debe lograr (p. 11).

Dentro de la propuesta de los lineamientos curriculares en el área de Lengua y Literatura, específicamente en el bloque curricular que corresponde a lectura. Se plantea que, dentro de las destrezas con criterio de desempeño, existan relaciones externas e internas del mensaje y que se puedan analizar los diferentes mensajes y que esto se dé a partir del reconocimiento de las relaciones internas y externas del mensaje.

### **Destrezas del bloque de lectura dentro del Currículo Nacional**

Es la capacidad que tiene el lector de entender de manera global un escrito. Estas destrezas que debe desarrollar el estudiante, están dispuestas en el currículo educativo siendo las siguientes:

#### *Autorregular la comprensión de textos*

Es un proceso activo y dinámico del estudiante a la hora de leer ya que se establece las metas y objetivos que desea alcanzar e intenta planificar, supervisar, mejorar y regular determinados aspectos en el proceso de lectura. Desde los aportes de Panadero y Tapia (2014) la autorregulación es un “Proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p. 14). Por otro lado “La autorregulación en la comprensión lectora se manifiesta de manera que el discente reconoce qué estrategias o procedimientos le permiten discernir mejor un texto” Jiménez (2004) ante lo mencionado vale hacer hincapié que la autorregulación de la comprensión de textos es una destreza comunicacional imprescindible con el código LL.3.3.4. del Currículo Priorizado con énfasis en competencias del (2021). Mismo que



se refiere a Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. Lo que significa que el estudiante lector es autónomo a la hora de enfrentarse a la autorregulación de diferentes tipos de textos, de forma eficaz, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas puestos en marcha antes, durante y después de la lectura. Así como otras estrategias relacionadas a su motivación, conducta y contexto.

#### *Aplicar los conocimientos lingüísticos*

Destreza metacognitiva imprescindible dispuesta en el Currículo en el bloque de lectura. Este criterio pretende evaluar si el estudiante aplica los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, y si lee oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (MINEDUC, 2016)

Cabe acotar que para la enseñanza aprendizaje de la lectura se han combinado conceptos metacognitivos, estrategias de lectura, habilidades, tipos de lectores, objetivos de la lectura, análisis de los textos, evaluación de la lectura dejando de ser una actividad mecánica, de descifrado o de decodificación literal.

#### *Registrar la información consultada*

La lectura es la primera de las técnicas de registro de información para reunir y procesar información sistemáticamente. Esta competencia consiste en ordenar y sintetizar la información para poder comprender mejor el texto y memorizarlo de una manera más sencilla. Profesores y pedagogos afirman que es una excelente manera de fijar conocimientos y preparar a los niños para el examen. Por ese motivo el fin de registrar información de textos leídos, es capturar evidencias o información de calidad. De esta manera, este contenido luego puede ser transmitido en análisis correctos y puede proveer respuestas a las dudas planteadas.

### *Infiere el significado*

Consiste en un proceso cognitivo complejo producto de la lectura comprensiva de un texto sea literario o no literario. Donde el lector deduce de manera crítico valorativo a partir de la comprensión total y relacionando las ideas y conocimientos previos que ya posee por lo que ayudan a que la inferencia sea correcta.

La inferencia se usa para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto. Para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas e hipótesis. Esto no solamente se da dentro del Currículo Nacional del Ecuador, también, se lo puede encontrar en el Currículo Nacional de Guatemala donde se precisa mencionar que el proceso de la inferencia requiere preguntar, cuestionar y buscar estrategias para acceder a la información. donde el lector se interese en comprender y sacar a flote lo oculto de un texto. Así mismo que le invite al lector a observar, interpretar, indagar, deducir, utilizando actividades cognitivas para deducir aquello que está explícito en el texto.

### **Niveles de profundidad**

El grado de profundidad en el aprendizaje lector es según la edad y condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje, de tal manera que en la investigación el nivel de profundidad está direccionado hacia los niños de séptimo de básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas para que así estos puedan desarrollar y alcanzar el nivel lector en la obtención de información, procesamiento, evaluación y aplicación contenida de un texto entre las principales están:

#### *Nivel de profundidad Literal*

Consiste en un nivel primario de comprensión, ya que el lector capta lo que el texto dice sin mayor esfuerzo intelectual o cognoscitivo porque las ideas o datos están dados de manera explícita en el texto o no requiere mayor esfuerzo para localizar e identificar elementos como ideas principales, secundarias, fechas, nombres, lugares, entre otros. Según Castro, Salas, Pérez y Cortina (2017) mencionan que; “En este nivel,

el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (pp. 73-114) Es decir el nivel literal es el nivel más sencillo de comprensión donde el lector comprende de manera directa lo que dice el autor sin hacer mayor esfuerzo en su estructura cognoscitiva. Pero a la vez sirve de base para los niveles superiores.

### *Inferencial*

Es una lectura de manera profunda, busca comprender el significado oculto de un texto para poder realizar análisis e inferencias. Castro, Salas, Pérez y Cortina (2017) indican que este nivel “...busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones”. Por lo tanto, la lectura inferencial consiste en leer con mucha atención y concentración para determinar el problema o lo que se persigue mediante la misma, así como descartar información no importante que no proporcionan mayores datos significativos para alcanzar el objetivo propuesto al inicio del proceso de la lectura.

### *Crítico valorativo*

Consiste en comprender, valorar, y juzgar tanto el contenido de la lectura como las inferencias o relaciones que el autor no presentó. A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Castro, Salas, Pérez, y Cortina (2017) Cabe mencionar que este nivel la lectura crítica valorativa se basa en un proceso cognitivo complejo ya que obliga al lector a comprender lo que transmite el autor a través del texto extrayendo conclusiones no explícitas y relacionar diversos elementos de las premisas evaluadas donde se logra cotejar aspectos lógicos entre éstas para lograr elaborar nuevas conclusiones.

## **Tipos de lectura**

La lectura es un proceso cognitivo donde el lector pone en juego varias habilidades, mediante los sentidos como la vista y el oído, para percibir y comprender los textos escritos, valiéndose de varias formas de leer entre ellas está.

### *Lectura silenciosa*

Consiste en recibir de manera mental el mensaje sin pronunciar ninguna palabra. Se realiza únicamente con la mirada en absoluto silencio, esto hace que el lector capte de manera más rápida y directa el mensaje. Según Soto (2017), la lectura silenciosa “Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos, tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura” (p. 176). Por lo expuesto anteriormente, se puede deducir que la lectura silenciosa favorece al estudiante en su aprendizaje ya que puede tornar más beneficiosa que la oral porque requiere de mucha concentración para entender el contenido y extraer la información que requiere según el objetivo establecido sin embargo también va a depender de las preferencias de cada lector.

### *Lectura reflexiva*

Se caracteriza porque el lector es capaz de pensar, analizar críticamente y extraer las conclusiones del texto, así como los conocimientos del autor. Según Vidal (2021), la lectura reflexiva es aquella en la que se trata de captar el mensaje y se va cotejando, jerarquizando y relacionando con lo que se conoce previamente, requiere de un tiempo amplio de aplicación porque tiene un elevado grado de abstracción. (p.17). En definitiva, la lectura reflexiva requiere que el lector lea de manera minuciosa y atenta para que comprenda lo que el autor manifiesta de forma implícita y explícita, de manera que requiere una exhaustiva preparación y esfuerzo autónomo. Esto le permite desarrollar competencias relativas al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### *Lectura comentada*

La lectura comentada es una técnica que se aplica posteriormente a la lectura en la clase a manera de tertulia dialógica donde los estudiantes comentan aspectos relevantes encontrados en el texto, siguiendo la orientación del docente. Para Castillo (2018), “La lectura comentada es una actividad del Programa de lenguaje en la que los alumnos leen semanalmente un texto literario que luego comentan a través de una conversación guiada por el profesor” (p. 10). Es preciso añadir que esta técnica es aplicable para textos literarios y no literarios. Cuya la finalidad es analizar párrafo por párrafo de manera profunda analizando su contenido, estructura y mensaje. Así mismo crea el interés de compartir de manera organizada las ideas, experiencias y opiniones con todos los integrantes del equipo. para todo aquello solo basta con elegir textos que favorezcan el análisis desde diferentes perspectivas.

### *Lectura oral*

Es aquella que se realiza en voz alta según el texto lo requiere y con tono adecuado, para que el receptor comprenda con claridad. Para el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2010) “La lectura oral, o en voz alta, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto”. (párr. 3) Cabe señalar que la lectura oral en el aula es de gran importancia ya que le invita al estudiante a desarrollar la imaginación de manera libre. También al escuchar que otra persona lee mejora el uso del lenguaje, fortalece la memoria. Por último, la lectura oral poder conectarlos permite conectarse con los textos dispuestos por el currículum para abordar los diferentes temarios y contenidos no solo de la asignatura de lengua y literatura sino de manera interdisciplinaria. Ejemplo para el desarrollo de destrezas, la realización de actividades planeadas en los textos.

De manera general, se puede asegurar que, una lectura comprensiva permite que dentro de todas las asignaturas se evidencien un impacto positivo. Debido a que, se podrán interpretar mejor las instrucciones y conocimientos. Dependiendo del nivel de comprensión que alcance la lectura, podrá retener mayoritariamente la información

comprendida. A la par se irán fortaleciendo los niveles de lectura y esto irá aportando a profundizar los conocimientos de las demás asignaturas. Por otra parte, los docentes buscan llegar a sostener un diálogo crítico con los estudiantes independientemente del tipo de lectura o texto que se esté trabajando. Con lo antes mencionado se puede decir que, de esta manera se van desarrollando y aplicando los niveles del lenguaje de manera gradual.

En fin, la lectura comprensiva que se busca desarrollar en los estudiantes va de la mano con el vínculo de las distintas competencias, comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales, de tal forma que, el aprendizaje de los contenidos sea significativos en el proceso de la lectura, para ello, las estrategias que se apliquen para aprender son fundamentales, como lo son: la lectura oral, silenciosa, comentada, la valorativa, etc. A fin de hacer que este procedimiento de comprensión lectora reflexiva sea óptimo se debe de igual manera generar los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico valorativo.

## **CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Enfoque y diseño de la investigación**

En la presente investigación se empleó un planteamiento metodológico del enfoque cualitativo y cuantitativo conocido como mixto. Se utilizó el enfoque cuantitativo, en el sentido de abordar problemas de la ciencia como son: Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora, para lo cual se buscó establecer mediciones con la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica, Paralelos A-B-C y docentes del área de Lengua y Literatura. De la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, además, tiene un enfoque cualitativo que busca resolver un problema institucional relacionado con el Inadecuado uso de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora de niños de Séptimo de Educación General Básica, el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en fuentes teóricas.

Hernández, (2014). “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (p.532)

## **Modalidad**

La modalidad que se aplicó en esta investigación es la aplicada conocida también como práctica o empírica, se caracteriza por la aplicación de los conocimientos adquiridos antes y durante la investigación, su prioridad es resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas, enlazando la teoría con la práctica, en este sentido se dio prioridad a la búsqueda de una solución a la formulación del problema ¿Cuáles son las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva de niños de séptimo de básica de la Unidad educativa Particular Francisca de las Llagas de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2022-2023.

## **Tipo de investigación**

El tipo de investigación corresponde a documental y de campo. Investigación documental porque, para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas como, por ejemplo: sitios web, libros, artículos científicos, tesis, periódicos, etc., sus contenidos han aportado significativamente llevar a cabo la presente investigación.

Investigación de campo porque se realizó la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, 82 estudiantes que corresponde al Séptimo de Educación General Básica paralelos A-B-C y 7 docentes de Lengua y literatura, permitiendo conocer la realidad institucional de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, con respecto a Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora.

Además, para el presente estudio, se utilizó la investigación aplicada, cuyo principal objetivo es estudiar el problema del inadecuado uso de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora de niños de Séptimo de Educación General Básica, el mismo que se sirvió de investigaciones ya desarrolladas por diferentes actores. En consecuencia, se tomó para el análisis e investigaciones



relacionadas al objeto de estudio, mismas que constan en el estado del arte y marco teórico.

### **Nivel de la investigación**

En la investigación se desarrolló un tipo de estudio **exploratorio**, el cual es definido por Hernández, Fernández y Batista. (2016). como aquel que permite al investigador establecer contacto con el problema y los resultados aproximándose al campo y objeto de estudio, empleando técnicas primarias como la búsqueda documental, y recopilación de datos.

Además, corresponde a un estudio **descriptivo**, puesto que presenta como objetivo analizar y describir las características presentes en cada una de las variables Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora de manera general para categorizarlas y establecer conclusiones válidas al contexto de investigación. Aunque, no se profundice en las causas se dan a conocer los hechos tal como ocurren, su propósito es encontrar información concreta y detallada como parte de un estudio diagnóstico (Campos, 2017).

### **Descripción de la muestra y el contexto de investigación**

#### **Población y muestra**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Francisca de las Llagas, con los estudiantes de Séptimo de Educación General Básica y docentes de Lengua y Literatura. Se realizó una muestra intencional de 82 estudiantes y 7 docentes. En total la muestra corresponde a 89 sujetos de investigación.

**Tabla N 2:** Población de estudiantes

<b>No.</b>	<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Estudiantes	82	92,13%
2	Docentes	7	7,87%
Total		89	100%

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Registro de la institución educativa

### Operacionalización de Variables

**Variable independiente**

**Tabla N 3:** Estrategias metodológicas activas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Las estrategias metodológicas son una serie de acciones o actividades que hacen que el lector comprenda lo que lee, en función del contexto del estudiante y considerando el tipo de texto. Según Singo (2020) “Las	Lúdica	Botonera con luz y sonido	De las estrategias lúdicas enunciadas abajo, la que más utilizo para realizar actividades de lectura es: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botonera con luz y sonido</li> <li>● Ruleta</li> <li>● Caja</li> <li>● Dado</li> </ul>	<b>Técnica</b> Encuesta Entrevista <b>Instrumento</b> Cuestionario Guion de entrevista	
		Dado de la comprensión			
		Ruleta de lectura			
		Caja de la lectura			
	Gamificación	Genially			Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.
		Kahoot			
		Quizizz			

<p>estrategias metodológicas son aplicaciones que emplean los docentes con el objetivo de facilitar el alcance de las metas educativas” (p.6).</p> <p>Por otro lado, Quiroz (2020) define a las estrategias metodológicas como, “... las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos</p>	Antes de la lectura	Contextualizar el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizo una contextualización del tema antes de leer.</li> </ul>	
		Determinar la finalidad de la lectura:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Antes de leer el /la docente determina la finalidad de la lectura.</li> </ul>	
		Hacer predicciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Antes de leer un texto, realizo predicciones a través de la lectura de títulos, subtítulos e imágenes.</li> </ul>	
	Durante la lectura	Tertulias dialógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante la lectura, empleo la estrategia de tertulias dialógicas para compartir diferentes puntos de vista de los participantes.</li> </ul>	
		Releer partes confusas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplico la estrategia de la relectura de partes confusas del contenido de un texto para discriminar la información compleja.</li> </ul>	
		Buscar significado de palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mientras leo busco el significado de palabras de difícil comprensión para</li> </ul>	

<p>esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (p.63).</p> <p>Según lo mencionado anteriormente, las estrategias metodológicas son necesarias a la hora de leer porque ayudan a conseguir</p>			<p>clarificar términos desconocidos en el texto.</p>	
		Subrayado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante la lectura del contenido de un texto aplico la estrategia del subrayado para posteriormente realizar síntesis, análisis y resúmenes.</li> </ul>	
	Después de la lectura	Dibujar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De las actividades mencionadas abajo, la que más utilizo después de una lectura, para comprobar su comprensión es:</li> <li>● Dibujar</li> <li>● Metacognición</li> <li>● Resumir información</li> <li>● Elaborar esquemas</li> <li>● Responder preguntas</li> </ul>	
		Metacognición		
Resumir información				
	Elaborar esquemas			

la información que se busca de manera sencilla, organizada y divertida a través del razonamiento personal y posterior a ello poder realizar actividades cognitivas		Responder preguntas	
	Recursos	Digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para potenciar el hábito lector, utilizo recursos digitales como libros, lecturas, audio cuentos, entre otros.</li> </ul>
		Impresos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para demostrar la comprensión lectora, realizo actividades prácticas utilizando recursos impresos.</li> </ul>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Variable Dependiente**

**Tabla N 4:** Comprensión lectora

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Para Guerra y Forero (2015) la lectura comprensiva es: “La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (pp. 33-55).</p>	Destrezas de lectura	Autorregular la comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo actividades para autorregular la comprensión de textos leídos: (parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar a fuentes adicionales).</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>
		Registrar la información consultada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para lograr la comprensión lectora de los textos leídos, registro información consultada en diferentes esquemas.</li> </ul>	
		Infiere el significado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para desarrollar inferencias de significados soy capaz de preguntar, cuestionar y buscar estrategias para acceder a la comprensión lectora.</li> </ul>	
		Aplicar los conocimientos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar conocimientos lingüísticos para que el mensaje del texto leído sea recibido y entendido.</li> </ul>	
	Niveles de profundidad	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizó actividades de nivel literal de lectura para comprobar la comprensión de textos leídos.</li> </ul>	

		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Después de la lectura de un texto, soy capaz de demostrar lo aprendido mediante el nivel inferencial.</li> </ul>	
	Tipos de lectura	Crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para determinar que comprendí una lectura realizo actividades de nivel crítico valorativo.</li> </ul>	
		Silenciosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el salón de clases realizo lecturas silenciosas.</li> </ul>	
		Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empleo en el aula lecturas reflexivas de textos.</li> </ul>	
		Comentada	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En las clases realizo lecturas comentadas que favorezcan el análisis.</li> </ul>	
		Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de la lectura oral desarrollo todas las actividades en la clase.</li> </ul>	

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

## **Proceso de recolección de datos**

### **Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento del cuestionario el mismo estuvo conformado por 26 ítems y que fue aplicado a 82 estudiantes de Séptimo año de Educación de básica y a 7 docentes de Lengua y literatura. Como la población no supera los 100 individuos, no fue necesario calcular la muestra, por lo tanto, el objeto de estudio fue tomado como muestra en su totalidad para el desarrollo del trabajo de investigación. Así mismo para la recolección de datos se procedió a realizar una entrevista con cinco preguntas abiertas a un experto en Lengua y literatura y posteriormente realizar un análisis de las respuestas de manera individual.

La información de los cuestionarios se analizó estadísticamente mediante frecuencia y porcentajes, por lo que se pudo describir las técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

Para la realización del procesamiento de la información se utilizó estadísticamente el siguiente proceso.

Revisión de la información recogida en base a cada ítem planteado; seguidamente se aplicó la estadística descriptiva básica, para calcular frecuencias y porcentajes, utilizando el paquete informático Excel; seguidamente se realizó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados. Con los datos obtenidos se efectuó el análisis e interpretación de resultados. Y finalmente se redactaron las conclusiones, recomendaciones y diseño de la propuesta considerando los objetivos del trabajo de investigación.



## Validez y confiabilidad

### Confiabilidad

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Se utilizó el software estadístico Excel, mismo que permitió ingresar los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de estudiantes y los transformó en datos numéricos. Se procesó la información ingresada de acuerdo con las variables de estudio Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora, lo cual evidenció el coeficiente del alfa de Cronbach de manera automática, evitando utilizar las fórmulas manuales.

El coeficiente calculado para el cuestionario aplicado a estudiantes con el paquete estadístico Excel, se muestra a continuación:

**Tabla N 5:** Estadística de fiabilidad Estudiantes

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,83	26

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

En el instrumento aplicado a estudiantes, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ( $\alpha = 0,83$ ) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala propuesta para el efecto.

**Tabla N 6:** Estadística de fiabilidad Docentes

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,86	26

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

En el instrumento aplicado a docentes, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ( $\alpha = 0,86$ ) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala propuesta para el efecto.

**Tabla N 7:** Escala de Valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

### **Validez de los instrumentos**

Para el caso del instrumento de docentes y estudiantes, se procedió a valorar de acuerdo con el juicio de expertos, que emitieron su criterio sobre su validez del contenido, la pertinencia y la relevancia de los indicadores a investigar del instrumento aplicado, la relación de los ítems con los objetivos de la investigación y por último la concordancia y utilización del lenguaje en la redacción de los ítems que contiene el instrumento.

Para lo cual se solicitó la ayuda de los siguientes expertos:

MSc: Mariela Albán, Vicerrectora de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”, con la especialización en Magister en Innovación en Educación.

MSc Nelly Quishpe Docente de La unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” con especialización en Gestión del aprendizaje mediado por TIC. A quienes se les solicitó su ayuda técnica, además, los instrumentos fueron validados por el Dr. Tomás Artieda, tutor del trabajo de grado.

### **Procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información y de acuerdo a los objetivos planteados, se utilizó lo siguiente.

Con la ventaja de utilizar el paquete Excel, se procesaron herramientas de la estadística descriptiva que se presentaron en tablas y gráficos, además, se calculó la media aritmética, desviación estándar, puntaje mayor y menor con esto se procedió hacer el análisis descriptivo de las variables de estudio.

### Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación.

**Tabla N 8:** Recolección de información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.
¿A qué personas está dirigido?	A los estudiantes de Séptimo de básica paralelos A-B-C y docentes de Lengua y Literatura
¿Cuáles son los aspectos a tratar?	Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora
¿Quién es el investigador?	Angélica Herrera
¿Cuándo?	Año Lectivo 2022-2023
Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación	Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas
¿Cuántas veces se va a realizar?	Una.

¿Qué técnicas de recolección se van a utilizar?      Técnicas: Encuesta y entrevista  
Instrumentos: Cuestionario y guión

---

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

## Análisis e interpretación de resultados

### Entrevista realizada a docentes

**Tabla N 9:** Análisis de entrevista realizada a docentes

Pregunta	Especialista	Marco teórico	Análisis
Desde su experiencia me podría explicar que son las estrategias metodológicas activas, y cuáles son las más idóneas para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica.	Lic. Bryan Fabricio Hinojosa Coral	Las estrategias metodológicas activas son formas de enseñanza donde los estudiantes son mucho más participativos y sienten mayor atracción al desarrollo de la clase. De igual manera, este tipo de estrategias fortalece las habilidades y capacidades de los estudiantes involucrando las inteligencias múltiples. Por otra parte, las estrategias más idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora son según mi criterio y experiencia, la gamificación, el uso de las TIC, la metacognición y las tertulias dialógicas.	En síntesis, el experto manifiesta que, si son necesarias las metodologías activas dentro de la comprensión lectora en los niños, de tal manera que estas podrían ser a manera de juegos, pues así se trabajaría el proceso de metacognición.
¿Cuál es el fundamento teórico de la comprensión lectora para niños/as de séptimo año de Educación General Básica, nos podría explicar brevemente?	Lic. Bryan Fabricio Hinojosa Coral	El desarrollo de la comprensión lectora se basa en desarrollar los tres niveles de lectura, literal, inferencial y crítico valorativo. Cabe mencionar que los estudiantes de séptimo año ya sienten la necesidad de ser mucho más participativos y dar su criterio u opinión ante cualquier tema, y más si	Con esto, se puede observar que el docente ha observado que dentro de este nivel académico los estudiantes son más participativos, de tal manera que el proceso de comprensión

Pregunta	Especialista	Marco teórico	Análisis
		<p>está relacionado al contexto literario. A la par de este conocimiento científico, está también la aplicación del proceso lector para obtener mejores resultados en los estudiantes, desde la prelectura hasta la poslectura.</p>	<p>lectora debe ser reforzado a través de estrategias metodológicas activas para mantener el interés.</p>
<p>¿Usted considera que en el Séptimo año de Educación General Básica se aplican correctamente las estrategias metodológicas activas para desarrollar la comprensión lectora?</p>	<p>Lic. Bryan Fabricio Hinojosa Coral</p>	<p>Según mi opinión creo que las estrategias metodológicas activas no están siendo bien aplicadas dentro del aula. Falta el conocimiento teórico por parte de los docentes sobre este tipo de estrategias y a la vez, también se ignora cómo vincular con la tecnología, que, en la actualidad, es fundamental enlazarla con las actividades que conllevan la asignatura de Lengua y Literatura. La comprensión lectora pienso que sí se puede desarrollar y fortalecer con las estrategias mencionadas, pero bien aplicadas, tomando en cuenta la edad de los estudiantes y el tipo de lectura que están realizando.</p>	<p>El experto es consciente que hay que trabajar en la utilización de estrategias activas en la hora clase ya que el mundo actual es más tecnológico y las formas de captar el interés de los estudiantes es igual, por ende, es importante capacitar a los docentes de que el uso de herramientas digitales es importante dentro de la comprensión lectora.</p>
<p>¿Cuál es su opinión con relación al desarrollo de la comprensión</p>	<p>Lic. Bryan Fabricio Hinojosa Coral</p>	<p>Pienso que el desarrollo de la comprensión lectora en séptimo año sí está siendo aplicado, pero a corto</p>	<p>El experto precisa en sí que el inconveniente son netamente el</p>

<b>Pregunta</b>	<b>Especialista</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Análisis</b>
<p>lectora en niños y niñas de séptimo año de Educación general Básica? ¿Cuáles serían los principales inconvenientes encontrados?</p>		<p>plazo, es decir, que solo se lo fortalece si existe un texto literario de por medio, cuando esta comprensión lectora debe estar vinculada a toda asignatura, ya que la lectura es una habilidad que se la aplica en todo momento y lugar. Por ende, los principales inconvenientes es que no se visualiza un aprendizaje a largo plazo, solo se cumple la planificación establecida para la clase y listo, por otro lado, veo el uso inadecuado de las estrategias o incluso, la escasa aplicación de las metodologías mencionadas.</p>	<p>uso inadecuado de las estrategias metodológicas, por ello el proceso de comprensión es momentáneo y no perdurable.</p>
<p>Para finalizar, me podría ayudar con algún aporte que permita eliminar los principales inconvenientes encontrados en el desarrollo de la comprensión lectora. Por favor.</p>	<p>Lic. Bryan Fabricio Hinojosa Coral</p>	<p>Creo que una forma de disminuir los inconvenientes al momento de desarrollar la comprensión lectora, es el mejor uso de las metodologías activas, que se innove el tipo de aplicación de las estrategias donde los estudiantes se sientan más vinculados y comprometidos con la materia, además, no solo sea una actividad que la desarrollen en clase, sino también sea un hábito que lo sigan aplicando en sus hogares, de igual</p>	<p>Es importante la recomendación del experto, ya que está en una propuesta interdisciplinaria que compete a todas las áreas, esto debido a que cada una necesita enseñar el proceso de comprensión lectora según la asignatura.</p>

Pregunta	Especialista	Marco teórico	Análisis
		manera, se deberían crear programas institucionales para fomentar la lectura donde todas las asignaturas se vinculen en la mejora de esta habilidad como es la comprensión lectora y fortalezcan sus argumentos y también la criticidad.	
<p><b>Conclusión general de la entrevista</b></p> <p>La entrevista realizada ha aportado significativamente en el análisis de la situación, esto en base a que el experto con su experiencia reconoce que el proceso de comprensión lectora es importante de desarrollar, pero que aún las estrategias metodológicas deben ser trabajadas de acuerdo con la realidad social actual con las tecnologías y a las capacidades según el nivel de los estudiantes. Por otro lado, deja como un factor clave que el proceso de capacitación es el principal elemento para que estas habilidades se puedan desarrollar en los estudiantes, pues son estos los generadores del conocimiento.</p>			

**Elaborado por: Angélica Herrera (2023)**



## Análisis de resultados

### Cuestionario aplicado a estudiantes

Los datos que se presentan a continuación son producto de la aplicación del cuestionario a estudiantes de Séptimo de Básica paralelo A-B-C y docentes de Lengua y literatura de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, se hace un análisis por dimensiones de cada una de las variables.

#### Resultados de los ítems específicos:

**Tabla N 10:**

*Importancia del uso de métodos activos para comprender la lectura.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
Casi siempre	82	100,00
Siempre	0	0,00
Total	82	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°5:** Importancia de las estrategias metodológicas.

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con, la información recolectada, se evidencia que el 100% de estudiantes consideran que es importante el uso de métodos activos para comprender lo que lee;

Este importante aspecto lo vemos en lo dicho por el Dr. Cano (2020), la didáctica es un arte porque concibe una cualidad que se da en el profesor, que perfecciona sus facultades, principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para que sus alumnos aprendan. (p.10).

Por lo tanto, es significativo que para el estudiante la forma de aprender es importante ya que si se mantiene con lo tradicional no existe un aprendizaje adecuado de la lectura, por lo tanto, el proceso de comprensión lectora se va a ver interferido por las clases monótonas y poco lúdicas en el proceso lector.

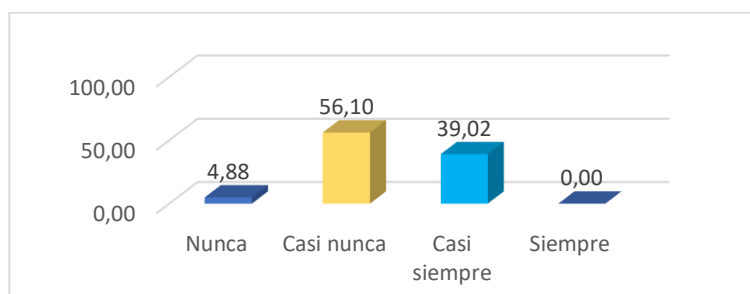
**Tabla N 11:**

*Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,88%
Casi nunca	46	56,10%
Casi siempre	32	39,02%
Siempre	0	0,00%
Total	82	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°6:** Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.

**Elaborado por:** Angélica Herrera, (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiante

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con, la información recolectada, se evidencia que el 56, 10% de estudiantes consideran que casi nunca emplean herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz para demostrar lo comprendido en la lectura, el 39,02% manifiestan que casi siempre, mientras que el 4,88% manifiestan que nunca; Una de estas herramientas digitales es Genially que según su página es: “Genially es una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías y otros recursos” (Genially, 2020)

De los datos recopilados se puede comprobar que el uso de estas herramientas es escaso por lo que relativamente la adaptación de metodologías activas en el uso de herramientas que van a la par de la revolución digital no están siendo aprovechadas en el aprendizaje de los estudiantes.

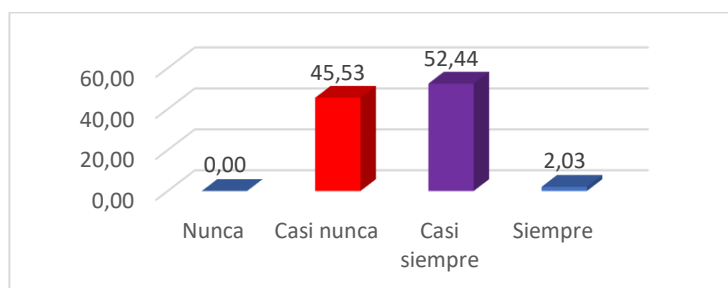
**Tabla N 12:**

*Dimensión Estrategias antes de la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	112	45,53%
Casi siempre	129	52,44%
Siempre	5	2,03%
Total	246	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°7:** Estrategias Antes de la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Análisis e Interpretación**

De la totalidad de los estudiantes encuestados, el 52, 44% indican que casi siempre emplean estrategias antes de la lectura, el 45,53% manifiestan que a veces y el 2,03% señalan que siempre; estas estrategias se conceptualizan de la siguiente manera: “Es la estrategia lectora que anticipa lo que puede ocurrir o suceder en la lectura, según una situación o acontecimiento dado al lector” (Ministerio de Educación, 2012)

Entonces, se constata que dentro de la clase previo a la lectura sí realizan en la mayor parte de casos estrategias que incrementen la concentración, y predisposición a la lectura, de tal manera que el proceso lector no es tan monótono, pero aún se ve una metodología de enseñanza tradicional que no amplía la visión de un proceso lector activo.

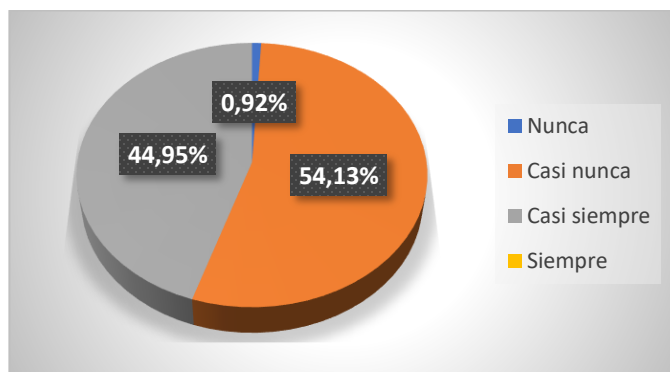
**Tabla N 13:**

*Dimensión Estrategias durante la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	0,92%
Casi nunca	177	54,13%
Casi siempre	147	44,95%
Siempre	0	0,00%
Total	327	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°8:** Estrategias Durante la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recopilada, se evidencia que el 54,13% de los estudiantes consideran que a veces utilizan estrategias durante la lectura, el 44,95% de alumnos señalan que casi siempre, mientras que el 0,92% afirman que nunca; Ahora, Stella (2019) en su artículo titulado Tertulias Literarias estudiantes aprendan a escucharse, dialogar y argumentar, define a estas como: “encuentros donde los alumnos dialogan acerca de un texto de la literatura clásica, le otorgan una interpretación propia y lo relacionan con su contexto”.

Entonces, con los porcentajes obtenidos se comprueba que, si se realizan estas estrategias durante el desarrollo de la lectura, pero no es un porcentaje tan representativo, de tal manera que hay que reforzar esas estrategias para que la lectura sea productiva en todos los estudiantes.

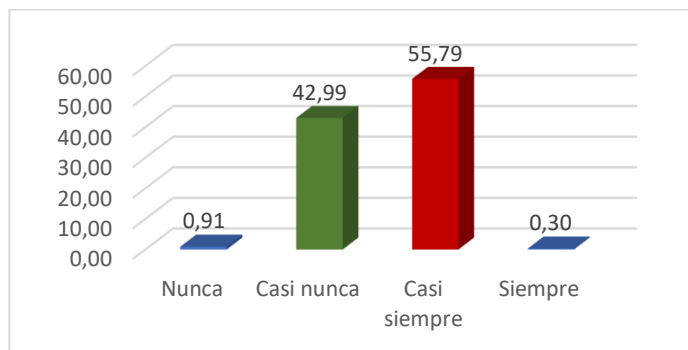
**Tabla N 14:**

*Dimensión uso de recursos digitales e impresos*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	0,91%
Casi nunca	141	42,99%
Casi siempre	183	55,79%
Siempre	1	0,30%
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°9:** Uso de recursos digitales e impresos

**Elaborado por:** Angélica Herrera

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 55,79% indican que casi siempre utilizan recursos digitales e impresos para demostrar la comprensión lectora, el 42,99% señalan que a veces, mientras que el 0,91% de estudiantes afirman que nunca y finalmente el 0,30% manifiesta que siempre; estos recursos digitales son: “Los recursos digitales son materiales integrados en el proceso educativo, mediante entornos virtuales a través de la tecnología, lo cual permite al estudiante analizar, discutir, comprender y generar nuevos conocimientos” (Robayo y Salinas, 2016)

En conclusión, el porcentaje positivo es mínimo en el uso de los recursos digitales para trabajar en la lectura, por otro lado, si es evidente que el casi siempre como respuesta de los estudiantes puede significar que se va por un buen camino a la hora de trabajar la comprensión lectora.

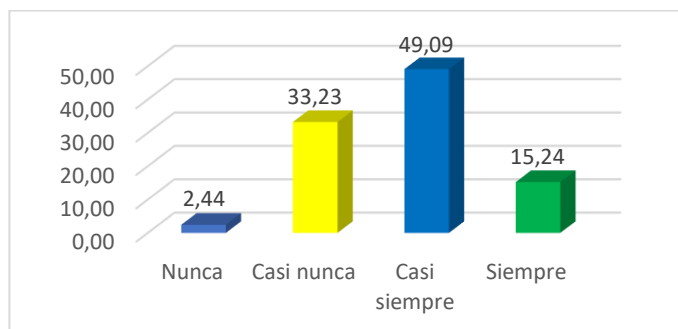
**Tabla N 15:**

*Dimensión desarrollo de las destrezas de Lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	2,44%
Casi nunca	109	33,23%
Casi siempre	161	49,09%
Siempre	50	15,24%
Total	328	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°10:** Desarrollo de las destrezas de Lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la información recopilada, se evidencia que el 49,09% de los alumnos consideran que casi siempre desarrollan las destrezas de lectura, el 33,23% de educandos afirman que casi nunca, mientras que, el 15,24% consideran que siempre, y finalmente el 2,44% de educandos indican que nunca; Zimmerman 2000 citado en Panadero y Tapia (2014) la autorregulación es un “Proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p. 14).

La habilidad lectora desarrollada por los estudiantes a través de las destrezas es a nivel de resultado que pocos lo ven positivo, pero si hay un gran porcentaje que manifiesta que casi siempre las desarrollan, los otros porcentajes reflejan que falta afianzar las destrezas en el proceso lector.

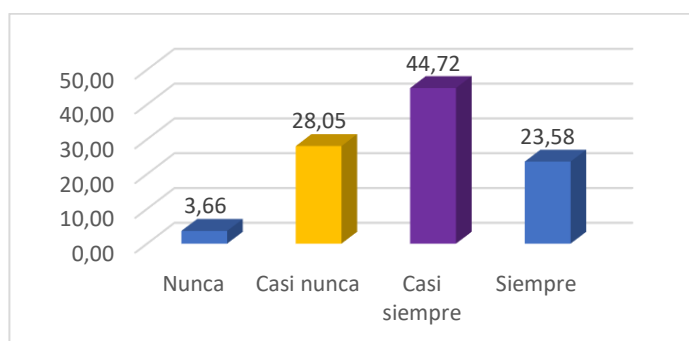
**Tabla N 16:**

*Dimensión niveles de profundidad en la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	3,66%
Casi nunca	69	28,05%
Casi siempre	110	44,72%
Siempre	58	23,58%
Total	246	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°11:** Niveles de profundidad en la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 44,72 afirma que casi siempre desarrollan niveles de profundidad en la lectura, el 28,05 de los estudiantes consideran que casi nunca, el 23,58 afirma que siempre y finalmente el 3,66% de estudiantes señalan que nunca; Estos niveles de comprensión son según Castro, Salas, Pérez y Cortina (2017) mencionan que; “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (pp. 73-114).

Por lo tanto, la profundidad en la lectura aún tiene falencias, pues según lo evidenciado muy pocos afirman con seguridad que siempre se trabaja con niveles profundos de lectura mientras que los demás tiene poca certeza o ninguna de este proceso, por lo tanto, no está clara la forma en la que se está desarrollando la lectura.



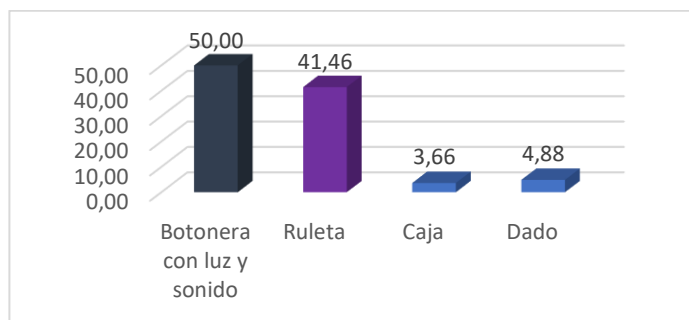
**Tabla N 17:**

*Dimensión tipos de lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	0,91%
Casi nunca	60	18,29%
Casi siempre	178	54,27%
Siempre	87	26,52%
Total	328	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°12:** Tipos de lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de estudiantes encuestados, el 54,27% manifiestan que casi siempre aplican diferentes tipos de lectura, el 26,52% de educandos indican que siempre, mientras que el 18,29% afirma que a veces, y finalmente el 0,91% de alumnos señalan que nunca. Un tipo de lectura aplicada es la silenciosa, según Soto (2017), la lectura silenciosa “Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos, tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura” (p. 176).

Entonces, el porcentaje positivo que se obtuvo en la encuesta deja en claro que hacen uso de los tipos de lectura, lo que determina que el trabajo realizado está en proceso, pero que aún no está culminado pues lo evidencia el porcentaje restante que no suelen trabajar claramente con los tipos de lectura.

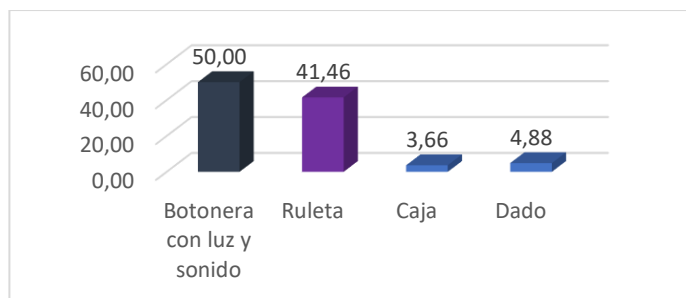
**Tabla N 18:**

*Dimensión estrategias lúdicas más utilizadas para realizar actividades de lectura.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Botonera con luz y sonido	41	50,00%
Ruleta	34	41,46%
Caja	3	3,66%
Dado	4	4,88%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°13:** Estrategias lúdicas más utilizadas para realizar actividades de lectura.

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la información recopilada, se evidencia que el 50,00% de estudiantes consideran que la estrategia lúdica más utilizada para realizar actividades de lectura es botonera con luz y sonido, el 41,46% de alumnos manifiestan que la estrategia lúdica más utilizada es la ruleta, mientras que el 4,88% de estudiantes indican que es el dado, y finalmente el 3,66% señalan que es una caja de elementos; contextualizando un poco. La estrategia lúdica ruleta se introduce para abordar contenidos de las diferentes áreas o materias de aprendizaje en todas las etapas educativas. Por ejemplo, es posible utilizarla en Lengua en la etapa de primaria para trabajar los cuatro grandes bloques como son la expresión oral, escrita, ortografía y gramática y lectura López y Castro (2023) Ciertamente es visible que la estrategia que más utilizan para trabajar la lectura es la bombonera pues su método de trabajo es más significativo, pero no significa que

deba ser la única, entre las otras opciones está que la ruleta es otra que se utiliza mucho para el proceso de lectura.

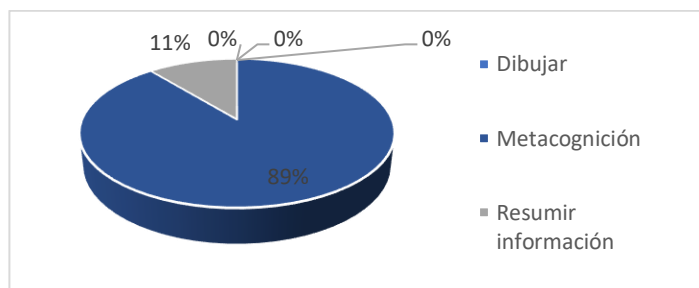
**Tabla N 19:**

*Dimensión estrategias más utilizadas después de la Lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dibujar	0	0,00%
Metacognición	73	89,02%
Resumir información	9	10,98%
Elaborar esquemas	0	0,00%
Responder preguntas	0	0,00%
Total	82	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes



**Gráfico N°14:** Estrategias más utilizadas después de la Lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recopilada de la totalidad de encuestados, se evidencia que el 89,02% de estudiantes utilizan la actividad de metacognición después de una lectura para comprobar su comprensión, mientras que el 10,98% de alumnos realizan resúmenes; Definiendo que es una estrategia y tomando en cuenta los resultados tenemos que Pozo (1990), las estrategias de aprendizaje necesariamente deben ir acompañadas de componentes metacognitivos que permitan al sujeto planificar y evaluar su actuación. Sin este componente, resulta abusivo hablar de estrategias y es más adecuado considerar que el aprendiz ejecuta o ejercita de forma fundamentalmente mecánica el curso de una acción. El refuerzo después de la lectura es principal para

determinar si el aprendizaje obtenido por la lectura netamente fue suficiente, entonces, se observa que la estrategia metacognitiva es la más aplicada pero tampoco se deja de lado al resumen, siendo esto muy positivo para la comprensión lectora.

### Cuestionario aplicado a docentes

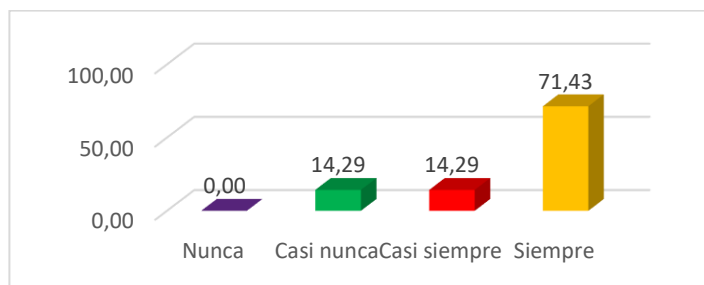
**Tabla N 20:**

*Importancia de las estrategias metodológicas activas*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	1	14,29%
Casi siempre	1	14,29%
Siempre	5	71,43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°15:** Importancia de las estrategias metodológicas activas

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 71,43% de docentes consideran que siempre. Las estrategias metodológicas activas son importantes en el proceso enseñanza de la comprensión lectora, el 14,29% afirma que casi siempre, así mismo otro 14,29% de docentes indican que veces; Según Singo (2020) “Las estrategias metodológicas son aplicaciones que emplean los docentes con el objetivo de facilitar el alcance de las metas educativas” (p.6).

Entonces, se puede ver que los docentes en su mayoría afirman que sí es importante trabajar con metodologías activas, por lo tanto, es primordial que se busque generar

más ampliamente el desarrollo de las mismas, pues pretenden siempre incrementar el conocimiento de los estudiantes al ser aplicadas en clase.

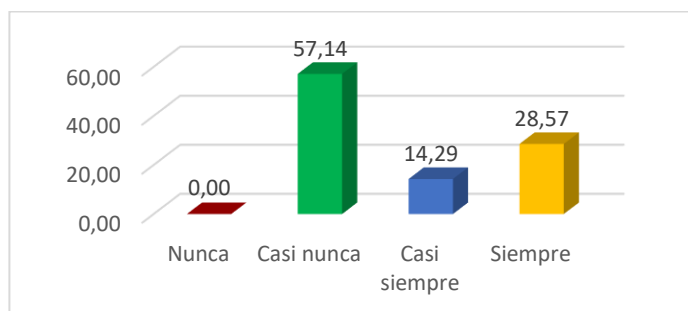
**Tabla N 21:**

*Cuando utiliza estrategias de gamificación en el aula, emplea herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	4	57,14%
Casi siempre	1	14,29%
Siempre	2	28,57%
Total	7	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°16:** Cuando utiliza estrategias de gamificación en el aula, emplea herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de los docentes encuestados se evidencia que el 57,14% afirma que a veces emplean herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz para potenciar la lectura, el 28,57% de docentes manifiestan que siempre y el 14,29% indican que casi siempre; Tomando en cuentas estas estadísticas es necesario contextualizar una de ellas, Kahoot que es: “Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones. La motivación de nuestros alumnos aumenta con el uso de esta herramienta” (Martín, 2019)

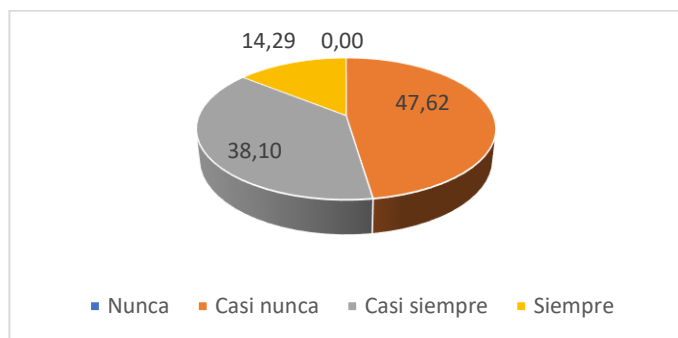
A pesar de que los docentes reconocen que el uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza es importante afirmar que aún su aplicación no cumple completamente pues muchos de ellos solo las utilizan a veces.

**Tabla N 22:**  
*Dimensión estrategias antes de la lectura*

0	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	10	47,62%
Casi siempre	8	38,10%
Siempre	3	14,29%
Total	21	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°17:** Estrategias Antes de la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 47,62% de docentes consideran que a veces utilizan estrategias antes de la lectura, el 38,10% manifiesta que casi siempre y finalmente el 14,29% de educadores señala que siempre; esas estrategias son importantes y según Solé (1992), reconoce que, “para leer y comprender resulta necesario disponer de esquemas de conocimiento”.

Según lo obtenido, se comprende que las estrategias previas a la lectura implementadas por los docentes solo un porcentaje pequeño las realiza, de tal manera que el

aprendizaje comprensivo en las lecturas puede verse con dificultades, puesto que no se está contextualizando o despertando el interés de los estudiantes.

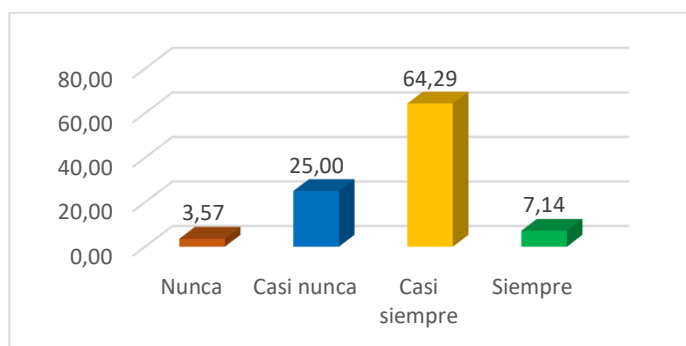
**Tabla N 23:**

*Dimensión estrategias durante la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,57%
Casi nunca	7	25,00%
Casi siempre	18	64,29%
Siempre	2	7,14%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°18:** Estrategias Durante la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de docentes encuestados se evidencia que, el 64,29% manifiesta que casi siempre utiliza estrategias durante la lectura, el 25,00% afirma que a veces, mientras que el 7,14% de docentes manifiestan que siempre, y finalmente el 3,57% señalan que nunca; Una estrategia aplicada durante la lectura es la relectura según Gutiérrez y Salmerón en (2012) indican que: “Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión.” (p. 188).

Por el contrario de las estrategias previas que no son muy utilizadas, los docentes sí aplican durante el proceso de lectura enriqueciendo así la lectura en los estudiantes, de esta manera se puede compensar el no aplicar estas estrategias previas al proceso lector.

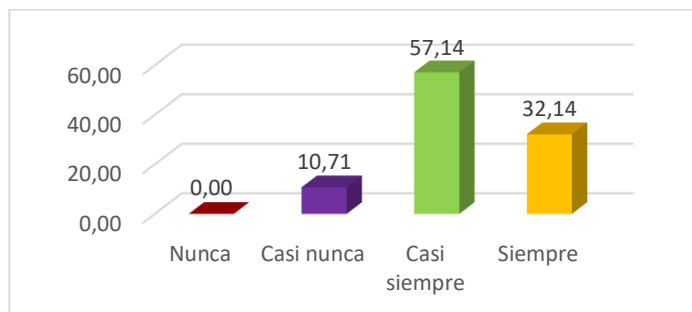
**Tabla N 24:**

*Dimensión uso de recursos*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	3	10,71%
Casi siempre	16	57,14%
Siempre	9	32,14%
Total	28	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°19:** Uso de recursos

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de docentes encuestados, el 57,14% manifiesta que casi siempre utilizan recursos impresos y digitales para potenciar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora, el 32,14% de educadores afirma que siempre y finalmente el 10,71% de docentes indican que a veces; Entonces, estos recursos según Pérez (2016) indica que los recursos impresos están, “Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplo: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters” (p. 23).



En consecuencia, el uso de estos recursos (casi siempre) que emplean los docentes si aportan a la comprensión lectora, pero no utilizarlas siempre, degenera incluso el hábito de la lectura reflexiva, pues no solo es importante realizar la lectura literal, sino que es fundamental pasar a la parte inferencial hasta la crítica valorativa.

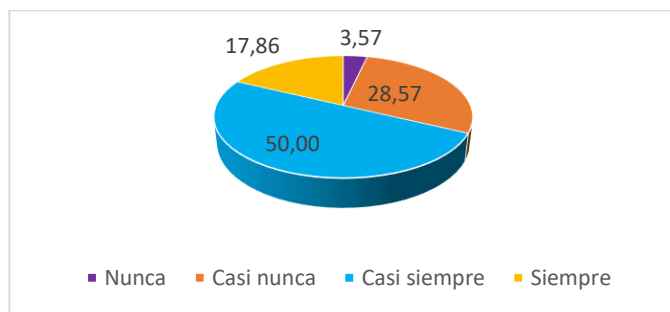
**Tabla N 25:**

*Dimensión desarrollo de las destrezas de Lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,57%
Casi nunca	8	28,57%
Casi siempre	14	50,00%
Siempre	5	17,86%
Total	28	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°20:** Desarrollo de las destrezas de Lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 50,00% de docentes consideran que casi siempre desarrollan las destrezas de lectura del currículo por competencia para lograr la comprensión lectora de textos literarios y no literarios, el 28,57% manifiesta que a veces, mientras que el 17,86% de docentes indican que siempre, y finalmente el 3,57% de educadores manifiestan que nunca; el desarrollo de estas destrezas de lectura son fundamentales y la autorregulación es “La autorregulación en la comprensión lectora se manifiesta de manera que el discente reconoce qué estrategias o procedimientos le permiten discernir mejor un texto”

Jiménez (2004) La selección de las destrezas curriculares que van de la mano con la comprensión lectora son un apoyo o sustento para determinar que el nivel de comprensión lectora está progresando, de tal modo que, no pueden utilizarse casi siempre como contestaron los docentes encuestados.

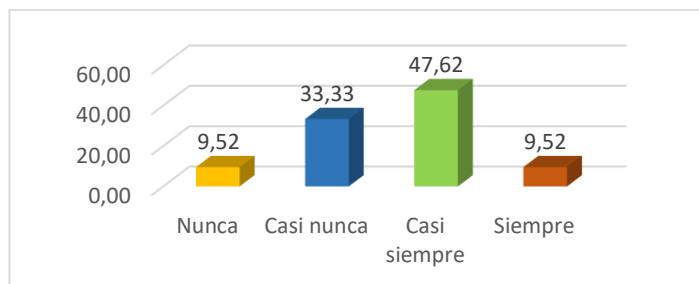
**Tabla N 26:**

*Dimensión niveles de profundidad en la lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	9,52%
Casi nunca	7	33,33%
Casi siempre	10	47,62%
Siempre	2	9,52%
Total	21	100

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°21:** Niveles de profundidad en la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De la totalidad de docentes encuestados, el 47,62% afirma que casi siempre realizan actividades de nivel, literal, inferencial y crítico valorativo para determinar la comprensión lectora, el 33,33% manifiesta que a veces, mientras que el 9,52% de docentes indica que Siempre, y finalmente otro 9,52% manifiesta que nunca; Un nivel de profundidad es el inferencial Castro, Salas, Pérez, y Cortina (2017) indican que este nivel "...busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel

inferencial es la elaboración de conclusiones”. Ahora, viendo el resultado obtenido se puede evidenciar que los docentes mencionan que casi siempre se aplica el nivel de profundidad en la lectura, pero es solo un porcentaje mínimo que, si aplica siempre estos niveles, de tal forma que, hay que ir de la mano con las destrezas para hacer que los estudiantes adquieran el nivel de comprensión lectora esperada.

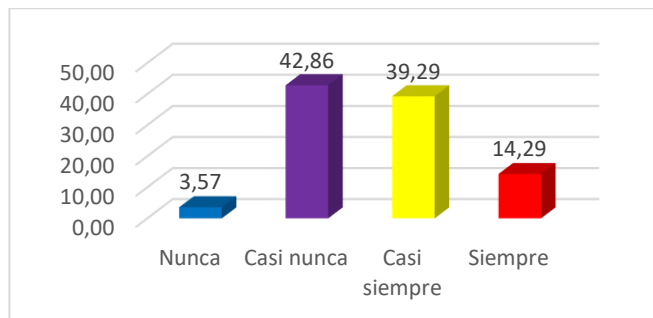
**Tabla N 27:**

*Dimensión Usos de tipos de lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,57%
Casi nunca	12	42,86%
Casi siempre	11	39,29%
Siempre	4	14,29%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°22:** Tipos de lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 42,86% de docentes consideran que a veces realizan diferentes tipos de lectura, el 39,29% de educadores manifiestan que casi siempre, mientras que el 14,29% señalan que siempre y finalmente el 3,57% de docentes afirman que nunca; Un ejemplo de tipo de lectura es la lectura comentada, para Castillo (2018), “La lectura comentada es una actividad del Programa

de lenguaje en la que los alumnos leen semanalmente un texto literario que luego comentan a través de una conversación guiada por el profesor” (p. 10).

Los docentes afirman que a veces utilizan diferentes tipos de lectura, por lo que con esto podemos determinar que la lectura no puede ser significativa para incrementar su bagaje cultural, por lo que hay que equiparar con el grupo pequeño de docentes que siempre realizan varios tipos de lectura.

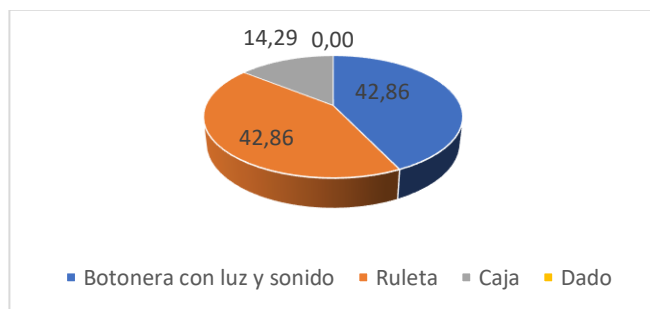
**Tabla N 28:**

*Dimensión estrategias lúdicas más utilizadas en la enseñanza de comprensión lectora*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Botonera con luz y sonido	3	42,86%
Ruleta	3	42,86%
Caja	1	14,29%
Dado	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°23:** Uso de estrategias Lúdicas

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De los docentes encuestados, el 42,86% afirma que la estrategia lúdica que más utiliza en la enseñanza de comprensión lectora es la botonera con luz y sonido, así mismo otro 42,86% manifiesta que es la ruleta, y finalmente el 14,29% de docentes manifiestan que utilizan la caja de elementos; un ejemplo de estrategia utilizada para la comprensión lectora es La botonera con luz y sonido es un dispositivo con uno o más

botones sobre una estructura cuadrada con una gran X que se ilumina al pulsarlo. Acompañado de un sonido estridente, puede servir para mostrar a los estudiantes si las respuestas que están dando acerca de un tema son correctas o no. López y Castro (2023). Los docentes mencionan que la estrategia lúdica más utilizada a la hora de realizar la lectura con los estudiantes es la llamada botonera y luego la ruleta, entonces, con esto podemos sugerir que se busquen más estrategias lúdicas y no solo una o dos en gran medida como lo reflejan sus respuestas

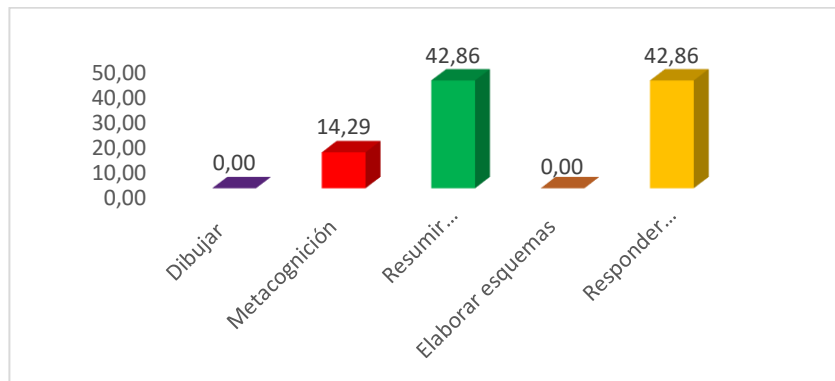
**Tabla N 29:**

*Estrategias después de la Lectura*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dibujar	0	0,00%
Metacognición	1	14,29%
Resumir información	3	42,86%
Elaborar esquemas	0	0,00%
Responder preguntas	3	42,86%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes



**Gráfico N°24:** Estrategias después de la lectura

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 42,86% de docentes consideran que la estrategia que más utilizan después de la lectura es realizar resúmenes, otro 42,86% afirman que es la de responder preguntas, mientras que el

14,29% de educadores manifiestan que es la metacognición; Para López y López (2005) el resumen es; “Una reescritura que involucra, lógicamente, la lectura del texto fuente. Esto significa que el sujeto produce su texto a partir de la construcción del significado del texto original” (p. 18). Estos resultados evidencian que la estrategia poslectura más utilizada es el resumen, continuando con las preguntas y en menor medida la metacognición, esto puede hacer que el proceso de comprensión se vea poco enriquecido, pues lo óptimo es que sea más utilizada la estrategia metacognitiva.

### **Análisis de variables**

Entonces, los resultados obtenidos según la variable independiente son en base al análisis de los cuestionarios aplicados y a los temas investigados que son direccionados a las estrategias metodológicas activas pues estas buscan generar un aprendizaje innovador a través de varias estrategias entre ellas: lo lúdico, utilizando botoneras, ruletas, cajas de lectura y dados, y según datos recopilados los estudiantes reconocen que la botonera es más utilizada para demostrar la comprensión lectora, y en menor medida utilizan la ruleta, coincidiendo con lo mencionado por los docentes. Cabe indicar que las otras actividades lúdicas lo utilizan en un mínimo porcentaje a pesar de que son dinámicas y creativas y que aportan gran utilidad para la enseñanza de esta macrodestreza. Por ende, es importante potenciar en mayor medida su uso. Así mismo para demostrar lo comprendido en una lectura y de manera interactiva se observa un uso deficiente de herramientas de gamificación como: *Genially*, *Kahoot* y *Quizizz* al punto que el 56, 10% de estudiantes encuestados menciona que casi nunca emplean estas herramientas digitales, mientras que el uso de recursos físicos y digitales son los más utilizados que no está mal. Sin embargo, urge la necesidad de reorganizar las estrategias, técnicas y actividades a realizarse para desarrollar con eficiencia la comprensión lectora ampliando la visión de un proceso lector activo e innovador.

En cuanto a la variable dependiente, los datos obtenidos están conformados en relación con la comprensión lectora; iniciando con el desarrollo de destrezas de lectura, habilidad desarrollada por los estudiantes las mismas que, mediante los resultados arrojados pocos lo ven positivo, pero si hay un gran porcentaje que manifiesta que casi

siempre las desarrollan, otros datos reflejan que falta afianzar las destrezas en el proceso lector. Mientras que en referencia a la interrogante que si para determinar lo comprendido de un texto el estudiante es capaz de realizar actividades de nivel literal, inferencial y crítico valorativo se evidencia aún existen falencias puesto que los estudiantes con mayor frecuencia realizan actividades de carácter literal e inferencial y en un porcentaje muy bajo se aplica el nivel crítico valorativo a pesar que ésta invita a realizar inferencias, deducciones e interpretaciones más profundas de la lectura. Y por último sondeando a los estudiantes se determina que no siempre los docentes suelen trabajar con diferentes tipos de lectura direccionándose más a la lectura oral. En definitiva, estas dimensiones aportan a enfocarse más en la didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras basándose en un enfoque metacognitivo y reflexivo referente a los procesos involucrados en la realización de las tareas de comprensión lectora.

En la actualidad los docentes enfrentan muchas dificultades en el proceso de la lectura, porque muchos de los estudiantes leen sin respetar las pausas o los signos de puntuación por lo que pierden la habilidad de comprender lo que leen. Por ende, leen y no comprenden, consiguiendo algunas veces aburrirse y pierden el gusto por la lectura. Otras veces, no hay concentración porque se distraen al menor ruido y no entienden nada. Eso se da porque no se formó el hábito de leer desde pequeños, utilizando estrategias variadas acorde a las edades y una motivación constante de profesores y padres de familia.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones de la investigación y que están acorde a cada uno de los objetivos.

- Dentro de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes existe un escaso uso estrategias metodológicas activas para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva, entre ellas las actividades metocognitivas, elaboración de esquemas, actividades lúdicas como el uso de dados, cajas de lectura, también no se contempla los recursos digitales, las lecturas reflexivas comentadas, las tertulias dialógicas y las herramientas digitales de gamificación mencionadas anteriormente, se pone en práctica pero de manera insuficiente. De manera que direccionan a que los estudiantes sientan desinterés, desmotivación y apatía por la lectura afectando su desempeño escolar en todas las asignaturas que se imparten en el aula.
- El nivel de comprensión lectora es bajo puesto que los estudiantes en su mayoría realizan actividades de nivel, literal e inferencial, mismo que se logra mediante la resolución de cuestionarios o talleres en base a un texto corto, a un libro leído. También cuando realizan las actividades que plantea el texto posterior a un tema y unidades abordadas. Mientras que el nivel crítico valorativo se emplea en el aula de manera muy escasa para determinar la comprensión lectora por lo que presenta mayor dificultad para los estudiantes y en un porcentaje mínimo de alumnos son capaces de reflexionar respecto de



los contenidos abordados, promoviendo el uso sistemático y progresivo de inferencias, proceso cognitivo fundamental en la comprensión lectora.

- Los estudiantes consideran que es importante el uso de métodos activos para comprender lo que lee. También porque según los datos arrojados es necesario fortalecer varias actividades antes de la lectura para así contextualizar y enganchar a la lectura. Además, en base a los resultados se abordará el desarrollo de la metacognición y la realización de esquemas porque son las actividades menos utilizadas a la hora de trabajar la lectura. Así mismo se enfocará en la utilización de datos interactivos y cajas de la lectura debido a que los resultados arrojan que casi no se utilizan para trabajar la comprensión lectora. Mismas serán de gran ayuda en la práctica por los docentes de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas en especial en el área de Lengua y literatura, durante el período 2022-2023.
- La comprensión lectora es un proceso complejo porque es el resultado de la interacción entre texto, el contexto de la lectura y el lector, por lo que, para comprender lo que se lee depende de la actitud y grado de motivación del lector. Por ende, es importante el uso de una variedad de estrategias metodológicas para poner en práctica este proceso intelectual mediante actividades; antes, durante y después de la lectura, aplicando el uso de herramientas tecnológicas, juegos lúdicos, recursos impresos y digitales. Así mismo el uso de actividades y recursos para desarrollar los niveles de comprensión; literal, inferencial y crítico valorativo. Sin embargo, mediante la presente investigación se ha determinado falencias en cuanto a la comprensión lectora. Por lo que se plantea una propuesta para dar solución a la problemática de los niños y niñas de Séptimo de Básica, durante el año lectivo 2022-2023 en la Unidad educativa Francisca de las Llagas para propiciar la formación de estudiantes reflexivos, críticos analíticos con pensamiento propio y autónomo.
- En cuanto a la entrevista realizada al experto, se concluye que el proceso de aprendizaje de la lectura y posteriormente al proceso de comprensión lectora se es claro que se deben buscar estrategias que motiven a realizar este proceso de

forma consciente, ya que en el momento no se utilizan estrategias activas que inciten a que la comprensión lectora se desarrolle con interés y entrega por el uso de metodologías tradicionales a la hora de leer un texto. De tal forma que los resultados en cuanto al nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes es bajo ya que no existe un incentivo activo o lúdico a la hora de trabajar este aspecto.

## **RECOMENDACIONES**

A continuación, se presentan las principales recomendaciones de la investigación y que están acorde a cada uno de los objetivos.

- Que los docentes fortalezcan la investigación y uso de estrategias metodológicas activas para fortalecer la lectura en su tarea educativa. Las estrategias metodológicas activas sugeridas en concordancia con el uso de herramientas digitales, juegos lúdicos, recursos digitales e impresos. Así como también estrategias durante, antes y después de la lectura que permitan generar un clima de aula activa, dinámica donde no haya lugar al aburrimiento ni a la monotonía. Y de esta manera se dé paso a la innovación y el cambio definitivo de las prácticas docentes.
- Se sugiere a los docentes seleccionar y desarrollar actividades de nivel, literal, inferencial y crítico valorativo para determinar la comprensión lectora. De esta forma se mejorará el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. Claro está que los niños necesitan la guía y el soporte de su docente para desarrollar su capacidad intelectual, su independencia y automotivación para lograr su mejoramiento personal.
- Se sugiere que exista el apoyo de las autoridades institucionales con talleres de capacitación docente en el uso de estrategias metodológicas activas o lúdicas que incrementen el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, tomando en cuenta que desarrollar esta habilidad es crucial para el desenvolvimiento

académico del estudiante, en otras palabras, estas capacitaciones deben ser para todos los docentes ya que este elemento es interdisciplinario.

- Diseñar una propuesta que permita atender al problema de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de educación General Básica, así mismo la utilización de esta, la cual contiene una guía de estrategias metodológicas activas para fortalecer y motivar la comprensión lectora dentro de la comunidad educativa Francisca de las Llagas.

### **CAPÍTULO III PROPUESTA**

**Título:** Guía didáctica de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

#### **Datos informativos del lugar de aplicación**

**Institución:** Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

**Nivel/subnivel:** Educación General Básica

**Número total de estudiantes:** 1058

**Número de estudiantes beneficiarios:** 82

**Número de docentes:** 26

**Número de docentes beneficiarios:** 7

**Dirección de la escuela:** Domingo Espinar y Diego de Zorrilla

**Teléfonos:** 2523664

**Email:** infofradell2@gmail.com

#### **Antecedentes de Aplicación de la propuesta**

La presente guía didáctica con estrategias para mejorar la lectoescritura busca fortalecer el proceso de aprendizaje de esta importante habilidad, de tal manera que, la finalidad de este trabajo es brindar a la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas formas de trabajo didácticas para el proceso de la lectoescritura.

Además, la guía metodológica será significativa tanto para docentes como para estudiantes, pues el docente será el que tenga las estrategias de trabajo que hagan las clases más interactivas y el estudiante será beneficiario de esta ya que contempla una forma divertida de aprender.

## **Justificación**

La comprensión lectora es la habilidad que el ser humano desarrolla a través del tiempo, de tal manera que el buscar estrategias que ayuden a conformar esta habilidad al máximo se puede contribuir a su desarrollo académico y social, de tal manera que la forma en la que se trabaja el aprendizaje de esta y su fortalecimiento es importante, por ello, el desarrollo de una guía didáctica de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora es fundamental.

Esta guía de estrategias metodológicas sirve de apoyo para el docente de la asignatura pues tendrá actividades lúdicas que generen este aprendizaje ya no de la forma tradicional, sino que implemente herramientas tecnológicas que apoyen la actual forma de aprendizaje de los niños.

### **Definición del tipo de producto**

Una guía metodológica alberga varias estrategias que permiten enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de trabajo, de tal manera que la implementación de este tipo de recursos de apoyo es significativamente favorable para el docente del nivel correspondiente, al respecto Pérez Porto, J., Merino, M. (2022) mencionan que: Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. Entonces, el desarrollo de una guía metodológica es útil para el proceso de enseñanza dentro del proceso de lectoescritura.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica lúdica que promueva el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Objetivo específico**

- Generar material didáctico para los docentes.

- Aplicar en el aula de clase la propuesta.
- Reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.

## **Análisis de Factibilidad**

### **Factibilidad normativa**

La calidad educativa que se debe brindar a los estudiantes está sujeta a lineamientos establecidos para todas las Unidades Educativas del país, de tal manera que una forma de generar conocimiento significativo es la implementación de la presente guía didáctica. Según el Ministerio de Educación, (2012)

En el Ministerio de Educación trabajamos con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

### **Factibilidad técnica**

La presente propuesta cuenta con una factibilidad técnica que está acoplada al contexto de la Unidad Educativa, por ende, los recursos implementados son plataformas digitales como Quizizz y Canva, además de los recursos físicos como los espacios institucionales, salón de clase, hojas, etc.

### **Factibilidad financiera**

El desarrollo económico de la propuesta está determinado con la base necesaria dentro de la lista de útiles solicitada al inicio de año, esto debido a que los recursos a implementar están acorde a los materiales que son para trabajar distintas actividades curriculares.

### **Factibilidad educativa pedagógica**

La creación de la guía didáctica es factible pues contribuye al trabajo en clase de los docentes en el proceso de la habilidad de la lectoescritura. De tal manera que, el material brindado a continuación influirá en que el aprendizaje sea significativo mediante el uso de estrategias lúdicas.

### **Metodología emplear para la aplicación de la propuesta**

El contenido de la guía de trabajo será mediante el desarrollo de actividades, cada una de ellas tendrá estrategias y recursos fáciles de conseguir por el docente y el estudiante, estas actividades conllevan al desarrollo de la habilidad lectora, es decir, generando el conocimiento de manera lúdica dentro del espacio de formación, estos espacios pueden ser patios, zonas verdes, biblioteca, aula, rincón de lectura, etc.

**Tabla N 30:** Plan de trabajo.

GUÍA DE TRABAJO		
N°	Actividades	Modelo de evaluación
1	Crimen organizado	Ficha de observación
2	Twister de ideas	Ficha de observación
3	Dibujantes de historias	Ficha de observación
4	Constructores del conocimiento	Ficha de observación
5	Chocolateros	Ficha de observación

**Elaborado por:** Angélica Herrera (2023)



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**



**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA.**

**Elaborado por:**

Angélica Herrera

**QUITO, 2023**





## ACTIVIDAD 1

# CRIMEN ORGANIZADO

**Estrategia:** Trabajo en equipo

**Objetivo:** Trabajar el conocimiento implícito de la lectura por medio de la metodología activa de la metacognición para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Tema:** Trabajando la lectura.

**Lectura:**



**Formas peligrosas de manejar la basura**

En muchos lugares, la basura se tira en quebradas, terrenos baldíos o en el río. Esto es muy peligroso para la naturaleza y la salud de las personas porque:

- La basura, al descomponerse, desprende gases venenosos y malos olores.
- La basura atrae moscas, ratas y perros. Estos animales se contaminan y luego transmiten enfermedades a los seres humanos.
- La basura desprende sustancias tóxicas que penetran en la tierra y se mezclan con el agua. Esos terrenos contaminados ya no se pueden utilizar. Además, si el agua contaminada se usa para regar los sembríos o para las labores del hogar puede causar enfermedades graves.
- La basura ocasiona la muerte de muchos animales silvestres que buscando alimento se envenenan, se enredan y se asfixian con la basura, especialmente con plásticos y productos químicos.

Quemar la basura tampoco es una buena solución porque es mentira que el fuego destruye los residuos. La incineración no elimina la basura, solo la concentra y la traslada a la atmósfera en forma de humo y gases contaminantes, y a las fuentes de agua en forma de cenizas. Además, cuando se queman plásticos, pilas, pinturas y otros restos que tienen componentes químicos, se expulsan contaminantes muy peligrosos asociados al cáncer y a otras enfermedades graves.

Enterrar la basura también puede ser peligroso y contaminante. Solo es recomendable enterrar la basura orgánica; es decir, aquella que se descompone de forma natural. Sin embargo, no se puede enterrar la basura en cualquier parte; sino que las autoridades de cada localidad pueden planificar y destinar lugares específicos para el entierro de la basura orgánica que se descompone rápidamente y puede servir como abono.

**Fuente:** Fotografía tomada del texto....

**Encontrando pistas – Prelectura:** El crimen cometido hacia nuestro planeta por la contaminación debe ser resuelto, por ello, es necesario que como investigadores veamos las formas de solucionar este triste crimen.

1. Hacer grupos de trabajo (5) – Depende del número de alumnos.
2. En el patio de la escuela distribuir partes de la lectura en varios espacios para que los grupos la encuentren.
3. Dejar pistas que enmarcan el camino hacia varias partes de la lectura.

### Lectura

4. Solicitar que cada grupo dé lectura de los fragmentos que hayan encontrado.

5. Entre todos los grupos deben encontrar un sentido a la lectura y encontrar los posibles culpables del crimen hacia la Tierra.

6. Una vez hallado el orden de las pistas, darán lectura del texto completo.

**Poslectura**

7. Finalmente, los grupos expondrán su idea de la lectura además de indicar cuál fue la forma en que ellos lograron encontrar el hilo de la historia aplicando la siguiente tabla de aprendizaje metacognitivo.



¿Qué aprendí?	¿Cómo aprendí?	¿Para qué aprendí?	¿En qué situaciones de mi vida pondré en práctica lo que aprendí?

Con esta estrategia se puede trabajar el proceso de la lectura para posterior a esta generar un nuevo aprendizaje a través de la parte lúdica, además de concretar la información a través de la metacognición.

## ACTIVIDAD 2

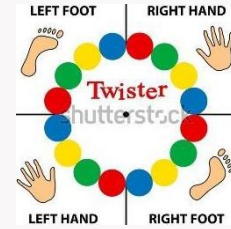
# TWISTER HISTORIAS

**Estrategia:** Trabajo en equipo

**Objetivo:** Incentivar la capacidad creativa sobre lo aprendido de las culturas propias del Ecuador mediante actividades dinámicas que refuercen sus habilidades académicas, sociales y lingüísticas ante un público.

**Tema:** Leo para conocer mi país

**Imagen:**



### Prelectura

1. Ubicar las bancas de trabajo de manera circular de tal manera que puedan quedar los niños ubicados uno frente al otro.
2. Presentar de una imagen del tema a trabajar a través de una caja de elementos.
3. Solicitar que cada uno escriba una breve historia de lo que observan y de lo que creen que trata el tema de la clase.
4. Una vez terminado el tiempo de escritura, es hora de jugar

### Lectura

5. Explicar las reglas del twister:

#### Círculo de adentro

Un puesto a la derecha -



Tres puestos a la izquierda



derecha -

#### Círculo de afuera

Dos puestos a la izquierda -



Un puesto a la derecha, tres a la

6. El docente deberá ir sacando a través de la plataforma Canva las imágenes del twister.
7. El último en sentarse deberá leer su historia y pedir que el compañero que esté al frente escriba en su hoja una palabra clave.

8. Esto se deberá hacer por tres ocasiones.

**Poslectura**

9. De la caja de elementos los estudiantes sacarán varias imágenes de prendas de vestir de las distintas culturas del Ecuador, además darán una breve interpretación a sus compañeros sobre la cultura que fue seleccionada al azar, para sí, ser evaluados con un nivel inferencial de lectura.

**Ejemplo:**



Con esta estrategia el desarrollo de la lectoescritura se puede ejercer de manera significativa con el trabajo en equipo, donde los niños construyen textos con su propio conocimiento y luego pueden sintetizar con una palabra.





### ACTIVIDAD 3

## DIBUJANTES DE HISTORIAS



**Estrategia:** Dado interactivo

**Objetivo:** Motivar a la lectura de manera dinámica para desarrollar habilidades de predicción y anticipación de un texto.

**Tema:** Textos trabajados en plan lector – Cualquier lectura.

**Texto:** El siguiente texto se presenta como ejemplo.

### Prelectura

En un dado interactivo se pegan imágenes relacionadas a la lectura.

De forma voluntaria los estudiantes giran el dado.

De acuerdo con la imagen que resulta el estudiante predice el tema del texto

### Lectura

#### PARAGUAS

Esto es un paraguas. Se despliegan sus varillas al aflojar este seguro. Hay que ubicarse debajo de él para que la lluvia no te moje. Esto lo sabe muy bien todo el mundo. No hay razón para que yo lo explique ahora, excepto intentar contestar: ¿por qué, entonces, el resto de los peces de este acuario hace como que no me mira, como que no existo cuando nadan junto a mí, y sin embargo se fijan curiosamente en mi paraguas Araujo (2017).



1. Pedir a los estudiantes que saquen sus materiales para dibujar y colorear.
2. Dar lectura al texto, si es preciso leerlo dos veces.
3. Poner música que genere un ambiente de tranquilidad o alegría – importante.
4. Solicitar a los estudiantes que dibujen tres aspectos que ellos consideran importantes de la lectura.

## Poslectura

5. Una vez concluido el tiempo del dibujo, solicitar que intercambien cualquiera de sus dibujos con un compañero.
6. Solicitar que se ordenen las imágenes y que les pongan una oración en función de la historia leída.
7. Construir de manera general el mensaje de la historia



Con esta estrategia se trabaja la lectoescritura con la estrategia del dibujo y el dado interactivo se puede desarrollar la predicción y anticipación y así implícitamente se trabaja la lectura y a la par la escritura simbólica que en conjunto comprenden la comprensión de la lectura.



## ACTIVIDAD 4

# CONSTRUCTORES DEL CONOCIMIENTO

**Estrategia:** Tertulias Dialógicas

**Objetivo:** Reforzar el análisis en el proceso de lectura, utilizando la habilidad lingüística que provee la tertulia dialógica.

**Tema:** La contaminación en nuestro planeta.

### Prelectura

1. Presentar a través de la aplicación Canva imágenes relacionadas al tema.



2. Realizar una lluvia de ideas para conceptualizar el tema a trabajar.

### Lectura

3. La conformación de equipos de trabajo de seis integrantes – depende del número de estudiantes.
4. Selección de un moderador por grupo
5. Lectura silenciosa del texto elegido (El docente brindará cuatro lecturas de distintos autores que hablen del mismo tema).
6. Cada miembro del grupo lee nuevamente el texto y subraya lo que más le gustó de un párrafo.
7. El moderador da la apertura a que cada participante lea y de su punto de vista del texto seleccionado.

### Poslectura

8. Ingresar a la plataforma de Quizizz en el siguiente enlace: [https://quizizz.com/admin/quiz/64bf5d6f4988e9000769a535?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/64bf5d6f4988e9000769a535?source=quiz_share)
9. Contestar de manera rápida las interrogantes referentes a la lectura realizada (Las preguntas dependen del texto que el docente prepare para la clase)
10. Gana quien terminó de resolver primero y de manera correcta.
11. Al final se hará una retroalimentación o análisis del texto por parte del docente.





## ACTIVIDAD 5

# CHOCOLATEROS

**Estrategia:** La Botonera de luz y sonido

**Objetivo:** Poner a prueba la agilidad mental, dominio de conocimientos adquiridos y una excelente memoria, mediante el uso de preguntas de nivel literal, inferencial y crítico valorativo referente al libro leído “Charlie y a fábrica de chocolate” fusionado con temas de contenido para fortalecer la lectura y aprendizaje.

**Tema:** Lectura comprensiva de textos – Plan lector

**Texto:**



### Prelectura

1. Despertar los conocimientos de la lectura del libro a través del diálogo entre parejas sobre el libro.
2. Lectura de la sinopsis del texto para recordar

### Lectura

3. Elaboración de una lluvia de ideas con los conocimientos que se leyeron en la sinopsis del texto.

### Poslectura

4. Los estudiantes participarán en equipos de tres integrantes.
5. La maestra será la moderadora de la actividad.
6. Quien oprima primero el botón y responda de manera correcta las preguntas será el ganador.





7. Los dos participantes que pierden se ganan un pastelazo en la cara.
8. El equipo que tenga más aciertos es el ganador.

### Preguntas para el concurso de la Botonera de luz y sonido



a) ¿Quién era el dueño de la fábrica de chocolate?

Willy Wonka

- b) ¿Cómo se llama el niño que se quedó con la fábrica? Charlie Bucket
- c) ¿Qué tenían que encontrar en las envolturas de chocolate para participar de la visita guiada a la fábrica de chocolate?

Un Ticket

- d) ¿Quién encontró el primer ticket?

Augustus Gloop

- e) Según la acentuación de las palabras: Chocolate es una palabra

Grave

- f) ¿Cómo se llamaba la niña engreída?

Veruca Salt

- g) ¿Qué personaje le encantaba masticar todo el tiempo chicle?

Violet Beauregarde

- h) Los hombrecitos pequeños que trabajan en la fábrica de chocolate se llaman.....

Oompa – Loompa

- i) ¿Quién es el autor del libro Charlie la fábrica de chocolate?

Roald Dahl

- j) Sinónimo de repollo:

Col



### **Método de Valoración de la Propuesta**

El material de la guía didáctica presenta tres estrategias de trabajo para mejorar la comprensión lectora está direccionada a los docentes del nivel y de la asignatura, esto en base a que las metodologías de trabajo deben ser un tanto lúdicas para que el proceso de aprendizaje de esta habilidad sea fructífero.

Por otro lado, el desarrollo de esta estará en monitoreo por parte del investigador quien hará visitas áulicas para observar el avance de los estudiantes en el proceso de aplicación de las actividades. Además, se tendrá el apoyo de las autoridades y departamentos estudiantiles necesarios para el desempeño de la misma.

Los recursos que se utilizarán en la guía didáctica son:

- **Recursos institucionales:**

Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

- **Talento Humano:**

- Investigador
- Autoridades Institucionales
- DECE
- Personal docente de los grados.

## Evaluación de la propuesta

**Tabla N 31:** Evaluación de la propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. Para qué	Para conocer los resultados que trae consigo la aplicación de las estrategias metodológicas activas enfocadas en reforzar el proceso de lectura.
2. De qué personas	Está destinada a que el docente sea quien se beneficie de este recurso e implícitamente el estudiante con el desarrollo de estas actividades.
3. Sobre qué aspectos	Se pretende evaluar el avance sobre el proceso de comprensión lectora
4. Quiénes	El evaluador será el mismo investigador.
5. Cuándo	Esto se trabajará según la coordinación con el docente del nivel
6. Dónde	Se aplicará en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.
7. Cuántas veces	Se deben aplicar cinco veces, esto debido al número de actividades presentadas.
8. Qué técnicas de recolección	Ficha de observación áulica
9. Con qué	Rúbrica
10 En qué situación	Durante el proceso continuo de la clase.

## REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo*, 1-8.
- Aguilar, R. M. (01 de febrero de 2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejora de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPLA*. Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador): [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia\\_didactica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf)
- Araujo, E. (2017). *Sin pelos en la lengua (Ni en otras partes)*. Quito: Editorial Cactus Pink.
- BeChallenge. (5 de Mayo de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. BeChallenge Web site: <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Bernardo, & Zayas-Quesada. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la *EduSol*, 1-8.
- Campaña, M. M. (29 de Julio de 2022). *El juego como estrategia didáctica para fortalecer la atención en los niños de 4 a 5 años*. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4975>
- Campos, O. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Costa Rica : Universidad de Costa Rica .
- Carpio, M. d. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Scielo*, 60-72.
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de la lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

- Castillo, D. L. (2018). *Lectura comentada como proceso didáctico y su incidencia en el área de Lengua y Literatura*. Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5340/P-UTB-FCJSE-EBAS-000253.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, D. P., & Ochoa Encalada, S. C. (2021). Gamificación en el proceso de interaprendizaje: Una experiencia en biología con Genially. *CIENCIAMATRIA*. *CIENCIAMATRIA*: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/579>
- Castro, R. D., Salas, Pérez, J. A., & Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del Plntel N° 172, de la ciudad Victoria, Tamaulipas, en los alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXVII, N.2, 73-114*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXVII, N.2*: <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>
- Ceja, A. G. (2019). *El juego dirigido como estrategia didáctica para el aprendizaje de los alumnos de segundo y tercer grado del jardín de niños "Estela G. de González" turno vespertino*. Repositorio UNAM: [https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/DGB\\_UNAM/TES01000795867/3/0795867.pdf](https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/DGB_UNAM/TES01000795867/3/0795867.pdf)
- Díaz, L. B., Torruco, García, U., Martínez, Hernández, M., & Varela, Ruiz, M. (junio-septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*. Scielo Web site: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Dr. Cano, Y. (2020). *Didáctica General una aproximación a su estudio*. Edipuce.edu.ec. Web site: <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2021/01/DIDACTICA-GENERAL.pdf>

- Espinosa, M. (27 de marzo de 2018). *Actividades infantiles de abril*. bbmundo: <https://www.bbmundo.com/ninos-toddlers/actividades-infantiles-de-abril-2018/>
- Ferri, O. (23 de febrero de 2016). *Técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado*. Red cenit: <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>
- Fortea, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Repositorio UJI: <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallon, G. S. (2021). *REPOSITORIO*. Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano\\_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Genially. (abril de 2020). *Instituto nacional de formación docente*. Red. Edu.ar Web site: <https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Genially.pdf>
- Guaminga, L. E. (2020). *“OBTENCIÓN Y CARACTERIZACIÓN FUNCIONAL DE HARINA Y ALMIDÓN DE MAÍZ NEGRO (Zea mays L.)*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6552/1/OBTENCI%c3%93N%20Y%20CARACTERIZACI%c3%93N%20FUNCIONAL%20DE%20HARINA%20Y%20ALMID%c3%93N%20DE%20MA%c3%8dZ%20NEGRO.pdf>
- Guerra, E., & Forero, C. (enero-junio de 2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona próxima*, 33-55. Zona próxima: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias e comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado, Revista de curriculum y*

*formación del profesorado.*

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Hernández, M. C. (2022). *Módulo de Juego Trabajo para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria*. Ministerio de Educación.

Ing. Cedeño, M. I. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lectoras*. Universidad Tecnológicas Indoamérica: [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2945/1/CEDE%  
c3%91O%20LOMBEIDA%20MARISELA%20INES.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2945/1/CEDE%c3%91O%20LOMBEIDA%20MARISELA%20INES.pdf)

Jiménez, A. Y. (1994). La aplicación de la metodología juego-trabajo en la educación preescolar. *Revistas UCR. Web site*, 45. Re: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12493/11741>

Jimenez, V. (2004). *Publicación: Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Universidad Complutense Madrid: [https://docta.ucm.es/entities/publication/00bfb462-  
7a26-417d-9c5d-55d67716ae7d](https://docta.ucm.es/entities/publication/00bfb462-7a26-417d-9c5d-55d67716ae7d)

Logopedia y Más. (16 de Agosto de 2021). *¿Qué es la Lectoescritura?* Logopedia y Más Web Site: <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>

López, M. d., & Castro, C. (2023). *Educación 3.0 Metodologías Innovadoras para el aula*. Circulo Rojo. Circulo Rojo: [https://editorialcircularojo.com/educacion-3-  
0-metodologias-innovadoras-para-el-aula/](https://editorialcircularojo.com/educacion-3-0-metodologias-innovadoras-para-el-aula/)

Martín, S. (septiembre de 2019). *Kahoot ¿Evaluamos o jugamos?* Observatorio de tecnología educativa: <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Kahoot.pdf>

Maya, E. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación*. Librosoa Web site : [http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_  
tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Mendoza, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Scielo*, 5(17), 77-92. <https://doi.org/10.33996>
- Mendoza, R. M. (septiembre de 2010). *Feandalucia*. LA LATERALIDAD INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- MINISTERIO DE ECUCACIÓN . (2021). *Curriculo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Educación.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Superior.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Eeducación.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de EGB y BGU*. Educación.gob.ec Web site: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCNN.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Retrieved 5 de julio de 2023, from Educación.gob.ec Web site: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>



- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Scielo Web site*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003)
- Morales, E. G., & Forero, C. B. (3 de marzo de 2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*. SCIELO Web site:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442015000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004)
- Munita, M. G. (2011). *Sociedad y educación: La educación como fenómeno social*. Universidad de La Rioja.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-*  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. UNAM.
- Palos, J. (2018). La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global. *El Diario de la Educación*.
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *ScienceDirect*, 11-22.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037#bib0255>
- Peña, J. (2013). El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje. *Artículos Arbitrados*, 245-252. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630152011>
- Pérez, S. A. (enero de 2016). *Material Didáctico para la iniciación a la lectura*. Universidad Rafael Landívar:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-Skarlitt.pdf>

- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78. <https://doi.org/10.24133>
- Puma, M. T. (2018). *El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao-Cusco-2018*. Repositorio Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33533/tisoc\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33533/tisoc_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quevedo, N. V., & García, N. (2017). La lectura comprensiva: Una necesidad del estudiante. *Magazine de las ciencias*, 21-68.
- Quintero, Y. J. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Cuaderno de Educación y Desarrollo*, 27.
- Quiroz, L. H. (noviembre de 2020). *Combates por la memoria en el Perú de posguerra. El “mausoleo terrorista” y la vida política de los cadáveres*. Repositorio Flacso: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17015/2/TFLACSO-2020LHQC.pdf>
- Rivera, W. C. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Scielo*, 1-8.
- Robayo, D. J., & Salinas, C. C. (2016). *Desarrollo de recursos digitales didácticos mediante herramientas Web 2.0 para la enseñanza-aprendizaje de introducción a la Comunicación Académica en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*. Repositorio PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1626>

- Sampieri, R., Fernández, Collado, C., & Baptista, Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. UCA Web site: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Servicio Nacional de Aprendizajes SENA. (2010). *Métodos de estudio*. . Métodos de estudio: [https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/modulo3\\_4.html#](https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/modulo3_4.html#)
- Singo, C. E. (junio de 2020). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR "CIUDAD DE BERGÉN" DEL CANTÓN QUITO*. Repositoria PUCE Web site: [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18414/TESIS%20FINA L.%20CRISTINA%20SINGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18414/TESIS%20FINA%20L.%20CRISTINA%20SINGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé, I. (1992). De la lectura al aprendizaje. *Teoría y práctica de la educación*, 16-23. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: MIE. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Stella, B. (3 de octubre de 2019). *Tertulias literarias, una estrategia para que los estudiantes aprendan a escucharse, dialogar y argumentar*. REDACCIÓN: <https://www.redaccion.com.ar/tertulias-literarias-una-estrategia-para-aprender-a-escucharse-a-dialogar-y-a-argumentar/>

- Tus clases particulares. (junio de 2017). *El uso de preguntas como estrategia cognitiva para la comprensión*. Tus clases particulares:  
<https://www.tusclasesparticulares.com.ec/blog/uso-preguntas-como-estrategia-cognitiva-comprension>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF.
- Valenciano, S. A. (23 de agosto de 2012). *Elaboración de guías didácticas*. Progclass  
 Web site: <https://progclass.files.wordpress.com/2012/08/elaborar-guc3adas-didc3a1cticas.pdf>
- Vargas, C. Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Redalyc Web site:  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vidal, M. B. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para fortalecer la lectura reflexiva y crítica en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana :  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21127/1/UPS-CT009284.pdf>
- Yépez, V. d. (14 de Agosto de 2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el desarrollo no verbal en infantes del nivel inicial 2 del CDI Pulgarcito de Quito*. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica:  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/YEPEZ%20CEVALLOS%20VERONICA%20DEL%20CARMEN.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1:

Cuestionario Estudiantes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
Maestría en Educación

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**I. Objetivo:** Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

#### I. Instrucciones:

- 2.1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre:	(4) = S	Casi Nunca:	(2) = CN
Casi Siempre:	(3) = CS	Nunca:	(1) = N

- 2.3. Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos.

#### II. Ítems Generales

Grado:

Paralelo:

Género:  Masculino

Femenino:



**III. Ítems Específicos**

ITEMS	ASPECTOS	ESCALA			
		N (1)	CN (2)	CS (3)	S (4)
1	Considero importante el uso de metodos activos para comprender lo que leo.				
2	Para demostrar lo comprendido en la lectura, empleo herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.				
3	Realizo una contextualización del tema antes de leer.				
4	Antes de leer el /la docente determina la finalidad de la lectura.				
5	Antes de leer un texto, realizo predicciones a través de la lectura de títulos, subtítulos e imágenes.				
6	Durante la lectura, empleo la estrategia de tertulias dialógicas para compartir diferentes puntos de vista de los participantes.				
7	Aplico la estrategia de la relectura de partes confusas del contenido de un texto para discriminar la información compleja.				
8	Mientras leo busco el significado de palabras de difícil comprensión para clarificar términos desconocidos en el texto.				
9	Durante la lectura del contenido de un texto aplico la estrategia del subrayado para posteriormente realizar síntesis, análisis y resúmenes.				
10	Para potenciar el hábito lector, utilizo recursos digitales como libros, lecturas, audio cuentos, entre otros.				
11	Para demostrar la comprensión lectora, realizo actividades prácticas utilizando recursos impresos.				
12	Considero importante el uso de diferentes estrategias para lograr la comprensión lectora del contenido de textos.				
13	Constantemente desarrollo actividades de lectura de textos literarios y no literarios, planteadas en el texto.				
14	Realizo actividades para autorregular la comprensión de textos leídos: (parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar a fuentes adicionales).				
15	Para lograr la comprensión lectora de los textos leídos, registro información consultada en diferentes esquemas.				
16	Para desarrollar inferencias de significados soy capaz de preguntar, cuestionar y buscar estrategias para acceder a la comprensión lectora.				
17	Aplico conocimientos lingüísticos para que el mensaje del texto leído sea recibido y entendido.				
18	Realizo actividades de nivel literal de lectura para comprobar la comprensión de textos leídos.				
19	Después de la lectura de un texto, soy capaz de demostrar lo aprendido mediante el nivel inferencial.				





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**Maestría en Educación**

20	Para determinar que comprendí una lectura realizo actividades de nivel crítico valorativo.				
21	En el salón de clases realizo lecturas silenciosas.				
22	Empleo en el aula lecturas reflexivas de textos.				
23	En las clases realizo lecturas comentadas que favorezcan el análisis.				
24	A través de la lectura oral desarrollo todas las actividades en la clase.				
25	De las estrategias lúdicas enunciadas abajo, la que más utilizo para realizar actividades de lectura es: A. Botonera con luz y sonido B. Ruleta C. Caja D. Dado		<input type="checkbox"/>		
26	De las actividades mencionadas abajo, la que más utilizo después de una lectura, para comprobar su comprensión es: A. Dibujar B. Metacognición C. Resumir información D. Elaborar esquemas E. Responder preguntas		<input type="checkbox"/>		

¡GRACIAS!

Anexo 2:

## Cuestionario Docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
Maestría en Educación

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

**I. Objetivo:** Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

#### I. Instrucciones:

2.1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre:	(4) = S	Casi Nunca:	(2) = CN
Casi Siempre:	(3) = CS	Nunca:	(1) = N

2.3. Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos.

#### II. Ítems Generales

**Género:**  Masculino  Femenino

**Edad:**  22-30 años  31-40 años  41-50 años  51-60 años

**Nivel de estudios:**  Licenciatura  Maestría  Doctorado





III. Ítems Específicos

ÍTEM	ASPECTOS	ESCALA			
		N (1)	CN (2)	CS (3)	S (4)
1	Las estrategias metodológicas activas son importantes en el proceso enseñanza de la comprensión lectora.				
2	Cuando utiliza estrategias de gamificación en el aula, emplea herramientas digitales como Genially, Kahoot y Quizizz.				
3	Antes de la lectura realiza una contextualización sobre el tema, objeto de lectura.				
4	Determina la finalidad antes de la lectura al pasar la vista rápidamente por el texto.				
5	Para potenciar la imaginación realiza predicciones del texto, a través de la lectura de títulos, subtítulos e imágenes.				
6	Durante la lectura emplea la estrategia de tertulias dialógicas para recopilar diferentes puntos de vista e interpretaciones de los participantes.				
7	Aplica la estrategia de la relectura de partes confusas del contenido de un texto para recuperar información relevante o discriminar la información compleja.				
8	Mientras lee busca el significado de palabras de difícil comprensión para clarificar términos desconocidos inmersos en el texto y poder avanzar en el viaje de la comprensión de un texto o libro.				
9	Durante la lectura del contenido de un texto aplica la estrategia del subrayado para posteriormente realizar síntesis, análisis y resúmenes.				
10	Para potenciar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora utiliza recursos digitales como libros, lecturas audio cuentos, entre otros.				
11	Para demostrar la comprensión lectora, realiza actividades prácticas utilizando recursos impresos.				
12	Es importante aplicar estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora del contenido de textos.				
13	Constantemente, desarrolla destrezas del currículo por competencia para lograr la comprensión lectora de textos literarios y no literarios.				
14	Desarrolla la destreza de autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar y Fuentes adicionales.				
15	Los estudiantes para lograr la comprensión lectora registran la información consultada de textos leídos. Utilizando diversos esquemas.				
16	Al desarrollar la inferencia de significados el estudiante es capaz de preguntar, cuestionar y buscar estrategias para acceder a la comprensión lectora.				



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**Maestría en Educación**

17	Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos apoya a la comprensión lectora.				
18	Realiza actividades de nivel literal de lectura para comprobar la comprensión de textos leídos.				
19	Después de la lectura de un texto, el estudiante es capaz demostrar lo aprendido mediante el nivel inferencial.				
20	Para determinar la comprensión lectora realiza actividades de nivel crítico valorativo, mediante procesos cognitivos.				
21	En el salón de clases los docentes aplican la lectura silenciosa.				
22	Emplea en el aula la lectura reflexiva como estrategia de comprensión lectora.				
23	Los estudiantes en las clases realizan lecturas comentadas que favorezcan el análisis desde diferentes perspectivas.				
24	A través de la lectura oral los docentes abordan todas las actividades a desarrollarse en la clase.				
25	De las estrategias lúdicas enunciadas abajo, seleccione la que más utiliza en la enseñanza de comprensión lectora, por favor escriba el literal de la respuesta en el cuadrado de la derecha. A. Botonera con luz y sonido B. Ruleta C. Caja D. Dado			<input type="checkbox"/>	
26	De las estrategias metodológicas activas después de la lectura, enunciadas abajo, seleccione la que más utiliza en la enseñanza de comprensión lectora, por favor escriba el literal de la respuesta en el cuadrado de la derecha. A. Dibujar B. Metacognición C. Resumir información D. Elaborar esquemas E. Responder preguntas			<input type="checkbox"/>	

¡GRACIAS!

Validado por:	MSc Nelly Quishpe	Cédula	172354012-4
Firma:		Teléfono	0984639418



Matrices de Validación: Validador 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Cuestionario dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”**

**Nombre del validador/a:** Magister Mariela Albán

**Fecha:** 06-06-2023

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas activas

N°	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
<b>Criterios Generales</b>										SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.									X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.									X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.									X		
<b>CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</b>										<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>
										X		
Validado por:		MSc Mariela Albán					Cédula		17200 27232			
Firma:							Teléfono		0997145560.			



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
Cuestionario dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

**Nombre del validador/a:** Magister Mariela Albán      **Fecha:** 06-06-2023

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

N°	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
<b>Criterios Generales</b>										SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.									X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.									X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.									X		
<b>CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</b>										<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>
										X		

Validado por:	MSc Mariela Albán	Cédula	17 200 27232
Firma.		Teléfono	0997145560



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Nombre del validador/a: Magister Mariela Albán      Fecha: 06-06-2023

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas activas

N°	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
<b>Criterios Generales</b>										SI	NO	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.									X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.									X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.									X		
<b>CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</b>										<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>
										X		
Validado por:	MSc Mariela Albán					Cédula	1720027272					
Firma:						Teléfono	099 4145560					





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”**

**Nombre del validador/a:** Magister Mariela Albán      **Fecha:** 06-06-2023

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

Nº	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
<b>Criterios Generales</b>										<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.									X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.									X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.									X		
<b>CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</b>								<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>		
								X				

<b>Validado por:</b>	MSc Mariela Albán	<b>Cédula</b>	1720027232
<b>Firma.</b>		<b>Teléfono</b>	0997145560

Anexo 5:

Autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**Cuestionario dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”**

**Nombre del validador/a:** Magister Nelly Quishpe

**Fecha:** 06-06-2023

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los niños de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

N°	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
<b>Criterios Generales</b>										<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.									X		
2	La escala propuesta para medición es clara y pertinente.									X		
3	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X		
5	El número de ítems es suficiente para la investigación.									X		
<b>CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</b>										<b>APLICABLE</b>	<b>NO APLICABLE</b>	
										X		

Validado por:	MSc Nelly Quishpe	Cédula	172354012-4
Firma:		Teléfono	0984639418





**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

Quito, 12 de junio de 2023

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia,

Por medio de la presente, yo, Angélica Herrera, solicito de la manera más comedida su consentimiento para aplicar el instrumento de la encuesta a los niños y niñas de “Séptimo de Básica paralelos A, B y C”, lo cual contribuirá en el desarrollo de la investigación denominada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA

El propósito de la investigación es proporcionar estrategias metodológicas activas para que los estudiantes de Séptimo de Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas recuperen el amor por la lectura y desarrollen diferentes habilidades de competencias lectoras así como un aprendizaje significativo en las distintas asignaturas que involucren la utilización del lenguaje.

Su participación y consentimiento en este proceso son fundamentales para el éxito de la investigación. Todos los datos arrojados de las encuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y dentro del ámbito de la investigación mencionada.

Agradezco de antemano su colaboración y confianza en este estudio.

Atentamente

**Angélica Herrera**

**1716654726**

Por medio de la presente, yo.....,  
con número de cédula de identidad..... representante legal del  
estudiante..... con  
número de cédula..... autorizo su participación en el estudio de  
investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA”

.....

**Firma del representante**





**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

Quito, 12 de junio de 2023

Hna. Teresita Serrano  
Rectora de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas  
Presente

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien.

Yo, Angélica Herrera, con C.I. 1716654726, maestrante egresada de la Universidad Indoamérica en Quito, Ecuador, me dirijo a usted mediante la presente para solicitar amablemente su autorización para llevar a cabo una investigación para obtener el Título de Magister en Educación. El título aprobado para mi trabajo de investigación es: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Con este propósito, requiero realizar la aplicación del instrumento de la encuesta a los estudiantes de Séptimos de Básica, Paralelos A, B y C, de ésta reconocida Institución. La encuesta está conformada por un cuestionario de 26 preguntas, diseñado para recopilar información acerca de las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora utilizadas por los docentes en la enseñanza de la lectura.

La recopilación de información a través de este instrumento proporcionará información relevante para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta información será de gran utilidad para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, adaptadas a las características individuales de los niños de 11 a 12 años para optimizar el proceso de adquisición de habilidades lectoras.

Es relevante mencionar que esta solicitud cuenta con la aprobación de la autoridad académica de la Universidad. Asimismo, quiero asegurarle que las encuestas serán anónimas y se utilizarán únicamente con fines académicos e investigativos. Además, me complace informarle que contaré con el respaldo y la tutela del MSc Artieda Cajilema Segundo Tomas, quien ha sido designado como Director de Tesis por parte de la Universidad.



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

Agradezco de antemano su valioso aporte en beneficio de la formación integral de nuevos Magister.

Atentamente

Autorizo

.....  
**Angélica Herrera**

1716654726

.....  
**Hna. Teresita Serrano**

Anexo 6:

Fotos Clases

