



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE  
AMBATO

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de previo a la  
obtención del título de Licenciados en Psicología.

**Autoras**

Arcos Cuenca Andrea Lissette

Santamaria Navarrete Michelle  
Abigail

**Tutor(a)** Ps.Cl. Ana Carolina  
Márquez Altamirano, Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Andrea Lissette Arcos Cuenca, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Arcos Cuenca Andrea Lissette

Firma: 

Número de Cédula: 1804433017

Dirección: Av. Los Atis transversal a Juan Larrea

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Celiano Monje

Correo Electrónico: [alac.lissette@gmail.com](mailto:alac.lissette@gmail.com)

Teléfono: 0998260934

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Michelle Abigail Santamaria Navarrete, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Santamaria Navarrete Michelle Abigail

Firma:  .....

Número de Cédula: 1804372157

Dirección: Av. El Condor y Caraburo

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Pishilata

Correo Electrónico: [marianadejesus1964@outlook.com](mailto:marianadejesus1964@outlook.com)

Teléfono: 0985890649

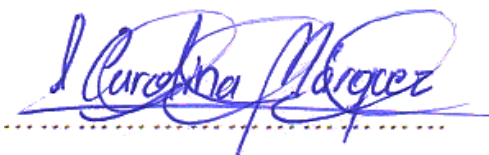
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Andrea Lissette Arcos Cuenca y Michelle Abigail Santamaria Navarrete para optar por el Título de Licenciado en Psicología,

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 29 de agosto del 2023



Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mgs.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de agosto 2023



Andrea Lissette Arcos Cuenca  
1804433017



Michelle Abigail Santamaria Navarrete  
1804372157

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 29 de agosto de 2023



**Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.**  
LECTOR



**Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.**  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de tesis a nuestras familias quienes nos motivaron a esforzarnos cada día y nos apoyaron de manera incondicional durante este proceso. A nuestros amigos ya que a través del vínculo social que generamos durante el proceso educativo en esta prestigiosa universidad formamos buenas amistades las cuales consideramos como una segunda familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación. En primer lugar, agradecemos a nuestra directora de tesis, Carolina Márquez, por su guía y apoyo el cual fue fundamental en el transcurso de todo el proceso. Además, deseamos reconocer el apoyo brindado por la Unidad Educativa La Salle, quienes nos abrieron sus puertas y nos permitieron realizar nuestro trabajo de titulación en sus instalaciones.

Finalmente, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias por su amor incondicional, paciencia y comprensión.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
APROBACIÓN DE LECTORES .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>8</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>12</b>
<b>Estilo parental predominante.....</b>	<b>12</b>
<b>Estilos parentales y la relación con el rendimiento académico.....</b>	<b>12</b>
<b>Comparación de los estilos de la figura paterna y materna .....</b>	<b>13</b>
<b>Discusión y conclusiones .....</b>	<b>13</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>19</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Análisis descriptivo del estilo parental predominante .....	12
Tabla No. 2 Correlación entre estilos parentales y rendimiento académico .....	12
Tabla No. 3 Comparación de los estilos parentales entre el padre y madre .....	13

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autores:

Arcos Cuenca Andrea Lissette

Santamaria Navarrete Michelle Abigail

Tutor:

Mg. Márquez Altamirano Ana Carolina

Resumen ejecutivo

La presente investigación está enfocada en la influencia de los estilos parentales con el aprendizaje de los estudiantes de la ciudad de Ambato, cuenta con un diseño no experimental cuantitativo y correlacional, de acuerdo a los resultados obtenidos. La familia y la escuela son dos figuras que actúan de manera compartida con el fin de formar al niño a través de un proceso educativo y ninguno de los dos debería desvincularse, ya que podemos decir que es una pieza clave para el rendimiento académico, de acuerdo a lo mencionado anteriormente se desarrolló los siguientes objetivos, explicar los diferentes estilos parentales percibidos por los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. Dentro de los objetivos específicos: a) Describir el estilo parental predominante de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. b) Relacionar los estilos parentales con el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. c) Comparar los estilos parentales de la figura paterna y materna de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. Para la aplicación del reactivo se utilizó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su versión Abreviada, está compuesto por 29 ítems basándonos en la escala de Likert registrando una respuesta para la conducta paterna y otra para la conducta materna de manera separada. Los estilos predominantes fueron el democrático y autoritario. Los menores perciben a sus padres de manera comunicativa y también con la presencia de exigencia. Tras la aplicación del coeficiente de correlación muestral Rho de Spearman, se evidencio que el único estilo parental con relación al rendimiento académico es el democrático. El estilo permisivo tanto en papá como mamá tienen un nivel medio y el estilo autoritario presenta un nivel alto en ambos.

**Palabras Clave:** *Aprendizaje, Crianza, Familia, Niños, Parentales*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF HEALTH SCIENCES AND HUMAN WELL-BEING

TOPIC: PARENTAL STYLES AND THEIR INFLUENCE ON LEARNING IN  
STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNI IN THE CITY OF AMBATO

Autores:

Arcos Cuenca Andrea Lissette

Santamaria Navarrete Michelle Abigail

Tutor:

Mg. Márquez Altamirano Ana Carolina

#### Abstract

This research is focused on the influence of parental styles on the learning of students in the city of Ambato, with a non-experimental quantitative and correlational design, according to the results obtained. Family and school are two figures that act in a shared way to raise the child through an educational process and neither of them should be dissociated, so we can say that it is a key piece for academic performance, according to the above mentioned the following objectives were developed, to explain the different parental styles perceived by the students of a school of Ambato. The specific objectives are a) To describe the predominant parental style of the students of a school of Ambato. b) To relate the parental styles with the academic performance of the students of a school of Ambato. c) To compare the parental styles of the paternal and maternal figures of the students of a school of Ambato. For the application of the reagent, the Questionnaire of Perception of Parenting Styles in its abbreviated version was used. It is composed of 29 items based on the Likert scale, registering one response for paternal behavior and another for maternal behavior separately. The predominant styles were democratic and authoritarian. The children perceive their parents as communicative and also with the prestige of their parents

**Keywords:** *Children, Family, Learning, Parental, Parenting.*

# ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

*Parental styles and their influence on learning in students of an  
educational unit in the city of Ambato*

*Autor 1:* Andrea Arcos-Cuenca  
[aarcos6@indoamerica.edu.ec](mailto:aarcos6@indoamerica.edu.ec)

*Autor 2:* Michelle Santamaria-Navarrete  
[msantamaria8@indoamerica.edu.ec](mailto:msantamaria8@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Carolina Márquez - Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Hidalgo - Vásquez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Silva - Jiménez  
[normasilva@uti.edu.ec](mailto:normasilva@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Agosto 2023.

## RESUMEN

La presente investigación está enfocada en la influencia de los estilos parentales con el aprendizaje de los estudiantes de la ciudad de Ambato, cuenta con un diseño no experimental cuantitativo y correlacional, de acuerdo a los resultados obtenidos. La familia y la escuela son dos figuras que actúan de manera compartida con el fin de formar al niño a través de un proceso educativo y ninguno de los dos debería desvincularse, ya que podemos decir que es una pieza clave para el rendimiento académico, de acuerdo a lo mencionado anteriormente se desarrolló los siguientes objetivos, explicar los diferentes estilos parentales percibidos por los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. Dentro de los objetivos específicos: a) Describir el estilo parental predominante de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. b) Relacionar los estilos

## ABSTRACT

His research is focused on the influence of parental styles on the learning of students in the city of Ambato, with a non-experimental quantitative and correlational design, according to the results obtained. The family and the school are two figures that act in a shared way in order to form the child through an educational process and neither of them should be dissociated, since we can say that it is a key piece for academic performance, according to the above mentioned the following objectives were developed, to explain the different parental styles perceived by the students of an educational unit of Ambato. Within the specific objectives: a) To describe the predominant parental style of the students of an educational unit of Ambato. b) To relate the parental styles with the academic performance of the students of an educational unit of

parentales con el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. c) Comparar los estilos parentales de la figura paterna y materna de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. Para la aplicación del reactivo se utilizó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su versión Abreviada, está compuesto por 29 ítems basándonos en la escala de Likert registrando una respuesta para la conducta paterna y otra para la conducta materna de manera separada. Los estilos predominantes fueron el democrático y autoritario. Los menores perciben a sus padres de manera comunicativa y también con la presencia de exigencia. Tras la aplicación del coeficiente de correlación muestral Rho de Spearman, se evidencio que el único estilo parental con relación al rendimiento académico es el democrático. El estilo permisivo tanto en papá como mamá tienen un nivel medio y el estilo autoritario presenta un nivel alto en ambos.

Ambato. c) To compare the parental styles of the paternal and maternal figure of the students of an educational unit of Ambato. For the application of the reagent, the Questionnaire of Perception of Parenting Styles in its abbreviated version was used. It is composed of 29 items based on the Likert scale, registering one response for paternal behavior and another for maternal behavior separately. The predominant styles were democratic and authoritarian. The children perceive their parents as communicative and also with the prestige of their parents.

**Palabras Clave:** *Aprendizaje, Crianza, Familia, Niños, Parentales*

**Keywords:** *Learning, Parenting, Family, Children, Parental*

## 1. INTRODUCCIÓN.

Recientemente, se ha hecho énfasis en el estudio sobre los estilos parentales relacionados con el aprendizaje del menor. Tomando en cuenta la percepción del infante sobre las normas impuestas dentro del hogar y la participación de los padres en las actividades escolares.

Para realizar esta investigación se enfocará en el área de psicología educativa, los factores que inciden en el aprendizaje de los niños durante la etapa escolar, dentro de estos se considerara los estilos parentales, ya que se presume que ejercen influencia en el desarrollo cognitivo y conductual del estudiante.

La corriente cognitivo-conductual combina elementos de dos enfoques principales: el conductismo y el cognitivismo. Se centra en el estudio de cómo los pensamientos, emociones y comportamientos interactúan y se influyen mutuamente. El enfoque conductual se enfoca en la observación y modificación de conductas observables, mientras que el cognitivo se centra en la identificación y modificación de pensamientos y creencias que pueden influir en nuestras emociones y acciones (Mendoza, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (2018) manifestó que el entorno familiar juntamente con la comunidad son el anclaje fundamental de los niños y adolescentes. La unidad central del desarrollo biopsicosocial de los niños es la familia, razón por la cual los padres son los responsables de fortalecer dichos lazos, tienen gran incidencia en el desarrollo conductual y aprendizaje. La calidad de vida interviene de múltiples formas porque aquí se garantiza la

satisfacción de necesidades a través de las acciones de los padres. Las condiciones de crianza en el vínculo familiar se ven reflejadas en el bienestar social e individual (Folleco, 2018). Los estilos parentales son patrones de comportamiento y actitudes que los padres adoptan para interactuar con sus hijos, y que tienen un impacto en su desarrollo socioemocional y cognitivo (Darling y Steinberg, 1993). En los últimos años, se ha incrementado el interés en estudiar los estilos parentales y su influencia en el bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes, tanto desde una perspectiva micro como macro. Para (Losada et al., 2020) consideró a la familia como un sistema que va a estar compuesto por un conjunto de unidades, donde su principal característica es que estas son independientes y organizadas, esto quiere decir que están interconectados a través de un conjunto de reglas de comportamiento y varias funciones dinámicas, así como también se comunicarán e interactuarán constantemente entre sí y con el mundo exterior. Se diferencia porque tiene tres características básicas, la primera de las cuales es que consta de diferentes subsistemas al estar integrado por padres, hijos y hermanos. Pérez et al., (2018) aseguran que los estilos educativos parentales son los que permiten que los niños desde sus primeros años de vida adquieran los hábitos necesarios no solamente para convivir socialmente, sino para tener un desempeño académico y profesional de acuerdo con sus habilidades y capacidades. Aspectos conseguidos mediante la acción de los padres en las diversas etapas del desarrollo de los niños y jóvenes. En cuanto a esto, los niños son

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

productivos al encontrarse en un entorno armónico y en confianza con la familia, mientras que cuando se vive la agresión en el ámbito familiar, sus reacciones emocionales dificultan su desempeño académico y social.

Según Maccoby y Martín (1983, como se citó en Flores, 2021) los estilos parentales pueden clasificarse en cuatro tipos: autoritario (rigor sin calidez), permisivo (calidez sin rigor), democrático (calidez y rigor) y negligente (ni calidez ni rigor).

El principal objetivo del estilo parental autoritario o también llamado controlador, es el orden, obediencia y sumisión de los integrantes de la familia, generalmente solo existe una figura autoritaria y esta busca ejercer la decisión de los deberes y derechos a través de órdenes unilaterales, en el pasado era muy común que este rol autoritario lo ejerciera la figura paterna, sin embargo, actualmente las transformaciones sociales ha ocasionado que este rol lo lleve quien provea el sustento económico en el hogar. (Gallego et al., 2019).

El Estilo parental permisivo es caracterizado por los altos niveles de autonomía que ofrecen a sus hijos siempre y cuando no esté en juego su integridad física o emocional, la autoridad a cargo demuestra ser dócil y ofrecer aprobación a los comportamientos sin exigencias, no se establecen límites lo cual puede resultar contraproducente, ya que el niño puede realizar acciones inadecuadas para conseguir lo que quiere ignorando preceptos de respeto (Padrós, et al., 2020).

El modelo parental democrático o también conocido como comunicativo, busca que los

hijos obedezcan bajo la formación del razonamiento, esperando que comprendan la situación y consecuencias de sus actos sin la aplicación de correctivos sino más bien del uso de diálogo, se estima que se adapten a las normas y reglas de forma autónoma tomando conciencia de que son individuos con deberes y derechos (Vega, 2020).

El estilo parental negligente presenta niveles escasos de control y afecto, razón por la cual no hay comunicación entre padres e hijos y no hay respuesta a las necesidades afectivas, al igual que no hay normas ni límites provocando una relación de abandono. Esto trae como consecuencia deficiencia en el proceso de desarrollo de la identidad, autonomía, habilidades sociales y control de impulsos en los niños (Rodríguez y Zea, 2022).

Vega (2020), señala que los estilos educativos parentales se pueden asumir y estudiar desde la perspectiva de la construcción de lazos de comprensión y dinamización del papel que cada integrante se desarrolla en el seno de la familia, abandonando por completo las prescripciones utilizadas durante décadas, refiriéndose a la forma tradicional de enseñanza. Con lo mencionado se puede decir que la particularidad individual es correspondiente a sus habilidades y destrezas, que pueden variar según el contexto cultural en el que vivan, ya que, si bien cada grupo tiene sus propias costumbres, todos los individuos se encuentran en un nivel social. Para vivir en armonía, observando la convivencia dentro de su entorno. Según Cudris et al., (2020) la comunicación familiar es uno de los componentes más relevantes que se deben



## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

desarrollar y fortalecer al interior de los núcleos familiares, ya que esta permite que haya interrelaciones con una dinámica flexible. Siempre hay situaciones que se presentan en la vida cotidiana, tanto a nivel individual como colectivo, pero esta comunicación siempre debe ser decisiva para que no haya confusión sobre lo que los adultos pretenden enseñar a los niños pequeños, debido a que, si el mensaje no es claro, el comportamiento puede resultar en una actitud de insuficiencia. Torío (2018) definió a la educación parental como piedra angular en la formación de valores, concientización y diseñando estrategias. Para Bosa et al., (2018) en Colombia, determina que uno de los agentes que marca la parte emotiva de un niño de 2 a 4 años es la carencia en el cuidado por parte de sus progenitores. Por estas razones, la presencia de los padres es fundamental para una adecuada crianza, asegurando el correcto desarrollo integral del niño, considerando el crecimiento como el desarrollo de la adecuación entre las personas y como propio de los cambios constantes del medio en el que se desarrolla. Suárez y Vélez (2018) referencian que cuando el rol parental está bien definido, las familias tienen un funcionamiento interno positivo y significativo, lo que se refleja en las demás instituciones de desempeño de los diferentes miembros que la conforman. Esto se debe a que la familia es el principal paradigma básico del comportamiento humano a nivel social, y la formación que los niños reciben de los padres o de los adultos que tienen a su cargo debe ser integral e incluir aspectos de educación, aspectos físicos, psicológicos y sociales que hacen que los estudiantes en su vida social y académica

demuestren una actitud de respeto, diálogo, tolerancia y pertenencia hacia sí mismos y el entorno que los rodea.

El impacto que infiere los distintos estilos parentales en los niños sugiere que los padres o la figura a cargo deben corregir su comportamiento y práctica encaminado a los estilos que han evidenciado tener una mayor influencia positiva en niños y adolescentes, pretendiendo favorecer el ambiente educativo, el aprendizaje y formación de competencias con el objetivo de producir cambios en la práctica de educación disciplina, atención e involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (Arciniegas et al., 2018).

La familia y escuela son dos entornos con gran influencia en la etapa de desarrollo del niño, ya que en estos contextos pasa la mayor parte de su tiempo interactuando de manera proximal y distal. De esta manera, las figuras parentales y docentes pueden llegar a ser actores esenciales en el acompañamiento sano del niño en el transcurso de esta etapa. No obstante, en la misma forma en que estos pueden incidir favorablemente, también pueden afectar desfavorablemente generando daños. De tal modo, estos pueden ser factores de protección o riesgo para el desarrollo infantil (Castillo et al., 2019).

La educación se desenvuelve en un entorno sociocultural en el que el medio y la familia representan factores importantes. La familia intercede en el aprendizaje del infante, ya que la educación de todo individuo no se limita solamente a la que se recibe en la escuela. Además, se debe tener presente que el primer agente socializador para el ser

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

humano es la familia y en este se construye la personalidad y habilidades sociales (Roca y Gómez, 2019).

En edades tempranas, el contexto más cercano al alumno y quien ejerce influencia en su desarrollo físico, cognitivo y afectivo es la familia y el papel que cumple en la educación desde casa es indispensable e irremplazable. La familia y la escuela son dos figuras que actúan de manera compartida con el fin de formar al niño a través de un proceso educativo y ninguno de los dos debería desvincularse, ya que podemos decir que es una pieza clave para el rendimiento académico (Espinoza, 2022).

La percepción de los niños con respecto al involucramiento de sus padres presenta efectos positivos en su rendimiento académico, dando espacio a la participación de los diversos estilos parentales guiados al óptimo rendimiento académico, de tal motivo que fortalece las competencias, destacando la importancia que cumple el proceso educativo de los alumnos, teniendo a consideración el interés y preocupación de los padres de familia en el compromiso educativo (Ortiz y Leal, 2021)

Para Gutiérrez (2018) Una de las características principales que presentan los estilos de aprendizaje es la diversidad y la disparidad de opiniones respecto de su origen, de su clasificación, de la forma de medirlos y de la forma de aplicarlos. El aprendizaje de los estudiantes es un tema de gran importancia en la educación. El aprendizaje se define como un proceso a través del cual adquirimos conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia, la instrucción y la práctica. El aprendizaje es fundamental para el éxito

académico y personal de los estudiantes y es un aspecto clave del desarrollo humano. Pamplona et al, (2019) menciona que en el contexto educativo se estructura la formación de los niños de edad escolar por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje. Para hablar sobre los factores más importantes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes se considera la motivación. Haciendo referencia al deseo de aprender y al grado en que los estudiantes están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en el aprendizaje. Los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener éxito en el aprendizaje que los estudiantes desmotivados. Avelino y Cala (2020) mencionan que actualmente el enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje es objeto de análisis de la comunidad científica, ya que constituye un elemento indispensable en el trabajo profesional de las instituciones docentes. Permitiendo que los profesores pueden utilizar diferentes estrategias para motivar a los estudiantes, como establecer metas claras, proporcionar retroalimentación y recompensar el buen desempeño. Vigotsky y Luria menciona que parecieron concebir que la lógica "natural" tenía un primado relativo en las primeras fases del desarrollo, en la medida en que los procesos de dominio cultural estaban en pleno curso, Baquero (1997). Por lo tanto, la capacidad cognitiva se refiere a la competencia de los estudiantes para procesar y comprender la información. Además de la motivación y la capacidad cognitiva, el entorno de aprendizaje también es un factor importante que influye en los estudiantes. Ya que pueden aprender en

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

diferentes entornos, como en el aula, en línea o en el hogar.

Atraves del estudio bibliográfico realizado se encontró contradicciones en las cuales mencionaba que la influencia parental si afectaba al aprendizaje del menor u adolescente, de la misma manera existen artículos que según los resultados obtenidos de sus investigaciones, los estilos parentales no afectaban al aprendizaje. Tras la búsqueda para la aplicación de un reactivo que evalué la percepción del estilo parental según el estudiante; se encontró que existe escasa información sobre este tipo de herramienta psicológica, sin embargo, los test que más prevalecen hacen referencia bajo la perspectiva de los padres. El propósito de esta investigación es sustentar los vacíos encontrados, con los resultados obtenidos, afirmando cuál de las dos hipótesis encontradas es válida de acuerdo a nuestro contexto y realidad. Además, se va a promover la utilización de la prueba psicométrica, la cual da prioridad al menor sobre el punto de vista que tiene acerca de los estilos parentales dentro de su hogar.

Bajo los parámetros anteriormente mencionados surgen las siguientes incógnitas: ¿Cuáles son los diferentes estilos parentales percibidos por los estudiantes de una unidad educativa de Ambato? ¿Cuál es estilo predominante en los estudiantes de una unidad educativa de Ambato? ¿Cuál es la influencia que tienen los diversos estilos parentales en el aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato? ¿Cuáles son los estilos parentales más influyentes de la figura paterna y materna de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato?

La investigación sobre los estilos parentales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa en la ciudad de Ambato reviste una gran importancia. Estudiar esta relación permite comprender cómo las actitudes y comportamientos de los padres impactan en el desarrollo académico y socioemocional de los niños y jóvenes en el contexto específico de esta localidad ecuatoriana. A continuación, se expondrán algunas razones por las cuales es esencial llevar a cabo investigaciones en este ámbito. La investigación sobre los estilos parentales y el aprendizaje ofrece la posibilidad de identificar patrones y tendencias específicas en el contexto de Ambato. Las dinámicas familiares y culturales en esta ciudad pueden diferir de otras regiones, lo que hace necesario analizar cómo los estilos parentales se manifiestan y cómo influyen en los estudiantes en este contexto particular. Investigar sobre los estilos parentales y su influencia en el aprendizaje permite comprender la relación entre los factores familiares y los logros académicos. Los estilos parentales, como el autoritario, el permisivo o el democrático, tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de estudio, motivación, autodisciplina y autoconfianza en los estudiantes. Al investigar esta relación en el contexto de Ambato, se pueden identificar las prácticas parentales más efectivas y aquellas que pueden beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, la investigación en este ámbito puede arrojar información sobre los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes de Ambato en relación con los estilos parentales. Asimismo, la investigación en estilos

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

parentales y aprendizaje puede contribuir a la formación y sensibilización de los padres y la comunidad educativa en Ambato. Con los resultados obtenidos, se puede promover la reflexión sobre la importancia de una crianza adecuada y una comunicación efectiva entre padres e hijos. Esto puede fomentar un ambiente familiar y escolar más saludable, en el que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico. Para finalizar se pretende que la investigación en este campo también puede ser una base para futuras investigaciones y ampliar el conocimiento en el área de la psicología educativa y el desarrollo infantil. Los estudios realizados en Ambato pueden servir de referencia para investigadores, educadores y profesionales de otras regiones, enriqueciendo la comprensión general sobre la relación entre estilos parentales.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo principal: Explicar los diferentes estilos parentales percibidos por los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. Como objetivos específicos: a) Describir el estilo parental predominante de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. b) Relacionar los estilos parentales con el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato. c) Comparar los estilos parentales de la figura paterna y materna de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato.

### **2. MARCO METODOLÓGICO.**

El Paradigma que se tomará en cuenta en la presente investigación es el positivismo, para Hernández, Fernández y Baptista es

Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación (Ramos, 2015). El positivismo inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y luego fue acogido por las ciencias sociales. En esta intervención positivista se basan en procedimientos de análisis de datos como los de las ciencias exactas. El paradigma positivista sigue una secuencia lineal y sistemática, en la cual se formulan preguntas, revisión de literatura, teoría formal, formulación de hipótesis, se definen métodos para el diseño pertinente, población, muestra, técnicas de recolección de datos e instrumentos a seguir para la validez y confiabilidad del proceso técnico, analizando resultados mediante estadística descriptiva e inferencial, con base en hipótesis, métodos deductivos e inductivos, entre otros. El positivismo es un marco o sistema de naturaleza filosófica que afirma que no hay otro conocimiento que el que proviene de hechos verificados empíricamente, negando así la posibilidad de que una teoría pueda ser fuente de conocimiento. Niega la posibilidad de que la filosofía pueda contribuir al conocimiento científico (Díaz, 2014).

Entre las dimensiones del paradigma podemos encontrar la onto-epistemológica, metodológica, ética y política. Las epistemologías tienen una estrecha relación con los conceptos ontológicos que definen las propiedades y objetos de conocimiento subyacentes sobre los cuales se establecen relaciones cognoscitivas, se refiere al hecho de que fenómenos similares ocurren en el universo de tal manera que, bajo

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

circunstancias suficientemente similares, volverá a ocurrir. Esto sugiere la existencia de un orden en el que la experiencia es la condición para estructurar el conocimiento (Contreras, 2011).

El método de investigación es el sistema de ciencia exacta. En términos generales, permite que el positivismo de explicaciones científicas, incluidas la subordinación de situaciones particulares a sucesos generales. La realidad social estudiada por este método es única, por lo que solo existe una forma de estudiarla: el método estadístico; esto lleva a la simplificación de lo metodológico, donde el objeto de estudio corresponde al método y no viceversa (Martínez, 2013).

La dimensión ética-política conduce a la reflexión y exploración concreta del sentido de las maneras de acción social en las comunidades intelectuales. Ya que tiene relevancia en la investigación, permitiéndonos evidenciar la transformación social que se representa de manera diferente según la perspectiva adoptada por el concepto. El carácter del estudio es imparcial, de tal manera que puede deducirse de ciertas orientaciones, especialmente positivista (Cubides y Duran, 2017).

La investigación es guiada sobre la base del enfoque cuantitativo, el cual se define como el procedimiento que utiliza situaciones medibles a las cuales se les puede adjudicar un valor. Mediante el uso de técnicas estadísticas que recogen datos para analizarlos, su finalidad es describir, explicar, predecir y controlar sus causas. Además, sacar conclusiones basadas en el uso consistente de indicadores o cuantificaciones tanto en la recolección

como en el procesamiento deductivo de hipótesis, análisis e interpretación de resultados. En este contexto, tiene campos de aplicación más amplios en las ciencias naturales (Sánchez, 2019). Un enfoque cuantitativo se basa en la identificación y formulación de un problema científico, seguido de una revisión literaria especializada y un marco teórico de referencia. A partir de estos aspectos se formulan entonces dos hipótesis de investigación. En este último, se especifican y definen conceptual y operativamente las variables fundamentales de la investigación. Este proceso final siempre conduce a una serie de indicadores utilizados para construir reactivos que constituyen herramientas de investigación esencialmente estructuradas. Se utilizan para obtener datos que han sido procesados con potentes medios estadísticos con el fin de confirmar o refutar las hipótesis planteadas desde un inicio (Torres, 2016). El enfoque cuantitativo está integrado dentro de la investigación debido a que ofrece un estudio más extenso con la participación de un determinado grupo de personas, ofreciendo objetividad y precisión al momento de interpretar los resultados sobre las variables de estilos parentales y su influencia en el aprendizaje en el aprendizaje.

El diseño que se aplicara es el no experimental, ya que no se pretende afectar a las variables, sino más bien se busca observar a los fenómenos en su origen natural, para posteriormente analizarlos.

Se utilizará el alcance de tipo correlacional para el desarrollo de la investigación, la cual, según Gonzales et al., (2020) menciona que se presenta en un punto medio y tiene como finalidad medir el grado de asociación y/o

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

relación entre dos variables o categorías desde un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2018). Su propósito es estimar la relación entre dos variables utilizando métodos estadísticos. De manera similar, al medir una variable.

Como objetivo principal de los estudios correlacionales es comprender cómo se implica una variable mediante la interpretación el comportamiento de otras variables relacionadas. En síntesis, pretende predecir el valor aproximado de una variable en un grupo de variables relacionadas (Hernández et al., 2010).

El muestreo seleccionado es el no probabilístico intencional, es una estrategia eficaz.

Para la recopilación de datos, especialmente para muestras cortas y muy específicas. Son particularmente útiles para describir formas sociales (Alaminos y Castejón, 2016).

La población está constituida por estudiantes entre 10 y 11 años, pertenecientes a una Unidad Educativa de Ambato. Se estima la participación de 60 estudiantes para la presente investigación.

Piaget señala que el niño a partir de la etapa operacional concreta y formales hace una lectura comprensiva (Vera, 2006). Este está comprendido desde los 7 a 11 años edad en la cual el niño presenta un pensamiento deductivo, comienzan a usar la lógica para sacar conclusiones razonables, a base de situaciones concretas.

Se han realizado estudios en los que se analizó el apego en la etapa de la adolescencia, encontrando indicadores de distanciamiento, entre mayor es la edad el adolescente expresa mayor sentimiento de

rechazo y disminución de afecto positivo con las relaciones parentales (Delgado, 2011). En esta etapa la cantidad de convivencia familiar se reduce por diferentes factores empezando por la necesidad del adolescente de crear nuevas relaciones a nivel social, es decir, existe una reducción en la comunicación con los progenitores.

Los criterios de inclusión y exclusión son elementos fundamentales en la investigación científica, especialmente en estudios clínicos y experimentales. Estos criterios establecen las características y condiciones que deben cumplir los participantes para ser considerados en el estudio (inclusión) y las condiciones que los excluyen de participar en la investigación (exclusión) (Manzano y García, 2016).

Los participantes serán seleccionados acorde a los siguientes criterios de inclusión: 1) estudiantes entre 10 y 11 años; 2) que cursen el sexto año de educación general básica; 3) que estudien en una Unidad Educativa de Ambato; 4) que los padres de los niños hayan aceptado la participación previamente un consentimiento informado; 5) que los estudiantes participen de forma voluntaria en la investigación. 6) estudiantes que pertenezcan a una familia nuclear.

En cuanto a, los criterios de exclusión son: 1) estudiantes menores a 10 años y mayores a 11 años; 2) que no cursen sexto año de educación general básica; 3) que pertenezcan a otra institución que no sea a una Unidad Educativa de Ambato 4) que no se obtenga el consentimiento informado por parte de los padres; 5) que el estudiante no deseen participar en la investigación. 6)

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

estudiantes que no pertenecen a una familia nuclear.

Para la técnica de producción de datos, se optó por manejar el Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños, creado por Schaefer Rosa en 1965, creado con la finalidad de conocer los estilos de crianza desde la perspectiva de los niños, su versión original posee 52 ítems (Pizarro, 2019). Más adelante, surgió la versión en español con el nombre Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su versión Abreviada, desarrollada por el mismo autor en 2006. (Valiente et al., 2016).

Este cuestionario ha sido aplicado en diferentes países de Latinoamérica por su nivel superior de confiabilidad. Según la adaptación peruana del 2019 posee un alfa de Cronbach de 0,89. La escala está diseñada para niños entre edades de 7 a 12 años y puede ser aplicada en forma individual o grupal. El tiempo aproximado de tardanza en la aplicación del cuestionario es de 15 a 20 minutos (Pizarro, 2019)

El cuestionario está compuesto por 29 ítems basándonos en la escala de Likert registrando una respuesta para la conducta paterna y otra para la conducta materna de manera separada. Las opciones son: 1 que significa nunca o casi nunca, 2 que refiere a algunas veces y 3 que refiere a siempre. Estos ítems buscan evaluar los estilos de crianza desde 5 estilos, permisivo, democrático, autoritario, negligente y hostil (Hilasaca y Sucasaca, 2020). Sin embargo, en nuestra investigación solo se tomará en cuenta los estilos parentales según la teoría de Maccoby y Martin (1983), los cuales son democrático, permisivo, autoritario y negligente. Los ítems según el estilo de

crianza corresponden de la siguiente manera. Para el permisivo van las preguntas (1,2,3,4), democrático (5,6,7,8,9,10,11), para el autoritario (12,13,14,15,16), negligente (17,18,19,20).

El análisis de datos se llevará a cabo en el programa JASP versión 0.17.2, en el cual procederemos a analizar los resultados obtenidos de acuerdo a las variables y niveles de medida. Para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos abordados en esta investigación.

Para describir el estilo parental predominante de los estudiantes, es considerada una variable cualitativa y un nivel de medida nominal, al igual que se indagará a través de cálculos representativos. Por otra parte, para relacionar los estilos parentales con el rendimiento académico de los estudiantes es considerada una variable cualitativa y un nivel de medida nominal, la cual será explorada por intermedio de procedimiento de frecuencias. Por último, para comparar los estilos parentales de la figura paterna y materna de los estudiantes, es considerada una variable cualitativa de medida nominal, lo analizaremos mediante el procedimiento de frecuencias

Para el cumplimiento de las consideraciones éticas de la investigación, se emplearon una solicitud de autorización de investigación, consentimiento y asentimiento informado, ya que la población que se tomó en cuenta para la investigación pertenece a infanto-juveniles. La autorización de investigación está dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa, en la cual se menciona el tema de nuestra investigación en conjunto de una breve explicación y el test que se aplicara.

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Para el consentimiento informado, el cual está dirigido a los representantes legales de los estudiantes que colaboran para la investigación, los mismos que a través de su firma permitirán la participación de los menores, en el documento se encuentra detallado los objetivos de la investigación, la información proporcionada por los estudiantes será netamente confidencial, su uso será solo para fines académicos, además de la aclaración que esta investigación no afectará a los menores en su integridad física o psicológica.

En cuanto al asentimiento informado será dirigido a los estudiantes que hayan presentado la autorización de los representantes legales, este documento tiene como objetivo, mencionar que la participación de los niños es voluntaria.

### 3. RESULTADOS.

La población que participo en la presente investigación fue de 64 estudiantes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, los niños pertenecen al 6to año de educación general básica. Presentan una media de edad de 10,53. Para lo cual se aplicó el Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños (CRPBI), con la finalidad de conocer los estilos de crianza desde la perspectiva de los niños. Los resultados obtenidos están basados en los objetivos específicos que se identificaron para la realización del presente estudio:

#### 3.1 ESTILO PARENTAL PREDOMINANTE.

Tabla 1

*Análisis descriptivo del estilo parental predominante.*

Estilo	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo	0	0

Autoritario	4	3.1
Negligente	0	0
Democrático	124	96.9

*Nota:* Estilo parental democrático predominante

Para describir el objetivo del estilo parental predominante de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato se utilizó el CRPBI, el cual es un instrumento que permite evaluar la disciplina familiar que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre, como en su relación con la madre, este mide 4 estilos parentales arrojando el resultado en niveles alto, medio y bajo.

En base a la tabla 1, se puede evidenciar que los estilos parentales predominantes son el democrático y autoritario. De acuerdo a estos resultados podemos mencionar que los menores perciben a sus padres de manera comunicativa, de acuerdo al cuestionario cuentan con la presencia de normas dentro del hogar, de igual manera toman en consideración los sentimientos del niño. El estilo percibido como estricto, refleja inflexibilidad, exigencia y severidad para manejar el comportamiento del menor, a través de reglas y excesivo control.

#### 3.2 ESTILOS PARENTALES Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 2

*Correlación entre estilos parentales y rendimiento académico.*

Variable	Rho de Spearman	Valor p
Permisivo	-0.114	0.199
Autoritario	-0.017	0.847
Negligente	-0.128	0.150
Democrático	0.209	0.018



## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Para relacionar los estilos parentales con el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato se utilizó el CRPBI, el cual es un instrumento que permite evaluar la disciplina familiar que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre, como en su relación con la madre, este mide 4 estilos parentales arrojando el resultado en niveles alto, medio y bajo. De igual manera se tuvo acceso al rendimiento académico del estudiante, para realizar la correlación.

Según los resultados de la tabla 2 que se obtuvieron aplicando el coeficiente de correlación muestral Rho de Spearman, se evidencio que no existe relación con tres estilos parentales y el rendimiento académico, ya que cuando la significancia es mayor o igual al 0,05 no existe correlación, sin embargo, se halló que el estilo parental democrático es el que tiene relación, ya que entre mayor sea el nivel del rendimiento académico se incrementa y esto se puede verificar por su significancia que es menor a 0,05.

### 3.3 COMPARACIÓN DE LOS ESTILOS DE LA FIGURA PATERNA Y MATERNA.

Tabla 3  
*Comparación de los estilos parentales entre el padre y madre*

<b>Variable</b>	<b>Papa</b>	<b>Mama</b>
Permisivo	6.469	6.328
Autoritario	10.453	11.391
Negligente	1.612	1.777
Democrático	16.109	16.781

Para comparar los estilos parentales de la figura paterna y materna de los estudiantes de una unidad educativa de Ambato se utilizó el CRPBI, el cual es un instrumento que permite evaluar la disciplina familiar que

perciben los hijos, tanto en su relación con el padre, como en su relación con la madre, este mide 4 estilos parentales arrojando el resultado en niveles alto, medio y bajo. el cuestionario estipula valores predeterminados para cada estilo, es decir: Permisivo 12 alto, 8 medio y 4 bajo. Autoritario 15 alto, 10 medio y 5 bajo. Negligente 12 alto, 8 medio y 4 bajo. Democrático 21 alto, 14 medio y 7 bajo.

En la tabla 3 se puede visualizar que, el estilo permisivo tanto en papá como mamá tienen un nivel medio ya que oscila en un puntaje entre 7 y 5, con una pequeña variación donde la figura paterna tiene un ligero incremento en la media. El estilo autoritario presenta un nivel alto en ambos ya que el puntaje de su media se encuentra entre 11 y 14, presenta una variación en donde mamá presenta una mayor ampliación. El estilo negligente tiene un nivel bajo en los dos ya que su media es inferior a 4, presenta una variación que tiene aumento con respecto a la figura materna. Por último, el estilo democrático tiene presente un nivel alto tanto para padre y madre, y presenta una variación de la media con incremento a la figura materna.

### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La investigación se desarrolló de acuerdo al siguiente parámetro, conocer el estilo parental predominante en los estudiantes de una unidad educativa de Ambato, con una población de 64 estudiantes que presentan una media de edad de 10,53. En dicha investigación se obtuvo resultados, en los cuales mencionan que el estilo democrático tiene mayor relevancia con un porcentaje de 96,9%, seguido por el estilo autoritario con un 3,1%, encontrando la inexistencia de los

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

estilos parentales como permisivo y negligente.

Los hallazgos obtenidos son semejantes, de acuerdo a nuestra investigación los estilos predominantes, coinciden con Pinto (2022), la muestra utilizada estuvo compuesta por 27 niñas y 22 niños de la ciudad de Ambato en el cual menciona que los estilos de crianza parental, se encontró una media superior dentro del estilo democrático con un valor de 16,10. Seguidamente, en relación con el estilo autoritario, se encontró una media de 10,52. Con los resultados alcanzados podríamos deducir que dentro de la población estudiada de Ambato presentan buena comunicación entre padres e hijos.

En los resultados alcanzados y tabulados por Rho de Spearman, se evidencio que no existe relación con tres estilos parentales y el rendimiento académico, ya que al tener una significancia mayor de 0,05 no existe correlación, estos resultados se pueden encontrar que en los estudios de Benítez y Gómez (2019), el análisis de los resultados de esta investigación se ha podido comprobar la diferencia en los estilos parentales y las calificaciones de los alumnos, se ha determinado que no existe una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Estos hallazgos son de gran importancia, ya que ponen de relieve la influencia diferencial que cada estilo parental puede tener en el rendimiento académico de los hijos. Aunque los estilos permisivo, autoritario y negligente no parecen tener un impacto significativo en el desempeño académico de los hijos, el estilo democrático se muestra como un factor relevante que se asocia con un mejor rendimiento en el ámbito académico.

La presencia de un estilo parental democrático, caracterizado por una comunicación abierta, una toma de decisiones compartida y el fomento de la autonomía y la responsabilidad en los hijos, puede estar proporcionando un entorno más propicio para el desarrollo académico y el bienestar emocional de los niños. Este enfoque puede permitir que los hijos se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje, lo que podría traducirse en un mejor desempeño escolar. Como menciona en su investigación Castillo y Quintana (2022) Los estilos parentales democráticos y autoritarios contribuyen a un mejor rendimiento académico; mientras que, los padres permisivos y negligentes lo dificultan. Específicamente, los estilos de crianza democráticos se asocian con mejores resultados académicos.

No obstante, es importante tener en cuenta que estos resultados son correlacionales y no implican causalidad. Es decir, si bien se encontró una relación entre el estilo democrático y el rendimiento académico, no podemos afirmar que el estilo democrático sea la causa directa del buen rendimiento académico. Pueden existir otros factores no considerados en este estudio que también influyan en el rendimiento académico de los hijos. Es relevante mencionar que este estudio tiene ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Entre ellas, el tamaño de la muestra y las características específicas de la población estudiada podrían afectar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos culturales. Asimismo, el uso de escalas de medición para evaluar los estilos parentales y el rendimiento académico puede presentar

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

ciertas limitaciones en la captación completa de estos constructos.

De acuerdo a los resultados se observó que tanto el padre como la madre mostraron un estilo permisivo con un nivel medio, presentando puntajes que oscilaron entre 7 y 5. Esta concordancia en el nivel de permisividad puede indicar una cierta armonía en la crianza dentro del hogar. Sin embargo, es importante destacar que se encontró una pequeña variación, donde se observó un ligero incremento en la media del estilo permisivo para la figura paterna. Esta diferencia puede estar relacionada con roles de género tradicionales o preferencias parentales específicas.

El estilo autoritario mostró un nivel alto tanto para el padre como para la madre, con puntuaciones entre 11 y 14. Esta similitud en los niveles de autoritarismo puede indicar una consistencia en la aplicación de reglas y disciplina dentro del hogar. Sin embargo, se identificó una variación significativa en la figura materna, presentando una mayor ampliación en sus puntajes. Esto sugiere que la madre puede tener una influencia más dominante en la implementación de reglas y autoridad en la crianza de los hijos, en comparación con el padre.

Por otro lado, el estilo negligente se evidenció como un patrón parental de nivel bajo en ambos padres, dado que sus puntuaciones se mantuvieron inferiores a 4. Esta convergencia en los bajos niveles de negligencia podría reflejar una atención adecuada a las necesidades y responsabilidades parentales por parte de ambos progenitores. Sin embargo, se encontró un aumento en la variación con respecto a la figura materna, lo que podría

indicar que la madre podría estar enfrentando mayores desafíos o distracciones en la crianza de los hijos en comparación con el padre.

El estilo democrático sugiere que ambos padres tienden a involucrarse activamente en la toma de decisiones familiares y en la promoción de una comunicación abierta y respetuosa con los hijos. Según estudios de Guerra (2023) el estilo democrático se mostró con un nivel alto tanto para el padre como para la madre. La mayor presencia de este estilo democrático en la madre podría estar relacionada con su papel de cuidado y apoyo emocional en la crianza.

Las implicaciones de estos hallazgos son diversas y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de los hijos. Borré y Mariño (2020) mencionan en sus estudios que los estilos parentales tienen una influencia directa en la formación de la personalidad, la autoestima y la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales saludables en el futuro. Un estilo permisivo moderado podría fomentar la autonomía y la confianza en los hijos, pero también podría llevar a la falta de límites claros. Por otro lado, un estilo autoritario podría inculcar disciplina y responsabilidad, pero también podría afectar negativamente la comunicación y la creatividad de los hijos.

Es importante que los padres sean conscientes de sus estilos parentales y busquen un equilibrio entre el establecimiento de límites y normas, y la promoción de la autonomía y la toma de decisiones. Además, comprender las diferencias en los estilos parentales entre la figura paterna y materna puede ayudar a los

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

padres a trabajar juntos para proporcionar un ambiente de crianza más coherente y enriquecedor para sus hijos.

El estilo parental democrático se caracteriza por una comunicación abierta y efectiva entre los padres y los hijos. Los menores perciben a sus padres como figuras que toman en cuenta sus opiniones y sentimientos, lo que crea un ambiente de confianza y comprensión en el hogar. Además, la presencia de normas dentro del hogar sugiere que los padres establecen límites claros y consistentes, lo que puede brindar una estructura segura para el desarrollo de los hijos. Por otro lado, el estilo parental percibido como autoritario refleja inflexibilidad, exigencia y severidad en la crianza. Se caracteriza por el uso de reglas y un control excesivo sobre su comportamiento. Esto puede generar un ambiente de mayor presión y tensión en el hogar, lo que puede afectar negativamente la relación entre padres e hijos.

En esta investigación se pudo destacar la importancia del estilo parental democrático en la promoción del rendimiento académico de los niños. Aunque los estilos permisivo,

autoritario y negligente no se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico, el estilo democrático mostró una relación significativa y positiva. Estos hallazgos sugieren que fomentar un enfoque democrático en la crianza puede tener beneficios en el desarrollo académico de los menores de edad.

Esta investigación proporciona una visión clara de los estilos parentales presentes en las figuras paterna y materna. Estos resultados pueden ser valiosos para orientar futuras intervenciones y programas de apoyo parental, con el objetivo de fomentar prácticas parentales más saludables y efectivas que promuevan el desarrollo positivo y el bienestar de los hijos. Asimismo, es importante seguir investigando en esta área para profundizar en la comprensión de los factores que influyen en los estilos parentales y cómo estos afectan a la crianza y el desarrollo de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barrazueta Salazar, M. R., & Yela Chaucanes, Y. F. (2019). Estilos parentales en niños de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector de monte Sinaí.
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176.
- Borré Carpintero, L. M., & Mariño Rodríguez, H. B. (2020). Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista–Córdoba, Colombia.
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academio (Asunción)*, 6(2), 124-134.
- Cubillos Manrique, V. A., & Castillo Balanta, N. M. (2021). Competencias parentales en el sistema de crianza donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.
- Daza, M. C. A., Mojica, A. M. P., Maza, E. M. T., Fadul, M. G., Rodríguez, C. G., & Pérez, A. M. B. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
- DE, D. A., & Morales, M. L. B. " Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.
- Espinosa Mora, M. (2022). Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria.
- Folleco Calixto, L. J. (2018). Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017-2018 (Master's thesis).
- Gallego Granados, D. L., Morales Carmona, L. C., Gallego Granados, S. Y., & Cardona Benavides, Y. (2020). Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí.
- García Colacci, K. G., & Monsefú Mendoza, A. (2022). Estilos parentales y estrés parental en madres de estudiantes del 3er al 5to de primaria de colegio particular Chorrillos–2021.
- González-Gavaldá, B. (2016) La influencia de los estilos parentales en los niños

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

- Abellán-Roselló, L. (2021) Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes.
- Hurtado Cruz, J., & Cruz Maldonado, E. R. (2020). Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019.
- Infante Tomairo, J. (2018). Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/VP. "Basilio Auqui". Ayacucho-2018.
- Leal Lucuara, M. F., & Ortiz Diaz, L. V. (2021). Relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de niños de básica primaria de una institución educativa privada.
- Lujan Zuniga, D. E. (2019). Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial.
- Manosalvas, L. R. R. (2019). Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. Revista Mapa, 3(15).
- Manzano Nunez, Ramiro, & García Perdomo, Herney Andrés. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. Revista chilena de pediatría, 87(6), 511-512.
- Mendoza, I. (2020). Terapia cognitivo conductual: Actualidad, tecnología. Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1-1.
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., & Cervantes Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(41), 43-56.
- Pinto Bayas, P. F. (2022). Estilos de crianza parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en población escolar.
- Quintanilla Rodríguez, E. (2018). Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí.
- Quizhpe, G. Taco, C. Bonilla, D. & Hallo, D. (2020) El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero.
- Roca, M. B., & Mármol, A. G. (2019). ¿Influye el estilo parental en el rendimiento académico de alumnado de Educación Primaria? Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 11(3), 479-490.
- Salamanca-Rodríguez, K., Zea-Barrera, C.E. (2022) Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes.

## ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista complutense de educación*.

Trejo-Ortiz, C. Incidencia del estilo de crianza parental en el aprovechamiento escolar.

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación. En primer lugar, agradecemos a nuestra directora de tesis, Carolina Márquez, por su guía y apoyo el cual fue fundamental en el transcurso de todo el proceso. Además, deseamos reconocer el apoyo brindado por la Unidad Educativa La Salle, quienes nos abrieron sus puertas y nos permitieron realizar nuestro trabajo de titulación en sus instalaciones.

Finalmente, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias por su amor incondicional, paciencia y comprensión.

### **DEDICATORIA.**

Dedicamos este trabajo de tesis a nuestras familias quienes nos motivaron a esforzarnos cada día y nos apoyaron de manera incondicional durante este proceso. A nuestros amigos ya que a través del vínculo social que generamos durante el proceso educativo en esta prestigiosa universidad formamos buenas amistades las cuales consideramos como una segunda familia.

### **ANEXOS.**

[https://drive.google.com/drive/folders/1U3xJKGg\\_s8QzA7f4RugagqDZL47HsmnR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1U3xJKGg_s8QzA7f4RugagqDZL47HsmnR?usp=sharing)