



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autor:

John Javier Ambi Lárraga

Tutor:

Dr. Marco Xavier Andrade Torres Ph.D.

(QUITO) - ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL**

TRABAJO DE TÍTULACIÓN


Yo, John Javier Ambi Lárraga, declaro ser autora del trabajo de investigación con el nombre **“INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO”**, como requisito para obtención del grado de magíster en educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 30 días del mes de julio de 2023, firmo conforme

Autor: John Javier Ambi Lárraga

Firma:.....

Número de Cédula: 1725517732

Dirección: Pichincha, Quito, Mena 2

Correo Electrónico: jxhnxmbi@gmail.com

Teléfono: 0983975737

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “**INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO**”, presentado por John Javier Ambi Lárraga para optar por el Título Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Quito, 30 de Julio de 2023

.....
Dr. Marco Xavier Andrade Torres Ph.D.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del título de Maestría en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 de Julio del 2023



.....
John Javier Ambi Lárraga

1725517732

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO”**, previo a la obtención del título de Maestría en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 02 de Septiembre del 2023

.....

Dr. Marco Quichimbo Galarza, MSc

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Elsí López Díaz, MSc

EXAMINADOR

.....

Dr. Marco Xavier Andrade, MSc

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres José Aurelio Ambi y María Susana Lárraga, a mis hermanos, sobrinos y a mi hijo amado que es mi mayor fuente de inspiración y alegría en la vida. Desde el momento en que llegaste al mundo, has sido mi motivo para superarme y perseguir mis sueños. Tu sonrisa y tu amor incondicional han sido mi impulso para enfrentar cada desafío.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el ser guía de mi vida y por brindarme grandes oportunidades y bendiciones. A la Universidad Indoamérica por transmitirme conocimientos y experiencias inolvidables en el camino por conseguir mi masterado.

Agradezco a todos mis maestros en especial a mi querido tutor, cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Gracias por compartir su conocimiento y por guiarme en cada paso del proceso. Su paciencia y compromiso han dejado una huella imborrable en mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema.....	5
Destinatario del Proyecto	6
Objetivos	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación	8
Variable Independiente	11
Asociacionismo	11
Grupos sociales	12
Clubes escolares.....	15
Tipos de clubes escolares.....	16

Características de los clubes escolares	20
Lineamientos generales para un club escolar	21
Implementación de un club escolar	24
Monitoreo y evaluación de clubes escolares	27
Relación de los clubes escolares con las inteligencias múltiples.....	27
Variable dependiente	28
Procesos cognitivos	28
Inteligencia	30
Teorías de la inteligencia	31
Inteligencias múltiples	34
Tipos de inteligencias múltiples.....	35
Factores para el desarrollo de inteligencias múltiples	40
Evaluación de las inteligencias múltiples.....	41
Incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación	43
CAPÍTULO II	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
Enfoque de la investigación: enfoque cuantitativo	45
Investigación aplicada	46
Investigación bibliográfica documental	46
Investigación de campo.....	47
Investigación no experimental	48
Nivel de la investigación	49
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	49
Proceso de recolección de los datos	52
Elaboración y descripción del instrumento	52
Validez y confiabilidad del instrumento.....	53
Matriz de operacionalización de variables.....	58
Matriz de operacionalización de variables.....	59

Análisis de los resultados	61
CAPÍTULO III	73
PRODUCTO.....	73
Nombre de la propuesta.....	73
Definición del tipo de producto	73
Objetivo	74
Estructura de la propuesta	75
Evaluación de la propuesta	77
Valoración de la propuesta.....	78
Conclusiones y Recomendaciones.....	146
Referencias	149
Bibliografía	149
Anexos	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de sujetos de investigación	50
Tabla N° 2: Tipos de clubes escolares	50
Tabla N° 3: Estadística de fiabilidad: encuesta clubes escolares	53
Tabla N° 4: Estadística de fiabilidad: por dimensiones	54
Tabla N° 5: Estadística de fiabilidad: Test de inteligencias múltiples	55
Tabla N° 6: Estadística de fiabilidad: Test de inteligencias múltiples - dimensiones	55
Tabla N° 7: Cuadro de operacionalización de la Variable Independiente.....	58
Tabla N° 8: Cuadro de operacionalización de la variable dependiente.....	59
Tabla N° 9: Correlación entre variables de investigación	61
Tabla N° 10: Correlación entre la variable clubes escolares y cada tipo de inteligencia múltiple.....	62
Tabla N° 11: Correlación entre cada club escolar y los tipos de inteligencias múltiples.....	63
Tabla N° 12: Sumatoria, porcentaje general y por dimensiones	65
Tabla N° 13: Sumatoria y porcentaje de la dimensión tipos y conformación de clubes escolares	66
Tabla N° 14: Sumatoria y porcentaje de las características de los clubes escolares .	68
Tabla N° 15: Sumatoria y porcentaje de las habilidades que desarrollan los clubes escolares	69
Tabla N° 16: Sumatoria y porcentaje de las inteligencias múltiples	71
Tabla N° 17: Lista de talleres a desarrollarse en el programa de capacitación	76
Tabla N° 18: Taller 1 - Programa de capacitación docente.....	79
Tabla N° 19: Taller 2 - Programa de capacitación docente.....	79
Tabla N° 20: Taller 3 - Programa de capacitación docente.....	81
Tabla N° 21: Taller 4 - Programa de capacitación docente.....	91
Tabla N° 22: Taller 5 - Programa de capacitación docente.....	100
Tabla N° 23: Taller 6 - Programa de capacitación docente.....	108
Tabla N° 24: Taller 7 - Programa de capacitación docente.....	116
Tabla N° 25: Taller 8 - Programa de capacitación docente.....	123
Tabla N° 26: Taller 9 - Programa de capacitación docente.....	131
Tabla N° 27: Taller 10 - Programa de capacitación docente.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Sexo de la muestra	50
Gráfico N° 2: Tipos de clubes escolares	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta sobre clubes escolares dirigidos a estudiantes.....	152
Anexo 2: Test de inteligencias múltiples dirigida a estudiantes.....	156
Anexo 3: Ficha de validación - Experto N°1.....	159
Anexo 4: Ficha de validación - Experto N°2.....	162
Anexo 5: Autorización de recolección de datos	166
Anexo 6: Cuestionario para la evaluación de la propuesta.....	167
Anexo 7: Ficha de valoración para el programa de capacitación docente.....	169

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

TEMA: INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO

AUTOR: John Javier Ambi Lárraga

TUTOR: Dr. Marco Xavier Andrade Torres Ph.D.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar "La influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Para lograr esto, se adoptó por un enfoque cuantitativo, respaldado por una investigación bibliográfica documental en fuentes relevantes sobre clubes escolares e inteligencia en múltiples, estudios previos y relacionados. La investigación de campo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas mediante la aplicación de encuestas, es así que se optó por un enfoque no experimental para recopilar datos en el contexto natural del desarrollo de los clubes escolares. Tras el análisis e interpretación de la información recopilada, se llegó a la conclusión de que la influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias no alcanza niveles óptimos. En consecuencia, se propuso la implementación de un programa de capacitación para los docentes coordinadores de los clubes escolares, con el objetivo de mejorar la influencia de estos espacios en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Esta iniciativa busca fortalecer las habilidades pedagógicas y estratégicas de los docentes, potenciando así el impacto positivo de los clubes escolares en el crecimiento integral de los estudiantes.

Palabras claves: Clubes escolares, Inteligencias múltiples, Capacitaciones, Desarrollo integral

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**THEME: INFLUENCE OF SCHOOL CLUBS ON THE DEVELOPMENT OF
MULTIPLE**

AUTHOR: AMBI LARRAGA JOHN JAVIER

TUTOR: PHD. ANDRADE TORRES MARCO XAVIER

ABSTRACT

This research project aims to analyze "The influence of school clubs on the development of multiple intelligences for upper basic education and baccalaureate students. To achieve this, the quantitative approach was adopted, supported by documentary bibliographic research in relevant sources on school clubs and multiple intelligence, previous, and related studies. Field research was carried out at Francisca de las Llagas Private High School by applying surveys, thus, a non-experimental approach was chosen to gather data in the natural context of the development of school clubs. The analysis and interpretation of the collected information showed that school clubs do not have an optimal impact on the development of intelligence. Therefore, it was proposed to implement a training program for coordinator teachers of school clubs, the aim is to enhance the influence of these spaces on the development of students' multiple intelligences. This initiative aims to improve the teachers' pedagogical and strategic skills, thereby enhancing the positive effect of school clubs on students' overall growth.

KEYWORDS: Comprehensive development, Multiple intelligences, School Clubs, Training.

Translated by: Mgs. Rocío Patiño F.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Este proyecto se enmarca dentro de la línea de investigación de Praxis Pedagógica, cuyo propósito es abordar temas educativos que fomentan el desarrollo de habilidades críticas en el contexto del salón de clases. Su relevancia radica en su vinculación con la sublínea de investigación del aprendizaje, lo que garantiza una sólida fundamentación en el ámbito educativo y académico. Específicamente, se enfocará en el estudio de dos variables fundamentales: los Clubes Escolares e Inteligencias Múltiples. Ambas áreas han demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, al potenciar su capacidad para abordar problemas desde distintas perspectivas y estimular su participación activa en actividades extracurriculares.

El presente proyecto de investigación es altamente relevante debido a que aborda una relación clave entre la participación en actividades extracurriculares y el desarrollo integral de las personas, especialmente de los jóvenes. En el ámbito educativo contemporáneo, se ha reconocido la importancia de una formación integral que vaya más allá de lo puramente académico. La teoría de las inteligencias

múltiples, propuesta de Howard Gardner, enfatiza la diversidad de habilidades presentes en cada individuo y la necesidad de fortalecer estas inteligencias durante el proceso educativo. Investigar cómo los clubes escolares influyen en el desarrollo de estas inteligencias permitirán proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de estas iniciativas extracurriculares para enriquecer la formación de los estudiantes.

Gardner (2005) establece que:

La enseñanza explícita debe valorarse a la luz de las trayectorias evolutivas de las inteligencias. Los estudiantes se benefician de la enseñanza explícita solo si la formación o el entrenamiento ocupan su lugar específico en la progresión evolutiva. Un tipo particular de enseñanza puede ser tanto demasiado prematuro como en un momento determinado como demasiado tardía en otro (p. 12).

Por otra parte, los clubes escolares han surgido como una estrategia prometedora para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de explorar áreas de interés, participar en actividades prácticas y sociales, y desarrollar habilidades específicas en un entorno colaborativo. A pesar de su popularidad, existe una falta de investigación empírica que profundice en la relación entre los clubes escolares y el desarrollo de las inteligencias múltiples. La importancia de los clubes escolares está respaldada por la UNESCO (1990), que destaca que estos grupos extracurriculares reúnen a estudiantes y profesores, proporcionándoles acceso a instalaciones y el apoyo necesario para su crecimiento y desarrollo, enriqueciendo así su experiencia educativa (p. 10).

Los clubes son una parte integral del sistema educativo, ya que impulsan el potencial de los jóvenes y los empoderan para ser ciudadanos comprometidos y talentosos, tanto dentro como fuera del aula. Son componentes esenciales del sistema educativo que fomentan el talento y la responsabilidad cívica de los jóvenes, ayudándolos a prosperar tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Además, este estudio busca llenar ese vacío en la literatura académica y proporcionar información valiosa para mejorar los lineamientos e implementación de los clubes escolares. Al enfocarse en los estudiantes de educación básica superior y bachillerato, etapas cruciales en su desarrollo cognitivo y emocional, es esencial conocer cómo los clubes escolares pueden influir en el desarrollo de sus inteligencias múltiples. El propósito es proporcionar una orientación adecuada para su crecimiento personal y académico.

Para alcanzar los objetivos planteados, la investigación presenta un enfoque cuantitativo para así obtener resultados objetivos y correspondientes. Se fundamentará teóricamente en una investigación bibliográfica documental, revisando fuentes relevantes sobre los clubes escolares e inteligencias múltiples de estudios previos y relacionados. La investigación de campo se llevará a cabo en la Unidad Educativa Francisca de las Llagas, utilizando la técnica de encuesta, en un enfoque no experimental que permitirá recopilar datos en el contexto natural de desarrollo de los clubes escolares. Los resultados presentados serán de manera clara y comprensible, describiendo cómo se relacionan estas variables en el contexto estudiado.

Por otra parte, se espera contribuir significativamente a la mejora del proceso educativo, promoviendo una educación más integral y enriquecedora que potencia el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes en sus etapas de educación básica superior y bachillerato. Además, se busca proporcionar pautas valiosas para la gestión y diseño de instituciones escolares efectivos, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes coordinadores.

La fundamentación legal de este proyecto de investigación radica en artículo 27 el cual menciona “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico [...] estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 16), en este sentido se busca formar individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Por su lado, en la política 3.7 se redacta que “Fomentar el tiempo al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población” (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 - 2017), de tal manera que las actividades permitirán al ser humano desarrollar capacidades y mejorar su condición de vida.

Así mismo es importante resaltar en el artículo 6 literal m “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), destaca la importancia de promover una educación

integral que abarque diversos aspectos del desarrollo humano y de la sociedad en general. En conjunto, estos aspectos conforman una educación que nutre no solo la mente, sino también el corazón y el espíritu de las personas, presentan individuos conscientes, creativos y comprometidos con su entorno y con la humanidad.

Por último, en el artículo 23 del sistema nacional de cultura se manifiesta que “Incentivar la libre creación artística y la producción, distribución y disfrute de los bienes y servicios culturales” (Proyecto de Ley de Cultura, 2016), entendiéndose de esta que la cultura es un pilar fundamental de cualquier sociedad y su promoción contribuye al desarrollo humano y al fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia.

Planteamiento del problema

La problemática que motiva este proyecto de investigación surge de la necesidad de comprender el impacto de la participación en clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de estudiantes de básica superior y bachillerato. A pesar de la creciente relevancia de los clubes escolares en la educación, se carece de una investigación exhaustiva que analice cómo estas actividades extracurriculares específicas contribuyen al desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Es así que se plantea interrogantes acerca del verdadero valor de los clubes escolares como herramientas pedagógicas y su potencial para enriquecer la formación integral de los jóvenes en el sistema educativo.

En el ámbito educativo, se ha reconocido la importancia cada vez mayor de una educación integral que fomenta el desarrollo de habilidades y competencias más allá del ámbito académico. Una teoría fundamental que respalda esta idea es la de

las inteligencias múltiples, la cual sostiene que existen diversas formas de inteligencia que pueden desarrollarse y fortalecerse en los individuos. Para promover el desarrollo completo de los estudiantes y permitirles explorar áreas de interés, se han implementado los clubes escolares como una estrategia educativa, ofreciendo actividades extracurriculares específicas que fomentan habilidades particulares. A pesar de su popularidad, la limitada información disponible en la literatura académica crea una oportunidad para llevar a cabo una investigación más profunda sobre cómo inciden los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples y, por ende, evaluar la eficacia de estas iniciativas extracurriculares en la educación integral del estudiante. Esto, a su vez, proporcionará una guía valiosa a las instituciones educativas sobre cómo diseñar y administrar los clubes de manera efectiva.

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las características para la implementación de los clubes escolares de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato?
- ¿Qué nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato?
- ¿Cómo diseñar un programa de capacitación para los docentes coordinadores de clubes escolares para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?

Destinatario del Proyecto

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas,

la cual se encuentra ubicada en el sector de La Gasca, perteneciente a la parroquia Belisario Quevedo, en el cantón Distrito Metropolitano de Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

Objetivos Específicos

- Identificar las características para la implementación de los clubes escolares de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato.
- Diseñar un programa de capacitación para los docentes coordinadores de clubes escolares para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

A medida que evoluciona el paradigma educativo, la inclusión de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de estudiantes de básica superior y bachillerato ha emergido como una propuesta vanguardista y prometedora en el ámbito pedagógico. Los antecedentes teóricos proporcionan una perspectiva más amplia sobre el tema de investigación. A continuación, se expondrán investigaciones previas que fundamentan la problemática en cuestión.

Según la investigación realizada por Aguilera (2022), se encontró que la asignatura de educación física contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas en un grupo de 27 estudiantes. Utilizando un enfoque cualitativo, recopilamos datos a través de entrevistas, observación y materiales escolares de los estudiantes para llevar a cabo una evaluación formativa. Obteniendo determinados resultados en los que se destaca la importancia de promover la asignatura de educación física con enfoque en el que se puedan desarrollar las múltiples inteligencias, lo que permite a los estudiantes expresar sus

habilidades y capacidades para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, se enfatiza la necesidad de que los docentes desarrollen competencias didácticas para planificar escenarios apropiados y estimulantes que fomenten un desarrollo integral en los estudiantes.

El proyecto de investigación realizado por Espinosa, Y., Arcia, F. M., y González, P. F. (2021) trata sobre descubrir las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en estudiantes de grados 8°, 9° y 10° de una escuela secundaria proporciona información valiosa para comprender mejor las capacidades y preferencias de estos jóvenes en su proceso educativo. Los resultados, al mostrar una tendencia hacia niveles medios-altos en casi todas las inteligencias múltiples, sugieren que estos estudiantes poseen una diversidad de habilidades y talentos que merecen ser reconocidos y potenciados. Aunque no se encontraron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los grupos, es fundamental seguir investigando y adaptando estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades individuales, fomentando así un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

En la Universidad Central del Ecuador el realizado por Chilag y Germania (2019) proporciona una mirada detallada sobre las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa La Maná durante el periodo académico 2018-2019. Al respaldarse en la teoría de Gardner y otros autores contemporáneos, se enriquece el marco teórico que fundamenta la investigación. La metodología cuantitativa y descriptiva utilizada pudo analizar exhaustivamente las características del fenómeno estudiado. Además, la inclusión de investigación complementaria mediante fuentes documentales y

bibliográficas adquirió mayor solidez y rigor al trabajo. Con una muestra representativa de 564 estudiantes de ambos géneros y jornadas, el estudio se presenta como un valioso aporte para comprender y potenciar las inteligencias múltiples en el contexto educativo de la institución. La utilización de la Escala de Apreciación de Inteligencias Múltiples del Dr. Carlos Dávila como herramienta de recolección de datos fortalece la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En definitiva, este estudio contribuye significativamente al entendimiento y abordaje de las diversas inteligencias presentes en los estudiantes, sentando bases para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en beneficio de su desarrollo integral.

Por último, el trabajo de investigación realizado por Alvarado (2021) indica que la formación de un club de lectura como alternativa para promover el hábito lector entre los estudiantes de bachillerato es una valiosa propuesta y prometedora. La participación de diversos grupos, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y voluntarios, crea un entorno enriquecedor que no solo la mejora competencia lectora, sino que también estimula la capacidad crítica y creativa de los jóvenes. Las estrategias innovadoras, como el aprendizaje cooperativo en grupos interactivos y las tertulias literarias, fomentan el entusiasmo por la lectura y la comprensión profunda de los textos. Esta investigación demuestra que la lectura puede trascender la mera actividad mecánica y convertirse en una experiencia gratificante y significativa. Es fundamental seguir promoviendo y apoyando la creación de clubes de lectura o de cualquier otro para mejor así las distintas capacidades de cada estudiante.

Variable Independiente

Asociacionismo

El asociacionismo surge como respuesta a los problemas que enfrenta la humanidad, buscando soluciones factibles a través de la unión en grupos con objetivos comunes. Esta corriente de la psicología tuvo su mayor desarrollo en los siglos XVII y XVIII, impulsada por contextos como la Revolución Industrial, así como movimientos políticos y sociales. Surgieron diversas organizaciones como sindicatos, sociedades civiles, asociaciones de comerciantes, sociedades científicas, organizaciones humanitarias y clubes deportivos, cada una con intereses variados, desde mejorar el bienestar y el rendimiento de los trabajadores hasta promover el desarrollo científico y la participación ciudadana en la política. En definitiva, el asociacionismo mantiene el postulado de que el conocimiento se adquiere mediante diversas experiencias y observaciones que atraviesan un individuo, y estas ideas se organizan y conectan mediante la asociación. Este principio también se refleja en áreas como la filosofía, la educación, la psicología y la lengua, dando paso a diferentes teorías y modelos que explican el funcionamiento de la mente y cómo el ser humano aprende.

López (2021) indica que:

El asociacionismo se basa en la idea de que en la memoria relacionamos ciertas cosas porque, en nuestra experiencia original, se presenta o se presentó vinculados y, dado que nuestros primeros encuentros con las cosas ocurrieron a través de los sentidos, se sostiene que toda la complejidad de la vida mental puede reducirse a las impresiones sensoriales (p. 848).

De esta manera, formamos conexiones basadas en nuestras experiencias pasadas, fuertemente influenciadas por nuestras impresiones sensoriales. El análisis de estas asociaciones y percepciones sensoriales puede ser una forma de entender la complejidad de nuestra vida mental. La construcción de pensamientos y relaciones mentales a través de las experiencias sensoriales es fundamental para la psicología y la filosofía de la mente. Sin embargo, es importante recalcar que el asociacionismo debe complementarse con otras teorías y enfoques para entender plenamente la naturaleza de la cognición humana.

Grupos sociales

Los grupos sociales tienen una larga historia de conformación, ofreciendo a los seres humanos la oportunidad de establecer conexiones y relaciones con aquellos que comparten sus mismos intereses, objetivos y valores. La necesidad de agruparse se remonta a la prehistoria, donde las tribus se formaban para recolectar alimentos y garantizar la supervivencia de la especie mediante la protección mutua.

Según Editorial Etecé (2022), un grupo social se compone de tres o más individuos que desempeñan roles definidos dentro de la sociedad. Estos grupos se caracterizan por tener una identidad compartida, un propósito claro y una estructura bien definida. Asimismo, cumple con valores, normas y códigos propios.

A lo largo del tiempo, estos grupos sociales han evolucionado, adaptándose, diversificándose y especializándose en diversas funciones que hoy en día se encuentran presentes en la sociedad. Se han formado grupos en torno a creencias religiosas, grupos políticos para promover una participación ciudadana más activa,

grupos deportivos enfocados en distintas actividades lúdicas, entre otros. Estos grupos juegan un papel fundamental en el desarrollo y la innovación de la sociedad.

La conformación de esta amplia variedad de grupos conlleva la definición de roles de liderazgo, ya que los líderes tienen la función de influir en los demás para alcanzar objetivos comunes. Geraldo, Mera y Rocha (2019) define el liderazgo como el ejercicio de cualidades distintivas que posee un líder, las cuales le permiten influir en otras personas para alcanzar objetivos específicos, por lo que se destaca la importancia del líder como una figura capaz de guiar y motivar a un grupo hacia el logro de metas compartidas.

Tipos de grupos sociales

- Grupo familiar: el grupo familiar desempeña un papel crucial en la sociedad, al proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo emocional y social de sus miembros y al mismo tiempo fortalecer la cohesión social y brindar apoyo económico en momentos de necesidad. Reconocer y valorar la importancia de la familia resulta esencial para cultivar relaciones familiares sólidas y contribuir a una sociedad más fuerte y unida en su conjunto.

De acuerdo con Bolaños (2019), la influencia de la familia en la educación de los individuos en edad escolar y en sus procesos de socialización es significativo. La familia actúa como la primera y más duradera instancia que moldea esta formación, teniendo un impacto considerable en la experiencia escolar de los niños y jóvenes. El nivel de desarrollo integral alcanzado en este entorno social puede influir positiva o negativamente en su experiencia

educativa y, en última instancia, en su personal y su contribución a la sociedad.

- Grupos educativos: las instituciones educativas que abarcan desde las escuelas hasta las universidades, desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal y académico de las personas. Estas instituciones cuentan con conocimientos, habilidades y valores que prepararan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.
 - Grupos políticos: la importancia de los grupos políticos es fundamental en la sociedad, ya que están orientados hacia el análisis y desarrollo de la política de un país específico. Su función principal radica en mantener el orden público y promover el bienestar general de la población. Asimismo, estos grupos tienen la importante tarea de proponer y aplicar leyes que se ajustan a las necesidades y demandas de la sociedad, buscando siempre el beneficio colectivo.
 - Grupos recreativos: su función esencial es brindar entretenimiento y descanso a las personas, pero su importancia va mucho más allá de la diversión, ya que también contribuyen significativamente al bienestar emocional, social y físico de los individuos. Al participar en estas iniciativas, se crea un ambiente propicio para el disfrute, la relajación y la interacción social, lo que en última instancia enriquece la calidad de vida.
- En el ámbito educativo, el papel de la recreación ha sido objeto de un exhaustivo estudio en términos de su significado y aplicación. Urbina y otros expertos (2020) destacan que se ha buscado integrar diálogos continuos entre el contexto cultural y las realidades locales, lo que ha

permitido adaptar las actividades recreativas a los tiempos y espacios específicos que la institución escolar ofrece. Esto demuestra cómo la recreación puede ser beneficiosa tanto en el ámbito recreativo como en el educativo, alineándose con las necesidades y características particulares de cada contexto.

Clubes escolares

Los clubes escolares tienen una historia que se remonta al siglo XIX y principios del XX, teniendo su origen en países como Estados Unidos y el Reino Unido. En sus inicios, estos clubes se enfocan principalmente en actividades recreativas, incluyendo deportes, música y teatro. Sin embargo, con el paso del tiempo, han experimentado una evolución significativa, abarcando una amplia variedad de intereses, como ciencia, tecnología, literatura, servicio comunitario, música y el medio ambiente. Hoy en día, los clubes escolares desempeñarán un papel fundamental en la experiencia educativa de los estudiantes, permitiéndoles explorar sus intereses personales, desarrollar habilidades y ampliar conocimientos, al mismo tiempo que fortalecerán sus relaciones con sus compañeros. Aunque algunos pueden verlos como actividades opcionales, es innegable el impacto positivo que tienen en el desarrollo académico, social y emocional de los jóvenes, tal como lo menciona Rodríguez al afirmar que "los clubes escolares son asociaciones que fomentan el liderazgo estudiantil y forman seres humanos capaz de desarrollar sus talentos y valores, dentro y fuera del aula" (2021, párr. 1).

Una de las ventajas escolares distintivas de los clubes es que complementan la educación formal, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades que no se enseñan en las materias tradicionales. Toro (2023) destaca

que "no solo se trata de tomar cursos en la escuela, sino de encontrar formas alternativas para que los jóvenes pasen tiempo juntos en equipos y asociaciones" (p. 86). Estas actividades extracurriculares enseñan habilidades fundamentales como trabajo en equipo, comunicación efectiva, resolución de problemas, gestión del tiempo y organización, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida adulta con destrezas esenciales para el éxito.

La importancia de los clubes escolares está respaldada por la UNESCO (1990), que destaca que estos grupos extracurriculares reúnen a estudiantes y profesores, proporcionándoles acceso a instalaciones y el apoyo necesario para su crecimiento y desarrollo, enriqueciendo así su experiencia educativa (pág. 10). Estos clubes son una parte integral del sistema educativo, ya que impulsan el potencial de los jóvenes y los empoderan para ser ciudadanos comprometidos y talentosos, tanto dentro como fuera del aula. Son componentes esenciales del sistema educativo que fomentan el talento y la responsabilidad cívica de los jóvenes, ayudándolos a prosperar tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Tipos de clubes escolares

Club artístico cultural:

El club escolar artístico cultural ofrece a los estudiantes diversas oportunidades para explorar y participar en disciplinas como música, danza, teatro, pintura y literatura, con el claro objetivo de fomentar la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y el amor por las artes y la cultura mediante talleres, clases y presentaciones, los miembros del club pueden experimentar distintas formas de expresión, descubrir talentos y desarrollar sus capacidades creativas, lo que también

les brinda un impulso a su autoestima y confianza al ver su progreso en las áreas que han elegido.

Hernández (2020) resalta la importancia de integrar el arte en el ámbito educativo como una herramienta para la innovación y la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje (p. 38). Al incorporar el arte en la educación, se fomenta la creatividad, la imaginación y se brinda a los estudiantes una valiosa herramienta para expresar sus emociones de manera segura y sin juicios. Esto les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas, encontrar su propia voz y comprender mejor el mundo que les rodea. Además, dentro del club se promueve la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes participan en proyectos artísticos conjuntos, presentaciones y eventos culturales, enriqueciendo así la vida cultural de la institución educativa y la comunidad en general.

Por otro lado, el club artístico también proporciona habilidades transferibles valiosas para la vida de los estudiantes. La creatividad y el pensamiento crítico desarrollados a través del arte pueden aplicarse en diferentes áreas académicas para resolver problemas y enfrentar desafíos. Asimismo, la capacidad de colaborar y trabajar con otros es esencial tanto en el entorno laboral como en el social. Además, el fomento de la apreciación por las artes y la cultura también contribuye al desarrollo de la empatía, la comprensión intercultural y la tolerancia, habilidades fundamentales en una sociedad diversa y globalizada.

Club de deportes:

Los clubes de deportes desempeñan un papel esencial en la educación al ofrecer una amplia gama de beneficios para los estudiantes. La participación en actividades deportivas mejora significativamente la salud física al estimular el ejercicio regular

y prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo. Además, la práctica deportiva tiene un impacto positivo en el bienestar mental, reduce el estrés y la ansiedad, y mejora el estado de ánimo y la autoestima. Según Hours (2019), el deporte escolar también busca el desarrollo mental y social, formando ciudadanos conscientes y autónomos, capaz de participar activamente en la sociedad y valorar la cooperación y solidaridad. El aspecto social de los clubes de deportes es relevante, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia, mejorando las habilidades de comunicación y colaboración, lo que se traduce en mejoras tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

Club escolar de ciencias:

El club escolar de ciencias brinda a los estudiantes una enriquecedora oportunidad de sumergirse en diversas disciplinas científicas, como física, química, biología y astronomía, entre otras. Su principal objetivo es estimular la curiosidad científica, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la enseñanza en el aula mediante la realización de experiencias prácticas. Los proyectos de investigación, experimentos y actividades que se llevan a cabo en este club permiten a los miembros aplicar los conceptos teóricos aprendidos en clase, logrando así una comprensión más profunda y significativa de los principios científicos. Al mismo tiempo, se fortalece su habilidad para resolver problemas y formular hipótesis.

Según Cañeta, Durán y Naranjo (2019) indica que:

(...)un club de ciencias, además de permitir la enseñanza y aprendizaje de elementos disciplinarios, puede jugar un rol relevante en el desarrollo de la

capacidad crítica y de superación en los estudiantes, de la mano con un ejercicio de apropiación del territorio (p. 71).

De este modo, la implementación de estos clubes en las instituciones educativas genera una serie de oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen su potencial científico de manera efectiva y significativa.

Club escolar de interacción social y vida práctica:

Un club escolar de interacción social y vida práctica es un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y preparación de los estudiantes ante los desafíos cotidianos. Su objetivo es fomentar habilidades comunicativas, empatía, resolución de conflictos y proporcionar conocimientos prácticos sobre gestión del tiempo, manejo del dinero, cocina, entre otros aspectos importantes para la vida diaria.

Las actividades lúdicas, como juegos de rol, actividades grupales y discusiones, permiten a los miembros del club practicar la comunicación efectiva, aprender a escuchar activamente y expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, además de desarrollar habilidades de negociación.

Según el Ministerio de Educación (2014), el club de interacción social y vida práctica ofrece actividades que promueven el desarrollo de habilidades y valores en el ámbito de la vida cotidiana, con el propósito de transmitirlos y aplicarlos en entornos familiares y comunitarios, fomentando así la autonomía y la responsabilidad social de los estudiantes.

Características de los clubes escolares

Intereses: Los estudiantes que forman parte de los grupos escolares se reúnen en torno a intereses comunes, que pueden incluir deportes, música, arte, ciencia, literatura u otros campos. El desarrollo de estas actividades fomenta la creación de un sólido sentido de comunidad y camaradería entre los miembros del club.

Desarrollo de habilidades: los clubes escolares ofrecen muchas oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes. Estas actividades extracurriculares son una excelente manera de complementar lo que se aprende en el aula y pueden tener un impacto significativo en el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Fomentar la creatividad: en los estudiantes se busca un espacio donde pueden explorar y expresar su creatividad e imaginación, ya sea a través de la música, la danza, la pintura, la escritura, y otras disciplinas artísticas.

Participación y liderazgo: Al formar parte de un club en el que comparten intereses similares, los estudiantes tienen una maravillosa oportunidad de relacionarse y establecer conexiones significativas. Estas amistades no solo les brindan un sentimiento de pertenencia y apoyo dentro del entorno escolar, sino que también pueden ser de gran ayuda en su desarrollo personal. Además, participar en un club ofrece la posibilidad de descubrir y desarrollar habilidades de liderazgo para uno o varios integrantes.

Diversión e inclusión: Los grupos extracurriculares reflejan la amplia diversidad de intereses y talentos entre los estudiantes. Los clubes tienen la

importante tarea de proporcionar un espacio inclusivo donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados por son quienes.

Lineamientos generales para un club escolar

Con el propósito de fortalecer y optimizar la experiencia en estos espacios de aprendizaje y convivencia, se han establecido lineamientos generales que orientan su funcionamiento. Estos lineamientos se fundamentan en la creación de un ambiente inclusivo, participativo y enriquecedor, donde se promueven actividades educativas, culturales, deportivas y sociales, alineadas con el currículo académico y los valores institucionales.

Lineamientos con relación a los estudiantes:

Cada estudiante tendrá la oportunidad de elegir el club que mejor se adapte a sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los campos de acción establecidos. Para asegurar una dinámica enriquecedora y propicia para el aprendizaje, las actividades de los clubes se llevarán a cabo con la colaboración de estudiantes de diferentes años, tomando en consideración su desarrollo cognitivo y motriz. De esta manera, se fomentará el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos entre los jóvenes de distintos niveles educativos.

Se establecerá un número mínimo de 10 estudiantes por club, siempre y cuando esta cantidad sea suficiente para cubrir las necesidades del proyecto en cuestión. No obstante, se tendrán en cuenta las particularidades de instituciones educativas excepcionales, las cuales podrán adaptar la conformación de los clubes de acuerdo a su realidad institucional.

Lineamientos con relación a los facilitadores:

Los facilitadores que se desempeñan en los clubes deben tener conocimientos, habilidades y experiencia en el campo del club al que se integran, y trabajar con los estudiantes de cada nivel educativo. Estos facilitadores pueden ser docentes, personal administrativo, estudiantes universitarios en pasantías, voluntarios de ONG, padres de familia o representantes legales de estudiantes interesados en compartir sus habilidades.

Para los facilitadores voluntarios y pasantes, se terminará suscribir un convenio que asegure el bienestar de los estudiantes y el cumplimiento de las normas de la institución. Además, deberá proporcionar directrices para organizar las ideas y propuestas de los estudiantes, mantener un registro de la información durante la ejecución del club y entregándolo periódicamente a la comisión institucional, manteniendo una comunicación constante.

Lineamientos para los directivos de la institución

Los directivos desempeñan un papel fundamental en la institución educativa al organizar los horarios y designar al personal encargado de los clubes, siguiendo pautas importantes. Su función es crucial para el desarrollo de los clubes escolares, ya que asignan tres horas consecutivas o distribuyen el tiempo de manera viable, con una hora en un día y dos en otro, por otra parte, en la medida de lo posible, se busca ajustar los horarios para que toda la comunidad educativa pueda participar en los clubes al mismo tiempo. Esto implica una atención especial en coordinar los horarios de los facilitadores contratados, quienes también prestan servicios en otras instituciones, garantizando una adecuada. Para llevar a cabo la gestión del apoyo

del talento humano necesario para los clubes, se colabora tanto con entidades gubernamentales como no gubernamentales. Asimismo, se trabaja en la coordinación con la dirección distrital para establecer acuerdos y convenios que impulsan estas iniciativas.

Lineamientos con relación a la comisión institucional

La institución educativa ha reconocido la relevancia de los clubes en la formación completa de sus estudiantes y, por ello, ha decidido crear la Comisión Institucional para Clubes. Esta comisión estará integrada por una representación diversa, incluyendo al Rector o su delegado, el Vicerrector académico si corresponde, un representante de los padres de familia, un representante estudiantil y cuatro coordinadores para cada campo de acción. Los docentes que serán seleccionados para liderar los deberán cumplir requisitos específicos, como tener clubes jornada completa en la institución, experiencia en gestión, organización y liderazgo. La comisión también se encargará de sensibilizar a los representantes legales de los estudiantes sobre la importancia de los clubes en la educación integral de los jóvenes.

Durante un año, la comisión designará un coordinador para supervisar las actividades de los clubes y evaluará su desempeño utilizando guías y rúbricas establecidas. Se llevarán a cabo reuniones cada dos meses para revisar el progreso, utilizando matrices de seguimiento. Además, se aprobarán los clubes en el Proyecto Educativo Institucional para fortalecer el currículo y promover la interdisciplinariedad. La comisión emitió informes periódicos a las autoridades de la institución sobre los logros, necesidades y eventualidades relacionadas con los

clubes. También colaborarán con el inspector general para garantizar una coordinación organizada y armoniosa durante las actividades de los clubes. Asimismo, la comisión se encargará de organizar ferias y exhibiciones de proyectos en la comunidad para fomentar la participación de todos los estudiantes, además de seleccionar y apoyar los proyectos que representarán a la institución en ferias distritales. Para asegurar el adecuado desarrollo de las actividades, designarán un monitor (docente) por cada 300 alumnos.

Lineamientos con relación a la dirección distrital

Los clubes de las instituciones educativas estarán vinculados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que deberán estar registrados en la Dirección Distrital para su reconocimiento oficial. Si bien los directivos pueden realizar ajustes en casos imprevistos, estos cambios no deben contradecir lo establecido en el documento. La Comisión Institucional para clubes trabajará en coordinación con la contraparte Distrital para gestionar recursos y materiales necesarios. La contraparte Distrital se encargará de apoyar y dar seguimiento a los clubes, además de organizar la feria distrital para que los proyectos y logros sean exhibidos. También serán responsables de seleccionar, inscribir y promover los proyectos que representarán a la institución en ferias zonales y nacionales.

Implementación de un club escolar

Para conformar un club escolar es necesario mencionar una serie de pasos que tengan coherentes y secuenciales y estos se detallan a continuación:

- 1.- Socialización al personal docente: La socialización al docente busca sensibilizarlos acerca de la importancia de estas actividades extracurriculares para

el desarrollo integral de los estudiantes. Al comprender los beneficios que los clubes pueden aportar, los docentes estarán más dispuestos a participar activamente, asumir roles de asesoría y facilitar la dinámica de los clubes. Además, su apoyo contribuirá a generar un ambiente positivo y de colaboración en el que los estudiantes puedan crecer y aprender de manera significativa.

2.- Socialización y promoción de los campos de acción de los clubes con los estudiantes: La socialización y promoción de los campos de acción de los clubes se realiza a través de actividades de difusión, charlas informativas o presentaciones en las aulas. Se busca despertar el interés de los estudiantes y ofrecer opciones variadas y atractivas en cuanto a los clubes disponibles. Esta etapa es crucial para que los estudiantes puedan identificar a los clubes que se alinean con sus intereses y pasiones.

3.- Definir la actividad extracurricular: La definición de los clubes implica establecer sus propósitos, actividades principales y responsabilidades de los miembros. Cada club debe tener una identidad única que atraerá a los estudiantes, así como objetivos claros que guiarán su funcionamiento y contribuirán al desarrollo de habilidades específicas en sus participantes.

4.- Conformación de clubes: Es en esta etapa donde se reúnen los estudiantes con intereses afines y se designa un asesor docente para cada club. La conformación de clubes permite establecer una comunidad cohesionada en torno a temas de interés compartido, lo que favorece el sentido de pertenencia y la colaboración entre sus miembros.

5.- Elaboración y validación del proyecto de clubes escolares: Cada club debe contar con un proyecto o plan que detalle sus actividades, calendario, recursos necesarios y objetivos a alcanzar. La elaboración y validación del proyecto de clubes escolares se realiza en conjunto con los estudiantes y sus coordinadores, asegurándose de que refleje las metas y aspiraciones de sus integrantes. Este paso garantiza que los clubes tendrán una estructura sólida y coherente, lo que facilitará su desarrollo y éxito en lo que este dure.

7.- Socialización a los representantes legales de los estudiantes: Es importante que los representantes legales de los estudiantes (padres o tutores) estén informados y respalden la participación de sus hijos en los clubes escolares. La socialización a los representantes legales se realiza mediante comunicación directa, reuniones informativas o entregando material explicativo sobre los clubes y sus beneficios. Al obtener el apoyo de los representantes legales, se asegura un mayor grado de participación y compromiso de los estudiantes, así como una colaboración activa entre la escuela y las familias en el proceso educativo.

8.- Ejecución del proyecto de clubes: Finalmente, una vez que los clubes están conformados, y se ha obtenido el respaldo de los docentes, estudiantes y representantes legales, se da inicio a la ejecución del proyecto de clubes escolares. Esto implica llevar a cabo las actividades planificadas, monitorear el progreso de cada club, proporcionar el apoyo necesario y evaluar periódicamente los resultados y el impacto en los estudiantes. La ejecución del proyecto es un proceso continuo y dinámico que fomenta el crecimiento personal y social de los estudiantes, fortaleciendo su sentido de comunidad, su desarrollo de habilidades y su compromiso con la responsabilidad y la colaboración.

Monitoreo y evaluación de clubes escolares

Durante el proceso de monitoreo y evaluación de los clubes, se considerarán diversos momentos clave para asegurar su desarrollo y mejora. En primer lugar, la comisión institucional para clubes trabajará en la elaboración de un cronograma de visitas periódicas a cada club, con el propósito de conocer los avances, logros y dificultades de los proyectos planteados. Además, se gestionarán las dificultades y necesidades detectadas durante estas visitas, el brindar implementar acciones será de suma importancia en este proceso. En cuanto a la evaluación, se utilizarán rúbricas que abarquen varios aspectos: los estudiantes realizarán autoevaluaciones, identificando logros, dificultades y niveles de participación en el proyecto. También se elaborará conjuntamente una rúbrica de evaluación considerando aspectos académicos, organizativos y de habilidades socioemocionales. Se llevarán a cabo evaluaciones entre estudiantes y facilitadores, promoviendo el enriquecimiento de experiencias. Los facilitadores crearán un anecdotario por club, recopilando experiencias relevantes a través de ayuda memorias, fotos y videos. Finalmente, se presentará un informe ejecutivo de la comisión institucional para clubes que describe el proceso seguido en la ejecución de los proyectos. Es importante resaltar que la evaluación de los clubes no afectará la promoción de los estudiantes y su naturaleza es la de aplicar conocimientos, destrezas y habilidades socioemocionales desde una perspectiva integradora, enfocándose tanto en la participación como en el comportamiento de los estudiantes y el producto final.

Relación de los clubes escolares con las inteligencias múltiples

Los clubes escolares desempeñan un papel trascendental al potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes, reconocidos por la teoría de Howard

Gardner. Esta teoría resalta la diversidad de habilidades cognitivas que cada individuo posee. Al ofrecer un ambiente enriquecedor y propicio, los clubes escolares permiten a los estudiantes explorar y desarrollar estas inteligencias en diversas áreas, más allá de las materias académicas tradicionales. Los clubes relacionados con sus intereses y pasiones proporcionan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa y motivadora. Por ejemplo, los clubes de música estimulan la inteligencia musical y la apreciación artística, mientras que los de debate fomentan la inteligencia lingüística y la capacidad de argumentación. De manera similar, los clubes deportivos desarrollan la inteligencia corporal-cinestésica y promueven habilidades sociales como el trabajo en equipo, fortaleciendo así la inteligencia interpersonal. La diversidad de clubes escolares disponibles les brinda a los estudiantes la oportunidad de encontrar aquellos que mejor se ajustan a sus talentos naturales y, de esta manera, lograr un desarrollo integral y equilibrado.

Variable dependiente

La variable dependiente constituye las inteligencias múltiples desde la teoría formulada por Howard Gardner. Para contextualizar la variable, se describirá previamente los procesos cognitivos y la función de inteligencia a nivel general.

Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son dinámicos y están sujetos a diversas influencias. La carga cognitiva, que determina la cantidad de información que el cerebro puede manejar eficientemente en un instante, es especialmente relevante. Un exceso de carga, como cuando realizamos múltiples tareas simultáneamente, puede afectar

negativamente nuestro rendimiento cognitivo. Del mismo modo, el estado emocional desempeña un papel crucial en el funcionamiento cognitivo, ya que el estrés y la ansiedad dificultan la concentración y la memoria, mientras que las emociones positivas mejoran el aprendizaje y la creatividad. Por lo tanto, es cuidar esencial nuestra salud mental y emocional para un funcionamiento cognitivo óptimo. Además, la motivación y el interés en una tarea específica también influyen en nuestra atención y concentración.

Llanga, Logacho, & Molina (2019) indican que:

“Los procesos cognitivos son capacidades a través de las cuales los seres humanos procesan la información del entorno mediante la percepción y la experiencia previa. Su principal objetivo es el funcionamiento de la mente, la cognición y la relación con nuestra conducta” (párr.10).

De hecho, su impacto directo en el funcionamiento de la mente y la cognición afecta nuestras acciones y comportamientos diarios. Estos procesos cognitivos son fundamentales para todas nuestras actividades, desde las más simples hasta las más complejas. Por ejemplo, cruzar una calle de manera segura implica la percepción, la atención y la toma de decisiones, mientras que resolver problemas matemáticos o escribir un ensayo requiere del empleo constante de nuestros procesos cognitivos. Es importante también destacar la importancia que tienen en el ámbito educativo, son procesos indispensables para el aprendizaje y la adquisición de estos conocimientos. Los usuarios utilizan la atención para participar activamente en las lecciones en el aula, la memoria para retener lo aprendido y el pensamiento crítico para analizar y comprender conceptos complejos.

Inteligencia

Desde tiempos remotos, la inteligencia ha sido un enigma fascinante que ha cautivado a la mente humana. A lo largo de la historia, este concepto ha sido ampliamente debatido y definido de diversas formas, revelando que es un constructo multifacético que abarca la capacidad de aprender, razonar, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y utilizar el conocimiento de manera efectiva. A pesar de los esfuerzos, aún persiste un debate sobre su alcance exacto, con algunas teorías enfatizando en una habilidad general, mientras que otras proponen inteligencia múltiple o enfoques más contextualizados.

Piaget (1964) establece que:

“la inteligencia es esencialmente un sistema de operaciones vivientes y actuantes. Es la adaptación mental más avanzada, es decir, el instrumento indispensable de los intercambios entre el sujeto y el universo, cuando sus circuitos sobrepasan los contactos inmediatos y momentáneos para alcanzar las relaciones extensas y estables” (p. 18).

De esta manera la inteligencia está relacionada con la memoria y el aprendizaje, pues adquirir conocimientos, retener información y aplicarla para resolver problemas es esencial en la inteligencia humana. Nuestro cerebro es una red compleja de conexiones neuronales que se reorganiza constantemente a medida que aprendemos y experimentamos el mundo que nos rodea.

En este contexto, la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia. Los sistemas educativos deben fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad y la creatividad, impidiendo limitarse a la memorización y repetición.

Los docentes juegan un papel fundamental al inspirar a los estudiantes a explorar su potencial y desarrollar sus talentos individuales. Entendiendo que la inteligencia es moldeable y enriquecerle a lo largo del tiempo, la educación se convierte en la clave para potenciarla. Al alentar a los estudiantes a cuestionar, investigar y descubrir, se promueve una inteligencia más adaptable y en sintonía con las necesidades cambiantes del mundo.

Teorías de la inteligencia

La inteligencia ha sido objeto de estudio y debate a lo largo de la historia. Desde los primeros filósofos hasta los científicos modernos, se han propuesto diversas teorías para así comprender la naturaleza y la capacidad intelectual de los seres humanos. Es por esto que se exploraran las teorías de la inteligencia más influyentes, desde las perspectivas tradicionales hasta los enfoques más contemporáneos, para obtener una visión completa y profunda del concepto de inteligencia.

- Teoría de la inteligencia de Charles Spearman

Uno de los primeros intentos sistemáticos de comprender la inteligencia fue realizado por Charles Spearman a principios del siglo XX. Según su teoría, la inteligencia es una capacidad general, conocida como "factor g", que subyace a todas las habilidades cognitivas específicas.

Fabara, Montenegro, Urrego y Rivas (2021) describen que Charles Spearman reconocido como el pionero de la psicología diferencial, sostuvo que la inteligencia se define como la habilidad para generar información nueva, basándonos en el conocimiento previamente adquirido del entorno y lo que reside en nuestra

memoria. Su enfoque en la capacidad de creación y adaptación del conocimiento demuestra cómo la inteligencia no se limita a la mera recopilación de datos, sino que implica la capacidad de combinar y sintetizar la información existente para desarrollar nuevas perspectivas y soluciones. No obstante, esta teoría ha sido objeto de críticas debido a que no explica por completo la diversidad de habilidades cognitivas observadas en las personas.

- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

En contraste con la teoría de Spearman, Gardner propuso en la década de 1980 su teoría de las inteligencias múltiples. Argumentando que la inteligencia no se puede reducir a un único factor *g*, sino que existen múltiples formas de inteligencia, cada una de ellas independiente y específica para ciertas capacidades, de tal que para Gardner (1993) define a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p. 5). Proponiendo así la existencia de ocho inteligencias distintas, como la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la interpersonal, la intrapersonal, la corporal-kinestésica y la naturalista. Esta teoría ha sido muy influyente en el ámbito educativo, ya que enfatiza la diversidad de talentos y capacidades en los individuos.

- Modelo triárquico de la inteligencia de Robert Sternberg

En la década de 1980, Robert Sternberg propuso su modelo triárquico de la inteligencia, que se basa en tres aspectos fundamentales de la inteligencia: componente analítico, componente creativo y componente práctico. Según este modelo, la inteligencia analítica se refiere a la capacidad para resolver problemas y

analizar información; la inteligencia creativa se relaciona con la generación de ideas originales y la resolución de problemas de manera novedosa; y la inteligencia práctica se centra en la capacidad para adaptarse al entorno y llevar a cabo tareas de forma efectiva (Piñero, Bermejo, y Ferrando, 2020). Este enfoque amplía la concepción tradicional de la inteligencia, incorporando aspectos prácticos y creativos.

- Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

A fines del siglo XX, Daniel Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar las emociones propias y de los demás. Esta habilidad incluye aspectos como la empatía, el autocontrol, la motivación y las habilidades sociales. Goleman destaca que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el éxito personal y profesional, ya que influye en las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y la toma de decisiones.

Según de la Cruz Goleman (1998) establece que abarca varios componentes, como la Conciencia de sí mismo, la Autorregulación, la Motivación, la Empatía y las Habilidades sociales. Esto explica que esta capacidad nos permite comprender nuestros propios sentimientos y los de los demás, lo que motiva a manejar adecuadamente las emociones tanto en el ámbito personal como en las relaciones humanas (p. 66). Esta teoría ha sido ampliamente aceptada y aplicada en campos como la psicología, la educación y el liderazgo.

- Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Raymond Cattell

Raymond Cattell tiene una distinción entre dos tipos de inteligencia: la fluida y la cristalizada. La inteligencia fluida se refiere a la capacidad innata para resolver problemas nuevos y adaptarse a situaciones novedosas, siendo más fuerte en la juventud y disminuyendo con la edad. Por otro lado, la inteligencia cristalizada se basa en el conocimiento adquirido a lo largo de la vida mediante la educación y experiencia, aumentando con la edad. Según Man y Lam (2020), ambas dimensiones son esenciales para comprender la complejidad y evolución de la inteligencia humana a lo largo de la vida (p. 10).

Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples postula que existen diferentes formas de inteligencia, más allá de la capacidad intelectual medida por los test de Coeficiente Intelectual. Estas diferentes inteligencias se consideran habilidades independientes, y cada una de ellas se desarrolla y manifiesta de manera única en cada individuo. El enfoque de las inteligencias múltiples sugiere que cada persona tiene un conjunto único de talentos y capacidades cognitivas, lo que lleva a una diversidad en el potencial humano. Al reconocer las diferentes formas de inteligencia y comprender sus propias fortalezas y debilidades, las personas pueden aprovechar al máximo sus talentos y abordar las áreas en las que deseen crecer. Este enfoque también fomenta el desarrollo del autoconocimiento y la autoaceptación, ya que reconoce que cada individuo tiene un conjunto único de habilidades valiosas.

Tipos de inteligencias múltiples

- **Inteligencia lingüística**

Desempeña un papel esencial en diversas áreas de la vida. En el ámbito académico, su presencia se refleja en un mejor rendimiento en lectura, escritura, comprensión de textos y comunicación verbal. En el ámbito profesional, es valiosa en carreras como periodismo, escritura creativa, enseñanza, derecho y comunicación, permitiendo una comunicación efectiva y persuasiva. También es fundamental en las relaciones interpersonales, permitiendo expresar sentimientos y comprender las emociones de los demás.

Recalde Drouet (2021) indica que:

La inteligencia lingüística-verbal: se describe como la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, desde su expresión más sencilla hasta la más compleja, como el dominio de la semántica. Es la inteligencia dominante de la persona si su destreza la enfoca en leer, redactar, jugar con rimas, y al aprender fácilmente diversos idiomas (p. 23).

De tal manera que su puede utilizar como una herramienta poderosa para el crecimiento personal y profesional, así como para enriquecer sus experiencias.

- **Inteligencia lógica – matemática**

Este tipo de inteligencia tiene un alto valor en nuestras vidas debido a su capacidad para razonar de forma analítica y utilizar el pensamiento matemático. Es fundamental en el ámbito académico, permitiendo un desempeño destacado en matemáticas, física y lógica, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y científico. En el ámbito profesional, es valorada en carreras como

ingeniería e informática por su capacidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones basadas en la evidencia. Según Vallejo (2019) este tipo de inteligencia se desarrolla desde edades tempranas y su expansión se vuelve más notable durante la adolescencia. Aquellas personas que sobresalen en esta inteligencia muestran un gusto particular por manipular números y disfrutan de combinarlos con otras actividades. Además, se sabe que esta inteligencia se vincula principalmente con el hemisferio lógico del cerebro.

- **Inteligencia espacial**

La inteligencia espacial desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano al permitirnos percibir y comprender el mundo visual que nos rodea de manera más profunda y significativa. Esta habilidad nos capacita para formar imágenes mentales precisas, identificar patrones y relaciones espaciales, y manipular objetos en nuestro entorno tridimensional. Al desarrollar la inteligencia espacial, no solo adquirimos la capacidad de apreciar la belleza del arte y el diseño, sino que también mejoramos nuestras habilidades en áreas como la arquitectura, el diseño gráfico, la ingeniería y la ciencia. Además, la inteligencia espacial es esencial para la navegación y la comprensión de mapas, así como para la resolución de problemas en el día a día.

- **Inteligencia musical**

La inteligencia musical abarca más que simplemente tocar un instrumento o cantar; también incluye la capacidad de apreciar y percibir matices y expresiones en la música que nos rodea. Desarrollar esta inteligencia tiene efectos positivos en otras áreas, como la memoria, la atención y la concentración. Además, la

interpretación y composición musical estimulan la creatividad y la expresión artística, contribuyendo al enriquecimiento personal y cultural.

Según Galván (2023), la música juega un papel fundamental en el desarrollo completo del individuo, ya que no solo estimula aspectos musicales como el sonido y el ritmo, sino que también influye positivamente en áreas tan diversas como las matemáticas y la comunicación. Al fomentar habilidades auditivas y vocales, la música contribuye al crecimiento personal y moldea la personalidad de las personas, transmitiendo valores que los preparan para una integración exitosa en la sociedad. En resumen, la inteligencia musical va más allá de lo técnico, y su impacto abarca aspectos importantes del desarrollo humano.

Inteligencia corporal kinestésica

La inteligencia kinestésica nos proporciona un control avanzado sobre nuestro cuerpo y nos ayuda a desarrollar habilidades motoras y coordinación. Además, nos permite aprender y adaptarnos a través de la experiencia física. Las personas con alta inteligencia kinestésica sobresalen en diversas actividades, como deportes, danza, artes escénicas y cirugía, donde la precisión y el control son fundamentales. El desarrollo de esta inteligencia también tiene efectos positivos en otras áreas, como la mejora de la memoria, la concentración y la resolución de problemas. A través del movimiento, podemos expresar emociones y comprender conceptos abstractos, lo que enriquece nuestro crecimiento personal y nos beneficia socialmente.

Según Anasi (2022), la importancia de la actividad física en el desarrollo de esta inteligencia se evidencia en la mejora y perfeccionamiento de las habilidades

motrices, la potenciación de la percepción corporal y la estimulación de la corteza motora para lograr mayor eficiencia y precisión en los movimientos. También destaca el desarrollo específico en profesiones y disciplinas que requieren una alta inteligencia kinestésica, como artesanos, bailarines, actores, atletas, deportistas, mimos e incluso cantantes.

- **Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal, una capacidad esencial en todas las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, abarca la comprensión y gestión de nuestras emociones, pensamientos y motivaciones. Su relevancia reside en el desarrollo de una identidad sólida, la toma de decisiones alineadas con nuestros valores y la eficiente regulación emocional. El cultivo de esta inteligencia se logra a través de la reflexión personal y una educación que fomente la inteligencia emocional. Sus aplicaciones prácticas se reflejan tanto en el ámbito profesional, al establecer relaciones laborales saludables y tomar decisiones conscientes, como en el ámbito personal, al mejorar nuestra salud mental y bienestar emocional. En definitiva, la inteligencia intrapersonal nos permite conocernos a profundidad, conectarnos genuinamente con otros y vivir una vida más auténtica y significativa al aprovechar su impacto positivo en nuestro desarrollo personal y emocional.

De acuerdo con Campos, y otros (2022) la inteligencia intrapersonal se refiere a la habilidad de una persona para tener autoconciencia y comprender sus emociones y sentimientos. Esta capacidad permite que los estudiantes encuentren motivación interna, mantengan una actitud optimista y perseveren en la búsqueda de sus metas. Aquellos que han desarrollado esta inteligencia de manera

significativa poseen una profunda comprensión de sí mismos y utilizan estas conexiones personales para mejorar su calidad de vida. Es importante resaltar que cada individuo tiene el potencial de lograr sus aspiraciones mediante su propio esfuerzo y alcanzar el éxito.

- **Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal se refiere a nuestra habilidad para comprender y relacionarnos efectivamente con los demás. Sus características clave incluyen la empatía, habilidades de comunicación y colaboración. Esta inteligencia juega un papel esencial en nuestras vidas, ya que nos permite establecer relaciones saludables y significativas tanto en el ámbito personal como en el profesional. Es importante cultivar estas habilidades sociales y emocionales desde temprana edad, resaltando la relevancia de la educación en este aspecto.

Gardner (1993) indica que:

Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos —incluso aunque se han escondido— de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento. (pág. 189)

- **Inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista implica una profunda apreciación por la naturaleza, permitiéndonos reconocer patrones y comprender los sistemas naturales y su

interconexión. Su importancia radica en la conexión con el mundo natural, lo que beneficia nuestra salud mental, emocional y física, y nos ayuda a abordar los problemas ambientales de manera informada y responsable. Su desarrollo se logra a través de la observación y exploración del entorno, junto con una educación ambiental desde una edad temprana. Además, esta inteligencia tiene aplicaciones prácticas en el disfrute del aire libre y en carreras relacionadas con la ciencia y la conservación.

Factores para el desarrollo de inteligencias múltiples

El desarrollo de las inteligencias múltiples se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales se destacan el factor biológico, el factor de la vida personal y el factor cultural e histórico.

- **Factor biológico**

En base a los trabajos de Gardner (1993), el factor biológico influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los seres humanos a través de avances en áreas como la bioquímica, genética y neurofisiología. Estos avances garantizan una base para comprender las capacidades intelectuales. Sin embargo, aunque se destaca la flexibilidad del desarrollo humano, también se reconoce que su plasticidad está limitada por factores genéticos que influyen en su trayectoria.

Es esencial tener en cuenta que el factor biológico no es el único determinante del desarrollo de las inteligencias múltiples. El entorno y las experiencias también desempeñan un papel significativo en la formación de habilidades y talentos. La interacción entre los aspectos genéticos y ambientales es lo que configura la complejidad del desarrollo humano.

Factor de la vida personal

El factor de la vida personal se refiere a las experiencias individuales que cada persona vive a lo largo de su vida. Las interacciones con la familia, amigos, docentes y otras personas cercanas tienen un impacto significativo en el desarrollo de las inteligencias. Por ejemplo, un ambiente familiar estimulante y enriquecedor puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y lingüísticas, mientras que experiencias educativas enriquecedoras pueden promover el desarrollo de habilidades matemáticas o espaciales.

- **Factor cultural e histórico**

El factor cultural e histórico también desempeña un rol importante en el desarrollo de las inteligencias. Cada cultura tiene sus propias formas de expresión y valores que pueden influir en la manera en que las personas desarrollan sus inteligencias. Por ejemplo, en una cultura donde se valora la música y las artes, es más probable que se fomente el desarrollo de la inteligencia musical o artística. Del mismo modo, el contexto histórico y las oportunidades educativas disponibles en una determinada época pueden influir en las habilidades que se promueven y valoran en la sociedad.

Evaluación de las inteligencias múltiples

Tradicionalmente, las evaluaciones académicas se han centrado en medir habilidades en áreas específicas, como matemáticas y lenguaje, sin tener en cuenta las diferencias individuales en las fortalezas y habilidades. Esto ha llevado a una comprensión limitada del potencial humano generando así una exclusión a la diversidad de talentos presentes en cada individuo. Una evaluación basada en las

inteligencias múltiples ofrece una perspectiva más completa y holística del individuo. En lugar de enfocarse únicamente en habilidades académicas, esto a sido fundamental para reconocer y valorar la diversidad de habilidades y talentos en los estudiantes.

Al adoptar la evaluación de las inteligencias múltiples, se fomenta un enfoque educativo más inclusivo y personalizado. Los educadores pueden identificar las fortalezas de cada estudiante y adaptar su enseñanza para aprovechar y desarrollar esas capacidades únicas. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la confianza del estudiante en sus habilidades, no obstante, una evaluación centrada en las inteligencias múltiples promueve una apreciación más profunda de las diferentes formas de inteligencia. Muchos sistemas educativos han tendido a sobrevalorar las inteligencias lingüísticas y lógico-matemáticas, dejando de lado las habilidades artísticas, creativas y sociales. Al reconocer y valorar todas las inteligencias, se crea un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Es importante destacar que la evaluación de las inteligencias múltiples no busca descartar la importancia de las habilidades académicas tradicionales. En cambio, complementa y amplía la comprensión de la inteligencia humana. Un individuo puede ser sobresaliente en la música, por ejemplo, pero eso no significa que no pueda desarrollar habilidades matemáticas o lingüísticas. Lo que busca es brindar una imagen más completa del potencial humano y ofrecer oportunidades para que cada individuo florezca en diferentes áreas de su vida.

Incidencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha tenido un profundo impacto en la educación al reconocer la diversidad de habilidades y talentos en los estudiantes. Esta perspectiva destaca que cada individuo aprende de manera única y posee diferentes fortalezas intelectuales, lo que requiere adaptar las metodologías educativas para abordar esta diversidad. Al reconocer y fomentar las distintas inteligencias en el aula, los educadores pueden brindar oportunidades de aprendizaje más significativas y personalizadas. Esto se logra diseñando estrategias de enseñanza que apelen a las diversas formas de inteligencia presentes en los estudiantes, utilizando recursos y metodologías variadas. La inclusión de las inteligencias múltiples permite valorar los talentos únicos de cada estudiante, fomentando la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que crea un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador. Además, la aplicación de estas inteligencias impulsa la creatividad y el pensamiento crítico, desafiando a los estudiantes a encontrar soluciones innovadoras.

Gardner (2005) establece que:

La enseñanza explícita debe valorarse a la luz de las trayectorias evolutivas de las inteligencias. Los estudiantes se benefician de la enseñanza explícita solo si la formación o el entrenamiento ocupan su lugar específico en la progresión evolutiva. Un tipo particular de enseñanza puede ser tanto demasiado prematuro como en un momento determinado como demasiado tardía en otro.

Al abordar distintos tipos de inteligencias, se promueve un aprendizaje holístico que va más allá del conocimiento académico, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, emocionales, artísticas y físicas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación: enfoque cuantitativo

El diseño metodológico de este proyecto de investigación se basa en el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por utilizar métodos y técnicas que se centran en la recopilación y análisis de datos numéricos. Mediante esta aproximación, se busca obtener un volumen significativo de datos cuantitativos que permitan obtener resultados concretos y mensurables. Para lograrlo, se emplearán técnicas de muestreo adecuadas que aseguren la representatividad de la muestra. Una vez recopilados los datos, se procederá a realizar un análisis estadístico exhaustivo que permita identificar patrones, correlaciones y tendencias de gran relevancia para el desarrollo del proyecto de investigación. Esta rigurosa evaluación estadística brindará una visión más precisa y objetiva de los resultados, facilitando la formulación de conclusiones fundamentadas y la toma de decisiones informadas.

Jiménez (2020) afirma lo siguiente:

En la actualidad la investigación con enfoque cuantitativo y su impacto en el terreno del campo investigativo baso en el empirismo, es decir, en la

experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados (p.62).

Investigación aplicada

“Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos” (Álvarez – Risco, p.3). La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos en un campo específico mediante métodos científicos. Sigue una serie de pasos, incluyendo identificación y definición del problema, revisión de bibliografía, planificación de la investigación, recolección y análisis de datos, e implementación de conclusiones. Al adoptar este enfoque, los investigadores colaboran con profesionales, instituciones y entidades gubernamentales pertinentes para abordar desafíos reales actuales. Lo más destacado de esta investigación es su relevancia y aplicabilidad directa en el mundo actual. Los resultados tienen un impacto práctico y se utilizan para desarrollar políticas, mejorar procesos, diseñar intervenciones y resolver problemas en diversas áreas. La investigación aplicada se centra en soluciones concretas y beneficios tangibles para la sociedad.

Investigación bibliográfica documental

La investigación bibliográfica documental se fundamenta en el análisis e interpretación de diversas fuentes como libros, artículos, revistas científicas, informes técnicos y documentos históricos. Esta metodología implica recopilar, revisar y sintetizar información para obtener una visión completa de un tema y establecer fundamentos teóricos sólidos para una investigación. Es de gran

relevancia en varios campos, ya que permite identificar tendencias, establecer antecedentes y obtener una comprensión general del tema en estudio. Al explorar una amplia gama de recursos, la investigación bibliográfica se convierte en una herramienta valiosa para respaldar y enriquecer el conocimiento académico y científico.

Casasempere-Satorres, A., & Vercher-Ferrándiz, M. L. (2020) indica que:
El procedimiento metodológico de Análisis Documental Bibliográfico sirve como soporte al desarrollo del propósito de la investigación al establecer los límites investigadores del estudio, propicia la elaboración de un marco conceptual al permitir la articulación de indicadores a partir de conceptos y facilita el desarrollo de la discusión del estudio o diálogo teórico (p. 247).

De tal manera que al llevar a cabo una investigación bibliografía se necesita de una planificación cuidadosa y la importancia de utilizar palabras claves adecuadas y criterios de búsqueda precisos obteniendo de tal manera resultados relevantes y actualizados.

Investigación de campo

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo mediante una investigación de campo que tiene como objetivo recolectar datos directamente de estudiantes de diferentes niveles educativos pertenecientes a la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas. Los participantes en el estudio abarcan desde octavo hasta décimo grado en la básica superior, así como primero y segundo de bachillerato. La investigación se centra en conocer la realidad institucional en relación con los clubes escolares e inteligencias múltiples. Para obtener información de primera mano sobre el fenómeno de interés, se emplea una metodología de investigación de

campo. Esto implica salir al campo, realizar observaciones y entrevistar a los sujetos en el lugar donde ocurre el fenómeno estudiado. De esta manera, se garantiza una perspectiva única y se obtienen datos detallados y contextualizados sobre el tema de estudio. La planificación adecuada en el presente proyecto de investigación es un factor clave para asegurar la relevancia y confiabilidad de los datos recolectados. Para lograrlo, se definen claramente los objetivos del proyecto de investigación, se formulan preguntas de investigación pertinentes y se establecen criterios sólidos para la selección de la muestra.

Investigación no experimental

La presente investigación se clasifica como no experimental, ya que se basa en la observación de situaciones preexistentes, sin generar o provocar deliberadamente ninguna situación durante el desarrollo del estudio. Este enfoque metodológico se caracteriza por el análisis de datos ya existentes, sin intervenir o manipular deliberadamente variables, a diferencia de la investigación experimental que crea condiciones controladas. La investigación no experimental recopila datos a través de fuentes secundarias, como registros, encuestas, entrevistas o análisis de contenido, buscando describir y comprender fenómenos tal como ocurren naturalmente en su entorno. Este enfoque resulta especialmente útil en estudios donde no es éticamente posible o práctico manipular variables o cuando se busca obtener información retrospectiva. Al explorar relaciones y patrones en datos preexistentes, la investigación no experimental proporciona una perspectiva valiosa que puede generar conocimientos significativos en diversas disciplinas científicas y sociales.

Nivel de la investigación

Para abordar el nivel de la investigación, se ha seleccionado una metodología descriptiva que tiene como objetivo detallar de manera minuciosa las diferentes características de las variables del estudio dentro del contexto establecido. Específicamente, se busca demostrar la relación existente entre los clubes escolares y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, y su población objetivo está conformada por estudiantes de básica superior (octavo, noveno y décimo grado) y bachillerato (primer y segundo año). Estos diferentes grados y cursos reflejan una población diversa en cuanto a intereses y talentos. Su participación en este estudio resulta fundamental, ya que proporciona información valiosa para comprender su experiencia educativa y, a su vez, contribuir a la mejora de la calidad de la educación en la institución.

Al incluir a estudiantes de distintos niveles educativos, se obtiene una visión más integral de la realidad educativa de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, lo que permite identificar posibles áreas de mejora y fortalecer los aspectos que están funcionando bien. Esto es especialmente relevante en el contexto educativo actual, donde se valora cada vez más la atención a la diversidad y la inclusión de enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla N° 1: Población de sujetos de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	HOMBRES	141	63,5	63,5
	MUJERES	81	36,5	100,0
	Total	222	100,0	

Elaborado por: Ambi John, 2023

Fuente: Personal

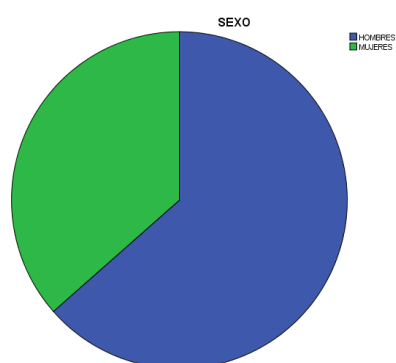


Gráfico N° 1: Sexo de la muestra

Elaborado por: Ambi John, 2023

Fuente: Personal

De 222 estudiantes de pertenecen a educación general básica y bachillerato respectivamente 63,5% son hombres lo que equivale a 141 estudiantes y el 36,5% son mujeres que equivalen a 81 estudiantes.

Tabla N° 2: Tipos de clubes escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Básquet	26	11,7	11,7
	Bastonerías	27	12,2	23,9
	Ciencias	27	12,2	36,0
	Danza	27	12,2	48,2
	Fútbol	32	14,4	62,6
	Periodismo	26	11,7	74,3
	Teatro	26	11,7	86,0
	Vóleibol	31	14,0	100,0
	Total	222	100,0	

Elaborado por: Ambi John, 2023

Fuente: Personal

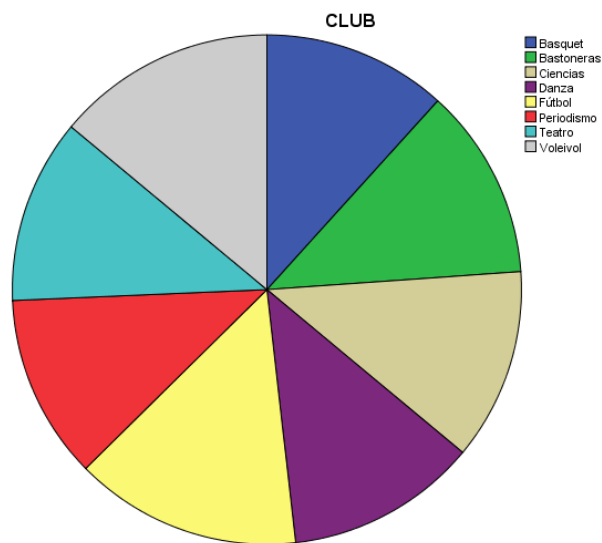


Gráfico N° 2: Tipos de clubes escolares

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Registro de la institución educativa

La distribución de estudiantes en varios clubes dentro de una institución muestra que el club de fútbol es el más concurrido, con un 14,4% del total, seguido por el club de voleibol con un 14%. Por otro lado, el club de baloncesto, bastoneras, ciencias y danza tienen la misma cantidad de estudiantes, con un 12,2% cada uno. Los clubes de periodismo y teatro tienen la menor cantidad de estudiantes, ambos con un 11,7% del total.

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

- Estar legalmente matriculado en la institución
- Ser parte de un club escolar
- Haber firmado previamente el consentimiento informado
- Estar presente el día de la aplicación de los instrumentos
- Haber contestado completamente y correctamente los instrumentos

Proceso de recolección de los datos

En investigaciones cuantitativas, se emplean instrumentos estandarizados para recopilar datos de la población de estudio, garantizando así la objetividad. Todos los participantes recibirán el mismo cuestionario bajo condiciones uniformes, tras obtener la autorización de los directivos, y los docentes acceden al cuestionario a través de su correo electrónico. Los resultados se analizan utilizando estadística descriptiva mediante un documento Excel. Este enfoque cuantitativo y la estandarización aplicada aseguran la obtención de datos confiables y comparables, lo que facilita el análisis e interpretación de los resultados. La rigurosidad de este proceso contribuye a la validez y representatividad de los hallazgos obtenidos. Las estadísticas descriptivas proporcionan una visión clara y resumida de los datos, permitiendo identificar patrones y tendencias relevantes.

Elaboración y descripción del instrumento

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) destacan la importancia del aspecto de medición en el campo educativo, la medición en este contexto implica vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, estableciendo así una relación concreta entre ideas abstractas y elementos que pueden ser medidos, siendo de esta manera fundamental obtener datos objetivos y fiables en la investigación (p. 228).

El instrumento para la medición de los clubes escolares consta de 29 ítems distribuidos en tres dimensiones: la dimensión “Tipos y conformación de clubes escolares” con los ítems del 1 al 12; la dimensión sobre “Características de los clubes” con los ítems del 13 al 20 y la dimensión referida a “Habilidades que desarrollan los clubes” del ítem 21 al 29. Las respuestas fueron de opción múltiple

con la escala de: totalmente de acuerdo (4 puntos), de acuerdo (3 puntos, poco de acuerdo (2 puntos) y nada de acuerdo (1 punto).

Para la medición de la variable de las Inteligencias Múltiples, se utilizó el test de Haward Gardner que consta de 40 ítemes, distribuidos 8 ítemes para cada tipo de inteligencia.

Validez y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Con el fin de garantizar la confiabilidad de los datos, se empleó el método de cálculo de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En el primer instrumento, que corresponde a la encuesta de clubes escolares, se obtuvo un valor de 0,91 lo que revela una alta confiabilidad en las respuestas proporcionadas.

Al obtener un valor de 0.91, podemos tener confianza en que las preguntas dentro de la encuesta de clubes escolares están relacionadas de manera coherente y consistente. Esto significa que las respuestas dadas por los participantes son fiables y reflejan de manera precisa las actitudes o percepciones que se intentan medir.

Tabla N° 3: Estadística de fiabilidad: encuesta clubes escolares

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,919	29

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Fiabilidad por dimensiones

La confiabilidad de las dimensiones en tipos y conformación de clubes mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados muestran que la dimensión tipos y conformación de clubes alcanza un valor de 0,79, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable. Por otro lado, la dimensión característica presenta un alfa de Cronbach de 0,83, lo que sugiere un nivel de confiabilidad bueno, al igual que la dimensión habilidades, que también obtuvo un valor de 0,83, reflejando un nivel bueno de confiabilidad.

Tabla N° 4: Estadística de fiabilidad: por dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
TIPOS Y CONFORMACIÓN CLUBES	0,798	12	Aceptable
CARACTERÍSTICAS	0,837	8	Bueno
HABILIDADES	0,831	9	Bueno

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Fiabilidad del test de inteligencias múltiples

El segundo instrumento, el test de inteligencias múltiples, arrojó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.92, lo que indica una alta confiabilidad en las respuestas obtenidas. Esta alta confiabilidad refuerza la validez de los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples, ya que sugiere que las preguntas del cuestionario miden de manera precisa y consistente las diferentes inteligencias en los participantes. Además, la alta confiabilidad también implica que las mediciones realizadas son confiables y reflejan de manera precisa las habilidades y aptitudes de los individuos en relación con las distintas inteligencias.

Tabla N° 5: Estadística de fiabilidad: Test de inteligencias múltiples

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,92	40

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Fiabilidad del test de inteligencias múltiples por dimensiones

Los resultados obtenidos en el test de inteligencias múltiples muestran una variabilidad significativa en sus dimensiones, ya que los valores del coeficiente alfa de Cronbach oscilan entre 0.55 y 0.83, generando así un nivel de confiabilidad bastante diverso. Esta variabilidad puede explicarse por el hecho de que cada dimensión consta apenas de 5 ítems, los cuales corresponden a cada una de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, lo que técnicamente puede influir en un bajo nivel de confiabilidad.

Tabla N° 6: Estadística de fiabilidad: Test de inteligencias múltiples - dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
VERBAL LINGÜÍSTICA	0,61	5	Débil
LÒGICO MATEMÀTICA	0,83	5	Bueno
ESPACIAL	0,73	5	Aceptable
CORPORAL	0,55	5	Pobre
MUSICAL	0,74	5	Aceptable
INTERPERSONAL	0,81	5	Bueno
INTRAPERSONAL	0,72	5	Aceptable
NATURALISTA	0,71	5	Aceptable

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

El cuadro de operacionalización de variables desempeña un papel crucial al establecer definiciones precisas, dimensiones principales e indicadores derivados del marco teórico. Mediante los ítems en los cuestionarios, estos conceptos

abstractos se convierten en fenómenos observables, donde las respuestas reflejan aspectos empíricos y tangibles. Para asegurar la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de expertos a través de una solicitud y una ficha de validación. Estos documentos detallan los objetivos de la investigación, el cuadro de operacionalización de variables y cada encuesta relacionada a los clubes escolares e inteligencias múltiples. Este enfoque metodológico riguroso, junto con la participación de expertos, garantiza la calidad y confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados en el estudio.

Al contar con una base sólida y bien fundamentada, se fortalece la credibilidad de los resultados obtenidos y se promueve una comprensión más profunda de la realidad institucional y la relación entre los clubes escolares y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Validez

Se entiende como validez la propiedad de un instrumento para medir exactamente lo que presente medir. De los tipos de validez se seleccionó la validez de contenido la cual consiste en el análisis de la pertinencia de cada uno de los ítems en relación a los indicadores, dimensiones y variable. En este sentido se puso a juicio de profesionales expertos en el campo de las variables para que emitan su criterio. Se solicitó a una docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica y al Vicerrecto de la institución donde se realizó la investigación.

Las observaciones emitidas a la ficha de observación permitieron realizar reajustes, previo a la aplicación del instrumento como consta en el anexo 4 y 5.

Técnicas para el procesamiento de la información

El análisis de los resultados obtenidos tanto en la encuesta de clubes escolares y el test de inteligencias múltiples se la hizo en los siguientes niveles:

Correlacional: Se estableció la influencia de las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson tanto a nivel general como a nivel más específico se relacionó la variable clubes escolares y cada tipo de inteligencia y la correlación entre cada club escolar y los tipos de inteligencias.

Descriptivo: Para establecer las características de los clubes y el nivel de desarrollo de las inteligencias se procedió a calcular la sumatoria y los porcentajes tanto a nivel de variable, de dimensión y de cada uno de los indicadores

Matriz de operacionalización de variables

Tabla N° 7: Cuadro de operacionalización de la Variable Independiente

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO
CLUBES ESCOLARES	Los clubes escolares son grupos organizados de estudiantes que comparten un interés común y se reúnen periódicamente dentro del entorno escolar para participar en actividades relacionadas con ese interés. Los clubes son una parte integral de la vida estudiantil, ya que brindan oportunidades para desarrollar habilidades, explorar pasiones y establecer relaciones con compañeros de ideas afines.	Tipos y conformación de clubes escolares	- Tipo de actividad - Duración - Lineamientos - Implementación - Monitoreo - Evaluación	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO: Escala de Likert
		Características de los clubes	- Interés del estudiante - Oportunidades de aprendizaje - Participación y liderazgo - Inclusión	13,14 15,16 17,18 19,20	
		Habilidades que desarrollan los clubes	- Sociales - Artísticas - Cognitivas - Motrices	21,22 23,24 25,26 27,29	

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Matriz de operacionalización de variables

Tabla N° 8: Cuadro de operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Las inteligencias múltiples sostienen que la inteligencia no es una capacidad única e indivisible, sino que se compone de diferentes habilidades y capacidades que pueden manifestarse de diversas formas en cada individuo.	Inteligencia verbal lingüística	- Escritura creativa - Memoria de elementos verbales - Ortografía - Vocabulario - Lengua y literatura	1 2 3 4 5	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Test de inteligencias múltiples
		Inteligencia lógico matemática	- Rapidez de cálculos - Resolución de problemas - Actitud frente a experimentos - Gusto por las matemáticas	6 7 8 9,10	
		Inteligencia espacial	- Destrezas manuales - Orientación espacial - Esquemas para información - Gustos por el dibujo	11, 12 13 14 15	
		Inteligencia corporal	- Práctica deportiva - Inquietud corporal - Juegos - Actividades motrices	16 17 18 19,20	
		Inteligencia musical	- Disfrute de música	21 22	

			- Expresión musical espontánea - Ritmo - Indicador de voz	23, 24 25	
		Inteligencia interpersonal	- Cantidad de amistades - Facilidad de socialización - Disfrute grupal - Popularidad - Liderazgo	26 27 28 29 30	
		Inteligencia intrapersonal	- Reconoce errores - Expresión emocional - Hábitos positivos - Reacción frente a la adversidad - Motivación	31 32 33 34 35	
		Inteligencia Naturalista	- Asignatura relacionada - Participación en actividades - Conocimientos - Conciencia ecológica	36,37 38 39 40	

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Análisis de los resultados

De acuerdo con el objetivo general de la investigación, el cual plantea: *Analizar la influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato*. Se ha establecido la correlación entre las variables y se obtuvo los siguientes resultados:

Correlación entre variables de investigación

VARIABLES		CLUBES ESCOLARES	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
CLUBES ESCOLARES	Correlación de Pearson	1	,424**
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	222	222
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Correlación de Pearson	,424**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	222	222

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Se puede apreciar que entre la variable de clubes escolares y la de inteligencias múltiples se presenta una correlación positiva de ($r= 0,424$) que corresponde a un nivel de significancia bilateral de ($p = 0,00$), el nivel de correlación es medio moderado, lo que permite inferir de que son varios los estudiantes que su participación en clubes escolares les ha permitido desarrollar sus inteligencias múltiples. Esto es corroborado por la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2014) en su documento "CLUBES PARA EL BUEN VIVIR: Lineamientos y Orientaciones Metodológicas". En dicho documento, se describen modelos de aprendizaje para los clubes escolares que respaldan el empleo de la teoría de inteligencias múltiples. Lo que demuestra a su vez que los clubes escolares desempeñan un papel importante en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Para dar mayor especificación, en la siguiente tabla se establece la correlación entre los clubes escolares y cada una de las inteligencias múltiples:

Tabla N° 9: Correlación entre la variable clubes escolares y cada tipo de inteligencia múltiple

		VERBAL	MATEMÁTICA	ESPACIAL	CORPORAL	MUSICAL	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL	NATURALISTA
	Correlación de Pearson	,34**	,37**	,18**	,27**	,17*	,42**	,40**	,39**
CLUBES ESCOLARES	Sig. (bilateral)	0,00	0,00	0,008	0,00	0,011	0,00	0,00	0,00
	N	222	222	222	222	222	222	222	222

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Se observa que, a excepción de la inteligencia musical, los clubes escolares ejercen influencia con los demás tipos de inteligencia, siendo la intrapersonal ($r=0,40$) y la naturalista ($r=0,39$) las de mayor nivel de correlación. En todas las mencionadas se establece un nivel de significación bilateral de ($p=0,00$), implica, por lo tanto, que en

la participación en clubes escolares ha influido en el desarrollo de las inteligencias múltiples, como se establece en la primera variable del marco teórico (pág. 34) donde se afirma que los clubes escolares desempeñan un papel trascendental en la potenciación de las inteligencias múltiples de los estudiantes y a su vez brindando un entorno enriquecedor y propicio para que los estudiantes exploren y desarrollen estas inteligencias en diversas áreas, más allá de las materias académicas convencionales.

En la siguiente tabla se realizó la correlación por separado de cada club con los tipos de inteligencias para establecer el nivel de influencia de manera específica.

Tabla N° 10: Correlación entre cada club escolar y los tipos de inteligencias múltiples

		VERBAL	MATEMATICA	ESPACIAL	CORPORAL	MUSICAL	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL	NATURALISTA
BASQUET	Correlación de Pearson	,03	,42*	,14	,20	,32	,42*	,48*	,30
	Sig. (bilateral)	,882	,034	,499	,329	,108	,033	,013	,141
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
BASTONERAS	Correlación de Pearson	,42*	,18	,17	-,03	-,10	,23	,30	,02
	Sig. (bilateral)	,033	,386	,415	,866	,633	,262	,133	,917
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
CIENCIAS	Correlación de Pearson	,26	,33	,16	,37	,14	,45*	,45*	,52**
	Sig. (bilateral)	,197	,098	,424	,056	,500	,019	,019	,006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
DANZA	Correlación de Pearson	,61**	,47*	,34	,21	,19	,54**	,49*	,51**
	Sig. (bilateral)	,001	,014	,079	,287	,349	,004	,010	,006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27
FUTBOL	Correlación de Pearson	,19	,29	-,20	,18	,00	,48**	,19	,08
	Sig. (bilateral)	,291	,105	,279	,323	,993	,005	,299	,644
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
PERIODISMO	Correlación de Pearson	,37	,43*	,30	,59**	,44*	,53**	,55**	,45*
	Sig. (bilateral)	,079	,039	,163	,003	,036	,009	,007	,033
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
TEATRO	Correlación de Pearson	,31	,19	-,02	,31	,15	,29	-,06	-,07
	Sig. (bilateral)	,161	,391	,934	,157	,502	,187	,788	,744
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
VOLEIVOL	Correlación de Pearson	,44*	,36*	,42*	,42*	,40*	,46**	,53**	,50**
	Sig. (bilateral)	,013	,048	,018	,020	,027	,009	,002	,005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Se observa que cada club influye de manera distinta con los diferentes tipos de inteligencias así tenemos que:

El club de básquet presenta relaciones significativas con las inteligencias: intrapersonal ($r= 0,48$); con la matemática e interpersonal ($r= 0,42$). El club de bastoneras presenta solo una correlación significativa y es con la inteligencia verbal lingüística ($r= 0,42$). El club de ciencias por su parte tiene correlaciones significativas con las inteligencias: naturalista ($r= 0,52$), con la intrapersonal e interpersonal ($r= 0,45$). El club de danza tiene correlaciones con cinco tipos de inteligencia: verbal ($r= 0,61$), matemática ($r= 0,47$), intrapersonal ($r= 0,54$), interpersonal ($r= 0,49$) y con la naturalista ($r= 0,51$). Mientras que el club de fútbol mantiene correlación significativa solo con un tipo de inteligencia, la cual es la interpersonal ($r= 0,48$). El club de periodismo influye en seis tipos de inteligencias: matemática ($r= 0,43$), corporal ($r= 0,59$), musical ($r= 0,44$), interpersonal ($r= 0,53$), intrapersonal ($r= 0,55$) y con la naturalista ($r= 0,45$). El club de teatro es el que menor correlación ejerce apenas con la inteligencia verbal ($r= 0,31$). Y, finalmente el club de voleibol presenta correlaciones significativas con todos los tipos de inteligencia, siendo el club que más influencia tiene.

Con respecto al objetivo específico 1, el cual manifiesta: *Identificar las características para la implementación de los clubes escolares de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato*. Se presentan los siguientes resultados.

Tabla N° 11: Sumatoria, porcentaje general y por dimensiones

DIMENSIONES	SUMATORIA /666	PORCENTAJE
TIPOS Y CONFORMACIÓN CLUBES ESCOLARES	466	70
CARACTERISTICAS DE LOS CLUBES ESCOLARES	503	75
HABILIDADES QUE DESARROLLAN LOS CLUBES ESCOLARES	507	76
PROMEDIO GENERAL	492	73,86

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Con respecto a los clubes escolares en el promedio general obtienen un puntaje de cumplimiento de 492, lo que representa el 73,86% de nivel de aplicación, considerado como un valor alto. Este resultado indica que en general, los clubes escolares están teniendo un impacto positivo y satisfactorio en el desarrollo de sus objetivos y propósitos.

Al desglosar el análisis por dimensiones, se observa que el porcentaje de cumplimiento en la dimensión de "Tipos y conformación de clubes escolares" es del 70%. Esto significa que la estructura y variedad de clubes escolares se ajustan en gran medida a los criterios establecidos, lo que proporciona a los estudiantes opciones diversas para elegir y participar en aquellos que más se alinean con sus intereses.

En cuanto a las "Características de clubes escolares", los estudiantes expresan un 75% de cumplimiento. Esto indica que las características distintivas de los clubes escolares están siendo satisfechas en un nivel alto, lo que contribuye a una experiencia positiva y enriquecedora para los participantes y finalmente, en relación

a las "Habilidades que desarrollan los clubes escolares", los estudiantes manifiestan un 76% de cumplimiento. Este resultado sugiere que los clubes escolares están efectivamente proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes, lo que puede aumentar su crecimiento personal y sus capacidades en diversas áreas.

Para establecer con mayor precisión las características de los clubes escolares, a continuación, se presenta los resultados de cada dimensión.

Tabla N° 12: Sumatoria y porcentaje de la dimensión tipos y conformación de clubes escolares

ÍTEMES	SUMATORIA /666	PORCENTAJE
1. Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar habilidades corporales como: caminar, correr, saltar, balancearse, empujar, levantar, atrapar, lanzar, patear, etc.	531	79,7
2. Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar habilidades de pensamiento como: observar, comparar, relacionar y clasificar.	501	75,2
3. Los clubes fueron una ayuda para encontrar nuevas amistades.	514	77,2
4. Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar la creatividad.	519	77,9
5. Considera que la duración del club escolar es suficiente para desarrollar las habilidades que necesita esta actividad.	364	54,7
6. Se respetaron las tres horas asignadas para el club escolar.	332	49,8
7. Considera que el facilitador del club posee los conocimientos necesarios para brindar un aprendizaje de calidad.	529	79,4
8. Se brindó socialización oportunamente a los padres de familia o representantes legales sobre la importancia de participar en clubes escolares.	423	63,5
9. Considera que los clubes escolares que ofrece su institución están 2 a los intereses de los estudiantes.	488	73,3
10. Las autoridades u otras personas de la institución hacen seguimiento de las actividades que realizan en los clubes.	457	68,6
11. Las dificultades y necesidades que se han presentado en cada club han sido resueltas oportunamente.	475	71,3
12. Ha contado con un espacio y tiempo para realizar una autoevaluación de sus logros y dificultades en el club escolares.	454	68,2
Promedio de la dimensión	465,6	70

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

El análisis de los resultados muestra que en general, los clubes escolares han tenido un buen desarrollo y cumplimiento en varias dimensiones, es así que la dimensión de " Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar

habilidades corporales como: caminar, correr, saltar, balancearse, empujar, levantar, atrapar, lanzar, patear, etc.", se obtuvo un puntaje de cumplimiento de 531, representando un 79,7% de aplicación. Esto indica que las actividades realizadas en los clubes están enfocadas en el desarrollo de habilidades físicas como caminar, correr, saltar, entre otras, y están siendo bien implementadas para promover el desarrollo físico de los estudiantes. Otra dimensión con un alto nivel de desarrollo es aquella que se refiere a la percepción de que los facilitadores del club poseen los conocimientos necesarios para brindar un aprendizaje de calidad. Con un puntaje de cumplimiento de 529, esta dimensión representa un 79,4% de aplicación, lo que sugiere que los facilitadores están adecuadamente preparados y capacitados para guiar a los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, la dimensión " Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar la creatividad" también muestra un cumplimiento significativo, con un puntaje de 519, que representa un 77,9% de cumplimiento. Esto indica que las actividades en los clubes están diseñadas para fomentar la creatividad en los estudiantes y brindarles oportunidades para expresarse de manera innovadora y original.

Sin embargo, es importante señalar que hay áreas de mejora en algunos aspectos de los clubes escolares. Por ejemplo, la dimensión que indica si se respetaron las tres horas asignadas para el club escolar obtuvo un puntaje de cumplimiento de 332, representando solo el 49,8%. Esto sugiere que, en algunos casos, la duración y organización de los clubes podrían necesitar una revisión para asegurar que se cumpla adecuadamente el tiempo asignado para las actividades. Del mismo modo, la dimensión que indica si la duración del club escolar es suficiente para desarrollar las habilidades necesarias también obtuvo un puntaje de cumplimiento de 364,

representando un 54,7%. Esto podría implicar que algunos clubes podrían requerir ajustes en su planificación para garantizar que se dedique el tiempo adecuado para el desarrollo efectivo de las habilidades previstas.

Tabla N° 13: Sumatoria y porcentaje de las características de los clubes escolares

ÍTEMES	SUMATORIA /666	PORCENTAJE
13. Considera usted que los criterios de evaluación abordan todos los aspectos que se desarrollan en un club.	472	70,9
14. En el desarrollo de las actividades del club se evidencia el interés de los alumnos participantes.	502	75,4
15. Considera que las actividades desarrolladas crean un sentido de comunidad y confianza entre los integrantes del club.	520	78,1
16. Las actividades del club han permitido desarrollar habilidades que no se aprenden en las materias tradicionales.	537	80,6
17. Los aprendizajes adquiridos en el club escolar complementan con lo impartido en clase.	448	67,3
18. La permanencia en el club escolar le ha permitido influir y motivar positivamente a los demás.	512	76,9
19. La permanencia en el club escolar le ha permitido relacionarse y crear nuevas amistades.	521	78,2
20. El club escolar al que pertenece es un espacio donde usted se siente aceptado y valorado por lo que es.	510	76,6
Promedio de la dimensión	502,75	75,5

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

La dimensión que aborda "Las actividades del club han permitido desarrollar habilidades que no se aprenden en las materias tradicionales" ha obtenido un puntaje de cumplimiento de 537, lo que representa un 80,6% de aplicación. Este resultado cuenta con el respaldo del marco teórico mencionado en la página 21 y también se encuentra respaldado por las investigaciones de Toro (2023). En su estudio, Toro destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes alternativas para pasar tiempo juntos en equipos y asociaciones. Esto sugiere que los clubes escolares pueden ser una plataforma valiosa para fomentar habilidades y competencias que van más allá del currículo académico convencional.

Además, otra dimensión destacada es la que se refiere a la "Permanencia en el club escolar y la creación de nuevas amistades", que obtuvo un puntaje de cumplimiento de 521, equivalente al 78,2% de aplicación. Este resultado indica que los clubes escolares brindan un entorno propicio para que los estudiantes establezcan relaciones sociales, interactúen y forjen nuevas amistades, lo que contribuye a su desarrollo personal y habilidades sociales.

Por último, la dimensión que evalúa si las "Actividades desarrolladas crean un sentido de comunidad y confianza entre los integrantes del club" obtuvo un puntaje de cumplimiento de 520, representando un 78,1% de aplicación. Este resultado sugiere que los clubes escolares tienen éxito en promover un ambiente de comunidad y confianza, lo que puede fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes al grupo y a la institución educativa en general.

Tabla N° 14: Sumatoria y porcentaje de las habilidades que desarrollan los clubes escolares

ÍTEMES	SUMATORIA /666	PORCENTAJE
21. Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son integrados a todas las actividades que se realicen en el club.	516	77,5
22. Usted considera que las diversas actividades llevan a cabo en el club ha permitido mejorar su comunicación con los demás compañeros.	503	75,5
23. Considera que en su club se ha permitido desarrollar el trabajo en equipo.	531	79,7
24. Las actividades que se realizan en el club han permitido desarrollar el gusto por el arte y la belleza.	446	67,0
25. Las actividades del club han permitido desarrollar tu sensibilidad y pensamiento constructivo.	492	73,9
26. Consideras que las actividades de tu club favorecen a desarrollar la atención y concentración de los estudiantes.	522	78,4
27. Consideras que las actividades del club escolar favorecen al desarrollo de la inteligencia.	510	76,6
28. Las actividades del club requieren el movimiento de diferentes partes del cuerpo.	541	81,2
29. Las actividades del club requieren de movimientos finos y precisos.	506	76,0
Promedio de la dimensión	507	76,2

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Las actividades del club requieren el movimiento de diferentes partes del cuerpo esta es una de las dimensiones que presente un porcentaje significativo ya que alcanza un puntaje de cumplimiento de 541, lo que representa el 81,2% de aplicación. Esto subraya la relevancia significativa de la inteligencia corporal kinestésica en el contexto del club y cómo su implementación impacta en diversos aspectos del desarrollo físico. Esto está respaldado por Anasi (2022), quien enfatiza la importancia de la actividad física en el desarrollo de la inteligencia corporal kinestésica. Dicha inteligencia se manifiesta a través de la mejora y perfeccionamiento de las habilidades motrices, la potenciación de la percepción corporal, la estimulación de la corteza motora para lograr mayor eficiencia y precisión en los movimientos, y el desarrollo específico de profesiones y disciplinas que demandan una alta inteligencia corporal kinestésica, como artesanos, bailarines, actores, atletas, deportistas, mimos e incluso cantantes.

Una dimensión con un porcentaje significativamente alto de cumplimiento es la relacionada con el trabajo en equipo, la cual alcanzó un puntaje de 531, representando el 79,7% de aplicación. Esto indica que el club ha brindado oportunidades y ha fomentado el desarrollo de habilidades de colaboración y cooperación entre sus miembros.

Asimismo, otra dimensión relevante se vincula con las actividades del club y su impacto en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes. En este caso, el puntaje de cumplimiento obtenido fue de 522, alcanzando un 78,4% de aplicación. Esto sugiere que las actividades propuestas han sido diseñadas de manera efectiva para promover la concentración y el enfoque de los participantes.

Con respecto al objetivo específico 2 que menciona: Evaluar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Se aprecia los siguientes resultados.

Sumatoria y porcentaje de las inteligencias múltiples

Dimensión	SUMATORIA /666	PORCENTAJE
VERBAL LINGÜÍSTICA	425	63,8
LÒGICO MATEMÀTICA	400	60,1
ESPACIAL	429	64,4
CORPORAL	451	67,7
MUSICAL	386	57,9
INTERPERSONAL	457	68,6
INTRAPERSONAL	462	69,4
NATURALISTA	453	68,1

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

El desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica superior y bachillerato ha alcanzado un nivel aceptable. Entre las inteligencias con mayor desarrollo se encuentran la intrapersonal con un 69,4%, la interpersonal con un 68,6% y la inteligencia naturalista con un 68,1%. Sin embargo, se observa una falta de desarrollo en la inteligencia musical, esto se debe a la ausencia de un club específico para esta área en la institución. Para mejorar esto es crucial que la institución implemente un club de música en el próximo año lectivo. Para que, de esta forma, como lo menciona Galván (2023), el club de música no solo estimule aspectos musicales como el sonido y el ritmo, sino que también influye positivamente en áreas tan diversas como las matemáticas y la comunicación.

De tal manera, estos resultados subrayan la importancia de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo, tal como lo menciona Gardner (2005) al abordar distintos tipos de inteligencias, se promueve un aprendizaje holístico que va más

allá del conocimiento académico, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, emocionales, artísticas y físicas. En consecuencia, fomentar y cultivar todas las inteligencias en los estudiantes se convierte en una prioridad para la institución educativa.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Programa de capacitación para los docentes coordinadores de los clubes escolares y su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Definición del tipo de producto

El programa de capacitación dirigido a docentes coordinadores de clubes escolares tiene como finalidad enriquecer su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes, siguiendo la propuesta del psicólogo Howard Gardner. Este enfoque reconoce y valora la diversidad de habilidades y capacidades individuales, empoderando a los docentes para fomentar el desarrollo integral de los alumnos a través de actividades en los clubes escolares.

En este programa, se abordarán diversos temas y técnicas pedagógicas para que los coordinadores docentes comprendan y apliquen estrategias efectivas que estimulen el crecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes. El enfoque es práctico y respaldado por la investigación, utilizando a los docentes las

herramientas necesarias para diseñar actividades que promuevan todas las inteligencias en los clubes escolares. El contenido del programa incluye aspectos teóricos sobre las múltiples inteligencias, ofreciendo una descripción detallada de cada una y su relevancia en el proceso de aprendizaje. Además, se presentan casos de estudio y ejemplos prácticos para implementar estrategias específicas en los clubes escolares que fomentan cada tipo de inteligencia.

También se ofrece sesiones prácticas que permiten a los docentes coordinadores desarrollar y mejorar sus habilidades pedagógicas. Se brinda herramientas y recursos didácticos para diseñar actividades que estimulan el desarrollo de las inteligencias múltiples de manera individual y colaborativa en los clubes escolares. Además, este programa se adapta a las necesidades y contextos específicos de cada institución educativa, brindando flexibilidad en cuanto a la duración y modalidad de las sesiones. Puede ser implementado como un curso intensivo, talleres periódicos o incluso a través de capacitación en línea, según las preferencias y disponibilidad de los docentes.

Objetivo

Objetivo general

Implementar estrategias metodológicas en los docentes coordinadores de los clubes escolares para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Objetivos específicos

1.- Analizar las teorías y conceptos relacionados con las inteligencias múltiples, así como su relevancia en el proceso educativo.

2.- Diversificar las actividades que se ejecutan cada club escolar en función del desarrollo de inteligencias múltiples.

Estructura de la propuesta

El programa de capacitación se llevará a cabo a través de una modalidad enriquecedora y dinámica: el taller formativo. Este taller ha sido diseñado cuidadosamente para brindar una experiencia práctica y significativa a los participantes dando paso a un espacio de aprendizaje interactivo. Durante el desarrollo del taller, los docentes coordinadores explorarán de manera activa diversas estrategias para potenciar las inteligencias múltiples en los estudiantes a través de los clubes escolares.

El enfoque se centra en fomentar la colaboración y el intercambio de ideas, brindando a cada docente la oportunidad de expresar sus inquietudes y desafíos para encontrar soluciones de manera conjunta. Para asegurar una experiencia enriquecedora, contamos con un equipo de facilitadores altamente capacitados que estarán presentes durante todo el proceso de aprendizaje, ofreciendo guía y apoyo a todos los participantes.

Siguiendo la definición de Ander-Egg (1994) citada por Cruz, Fernández Fastuca y Waineman (2022), los talleres se conciben como una forma de enseñanza que va más allá de la teoría; es un aprender haciendo en grupo, donde todos los involucrados participan activamente en la realización de actividades conjuntas (pág. 5). A través de este enfoque de aprendizaje activo y cooperativo, los participantes tendrán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera práctica y colaborativa.

Tabla N° 15: Lista de talleres a desarrollarse en el programa de capacitación

N° de taller	Tema	Descripción
1	Clubes escolares su implementación, evaluación y monitoreo	Este taller se centrará en proporcionar a los educadores y personal escolar las herramientas y conocimientos necesarios para establecer y gestionar clubes escolares de manera efectiva.
2	Redescubrimientos de las inteligencias múltiples	El taller de inteligencias múltiples brinda a los docentes una visión profunda y práctica de esta teoría psicológica, permitiéndoles aplicar sus principios en entornos educativos y en la vida diaria para fomentar un desarrollo integral y enriquecedor.
3	Desarrollando de la inteligencia lingüística	La capacitación sobre el desarrollo de la inteligencia lingüística facilitara a los docentes una visión amplia de la importancia del lenguaje y la comunicación en el proceso educativo y en el día a día. Además, se brindará herramientas prácticas para enriquecer y potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar un nivel más proficiente y efectivo en su capacidad para comunicarse y comprender el mundo que les rodea.
4	Descifrando la inteligencia lógico matemática	Durante la capacitación, se explorarán diferentes actividades que se puedan emplear en cada club desde punto de vista lógico matemático.
5	Navegando en la inteligencia espacial	La capacitación que se llevara a cabo brindara a los docentes una comprensión más profunda de la inteligencia espacial y cómo esta capacidad puede influir en múltiples aspectos de la vida cotidiana y profesional.
6	Movimientos brillantes: desarrollo de la inteligencia corporal kinestésico	El enfoque de esta capacitación es brinda al participante actividades que se puedan emplear en cada club y así poder desarrollar la inteligencia corporal kinestésica.
7	Despertando la inteligencia musical	Lo que se pretende que adquieran los docentes en esta capacitación es una mayor comprensión de la inteligencia

		musical, así como habilidades musicales prácticas y podrán para poder aplicar esos conocimientos en diversos contextos, como la educación, la terapia y el entretenimiento, etc.
8	Cultivando de la inteligencia intrapersonal	La capacitación se enfocará en el conocimiento y la comprensión de uno mismo, así también como también diversas actividades que puedan ser empleadas en cada club escolar.
9	Fortaleciendo de inteligencia interpersonal	Durante la capacitación se brindarán actividades para desarrollar en casa club y a su vez se enfocará en desarrollo de habilidades y competencias para mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva con los demás.
10	Protegiendo la inteligencia naturalista	En esta capacitación, los docentes adquirirán las herramientas necesarias para cultivar su conocimiento sobre la naturaleza y su diversidad, fomentando así una conexión más profunda con el mundo que les rodea. Al desarrollar la "Inteligencia Naturalista", los docentes podrán transmitir de manera efectiva este aprecio por la naturaleza a sus estudiantes, incentivando su curiosidad y deseo de aprender sobre el medio ambiente.

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo utilizando dos enfoques distintos. El primero de ellos implica una evaluación de los productos generados en los diversos talleres, utilizando una rúbrica especialmente diseñada para este propósito. Cada rúbrica incluye 6 criterios específicos relacionados con el tipo de producto que se está evaluando y su nivel de pertinencia. El segundo enfoque consiste en la aplicación de un cuestionario compuesto por 7 preguntas relevantes para el análisis de la propuesta. Asimismo, este enfoque combinado brinda mayor confiabilidad a

los resultados obtenidos, al comparar y contrastar diferentes fuentes de información.

Valoración de la propuesta

La elección del método de valoración basado en la opinión de un experto de la institución educativa, como el Vicerrector, es una decisión estratégica que merece una mayor consideración debido a su potencial para aportar una perspectiva sólida y fundamental. La participación de un experto en el proceso de valoración puede enriquecer significativamente la evaluación de la propuesta, ya que su experiencia y conocimiento profundo del contexto institucional y del ámbito en el que se desarrolla la propuesta son invaluable.

Al involucrar al Vicerrector en el proceso de valoración, se obtiene una opinión con autoridad y respaldo institucional, lo que aumenta la credibilidad y el peso de la evaluación. Asimismo, su participación garantiza que la valoración se realice desde una posición de conocimiento y experiencia interna, lo que puede ayudar a evitar posibles sesgos externos o evaluaciones superficiales.

A continuación, se proporciona una descripción clara de la planificación, los recursos y los fundamentos teóricos que respaldan cada uno de los talleres. Esta información es fundamental para comprender la estructura y el enfoque de cada taller, así como para garantizar la efectividad y el alcance de los objetivos establecidos.

Tabla N° 16: Taller 1 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 1		
Nombre del taller:	Clubes escolares su implementación, evaluación y monitoreo	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de los clubes escolares en el desarrollo integral de los estudiantes. - Conocer los pasos para implementar un club escolar exitoso. - Aprender cómo evaluar y monitorear el progreso de los clubes para mejorar su efectividad. 	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de clubes escolares - Beneficios y aplicaciones de los clubes escolares - Campos de acciones de los clubes escolares - Lineamientos generales - Evaluación y monitoreo
Preguntas y respuestas	15 minutos	Técnica intercambio de preguntas: es una valiosa herramienta para la comunicación, el aprendizaje y la resolución de problemas. Alentando a los participantes a hacer preguntas, responderlas y debatir sobre ellas, se facilita el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, lo que contribuye al enriquecimiento del conocimiento y la toma de decisiones más informadas.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Plantillas de planificación de actividades Establecer parejas de trabajo y desarrollar una planificación en donde se pueda constatar actividades que a llevarse a cabo en los diversos clubes les escolares. Las plantillas podrían incluir secciones para establecer objetivos, enumerar los materiales necesarios, establecer un cronograma y evaluar los resultados obtenidos.
Cierre y conclusiones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 17: Taller 2 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 2		
Nombre del taller:	Redescubrimientos de las inteligencias múltiples	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Comprender y reconocer las distintas inteligencias presentes en cada individuo, y cómo pueden aprovechar estas fortalezas para su labor docente.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	- Definición de inteligencias múltiples - Teorías sobre las inteligencias múltiples - Tipos de inteligencias múltiples - Factores que desarrollan las inteligencias múltiples - Evaluación de las inteligencias múltiples - Incidencias de las inteligencias múltiples en la educación
Preguntas y respuestas	15 minutos	Para desarrollar este punto de la capacitación se utiliza una estrategia como lo es el buzón de preguntas, para así promover la participación activa de los docentes. El buzón de preguntas puede llevarse a cabo de dos formas 1. Preparación del buzón: Si se trata de un buzón físico, puede ser una caja o recipiente decorado y etiquetado como "Buzón de Preguntas". Si es virtual, se puede utilizar una plataforma en línea, como una página web o una plataforma de gestión de aprendizaje, donde los participantes pueden enviar sus preguntas de forma anónima o identificada.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Collage Se formarán grupos para la elaboración de un collage en un pliego de papel o cartulina, donde se colocarán exclusivamente imágenes relacionadas con el tipo de inteligencia múltiple que se les haya asignado.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 18: Taller 3 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 3		
Nombre del taller:	Desarrollando de la inteligencia lingüística	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	<p>Club de voleibol:</p> <p>1. Creación de un boletín informativo del club de voleibol</p> <p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de comunicar información relevante sobre las actividades y logros del club.</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los miembros del club a colaborar en la creación de un boletín informativo mensual o quimestral del club de voleibol. - Asignar roles a los participantes, como escritores, editores, diseñadores, etc. - Cada edición del boletín incluirá noticias sobre competencias, eventos, entrenamientos destacados, logros individuales y colectivos, etc. - Establecer plazos para la recopilación de información, la redacción de los artículos y la revisión y edición final. - Los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de escritura al redactar los artículos, adaptándose al formato y estilo del boletín. <p>2. Juego de palabras relacionadas con el voleibol</p> <p>Objetivo: Estimular la creatividad lingüística y el manejo del vocabulario específico del voleibol.</p> <p>Descripción:</p>

-
- Crear un juego de palabras relacionado con el voleibol, como un juego de palabras cruzadas, un juego de adivinanzas o un juego de asociación de palabras.
 - Dividir a los miembros del club en grupos pequeños y proporcionar las instrucciones del juego.
 - Los grupos trabajarán juntos para resolver las pistas o adivinanzas utilizando términos y conceptos del voleibol.
 - Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes para encontrar las respuestas correctas.
 - Animar a los grupos a explicar y justificar sus respuestas utilizando un lenguaje claro y preciso.

Al finalizar del juego, discutir las respuestas correctas y destacar la importancia del vocabulario específico del voleibol en la comunicación efectiva.

Club de danza:

1. Improvisación con palabras y movimiento

Objetivo: Desarrollar la conexión entre el lenguaje y el movimiento, y promover la expresión verbal y corporal.

Descripción:

- Dividir a los miembros del club de danza en parejas o grupos pequeños.
 - Asignar a cada pareja o grupo una palabra o frase relacionada con la danza, como "gracia", "ritmo", "fluidez", "expresión", etc.
 - Los participantes explorarán el significado y la esencia de la palabra asignada a través del movimiento improvisado.
 - Cada pareja o grupo creará una breve secuencia de movimientos que represente y exprese la palabra o frase dada.
 - Luego, los participantes compartirán verbalmente sus reflexiones sobre
-

cómo el movimiento capturó el significado de la palabra asignada.

- Animar a los miembros del club a utilizar un lenguaje descriptivo y poético para expresar sus experiencias y emociones durante la improvisación.

2. Escritura creativa inspirada en la danza

Objetivo: Estimular la imaginación y la escritura creativa, utilizando la danza como fuente de inspiración.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club de danza una serie de imágenes, videos o música relacionados con la danza.
- Pedir a los participantes que seleccionen una imagen, video o pieza musical que les llame la atención y les inspire.
- Invitar a los miembros del club a escribir un relato corto, un poema o una descripción detallada basada en la inspiración que obtuvieron de la danza.
- Fomentar la exploración de metáforas, descripciones sensoriales y la expresión de emociones a través de las palabras.
- Los participantes pueden compartir sus escritos con el resto del grupo y discutir cómo la danza les inspiró y cómo se manifestaron las ideas en sus textos.

Animar a los miembros del club a considerar la posibilidad de publicar sus escritos en un blog o revista del club de danza.

Club de fútbol

1. Análisis de partidos y estrategias

Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión lectora, expresión oral y pensamiento crítico al analizar partidos de fútbol y discutir estrategias.

Descripción:

- Seleccionar un partido reciente o clásico de fútbol y compartir un
-

resumen escrito del mismo con los miembros del club.

- Pedir a los participantes que lean el resumen y anoten aspectos clave del partido, como goles, jugadas destacadas, tácticas utilizadas, etc.
- Organizar una sesión de discusión en la que los miembros compartan sus observaciones y opiniones sobre el partido y las estrategias implementadas por ambos equipos.
- Animar a los participantes a expresar sus ideas de manera clara y fundamentada, utilizando un lenguaje específico del fútbol.
- Fomentar el debate y el intercambio de puntos de vista, estimulando el pensamiento crítico y la comprensión del juego.
- Al final de la actividad, invita a los miembros del club a redactar un breve informe o análisis del partido, utilizando un lenguaje adecuado y estructurado.

2. Creación de un diccionario de términos futbolísticos

Objetivo: Ampliar el vocabulario relacionado con el fútbol y mejorar la capacidad de expresión verbal y escrita.

Descripción:

- Asignar a cada miembro del club un término específico relacionado con el fútbol, como "offside", "penalti", "marcador", "contraataque", etc.
 - Pedir a los participantes que investiguen y recopilen información sobre el término asignado, incluyendo su definición, ejemplos de uso y variantes en diferentes países o regiones.
 - Organizar una sesión en la que los miembros compartan sus términos y expliquen su significado y contexto de uso.
 - Animar a los participantes a utilizar el lenguaje adecuado al presentar sus
-

términos, y aclarar dudas o responder preguntas de otros miembros del club.

- Crear un diccionario de términos futbolísticos colaborativo, en el que cada participante aporte la definición y ejemplos de uso de su término asignado.

Promover la revisión y edición del diccionario, y compártelo con el club de fútbol y la comunidad escolar.

Club de teatro

1. Lectura dramatizada

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y la interpretación de textos teatrales.

Descripción:

- Seleccionar una obra de teatro corta o escenas de diferentes obras.
- Asignar roles a los miembros del club de teatro y proporcionar copias del guion.
- Organizar sesiones de lectura dramatizada, en las que los miembros del club leerán en voz alta los diálogos de sus personajes asignados.
- Animar a los participantes a interpretar y dar vida a los personajes a través de la entonación, las pausas y los gestos.
- Después de la lectura, promover una discusión sobre los temas, los personajes y las emociones presentes en la obra.
- Fomenta la reflexión sobre el lenguaje utilizado en el texto teatral, la forma en que influye en la interpretación y cómo se puede mejorar la expresión verbal durante las lecturas.

2. Improvisación verbal

Objetivo: Estimular la improvisación verbal, la creatividad y la comunicación efectiva en el escenario.

Descripción:

-
- Organizar parejas o grupos pequeños dentro del club de teatro.
 - Proporcionar a cada grupo un tema o situación específica relacionada con el teatro, como "una audición para un papel importante" o "una discusión entre dos personajes".
 - Los participantes deberán improvisar una escena en la que utilicen un lenguaje fluido y efectivo para comunicarse y desarrollar la historia.
 - Animar a los miembros del club a utilizar recursos lingüísticos como el diálogo, la retórica y el juego de palabras para enriquecer su improvisación.
 - Al final de cada improvisación, facilita una retroalimentación constructiva, destacando aspectos positivos y brindando sugerencias de mejora en cuanto al lenguaje utilizado.

Realizar diferentes rondas de improvisación y, si es posible, invitar a otros miembros de la comunidad escolar a presenciar las escenas improvisadas para fomentar la aplicación del lenguaje más allá del club de teatro.

Club de ciencias

1. Presentaciones científicas

Objetivo: Mejorar la capacidad de expresión oral, la claridad y la organización del discurso científico.

Descripción:

- Dividir a los miembros del club de ciencias en grupos pequeños.
 - Asignar a cada grupo un tema científico relevante o un experimento realizado en el club.
 - Los grupos deberán preparar una presentación oral en la que expliquen el tema o el experimento de manera clara y concisa.
 - Animar a los participantes a utilizar un lenguaje científico adecuado y a estructurar su presentación con una introducción, desarrollo y conclusión.
-

-
- Organizar una sesión en la que cada grupo presente su trabajo frente al resto del club, fomentando la interacción y el intercambio de conocimientos.
 - Al final de cada presentación, promover preguntas y discusiones sobre el tema presentado para estimular el pensamiento crítico y la participación de todos los miembros.

2. Elaboración de informes científicos

Objetivo: Mejorar la capacidad de expresión oral, la claridad y la organización del discurso científico.

Descripción:

- Dividir a los miembros del club de ciencias en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un tema científico relevante o un experimento realizado en el club.
- Los grupos deberán preparar una presentación oral en la que expliquen el tema o el experimento de manera clara y concisa.
- Animar a los participantes a utilizar un lenguaje científico adecuado y a estructurar su presentación con una introducción, desarrollo y conclusión.
- Organizar una sesión en la que cada grupo presente su trabajo frente al resto del club, fomentando la interacción y el intercambio de conocimientos.
- Al final de cada presentación, promover preguntas y discusiones sobre el tema presentado para estimular el pensamiento crítico y la participación de todos los miembros.

Club de periodismo

1. Reportajes escritos

Objetivo: Mejorar la habilidad de expresión escrita, investigación y redacción periodística.

Descripción:

- Asignar a los miembros del club de periodismo temas de actualidad o de
-

interés general para que investiguen y desarrollen reportajes.

- Fomentar la búsqueda de fuentes confiables y la recopilación de información relevante sobre el tema asignado.
- Organizar sesiones de escritura en las que los miembros redacten sus reportajes, siguiendo los principios del periodismo objetivo y equilibrado.
- Proporcionar retroalimentación individualizada para mejorar la calidad de la redacción y la claridad del mensaje.
- Publicar los reportajes en un periódico escolar o en una plataforma digital del club para que puedan ser compartidos con la comunidad educativa.
- Animar a los miembros a leer y comentar los reportajes de sus compañeros, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas.

2. Entrevistas periodísticas

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación verbal, investigación y redacción de entrevistas.

Descripción:

- Organizar sesiones de capacitación sobre cómo realizar entrevistas periodísticas efectivas.
 - Proporcionar a los miembros del club de periodismo una lista de personas interesantes para entrevistar en la comunidad escolar o en el entorno local.
 - Animar a los participantes a investigar sobre el entrevistado y a preparar preguntas relevantes y bien estructuradas.
 - Realizar entrevistas en persona, por correo electrónico o mediante videollamadas, según sea necesario.
 - Luego de las entrevistas, ayudar a los miembros del club a redactar y editar el contenido para crear entrevistas interesantes y atractivas.
-

Publicar las entrevistas en el periódico escolar o en el sitio web del club para compartir con la audiencia.

Club de básquet

1. Análisis de jugadas y estrategias

Objetivo: Mejorar la capacidad de comprensión y comunicación verbal de las jugadas y estrategias de baloncesto.

Descripción:

- Seleccionar diferentes videos de partidos de baloncesto que muestren jugadas y estrategias.
- Organizar sesiones en las que los miembros del club analicen y discutan las jugadas y estrategias presentes en los videos.
- Animar a los participantes a identificar y describir verbalmente las tácticas utilizadas, los roles de los jugadores y las decisiones tomadas en cada situación.
- Fomentar la participación activa y el intercambio de opiniones y puntos de vista.
- Realizar ejercicios prácticos en los que los miembros del club apliquen las jugadas y estrategias analizadas en situaciones simuladas.
- Estimular la reflexión grupal sobre los resultados y el impacto de las jugadas y estrategias en el juego.

2. Debates sobre jugadores y equipos destacados

Objetivo: Desarrollar habilidades de argumentación, razonamiento crítico y expresión oral sobre jugadores y equipos de baloncesto.

Descripción:

- Proporciona a los miembros del club de baloncesto una lista de jugadores y equipos destacados en la historia del baloncesto.
 - Dividir a los participantes en grupos y asignar a cada grupo un jugador o
-

		<p>equipo para que investiguen y preparen argumentos a favor o en contra de su relevancia y éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar debates en los que los grupos presenten sus argumentos y contraargumentos sobre la importancia y el impacto de los jugadores y equipos asignados. - Establecer reglas de respeto y escucha activa durante el debate, promoviendo la participación equitativa de todos los miembros del club. - Animar a los participantes a respaldar sus argumentos con estadísticas, logros y anécdotas relevantes. <p>Facilitar una reflexión grupal al final del debate, en la que se discutan las diferentes perspectivas y se llegue a conclusiones basadas en el razonamiento crítico y el análisis.</p>
Preguntas y respuestas	10 minutos	<p>Padlet</p> <p>A través del uso de la plataforma Padlet, los docentes podrán sus preguntas que se han generado de la capacitación, permitiendo así que otros compañeros puedan responder a sus dudas. En caso de que alguna pregunta quede sin respuesta, el capacitador estará disponible para brindarles una solución.</p>
Trabajo colaborativo	30 minutos	<p>Cuento infantil corto</p> <p>En grupos, los docentes se embarcarán en la creación de un cuento corto que aborde el desarrollo de la inteligencia múltiple como su temática central. Después, tendrán la oportunidad de compartirlo con los demás participantes de la capacitación mediante una narración cautivadora y una dramatización.</p>
Cierre y conclusiones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 19: Taller 4 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 4		
Nombre del taller:	Descifrando la inteligencia lógico matemática	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia lógico matemática mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	<p>Club de voleibol:</p> <p>1. Estadísticas de juego Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis y cálculo mediante el registro y análisis de estadísticas de juego en el club de voleibol.</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar a los jugadores la tarea de registrar diferentes estadísticas durante los partidos de voleibol, como número de saques, bloqueos, remates exitosos, errores, etc. - Después de cada partido, reunir a los jugadores y analizar las estadísticas recopiladas. - Pedir a los jugadores que realicen cálculos y análisis basados en las estadísticas, como porcentaje de éxito en el saque, promedio de bloqueos por set, etc. - Animar a los jugadores a discutir y reflexionar sobre cómo mejorar sus habilidades y estrategias basándose en los datos recopilados. - Establecer metas individuales y colectivas para mejorar las estadísticas y realiza un seguimiento regular para evaluar el progreso. <p>2. Desafío de patrones de juego Objetivo: Mejorar la capacidad de identificar y aprovechar los patrones de juego en el voleibol mediante la resolución de problemas lógicos.</p> <p>Descripción:</p>

-
- Presentar a los jugadores una serie de situaciones de juego en forma de diagramas o descripciones escritas.
 - Pedir a los jugadores que analicen las situaciones y encuentren patrones o estrategias efectivas para resolverlas.
 - Desafiar a los jugadores a encontrar soluciones lógicas y creativas, teniendo en cuenta las reglas y la dinámica del juego.
 - Fomentar la discusión grupal para compartir diferentes enfoques y perspectivas sobre la resolución de los problemas.
 - Proporcionar retroalimentación y orientación para mejorar las habilidades de razonamiento lógico y la comprensión del juego.
-

Club de danza:

1. Conteo y secuencias rítmicas

Objetivo: Desarrollar habilidades de conteo y reconocimiento de patrones rítmicos en el contexto de la danza.

Descripción:

- Presentar a los miembros del club de danza una serie de secuencias rítmicas utilizando música relacionada con los estilos de danza que practican.
- Pedir los miembros que cuenten los tiempos y las repeticiones en cada secuencia, identificando los patrones y estructuras.
- Desafiar a los miembros a crear nuevas secuencias rítmicas, aplicando los conceptos de conteo y patrones aprendidos.
- Organizar un intercambio de secuencias rítmicas entre los miembros, permitiéndoles interpretar las secuencias creadas por sus compañeros y seguir los patrones rítmicos.

2. Geometría del movimiento

Objetivo: Explorar y aplicar conceptos geométricos en la danza, relacionando movimientos y posiciones espaciales.

Descripción:

- Introducir conceptos geométricos básicos, como líneas rectas, ángulos, formas y simetría, a través de ejemplos relacionados con la danza.
- Dividir a los miembros en parejas o grupos pequeños y asignar a cada grupo una figura geométrica.
- Pedir a los grupos que creen una coreografía que represente la figura asignada, utilizando movimientos que reflejen las características de la figura geométrica.
- Animar a los grupos a explorar diferentes posiciones espaciales, direcciones y ángulos en su coreografía, demostrando comprensión y aplicación de los conceptos geométricos.
- Organizar una presentación de las coreografías y fomenta la discusión sobre la relación entre la danza y la geometría.

Club de fútbol

1. Análisis de estrategias de juego

Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis lógico y matemático al estudiar y comprender las estrategias de juego en el fútbol.

Descripción:

- Seleccionar videos de partidos de fútbol que muestren diferentes estrategias utilizadas por equipos exitosos.
 - Mostrar los videos a los miembros del club de fútbol y animalos a observar y analizar las acciones de los jugadores, los movimientos tácticos y las decisiones estratégicas.
 - Pedir a los miembros que identifiquen patrones, relaciones y estructuras lógicas en las estrategias de juego.
-

-
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre cómo mejorar las estrategias y adaptarlas a las propias habilidades y estilo de juego del equipo.
 - Organizar sesiones de entrenamiento práctico en las que los miembros pongan en práctica las estrategias analizadas, aplicando el razonamiento lógico y las habilidades matemáticas para mejorar su desempeño en el campo.

2. Resolución de problemas tácticos

Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico en la creación y adaptación de tácticas de juego en el fútbol.

Descripción:

- Plantear a los miembros del club desafíos tácticos específicos, como diseñar una táctica para contrarrestar un equipo particularmente fuerte o adaptarse a un cambio en las reglas.
- Dividir a los miembros en grupos y darles un desafío táctico para resolver.
- Animar a los grupos a utilizar el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas relacionadas para diseñar tácticas originales y adaptarlas según sea necesario.
- Los grupos deben trabajar en equipo, experimentar con diferentes formaciones y movimientos, y encontrar soluciones creativas y lógicas para el desafío táctico.
- Organizar sesiones de práctica en las que los miembros pongan en práctica las tácticas desarrolladas, aplicando el razonamiento lógico y las habilidades matemáticas para mejorar su desempeño en el campo.

Club de teatro

1. Análisis de guiones y estructuras dramáticas
Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis lógico y matemático al estudiar guiones

teatrales y comprender las estructuras dramáticas.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club de teatro diferentes guiones teatrales de obras famosas.
- Pedir a los miembros que analicen los guiones identificando la estructura, los actos, las escenas y los momentos clave.
- Animar a los miembros a examinar los conflictos, las relaciones entre los personajes y las transiciones lógicas en la trama.
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre las elecciones narrativas y cómo influyen en la comprensión de la historia.
- Organizar lecturas dramatizadas o representaciones cortas de escenas seleccionadas, destacando la lógica y coherencia de la estructura dramática.

2. Diseño de escenografías y utilería

Objetivo: Aplicar conceptos lógico-matemáticos en el diseño y construcción de escenografías y utilería teatral.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club de teatro diferentes escenarios o situaciones teatrales que requieran la creación de escenografías y utilería.
 - Pedir a los miembros que diseñen y construyan maquetas o planos de las escenografías, considerando las dimensiones, proporciones y necesidades de los personajes y la trama.
 - Animar a los miembros a utilizar medidas precisas y cálculos matemáticos para asegurar que los elementos encajen correctamente en el espacio escénico.
 - Fomentar la creatividad y el uso de materiales reciclados o económicos
-

para construir los objetos de utilería, mientras se mantienen las proporciones y funcionalidad requeridas.

- Organizar una exposición de las escenografías y utilería creadas por los miembros, resaltando el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas aplicadas en el proceso de diseño y construcción.

Club de ciencias

1. Resolución de problemas científicos

Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento lógico y matemático en la resolución de problemas científicos.

Descripción:

- Presentar a los miembros del club de ciencias diferentes problemas científicos que requieran razonamiento lógico y habilidades matemáticas para resolver.
- Animar a los miembros a analizar los problemas, identificar los datos relevantes y aplicar conceptos matemáticos para encontrar soluciones.
- Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre los enfoques utilizados y las estrategias de resolución de problemas.
- Organizar sesiones de trabajo en grupo donde los miembros puedan colaborar y utilizar su pensamiento lógico y habilidades matemáticas para abordar los problemas científicos planteados.
- Establecer metas y desafíos adicionales a medida que los miembros avanzan en su capacidad para resolver problemas científicos de manera lógica y matemática.

2. Experimentos cuantitativos

Objetivo: Aplicar conceptos lógico-matemáticos en la planificación y análisis de experimentos científicos cuantitativos.

Descripción:

-
- Proporcionar a los miembros del club de ciencias diferentes experimentos que requieran mediciones y análisis cuantitativos.
 - Pedir a los miembros que planifiquen los experimentos, considerando las variables a medir, los instrumentos de medición y los cálculos matemáticos necesarios para analizar los resultados.
 - Animar a los miembros a realizar las mediciones de manera precisa y a utilizar conceptos matemáticos, como promedios, desviaciones estándar o gráficas, para analizar los datos obtenidos.
 - Fomentar la discusión sobre los resultados y cómo los cálculos matemáticos permiten obtener conclusiones científicas más sólidas.
 - Organizar una exposición de los experimentos realizados por los miembros, donde puedan presentar los datos recopilados y los análisis matemáticos realizados.

Club de periodismo

1. Análisis de datos y estadísticas

Desarrollar habilidades lógico-matemáticas a través del análisis de datos y estadísticas en el campo del periodismo.

Objetivo: Desarrollar habilidades lógico-matemáticas a través del análisis de datos y estadísticas en el campo del periodismo.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club de periodismo conjuntos de datos relevantes para diferentes temas de interés periodístico, como encuestas, resultados electorales o datos económicos.
 - Pedir a los miembros que analicen los datos, identifiquen patrones, realicen cálculos matemáticos y generen gráficos o visualizaciones para presentar la información de manera clara y comprensible.
-

-
- Fomentar la discusión sobre los resultados obtenidos y cómo los análisis matemáticos pueden respaldar y enriquecer las historias periodísticas.
 - Organizar sesiones de trabajo en grupo donde los miembros puedan compartir sus hallazgos y aprender de los enfoques lógico-matemáticos utilizados.

2. Resolución de problemas éticos y dilemas periodísticos

Objetivo: Aplicar el pensamiento lógico y ético en la resolución de problemas y dilemas relacionados con el periodismo.

Descripción:

- Presentar a los miembros diferentes escenarios éticos y dilemas periodísticos que requieran razonamiento lógico y análisis de situaciones complejas.
- Animar a los miembros a analizar los diferentes puntos de vista, evaluar las implicaciones y consecuencias de las decisiones y buscar soluciones justas y equitativas.
- Fomentar la discusión ética y lógica sobre los desafíos enfrentados por los periodistas en su trabajo y cómo aplicar principios lógico-matemáticos puede ayudar a tomar decisiones informadas.
- Organizar debates y mesas redondas donde los miembros puedan compartir sus reflexiones y argumentos sobre los dilemas presentados.

Club de básquet

1. Estadísticas del juego

Objetivo: Desarrollar habilidades lógico-matemáticas a través del análisis estadístico de los juegos de baloncesto.

Descripción:

- Pedir a los miembros del club de baloncesto que registren y analicen estadísticas de los juegos, como puntos anotados, rebotes, asistencias, porcentaje de tiros, etc.
-

-
- Animar a los miembros a utilizar conceptos matemáticos, como promedios, porcentajes y gráficas, para analizar los datos recopilados.
 - Fomentar la discusión sobre los patrones y tendencias que emergen de las estadísticas y cómo pueden influir en el rendimiento del equipo.
 - Organizar sesiones de análisis estadístico en grupo, donde los miembros puedan compartir sus observaciones y reflexionar sobre cómo mejorar su desempeño en base a los datos recopilados.
 - Establecer metas individuales y de equipo basadas en los análisis estadísticos, y haz un seguimiento de su progreso a lo largo de la temporada.

2. Geometría y posicionamiento en el juego

Objetivo: Aplicar conceptos geométricos y de posicionamiento lógico-matemático en el juego de baloncesto.

Descripción:

- Introducir conceptos geométricos, como líneas, ángulos y áreas, relacionados con el posicionamiento de los jugadores en el juego de baloncesto.
 - Pedir a los miembros que analicen las diferentes posiciones y movimientos en el juego, identificando los ángulos óptimos, las áreas de cobertura y las distancias estratégicas.
 - Animar a los miembros a aplicar conceptos matemáticos, como la estimación de distancias y el cálculo de ángulos, para mejorar su posicionamiento y movimientos en el juego.
 - Fomentar la discusión sobre cómo el posicionamiento lógico-matemático puede influir en el flujo del juego y en la eficiencia del equipo.
 - Organizar sesiones de práctica donde los miembros puedan experimentar y ajustar su posicionamiento en base a los principios lógico-matemáticos, y evalúa su impacto en el juego.
-

Preguntas y respuestas	15 minutos	Para promover una dinámica participativa entre los docentes, implementaremos la técnica de pareamiento, la cual nos permitirá formular y responder preguntas de manera interactiva. Mediante este enfoque, se fomentará la colaboración activa y el intercambio de conocimientos entre los participantes.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Secuencias Una vez formados los grupos de trabajo, los docentes dispondrán de 5 rompecabezas con diferentes niveles de dificultad. Al concluir la actividad, un representante de cada grupo compartirá con todos los asistentes de la capacitación la estrategia que su grupo utilizó para armar los rompecabezas.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 20: Taller 5 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 5		
Nombre del taller:	Navegando en la inteligencia espacial	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia espacial mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	Club de voleibol: 1. Juego de posicionamiento en la cancha Objetivo: Mejorar la capacidad de los jugadores para visualizar y ocupar correctamente las posiciones en la cancha de voleibol. Descripción: - Dividir a los jugadores en dos equipos y coloca una red de voleibol en el centro de la cancha. - Explicar las diferentes posiciones en el voleibol (por ejemplo, colocador, atacante, líbero) y su función en el juego.

-
- Realizar ejercicios de práctica donde los jugadores deben moverse rápidamente a la posición correcta en respuesta a diferentes situaciones de juego.
 - A medida que los jugadores adquieran más experiencia, aumenta la complejidad de los ejercicios, incorporando elementos como el cambio de posición y las estrategias de juego.

2. Juego de "ataque a los espacios vacíos"

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los jugadores para identificar y atacar los espacios vacíos en la defensa del equipo contrario.

Descripción:

- Dividir a los jugadores en dos equipos y juega un partido de voleibol normal.
- Introducir la regla de que los jugadores solo pueden atacar a los espacios vacíos en lugar de intentar golpear directamente a los oponentes.
- Animar a los jugadores a observar la posición de los jugadores oponentes y a visualizar los espacios vacíos en la defensa.
- Fomentar la comunicación entre los jugadores para identificar los espacios vacíos y ejecutar ataques precisos.

Club de danza:

1. Coreografías en grupo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los bailarines para visualizar y ocupar el espacio de manera coordinada durante una coreografía grupal.

Descripción:

- Dividir a los bailarines en grupos pequeños y asignar una sección de la música para que creen una coreografía.
 - Animar a los grupos a utilizar movimientos que exploren diferentes direcciones, alturas y distribuciones espaciales.
-

-
- Los bailarines deben trabajar juntos para visualizar y planificar sus movimientos, asegurándose de utilizar el espacio de manera equilibrada y creativa.
 - Al finalizar, cada grupo presentará su coreografía y se realizará una retroalimentación sobre el uso efectivo del espacio.

2. Improvisación en parejas

Objetivo: Desarrollar la habilidad de los bailarines para comunicarse y colaborar en la creación de movimientos espaciales improvisados.

Descripción:

- Formar parejas de bailarines y asigna un tiempo determinado para que improvisen movimientos juntos.
- Los bailarines deben utilizar el espacio de manera consciente, respondiendo y complementando los movimientos de su pareja.
- Introducir elementos como el equilibrio de espacio y tiempo, la sincronización y la coordinación en la improvisación.
- Al finalizar, cada pareja compartirá su improvisación y se promoverá la discusión sobre cómo utilizaron el espacio y se comunicaron a través del movimiento.

Club de fútbol

1. Entrenamiento de posición en el campo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los jugadores de fútbol para visualizar y ocupar adecuadamente el espacio en el campo durante el juego.

Descripción:

- Dividir a los jugadores en sus posiciones habituales y realiza ejercicios de entrenamiento enfocados en la posición específica de cada
-

jugador (por ejemplo, defensa, mediocampo, delantero).

- Fomentar la comunicación entre los jugadores para organizar y coordinar la ocupación del espacio en diferentes situaciones de juego.
- Realizar ejercicios de práctica donde los jugadores deben moverse rápidamente y ocupar las áreas correctas en respuesta a diferentes situaciones de juego simuladas.
- Proporcionar retroalimentación individual y colectiva para mejorar la comprensión y aplicación efectiva del espacio en el campo.

2. Juego de posesión y espacio reducido

Objetivo: Mejorar la capacidad de los jugadores para aprovechar y controlar el espacio en situaciones de posesión de balón y espacios reducidos.

Descripción:

- Organizar un juego de posesión de balón en un espacio reducido (por ejemplo, 3 contra 3 o 4 contra 4).
- Animar a los jugadores a moverse constantemente y a buscar espacios libres para recibir y pasar el balón.
- Fomentar la toma de decisiones rápida y precisa para aprovechar los espacios vacíos y evitar la presión de los oponentes.
- Promover la comunicación verbal y no verbal entre los jugadores para coordinar los movimientos y explotar el espacio disponible de manera efectiva.

Club de teatro

1. Escenografía y diseño de espacios

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los actores de teatro para visualizar y utilizar creativamente el espacio escénico en sus representaciones.

Descripción:

-
- Asignar a los actores la tarea de diseñar la escenografía para una escena o acto de una obra de teatro.
 - Animar a los actores a utilizar elementos como muebles, telones, luces y accesorios para crear diferentes ambientes y representar de manera efectiva la historia.
 - Pedir a los actores que consideren la relación entre los personajes y el espacio, y cómo pueden utilizarlo para enfatizar las emociones y la narrativa.
 - Al finalizar, los actores presentarán sus diseños de escenografía y se llevará a cabo una discusión sobre el uso del espacio y su impacto en la puesta en escena.

2. Análisis y representación de espacios imaginarios

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los actores para visualizar y representar espacios imaginarios en el escenario.

Descripción:

- Proporcionar a los actores una descripción detallada de un lugar o entorno imaginario y pide que lo representen en el escenario.
- Animar a los actores a utilizar su imaginación y habilidades espaciales para visualizar y dar vida a ese lugar en el espacio físico del escenario.
- Fomentar el uso de gestos, movimientos corporales y voces para transmitir la atmósfera, las dimensiones y las características especiales del espacio imaginario.
- Al finalizar, los actores compartirán sus representaciones y se llevará a cabo una discusión sobre cómo utilizaron

Club de ciencias

1. Diseño y construcción de maquetas

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los miembros del club de ciencias para visualizar y representar espacios tridimensionales mediante la construcción de maquetas.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club un tema específico relacionado con la ciencia, como el sistema solar, una célula o un ecosistema.
- Pedir a los miembros que diseñen y construyan una maqueta que represente de manera precisa y detallada el tema seleccionado.
- Fomentar el uso de materiales reciclados, como cartón, papel, plastilina, entre otros, para construir la maqueta.
- Al finalizar, los miembros presentarán sus maquetas, explicando los elementos espaciales representados y su importancia en el tema científico.

2. Simulaciones virtuales en 3D

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los miembros del club de ciencias para explorar y comprender espacios tridimensionales mediante el uso de simulaciones virtuales.

Descripción:

- Utilizar un software o herramientas interactivas en 3D que permitan a los miembros explorar y manipular modelos virtuales de estructuras o fenómenos científicos.
- Proporcionar a los miembros diferentes escenarios, como la anatomía humana, el ciclo del agua o la estructura de moléculas, para que los exploren en el entorno virtual.
- Animar a los miembros a observar y analizar los espacios virtuales, identificando patrones, estructuras y relaciones entre los elementos presentados.
- Facilitar una discusión sobre las observaciones realizadas y las conexiones con los conceptos científicos estudiados, fomentando el pensamiento espacial y la comprensión de la ciencia.

Club de periodismo

1. Diseño de diagramas y mapas visuales

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los miembros del club de periodismo para crear diagramas y mapas visuales que ayuden a visualizar y organizar la información.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club un tema de interés periodístico, como un evento importante o una historia relevante.
- Pedir a los miembros que diseñen diagramas o mapas visuales que representen la secuencia de eventos, las relaciones entre los protagonistas o la ubicación geográfica de los hechos.
- Animar a los miembros a utilizar diferentes herramientas, como gráficos, esquemas o mapas conceptuales, para representar la información de manera clara y concisa.
- Al finalizar, los miembros compartirán y discutirán sus diseños, destacando cómo la inteligencia espacial les ayudó a organizar y comunicar la información de manera efectiva.

2. Fotografía y composición visual

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los miembros del club de periodismo para capturar y utilizar imágenes de manera efectiva en sus reportajes o artículos.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros cámaras o dispositivos móviles con capacidad de tomar fotografías.
 - Pedir a los miembros que salgan a explorar y capturar imágenes relacionadas con un tema periodístico específico.
 - Fomentar la composición visual, animando a los miembros a considerar la perspectiva, los encuadres y la iluminación al tomar las fotografías.
 - Solicitar a los miembros que utilicen las imágenes capturadas en sus
-

reportajes o artículos, resaltando cómo la inteligencia espacial les permitió comunicar visualmente la información.

Club de básquet

1. Recorrido táctico en el campo de juego

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los jugadores de baloncesto para reconocer y utilizar eficientemente el espacio en el campo de juego.

Descripción:

- Organizar un recorrido táctico en el campo de juego donde los jugadores deben seguir una serie de indicaciones para moverse por diferentes áreas y posiciones estratégicas.
- Animar a los jugadores a observar y analizar el espacio que los rodea, identificando las áreas de juego y las oportunidades para atacar o defender.
- Fomentar la comunicación entre los jugadores para coordinar sus movimientos y aprovechar las ventajas espaciales.
- Al finalizar, se realizará una discusión sobre las estrategias utilizadas, la toma de decisiones espaciales y cómo afectaron el rendimiento del equipo.

2. Ejercicios de posicionamiento en defensa

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los jugadores de baloncesto para posicionarse adecuadamente en defensa y controlar el espacio en el campo de juego.

Descripción:

- Realizar ejercicios específicos de posicionamiento defensivo, donde los jugadores practican cómo cubrir áreas y jugadores en el campo.
 - Fomentar la comprensión de los principios defensivos, como el marcaje hombre a hombre, la defensa en zona y el deslizamiento lateral.
 - Animar a los jugadores a reconocer las ventajas espaciales de posicionarse correctamente, como cerrar líneas de
-

		pase o dificultar los tiros del equipo contrario. - Realizar simulaciones de juego donde los jugadores aplican sus habilidades de posicionamiento defensivo en situaciones reales de juego.
Preguntas y respuestas	15 minutos	Con el fin de plantear las preguntas y respuestas de una manera dinámica y entretenida los docentes emplearan la plataforma Kahoot. Mediante esta plataforma, presentamos preguntas desafiantes y atractivas que ponen a prueba el conocimiento y las habilidades de los participantes. Asimismo, la posibilidad de establecer un límite de tiempo para cada pregunta agrega emoción y competitividad, estimulando aún más el interés y la concentración de los involucrados.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Construyendo aprendizaje Para desarrollar esta actividad, se formarán grupos de trabajo, y cada uno de ellos dispondrá de una cantidad determinada de piezas de Lego. En esta etapa, los grupos deberán utilizar estas piezas para construir figuras o estructuras. Al concluir la actividad, un representante de cada grupo compartirá con los demás asistentes de la capacitación la historia que se esconde detrás de la figura armada.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 21: Taller 6 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 6		
Nombre del taller:	Movimientos brillantes: desarrollo de la inteligencia corporal kinestésico	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia espacial mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	Club de voleibol: 1. Entrenamiento de coordinación motora

Objetivo: Mejorar la coordinación motora y la agilidad de los jugadores de voleibol.

Descripción:

- Establecer un circuito de habilidades motrices que incluya ejercicios como saltos, desplazamientos laterales, cambios de dirección y golpeo de balón.
- Dividir a los jugadores en grupos y asignar una estación de ejercicio a cada grupo.
- Los jugadores deberán realizar cada ejercicio de forma continua durante un tiempo determinado antes de pasar a la siguiente estación.
- Variar el circuito de habilidades regularmente para mantener el desafío y permitir el desarrollo progresivo de la coordinación motora.

2. Técnica de golpeo con precisión

Objetivo: Mejorar la precisión y el control en el golpeo del balón durante el juego.

Descripción:

- Establecer objetivos en diferentes áreas del campo de juego, como zonas delimitadas en el suelo o colgando aros.
- Dividir a los jugadores en parejas, donde uno será el lanzador y el otro el receptor.
- El lanzador intentará golpear el balón de voleibol y hacerlo pasar por uno de los objetivos establecidos.
- El receptor tratará de interceptar el balón y devolverlo con precisión hacia el lanzador.
- Realizar una competencia amistosa para ver qué pareja logra golpear el balón con mayor precisión en los objetivos.

Club de danza:

1. Estiramientos y movilidad articular

Objetivo: Mejorar la flexibilidad y la movilidad corporal de los bailarines.

Descripción:

- Realizar una rutina de estiramientos que incluya movimientos para elongar los músculos principales del cuerpo, como piernas, brazos, espalda y cuello.
- Incorporar ejercicios de movilidad articular para trabajar la amplitud de movimiento en las articulaciones, como rotaciones de cadera, hombros y tobillos.
- Guiar a los estudiantes para que se concentren en las sensaciones corporales durante los estiramientos y movimientos, prestando atención a cada músculo y articulación.

2. Coreografía de improvisación

Objetivo: Promover la expresión corporal y la creatividad a través de la improvisación en la danza.

Descripción:

- Dar instrucciones verbales a los bailarines para que exploren diferentes movimientos y gestos corporales.
- Permitir que los bailarines se muevan libremente y expresen sus emociones y estados de ánimo a través de la danza.
- Animar a los bailarines a improvisar y crear secuencias coreográficas únicas utilizando diferentes partes del cuerpo y movimientos fluidos.
- Fomentar la comunicación no verbal entre los bailarines durante la improvisación, promoviendo la escucha y la interacción a través del movimiento.

Club de fútbol

1. Circuitos de habilidades técnicas

Objetivo: Mejorar la coordinación motriz, el control del cuerpo y las habilidades técnicas de los jugadores de fútbol.

Descripción:

- Diseñar un circuito con diferentes estaciones que incluyan ejercicios de control del balón, regates, pases y disparos a portería.
- Dividir a los jugadores en grupos y asignar una estación a cada grupo.
- Establecer un tiempo determinado para cada estación y luego hacer que los grupos roten al siguiente punto del circuito.
- Animar a los jugadores a realizar los ejercicios con precisión y concentración, prestando atención a su posición corporal y técnica.

2. Entrenamiento de agilidad y velocidad

Objetivo: Desarrollar la agilidad, la velocidad de reacción y los cambios de dirección en los jugadores de fútbol.

Descripción:

- Establecer un área de entrenamiento con conos y obstáculos.
- Diseñar diferentes ejercicios que involucren cambios de dirección rápidos, saltos, desplazamientos laterales y carreras explosivas.
- Guiar a los jugadores a través de los ejercicios, enfocándose en la técnica correcta y la coordinación de movimientos.
- Incrementar gradualmente la dificultad de los ejercicios, agregando más obstáculos o reduciendo el tiempo de respuesta.

Club de teatro

1. Improvisación corporal

Objetivo: Desarrollar la conciencia corporal y la capacidad de expresión a través del movimiento improvisado en el club de teatro.

Descripción:

- Dividir a los participantes en parejas o grupos pequeños.
 - Asignar una temática o emoción a cada grupo.
-

-
- Pedir a los grupos que improvisen una escena utilizando únicamente el lenguaje corporal y el movimiento para transmitir la temática o emoción asignada.
 - Al finalizar, permitir que cada grupo presente su improvisación y fomentar la reflexión sobre las diferentes formas de comunicación kinestésica utilizadas.

2. Coreografía teatral

Objetivo: Desarrollar la coordinación y la expresión corporal a través de la creación de coreografías teatrales en el club de teatro.

Descripción:

- Proponer a los participantes que trabajen en grupos pequeños para crear una coreografía teatral.
- Establecer un tema o concepto para la coreografía, relacionado con una escena o mensaje específico.
- Permitir que los grupos exploren diferentes movimientos y gestos que reflejen el tema o concepto dado.
- Brindar tiempo para que los grupos ensayen y perfeccionen su coreografía, y luego presenten sus trabajos al resto del club.

Club de ciencias

1. Construcción de modelos

Objetivo: Desarrollar la habilidad kinestésico corporal a través de la construcción física de modelos científicos en el club de ciencias.

Descripción:

- Proporcionar a los participantes los materiales necesarios para construir modelos científicos, como maquetas, estructuras o experimentos físicos.
 - Establecer un tema o concepto científico sobre el cual trabajar, como el sistema solar, el cuerpo humano o una reacción química.
 - Pedir a los participantes que trabajen en grupos o de manera individual para construir un modelo que represente el tema asignado.
 - Al finalizar, permitir que cada grupo o participante presente su modelo y
-

explique los conceptos científicos involucrados.

2. Juegos de habilidades motrices

Objetivo: Desarrollar la destreza y coordinación motora a través de juegos y actividades físicas relacionadas con los conceptos científicos en el club de ciencias.

Descripción:

- Diseñar una serie de juegos y desafíos que requieran habilidades motrices específicas, como lanzar, atrapar, equilibrar o medir distancias.
- Explicar a los participantes cómo cada juego está relacionado con un concepto científico, como la fuerza, el equilibrio o la medición.
- Organizar competencias o retos entre los participantes, fomentando la aplicación de los conceptos científicos en la resolución de los juegos.
- Realizar una reflexión grupal sobre las habilidades kinestésicas utilizadas y la relación con los conceptos científicos aprendidos.

Club de periodismo

1. Juegos de expresión corporal

Objetivo: Desarrollar la habilidad kinestésico corporal a través de juegos y actividades que fomenten la expresión corporal en el club de periodismo.

Descripción:

- Organizar juegos de improvisación donde los participantes deben representar situaciones o emociones utilizando solo su cuerpo.
 - Realizar ejercicios de movimiento y coordinación que involucren el uso de diferentes partes del cuerpo, como gestos faciales, posturas corporales y movimientos de manos y pies.
 - Promover la creatividad y la comunicación no verbal a través de juegos de expresión corporal como la mimodrama o la danza libre.
 - Establecer sesiones regulares de juego y práctica para que los participantes puedan desarrollar y mejorar su habilidad kinestésico corporal en el
-

ámbito de la expresión y comunicación.

2. Improvisación y actuación

Objetivo: Desarrollar la habilidad kinestésico corporal a través de actividades de improvisación y actuación en el club de periodismo.

Descripción:

- Organizar ejercicios de improvisación donde los participantes deben actuar y responder a diferentes situaciones o roles asignados.
- Practicar técnicas de expresión corporal, como la proyección de voz, el uso de gestos y movimientos corporales para transmitir emociones y mensajes.
- Fomentar la creatividad y la espontaneidad en la actuación, permitiendo a los participantes explorar diferentes personajes y escenarios.
- Realizar presentaciones o mini obras de teatro donde los participantes puedan mostrar sus habilidades kinestésico corporal en la actuación y la comunicación teatral.

Club de básquet

1. Ejercicios de coordinación y agilidad

Objetivo: Desarrollar la habilidad kinestésico corporal a través de ejercicios que mejoren la coordinación y agilidad en el club de básquetbol.

Descripción:

- Establecer una serie de estaciones de entrenamiento con diferentes ejercicios que involucren movimientos rápidos, cambios de dirección y saltos.
 - Los jugadores deben moverse de una estación a otra realizando los ejercicios asignados, como slaloms, saltos de vallas, cambios de ritmo, entre otros.
 - Fomentar la concentración y la precisión en la ejecución de los movimientos, buscando mejorar la coordinación y agilidad de los jugadores.
-

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar rutinas de entrenamiento regulares que incluyan estos ejercicios para seguir desarrollando la habilidad kinestésico corporal de los jugadores. <p>2. Juegos de habilidades motrices</p> <p>Objetivo: Desarrollar la destreza y coordinación motora a través de juegos y desafíos relacionados con el básquetbol en el club.</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar juegos y desafíos que requieran habilidades motrices específicas, como lanzar, driblar, pasar y recibir el balón. - Organizar competencias o retos individuales o por equipos, donde los jugadores demuestren su destreza y coordinación en la ejecución de estas habilidades. - Fomentar la práctica y el aprendizaje continuo, proporcionando retroalimentación y oportunidades de mejora en cada juego o desafío. - Incluir variaciones y niveles de dificultad en los juegos para adaptarse al nivel de habilidad de los jugadores y desafiar su desarrollo kinestésico corporal.
Preguntas y respuestas	15 minutos	Técnica intercambio de preguntas: es una valiosa herramienta para la comunicación, el aprendizaje y la resolución de problemas. Alentando a los participantes a hacer preguntas, responderlas y debatir sobre ellas, se facilita el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, lo que contribuye al enriquecimiento del conocimiento y la toma de decisiones más informadas.
Trabajo colaborativo	25 minutos	<p>Circo</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se necesitará un espacio amplio y cómodo. El capacitador deberá colocar la cinta en línea recta con una longitud aproximada de 6 metros. En un extremo, se colocará un cuadrado, mientras que en el otro extremo se ubicará otro. Los participantes, que serán docentes, se alinearán frente a los cuadrados, justo frente a la cinta. Se les explicará que se encuentran en un escenario circense y que</p>

asumirán el papel de trapevistas realizando acrobacias.

Se les pedirá a los docentes que ejecuten diferentes movimientos mientras atraviesan el "volatinero". Por ejemplo, podría solicitar a un docente que pase lo más rápido posible, que en la mitad del recorrido cierre los ojos e intente dar 3 pasos sin perder el equilibrio, o que dos docentes caminen tomados de las manos a lo largo de la cinta. Es importante que cada docente reciba instrucciones distintas.

En este juego no se establecerá una competencia entre los participantes, ya que su objetivo es fomentar el dominio del propio cuerpo, el equilibrio y la concentración. Se busca crear un ambiente de diversión y aprendizaje, sin ganadores ni perdedores.

Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida
------------------------------	------------	--

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 22: Taller 7 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 7		
Nombre del taller:	Despertando la inteligencia musical	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia musical mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	Club de voleibol: 1. Ritmo y coordinación Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación corporal de los miembros del club de voleibol a través de actividades musicales. Descripción: - Elegir una canción con un ritmo marcado y animado. - Organizar una actividad donde los miembros del club realicen

movimientos rítmicos al ritmo de la música, como saltos, desplazamientos laterales o movimientos de brazos.

- A medida que la actividad avanza, aumenta la complejidad de los movimientos y la velocidad del ritmo.
- Esta actividad no solo ayudará a desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación, sino que también agregará diversión y energía a las sesiones de entrenamiento de voleibol.

2. Creación de himno o canción del club

Objetivo: Fomentar la colaboración y la creatividad musical al crear un himno o una canción representativa del club de voleibol.

Descripción:

- Dividir a los miembros del club en grupos y asigna a cada grupo la tarea de crear una letra y una melodía para un himno o una canción del club.
- Los grupos pueden trabajar en la letra y la melodía juntos, utilizando instrumentos musicales o herramientas digitales.
- Animar a los grupos a incorporar elementos relacionados con el voleibol, como el trabajo en equipo, la pasión por el deporte y los logros del club.
- Al finalizar, cada grupo presentará su himno o canción al resto del club, y se puede seleccionar una canción para convertirse en el himno oficial del club de voleibol.

Club de danza:

1. Exploración rítmica

Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación corporal de los miembros del club de danza.

Descripción:

- Elegir una canción con un ritmo marcado y animado.
 - Pedir a los miembros del club que exploren diferentes movimientos
-

corporales al ritmo de la música, como pasos de baile, movimientos de brazos y giros.

- Animar a los participantes a experimentar con diferentes patrones rítmicos y a sincronizar sus movimientos con la música.

2. Identificación de géneros musicales

- Preparar una selección de canciones de diferentes géneros musicales, como jazz, hip-hop, salsa, ballet clásico, entre otros.
- Reproducir cada canción y pide a los miembros que identifiquen el género musical correspondiente.
- Luego, invitar a los bailarines a adaptar su estilo de baile al género musical que se está reproduciendo.

Club de fútbol

1. Ritmo y coordinación con el balón

Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación con el balón en los jugadores del club de fútbol.

Descripción:

- Elegir una canción con un ritmo marcado y animado.
- Pedir a los jugadores que realicen ejercicios de coordinación con el balón al ritmo de la música, como toques de balón, pases y regates.
- A medida que avance la actividad, aumenta la velocidad del ritmo y la complejidad de los movimientos con el balón.

2. Composición de cánticos y ritmos

Objetivo: Fomentar la creatividad musical y la participación activa de los jugadores en la creación de cánticos y ritmos para animar al equipo.

Descripción:

- Dividir a los jugadores en grupos y asigna a cada grupo la tarea de crear un cántico o ritmo original para animar al equipo.
 - Los jugadores pueden utilizar instrumentos musicales simples, como
-

tambores o silbatos, o simplemente utilizar sus voces y palmas.

- Animar a los grupos a experimentar con diferentes ritmos, melodías y letras relacionadas con el fútbol.

Club de teatro

1. Exploración de la voz y el cuerpo como instrumentos musicales

Objetivo: Desarrollar la conciencia y la expresión musical a través de la exploración de la voz y el cuerpo como instrumentos musicales en el contexto teatral.

Descripción:

- Realizar ejercicios de vocalización y respiración con los miembros del club de teatro para calentar la voz.
- Pedir a los participantes que experimenten con diferentes tonos, ritmos y melodías utilizando su voz.
- Integrar movimientos corporales y gestos para acompañar la expresión musical, explorando la relación entre el cuerpo y la música.
- Animar a los participantes a improvisar pequeñas escenas teatrales donde utilicen la voz y el cuerpo como herramientas musicales.

2. Creación de ambientes sonoros

Objetivo: Desarrollar la capacidad de crear ambientes sonoros y atmosferas a través de la música y los efectos sonoros en el teatro.

Descripción:

- Proporcionar instrumentos musicales y objetos que puedan generar sonidos, como tambores, campanas, silbatos, etc.
 - Pedir a los participantes que experimenten con diferentes combinaciones de sonidos para crear ambientes y atmósferas acordes a las escenas teatrales.
 - Practicar la sincronización de los efectos sonoros con la acción teatral
-

para potenciar la expresividad y la narrativa.

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para lograr una composición sonora cohesionada y efectiva.

Club de ciencias

1. Sonidos de la naturaleza

Objetivo: Desarrollar la capacidad de escucha y apreciación de los sonidos de la naturaleza.

Descripción:

- Realizar una salida al aire libre, como un parque o una reserva natural.
- Pedir a los miembros del club de ciencias que cierren los ojos y presten atención a los sonidos que escuchan a su alrededor.
- Después de unos minutos, regresen al grupo y compartan los sonidos que identificaron, como el canto de los pájaros, el sonido del viento o el fluir de un río.
- Crear una lista de los sonidos y utilizarlos como inspiración para crear composiciones musicales basadas en los sonidos de la naturaleza.

2. Construcción de instrumentos científicos

Objetivo: Promover la creatividad y la experimentación musical a través de la construcción de instrumentos científicos caseros.

Descripción:

- Proporcionar materiales de reciclaje y utensilios de laboratorio a los miembros del club.
- Invitar a los participantes a construir instrumentos científicos caseros, como tubos de ensayo musicales, tambores de agua o flautas de botella.
- Después de construir los instrumentos, pueden explorar diferentes tonos y ritmos que pueden producir.
- Animar a los participantes a crear música utilizando sus instrumentos científicos y a experimentar con diferentes combinaciones de sonidos.

Club de periodismo

1. Análisis musical de mensajes periodísticos

Objetivo: Desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de los mensajes periodísticos a través de la música.

Descripción:

- Seleccionar diferentes canciones con letras relacionadas con temas de actualidad o mensajes periodísticos.
- Pedir a los miembros del club de periodismo que escuchen atentamente las canciones y analicen las letras, identificando los mensajes transmitidos.
- Fomentar la discusión y el intercambio de opiniones sobre cómo la música puede ser utilizada como medio de comunicación y expresión de ideas.

2. Creación de jingles periodísticos

Objetivo: Desarrollar la creatividad musical y la capacidad de transmitir mensajes periodísticos a través de jingles.

Descripción:

- Dividir los participantes en grupos y asignar a cada grupo un tema o noticia relevante.
- Pedir a cada grupo que elabore un jingle musical que transmita de manera efectiva el mensaje relacionado con el tema asignado.
- Proporcionar instrumentos musicales y recursos de grabación para que los participantes puedan componer y grabar sus jingles.
- Organizar una presentación donde cada grupo comparta su jingle con el resto del club de periodismo, y promueve la discusión sobre cómo la música puede ser utilizada para captar la atención del público y transmitir información de manera impactante.

Club de básquet

1. Ritmos corporales

Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo y la coordinación en los jugadores del club de

baloncesto a través de la exploración de ritmos corporales.

Descripción:

Comenzar con ejercicios de calentamiento para preparar el cuerpo.

Introducir diferentes ritmos utilizando palmadas, golpes en el pecho, golpes en el suelo o cualquier otro sonido que se pueda generar con el cuerpo.

2. Creación de canciones de equipo

Objetivo: Fomentar el espíritu de equipo y la colaboración a través de la creación de canciones de equipo personalizadas.

Descripción:

- Invitar a los jugadores a trabajar juntos para escribir letras y componer una canción de equipo.
- Animar a los jugadores a elegir un ritmo o una melodía existente y adaptarla para reflejar la identidad y los valores del equipo de baloncesto.
- Practicar la canción en los entrenamientos y en los momentos previos a los partidos para unir al equipo y fomentar la motivación.

Preguntas y respuestas

15 minutos

En este punto de la capacitación, se emplea una técnica conocida como el "buzón de preguntas" con el propósito de fomentar la participación activa de los docentes. La implementación del buzón puede realizarse de dos maneras:

Preparación física del buzón: Si se opta por un buzón físico, se puede utilizar una caja o contenedor decorado y etiquetado como "Buzón de Preguntas". Los docentes podrán depositar sus preguntas dentro de este recipiente de manera anónima o identificada, según su preferencia.

Buzón virtual: Para aquellos que prefieran una opción en línea, se puede utilizar una plataforma virtual, como una página web o una plataforma de gestión de aprendizaje. A través de esta herramienta, los participantes tendrán

		la posibilidad de enviar sus preguntas de forma electrónica, también con la opción de mantener el anonimato si así lo desean.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Composición colaborativa Dividir al grupo en equipos más reducidos, lo cual fomentará una mayor colaboración y participación activa de todos los docentes. Asignarles la tarea de componer juntos una canción, relacionada con un tema que se imparte en clase o a su vez alguna actividad que se puede realizar en un club escolar.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 23: Taller 8 - Programa de capacitación docente

Taller N ° 8		
Nombre del taller:	Cultivando la inteligencia intrapersonal	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia interpersonal mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	Club de voleibol: 1. Autorreflexión y metas personales Objetivo: Fomentar la autoconciencia y el desarrollo personal de los jugadores, permitiéndoles identificar sus fortalezas, áreas de mejora y establecer metas individuales. Descripción: <ul style="list-style-type: none"> - Cada jugador se tomará un tiempo para reflexionar sobre sus experiencias en el voleibol y su desarrollo personal. - Los jugadores escribirán en un papel sus reflexiones, identificando sus fortalezas, desafíos y metas personales en el deporte. - Luego, se compartirán en grupos pequeños para discutir y recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros.
		2. Visualización y afirmaciones positivas

Objetivo: Fortalecer la confianza en sí mismos y mejorar el rendimiento de los jugadores a través de la visualización y el uso de afirmaciones positivas.

Descripción:

- Los jugadores se colocarán en una posición cómoda y cerrarán los ojos.
- Se les guiará a través de una sesión de visualización en la que se imaginan a sí mismos realizando movimientos técnicos perfectos y teniendo éxito en el juego.
- Después de la visualización, se les pedirá que repitan afirmaciones positivas relacionadas con su juego y habilidades.
- Los jugadores compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre cómo la visualización y las afirmaciones positivas pueden influir en su confianza y desempeño en el voleibol.

Club de danza:

1. Autoevaluación y autoconocimiento

Objetivo: Fomentar la autoconciencia y el autoconocimiento de los bailarines, permitiéndoles identificar sus fortalezas, áreas de mejora y establecer metas personales en la danza.

Descripción:

- Cada estudiante se tomará un tiempo para reflexionar sobre su experiencia en la danza y su desarrollo personal.
- Se les proporcionará una hoja de autoevaluación en la que deberán evaluar sus habilidades técnicas, expresión corporal, musicalidad, etc.
- Los estudiantes también escribirán sus metas personales relacionadas con la danza y cómo desean mejorar en áreas específicas.
- Luego, se les animará a compartir sus reflexiones y metas con el grupo, fomentando un ambiente de apoyo y colaboración.

2. Movimiento expresivo

Objetivo: Promover la expresión emocional y el autoconocimiento a través del movimiento corporal en la danza.

Descripción:

- Los bailarines se moverán libremente por el espacio, sin seguir una coreografía específica.
- Se les animará a explorar diferentes movimientos y expresar emociones a través de su cuerpo.
- El facilitador puede proporcionar palabras o frases para inspirar diferentes emociones, como alegría, tristeza, ira o serenidad.
- Después de la actividad, los bailarines compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre cómo el movimiento les permitió conectarse con sus emociones y desarrollar un mayor autoconocimiento.

Club de fútbol

1. Reflexión individual

Objetivo: Fomentar la autoconciencia y la autorreflexión en los jugadores de fútbol, permitiéndoles conocerse a sí mismos, identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Cada jugador se tomará un tiempo para reflexionar sobre su experiencia en el fútbol y su desarrollo personal.
- Se les proporcionará un cuestionario de autorreflexión en el que deberán evaluar sus habilidades técnicas, tácticas, emocionales y su nivel de confianza.
- Los jugadores también escribirán sus metas personales relacionadas con el fútbol y cómo desean mejorar en áreas específicas.
- Luego, se les animará a compartir sus reflexiones y metas con el grupo, fomentando un ambiente de apoyo y colaboración.

2. Planificación y seguimiento de metas

Objetivo: Desarrollar la capacidad de establecer metas personales y llevar un seguimiento de su progreso en el fútbol.

Descripción:

-
- Los jugadores identificarán una meta específica que deseen alcanzar en su desarrollo futbolístico, ya sea mejorar en un aspecto técnico, táctico o emocional.
 - Cada jugador creará un plan de acción detallado que incluya pasos específicos a seguir para alcanzar su meta.
 - Se asignarán períodos regulares de seguimiento en los que los jugadores revisarán su progreso y ajustarán su plan si es necesario.
 - Al finalizar el período establecido, los jugadores compartirán sus logros y aprendizajes con el grupo, fomentando la motivación y el intercambio de experiencias.

Club de teatro

1. Diario de reflexión

Objetivo: Fomentar la autoconciencia y el autoconocimiento de los miembros del club de teatro, permitiéndoles explorar sus emociones, pensamientos y experiencias relacionadas con la actuación.

Descripción:

- Cada participante recibirá un diario para registrar sus reflexiones y experiencias personales relacionadas con el teatro.
- Se les dará tiempo regularmente para escribir en su diario, animándolos a expresar sus emociones, analizar sus actuaciones, identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Los participantes pueden elegir temas específicos para reflexionar, como el desarrollo de personajes, la expresión corporal o la comunicación escénica.
- Al finalizar cada sesión, se pueden compartir reflexiones de forma voluntaria para fomentar el diálogo y el aprendizaje mutuo.

2. Exploración de personajes

Objetivo: Desarrollar la habilidad de explorar y comprender la complejidad de los personajes a través de la autoconexión y la empatía.

Descripción:

-
- Cada participante elegirá un personaje específico y realizará una investigación profunda sobre sus características, motivaciones y emociones.
 - Se les animará a relacionar su propia experiencia y emociones con las del personaje, estableciendo conexiones intrapersonales.
 - Los participantes realizarán ejercicios de improvisación en los que interpretarán a sus personajes, utilizando sus propias emociones y experiencias para darles vida.
 - Se realizará una discusión grupal para compartir las reflexiones sobre el proceso de conexión intrapersonal y la interpretación de los personajes.

Club de ciencias

1. Autorreflexión científica

Objetivo: Fomentar la autocomprensión y el autoconocimiento de los miembros del club de ciencias, permitiéndoles explorar sus intereses científicos, fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Cada participante recibirá un cuaderno de autorreflexión científica para registrar sus pensamientos, reflexiones y descubrimientos personales en el ámbito de la ciencia.
- Se les dará tiempo regularmente para escribir en su cuaderno, animándolos a reflexionar sobre sus intereses científicos, sus logros, sus desafíos y las lecciones aprendidas.
- Los participantes pueden establecer metas personales relacionadas con sus estudios científicos y registrar sus avances en el cuaderno.
- Se pueden promover sesiones de intercambio voluntario para compartir reflexiones y aprendizajes, brindando la oportunidad de apoyarse mutuamente y generar ideas nuevas.

2. Proyecto de investigación personal

Objetivo: Desarrollar la autonomía y la capacidad de investigación científica individual, permitiendo que los miembros del

club de ciencias exploren sus propios intereses y curiosidades.

Descripción:

- Cada participante elegirá un tema de investigación científica que les interese personalmente y que esté relacionado con alguna rama de la ciencia.
- Se les proporcionará orientación y recursos para que desarrollen su proyecto de investigación, incluyendo la formulación de una pregunta científica, la recopilación de datos y la realización de experimentos si es posible.
- Los participantes trabajarán de manera autónoma en sus proyectos, siguiendo un cronograma establecido y registrando sus avances y resultados en un cuaderno de investigación.
- Al finalizar, los miembros del club de ciencias tendrán la oportunidad de presentar sus proyectos ante el grupo, compartiendo sus descubrimientos y conclusiones.

Club de periodismo

1. Autorreflexión periodística

Objetivo: Fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento de los miembros del club de periodismo, permitiéndoles explorar sus intereses, valores y motivaciones en relación con el periodismo.

Descripción:

- Cada participante tomará un tiempo para reflexionar y escribir en su cuaderno personal sobre su experiencia en el periodismo hasta el momento.
 - Se les animará a explorar sus motivaciones para involucrarse en el periodismo, sus intereses particulares dentro del campo y sus objetivos a largo plazo.
 - Los participantes compartirán sus reflexiones de forma voluntaria, creando un espacio de apoyo y retroalimentación entre los miembros del club.
 - Se puede guiar una discusión grupal sobre las diferentes perspectivas y
-

experiencias, destacando la importancia de la autorreflexión en el crecimiento personal y profesional.

2. Identificación de fortalezas periodísticas

Objetivo: Ayudar a los miembros del club de periodismo a reconocer y valorar sus fortalezas y habilidades individuales en el ámbito periodístico.

Descripción:

- Se proporcionará una lista de diferentes habilidades y competencias periodísticas, como la investigación, la redacción, la edición, la entrevista, entre otras.
- Cada participante seleccionará las habilidades que considera que posee o le gustaría desarrollar.
- Los miembros del club tendrán tiempo para reflexionar sobre ejemplos específicos de situaciones en las que han aplicado o podrían aplicar esas habilidades.
- Se fomentará el intercambio de experiencias y consejos entre los participantes, creando un ambiente de reconocimiento y apoyo mutuo en el desarrollo de sus fortalezas periodísticas.

Club de básquet

1. Carta de autoafirmación

Objetivo: Fomentar la confianza en uno mismo y fortalecer la autoestima de los miembros del club de baloncesto.

Descripción:

- Cada participante escribirá una carta de autoafirmación dirigida a sí mismo, destacando sus fortalezas, logros y cualidades positivas como jugador de baloncesto.
 - En la carta, se animará a los participantes a reflexionar sobre sus metas, su progreso y su potencial en el deporte.
 - Los miembros del club pueden leer sus cartas en voz alta frente al grupo, compartiendo sus mensajes de autoafirmación y motivación.
-

- Se puede promover un ambiente de apoyo y celebración, en el que los demás miembros del club expresen su reconocimiento y aprecio por las cualidades destacadas en las cartas.

2. Visualización del éxito

Objetivo: Desarrollar la capacidad de visualización y mentalización del éxito en el baloncesto, fortaleciendo la confianza y la concentración de los jugadores.

Descripción:

- Los participantes se sentarán en un espacio tranquilo y cerrarán los ojos.
- Se les guiará a través de una visualización guiada, en la que se imaginarán a sí mismos ejecutando movimientos y jugadas exitosas en el baloncesto.
- Durante la visualización, se enfatizará la sensación de confianza, control y satisfacción que experimentan al lograr el éxito en el deporte.
- Después de la visualización, se abrirá un espacio para que los jugadores compartan sus experiencias y sensaciones, resaltando la importancia de la mentalización positiva en su rendimiento deportivo.

Preguntas y respuestas	15 minutos	Padlet
A través del uso de la plataforma Padlet, los docentes podrán sus preguntas que se han generado de la capacitación, permitiendo así que otros compañeros puedan responder a sus dudas. En caso de que alguna pregunta quede sin respuesta, el capacitador estará disponible para brindarles una solución.		
Trabajo colaborativo	25 minutos	Tu mi espejo
Los docentes se dividen en parejas, posicionándose uno frente al otro. Para esta dinámica los docentes estarán de pie. El capacitador se acerca a un docente de cada pareja y les da una instrucción para que la imiten. Por ejemplo, podría imitar a un león, a un policía, a un perro, a un pollito, a un bebe, entre otros. El compañero debe seguir y replicar cada uno de los movimientos que su pareja realice. Tras aproximadamente 5 minutos, el segundo niño		

		de cada pareja debe adivinar qué estaban representando. Si logran acertar, la pareja gana el juego. Se continúa repitiendo la actividad con diferentes consignas cada vez, hasta que solo quede una pareja o unas pocas como ganadoras.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 24: Taller 9 - Programa de capacitación docente

Taller N° 9		
Nombre del taller:	Fortaleciendo la inteligencia intrapersonal	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia intrapersonal mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	- Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller
Exposición	55 minutos	Club de voleibol: 1. Construyendo conexiones Objetivo: Fomentar la empatía y la comunicación efectiva entre los miembros del club de voleibol. Descripción: <ul style="list-style-type: none"> - Formar parejas y siéntense frente a frente. - Tomar turnos para compartir sus experiencias más significativas en el voleibol y cómo se han sentido en esos momentos. - Mientras uno habla, el otro debe escuchar atentamente y hacer preguntas de seguimiento para mostrar interés y comprensión. - Después de cada turno, se cambiarán los roles para que ambos tengan la oportunidad de compartir y escuchar 2. Desafío de comunicación Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Descripción:

-
- Dividir al grupo en equipos pequeños de 4-5 personas.
 - Brindar cada equipo una serie de instrucciones detalladas para completar una tarea específica, como armar una formación de juego en la cancha de voleibol.
 - El truco es que solo un miembro del equipo puede leer las instrucciones y transmitir las verbalmente al resto del equipo.
 - Los demás miembros deben escuchar atentamente, hacer preguntas de aclaración si es necesario y colaborar para llevar a cabo la tarea con éxito.

Club de danza:

1. Coreografía en equipo

Objetivo: Fomentar la colaboración y la comunicación efectiva entre los miembros del club de danza.

Descripción:

- Dividir al grupo en equipos de 3-4 personas.
- Asignar a cada equipo una canción y pídanles que creen una coreografía en conjunto.
- Cada miembro del equipo debe contribuir con ideas y movimientos, asegurándose de escuchar y respetar las sugerencias de los demás.
- Al finalizar, los equipos presentarán sus coreografías al resto del grupo y podrán apreciar y reconocer el trabajo en equipo.

2. Parejas de baile

Objetivo: Desarrollar la conexión y la confianza entre los miembros del club de danza.

Descripción:

- Formar parejas de baile y asignen a cada pareja una música.
 - Pedir a los estudiantes que creen una rutina de baile juntos, enfatizando la coordinación, la sincronización y la confianza.
-

-
- Animar a las parejas a comunicarse verbalmente y no verbalmente durante la práctica, estableciendo una conexión emocional mientras bailan.
 - Al finalizar, las parejas pueden compartir sus rutinas con el resto del grupo y reflexionar sobre cómo la confianza y la comunicación influyeron en su desempeño.

Club de fútbol

1. Entrevistas a compañeros

Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión entre los miembros del equipo de fútbol.

Descripción:

- Dividir al equipo en parejas.
- Cada pareja realizará una entrevista a su compañero, donde se harán preguntas sobre sus intereses, motivaciones, fortalezas y debilidades relacionadas con el fútbol.
- Después de la entrevista, los jugadores compartirán lo aprendido sobre su compañero con el resto del equipo.
- Animar a los jugadores a reflexionar sobre cómo pueden apoyarse mutuamente y utilizar sus fortalezas individuales para beneficio del equipo.

2. Juego de roles

Objetivo: Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender diferentes perspectivas dentro del equipo.

Descripción:

- Elegir un tema o situación relacionada con el fútbol que pueda generar diferentes opiniones o puntos de vista.
 - Dividir al equipo en grupos y asignen a cada grupo un rol o perspectiva diferente relacionada con el tema.
 - Cada grupo deberá discutir y representar su rol, expresando sus ideas, argumentos y emociones de manera respetuosa.
 - Después de las representaciones, realicen una sesión de reflexión grupal donde los jugadores compartan sus experiencias y reflexionen sobre la
-

importancia de entender y respetar diferentes puntos de vista dentro del equipo.

Club de teatro

1. Improvisaciones en parejas"

Objetivo: Fomentar la comunicación y la conexión emocional entre los miembros del club de teatro.

Descripción:

- Formar parejas de actores.
- Asignar a cada pareja una situación o escenario improvisado.
- Los actores deberán comunicarse y desarrollar la escena juntos, prestando atención a las acciones y reacciones del otro.
- Después de cada improvisación, realizar una sesión de retroalimentación donde los actores compartan sus experiencias y reflexionen sobre la importancia de la escucha activa y la colaboración en el trabajo teatral.

2. Ejercicios de confianza

Objetivo: Construir la confianza y la seguridad entre los miembros del club de teatro.

Descripción:

- Organizar diferentes ejercicios de confianza, como caídas controladas, juegos de confianza en parejas o ejercicios de confianza con los ojos vendados.
- Asegúrense de que los ejercicios se realicen de manera segura y respetando los límites de cada participante.
- Después de cada ejercicio, realicen una sesión de reflexión donde los miembros compartan cómo se sintieron al confiar en los demás y cómo esto afecta su capacidad para trabajar en equipo en el teatro.

Club de ciencias

1. Proyectos en equipos

Objetivo: Fomentar la colaboración y la comunicación efectiva entre los miembros del club de ciencias.

Descripción:

-
- Dividir a los miembros en equipos de trabajo.
 - Asignar un proyecto científico a cada equipo.
 - Los equipos deberán investigar, planificar y realizar experimentos o investigaciones científicas juntos.
 - Fomentar la comunicación constante entre los miembros del equipo, promoviendo la discusión de ideas, la asignación de tareas y la toma de decisiones en conjunto.

2. Debate científico

Objetivo: Desarrollar habilidades de argumentación y escucha activa entre los miembros del club de ciencias.

Descripción:

- Organizar un debate sobre un tema científico relevante.
- Asignar roles a los participantes, como moderador, defensores de una postura y oponentes.
- Los participantes deberán investigar y preparar argumentos sólidos para respaldar su postura.
- Realizar el debate, asegurándose de que se respeten las opiniones de los demás y se promueva la escucha activa.

Club de periodismo

1. Debate de noticias

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación y empatía entre los miembros del club de periodismo.

Descripción:

- Organizar a los miembros en parejas.
 - Cada pareja deberá realizar una entrevista simulada, donde uno de ellos actúa como entrevistador y el otro como entrevistado.
 - Asignar un tema o temas relacionado con el periodismo, como una noticia actual o un perfil de una personalidad.
 - Fomentar la escucha activa, las preguntas pertinentes y la empatía durante la entrevista.
 - Después de cada entrevista, organizar una sesión de retroalimentación donde los miembros brinden comentarios
-

constructivos sobre la comunicación y la empatía demostradas.

2. Trabajo en equipo en la producción de noticias

Objetivo: Promover la colaboración y el trabajo en equipo en la producción de noticias dentro del club de periodismo.

Descripción:

- Dividir a los miembros en equipos y asignar roles específicos, como reportero, editor, fotógrafo, etc.
- Cada equipo deberá trabajar juntos para investigar, redactar y editar una noticia completa sobre un tema asignado.
- Fomentar la comunicación efectiva, la distribución de tareas y la cooperación entre los miembros del equipo.
- Al finalizar, organizar una sesión de revisión y retroalimentación, donde cada equipo comparta su noticia y los demás brinden comentarios constructivos.

Club de básquet

1. Entrevista en parejas

Objetivo: Mejorar las habilidades de escucha activa y empatía entre los miembros del club de básquetbol.

Descripción:

- Organizar a los miembros en parejas.
- Cada pareja deberá entrevistarse mutuamente, haciendo preguntas sobre sus experiencias, metas y motivaciones en el básquetbol.
- Animar a los miembros a escucharse activamente y mostrar empatía hacia su compañero durante la entrevista.
- Después de las entrevistas, organizar una sesión de compartir experiencias y reflexionen sobre las similitudes y diferencias entre los miembros del club.

2. Trabajo en equipo

Objetivo: Fortalecer la colaboración y la confianza entre los miembros del club de básquetbol.

Descripción:

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar una serie de ejercicios o desafíos de habilidades básicas de básquetbol que requieran trabajo en equipo, como pases precisos, jugadas coordinadas, etc. - Dividan a los miembros en equipos y asignar tareas específicas a cada jugador. - Los equipos deberán trabajar juntos para completar los desafíos de manera exitosa. - Fomenten la comunicación, la confianza y el apoyo mutuo durante los desafíos, y al finalizar, reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en el básquetbol y cómo se puede aplicar fuera de la cancha.
Preguntas y respuestas	15 minutos	Para promover una dinámica participativa entre los docentes, implementaremos la técnica de pareamiento, la cual nos permitirá formular y responder preguntas de manera interactiva. Mediante este enfoque, se fomentará la colaboración activa y el intercambio de conocimientos entre los participantes.
Trabajo colaborativo	25 minutos	<p style="text-align: center;">Mi obra de arte</p> <p>Materiales: Hojas de papel bon, lápiz, borrador y pinturas. Empleando el arte como una poderosa vía de expresión emocional, crear un dibujo que capture fielmente nuestro estado de ánimo del docente.</p>
Cierre y conclusiones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Tabla N° 25: Taller 10 - Programa de capacitación docente

Taller N° 10		
Nombre del taller:	Inteligencia naturalista	
Duración del taller:	120 minutos	
Objetivos del taller	Desarrollar la inteligencia naturalista mediante la presentación de actividades planificadas para cada club escolar.	
Actividad	Tiempo	Desarrollo del taller
Introducción	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del facilitador - Presentación breve del tema del taller

Exposición 55 minutos Club de voleibol:

1. Observación y estudio de las condiciones ambientales en el entrenamiento

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación de las condiciones ambientales y su impacto en el rendimiento deportivo.

Descripción:

- Antes de cada entrenamiento, pedir a los jugadores que observen y registren las condiciones ambientales, como la temperatura, humedad y viento.
- Durante el entrenamiento, realizar pausas para que los jugadores compartan sus observaciones y reflexionen sobre cómo estas condiciones pueden afectar su desempeño.
- Animar a los jugadores a buscar patrones y conexiones entre las condiciones ambientales y su rendimiento.
- Fomentar la discusión y la búsqueda de estrategias para adaptarse y aprovechar las condiciones ambientales en el juego.

2. Charlas y conferencias sobre medio ambiente y sostenibilidad

Objetivo: Ampliar el conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Descripción:

- Invitar a expertos en medio ambiente y sostenibilidad a dar charlas y conferencias en el club.
 - Los temas pueden incluir la importancia de la conservación de la naturaleza, la reducción de la huella ecológica o la responsabilidad ambiental en el deporte.
 - Después de cada charla, facilita un espacio de discusión y debate entre los jugadores para reflexionar sobre los temas presentados.
 - Animar a los jugadores a aplicar los conocimientos adquiridos en sus vidas diarias y promover prácticas sostenibles dentro y fuera del club.
-

Club de danza:

1. Exploración de la naturaleza a través de la danza

Objetivo: Fomentar la conexión entre la danza y la naturaleza, desarrollando la apreciación y conciencia del entorno natural.

Descripción:

- Organizar sesiones de danza al aire libre, en parques o áreas verdes cercanas al club.
- Pedir a los bailarines que exploren el entorno natural a través de movimientos inspirados en elementos como el viento, el agua, las plantas y los animales.
- Animar a los bailarines a observar y conectar con los elementos naturales mientras se mueven.
- Al final de la sesión, fomentar la reflexión sobre la experiencia y cómo la conexión con la naturaleza puede enriquecer la expresión artística.

2. Creación de coreografías inspiradas en la naturaleza

Objetivo: Estimular la creatividad y la conexión con la naturaleza a través de la creación de coreografías temáticas.

Descripción:

- Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y seleccionar una especie animal o un elemento de la naturaleza como inspiración para crear una coreografía.
- Pide a los estudiantes que investiguen sobre el movimiento, las características y la energía del tema seleccionado.
- Con base en sus investigaciones, los estudiantes deben crear una coreografía que refleje las cualidades y esencia de la especie o elemento natural.
- Organizar una presentación en la que los bailarines compartan sus coreografías y expliquen cómo la naturaleza los inspiró en su proceso creativo.

Club de fútbol

1. Observación de la biodiversidad local

Objetivo: Fomentar la conciencia y aprecio por la diversidad natural que rodea al club de fútbol.

Descripción:

- Organizar una caminata por los alrededores del club para observar y aprender sobre la flora y fauna local.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen diferentes especies de árboles, plantas, insectos y aves que encuentren durante la caminata.
- Fomentar la discusión y el intercambio de conocimientos sobre la importancia de la biodiversidad y su relación con el entorno del club de fútbol.
- Proporcionar materiales educativos, como guías de identificación de especies locales, para que los jugadores puedan profundizar en su conocimiento naturalista.

2. Juego de roles de conservacionistas

Objetivo: Promover la empatía y el compromiso con la conservación del medio ambiente.

Descripción:

- Dividir a los jugadores en grupos y asignar a cada grupo el papel de un conservacionista o defensor del medio ambiente.
- Pedir a cada grupo que investigue sobre un tema específico de conservación, como la reducción de residuos, la protección de los ecosistemas o el cambio climático.
- Cada grupo debe presentar una breve dramatización o presentación sobre su tema, enfatizando la importancia de tomar medidas para preservar el medio ambiente.
- Al final de las presentaciones, fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre cómo el club de fútbol puede contribuir a la conservación y promover prácticas sostenibles.

Club de teatro

1. Exploración de escenarios naturales

Objetivo: Conectar con la naturaleza y desarrollar la capacidad de observación y apreciación de los elementos naturales.

Descripción:

- Organizar salidas al aire libre en las que los miembros del club de teatro puedan explorar escenarios naturales cercanos, como parques, jardines o bosques.
- Durante la visita, invitar a los participantes a observar detenidamente la flora, fauna y elementos naturales presentes en el entorno.
- Pedir a los participantes que tomen notas, dibujen o fotografíen lo que más les llame la atención y compartan sus observaciones al regresar.
- Fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias, destacando la belleza y diversidad de la naturaleza y su potencial inspirador para la creación teatral.

2. Investigación de personajes inspirados en la naturaleza

Objetivo: Explorar y comprender el vínculo entre los personajes teatrales y la naturaleza, desarrollando la empatía hacia los seres vivos y su entorno.

Descripción:

- Proporcionar a los miembros del club de teatro una lista de personajes teatrales que estén relacionados con la naturaleza, como animales, seres mitológicos o elementos naturales personificados.
 - Pedir a los participantes que investiguen sobre los comportamientos, características y simbolismos de los personajes seleccionados.
 - Animar a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden incorporar estos aspectos naturales en sus interpretaciones y crear una conexión más profunda con sus personajes.
 - Organizar sesiones de improvisación o representaciones en las que los miembros del club puedan poner en práctica sus
-

investigaciones y explorar la expresión teatral inspirada en la naturaleza.

Club de ciencias

1. Observación de la naturaleza local

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y apreciación de la naturaleza local, fomentando la curiosidad científica.

Descripción:

- Organizar salidas de campo a áreas naturales cercanas, como parques, bosques o reservas naturales.
- Pedir a los miembros del club de ciencias que observen detenidamente el entorno, prestando atención a los detalles, los seres vivos, las plantas y los elementos naturales presentes.
- Proporcionar a los estudiantes guías de identificación de especies locales para que puedan registrar y reconocer diferentes plantas, animales e insectos.
- Animar a los participantes a tomar notas, dibujar o fotografiar sus hallazgos y compartir sus observaciones en sesiones posteriores.

2. Objetivo: Conocer y comprender los diferentes ecosistemas presentes en la región, promoviendo el estudio y la investigación científica.

Descripción:

- Asignar a los miembros del club de ciencias diferentes ecosistemas para investigar, como el bosque, el mar, el desierto, entre otros.
- Pedir a los participantes que investiguen sobre la flora, fauna, características y relaciones biológicas de cada ecosistema asignado.
- Organizar presentaciones o debates en los que los participantes compartan sus hallazgos y aprendizajes sobre los ecosistemas estudiados.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de conservar estos ecosistemas y su impacto en la biodiversidad y el equilibrio natural.

Club de periodismo

1. Investigación de temas ambientales

Objetivo: Investigar y comprender temas ambientales relevantes, fomentando la conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Descripción:

- Asignar a los estudiantes diferentes temas ambientales para investigar, como la contaminación del agua, la deforestación o el cambio climático.
- Pedir a los estudiantes que realicen investigaciones en línea, consulten fuentes confiables y recopilen información sobre el tema asignado.
- Organizar debates o presentaciones en los que los participantes compartan sus hallazgos y discutan posibles soluciones o acciones para abordar el problema ambiental.
- Animar a los participantes a redactar artículos periodísticos o crear materiales informativos sobre el tema investigado, para difundir la información a través del club de periodismo.

2. Entrevistas a expertos ambientales

Objetivo: Entrevistar a expertos en temas ambientales y aprender de su experiencia y conocimientos, enriqueciendo la comprensión de los problemas y soluciones ambientales.

Descripción:

- Invitar a expertos ambientales, como biólogos, ecologistas o activistas, a dar charlas o participar en entrevistas con los miembros del club de periodismo.
 - Organizar una serie de preguntas relacionadas con temas ambientales y sostenibilidad, y pide a los participantes que realicen entrevistas a los expertos.
 - Durante las entrevistas, animar a los participantes a escuchar atentamente, hacer preguntas pertinentes y tomar notas de los puntos clave.
 - Después de las entrevistas, promover la discusión y reflexión sobre las ideas compartidas por los expertos, y cómo estas pueden influir en la cobertura periodística de temas ambientales.
-

Club de básquet

1. Naturaleza en el entorno urbano

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y conexión con la naturaleza presente en el entorno urbano.

Descripción:

- Organizar una salida al aire libre en el entorno cercano al club de básquet, como un parque o jardín.
- Pedir a los participantes que observen detenidamente su entorno y busquen elementos naturales, como plantas, insectos, aves u otros animales.
- Fomentar la interacción con la naturaleza urbana, animando a los estudiantes a tocar las plantas, escuchar los sonidos de los pájaros y prestar atención a los detalles.
- Después de la salida, organiza una discusión o actividad en la que los estudiantes compartan sus observaciones y reflexiones sobre la naturaleza que encontraron en el entorno urbano.

2. Proyecto de conservación ambiental

Objetivo: Realizar un proyecto práctico de conservación ambiental, involucrando a los miembros del club de básquet en acciones concretas para proteger el medio ambiente.

Descripción:

- Invitar a los estudiantes a formar grupos y elegir un tema o problema ambiental en el que deseen enfocarse, como la reducción de residuos, el ahorro de energía o la reforestación.
 - Guiar a los grupos en la planificación y ejecución de su proyecto, incluyendo la identificación de acciones específicas a llevar a cabo.
 - Organizar jornadas de acción en las que los grupos implementen sus proyectos, como la realización de campañas de sensibilización, la participación en limpiezas de áreas naturales o la siembra de árboles.
 - Promover la evaluación y seguimiento de los proyectos, permitiendo a los participantes reflexionar sobre los
-

resultados y el impacto de sus acciones en el medio ambiente.

Preguntas y respuestas	15 minutos	Con el propósito de proponer preguntas y respuestas de una forma dinámica y divertida, los educadores utilizarán la plataforma Kahoot. Mediante esta herramienta, ofrecemos preguntas desafiantes y atractivas que ponen a prueba el conocimiento y las habilidades de los participantes. Además, la opción de establecer un límite de tiempo para cada pregunta agrega emoción y competitividad, lo que estimula aún más el interés y la concentración de todos los involucrados.
Trabajo colaborativo	25 minutos	Actividades al cuidado de la naturaleza En equipos colaborativos, se propone generar y examinar propuestas de actividades recreativas que fomenten una conexión significativa con la naturaleza. Seleccionar las actividades más adecuadas y crear tarjetas descriptivas; en una cara de la tarjeta se explicará el juego y en la otra se verá un dibujo representativo del mismo. Todas las tarjetas serán reunidas en una cajita, que estará a disposición en la sala de profesores para que puedan incorporar estas ideas de juego en sus lecciones sin problema alguno.
Cierre y conclusiones	15 minutos	- Resumen de los puntos clave del taller - Agradecimiento y despedida

Elaborado por: Ambi John (2023)

Fuente: Personal

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- La influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato ha demostrado ser de vital importancia en el contexto educativo. Los resultados obtenidos revelan que los clubes desempeñan un papel significativo en el fortalecimiento de diferentes tipos de inteligencias en los estudiantes. Es evidente que estos espacios extracurriculares pueden potenciar el crecimiento de habilidades sociales, emocionales, artísticas y físicas, tal como lo promueve la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- Las características que se consideran para la implementación de un club son fundamentales, pues permiten enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, impulsar su desarrollo personal y académico, y fomentar un ambiente escolar más dinámico y participativo. Al brindarles la oportunidad de clubes y cultivar sus intereses, estos se definirán en un valioso complemento para su formación integral y su crecimiento como individuos comprometidos con su aprendizaje y desarrollo social.
- Si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato no alcanzan niveles considerados como óptimos en el desarrollo de las inteligencias múltiples, se vislumbra un potencial prometedor en ciertas áreas. Con el apoyo y las correcciones oportunas, es posible guiar a los estudiantes hacia niveles más altos de desarrollo, lo que contribuirá a formar individuos más completos, competentes y preparados para enfrentar los retos del futuro.

- El diseño e implementación de un programa de capacitación dirigido específicamente a los docentes coordinadores de los clubes escolares representa una solución fundamental para abordar las deficiencias identificadas en la promoción de las inteligencias múltiples entre los estudiantes. Al fortalecer las habilidades de los docentes en este campo, se promoverá de manera efectiva el desarrollo integral, permitiéndoles explorar y nutrir sus aptitudes en diversas dimensiones, lo que tendrá un impacto significativo y duradero en su crecimiento personal y académico. En consecuencia, esta mejora en la formación de los estudiantes será de gran relevancia y trascendencia.

Recomendaciones:

- Para asegurar una implementación óptima de los clubes escolares dentro de la institución, es fundamental cumplir con cada documentos y matrices proporcionados por el Ministerio de Educación. Siguiendo estas directrices, se podrá ofrecer una experiencia enriquecedora y un desarrollo efectivo en estos espacios extracurriculares. Asegurar la adecuada aplicación de las pautas establecidas por el Ministerio garantiza que los clubes escolares cumplan con los estándares de calidad educativa y se alineen con los objetivos pedagógicos de la institución. Además, estos documentos ofrecen una base sólida para la planificación y organización de las actividades de los clubes, asegurando que se aborden de manera efectiva las áreas relevantes del desarrollo de los estudiantes.
- El lograr un alto nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de básica superior y bachillerato a través de los clubes escolares, es fundamental diseñar y ofrecer una variedad de actividades específicas para potenciar cada

tipo de inteligencia presente en los estudiantes, por lo que se recomienda que los clubes escolares implementen un enfoque integral y diversificado en sus actividades. Esto implica identificar y abordar las distintas inteligencias múltiples, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Cada una de ellas debe recibir la atención adecuada para asegurar un desarrollo integral y equitativo. Además, es esencial que los clubes escolares fomenten la participación activa de los estudiantes en la planificación de las actividades. Esto permitirá que los intereses y habilidades de los propios estudiantes se tomen muy en cuenta, aumentando así su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Referencias

- Aguilera, G. D. (2022). *Las inteligencias múltiples en la clase de educación física: una experiencia formativa con alumnos de educación primaria*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 774-782.
- Alberto, V. B. (2019). *INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL "MARÍA ANGÉLICA IDROBO" DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Alvarado, P. G. (2021). *PROYECTO DE UN CLUB DE LECTURA BASADO EN LAS COMUNIDADES DE*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Lima: Repositorio Institucional Universidad de Lima .
- Anasi, J. (2022). *Actividad física y la inteligencia corporal kinesésica: una revisión sistemática*. Revista Científica, 2022, vol. 2, no 3, p. 21-39.
- Bolaños, D., & Stuart, R. A. (2019). *La familia y su influencia en convivencia escolar*. Cuba: Revista Universidad y Sociedad.
- Campos, S. A., Villanueva, L. V., Mamani, L. Y., Sucapuca, C. B., Quispe, R. W., & Pacoricona, L. M. (2022). *Inteligencias intrapersonales: sus estrategias de desarrollo* . Paidagogo.
- Cañeta, C. P., Durán, A. L., & Naranjo, V. B. (2019). *Implementación de un club escolar de ornitología en el norte semiárido de Chile* . Bio-grafía.
- Chilag, C. G., & Germania, H. I. (2019). *Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero*. Universidad Central del Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación - Carrera de Psicología Educativa y Orientación.
- Cruz, T., Fernández Fastuca, L., & Waineman, C. (2022). Talleres de tesis en doctorados en Ciencias Sociales y Humanas, un estudio en universidades de argentina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* , 26.
- Csasempere-Satorres, A., & Vercher-Ferrándiz, M. L. (2020). *Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas*. New Trends in Qualitative Research .
- de la Cruz Portilla. Andrea, C. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios. *Revista Unimar*, 63 - 94.

- Del Ecuador, A. C. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Editorial Etecé. (25 de Noviembre de 2022). *Grupo social*. Obtenido de concepto: <https://concepto.de/grupo-social/>
- Ejecutiva, F. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Fabara, G. K., Montenegro, R. M., Urrego, A. J., & Rivas, U. G. (2021). NUEVOS REFERENTES PARA EL ÉXITO O FRACASO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL . *educare* .
- Galván, E. L. (2023). *Inteligencia musical en niños de Educación infantil de provincia de Badajoz. In investigación en la educación formal: metodología innovadoras para docentes (pp. 169 - 180)*. Dykinson.
- Gardner, H. (1993). *Estrcutura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica .
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples (Vol.46)*. Barcelona: Paidós.
- Geraldo, C., Mera, S. A., & Rocha, P. E. (2019). *Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revision teorica*. Lima: Apuntes Universitarios.
- Hernández, T. M. (2020). *La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional*. Bogotá: Revista Perspectivas .
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education .
- Hours, G. (2019). *El deporte escolar persigue la institucionalización*. La plata : Materiales para la historia del deporte .
- Jiménez, L. (2020). *Impacto en la investigacion cuantitativa de la actualidad*. Convergence Tech.
- Llanga, V. E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- López, C. D. (2021). *Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: dos explicaciones del aprendizaje*. Venezuela: Educere.
- Man, A. K., & Lam, D. M. (2020). *La inteligencia humana*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Clubes Escolares para el Buen Vivir: Lineamientos y orientaciones metodológicas*. Quito : Ministerio de Educación .

- Pedrosa Obeso, M. (2021). *La inteligencia naturalista en el aula. Propuesta de intervención: una joya ecologica maltratada*. Universidad de Valladolid.
- Piaget, J. (1964). *Psicologia de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piñero, G. M., Bermejo, R., & Ferrando, M. (2020). *Comunicaciones Orales - Inteligencia Tríárquica y Cognición. II Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia*. Murcia : ED-CO-21.
- Plan Nacional del Buen Vivir*. (2013 - 2017).
- Recalde Drouet, E. (2021). *Gámificación como tecnica de aprendizaje en la estimulación de las inteligencias multiples en el nivel de inicial II*. Quito: Universidad Tecnologica Indoamérica. 102 p.
- Rodríguez, M. (25 de Octubre de 2021). *Los clubes escolares y su bebeneficios*. Recuperado el 25 de Abril de 2023, de Norte digital hacemos periodismo: <https://nortedigital.mx/los-clubes-escolares-y-sus-beneficios/#:~:text=Los%20clubes%20escolares%20son%20asociaciones,dentro%20y%20fuera%20del%20aula>
- Toro, R, R. (2023). *Transformar la educación escolar. Cambiar el paradigma*. Revista 180.
- UNESCO. (1990). *Manual de los clubs UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación. la ciencia y la cultura*.
- Urbina, C., Tabata, C., San Juan, M., López, V., Nuñez, J. C., & Aguirre, C. (2020). *Recreación educativa en la escuela: desde la actividad fisica hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Quaderns de Psicologia .
- Zapata Mocha, E. G., Hernández del Salto, S. V., & úñez Ramírez, J. d. (2023). *Análisis de las inteligencias múltiples: un estudio con escolares de 11 a 13 años durante la pandemia sanitaria*. ConcienciaDigital, 6(1.4), 970-982. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2044>.

Anexos

Anexo 1: Encuesta sobre clubes escolares dirigidos a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DEL COLEGIO FRANCISCO DE LAS LLAGAS

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los clubes escolares y su desarrollo en básica superior y bachillerato del Colegio Francisca de las Llagas.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

DATOS GENERALES

GENERO:

Masculino Femenino

CLUB AL QUE PERTENECE:

Ecuavóley Fútbol Básquet
Robótica Teatro Periodismo
Danza Ciencias

N°	Pregunta	Opciones de respuesta			
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
1	Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar habilidades corporales como: caminar, correr, saltar, balancearse, empujar, levantar, atrapar, lanzar, patear, etc.				

2	Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar habilidades de pensamiento como: observar, comparar, relacionar y clasificar.				
3	Los clubes fueron una ayuda para encontrar nuevas amistades.				
4	Las actividades que realiza en su club permiten desarrollar la creatividad.				
5	Considera que la duración del club escolar es suficiente para desarrollar las habilidades que necesita esta actividad.				
6	Se respetaron las tres horas asignadas para el club escolar.				
7	Considera que el facilitador del club posee los conocimientos necesarios para brindar un aprendizaje de calidad.				
8	Se brindó socialización oportunamente a los padres de familia o representantes legales sobre la importancia de participar en clubes escolares.				
9	Considera que los clubes escolares que ofrece su institución están de acuerdo a los intereses de los estudiantes.				
10	Las autoridades u otras personas de la institución hacen seguimiento de las actividades que realizan en los clubes.				
11	Las dificultades y necesidades que se han presentado en cada club han sido resueltas oportunamente.				

12	Ha contado con un espacio y tiempo para realizar una autoevaluación de sus logros y dificultades en el club escolares.				
13	Considera usted que los criterios de evaluación abordan todos los aspectos que se desarrollan en un club.				
14	En el desarrollo de las actividades del club se evidencia el interés de los alumnos participantes.				
15	Considera que las actividades desarrolladas crean un sentido de comunidad y confianza entre los integrantes del club.				
16	Las actividades del club han permitido desarrollar habilidades que no se aprenden en las materias tradicionales.				
17	Los aprendizajes adquiridos en el club escolar complementan con lo impartido en clase.				
18	La permanencia en el club escolar le ha permitido influir y motivar positivamente a los demás.				
19	La permanencia en el club escolar le ha permitido relacionarse y crear nuevas amistades.				
20	El club escolar al que pertenece es un espacio donde usted se siente aceptado y valorado por lo que es.				
21	Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son integrados a todas las actividades que se realicen en el club.				

22	Usted considera que las diversas actividades realizas en el club ha permitido mejorar su comunicación con los demás compañeros.				
23	Considera que en su club se ha permitido desarrollar el trabajo en equipo.				
24	Las actividades que se realizan en el club han permitido desarrollar el gusto por el arte y la belleza.				
25	Las actividades del club han permitido desarrollar tu sensibilidad y pensamiento constructivo.				
26	Consideras que las actividades de tu club favorecen a desarrollar la atención y concentración de los estudiantes.				
27	Consideras que las actividades del club escolar favorecen al desarrollo de la inteligencia.				
28	Las actividades del club requieren el movimiento de diferentes partes del cuerpo.				
29	Las actividades del club requieren de movimientos finos y precisos.				

Anexo 2: Test de inteligencias múltiples dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Y
BACHILLERATO DEL COLEGIO FRANCISCO DE LAS LLAGAS**

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca del desarrollo de las inteligencias múltiples de cada estudiante.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

Favor marcar con una X en los casilleros según su criterio:

- S = Siempre
- CS = Casi siempre
- AV = A Veces
- N = Nunca

N°	ITEMS	S	CS	AV	N
1.	Te gusta escribir textos en forma creativa.				
2.	Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general.				
3.	Tienes buena ortografía.				
4.	Tienes un buen vocabulario para tu edad.				
5.	Disfrutas en las clases de lengua y literatura.				

6	Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez.				
7.	Resuelves problemas matemáticos con facilidad.				
8.	Elaboras experimentos con curiosidad y motivación.				
9.	Te gusta las matemáticas.				
10.	Disfrutas las clases de matemáticas.				
11.	Eres excelente realizando manualidades en la escuela.				
12.	Realizas buenos dibujos de personas y cosas.				
13.	Disfrutas al resolver laberintos.				
14.	Te resulta fácil trabajar en diagramas.				
15.	Haces dibujos en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas.				
16.	Te desempeñas bien en deportes en la escuela.				
17.	Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.				
18.	Disfrutas con intensidad de los juegos en el recreo o en aprendiendo en movimiento.				
19.	Recortas con facilidad papeles u otros objetos.				
20.	Disfrutas trabajar con plastilina o pintura con los dedos.				
21.	Disfrutas de las clases de música en la escuela.				
22.	Te gusta cantar o tararear mientras trabajas.				
23.	Llevas bien el ritmo de la música al bailar.				

24.	Golpeas algún lápiz en el pupitre con ritmo.				
25.	Tienes buena voz para cantar.				
26.	Tienes muchos amigos.				
27.	Socializas fácilmente en la escuela.				
28.	Disfrutas de los juegos en grupos				
29.	Eres buscado por tus compañeros como consejero o para que soluciones problemas.				
30.	Influyes positivamente en el grupo.				
31.	Al cometer un error lo aceptas con facilidad.				
32.	Expresas tus sentimientos con espontaneidad.				
33.	Eres ordenado y responsable con sus tareas, pertenencias y útiles escolares.				
34.	Cuando te caes o te golpeas lo superas fácilmente.				
35.	Eres constante y automotivado en su tarea escolar.				
36.	Te agrada la asignatura de ciencias naturales.				
37.	Te agrada la asignatura de estudios sociales.				
38.	Colaboras en la campaña de separación de la basura en el aula.				
39.	Tienes mayor conocimiento sobre animales y fenómenos naturales que el resto de sus compañeros.				
40.	Eres cauteloso con la cantidad de agua que requiere para su uso personal.				

Anexo 3: Ficha de validación - Experto N°1



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO.

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Encuesta dirigida a Estudiantes

Nombre de la validadora: Dra. Mirian Basantes

Fecha: 07-06-2023


Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los clubes escolares y su desarrollo en básica superior y bachillerato del Colegio Francisca de las Llagas.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Variable: Clubes escolares

N° del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de repuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		EN EL DOCUMENTO
2	X		X		X		X		X		
3	x		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		

19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN									APLICABLE	NO APLICABLE	
									X		

Validado por	Dra. Mirian Basantes	C.C.	1705002259
Firma		TELF :	0993404349

Variable: Inteligencias múltiples

Nº del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de repuestas son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		

7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		
31	X		X		X		X		X		
32	X		X		X		X		X		
33	X		X		X		X		X		
34	X		X		X		X		X		
35	X		X		X		X		X		
36	X		X		X		X		X		
37	X		X		X		X		X		
38	X		X		X		X		X		
39	X		X		X		X		X		
40	X		X		X		X		X		
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		Las recomendadas en el instrumento
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		

5. El número de ítems es suficiente para la investigación		X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN		APLICABLE		NO APLICABLE
		X		
Validado por	Dra. Mirian Basantes	C.C.	1705002259	
Firma		TELF :	0993404349	

Anexo 4: Ficha de validación - Experto N°2



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO.

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Encuesta dirigida a Estudiantes

Nombre de la validadora: MSc. José Peña


Fecha: 13-06-2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los clubes escolares y su desarrollo en básica superior y bachillerato del Colegio Francisca de las Llagas.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Variable: Clubes escolares


N° del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		EN EL DOCUMENTO
2	X		X		X		X		X		
3	x		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		

7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN									APLICABLE	NO APLICABLE	
									X		
Validado por	Dra. Mirian Basantes			C.C.	1708460579						
Firma				TELF :	0998598890						

Variable: Inteligencias múltiples

Nº del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de repuestas son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		
31	X		X		X		X		X		
32	X		X		X		X		X		
33	X		X		X		X		X		
34	X		X		X		X		X		
35	X		X		X		X		X		

36	X		X		X		X		X		
37	X		X		X		X		X		
38	X		X		X		X		X		
39	X		X		X		X		X		
40	X		X		X		X		X		
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		Las recomendadas en el instrumento
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN									APLICABLE		NO APLICABLE
									X		

Validado por	MSc. José Peña	C.C.	1708460579
Firma		TELF :	0998598890

Anexo 5: Autorización de recolección de datos

Anexo No. 3: Autorización del Consentimiento de la aplicación de Instrumentos de recolección de datos.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Quito, 12 de junio de 2023

Hna. Teresita Judith Serrano Suárez
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Francisca de las Llagas"
Presente

Muy apreciada, Hermana.

De mis Consideraciones:

Reciba un cordial saludo, con los mejores deseos de que la misión que realiza contribuya al proyecto que Dios tiene trazado para quienes formamos parte de esta noble institución, Yo John Javier Ambi Lárraga, Docente de Química, con C.I. 1725517732, maestrante egresado de la Universidad Indoamérica con sede en Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del Título de Magister, en Educación, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es: "INFLUENCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO.", este proyecto de investigación se enfoca en analizar como los clubes escolares brindan oportunidades específicas para que los estudiantes desarrollen y apliquen estas inteligencias en diferentes actividades, promoviendo así un crecimiento integral y habilidades diversas. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que a través de los estudiantes, de Básica Superior y Bachillerato, se pueda trabajar con una muestra estratificada y de allí realizar una encuesta digital, la misma que servirá para la recolección de datos necesarios para dicha investigación.

Cabe señalar que las encuestas son anónimas, las mismas que serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría de la PhD. Xavier Andrade, en calidad de director de Tesis, designado por la Universidad.

Por su valioso aporte en bien de la formación integral de nuevos Magister, me despido de usted.

Atentamente

Lic. John Javier Ambi Lárraga
C.C. No. 1725517732

12.06.2023

Anexo 6: Cuestionario para la evaluación de la propuesta

El siguiente cuestionario está dirigido al señor Vicerrector de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas” quien evaluara el programa de capacitación para los docentes coordinadores de los clubes escolares y su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

1.- ¿En qué medida el programa de capacitación ayudara a entender los objetivos de los clubes escolares?

- Mucho
- Medianamente
- Poco

2.- ¿En qué medida el programa de capacitación ayudara a retroalimentar sus puntos de vistas acerca de los clubes escolares y las inteligencias múltiples?

- Mucho
- Medianamente
- Poco

3.- ¿En qué medida el programa de capacitación ayudara a seleccionar actividades para desarrollar dentro del club escolar y así desarrollar las inteligencias múltiples?

- Mucho
- Medianamente
- Poco

4.- ¿En qué medida del programa de capacitación docente ayudara a sentirse preparado para desarrollar las inteligencias múltiples?

- Mucho
- Medianamente
- Poco

5.- ¿Qué tan útil considera el programa de capacitación docente para planificación de actividades a realizarse dentro del club escolar?

- Mucho
- Medianamente
- Poco

6.- ¿Con que frecuencia se podrá utilizar los recursos elaborados en el programa de capacitación en clases?

- Muy seguido
- A veces
- Pocas veces

7.- ¿Cuál es la factibilidad de aplicar las estrategias adquiridas en el programa de capacitación en clases?

- Alta
- Media
- Baja

Nombre: José Peña

CI. 1708460579

Fecha: 14 – 07 – 2023



Anexo 7: Ficha de valoración para el programa de capacitación docente

Nombre de la propuesta: Programa de capacitación para los docentes coordinadores de los clubes escolares y su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Instrucciones: Revise detenidamente la propuesta pedagógica y llene la matriz de acuerdo con su criterio, marcando con una X el nivel de pertinencia (4 = muy adecuado, 3 = adecuado, 2 = poco adecuado, 1 = inadecuado) de los diferentes talleres según los criterios descritos.

Criterio Taller	La temática corresponde a las necesidades educativas de los docentes coordinadores de los clubes escolares				El tiempo estimado para realizar las actividades planteadas				Las actividades permiten desarrollar las 8 inteligencias múltiples				Los productos que se plantean permiten desarrollar correctamente los clubes escolares				La planificación y fundamentación teórica es clara y su presentación estructurada				Son viables las actividades planificadas			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	X				X				X					X				X				X		
2	X				X					X			X					X				X		
3	X				X				X				X				X				X			
4	X				X				X				X				X				X			
5	X				X				X				X				X				X			
6	X				X				X				X				X				X			
7	X				X				X				X				X				X			
8	X				X				X				X				X				X			
9	X				X				X				X				X				X			
10	X				X				X				X				X				X			

Nombre: José Peña

CI. 1708460579

Fecha: 14 – 07 – 2023

Firma:

