



Universidad  
Indoamérica

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología.

**Autor(a)**

Santamaría NúñezAxel Elian

Paredes Escobar Jefferson Omar

**Tutor(a)**

Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastian, Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Jefferson Omar Paredes Escobar, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 28 días del mes de Agosto de 2023, firmo conforme:

**Autor:** Jefferson Omar Paredes Escobar



**Firma:** .....

**Número de Cédula:** 0503784993

**Dirección:** Tahuantinsuyo y Guancavilca

**Provincia:** Cotopaxi

**Ciudad:** Latacunga

**Parroquia:** Juan Montalvo

**Barrio:** La cocha

**Correo Electrónico:** omiboog@hotmail.com

**Teléfono:** 0995752919

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Axel Elián Santamaria Núñez, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 28 días del mes de Agosto de 2023, firmo conforme:

**Autor:** Axel Elián Santamaria Núñez



**Firma:** .....

**Número de Cédula:** 1850785260

**Dirección:** Av. Bolivariana y Aníbal Granja

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Parroquia:** Picaihua

**Barrio:** Barrio Oriente

**Correo Electrónico:** [eliansantamaria1@gmail.com](mailto:eliansantamaria1@gmail.com)

**Teléfono:** 0962004999

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Axel Elián Santamaria Núñez y Jefferson Omar Paredes Escobar, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 28 de Agosto del 2023

  
Mg. Lascano Arias Giovanni Sebastian Ps.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 28 de Agosto 2023



.....  
Jefferson Omar Paredes Escobar  
050378499-3

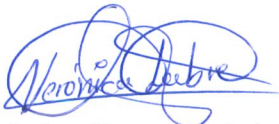


.....  
Axel Elián Santamaria Núñez  
185078526-0

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 28 de Agosto de 2023



**Mg. Labre Tarco Verónica Elizabeth Mg.**  
LECTOR



**Mg. Llerena Freire Stefania Del Rocio Msc.**  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de titulación se la dedico a Dios, a mi esposa, a mi hija y a mis madres, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

*Omar Paredes*

Quiero dedicar este trabajo de titulación especialmente a mi Esposa e Hijo, son mi mayor fuente de motivación e inspiración día a día, a mis Padres y hermanos por permitirme compartir con ellos un poco de mis experiencias vividas en mi etapa universitaria, a Dios por regalarme días maravillosos junto a las personas que más amo, por darme sabiduría y entendimiento para llegar a este punto de mi vida y a mis dos ángeles que están en cielo, todo esto es por ustedes.

*Axel Santamaría*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer principalmente a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria para alcanzar este logro tan importante para mí y por bendecirme con unas madres maravillosas que me han apoyado incondicionalmente en todo momento, a mi esposa y mi hija por brindarme su amor y su apoyo incondicional durante mi carrera universitaria, a mis tutores de tesis por la paciencia, tiempo y guía que me brindaron en la elaboración de mi estudio investigativo, a los docentes y autoridades que impartieron sus conocimientos para que me convierta en un gran profesional.

*Omar Paredes*

Mis agradecimientos van directamente hacia mi Padre, persona sin la cual no hubiera sido posible todo esto, ha pesar de la distancia y muchos años sin verte siempre has sido mi mayor apoyo e impulso para conseguir las cosas. A mi madre por estar a mi lado apoyándome cuando más lo necesite, por sus palabras y consejos que me ayudan a ser una mejor persona. Agradezco a mi esposa e hijo por el apoyo incondicional, me han dado las fuerzas necesarias para no desmayar en el proceso, son mi mayor riqueza, las cosas más bonitas vienen en camino y agradezco a Dios por juntarnos y permitirnos vivir una de las etapas más hermosas. A mi tutor de tesis por ser una excelente persona y brindarme de sus conocimientos para llevar a cabo esta investigación y por último agradecer a cada una de las personas que fueron parte del proceso.

*Axel Santamaría*



## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	V
APROBACIÓN DE LECTORES.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
INDICE DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	
MARCO METODOLÓGICO.....	
RESULTADOS.....	
DISCUSIÓN.Y.CONCLUSIONES.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. niveles de alexitimia. ....	
Tabla 2. Nivel de Alexitimia vs Género. ....	
Tabla 3. Abuso de Internet. ....	
Tabla 4. Dimensiones IAT de Young. ....	.....
Tabla 5. Correlación Alexitimia y Abuso de Internet. .	

# **UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**AUTOR(A):**

Axel Elián Santamaria Núñez

Jefferson Omar Paredes Escobar

**TUTOR (A):**

Mg. Lascano Arias Giovanni Sebastia Ps.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La Alexitimia representa una notable dificultad para identificar y expresar sus propias emociones, esta en el contexto de la sociedad moderna con el uso y abuso de Internet que han repercutido en la salud mental de adolescentes. El objetivo de esta investigación fue relacionar la alexitimia y los niveles de abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato, bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con corte transversal y alcance descriptivo/correlacional en una muestra de 125 participantes cuya edad comprendida entre los 15 a 18 años, se evaluó a través de los instrumentos; Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20) e Internet Addiction Test (IAT de Young). Los resultados obtenidos reflejan una correlación moderada de Pearson (0.404) y una significancia bilateral de (0.000) entre variables, definiendo que, a mayor nivel de alexitimia mayor nivel de abuso de internet, y viceversa. Finalmente, esto demuestra la relación de estas dos variables, permitiendo a futuro desarrollar investigaciones de alexitimia en otro tipo de poblaciones.

**PALABRAS CLAVE:** Adicción, Adolescencia, Afectividad, Internet, Salud Mental,

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO-

**AUTOR (A):**

Axel Elián Santamaria Núñez

Jefferson Omar Paredes Escobar

**TUTOR (A):**

Mg. Lascano Arias Giovanni Sebastia Ps.

**ABSTRACT**

Alexithymia represents a notable difficulty in identifying and expressing their own emotions, this in the context of modern society with the use and abuse of the Internet that have impacted the mental health of adolescents. The objective of this research was to relate alexithymia and levels of internet abuse in students of the city of Ambato, under the positivist paradigm with a quantitative approach of non-experimental type with cross-sectional and descriptive/correlational scope in a sample of 125 participants whose age ranged from 15 to 18 years, was evaluated through the instruments: Toronto Alexithymia Scale (TAS - 20) and Internet Addiction Test (IAT de Young). The results obtained reflect a moderate Pearson correlation (0.404) and a bilateral significance of (0.000) between variables, defining that the higher the level of alexithymia, the higher the level of Internet abuse, and vice versa. Finally, this demonstrates the relationship between these two variables, allowing future research on alexithymia in other types of populations.

**KEYWORDS:** Addiction, Adolescence, Affectivity, Internet, Mental Health,

(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS)

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

*Alexithymia and its relationship with Internet abuse in students from the city of Ambato*

*Autor:* Axel Elian Santamaría Núñez  
[asantamaria2@indoamerica.edu.ec](mailto:asantamaria2@indoamerica.edu.ec)

*Autor:* Jefferson Omar Paredes Escobar  
[jparedes25@indoamerica.edu.ec](mailto:jparedes25@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Giovanni Sebastian Lascano Arias  
[giovannilascano@uti.edu.ec](mailto:giovannilascano@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Elizabeth Labre Tarco  
[veronicalabre@indoamerica.edu.ec](mailto:veronicalabre@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Stefania del Rocio Llerena Freire  
[stefaniallerena@indoamerica.edu.ec](mailto:stefaniallerena@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:

Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.

Agosto de 2023.

## RESUMEN

La Alexitimia representa una notable dificultad para identificar y expresar sus propias emociones, esta en el contexto de la sociedad moderna con el uso y abuso de Internet que han repercutido en la salud mental de adolescentes. El objetivo de esta investigación fue relacionar la alexitimia y los niveles de abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato, bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con corte transversal y alcance descriptivo/correlacional en una muestra de 125 participantes cuya edad comprendida entre los 15 a 18 años, se evaluó a través de los instrumentos; Escala de Alexitimia de Toronto (TAS - 20) e Internet Addiction Test (IAT de Young). Los resultados obtenidos reflejan una correlación moderada de Pearson (0.404) y una significancia bilateral de (0.000) entre variables, definiendo que, a mayor nivel de alexitimia mayor nivel de abuso de internet, y viceversa. Finalmente, esto demuestra la relación de estas dos variables, permitiendo a futuro desarrollar investigaciones de alexitimia en otro tipo de poblaciones.

**Palabras Clave:** *Adicción, Adolescencia, Afectividad, Internet, Salud Mental,*

## ABSTRACT

Alexithymia represents a notable difficulty in identifying and expressing their own emotions, this in the context of modern society with the use and abuse of the Internet that have impacted the mental health of adolescents. The objective of this research was to relate alexithymia and levels of internet abuse in students of the city of Ambato, under the positivist paradigm with a quantitative approach of non-experimental type with cross-sectional and descriptive/correlational scope in a sample of 125 participants whose age ranged from 15 to 18 years, was evaluated through the instruments: Toronto Alexithymia Scale (TAS - 20) and Internet Addiction Test (IAT de Young). The results obtained reflect a moderate Pearson correlation (0.404) and a bilateral significance of (0.000) between variables, defining that the higher the level of alexithymia, the higher the level of Internet abuse, and vice versa. Finally, this demonstrates the relationship between these two variables, allowing future research on alexithymia in other types of populations.

**Keywords:** *Addiction, Adolescence, Affectivity, Internet, Mental Health,*

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está enfocada en la rama de la psicología clínica, centrándose en explicar la relación de alexitimia y el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato, debido a ello, se abordará una revisión sobre los conceptos de estas variables y estudios previos que hayan explorado su relación.

La trascendencia clínica sobre la alexitimia comprende sus antecedentes primarios bajo el descubrimiento de Sifneos, mediante el estudio de enfermos psicósomáticos y bajo el método fenomenológico. Los antecedentes históricos sobre este descubrimiento del trastorno derivan de las investigaciones que realizaron Franz Alexander, Flander Dumber y Félix Deutsch, reconocidos como los fundadores americanos de la patología psicósomática y padres del artículo "Psychosomatic Medicine" (1939). Fueron los estudios de estos investigadores los que determinaron a la alexitimia como un trastorno psicósomático subyacente de los conflictos psíquicos no expresados verbalmente, de modo que, terminan por ser descargados a partir de manifestaciones somáticas. Sobre esta observación se establecieron pautas de tratamiento a los enfermos psicósomáticos con psicoterapia (Uribe, 2006).

El concepto de alexitimia surge del estudio de pacientes afectados con trastornos psicósomáticos, dirigidos a los problemas asociados con déficits comunicativo-emocionales. El descubrimiento de la alexitimia destaca un importante estudio hacia los trastornos comunicativos,

relacionados a las dificultades en la expresión, debido a problemas emocionales. Asimismo, la alexitimia comprende un constructo etimológico derivado del griego, donde "a" es la ausencia de algún supuesto, "lexis" comprende la expresión palabra; y "timos" el significado de corazón o afecto (Apfel y Sifneos, 1979). Debido a ello, la expresión de la alexitimia destaca semánticamente, como la ausencia de palabras para expresar las emociones.

Paralelamente, el término fue descrito por primera vez por Sifneos (1988) a principios de los años 70. Desde entonces, la alexitimia ha recibido considerable atención por parte de la medicina psicósomática, la medicina psiquiátrica y la investigación en el ámbito de las emociones. Por consiguiente, el mismo autor define que, la alexitimia consiste en un tipo de dislexia afectiva. Sobre esta explicación, se destaca como una condición en donde no logra expresar sus afectos, no obstante, es importante resaltar que esta descripción no supone que un individuo con alexitimia no sienta o presente afectos, sin embargo, presenta dificultades en distinguir sus matices al reconocer y diferenciar las emociones, así como comprender y describir sus sentimientos internos (Belloch, 2009). Reiterando sobre ello, Sifneos propuso la clasificación sobre la alexitimia en dos tipos: Primaria y Secundaria.

La alexitimia primaria; sus orígenes son de tipo biológico, y su anomalía proviene de un defecto presente en la estructura neuroanatómica o por una deficiencia neurológica. Se presencia es de índole hereditario que impide la comunicación entre el sistema límbico y el neocórtex,

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

siendo una condición que acompaña de por vida al individuo, por lo mismo, los causantes de esta condición pueden presentarse como rasgo de personalidad producto de una anomalía congénita, problemas en el desarrollo biológico o lesión cerebral. Por otro lado, la alexitimia secundaria, se origina por influencias psicológicas, como respuesta frente a un trauma o condicionamiento sociocultural. La persona “alexitímica” opta como mecanismo de defensa, el eliminar las emociones dolorosas, provocadas por la exposición a dificultades significativamente traumáticas, asimismo, la relación en conjunto a la negación de un acontecimiento traumático, para resguardarse de emociones negativas-dolorosas (Pesántez, 2005).

En relación con la temática de internet, la adicción a internet (AI), es una problemática originada a partir de los mecanismos de la sociedad moderna, convirtiéndose en un nuevo desafío sobre los problemas y comportamientos adictivos. Paralelamente, la epistemología del internet se remonta a las décadas de los 60's y 70's, donde tras el descubrimiento de internet como una herramienta estratégica para la seguridad nacional, se alcanzaría uno de los hitos informáticos y de comunicación más trascendentales de la historia, como lo es el internet (Echebur & Sebasti, 2010).

Desde entonces el uso de internet ha escalado en diferentes edades, siendo la población joven quien emplea mayoritariamente los servicios de internet. Para autores como Taylor y Bagby (2000), el uso de internet comienza a edades muy tempranas, existiendo una relación entre el repertorio emocional del sujeto y uso

excesivo de internet. La adolescencia está ubicada entre los 13 y los 18 años, que es la edad clave en donde aprenden a distinguir emociones más complejas, ya que la interacción social adquiere mayor relevancia, así como una mayor inversión de tiempo (Alonso-Fernández, 2011).

Por lo mismo, la adolescencia y el uso de internet funcionan como uno de los fenómenos más comunes de hoy en día, siendo el abuso de internet, uno de los problemas ejemplares de estas generaciones. Según autores como Williams y First (2013), “el abuso de internet es un patrón desadaptativo que conlleva a un deterioro o malestar clínicamente significativo, el cual está expresado por tres o más de los ítems siguientes en un periodo continuo de 12 meses”. La ansiedad, agitación psicomotora, ideas obsesivas sobre lo que está pasando en el mundo de Internet, inquietudes, fantasías o sueños acerca de Internet y movimientos de tecleo voluntarios o involuntarios. Se aumenta a esta definición, las terminologías de abstinencia y tolerancia que se reflejan en el manual de diagnóstico estadístico de trastornos mentales (DSM-V). No obstante, la adicción o abuso de internet no se establece como un trastorno tipificado en el manual de desórdenes mentales, y autores como López (2004) destacan que, las adicciones comportamentales no se encuentran incluidas en los manuales de diagnóstico, pero paralelamente, este tipo de adicciones corresponde a la clasificación de trastornos del control de los impulsos.

Del mismo modo, autores como Griffiths (2008) determinan que, el abuso de Internet se deriva de la incapacidad para controlar el comportamiento, generando dependencia

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

psicológica en la que genera síntomas como el deseo irresistible, disminución de atención, efecto negativo en las áreas social y laboral. También se puede experimentar otros síntomas como: tolerancia, abstinencia, cambios de humor, placer, agitación, irritabilidad, comportamiento de euforia, negación, ocultamiento, culpa y posibilidad de recaída. Adicionalmente, las implicaciones para que esta actividad pueda considerarse una adicción es debido a la dependencia que produce cualquier actividad potencialmente gratificante que causa desaprobación social, debido a los riesgos involucrados en el comportamiento o en la práctica adictiva.

Debido a lo acotado, existen diversos estudios relacionados a la exploración de los problemas sobre el abuso de internet, los cuales derivan en los estudios de Egger y Rauterberg (1996) donde se replicó un estudio realizado por Young, en el cual obtuvieron conclusiones similares. Del mismo modo, otros métodos para reconocer la presencia de Adicción a Internet son los informes de tratamiento y estudios de caso que se emplean en pacientes con (AI) con la terapia cognitivo-conductual (Desorden de Adicción a Internet, DIA). Esta misma inquietud ha sido apoyada por otros teóricos. Quienes sostienen que la problemática del uso de internet está asociada con características del trastorno de control de impulsos del DSM-V (Shapira et al., 2003; Treuer, Fabián & Fürendi, 2001).

Debido a lo presentado, la relación entre la adicción a internet, la alexitimia, y la ansiedad son factores relacionados según el trabajo de Bruno y otros (2014), donde se

demonstró que la relación entre el grado de adicción a internet, la alexitimia y la ansiedad era significativo. Este estudio demuestra la presencia de correlaciones significativas entre estas variables, siendo la relación con la alexitimia y la ansiedad, las más representativas. También se encuentran estudios como los de Craparo (2011); Nasaescu y otros (2018); Areces (2018) y otros más autores, que apuntan la presencia de una alta correlación entre alexitimia y un uso exagerado de internet.

En una muestra de 1034 estudiantes en China, se investigó la relación entre la AL de los jóvenes estudiantes universitarios y la adicción hacia el dispositivo móvil. Se utilizó el TAS-20 para calcular el índice de AL y se descubrió que el 21.03 % de los estudiantes universitarios tenían AL (Mei, Xu, Gao, Ren y Li, 2018). Es importante destacar que, además del repertorio, se encontró que los individuos con AL pueden usar Internet como una forma de compensar no verbalmente los sentimientos. Es importante mencionar que la edad promedio de los participantes en este trabajo fue de 19.97 años, eso es significativamente distinta a la edad que se espera que tengan en esta investigación.

Un reciente estudio de Benítez y otros (2018), realizado por la Cátedra para el Desarrollo Social de la Universidad Camilo José Cela en estudiantes de cuarto curso de la ESO (15 y 16 años) en la ciudad de Madrid, exploró el uso y abuso de las nuevas tecnologías (NTIC) y su relación con indicadores de salud mental, encontrando una alta prevalencia de problemas relacionados con el uso inadecuado, sobre las cuales, se halló que, más de la mitad de



## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

los adolescentes hacen un uso inadecuado del teléfono móvil: donde un 28,4% de la muestra resalta un uso de riesgo, el 21% hace un uso abusivo y el 8% presenta dependencia del smartphone. Por lo mismo, el uso de aplicaciones de chat como WhatsApp influyen sobre el 43,5% de los adolescentes presentan conductas problemáticas en su uso. Entonces, los resultados de esta exploración arrojaron que, el 21% de los adolescentes mantienen un uso de riesgo, el 14,5% de abuso y el 8% de dependencia. Finalmente, la evaluación sobre el uso de redes sociales demostró que alrededor del 40% muestran un uso problemático, un 19% presentó un uso de riesgo, el 13% abuso y el 7% dependencia.

Finalmente, una investigación realizada en Ecuador por Peña y otros (2017) sobre la relación existente entre la adicción a internet y redes sociales y las dificultades interpersonales, demostró que estas pueden generar alexitimia. Por ello, se encontró que el 89,2 % de los estudiantes tiene un consumo de Internet y redes sociales sin provocar un perjuicio sobre su persona. Sin embargo, el 10,9 % presenta un consumo perjudicial o problemas para la integridad del individuo. Por lo mismo, se destacan casos que alcanzan niveles de consumo que provocan problemas significativos en un 2% de la muestra. Asimismo, la revisión sobre este estudio demostró que el tiempo promedio de consumo de internet y redes sociales en la muestra fue de 2,7 horas. Siendo alrededor del 50 % de la muestra quien consume internet por lo menos 2 horas al día, sin embargo, el resto tiene patrones de consumo prolongados en el

tiempo, existiendo casos de hasta 14 horas diarias en conexión.

La adicción a internet se encuentra relacionada a prácticas inadecuadas hacia al uso de internet o redes sociales. Por ello, autores como Astolfi (1973) describen que, el uso y el abuso son etapas previas a la adicción. El uso intensivo de la tecnología digital para ver videos en internet, comunicarse a través del smartphone e interactuar en las redes sociales producen satisfacción y contribuyen al deterioro psicosocial de las personas más jóvenes. Por lo mencionado, el uso temprano de dispositivos implicados en el uso de internet, pueden impulsar el abuso temprano del mismo. Por ello, para evitar que más jóvenes y/o estudiantes presenten problemas relacionados al uso de internet, el presente estudio tiene por objeto el explorar el asentamiento de algún tipo de abuso tecnológico con el fin de intervenir sobre los problemas desarrollados debido al abuso de internet.

A lo que nos lleva, en la investigación, por medio de la revisión bibliográfica exhaustiva se identificó distintos vacíos de conocimientos, en los cuales se ha considerado el vacío de contexto porque no se han encontrado muchos hallazgos investigativos a nivel local. Adicionalmente a esto, se identificó el vacío de evidencia debido a que no se ha realizado investigaciones contextuales, es por tal razón que la investigación establecida presenta estos tipos de vacíos. dando así un aporte importante de evidencia contextualizada a la relación de la alexitimia y el internet a nivel local.

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

Por lo mencionado, las preguntas a responder dentro de esta investigación se establecieron a partir de lo siguiente: ¿Cuál es la relación de la alexitimia y el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato? ¿Cuál es el nivel de alexitimia en los estudiantes de la ciudad de Ambato? ¿Cuáles son los niveles de Alexitimia según el género que se presenta en los estudiantes de la ciudad de Ambato? ¿Cuál es el nivel de abuso de internet en los estudiantes de la ciudad de Ambato? La presente investigación de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional con corte transversal tiene el fin de ser referente para futuras investigaciones respecto a los problemas que provoca la alexitimia y el abuso de internet en los estudiantes de la ciudad de Ambato.

## Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Relacionar la alexitimia y el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos:

- Estimar el nivel de alexitimia en los estudiantes de la ciudad de Ambato.
- Clasificar los niveles de alexitimia según el género en los estudiantes de la ciudad de Ambato.
- Estimar el nivel del abuso de internet en los estudiantes de la ciudad de Ambato.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Dentro de este capítulo se abordarán los mecanismos metodológicos sobre esta investigación, dentro de los cuales, se especifica el paradigma, diseño, alcance, población y muestra, técnicas e instrumentos. Por lo mencionado a continuación se presenta un desglose sobre los apartados metodológicos empleados, justificaciones sobre las herramientas y técnicas y descripciones sobre la población.

El paradigma empleado en esta investigación fue de tipo positivista, el cual se basa en la premisa de que el conocimiento científico se obtiene a través de la observación objetiva y la medición cuantitativa. Este paradigma busca descubrir leyes generales y establecer relaciones causales entre variables, con el objetivo de explicar y predecir fenómenos de manera precisa y sistemática. En este sentido, el marco metodológico utilizado en esta investigación brinda una estructura rigurosa y objetiva para abordar el problema de investigación planteado. Debido a ello, la postura positivista apoya a que este estudio pueda basarse en formatos explicativos con objetividad sobre el fenómeno a medir, así como también emplear métodos sistemáticos para que el conocimiento producido pueda describirse en un ámbito científico y sobre todo un enfoque metodológico predominantemente cuantitativo (Cascante, 2003).

Del mismo modo, el paradigma positivista sostiene 3 dimensiones que describen una serie de principios o supuestos generales en los que se basa. La dimensión ontológica sostiene perspectivas que nos dicen, "la naturaleza de la realidad investigada". (p. 1). Por otro lado, la dimensión epistemológica

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

se basa en, “la naturaleza del conocimiento que el investigador produce, basado en el modelo de relación entre el investigador y lo investigado.” (p. 1). Además, la última dimensión metodológica declara la forma, “como accedemos al conocimiento de la realidad.” (p. 2). Entonces, podemos abordar que este paradigma impulsa el análisis objetivo de los fenómenos, basándonos en conocimientos previos, y complementarlo a partir de una estructura sistemática que implementa la validez objetiva de sus descubrimientos sin que entren en juego los valores o prejuicios del investigador Según Roca (2020)

El método empleado para esta investigación es cuantitativo, es una técnica diseñada para aproximarse a la realidad sistémica de un estudio. Para estos casos, el diseño cuantitativo permite realizar análisis concretos sobre variables categóricas y numéricas, empleando preferentemente técnicas estadísticas (Troya, 2019).

El diseño empleado en esta investigación fue de tipo no experimental de corte transversal. La explicación sobre este tipo de diseño se inclina a la no intervención sobre las variables de estudio, es decir, se caracteriza por no manipular intencionadamente las variables ni establecer un control directo sobre las mismas. En lugar de realizar intervenciones o manipulaciones en un ambiente controlado, este diseño se enfoca en observar y recopilar datos existentes o la relación entre variables tal como ocurren en su contexto natural (Agudelo, 2008). El presente estudio ofrece un enfoque adecuado para explorar fenómenos complejos y contextuales. Por lo

mencionado dentro de un experimento, un investigador plantea una situación a la que se exponen varios individuos. Sin embargo, el punto de la "no experimentación" consiste en no generar dicha situación, sino observar un escenario o fenómeno ya existente, y evaluar las circunstancias y condiciones actuales de los sujetos participantes. Las variables presentes en el estudio se describen como el nivel de alexitimia y el nivel de abuso de internet. Estas se explican como variables independientes, de modo que, no se pueden manipular y no se verán influenciadas por la naturaleza del diseño de estudio (Hernández, 2018).

El corte transversal, se describe como un método utilizado en la investigación científica para recopilar datos en un momento específico o durante un período de tiempo específico. En este caso los datos se recopilan de una muestra representativa de individuos o elementos de estudio en un momento dado y se analizan para obtener información sobre las variables de interés (Agudelo y Aignerren, 2008). Se considera como una estrategia de investigación que recopila datos en un momento específico para obtener instantánea o imagen actual de una población o fenómeno de estudio. Pese a que presenta limitaciones en cuanto a su capacidad para establecer relaciones causales y captar cambios en el tiempo, es una herramienta valiosa para describir las características y patrones de una población en un momento dado.

Para este caso, se estableció un alcance descriptivo y correlacional, se refiere a un tipo de estudio que busca describir características y relaciones entre variables sin manipularlas o establecer una relación

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

causal directa entre ellas. En este enfoque, los datos sobre las variables de interés se recopilan y analizan estadísticamente para determinar la existencia y la fuerza de las correlaciones entre ellas (González, Gallardo, y Chávez, 2020).

Quienes participaron dentro de esta investigación fue un grupo de 125 adolescentes hombres y mujeres pertenecientes al año Segundo de Bachillerato con un rango de edad de 15 a 18 años en una unidad educativa de la ciudad de Ambato. De igual forma, el presente estudio se centra en la participación de adolescentes como sujetos de investigación pertenecientes al nivel de bachillerato. Los adolescentes son una población relevante de particular interés para diversos campos académicos, ya que atraviesan una etapa crucial de transición en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Su inclusión en la investigación permite conocer los procesos y desafíos que enfrentan durante esta etapa de la vida (Barrera y Ortiz, 2017).

Los participantes fueron escogidos bajo muestreo no probabilístico. Según Scharager y Reyes (2001), el muestreo no probabilístico es una técnica de selección de muestras en investigación que no se basa en principios estadísticos de probabilidad. En otras palabras, la selección de participantes estableció el empleo de este muestreo con el fin de emplear participantes que cumplan con los criterios de inclusión requeridos.

Por lo mencionado, los criterios de inclusión fueron: 1) Tener entre 15 y 18 años de edad; 2) Encontrarse cursando alguno de los niveles de bachillerato; 3) Estar matriculado en el periodo académico 2022-2023 en

alguna unidad educativa de la ciudad de Ambato; 4) Firmar un consentimiento informado. Por otra parte, se estableció criterios de exclusión; 1) No encontrarse en los rangos de edad estipulados para el estudio; 2) No encontrarse cursando alguno de los niveles de bachillerato a pesar de tener los rangos de edad; 3) Pertener al régimen de estudios Costa ; 4) Estudiantes que presenten necesidades educativas específicas ligada a un tipo de discapacidad intelectual (NEE).

En cuanto a la producción de datos se estableció a partir del uso de técnicas psicométricas, utilizando escalas de alexitimia y abuso de internet, como: La Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20), es una prueba psicométrica cuya función establece el medir factores emocionales relacionados a la alexitimia para en relación con sus resultados establecer el nivel de alexitimia presente en un individuo. La escala presenta un número de 20 ítems bajo un rango de calificación de tipo Likert de (1 a 5). Según Rubia (2008) en su revisión sobre las propiedades psicométricas del instrumento, destacó que, el instrumento presenta una fiabilidad consistente de un Alfa de Cronbach de ( $\alpha=0.82$ ). Por lo mismo, se concluye que el TAS – 20 presenta buenas propiedades psicométricas para medición de la alexitimia.

Asimismo, un estudio de adaptación del instrumento española de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20) de Sánchez (1996), estableció un estudio en 370 estudiantes de la Universidad de Murcia con una media de 19,53 años, donde se aplicó el instrumento (TAS – 20) con el fin de operar sus factores, obteniendo un valor de Alfa de

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

Cronbach de ( $\alpha=0.782$ ), concluyendo que la adaptación de la prueba es válida y fiable para la medición de alexitimia.

Por otro lado, el segundo instrumento empleado para la medición del abuso de internet se basó en el Internet Addiction Test (IAT de Young), el cual tiene como objetivo medir el nivel de abuso de internet en jóvenes y adultos y su impacto en las interacciones sociales. El instrumento cuenta con 20 ítems valorados a partir de una escala Likert de (1 a 5). A partir de una revisión sobre las características del instrumento, Puerta, Carbonell, y Chamarro (2012) hallaron que las propiedades psicométricas del instrumento son de un  $\alpha=0,71$ . Debido a ello, se puede concluir que el IAT de Young es un instrumento válido y fiable para evaluar el impacto del uso de internet en las interacciones sociales.

Paralelamente, otro estudio respecto al estudio de los factores psicométricos del Internet Addiction Test (IAT de Young) a partir de una muestra de universitarios en España. A partir del estudio de Marín, Sampedro, y Vega (2017) se aplicó el instrumento (IAT de Young) en una muestra de 365 estudiantes universitarios de diferentes carreras de la Universidad de Córdoba, quienes comprenden edades entre 19 y 26 años. Se optó por realizar un análisis factorial para una validación del instrumento. Los resultados de investigación arrojaron que las modificaciones de las adaptaciones lingüísticas, culturales y de adaptación a la herramienta de comunicación de redes sociales producidas en la aplicación del IAT, han dado lugar han ayudado a la creación de otros instrumentos como el ARS (Escala de

Adicción a la Redes Sociales), brindan un instrumento válido y sostenible para el estudio de una de las relaciones (red social & estudiantes) que están ganando cada vez más importancia.

Paralelamente, la técnica de análisis de datos para la presente investigación será mediante el software, IBM-SPSS Statistics 29.0, la cual, es una herramienta creada por IBM Corporation para el análisis estadístico. Varios campos, como la investigación social, el análisis de datos, la psicología, la economía y la salud, lo utilizan ampliamente. La herramienta SPSS ofrece una amplia gama de herramientas y técnicas para procesar, analizar y representar datos (Field, 2012).

Según Palland (2013) la herramienta SPSS es una herramienta vital para estudiantes e investigadores que buscan analizar datos. Palland explica que el software es muy versátil y ofrece una variedad de técnicas de análisis estadístico, como pruebas paramétricas y no paramétricas, análisis de supervivencia, análisis de conglomerados y análisis de componentes principales. Además, enfatiza la capacidad de SPSS para producir tablas y gráficos que sean fáciles de entender y presentar. Por lo mismo, la herramienta servirá de gran ayuda para el desarrollo del procesamiento de la información y hallazgos en los resultados de la investigación.

Dentro de las consideraciones éticas aplicadas para este estudio, se partió con la realización del consentimiento informado y un asentimiento informado dirigidos a los participantes, donde se detallaron los componentes del estudio. El objetivo y los

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

instrumentos a emplearse para la recolección de información sobre las variables de estudio. Además, se explicó que el uso de los datos no requeriría de información personal, por lo que los resultados no se expondrán ni tampoco sus datos personales.

## 3. RESULTADOS.

Este apartado detalla los resultados obtenidos de la investigación a partir de los objetivos propuestos, entre los específicos se encontraron: estimar los niveles de alexitimia, clasificar los niveles de alexitimia según el género, estimar el nivel del abuso de internet y finalmente como objetivo general, establecer la relación de la alexitimia con el abuso de internet

Por lo mencionado, los resultados obtenidos de 125 estudiantes, pertenecientes al segundo nivel de bachillerato con un rango de edad de 15 a 18 años, establecieron una media de 16,37 años, con una desviación típica de 0.589 años. Asimismo, la exploración sobre los evaluados destacó una participación de 49 mujeres (39,2%) y 76 hombres (60,8%), evidenciando una mayor incidencia de participantes del género masculino.

### 3.1 NIVELES DE ALEXITIMIA.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento (TAS – 20), sobre el que se establece la evaluación del nivel de alexitimia de los participantes.

Tabla 1  
*Dimensiones TAS – 20*

<b>Dimensiones</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Dificultad para expresar sentimientos	16.15	4.551
Dificultad para identificar sentimientos	21.66	6.588
Pensamiento externamente orientado	22.74	4.372
<b>Total</b>	<b>75.56</b>	<b>11.696</b>

Como se puede observar en la tabla 1, los resultados de los factores dimensionales del instrumento están basados en la media de los participantes sobre las dimensiones: Dificultad para expresar sentimientos, Dificultad para identificar sentimientos, y Pensamiento externamente orientado. Las dimensiones presentadas, están asociadas a indicadores de alexitimia

Por lo cual, el análisis general de la tabla evidencia una media de 75,56 en la puntuación promedio de los participantes. Respecto a estos resultados, según los baremos propuestos en el manual TAS – 20, se puede evidenciar que las puntuaciones entre 0 a 85 puntos reflejan un nivel de alexitimia bajo/leve. Debido a ello, se puede indicar que, en promedio, los participantes de este estudio manifiestan niveles de alexitimia en este rango.

### 3.2 NIVEL DE ALEXITIMIA VS GÉNERO.

La evaluación del nivel de alexitimia presentó diferentes rangos de interpretación

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

entre la población estudiada. A continuación, se presentan las categorías interpretativas que hace referencia a los niveles de alexitimia vs el género.

**Tabla 2**

*Nivel de alexitimia vs género*

Nivel	Género	Frecuencia	Total	%
Bajo	Masculino	67	97	77.6
	Femenino	30		
Moderada	Masculino	9	28	22.4
	Femenino	19		
<b>Total</b>		125	125	100.0

El análisis de la tabla 2 presenta la frecuencia de la clasificación de resultados, interpretados desde los niveles “bajo” y “Moderado” del nivel de alexitimia. El análisis general de estos resultados resalta, que una proporción significativa presenta niveles bajos de alexitimia en un 77,6% de la muestra, mientras que la otra porción resalta niveles moderados en un 22.4% de la muestra. Para este caso, no existieron rangos severos en cuanto a la evaluación de la variable alexitimia. Del mismo modo, la diferencia de niveles de alexitimia entre hombres y mujeres no presenta diferencias significativas, esto debido a que ambos géneros presentaron rangos de puntuaciones en ambas categorías, así mismo, no existió homogeneidad entre el número de participantes, por lo que, se puede definir que los niveles de alexitimia de los participantes no son relevantes, así como también no se encontraron diferencias importantes sobre el nivel de alexitimia en cuanto al género.

### 3.3 ABUSO DE INTERNET.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento Internet Addiction Test (IAT de Young), el cual evaluó los niveles de adicción a internet en la población de estudio. A continuación, se presenta en la siguiente tabla los resultados.

**Tabla 3**

*Nivel de adicción a internet*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	10	8.0
Leve	59	47.2
Moderado	54	43.2
Severo	2	1.6
<b>Total</b>	125	100.0

El análisis de la tabla 3 presenta la frecuencia de la clasificación de resultados, interpretados desde los niveles “Leve”, hasta “Severo” de adicción a internet. El análisis general de estos resultados resalta que una frecuencia significativa presenta niveles leves de adicción a internet en un 47,2%, mientras tanto en un rango moderado de adicción a internet un 43,2%. Del mismo modo, la frecuencia de la muestra cuyos valores oscilaban niveles severos de adicción a internet, representaron un 1,6% de la muestra. En relación a lo mencionado se puede ver que un 92% de los participantes están inmersos en algún grado de adicción a internet según el reactivo implementado.

Por otro lado, se hace referencia a los factores dimensionales que utiliza el instrumento dentro de la adicción a internet.

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

**Tabla 4**

*Dimensiones IAT de Young*

Dimensiones IAT	Media	Desv. típ.
Prominencia	11.13	4.062
Uso excesivo	13.09	3.690
Descuido de tareas	7.12	3.092
Anticipación	4.18	2.052
Pérdida de control	7.86	2.873
Descuido de la vida social	4.91	1.840
<b>Total</b>	48.28	13.506

Se observa que la mayor representación de los participantes sobre las dimensiones establecidas son; Prominencia y Uso Excesivo. El análisis general de la tabla 4, evidencia una media de 48.28 en la puntuación de los participantes. Según los parámetros del manual IAT de Young, cuando las puntuaciones oscilan entre 31 a 49, señala un índice de adicción leve. Paralelamente, estos resultados son cercanos al nivel de adicción moderada, que corresponde entre 50 a 79 puntos.

### 3.4 CORRELACIÓN ALEXITIMIA Y ABUSO DE INTERNET.

Dando cumplimiento al objetivo general se presentan los resultados de la correlación entre las puntuaciones totales de los instrumentos aplicados en la población: Internet Addiction Test (IAT de Young) y la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20).

**Tabla 5**

*Análisis Correlacional*

Resultados		Correlación	IAT de Young	TAS – 20
IAT de Young	de	Correlación de Pearson	1	0.404**
		Sig. (bilateral)		.000
TAS – 20		Correlación de Pearson	0.404**	1
		Sig. (bilateral)	.000	

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados establecieron un valor de correlación de Pearson de 0.404 y una significancia bilateral de 0.000. Por lo presentado, el análisis general de estos valores establece que, puntuaciones de correlación de Pearson que oscilan entre 0.3 a 0.5 representan una correlación moderada. Del mismo modo, la significancia bilateral establece que la correlación es muy significativa en un nivel de ( $p < 0.01$ ). En síntesis, los niveles de alexitimia y abuso de internet presentan una relación moderada, lo que expresa que, a mayor nivel de alexitimia, mayor abuso de internet o viceversa.

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La presente investigación, estableció como objetivo el relacionar la alexitimia y los niveles de abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato. Los hallazgos evidenciaron que la mayor parte de la población pertenece al género masculino 60.8% y el restante 39.2% al género femenino, la edad promedio de los



## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

participantes oscilaron entre los 16,37 años, con una desviación típica de 0.589 años.

Los resultados obtenidos son divergentes, dado que, nuestra investigación arrojó niveles moderados de alexitimia, contrariamente a los estudios por parte de Larrea y otros (2023), donde una población universitaria de 56 estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología de la universidad de Cuenca-Ecuador, arrojó que los niveles de alexitimia fueron altos. Asimismo, el factor más significativo en cuanto a la alexitimia de los participantes demostró que estaba mayormente orientada al factor “externo”, el cual se explica cómo: El patrón orientado a incapacidad de describir o explicar ciertos comportamientos, prefiere estar solo y no sentirse cerca de alguien, no comprende las emociones, sentimientos y no puede realizar una introspección para resolver problemas personales. De hecho, estos resultados ayudan a realizar un acercamiento respecto a la población estudiada, definiendo que, la alexitimia es un factor presente en cualquier etapa o edad.

Por otro lado, los resultados fueron convergentes con los estudios de Carrasco, Martínez y Pajuelo (2021) quienes, en su investigación respecto a las diferencias del nivel de alexitimia según el género frente a una población adolescente de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, encontraron que la alexitimia entre los adolescentes varones y mujeres no es significativamente diferente. Estas evidencias son semejantes a los resultados obtenidos, indicando que, el factor de la alexitimia no presenta diferencia entre el género de los participantes.

La discusión sobre estos resultados se sustenta en el estudio por parte de Rubia (2005), donde en un estudio en respecto a la alexitimia en relación con el sexo y el rol de género aplicando el instrumento TAS – 20, se evidenció que, los hombres tienen un estilo de pensamiento más externamente orientado y tienen menos dificultad para identificar sentimientos, pero más dificultad para expresarlos que las mujeres, según estadísticas no significativas. Los hallazgos sobre el estudio resaltan la tendencia sobre el género masculino en relación con la alexitimia, siendo estos quienes menor dificultad tienen para identificar sus emociones y mayor dificultad al momento de expresar sus sentimientos.

De igual manera, estos resultados se asemejan al estudio por parte de Mora (2020) donde en una aplicación de 118 estudiantes, empleando el instrumento IAT de Young, se estimó que, la mayoría de los sujetos, utilizan Internet de manera adecuada, sin mencionar ningún inconveniente relacionado con su uso, y solo un pequeño porcentaje de la muestra (1.7%) ha experimentado problemas con Internet en algún momento. Por lo mencionado, la comparación de los resultados evidencia que, las poblaciones estudiadas no presentan niveles de uso problemático de internet.

Adicionalmente, los resultados obtenidos convergen con el estudio de Aponte, Castillo, y González (2017) en donde en una población ecuatoriana de 388 adolescentes cuyas edades oscilan los 15 a 19 años, alrededor de un 84% de la muestra presentó niveles leves de adicción a internet.

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

En cuanto a los objetivos planteados de esta investigación se obtuvo como resultado un promedio de los niveles del instrumento TAS-20 de 75,56 puntos. Según los parámetros del manual TAS-20, puntuaciones de 0 a 85 indican un nivel de alexitimia bajo. Como resultado, esto indica que, los participantes de estudio en promedio experimentan niveles leves de alexitimia.

Por otro lado, los resultados obtenidos acerca de la clasificación de los niveles de alexitimia según el género presentaron que, el 77,6% de la muestra, resalta una proporción significativa, siendo estos niveles bajos de alexitimia tanto para hombres como mujeres, mientras que el 22,4% de la muestra mostró niveles moderados para ambos sexos. De igual manera, las diferencias en los niveles de alexitimia entre hombres y mujeres no son significativas, esto debido a que la proporción de estudiantes hombres y mujeres no fue homogénea, lo que resulta una limitante sobre el estudio de las diferencias de alexitimia en cuanto al género.

Con respecto a los resultados del nivel de abuso de internet se evidenció que, una alta proporción de la muestra presentó niveles “normales y leves”. En síntesis, se concluyó que los niveles de abuso de internet de los estudiantes evaluados no fueron significativos.

La correlación entre las variables “alexitimia” y “abuso de internet” se realizaron bajo el coeficiente de Pearson, los resultados de la correlación indican que la relación entre las dos variables en cuanto al género masculino y femenino es moderada,

es decir, si una variable aumenta la otra también y viceversa.

Para concluir, es importante mencionar las limitaciones en la realización de esta investigación, una de las principales limitantes se vinculó al tiempo, ya que existieron varios retrasos en cuanto a la firma del consentimiento por parte de los alumnos para la aplicación de los instrumentos. De igual forma, los cambios en las fechas establecidas para la aplicación de los instrumentos fueron modificadas debido a que el año lectivo escolar estaba cerca de culminar.

Finalmente, luego de los resultados que se obtuvieron en este estudio se puede evidenciar que se abre campo a futuras investigaciones, siendo una de ellas la adaptación validación de pruebas psicológicas en población ecuatoriana; así mismo poder realizar investigaciones de alexitimia y abuso de internet en poblaciones infantiles en vista de que cada vez las personas están en contacto a más temprana edad con dispositivos electrónicos.

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agudelo, G., Aignerren, M. & Ruiz, J. (2010). Experimental y no experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18).  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Apfel, R. & Sifneos, P. (1979). Alexithymia: Concept and measurement. *Psychotherapy and psychosomatics*, 32(1-4), 180-190. <https://doi.org/10.1159/000287386>
- Barrera, D. & Ortiz, M. (2017). La red de escuelas de música de Medellín, un espacio para la construcción de la identidad de los adolescentes participantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 238-255.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/822/1340>
- Benítez, M. T., González, L., Méndez, S., Mora, C., Ordoñez, A., Pedrero, E. J. & Rodríguez, R. (2018). *Uso y abuso de las tecnologías de la información y la comunicación por adolescentes*. Universidad Camilo José Cela.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5567\\_d\\_Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5567_d_Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf)
- Bruno, A., Scimeca, G., Cava, L., Pandolfo, G., Zoccali, R. & Muscatello, M. (2014). Prevalence of Internet Addiction in a Sample of Southern Italian High School Students. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 12(6), 708–715.  
<https://doi.org/10.1007/s11469-014-9497-y>
- Cascante, L. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 4(2).  
<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2296/2087>
- Craparo, G. (2011). Internet addiction, dissociation, and alexithymia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1051–1056. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.205>
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma De México.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Echebur, E. & Sebasti, S. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. *Adicciones*, 22 (2), 91–96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Fabbri, M. (1998). *Las técnicas de investigación: la observación*. Instituto Ciencias Humanas.  
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. sage. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/discovering-statistics-using-ibm-spss-statistics/book257672>
- Fuentes, S. (2022). Uso problemático de internet y alexitimia: un meta-análisis. *Apuntes Universitarios*, 12(4), 162-180. <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1240>

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

- González, J., Gallardo, M. & Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.73](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73)
- Griffiths, M. (2008). Diagnosis and management of video game addiction. *New Directions in Addiction Treatment and Prevention*, 12, 27-41. [https://www.academia.edu/32096134/Diagnosis\\_and\\_management\\_of\\_video\\_game\\_addiction](https://www.academia.edu/32096134/Diagnosis_and_management_of_video_game_addiction)
- Hashemi, Y., Zarani, F., Heidari, M., Borhani, K. & Shakiba, S. (2021). Psychometric Properties of the Persian Internet Addiction Test-Social Networking Sites Version: Dimensionality Assessment of Social Networking Site Addiction. *Adicción y Salud*, 13 (2), 95. <https://doi.org/10.22122/ahj.v13i2.289>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Huanca, F. (2018). Adicción al internet y ansiedad en adolescentes de la institución educativa secundaria politécnico Juliaca-2017. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8637>
- López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de terapia cognitivo-conductual*, 2(1), 22-52. <http://jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- Lopezosa, C., Díaz Noci, J., & Codina, L. (2020). Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44613>
- Marín, V., Sampedro, B., y Vega, E. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. Contextos educativos: revista de educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/218453>
- Martín Sanz, C. E. (2016). Relación entre el abuso de internet y alexitimia, ansiedad, depresión y edad. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13557>
- Mei, S., Xu, G., Gao, T., Ren, H. & Li, J. (2018). The relationship between college students' alexithymia and mobile phone addiction: Testing mediation and moderation effects. *BMC Psychiatry*, 18(1). <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-018-1891-8>
- Méndez Gago, S., González Robledo, L., Pedrero-Pérez, E. J., Rodríguez-Gómez, R., Benítez-Robredo, M. T., Mora-Rodríguez, C. & Ordoñez-Franco, A. (2018). Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes: un estudio representativo de la ciudad de Madrid. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5567\\_d\\_Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5567_d_Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf)

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

- Moral de la Rubia, J. (2008). Propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto de 20 reactivos en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(2). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num2/art5-vol11-No2.pdf>
- Nasaescu, E., Marín-López, I., Llorent, V. J., Ortega-Ruiz, R. & Zych, I. (2018). Abuse of technology in adolescence and its relation to social and emotional competencies, emotions in online communication, and bullying. *Computers in Human Behavior*, 88, 114–120. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.036>
- Páez, D., Martínez-Sánchez, F., Velasco, C., Mayordomo, S., Fernández, I., Blanco, A. & Bagby, R. (1999). Validez Psicométrica De La Escala De Alexitimia De Toronto (Tas-20 ): Un Estudio Transcultural Psychometric Validity of the Toronto Alexithymia Scale (Tas-20). a Cross-Cultural. *Boletín de Psicología*, 63, 55–76. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504264/Paezetal99em2.pdf>
- Pallant, J. (2013). *SPSS Survival Manual: A Step-by-Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=CxUsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=SPSS+Survival+Manual:+A+Step-by-Step+Guide+to+Data+Analysis+Using+IBM+SPSS.+McGraw-Hill+Education.&ots=n38EuGIb7W&sig=xF9gLmh14RxKx9yuiXLx-0zR1mQ>
- Pallant, J. (2013). *SPSS Survival Manual: A Step-by-Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS*. McGraw-Hill Education. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003117452/spss-survival-manual-julie-pallant>
- Peña, E., Bernal, L., Pérez, R., Reyna, L. & García, K. G. (2017). Stress and coping strategies in Higher Level Students of the Autonomous University of Guerrero. *NURE Investigación*, 15(92), 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>
- Puerta, D., Carbonell, X. & Chamarro, A. (2012). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. *Trastornos adictivos*, 14(4), 99-104. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-analisis-propiedades-psicometricas-version-espanol-S1575097312700521>
- Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas\\_Methodos\\_01.pdf](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas_Methodos_01.pdf)
- Roca, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44594>
- Sánchez, F. M. (1996). Adaptación española de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20). *Clínica y salud*, 7(1), 19.

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

<https://www.proquest.com/openview/9ea5a5fbc73dea83a1733d6d129966d3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852149>

- Scharager, J. & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3. <https://www.academia.edu/download/31715755/muestreo.pdf>
- Sifneos, P. (1988). Alexithymia and its Relationship to Hemispheric Specialization, Affect, and Creativity. *Psychiatric Clinics of North America*, 11(3), 287–292. [https://doi.org/10.1016/S0193-953X\(18\)30480-5](https://doi.org/10.1016/S0193-953X(18)30480-5)
- Troya, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista sigma*, 15(1), 28-44. <http://funes.uniandes.edu.co/15431/>
- Uribe, M. (2006). Modelos conceptuales en medicina psicosomática. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35, 7–20. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502006000500002&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502006000500002&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Williams, J. B. W. & First, M. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In *Encyclopedia of Social Work*. NASW Press and Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199975839.013.104>
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

## AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer principalmente a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria para alcanzar este logro tan importante para mí y por bendecirme con unas madres maravillosas que me han apoyado incondicionalmente en todo momento, a mi esposa y mi hija por brindarme su amor y su apoyo incondicional durante mi carrera universitaria, a mis tutores de tesis por la paciencia, tiempo y guía que me brindaron en la elaboración de mi estudio investigativo, a los docentes y autoridades que impartieron sus conocimientos para que me convierta en un gran profesional.

*Omar Paredes*

Mis agradecimientos van directamente hacia mi Padre, persona sin la cual no hubiera sido posible todo esto, ha pesar de la distancia y muchos años sin verte siempre has sido mi mayor apoyo e impulso para conseguir las cosas. A mi madre por estar a mi lado apoyándome cuando más lo necesite, por sus palabras y consejos que me ayudan a ser una mejor persona. Agradezco a mi esposa e hijo por el apoyo incondicional, me han dado las fuerzas necesarias para no desmayar en el proceso, son mi mayor riqueza, las cosas más bonitas vienen en camino y agradezco a Dios por juntarnos y permitirnos vivir una de las etapas más hermosas. A mi tutor de tesis por ser una excelente persona y brindarme de sus conocimientos para llevar a cabo esta investigación y por último agradecer a cada una de las personas que fueron parte del proceso.

*Axel Santamaría*

## DEDICATORIA.

Mi trabajo de titulación se la dedico a Dios, a mi esposa, a mi hija y a mis madres, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

*Omar Paredes*

Quiero dedicar este trabajo de titulación especialmente a mi Esposa e Hijo, son mi mayor fuente de motivación e inspiración día a día, a mis Padres y hermanos por permitirme compartir con ellos un poco de mis experiencias vividas en mi etapa universitaria, a Dios por regalarme días maravillosos junto a las personas que más amo, por darme sabiduría y entendimiento para llegar a este punto de mi vida y a mis dos ángeles que están en cielo, todo esto es por ustedes.

*Axel Santamaría*

# Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

## ANEXOS.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

En el marco de la investigación titulada “Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato”, se solicita la participación de los estudiantes para una investigación que tiene por objetivo relacionar la alexitimia con el abuso de internet. Los jóvenes seleccionados realizarán los test correspondientes a la investigación de manera presencial, en la cual las herramientas que vamos a utilizar sirven específicamente para medir la alexitimia y el abuso de internet, cada una de estas herramientas, consta de varias preguntas y cada una de ellas tendrá una duración de 15 minutos. Estas herramientas, después de que sean respondidas, serán registradas y contabilizadas, para luego ser transcritas con fines analíticos. Con lo cual esta información solo tendrá acceso los miembros del equipo de investigación es decir los estudiantes y sus tutores institucionales.

Por medio del presente documento yo, \_\_\_\_\_, con cedula de ciudadanía/ identidad número \_\_\_\_\_ en la ciudad de \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas del día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del 2023, como responsable legal del estudiante \_\_\_\_\_ - con cedula de ciudadanía/identidad número \_\_\_\_\_; estoy de acuerdo y autorizo la participación de la persona menor de edad a mi cargo, según las condiciones que se desglosa a continuación:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar; la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en el entorno establecido.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
5. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Jefferson Omar Paredes Escobar y Axel Elián Santamaria Núñez, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0962004999, o al mail



## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

eliansantamaria1@gmail.com. También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis Lascano Arias Giovanni Sebastián, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0999030708 y [giovannilascano@uti.edu.ec](mailto:giovannilascano@uti.edu.ec)

6. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
7. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Agradecemos su colaboración

---

Firma del representante legal

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

### ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS-20)

Elige con una X la opción que consideres correcta o se acerque más a lo que piensas al respecto, por favor, conteste lo más sinceramente posible:

Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

<b>1</b> Muy en desacuerdo	<b>2</b> En desacuerdo	<b>3</b> Indeciso	<b>4</b> De acuerdo	<b>5</b> Muy de acuerdo
-------------------------------	---------------------------	----------------------	------------------------	----------------------------

	Preguntas	1	2	3	4	5
1	A menudo estoy confundido/a con las emociones que estoy sintiendo.					
2	Me es difícil encontrar las palabras correctas para expresar mis sentimientos.					
3	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los doctores entienden.					
4	Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.					
5	Prefiero analizar los problemas mejor que sólo describirlos.					
6	Cuando me siento mal no sé si estoy triste, asustado/a o enojado/a.					
7	A menudo estoy confundido/a con lo que siento en mi cuerpo.					
8	Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, mejor que preguntarme por qué suceden de ese modo.					
9	Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.					
10	Estar en contacto con las emociones es muy importante.					

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

11	Me es difícil expresar lo que siento acerca de las personas.					
12	La gente me dice que exprese más mis sentimientos.					
13	No sé qué pasa dentro de mí.					
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado/a					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias mejor que de sus sentimientos.					
16	Prefiero ver programas de TV simples pero entretenidos, que programas difíciles de entender					
17	Me es difícil expresar mis sentimientos más profundos incluso a mis mejores amigos					
18	Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio.					
19	Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
20	Analizar y buscar significados profundos a películas, espectáculos o entretenimientos, disminuye el placer de disfrutarlos.					

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

### Internet Addiction Test (IAT) \_\_\_\_\_

Marque con una X el casillero, para cada una de las preguntas que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

**Género:** *Masculino* \_\_\_\_\_ *Femenino* \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

	<b>1</b> <i>Rara vez</i>	<b>2</b> <i>A veces</i>	<b>3</b> <i>La mitad de las veces</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
	<b>PREGUNTAS</b>				
1	¿Con qué frecuencia se conecta a internet más de lo previsto?				
2	¿Con qué frecuencia descuida las actividades de la casa para estar más tiempo conectado?				
3	¿Con qué frecuencia prefiere más la emoción que le produce estar conectado a la intimidad con su pareja o la relación directa con sus amigos?				
4	¿Con qué frecuencia forma nuevas relaciones con usuarios de Internet?				
5	¿Con qué frecuencia las personas cercanas a usted se quejan por la cantidad de tiempo que permanece conectado?				
6	¿Con qué frecuencia sus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permanece en Internet?				
7	¿Con qué frecuencia revisa su correo electrónico antes de realizar otra tarea que necesita hacer?				
8	¿Con qué frecuencia el tiempo que pasa en Internet afecta negativamente su desempeño o productividad en el trabajo?				
9	¿Con qué frecuencia está a la defensiva o se muestra reservado cuando alguien le pregunta qué hace en Internet?				
10	¿Con qué frecuencia bloquea los pensamientos desagradables de su vida con pensamientos agradables relacionados con Internet?				
11	¿Con qué frecuencia anticipa cuando estará conectado de nuevo?				
12	¿Con qué frecuencia teme que la vida sin Internet sería aburrida, vacía o triste?				
13	¿Con qué frecuencia se enoja si alguien lo molesta mientras está conectado?				
14	¿Con qué frecuencia se queda sin dormir por conectarse durante la noche?				
15	¿Con qué frecuencia se siente preocupado por no estar conectado o imagina estarlo?				
16	¿Con qué frecuencia dice: “unos minutos más”, cuando está conectado?				

## Alexitimia y su relación con el abuso de internet en estudiantes de la ciudad de Ambato

17	¿Con qué frecuencia trata de disminuir el tiempo que pasa en Internet y no lo logra?					
18	¿Con qué frecuencia intenta ocultar el tiempo que permanece conectado?					
19	¿Con qué frecuencia prefiere pasar más tiempo en Internet que salir con otras personas?					
20	¿Con qué frecuencia se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no está conectado, pero se siente mejor cuando se conecta de nuevo?					

## Solicitud de Autorización



Ambato, 25 de mayo del 2023

Magister

Mgs. Víctor Hugo Villena

Rector de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Presente.

De mi consideración:

Yo, Axel Elian Santamaria Núñez, identificado con CI 1850785260, y Jefferson Omar Paredes Escobar identificado con CI 0503784993, estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle muy comedidamente que nos autorice el desarrollo del trabajo de integración curricular en la prestigiosa Unidad Educativa "Juan Montalvo" para la titulación de Licenciado/a en Psicología General.

El tema a desarrollar se basa en "LA ALEXITIMIA Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE AMBATO". El cual consiste en realizar una investigación por medio de los test TAS-20 para medir la alexitimia y el IAT de Young para medir el nivel de abuso internet, dirigida hacia los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina, de la Unidad Educativa "Juan Montalvo". Esta investigación nos permitirá relacionar la alexitimia con el abuso de internet en los estudiantes, es importante determinar que la alexitimia es la incapacidad de identificar, reconocer, nombrar o describir las emociones o los sentimientos propios, con especial dificultad para hallar palabras para describirlos, por lo mismo, la adolescencia y el uso de internet fungen como uno de los fenómenos más comunes de hoy en día, siendo el abuso de internet, uno de los problemas ejemplares de estas generaciones.

Por la gentil atención a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Axel Elian Santamaria Núñez

CI: 1850785260

Número telefónico: 0962004999

Correo: [eliansantamaria1@gmail.com](mailto:eliansantamaria1@gmail.com)

Jefferson Omar Paredes Escobar

CI: 0503784993

Número telefónico: 0995752919

Correo: [jparedes25@indoamerica.edu.ec](mailto:jparedes25@indoamerica.edu.ec)



RECTOR