



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A
PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

Autor:

Carrera Carrera Luis Alfredo

Tutora:

MSc. Mónica Alejandra Sosa Zúñiga

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Luis Alfredo Carrera Carrera declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “La Educación Ecológica como eje transversal a partir de la Encíclica Laudato Si”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 29 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Luis Alfredo Carrera Carrera

Firma:



Número de Cédula: 1714824776

Dirección: Quito, Pomasqui, calle Bolívar y Francisco Negrete.

Correo Electrónico: p.polocarrera2007@gmail.com.

Teléfono: 0985911982

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCICLICA LAUDATO SI”, presentado por Luis Alfredo Carrera Carrera, para optar por el Título de Magister en Pedagogía de la Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 29 de agosto de 2023




Msc. Mónica Alejandra Sosa Zúñiga.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Pedagogía de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 29 de agosto de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Alfredo Carrera Carrera', is centered on the page. The signature is stylized and written over a light blue horizontal line.

Luis Alfredo Carrera Carrera

1714824776

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención en Pedagogía de la Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:
MONICA ALEJANDRA
SOSA ZUNIGA

Mónica Alejandra Sosa Zúñiga

MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Rojas Londoño Orlando David

MSc.

VOCAL

Vinueza Granda Mónica Patricia

MSc.

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en memoria de Teresa Luzmila, María Isabel y Julio César como homenaje por todo el amor, presencia y disciplina que han inculcado en mí persona desde mi infancia y forjar el ser humano que ahora soy.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme el don precioso de la vida, a la Universidad Indoamérica por la formación académica recibida en la persona de la MSc. Mónica Sosa tutora de este trabajo, a la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas por brindarme la oportunidad de compartir la experiencia de la fe, a mis familiares más cercanos, compañeros y amigos por su presencia, apoyo y cariño.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN	iv
APROBACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Interrogantes de investigación.....	10
Objetivos.....	10
General.....	10
Específicos	10
CAPÍTULO I.....	12
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	12
Desarrollo de las categorías fundamentales	16
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente	16
Modelo Constructivista	17
Concepto e importancia.....	18
Pedagogía.....	16
Educación Ecológica.....	18
Beneficios de la Educación Ecológica.....	21
La imaginación y el entusiasmo se acentúan	21
El aprendizaje se ramifica en el aula	22
Mejora las habilidades del pensamiento crítico	22
Tolerancia y comprensión son compatibles.....	22
Aprendizaje.....	23

Tipos de aprendizaje.....	23
Por competencias	24
Proceso de enseñanza.....	24
Anticipación.....	25
Construcción	25
Consolidación	25
Reglas de las tres R	25
Reduce	25
Reutiliza.....	26
Recicla	26
Variable dependiente: Laudato Si	27
Magisterio Pontificio.....	27
Doctrina Social de la Iglesia.....	27
Concepto e importancia.....	28
Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia	28
Encíclica Laudato Si.....	32
CONSTELACION DE IDEAS: Variable Dependiente colocar en forma horizontal	34
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente.....	35
Laudato Si	35
Documentos de la iglesia.....	35
Amoris Laetitia	35
La familia y la Iglesia.....	36
La vida familiar como contexto educativo.....	36
Dios ama el gozo de sus hijos.....	37
Documento de Aparecida.....	37
Cuidado del medio ambiente	38
La dignidad humana	39
La buena nueva del destino universal de los bienes y ecología.....	40
Frattelli Tutti	40
Fraternidad con la creación y la comunidad	40
Cuidar el planeta para cuidarnos a nosotros mismos	40
Escuchar al otro y la naturaleza.....	41
Laudato Si	41
Conversión ecológica	41

Apostar por un estilo de vida.....	42
Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente.....	43
Lumen Fidei.....	45
Fe y bien común.....	46
Fe y familia.....	47
Luz para la vida en sociedad.....	47
CAPÍTULO II.....	49
DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
Tipo de la investigación.....	50
Técnicas.....	51
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	52
Población y Muestra.....	52
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60
Encuesta a directivos.....	60
Encuesta a docentes.....	63
GRUPOS FOCALES.....	74
Procedimiento de recolección de la información.....	86
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	86
Confiabilidad de los instrumentos.....	86
Procesamiento de la información.....	87
CAPÍTULO III.....	90
PRODUCTO.....	90
Definición del tipo de producto.....	92
Objetivos.....	93
Específicos.....	93
Fundamentación teórica de la propuesta.....	94
Introducción.....	94
Justificación.....	95
Estructura de la transversalidad de la Educación Ecológica.....	95
Fases del proyecto.....	95
Cronograma de actividades.....	96
Factibilidad.....	96
CONCLUSIONES.....	129
RECOMENDACIONES.....	130

REFERENCIAS 131
ANEXOS..... 140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de sujetos de investigación.....	52
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Motivación al aprendizaje de la Educación Ecológica	53
Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente: Encíclica Laudato Si	56
Tabla 4: Análisis e interpretación de resultados de Directivos.....	60
Tabla 5: Triangulación de los resultados.....	89
Tabla 6: Datos informativos de la institución.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas	7
Figura 2: Desarrollo de las categorías fundamentales	16
Figura 3: Actividades en favor del Medio Ambiente	64
Figura 4: Frecuencias con las que se realizan acciones en cuidado de la casa común	65
Figura 5: Promoción de la Educación ecológica.....	66
Figura 6: La Educación ecológica en beneficio del pensamiento crítico.....	67

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A
PARTIR DE LA ENCICLICA LAUDATO SÍ.**

AUTORA: Luis Alfredo Carrera Carrera

TUTORA: MSc. Mónica Alejandra Sosa Zuñiga.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación habla de la inexistencia de una educación ecológica orientada a cuidar el medio ambiente o la casa común en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”. Con el objetivo de desarrollar estrategias para la Educación Ecológica a partir de la Laudato Si. El enfoque de investigación fue mixto (cuantitativo y cualitativo). Además, se determinó que el paradigma de investigación fue pragmático, el nivel de investigación descriptivo y, el tipo de investigación se determinó como documental y de campo. Por lo cual, se aplicó un instrumento denominado cuestionario para la recolección de datos, estos se analizaron e interpretaron, dando como conclusión que, la educación ecológica ayuda a que los estudiantes tengan otra visión del contexto donde se manejan, es decir, que exista la reflexión sobre el cuidado de la casa común, Por los resultados se deduce que los docentes están medianamente capacitados para aplicar una educación ecológica en las aulas, ya que su desconocimiento sobre la temática no ayuda a fortalecer el cuidado del medio ambiente. Para los Directivos la problemática refleja que hay que fortalecer la educación ecológica en la institución para estar acorde al contexto educativo actual. En consecuencia, se propone realizar capacitaciones a través de lecturas basadas en el texto sagrado, la Biblia, para fortalecer la educación ecológica y que se inculque en los estudiantes valores como la empatía y el respeto hacia la Casa Común.

DESCRIPTORES: Contexto educativo, educación ecológica, estrategias metodológicas, Sagradas escrituras.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION**

**THEME: ECOLOGICAL EDUCATION AS A TRANSVERSAL AXIS BASED
ON THE**

AUTHOR: Luis Alfredo Carrera Carrera

TUTOR: MSc. Mónica Alejandra Sosa Zúñiga

ABSTRACT

The research refers to the lack of ecological education oriented to take care of the environment or the common house at the "Francisca de las Llagas" Private Educational Institution to develop strategies for ecological education based on Laudato Si. The research approach was mixed (quantitative and qualitative). In addition, the research paradigm was as pragmatic, the level was descriptive, and the type was documentary and field research. Therefore, a questionnaire as an instrument was applied for data collection, it was analyzed and interpreted, giving as conclusion that ecological education helps students to have another perception of the context where they manage, that is, there is reflection on the common home care. From the results, it is deduced that teachers are moderately trained to apply ecological education in the classroom since their lack of subject knowledge does not help to strengthen environmental care. For the directors, the problem reflects the need to strengthen ecological education in the institution to be according to the current educational context. Consequently, it is proposed to conduct training through readings based on the sacred text, the bible, to strengthen ecological education and to instill in students values such as empathy and respect for the common home.

KEYWORDS: EDUCATIONAL CONTEXT, ECOLOGICAL EDUCATION, METHODOLOGICAL STRATEGIES, SACRED SCRIPTURES.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El trabajo investigativo tiene como objetivo principal desarrollar estrategias para la Educación Ecológica a partir de la Laudato, si con la finalidad de que exista una mayor responsabilidad en el cuidado de la casa común. Es importante que se aplique este tipo de contenidos académicos dentro de la enseñanza de los jóvenes, ya que con esto se refuerza una conciencia social para el cuidado del entorno donde se desarrolla la vida, es decir, la naturaleza. La línea de investigación en Pedagogía es Praxis pedagógica con las siguientes variables: La Educación Ecológica y la carta encíclica Laudato Si. En lo que conlleva la sublínea del aprendizaje, el estudio se aplicó con el fin de mejorar el pensamiento acorde al cuidado de la casa común y fomentar esta buena práctica desde las aulas, en específico, de estudiantes de décimo año de EGB. La formación en el ámbito del cuidado del medio ambiente es urgente porque invita a la reflexión sobre la importancia del respeto a la naturaleza. La enseñanza de la Iglesia es el referente para iluminar esta propuesta en la que se plantea ser parte de un entorno en el que cada miembro merece ser respetado. Por lo tanto, es urgente que la educación considere el cuidado del medio ambiente como un eje transversal.

La Iglesia Católica desde hace más de cuarenta años proclamó como protector de la naturaleza a Francisco de Asís. Así pues, la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas tiene a la misma persona como patrono institucional, esto debido a la manera de relacionarse con el medio ambiente del “Pobrecillo de Asís”, ya que le ha permitido ser un ícono en las relaciones naturaleza-seres humanos. De este modo, la realidad actual del medio ambiente convoca a considerar el modo de vivir de este hombre para actuar de forma urgente frente al problema ecológico que se evidenció.

Es preciso determinar que las consecuencias de los daños causados por la falta de educación, irrespeto al entorno y el desmedido uso de los recursos ha provocado el desequilibrio del medio ambiente. La falta de responsabilidad de los seres humanos a causa de una escasa educación ambiental ha influido en gran medida para que la casa común se vea afectada. De este modo, la educación ecológica es importante para

cambiar la manera de relacionarse con el planeta. Un claro ejemplo de lo mencionado es lo sucedido en el año 2022 en el sector La Comuna, donde por motivos de descuido y afectación al entorno ecológico que corresponde a la zona, se produjo un aluvión que dejó varios afectados y fallecidos, pero, al mismo tiempo, se evidenció la solidaridad de la comunidad educativa que gracias al apoyo de todos los miembros existió la colaboración ante las familias afectadas como se puede observar en el Anexo H.

El Artículo 14 de la Constitución Política del Ecuador, sostiene: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay” (2008, p. 14).

La Carta Magna destaca el derecho y la importancia de vivir en un ambiente saludable y equilibrado. La situación actual en la que se vive muestra una realidad que exhorta a una seria reflexión en cuanto a la calidad del ambiente. La educación debe ocuparse en fortalecer una sana convivencia con el entorno en el cual se desenvuelven los individuos. Por lo tanto, la Carta Fundamental garantiza la vida integral de los ciudadanos y del medio ambiente para convivir en un entorno sostenible.

Este tema de investigación también se fundamentó en la Constitución Política del Ecuador en el Art. 27 el cual menciona que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, entre otros”. (2008, pp. 21-22).

La educación está al servicio del ser humano. Es una actividad que promueve el desarrollo integral de las personas sin olvidar su dignidad humana, reconociéndolo como parte fundamental de la naturaleza. El proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye en una evidencia de una auténtica participación colectiva. Por lo cual, este artículo fundamenta la aspiración del ser humano a superarse sin violentar a sus semejantes ni a la naturaleza.

En la Constitución Política del Ecuador el Art.71 expresa:

La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona,

comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. (2008, p. 34).

La naturaleza o Pacha Mama es de vital importancia para los pueblos originarios del país. En la cosmovisión andina el medio ambiente es uno más a quien se le debe consideración y respeto. Es en el entorno natural el lugar en el que la vida se renueva constantemente por lo que se constituye en un sujeto de derecho. En consecuencia, la Madre Tierra al ser violentada en su derecho de cuidado y respeto puede y debe ser defendida por las personas que la consideran como parte suya.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural) [LOEI] en el Art. 3 sobre los fines de la educación en el literal f plantea: “El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales”. (2021, p. 14).

Uno de los fines de la educación destaca el impulso y el desarrollo de un compromiso serio con el entorno natural. Es de vital importancia que los educadores defiendan y busquen alternativas para proteger el medio ambiente. Por lo tanto, la educación ecológica debe concientizar a la comunidad educativa para promover el uso razonable de los recursos naturales.

La [LOEI] en el Art. 3 sobre los fines de la educación en el literal g) expone: la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; (2021, p. 14). Los fines de la educación apuntan a contribuir el desarrollo integral del ser humano. También se busca dar solución a los problemas actuales que como sociedad enfrentamos. En este contexto, la educación ecológica, la realización individual y colectiva, se vuelve pertinente y necesaria en la medida en que es fundamental para alcanzar y garantizar una mejor calidad de vida.

[LOEI] en el Art. 3 sobre los fines de la educación en el literal h) plantea: “La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la

democracia y la naturaleza” (2021, p. 14). La formación integral de la persona es la razón de ser del proceso educativo. El ser humano al ser parte de la familia tiene derecho la educación en todos sus niveles. Una auténtica democracia se fortalece con una sociedad bien formada. Así pues, la educación del ser humano debe ser holística teniendo en cuenta su entorno social y natural.

La Constitución Política del Ecuador y la [LOEI] legislan la actividad educativa en todos los niveles de instrucción. Los cuerpos legales citados anteriormente orientan a reconocer el derecho al cuidado de la naturaleza. Por otra parte, el ser humano tiene un rol importante en cuanto a la buena relación con sus semejantes y el medio ambiente. Para concluir, el tema de la educación ecológica está fundamentada en la ley por lo que debe ser considerada en la actualidad.

Los cinco textos bíblicos que resumen el amor por la ecología y el trabajar asiduamente por construir una casa común de acuerdo al planteamiento del querer Divino, nos presenta la posibilidad de recuperar lo que en el planeta está obstruido, deteriorado por la mano de la humanidad que solo busca sus intereses personales y no los de toda una comunidad, destacando la importancia de trabajar en educación en una transversalidad que abarque a todas las disciplinas, porque a todos nos incumbe el deseo de vivir y proyectarnos en un mundo más limpio, sin violencia, con auténtica paz, equidad, justicia y disfrute de nuestros derechos.

En la carta Encíclica Laudato Si (LS) del Papa Francisco, publicada el 24 de mayo de 2015, el Sumo Pontífice destaca la figura de San Francisco de Asís: “Creo que Francisco es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad” (2015, p. 10). Francisco de Asis mostró la capacidad que tuvo para sentirse parte de la naturaleza al punto de llamar hermanos a los elementos que la conforman. La realidad ecológica actual ha provocado que la iglesia como institución social se manifieste sobre este tema de interés común.

La Laudato Si en el número 211 sostiene: “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformarlas un estilo de vida”. (2015, p. 61). El rol de la educación ecológica debe ir más allá de conocer cifras que demuestren la seriedad

del tema. Los educadores deben exhortar a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad desde las acciones más sencillas y cotidianas hasta convertirlas en hábitos de convivencia. Por lo tanto, la educación puede crear nuevas conductas de comportamiento las cuales ayudarán a cuidar el medio ambiente.

En el contexto latinoamericano, de acuerdo a Rojas López Emilio Ermain (2021), presenta su análisis desde la conciencia ecológica: Finalmente, si no se mantiene una conciencia ecológica entonces se puede presentar el deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social, donde Gonzales y Bardales, (2019), en la Encíclica Laudato Si', enumeran que el deterioro de la calidad de la vida humana y la degradación social se debe al crecimiento demográfico que quiere limitarse mediante la reducción de la natalidad sin advertir que es, sin embargo, compatible con un desarrollo integral y sostenido. (2015, p. 37).

El párrafo anterior describe una relación muy estrecha entre la calidad de vida de las personas, la ecología, el desarrollo social; que, si uno de estos elementos falla, todo el sistema natural también presenta falencias. Una vez más la armonía tiene un papel importante en este delicado, frágil y maltratado ensamblaje natural: persona, naturaleza, desarrollo sostenible.

El Proyecto Educativo Institucional [PEI] de la Unidad Particular Francisca de las Llagas, constata una inexistencia de una educación ecológica. (2021, p. 69). El diagnóstico de la realidad de la institución frente a las variables refleja la poca formación por parte de los docentes en cuanto a la encíclica Laudato Si [LS]. El poco interés por parte de los estudiantes en la educación ecológica complementa el panorama de desidia frente al problema. En consecuencia, en la comunidad educativa urge la implementación de la educación ecológica que responda a esta problemática.

Por todo lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta la falta de compromiso de una cultura ecológica por parte de los miembros de la comunidad educativa se hace necesario plantear la transversalidad ecológica para lograr una auténtica responsabilidad ambiental. Si se reconsidera el carisma de la institución educativa y se enfoca en proporcionar una auténtica educación ecológica, el presente trabajo es pertinente y se justifica en la medida en que será un insumo científico valioso que le

permitirá orientar al colegio la comprensión e implementación de una cultura ecológica.

El planteamiento del problema, objeto del presente trabajo fue analizado con la ayuda de la herramienta árbol de problemas que se presenta a continuación (Ver gráfico N° 1). En la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas se trabaja en el área de Formación Cristiana y Valores constituyéndose en una sólida plataforma que aporta integralmente a la formación humana y cristiana de los estudiantes, sin embargo, se destaca la falta de una Educación Ecológica en favor del medio ambiente.

En este sentido, es necesario desarrollar una guía metodológica para una Educación Ecológica como eje transversal a partir de la Encíclica Laudato Si, la cual aporta significativamente a los miembros de la comunidad educativa. Por esta razón, es emergente desarrollar acciones en favor del cuidado del medio ambiente para contrarrestar de algún modo las actuales consecuencias climáticas. Por lo tanto, la guía metodológica que se pretende elaborar tiene la finalidad de educar a la trilogía de la comunidad educativa para obtener ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, la misma que responde a una realidad de este tiempo.

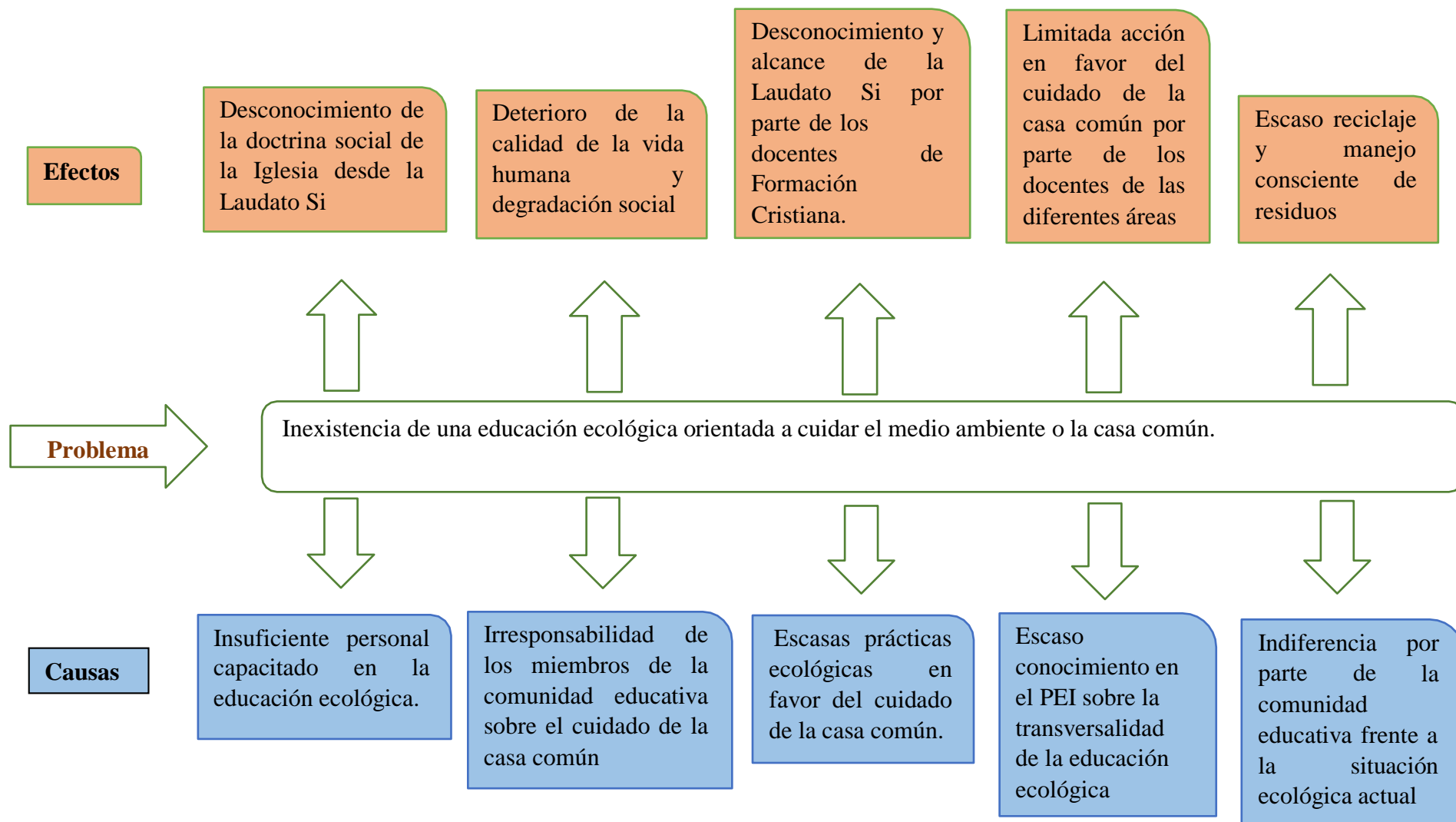


Figura 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Carrera (2023).

Análisis crítico del árbol de problemas

En la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, se trabaja el modelo constructivista, desde el área de Formación Cristiana se da a conocer sobre la persona de Jesús, sus valores, su legado. Es así como se constató un insuficiente personal capacitado en la educación ecológica. En consecuencia, existe un desconocimiento por parte de los docentes sobre el cuidado de la casa común. Por lo tanto, es urgente una capacitación sobre la Doctrina Social de la Iglesia desde la Laudato Si [D.S.I].

Es de vital importancia que, al realizar un estudio de la casa común como don de Dios para toda la humanidad, se verificó que existe una irresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa sobre el cuidado de la casa común, lo que ocasiona el deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social. La sociedad actual presenta cierta indiferencia frente al problema ecológico planetario.

Los miembros de la Institución no muestran interés porque existen escasas prácticas ecológicas en favor del cuidado de la casa común, ni hay un esfuerzo por desarrollar acciones cotidianas dentro de las instalaciones de la institución en favor del cuidado y protección del medio ambiente. Es necesario trabajar por descubrir el conocimiento y alcance de la Laudato Si por parte de los docentes de Formación Cristiana, solo de esta manera se podrá desterrar ciertos comportamientos y acciones que destruyen la casa común.

Hay que destacar que la Unidad Educativa Francisca de las Llagas tiene como patrono a San Francisco de Asís, quien en su práctica diaria respetaba y se esforzaba por cuidar de la casa común, pero en la realidad se evidenció que hay un escaso conocimiento en el PEI sobre la transversalidad de la educación ecológica, ya que no es una práctica cotidiana, ni existe un esfuerzo por trabajar en favor del cuidado de la casa común por parte de los docentes de las diferentes áreas. En consecuencia, el tema del cuidado de la casa común se posiciona como una urgencia en el proceso de educación de los estudiantes la cual debe ser impulsada también desde los hogares.

Es necesario que la educación ecológica tenga una transversalidad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes al desarrollar contenidos ecológicos

aportarán en los estudiantes elementos necesarios para adquirir nuevas formas de comportamiento frente al problema ecológico. Los padres de familia por su parte en sus hogares respaldarán los aprendizajes de sus hijos. Por lo tanto, la educación ecológica puede constituirse como un logro que beneficia a toda la institución educativa.

Existe una marcada indiferencia por parte de la comunidad educativa frente a la situación ecológica actual. Los diferentes sectores que conforman la comunidad educativa no se encuentran formados con el tema del cuidado ambiental. Por lo tanto, el estudio y reflexión de la educación en favor del medio ambiente es necesaria para promover una cultura ambiental e incrementar en nuestra praxis educativa una cultura de reciclaje y manejo consciente de residuos.

El correcto manejo de los desechos sólidos es una situación que no se desarrolla de la mejor manera en la unidad educativa. Algunos miembros de la comunidad educativa desconocen sobre procesos en favor del medio ambiente. La recolección de los desechos sólidos se lleva a cabo de la misma manera que se realiza en la ciudad. Por lo tanto, es de suma importancia educar a la comunidad educativa con prácticas conocidas como las tres R (reducir, reutilizar, reciclar) para que de este modo se vaya creando un nuevo estilo de vida en favor de la naturaleza.

Por eso es vital que la trilogía educativa: autoridades - docentes, padres de familia, y estudiantes se interesen por una oportuna formación sobre el tema, ya que en estos días se ha ratificado el impacto causado a la naturaleza, sin generar una conversión ecológica. En la institución se han realizado ciertas actividades un tanto aisladas que promocionan el respeto por la casa común, las mismas que deberían ser organizadas desde el diseño curricular institucional. Por lo tanto, los miembros de la comunidad educativa deben tener espacios que les permitan acceder a la educación ambiental, de este modo se combate la indiferencia ecológica dando paso a un compromiso común.

Destinatarios del Proyecto

En la investigación se consideró la participación directa de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, 3 Directivos, los cuales participan activamente en esta investigación. El proyecto se realizó en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, contando con la colaboración de 4 Docentes de Formación Cristiana, 12 docentes de las diferentes áreas, 76 estudiantes y 12 padres de familia del año lectivo 2022-2023.

Formulación del Problema

¿Inexistencia de una educación ecológica orientada a cuidar el medio ambiente o la casa común?

Interrogantes de investigación

¿De qué manera los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas desconocen la Educación Ecológica?

¿Cómo adquirir mayor responsabilidad ecológica a partir de *Laudato Si* en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas?

¿Cuál es la posible solución al problema de la Educación Ecológica a partir de la encíclica *Laudato Si*, para que se considere como eje transversal en la Unidad Educativa Francisca de las Llagas?

Objetivos

General

Desarrollar estrategias para la Educación Ecológica a partir de la *Laudato Si* con la finalidad de que exista una mayor responsabilidad en el cuidado de la casa común.

Específicos

1. Diagnosticar cómo el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas realiza acciones en contra del cuidado del medio ambiente en la convivencia diaria.
2. Identificar el accionar de los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas dentro del aula con respecto a la Educación Ecológica.
3. Proponer una guía metodológica para la Educación Ecológica de los estudiantes

del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa
Particular Francisca de las Llagas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El hogar del ser humano es la madre Tierra, este lugar donde a través de los años se ha podido sustentar y subsistir para su supervivencia. Sin embargo, con el pasar del tiempo la misma raza humana se ha encargado de hacer daño y destruir a su propio hogar. Ante esta problemática, esta investigación busca brindar una solución desde un enfoque psicológico, educativo y espiritual. La educación ecológica es una herramienta académica que brinda un panorama esperanzador para las nuevas generaciones, donde su objetivo es la toma de conciencia sobre qué se está haciendo con la casa común, como se la denomina a la naturaleza en la Encíclica Laudato Si, que este mismo documento será la base para el presente estudio. Por lo cual, a través de este trabajo investigativo se busca una mayor responsabilidad en el cuidado de la naturaleza a través de la herramienta denominada Laudato Si.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Los cinco textos bíblicos que resumen el amor por la ecología y el trabajar asiduamente por construir una casa común de acuerdo al planteamiento del querer Divino, nos presenta la posibilidad de recuperar lo que en el planeta está obstruido, deteriorado por la mano de la humanidad que solo busca sus intereses personales y no los de toda una comunidad, destacando la importancia de trabajar en educación en una transversalidad que abarque a todas las disciplinas, porque a todos nos incumbe el deseo de vivir y proyectarnos en un mundo más limpio, sin violencia, con auténtica paz, equidad, justicia y disfrute de nuestros derechos.

El planteamiento de un entorno en donde existe la presencia del hombre y de la mujer como reyes de la creación, en Génesis 1, 26 Dios dijo:

Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo (2009, p. 14).

Este texto nos recuerda que debemos tener presente que el ser humano posee una dignidad y responsabilidad especial: dominar la creación, así pues, el cuidado de esta es tarea intrínseca e irrenunciable del mismo ser humano ya que Dios le concedió la supremacía sobre toda la creación Divina.

Hay que destacar la importancia de la creación del hombre y la mujer como seres co-creadores con Dios, Salmo 8, 6-8 menciona:

Tú le haces señorear sobre las obras de tus manos; todo lo has puesto bajo sus pies: ovejas y bueyes, todos ellos, y también las bestias del campo, las aves de los cielos y los peces del mar, cuanto atraviesa las sendas de los mares (2009. p. 682).

Constatamos que este hombre – mujer que fue creado por Dios en la actualidad no parece considerar el verdadero señorío, dando más valor a intereses personales, devastando con la fauna y la flora, el agua, el suelo, el aire, la vida misma. Cada día es una nueva oportunidad que Dios nos brinda para hacer de este mundo un sitio de paz, tranquilidad, servicio y amor a la humanidad, en el Salmo 24, 1-2 expresa el Señor: Del Señor es la tierra y todo lo que hay en ella; el mundo y los que en él habitan. Porque él la fundó sobre los mares, y la asentó sobre los ríos (2009. p. 698).

Toda la maravilla de la creación de la cual somos parte es una obra majestuosa que la podemos contemplar, custodiar, conservar, siendo al mismo tiempo un medio para reconocer la dignidad humana sin olvidar los derechos que posee la naturaleza.

En el libro del Apocalipsis 5, 13 se narra:

Y oí a cuanta criatura hay en el cielo, y en la tierra, y debajo de la tierra y en el mar, a todos en la creación, que cantaban: Al que está sentado en el trono y al Cordero,

sean la alabanza y la honra, la gloria y el poder, por los siglos de los siglos. (2009. p. 1823).

El texto sagrado nos proyecta a la existencia de una nueva creación en la cual la codicia humana no tiene injerencia por lo que se eleva una alabanza a Dios, también describe la armonía semejante a la que existió en el origen de la existencia misma del mundo que fue corrompido por el pecado de los orígenes y su consecuente daño al ser humano y a la creación que gozaba de perfecta armonía. El Salmo 139, 13-14. Describe sabiamente:

Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! (2009. p. 698)

Este salmo por su parte ratifica lo sublime del ser humano, la dignidad que posee radica justamente en el hecho mismo de que somos obra de las manos creadoras de Dios al igual que todo lo que nos rodea, gracias a su poder, cada uno de nosotros somos unos seres únicos e irrepetibles y capaces de hacer de este mundo un sitio de felicidad y concordia mutua.

En la carta Encíclica *Laudato Si* (LS) del Papa Francisco, publicada el 24 de mayo de 2015, el Sumo Pontífice destaca la figura de San Francisco de Asís: “Creo que Francisco es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad” (2015, p. 10). Francisco de Asis mostró la capacidad que tuvo para sentirse parte de la naturaleza al punto de llamar hermanos a los elementos que la conforman. La realidad ecológica actual ha provocado que la iglesia como institución social se manifieste sobre este tema de interés común.

La *Laudato Si* en el número 211 sostiene: “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformarlas un estilo de vida”. (2015, p. 61). El rol de la educación ecológica debe ir más allá de conocer cifras que demuestren la seriedad del tema. Los educadores deben exhortar a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad desde las acciones más sencillas y cotidianas hasta convertirlas en

hábitos de convivencia. Por lo tanto, la educación puede crear nuevas conductas de comportamiento las cuales ayudarán a cuidar el medio ambiente.

Según, Farfán (2021) manifiesta que: el tema de la educación ambiental tiene una gran importancia en nuestro tiempo, el documento que el líder de la Iglesia Católica promulgó en el año 2015, es una invitación para que todos se esfuercen por cuidar el medio ambiente, es decir, invita a ser hermanos con el entorno natural y a que se tenga una actitud de responsabilidad en todos los ámbitos del quehacer humano. La educación por lo tanto no está excluida de este acometido (pp. 1-34).

Entonces, es importante entender el progreso de una nueva espiritualidad ecológica que prioriza una conversión personal, a ser conscientes de lograr una cultura ambiental que permite buscar el buen vivir, un estilo de calidad de vida, una estrecha relación con la madre naturaleza, a cuidar la casa común.

Según Méndes (2021) en la reflexión sobre Ecología Integral y pacto educativo Global, hace un recorrido muy interesante sobre la manera de cómo el profesor Bergoglio, luego el obispo y cardenal tiene en cuenta el tema ecológico. No hay que sorprenderse que Francisco además de reforzar el tema de la educación ecológica vaya proponiendo en su Magisterio temas sobre el cuidado de la casa común, siendo así que, bajo la coordinación de la Congregación la Educación Católica, se genera un evento mundial en torno al tema Reconstruir el pacto educativo global, buscando formar personas maduras capaces de alcanzar una meta común (pp. 343-355).

Hay que tener en cuenta –según el autor el Papa Francisco (2013)- la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* [EG], sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual, tratando de indicar una nueva etapa evangelizadora para la Iglesia (EG.No.1) (pp. 343-355). El papa latinoamericano propuso una nueva forma de ejercer su ministerio petrino con la carta *Fratelli Tutti* (FT) reiterando su permanente invitación a la fraternidad y amistad social en la casa común.

El autor sostiene en torno a la (LS) que existe «un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración» (LS, n. 202) con la finalidad de darle un nuevo sentido a la vida humana, para mejorar el contexto social actual, el cual está fundamentado en una educación emergente y consciente para

recuperar sustentablemente el bienestar de la casa común. y así impulsar fin de resignificar la vida, recomponer el tejido social y recuperar la sustentabilidad de la casa común que al mismo tiempo es de la misma humanidad. En conclusión, tanto la ecología como la Educación Ecológica deben ser integral e integradora.

Desarrollo de las categorías fundamentales

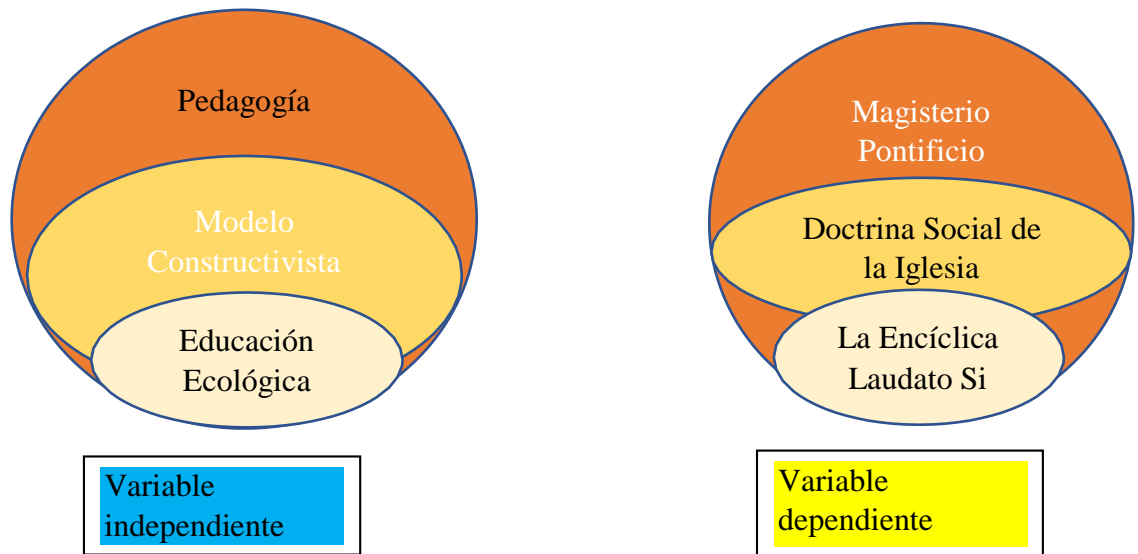


Figura 2: Desarrollo de las categorías fundamentales
Elaborado por: Carrera, (2023).

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente

Pedagogía

La pedagogía al ser una ciencia que está íntimamente relacionada con el tema de la educación se constituye en un concepto que tiene que ser considerado para desarrollar este trabajo, según Sebá (2000) pedagogía, como parte esencial de la universidad, es el elemento fundamental del compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa. La pedagogía es el saber del educador en su función de promover el aprendizaje y el crecimiento personal y social de sus estudiantes. En este sentido es importante promover el aprendizaje de los estudiantes esperando un cambio social, sobre todo relacionado con el tema de la ecología.

Se debe considerar que el conocimiento es la capacidad que posee el ser humano para descubrir, afianzar intelectualmente y promover cambios en el desarrollo

personal. Hay que reconocer que a partir del siglo XX surgen corrientes filosóficas y modelos pedagógicos que tienen la finalidad de darle mayor importancia a la educación, sobre todo a la didáctica. Es importante tener en cuenta que el hombre-mujer domina las disciplinas como: matemática, ciencias sociales, geografía, medicina, biología todo esto contribuyó a que se crearan los métodos de investigación como inductivo, deductivo, lógico y entre otros, que permitieron el desarrollo en la didáctica como lo social, Según Gadotti (2003) René Descartes fue considerado como un precursor en la pedagogía y en la didáctica, entablando métodos que permitió indagar, en los procesos de la investigación, así como otros precursores, en cada una de las ramas de la ciencia (p. 69).

Modelo Constructivista:

El constructivismo es un modelo pedagógico innovador, práctico, activo que motiva la construcción del conocimiento, destacando la importancia que el estudiante ya posee sus conocimientos previos. Según afirmación de Coll (1997) citado en Coloma y Tafur (1999) “estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes” (pp. 218-220). Es de vital importancia que el docente en su práctica pedagógica desarrolle el conocimiento desde la realidad concreta que el estudiante le corresponde desenvolverse con la finalidad de no realizar acciones repetitivas sino de transformación social. Además, vale recalcar que el ser humano es una producción propia que se va realizando en el transcurso de su vida como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias significativas, el lenguaje, el entorno social que le toca vivir. En conclusión, se puede destacar que el constructivismo pedagógico tiene la finalidad de valorar la importancia de concentrar en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo.

Antiguamente el estudiante era considerado un ser pasivo sin nada que aportar a la situación del aprendizaje, hay que reconocer que los conocimientos y

características previas con los que llega al aula es de gran utilidad para realizar un aprendizaje significativo, el mismo que debe ser aprovechado para la construcción del nuevo conocimiento. El constructivismo pedagógico tiene la finalidad de originar el cambio del quehacer educativo, pero es necesario conocer su origen. Entre las que destacan las fuentes psicológicas que permiten entender el desarrollo cognitivo del hombre. Por esta razón se hace necesario que el docente transforme el aprendizaje de sus estudiantes, deje a un lado la educación tradicional y convierta sus aulas en templos del saber.

Concepto e importancia:

La educación ecológica es una concientización ambiental que tiene la finalidad de crear una conciencia en cada uno de los educandos, con la finalidad de plantear el objetivo de crear una conciencia ambiental, unas actitudes de defensa de la naturaleza y un conocimiento ecológico, manifestado en valores como el amor, la protección y cuidado con la finalidad de asumir un deber de tareas y responsabilidades que conlleven al uso racional de los recursos y lograr tener un ambiente sano.

Es de vital importancia trabajar para que el deterioro de la casa común no se vea azotada ni cause malestar para el desarrollo sostenible de las generaciones futuras. Por ello es valioso que se impulse desde la transversalidad curricular la educación ecológica con la finalidad de establecer mecanismos de disciplina frente al deterioro del medio ambiente, contribuyendo con pautas para la conservación de este.

Educación Ecológica

Dentro del campo educativo, el contexto es fundamental para poder comprender como se desarrollan los hechos, de tal manera que, estos elementos deben ser adecuados para que el conocimiento sea óptimo, en otras palabras, el ambiente como las plantas, el aire, la tierra, los árboles, entre otros, son ese medio de estudio preservado y tomado como una conciencia ecológica de educación o también conocida como educación ecológica tal como lo predicaba San Francisco de Asís, donde la naturaleza es el medio de aprendizaje y el hogar para hacerlo, ahora, visto desde el campo educativo en la actualidad, esta línea de enseñanza ecológica ha sido

desagregada de cierta manera del campo, pues dentro del currículo no se plantea una idea de conciencia hacia el medio ambiente con la práctica sino más bien solo enfocado de manera teórica. Apoyado a la idea de la educación ecológica, Angrino & Bastidas (2014) mencionan lo siguiente:

Uno de los propósitos de la Educación Ambiental es la de plantear propuestas en las que se entienda la importancia del cuidado del medio ambiente, dentro de las cuales se destacan los PRAES, atendiendo a que son proyectos pedagógicos que promueven un análisis y comprensión de las potencialidades y problemas ambientales locales, regionales y nacionales y que generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

De igual manera, dentro del presente estudio se ha citado al autor Brofenbrenner quien fue el que postuló la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en los individuos, esta menciona que toda interacción que tenga un individuo con el ecosistema fortalece la conexión y reflexión ante el cuidado del medio ambiente. Es de esta misma teoría que se desprende el efecto mariposa, el cual menciona que a través de una pequeña acción se pueden obtener grandes cambios a largo plazo. El trabajo que se realice con una persona tendrá mejores resultados si se los desarrolla desde tempranas edades, ante esto, el autor considera que “el desarrollo infantil como un sistema complejo de relaciones afectadas por múltiples niveles del entorno circundante, desde los entornos familiares y escolares inmediatos hasta amplios valores, leyes y costumbres culturales” Brofenbrenner (2023).

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Variable independiente.

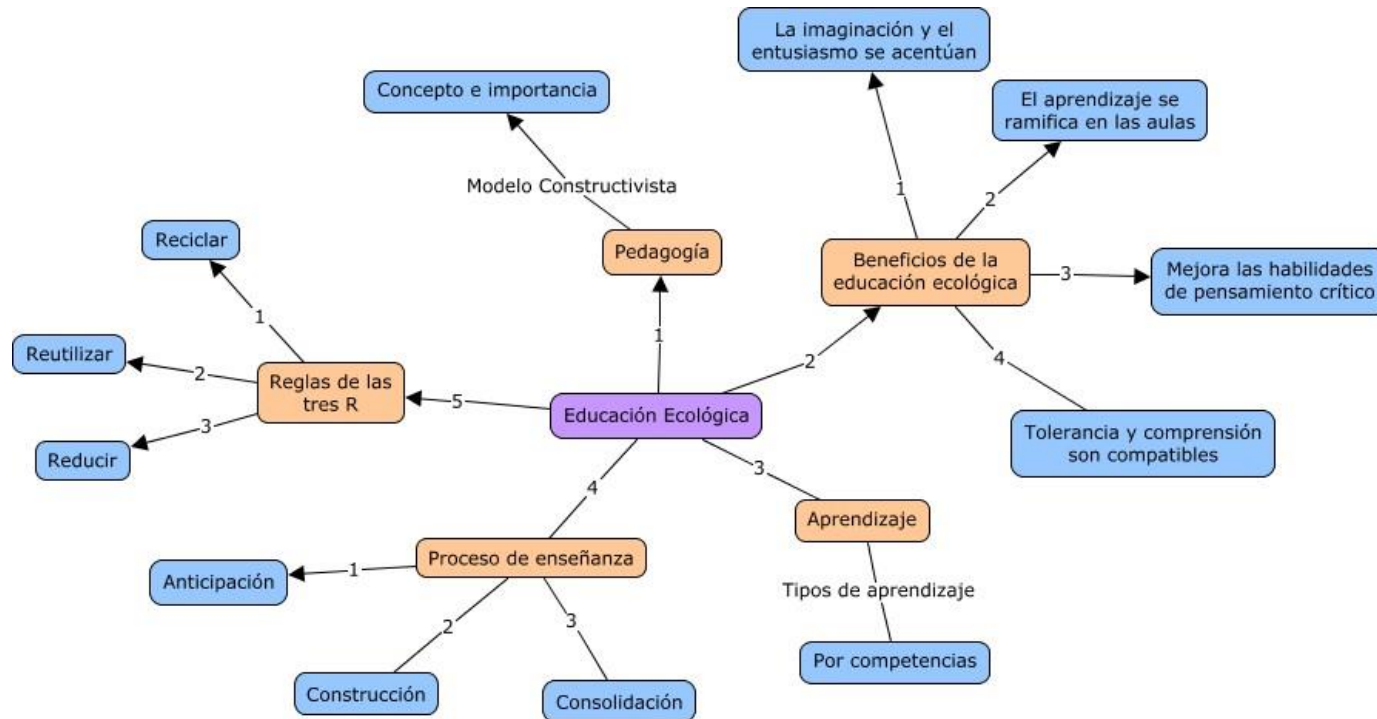


Gráfico 3: Educación Ecológica
Elaborado por: Carrera, (2023)

Beneficios de la Educación Ecológica

Sin lugar a duda, el aprendizaje y la educación ecológica es importante para reforzar los lazos con el ambiente y generar una conciencia ecológica. Dentro de lo académico se pretende establecer que la educación ecológica es necesaria para generar un aprendizaje lúdico y que de esta manera se pueda generar mucho más el análisis crítico o también conocido como pensamiento crítico. Así lo menciona la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (2022) “La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables”, de tal manera que el proceso de concientización de la educación ambiental sí puede partir de ese enfoque para tomar en cuenta la necesidad de contextualizar en conceptos educativos vinculados a la conciencia social.

Es inevitable pensar que, con el desarrollo de una educación ecológica el proceso de aprendizaje en los estudiantes se vea expandido en cuanto a su entusiasmo, curiosidad e imaginación, es decir, se vea abierto al desarrollo del pensamiento crítico con relación al encuentro de la naturaleza con el proceso de aprendizaje. Así lo corrobora: Esto puede hacer que el alumno se sienta fortalecido. La educación ambiental también puede estimular su curiosidad, inspirándoles a cuestionar y preguntarse sobre el mundo que los rodea. Además de ser bueno para su salud mental, también puede tener muchos beneficios físicos, ya que se les enseña a los estudiantes a alejarse de la tecnología y pasar demasiado tiempo en el interior, proporcionándoles una razón para salir y hacer ejercicio.

Entonces, es coherente establecer que un proceso de enseñanza ligado a la ecología genera aspectos positivos a la hora de adquirir conocimientos, pues se está realizando de forma directa el proceso de metacognición, es decir, se brinda al estudiante la experiencia de un aprendizaje directo con el entorno.

La imaginación y el entusiasmo se acentúan

Una buena educación ecológica permite el análisis, la reflexión, la interiorización; su aprendizaje es práctico, interactivo innovador. Por eso se hace

necesario una transversalidad en todas las áreas de estudio, lo que permitirá al estudiante despertar la imaginación y fortalecer la creatividad. Además, es necesario acotar que, con una buena dosis de motivación en educación ecológica, los estudiantes son más entusiastas críticos, participativos, promueven un aprendizaje significativo de fomento de buenas prácticas ambientales.

El aprendizaje se ramifica en el aula

La educación ecológica tiene como finalidad prioritaria facilitar oportunidades para que los seres humanos adquieran un conocimiento experimental en todo el proceso de la enseñanza- aprendizaje, estableciendo nexos para llevar a la vida práctica todo lo aprendido, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad. Por lo tanto, la educación ecológica motiva a que los estudiantes presten más atención y puedan interconectar sus nuevos saberes teniendo en cuenta todas las áreas de estudio sin descuidar los ámbitos humano, social, cultural y económico.

Mejora las habilidades del pensamiento crítico

Como bien se ha mencionado, el desarrollo de la habilidad cognitiva en relación con la educación ecológica es óptimo que se ponga en consideración que el desarrollo personal del estudiante también se ve mejorado ya que su proceso de análisis en la vida diaria se ve impreso en la resolución de problemas.

Tolerancia y comprensión son compatibles

Al referirnos a la tolerancia y comprensión se entiende como un método que motiva a los estudiantes para que puedan investigar sobre diferentes lados de los problemas para comprender el panorama completo. Promueve la tolerancia de diferentes puntos de vista y culturas diferentes.

Hay que tener en cuenta que el ser humano es capaz de desarrollar habilidades, destrezas, innovación, desarrollo de un buen pensamiento crítico y creativo, con la finalidad de educar ambientalmente a la sociedad para no ser un consumidor más sino una generación nueva de consumidores informados.

Aprendizaje

El aprendizaje de forma amplia se comprende como la habilidad de adquirir conocimientos de las distintas ramas científicas, además del aprendizaje social, lúdico y empírico que día con día se absorbe y con el cual se define la forma de aprender. Así mismo, es inevitable vincular el aprendizaje con la enseñanza y para ello, es importante establecer que esta última no es única e invariable, sino que comprende una variación, los tipos de aprendizaje.

Es decir, el aprendizaje debe ser el proceso en el que el docente trabaje para constituir un conocimiento significativo, pero primero debe partir desde la identificación de los tipos de aprendizaje pues estas son las formas en la que el conocimiento es adquirido.

Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje son las formas de adquirir el conocimiento y mantenerlo, a continuación, se presenta la clasificación de estos.

De tal manera que el estudio y uso de los tipos de aprendizaje han sido planteados y valorados desde hace varios años pues el obtener un conocimiento significativo es primordial para el desarrollo del educando. Así pues, existen 13 formas de aprender, estos son:

- Aprendizaje implícito
- Aprendizaje explícito
- Aprendizaje asociativo
- Aprendizaje no asociativo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje emocional
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje memorístico

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje colaborativo

Por competencias

Ahora bien, el aprendizaje y los tipos de aprendizaje son importantes, pero es prioridad entender que el aprendizaje por competencias fundamenta de igual forma la habilidad cognitiva. Como señala Vivas (2021):

El punto de partida a la hora de enseñar por competencias empieza por el cambio en la visión tradicional del docente. Es deber del maestro o profesor conocer distintas metodologías de trabajo para desarrollar en el aula y, en este punto, es importante saber emplear con cierta destreza las nuevas tecnologías para poder desarrollar su trabajo y su propio conocimiento.

Es entonces, que el desarrollo de la enseñanza por competencias pretende hacer que el aprendizaje de los estudiantes tome en cuenta las nuevas formas de enseñanza, pues la intención es dejar de lado la tradicional forma de instrucción.

Proceso de enseñanza

Para poder conocer el proceso de enseñanza es importante tener el concepto claro, de tal manera tenemos que según la Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIP (2016):

El pensamiento crítico es el proceso por el cual los conocimientos del estudiante se despiertan, es decir, se vinculan los saberes previos con los nuevos impartidos por el docente y luego se da por finalizado el proceso con la aplicación de lo aprendido en una actividad que implique la aplicación de los conocimientos adquiridos recientemente, de tal manera lo menciona.

La didáctica de pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones. Además, se motiva al participante a analizar desde varias perspectivas, a argumentar y sustentar las ideas; como también a identificar implicaciones, causas y efectos de un problema.

De igual forma, es necesario contemplar los conceptos básicos del proceso de pensamiento crítico en las tres fases de una clase, es decir, el proceso de anticipación, construcción del conocimiento y la consolidación.

Anticipación

El primer paso para el desarrollo de la clase es la anticipación, en la cual se pretende despertar los conocimientos que el estudiante ya ha asimilado previamente y que van a ser parte de la construcción de un nuevo conocimiento, de tal forma lo plantea Troya.2013 citado en Fernández (2015):

La anticipación es la activación de los conocimientos previos al inicio de cada clase con el fin de ratificar o rectificar ciertos datos erróneos. En esta fase se presentan los contenidos y objetivos de forma tal que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia o las razones por las que deben aprender determinado tema.

Construcción

Las actividades de práctica para alcanzar los objetivos conducen a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo. Durante esta etapa el docente debe propiciar las oportunidades para que sus estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes.

Consolidación

En esta última etapa el docente conduce a sus estudiantes a encontrar el sentido de lo aprendido a través de la reflexión, la relación y la aplicabilidad del aprendizaje con su vida real.

Reglas de las tres R

La contaminación ambiental es uno de los problemas que aqueja la humanidad en los últimos años. Sin embargo, los individuos no toman con seriedad esta gran problemática. Así pues, es de suma importancia que se trabaje en la reflexión y a la vez, se permita desarrollar un programa acorde a un proyecto mundial: Las tres R.

Reduce

El reducir desechos, conlleva consumir productos con empaques más pequeños o empaques elaborados. Limita el consumo y ayuda a que el planeta mejore y se

mantenga con aspiraciones ambientales a largo plazo. Además, la reducción aporta a la economía que se verá reflejado a nivel mundial.

Reutiliza

El proceso de reutilización es un concepto que debe ser socializado en todo momento, pues trata de establecer un segundo uso a los elementos que han dejado de cumplir su función principal, pero que pueden tener otra funcionalidad para la sociedad, de tal manera que se genere un cambio a la hora de cuidar los recursos del planeta. Así lo determina Mendoza, (2017):

La reutilización de los residuos sólidos está basado principalmente en la educación de la persona ya que es muy importante hablar sobre la higiene, que previene la contaminación ambiental de toda enfermedad infectocontagiosa, por ende se debe tener en cuenta una óptima educación ambiental para lograr una actitud positiva adecuada, de esta forma prevenir las enfermedades de transmisión alimentaria y la contaminación de los alimentos y lograr un buen manejo de las basuras de esta forma llegamos a prevenir el calentamiento global que es un problema de salud pública y un logro de éxito en la prevención mediante la educación ambiental. (p. 28)

Recicla

El concepto de reciclar enfoca prácticamente a transformar el objeto en cuestión en algo con otra funcionalidad, es decir, de un objeto volverlo a materia prima y con este elaborar otro producto. De tal manera que se logre reducir el nivel de contaminación en el planeta. Varios activistas encuentran en este proceso la manera de reeducar a la sociedad pues se generan nuevas formas de crecimiento económico para todos. Es por ello, que la idea de reciclar tanto material orgánico como inorgánico es fundamental para nuestra conservación ambiental. De igual forma lo menciona (Mendoza, 2017)

Reciclar los residuos orgánicos fermentables debe ser prioritario, lógicamente, que la prevención mediante un proceso de fermentación aerobia exquisitamente controlada, contamos con medios y experiencia para ello que permita la obtención de un “compost” o abono orgánico cuya adecuada utilización, ya sea

urbana (parques), agrícola (cultivos más ecológicos) o forestal (recuperación de espacios quemados), permita ir devolviendo al suelo la materia orgánica y los nutrientes que extraigamos de él y que tanto necesita.(p. 38)

Variable dependiente: Laudato Si

Magisterio Pontificio

Al relatar al Magisterio Pontificio de la Iglesia Católica hace mención todo el conjunto de enseñanzas que, a través del tiempo, cada Papa ha planteado por medio de documentos, por medio del cual orienta la vida social respondiendo a contextos propios de cada época. Con la finalidad de orientar a la sociedad y ésta pueda responder a las necesidades de cada momento; El Magisterio de la Iglesia: enseña, educa, anima, propone respuestas a cada problemática que ha enfrentado la humanidad en su momento histórico.

La institución eclesial guiada por la Teología, Filosofía, y demás Ciencias Sociales y luego de hacer una minuciosa reflexión ha promulgado cartas encíclicas, exhortaciones apostólicas, breves pontificios, documentos específicos sobre un tema y motu propios, entre otros, son emanados por la máxima autoridad eclesiástica con la finalidad de construir una sociedad-Iglesia más humana y cristiana.

Doctrina Social de la Iglesia

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es la reflexión que hace la Iglesia sobre su compromiso con el prójimo. Es la propuesta – respuesta que da la máxima autoridad de la Iglesia sobre aspectos relevantes de la sociedad, teniendo como referencia el Evangelio, la Tradición Apostólica buscando hacer creíble el mensaje de Cristo.

Para el Magisterio de la Iglesia el tema de la Ecología no es nuevo, el Papa Pablo VI en 1978 la presentaba “como una crisis que es una consecuencia dramática de la actividad descontrolada del ser humano” (2015, p.6), advertía del riesgo que corre el género humano sino controla su desmedida ambición al explotar los recursos naturales que tiene a su alcance. En este sentido se pone en evidencia la sensibilidad frente al tema de la ecología la misma que se presentaba como un riesgo un tanto lejano.

El Papa Juan Pablo II en 1979 citado en el Papa Francisco (2013) invitaba a la humanidad a reconocer la conexión existente entre los elementos que conforman el medio ambiente, reconociendo que la humanidad se encuentra llamada a una “conversión ecológica global” (p.7). Entendiéndose como respetar el medio ambiente que no es solamente mío sino como un bien común que sustenta a todos quienes viven en este golpeado entorno natural.

El papa Benedicto XVI en el año 2009 insiste en la necesidad de construir un ambiente natural sano y equilibrado para desterrar las consecuencias negativas producto del mal comportamiento humano con respecto a la naturaleza.

El Papa Francisco en el año 2015 invita a la humanidad entera a reconocer el lugar que tiene la madre naturaleza en el delicado ecosistema del cual la humanidad es parte. Insiste en la urgente necesidad de hacer las palabras de Francisco de Asís: Alabado seas mi Señor, no como una expresión exclusivamente dogmática ni espiritual sino como una exhortación a reconocer la pertenencia y pertinencia a este planeta azul que parece ir perdiendo sus colores a consecuencia de la devastación voraz reduciendo a una escala de grises las realidades naturales que las vivimos.

Concepto e importancia

La encíclica Laudato Si del Padre Francisco (2015), es una reflexión sobre el cuidado del planeta, como parte importante en el que se desenvuelven los seres humanos, salvaguardando el entorno natural, los animales y todo lo que incumbe al cuidado de la casa común. El Papa Francisco, expone una serie de reflexiones a acerca del consumismo, el manejo inadecuado de una política ambiental, ocasionando el deterioro de la casa común. Es importante tener en cuenta que solo con una conciencia ecológica sana y equilibrada puede llegar a construir un mundo libre de contaminación, de desechos que aposten por un país que le guste trabajar por el cuidado de la casa común.

Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia

Aborda temas de gran importancia para el acontecer de la Iglesia, en su numeral 451 al 455 del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia por el Pontificio Consejo, Justicia y Paz (2015), destaca la experiencia de la fe del pueblo a través del texto

sagrado, teniendo como bases su encuentro personal con el Señor, en el paso de liberación gozosa. Deuteronomio 6,21 plantea: “Éramos esclavos de Faraón de Egipto, y Yahvé nos sacó de Egipto con mano fuerte” (p. 251). Destaca la realidad que vivió el pueblo de Israel y como Dios lo liberó, sacándolo de la esclavitud.

El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia tiene como finalidad realizar la reflexión sobre la historia de la salvación la cual permite reasumir el pasado y descubrir la obra de Dios desde sus raíces, es entonces que el Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) “Mi Padre era un arameo errante” (Dt 26,5, p. 268). Un Dios que puede decir a su pueblo: “Yo tomé a vuestro padre Abrahán del otro lado del Río” (Jos 24,3, p 306). Este resumen de la Doctrina Social de la Iglesia tiene como finalidad, lograr que el ser humano del siglo XXI al igual que el pueblo de Israel- descubra la presencia de Dios que lo acompaña, renovando continuamente su alianza.

El tema de la naturaleza como obra de la acción creadora de Dios también es abordado en este documento realizado por Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015)eclesial, la misma que no es una peligrosa adversaria. En el libro del Génesis destaca que: “vio que estaba bien” (Gn.1,4.10.12.18.21.25, pp. 64-65). En la cumbre de su creación, el Creador colocó al hombre como alguien que “Estaba muy bien” (Gn 1,31, p.66). Sólo el hombre y la mujer entre todas las criaturas han sido queridos por Dios” a imagen suya” (Gn 1,27, p.66); a ellos el Señor confía la responsabilidad de toda la creación, la tarea de tutelar su armonía y desarrollo (cf. Gn 1,26-30, pp. 65-66). El vínculo especial con Dios explica la posición privilegiada de la pareja humana en el orden de la creación.

Desde la perspectiva del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia por el Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015), la situación actual del medio ambiente es un resultado del mal uso de los recursos naturales que Dios la ha dado al ser humano para que los administre. El numeral 54 del Compendio del sostiene:

La conciencia de los desequilibrios entre el hombre y la naturaleza debe ir acompañada de la convicción que en Jesús se ha realizado la reconciliación del hombre y del mundo con Dios, de tal forma que el ser humano, consciente del amor divino, puede reencontrar la paz perdida (p.35).

La acción salvífica de Jesús es una obra que abarca a toda la creación. No solamente redime a la persona humana sino también a la misma naturaleza la cual se ha visto afectada por el pecado de prepotencia del género humano. En consecuencia, la salvación de Jesús es integral e integradora, su resurrección es el camino para encontrar la paz que la destrucción y abuso humano ha causado a la obra creada por Dios Padre.

La obra más perfecta de la creación es el hombre, a quien Dios le otorgó y le dio la sabiduría y capacidad necesarias para vivir y proyectarse a los demás. En el numeral 456 del Compendio del Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) establece que: “Tiene razón el hombre, participante de la luz de la inteligencia divina, cuando afirma que por virtud de su inteligencia es superior al universo material”. (2006, p.946). Hay que destacar que el señorío otorgado al hombre de parte de Dios es superior a cualquier otra creatura; sin embargo, en la actualidad se constata que éste sigue ocasionando mucho daño a la naturaleza, descuidando así la misión que le fue encomendada. Por lo tanto, urge tomar conciencia al género humano sobre la necesidad de hacer mejor uso de sus capacidades intelectuales en favor de la creación.

La sociedad a través del tiempo ha ido conquistando avances científicos y tecnológicos los cuales son fruto del intelecto humano, de este modo el mismo ser humano se ha ido auto realizando. En el Compendio por el Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015), en su numeral 458, sostiene que: “Como creyentes en Dios, que ha juzgado buena la naturaleza creada por Él, nosotros gozamos de los progresos técnicos y económicos que el hombre con su inteligencia logra realizar” (p. 955). Es por eso por lo que el avance científico en todos los ámbitos del quehacer humano es la plena evidencia de la búsqueda permanente de bienestar. Por lo tanto, aprovechar racionalmente los recursos naturales para el bienestar de la persona humana y la sociedad es una actividad considerada dentro de los planes del Creador, se persigue el bien común sin causar ningún daño al medio ambiente.

El ser humano ha tenido actitudes poco fraternas con el medio ambiente al punto que lo ha considerado como un mero recurso. El numeral 464 el Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) se plantea: “La relación que el hombre tiene con Dios determina la relación del hombre con sus semejantes y con su ambiente” (p. 977). De

esta manera las relaciones hombre naturaleza son en cierto modo un medidor de la relación ser humano con Dios. La institución educativa buscando ser coherente con la espiritualidad franciscana busca reafirmar esa identidad ecológica. Por lo tanto, la educación ecológica es importante ya que demuestra las buenas relaciones entre el medio ambiente, las personas y el Creador mismo.

La situación ambiental actual nos muestra lamentablemente que en algunos casos el ser humano no ha podido llevar a cabo acciones positivas en favor del medio ambiente. Sin embargo, el numeral 465 del Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) anima a cambiar de actitudes, sostiene:

La tecnología que contamina también puede descontaminar; la producción que acumula también puede distribuir equitativamente, a condición de que prevalezca la ética del respeto a la vida, a la dignidad del hombre y a los derechos de las generaciones humanas presentes y futuras generaciones (pp. 977-978).

Es decir, el hombre tiene la capacidad de reivindicarse y corregir actitudes que desdican su dignidad. Los valores como la justicia, la solidaridad, el respeto por la vida en todas sus manifestaciones deben ser considerados en su proceder frente a la creación. Por lo tanto; el malestar del cual el medio ambiente es objeto puede y debe ser corregido en la mayor brevedad posible pensado en las nuevas generaciones.

El Compendio de Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) menciona los principios que rigen la DSI los cuales tienen una relación directa con el tema de la ecología. Desde los numerales 481 al 484 (pp.1005-1011), se destacan valores tales como la justicia y la caridad; refiriéndose al trabajo cooperativo de los países que tiene más recursos económicos; el destino universal de los bienes, invitando a una real distribución de los recursos naturales sobre todo para alcanzar un justo bienestar colectivo; el destino universal de los bienes, invitando a deshacer la dolorosa relación pobreza con crisis ambiental, también se menciona el delicado uso del agua como elemento vital para el desenvolvimiento de las actividades humanas y naturales, reconociendo su uso como un derecho universal e inalienable.

El Compendio por Pontificio Consejo Justicia y Paz (2015) hace un diagnóstico muy amplio y acertado sobre la realidad del ser humano frente al tema de la ecología, en este sentido el documento anima a que el ser humano vaya adquiriendo nuevos estilos de vida. El numeral 486 exhorta: “Tales estilos de vida deben estar presididos por la sobriedad, la templanza, la autodisciplina, tanto a nivel personal como social” (pp. 1013-104) Las conductas individuales frente al medio ambiente deben ser reorientadas. Las nocivas formas de tratar al entorno natural por parte del conglomerado social deben ser replanteadas. Por lo tanto, el uso de la razón en favor del medio ambiente tiene y debe ser inmediata, dándole al ser humano y a la casa común el trato que realmente se merecen.

Encíclica Laudato Si:

La encíclica es un documento oficial de la Iglesia Católica donde el Santo Padre expone temas relacionados con el acontecer de la Iglesia y del mundo que necesitan abordarse. Debido a su importancia y la verdad que contienen, todo fiel debe concederle a los encíclica asentimiento, obediencia y respeto. Según *Humani generis* citado en (1950) el Papa Pío XII: “Observó que las encíclicas, aunque no son la forma usual de promulgar pronunciamientos infalibles, sí reflejan el Magisterio Ordinario de la Iglesia y merecen ese respeto de parte de los fieles” Por eso es de vital importancia destacar que contienen su jerarquía y la verdad, todo fiel debe concederle a la encíclica asentimiento, lealtad, obediencia y respeto. Hay que destacar que la encíclica parte de un encabezado a quien va dirigido sean sacerdotes, religiosas, fieles; la misión como miembros de la Iglesia es acoger estos pronunciamientos con respeto y especial atención con el afán de llevarlas a la práctica, para que la actividad evangelizadora de la Iglesia alcance otros ámbitos del quehacer humano. Además, se puede concluir que una Encíclica es de carácter abierto, universal, de gran valía para la humanidad, que tiene como finalidad la formación humana, doctrinal y moral; sin olvidar que el Papa- como Pastor de la Iglesia Universal- es también interlocutor con el mundo y la sociedad actual.

Las Encíclicas teniendo en cuenta la temática y el fin en la que se enmarcan, son documentos de tipo:

- Doctrinal: En la que el Santo Padre propone exhaustivamente la doctrina, las mismas que han fortalecido el caminar de la Iglesia.
- Social: Al finalizar el siglo XIX, El Papa ha desarrollado una Doctrina Social que ha beneficiado la Tradición de la Iglesia y que ha sido aplicada a varios problemas, singularmente la defensa de la dignidad humana.
- Exhortativo: Aquellas que tienen que ver sobre aspectos más espirituales, sin estar enmarcadas dentro de una controversia doctrinal o teológica.
- Disciplinar: Son aquellas que presentan cuestiones particulares disciplinarias o prácticas.

La Iglesia a lo largo del tiempo y por medio de sus líderes ha producido un número considerable de encíclicas las cuales podemos citar: León XIII (1878-1903), quien escribió 86; Pío X (1903-1914) elaboró 16; Benedicto XV (1914-1922) promulgó 14; mientras tanto que el Papa Pío XI (1922-1939) redactó 30; Pío XII (1939-1958) 41 y Juan XXIII (1958-1963) publicó 8; Pablo VI (1963-1978) escribió siete y Juan Pablo I (1978-1978) no escribió ninguna por cuanto su pontificado fue corto. El Papa Juan Pablo II en sus casi 27 años de pontificado (1978-2005) escribió 14; Benedicto XVI, elaboró tres; en la actualidad el Papa Francisco ha escrito tres encíclicas.

CONSTELACION DE IDEAS: Variable Dependiente colocar en forma horizontal

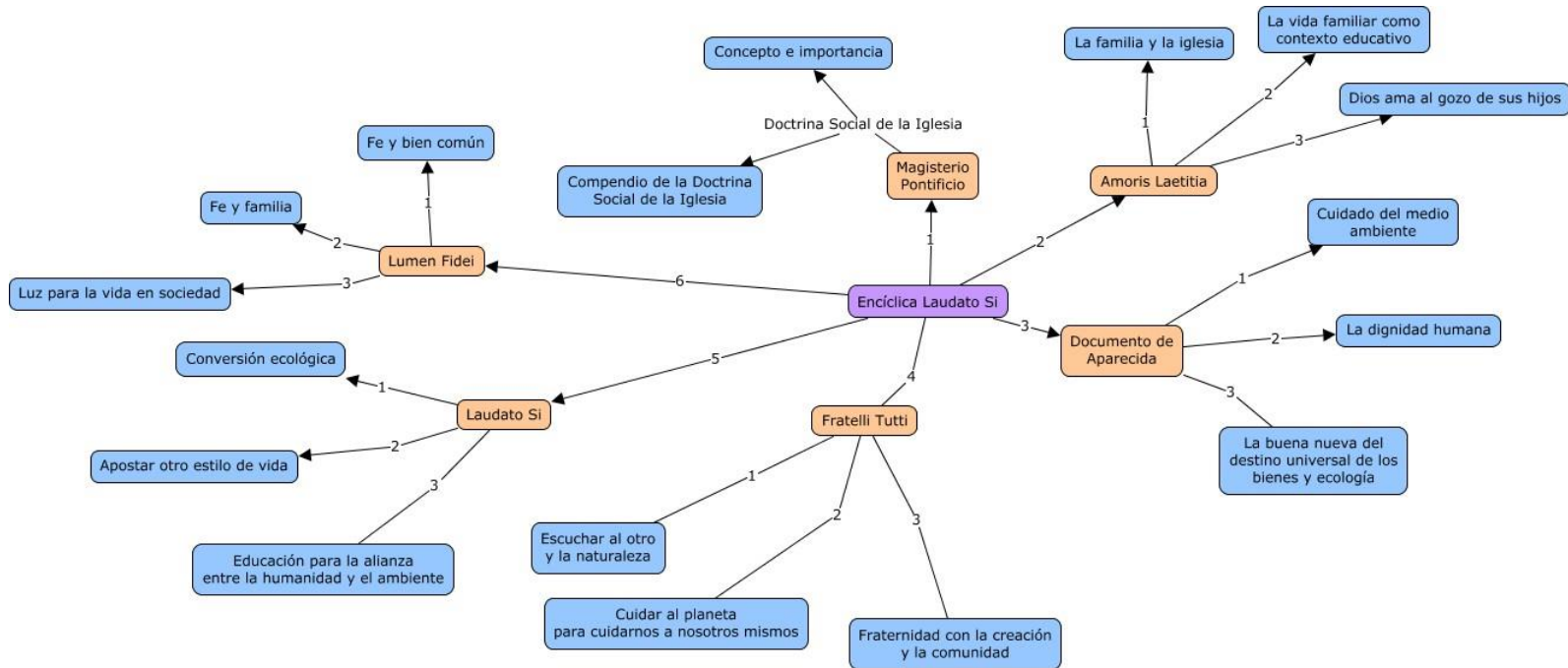


Gráfico N°4: Encíclica Laudato Si

Elaborado por: Carrera, (2023)

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente

Laudato Si

Documentos de la iglesia:

Las Conferencias Episcopales Latinoamericanas celebradas a lo largo de la historia recogen documentos conclusivos para vivirlos, aplicarlos en la acción pastoral de la Iglesia. La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe celebrada del 13 – 31 de mayo del 2007, el Santo Padre Benedicto XVI, recoge las conclusiones para elaborar el documento final de Aparecida, que pretende guiar el accionar de la Iglesia y proponerlo en actividades evangelizadoras que logren la transformación del ser humano.

Este documento plantea un valioso capítulo sobre la familia, la persona y la vida destacando la responsabilidad del ser humano en su dimensión como padre de familia; la vocación del hombre - mujer, como aquel ser que está llamado a ser forjador de una sociedad más justa, más fraterna y solidaria, desde el seno de su familia. No es ajeno a sucumbir a las debilidades y atractivos que ofrece el mundo, cediendo a “la violencia, infidelidad, abuso de poder, drogadicción alcoholismo, machismo, corrupción y abandono de su papel de padre” (Cap. 9 / 9.6 – art. 461, p.34). Por lo tanto, el ser humano tiene un papel importante en la vida social y eclesial, destacando su pertenencia y protagonismo para dar solución a los problemas contemporáneos que afectan a la humanidad.

Amoris Laetitia

Exhortación Apostólica Amoris Laetitia el Papa Francisco (2016) hace una clara alusión acerca de la importancia que supone la presencia de un padre y una madre como derecho que posee un niño para su maduración integral y armoniosa. Además de ser un derecho natural ya que cada uno contribuye de manera particular en el proceso de su madurez y crecimiento personal. El Papa también manifiesta su preocupación por la ausencia de los padres en los hogares a causa del abandono o por el trabajo esclavizante, así como por su presencia opresora o imperante autoridad. Ante la falta

del padre sugiere la búsqueda de un referente que ayude a integrarse en su madurez, ya que es importante la figura masculina y femenina en sus vidas.

La familia y la Iglesia

Desde los numerales 86 hasta el 89, esta exhortación apostólica posiciona al matrimonio como la institución –indisoluble- en la cual se trasmite el evangelio, sobre todo con el testimonio. Bien se puede llamar iglesia doméstica a la familia ya que es el lugar en el cual se madura la experiencia comunitaria, el trabajo, el perdón y demás cualidades espirituales.

El numeral 87 de *Amoris Laetitia* del Papa Francisco (2016) expresa: “La Iglesia es familia de familias, constantemente enriquecida por la vida de todas las iglesias domésticas” (p. 71). La Iglesia es una familia que tiene valores y características muy humanas. Las familias con sus particularidades se constituyen en elementos fundamentales que conscientes de sus aciertos y debilidades conforman la Iglesia. Por lo tanto, la Iglesia es una familia que con virtudes y defectos acoge a las familias con sus penas y esperanzas siendo un verdadero bien de la Iglesia y ésta siendo un bien de la familia.

La vida familiar como contexto educativo

En *Amoris Laetitia* el Papa Francisco (2016) en su número 277, menciona:

La familia es el sujeto protagonista de una ecología integral, porque es el sujeto social primario, que contiene en su seno los dos principios-base de la civilización humana sobre la tierra: el principio de comunión y el principio de fecundidad (p. 215).

Se ubica a la familia como el punto de origen de la sociedad misma, en cuanto a núcleo de los distintos grupos sociales. Se destaca uno de los roles irrenunciables e insustituibles como es la transmisión de la vida. Por lo tanto, el Papa define a la familia como sujeto, el cual tiene la misión no solo de generar vida, sino también de ser intermediario de fraternidad sin descuidar la convivencia armónica con el medio ambiente.

Dios ama el gozo de sus hijos

Este documento *Amoris Laetitia* el Papa Francisco (2016) entre los numerales 147 a 149 sostiene que el amor conyugal no solo vive la grandeza de la paternidad y la maternidad sino también comparten proyectos y fatigas, deseos y aficiones; aprenden a cuidarse el uno al otro y a perdonarse mutuamente, además demanda renunciaciones. Invita a tener en cuenta que los excesos debilitan la vida de la familia. Se insiste en que Dios ama el gozo del ser humano, al disfrutar las situaciones propias de la condición humana de las cuales está revestido el matrimonio cristiano.

Documento de Aparecida

Según Brighenti (2010) el documento de la Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe celebradas en Aparecida Brasil, es una reunión de obispos que se reúnen a tratar temas específicos del accionar pastoral de la Iglesia Católica, con la finalidad de que los fieles tengamos una visión conjunta del texto (pp. 6-11). Entre los temas tratados tenemos: “Vida en abundancia, en un mundo bueno, pero globalizado y excluyente” El tema de la Vida, central en el mensaje evangélico, la vida en abundancia que Jesús vino a traer, en cuanto presencia del Reino de Dios en la historia, compone el núcleo del tema y del Documento de Aparecida (p.33). Es importante tener en cuenta que la vida es un regalo que Dios otorga a la humanidad para encontrar su pleno desarrollo. Por eso es importante recalcar a los estudiantes de la necesidad de protegerla, defenderla, amarla y vivir plenamente en el ser de adolescentes. En consecuencia, la vida plena la da Dios, y, por ende, se debe trabajar por vivirla plenamente.

Es importante tener en cuenta que la Iglesia es por excelencia misionera, su misión es llevar la buena nueva a todos los rincones del mundo, esa es su identidad propia, así lo advierte el Papa Pablo VI en la encíclica *Evangelii Nuntiandi* (1975) en el numeral 14:

La tarea de la evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia: una tarea y misión que los cambios amplios y profundos de la sociedad actual hacen cada vez más urgentes. Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Ella existe

para evangelizar, es decir, para predicar y enseñar, ser canal del don de la gracia, reconciliar a los pecadores con Dios, perpetuar el sacrificio de Cristo en la santa Misa, memorial de su muerte y resurrección gloriosa.

Por eso hay que destacar que el mandato misionero de Jesús es una orden: Vayan y hagan que todos sean mis discípulos. Además, es importante destacar que el evangelizador debe encender la llama del amor por la misión, arder de amor por Jesús e interesarse por anunciar la Buena Nueva de la Salvación sin buscarse así mismo. Por lo tanto, es una misión que corresponde a todo bautizado, de comunicar signos de esperanza ante un mundo lleno de odio, intriga, dolor, sufrimiento.

Cuidado del medio ambiente

En el documento conclusivo de Documento de Aparecida (2007) en su numeral 470 manifiesta: “Como discípulos de Jesús nos sentimos invitados a dar gracias por el don de la creación” (p.225). Es de gran valía reconocer que solo una educación ecológica reflexionada, meditada y con acciones concretas conducirán a mantener una naturaleza sana, equilibrada y libre de acciones que perjudiquen su bienestar. Partiendo desde la Revelación se debe considerar que el ser humano fue creado para vivir en comunión con su Creador, sin embargo, el ser creado por su ambición rompió toda la armonía con su entorno. Por lo tanto, es necesario restaurar esa armonía inicial con una educación ecológica que ayude a mantener la fraternidad entre todos los miembros de la casa común.

Posterior a esto, en el mismo párrafo del Documento de Aparecida (2007) encontramos según el libro del Génesis, el Dios creador encargó al hombre-mujer, el cuidado de su majestuosa obra creadora con la finalidad de que “la cultivara y la guardara (Gn. 2, 15). Jesús conocía bien la preocupación del Padre por las criaturas que Él alimenta (cf. Lc 12, 24)” (p. 225). Cabe señalar que Dios al crear a su imagen y semejanza pensó que el ser humano sería el ser ideal para cuidar, respetar, administrar correctamente su creación. A través de los evangelios, Jesús resalta la dignidad humana sin desmerecer el cuidado y respeto por los animales. En consecuencia, la persona de Jesús enseña que al ser creados a imagen y semejanza de Dios se confirme que la dignidad del ser humano radica en una plena educación y respeto por la naturaleza.

La dignidad humana

En su número 472. Del Documento de Aparecida (2007). “La Iglesia agradece a todos los que se ocupan de la defensa de la vida y del ambiente” (p. 226). Es de vital importancia que se trabaje en las múltiples acciones para contrarrestar los desastres de destrucción que son ocasionados por el ser humano. Bien podemos reflexionar en el número considerado de los campesinos e indígenas que, con dedicación, esfuerzo, respeto por la Pacha mama labran la tierra para conseguir el sustento no solo para sus familias, sino también para alimentar a las grandes ciudades. Así pues, la educación ecológica es urgente para defender la vida expresada en la creación y tratar de proteger lo que se ha descuidado.

En su número 473 del Documento de Aparecida (2007), manifiesta la necesidad de: “La riqueza natural de América Latina y El Caribe experimentan hoy una explotación irracional que va dejando una estela de dilapidación, e incluso de muerte, por toda nuestra región” (p. 226). Hay que tener en cuenta que, por una explotación desmedida, el deseo desmedido por obtener rédito económico, se extermina con la naturaleza. La terrible deforestación, la falta de espacios para cultivar, entre otros aspectos, han ocasionado que los campesinos, indígenas, montubios abandonen sus campos en busca de “mejor” vida en la ciudad, ocasionado grandes hacinamientos. Por lo tanto, la educación ecológica intenta crear conciencia sobre la necesidad de saber administrar racionalmente los recursos naturales que se poseen y aprovecharlos cotidianamente.

Por lo investigado es un tema que tiene una estrecha relación con la problemática de estudio propuesto para este trabajo: motivar el aprendizaje de la educación ecológica a partir de la encíclica “Laudato Si”, en los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas de la ciudad de Quito. En consecuencia, se hace necesario partir desde los grupos pequeños para que tengan una nueva perspectiva de la forma de relacionarse con el medio ambiente el cual se encuentra seriamente amenazado. Si se logra concientizar a las presentes generaciones se puede contener las graves consecuencias que se está enfrentando en la actualidad, una educación ecológica que aporte al cuidado de la casa común.

La buena nueva del destino universal de los bienes y ecología

En la Quinta V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007), en el número 125 menciona:

Aunque hoy se ha generalizado una mayor valoración de la naturaleza, percibimos claramente de cuántas maneras el hombre amenaza y aun destruye su 'hábitat'. «Nuestra hermana la madre tierra» es nuestra casa común y el lugar de la alianza de Dios con los seres humanos y con toda la creación. Desatender las mutuas relaciones y el equilibrio que Dios mismo estableció entre las realidades creadas, es una ofensa al Creador, un atentado contra la biodiversidad y, en definitiva, contra la vida. El discípulo misionero, a quien Dios le encargó la creación, debe contemplarla, cuidarla y utilizarla, respetando siempre el orden que le dio el Creador (p. 84)

El ser humano contemporáneo ha tenido muchos aciertos en cuanto al cuidado del medio ambiente, sin embargo, los pueblos originarios se han visto amenazados en cuanto a la ocupación de sus espacios, los recursos naturales sobreexplotados al punto de casi extinguirlos, varias especies están en un inminente peligro de extinción. Por lo tanto, se debe cuidar y usar razonablemente todos los recursos para conservar el equilibrio original de la creación.

Fratelli Tutti

Fraternidad con la creación y la comunidad

El Papa Francisco escribe esta carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social, nuevamente destaca la figura de Francisco de Asís, como signo creíble del amor fraterno, la sencillez y la alegría.

El Sumo Pontífice destaca la capacidad que tuvo el Pobrecillo de Asís, de sentirse hermano del sol, del mar, del viento y más aún de aquellos que eran de su propia carne, de modo más particular de los pobres, los abandonados, de los enfermos, de los marginados.

Cuidar el planeta para cuidarnos a nosotros mismos

El cuidado del planeta es un tema que debe interesar a todos los sectores sociales. El cuidado de la humanidad es sinónimo del cuidado hacia el planeta, sin

embargo, deben consolidar que viven en esta casa común, dejando de lado cualquier manifestación de autosuficiencia que impide alcanzar metas comunes.

Escuchar al otro y la naturaleza

En el mundo contemporáneo los seres humanos debido al agitado modo de vida que llevamos parece que hemos perdido la capacidad de escuchar –vivimos en un mundo sordo- no solamente a los semejantes sino inclusive a la naturaleza.

En el numeral 48 del Santo Padre Francisco (2020). Hace una especial recomendación:

No hay que perder la capacidad de escucha San Francisco de Asís escuchó la voz de Dios, escuchó la voz del pobre, escuchó la voz del enfermo, escuchó la voz de la naturaleza. Y todo eso lo transforma en un estilo de vida. Deseo que la semilla de san Francisco crezca en tantos corazones (p. 201).

Escuchar a los demás es una cualidad que deben cultivar todos para solidarizarse con las realidades que viven. Francisco de Asís desarrolla esta capacidad de escucha de modo extraordinario, hasta el punto de asumirlo como su estilo de vida. Por lo tanto, el ser humano tiene la obligación de escuchar a su prójimo y a la naturaleza para tener un nuevo estilo de vida en el cual al ser todos escuchados puedan encontrar soluciones a los problemas que afectan a los individuos. Santo Padre Francisco (2020) en Fratelli Tutti numeral 48.

Laudato Si

El capítulo sexto de LS expone el tema de la educación y espiritualidad ecológica, poniendo al ser humano como el único responsable del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, para que el hombre pueda cumplir con este delicado propósito el documento brinda varias orientaciones.

Conversión ecológica

Desde el numeral 216 hasta el 219 el Padre Francisco (2015) sostiene que al ser humano le hace falta una conversión ecológica, entendiéndose a ésta como una consecuencia de lo que el Evangelio enseña y tiene consecuencias en la forma de vivir, pensar, sentir, siendo conscientes de que la verdadera espiritualidad no está desconectada del propio cuerpo ni de la naturaleza, sino que se vive con ellas y en ellas.

“Les hace falta entonces una conversión ecológica, que implica dejar brotar todas las consecuencias de su encuentro con Jesucristo en las relaciones con el mundo que los rodea” (p.165).

Las respuestas que cada persona proporciona frente al tema de la responsabilidad ecológica son muy diversas. La indiferencia frente a los temas de la vida espiritual se puede ver reflejada de algún modo en la indiferencia con el medio ambiente. Por lo tanto, la conversión ecológica es el resultado favorable de una experiencia con aquella persona que es el centro de la vida espiritual de la Iglesia, siendo protectores eficaces de la obra de Dios.

La sociedad de la cual cada ser humano, cada familia es parte de ella, también está llamada a vivir esta conversión ecológica, el Padre Francisco (2015) recuerda que no bastan los esfuerzos individuales y aislados es enfático al decir: “La conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria” (p. 166).

El cambio de mentalidad implica responsabilidad comunitaria y ésta a su vez dependerá del grado de compromiso de cada miembro de la familia, demostrando su creatividad y entusiasmo para resolver los problemas del mundo. El lugar que tiene el ser humano sobre la creación no debe ser motivo de gloria personal o de dominio irresponsable sino debe ser entendido como servicio responsable fruto de la fe. En consecuencia, la conversión ecológica es fruto de un pleno cambio de paradigmas iluminados por la experiencia de fe.

Apostar por un estilo de vida

Desde el numeral 203 al 207 del Padre Francisco (2015), se hace un llamado a un cambio de mentalidad y estilo de vida, dejando atrás el consumismo materialista innecesario, propio de esta economía de mercado contemporáneo. Esta actitud bien puede ser considerada como consecuencia de la sensación de soledad del ser humano postmoderno frente a tantas ofertas que el mundo actual propone. –anhela comprar, poseer, consumir-olvidándose del bien común y dando paso a una situación de violencia, destrucción entre los seres humanos y la naturaleza.

Frente a este diagnóstico del consumismo que desalienta, el número 205 el Padre Francisco (2015) nos recuerda que no todo está perdido, sino que mientras exista personas que asuman conscientemente su rol en medio de la creación puede existir la firme esperanza de forjar una educación ecológica que detenga las situaciones dolorosas que afectan al planeta y al ser humano.

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo [...] Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida (p.173).

El cambio de mentalidad y estilo de vida es urgente, ya que el ser humano debe tomar nuevos hábitos. El bienestar del medio ambiente es el bienestar del ser humano, la sostenibilidad de los recursos es necesaria para mantener el equilibrio natural del entorno. En consecuencia, cambiar los viejos paradigmas frente a la manera de relacionarse con la naturaleza es vital para el ser humano ya que de no hacerlo el ser humano estaría condenado a su propia muerte con el resto de la sociedad y la naturaleza.

Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente

En los numerales 209 y 210 el Padre Francisco (2015) se insiste en adquirir nuevos hábitos frente al tema del consumismo; sin embargo, el entorno en el que los jóvenes- sobre todo- se desenvuelven, retrasa este proceso lo que hace aún más urgente una educación ecológica.

Esta carta encíclica indica que la educación ecológica tiene en cuenta no solo los aportes científicos, la concientización y prevención de riesgos ambientales, sino también aspectos tales como el consumismo basado en el individualismo, la desequilibrada competencia y crecimiento de algunos países; también pide recuperar el equilibrio ecológico con uno mismo-interno-, con los demás -solidario-, con los demás seres vivos -natural- y con Dios -espiritual-.La educación ecológica se posiciona como una educación integral.

El numeral 211 del texto del Padre Francisco (2015) afirma: “esta educación, llamada a crear una ciudadanía ecológica, a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos” (p.176). Las leyes no son suficientes para crear una verdadera conciencia frente al problema de la ecología sino existe una transformación personal. Las acciones domesticas deben ser reconsideradas para impulsar nuevos estilos de vida que consideren a la naturaleza con respeto y consideración. Por lo tanto, la ciudadanía ecológica se consolidará en tanto y cuanto cada persona cambie sus hábitos tales como: evitar el uso de plástico y de papel; hacer un correcto uso del agua; reciclar vidrios, cartones; cuidar la fauna y la flora, compartir el transporte privado; etc. Poniendo así de manifiesto, su dignidad y la que poseen los demás elementos que conforman el entorno en el que viven.

Solo el ser humano es capaz de obtener los beneficios de una educación ambiental que beneficie a la humanidad. En el numeral 212 de LS por el Padre Francisco (2015), nos plantea la necesidad de pensar que el ser humano es artífice de la construcción de un nuevo mundo, por lo manifestado anteriormente urge realizar pequeñas acciones para cambiar de mentalidad, caso contrario seremos los afectados directos de los impactos negativos que vive el medio ambiente. La persona se posiciona, así como el custodio del medio ambiente, el cual debe ir no solamente cambiando sus hábitos sino también estableciéndose metas concretas que ayuden a cuidar la casa común.

La familia es el lugar de la realización personal en ella se aprende desde pequeños a relacionarse con quienes se rodean, a ser ordenados –poner la basura en su lugar- en este sentido los padres de familia se constituyen en los primeros educadores de sus hijos.

El numeral 213 del Padre Francisco (2015) plantea la necesidad de una educación en la cual se fundamenten los valores, además del cuidado y respeto de la casa común. Un estudiante formado con responsabilidad ecológica estará en la capacidad de construir sociedad nueva y responsable. En consecuencia, la familia es el lugar donde surge la vida; de encuentro con los demás; de trasmisión de valores; de

forjar personas que son parte del entorno natural y por ende son más responsables y cuidadosos del mismo.

La educación ambiental deberá tener en cuenta a las distintas asociaciones civiles e incluso políticas –sin olvidar la Iglesia- para llevar a cabo una concientización seria frente al tema del cuidado del medio ambiente, para así cuidar la fragilidad de la casa común.

La LS del Padre Francisco (2015) en el numeral 215 invita a desarrollar la capacidad de contemplar la obra de Dios, “Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso” (p. 163).

La naturaleza y cada uno de sus elementos no deberían pasar desapercibidos para los seres humanos, poseen en sí mismas una belleza propia, la misma que al no ser valorada son consideradas como meros recursos sobre los cuales se puede aprovechar sin escrúpulo alguno. Es de vital importancia cambiar viejos paradigmas en cuanto a la relación con el medio ambiente, la educación ecológica tiene como finalidad difundir nuevos modelos acerca del ser humano, la vida en todas sus manifestaciones, la sociedad y su relación con la naturaleza. Por lo tanto, es imperante el cambio de paradigmas para frenar el deshumanizante consumismo que arrasa con la dignidad humana y la casa común.

Lumen Fidei

El Papa Francisco, presentó su primera encíclica llamada Lumen Fidei el 29 de junio de 2013, la cual estaba fue escrita como una continuación de los documentos expedidos por su antecesor el Papa Benedicto XVI. Cerrando de este modo la producción magisterial sobre los temas de la esperanza, caridad y fe, siendo éstas las principales virtudes de la vida cristiana, abordadas desde nuestro contexto histórico y vital.

Esta carta encíclica está conformada por cuatro capítulos, en los cuales se presenta el tema de la fe el cual radica en la salvación llevada a cabo por la persona de Jesucristo. El segundo capítulo, resulta mucho más práctico, aborda la relación entre

fe, verdad y amor. Estos tres elementos serán los que orientan la vida de los seres creyentes y serán al mismo tiempo indicadores de la relación con Dios.

Por su parte el capítulo tercero pone su atención en el tema de la evangelización, ya que debe ser difundida, asumida y celebrada. Finalmente, el capítulo cuarto se refiere al bien común; en tanto y cuanto se organice la sociedad según las orientaciones de la fe, desde la familia con proyección a la sociedad, respetando a la naturaleza –que es manifestación de Dios- sobre todo en los momentos adversos del sufrimiento y de la muerte.

Fe y bien común

La fe se muestra como una edificación, como un lugar en el cual el ser humano pueda convivir con los demás. Los personajes del Antiguo Testamento son un claro ejemplo ya que cumplen su misión pensando en el bien de los demás. El número 50 de la Lumen Fidei del Sumo Pontífice Francisco (2013) destaca:

La fe revela hasta qué punto pueden ser sólidos los vínculos humanos cuando Dios se hace presente en medio de ellos. No se trata sólo de una solidez interior, una convicción firme del creyente; la fe ilumina también las relaciones humanas, porque nace del amor y sigue la dinámica del amor de Dios (p. 61).

La fe se convierte en este sentido como el medio a través del cual las relaciones interpersonales pueden ser fiables en proporción a la presencia del ser divino. La dinámica del amor de Dios hace que las realidades temporales adquieran una nueva perspectiva. En consecuencia, cuanto más se busca el bienestar de la colectividad se puede inferir una mayor presencia de Dios, en la individualidad.

Esta carta del Sumo Pontífice Francisco (2013) al referirse a la fe como un elemento que se pone al servicio de la justicia, del derecho, de la paz, de la confianza, de la calidad de las relaciones humanas; por lo que el número 51 ratifica:

Sí, la fe es un bien para todos, es un bien común; su luz no luce sólo dentro de la Iglesia ni sirve únicamente para construir una ciudad eterna en el más allá; nos ayuda a edificar nuestras sociedades, para que avancen hacia el futuro con esperanza (p.62).

La fe al ser un bien común viabiliza una mejor calidad de relaciones sociales. Además, alimenta la esperanza como otro bien común que aporta significativamente al perseguir metas y objetivos comunes. Por lo tanto, la fe puede ser considerada como un elemento vital en la construcción de una nueva sociedad.

Fe y familia

La familia también es tomada en cuenta en este documento de la Iglesia, recuerda que la trasmisión de los valores; además la fe se inicia en el seno de la familia en todas y cada una de las etapas de crecimiento de los hijos En el número 53 en Sínodo de los Obispos (2006) se resalta sobre la fe:

Hace descubrir una gran llamada, la vocación al amor, y asegura que este amor es digno de fe, que vale la pena ponerse en sus manos, porque está fundado en la fidelidad de Dios, más fuerte que todas nuestras debilidades (p.63).

La familia es el lugar donde se inicia la educación de los hijos con el testimonio de los padres. La fe es un patrimonio que se transmite en el seno de las familias que conforman una determinada sociedad. Por lo tanto, la fe es un bien que nace en la vida familiar y que al generar confianza se posiciona como un pilar que sostiene la vida misma de la colectividad.

Luz para la vida en sociedad

Las relaciones sociales al tomar en cuenta la orientación de la fe y siendo fortalecidas las familias con sus aportes de solidaridad, justicia, respeto, hacia los demás miembros del conglomerado humano. La persona de Jesús es el punto referencial en torno al cual las sociedades son beneficiarias de la plena dignidad humana sin olvidar la presencia de lo Divino en el hermano y en la naturaleza.

El numeral 55 del Sumo Pontífice Francisco (2013) expone: “La fe, además, revelándonos el amor de Dios, nos hace respetar más la naturaleza, pues nos hace reconocer en ella una gramática escrita por él y una morada que nos ha confiado para cultivarla y salvaguardarla” (pp.85-86).

La naturaleza es un elemento por medio del cual se puede descubrir la presencia de Dios, en este sentido al ser personas de fe estamos llamados a respetarla. Es el medio ambiente el escenario en el cual se desarrollan las actividades humanas, las mismas que

deben ser usadas responsablemente y cuidarlas teniendo en cuenta su aprovechamiento de las nuevas generaciones. Por lo tanto, la fe no solamente construye y edifica a las personas, sino también a la familia, la cual es núcleo de la sociedad. Además, invita a promover el respeto hacia el medio ambiente sin olvidar que el ser humano debe ser un administrador prudente de los bienes creados.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es el camino que se va a seguir en cuanto a la recolección de información, en otras palabras, este pretende determinar cuáles son los caminos particulares para seguir para concretar la investigación, esto tomando en cuenta que ya se tiene previsto el tipo de estudio que se va a realizar (Hernández-Sampieri et al., 1997). Por otro lado, para esta investigación se ha planteado el paradigma mixto, es decir, positivista ligado a lo cuantitativo e interpretativo que se vincula con la parte cualitativa, además, el método investigativo es el deductivo donde se analiza de forma general hasta llegar a lo particular sacando especificidades de la investigación (Barchini, 1912).

Enfoque y diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el planteamiento metodológico de enfoque cualitativo. En el libro de metodología de la investigación de Hernández et al., manifiesta que: (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) “define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. (2014, p. 9). Para desarrollar el presente trabajo se recopiló información recabada desde diferentes puntos de vista. En las respuestas que se emiten se toma muy en cuenta sus emociones, experiencias, puntos de vista, sobre el tema de investigación. Por lo tanto, el enfoque cualitativo ayuda a valorar e interpretar los resultados obtenidos y así comprender la apreciación, vigencia e importancia del tema propuesto de estudio.

Según Coberta (2003) “la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad”. (2014, p.9). La situación ecológica actual interpela a todo el conglomerado social sobre su accionar. En la institución la falta de responsabilidad por parte de la comunidad educativa muestra un panorama crítico. En consecuencia, este enfoque busca resolver un problema institucional relacionado con la educación ecológica, el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en fuentes teóricas.

Nivel de la investigación

En la investigación se desarrolló un tipo de estudio exploratorio, el cual es definido por Hernández, Fernández y Batista. (2016). como aquel que permite al investigador establecer contacto con el problema y los resultados aproximándose al campo y objeto de estudio, empleando técnicas primarias como la búsqueda documental, y recopilación de datos.

Además, corresponde a un estudio descriptivo, puesto que presenta como objetivo analizar y describir las características presentes en cada una de las variables: Motivación al aprendizaje de la educación ecológica y la encíclica Laudato Si, de manera general para categorizarlas y establecer conclusiones válidas al contexto de investigación. Aunque, no se profundice en las causas se dan a conocer los hechos tal como ocurren, su propósito es encontrar información concreta y detallada como parte de un estudio diagnóstico (Campos, 2017).

Tipo de la investigación

La modalidad que se aplicó en esta investigación es la aplicada conocida también como práctica o empírica, se caracteriza por la aplicación de los conocimientos adquiridos antes y durante la investigación, su prioridad es resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas, enlazando la teoría con la práctica, en este sentido se dio prioridad a la búsqueda de una solución a la formulación del problema cómo motivar el aprendizaje de la educación ecológica a partir de la encíclica “Laudato Si”, en los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas de la ciudad de Quito.

Técnicas

Grupos focales

Según Martínez (2012), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. (p.56). Esta técnica se presenta como un camino para obtener resultados del grupo, considerando las particularidades de los miembros, tales como edades, roles que desempeñan dentro de la comunidad educativa.

La característica que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente, además, permite una aproximación y discusión relativamente rápida y multidimensional de una temática (Aigner, s/f: 3,7.) Para el desarrollo del presente trabajo la obtención de resultados es relativamente corto, lo cual no condiciona la veracidad de los resultados obtenidos.

La investigación tiene como finalidad obtener resultados que aporten a cumplir con el objetivo propuesto, de tal manera que para obtener estos se aplicará una encuesta, misma que está previamente organizada por un cuestionario, estos dos recursos van de la mano pues conforman los elementos o instrumentos de recolección de datos, al respecto Sampieri, et al., (2015) mencionan:

Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades (p. 9).

De esta manera, la entrevista sustenta en gran medida la información recopilada en función de cumplir con el objetivo de esta investigación.

Encuesta

La técnica de la encuesta permite obtener la información de manera ordenada es por ello, que este recurso se aplica para la recolección de datos de este fenómeno, para López (1998):

La encuesta ha contribuido significativamente al avance del conocimiento en muy diversas áreas, es paradójico observar cómo en muchas organizaciones la encuesta es usada para otros fines. Algunos de los usos de esta pseudoinvestigación son ganar poder y visibilidad en la organización, justificar decisiones ya tomadas, inculpar a la investigación de los resultados, utilizarla como una herramienta en la promoción de los productos y servicios y calmar los ánimos de la impaciente alta gerencia (p. 2).

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y Muestra

La investigación se realizó en la Institución Educativa Francisca de las Llagas, cuya población se basó en los estudiantes de decimo EGB (76 estudiantes), además, los docentes, siendo 12 de ellos de las áreas básicas y 4 de formación cristiana, así también, los padres de familia (12).

Muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia

Tabla 1: Población de sujetos de investigación

No.	Población	Número	Porcentaje
1	Estudiantes	76	71,03%
2	Directivos	3	2,80%
3	Docentes de otras áreas	12	11,21%
4	Padres de familia	12	11,21%
5	Docentes de Formación Cristiana	4	3,75%
Total		107	100%

Elaborado por: Elaborado por: Carrera (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Motivación al aprendizaje de la Educación Ecológica.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas	Instrumentos
Motivación al aprendizaje de la educación: Proceso a través del cual se motiva a los estudiantes a desarrollar una conciencia ecológica.	Pedagogía – Modelo Constructivista	Concepto e importancia Tipos de pensamiento crítico	1. ¿Conoces si se han llevado a cabo actividades en tu institución en favor del medio ambiente?	Encuesta	Cuestionario
	Beneficios de la Educación Ecológica	La imaginación y el entusiasmo se acentúan	2. ¿Consideras que los docentes de Formación Cristiana orientan desde las características o virtudes intelectuales que conduzcan a un excelente desenvolvimiento en su actuar diario con proyección de ser testigo de él ante los demás? 3. ¿Por qué crees que dentro de la institución se debe promover una educación ecológica?		
		El aprendizaje se ramifica en las aulas Mejora las habilidades de pensamiento crítico	4. ¿Por qué la Educación Ecológica beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?		

		Tolerancia y comprensión son compatibles			
	Aprendizaje	Tipos de aprendizaje	5. ¿En su área de estudio promueve el aprendizaje significativo?		
		Por Competencias	6. ¿Qué competencias sobre la Educación Ecológica ha impulsado desde su área		
	Proceso de enseñanza	Anticipación	7. ¿En las distintas áreas de estudio con qué frecuencia se impulsa el cuidado del medio ambiente?		
		Construcción			
	Consolidación				
	Reglas de las tres R	Reciclar	8. ¿Cómo cree que la Educación Ecológica desde la Formación Cristiana debe ser más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica?		

		Reutilizar	9. ¿Si se propusiera una campaña de educación ecológica dentro de la institución en favor del medio ambiente, te gustaría ser parte de esta?		
		Reducir	10. ¿Qué elementos considera usted que debe tener una guía metodológica para la educación ecológica en nuestra institución?		

Elaborado por: Carrera, (2023)

Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente: Encíclica Laudato Si

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas	Instrumentos
Encíclica Laudato Si: La encíclica Laudato Si al ser parte de la enseñanza social de la Iglesia se muestra como un documento-propuesta que nos indica la realidad socio ambiental como un problema contemporáneo por lo que se propone una educación ecológica.	Magisterio Pontificio Doctrina Social de la Iglesia Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.	Concepto e importancia	1. ¿Por qué considera importante capacitarse con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la institución?	Grupos Focales	Cuestionario

	Lumen Fidei	Fe y bien común	2. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente?		
		Fe y Familia	3. ¿Cómo crees que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueva la dignidad humana?		
		Luz para la vida en sociedad			
	Laudato Si	Apostar otro estilo de vida	4. ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común? 5. ¿En tu hora clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?		
		Educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente			
		Conversión Ecológica			

	Fratelli Tutti	Fraternidad con la creación y la comunidad	6. ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?		
		Cuidar al planeta para cuidarnos a nosotros mismos	7. ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?		
	Amoris Laetitia	Escuchar al otro y a la naturaleza	8. ¿Consideras importante la utilización correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana?		
		La familia y la Iglesia			
		La vida familiar como contexto educativo			
	Dios ama al gozo de sus hijos				
Documento de Aparecida	Cuidado del medio ambiente	9. ¿Consideras que el Documento de Aparecida, Lumen Fidei y Fratelli Tutti aportan al bienestar			
	La dignidad humana				

		La buena nueva del destino universal de los bienes y la Ecología	de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente? 10. ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la Educación Ecológica en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia? 11. ¿Considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Carrera, (2023)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta a directivos

La recolección de los datos para la investigación titulada La educación ecológica como eje transversal a partir de la Encíclica Laudato Si, se hizo mediante la aplicación de una encuesta dirigida a 3 directivos de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” lo cual permitió determinar si la educación ecológica para el cuidado de la Casa Común se trabaja dentro del establecimiento, tomando en cuenta que este instrumento de recolección de datos fue aplicado con la autorización de la Hermana Rectora.

Tabla 4: Análisis e interpretación de resultados de Directivos.

Título: LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI		
Codificación	ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL INVESTIGADOR	
Pregunta	Respuesta Directivos	Interpretación General
1.- ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la institución en favor del medio ambiente?	El 100% de los directivos, manifiestan en su gran mayoría que a veces se ha llevado a cabo actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente, según Durand (2018) la educación cristiana se enfoca en el bien común y de tal manera si va orientada al cuidado de la casa común.	La educación ecológica dentro del campo educativo debe ser implementada para generar una conciencia del cuidado de la casa común, para de esta forma cuidar todo lo que provienen de ella en beneficio del prójimo. Entonces, la creación de una
2.- ¿Con qué frecuencia realizas acciones en favor del cuidado de la casa común, en tu hogar, en el colegio y en el sector donde vives?	En los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan en un 66.7% la opción muy frecuente mientras que el 33.3% solo a veces se han realizado actividades promotoras del cuidado de la casa común en el hogar, en el colegio o en el sector donde se vive, así la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2013) los	

	estándares de educación religiosa con reflexión en el bien común deben ser constantes y estos se pueden lograr si existe el apoyo del hogar y la comunidad.	guía que impulse la metodología de la asignatura de Formación
3.- ¿Crees que dentro de la institución se promueve una educación ecológica de forma periódica?	Los directivos enuncian en un 100% que dentro de la Unidad Educativa se promueven este tipo de actividades solo a veces, al respecto Ibáñez (2019) menciona que la educación religiosa debe ser promovida en función de los recursos que nos rodean, de tal forma que con el bien común las instituciones deben presentar iniciativas de la enseñanza ecológica.	Cristiana para la conciencia social es una gran oportunidad para la convivencia de todos.
4.- ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?	Los encuestados exponen que la educación ecológica en un 66.7% muy frecuentemente se beneficia al desarrollo del pensamiento crítico, mientras que el 33.3% solo a veces, según Ilab (2020) esta habilidad debe desarrollarse y de tal manera que los aprendizajes de distintas asignaturas que lleven a este importante nivel de razonamiento son positivos para el estudiante.	
5.- ¿Con qué frecuencia en su área de estudio se promueve el aprendizaje significativo en favor de la casa común?	Los encuestados manifiestan que 66.7% que es muy frecuente el promover el aprendizaje del cuidado de la casa común en las horas clase que dictan mientras que solo el 33.3% dicen que a veces. Según lo mencionado ya por Ilab (2020) esta habilidad debe desarrollarse y de esta habilidad no puede dejar de enseñarse pues manifiesta que es necesario incentivar el	

	<p>pensamiento crítico en función de lo deseado.</p>	
<p>6.- ¿Desde su área de estudio con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la Educación Ecológica?</p>	<p>Los directivos han manifestado en un 100% que a veces desarrollan desde su área de estudio la competencia en la educación ecológica, de tal manera. Tomando las palabras de Padre Francisco (2015) la educación ecológica busca concienciar el espíritu de amor al entorno donde vivimos, por ello debe ser difundido en todo momento.</p>	
<p>7.- ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica brinda un aporte significativo en la educación de los estudiantes?</p>	<p>Los datos obtenidos dictan que el 66.7% es muy frecuente y el 33.3% a veces es el aporte que da la Educación ecológica a los estudiantes generando así una conciencia moral en ellos. Lo manifestado por Lara (2015) La educación debe ser realista para así comprender las situaciones tal como son, de tal forma que lo que nos rodea es la naturaleza y por ello es necesario que sea enseñado.</p>	
<p>8.- ¿Con que frecuencia cree usted que la Formación Cristiana promueve la Educación Ecológica para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica?</p>	<p>Los datos obtenidos reflejan que la asignatura de Formación Cristiana en un 100% muy frecuentemente promueve la conciencia ecológica en los estudiantes de décimo, según Vaca (2017) La asignatura de Formación Cristiana es una forma de intercalar conocimientos y la conciencia ecológica pues a través de ella se puede reflexionar sobre los grandes beneficios que nos brinda a la sociedad.</p>	

<p>9.- ¿Si se propusiera una campaña de educación ecológica dentro de la institución en favor del medio ambiente, te gustaría ser parte de esta?</p>	<p>La información obtenida muestra que en un 100% muy frecuentemente las personas quieren ser partícipes de campañas que promuevan la conciencia ecológica. Según (Blogger Valores (2013) Los valores son promovidos por una estructura social sólida, la familia, pero también pueden ser aquellos que son aprendidos por un colectivo. De tal manera que los reflejos de participación en estas campañas son basados en aspectos de la conciencia social.</p>	
<p>10.- ¿Considera que la creación de una guía metodológica impulsa la educación ecológica en nuestra institución?</p>	<p>Los datos evidencian que las personas en un 100% muy frecuentemente consideran que si existiera una guía metodología la Educación Ecológica en la institución generara más conciencia de los estudiantes y promoviera este pensamiento. Según LS esta conciencia debe ser común y debe ser promovida en todos los aspectos posibles.</p>	

Elaborado por: Carrera (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Encuesta a docentes

Los datos recopilados en la encuesta de docentes fueron de igual manera consentida por la autoridad correspondiente de la institución, de la cual se una encuesta a 3 docentes de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” lo cual permitió conocer si en la práctica docente se aplica la educación ecológica para el cuidado de la Casa Común. Entre los resultados obtenidos constan aspectos similares a los obtenidos con el directivo, de tal manera que a continuación se presenta el análisis de resultados de Directivos y docentes.

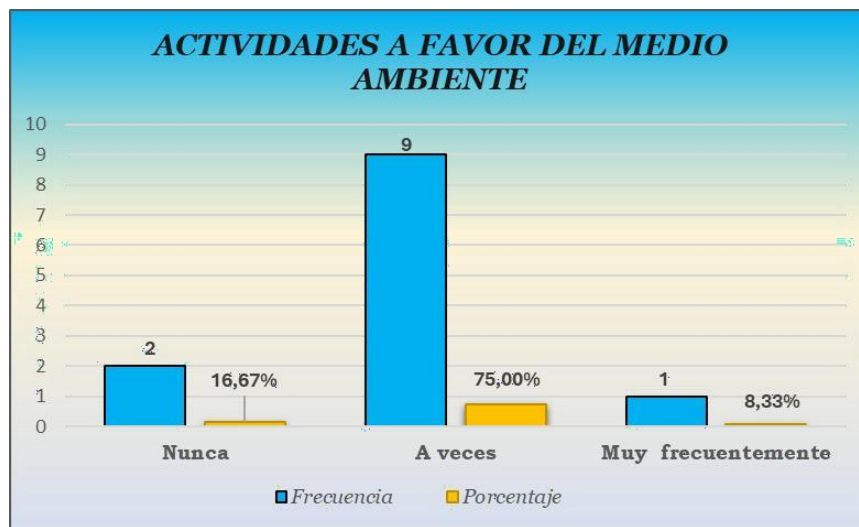
Pregunta 1: ¿Conoces si se han llevado a cabo actividades en tu institución en favor del medio ambiente?

Tabla 5: Actividades en favor del medio ambiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	16,67	16,60	16,60
A veces	9	75,00	75,07	75,07
Muy frecuentemente	1	8,33	8,33	8,33
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Figura 3: Actividades en favor del Medio Ambiente



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan en un 8.33% que es muy frecuente el uso de actividades en favor del medio ambiente; el 75.07% a veces y el 16.6% responden que nunca se han realizado actividades en favor del medio ambiente. De esta manera se puede quedar en evidencia que el enfoque de la investigación es importante ya que se debe promover una educación ecológica, Farfán (2021) afirma que la educación ambiental es importante para el desarrollo de una conciencia social.

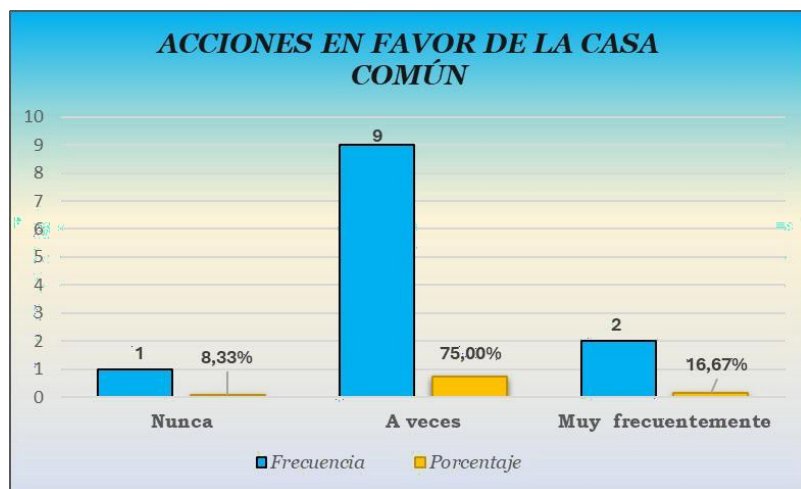
Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia realizas acciones en favor del cuidado de la casa común, en tu hogar, en el colegio y en el sector dónde vives??

Tabla 6: Frecuencias que se realiza acciones en favor de la casa común.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	9	75,00	75,00	75,00
Muy frecuentemente	2	16,67	16,67	16,67
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Figura 4: Frecuencias con las que se realizan acciones en cuidado de la casa común



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan en un 16.60% es muy frecuente realizar acciones en cuidado del cuidado de la casa común; el 75.07% a veces y un 8,33%% nunca han realizado este tipo de actividades. De tal manera que el iniciar actividades en favor del medio ambiente por parte de los estudiantes es importante, así ellos incrementan su conciencia personal y social a través de los valores que se ven reflejados en el desarrollo de actividades que buscan el bien común, así lo menciona Blogger Valores (2013) Donde se resalta la relevancia de implementar valores en todos los ámbitos de la vida.

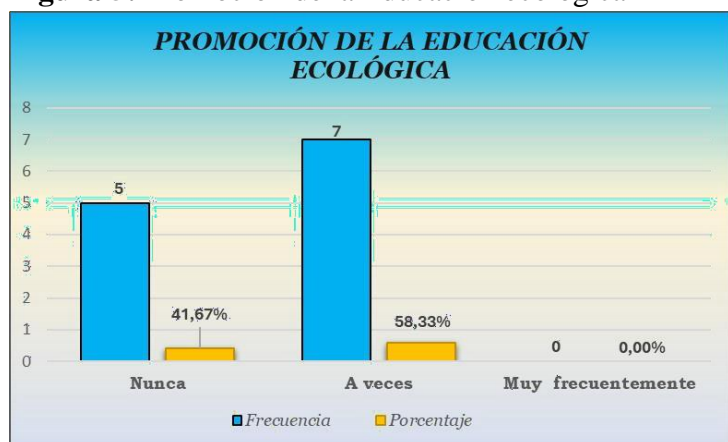
Pregunta 3: ¿Crees que dentro de la institución se promueve una educación ecológica de forma periódica?

Tabla 7: Promoción de la educación ecológica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	41,67	41,67	41,67
A veces	7	58,33	58,33	58,33
Muy frecuentemente	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Figura 5: Promoción de la Educación ecológica



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los encuestados en relación con la promoción que se realiza a la Educación ecológica contestaron en un 58,40% que a veces se realiza estos actos y en un 41.60% que nunca se han realizado actividades dentro de la institución que promuevan la educación ecológica. Así pes es notorio que se deben realizar actividades que generen un interés en la preservación de la casa común donde todos como sociedad nos desarrollamos, es decir que dentro de la institución se deben aún trabajar en la conciencia social a través de la promoción activa de la Educación ecológica, Muete (2009) menciona que en la asignatura de Formación Cristiana se puede trabajar con distintas actividades que generen conciencia en los estudiante, de tal manera que este es un factor importante para promover la Educación ecológica.

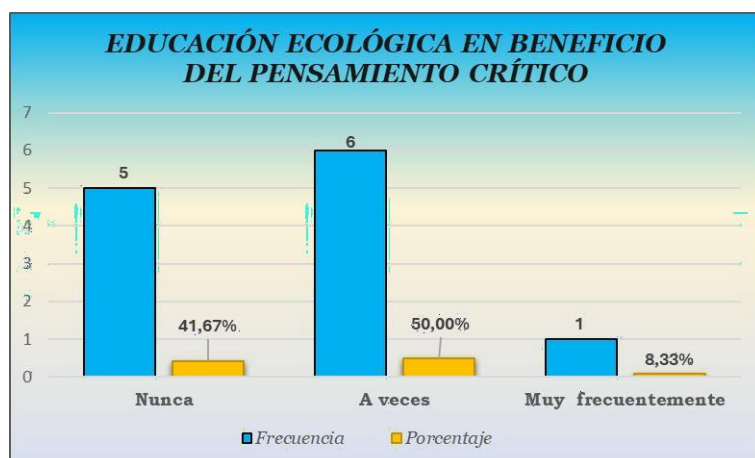
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?

Tabla 8: La Educación ecológica en beneficio del pensamiento crítico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	41,67	41,67	41,67
A veces	6	50,00	50,00	50,00
Muy frecuentemente	1	8,33	8,33	8,33
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Figura 6: La Educación ecológica en beneficio del pensamiento crítico.



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos por los encuestados revelan que el 8,33% de ellos consideran que muy frecuentemente la educación ecológica genera el pensamiento crítico, el 50% consideran que a veces y el 41,67% responden que nunca; es decir, la Educación ecológica si beneficia en un alto porcentaje al pensamiento crítico, de tal manera que los docentes son conscientes de ello. Para Tamayo (2015) el desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico es importante para el desenvolvimiento académico del mismo. Entonces si es importante impulsar la Educación ecológica para generar este pensamiento crítico en los estudiantes.

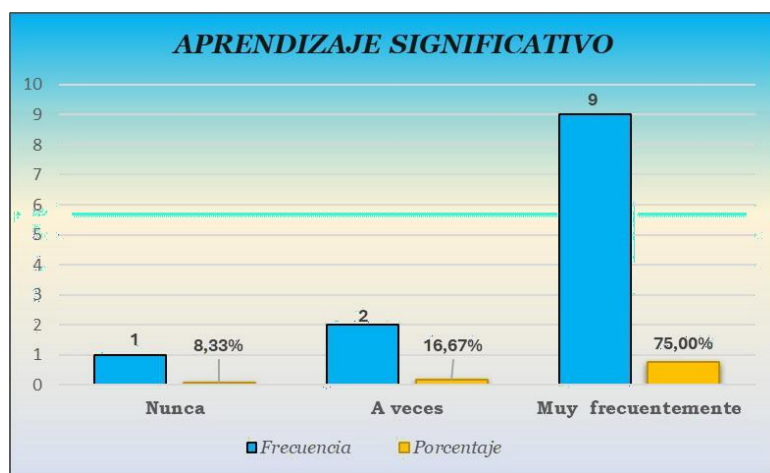
Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia en su área de estudio se promueve el aprendizaje significativo en favor de la casa común?

Tabla 9: Aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	2	16,67	16,67	16,67
Muy frecuentemente	9	75,00	75,00	75,00
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 9: Aprendizaje significativo



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

El aprendizaje significativo es importante para el desenvolvimiento de los estudiantes, de tal manera en los resultados de la encuesta se registró lo siguiente, en un 75.0.7% muy frecuentemente promueven el aprendizaje significativo, el 16.6% a veces, el 8,33% no promueven este aprendizaje, según Acosta (2018) menciona que dentro del pensamiento crítico en la enseñanza religiosa es importante que se de un vínculo entre la racionalidad y la espiritualidad pues de esta forma se llega a un aprendizaje significativo. Entonces, es necesario que se promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes en favor de la casa común.

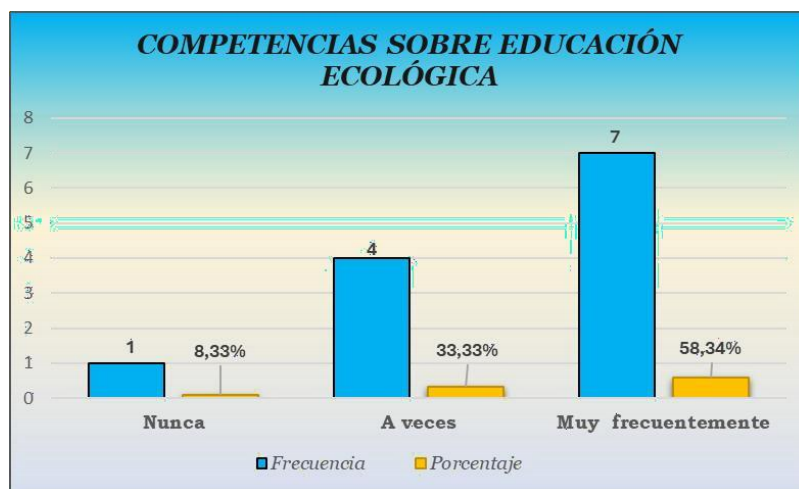
Pregunta 6: ¿Desde su área de estudio con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la Educación Ecológica?

Tabla 10: Competencias sobre la Educación ecológica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	4	33,33	33,33	33,33
Muy frecuentemente	7	58,34	58,34	58,34
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 10: Competencias sobre la Educación ecológica



Elaborado por: Carrera, (2023).

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan en un 58.34% muy frecuentemente desde su área de estudio desarrollan competencias sobre la Educación ecológica, el 33,33% a veces y el 8,33% nunca, de tal forma que es importante trabajar en las otras asignaturas el desarrollo de la competencia Ecológica, Meza y otros, (2015) hablan de la educación ecológica en perspectiva libertadora donde el desarrollo de las asignaturas es importante para el desarrollo del estudiante. De esta forma dentro de las distintas asignaturas la educación ecológica genera aprendizajes significativos.

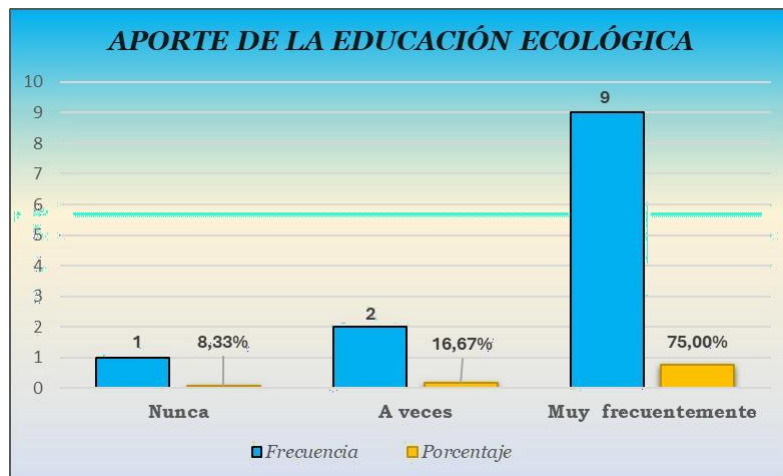
Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica brinda un aporte significativo en la educación de los estudiantes?

Tabla 11: Aporte de la Educación ecológica en estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	2	16,67	16,67	16,67
Muy frecuentemente	9	75,00	75,00	75,00
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 11: Aporte de la Educación ecológica en estudiantes



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

El 75.07% de los encuestados muy frecuentemente consideran que la Educación ecológica aporta en la educación de los estudiantes, el 16.60% solo a veces y el 8.33% mencionan que nunca. Para Farfán (2021) en la Educación ambiental es relevante el aprendizaje significativo pues se genera una conciencia en los estudiantes para la preservación de la casa común, es decir, Laudato Sí manifiesta que el aprendizaje es social pues se ve por el bien común, por tanto, la Educación ecológica brinda un gran aporte dentro de la educación de los estudiantes.

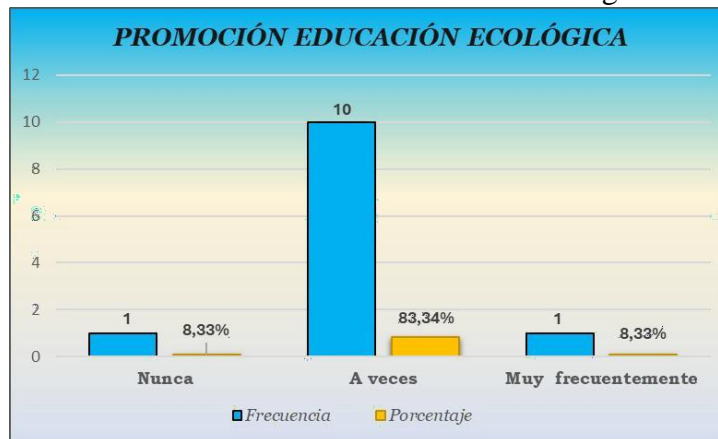
Pregunta 8: ¿Con que frecuencia cree usted que la Formación Cristiana promueve la Educación Ecológica para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica?

Tabla 12: Promoción de la Educación ecológica en la Formación Cristiana

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	10	83,34	83,34	83,34
Muy frecuentemente	1	8,33	8,33	8,33
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 12: Promoción de la Educación ecológica en la Formación Cristiana



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

El 8.33% de los encuestados muy frecuentemente la asignatura de Formación cristiana promueve la Educación ecológica para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, el 83.34% a veces se realiza la promoción y el 8.33% nunca lo ha hecho. Lo mencionado por Durand (2018) manifiesta que en la Formación cristiana es importante el generar aprendizajes que lleven a la reflexión, de tal manera que con los resultados obtenidos es necesario que la asignatura debe trabajar en la promoción de la Educación ecológica para que sea más atractiva para los estudiantes y obtener mayor compromiso ambiental.

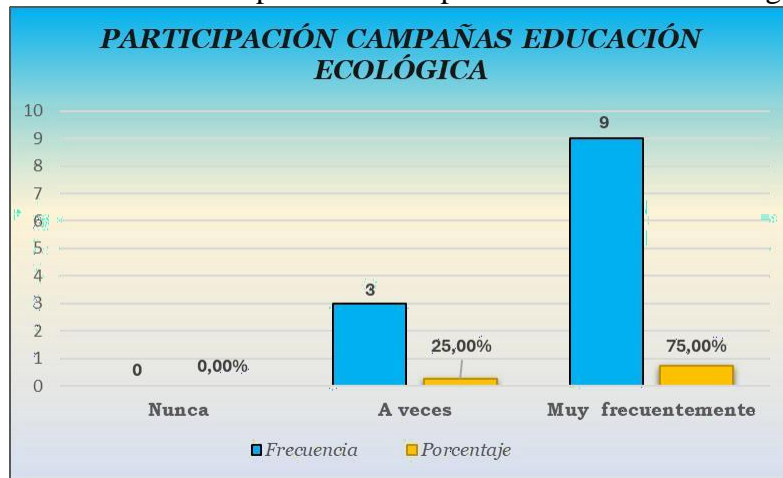
Pregunta 9: ¿Si se propusiera una campaña de educación ecológica dentro de la institución en favor del medio ambiente, te gustaría ser parte de esta?

Tabla 13: Participación de campañas de educación ecológica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	00,0	0,0	0,0
A veces	3	25,00	25,00	25,00
Muy frecuentemente	9	75,00	75,00	75,00
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 13: Participación de campañas de educación ecológica



Elaborado por: Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

El 75.07% de los docentes encuestados responden muy frecuentemente formaría parte de campañas de educación ecológica, el 24.9.3% mencionan que a veces serían partícipes de este tipo de actividades dentro de la institución para favorecer el cuidado del medio ambiente, en el Documento de Aparecida (2007) se menciona sobre cuidado de la naturaleza , por lo tanto , la finalidad de este texto –entre otras- es motivar el cuidado de nuestra casa común, pues es el lugar donde vivimos como hermanos. En conclusión, la promoción de la Educación ecológica debe ser promovida para generar un pensamiento y acciones colectivas en beneficio de la casa común.

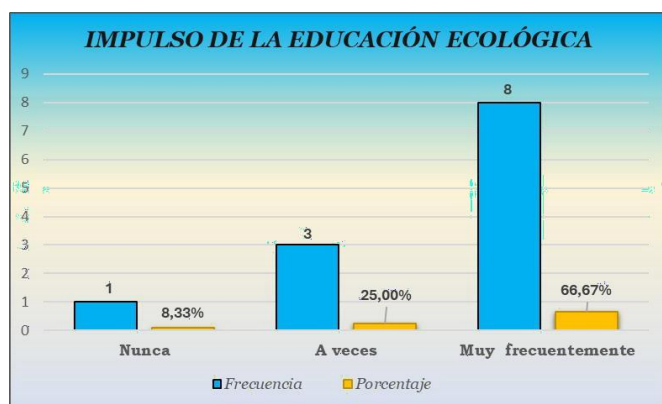
Pregunta 10:

Tabla 14: Impulso de la educación ecológica mediante una guía metodológica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	8,33	8,33	8,33
A veces	3	25,00	25,00	25,00
Muy frecuentemente	8	66,67	66,67	66,67
Total	12	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carrera, (2023).

Gráfico 14: Impulso de la educación ecológica mediante una guía metodológica.



Elaborado por Carrera, (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”

Análisis e Interpretación

Los docentes respondieron en un 66.7% que la creación de una guía metodológica muy frecuentemente impulsaría la Educación ecológica en la institución, el 25% consideran que solo a veces impulsaría esta educación y, el 8.3% mencionaron que nunca. Para Sebá (2000) en su escrito sobre Teología y Pedagogía tratan sobre la importancia de trabajar con formas de enseñanza activas que generen interés en el aprendizaje los estudiantes, así pues, vinculando los resultados obtenidos con las formas activas es evidente que se debe crear una guía metodológica que promueva la enseñanza de la Educación Ecológica.

GRUPOS FOCALES

1. ¿Por qué considera importante capacitarse con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la institución?

Estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que es importante capacitarse con algún documento de la Iglesia ya que les ayuda a darse cuenta de que tienen que cuidar la creación de Dios, a ser empáticos con el planeta. Sin embargo, un grupo considera que no necesita orientación de la Iglesia para abordar este tema.

Padres de familia.

Los padres expresan que es importante tener un documento de la Iglesia que favorezca la educación ecológica ya que el fácil acceso a los textos tanto físicos como virtuales permitirá adquirir nuevos conocimientos para el cuidado y protección de nuestra ecología, de este modo crear conciencia sobre los efectos negativos que estamos viendo alrededor. De esta manera sabemos educar a nuestros hijos sobre el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta lo que dice la Iglesia.

Docentes.

Los docentes responden que sí es importante tener conocimiento de estos documentos para fomentar la educación ambiental dentro de la Institución. Además, se constata que siendo una unidad educativa franciscana se desconozca dichos documentos de la Iglesia que se refieren al cuidado de la naturaleza.

Docente de Formación Cristiana.

El docente responde que sí es importante tener en cuenta los documentos de la Iglesia para guiarnos los encuentros y tener clara la finalidad de estos. Así mismo, se debe llegar a ser buenos administradores del ecosistema, teniendo en cuenta las acciones individuales y colectivas que afecten el equilibrio y salud del planeta permaneciendo al día con la enseñanza de la Iglesia.

La Encíclica Laudato Sí, propone una Educación Ecológica, según Quishpe (2022) manifiesta que: “Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso”

Así pues, la Educación Ecológica si considera la enseñanza de la Iglesia – Laudato Sí- ya que exhorta a desarrollar la capacidad de admirar la creación evitando convertirla en mero recurso para explotarlo.

2. ¿Conoces algún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente?

Estudiantes.

Los estudiantes responden que no conocen ningún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente; otros grupos en cambio sostienen que conocen la Encíclica Laudato Si, la misma que trata del cuidado de la casa común, incluso responden que la Biblia es un documento eclesial, de manera específica el libro del Génesis.

Padres de familia.

Los padres de familia, por su parte responden mayoritariamente que no conocen ningún documento de la Iglesia que se refiera al cuidado del medio ambiente.

Docentes.

Los docentes responden que no tienen conocimiento de documentos específicos que aborden el tema del cuidado ambiental. Un grupo en cambio responde que si conocen la Encíclica Laudato Sí. Finalmente, un grupo responde que solo conocen la Biblia y lo que puede aprender solamente lo que enseñan en las misas.

Docente de Formación Cristiana.

El docente responde que sí conoce algunos documentos de la Iglesia que hacen referencia al cuidado del medio ambiente entre los más destacados están: Laudato Sí, en la cual se describe la vinculación de la crisis social y ecológica, Caritas in Veritate la cual exhorta a cuidar el medio ambiente y la creación, Gaudium et Spes, es una constitución pastoral del concilio vaticano II donde menciona la importancia de cuidar la creación y usar los recursos naturales de manera responsable.

La Carta Encíclica del Papa Benedicto XVI (2009) en el numeral 48 expone: “El creyente reconoce en la naturaleza el maravilloso resultado de la intervención creadora de Dios, que el hombre puede utilizar responsablemente para satisfacer sus

legítimas necesidades —materiales e inmateriales— respetando el equilibrio inherente a la creación misma”

En la cita anterior se ratifica la orientación que se hace en favor del cuidado del medio ambiente, esta carta –documento- es anterior a la Laudato Sí, la cual ha tenido mayor difusión quizá por el contexto ambiental que se vive en la actualidad. Es una exigencia del ser humano a ser responsables con el aprovechamiento de los recursos naturales.

3. ¿Cómo crees que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueva la dignidad humana?

Estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que la familia si ha hecho un aporte significativo ya que apoyan al cuidado de la casa común, es la encargada de enseñar valores. También mencionan que la familia es la encargada de dar las pautas de respeto al medio ambiente ya que es la primera educadora de sus hijos no solo en la fe, sino que influye en el rol que cumplirán a futuro en la sociedad buscando la armonía entre el ser humano y la naturaleza.

Padres de familia.

Los padres de familia sostienen que sí aportan al cuidado de la casa común porque toda educación empieza desde casa. Además, los padres se consideran pilares fundamentales en la formación integral de sus hijos, inclusive de enseñarles a cuidar la naturaleza con acciones concretas desarrolladas en casa.

Docente.

Los docentes sostienen que la familia si hace su aporte en el cuidado de la casa común ya que desde pequeños educan a sus hijos en valores, transmite con su ejemplo buenas costumbres, se esfuerzan por cuidar de la naturaleza.

Docente de Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana responde que la familia tiene una gran influencia en el cuidado de la casa común ya que es en ella donde se adquieren normas

de conducta y cuidado de sí mismos, de respeto a los demás y de cuidar al medio ambiente que nos rodea.

La encíclica LS en el numeral 13 es muy claro al declarar:

“El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar” (Padre Francisco, 2015, p. 15)

Es interesante destacar como el Papa Francisco menciona a la familia humana, no se limita a una familia específica, destaca la capacidad de los seres humanos para cuidar de nuestra casa común, reconoce el trabajo silencioso de muchas personas. Así pues, la familia humana tiene la obligación de cuidar de la casa común sobre todo en previsión de los más pobres.

4. ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común? Estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que la encíclica Laudato Sí, sí fomenta el cuidado y respeto de la casa común porque es un documento netamente relacionado con el tema. Ellos también sostienen que es una orientación que invita a llevarlo a la vida práctica para tomar conciencia sobre la conservación y cariño por la obra creadora de Dios. Además, consideran necesario el conocer la realidad actual del medio ambiente y las consecuencias sociales del mismo. Finalmente, un grupo responde que no conocen el documento mencionado.

Padres de familia.

Los padres de familia responden que no conocen el documento; sin embargo, intuyen que es un llamado de atención para todos en cuanto al tema de la educación ecológica. También, suponen que, por ser un texto elaborado por el Papa, seguramente orienta sobre el cuidado de la casa común, es decir da una pauta para ser cristianos más comprometidos con el cuidado de la naturaleza.

Docente.

Los docentes responden que desconocen del documento sobre el cuidado de la casa común. Sin embargo, están abiertos a estudiarlo para propagar su mensaje a la comunidad educativa.

Docente de Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana manifiesta que la encíclica Laudato Sí, es un documento que sí orienta nuestra manera de relacionarnos con el medio ambiente, a quien se le debe cuidado y respeto. También recuerda que somos parte de la creación, llamados a embellecerla, pero sobre todo a conservar lo que gratuitamente hemos recibido: una naturaleza sana y armónica. El papa Francisco en la Laudato Si (2015) el numeral afirma categóricamente en el numeral 211:

“Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente”

Por tanto, este documento claramente no solo fomenta, sino que orienta, dirige, anima, inspira el cuidado de la casa común.

5. ¿En tu hora clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?

Estudiantes.

Los estudiantes responden que en Formación Cristiana si se produce una combinación entre los contenidos y una cultura de un correcto reciclaje ya que se reflexiona sobre la importancia del cuidado del ambiente teniendo en cuenta el documento de la Iglesia que aborda el tema de la ecología. Además, los estudiantes afirman que en los encuentros de Formación Cristiana se brindan pautas concretas sobre el correcto manejo de residuos sólidos, además, aprender a respetar los bienes públicos, los lugares de uso y todo lo que la naturaleza nos ofrece.

Padres de familia.

Los padres de familia responden que, si existe una cultura de correcto reciclaje en sus hogares, ellos buscan combinar sus conocimientos sobre la manera correcta de un reciclaje con los que aprenden sus hijos en el colegio. Destacan que en casa hay muchas maneras de reciclar: en la cocina, haciendo trabajos con material reciclado, en el aseo diario, separando los residuos, haciendo donaciones en Cáritas, aplicando las

tres R que nos enseñan desde la escuela: Reciclar, Reducir, reutilizar. Finalmente, un grupo sostiene que no existe una política de reciclaje en la ciudad de Quito, porque todos los residuos terminan en el mismo recolector.

Docentes.

Los maestros de otras asignaturas responden que, si existe una combinación entre sus clases y una cultura de un correcto reciclaje, invitan a tener actitudes prácticas para el cuidado del medio ambiente, a realizar trabajos, proyectos, disfraces, maquetas con material reciclable. También expresan que sería importante impulsar debates, propagar cuentos y videos que estén relacionados con una cultura de correcto reciclaje. Finalmente, un grupo afirma que dentro de la Institución no existe una conciencia ecológica ya que, en las aulas, los momentos de recreo, en los patios, los corredores, gradas, pasillos, están permanentemente con basura, ya que los estudiantes no son cuidadosos ni responsables con el aseo de su entorno.

Docente Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana responde que si existe una relación entre el conocimiento y una cultura de correcto reciclaje ya que en los encuentros se motiva al respeto de todos los seres vivos y a trabajar en la elaboración de proyectos y tareas con material reciclado. También, menciona que cuando existen espacios de integración como convivencias, se contempla la naturaleza para así tomar conciencia sobre el cuidado de la casa de Dios, se haga un adecuado manejo de desechos sólidos y detener los graves problemas ambientales que tenemos que afrontarlos.

6. ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?

Estudiantes.

Los estudiantes responden que la Institución si ha realizado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental en el segundo parcial del primer quimestre cuando se trabajó en el proyecto ABP, Jardines Colgantes. Los estudiantes argumentan que se llevan a cabo otras actividades tales como: reciclaje de botellas, papel, cartón; sin embargo, no existe una política institucional sobre el cuidado del medio ambiente.

Padres de familia.

Los padres de familia responden que en la Institución lamentablemente no se ha llevado a cabo reuniones o talleres en favor de la educación ambiental, mencionan que únicamente han entregado botellas plásticas a la institución como parte de una campaña de reciclaje llevada a cabo por el comité central de padres de familia.

Docentes.

Los docentes responden que no se han desarrollado talleres o reuniones en favor de la Educación Ambiental sino más bien el desarrollo de proyecto ABP, Jardines Colgantes en el cual se tomó en cuenta el tema ambiental, aunque no el cuidado ambiental.

Docente de Formación Cristiana.

El docente responde que en la institución educativa no se han llevado a cabo reuniones o talleres en favor del cuidado del medio ambiente. Coinciden en que si se ha llevado a cabo la realización de un proyecto ABP en algún parcial con esta temática mas no haber tenido reuniones referentes al tema ecológico.

7. ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?

Los estudiantes responden que, si se ha perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza ya que la juventud actual está enfocada en sí misma, en los bienes materiales. Además, afirman que esta capacidad de escucha sucede porque se ha perdido la capacidad de valorar a las personas que están cerca, al punto que no importa ni el entorno. También, responden que se ha perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza porque la tecnología ha desplazado al ser humano como centro de las actividades sociales, cayendo inclusive en el consumismo y facilismo sin tener en cuenta el daño que causamos a la naturaleza.

Padres de familia.

Los padres afirman que se ha perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza esto debido a que la tecnología nos ha ido aislando de los demás, las extensas

jornadas de trabajo, la vida agitada de la ciudad, entre otras razones han impedido la capacidad de diálogo con los miembros de la familia y el entorno. También los padres afirman que en los tiempos actuales se ha acortado la posibilidad de conocer a nuevas personas, entablar lazos de amistad verdadera, porque no nos escuchamos, no creamos espacios de un verdadero diálogo, al parecer no interesa la vida de comunidad, cada uno mira por lo suyo.

Docentes.

Los docentes afirman que, si se ha perdido la capacidad de escucha al otro y a la naturaleza debido a que la falta de valores en casa no hay buenas relaciones, el exceso de trabajo de los padres de familia y como consecuencia no tener tiempo para integrarse y compartir. Los docentes también afirman que no existe la capacidad de escucha como consecuencia directa del uso desmedido de la tecnología lo que ha hecho que exista un aislamiento social, disminuyendo las interrelaciones sociales y naturales, incluso afirman que esto se da porque la sociedad ha excluido a Dios de la vida.

Docente-Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana manifiesta que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza misma, porque el mundo ha absorbido a la sociedad por medio de la tecnología, el individualismo, a tal punto que lo ha atrapado en su vanidad quitando inclusive el lugar que es de Dios. También afirma que ya no hay la capacidad de escucha porque la sociedad se ha deshumanizado al ir desterrado progresivamente a Dios de la vida del mundo lo que ha dado paso a un ritmo de vida acelerado disminuyendo la capacidad de escucharse a si mismo, a los demás y a la naturaleza. falta de conexión emocional con los demás y la naturaleza, concluye diciendo que el bullicio del mundo es mayor al silencio armonioso de la vida.

8. ¿Consideras importante la utilización correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana?

Estudiantes.

Los estudiantes afirman que la familia si se preocupa por el cuidado de la casa común como un patrimonio que se debe cuidar ya que los hijos son educados por sus familias, les enseñan a cuidar, ordenar y proteger su hogar. Además, porque la familia

se convierte en un espacio reservado para la unidad, las buenas relaciones entre los miembros de la familia, la cual también es parte del patrimonio natural.

Padres de familia.

Según los padres de familia afirman que ellos no cuidan del todo la casa común como un patrimonio común ya que la idea de patrimonio se queda en sus intereses particulares. Además, esta respuesta que dan se fundamenta en que no se brinda la importancia necesaria a temas relacionados con el medio ambiente, por ejemplo, tienen la confianza que todos los recursos naturales son infinitos, inclusive el agua; sin embargo, sino se la considera como recurso limitado y a la vez patrimonio común pronto dejara de existir, generando serios problemas para la humanidad.

Docentes.

Los docentes de otras áreas responden que las familias no se preocupan por el cuidado de la casa común como patrimonio que se debe cuidarlo ya que existen otras necesidades, otros intereses. También responden que cada familia se esfuerza por cuidar su entorno, olvidándose del bien común incluida la naturaleza misma.

Docente de Formación Cristiana.

El docente de formación cristiana manifiesta que las familias se preocupan parcialmente por el cuidado de la casa común como un patrimonio ya que no se toma en serio el problema ambiental. Además, el docente responde que hay familias que les cuesta asumir compromisos comunitarios, manejan su vida de forma un tanto aislada. Sin embargo, insiste que el hogar es el primer núcleo social al que pertenecen, en el cual se aprende, actitudes y formas de comportamiento que influye en los estudiantes incluida la manera de relacionarse con el entorno natural.

9. ¿Consideras que el Documento de Aparecida, Lumen Fidei y Fratelli Tutti aportan al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?

Estudiantes

Los estudiantes responden que desconocen de la existencia de los documentos citados. También otros responden que conocen parcialmente los documentos mencionados. Finalmente, un grupo dice conocer un solo documento como es la

encíclica Laudato Sí el cual hace un gran aporte al bienestar de la comunidad porque trata específicamente sobre el cuidado del medio ambiente.

Padres de familia.

Los padres de familia responden en su mayoría que no conocen ningún documento de la iglesia que aporte al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente.

Docentes.

Los docentes responden que no han tenido la oportunidad de conocer y estudiar estos documentos que aporten a la educación ecológica de la comunidad educativa sobre el cuidado de la naturaleza.

Docente Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana manifiesta que los documentos de la Iglesia que se mencionan sí aportan al bienestar de la comunidad educativa. Sin embargo, pocos los conocen y otros muestran poco interés por estudiarlos. Además, estos documentos reconocen la importancia de la ecología y promueven la responsabilidad individual y colectiva de cuidar la creación de Dios, cuidar su original armonía con los demás seres vivos para ser buenos administradores del entorno natural del cual somos parte.

10. ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la Educación Ecológica en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?

Estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que la Formación Cristiana si contribuye a la Educación Ecológica porque les orienta a dar la debida importancia, cuidado, y respeto al medio ambiente. Así mismo, los aprendizajes alcanzados en Formación Cristiana contribuyen todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

Padres de familia.

Los padres de familia por su parte consideran que la Formación Cristiana si aporta al cuidado del planeta y que además concientiza en sus hogares sobre la responsabilidad de cuidar la creación como don de Dios. También, indican que el área

de Formación Cristiana en cuanto a la Educación Ecológica les recuerda sobre el cuidado del medio ambiente, en todos los espacios en los que sus hijos se desenvuelven.

Docentes.

Los docentes indican que la Formación Cristiana sí aporta en la Educación Ecológica ya que permite reforzar los valores que como creyentes se deben mantener. Además, la Formación Cristiana ayuda a ser más responsables y comprometidos con la creación. Finalmente, los docentes sugieren que se desarrollen actividades ambientales, charlas formativas con tinte ecológico, que contribuyan de manera directa a la educación ecológica para que así los estudiantes demuestren su carisma franciscano en todos los lugares en que se desenvuelven.

Docente de Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana afirma que, si existe un aporte positivo para la educación ecológica ya que la educación en la fe y la ecología van de la mano. También, la Educación Ecológica no solamente debe ser abordado como un tema público sino también como una realidad que le interesa a la Iglesia. Por lo tanto, la asignatura de Formación Cristiana sí aporta principios sólidos para asumir compromisos ambientales en las parroquias, familias, amigos, para que la Educación Ambiental sea una actividad característica del estudiante franciscano.

11. ¿Considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?

Estudiantes.

Los estudiantes si consideran importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana ya que es urgente aplicarlas en cualquier espacio físico en el que se encuentren. También, el uso de las tres R ayuda a cuidar el planeta, a mantener buenas relaciones con los demás, a cuidar de la creación como regalo del Ser Supremo. Finalmente, un grupo afirma que a pesar de conocer el uso de las tres R en muchas ocasiones asumen esa responsabilidad ni en sus hogares, tampoco dentro del institución.

Padres de familia

Los padres de familia si consideran que es importante trabajar con las tres R en los encuentros de Formación Cristiana ya que es una práctica que debe constituirse en una de vida. Al mismo tiempo, afirman que es una práctica en la cual los estudiantes tienen la capacidad de asumirla, con la finalidad que los contenidos y aprendizajes sean más contando con el apoyo de los docentes de Religión y cumplir el encargo de cuidar la obra de Dios. Del mismo modo, los padres sostienen que fomentar las tres R en los encuentros de Formación Cristiana puede marcar la diferencia con el resto de áreas de estudio para así cuidar el entorno, mejorar la calidad de vida del planeta y de todas las formas de vida que hay en él. Finalmente, un grupo responde que la práctica de sus las tres R en sus hijos ayuda a que sean más conscientes y responsables en su forma de actuar frente a la naturaleza, inclusive se puede obtener recursos monetarios. Así pues, es necesario hacer notar que el resto de las materias también tengan presente esta forma práctica de cuidar el planeta.

Docentes.

Los docentes consideran que el uso de las tres R en Formación Cristiana es importante ya que se considera como una manera de demostrar no solo la fe sino también la educación en valores, dando ejemplo y testimonio del respeto y cuidado por la naturaleza. Además, consideran importante el uso de las tres R ya que genera conciencia ecológica en los estudiantes al ser un tema de actualidad. Así pues, de este modo se puede formar a los estudiantes con mayor responsabilidad en la fe y en la sociedad para que la educación ecológica sea llevada a territorio.

Docente de Formación Cristiana.

El docente de Formación Cristiana considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R porque se lleva a la vida practica el cuidado del planeta por amor a Dios, de este modo somos administradores responsables con el medio ambiente, con la finalidad de convertirla –de ser posible- en una forma de vida. También, al motivar el uso continuo de las tres R se siguen las orientaciones del Papa Francisco por medio de la Encíclica Laudato Sí, para que la Educación Ecológica sea una forma de dar respuesta al problema de la crisis ambiental existente. En definitiva, el uso frecuente de las tres R, sobre todo con las nuevas generaciones aportara

significativamente para que sean los verdaderos protagonistas del cuidado del medio ambiente.

Procedimiento de recolección de la información

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de los estudiantes, se procedió aplicar el método hermenéutico, el cual consiste en la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de grupos focales en los estudiantes de décimo año de educación básica, docentes de otras áreas, docentes de Formación Cristiana, padres de familia, con el instrumento guía de preguntas y la encuesta a directivos y docentes con el cuestionario compuesto por diez ítems.

Confiabilidad de los instrumentos:

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se utilizó el software estadístico SPSS 25, mismo que permitió ingresar los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de estudiantes y los transformó en datos numéricos. Se procesó la información ingresada de acuerdo con las variables de estudio: Motivación al aprendizaje de la educación ecológica y la Encíclica Laudato Si, lo cual evidenció el coeficiente del alfa de Cronbach de manera automática, evitando utilizar las fórmulas manuales.

El coeficiente calculado para el cuestionario aplicado a directivos y docentes con el paquete estadístico SPSS se muestra a continuación:

Tabla:4

Estadística de fiabilidad Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.803	107

Elaborado por: Carrera L. (2023)

Fuente: Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas

En el instrumento aplicado a padres de familia y estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,803$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala propuesta para el efecto.

Tabla 5

Escala de Valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Elaborado por: Carrera L. (2023)

Fuente: AVECILLAS Y LOZANO (2016)

Para el caso de los docentes, se procedió a realizar una entrevista para valorar de forma cualitativa, debido a que, la muestra es muy pequeña y tomando en cuenta que en el análisis de resultados los datos obtenidos de los docentes sirven solo de referencia para obtener las conclusiones.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información y de acuerdo con los objetivos planteados, se utilizó lo siguiente.

Con la ventaja de utilizar el paquete estadístico SPSS, se procesaron herramientas de la estadística descriptiva que se presentaron en tablas y gráficos, además, se calculó la media aritmética, desviación estándar, puntaje mayor y menor con esto se procedió hacer el análisis descriptivo de las variables de estudio.

Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación.

Tabla 6

Recolección de información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de investigación.
¿A qué personas está dirigido?	Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica
¿Cuáles son los aspectos a tratar?	Motivación al aprendizaje de la Educación ecológica y la Encíclica <i>Laudato Si</i> .
¿Quién es el investigador?	Luis Alfredo Carrera Carrera
¿Cuándo?	Año Lectivo 2022-2023
Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación	Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.
¿Cuántas veces se lo va a realizar?	Una.
¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar?	La técnica utilizada es la de grupos focales y encuesta a través de un cuestionario.

Elaborado por: Carrera (2023.)

Tabla 5: Triangulación de los resultados

N0.	Objetivos Específicos	Instrumentos	Tipo de información arrojada
1	Proponer una guía metodológica para la Educación Ecológica de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.	Encuesta dirigida a Docentes y Directivos	La educación a través de la conciencia ecológica sustenta el valor de lo planteado en la Encíclica de Laudato Si, donde la naturaleza es el eje conector entre todos, de tal manera que la educación ecológica como eje transversal a partir de la Encíclica Laudato Si, impulsará la conciencia social de cómo se debe cuidar el entorno donde nos desarrollamos y convivimos.
2	Desarrollar charlas con los estudiantes y docentes para abordar el tema del cuidado de la casa común para llevar a cabo acciones concretas en favor del medio ambiente.	Técnica de los grupos focales	
3	Diseñar planificaciones en el área de Formación Cristiana para trabajarlas transversalmente con la finalidad de impulsar el cuidado de la casa común.	Planificaciones Didácticas	

Elaborado por: Carrera (2023)

CAPÍTULO III

PRODUCTO

(Propuesta innovadora de solución al problema)

Título

LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SÍ.

Tabla 6: Datos informativos de la institución

Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico

Institución:	Universidad Tecnológica Indoamérica
Ubicación:	Quito
Tipo:	Particular
Jornada:	Completa
Responsable:	Luis Alfredo Carrera Carrera
Beneficiarios:	Estudiantes Docentes Institución Sociedad

Elaborado por: Carrera, (2023)

Antecedente de la propuesta

Justificación

Teniendo en cuenta la información obtenida en la primera parte de esta investigación se constata la necesidad de una educación ecológica urgente. La realidad ambiental que se vive, el desinterés con respecto al tema del cuidado de la ecología por parte de algunas familias, el poco interés por parte de los docentes de otras áreas con respecto a la educación ecológica, son aspectos que se han tenido en cuenta para proponer una alternativa para la educación ecológica, con la finalidad de promover mayor responsabilidad de los estudiantes con respecto al cuidado de la casa común.

La *Laudato Si* en el número 211 sostiene: “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformarlas un estilo de vida”. (2015, p. 61). En este sentido el papel que tiene la Educación Ecológica se fortalece desde las familias, se consolida en las aulas con acciones pequeñas y cotidianas, al punto de constituirse en un estilo de vida cuya finalidad sea custodiar la casa común en donde todos desarrollan la existencia, ojalá de manera armónica, respetando el lugar que a cada uno corresponde.

El Proyecto Educativo Institucional [PEI] de la Unidad Particular Francisca de las Llagas, constata una inexistencia de una Educación Ecológica. (2021, p. 69). Los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de investigación con la técnica de grupos focales y encuestas aplicadas a estudiantes, directivos, docentes de otras asignaturas y de formación cristiana, al igual que a padres de familia, demuestran la realidad institucional referente a una transversalidad con respecto al medio ambiente.

En este sentido, es importante no olvidarse del carisma franciscano de la institución educativa –educar, amar, servir- para desarrollar una Educación Ecológica, por lo tanto, la presente propuesta es pertinente y se justifica en tanto y cuanto aporte y oriente a la institución a cultivar una auténtica conciencia ecológica que beneficie a todos quienes son parte de la unidad educativa.

Definición del tipo de producto

Se propone dentro de la Unidad de Planificación didáctica un trabajo transversal para Décimo Año de Educación General Básica, la misma que aporta la transversalidad de la Educación Ecológica.

Proceso de enseñanza

La educación es una actividad en la que se integran varios elementos; así pues, estudiante, docente, conocimientos nuevos y previos; con la finalidad de formar integralmente al ser humano.

El pensamiento crítico es el proceso por el cual los conocimientos del estudiante se despiertan, es decir, se vinculan los saberes previos con los nuevos impartidos por el docente y luego se da por finalizado el proceso con la aplicación de lo aprendido en una actividad que implique la aplicación de los conocimientos adquiridos recientemente, de tal manera lo menciona (Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIP, 2016).

El proceso de la Educación Ecológica tiene en cuenta los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el tema del medio ambiente, incluida la problemática existente de la Ecología, así, considerando lo que el estudiante sabe, el docente aporta con contenidos nuevos; todo este proceso con la finalidad de obtener soluciones referentes al problema propuesto.

Es importante considerar las tres fases de una clase, es decir, el proceso de anticipación, construcción del conocimiento y la consolidación.

Anticipación

El primer paso para el desarrollo de la clase es la anticipación, en la cual se pretende despertar los conocimientos que el estudiante ya ha asimilado previamente y que van a ser parte de la construcción de un nuevo conocimiento. La anticipación es el proceso en el cual se busca activar los conocimientos que el estudiante posee apenas se inicia la clase con el fin de afianzar o corregir los conocimientos que los estudiantes tienen. En esta fase se presentan los contenidos y objetivos de la clase con el fin de provocar interés de forma tal que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia o las razones por las que deben aprender determinado tema.

Construcción.

Las actividades de práctica para alcanzar los objetivos conducen a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo. Durante esta etapa el docente debe propiciar las oportunidades para que sus estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes.

Consolidación.

En esta última etapa el docente conduce a sus estudiantes a encontrar el sentido de lo aprendido a través de la reflexión y la relación y la aplicabilidad del aprendizaje con su vida real.

Se diseña 10 charlas para desarrollar la Educación Ecológica con la finalidad de concientizar en los estudiantes mayor responsabilidad frente al respeto del medio ambiente.

Al proponer una guía metodológica para la Educación Ecológica se busca crear espacios de formación en el resto de las asignaturas que se imparten en la unidad educativa. La guía se constituye en un recurso eficaz para que el tema del medio ambiente sea un denominador común que se aborda desde todas las áreas de estudio a lo largo de las semanas de trabajo con los estudiantes, las mismas que cumplen con los requerimientos de una planificación microcurricular.

Objetivos

General

- Desarrollar estrategias para la Educación Ecológica a partir de la *Laudato Si* con la finalidad de que exista una mayor responsabilidad en el cuidado de la casa común.

Específicos

- Proponer una guía metodológica para la Educación Ecológica de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.
- Desarrollar charlas con los estudiantes y docentes para abordar el tema del cuidado de la casa común para llevar a cabo acciones concretas en favor del medio ambiente.

- Diseñar planificaciones en el área de Formación Cristiana para trabajarlas transversalmente con la finalidad de impulsar el cuidado de la casa común.

Fundamentación teórica de la propuesta

La Educación Ecológica se ha convertido en una necesidad a nivel global. Según Curipoma y Jaramillo (2019) el Programa para el desarrollo de las Naciones Unidas [PNUD] en el año 2015, después de analizar la situación de pobreza, salud, educación, nutrición, acceso a saneamiento, cuidado de la naturaleza –entre otros aspectos- planteó una serie de objetivos para el desarrollo sostenible [ODS] el cual tiene como finalidad disminuir niveles de pobreza, crear fuentes dignas de trabajo y de manera particular respetar el medio ambiente, para que de este modo las futuras generaciones tengan un planeta en mejores condiciones que las actuales. (p. 29).

En este sentido el cuidado del medio ambiente tiene una directa relación con los demás ámbitos del quehacer humano. Así pues la propuesta de la Iglesia, es muy clara, teniendo en cuenta la realidad actual del medio ambiente el Papa latinoamericano con la carta Fratelli Tutti (*FT*) reitera su permanente invitación a la fraternidad y amistad social en la casa común y de manera aún más específica con la carta Encíclica Laudato Sí (*LS*) «un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración» (*LS*, n. 202). Esta propuesta eclesial tiene la finalidad de darle un nuevo sentido a la vida humana, plantea una educación emergente y consciente para recuperar sustentablemente el bienestar de la casa común y consecuentemente de todos los seres vivos que cohabitan en este maltratado planeta.

Introducción

La guía metodológica para la Educación Ecológica está enfocada hacia los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas.

Esta propuesta está conformada por 10 charlas y siete planificaciones micro curriculares de la transversalidad de la Educación Ecológica, la misma que será realizada a lo largo de cada trimestre.

Justificación

La guía metodológica que se plantea tiene una importancia capital ya que tiene como finalidad concientizar a los estudiantes en cuanto a su manera de cuidar el medio ambiente por medio de acciones prácticas y cotidianas.

Con la información obtenida por medio de la técnica de grupos focales se evidencia que existe un desconocimiento de la enseñanza de la Iglesia con respecto al tema del cuidado de la casa, por lo que la Educación Ecológica a partir de la Encíclica Laudato Sí (*LS*) tiene como finalidad formar personas con gran sentido de responsabilidad, respeto, conscientes de su rol de custodios por mantener la armonía del medio ambiente del cual se es parte.

Esta guía metodológica permitirá abordar temas que se desarrollan en el documento eclesial que orienta esta propuesta, además se motiva la participación activa de los estudiantes no solo dentro de las aulas sino también con sus familias y los entornos inmediatos en los que ellos se desenvuelvan.

De este modo se busca que la Educación Ecológica se posicione como un tema central desde el área de Formación Cristiana buscando comprometer la vida de la fe con la realidad de la cual se es parte.

Estructura de la transversalidad de la Educación Ecológica

Se ha diseñado planificaciones didácticas para trabajar desde el área de Formación Cristiana, teniendo en cuenta la transversalidad, en un inicio se comenzará a trabajar con los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y luego – de ser posible- aplicarlo a toda la Unidad Educativa, todo este trabajo, teniendo en cuenta no solo la urgencia de la Educación Ecológica sino también considerando el carisma franciscano de ser defensores de la casa común.

Fases del proyecto

Planificación

La planificación de la propuesta se basa en la creación de una guía metodológica que se estructura de 5 Planificaciones Didácticas dirigidas a Décimo Año EGB, las mismas que fomentan la Educación Ecológica a partir de la Laudato Si, esto

con la finalidad de que los estudiantes adquieran una mayor conciencia y responsabilidad ante el cuidado de la casa común.

Cronograma de actividades

Tabla

CRONOGRAMA			
N°	SEMANA	TEMA	MODELO DE EVALUACIÓN
TEMA DEL PROYECTO: CUIDANDO NUESTRO PLANETA TIERRA			
1	Del 18 al 22 de septiembre de 2023	Abriendo nuestros oídos, nuestros ojos y nuestras manos.	Actividades sincrónicas y asincrónicas
2	Del 13 al 17 de noviembre de 2023	Reflexión sobre la creación y la caída.	Actividades sincrónicas y asincrónicas
3	Del 26 al 29 de diciembre de 2023	Recordando nuestro papel en el mundo.	Actividades sincrónicas y asincrónicas
4	Del 14 al 16 de febrero de 2024	Ocupándonos y no solo preocupándonos.	Actividades sincrónicas y asincrónicas
5	Del 8 al 11 de abril de 2024	Todos seremos Bienaventurados.	Actividades sincrónicas y asincrónicas
6	Del 27 al 31 de mayo de 2024	Porque la tierra es mediación sacramental.	Actividades sincrónicas y asincrónicas

Elaborado por: Carrera (2023)

Factibilidad

La presente propuesta tiene como base el concienciar a la conservación de la casa común, es por ello por lo que el enfoque de enseñanza ecológica tiene una gran importancia de ser aplicado, considerando de igual manera la época en la que se encuentran, pues los jóvenes son mucho más conscientes de la realidad que vive el planeta.

Además, la factibilidad de este proyecto se evidencia con la aceptación de directivos, docente y estudiantes ante la propuesta de mejorar la educación ecológica

en la Unidad Educativa, así mismo, el fomentar este tipo de pensamiento en las nuevas generaciones tanto de docentes como de estudiantes provocará que exista una mayor concientización ante la problemática del medio ambiente que cada vez afecta al mundo entero.

Primer Trimestre del 22 de agosto al 24 de noviembre de 2023

Semana 5: Del 18 al 22 de septiembre de 2023

Se abordará el siguiente tema: Abriendo nuestros oídos, nuestros ojos y nuestras manos. Recurso a utilizar: Cuidar la casa común.

Semana 12: Del 13 al 17 de noviembre de 2023

Reflexión sobre la creación y la caída.

Segundo Trimestre: Del 27 de noviembre al 08 de marzo de 2024

Semana 5: Del 26 al 29 de diciembre de 2023

Trabajar el tema: Recordando nuestro papel en el mundo. Recurso a utilizar: El Sueño de Pablo.

Semana 12: Del 14 al 16 de febrero de 2024

Reflexión del tema: Ocupándonos y no solo preocupándonos. Recurso a utilizar: Cuento Los aprovechadores.

Tercer Trimestre: Del 11 de marzo al 20 de junio de 2024



Semana 5: Del 8 al 11 de abril de 2024

Para esta semana se propone el tema: Todos seremos Bienaventurados. Recurso a utilizar: Cuento: el mundo de Raquel.

Semana 12: Del 27 al 31 de mayo de 2024

Para esta semana el tema a tratar: Porque la tierra es mediación sacramental. Recurso a utilizar: Cuento, Catástrofe mundial, la contaminación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera					Semana: 5 Del 18 al 22 de septiembre de 2023	
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha 22 de agosto al 24 de noviembre de 2023.	
Primer Trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS			PERIODOS:	10
2. PLANIFICACIÓN							
NOMBRE DEL PROYECTO:		Cuidando nuestro planeta tierra					
EJES TRANSVERSALES/ VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y respeto al medio ambiente • Sentirnos parte de una ecología frágil y seriamente afectada. 					
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente a través del análisis, investigación, lectura, y resolución de problemas para impulsar una plena educación ecológica en las diferentes áreas de conocimiento.					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS		
Abriendo nuestros	ERE.4.1.34. Promover la	I.ERE.4.13.5. Explica el daño	ANTICIPACIÓN: Himno al medio ambiente	TECNICA: Observación	SINCRO NICAS		

<p>oídos, nuestros ojos y nuestras manos.</p> <p>Crear conciencia sobre el uso razonable de los recursos naturales con la finalidad de mantener el equilibrio ambiental para preservar la armonía de los elementos que la componen.</p>	<p>concientización del uso responsable de los recursos del medio ambiente.</p>  	<p>que sufre la naturaleza por nuestra causa y plantea vías para tomar conciencia y actuar en pro del cuidado del medio ambiente.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rSJXGogwJG4&t=1s</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Escucha la voz del planeta y comparte con tus compañeros que sientes por el clamor de la tierra.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l-TRlltSwJI&t=1s</p> <p>Compartir el cuento: Cuidar la casa común, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder:</p> <p>¿Preguntas para pensar?</p> <p>¿Sería mucho asemejar el engaño cautivador del “diablo” en el cuento de Tolstoi, con lo que el papa Francisco llama teológicamente “los nuevos ídolos” EG 55?</p> <p>¿Es exagerado decir que el ser humano, metido en el este sistema económico-social que mata, corre el peligro del campesino del cuento?</p> <p>Romanos 8,22.</p> <p>Reflexionar sobre lo que la Palabra de Dios susurra al interior de nuestra vida personal. social y comunitaria.</p> <p>Oír el clamor de la naturaleza por el daño que produce el uso indiscriminado de sus recursos y la contaminación que</p>	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Investiga ¿qué son los bioelementos</p> <p>ASINCRONICAS</p> <p>Diseña un creativo slogan en el que invites a tu familia a asumir el compromiso de abrir los oídos, los ojos y las manos en favor de los bioelementos.</p>
--	--	---	--	---	---

			ello produce a la luz de la reflexión del mensaje de Laudato Si (Introducción párrafo 2. Reflexiona y contesta: ¿Cómo escuchar en el día a día la voz del planeta tierra? CONSOLIDACIÓN: Investiga ¿qué son los bioelementos?		
--	--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular "Francisca de las Llagas", tomando como base los lineamientos del "Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 15-08-2023	Fecha: 16-08-2023	Fecha: 17-08-2023	Fecha: 18-08-2023

Un cuento para cuidar la casa común

León Tolstoi

Un campesino cansado de trabajar día y noche en su pequeño lote de tierra muy poco fértil, decidió irse lejos. Estaba enojado por el poco fruto que sacaba y los muchos impuestos que pagaba.

Supo que otros campesinos hacían un pacto con el diablo y conseguían tierras muy baratas, hasta por precios irrisorios. Y allá se fue.

Llegado a esas tierras prometedoras, el diablo le dijo: Ya que quieres ser rico trabajando te voy a hacer una excelente propuesta: Tú pones todo tu dinero en esta bolsa y se queda aquí. El territorio que recorras a lo largo de todo un día, desde el amanecer hasta la puesta del sol, será tuya, siempre que estés de vuelta antes de ponerse el sol. En caso contrario perderás el dinero de la bolsa.”

A la mañana siguiente, apenas el sol rompió el horizonte, el campesino echó a correr. Saltó cercas, atravesó riachuelos y no satisfecho ni siquiera se paró para descansar. Así recorrió muchos kilómetros, no siempre satisfecho con lo que había conquistado, pues los lugares que veía eran atractivos, fértiles y alimentaban su deseo incontenible de poseerlos también.

De repente miró el cielo y se dio cuenta de que el sol se estaba ocultando detrás de una montaña. Se dijo: “No hay tiempo que perder. Tengo que volver corriendo, si no perderé todos los terrenos recorridos y, además, el dinero”.

Se puso a correr con una velocidad desmedida para sus piernas ya cansadas. Pero no tenía más remedio que correr. Corría y corría sin parar. Entonces fue cuando, extenuado y ya sin fuerzas, se desplomó en el suelo cerca de la meta. Los pulmones no resistieron más. Y murió.

El diablo indiferente al muerto y codicioso, se adueñó de la bolsa del dinero, hizo una fosa del tamaño del campesino y lo metió dentro.


De todos los terrenos atractivos que vio y deseaba poseer, al campesino sólo le quedaron al final los siete palmos para su sepultura”.

Preguntas para pensar.

¿Sería mucho asemejar el engaño cautivador del “diablo” en el cuento de Tolstoi, con lo que el papa Francisco llama teológicamente “los nuevos ídolos” EG 55?

¿Es exagerado decir que el ser humano, metido en el este sistema económico-social que mata, corre el peligro del campesino del cuento?

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
4. DATOS INFORMATIVOS:						
Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera			Semana: 12 Del 13 al 17 de noviembre de 2023		
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 22 de agosto al 24 de noviembre de 2023. .
Segundo Trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS		PERIODOS:	10
5. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		Ser protectores del medio ambiente inmediato				
EJES TRANSVERSALES/ VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología. • Responsabilidad, autonomía, empatía, equidad, solidaridad y amor al cuidado de la casa común 				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Impulsar mayor responsabilidad ecológica en la comunidad educativa por medio del estudio, lecturas guiadas o situaciones de la vida cotidiana para actuar con espíritu crítico y práctico que favorezca una verdadera convivencia entre los seres que conformamos la casa común.				
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS	
La creación y la caída	ERE.4.2.21. Conocer los relatos del Génesis sobre el	I.ERE.4.14.1 Explica el concepto de libertad y	ANTICIPACIÓN: Responder la pregunta generadora: ¿Es importante sintonizar con la creación que nos regaló Dios?	TECNICA: Observación	SINCRONICAS	

<p>Reconocer el papel que tiene el ser humano dentro de la creación con el propósito de restaurar los efectos del pecado original para ser un buen administrador de los recursos naturales.</p>	<p>Paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</p> 	<p>autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Observar el video sobre La Creación del mundo y conversar entre compañeros sobre la grandeza del mundo que Dios nos ha regalado y la elección de la humanidad. https://www.youtube.com/watch?v=-E8rq58msRU Compartir la lectura: “Las dos caras de la moneda”, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Es bueno quedarse sólo con nuestra posición? CONSTRUCCIÓN: Analizar la cita bíblica: Génesis 3, 9-13 Fortalecer la fe a través del esquema: sobre las acciones positivas Vs las negativas. Interiorizar la libertad que Dios le ha dado al hombre y las consecuencias de tomar malas decisiones. Recordar y aplicar las enseñanzas del tema. Compartir la oración: ¡Alaben al Señor! Actividades para profundizar el concepto. CONSOLIDACIÓN: Aprendo en familia:</p>	<p>INSTRUMENT O: Encuesta</p>	<p>ASINCRONICAS En casa: Realizar con familiares un collage de imágenes de los lugares naturales a los que han viajado y juntos agradecer a Dios por la belleza de la creación.</p>
---	---	--	--	---	--

			Publicar en redes sociales las fotos de la actividad que se realizó en familia como muestra del compromiso de cuidar la creación de Dios.		
--	--	--	---	--	--

6. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular "Francisca de las Llagas", tomando como base los lineamientos del Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera Carrera Cargo: Director de Área	Nombre: Cargo: Junta Académica	Nombre: MSC. José Peña Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 15-08-2023	Fecha: 16-08-2023	Fecha: 17-08-2023	Fecha: 19-08-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

7. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera	Semana: 5 Del 26 al 29 de diciembre de 2023				
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 27 de noviembre al

						08 de marzo del 2024.
Segundo Trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS		PERIODOS:	10
8. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		Ser protectores del medio ambiente inmediato				
EJES TRANSVERSALES/ VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología. • Responsabilidad, autonomía, empatía, equidad, solidaridad y amor al cuidado de la casa común 				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Impulsar mayor responsabilidad ecológica en la comunidad educativa por medio del estudio, lecturas guiadas o situaciones de la vida cotidiana para actuar con espíritu crítico y práctico que favorezca una verdadera convivencia entre los seres que conformamos la casa común.				
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS	
Recordando nuestro papel en el mundo. Comprometer con acciones prácticas y cotidianas el cuidado del entorno natural para disminuir los	ERE.4.2.35. Reconocer que hemos sido creados con una responsabilidad ambientalista, y contrarrestar la postura soberbia de las personas al dañar el planeta.	IERE.4.14.5. Reconoce las muchas maneras de contribuir a la desfiguración y destrucción de la naturaleza.	ANTICIPACIÓN: Canto: La tierra es casa de todos https://www.youtube.com/watch?v=nyI0iJRFCVk CONSTRUCCIÓN: Compartir el cuento: El sueño de Pablo, entrar en contacto con las emociones que despierta el cuento y responder las siguientes preguntas: 1. ¿Por qué el hombre – mujer no cuida la casa común como don de Dios?	TECNICA: Observación INSTRUMENTO: Dramatización	SINCRONICAS Investiga ¿en qué consiste las reservas de la biósfera? ASINCRONICAS Realiza una carta de compromiso a	

<p>impactos negativos que la contaminación ambiental ocasiona.</p>			<p>2. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes al descubrir que el mar estaba lleno de basura?</p> <p>3. ¿Qué hacer para contrarrestar tanto mal que le hacemos a la casa común?</p> <p>Reflexión: Responsabilidad ambiental una decisión personal</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DO&t=2s</p> <p><u>Reflexiona la máxima filosófica y responde la pregunta.</u></p> <p>¿Después de todo que es el hombre en la naturaleza? Nada en relación con la infinidad, todo en relación a la nada. Un punto central entre la nada y el todo es infinitamente lejos de entender la diferencia entre estas dos posturas.</p> <p>¿Cuál es el lugar del ser humano en la naturaleza?</p> <p>Describir las maneras en que hemos contribuido a la destrucción del planeta y hacer consciencia de lo que podemos hacer para revertir ese efecto dañino, a la luz del mensaje de Laudato Si Introducción parágrafo 8.</p>		<p>tu familia en las que les invites a asumir el lugar que como seres humanos, tenemos en la creación.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>¿Cuáles han sido tus maneras de contribuir a la desfiguración y destrucción de la creación?</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Realiza una carta de compromiso a tu familia en las que les invites a asumir el papel que como seres humanos, tenemos en la creación don de Dios.</p>		
--	--	--	---	--	--

9. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, tomando como base los lineamientos del Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 21-11-2023	Fecha: 22-11-2023	Fecha: 23-11-2023	Fecha: 24-11-2023

El sueño de Pablo

Autor: Tomás Abels

Hace cuatro meses, o un poco más, un grupo de alumnos de cuarto año de un colegio de Recoleta fueron de viaje de estudio a Puerto Madryn. Era la época en la que las ballenas llegaban y se hacían visibles al público. Pero, esta vez, había algo raro: no se veía una sola ballena, solo se podía observar un cordón de basura que, según conclusiones, impedía el paso de los mamíferos. Eso fue una desilusión muy grande para todos, sobre todo para Pablo, que era la primera vez que veía el mar y que esperaba con muchas ansias poder disfrutar de ese momento.

En la vuelta a casa, los alumnos se bajaron del micro cabizbajos, pensando una solución para el futuro de esos animales.

Al día siguiente, en el colegio, se debatió sobre el tema y todos acordaron en querer cambiar la historia para terminar con todo ese montón de basura y salvar a las ballenas. Así fue que decidieron hacer nuevos tachos en el colegio y en el barrio para que la gente tire la basura donde corresponde, y pegar afiches con fotos del actual Puerto Madryn, intentando concientizar a la gente.


El padre de Valeria, periodista de C5N, logró que el tema fuera expuesto a la luz, ya que era escondido por las autoridades, y que se hablara del proyecto de los alumnos de Recoleta. El tema logró expandirse por toda la Argentina: los afiches creados por los alumnos fueron pegados en todo el país y los nuevos tachos, tuneados con fotos de las consecuencias de tirar basura donde no corresponde.

Y, gracias a la colaboración, los chicos de tercer grado, con alumnos de secundaria como ayudantes, entre ellos Pablo, pudieron viajar y disfrutar del show de las ballenas. Los chicos de cuarto año, los de la idea que revolucionó al país y logró concientizar a la gente, podrán cumplir su asunto pendiente en tan solo cuatro semanas, cuando viajen de vuelta y vean a las ballenas en las cercanías del puerto, libres de contaminación.

4. ¿Por qué el hombre – mujer no cuida la casa común como don de Dios?

5. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes al descubrir que el mar estaba lleno de basura?
6. ¿Qué hacer para contrarrestar tanto mal que le hacemos a la casa común?

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
10. DATOS INFORMATIVOS:						
Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera			Semana: 12 Del 14 al 16 de febrero de 2024		
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 27 de noviembre al 08 de marzo del 2024. .
Segundo Trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS		PERIODO S	10
11. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		Ser protectores del medio ambiente inmediato				
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología. • Responsabilidad, autonomía, empatía, equidad, solidaridad y amor al cuidado de la casa común 				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Impulsar mayor responsabilidad ecológica en la comunidad educativa por medio del estudio, lecturas guiadas o situaciones de la vida cotidiana para actuar con espíritu crítico y práctico que favorezca una verdadera convivencia entre los seres que conformamos la casa común.				
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TAREAS	
Ocupándonos y no solo preocupándonos	ERE.4.2.36. Atender los problemas ambientales a través de un cambio en el ser humano desde	I.ERE.4.15.5. Describe lo que son las Naciones Unidas y cuáles son las siete áreas temáticas de su	ANTICIPACIÓN: Canto. La madre tierra https://www.youtube.com/watch?v=bqI4II7CP6A CONSTRUCCIÓN:	TECNICA: Observación INSTRUMENTO: Registro anecdótico	SINCRONICAS Investiga: ¿En qué consiste el programa de las	

<p>Generar cambios en las costumbres y hábitos de los seres humanos con la finalidad de establecer nuevas formas de relacionarnos con el entorno natural para contrarrestar las consecuencias de la contaminación ambiental.</p>	<p>sus raíces éticas y espirituales.</p> 	<p>programa para el medio ambiente.</p>	<p>Compartir el cuento: Los aprovechadores, entrar en contacto con las emociones que despierta el cuento y responder las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál fue la causa para que el club lo cerraran? 2. ¿Qué actitudes debemos tener frente al cuidado del medio ambiente los seres humanos en la actualidad? 3. Somos conscientes ¿Qué la naturaleza es don de Dios y que hago por mejorarla? <p><u>Observa el siguiente video sobre la diferencia entre ocuparnos y preocuparnos, luego comenta que se sienta en cada caso.</u></p>		<p>Naciones Unidas para el medio ambiente?</p> <p>ASINCRONICAS</p> <p>Realiza un post en el que te invites a ti mismo y a tus amigos a ocuparse de la disminución del daño ambiental. Publícalo en tus redes sociales</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=vMN63KPgfcY&t=3s</p> <p><u>¿Te preocupas o te ocupas del cuidado del medio ambiente?</u></p> <p>Describir el modo de amar, de pasar poco a poco de lo que yo quiero a lo que necesita el mundo de Dios a través de la reflexión del mensaje de Laudato Si parágrafo 9.</p> <p>Reflexiona y contesta: ¿Cuál de las siguientes frases coincide directamente con lo mencionado por el Papa Francisco?</p> <p>¿Cuáles son las siete áreas temáticas del programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente?</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Realiza un post en el que te invites a ti mismo y a tus amigos a ocuparse de</p>	
--	--	--	---	--

			la disminución del daño ambiental. Publícalo en tus redes sociales.		
--	--	--	---	--	--

12. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, tomando como base los lineamientos del ‘Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 21-11-2023	Fecha: 22-11-2023	Fecha: 23-11-2023	Fecha: 24- 11-2023

Los aprovechadores

Autor: Juan Ignacio Brun

En el sur de la Argentina, se encontraba un pequeño grupo de personas que realizaban expediciones. Muy de vez en cuando, hacían expediciones a las zonas montañosas para buscar diferentes minerales, por ejemplo, arena, piedras, oro, etcétera.

El grupo se había formado cinco años atrás y todo marchaba bien hasta que un día todo cambió: se dieron cuenta de que con la extracción que realizaban ganaban mucho dinero, por lo tanto, comenzaron a aumentarla para obtener ganancias más rápidamente.

Cada día se juntaba más gente, al principio lo realizaban cada una semana y así sucesivamente hasta que terminaron haciendo unas tres o cuatro extracciones al día. Para poder subsistir, decidieron organizarse y formaron una poderosa compañía llamada “El club de los mineros”.

Ya pasaron dos años de ese día y el club fue reconocido mundialmente como una de las mejores compañías de minería, pero no duró demasiado. Los socios se empezaron a dar cuenta de que los minerales se estaban acabando. El presidente de la compañía tuvo la idea de cambiar de rubro y de enfocarse en la pesca. Al principio iban de a uno o dos barcos por semana a pescar porque la producción era muy buena, por lo tanto, subió la cantidad y comenzaron a ir cuatro o cinco barcos por día, un aumento asombroso. Así terminó convirtiéndose en una compañía de pesca muy importante de la Argentina.

Pasado un tiempo, los socios comenzaron a preocuparse de que pasara lo mismo que pasó con “El Club de los mineros”, por lo tanto, decidieron cuidar los cardúmenes y pescar en las fechas correctas para evitar su desaparición. Impusieron normas a los socios, pero estos no las cumplieron y se produjo la tragedia anunciada: la desaparición de los peces.


En fin, este club terminó cerrando y en definitiva no quedó ningún club y todo porque

las personas abusan del medioambiente y de sus recursos sin saber que en algún momento se extinguirá la producción.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la causa para que el club lo cerraran?
2. ¿Qué actitudes debemos tener frente al cuidado del medio ambiente los seres humanos en la actualidad?
3. Somos conscientes ¿Qué la naturaleza es don de Dios y que hago por mejorarla?

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
4. DATOS INFORMATIVOS:						
Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera				Semana: 5 Del 08 al 11 de abril de 2024	
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 11 de marzo al 20 de junio de 2024.
Tercer Trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS	PERIODOS:	10	
Parcial	1					
5. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		La naturaleza, sacramento de la presencia Divina.				
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Sentirnos parte del medio ambiente en el cual nos desarrollamos. • Reconocer la dignidad que tiene cada elemento de la naturaleza. 				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Respetar el medio ambiente por medio de acciones concretas para reconocer el lugar que cada ser vivo tiene en el entorno natural con la finalidad de reconocer la presencia de Dios y custodiarlo como lugar sagrado.				
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TAREAS	
Y todos seremos Bienaventurados	ERE.4.3.36. Promover el amor coherente y equilibrado a todas las criaturas.	I.ERE.4.17.5. Promueve acciones de amor a Dios a través del	ANTICIPACIÓN: Himno a la casa común https://www.youtube.com/watch?v=kPXm5jyROs0 CONSTRUCCIÓN:	TECNICA: Observación INSTRUMENTO:	SINCRONICA S Redacta una Bienaventuranz a sobre el amor	

<p>Promover el respeto al medio ambiente con responsabilidad ciudadana para vivir el amor a todos los elementos que conforman la casa común.</p>		<p>amor a sus creaturas.</p>	<p>Compartir el cuento: el mundo de Raquel, entrar en contacto con las emociones que despierta el cuento y responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que hacía Raquel sobre el cuidado del planeta, ¿crees que hoy en día esas prácticas se repiten con otras personas? 2. ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? ¿Será aplicable en nuestros días? ¿Cómo? 3. Con lo visto durante este año, ¿Cuál es tu compromiso como hijo de San Francisco de Asís defensor de la madre tierra? <p>Lee y reflexiona la siguiente frase de Jesús. ¿Necesitas mucho más que el aire que respiras para ser feliz? Con base a ello contesta la pregunta anterior Mt 5,5.</p> <p>Describir la coherencia que debe existir entre el amor a la naturaleza y el amor entre personas, a través de la reflexión</p>	<p>Encuesta</p>	<p>coherente y equilibrada a todas las criaturas.</p> <p>ASINCRONICAS</p> <p>Realiza un arte que represente tu compromiso de sentirte bienaventurado por la relación equilibrada y coherente que entablas contigo mismo y los demás miembros de la naturaleza.</p>
--	---	------------------------------	---	-----------------	---

			<p>del mensaje de Laudato Si parágrafo 9. Reflexiona y contesta: Además del ejemplo que menciona el Papa, ¿Qué otra incoherencia vemos en la relación personas- animales que ponen en riesgo el sentido de la lucha por el ambiente? CONSOLIDACIÓN: Redacta una Bienaventuranza sobre el amor coherente y equilibrada a todas las criaturas. Investiga: ¿En qué lugar, Jesús dijo las Bienaventuranzas y, con base en ello, qué relación le encuentras con la ecología?</p>		
--	--	--	---	--	--

6. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, tomando como base los lineamientos del Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 05-03-2024	Fecha: 06-03-2024	Fecha: 07-03-2024	Fecha: 08-03-2024

El mundo de Raquel

Autora: Tatiana Díaz

Raquel era la protectora de la naturaleza. Ella dedicaba su vida a arreglar los errores que otros cometían. Todos los días, centenares de personas arrojaban papeles, botellas y más cosas al río y al suelo. Talaban árboles, dejaban la canilla abierta y muchísimos otros actos que perjudicaban al medioambiente. Raquel hacía todo lo que tenía a su alcance para que eso no afectara a la naturaleza.

Nadie entendía que lo que hacían era contaminar porque Raquel siempre se había encargado de que eso no sucediera. Pero un día, luego de mucho, mucho tiempo de trabajar sin descanso, Raquel se enfermó. Nadie sabía de su lucha excepto su hija, Jazmín. Ella, muy preocupada por su madre, se dirigió a la ciudad y empezó pedir ayuda y a contar lo que había sucedido. Nadie le creía, excepto una familia muy humilde de las afueras de la ciudad, los Curcia. Ellos trataron de ayudarla cuidando a su madre.

Mientras Darío y Liliana, los padres de la familia, se quedaban con Raquel, Juan, Gonzalo y Maxi, los hijos, se fueron con Jazmín a tratar de que la gente entendiera que si seguían contaminando el medio ambiente habría un gran problema. Nadie les prestó atención, las autoridades de socorro decían que nunca habían tenido ningún problema con la naturaleza, así que siguieron haciendo las cosas que habían hecho durante toda su vida.

Luego de un tiempo, nada había cambiado en sus hábitos, y eso se podía ver reflejado en las pestes causadas por el agua contaminada, las inundaciones generadas porque las cañerías estaban tapadas por los desechos que la gente tiraba, la contaminación del aire empeorada por la deforestación y muchos problemas más.

La gente, al darse cuenta de eso, trató de localizar a Jazmín, a Raquel y a la familia Curcia. Después de un mes de búsqueda, los encontraron en un pueblito alejado de la ciudad. Raquel estaba muy enferma, y creían que no se iba a poder curar. Jazmín y los

tres hermanos trataron de que el pueblo tuviera conciencia de lo que estaba pasando y que cambiaran. Muy preocupados, los habitantes del pueblo les dijeron que estaban dispuestos a hacer lo que fuera necesario para revertir lo que habían hecho y para que Raquel se curara.



Comenzaron a idear planes y a ponerlos en práctica, como reciclar, sacar los residuos que había en los ríos, destapar las cloacas, ahorrar agua y todo aquello que permitiera no contaminar más.

Unos años después, recién se pudo comenzar a ver un cambio favorable para el medio ambiente y para Raquel, quien poco a poco comenzó a recuperarse. Todos estaban muy contentos de lo que estaban haciendo, y les transmitieron todo eso a sus hijos y nietos. Todas las generaciones contribuyeron con el cuidado del medioambiente, y con mucho trabajo, pudieron hacer un mundo mejor, donde humanos y animales pudieron vivir sin complicaciones y felices.

Contestar las siguientes preguntas:

4. Lo que hacía Raquel sobre el cuidado del planeta. ¿Crees que hoy en día esas prácticas se repiten con otras personas?
5. ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? ¿Será aplicable en nuestros días? ¿Cómo?
6. Con lo visto durante este año, ¿Cuál es tu compromiso como hijo de San Francisco de Asís defensor de la madre tierra?

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
7. DATOS INFORMATIVOS:						
Docentes:	Lic. Luis Carrera Carrera					Semana: 12 Del 27 al 31 de mayo de 2024
Grado/ Curso:	Décimo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B y C	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 11 de marzo al 20 de junio del 2024.
Tercer trimestre		Tiempo:	10 SEMANAS	PERIODO S:	10	
8. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		La naturaleza, sacramento de la presencia Divina.				
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		<ul style="list-style-type: none"> • Sentirnos parte del medio ambiente en el cual nos desarrollamos. • Reconocer la dignidad que tiene cada elemento de la naturaleza. 				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Respetar el medio ambiente por medio de acciones concretas para reconocer el lugar que cada ser vivo tiene en el entorno natural con la finalidad de reconocer la presencia de Dios y custodiarlo como lugar sagrado.				
OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TAREAS	
Porque la tierra es mediación sacramental	ERE.4.4.34. Explicar cómo la naturaleza es asumida por Dios y se convierte en	I.ERE.4.18.5. Argumenta el por qué se puede afirmar que la naturaleza es un signo sacramental	ANTICIPACIÓN: Canto: Cuidar la tierra https://www.youtube.com/watch?v=zgh4FGggsJ0 Observa el siguiente video con los pies en la tierra y la mirada	TECNICA: Observación INSTRUMENTO : Collage	SINCRONIC AS Interioriza: ¿Por qué se puede afirmar que la	

<p>Reconocer la dignidad que tiene la naturaleza con la finalidad de defenderla para sentirnos que todos somos parte de este don divino que Dios colocó en nuestras manos.</p>	<p>mediación de la vida sobrenatural.</p>  	<p>y promueve el respeto hacia ella.</p>	<p>en el cielo y responde: ¿Cómo me siento cuando considero a la tierra como una existencia sagrada?</p> <p>https://youtu.be/Pm2VdRT1TgY</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Compartir el cuento: Catástrofe mundial, la contaminación, entrar en contacto con las emociones que despierta el cuento y responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué te dice la siguiente frase ¿La contaminación se está extendiendo y nos está afectando mundialmente, y ustedes son los causantes? 2. ¿Por qué los seres humanos no asumimos estrategias innovadoras para defender al Planeta? 3. ¿Qué acciones planteas para trabajar por una casa común en donde todos somos responsables de ello? <p>Describir cómo a través del culto somos invitados a abrazar el mundo en un nivel distinto</p>		<p>naturaleza es un signo sacramental?</p> <p>ASINCRONICAS Reutilizando materiales, elabora un collage con imágenes que muestren el uso ecológico de elementos naturales como símbolos sacramentales que manifiestan la presencia de Dios.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>ya que Dios lo asume y convierte en mediación de la vida sobrenatural, a través de la reflexión del mensaje de Laudato Si parágrafo 235.</p> <p>Reflexiona y contesta: Si fueras el Papa Francisco, ¿Qué elemento natural (distinto del agua, el aceite, el fuego y la ceniza) valorarías como signo de la presencia de Dios para celebrar ecológicamente alguno de los sacramentos?</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Interioriza: ¿Por qué se puede afirmar que la naturaleza es un signo sacramental?</p> <p>Dialoga con tu familia sobre el tema y expresa, en la siguiente secuencia de ideas, los compromisos a los que les motiva el saber que la Tierra es un símbolo sacramental.</p>		
--	--	--	--	--	--

9. ADAPTACIONES CURRCIULARES

CÓDIGO:

OBJETIVO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	TAREAS
--------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular "Francisca de las Llagas", tomando como base los lineamientos del "Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre: Lic. Luis Carrera Carrera	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 05-03-2024	Fecha: 06-03-2024	Fecha: 07-03-2024	Fecha: 08-03-2024

Toda esta masacre comenzó con el hombre

Autora: Florencia Guzmán

Era un día soleado, como en aquellos días en los que sentía gozo al salir de la casa en la mañana. Iba con mi compañero, Galo, mi perro ovejero, siempre a mi lado, listo para comenzar a pescar y a recolectar frutos.

Temprano, para tener comida, íbamos al río Mackenzie. Al llegar vi cómo el río había dejado de ser tan cristalino para volverse oscuro y con algún que otro pez muerto en la orilla. El río estaba completamente triste y descuidado. Los hombres de la ciudad habían contaminado el lugar en el que los animales bebían y disfrutaban de su placentera y refrescante agua.

Con suerte pude atrapar un pez mediano, lo até junto a una rama que llevaba al costado de mi hombro y me dirigí hacia el bosque a buscar frutos silvestres. Galo se adelantó para verificar el perímetro, creo. Lo perdí de vista. Comencé a buscarlo cuando oí un gemido de dolor. Me acerqué corriendo hacia él lo más rápido posible. Cuando estuve junto a él, me agaché y vi que tenía la pata agarrada en una trampa para cazar osos. Sin pensarlo dos veces, se la saqué, lo cargué y lo arrojé como a un bebé, en mis brazos. Sentía mucha impotencia por todos los hombres que lastimaban la naturaleza quitándole poco a poco su vida. Decidí volver a la casa a curar la herida de Galo antes de que se le infectara.

Al llegar a la casa, lo recosté sobre mi cama y tiré las cosas que traía. Busqué las cobijas y algunas almohadas y las dejé frente a la chimenea, donde estaba el cálido fuego. Tomé a Galo y lo recosté en las mantas. Fui a buscar algunas vendas, alcohol y gasas para limpiarle la herida. Luego de terminar de curarlo y de vendarlo, con algún que otro quejido de su parte, me senté en mi silla a su lado y comencé a cantarle una canción de cuna que había aprendido de mi madre para tranquilizarlo y que se durmiera.

Meses después de aquel incidente, Galo poco a poco se había recuperado, pero caminaba cojeando con su pata. Con Galo herido, y queriendo que se repusiera, me iba

temprano por la mañana a buscar algo de comida para los dos. Día tras día, todo a mi alrededor cambiaba los bosques ya casi no existían, los ríos estaban cada vez más contaminados y los animales morían, y me preguntaba qué iba a pasar con nosotros... Luego de varios años, Galo murió de viejo. Vivimos veinte años juntos hasta que Dios lo mandó a llamar. Nunca me sentí tan solo en mis ochenta y siete años. Todo a mi alrededor había cambiado, para mal.

Esta es la historia de cómo el mundo cambió —porque no fue solo a mi alrededor—, de cómo el hombre lo destrozó todo a su paso, con los años.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué enseñanza te dejó este cuento para tu vida como responsable de un mundo que fue entregado sin esperar nada a cambio?
2. ¿Por qué el hombre – mujer no realiza nada para contrarrestar el mal que le está causando a la madre naturaleza?
3. ¿Qué crees se debe realizar hoy para contrarrestar una sociedad consumista?

CONCLUSIONES

- La Educación Ecológica es el conjunto de acciones en favor del entorno natural del cual somos parte, teniendo en cuenta las orientaciones que hace la Iglesia por medio de su máximo representante, para que así se actualice la fisonomía institucional franciscana, ratificando el compromiso con la creación de Dios y complementando la educación integral de los estudiantes.
- Es de vital importancia que tanto los estudiantes junto con sus familias y los docentes de las distintas áreas de estudio asuman nuevas posturas de responsabilidad frente al tema de la situación actual del medio ambiente, solo así podemos hacer contrapeso a todas las manifestaciones de muerte e irrespeto que se llevan a cabo en la gran mayoría de países en el mundo.
- La realidad ambiental que se vive y las consecuencias de estas exigen que la transversalidad de la Educación Ecológica se considere de manera urgente, las acciones que se puedan llevar a cabo en el seno de las familias, lugares de residencia, en la institución misma son aportes muy valiosos que si bien es cierto no devolverán la armonía primigenia, pues bien pueden retrasar las nefastas consecuencias que hoy lamentablemente estamos mirando a diario, es por ello que, se concretó una guía metodológica para la educación ecológica de los estudiantes de Décimo año EGB.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que a raíz de la falta de una cultura de reciclaje de los bienes que se consumen, es por ello, que se considera en esta propuesta, que los estudiantes tengan consciencia ecológica dejando de lado la idea consumista o vorágines de los bienes que se producen, sin reciclar, rehusar, reutilizar la mayor cantidad de cosas nuestro entorno natural seguirá siendo devorado cruelmente por el mismo ser humano y el deterioro del medio ambiente seguirá siendo un problema que lejos de solucionarse ira creciendo como las necesidades realmente básicas del ser humano para que pueda seguir desarrollándose naturalmente sobre la faz de la tierra.
- Se recomienda llevar a cabo charlas, encuentros o talleres con el personal docente y administrativo de la institución con la finalidad de conocer y sobre todo llevar a la práctica acciones tangibles en favor del cuidado de la casa común con los estudiantes y docentes para abordar el tema del cuidado de la casa común. También, desde el área de formación cristiana proponemos algunas planificaciones con esta temática ecológica para que sean trabajadas en todas las áreas de estudio; y así, el tema en cuestión tenga transversalidad en la institución, educando integralmente a los estudiantes.
- Con los resultados obtenidos se recomienda una guía metodológica para la Educación Ecológica de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas teniendo en cuenta las orientaciones que brinda la encíclica Laudato Si del Papa Francisco.
- Ante todo el proyecto desarrollado se recomienda tomar en cuenta los datos y resultados obtenidos en el presente estudio, para ampliar la información en futuras investigaciones y que sirva este como medio de motivación para unir a la comunidad educativa con el sector en proyectos que favorezcan el cuidado de la Casa Común.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.
- Acosta, M. M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia*, 1(24), 209-237.
- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (4 de noviembre de 2022). *EPA en español*. Obtenido de La importancia de la educación ambiental: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Angrino, C., & Bastidas, J. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del Municipio de Jamundi*. Obtenido de Biblioteca digital. Univalle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7176/3467-0430877.pdf;jsessionid=4290A352300CC0EB99B18E0BDEF2217A?sequence=1>
- Aparecida. (2007). *Aparecida*. Obtenido de Discípulos y Misioneros: <https://nuevomilenio.wordpress.com/2009/05/07/documento-de-aparecida-n-328-330/>
- Biblia. (2017). *Biblia*. San Pablo.
- Blogger Valores. (15 de marzo de 2013). *¿Qué son los valores?* Obtenido de Valores Web site: <http://valoressamyjoshe.blogspot.com/2013/03/que-son-los-valores.html>

- Brighenti, A. (2010). *El documento de Aparecida: Una visión de conjunto*. Obtenido de Dspace: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8259/1/E1%20documento%20de%20Aparecida%20una%20visi%C3%B3n%20de%20conjunto.pdf>
- Builes, M. Á. (1990). *Miguel Ángel Builes* .
- Campos, O. (2017). *Métodos de Investigación Académica* . Costa Rica : Universidad de Costa Rica .
- Coloma , C. R., & Tafur, R. M. (1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coloma, C., & Tafur, R. (16 de septiembre de 1999). *El constructivismo y sus implicaciones en educación*. Obtenido de Educación : <file:///C:/Users/alici/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>
- Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Conferencia Episcopal Peruana*. Perú.
- Conferencia Espiscopal Ecuatoriana . (2013). *Estándares de la Educación Religiosa* . Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de Ministerio de Defensa Web site: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Creamer, M. G. (abril de 2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

- Curicoma, J., & Jaramillo, D. J. (marzo de 2019). *Análisis de la industria conservadora del Guayas en relación al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) de las Naciones Unidas*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41394/1/TESIS.pdf>
- Documento de Aparecida. (2007). *El cuidado del medio ambiente*. Obtenido de Nuevo milenio: <https://nuevomilenio.wordpress.com/2012/02/27/documento-de-aparecida-n-470-473/>
- Dr. Richard , P., & Dra. Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico - Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Durand, R. G. (2018). *Educación Cristiana*. Obtenido de Library Web site: <https://1library.co/article/educaci%C3%B3n-cristiana-antecedentes-de-la-investigaci%C3%B3n.yr3xp68y>
- Elder, R. P. (2004). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Escobar, R. A. (julio -diciembre de 2012). La Doctrina social de la iglesia: Fuentes y principios de los derechos humanos. *Prolegómenos*, 99-117. Obtenido de Prolegómenos, Derechos y Valores: <https://www.redalyc.org/pdf/876/87625443006.pdf>
- Farfán, Y. (2021). *La educación ambiental desde Laudato Si*. Obtenido de Universidad Católica Sedes Sapientiae: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1124/Pary_Yhair_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, J. (26 de NOVIEMBRE de 2015). *Deficiencias del proceso metodológico en relación de las destrezas y estrategias, para alcanzar los estándares de aprendizaje en las matemáticas*. Obtenido de UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4374/1/CD00684-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Folgueiras, B. P. (30 de mayo de 2016). *La entrevista*. Obtenido de Disposit.ub Web site:

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Francisco, Amoris Laetitia. (19 de marzo de 2016). *¿Dónde están los hijos?* Obtenido de Amoris Laetitia:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/pa-pa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Fuentes: corazones.org. (1950). *Iglesia, Sociedad y Política/ Encíclicas Sociales*.

Obtenido de Catholic.net: <https://es.catholic.net/imprimir.php?id=24641>

Gadotti, M. (2003). *Historias de las ideas pedagógicas*. Obtenido de José Dominguez

Blog: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/gadotti-moacir-historia-de-las-ideas-pedagogicas-1.pdf>

Garavito, D. d. (2013). *La revelación y la actividad humana: Recepción Teológica de la Constitución del Verbum en clave hermenéutica de la apropiación*. Pontificia Universidad Javeriana.

Hamui, S. A., & Varela, R. M. (enero-marzo de 2013). *Metodología de investigación en educación méd.* Obtenido de Redaly:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, Fernández y Batista . (enero de 1997). *Metodología de la investigación*.

Obtenido de UV. MX. Web site:

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Huizar, J. A. (octubre de 2014). *Hermenéutica Religiosa*. Obtenido de Inesle.gob Web site:

<http://www.inesle.gob.mx/Investigaciones/2014/2-14%20Hermeneutica%20Religiosa.pdf>

IBÁÑEZ, J. Ú. (6 de febrero de 2019). *Educación religiosa escolar*. Obtenido de Diario de la Aragon:

<https://www.diariodelaltoaragon.es/noticias/opinion/2019/02/06/educacion-religiosa-escolar-1153223-daa.html>

II, J. P. (14 de Septiembre de 1998). *FIDES ET RATIO*. Obtenido de Vaticano Biblioteca: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Ilab. (11 de Marzo de 2020). *Qué es el pensamiento crítico y por qué es una habilidad indispensable para el futuro*. Obtenido de Ilab Web site: <https://ilab.net/que-es-el-pensamiento-critico-y-por-que-es-una-habilidad-indispensable-para-el-futuro/>

Instituto de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús. (2009). *Instituto de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús*. Obtenido de Grupo Misionero Pan de Vida: <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=21433>

Lara, D. E. (2015). Educación religiosa escolar una mediación crítica para comprender la realidad. *Sistema de Información Científica*, 7(15), 15-32. doi:10.11144/Javeriana.m7-14.erem

López, R. H. (1998). *La metodología de encuesta*. Obtenido de Biblioteca : https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje*. Obtenido de Biblioteca Pucv Web Site: https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

Mendes, V. H. (2021). Ecología integral y pacto educativo global. La educación integral del Papa Francisco. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 343-355. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/aula202127343355/25870>

Mendoza, A. P. (2017). *REPOSITORIO UTI*. Obtenido de “MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN LA:

[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/646/1/TESIS%20TOAPAN
TA%20MENDOZA%20AMANDA.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/646/1/TESIS%20TOAPAN%20MENDOZA%20AMANDA.pdf)

Meza, J. L., Suárez , G., Casas , J. A., Garavito , D. d., Lara , D. E., & Reyes , J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Scielo*, 15(28), 247-262.

Muete, G. A. (2009). *La importancia de la palabra de Dios, como fundamento de la ERE, en los proyecto de vida en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Fe y alegría Grés Navas* . Obtenido de Repositorio UNI MINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/753/1/TLBEER_MueteVelasquezGloriaAdriana_2009.pdf

Pablo VI. (s.f). *EVANGELII NUNTIANDI*. Obtenido de Vatican Web site: https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html

Pablo, P. J. (7 de Diciembre de 1965). *CONSTITUCIÓN PASTORAL GAUDIUM ET SPES SOBRE LA IGLESIA EN EL MUNDO ACTUAL*. Obtenido de Vatican Archive Web Site: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

Padre Francisco. (24 de mayo de 2015). *Carta Encíclica Laudato Si*. Obtenido de Vvatican: https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf

Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2005). Educar para pensar críticamente: Una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación Básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, I(10), 237-263.

- Papa Benedicto XVI. (junio de 2009). *Carta Encíclica Caritas In Veritate*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Papa Francisco. (24 de noviembre de 2013). *Exhortación Apostólica*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf
- Papa Francisco. (19 de marzo de 2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia_sp.pdf
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2015). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Quecedo, R. L., & Castaño, Garrido, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Quishpe, M. (2022). *Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión*. Obtenido de Universidad Católica Sedes Sapientiae: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1550/Quispe_Marlene_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rueda, J. L., & Suárez Medina, G. (2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva libertadora*. Obtenido de Redaly Web site: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100241608017.pdf>

- Saánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consejos y diseños. *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- SALADINO, A. G. (2012). *PENSAMIENTO CRÍTICO*. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALE.
- Santidad Pablo VI. (8 de diciembre de 1975). *Evangelii Nuntiandi*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html
- Santo Padre Francisco. (2020). *Carta Encíclica Fratelle Tutti*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Sebá, H. (2000). *Universidad, teología y pedagogía*. Obtenido de Theologica Xaveriana: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191018228004>
- Serna, M. d. (2021). *El diálogo para estimular la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristina Montecarlo en Carabayllo*. Obtenido de Universidad Católica Sedes Sapientiae: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/913/Tesis%20-%20Marujo%20Serna%2c%20Mar%c3%ada%20del%20Pilar_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sínodo de los Obispos. (2006). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. Obtenido de Vatican: https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20170113_documento-preparatorio-xv_sp.html

- Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI. (29 de noviembre de 2016). *Difusión de experiencias educativas y propuestas de trabajo docente*. Obtenido de Efimerides: <http://efemeridesec.blogspot.com/2016/11/>
- Sumo Pontífice Francisco. (229 de junio de 2013). *Carta Encíclica Lumen Fidei*. Obtenido de Vaticano: https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei_sp.pdf
- Tamayo, O. E. (18 de noviembre de 2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Obtenido de Redalyc Web site: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Torres, H. M., & Giron Padilla, D. A. (2015). *Didáctica General*. Obtenido de CECC/SICA Web site: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (mayo de 2007). *Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 16,4)*. Obtenido de Celam : <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Vaca, N. C. (Septiembre de 2017). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA APLICANDO EL*. Obtenido de Repositorio PUCE Web site: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2090/1/76513.pdf>
- Velázquez , E., Ulloa Reyes, L., & Hernández Mujica, J. (2007). Hacia el aprendizaje reflexivo en la formación del personal docente. *VARONA*, 1(44), 14-17.
- Vivas, L. (24 de marzo de 2021). *CUNIMAD*. Recuperado el 5 de mayo de 2023, de ¿Por qué es importante el aprendizaje por competencias?: <https://www.cunimad.edu.es/noticias/importancia-aprendizaje-por->

competencias/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20por,correspondencia%20en%20todas%20las%20%C3%A1reas%E2%80%9D.

Zalbidea, D. (2014). La reorganización económica de la Santa Sede. Balance y perspectivas. *Unav*, 238. Obtenido de file:///C:/Users/alici/Downloads/253-Texto%20del%20art%C3%ADculo-742-1-10-20141029.pdf

ANEXOS

Anexo A: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Específicos

Diagnosticar cómo el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas realiza acciones en contra del cuidado del medio ambiente en la convivencia diaria.

(Grupos focales)

- ¿En los últimos tres meses se ha capacitado con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la institución?
- ¿Conoces algún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente?
- ¿Cómo aporta la familia desde la vida de la fe al cuidado de la casa común?
- ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común?

- ¿En tu hora clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?
- ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?
- ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?
- ¿Consideras que la familia se preocupa por el cuidado de la casa común como un patrimonio que debemos custodiarlo?
- ¿Consideras que el Documento de Aparecida aporta al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?

Anexo B: Cuestionario de la encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Asunto: Cuestionario dirigido a Docentes de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Particular Alvernia.

Objetivo Específico:

Identificar el accionar de los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas dentro del aula con respecto a la Educación Ecológica.

Encuesta

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información con respecto a LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y tiene una finalidad académica.

Indicaciones:

1. Lea detenidamente cada pregunta y conteste con veracidad
2. En el cuadro de Likert, marque con una X la casilla que considere indicando el grado con el que mejor se identifica en cada ítem: 1. Nunca 2. A veces 3. Muy frecuente

Ítems generales:

1. Género: Masculino

Femenino

2. Edad: 24 a 35

36 a 45

46 a 55

56 – 66

3. Nivel de estudios: Tercer nivel

Cuarto nivel

4. Especifique el título: _____

ITEMS ESPECÍFICOS:

Items	1. Nunca	2. A veces	3. Muy frecuente
1. ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la institución en favor del medio ambiente?			
2. ¿Con qué frecuencia realizas acciones en favor del cuidado de la casa común, en tu hogar, en el colegio y en el sector donde vives?			
3. ¿Crees que dentro de la institución se promueve una educación ecológica de forma periódica?			
4. ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?			
5. ¿Con qué frecuencia en su área de estudio se promueve el aprendizaje significativo en favor de la casa común?			
6. ¿Desde su área de estudio con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la Educación Ecológica?			
7. ¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica brinda un aporte significativo en la educación de los estudiantes?			
8. ¿Con que frecuencia cree usted que la Formación Cristiana promueve la Educación Ecológica			

para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica?			
9. ¿Si se propusiera una campaña de educación ecológica dentro de la institución en favor del medio ambiente, te gustaría ser parte de esta?			
10. ¿Considera que la creación de una guía metodológica impulsa la educación ecológica en nuestra institución?			

Anexo C: Cuestionario de la encuesta aplicada a directivos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo Específico:

Identificar el accionar de los docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas dentro del aula con respecto a la Educación Ecológica.

Encuesta

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información con respecto LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍLICA LAUDATO SI. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y tiene una finalidad académica.

Indicaciones:

3. Lea detenidamente cada pregunta y conteste con veracidad
4. En el cuadro de Likert marque con una X, la casilla que considere indicando el grado con el que mejor se identifica en cada ítem 1. Nunca 2. A veces 3. Muy frecuente

Ítems generales:

5. Género: Masculino Femenino

6. Edad: 24 a 35 36 a 45 46 a 55 56 – 66

7. Nivel de estudios: Tercer nivel Cuarto nivel

8. Especifique el título: 1 Maestría, 1 Diplomado, 1 Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

N°	ÍTEMS	1.NUNCA	2.A VECES	3. MUY FRECUENTE
Variable Independiente				
1.	¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la institución en favor del medio ambiente?			
2.	¿Con qué frecuencia realizas acciones en favor del cuidado de la casa común, en tu hogar, en el colegio y en el sector dónde vives?			
3.	¿Crees que dentro de la institución se promueve una educación ecológica de forma periódica?			
4.	¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?			
5	¿Con qué frecuencia en su área de estudio se promueve el aprendizaje significativo en favor de la casa común?			
6	¿Desde su área de estudio con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la Educación Ecológica?			
7	¿Con qué frecuencia la Educación Ecológica brinda un aporte significativo en la educación de los estudiantes?			
8	¿Con que frecuencia cree usted que la Formación Cristiana promueve la Educación Ecológica para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica?			
9	¿Si se propusiera una campaña de educación ecológica dentro de la institución en favor del medio ambiente, te gustaría ser parte de esta?			

10	¿Considera que la creación de una guía metodológica impulsa la educación ecológica en nuestra institución?			
----	--	--	--	--

Anexo D: Fichas de validación de encuesta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO. Encuesta dirigida a Directivo. Está destinada a establecer la incidencia del aprendizaje en la Educación Ecológica de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Particular Francisca de las Llagas.

Nombre del validador /a: Dra. Janeth Cabrera

Fecha: 25-05-2023

Objetivo: Identificar el accionar de los Docentes de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas dentro del aula con respecto a la Educación Ecológica

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1			X		X		X		X			
2			X		X		X		X			
3			X		X		X		X			
4			X		X		X		X			
5			X		X		X		X			
6			X		X		X		X			
7			X		X		X		X			
8			X		X		X		X			
9			X		X		X		X			
10			X		X		X		X			
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		Ajuste en función a los comentarios emitidos
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Dra. Janeth Cabrera		Cédula	1711885325		Fecha	25/5/2023					
Firma			Teléfono	0983561136		Mail	cpedagogico.fradell@hotmail.com					

Anexo E: Autorización de recolección de datos

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Quito, 25 de mayo de 2023

**Hna. Teresita Judith Serrano Suárez
Rectora de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”
Presente**

Muy apreciada, Hermana.

De mis Consideraciones:

Reciba un cordial saludo, con los mejores deseos de que la misión que realiza contribuya al proyecto que Dios tiene trazado para quienes formamos parte de esta noble institución, Yo Luis Alfredo Carrera Carrera, Docente de Educación Religiosa, con C.I. 1714824776, maestrante egresado de la Universidad Indoamérica con sede en Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del Título de Magister, en Educación, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es: “LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA COMO EJE TRANSVERSAL A PARTIR DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI”, este proyecto de investigación tiene como finalidad aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de asumir la noble misión del rescate de la casa común, y obtener un pensamiento crítico, innovador, participativo. Haciendo de este espacio un tiempo privilegiado para ser defensores de esta obra maravillosa que Dios nos otorgó gratuitamente. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que a través de los estudiantes, padres de familias de Décimo Año de Educación Básica y docentes, se pueda trabajar con Grupos Focales y de allí realizar una encuesta presencial con los Docentes de Formación Cristiana y la Coordinadora Pedagógica, la misma que servirá para la recolección de datos necesarios para dicha investigación.

Cabe señalar que dicha petición se encuentra aprobada por la autoridad académica de la institución: El trabajo es a través de la técnica con grupos focales y las encuestas son anónimas, las mismas que serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría de la MSc. Mónica Sosa, en calidad de Directora de Tesis, designada por la Universidad.

Por su valioso aporte en bien de la formación integral de nuevos Magister, me despido de usted.

Atentamente
Lic. Luis Carrera Carrera
C.C. No. 1714824776

Anexo F: Matriz de síntesis de grupos focales

DÉCIMO PARALELO A			
PREGUNTA 1 ¿Por qué consideras importante capacitarse con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la Institución?			
GRUPO 1			
Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
<p>Para tener un respaldo de este y saber que ha sido cierto.</p> <p>Porque podemos aprender mucho más con estos documentos y hacer conciencia de la educación ambiental</p>	<p>Para saber cómo llegar a cada miembro de la familia en el tema del reciclaje.</p>	<p>En las acciones que generan cada día los estudiantes.</p>	<p>Es un docente que indica con muy buenas bases y destrezas en la cual inculca el cuidado de la naturaleza.</p>
GRUPO 2			
<p>Es la conciencia que generamos por el medio ambiente.</p>	<p>Si para que puedan desarrollar la cultura del reciclaje.</p>	<p>En las acciones que generan día a día cada uno de los estudiantes</p>	<p>Si para guiarnos en nuestras charlas</p>
GRUPO 3			
<p>Porque la capacitación nos va ayudar a darnos cuenta que tenemos que cuidar la creación de Dios.</p> <p>Porque nos ayuda a concientizar sobre cómo va a ser nuestro futuro.</p> <p>Porque nos enseña a tener empatía con el mundo.</p>	<p>Para aprender</p>	<p>En cada actitud o decisión que toman los estudiantes en el cuidado o destrucción del planeta.</p>	<p>Sí, porque debemos estar al día con la enseñanza de la Iglesia.</p>
GRUPO 4			

<p>Para aprender sobre el planeta y saberla cuidar.</p> <p>Para poder convivir con plantas y animales.</p> <p>Para tener una gran convivencia con el medio ambiente.</p> <p>Para tener mayor conocimiento de él mundo y cuidar lo mejor.</p>	<p>Para corregir mejor acerca de que les enseñan a nuestros hijos.</p>	<p>Con el cuidado o destrucción del planeta según las acciones de ellos.</p>	<p>Para saber actuar y guiar.</p>
<p>PREGUNTA 2 ¿Conoces algún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente?</p>			
<p align="center">GRUPO 1</p>			
<p>La verdad no conocemos ningún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente, ya que no nos lo han hecho saber.</p>	<p>No conozco</p>	<p>Que los estudiantes tienen buenas bases y saben destruir la naturaleza.</p>	<p>Enseña con conciencia en el cuidado del medio ambiente.</p>
<p align="center">GRUPO 2</p>			
<p>La Encíclica Laudato Si trata del cuidado de la casa común.</p>	<p>No</p>	<p>Si para aprender todos.</p>	<p>En la Biblia indica.</p>
<p align="center">GRUPO 3</p>			
<p>La Biblia La creación Encíclica Laudato Si</p>	<p>En la Biblia</p>	<p>Biblia</p>	<p>Encíclica del Santo Padre</p>
<p align="center">GRUPO 4</p>			
<p>No conozco ya no que investigado mucho. No porque no he visto ninguna información. No porque no creo que la Iglesia tanga algo que ver con el medio ambiente.</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>Si la Biblia en Génesis</p>
<p>PREGUNTA 3 ¿Consideras que la familia tiene un aporte significativo en el cuidado de la casa común?</p>			
<p align="center">GRUPO 1</p>			

Si ya que estos son nuestra primera escuela los cuales nos deben enseñar lo bueno y malo en la sociedad, casa, o en todo lugar.	Si, porque toda educación en valores y responsabilidad empieza desde casa.	Que se enseña en el desarrollo y cuidado de la naturaleza.	Enseña con el valor del cuidado.
GRUPO 2			
Si la familia es el pilar fundamental en el cuidado de la casa común. Porque tenemos que colaborar entre todos y ser sensibles. Si la familia es la que te va formando y guiando.	Si porque nosotros somos los primeros maestros.	Si porque es una enseñanza conjunta	Si desde casa todo empieza.
GRUPO 3			
Si porque la familia es la encargada de enseñarnos nuestros valores. Reciclar latas, botellas No contaminar.	Sí, porque la familia es la que enseña buenas costumbres a los hijos.	Sí, ya que es la familia la cuna de los valores.	Sí porque es la base primordial de la educación.
GRUPO 4			
Si todos somos en equipo y todos aportamos. So tenemos que incluir a la familia en la vida espiritual.	Si somos el pilar de la educación.	Si debería porque es el único lugar donde vivimos.	Si ya que la familia es la cuna de las buenas costumbres.
PREGUNTA 4 ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común?			
GRUPO 1			
Si porque a través de este documento podemos fomentar y hacer conciencia del cuidado del medio ambiente.	No, pero es un llamado de atención para todos.	Enseñanza con el valor del cuidado.	Enseña con el valor del cuidado y protección del medio ambiente.
GRUPO 2			

<p>Si porque el texto se centra en el cuidado del medio ambiente del entorno natural y social y de todas las personas.</p> <p>Si porque nos podemos unir todos en familia.</p>	<p>Si porque explica todo y nos enseña que a la Iglesia también le importa la tierra.</p>	<p>No conozco</p>	<p>Si, es una enseñanza y recuerda todo.</p>
GRUPO 3			
<p>Si porque dice que tenemos que cuidar el medio ambiente, es decir respetar la obra de Dios.</p> <p>Si porque la Palabra de la Iglesia es más tomada en cuenta.</p> <p>Si porque es un llamado público a cuidar el ambiente.</p>	<p>No conozco ese libro.</p>	<p>Desconozco</p>	<p>Si porque nos recuerda nuestra responsabilidad.</p>
GRUPO 4			
<p>No conocemos el documento</p>	<p>No conozco</p>	<p>No conozco</p>	<p>Es una orientación de la autoridad eclesiástica.</p>
PREGUNTA 5 ¿En tu hora de clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?			
GRUPO 1			
<p>A veces reutilizamos las hojas o los guardamos para un uso futuro.</p> <p>Yo lo combino cuando reciclo en proyectos.</p> <p>Cuando no arrancamos las hojas de nuestros cuadernos.</p>	<p>Todos los días para la cocina.</p>	<p>Desarrollo de problemas y búsqueda de soluciones para el medio ambiente.</p>	<p>Educación con el respeto y amor a todos los seres vivos que tiene Dios en este mundo.</p>
GRUPO 2			
<p>Cuando creemos o pensamos métodos para contrarrestar la contaminación como las islas de basura y</p>	<p>En casa hacemos trabajos en reciclaje.</p>	<p>Trabajos con material de reciclaje: Proyectos,</p>	<p>Proyectos con material reciclado.</p>

plásticos, si los gobiernos funcionarán los proyectos sería muy beneficioso.		disfraces, maquetas	
GRUPO 3			
Con limpiar y arreglar el aula. Reciclar todos los papeles que ya no usemos. En limpiar mi casa y ayudar a sacar la basura.	Aseo diario. Reciclando al separar los residuos.	En el hogar. En la Institución En la Iglesia Siempre debemos reciclar	Cada semana hay aportes.
GRUPO 4			
Mayormente en educación artística y naturales	Donaciones en Cáritas	Cada tres meses donación general. Cada semana en horas de Ciencias Naturales.	Durante proyectos
PREGUNTA 6 ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?			
GRUPO 1			
Cada cierto tiempo o cada vez que se ve necesario porque algunos estudiantes no entienden. Cada que el planeta sufre algún cambio esperado o cosas que lo dañan.	Cada mes que entregamos botellas plásticas.	Educación en valores	Educación con cuidado y protección del medio ambiente.
GRUPO 2			
Cada parcial con el ABP generamos informes y actividades que nos ayudan a estar en paz con el entorno.	Nunca, nosotros entregamos botellas que nos piden, pero no incrementan acciones.	Cada mes deberían recolectar: Papel, cartón, botellas, vidrio. No por cantidad sino lo que tengan en casa.	Si, cada seis meses recibir aporte voluntario.
GRUPO 3			

Cada parcial con el proyecto ABP el cual consiste en cuidar el medio ambiente. En ciertos meses pidieron 500 botellas para reciclar y ayudar con el ambiente.	Cada tres meses	Cada año	Desconozco
GRUPO 4			
Cada año hacen trabajar entre todos para ayudar a la naturaleza y así poder concienciar.	No recuerdo	En educación artística	No tengo conocimiento de que se den esas reuniones.
PREGUNTA 7 ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?			
GRUPO 1			
Porque hay gente que no cree o se siente superior, entonces piensan lo que hacen, dicen o piensan es correcto. Porque actualmente la gente se centra más en ellos mismos que en las demás.	Porque ahora el tiempo pasa muy rápido y todos trabajamos.	Educación en valores	Educación con el cuidado de la naturaleza.
GRUPO 2			
Si porque solo nos interesamos en nosotros, aunque parte de culpa la tiene la sociedad y los padres. Si porque si no nos concientizamos ni escuchamos a todos hay gente que quiere ayudar y le damos la espalda.	Porque ahora a todos les importa cada uno y nadie quiere hablar para conocer.	Falta de valores en casa.	Falta de conversación en el hogar.
GRUPO 3			
Porque tengo audífonos y a veces no	Creo que la tecnología nos	Porque hay exceso de	Porque el mundo nos ha atrapado

veo quien quiera estar conmigo. Voy a recoger basuras en los parques y recojo la basura de los otros que no cuidan.	ha llevado a ser más solidarios. Pero también si sabemos buscar aprendernos a cuidar el planeta.	trabajo y no hay tiempo para integrarnos en familia.	quietándole el tiempo que es de Dios.
GRUPO 4			
Por la desobediencia de todos en general y no hemos conservado los valores.	Por egoísmo	Falta de valores	Falta de tiempo
PREGUNTA 8 ¿Consideras que la familia se preocupa por el cuidado de la casa común como un patrimonio que debemos custodiarlo?			
GRUPO 1			
Si la mayoría de padres enseñan a cuidar nuestro hogar ya que es nuestra presentación. Si la mayoría de las familias nos enseñan el cuidado del hogar porque es un lugar máspreciado. Si ya que siempre le mantiene limpia y en orden.	Si siempre hay maneras de reciclar en la casa.	Educación en valores y protección del medio ambiente.	El docente inculca el cuidado de la naturaleza.
GRUPO 2			
Si desde pequeños nos enseran a cuidar y conservar el entorno lo que es un regalo de Dios. Si ya que si vivimos en un mundo limpio podríamos hacer un cambio.	Si siempre se maneja el reciclaje en el hogar.	No, porque cada quien vive su realidad familiar.	No, porque el egoísmo al parecer va ganando espacio.
GRUPO 3			
Nos encargamos de cuidar el medio ambiente y proteger la vida.	Algunas veces	No, ya que las familias tienen otras necesidades.	Las familias deberían aportar ideas por el bien común.

Tenemos en conjunto de personas que recoge la basura en nuestro barrio para reciclar después.			
GRUPO 4			
Si la casa es un bien que debemos cuidar todos los miembros de la familia.	No por motivos de trabajo no podemos reciclar.	Si es importante	En la familia nacen los valores
PREGUNTA 9 ¿Consideras que el documento de Aparecida, Lumen Fidei, Fratelli Tutti, ¿aporta al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?			
GRUPO 1			
Desconocemos el tema. No tengo información porque la Iglesia no comenta al respecto.	No conozco	Educación en valores	Cuidado de la naturaleza.
GRUPO 2			
Si porque los valores resaltados son la igualdad la solidaridad y pluralismo con una invitación a la amistad con la naturaleza	No, desconozco.	No, no se de esos documentos.	Si, pero pocos lo conocen.
GRUPO 3			
Desconocemos de estos documentos.	No conozco	Si aporta en enseñanza	Aporta, pero nosotros no nos preocupamos para aprender y leer.
GRUPO 4			
Desconocemos de estos documentos	No conozco	Desconozco	No los he estudiado de manera profunda.
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la Educación Ecológica en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			
A seguir un buen camino y aportar en familia o en tu parroquia cristiana.	Guiando a los niños en el camino de Jesús y guiando	Educación en valores.	Cuidado del planeta

Porque la Formación Cristiana ayuda a cuidar el medio ambiente y a la familia. A seguir y estar con Dios, al verlo como un modelo y estar con él y los valores que nos enseña.	como El para cuidar la tierra.		
GRUPO 2			
Concienciando sobre la importancia y nuestro papel como hijos de Dios y cuidadores del entorno.	No creo que ayude	No mucho porque los jóvenes son apáticos con temas de la fe.	Si, es parte de la educación general.
GRUPO 3			
Porque nos informa y enseña a cuidar la creación de Dios. En el barrio donde cada uno vive hay tachos para reciclar. Si en nosotros porque nos habla sobre las tres R.	No contribuye	No aporta.	Si aporta cuando nosotros nos enfocamos.
GRUPO 4			
Nos aporta un bienestar.	No creo que aporte	No porque es decisión personal	Si porque nos guía
PREGUNTA 11 ¿Considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Si ya que esto es muy importante en cualquier lugar que te encuentres. Porque en la vida siempre se encuentran cosas que se puedan considerar como reliquias en un futuro.	Si siempre podemos reciclar.	Educación en valores	Cuidado del planeta con el amor de Dios.

Si porque en la Formación Cristiana nos ayudan a valorar y cuidar el planeta tierra.			
GRUPO 2			
Si porque las tres R también cuidan la naturaleza y estar en paz con Dios, es estar en paz con todos.	Si, es nuestra forma de vida.	Siempre ya que deben dar el ejemplo.	Si ya que debemos ser responsables con el medio ambiente.
GRUPO 3			
Si es importante, veo necesario que todas las materias hablen acerca de esto. Si gracias a que cuidamos el regalo de Dios. Si es nuestra casa y la de Dios.	Siempre para tener un planeta limpio.	Si es importante	Debería ser obligatorio aprender acerca del reciclaje para todos hacer una forma de vida.
GRUPO 4			
Si porque nos aporta una buena educación. Excelente comunicación	Si porque es importante contar con el apoyo de los profes de religión.	Si ya que es un tema que puede ser abordado desde la fe cristiana con cosas prácticas.	Si, porque es una manera práctica de vivir la fe.

DÉCIMO PARALELO B

PREGUNTA 1 ¿Por qué consideras importante capacitarse con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la Institución?

GRUPO 1

Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
--------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------------

<p>Si, debido a que nos ayuda a concientizar sobre el cambio ambiental.</p> <p>Si ya que nos ayuda a tener un planeta más sano.</p> <p>Si, porque la escuela nos está ayudando a cuidar lo importante que es la vida.</p>	<p>Falta el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Considero que es importante tener conocimiento de estos documentos para mejorar nuestra educación ecológica.</p>	<p>Si, considero que es necesario tener un conocimiento sobre estos documentos.</p>
GRUPO 2			
<p>Sí, porque nos ayuda a cuidar nuestro planeta en un futuro. Porque hay que cuidar la creación de Dios.</p> <p>Porque hay que enseñar a cuidar el ambiente y reutilizarlo.</p>	<p>Es importante que se tenga un documento de apoyo que le permita llevar a cabo todas las actividades planteadas por la Iglesia dentro de un enfoque de Educación Ecológica.</p>	<p>La capacitación en documentos de la Iglesia, como entidad educativa católica es sumamente importante, la Educación Ecológica en este contexto y como familia franciscana. En muchas ocasiones si nos encontramos ajenos a esta realidad y se desconoce.</p>	<p>Es importante porque en los documentos se detalla cómo y para qué cuidar nuestra casa común. Es nuestra responsabilidad como hijos y encargados de la tierra que Dios nos dio.</p>
GRUPO 3			
<p>Porque es bueno estar informado sobre cuidados ambientales para cuidar de él.</p> <p>Es importante porque desde pequeños nos inculquen a cuidar el medio ambiente.</p> <p>Para en futuros años tener un planeta sano y buen cuidado.</p>	<p>Para saber cómo guiar con el reciclaje en mi hogar. Hay que unir a toda la familia para así todos cuidar el planeta.</p>	<p>Tener conocimiento de estos documentos nos permitirá actuar mejor con nuestro entorno.</p>	<p>Sí, porque es un llamado a toda la humanidad que somos los que administramos esta tierra.</p>

GRUPO 4			
<p>Si considero importantela educación ecológica dentro de la institución ya que así podemos cuidar los animales, especies de plantas y concientizar el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.</p>	<p>La facilidad de documentos tanto físico como virtuales nos permitirán adquirir nuevos conocimientos para el cuidado y protección de nuestra ecología y así crear conciencia sobre el daño que muchas veces pasa desapercibido.</p>	<p>Es primordial capacitarse para favorecer nuestra educación ecológica y que mejor hacerlo mediante un documento de la Iglesia. Es necesario fortalecer nuestra conciencia sobre el impacto que está teniendo el ser humano en la naturaleza para evitar más efectos fatales.</p>	<p>Es importante capacitar con documentos que ofrece la Iglesia que favorezca la educación ecológica, ya que estos pueden proporcionar orientación moral y ética sobre cómo abordar los desafíos ambientales y fomentar una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.</p> <p>La educación ecológica basada en principios religiosos puede ayudar a los estudiantes a comprender la interconexión entre todas las formas de vida y como nuestras acciones individuales y colectivas afectan el equilibrio y la salud del planeta.</p>
<p>PREGUNTA 2 ¿Conoces algún documento de la Iglesia que haga referencia al cuidado del medio ambiente?</p>			
GRUPO 1			
<p>No conozco</p>	<p>No conozco</p>	<p>No tengo conocimiento de documentos específicos.</p>	<p>Encíclica Laudato Si.</p>

GRUPO 2			
El libro del Génesis Encuentro 27 de catequesis.	Considero que la Biblia es un documento que aporta con muchas referencias al cuidado del medio ambiente.	Si la Encíclica Laudato Sí.	En la Encíclica del Santo Padre.
GRUPO 3			
No porque no hay mucha información sobre ellos la Biblia porque hoy se habla algo del tema.	Documentos ecologistas de las Naciones Unidas.	No tengo conocimiento de documentos específicos.	En la Santa Biblia en el libro del Génesis. En las encíclicas del Santo Padre, donde expresa su preocupación.
GRUPO 4			
No, solamente los libros de catequesis.	Nuestra madre tierra. Es un libro que describe textos y discursos del papa Francisco sobre el medio ambiente.	No conozco que la Iglesia se manifieste en esos temas.	Entre los documentos más destacados están: Laudato Sí, en la cual se describe la vinculación de la crisis social y ecológica. Caritas in Veritate la cual exhorta a cuidar el medio ambiente y la creación. Gaudium et Spes, es una constitución pastoral del concilio Vaticano II donde menciona la importancia de cuidar la creación y usar los recursos naturales de

			manera responsable.
PREGUNTA 3 ¿Consideras que la familia tiene un aporte significativo en el cuidado de la casa común?			
GRUPO 1			
<p>Sí, ya que nos enseñan a tener en cuenta un entorno limpio.</p> <p>Sí, ya que me enseñan a reciclar y separar desechos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Sí, ya que nos ayuda tener un entorno sano.</p> <p>Sí, ya que nos ayudamos reciclando y dando un uso de los desechos.</p>	<p>Sí, cada uno puede aportar con un conocimiento diferente y así lo ponemos en práctica de diferentes maneras.</p>	<p>Sí, es la base para la adquisición de principios y valores.</p>	<p>Desde luego que si, nos recuerda que somos parte de la gran familia que es la Iglesia.</p>
GRUPO 2			
<p>Si porque nos enseñan a cuidar el planeta.</p> <p>Reciclando botellas.</p> <p>Cuidando el agua.</p> <p>Botar la basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>La importancia que tiene la familia en el cuidado de la casa común. Es fundamental para así tener una relación con todos quien nos rodea.</p>	<p>Sí, en la familia se adquieren los principios y valores básicos.</p>	<p>Por supuesto, la familia es un eje central de la formación y crecimiento de cada ser humano. Y mucho más en la casita es el primer lugar donde aprendemos el cuidado y desde allí poder entender el cuidado de la casa común.</p>
GRUPO 3			
<p>Sí, porque en la casa nos inculcan los valores.</p>	<p>Es el principio en donde nosotros aprendemos a respetar a la tierra,</p>	<p>Sí, la familia cumple un rol muy importante.</p>	<p>Es primordial, la educación en la familia, allí empiezan los</p>

<p>Sí, porque nos enseñan a ser limpios desde la casa. Sí, porque la familia implica la responsabilidad para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>a los animales y a toda la humanidad.</p>		<p>valores y nosotros lo completamos vigilando que respeten cada criatura del planeta.</p>
GRUPO 4			
<p>Si porque la familia te enseña a cuidar el medio ambiente, además porque te enseñan valores y reglas y a ser educado.</p>	<p>La educación viene desde casa, si nosotros como padres de familia enseñamos a nuestros hijos desde pequeños la importancia del cuidado de nuestra casa común, no solo será un aprendizaje pasajero, al contrario, será de generación en generación, no solo es un aporte del presente sino del futuro.</p>	<p>Si, La familia es la base para la adquisición de valores y principios. Podemos adquirir en nuestro hogar grandes costumbres como: reciclar, reutilizar, o no botar basura en lugares públicos.</p>	<p>Sí, la familia desempeña un papel fundamental en el cuidado del medio ambiente; a través de sus acciones diarias y enseñanzas que transmiten a los integrantes del hogar, pueden contribuir de manera significativa a la protección y preservación del entorno natural. Por ejemplo si los padres u otros miembros de la familia demuestran un compromiso con el cuidado del medio ambiente a través de sus propias acciones como la separación de residuos, la utilización de medios de transporte</p>

			sostenibles o la compra de productos ecológicos, están enviando un mensaje poderoso y tangible sobre la importancia de vivir de manera sostenible
PREGUNTA 4 ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común?			
GRUPO 1			
Sí, es importante porque prevenimos el calentamiento global. Sí, porque alguien importante se está dirigiendo a las personas.	No he leído esta encíclica.	No tengo conocimiento de estos documentos.	Si ya que responde a un problema que enfrentamos actualmente.
GRUPO 2			
Sí, porque es un texto que se cuenta la creación. Como se dio la creación y hay que cuidarla. Sí para poder ayudar al planeta y ayudar a embellecerlo.	Desconozco del documento.	No tengo conocimiento del documento.	Por supuesto, es una Encíclica muy importante que marca la mirada en pleno seguimiento en pleno siglo XXI, de cómo esta nuestro planeta, casa común, de manera integral y completa.
GRUPO 3			
No conozco, me gustaría aprender más al respecto.	Sí, porque nos hace partícipes de la voluntad de Dios, nos indica como cristianos también debemos cuidar el planeta en donde vivimos, ya que no	Sí, es importante las tres R y cómo debemos comprometernos.	Sí, porque nos revela que en la Iglesia nace los cuidados hacia todos y el respeto. Es un llamado de atención y

	es un tema sólo de los ecologistas, sino es un mandato divino.		cuidado de la tierra.
GRUPO 4			
Si porque da consejos para cuidar el medio ambiente.	Claro que sí, porque su objetivo es poder guiarnos en nuestras acciones y hacernos tomar conciencia de todos los daños que hacemos en nuestro planeta. Así mismo redefine y construye nuestra relación consigo mismo y con nuestra casa común.	Si, porque es un documento que tiene por finalidad hacernos tomar conciencia del problema actual de la ecología que los vivimos.	Claro que sí, la Encíclica Laudato Sí aborda la ecología integral, destaca la interconexión entre la naturaleza, la justicia social y la responsabilidad humana de cuidar el planeta. También enfatiza en la necesidad de un enfoque global para abordar los desafíos ambientales y promover un desarrollo sostenible.
PREGUNTA 5 ¿En tu hora de clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?			
GRUPO 1			
Jamás ya que dentro del temario no se encuentra nada relacionado.	No pongo en práctica.	Al finalizar una unidad temática.	Se combina siempre ya que somos parte de la creación y hay que cuidarla.
GRUPO 2			
Cuando guardamos la basura en la mochila. Cuando separamos las botellas plásticas del resto de basura.	En base a mi formación profesional como docente perteneciente al área de Ciencias Naturales, se	Cuando realizamos prácticas como debates, cuentos, videos.	Cuando se da y presenta la oportunidad. Es importante reconocer que hace falta un mayor

	fomenta una cultura de reciclaje en todo momento.		compromiso de nuestra parte.
GRUPO 3			
Cuando saco la basura del sacapuntas en la mochila de cada, cuando llevo el jugo en un termo y no compro de botellas, cuando utilizamos los dos lados de las hojas.	Todos los días al separar los desperdicios orgánicos de los inorgánicos.	Parcialmente, cuando se realizan debates o trabajos creativos (manualidades).	Cuando realizamos manualidades y salimos a convivencias en la naturaleza.
GRUPO 4			
Al momento de aprender específicamente la materia de Ciencias Naturales nos enseñan a sembrar plantas, cuidarlas, y su función en el medio ambiente.	En relación a mi profesión y trabajo hacemos todo lo relacionado con el reciclaje, separando residuos orgánicos e inorgánicos. Aplicamos la regla de tres R que nos enseñan desde la escuela. Reducir, reutilizar. Reciclar.	En las unidades de Desarrollo Humano Integral si se abarca un bloque dedicado al cuidado ecológico. Por otra parte, cuando se envían tareas creativas, se incentiva a hacer uso del material reciclado.	Al finalizar cada unidad me centro en el tema: Cuidemos la casa común, que nos permite tener conciencia ecológica sobre el uso y el cuidado de los recursos que tenemos.
PREGUNTA 6 ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?			
GRUPO 1			
Nunca las desarrolla en su totalidad ya que devalúan con una nota algo se debería hacer con altruismo.	No realizan talleres	Cada parcial	Cada mes
GRUPO 2			
Dos veces al año se recoge basura reciclada.	No se ha llevado a cabo reuniones con este tipo de temas.	Normalmente en los proyectos se considera como eje transversal del	Desconozco totalmente.

Entregamos botellas cada semana para el reciclaje. Los profesores nos indican que debemos reciclar y como separar la basura.		cuidado de la naturaleza.	
GRUPO 3			
Siempre nos piden botellas para el reciclaje, cuadernos, pruebas, libros.	Entregamos cada seis meses 100 botellas, no es mucho, pero ayuda a fomentar el reciclaje.	Cada mes.	En nuestra parroquia realizamos donaciones de ropa, cada semana.
GRUPO 4			
Al menos una vez al mes nos dan charlas importantes sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente, pero tenemos lugares adecuados donde se encuentran los basureros para clasificar en Ciencias Naturales.	Cada que fuera considerado y oportuno.	EN algunos parciales en el Proyecto ABP se ha considerado el eje transversal de la naturaleza.	En la institución educativa, no recuerdo la programación de algún taller a favor de la educación ambiental, lo que sí, se han realizado proyectos de reciclaje.
PREGUNTA 7 ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?			
GRUPO 1			
Porque siempre estamos enfocando en uno mismo y en las cosas materiales. Perdemos la noción de nuestro alrededor y no nos importa nuestro entorno.	Porque últimamente la verdad tiene un grado de importancia muy alto y pasamos por alto la gente y el entorno que nos rodea.	Por el aislamiento que ha generado la tecnología.	Porque no tenemos conciencia.
GRUPO 2			
Porque ahora pensamos solo en nosotros.	Hoy el enfoque que tienen las personas va hacia un entorno digital, de tal	Por la falta de empatía e individualismo	Siento que la capacidad de escucha se ha perdido porque

Porque hay más tecnología que nos aísla de las personas.	manera que se pierde la relación con otras personas y con la misma naturaleza.	que experimenta el ser humano.	nos estamos deshumanizando, ya que esta característica es tan esencial y humana.
GRUPO 3			
Porque tengo audífonos y nadie a veces creo que nadie quiere estar conmigo. Recojo basura en los parques.	Creo que la tecnología nos ha llevado a ser más solitarios. Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	Por la falta de gratitud ante lo que Dios nos ha dado.	Todos están alejados de Cristo pensando en ellos mismos.
GRUPO 4			
Porque mi compañero a veces no me entiende y quiere hacer otras cosas por la naturaleza y yo no.	Muchas veces por egoísmo e individualismo. Falta de empatía y valores. No toleramos pensamientos que coincidan con el nuestro y dejamos de escuchar a los demás.	Considero que un factor determinante, es el impacto que ha tenido la tecnología en la vida del ser humano, provocando un aislamiento social, disminuyendo el contacto humano y natural.	Pueden existir algunas razones, entre ellas: Ritmo de vida acelerado, la tecnología omnipresente y la cultura de la multitarea pueden dificultar la capacidad de estar presente y prestar atención a lo que nos rodea, incluyendo a los demás y a la naturaleza. Falta de conexión emocional con los demás y la naturaleza, puede llevar a la disminución de la empatía y la sensibilidad hacia los demás y el entorno.
PREGUNTA 8 ¿Consideras que la familia se preocupa por el cuidado de la casa común como un patrimonio que debemos custodiarlo?			

GRUPO 1			
Nuestros padres nos enseñan a cuidar desde nuestra casa, nuestra patria y cuando vemos el por qué cuidamos las plantas y flores.	Sí, debemos pensar en generaciones futuras.	Considero que es un factor debe ser reforzado en las familias.	Parcialmente ya que no se toma en serio el problema del medio ambiente.
GRUPO 2			
En mi casa sí porque separemos la basura y utilizar lo reusable.	El enfoque de la familia si es el cuidado de la casa común, pero mirarla como patrimonio está muy lejos.	No totalmente, puesto que se evidencia en ciertas personas la falta de cultura, valores y principios básicos que se adquieren en la familia.	Considero que la realidad familiar, la familia también se está resquebrajando y el no tener una base sólida de cuidado en familia y cómo patrimonio único, la casa común no es custodiada adecuada.
GRUPO 3			
Sí, porque en nuestro hogar y es como nos representa.	La gran mayoría inculca el reciclaje.	Sí, pero hay que fomentar más este principio en casa,	No, debemos como Iglesia unir familias y fomentar la educación ecológica.
GRUPO 4			
Si, mis padres me piden que vuelvan a usar las botellas para enviarme jugos para mi recreo. Mi mamá nos hace lo deberes con material de reciclaje como cartón y papel.	Muy rara vez ponemos en práctica. No damos la importancia necesaria a temas relacionados con el medio ambiente. Confiamos que todo es infinito como el agua, pero estamos equivocados porque si no la	Considero que es un factor que se puede reforzar aún más en las familias, puesto que en nuestro país se evidencia en algunos casos la falta de cultura sobre el cuidado del medio ambiente.	Sí considero que la familia puede desempeñar un papel importante en la protección y cuidado del medio ambiente. La familia es el primer núcleo social al que pertenecemos y donde aprendemos valores, actitudes

	cuidamos pronto dejara de existir.		y comportamientos que pueden influir en nuestras acciones hacia el entorno natural.
PREGUNTA 9 ¿Consideras que el documento de Aparecida, Lumen Fidei, Frattelli Tutti, aporta al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?			
GRUPO 1			
No tengo conocimiento de los documentos.	No he leído estos libros.	Si aportan en la medida en que se los conozca.	Si ya que la Iglesia es madre y maestra.
GRUPO 2			
No conozco	Desconozco este documento.	No tengo conocimiento del documento.	No considero, ya que las Encíclicas y documentos mencionados no aportan de manera directa de lo que se refiere al medio ambiente.
GRUPO 3			
No tengo conocimiento del documento, pero creo que si leemos podríamos tener un mejor conocimiento para saber si esto nos aporta un bien o un mal.	No conozco	No conozco el documento.	No, porque casi nadie lo conoce.
GRUPO 4			
Si ya que nuestra comunidad es católica y sigue las leyes y consejos que da nuestra cabeza de la Iglesia como es el Santo Padre	No tengo conocimiento de dichos documentos.	No, no he tenido la oportunidad de aprender sobre el tema.	En resumen, estos documentos no se centran exclusivamente en el cuidado del medio ambiente, pero aportan con principios y enseñanzas que

			<p>pueden contribuir al bienestar de la comunidad en relación con la protección y conservación del medio ambiente. Estos documentos reconocen la importancia de la ecología integral y promueven la responsabilidad individual y colectiva de cuidar la creación de Dios como parte integral de una vida ética y en armonía con los demás seres humanos.</p>
--	--	--	--

PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la Educación Ecológica en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?

GRUPO 1

<p>Esto contribuye a que nosotros pensemos en los demás y en las demás cosas que puede hacer un bien a nuestro planeta.</p>	<p>En los templos llegan a más personas y nos enseñan como cuidar nuestro planeta. Es una manera de incentivar a las masas por medio de la palabra.</p>	<p>Reforzando los valores y principios de los jóvenes.</p>	<p>Realizando que las jóvenes tengan conciencia del cuidado del planeta.</p>
--	---	--	--

GRUPO 2

<p>Sí, porque es un complemento a todo lo que nos enseñan en la casa, en la escuela, entre otras.</p>	<p>Si aporta la formación cristiana, no obstante, para que esto se pueda dar de esta manera, se debe buscar</p>	<p>Aportar significamente, reforzando valores y principios.</p>	<p>Contribuye de manera muy importante, el detalle es que debemos hacerlo nuestro y tomar conciencia y</p>
--	---	---	--

	diversas formas para integrar a los jóvenes y a las familias.		compromiso del mismo.
GRUPO 3			
Esto contribuye a nosotros de una manera extraordinaria, ya que cuidamos lo que Dios nos dio.	Si, porque nos guía para enseñar a nuestros hijos.		Si siempre debemos colaborar en todo aspecto bueno que nosotros hermanos necesitamos.
GRUPO 4			
Contribuye a los estudiantes a ser mejores y no dañar el medio ambiente, ya que Dios nos dio esta tierra para cuidarla y amarla.	Para guiar a los catequizandos a ser buenos ciudadanos y cristianos con el mundo.	La formación cristiana permite reforzar los valores que como creyentes debemos cumplir, mostrar responsabilidad y compromiso en lo que Dios nos ha otorgado.	La Formación Cristiana puede contribuir a la educación ecológica al proporcionar principios y valores sólidos que promuevan el cuidado del medio ambiente, como parte integral de la fe y la vida cristiana. Al integrar la dimensión ecológica en la Formación Cristiana, se puede fomentar una conciencia y un compromiso más profundo en la protección y preservación del entorno natural .
PREGUNTA 11 ¿Considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Sí, porque al estar todos en familia	Sí, porque debemos estar	Considero muy importante ya que	Si ya que es una manera práctica

como católicos debemos apoyarnos entre nosotros y apoyados en las 3 R, podemos mejorar ante los ojos de Dios.	siendo buenos como seres humanos y cumplimos así su voluntad, cuidando las maravillas que nos dio.	genera conciencia ecológica en los estudiantes.	de aterrizar la enseñanza del Papa.
GRUPO 2			
Sí, porque si aprendemos todos podemos reciclar y así todos cuidamos el medio ambiente.	Definitivamente el fomentar las tres R en los encuentros de formación cristiana marcan la diferencia para mejorar el planeta.	Sí, porque aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.	Por supuesto que sí, ya que es muy importante y nos ayuda mucho.
GRUPO 3			
Sí, porque fomentando el cuidado de la naturaleza podemos elevar nuestro amor por Dios.	Sí, fuente de vida en nuestras vidas.	Sí, ya que genera más conciencia en las jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente.	Sí, somos administradores de este mundo y siempre debemos y tenemos que reciclar lo que nuestro padre nos encargó.
GRUPO 4			
Porque es importante reciclar, porque son actos buenos y nuestro Dios nos recompensa por hacer buenas acciones, entonces siempre es bueno repasar este tema siempre.	Sí, pero no solo en formación cristiana, en la mayoría de materias es importante la utilización y explicación de las tres R.	Claro que sí, pues ayudará a reforzar la conciencia de los estudiantes sobre el cuidado de la naturaleza.	Al trabajar con la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana se está promoviendo la responsabilidad y la participación activa en el cuidado del medio ambiente. Esto ayuda a los estudiantes a comprender que el cuidado de la creación de Dios es una expresión concreta de su fe

			y su llamado a ser buenos administradores de los recursos que se nos han dado.
--	--	--	--

DÉCIMO PARALELO C

PREGUNTA 1 ¿Por qué consideras importante capacitarse con algún documento de la Iglesia que favorezca la Educación Ecológica dentro de la Institución?

GRUPO 1

Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
Para en un futuro crear una sociedad con ciudadanos responsable para respaldarnos de la Iglesia y su fundamento en la contribución del bien de la casa común y la ecología.	Porque así sabemos educarnos todos en casa.	Porque es necesario conocer los antecedentes que brinda la religión y poder fomentar el cuidado ambiental.	Si porque me capacito mejor para los encuentros de Formación Cristiana.

GRUPO 2

Hay que cuidar la naturaleza ya que Dios creo en 7 días el mundo con mucho amor, el mundo es el único lugar donde podemos vivir.	Porque es una forma de educar a los hijos.	Porque es necesario conocer los antecedentes que brinda la religión y poder fomentar la educación ambiental.	Porque es importante estar al día con la enseñanza de la Iglesia.
---	--	--	---

GRUPO 3

No la considero importante ya que para la educación ecológica no necesitamos orientaciones de la Iglesia.	Si porque es la enseñanza de la Iglesia.	Porque es necesario conocer los antecedentes y fomentar el cuidado ambiental.	Porque se complementa con los demás temas de ERE.
GRUPO 4			
Porque el planeta es nuestro hogar por eso tenemos la responsabilidad de cuidarlo. Si porque nuestro espacio de trabajo debería ser limpio.	Porque es importante estar al día con lo que dice la Iglesia.	Porque es necesario conocer los antecedentes que brinda la religión y poder fomentar el cambio ambiental.	Porque la Iglesia siempre va a dar orientaciones en temas que están en vigencia.
GRUPO 1			
Durante una clase de religión vimos como resultado el libro de Laudato Si, donde se habla del cuidado que debemos tener de la casa común.	Si la Biblia	En realidad, no conozco esta información.	La Encíclica Laudato S.
GRUPO 2			
Si la Encíclica Laudato Si significa Alabado seas y que debemos agradecer a Dios por la vida que nos da. La Biblia es un documento que nos habla de cómo somos dueños y responsables de la naturaleza.	No solo las lecturas de la Biblia.	No conozco solo se de la Biblia.	Sí, las orientaciones del Papa Francisco.
GRUPO 3			
Si conocemos sobre un documento porque	No, no conozco ninguna.	No, solamente lo que enseñan en las misas.	Si, el documento que habla del

investigamos sobre ello, el documento se llama Laudato Si			cuidado de la naturaleza.
GRUPO 4			
Nos ayuda la encíclica Laudato Si porque nos permite reflexionar frente a los problemas ambientales. En la Biblia nos enseñan como Dios creó el mundo y por ende debemos cuidar el regalo de Dios.	No solo la Biblia cuando habla de la creación.	En realidad, desconozco esta información.	Si, la Laudato Si, pero no la he revisado a profundidad.
PREGUNTA 3 ¿Consideras que la familia tiene un aporte significativo en el cuidado de la casa común?			
GRUPO 1			
Si porque la primera educación viene desde el hogar, el entorno que nos rodea y las actitudes que detectamos en los demás, influye en nuestro rol que cumpliremos en la sociedad y lo más importante creando un ambiente armónico y confianza sentir el apoyo de la familia. Se manifiesta en acción tan sencilla y tan significativa, a la vez como apagar luces innecesarias,	Si porque nos recuerda que somos responsables de cuidar la naturaleza.	La familia es la principal comunidad encargado en inculcar valores.	Si ellos son los primeros educadores.

separar los residuos, reducir el consumo de agua entre más hacen la diferencia.			
GRUPO 2			
Si ya que desde pequeños nos enseña a cuidar y amar la naturaleza, no desperdiciar lo que nos da. Si porque ellos aprenden de los demás, nos enseñan a nosotros y tienen más facilidad de hacer eso.	Si enseñando a nuestros hijos a proteger el medio ambiente.	La familia es la principal encargada en fomentar valores.	Si, ya que en la familia se adquieren normas de conducta y cuidado de sí mismos, a los demás y al medio ambiente que nos rodea.
GRUPO 3			
Sí, la familia tiene un aporte significativo y es ella quien apoya y está presente sin importar las circunstancias. La familia puede ser un arma de doble filo porque puede ser tu fortaleza y debilidad al mismo tiempo.	Si desde la casa sale la educación y el respeto.	La familia es la educadora de buenas costumbres desde que son pequeños.	Sí porque la familia es el medio en el cual se descubre el valor del respeto a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.
GRUPO 4			
Si ya que la familia es nuestra primera escuela y de allí viene los primeros valores. Hay valores que solo la familia les puede inculcar,	Si, porque vivimos en el único planeta que debemos amar.	La familia es la primera encargada en fomentar valores.	Si porque los hijos siempre aprenderán del ejemplo de sus padres.

llegando a la sensibilidad de cada persona.			
PREGUNTA 4 ¿Crees tú que la Encíclica Laudato Si fomenta el cuidado de la casa común?			
GRUPO 1			
Suponemos que sí, aunque no la hemos revisado.	No la conozco	No he leído ese documento, pero debo suponer que por ser un texto creado por el Papa debería contener valores que guíen el cuidado de la casa común.	Si es un documento que orienta nuestra manera de relacionarnos con el medio ambiente.
GRUPO 2			
Sí porque San Francisco dice que hay que cuidar y amar la naturaleza. Si ya que nos enseña a cuidar y a respetar la naturaleza.	No he escuchado de eso.	No he leído ese documento, pero supongo debe incluir valores que fomenten el cuidado ambiental	Si porque nos hace recordar que somos parte de la creación.
GRUPO 3			
Si porque fomenta el cuidado de las demás personas que tenemos a nuestro alrededor e incluye al medio ambiente. Si porque la Encíclica Laudato Sí nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente.	Supongo que sí, en realidad no la conozco.	Si es un documento que se refiere al medio ambiente, supongo que si.	Si porque el Papa nos recuerda que somos parte del medio ambiente y debemos cuidarlo.
GRUPO 4			
Si, puesto que es un documento netamente relacionado al tema y nos ayuda a	Supongo que sí.	No he leído este documento, pero debo suponer que por ser un texto creado por el Santo	Si, es la fuente de la cual pueden nacer muchas iniciativas en

ponerlo en práctica desde el punto de vista católico. Nos enseña a mejorar costumbres que creamos buenas, pero afectan progresivamente al medio ambiente.		Padre debe incluir valores que fomenten el cuidado de la casa común.	favor del cuidado del planeta.
PREGUNTA 5 ¿En tu hora de clase con qué frecuencia combinas tus conocimientos con una cultura de un correcto reciclaje?			
GRUPO 1			
Considero que inconscientemente en cualquier materia se relaciona, pero uno de los más significativos fue cuando fomentaron el reciclaje.	En cada casa quien debe cuidar y limpiar su espacio; al igual que cuidar de los planetas.	Desde el primer momento de la clase.	No muy frecuente, aunque se haga mención del tema.
GRUPO 2			
En Ciencias Naturales y Formación Cristiana ya que fomenta el reciclaje y nos enseñan a agradecer a Dios por todo lo que nos brinda. Cuando rezamos pedimos por el mundo y debemos pedir para que la naturaleza no desaparezca.	En clases entiendo que les hacen limpiar el aula.	Cuando los patios de la institución están con basura ahí se hace un llamado de atención.	Muy frecuentemente ya que se debe promover el sentido de responsabilidad con el medio ambiente.
GRUPO 3			
En la clase de Ciencias Naturales	En casa empezamos a	Al término de la hora clase los	Trato de que los estudiantes

<p>nos hacen tener conocimiento del calentamiento global. En nuestra institución hicimos la recolección de botellas, nos ayudó a concientizar en nuestros hogares. En los encuentros de Formación Cristiana investigamos sobre un documento que hace referencia a la ecología en la Iglesia.</p>	<p>separar los residuos, pero terminan en el mismo recolector.</p>	<p>estudiantes no son cuidadosos con el aseo de su aula de clase, además arrancan muchas hojas.</p>	<p>adquieran mejores hábitos que ayuden a cuidar el medio ambiente.</p>
GRUPO 4			
<p>Al momento de botar basura y respetar los lugares de uso común, amando al prójimo, estamos contribuyendo a tener un ambiente sano.</p>	<p>No me han contado nada con respeto al tema.</p>	<p>Cuando les pido a los alumnos que mantengan el aula limpia, al igual que los patios de la institución.</p>	<p>Cada vez que debemos desarrollar un taller se considera los elementos a utilizar deben ser reciclados.</p>
<p>PREGUNTA 6 ¿Cada qué tiempo consideras que la institución ha desarrollado talleres o reuniones en favor de la educación ambiental?</p>			
GRUPO 1			
<p>No es muy frecuente, pero considero que debería hacerse más seguro o dar ciertos comentarios sobre el tema, algunos de los proyectos como fomenta el reciclaje, reutilizar objetos para futuros proyectos,</p>	<p>Creo que de esos temas no han hablado en el colegio.</p>	<p>En pocas oportunidades.</p>	<p>En realidad, no existen charlas referentes al tema ecológico.</p>

toma en cuenta los beneficios que tendríamos todos para concientizar el desarrollo de la sociedad y las nuevas generaciones que somos nosotros.			
GRUPO 2			
Aunque no hicimos reuniones del tema si desarrollamos un trabajo con material reciclado y sembramos una plantita. Debemos cuidar el planeta.	No tengo conocimiento.	En pocas oportunidades.	Muy pocas veces se topa ese tema con frecuencia.
GRUPO 3			
No han realizado talleres en todo este año lectivo. Realizamos una campaña de recolección de botellas.	No han llamado a reuniones de este tema.	En pocas oportunidades.	Ninguna en este año.
GRUPO 4			
Cada dos meses al realizar proyectos ABP que nos permite concientizar y amar la naturaleza. Cuando nos piden botellas recicladas nos dejan esa costumbre de limpiar y poner en práctica las 3 R.	Desconozco que se hagan esas reuniones.	En pocas oportunidades.	No se han llevado a cabo reuniones de educación ambiental.
PREGUNTA 7 ¿Por qué crees que hemos perdido la capacidad de escuchar al otro y a la naturaleza?			
GRUPO 1			

<p>La tecnología ha generado un impacto profundo en la sociedad y el medio ambiente es una clave con la que mejora la forma en la que nuestras actividades diarias afectan al medio ambiente, aportando herramientas inteligentes que nos ayude a minimizar nuestra huella en el planeta, nuestras habilidades sociales y el escucharnos a nosotros mismos, perdiendo poco a poco nuestra esencia.</p>	<p>Porque la naturaleza es como muy lejana a nuestra realidad.</p>	<p>Debido a la influencia que tiene la tecnología.</p>	<p>Porque la era tecnológica nos ha deshumanizado anulando la capacidad de una verdadera comunicación.</p>
GRUPO 2			
<p>Porque pensamos que tenemos toda la sabiduría y todo lo podemos, somos orgullosos. Por ser necios a lo que nos dicen o no tener confianza en los demás.</p>	<p>Porque nuestro mundo es muy acelerado</p>	<p>Porque dejamos que la tecnología vaya desplazando más al ser humano.</p>	<p>Porque el ruido del mundo no nos deja escucharnos ni escuchar a la naturaleza.</p>
GRUPO 3			
<p>Porque a lo largo del tiempo ha avanzado la tecnología y hemos perdido comunicación con</p>	<p>Porque la tecnología nos ha separado más.</p>	<p>Porque el mundo actual es muy acelerado, hemos perdido la capacidad de admiración.</p>	<p>Porque vivimos preocupados de tantas cosas y nos olvidamos de lo realmente valioso.</p>

personas de nuestro alrededor y de nuestra escuela.			
GRUPO 4			
Porque nos encontramos en una era facilista en la cual miramos solo nuestros intereses personales sin notar el daño que le hacemos a la naturaleza, creando necesidades consumistas.	Porque debemos salir a trabajar por la familia.	Debido a la influencia que tiene la tecnología.	Porque el bullicio del mundo es mayor que silencio de la vida.
PREGUNTA 8 ¿Consideras que la familia se preocupa por el cuidado de la casa común como un patrimonio que debemos custodiarlo?			
GRUPO 1			
Si porque los medios de comunicación nos dicen lo grave del problema ambiental.	Si porque hay que ser responsables con la naturaleza.	Son pocas las familias que ayudan y fomentan el cuidado de la casa común.	Sí, porque la familia se desenvuelve en medio de la naturaleza.
GRUPO 2			
Si ya que la naturaleza es un tesoro de todos incluyendo la familia y por lo tanto debemos cuidarlo. La familia se preocupa por el cuidado de la casa común, debido a que todos nos preocupamos por ella.	Si, aunque hay otras familias que no hacen nada por cuidar el medio ambiente.	Sí, porque la situación actual es un llamado de atención urgente.	Sí, porque debemos ser conscientes del cuidado de un bien común como es el medio ambiente.

Se debe custodiar, proteger y respetar a la naturaleza.			
GRUPO 3			
Si no cuidas tu casa no le das la importancia suficiente a tu familia. Considero que si ya que es nuestra razón de ser y en ella compartimos más. Siento que en la mayoría de casos lo vemos como un patrimonio mientras que otras no.	Si tratamos de ser más responsables con el cuidado de la naturaleza.	Si ya porque los miembros de la familia deben asumir compromisos con el cuidado del medio ambiente.	Parcialmente, hay familias que les cuesta asumir compromisos comunitarios, viven su vida de manera un tanto aislada.
GRUPO 4			
Dependiendo de cada familia algunos pueden fomentar el cuidado del medio ambiente y otras no.	De manera aislado, pero allí algo se hace.	Si ya que las familias conforman la sociedad y son responsables de cuidar la naturaleza.	En pocos casos ya que algunas familias son indiferentes con este problema
PREGUNTA 9 ¿Consideras que el documento de Aparecida, Lumen Fidei, Frattelli Tutti, aporta al bienestar de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente?			
GRUPO 1			
No conocemos de esos documentos.	No sé de esos libros	No he tenido acceso a esos documentos.	Si, aunque los docentes y la mayoría de fieles desconocen de esas orientaciones.
GRUPO 2			
Si aporta al bienestar porque ese documento habla acerca del	Son documentos que no conozco.	No he tenido oportunidad de leer los documentos de la Iglesia.	Sí, pero deben ser conocidos, estudiados y aplicados, caso

cuidado del medio ambiente. Si porque debemos cuidar al medio ambiente porque gracias a él tenemos el aire, el agua y demás. Estos documentos nos demuestran la importancia del medio ambiente y su cuidado.			contrario son letra muerta.
GRUPO 3			
La verdad no tenemos conocimiento sobre aquellos documentos.	No sé qué existan esos documentos	Desconozco la existencia de esos documentos.	Sí, pero falta una mayor promoción de los mismos.
GRUPO 4			
De verdad desconocemos de qué nos hablan estos documentos, así que no podríamos dar un juicio de algo sin conocer.	No lo conozco	No tengo conocimiento sobre esos documentos.	Si, deberíamos estudiar cada uno de ellos para sacar el máximo provecho en todos los ámbitos.
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la Educación Ecológica en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			
Aporta mucho porque nos enseña desde la Biblia lo que debemos hacer con el medio ambiente.	Contribuye porque nos hace acuerdo que somos parte de la creación.	Mediante unas planificaciones de actividades ambientales.	Contribuye enormemente ya que la educación ecológica va muy de la mano con el tema de la fe.
GRUPO 2			
Que nos ayuda a valorar lo que Dios creo con todo su	Ayuda a saber que somos parte de la creación.	Charlas formativas con tinte ecológico.	Considero que son temas complementarios

<p>esfuerzo y nosotros tenemos que cuidarla. Hay que cuidar la naturaleza con la ayuda de nuestra familia y parroquia. Que seamos creyentes y cuidemos todo lo que Dios nos dio.</p>			<p>el uno del otro y que orientan el accionar de los estudiantes en todos los ambientes que ellos se desenvuelven.</p>
GRUPO 3			
<p>Yo creo que sí, como Dios hizo la naturaleza y en la Formación Cristiana nos enseñan mucho a cuidarla. En la Iglesia a veces hacen minga. Los jóvenes ayudan a la recolección y ayuda en el barrio. En nuestra familia se trabaja sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Aporta mucho porque nos ayuda a ser responsables en el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Aporta mucho ya que es un problema que se encuentra en la mayoría de los ambientes.</p>	<p>Aporta porque es un rasgo de los cristianos de este tiempo.</p>
GRUPO 4			
<p>Amar a Dios sobre todas las cosas y amar al prójimo como a ti mismo. Esta es la frase con la que nosotros siempre deberíamos actuar sin importar lo que piensen los demás.</p>	<p>Aporta en el sentido que nos recuerda que Dios es el creador de todo lo que existe.</p>	<p>Contribuye de manera directa ya que es el tinte católico que se le da a la educación.</p>	<p>Aporta mucho ya que hace que los jóvenes asuman compromisos ambientales en sus parroquias, colegio y familias</p>

PREGUNTA 11 ¿Considera importante trabajar sobre la utilización de las tres R en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Sí porque es una responsabilidad de todos.	Si para que nuestros hijos sean más conscientes de su actuar frente a la naturaleza.	Para reforzar y ayudar con el medio ambiente.	Si ya que es una cultura que debemos impulsar en todos los ámbitos.
GRUPO 2			
Es importante reciclar ya que cuidamos el medio ambiente y cuidamos lo que Dios ha dado como regalo y debemos agradecerlo. Reciclar es muy fácil, pero no nos da la gana de hacer eso y por eso estamos matando al medio ambiente.	Si porque debemos enseñar a nuestros hijos a ser responsables con la naturaleza.	Porque la religión debe ocuparse de los temas de actualidad.	Sí, porque es una acción urgente de todos en beneficio de la naturaleza.
GRUPO 3			
No la considero importante.	Si porque ahí podemos obtener algo de recursos monetarios.	Sí ya que se debe formar a las personas con mayor responsabilidad social.	Sí ya que es una obligación moral de los creyentes cuidar el medio ambiente.
GRUPO 4			
Si, consideramos importante ya que es un tema muy importante de entender y ponerlo en práctica en cada uno de los hogares de estudiantes y docentes.	Si es necesario aportar que en todas las materias escriban normas de cuidar el planeta.	Es fundamental para que los conocimientos de educación ecológica sean llevados a territorio.	Si, porque las actuales generaciones deben ser protagonistas del cuidado del medio ambiente.

Anexo G: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Francisca de Las Llagas.



Anexo H: Apoyo de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” a la comunidad afectada por el aluvión del año 2022, en el sector la Comuna.





laud