



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología General.

Autores (as)

Antony Stewart Bonilla Quishpe

Francis Ariel Robalino Morales

Tutor(a) Ps.Cl. Stefanía del Rocío Llerena Freire, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotros, Antony Stewart Bonilla Quishpe y Francis Ariel Robalino Morales, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología General y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, aceptamos que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre nuestra persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaremos la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de Agosto de 2023, firmamos conforme:

Autor: Antony Stewart Bonilla Quishpe

Firma:

Número de Cédula: 0503444903

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Ignacio Flores, Urb. San Carlos.

Correo Electrónico:

liufox21.ab@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0960576666.

Autor: Francis Ariel Robalino Morales

Firma:

Número de Cédula: 1805329818

Dirección: Tungurahua, Pillaro, El Belén.

Correo Electrónico:

francisrobalino23@gmail.com

Teléfono: 0960576666.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA” presentado por Antony Stuwart Bonilla Quishpe y Francis Ariel Robalino Morales, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y consideramos que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de Agosto del 2023


A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Ps.Cl. Stefanía del Rocío Llerena Freire, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quienes suscribimos, declaramos que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de Agosto 2023



.....
Antony Stewart Bonilla Quishpe

050344490-3



.....
Francis Ariel Robalino Morales

180532981-8

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que los estudiantes puedan presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 22 de Agosto de 2023



.....
Ps.CI. Giovanni Sebastian Lascano Arias, Mg.
LECTOR



.....
Ps.CI. Leonel Alexander Llerena Aguirre, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a:

A mis amados padres, por estar siempre pendientes y apoyándome en mis estudios.

A mi hermano, por estar a mi lado durante esta etapa.

A mi familia y amigos, por su compañía durante los momentos de dificultad.

Antony Stuart Bonilla Quishpe

Dedico este trabajo de titulación a:

A mi madre, que desde el cielo sé que me está apoyando, guiándome y dándome su bendición.

A mi hermano, por ser mi motivo de seguir.

A mi cuñada y a su hermana por su constante apoyo y confianza puesta en mí.

Francis Ariel Robalino Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres por su inquebrantable apoyo durante cada etapa de mis estudios por estar siempre a mi lado, brindándome palabras de aliento y su apoyo incondicional. Así mismo agradezco a mi hermano, familia y amigos. También quiero expresar mi gratitud a mi querida universidad y docentes por proporcionarme la formación académica necesaria para mi crecimiento profesional y personal, han sido guías en mi formación, compartiendo sus conocimientos y experiencia. Un agradecimiento especial a la Unidad Educativa "Gabriela Mistral" por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar nuestro proyecto de titulación.

Quiero agradecer a las personas que contribuyeron en la elaboración de mi tesis. A mi tutor grupal, José Acuña, le agradezco su dedicación y guía a lo largo del proceso. Sus consejos y sugerencias fueron invaluable para el desarrollo de este trabajo. Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mi tutora individual, Stefanía Llerena. Su orientación, apoyo incondicional y entusiasmo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto de titulación. Agradezco su paciencia, comprensión y las valiosas recomendaciones que fueron el pilar de esta investigación.

Antony Stewart Bonilla Quishpe

Quiero agradecer a mi Padre por apoyarme en mis estudios, agradecer también a mi hermano, amigos y docentes por ser un apoyo en el transcurso de mis estudios. A todos los docentes de la carrera de Psicología General que fueron un pilar fundamental para la comprensión de diversos temas, los cuales fueron implantados de la mejor manera. Un agradecimiento al tutor grupal José Acuña por su dedicación a la elaboración de la tesis. Además, un agradecimiento especial a mi tutora de tesis Stefanía Llerena quien ha sido una buena guía esencial para el proceso de elaboración de la tesis, gracias por su apoyo, comprensión y recomendaciones dadas las cuales han sido de gran ayuda para culminar el trabajo de titulación.

Francis Ariel Robalino Morales

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
INDICE DE CONTENIDOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO.	11
RESULTADOS.	16
Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes evaluados.....	16
Estimar el nivel y tipo de habilidades sociales que predomina en los adolescentes estudiados.	16
Describir el estilo de crianza y nivel de habilidad social que prevalece según el género de la población de estudio.	18
Relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga.	19
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	23
AGRADECIMIENTOS.....	27
DEDICATORIA.....	28
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Analisis Descriptivo de la variable estilos de crianza	16
Tabla 2. Análisis descriptivo de la variable nivel de habilidades sociales	16
Tabla 3. Tipo de habilidades sociales desarrolladas por los adolescentes.....	17
Tabla 4. Estilo de crianza según el género	18
Tabla 5. Nivel de habilidades sociales según el género	19
Tabla 6. Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales.....	19
Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y dimensiones de habilidades sociales	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Estilos de crianza en adolescentes evaluados	16
Figura 2. Tipo de habilidades sociales desarrolladas por los adolescentes	17
Figura 3. Desarrollo de cada tipo de habilidad social	18
Figura 4. Estilo de crianza según el género en adolescentes evaluados	18
Figura 5. Nivel de habilidades sociales según el género en adolescentes evaluados	19

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA

AUTORES (AS): Antony Stewart Bonilla Quishpe

Francis Ariel Robalino Morales

TUTOR(A): Ps.Cl. Stefanía del Rocío Llerena Freire, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Los estilos de crianza se comprenden como la forma en la que los padres y madres transmiten el cuidado y la educación a los hijos. Mientras que las habilidades sociales son la capacidad para gestionar las relaciones, así como para dirigirse para lograr una meta. En esta investigación se planteó como objetivo general relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga. Esta investigación se sustentó en el método cuantitativo bajo el paradigma positivista con un diseño no experimental con corte transversal y con un alcance relacional. En cuanto a las técnicas de producción de datos se utilizó una ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. En las técnicas de análisis de datos se implementó el programa estadístico SPSS, en el cual se procesó los datos y se aplicó el coeficiente de Pearson. Los resultados demostraron la inexistencia de relación entre las variables estudiadas en esta población. Por otro lado, se logró identificar la relación entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y las habilidades sociales avanzadas, habilidades alternas a la agresión y habilidades frente al estrés.

DESCRIPTORES: adolescentes, estilos de crianza, habilidades sociales, Latacunga, padres

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Health Sciences and Human Well-being

Psychology

AUTHOR: BONILLA QUISHPE ANTONY STUWART

TUTOR: ROBALINO MORALES FRANCIS ARIEL

MG. LLERENA FREIRE STEFANIA DEL
ABSTRACT

PARENTING STYLES AND THEIR EFFECTS ON SOCIAL SKILLS IN HIGH SCHOOL

Parenting styles are how parents transmit care and education to their children. It is worth noting that social skills are the ability to manage relationships and achieve goals. In this research, the general objective was to relate parenting styles with social skills in High School adolescents in Latacunga City. This research used the quantitative method under the positivist paradigm with a non-experimental design and cross-section and relational scope. Regarding the methodology adopted for this study, the data generation techniques employed included a sociodemographic record, the Steinberg Parenting Styles Scale, and the Goldstein Social Skills Checklist. The data analysis involved the application of the SPSS statistical software, which allowed to data process and application of the Pearson coefficient. The findings indicated that there was no discernible relationship between the variables examined within this particular population. Conversely, it was feasible to discern a connection between the commitment dimension of parenting style and advanced social skills, as well as alternative skills to aggression and coping skills against stress.

KEYWORDS: Keywords: adolescents, Latacunga city, parenting styles, parents, social skills.



ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LATACUNGA

PARENTING STYLES AND THEIR EFFECTS ON SOCIAL SKILLS IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS IN LATACUNGA CITY

Autor: Antony Stewart Bonilla Quishpe
abonilla10@indoamerica.edu.ec

Autor: Francis Ariel Robalino Morales
frobalino@indoamerica.edu.ec

Tutora: Stefania del Rocío Llerena Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Lector: Giovanni Sebastian Lascano Arias
giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: Leonel Alexander Llerena Aguirre
leonelllerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2023.

RESUMEN

Los estilos de crianza se comprenden como la forma en la que los padres y madres transmiten el cuidado y la educación a los hijos. Mientras que las habilidades sociales son la capacidad para gestionar las relaciones, así como para dirigirse para lograr una meta. En esta investigación se planteó como objetivo general relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga. Esta investigación se sustentó en el método cuantitativo bajo el paradigma positivista con un diseño no experimental con corte trasversal y con un alcance relacional. En cuanto a las técnicas de producción de datos se utilizó una ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. En las técnicas de análisis de datos se implementó el programa estadístico SPSS, en el cual se procesó los datos y se aplicó el coeficiente de Pearson. Los resultados demostraron la inexistencia de relación entre las variables estudiadas en esta población. Por otro lado, se logró identificar la relación entre la dimensión compromiso de estilo de

ABSTRACT

Parenting styles are how parents transmit care and education to their children. It is worth noting that social skills are the ability to manage relationships and achieve goals. In this research, the general objective was to relate parenting styles with social skills in High School adolescents in Latacunga City. This research used the quantitative method under the positivist paradigm with a non-experimental design and cross-section and relational scope. Regarding the methodology adopted for this study, the data generation techniques employed included a sociodemographic record, the Steinberg Parenting Styles Scale, and the Goldstein Social Skills Checklist. The data analysis involved the application of the SPSS statistical software, which allowed to data process and application of the Pearson coefficient. The findings indicated that there was no discernible relationship between the variables examined within this particular population. Conversely, it was feasible to discern a connection between the commitment dimension of parenting style and advanced social skills, as well as

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

crianza y las habilidades sociales avanzadas, habilidades alternas a la agresión y habilidades frente al estrés. alternative skills to aggression and coping skills against stress.

Palabras Clave: *adolescentes, estilos de crianza, habilidades sociales, Latacunga, padres* **Keywords:** *adolescents, Latacunga city, parenting styles, parents, social skills.*

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se posiciona desde el área de la psicología clínica misma que según el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2003) es una rama de la psicología la cual emplea conocimientos y técnicas específicas para la comprensión del comportamiento humano; se inclina principalmente a la ejecución de psicodiagnóstico, la identificación y el reconocimiento de alguna alteración y la indagación de la condición psicopatológica con el fin de llevar a cabo un tratamiento. Para efecto de este estudio el fenómeno a tomar en cuenta es identificar si los estilos de crianza afectan al desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, lo cual tendrá lugar en una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga.

Tomando a consideración el tema propuesto, es esencial realizar un acercamiento teórico el cual partirá desde el enfoque Cognitivo conductual definido por Raheb (2008) como un enfoque que vincula la teoría del aprendizaje con elementos del procesamiento de la información dando a conocer cómo se instauran las conductas en la infancia y en la adolescencia. El enfoque cognitivo conductual engloba los aspectos internos y externos del individuo lo cual conlleva a que se pueda ejecutar técnicas conductuales tanto con evaluaciones y tratamientos de los posibles problemas que establece la cognición. Cabe destacar que pone hincapié en los procesos de aprendizaje y la influencia de los modelos del individuo de acuerdo al ambiente donde se encuentre.

En cuanto a la aproximación conceptual se parte de la definición de estilos de crianza,

los cuales según Zavala y Peraltila (2020) son un conjunto de valores, creencias y costumbres establecidas por los tutores de un núcleo familiar hacia los hijos. Por su parte, Diana Baumrind (2013) refiere que son el resultado de la transmisión transgeneracional, es decir, la forma en la que los tutores transmiten el cuidado y la educación a los hijos, mismos que están relacionados con la cultura, normas y costumbres de cada familia. Describe además, que existen dos puntos esenciales a tomar en cuenta en la crianza de los hijos, el primero es la forma en la que los tutores responden las necesidades de los hijos y el segundo es la presión que proyectan los cuidadores hacia los hijos en cuanto a las victorias y objetivos.

Es así como Baumrind (2013) propone tres estilos de crianza

1. Autoritario: el cual se rige a normas y ordenes de los cuidadores hacia sus hijos los que deben tener un nivel obediencia, los padres no muestran relaciones afectivas. Este estilo de crianza hace que el individuo no posea autonomía y un bajo nivel en el área social. Además, se desarrollan irritables, dependientes y agresivos.
2. Permisivo el que se caracteriza por un escaso grado de control de los padres, se muestran afectivos y compasivos. Mientras que los hijos demuestran una mayor magnitud de autonomía que da como resultado personas egocéntricas, impulsivas, independientes y bajas expectativas hacia el futuro.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

3. Democrático se halla en un punto medio de los demás estilos de crianza, demuestra un control desde la razón, un equilibrio emocional y no se presenta fuerza. Las normas son claras y precisas para cuidar la convivencia de la familia, los hijos que se desarrollan en este entorno tienden a ser responsables, seguros de sí mismos acompañado de un buen rendimiento académico y elevadas expectativas hacia el futuro (Pardes, 2022).

Por otro lado, el modelo de Steinberg (2004) refiere que los estilos de crianza son aquellos que contienen actitudes por parte de los cuidadores hacia el hijo en el que se crea un clima emocional, se localiza las habilidades sociales, valores, creencias, costumbres, independencia, entre otros. Dicho modelo plantea tres dimensiones:

1. La dimensión compromiso: alude que al interés emocional y afectivo que mantienen los tutores por sus hijos.
2. La dimensión psicológica se relaciona con las estrategias empleadas y habilidades democráticas empleadas por los individuos, las que tienen como finalidad dar pie a la autonomía de los individuos.
3. La dimensión conductual se asocia con el grado de comprensión de parte del adolescente en que el padre maneja y limita la conducta.

Por su parte, Fornós (2018) añade que las dimensiones de Steinberg dan paso al origen de los cinco estilos de crianza: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto.

1. El estilo autoritario plantea la idea de que los padres ponen en práctica un control desproporcionado, se enfoca en la obediencia y honrar las normas del hogar. En el caso de que no se respete se emplea la violencia para corregir las conductas. Los padres que utilizan este estilo de crianza carecen de afectividad (Fornós, 2018).
2. El autoritativo se enfoca en la participación activa en la vida de los hijos proponiendo normas que deben ser cumplidas, se crea un ambiente sano para el desarrollo. Los cuidadores poseen una comunicación asertiva, reflejan apoyo a sus hijos y se prioriza la autonomía para que los sujetos logren tomar adecuadas decisiones.
3. El estilo permisivo va direccionado a que los tutores no decretan normas o reglas en casa. Los individuos tienden a tomar sus propias decisiones sin consultarlas. Los progenitores generan un alto nivel de afectividad y evaden la confrontación con sus hijos.
4. En el estilo negligente se evidencia un incumplimiento de rol de padres, una falta de atención total a las necesidades. Los padres tienden priorizar sus propias necesidades, no se muestra afectividad y cariño, los hijos crean sus propias reglas además no existe un cumplimiento de normas dentro del hogar.
5. El estilo mixto se centra en que los cuidadores emplean en su hogar los diferentes tipos de crianza, lo cual provoca un grado de inestabilidad y rebeldía en la crianza de los hijos. Es

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

decir que se evidencia un estado de confusión en el que los individuos no logran comprender las actitudes seguras o inseguras de sus padres.

La Organización Mundial de la Salud (2018) hace mención que los estilos de crianza son puntos clave para la formación de los niños por lo que ellos deben priorizar que el cuidado sea de calidad teniendo presente la salud física, psicológica y psicosocial. Es decir que el estilo de crianza puede influir de manera positiva o negativa en el individuo.

De acuerdo con las investigaciones a nivel mundial un análisis de parte de UNICEF (2017) dio a conocer que 300 millones de niños en un rango de edad de 2 a 4 años generalmente son víctimas de violencia por parte de sus cuidadores dado que el método de crianza utilizado principalmente es el autoritario, 250 millones de menores son castigados de forma física. Mientras que, en 30 países, 6 de cada 10 menores son violentados a costa de la disciplina. Se ha demostrado que la mitad de esta población emplea castigos físicos y abusos verbales de parte de los padres hacia sus hijos.

Por otro lado, en las investigaciones llevadas a cabo en Lima- Perú por Villegas y Santisteban (2018) sobre estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo con adolescentes de 11 y 17 años, se determinó que el estilo de crianza son mayor porcentaje es el permisivo con 43.6%, seguido del negligente 20.4%, autoritativos 15.6%, autoritarios 13.6 y el menor es el mixto con 6.9%.

A nivel nacional, un estudio ejecutado en la ciudad de Riobamba por Merino y Trujillo (2021) acerca de los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea Leónen en adolescentes, con 47 varones y 39 mujeres, se identificó diversos estilos de crianza como son el autoritativo, indulgente, negligente. El que más resalto fue el autoritativo con un resultado de 62% en madres y 55% en padres, seguido por el estilo de crianza permisivo con un 15% en madres y un 22% en padres. El estilo de crianza autoritativo utilizado en este caso comprueba que los padres tienden priorizar el diálogo, llevar a cabo norma y las reglas establecidas en la familia. Priorizan el bienestar tanto psicológico como físico.

Otro estudio realizado en la ciudad de Lima por Cosislla y Romero (2022) sobre el estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao en 141 adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria, de ambos sexos. Se identificó que el estilo de crianza que sobresale es el autoritativo con un 97.9 %, seguido por el permisivo con 1.4 %.

Al referirnos a los estilos de crianza según el género, en un estudio realizado en Villa María por Lozano y Quispe (2022) acerca de los estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado, en la que participaron 179 adolescentes de primero de secundaria hasta quinto de secundaria, se determinó que los estilos de crianza según el género se presentan de la siguiente manera en el femenino; 75 adolescentes presentan el estilo autoritativo, 12 adolescentes el estilo autoritario, 1 adolescente presenta el estilo

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

permissivo, 8 presentaron estilo mixto, así mismo no estuvo presente el estilo negligente. Al referirnos al género masculino en 67 adolescentes estuvo presente el estilo autoritativo, en 3 de los participantes el estilo autoritario, en 4 el estilo permissivo, en 1 el estilo negligente y en 8 el estilo mixto.

En cuanto a las habilidades sociales Peñafiel y Serrano (2017) las definen como los comportamientos o destrezas interpersonales, ya sea verbal o no verbal para interactuar con otros individuos en un contexto social, para expresar actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos, de la misma forma la capacidad para respetar la conducta de las personas de su entorno, fomentando la resolución de problemas y la cohesión grupal. Estos comportamientos son aprendidos y adquiridos, no dependen de algún rasgo de personalidad, teniendo las habilidades sociales componentes cognitivos, emocionales, afectivos, motores y manifiestos, que son respuestas hacia determinada situación.

De acuerdo con Goleman et al. (2021) las habilidades sociales son la capacidad para gestionar las relaciones, así como para dirigirse a un objetivo, siendo un componente indispensable para la inteligencia emocional.

Por su parte, Ruiz et al (2012) establece la existencia de siete tipos de habilidades sociales:

1. Habilidades básicas de conversación
2. Habilidades no verbales
3. Habilidades de comunicación
4. Habilidades de autoprotección
5. Habilidades emocionales

6. Habilidades de aproximación-evitación
7. Habilidades de solución de problemas.

En cambio, Goldstein et al. (1989) clasifica y tipifica las habilidades sociales de la siguiente manera:

1. Habilidades sociales básicas: iniciar una conversación, escuchar, mantener la conversación, presentarse, formular una pregunta, dar las gracias, hacer un elogio y presentarse a otros.
2. Habilidades sociales avanzadas: participar, dar instrucciones, disculparse, seguir instrucciones, convencer a los demás y pedir ayuda.
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos: expresar afecto, enfrentarse al enfado de otro, expresar sentimiento, resolver el miedo, conocer los propios sentimientos y los sentimientos de los demás.
4. Habilidades alternativas a la agresión: compartir algo, evitar problemas con otros, responder a las bromas, no entrar en peleas, defender los propios derechos, pedir permiso y ayudar a los demás.
5. Habilidades para enfrentar el estrés: resolver vergüenza, formular una queja, arreglárselas cuando te dejan de lado, responder a una queja, responder a la persuasión, defender a un amigo, enfrentarse a los mensajes contradictorios, hacer frente a las presiones del grupo, responder a las acusaciones, prepararse para una conversación

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

difícil y demostrar deportividad después de un juego

6. Habilidades de planificación: concentrarse en una tarea, determinar las propias habilidades, tomar decisiones realistas, establecer un objetivo, discernir sobre la causa de un problema, recoger información, tomar una decisión eficaz y resolver los problemas según su importancia.

Como se evidencia, las habilidades sociales están presentes desde la niñez y se van adquiriendo durante el transcurso de la vida, estas siendo aprendidas y practicas durante las diferentes etapas del desarrollo comenzando desde la infancia, lo que permite un funcionamiento psicológico adecuado y positivo. En niños y adolescentes las habilidades sociales son importantes, ya que tienen influencia con el área educativa, familiar y entre otras. En las que permiten no solo la relación con los pares, si no también comprender las normas y roles sociales. Durante la infancia los comportamientos sociales son aprendidos ya sea en la escuela o el hogar, los cuales son observados y practicados e incluso reforzados, en adolescencia se reflejan con el comportamiento y desarrollo cognitivo (Betina y Contini, 2011).

De acuerdo con Borrás (2019) la adolescencia es aquella etapa del ser humano en la que ocurre una transición de la infancia a la adultez. Dicha etapa se caracteriza por una serie de cambios a nivel físico, psicológico y principalmente social, los que afectan directamente a la manera de pensar, la toma de decisiones y la interacción con el entorno donde se encuentren.

La parte social es fundamental para el desarrollo de los seres humanos. Erick Erikson propone ocho etapas del ciclo vital las cuales deben ser resueltas. La etapa que hace referencia a la adolescencia es la de identidad versus confusión de roles, aquí el sujeto debe empezar a generar una madurez sexual, empieza la curiosidad por la sexualidad y se comienza a generar el establecimiento de identidad sexual (Feixa, 2020).

La relación social significativa es importante durante esta etapa, puesto que el adolescente pretende hallar una identificación con los que lo rodean, superar la confusión de roles y formalizar relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad. La fidelidad es vital en esta etapa dado comprende los estándares de la sociedad pese a sus fallas. La teoría de Erickson es fundamental debido que basa en que las influencias sociales y culturales toman un valor significativo para la evolución de la adolescencia (Bordignon, 2019).

Es así como, la adolescencia es considerado un periodo crítico en el cual el estilo de crianza y el desarrollo social se relaciona con la adquisición de habilidades sociales y la formación de la identidad lo cual se ve reflejado en el área personal, escolar, familiar, entre otras. Las habilidades sociales en la adolescencia serán los que permitan el adecuado control y comprensión sentimental, así como de los individuos que le rodean. El entorno familiar funcional toma importancia, ya que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia, al ser estas aprendidas, su adquisición en el hogar se basa en establecer valores, derechos, roles y

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

obligaciones. Al existir una distorsión en el funcionamiento familiar, favorecerá el surgimiento de dificultades comunicativas entre pares, la aparición de conductas de riesgo, problemas en la toma de decisiones y autoestima (Arenas, 2009).

Referente a lo mencionado, al no lograr el adecuado desarrollo de habilidades sociales se pueden desencadenar en el adolescente la dificultad para socializar, como la aparición de conflictos emocionales y de trastornos psicológicos. Los factores como la importancia del desarrollo de competencias sociales entre los miembros de la familia, la influencia económica y el entorno familiar son los que determinan la comunicación eficaz, conductas asertivas, la autoestima, entre otras habilidades sociales (Salas y Silva, 2011).

Así mismo, se han identificado factores protectores, que disminuyen la aparición de trastornos psicosociales en la niñez y adolescencia como lo es el apoyo social y la competencia, el uso de adecuadas estrategias de afrontamiento y el uso del tiempo libre, lo que permiten la interacción social, el establecer conversaciones, la expresión de emociones positivas y practicas habilidades sociales (Betina y Contini, 2011).

En la actualidad, se puede mencionar diferentes estudios acerca de las habilidades sociales que sustentan este estudio.

En Europa específicamente en España Sánchez y Escalante (2020) realizaron un estudio acerca de la competencia social en adolescentes de primaria y secundaria en el contexto multicultural y trasfronterizo de Ceuta, con una muestra de 80 participantes, en la que se obtuvo que los alumnos que

poseían valores de habilidades sociales superiores.

A nivel Latinoamérica Estrada (2019) realizo en Perú una investigación enfocada en las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes del nivel secundaria con una muestra de 153 estudiantes determinaron que el 49% de evaluados presentan un nivel promedio de habilidades sociales.

Por otro lado, Miranda (2021) en su estudio acerca de los estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución Educativa de Ascope, con una muestra de 66 adolescentes, se obtuvo como resultado que prevalece el nivel medio de habilidades sociales con un 63,6%, seguido por el nivel alto con un 25,8% y por último se encuentra el nivel bajo con un 10,6%.

En cambio, al enfocarnos en Ecuador Montalvo y Jaramillo (2022) realizaron una investigación referente a las habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia del COVID-19, en la que la población fue 176 estudiantes de entre 15 a 18 años. En lo que respecta la población en mayoría femenina que reside en la zona urbana de Quito tuvieron como resultado nivel medio en las dimensiones de la Escala De Habilidades Sociales.

Al referirnos a nivel de desarrollo de habilidades sociales y su prevalencia según el género, en una investigación realizada por Betancourt et al., (2017) acerca de las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes, en una población de 82 estudiantes de 15 a 17 años, de un colegio

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

público de San Juan de Pasto, se encontró que en el desarrollo de habilidades sociales en el género masculino en un 60,5% de los participantes presentan nivel alto, el 34,2% de participantes tienen un nivel medio, mientras que los niveles muy bajo, nivel bajo no están presentes, de igual manera el nivel muy alto se presenta en porcentajes mínimos. En cambio, en el género femenino en un 70,5% tienen un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales, el 27,3% nivel medio, así mismo no se encuentra presente el nivel bajo y muy bajo.

En la actualidad, se puede mencionar diferentes estudios acerca de las habilidades sociales y su relación con los estilos de crianza que sustentan este estudio.

En América una investigación realizada por Esteves et al (2020) en México acerca de las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, en una población de 126 adolescentes, indica que existe una correlación positiva entre las variables que fueron estudiadas, así mismo destaca que las habilidades sociales en los adolescentes son básicas y con déficit, con lo que respecta la funcionalidad familiar, la disfuncionalidad familiar estuvo presente en más de la mitad de evaluados.

A nivel Sudamérica (Perú) Miranda (2021) en su estudio acerca de los estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución Educativa de Ascope, con una muestra de 66 adolescentes, obtuvo como resultado la relación directa de intensidad moderada entre las variables estudiadas.

Así mismo, Villanueva (2019) en su estudio acerca de estilos de crianza y habilidades

sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima, con una población de 296 estudiantes de 12 a 18 años, indico que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en la población de estudio.

Adicional Benancio et al., (2021) en su estudio acerca de estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, con una población de 1000 adolescentes de 12 a 17 años, halló que existe relación entre la dimensión de los estilos de crianza con los tipos de habilidades sociales, describiendo la existencia de influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con el sentimiento, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Al referirnos a la dimensión autonomía psicológica indica que si existe influencia entre esta variable con habilidades sociales básicas, pero no existe influencia con las habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con el sentimiento, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Al abordar la dimensión control conductual indica que no existe influencia sobre los tipos de habilidad social en la población estudiada.

En Ecuador, Lara y Betheau (2023) en una investigación acerca del clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de Riobamba con una población de 187 adolescentes, se encontró un nivel bajo de habilidades sociales en los adolescentes, cabe desatacar que en la valoración global

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

sobresalieron los niveles medio-alto y alto. Además, los resultados dieron a conocer que existe una clara ausencia de correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Como se evidencia en la revisión de la literatura, los estilos de crianza son una parte fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, por tal motivo la importancia de esta investigación radica, en comprender la influencia de los estilos de crianza para prevenir problemas relacionados al desarrollo o ajuste social en adolescentes. Ya que, durante esta etapa, se manifiestan diferentes trastornos psicológicos que a menudo no son diagnosticados y que son resultado de un escaso desarrollo de las habilidades sociales. Por tanto, al abordar los estilos de crianza utilizados por los padres y al ofrecer un acompañamiento y seguimiento psicológico adecuado, se puede fomentar un desarrollo social saludable en los adolescentes. Asimismo, generar conciencia acerca de estas cuestiones que permitirá un manejo adecuado de los estilos de crianza en etapas previas a la adolescencia y durante la adolescencia, enfocándose en el aprendizaje de habilidades sociales que prevengan e intervengan en caso de detectar indicios desfavorables para el desarrollo social normal del individuo.

Además, es importante destacar que en la ciudad de Latacunga no se han llevado a cabo estudios previos sobre el tema propuesto, lo que representa un vacío de contexto lo que conlleva a no tener información necesaria y basta para realizar comparaciones que permitan conocer la realidad específica de la población.

La presente investigación es motivada por la relevancia de los efectos de las habilidades sociales y los estilos de crianza en la generación de trastornos psicológicos. Estos elementos, de manera individual, son responsables de generar conflictos de índole social en los ámbitos personal, familiar e interpersonal. La carencia de un desarrollo social adecuado en los adolescentes los expone a situaciones desfavorables y, por tanto, se torna crucial abordar esta temática desde una perspectiva investigativa. Así mismo, es innovadora para el área de la psicología, ya que aporta conocimientos acerca de una población como la ciudad de Latacunga en el cual el tema no ha sido estudiado, lo que abre la posibilidad de permitir la obtención de resultados novedosos y relevantes que permitan comprender el entendimiento de la problemática en otro contexto.

La temática abordada beneficiará a población puesto que al lograr identificar los estilos parentales que generen un mejor desarrollo de habilidades sociales en el adolescentes, el personal encargado de guiar a la población de estudio contara con información valiosa para orientar e intervenir de ser necesario, permitiendo que se fortalezca el área social y familiar de los adolescentes a través de una comunicación adecuada lo cual a su vez evita el desarrollo de problemas y trastornos sociales futuros, así como, promueve el bienestar emocional de los adolescentes y sus familias.

Una vez analizada la información, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

- los adolescentes de la unidad educativa de Latacunga?
2. ¿Qué estilo de crianza predomina en los adolescentes?
 3. ¿Cuáles son las habilidades sociales que tiene mayor desarrollo en los adolescentes?
 4. ¿Cuál es el estilo de crianza que prevalece según el género de la población de estudio?

De las interrogantes planteadas anteriormente se desprenden los siguientes objetivos de investigación. Como objetivo general se encuentra: Relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga.

Como objetivos específicos se planteó:

1. Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes evaluados.
2. Estimar el nivel y tipo de habilidades sociales que predomina en los adolescentes estudiados.
3. Describir el estilo de crianza y habilidad social que prevalece según el género de la población de estudio.

2. MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se establece bajo el paradigma positivista, de acuerdo con Ricoy (2006) este tipo de paradigma se enfoca en que los objetivos de un estudio deben ser comprobados y verificados con una hipótesis mediante técnicas estadísticas. Dicho paradigma nace por las ciencias físicas y naturales las cuales son exactas, después se lo aplicó a las ciencias sociales. Al referirse al aspecto social es necesario

comprenderlo y expresarlo mediante leyes como lo representan los demás fenómenos. Es por ello a través de este paradigma se podrá determinar mediante análisis estadísticos si los estilos de crianza intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes en la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga.

De igual manera Creswell (2014) menciona que el paradigma positivista se enfoca en que el conocimiento puede ser medible debido a que se cuantifica los fenómenos observables con el fin de ponerlos a evaluaciones de carácter matemático y control experimental. Los resultados deben separar los sesgos y compromisos de valor para revelar la realidad tal como es. Las ciencias sociales en el paradigma positivista ayudan a entender los patrones de conductas de los individuos y también determinar los trastornos a nivel mental de todos los seres humanos sin restricción.

El paradigma se compone de tres dimensiones: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. La dimensión onto-epistemológica se refiere a la naturaleza del fenómeno y establece un marco integrado para orientar ideas, creencias y actividades. En el positivismo, sostiene un enfoque dualista en el que el investigador y el objeto de estudio son considerados entidades independientes. Además, se postula que la realidad es aprehensible y absoluta, donde se puede identificar diversos factores como mediadores, moderadores e incluso causales (Ramos, 2015).

En segundo lugar, se encuentra la dimensión metodológica, la cual define como el

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

paradigma positivista aborda la investigación. En este enfoque, las preguntas de investigación deben de ser formuladas de manera que permitan medir el fenómeno de estudio. Además, se considera la posibilidad de manipular variables y se busca verificar las hipótesis planteadas mediante el uso de métodos estadísticos inferenciales o descriptivos. Algunos ejemplos de estos métodos incluyen el análisis de correlaciones, análisis factorial, comparación de grupos, mediciones de tendencia central, dispersiones y entre otros. (Field, 2009)

Por último, Veloso (2005) argumenta que la dimensión ético-político hace mención que la experimentación debe ser éticamente neutra ya que se encuentra inclinada a la observación y recolección de datos. Es por ello por lo que considerar la ética reduce los valores subjetivos. Es decir que se debe priorizar la ética para que exista respeto hacia una persona, puesto que el enfermar o manipular datos no es ético para la ciencia.

El presente estudio se fundamenta en la metodología cuantitativa el cual emplea la recopilación de información con la finalidad de ponerlo a prueba o también corroborar las hipótesis a través de técnicas estadísticas basadas en la medición numérica. Es por ello por lo que da paso al examinador plantear patrones de comportamiento y demostrar los diferentes principios teóricos, es decir que permite relacionar la teoría con los fenómenos de estudio (Hernández, et al., 2010).

De acuerdo con Sánchez (2019) la investigación cuantitativa busca fenómenos que puedan ser medibles por medio de un análisis de los datos recojidos. La finalidad

va orientada a tres aspectos que son: la descripción, explicación y control objetivo de sus causas y predicción de su ocurrencia en función del desvelamiento de las mismas. Además, sustenta las conclusiones sobre la utilización de la cuantificación. Este tipo de metodología es utilizada mayormente en las ciencias naturales.

En concordancia con Pérez et al. (1996) el diseño no experimental se refiere a los estudios en lo que no se llevará a cabo la manipulación de las variables. Dicho de otra manera, no se podrá modificar las variables por parte del investigador. El examinador netamente debe observar los fenómenos tal cual como son y a la vez como se dan en su propio contexto natural, con la intención de estudiarlos. En relación con lo mencionado Salas (2013) argumenta que el diseño no experimental con corte trasversal no forma ninguna situación, únicamente observa los escenarios ya existentes que no son ocasionadas por el científico. En este tipo de diseño las variables independientes ya han ocurrido por lo cual no puede ser manipuladas. Es por ello por lo que el examinador no posee el dominio o control en las variables, además no puede hacer cambios dado que ya ocurrieron. El corte trasversal ocurre cuando se observa un grupo de individuos o también cuando se recopila información en un tiempo establecido o durante un corto periodo. (Bernal, 2010). Se aplicará el diseño no experimental a causa de que no se llevará a cabo un experimento, se observará los fenómenos en su ambiente natural y no se manipulará las variables. Al abordar el tipo alcance relacional, este tiene como finalidad conocer el grado de relación o de asociación entre dos o más variables, categorías o

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

conceptos de estudio en una muestra en especial o en un determinado contexto. Así mismo, se evalúa el grado de asociación entre las variables estudiadas, en las que en primera instancia se mide cada una de estas, posterior se cuantifican, analizan y por último se establecen las asociaciones presentes por medio de métodos estadísticos (Fernández y Baptista, 2014). En el caso de este estudio, se procuró conocer el grado existente de relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes, específicamente centrado en la existencia de algún tipo de influencia de la variable estilo de crianza en las habilidades sociales.

La población, consta de 96 adolescentes entre 12 a 18 años pertenecientes a los grados de noveno a segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” ubicada en la ciudad de Latacunga. Los adolescentes son una población que atraviesan una etapa de transición de la infancia a la adultez, marcada por cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociales e intelectuales (Borrás, 2014). La selección de la muestra se realizó de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión.

La muestra implementada en este estudio fue la no probabilística. La muestra no probabilística se basa en que la selección de los individuos por conveniencia o por accidente. Dicho de otra manera, el examinador de la investigación selecciona la población para analizarla (Arias, at al., 2016). Además los participantes son seleccionados con anticipación y corresponden a un lugar determinado. Es por ello que en la presente investigación se contó con una muestra de 50 adolescentes de 12 a 18 años de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Dentro de los criterios de inclusión mismo que son definidos por Suárez (2016) como un grupo de características las cuales deben tener los participantes para que así sean considerados parte de un estudio, se tomaron en cuenta los siguientes: a) ser mayores a los 12 años de edad y menores de los 18 años de edad. b) ser estudiantes de noveno hasta segundo año de bachillerato c) contar con el consentimiento informado firmado por el padre o representante legal del adolescente, d) no presentar afectaciones de las funciones mentales.

En cuanto a los criterios de exclusión, es decir, las características y condiciones que los participantes puedan tener y que podrían influir en la modificación o alteración de los resultados del estudio, lo que hace que no sean elegibles para participar en la investigación (Arias et al., 2016) se tomaron en cuenta los siguientes: a) ser menores de 12 años de edad o mayores a los 18 años de edad. b) tener necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, c) pertenecer a alguna institución educativa pública.

En cuanto a las técnicas de producción de información se trabajará con una ficha sociodemográfica y dos instrumentos de evaluación psicométrica: a) Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. b) Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

- La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es aplicada a la población adolescente entre 11 a 19 años de edad, es una prueba que consta de 27 ítems y una hoja con 4 opciones de respuesta de tipo Liker: 1= Muy en desacuerdo, 2= Algo en desacuerdo, 3= Algo de acuerdo, 4= Muy en de acuerdo. El tiempo

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

estimado para la prueba es de 15 a 25 minutos. Está compuesta por 4 dimensiones que son: compromiso, control conductual y autonomía psicológica, los cuales tiene la finalidad de establecer los estilos de crianza. La primera dimensión está relacionada con los padres autoritarios y autoritativos, la segunda con los padres permisivos y la tercera con los padres negligentes. La interpretación de resultados obtenidos se da a partir de los siguientes intervalos obtenidos del baremo; las puntuaciones desde 0 hasta 26 representan el estilo de crianza permisivo, las puntuaciones de 27 a 52 corresponde al estilo de crianza negligente, las puntuaciones de 53 a 78 se relacionan con el estilo de crianza autoritativo, por ultimo los puntajes a partir de 79 a 104 corresponden al estilo de crianza autoritario. En cuanto a la confiabilidad de la prueba, esta posee un Alpha de Cronbach de 0.90 a nivel general. Mientras que por escalas el Alpha de Cronbach es de 0.82 por compromiso, 0.83 en control conductual y 0.91 por autonomía psicológica, es decir que la prueba es confiable.

- La lista de chequeo de habilidades sociales fue creada por Goldstein (1980), posteriormente fue traducida y adaptada al español por Ambrosio (1983) se puede aplicar a partir de los 12 años de edad, consta de 50 ítems que son derivados de diferentes estudios acerca de conductas para el desarrollo de

habilidades sociales, se subdivide en VI grupos (Primeras habilidades sociales, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades de planificación, Habilidades para hacer frente al estrés). Este cuestionario es desarrollado en una escala de tipo Likert de 5 opciones de respuesta, en la que 1 corresponde a si nunca utilizas bien la habilidad y 5 corresponde a si utilizas siempre bien la habilidad. La aplicación de este reactivo psicológico dura aproximadamente 15 minutos, y puede ser aplicado de manera individual o colectiva. Esta lista de chequeos de habilidades sociales permite conocer los niveles en la que se considera como bajo la puntuación total desde 50-117, medio la puntuación total de 118-187 y alto la puntuación total desde 188-250, así mismo podemos conocer el nivel de desarrollo por grupo de habilidad social basados en el baremo del test. La validez y confiabilidad de este cuestionario se refleja a través del coeficiente Alpha de Cronbach de 0,94 lo que demuestra estándares adecuados (Domínguez y Ybañez, 2016).

Dentro del procedimiento para la recolección de la información en primer lugar se llevará a cabo la indagación del número de adolescentes desde noveno hasta segundo de bachillerato en la institución educativa. Previo a la aplicación de los reactivos psicológicos, se socializará el procedimiento de investigación con los

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

adolescentes, a quienes se les entregará un documento de consentimiento informado que debe ser firmado por el representante o tutor legal, permitiendo así la participación de los menores de edad en el estudio. Una vez firmado el consentimiento informado los participantes firmarán el asentimiento informado, lo cual dará paso al inicio de la aplicación de los instrumentos psicológicos.

En cuanto a las técnicas de análisis de datos, se procedió a sintetizar y codificar la información obtenida para su ingreso en el programa estadístico SPSS. Este programa, conocido por su capacidad avanzada y alta precisión en el análisis de datos, se utilizó para implementar las respuestas de los 50 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. En el análisis realizado en el programa SPSS, se llevó a cabo la sumatoria de las dimensiones de los reactivos y se realizó un análisis descriptivo de las variables a estudiar (estilo de crianza y las habilidades sociales). Además, se verificó la normalidad de los datos. También se determinaron los resultados cualitativos a través de la interpretación y el uso de baremos de los test utilizados. Asimismo, se emplearon diversas técnicas estadísticas para responder a los objetivos específicos planteados y explorar la relación entre las variables de estudio. En particular, se propuso el uso del coeficiente de correlación de Pearson, debido a que los dos reactivos producen datos en escala.

Por último, en referencia a las consideraciones éticas de esta investigación se tendrán en cuenta los principios éticos al trabajar con una población adolescente que, debido a su condición de menores de edad,

requiere precauciones especiales. Se obtendrá el consentimiento informado del representante legal del menor, autorizando su participación mediante la firma en el documento correspondiente. El consentimiento informado incluirá los siguientes aspectos: la comprensión de los propósitos de la investigación, la salvaguardia de la salud de los participantes, la descripción detallada de los procedimientos a realizar en los participantes, así como la confidencialidad y el uso estrictamente educativo y con fines investigativos de los datos recopilados. El representante legal, al firmar el documento, aceptará los términos establecidos y la participación del menor. A su vez, el menor firmará el asentimiento informado, lo que le permitirá participar voluntariamente incluso si su representante ha firmado el consentimiento informado. El asentimiento informado describirá los procesos y actividades a llevar a cabo durante la evaluación, así como garantizará la confidencialidad de los datos obtenidos. Al firmar el asentimiento informado, el menor aceptará participar en la investigación sin presiones externas. Estos dos documentos permitieron respaldar legalmente a los evaluadores y garantizar el respeto de los derechos e integridad de los participantes evaluados. La confidencialidad, el anonimato y la privacidad se respetarán en la presente investigación. Para ello se asegura el anonimato de los evaluados cuando los resultados de la investigación sean publicados, además se dará prioridad a la privacidad de los datos de los participantes. Adicional se garantiza que la información obtenida de los participantes solo será con fines únicamente

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

investigativos y no se proporcionará los datos a terceros.

3. RESULTADOS.

En la siguiente sección se presentará los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a la población de estudio. Cabe destacar que para la presente investigación se contó con la participación de 50 adolescentes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, distribuidos en 25 hombres y 25 mujeres. Los resultados se presentan en el orden de los objetivos planteados. Se parte de los objetivos específicos para luego dar paso a los resultados del objetivo general.

3.1 Identificar los estilos de crianza presentes en los adolescentes evaluados.

Tabla 1

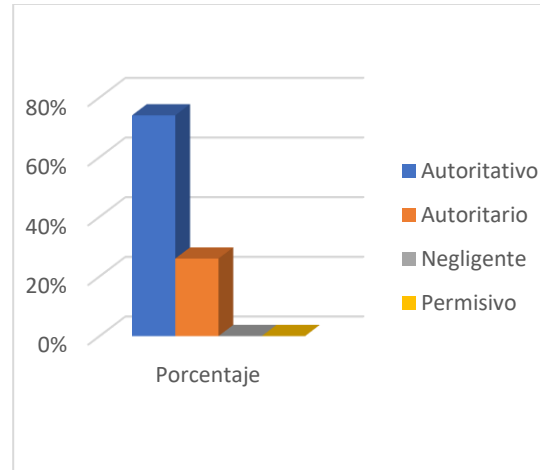
Análisis descriptivo de la variable estilos de crianza

Estilo de crianza	N	Porcentaje
Autoritativo	37	74%
Autoritario	13	26%
Negligente	0	0%
Permisivo	0	0%
Total	50	100%

De acuerdo con los datos hallados el estilo de crianza autoritativo está presente en un 74,0% de adolescentes, seguido por el autoritario presente en un 26,0%, mientras que los estilos permisivo y negligente reflejan un 0%.

Figura 1

Estilos de crianza en adolescentes evaluados.



Los datos obtenidos revelan que el estilo de crianza que prevalece en la población de estudio es el autoritativo, seguido del autoritario, mientras que los estilos permisivo y negligente no se evidencian en los adolescentes evaluados.

3.2 Estimar el nivel y tipo de habilidades sociales que predomina en los adolescentes estudiados.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable nivel de habilidades sociales

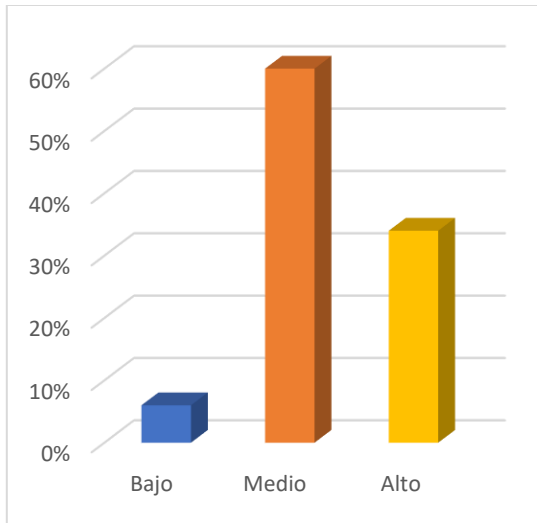
Nivel Habilidad Social	N	Porcentaje
Bajo	3	6%
Medio	30	60%
Alto	17	34%
Total	50	100%

En la presente tabla se reflejan los niveles de habilidades sociales, revelando que el 60% de los participantes muestra un nivel medio de desarrollo en estas habilidades, un 34% presenta un nivel alto y un 6% de los adolescentes estudiados muestra un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

Figura 2

Nivel de desarrollo de habilidades sociales



Los resultados evidencian que la mayor parte de los adolescentes evaluados presentan un nivel medio y alto de desarrollo de habilidades sociales, únicamente un porcentaje bajo presenta dificultades en esta área.

Tabla 3

Tipo de habilidades sociales desarrolladas por los adolescentes

	N	Porcentaje
Grupo I		
Bajo	6	12%
Medio	16	32%
Alto	28	56%
Total	50	100%
Grupo II		
Bajo	11	22%
Medio	21	42%
Alto	18	36%
Total	50	100%
Grupo III		
Bajo	10	20%
Medio	24	48%
Alto	16	32%
Total	50	100,0
Grupo IV		
Bajo	11	22%
Medio	25	50%
Alto	14	28%
Total	50	100,0
Grupo V		
Bajo	8	16%
Medio	19	38%
Alto	23	46%
Total	50	100,0
Grupo VI		
Bajo	12	24%
Medio	27	54%
Alto	11	22%
Total	50	100,0

En la siguiente tabla se presenta los resultados del tipo de habilidades sociales que desarrollan los 50 participantes del estudio las cuales se describen a continuación:

En las habilidades del grupo I (habilidades sociales básicas) un 56% presenta un desarrollo alto de este tipo, un 32% un desarrollo medio y un 12% un desarrollo bajo.

En el grupo II (habilidades sociales avanzadas) se distingue que el 36% de los

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

adolescentes presenta un nivel alto de desarrollo, el 42% un nivel medio y 22% un nivel bajo

En el grupo III (habilidades relacionadas con los sentimientos) se observa que el 32% de los evaluados presenta un nivel de desarrollo alto, el 48% un nivel medio y el 20% un nivel bajo.

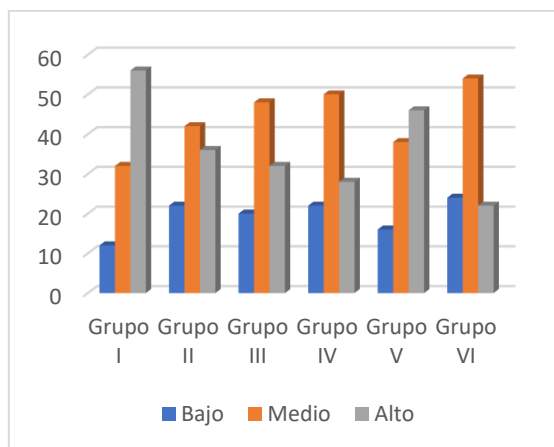
En el grupo IV (habilidades alternativas a la agresión) se encontró que el 28% de los participantes tiene un nivel de desarrollo alto, el 50% un nivel medio y el 22% un nivel bajo.

En el grupo V (habilidades para hacer frente al estrés) se observa que el 46% de los adolescentes presenta un desarrollo alto, el 38% un nivel medio, y el 16% un nivel bajo.

Por último, en el grupo VI (habilidades de planificación) se observa que el 22% presenta un nivel de desarrollo alto, el 54% un nivel medio y el 24% un nivel de desarrollo bajo.

Figura 3

Desarrollo de cada tipo de habilidad social



El análisis de datos evidencia que los grupos de habilidades I y VI están presentes en la mayor parte de los adolescentes evaluados,

seguidos de los grupos III y IV con una diferencia no significativa, y por último se encuentran los grupos II y V.

3.3 Describir el estilo de crianza y nivel de habilidad social que prevalece según el género de la población de estudio.

Tabla 4

Estilo de crianza según el género

Estilo de crianza	Hombre	%	Mujer	%	Total
Permisivo	0	0	0	0	0
Negligente	0	0	0	0	0
Autoritativo	21	84	16	64	37
Autoritario	4	16	9	36	13
Total	25	100	25	100	50

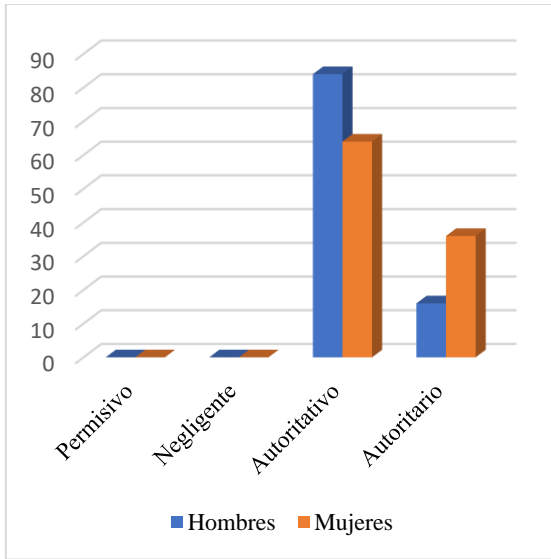
Nota. %=porcentaje

Los datos revelan que en el género masculino el 84% de los evaluados presenta un estilo de crianza autoritativo, un 16% un estilo autoritario, mientras que los estilos permiso y negligente presentan un 0%. En el género femenino un 64% de las evaluadas presenta un estilo de crianza autoritativo, un 36% un estilo autoritario mientras que los estilos permiso y negligente presentan un 0%.

Figura 4

Estilo de crianza según el género en adolescentes evaluados.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga



Los resultados evidencian que el estilo de crianza que predomina en los dos géneros es el autoritativo, seguido con una diferencia amplia del estilo autoritario. Los estilos permisivo y negligente no se encuentran presentes en ninguno de los dos géneros de la población de estudio.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales según el género

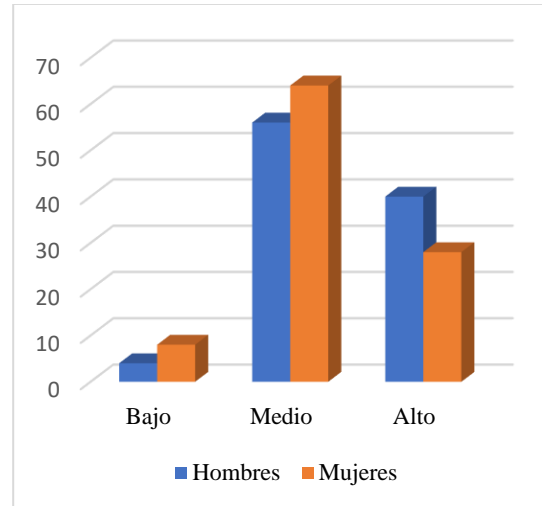
Nivel Habilidades sociales	Hombre	%	Mujer	%	Total
Bajo	1	4	2	8	3
Medio	14	56	16	64	30
Alto	10	40	7	28	17
Total	25	100	25	100	50

Nota. %=porcentaje

Los datos revelan que en el género masculino el 56% de los evaluados presenta un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, un 40% un nivel alto y un 4% un nivel bajo. Por su parte en el género femenino un 64% de las evaluadas presenta un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, un 28% un nivel alto y un 8% un nivel bajo.

Figura 5

Nivel de habilidades sociales según el género en adolescentes evaluados.



Los resultados evidencian que el nivel de habilidades sociales que predomina en los dos géneros es el medio, seguido con una diferencia amplia del nivel alto, mientras que el nivel bajo lo presentan una mínima cantidad de evaluados en ambos géneros.

3.4 Relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga.

Tabla 6

Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales

		Estilo De Crianza	Habilidad Social
Estilo de Crianza	Correlación de Pearson	1	,215
	Sig. (bilateral)		,133
	N	50	50
Habilidad Social	Correlación de Pearson	,215	1
	Sig. (bilateral)	,133	
	N	50	50

Nota. Correlaciones de Pearson. ** (p-value <0.01); * (p-value < 0.05)

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

El estadístico para la correlación que se utilizó fue el coeficiente de Pearson, en el cual se pudo evidenciar que no existe relación entre las variables estilo de crianza y habilidades sociales en esta población de estudio, ya que la significancia (bilateral) es de ,133 lo cual supera el valor establecido ($p\text{-value} < 0.05$)

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y dimensiones de habilidades sociales

Tipos Habilidades Social	Dimensiones Estilos de Crianza		
	Compromiso	Autonomía psicológica	Control Conductual
	Sig. (bilateral)		
Grupo I	0,305	0,303	0,854
Grupo II	0,032	0,691	0,871
Grupo III	0,934	0,416	0,77
Grupo IV	0,003	0,414	0,713
Grupo V	0,022	0,953	0,867
Grupo VI	0,058	0,449	0,549
	Correlación de Pearson		
Grupo I	0,148	0,149	-0,027
Grupo II	0,305*	0,058	0,023
Grupo III	-0,012	0,118	0,042
Grupo IV	0,416**	-0,118	0,053
Grupo V	0,324*	-0,008	-0,024
Grupo VI	0,270	-0,109	0,087

Nota. Correlaciones de Pearson. ** ($p\text{-value} < 0.01$); * ($p\text{-value} < 0.05$)

Para un análisis más profundo se realizó la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza que también aporta el test de Steinberg y el tipo de habilidades sociales por medio del estadístico del coeficiente de

Pearson. Los resultados evidenciaron la presencia de correlación baja (0,305*) entre la dimensión compromiso (estilos de crianza) con el grupo II correspondiente a las Habilidades sociales avanzadas. Así mismo se encontró que existe correlación moderada (0,416**) entre la dimensión compromiso con el grupo IV habilidades alternativas a la agresión y por último existe correlación baja (0,324*) entre la dimensión compromiso con el grupo V que corresponde a las habilidades para hacer frente al estrés. Es decir, entre mayor sea el compromiso mayor será las habilidades sociales del grupo II, IV y V.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Latacunga. Para ello se establecieron tres objetivos específicos.

Se parte del primero objetivo en el cual se identificó los estilos de crianza presentes en los adolescentes de la población evaluada. Los resultados evidenciaron que los estilos de crianza autoritativo y autoritario estuvieron presentes en la toda la población de estudio. Estos hallazgos convergen con lo expuesto por Cosislla y Romero (2022) quienes determinaron en su estudio que el estilo de crianza presente en la mayor parte de la población es el autoritativo. Por otro lado, existe divergencia con lo expuesto por Merino y Trujillo (2021) en su estudio sobre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes en donde se pone de manifiesto que la población de estudio prevalece el estilo de crianza autoritativo

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

seguido por el permisivo, autoritario y negligente.

En relación con el segundo objetivo específico en donde se buscó estimar el nivel y tipo de habilidades sociales que predomina en los adolescentes estudiados los resultados evidenciaron que la mayor parte de la población de estudio presenta un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales. Así mismo, los resultados muestran que el tipo de habilidades sociales que prevalecen en los adolescentes son las habilidades de grupos I y VI, seguidos con una diferencia no significativa de los grupos III y IV. Este hallazgo converge con expuesto por Miranda (2021) quien en su estudio sobre habilidades sociales determinó que la mayor parte de los participantes presenta nivel medio de habilidades sociales. Por otro lado, el estudio de Lara y Betheau (2023) están en divergencia puesto que en su investigación sobre clima familiar y habilidades sociales en adolescentes determinó que la mayor parte de los evaluados muestran un nivel bajo, pero en la valoración global sobresalieron los niveles medio-alto y alto.

Con lo que respecta el tercer objetivo, en el cual se pretendió conocer la prevalencia del estilo de crianza y habilidad social según el género, los resultados reflejan que en los dos géneros prevalece el estilo de crianza autoritativo. Este hallazgo es convergente con lo señalado por Lozano y Quispe (2022) en el estudio acerca de estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria, en la que se evidencio la predominancia del estilo autoritativo en ambos géneros.

Por otro lado, en lo referente a las habilidades sociales los resultados reflejan

que en los dos géneros masculino y femenino prevalece un nivel medio y alto de desarrollo de habilidades sociales. Este hallazgo se encuentra en convergencia a lo encontrado por Betancourt et al., (2017), en su investigación sobre habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes, en la que indica, que en ambos géneros la mayor parte de participantes tuvieron un nivel alto y medio de desarrollo habilidades sociales.

Para finalizar dando respuesta al objetivo general: relacionar los estilos de crianza y las habilidades sociales se realizó un análisis estadístico en donde se evidencia que los estilos de crianza no están relacionados con las habilidades sociales en los adolescentes participantes [Correlación de Spearman. (p -value < 0,133); *(p -value < 0.05)]. Estos resultados convergen con lo presentado por Villanueva (2019) en su estudio sobre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima, en donde determinó que no existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, los hallazgos están en divergencia con lo expuesto por Miranda (2021) quien en su estudio acerca de los estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria determinó la existencia de relación directa de intensidad moderada entre las variables estudiadas en los evaluados.

Ahora bien, al realizar un análisis más profundo se logró mediante la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y el tipo de habilidades sociales, los resultados evidenciaron la presencia de correlación baja

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

(0,305*) entre la dimensión compromiso (estilos de crianza) con el grupo II correspondiente a las Habilidades sociales avanzadas. Así mismo se encontró que existe correlación moderada (0,416**) entre la dimensión compromiso con el grupo IV habilidades alternativas a la agresión y por último existe correlación baja (0,324*) entre la dimensión compromiso con el grupo V que corresponde a las habilidades para hacer frente al estrés. Es decir, entre mayor sea el compromiso mayor será las habilidades sociales del grupo II, IV y V. Este hallazgo es converge con lo señalado por Benancio et al., (2021) en el estudio realizado acerca de estilos de crianza parental y habilidades sociales, en la que se evidencio la existencia de relación de la dimensión compromiso con las habilidades sociales avanzadas, habilidades alternas a la agresión y habilidades frente al estrés.

Para concluir los resultados estadísticos hallados en la investigación muestran la inexistencia de relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en la población de adolescentes estudiada, es decir, que el comportamiento entre las variables no afecta a la otra, pero se halló la existencia de correlación entre la dimensión de estilo de crianza (compromiso) con las habilidades sociales avanzadas, habilidades alternas a la agresión y habilidades frente al estrés.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron en el estudio están la falta de colaboración y ausencia de algunos de los participantes durante el desarrollo del estudio, a pesar de haber aceptado su participación desde un inicio. Adjunto se

puso de manifiesta la negativa de algunos representantes al firmar el consentimiento informado, lo cual ocasionó la reducción del número de participantes. Por último, se debe señalar que el tiempo en el cual se debían aplicar de los reactivos se redujo debido a que los estudiantes hallaban en sus últimos días para finalizar el año lectivo.

En base a los datos encontrados se recomienda desarrollar más investigaciones acerca de esta temática en la población evaluada, ya que esto permitirá realizar una comparación de resultados para la verificación de los datos tomando en cuenta el contexto social y demográfico en la que se desarrolló el estudio.

Finalmente, los datos de la presente investigación serán de gran ayuda para identificar los niveles de habilidades sociales en adolescentes y para posteriormente realizar una intervención de carácter psicológico en aquellos individuos que posean un nivel bajo de habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Asociaciones, F. E. . (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del Psicólogo*, 1-10.
- Benancio, T., Chavez, R., y Orihuela, R. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo. *Escuela Académico Profesional de Psicología* .
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11, 133-147.
- Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 7(23), 159-182.
- Bordignon, N. (2019). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 50-63.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5-7.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*.
- Capano, Á., y Ubach, A. (2018). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 83-95.
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage.
- Domínguez, J., y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

- (2022). *Estilo De Crianza Y Conductas Agresivas En Adolescentes De Una Institución Educativa Del Callao, 2021*. Cosislla, Jovana; Romero Giovanna, Lima.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 299-305.
- Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista española de sociología*, 11-26.
- Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*. SAGE.
- Fornós, A. (2018). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 183-198.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Ediciones Martínez Roca, S.A. .
- Goleman, D., McKee, A., y David, S. (2021). *Inteligencia Emocional*. Editorial Reverté.
- Hernández, R., Fernandes, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico DF: McGraw-Hill.
- José, P., Llobell, J., y Navarro, M. (1996). *El diseño y la investigación experimental en Psicología*. Valencia, España: Cristóbal Serrano Villalba.
- Lara, A., y Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Ingenio Espejo*, 17(1), 8-18.
- Lozano, R., y Quispe, P. (2022). estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria. *Universidad Privada del Norte*.
- Lozano, A. (2018). Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia. *Última Década*, 11-36.
- Marcillo, J., Merino, D., y Trujillo, J. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León*. UNACH-FCEHT-P.EDU, Riobamba – Ecuador.
- Merchán, M., Márquez, V., Yenez, J., y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECLAMUC*, 416-429.
- Merino, D., y Trujillo, J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León*. UNACH-FCEHT-P.EDU, Riobamba – Ecuador.
- Miranda, Y. (2021). Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del. *Universidad César Vallejo*.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

- Miranda, Y. (2021). Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021. *Universidad César Vallejo*.
- Modovar, C., y Ubeda, M. E. (2017). La violencia en la primera infancia. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, 3-14.
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-53.
- Pardes, J. (2022). *Modelo de intervención familiar: estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa*. Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Peñañiel, E., y Serrano, C. (2017). Habilidades Sociales. *Revista salud y ciencias*, 8-15.
- Raheb, S. (2008). Clasificación en pautas de conducta. Conceptos y enfoques. Sistemas de clasificación: DSM-IV, ICD-10. *Col-legi Oficial de Psíquics de Catalunya*, 1-5 .
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 11-22.
- Ruiz, Á., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Desclée De Brouwer, S.A.
- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Liberabit*, 133-141.
- Salas, M., y Silva, M. (2011). Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales de las y los Adolescentes. *Ciencia y Desarrollo*, 129-133.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122.
- Sánchez, L., y Escalante, S. (2020). Competencia social en adolescentes de primaria y secundaria en el contexto multicultural y transfronterizo de Ceuta. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 12(5), 815-829.
- Sandoval, J., De Grante, A., Gómez, M., y Límon, G. (2018). La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-15.
- Steinberg. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo . *Revista de Psicología de la PUCP*, 187-214.
- Suárez, F. (2016). Consentimiento informado como criterio de inclusión. ¿ Confusión conceptual, manipulación, discriminación o coerción? *Persona y Bioética*, 244-256.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

- Veloso, W. (2005). Crítica del paradigma interpretativo “ético-político” de la Poética de Aristóteles. *revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 117-150.
- Villanueva, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. *Universidad Nacional Federico Villarreal*.
- Villegas, J., y Santisteban, C. (2018). Estilos De Crianza Y Trastornos Del Comportamiento En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Estatal De Chiclayo. *Revista Científica Paian*.
- Zavala, G., y Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica . *Revista De Psicología*, 93–108.

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer a mi Padre por apoyarme en mis estudios, agradecer también a mi hermano, amigos y docentes por ser un apoyo en el trascurso de mis estudios. A todos los docentes de la carrera de Psicología General que fueron un pilar fundamental para la comprensión de diversos temas, los cuales fueron implantados de la mejor manera. Un agradecimiento al tutor grupal José Acuña por su dedicación a la elaboración de la tesis. Además, un agradecimiento especial a mi tutora de tesis Stefanía Llerena quien ha sido una buena guía esencial para el proceso de elaboración de la tesis, gracias por su apoyo, comprensión y recomendaciones dadas las cuales han sido de gran ayuda para culminar el trabajo de titulación.

Francis Ariel Robalino Morales

Agradezco profundamente a mis padres por su inquebrantable apoyo durante cada etapa de mis estudios por estar siempre a mi lado, brindándome palabras de aliento y su apoyo incondicional. Así mismo agradezco a mi hermano, familia y amigos. También quiero expresar mi gratitud a mi querida universidad y docentes por proporcionarme la formación académica necesaria para mi crecimiento profesional y personal, han sido guías en mi formación, compartiendo sus conocimientos y experiencia. Un agradecimiento especial a la Unidad Educativa "Gabriela Mistral" por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar nuestro proyecto de titulación.

Quiero agradecer a las personas que contribuyeron en la elaboración de mi tesis. A mi tutor grupal, José Acuña, le agradezco su dedicación y guía a lo largo del proceso. Sus consejos y sugerencias fueron invaluable para el desarrollo de este trabajo. Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mi tutora individual, Stefanía Llerena. Su orientación, apoyo incondicional y entusiasmo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto de titulación. Agradezco su paciencia, comprensión y las valiosas recomendaciones que fueron el pilar de esta investigación.

Antony Stewart Bonilla Quishpe

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de titulación a:

A mi madre, que desde el cielo sé que me está apoyando, guiándome y dándome su bendición.

A mi hermano, por ser mi motivo de seguir.

A mi cuñada y a su hermana por su constante apoyo y confianza puesta en mí.

Francis Ariel Robalino Morales

Dedico este trabajo de titulación a:

A mis amados padres, por estar siempre pendientes y apoyándome en mis estudios.

A mi hermano, por estar a mi lado durante esta etapa.

A mi familia y amigos, por su compañía durante los momentos de dificultad.

Antony Stewart Bonilla Quishpe

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Unidad Educativa De Latacunga

ANEXOS.

Consentimiento Informado

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/abonilla10_indoamerica_edu_ec/ETZ73hITEJFHmyYV3Cgsf_0BRNQ_GJY_mF194T671CkTpQ?e=IOQQhj

Asentimiento Informado

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/abonilla10_indoamerica_edu_ec/EduLlB_AO9Av6g6W_aE47FIBThkYFQObpmbIvIrVfRLndQ?e=gTxztG

Ficha Sociodemográfica- Test de estilos de crianza de Steinberg-Lista de chequeos de habilidades sociales de Goldstein

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/abonilla10_indoamerica_edu_ec/ETQpKQ5unZdEodqEFGmZX-8BcznXK8Nu2FPJ2kvCl7pkzQ?e=JZbmnf

Solicitud de la autorización firmada de la institución

https://indoamericaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/abonilla10_indoamerica_edu_ec/ESB9A9-eT7FBvB6YUjPIud4BbDE6Wo7OfiTa4_odKFUWJw?e=6xE7dj