



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADOS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

Autora:

Calero Elizalde Janeth del Carmen Hna.

Tutora:

Msc. Beatriz Hortencia Córdor Quimbita

(QUITO) – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 07 días de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde

Firma: *Hna. Janeth Calero E*

Número de Cédula: 0702023037

Dirección: El Oro, Santa Rosa, Calle 30 de agosto y Olmedo

Correo Electrónico: janethcaleromt1988@gmail.com.

Teléfono: 0991337708

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS”, presentado por Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde, para optar por el Título de Magister en Pedagogía de la Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 07 de septiembre de 2023

.....

MSc. Beatriz Hortencia Cóndor Quimbita

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Pedagogía de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 07 de septiembre de 2023

Hna. Janeth Calero E

Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde

0702023037

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PENSAMIENTO CRITICO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención en Pedagogía de la Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 07 de septiembre de 2023

Soraya Toro Santacruz

MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Diana Carolina Bolaños Angulo

MSc.

EXAMINADORA

Beatriz Hortencia Córdor Quimbita

MSc.

DIRECTOR TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a la Congregación de Hermanas Misioneras de Santa Teresita quien me dio la oportunidad de conseguir este ideal tan soñado.

A la Provincia “La Inmaculada” por facilitarme esta formación.

A cada Misionera de Santa Teresita.

A la comunidad Educativa “Alvernia”

A mi Familia que me ha apoyado en todo momento dando ánimo para lograr este ideal.

AGRADECIMIENTO

En cada acontecimiento de la vida hay personas que acompañan nuestra formación integral, quiero agradecer a Dios el autor de mi vida que ha caminado en el transcurso de mi ser como Misionera de Santa Teresita, a la Hna. Luz Elena Álzate Montoya, Superiora Provincial de la Provincia “La Inmaculada” por la oportunidad de culminar mis estudios universitarios, a la Universidad Indoamérica por sus sabios consejos, formación integral y apoyo constante, a la Magíster Beatriz Cóndor Quimbíta por su paciencia, cercanía, ayuda desinteresada para orientar mi trabajo con éxito, responsabilidad y deseo de superación, a la Unidad Educativa “Alvernia” por permitirme realizar la investigación. A mis compañeros que me apoyaron en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN	iv
APROBACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	9
Destinatarios del Proyecto.....	12
Interrogantes de investigación.....	12
Objetivos.....	13
General	13
Específicos.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la Investigación	14

CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable independiente	22
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente	23
Pensamiento Crítico.....	23
El constructivismo:	25
Tipos de pensamiento	28
Concepto e Importancia:.....	28
Pensamiento crítico en la actualidad de la educación religiosa escolar	29
Características o Virtudes intelectuales en el Pensamiento Crítico:.....	30
Beneficios del pensamiento crítico:.....	31
Desarrollo del Pensamiento Crítico en el aula	32
Se puede aplicar en la vida diaria	32
Ayuda a expresar mejor las ideas	32
Fomenta la creatividad	33
Promueve el aprendizaje autónomo.....	33
Conduce eficazmente el alcance de las metas	33
Ayuda a encaminar las emociones durante la resolución de problemas.....	33
Incentiva a aprender a trabajar en equipo.....	33
Aprendizaje reflexivo	34
Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.....	35
Proceso	35
Anticipación del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico.	36
Construcción.....	36
Consolidación.....	36
Actores educativos.....	37

Aprendizaje Significativo	37
Contexto educativo en la formación cristiana	38
CONSTELACION DE IDEAS: Variable Dependiente	39
Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente	40
La Formación Cristiana en el proceso educativo	40
La Educación católica.....	40
Educación Religiosa (E.R.E).....	41
Pastoral Educativa Evangelizadora	41
Concepto e importancia.....	42
Importancia.....	43
Documento de Aparecida	43
La Familia primera escuela de la fe.....	44
Los centros educativos católicos	45
Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia	48
Fortalecer la educación de los hijos.....	49
¿Dónde están los hijos?	49
Transmitir la fe	50
La vida familiar como contexto educativo	52
Evangelización	54
Parroquia.....	54
Familia.....	55
Juventud.....	56
Praxis	57
Conocimiento de la estructura de la Sagrada Escritura	57

Manejo correcto de la Sagrada Escritura.....	57
Pasos de la Lectio Divina	57
CAPÍTULO II	59
DISEÑO METODOLÓGICO	59
Enfoque y diseño de la investigación	59
Nivel de la investigación	60
Tipo de la investigación.....	60
Técnicas.....	61
Encuesta.....	61
Grupos Focales	61
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	62
Muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia	62
Proceso de recolección de datos.....	69
Técnicas e instrumentos de investigación	69
Confiabilidad de los instrumentos	69
Procesamiento de la información	70
Proceso de recolección de la información.....	71
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a Directivos	71
CAPÍTULO III.....	94
PRODUCTO	94
Definición del tipo de producto.....	97
Cronograma de actividades.....	98
Específicos.....	100
CONCLUSIONES	163

RECOMENDACIONES.....	165
REFERENCIAS.....	167
ANEXOS.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de sujetos de investigación.....	62
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente	63
Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente	66
Tabla 4: Estadística de fiabilidad	70
Tabla 5: Escala de Valores del Alfa de Cronbach.....	70
Tabla 6: Recolección de información.....	71
Tabla 7: Pensamiento crítico desde las aulas – Directivo.	72
Tabla 8: Herramientas de pensamiento – Directivo.	73
Tabla 9: Desarrollo – Directivo	74
Tabla 10: Liderazgo – Directivo.	74
Tabla 11: Impulso en la aplicación del pensamiento crítico – Directivo.	75
Tabla 12: Interpretación para las Sagradas Escrituras – Directivo.....	76
Tabla 13: Enseñanza a través del testimonio – Directivo.	77
Tabla 14: Pensamiento crítico de las Sagradas Escrituras – Directivo.	78
Tabla 15: Estrategias físicas y virtuales – Directivo.	78
Tabla 16: Triangulación de los resultados.....	92
Tabla 17: Datos informativos de la institución	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	10
Gráfico 2: Desarrollo de las categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3: Pensamiento Crítico.....	22
Gráfico 4: Formación Cristiana.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Alvernia.....	175
Anexo 2: Cuestionario de la encuesta aplicada a docentes	177
Anexo 3: Cuestionario de la encuesta aplicada a directivos	180
Anexo 4: Fichas de validación de encuesta.....	183
Anexo 5: Autorización de recolección de datos	185
Anexo 6: Matriz de síntesis de grupos focales.....	186
Anexo 7: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Alvernia.....	234

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS**

AUTORA: Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde

TUTORA: Msc. Beatriz Hortencia Córdor Quimbita

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación “El Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios” surge a partir de la problemática identificada sobre el inadecuado uso del pensamiento crítico en el proceso de formación espiritual en la Unidad Educativa Particular “Alvernia”. A partir de ello se planteó como objetivo Describir el uso del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza de la Formación Cristiana en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica. Para lograr este objetivo los demás específicos se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo, donde la realidad del fenómeno investigado fue descrita detalladamente. El tipo de investigación aplicado fue documental y de campo, es decir, el estudio se desarrolló donde se produce la problemática. A fin de recolectar los datos se aplicaron dos técnicas, la primera fue la encuesta y la segunda los grupos focales; en el caso de la primera se utilizó el cuestionario, instrumento, dirigido a dos directivos y cuatro docentes de Formación Cristiana; mientras que, para la obtención de datos en los 95 estudiantes, 20 padres de familia y 20 docentes de otras áreas se empleó como instrumento la guía de preguntas. La información recabada fue analizada e interpretada, dando como conclusiones: los docentes están medianamente capacitados y profesionalizados; los estudiantes perciben que los encuentros de Formación Cristiana pueden llegar a ser atractivos e interesantes si existiera mayor actividad en el aprendizaje y no se centrara únicamente en llenar textos o dar testimonios personales de los docentes. En suma, es necesario fortalecer la enseñanza cristiana con estrategias que fomenten el Pensamiento Crítico. En consecuencia, se propuso realizar una guía con estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de Formación Cristiana a través de estrategias educativas como: Tertulias Bíblicas basadas en la lectura del texto sagrado, la Biblia; ejercicios de comprensión desde la palabra de Dios y procesos de pensamiento crítico plasmados en las Planificaciones Microcurriculares, las que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, así como la reflexión moral y espiritual para posteriormente aplicarlo en la vida cotidiana.

DESCRIPTORES: Pensamiento crítico, Formación cristiana, estrategias educativas, desarrollo de las habilidades.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION**

THEME: CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF CHRISTIAN FORMATION FROM THE

AUTHOR: Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde

TUTOR: Msc. Beatriz Hortencia Cóndor Quimbita

ABSTRACT

The research “Critical Thinking in the process of Christian Formation from the Word of God” arises from the problem identified regarding the inadequate use of critical thinking in the process of spiritual formation in the “Alvernia” Private High School. The objective of the study was to describe the use of critical thinking in the teaching process of Christian formation to students in the eighth year of General Basic Education. In order to achieve this objective and the other specific objectives, a qualitative and quantitative approach was used, with a descriptive level of research, where the reality of the investigated phenomenon was described in detail. The type of research applied was documentary and field, that is, the study was carry out where the problem occurred. In order to collect the data, two techniques were applied, the first was the survey and the second was the focus groups; In the case of the first, the questionnaire, which was directed at two directors and four teachers of Christian Formation; while, to obtain data on the 95 students, 20 parents and 20 teachers from other areas, the question guide was used as an instrument. The information collected was analyzed and interpreted, resulting in the following conclusions: the teachers are moderately trained and professionalized; Students perceive that Christian Formation meetings could be attractive and interesting if there were more activity in the learning process and not only focused on filling out texts or giving personal testimonies of the teachers. In short, it is necessary to strengthen Christian teaching with strategies that promote Critical Thinking. Consequently, it was proposed to create a guide with strategies to develop critical thinking in the process of Christian Formation through educational strategies such as: Biblical gatherings based on the reading of the sacred text, the Bible; comprehension exercises from the word of God and critical thinking processes reflected in micro-curricular planning, which allow the development of critical thinking, as well as

KEYWORDS: Christian formation, Critical thinking, educational strategies, skills development.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación tuvo como objetivo describir el uso del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza de la Formación Cristiana, desde la Palabra de Dios, el cual, permite que las personas, en especial, los estudiantes, tengan otra visión del mundo actual en el que residen. De igual manera, es de suma importancia que este pensamiento se lo aplique en todo tipo de conocimiento académico, en este caso, el estudio se enfoca dentro de la asignatura de Formación Cristiana, siendo esta un eje para la educación y formación de líderes en el contexto de la educación religiosa. Por lo cual, la línea de investigación del presente estudio es la praxis pedagógica, esto debido a que la investigación abarca un tema de carácter educativo y que ayuda al desarrollo de habilidades críticas dentro del aula. Además, el tema propuesto se vincula con la sublínea de investigación, el aprendizaje, tomando en cuenta que todo lo expuesto son temas que involucran la parte educativa y de formación académica y religiosa. Por lo tanto, el tema se compone de las siguientes variables: Pensamiento Crítico en el proceso de la enseñanza y Formación Cristiana desde la Palabra de Dios lo que permite a la educación formar nuevos seres humanos. Los valores es una oportunidad de crecimiento, que lleva a saber comportar con los demás miembros de la sociedad, aportando desde la enseñanza de la Religión derroteros que lo conviertan en un ser participativo, reflexivo, comunicativo, solidario y comunitario.

A través de la Constitución Apostólica *Gaudium Et Spes* (1965), se considera la importancia de la educación de la fe a los creyentes en la educación y el desarrollo de esta, cuando escribe:

“En la gestación del ateísmo pueden haber contribuido no poco los creyentes, en cuanto por haber descuidado la educación de la propia fe, por una presentación inadecuada de la doctrina, o aún por los efectos de la propia vida religiosa, moral o social, hay que confesar que más bien han ocultado que manifestado el rostro genuino de Dios y de la religión”. (p. 18)

Desde el inicio la Iglesia no ha descuidado la educación de la fe de sus fieles porque cree que es un mecanismo seguro para mostrar el rostro misericordioso de Dios. Hay que destacar que la evangelización ha existido desde siempre, pero de pronto los medios de evangelización no han favorecido en asumir un encuentro personal con él. Hoy urge cambiar nuestro estilo, ser conscientes y presentar a un Jesús que libera, transforma y plenifica.

De tal manera que la educación con la fe forma parte de un nuevo cambio en la comunicación espiritual, así lo menciona Paul y Elder (2004) el desarrollo del pensamiento crítico es el mejor “cómo” para obtener el “qué” educativo. Desde el planteamiento del pensamiento crítico y su aporte, los estudiantes estarían en la capacidad de plantear propuestas, innovaciones, pensamientos que los lleven a una vivencia radical de su fe con libertad y objetividad. Hay que destacar que la educación en la Fe es una propuesta para asumirla en su vida diaria. Solo desde una fe cimentada, fortalecida, animada se podrán conseguir hombres y mujeres que construyan una nueva sociedad.

Por ende, la investigación también se basa en promover el desarrollo del pensamiento crítico para la formación cristiana, de tal manera que facilite la enseñanza aprendizaje de los contenidos referentes al área de estudio mencionada. En concordancia con lo que Suárez (s.f.) afirma que la Formación Cristiana tiene como finalidad aportar el crecimiento integral del ser humano, desde su identidad personal, social, comunitaria y cultural. Es de vital importancia que el Pensamiento Crítico permitirá mirar con objetividad y transparencia su actuar diario, permitiendo ser agente positivo en su entorno real. En consecuencia, solo una Formación Cristiana desde los valores, desde la propuesta de Jesús de Nazaret, desde el planteamiento de la Iglesia permitirá ser mejores seres humanos.

El Pensamiento Crítico desde las Sagradas Escrituras despierta en los estudiantes el deseo de seguir el proyecto que Dios tiene trazado para cada hombre-mujer. Por eso se hace necesario colocar derroteros en sus vidas que lleve a un cambio en su accionar diario. Teniendo en cuenta que la juventud es el artífice de un cambio en las estructuras sociales, culturales, económicas de un país. En tal virtud se debe

promover su conciencia crítica en la interpretación de los textos bíblicos en su diario vivir.

La Formación Cristiana, permite la reflexión del mensaje que Jesús nos trajo como camino de realización personal. Se hace necesario desterrar todas las situaciones inhumanas, violentas, agresivas que los hombres y mujeres viven en nuestros pueblos y ciudades. Permitiendo la toma de conciencia de lo que Dios propone en su plan de Salvación. De esta manera se destierra de la vida acciones que van en contra del plan salvador.

Es de vital importancia que la enseñanza de la Formación Cristiana no sea un privilegio de las instituciones privadas, sino que se extienda a la educación pública. Ya que Jesús al morir en la cruz lo hizo por toda la humanidad. Por eso se hace necesario que su mensaje sea promovido y difundido en todos los sectores sociales sobre todo a los más pobres y desposeídos. De esta manera se debe darlo gratuitamente a los demás, sin esperar recompensa alguna.

Esta investigación se fundamentó en documentos legales, así pues, cuando se habla de una educación de calidad y con apertura para todos los individuos se menciona en el artículo 27 de la carta magna: “Que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pp. 21-22), en este sentido la investigación involucra todo el ser y el quehacer de los estudiantes en su formación integral. Constituyéndose en un agente positivo en la sociedad nueva que se desea construir. De esta manera se debe promover los valores en nuestras relaciones con los demás. Solo así construiremos un país con equidad, justicia, solidaridad, paz, fraternidad y amor, desterrando el mal que en estos momentos aqueja nuestro mundo.

Partiendo de la importancia que el ser humano tiene en la Constitución del Ecuador de una formación holística. Los educadores de Formación Cristiana deben trabajar en la formación de nuevos seres humanos críticos, innovadores, participativos. Solo de esta manera se conseguirá estudiantes capaces de dar aquello que recibieron gratuitamente a quienes más lo necesitan. Recordando que nuestra misión es de servicio, promoviendo una cultura de paz y de resolución de los problemas que se

suscitan al interior de nuestras vidas y del entorno que nos rodea. En el artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se expone que:

Las madres y padres o sus representantes legales tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. En tal virtud obliga a los Institutos que promueven la educación de la fe a dar una educación de calidad acordes con las directrices de la Conferencia Episcopal de Ecuador. Lo que permitirá el logro de sus objetivos, propuestas, ideales, su desarrollo pleno como hombre-mujer -ciudadano del bien común y miembro de una nueva sociedad (p. 5)

Las instituciones educativas católicas en su misión de educar integralmente promueven la formación cristiana de los estudiantes para convertirlos en líderes de sus comunidades, en agentes de cambio y transformación social. Por lo tanto, los Docentes de Formación Cristiana tienen que aportar a través de sus encuentros espacios de reflexión personal con Jesucristo a través de la Palabra de Dios para que sea el motor en el accionar evangelizador. De igual manera proponer acciones de compartir el mensaje con quienes más lo necesitan.

Cada ser humano es un ser integro, innovador, comunicativo. No hemos sido creados en serie sino como seres pensantes. Hombres y mujeres capaces de transformar este mundo que se nos dio gratuitamente para que lo mejoráramos. Solo conseguiremos un espacio de comunión, donde todos nos sintamos hermanos y miembros activos de la sociedad.

Otras normas objeto de estudio son la Ley de Cultos, el ya mencionado Modus Vivendi y el Reglamento N0. 1682 (2000) donde se establece en el Art. 17 lo siguiente: “Ninguna entidad religiosa puede tener una finalidad de lucro” (p. 3), plantea la normativa que deben seguir las Congregaciones Religiosas para prestar sus servicios apostólicos como medio de evangelización, de promoción humana y no de beneficio personal. Nuestra inserción en la Pastoral educativa tiene su razón de ser como una oportunidad de evangelización. Además, la presencia de la Congregación en cada pueblo o país tiene su misión de promoción humana. Por eso se hace necesario una

evangelización desde la cultura de cada sitio para obtener líderes que continúen con nuestra obra.

Tomando como referencia algunos Países: Ecuador, Colombia, Paraguay y Chile en los artículos de sus Constituciones plantean la libertad de culto o de expresión religiosa. Todos apuntan a la realización del ser humano, a expresar su credo religioso sin atentar en contra de la moral, a una manifestación independiente de su fe. Se hace necesario el rescate de los valores autóctonos o semillas del verbo que cada pueblo tiene. Esto implica que el Estado promueve en forma libre y voluntaria las expresiones de fe de sus habitantes.

Cada nación cuida del desarrollo de la persona integral; de su fe, de sus costumbres, de su patrimonio humano, natural, de su cultura, de su lengua, de sus valores. Recordando que fueron dadas por nuestros antepasados, quienes dejaron la herencia que hoy se debe cultivar, promover y difundir. Solo así se obtendrá una nueva sociedad que fomente la defensa de la vida. Nuestra inserción no es un privilegio de nuestra parte una obligación de trabajar por un nuevo país que hoy más que nunca necesita presentar a los estudiantes una nueva manera de ver la vida y proyectarse en su diario vivir.

Desde el inicio de la evangelización en América se delegó a las Confesiones religiosas la necesidad de la formación académica, espiritual y en valores. De esta forma se logrará que estos actores educativos deseen apostar por una promoción humana, científica y de gran realización en su futuro. Surge una gran inquietud, puesto que, esta nueva generación ha perdido el encanto por las cosas de Dios. Por eso urge dar un salto en la educación en la Formación Cristiana que no sea memorística, sino transformadora, libre, humana, convirtiéndolo en un ser útil a la sociedad.

El Instituto de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del niño Jesús (2009) realiza su presencia pastoral donde sea necesitada la acción pastoral por pedido de los señores Obispos. Los establecimientos educativos que la Congregación tiene en los países de Colombia, Ecuador y Benin (África), poseen como base esencial la formación académica, según consta en nuestras Constituciones, en el numeral 3:

El fin específico es anunciar la Buena Nueva mediante una acción misionera profética y de testimonio, como servicio evangelizador de “primer anuncio”, de crecimiento y consolidación de la fe (p.12). En la labor pastoral tiene como misión especial la promoción integral del ser humano, convirtiéndolo en líder, para que continúe la misión empezada en cada nación, pueblo, ciudad o recinto. Por eso se hace necesario que no se cansen de anunciar a un Jesús que transforme la mente y el corazón de los evangelizados. En tal virtud es de gran responsabilidad que las instituciones educativas no pierdan el ideal por la que fueron creadas, sino asuman su rol con gran sentido de amor a quienes se les encomienda.

Movidas con el gran espíritu misionero y apostólico que caracterizó a Monseñor Miguel Ángel Builes Gómez, y a Santa Teresita del Niño Jesús, la Congregación desarrolla su propuesta educativa del área de Formación Religiosa para las instituciones educativas donde se hace presencia evangelizadora en el Ecuador. Nuestra finalidad es desarrollar la labor formativa con estudiantes que optan por la educación católica. Por eso se hace urgente desarrollar el Pensamiento Crítico desde el área de Formación Cristiana lo que permitirá desarrollar seres que aporten al crecimiento de un nuevo país.

Además, despliega la propuesta académica del área de educación religiosa para la formación integral de los estudiantes. Perfila al futuro bachiller en valores como la justicia, la innovación y la solidaridad. Además, tiene en cuenta los propuestos por el Ministerio de Educación y Cultura: La institución educativa propone a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), su filosofía institucional: Misión y visión, acorde con las necesidades del tiempo.

Los lineamientos pedagógicos en los que se plantea la oferta curricular son: Objetivos, destrezas, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas, técnicas, instrumentos y tareas. Se encuentran diseñados para todos los niveles de educación, acordes con sus necesidades e intereses. Sigue las directrices emanadas por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana para la educación católica y tiene como referencia la LOIE y los propuestos por el MEC para el desarrollo del currículo institucional. Por este motivo el arte de educar desde la Fe será siempre un derrotero importante en nuestro ser y quehacer misionero.

El área de Formación Cristiana se plantea desde el Pensamiento Crítico en el estudio de la Palabra de Dios. Puesto que, permite desarrollar competencias, destrezas y habilidades en los estudiantes. Por lo tanto, sienta las bases en la educación religiosa católica para otorgar a la sociedad seres creativos, críticos, sensibles, curiosos, reflexivos, solidarios, respetuosos, fraternos, capaces de aprender nuevos conceptos. Permitiendo brindar argumentos o proposiciones para buscar la realización integral, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad a través del encuentro con el hermano, y del manejo y control asertivo de emociones.

La educación religiosa es uno de los temas que se debe trabajar en conjunto dentro de una comunidad educativa, así pues, el concepto de educación religiosa según, Rueda y Suárez (2015), se lo manifiesta de la siguiente manera:

Una mediación crítica para comprender la realidad contribuye a la formación integral del hombre-mujer, la dimensión de trascendencia del ser humano, es un valor que las instituciones educativas católicas les incumbe favorecer por todos los medios que estén a su alcance para desarrollarlo integralmente (p. 1).

El autor plantea la necesidad que los Docentes trabajen la dimensión integral en el área de educación religiosa. Es necesario promover lo trascendental del ser humano con la finalidad de obtener estudiantes con Pensamiento Crítico, capaces de irrumpir en la sociedad y en el entorno donde viven. Las instituciones educativas tienen un compromiso moral de promover una formación para la vida, según la propuesta de Jesús de difundir la Buena Nueva a todo el mundo.

De esta manera, en el ámbito oportuno de la autonomía, la formación cristiana escolar permitirá trabajar en una educación liberadora que contribuya al desarrollo integral del hombre-mujer, porque, “ante la condición limitada que experimenta frente a sí mismo y a lo externo, sea la naturaleza, el universo y el misterio, los individuos tiende a buscar seguridades, consideradas como divinidades, que le brinden tranquilidad y garantías alcanzables” (Lara, 2015, p. 6); además, el mismo autor menciona “cualquier realidad puede ser revestida con el brillo de lo divino y adorar después a su Dios” (p. 54).

La Formación Cristiana, posee una estructura dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, que permite lograr las habilidades, valores, destrezas y estrategias que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento. Esta área vincula a otros campos del saber y a la vez recibe el aporte de otras áreas, tales como: Las ciencias sociales, matemática y ciencias naturales que fortalecen en los estudiantes sus capacidades de interpretar, conceptualizar, “analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa” así lo menciona la Conferencia Episcopal de Colombia (2013). Además, el diálogo interreligioso y el principio del Ecumenismo proporcionan directrices con la ERE con el fin de formar ciudadanos capaces de convivir, de relacionarse y de aportar al crecimiento de la Iglesia.

La propuesta de los Obispos para elaborar los estándares para la educación religiosa ecuatoriana, apoyados en los lineamientos del MEC y lo que el Magisterio de la Iglesia de Ibañez (2019) propone: “La formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela” (p. 7). Es valioso que la Iglesia destaque la importancia de una escuela nueva que ayude a la evangelización de los pueblos. Por eso es urgente que se realice un estudio minucioso de los nuevos estándares para la educación religiosa para un cambio de acuerdo con el contexto cultural. Hay que destacar que la educación religiosa de acuerdo con el tiempo de evolución ha cambiado su metodología, técnicas, ejes evaluativos, destrezas, sin perder la esencia del evangelio, es de suma urgencia que los estándares de la ERE en el Ecuador sean reformados por parte de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

El mundo de hoy necesita docentes capacitados, innovadores, críticos, reflexivos, promotores de la cultura, de la ciencia, del arte, que ayuden a la transformación de una niñez y juventud que transmita estas características. El Pensamiento Crítico propone una propuesta de innovación a través de la lectura crítica de la Sagrada Escritura para asimilar en nuestra vida el proyecto que Él tiene trazado para cada uno. Teniendo en cuenta el manejo y la interpretación de textos aplicados a la etapa juvenil, esto lleva a un conocimiento profundo del querer de Dios en nuestro diario vivir. Se hace urgente que desde el área de Formación Cristiana se promueva una

educación de calidad, basada en valores que aporten al crecimiento integral del ser humano.

Planteamiento del problema

En la institución educativa “Alvernia” se ha trabajado en el área de formación cristiana ya que es la base esencial de la formación integral de los estudiantes, pero se notó que no ha habido esfuerzos por desarrollar el Pensamiento Crítico, ya que los pensamientos e ideas plasmadas por los mismos en cada una de las clases ha evidenciado no solo falta de conocimiento ante la asignatura mencionada, sino también, la poca argumentación que tienen ante cualquier tema que se trate, su nivel de criticidad es muy bajo.

A partir de la realidad descrita se planteó el siguiente problema de investigación: Inadecuado uso del Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios. Para el análisis del problema científico se usó el árbol de problemas (Ver gráfico 1), hay que destacar que el problema que se ha evidenciado no solo involucra a la asignatura de educación religiosa cristiana, sino, también a las distintas asignaturas, ya que los estudiantes no tienen ninguna orientación por parte de los docentes sobre el uso correcto del Pensamiento Crítico.

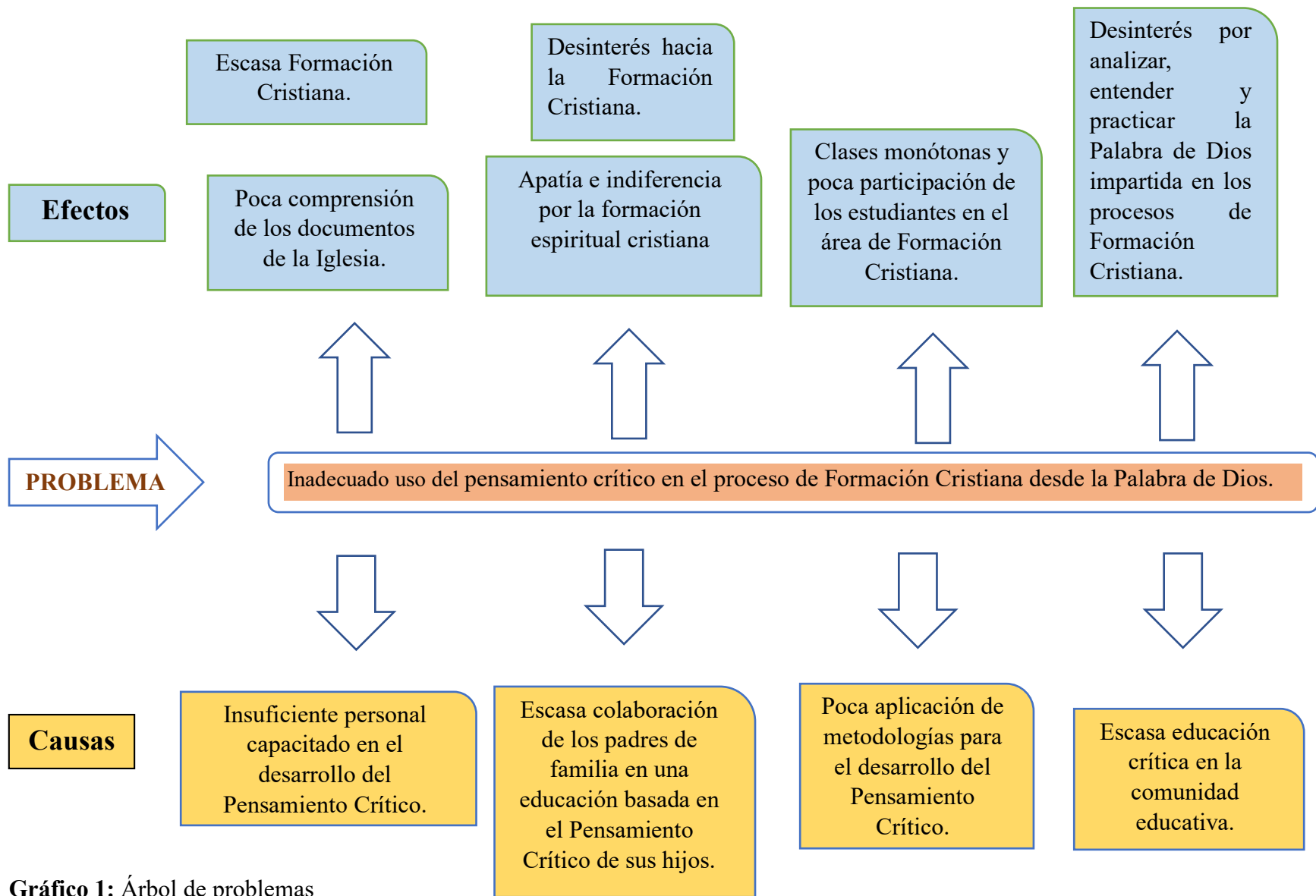


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Calero, (2023)

Análisis crítico del árbol de problemas

En la Unidad Educativa Particular Alvernia, se determinó que se trabaja con el modelo constructivista; desde el Área de Formación Cristiana se inculca el conocimiento de la persona de Jesús, los patronos y los tiempos fuertes que vive la Iglesia. Además, se afianza la Formación Cristiana a través de los encuentros semanales, los momentos oracionales, las novenas, la catequesis, las eucaristías diarias y festivas. De esta manera se propone obtener cristianos comprometidos con el accionar de la iglesia, siendo testigos de su presencia con el testimonio de vida.

Al analizar la problemática institucional se constató que existe insuficiente personal capacitado en el desarrollo del Pensamiento Crítico lo que dificulta que los estudiantes aprendan a analizar y desarrollar la capacidad crítica, manifestando que en muchas ocasiones los Docentes se preocupan por llenar el libro, Además, hay poca comprensión de los documentos de la Iglesia, Estándares que la Conferencia Episcopal Ecuatoriana propone con un enfoque educativo, dificultades en el manejo y búsqueda de textos Bíblicos acordes con el tema, entre otros. Por lo tanto, sin una formación humana, académica, teológica, pastoral, catequética, no se podrá hacer de los encuentros espacios innovadores; evitando así que los estudiantes sean transmisores de la fe con sus pares, vivan y sientan en cada una de sus actuaciones las enseñanzas y los valores promulgados por el Creador.

Siendo una Institución Católica se promueve un proceso de educación integral, pero lamentablemente no es asumido ni acogido totalmente porque existe escasa colaboración de los padres de familia en una educación basada en el Pensamiento Crítico de sus hijos. Además, existe apatía e indiferencia por la formación espiritual cristiana; los matriculan en la Institución católica porque son conscientes de la formación que reciben, pero existe un grupo reducido que son cristianos no católicos, otros de otras confesiones religiosas y la consecuente falta de compromiso y seriedad.

En algunos casos, su participación en el proceso de Formación Cristiana es deficiente, requiere mayor acompañamiento para que cumplan con sus compromisos educativos. Además, existe poco interés por lo eclesial, aunque participan de la celebración de los Sacramentos, no se constata una auténtica vivencia de estos, lo que dificulta su pertenencia a su Iglesia o grupo local.

De esta forma, existe poca aplicación de metodologías para el desarrollo del pensamiento crítico, el desconocimiento de habilidades y estrategias pedagógicas actualizadas por parte del docente de Formación Cristiana hace que un gran número de educandos se muestren apáticos, indiferentes, desmotivados con los temas de estudio.

Frente a este panorama surge la necesidad que los docentes apliquen una educación crítica en la comunidad educativa a través de técnicas interactivas, estrategias, destrezas, habilidades que los motiven a asumir interés en los encuentros. Logrando de esta manera un cambio de actitud frente al tema de Formación Cristiana a través del Pensamiento Crítico y así se conseguirá que los estudiantes en sus vidas se interesen por analizar, entender y practicar la Palabra de Dios impartida en los procesos de Formación Cristiana.

En conclusión, se puede destacar que solo una educación de calidad en contextos reales favorece el desarrollo integral, así como el responder a las necesidades, problemas, inquietudes de los estudiantes; de esta manera se puede contrarrestar los efectos de las redes sociales y ciertas actuaciones de relacionamiento que en algunas ocasiones los llevan a perder el sentido de la vida.

Destinatarios del Proyecto

Es necesario considerar que dentro de esta investigación se contó con la participación directa de 95 estudiantes de octavo año de Educación General Básica, 2 Directivos, 20 docentes de diferentes áreas del conocimiento, 20 padres de familia y 4 docentes del área de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Particular Alvernia quienes participan activamente dentro de la investigación.

Interrogantes de investigación

¿Cómo se usa el Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Alvernia?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa acerca del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios?

¿Cuáles son las estrategias de Pensamiento crítico que aplican los docentes en el proceso de Formación Cristiana?

¿Cuál es la alternativa de solución para el desarrollo del Pensamiento Crítico en el proceso de la Formación Cristiana desde la Palabra de Dios de los estudiantes?

Objetivos

General

Describir el uso del Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza de la Formación Cristiana, desde la Palabra de Dios, para los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”.

Específicos

1. Identificar la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa acerca del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios.
2. Determinar las estrategias del Pensamiento Crítico que aplican los docentes en el proceso de Formación Cristiana.
3. Diseñar una guía de estrategias educativas para el desarrollo del Pensamiento Crítico que permita el mejoramiento del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La educación se forja a través de herramientas tanto físicas y palpables, como de elementos intangibles, esta fusión de materiales académicos provoca que el ámbito educativo sea de calidad y calidez. Para esto, la presente investigación se fundamentó en dos variables que son: El Pensamiento Crítico y la Formación Cristiana. Cuando se habla de Pensamiento Crítico son varias aristas que cumplen con el trabajo para que esta habilidad se la adquiera con responsabilidad y criticidad.

El Pensamiento Crítico es la forma analítica de visualizar todo lo que está alrededor de un individuo, desde lo macro hasta lo micro. En el contexto educativo, desarrollar el Pensamiento Crítico se ha convertido en un reto en la actualidad, debido a que las nuevas generaciones crean pensamientos, ideas y opiniones que son imitación de los demás, sin tomar en cuenta, que los estudiantes también tienen su propio criterio. He ahí el objetivo del presente estudio, proponer una alternativa para la correcta interpretación de la Palabra de Dios en la Formación Cristiana basada en el diseño de estrategias educativas de desarrollo del Pensamiento Crítico, donde el enfoque sea en esta ocasión, desde el proceso de Formación Cristiana.

La importancia de la enseñanza religiosa es fundamental dentro de las instituciones pues con ella se refuerzan los valores morales, espirituales y sobre todo los sociales, pues la asignatura pretende fortalecer la calidad humana y empática del ser humano. Esto se ve evidenciado en lo planteado por Duran (2018) “la enseñanza de los valores debe estar centrada bajo el fundamento de la Palabra de Dios y presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje. No se trata de decir a los hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo, educar con el ejemplo” (p. 34). La autora manifiesta la importancia de trabajar por los valores en el desarrollo educativo, en la formación integral de ser agente de paz, justicia, fraternidad, solidaridad, siempre apoyados en el mensaje que Dios a través de su Palabra nos da y nos invita a un cambio de actitudes. En Blogger Valores (2013) menciona:

Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, etc. son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad, de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida.

Es necesario que desde la interdisciplinariedad se trabaje los valores que ayudan a la realización plena del hombre-mujer, que no sea solo desde el área de Formación Cristiana porque a todos incumbe aportar a la creación de una nueva sociedad, obteniendo así un hombre nuevo.

MACRO

Durand (2018) plantea como tema de investigación “Pensamiento Crítico y los valores cristianos” en el que hace referencia al ejemplo que cada uno de los evangelizadores deben brindar de acuerdo a la formación del hombre- mujer en medio de, en medio de un mundo de antivalores, de irrespeto a la vida, de no asumir el proyecto que Dios tiene trazado desde el inicio, con el fin de transformar la sociedad con su testimonio de vida, calidez humana, criticidad al profundizar el querer de Dios para la humanidad, a través de la Sagrada Escritura, es una guía muy valiosa que pretende

que los estudiantes elaboren su proyecto de vida, su servicio misionero en el lugar donde viven, teniendo en cuenta que hay muchas necesidades de extender la mano a quienes más lo necesitan y una capacitación permanente a los docentes que imparten Formación Cristiana y que en muchas ocasiones no se le presta el debido seguimiento al perfil de docente católico.

MESO:

En Colombia, Molano y Polanco (2018) indican que el 15% de la población estudiantil presenta dificultades de aprendizaje relacionadas principalmente en el desarrollo del Pensamiento Crítico, como consecuencia esto está afectando el correcto desarrollo cognitivo y el alcance de los objetivos académicos correspondientes a cada nivel escolar, además de afectar la motivación y el interés académico. Es imprescindible la intervención pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje personalizado y significativo respondiendo a cada una de sus necesidades cognitivas y emocionales durante su desarrollo (p.368).

MICRO:

En cuanto al rol del docente, según cifras de Barrera y Barragán (2017) indica que el 50% de los docentes del sistema educativo ecuatoriano que rigen en el nivel básico, medio y superior mantienen insuficiencias en cuanto al desarrollo y aplicación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del Pensamiento Crítico y por ende, que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así también, dentro de este estudio se menciona que existe un agrietamiento entre las relaciones docentes-docentes, docentes – estudiantes, docentes – padres de familia, sumando la casi inexistente intervención psicoeducativa que existe en la mayoría de los centros educativos, lo cual impide que se trabaje e impulse en nuevos proyectos para la mejora de la calidad educativa (p.18).

La Iglesia en su evangelización promueve la formación integral es su meta prioritaria en el ser y quehacer de las congregaciones religiosas. Es necesario que la institución se destaque en plasmar en cada uno de los estudiantes su proyecto de

Pastoral. Además, debe dejar marcado la vivencia del evangelio, que no es otra cosa que presentar a Jesús a un mundo que tiene vacíos y que necesita urgente el anuncio y denuncia del Reino de Dios. Desde esencia los institutos de vida consagrada deben proponer la evangelización del hombre- mujer, desterrando una educación tradicional a una que libere en su ser y quehacer diario.

Un aspecto específico de los Jesuitas es educar al hombre –mujer para desarrollarse plenamente en la vida, teniendo en cuenta la mente, cuerpo y espíritu. Las instituciones educativas católicas del Ecuador promueven no solo el progreso intelectual, sino también el crecimiento moral y espiritual. Según Marcelino Champagne, la institución debe formar excelentes cristianos y ciudadanos honrados. Cabe señalar que según el carisma que plantea cada Congregación Religiosa apuntan a presentar a un Jesús amigo, cercano, liberador, pero sobre todo transformador de vidas.

Las instituciones Franciscanas son un lugar de crecimiento, formación integral, de vida, de promoción humana. Su objetivo principal es la formación de la niñez y de la juventud, partiendo del valorar la casa común como espacio privilegiado de aprovechar lo que Dios nos ha otorgado. Como institución educativa católica, es un sitio en donde se vive en comunidad, de conversión, de desarrollo humano y de comunicar la fe vivencial y en la que los estudiantes asimilan paulatinamente a armonizar fe, cultura y vida. Desde la propuesta la Venerable Francisca de las Llagas desde sus inicios plantea la necesidad de acoger a todo ser humano, especialmente a la mujer necesitada de formación y que no cuenta con los recursos necesarios para su formación, que necesite ser formado integralmente, que conozca y practique los valores, pero sobre todo que pueda extender la mano a quien lo necesita.

El modelo educativo que adoptó la Orden de Predicadores estuvo sustentado en una formación humana y cristiana. Su afán de convertir en verdaderos seres humanos que proyecten en su diario vivir. Plantean que deben enseñar a sus estudiantes una formación completamente católica, científica, física y moral, a base de la selección, de estímulo y honor. Cabe indicar que su misión es la formación de nuevos ciudadanos que aporten al florecimiento de la Iglesia y al desarrollo integral.

Builes (1990) desde el inicio de la fundación hace un llamado a las hermanas al hablar de la necesidad de formarse para aportar a la evangelización, plantea: “Es que han de entender todas las Hermanas que, sin el estudio, uno no es hábil para el magisterio” Para las instituciones de las Misioneras de Santa Teresita en los que se centra la propuesta curricular, contenidos, destrezas diseñadas para los subniveles de Educación con sus metodologías y técnicas de evaluación, se siguen las directrices emanadas por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana para la educación católica y lo emanando por el Ministerio de Educación y Cultura.

Por eso es importante trabajar en la Institución Educativa particular Alvernia sobre la propuesta de una educación liberadora, encantadora, que motive el encuentro personal a través de la Palabra. Hoy a la sociedad contemporánea le cuesta la lectura asidua, la investigación, el análisis, la profundización y la síntesis. Hay que tener en cuenta que en la sociedad se encuentra en un entorno donde lo fácil predomina. Por eso es importante que la sociedad descubra que los objetivos de la educación religiosa tienen como finalidad su experiencia individual, la conversión y la praxis que encuentra en la en el mensaje de Dios, principios para vivir, asumir y proyectar su proyecto personal. Finalmente, es necesario aplicar metodologías innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de formación cristiana desde la Palabra de Dios, la cual beneficia a una educación de calidad acorde con las exigencias del mundo de hoy y lo que la Iglesia plantea: tener líderes que continúen con esta propuesta de llevar el evangelio a los demás.

Se relaciona con el área de Formación Cristiana sobre la importancia de trabajar los valores que lleven a una vivencia práctica de una vida cristiana que los motive a ser testigos del señor allí donde se desenvuelven, Vaca (2017) plantea que, “al hablar de Formación Cristiana, se ratifica que es un estilo de vida propio y voluntario de una persona, para este testimonio de vida es importante apoyarse en documentos: bíblicos, eclesiales y otros aportes que contribuyan a formarse cristianamente” (p. 31).

La Biblia es el regalo que Dios le dio a la humanidad para nutrirse de su mensaje salvador. Reflexionando en el Salmo 118, versículo 105 expresa el significado trascendental en el accionar de una persona, así lo menciona la Biblia (2017) “lámpara

es tu palabra para mis pasos, luz en mi sendero”, la Palabra de Dios invita a una confianza certera a desarrollarse con la luz inefable de Jesús, con capacidad de escuchar a tiempo y a destiempo, a meditar en los pasos de Jesús que direccionan el caminar y a acoger y celebrar el sendero de luz” (p. 32).

De igual forma, Vaca (2017) plantea como tema de investigación: “Estrategia didáctica para la Formación Cristiana aplicando el constructivismo en bachillerato” Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. Por ende, es de gran importancia destacar que la formación integral de nuestros estudiantes es valiosa porque les permite enrumbarse en un mundo donde las cosas materiales son más atrayentes, por eso urge una Formación Cristiana que motive el pensamiento crítico, la innovación y el análisis de la Iglesia de una evangelización abierta.

Por otro lado, tenemos la perspectiva de Tamayo, et al. (2015) a través de la cual menciona que el Pensamiento Crítico tiene como objetivo “explorar una situación, fenómeno, pregunta o problema para elaborar una hipótesis o llegar a una conclusión al respecto que integra toda la información disponible y que por tanto se justifique de manera convincente” (p.18). Es decir, con el Pensamiento Crítico el estudiante será capaz de evaluar y examinar adecuadamente los problemas y a partir de ello elaborar soluciones pertinentes.

Es importante destacar que la Formación Cristiana tiene como finalidad primordial formar jóvenes pensantes, críticos, solidarios, innovadores; como dice el Papa Francisco, que hagan lío, es decir, transformen sus entornos en medios privilegiados en donde se viva el evangelio de hoy, se busque el querer de Dios, buscar la felicidad y la realización personal, teniendo en cuenta que a cada uno de nosotros no nos esforzamos por buscar la solución a nuestros problemas juveniles, nadie lo haría por nosotros.

Una renovación interior a las clases de Formación Cristiana donde nuestros estudiantes puedan expresar las emociones que poseen, manifiesten los problemas que les aquejan con miras a conseguir ambientes saludables de paz, amor, conversión y realización personal. Por eso se hace necesario el trabajar el Pensamiento Crítico que

no es otra cosa que la expresión libre de lo que al interior de sus vidas tienen y no son capaces de expresarlo, o no tienen la suficiente confianza de comunicarlo.

Determinando que la criticidad es parte fundamental del ser humano tenemos lo planteado por Serna, (2021) en su investigación “El diálogo para estimular la capacidad de Pensamiento Crítico”:

Desde el área de Formación Cristiana es necesaria una formación integral que despierte en los estudiantes esa capacidad crítica desde la escucha, la reflexión, interiorización y compromiso de lo que la Palabra de Dios le dice a cada uno de ellos; es necesario desterrar lo memorístico, lo rutinario y estimular en su acciones que lo motiven para hacer de estos encuentros una educación liberadora y transformadora.

Está relacionado con el área de Formación Cristiana con la finalidad de tener un ambiente adecuado para la enseñanza – aprendizaje, de la Formación Cristiana. El estudiante estará en la capacidad de analizar, inferir, examinar y evaluar las diferentes situaciones del Pensamiento Crítico en la solución de los problemas. Es importante tener en cuenta que solo desde una Formación Cristiana llena de valores, principios, dogmas y accionar diario conseguiremos hombres y mujeres que luchen por un mundo nuevo. Por lo tanto, es necesario formar líderes que continúen con la misión de ser testigos del Señor.

Es necesario destacar que la constelación de ideas sobre la variable independiente: Pensamiento Crítico permite realizar una educación innovadora, transformadora, que lleve al estudiante a plantear sus puntos de vista para mejorar su manera de relacionarse con los demás.

Desarrollo de las categorías fundamentales

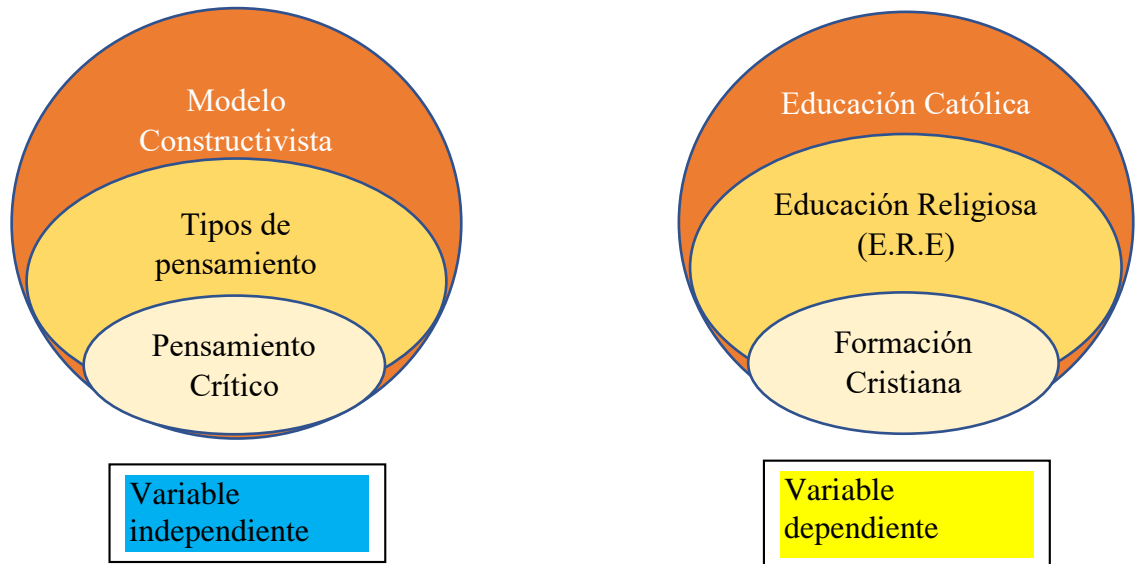


Gráfico 2: Desarrollo de las categorías fundamentales
Elaborado por: Calero, (2023).

CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable independiente

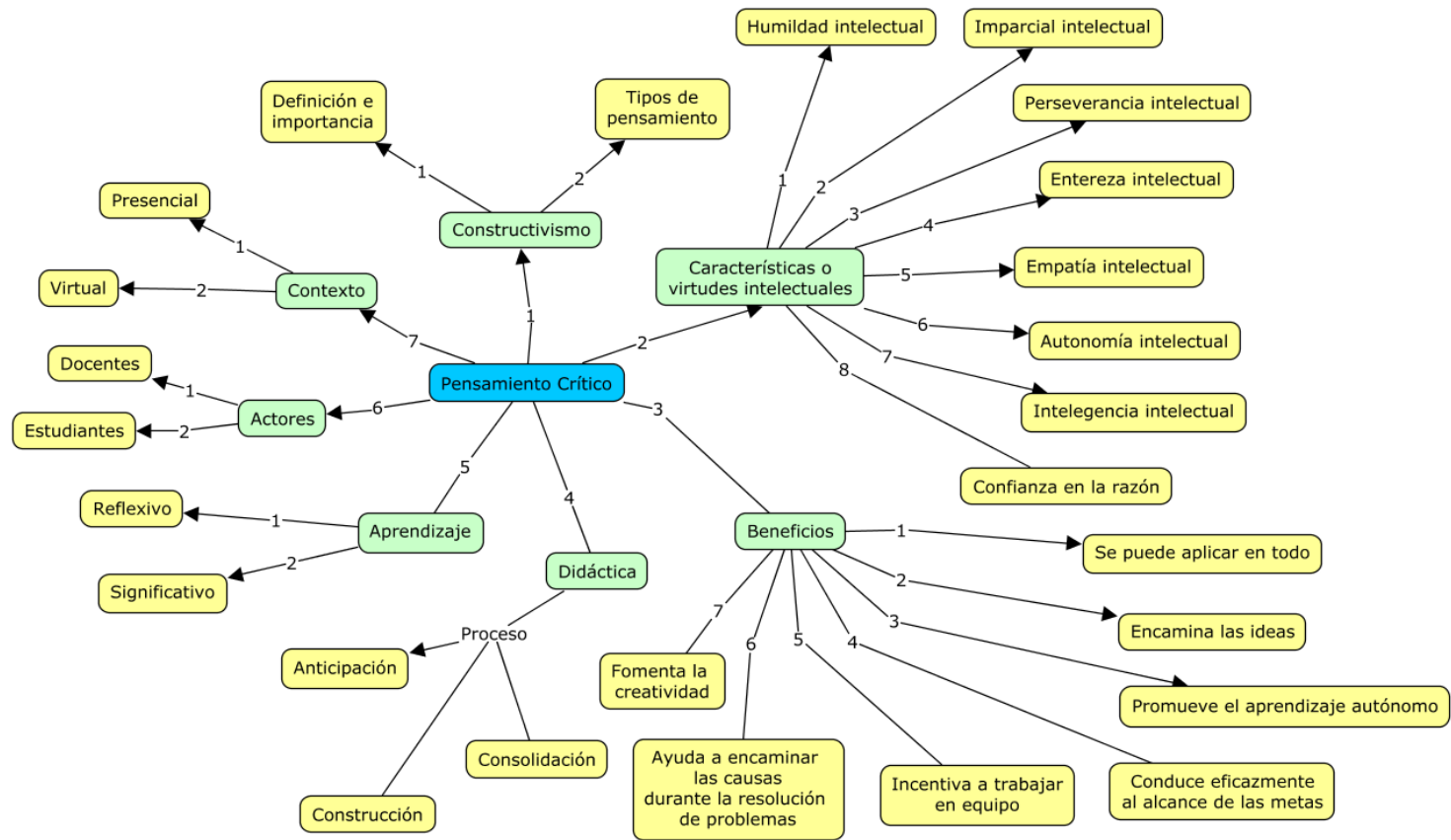


Gráfico 3: Pensamiento Crítico
 Elaborado por: Calero, (2023)

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente

Pensamiento Crítico

El Pensamiento Crítico es una de las formas de adaptar el conocimiento a un grado mayor de inferencia y argumentación. Así, según Páez et al. (2005) manifiesta que el Pensamiento Crítico: “Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p. 18). El Pensamiento Crítico es el proceso de pensar, evaluar sobre cualquier tema, contenido, estudio o problema – en el cual el sujeto mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a esquemas científicos.

Permite que pueda producir nuevos conocimientos partiendo desde su ser y proyectarse hacia los demás. Es de vital importancia que en nuestros procesos de enseñanza- aprendizaje permitamos que nuestros estudiantes desarrollen su propio aprendizaje.

Otros autores también afirman que el Pensamiento Crítico fomenta un modo de pensar y actuar más racional y humano, ante esto, Richard y Elder (2003) sostienen:

El Pensamiento Crítico es el modo de pensar - sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales (p. 4).

Permite que pueda producir nuevos conocimientos partiendo desde su ser y proyectarse hacia los demás. Es de vital importancia que en los procesos de enseñanza- aprendizaje se permita que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje.

Para Paul y Elder (2004) el pensador crítico sería capaz de: formular, con claridad y precisión, problemas y preguntas vitales. Acumular, evaluar e interpretar información relevante de modo efectivo. Llegar a conclusiones y soluciones, utilizando criterios y estándares relevantes de prueba. Tener una mente abierta en el pensamiento,

reconociendo y evaluando los supuestos, las implicaciones y las consecuencias prácticas que de él se desprenden y comunicar efectivamente su pensamiento. (p.14)

Por su parte, Marzano y Pickering (2005), definen el Pensamiento Crítico como un hábito mental que, en conjunto con los hábitos de Pensamiento Creativo y Pensamiento Metacognitivo, ayudan a los estudiantes a ser aprendedores exitosos en variadas situaciones.

A continuación, se presentan algunas características pertenecientes al Pensamiento Crítico:

- Ser preciso y buscar precisión.
- Ser claro y buscar claridad.
- Mantener la mente abierta.
- Contener los actos impulsivos.
- Asumir una postura cuando la situación lo amerite.
- Responder de una manera apropiada a los sentimientos y al nivel de

conocimiento de los demás (p. 17).

Considerando entonces que el Pensamiento Crítico es fundamental, se citan las palabras de Elder (2004) donde muestran la interrelación existente entre el pensamiento creativo y el Pensamiento Crítico, explicando que el primero domina el proceso productivo, en tanto que el segundo se encarga de evaluar y juzgar ese proceso y siendo ambos necesarios para pensar bien, dado que “el pensamiento profundo requiere de la imaginación y la disciplina intelectual” (p.13).

Es de esta forma que, en el proceso de pensamiento, siempre están presentes la creación y la evaluación de lo creado, el pensamiento y la evaluación de lo que se piensa. Dichos autores, postulan que ser un pensador crítico supone también, tener la capacidad de analizar y evaluar el propio pensamiento en sus estructuras básicas y con relación a estándares universales que son: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud lógica, importancia y justicia, con la finalidad de mejorar la calidad de criterio y pensamiento de los individuos. Estos deben ser aplicados a todos los elementos que componen el pensamiento, a saber: su propósito, las preguntas, la

información, las inferencias y conclusiones, los conceptos, los supuestos, las implicaciones y consecuencias y los puntos de vista.

El constructivismo:

El modelo pedagógico constructivista fomenta la coeducación para obtener mejores resultados dentro de las aulas de clase, así, Coloma y Tafur (1999) manifiestan que: “La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos” (p. 217).

Hay que tener en cuenta que en Ecuador y en América Latina a través de la educación se busca salir de estas situaciones de pobreza que viven muchos de los estudiantes con una nueva calidad de vida. Hay que plantear los problemas que se ven reflejados en los estudiantes como el acceso a una educación gratuita, acorde con sus necesidades y posibilidades. Muchos de ellos tienen que abandonar la educación porque no cuentan con un trabajo digno y estable de sus progenitores, una educación no acorde con sus necesidades. Es necesario que se piense en una educación en la que tengan acceso todos los sectores sociales, especialmente los más abandonados y no sea un discurso del gobierno de turno.

De igual manera, con relación a los campos donde se aplica el modelo constructivista, Coloma y Tafur (1999) afirman:

Estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes" (p. 219).

Es importante tener en cuenta que el constructivismo es un modelo pedagógico que tiene la finalidad la construcción del conocimiento. Tiene el propósito de consolidar la idea de que el estudiante ya posee conocimientos previos, está centrado en la persona, que forman parte activa del proceso, por lo tanto, ya construye su propio aprendizaje. Desde el área de Formación Cristiana pretende la formación integral que

lo lleve a un compromiso decisivo en su accionar diario, convirtiéndose los docentes en guía, activo, innovador, participativo y facilitador del aprendizaje.

El método de enseñanza constructivista se adapta a un movimiento educativo contemporáneo que "se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (Ortiz, 2015, p. 5). Es importante destacar que el constructivismo fomenta la transformación de un nuevo conocimiento. Involucra en el estudiante la capacidad de investigación, de innovación, de criticidad, de búsqueda auténtica y válida de información veraz. En definitiva, es una propuesta para que los docentes de Formación Cristiana planteen nuevas estrategias que fomenten la participación y responsabilidad de los estudiantes, con miras a ser agente de cambio en sus comunidades.

Es de gran valía destacar que el constructivismo pedagógico tiene importancia o se centra desde el conocimiento antiguo. Por eso hay que tener en cuenta que el conocimiento previo proporciona el aprendizaje, es un rasgo fundamental del constructivismo y que desarrolla el aprendizaje significativo. Así el constructivismo pedagógico es un modelo o una ruta para la transformación educativa, convirtiéndose en un proceso activo donde el estudiante plantea, elabora y edifica su propio conocimiento desde la experiencia previa y del apoyo que tiene con el docente y con el medio que le rodea.

En la educación tradicional el estudiante era considerado un miembro pasivo, no aportaba al conocimiento, era receptor de lo que el docente le proponía. Sus motivaciones o experiencias previas no eran tenidas en cuenta, era considerado una tabla rasa. Él docente era el protagonista del conocimiento desde la repetición de actividades sin llevar a un cambio de actitudes. Por eso hoy es necesario desde el constructivismo pedagógico cambiar la práctica pedagógica conservadora a una nueva que motive el aprendizaje hoy en nuestros estudiantes.

Postulados de Rodríguez, et.al, (2020) indican que el Pensamiento Crítico es utilizado comúnmente en estudiantes de educación básica con el fin de estimular su aprendizaje a través de la experiencia y el descubrimiento tal como lo proponían las teorías constructivistas de Jean Piaget y Jerome Bruner. Mediante este modelo se potencia habilidades individuales como la curiosidad, sociabilidad, resiliencia, autoconciencia, integridad, ingenio, creatividad, empatía, y áulicas como la construcción del conocimiento, la colaboración, habilidades comunicativas, el involucramiento con las TIC, soluciones a problemas reales, autoevaluación y cuestionamiento, para llevar a cabo este criterio es importante apoyarse en el uso de las TIC y recursos manipulables que estimulen y capten la atención del estudiantado (p. 576).

En el trabajo de Soraya, et.al, (2018) se revela que un aporte del Pensamiento Crítico se basa en el proceso educativo como un objeto de estudio, donde busca una regularidad del proceso a través de objetivos y contenidos generales o transversales, mismos que puedan vincularse a problemáticas o situaciones sociales reales dentro del contexto donde convivan los estudiantes, mediante tales prácticas se logrará moldear la conducta y valores universales, mismos que se expresaran a través de fines educativos como actividades programas de integración social. El Pensamiento Crítico a través de la psicopedagogía permite la transversalización del conocimiento teórico con la practica en la que se abordan de manera autónoma asignaturas, este aporte es vinculado con teorías como la del aprendizaje social de Bandura y del aprendizaje significativo de David Ausubel, objetando al estudiante como eje principal de su propio aprendizaje (p.79).

Por su parte Casasola (2020) en su trabajo sostiene que él Pensamiento Crítico también debe puntualizar sus modelos hacía la educación superior, por ende, la investigación como parte del Pensamiento Crítico surge como parte de uno de los modelos teóricos contemporáneos regida en la pedagogía constructivista con el fin de comprender y actuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Implica conllevar un proceso metodológico sistemático y planificado, el cual busca desarrollar las habilidades de los estudiantes en pro de la autonomía de su aprendizaje, visto desde un

enfoque cognitivo, por su parte, también conlleva ofrecer y facilitar las herramientas y recursos necesarios al estudiante para desarrollar y fortalecer sus competencias metacognitivas, desde el enfoque psicológico, siendo la transformación e innovación del proceso educativo un aporte sustancial que ofrece el pensamiento crítico a través de la práctica psicopedagógica (p. 44).

Tipos de pensamiento

Los tipos de Pensamiento Crítico nos permiten concebir la importancia que tienen estos en el desenvolvimiento de la enseñanza- aprendizaje. El cual es definido por Richard y Elder,(2003):

Pensador reflexivo; son personas que basan sus opiniones, decisiones o actitudes en prejuicios o en conceptos erróneos pensador cuestionado, se conforman con la respuesta y no se interesan por la explicación de esta.

Pensador principiante; pueden llegar a tener consciencia de los posibles sesgos en su manera de pensar y la influencia de su ego en sus decisiones.

Pensador en prácticas; es un tipo de pensador que analiza sus procesos de pensamiento con frecuencia, lo cual le permite desarrollar mejores hábitos mentales, pensador avanzado, que implementa de manera sistemática la autocrítica como camino hacia el mejoramiento constante.

Pensador maestro; que comprende los niveles mentales más profundos (p. 10).

Hay que tener en cuenta que para adquirir estos tipos de pensamiento se lleva mucho tiempo de estudio, reflexión, investigación, interiorización, análisis, interpretación medios muy importantes para despertar en los estudiantes el Pensamiento Crítico que los convierte en seres capaces de construir su propio conocimiento.

Concepto e Importancia:

Para poder definir la palabra pensamiento Saladino (2012) destaca el término pensamiento como un sustantivo construido a partir del verbo pensar, que proviene del latín pensare. [...] puede entenderse de seis maneras distintas: 1) Facultad intelectual; 2) Acción y efecto del pensar; 3) Conjunto de ideas propias de una persona o

colectividad; 4) Ideas discursivas; 5) Autoconciencia creadora; 6) Reflexión con base en la cual proceder (p. 2).

Pensamiento crítico en la actualidad de la educación religiosa escolar

Ahora, el Pensamiento Crítico adaptado a la educación religiosa es uno de los aspectos de los cuales se debe trabajar e impulsar en las aulas de clase, ante lo mencionado Juan Pablo (1998). aporta la siguiente aseveración:

La fe y la razón (Fides et ratio) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo (p. 1).

El conocimiento sobre la verdad de sí mismo, se plantea en todas las cosas que fueron dadas al hombre – mujer para que las perfeccionara, las haga crecer y valore a todos los seres que le rodean. Por lo tanto, surgen valiosos cuestionamientos “sobre el sentido de las cosas y sobre su propia existencia” (FR, 1). Precisa el Prelado la Iglesia tiene que estar atenta a ese ideal, la clase de Formación Cristiana se enmarca en dicha misión.

En este punto, se puede observar la urgencia y necesidad de lo que en esta investigación se plantea, esto es, al dar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar el Pensamiento Crítico en el ámbito de la clase de religión, la opción religiosa será más verdadera, liberadora y sana, en la medida que el sujeto que la realiza esté realmente consciente de lo que implica tal decisión y, además, el uso del Pensamiento Crítico al asumir esa creencia, se transforma en una conducta de prevención y autocuidado frente a cualquier intento de irrumpir contra su libertad y autonomía.

Hay que destacar que: “La creencia religiosa asumida de manera crítica, conduce hacia pensamientos y comportamientos activos, constructivos, propositivos y coherentes” Acosta, (2018, p. 4), cualidades que facilitan que al área de Formación Cristiana abarque la totalidad del hombre- mujer. Por eso se hace necesario que la creencia religiosa conlleve a un testimonio coherente y transformador. No se concibe una religión sino desde la praxis cotidiana y el bien común.

Es lo que Mea et al. (2015) sostienen cuando expresan que “la realidad religiosa no puede pensarse ajena a la realidad global; si aquella merece un cambio, ésta también” (p. 253). Esta propuesta de acción social en el área de Formación Cristiana se sustenta en la convicción de que el ser humano es un ser social, dinámico e histórico, elementos que determinan sus procesos de fe y desarrollo espiritual.

La realidad de la religión se manifiesta de la siguiente manera según Garavito (2013) “la incógnita humana no es solucionada por una revelación personal directa, sino que se requiere de la mediación de la comunidad transmisora del mensaje” (p.174). Hay que destacar la importancia de la acción comunitaria en el desarrollo de la fe, ya que se da siempre en proyección a los demás. Ningún acto de fe se da en la intimidad de cada ser humano, todo surge en acción social, que es búsqueda del bien común.

Por otro lado, Acosta (2018) define el Pensamiento Crítico como un “pensamiento reflexivo y razonable, centrado en la capacidad que tiene el ser humano para decidir en qué creer o qué hacer” (p. 213). Solamente el ser humano es un ser dotado de gran capacidad para decidir que realizar en beneficio propio y de los demás. Es importante destacar que el Pensamiento Crítico favorecerá una educación integral desde el área de la Formación Cristiana. La fe es una respuesta personal que el hombre-mujer asume libremente asumiendo una toma de decisión libre y decisiva.

Características o Virtudes intelectuales en el Pensamiento Crítico:

El Pensamiento Crítico cumple con ciertas características, las cuales deben estar acorde a la línea de un pensador crítico que ha sido capaz de desarrollar las siguientes virtudes intelectuales:

Humildad intelectual: reconoce los límites de su pensamiento y está abierto a aprender nuevas cosas.

Imparcialidad intelectual: Trata los diferentes puntos de vista de la misma forma, a pesar de los propios sentimientos o intereses personales.

Perseverancia intelectual: No se da por vencido fácilmente y busca hasta encontrar respuesta.

Entereza intelectual: Enfrenta y atiende con justicia las ideas, visiones o creencias de otras personas, aunque no sean afines a su modo de pensar.

Empatía intelectual: Se pone en el lugar de otros para comprender su modo de pensar.

Autonomía intelectual: Conoce y domina su modo de pensar, siguiendo lo que su uso de razón le dicta.

Integridad intelectual: Comprende la necesidad de someter su pensamiento a los estándares de rigor y evidencia que exige de los demás.

Confianza en la razón: Comprende que cada persona puede aprender por sí misma y llegar a conclusiones razonables.

El panorama educativo donde se puede aplicar el Pensamiento Crítico debe ser óptimo y oportuno, así Richard y Elder (2003) mencionan un panorama bastante amplio acerca de los elementos que componen el Pensamiento Crítico, características que son susceptibles de ser trabajadas transversalmente en el aula y que, en definitiva, se pueden desarrollar paulatinamente y a toda edad, puesto que suponen distintos niveles de habilidad (p.19) y lo que buscan es mejorar la calidad del pensamiento desde una perspectiva global. La importancia de los elementos del Pensamiento Crítico en el aula desde el área de Formación Cristiana facilitará una mejor manera de descubrir el proyecto de Jesús de Nazaret en la construcción de su Reino. Solo desde una perspectiva crítica la Formación Cristiana cambiará la mentalidad de los estudiantes que miran la educación religiosa como una asignatura más y no como una propuesta de cambio en sus vidas. En consecuencia, solo una práctica educativa innovadora, que promueva la investigación, la criticidad, la resolución de problemas permitirá se conviertan en seres de servicio a los demás.

Beneficios del pensamiento crítico:

Previo a conocer los beneficios que conllevan a desarrollar el Pensamiento Crítico, es importante recordar cuál es su concepto, al respecto Ilab (2020) manifiesta que es:

El proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar activa y hábilmente la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación, como una guía para la creencia y la acción.

En consecuencia, cuando se desarrolla este proceso disciplinado de pensamiento se alcanzan varios beneficios, entre ellos:

Desarrollo del Pensamiento Crítico en el aula

Con la finalidad de fomentar el Pensamiento Crítico al interior de nuestras aulas es importante una práctica que facilite a los estudiantes su construcción a lo largo de su vida personal, social, comunitaria y profesional. Los beneficios que se pueden trabajar en la praxis educativa van encaminados siempre con equidad, justicia, excelencia y realización personal.

La participación del docente dentro del aula como co-protagonista del acto didáctico para el desarrollo del Pensamiento Crítico, es esencial para lograr una enseñanza de calidad, dado que aporta con la mediación de los conocimientos al colectivo de estudiantes y guíe correctamente la aplicación de los mismos, para lo cual el docente debe mostrar una sólida capacitación profesional, preparado en los ámbitos didácticos y pedagógicos en relación al Pensamiento Crítico. Este proceso no solo se enfoca en la enseñanza sino más bien comprende un todo del proceso áulico, debido a que cuenta con un compromiso moral que abarca los valores. Este acto mantiene dentro de sí un espacio abierto permanente y pertinente a nuevas actividades para brindar respuesta en base a su conocimiento conforme necesita la sociedad.

Se puede aplicar en la vida diaria

El Pensamiento Crítico abarca la totalidad de ser, en su oportunidad de relación con los demás seres, limita a un contenido determinado, sino que es la capacidad de un estudiante de deliberar de una forma más razonada, transparente y clara. Es vital aprender a pensar con coherencia, de forma sistémica con el fin de resolver los problemas que en la vida se presentan, llegando así a una realización plena. Por eso es necesario apostar por una educación que libere, transforme y promueva la realización personal y profesional con radicalidad.

Ayuda a expresar mejor las ideas

Es necesario promover en los estudiantes el desarrollo del Pensamiento Crítico ya que facilita la expresión de ideas de forma acertada importante trabajar en la manera lógica de estructurar textos, promoviendo su comprensión, su análisis, la capacidad de

síntesis que realiza en cada texto que lee y aprende para relacionarse con su entorno circundante.

Fomenta la creatividad

Siempre que emprendemos una nueva oportunidad de estudio, de reflexión, de solución de nuestros problemas no podemos obedecer claramente de las nuevas opiniones. Es de gran valía que el estudiante entienda que las nuevas ideas que se han planteado son ajustables y ventajosas en el problema planteado. Por lo tanto, el Pensamiento Crítico tiene como finalidad ayudar en la evaluación de las soluciones.

Promueve el aprendizaje autónomo

Promueve en los estudiantes un aprendizaje autónomo, independiente, que le permita obtener la información adecuada de un nuevo conocimiento. Es necesario que evalúe su estilo de aprendizaje, y examinar sus áreas de fortaleza y debilidades, con la finalidad de lograr la meta deseada. En consecuencia, el docente se convertirá en un facilitador del aprendizaje.

Conduce eficazmente el alcance de las metas

La misión educativa tiene sus bases bien sólidas y fundamentadas cuando el estudiante adquiere habilidades críticas de aprendizaje, facilitando un avance en el rendimiento académico. Es importante que sepa integrar la teoría con la práctica, mejorando el conocimiento general. Solo así estarán capacitados para analizar los eventos históricos, comprender y asumir una posición crítica en el desarrollo de sus clases.

Ayuda a encaminar las emociones durante la resolución de problemas

El control de las emociones juega un papel importante en la solución de los problemas de los estudiantes que en muchas de las veces los agobia e impide tomar una decisión acorde a sus necesidades e intereses. El Pensamiento Crítico facilita trabajar en el atractivo emocional de manera radical, facilitando un impacto a la vez que es lógico.

Incentiva a aprender a trabajar en equipo

Es importante desarrollar en el Pensamiento Crítico el trabajo en equipo que ayuda a que todos los miembros, comprendan, aporten, analicen, propongan sus ideas

en el planteamiento de un tema determinado. Es necesario en nuestra práctica educativa fomentar estos espacios con la finalidad de escuchar a todos los miembros del grupo y no la que el líder propone. Hay que hacerles descubrir que las ideas se enriquecen cuando escuchamos los diferentes puntos de vista frente a un problema planteado y no buscarlas desde las suposiciones.

Aprendizaje reflexivo

En lo concierne el aprendizaje reflexivo Velázquez et al. (2007) plantean que: Lo que distingue a la enseñanza y el aprendizaje reflexivo de los no reflexivos es la presencia de problemas verdaderos, que los estudiantes sienten la necesidad de resolver, se produce siempre que los docentes, mediante preguntas hábiles y el empleo adecuado de evidencias negativas, inducen a los estudiantes a dudar de lo que aceptaban hasta entonces y, a continuación, los ayudan a analizar reflexivamente el problema planteado (p.22).

Sostienen los autores que el aprendizaje reflexivo que el hombre – mujer parten desde la etapa inicial a una cualitativamente superior, como consecuencia de su actividad reflexiva y de todo el proceso por aprender. Es importante en la praxis educativa se involucre al estudiante en la capacidad de verificar, controlar y valorar sus acciones como los resultados que obtiene. Desde el área de Formación Cristiana es importante abordar los temas desde la solución de los problemas, de una reflexión profunda en su quehacer diario para invitarlo a un cambio de actitud.

De estos planteamientos, es importante que el docente conozca los procedimientos que le lleven a su estimulación, con la finalidad de ponerlos en práctica con la sistematicidad solicitada. Urge en la práctica educativa que los estudiantes realicen sus propias investigaciones, colocando a prueba sus opiniones, en la compañía crítica de los demás. En consecuencia, cuando en el aprendizaje el estudiante realiza sus propios análisis, interpretaciones, cuestionamientos, de hecho, el resultado sería satisfactorio.

El aprendizaje reflexivo, como tipo de aprendizaje, obedece a la actividad reflexiva del sujeto y en cómo los estudiantes asumen las dimensiones cognoscitiva,

procedimental y axiológica, que los capacite en su desarrollo y transformación como seres humanos, en su manera de actuar. Es importante tener en cuenta que son ellos los estudiantes que emplearán una posición protagónica, y transformadora frente a las actividades de aprendizaje que los lleven a la solución de los problemas planteados. En consecuencia, es vital que ellos intercambien y discutan lo que están aprendiendo con otros actores, que permitan la innovación, transformación de la realidad escolar en la que se desarrollan.

Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

Etimológicamente, la palabra didáctica procede de dos vocablos griegos: didaskein = enseñar y tékne = arte, sería: arte de enseñar. Nos dice Abreu et al. (2017) la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello se reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a las que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte eficaz. (...) está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible (p. 84). La Formación Cristiana no debe estar ajena a lo que propone la didáctica para poder llegar a cada uno de los estudiantes y hacer de ésta una praxis educativa acorde con la realidad del joven de hoy. Por eso es de vital importancia que los docentes al impartir la educación cristiana no lo hagan como una catequesis sino se siga los parámetros que la educación nos proporciona para que el conocimiento sea veraz y aporte al desarrollo integral de los estudiantes.

Proceso

En el área de Formación Cristiana se sigue el proceso de acuerdo con los parámetros que la educación propone. El Pensamiento Crítico propone estas fases importantes y muy valiosas para lograr un aprendizaje significativo. Los momentos de encuentro diario desde la Formación Cristiana no reconocen al docente meramente conservar el cuidado de un buen comportamiento, sino que le permite poseer un ambiente seguro, amistad, cercanía, que sea flexible, confiable y seguro, teniendo las necesidades de cada ser humano.

Anticipación del aprendizaje en el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Es de gran importancia que al inicio del proceso de aprendizaje se parta con una motivación, que puede ser una dinámica, un video reflexivo, una canción, unas fotos de acuerdo con el tema propuesto, con la finalidad de despertar el interés y así lograr un proceso de enseñanza acorde con su realidad. Este proceso destaca las experiencias previas dónde los estudiantes manifiesten sus ideas, emociones, reflexiones, sentimientos y termina con la presentación del objetivo que se pretende alcanzar en la clase. Es importante tener en cuenta que este proceso es valioso porque permite introducir al tema de estudio con ética profesional, capacidad de reflexión, interiorización de lo que sucede a nuestro alrededor. Por eso no descuidemos esta fase muy importante que nos permite introducir el tema partiendo de las experiencias significativas que trae el estudiante de su entorno, de su realidad social, de la oportunidad de comunicación con quienes conviven.

Construcción

Es el desarrollo de la clase dónde se desarrollan las estrategias metodológicas que ayuden a que la clase sea innovadora, participativa, que parta de un texto Bíblico que oriente el conocimiento nuevo. Es vital que tienda al desarrollo de todas sus destrezas y habilidades. Por lo tanto, el docente es considerado como un facilitador para orientar, impulsar, encaminar, y conducir el desarrollo del aprendizaje.

Consolidación

Tiene como finalidad afianzar el aprendizaje, comprueba el cumplimiento de su objetivo de clase, verifica que el aprendizaje sea significativo a través de actividades individuales o de grupo, fomenta la metacognición de lo que desarrollaron dentro del proceso de clase. Es valioso que desarrolle destrezas críticas, comunicativas, colaborativas y resuelvan problemas de la vida diaria. Es la oportunidad de afianzar a través de actividades que le permitan reflexionar, crear y asumirlo en su diario vivir. Por lo tanto, hagamos de nuestras clases espacios de encuentro personal con la Palabra y con el accionar de cada hermano.

Actores educativos

Hay que tener en cuenta que sin el ser humano hombre – mujer es imposible una acción que conlleve a fortalecer el Pensamiento Crítico en el ser humano por eso de gran valía la labor que docentes, evangelizadores, padres de familia, estudiantes y comunidad en general realizan al promover el Pensamiento Crítico en la Formación Cristiana, fortalecidos y animados por la Palabra de Dios.

Aprendizaje Significativo

Para Ausubel el aprendizaje significativo, manifiesta que el conocimiento se adquiere desde diferentes puntos de vista. Es importante que el docente proponga la manera cómo realizar significativos cambios en su práctica educativa con relación al contexto socio cultural y contextual de la construcción del conocimiento, aspecto generalmente olvidado en el campo de la psicología centrada en investigaciones individuales, dejando a un lado lo que tradicionalmente se viene realizando. Esto ha permitido reflexionar que lo aprende un estudiante significativamente le sirve para cualquier campo donde se desenvuelve en diferentes situaciones y contextos.

Según plantea el autor estas estructuras y actitudes se desarrollan como producto de la asimilación, reflexión y la interiorización. Se reconoce dos tipos básicos de aprendizaje: Aprendizaje por descubrimiento versus aprendizaje por recepción, el estudiante descubre los contenidos por sí mismo antes de incorporarlos a su estructura cognitiva. Dicho descubrimiento se puede producir de forma guiada por el profesor o de forma autónoma por el alumno. Es diferente al aprendizaje por recepción donde el alumno recibe los contenidos que ha de asimilar por medio del docente o materiales impresos, informáticos y audiovisuales.

Aprendizaje significativo versus aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo ocurre cuando los contenidos están relacionados en forma congruente. El estudiante actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolos así de significado. En cambio, el aprendizaje memorístico se produce cuando los aprendizajes

constan de asociaciones puramente arbitrarias, implicando la memorización de datos y hechos con nula o escasa interrelación entre ellos.

Contexto educativo en la Formación Cristiana

El contexto puede darse en diferentes modelos de acuerdo con las situaciones en las que los actores educativos se vean involucrados, entre los más desacatados tenemos los siguientes:

Presencial, es vital en el desarrollo y acercamiento a los miembros de la comunidad educativa para auscultar sus necesidades, intereses deseos de ver la vida de una manera correcta e innovadora.

Virtual, facilita la manera de encuentro, de escucha a sus necesidades, fortaleciendo estos espacios para una mejor comunicación y desarrollo de sus potenciales y necesidades urgentes.

La comunicación es el acto más importante que tenemos entre hermanos, pareja, amigos, compañeros de trabajo, hijos, padres, pero sobre todo con Dios, pues ese intercambio con él es el que nos brinda la seguridad de entender y convivir con la comunidad humana, es decir, dentro de esta importante asignatura llamada Formación Cristiana se pretende hacer que ese acto comunicativo se refuerce y que agregado a éste se refleje los valores que trae consigo el amar a Dios y a nuestro prójimo.

CONSTELACION DE IDEAS: Variable Dependiente

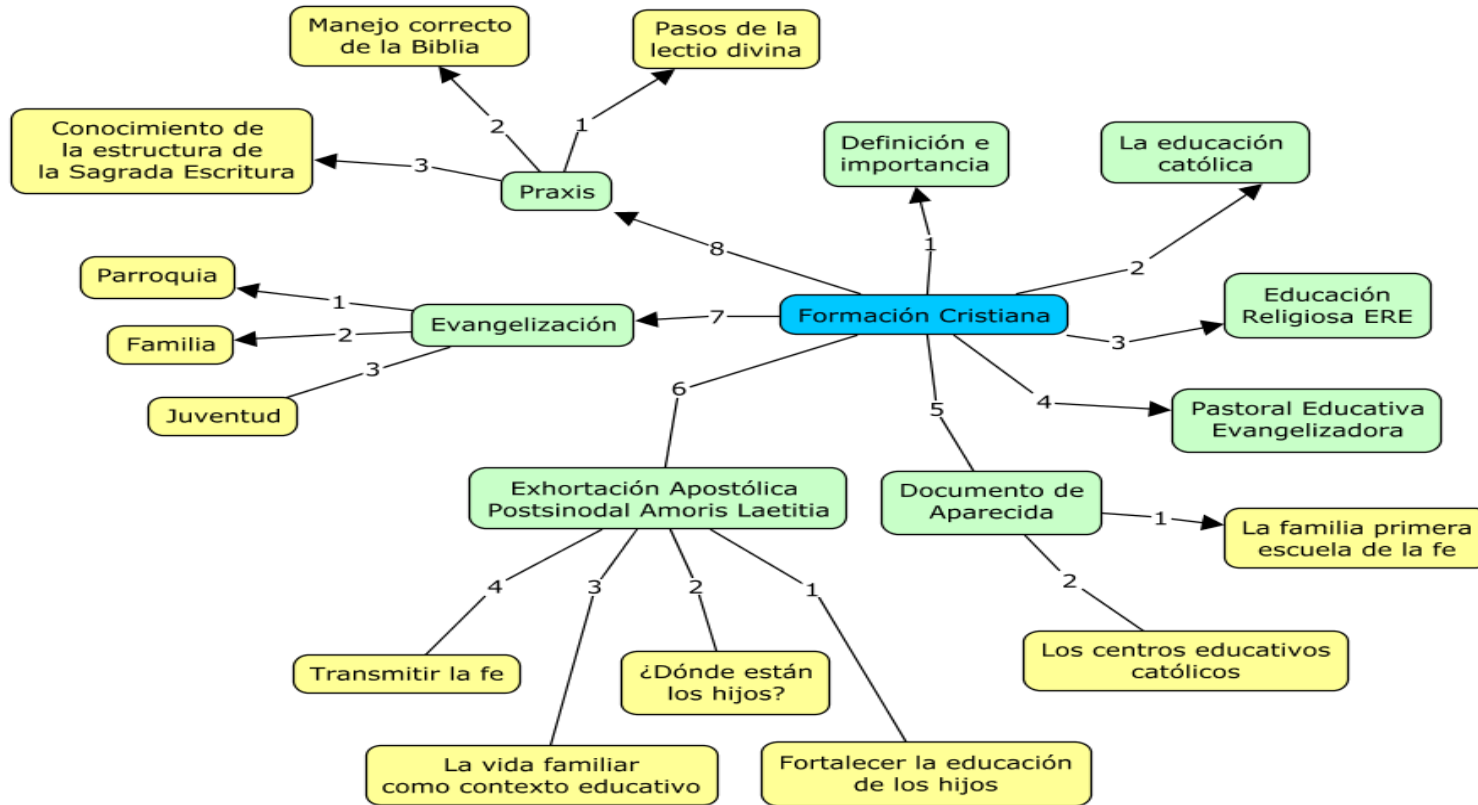


Gráfico 4: Formación Cristiana
 Elaborado por: Calero, (2023)

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente

La Formación Cristiana en el proceso educativo

La Formación Cristiana dentro del proceso educativo influye de forma transversal, es decir, permite que los contenidos curriculares puedan anexarse a los criterios y valores espirituales, a través de la educación católica, religiosa, la pastoral educativa evangelizadora. No obstante, este proceso requiere de la vinculación de actores externos como la familia y otros aspectos ideológicos en la formación cristiana.

La Educación católica

En el numeral, 328 del documento de Aparecida (2007) plantea: “Las nuevas reformas educacionales aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado” (pp. 164-165). Además, insiste el documento que el papel de la educación hoy no lleva a un fomento de valores, de defensa de la vida y de promoción humana. Es necesario que desde la educación católica formemos seres críticos, reflexivos, participativos y miembros activos de una comunidad. Solo de esta manera obtendremos la educación liberadora, promotora de la justicia, la paz y el amor.

Insiste la Iglesia a través del documento de Aparecida (2007), en el No. 329: “Que la educación debe fortalecer la estrecha colaboración con los padres de familia y pensando en una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los estudiantes de nuestros pueblos”. (2007, p. 165). En la escuela se debe fortalecer, animar, e incluir los valores en el medio en que se desenvuelven los estudiantes. De esta manera se logra insertar en el contexto en que la juventud se desenvuelve, sorteando la realidad concreta que le ha tocado vivir. Así mismo si se trabaja no como rueda suelta sino siendo un apoyo en la interdisciplinariedad, no tanto en los conocimientos sino en el fomento y crecimiento de los valores que aún no se ha asumido.

Además, en el numeral No. 330 de Aparecida (2007) exhorta a: “Poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica” (pp.165-166). Es de vital importancia que se trabaje no confrontando con los valores que tienen que ver con el valor del don de la vida, sino desde una ética que promueva su libertad. Por esta razón en el ámbito de la educación, se manifiesta la tendencia a asumir en la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales, y de perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo. (E.C.30).

Educación Religiosa (E.R.E)

La educación religiosa dentro de las instituciones educativas católicas es un elemento importante del currículo de la Educación Elemental, General Básica y el Bachillerato, pretende que los estudiantes en su desenvolvimiento diario acojan, asimilen y hagan propio el medio de dogmas, de juicios morales, de cambio de conducta, de símbolos y ritos de la religión católica. Para alcanzar estos desafíos, la educación religiosa escolarizada tiene unos retos a los cuales hacer frente: la formación en la libertad de la dimensión religiosa del ser, valorando las tradiciones religiosas que lo identifican dentro de una cultura y una realidad circundante, desde el ámbito epistemológico, teológico, eclesiológico y pedagógico, la [ERE]. Además, busca una reflexión crítica que lleve al educando a vincular la fe y lo político; la fe y la justicia social; lo humano y lo divino; fe y razón; es decir, a convertirse en un protagonista de la historia y no un simple espectador o receptor de conocimientos.

Pastoral Educativa Evangelizadora

La Congregación de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús tiene una filosofía congregacional que sirve de línea de control en la pastoral educativa; partiendo de esto, la institución educativa consciente de su compromiso misionero determinó la planeación y ejecución de un proyecto de pastoral axiológica encaminado a la difusión de la Buena Noticia del Evangelio. Partiendo de la realidad actual, se ejecutará desde el interior de la comunidad educativa, fortaleciendo su espiritualidad

con bases sólidas para así emprender el gran reto de la evangelización, fuera de la Institución. En conclusión, los miembros de la comunidad educativa como criatura de Dios y consciente de su responsabilidad cristiana, está llamado a liderar procesos que a la luz de la Palabra de Dios le permitan convertirse en agente de transformación de su realidad más próxima. En cada una de las actividades que se realiza en el accionar educativo se hace necesario impulsar un programa de animación misionera que tendrá como finalidad formar discípulos misioneros que evangelicen desde sus realidades y más allá de sus fronteras, conformando grupos de Infancia Misionera, Adolescencia Misionera y Juventud Misionera, la formación de los estudiantes, docentes, personal de apoyo, exalumnos y escuela de padres. Momentos de encuentro personal a través de las convivencias y retiros como un espacio de revisión para continuar el camino con nuevas fuerzas, todo esto fundamentado en la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y la Espiritualidad.

Concepto e importancia

La Formación Cristiana, es la oportunidad que tiene el ser humano de poseer una creencia en lo absoluto, Dios es el que dirige el accionar diario y permanente, el mismo que debe reflejarlo en lo cotidiano de su vida, en su relación con el hermano y con el entorno con quien se relaciona. Según (Inostroza 2021) plantea que se debe seguir el camino de Dios implicar imitar la conducta que tuvo Jesús. Destaca que existen cuatro aspectos fundamentales en la Formación Cristiana, las cuales son las siguientes.

La Formación Cristiana a nivel de la ciudad de Quito se desenvuelve bajo un escenario seguro. Además, hay que destacar que las instituciones particulares laicas han impulsado en su práctica educativa esta área, llamándola como educación para la vida, para el amor, educación religiosa, religión o valores. Por lo tanto, es importante que la escuela católica ayude a tomar conciencia, a formar en los estudiantes una conciencia libre, decidida, que lo capacite para madurar en su fe y en su relación con los demás. En conclusión, se hace necesario que asuma su compromiso de servicio activo y responsable en la construcción de una sociedad basada en la justicia, el amor y la paz.

Importancia

La Palabra de Dios es importante en el área de Formación Cristiana porque da pautas necesarias para ir descubriendo lo que Dios quiere plantear para una formación integral de nuestros estudiantes, por eso se hace muy necesario que las clases de Formación Cristiana partan desde el encuentro personal con el Dios que se nos comunica diariamente.

Documento de Aparecida

Es importante tener en cuenta que la vida es un regalo que Dios otorga a la humanidad para encontrar su pleno desarrollo, por eso, es importante recalcar a los estudiantes la necesidad de protegerla, defenderla, amarla y vivir plenamente nuestro ser de hombres y mujeres. Entonces, la vida plena nos la da Dios, por eso se debe trabajar por vivirla plenamente. En consecuencia, el Documento de Aparecida nos muestra todos estos aspectos ligados a la espiritualidad, dándonos como eje de partida la vida de Jesús.

Es importante tener en cuenta que la Iglesia es por excelencia misionera, su misión es llevar la buena nueva a todos los rincones del mundo, esa es su identidad propia, así lo advierte el Papa Pablo VI en la Encíclica *Evangelii Nuntiandi* de Pablo VI (s.f) en el numeral 14:

La tarea de la evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia: una tarea y misión que los cambios amplios y profundos de la sociedad actual hacen cada vez más urgentes. Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Ella existe para evangelizar, es decir, para predicar y enseñar, ser canal del don de la gracia, reconciliar a los pecadores con Dios, perpetuar el sacrificio de Cristo en la santa Misa, memorial de su muerte y resurrección gloriosa.

Por eso hay que destacar que el mandato misionero de Jesús es una orden: Vayan y hagan que todos sean mis discípulos. Además, es importante destacar que el evangelizador debe encender la llama del amor por la misión, arder de amor por Jesús e interesarse por anunciar la Buena Nueva de la Salvación sin buscarse así mismo. Por

lo tanto, es una misión que corresponde a todo bautizado, de comunicar signos de esperanza ante un mundo lleno de odio, intriga, dolor, sufrimiento.

La Familia primera escuela de la fe

Es valioso destacar la importancia que la Familia tiene en la realización personal, comunitaria y profesional buscando en toda la realización del ser humano. Según el documento de la Conferencia Episcopal Peruana (2007) en el No 302 Invita a reflexionar en “La familia, patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos” (p. 154). La Familia primera escuela doméstica en donde se aprende a desenvolverse en la vida como auténticos hijos y hermanos de todos. Por eso urge que los padres de familia sean sus primeros catequistas, los propagadores de la Fe de sus hijos, les enseñen el valor que los identifican como auténticos hijos. Por lo tanto, hay que destacar que la familia es la primera escuela donde se aprende la fe, a ser buenas personas, a relacionarse con quienes le rodea. De esta manera la Iglesia proporciona varios espacios celebrativos como encuentros familiares, en donde se le da la importancia necesaria para mantener una familia equilibrada que aporte al crecimiento de la sociedad.

Del mismo modo, la Conferencia Episcopal Peruana (2007), propone que: “La familia está llamada a introducir a los hijos en el camino de la iniciación cristiana” (p. 154). Desde pequeños la Iglesia brinda espacios de formación en la catequesis de iniciación cristiana. Por eso urge que los padres de familia fomenten en cada una de sus parroquias una asistencia asidua, cercana y de promoción humana. De esta manera, constituyen el pilar de la formación integral permitiendo la construcción del proyecto de vida, para formarlo en verdaderos discípulos-misioneros.

Además, en el apartado número 303 menciona “Que es además un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos y la ayuda para descubrir su vocación de servicio” (p.155). La educación en la Formación Cristiana es un deber ineludible de los padres. De esta manera urge que los padres no deleguen esta responsabilidad a terceras personas, sino que lo asuman para tener hijos conscientes de su verdadera misión. Por lo tanto, es de vital importancia que la formación académica vaya de la mano con los

demás actores sociales para conseguir personas felices, realizadas y que lleven con sus vidas el mensaje de Dios a los demás.

Aportando significativamente en el mismo documento “La formación de los hijos como discípulos de Jesucristo, se opera en las experiencias de la vida diaria en la familia misma” (p. 155). Es necesario que los hijos cuenten con el apoyo constante de sus progenitores, para que los acompañen en todos los momentos de su vida plenamente. La Iglesia promueve la “catequesis familiar”, con la finalidad de formarlos integralmente, convirtiéndose en testigos en sus propias jurisdicciones. Así mismo si desde las bases del hogar se forman en auténticos semilleros de la bondad, del bien y del amor, seguramente conseguiremos una educación acorde con las necesidades de hoy.

Los centros educativos católicos

En los centros educativos católicos la enseñanza se vincula entre la fe y la vida de tal manera lo mencionan la Conferencia Episcopal Peruana (2007) sobre el valor de Los centros educativos católicos, en su numeral 331 señala que: “La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio” (p. 166). Es de vital importancia que exista una estrecha relación entre Fe y vida, que satisfaga las necesidades de los hombres y mujeres de hoy. No podemos separar lo uno de lo otro, es necesario una íntima relación que lleve a la transformación del ser humano. Somos seres creados para vivir en comunidad, relacionándonos y fortaleciendo lazos que nos lleven a mi realización personal.

Así mismo, en el numeral 332 del Documento de la Conferencia Episcopal manifiesta que: “Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. (p.166). Hay que tener en cuenta que la escuela católica debe destacar en su Proyecto educativo Institucional la formación para la vida. Es de vital importancia asumir el estudio de los valores en su integridad total no en forma aislada. Podemos concluir que una educación sin Cristo y sin estar centrada en la persona humana no es una auténtica educación.

En el documento de Aparecida (2007) No. 334, plantea que: “La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien” (p.167). Es importante resaltar que ante el gran número de personas que se hallan aislados, la Iglesia promoverá una formación para la vida para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. Por lo tanto, es necesario que la educación promueva en los estudiantes el encuentro con los valores culturales de su nación, manifestando o completando en ellos la dimensión humana, religiosa, misionera y trascendente. Por eso se hace necesario que desde las Instituciones católicas se trabaje por una pastoral educativa, que conduzca los procesos educativos por un camino de equidad, justicia y libertad en favor de los grupos más necesitados.

Además, es importante que se establezcan en las instituciones católicas un eje fundamental de enseñanza y este según Aparecida (2007) N0. 335, interpela en la necesidad de afirmar que, en el PEI de las Instituciones Educativas Católicas, se debe trabajar por tener a “Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad” (pp. 167-168). Por lo tanto, Jesús revela y suscita el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al ser humano para vivir y proyectarse de manera divina; por lo tanto, le da la capacidad para expresar, para pensar, asumir y vivir según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas un proyecto de vida. Por esta razón la misión en toda obra educativa católica tener a Jesús como el centro de su accionar diario, ya que Él lo eleva y ennoblece al hombre-mujer, le proporciona valía a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida, es la mejor propuesta para los jóvenes de hoy.

También en el numeral No. 336 del documento de Aparecida (2007) la necesidad de que: “La meta que la escuela católica se propone respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo” (p. 168). Solo la propuesta de un Jesús de Nazaret contribuirá hoy a la formación integral, de tenerlo como hermano, como guía, como pastor, como esperanza ante un mundo lleno de antivalores y como propuesta para vivir esa alianza de amor con los demás. La escuela católica debe promover en sus estudiantes la necesidad de transformar su personalidad, de

construir en ellos valores que les promueva en su realización personal, social, profesional, cabe recalcar que siempre deben tener a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. En conclusión, una verdadera Formación Cristiana le permitirá asumir en su vida valores que lo diferencien de los demás, le permitirá descubrir en su historia personal como Cristo ha realizado el proyecto de amor del Padre, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo.

Si hablamos de renovación espiritual a través de la evangelización el documento de Aparecida (2007) en el numeral 337 manifiesta que: “La escuela católica está llamada a una profunda renovación” (p. 168-169). Es importante que recuperemos la identidad en cada uno de nuestros centros educativos católicos, a través de una pastoral evangelizadora, de convertirlo en misioneros valientes, generosos, intrépidos y testigos del Señor ante los demás; de esta forma la escuela católica se convierta en profética forjada en una pastoral de la educación participativa. Por lo tanto, todos los proyectos deben tender a la formación integral del ser humano, teniendo como base a Jesucristo, con identidad social, eclesial, humana, cultural, y con excelencia académica. De esta manera se debe trabajar por motivar en el trabajo de la solidaridad y exquisita caridad hacia los que más nos necesitan. En conclusión, es vital que las instituciones educativas católicas acompañen los procesos educativos, motiven constantemente la participación de los padres de familia, el acompañamiento y formación permanente a los docentes y la promoción de un trabajo pastoral en bien de la comunidad educativa.

Así mismo para la formación con entrega en la misión de formar estudiantes con valores católicos en el currículo encontramos lo citado en (2007) el numeral 338 donde se propone: “Que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos” (p. 169). Esta es una las razones prioritarias del ser y quehacer de la educación católica promover en nuestros educandos al encuentro personal con cristo. Nuestro papel dentro del accionar en cada institución educativa católica es ser formadora al estilo del maestro Jesús que

formó su comunidad para ser continuadores de su obra, allí radica la esencia de la educación católica.

Ahora, tomando en cuenta lo mencionado en el numeral 339 del documento de Aparecida (2007) señala que: “Un principio irrenunciable para la Iglesia es la libertad de enseñanza” (p. 169). Los padres y madres de familia están en la necesidad de buscar la Institución acorde con sus intereses, buscando una formación académica exigente, humana, espiritual, pastoral y participativa. La misión de los padres de haberlos traído a este mundo es proporcionar a sus hijos una formación integral acorde con sus necesidades e intereses, por eso podemos decir que la familia en una escuela de aprendizaje continuo.

El documento de (2007) en el numeral 340 expone que: “Este intransferible derecho, que implica una obligación y que expresa la libertad de la familia en el ámbito de la educación, por su significado y alcance, ha de ser decididamente garantizado por el Estado” (p. 170). De esta manera, las autoridades, al que incumbe la defensa y la protección de las libertades de los habitantes, deben distribuir los recursos en forma equitativa con la finalidad de que los padres de familia puedan escoger la institución acorde con los intereses y necesidades de sus hijos. En consecuencia, ningún grupo educacional, se le puede conceder la autoridad de otorgar el privilegio y la exclusividad de la educación de los más pobres, sin menoscabar con ello importantes derechos. De esta forma se promueven los derechos naturales del ser humano, la convivencia pacífica de los ciudadanos, y el bienestar de todos.

Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia

El Papa Francisco en su afán de evangelizar y hacer nuevas todas las cosas promueve en el año 2016 la Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia [A.L] como rescate a lo que la familia debe ser hoy, recuperando el valor de la cercanía, del amor, el respeto a los hijos, la ayuda desinteresada y la solidaridad para hacer de la familia santuario de vida.

Hay que destacar la presencia de los padres en la formación integral de sus hijos. Según Túpac y Fernández indican que “la presencia de un padre y una madre como derecho que posee un niño para su maduración íntegra y armoniosa” (art. 172). (p.35).

Por lo tanto, la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* (A.L), plantea la importancia ineludible de la familia para su madurez y crecimiento personal. Además, el Papa Francisco, manifiesta su preocupación “Por la ausencia de los padres en los hogares a causa del abandono o por el trabajo esclavizante, así como por su presencia opresora o imperante autoridad” (art. 176). Por lo tanto, es importante rescatar la presencia de los padres en la realización plena de su figura paterna y materna.

Fortalecer la educación de los hijos

Un papel primordial de la familia es ser agente prioritario en la formación de sus hijos, insiste el Papa en el numeral 259 los padres y madres fomentan espacios en la formación integral de sus hijos, es decir transmiten valores que permitan el desarrollo integral de sus potenciales, por eso es vital no dejar este espacio de formación.

¿Dónde están los hijos?

La relación que se genera entre hijos y padres es fundamental, pues ellos son quienes conforman los valores morales y cristianos que manejarán en sus vidas, por tal motivo este vínculo no puede romperse y así lo determina *Amoris Laetitia* (2016) en el numeral 260 del documento, señala que: “La familia no puede renunciar a ser lugar de sostén, de acompañamiento, de guía, aunque deba reinventar sus métodos y encontrar nuevos recursos” (p.203). El rol de la familia es vital porque necesita de acompañamiento permanente, de colocar bases seguras en su desenvolvimiento diario, en los tiempos libres, de sana diversión y entretenimiento, de acompañamiento permanente. De esta manera es importante que los padres pasen momentos agradables con ellos, dialoguen con sencillez y cercanía de temas que a ellos les preocupa, proporcione espacios de sano esparcimiento que le permiten ocupar el tiempo con libertad y deseo de realización personal, sin descartar que debe existir una vigilancia oportuna. Por lo tanto, urge que la familia oriente, guíe, conduzca y prevenga de ciertas situaciones que pueda ocasionar riesgo, violencia, abuso, o ingerir sustancias nocivas para su cuerpo.

Del mismo modo en A.L (2016), plantea: “Aquí vale el principio de que el tiempo es superior al espacio” (p 204). Es necesario destacar que se deben generar espacios de decisión personal y no de imposición de leyes o sanciones. De esta manera

el padre de familia no podrá educar integralmente a su hijo, no le permitirá descubrir el camino de la realización personal, no podrá enfrentar las situaciones que le ocurran en su diario vivir. En conclusión, lo que debe interesar al progenitor es educarlo con amor, cercanía para que le cuente lo que le sucede, pero sobre todo una gran dosis de una auténtica libertad en las decisiones que tome a lo largo de su vida solo así podrá tener éxito en sus relaciones interpersonales con los demás y tenga los elementos que necesita para saber pensar, defenderse y actuar con razón y astucia en las circunstancias adversas.

Insiste el documento que es importante que los padres de familia sepan donde se encuentran sus hijos. Por lo tanto, es valioso que, desde sus propias convicciones, de sus deseos, de su proyecto de vida vayan distinguiendo su accionar en la vida. De esta manera solo unas buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos se logra el ideal que se plantea. En conclusión, solo una familia organizada será el lugar de plena realización personal.

En el numeral 262 de A.L. (2016), plantea que:

Si la madurez fuera sólo el desarrollo de algo ya contenido en el código genético, no habría mucho que hacer. La prudencia, el buen juicio y la sensatez no dependen de factores meramente cuantitativos de crecimiento, sino de toda una cadena de elementos que se sintetizan en el interior de la persona; para ser más exactos, en el centro de su libertad (p. 205).

Es necesario que cada hijo sorprenda con los proyectos que broten de esa libertad, que rompa los esquemas, y es bueno que eso suceda. La educación entraña la tarea de promover libertades responsables, con sentido e inteligencia; personas que comprendan sin recortes que su vida y la de su comunidad está en sus manos y que esa libertad es un don inmenso.

Transmitir la fe

La Familia es la primera responsable de la educación de la fe de sus hijos, si ellos no cumplen su misión nadie podrá sustituirlos en esta gran misión. En el número 287, señala que:

La educación de los hijos debe estar marcada por un camino de transmisión de la fe, que se dificulta por el estilo de vida actual, por los horarios de trabajo, por la complejidad del mundo de hoy donde muchos llevan un ritmo frenético para poder sobrevivir.

Por esta razón, la familia debe lograr ser el lugar donde se enseñe a descubrir las razones y la hermosura de la fe, a orar y a servir al hermano desinteresadamente. De esta manera solo desde el bautismo, es el camino de crecimiento en la vida de la fe, éste es un don de Dios y no es el resultado de una acción del hombre-mujer, pero hay que considerar que los padres son instrumentos de Dios para su maduración y desarrollo. En conclusión, transmitir la fe proporciona que los padres primeros educadores de la fe de sus hijos promuevan el encuentro personal con Jesús, que insistan en la necesidad de buscarlo asiduamente, de necesitar su compañía, de tenerlo como el amigo que nunca falla, solo de esta manera seremos conscientes que no somos dueños del don sino sus administradores cuidadosos. En conclusión, la misión del padre de familia es co-creadora, es decir que permite colaborar con la iniciativa de Dios. Por ello, es valioso tener en cuenta que los padres son sujetos activos de la catequesis y evangelizadores en sus propias familias.

En el numeral 288 de A.L. (2016), plantea que:

La educación en la fe sabe adaptarse a cada hijo, porque los recursos aprendidos o las recetas a veces no funcionan. Los niños necesitan símbolos, gestos, narraciones. Los adolescentes suelen entrar en crisis con la autoridad y con las normas, por lo cual conviene estimular sus propias experiencias de fe y ofrecerles testimonios luminosos que se impongan por su sola belleza. Los padres que quieren acompañar la fe de sus hijos están atentos a sus cambios, porque saben que la experiencia espiritual no se impone, sino que se propone a su libertad (p. 224).

Por lo tanto, es de vital importancia que los hijos descubran que sus padres deben buscar espacios importantes para tener la oración como eje principal de sus vidas. En consecuencia, hay que tener en cuenta que sin oración en familia y expresiones de piedad es difícil afrontar los problemas que se suscitan en nuestra vida.

Es valioso destacar la misión noble que realizan las madres en bien de sus hijos sobre todo cuando afrontan la realidad difícil que viven ellos.

En el numeral 289 de A.L. (2016) “El ejercicio de transmitir a los hijos la fe, en el sentido de facilitar su expresión y crecimiento, ayuda a que la familia se vuelva evangelizadora, y espontáneamente empieza a transmitirla a todos los que se acercan a ella y aun fuera del propio ámbito familiar” (p.225).

Es valioso destacar que una familia sea agente de evangelización en los hijos. Solo una familia misionera, o que busca asiduamente al Señor, los hijos aprenderán a tenerlo como el centro de su vida, caso contrario harán prácticas externas que no lo llevan a un compromiso serio. Jesús a través de su Palabra nos enseña su práctica religiosa, (cf. Mc 2,16; Mt 11,19, Jesús comía y bebía con los pecadores), dialogó con la samaritana (cf. Jn 4,7-26), recibía de noche a Natanael (cf. Jn 3,1-21), una mujer ungió sus pies (cf. Lc 7,36-50), tocaba a los enfermos (cf. Mc 1,40-45; 7,33). De esta manera sus discípulos siguieron la misma misión de su maestro, no despreciaban a los demás, no estaban reclusos en pequeños grupos, aislados de la vida de su gente. Por esta razón las autoridades los acosaban, ellos gozaban de la simpatía de todo el pueblo (Hch 2,47; cf. 4,21.33; 5,13).

La vida familiar como contexto educativo

La Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia* (2016) del Santo Padre Francisco sobre el amor en la familia manifiesta en su número 274: “La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad” (pp. 212-213). Es vital que los padres y madres de familia desarrollen en los niños desde sus primeros años valores que les ayuden en su realización personal, familiar, comunitaria con la finalidad de poder insertarse en la sociedad con valores, principios que les permita decidir favorablemente en su accionar diario. En la vida se encuentran seres humanos que actúan de manera incorrecta en su accionar diario, pero en la realidad ellos constatan que su accionar es bueno y correcto porque así lo aprendieron en su familia, desde niño eso me inculcaron mis padres. Es necesario que desde la familia se asimile los mensajes que a través de los medios de comunicación fomentan acciones no acordes con la unidad familiar, el respeto y en valor a la vida.

Además, en el número 275 de A.L. (2016) manifiesta que: “En este tiempo, en el que reina la ansiedad y la prisa tecnológica, una tarea importantísima de las familias es educar para la capacidad de esperar” (pp. 213-214). Es necesario que los padres inculquen en sus hijos que frente a la situación de cambios de medios tecnológicos debe invitar a asumir la capacidad de vivir el momento presente y esperar el momento oportuno. Hay que aprender a inculcar en los estudiantes la necesidad del uso de las redes sociales con sentido ético, crítico y reflexivo que los lleve a aprender a usarlos de manera correcta. Por lo tanto, es importante enseñarle a ser dueño de su propio acto, que se sepa ser el mismo en las decisiones que toman, recordando que es para la vida, es decir poseer una libertad responsable.

En el número 276 insiste que: “La tarea educativa tiene que despertar el sentimiento del mundo y de la sociedad como hogar, es una educación para saber «habitar», más allá de los límites de la propia casa” (p. 214). Solo desde la familia se inculca en recuperar el sentido de la comunidad como el saludo a los mayores, el respeto, la solidaridad, manteniendo unas relaciones fraternas entre vecinos y el cuidado de lo que la comunidad cuenta. La familia tiene que favorecer nuevas maneras de promover la necesidad de interrelacionarnos con los demás. Por eso es vital que las familias sean escuelas de verdaderos espacios de comunión, de santidad y de realización personal.

En el número 278 de A. L. (2016), manifiesta que:

El encuentro educativo entre padres e hijos puede ser facilitado o perjudicado por las tecnologías de la comunicación y la distracción, cada vez más sofisticadas. Cuando son bien utilizadas pueden ser útiles para conectar a los miembros de la familia a pesar de la distancia. Los contactos pueden ser frecuentes y ayudar a resolver dificultades (pp. 214-216).

Es importante que la comunicación entre padres e hijos no sea reemplazada por estos medios que los alejan e impiden unas buenas relaciones interpersonales y la necesidad del diálogo, de la necesidad de la otra persona, del contacto físico que alimenta y fortalece unas relaciones fraternas cordiales. En la familia, se debe plantear

acuerdos de los lugares y horas que se utilizan los dispositivos móviles para no caer en el uso indiscriminado sin fortalecer la unidad familiar.

En el número 279 de A. (2016) plantea que:

Las escuelas católicas deberían ser alentadas en su misión de ayudar a los estudiantes a crecer como adultos maduros que pueden ver el mundo a través de la mirada de amor de Jesús y comprender la vida como una llamada a servir a Dios (pp. 216-217).

Nuestra misión pastoral debe tender a una formación íntegra, que les ayude a vivir su fe en lo ordinario de la vida. Es un reto de las Instituciones católicas proporcionar espacios que promuevan el respeto, la justicia, el amor en las relaciones fraternas, solo así construiremos comunidades donde se aprenda a valorar al ser humano como creación de Dios. Esto nos permite que desde la Formación Cristiana exista una gran preocupación de formar para la vida y no para vivir el momento.

Evangelización

El ser y quehacer de la evangelización en la iglesia es un deber que incumbe a todo cristiano bautizado. Jesús de Nazaret trajo la Buena Nueva, porque el Padre le encargó esta misión. Por lo tanto, incumbe a todo cristiano evangelizar, es decir llevar el evangelio a todo hombre-mujer necesitado del amor de Dios. Además, es importante destacar que el anuncio de la Buena Nueva se realiza por el testimonio de vida de todo evangelizador, la predicación de su mensaje, alimentado en la liturgia que propone diariamente para llevar su mensaje a los hermanos necesitados, la participación activa en la catequesis que lleva al encuentro personal con Jesucristo en la celebración de los sacramentos.

Parroquia

La parroquia es un lugar privilegiado en donde los cristianos juntos descubrimos y experimentamos el amor de Dios. En el numeral 204 en el documento de Aparecida (2007) plantea que: “Dentro del territorio parroquial, la familia cristiana es la primera y más básica comunidad eclesial” (pp.155-156). En la parroquia se aprende, se vivencia y se transmiten los valores fundamentales de la vida cristiana. La familia es la primera iglesia doméstica, que trasmite la fe a sus hijos, enseñándoles a

través del testimonio de vida para convertirse en auténticos discípulos misioneros. Además, hay que destacar que las familias se convierten en evangelizadoras de las demás a través de la oración personal, la escucha de la palabra y el contacto con los otros hermanos hacen que la parroquia sea un lugar evangelizador.

Es importante recalcar que la misión de la parroquia es un lugar privilegiado para expresar la fe. En el numeral 304 del documento de Aparecida (2007), plantea que: “Las Parroquias son células vivas de la Iglesia y lugares privilegiados en los que la mayoría de los fieles tienen una experiencia personal de Cristo y de su Iglesia” (p. 156). Por eso es vital que ellas poseen una riqueza inagotable, porque alberga a diversas personas de edades diferentes y con tareas encomendadas. De esta manera es importante que las familias crezcan en mayor número con la finalidad de convertir a la parroquia en un lugar de evangelización, de expresión de la fe.

Familia

Hay que tener en cuenta que sin la presencia de la familia es difícil hablar de una formación integral. En el número 290 de la exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* (2016) manifiesta que:

La familia se convierte en sujeto de la acción pastoral mediante el anuncio explícito del Evangelio y el legado de múltiples formas de testimonio, entre las cuales: la solidaridad con los pobres, la apertura a la diversidad de las personas, la custodia de la creación, la solidaridad moral y material hacia las otras familias, sobre todo hacia las más necesitadas, el compromiso con la promoción del bien común, incluso mediante la transformación de las estructuras sociales injustas, a partir del territorio en el cual la familia vive, practicando las obras de misericordia corporal y espiritual (pp. 225-226).

Además, es importante tener en cuenta que la familia es la base de la sociedad y es allí donde se albergan las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, a caminar, cómo comportarse, utilizar buenos modales y aplicar los valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas, también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones familiares en el Ecuador en los últimos tiempos han sido afectadas por unas relaciones interpersonales entre padres e

hijos, porque no se valora la vida como don de Dios y hay un irrespeto a la autoridad familiar. En conclusión, hay que tener presente que la familia es uno de los espacios donde más hondamente está incidiendo en el cambio sociocultural.

Hay que destacar que la familia es la primera que transmite la fe a sus hijos si ella cumple con su noble misión la experiencia religiosa no se tornará difícil. Además, constatamos que la situación que vive la familia ecuatoriana se convierte en un reto para la evangelización hoy. Por lo tanto, la fe cristiana presenta un sinnúmero de valores que inspiran la vida entre padres e hijos. En conclusión, se puede constatar que cuando existen unas relaciones armónicas adecuadas el ser humano se siente miembro importante de ella, viviendo en unidad, paz y amor.

Juventud

Es preciso tener en cuenta que la juventud juega un papel importante en la renovación de la iglesia y de la sociedad en general. Además se percibe que en la realidad infantil – juvenil, afloran actitudes negativas que cuestionan el proceso educativo y religioso, como: inconformidad frente a las normas establecidas, falta de disposición hacia el compromiso, a formar la voluntad, al sacrificio, a la disciplina, tendencia al individualismo y al egoísmo, desean sobresalir desmeritando a sus compañeros y de igual forma permean la religiosidad que hay en cada uno de sus corazones, haciéndoles vulnerables ante las diversas condiciones del mundo actual que los llevan al relativismo en su fe, en su dignidad, en comportamientos, en criterios, y a la pérdida de valores cristianos. Por ello, se hace necesario que, desde las instituciones educativas católicas, se pueda generar algún programa de Pastoral Juvenil que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa para un trabajo de animación con los jóvenes.

Sin embargo, hoy más que nunca no se puede dejar de contemplar la realidad compleja en la que se encuentran inmersos los jóvenes y los niños y menos aún dejar de pensar en propuestas sanas, de fe y dignificación para ellos, que los inviten a ser constructores de un mundo mejor, de un mundo que viva los valores, que viva la esperanza, que no tema Ser. El Papa Francisco en la XXXIII Jornada Mundial de la Juventud celebrada en Panamá plantea: “Queridos jóvenes: el Señor, la Iglesia, el

mundo, esperan también tu respuesta a esa llamada que cada uno recibe en esta vida” (2018). Además, insiste en la necesidad de participar de esta gran aventura juvenil.

Praxis

Conocimiento de la estructura de la Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura es un libro importante porque me enseña a conocer el designio que Dios tiene trazado para la humanidad. Para encontrar un texto Bíblico debo buscar el libro sea del Antiguo Testamento o del Nuevo Testamento, luego encontrar el capítulo que se encuentra con número grande y el versículo con número pequeño. Es importante que cuando me acerco al estudio de la Palabra de Dios lo debo hacer con fe, humildad y escucha de lo que Dios quiere para cada hombre y mujer de hoy.

Manejo correcto de la Sagrada Escritura

Con lo anterior visto se pretende realizar actividades para el manejo correcto de la Sagrada Escritura, ya que cada encuentro parte con un hecho del Antiguo o Nuevo Testamento, por eso urge el saber la ubicación correcta de los textos bíblicos.

Pasos de la Lectio Divina

La metodología en la Lectura asidua de la Palabra de Dios trae para cada uno de nosotros experiencias significativas y compromisos concretos para nuestro diario vivir.

Los seres humanos por excelencia tienen un contacto personal con su Creador, pero se hace necesario aprender la metodología correcta sobre el estudio y conocimiento de la Sagradas Escrituras como camino de encuentro personal con Jesús que motiva a colocar directrices necesarias para vivir el Proyecto trazado por Dios a la humanidad.

1. Prepararnos a la Palabra (Statio) Hacer un momento de silencio exterior e interior. Invocar la acción del Espíritu Santo. Estar en la presencia del Señor, contemplando. Hacer una oración de petición: Humildemente te pedimos a ti, Señor, que eres la luz verdadera y la fuente misma de toda luz, que, meditando fielmente tu palabra, vivamos siempre en tu claridad.

2. Lectura Orante (Lectio) Proclamar el texto detenidamente, entender el mensaje, saborear la Palabra y descubrir el mensaje de fe que guarda el texto bíblico. ¿Qué dice el texto? Detenerse en todos los detalles: verbos, personas, circunstancias, actitudes, lugares, expresiones,
3. Meditación de la Palabra (Meditatio). Se realiza una breve reflexión sobre el Evangelio leído. La lectura pausada, luego me pregunto, ¿qué me dice a mí? ¿Qué me sugiere? Mirar la escena y nuestra propia vida. ¿Cómo lo estoy viviendo en mi familia, grupo y parroquia?
4. Oración con la Palabra (Oratio) Desde el texto leído y meditado, ¿qué le digo al Señor?
5. Contemplar al que es la Palabra (Contemplatio) ¡Quiero encontrarme contigo, Señor! Contemplar a Jesús: en el trasfondo de esta escena, en su vida...
6. Vivencia de la Palabra, compromiso (Actio) ¿Qué debo hacer yo? ¿Qué quieres, Señor de mí? ¿A qué me comprometo el mensaje de fe que hemos visto en este relato? Quienes han tenido una experiencia personal con Jesús no pueden callar, deben anunciarlo gratuitamente.
7. Oración de Acción de Gracias personal y comunitaria

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

En la investigación se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se interesa en narrar los varios fenómenos sociales teniendo en cuenta características específicas. De tal manera se determina que el enfoque empleado está alineado a la explicación de un fenómeno, así lo determina Sánchez (2019) el enfoque cualitativo favorece la descripción para profundizar un fenómeno con el objetivo de comprenderlo y explicarlo mediante la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y bases cognitivas, como la hermenéutica, y el método inductivo.

El enfoque cualitativo permitió alcanzar la eficacia de la investigación, al establecer una estrecha coincidencia entre los datos y lo que la gente siente y dice, al observar a los seres humanos en su vida diaria, escuchar lo que piensan. Los investigadores cualitativos obtienen un conocimiento directo e imparcial donde se filtra por conceptos, definiciones operativas y escalas de calificación (Quecedo, et al., 2002); entonces, estos recursos son los que apoyarán el proceso de investigativo del tema.

Contó con un enfoque cualitativo que buscó resolver un problema institucional relacionado con inadecuado uso del Pensamiento Crítico para el proceso de la enseñanza de la Formación Cristiana, desde la Palabra de Dios; el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en fuentes teóricas.

También se empleó, en menor grado, el enfoque cuantitativo. Sobre este tema Hernández & Mendoza. (2018) señalan que utiliza la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y se vale de la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para determinar con precisión patrones de comportamiento de una población. En la investigación se empleó al momento de recolectar y cuantificar datos respecto a la frecuencia del uso o aplicación de estrategias y desarrollo del Pensamiento Crítico, a analizar la información en función de los objetivos propuestos.

Nivel de la investigación

En la investigación se desarrolló con un alcance o nivel descriptivo; según Arias, (2016) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” (p. 24). A los docentes se aplicó una encuesta para conocer el conocimiento que tenían sobre el uso del Pensamiento Crítico dentro de la asignatura de Formación Cristiana.

Además, corresponde a un estudio descriptivo, puesto que presenta como objetivo analizar y describir las características presentes en cada una de las variables Pensamiento Crítico y Formación Cristiana, de manera general para categorizarlas y establecer conclusiones válidas al contexto de investigación. Aunque, no se profundice en las causas se dan a conocer los hechos tal como ocurren, su propósito es encontrar información concreta y detallada como parte de un estudio diagnóstico (Campos, 2017). Pretende que a través de las variables propuestas me permite caracterizar la realidad concreta de lo investigado con el fin de proponer acciones de mejoramiento desde la Formación Cristiana, que motivará la formación de nuevos líderes en la Iglesia particular.

Tipo de la investigación

La investigación corresponde al tipo documental y de campo. Investigación documental porque, para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se ha utilizado diversas fuentes como, por ejemplo: sitios web, libros, artículos científicos,

tesis, periódicos, Sagrada Escritura, documentos de la Iglesia, etc., sus contenidos han aportado significativamente para llevar a cabo la investigación.

Investigación de campo porque se realizó la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, estudiantes de octavo año de educación básica, permitiendo conocer la realidad institucional Institución Educativa Particular Alvernia, con respecto a pensamiento crítico y el proceso de la Formación Cristiana desde la Palabra de Dios.

Técnicas

Encuesta

La encuesta es una de las herramientas que abre la oportunidad de recopilar información de manera en que permite el análisis del fenómeno investigado en gran masa, de tal manera lo define López (1998):

La encuesta ha contribuido significativamente al avance del conocimiento en muy diversas áreas, es paradójico observar cómo en muchas organizaciones la encuesta es usada para otros fines. Algunos de los usos de esta pseudo investigación son ganar poder y visibilidad en la organización, justificar decisiones ya tomadas, inculpar a la investigación de los resultados, utilizarla como una herramienta en la promoción de los productos y servicios y calmar los ánimos de la impaciente alta gerencia (p. 2).

Grupos Focales

La investigación pretende realizar el proceso de recolección de datos de una forma no común pues pretende recolectar experiencias en la Formación Cristiana a través de grupos focales que es un método de investigación así lo mencionan Hamui y Varela (2013) “forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (pp. 55-60). La técnica es de gran valía porque permite indagar los conocimientos y experiencias de los seres humanos en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo fomenta la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos

temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y Muestra

La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Alvernia con los estudiantes de Octavo año de Educación General de Básica y docentes de Formación Cristiana. Se realizó una muestra intencional con 141 personas comprendidas por 2 directivo, 95 estudiantes hombres y mujeres de edades comprendidas entre 13 y 14 años, 4 docentes de Formación Cristiana, 20 docentes de diferentes áreas con una formación académica de cuarto nivel en su mayoría y 20 padres de familia. Se aplicó una encuesta a los Docentes de Formación cristiana y Directivos. No fue necesario aplicar cálculo de muestra.

Muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia

Tabla 1: Población de sujetos de investigación

No.	Población	Número	Porcentaje
1	Directivos	2	1,48%
	Estudiantes	95	67,37%
2	Docentes de Formación Cristiana	4	2,82%
3	Docentes de otras áreas	20	14,18
4	Padres de familia	20	14,18
Total		141	100%

Elaborado por: Calero, (2023).

Fuente: Investigación directa.

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>El pensamiento crítico es la capacidad de reflexión profunda y análisis de la realidad en que se desarrolla un individuo, es así que, según Durand Osnayo Regina Guadalupe, “la enseñanza de los valores debe estar centrada bajo el fundamento de la Palabra de Dios y presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje. No se trata de decir a los hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo, educar con el ejemplo”. (2018, p. 34).</p>	Constructivismo	Definición e importancia	1. ¿Los docentes de Formación Cristiana están plenamente capacitados para ser críticos desde las aulas, la institución y la sociedad?	Encuesta	Cuestionario
		Tipos de pensamiento crítico	2. ¿En el desarrollo de las clases de Formación Cristiana se brindan a los estudiantes las herramientas suficientes para ser críticos de la realidad desde el anuncio del evangelio?		
	Características o virtudes intelectuales	Humildad intelectual	3. ¿Consideras que los docentes de Formación Cristiana orientan desde las características o virtudes intelectuales que conduzcan a un excelente desenvolvimiento en su actuar diario con proyección de ser testigo de él ante los demás?		
		Imparcial intelectual			
		Perseverancia intelectual			
		Entereza individual			
		Empatía intelectual			
		Autonomía intelectual			
Inteligencia intelectual					

		Confianza en la razón			
	Beneficios	Se puede aplicar en todo	4. ¿Los docentes en sus horas de clase de Formación Cristiana promueven el liderazgo y ayuda a sus semejantes con el apoyo de estrategias de pensamiento crítico, destacando los beneficios que conlleva?		
		Encamina las ideas			
		Promueve el aprendizaje autónomo			
		Conduce eficazmente al alcance de las metas			
		Incentiva a trabajar en equipo			
		Ayuda a identificar las causas durante la resolución de problemas			
		Fomenta la creatividad			
	Didáctica - proceso	Anticipación	5. ¿Considera que en su práctica pedagógica aplica el proceso del Pensamiento Crítico que permite brindar una educación que impulse a los estudiantes a aplicar lo aprendido?		
		Construcción			
		Consolidación			

			interpretar las Sagradas Escrituras?		
Aprendizaje	Reflexivo	7. ¿Tu práctica docente se enfoca desde tu testimonio o te quedas en la teoría?			
	Significativo				
Actores	Docentes	8. ¿Cómo crees que el Pensamiento Crítico de las Sagradas Escrituras aporta a la vida cotidiana en los actores en donde anunciamos la presencia de un Jesús Transformador?			
	Estudiantes				
Contexto	Presencial	9. ¿Aplicas estrategias presenciales y virtuales que promueven el Pensamiento Crítico con tus estudiantes?			
	Virtual				

Elaborado por: Calero, (2023)

Fuente: Investigación directa

Tabla 3: Operacionalización de la Variable dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Formación Cristiana</p> <p>En realidad, la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos se hace más fácil y urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que,</p>	<p>La educación católica</p>	<p>Definición e importancia</p>	<p>1. ¿Por qué consideran importante la Formación Cristiana en la vida de los estudiantes?</p>	<p>Grupos Focales</p>	<p>Cuestionario</p>
		<p>Educación Religiosa ERE</p>	<p>2. ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana?</p>		
		<p>Pastoral Educativa Evangelizadora</p>	<p>3. ¿Por qué creen que la Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?</p>		

<p>con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.</p>	Documento de Aparecida	La familia primera escuela de la fe	4. ¿Cómo la familia aporta en tu crecimiento humano, espiritual, de gran realización en tu vida?		
		Los centros educativos católicos	5. ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica?		
	Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia	Fortalecer la educación de los hijos	6. ¿Cómo crees que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueva la dignidad humana?		
		¿Dónde están los hijos?			
		La vida familiar como contexto educativo			
	Evangelización	Transmitir la fe	7. ¿Cuál crees que es el aporte de tus padres en la Formación Cristiana que recibes en la institución?		
Parroquia					
Familia					
Juventud	8. ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en las clases de Formación Cristiana?				
		9. ¿Consideras que la Formación contribuye a la evangelización en tu parroquia, en tu ser de joven, en tu familia?			

	Praxis	Pasos de la Lectio divina	10. ¿Consideras importante la utilización correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana?		
		Manejo correcto de la Biblia			
		Conocimiento de la estructura de la Sagrada Escritura			

Elaborado por: Calero, (2023)

Fuente: Investigación directa.

Proceso de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de investigación

La investigación tiene como finalidad obtener resultados que aporten a cumplir con el objetivo propuesto, de tal manera que para obtener estos se aplicará una encuesta, misma que está previamente organizada por un cuestionario, estos dos recursos van de la mano pues conforman los elementos o instrumentos de recolección de datos, al respecto Sampieri, et al., (1997) mencionan:

Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades (p. 9).

La investigación pretende realizar el proceso de recolección de datos de una forma no común pues pretende recolectar experiencias en la Formación Cristiana a través de grupos focales que es un método de investigación así lo mencionan Hamui y Varela (2013) “forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (pp. 55-60). La técnica es de gran valía porque permite indagar los conocimientos y experiencias de los seres humanos en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo fomenta la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Confiabilidad de los instrumentos

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Se utilizó el software estadístico SPSS 25, mismo que permitió ingresar los datos obtenidos al aplicar el cuestionario a Docentes y Directivos y los transformó en datos numéricos. Se procesó la información ingresada de acuerdo con las variables de

estudio Pensamiento Crítico y Formación Cristiana, lo cual evidenció el coeficiente del alfa de Cronbach de manera automática, evitando utilizar las fórmulas manuales.

El coeficiente calculado para el cuestionario aplicado a Docentes y Directivo con el paquete estadístico SPSS se muestra a continuación:

Tabla 4: Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.803	29

Elaborado por: Calero, (2023).

Fuente: Investigación directa.

En el instrumento aplicado a directivos y docentes se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,803$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala propuesta para el efecto como se visualita en la Tabla 5.

Tabla 5: Escala de Valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Elaborado por: Calero, (2023)

Fuente: Investigación directa.

Para el caso del instrumento de los docentes, se procedió a valorar mediante el juicio de expertos. En este proceso participaron los especialistas Bryan Hinojosa y Luis Carrera; expertos en Formación Cristiana y Lenguaje – Pensamiento Crítico.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información y de acuerdo con los objetivos planteados, se utilizó lo siguiente.

Con la ventaja de utilizar el paquete estadístico SPSS, se procesaron herramientas de la estadística descriptiva que se presentaron en tablas y gráficos,

además, se calculó la media aritmética, desviación estándar, puntaje mayor y menor con esto se procedió hacer el análisis descriptivo de las variables de estudio.

Proceso de recolección de la información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación.

Tabla 6: Recolección de información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de investigación.
¿A qué personas está dirigido?	Estudiantes de Octavo año de Educación General de Educación Básica, Docentes de Formación Cristiana, de otras áreas, tutores y padres de familia.
¿Cuáles son los aspectos que tratar?	Pensamiento Crítico y Formación Cristiana
¿Quién es el investigador?	Hna. Janeth Calero Elizalde
¿Cuándo?	Año Lectivo 2022 – 2023
Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación	Unidad Educativa Particular Alvernia
¿Cuántas veces se lo va a realizar?	Una.
¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar?	La técnica de la encuesta y grupos focales.

Elaborado por: Calero, (2023)

Fuente: Investigación directa.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a Directivos

La recolección de los datos se lo hizo mediante una encuesta dirigida a 2 directivos y 4 docentes de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Particular “Alvernia” lo cual permitió determinar si en la práctica docente se aplican estrategias de Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana. Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos.

Pregunta 1: ¿Los docentes de Formación Cristiana están plenamente capacitados para ser críticos desde las aulas, la institución y la sociedad?

Tabla 7: Pensamiento crítico desde las aulas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	00,0	0,0	0,0
A veces	2	33,33	33,33	33,33
Muy Frecuentemente	4	66,67	66,67	66,67
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

El 100% de los directivos encuestados manifestaron que los docentes de Formación Cristiana están capacitados para ser críticos en las aulas, la institución y la sociedad. De tal manera que están plenamente capacitados para esta acción dentro del trabajo en la clase. Además, mencionan que es muy frecuente que los docentes de Formación Cristiana apliquen la criticidad en sus aulas. En cambio, el 50% de los maestros de Formación Cristiana manifestaron que muy frecuentemente se encuentran capacitados para ser críticos en el aula, mientras el otro 50% de docentes tiene constancia de que la capacitación docente ocurre a veces, por lo tanto, no siempre se encuentran preparados. Sin embargo, que a pesar de la ausencia de capacitación frecuente en el aula de clase los docentes manifiestan que no debe dejarse de realizar la criticidad, pues el proceso académico de cada generación debe tener un grado más de exigencia para todos los integrantes del proceso educativo. Al respecto de la capacitación y su importancia Zuluaga, Echeverry, Martínez, Restrepo y Quiceno (1988) mencionan que la capacitación docente se direcciona en el uso de la pedagogía como eje central, de tal forma que, con ella el desarrollo de la enseñanza está plenamente asegurada.

Pregunta 2: ¿En el desarrollo de las clases de Formación Cristiana se brindan a los estudiantes las herramientas suficientes para ser críticos de la realidad desde el anuncio del evangelio?

Tabla 8: Herramientas de pensamiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
Muy Frecuentemente	6	100,0	100,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

Los directivos encuestados manifestaron en un 100% que es muy frecuente en las clases de Formación Cristiana que los docentes brinden las estrategias necesarias para que los estudiantes sean críticos tomando en cuenta la realidad del anuncio del evangelio. Todos mencionan que es muy frecuente que los docentes de Formación Cristiana desarrollen sus clases con metodologías activas, la gamificación, preguntas de metacognición que permitan el fortalecimiento de la criticidad y a la vez, tengan comprensión del evangelio. En cuanto a los docentes el 100% afirmó que usan estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de manera muy frecuente en la hora clase de Formación Cristiana; entre ellas las metodologías activas y el uso de las TIC como herramienta tecnológica. En otras palabras, se aplican diversas metodologías activas y de gamificación, pero no estrategias específicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico. Sobre este tema Ruge y Muñoz (2012) mencionan que las estrategias y herramientas necesarias para trabajar en clase deben ser variadas y llamativas para los estudiantes y así se construirá el conocimiento significativo.

Pregunta 3: ¿Consideras que los docentes de Formación Cristiana orientan desde las características o virtudes intelectuales que conduzcan a un excelente desenvolvimiento en su actuar diario con proyección de ser testigo de él ante los demás?

Tabla 9: Desenvolvimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	16,67	16,66	16,66
Muy Frecuentemente	5	83,33	83,33	83,33
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

Los directivos en un 100% contestaron que es muy frecuente que los docentes orienten a sus estudiantes desde las virtudes intelectuales que conduzcan al desenvolvimiento del actuar diario. Además, manifestaron que es muy frecuente que el docente de Formación Cristiana se desenvuelva en un actuar diario hacia ser testigos de Dios. En cuanto a los docentes, el 75% manifestaron que muy frecuentemente orientan a la formación de virtudes para el desenvolvimiento diario y por el contrario el 25% afirmaron que solo a veces cumplen con esta postura formadora.

Pregunta 4: ¿Los docentes en sus horas de clase de Formación Cristiana promueven el liderazgo y ayuda a sus semejantes con el apoyo de estrategias de pensamiento crítico, destacando los beneficios que conlleva?

Tabla 10: Liderazgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	1	16,67	0,0	0,0
Muy Frecuentemente	5	83,33	100,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos revelaron que el 100% de directivos consideran que los docentes muy frecuentemente en las horas clases de Formación Cristiana promueven el liderazgo y ayudan a sus semejantes con el apoyo del pensamiento crítico y destacan los beneficios que conlleva. La respuesta establecida por los encuestados es que es muy frecuente la promoción del liderazgo en las horas clase, es decir, el docente es motivador para el estudiante. Al respecto los docentes opinan que muy frecuentemente el 75% son promotores de liderazgo dentro del proceso de enseñanza con estrategias que refuercen el pensamiento crítico y destacan los beneficios de este, en cuanto al 25 % restante solo a veces son promotores de utilizar esto en clase. Sobre el tema de liderazgo y pensamiento crítico Acosta (2018) menciona que el desarrollo del pensamiento crítico ayuda a interiorizar contenidos significativamente. Es decir, que en la asignatura de Formación Cristiana este puede ser un factor para generar el liderazgo en los estudiantes.

Pregunta 5: ¿Considera que en su práctica pedagógica aplica el proceso del Pensamiento Crítico que permite brindar una educación que impulse a los estudiantes a aplicar lo aprendido?

Tabla 11: Impulso en la aplicación del pensamiento crítico.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	33,33	33,33	33,33
Muy Frecuentemente	4	66,67	66,67	66,67
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

De los encuestados, el primer directivo afirmó que en la práctica pedagógica es muy frecuente el uso del pensamiento crítico, mientras que el otro mencionó que solo a veces se aplica este pensamiento crítico, por lo tanto, debe ser reforzado durante todo

el proceso de aprendizaje. En cuanto a, los docentes el 75% enfatiza que muy frecuentemente se realiza en su práctica pedagógica el pensamiento crítico con la función de impulsar a la aplicación de lo adquirido en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 25% manifiesta que a veces realiza esta práctica para impulsar a los estudiantes a aplicarlo en la vida diaria. Al respecto, Otero (2004) en sus implicaciones educativas manifiesta que el desarrollo del pensamiento va a la par con las prácticas pedagógicas, de tal manera que esto es importante para el correcto aprendizaje.

Pregunta 6: Desde tu punto vista como docente ¿consideras que los profesores de Formación Cristiana emplean procesos de Pensamiento Crítico para interpretar las Sagradas Escrituras?

Tabla 12: Interpretación para las Sagradas Escrituras

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	33,33	33,33	33,33
Muy Frecuentemente	4	66,67	66,67	66,67
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

El 100% de los directivos enunciaron que es muy frecuente que los docentes de Formación Cristiana empleen los procesos del Pensamiento Crítico en la asignatura durante la lectura de las Sagradas Escrituras, es decir que este proceso con el apoyo de estrategias es utilizado para interpretar el libro sagrado. Por otra parte, el 50% de docentes consideraron que como formadores el Pensamiento Crítico dentro del proceso de enseñanza si se utiliza para la interpretación de las Sagradas Escrituras, mientras que el otro 50% expresaron que a veces han implementado el proceso de Pensamiento Crítico en la interpretación de las Sagradas Escrituras. Acerca del pensamiento crítico y reflexivo en Valores (2013) en la conceptualización de valores el uso de la conciencia involucra un pensamiento reflexivo para el entendimiento de textos. Entonces, es notable que el uso del pensamiento reflexivo debe ser utilizado en la asignatura de

Formación Cristiana, ya que con este se puede reforzar el pensamiento crítico a la hora de interpretar las Sagradas Escrituras.

Pregunta 7: ¿Tu práctica docente se enfoca desde tu testimonio o te quedas en la teoría?

Tabla 13: Enseñanza a través del testimonio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	2	66,67	66,67	66,67
Muy Frecuentemente	4	33,33	33,33	33,33
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

Todos los directivos, mencionaron que a veces en la práctica docente hay el enfoque de enseñanza en la clase desde el testimonio propio. Es decir, que se da una contextualización de los contenidos para el mejor aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, cuando no lo hacen, hay un porcentaje de la asignatura que queda como teoría. Por su parte los docentes en un 50% manifestaron que es muy frecuente el uso del testimonio dentro de la enseñanza, mientras que el otro 50% respondieron que solo a veces se realiza de esta forma la enseñanza en clase. El salir de la enseñanza teórica hacia la práctica mediante el testimonio genera un aprendizaje para la vida y es significativo. Sobre este tema Coloma y Tafur (1999) expresan que las formas en que se direcciona el proceso de enseñanza son fundamentales para que el aprendizaje educativo sea significativo, es decir, que la construcción de los saberes es fundamental según la manera en que se presenten los contenidos.

Pregunta 8: ¿Cómo crees que el Pensamiento Crítico de las Sagradas Escrituras aporta a la vida cotidiana en los actores en donde anunciamos la presencia de un Jesús Transformador?

Tabla 14: Pensamiento crítico de las Sagradas Escrituras

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	6	100,0	100,0	100,0
Muy Frecuentemente	0	0,0	0,0	0,0
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023).

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que el 100% de directivos y docentes consideraron que a veces el Pensamiento Crítico de las Sagradas Escrituras aporta a la vida cotidiana de los actores en donde se anuncian la presencia de un Jesús Transformador; sin embargo, están conscientes que el proceso de aprendizaje a través de la Sagrada Escritura con el apoyo de pensamiento crítico contribuye a la toma de la consciencia moral. Acerca de este tema de interés Elder, (2004) manifiesta que la competencia del pensamiento crítico es fundamental para conseguir aprendizajes significativos, es decir, contenidos que aporten a su vida cotidiana. Es entonces, el pensamiento crítico en las Sagradas Escrituras un aporte para la construcción espiritual y moral de los estudiantes.

Pregunta 9: ¿Aplicas estrategias presenciales y virtuales que promueven el pensamiento crítico con tus estudiantes?

Tabla 15: Estrategias físicas y virtuales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	4	66,67	66,67	66,67
Muy Frecuentemente	2	33,33	33,33	33,33
Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Calero, (2023)

Análisis e Interpretación

El 100% de directivos encuestados respondieron que a veces se aplican estrategias de trabajo en clase tanto presenciales como virtuales para promover en los estudiantes el Pensamiento Crítico. En cambio, el 50% de docentes evidenciaron que muy frecuentemente emplean estrategias tanto físicas como virtuales para el aprendizaje de contenidos y así promover el pensamiento crítico de los estudiantes, mientras que el restante 50% de docentes solo a veces aplican estas estrategias. Al respecto Durand (2018) afirma que la Formación Cristiana debe ser enseñada utilizando distintos recursos y estrategias.

Análisis e interpretación de resultados de los grupos focales

Con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se aplicó la técnica de grupos focales, con el instrumento guía de preguntas, a los diferentes actores educativos descritos en la población; obteniendo las siguientes respuestas.

Estudiantes:

Los estudiantes de octavo año de Educación General Básica destacaron la importancia de la Formación Cristiana porque les ayuda entre otras cosas a: fortalecer la fe, los acerca más a Dios, les proporciona escoger el camino del bien, de Jesús y de la Iglesia, a ser buenos seres humanos, a asumir en su vida juvenil los valores, la capacidad de escucha. Además, manifiestan que les permite tener momentos de encuentro personal con Dios y destacan el sacrificio que Jesús hizo por la humanidad. Al respecto, el estudiante NN. Manifestó: “Porque nos ayuda aprender más de Dios, a ser mejores personas, a ir por el camino del bien, a seguir las enseñanzas de Dios, a tener un acercamiento más profundo con su Palabra”. Sin embargo, un grupo conformado por cinco estudiantes NN. “afirman que esta formación no la consideran tan importante en el futuro de su vida.

Padres de Familia

Los padres de familia demostraron ser conscientes que la Formación Cristiana les ayuda a ser más gratos con Dios, ya que los acerca a Él. También esta área enseña a respetar a los padres, a ser mejores hijos, a seguir los valores cristianos para llegar a ser excelentes seres humanos. Además, sostienen que con la Formación Cristiana tendrán hijos amorosos, serviciales, que, a la luz de su Palabra, sean comprometidos con Dios en la Iglesia. El padre de familia NN. afirma que: “es importante encaminar a nuestros hijos con principios basados en la fe, a ser de ellos seres humanos comprometidos con Dios, poner en práctica los valores cristianos con la finalidad de mejorar el comportamiento en la escuela y el hogar”.

Docentes

Los docentes de otras áreas reconocieron que La Formación Cristiana es esencial porque ayuda a los estudiantes a acercarse más a Dios, a su autoconocimiento y entender el sentido de su vida en el mundo. También mencionan que es importante porque los hace más educados, comunicativos, ya que buscan solución a sus problemas. Por último, sostienen que estas enseñanzas promueven el buen vivir, desarrollan su inteligencia emocional, inculcan la práctica de buenos hábitos, sin olvidar que fortalecen la identidad institucional. Sobre este tema, el Docente NN. manifiesta que la Formación Cristiana permite: “rescatar los valores de los seres humanos, la ayuda al prójimo, la sencillez que Jesús nos enseñó”.

Docente de Formación Cristiana

Los docentes de Formación Cristiana reconocen que Su asignatura es valiosa porque permiten integrar los valores cristianos con la vida práctica al contexto de los estudiantes; de esta manera pueden poner en práctica la reflexión crítica, toma de decisiones ya que es una asignatura que los prepara para la vida. Además, fomenta el espíritu de oración, facilitando el encuentro personal con Dios, los otros y la comunidad. Uno de los Docentes N.N. afirma que: “Para que sean estudiantes o seres humanos de bien y estar en la sociedad desde los criterios fundamentados para contribuir un mundo mayor”.

Es importante destacar que, sin una formación catequética sólida, es imposible considerarla valiosa, ya que no brindaría su aporte a la formación integral del ser

humano. Según Bonilla (2015) manifiesta que “La educación religiosa tiene como objetivo de estudio el hecho religioso” (p. 33). Además, hay que tener en cuenta que solo desde la educación religiosa se puede proporcionar los elementos suficientes para la reflexión, la praxis del evangelio con la finalidad de construir su proyecto de vida y aportar al crecimiento de la sociedad.

Los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana.

Estudiantes

Tal como lo menciona J.M. estudiante de octavo año manifiesta que: los encuentros de Formación Cristiana, “Enseña los valores, la familia, a seguir la vida de Jesús, aprender el manejo de la Palabra de Dios, sobre la muerte y la resurrección de Jesús”. Los aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana son: Valorar la familia, conocer los antepasados de Jesús, su vida, personajes de Israel, mandamientos, la presencia de Dios en la vida, por medio de su Palabra. Otros aprendizajes que se destacan son: La creación del mundo, la muerte y la resurrección de Jesús, respetar al prójimo, el cuidado de la casa común, la misión de la Iglesia, el Padre Nuestro”. Por último, es importante destacar que la familia cristiana es primera educadora de la fe de sus hijos, las amenazas que tiene hoy la familia.

Padres de Familia

Los padres sostienen que sus hijos han aprendido que La familia es núcleo de la sociedad, ya que se inculca el espíritu de colaboración, amor al prójimo y servicio a los demás. Además, manifiestan que han asimilado mejorar su conducta para que vivan su juventud a plenitud, sepan resolver sus conflictos y así aprendan a intercambiar experiencias con otros jóvenes de su época por medio del dialogo y resuelvan sus problemas. Un padre de familia N.N. manifiesta que: “Nos deja como aprendizaje el amar a Dios y al prójimo, la familia como núcleo de la Sociedad, aumenta el espíritu de colaboración y apoyo en casa”

Docente

Los docentes de otras asignaturas sostienen que Los jóvenes utilizan correctamente las Sagradas Escrituras. Además, la oración les capacita a ser más

críticos con su realidad. También, demuestran mayor sentido de solidaridad, servicio y atención a los menos favorecidos. Por lo tanto, exteriorizar los aprendizajes de los escritos, mandamientos para mejorar su relación con Dios y su entorno. Uno de los docentes N.N. expresa que: “Primordialmente sobre la religión los valores y la convivencia pacífica, conocer cómo está formada la Biblia”

Docente de Formación Cristiana

El docente de Formación Cristiana manifiesta que los estudiantes “Han aprendido los valores de la familia, su importancia en la sociedad y en la Iglesia. Además, aprenden a discernir el camino del bien, para afrontar y resolver sus problemas”. También algunos estudiantes consideran que no aprenden nada ya que existe apatía e indiferencia, sin embargo, reconsideran su posición y concluyen que esta área les ayuda a un cambio de actitudes, siendo sensibles al dolor humano y críticos ante los problemas sociales que aquejan a la humanidad. Uno de los Docentes N.N. de Formación Cristiana plantea que “El ser tolerante, la vivencia de los valores de la familia, la familia y su importancia en la Sociedad, la familia y la Iglesia, las amenazas de la familia”.

Uno de los fines de la Formación Cristiana es alcanzar la formación integral de los estudiantes, pues el ser humano es una realidad compuesta por mente, cuerpo y espíritu. Según Touriñan (2019) expresa que la educación “es valor, por lo que tiene como objetivo primordial el perfeccionamiento de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas” (p.20). Esto implica que el ser humano a través de la educación religiosa le facilita a desarrollar todas sus capacidades para poder lograr una sociedad más equitativa. La educación en la fe no es solo cognitiva sino prepararlos para la vida, teniendo en cuenta todos los ámbitos del ser humano para obtener una sociedad más justa y fraterna.

La Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Estudiantes:

Los estudiantes responden que, si se toma en cuenta los intereses y necesidades de estos, porque cuando nosotros necesitamos orientación humana, emocional,

espiritual y académica se cuenta con el apoyo del docente de Formación Cristiana. También ellos invitan a considerar valores como: respeto, responsabilidad, la presencia de Dios en sus vidas, les recuerdan sobre su relación con Dios, su amor a nosotros y la felicidad. Sin embargo, un grupo N.N. “Sostiene que se les impone ideas, su forma de vestirse, la música que escuchan e inclusive la recepción de sacramentos las que a veces no podemos estar de acuerdo como casarse”.

Padres de Familia

Los padres de familia sostienen que la institución no sólo está comprometida con los intereses académicos, sino que les propone a que asuman el carisma franciscano. Además, toma en cuenta su realidad, les exhortan a vivir el amor y cuidado de la casa común. Un padre de familia N.N. plantea que: “A pesar de todos los planteamientos que tengan los jóvenes se los trata de formar aun cuando los estudiantes tienen otras ideologías, pero siempre se la da a conocer el amor de Dios”.

Docentes

Los docentes de otras áreas manifiestan que, si se trabaja con los jóvenes en la resolución de conflictos dentro y fuera de clase, aunque posean otras ideologías. La educación en la fe además de dar a conocer el amor de Dios busca que los estudiantes se sientan cómodos en su formación, motivándoles la práctica diaria de los valores para que sepan discernir entre el bien y el mal. Uno de los Docentes N.N. sostiene que: “Se trata de formar cuando los estudiantes tienen otras ideologías para siempre se la da a conocer el amor de Dios”.

Los docentes de formación cristiana

Los docentes de Formación Cristiana manifiestan que Si se toma en cuenta los interés y necesidades de los estudiantes por cuanto se promueve la importancia de la familia, el diálogo, para construir un mundo mejor, se considera la manera de saber qué es lo piensan y que necesitan la juventud actual. Uno de los Docentes N.N. de Formación Cristiana sostiene que: se necesitan saber qué piensan y que necesitan en la juventud actual, para orientarlos para la vida.”

Temas que les gustaría aprender en las clases de Formación Cristiana.

Estudiantes:

Los estudiantes responden que además de lo que contiene el Pensum de Octavo que está orientado a la familia, Les gustaría conocer sobre la vida de los santos, la Santísima Trinidad, los dones del Espíritu Santo, los Ángeles, sobre Jesús, la Virgen María, la Iglesia, la creación. Además, desean conocer sobre los deberes, derechos de los estudiantes, los mandamientos y el sacramento de la confesión. Un estudiante N.N. sostiene que: “Existe la necesidad de Aprender a valorar y respetar nuestro cuerpo, cómo reaccionar a una situación difícil, como aprender a cuidar a los niños, que se necesita para ser buenas personas”.

Padres de Familia

Los padres de familia sostienen que Los temas que se deben afianzar en los jóvenes son: El amor por la familia y sus valores, cómo llegar a ser mejores seres humanos, pero sobre todo el amor a Dios. Además, se encuentran interesados por aprender más el origen de la Iglesia, la vida y misión de Jesús. De esta manera se obtendrá una sociedad que valore a cada individuo no por lo que tiene sino por lo que es. Uno de los padres N.N. encuestados plantea que: “Se debe fomentar el amor por la familia, el respeto hacia ellos, a los demás, el amor a Dios, el saber cómo llegar a ser mejores seres humanos”

Docentes

Teniendo en cuenta el tema de la familia los docentes de otras áreas manifiestan que se debe reforzar sobre: La relación más real del joven con Dios, consigo mismo y con los demás”. También sostienen que se debe crear espacios de diálogo para alcanzar soluciones a situaciones presentes en su vida, teniendo en cuenta la Palabra de Dios. Uno de los Docentes N.N. manifiesta que: “Se debe trabajar por el respeto hacia los demás, amar a su prójimo, respetar las diferencias de los demás, tolerarse entre compañeros”.

Docente de Formación cristiana

Los Docentes de Formación Cristiana sostienen que el tema de la familia es el adecuado para edad de los estudiantes, la historia y estructura de la Iglesia, la vida de los Papas y el sacerdocio de las mujeres, todo esto con la finalidad de educarse en la fe y conservar la Tradición de los apóstoles. Un Docente de Formación Cristiana N.N.

plantea que “Se debe fomentar lazos cercanos con su familia, ya que muchos de ellos no se encuentran con ellos por el trabajo, que exista espacios de diálogo, comunicación y escucha oportuna para superar las dificultades que hoy la sociedad sufre”.

La Formación Cristiana en la familia y su aporte al crecimiento humano y espiritual.

Estudiantes:

Los estudiantes consideran que lo aprendido en el área de Formación Cristiana si se aplica en la familia porque enseña a aumentar nuestra comunicación como familia, alimentando lo espiritual, escuchando la Palabra de Dios, hace entender, unir y fortalecer el amor en nosotros y en la familia. Un estudiante N.N. sostiene que se debe: “Enseñar el respeto por los demás, el orar por los miembros de la familia y la práctica de los valores humanos y cristianos”

Padres de familia

Los padres afirman que la Formación Cristiana ayuda a que los miembros de la familia sean más responsables, se destaca que en ciertos grupos familiares les ayuda a ser mejores seres humanos, cariñosos, serviciales y a tener a Dios como el centro de sus vidas, Un padre de familia N.N. plantea: “Que la familia es la primera educadora de la fe y práctica de los valores, solo así conseguiremos hijos felices”

Docentes

Los docentes tomados en cuenta señalan que con la guía de sus pares de Formación cristiana los estudiantes comprendieron mejor su papel en la comunidad, su familia, y el aporte que brindan a los demás para ser buenas personas Un docente N.N. reconoce que “Esta área de estudio demuestra su eficacia en la práctica cotidiana, los forma para la vida y los prepara para ser ciudadanos del bien”.

Docente de formación cristiana

Los docentes de Formación Cristiana expresan que los temas son importantes en este año porque promueven su realización personal dentro de la familia en lo cotidiano, sin descuidar el ámbito espiritual que fortalece la parte humana, unión, los valores, orar en y por la familia. Finalmente, un Docente de Formación Cristiana N.N.

afirma: “Que esta área los capacita para enfrentar la vida con esperanza cristiana, con deseo de realización y de servicio a los más necesitados”.

Sugerencias para hacer que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica
Estudiantes:

Los estudiantes sugieren que los encuentros sean más dinámicos, participativos, comunicativos, grupales, con juegos educativos, buscando estrategias novedosas para el manejo e interpretación de la Sagrada Escritura. Además, un estudiante N.N. manifiesta: “Que se realicen exposiciones, casas abiertas, diálogos permanentes y uso de recursos interactivos”.

Padres de familia

Los padres de familia manifiestan que se debe mejorar las clases de Formación Cristiana abordando temas que interesen a los estudiantes. Además, un padre de familia N.N. plantea: “Que los encuentros sean más interactivos, lúdicos, con canciones, dinámicas, dramatizaciones, actividades de convivencia, fortaleciendo vínculos de amistad y respeto, que sea una educación innovadora, participativa, comunicativa, cercana o apegada a las Sagradas Escrituras, la cual facilite un encuentro personal con Jesucristo y consigo mismo”.

Docentes

Los docentes investigados sugieren que se modifique la manera de desarrollar las clases de Formación Cristiana. Además, mencionan qué se propongan temas que vayan de acuerdo con su edad y fomentar el pensamiento crítico. Un Docente N.N. propone: “Que se mantenga una comunicación activa entre el docente y los estudiantes, para que las clases sean participativas, se fomente el trabajo grupal, las dramatizaciones, los debates, las exposiciones, demás actividades lúdicas, las excursiones, trabajo comunitario en casas hogar con la finalidad de respetar la vida como don de Dios”.

Docentes de Formación Cristiana

Los docentes de Formación Cristiana sugieren que se tome en cuenta en estos encuentros las opiniones de los jóvenes, acontecimientos actuales, actividades

interactivas. Uno docente N.N. de Formación Cristiana enfatiza que. “Se debe trabajar en aulas invertidas, uso correcto de la Sagrada Escritura, con el objetivo de orientarles a tener una vida más cristiana en sus hogares y en la Institución”

Aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana de sus hijos Estudiantes:

Según los estudiantes los padres aportan a sus hijos en: Enseñanza y vivencia de valores, oración en familia, transmisión de la fe desde el hogar, desde infantes nos enseñan a conocer a Dios. Un estudiante N.N destaca que: “Es importante valorar el esfuerzo económico que realizan los padres para otorgarnos una buena formación académica cristiana, acorde con nuestras necesidades”.

Padres de familia:

Los padres de familia consideran que su misión es importante ya que apoyan la Formación Religiosa que se oferta en el colegio. Un padre de familia N.N. manifiesta que: “Existen otras formas de apoyar como la catequesis, celebración de los sacramentos, formación en valores, un esfuerzo por ser testimonio de vida, además de buscar tiempo para compartir con sus hijos”.

Es significativo destacar el aporte que la familia ejerce en la vida de los jóvenes. Según Mei (2021) manifiesta que:

Se hace evidente el reclamo tanto de los jóvenes como de la escuela respecto a la presencia de la familia en la formación de los estudiantes. Son las vivencias con sus familias las que cimientan sus creencias frente a las relaciones, la conformación, los roles, la comunicación y la confianza familiar. (pág. 8).

Por eso es vital que los padres de familia fomenten espacios de diálogo, acompañamiento, convivencia con sus hijos y así fortalecer los aprendizajes alcanzados en Formación Cristiana.

Docentes

Los docentes manifiestan que la misión de los padres de familia es importante ya que son los primeros evangelizadores de sus hijos. Un docente N.N. manifiesta que el aporte que ellos deben dar es que: “Deben reforzar la educación cristiana que se imparte en la institución, promoviendo los valores, el amor a Dios y al prójimo, sin

embargo, en ciertas ocasiones se constata que se resisten a apoyar la educación en la fe de sus hijos, no son cercanos con sus hijos, no hay corrección oportuna, ni participan en la misa dominical”

Docente de Formación Cristiana:

Los docentes de Formación Cristiana sostienen que la participación de los padres de familia es escasa en ciertas ocasiones, esto responde a varias circunstancias entre las cuales se mencionan: Familias desintegradas, los padres no dan importancia a la formación espiritual de sus hijos, las familias no son católicos practicantes. Por el contrario, un Docente de Formación Cristiana N.N. sostiene que: “Existen pocas familias que son responsables y se esfuerzan por dar testimonio de la fe en la que son educados sus hijos”.

Principales problemas que se presentan en la clase de Formación Cristiana

Estudiantes:

Los estudiantes manifiestan que las clases de Formación Cristiana son aburridas, por consiguiente, demuestran un mal comportamiento, no se concentran en los temas a desarrollar, hacen deberes de otras materias. Un estudiante N.N. sostiene que “Estos encuentros son una pérdida de tiempo, por lo que piden permiso innecesario, no cumplen sus tareas, constanding que existe poco interés por esta asignatura, por cuanto muchas veces solo se preocupan por llenar el libro”.

Padres de familia:

Los padres de familia responden que los problemas en las clases de Formación Cristiana surgen porque no se realizan actividades dinámicas. En consecuencia, no existe el respeto entre los estudiantes, se nota la indiferencia por los temas a tratar, existe poca fe en Dios, fuerte influencia de la moda, nuevas ideologías y uso inadecuado del celular. Un padre de familia N.N. manifiesta que: “Existen algunos estudiantes que aman a Dios, lo tienen presente en su vida y buscan un cambio permanente en su vida, mientras para otros que no profesan la fe católica es una pérdida de tiempo”.

Docentes

Los docentes consideran que el principal problema que se nota en las clases de Formación Cristiana es la falta de compromiso de los estudiantes. Un docente N.N. comenta “Que las clases son aburridas porque los docentes no tienen una pedagogía activa, porque no hay dominio del tema por parte del docente”. Algunos docentes sostienen que se debe incrementar más horas de Formación Cristiana para enriquecer su vida espiritual, además crear espacios de oración y encuentro personal con Dios, para tener las herramientas suficientes para canalizar la rebeldía en ciertos jóvenes e impulsar la responsabilidad de los estudiantes con sus compromisos familiares y escolares.

Docentes de Formación Cristiana:

Los docentes de Formación Cristiana manifiestan que un problema serio que se da dentro de los encuentros es porque hay ciertos estudiantes que no son católicos, por lo que cometen actos indisciplinarios. Un docente de Formación Cristiana N.N. plantea que uno de los problemas es: “La falta de escucha, no se realizan debates de temas, se comprueba la falta de compromiso en la transmisión de la fe de padres a hijos, existe monotonía, apatía e indiferencia por los contenidos que se trabajan a lo largo del año”.

Aporte de la Formación Cristiana en la evangelización parroquial, familiar y personal.

Estudiantes

Los estudiantes manifiestan que la Formación Cristiana sí contribuye a la evangelización personal, familiar a través de la participación de la eucaristía dominical, en la parroquia. Un estudiante N.N. plantea que la “Participación es mínima en las parroquias a través de la catequesis, grupos apostólicos y acción solidaria; muchos de ellos se quedan con lo que se realiza en la Institución, por lo que se debe promover una inserción en la vida parroquial en su comunidad de origen”

Padres de familia

Los padres de familia responden que no hay conciencia de pertenencia a la parroquia, reduciendo la participación a las actividades que la Institución propone. Un padre de familia N.N. sostiene que: “Siempre hay que recordar que la parroquia ayuda

a mantener a las familias unidas, que contribuye a una convivencia permanente que vela por el bienestar común”.

Docentes

Los docentes plantean que se trabaje desde la Formación Cristiana para que exista colaboración con las parroquias, asistiendo en familia a la eucaristía dominical. Un docente N. N. manifiesta que por parte de los miembros de la institución “Existe cierta apatía por las actividades evangelizadoras institucionales lo mismo que por las acciones pastorales que proponen los grupos parroquiales”.

Docente de Formación Cristiana

Los docentes de Formación Cristiana manifiestan que hay poca capacidad de comunión con las parroquias, las familias solo se conforman con las actividades evangelizadoras que lleva a cabo la Institución. El docente de Formación Cristiana manifestó que: “Se nota la falta de seriedad al nivel individual y colectivo para asumir los compromisos cristianos, la apatía e indiferencia de la sociedad actual, hace que los padres de familia sean menos participativos en la parroquia”. Sin embargo, existen personas y familias que son conscientes de los dones que Dios les ha dado y ponerlos al servicio de la comunidad educativa y parroquial, siendo misioneros con gestos concretos de formar comunidad.

La evangelización asumida por los fieles compromete a ser participe en la vida de la comunidad parroquial. Según Gaudium et Spes del Obispo Pablo (1965) en el número 52 señala:

La educación de los hijos ha de ser tal, que al llegar a la edad adulta puedan, con pleno sentido de la responsabilidad, seguir la vocación, aun la sagrada, y escoger estado de vida; y si éste es el matrimonio, puedan fundar una familia propia en condiciones morales, sociales y económicas adecuadas. (1965 pág. 52)

Es importante destacar que la familia juega un papel importante en la formación humana, científica y espiritual con la finalidad de alcanzar un ideal de servicio a los demás. Por lo tanto, la Iglesia debe asumir seriamente la pastoral familiar para formar a la persona, las familias y las parroquias.

Importancia de la correcta interpretación de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana.

Estudiantes:

Los estudiantes afirman sobre la importancia de la utilización correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana porque aprendemos y profundizamos sobre la vida de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento. Además, contribuye en la preparación de los sacramentos. Un estudiante N.N. reconoce que: “Es necesario conocer el proyecto de Dios, para asumirlo en nuestra vida. Sin embargo, un grupo sostiene que la Sagrada Escritura no la consideran importante, pero es básico conocerla”

Padres de familia:

Los padres de familia manifiestan que es importante la utilización de la Sagrada Escritura porque ayuda a conocer el verdadero mensaje de cada libro, se pide utilizar un vocabulario adaptado para los chicos y de este modo no interpretar de forma inadecuada los textos desviando el mensaje verdadero. Un padre de familia N.N. sugiere que “Se enseñe el manejo correcto de la Sagrada Escritura, se realice la oración con la Lectio Divina y que se utilice la Biblia en los encuentros de Formación Cristiana”.

Docentes

Los docentes manifiestan que, si es importante la correcta interpretación de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana porque nos sitúa en el correcto conocimiento de Dios, asumimos el proyecto de su amor y lo damos a conocer a los demás y así, solventar la necesidad humana y espiritual de los estudiantes. Un docente N.N, plantea que: “La correcta utilización de la Sagrada Escritura sirve como guía de la humanidad, ya que facilita los elementos necesarios para desarrollar cada encuentro y obtener los compromisos deseados”

Docente de Formación Cristiana:

El docente N.N. de Formación Cristiana considera que: “Es de suma importancia la correcta interpretación de la Sagrada Escritura porque fortalece la vida espiritual, anima la fe y es la fuente de la enseñanza misma del área de religión”.

La Sagrada Escritura es la Revelación progresiva que Dios ha hecho a la humanidad. Según la constitución dogmática Dei verbum del Obispo Pablo (1965) sobre la Divina Revelación en el numeral 13 sostiene: “Porque las palabras de Dios expresadas con lenguas humanas se han hecho semejantes al habla humana, como en otro tiempo el Verbo del Padre Eterno, tomada la carne de la debilidad humana, se hizo semejante a los hombres”. En este sentido la Sagrada Escritura muestra la Revelación definitiva del Padre: Jesucristo, Palabra Eterna hecha carne, siendo el Espíritu Santo el Maestro que capacita a la Iglesia interpretar correctamente la Biblia y su mensaje de salvación.

Tabla 16: Triangulación de los resultados

N0.	Objetivos Específicos	Instrumentos	Tipo de información arrojada TRIANGULACIÓN
1	Determinar si en la práctica docente se aplican estrategias de pensamiento crítico en el proceso de Formación Cristiana.	Encuesta dirigida a Docentes y Directivos	La asignatura de Formación Cristiana es importante para la educación, tanto de docentes, estudiantes y directivos, ya que se fortalece el desarrollo del
2	Identificar la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa acerca del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios.	Técnica de los grupos focales	Pensamiento Crítico y habilidades cognitivas, emocionales y espirituales. Además, consideran que el desarrollo de la asignatura a más de la enseñanza teórica que se recibe dentro del aula de clase, también se la vincula con la práctica religiosa que se trabaje en
3	Elaborar una Guía de estrategias educativas y de planificación para lograr que los jóvenes	Guía de Estrategias Educativas	

	<p>desarrollen el Pensamiento Crítico cristiano y se transformen en líderes de sus comunidades.</p>	<p>Planificaciones Didácticas</p>	<p>cada uno de los hogares. En consecuencia, la propuesta planteada fortifica las estrategias educativas, pues con ellas las clases se convierten más amenas y así se genera el Pensamiento Crítico dentro de la asignatura.</p>
--	---	-----------------------------------	--

Elaborado por: Calero, (2023).

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Título

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS.

Tabla 17: Datos informativos de la institución

Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico

Institución:	Universidad Indoamérica
Ubicación:	Quito
Tipo:	Particular
Jornada:	Completa
Responsable:	Hna. Janeth Calero Elizalde
Beneficiarios:	Estudiantes Docentes Institución Sociedad

Elaborado por: Calero, (2023).

Antecedentes de la propuesta

Justificación

Luego del análisis de datos y revisión bibliográfica acerca de la importancia del Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios se hace necesario un aprendizaje para la vida. Donde se debe tomar en cuenta que los encuentros se han venido realizando desde siempre, porque para las instituciones católicas es su razón de ser. Pero se constata que se ha venido dando una educación tradicional sin un compromiso desde la Iglesia local y sin un pensamiento crítico que lo lleve a analizar, a la escucha atenta, a la participación activa, aprender para la vida, desarrollar un trabajo autónomo, crítico, libre de aquellas cosas que los esclavizan sin llevarlo a una liberación total. Es necesario trabajar con un plan de mejora con la finalidad de elevar la calidad educativa en la Institución, cumpliendo así la oferta de promoción humana, teniendo en cuenta la educación holística.

La propuesta se la construyó ante la realidad que se detectó por la falta de conocimiento y desarrollo de estrategias que ayuden al docente y estudiantes a desarrollar. Se aplicó la encuesta a Directivos y Docentes, se utilizó la técnica de los grupos focales a padres de familia, estudiantes de 8avo E.G.B, docentes de otras áreas y docentes de formación cristiana de la Unidad Educativa “Alvernia”, detectándose que docentes y estudiantes no conocen ni desarrollan estrategias propias en la enseñanza aprendizaje del Pensamiento Crítico en el área de Formación Cristiana, manteniendo métodos que no ayudan a los estudiantes a desenvolverse por sí mismo sino que son repetitivos, rutinarios y no despiertan interés alguno..

Las actividades presentadas a continuación forman parte de la guía de estrategias educativas para desarrollar el Pensamiento Crítico y que tiene como propósito, dar a conocer a los docentes de Formación Cristiana otros caminos y procesos donde los estudiantes sean participes de una educación para la comprensión. Para la elaboración de la propuesta se tomó como base la teoría de Gardner (2000); la misma que propone varias acciones para desarrollar el pensamiento crítico. Sin embargo, considerando el contexto institucional en donde se aplicó la investigación se consideraron dos de ellas y una tercera relacionada con la planificación, y estas son:

Tertulias Bíblicas, Ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios y Planificaciones Microcurriculares con estrategias de Pensamiento Crítico.

Según Muete (2009) al percibir esta problemática y siendo el Área de formación cristiana, el centro de la Institución Educativa “Alvernia”, existe la necesidad de generar estrategias educativas para desarrollar el Pensamiento Crítico que preparen estudiantes activos y creativos en bien de la Iglesia y la sociedad, brindándoles una formación integral que les permita ser críticos; contribuyendo así a una convivencia armónica en los diferentes ambientes en que se desenvuelve.

Una de las estrategias educativas que se van a desarrollar dentro de la guía son las Tertulias Bíblicas, poco manejadas en la Institución Educativa dentro de la Formación Cristiana que consiste en la lectura de un texto bíblico u otros recursos donde se harán interacciones y diálogos entre grupos de estudiantes en varias sesiones reflejando su pensamiento abierto y crítico, llevando un orden en sus intervenciones.

El conocimiento de las Sagradas Escrituras donde consta la Palabra de Dios es una de medios que ayuden ahondar en la vivencia cristiana del estudiante de hoy, que le permiten meditar, ahondar en el mensaje que se le presenta.

Dentro de las Planificaciones Microcurriculares se tendrá presente el proceso del pensamiento crítico, con sus fases (anticipación, construcción y consolidación) en donde constan también estrategias que ayudan alcanzar las diferentes destrezas.

La guía de estrategias educativas para el desarrollo del Pensamiento Crítico se encuentra dirigida a toda la comunidad educativa principalmente a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, dado que la mayoría de ellos profesan ser católicos, convirtiéndose en el núcleo esencial del aprendizaje en bien de su vida cristiana y de fe, que los lleve a mantener un pensamiento abierto y crítico ante tantas ideologías que hoy manipulan su vida de adolescentes, por lo que estamos llamados desde un compromiso social nacido del Evangelio a dar respuesta a los problemas de hoy.

Definición del tipo de producto

Se realiza una guía denominada de estrategias educativas para desarrollar el Pensamiento Crítico en la Formación Cristiana desde la Palabra de Dios en la que consta: Tertulias Bíblicas, ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios y Planificaciones Microcurriculares con estrategias de Pensamiento Crítico para estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica; la misma que ayudará a fomentar el Pensamiento Crítico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando como base la Didáctica en el área de Formación Cristiana.

Cronograma de actividades

Tabla: 27 Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables	Tiempo
I Planificación	Tertulias Bíblicas a través de un texto bíblico u otros recursos didácticos.	Analizar los textos bíblicos propuestos para cada tertulia con la finalidad de conocer el mensaje que nos quiere transmitir para aprovecharlo en la vida cotidiana.	Sagrada Escritura Videos Computador Internet	Autor Docentes de Formación Cristiana	Durante todo el año lectivo
	Ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios	Considerar los elementos que conforman el texto bíblico con el fin de interpretarlos de la manera correcta para no desvirtuar el auténtico o verdadero mensaje del texto planteado.	Sagrada Escritura Videos Computador Internet		
	Planificaciones Microcurriculares con estrategias de Pensamiento Crítico.	Realizar planificaciones Microcurriculares desde la Formación Cristiana y el Pensamiento Crítico, apoyadas en la Palabra de Dios y otros recursos didácticos que permitan un aprendizaje dinámico y creativo	Planificaciones Microcurriculares Biblia Videos Computador Internet		
3.Socialización	Exposición de las estrategias educativas del Pensamiento Crítico.	Dar a conocer a docentes y estudiantes sobre las actividades establecidas en la guía de estrategias didácticas para su adecuado manejo. Motivar su uso	Guía y Planificaciones Microcurriculares Videos Computador Internet	Autor Docentes de Formación Cristiana	semanas

2. Ejecución	Aplicación de la guía	Motivar a los Docentes de Formación Cristiana y estudiantes de octavo año de Educación General Básica el uso de las estrategias evaluativas para desarrollar el Pensamiento Crítico.	Oficio a las autoridades Cronograma Sagrada Escritura Videos Computador Internet	Autor Docentes	Durante todo el año lectivo
4.Evaluación	Acompañamiento y ejecución	Aplicar la guía y planificaciones Microcurriculares de estrategias eeducativas para el desarrollo del Pensamiento Crítico a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica por medio de evaluaciones trimestrales. Valorar la pertinencia de la guía	Guía y Planificaciones Microcurriculares de evaluaciones trimestrales. Evaluaciones Trimestrales	Autor Docentes	Permanente durante la ejecución del Proyecto

Objetivo General.

Diseñar una guía de estrategias educativas del desarrollo del Pensamiento Crítico para mejorar el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios, para los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”.

Específicos

- Aplicar las Tertulias bíblicas a fin de analizar los textos religiosos con la finalidad de conocer el mensaje que transmite y aprovecharlo en la vida cotidiana.
- Considerar los elementos que conforman el texto bíblico con el fin de interpretarlos de la manera correcta para no desvirtuar el auténtico o verdadero mensaje del texto planteado.
- Realizar planificaciones Microcurriculares desde la Formación Cristiana y el Pensamiento Crítico, apoyadas en la Palabra de Dios y otros recursos didácticos que permitan un aprendizaje dinámico y creativo.

Metodología de la aplicación de la guía:

La siguiente guía tiene una metodología práctica, donde los estudiantes desarrollan tertulias bíblicas las cuales consisten en descubrir el mensaje del texto bíblico para que sea aplicado a su vida juvenil, la repercusión en su familia y de ser posible en su comunidad cristiana de origen.

Por su parte los ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios son procesos de entender situaciones sociales, económicas, políticas e inclusive religiosas en las que fue desarrollado el texto para que de este modo se capte de mejor manera el mensaje auténtico del pasaje de estudio.

En el área de Formación Cristiana se propone un ejemplo de planificación Microcurricular en la cual se pondrá en práctica el trabajo desde el pensamiento crítico el cual consiste en despertar en nuestros estudiantes la capacidad crítica, el análisis y la resolución de sus propios conflictos.

Fundamentación teórica de la propuesta

El Pensamiento Crítico busca reflejar la racionalidad del ser humano, es decir, su capacidad de ser analítico y sintéticos, así lo mencionan en el curso de didáctica del pensamiento crítico planteado por Creamer (2011) “Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p. 13). El pensamiento crítico es el proceso de pensar, evaluar sobre cualquier tema, contenido, estudio o problema – en el cual el sujeto mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a esquemas científicos. Permite que pueda producir nuevos conocimientos partiendo desde su ser y proyectarse hacia los demás. Es de vital importancia que en los procesos de enseñanza- aprendizaje permitamos que nuestros estudiantes desarrollen su propio aprendizaje.

Elder y Paul (2003) sostienen “El Pensamiento Crítico es el modo de pensar - sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. Permite que pueda producir nuevos conocimientos partiendo desde su ser y proyectarse hacia los demás. Es de vital importancia que en los procesos de enseñanza- aprendizaje permitamos que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje.

Proceso del Pensamiento Crítico

En el área de Formación Cristiana se sigue el proceso de acuerdo con los parámetros que la educación propone. El Pensamiento Crítico propone las fases de anticipación, construcción y consolidación, las cuales son importantes y muy valiosas para lograr un aprendizaje significativo. Los momentos de encuentro diario desde la Formación Cristiana no reconocen al docente meramente conservar el cuidado de un buen comportamiento, sino que le permite poseer un ambiente seguro, de amistad, que

sea cercano, flexible y confiable, teniendo en cuenta las necesidades de cada ser humano.

Anticipación (Saber)

Es de gran importancia que al inicio del proceso de aprendizaje se parta con una motivación, que puede ser una dinámica, un video reflexivo, una canción, unas fotos de acuerdo con el tema propuesto, con la finalidad de despertar el interés y así lograr un proceso de enseñanza acorde con su realidad. Este proceso destaca las experiencias previas donde los estudiantes manifiesten sus ideas, emociones, reflexiones, sentimientos y termina con la presentación del objetivo que se pretende alcanzar en la clase. Es importante tener en cuenta que este proceso es valioso porque permite introducir al tema de estudio con ética profesional, capacidad de reflexión, interiorización de lo que sucede a nuestro alrededor. Por eso no descuidemos esta fase muy importante que nos permite introducir el tema partiendo de las experiencias significativas que trae el estudiante de su entorno, de su realidad social, de la oportunidad de comunicación con quienes conviven.

Construcción (Hacer)

Es el proceso de la clase donde se desarrollan las estrategias metodológicas que ayuden a que la clase sea innovadora, participativa, que parta de un texto Bíblico que oriente el conocimiento nuevo, además, ayuda al desarrollo de todas sus destrezas y habilidades. Por lo tanto, el docente es considerado como un facilitador para orientar, impulsar, encaminar, y conducir el desarrollo del aprendizaje.

Según Creamer el Pensamiento Crítico aporta con ideas claras e interpela la realidad: “La didáctica del Pensamiento crítico ayuda a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, que permite mejor toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza (p. 107). Por lo tanto, el conocimiento nuevo se construye con un tinte de análisis, de reflexión, de cambio, lo cual permite la toma de decisiones personales y la solución de problemas sociales.

La metacognición es el proceso de evaluación de la estrategia a seguir para pensar y aprender de manera más efectiva. También se la define como “pensar sobre cómo se piensa” (Kellog, 1994).

Consolidación (Ser)

Tiene como finalidad afianzar el aprendizaje, comprueba el cumplimiento de su objetivo de clase, verifica que el aprendizaje sea significativo a través de actividades individuales o de grupo, fomenta la metacognición de lo que desarrollaron dentro del proceso de clase. Es valioso que se desarrollen destrezas críticas, comunicativas, colaborativas y resuelvan problemas de la vida diaria. Es la oportunidad de afianzar a través de actividades que le permitan reflexionar, crear y asumirlo en su diario vivir. Por lo tanto, es importante hacer de las clases espacios de encuentro personal con la Palabra y con el accionar de cada hermano.

Las autoridades y los docentes deben considerar que en la práctica pedagógica hace falta claridad y aplicación del proceso y las estrategias del Pensamiento Crítico; así como su uso en los procesos de Formación Cristiana y en las demás áreas de estudio; esto se puede lograr con la profesionalización y/o capacitación a los docentes para que guíen y puedan solventar la necesidad humana y espiritual de los estudiantes. Es de vital importancia que se aproveche la existencia de videos, juegos interactivos, evaluaciones, audio libros, canciones, dinámicas que faciliten al educando potenciar un aprendizaje colaborativo, de acción social con la finalidad de obtener resultados prácticos en su ser personal.

El desarrollar una guía didáctica educativa permite el tiempo y los recursos de aprendizaje con el fin de establecer un conocimiento secuencial y claro, en otras palabras, enriquece la adquisición de destrezas. De tal manera, es importante establecer que una guía tiene un propósito establecido en el cual resaltan ampliamente sus características como el uso de objetivos, resumen, preguntas directrices y además los ejercicios prácticos que son la mejor forma de conceptualizar la información, por otro lado, hay que considerar que una guía didáctica también puede estar adaptada a las

necesidades de la temporada escolar como por ejemplo tiempos de estudio para exámenes o incluso para las actividades extracurriculares que el estudiante realice.

¿QUÉ ES UNA TERTULIA DIALÓGICA Y CÓMO SE DESARROLLA?

Una tertulia dialógica es una actividad cultural donde se conversa de manera agradable y relajada sobre un tema determinado, que desarrolla varias habilidades intelectuales y sociales. como la lectura, la organización y la búsqueda de información.

Pasos para una tertulia

- Presentar a los tertulianos
- Dar pie a los comentarios
- Organizar un turno de palabra
- Por otro lado, animar a los más tímidos a participar
- Procurar que se expongan ideas de todo tipo, sean a favor o sean en contra
- Tratar de ayudar en la elección de las lecturas para que se adapten a todos los tertulianos
- Animar la tertulia
- Tomar nota de ideas que se expongan en ese momento y se puedan desarrollar más tarde
- Realizar una retroalimentación

Los ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios;

Hermenéutica griega: hermeneuein, “interpretar”. Es el arte de interpretar los textos. Una buena Hermenéutica depende de la **Exégesis**

¿Qué es la exégesis? Griego: ἐξήγησις. Tiene como finalidad guiar hacia afuera es un concepto que involucra una interpretación crítica y completa de un texto.

La palabra exégesis significa extraer el significado de un texto.

Pautas para interpretar un texto Bíblico:

- Leer el texto
- Releer el texto: Personajes
Ver su Contexto:

Aspecto Geográfico

Aspecto Social

Aspecto religioso

- Ver lo que es Lícito e Ilícito (que dice la Ley)
- Sospecha Metódica, utilizar la sospecha
- Descubrir que hay detrás del texto

- Aplicación al Hoy (qué nos dice ese texto hoy, como lo aplicamos a la realidad)
4. ¿QUÉ ASPECTOS IMPORTANTES CONTEMPLA LA Planificaciones Microcurriculares?

Las planificaciones Microcurriculares constan de: objetivo de aprendizaje, destrezas, indicadores de evaluación, orientaciones metodológicas, recursos, evaluación y tareas siguiendo el proceso del Pensamiento Crítico.

Factibilidad

La presente propuesta brinda al campo de la educación un aporte significativo para el desarrollo del pensamiento crítico dentro de la asignatura de Formación Cristiana, ya que con el desarrollo de las planificaciones se dan estrategias de trabajo para que la construcción del conocimiento sea reforzada ampliamente, y sobre todo se da la importancia de llevar más allá de un conocimiento teórico la reflexión y la aplicación de valores éticos que refuerzan la espiritualidad del ser.

Desarrollo de las estrategias

Tertulia Bíblica N°1

HONRAR PADRE Y MADRE

Eres el artista de tu propia vida, el único que puede pintar en ella con pincel



Objetivo

Reflexionar sobre la importancia que tienen los padres en nuestras vidas con la finalidad de valorar, respetar y obedecer para ser bendecidos en la vida.

Pasos para tener en cuenta sobre la tertulia Bíblica sobre el Cuarto Mandamiento

1. Leer el catecismo de la Iglesia Católica sobre el cuarto Mandamiento.
2. Presentar a los tertulianos
3. Conformar grupos de trabajo.
4. Entregar el texto sobre el Cuarto Mandamiento
5. Leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo
6. Realizar la tertulia bajo la guía de un moderador
7. Animar a los más tímidos a participar
8. Tomar nota de ideas que se expongan en ese momento y se puedan desarrollar más tarde
9. Realizar una retroalimentación

ARTÍCULO 4: EL CUARTO MANDAMIENTO

«Honra a tu padre y a tu madre, para que se prolonguen tus días sobre la tierra que el Señor, tu Dios, te va a dar» (*Ex 20, 12*).

«Vivía sujeto a ellos» (*Lc 2, 51*).

El Señor Jesús recordó también la fuerza de este “mandamiento de Dios” (*Mc 7, 8 - 13*). El apóstol enseña: “Hijos, obedeced a vuestros padres en el Señor; porque esto es justo. *Honra a tu padre y a tu madre*, tal es el primer mandamiento que lleva consigo una promesa: *para que seas feliz y se prolongue tu vida sobre la tierra*» (*Ef 6, 1-3; cf Dt 5 16*).

2197: El cuarto mandamiento encabeza la segunda tabla. Indica el orden de la caridad. Dios quiso que, después de Él, honrásemos a nuestros padres, a los que debemos la vida y que nos han transmitido el conocimiento de Dios. Estamos obligados a honrar y respetar a todos los que Dios, para nuestro bien, ha investido de su autoridad.

2198: Este precepto se expresa de forma positiva, indicando los deberes que se han de cumplir. Anuncia los mandamientos siguientes que contienen un respeto particular de

la vida, del matrimonio, de los bienes terrenos, de la palabra. Constituye uno de los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia.

2199: El cuarto mandamiento se dirige expresamente a los hijos en sus relaciones con sus padres, porque esta relación es la más universal. Se refiere también a las relaciones de parentesco con los miembros del grupo familiar. Exige que se dé honor, afecto y reconocimiento a los abuelos y antepasados. Finalmente se extiende a los deberes de los alumnos respecto a los maestros, de los empleados respecto a los patronos, de los subordinados respecto a sus jefes, de los ciudadanos respecto a su patria, a los que la administran o la gobiernan.

Este mandamiento implica y sobrentiende los deberes de los padres, tutores, maestros, jefes, magistrados, gobernantes, de todos los que ejercen una autoridad sobre otros o sobre una comunidad de personas.

2200: El cumplimiento del cuarto mandamiento lleva consigo su recompensa: “Honra a tu padre y a tu madre, para que se prolonguen tus días sobre la tierra que el Señor, tu Dios, te va a dar” (*Ex* 20, 12; *Dt* 5, 16). La observancia de este mandamiento procura, con los frutos espirituales, frutos temporales de paz y de prosperidad. Y al contrario, la no observancia de este mandamiento entraña grandes daños para las comunidades y las personas humanas.

I. La familia en el plan de Dios

2201: La comunidad conyugal está establecida sobre el consentimiento de los esposos. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. El amor de los esposos y la generación de los hijos establecen entre los miembros de una familia relaciones personales y responsabilidades primordiales.

2202: Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. Esta disposición es anterior a todo reconocimiento por la autoridad pública; se impone a ella. Se la considerará como la referencia normal en función de la cual deben ser apreciadas las diversas formas de parentesco.

2203: Al crear al hombre y a la mujer, Dios instituyó la familia humana y la dotó de su constitución fundamental. Sus miembros son personas iguales en dignidad. Para el bien

común de sus miembros y de la sociedad, la familia implica una diversidad de responsabilidades, de derechos y de deberes.

La familia cristiana

2204: “La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial; por eso [...] puede y debe decirse *Iglesia doméstica*” (FC 21, cf LG 11). Es una comunidad de fe, esperanza y caridad, posee en la Iglesia una importancia singular como aparece en el Nuevo Testamento (cf Ef 5, 21-6, 4; Col 3, 18-21; 1 P 3, 1-7).

2205: La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo. La oración cotidiana y la lectura de la Palabra de Dios fortalecen en ella la caridad. La familia cristiana es evangelizadora y misionera.

2206: Las relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobre todo del mutuo respeto de las personas. La familia es una *comunidad privilegiada* llamada a realizar un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos (cf. GS 52).

II. La familia y la sociedad

2207: La familia es la *célula original de la vida social*. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad.

2208: La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan el cuidado y la responsabilidad respecto de los pequeños y mayores, de los enfermos o disminuidos, y de los pobres. Numerosas son las familias que en ciertos momentos no se hallan en condiciones de prestar esta ayuda. Corresponde entonces a otras personas, a otras

familias, y subsidiariamente a la sociedad, proveer a sus necesidades. “La religión pura e intachable ante Dios Padre es ésta: visitar a los huérfanos y a las viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo” (*St* 1, 27).

2209: La familia debe ser ayudada y defendida mediante medidas sociales apropiadas. Cuando las familias no son capaces de realizar sus funciones, los otros cuerpos sociales tienen el deber de ayudarlas y de sostener la institución familiar. En conformidad con el principio de subsidiariedad, las comunidades más numerosas deben abstenerse de privar a las familias de sus propios derechos y de inmiscuirse en sus vidas.

2210: La importancia de la familia para la vida y el bienestar de la sociedad (cf GS 47, 1) entraña una responsabilidad particular de ésta en el apoyo y fortalecimiento del matrimonio y de la familia. La autoridad civil ha de considerar como deber grave “el reconocimiento de la auténtica naturaleza del matrimonio y de la familia, protegerla y fomentarla, asegurar la moralidad pública y favorecer la prosperidad doméstica” (GS 52, 2).

2211: La comunidad política tiene el deber de honrar a la familia, asistirle y asegurarle especialmente:

- la libertad de fundar un hogar, de tener hijos y de educarlos de acuerdo con sus propias convicciones morales y religiosas;
- la protección de la estabilidad del vínculo conyugal y de la institución familiar;
- la libertad de profesar su fe, transmitirla, educar a sus hijos en ella, con los medios y las instituciones necesarios;
- el derecho a la propiedad privada, a la libertad de iniciativa, a tener un trabajo, una vivienda, el derecho a emigrar;
- conforme a las instituciones del país, el derecho a la atención médica, a la asistencia de las personas de edad, a los subsidios familiares;
- la protección de la seguridad y la higiene, especialmente por lo que se refiere a peligros como la droga, la pornografía, el alcoholismo, etc.;
- la libertad para formar asociaciones con otras familias y de estar así representadas ante las autoridades civiles (cf FC 46).

2212: El cuarto mandamiento *ilumina las demás relaciones en la sociedad*. En nuestros hermanos y hermanas vemos a los hijos de nuestros padres; en nuestros primos, los descendientes de nuestros antepasados; en nuestros conciudadanos, los hijos de nuestra patria; en los bautizados, los hijos de nuestra madre, la Iglesia; en toda persona humana, un hijo o una hija del que quiere ser llamado “Padre nuestro”. Así, nuestras relaciones con el prójimo se deben reconocer como pertenecientes al orden personal. El prójimo no es un “individuo” de la colectividad humana; es “alguien” que por sus orígenes, siempre “próximos” por una u otra razón, merece una atención y un respeto singulares.

2213: Las comunidades humanas están *compuestas de personas*. Gobernarlas bien no puede limitarse simplemente a garantizar los derechos y el cumplimiento de deberes, como tampoco a la sola fidelidad a los compromisos. Las justas relaciones entre patronos y empleados, gobernantes y ciudadanos, suponen la benevolencia natural conforme a la dignidad de personas humanas deseosas de justicia y fraternidad

Lista de cotejo:

Tabla 28

Indicador	Excelente	Bueno	Regular
Demuestra interés por la estrategia de la tertulia Bíblica.			
Analiza críticamente el contenido del Cuarto Mandamiento.			
Respeto la opinión de los compañeros			
Argumenta sus ideas sobre el cuarto mandamiento.			
Sigue los pasos de una tertulia Bíblica.			

Tertulia Bíblica N°2

UNA MUJER DE VALOR



Objetivo

Determinar la importancia de la mujer para asumir los valores propios de la misma como instrumento de paz, reconciliación y unidad.

Pasos para tener en cuenta sobre la tertulia Bíblica EL VALOR DE UNA MUJER

1. Leer la lectura UNA MUJER DE VALOR

1. <https://es.catholic.net/op/articulos/33291/cat/902/una-mujer-de-valor.html>
2. Presentar a los tertulianos
3. Conformar grupos de trabajo.
4. Leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo
5. Realizar la tertulia bajo la guía de un moderador
6. Animar a los más tímidos a participar
7. Tomar nota de ideas que se expongan en ese momento y se puedan desarrollar más tarde
8. Realizar una retroalimentación

Lista de cotejo:

Tabla 28

Indicador	Excelente	Bueno	Regular
Demuestra interés por la estrategia.			
Comparte sus opiniones en la Tertulia Bíblica desarrollada en la clase.			

Respetar los diferentes puntos de vista de los compañeros			
Argumentar sólidamente sus ideas			
Trabaja colaborativamente en el grupo.			

ESTRATEGIA: EJERCICIOS DE COMPRESIÓN DESDE LA PALABRA DE DIOS



El origen de la primera familia

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia del origen de la familia con la finalidad de valorarla, respetarla y ser motivo de ayuda para ser una familia de acuerdo con el querer de Dios.

ANTICIPACIÓN:

Realice una breve composición que pasaría si Adán y Eva vivieran hoy

Escuchar con atención el video "¿Cómo hizo Dios a Adán y Eva?", comente entre usted y su compañero el relato bíblico presentado.

<https://www.youtube.com/watch?v=JT-DhmdbNJg>

CONSTRUCCIÓN:

Analizar la cita bíblica: Génesis 1, 26-31; 2, 1-2, teniendo en cuenta estos pasos.

Releer el texto: Personajes

Ver su Contexto: Aspecto Geográfico, social y religioso

Descubrir que hay detrás del texto

Aplicar lo que texto nos dice hoy

Realizar un organizador: PNI (positivo, negativo, interesante) sobre la creación de Dios

CONSOLIDACIÓN:

Formen grupo de cinco integrantes y sigan los pasos indicados:

- a) En cinco papeles distintos, anoten las palabras: personas, animales, vegetales, aire y agua.
- b) En una primera ronda, cada miembro del grupo recibirá una acción humana que destruya esa parte de la creación, y en una segunda ronda, una acción que la respete. No se pueden repetir acciones referidas a una misma palabra.
- c) Lean todas las aportaciones y elijan, de cada parte de la creación, las dos que le parezcan más significativas y urgentes.
- d) Compartan las acciones propuestas por los equipos. Elaboren un mural de síntesis entre toda la clase., poniendo las acciones que destruyen la creación dentro de una señal de prohibido el paso y las que la respetan en una señal de sentido obligatorio.

Evaluación

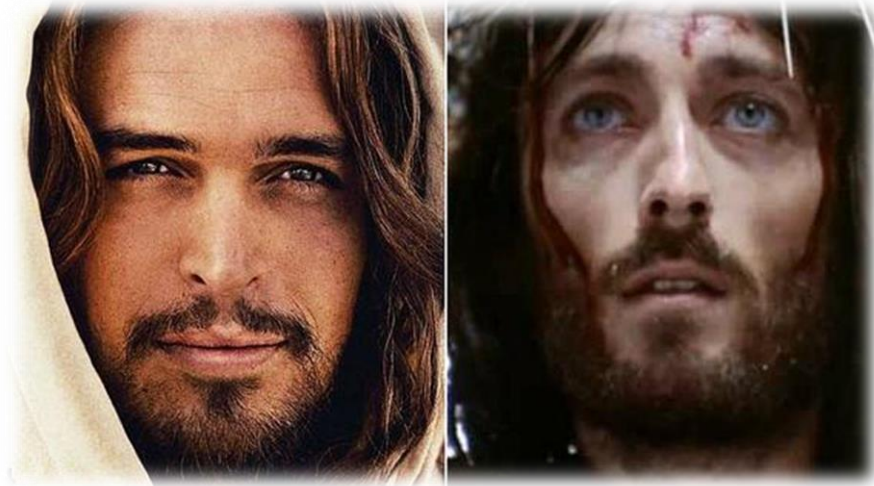
Tabla 28

Indicador	Excelente	Bueno	Regular
Demuestra interés por la estrategia.			
Escribe los talentos que ha recibido como don de la creación y cómo los pone en práctica.			
Sigue los pasos para realizar una correcta exégesis.			
Respeto la opinión de los compañeros			
Argumenta sólidamente sus ideas.			
Elabora el mural teniendo en cuenta los pasos sugeridos.			

Participa activamente en el trabajo colaborativo.			
---	--	--	--

Estrategia: Ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios

Aprendemos con Jesús



Hagamos Exégesis:

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia Dios en la vida del ser humano con la finalidad de asumir un cambio radical en el accionar diario para ser testigos del Señor.

ANTICIPACIÓN:

Escuchar atentamente el canto somos uno.

<https://www.youtube.com/watch?v=NOcI5n0zZZg&t=1s>

Lluvia de ideas sobre el mensaje que transmite el canto.

CONSTRUCCIÓN:

Analizar la cita bíblica: teniendo en cuenta estos pasos.

Leer el texto:

Mateo 23,9

Y no llaméis a nadie en la tierra vuestro padre, porque uno es vuestro Padre, el que está en los cielos.

Podemos tratar a Dios con la confianza de hijos: Mateo 6,9

Y no llaméis a nadie en la tierra vuestros padres, porque uno es vuestro Padre, el que está en los cielos.

Estamos llamados a comportarnos como hermanos Lucas 6,36.

Sed, pues, misericordiosos, como también vuestro Padre es misericordioso.

Llegaremos a ser lo que estamos llamados a ser si dejamos que el Espíritu de Dios actúe en nosotros, como actuó en Jesús.

Porque todos los que son guiados por el Espíritu de Dios, estos son hijos de Dios. Pues no habéis recibido el espíritu de esclavitud para estar otra vez en temor, sino que habéis recibido el espíritu de adopción, por el cual clamamos: ¡Abba, Padre!

Releer el texto: Personajes

Ver su Contexto: Aspecto Geográfico, social y religioso

Utilizar la sospecha frente al texto

Realizar un trabajo colaborativo en equipos lean en la Biblia Gál 5,22-23 y hagan una lista en su cuaderno de los frutos del Espíritu Santo.

- a) Busquen en el diccionario el significado de los frutos que desconozcan.
- b) Siéntense formando un círculo y escriban su nombre en la hoja.
- c) Pasen la hoja al compañero que tengan a la izquierda y escriban, debajo de su nombre, un fruto del Espíritu que posea esa persona.
- d) Finalmente, cada uno leerá el nombre de los frutos que los compañeros de han otorgado y expresará cómo se siente al leerlo.

Realizar en tu cuaderno tu mapa mental.

CONSOLIDACIÓN:

Elabora tu infografía original, creativa y muy gráfica sobre la Trinidad. Por lo menos debes tener los siguientes aspectos:

- a) ¿Cómo es Dios desde la perspectiva de la relación de amor entre Dios Padre, Hijo y espíritu Santo?
- b) ¿Qué consecuencias tiene esta característica de Dios para los seres humanos, que fuimos creados a su imagen?

- c) Las diferencias fundamentales entre esta imagen de Dios que nos ofrece Jesús y cómo estas diferencias suponen también formas distintas en que las personas se relacionan.
- d) Puedes añadir algún otro aspecto que te haya llamado la atención.
- e) Explica tu infografía ante los compañeros de clase.

Evaluación

Tabla 28

Indicador	Excelente	Bueno	Regular
Demuestra interés por la estrategia.			
Lee, analiza, reflexiona y sintetiza los textos bíblicos.			
Realiza un trabajo colaborativo en equipos.			
Realizan una lista de los frutos del Espíritu Santo.			
Argumenta sólidamente sus ideas.			
Realiza la infografía teniendo en cuenta todos los aspectos tratados.			

Tabla 24. Plan de capacitación a los docentes.

Objetivo	Contenidos	Estrategias Educativas	Recursos Didácticos	Referencias Bibliográficas
Socializar a los docentes de Formación Cristiana sobre estrategias educativas que se utilizan para fomentar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular..	Honrar Padre y Madre Mujer de valor El origen de la primera Familia. Aprendemos con Jesús Planificaciones de Unidad Didáctica	Tertulia Bíblica Ejercicios de comprensión desde la Palabra de Dios Planificaciones Microcurriculares	Computador Internet Sagrada Escritura Videos	Tertulias dialógicas https://youtu.be/2Np9MnkBm9g SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf Ágape 8 plus de senderos Biblia Ágape 8 plus de senderos Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Quito. Ecuador, pp. de la 13 a la 17. Sagrada Escritura Ágape 8 plus de senderos.

Elaborado por: Calero (2023)

Fuente: Propuesta

Tabla 25. Administración de la propuesta.

Institución	Responsable	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Particular “Alvernia”	Hna. Janeth Calero	<ul style="list-style-type: none">• Planificar las actividades• Socializar la guía.• Realizar las actividades• Evaluar la utilización de la guía.	\$ 100	Propio

Elaborado por: Calero (2023)
Fuente: Propuesta

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde					Semana 1 Del 13 al 17 de noviembre de 2023
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.
Primer Trimestre		Tiempo:	10 semanas		Periodos:	10
2. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:		CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD				
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.				
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.				

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
<p>HONRAR PADRE Y MADRE</p> <p>Reflexiona sobre la importancia que tienen los padres en nuestras vidas con la finalidad de valorar, respetar y obedecer para ser bendecidos en la vida.</p>	<p>ERE.4.2.4.</p> <p>Analizar el cuarto Mandamiento de la Ley de Dios. CS. CC.</p>	<p>I.ERE.4.2.3.</p> <p>Asume actitudes de amor, respeto y obediencia hacia sus padres.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Aplicar la estrategia del Pensamiento Crítico “Pregunta Generadora” y dar respuesta a la interrogante: ¿Cómo puedo ser buen hijo, hermano y miembro de la comunidad?</p> <p>¿Qué hacer para que mis progenitores se sientan felices de mi forma de proceder?</p> <p>Observar el video “Padre e hijo” y reflexionar acerca de su contenido https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Xv8L4ISX4M0&feature=emb_logo</p> <p>Realizar un análisis crítico de la reflexión y cómo aplicarla en mi ser juvenil.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Observar detenidamente la reflexión del Papa Francisco sobre Honrar a los padres y compartir en clase las opiniones. https://www.youtube.com/watch?v=3HUjxd-ZcKg</p> <p>Compartir la lectura: “Padres ausentes”, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Qué mensaje les darías a las chicas de esta historia?</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>SINCRÓNICO AS:</p> <p>Recordar y aplicar las enseñanzas del tema.</p> <p>ASINCRONICAS:</p> <p>Aprendo en familia</p> <p>Realizar un listado de 5 cosas que se debe hacer por amor a los padres en la casa.</p>

			<p>Leer el contexto de la cita bíblica: Efesios 6, 1 – 3. e identificar las palabras difíciles.</p> <p>Dialogar en binas sobre los interrogantes y responde acertadamente</p> <p>¿Qué te deja para tu vida como miembro de la familia?</p> <p>¿Qué te enseña el texto para tu vida?</p> <p>¿Cómo puedes ser mejor hijo?</p> <p>Realizar un compromiso para valorar la vida de tus padres.</p> <p>Fortalecer la fe a través del esquema: sobre las cualidades de nuestros padres.</p> <p>Buscar información de forma individual sobre la importancia del valor de los padres en nuestras vidas. Interiorizar sobre el cuarto mandamiento.</p> <p>Compartir la oración: Oración para pedir la virtud de la obediencia.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>En casa: preguntar a familiares cómo viven el cuarto mandamiento y escribir las respuestas en el cuadro.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

CÓDIGO:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde						Semana 2 Del 20 al 24 de noviembre de 2023
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.	
Primer Quimestre		Tiempo:	10 semanas		Periodos:	10	
2. PLANIFICACIÓN							
NOMBRE DEL PROYECTO:		CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD					
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.					
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.					

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
<p>ADVIENTO</p> <p>Explicar sobre la importancia del nuevo Ciclo Litúrgico: de Adviento con la finalidad de interiorizar, conocer y valorarlo para compartirlo en sus familias.</p>	<p>ERE.4.2.6. Reconocer y explicar sobre el Adviento, su significado, personajes y las lecturas Bíblicas propias de este tiempo.CS.CC.</p>	<p>I.ERE.4.2.6. Indica los personajes del Adviento, las lecturas Bíblicas y el significado de la venida del Salvador.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Realizar una actividad de lectura y análisis dirigida sobre el Adviento.</p> <p>Cuadro de predicción de términos: ¿Qué cree que va a pasar? ¿Por qué cree eso? ¿Qué pasó realmente?</p> <p>Escuchar el canto: Un Dios pequeño nacerá y cuál es tu compromiso en tu vida de familia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zceVPNwDMFo</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Realizar un oorganizador gráfico: ¿qué veo?, ¿qué no</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMEN</p> <p>TO:</p> <p>Rueda de atributos</p>	<p>SINCRÓN</p> <p>CAS:</p> <p>Utiliza estas fotografías para escribir una redacción sobre el Adviento.</p> <p>ASINCRO</p> <p>NICAS:</p> <p>Claves del Adviento</p>

			<p>veo?, ¿qué infiero?</p> <p>Compartir el Cuento de Adviento, para entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Qué mensaje nos deja Martín en nuestras relaciones con los demás?</p> <p>Explicar el tiempo Litúrgico de Adviento.</p> <p>Realizar un debate sobre el significado de las cuatro velas en el tiempo de Adviento.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Realizar una red de discusión en pareja sobre el tiempo litúrgico del Adviento.</p>	
--	--	--	--	--

3.ADAPTACIONES CURRICULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL
1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde					Semana: 3 Del 27 de noviembre al 01 de diciembre de 2023	
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.	
Primer Trimestre		Tiempo:	10 semanas		Periodos:	10	
2. Planificación							
NOMBRE DEL PROYECTO:		CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD					
OBJETIVO DEL PROYECTO:		Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.					
EJES TRANSVERSALES/VALORES:		Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.					

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
------------------------------------	--	--------------------------------------	--	-------------------	---------------

<p>EL PLAN DE DIOS PARA LA FAMILIA</p> <p>Conocer sobre la importancia del plan de Dios en la pareja con la finalidad de fortalecer lazos de unión y fraternidad en las familias para formar familias sólidas</p>	<p>ERE.4.2.5. Conocer el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. CS.</p>	<p>I.ERE.4.2.5. Valora la familia y asume un rol comprometido dentro de ella.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Aplicar la estrategia del Pensamiento Crítico “Pregunta Generadora” y dar respuesta a la interrogante: ¿Qué tiene planeado Dios para la familia? ¿Cómo aportar al crecimiento de ella?;¿Qué debo desterrar de mi familia hoy?</p> <p>Realizar un eslogan con las palabras familia y Dios.</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Escuchar y colocar tu punto de vista sobre el Plan original de Dios para la Familia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2pYAQt_OU_I&feature=emb_logo</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Talleres de interiorización</p>	<p>SINCRÓNICAS</p> <p>Interiorizar sobre la alianza matrimonial.</p> <p>ASINCRÓNICAS</p> <p>En casa: Investigar la historia de Isaac y Rebeca, y hacer un resumen.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Realizar una mesa redonda con el tema el plan de Dios para la familia, orden natural del hogar, el diseño de Dios para la Familia.</p> <p>Compartir la lectura: “En la familia siempre nos ayudamos”, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Eres paciente cuando se trata de apoyar a la familia en diversas circunstancias?</p> <p>Dramatizar en pequeños grupos la cita bíblica: Génesis 29, 9-11.</p> <p>Fortalecer la fe a través del esquema: sobre las actitudes</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>que debemos asumir en el plan de Dios para la familia.</p> <p>Construir una oración para realizarla en Familia en los momentos que se reúne la familia: Bendición de la familia</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Escuchar a dos personas ejemplares en su matrimonio y escribir 5 valores que ayudaron a que su unión sea fuerte y duradera.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR		REVISADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde		Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde		Nombre:		Nombre: MSC. Marisol Albán	
		Cargo: Director de Área		Cargo: Junta Académica		Cargo: Vicerrector	
Firma:		Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: 01-11-2023		Fecha: 08-11-2023		Fecha: 08-11-2023		Fecha: 09-11-2023	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde					Semana: 4 Del 04 al 08 de diciembre de 2023	

Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo /s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.
Primer Quimestre	Tiempo:	10 semanas		Periodos:	10	
2. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD					
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.					
EJES TRANSVERSALES/VA LORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.					
OBJETIVO DE APRENDIZAJ E	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS	

<p>DIOS EN BUSCA DE SU PUEBLO</p> <p>Conocer sobre la importancia del diálogo que mantiene Dios con la criatura humana, con la finalidad de tener un encuentro personal con el Señor para descubrir cómo Él nos revela su Plan de salvación.</p>	<p>ERE.4.2.7.</p> <p>Explicar cómo el amor divino se hace presente en la reconciliación de Dios con su pueblo, tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo. CC.CS.</p>	<p>IERE.4.2.7.</p> <p>Relata pasajes bíblicos que invitan a amar a Dios y a dejarse amar por Él.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Lectura en voz alta. - Lluvia de ideas en parejas sobre palabras clave: DIOS – BUSCA - PUEBLO- SALVACIÓN</p> <p>Observar con atención la reflexión: “El hijo pródigo” y construir un episodio parecido.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xAoqS0Z_2AQ</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Generen preguntas sobre lo que creen que va a pasar en la historia a partir de las palabras clave que surgieron en la actividad anterior. Por ejemplo: “Dios ha muerto, no habrá quien nos salve”. Elabore un mapa semántico de acuerdo a lo que se ha dicho en voz alta. Trabájenlo con imágenes y objetos.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Organizador gráfico</p>	<p>SINCRÓNICA</p> <p>CAS</p> <p>Recordar y aplicar las enseñanzas del tema.</p> <p>ASINCRÓNICA</p> <p>ICAS</p> <p>En casa: De los siguientes personajes del Antiguo Testamento (Abraham, Moisés, David), pegar o dibujar una imagen suya</p>
---	---	---	--	--	---

		<p>Leer, meditar y reflexionar la cita bíblica: 2 Corintios 5, 17-19.</p> <p>Analizar los problemas que afectan al mundo, teniendo en cuenta el Interiorizar acerca del plan de salvación de Dios.</p> <p>Compartir con un miembro de tu comunidad la oración: Corazón para perdonar.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Elaboren, en conjunto, el mapa semántico sobre la historia Dios vive aún.</p> <p>Dialogar con familiares y preguntarles si han experimentado el amor reconciliador de Dios en sus vidas.</p>		<p>en el espacio y escribir el nombre del libro de la Biblia en el que aparecen.</p>
ADAPTACIONES CURRCIULARES				
3. ADAPTACIONES CURRCIULARES				
CÓDIGO:				

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde					Semana 5 Del 11 al 15 de diciembre de 2023
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.
Primer Quimestre		Tiempo:	10 semanas	Periodos:	10	
Parcial	2					
2. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD					
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.					
EJES TRANSVERSALES/VALORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.					

--	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

REFUERZO DE LOS TEMAS ESTUDIADOS DEL SEGUNDO PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE. TALLER DE FAMILIA: SOMOS HIJOS.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

CÓDIGO:	
----------------	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde						Semana 6 Del 18 al 22 de diciembre de 2023
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo /s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.	
Primer Quimestre		Tiempo:	10 SEMANAS	PERIODO	S:	10	
Parcial	2						

2. PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.
EJES TRANSVERSALES/VALORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD Explicar sobre la importancia de las Celebraciones de	ERE.4.2.11. Reconocer y explicar cada una de las Celebraciones a realizar en	IERE 4.2. 11. Destaca los aspectos importantes para vivir una Navidad Feliz.	ANTICIPACIÓN Explorar el tema. - Lluvia de ideas. - Planteamiento del problema.	TECNICA: Observación INSTRUMENTO: Infografía	SINCRÓNICAS : ASINCRONICAS:

<p>Navidad con la finalidad de vivir este tiempo privilegiado que nos brinda la Iglesia para aprovechar estos espacios en familia.</p>	<p>Navidad en cada una de nuestras familias. CS. CC.</p>		<p>Escuchar con atención: Villancico: A Belén Pastores https://www.youtube.com/watch?v=XvruAA-aGUg CONSTRUCCION: Realizar una lista de posibles soluciones. Redactar el plan de redacción del planteamiento del problema Realizar un plan de acción y de investigación para la solución del problema. Escuchar detenidamente el documental prepararse para la Navidad.</p>		<p>Realice una infografía teniendo como referencia: Para vivir una Navidad Feliz.</p>
--	--	--	--	--	---

			https://www.youtube.com/watch?v=ebIf9xn-388&t=6s Leer en círculos de estudio cómo me preparo para vivir una Navidad feliz. CONSOLIDACIÓN Actividad plenaria para compartir los diferentes planes de acción y de investigación de los grupos a acerca de la Navidad en el Ecuador. Realizar una infografía sobre la manera como se vive la Navidad en tu casa.		
3. ADAPTACIONES CURRCIULARES					
CÓDIGO:					

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. José Peña
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL
1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde						Semana 7 Del 02 al 05 de enero de 2024
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.	
Primer Quimestre	Tiempo:	10 SEMANAS			PERIODOS:	10	
2. PLANIFICACIÓN							
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD						
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.						
EJES TRANSVERSALES/ VALORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.						

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
<p>EL PERDÓN VÍNCULO QUE RESTAURA</p> <p>Conocer la importancia que tiene el perdón como vínculo de amor con el fin de restaurar las malas acciones que realizamos hacia las demás</p>	<p>ERE.4.2.8.</p> <p>Reconocer la importancia del perdón para la restauración de la armonía con Dios, con los otros y con la naturaleza. CC.</p>	<p>IERE.4.2.8.</p> <p>Asume actitudes de misericordia observando al prójimo como personas que también necesitan dejarse</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Leer la lectura del texto sobre el perdón, mezclar/congelar/ parejas. - Lluvia de ideas.</p> <p>Escuchar el canto el Perdón la alegría del Amor y a qué te invita.</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFP_PJA3yY/KWzSViWAg_aCpX7biQWD1A/edit</p> <p>Aplicar la estrategia del Pensamiento Crítico “Pregunta Generadora” y dar respuesta a la interrogante:</p> <p>¿Alguna vez te has equivocado y pedido disculpas o perdón?</p> <p>Reflexionar y contestar ¿Qué opinas de la confesión?</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Modificación de conducta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Rúbrica</p>	<p>SINCRÓNICAS:</p> <p>Interiorizar acerca de Jesucristo como el rostro de la misericordia del Padre.</p> <p>ASINCRONICAS:</p>

<p>personas para tener un corazón limpio, transparente y lleno de amor que nos lleve a tener unas buenas relaciones con los demás.</p>		<p>amar por Dios.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN: Realizar una preescritura Yo soy feliz si perdono. Reflexionar el perdón de Dios. https://www.youtube.com/watch?v=kU7vl0HLLrY Compartir la lectura: “La ley del bosque iluminado”, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Alguna vez te has peleado con alguien a quien no hayas querido perdonar Analizar la cita bíblica: Juan20, 21-23. Recordar y aplicar las enseñanzas del tema en su hogar. Construir una oración para pedir perdón y perdonar. Compartir la oración inédita a sus compañeros. CONSOLIDACIÓN: Construir el reloj del perdón con las acciones diarias que realizo en mi vida como ser hijo de Dios Acudir familia a la Santa Misa del domingo y en lo posible buscar acercarse al sacramento de la confesión.</p>		<p>En casa: En familia escribir los 5 pasos para una buena confesión.</p>
--	--	-----------------------	---	--	---

3.ADAPTACIONES CURRCIULARES

3.ADAPTACIONES CURRCIULARES					
CÓDIGO:					
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
OBSERVACIONES:					

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:

Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023
-------------------	-------------------	------------------	-------------------

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde	Semana 8 Del 08 al 12 de enero de 2024
-----------------	-----------------------------	---

Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.
--------------------------	-----------------------------------	--------------------	----------------	--------------------	------------------------	---

Primer Quimestre		Tiempo:	10 SEMANAS	PERIODOS	10
Parcial	2			:	

2. PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.
EJES TRANSVERSALES/VALORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
<p>LA RELIGIÓN VÍNCULO DEL AMOR DE DIOS</p> <p>Reflexionar sobre el vínculo del amor de Dios a la humanidad a través de las prácticas religiosas con la finalidad de asumirlo como proyecto personal en nuestras vidas para descubrir su plan de</p>	<p>ERE.4.2.10.</p> <p>Establecer la relación entre la religión y encuentro de Dios con su pueblo, fundamentado en el amor. CS.</p>	<p>I.ERE.4.2.10.</p> <p>Explica maneras de vivir la religión como un camino que nos acerca a Dios.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Definir los roles de los fundadores de las religiones, sus características y su modo de manifestar su fe.</p> <p>Responder la pregunta generadora: ¿Todas las religiones llevan a un encuentro con Dios?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Encuesta</p>	<p>SINCRÓNICAS:</p> <p>Recordar y aplicar las enseñanzas del tema.</p> <p>ASINCRÓNICAS</p> <p>:</p> <p>En casa: Buscar en internet una gráfica estadística de las religiones en el mundo. Luego</p>

<p>salvación sobre cada uno de nosotros.</p>			<p>Interpretar la frase de santa Teresa de Calcuta.</p> <p>CONSTRUCCIÓN: Identificar y explicar las relaciones de causa-efecto entre las cinco religiones más grandes del mundo.</p> <p>Compartir la lectura: “Dios me acompaña en todo momento”, entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responder: ¿Qué aprendió el niño de la historia cuando puso su fe en Dios?</p>		<p>pegarla en el espacio. Hacer una reflexión de la importancia de los misioneros en los lugares donde no conocen aún a Dios.</p> <p>Aprendo en familia Preguntarles a los familiares qué es lo que más ama de su religión, compartir las experiencias en clase.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Analizar la cita bíblica: Santiago 1, 26-27.</p> <p>Fortalecer la fe a través del esquema: sobre las grandes religiones del mundo y sus organizaciones.</p> <p>Interiorizar sobre la revelación de Dios como un acto de amor para la humanidad en todas sus culturas.).</p> <p>Compartir la oración: Oración por la fe.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Dialogar en grupo, argumentar y sustentar lo enunciado.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Buscar en internet una gráfica estadística de las religiones en el mundo. Luego pegarla en el espacio. Hacer una reflexión de la importancia de los misioneros en los lugares donde no conocen aún a Dios.</p>		
3. ADAPTACIONES CURRCIULARES					
CÓDIGO:					
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
			ANTICIPACIÓN: CONSTRUCCIÓN:	TECNICA: INSTRUMENTO:	SINCRÓNICAS:

			CONSOLIDACIÓN:		ASINCRONICAS :
--	--	--	-----------------------	--	--------------------------

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
Docente:	Hna. Janeth Calero Elizalde	Semana 9 Del 15 al 19 de enero de 2024

Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.
Primer Quimestre		Tiempo:	10 SEMANAS	PERIODOS:	10	
Parcial	2					
2. PLANIFICACIÓN						
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD					
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.					
EJES TRANSVERSALES/ VALORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.					

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORE S DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
------------------------------------	--	---	--	-------------------	---------------

<p>JESÚS DIO LA VIDA POR NOSOTROS Y TU POR QUIEN LAS DAS</p> <p>Reflexionar sobre la importancia que tiene la oración en este tiempo privilegiado de la Cuaresma, con la finalidad de tener un encuentro personal con Jesucristo para meditar en su vida de entrega y amor a la humanidad.</p>	<p>ERE.4.2.11. Analizar sobre el sentido profundo que tiene la oración en la vida de la Iglesia (bautizados); para vivir un encuentro personal con Jesucristo presente en la Eucaristía y adorarlo, orar por quienes están atravesando momentos adversos como víctimas de la guerra, la enfermedad, la soledad, y demás realidades humanas</p>	<p>IERE.4.2.11.</p> <p>Identifica la importancia de la oración en la vida de los cristianos, para establecer una relación de amistad con la persona de Jesucristo, presente en la Eucaristía y fuente inagotable de VIDA en plenitud.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <p>Realizar el siguiente cuadro: ¿Qué sabemos sobre Jesús de Nazaret? ¿Qué deseamos saber de su vida? ¿Qué aprendimos para nuestra vida personal? Identificar aspectos importantes de la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>Pàg. 110</p> <p>Escuchar el canto: Ven a mi dulce pan.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jED5k102z8I</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>: Cuestionario</p>	<p>SINCRONIC AS.</p> <p>ASINCRONIC AS.</p> <p>Realiza un collage de la importancia de la Eucaristía en nuestra vida.</p>
---	---	--	---	---	--

	resaltando el valor de la vida. CC.		<p>Construir en parejas: diferentes hechos de la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>Compartir la historia sobre: La Palabra es potente. (Canon: Relato de la Ultima Cena, Consagración), entrar en contacto con las emociones que despierta la lectura y responde:</p> <p>¿Según Isabel de Hungría q dice acerca de la Eucaristía?</p> <p>¿Qué actividades realizaba favor de sus hermanos?</p> <p>¿Cómo manifiestas tu amor semejantes?</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>Realizar tertulia bíblica sobre los Discípulos de Emaús Lucas 24,13-35.</p> <p>Realizar un momento de oración a través del canto: Pan de Vida.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nzzQI5W4pO8</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Asumir el rol de Jesús de Nazaret y escribe a otra persona explicando por qué es más atractiva su vida como camino de seguimiento.</p>		
REPASO DEL SEGUNDO PARCIAL					
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
CÓDIGO:					

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

4. DATOS INFORMATIVOS:

Hna. Janeth Calero Elizalde	Semana 10
-----------------------------	------------------

Docentes :							Del 22 al 26 de enero de 2024
Grado/ Curso:	Octavo Año de Educación Básica	Paralelo/s:	A, B, C y D	Asignatura:	Formación Cristiana	Fecha: 13 de noviembre de 2022 al 26 de enero de 2024.	
Primer Quimestre	TIEMPO:		10 SEMANAS		PERIODOS:		10
Parcial							
5. PLANIFICACIÓN							
NOMBRE DEL PROYECTO:	CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD						
OBJETIVO DEL PROYECTO:	Reflexionar sobre la importancia que tiene la Familia como núcleo central de nuestra vida para crear lazos de fraternidad, amor, realización personal y responsabilidad.						
EJES TRANSVERSALES/VA LORES:	Educación integral de la niñez y juventud en el marco de la fe católica, la ciencia y la tecnología.						

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS
--------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

<p>MUJERES NOTABLES DE ISRAEL</p> <p>Valorar la importancia de las mujeres notables de Israel von la finalidad de asumir los valores propios de la mujer ecuatoriana para ser instrumento de paz, reconciliación y unidad.</p>	<p>ERE.4.2.9.</p> <p>Identificar a mujeres destacadas en la historia de Israel, y relatar sus acciones.CC.</p>	<p>I.ERE.4.2.9.</p> <p>Relata con exactitud las acciones de mujeres destacadas de la Biblia.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <p>Realizar la lectura del título y lluvia de ideas refrentes a lo que tratará el tema.</p> <p>Observar con atención el documental sobre la historia de Débora y compartir en clase las opiniones sobre la importancia de la mujer en la sociedad, https://www.youtube.com/watch?v=MRQbX0wFo8</p> <p>En grupos, reelaborar la parte de la misión de la mujer de hoy con la vivida en el tiempo de Israel que habla de Jesucristo para valorar la misión que ellas realizan en sus hogares y en la comunidad cristiana</p> <p>CONSTRUCCIÓN:</p> <p>Elaborar un mapa semántico sobre la misión de la mujer en el mundo.</p> <p>Trabajar con imágenes y objetos.</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>SINCRÓNICO:</p> <p>Recordar y aplicar las enseñanzas del tema.</p> <p>ASINCRÓNICO:</p> <p>En casa:</p> <p>Investigar cuál ha sido la última santa canonizada por la Iglesia Católica.</p> <p>Pegar su imagen y escribir por</p>
---	---	---	---	---	--

			<p>Analizar la cita bíblica: Lucas 1, 39-43.</p> <p>Interiorizar sobre las virtudes de Santa María que la convierten en objeto de imitación, amor y veneración para los cristianos.</p> <p>Realizar una mesa redonda sobre la misión de la mujer en la sociedad y cómo repercute en la formación de nuevos miembros.</p> <p>Construir un poema y entregarlo a mujeres valiosas que tu conozcas teniendo en cuenta la misión que realizan en la comunidad.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Escribir una carta de agradecimiento a una mujer valiosa en la familia, entregársela y compartir la experiencia en la próxima clase.</p>		<p>qué fue canonizada.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

Evaluación Sumativa Revisión Taller de Familia. Comparte con tu familia el taller: Vivir el amor divino significa amar incondicionalmente.

6. ADAPTACIONES CURRICULARES

CÓDIGO:					
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACION	TAREAS

Formato e Instructivo elaborado por la Junta Académica de la Institución Educativa Particular “Alvernia”, tomando como base los lineamientos del “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, para el Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, agosto 2020)

ELABORADO POR	REVISADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Docente: Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre Hna. Janeth Calero Elizalde	Nombre:	Nombre: MSC. Marisol Albán
	Cargo: Director de Área	Cargo: Junta Académica	Cargo: Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 01-11-2023	Fecha: 08-11-2023	Fecha:08-11-2023	Fecha: 09-11-2023

Tabla 26. Evaluación de la propuesta.	
Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Resolver el problema del desconocimiento de estrategias educativas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Formación Cristiana.
¿A qué personas está dirigido?	Los docentes de Formación Cristiana de la Unidad Educativa “Alvernia”.
¿Cuáles son los aspectos que tratar?	Estrategias educativas en el área de Formación Cristiana
¿Quién es el investigador?	Investigador Hna. Janeth Calero Elizalde
¿Cuándo?	Segundo Trimestre del año lectivo 2023-2024.
Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación	Unidad Educativa Particular Alvernia
¿Cuántas veces se lo va a realizar?	Una
¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar? ¿Con qué? ¿En qué situación?	Rúbrica de evaluación Instrumentos de evaluación. Resolver el problema

Elaborado por: Calero, (2023)

Fuente: Investigación directa.

CONCLUSIONES

- La comunidad educativa, en los grupos focales, frente al proceso de Formación Cristiana reconoció que es de suma importancia el desarrollo de habilidades intelectuales, pensamiento crítico, y emocionales en los estudiantes y en sus familias. Además, considera que el uso frecuente del pensamiento crítico en el educando lo convierte en el actor principal de su formación académica y cristiana, la cual orientará su vida entera. Sin embargo, en la encuesta se registró diferencias de criterios entre directivos y docentes; mientras los primeros consideraron que los docentes están formados y capacitados para ser críticos, usar y desarrollar el pensamiento crítico; los segundos afirmaron contar con la especialidad en Ciencias de la Educación, dos en Educación Básica y uno es licenciado en Teología, en su mayoría no poseen el perfil requerido, o no han sido capacitados al 100%; este desconocimiento genera en los estudiantes desinterés, mal comportamiento y actitudes que no van con el estilo del estudiante franciscano, ni la posibilidad de que tengan otra percepción ante la realidad en la cual se desarrollan.
- Los estudiantes perciben que los encuentros de Formación Cristiana pueden llegar a ser atractivos, interesantes e incluso contribuir a su formación integral y crítica si existe mayor actividad en el aprendizaje, no solo centrarse en el uso del texto; si la comunicación es frecuente, si usan recursos como videos, juegos, dinámicas, y otros; si se incorpora el trabajo colaborativo, si se plantean temas interesantes; y utilizan técnicas y estrategias que incrementan la actividad desarrollada en la asignatura. Así se superarían problemas como la falta de atención y entendimiento de la clase, irrespeto a la opinión ajena, rebeldía, indiferencia, incumplimiento y alejamiento de la fe. En cambio, los demás miembros de la comunidad educativa perciben que la Formación Cristiana permite a los estudiantes e hijos: aprender la palabra de Dios y aplicarlos en su vida cotidiana; discernir el mal del bien; practicar los valores y en general ser

mejores seres humanos. Para lograrlo es importante que cada actor educativo asuma su rol y de testimonio con el ejemplo. Así también la pedagogía debería ser más divertida basada en las necesidades de los estudiantes y no limitar el tiempo a llenar el texto escolar.

- Los directivos y el 50% de docentes informaron que usan metodologías y estrategias que permiten el desarrollo del Pensamiento Crítico. Sin embargo, al analizar sus respuestas se observó una confusión entre metodologías activas y de gamificación con las estrategias del pensamiento crítico; ninguno de los encuestados mencionó algún tipo de estrategias del pensamiento crítico aplicado en el proceso de Formación Cristiana.
- Los resultados de la encuesta y al trabajar con la técnica de los grupos focales se constató que la Formación Cristiana debe dar un giro radical a la manera como se desarrollan los encuentros de Educación en la fe, es así como la propuesta planteada en esta investigación se acopla a dichas requerimientos para fortalecer todo tipo de habilidades tanto cognitivas como espirituales y emocionales.

RECOMENDACIONES

- Para desarrollar el pensamiento crítico y usarlo en el proceso de Formación Cristiana es importante que tanto directivos y docentes dialoguen y unifiquen criterios; se capaciten constantemente; apliquen procesos, herramientas y estrategias de pensamiento crítico desde el anuncio del evangelio; practiquen las virtudes intelectuales en su actuar diario y promuevan el liderazgo y el apoyo al otro a fin de evitar que las clases sean monótonas, teóricas, poco significativas y se transformen, sean contextualizadas a la realidad que los adolescentes viven hoy. Hay que tener en cuenta, que la socialización y capacitación a los docentes puede realizarse permanentemente mediante la profesionalización, talleres, charlas, retiros, convivencia, metodologías interactivas vinculadas con el desarrollo del Pensamiento Crítico; no solamente en la Formación Cristiana sino interdisciplinariamente en todas las áreas que ellos reciben, así se fortalecerá el Carisma Franciscano y se contribuirá al desarrollo crítico e integral de los estudiantes.
- Es importante considerar las percepciones de los estudiantes y de la comunidad educativa acerca de los procesos de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios, a fin de generar cambios en la enseñanza de la asignatura y trascender en la formación integral del ser humano. Así como trabajar en la corresponsabilidad de cada actor educativo, en la inversión de más tiempo para escucharse, analizar y mejorar la interpretación de la palabra de Dios a través del desarrollo del pensamiento crítico.
- Las autoridades y los docentes deben considerar que en la práctica pedagógica hace falta claridad y aplicación del proceso y las estrategias del Pensamiento Crítico; así como su uso en los procesos de Formación Cristiana y en las demás áreas de estudio; esto se puede lograr con la profesionalización y/o capacitación a los docentes para que guíen y puedan solventar la necesidad humana y espiritual de los estudiantes.
- Con los resultados obtenidos se propone una guía didáctica y planificación Microcurricular, teniendo en cuenta las fases para la enseñanza aprendizaje

desde el Pensamiento Crítico como: la anticipación, la construcción y consolidación, para que aproveche la existencia de videos, juegos interactivos, evaluaciones, audio libros, canciones, dinámicas que faciliten al educando potenciar un aprendizaje colaborativo, de acción social con la finalidad de obtener resultados prácticos en su ser personal.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.
- Acosta, M. M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia*, 1(24), 209-237.
- Aparecida. (2007). *Aparecida*. Discípulos y Misioneros: <https://nuevomilenio.wordpress.com/2009/05/07/documento-de-aparecida-n-328-330/>
- Basto, S. P. (2009). Una reflexión sobre ¿Qué es la pedagogía? Los desafíos del maestro para hacer de este saber el fundamento y proyección de su quehacer. *Revista UIS Humanidades*. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/103/733>
- Biblia. (2017). *Biblia*. San Pablo.
- Blogger Valores. (15 de marzo de 2013). *¿Qué son los valores?* Valores Web site: <http://valoressamyjoshe.blogspot.com/2013/03/que-son-los-valores.html>
- Bonilla, J. L. (2015). *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*. Universidad de Ssan Buenaventura Sede Bogotá: <file:///C:/Users/alici/Downloads/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarEnPerspectivaDeComplejida-651938.pdf>
- Builes, M. Á. (1990). *Miguel Ángel Builes* .
- Campos, O. (2017). *Métodos de Investigación Académica* . Costa Rica : Universidad de Costa Rica .

- Casasola, R. W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Coloma , C. R., & Tafur, R. M. (1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Conferencia Episcopal Peruana*. Perú.
- Conferencia Espiscopal Ecuatoriana . (2013). *Estándares de la Educación Religiosa* . Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Ministerio de Defensa Web site:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Creamer, M. G. (abril de 2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- De la Torre, M. C. (2006). *Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa*. Universidad Autónoma de Madrid: <file:///C:/Users/alici/Downloads/1974.pdf>
- Dewey, J. (1920). *Democracia y educación* . Círculo semiótico:
<https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Dr. Richard , P., & Dra. Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico - Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

- Durand, R. G. (2018). *Educación Cristiana*. Library Web site:
<https://1library.co/article/educaci%C3%B3n-cristiana-antecedentes-de-la-investigaci%C3%B3n.yr3xp68y>
- Elder, R. P. (2004). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Espada, J. C. (1989). Lla sociedad abierta y sus enemigos. *Universidad Católica Portuguesa*, 45.85. <https://doi.org/file:///C:/Users/alici/Downloads/Dialnet-KarlRPopper-6828681.pdf>
- Folgueiras, B. P. (30 de mayo de 2016). *La entrevista*. Disposit.ub Web site:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Francisco, Amoris Laetitia. (19 de marzo de 2016). *¿Dónde están los hijos?* Amoris Laetitia:
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/pa-pa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html
- Garavito, D. d. (2013). *La revelación y la actividad humana: Recepción Teológica de la Constitución del Verbum en clabe hermenéutica de la apropiación*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Hamui, S. A., & Varela, R. M. (enero-marzo de 2013). *Metodología de investigación en educación méd.* Redaly:
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, Fernández y Batista . (enero de 1997). *Metodología de la investigación*. UV. MX. Web site:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Huizar, J. A. (octubre de 2014). *Hermenéutica Religiosa*. Inesle.gob Web site:
<http://www.inesle.gob.mx/Investigaciones/2014/2-14%20Hermeneutica%20Religiosa.pdf>

- IBÁÑEZ, J. Ú. (6 de febrero de 2019). *Educación religiosa escolar*. Diario de la Aragon:
<https://www.diariodelaltoaragon.es/noticias/opinion/2019/02/06/educacion-religiosa-escolar-1153223-daa.html>
- II, J. P. (14 de Septiembre de 1998). *FIDES ET RATIO*. Vaticano Biblioteca:
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html
- Ilab. (11 de Marzo de 2020). *Qué es el pensamiento crítico y por qué es una habilidad indispensable para el futuro*. Ilab Web site: <https://ilab.net/que-es-el-pensamiento-critico-y-por-que-es-una-habilidad-indispensable-para-el-futuro/>
- Instituto de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús. (2009). *Instituto de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús*. Grupo Misionero Pan de Vida: <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=21433>
- Lara, D. E. (2015). Educación religiosa escolar una mediación crítica para comprender la realidad. *Sistema de Información Científica*, 7(15), 15-32.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m7-14.arem>
- López, R. H. (1998). *La metodología de encuesta*. Biblioteca :
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- Martínez Agudo, Juan de Dios (2011). Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLI(1-2),103-124.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27021144004>
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje*. Biblioteca Pucv Web Site:
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

- Mei Ling, N. (julio de 2021). *Diferentes temas de la actualidad que interfieren en el desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes*. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas Bolivariana:
<https://es.scribd.com/document/515469044/Ensayo-Nery-Mei-Ling#>
- Meza, J. L., Suárez , G., Casas , J. A., Garavito , D. d., Lara , D. E., & Reyes , J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Scielo*, 15(28), 247-262.
- Molano, G., & Polanco, Á. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencias. *Revista Prisma Social*(23), 366-387.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6972239.pdf>
- Mora, M. L. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate*. Scielo Perú:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201
- Muete, G. A. (2009). *Buenos días estimado padre de familia, esperando se encuentre muy bien. El motivo de la presente es para comunicar que su representado llegó tarde a la hora de clase de Lengua y Literatura, además de traer la tarea incompleta. Por favor tomar en cuenta qu*. Repositorio UNI MINUTO:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/753/1/TLBEER_MueteVelasquezGloriaAdriana_2009.pdf
- Novoa, A. (2009). Educación 2021: para una historia del futuro. *Revista Ibero Americana*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie49a07.htm>
- Obispo Pablo . (18 de noviembre de 1965). *Dei Verbum*. Vatican:
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

- Obispo Pablo. (7 de diciembre de 1965). *Gaudium Et Spes*. Vatican: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Otero, V. C. (2004). *Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva*. Universidad Complutense: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1349Martinez.pdf>
- Pablo VI. (s.f). *EVANGELII NUNTIANDI*. Vatican Web site: https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html
- Pablo, P. J. (7 de Diciembre de 1965). *CONSTITUCIÓN PASTORAL GAUDIUM ET SPES SOBRE LA IGLESIA EN EL MUNDO ACTUAL*. Vatican Archive Web Site: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2005). Educar para pensar críticamente: Una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación Básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, I(10), 237-263.
- Quecedo, R. L., & Castaño, Garrido, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rodríguez, S. E., Vallejo, L. B., Yenchong, M. W., & Ponce, S. M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Ciencias de las Educación*, 6(3), 564-581. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539700.pdf>
- Rueda, J. L., & Suárez Medina, G. (2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva libertadora*. Redaly Web site: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100241608017.pdf>

- Runge, A. K., & Muñoz, D. A. (2012). Ppedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. 75-96. Revista Latinoamericana Estudios Educativos: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257005>
- Saánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigacipin cualitativa y cuantitativa: Consejos y diseños. *SCIELO*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- SALADINO, A. G. (2012). *PENSAMIENTO CRÍTICO*. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALE.
- Serna, M. d. (2021). *El diálogo para estimular la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Cristina Montecarlo en Carabayllo*. Universidad Católica Sedes Sapientiae: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/913/Tesis%20-%20Marujo%20Serna%2c%20Mar%2c%20ada%20del%20Pilar_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soraya, R. O., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación Universitaria*, 11(6), 5-21. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf>
- Tamayo, O. E. (18 de noviembre de 2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Redalyc Web site: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Torres, H. M., & Giron Padilla, D. A. (2015). *Didáctica General*. CECC/SICA Web site: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Touriñan, J. M. (2019). *El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado*. Universidad de Santiago de Compostela:

file:///C:/Users/alici/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeEducacion-8116452.pdf

Vaca, N. C. (Septiembre de 2017). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CRISTIANA APLICANDO EL*. Repositorio PUCE Web site: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2090/1/76513.pdf>

Velázquez , E., Ulloa Reyes, L., & Hernández Mujica, J. (2007). Hacia el aprendizaje reflexivo en la formación del personal docente. *VARONA*, 1(44), 14-17.

Zuluaga, O. L., Echeverry, A., Martínez, A., Restrepo, S., & Quiceno, H. (marzo de 1988). Educación y Pedagogía. *Revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de la Federación Colombiana de Educadores*. https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2014.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Alvernia



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Específicos

Identificar la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa acerca del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios

(Grupos focales)

1. ¿Por qué consideran importante la Formación Cristiana en la vida de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana?
3. ¿Por qué creen que la Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?
4. ¿Qué temas te gustaría aprender en las clases de Formación Cristiana?
5. ¿Lo aprendido en el área de Formación Cristiana se aplica en la familia y aporta en el crecimiento humano, espiritual y de gran realización en la vida?
6. ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona íntegra y crítica?

7. ¿Cómo creen que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueva la dignidad humana?
8. ¿Cuál creen que es el aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana que reciben los estudiantes en la Institución?
9. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en las clases de Formación Cristiana?
10. ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la evangelización en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?
11. ¿Considera importante la interpretación correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?

Anexo 2: Cuestionario de la encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Asunto: Cuestionario dirigido a Docentes de Formación Cristiana de la Unidad Educativa Particular Alvernia.

Objetivo Específico:

Determinar si en la práctica docente se aplican estrategias de Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana.

Tabulación de Docentes

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información con respecto al Pensamiento Crítico en el proceso de la Formación Cristiana, desde la Palabra de Dios. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y tiene una finalidad académica.

Indicaciones:

1. Lea detenidamente cada pregunta y conteste con veracidad.
2. En el cuadro de Likert, marque con una X la casilla que considere indicando el grado con el que mejor se identifica en cada ítem: 1. Nunca 2. A veces 3. Muy frecuente

Ítems generales:

1. Género: Masculino Femenino
- Edad: 24 - 35 36 - 45 46 - 55 56 - 66
2. Nivel de estudios: Tercer nivel Cuarto nivel:
3. Especifique el título: 1 Licenciado en teología
2 Educación Básica
1 Ciencias de la Educación

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

N°	ÍTEMS	1. NUNCA	2. A VECES	3. MUY FRECUENTE
Variable Independiente				
1.	¿Los docentes de Formación Cristiana están plenamente capacitados para ser críticos desde las aulas, la institución y la sociedad?			
2	¿En el desarrollo de las clases de Formación Cristiana se brindan a los estudiantes las herramientas suficientes para ser críticos de la realidad desde el anuncio del evangelio?			
3	¿Consideras que los docentes de Formación Cristiana orientan desde las características o virtudes intelectuales que conduzcan a un excelente desenvolvimiento en su actuar diario con proyección de ser testigo de él ante los demás?			
4	¿Los docentes en sus horas de clase de Formación Cristiana promueven el			

	liderazgo y ayuda a sus semejantes con el apoyo de estrategias de pensamiento crítico, destacando los beneficios que conlleva?			
5	¿Considera que en su práctica pedagógica aplica el proceso del Pensamiento Crítico que permite brindar una educación que impulse a los estudiantes a aplicar lo aprendido?			
6	Desde tu punto de vista como docente ¿consideras que los profesores de Formación Cristiana emplean procesos de Pensamiento Crítico para interpretar las Sagradas Escrituras?			
7	¿Tu práctica docente se enfoca desde tu testimonio o te quedas en la teoría?			
8	¿Cómo crees que el Pensamiento Crítico de las Sagradas Escrituras aporta a la vida cotidiana en los actores en donde anunciamos la presencia de un Jesús Transformador?			
9	¿Aplicas estrategias presenciales y virtuales que promueven el Pensamiento Crítico con tus estudiantes?			

Anexo 3: Cuestionario de la encuesta aplicada a directivos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Asunto: Cuestionario dirigido a Directivos de la Unidad Educativa Particular Alvernia.

Objetivo Específico:

Determinar si en la práctica docente se aplican estrategias de Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana.

Encuesta

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información con respecto al Pensamiento Crítico en el proceso de la Formación Cristiana, desde la Palabra de Dios. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y tiene una finalidad académica.

Indicaciones:

1. Lea detenidamente cada pregunta y conteste con veracidad.
2. En el cuadro de Likert, marque con una X la casilla que considere indicando el grado con el que mejor se identifica en cada ítem: 1. Nunca 2. A veces 3. Muy frecuente

Ítems generales:

Género: Masculino Femenino
Edad: 24 - 35 36 - 45 46 - 55 56 - 66
Nivel de estudios: Tercer nivel Cuarto nivel:

Especifique el título: MSc en Innovación en Educación

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

Nº	ÍTEMS	4. NUNCA	5. A VECES	6. MUY FRECUENTE
	Variable Independiente			

1.	¿Los docentes de Formación Cristiana están plenamente capacitados para ser críticos desde las aulas, la institución y la sociedad?			
2	¿En el desarrollo de las clases de Formación Cristiana se brindan a los estudiantes las herramientas suficientes para ser críticos de la realidad desde el anuncio del evangelio?			
3	¿Consideras que los docentes de Formación Cristiana orientan desde las características o virtudes intelectuales que conduzcan a un excelente desenvolvimiento en su actuar diario con proyección de ser testigo de él ante los demás?			
4	¿Los docentes en sus horas de clase de Formación Cristiana promueven el liderazgo y ayuda a sus semejantes con el apoyo de estrategias de pensamiento crítico, destacando los beneficios que conlleva?			
5	¿Considera que en su práctica pedagógica			

	aplica el proceso del Pensamiento Crítico que permite brindar una educación que impulse a los estudiantes a aplicar lo aprendido?			
6	Desde tu punto vista como docente ¿consideras que los profesores de Formación Cristiana emplean procesos de Pensamiento Crítico para interpretar las Sagradas Escrituras?			
7	¿Tu práctica docente se enfoca desde tu testimonio o te quedas en la teoría?			
8	¿Cómo crees que el Pensamiento Crítico de las Sagradas Escrituras aporta a la vida cotidiana en los actores en donde anunciamos la presencia de un Jesús Transformador?			
9	¿Aplicas estrategias presenciales y virtuales que promueven el Pensamiento Crítico con tus estudiantes?			

Anexo 4: Fichas de validación de encuesta



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el desarrollo del Pensamiento Crítico en el Proceso de Formación Cristiana de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Particular Alvernia.

Nombre del validador /a: Lcdo. Bryan Fabricio Hinojosa Coral

Fecha: 08-05-2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo determinar si en la práctica docente se aplican estrategias de Pensamiento Crítico en el proceso de Formación Cristiana.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios para evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1			X		X			X		X			
2			X		X			X		X			
3			X		X			X		X			
4			X		X			X		X			
5			X		X			X		X			
6			X		X			X		X			
7			X		X			X		X			
8			X		X			X		X			
9			X		X			X		X			
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		Ajuste en función a los comentarios emitidos	
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Lcdo. Bryan Hinojosa			Cédula	1755870142			Fecha	3/5/2023				
Firma	<i>Bryan F. Hinojosa C.</i>			Teléfono	0979023726			Mail	bryanhinojosa2297@gmail.com				



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Trabajo en grupos focales dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes. Está destinada a determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el desarrollo del Proceso de Formación Cristiana de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Particular Alvernia.

Nombre del validador /a: Lcdo. Luis Alfredo Carrera Carrera

Fecha: 08-05-2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa acerca del proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar														
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1			X		X		X		X						
2			X		X		X		X						
3			X		X		X		X						
4			X		X		X		X						
5			X		X		X		X						
6			X		X		X		X						
7			X		X		X		X						
8			X		X		X		X						
9			X		X		X		X						
10			X		X		X		X						
Criterios generales										SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		Corregir en función de los comentarios emitidos			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X					
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X					
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X					
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X					
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)															
Aplicable			X		No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	Lcdo. Luis Alfredo Carrera Carrera				Cédula	1714824776			Fecha	8/5/2023					
Firma					Teléfono	0985911982			Mail	p.plocarrera2007@gmail.com					

Anexo 5: Autorización de recolección de datos

Anexo No. 3: Autorización del Consentimiento de la aplicación de Instrumentos de recolección de datos.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE
POSGRADO MAestrÍA EN EDUCACIÓN**



Santa Rosa, 16 de mayo de 2023

Hna. Laura Alejandrina Lligüi Ortega
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Alvernia"
Presente

Muy apreciada, Hermana.

De mis Consideraciones:

Que Jesús el Misionero del Padre siga bendiciendo la noble labor que realiza para formar a la niñez y juventud confiada, Yo Hna. Janeth del Carmen Calero Elizalde, Docente de Educación Religiosa, con C.I. 0702023037 de Santa Rosa - El Oro - Ecuador, maestrante egresada de la Universidad Indoamérica con sede en Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del Título de Magister, en Educación, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es: "PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE LA FORMACIÓN CRISTIANA DESDE LA PALABRA DE DIOS", este proyecto de investigación tiene como finalidad aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de obtener mejores cristianos comprometidos en la construcción del Reino de Dios, y obtener un pensamiento crítico, innovador, participativo. Haciendo de este espacio un tiempo privilegiado para ser testigos del Señor ante los demás. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que a través de los estudiantes, padres de familias de Octavo Año de Educación Básica y docentes, se pueda trabajar con Grupos Focales y de allí realizar una encuesta presencial con los Docentes de Formación Cristiana y la Vicerrectora, la misma que servirá para la recolección de datos necesarios para dicha investigación.

Cabe señalar que dicha petición se encuentra aprobada por la autoridad académica de la institución: El trabajo con grupos focales y las encuestas son anónimas, las mismas que serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría de la Dra. Beatriz Córdor Quimbita, en calidad de Directora de Tesis, designada por la Universidad

Por su valioso aporte en bien de la formación integral de nuevos Magister, me despido de usted.

Atentamente

Hna. Janeth Calero

Hna. Janeth Calero Elizalde
C.C. No. 0702023037



Anexo 6: Matriz de síntesis de grupos focales

OCTAVO PARALELO A			
PREGUNTA 1 ¿Por qué consideran importante la Formación Cristiana en la vida de los estudiantes?			
GRUPO 1			
Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
Nos guía en el camino del bien. Podemos saber más de Dios. Nos enseña como adorar a Dios. A ser personas del bien	Porque esto ayuda a mis hijos a ser más gratos con Dios, respetar a sus padres y seguir los valores cristianos y de esta manera ser mejores hijos y seres humanos.	Los chicos son más educados. Los chicos saben conversar y buscar negociar entre ellos.	Integrar los valores cristianos a la vida práctica dentro del contexto de los estudiantes, de manera que puedan poner en práctica la reflexión, la crítica y las decisiones.
GRUPO 2			
Por qué nos ayuda a formar nuestra vida nuestros valores y nos responde dudas sobre la religión es importante para que no se pierdan los valores cristianos.	Para conocer virtualmente cuando nos ha amado Dios en Jesús y así saber cómo podemos agradarle siempre	Por qué contribuye a su formación espiritual y les enseña sobre la religión	Permite que la vida se complemente con los estados principios y fundamentos de la identidad institucional
GRUPO 3			
Por qué nos ayuda aprender más de Dios nos ayuda a ser mejores personas nos ayuda a ir al camino del bien y no del mal nos ayuda a seguir las enseñanzas de Dios nos permite acercarnos más a Dios	Encaminar a nuestros hijos con principios basados en la fe y hacer de ellos seres humanos comprometidos con Dios	Encaminar a nuestros hijos con principios basados en la fe y hacer de ellos seres humanos comprometidos con Dios	Para que sean estudiantes o seres humanos de bien y estar en la sociedad desde los criterios fundamentados para contribuir un mundo mejor
GRUPO 4			

Porque nos hace mejores personas nos guíe por el buen camino tenemos nuevas enseñanzas de Dios nos acercamos más a Dios tenemos nuevas perspectivas de la vida	Por qué promueve valores fe y esperanza en cada uno de los chicos	Los valores cristianos en la educación son muy importantes para que los estudiantes estén bien en familia	Fomentan los valores y forma el estudiante en la vida espiritual
GRUPO 5			
Es importante para ser mejores personas ser solidarios y aplicar la fe en humanidad para hacer un mundo de bien	Porque brinda principios y normas de comportamiento según la Palabra de Dios.	Por qué les ayuda a desarrollar su inteligencia emocional entender los valores y conocer más sobre la religión	La formación completa el principio de la vida de los estudiantes ellos deben ayudar en la vida cristiana
PREGUNTA 2 ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de formación cristiana?			
GRUPO 1			
Cómo establecer una familia sin conflictos nos enseña como tener una vida tranquila y en paz nos enseña a respetarnos entre marido y mujer nos enseñó a honrar a nuestros padres	Ser tolerantes con ellos mismos y con su familia respetar las leyes de Dios evitar conflictos en casa con sus padres	Valores cristianos ser mejores persona llenos de afecto y consideración	La importancia de la familia unida los valores cristianos el cuidado de la casa común comunicación el afecto y comprensión
GRUPO 2			
Nos enseña sobre el amor la fe la humildad nos enseña que es una familia nos enseña sobre la vida de Jesús y todo lo de él	Nos deja como aprendizaje el amar a Dios y el prójimo	Primordialmente sobre la religión los valores y la convivencia pacífica	El ser tolerante te ayuda te da vida el aporte de crecimiento en valores
GRUPO 3			
Los 10 mandamientos el inicio de la creación	Los sacramentos los 10 mandamientos en el	Aprenden valores los mandamientos la convivencia y	Familia valores y vida espiritual

la Biblia los sacramentos el Pentateuco la entrada a la tierra prometida la promesa de Dios	antiguo testamento el nuevo testamento la vida de los apóstoles el entendimiento de la biblia	más temas importantes	
GRUPO 4			
Los valores la oración respeto y la familia amar al prójimo aprender amar la palabra de Dios	Valores amor fe respeto vínculo con Dios a través de la oración	Los valores en forma de cristianos son importantes para la familia y los estudiantes	La familia los valores las sagradas escrituras
GRUPO 5			
El matrimonio aprecio a la vida la familia los valores la palabra de Dios el cuidado a la creación	Fortalecer los temas de familia que aprendan a elevar los valores cristianos	Los valores en familia la convivencia a desarrollar la fe	El fortalecimiento de familias que fortalecen los valores cristianos
PREGUNTA 3 ¿La Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?			
GRUPO 1			
En ciertos temas específicos y en otras ocasiones no por ejemplo la música la vestimenta y la forma de pensar la ocasión cristiana nos ayuda a veces a salir de problemas	Si cuando les hacen reflexionar y piensan sobre sus cambios de actitudes tanto en casa como en sus establecimientos con sus compañeros y maestros y en casa con sus padres y demás familiares	Si porque los chicos sienten ese acercamiento en los conflictos con sus compañeros dentro y fuera de clase	Desde la edad que tienen en la época en la que nos encontramos se promueve la importancia de la familia valorar a cada miembro e integrante de la familia para tener conciencia de construir un mundo o sociedad mejor
GRUPO 2			
No ya que nos impone ideas con las que tal vez no estemos de acuerdo como lo puede ser la vestimenta dentro	Trata de formar cuando los adolescentes tienen otras ideologías para siempre se la	Trata de formar cuando los adolescentes tienen otras ideologías para siempre se la	Necesitan saber qué piensan y que necesitan en la juventud actual

de instituciones religiosas la música actual los leyes con las que a veces no podemos estar de acuerdo como casarse hay veces en la que la gente no se quiere casar y lo cual sería un sacramento que la iglesia utilice nos obliga a realizar	da a conocer el amor de Dios	da a conocer el amor de Dios.	
GRUPO 3			
Si porque a veces representan los conflictos que viven las familias a diario y nos ayudan a sobrellevarlos no porque ciertas opiniones que tienen hacia ciertas modas juveniles están mal fundamentadas y nos parecen ridículas	Cómo Madre de Familia he podido evidenciar que la institución no sólo está comprometida con los intereses académicos sino se involucren con sus estudiantes ayudándoles, siguiéndoles con el carisma franciscano.	Siempre buscan que los estudiantes se sientan cómodos en su formación	Dentro de la realidad y contexto de los estudiantes
GRUPO 4			
Si porque toma en cuenta nuestras necesidades como el respetar llamar al prójimo no porque no toman en cuenta nuestros intereses como nuestra forma de vestir no porque algunas actividades que nos gustan no sean aceptadas no porque no respetan nuestros gustos y opiniones no porque	No siempre los jóvenes necesitan ser escuchados y tomar en cuenta su realidad para partir de ahí hacer el amor y cuidado de la fe cristiana	Es importante la familia cristiana para el desarrollo de valores de los estudiantes	Desde el contexto la realidad a medida que sea flexible las horas y los temas

no están de acuerdo con nuestra opinión			
GRUPO 5			
Si porque nos ayuda a cuidarnos a nosotros mismos nos ayuda a superar los momentos difíciles también ayuda a entender la palabra de Dios lo importante de lo que es la familia y por último podemos cambiar nuestro punto de vista sobre la vida intereses escuchar música jugar necesidades dormir la familia comer	Si porque los profesores trabajan temas diferentes para cada edad.	En ocasiones pues enfoca mucho en las reglas principios de la iglesia cuando los jóvenes busca en aprender no desde una orden sino con guías y explicaciones	Es la prioridad del mundo temas e intereses con urgencia en formación
PREGUNTA 4 ¿Qué temas les gustaría aprender en las clases de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Aprender a valorar y respetar nuestro cuerpo cómo reaccionar a una situación difícil como aprender a cuidar a los niños que necesitan como ser buenas personas	El amor por la familia el respeto hacia ellos y a los demás el amor a Dios el saber cómo llegar a ser mejores seres humanos	El respeto hacia los demás amar a su prójimo respetar las diferencias de los demás tolerarse entre compañeros	El tema de la familia que se reflexiona en los octavos considero son los adecuados para la edad de los estudiantes.
GRUPO 2			
Los santos como son unas personas y por qué los son sobre los Ángeles origen aprender un poco del Diablo responder preguntas y teorías sobre la iglesia demás	Los sacramentos	Sobre cómo mantener una relación más real con Dios	Catequista, y animador de la fe.

teorías del señor y su vida			
GRUPO 3			
Respeto y valor a cada uno de los integrantes de la familia cómo mantener una buena relación familiar cómo solucionar un conflicto como ayudar a familia de otros concientizar y valorar cada una de las partes de mi cuerpo	Me interesaría que tome más énfasis en el valor de la familia en importancia que tiene en todas las etapas de la vida que conozcan importancia de la integridad y el cuidado de su cuerpo partiendo de qué este es un templo sagrado	Mucho más sobre los valores y convivencia en el aula de clase	Familia y valores
GRUPO 4			
Los derechos los mandamientos los valores respeto diferentes puntos de vista valorar al prójimo	Respeto a los demás y sus creencias valores.	La formación cristiana es muy importante para la formación de los estudiantes	La familia y relación con la sociedad.
GRUPO 5			
El tema de los Ángeles especies en extinción el arca de Noé la cura de los pecados el sentido de la vida	Formas de superar los problemas de la familia.	Cómo desarrollar su fe, pero desde su contexto mediante sus intereses	Valores la historia de la iglesia la vida de los papas
PREGUNTA 5 ¿Lo aprendido en el área de Formación Cristiana ¿se aplica en la familia y aporta en el crecimiento humano, espiritual y de gran realización en la vida?			
GRUPO 1			
Si por que nos enseña a valorar a nuestra familia y lo que tenemos	Si por que les ayuda querer a Dios y por lo tanto mejorar su capacidad de tolerar a quienes lo rodean	Si porque los chicos son más apreciables menos caprichosos y más conscientes de discernir lo bueno de lo malo	Los temas importantes de este año promueven gran realización del proceso de realización de la vida desde lo cotidiano la parte

			espiritual es la que impulsa fortalecimiento de la parte humana
GRUPO 2			
Cómo humanos aumentar nuestra comunicación como familia en espiritual aporta vivir en un ambiente sano en un hogar cristiano tenemos que ser fieles a la familia tener comunicación amor y sobre todo confianza	La comunicación familiar la armonía el buen vivir	Si pues enseña a los estudiantes sobre la correcta relación que deben tener con la familia y la comunidad es decir que se dan las bases y ellos les aplican su contexto	Es importantísimo saber y llevar a lo que tiene
GRUPO 3			
Mediante la palabra de Dios el respeto a los demás rezar por la familia rezar en familia los valores el cuidado de la familia y el respeto a Dios	Si puesto que son conocimientos que fortalecen el espíritu	Si pues con la guía de los docentes de formación los estudiantes comprenden mejor su papel en la comunidad	Todos los temas impartidos forma y dan un sentido de crecimiento y reflexión
GRUPO 4			
Se apliquen los valores familiares se apliquen el respeto se aplica la oración se apliquen la palabra de Dios se aplica en la unión familiar	Si los valores abarcan un sinnfn de actividades en el ámbito familiar y social	Le educación cristiana nos ayuda en el desarrollo de la espiritualidad del estudiante	El valor de la familia la unión los valores orar en familia vivir en familia
GRUPO 5			
Si porque nos hace entender unir y fortalecer el amor en nosotros y en la familia.	Si porque la Formación Cristiana ayuda a que los miembros de la familia seamos más responsables.	Si de cierta forma lo que escuchan en estas clases lo van reflejando en su vida.	Siempre lo difícil será la práctica.

PREGUNTA 6 ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica?

GRUPO 1			
Qué sean dinámicos y que no sólo escriban, sino que también actúen.	Qué se hable más temas que interesen a los niños o adolescentes.	Qué busquen temas que vayan acorde a su edad y pensamiento crítico.	Sus opiniones acontecimientos creatividad iniciativa se sugiere tiempo para aplicar lo necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje
GRUPO 2			
Aprender sobre la Biblia. Los encuentros estén acompañados de dinámicas. Las clases sean participativas. Trabajar en grupo Hablar del tema a tratar.	Las clases deben ser más interactivas para no cansar a los chicos.	Buscar integrar temas de interés del estudiante, pues así se llamaría más atención.	Estudiar temas dinámicos, diferentes en los que se invierta en recursos para desarrollar un adecuado proyecto familiar.
GRUPO 3			
Que nosotros podemos contar anécdotas de nuestras familias que haga más tiempo en las clases compartir con los demás lo que podamos implementar compartir en los retiros espirituales la comunicación entre personas tener una charla sobre los temas	Se pueden realizar actividades más lúdicas para que los estudiantes están en un ambiente entretenido e interesante	Mantener una comunicación activa para conocer cómo se debería guiar	Prácticas pedagógicas

GRUPO 4			
Actividades grupales juegos educativos diálogos entre compañeros exposiciones sobre temas diferentes metáforas para el aprendizaje	Más actividades de convivencia fortaleciendo vínculos de amistad y respeto	La formación cristiana ayuda en la educación del estudiante en valores	Interactivos dinámicos y pedagógicos
GRUPO 5			
Formando sus estudiantes por el camino de Dios aprendiendo a valorar lo que tenemos	Primero haciéndolo los chicos creen en Dios que es algo que ya se va perdiendo	Favorecer cuando les imparten los valores que se están perdiendo y que a veces necesitan ser recordados	Los temas profundizados van acompañados de la palabra de Dios para iluminar los contenidos desde la vida diaria la manera que sean reflexionados
PREGUNTA 7 ¿Cómo creen que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios, donde se promueve la dignidad humana?			
GRUPO 1			
Formando a sus estudiantes por el camino de Dios, aprendiendo a valorar lo que tenemos	Primero siendo que los chicos creen en Dios que es algo que ya se va perdiendo.	Favorecer cuando les imparten los valores que se están perdiendo y que a veces necesitan ser recordados	Los temas profundizados van acompañados de la Palabra de Dios para iluminar los contenidos de la vida diaria de manera que sean reflexionados.
GRUPO 2			
Acercándose a Dios por medio de la oración eucaristía	Brindar a la familia una vida de amor y bondad	Dando las bases para una correcta	Pienso que debe invertirse en

nos enseñan los valores los mandamientos y nos encamina al camino de Dios por medio de aprendizaje a Dios		formación espiritual	capacitaciones y apoyo económico
GRUPO 3			
El cuidado de la naturaleza mediante la palabra de Dios nos enseña el valor de la vida humana un ejemplo a seguir del Papa Francisco la encíclica lauda tosí la casa común la formación de valores inicia desde la casa el matrimonio	Son un aporte muy positivo para que los estudiantes aprendan la palabra de Dios y poder aplicarla en la vida cotidiana	Con los grupos tempranos pues con ellos los estudiantes lograrán entender mejor el mundo	La práctica y hechos concretos
GRUPO 4			
Si ya que hay que vincular la palabra de Dios no hay que considerar la palabra de Dios como otra materia sino en la vida diaria si porque la palabra de Dios nos lleva en buen camino si ya que hay que aplicar la palabra de Dios todos los días si porque practicamos la palabra de Dios	Son de gran apoyo ya que en la fe y mandamientos de Dios les permite discernir el bien del mal y ser mejores seres humanos	Los valores cristianos les ayudan a los estudiantes en su formación	La realidad de la Palabra de Dios
GRUPO 5			
Aprender a compartir el evangelio a respetarnos y a otras personas	Porque nos recuerda ante los ojos de Dios todos somos iguales.	Considero que ayuda a los estudiantes a conocer más sobre quienes son su formación en su	Debe fomentarse con influencia la formación para lo cual debe existir una mayor intervención.

comprender la palabra de Dios		familia y su comunidad.	
PREGUNTA 8 ¿Cuál cree que es el aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana que reciben los estudiantes en la institución?			
GRUPO 1			
Refuerzan los valores aprendidos en clase y los ponen en práctica	Apoyar desde que es el aprendizaje de los chicos incentivando a que los valores enseñados en clase sean puestos en práctica.	Siendo parte del cambio promover los valores y enseñanzas que reciben que no se pierda sino más bien refuerzo en casa	Es muy poca la mayor parte de las familias están desintegradas y si es difícil hablar de unida respeto y amor cuando los roles importantes padre y madre no están dando el testimonio para trabajar en conjunto.
GRUPO 2			
Aprendemos de la familia que son los que nos presentan la religión y nos ayudan a conocer sobre la religión son los que nos enseñan a orar y nos enseñan sobre Dios nos ayudan a fortalecer la fe	Si en un hogar hoy hay valores cristianos todo es posible con el amor de Dios	Guiar a sus hijos en el camino de la espiritualidad	Básico, no todos son católicos
GRUPO 3			
Lo primero educar en enseñarnos varias cosas que nos pueden servir en la vida la formación de respeto a los demás tener una relación sana mantener el matrimonio en pie educar a los hijos por el bien	El aporte es inculcar la fe desde mi casa y tratar de que mis hijos sean buenas personas con los demás.	Mantenerse al tanto de la formación de sus hijos estar siempre para ellos y continuar con la guía.	Debería ser el testimonio y los hechos

GRUPO 4			
La educación en casa valores inculcados en casa respeto hacia el prójimo derechos del prójimo apoyo para el estudio	Ellos son la primera escuela de valores fe y guía.	La formación cristiana ayuda en algo para el estudiante.	Es importante involucrarlos y tomarlos en cuenta
GRUPO 5			
El apoyo fortaleciendo el conocimiento de la biblia el amor que necesitamos y lo mejor para nosotros	Esforzarme por enseñarle la fe con mi ejemplo.	Fortalecer los conocimientos que adquieren en la institución	En ocasiones es básico y no mucho porque no todos son católicos
PREGUNTA 9 ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en la clase de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Es un poco aburrida ya que no son tan dinámicas	De pronto es la pedagogía qué tal vez debería ser más divertida pensando en las necesidades de los estudiantes	Falta de compromiso de los estudiantes porque lo mejor sienten que son muy aburridas	El tiempo llenar el libro y no tener tiempo para escuchar anécdotas acontecimientos y vivencias
GRUPO 2			
Qué a veces los estudiantes tienen otro tipo de pensamientos diferentes a las de la religión como sobre la comunidad LGBT y Q más hacer ruido dormir en clases hacer otros debes	La falta de interés desconocimiento del tema.	El poco interés que se llega a dar por parte de los estudiantes	Temas de debates falta de compromiso no hay transmisión de fe
GRUPO 3			
La pérdida de tiempo de clases niños maleducados que no tienen la clase maquillarse en clase sin permiso	Existe conflicto entre los estudiantes por diferentes ideologías	No trae la atención de todos los estudiantes	El tiempo en las actividades extracurriculares

escuchar música en clases no traer los materiales necesarios dormir sin clases ir al doctor el pedimento de día libre			
GRUPO 4			
Que algunas veces no se entienden no hacen actividades no prestan atención no comprenden temas no entienden los temas	Imposición en algunos temas no hay el respeto validación del tema o actividades a realizarse.	Se debe dar más horas de formación cristiana para que los estudiantes puedan aprender valores	El tiempo
GRUPO 5			
No poner atención dormirse jugar no interesarse en el tema aburrirse	La indiferencia de algunos estudiantes frente al tema de Formación Cristiana.	Que muchas veces los estudiantes no ponen mucho interés	Temas de fe y no son católicos.
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la evangelización en tu parroquia, en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			
Yendo a misa colaborando con nuestras parroquias poniendo en práctica lo aprendido en clase	Asistiendo a las misas y eucaristía, poniendo en práctica los valores	Colaborando con las parroquias asistiendo en familia a la eucaristía.	Realizando reflexión de la realidad que surge de los estudiantes para tener o despertar el sentido crítico
GRUPO 2			
Qué no responde dudas sobre la religión y nos quitan ideas que están mal sobre la iglesia que podemos escuchar el evangelio dependiendo el día que cae mucho en iglesia	Mejorarla gracias al apoyo en las parroquias son católicos por ende se tiene amor al prójimo	Enseñar a los estudiantes a iniciar un camino de colaboración.	Cuando se asiste a la parroquia en la formación permanente
GRUPO 3			

Aplicando en la vida amarse a uno mismo y los demás valorar a los demás buena convivencia con mi familia comunicarse más	Contribuye al fortalecimiento de valores que se aplica en la comunidad.	Contribuyen a que el estudiante conozca su rol en la comunidad.	Fomenta el valor de la familia y de todas las dimensiones
GRUPO 4			
En la unión amarme a mí y al prójimo respeto unión en la comunidad comunicación familiar	Nos da un punto de vista más práctico del amor de Dios, nos permite enseñar con el ejemplo.	Valores cristianos información para los estudiantes.	Son temas desde la realidad y fortalece muchas dimensiones de los estudiantes.
GRUPO 5			
Predicando y expandiendo el evangelio aplicando todo lo que hemos visto en nuestra vida	Las clases de Formación Cristiana acercan más al conocimiento de Jesús para vivir en comunidad.	Les ayudan a entender mejor lo que significa la Palabra de Dios y así logran contribuir en su parroquia.	Cuando se asiste a la parroquia mediante grupos juveniles
PREGUNTA 11 ¿Considera importante la interpretación correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Si porque se puede llegar a interpretar de una manera heroica	Si porque ayúdame a comprender el significado de cada versículo de una manera clara y con un vocabulario apto para los chicos.	Si porque la preocupación de las hermanas es muy alto y acorde a las necesidades de cada estudiante	Es importante enseñarles el contexto la historia de las costumbres la cultura de la época de dónde surge la Sagradas Escrituras
GRUPO 2			
Si porque hablamos de los seguidores de Dios porque nos enseña todos los hechos y el orden que sucedieron porque hay que ampliar los en la vida	Si ya que es en la dificultad para mejorar personalmente como familia de Dios	Por supuesto pues sólo así se logrará enseñar correctamente a los estudiantes	Interpretar es necesario falta de formación y mejorar la interpretación

GRUPO 3			
Si porque aprendemos y profundizamos sobre la vida de Dios del antiguo y nuevo testamento de la Biblia haciendo sí que estos temas nos ayuden a prepararnos en los sacramentos	Si es importante porque si no se interpreta en la forma adecuada no se llega el conocimiento correcto	Siempre es fundamental para evitar malentendidos	Es importante y hay que fortalecer los temas y la forma de vivir la fe
GRUPO 4			
Y por qué se expresa de manera correcta si ya que se comprende fácilmente si porque tiene sentido el tema y por qué no relatar los hechos en orden si porque aprendemos de una forma correcta	Si por que nos permite fortalecer nuestro amor a Dios y a los demás.	La formación cristiana para la educación de los estudiantes es importante para su desarrollo como cristianos	Tener la Sagradas Escrituras como muestra de realización de vida en la actualidad
GRUPO 5			
Si porque todos los temas que hemos visto salen de la palabra de Dios	Si porque evita cualquier interpretación equivocada.	Claro pues si se llega a malinterpretar los estudiantes mantener en correctamente y muchas veces perderán el interés	Necesario importante que es la formación en la actualidad sea un eje central y con un adecuado manejo de la sagrada escritura

OCTAVO PARALELO B			
PREGUNTA 1 ¿Por qué consideran importante la Formación Cristiana en la vida de los estudiantes?			
GRUPO 1			
Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
Para poder reflexionar sobre	Porque a través de esta formación los	Para rescatar los valores de los seres	Es importante para la formación

nuestros actos y poder conocer más sobre Dios	estudiantes conocen y ponen en práctica los valores cristianos que son tan importantes	humanos la ayuda al prójimo la sencillez que Jesús vino a enseñarnos	complementaria de los estudiantes
GRUPO 2			
Es importante ya que es el inicio de nuestra vinculación con Dios.	La formación cristiana es importante en la vida estudiantil de los niños y adolescentes porque nos ayuda fomentar los valores y mejorar el comportamiento en la escuela y el hogar	Es importante para que se vayan forjando mejores seres humanos en los valores cristianos	Porque es lo propio del estudiante teniendo en cuenta el carisma franciscano.
GRUPO 3			
Por qué nos permite conocer más la religión.	Para que los hijos aprendan.	La formación cristiana es parte importante de la persona es una formación integral	Porque es la base esencial de la vida del ser humano.
GRUPO 4			
Para conocer los tiempos de Jesús y saber de nuestra historia para conocer la vida de Dios para tener valores es importante porque sabemos más sobre Dios	Es muy importante para fortalecer los valores católicos de ser hijos de Dios nos permite tener siempre la formación y que mejor dentro de la institución educativa	Para que ellos conozcan como Jesús hijo de Dios dio todo por nosotros y cambiar el mundo de las malas actitudes de algunos estudiantes	Hace parte de la vida cristiana y en la institución fortifica el espíritu de oración.
GRUPO 5			
Por qué guía a un buen camino cristiano y es un futuro de buenas personas en la fe involucre conocimientos fe y razonamiento	Nos ayuda a continuar con educación que brindamos en nuestros hogares	Por qué si pueden saber cómo se debe conocer y cómo está formada la biblia les enseña ser más solidarios	Es una asignatura de principios que fortifica la identidad de los estudiantes

espiritual amarnos entre todos respeto y amor			
PREGUNTA 2 ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Sobre la familia respeto empatía el encuentro con Dios aprender la palabra de Dios	La familia como núcleo de la sociedad el amor al prójimo	Conocer cómo está formada la Biblia el amor el prójimo	Los valores de la familia.
GRUPO 2			
Los valores la creación del mundo respeto a los demás la unión entre el pueblo y Dios la muerte y la resurrección de Jesús	Aumenta el espíritu de colaboración y apoyo en casa de muéstrame habilidad respeto hacia los demás	Porque aporta con valores que se van perdiendo.	La familia y su importancia en la sociedad.
GRUPO 3			
Qué nos enseña más sobre la palabra de Dios y sus enseñanzas	El testimonio de vida de Jesucristo y las múltiples formas limite su modelo de vida siendo justos honesto-solidarios y sencillos	Son muy importantes para estar en contacto más cercano con Dios	La familia y la Iglesia.
GRUPO 4			
Aprender a valorar nuestra familia y respetarla aprender a ser honestos	Ser buenos católicos ser buenos seres humanos	Aprende los valores espirituales y hacer que practiquemos en su diario vivir	Las amenazas de la familia.
GRUPO 5			
La fecha importante amarnos y querernos sobre la historia de nuestro señor y tener fe ante todos	Amar a Dios obediencia de los padres y personas mayores respeto a sus compañeros	A mejorar su conducta en los lugares de fe a crecer su fe en Dios	Custodiar la familia.
PREGUNTA 3 ¿La Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?			

GRUPO 1			
Si porque cuando nosotros necesitamos ayuda sentimentalmente espiritualmente siempre le pedimos ayuda a Dios	Si porque cuando yo se encuentra mal en su vida de adolescente les ayuda declarar su parte sentimental y espiritual	Si toma en cuenta cuando alguien dentro de la comunidad necesita ayuda una palabra de aliento para ellos.	Dentro del contexto y la realidad de los estudiantes.
GRUPO 2			
Si explica el tema de las materias y ya que nos da varias oportunidades porque nos enseña respetar y ser responsables	Creo que la formación religiosa no sólo tome en cuenta las necesidades de los adolescentes sino de todos los individuos que nos queremos acercar a Dios	Si porque los temas van relacionados a la edad de los estudiantes.	Si porque la Iglesia es madre y maestra.
GRUPO 3			
Si tome en cuenta nuestros intereses y no se sentía bien con Dios	Si porque parte de la formación es interesarse en los demás y el resultado ser un apoyo tanto emocional como educacional	Si la formación cristiana es una materia muy importante para formar a las personas en valores	Si ya que los estudiantes viven el cambio de niños a adolescentes.
GRUPO 4			
Si porque nos muestra algunos derechos que podemos necesitar si porque nos ayuda dar derechos	Considero que si ya que los textos están orientados y tomados en cuenta las etapas de los estudiantes	Si toman en cuenta cuando ellos lo necesitan en sus problemas personales o familiares	Si porque les hace reconocer a los estudiantes que son parte de la iglesia.
GRUPO 5			
Si ya que piense y razona sobre el acercamiento con Dios su amor a nosotros y felicidad	Por supuesto partiendo desde el amor a Dios siendo que todos somos importantes de sus ojos	Si los temas en cuenta para hacer formación como docente y también como seres humanos de sus dificultades	Hace parte de los ejes de identidad.

PREGUNTA 4 ¿Qué temas les gustaría aprender en las clases de formación cristiana?			
GRUPO 1			
Sobre los problemas de la adolescencia y problemas familiares	Los valores como el respeto honestidad generosidad etc.	De cómo poder ayudar a la adolescente en sus problemas familiares y personales.	El tema de la familia
GRUPO 2			
Cómo se creó el mundo el ser humano el universo el día y la noche Dios	Estamos interesados por aprender más de la creación de la iglesia	La enseñanza cristiana de los hijos.	La iglesia familia de familias.
GRUPO 3			
Sobre la ley la palabra de Dios	Los testimonios de vida de quién es a sido iluminados por Dios para mejorar cada día	Es importante la seriedad y especialmente el tema de la familia	La importancia de la familia en la iglesia.
GRUPO 4			
Más sobre la vida de Jesús en qué fecha nació Jesús a cuántas personas ayudo sobre los antiguos Reyes	Me encanta mucho sobre la sabiduría de Jesús como siendo el nunca impuso y siempre tuvo palabras adecuadas llenas de aprendizaje y amor	Sobre las parábolas que Jesús daba a su pueblo para que así lo puedan comprender	Las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
GRUPO 5			
El renacimiento de Jesús el amor el próximo sin juzgar	Cómo tratar a un adolescente desde el amor de Dios	La moraleja es que Jesús daba a sus reuniones que su pueblo escuchaba	Valores, documentos de la iglesia.
PREGUNTA 5 Lo aprendido en el área de Formación Cristiana ¿se aplica en la familia y aporta en el crecimiento humano, espiritual y de gran realización en la vida?			
GRUPO 1			
Si ya que lo que aprendimos del respeto podemos poner en la familia nos aprendemos a	Claro que si ayuda muchísimo y aquí a través de estos temas los chicos aprender a	Si se aplica en la familia y mucho de las casas algunas familias no podido arreglar	Si aporte de crecimiento de las dimensiones del ser humano

respetar nuestro cuerpo y el de los demás	comportar cómo se desarrollan en el diario vivir		
GRUPO 2			
Si porque nosotros damos gracias antes de comer no hacen rezar en las noches	La formación cristiana motiva el buen comportamiento la solidaridad la generosidad	Si porque la Formación Cristiana no es una materia memorística.	Si porque desarrolla la vida espiritual.
GRUPO 3			
Si nos ha enseñado muchas cosas sobre el camino de Dios	Si porque muchas de las actividades de la signatura involucran a la familia nos permite mantenernos unidos como familia sabiendo que Dios es el centro de la misma	Si es materia importante que se debe dar obligatoriamente los colegios por soporte ético y valores	Si porque da a los estudiantes herramientas para vivir como buenos cristianos.
GRUPO 4			
Si porque nos enseña respeto mutuo valores y por qué nos enseña valorar la familia los derechos y respeto	Estamos hablando de formación en valores católicos aplicables en cada momento de nuestra vida	Se los aporte y mucho en algunos de las cosas algunas familias han logrado mejorar sus problemas	Si porque nos da argumentos para ser buenos seres humanos.
GRUPO 5			
El acercamiento hacia la familia el amor y el cariño que le tenemos a Dios	Si todo lo que nuestros hijos puedan escuchar queda como semilla en el corazón de ellos	Si aportó mucho para las familias en muchos de los casos en lugares que se han tenido problemas han llegado a mejorarse	El aprendizaje de la signatura es para la vida
PREGUNTA 6 ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica?			
GRUPO 1			
Hacer actividades que tienen que ver con el encuentro.	Realizar dramatizaciones a través de las	Qué se debe respetar y escuchar las opiniones de	Dinámico y práctico

	parábolas en donde ellos sientan el personaje actividades lúdicas en donde los estudiantes se sientan más dinámicos.	ellos como individuos y si necesito explicarle sus dudas.	
GRUPO 2			
Qué sean más lúdicos que sean más interactivos entre profesor y el estudiante que sean responsables de las cosas	Maneja la información histórica través de juegos y dinámicas	Sean interactivos Dinámicas	Más utilización de los medios interactivos.
GRUPO 3			
Qué está muy más en cuenta las opiniones y que sean más interactivos	Experimentos sociales cristianos excursiones a casas hogares cristianas intercambios de roles	Se los debe hacer más seguido con los adolescentes para incentivar en ellos el respeto la honestidad la humildad del amor a la familia	Utilización de la Sagrada Escritura.
GRUPO 4			
Qué hagan dinámicas en vez de escribir hacer dinámicas antes de clase hacer ejercicios para aprender más explicar más	Una de las cosas que hacen que los estudiantes dormir en la formación cristiana es lo que es repetitivo y sin tener una intención	Una de las cosas que hacen que los estudiantes dormir en la formación cristiana es lo que es repetitivo y sin tener una intención	Utilización de nuevos recursos como: Dinámicas y juegos interactivos.
GRUPO 5			
En escucharlos, explicarles de una forma en la que ellos comprendan Actuación actuar con seriedad para poder comprender la cita cotidiana en el presente	Dinámicas debates exposiciones	La formación con formación cristiana como educación para los estudiantes los creyentes en los valores en familia	La utilización de métodos y actividades lúdicas Sin respuesta

PREGUNTA 7 ¿Cómo creen que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueve la dignidad humana?

GRUPO 1			
Los profesores de formación cristiana usan la palabra de Dios para comprender los encuentros con la familia	Los centros educativos católicos favorecen mucho ya que aquí se les enseñan los valores de ser humano se debería aplicar en todas las edades	Les favorece para mejorar su condición hacia las demás personas para ser más solidarios	Mediante la Sagradas escrituras y la vida diaria
GRUPO 2			
Aprender a conocer la palabra de Dios conocer más sobre la biblia aprender más sobre la vida de Dios	Los centros educativos una extensión de la educación que se brinda en el hogar porque lo importante es que también se enseñen la religión	Favorecen porque les enseñan para la vida.	Los convierten en líderes de sus comunidades.
GRUPO 3			
Favorece mucho sobre la palabra de Jesucristo	Se promueve y favorece el proceso de formaciones del testimonio de vida de los fundadores	La materia de formación cristiana favorece toda clase de valores.	Fomento de valores en su diario vivir
GRUPO 4			
Enseñando valores enseñando a valorar lo que tiene enseñando a valorar lo que tiene y no despreciar lo que tenemos	Fortaleciendo los valores católicos desde el mismo ejemplo vivimos en comunidad y por ende el respeto y condición es formidable en cada actividad que realizamos	Favorecen el fortalecimiento de los valores cristianos hacia el prójimo	Los hace tomar conciencia de que la Formación Cristiana es valiosa en su vida juvenil.
GRUPO 5			
Aprender valores cristianos	Aprender cómo ser mejores personas	A mejorar sus valores cristianos para que sea un	Con evangelización y con el ejemplo

	con valores el tema de Dios	solo centro de la institución si no también fuera de ella se vea sus valores cristianos	
PREGUNTA 8 ¿Cuál cree que es el aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana que reciben los estudiantes en la institución?			
GRUPO 1			
Qué nos ayudan en actividades que necesitamos su ayuda	En muchos casos algunos padres aportan mucho y que pueden ayudar a realizar las tareas con sus hijos	No sólo hablar de los valores cristianos sino también ver que sus hijos ven a sus padres que los practiquen en el diario vivir	El testimonio de educación en casa y reforzar con los hechos
GRUPO 2			
Refuerzan los temas que también clase son la primera escuela donde vamos de ellos aprendemos los valores	Es importante que como padres ayudamos a impartir la formación religiosa que se dé en el colegio	A veces se resisten a apoyar la fe de sus hijos.	Les inculca valores.
GRUPO 3			
Qué nos enseñen lo básico del cristianismo	El fomentar la catequesis y apoyar a sus hijos en la realización de los sacramentos	Inculcándoles el amor a Dios.	Se contentan con lo que reciben en casa y no hay demostración de la fe en sus parroquias.
GRUPO 4			
Enseñando valores desde casa a respetar ser ordenados a cuidar lo que tienen	Motivarles a que tienen clases que valoren cada aprendizaje momento con Dios	Dándole ejemplo y practicando los valores cristianos	Algunos no tienen tiempo para la formación espiritual de sus hijos.
GRUPO 5			
Enseñan los primeros valores que todo humano tiene que aprender para tener dignidad valor y amor propio	Aprender a querer si respetarse a ser comprensivos y tolerantes con los demás	Dar el ejemplo como padres en la formación cristiana demostrando los valores que ellos	A principios y valores que vienen del hogar

		les estoy enseñando	
PREGUNTA 9 ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en la clase de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
La bulla no prestar atención o comprender encuentros que se ríen de todo	La poca fe que tienen en Dios se ríe de todo no tiene comprensión de las lecturas	No tomas con seriedad en las clases	El tiempo y las actividades extras
GRUPO 2			
El ruido no hace caso algunas veces no prestan atención se levantan sin permiso conversan	Yo creo que debemos procurar llama la atención a los niños con juegos y actividades lúdicas para que no sean monótonas las clases	Indiferencia	Monotonía en las clases.
GRUPO 3			
Poco interés en los jóvenes y adolescentes	El apereamiento de modas y nuevas ideologías que promueven que los jóvenes eligen de Dios	Creo que es la falta de conversación	Se sigue con el método tradicional.
GRUPO 4			
Qué no escuchan los estudiantes siempre discriminan a los homosexuales	Falta de motivación falta de interés que se repetitivas	Falta de motivación falta de interés que se repetitivas	Inconstancia de los jóvenes para asumir sus compromisos.
GRUPO 5			
Desigualdad y el desconocimiento	Qué son monótonos	El desconocimiento de qué la Biblia es lo que dijo de Dios	Los debates sobre todo tenemos como el aborto
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la evangelización en tu parroquia en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			
Pon la catequesis aprende las oraciones y los valores	Ayuda con los jóvenes de las parroquias y ellos evangelizan de lo	Si contribuye para así poder saber cómo evangelizar a	Los fortifican en la formación desde las

	que prende con los catequistas	las demás personas cuando lo requiera	orientaciones para la vida
GRUPO 2			
Enseñando a mi familia hablando sobre lo aprendido orando	Evangelizar es hablar de la palabra de Dios llegar otras personas.	Práctica lo que les enseña en la escuela a hacer en la casa con la familia y amigos	No hay una capacidad de entrega en las parroquias solo se queda en la Institución
GRUPO 3			
Ayuden a unión espiritual y familiar	Es muy importante porque nos mantiene más cerca de Dios y ayuda que como cristianos busquemos un mundo mejor	Es importante evangelizar y llevar la palabra de Dios a todas partes donde rogamos debemos hablar de Dios y su obra	Falta seriedad para asumir los compromisos cristianos.
GRUPO 4			
Hace que la familia sea más unida nos enseña más sobre la Biblia nos indica la palabra de Dios fuera de casa	Cuando los niños y jóvenes conocen la Palabra de Dios y lo que como formación nos imparte en las aulas es más fácil que se involucren en la parroquia y por ende en evangelización	Existe por parte de la comunidad educativa cierta apatía por pertenecer a grupos de la parroquia.	La consideran apática e indiferente
GRUPO 5			
Asistiendo a misa compartiéndoles cara de escritura en nuestra familia	Contribuye mucho ya que los niños y jóvenes van en el camino de Dios y pueden ver la vida de otra manera	Contribuyen que cuando alguien necesite escuchar sobre las palabras de Dios le presenta este listo para hacerlo	En sus actos y la forma de actuar al tomar decisiones y sobre todo hacer las actividades con convicción
PREGUNTA 11 ¿Considera importante la interpretación correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Si porque dijeron que la interpretación no debe ser propia si no hay que hacer en	Si porque sólo quien habla desde el amor y se deja guiar del espíritu	Sí es importante saber la escritura correcta de Dios para poder	Interpretando y fundamentando el uso correcto

interpretación correcta	Santo puede llevar de forma correcta los jóvenes	evangelizar correctamente a los seguidores de Dios	por el bienestar y la oración
GRUPO 2			
Si porque habría confusión relata la vida de Dios	Sí pero indispensable considero que muchas veces podemos interpretar de acuerdo a lo que estamos viviendo y sintiendo	Sí es importante que los estudiantes sepan cómo estar conformada la Sagrada Biblia	Es fundamental porque allí encuentro la base teológico – pastoral.
GRUPO 3			
Si porque llevan años de estudio y comprenden completamente el cristianismo	Si porque gracias a esto los jóvenes pueden encontrar su momento con Dios y sentirse seguros de Círculo sagrada escritura	La base de la Formación Cristiana.	Sin la Palabra de Dios se hablaría menos del proyecto que él tiene con nosotros.
GRUPO 4			
No se enseña valores a través de la palabra de Dios	Si es muy importante que se les enseña interpretar en las escrituras para que no exista dudas ni vacíos en lo que conocen los chicos de Dios	Es valiosa inducir a los chicos para conocer lo que Dios desea para el ser humano.	Es de gran importancia que en cada encuentro se fortalezca a través de su Palabra.
GRUPO 5			
Si porque aprendemos más sobre la década de Dios comprender como Dios expresaba su palabra	La santa escritura es donde Dios dejó como quiere que seamos sus hijos y claro que es importante la interpretación de la misma	Si lo considero porque con ello es como dio Jesús sus palabras de su pueblo y así crecer en la fe en ellos y en nosotros	Es importante saber interpretar las sagradas escrituras para actuar desde el mandamiento del amor

OCTAVO PARALELO C

PREGUNTA 1 ¿Por qué consideran importante la Formación Cristiana en la vida de los estudiantes?

GRUPO 1

Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
Por qué fortalece nuestro espíritu nos ayuda a tener presente a Cristo en esta vida cotidiana nos une más con Dios	Porque sin ella no puedo tener un hijo según el caminar de Dios.	La religión nos ayuda a comprender la cultura que hemos heredado la fe está en la raíz de muchas de las expresiones	Es de gran importancia porque permite el encuentro personal, con los otros y con la comunidad.

GRUPO 2

Lo consideramos importante ya que nos ayuda a fortalecer la fe cristiana y nos acerca más a Dios y aprendemos los buenos valores y enseñanzas	Es importante porque los acerca a Dios.	Es importante porque les enseña para la vida.	Porque conocen sobre Dios y cómo seguir su camino.
---	---	---	--

GRUPO 3

Nosotros consideramos que si es importante ya que conocemos de la vida de Dios y nos conectamos más a él mediante la oración	Cuando buscamos una institución educativa pensamos en los valores que ellos van a inculcar en nuestros hijos.	Porque fortalece la fe de los jóvenes en su caminar diario.	Porque sin ella formaremos seres humanos, aislados, indiferentes, sin capacidad crítica.
--	---	---	--

GRUPO 4

Importante ya que conocemos más sobre la vida de Dios importante porque sabemos más sobre la vida de Jesús importante porque nos acercamos a Dios	Solo con la Formación Cristiana tendré hijos amorosos, serviciales y que amen a Dios.	Porque anima la fe y la oración de los jóvenes.	Es de gran valía porque le permite conocer cuál es el proyecto de Dios sobre ellos.
---	---	---	---

GRUPO 5			
Por qué nos ayuda a creer en Dios y nos ayuda a confiar en él y por el sacrificio que él hizo por nosotros	Sin ella no les inculcamos valores, creencias en un Dios y el servicio al prójimo.	Porque los hace mejores jóvenes al servicio de los demás.	Porque sin la Formación Cristiana obtendremos jóvenes materialistas, indiferentes, apáticos, vanidosos.
PREGUNTA 2 ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Los antepasados de Jesús la vida de Jesús los jueces de Israel como Dios está presente en todo momento de nuestras vidas	El encuentro personal con el Señor. Saben comportarse Viven su juventud a plenitud.	Los principales aprendizajes aportan razones para creer y esperar la venida del creador.	Jóvenes que saben discernir que es bueno y que los lleva por el mal camino.
GRUPO 2			
Aprendimos a respetar al prójimo el amor a la familia el cuidado de la casa común como Dios creó la tierra el significado de la iglesia a la fe	Aprenden a manejar la Sagrada Biblia. Resuelven sus conflictos. Son buenos seres humanos.	El manejo correcto de la sagrada Escritura.	Analizan las ventajas y desventajas y resuelven sus problemas.
GRUPO 3			
Vimos sobre la familia de Jerusalén el Matrimonio el significado de la oración el Padre Nuestro la familia y sus peligros aprender a cuidar el medio ambiente	Aprender a intercambiar experiencias con otros jóvenes de su época.	La práctica de los valores. La oración les permite encontrarse con su propia realidad.	Algunos estudiantes muestran apatía e indiferencia, pero al final la Formación Cristiana les ayuda a promover sus vidas.
GRUPO 4			
El matrimonio la familia el cuidado de la casa común la	Resuelven sus problemas a través	Ser testigos de Jesús ante los demás.	Jóvenes que aportan al

familia de Nazaret el matrimonio se convierte en una sola carne	del diálogo, la cercanía y el amor.		crecimiento de otros.
GRUPO 5			
La familia el amor y el respeto son los principales factores para una buena unión en familia	Son jóvenes que diferencian entre el bien y el mal.	Aprenden a solidarizarse con quien sufre.	Sensibles al dolor humano.
PREGUNTA 3 ¿La Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?			
GRUPO 1			
Si porque nos guía para no cometer los mismos errores que le moleste a Dios	Si porque les ayuda a discernir en su vida lo que le conviene.	Pienso que el objetivo principal es la formación integral del ser humano	Si porque se les orienta en su calidad humana espiritual y académica.
GRUPO 2			
Si porque nos ayuda ir por el buen camino para poder ser testigos de Dios y seguir las enseñanzas de Jesús y a cumplir su palabra	A veces falta mayor cercanía con el Docente de Formación Cristiana.	Claro porque les ayuda a saberse comportar correctamente.	Se les acompaña a crecer superando la edad de cambios.
GRUPO 3			
Si porque no es cierto reflexión en las acciones que realizamos y en las cosas que decimos	Si porque les permite reflexionar sobre su comportamiento con Dios, con sus padres y con su comunidad.	Si porque les ayuda a discernir entre el bien y el mal.	Facilita la relación consigo mismo, con los demás y con quien los creó.
GRUPO 4			
Si ya que varios temas nos ayudan a razonar sobre nosotros nos ayuda desahogarnos con Dios	Si porque se les orienta cómo deben comportarse con sus padres y aprovechar al máximo el tiempo en sus deberes cotidianos.	Si porque el itinerario de formación es específico.	Porque contribuye a su plena felicidad.

GRUPO 5			
Si aquí jóvenes que aún se interesan por la vida de Dios y Jesús en su época en la que vivieron	Les ayuda a ser mejores hijos y hermanos en la comunidad.	Si porque los jóvenes son destinatarios del mensaje de la Palabra.	Son oportunidades para cada día ser mejores.
PREGUNTA 4 ¿Qué temas les gustaría aprender en las clases de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Lo que dice el libro de apocalipsis los milagros de Jesús como fue la muerte de Jesús la vida de Salomón	Las relaciones entre padres e hijos.	¿Cómo ser buen hijo?	Autoridad y responsabilidad de los padres.
GRUPO 2			
La Santa Trinidad los dones del espíritu Santo que pasó con María donde murió Jesús	Cómo conducir a los hijos por el camino del bien.	Relaciones interpersonales entre padres e hijos.	¿Cómo aceptar la Palabra de Dios en su diario vivir?
GRUPO 3			
El origen de Dios	¿Por qué Adán y Eva tuvieron dos hijos y cómo surge toda la humanidad?	La estructura de la Iglesia	¿Cómo superar los conflictos familiares?
GRUPO 4			
El valor de la familia y como ya no escondidos el matrimonio sus amenazas la convivencia importancia de la familia	¿Cómo ser un joven crítico, participativo e innovador?	El sacerdocio de las mujeres.	Encuentro personal con el Señor.
GRUPO 5			
Nos gustaría que nos enseñe sobre las siete trompetas del apocalipsis más profundo	¿Cómo ser una familia feliz hoy?	Cómo tener la verdadera fe en Dios la gran inspiración de los apóstoles	¿Cómo vivir el proyecto del amor de Dios?
PREGUNTA 5 Lo aprendido en el área de Formación Cristiana ¿se aplica en la familia y aporta en el crecimiento humano, espiritual y de gran realización en la vida?			

GRUPO 1			
Si ya que nos enseñan valores y los mandamientos de la ley de Dios	En ciertas familias si porque les ayuda a ser mejores seres humanos, cariñosos, serviciales y tener a Dios como el ser único en sus vidas.	Al educar la conciencia y principios humanos permiten a las personas responder según los ojos de Dios.	Claro que si porque les aporta criterios valiosos para vivir en sus hogares.
GRUPO 2			
Si porque gracias a lo que aprendemos somos buenas personas y tenemos buenos valores	Se inculca los valores y aprende a comportarse.	Si porque los hace seres humanos capaces de discernir entre el bien y el mal.	A veces no hay seguimiento y cercanía de los padres con sus hijos y la institución.
GRUPO 3			
Si porque nos da la familia de Jesús lo que tenía valores y los reflejaba	La familia es la oportunidad que tienen para manifestar su realización personal.	Claro que si porque le permite vivir y proyectarse de otra manera diferente.	Les permite vivir como auténticos hijos de Dios.
GRUPO 4			
Si es que aprendemos juntos que lo aprendido lo aplicamos en familia porque nos enseña desde pequeños temas sobre la familia	La familia es la primera educadora de la fe y los valores.	La familia lugar privilegiado para crecer con los demás miembros.	Es la oportunidad de ponerlo en práctica en sus hogares.
GRUPO 5			
Si porque como seres humanos tenemos los valores lo que Dios nos dio y nos está enseñando y como cuidar el medio ambiente.	Claro que aporta para que nuestros hijos sean más cercanos, responsables y tengan a Dios en sus vidas.	Les permite su desarrollo personal, porque hay capacidad de escucha y de amor.	Les enseña cómo comportarse y resolver sus problemas.
PREGUNTA 6 ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica?			

GRUPO 1			
Realizar unas actividades dinámicas fabricar libros más coloridos	Una educación innovadora	Se debería pensar que los valores y estilos de vida de los jóvenes van cambiando deberían ser dinámicos participativos	Utilizar el material tecnológico que existen en las redes sociales.
GRUPO 2			
Tal vez hacer algunas actividades como juegos de dinámicas dar el tema con Videos	Que se utilicen dinámicas, juegos, que no se detengan solo en el libro.	Que dialoguen más con los chicos, que les enseñen el valor del respeto.	Jóvenes que se interesen por las cosas de Dios.
GRUPO 3			
Nosotros sugerimos que en vez de mucha cantidad de texto pon imágenes las cuales nos enseñan resumen lo que serían los textos grandes	Dialoguen con los chicos, sean cercanos con ellos.	Clases participativas, trabajo grupal, diálogo permanente.	Trabajar en aulas invertidas.
GRUPO 4			
Dinámicas trabajos divertidos y con amigos podemos mejorar haciendo dinámicas en Internet juegos interactivos intercambio de ideas podemos mejorar haciendo más dinámicas	Mayor manejo de las Sagradas Escrituras.	Innovación en las clases de Formación cristiana sin descuidar la Palabra de Dios.	Prepararse mejor para desarrollar los temas.
GRUPO 5			
Yo sugiero que los encuentros sean más interactivos o didácticos y con premios.	Clases innovadoras y participativas	Clases donde exista el compromiso de asumir el proyecto del amor de Dios.	Ser más abiertos, escuchar a los jóvenes.

PREGUNTA 7 ¿Cómo creen que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueve la dignidad humana?

GRUPO 1			
Utilizando la Biblia, realizando el libro actividades y utilizando dinámicas.	Siendo abiertos a las necesidades de los jóvenes.	Desde el ambiente escolar se trata de qué los jóvenes adolescentes alcancen un fin como personas amadas por Dios.	Claro que si porque nos da pautas para inculcar el respeto por la vida.
GRUPO 2			
Enseñándonos los valores como el respeto, la escucha para tratar a las personas en la oración y eso hace que tengamos una buena imagen-	Enseñándoles cómo comportarse en ciertos momentos.	Respetando la diversidad de los jóvenes y de las familias donde proceden.	Sin la Palabra de Dios enseñaremos todo menos los formaremos para la vida.
GRUPO 3			
Favorecen guiándonos por un camino de bien	Valorar la vida como don de Dios.	Conociendo y viviendo los valores.	Inculcándoles sobre la importancia de la Palabra de Dios en nuestro accionar diario.
GRUPO 4			
Docente debe traer los materiales adecuados como la biblia que eso es lo esencial la licenciada tendría que usar la Biblia para aprender el valor de Jesús	Siendo agente de unión, de paz, de trabajo en equipo.	Respetando la vida como don de Dios.	Siendo agentes de cambio, de transformación, de unidad y de paz.
GRUPO 5			
Con la palabra de Dios la biblia consejos de la familia y maestros	Aportando acciones concretas en nuestro diario vivir.	Viviendo las sanas costumbres aprendidas en el hogar.	Permitiendo la escucha constante de la Palabra de Dios con la finalidad

			de aplicarla en su vida.
PREGUNTA 8 ¿Cuál cree que es el aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana que reciben los estudiantes en la institución?			
GRUPO 1			
Orando en casa escuchando acerca de la palabra de Dios haciendo lectivo divina en casa leyendo la biblia en familia	En algunos casos existe apoyo constante, en otros no tienen tiempo para dedicar a sus hijos ni dialogar con ellos.	Los padres de familia son los primeros evangelizadores de sus hijos deberían reforzar la educación cristiana que se imparte en el colegio	En algunos casos no tienen para la formación espiritual de sus hijos.
GRUPO 2			
Reforzando los conocimientos adquiridos como por ejemplo haciendo que los hijos vayan a misa este en catequesis sean parte de un grupo juvenil etc. para que no Pierdan la fe	Testimonio de vida	Siendo agente de unión, de paz y amor.	Participación en los sacramentos de iniciación cristiana.
GRUPO 3			
Los valores y fomenten la fe en Dios	Tiempo para compartir con sus hijos	Dialogar más ser cercano con sus hijos, corregirlos oportunamente.	Responsabilidad en su formación académica y espiritual de sus hijos.
GRUPO 4			
Ayudarnos para saber el valor de Jesús juntos en familia nos ayudan dándonos consejos y conocimientos en actividades en familia los libros y la biblia	Capacidad de escucha	Orando en casa Leyendo la Palabra de Dios. Inculcando Valores	Nos ayudan con la corrección oportuna.
GRUPO 5			

El aporte es que lo acompañe y ayuden para mejorar y aprender más de la formación cristiana	Respeto mutuo. Buenas relaciones familiares.	Participando en la misa dominical.	Son valiosos porque ayudan a formar a un adolescente.
PREGUNTA 9 ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en la clase de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Interrumpen cuando alguien habla se terminen esa hora clase no hay mucho silencio incumplimiento de deberes	Indiferencia	Falta de interés de los estudiantes.	Hay ciertos estudiantes que comenten actos indisciplinarios por cuanto no profesan la religión católica.
GRUPO 2			
La falta de atención hacia el maestro que se lo tomen al chiste como si fuera algo chistoso	Rebeldes	Rebeldía en ciertos jóvenes.	Apatía e indiferencia
GRUPO 3			
No algunos estudiantes no lo ponen el interés necesario a los temas dados	No escuchan	Inconstancia en sus compromisos.	Se resisten a traer el material.
GRUPO 4			
No poner atención y no tener fe en lo que dan no creen en Jesús y así no acercarse a él	Reprochan lo que el maestro les dice.	Ser agente de cambio.	Hay incumplimiento en las actividades propuestas.
GRUPO 5			
Falta de respeto a la profesora falta de importancia el tema falta de comunicación	Jóvenes que aman a Dios en su vida y tratan de buscar un cambio en su vida.	Jóvenes que no aceptan el proyecto del amor de Dios.	Solo quieren que la pasemos jugando.
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la evangelización en tu parroquia en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			

Nos hace estar más unidos del señor comprendemos de mejor manera la homilía y lo mejor es que disfrutamos de la sagrada eucaristía	Siendo testigos del evangelio.	Formación cristiana es el pilar fundamental en la institución religiosa a través de ellas imparten valores que ayudan al crecimiento de las personas a su formación en la fe.	Ser más participativos en la parroquia.
GRUPO 2			
Contribuyendo las actividades eclesíásticas o poniendo en práctica lo aprendido	Ser testimonio de vida.	No hay participación activa de la familia en la parroquia.	Aportando lo que recibieron en el colegio.
GRUPO 3			
Si yo Juliana contribuyó con la catequesis de los niños	Coherentes con lo que reciben.	Participación más asidua en la eucaristía dominical.	Dar gratis lo que han recibido gratis.
GRUPO 4			
A través de la catequesis que me dieron contigo voy a tener catequesis y la donación	Siendo miembros participativos.	Que sientan interés por pertenecer a la parroquia de origen.	Asistir a la misa de su parroquia de forma más asidua.
GRUPO 5			
Qué casi todos podemos creer en Dios y nuestras oraciones para que él sepa que creemos en él y todos podemos creer en Dios	Capacidad de renuncia y sacrificio.	Aportar con un granito de arena, conociendo la realidad que existen en los distintos grupos.	Colaborar con los dones que Dios le ha dado en beneficio de quienes desconocen el proyecto del amor de Dios.
PREGUNTA 11 ¿Considera importante la interpretación correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Si porque conocemos la palabra de Dios y	Claro porque sin ella es imposible señalarles el camino del bien.	Totalmente de acuerdo y muchas familias no se acostumbra leer la	Claro que si es muy valioso utilizar y manejar correctamente las

nos unimos más como hermanos.		biblia pienso que en estos encuentros es una gran oportunidad para impartir la palabra de Dios.	Sagrada Escritura.
GRUPO 2			
Si porque conocemos sobre Jesús José y María sigue con ella aprendemos más sigue con enseñanza aprendemos mucho más y es que nos enseña mucho más sobre la historia de Jesús si porque nos enseñan más.	Da pautas para ser mejores hijos.	Sin la escucha atenta de la Palabra de Dios no conoceré cuál es su proyecto de amor.	Desde las clases de Formación Cristiana facilitan enseñarle al joven sobre el proyecto del amor de Dios para su vida.
GRUPO 3			
Si porque nos explique lo necesario que debemos saber sobre la formación cristiana, pero si quisiéramos ampliar la prendido tendríamos que investigar más con respecto al encuentro	Solo con la escucha atenta de la Palabra de Dios podremos mejorar nuestra relación como seres humanos.	La Sagrada Escritura es valiosa porque permite dar a conocer a los jóvenes su proyecto de amor.	Las clases de Formación Cristiana tienen algo muy valioso el de aportar desde el querer de Dios su proyecto de amor a la humanidad.
GRUPO 4			
Si porque se puede conocer mejor sobre la vida de Jesús.	Hay que ser conscientes que en la Palabra de Dios encuentro lo que necesito para ser buen hijo, buen hermano, buen miembro de la comunidad.	Sin el manejo correcto de las Sagradas Escrituras no se podrá comunicar el mensaje de Dios.	Sin la enseñanza desde la Palabra de Dios no se podrá evangelizar de la manera correcta.
GRUPO 5			

Si porque las sagradas escrituras contienen la vida de Jesús y también nos ayuda alimentar nuestro espíritu y fortalecer nuestra fe.	Porque me permite evangelizar desde la Palabra de Dios.	Totalmente de acuerdo y muchas familias no se acostumbra leer la biblia pienso que en estos encuentros es una gran oportunidad para impartir la palabra de Dios	La evangelización oportuna es transmitir el mensaje de Dios a los demás, solo esto se realiza a través de la escucha atenta de la Palabra de Dios.
--	---	---	--

OCTAVO PARALELO D			
PREGUNTA 1 ¿Por qué consideran importante la formación cristiana en la vida de los estudiantes?			
GRUPO 1			
Estudiantes	Padres de Familia	Docente Tutor	Docente Formación Cristiana
Porque aquí en la vida del estudiante y ayúdame encontrar la paz interior del estudiante	Por qué les vino una importante para su vida desde el punto de vista espiritual les permitirá tener un comportamiento adecuado de los ojos de Dios	Por qué las enseñanzas de valores promueven el buen vivir y la práctica de buenos hábitos décimas de fortalecer la identidad institucional	Porque permite formarlos para la vida de manera integral.
GRUPO 2			
No la considero tan importante en hechos de futuro la considero un poco importante ya está bien formal pero para qué sirve en el futuro	Conocer la palabra de Dios es importante para nuestra vida porque Dios es la esencial principal de nuestra vida	Por qué la enseñanza del espiritualidad y religión contribuye a que los estudiantes puedan descubrir quiénes son y cuál es su misión	Porque le enseña el camino del bien y le proporciona medios de realización en sus vida.
GRUPO 3			
Para acercarnos a Dios para conocer más la vida historia de Dios	Dios debe estar presente en la vida de todos es nuestra guía y nuestro pilar	Ayuda a los estudiantes acercarse más a Dios a conocer	Porque permite tener jóvenes valientes que lo den

		quiénes son y cuál es su papel en el mundo	todo por el Señor y los hermanos.
GRUPO 4			
Por qué si podemos conocer mejor nuestra religión historia	Es importante ya que como hijos de Dios y por estudiar en una institución católica se deben educar informe con valores y enseñanzas de Dios	Por qué se les enseña la palabra de Dios y a través de ella los valores	La información es trascendental esta debe ayudarse a fortificar en las próximas generaciones que se forma
GRUPO 5			
Nos prepara para tener una buena comunicación con Dios nos acercamos más con las religiones acercamos a Dios tener fe en Dios	Preparar a nuestros hijos en la formación cristiana servirá para que en toda la vida y en todo momento busca en la palabra de Dios y la virgen María	Por qué permite que los estudiantes a través de la palabra de Dios no sólo se preparen para hacer unos buenos profesionales, sino que también sean excelente seres humanos	Porque les permite adquirir un nuevo conocimiento que aporta a su formación integral.
PREGUNTA 2 ¿Cuáles son los principales aprendizajes adquiridos en los encuentros de formación cristiana?			
GRUPO 1			
Aprendizajes de unir masas en Dios aprender sobre su vida	Fortalecimiento espiritual principios y valores cristianos	Internar en el aprendizaje de los escritos aprendemos a ser creyentes y oración	El manejo correcto de la Sagrada Escritura.
GRUPO 2			
Qué la unión y la fe nos da la paz de la familia el casamiento en la fe y la familia	Los valores cristianos el respeto y amor a nuestro prójimo la unión familiar	Los valores los mandamientos del buen comportamiento y relación con Dios	La práctica asidua de los valores en su accionar diario.
GRUPO 3			
La familia como primer educador amenazas que corren la familia	Dios es nuestro padre y él nos envía su palabra para que nosotros leemos y lectura y	Los valores franciscanos la convivencia el amor a Dios y el papel fundamental	La capacidad de escucha de la Palabra de Dios y cómo ponerla en práctica.

	apliquemos como tema principal el amor a Dios	de la religión en la vida	
GRUPO 4			
Los valores y mandamientos las oraciones y conocer más la biblia	Estructura de la Biblia mandamientos vida pasión muerte y resurrección de Jesús	Especialmente la unión familiar y que la familia es el centro de todo	La criticidad ante los problemas sociales que aquejan a la humanidad.
GRUPO 5			
Nos informa cuál fue el origen de la primera familia nos informamos sobre el matrimonio	Los aprendizajes que como padre hijo adquirimos en el origen de la primera familia	La guía para seguir un camino de paz y de bien bajo los 10 mandamientos	El contacto con el Señor a través de la oración y la frecuencia de los sacramentos.
PREGUNTA 3 ¿La Formación Cristiana toma en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes?			
GRUPO 1			
Si porque Dios nos toma en cuenta en todas las edades, nos ama y acepta tal como somos, igual a nuestra familia	Considero que sí porque les brinda espacios en donde ellos se pueden expresar con confianza.	Efectivamente porque la religión fomenta la práctica de los valores.	Claro que si toma en cuenta porque la Formación contribuye a su realización como joven y lo prepara para enfrentarse a los retos del siglo XXI.
GRUPO 2			
A mi opinión nuestras opiniones les dan tanta prioridad a nuestros favores más a los errores	Muchas veces los intereses y necesidades de los estudiantes no son tomados en cuenta	Si pues los docentes siempre tratan de ver por el bienestar de los alumnos	Si toma en cuenta porque las clases están orientadas desde la necesidad del joven de amar y respetar a sus padres.
GRUPO 3			
Sigue que nos enseña cosas de la vida diaria a veces los adolescentes eligen de Dios por estar en la tecnología	La primera misión de Dios eso que sigamos sus pasos de imagen y semejanza	Si pues los docentes de la institución siempre están actualizando y conociendo el contexto del estudiantado	Claro que si porque los orienta a un comportamiento con los seres que le dieron la vida y hoy necesita de ellos.

GRUPO 4			
Sí por qué hablas de aquello si porque no se escucha no porque no creo en Dios	Siendo que si ya que la Biblia es para todos muy importante Dios brindó sus enseñanzas para que aprendamos desde pequeños	Hay muchos temas, pero por sobre todo el señor valores y buenos comportamientos	Por supuesto que si tiene en cuenta los interés de la juventud ya que ellos aprenden a valorar a sus padres.
GRUPO 5			
No lo mejor dicho muy poco hablamos de los adolescentes no habla sobre nuestros sentimientos.	Considero que la formación cristiana muy poco se preocupa de los intereses y necesidades de mi hijo.	Si porque los docentes están preocupados de los estudiantes en su camino de fe	Por supuesto ya que los forma para tener una relación armoniosa con sus padres.
PREGUNTA 4 ¿Qué temas les gustaría aprender en las clases de formación cristiana?			
GRUPO 1			
Cómo tener el verdadero fe en Dios la gran inspiración de los apóstoles.	Realmente todos los temas que tengan algo que ver con Dios me interesa y oportuna mi vida.	Formulación y resolución de situaciones presentes en su vida y como tomar decisiones en base a la palabra de Dios	Los problemas entre padres e Hijos.
GRUPO 2			
Actividades de las personas por la iglesia fomentar valores cristianos Importancia y opiniones del origen debates y creencias	Sobre la unión familiar adolescentes y cómo llegar a ellos por medio de la palabra de Dios	Fundamental que los estudiantes entiendan la manera en la cual deben comportarse y cómo ayudar en la comunidad	¿Cómo ser un padre y madre realizado?
GRUPO 3			
Aprender más cosas sobre la biblia aprender a diferenciar más el mal del bien	Unión de Dios en el hogar Dios y la crianza de los hijos	Me gustaría que se tomen en cuenta cómo deben afrontar los problemas que se encuentran en sus caminos	¿Por qué los hijos no se preparan adecuadamente?
GRUPO 4			

Si porque no se explica paso a paso si porque el tema de Dios tiene que ver con los valores y la familia	Si todo lo que se aprende con amor que se aplica con amor y sobre todo para ayudar a los demás	El aprendizaje información cristiana es integral y muy adecuado para los jóvenes que están en muy difícil transición	¿Qué hacer con la juventud sin valores y sin metas?
GRUPO 5			
Qué Dios Adora a las distintas religiones las bodas de Canaán la familia el primer educadora la casa común como el templo de todo	Qué debemos hacer como padres y adolescentes para su cercanía con Dios	Cómo afrontar los problemas que se les presentan a través de la palabra de Dios	¿Por qué existen jóvenes sin ley, sin principios, sin ganas de superar?
PREGUNTA 5: Lo aprendido en el área de Formación Cristiana ¿se aplica en la familia y aporta en el crecimiento humano, espiritual y de gran realización en la vida?			
GRUPO 1			
Si porque nos ayuda a entender los problemas que nos hace mal y no se desvíe del camino de Dios	La formación cristiana incluye muchos valores y principios basado en las santas escrituras	De acuerdo porque nos ayuda a tener una postura en forma de la religión	Si porque les aporta para su realización personal, familiar y espiritual, siendo jóvenes que escuchan, reflexionan y lo ponen en práctica.
GRUPO 2			
Si pues nos ayuda a mantener la unión y amor más o menos ya que nos enseña a amar, pero de ahí no	Si se apliquen la familia cuando lo aprendido llega de la mejor manera para ser comprendido	Si pues uno de los principales objetivos es que el estudiante pueda mantener y mejorar su relación con su familia	Si es importante porque los hace mejores seres humanos.
GRUPO 3			
Si porque nos enseñan nuevas cosas para nuestro bienestar	Si porque son pautas que nos dan para que nosotros sigamos en la vida de nuestro hogar	Claro que sí pues se busca que los estudiantes lleven su aprendizaje a casa y la aplique	Es valioso porque les permite ser evangelizadores de otros jóvenes.
GRUPO 4			

Si porque no se explica paso a paso si porque el tema de Dios tiene que ver con los valores y la familia	Si porque no se explica paso a paso si porque el tema de Dios tiene que ver con los valores y la familia	El aprendizaje en formación cristiana es integral y muy adecuado para los jóvenes quién es esta en su difícil transición	Claro que si aplica en la vida porque no es una formación teórica sino de valores que lo identifican de otro ser humano.
GRUPO 5			
Si porque nos enseñan los valores como honrar padre y madre y gracias a eso he ido mejorando poco a poco	Por supuesto que sí porque somos la base de la iglesia una comunidad llena de fe y valores cristianos que portamos como buenos samaritano al mundo	Si porque los estudiantes pueden aplicar los valores de la palabra de Dios en sus vidas	Por supuesto que sí porque la familia es la primera educadora de la fe de sus hijos.
PREGUNTA 6 ¿Qué sugieren mejorar para que los encuentros de Formación Cristiana sean más atractivos, interesantes y conviertan al estudiante en una persona integral y crítica?			
GRUPO 1			
Tener mayor actividad para el aprendizaje, mayor comunicación entre nosotros.	Realizar actividades más prácticas y lúdicas con juegos, canciones, dinámicas y dramatizaciones.	Dinámicas, panelistas que conozcan sobre el tema y uso de metodologías activas	Utilizando más técnicas interactivas que faciliten el aprendizaje.
GRUPO 2			
Qué nos muestren videos de referencia y utilizar más técnicas que nos incrementen actividades.	Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, buscar estrategias que motiven y despierten interés para aprender más de los estudiantes.	Tocar temas atractivos para los estudiantes, enseñarles valores y su misión en la parroquia, institución y hogar.	Utilizando videos, conferencias, reflexiones de textos bíblicos, hechos de la vida real.
GRUPO 3			
Tener juegos relacionados con los temas, ver películas, hacer juegos, dinámicas,	Momentos lúdicos, encuentro personal con Jesucristo y con nosotros mismos.	Tener en cuenta las edades y gustos de los estudiantes con el fin de encontrar la manera	Algunos estudiantes no traen el material para trabajar en clase y se pasan molestando.

actividades aparte de las del texto.		adecuada para enseñar.	
GRUPO 4			
Declarar la información que los licenciados no sólo hablan de su vida, hacer actividades divertidas pero informativas	Qué motiven a que los educandos vean los textos como una forma de mejorar su fe no por simplemente llenarlos.	Debe haber más apertura para que los estudiantes elijan lo que sienten y practiquen el pensamiento crítico e innovador.	Indisciplina de ciertos estudiantes porque no comulgan con la identidad institucional.
GRUPO 5			
Realizar sopa de letras en trabajos grupales para expresarnos, trabajo colaborativo, poner más atención ya que los temas interesantes pasar a exponer	Motivar a mis hijos de una manera creativa lúdica no va a ser sólo en la religión	Dar charlas motivadoras, encausar interés en los estudiantes, buscar temas que sean atractivos para ellos.	No han entendido que la Formación Cristiana los orienta para la vida.
PREGUNTA 7 ¿Cómo creen que los centros educativos católicos favorecen el proceso de Formación Cristiana desde la Palabra de Dios donde se promueve la dignidad humana?			
GRUPO 1			
Favorecen el proceso de formación cristiana por medio de conversaciones con los estudiantes.	Fortalecen su fe principios y valores cristianos	Estos procesos fomentan la práctica de valores	Porque los prepara para ser jóvenes conscientes de la misión que Dios les encomienda.
GRUPO 2			
No creo que favorezca nuestro futuro más sino nuestra fe.	Por qué nos inculcan valores cristianos que debemos aplicar diariamente en nuestras vidas	Enseñando a los estudiantes a ser más humanos, así como guardándonos para el camino del bien	Aprenden a respetarse el uno al otro.
GRUPO 3			
Hablándonos de Dios y ayudándonos a entender contarnos la historia de Dios	Yendo sobre la palabra de Dios enseñando algunas parábolas que nos muestra en la Biblia	Mediante la estimulación de la inteligencia espiritual mediante los momentos de	Responsabilidad en las decisiones personales.

	y así poder entender	reflexión y la formación impartida	
GRUPO 4			
Haciendo trabajos sobre el tema investigando el tema	Favorecen en todo sentido sobre todo en esta época en donde se han olvidado mucho de Dios	Los centros educativos deben promover siempre esta clase de aprendizajes porque mediante ellos el estudiante aprende a ser una persona con criterio y reflexivo	Respeto por la dignidad de las personas que comparten con ellos.
GRUPO 5			
Los maestros hablan de la Palabra de Dios y nos educan para conocer a Dios.	Favorecen la formación y refuerzo de valores basados en la fe cristiana	La formación cristiana guía de los estudiantes que no se desvíen de su camino de formación académica y aún más en su camino de fe	La Palabra de Dios nos deja pautas esenciales para vivir nuestra dignidad de hijos de Dios.
PREGUNTA 8 ¿Cuál cree que es el aporte de los padres de familia en la Formación Cristiana que reciben lo estudiantes en la institución?			
GRUPO 1			
Educación en lo cristiano mediante un instituto la responsabilidad mediante los padres en la formación cristiana	Debemos formarlos desde casa con el ejemplo y amor a Dios poniéndolo siempre en primer lugar y agradeciéndole por todo lo que nos da	Reforzar los conocimientos adquiridos en institución	Ser ejemplo de unidad y de amor.
GRUPO 2			
Muchos pues nos infunde la fe desde pequeños nos enseñó mucho desde infantes nos enseñan creencias conocimientos desde pequeños	Reforzar en base a lo aprendido y predicar con el ejemplo de nuestras acciones diarias	Mantener comunicación constante y seguir con el proceso enseñando en institución	Dialogar más, sacar tiempo para los hijos.

GRUPO 3			
A ver sobre Dios y enseñamos sobre el conocer más a Dios	Nosotros como padres ayudamos con la tradición de la fe y el respeto y amor a Dios	Continuar con la formación desde el hogar seguir guiando	Practicar lo que se aprende en la Institución.
GRUPO 4			
Se esfuerzan pagando y resonando con nosotros trabajando duro para que aprendamos	Apoyarles para que vivan evidencien su fe que cumplan con los sagrados sacramentos y que hagan el próximo el bien	Los estudiantes deben recibir todo el apoyo de parte de la familia para adquirir los conocimientos necesarios y ser personas de bien	Ser testimonio de vida.
GRUPO 5			
Apagar una educación divina sobre cristianismo tener mejor educación en el cristianismo	Pagar por una educación con dignidad basada en valores cristianos los mismos que aprendemos en el hogar y que serán fortalecidos en la institución	Los padres de familia son la principal ayuda que su representado siga en la palabra de Dios hace en su esfuerzo por ponerlos en una institución católica donde junto a ellos solo y para sus hijos	Apoyar las iniciativas de la Institución.
PREGUNTA 9 ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en la clase de Formación Cristiana?			
GRUPO 1			
Mucha bulla, no prestan atención, no hacen caso, son malcriados.	Discrepancias en opinión y pensamiento, no predicán con el ejemplo, hay entre compañeros buen trato, respeto y tolerancia.	No conocemos del tema para dar soporte	Indisciplina
GRUPO 2			
Qué no se respeten a veces las opiniones no hay inclusión	El desinterés de los niños poco	Que los estudiantes muchas veces no	Apatía e indiferencia de ciertos estudiantes.

	conocimiento sobre los temas	ponen atención y pierden interés	
GRUPO 3			
Qué algunos alumnos no prestan atención y hacen un lado su fe	Todo es tradicionalista deberían ayudarnos a entender la palabra de Dios con actividades lúdicas	Muchas veces los estudiantes desconocen los temas y esa causa problemas de atención	Que unos estudiantes no profesen la religión católica
GRUPO 4			
El no va a atender a las clases que no explican bien	El estudiante tiene la clase por obligación en algunos casos el docente debe motivarlos para que ella sea un momento agradable con Dios	Estudiantes con desgano al no querer aprender una materia que ellos creen no es importante prende el Lida es muy importante enseñar mediante la palabra de Dios	Que no traigan el material necesario para los encuentros de Formación Cristiana.
GRUPO 5			
Que no prestan atención y pasan haciendo otras cosas	Ateísmo conflicto entre católicos y cristianos	Poco interés en los alumnos en las clases no impartir temas de verdadero interés para los estudiantes	Falta de responsabilidad en cumplir los compromisos como estudiante franciscano.
PREGUNTA 10 ¿Cómo considera que la Formación Cristiana contribuye a la evangelización en tu parroquia en tu ser de joven y en tu familia?			
GRUPO 1			
Contribuye conociendo la vida de Dios	Mantienen las familias unidas crea sociedades más fraternas	Teniendo una convivencia solidaria con la parroquia en la que vive	A través de acciones cotidianas de compartir con los demás.
GRUPO 2			
Contribuye la fe de nuestro futuro.	Por qué mediante los valores cristianos se involucran debemos ser evangelizados de la palabra de Dios	La ayuda a ser más participativos en la comunidad	Tienen bases sólidas para vivir su vida cristiana en beneficio de los demás.
GRUPO 3			

Teniendo en cuenta temas que ya se habla más profundo de la parroquia.	Yo considero que Dios es mi luz y sin él no hay camino cierto	Contribuir a la formación temprana de valores ayuda de los estudiantes entender el mundo y saber lidiar con el	Inculcándolos en pequeños gestos misioneros de ayuda a otros.
GRUPO 4			
Rezando y adorando a Dios agradando los conocimientos en Dios	Cómo realizar la palabra de Dios expresar sentimientos que nacen de Dios	El alumno aprendí inconsciente la palabra de Dios y él también enseña al prójimo	Que la Formación Cristiana sea más práctica y evangelizadora.
GRUPO 5			
Por qué aprendemos la palabra de Dios y enseñamos a otros	La formación cristiana y nuestra parroquia contribuye a que nos unamos más como vecinos y tengamos más convivencia por el bienestar de nuestro barrio	Aporta un buen convivir unión entre los personas que siguen la palabra de Dios	Insertándolos en acciones parroquiales para que conozcan la realidad de otras personas necesitadas de conocer a Dios.
PREGUNTA 11 ¿Considera importante la interpretación correcta de la Sagrada Escritura en los encuentros de Formación Cristiana? ¿Por qué?			
GRUPO 1			
Si porque nos enseña la Palabra de Dios, conocer el proyecto de Dios y asumir un cambio en nuestra vida.	Por supuesto que es importante ya que ha permitido despejar dudas como padres y orientar a nuestros hijos.	Si porque en la santa Escritura es para buscar el camino del bien, tenemos que prestar atención para no mal interpretar su Palabra.	Por supuesto que la Palabra de Dios es valiosa en cada encuentro.
GRUPO 2			
Si es que conocemos a Dios y también su historia si porque comprendemos bien la historia	Es importante pero no imprescindible considerarla ya que podemos interpretar en base a lo que conocemos	Si es muy importante lo que el estudiante conozca las sagradas escrituras y la sepa interpretar bien	Nos da pautas para conocer lo que Dios quiere darnos en cada encuentro.

GRUPO 3			
Si porque nos enseñan y porque entendemos y porque aprendemos diversas cosas	La sagrada escritura debe ser clara y entendible no se debe modificar todos merecemos la verdad el amor que Dios nos tiene	Por supuesto pues sirve de guía para la humanidad	Con la Palabra de Dios los encuentros de Formación Cristiana facilitan un mejor aprendizaje.
GRUPO 4			
no la considero tan importante pero si subestimado si es que es un principal conocimiento	Si porque debemos de saber correctamente para poder evangelizar a otros	Por supuesto pues esta es la que nos guía y se necesita entenderla muy bien para evitar malos entendidos	Sin la Palabra de Dios se enseñará todo menos el querer de Dios.
GRUPO 5			
Si porque conocemos la palabra de Dios y porque estamos hablando de la biblia si porque reconocemos la bendición de Dios	Es importante guiar en interpretación de los versículos de la biblia y que todos entienden a su manera y muchas de las veces puede ser malentendido	Totalmente de acuerdo y es que el mensaje de Dios debe ser claro para poderlo manifestar con los demás	Nos facilita medios necesarios para proponer cada tema y sacar las conclusiones respectivas.

Anexo 7: Trabajo de Grupos Focales con personal Docente de Formación Cristiana, tutores, estudiantes y padres de Familia de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Alvernia



Grupos focales 05-06-2023