



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS  
CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

**Autoras**

Luzuriaga Jácome Patricia Estefanía

Calapiña Luisa Elida Zenaida

**Tutor(a)**

Ps.Ed. Hidalgo Vascones Verónica Nataly Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

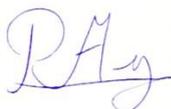
Yo, Patricia Estefanía Luzuriaga Jácome, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Luzuriaga Jácome Patricia Estefanía



.....  
**Número de Cédula:** 0503065336 **Dirección:** Belisario Quevedo **Provincia:** Cotopaxi  
**Ciudad:** Latacunga  
**Parroquia:** Belisario Quevedo  
**Correo Electrónico:** [pluzuriaga2@indoamerica.edu.ec](mailto:pluzuriaga2@indoamerica.edu.ec)  
**Teléfono:** 0996041735

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Elida Zenaida Calapiña Luisa, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 17 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Calapiña Luisa Elida Zenaida



**Firma:** ...

.....

**Número de Cédula:** 1851059954 **Dirección:** Unamuncho **Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Parroquia:** Unamuncho

**Correo Electrónico:** [ecalapina2@indoamerica.edu.ec](mailto:ecalapina2@indoamerica.edu.ec)

**Teléfono:** 09830295514

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular “EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE” presentado por Luzuriaga Jácome Patricia Estefanía y Calapiña Luisa Elida Zenaida, para optar por el Título Licenciada en Psicología General.

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 17 de agosto del 2023

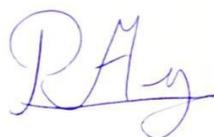


MSc. Hidalgo Vásquez Verónica Nataly

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 17 de agosto 2023



.....  
Patricia Estefanía Luzuriaga Jácome  
0503065336



.....  
Elida Zenaida Calapiña Luisa  
1851059954

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 17 de agosto de 2023



.....  
Ps. Jorge Luis Cisneros Bedón, Phd.  
LECTOR



.....  
Ps. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

*Patricia Luzuriaga*

A DIOS que me dio la vida, por la provisión y la ayuda, gracias por guiar mi camino, por darme la fe y creer en mí. a mis padres que han sido un apoyo incondicional día a día, para poder así alcanzar mi objetivo.

*Elida Calapiña*

A Dios por permitir estar junto a mi familia, a mi madre Laura quien se desveló cada noche de toda la carrera universitaria, quien no permitió que desmaye, me dio los ánimos de continuar adelante y no renunciar, dedico este triunfo a mi padre Aníbal quien me brindo su apoyo, soporte y consejos esenciales de vida para poder alcanzar el éxito, siempre fueron mi respaldo estando presente cuando más los he necesitado para poder alcanzar mis metas y a todos quienes en realidad han estado conmigo en este largo y arduo proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso un incommensurable agradecimiento a mi tutora personal Psi. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg por la guía esencial que ha permitido concluir el presente proyecto Científico de una manera fructífera. A su vez extendo mi agradecimiento a mi familia por estar siempre conmigo apoyándome en las buenas y malas.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a la facultad de psicología y docentes, los que año a año impartieron sus conocimientos con profesionalismo en especial a los docentes magister José Acuña y Jorge Cisneros, los que con sus conocimientos y experiencia me guiaron en la elaboración y culminación de la tesis de grado

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO METODOLÓGICO.....	8
RESULTADOS.....	12
DESCRIBIR LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE QUE HAN EXPERIMENTADO LOS DOCENTES EN SU TRABAJO.....	12
DESCRIBIR LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	13
DESCRIBIR LAS EMOCIONES QUE EXPERIMENTAN LOS DOCENTES..	14
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	18
ANEXOS.....	24

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y**  
**BIENESTAR HUMANOCARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES CON NIÑOS  
DIAGNOSTICADOS CONTRASTORNOS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR (A): LUZURIAGA JÁCOME**

ESTEFANIA PATRICIA

CALAPIÑA LUISA ELIDA

ZENAIDA

**TUTOR (A): MG. HIDALGO VASCONEZ  
VERONICA NATALY**

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación nos permite conocer las experiencias de los docentes en el trabajo con niños con trastornos del aprendizaje, saber qué estrategias han implementado para la dislexia, la discalculia y la disgrafía, así como conocer los problemas emocionales y psicológicos que tienen los docentes. El objetivo general fue comprender las experiencias de los docentes con niños con trastornos del aprendizaje. La metodología utilizada se basó en el paradigma constructivista, con el método cualitativo, diseño fenomenológico, basado en las experiencias, el muestreo del estudio fue teórico, se utilizó entrevista semiestructurada, la técnica de análisis de datos y codificación axial. Como resultado, podemos mencionar que los trastornos más frecuentes con los que trabajaron los docentes entrevistados fueron la dislexia, la discalculia y la disgrafía. Por su parte, predominan las estrategias y métodos de aprendizaje desarrollados por los docentes para su trabajo. Finalmente, se identificó que los docentes experimentan emociones positivas y negativas al trabajar con este grupo de niños diagnosticados con trastornos del aprendizaje. Concluyendo que las experiencias de los docentes les permitieron desarrollar las herramientas, métodos y estrategias necesarias para ayudar a superar las dificultades durante el proceso de lectura, escritura y aritmética.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje, Comportamiento, Dislexia, Estrategias Educativas, Motivación.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y**  
**BIENESTAR HUMANOCARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: TEACHERS' EXPERIENCE WITH CHILDREN DIAGNOSED WITH LEARNING**

**AUTOR (A): LUZURIAGA JÁCOME**

ESTEFANIA PATRICIA

CALAPIÑA LUISA ELIDA

ZENAIDA

**TUTOR (A): MG. HIDALGO VASCONEZ**  
**VERONICA NATALY**

**ABSTRACT**

This research allows us to know the experiences of teachers in working with children with learning disorders, to know what strategies they have implemented for dyslexia, dyscalculia, and dysgraphia, as well as to know the emotional and psychological problems that teachers have. The general objective was to understand teachers' experiences with children with learning disorders. The methodology used was based on the constructivist paradigm, with the qualitative method, phenomenological design, based on the experiences, the study sampling was theoretical, a semi-structured interview was used, the data analysis technique and axial coding. As a result, we can mention that the most frequent disorders with which the teachers interviewed worked were dyslexia, dyscalculia, and dysgraphia. Meanwhile, the learning strategies and methods developed by the teachers for their work are predominant. Finally, it was identified that teachers experience positive and negative emotions in working with this group of children diagnosed with learning disorders. Concluding that teachers' experiences allowed them to develop the tools, methods, and strategies necessary to help overcome the difficulties during the reading, writing, and arithmetic process.

**KEYWORDS:** Behavior, Dyslexia, Educational Strategies, Learning, Motivation

# EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE *TEACHERS' EXPERIENCE WITH CHILDREN DIAGNOSED WITH LEARNING DISORDERS*

*Autor:* Elida Zenaida Calapiña Luisa  
[ecalapina2@indoamerica.edu.ec](mailto:ecalapina2@indoamerica.edu.ec)

*Autor:* Patricia Estefanía Luzuriaga Jácome  
[pluzuriaga2@indoamerica.edu.ec](mailto:pluzuriaga2@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Verónica Nataly Hidalgo Vásquez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

*Lector:* Jorge Luis Cisneros Bedón  
[jorgecisneros@uti.edu.ec](mailto:jorgecisneros@uti.edu.ec)

*Lector:* Gabriela Lorena Abril Lucero  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cualitativa.

## RESUMEN

Esta investigación permite conocer las experiencias de los docentes en el trabajo de niños con trastorno de aprendizaje, saber cuáles han sido las estrategias que han implementado para la dislexia, discalculia y disgrafía, al igual que saber los problemas emocionales y psicológicos que acarrear los docentes. Como objetivo general se plantea comprender las experiencias de los docentes de niños con trastornos de aprendizaje. La metodología utilizada se basó en el paradigma constructivista, con método cualitativo, diseño fenomenológico, basándose en las experiencias, el muestreo de estudio fue teórico, se utilizó la entrevista semiestructurada, la técnica de análisis de datos y la codificación axial. Como resultados se puede mencionar que los trastornos más frecuentes con los que trabajan los docentes entrevistados fueron la dislexia, discalculia y disgrafía. Mientras que se predomina estrategias y métodos de aprendizaje

## ABSTRACT

This research allows us to know the experiences of teachers in working with children with learning disorders, to know what strategies they have implemented for dyslexia, discalculia and dysgraphia, as well as to know the emotional and psychological problems that teachers have. The general objective was to understand the experiences of teachers of children with learning disorders. The methodology used was based on the constructivist paradigm, with qualitative method, phenomenological design, based on the experiences, the study sampling was theoretical, the semi-structured interview was used, the data analysis technique and axial coding. As results we can mention that the most frequent disorders with which the teachers interviewed work were dyslexia, discalculia and dysgraphia. While learning strategies and methods developed by the teachers for their work are predominant, finally, it was identified that teachers experience positive and negative

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

desarrollados por los docentes para su trabajo, finalmente, se identificó que los docentes experimentan emociones positivas y negativas en el trabajo con este grupo de niños diagnosticados trastorno de aprendizaje. Concluyendo que las experiencias de los docentes permitieron que desarrollen las herramientas, métodos y estrategias necesarias para ayudar a mejorar las dificultades en el proceso de lectura, escritura y cálculo.

emotions in working with this group of children diagnosed with learning disorders. Concluding that the experiences of the teachers allowed them to develop the tools, methods and strategies necessary to help improve the difficulties in the process of reading, writing and arithmetic.

Ambato, Ecuador.  
Agosto de 2023.

**Palabras Clave:** *Aprendizaje, Conducta, Dislexia, Estrategias Educativas, Motivación* **Keywords:** *Learning, Behavior, Dyslexia, Educational Strategies, Motivation*

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación se centra en el campo temático de la psicología educativa, la misma se encarga del análisis del comportamiento humano que se relaciona con los trastornos de aprendizaje que presentan los niños y niñas que pertenecen a un sistema escolarizado, del mismo modo, mantiene una relación directa con el entorno familiar, social y comportamental que rodea al estudiante (Bravo et al., 2019).

Para comprender los trastornos de aprendizaje es necesario posicionarse desde el enfoque que permita el entendimiento de los factores que influyen en la conducta problema, es por esto que, el estudio es elaborado bajo un enfoque humanista, ya que construye el conocimiento en base a los significados que tiene una experiencia de vida en un contexto real donde se considera el desarrollo integral y el valor perceptivo de cada persona (Sánchez, 2018).

Escobar (2020) refiere que el enfoque humanista se basa en una visión centrada en el ser humano, su valor intrínseco y capacidad para desarrollarse plenamente. Para Puente (2019) estudia significados que se construyen a partir de una experiencia sobre una situación o acontecimiento real y específico que ocurre a lo largo de la vida cotidiana donde prevalece la importancia perceptiva, la singularidad y capacidad de cambio.

Uno de los exponentes del enfoque humanista es Abraham Maslow, quien refiere que el comportamiento se ve influenciado por varias necesidades que deben ser satisfechas de manera jerárquica, porque, esto guiará a que la persona alcance un proceso de autorrealización y se sienta

conforme consigo mismo, por el contrario, cuando estas no se cumplen es evidente el desequilibrio a nivel psicológico que se manifiesta en conductas problema (Loli, 2022).

Se pretende explicar los trastornos de aprendizaje desde el enfoque humanista porque estos se relacionan de manera directa con los procesos de motivación que forman parte de un elemento indispensable para alcanzar metas y objetivos tanto personales como colectivos. Maslow refiere que la conducta se modifica en base a las necesidades que se presentan donde los niveles se detallan en necesidades fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización (Sánchez, 2018).

Los trastornos de aprendizaje son un conjunto de síntomas característicos de una alteración que causa limitación significativa en la capacidad de aprender y se relaciona con áreas de lectura, escritura, comprensión, análisis, razonamiento o lenguaje, estas son propias del entorno educativo y suponen una dificultad a nivel del sistema nervioso central (Robledo y García, 2019).

Para Mendoza (2018) son alteraciones específicas del desarrollo acorde a una edad evolutiva, estas interfieren en las habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, estado de ánimo, ansiedad, dificultades en la adquisición del lenguaje escrito u oral, problemas para entender, razonar y realizar operaciones matemáticas (Panadero, 2019).

Robledo y García (2019) determinan que los trastornos de aprendizaje se evidencian en el bajo rendimiento y conductas disruptivas que están influenciadas por características

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

socioeconómicas, cultural-educativas, acceso a servicios básicos, sistema familiar, motivación y el nivel de satisfacción con los profesionales educativos, estos resultados justifican el interés científico y permiten abrir nuevas vías de intervención.

Para Panadero (2018) las características más notables en un niño o niña que presente trastornos de aprendizaje son: baja autoestima, desmotivación o deserción académica, dificultad para comprender los conocimientos impartidos o la elaboración de actividades académicas, desadaptación, aislamiento, entre otras. Mientras que, las características de los trastornos se manifiestan en problemas de lectura, escritura o coordinación motriz.

En Chile, el estudio realizado por Bravo et al., (2019) sobre los trastornos de aprendizaje evidencia que estas alteraciones surgen como una de las causales más directas y comunes de las necesidades educativas y aparecen con frecuencia asociados con factores socio económicos, emocionales o afectaciones médicas que no son atendidas de manera oportuna.

En Ecuador, Castillo y Zoller (2019), mencionan que la interacción con la familia y los profesores pueden favorecer y contribuir al mantenimiento e intensificación de los trastornos ya presentes, dependiendo de sus medios, conocimiento, estilos de afrontamiento, importancia conjunta que le den al problema detectado, etiquetas sociales y estilos parentales, estos factores pueden intensificar los síntomas y causar malestar clínico.

Esta problemática educativa afecta alrededor del 10% de la población en edad escolar y refleja que los niños y niñas con escolaridad plena e inteligencia normal que

presentan trastornos de origen neurobiológico, debido a un diagnóstico y tratamiento inadecuado, padezcan problemas de adaptación, alteraciones a nivel mental y comportamental (Alvarado, 2018).

Se estima que alrededor del 5 al 15% de niños que atraviesan la edad escolar presentan una dificultad de aprendizaje que altera las habilidades y destrezas propias de la expresión escrita, oral o razonamiento lógico-matemático. Es indispensable que sean atendidas bajo un enfoque multidisciplinar en el que se considere los criterios clínicos establecidos por los manuales diagnósticos y estadísticos de los trastornos mentales (DSM-V; CIE-10) (Mendoza, 2018).

De acuerdo al manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, los trastornos de aprendizaje son dificultades específicas que inician en la edad escolar y prevalecen hasta la edad adulta, lo que tiene consecuencias a nivel del rendimiento académico y la capacidad intelectual (DSM-V, 2014). En el manual de clasificación internacional de enfermedades se define a esta problemática como trastornos específicos del desarrollo de las capacidades escolares donde las consecuencias se establecen dentro de las alteraciones cognitivas y biológicas (CIE-10, 2022).

Los tipos de trastornos del aprendizaje pueden entenderse desde el DSM-V o CIE-10, como las afectaciones que deteriora el nivel de inteligencia y los procesos cognitivos, limitando que el estudiante tenga un desenvolvimiento acorde al de sus pares, estos son: trastorno específico de la lectura, dislexia, trastorno específico de la ortografía, trastorno específico de la aritmética, discalculia y trastorno mixto de habilidades escolares (Mariño et al., 2018). Los trastornos de aprendizaje más frecuentes

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

dentro del contexto educativo son: dislexia, disgrafía, discalculia, dispraxia, disfasia y disortografía, los mismos, se manifiestan en dificultad motriz, comprensión/velocidad lectora, precisión de palabras, dificultad para comprender significados, para la expresión escrita o procesamiento numérico (Guerra, 2018).

En Ecuador, el porcentaje de estudiantes que presentan dislexia oscila entre el 26,57%. La presencia de la disgrafía en el contexto educativo es del 10 al 15%. La prevalencia de discalculia es del 18%. La discalculia, representa el 7.1%. La dispraxia, es evidenciable en la población estudiantil en un 17,65%. Finalmente, la disortografía, representa el 36,57% (Vélez et al., 2023).

La dislexia es la dificultad persistente en el aprendizaje de la lectoescritura que se manifiesta en la falta de asimilación y uso del lenguaje gráfico para influir en la identificación, reproducción e interpretación de símbolos o la decodificación de letras y sonidos. Los términos estables no incluyen dificultades temporales relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o deficiencias del lenguaje (Gallardo et al., 2018).

La disgrafía, se manifiesta en problemas para realizar una adecuada escritura, esta puede contener dos elementos indispensables que se asocian a una deficiencia motora o desafíos a nivel cognitivo, también impide el dominio de instrumentos de escritura debido a la falta de coordinación de los músculos de mano o el brazo (Fourneret y Da Fonseca, 2019).

Los trastornos de aprendizaje son problemas que afectan la capacidad de un niño para recibir, procesar, analizar o

almacenar información. Pueden dificultar la lectura, la escritura, la redacción o la resolución de problemas matemáticos. Estos trastornos son, por consenso mundial, la dislexia, la discalculia y la disgrafía, aunque esta última se presenta en mucha menor medida y es ampliamente discutida como un trastorno de esta categoría. Con estos trastornos se observan dificultades en lectura, matemáticas y escritura, respectivamente (Mercedes, 2017).

La discalculia forma parte de los problemas analíticos y se caracteriza por la dificultad para resolver problemas matemáticos o comprender conceptualizaciones básicas, esto limita un adecuado razonamiento que permita integrar y organizar pensamientos. Esta condición neurológica dificulta la comprensión de tareas que involucren el procesamiento numérico (Guerra, 2018).

La dispraxia, se caracteriza por un trastorno a nivel psicomotor y se manifiesta en la falta de movilización y coordinación motora debido a la dificultad presente en los músculos, los síntomas pueden ser evidentes en los primeros años de vida. Se clasifican en dispraxia ideomotora, la cual, limita el pensamiento y la elaboración de una actividad y la dispraxia promotora, esta afecta los músculos causando problema en la pronunciación de palabras (Séve y Barry, 2020).

La disfasia, afecta directamente al lenguaje, esta es una consecuencia de un previo daño cerebral, condición genética o cromosómica, donde no se puede mantener una comprensión o expresión del lenguaje, por ende, no se puede construir frases o encontrar palabras. Estas pueden clasificarse

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

en disfasia expresiva, donde prevalece la incapacidad para generar sonidos o producción fonológica. En la evolutiva, el problema se centra en la dificultad para comprender a los demás. En la combinada puede estar presente la sordera o déficit sintáctico fonológico (Núñez et al., 2019).

La disortografía es la alteración para mantener una correcta ortografía y escritura, es poco entendible o ininteligible, lo que representa un nivel educativo inadecuado a su edad académica, esto afecta la comprensión lectora y desencadena problemas emocionales que alteran la conducta y la adaptación (Otondo, 2020).

Las causas más frecuentes de los trastornos de aprendizaje pueden variar dependo del contexto educativo, cultural o familiar. Como parte del área educativa la desmotivación o no afinidad con los docentes puede ser un predictor para que la conducta problema evolucione, en lo cultural, los patrones compartidos y contexto que rodea al estudiante son la influencia directa para mantener el problema y dentro del área familiar los antecedentes médicos es información de vital interés para determinar el aparecimiento de los trastornos. Además, pueden ser de origen congénito, genético o adquirido (Mendoza, 2018).

Los hallazgos del estudio de Zamora (2020) determinan que los problemas psicológicos por los que atraviesan los docentes al trabajar con trastornos de aprendizaje se atribuyen a problemas emocionales, conductuales y sociales donde se pierde habilidades para impartir la materia bajo un enfoque independiente, además, prevalece la falta de autonomía donde se desencadena

factores relacionados con la desmotivación laboral.

En el estudio de Gallo et al., (2019) se identifica que los niños con trastornos de aprendizaje presentan problemas a nivel psicológico como la desmotivación, dificultad para organizar e integrar información, aislamiento, baja autoestima, enojo, frustración, tristeza, pérdida habilidades sociales, bajo concepto de sí mismos, dependencia, soledad/obsesión, tendencias disruptivas e impulsividad.

Estos trastornos desencadenan problemas emocionales que afectan directamente al proceso de aprendizaje desequilibrando el estado emocional, procesamiento de información, resolución de problemas y la comunicación social, afectando la calidad de vida educativa y reflejándose en comportamientos poco habituales o normativos a comparación de sus pares (Jadue, 2019).

El contexto que rodea al niño o niña también tiene componentes que determinan una conducta, si el estudiante proviene de un sistema familiar disfuncional los problemas tanto académicos como emocionales se verán reflejados en el bajo rendimiento escolar, a esto se suma factores de riesgo como el barrio donde habita el estudiante, tipo de alimentación que recibe, relación interpersonal con la familia, acceso a un adecuado espacio de estudio, transporte entre otros (De la Herrán et al., 2018).

Las estrategias más frecuentes que implementan los docentes para trabajar con niños que presentan trastornos de aprendizaje se relacionan con los recursos que tienen disponibles como trabajo en

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

equipo, juegos lúdicos, lecturas recreativas, construcción de material didáctico, equipos de apoyo, material de refuerzo, resolución de problemas, entre otros dependiendo de la dificultad que se presente y las recomendaciones que se establecen dentro de las adaptaciones curriculares individuales (Méndez et al., 2021).

El aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que promueve la enseñanza de los estudiantes mediante la socialización, facilita y potencia la interacción e interdependencia positiva y los estudiantes actúan como co-aprendices, cuyas características son: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y habilidades sociales (Calderón et al., 2020).

Una de las estrategias que se ha utilizado dentro de los procesos de lectoescritura es el modelo tradicionalista y otra estrategia que actualmente los estudiantes tienen para tener nuevas formas de aprendizaje entre ellas la grafofonética la cual es una técnica que utiliza pictogramas para que el niño establezca relaciones y su vez vaya brindando respuesta a lo que va aprendiendo es decir va interiorizando la información (Ayala y Gaibor, 2021).

Unos de los principales problemas por los que atraviesan los niños en el proceso educativo es la forma en la que influyen los padres en el proceso de aprendizaje, que no cuentan con la disposición de involucrarse de manera formal en las actividades académicas reflejándose esto en los trastornos de aprendizaje (Costa y Armijos, 2018).

Las dificultades percibidas a nivel psicológico a partir de los trastornos de

aprendizaje se relacionan con la pérdida de habilidades sociales, aislamiento, problemas de memoria, poca concentración, alteración de la capacidad para la resolución de problemas, tristeza, enojo, frustración, baja autoestima y pérdida de motivación, estos componentes deterioran la calidad de vida y aprendizaje de un estudiante (Apolo y Vera, 2019).

Los vacíos que se encontraron durante la elaboración de la investigación fue la falta de información sobre las estrategias educativas y los modelos de aprendizaje que implementan los docentes para el trabajo con niños con trastornos de aprendizaje en el Ecuador.

Las preguntas de investigación que se derivan de la investigación son las siguientes: ¿Cuáles son las experiencias que construyen los docentes sobre los trastornos de aprendizaje en niños?, ¿Cuáles son los trastornos de aprendizaje más frecuentes que se presentan en niños?, ¿Cuáles son las estrategias y metodologías educativas que implementan los docentes para abordar los trastornos de aprendizaje en niños? y ¿Cuáles son los problemas emocionales, y psicológicos que presentan los docentes al trabajar con niños que padecen trastornos de aprendizaje?

La importancia de abordar la presente investigación es conocer sobre los trastornos de aprendizaje, de qué manera afecta a la capacidad del niño al momento de procesar, analizar, o almacenar la información, además la importancia que brindan los docentes a los componentes subjetivos respecto al problema, esto permitirá aportar conocimientos tanto objetivos como información subjetiva que

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

complemente la comprensión de la conducta humana desde una amplia perspectiva. Además, se pretende que los conocimientos generados permitan abordar tiempo estos trastornos para reducir el malestar en el niño.

De las preguntas de investigación se derivan los siguientes objetivos:

El objetivo general de esta investigación es, Comprender las experiencias de los docentes de niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje dentro de la institución educativa.

Como objetivos específicos planteados, a) Describir los trastornos de aprendizaje con más frecuencia que han experimentado los docentes en su trabajo. b) Describir las estrategias educativas que implementan los docentes para el trabajo con niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje. c) Describir los problemas emocionales y psicológicos que experimentan los docentes al trabajar con niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje.

### **2. MARCO METODOLÓGICO.**

La presente investigación toma como referencia posicionarse dentro de un paradigma que oriente el proceso, por tanto, se considera que un paradigma forma parte de una teoría que ubica al investigador en un determinado objetivo y este modelo le permite construir un conocimiento y resolver problemas. Por tanto, el paradigma que sustenta la investigación es el constructivista el mismo, permite realizar nuevas construcciones mentales que surgen de la relación directa con el objeto que posterior genera un tipo de conocimiento a

partir de otro en el que influye el tiempo y entorno (Gómez y Gómez, 2018).

Según Canet (2022) el paradigma constructivista no busca controlar o transformar la realidad de un sujeto, sino que intenta recrearla, a medida en que esta se elabora en su mente. Forma parte del estudio, puesto que, permite el análisis de constructos mentales subjetivos en relación a un problema específico y responden a las percepciones de cada persona frente a los trastornos de aprendizaje.

Por lo tanto, el paradigma constructivista puede entenderse desde la dimensión ontológica, la cual, no busca controlar, predecir o cambiar el mundo real, sino reconstruirlo y sólo en la medida en que existe en la mente del constructivista. (Velásquez, 2023). En la dimensión epistemológica, la relación entre investigador y sujeto se basa en una posición subjetivista en la que existe una relación recíproca, el resultado de estudios basados en el constructivismo es producto de construcciones realizadas tanto por el investigador, dado que la realidad se ubica dentro del significado que hace el grupo humano, la forma de acceder a ella es la interacción subjetiva entre los participantes del fenómeno en el que el investigador no es un extraño sino un miembro igual (Velásquez, 2023).

La dimensión metodológica según el paradigma constructivista crea las construcciones individuales que son derivadas y refinadas hermenéuticamente comparadas y contrastadas dialécticamente, para crear una o más obras sobre las que existe un consenso sustancial (Rodríguez y Palencia, 2021). Finalmente, la dimensión

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

ético-política establece normas y principios morales, que facilitan el establecimiento de interacciones lingüísticas y sociales de grupos de discusión que apuntan a cooperar en condiciones selectivas respecto al fenómeno de interés (Benfeld, 2019).

Esta investigación se basa en los componentes teóricos del paradigma constructivista, puesto que, permite crear y diseñar un tipo de conocimiento en base a la interacción que se mantiene con el problema a ser estudiado donde se consideran elementos indispensables que forman parte de constructos mentales desarrollados en base a los trastornos de aprendizaje y la Esta investigación se basa en los componentes teóricos del paradigma constructivista, puesto que, permite crear y diseñar un tipo de conocimiento en base a la interacción que se mantiene con el problema a ser estudiado donde se consideran elementos indispensables que forman parte de constructos mentales desarrollados en base a los trastornos de aprendizaje y la relación de los componentes subjetivos que se vinculan a una experiencia de vida individual.

Además, la población docente es el eje principal de la investigación, debido a que, sus habilidades y competencias profesionales se encargan de atender desde una amplia perspectiva las dificultades que se presentan en la comunidad educativa, por tanto, son los entes principales que mantienen contacto directo con el problema dentro de un ambiente natural, así mismo, la experiencia adquirida por este grupo de profesionales permite determinar acontecimientos generales del fenómeno (Toscano, 2019).

El estudio se desarrollará bajo una metodología cualitativa, para Hernández y Torres (2020), y facilita la comprensión de relatos, historias de vida, experiencias entre otros, que incluyen elementos subjetivos que se han ido forjando como construcciones mentales con el paso del tiempo.

Por su parte Escudero y Cortez (2018) señalan que la investigación cualitativa permite explorar y hacer preguntas que ayudan a recrear y comprender la realidad en la que viven las personas, no tiene como objetivo probar hipótesis ni medir efectos, su objetivo principal es describir lo que sucede en el entorno para comprender los fenómenos sociales, por lo que a menudo surgen problemas y suposiciones durante la investigación.

Se utilizó esta metodología cualitativa debido a la necesidad de comprender los fenómenos desde la percepción y experiencia del sujeto, dentro de su contexto usual, este abordaje conduce a una aproximación detallada de diferentes hechos, experiencia, situaciones y vivencias respecto a las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el contexto educativo. Además, este método ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas profundas, acerca de lo que piensan o sienten los sujetos. Explica mejor los fenómenos, así como encuentra formas de recoger información descriptiva de forma oral, escrita.

El diseño que se utilizará es el fenomenológico, el cual, busca dar significados a una situación en específico y permite describir los componentes esenciales que forman parte de la vida de

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

una persona y cómo el mismo percibe una situación desde un proceso de contextualización, es decir, explora, describe y comprende un fenómeno real (Guillen, 2019).

Del mismo modo, Fuster (2019) señala que el diseño fenomenológico descubre, describe y comprende los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos desde el punto de vista de cada individuo y desde una perspectiva colectiva, para lo cual se apoya del análisis de discursos, relatos, historias para entender una realidad.

La unidad de análisis corresponde a las experiencias que caracterizan los componentes psíquicos de una persona y la relación que estos mantienen con un determinado evento, por lo tanto, la capacidad de reacción es variante donde la construcción simbólica cumple un elemento fundamental para dar sentido a una realidad (Núñez et al., 2020). Las experiencias proporcionan significados y permiten la interpretación de contextos desde una amplia perspectiva convirtiéndose en un conocimiento único, personal y de gran valor subjetivo (Carlos y Natalia, 2019).

Los participantes que formarán parte de la investigación son los que cumplan con una serie de criterios de inclusión y también se considerará los criterios de exclusión ya que, estos elementos permiten seleccionar a la población idónea para cumplir con los objetivos del estudio.

Para Bernard (2018), los criterios de inclusión describen a los participantes que cumplen con las características específicas que son requeridas, por el contrario, los

criterios de exclusión son las características que describen a la población que puede presentar un riesgo para la investigación, por tanto, pueden modificar resultados o no ser considerados como elegibles.

Por consiguiente, los criterios de inclusión son: 1) De docentes de las Unidades Educativas que hayan trabajado con niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje ; 2) Que hayan firmado el consentimiento informado; 3) Experiencia de por lo menos 1 año escolar de trabajar con niños con trastornos de aprendizaje.

Por lo mismo, se consideró los siguientes criterios de exclusión: 1) Docentes que no cuenten con la experiencia de mínimo 5 años; 2) Que sean docentes de reemplazo; 3) Impartan menos de 3 horas diarias de clase.

Además, se considerará la participación de 6 docentes, 3 de sexo masculino y 3 de sexo femenino, ya que, la investigación se orientará a comprender e identificar los patrones educativos que forman parte de un estilo de vida del sistema escolar y las experiencias que se han construido en base a las dificultades de aprendizaje desde las perspectivas de ambos sexos.

Se aplicará el muestreo teórico como técnica de recolección de información, puesto que, favorece a desarrollar un conocimiento desde la codificación de resultados por atributos y categorías, este método establece una comparación flexible verificando las diferencias y semejanzas más relevantes para posterior establecer una interrelación entre las propiedades (Varela y Sutton, 2021).

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

Como técnica de producción de datos se utilizará la entrevista semiestructurada que se basa en una interacción mediante un guion de preguntas, tanto de generación como profundización donde prevalece la característica para mantener un intercambio de información de tipo abierto. Para Lopezosa (2020) la entrevista semiestructurada es la interacción entre 2 o un grupo de personas que permite la libre expresión de emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias que han sido almacenadas en la memoria y forman parte de un estilo de vida.

Para dar inicio a la investigación, se contactó a los docentes seleccionados se les comunicó de manera clara sobre la temática a tratar y el interés de esta, para luego acordar el lugar y la hora en dónde se realizaría la entrevista, eligiendo un entorno en el que sientan cómodos y tranquilos para expresar libremente sus experiencias y vivencias, sin interrupciones y con total privacidad.

De esta forma las entrevistas tendrán una duración de 1:30 a 2 horas por cada una de ellas. Para su elaboración se tomó en consideración ciertos factores cómo; las experiencias educativas, emocionales, convivencia escolar, sus posibles transiciones y cambios de hábitos, con las que fue posible abordar el contenido de los relatos por parte de los sujetos participantes.

Los aspectos que orientaron las entrevistas fueron de carácter exploratorio, porque se buscó conocer el fenómeno de estudio. Para una comprensión más profunda del propósito de esta investigación, se elaboró un previo guion temático en base a los objetivos específicos que consta de 3

preguntas generales y 2 de profundización por cada una.

La codificación axial formará parte de la técnica de análisis de datos, ya que, los nuevos datos formarán una relación entre el contenido y la estructura de la información previamente obtenida, esto con la finalidad de establecer una relación entre categorías en términos de atributos y dimensiones (Acuña, 2018).

La codificación axial, permite explorar y seleccionar los puntos más relevantes de las entrevistas, codificando y clasificando las narraciones obtenidas, e interpretando sus significados por categorías y subcategorías, catalogándolas según un código particular para luego establecer relaciones entre conceptos. Es decir, un contraste de semejanzas y diferencias que pudieran existir.

entre sí, hasta que encaje con lo deseado. La finalidad fue darle valor a cada una de las respuestas de los entrevistados para saber de manera particular cómo se sienten y que aspectos comparten sobre la problemática planteada. Además, la información será analizada desde la codificación de las fuentes, precodificación y los códigos in vivo, puesto que, estos códigos son parte de las expresiones y lenguaje que emplean los participantes para detallar un acontecimiento.

Como parte de las consideraciones éticas se utilizará el consentimiento informado, el mismo, consta como soporte documental en base a un formulario escrito donde se detalla información relevante para acceder al proceso de participación voluntaria de la investigación (Bosch y Nuñez, 2021).

# *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

El consentimiento informado, es el documento bioético que debe ser previamente socializado al participante para consentir su participación y utilización de información, donde debe resguardarse la integridad tanto física como psicológica, además, debe establecer pautas que formen parte del respeto hacia los derechos del participante. Así mismo, se debe detallar el proceso como será recopilada la información, es decir, mediante grabación, fotografías o registro de datos (Celis et al., 2018).

## **3 RESULTADOS.**

Después de realizar las entrevistas a los participantes, donde se obtuvo información de las experiencias de los docentes en el trabajo con estudiantes diagnosticados trastornos del aprendizaje se obtiene como resultados según los objetivos planteados los siguientes.

### **3.1 DESCRIBIR LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE MÁS FRECUENTES QUE HAN EXPERIMENTADO LOS DOCENTES EN SU TRABAJO**

En el primer objetivo específico se determina los trastornos de aprendizaje más característicos con los que trabajan los docentes en el aula durante el tiempo que han sido docentes, estos son la dislexia, discalculia y disgrafia.

La categoría *trastornos de aprendizaje* se refiere a la incapacidad persistente para adquirir diferentes habilidades para el proceso de enseñanza aprendizaje que es indispensable para el desarrollo de la lecto escritura y que pueden causar problemas como leer, escribir, calcular. Como subcategoría *dislexia* hace referencia a la dificultad en el lenguaje debido a los inconvenientes que existe al no

reconocer los sonidos del habla y que tenga que relacionar las letras con las palabras, los docentes mencionan que el trabajar con niños con dislexia se les hace difícil porque no reconocen el sonido de las palabras, así Tatiana menciona “en la escritura, al relacionar la palabra, una dificultad en el dictado, esto hace que se distraigan mucho, entonces el niño tal vez no pone mucha atención por lo que también tiene el ruido de otros compañeritos, entonces el trabajo con el niño hay que ser permanente, o sea, no podemos de un día decir que ya está mejorando, pero al siguiente vuelve con el mismo trastorno, entonces eso puede ser otra característica el aburrimiento, el desinterés que tiene el estudiante, a veces uno se le evita lo mismo todos los días” (Entrevista Tatiana, párrafo 18, línea 1-9)

Así también Valentina menciona “se evidencia a los niños que presentan dislexia por que leen muy lento no leen palabras muy grandes no tienen mucha comprensión lectora el vocabulario es muy limitado se les dificulta” (Entrevista Valentina, párrafo 37, línea 1-3).

Por lo tanto, Juan menciona “el trastorno más diagnosticado es la dislexia porque está como estigmatizado en funciones de la escritura y de la forma de la escritura que es un poco sesgado, sin embargo, resulta que la dislexia viene desde la lectura” (Entrevista Juan, párrafo 75, línea 1-4)

De esta manera los participantes señalan que la dislexia se evidencia por que los niños no logran unir palabras, además presentan un vocabulario y una lectura escasa también presentan confusión con las letras, sin embargo, los docentes han trabajado al a par con los niños para que logren cumplir con el objetivo planteado.

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

Para la subcategoría *discalculia* hace referencia a la dificultad para resolver los problemas matemáticos, también confunden los números y los signos, los docentes mencionan que los niños no logran resolver problemas mentales, de esta manera Carlos menciona “La discalculia es el problema más grande que tenemos en el área de matemáticas” (Entrevista Carlos, párrafo 2, línea 5), para trabajar con niños que presenta discalculia deben utilizar materiales como ábaco, recursos didácticos, dominó, entre otra, que les ayude a los niños a resolver ejercicios

En la subcategoría *disgrafía* hace referencia a los problemas con la escritura, los docentes manifiestan que los niños presentaban una dificultad para expresar sus ideas de manera escrita, de esta manera Tatiana menciona “Para mí el trastorno que se me hizo difícil trabajar fue la disgrafía por que realizaban como ellos querían, por la pandemia que pasamos los niños tuvieron muchas dificultades para realizar tal vez alguna poesía, algún lenguaje, tal vez tocaba escribir cartas, entonces los niños tenían mucha dificultad en la escritura, la letra era un poco distorsionada (Entrevista Tatiana, párrafo 66, línea 1-5), de esta manera el docente menciona para trabajar con niños que presentan disgrafía tenemos que repasar la escritura sin salirnos de las líneas.

### **3.2 DESCRIBIR LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE IMPLEMENTAN LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE**

Para poder codificar y caracterizar la categoría *estrategias educativas* se identificó subcategorías que son: *técnicas de aprendizaje* y *modelos de aprendizaje*.

Para la categoría *estrategias educativas* hace referencia a las técnicas y métodos que los docentes han implementado en el aula de clases y cual les ha sido de gran ayuda para trabajar con los trastornos de aprendizaje.

En la subcategoría de *técnicas aprendizaje* tiene como objetivo resolver problemas específicos o también crear productos que se requieren para una solución en donde Carlos menciona “existen estrategias establecidas por grados, en el grado uno modificamos las actividades, en el grado dos modificamos la metodología de enseñanza y las actividades para el estudiante y grado tres es modificar todos los contenidos y objetivos del curriculum nacional” (Entrevista Carlos, párrafo 22, línea 1-3).

Además de ello, en función a un plan educativo y código convivencia, Tatiana comparte un criterio similar “el trabajo colaborativo hace que ellos investiguen, el material didáctico, al ser yo profe también de inicial, me gusta todo lo que les hacemos a los más pequeñitos hacerles algo de básica también, porque no por el hecho de que estén más grandes les deja de gustar o deja de ser algo llamativo para ellos y las pausas activas el momento en que ellos pueden expresarse, me gusta enseñar lengua de señas, canciones se van haciendo consientes y que tienen que ayudarles”(Entrevistado Tatiana, párrafo 44, línea 1-6).

De igual manera en las técnicas aplicadas se menciona la inclusión en donde Valentina menciona que “los aspectos más importantes para fomentar la inclusión educativa se encuentran el desarrollo de la autoestima, el respeto por la diversidad, y el reconocimiento de los errores” (Entrevistado Valentina, párrafo 55, línea 1-3).

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

Por lo cual los participantes señalan que se rigen en un currículum para adaptar a lo que el estudiante necesite según su grado en ese momento, esto depende de una psicóloga y una pedagoga para modificar sus actividades, metodologías de enseñanza y modificar los contenidos.

Por otra parte, en función a la subcategoría *modelos de aprendizaje*, en donde se recopila información de teorías o de enfoques pedagógicos, estos ayudan a que los docentes puedan realizar su programa de estudio y la sistematización del proceso enseñanza y aprendizaje, de esta manera Carlos menciona “nuestra institución aplicó, es en el plan de mejora para estos muchachos, actividades lúdicas. Como para discalculia aplicamos ajedrez, también aplicamos lo que es música y juegos tradicionales” (Entrevista Carlos, párrafo 18, línea 1-3).

Tatiana menciona que “Aprendizaje basado en proyectos mediante la recolección de cosas de desecho que sirvan como una actividad de trabajo” (Entrevista Tatiana, párrafo 26, línea 1-2). Estos son estrategias didácticas que lo usan para buscar palabras, realizar manualidades ya sea con papel o con botellas para que ayude al niño a seguir con su aprendizaje.

Por lo cual los participantes mencionan que dentro de los métodos de aprendizaje utilizan los trabajos colaborativos y los proyectos de esta manera los niños puedan tener un aprendizaje igual al de sus compañeros y que ellos sientan que los docentes realizan estas actividades para motivarlos a estudiar.

### **3.3 DESCRIBIR LAS EMOCIONES QUE EXPERIMENTAN LOS DOCENTES AL TRABAJAR CON NIÑOS CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE**

Acorde a la última categoría *emociones que experimentan los docentes* se orienta en dos subcategorías las cuales son: *emociones positivas* y *emociones negativas*.

En la categoría *emociones que experimentan los docentes* hace referencia a como los docentes se sienten cuando trabajan con niños con trastorno de aprendizaje, cuales son las emociones que les genera a los docentes, esto les motiva para seguir trabajando con estos niños.

En la subcategoría *emociones positivas* se menciona que son expresiones psicofisiológicas el cual representa el modo de adaptarse a los estímulos de la persona cuando percibe un objeto, en un lugar o puede ser un recuerdo importante para ellos como docentes, así Juan menciona que “he sentido alegría a veces frustración o enfado, digamos, porque no pueden estar al mismo nivel” (Entrevistado Juan, párrafo 14, línea 1-2).

Por otra parte, Carlos menciona “existe alegría en los niños por las actividades lúdicas, razonamiento les incentiva en su autoestima y sus ganas de aprender cada día” (Entrevistado Carlos, párrafo 28, línea 1.2).

De igual manera Valentina menciona que es una “felicidad completa eso significa que el esfuerzo que estoy haciendo como maestra está sirviendo de algo” (Entrevista Valentina, párrafo 50, línea 1-2).

Los participantes mencionan que ellos se sienten felices, entusiasmados por el trabajo que están logrando con los niños que presentan trastorno de aprendizaje, además las actividades, estrategias que implementan son de gran ayuda para que el niño aprenda y logre avanzar al a par que sus compañeros.

Por consiguiente, a la subcategoría *emociones negativa* son sensación poco agradable, estas

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

también son alarmas que pueden generar problemas severos en nuestra vida, en donde Tatiana menciona que “me siento triste al mirar que algunos estudiantes no llevan el material para realizar las actividades y eso me frustra porque no puedo ayudarles para que trabajen. (Entrevistado Tatiana, párrafo 73, línea 1-3).

Por otro lado, Juan menciona que “se siente triste, frustrado al observar que al estudiante no le interesa y no le llama la atención para nada los contenidos” (Entrevistado Juan, párrafo 30, línea 1).

Así Marco menciona “es difícil porque tienes que aprender a llegar, son niños que hace falta mucho amor en casa, los padres llegan cansados del trabajo y los ayudan los dejan solo” (Entrevista Marco, párrafo 49, línea 1-2)

Se puede mencionar que los participantes se sienten tristes, frustrados por que existen niños que no logran seguir el ritmo de las actividades y los docentes tratan de incentivarlos a los niños para que logren realizar la actividad, por otro lado, algunos docentes se sienten enojados, molestos, al no tener la ayuda o el apoyo necesario de los padres para que los niños puedan avanzar en su aprendizaje, sin embargo, esto genera el desinterés en el beneficio del aprendizaje de sus hijos.

### **3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.**

Mediante esta investigación se pudo identificar que los docentes han experimentado el trabajo con niños diagnosticados con trastornos del aprendizaje, entre los más característicos son dislexia, discalculia y disgrafia, los niños pueden sentirse frustrados al no dominar un tema pese al esfuerzo que realizan, puede

hacer que sea particularmente difícil el tener éxito en la escuela.

Hallazgos que apoyan la evidencia es el de Guerra (2018) los trastornos de aprendizaje más frecuentes dentro del contexto educativo son: dislexia, disgrafia, discalculia, los mismos, se manifiestan en dificultad, comprensión/velocidad lectora, precisión de palabras, dificultad para comprender significados, para la expresión escrita o procesamiento numérico.

Otros hallazgos que apoya la evidencia es el de Vélez et., al (2023) el porcentaje de estudiantes que presentan dislexia oscila entre el 26,57%. La presencia de la disgrafia en el contexto educativo es del 10 al 15%. La prevalencia de discalculia es del 18%. La discalculia, representa el 7.1%.

Por otra parte, los docentes implementaron estrategias de aprendizaje como el Tangram, actividades lúdicas, ajedrez, también actividades para la lectura, escritura, además realizaban manualidades para que los niños se entretengan y no se desconcentren de la actividad ya que lo hacían de una manera llamativa, por otro lado, se realizaba las actividades como ejercicios de seriación, uso de ábaco para los cálculos.

Otro elemento investigativo con el cual se genera un criterio es de Méndez et al. (2021) las estrategias más frecuentes que implementan los docentes para trabajar con niños que presentan trastornos de aprendizaje se relacionan con los recursos que tienen disponibles como trabajo en equipo, juegos lúdicos, lecturas recreativas, construcción de material didáctico, equipos de apoyo, material de refuerzo, resolución de problemas, entre otros dependiendo de la dificultad que se presente y las recomendaciones que se establecen dentro de las adaptaciones curriculares individuales,

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

este hallazgo es convergente con lo que menciona Ayala y Gaibor (2021) una de las estrategias que se ha utilizado dentro de los procesos de lectoescritura es el modelo tradicionalista y otra estrategia que actualmente los estudiantes tienen para tener nuevas formas de aprendizaje entre ellas la grafonética la cual es una técnica que utiliza pictogramas para que el niño establezca relaciones y su vez vaya brindando respuesta a lo que va aprendiendo es decir va interiorizando la información.

Otro hallazgo que apoyan es de Calderón et al. (2020) menciona el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que promueva la enseñanza mediante la socialización de los estudiantes, además facilita y potencia la interacción e interdependencia positiva y en el que los estudiantes actúan como co-aprendices, cuyas características son: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y habilidades sociales.

Otro elemento investigativo tenemos las emociones que presentan los docentes cuando trabajan con niños con trastorno de aprendizaje, en donde se evidencia que presentan alegría cuando logran el objetivo planteado para el niño y por otro lado hay frustración, cuando el niño no logra realizar las actividades o a veces se desconcentra y no obedece a sí mismo se sienten enfadados por que los padres tienen un desinterés por sus hijos.

Otros hallazgos que apoyan son de Gallo et al., (2019) se identifica que los niños con trastornos de aprendizaje presentan problemas a nivel psicológico como la desmotivación, dificultad para organizar e integrar información, aislamiento, baja

autoestima, enojo, frustración, tristeza, pérdida habilidades sociales, bajo concepto de sí mismos, dependencia, soledad/obsesión, tendencias disruptivas e impulsividad, lo cual es convergente a lo planteado por Zamora (2020) determinan que los problemas psicológicos por los que atraviesan los docentes al trabajar con trastornos de aprendizaje se atribuyen a problemas emocionales, conductuales y sociales donde se pierden habilidades para impartir la materia bajo un enfoque independiente, además, prevalece la falta de autonomía donde se desencadenan factores relacionados con la desmotivación laboral.

Con respecto a las limitaciones que se presentaron en la investigación, se menciona en la búsqueda de información actualizada sobre la experiencia de los docentes en niños con diagnóstico de trastornos de aprendizaje. Por otra parte, se identificó como otra limitación la falta de información de carácter cualitativo respecto a la temática y problemática investigada dentro del contexto nacional, así como la mínima existencia de investigaciones similares que contemplen las variables similares o cercanas a las determinadas en el presente estudio. Por otro lado, en la metodología durante la aplicación de la entrevista algunos docentes no distinguían la diferencia entre problemas y trastornos de aprendizaje, lo que dificultó el desarrollo de la entrevista.

Las investigaciones futuras acerca de este tema, deberían tomar en consideración la prevalencia de los trastornos de aprendizaje como un proceso global que forma parte de la sociedad actual y en relación a las experiencias de los docentes en donde permita la indagación en un interés

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

científico sobre las variables, además la investigación permitirá que se logre visualizar los enigmas y falencias dentro de la experiencia de los docentes mediante un proceso idóneo y que complemente los trastornos de aprendizaje de una manera fructífera.

Por último se logra concluir que las experiencias de los docentes es un largo camino para trabajar con niños con dislexia, discalculia y disgrafia, es por esto que los docentes adaptan las estrategias según el grado ya sea 1, 2 y 3 en donde se modifica actividades, metodología de aprendizaje y modificar los contenidos del curriculum, mediante el uso de técnicas y estrategias los niños lograban avanzar en su aprendizaje, donde utilizaban actividades lúdicas como el Tangram y juegos tradicionales, materiales para poder trabajar en el área de matemáticas y que el niño identifique, además los docentes presentaban alegría, felicidad, cuando logran el objetivo planteado, presentaban estados de coraje, ira, frustración cuando el niño no logra realizar tareas o se desconcentraba y dejaba de hacer la actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, S. M. (2018). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Educación*, 24(2), 211–215.
- Asencios, A. (26 de diciembre de 2018). *EL PARADIGMA POSTPOSITIVISTA*. Obtenido de EL PARADIGMA POSTPOSITIVISTA: <https://es.scribd.com/document/396364698/11-El-Paradigma-Post-Positivista>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias. (5 de noviembre de 2022). *Investigación descriptiva* . Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-la-investigaci%C3%B3n-descriptiva-investigador-cient%C3%ADfico?trk=pulse-article>
- Acuña, E. (22 de junio de 2021). *CODIFICACIÓN ABIERTA Y CODIFICACIÓN SELECTIVA EN GLASER*. Obtenido de <http://www.sociologianecesaria.com/2021/06/codificacion-abierta-selectiva.html>
- Ayala, A., & Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de Pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 5(e), pp. 13-22.
- Benfeld, J. (2019). EL CONSTRUCTIVISMO ÉTICO . *Revista de Derecho Universidad Católica del Norte*, Año 19 - N° 2, 2019 pp. 83-117.
- Bosch, S. B., & Nuñez, A. I. (2021). El asentimiento informado en la investigación clínica. *Revista Científica Estudiantil*.
- Bustos, M. R. (2021). TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER DATOS DEL HECHO SOCIAL EDUCATIVO. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 5(10), pp. 50-6152.
- Camaguey. (2022). Características de los docentes en la educación básica. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200292](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292)
- Calderón, R. R., Castillo, P. F., Maldonado, Y. P., Hernández, Y. C., & Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER Vol. 7(1), 2020, 18 - 31*.
- Canet, G. V. (2022). Alcances del constructivismo como paradigma en la investigación. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR, 17(2) 2022 (Julio-Diciembre): 151-168 /ISSN: 1659-2107*.
- Carrozza, A. C. (2018). Dicotomía Naturaleza – Tecnología: diálogo entre el Constructivismo Social de la Tecnología y la Ecología Política Latinoamericana. *NORUS / vol. 6, n° 10 / p. 12-45 / Ago/Dez/2018*.
- César Nuñez, L. G. (2020). *Repositorio Udem*. Obtenido de Repositorio Udem: [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6191/02\\_Juventud%20violencia%20y%20paz%20Cap\\_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6191/02_Juventud%20violencia%20y%20paz%20Cap_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

- Chaves, J. A., & Chacón, O. M. (2018). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2018.*
- Celis, M. Á., Halabe, J., Arrieta, O., Burgos, R., Campillo, C., De la Llata, M., ... & Sotelo, J. (2018). El consentimiento informado: recomendaciones para su documentación. *Gaceta Médica de México*, 154(6), 716-718.
- Carlos, H., & Natalia, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, 2019, vol. 2, núm. 1, Enero-Junio, ISSN: 2617-5274.*
- Condori, J. (2019). Muestreo No Probabilístico Por Conveniencia. *Scribd.*
- Fernández, D. M., Justiniano, L. M., & Díaz, A. D. (2021). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Lima - Perú, 2021. 1ª edición 2021.*
- Forero, N. A. (2017). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135 / Octubre 2007.*
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). Niños con dificultades de aprendizaje. Elsevier.
- Gallardo, P. A., Armas, A. M., & Velastegui, P. M. (2018). PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA Vol. IX. Año 2018. Número 4, Octubre-Diciembre.*
- Granados, A. (25 de Abril de 2020). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/458322479/POSTPOSITIVISMO#>
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación.*
- Loli Monzon, J. L. (2022). Pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución educativa, Villa el Salvador, 2022.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.
- Medlineplus. (6 de 3 de 2021). *Problemas de aprendizaje* . Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html>
- Mendoza, A. N. M. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 280-288.
- Marsiglia, A. (3 de 2 de 2020). *Codificación Axial* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/475499819/Codificacion-Axial-espanol>

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

- Martínez, K. M. (2019). La entrevista semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 23(41), 65–91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>.
- Méndez, L., Mancera, L., Urrego, O., Arteaga, I., Luna, J., Rodríguez, J., & Montes, A. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Montero, M. (2001). Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. *Athenea Digital - num. 0: 1-10 (abril 2001)*.
- Núñez, E. G., Cardoso, Á. L. G., & Rodríguez, O. L. N. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo (Original). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 15(2), 80-90.
- Otondo, M. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 5-28.
- Sève-Ferrieu, N., & Barray, V. (2020). Evaluación de la apraxia gestual y de la dispraxia en el marco de los trastornos neuropsicológicos. *EMC-Kinesiterapia-Medicina Física*, 41(2), 1-16.
- Varela, T. V., & Sutton, L. H. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104.
- Ramos, C. A. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Psicólogo. Investigador en Ciencias Sociales y Comportamiento Humano. Docente de la Universidad de las Américas, Ecuador ps\_carlosramos@hotmail.com Av. psicol. 23(1) 2015*.
- Sánchez, C. R. (2018). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Revista de la Facultad de Educación Volumen 13. Nº 1. 2018 / págs. 43-51*.
- Toscano, J. G. (2019). PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO. *Enseñanza e Investigación en Psicología/ Vol. 1 / Núm. 3 / 2019 / 376-386*.
- Enrique. (2017). Manual Trastornos de aprendizaje . En D. Geary. Mexico: CEECD.
- Gómez, O. Y., & Gómez, O. Y. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*.
- Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019*.
- Hernández, S. R., & Torres, C. P. (2020). Metodología de la Investigación; La ruta de la investigación cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Mcgraw-hill*.

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

- Hidalgo, L., & Villalta, P. (3 de Enero de 2017). *LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2153/1/UPSE-TPS-2015-0044.pdf>
- Jadue, G. (2019). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estud. pedagóg. n.28 Valdivia 2019*.
- Laverde, M. G. (2003). El enfoque teórico humanista. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/657/630>.
- Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 4, núm. 1, enero, 2018, pp 281-289, 3*.
- Mercedes, M. (2017). *Aprender con el cerebro y la mente* . Educar . Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/132284/trastornos-del-aprendizaje>
- Mero, P., & Tigua, M. (3 de Julio de 2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*.
- Palencia, C. H., & Rodríguez, R. G. (2021). LAS TIC COMO ESTRATEGIA Y EL MODELO CONSTRUCTIVISTA . *Universidad de la Costa*.
- Panadero, C. A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, núm. 11, enero-junio, 2019, pp. 91-122*.
- Parra, R., & Parra, D. (Junio de 2017). Dificultades de aprendizaje y altas capacidades. *Revista Nacioanl e Internacional de Educación Inclusiva, 23*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/296/283>
- Rodríguez, R. G., & Palencia, C. H. (2021). LAS TIC COMO ESTRATEGIA Y EL MODELO CONSTRUCTIVISTA. *Universida de la Costa*.
- Velásquez, J. A. (2023). El constructivismo como estrategia de renovación de la enseñanza del derecho. *REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Y DIDÁCTICA DEL DERECHO vol. 10 Núm. 1 (2023) • págs. 1-12*.
- Fernández, D. M., Justiniano, L. M., & Díaz, A. D. (2021). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Lima - Perú, 2021. 1ª edición 2021*.
- Fernández, D. M., Justiniano, L. M., & Díaz, A. D. (2021). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Lima - Perú, 2021. 1ª edición 2021*.
- Forero, N. A. (2017). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135 / Octubre 2007*.
- Fernández. (2 de abril de 2022). *Investigalia* . Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

- Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica. *trf vol.16 no.2 Camagüey mayo.-ago. 2020 Epub 01-Mayo-2020. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200292](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292)*
- Gallardo, P. A., Armas, A. M., & Velastegui, P. M. (2018). PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA Vol. IX. Año 2018. Número 4, Octubre-Diciembre.*
- González, N. B. (2021). EL ENFOQUE METACOGNITIVO EN LA EDUCACIÓN . *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.*
- González, N. B. (2021). EL ENFOQUE METACOGNITIVO EN LA EDUCACIÓN . *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.*
- Granados, A. (25 de Abril de 2020). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/458322479/POSTPOSITIVISMO#>
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación.*
- Kant, & Hegel. (11 de Octubre de 2006). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Scielo*, 2.
- Medlineplus. (6 de 3 de 2021). *Problemas de aprendizaje* . Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html>
- Montero, M. (2001). Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. *Athenea Digital - num. 0: 1-10 (abril 2001)* .
- Puente, D. G. G. (2019). Necesidad del enfoque humanista en la educación del futuro. *EDUCIENCIA*, 4(1), 40-51.
- Redacción, S. (14 de mayo de 2021). *Definición niño*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/nino/>
- Rincón, H. (2008). Ideas iniciales para una construcción onto-epistemológica de la producción y gerencia del conocimiento en la universidad. *Visión Gerencial*, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 172-182.
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resalantes para enfermería. diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
- Equipo editorial. Etecé. (31 de enero de 2020). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>
- González. (5 de 3 de 2021). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## *Experiencia de los Docentes con Niños Diagnosticados con Trastornos de Aprendizaje*

- Mendoza, A. N. M. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 280-288.
- Organización Mundial de la Salud: CIE-10. (2022). *Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones*. Madrid: Meditor.
- Toscano, J. G. (2019). PERCEPCIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO. *Enseñanza e Investigación en Psicología/ Vol. 1 / Núm. 3 / 2019 / 376-386*.
- Vélez X., Calle, V., Seade, C., & Peñaherrera, M. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1).
- Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 4, núm. 1, enero, 2018, pp 281-289*, 3. Mercedes, M. (2017). *Aprender con el cerebro y la mente*. Educar. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/132284/trastornos-del-aprendizaje>
- Habit, E.; Dyer, B. & Vila, I. (2018). Estado de conocimiento de los peces dulceacuícolas de Chile. *Gayana (Concepción)*, 70(1), 100-113.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Expreso un inconmensurable agradecimiento a mi tutora personal Psi. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, Mg por la guía esencial que ha permitido concluir el presente proyecto Científico de una manera fructífera. A su vez extendiendo mi agradecimiento a mi familia por estar siempre conmigo apoyándome en las buenas y malas.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a la facultad de psicología y docentes, los que año a año impartieron sus conocimientos con profesionalismo en especial a los docentes magister José Acuña y Jorge Cisneros, los que con sus conocimientos y experiencia me guiaron en la elaboración y culminación de la tesis de grado.

## **DEDICATORIA.**

A Dios por permitir estar junto a mi familia, a mi madre Laura quien se desveló cada noche de toda la carrera universitaria, quien no permitió que desmaye, me dio los ánimos de continuar adelante y no renunciar, dedico este triunfo a mi padre Aníbal quien me brindo su apoyo, soporte y consejos esenciales de vida para poder alcanzar el éxito, siempre fueron mi respaldo estando presente cuando más los he necesitado para poder alcanzar mis metas y a todos quienes en realidad han estado conmigo en este largo y arduo proceso.

A DIOS que me dio la vida, por la provisión y la ayuda, gracias por guiar mi camino, por darme la fe y creer en mí. a mis padres que han sido un apoyo incondicional día a día, para poder así alcanzar mi objetivo.

## **ANEXOS.**

Consentimientos Informados

[consentimientos](#)

Análisis Entrevistas

[Entrevista Trastornos de Aprendizaje](#)

Evidencias

[imágenes entrevistas .pdf](#)

Guion temático

[preguntas guiión.docx](#)