



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

---

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía.

**Autor:** Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal

**Tutor:** Lcdo. Juan Carlos Reyes, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal, declaro ser autor del Trabajo de la Investigación con el nombre “Sistema de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en los Niños de Cuarto Año de Educación Básica Elemental”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal

Firma:  .....

Número de Cédula: 150065311 – 6

Dirección: Napo, Tena, San Jorge.

Correo Electrónico: christiancordova17@hotmail.com

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL” presentado por el Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal, para optar por el Título de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad de Ambato, 22 de septiembre del 2023



Firmado electrónicamente por:  
**JUAN CARLOS REYES  
TERAN**

.....  
Lcdo. Juan Carlos Reyes, Mg.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ciudad de Ambato, 22 de septiembre del 2023



.....  
Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal  
1500653116

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El trabajo de titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, previo a la obtención del Título de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad de Ambato, 22 de septiembre del 2023

Firmado digitalmente  
por FREDDY ROBERT  
CASTRO ACOSTA  
Fecha: 2023.09.20  
20:43:14 -05'00'

.....  
Lcdo. Castro Acosta Freddy Robert, Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
FANNY CUMANDA  
RAMIREZ NARANJO

.....  
Lcda. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.  
VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
JUAN CARLOS REYES  
TERAN

.....  
Lcdo. Reyes Terán Juan Carlos, Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a mi madre y a mi hijo, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi brújula en este viaje. A mis profesores, por su sabiduría compartida y paciencia infinita. A mis amigos, por sus ánimos y risas que aligeraron las largas horas de estudio. A mi mentor, cuya guía experta moldeó mi enfoque de investigación. A cada desafío superado y cada lección aprendida en el camino. Esta tesis es un tributo a la perseverancia y al deseo de crecimiento. Que esta obra contribuya al conocimiento e inspire a otros a seguir persiguiendo sus sueños con pasión.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos quienes contribuyeron en la realización de esta tesis. A mi tutor, por su orientación valiosa y paciencia constante en cada etapa del proceso. A mi familia, por su apoyo incondicional y creencia en mí. A mis amigos, por brindar ánimo y alegría en momentos de desafío. A los participantes de mi estudio, por su tiempo y colaboración. A mi universidad, por proporcionar los recursos necesarios. Cada palabra de aliento, cada conversación constructiva, y cada gesto de apoyo han sido fundamentales en este logro. Esta tesis es el resultado del esfuerzo colectivo y dedicación compartida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |       |
|--|-------|
| TEMA .....   | 1     |
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,<br>REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA<br>DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... | ii    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR .....   | iii   |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....  | iv    |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....  | v     |
| DEDICATORIA .....  | vi    |
| AGRADECIMIENTO .....   | vii   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....   | viii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | xiii  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....   | xv    |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....  | xvi   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....  | xvii  |
| ABSTRACT .....   | xviii |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1     |
| Importancia y actualidad .....   | 1     |
| Planteamiento del problema .....   | 5     |
| Objetivos .....  | 6     |
| Objetivo general.....  | 6     |
| Objetivos Específicos.....   | 7     |
| CAPÍTULO I.....  | 8     |
| MARCO TEORICO.....   | 8     |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE).....  | 8     |
| DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO .....  | 18    |



|  |    |
|--|----|
| VARIABLE DEPENDIENTE.....  | 18 |
| La motricidad.....   | 18 |
| Características de la motricidad.....  | 19 |
| Tipos de motricidad .....  | 20 |
| Etapas del desarrollo de la motricidad en los niños.....                                 | 21 |
| Procesos de la motricidad.....   | 22 |
| Importancia de la motricidad en la formación integral de los niños.....                  | 23 |
| Aportes del desarrollo motriz en la formación integral de los niños .....                | 25 |
| Desarrollo de la motricidad en los niños.....  | 26 |
| El juego como herramienta para el desarrollo de la motricidad en los niños....           | 27 |
| Teoría del constructivismo y su relación con los juegos infantiles .....                 | 28 |
| Estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la motricidad.....                        | 30 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE .....   | 32 |
| La enseñanza del deporte en la educación básica.....                                     | 32 |
| La importancia de las actividades deportivas en la educación básica.....                 | 34 |
| Beneficios de la práctica deportiva en la educación básica.....                          | 34 |
| La didáctica en la ejecución de actividades deportivas - recreativas.....                | 35 |
| Características de las actividades deportivas – lúdicas .....                            | 36 |
| La educación física en el desarrollo de la motricidad.....                               | 37 |
| Las actividades deportivas – recreativas en la educación básica.....                     | 38 |
| Las actividades deportivas – recreativas en el desarrollo de la motricidad.....          | 39 |
| Sistemas de actividades deportivas – recreativas en el desarrollo de la motricidad ..... | 39 |
| CAPÍTULO II.....   | 40 |
| DISEÑO METODOLÓGICO .....  | 40 |
| PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....   | 40 |

|   |           |
|---|-----------|
| Tipo .....  | 40        |
| Método .....  | 40        |
| Enfoque .....   | 40        |
| Modalidad de la investigación .....   | 41        |
| Nivel de la investigación .....   | 41        |
| <b>PROCEDIMIENTO PARA LA BÚSQUEDA Y PROCESAMIENTO DE LOS<br/>DATOS .....</b>  | <b>41</b> |
| Sujeto de estudio .....   | 41        |
| Población y muestra .....   | 42        |
| Diseño experimental .....   | 48        |
| Procedimiento de recolección y análisis de la información .....   | 48        |
| Técnicas de recolección de datos .....  | 49        |
| Instrumento de recolección de datos .....   | 49        |
| <b>RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....</b>  | <b>50</b> |
| Evaluación al docente de educación física .....   | 50        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>   | <b>66</b> |
| <b>PRODUCTO/RESULTADO.....</b>  | <b>66</b> |
| <b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....</b>   | <b>66</b> |
| Nombre de la propuesta.....   | 66        |
| Definición del tipo de producto .....   | 66        |
| Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias<br>identificadas en el diagnóstico..... | 67        |
| Objetivos .....   | 69        |
| General .....   | 69        |
| Específicos.....  | 69        |
| <b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>  | <b>70</b> |

|   |     |
|---|-----|
| PRESENTACIÓN.....   | 71  |
| METODOLOGÍA.....  | 72  |
| Planificación didáctica.....  | 72  |
| Ejecución de las actividades.....                                       | 73  |
| Evaluación de las actividades.....                                      | 73  |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS.....                                 | 74  |
| CARRERA DE OBSTÁCULOS CREATIVOS.....                                    | 75  |
| BALÓN AL ARO EN EQUIPO.....   | 77  |
| GIMNASIA EXPRESS.....   | 80  |
| CIRCUITO DE HABILIDADES.....  | 82  |
| BÚSQUEDA ACTIVA DEL TESORO.....   | 85  |
| BAILE COLECTIVO.....  | 87  |
| CARRERA DE RELEVOS TEMÁTICOS.....                                       | 89  |
| YOGA PARA NIÑOS.....  | 92  |
| DÍA DE DEPORTES ALTERNATIVOS.....                                       | 94  |
| VALIDACIÓN Y DESARROLLO DEL DISEÑO EXPERIMENTAL DE LA<br>PROPUESTA..... | 96  |
| Análisis preliminares.....  | 96  |
| Prueba de normalidad.....   | 99  |
| Prueba estadística.....   | 101 |
| Pruebas de comparación de muestras independientes.....                  | 101 |
| Pruebas de comparación de muestras relacionadas.....                    | 103 |
| Análisis y discusión de los resultados del experimento.....             | 105 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                     | 108 |
| Conclusiones.....   | 108 |
| Recomendaciones.....  | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| BIBLIOGRAFÍA .....                                      | 111 |
| ANEXOS.....   | 130 |
| LISTA DE COTEJO – ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS .. | 130 |
| LISTA DE COTEJO – EVALUACIÓN DE LA MOTRICIDAD .....     | 130 |
| EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....                              | 131 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Estrategias de enseñanza – aprendizaje .....  | 31 |
| <b>Tabla 2.</b> Objetivos de aprendizaje de la asignatura de Educación Física para los niveles de educación general básica elemental.....                             | 32 |
| <b>Tabla 3.</b> Actividades deportivas recreativas para el desarrollo de la motricidad.   | 40 |
| <b>Tabla 4.</b> Tamaño de muestra mínimos para investigaciones cuantitativas.....   | 42 |
| <b>Tabla 5.</b> Operacionalización de la variable independiente.....  | 44 |
| <b>Tabla 6.</b> Operacionalización de la variable dependiente.....  | 46 |
| <b>Tabla 7.</b> Escala de medición de los instrumentos de recolección de datos .....  | 50 |
| <b>Tabla 8.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños?.....  | 52 |
| <b>Tabla 9.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares?.....                               | 53 |
| <b>Tabla 10.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades?.....                       | 54 |
| <b>Tabla 11.</b> Tabla de frecuencia de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción? .....                           | 55 |
| <b>Tabla 12.</b> Tabla de frecuencias: ¿Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades?.....                              | 56 |
| <b>Tabla 13.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado? ..... | 57 |
| <b>Tabla 14.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos?.....          | 58 |
| <b>Tabla 15.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades? .....                 | 59 |
| <b>Tabla 16.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz? .....       | 60 |
| <b>Tabla 17.</b> Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos?.....        | 61 |
| <b>Tabla 18.</b> Formato de planificación del Manual de Actividades Deportivas Recreativas .....  | 73 |
| <b>Tabla 19.</b> Formato de evaluación de las actividades deportivas recreativas .....  | 74 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla 20.</b> Desarrollo de la carrea de obstáculos creativos .....                | 76  |
| <b>Tabla 21.</b> Desarrollo del balón al aro en equipos .....                         | 79  |
| <b>Tabla 22.</b> Desarrollo de la gimnasia express .....                              | 81  |
| <b>Tabla 23.</b> Desarrollo del circuito de habilidades .....                         | 84  |
| <b>Tabla 24.</b> Desarrollo de la búsqueda activa del tesoro.....                     | 86  |
| <b>Tabla 25.</b> Desarrollo del baile colectivo.....                                  | 88  |
| <b>Tabla 26.</b> Desarrollo de la carrera de relevos temáticos .....                  | 91  |
| <b>Tabla 27.</b> Desarrollo del yoga para niños.....                                  | 93  |
| <b>Tabla 28.</b> Desarrollo del día de deportes alternativo .....                     | 95  |
| <b>Tabla 29.</b> Tabla comparativa de estadísticos descriptivos .....                 | 97  |
| <b>Tabla 30.</b> Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk .....        | 100 |
| <b>Tabla 31.</b> Resultados de la prueba t – Student para muestras independientes.... | 103 |
| <b>Tabla 32.</b> Resultados de la prueba t – Student para muestras relacionadas ..... | 105 |
| <b>Tabla 33.</b> Cronograma de implementación de la propuesta .....                   | 107 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Procesos de la motricidad .....  | 23 |
| <b>Gráfico 2.</b> Gráfico de resultados de la evaluación del docente de educación física .....   | 51 |
| <b>Gráfico 3.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños?.....   | 52 |
| <b>Gráfico 4.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares?.....  | 53 |
| <b>Gráfico 5.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades?.....   | 54 |
| <b>Gráfico 6.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción? .....  | 55 |
| <b>Gráfico 7.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades? .....  | 56 |
| <b>Gráfico 8.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado? .....                             | 57 |
| <b>Gráfico 9.</b> Diagrama de barras de la pregunta: Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos?..... | 58 |
| <b>Gráfico 10.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades? .....  | 59 |
| <b>Gráfico 11.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz? .....                                  | 60 |
| <b>Gráfico 12.</b> Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos?.....                                   | 61 |
| <b>Gráfico 13.</b> Gráfico de resultados de la evaluación de desarrollo motriz .....   | 62 |
| <b>Gráfico 14.</b> Diagrama de cajas comparadas del pre test .....   | 98 |
| <b>Gráfico 15.</b> Diagrama de cajas comparadas del post test .....  | 98 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Figura 1.</b> Portada del Manual de Actividades Deportivas Recreativas.....                   | 70  |
| <b>Figura 2.</b> Portada de la actividad 1 .....   | 75  |
| <b>Figura 3.</b> Portada de la actividad 2 .....   | 77  |
| <b>Figura 4.</b> Portada de la actividad 3 .....   | 80  |
| Figura 5. Portada de la actividad 4 .....  | 82  |
| <b>Figura 6.</b> Portada de la actividad 5 .....   | 85  |
| <b>Figura 7.</b> Portada de la actividad 6 .....   | 87  |
| <b>Figura 8.</b> Portada de la actividad 7 .....   | 89  |
| <b>Figura 9.</b> Portada de la actividad 8 .....   | 92  |
| <b>Figura 10.</b> Portada de la actividad 9 .....  | 94  |
| <b>Figura 11.</b> Creación de la base de datos en el software SPSS.....                          | 99  |
| <b>Figura 12.</b> Ruta de cálculo para la prueba de normalidad.....                              | 100 |
| <b>Figura 13.</b> Configuración de la prueba de normalidad .....                                 | 100 |
| <b>Figura 14.</b> Ruta de cálculo de la prueba t – Student para muestras independientes<br>..... | 102 |
| <b>Figura 15.</b> Configuración de la prueba t – Student para muestras independientes<br>.....   | 102 |
| <b>Figura 16.</b> Ruta de cálculo de la prueba t – Student para muestras relacionadas<br>.....   | 104 |
| <b>Figura 17.</b> Configuración de la prueba t – Student para muestras relacionadas              | 104 |



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**TEMA: SISTEMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS  
PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE  
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**

**AUTOR:** Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal

**TUTOR:** Lcdo. Juan Carlos Reyes, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este estudio examina cómo un sistema de actividades deportivas recreativas afecta el desarrollo de la motricidad en niños de cuarto año de educación básica elemental, con el propósito de proponer actividades que promuevan el desarrollo motriz en este grupo. La investigación utiliza un enfoque cuasiexperimental en el ámbito de la educación física, siguiendo un enfoque cuantitativo y empleando el método hipotético-deductivo. Se implementa un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental y uno de control en la Unidad Educativa "Archidona". El estudio incluye pruebas de motricidad pre y post intervención, evaluación de la ejecución de actividades por el docente y el desarrollo motriz de los niños mediante una lista de cotejo, y análisis estadístico comparativo de resultados. Los resultados indican que el grupo experimental experimenta un mayor progreso en la motricidad en comparación con el grupo de control después de la intervención. El análisis t-Student confirma mejoras significativas en ambos grupos. Se resalta la eficacia de actividades educativas en contraposición a deficiencias en la utilización de equipos y promoción de hábitos saludables. Se enfatiza la variedad de actividades recreativas beneficiosas para el desarrollo motriz, subrayando el potencial del "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en Niños de 8 a 9 años" como recurso pedagógico esencial que aborda necesidades de desarrollo motor y cognitivo en niños. Su implementación podría superar carencias identificadas y tener un impacto sustancial en el desarrollo motor y participación activa en actividades físicas y lúdicas, enriqueciendo la educación física y el bienestar infantil.

**DESCRIPTORES:** Actividades deportivas recreativas, desarrollo motriz, enfoque cuasiexperimental, educación física.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCION DE POSGRAGO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**THEME: RECREATIONAL SPORTS ACTIVITIES SYSTEM FOR MOTOR SKILL DEVELOPMENT IN FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN.**

**AUTHOR:** Lcdo. Christian Fernando Córdova Carvajal

**TUTOR:** Lcdo. Juan Carlos Reyes, Mg.

**ABSTRACT**

This study examines how a system of recreational sports activities affects the development of motor skills in fourth-grade elementary school children, with the purpose of proposing activities that promote motor skill development in this group. The research employs a quasi-experimental approach in the field of physical education, following a quantitative perspective and utilizing the hypothetico-deductive method. A quasi-experimental design is implemented with an experimental group and a control group at the "Archidona" Educational Unit. The study includes pre- and post-intervention motor skill tests, assessment of activity execution by the physical education teacher and the motor development of children through a checklist, and a comparative statistical analysis of results. The findings indicate that the experimental group shows greater motor skill progress compared to the control group after the intervention. The t-Student analysis confirms significant improvements in both groups. The efficacy of educational activities is highlighted in contrast to deficiencies in equipment utilization and the promotion of healthy habits. The variety of beneficial recreational activities for motor development is emphasized, underlining the potential of the "Recreational Sports Activities Manual for Motor Development in 9 to 10-Year-Old Children" as an essential pedagogical resource addressing motor and cognitive development needs in children. Its implementation could overcome identified shortcomings and have a substantial impact on motor development and active participation in physical and playful activities, enriching physical education and children's well-being.

**KEYWORDS:** Recreational sports activities, motor skill development, quasi-experimental approach, physical education.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación denominada Praxis Pedagógica porque se analiza el aporte de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices, a través de la educación física, para convertirse en un factor de desarrollo de la colectividad, ya que el perfeccionamiento de las capacidades físicas, intelectuales y morales de los seres humanos mejora sustancialmente su calidad de vida.

El desarrollo de la investigación es pertinente porque existe sustento normativo a través de leyes que tienen relación directa con el tema planteado.

En el artículo 82 de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que:

Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2010, pág. 17)

En este apartado de la constitución se establece la obligatoriedad de la cátedra de educación física en las mallas curriculares de los planteles educativos de todo el país.

El artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en que:

El estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyan a la salud y desarrollo integral de las personas; impulsará al

acceso masivo al deporte y las actividades deportivas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 116).

En la constitución de la república del Ecuador, como carta magna del estado, se promueve la educación física como actividad de recreación que contribuye a la salud y desarrollo integral de los niños, y en general, de todas las personas con el fin de mantener un estilo de vida saludable y mejorar el nivel de vida de los individuos.

La ley del deporte, educación física y recreación del Ecuador establece lo siguiente:

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Prebásico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2010, pág. 17).

En este apartado se norma claramente la adopción de la cultura física por las instituciones de educación de nivel pre básico, básico, bachillerato y superior, encaminados a la estimulación y desarrollo psicomotriz del ser humano con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas

La adquisición de las habilidades motoras desde una temprana edad incrementa la capacidad mental y física de los niños y adolescentes, y potencia la educación integral. Según la organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015): “la práctica regular de educación física de calidad y de otras formas de actividad física que pueden mejorar

la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo” (pág. 6).

La educación física en la escuela es el medio más efectivo para el desarrollar las habilidades motrices que dotan a todos los niños y adolescentes de aptitudes, actitudes, competencias, valores y conocimientos para mejorar su calidad de vida y mantener un sistema de salud óptimo, a más de tenerlos alejados de los problemas contemporáneos que viven los niños y jóvenes, como son la tecnología y su mal uso y sobre todo de las drogas.

Según la UNESCO (2015): “es esencial que los gobiernos tomen medidas políticas para garantizar que esta asignatura goza del lugar que le corresponde en los currículos escolares y que por lo tanto los estudiantes están expuestos a dominios de aprendizaje alternativos” (pág. 6). Promoviendo a los centros educativos superiores a realizar programas de estudios que incentiven a los maestros a retomar la educación, innovación y liderazgo educativo en todas las disciplinas de educación física, que anteriormente no se hacía.

La importancia de este proyecto trasciende a nivel mundial, la UNESCO (2015) determina que la educación física debe ser un componente fundamental en los programas escolares que promuevan enfoques inclusivos e innovadores. Incentiva a los gobiernos a invertir en el desarrollo profesional, la formación de los maestros y apoyar a la creación de asociaciones deportivas. Permitiendo así, crear y estudiar nuevas estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en la educación física, mediante el enfoque de programas escolares inclusivos e innovadores, con el desarrollo y formación profesional de los maestros de esta disciplina, siendo fundamental para el avance de las habilidades motrices básicas de los niños y adolescentes, y enfocándose en patrones básicos de movimiento como: el juego, la caminata, la marcha, entre otros, que forme individuos independientes física y mentalmente para mejorar su calidad de vida como entes útiles para la sociedad.

Es común en Latinoamérica que las leyes educativas hagan énfasis en la importancia de evaluar el desarrollo motor en los niños y adolescentes, así como la

actividad física que realizan. Esto, permite detectar deficiencias y dificultades tanto físicas como mentales que pueden ser corregidas con intervenciones apropiadas, lo que sin duda determinará su formación posterior.

En todos los estudios analizados existe la preocupación por obtener información sobre el desarrollo motor de los niños, principalmente, para determinar el grado en el que se ha conseguido alcanzar ese desarrollo de acuerdo con la edad de la población analizada y, además, para ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los grupos (Ávila & Barboza, 2013, pág. 4)

Otro motivo importante, por cual, se crea la necesidad de fomentar estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades motrices en la educación física, es el comportamiento agresivo de los adolescentes de los países de Latinoamérica, que necesitan invertir su tiempo en actividades que disfruten y que sean de su gusto, siendo un incentivo para evitar realizar actividades ilícitas.

En el Ecuador nace el interés de incentivar a los adolescentes a realizar deportes, dado que se estima que el tiempo de esparcimiento está dedicado en la mayor parte de jóvenes a los visores tecnológicos, es decir, una actividad sedentaria que no permite un desarrollo saludable.

“El tiempo de óseo está destinado a la tv donde se contiene en la categoría del tiempo dedicado a los medios de comunicación donde llega casi a las 14 horas a la semana” (UNESCO, 2016).

En la provincia del Napo, los profesores del área determinan la factibilidad de continuar en el progreso de la disciplina de educación física en los niños y adolescentes, con el uso de actividades estructuradas en orden sistémico y atractivo para los mismos, enseñándoles a desarrollar las actividades motrices con gusto, buscando incentivar en el profesor la investigación de nuevas estrategias.

Según Fuentes (2017): los recursos lúdicos son comúnmente usados por los docentes, como herramientas para el desarrollo evolutivo de los niños en temprana

edad escolar. Para esto, se requiere un proceso metodológico adecuado que beneficie a los niños y adolescentes en su desarrollo integral.

### **Planteamiento del problema**

El método tradicional en la disciplina de educación física ha provocado que se detenga, en los niños y adolescentes, el desarrollo de las habilidades motrices. Estas, son: “bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas” (Bucco & Zubiaur, 2013, p. 63).

Es necesario mencionar que dichas habilidades no emergen de forma natural desde la infancia, sino que van dándose a conocer mediante el desarrollo, y dependen de algunos factores como: enseñanza, motivación, desarrollo neurológico, contextos sociales y culturales.

El hecho de no desarrollar las actividades motrices causa el sedentarismo que a largo plazo trae problemas de salud física y mental. La organización mundial de la salud calificó como pandemia a: “los crecientes niveles de sedentarismo, así como el riesgo de enfermedades asociadas. Los recortes en la prestación de la educación física solo conseguirán incrementar este problema de forma exponencial. La inactividad física presenta el 6% de la mortalidad mundial” (UNESCO, 2015, P. 6).

La limitada capacitación de los maestros es otro problema que afecta seriamente la disciplina de la educación física, porque los maestros continúan dando clase de forma tradicional, en otros casos, de forma empírica, sin llevar a cabo el uso de estrategias lúdicas como: “la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, músicas, movimientos sonidos entre otros” (Guerrero, 2014, pág. 16).

De esta forma se afecta seriamente a los estudiantes porque no desarrollan gusto por la actividad física, provocando sedentarismo.

En los estudiantes de cuarto año de educación básica inferior de la Unidad Educativa “Archidona” del cantón Archidona se manifiesta de forma continua la hostilidad de los estudiantes a la disciplina de la educación física. Los alumnos argumentan que correr o simplemente hacer ejercicios de brincos es algo monótono. Ellos creen que no es una materia importante dentro del diseño curricular, lo que provoca renuencia a realizar actividades físicas, aumentando la probabilidad de contraer enfermedades físicas y mentales, que detienen el aprendizaje del estudiante.

El grupo de estudiantes, objeto de estudio, presenta dificultades en el desarrollo de su motricidad. A esto, se suma la falta de personalidad, poca autoestima, escasa sensibilidad, autoritarismo del docente y las clases monótonas, que causan un aumento en la cantidad de estudiantes desorientados y molestos en la práctica de la actividad deportiva. Marcados por una experiencia traumática y docentes conformistas.

En medio de este contexto surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen un sistema de actividades deportivas recreativas en el desarrollo de la motricidad de los niños de cuarto año de educación básica elemental?

**Objeto:** Desarrollo de la motricidad de los niños de cuarto año de educación básica elemental.

**Campo:** Sistema de actividades deportivas recreativas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer un sistema de actividades deportivas recreativas para el desarrollo de la motricidad en los niños de cuarto año de educación básica elemental.



## **Objetivos Específicos**

- Analizar el proceso de desarrollo motriz que se aplica en los niños de cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Archidona”.
- Identificar las actividades recreativas que mejoran el desarrollo motriz de los niños de cuarto año de educación básica elemental.
- Diseñar un manual de actividades deportivas recreativas para el desarrollo de la motricidad en los niños de cuarto año de educación básica elemental.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE)**

A nivel mundial la educación se encuentra en constante evolución, es así, que debe ir de la mano de los avances pedagógicos, tecnológicos, sociales, científicos, políticos y económicos que se presenta en constante evolución. De acuerdo con esta evolución, se ve la necesidad de implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje que admitan ir a la par con el avance de tácticas para poder llegar a los objetivos trazados. Por tal razón, hay una importante producción científica relacionada con el objeto y campo del presente estudio. A continuación, se referencia los que se han considerado como los más relevantes:

Chalá (2015) en su informe de tesis sostiene que: la escasa programación y desconocimiento de ejercicios y actividades lúdicas que promueven el desarrollo de las habilidades motrices es evidente. Esta incorrecta aplicación se refleja en el bajo desarrollo motriz de los niños en la entidad educativa. Al momento no se están aplicando de forma permanente y adecuada en las actividades lúdicas y ejercicios físicos básicos las cuales por su relación en la educación de los niños son de mucha importancia para crear el desarrollo intelectual y físico. Ya que los ejercicios constituyen la base fundamental del desarrollo motor en estas edades.

Los resultados de esta investigación demuestran el poco dominio de los docentes en cuanto al manejo correcto de las habilidades psicomotrices mediante actividades o ejercicios lúdicos como apoyo del desarrollo de la Inteligencia y la formación motriz. Si los maestros como fuente de conocimiento y guía de los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarios para el manejo de los

ejercicios lúdicos para los niños en cada etapa de su desarrollo, se estimula que los estudiantes pierdan entusiasmo por aprender y a la vez no se promueve la estimulación de la motricidad en los niños.

Según el plan decenal de la educación (2006 – 2015): el objetivo de la universalización de la educación inicial es dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica, garantizando el respeto de sus derechos y su diversidad cultural y lingüística (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

En pos de la igualdad y la equidad, todos los niños, sin importar su cultura, lengua, raza y estatus social, deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación adecuada de acuerdo con su edad; con maestros capacitados para que puedan impartir la educación a los niños menores de 5 años. Esto garantizará el respeto de sus derechos y su diversidad cultural y lingüística, siendo una de sus principales líneas de acción la implementación de la educación infantil, familiar, comunitaria e intercultural bilingüe.

Asimismo, el plan Decenal de la Educación (2006 –2015) manifiesta que: la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años se justifica, porque los primeros años de vida representan el momento más oportuno para ofrecer una educación temprana de calidad y calidez, ya que, es en este periodo donde se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, además que desarrolla su identidad (Ministerio de Educación, 2015).

Es necesario dar a conocer que los niños que reciben una estimulación temprana adecuada son capaces de desarrollar de mejor manera las diferentes habilidades psicomotrices, es decir, la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio, etc. Sin embargo, los niños que no han recibido estimulación temprana tardan más tiempo para desarrollar dichas habilidades.

Según el informe de tesis de Portero (2015): en la provincia de Tungurahua existen muy pocas unidades de estimulación temprana, así como maestros capacitados. Por esta razón, el uso de técnicas de desarrollo de mejoramiento de la

psicomotricidad es escaso; esto hace que el desarrollo infantil sea deficiente, porque, en el trabajo diario no hay experiencias directas que les permitan desarrollar destrezas y habilidades que les ayuden en el proceso de aprendizaje.

Se debe recordar que, antes de ingresar al primer año de Educación General Básica, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado; lo cual influye en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social. Aspectos que el docente debe tomar muy en cuenta para iniciar su labor.

Una de las limitantes para el mal desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de temprana edad es la falta de herramientas pedagógicas, la falta de experiencia en los docentes y la mala utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar de mejor manera las habilidades en los estudiantes, cabe recalcar que la falta de infraestructura o unidades de estimulación temprana no se evidencia solo en la provincia del Tungurahua, este problema se ramifica por el resto de provincias a nivel nacional.

En la investigación realizada por Yoli y Valega (2010) se demuestra que: el juego con fines pedagógicos es una gran herramienta en la estimulación de la motricidad gruesa, en especial de la coordinación y el equilibrio. La utilización de juegos con fines pedagógicos no es nueva; viene desde Platón y ha sido recomendada por pedagogos de todos los tiempos. Pero quien primero advirtió la importancia fundamental del juego en el desarrollo del niño fue Froebel.

La actividad física beneficia en gran manera a los niños en su etapa de formación temprana, ya que fomenta la estimulación de la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio; habilidades que animan a un sano crecimiento de los individuos.

Domínguez (2008) en su trabajo titulado: “Guía Práctica de Actividades Físicas para Desarrollar la Motricidad Gruesa de Niños de 4 a 6 Años del Nivel Inicial”, asegura que la implementación de una guía práctica de actividades físicas es necesaria para que el niño desarrolle la motricidad gruesa. Es allí donde el

docente se hace partícipe, buscando estrategias y recursos innovadores que contribuyan en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. Esta aporta elementos de juicio para cimentar la investigación que se desarrolla para mejorar la motricidad gruesa en niños en edades de 5 años.

El maestro como guía y modelador de los estudiantes debe ser capaz de investigar y buscar nuevas formas de aprendizaje en los niños, debe fomentar el juego y la actividad física, recurriendo a recursos innovadores que brinden el mejoramiento de la motricidad.

En el trabajo de titulación de Chuquihuaccha (2017) se concluye que: las actividades psicomotrices, y en especial la motricidad fina, se han caracterizado por un cambio en sus terminaciones y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor hasta la globalidad de la interacción de los niños ante el mundo, con opciones educativas muy exitosas que ayudan a la innovación del maestro. Estas ocupan un lugar básico en los primeros niveles educativos; se observa el currículo de la Educación Infantil, en ella se encontrará una variedad de actividades motrices positivas que hacen que el niño despierte diferentes estímulos propiciándoles capacidades y destrezas, todas estas influyen seriamente en el desarrollo psicomotor ocupando un espacio prominente en la actividad educativa diaria. He aquí donde se habla de la motricidad fina, es una práctica basada en el desarrollo de habilidades en las manos, que el niño (a), debe adquirir en los ámbitos simbólico, emocional, sensomotor y cognitivo, dentro de su capacidad de expresión y comunicación.

La cultura física no solo incita las habilidades motrices en los niños, esta actividad también ayuda a que los estudiantes estimulen y descubran sus emociones y sean estudiantes con mayor expresión y comunicación dentro de sus hogares y aulas de clase.

De igual manera, en el informe de tesis de Caicedo (2015) se menciona que: los juegos tradicionales son de gran ayuda en el ámbito físico y social de los niños, ya que no solo se favorece su desarrollo psicomotriz sino también se conservan las tradiciones que deben ser impartidas docentes y padres. El desarrollo de la motricidad gruesa es de suma importancia en el aprendizaje de los niños puesto que

tendrá más seguridad, esto conlleva a un futuro desarrollo de la motricidad fina, y, por ende, menos problemas en la escuela. Además, se concluye diciendo que los juegos tradicionales son vitales para el rescate de valores de los niños.

Tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina son de vital importancia para el sano crecimiento y desarrollo de los niños a edades tempranas; su estado físico y mental se ven beneficiados al realizar los ejercicios y juegos de una forma adecuada. Si el tutor trasmite los juegos de una manera correcta el aprendizaje de los niños será favorable para su sano crecimiento dentro de su entorno social.

Bayas (2014) manifiesta que: la cultura física es una herramienta pedagógica ideal para generar el medio en donde los niños, mediante actividades físico, deportivas y recreativas desarrollen sus habilidades y destrezas, además permite la formación de la personalidad, el cultivo de valores, el cuidado a la salud, la interacción con sus compañeros, a superar miedos es decir contribuye a su formación integral. Se requiere que el docente tenga capacitaciones que le permitan ahondar más el tema de la disciplina de la cultura física, de los aportes y beneficios que se obtienen de la misma, así como también se realicen planificaciones que permitan sistemáticamente desarrollando en los niños/as las diferentes habilidades y destrezas, teniendo presente que la cultura física sirve de soporte para el proceso aprendizajes en las otras disciplinas.

A través de la historia de la humanidad se ha demostrado que la mejor forma de aprendizaje es y ha sido las actividades recreativas y deportivas, es por ello por lo que la cultura física cumple un rol importante en desarrollo escolar de los estudiantes en cada etapa de su vida, con cada ejercicio bien ejecutado por parte del docente se podrá desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas de cada individuo.

Según Guerrero (2015): una vez aplicados los diferentes planes y programas de trabajo, se espera que el desarrollo de las habilidades motrices básicas mejore en su totalidad, por lo que, es necesaria la aplicación continua de cada tema para obtener resultados favorables. A través de la Cultura Física como asignatura complementaria y con una adecuada planificación elaborada para cada clase, se

pueda ir verificado los cambios en las relaciones socioafectivas, psicológicas y motrices del grupo de trabajo. Las relaciones socioafectivas de los estudiantes se verán mejoradas ya que los ejercicios y juegos bien implementados estimulan los lazos de amistad, realizando el apego emocional hacia los demás.

En el estudio de Quiñónez (2016) se afirma que: la aplicación de estrategias activas como la técnica de expresión corporal, la motivación, las técnicas de recreación, la observación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cultura Física ha permitido desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes como son las de correr, saltar, caminar, lanzar, jugar. Para desarrollar la enseñanza aprendizaje de la cultura física, los profesores de 2do año de Bachillerato emplean el método básico, acompañado de técnicas como la explicación, la demostración y la dinámica motivacional. Se evidencia que las principales estrategias empleadas por los profesores que imparten las clases de cultura física en los segundos años de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII están representados por la motivación, la observación y las técnicas recreativas.

La investigación determina que la práctica de la Cultura Física en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato les ha potencializado las habilidades y destrezas, logrando con ello un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa.

La motivación adecuada, las técnicas bien utilizadas, la recreación, y una buena guía por parte de los profesores de cultura física en las unidades educativas, forma el cuerpo y la mente de los estudiantes fortaleciendo sus destrezas y habilidades, a más de formar y desarrollar su motricidad fina y gruesa, es así que la cultura física en los estudiantes es una herramienta fundamental para el sano desempeño de sus habilidades en niño, niñas, adolescentes y personas de cualquier edad.

Ortiz (2013) en su estudio de postgrado determina que en la mayoría de los estudiantes encuestados les gusta realizar actividades físicas en las diferentes disciplinas deportivas y opinan que dichas actividades propician una buena salud. Los encuestados coinciden que con la práctica de las actividades físicas y deportivas

se evita el ocio, se aprovecha el tiempo libre y se mejora la calidad de vida. Los estudiantes están claros que el aprendizaje es un proceso de interrelación en el que se va adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, tomando en cuenta conceptos, experiencias, ideas, instrucciones, reglas y actuaciones para su formación integral.

Las actividades físicas, deportivas, recreativas son acciones en las que el estudiante desarrolla a la par con el razonamiento lógico, la inteligencia, el pensamiento, lo psicomotor y socio afectivo.

Vargas (2017), sostiene en su trabajo de titulación que, como conclusión parcial luego de aplicar las técnicas e instrumentos investigativos, se puede expresar que los entrenadores, instructores de Karate-do que hicieron parte del grupo de la población objeto de estudio del presente estudio no poseen todas las competencias necesarias para identificar características específicas del deporte en mención que facilite la captación de talentos deportivos. Expresan los entrenadores y el directivo del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito de Karate-do; que es importante y necesario conocer diferentes estrategias o alternativas para la captación de talentos deportivos que aporten a la excelencia y mejora del deporte. Aducen que una de las más conocidas es hallar futuros exponentes en los festivales y encuentros deportivos barriales y escolares, pero se queda solo en una percepción de observación indirecta sin parámetros de medición o comparación con los gestos deportivos necesarios para el Karate-do.

La falta de estrategias y alternativas para mejorar el entrenamiento hace que muchos niño, niñas y adolescentes no sean tomados en cuenta, pudiendo estos chicos ser un exponente magistral dentro de las competencias a nivel nacional e internacional.

Arias (2015), en su trabajo de Pregrado manifiesta que la mayor parte de niños de la parroquia no realizan actividades deportivas y recreativas en su tiempo libre. Pocas autoridades y padres de familia motivan a sus hijos para que realicen actividades físicas, deportivas y recreativas. Las autoridades como también los padres de familia expresan que en la parroquia no se realizan actividades deportivas



y recreativas con sus hijos por la falta de tiempo. Los Miembros de la Junta Parroquial están de acuerdo con que se difunda en la parroquia las consecuencias de la obesidad y el sedentarismo y sus consecuencias. Las autoridades parroquiales y padres de familia manifiestan que las actividades deportivas y recreativas si mejoran la motricidad y la autoestima en los niños. Todas las personas de la parroquia están de acuerdo con que se desarrolle la guía de actividades físicas deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre.

El traspaso de conocimientos o la educación de los niños no recae solo en los profesores, también es responsabilidad de los padres de familia y la sociedad el aportar con la enseñanza de juegos tradicionales, actividades recreativas, actividades deportivas, y que mejor realizar este aprovechamiento en los tiempos libres de los niños, niñas y adolescentes, de esta manera los estaremos estimulando para un sano crecimiento.

Toro (2015), en su estudio previo a su licenciatura indica que los resultados que generaron la encuesta respaldan la Propuesta de la Investigación, un gran porcentaje indica que es necesario que la Institución cuente con espacios recreativos, para que se pueda generar las Actividades que Proyectan los profesionales del área de Cultura Física. Así mismo indicaron que la recreación es un derecho de los niños que fortalece su aspecto bio psicomotor, y consideran que debe existir una Guía de Juegos recreativos que pueda ser orientado por los Docentes de la Institución.

Los conocimientos y las estrategias del docente no son suficientes para una adecuada enseñanza a los estudiantes, las instituciones educativas deben brindar todas las herramientas propicias para el desarrollo de la materia, es decir la institución debe contar con áreas preparadas para dictar las clases, debe también contar con las herramientas que el tutor necesite al momento de preparar la clase.

Monsalve & García (2015), en su trabajo de tesis sostienen que se concienso a los directivos docentes sobre la importancia de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, viendo el valor de implementarla dentro del plan de estudios como un área obligatoria, también se expuso alas

docentes como la educación física contribuye en el desarrollo psicomotriz en los niños, siendo fundamental que se capaciten en esta área. Se dio a conocer la importancia de la educación física y de propiciar espacios que contribuyan a desarrollar la psicomotricidad desde el hogar por medio de la actividad física. Se logró implementar la educación física favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices de los niños de 4 años del nivel jardín.

La educación física, juega un papel importante en la educación infantil, ya que ayuda al niño a desarrollar sus dimensiones, por medio del movimiento, sus destrezas físicas, la relación con los demás niños y con el medio que lo rodea, en los juegos dirigidos y actividades lúdico – deportivas, que le permiten al niño tener un buen desarrollo físico, intelectual, comunicativo y ético. Por otra parte, también contribuye a una buena salud y a adquirir hábitos saludables para la vida.

Para Zapata Ana con el tema: “Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de julio del cantón Latacunga”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación mención Cultura Física, en la Universidad Técnica de Ambato, el objetivo principal de dicha investigación fue: Determinar el aporte que genera las actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de julio del Cantón Latacunga. concluyendo que: Es de gran importancia animar la práctica de actividades recreativas debido que se convierten en una herramienta fundamental en el aprovechamiento del tiempo libre, para ello es relevante la intervención de autoridades en el desarrollo de actividades recreativas extracurriculares (Zapata, 2016).

Las practicas recreativas no solo debe estar a cargo del docente de Cultura Física, las autoridades de las unidades educativas deben tener planificado para el año lectivo distintas actividades de recreación y convivencia para todo el plantel estudiantil, de esta forma de fomentará el deporte, los juegos tradicionales y la sana convivencia entre estudiantes, maestros y padres de familia.

Sulca Dino con el tema: “Las actividades recreativas y su incidencia en el desarrollo físico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Alberto Guerra del cantón Cevallos”, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación mención Cultura Física, en la Universidad Técnica de Ambato, el objetivo principal de esta investigación fue: Investigar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo físico de los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela Alberto Guerra del Cantón Cevallos. Se concluye que: el resultado de las actividades recreativas es la mejora del desarrollo físico de los estudiantes investigados, se aplicó mediante juegos dando como resultados mejoras integrales en el desarrollo que fue notorio debido que en la Unidad Educativa no se utilizaba actividades recreativas en clases de Cultura Física (Sulca, 2013).

La búsqueda de nuevas actividades por parte de los docentes demuestra que las actividades recreativas en estudiantes utilizando juegos, mejora el desarrollo físico de los niños.

López Irma, en su informe de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación mención Cultura Física, en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: “Actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños de la Escuela América de la Provincia de Pastaza”, el objetivo de esta investigación fue: Implementar un proyecto de actividades físicas recreativas que permita una utilización eficiente y eficaz del tiempo libre para niños y niñas de la escuela América de la provincia de Pastaza. Concluyendo que: al no existir en la Unidad Educativa investigada un plan de actividades recreativas, se elabora un método detallado de las mismas con prácticas para cada edad con la metodología de enseñanza que sirva de instrumento para los docentes de la Unidad Educativa América (López I. , 2014).

La implementación de proyectos recreativos dentro de las instituciones educativas fomenta un sano crecimiento en los niños, estas actividades deben estar correctamente elaboradas, ya que las actividades deben estar direccionadas para diferentes edades de los estudiantes.

Almeida Víctor, en su informe de tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención cultura física, con el tema “Las actividades recreativas en la práctica de cultura física del tercer año de la unidad educativa santa rosa, provincia de Tungurahua”, concluye que los efectos que produce la recreación o las actividades recreativas son positivos para los niños y niñas, debido que en la muestra investigada la mayoría presentó una mejora significativa en cuanto a estado de humor, notándose principalmente actitudes y comportamientos como un incremento de energía, libre de tensión, cansancio, confusión y enojo. Más bien un estado de buen ánimo (Almeida, 2016).

Esto hace que las prácticas de Cultura Física sean dinámicas y activas, y a parte de lograr el conocimiento cognitivo y motor, debido que se desarrollan áreas relacionadas con la creatividad, iniciativa, valores, trabajo en grupo, energía positiva, asertividad al relacionarse con sus pares, entre otras.

## **DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **La motricidad**

La motricidad es concebida como la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consiente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos dentro de un proceso de complejidad humana (Eisenberg, 2002).

En relación con la cita anterior, se puede decir que la motricidad es la capacidad para realizar movimientos coordinados y precisos, que requieren la sincronización de los músculos y del sistema neuromotor en general. Dichos movimientos pueden efectuarse de forma consciente o automática y son esenciales para el desenvolvimiento de las actividades cotidianas, tanto simples como complejas, de los seres humanos.

El desarrollo de la motricidad tiene una correlación directa con la actividad física (Smith et al., 2021). Por esta razón, es importante ejecutar programas basados en tareas lúdicas (por ejemplo ejercicios acuáticos) para el desarrollo de las diversas habilidades motoras de los niños (García et al., 2020).

En esta perspectiva el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí como sujeto, los nuevos paradigmas consideran el movimiento como una de las manifestaciones de la motricidad, la cual se centra en un ser humano.

### **Características de la motricidad**

La motricidad es de crucial importancia para la vida y su correcto desarrollo asegura un crecimiento integral para los seres humanos. Por lo tanto, su estudio se enfoca desde diversos campos, como: educación, salud y psicología.

La coordinación es la primera característica de la motricidad. Es clave para el desarrollo de la fluidez y el control del funcionamiento corporal. Según Smith & Shadmehr (2020) la coordinación es la habilidad del sistema nervioso para sincronizar los movimientos de diversas partes del cuerpo, mientras que el control motor abarca la precisa regulación de músculos y articulaciones para movimientos específicos. Esta destreza deriva de la plasticidad neural y la adaptabilidad cerebral a distintas circunstancias.

Desde el nacimiento hasta la vejez, las personas experimentan un continuo proceso de desarrollo motor. Según Adolph et al. (2021) los primeros años son vitales para adquirir habilidades motoras fundamentales como: gatear, caminar y correr. Estas, establecen la base para movimientos más complejos en la infancia y adolescencia. Payne et al. (2020) resalta la relevancia de un estilo de vida activo en todas las etapas para conservar y mejorar las capacidades motrices en la adultez y reducir el deterioro cognitivo.

Hay una relación intrínseca entre la capacidad motriz y el aprendizaje. Por esta razón, el juego activo y el ejercicio inciden positivamente en el desarrollo cognitivo, especialmente en la memoria de trabajo, la atención y el autocontrol (Diamond, 2020). La participación continua en actividades físicas genera la

liberación de neurotrofinas y factores de crecimiento, lo que a su vez estimula la plasticidad cerebral y la creación de nuevas conexiones neuronales (Tompsonski et al., 2022).

Por todo lo mencionado hasta aquí, se puede decir que los docentes juegan un papel fundamental para fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo con la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas.

En resumen, la motricidad es una habilidad esencial que los niños emplean de forma natural en su día a día. Esto es evidente en acciones como: correr, saltar y jugar con la pelota. Estas actividades lúdicas les permiten desarrollar destrezas que abarcan diversas áreas de su desarrollo. En esto radica la importancia de la motricidad.

### **Tipos de motricidad**

En términos generales, se establecen tres tipos de motricidad: gruesa, fina y ocular.

La motricidad gruesa comprende las destrezas motoras relacionadas con grupos musculares amplios y controla la sincronización de los movimientos corporales en su conjunto, por lo que, es relevante para el equilibrio, la postura, el desplazamiento y la manipulación de objetos de gran tamaño. Al respecto, Goodway & Branta (2020) aseguran que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo infantil, dado que influye en la participación activa en actividades físicas y deportivas durante toda la vida.

A su vez, la motricidad fina implica la ejecución de movimientos exactos y coordinados de grupos musculares pequeños, principalmente en las manos y los dedos. Estas destrezas son esenciales para realizar tareas manuales, tales como: escribir, dibujar o manipular pequeños objetos. La motricidad fina es clave para el desarrollo cognitivo y el desempeño académico en los niños (Elliott et al., 2021).

La motricidad ocular se refiere a la capacidad para coordinar los movimientos con la vista, a través de desplazamientos oculares que requieren destreza visual, enfoque y concentración. Según Land et al. (2020) la motricidad ocular ha ganado relevancia como un área de investigación crucial para comprender cómo los seres humanos procesan y perciben la información visual del entorno.

### **Etapas del desarrollo de la motricidad en los niños**

El perfeccionamiento de las habilidades motoras en los niños implica la adquisición de capacidades motrices esenciales. En este proceso, es de crucial importancia el desarrollo de la madurez neuromuscular a través de experiencias contextuales vinculadas al proceso evolutivo.

Según Piaget (1962), hay una secuencia lógica en el desarrollo motor de los niños, que sigue varias etapas y se desenvuelve de forma paralela al pensamiento y la comprensión del entorno. Esta concepción inicial ha sido ampliada por otros investigadores como Vygotsky (1978), el cual destacó la incidencia del entorno social y cultural en el perfeccionamiento de las habilidades motoras finas y gruesas.

Investigaciones recientes han establecido las etapas específicas del desarrollo de la motricidad en los niños. Según Smith & Jones (2018) hay tres fases principales: la etapa de control motor básico, la etapa de coordinación motora y la etapa de especialización motora. Dichas etapas reflejan una progresión gradual que parte en las habilidades motoras simples, como el agarre y la locomoción, hasta los movimientos más intrincados y coordinados, como la escritura y la práctica de deportes.

El control motor básico es la fase inicial del desarrollo motriz en los niños. En esta etapa, los niños desarrollan las destrezas esenciales para su movilidad y la búsqueda de su entorno. Stodden (2020) afirma que en esta etapa predomina el dominio de capacidades como el gateo, la marcha y la carrera. Esto otorga a los niños la capacidad de desplazarse de manera independiente y crear las bases necesarias para la coordinación motriz. A su vez, los estudios realizados por Adolph

et al. (2021) revelan que, durante esta fase, los niños exploran su entorno, lo cual incide significativamente en el desarrollo cognitivo y la percepción espacial.

En la etapa de coordinación motora los niños desarrollan su habilidad para ejecutar movimientos precisos y coordinados, y, perfeccionan las habilidades motoras finas y gruesas, como el salto, el escalado y la manipulación de objetos pequeños; lo que hace evidente la importancia de la plasticidad neuronal para la motricidad, porque las conexiones cerebrales se refuerzan a medida que los niños practican y mejoran sus aptitudes motrices (Robinson et al., 2020).

Finalmente, la etapa de especialización motora representa el nivel máximo de las habilidades motrices de los niños. Durante esta fase, los niños adquieren capacidades motoras especializadas y específicas para la ejecución de actividades concretas. Este período requiere un nivel mayor de destreza y control en áreas como el ámbito deportivo, la danza o la música; las cuales necesitan una práctica reiterada y continua para el perfeccionamiento de las capacidades motrices (Clark et al., 2022).

Para García et al. (2020) las mencionadas etapas del desarrollo de la motricidad en los niños deben vincularse a otras esferas de la formación infantil, como lo cognitivo y lo socioemocional. Por lo tanto, se necesita un enfoque de educación integral para comprender el desarrollo de la motricidad en los niños, reconociendo su intrincada conexión con otras habilidades y capacidades.

### **Procesos de la motricidad**

El entrenamiento y la experiencia son fundamentales para modificar y adaptar la conducta humana, incluyendo el aprendizaje motor en la Educación Física. Las teorías psicológicas explican que todo aprendizaje motor ocurre en tres etapas: primero, un estímulo, que puede ser externo o interno y provoca una reacción en el organismo. Luego, se activa un proceso neurofisiológico, donde el sistema nervioso central responde con una acción motora específica ante el estímulo, y, finalmente, se genera una conducta o respuesta del individuo frente al estímulo o indicación externa. Los receptores captan la información del entorno y



la transmiten al sistema nervioso para producir sensaciones, lo que desencadena una respuesta motora (Cidoncha & Díaz, 2010).



**Gráfico 1.** *Procesos de la motricidad*

**Fuente:** Cidoncha & Díaz (2010)

### **Importancia de la motricidad en la formación integral de los niños**

Las personas pueden desenvolverse con su entorno a través del movimiento, el cual es impulsado por el sistema nervioso central y transmitido a los músculos a través de vías motoras (Ghaziani et al., 2017).

En edades tempranas, la motricidad es la primera forma de interacción de los niños con el entorno porque el movimiento es esencial para la comunicación y expresión entre los seres humanos. Por lo tanto, la motricidad está estrechamente vinculada al desarrollo cultural, social, simbólico, afectivo e intelectual de los niños (Piek, 2020). A medida que los niños maduran, van adquiriendo dominio sobre sus movimientos y desarrollan habilidades motrices fundamentales. Este proceso involucra el desarrollo de capacidades coordinativas esenciales, que acompañan el crecimiento y desarrollo. Sin el debido apoyo y orientación, se corre el riesgo de perder la oportunidad de alcanzar un mayor progreso en este ámbito.

Las adquisiciones motoras no son logros independientes unos de los otros, sino que son como el producto de la acción conjunta de la programación madurativa con las circunstancias ambientales y las características que posee el niño, este binomio es fundamental para alcanzar logros motores, por lo que el proceso no se puede adelantar ni atrasar, debe producirse en el momento idóneo. El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es a través del movimiento él descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de

comunicación, expresión, deseos y además contribuye al desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.

Pikler (1984) dice que el desarrollo del niño es un proceso complejo. Algunos de sus aspectos (el aspecto motor, el cognitivo, el motivacional, etc.) se hallan interrelacionados, se influyen mutuamente y están condicionados por el medio en el que tiene lugar el desarrollo.

El desarrollo de la motricidad en el curso del cual el niño adquiere las diferentes posiciones estáticas de su cuerpo aprende a cambiar de posición y a desplazarse, a sentarse, a ponerse de pie y andar solo constituye en el fondo uno de los aspectos de este conjunto. El movimiento representa una parte muy importante de la actividad en el transcurso de los primeros años, especialmente los cambios de postura y de desplazamiento. Tras los recientes descubrimientos se conoce cada vez más importancia en los movimientos activos con relación al desarrollo de otras funciones psíquicas (como, por ejemplo, la formación del esquema corporal, la construcción de las funciones de orientación, de las primeras nociones abstractas, y de las primeras estructuras del pensamiento).

El desarrollo de la motricidad es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante el ciclo preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera. En los primeros años cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr distintos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo, logran estimular el desarrollo infantil.

Hay que tener claro que la actividad física no representa practicar deportes para los niños, sino que es sinónimo de jugar de saltar correr de tras de sus compañeros, la actividad física en estas edades es tan importante como dormir bien como tener una buena alimentación ya que fortalece el desarrollo y maduración motriz. Diversos autores manifiestan que mantener un buen estilo de vida como es la calidad de vida relacionada con la salud, tiene efectos positivos en los niños

muchos de los cuales fortalecen la condición física para mejorar el proceso en la maduración y desarrollo motor (Rosales, 2017).

Cuando los niños realizan actividad física lo primero que aprenden a esa relacionarse con sus pares como con los adultos que serán los que se encarguen de enseñar alguna clase de juego o deporte, ya que el ejercicio es ideal para el aprendizaje, ya que no solo se estimula la movilidad del niño, sino que también se le enseña a respetar reglas y la integridad física y emocional de sus compañeros, como de el mismo (Aramburuzabala et al., 2018).

### **Aportes del desarrollo motriz en la formación integral de los niños**

El desarrollo motriz contribuye a la formación social y afectiva de la personalidad, y fomenta la adquisición de actitudes, valores y normas, a la vez que, es el medio ideal para la adquisición de habilidades corporales, como son la percepción auditiva, la orientación espacial, la percepción de formas espaciales, la expresión corporal, y la motricidad fina (Madrona, 2008). Estos beneficios trascienden la simple adquisición de destrezas físicas y motrices, e influyen en aspectos como la cognición, la interacción social y el equilibrio emocional.

La relación intrínseca entre la motricidad y el desarrollo cognitivo ha sido verificada en diversas investigaciones, como la de Diamond (2020), quien demostró que la realización de actividades físicas fomenta el desarrollo de las capacidades ejecutivas como la memoria operativa, la inhibición de reacciones y la adaptabilidad cognitiva. Esto quiere decir que, a medida que los niños exploran y manipulan su entorno físico, ponen en práctica sus habilidades cognitivas, lo cual incide positivamente en su rendimiento académico y su habilidad para resolver problemas.

A su vez, la participación en juegos y actividades motrices conjuntas desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización de los niños. Según Smith & Pellegrini (2021), los juegos físicos no solamente refuerzan las conexiones entre compañeros, también contribuyen al aprendizaje de reglas sociales, empatía y colaboración. A través del juego cooperativo y la práctica de destrezas motrices en

grupo, los niños adquieren habilidades sociales esenciales para establecer relaciones exitosas en su rutina diaria.

El desarrollo del bienestar emocional de los niños es otro aspecto fundamental de la motricidad con la formación integral. Al respecto Charry-Sánchez & Parra (2020) afirman: las actividades físicas estimulan la liberación de endorfinas y neurotransmisores vinculados con la sensación de alegría y la disminución del estrés. Además, las vivencias exitosas en el ámbito motriz juegan un papel en la construcción de la autoestima y la confianza en sí mismos, elementos esenciales para fomentar un desarrollo emocional saludable.

### **Desarrollo de la motricidad en los niños**

El desarrollo de la investigación en áreas importantes de la formación humana, como: medicina, pedagogía, psicología, psicopedagogía, etc. ha generado un creciente interés en la comunidad educativa y científica por examinar la evolución de las habilidades motoras en los niños, desde edades tempranas.

Partiendo del enfoque tradicional del modelo de Gesell (1929) para el análisis de la motricidad infantil, que postula una secuencia predecible y universal en el desarrollo motor, hasta las afirmaciones contemporáneas que destacan la influencia de factores contextuales y culturales en dicho proceso (Iverson & Fagan, 2021). Adicionalmente, estudios como el de Adolph (2020) han demostrado que los niños desarrollan sus capacidades motoras mediante la exploración activa de su entorno, contradiciendo de esta manera la idea de una secuencia rígida de desarrollo. A la par, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca la importancia de los ambientes en los que los niños interactúan en su desarrollo motor. Esta es una afirmación corroborada por investigaciones actuales que resaltan la relevancia del entorno social y la calidad de las interacciones en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia (Clearfield, 2022). A su vez, Rochette et al. (2021) afirman que el juego activo y las experiencias motrices enriquecedoras inciden de forma positiva en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

Todo lo planteado hasta aquí, sustenta la importancia de fomentar la actividad física en la niñez, lo cual es particularmente relevante en la actualidad, debido al incremento del sedentarismo y la obesidad en los niños. Por esta razón, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), recomienda que los niños realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física para promover su desarrollo motor y bienestar general. Incluso la tecnología ha introducido nuevas perspectivas en el desarrollo motor, como los videojuegos interactivos que involucran movimientos corporales (Biddiss & Irwin, 2021).

### **El juego como herramienta para el desarrollo de la motricidad en los niños**

El juego es una actividad fundamental durante la infancia porque brinda a los niños la oportunidad para descubrir su entorno, interactuar con otros niños y desarrollar distintas destrezas. Por esta razón, el juego permite perfeccionar la coordinación y la capacidad para desplazarse con eficacia en su entorno.

La teoría del juego, respaldada por investigadores como Piaget (1962), Vygotsky (1978) y Bruner (1983), establece al juego como un medio a través del cual los niños construyen su aprendizaje explorando el entorno que les rodea. En este contexto, el juego que conlleva al movimiento y a la actividad física brinda a los niños la oportunidad de experimentar con su propio cuerpo y adquirir destrezas motrices fundamentales.

En relación con el aprendizaje del entorno social, el juego brinda una plataforma que permite a los niños emular movimientos y acciones, al observar y replicar las conductas de sus semejantes. Esto favorece al desarrollo de las aptitudes motoras, en lo concerniente con la coordinación de los movimientos y la exactitud en las habilidades motrices (Bandura, 1977).

El desarrollo del conocimiento en los últimos veinte años, ha llevado a los investigadores a resaltar la relevancia de las vivencias motrices en el progreso global de los niños. Desde este punto de vista, el juego aplicado al desarrollo motriz impulsa el fortalecimiento físico, cognitivo y social, porque, con la práctica y la

exploración de movimientos, los niños perfeccionan sus capacidades esenciales para el involucramiento activo en diversos escenarios (Gallahue & Ozmun, 2002).

Diversos estudios han verificado la correlación directa entre el juego y el desarrollo motriz de los niños. Cuando un niño participa continuamente en juegos físicos potencia su capacidad de coordinación (Smith, L. et al., 2020). Además, el juego activo contribuye en el fortalecimiento muscular y la resistencia física de los niños en edades escolares (Johnson & Brown, 2021). Así mismo, el juego libre en entornos naturales promueve la adaptabilidad motora e incrementa la capacidad de equilibrio y la coordinación (Jones et al., 2022).

### **Teoría del constructivismo y su relación con los juegos infantiles**

Groos (1902) fue el pionero en reconocer la relevancia del juego como objeto de estudio en la investigación psicológica, identificándolo como un fenómeno clave en el desarrollo del pensamiento. Este autor basó su enfoque en las teorías de Charles Darwin, que demuestran cómo las especies mejor adaptadas a los cambios del entorno tienen mayores probabilidades de sobrevivir. Por consiguiente, el juego es una preparación fundamental para la vida adulta (como se citó en Fernández, 2015).

La teoría de Vygotsky destaca la influencia de la cultura y el entorno en la comprensión del mundo y el desarrollo del conocimiento. Para este autor, es crucial fomentar una comunicación fluida en el ambiente educativo para enriquecer el aprendizaje de todos los participantes. Dicho de otra forma, Lev Vygotsky fundamenta su estudio en dos líneas de campo evolutivo que convergen en el ser humano dependiente de la biología: la preservación y reproducción de la especie y el tipo socio cultural.

Según Vygotsky (1924) el juego es una actividad social en la cual los niños cooperan entre sí y adquieren roles complementarios. Durante el juego simbólico, los niños utilizan su creatividad e imaginación para transformar objetos, como cuando convierten una escoba en un caballo, es decir, el proceso de enseñanza -

aprendizaje se fundamenta en las experiencias y la imaginación de los estudiantes, lo que hace que estas actividades sean enriquecedoras.

Como afirma Pellegrini (2019): el juego es una actividad clave para el desarrollo infantil porque es capaz de mejorar el aprendizaje ayudando a los niños en el proceso de socialización en el entorno educativo. Además, según Christensen et al. (2020), los juegos lúdicos en el aula fomentan la creatividad y la motivación de los estudiantes, lo que potencia su capacidad para abordar diferentes retos académicos.

En consecuencia, el juego desarrolla la imaginación, lo cual es esencial en el proceso educativo, porque motiva a los niños a interactuar entre sí, y, por lo tanto, se promueve el aprendizaje significativo. Por esta razón, los maestros deben forjar ambientes favorables para la exploración y la creatividad. En este punto, los juegos lúdicos se convierten en una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para Jean Piaget (1956), el juego es una expresión de la inteligencia de los niños, que implica la comprensión de la realidad como base para el proceso de desarrollo intelectual. A su vez, Fernández (2015) afirma que las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, son características fundamentales del desarrollo humano y determinan la creación y perfeccionamiento del juego.

El desarrollo evolutivo del niño desde la teoría de Piaget presenta periodos de operaciones específicas de los 7 a los 11 años. En esta etapa se desarrolla la capacidad para ejecutar operaciones lógicas elementales y agrupamientos elementales de clases y relaciones.

Barrios et al. (2015) mencionan que es posible lograr la comprensión de otras personas al adoptar su perspectiva y considerar diferentes puntos de vista además del propio. Durante este período de desarrollo, los niños alcanzan la capacidad para esbozar imágenes mentales de las partes de su cuerpo y su relación con el entorno que los rodea. El sujeto ya no considera su cuerpo un punto absoluto de referencia. Accede a estructurar el esquema corporal. Que supone la

representación mental de las medidas, distancia, orden, por la mezcla que se origina entre dos elementos de su cuerpo y sus relaciones espaciales estimadas como un todo, desde su perspectiva y desde otras.

En este período de los niños, se deben realizar los ejercicios de una forma automática. Para ello, el profesor dará las instrucciones y el alumno los realizará de forma lógica y relacionando las herramientas de trabajo.

Con esta base teórica, se puede decir que los juegos y las estrategias lúdicas son fundamentales para estimular el desarrollo motor en niños y jóvenes, ya que, al involucrarlos en un medio activo y dinámico, se genera la interacción necesaria entre cultura, contexto y aprendizaje, que fomenta el desarrollo holístico de los estudiantes.

### **Estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la motricidad**

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la motricidad en torno a la asignatura de educación física requiere estrategias efectivas para optimizar los resultados educativos. En este contexto, es necesario comprender que la implementación de enfoques pedagógicos apropiados es clave para alcanzar los objetivos educativos. Estos enfoques deben adaptarse a los ritmos y destrezas particulares de los estudiantes. En esta línea, la utilización de estrategias didácticas innovadoras emerge como un elemento indispensable para alcanzar una instrucción estimulante y exitosa (Gallardo et al., 2020).

Según Martínez (2021): "la incorporación de juegos didácticos y actividades lúdicas en la enseñanza de la educación física promueve la participación activa de los estudiantes y facilita la adquisición de habilidades motrices de manera amena y entretenida" (pág. 112).

En base a la aseveración de Martínez (2021) se puede afirmar que las clases de educación física deben ajustarse a los contenidos, seleccionando los recursos didácticos pertinentes. Para esto, hay que implementar estrategias basadas en la manipulación de materiales y la creación de situaciones desafiantes, que favorezcan la exploración y para el desarrollo de las capacidades motrices de los niños.



En la asignatura de educación física la evaluación formativa juega un rol preponderante en la enseñanza de la motricidad. Por esta razón, se deben implementar acciones para el seguimiento continuo y personalizado de las necesidades y desafíos de cada estudiante, y así ajustar las estrategias de enseñanza con el fin de garantizar un aprendizaje significativo y continuo (Pérez & Sánchez, 2022).

En general, hay diferentes enfoques para el desarrollo de las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Según Parra (2003) estos enfoques pueden centrarse en el alumno, en el docente, en el proceso y en el objeto de conocimiento, tal como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*

| <b>Enfoque</b> | <b>Método</b>       |
|----------------|---------------------|
| Alumno         | Problemas           |
|                | Juegos              |
|                | Situaciones         |
|                | Indagación          |
|                | Tutoría             |
|                | Descubrimiento      |
| Docente        | Proyectos           |
|                | Tradicional         |
|                | Exposición          |
| Proceso        | Simulación          |
|                | Investigación       |
|                | Cuatro pasos        |
|                | Conflicto cognitivo |
| Conocimiento   | Taller              |
|                | Analogías           |
|                | Contrastación       |
|                | Comprensión         |

**Fuente:** Parra (2003)

Dentro de esta gama de estrategias de enseñanza – aprendizaje se toman en cuenta, para el presente trabajo, las estrategias lúdicas (el juego), ya que son aplicables a cualquier disciplina y son más adecuadas para los niños.

## VARIABLE INDEPENDIENTE

### La enseñanza del deporte en la educación básica

Todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, desarrollados en las instituciones educativas, deben ajustarse al currículo vigente dado por el “Ministerio de Educación del Ecuador” (2019). Bajo esta premisa, se establecen los objetivos de aprendizaje que deben cumplirse en los niveles de educación general básica elemental, los cuales se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2.** *Objetivos de aprendizaje de la asignatura de Educación Física para los niveles de educación general básica elemental*

|           |   |
|-----------|---|
| O.EF.2.1. | Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.  |
| O.EF.2.2. | Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.  |
| O.EF.2.3. | Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.  |
| O.EF.2.4. | Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. |
| O.EF.2.5. | Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.   |
| O.EF.2.6. | Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.  |
| O.EF.2.7. | Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.  |
| O.EF.2.8. | Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.  |
| O.EF.2.9. | Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.   |

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador (2019)

Con base en estos objetivos se establecen 6 bloques curriculares orientados al juego, la gimnasia, los movimientos corporales para la expresión y comunicación, y, la conciencia corporal y la salud.

La ejecución de las actividades deportivas que deben desarrollarse para cumplir el plan de estudios propuesto por el “Ministerio de Educación del Ecuador” (2019) no deben orientarse únicamente en el crecimiento físico, sino que también deben procurar la colaboración grupal para generar impactos positivos en el desarrollo psicológico de los estudiantes (Smith, 2020). Esto quiere decir que, el deporte no es solo un medio para el perfeccionamiento de la condición física, sino que puede fungir como una valiosa herramienta para fomentar la inclusión social y la diversidad en el ámbito educativo (Jones & Martinez, 2021).

En la enseñanza de la educación física los profesores tienen la responsabilidad de abordar aspectos esenciales como la promoción de la salud, la inculcación de valores y el fomento de la autoestima mediante la implicación en actividades deportivas (Brown & Davis, 2022). En este punto, es fundamental implementar enfoques educativos integrales, que garanticen el desarrollo de competencias que vayan más allá de lo físico, sino que fomenten aptitudes emocionales y sociales que permitan a los niños afrontar desafíos a lo largo de sus vidas.

La consecución de los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo potenciará la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje y la institución escolar en su conjunto (Martinez et al., 2023).

Los logros tanto a nivel individual como colectivo en el ámbito deportivo tienen el potencial de generar un mayor sentimiento de realización y confianza en las capacidades en otros aspectos académicos y personales de la vida estudiantil. Adicionalmente, la instrucción deportiva puede estimular la adopción de hábitos saludables que los alumnos pueden mantener en la edad adulta (Robinson & White, 2021).

## **La importancia de las actividades deportivas en la educación básica**

Acorde a lo establecido en el currículo de educación, el docente de educación física debe plantear actividades que fomenten el desarrollo de la salud física, y, las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes. De manera transversal, el deporte puede servir como una herramienta poderosa para transmitir valores y promover la inclusión.

La incorporación de actividades físicas y momentos de descanso activo en el ámbito escolar conlleva una serie de ventajas tanto para la salud física como psicológica de los estudiantes. Estas estrategias no solo promueven un patrón de vida activa desde una edad temprana, sino que también tienen el potencial de potenciar la capacidad de concentración y el desempeño académico (Gallotta et al., 2020). La inclusión de actividades deportivas en la rutina escolar también puede contribuir a reducir los riesgos de enfermedades crónicas y fomentar hábitos saludables desde edades tempranas (Sallis et al., 2020).

## **Beneficios de la práctica deportiva en la educación básica**

Las patologías derivadas del sedentarismo y los malos hábitos nutricionales, como la obesidad, van en aumento. En la infancia, la obesidad puede causar enfermedades como hipertensión arterial o la diabetes de tipo II que, a su vez, son factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares. Para evitarlo el niño debe hacer deporte, que le ayudará, a lograr un desarrollo equilibrado (Fundación Española del Corazón, 2022).

La Fundación Española del Corazón (2022) establece los beneficios de realizar prácticas deportivas en niños de educación básica:

- Contribuye a mantener un peso saludable y previene el riesgo de obesidad.  
Reduce los niveles de presión arterial.
- Ayuda a prevenir aumentos en los niveles de azúcar en la sangre y a disminuir la dependencia de insulina en personas con diabetes.
- Incrementa los niveles de colesterol HDL (colesterol "bueno") y reduce los triglicéridos.

- Mejora la agilidad, fortalece los reflejos, aumenta la velocidad y aumenta la resistencia física.
- Minimiza la posibilidad de desarrollar osteoporosis.
- Refuerza el sistema inmunológico al aumentar la cantidad de glóbulos blancos, protegiendo el cuerpo contra células cancerosas e infecciones virales, bacterianas y parasitarias.
- Contribuye a la reducción de la ansiedad y la depresión, fomentando una mayor autoestima.
- Puede ayudar a prevenir que los niños y adolescentes comiencen a fumar tabaco.
- Promueve la aceptación de normas, fomenta el compañerismo, facilita la integración social y promueve la asunción de responsabilidades.
- Reduce la inclinación hacia actitudes agresivas.
- Estimula un mejor desempeño en el ámbito académico.
- Fomenta la conciencia corporal y la importancia del autocuidado.

### **La didáctica en la ejecución de actividades deportivas - recreativas**

La didáctica desempeña un rol esencial dentro del ámbito educativo. Se dedica al análisis y desarrollo de tácticas pedagógicas para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La didáctica es conocida como la ciencia y el arte de la enseñanza. Se basa en el desarrollo del aprendizaje a través de la elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas planificadas y diseñadas (Johnson & Smith, 2020).

La didáctica va más allá de la idea de que la enseñanza es una mera transmisión de contenidos. Más bien, se enfoca en una profunda apreciación de las particularidades y necesidades de los estudiantes para facilitar un aprendizaje perdurable y significativo. En el contexto actual, el enfoque constructivista emerge como destacado en la didáctica, porque promueve la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, donde, el educador asume un papel de guía que genera oportunidades para que los alumnos exploren, experimenten y edifiquen su propio discernimiento (Brown & Miller, 2021).

La educación física usa recursos didácticos para el desarrollo de conocimientos relacionados con el movimiento corporal, la actividad física y la salud. Esto implica estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje, fomentar el desarrollo de habilidades motrices y promover un estilo de vida saludable entre los estudiantes. Por lo tanto, abarca tres elementos claves para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje: planificación, implementación y evaluación de estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo.

La elaboración de los planes de clase para educación física depende de los propósitos educativos y las particularidades de los alumnos. Una planificación meticulosa de la educación física conlleva a un desarrollo coherente y gradual de los contenidos necesarios para el desarrollo motriz de los niños (Smith, 2020). Esto implica la selección de estrategias de enseñanza apropiadas con el fin de promover el proceso de aprendizaje. Según Johnson (2021) la instrucción directa, el trabajo colaborativo y el método de resolución de problemas, potencian la concentración y fomentan la comprensión de aprendizajes significativos en el ámbito de la educación física.

### **Características de las actividades deportivas – lúdicas**

Las características de las actividades deportivas lúdicas según Vigo citado por Mateo (2014) son:

- No se practica de manera obligatoria.
- Se basa en la participación placentera y en la generación de alegría.
- No persigue un propósito utilitario en términos de obtener recompensas materiales.
- Contribuye a la renovación de las energías agotadas en el trabajo o el estudio, al brindar relajación y descanso completo.
- Compensa las restricciones y demandas de la vida moderna al permitir la expresión creativa del individuo a través de diversas disciplinas como las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Contribuye al bienestar al promover el crecimiento y perfeccionamiento del ser humano.

- Constituye un estilo de vida al representar una forma positiva y agradable de emplear el tiempo de ocio.
- Es un derecho fundamental que debe ser accesible en todas las etapas de la vida y para todos los niveles socioeconómicos.
- Forma parte integral del proceso educativo continuo, ya que busca proporcionar las herramientas para aprovechar de manera significativa el tiempo libre.
- Puede manifestarse de manera espontánea o ser organizada, individual o colectivamente.

### **La educación física en el desarrollo de la motricidad**

La educación física desempeña un papel esencial en la formación integral de los niños, en especial, en la adquisición y refinamiento de las capacidades motrices. Según Smith y Johnson (2020), la educación física motiva a los niños a investigar y perfeccionar sus movimientos para la ejecución de actividades físicas, lo cual influye en el fortalecimiento de las destrezas motrices esenciales. Estas capacidades parten por correr y saltar y llegan hasta lanzar y atrapar, lo cual es la pauta para un progreso motor más complejo en la formación humana.

La educación física es particularmente relevante en la etapa preescolar porque desarrolla el progreso cognitivo y las habilidades socioemocionales de los niños. Esto se logra con la ejecución de actividades recreativas y colaborativas, donde, los infantes no solamente perfeccionan su coordinación motriz, sino que también adquieren competencias para la interacción con sus pares y la capacitación en la resolución de dilemas (García et al., 2021).

A su vez, la educación física también ayuda al desarrollo de la autoestima y la confianza en los estudiantes. Esto es el resultado del fortalecimiento de las habilidades motrices y la consecución de desafíos físicos, que genera una sensación de logro personal y refuerza la autoimagen positiva de los niños (Rodríguez & Martínez, 2022).

## **Las actividades deportivas – recreativas en la educación básica**

Las actividades deportivas y recreativas tienen un rol esencial en la educación primaria, aportando al crecimiento completo de los alumnos, ya que fomentan tanto la salud física como mental, propician la interacción social, mejoran las capacidades motoras y brindan ocasiones para un aprendizaje basado en la experiencia. Mediante un enfoque interdisciplinario, es factible analizar la manera en que estas actividades se incorporan en la educación básica y cómo influyen en el progreso de los estudiantes.

La promoción de la salud y el bienestar es un objetivo clave de las actividades deportivas-recreativas en la educación básica. Como señala Gómez et al. (2018): la participación regular en actividades físicas mejora la condición cardiovascular, fortalece los huesos y músculos, y reduce el riesgo de enfermedades crónicas. Estos efectos son particularmente relevantes para los estudiantes en crecimiento, ya que sientan las bases para un estilo de vida saludable a lo largo de sus vidas.

La participación en actividades deportivas y recreativas también cumple una función esencial en la socialización y el crecimiento individual de los niños. Según Smith y Johnson (2019), la interacción entre estudiantes en contextos deportivos y recreativos estimula la creación de vínculos sociales, la colaboración, la habilidad para trabajar en equipo y la capacidad para resolver desafíos. Estas competencias sociales resultan indispensables para una inserción exitosa en la sociedad y en el ámbito laboral venidero.

La enseñanza mediante el aprendizaje basado en la experiencia representa un pilar esencial en las prácticas deportivas y recreativas. Citando a Piaget y Vygotsky (mencionados por González, 2020), los estudiantes logran un aprendizaje más efectivo al involucrarse activamente en situaciones concretas y con sentido. Mediante la participación activa y la experimentación en actividades físicas y recreativas, los estudiantes adquieren destrezas motrices, mejoran la coordinación y perfeccionan su dominio corporal.



## **Las actividades deportivas – recreativas en el desarrollo de la motricidad**

La participación en actividades deportivas y recreativas juega un rol esencial en el fomento del desarrollo de la motricidad en personas de todas las etapas de la vida. La motricidad, debido a su fuerte vínculo con el sistema nervioso, guarda a su vez, una estrecha relación con el crecimiento físico, cognitivo y emocional de las personas. Por lo tanto, la práctica del deporte y la recreación ayuda a potenciar y perfeccionar las destrezas motoras, al mismo tiempo que impulsa un estilo de vida activo y beneficioso para la salud.

Los deportes demandan la ejecución de movimientos que implican coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia y flexibilidad. Estas acciones proveen estímulos sensoriales y desafíos que promueven el avance de las aptitudes motoras. Esto se sustenta en las teorías de Piaget (1976), quien asegura que, a medida que las personas se relacionan con su entorno a través de actividades físicas como juegos y deportes, construyen estructuras cognitivas y potencian la habilidad para ajustarse y adquirir nuevas destrezas motrices.

## **Sistemas de actividades deportivas – recreativas en el desarrollo de la motricidad**

El sistema de actividades deportivas – recreativas que se propone en el presente trabajo se refiere a un conjunto organizado y planificado de actividades físicas y recreativas orientadas al desarrollo de la motricidad de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Dichas actividades comprenden movimientos corporales, ejercicios y juegos para fomentar las capacidades motrices y el bienestar general de los niños.

El sistema está compuesto por una serie de actividades deportivas – recreativas organizadas en etapas o niveles de participación, que van incrementando progresivamente la dificultad. Esto incluye ejercicios de calentamiento, juegos cooperativos, deportes individuales y en equipo, aeróbicos, entrenamiento de resistencia y flexibilidad, además de otras actividades recreativas como el baile. Dichas actividades se detallan en la tabla 3.

**Tabla 3.** *Actividades deportivas recreativas para el desarrollo de la motricidad*

| <b>Criterio</b>      | <b>Actividades específicas</b>   |
|----------------------|--|
| Coordinación         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carrera de obstáculos, sacos, tres piernas, etc.</li><li>• Saltos de soga</li><li>• Juegos con paracaídas</li><li>• Juegos de malabares</li><li>• Bailes</li></ul>   |
| Equilibrio           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de plataformas o bloques</li><li>• Carrera de obstáculos equilibrada</li><li>• Carrera de huevos en cuchara</li><li>• Juegos de equilibrio en grupo</li></ul> |
| Fuerza y resistencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carreras de relevos</li><li>• Juegos de saltos</li><li>• Juegos al aire libre</li><li>• Juegos de capturar la bandera</li></ul>                                      |
| Trabajo en equipo    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de soga en grupo</li><li>• Juegos de pelota en equipo</li><li>• Danza en grupo</li><li>• Juegos de colchonetas en grupo</li></ul>                             |
| Flexibilidad         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Yoga para niños</li><li>• Juegos de estiramiento a través de historias</li><li>• Estiramientos Creativos</li><li>• Estiramientos al ritmo de la música</li></ul>     |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Tipo**

El estudio del sistema de actividades deportivas recreativas para el desarrollo de la motricidad que se propone en el presente trabajo, contribuye a las ciencias de la educación en el desarrollo del conocimiento teórico para la educación física. Por lo tanto, la investigación es básica o fundamental (Ñaupas et al., 2023).

##### **Método**

El estudio aplica el método hipotético – deductivo para contestar la pregunta de investigación. Para ello “parte de una teoría de la cual se deducen una o más hipótesis; de la cual después se deducen o desprenden las variables a estudiar” (Del Cid et al., 2007, pág. 20).

##### **Enfoque**

La investigación se desarrolla bajo una ruta cuantitativa, en la que se procede siguiendo ordenadamente esta secuencia: 1. Análisis bibliográfico, 2. Planteamiento del problema. 3. Determinación de las variables de investigación. 4. Planteo de la hipótesis. 5. Diseño de la metodología. 6. Desarrollo del trabajo de campo. 7. Análisis de resultados. 8. Conclusiones y recomendaciones. Todo esto, usando métodos cuasi experimentales y aplicando técnicas estadísticas descriptivos e inferenciales (Hernández et al., 2018).

## **Modalidad de la investigación**

Acorde al enfoque cuantitativo, el estudio es bibliográfico – documental porque se aplica análisis bibliográfico para el desarrollo de la base teórica sobre la cual se sustenta la investigación. Así mismo, el trabajo de recolección de datos se realiza en “campo”, mediante un diseño cuasi experimental de pre y post prueba (Ñaupas et al., 2023).

## **Nivel de la investigación**

Inicialmente, la investigación describe la realidad del desarrollo motriz de un grupo de niños de una institución educativa del Ecuador. Por lo tanto, inicialmente, alcanza el nivel descriptivo (Del Cid et al., 2007). A su vez, el desarrollo del estudio orientado al planteo y verificación de una hipótesis aplicando métodos estadísticos relativamente complejos, lleva a la investigación al nivel explicativo (Ñaupas et al., 2023).

## **PROCEDIMIENTO PARA LA BÚSQUEDA Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

### **Sujeto de estudio**

El sujeto seleccionado para el presente estudio está compuesto por los niños de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Archidona, durante el período académico 2022 – 2023.

La Unidad Educativa Archidona, se encuentra localizada en la parroquia de Archidona del cantón de Archidona, en la provincia de Napo. Está ubicada en la Av. Jondachi 2 en el barrio Vista Hermosa. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina, vespertina y nocturna. En la institución se enseña a niños y jóvenes de los niveles: inicial, educación básica y bachillerato, con un número total de 1592 estudiantes.

También se analizará la ejecución de actividades deportivas recreativas por parte del docente de cuarto año.

### **Población y muestra**

El estudio cuasi experimental que se plantea en la presente investigación requiere el uso de criterios de selección y control de los elementos que formarán parte de las dos muestras que se pretenden comparar. En este caso, corresponden 15 niños para el grupo experimental y 15 para el de control.

El tamaño de la muestra está basado en Hernández et al. (2018) tal como se presenta en la tabla 4:

**Tabla 4.** *Tamaño de muestra mínimos para investigaciones cuantitativas*

| <b>Tipo de estudio</b>                    | <b>Tamaño de muestra</b>  |
|---|---|
| Transeccional descriptivo o correlacional | 30 casos por grupo o segmento del universo  |
| Encuesta a gran escala                    | 100 casos para el grupo o segmento más importante del universo y de 20 a 50 casos para grupos menos importantes |
| Causal                                    | 15 casos por variable independiente   |
| Experimental o cuasi experimental         | 15 por grupo  |

**Fuente:** Hernández et al. (2018)

Para asegurarse la validez interna del estudio se aplican criterios de inclusión y exclusión, como filtro para la selección de los niños que formarán parte de las dos muestras.

Los criterios de inclusión son:

- **Edad:** Niños de cuarto año de EGB (aproximadamente 8-9 años).
- **Nivel educativo:** Estudiantes actualmente matriculados en cuarto año de EGB.
- **Consentimiento informado:** Niños que tengan el consentimiento informado de sus padres o tutores legales.

- **Estado de salud:** Niños sin discapacidades motoras graves ni condiciones médicas que limiten significativamente su participación en las actividades motrices.
- **Participación activa:** Niños dispuestos a participar voluntariamente y comprometidos con las actividades del estudio.

Los criterios de exclusión son:

- **Edad:** Niños fuera del rango de edad de cuarto año de EGB.
- **Nivel educativo:** Niños que no estén cursando el cuarto año de EGB.
- **Discapacidades motoras graves:** Niños con discapacidades motoras graves que puedan afectar significativamente su participación en las actividades.
- **Condición médica:** Niños con condiciones médicas que puedan poner en riesgo su seguridad o salud durante las actividades motrices.
- **Falta de consentimiento:** Niños cuyos padres o tutores no otorguen el consentimiento informado para la participación.
- **Falta de participación:** Niños que no deseen participar o no muestren interés en las actividades.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente:** Sistema de actividades deportivas recreativas

**Tabla 5.**Operacionalización de la variable independiente

| Definición   | Dimensiones                           | Indicadores   | Ítems   | Técnicas    | Instrumentos    |
|--|---------------------------------------|---|---|-------------|-----------------|
| Un sistema de actividades deportivas recreativas es un conjunto organizado de eventos y prácticas físicas que integra <b>criterios de ejecución, objetivos de aprendizaje y recursos</b> para ofrecer experiencias recreativas que fomenten el desarrollo físico y social en un entorno educativo y lúdico | Criterios de ejecución                | Variedad de actividades   | Las actividades ofrecidas incluyen una amplia variedad de opciones  | Observación | Lista de cotejo |
|  |                                       | Nivel de actividad física   | Las actividades promueven un nivel adecuado de actividad física   |             |                 |
|  |                                       | Inclusión de todos los participantes  | Se fomenta la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades                           |             |                 |
|  |                                       | Elementos lúdicos y recreativos   | Se incorporan elementos lúdicos y recreativos en las actividades  |             |                 |
|  | Componente educativo y de aprendizaje | Las actividades incluyen aspectos educativos y de aprendizaje relacionados con el deporte |   |             |                 |
|  | Objetivos de aprendizaje              | Desarrollo de habilidades motoras   | Las actividades contribuyen al desarrollo de habilidades motoras básicas  |             |                 |
|  |                                       | Interacción y dinámica grupal   | Se fomenta la interacción positiva entre los participantes y se promueve una dinámica grupal en las actividades |             |                 |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | Promoción de hábitos saludables               | Las actividades promueven la adopción de hábitos saludables, como el ejercicio regular y una alimentación equilibrada |
| Recursos | Utilización de equipos y materiales adecuados | Se utilizan equipos y materiales apropiados para cada actividad   |
|          | Seguridad en la ejecución de actividades      | Se implementan medidas de seguridad adecuadas durante la realización de las actividades                               |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Variable dependiente:** Desarrollo de la motricidad

**Tabla 6.** Operacionalización de la variable dependiente

| Definición  | Dimensiones                          | Indicadores                            | Ítems   | Técnicas    | Instrumentos    |
|---|--------------------------------------|--|---|-------------|-----------------|
| El Desarrollo de la motricidad es la progresiva adquisición y mejora de la <b>coordinación motriz</b> y las <b>habilidades motrices básicas, manipulativas, de control y creatividad, sensoriales y de coordinación,</b> para potenciar las capacidades de interactuar habilidosamente con el entorno físico y social | Coordinación Motriz                  | Coordinación motora fina               | Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños  | Observación | Lista de cotejo |
|   |                                      | Coordinación motora gruesa             | Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares                             |             |                 |
|   | Habilidades motrices básicas         | Equilibrio y postura                   | Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades                      |             |                 |
|   |                                      | Motricidad global y locomotriz         | Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción                          |             |                 |
|   | Habilidades manipulativas            | Manipulación de objetos y herramientas | Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades              |             |                 |
|   |                                      | Desarrollo de la lateralidad           | Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado |             |                 |
|   | Habilidades de control y creatividad | Control de movimientos y precisión     | Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos         |             |                 |
|   |                                      | Expresión corporal y creatividad       | Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades                 |             |                 |

---

|   |  |   |
|---|--|---|
| Habilidades sensoriales y de coordinación | <u>Integración sensorial y percepción</u><br>Ritmo y coordinación motriz | Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir <u>estímulos de manera eficaz</u><br>Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos |
|---|--|---|

---

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## **Diseño experimental**

El presente estudio se ejecuta con un diseño cuasi experimental, que aplica un pre test y un post test a dos grupos: un grupo experimental y otro de control. La selección de dichos grupos no es aleatoria y se requiere una valoración igualitaria de la variable dependiente. Una vez terminada la intervención, se comparan estadísticamente los resultados obtenidos por cada grupo (Ramos C. , 2021).

## **Procedimiento de recolección y análisis de la información**

La recolección de datos de campo sigue una secuencia lógica y estructurada para asegurar la confiabilidad de la información. Se siguen los siguientes pasos:

- 1. Selección de participantes:** Selección de los dos grupos de 15 niños de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Archidona. En este paso se debe garantizar que los grupos (experimental y control) sean comparables en términos de edad y nivel educativo.
- 2. Evaluación del docente de educación física:** Antes de la implementación del estudio, se evalúa mediante observación cómo el docente de educación física aplica las actividades deportivas con los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Archidona.
- 3. Evaluación inicial de motricidad:** Se realiza la evaluación inicial de la motricidad en ambos grupos de niños.
- 4. Implementación del diseño cuasiexperimental:** Se ejecutan con el grupo experimental las actividades planteadas en un manual para el desarrollo de la motricidad de los niños de cuarto año de educación básica. A su vez, los niños del grupo de control reciben sus clases con normalidad, con la misma frecuencia, en los mismos tiempos y bajo las mismas condiciones educativas que el grupo experimental.
- 5. Evaluación final de motricidad:** Se aplican las mismas pruebas de motricidad a ambos grupos de niños después de la implementación del diseño cuasiexperimental.

6. **Análisis de datos:** Se aplican pruebas estadísticas para la comparación de muestras independientes y relacionadas, con el fin de comprobar si existen diferencias significativas en el desarrollo de la motricidad entre el grupo experimental y el grupo de control.
7. **Interpretación de resultados:** Se analizan y discuten los resultados obtenidos en función de la hipótesis planteada.

### **Técnicas de recolección de datos**

En concordancia con lo establecido en la operacionalización de variables, se aplica la técnica de la observación. Esto implica la recolección sistemática y directa de información, mediante una observación atenta y cuidadosa de eventos, comportamientos o fenómenos en un entorno específico.

En primera instancia, se observa al docente de educación física durante sus clases para evaluar la ejecución de las actividades deportivas recreativas. Posteriormente, en la etapa de acción, se observa la participación de los niños en las actividades deportivas recreativas, registrando su rendimiento en distintas habilidades motrices.

### **Instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos se lleva a cabo con dos listas de cotejo, estructuradas con las preguntas generadas en la operacionalización de variables. El primer instrumento está destinado a evaluar el cómo el docente de educación física de cuarto año de la Unidad Educativa Archidona aplica las actividades deportivas recreativas con los estudiantes de cuarto año de EGB. Este cuestionario tiene 10 ítems valorados mediante una escala de Likert 5 (Anexo 1). Se ha probado su confiabilidad con una prueba piloto aplicada a 10 docentes, la cual arrojó la información necesaria para determinar la consistencia interna del constructo, donde se verificó un valor Alfa de Cronbach equivalente a 0,886 que revela una confiabilidad “buena” del instrumento (Hernández & Pascual, 2017).

La segunda lista de cotejo sirve para evaluar el desarrollo motriz de los niños de cuarto año de EGB. Tiene 10 ítems con escala de Likert 5 (Anexo 2) y se validó con una prueba piloto aplicada a 10 niños. El análisis de fiabilidad dio como resultado un valor Alfa de Cronbach de 0,823 lo cual indica una confiabilidad “buena” del instrumento (Hernández & Pascual, 2017).

La escala de Likert establecida para los dos instrumentos se compone de las siguientes opciones de respuesta:

**Tabla 7.** *Escala de medición de los instrumentos de recolección de datos*

| <b>Puntuación</b> | <b>Valoración cualitativa</b> |
|-------------------|-------------------------------|
| 1                 | Totalmente en desacuerdo      |
| 2                 | En desacuerdo                 |
| 3                 | Neutral                       |
| 4                 | De acuerdo                    |
| 5                 | Totalmente de acuerdo         |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## **RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

### **Evaluación al docente de educación física**

Debido que la evaluación se realiza a una sola persona, no resulta factible ni útil desarrollar tablas de frecuencias ni calcular estadísticos. Por lo tanto, se realiza el análisis de resultados en base al Gráfico 2.

Se puede observar que el docente de educación física de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Archidona, no desarrolla de manera significativa las actividades deportivas recreativas. Esto se afirma, porque 4 de los 10 ítems del instrumento se puntúan con una valoración “neutral”. Se evidencia problemas en el uso de equipos y materiales apropiados para cada actividad, y la falta de promoción de hábitos saludables. Así mismo, el criterio que mejor se aplica son las actividades que incluyen aspectos educativos y de aprendizaje relacionados con el deporte.



**Gráfico 2.** Gráfico de resultados de la evaluación del docente de educación física  
**Elaborado por:** Córdova (2023)

### Diagnóstico inicial del desarrollo motriz

A continuación, se analizan las tendencias (expresadas a través de la moda estadística) obtenidas en las tablas de frecuencia de cada pregunta dada en la lista de cotejo de la variable dependiente. Si existe una a mayoría considerable que obtiene puntuaciones altas, se infiere que hay un desarrollo importante de la motricidad. En contraste, si predomina una calificación baja, se señala la existencia de problema, y, por lo tanto, se requiere buscar una solución alternativa conforme a lo delineado en el capítulo III.

#### Pregunta 1

¿Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños?

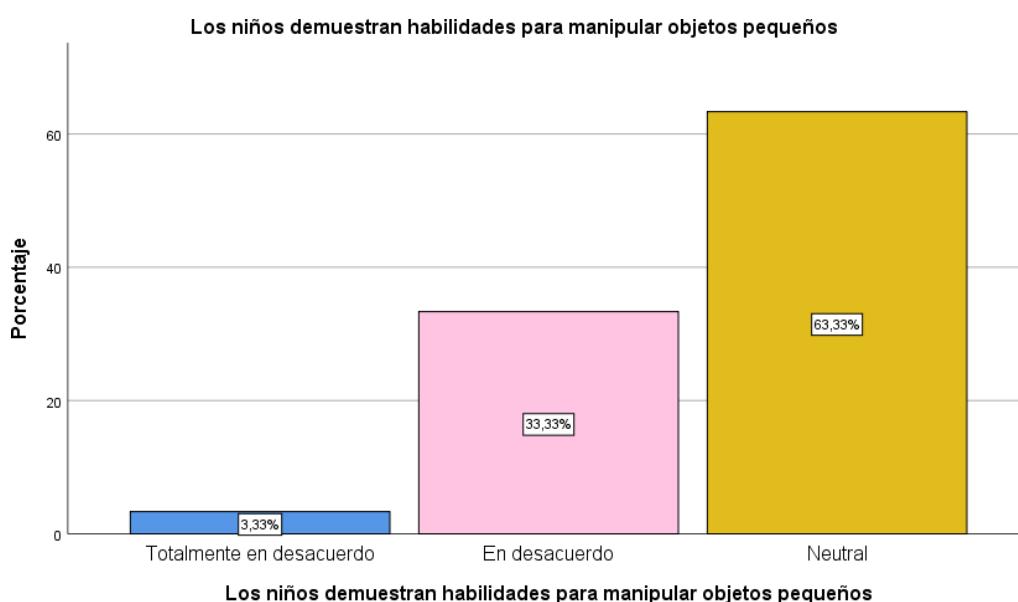
La tabla 8 muestra los resultados de la evaluación con respecto a la habilidad para manipular objetos pequeños. El 63,3% de los niños se encuentran en la categoría "neutral". Este resultado podría sugerir que indica un desarrollo medio. Según Frick et al. (2020), las habilidades de manipulación fina son esenciales para el desarrollo cognitivo y la coordinación mano-ojo en niños en edad escolar. Es

importante considerar intervenciones que fomenten la destreza manual y la coordinación en esta población.

**Tabla 8.** Tabla de frecuencias de la pregunta: *¿Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños?*

| Escala                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 3,3        | 3,3                  |
| En desacuerdo            | 10         | 33,3       | 36,7                 |
| Neutral                  | 19         | 63,3       | 100,0                |
| Total                    | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 3.** Diagrama de barras de la pregunta: *¿Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Pregunta 2

¿Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares?

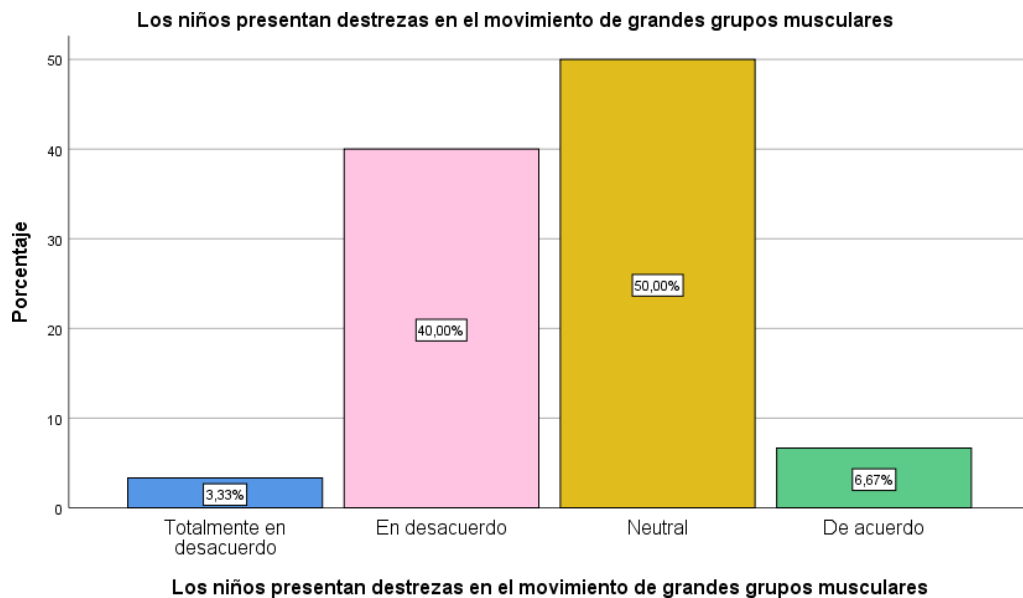
La tabla 9 muestra los resultados de la evaluación con respecto a la habilidad para manipular grandes grupos musculares. Las destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares alcanzan un 46,7% de valoraciones en “desacuerdo” o “total desacuerdo”, lo que podría indicar posibles dificultades en las actividades que requieren coordinación y fuerza física. Según Barnett et al. (2016) es necesaria la

ejecución de actividades físicas variadas y adecuadamente estructuradas para promover el desarrollo muscular y la salud en los niños.

**Tabla 9.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares?*

| Escala                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 3,3        | 3,3                  |
| En desacuerdo            | 12         | 40,0       | 43,3                 |
| Neutral                  | 15         | 50,0       | 93,3                 |
| De acuerdo               | 2          | 6,7        | 100,0                |
| Total                    | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 4.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### Pregunta 3

¿Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades?

La tabla 10 muestra los resultados de la evaluación de la postura y el equilibrio. El 63,4% de los niños está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”. No obstante, es crucial considerar que el 36,7% muestra “desacuerdo” o “total

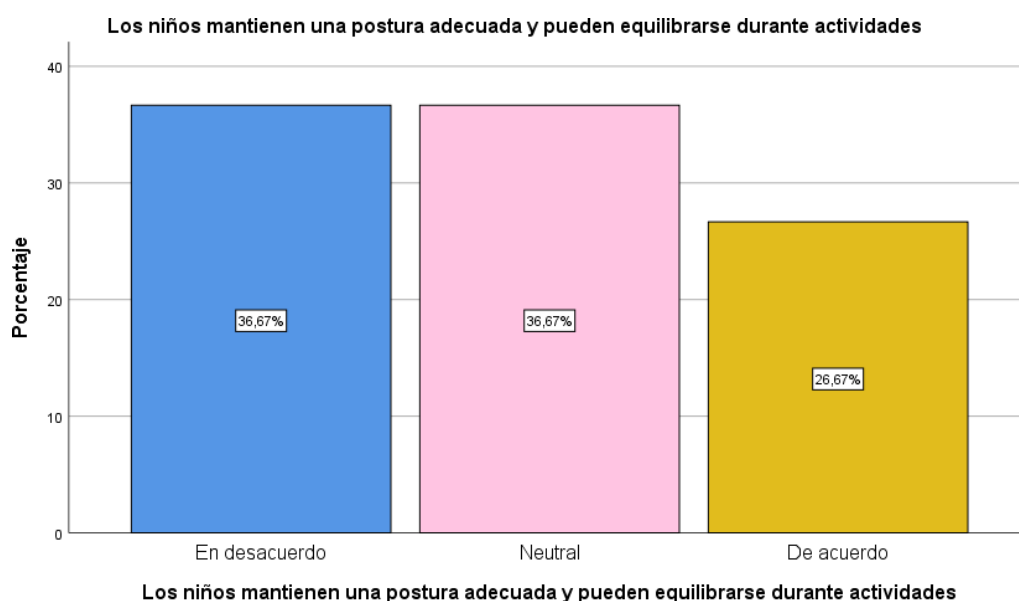


desacuerdo” en esta área. Kambas et al. (2021) señalan que una postura adecuada y un buen equilibrio son fundamentales para la salud musculoesquelética y la coordinación en los niños.

**Tabla 10.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades?*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo | 11         | 36,7       | 36,7                 |
| Neutral       | 11         | 36,7       | 73,3                 |
| De acuerdo    | 8          | 26,7       | 100,0                |
| Total         | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 5.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

#### Pregunta 4

¿Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción?

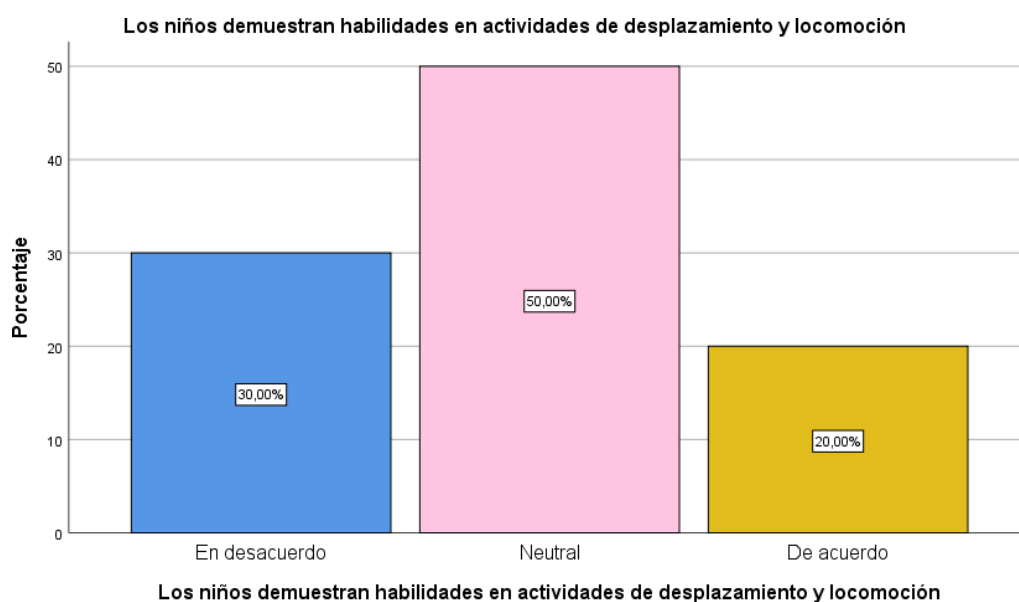
La tabla 11 muestra los resultados de la evaluación de las habilidades de desplazamiento y locomoción. El 50% de los niños se encuentra en la categoría "Neutral", indicando un nivel medio de desarrollo entre los estudiantes. Según Logan et al. (2020), estas habilidades son esenciales para la participación activa y

la exploración del entorno en niños en edad escolar. Sería importante considerar programas que fomenten la movilidad y la coordinación en el contexto escolar de la Unidad Educativa Archidona.

**Tabla 11.** *Tabla de frecuencia de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción?*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo | 9          | 30,0       | 30,0                 |
| Neutral       | 15         | 50,0       | 80,0                 |
| De acuerdo    | 6          | 20,0       | 100,0                |
| Total         | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 6.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Pregunta 5

¿Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades?

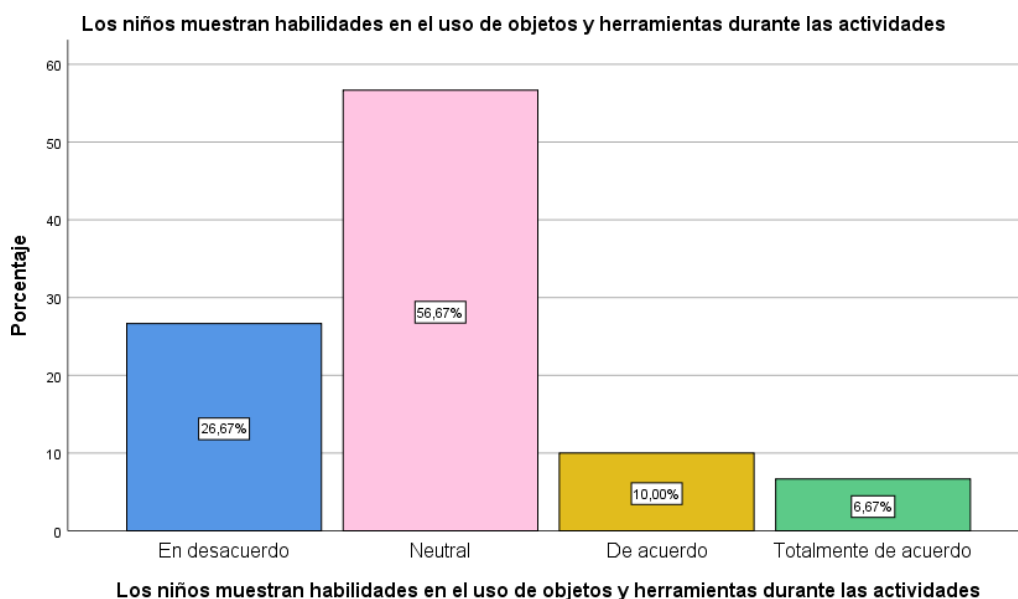
La tabla 12 muestra los resultados de la evaluación de las habilidades para el uso de objetos y herramientas durante las actividades. El 63,4% de los alumnos tiene un nivel alto (“de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”) en el uso de objetos y

herramientas durante las actividades. Sin embargo, un 23,3% muestra “desacuerdo” o “total desacuerdo”. Esto sugiere que algunos niños podrían beneficiarse de oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades en el manejo de objetos, lo que es vital para el desarrollo de actividades diarias (Cameron et al., 2021).

**Tabla 12.** *Tabla de frecuencias: ¿Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades?*

| Escala                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo         | 8          | 26,7       | 26,7                 |
| Neutral               | 17         | 56,7       | 83,3                 |
| De acuerdo            | 3          | 10,0       | 93,3                 |
| Totalmente de acuerdo | 2          | 6,7        | 100,0                |
| Total                 | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 7.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### Pregunta 6

¿Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado?

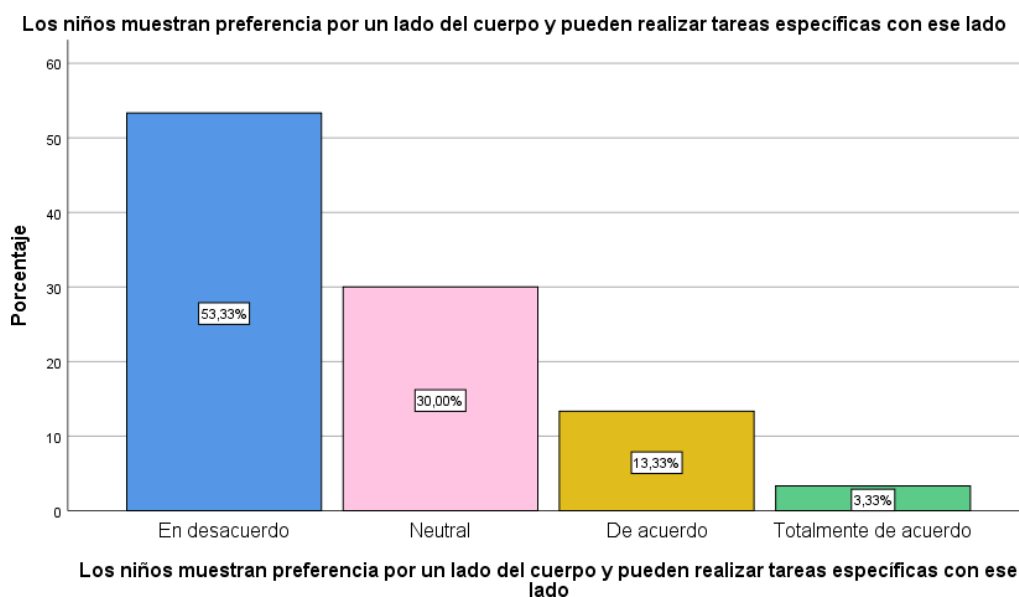
La tabla 13 muestra los resultados de la evaluación acerca de la preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado. El 46,6%

de los niños muestra poca (“desacuerdo” o “total desacuerdo”) preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado. Esto podría indicar que algunos niños están desarrollando habilidades bilaterales de manera más efectiva que otros. Según Lemos et al. (2019), la lateralidad es esencial para la coordinación motora y el aprendizaje en niños.

**Tabla 13.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado?*

| Escala                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo         | 16         | 53,3       | 53,3                 |
| Neutral               | 9          | 30,0       | 83,3                 |
| De acuerdo            | 4          | 13,3       | 96,7                 |
| Totalmente de acuerdo | 1          | 3,3        | 100,0                |
| Total                 | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 8.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### Pregunta 7

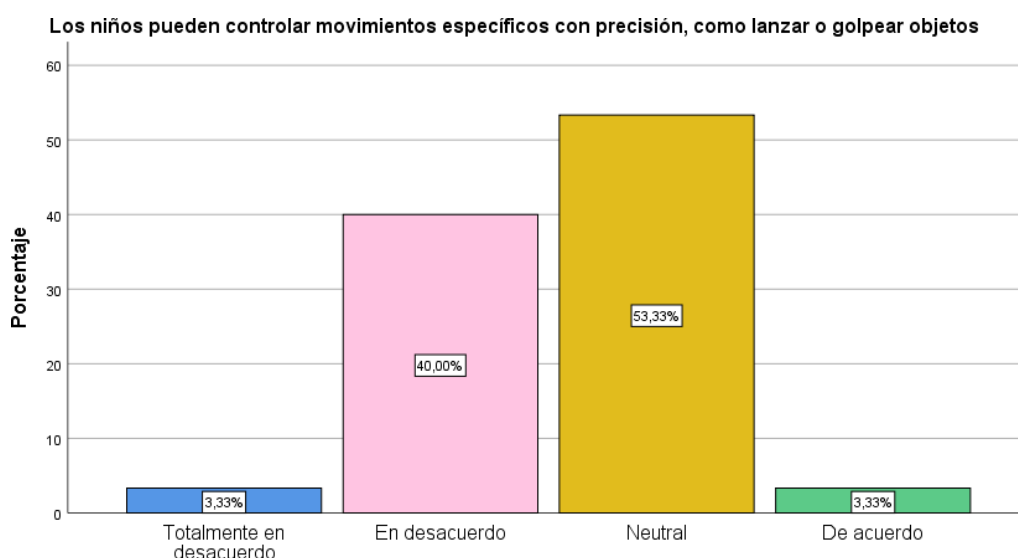
¿Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos?

La tabla 14 muestra los resultados de la evaluación acerca de los movimientos específicos. El 56,6% de los niños tiene un alto nivel (“de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”) de capacidad para controlar movimientos específicos con precisión. No obstante, el 43,4% muestra “desacuerdo” o “total desacuerdo”. Según Chagas et al. (2020) es importante desarrollar la precisión motora en niños para actividades deportivas y cotidianas.

**Tabla 14.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos?*

| Escala                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 3,3        | 3,3                  |
| En desacuerdo            | 12         | 40,0       | 43,3                 |
| Neutral                  | 16         | 53,3       | 96,7                 |
| De acuerdo               | 1          | 3,3        | 100,0                |
| Total                    | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos

**Gráfico 9.** *Diagrama de barras de la pregunta: Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Pregunta 8

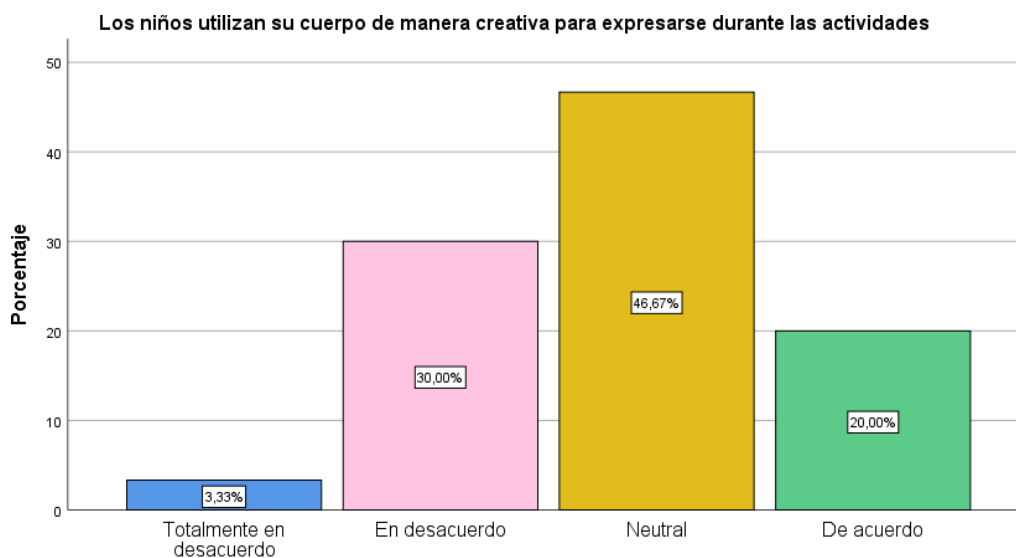
¿Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades?

La tabla 15 muestra los resultados de la evaluación acerca del uso creativo del cuerpo para la expresión. El 46,7% de los niños se encuentra en la categoría "neutral". Sin embargo, un 50% muestra "acuerdo" o "total acuerdo". Según Burton et al. (2019), la expresión creativa a través del movimiento es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional en niños.

**Tabla 15.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades?*

| Escala                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          | 3,3        | 3,3                  |
| En desacuerdo            | 9          | 30,0       | 33,3                 |
| Neutral                  | 14         | 46,7       | 80,0                 |
| De acuerdo               | 6          | 20,0       | 100,0                |
| Total                    | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades

**Gráfico 10.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Pregunta 9

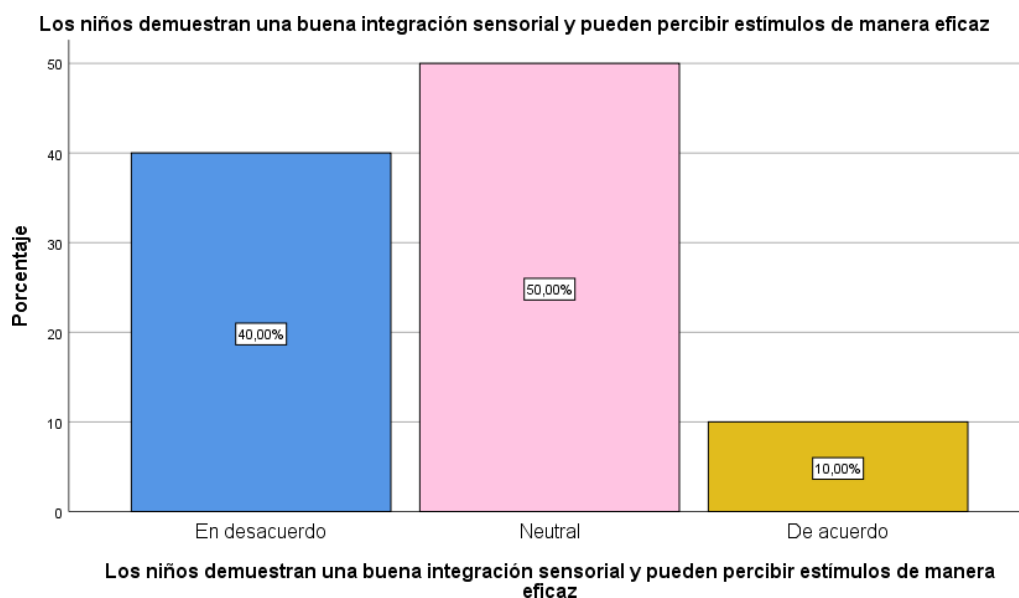
¿Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz?

La tabla 16 muestra los resultados de la evaluación acerca de la integración sensorial. El 50% de los niños alcanzan la valoración "neutral" en cuanto a la integración sensorial, lo que podría sugerir que algunos niños podrían estar experimentando dificultades en la percepción de estímulos. Goulart et al. (2021) resaltan la importancia de una buena integración sensorial para el desarrollo motor y cognitivo en niños.

**Tabla 16.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz?*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo | 12         | 40,0       | 40,0                 |
| Neutral       | 15         | 50,0       | 90,0                 |
| De acuerdo    | 3          | 10,0       | 100,0                |
| Total         | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 11.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz?*

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Pregunta 10

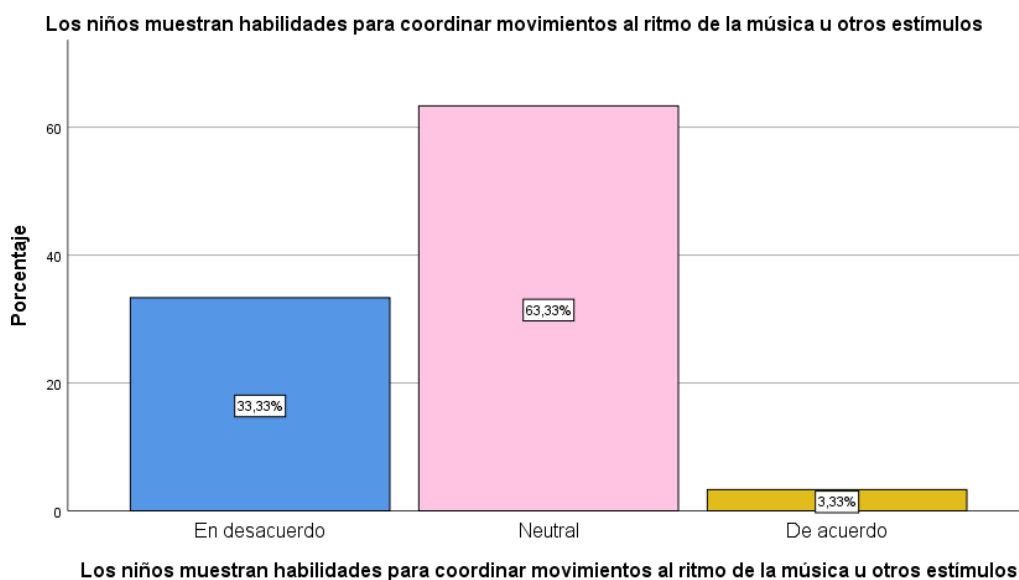
¿Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos?

La tabla 17 muestra los resultados de la coordinación de movimiento. El 63,3% de los encuestados muestra “acuerdo” o “total acuerdo” con las habilidades de coordinación rítmica. Sin embargo, un 33,3% se encuentra en la categoría "neutral". Al respecto, Santos et al. (2021) sugieren que la coordinación rítmica es crucial para el desarrollo motor y la participación activa en actividades musicales y físicas.

**Tabla 17.** *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos?*

| Escala        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo | 10         | 33,3       | 33,3                 |
| Neutral       | 19         | 63,3       | 96,7                 |
| De acuerdo    | 1          | 3,3        | 100,0                |
| Total         | 30         | 100,0      |                      |

**Elaborado por:** Córdova (2023)



**Gráfico 12.** *Diagrama de barras de la pregunta: ¿Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos?*

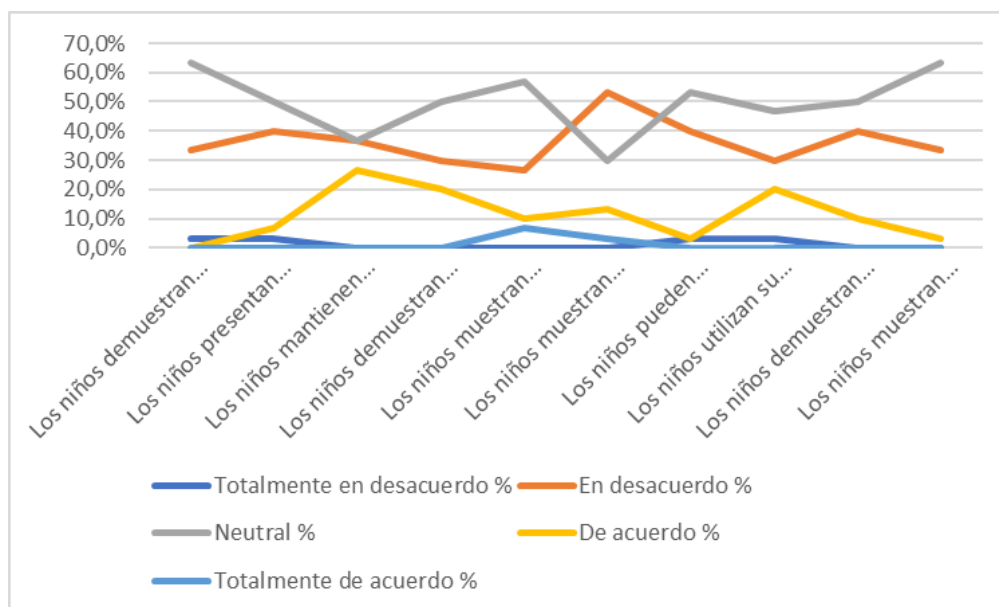
**Elaborado por:** Córdova (2023)



El Gráfico 13 muestra que el desarrollo motriz de los niños de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Archidona es heterogéneo. Si bien, algunos aspectos muestran similitudes importantes como la expresión creativa y la coordinación rítmica, otros reflejan desafíos en áreas como las habilidades para manipular objetos pequeños y el movimiento de grandes grupos musculares.

Para abordar estas áreas de mejora, se debe implementar un enfoque educativo integral que incluya actividades físicas variadas, intervenciones específicas para la coordinación y la manipulación de objetos, así como estrategias para mejorar la postura y el equilibrio. Además, es importante considerar la individualidad de cada niño y proporcionar oportunidades para el desarrollo motor en un entorno estimulante y enriquecedor (Robinson et al., 2021).

Finalmente, el presente análisis devela la necesidad de un Manual de Actividades Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad de los Niños de Cuarto Año de Educación Básica Elemental, para promover un desarrollo motriz saludable y completo en los estudiantes, asegurando que puedan participar activamente en actividades físicas y sociales de manera efectiva y satisfactoria.



**Gráfico 13.** Gráfico de resultados de la evaluación de desarrollo motriz  
Elaborado por: Córdova (2023)

El análisis de resultados revela que el docente de educación física de cuarto año de EGB en la Unidad Educativa Archidona enfrenta desafíos significativos en el desarrollo de actividades deportivas recreativas para los niños de 8 a 9 años. Se observa que 4 de los 10 ítems evaluados obtuvieron una valoración "neutral", lo que indica que no se está logrando un desarrollo significativo de la motricidad en estos aspectos. Los problemas identificados incluyen el uso inadecuado de equipos y materiales, así como la falta de promoción de hábitos saludables.

En cuanto al diagnóstico del desarrollo motriz de los niños, se evidencia que existen áreas de mejora importantes:

- 1. Habilidades para manipular objetos pequeños:** El 63.3% de los niños se encuentra en la categoría "neutral", lo que sugiere un desarrollo medio. Esto indica la necesidad de intervenir para fomentar la destreza manual y la coordinación mano-ojo en esta población.
- 2. Movimiento de grandes grupos musculares:** El 46.7% de los niños obtuvo valoraciones en "desacuerdo" o "total desacuerdo", señalando posibles dificultades en actividades que requieren coordinación y fuerza física. Se requiere implementar actividades físicas variadas y estructuradas para promover el desarrollo muscular y la salud.
- 3. Postura y equilibrio:** Aunque el 63.4% de los niños muestra "acuerdo" o "total acuerdo" en esta área, el 36.7% presenta "desacuerdo" o "total desacuerdo". Esto resalta la importancia de mantener una postura adecuada y un buen equilibrio, ya que son fundamentales para la salud musculoesquelética y la coordinación.
- 4. Habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción:** El 50% de los niños se encuentra en la categoría "neutral", indicando un nivel medio de desarrollo. Es esencial promover la movilidad y la coordinación en el contexto escolar.

5. **Uso de objetos y herramientas durante las actividades:** Aunque el 63.4% de los alumnos tiene un nivel alto en este aspecto, un 23.3% muestra "desacuerdo" o "total desacuerdo". Esto destaca la importancia de ofrecer oportunidades adicionales para mejorar las habilidades en el manejo de objetos.
6. **Preferencia por un lado del cuerpo y habilidades bilaterales:** El 46.6% de los niños muestra poca preferencia por un lado del cuerpo y habilidades bilaterales. Esto indica la necesidad de promover el desarrollo de la lateralidad para la coordinación motora y el aprendizaje.
7. **Control de movimientos específicos con precisión:** Aunque el 56.6% muestra capacidad para controlar movimientos específicos con precisión, el 43.4% se encuentra en "desacuerdo" o "total desacuerdo". Se debe enfocar en desarrollar la precisión motora.
8. **Uso creativo del cuerpo para la expresión:** Aunque el 50% muestra "acuerdo" o "total acuerdo", el 46.7% se encuentra en la categoría "neutral". Fomentar la expresión creativa a través del movimiento es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional.
9. **Integración sensorial:** El 50% de los niños obtiene una valoración "neutral" en cuanto a la integración sensorial, lo que sugiere dificultades en la percepción de estímulos. Se debe prestar atención a este aspecto para el desarrollo motor y cognitivo.
10. **Coordinación de movimientos al ritmo de la música u otros estímulos:** Aunque el 63.3% muestra "acuerdo" o "total acuerdo", el 33.3% se encuentra en la categoría "neutral". La coordinación rítmica es crucial y debe ser promovida de manera efectiva.

En resumen, el análisis de resultados revela un desarrollo motriz heterogéneo en los niños de cuarto año de EGB en la Unidad Educativa Archidona. Para abordar estas áreas de mejora, es necesaria la implementación de un Manual de Actividades Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad, que incluya

estrategias específicas para cada aspecto mencionado y promueva un enfoque educativo integral que considere la individualidad de cada niño. Esto garantizará que los estudiantes puedan participar activamente en actividades físicas y sociales de manera efectiva y satisfactoria, promoviendo un desarrollo motriz saludable.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO/RESULTADO**

#### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

##### **Nombre de la propuesta**

“Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en niños de 8 a 9 años”

##### **Definición del tipo de producto**

El propósito del presente Manual radica en su función pedagógica orientada a impulsar el desarrollo integral de niños en el rango de edad temprana, específicamente entre los 8 y 9 años. Este recurso ha sido concebido con el fin de promover una combinación equilibrada de actividades deportivas y recreativas, reconociendo la relevancia de este período crítico en el crecimiento físico y cognitivo de los niños. En este contexto, el manual busca potenciar las habilidades motrices de los niños y fomentar la adopción de hábitos saludables. Se erige como una aportación significativa en el ámbito de la educación física y el bienestar infantil, presentando una serie de actividades minuciosamente diseñadas para estimular la motricidad, la coordinación y la destreza en un entorno lúdico y atractivo.

Las actividades que componen este manual emergen de un análisis profundo de la literatura científica concerniente a la educación física y al desarrollo infantil. Trabajos como el de Lopes et al. (2020) subrayan la importancia de la actividad física en la niñez como una estrategia eficaz para mejorar la salud, el desarrollo motor y las habilidades sociales. El manual se alinea con este enfoque al ofrecer

actividades que no solo contribuyen al fortalecimiento físico, sino que también cultivan la interacción social, la colaboración y la confianza en sí mismos en los niños.

En el entorno actual en el que la tecnología y el sedentarismo han ganado terreno en la vida de los niños, este manual se revela como un instrumento indispensable para contrarrestar los efectos negativos. Tal como indican Tremblay et al. (2020), la carencia de actividad física puede generar consecuencias adversas en el desarrollo infantil, abarcando problemas de salud y dificultades en el aprendizaje. Por consiguiente, el manual se erige como un recurso vital para revertir esta tendencia, ofreciendo una diversidad de actividades atractivas que involucran movimiento y entretenimiento.

En resumen, el "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Fomento de la Motricidad en Niños de 8 a 9 años" adquiere relevancia como una herramienta educativa integral para promover el desarrollo en niños de estas edades. Basado en evidencia científica y en una comprensión profunda de las necesidades de este grupo etario, este manual se posiciona como un medio eficaz para potenciar la salud física, la motricidad y las habilidades sociales, al mismo tiempo que contrarresta los efectos perjudiciales del sedentarismo y la falta de actividad física. Su potencial contribución a la educación y el bienestar infantil es considerable, justificando su consideración como un valioso recurso dentro del ámbito educativo y el desarrollo infantil.

### **Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico**

El manual titulado "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en Niños de 8 a 9 años" emerge como una oportunidad significativa para abordar las carencias identificadas en el desarrollo de destrezas motrices en los niños de la Unidad Educativa Archidona. Concretamente, su enfoque se dirige hacia las dificultades que ciertos niños experimentan al manipular objetos de pequeño tamaño y al controlar movimientos que requieren la movilización de grupos musculares extensos. A través de una selección precisa de

actividades y enfoques, este compendio propone una estrategia sólida para atender tales necesidades y estimular un progreso motriz holístico en los niños.

Investigaciones recientes respaldan la intrínseca relación entre la actividad física y el desarrollo motor en la niñez. Conforme señalan Lopes et al. (2020), la involucración en actividades deportivas y recreativas desempeña un papel fundamental en el mejoramiento de las habilidades motrices y la coordinación en los niños. Este enunciado se alinea de manera directa con la finalidad del manual, ya que su estructura se centra en presentar actividades específicas que incentivan el progreso de la motricidad fina y gruesa. Las actividades que demandan la manipulación de objetos pequeños contribuyen a la optimización de la habilidad manual y la coordinación entre la vista y la mano, mientras que aquellas que requieren movimientos que abarcan amplios grupos musculares fomentan el fortalecimiento y la coordinación corporal general.

La carencia de competencias motrices puede incidir negativamente en el proceso de aprendizaje y en la participación activa en diversas situaciones. Tal como sugieren Vazou et al. (2020), la capacidad de los niños para participar en juegos y deportes está intrínsecamente ligada a su nivel de desarrollo motor. El manual en cuestión aborda esta problemática al presentar un conjunto de actividades meticulosamente diseñadas para potenciar las habilidades de movimiento y la coordinación, lo que, a su vez, podría resultar en una mayor implicación y disfrute en actividades físicas y recreativas.

En el contexto de la Unidad Educativa Archidona, el manual puede desempeñar un rol sustancial como recurso pedagógico en el plan de estudios. Los docentes podrían llevar a cabo la implementación de las actividades y enfoques sugeridos con el objetivo de solventar las deficiencias que se han percibido en los niños. Esta estrategia está en consonancia con la recomendación presentada por Vazou et al. (2020), quienes postulan que la educación física escolar debería centrarse en la optimización de las habilidades motoras, ya que esto podría ejercer un efecto positivo en el desarrollo general de los niños.

En definitiva, la propuesta denominada "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en Niños de 8 a 9 años" plantea una solución promisoría para las limitaciones en el desarrollo de capacidades motrices en los niños de la Unidad Educativa Archidona. A través de la implementación de actividades específicas que concuerdan con los hallazgos de la investigación contemporánea en el ámbito de la educación física y el desarrollo infantil, este manual alberga el potencial de mejorar tanto las habilidades motrices finas como las gruesas, además de contribuir a un aumento en la participación y el disfrute de actividades físicas y lúdicas. Su incorporación en el entorno educativo podría generar un impacto sostenido en el desarrollo motor y en el bienestar general de los niños.

## **Objetivos**

### **General**

Desarrollar un recurso pedagógico integral que promueva la ejecución de actividades deportivas recreativas, para la mejora efectiva y práctica de la motricidad fina y gruesa en los niños de 8 a 9 años.

### **Específicos**

- Diseñar una metodología didáctica sólida y eficiente para la aplicación de las actividades propuestas en el "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en Niños de 8 a 9 años".
- Seleccionar actividades inclusivas, motivadoras y adecuadas para la mejora de la motricidad en niños de 8 a 9 años.
- Establecer una estrategia integral para la implementación exitosa del manual en el entorno educativo.



## DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**Figura 1.** Portada del Manual de Actividades Deportivas Recreativas  
**Fuente:** Defensoría de la Niñez (2018)

## **PRESENTACIÓN**

En una época en la que la actividad física durante la niñez se ha vuelto esencial para un crecimiento saludable, se presenta el “Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en niños de 8 a 9 años”.

Este trabajo está basando en la teoría del desarrollo motor y la importancia del juego en la niñez. Aplica los conceptos clave de la teoría cognitiva de Piaget y el enfoque socio ecológico de Bronfenbrenner. A medida que los niños atraviesan una etapa crítica en su desarrollo físico y cognitivo, las actividades propuestas en este manual han sido concebidas para estimular tanto las habilidades motrices gruesas como finas, promoviendo la cooperación y la interacción social en un contexto de diversión y juego.

La selección de actividades ha sido cuidadosamente diseñada para abordar áreas fundamentales del desarrollo, tales como la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial. Ejemplos de estas incluyen variaciones en juegos de relevos que fomentan la mejora de la coordinación motriz, además de desafíos de equilibrio inspirados en distintas disciplinas deportivas. Estas actividades se enriquecen con elementos que estimulan la creatividad y la solución de problemas para fomentar el pensamiento crítico.

La presente propuesta no solo se fundamenta en teorías, sino que también incorpora hallazgos actuales de la investigación. Se ha demostrado que el enfoque lúdico en las actividades físicas potencia la motivación y la participación activa de los niños. Además, las pruebas sugieren que la práctica regular de actividad física en la niñez no solo influye en la salud física, sino también en el rendimiento académico y el bienestar mental.

Esta guía se presenta como una herramienta imprescindible para educadores, entrenadores y padres interesados en el desarrollo integral de los niños. Al fusionar fundamentos teóricos y aplicaciones respaldadas por investigaciones contemporáneas, estas actividades deportivas recreativas no solo impulsarán la

motricidad de los niños de 8 a 9 años, sino que también crearán un entorno de aprendizaje saludable y divertido.

## **METODOLOGÍA**

La motricidad en niños de 8 a 9 años es crucial para su desarrollo físico y cognitivo. La aplicación de actividades deportivas recreativas efectivas en esta etapa puede potenciar el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales. Esta metodología propone un enfoque holístico que involucra la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, fomentando un ambiente divertido y seguro que estimule el crecimiento integral de los niños.

### **Planificación didáctica**

Para asegurar una implementación exitosa de las actividades deportivas recreativas, se recomienda seguir un proceso de planificación que abarque los siguientes pasos:

1. Definir objetivos claros y específicos para cada actividad en función del desarrollo motor y recreativo de los niños (Díaz , 2020).
2. Escoger actividades adecuadas según los intereses y capacidades de los niños, asegurando variedad y desafío (González et al. , 2021).
3. Organizar las actividades en una secuencia lógica, considerando la progresión en términos de dificultad y desarrollo motor (Smith, 2020).
4. Determinar los recursos y el espacio necesario para cada actividad, garantizando la seguridad y accesibilidad (Hernández, 2022).

En la tabla 18. se presenta el formato de planificación de las actividades que se proponen en el manual.

**Tabla 18.** *Formato de planificación del Manual de Actividades Deportivas Recreativas*

| <b>Nro. #</b>      | <b>Actividad:</b> <i>Escribir el nombre de la actividad</i>                   |
|--------------------|---|
| <b>Objetivo</b>    | Escribir un objetivo de aprendizaje establecido en el Currículo de Educación. |
| <b>Destrezas</b>   | Escribir las destrezas que se busca desarrollar                               |
| <b>Recursos</b>    | Detallar los recursos a utilizarse en la actividad                            |
| <b>Espacio</b>     | Establecer el lugar en donde se va a realizar la actividad                    |
| <b>Descripción</b> | Detallar la mecánica y reglas de la actividad                                 |
| <b>Tiempo</b>      | Establecer el tiempo que durará la actividad                                  |
| <b>Evaluación</b>  | Establecer la estrategia de evaluación de la actividad                        |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Ejecución de las actividades**

La ejecución de las actividades planteadas en el presente manual se debe seguir la siguiente secuencia:

1. Presentar la actividad de manera clara y concisa, comunicando los objetivos y las reglas básicas (García & Rodríguez, 2021).
2. Fomentar la participación activa de todos los niños, adaptando las actividades según las necesidades individuales (López et al., 2020).
3. Vigilar el desarrollo de las actividades para garantizar la seguridad y el cumplimiento de las reglas (Martínez, 2021).

### **Evaluación de las actividades**

La evaluación debe ser integral y formativa, considerando aspectos como el desarrollo motriz, la interacción social y el disfrute de los niños. Por lo tanto, se establece el siguiente procedimiento general para evaluar a los estudiantes.

1. Registrar el desempeño de los niños durante las actividades, identificando avances y áreas de mejora (Pérez & Fernández, 2020).
2. Involucrar a los niños en la evaluación de sus propias habilidades y de sus compañeros, fomentando la autorreflexión y la empatía (Sánchez, 2022).

3. Proporcionar retroalimentación positiva y sugerencias para el crecimiento personal en un ambiente de apoyo (Gómez, 2020).

En la tabla 19. se propone un formato general para la evaluación de las actividades deportivas recreativas.

**Tabla 19.** *Formato de evaluación de las actividades deportivas recreativas*

| <b>Actividad</b>         | Escribir el nombre de la actividad          |                   |                    |             |
|--------------------------|---|-------------------|--------------------|-------------|
| <b>Criterio</b>          | Detallar qué acción se va a evaluar         |                   |                    |             |
| <b>Evaluación</b>        | <b>Escala</b>                               |                   |                    |             |
|                          | Inicio<br>(1)                               | En proceso<br>(2) | Adquisición<br>(3) | No evaluado |
| <b>Autoevaluación</b>    |   |                   |                    |             |
| <b>Retroalimentación</b> | Detallar los aspectos que se pueden mejorar |                   |                    |             |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## **ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS**

En cada una de las actividades que se proponen a continuación, se promueve la participación activa, el respeto por las reglas y por los compañeros, así como el desarrollo de habilidades motrices y competencias emocionales y sociales. Cada actividad se alinea a un objetivo de aprendizaje establecido en el Currículo de Educación. Por lo tanto, se plantean 9 actividades (una por cada objetivo) orientadas al desarrollo de la motricidad en los niños de cuarto año de EGB. Las actividades propuestas son:

1. Carrera de obstáculos creativos
2. Balón al aro en equipo
3. Gimnasia express
4. Circuito de habilidades
5. Búsqueda activa del tesoro
6. Baile colectivo
7. Carrera de relevos temáticos
8. Yoga para niños
9. Día de deportes alternativos

## CARRERA DE OBSTÁCULOS CREATIVOS



**Figura 2.** Portada de la actividad 1

**Fuente:** Amar (2023)

### **Objetivo de aprendizaje**

Fomentar el desarrollo motriz, la creatividad y la participación democrática de los niños de 8 a 9 años a través de una carrera de obstáculos que involucre prácticas corporales de diferentes regiones de manera segura y placentera.

### **Destrezas a desarrollar**

- Coordinación motora.
- Resistencia física.
- Resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.
- Creatividad y adaptabilidad.

### **Recursos**

- Conos.
- Cuerdas.
- Neumáticos.
- Bancos u objetos para saltar.
- Aros.
- Equipo de sonido.
- Cronómetro.

- Carteles con nombres de diferentes prácticas corporales regionales.

### **Espacio**

Un área al aire libre, como un campo o un parque, con suficiente espacio para colocar los obstáculos y permitir el movimiento libre de los niños.

### **Descripción de la actividad**

Los niños participarán en una carrera de obstáculos creativos que combina elementos de diferentes prácticas corporales regionales. La carrera se realizará en equipos pequeños para promover el trabajo en equipo y la colaboración. Cada equipo deberá completar una serie de obstáculos de manera segura y creativa, incorporando movimientos y conceptos de diferentes regiones.

### **Tiempo de ejecución**

La actividad se llevará a cabo en aproximadamente 45 minutos, incluyendo la explicación, la realización de la carrera y la evaluación.

### **Reglas**

- Respetar a los compañeros y trabajar en equipo.
- Realizar los obstáculos de manera segura y siguiendo las indicaciones.
- Utilizar la creatividad para abordar los obstáculos incorporando movimientos de diferentes regiones.

### **Mecánica de la actividad**

**Tabla 20.** *Desarrollo de la carrera de obstáculos creativos*

| <b>Paso</b> | <b>Descripción</b>  |
|-------------|---|
| 1           | Formación de equipos y explicación de la actividad.   |
| 2           | Cada equipo elige un nombre de una región.  |
| 3           | Colocación de obstáculos a lo largo del recorrido.  |
| 4           | Los equipos inician la carrera con música de fondo.   |
| 5           | Cada obstáculo representa una práctica corporal regional. Ejemplo: saltos de la cultura X, movimientos de la cultura Y.           |
| 6           | Los niños deben superar cada obstáculo siguiendo las indicaciones de seguridad y realizando los movimientos creativos que elijan. |

|   |  |
|---|--|
| 7 | Se cronometra el tiempo total de cada equipo para completar la carrera.                                  |
| 8 | El equipo que termine en menos tiempo y haya superado los obstáculos de manera adecuada gana la carrera. |
| 9 | Se realiza una breve reflexión sobre lo aprendido y la importancia de la colaboración y la creatividad.  |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

- Compleción exitosa de los obstáculos.
- Creatividad en la ejecución de los movimientos.
- Trabajo en equipo y colaboración.
- Cumplimiento de las reglas y medidas de seguridad.
- Actitud positiva y disfrute durante la actividad.

### **BALÓN AL ARO EN EQUIPO**



**Figura 3.** Portada de la actividad 2  
**Fuente:** Zimneva (s.f.)



## **Objetivo de aprendizaje**

Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales, a través del juego "Balón al Aro en Equipo".

## **Destrezas a desarrollar**

- Habilidades motrices básicas (lanzar, atrapar, correr, coordinación).
- Trabajo en equipo y comunicación.
- Comprensión de reglas y estrategias.

## **Recursos**

- Balones y aros.
- Conos para delimitar el área de juego.

## **Espacio o lugar**

Se ejecutará en un área deportiva como un patio o una cancha.

## **Descripción de la actividad**

Los niños se dividirán en equipos de 5 o 6 jugadores. El objetivo del juego es lanzar el balón a través del aro del equipo contrario para marcar puntos. Los equipos deben trabajar juntos para lograrlo mientras respetan las reglas y se comunican eficazmente.

## **Tiempo de ejecución de la actividad**

La actividad tomará alrededor de 30 a 45 minutos, dependiendo de la cantidad de rondas y el nivel de participación.

## **Reglas**

- No se permite el contacto físico entre jugadores.

- Los jugadores no pueden moverse con el balón, deben pasar o lanzar mientras están detenidos.
- El aro contrario solo puede ser defendido por un jugador a la vez.
- Los jugadores deben respetar las decisiones del árbitro o el docente.
- Fair play y respeto mutuo son fundamentales.

### **Mecánica de la actividad**

**Tabla 21.** *Desarrollo del balón al aro en equipos*

| <b>Paso</b> | <b>Descripción</b>  |
|-------------|---|
| 1           | Se forman equipos equitativos.  |
| 2           | Se colocan los aros en los extremos de la cancha.                             |
| 3           | Se establece el orden de lanzamiento.   |
| 4           | Un equipo inicia con el balón.  |
| 5           | Los equipos se turnan para lanzar y defender.                                 |
| 6           | El objetivo es lanzar el balón a través del aro contrario.                    |
| 7           | Los jugadores defensores tratan de bloquear o atrapar el balón.               |
| 8           | Se cuentan los puntos cada vez que el balón atraviesa el aro.                 |
| 9           | Se rota la función de ataque y defensa después de un tiempo determinado.      |
| 10          | Se juegan varias rondas.  |
| 11          | Se finaliza con una conversación sobre la experiencia y el trabajo en equipo. |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

- Capacidad para lanzar y atrapar el balón con precisión.
- Participación activa en el trabajo en equipo y la comunicación.
- Comprensión y cumplimiento de las reglas del juego.
- Actitud de respeto hacia los compañeros y el docente.
- Disposición para aprender y disfrutar del juego.

## GIMNASIA EXPRESS



**Figura 4.** Portada de la actividad 3  
**Fuente:** Bannykh (s.f.)

### **Objetivo de aprendizaje**

Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, adaptándose a las demandas de las prácticas corporales y al contexto en el que se desarrollan.

### **Destrezas a desarrollar**

- Coordinación motriz.
- Trabajo en equipo.
- Adaptabilidad a diferentes situaciones.
- Comunicación y colaboración.

### **Recursos**

- Conos.
- Pelotas.
- Colchonetas.
- Reproductor de música.

### **Espacio**

Un gimnasio o un espacio amplio y seguro al aire libre.

## Descripción de la actividad

Los niños participarán en una serie de estaciones de ejercicios diseñados para fomentar la coordinación motriz, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. Cada estación representa un escenario diferente en el que los niños deben realizar una actividad específica.

## Tiempo de ejecución

La actividad completa puede durar alrededor de 45 minutos a 1 hora, dependiendo de la cantidad de estaciones y el ritmo de los niños.

## Reglas

- Escuchar atentamente las instrucciones.
- Respetar los turnos y la seguridad de los compañeros.
- Participar activamente en cada estación.
- Colaborar y comunicarse con los compañeros.

## Mecánica de la actividad

**Tabla 22.** *Desarrollo de la gimnasia express*

| Estación   | Actividad                | Instrucciones   |
|------------|--------------------------|---|
| Estación 1 | Carrera con obstáculos   | Correr alrededor de los conos y saltar sobre las colchonetas.   |
| Estación 2 | Lanzamiento de pelota    | En parejas, lanzar y recibir la pelota. Cambiar de roles después de cada lanzamiento exitoso.                             |
| Estación 3 | Estiramientos en equipo  | Formar un círculo y realizar estiramientos en grupo, guiados por el líder del grupo.                                      |
| Estación 4 | Baile libre              | Bailar al ritmo de la música durante un tiempo determinado. Cambiar de compañero de baile cada cierto tiempo.             |
| Estación 5 | Equilibrio en una pierna | Mantener el equilibrio en una pierna durante 20 segundos. Cambiar de pierna a mitad del tiempo.                           |
| Estación 6 | Carrera de relevos       | Dividir a los niños en equipos. Correr en relevos y pasarse un objeto (puede ser una pelota) para completar el recorrido. |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## Criterio de evaluación

Los niños serán evaluados en función de su participación activa, la coordinación en las actividades, su colaboración con los compañeros y su adaptabilidad a las distintas demandas de las prácticas corporales. La comunicación y el respeto hacia los demás también serán factores importantes en la evaluación.

## CIRCUITO DE HABILIDADES



*Figura 5. Portada de la actividad 4*  
Fuente: Ikastola (2017)

### **Objetivo de aprendizaje**

Desarrollar habilidades motrices básicas y capacidades motoras en niños de 8 a 9 años, a través de un circuito de actividades lúdicas y gimnásticas, fomentando la combinación de destrezas y prácticas corporales de manera segura y divertida.

### **Destrezas a desarrollar**

- Coordinación motriz.
- Equilibrio.
- Fuerza muscular.
- Agilidad.
- Habilidades de comunicación y expresión corporal.
- Adaptación a diferentes prácticas corporales.

## **Recursos**

- Conos.
- Aros.
- Pelotas.
- Cintas de colores.
- Colchonetas.
- Música (opcional).
- Cronómetro.

## **Espacio**

Un gimnasio o espacio amplio al aire libre con suficiente espacio para ubicar las estaciones del circuito.

## **Descripción de la actividad**

Los niños participarán en un circuito de habilidades que consta de varias estaciones, cada una diseñada para trabajar una habilidad motriz específica. Los niños se dividirán en grupos pequeños y rotarán a través de las estaciones completando las actividades asignadas.

## **Tiempo de ejecución de la actividad**

La actividad completa puede llevar alrededor de 45 minutos, incluyendo las explicaciones, la ejecución del circuito y el tiempo de evaluación.

## **Reglas**

- Seguridad en todo momento.
- Escuchar y seguir las instrucciones del instructor.
- Respetar el turno de cada niño en las estaciones.

## Mecánica de la actividad

**Tabla 23.** *Desarrollo del circuito de habilidades*

| <b>Estación</b> | <b>Habilidad</b>      | <b>Descripción</b>  |
|-----------------|-----------------------|---|
| Estación 1      | Equilibrio            | Caminar sobre una línea recta trazada en el suelo, manteniendo el equilibrio.               |
| Estación 2      | Coordinación          | Pasar una pelota de un compañero a otro usando solo los codos.                              |
| Estación 3      | Fuerza                | Realizar flexiones de brazos sobre una colchoneta.  |
| Estación 4      | Agilidad              | Atravesar un conjunto de aros en el suelo en el menor tiempo posible.                       |
| Estación 5      | Comunicación Corporal | Imitar el movimiento de un compañero y luego crear un movimiento propio para que lo imiten. |
| Estación 6      | Flexibilidad          | Realizar estiramientos guiados por el instructor.   |
| Estación 7      | Adaptación            | Elegir una actividad gimnástica (salto, voltereta, etc.) y realizarla con seguridad.        |
| Estación 8      | Creatividad           | Crear una secuencia de movimientos propios al ritmo de la música (si se utiliza).           |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

Los niños serán evaluados en función de su participación activa, cumplimiento de las reglas, mejora en las habilidades motrices a lo largo del circuito y su capacidad para adaptarse a diferentes prácticas corporales. Se observará la mejora en el equilibrio, coordinación, fuerza, agilidad, expresión corporal y la capacidad de comunicarse a través del movimiento. Además, se evaluará su actitud positiva, respeto hacia los compañeros y su disposición para enfrentar nuevos desafíos motrices.

## BÚSQUEDA ACTIVA DEL TESORO



**Figura 6.** Portada de la actividad 5  
**Fuente:** Freepik (s.f.)

### **Objetivo de aprendizaje**

Mejorar las habilidades motrices, expresivas y actitudinales de los niños de 8 a 9 años a través de la participación en una búsqueda activa del tesoro, fomentando su trabajo en equipo, creatividad y resolución de problemas.

### **Destrezas a desarrollar**

- Habilidades motrices: coordinación, equilibrio, agilidad.
- Habilidades expresivas y comunicativas: trabajo en equipo, comunicación verbal y no verbal.
- Actitudinal y afectiva: motivación, cooperación, empatía.

### **Recursos**

- Tarjetas con pistas escritas.
- Pequeños tesoros o premios.
- Relojes para medir el tiempo.



## Espacio

El espacio puede ser un área al aire libre como un parque o un área designada dentro de la escuela, preferiblemente con obstáculos naturales o elementos del entorno que puedan utilizarse en la actividad.

## Descripción de la actividad

Los niños se dividen en equipos de 3 a 5 integrantes. Cada equipo recibe una tarjeta inicial con la primera pista que los llevará al lugar donde encontrarán la siguiente tarjeta con otra pista. De esta manera, seguirán una serie de pistas hasta llegar al "tesoro" final, que puede ser un cofre con pequeños premios.

## Tiempo de ejecución

La actividad puede durar aproximadamente 45 minutos, incluyendo la explicación, la búsqueda y la entrega de premios.

## Reglas

- Los niños deben seguir las pistas en orden.
- No deben correr en exceso para evitar accidentes.
- Deben respetar el entorno y a los demás equipos.

## Mecánica de la actividad

**Tabla 24.** *Desarrollo de la búsqueda activa del tesoro*

| <b>Paso</b> | <b>Descripción</b>  |
|-------------|---|
| 1           | Explicar el juego, sus reglas y objetivos a los niños.  |
| 2           | Formar equipos y entregar la primera tarjeta con la pista inicial a cada equipo.  |
| 3           | Los equipos deben resolver la pista y dirigirse al lugar indicado. Allí encontrarán la siguiente tarjeta.                         |
| 4           | Continuar siguiendo las pistas hasta llegar al "tesoro" final.  |
| 5           | Celebrar la victoria de los equipos y entregar pequeños premios.  |
| 6           | Reflexionar sobre la actividad: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Cómo resolvieron las pistas? ¿Qué fue lo más divertido? |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

Los niños serán evaluados en base a su participación activa, colaboración en equipo, capacidad para resolver pistas y llegar al tesoro final, así como su actitud durante la actividad. Se valorará la creatividad en la resolución de problemas, la comunicación entre los miembros del equipo y la actitud positiva hacia la actividad.

### **BAILE COLECTIVO**



**Figura 7.** Portada de la actividad 6

**Fuente:**Tartila (2023)

### **Objetivo de aprendizaje**

Reconocer los beneficios que aporta la actividad física, en este caso el baile, para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a los intereses y necesidades de los niños.

### **Destrezas a desarrollar**

- Coordinación motriz.
- Trabajo en equipo.
- Creatividad.
- Conciencia corporal.
- Autoexpresión.

### **Recursos**

- Música adecuada para el baile.

- Espacio amplio y seguro.
- Altavoces o reproductor de música.
- Conos u objetos para delimitar el espacio.

### **Espacio**

Un gimnasio, patio o espacio amplio y seguro para realizar la actividad.

### **Descripción de la actividad**

Los niños participarán en una sesión de baile colectivo donde podrán expresarse a través del movimiento al ritmo de la música. La actividad se centrará en la diversión y el trabajo en equipo, mientras se fomenta la importancia del ejercicio para la salud y el bienestar.

### **Tiempo de ejecución**

Aproximadamente 45 minutos.

### **Reglas**

- Respetar a los compañeros y sus ideas.
- Mantener el espacio seguro y libre de objetos peligrosos.

### **Mecánica de la actividad**

**Tabla 25.** *Desarrollo del baile colectivo*

| <b>Paso</b> | <b>Descripción</b>  |
|-------------|---|
| Paso 1      | Se inicia con una breve charla sobre la importancia del ejercicio para la salud. Se destaca cómo el baile puede ser una forma divertida de mantenerse activo. |
| Paso 2      | Se forma un círculo con los niños y se les pide que compartan sus canciones de baile favoritas.   |
| Paso 3      | Se selecciona una canción y se explica que cada niño tendrá la oportunidad de crear un movimiento que represente una parte de la canción.                     |
| Paso 4      | Se divide la canción en secciones y cada niño crea un movimiento para una sección específica.   |
| Paso 5      | Los niños se ponen en fila y uno por uno presentan su movimiento mientras los demás los imitan.   |

|        |  |
|--------|--|
| Paso 6 | Después de que todos hayan presentado sus movimientos, se combinarán en orden para crear una coreografía colectiva.          |
| Paso 7 | Se realiza la coreografía completa varias veces, animando a los niños a poner su propia energía y estilo en los movimientos. |
| Paso 8 | Al finalizar, se lleva a cabo una breve sesión de estiramientos para relajar los músculos.                                   |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

Los niños serán evaluados en base a su participación activa, creatividad en la creación de movimientos, capacidad para trabajar en equipo y su nivel de entusiasmo. Se busca que todos los niños se involucren y disfruten de la actividad.

## **CARRERA DE RELEVOS TEMÁTICOS**



**Figura 8.** Portada de la actividad 7

**Fuente:** Yusufdemirci (2023)

### **Objetivo de aprendizaje**

Reconocer a sus compañeros como individuos únicos y valiosos, fomentando la participación en actividades físicas en equipo y promoviendo la colaboración y el respeto mutuo.

### **Destrezas a desarrollar**

- Colaboración en equipo.
- Respeto hacia la diversidad.
- Habilidades motoras y coordinación.
- Comunicación efectiva.

### **Recursos**

- Conos o marcadores para delinear el área de carrera.
- Pañuelos de colores (uno por cada equipo).
- Papeles con diferentes temáticas escritas (naturaleza, deportes, profesiones, animales, etc.).

### **Espacio**

La actividad se llevará a cabo en un área al aire libre, como una cancha o un patio, lo suficientemente amplio para establecer las pistas de relevos y permitir el movimiento libre de los niños.

### **Descripción de la actividad**

Los niños serán divididos en equipos. Cada equipo deberá elegir un pañuelo de color que los identificará. A cada equipo se le asignará una temática (escogida al azar de los papeles). Cada miembro del equipo representará un aspecto relacionado con la temática.

### **Tiempo de ejecución de la actividad**

La actividad tomará alrededor de 30-40 minutos, dependiendo del tamaño de los equipos y la velocidad de los relevos.

### **Reglas**

- Los equipos deben correr en relevos, uno a la vez.
- El pañuelo de color debe ser llevado en todo momento durante la carrera.
- Los relevos deben ser realizados entregando el pañuelo al siguiente miembro del equipo de manera segura.

- Los participantes deben respetar las temáticas asignadas y realizar un gesto o acción que la represente antes de iniciar su relevo.

### **Mecánica de la actividad**

**Tabla 26.** *Desarrollo de la carrera de relevos temáticos*

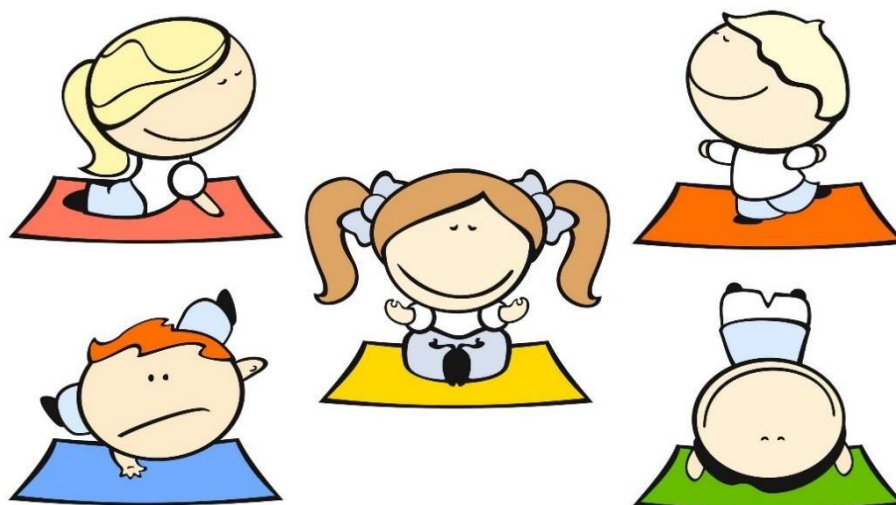
| <b>Paso</b> | <b>Acción</b>   |
|-------------|---|
| 1           | Dividir a los niños en equipos y asignar un color de pañuelo a cada equipo.                               |
| 2           | Explicar las temáticas (previamente escritas en papeles) y asignar una temática a cada equipo.            |
| 3           | Cada miembro del equipo decide qué aspecto de la temática representará en su relevo.                      |
| 4           | Establecer las pistas de relevos con conos o marcadores.  |
| 5           | En orden, los niños de cada equipo realizan su relevo, representando su aspecto temático antes de correr. |
| 6           | El equipo que termine primero, habiendo realizado todos los relevos, gana la carrera.                     |
| 7           | Celebrar la diversidad y el esfuerzo de todos los equipos al final de la actividad.                       |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

- La participación es activa y respetuosa en los relevos.
- La realización creativa de acciones relacionadas con su temática.
- La colaboración y comunicación efectiva dentro del equipo.
- El respeto hacia los demás equipos y la diversidad temática.

## YOGA PARA NIÑOS



**Figura 9.** Portada de la actividad 8

**Fuente:** Yoga (2015)

### **Objetivo de aprendizaje**

Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado del entorno a través de la práctica del yoga, promoviendo el desarrollo motriz y la conciencia corporal.

### **Destrezas a desarrollar**

- Coordinación motriz.
- Flexibilidad y equilibrio.
- Trabajo en equipo y colaboración.
- Conciencia del entorno y cuidado ambiental.
- Concentración y relajación.

### **Recursos**

- Esterillas de yoga.
- Espacio amplio y cómodo.
- Material audiovisual opcional para explicaciones visuales.

## **Espacio**

Un área amplia y libre de obstáculos, preferiblemente en un espacio al aire libre o en un salón espacioso.

## **Descripción de la actividad**

Los niños participarán en una sesión de yoga diseñada especialmente para su edad. La actividad incluirá una serie de posturas de yoga y movimientos guiados que promuevan el desarrollo motriz, la concentración y la relajación. Durante la actividad, se les enfatizará la importancia de cuidar su entorno y trabajar juntos para mantenerlo limpio y saludable.

## **Tiempo de ejecución de la actividad**

Aproximadamente 45 minutos a 1 hora.

## **Reglas**

- Respetar a los demás participantes.
- Seguir las instrucciones del instructor.
- Mantener un ambiente tranquilo y enfocado.

## **Mecánica de la actividad**

**Tabla 27.** *Desarrollo del yoga para niños*

| <b>Paso</b> | <b>Actividad</b>  |
|-------------|---|
| 1           | Bienvenida y breve charla sobre la importancia del cuidado del entorno.   |
| 2           | Calentamiento suave: movimientos suaves para preparar el cuerpo.  |
| 3           | Serie de posturas de yoga: instructor guía a los niños a través de diversas posturas que involucren estiramientos y equilibrio. |
| 4           | Juego cooperativo: involucra movimientos de grupo que enfatizan la colaboración y el trabajo en equipo.                         |
| 5           | Práctica de relajación y respiración consciente.  |



---

**Elaborado por:** Córdova (2023)**Criterio de evaluación**

Los niños serán evaluados en función de su participación activa en las actividades de yoga, su capacidad para seguir las instrucciones y comprometerse con los movimientos, su cooperación en los juegos grupales y su comprensión de la relación entre las prácticas corporales y el cuidado del entorno.

**DÍA DE DEPORTES ALTERNATIVOS**

**Figura 10.** Portada de la actividad 9  
**Fuente:** Velasco Arranz (2012)

**Objetivo de aprendizaje**

Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón a través de la participación en deportes alternativos.

**Destrezas a desarrollar**

- Habilidades motrices y coordinación.
- Trabajo en equipo y cooperación.

- Reconocimiento y respeto por diferentes prácticas deportivas.
- Observación y análisis de su entorno.

**Recursos:**

- Conos.
- Pelotas de diferentes tamaños y tipos (fútbol, baloncesto, voleibol, etc.).
- Pañuelos.
- Silbatos.
- Marcadores para llevar registro de puntos.

**Espacio**

Un parque o cancha deportiva al aire libre.

**Descripción de la actividad**

Los niños participarán en una serie de juegos deportivos alternativos, cada uno relacionado con una práctica corporal específica de su entorno. Los juegos serán dirigidos por un monitor y se llevarán a cabo en diferentes estaciones. Los niños rotarán entre las estaciones para experimentar diferentes deportes.

**Tiempo de ejecución**

La actividad tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos.

**Reglas**

- Respetar las indicaciones del monitor.
- Jugar de manera justa y respetuosa.
- Participar activamente en todas las estaciones.

**Mecánica de la actividad**

**Tabla 28.** *Desarrollo del día de deportes alternativo*

| <b>Estación</b> | <b>Deporte Alternativo</b> | <b>Descripción</b>   |
|-----------------|----------------------------|--|
| Estación 1      | Baloncesto Callejero       | Los niños jugarán baloncesto utilizando canastos improvisados. |

|            |                   |  |
|------------|-------------------|--|
| Estación 2 | Fútbol de Patio   | Se formarán equipos para jugar fútbol en un espacio reducido.              |
| Estación 3 | Voleibol Adaptado | Los niños jugarán voleibol utilizando una red más baja y equipos pequeños. |
| Estación 4 | Carrera de Sacos  | Competirán en carreras de sacos para desarrollar habilidades motoras.      |
| Estación 5 | Juego de la Soga  | Participarán en un juego de la soga para trabajar en equipo.               |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Criterio de evaluación**

Los niños serán evaluados en función de su participación activa, su capacidad para seguir las reglas y respetar a los demás, su nivel de coordinación y habilidades motrices durante los juegos, y su capacidad para reconocer las diferencias entre las prácticas deportivas y valorarlas.

## **VALIDACIÓN Y DESARROLLO DEL DISEÑO EXPERIMENTAL DE LA PROPUESTA**

Para verificar la relación causal entre las actividades deportivas recreativas y el desarrollo de la motricidad de los niños de cuarto año de EGB, se aplica estadística inferencial con los datos de campo obtenidos con la aplicación del diseño cuasiexperimental planteado en la metodología. Esto implica la comparación de muestras independientes entre los grupos de estudio y de control, y, la comparación de muestras relacionadas con los resultados del pre test y post test de cada grupo. Los cálculos se realizan utilizando el software estadístico SPSS.

### **Análisis preliminares**

En la tabla 29. están los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas por grupo de estudio. Dichas puntuaciones son el resultado de la sumatoria de las respuestas de cada ítem de la lista de cotejo, usada para evaluar la motricidad de los niños.

La media del grupo experimental es 27.2 y la del grupo de control es 27.6667 en el pre test. En el post test, la media del grupo experimental aumentó a 33.7333 y

la del grupo de control aumentó a 30.4. Se observa que en el pre test, el grupo experimental tiene una media ligeramente más baja que el grupo de control, pero en el post test, la media del grupo experimental supera significativamente a la del grupo de control.

En general, tanto el grupo experimental como el grupo de control muestran un aumento en las puntuaciones promedio en el post test en comparación con el pre test. Esto podría sugerir una mejora en el rendimiento en ambos grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las desviaciones estándar también han aumentado en ambos grupos en el post test, lo que podría indicar una mayor variabilidad en los puntajes después de la intervención.

Aunque las medias son más altas en el grupo experimental que en el grupo de control en ambos tests, la diferencia es más marcada en el post test, lo que sugiere que la intervención podría haber tenido un impacto más significativo en el grupo experimental.

Es importante aclarar que, las diferencias observadas son solo descriptivas y podrían ser influenciadas por varios factores. Por lo tanto, es necesario aplicar pruebas de hipótesis para verificar si las diferencias observadas son significativas.

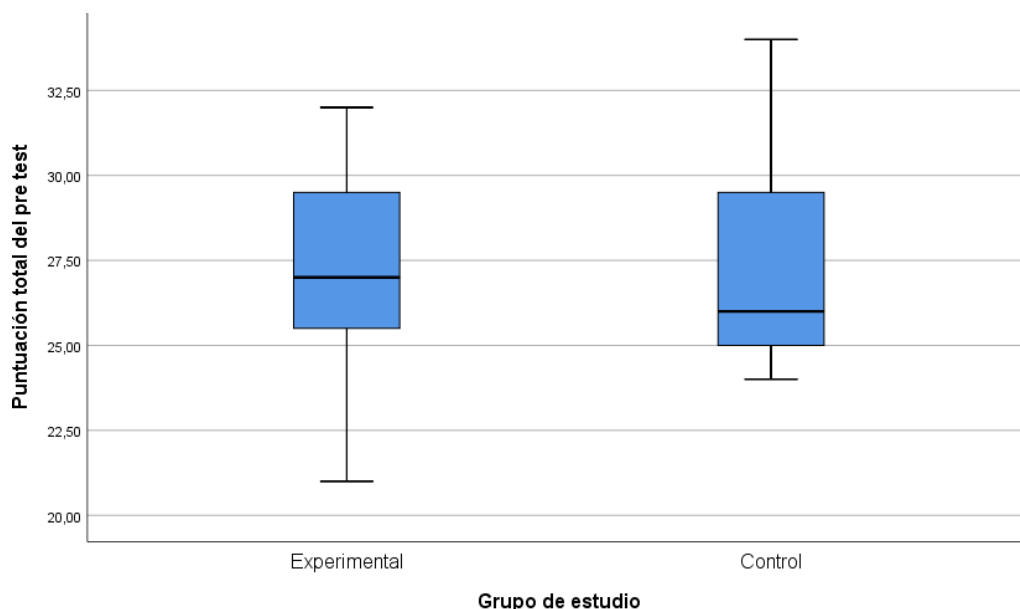
**Tabla 29.** *Tabla comparativa de estadísticos descriptivos*

| Estadístico         | Pre test     |         | Post test    |         |
|---------------------|--------------|---------|--------------|---------|
|                     | Experimental | Control | Experimental | Control |
| Media               | 27,2000      | 27,6667 | 33,7333      | 30,4000 |
| Desviación estándar | 2,85857      | 3,35233 | 3,26161      | 3,81351 |
| Puntaje mínimo      | 21,00        | 24,00   | 29,00        | 26,00   |
| Puntaje máximo      | 32,00        | 34,00   | 40,00        | 37,00   |

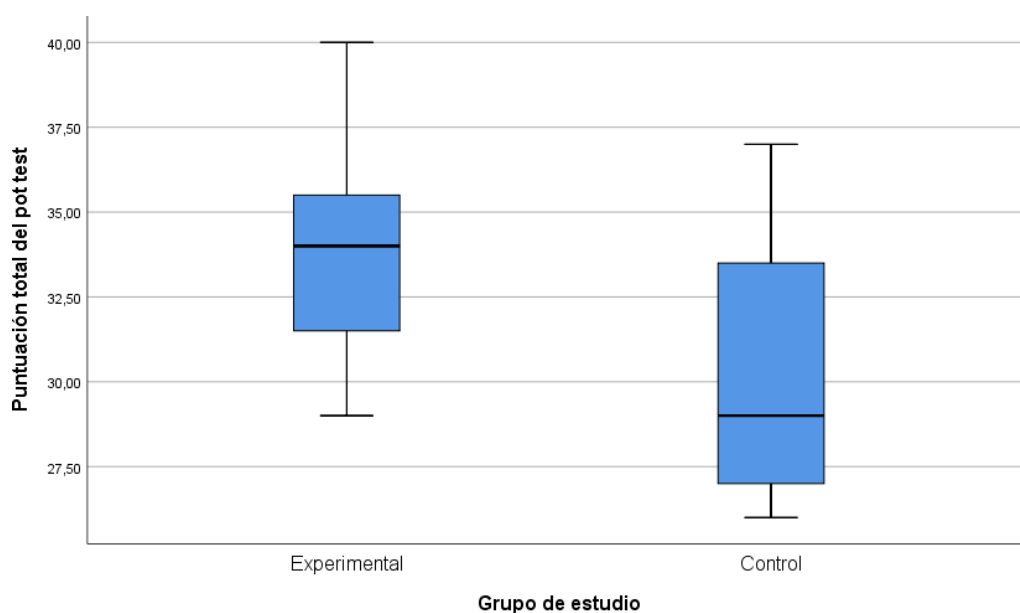
**Elaborado por:** Córdova (2023)

En el diagrama de cajas comparadas del gráfico 14. (pre test) se puede observar que el rango intercuartil del grupo control es ligeramente mayor al del grupo experimental. A su vez, la mediana del grupo experimental es un poco mayor a la del grupo control.

Con el diagrama de cajas comparadas del gráfico 15. (post test) se evidencia el incremento de las diferencias entre los grupos luego de la intervención realizada con el manual de actividades deportivas recreativas. La mediana es significativamente mayor en el grupo experimental y la dispersión aumenta considerablemente en el grupo control.



**Gráfico 14.** Diagrama de cajas comparadas del pre test  
Elaborado por: Córdova (2023)



**Gráfico 15.** Diagrama de cajas comparadas del post test  
Elaborado por: Córdova (2023)

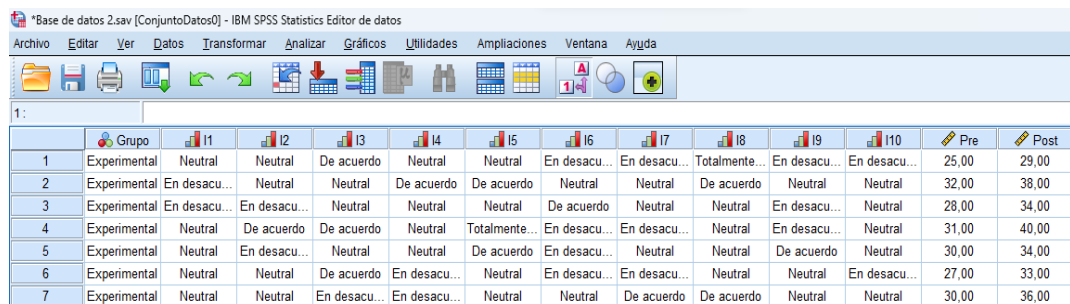
## Prueba de normalidad

La prueba de normalidad desempeña un papel estadístico esencial al evaluar la conformidad de un conjunto de datos con una distribución normal. Su aplicación se basa en la hipótesis nula, y su objetivo es determinar si los datos se ajustan a esta distribución. Para tal fin, se calcula un valor de prueba (denominado "Sig."). Si este valor resulta ser mayor a 0,05 se concluye que la serie de datos sigue una distribución normal.

Previo a la ejecución de pruebas de hipótesis paramétricas, como la prueba t, es imperativo verificar si los datos exhiben una distribución normal. Si esta premisa no se cumple, se hace necesario optar por pruebas no paramétricas, entre las cuales destacan Mann–Whitney o Wilcoxon.

Diversos métodos están disponibles para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. En el contexto de este estudio, se emplea la prueba de Shapiro–Wilk ya que las muestras contienen menos de 50 datos. El cálculo del estadístico se muestra a continuación:

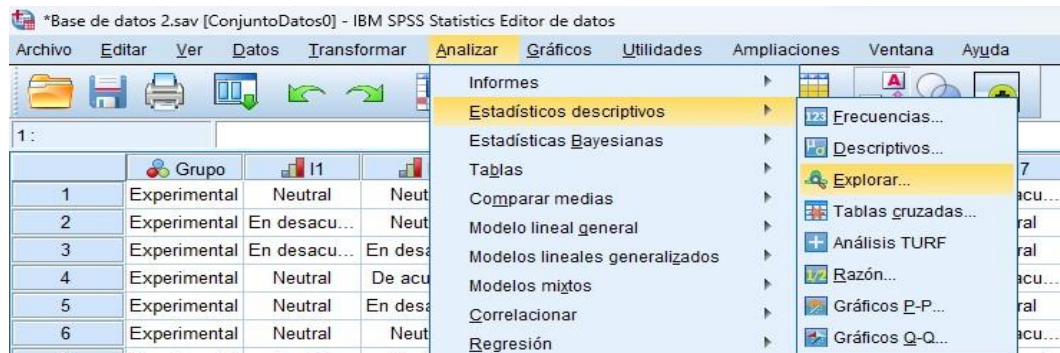
### 1. Base de datos.



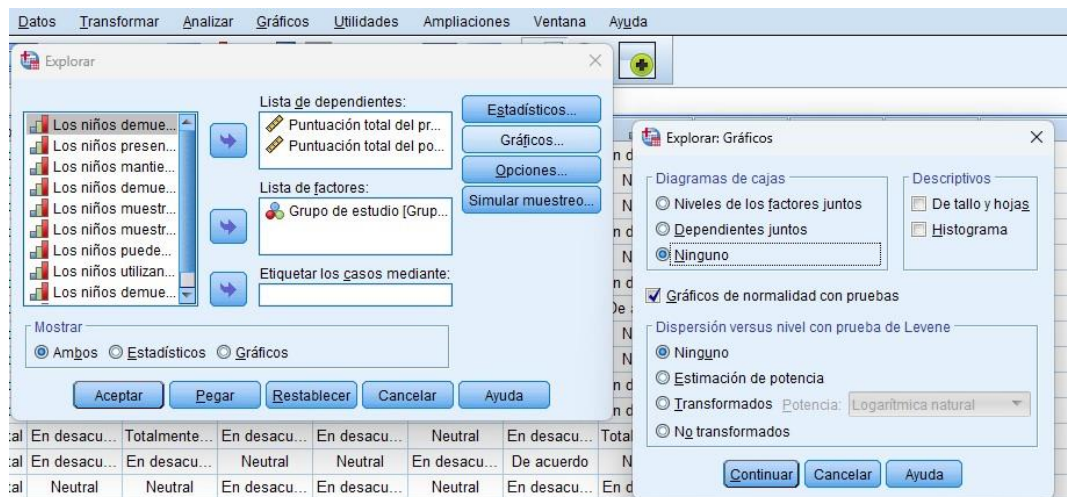
|   | Grupo        | I1           | I2           | I3           | I4           | I5            | I6           | I7           | I8            | I9           | I10          | Pre   | Post  |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------|-------|
| 1 | Experimental | Neutral      | Neutral      | De acuerdo   | Neutral      | Neutral       | En desacu... | En desacu... | Totalmente... | En desacu... | En desacu... | 25,00 | 29,00 |
| 2 | Experimental | En desacu... | Neutral      | Neutral      | De acuerdo   | De acuerdo    | Neutral      | Neutral      | De acuerdo    | Neutral      | Neutral      | 32,00 | 38,00 |
| 3 | Experimental | En desacu... | En desacu... | Neutral      | Neutral      | Neutral       | De acuerdo   | Neutral      | Neutral       | En desacu... | Neutral      | 28,00 | 34,00 |
| 4 | Experimental | Neutral      | De acuerdo   | De acuerdo   | Neutral      | Totalmente... | En desacu... | En desacu... | Neutral       | En desacu... | Neutral      | 31,00 | 40,00 |
| 5 | Experimental | Neutral      | En desacu... | Neutral      | Neutral      | De acuerdo    | En desacu... | Neutral      | Neutral       | De acuerdo   | Neutral      | 30,00 | 34,00 |
| 6 | Experimental | Neutral      | Neutral      | De acuerdo   | En desacu... | Neutral       | En desacu... | En desacu... | Neutral       | Neutral      | En desacu... | 27,00 | 33,00 |
| 7 | Experimental | Neutral      | Neutral      | En desacu... | En desacu... | Neutral       | Neutral      | De acuerdo   | De acuerdo    | Neutral      | Neutral      | 30,00 | 36,00 |

**Figura 11.** Creación de la base de datos en el software SPSS.  
Elaborado por: Córdova (2023)

## 2. Prueba de normalidad



**Figura 12.** Ruta de cálculo para la prueba de normalidad  
Elaborado por: Córdova (2023)



**Figura 13.** Configuración de la prueba de normalidad  
Elaborado por: Córdova (2023)

## 3. Resultados de la prueba de normalidad

El resultado de la prueba de normalidad, tanto del pre test como para el post test revela valores de prueba (significancia) que superan el umbral de 0,05. Estos resultados apuntan de manera concluyente a la normalidad de todas las series de datos. En consecuencia, se establece la idoneidad de aplicar pruebas paramétricas en este contexto (tabla 30.).

**Tabla 30.** Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

| Grupo de estudio |              | Estadístico | gl | Sig.  |
|------------------|--------------|-------------|----|-------|
| Puntuación total | Experimental | 0,957       | 15 | 0,632 |
| del pre test     | Control      | 0,884       | 15 | 0,054 |

|                  |              |       |    |       |
|------------------|--------------|-------|----|-------|
| Puntuación total | Experimental | 0,946 | 15 | 0,469 |
| del post test    | Control      | 0,862 | 15 | 0,056 |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Prueba estadística**

Tras examinar los resultados de las pruebas de normalidad y la naturaleza de los datos (escalares) sujetos a análisis, se concluye que la opción más potente para las pruebas de hipótesis a realizarse es la prueba t de Student. Esta elección es aplicable tanto en la exploración de muestras independientes como en aquella de muestras relacionadas.

### **Pruebas de comparación de muestras independientes**

#### 1. Hipótesis estadísticas

$H_0$ : La media aritmética de la expresión corporal del grupo experimental es igual a la media aritmética de la expresión corporal del grupo de control.

$H_1$ : La media aritmética de la expresión corporal del grupo experimental es diferente de la media aritmética de la expresión corporal del grupo de control.

#### 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

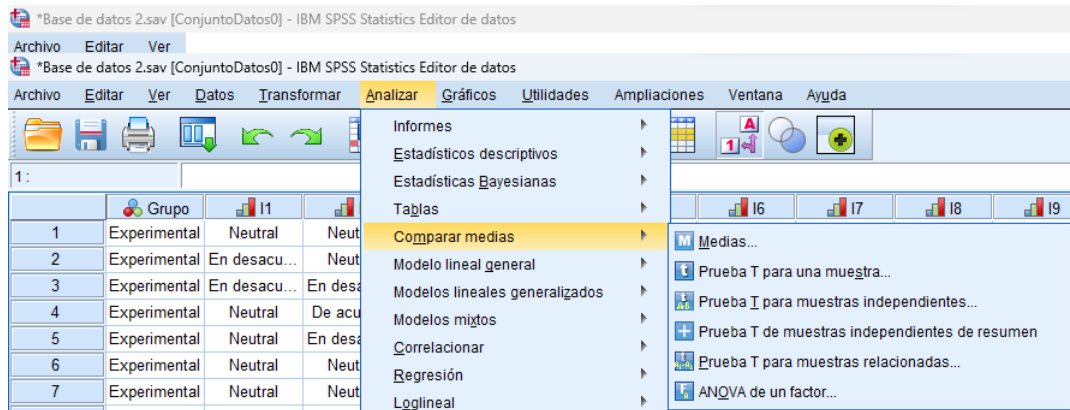
#### 3. Regla de decisión

$$H_0: Sig > 0,05$$

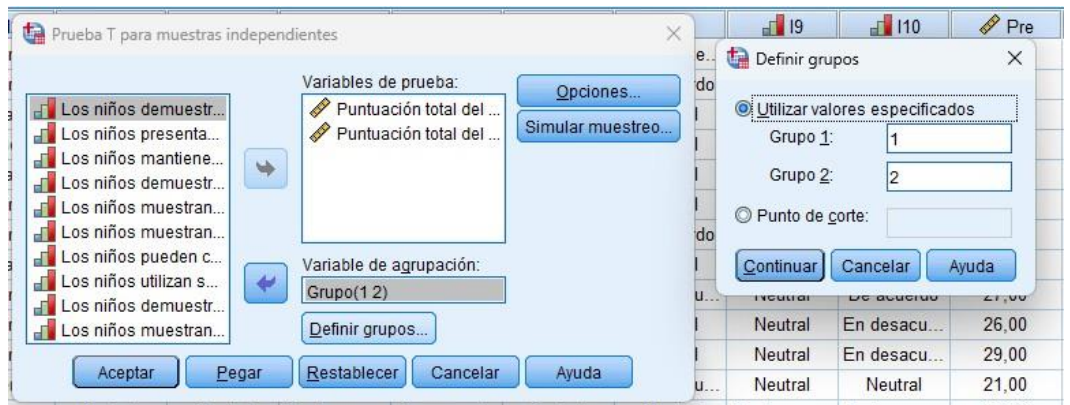
$$H_1: Sig \leq 0,05$$

#### 4. Cálculo de la prueba t – Student para muestras independientes





**Figura 14.** Ruta de cálculo de la prueba *t* – Student para muestras independientes  
 Elaborado por: Córdova (2023)



**Figura 15.** Configuración de la prueba *t* – Student para muestras independientes  
 Elaborado por: Córdova (2023)

## 5. Resultados

La tabla 31. proporciona los resultados de la prueba *t* de Student de muestras independientes, aplicada con los datos del diseño cuasiexperimental. A continuación, se analizan y discuten los resultados de los datos presentados:

La diferencia entre las puntuaciones totales del pre test muestra un valor *t* de -0,410. El nivel de significación (Sig.) asociado a esta diferencia es 0,685, lo que indica que la diferencia entre las puntuaciones pre test no es estadísticamente significativa. Esto indica que la motricidad es igual en los dos grupos de estudio.

Por otro lado, las puntuaciones totales del post test presentan un valor de *t* de 2,573. El nivel de significación (Sig.) asociado a esta diferencia es 0,016, lo cual indica que la diferencia entre las puntuaciones del post test es estadísticamente

significativa. Con esto se rechaza la hipótesis nula, y, por lo tanto, se demuestra que la motricidad de los niños del grupo experimental es mayor a la del grupo control, luego de la intervención realizada con el manual de actividades deportivas recreativas.

**Tabla 31.** Resultados de la prueba *t* – Student para muestras independientes

|                                | <b>t</b> | <b>gl</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> |
|--------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| Puntuación total del pre test  | -0,410   | 28        | 0,685                       |
| Puntuación total del post test | 2,573    | 28        | 0,016                       |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### Pruebas de comparación de muestras relacionadas

#### 1. Hipótesis estadísticas

$H_0$ : La media aritmética de la motricidad antes de la aplicación del manual de actividades deportivas recreativas, es igual a la media aritmética de la motricidad después de la intervención.

$H_1$ : La media aritmética de la motricidad antes de la aplicación del manual de actividades deportivas recreativas, es diferente de la media aritmética de la motricidad después de la intervención.

#### 2. Nivel de significancia

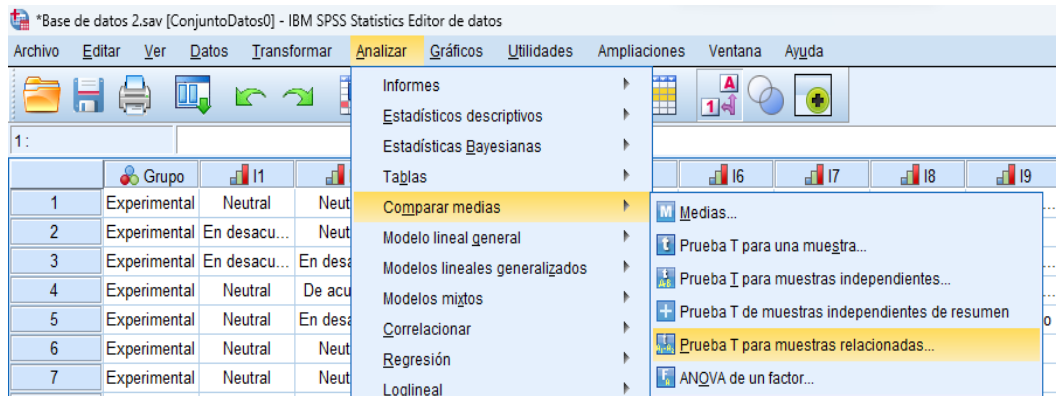
$$\alpha = 5\%$$

#### 3. Regla de decisión

$$H_0: Sig > 0,05$$

$$H_1: Sig \leq 0,05$$

#### 4. Cálculo de la prueba *t* – Student para muestras relacionadas



**Figura 16.** Ruta de cálculo de la prueba *t* – Student para muestras relacionadas  
 Elaborado por: Córdova (2023)



**Figura 17.** Configuración de la prueba *t* – Student para muestras relacionadas  
 Elaborado por: Córdova (2023)

## 5. Resultados

En la tabla 32. se presentan los resultados de las pruebas *t* – Student para muestras relacionadas. Se puede observar que las significancias bilaterales son iguales a 0,000 para los dos grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula en ambos casos. Con estos resultados se puede inferir que hubo un incremento en la puntuación de la motricidad, tanto para el grupo de estudio como para el de control, luego de la implementación del diseño cuasiexperimental.

**Tabla 32.** Resultados de la prueba *t* – Student para muestras relacionadas

| Grupos       | t       | gl | Sig. (bilateral) |
|--------------|---------|----|------------------|
| Experimental | -11,504 | 14 | 0,000            |
| Control      | -11,014 | 14 | 0,000            |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

### **Análisis y discusión de los resultados del experimento**

El presente estudio cuasiexperimental se enfocó en investigar el impacto de las actividades deportivas recreativas en el desarrollo de la motricidad en niños de cuarto año de Educación General Básica (EGB). Para este fin, se aplicaron pruebas estadísticas de muestras independientes antes y después de la intervención, así como pruebas de muestras relacionadas de forma individual en cada grupo.

Inicialmente, la hipótesis nula sostenía que no habría diferencia en el desarrollo de la motricidad entre los grupos antes de la intervención. Esto sugiere que, al comienzo del estudio, los grupos experimental y de control tenían un nivel similar de motricidad.

Posteriormente, tras la intervención, los resultados de la prueba de hipótesis de muestras independientes indicaron que la hipótesis nula debía ser rechazada. Esta conclusión señala que después de la intervención, el grupo experimental exhibió un mayor desarrollo en la motricidad en comparación con el grupo de control. Esto demuestra que las actividades deportivas recreativas tuvieron un efecto positivo en el desarrollo motriz de los niños de cuarto año de EGB.

Por otro lado, las pruebas de *t* - Student de muestras relacionadas rechazaron la hipótesis nula en ambos grupos. Estos resultados indican que, tanto el grupo experimental como el grupo de control, experimentaron una mejora significativa en su motricidad después de la intervención. Esto indica que factores más allá de la participación en actividades deportivas podrían haber influido en la mejora observada en ambos grupos.

Para contextualizar estos hallazgos, se citan las investigaciones relevantes:

Chen et al. (2020), en su estudio sobre los efectos del ejercicio en el desarrollo motor infantil, afirma que la participación regular en actividades deportivas puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad en niños de edad escolar. Esta evidencia respalda la noción de que las actividades deportivas recreativas podrían influir en la mejora motriz de los niños.

En la investigación de Smith et al. (2021) se analizó el efecto de las actividades físicas en el desarrollo motriz de niños en edad escolar. Estos autores encontraron que la participación en programas de actividades recreativas y deportivas estaba asociada con mejoras significativas en las habilidades motoras.

Finalmente, en el estudio realizado por López et al. (2022), se exploró la relación entre la participación en actividades deportivas y el desarrollo motor en niños de primaria. Los resultados indicaron que la participación en actividades físicas regulares estaba asociada con mejoras significativas en las habilidades motrices.

En resumen, los resultados de este estudio cuasiexperimental respaldan la idea de que las actividades deportivas recreativas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad en niños de cuarto año de EGB. Aunque la hipótesis nula no pudo ser rechazada antes de la intervención, la mejora observada en ambos grupos después de la intervención, respaldada por investigaciones previas, sugiere que la participación en actividades deportivas puede ser beneficiosa para el desarrollo motor infantil. Sin embargo, se debe tener en cuenta la naturaleza cuasiexperimental del estudio y las posibles limitaciones en la causalidad.

Luego que se ha demostrado teórica y estadísticamente la eficacia de la propuesta, es necesario establecer un cronograma para su implementación en la institución educativa que permitió en estudio, el cual se muestra en la tabla 33:

**Tabla 33.** Cronograma de implementación de la propuesta

| Nr<br>o. | Actividades  | Enero |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
|----------|--|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
|          |  | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |   |  |  |
| 1        | Proponer el uso del manual y permiso a la Coordinación Zonal " para ponerlo en práctica en la U.E. A | ■     | ■ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 2        | Conversar con las autoridades de la U.E.A sobre el tema a tratar                                     |       |   | ■ |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 3        | Capacitación a los profesores de Educación Física  |       |   |   |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 4        | Ejecutar las actividades del manual  |       |   |   |   |   |   |   |    |    | ■  |    | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    | ■  | ■ |  |  |

**Elaborado por:** Córdova (2023)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El análisis del proceso de desarrollo motriz aplicado en los niños de cuarto año de educación básica elemental en la Unidad Educativa "Archidona" ha revelado una serie de puntos clave. Es evidente que el enfoque actual de las actividades deportivas recreativas dirigidas por el docente de educación física no está alcanzando su máximo potencial, como se refleja en varios ítems del instrumento que obtienen puntuaciones neutrales. Se ha identificado deficiencias en la utilización de equipos y materiales adecuados, así como en la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes. No obstante, se destaca la eficacia de las actividades que integran aspectos educativos y de aprendizaje relacionados con el deporte. A lo largo del análisis, se ha corroborado que el desarrollo motriz de los estudiantes de cuarto año es diverso y heterogéneo. Aunque algunos aspectos presentan similitudes notables, como la expresión creativa y la coordinación rítmica, otras áreas presentan desafíos, como las habilidades para manipular objetos pequeños y coordinar grandes grupos musculares.
- El análisis exhaustivo de actividades recreativas beneficiosas para el desarrollo motriz en niños de cuarto año ha revelado un conjunto diverso y enriquecedor de opciones alineadas con criterios específicos. Destacan actividades como carreras de obstáculos, saltos de soga, juegos con paracaídas, malabares y bailes para mejorar la coordinación, mientras que para el equilibrio se proponen juegos en plataformas, carreras equilibradas y juegos con huevos en cuchara. En términos de fuerza y resistencia, sobresalen carreras de relevos, juegos de saltos y capturar la bandera, mientras que el trabajo en equipo se favorece con juegos de soga, pelota, danza y colchonetas en grupo. Se ha observado que la flexibilidad puede aumentar mediante yoga, juegos de estiramiento, estiramientos creativos y al ritmo de la música. La diversidad de estas actividades permite un abordaje holístico del desarrollo motriz en niños, promoviendo un crecimiento saludable y aprendizaje placentero al implementarlas en el entorno educativo.

- El "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en niños de 8 a 9 años" representa un recurso pedagógico esencial que aborda de manera integral las necesidades de desarrollo motor, físico y cognitivo de los niños en esta etapa crucial. A través de su cuidadosa planificación, implementación y evaluación, este manual ofrece una serie de actividades deportivas recreativas que estimulan tanto la motricidad fina como gruesa, mientras fomentan la colaboración, la interacción social y la adopción de hábitos saludables. En línea con las teorías cognitivas y socioecológicas, así como respaldado por investigaciones recientes, el manual presenta un enfoque educativo sólido que aborda las carencias identificadas en el desarrollo motor de los niños, ofreciendo a educadores, entrenadores y padres una herramienta valiosa para enriquecer la educación física y el bienestar infantil. La implementación de este manual no solo podría contribuir a superar las deficiencias diagnosticadas, sino que también podría generar un impacto significativo en el desarrollo motor y en la participación activa de los niños en actividades físicas y lúdicas, fomentando así su crecimiento saludable y su aprendizaje placentero.

### **Recomendaciones**

- Es necesario que el docente de educación física explore estrategias innovadoras para maximizar el potencial del desarrollo motriz en los niños de cuarto año. Se sugiere incorporar actividades que involucren el uso adecuado de equipos y materiales, así como la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes. Además, enfocarse en la integración de aspectos educativos y de aprendizaje relacionados con el deporte puede enriquecer la experiencia de los estudiantes y mejorar su compromiso con las actividades físicas.
- La Unidad Educativa "Archidona" necesita adoptar un enfoque más diversificado en la planificación de actividades físicas y recreativas. La inclusión de una variedad de opciones, como carreras de obstáculos, juegos con paracaídas, actividades de equilibrio y juegos en equipo, puede ofrecer a los estudiantes experiencias motrices y lúdicas más enriquecedoras. Asimismo, se



sugiere incorporar ejercicios de flexibilidad y estiramientos para promover un desarrollo completo y saludable.

- Para asegurar el éxito del "Manual de Actividades Deportivas Recreativas para el Desarrollo de la Motricidad en niños de 8 a 9 años", se recomienda que la Unidad Educativa "Archidona" integre este recurso de manera coherente en su plan de estudios. Los educadores deben recibir capacitación sobre la metodología propuesta en el manual, así como sobre la selección y ejecución adecuada de las actividades. Se sugiere fomentar la colaboración entre docentes, entrenadores y padres para garantizar una implementación efectiva y un seguimiento constante del progreso de los niños. Además, la evaluación y retroalimentación constante permitirán ajustar el enfoque y optimizar los resultados en el desarrollo motriz y el bienestar general de los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Sección de Educación de la sede de UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego . New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- ACNUR Comité Español. (Julio de 2017). Web Oficial de UNHCR ACNUR La Agencia de la ONU para los Refugiados. Obtenido de <https://eacnur.org/blog/juegos-ninos-invitan-la-convivencia/>
- Adolph, K. E., Cole, W. G., Komati, M., Garciaguirre, J. S., Badaly, D., Lingeman, J. M., & Chan, G. (2021). How infants explore their environments: A new look. *Child Development*, 35-51.
- Adolph, K. E., Garciaguirre, J. S., Badaly, D., Lingeman, J. M., & Sotsky, R. B. (2021). Development of motor skills and adaptation to environments. *Psychological Review*, 39-67.
- Adolph, K. E., Tamis-LeMonda, C. S., Ishak, S., Karasik, L. B., & Lobo, S. A. (2020). How do you learn to walk? Thousands of steps and dozens of falls per day. *Psychological Science*, 1226-1237.
- Aguado, X., Riera, J., & Fernández, A. (2000). Educación postural en Primaria. Propuesta de una metodología y ejemplo de una sesión. *Educación Física y Deportes*, 55 - 60.
- Almeida, V. (2016). Las actividades recreativas en la práctica de cultura física del tercer año de la unidad educativa santa rosa, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Álvarez , M., & Quintana , Á. (2010). La expresión corporal y su estrecho vínculo con el ámbito de la salud. *uam\_Biblioteca*, 367 - 380.
- Aramburuzabala, P., Ballesteros Garcia, C., García Gutiérrez, J., & Lázaro, P. (septiembre de 2018). IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario. *Europe engage*, 9.

- Arias, L. (2015). "Actividades físicas, deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas de 06-12 años del recinto Macuchi, parroquia La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el periodo 2012-2013". Latacunga: Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Quito.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley orgánica de educación intercultural . Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Aventura-Amazonia. (02 de 03 de 2017). aventura-amazonia. Obtenido de <https://www.aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/10-actividades-deportivas-para-ninos-de-primaria>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J., & Lubans, D. R. (2016). Correlates of gross motor competence in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 1663-1688.
- Barrios, D., Blanco, L., & Galvan, M. (2015). Estrategias lúdicas que permiten el desarrollo motriz de niños y niñas con edad de 6 a 8 años. Cartagena : Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Bayas, G. (2014). Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Biddiss, E., & Irwin, J. (2021). Active video games to promote physical activity in children and youth: A systematic review. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 664-672.

- Blanco, R. (2010). Atención y Educación de la Primera Infancia Informe Regional . Moscú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Brown, A. R., & Davis, C. M. (2022). The holistic approach to sport education in elementary schools . *Journal of Physical Education and Sport Pedagogy*, 301-315.
- Brown, P., & Miller, J. (2021). Constructivist Approaches to Teaching. S. Smith (Ed.), *The Handbook of Teaching and Learning*, 127-145.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Burton, M. L., & Tamm, L. (2019). The neurodevelopmental effects of rhythm and music on the brain: Implications for the treatment of ADHD and autism spectrum disorders. *European Journal of Neuroscience*, 2602-2610.
- Cabello, M. (2011). Importancia de la Inteligencia Emocional como Contribución al Desarrollo Integral de los Niños/as de Educación Infantil. *Pedagogía Magna* , 182 - 188.
- Caicedo, F. (2015). “Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuarto año de la Unidad Educativa “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua”. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Cameron, C. E., Cottone, E. A., Murrah, W. M., & Grissmer, D. W. (2021). Relations between fine motor skill and early academic skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 173-183.
- Carpio, M., & Remedios, M. (2017). El juego como recurso didáctico en la expresión plástica. Alicante.
- Castillo Viera , E., & Rebollo González, J. (2009). Expresión y comunicación corporal en educación física . Wanceulen E.F. Digital .

- Cegarra, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? . Nueva Aula Abierta.
- Chagas, D. V., Silva, A. L., Saraiva, T. C., Amorim, L. P., Sousa, T. J., de Lima Ferreira, A. P., & Amorim, C. F. (2020). Development of motor coordination and its relation with body mass index and academic performance. *Research in Sports Medicine*, 484-498.
- Chalá, R. (2015). Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación prebásica de la Escuela Antonio José de Sucre de la parroquia Shell cantón Mera provincia de Pastaza”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Charry-Sánchez, J. D., & Parra, A. (2020). Efectos de la actividad física en la salud mental de los niños: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 283-297.
- Chávez, É., & Valdivia , R. (2015). Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial n° 568 Pucarumi. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chen, S., Wang, H., & Wang, T. (2020). Effects of Exercise Intervention on Motor Development in School-Age Children. *Journal of Physical Education and Sport*, 2500-2510.
- Choquehuanca, L. (2017). La coordinación motriz y su relación con las habilidades motoras en los niños y niñas de la institución educativa inicial n°51027 Juan de la Cruz Montes Salas Quillabamba – 2017. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Christensen, L., Rojas-Drummond, S., & Langer, Á. (2020). The play dimension in education: Different views, new insights. . *European Early Childhood Education Research Journal*, 168-178.

- ChuquiHuaccha, R. &. (2017). Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 270 de Huaytará-Huancavelica. Lima: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *efdeportes.com*.
- Clark, J. E., Metcalfe, J. S., & Thomas, J. R. (2022). *Motor learning and control: Concepts and applications*. Routledge.
- Clearfield, M. W. (2022). The role of parents in infant locomotor experience: Multiple affordances for action. *Child Development Perspectives*, 227-233.
- Colado, Y. (2012). *Psicomotricidad*.
- como se citó en Bustamante, A., Caballero, L., Enciso, N., & Salazar, I. (2008). Coordinación motora: influencia de la edad, sexo, estatus socio-económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito.
- Corvalan, C. (2013). Educación y reeducación postural en niños preescolares. *Revista Vinculando*.
- Cruz, S., Fernández, B., & Vaz, C. (2013). *Enfoques Innovadores en Juegos Serios*. (IEEE-ES, Ed.) VAEP - RITA, 1.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación Fundamentos y Metodología* (Primera ed.). (H. R. Oliver, Ed.) México, México: Pearson Educación.
- Diamond, A. (2020). Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions. *Current Directions in Psychological Science*, 335-341.
- Diamond, A. (2020). Physical activity and cognition. *Handbook of Clinical Neurology*, 251-260.

- Díaz, E. (14 de 08 de 2010). [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com). Obtenido de Revista Digital:  
<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Díaz, J. (2020). *Desarrollo motor en la infancia*. Editorial Círculo Rojo.
- Domínguez, R. (2018). *La importancia de los reflejos primitivos en el aprendizaje*. Madrid: Universidad Complutense.
- DRAE. (2019). Real Academia Española. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Duarte, I. (2011). *Motricidad fina*.
- Eisenberg, R. (2002). *Corporeidad, movimiento y educación física*. México: Grupo Ideograma Editores.
- Elliott, S. N., Gonzalez, J. E., & Morrison, J. Q. (2021). Fine Motor Skill Development and Academic Achievement. D. Saklofske, C. Reynolds, & V. Schwann (Eds.), *Oxford Handbook of Psychological Assessment of Children and Adolescents*, 279-290.
- Esquivel, J. (26 de 12 de 2007). *Educación física y juegos*. Obtenido de <http://aliso.pntic.mec.es/jesm0021/efjuegos/efjuegosprimaria.html>
- Fernández, M. (2015). *Desarrollo infantil y juego: Un enfoque desde la teoría de Piaget*. *Revista de Investigación Educativa*, 25-38.
- Fernández, R. (2009). *Juegos innovadores con material alternativo en el área de educación física*. *EmásF Revista Digital de Educación Física*.
- Frick, A., Möhring, W., & Newcombe, N. S. (2020). Prenatal testosterone predicts the way children orient towards objects: A study in typically developing children and children with congenital adrenal hyperplasia. *Developmental Science*.
- Fundación Española del Corazón. (02 de 01 de 2022). *Fundación Española del Corazón*. Obtenido de <https://fundaciondelcorazon.com/ejercicio/para-ninos/988-beneficios-de-la-practica-deportiva-para-ninos.html>

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2002). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill.
- Gallardo, A., Rodríguez, J., & Torres, M. (2020). La educación física como promotora de competencias motrices en la educación básica. *Revista de Educación Física*, 76-89.
- Gallotta, M. C., Emerenziani, G. P., Iazzoni, S., & Baldari, C. (2020). Physical Activity and Active Breaks in the School: Benefits, Implementation, and Characteristics of an Italian Successful Model. *Frontiers in Public Health*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00053>
- García, A. M., Rodríguez, C., & Pérez, J. (2020). Interacción entre el desarrollo motor y las habilidades socioemocionales en niños preescolares. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 185-198.
- García, A., & Rodríguez, L. (2021). Comunicación efectiva en actividades deportivas infantiles. *Revista de Psicología del Deporte*, 78-93.
- García, E. M., López, S. R., & Martínez, J. R. (2021). Educar jugando: El rol de la educación física preescolar en el desarrollo integral de los niños . *Revista de Pedagogía y Desarrollo*, 78-92.
- García, J., López, A., González, S., Quiroga, M., & Miranda, M. (2020). Effects of an Aquatic-Based Exercise Program on the Motor Development of Children with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 1375.
- Ghaziani, A., Hafezi, R., Memari, A., & Hosseini, M. (2017). Relationship between Central Nervous System and Human Motor Function. *Basic and Clinical Neuroscience*, 301-308.
- Gómez, L. F., Lucumí, D. I., & Parra, D. C. (2018). Promoción de la actividad física y la salud en contextos escolares. *Revista de salud pública*, 87-89.
- Gómez, R. (2020). Retroalimentación efectiva en el contexto deportivo . *International Journal of Sports Psychology*, 210-225.



- González, C., & Urbina, S. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista de Educación a Distancia RED*, 40.
- González, J. (2020). Aprendizaje basado en la experiencia: fundamentos y enfoques. *Estudios Pedagógicos*, 165-179.
- González, M. (2021). *Juegos y deportes recreativos*. Editorial Síntesis.
- Goodway, J. D., & Branta, C. F. (2020). Fundamental motor skills and developmental contexts. . D. Stodden, S. L. True, & C. F. Ihmels (Eds.), *Physical Education for Children with Moderate to Severe Disabilities* , 73-86.
- Goulart, R. F., Ferreira, J. S., Carneiro, J. R., da Silva, P. F., & Bottaro, M. (2021). The effect of strength training on the sensory integration of children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychiatry*.
- Groos, K. (1902). *Les Jeux des animaux*. Paris: Félix Alcan Éditeur.
- Guerrero, I. (2015). Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del Centro Educativo “Daniel Rodas Bustamante”, ciudad de Loja, 2014. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Heredia, V. (4 de Septiembre de 2017). La educación inicial demanda más inversión. *El Comercio*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGraw - Hill.
- Hernández, H., & Pascual, A. (2017). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 158-163.

- Hernández, R. (2022). Espacios seguros para actividades recreativas infantiles. *Revista de Educación Física*, 45-60.
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura . *Revista de Investigación "Pensamiento Matemático"*, 78.
- House, M. K. (2013). *La psicomotricidad*. Lima: Grupo Maestra.
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecuador Informe Final*.
- Iverson, J. M., & Fagan, M. K. (2021). Infant motor development predicts later motor and cognitive outcomes: The role of maternal behavior. *Developmental Psychology*, 15-28.
- Johnson, B. (2021). Estrategias pedagógicas en educación física: Enfoques para mejorar el aprendizaje. *Journal of Physical Education Pedagogy*, 70-85.
- Johnson, R., & Smith, A. (2020). *Didactics in the 21st Century: Theory and Practice*. . Educational Publishing.
- Johnson, S. G., & Brown, D. A. (2021). Active play promotes muscular strength and endurance in elementary school children. *Journal of Physical Activity and Health*, 1039-1045.
- Jones, M. I., Parker, R., & Holmes, C. (2022). Exploring the relationship between outdoor play and spatial motor competence in children. *Journal of Sport and Health Science*, 143-150.
- Jones, S. M., & Martinez, E. A. (2021). Promoting social inclusion through sport in elementary education. *International Journal of Sport and Society*, 45-59.
- Kambas, A., Gioumourtzis, P., & Mouzaki, A. (2021). The significance of body posture in primary school pupils' educational process . *Frontiers in Psychology*.

- Land, M. F., Tatler, B. W., & Yang, S. Y. (2020). Eye movements and the control of actions in everyday life. J. A. Smith & D. M. Smith (Eds.), *The Oxford Handbook of Attention*, 381-396.
- Lemos, A., Araújo, R., Rodrigues, V., & Correia, J. R. (2019). Motor development in primary school children and its relation to physical activity and extracurricular sports. *European Journal of Pediatrics*, 173-180.
- León, A. (23 de Agosto de 2019). *Diario las Américas*. Obtenido de Actividades recreativas para niños en el sur de la Florida este fin de semana: <https://www.diariolasamericas.com/florida/actividades-recreativas-ninos-el-sur-la-florida-este-fin-semana-n4183209>
- Logan, S. W., Webster, E. K., Getchell, N., Pfeiffer, K. A., & Robinson, L. E. (2020). The relationship between motor skill proficiency and physical activity in children: A dose-response approach. *Journal of Sport and Health Science*, 279-285.
- Lopes, V. P., Silva, P., Ferreira, J. P., & Reis, V. M. (2020). The association of sport participation with motor proficiency and physical fitness in Portuguese youth. *European Journal of Sport Science* , 498-506.
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria . *Autodidacta Revista de la Educación en Extremadura*.
- López, I. (2014). *Actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños de la Escuela América de la Provincia de Pastaza*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- López, L. (05 de Enero de 2016). CEAC. *Planeta Formación y Universidades*. Obtenido de Actividades para estimular los sentidos de los niños: <https://www.ceac.es/blog/actividades-para-estimular-los-sentidos-de-los-ninos>
- López, R. M., García, A. S., & Martínez, L. G. (2022). Influencia de las actividades deportivas en el desarrollo de la motricidad en niños de primaria. *Revista de Educación Física*, 67-81.

- López, S. (2020). Inclusión en actividades deportivas recreativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 112-130.
- M.Ortiz. (2013). La cultura física en la formación integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito provincia de Pichincha”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Madrona, P. C. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88.
- Maji, M. (2011). Evaluación de la Expresión Corporal y Consecuencias en el Aprendizaje, en Niños de 4 a 5 Años del Centro Infantil “Mundo Alegre” y la Unidad Educativa “Víctor Gracia Hoz” del Sector Carapungo; Propuesta Alternativa. Sangolqui.
- Martínez, C. (2021). Supervisión en actividades deportivas para niños. *Journal of Sports Safety*, 215-230.
- Martínez, E. (2014). Tipos de Psicomotricidad infantil. Almeida.
- Martínez, E. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad en la educación física escolar . *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física* , 109-120.
- Martinez, E. A., Smith, J. R., & Robinson, L. B. (2023). Intrinsic motivation and school engagement: The role of sports education. *Journal of Educational Psychology*, 512-527.
- Mateo, J. (24 de 09 de 2014). Efdeportes. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Milicic, N. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra - Estudios Sobre Educación, 17, 24.
- Ministerio de Educación. (2015). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural, (pág. 52). Quito.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Currículum de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Currículo Educación. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Ministerio de Educación. Obtenido de Educación Física: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Molano, N. (2004). Características posturales de los niños de la escuela "José Maria Obando" de la ciudad de Popayán. [efdeportes.com](http://efdeportes.com).
- Molina, J., Ampudia, M., Aguas, S., & Guasch, L. (1994). Desarrollo del lenguaje . [centrelondres94.com](http://centrelondres94.com).
- Monsalve, L., & Garcia, L. (2015). La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el Hogar el Paraiso Infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. Tolima: Universidad del Tolima.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. Revista de Investigación "Pensamiento Matemático".
- Moreno, P. D. (2009). La rúbrica y los flashes en la evaluación de la expresión corporal . EmásF Revista Digital de Educación Física.
- Muñoz , K., & Santillán, J. (2017). La Coordinación Visomotriz y su incidencia en la Escritura en los niños/as de tercero y cuarto año de básica de la Unidad Educativa San José la Salle, ubicada al sur de la Ciudad de Quito, en la Parroquia la Magdalena, en el período 2016-2017. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. [efdeportes.com](http://efdeportes.com).

- Neyra , L., Novoa, P., Uribe , Y., Ramirez, Y., & Cancino, R. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. *Scientific Journal of Education – EDUSER* .
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Elías, M., Ismael, T., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis 6ª Edición*. Ediciones de la U.
- OMS. (2018). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud: [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)*
- Ortega, R. (2014). *Análisis de la Expresión Corporal para la aplicación de la evaluación en educación primaria*. EFDeportes.com, Revista Digital.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* . Medellín : SENA.
- Payne, V. G., Engelhardt, C. R., & Wilson, B. J. (2020). *Physical Activity and Aging: A Life Course Approach*. Springer.
- Pellegrini, A. D. (2019). Play as context for early learning and development. *Development Perspectives*, 173-179.
- Pérez, C. (2022). *Evaluación formativa en educación física: Mejora del aprendizaje a través de la retroalimentación continua*. *Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física*, 100-120.
- Pérez, J., & Fernández, M. (2020). *Observación y evaluación en educación física infantil* . *Revista de Investigación Educativa*, 67-82.

- Pérez, R., & Sánchez, L. (2022). Circuitos de habilidades y estaciones de aprendizaje en la enseñanza de la motricidad en educación física. *Revista de Investigación Educativa* , 241-254.
- Piaget, J. (1956). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton & Company.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*. Norton.
- Piaget, J. (1976). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Piek, J. (2020). Motor Development and Cultural, Social, Symbolic, Affective, and Intellectual Aspects. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. . *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development, 1-6.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Marcea .S.A. de Ediciones Madrid.
- Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quiñónez, N. (2016). “Estrategias activas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de cultura física en 2do de bachillerato”. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Rael, M. (2009). *Espacio y tiempo en educación Infantil. Innovación y Experiencias Educativas*.
- Ramos, C. (2021). *Diseños de investigación experimental*. CienciAmérica .
- Ramos, M. (18 de Junio de 2019). *Familia y Salud*. Obtenido de desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años): [miliaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos](https://miliaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos)

- Robinson, L. B., & White, K. S. (2021). Healthy habits start early: Integrating sport education into the elementary curriculum. *Journal of Health and Physical Education*, 18-25.
- Robinson, L. E., Palmer, K. K., Irwin, J. M., & Osowski, C. P. (2020). Physical literacy: A conceptual model with educational implications. *Quest*, 438-453.
- Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., & D'Hondt, E. (2021). Motor competence and its effect on positive developmental trajectories of health. *Sports Medicine*, 1-17.
- Rochette, E., Jahnsen, R., & Verheul, M. H. (2021). Early motor and perceptual–cognitive development are linked in infancy and relate to spatial working memory at age 6 in children with cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 99-105.
- Rodriguez, C. (s.f.). Educapeques Portal de Educación Infantil y Primaria. Obtenido de Juego educativo: Mi imagen en el espejo: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-mi-imagen-en-el-espejo.html>
- Rodríguez, L. (2010). *Juegos en la naturaleza*. Cadiz: Servicio de Medio Ambiente Diputación Provincial de Cádiz.
- Rodríguez, M. A., & Martínez, L. C. (2022). Impacto de la educación física en la autoestima y confianza de los niños en edad escolar. *Journal of Psicopedagogía*, 120-135.
- Rodríguez, R. (2013). *Juegos de Expresión y Comprensión oral*.
- Rosales, C. J. (10 de febrero de 2017). Repositorio Digital de la UTMACH. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10356>
- Ruíz, J. (1995). La evaluación formativa criterial aplicada a un centro de educación primaria. *Revista Complutense de Educación*, 207.



- Ruiz, A. (2013). “La orientación espacial – temporal y su incidencia en el uso correcto del cuaderno de trabajo de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “a” y “b” del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sabando, M. (2017). Estrategias de Vocalización en el Desarrollo del Lenguaje para Mejorar la Expresión Oral de los Niños/as de Inicial I y II. Chone: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí .
- Sallis, J. F., Bull, F., Guthold, R., Heath, G. W., Inoue, S., Kelly, P., & Hallal, P. C. (2020). Progress in physical activity over the Olympic quadrennium. *The Lancet*, 1325-1336. doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31867-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31867-5)
- Sánchez, A. (7 de Abril de 2017). Portal de Educación Infantil y Primaria Educapeques. Obtenido de Motricidad niños: Juegos de coordinación y psicomotricidad en niños.: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/juegos-coordinacion-y-psicomotricidad.html>
- Sánchez, E. (2022). Autoevaluación y coevaluación en actividades físicas. *Journal of Physical Education Assessment*, 55-68.
- Santos, L. M., Santos, D. A., & Miranda, R. M. (2021). Relationship between rhythmic coordination and motor performance in children with developmental coordination disorder. *Research in Developmental Disabilities*.
- SITEAL. (2018). Atención y educación de la primera infancia. Buenos Aires: IPE - UNESCO.
- Smith. (2020). Planificación efectiva de lecciones en educación física. *Revista de Educación Física*, 40-55.
- Smith, A. B., & Johnson, C. D. (2020). El papel de la educación física en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia. *Revista de Educación Física Infantil*, 45-58.

- Smith, A., Jones, B., Brown, C., Johnson, D., & Miller, E. (2021). The Relationship Between Physical Activity and Gross Motor Skills in Preschool Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Physical Activity and Health*, 301-311.
- Smith, J. A., Johnson, M. B., & Brown, K. S. (2021). The Impact of Recreational Sports Activities on Motor Development in School-Age Children. *Journal of Child and Adolescent Physical Activity*, 120-135.
- Smith, L., & Jones, R. (2018). Longitudinal Study on Motor Development in Early Childhood. *Child Development*, 1123-1135.
- Smith, L., Pesce, C., Simoes-Wüst, A. P., McKenna, J., & Bardid, F. (2020). Motor competence as a mediator in the relationship between physical fitness and perceived quality of life in children and adolescents. *Quality of Life Research*, 753-762.
- Smith, M. A., & Shadmehr, R. (2020). Intact ability to control a single joint with multiple muscles in the presence of restricted limb mobility. *Journal of Neuroscience*, 1339-1350.
- Smith, P. (2020). Planificación de actividades físicas recreativas. Editorial Deporte y Sociedad.
- Smith, P. K., & Pellegrini, A. D. (2021). The nature of play: Great apes and humans. *American Psychologist*, 206-220.
- Smith, R. P., & Johnson, D. L. (2019). The role of sports and recreation in promoting social interaction and development among youth. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 15-20.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & McDonnell, K. (2020). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 440-457.

- Sulca, D. (2013). Las actividades recreativas y su incidencia en el desarrollo físico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Alberto Guerra del cantón Cevallos. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Tomporowski, P. D., Pesce, C., Bittman, M., & Zeeuw, P. D. (2022). Acute Physical Activity and Neurocognitive Function Across a School Day. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 15-22.
- Toro, M. (2015). “Diseñar un programa de actividades deportivas y recreativas, para promover el buen uso del tiempo libre en los estudiantes del Centro Educativo “Sofos”. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Tremblay, M. S., Gray, C. E., Akinroye, K., Harrington, D. M., Katzmarzyk, P. T., Lambert, E. V., & Timmons, B. W. (2020). Physical activity of children: A global matrix of grades comparing 15 countries. *Journal of Physical Activity and Health*, 212-213.
- UNESCO. (21 de noviembre de 1978). UNESDOC. Recuperado el 15 de FEBRERO de 2019, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489_spa)
- UNESCO. (2005). WWW,UNESCO.
- UNESCO. (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. Paris, Francia: UNESCO.
- UNESCO. (13 de 10 de 2016). La motricidad. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- UNICEF. (08 de Abril de 2019). UNICEF. Obtenido de Hay 175 millones de niños que no reciben educación preescolar: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/175-millones-ninos-no-reciben-educacion-preescolar>
- Valea, S. (2013). La comunicación no verbal y la expresión corporal de las emociones y los gestos en educación infantil. Valladolid: Universidad de Valladolid.

- Vargas, T. (2017). Estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en karate - do, en niños de 9 a 12 años de edad, del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do, año 2016. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Vazou, S., Pesce, C., & Lakes, K. (2020). Smarter moves for smarter brains: The potential of physical activity to optimize cognitive development. In *Movement and Cognition*, 271-286.
- Venegas Jiménez , P. (2006). Planificación Educativa Bases Metodológicas para su Desarrollo en el Siglo XXI. San José, Costa Rica: EUNED.
- Venner, A. (2003). 40 Juegos para la expresión corporal de 3 a 10 años. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Villard, M. (2015). Los activos inexcusables de una expresión corporal educativa. *Revista Digital de Educación Física*, 13, 14.
- Vygotsky, L. S. (1924). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. . Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zapata, A. (2016). Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa 14 de julio del cantón Latacunga. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### LISTA DE COTEJO – ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS

| N<br>ro<br>. | Pregunta  | Escala |   |   |   |   |
|--------------|---|--------|---|---|---|---|
|              |   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1            | Las actividades ofrecidas incluyen una amplia variedad de opciones  |        |   |   |   |   |
| 2            | Las actividades promueven un nivel adecuado de actividad física   |        |   |   |   |   |
| 3            | Se incorporan elementos lúdicos y recreativos en las actividades  |        |   |   |   |   |
| 4            | Se fomenta la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades                                 |        |   |   |   |   |
| 5            | Las actividades contribuyen al desarrollo de habilidades motoras básicas  |        |   |   |   |   |
| 6            | Las actividades incluyen aspectos educativos y de aprendizaje relacionados con el deporte                             |        |   |   |   |   |
| 7            | Se utilizan equipos y materiales apropiados para cada actividad   |        |   |   |   |   |
| 8            | Se implementan medidas de seguridad adecuadas durante la realización de las actividades                               |        |   |   |   |   |
| 9            | Se fomenta la interacción positiva entre los participantes y se promueve una dinámica grupal en las actividades       |        |   |   |   |   |
| 10           | Las actividades promueven la adopción de hábitos saludables, como el ejercicio regular y una alimentación equilibrada |        |   |   |   |   |

| Escala                   | Valoración |
|--------------------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1          |
| En desacuerdo            | 2          |
| Neutral                  | 3          |
| De acuerdo               | 4          |
| Totalmente en de acuerdo | 5          |

### Anexo 2.

#### LISTA DE COTEJO – EVALUACIÓN DE LA MOTRICIDAD

| Nr<br>o. | Pregunta | Escala |   |   |   |   |
|----------|----------|--------|---|---|---|---|
|          |          | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1  | Los niños demuestran habilidades para manipular objetos pequeños  |  |  |  |  |  |
| 2  | Los niños presentan destrezas en el movimiento de grandes grupos musculares                             |  |  |  |  |  |
| 3  | Los niños mantienen una postura adecuada y pueden equilibrarse durante actividades                      |  |  |  |  |  |
| 4  | Los niños demuestran habilidades en actividades de desplazamiento y locomoción                          |  |  |  |  |  |
| 5  | Los niños muestran habilidades en el uso de objetos y herramientas durante las actividades              |  |  |  |  |  |
| 6  | Los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo y pueden realizar tareas específicas con ese lado |  |  |  |  |  |
| 7  | Los niños pueden controlar movimientos específicos con precisión, como lanzar o golpear objetos         |  |  |  |  |  |
| 8  | Los niños utilizan su cuerpo de manera creativa para expresarse durante las actividades                 |  |  |  |  |  |
| 9  | Los niños demuestran una buena integración sensorial y pueden percibir estímulos de manera eficaz       |  |  |  |  |  |
| 10 | Los niños muestran habilidades para coordinar movimientos al ritmo de la música u otros estímulos       |  |  |  |  |  |

| <b>Escala</b>            | <b>Valoración</b> |
|--------------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1                 |
| En desacuerdo            | 2                 |
| Neutral                  | 3                 |
| De acuerdo               | 4                 |
| Totalmente en de acuerdo | 5                 |

**Anexo 3.**

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



**Fuente:** Córdoba (2023)



**Fuente:** Córdoba (2023)





**Fuente:** Córdoba (2023)



**Fuente:** Córdoba (2023)