



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA:

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES
INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga General. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Chango Caiza Eva Sara

Tutor(a)

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Eva Sara Chango Caiza declaro ser autor/a del Trabajo de Titulación con el nombre **“REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO”**, como requisito para optar al grado de Psicólogo/a General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre ésta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 05 días del mes Septiembre del 2023, firmamos conforme:

Autor: Eva Sara Chango Caiza

Dirección: Verde Loma y

Montes de Cajas

Firma:



Número de Cédula: 1803505021

Correo Electrónico:

s.evachango83@gmail.com

Teléfono: 0995265905

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO” presentado por Eva Sara Chango Caiza, para optar por el Título de Psicólogo/a General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 05 de Septiembre del 2023



Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo/a General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 05 de Septiembre del 2023



Eva Sara Chango Caiza

1803505021

APROBACIÓN DE TRIBUNAL REVISOR

El Trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO, previo a la obtención del Título de Psicólogo/a General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Titulación.

Ambato, 05 de Septiembre de 2023



Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez
PRESIDENTA



Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez
VOCAL



Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco
VOCAL

DEDICATORIA

A mi padre Juan José Chango quién me ha formado
con buenos hábitos y valores las que me
ayudaron a enfrentar en los momentos más difíciles.

A mis hijos Jessica y Joseph quiénes han sido
mi mayor motivo para no rendirme en los estudios
espero dejar abierto el camino al conocimiento.

A mis bellos ángeles que donde quiera que
estén me iluminen para seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Primeramente, mi agradecimiento es a mi Dios quien me ha guiado y me ha fortalecido a lo largo de toda mi carrera.

A mis hermanos quienes me apoyaron constantemente y confiaron en mi capacidad.

También a todas las personas que aportaron para realizar este trabajo e hicieron que sea posible.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y a mis profesores por el conocimiento que he adquirido durante estos años y en especial a mi tutora de tesis
MSc. Ana Carolina Márquez.

ÍNDICE DE CONTENIOS

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT:	2
1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO METODOLÓGICO	9
3. RESULTADOS	12
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	15
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	26

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO.

AUTOR: Eva Sara Chango Caiza

TUTOR: Psi. CL. Ana Carolina Márquez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La mujer indígena ha logrado grandes cambios en la parte social, económico, política y en ámbitos académicos, donde los estereotipos han dado un gran giro como objeto de las representaciones sociales. El objetivo general de este estudio fue comprender las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, la metodología usada fue cualitativa, con un diseño fenomenológico, y un muestreo teórico, se seleccionó a 10 participantes mujeres indígenas entre 30 a 40 años de edad, donde se realizó las entrevistas semiestructuradas para luego ser interpretadas con el análisis de contenidos. Los resultados evidenciaron que las mujeres indígenas perciben la educación superior de forma positiva, asociándola con beneficios laborales, económicos, socioculturales, personales y familiares, también de forma negativa con relación a la falta de recursos económicos y el apoyo comunitario limitado fueron identificados como obstáculos para el acceso a la educación. Se concluye que los espacios educativos, la familia y los hijos se han convertido en representaciones sociales en las mujeres indígena para el desarrollo y crecimiento personal y profesional.

DESCRIPTORES:

Cultura, Educación, Lucha social, Mujer, Representaciones sociales

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA: SOCIAL REPRESENTATIONS ON EDUCATION IN INDIGENOUS WOMEN
FROM CHIBULEO COMMUNITY.

AUTOR: Eva Sara Chango Caiza

TUTOR: Psi. CL. Ana Carolina Márquez, Mg.

ABSTRACT:

Native women have achieved substantial changes in the social, economic, political, and academic environment, where stereotypes have given an enormous turn as an objective to social representations. The main aim of this study was to understand the social representations of the native women in the community of Chibuelo; the methodology used was qualitative with a phenomenological design and theoretic samples, ten native participants between 30 and 40 years of age were chosen, and then semi-structured interviews were made to be later interpreted with the analysis of the contents. The results showed that the native women perceive superior education, associating with labor, economic, social-cultural, personal, and familiar benefits, as well as negative relationships based on the need for economic resources and the limited help of the community were identified as obstacles for the access to education, families and their children have been social representatives in the native women for the development of personal and professional growth.

KEYWORDS:

Culture, Education, Social struggle, Social representations, Women.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD DE CHIBULEO

SOCIAL REPRESENTATIONS ON EDUCATION IN INDIGENOUS WOMEN OF THE COMMUNITY OF CHIBULEO

Autor: Eva Sara Chango Caiza
echango6@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ana Carolina Márquez
Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Verónica Nataly Hidalgo
Vásconez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Norma Verónica Silva
Jiménez
veronicasilva@uti.edu.ec

Lector: Verónica Elizabeth Labre
Tarco
veronicalabre@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de Psicólogo
General de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

RESUMEN

La mujer indígena ha logrado grandes cambios en la parte social, económico, política y en ámbitos académicos, donde los estereotipos han dado un gran giro como objeto de las representaciones sociales. El objetivo general de este estudio fue comprender las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, la metodología usada fue cualitativa, con un diseño fenomenológico, y un muestreo teórico, se seleccionó a 10 participantes mujeres indígenas entre 30 a 40 años de edad, donde se realizó las entrevistas semiestructuradas para luego ser interpretadas con el análisis de contenidos. Los resultados evidenciaron que las mujeres indígenas perciben la educación superior de forma positiva, asociándola con beneficios laborales, económicos, socioculturales, personales y familiares, también de forma negativa con relación a la falta de recursos económicos y el apoyo comunitario limitado fueron

ABSTRACT

The indigenous woman has achieved great changes in the social, economic, political and academic spheres, where stereotypes have taken a great turn as an object of social representations. The general objective of this study was to understand the social representations about education in indigenous women of the Chibuleo community, the methodology used was qualitative, with a phenomenological design, and a theoretical sampling, 10 indigenous women participants between 30 to 40 years old were selected. years of age, where the semi-structured interviews were carried out and then interpreted with the content analysis. The results showed that indigenous women perceive higher education in a positive way, associating it with work, economic, sociocultural, personal and family benefits, also negatively in relation to the lack of economic resources and limited community support were identified as obstacles to access to education. It is

mujeres indígena para el desarrollo y
crecimiento personal y profesional

Keywords: *Culture, Education, Social
struggle, Woman, Social representations.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se desarrolla dentro del campo de la psicología social y educativa, para González (2018) la psicología social estudia el comportamiento, pensamiento y sentimiento del ser humano de acuerdo a su entorno social y las relaciones interpersonales, mientras que la psicología educativa estudia los procesos de aprendizajes del ser humano (Apaza, 2020). Las representaciones sociales buscan construir significados a través de las experiencias vividas sobre los espacios escolares, la cultura, la cosmovisión, los aspectos económicos y sociales (Harvey y Jurado, 2022).

De la misma manera para García (2023) refiere que las representaciones sociales durante décadas pasadas han evolucionado, alcanzando un gran impacto en el desarrollo de la rama de ciencias sociales sobre las principales características de la utilidad social y la construcción de la realidad, a partir de una visión común.

Sin embargo, para Rubira y Puebla (2018) las representaciones sociales pueden incluirse en el marco de la Sociología al inicio de la construcción de un objeto sobre la realidad social, teniendo en cuenta que la realidad actúa por medio de la interpretación.

De la misma manera, Moscovici (1986) refiere que las representaciones sociales busca explicar la dinámica de ciertos fenómenos, ya desde una perspectiva psicosocial en base a una relación existente entre las ciencias sociales y la psicología social, por esta razón se gestan tres parámetros importantes; primero se debe identificar si la información de un objeto es carente, segundo la necesidad de posicionar el enfoque sobre el objeto y tercero la presión por la inferencia durante la interacción, de esta forma su enfoque puede producir la

fricción intergrupala o al interior de los mismos.

En ese sentido, los espacios educativos, ya sean escuelas, colegios o universidades son objetos de representación, sobre estos espacios, las personas construyen, a partir de experiencias, sentimientos, imágenes y discursos un conjunto de percepciones o ideas sobre ellas que repercuten en las concepciones que tiene las personas sobre las mujeres indígenas (Ordoñez, 2014).

Así mismo para Oliveira (2017) manifiesta que estos enfoques se encuentran en una interacción socio discursiva, es así que podría legitimar la realidad en panoramas específicos desde la polarización entre los que ostentan el poder y aquellos que ponen resistencia sobre la estructura de las formas y la interacción de los grupos sociales e individuales y las prácticas educativas. Estas prácticas educativas permiten eliminar la percepción sobre los currículum ocultos donde los docentes pueden ser un objeto de representación, considerando que estos documentos podrían ser no pertinentes o no respondan a las necesidades de un grupo social o a lo contrario que puedan ser elaborados con fines económicos o políticos, mientras que el comportamiento de los profesores se encuentran en la posición de no implantar nuevas reformas a la educación (Gallo, 2018).

Para Haesbaert (2022) la educación son procesos de aprendizajes y la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan en el ser humano incorporando información y datos que serán utilizados como herramientas para mejorar las destrezas del estudiante con respecto a cada año de escolaridad. Estos años de escolarización es considerado como un derecho que tiene cada individuo ya que permite incrementar nuevos recursos de

aprendizajes, modificar esquemas mentales, crear nuevas expectativas de vida, es así que al tener una mejor preparación puede obtener un mejor empleo con mayor remuneración, cumpliendo aspiraciones personales, a pesar de estos grandes cambios también cuentan con ciertas limitaciones y esto se ve reflejado la educación en las mujeres indígenas (Mendoza, 2021).

La educación en las mujeres indígenas dentro de su contexto cultural propio de cada comunidad ancestral ha sufrido cierta discriminación sobre los derechos y los conceptos erróneo que ha venido durante décadas, donde una mujer indígena solo tendría ciertos derechos como contraer matrimonio, atender su hogar y al cultivo de las tierras (Arias y Molano, 2015).

Todos estos conceptos han marcado cierto grado de normalidad como un estilo de sobrevivencia, haciendo que las mujeres indígenas no se planteen objetivos y metas profesionales y esto solo sea una visión sobre las labores agrícolas y del hogar, es decir que esta visión está ligada hacia su familia e hijos a temprana edad, dejando de lado una formación académica (Taborga, 2015).

Según Gómez y Gómez (2022) los estudios en años anteriores era un acceso difícil y deficiente con respecto a las mujeres indígenas y esto se asumía a las responsabilidades de sus padres, al modo de crianza por sus familiares y en algunas ocasiones solo terminaban el bachillerato como un máximo logro académico, es así que muy pocas mujeres indígenas han logrado ingresar a la educación superior para obtener un título profesional y mejorar su condición de vida.

Por su parte las mujeres indígenas de acuerdo a las luchas sociales han alcanzado logros como el reconocimiento de sus derechos, el acceso a las tierras y el acceso a la educación,

incluso han logrado posicionarse en la vida política del país, pese a las dificultades económicas, culturales y sociales en las que se han visto envueltas, de la misma manera han podido cumplir varias aspiraciones, generando un bienestar propio y para sus familias, es así que estos espacios han permitido incluir a las mujeres indígenas a las formaciones académicas y también tener problemas sociales que perjudican su autonomía e independencia (Agudelo et al., 2015).

Sin duda, para Huertas et al. (2022) estos problemas sociales están ligados con la dependencia psicosocial de la mujer indígena desde la expresión antipática del ser humano generando una exclusión social por su identidad y género, teniendo la imposibilidad de insertarse en ciertos ámbitos como la política, la educación, el deporte, la cultural y entre otros aspectos que fueron restringido su acceso, estos prejuicios han tenido una generalización errónea de concepción individualizados.

Otros obstáculos que tiene la mujer indígena está en el factor económico ya que los niveles socioeconómicos son bajos con relación al ingreso de cada persona, es así que sus ingresos se ven reflejados a los quehaceres de la casa, animales y tierras, por lo general la mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería y comercio informal, fuente de ingreso limitante para solventar gastos de educación superior dentro y fuera de la ciudad (López, 2020).

Continuando con otros obstáculos, al momento de que los padres no cuentan con nivel de escolaridad, es decir el analfabetismo de los padres de familia inciden en el proceso de educación superior, de forma positiva ya que al ingresar sus hijas a las escuelas sufren cambios favorables como el saber leer, escribir, realizar cuentas y firmar, teniendo en

cuenta que estos conocimientos son satisfactorios para que las mujeres indígenas se puedan organizar de diferente manera en la vida (Tapia, 2021).

Tomando en cuenta que la inserción a la educación superior es una labor de toda la comunidad educativa desde la formación familiar hasta la formación regularizada, donde se brinda todas las herramientas para que los estudiantes formen su plan de vida (Tituaña, 2019).

Mientras, que Erikson (1972) desarrolló etapas del ser humano en ocho estadios desde la infancia hasta la vejez, en esta etapa de la adultez joven se encuentran en el VI estadio sobre la intimidad vs aislamiento con la virtud del amor, en esta etapa la intimidad se basa sobre la unión con los amigos y el deseo de participar en la sociedad enmarcándose en el miedo del compromiso o la necesidad de cambiar los tiempos para postergarlos después, de la misma manera da fin al estadio identidad versus confusión de rol.

Además, en esta etapa se encuentra entre los 30 a 40 años de edad ya que el adulto joven logra sentimientos de independencia con sus padres y con la escuela, teniendo en cuenta que si desarrolla una identidad estable desde su yo, podría tener relaciones estables con otras personas como los amigos, la pareja, los compañeros, mientras esto fuera lo contrario esto ocasionaría un aislamiento social, no podría tener armonía en grupos de amigos o de pareja sintiendo ciertas amenazas con su identidad del yo y podría aparecer comportamientos agresivos, generando sensaciones de angustia o de oscuridad (Erikson, 1972).

La intimidad es la energía que conlleva al adulto joven en confiar en alguien, es así como se integran a los grupos sociales con la necesidad de formar lazos desde la fidelidad, el compromiso y el sacrificio, si está

equilibrado entre la intimidad y el aislamiento va a tener la capacidad de realizar su virtualidad en el amor, es decir el amor es la energía que se transforma en las expresiones de como nosotros somos y los rituales de integración (Bordignon, 2013).

En esta etapa al momento de establecer un grado de intimidad, establece límites al pertenecer a un grupo, donde no hay la necesidad de agradar a otros, sino la forma en como se empiezan a relacionarse dentro de un compromiso generando sensaciones de confianza y de seguridad (Tejada et al., 2022).

Para continuar con el tema de estudio es importante mencionar ciertos estudios de diferentes autores que han desarrollado en varios países.

A nivel mundial, Europa el 50% de las mujeres indígenas entre los 25 y 30 años de edad no han terminado la educación básica elemental, esto quiere decir que equivale la tercera parte de mujeres indígenas y fue por falta de recursos económicos, dependencia a sus hogares y no cuentan con escuelas cercas a sus domicilios (Naciones Unidas, 2018)

De la misma manera en América Latina y el Caribe 55 millones de mujeres indígenas entre los 30 a 40 años de edad no han estudiado la educación primaria y se debe por matrimonios a temprana edad, responsabilidades con la familia de generar dinero, la baja economía de sus comunidades y hogares (Comisión Económica para América Latina y Caribe, 2014)

De la misma manera en México crearon la Secretaria de Educación Pública (SEP) donde su propuesta fue tener maestros misioneros con el objetivo llevar la educación a las casas de las comunidades para disminuir la tasa de alfabetización ahora cuentan con el 8,1 % de su población de mujeres indígenas a partir de 15 años y más edad que no terminaron su

educación y en algunos casos no saben leer ni escribir por el trabajo del campo, no hay escuelas donde puedan estudiar la primaria y secundaria (Calderón, 2018).

En Ecuador, de acuerdo los datos estadísticos de la Instituto Nacional de Estadística y Censo (2021) refiere que el 87,3% de las mujeres indígenas no saben escribir, ni leer viven en la región de la sierra, mientras que el 9,5% se encuentran en la región amazónica y el 3,2% está en la región costa entre los 15 y 49 años de edad y se debe por problemas económicos, trabajos en el campo, matrimonios e hijos a temprana edad, dificultad al acceso de la educación, es así que apenas 3 de cada 100 mujeres indígenas mayores de 24 años logran ingresar a las universidades y 2 de cada 1.000 mujeres indígenas mayores de 30 años tienen título de 4 nivel.

De la misma manera se ha tomado los datos estadísticos del Comité de Eliminación de la Discriminación contra la mujer de la provincia de Tungurahua el 8,6% de las mujeres indígenas no han culminado la escuela y en algunos casos no han entrado a la escolaridad a partir de los 30 años de edad y más, estos porcentajes reside con mayor puntuación a las mujeres que viven en comunidades rurales y esto es por los trabajos en casa y la agricultura.

Así mismo, existe estudios realizados por Hinojosa et. al., (2020) sobre las mujeres indígenas en la educación superior concluyeron la mayor parte de su población de mujeres indígenas viven en las comunidades zona rurales, entrevista realizada entre los 18 a 40 años de edad donde la mayoría de las participantes no presentaban niveles universitarios y se debe por trabajos a tiempo completo y tener hijos a los 15 años, mientras que la minoría si habían presentado años de escolaridad donde

manifiestan que los estudios se habían pagado ellas porque sus padres les decían que la escuela solo era pérdida de tiempo.

Por otro lado, una investigación realizada por Espinosa (2019) sobre las representaciones sociales y el perjuicio de la educación en las mujeres indígenas, entre las edades de 25 a 35 años de edad, concluyó que la falta de educación en su población se debe por la cultura, la discriminación de los compañeros en clases por su vestimenta, costumbre y el lenguaje natal de ellos y la exclusión social. Las representaciones sociales sobre la educación en las mujeres indígenas de acuerdo al estudio realizado por Dorantes y Gonzáles (2020) en edades de 30 a 35 años de edad, concluyeron que la mayor parte de su población solo estuvo en la educación primaria y se dio porque sus padres no la apoyaban, necesitaban que trabajen en los campos, en el cultivo de las tierras y por matrimonios pactados entre los padres. Igualmente, Didou (2018) realiza una investigación sobre las representaciones sociales en la educación superior a las mujeres indígenas e intercultural entre los 25 a 40 años de edad finalizó que tuvieron obstáculos como discriminación por su etnia, la sobre educación entre las dos lenguas ya que no contaban con profesores que hablen o escriban en kichwa, es por eso que les dificultaba comprender y entender las clases. Finalmente, Bastian y Berrio (2015) realiza una investigación con un enfoque cualitativo sobre las representaciones sociales en base a la educación de mujeres indígenas entre los 20 y 35 años de edad y evidenciaron que su población tuvo limitaciones en el acceso a las escuelas porque no se encontraban cerca, la disponibilidad de tiempo por sus trabajos en las plantaciones de cultivo de papa y maíz. Una vez terminado la revisión bibliográfica de acuerdo a los diferentes investigadores se

concluye que al acceso a la educación en algunos casos ha sido de dificultad en las mujeres indígenas, a pesar que en ciertas comunidades ya cuentan con escuelas para la educación preescolar, primaria y secundaria como la Unidad Educativa del Milenio para la población indígena y en general, es importante tomar en cuenta que estas instituciones encaminan a la educación superior a través de convenios con universidades, institutos superiores, escuelas de formación, las cuales se dan a conocer las diversas ramas que pueden seguir los estudiantes bachilleres del Ecuador, a pesar de todas estas dificultades hay un porcentaje bajo con mujeres indígenas que ya cuentan con títulos profesionales.

En este sentido, este estudio es de gran importancia porque surge la necesidad de conocer como la educación ha venido modificando la vida y el futuro de las mujeres indígenas, es así que esta investigación brinda conocimientos actualizados para posteriormente sea utilizada en las futuras investigaciones, de la misma manera se dará recursos sobre las construcciones de las representaciones sociales y las alternativas para el acceso a la educación superior. Otra de las justificaciones relevantes es la falta de apropiación de la mujer indígena de verse diferente en un ámbito profesional, salir de los estereotipos que proponen sobre la capacidad o por el miedo a la discriminación de la sociedad, tomando en cuenta que hay leyes como la Constitución de la República del Ecuador que garantiza el derecho a la educación a los pueblos indígenas como un desarrollo de autonomía, aprendizaje y nuevos planes educativos, es así que esta investigación también se enfoca en crear nuevas visiones sobre la mujer indígena con respecto a la educación.

De acuerdo con la información revisada se

han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo?, ¿Cuáles son las representaciones sociales en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo?, ¿Cuáles son las experiencias de las mujeres indígenas con respecto a la educación de la comunidad de Chibuleo?, ¿Cuáles son los factores que influyen en el acceso, continuidad y/o deserción de la educación superior, en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo?.

Con la información expuesta anteriormente acerca de esta investigación tiene como objetivo general: Comprender las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo.

Los objetivos específicos: a) Describir las representaciones sociales en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo b) Analizar las experiencias de las mujeres indígenas con respecto a la educación de la comunidad de Chibuleo, c) Identificar los factores que influyen en el acceso, continuidad y/o deserción de la educación superior, en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio se utilizó el paradigma constructivista, el cual lo define como un conjunto de suposiciones relacionadas entre sí de acuerdo al marco social en base a los fenómenos, con el fin de plantear soluciones en marcadas en el ámbito educativo para el desarrollo de la vida y la continuidad de los estudios (Miranda y Ortíz, 2021). Estos fenómenos que se desarrolla en base a los conocimientos que brinda sobre los procesos de aprendizajes parte de la

aplicación, planificación y la toma de decisiones, teniendo en cuenta que la realidad objetiva no es única ni absoluta, sino que se construye desde la creencia, vivencia y las relaciones sociales del ser humano (Tigse, 2019).

Es así que esta realidad se adquiere por los conocimientos y las capacidades de acuerdo al desarrollo de las habilidades que se va construyendo desde la interacción con su entorno social permitiendo establecer una relación el docente con el alumno (Stojanovic, 2018).

Este paradigma constructivista fue utilizado en este estudio para profundizar las perspectivas que tienen la mujer indígena con respecto a la educación, del mismo modo se interpretó la subjetividad al momento de construir las representaciones sociales con relación a su experiencia.

La metodología que se utilizó es cualitativa para Piza et al. (2019) se centra en la recolección de información de acuerdo a las narraciones de los fenómenos que permite proponer soluciones en torno a la realidad actual de la sociedad desde la interacción con los individuos.

Para Gil y García (2017) añade que la metodología cualitativa son fenómenos que se basa en la observación de las entrevistas, estudios de caso, registros y sirve de apoyo para otras investigaciones, teniendo en cuenta que este método es flexible y sistemática a partir de la realidad.

De la misma manera esta metodología requiere recabar información relevante a través de experiencias reales de la fuente de investigación, los mismos que son abarcados desde la caracterización del objeto de estudio hasta la influencia de las conductas sociales, culturales y personales, dando respuesta al por qué de los sucesos (Sánchez et al., 2020). Se utilizó esta metodología por el fenómeno

de estudio donde se requiere entender la percepción de las mujeres indígenas de acuerdo a la construcción de los significados de la educación dentro del contexto familiar, social y educativo desde su realidad y los alcances tras haber sido parte de un sistema escolar.

El diseño que se utilizó fue fenomenológico ya que se busca analizar, valorar y explorar las experiencias de las mujeres indígenas de acuerdo a las interrogantes que tiene la investigación, según Palacios y Corral (2020) se centra en el estudio de las experiencias de la vida a partir de la explicación de los fenómenos naturales y sociales, es así que estos fenómenos parten de los relatos, las historias y las anécdotas de los individuos con un alcance investigativo práctico vivencial que validan la información recabada.

Sin embargo, (Fuster, 2019) manifiesta que este diseño se basa en la búsqueda de la comprensión, la toma de consciencia y los significados que van construyendo de acuerdo a su realidad y de qué manera interactúan estas estructuras teniendo en cuenta que son dinámicas y múltiples.

Es así que este diseño fenomenológico se utiliza para describir, analizar y comprender las experiencias bajo a ciertas condiciones como percibe el mundo, como se percibe de sí mismo y de los demás a través de la conciencia de la persona de forma subjetiva (Moliner y Guimeli, 2015).

Para la interpretación de la información de este estudio se utilizó la unidad de análisis, donde las principales variables fueron analizadas de acuerdo a su experiencia y vivencias que tuvieron las mujeres indígenas con respecto a la educación y de qué manera construyeron las representaciones sociales, es así que ayudara identificar cuáles han sido sus dificultades y si hubo deserción al momento de encontrarse en las unidades educativas,

para Balcells (2022) es la búsqueda de la información relevante y eficaz para aclarar aspectos esenciales que conlleven a dar respuestas a la investigación sobre los fenómenos sociales.

Mientras que Tamayo (2021) refiere que esta unidad de contenido corresponde a la entidad mayor dentro de toda investigación, esto quiere decir que las representaciones del objeto de estudio son específicas y mantienen ciertas dimensiones desde la razón de ser y la razón del saber, de acuerdo a los aspectos del objeto o sujeto en la investigación.

De la misma manera estos análisis de contenido busca un conjunto de datos obtenidos que son procesarlos para luego organizarlos de acuerdo a las categorías que se pretende alcanzar en el estudio es así que da apertura para profundizar en los temas de estudio y generar nuevas líneas de investigación.

La muestra que se utilizó en este estudio fue el muestreo teórico según manifiesta que se usa a la población de forma voluntaria, que cumplan los requisitos y criterios de inclusión de acuerdo a la necesidad sobre los aspectos particulares y esta participación debe ser de forma libre (Vivar et al., 2019).

En este caso se seleccionó a 10 mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, donde cumplieron los criterios de inclusión: a) Mujeres indígenas que tengan entre 30 a 40 años de edad, b) Mujeres indígenas que hablen el idioma español, c) Mujeres indígenas que hayan culminado sus estudios universitarios, colegio y no hayan estudiado algún año de escolaridad, d) Mujeres indígenas que vivan en la comunidad Chibuleo, e) Mujeres indígenas que hayan firmado el consentimiento informado. Adicionalmente los criterios de exclusión: a) Mujeres indígenas que no tengan entre 30 a 40 años de edad, b) Mujeres indígenas que no

hablen el idioma español, c) Mujeres indígenas que no vivan en la comunidad Chibuleo, d) Mujeres indígenas que no hayan firmado el consentimiento informado. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructura según Diaz et al. (2015) es una herramienta de la metodología cualitativa que consiste tener una conversación de un tema específico entre el investigador y el entrevistado con el objetivo de recabar respuestas sobre datos profundos y la interpretación de los discursos.

Esta conversación que tiene las dos partes el entrevistado y el entrevistador debe ser sistemático, primero la elaboración de un guion temático que va ayudar a que la entrevista tenga inicio y fin, segundo crear un adecuado ambiente y tercero dejar en claro los objetivos de la entrevista y para que se va hacer utilizado (Mata, 2020).

De la misma forma las entrevistas son procesos que proporcionan información con el fin de desarrollar una serie de preguntas que ayuden a construir la realidad de los investigados, es así que este tipo de técnica tiene mayor flexibilidad, adaptación al tema de estudio y a los sujetos, es decir que el sujeto de investigación tiene la libertad de expresar sus opiniones y las experiencias vividas (Vargas, 2016).

Es importante mencionar que esta investigación cumplió con los principios éticos sobre el consentimiento informado para resguardar la salud física y mental del entrevistado, tomando en cuenta que estos códigos fueron utilizados al inicio, el desarrollo y el cierre de la entrevista, es así que (Ramos et al., 2021).

El consentimiento informado es un documento que busca salvaguardar al paciente de los posibles riesgos con los parámetros de beneficencia y la maleficencia,

teniendo en cuenta que toda participación debe ser libre y voluntaria (Ortiz y Burdiles, 2016).

Para Morales 2014 se hace mención que el consentimiento informado es un eje primordial para el desarrollo y aplicación de prácticas de los estudios, puesto que es imprescindible respetar la libertad de las personas y la autonomía que tiene cada ser humano al momento de tomar decisiones sobre su participación.

Continuando con lo anterior, para la recolección de la información se acudió a la comunidad de Chibuleo de manera presencial donde se obtuvo el primer encuentro con las mujeres indígenas y se les explico cuál era el objetivo y la finalidad de realizar las entrevistas, es así que también se les solicitó que firmaran el consentimiento informado donde estaba detallado los puntos de orden como el aceptar ser grabadas durante las entrevistas y también se les comunico que podían salirse de las entrevistas si ellas así lo desean, de acuerdo a su participación esta fue libre y voluntaria, de la misma manera se procedió a realizar las entrevistas con el guión de preguntas que fue previamente realizada con la tutora de la tesis, haciendo hincapié que era solo uso académico y la terminación del proyecto de tesis.

3. RESULTADOS.

Una vez realizado las entrevistas semiestructuradas a las mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, se procedió a realizar el análisis de contenido dando respuestas a los objetivos.

Para dar respuesta al objetivo general el cual buscó comprender las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, teniendo en cuenta que las representaciones sociales se van construyendo de acuerdo al

conocimiento y las experiencias que tiene sobre la educación donde las participantes menciona haber podido culminar su carrera universitaria de forma positiva, así lo manifiesta Juana *“termine mi carrera con la ayuda de mis padres, mientras yo trabajaba y me cuidaban a mi hijo”*, mientras que otras participantes se refirieron de forma negativa no haber terminado sus estudios como Andrea *“no termine porque tenia que trabajar duro en mis cultivos y en esa época no había oportunidad, ni escuela cercana”* por otro lado, la mayor parte de las mujeres indígenas han experimentado discriminación en las escuelas por tener otro idioma y no haber comprendido el español ya que contaban con otro idioma natal que es el kichwa así lo menciona Inés *“no quise seguir estudiando porque me sentía mal mis compañeros me hacían a un lado, me gritaban cosas muy feas y solo recuerdo que ya no fui más”*.

Haciendo referencia al primer objetivo específico acerca de Describir las representaciones sociales en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, en las entrevistas realizadas se obtuvo los siguientes resultados.

De acuerdo a esta identificación de las representaciones sociales de mujeres indígenas de la comunidad Chibuleo, tienen una concepción positiva de la educación superior puesto que consideran que a mayor conocimiento mayor desarrollo y progreso. La educación superior, en ese sentido les permite, ser *“capaces y desenvueltas en cualquier aspecto”* como menciona Rosa una entrevistada. En la misma línea, Carmen, otra entrevistada menciona que: *“la educación me ha abierto puertas para poder crecer como persona, como profesional y adentrarme al ámbito académico”*.

Como vemos, la educación es entendida por

estas mujeres como una forma de acceder a mejores trabajos y mejores remuneraciones o adquirir conocimientos para emprender sus propios negocios, e incluso encaminar en la educación a sus hijos. Otro aporte considera que la educación abre puertas para poder desenvolverse en cualquier ámbito social. El aspecto identitario también entra en la significancia que se le da a la educación en general y la educación superior en concreto, puesto que, debido a los procesos de marginación históricos de los que ha sido víctima la población indígena, ven a la educación como vía de integración a los procesos económicos y sociales de las sociedades contemporáneas, pues esta les da herramientas para un mejor desenvolvimiento. En relación a esto, María, menciona que *“como personas indígenas hemos sido marginados y con la preparación hemos alcanzado la igualdad y tener la posibilidad de estar en altos cargos”*. Por otro lado, existen las mujeres que no han tenido experiencias con el estudio, sin embargo, la concepción o la idea que tienen frente al estudio por referencia de conocidos, es positiva, tal es así que María, sin haber cursado ningún nivel de estudio, expresa lo que para ella significaría formarse como profesional: *“yo nunca he estudiado, pero he visto en mi hermana mayor que estudió y que a partir de ahí ha podido relacionarse con personas fuera de nuestra comunidad, ahora es capaz de mantener a su familia”*. Como se puede observar, para las mujeres indígenas el estudio es representativo o es sinónimo de progreso pese a no estar involucradas como tal en estos procesos. Perciben que una mejor educación les permite ayudar a sus familias, no solo en lo económico, sino que, como menciona Lourdes *“al aprender cosas nuevas, capacitarnos o especializarse en algún oficio,*

posibilita ayudar a las personas que nos rodean”.

Como menciona Lourdes la formación académica, además de generar ingresos y ayuda para su familia, genera la posibilidad de convertirse en un apoyo para la gente de su alrededor. Además de ello las mujeres buscan otras formas de generar ingresos y despierta el interés de seguir creciendo por sí mismas, por sus familias y la sociedad que en la actualidad se encuentra en medio de las exigencias globales.

Con respecto al segundo objetivo específico, Analizar las experiencias de las mujeres indígenas con respecto a la educación de la comunidad de Chibuleo.

Se mencionó anteriormente, que no todas las entrevistadas transitaron por una formación completa. A pesar de eso, varias siguieron procesos de formación complementarios que les permitió adquirir conocimientos prácticos los cuales han permitido desenvolverse en varios ámbitos dejando para ellas aspectos positivos en mayor medida, pero también negativos, tanto para estas últimas como para las que culminaron los estudios superiores. De las experiencias vividas de las entrevistadas se puede apreciar como aspectos positivos la formación académica que ha mejorado la calidad de vida tanto individual como familiar, ha facilitado guiar a sus hijos en las tareas escolares en base a la responsabilidad.

Entre los aspectos negativos se puede mencionar: la falta de recursos económicos para adquirir componentes para el estudio, la falta de apoyo de los familiares, así como la falta de tiempo con la familia fueron aspectos que dificultaron el proceso de educación. *“siendo la quinta hija de un hogar disfuncional y de bajos recursos económico, no tuve el apoyo de mis padres para acceder a la educación superior y tuve que dedicarme*

a trabajar para ayudar en el sustento de la casa”.

Haciendo mención a los aportes de las entrevistadas respecto a sus experiencias Para Teresa el proceso de aprendizaje ha sido positivo ya que menciona: *“ah pesar de que sido discriminada por mi lenguaje yo me fui preparando para ocupar un buen puesto de trabajo”.*

Además, agrega *“día a día se conocía mejoramientos de la economía social y solidaria administración, elaboración de proyectos, análisis financiero, prospectos, inventarios capacidad de asesorar a una cooperativa”* y *“porque creció en mi tener un negocio propio para administrar personalmente, obtuve muchos conocimientos”.*

Haciendo hincapié en lo que menciona María, la igualdad y los derechos adquiridos a lo largo de la historia por medio de diversas luchas sociales, ha permitido que las mujeres indígenas tengan la oportunidad de formarse y entrar en el mercado laboral y en la vida política del país.

Finalmente, el objetivo específicos que es identificar los factores que influyen en el acceso, continuidad y/o deserción de la educación superior, en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, en ese sentido, el acceso a la educación ha sido un elemento importante para que ellas logren incorporarse a ámbitos culturales, laborales y políticos dentro de la sociedad ecuatoriana, y demostrar con trabajo y esfuerzo la capacidad y eficiencia de la mujer indígenas en el desempeño laboral en cualquier ámbito. A partir de los resultados obtenidos, los conocimientos que las participantes incorporaron tanto en niveles básicos como superiores, les permitieron ayudar y ayudarse en los distintos ámbitos profesionales, de emprendimiento y familiares que valoran

como positivo pues ayudaron a mejorar sus condiciones de vida.

En cuanto a lo negativo de su formación académica sobresalen dos aspectos, los recursos económicos necesarios para su formación y los aspectos familiares.

En relación a los aspectos económicos, varias entrevistadas afirman que esto fue una dificultad, pues muchas no contaban con recursos económicos para costear sus estudios. Así menciona Juana: *“para mis padres fue difícil dar estudio porque en el campo es duro para tener dinero”.*

Otro aspecto negativo a destacar, según entrevistada, fue el tiempo perdido con el crecimiento de sus hijos, puesto que debido a los estudios no podía compartir mucho tiempo con ellos, pues Juana afirma que le *“ha quitado mucho tiempo el tiempo que deberíamos compartir con nuestros hijos”.* Respecto a esto podemos decir que el rol de las mujeres indígenas, pese la consecución de derechos y posterior apertura a otros ámbitos, muchas de las participantes están encargadas del cuidado familiar lo que les dificulta a un más poder formarse en la educación superior. El desarrollo económico de sus familias fue la principal motivación que llevó a las entrevistadas a seguir procesos de formación superiores y complementarios, pues como se menciona anteriormente, ven de esta forma para obtener mejores trabajos y remuneraciones.

En ese sentido, Rosa y Juana mencionan que: *“Emprender algún negocio propio”* y Juana menciona *“Ser [su] propio jefe porque tenemos grandes sueños y podemos cumplir”* fueron las motivaciones fundamentales que la llevaron a continuar con sus estudios. De la misma manera, Rocío menciona que: *“Las dificultades que presento en la vida me llevo a formar, para el crecimiento y el desarrollo, para obtener un trabajo estable y poder*

ayudar a mi familia y ser guía para mis hijos”.

En otra línea, Teresa menciona que a pesar de solo contar con formación básica siguió cursos de conducción que le permitió mayor movilidad y poder obtener recursos puesto que *“La necesidad me obligo a sacar la licencia de [conducir] ya que mi esposo tiene una discapacidad”.*

Estos diálogos que surgen en las entrevistadas, ven que a pesar de tener obstáculos, eso le ha ayudado a ser un referente en la formación académica, la capacitación y la preparación autónoma les ha permitido tener una mejor calidad de vida individual y colectiva, es decir esto le ofrece un mejor porvenir a las nuevas generaciones con mayores oportunidades en cuanto al acceso a la educación superior y por ende estar acorde a las exigencias de la sociedad, con nuevas preparaciones, conocimientos, valores e identidad cultural.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Después de los hallazgos encontrados de las diferentes investigaciones y según los autores, tenemos que Hinojosa et. al., (2020), concluyeron que la mayor parte de su población de mujeres indígenas no habían podido terminar su años de escolaridad era porque sus padres no lo veían necesario porque necesitaban que trabajaran en el campo y las participantes que si habían podido terminar era porque se habían autoeducado, es así que estas investigaciones de este autor son convergentes con los resultados de este estudio mostrando que las participantes en su mayoría habían empezado a estudiar pero por situaciones de trabajo en los campos y decisiones de sus padres ya no regresaron a estudiar, mientras que otras participantes habían comentado la importancia de auto educarse y las grandes

oportunidades.

Así mismo estos estudios son convergentes con este estudio ya que las participantes habían manifestado que el estar en las escuelas de la ciudad solo ocasionaban ser mal vistas, en muchas ocasiones habían sufrido maltrato físico y psicológico, hasta que sus padres habían dado la educación a sus hermanos varones, ya que la mujer se había hecho para los que hacer de la casa y cuidar de la familia, es así que estos resultados se asemejan con esta investigación realizada por Espinosa (2019) evidenció que la falta de educación en su población se debe por la cultura ya que el estudiar era para los hombres sin embargo no era necesario para la mujer, la discriminación de los compañeros en clases.

Dorantes y Gónzales (2020) realizaron una investigación sobre las representaciones sociales en la educación de las mujeres indígenas concluyeron que la mayor parte de su población solo estuvo en la educación primaria, bachillerato y se dio porque sus padres no contaban con los recursos económicos, necesitaban que trabajen en los campos, en el cultivo de las tierras y matrimonios a temprana edad estas investigaciones se relacionan con los resultados de este estudio donde las participantes hacían referido que la falta de economía en sus hogares había sido uno de las causas de la deserción escolar, su trabajo en las tierras para ayudar a sus padres en la economía de sus hogares fue que les imposibilitó seguir estudiando y en algunos casos habían terminado la primaria y el bachiller, no haber culminado sus estudios porque se habían casado muy jóvenes o sus madres de familia que habían tenido que centrarse en el cuidado de sus hijos y de sus esposos priorizando su familia y no la escolarización completa.

Igualmente otro estudio realizado en Ecuador es divergente con los resultados de esta investigación, Didou (2018) finalizó que tuvieron obstáculos como la sobre educación entre las dos lenguas ya que no contaban con profesores que hablen o escriban en kichwa, es por eso que les dificultaba comprender y entender las clases y las participantes habían decidido la deserción escolar, este estudio es diferente con los resultados de esta investigación ya que a pesar de tener dos lenguas eso sirvió de motivación para continuar ya que no lo veían como un obstáculo sino como la apertura de tener grandes proyectos, su mayor obstáculo fue la falta de recursos económicos, los roles establecidos de género y el poco apoyo comunitario dificulta el acceso a la formación académicas de este grupo poblacional. Finalmente, este estudio es convergente con los resultados de esta investigación por parte de Bastian y Berrio (2015) realiza una investigación sobre las representaciones sociales en base a la educación de mujeres indígenas y evidenciaron que su población tuvo limitaciones en el acceso a las escuelas porque no se encontraban cerca, la disponibilidad de tiempo por sus trabajos, estos hallazgos son convergentes con estos resultados, las escuelas estaban lejos de la comunidad cuando iniciaron la escolaridad y tenían miedo al acudir fuera del campo porque desconocían el lugar, a pesar que ya ahora cuentan con una Unidad Educativa Milenio Chibuleo ya hace 9 años, el trabajo, el tiempo fue una de las limitaciones para no continuar con los estudios.

En esta investigación se presentó varias limitaciones, una de las limitaciones fue la escasa literatura científica con respecto al tema, otra de las limitaciones que ha determinado en este proceso ha sido los cambios de la interacción social a causa del Covid-19 impidiendo a las personas a quienes se requería acceder para la entrevista. En conclusión para poder comprender las representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo, se describió que a pesar de haber resaltado los estigmas sociales que se ha venido arrastrado por los roles de la mujer como condición socio cultural del pueblo Chibuleo aún tiene incidencia en la educación de las mujeres, con mayor aseveración en la educación superior, es así que de acuerdo a los obstáculos dentro del ámbito educativo algunas de las participantes han logrado alcanzar niveles profesionales, cambios socioculturales y políticos y uno de los factores que han limitado para que haya la deserción escolar es la falta de recursos económicos, falta de apoyo de sus padres, matrimonios y el inicio de trabajo a temprana edad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agudelo, C., Fonseca, A., Palma, J., y Patiño, A. (2015). Representaciones sociales del psicólogo educativo en estudiantes de educación media vocacional de Cundinamarca. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905091>
- Apaza, J. (2020). Psicología educativa cual es su rol. *Continental*. Obtenido de <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/psicologia-educativa-cual-es-su-rol#:~:text=La%20Psicolog%C3%ADa%20educativa%20es%20el,la%20efectividad%20de%20este%20proceso.>
- Arias, J., y Molano, P. (2015). Representaciones sociales de género en el contexto educativo rural. *Revistas de Latinoamericana*. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5684>

- Bastian, A., y Berrio, L. (2015). Saberes en diálogo: mujeres indígenas y académicas en la construcción del conocimiento. *Prácticas org.* https://radiozapatista.org/wp-content/uploads/2019/10/Practicas_Otras_2.pdf#page=107
- Bordignon, N. (2013). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista Investigación*, 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Calderón, M. (2018). Educación Indígena A La Educación Rural. *Historia y memoria de la Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/213110/Calder%0c3%0b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17). https://www.researchgate.net/publication/333849684_La_investigacion_cualitativa_en_educacion/link/5d5991aca6fdccb7dc4770f5/download
- Comisión Económica para América Latina y Caribe. (2014). América Latina logra mejoras en salud, educación y participación política de pueblos indígenas en última década. *FORO*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-logra-mejoras-salud-educacion-participacion-politica-pueblos-indigenas>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2015). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d
- Didou, A. (2018). La educación superior indígena e intercultural. *Educación Superior*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n187/0185-2760-resu-47-187-93.pdf>
- Erikson, E. (1972). *Sociedad Y Adolescencia*. México: Siglo Xxi S.A. De C.V. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lac-Rscoo5ac&oi=fnd&pg=pa5&dq=Teor%C3%Ada+De+Erikson+Adolescencia&ots=Svln7r_Fyw&sig=Q5sfgjqs0h53z4svmlek_4x5age#v=onepage&q=Teor%C3%Ada%20de%20erikson%20adolescencia&f=false
- Espinóza, O. (2019). Educación superior para indígenas de la Amazonia Peruana. *Pontificia Universidad*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/anthro/v35n39/a05v35n39.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gallo, K. (2018). Representaciones Sociales En La Infancia Practica Pedagogica De Agentes Etnoeducadores Pertencientes. *Uninorte*.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8336/133915.pdf?sequence=1>

- García, E. (2023). Representaciones sociales del racismo sobre la comunidad indígena misak en Colombia y su protesta social. *Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-338X2023000100005&script=sci_arttext
- Gil, J., y García, E. (2017). Introducción a la investigación cualitativa. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- Gómez, D., y Gómez, J. (2022). Representaciones sociales de directivos docentes respecto a educación rural. *Pedagógica*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12986
- Haesbaert, R. (2022). Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (De la tierra): contribuciones Decoloniales. *Cultura*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200267
- Harvey, J., y Jurado, C. (2022). Representaciones sociales y violencia de género: caso resguardo indígena Cañamomo-Lomapieta, Riosucio Caldas. *Ciencias Sociales*. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3621/3247>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-Año-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hinojosa, A., Orellana, M., y Toledo, C. (2020). Participación de los pueblos indígenas en la educación superior. *Revista Espacios*. <http://www.ifac.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p20.pdf>
- Huertas, S., Moreno, Z., y Palacios, Y. (2022). Representaciones sociales sobre inclusión educativa en tiempos de pandemia: una mirada desde los maestros de básica primaria en contextos rurales. *Politécnico*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6647>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2021). Las Mujeres Indígenas Del Ecuador: Condiciones De Educación Y Uso De La Lengua En El Acceso Al Empleo. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Las_mujeres_indigenas_en_el_Ecuador.pdf
- Jeysira, D., y Gonzales, M. (2020). Representaciones sociales sobre la discriminación racial hacia los estudiantes indígenas universitarios. *Cotidiano*. <https://www.proquest.com/openview/5b77133951461daf000cc9ddf0314064/1?pq-origsite=gscholar&cbl=28292>

- Liloff, G., y Ortega, M. (2021). Representaciones sociales sobre la enseñanza en entornos virtuales: Docentes latinoamericanos en contexto de la pandemia. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 16(31). Obtenido de <http://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/846/pdf>
- López, J. (2020). La noción de felicidad: una mirada desde las representaciones sociales de la maternidad como mujeres madres de la comunidad indígena y campesina del centro poblado de Catambuco. *Unad*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36686>
- Mata, L. (2020). La entrevista en la investigación cualitativa. *Investigacion*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Mendóza, V. (2021). Representaciones sociales del personal de salud sobre las usuarias de ginecología de un hospital público en México. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081540>
- Miranda, S., y Ortiz, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2906>
- Moscovici, S. (1986). *Psychologie Sociale*. Spain. https://Books.Google.Com.Ec/Books?Id=-Wy9odywo-8c&Printsec=Frontcover&Dq=Libro+De+Moscovici+Representaciones+Sociales&Hl=Es&Sa=X&Ved=2ahukewjp8rrv0kh6ahwyqzabhu_Ecggq6wf6baglae#V=Onepage&Q=Libro%20de%20moscovici%20representaciones%20sociales&F=False
- Naciones Unidas. (2018). Banco de datos de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. *Cepal*. <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159519&p=1044458>
- Oliveira, J. (2017). Representaciones sociales de la atención sanitaria de la población indígena Mbyá-Guaraní por parte de trabajadores de la salud. *Revista latino*. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/ZKxK5SHwtGtvCN4R54NxfkR/?lang=es>
- Ordoñez, G. (2014). *Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130318063308/Tesisgina.pdf>
- Ortiz, A., y Burdiles, P. (2016). Consentimiento informado. *ELSEVIER*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consentimiento-informado-S0716864010705824>

- Palacios, D., y Corral, I. (2020). Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica . *Ciencias de la salud*. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-fundamentos-desarrollo-un-protocolo-investigacion-S1130239909000091#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20un%20estudio,propio%20protagonista%20de%20la%20experiencia>.
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltran, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20demanda%20el%20reconocimiento%20de,correspondientes%20herramientas%20o%20instrumentos%2C%20sus
- Ponce, A. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista Publicando*, 5(15), 21-34. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1359/pdf_992/5224
- Ramos, C. (2015). Scientific research paradigms. *UNIFE*, 23(1), 9-18. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 217-236. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/2922/2314>
- Rubira, R., y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. 25(76). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000100147
- Rubira, R., y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: Apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia*(76), 147-167. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/4590/7875>
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Solís, S., Abril, O., y Monge, J. (2021). La configuración de la indumentaria tradicional del pueblo de Chibuleo desde la perspectiva de las nuevas generaciones. *Revista Inclusiones*, 8, 188-209.

<http://revistainclusiones.org/pdf2/16%20Solis%20Sanchez%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESPECIAL%20ENEMAR2021INCL.pdf>

- Stojanovic, L. (2018). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogia*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100004#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20constructivismo%20la%20realidad,experiencias%2C%20estructuras%20mentales%20y%20creencias.
- Suárez, N., Sáenz, J., y Mero, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 72-85. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802935.pdf>
- Taborga, A. (2015). Mujer indígena y educación en América Latina. *Scielo*. <file:///C:/Users/User/Downloads/Mujer%20Indigena%20y%20Educa%C3%B3n.pdf>
- Tapia, A. (2021). Jóvenes indígenas y resignificaciones identitarias en la educación superior intercultural en México. *Educa*. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-04312021000100508&script=sci_arttext
- Tejada, H., Artal, J., y Perez, C. (2022). Epidemiología y características del ictus isquémico en el adulto joven en Aragón. *Science direct*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485319300878>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educacion*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/rece/article/view/659/3093#:~:text=El%20paradigma%20constructivista%20brinda%20una,y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20dicho%20proceso>.
- Tituaña, K. (09 de 05 de 2019). El largo camino de los pueblos indígenas para llegar a la universidad. *Plan V*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/el-largo-camino-pueblos-indigenas-llegar-la-universidad>
- Urbina, J., y Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 495-544. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00495.pdf>
- Vargas, J. (2016). La entrevista en investigación cualitativa. *UJAEN*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

- Velázquez, D., y Escalante, A. (2020). Representaciones sociales para investigar a y con los estudiantes universitarios. *Congreso Internacional de Educación Currículum 2019*, 5. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E122.pdf>
- Vivar, C., López, O., y Gordo, C. (2019). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. *Scielo*. scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, mi agradecimiento es a mi Dios quien me ha guiado y me ha fortalecido a lo largo de toda mi carrera.

A mis hermanos quienes me apoyaron constantemente y confiaron en mi capacidad.

También a todas las personas que aportaron para realizar este trabajo e hicieron que sea posible.
A la Universidad Tecnológica Indoamérica y a mis profesores por el conocimiento que he adquirido durante estos años y en especial a mi tutora de tesis MSc. Ana Carolina Márquez

DEDICATORIA.

A mi padre Juan José Chango quién me ha formado con buenos hábitos y valores las que me ayudaron
a enfrentar en los momentos más difíciles.

A mis hijos Jessica y Joseph quiénes han sido mi mayor motivo para no rendirme en los estudios
espero dejar abierto el camino al conocimiento.

A mis bellos ángeles que donde quiera que estén me iluminen para seguir adelante.

ANEXOS.

Guión temático

- 1.- ¿Cuál es su formación académica?
- 2.- ¿Qué significa para Ud. estudiar?
- 3.- ¿Qué cree que puede lograr la gente con el estudio?
- 4.- ¿Qué la llevo a decidir formarse académicamente?
5. ¿Cuáles son los aspectos que le motivaron a estudiar?
- 6.- ¿Qué aspectos positivos o negativos le dejó la formación académica?
- 7.- ¿Cuáles cree Ud. que son las oportunidades que tiene una mujer al ser profesional?
- 8.- ¿Cree Ud. que la historia de vida de las mujeres indígenas como Dolores Cacuango y Transito Amaguaña son una inspiración de superación de la mujer indígena? ¿Por qué?

Resultados:

- 9.- ¿Cree Ud. que la comunidad Chibuleo aporta en la formación educativa de sus miembros?
- 10.- ¿Cómo se ve Ud. en 5 años?

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Representaciones Sociales sobre la Educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo.

Investigador Responsable: Eva Sara Chango Caiza

Ambato, 27 de septiembre de 2022

En el marco de la investigación titulada *Representaciones Sociales sobre la Educación en mujeres indígenas de la Comunidad de Chibuleo* se ha invitado a mujeres de 30 a 40 años de edad la comunidad para participar de una investigación cualitativa que tiene por objetivo: Comprender la representación social sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo.

Para la investigación implica una entrevista semiestructurada posteriormente realizar análisis de información. Con previa aprobación de cada participante, se grabará como evidencia de las entrevistas y sólo tendrán acceso las grabaciones [estudiante tesista y su tutora institucional].

Con estos elementos mencionados, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.



Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:


1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para las participantes.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.



4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Eva Sara Chango Caiza, investigador responsable del proyecto, al teléfono 0995265905, o al echango6@indoamerica.edu.ec. También puede contactarse con el tutora de esta tesis, Psic. Jhosselin Rubio, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 0983559767
5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,


.....

Investigador Responsable


.....

Nombre y Firma de Participante

Link del consentimiento informado

- <https://onedrive.live.com/?cid=724C131C81EFD3FF&id=724C131C81EFD3FF%21122&parId=root&o=OneUp>

Link de las entrevistas

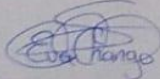
- <https://onedrive.live.com/edit.aspx?resid=724C131C81EFD3FF!121&cid=724c131c81efd3ff&CT=1689769951257&OR=ItemsView>



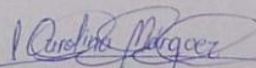
Ps. Cl. Carolina Márquez
FIRMA TUTOR

Proyectos: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MUJERES INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD CHIBULEO
Alumno: CHANGO CAIZA EVA SARA

Fecha	Hora	Tutor	Lugar	Asistió	% Avance	Sugerencias
01/06/2023	10.00	MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA	SALA DOCENTES	NO CONFIRMA	100.0	TRABAJO TERMINADO
31/05/2023	10.00	MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA	SALA DOCENTE	NO CONFIRMA	90.0	REVISAR FORMATOS, NORMAS APA 7 Y ESTRUCTURA.
30/05/2023	12.00	MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA	SALA DOCENTES	NO CONFIRMA	80.0	REVISIÓN DE NORMATIVA APA Y ESTRUCTURA DEL TRABAJO. CONSIDERAR LOS FORMATOS DE SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. LA ESTUDIANTE HA TRABAJADO EN TODAS LAS CORRECCIONES SUGERIDAS. SE HACE UNA REVISIÓN DE LA REDACCIÓN DE RESULTADOS, SE TRABAJA EN ALGUNOS CAMBIOS. LA ESTUDIANTE REFIERE ESTAR ATRAVESANDO UNA SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA (FALLECIMIENTO DE HERMANO) POR LO QUE SOLICITA TIEMPO PARA AVANZAR CON EL TRABAJO.
18/02/2022	20.00	RUBIO ANDRADE JHOSSSELIN NICOLE	TEAMS	SI	70.0	SE ANALIZAN RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA POBLACIÓN. SE TRABAJA EN REDACCIÓN DE RESULTADOS Y SE SUGIERE A LA ESTUDIANTE UTILIZAR GRÁFICOS (PASTELES) PARA LA MISMA.
13/12/2021	17.30	RUBIO ANDRADE JHOSSSELIN NICOLE	TEAMS	SI	60.0	SE ANALIZA LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR DENTRO DEL MARCO TEÓRICO INFORMACIÓN SOBRE MUJERES INDÍGENAS QUE HAN HECHO HISTORIA A LO LARGO DEL TIEMPO, LO CUAL SERÍA DE GRAN RELEVANCIA EN LA INVESTIGACIÓN.
06/12/2021	17.00	RUBIO ANDRADE JHOSSSELIN NICOLE	TEAMS	SI	40.0	LOS GRÁFICOS Y REDACCIÓN DE RESULTADOS SE REVISARÁ LA PRIMERA SEMANA DE ENERO. CORRECCIÓN DE MARCO TEÓRICO. SE REALIZAN CORRECCIONES EN REDACCIÓN. SE SUGIERE A LA ESTUDIANTE INCORPORAR INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN PUEBLOS INDÍGENAS, ES DECIR, HACER UNA REVISIÓN MINUCIOSA DE LOS INICIOS Y EL IMPACTO PAULATINO QUE HA TENIDO LA EDUCACIÓN EN DICHA POBLACIÓN.
26/11/2021	13.00	RUBIO ANDRADE JHOSSSELIN NICOLE	TEAMS	SI	30.0	SE DA DIRECTRICES PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA POBLACIÓN DE ELECCIÓN. LA ESTUDIANTE PRESENTARÁ RESULTADOS ENTRE EL 10 Y 15 DE DICIEMBRE.
12/11/2021	11.30	RUBIO ANDRADE JHOSSSELIN NICOLE	TEAMS	SI	20.0	SE REVISAN AVANCES ALCANZADOS EN REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN. SE HACE CORRECCIONES DE REDACCIÓN. SE SUGIERE UTILIZAR CONECTORES DISTINTOS PARA CONDENSAR LA INFORMACIÓN. SE SUGIERE A LA ESTUDIANTE CAMBIAR ELEMENTOS DE LA METODOLOGÍA, PUES SON ELEMENTOS PROPIOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, MÁS NO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.
						REVISIÓN DE TEMA. SE LLEVA A CABO UN DIALOGO EN EL QUE LA ESTUDIANTE COMENTA LO QUE DESEA LOGRAR CON ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. SE PROPORCIONA RECOMENDACIONES SOBRE EL NÚMERO DE PERSONAS CON QUIENES SE TRABAJARÁ, ASÍ COMO RECOMENDACIONES EN METODOLOGÍA, HERRAMIENTAS DE RECOGIDA DE DATOS, ETC. SE ENVÍA A LA ESTUDIANTE A AVANZAR CON EL MARCO METODOLÓGICO.



CHANGO CAIZA EVA SARA
Estudiante



MARQUEZ ALTAMIRANO ANA CAROLINA
Profesor

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA GENERAL

TUTOR: Ana Carolina Márquez Altamirano
COORDINADOR: Ps. Cl. Giovanni Lascano
FECHA: 20/07/2023

TEMA: **Certificación de acompañamiento de observaciones del tribunal o par evaluador**

Yo, Ana Carolina Márquez Altamirano, en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación del Tema **“Representaciones sociales sobre la educación en mujeres indígenas de la comunidad de Chibuleo”**, de él estudiante **Eva Sara Chango Caiza**, he procedido a realizar el acompañamiento y guía de las observaciones realizadas por el Tribunal o Par Evaluador en cumplimiento a lo que determina el Reglamento de Régimen Académico Interno, en el Artículo 104.- Modificaciones:

“...La Autoridad académica responsable notificará al aspirante para que en diez (10) días término, proceda a efectuar los ajustes necesarios”

Y el Artículo 75.- Obligaciones del docente de Tutorías, literal d) y e):

“Acompañará y guiará al estudiante en su trabajo de titulación hasta la sustentación final”; y,

“Será coautor en el trabajo de Titulación y responsable de su cumplimiento en los tiempos establecidos”

En tal virtud solicito se proceda a entregar a los miembros del Tribunal o Par Evaluador, el trabajo de titulación modificado de acuerdo a las observaciones realizadas y se registre la respectiva calificación del documento escrito.

Atentamente,

.....
Ps. Cl. Carolina Márquez