



Universidad Indoamérica

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
educación con mención en pedagogía de entornos digitales

Autora: Gladys Vicenta Vargas Criollo

Tutor: Lcdo. Diego Vinicio López Aguilar, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gladys Vicenta Vargas Criollo, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “**GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL**”, como requisito para optar al grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES** y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de Febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Gladys Vicenta Vargas Criollo



Firma:

Número de Cédula: 1104932296

Dirección: Pichincha, Quito, Quitumbe, Pueblo Unido.

Correo Electrónico: galyvargas2009@hotmail.com

Teléfono: 0981279432.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL**” presentado por Gladys Vicenta Vargas Criollo, para optar por el Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES**.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 10 de octubre del 2023



Firmado electrónicamente por:
DIEGO VINICIO LÓPEZ
AGUILAR

Lcdo. Diego Vinicio López Aguilar, Mg
DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES**, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 10 de octubre del 2023



Gladys Vicenta Vargas Criollo
AUTORA

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL”**, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES**, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 03 de julio del 2023

Ing. Yánez Rueda Hugo Stalin, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
FREDDY ROBERT
CASTRO ACOSTA

Lcdo. Castro Acosta Freddy Robert, Mg.
EXAMINADOR



Firmado electrónicamente por:
DIEGO VINICIO LÓPEZ
AGUILAR

Lcdo. López Aguilar Diego Vinicio, Mg.
DIRECTOR

DEDICATORIA

La presente investigación, realizada con el mayor esfuerzo, dedicación y perseverancia durante los años de estudio.

A Dios por brindarme el don de la sabiduría, salud y vida para llevar a cabo con éxito este trabajo.

A mis queridos padres, que han sido y son la fuerza y motor y motivo para salir adelante con mis estudios.

A mis familiares, amigos, amigas por su ayuda incondicional y estar siempre en cada momento conmigo con sus mensajes motivadores y palabras para loga mis objetivos.

Gladys Vicenta Vargas Criollo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, el trabajo y guiar cada uno de mis pasos y brindarme salud, fortaleza, y el don de la sabiduría para cumplir el propósito y obtener el título como profesional de cuarto nivel.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por dame la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente, a las distinguidas autoridades y en especial a la Lcdo. Diego López Mg, tutor del Proyecto de investigación, quien con sus conocimientos técnicos y científicos me guio y dirigió durante la etapa de investigación.

Gladys Vicenta Vargas Criollo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Aprobación del Tutor	iii
Declaración de autenticidad.....	iv
Aprobación tribunal.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Anexos	xiv
Resumen Ejecutivo	xv
Abstract	xvi
Introducción.....	1
Línea de investigación	2
Importancia y actualidad.....	2
Justificación	6
Planteamiento del problema	8
Destinatarios del Proyecto	11
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Capítulo I Marco Teórico	12

Antecedentes de la investigación	12
Internacionales	12
Nacionales y Regionales	16
Desarrollo teórico del objeto y de campo	21
La TIC	21
Uso de la tecnología.....	22
Recursos tecnológicos.....	22
Implementación de herramientas tecnológicas	23
Importancia de las herramientas tecnológicas.....	24
Características de las herramientas tecnológicas	25
Evaluación y seguimiento de las TIC.....	26
Google Sites (Herramientas Tecnológicas).....	26
Creación de Google Sites.....	27
Google Sites como recurso educativo	28
Google Sites constituyéndose en un ambiente de herramientas y estrategias educativas y comunicativas	29
Pedagogía.....	30
Metodología y desarrollo de la lectura y escritura	32
Destrezas lectoras.....	34
Procesos de adquisición de destrezas del lenguaje.....	35
El desarrollo del conocimiento y teorías sobre la mente.....	36
Comprensión lectora	38
Capitulo II Diseño Metodológico	40
Tipo de investigación.....	40

Enfoque y diseño de la investigación.....	42
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	43
Proceso de recolección de datos	43
Técnicas e instrumentos	43
Análisis de resultados	44
Interpretación de resultados	45
Encuesta a los estudiantes de nivel elemental de la Escuela De Educación Básica Aurelio Bayas.....	45
Entrevista para docente de la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas	56
Encuesta a padres de familia de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas.....	58
Capitulo III Producto.....	64
Propuesta innovadora de solución al problema	64
Nombre de la propuesta	64
Definición del tipo de producto	64
Objetivos:.....	65
Objetivo General	65
Objetivos Específicos.....	65
Estructura de la propuesta.....	65
Actividades desarrolladas en las Fases de la Propuesta.....	67
Fase de Diseño	68
Fase de Desarrollo.....	68
Fase de Socialización	69
Fase de Aplicación	69
Fase de Ejecución.....	70

Fase de Validación	70
Elementos de la propuesta	70
Evaluación de las secciones del sitio web educativo desarrollado con Google Sites	78
Evaluación de la Propuesta en el proceso de Socialización.....	79
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	83
Bibliografía.....	84
Anexos.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y muestra	43
Cuadro N° 2. Estrategias metodológicas	45
Cuadro N° 3. Tareas en internet.....	46
Cuadro N° 4. Frecuencia de utilización de internet.....	47
Cuadro N° 5. Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases	48
Cuadro N° 6. Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases	49
Cuadro N° 7. Utilización de herramientas tecnológicas	50
Cuadro N° 8. Aplicación de la herramienta	51
Cuadro N° 9. Conocimiento de Google Sites	52
Cuadro N° 10. Nivel de lectura y comprensión	53
Cuadro N° 11. Utilización de Google Sites	54
Cuadro N° 12. Utilización de herramientas tecnológicas	56
Cuadro N° 12. Utilización de herramientas tecnológicas	57
Cuadro N° 14. Problemas de aprendizaje	58
Cuadro N° 15. Forma de realizar tareas.....	59
Cuadro N° 16. Tiempo de dedicación.....	60
Cuadro N° 17. Internet en casa	61
Cuadro N° 18. Utilización de tecnología	62
Cuadro N° 19. Fases de la propuesta	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	10
Gráfico N° 2 Organizador lógico de las variables	20
Gráfico N° 3 Lugar de investigación	42
Gráfico N° 4 Estrategias metodológicas	46
Gráfico N° 5 Tareas en internet	47
Gráfico N° 6 Frecuencia de utilización de internet.....	48
Gráfico N° 7 Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases.....	49
Gráfico N° 8 Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases.....	50
Gráfico N° 9 Utilización de herramientas tecnológicas.....	51
Gráfico N° 10 Aplicación de la herramienta.....	52
Gráfico N° 11 Conocimiento de Google Sites.....	53
Gráfico N° 12 Nivel de lectura y comprensión.....	54
Gráfico N° 13 Utilización de Google Sites.....	55
Gráfico N° 14 Calificación del desempeño tecnológico del docente	57
Gráfico N° 15 Problemas de aprendizaje.....	59
Gráfico N° 16 Forma de realizar tareas	60
Gráfico N° 17 Tiempo de dedicación	61
Gráfico N° 18 Internet en casa.....	62
Gráfico N° 19 Utilización de tecnología.....	63
Gráfico N° 20. Fases de la Propuesta.....	67
Gráfico N° 21. Sección: Lecturas Interactivas.....	71
Gráfico N° 22. Sección: VideoCuentos	73
Gráfico N° 23. Sección: Juegos de Comprensión Lectora.....	75
Gráfico N° 24. Sección: Lectura Mágica.....	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los estudiantes de nivel elemental de la escuela de educación básica Aurelio Bayas	90
Anexo 2. Entrevista a los docentes de la escuela de educación básica Aurelio Bayas	92
Anexo 3. Lista de observación para los docentes de la escuela de educación básica Aurelio Bayas	93
Anexo 4. Encuesta a los padres de familia de nivel elemental de la escuela de educación básica Aurelio Bayas	94
Anexo 5. Página Principal del Sitio "Leyendo y Jugando" de Google Sites	95
Anexo 6. Sección de Lecturas Interactivas.....	96
Anexo 7. Ejemplo de lectura Interactiva	97
Anexo 8. Evaluación de lectura Interactiva.....	98
Anexo 9. Sección de VideoCuentos	99
Anexo 10. Ejemplo de VideoCuento.....	100
Anexo 11. Evaluación de VideoCuento	101
Anexo 12. Sección de Juegos de Comprensión Lectora.....	102
Anexo 13. Sección de Quizizz	103
Anexo 14. Sección de Educaplay	104
Anexo 15. Sección de Quizizz	106
Anexo 16. Sección de Lectura Mágica.....	108
Anexo 17. Rubrica de Evaluación de Sección de Lecturas Interactivas.....	109
Anexo 18. Rubrica de Evaluación Sección de VideoCuentos.....	110
Anexo 19. Rubrica de Evaluación Sección de Juegos de Comprensión Lectora	111
Anexo 20. Instrumento de Evaluación y Validación de la Propuesta de "Leyendo y Jugando" de Google Sites	112

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general de este estudio fue aplicar Google Sites para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas. Para lograrlo, se empleó una metodología que incluyó encuestas a padres y estudiantes, observación directa y entrevistas a los docentes. Como resultado, se identificaron limitaciones en el uso de estrategias tecnológicas por parte de los docentes, donde el 50% no las utilizaba en sus clases y un 38% presentaba un nivel deficiente en la participación de los alumnos y en el uso de estas estrategias. Además, se evidenció que el 100% de los estudiantes manifestó interés en aprender y jugar a través de herramientas tecnológicas, pero desconocían la aplicación Google Sites. Con base en estos hallazgos, se realizó un producto que consistió en la propuesta de implementar Google Sites como una herramienta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta propuesta implicó la creación de un sitio web educativo llamado "Leyendo y Jugando", que incluye secciones de lecturas interactivas, videocuentos, juegos de comprensión lectora y enlaces a recursos relacionados. Este enfoque innovador y motivador busca mejorar la participación, el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias tecnológicas, Google sites
desarrollo de habilidades

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education with major in Digital Environments

AUTHOR: VARGAS CRIOLLO GLADYS VICENTA

TUTOR: LOPEZ AGUILAR DIEGO VINICIO

ABSTRACT

GOOGLE SITES IN READING COMPREHENSION OF ELEMENTARY-LEVEL STUDENTS.

The general objective of this study was to apply Google Sites to enhance reading comprehension among elementary-level students at Aurelio Bayas Basic Education School. To achieve this goal, the methodology employed encompassed surveys for both parents and students, direct observations, and interviews with teachers. As a result, limitations in the use of technological strategies by educators were identified, with 50% of them refraining from using them in their classes and 38% exhibiting a deficient level of student engagement and proficiency in implementing these strategies. Furthermore, it became apparent that 100% of the students expressed an interest in learning and playing through technological tools, yet they were unfamiliar with Google Sites. Building upon these findings, a product was devised, entailing the proposal to implement Google Sites as a tool to enhance students' reading comprehension. This proposal involved the creation of an educational website titled "Reading and Playing," which incorporates sections of interactive readings, video stories, reading comprehension games, and links to related resources. This innovative and motivating approach seeks to enhance student participation, stimulate an interest in reading, and foster the development of reading comprehension skills.

KEYWORDS: Reading comprehension, technological strategies, Google



INTRODUCCIÓN

El campo educativo se ha venido transformando sistemáticamente en base a las nuevas políticas ministeriales dentro de las realidades del país, necesidades sociales, por el desarrollo de la ciencia y tecnología, hoy en día somos testigos de cómo una pandemia global también transformó el proceso educativo en nuestro país que dio un giro de 180°, además, se dieron cambios que nadie se esperaba en ese momento, pero quizás con el paso de los años algún día debía darse.

Las instituciones se vieron obligadas a trabajar de forma diferente dejando a un lado los salones de clase, la pizarra, los marcadores e incluso los textos. Creando un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la virtualidad, en tiempo real, haciendo uso de instrumentos y plataformas digitales: Tales como la computadora, Tablet, celulares, Zoom, Microsoft Teams y Meet. El uso de estos recursos educativos facilitó la transmisión de conocimientos de tal forma que no se vieron afectados los aprendizajes requeridos para cada curso.

Para muchos docentes este cambio radical fue uno de los más grandes retos en nuestro desempeño profesional ya que muchos no estábamos familiarizados con ese tipo de recursos, fueron meses muy complicados tanto para los docentes como también para los estudiantes, hubo que adaptarse a esta nueva forma de trabajar porque sin lugar a duda el uso de la herramientas tecnológicas como: Canva , Genially, Wordwall, Quizizz, Educaplay, Edpuzzel, Google drive, Google form, Padle, Liveworksheets, transformaron la educación contribuyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando y despertando el interés en los estudiantes. Los estudiantes se volvieron más autónomos, capaces de producir sus propios recursos alcanzando aprendizajes significativos.

Línea de investigación

Docencia en entornos digitales.

El documento actual se enmarca en la línea de investigación denominada docencia en entornos digitales., ya que busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes por medio de herramientas informáticas y la aplicación en el aula de clases por medio de los docentes, existe un gran avance tecnológico en la docencia ya que existió tiempo de pandemia donde se pudo utilizar algunas herramientas informáticas y tecnológicas para el estudio.

Importancia y actualidad

La Agenda 2030 es un plan de acción global que busca lograr el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones: económica, social y ambiental. Uno de los diecisiete objetivos de la Agenda es asegurar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, además de, la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. Se busca entonces, mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo (Instituto de Salud Global de Barcelona, 2020).

Actualmente un grupo mayor a doscientos sesenta y cinco millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación, y de ellos, el 22% se encuentran en la etapa en la que podrían concurrir a las escuelas primarias. Además, aquellos que sí acuden a la escuela no poseen de habilidades básicas en lectura y matemáticas. Aunque ha habido progresos significativos en la última década, con mejoras en el acceso a la educación en todos los niveles, especialmente para mujeres y niñas, así como avances en el nivel mínimo de alfabetización, aún queda mucho por hacer. Es fundamental reiterar nuestros esfuerzos para lograr mayores avances y

alcanzar los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos (Instituto de Salud Global de Barcelona, 2020).

La falta de una educación de calidad se atribuye a diversas razones, como la carencia de maestros debidamente capacitados y las deficientes condiciones en las escuelas en muchas regiones del globo terráqueo. Además, existen desafíos de equidad que afectan las oportunidades educativas de los infantes que habitan en áreas rurales. Para garantizar una educación de calidad a los jóvenes provenientes de familias pobres, se requiere una inversión significativa en ayudas financieras para estudios, capacitación continua para docentes, construcción de infraestructuras escolares y la mejora del acceso a servicios básicos como electricidad, agua, e internet en las instituciones educativas.

Las escuelas sostenibles se destacan por sus enfoques innovadores en la educación. En ellas, el estudiante asume un rol protagónico mientras el docente actúa como facilitador. El aprendizaje se orienta hacia la acción, estimulando la creatividad, el trabajo en equipo, el manejo o gestión de conflictos y la búsqueda de soluciones de consenso (Villanueva, 2011).

El artículo 10 de la Ley Orgánica de Educación intercultural establece una serie de derechos para los docentes del sector público. Entre ellos se encuentran: acceso gratuito a formación profesional y actualización de conocimientos, incentivos por méritos y logros, (Ministerio de Educación, 2017)

En este contexto se puede decir que uno de los derechos que no se cumple a plenitud en el Ecuador es recibir incentivos, y recibir una remuneración justa, ya que los docentes en el país son unos de los peores pagados en América Latina, donde la educación debe ser reconocida como una de las profesiones más importantes por el nivel de enseñanza y aporte a las personas y la comunidad.

En cambio, el artículo 11 de la misma ley, establece una serie de obligaciones para los docentes, las cuales incluyen: proporcionar una educación de calidad y calidez a los estudiantes, trabajar durante la jornada completa, brindar apoyo pedagógico para superar dificultades en el aprendizaje, aprovechar oportunidades de desarrollo profesional, vincular la gestión educativa con el desarrollo de la comunidad y promover el liderazgo social.

En las obligaciones de los docentes existe falta de calidad educativa, hay docentes que no se capacitan continuamente y siguen con el sistema tradicional, existen diferentes programas para poder desarrollar sus habilidades y conocimientos por medio de estudios, además persisten jornadas de clase incompletas no se dictan las clases necesarias entre 6 a 7 horas diarias para cumplir con el proceso de enseñanza.

Además se va regir bajo la Ley Orgánica de Educación intercultural y el Reglamento de Ley Orgánica de Educación intercultural donde manifiesta que el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior; así como el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, moverse y culminar los servicios educativos.

Además, se regirá bajo la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento correspondiente, que establecen la responsabilidad ineludible e inexcusable del Estado de asegurar el derecho a la educación de todos los ecuatorianos. Asimismo, se busca lograr el acceso universal a la educación en el transcurso de sus existencias, para lo cual el Estado creará las condiciones que certifiquen la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y culminación de los servicios educativos.

Las diferentes percepciones por parte de estudiantes, familias y docentes, se dieron a conocer después de un proceso de aprendizaje para todos los involucrados, ya que el sistema educativo adoptando un nuevo mecanismo instruyendo a los docentes , luego a los

estudiantes, y a los padres de familia para que devenguen el compromiso en casa con la educación, se ofrece una solución para combatir la falta de recursos didácticos en muchos estudiantes manifestando una propuesta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y que se cumpla lo establecido en las leyes y reglamentos de educación del país.

El Artículo 26 de la constitución de la república ecuatoriana, establece la educación como un derecho que los individuos ejercen a lo largo de toda su existencia, y declara que es un deber inevitable del Estado. Se considera una esfera prioritaria en la política pública y en la Financiamento gubernamental, ya que garantiza la igualdad y la inclusión social, además de ser un requisito fundamental para el buen vivir. Toda la sociedad en su conjunto tiene el derecho y la responsabilidad de participar en la educación.

Además, el Artículo veintiocho de la Constitución de la República dispone que la educación se orientará hacia el bienestar general y no estará subordinada a intereses particulares o empresariales. Se asegurará que todas las personas tengan acceso universal a la educación, sin discriminación, y se garantizará su permanencia, movilidad y egreso. Asimismo, se establece la obligatoriedad de la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, o sus equivalentes. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015).

El proyecto de educación tiene como objetivo principal es establecer una cultura de paz y efectivos mecanismos de protección de derechos frente a la violencia en los entornos educativos. También busca fomentar el desarrollo de habilidades y competencias, concienciar sobre la corresponsabilidad, asegurar la sostenibilidad financiera del sistema y valorar adecuadamente a los docentes

Dentro de las herramientas tecnológicas utilizadas, se encuentra Canva, una plataforma web que permite crear diseños gráficos e imágenes para publicaciones, infografías y volantes. También se emplea Quizizz como una plataforma de gamificación gratuita, donde los maestros pueden crear cuestionarios sobre sus asignaturas, personalizar los tipos de

respuestas y enviarlos a los alumnos a través de medios online. Para el almacenamiento de documentos y materiales de estudio, se maneja Google Drive, y además se emplean hojas de cálculo para obtener estadísticas y realizar ediciones.

Justificación

Es fundamental resaltar la relevancia de instruir y desarrollar habilidades en los estudiantes desde el comienzo de su ciclo escolar. Además, es importante tener en cuenta que la educación atraviesa un tiempo de inflexión en tiempos recientes, ya que los maestros requieren herramientas informáticas que les asistan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe en gran medida, a la reciente implementación del estudio en el hogar como medida para salvaguardar la integridad y salud de los escolares.

En el ámbito global, los maestros desempeñan un papel fundamental para garantizar una educación de excelencia y alcanzar los objetivos educativos de la Agenda 2030. La UNESCO considera a los docentes unos entes primordiales, ya que su formación, apoyo y reconocimiento son fundamentales. No obstante, existe una escasez de sesenta y nueve millones de docentes en todo el mundo, y muchos de los que están trabajando, especialmente en el sur de Asia y en el África subsahariana, carecen de las calificaciones y formación básicas necesarias para adaptarse a los cambios en el campo educativo. En colaboración con distintas naciones, la UNESCO trabaja para aumentar el número de instructores competentes y motivados, mejorando las políticas relacionadas con ellos y brindando un adiestramiento de calidad que atienda las necesidades de los alumnos. Se hace especial hincapié en África, la inclusión, la sensibilidad en las cuestiones relativas al género y las tecnologías digitales (UNESCO, 2020).

En Latinoamérica se ha desarrollado avances tecnológicos en la educación utilizando herramientas tecnológicas, puesto que, que la habilidad de comprensión lectora no surge de manera automática a través de la decodificación, resulta fundamental desarrollar estrategias de comprensión en conjunto con el proceso de decodificación. Más aun, desde el preescolar,

cuando se trabajan los precursores de la decodificación (por ejemplo, la conciencia fonológica) ya puede promoverse también el desarrollo de la comprensión por medio del lenguaje oral, es importante recalcar el rol de la comprensión, comenzar a trabajar las habilidades que están en su base desde edades tempranas para, así, dar a los niños más oportunidades de aprender (Trujillo, 2020).

En la nación ecuatoriana, se considera que un educador de excelencia es aquel que brinda oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y, a través de su capacitación, contribuye a la construcción de la sociedad que se anhela para la nación. El objetivo de los estándares de desempeño profesional docente es promover en el centro de estudios una enseñanza que permita a todos los escolares alcanzar los perfiles de aprendizajes establecidos por el Currículo Nacional tanto para la Educación General Básica y como para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente, establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad (Ministerio de Educacion, 2022).

En la ciudad de Quito, el papel del educador es de suma importancia, lo que implica la necesidad de innovar y transformar la forma de enseñanza. Es prioritario romper con algunas normas tradicionales, cambiar la mentalidad y generar enfoques educativos diferentes. No se puede seguir enseñando de la misma forma que se hizo con generaciones pasadas, ni aferrarnos únicamente al texto y a las evaluaciones tradicionales. Se debe ser agentes de cambio y dejar atrás el paradigma conductista en las aulas. Aunque se dice que estamos bajo el enfoque constructivista, en realidad se siguen manteniendo prácticas conductistas en el aula. Ser constructivista implica abrazar el paradigma del cognitismo y trabajar de manera conjunta con enfoques como el aprendizaje significativo, el aprendizaje sociocultural, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje cooperativo. El constructivismo, como modelo pedagógico, nos lleva hacia canjes y metamorfosis en la educación, otorgando un papel central al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje. Como docentes, nuestra labor es ser mediadores que guían y apoyan a los

alumnos, permitiéndoles descubrir y construir conocimientos de acuerdo a sus necesidades, ritmo, estilo y contexto personal.

Planteamiento del problema

En la institución Educativa de Educación Básica, Aurelio Bayas del cantón Quito, el principal problema es la falta de aplicación de herramientas por parte de los docentes, donde se debe adoptar estas herramientas para que los docentes manejen a perfección las técnicas y recursos informáticos que van vinculados mediante la aplicación de las tecnologías de información y comunicación por medio para realizar sus actividades de docencia y poder llegar a los estudiantes.

La falta de herramientas tecnológicas limita a los estudiantes a conocer una gran cantidad de recursos muy útiles para las diferentes asignaturas, estas herramientas o recursos forman un vasto territorio de posibilidades, permitiendo su uso en variadas formas, como elementos multimedia, plataformas de conectividad, simuladores, gamificación y una amplia gama de acciones para todo tipo de materias, gustos y temáticas.

En los últimos años los estudiantes de los niveles elementales han experimentado diferentes tipos de clases como las virtuales utilizando tecnología, la falta del conocimiento de estas herramientas tecnológicas ha provocado el bajo aprendizaje y desempeño durante el proceso, la tecnología surge como retos ya que son nuevos canales de información fuera de lo tradicional, sin embargo la incorporación de las nuevas técnicas y métodos en el campo educativo no solo comprende adaptarse a herramientas, aplicaciones sino regirse a su objetivo fundamental que es la integración de las tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la gestión educativa de las instituciones por medio de estas nuevas técnicas se desarrollan estándares de calidad al momento de dar clases y aumentar la interacción entre docentes y estudiantes.

La interrogante en el problema planteado se formula de la siguiente manera:

¿Cómo se puede lograr la efectiva adopción y aplicación de herramientas tecnológicas por parte de los docentes en la Institución Educativa de Educación Básica Aurelio Bayas del cantón Quito, con el fin de mejorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes y promover la integración de la tecnología, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

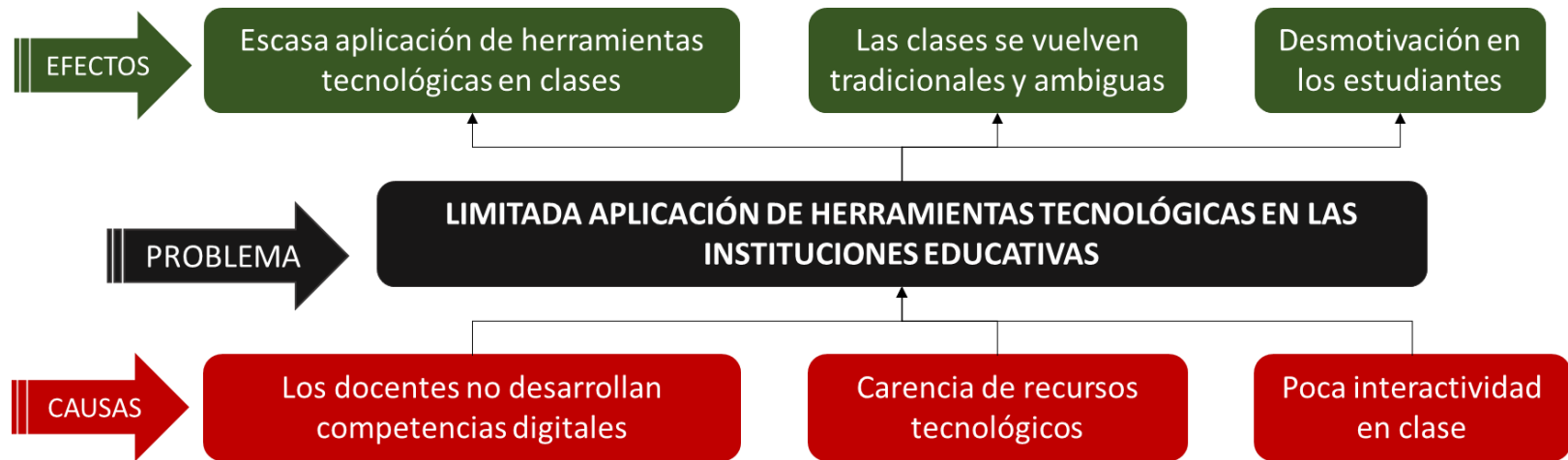


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Vargas, Gladys

Destinatarios del Proyecto

Los diferentes destinatarios del proyecto serán: la institución educativa de Educación Básica Aurelio Bayas del cantón Quito, los docentes pertenecientes a la institución educativa, los estudiantes de niveles elementales primer, segundo y tercer año de básica que serán los principales beneficiados donde se va aplicar la investigación, las opiniones de los estudiantes respecto a los beneficios de poner en práctica lo aprendido por medio de Google Sites, se los puede establecer por medio de análisis de conocimientos, encuestas y seguimiento donde se describe de qué manera influye el utilizar herramientas informáticas y de qué forma incide en el mejoramiento del proceso de sus estudios, de su comprensión lectora, en lo investigativo, tanto en la práctica como en la teoría, el proceso conlleva la adopción de habilidades que enriquecen la calidad del conocimiento.

Objetivos

Objetivo General

- Aplicar Google Sites para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel elemental en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas.

Objetivos Específicos

- Justificar de manera teórica conceptos fundamentales para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora.
- Identificar herramientas tecnológicas a través de la observación para verificar la aplicación en el aula de clases.
- Establecer estrategias metodológicas para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas.
- Realizar una propuesta para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Internacionales

Ramírez (2020), con la investigación titulada “Proyecto de Innovación Educativa. Una sombra, una ficción. Enseñanza desde las TIC y la creación audiovisual para el aprendizaje de la Literatura Castellana. Tema de estudio, “La vida es sueño de Calderón de la Barca”, de la Universidad Jaume I, (España).

Investigación que se sustenta con una propuesta didáctica en relación con el Teatro barroco español, para la asignatura de Lengua Castellana y Literatura del curso 1.º de Bachillerato, teniendo en cuenta el enfoque artístico, teniendo como medio fundamental un blog/sitio web diseñado con la herramienta Google Sites, el cual reúne tanto la teoría literaria, las fuentes TIC relacionadas con la temática como un acercamiento a la obra. La vida es sueño, de Calderón de la Barca, como objeto de estudio para el alumnado.

Su metodología de trabajo fue conformar cinco grupos los cuales tendrían que realizar diferentes proyectos en formato audiovisual (póster multimedia, booktrailer, cómic, dramatización y podcast) para luego embeberlos en el sitio web, investigación que plantea una metodología de innovación para la enseñanza literaria, implementando el enfoque por proyectos, basado en el autoaprendizaje del estudiantado y el trabajo colaborativo, así como una didáctica basada en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en consonancia con la competencia digital.

Siendo este sitio en Google Sites un medio para favorecer la motivación hacia la asignatura en general y hacia la literatura de la época en particular. Aportando a la

presente investigación la importancia de la innovación educativa por medio de herramientas digitales como Google Sites que permitan la motivación, la innovación y el aprendizaje significativo a través de la práctica y la propia experiencia.

Dávila & Gutiérrez (2019), en la investigación titulada Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, de la universidad de la Laguna (Perú), estudio realizado sobre la influencia de la herramienta de Google Sites como recurso didáctico en el aprendizaje significativo en las áreas de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 3056 “Gran Bretaña” – Lima.

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y diseño cuasi experimental, modelo pretest – post test, con dos grupos: uno experimental y otro de control. Aportando a la presente investigación el cómo la herramienta de Google Sites permite la fusión de las competencias digitales del estudiante y de su aplicación en la construcción, difusión e interpretación del saber de manera significativa.

El estudio desarrollado por Orenga (2017) se enfocó en la ejecución de un proyecto de innovación educativa aplicado a la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (3.º de ESO). El propósito fundamental fue proponer una renovación de las metodologías tradicionales utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. Se identificó que la mayoría de los estudiantes percibían esta materia como densa y monótona, y no lograban obtener resultados positivos en sus exámenes.

Para alcanzar este objetivo principal, se diseñó un proyecto de innovación centrado en la utilización de blogs como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua. El blog, creado a través de Google Sites, sirvió como plataforma para la realización de proyectos y actividades relacionadas con la asignatura. El enfoque

buscaba fortalecer el aprendizaje de los contenidos y, al mismo tiempo, fomentar una actitud más positiva por parte de los alumnos hacia la asignatura.

Después de la implementación del proyecto, se administró un cuestionario utilizando la herramienta Formularios de Google para recopilar las opiniones y percepciones de cada alumno acerca del proyecto. Los resultados obtenidos confirmaron una notable mejora en la actitud y los hábitos de trabajo de los estudiantes en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

Se presenta también la investigación de Pérez et al. (2022) Titulada “Implementación de unidades didácticas en Google Sites para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Sagrado Corazón”, la cual se llevó a cabo debido a las dificultades que experimentaban los estudiantes de octavo grado en las pruebas internas y externas de competencia lectora. En consecuencia, el objetivo planteado consistió en analizar la influencia de los Recursos Educativos Digitales (RED) mediante la implementación de la herramienta Google Sites para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado.

El proyecto fue un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo que formó parte del modelo de Investigación Acción Pedagógica. La estrategia principal del proyecto se basó en el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta estrategia se denominó "Leo y Comprendo con Sites" e involucró la creación de Recursos Educativos Digitales interactivos utilizando herramientas como Google Forms, H5P, Nearpod, Wordwall, Prezi, Genially, YouTube y Canva, que luego se incorporaron en unidades de trabajo alojadas en Google Sites. Estas unidades de trabajo se organizaron en cinco fases esenciales: "Exploremos", "Aprendamos", "Practiquemos", "Apliquemos" y "¿Qué tanto aprendiste?", cada una de ellas relacionada con los objetivos específicos del proyecto.

Los resultados de la investigación indicaron que, a través de la implementación de Recursos Educativos Digitales interactivos en unidades didácticas a través de Google Sites como una herramienta de TIC, se facilitó la interacción de los estudiantes de manera

más sencilla y, por lo tanto, más comprensible y atractiva, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus habilidades en comprensión lectora y, en última instancia, a la mejora de sus niveles de rendimiento académico.

Se describe también, la investigación desarrollada por Pabon & Quitian (2022) con una muestra de 20 estudiantes de quinto grado del Colegio Cristiano Hidekel, ubicado en el municipio de Girón Santander, con el propósito de mejorar la comprensión lectora y contribuir al rendimiento académico mediante el uso de la realidad aumentada como estrategia pedagógica.

El problema de investigación se basó en el bajo nivel de comprensión lectora que se observaba, atribuido a factores como la desmotivación, la apatía y la falta de interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje debido a la ausencia de enfoques pedagógicos novedosos e innovadores. Para abordar este problema, se empleó una metodología que combinó un enfoque mixto, con un enfoque descriptivo y correlacional en el aspecto cuantitativo y una investigación-acción a nivel cualitativo. Los instrumentos utilizados para recopilar datos incluyeron cuestionarios y entrevistas aplicados tanto a docentes como a estudiantes.

Se diseñó e implementó una estrategia pedagógica que se estructuró en la plataforma Google Sites e incluyó actividades centradas en la exploración de aplicaciones de realidad aumentada. Los resultados de la investigación permitieron verificar la validez de la hipótesis y la efectividad de la estrategia implementada en relación con los objetivos establecidos. Como resultado, se logró un avance significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Finalmente se presenta el estudio realizado por Gutiérrez & Saavedra (2021), la cual se llevó a cabo en la sede Cincuentenario debido a las dificultades que experimentaban los estudiantes del segundo grado al enfrentar las actividades pedagógicas relacionadas con la lectura. El objetivo principal se centró en el "Fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua

Castellana con estudiantes del segundo grado de la sede Cincuentenario de la IE José Hilario López, mediante el uso de elementos interactivos diseñados en Google Sites".

Este estudio adoptó un enfoque mixto que incorporó tanto la investigación cualitativa como la cuantitativa, apoyándose en el enfoque conocido como Investigación Acción Participativa. La estrategia utilizada se denominó "Mundo Lectura" y consistió en una serie de actividades disponibles en un enlace de Google sites.

Para llevar a cabo esta estrategia, se dedicaron cuatro horas de clases de Lengua Castellana, con trabajo remoto desde casa. Al finalizar este período, se pudo observar que el 79% de los estudiantes lograron demostrar habilidades lectoras en el ámbito de los contenidos de textos narrativos, lo que representó una mejora del 39% con respecto al inicio de la estrategia. Estos resultados tuvieron un impacto positivo en el 82% de los estudiantes, quienes destacaron la importancia de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo para adquirir habilidades de lectura literal, especialmente en el contexto de los textos narrativos.

Nacionales y Regionales

Chacón y Cuchi (2018), en la investigación que tuvo como objetivo mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado" a través de la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura, la metodología de la investigación aplicada fue la investigación de campo, bibliográfica, descriptiva y exploratoria basadas en un estudio cualitativo y cuantitativo, se aplicó instrumentos para el procesamiento y recopilación de la información a través de encuestas dirigidas a los padres de familia, docentes de grado y un test a los estudiantes, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos

Esto permitió establecer una relación directa entre las dificultades en la lectura y escritura con el aprendizaje de los niños y niñas, para aportar y mejorar el aprendizaje se elaboró una guía didáctica que contempla diversos ejercicios innovadores, además de la implementación de las adaptaciones curriculares en las planificaciones de destreza con

criterio de desempeño que encaminaron a fortalecer la metodología de los docentes que tienen a su cargo los cuartos y quintos grados de Educación Básica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Institución y sirviendo como referente a las demás instituciones educativas del cantón.

A Cervantes et al. (2020) en su trabajo, Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes, utilizo la metodología de investigación cuali-cuantitativo experimental en alumnos de primer semestre de la Facultad de Medicina.

Este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias para potenciar el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primer período de licenciatura de médico cirujano en una universidad pública de México, de respuesta para identificar el canal de percepción preferente y el análisis estadístico en SPSS 19.0 calculando la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes que formaron parte del estudio predominan el estilo de aprendizaje kinestésico (58.2%), observándose relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico con la prueba ANOVA. Concluyen que deben implementarse estrategias de enseñanza aprendizaje-evaluación para los distintos grupos de estudiantes, con la finalidad de que los alumnos alcancen rendimientos adecuados.

La investigación desarrollada por Quito (2022) se centró en el impacto de las herramientas interactivas en el proceso y refuerzo de la lectoescritura en estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica "Himmelmann". El problema identificado se relacionaba con la poco o nulo uso de herramientas interactivas en el aprendizaje de la lectoescritura por parte de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado, lo que resultaba en clases cotidianas y poco atractivas. El objetivo principal del estudio consistía en la implementación de estrategias interactivas para mejorar el proceso de lectura.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo de tipo positivista, empleando instrumentos estadísticos para medir las variables y dimensiones del contexto. Además, se realizaron procesos de investigación bibliográfica, documental,

descriptiva y de campo. La muestra incluyó a 9 docentes y 80 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año, quienes proporcionaron información confiable

Los resultados de la investigación revelaron que la mayoría de los docentes no incorporaban herramientas interactivas en el proceso de lectura y escritura, a pesar de la importancia de los materiales digitales y las TIC en el aprendizaje actual. Como solución a esta problemática, se propuso la creación de un "Entorno interactivo para la lectoescritura en la Básica Elemental" a través de un LMS en Google Sites.

Este enfoque promovió un aprendizaje interactivo, participativo y motivador, permitiendo a los estudiantes fortalecer sus conocimientos y dominar los contenidos establecidos en el currículo de la Básica Elemental. Además, brindó a los docentes la oportunidad de innovar en sus clases y despertar el amor por la lectura y escritura en los estudiantes

Para culminar, se presenta el estudio que lleva por título: "Gamificación como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año" desarrollado por Bailón (2023) donde se tenía como objetivo validar una estrategia de gamificación para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa San Felipe Neri. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio se basó en el análisis de datos previamente recopilados.

Se logró determinar el nivel de comprensión de la materia de Lengua y Literatura en los 34 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa San Felipe Neri mediante el uso de una encuesta que consistía en preguntas cerradas estructuradas y dirigidas a la población objetivo, con el fin de recopilar los datos necesarios para diseñar el estudio.

Como resultado, se descubrió que la mayoría de los alumnos disfrutaban de la lectura, pero también se identificaron algunos desafíos que ocasionalmente los

desanimaban de leer los materiales asignados por los maestros. Para abordar estos desafíos, se utilizó Google Sites, una plataforma de acceso gratuito que permite la creación de sitios web y la incorporación de contenido multimedia, como presentaciones, audio y videos. Esta plataforma se empleó de manera ingeniosa para implementar la gamificación como estrategia de aprendizaje.

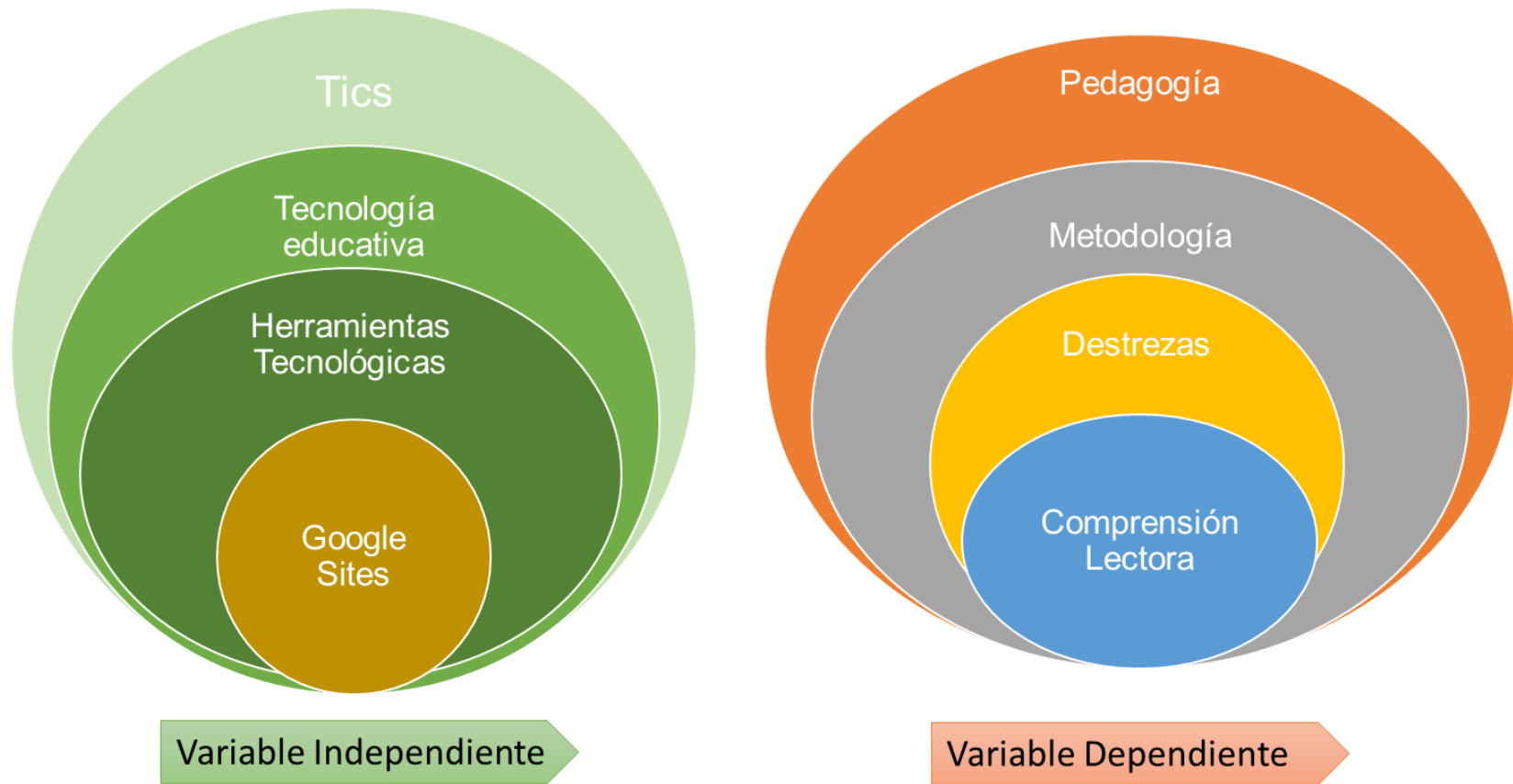


Gráfico N° 2 Organizador lógico de las variables

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Vargas, Gladys

Desarrollo teórico del objeto y de campo

La TIC

Las (TIC) tecnologías de la información y la comunicación comprende una parte fundamental del proceso actual de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual en todos los niveles de formación académica de los estudiantes en el Ecuador para el desarrollo cognitivo. Las herramientas TIC comprenden la forma en como nos expresamos y aprendemos, además de permitirnos interactuar socialmente, a través de las redes sociales y demás plataformas virtuales, así como los dispositivos electrónicos que existen actualmente (Valencia & Osorio, 2011).

Actualmente, los medios para llegar al estudiante e impartir clases es haciendo uso de y haciendo implementos digitales como teléfonos, tablets y computadoras y el internet; situación que a muchos docentes causa impacto pues desconocen de la gran variedad de programas, aplicaciones y demás herramientas TIC que les ayudarán y facilitar el aprendizaje volviéndolo éste dinámico, interactivo, participativo y sobre todo el estudiantes se sentirá motivado por aprender y responder a este proceso educativo innovador (Quevedo, 2014).

Hoy en día somos testigos de cómo una pandemia global también transformó el proceso educativo en nuestro país que dio un giro de 360°, además, se dieron cambios que nadie se esperaba en ese momento, pero quizás con el paso de los años algún día debía darse, para muchos docentes este cambio radical fue uno de los más grandes retos en nuestro desempeño profesional ya que muchos no estábamos familiarizados con ese tipo de recursos, fueron meses muy complicados tanto como para los docentes y los estudiantes, hubo que adaptarse a esta nueva forma de trabajar porque sin lugar a dudas el uso de la herramientas tecnológicas tales como: Google Sites, Canva, Genially, Wordwall, Quizizz, Educaplay, Edpuzzel, Google drive, Google from, Padle, Liveworksheets transformaron la educación

contribuyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando y despertando el interés en los estudiantes. Los estudiantes se volvieron más autónomos, capaces de producir sus propios recursos alcanzando aprendizajes significativos (Ramírez R., 2020).

Existen diferentes herramientas tecnológicas utilizadas entre las más utilizadas esta Google Sites, que es una web que permite realizar diseño gráfico y composición de imágenes por medio de post, infografías, flyers, también es muy utilizada la Quizizz como una plataforma gratuita de gamificación donde los docentes pueden generar test de sus materias y personalizar el tipo de respuestas y se envían a los estudiantes por medio online, para el almacenamiento de documentos, encuestas y material de estudio se utiliza, Google drive, además se utilizan hojas de cálculo para sacar estadísticas y poder editar (Cortes, 2019).

Uso de la tecnología

Las (TIC) tecnologías de la información y la comunicación comprende una parte fundamental del proceso actual de enseñanza y aprendizaje en la educación en todos los niveles de formación académica de los estudiantes en el Ecuador para el desarrollo cognitivo. Las herramientas TIC comprenden la forma en como nos expresamos y aprendemos, además de permitirnos interactuar socialmente, a través de las redes sociales y demás plataformas virtuales, así como los dispositivos electrónicos que existen actualmente (Gil & Monroy, 2019).

Recursos tecnológicos

Actualmente las estrategias informáticas son herramientas digitales que deben ejecutarse en todos los niveles de la institución educativa, donde todo el personal debe adaptarse al nuevo modelo de trabajo en equipo participando en todos los lineamientos propuestos como base de las actividades en conjuntos de compañeros docentes y alumnos con el propósito de mejorar la enseñanza- aprendizaje en la institución educativa. Los vínculos en las estrategias deben crear sinergias mediante la integración de las actividades y

reuniones educativas entre todos los docentes que dictan clases en la institución, ya que manejar adolescentes es un poco complicado, se debe realizar una estrategia para que trabajen en equipo, realizar dinámicas diarias y hablar de la importancia de aprender y nutrir el conocimiento para potenciar el cumplimiento de los objetivos principales alineados a los objetivos estratégicos institucionales (Sosa, 2018).

Implementación de herramientas tecnológicas

Según Balart & Cortés (2018), la sociedad ha sido impactada en diversos momentos de su historia con la invención de la escritura, de la imprenta y, sobre todo, con las tecnologías digitales. De acuerdo con esta perspectiva, se plantean algunas características del siglo XXI, tomando en cuenta diversas reflexiones de índole sociocultural, desde el prisma internacional de la globalización, que, a su vez, impacta en el proceso educativo que exige integrar las tecnologías de la información y comunicación, las TIC, en la formación de profesionales de la educación para que, de este modo, puedan incorporar las estrategias innovadoras en TIC para el desarrollo desde las habilidades básicas a las habilidades de orden superior (Hidalgo et al., 2015).

La sociedad vive un proceso de cambio acelerado que está afectando no solo a la forma en que la comunidad se ha organizado hasta ahora, sino también al sistema educativo. En pocos años se producen transformaciones que, en épocas pretéritas, requirieron varios años, incluso siglos. Un gran cambio que afectó a la historia de la humanidad fue la aparición de la lectoescritura, que significó aprender a vivir de acuerdo con las exigencias del proceso de alfabetización: “aprender a leer”, “leer para aprender”, “leer para estudiar e investigar”; en consecuencia, “leer para vivir” (García & Mayordomo, 2014).

Mencionan Balart & Cortés (2018) que la sociedad del conocimiento implica el creciente desarrollo de la tecnología, un nuevo lenguaje, pues se está viviendo un cambio estructural y de paradigmas que están modificando los fundamentos de la sociedad y abriendo paso a otra, que implica nuevas formas de comprensión e interpretación de la realidad. Desde

esta perspectiva de dinamismo y cambio, el ser social requiere estar preparado para hacerle frente, desarrollando competencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su contexto, descubriendo su sentido de pertenencia, la finalidad de su quehacer y las necesidades de transformación que requiere para equilibrarse y reequilibrarse continuamente, tanto en conocimientos, como en comportamientos y actitudes, lo que se vincula con la capacidad de seguir aprendiendo siempre (Garay, 2003).

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje también otro elemento que transforma es la evaluación , durante años hemos considerado a la evaluación como el fin del proceso educativo cuando en realidad no es así ya que la evaluación es la parte del proceso , hemos usado la fase de evaluación para castigar y postular estudiantes con números , hoy en día en lo personal puedo vivenciar el verdadero sentido de la evaluación gracias a la formación académica que por ende es prioritario a la vez renovar el proceso de enseñanza con herramientas tecnológicas y aplicación e interacción con la diversidad de estudiantes pues de la misma forma se hace generar el proceso de evaluación que se dará de manera continua , formativa e integradora (Oscar & Gutiérrez, 2019).

Azambuya (2020), menciona que la evaluación se proclame continua implica que se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza- aprendizaje no como un apéndice sino como parte misma y fundamentales de dicho proceso, persiguiendo el fin de detectar posibles dificultades, analizar sus causas y en consecuencias adaptar las prácticas educativas”

Importancia de las herramientas tecnológicas

En la educación virtual ecuatoriana, las herramientas tecnológicas juegan un papel esencial en todos los niveles de formación académica, contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estas herramientas TIC no solo influyen en nuestra manera de expresarnos y aprender, sino que también nos permiten interactuar socialmente por medio de redes sociales y diversas plataformas virtuales, además de hacer uso de los dispositivos electrónicos disponibles en la actualidad.

Por lo tanto, es crucial enseñar y desarrollar habilidades en los alumnos desde el comienzo de su etapa escolar. Además, se reconoce que la educación está enfrentando un momento crítico en tiempos recientes, ya que los educadores requieren artilugios informáticos que les asistan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta necesidad ha surgido debido a la implementación del estudio desde casa como disposición para proteger la integridad y salud de los estudiantes.

Las tecnologías tienen el poder de agregar valor, mejorar y cambiar significativamente la educación. A través del aprendizaje en entornos digitales, se mejora la indagación y la adquisición de conocimientos. Al comenzar la educación de forma virtual, se pueden insertar actividades de investigación y proyectos, que son cruciales para que el alumno adquiera una formación continua y desarrolle destrezas analíticas y de conocimiento. Estas estrategias educativas fomentan la curiosidad del estudiante y lo motivan a investigar más a fondo (Gil & Monroy, 2019).

Características de las herramientas tecnológicas

Las opiniones de los estudiantes respecto a los beneficios de poner en práctica lo aprendido por medio de las TIC, se los puede establecer por medio de análisis de conocimientos, encuestas y seguimiento donde se describe de qué manera influye el utilizar herramientas informáticas.

La influencia del aprendizaje por medio de TIC permite a los estudiantes conocer cómo elaborar una excelente aplicación de los métodos investigativos y desarrollar el aprendizaje general de su carrera profesional, además afianzarse en la tecnología y la nueva era de aprendizaje digital ya que se puede aprovechar la información vertida en cada una de las técnicas de información y comunicación.

Andrés & Martínez (2008), manifiestan que “La tendencia actual se centra en orientar la atención en la valorización de los resultados de aprendizaje de los alumnos con términos de recursos para la enseñanza que se ha invertido para conseguirlo” (p. 15). Lo medular en la

propuesta que se basa en consolidar la integración del uso de herramientas tecnológicas en calidad de recursos educativos para la enseñanza-aprendizaje, de esta manera los recursos dinamizarán el interactuar con los estudiantes con competencias y desempeños auténticos. Estratégicamente se podría fundamentar y plasmar en el proceso de planificación la fase de desarrollo y activación de diversos estilos de recursos tecnológicos e innovadores, se desarrollará un plan de unidad con la utilización de herramientas culturales, a su vez un proceso de evaluación y resultado (Suarez, 2015).

Evaluación y seguimiento de las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, el aprendizaje por medio de medios digitales y programas con la gamificación que mejora los procesos investigación y conocimientos, al iniciar la educación de manera virtual se pueden incluir seminarios, actividades investigativas, desarrollo de proyectos de investigación estos procesos son determinantes para que el estudiante cree una formación continua, además ayuda al desarrollo de habilidades, un mejor análisis de información y desarrollo de conocimiento, por medio de esta aplicación de estrategias educativas se forma el estudiante y se vuelve más curioso al momento de investigar (Yumbla, 2021).

La influencia del aprendizaje por medio de TIC permite a los estudiantes conocer cómo elaborar una excelente aplicación de los métodos investigativos y desarrollar el aprendizaje general, además afianzarse en la tecnología y la nueva era de aprendizaje digital ya que se puede aprovechar la información vertida en cada una de las técnicas de información y comunicación.

Google Sites (Herramientas Tecnológicas)

Dentro de la integración de las TIC en el ámbito educativo, se destaca la herramienta digital Google Sites, que como señala Martínez (2020): “Google Sites cumple su propósito: El alumnado y el profesorado tienen a su alcance la posibilidad de ver y publicar sus trabajos

con un gestor de contenidos fácil y rápido de usar para obtener unos resultados muy vistosos y útiles” (p. 9). Cabe mencionar que dentro del listado de las “100 primeras herramientas para el aprendizaje del año” realizado por el Centro de Tecnologías de Aprendizaje y Desempeño (Center for Learning and performance Technologies) este recurso digital ha estado dentro de esta clasificación. Por lo tanto, esta herramienta se presenta como un recurso de gran valor para ser considerado en las estrategias pedagógicas de los maestros en la era digital..

Creación de Google Sites

Igualmente, este recurso puede ser complementado por otras como Google docs, Google videos, YouTube, formularios, documentos alojados en la memoria de Google drive o crear enlaces a otras plataformas, hojas de cálculo, gráficos de Google; entre otros.

Google Sites (GS) es una aplicación desarrollada por la compañía estadounidense Google en 2008. Esta herramienta ofrece la ventaja de controlar quiénes pueden ver y editar el contenido, lo que facilita la colaboración y enriquecimiento con diversas aportaciones, formatos e ideas, promoviendo la pluralidad en los ambientes educativos. Su interfaz intuitiva y fácil manejo no requiere de amplios conocimientos informáticos ni el uso de lenguajes de programación complejos como HTML. Además, no necesita la instalación de programas o aplicaciones especiales y puede ser utilizada desde cualquier dispositivo con acceso a Internet. Asimismo, esta herramienta puede ser complementada con otras utilidades de Google como YouTube, Google Videos, formularios y documentos almacenados en Google Drive, Google Docs, hojas de cálculo, o la creación de enlaces hacia otras plataformas y gráficos de Google, y demás.

Otra ventaja es que optimiza la memoria de los dispositivos, gracias a que se convierte en un repositorio donde se consigue archivar materiales, documentos y demás formatos de manera permanente sin tener que descargarlos, Google Sites, se presenta como una herramienta digital que favorece las estrategias interactivas que se requieren en las aulas educativas del país (Melo & Vivas, 2022).

Google Sites como recurso educativo

Los procesos de globalización y la creciente utilización del internet fueron transformando la manera de procesar la información, así como los recursos existentes en la red, como son los Recursos Educativos Abiertos (REA) disponibles en internet y la Word Wide Web (tales como texto, audio, video, herramientas de software y multimedia entre otros), fácil acceso y de manera gratuita para beneficio de la comunidad educativa mundial (Hoyos, 2020).

Principalmente, se consideran los aspectos relacionados con el diseño y ajuste de los sitios web, “factores de accesibilidad referente a efectividad y eficiencia y satisfacción para alcanzar los objetivos, así como la usabilidad que se refiere a la calidad para usar las interfaces web” (Ramírez & Burgos, 2012), Además, es esencial tener en cuenta las necesidades y particularidades de los individuos que participarán. Una web accesible no solo en términos de contenido, sino también en su estructura de navegación.

Respecto al portal educativo REA, TEMOA, se ha comprobado que es un sitio confiable, efectivo y bien recibido, ya que su contenido ha sido validado y se garantiza un acceso óptimo desde diversos navegadores y dispositivos para una visualización efectiva. En cuanto al uso de la página web con usuarios, en general, consideran que el sitio es útil y fácil de usar ya que la clasificación de los recursos es intuitiva, los alumnos están de acuerdo en seguir usando esta herramienta para enriquecer sus conocimientos y recomendarla a otros usuarios (Momox, 2017).

Luego de ejecutar diversas pruebas al sitio web temoa.info, se concluyó que es un sitio web con buen nivel de usabilidad y accesibilidad, aunque se identificaron áreas de mejora en la navegación para optimizar aún más su uso y accesibilidad.

Google Sites constituyéndose en un ambiente de herramientas y estrategias educativas y comunicativas

Las páginas web educativas representan una herramienta tecnológica que facilita la presentación de contenidos de manera didáctica, participativa, cautivadora y actualizada, convirtiéndose en un recurso valioso para la educación. En el año 2008, Google crea Sites, un sitio web que no requiere conocimientos de programación y que actúa como punto de encuentro entre alumnos y profesores. Esta herramienta permite compartir archivos e información, crear intranets privadas, mantener listados de alumnos, publicar noticias y utilizar redes sociales, entre otras funcionalidades. Google Sites es una herramienta de internet gratuita, se basa en tres ideas muy simples que son crear páginas web con contenido multimedia de manera sencilla, a partir de plantillas predeterminadas (Momox, 2017).

Además, es posible centralizar la información en un solo sitio y gestionar el acceso y edición de manera controlada. La edición puede ser compartida de forma simple con un número ilimitado de individuos, sin requerir sapiencias avanzadas de informática. No solo se puede leer, sino también escribir. Con Google Sites, los usuarios pueden reunir rápidamente información variada, en múltiples formatos. Además, permite compartir información con facilidad para verla y compartirla con un grupo reducido de colaboradores o con toda su organización, o con todo el mundo (Hoyos, 2020).

En segunda instancia, facilita la recopilación de información y actúa como un repositorio para aquellos materiales de interés que se deseen mantener sin necesidad de descargarlos al disco duro, pudiendo acceder a ellos desde cualquier computadora conectada a internet y en diversos formatos. Para finalizar, esta herramienta proporciona control sobre el acceso, permitiendo que el sitio web sea público o solo para usuarios específicos con el enlace correspondiente. Además, el propietario (que normalmente es el profesor-organizador) puede definir los roles del resto de participantes (Momox, 2017).

Pedagogía

El proceso del modelo pedagógico es un proceso de aprendizaje colectivo institucionalizado, un proceso artístico y cultural, y el modelo pedagógico es la obra de arte más importante que se elabora en la organización educativa, por lo tanto el modelo pedagógico es proceso y resultado, es medio y es fin, es materia prima y producto artístico, las acciones curriculares y didácticas que debemos desarrollar en nuestras prácticas pedagógicas para que obtengamos realmente la calidad educativa que necesitan nuestras instituciones y nuestro país (Duque, 2020).

El ser humano es un individuo en constante desarrollo, lo cual implica crecer, ajustarse, incorporar, recibir, integrarse, adquirir, generar y edificar. La educación, en un amplio sentido, es el proceso donde la sociedad facilita de forma intencional o implícita este crecimiento en sus elementos. Por lo tanto, la educación es, sobre todo, una práctica social que refleja o implica una visión específica del ser humano.. La educación es un derecho fundamental que tenemos todos los seres humanos, donde se necesita extraer, sacar lo mejor de sí para ir transformando el yo interior, creciendo personal, socialmente y adaptarse a una sociedad tan cambiante como lo es en la que vivimos (Idrovo, 2018).

Entonces, la pedagogía, como disciplina que anticipa y estudia la educación en el futuro, se ve influenciada por la visión amplia o limitada que se tenga de la educación y, a su vez, por la concepción que se tenga del ser humano como un individuo en crecimiento dentro de la sociedad. Por consiguiente, algunos restringen el concepto de pedagogía al arte de guiar el crecimiento de las juventudes en sus aspectos físicos, mentales y emocionales, mientras que otros abordan una pedagogía más general que incluye tanto la educación de niños y jóvenes como la educación de adultos. El proceso educativo puede llevarse a cabo de forma artesanal, basada en la intuición, tal como lo han hecho todos los pueblos en algún momento de su historia. En este sentido, existe un conocimiento implícito, no expresamente discutido, en la práctica educativa de todas las culturas, que forma parte de su patrimonio cultural y que podríamos denominar como "saber educar" (Vargas, 2010).

Además, es esencial comprender que las estrategias de aprendizaje consisten en técnicas y métodos que permiten al estudiante desarrollar habilidades para mejorar su desempeño, las cuales rara vez son enseñadas en su educación. El estudio debe ser fomentado y fortalecido mediante técnicas de comprensión y expresión oral y escrita. Algunas de las técnicas intelectuales más relevantes son: En relación a la expresión escrita, se utilizan métodos como el subrayado, fichaje, esquema, comentario de texto, síntesis y guion resumen. Para la expresión oral, se emplean ejercicios de pronunciación, entrevistas, exposiciones conversación, mesas redondas, diálogos, conferencias y encuestas. En cuanto a la comprensión lectora, se aplican técnicas como la identificación de niveles de comprensión, manejo de diccionario, subrayado de texto, lectura rápida, ampliación de vocabulario búsqueda de la idea principal y diagramas. También se utilizan técnicas para mejorar la comprensión oral, como el resumen, conferencias y exposiciones. Por último, en el ámbito de la expresión plástica, se recurre a elementos como curvas y gráficas, planos, maquetas y esquemas (Izquierdo, 2018).

Frecuentemente los libros o textos educativos emiten la información para que el estudiante comprenda los contenidos, además de seguir el orden curricular y de enseñanza de acuerdo a su nivel de estudio, existen textos con gráficos, figuras e imágenes para la fácil comprensión, por lo cual, estas estrategias nos permiten optimizar nuestro tiempo y esfuerzo, lo que conduce a un logro exitoso en el proceso de aprendizaje.

Cada modalidad y las distintas técnicas grupales poseen sus propias reglas, y antes de emplearlas es fundamental comprender a fondo su dinámica, potencialidades y riesgos. Su eficacia está estrechamente relacionada con su correcta y oportuna aplicación. Para llevarlas a cabo de manera exitosa, se requiere de una amplia experiencia del formador en la conducción de conjuntos de formación. La utilización de diferentes modalidades depende del nivel de cordialidad, democracia y cooperación existente en el nicho ecológico formativo (Izquierdo, 2018).

Metodología y desarrollo de la lectura y escritura

Cuando se habla de problemas de lectoescritura rápidamente se relaciona con dislexia, considerada uno de los déficits de aprendizaje específico más latentes en la población escolar, ocupando un 80% entre otros trastornos de aprendizaje, esta dificultad imposibilita al estudiante de llevar un desarrollo cognitivo eficaz dentro del aula, ya que se presentan diversos problemas en el lenguaje siendo éste un medio potencial en la transmisión e interacción de aprendizajes. La dislexia es un trastorno del lenguaje, que dificulta el aprendizaje de la lectura y posteriormente de la escritura, comprende problemas en la decodificación de estructuras gramaticales simples, acompañado de un deficiente procesamiento de la conciencia fonológica (Escotto, 2014).

Otra de las características más significativas de este trastorno, es la lentitud en la lectura, dificultad para la comprensión de textos y defectos en el deletreo, como se trata de un trastorno caracterizado por las dificultades en el reconocimiento de palabras escritas, decodificación y deletreo, debido a una insuficiencia en la parte fonológica del lenguaje que no puede ser explicada, ya que otras habilidades cognitivas se encuentran desarrolladas acorde a su grado de maduración y la enseñanza es pertinente. Según las investigaciones sobre dislexia, todo indica que una de las causas comunes del trastorno disléxico radica en las dificultades que surgen al identificar, percibir o manejarla información fonológica del lenguaje oral. Impidiendo la decodificación de fonema a grafema, perjudicando así el inicio del principio alfabético que es la base para la enseñanza de la lectoescritura (Puñales et al., 2017).

Una de las dificultades más significativas de la dislexia en la educación es su diagnóstico a temprana edad, puesto que, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo evolutivo y no necesariamente puede considerarse como un trastorno específico de lenguaje, sino más bien de un retraso que, con ayuda pedagógica se puede mejorar, no es hasta varios años después de iniciado el aprendizaje de la lectoescritura que se puede detectar un posible caso de dislexia. Hoy en día, el rendimiento escolar es considerado un factor preponderante en el proceso de enseñanza de los niños, tanto representantes, alumnos, maestros y directivos

se esfuerzan constantemente por obtener las mejores calificaciones durante la Educación Primaria. Con respecto a la dislexia, los niños son tildados de vagos, torpes, despistados o incluso considerados con menos inteligencia que los demás estudiantes, afectando su rendimiento escolar, autoestima y conduciendo a la deserción escolar (Sastre et al., 2017).

El lenguaje es un sistema y una herramienta fundamental para la comunicación social, abarcando diversas reglas lingüísticas. Desde esta perspectiva, la habilidad para expresarse oralmente se convierte en un pilar esencial en la sociedad actual. Las oportunidades en el ámbito educativo, laboral, interpersonal y profesional, están cada vez más vinculadas a las capacidades y habilidades del individuo para interactuar con otros. Así, una sociedad democrática, precisa pobladores que sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos tanto verbales como no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás (Revilla, 2014).

Para lograrlo, es esencial reconocer que todos somos seres sociales por naturaleza. No obstante, la comunicación y expresión de sentimientos pueden resultar desafiantes en ocasiones. Dominar el arte de conversar, expresarse y escuchar son elementos fundamentales para desarrollar la independencia mental. En este sentido, el camino hacia el conocimiento se materializa a través del lenguaje, que actúa como el principal vehículo cognitivo. A las instituciones educativas les competen las enseñanzas del perfeccionamiento de la lengua, para que puedan desenvolverse e interactuar en contextos formales la misma que está influida por la modalidad escrita regida por las estructuras sociales a esta fase se la denomina oralidad secundaria, que se difiere de las normas de convivencia familiar más informales a la que se denomina oralidad primaria, tanto la oralidad primaria como la secundaria se conjugan en su proceso de desarrollo (Suarez, 2015).

Destrezas lectoras

En las destrezas de los estudiantes esta la lectura y su comprensión, se desarrollan con un aprendizaje continuo, los primeros años de educación y la importancia de desarrollar habilidades y destrezas desde el hogar influyen en el aprendizaje de estas habilidades lectoras, estas técnicas se dan en temprana edad y los niños lo hacen un hábito para su vida escolar, es muy importante saber leer y comprender los contenidos de la lectura (Valencia & Osorio, 2011).

En las escuelas, se encuentran situaciones comunes como la falta de motivación, que constituye la raíz del fracaso, acompañada de dificultades de disciplina. El rendimiento de los estudiantes se ve afectado por su interés y esfuerzo, y la ausencia de estos factores provoca insatisfacción tanto en los profesores como en los propios estudiantes.

En el contexto educativo existen los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje, es aquí donde el docente se convierte en el rol más importante para desarrollar un aprendizaje continuo y significativo, donde se enseña, se planifica y se regula los diferentes puntos mentales como la conducta, su responsabilidad, valores y la adquisición de autoaprendizaje por medio del alumno (Garrote et al., 2016).

El papel del educador va más allá de impartir conocimientos y mantener la disciplina en el aula, ya que implica alistar y delinear diversas estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción de diferentes contenidos educativos asimismo, el docente puede ser visto como un facilitador entre el alumno y el entorno, ejerciendo el rol de guía o acompañante que le muestra que él mismo es una valiosa fuente de conocimiento.

Para el estudio de las variables de estudio en los niños se debe conocer las estrategias utilizadas, los valores impartidos por los docentes, es aquí donde intervienen los factores de motivación para conseguir diferentes metas personales por parte de los estudiantes, los

docentes son los encargados de transmitir los contenidos, el conocimiento y las responsabilidades de cada una de las asignaturas dictadas (Garrote et al., 2016).

Procesos de adquisición de destrezas del lenguaje

El lenguaje es una de las herramientas más imprescindible para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano, la adquisición del lenguaje se da de forma natural, generalmente los niños adquieren un dominio de su propia lengua con el uso del medio lingüístico que lo rodea, el desarrollo del lenguaje oral y a su vez del habla se da a través de las diferentes competencias cognitivas que forman parte de las funciones ejecutivas, en relación con las redes neuronales que captan el estímulo indicado para la producción de este en base a la necesidad de comunicación entre sus familiares y sociedad en general (Billard, 2014).

Campo (2009), expresa que de forma general, los niños y niñas que se encuentran dentro de las edades de entre 3 y 7 años, se hallan en la conocida etapa de niñez temprana, la cual está caracterizada por procesos de gran importancia en el desarrollo de su pensamiento, memoria y por supuesto lenguaje, a esta edad se puede evidenciar una mayor capacidad para procesar todo tipo de información en base a las conexiones cerebrales y sus componentes neurobiológicos, así mismo Fodor (1983) manifiesta que la conducta de un ser humano se encuentra organizada, aunque su organización es un fenómeno derivado; la estructura de la conducta guarda la misma relación con la estructura de la mente que la de un efecto con su causa. En esta síntesis se engloba la doctrina mentalista ortodoxa, donde las explicaciones psicológicas convencionales describen la disposición del comportamiento mediante la aplicación de fundamentos que, según ellas, explican la configuración de la psique.

En el desarrollo del lenguaje, se pueden observar ciertos componentes neurofisiológicos que habilitan al individuo a descifrar y generar dicho lenguaje. Entre los que se pueden notar, son el sentido de la audición, habla que le permite al individuo poder

escuchar y hablar lo que le dice o está en su medio, el cerebro que es quien decodifica a través de la corteza cerebral la información captada por los sentidos, que a su vez originan señales que son enviadas a los órganos fonatorios para la producción del lenguaje (Vera, 2018).

El desarrollo del conocimiento y teorías sobre la mente

- El neocartesianismo, que concibe el arreglo mental como la organización del conocimiento.
- La concepción de las estructuras mentales como una arquitectura funcionales con facultades horizontales y verticales
- El asociacionismo y su relevancia en la psicología de las facultades, cuya importancia se cuestiona en la actualidad.

En el proceso de adquisición del lenguaje comprensivo del ser humano se describen diferentes etapas, donde se percibe desde que el ser humano se encuentra en la niñez, como lo menciona Lakoff & Johnson (1980), los conceptos metafóricos son necesarios para comprender la mayor parte de lo que sucede en nuestro mundo, el mundo de la ciencia y la teoría científica intenta proporcionar una comprensión de algunos clase de fenómenos a través de la elaboración consistente de algún conjunto de sucesos en nuestro sistema conceptual cotidiano, entonces sentimos que tal la teoría es "intuitiva" o "natural".

Si hay algo de gran importancia para la ciencia cognitiva, es comprender la esencia del sistema conceptual humano. Se ha descubierto que este sistema es esencialmente metafórico, lo que significa que incluye tanto conceptos figurativos y conceptos literales, y la estructura metafórica es sumamente extensa y compleja. Los conceptos metafóricos son aquellos que surgen directamente de nuestra experiencia y se definen en sus propios términos como las orientaciones espaciales, conceptos ontológicos, experiencias y actividades estructuradas.

El ser humano desarrolla su lenguaje comprensivo en la etapa de infante donde se presentan un sin número procesos por los que debe trascurrir de forma efectiva para su desarrollo, en cada una de estas, es imprescindible que se promocióne el bienestar de los mismos en todo aspecto, tanto físico, psicológico y emocional, el bienestar de forma general puede relacionárselo con las condiciones positivas en la que se encuentra el sujeto tanto en vivienda, educación, salud, emoción, entre otras, es decir, el término bienestar no solo está sujeto a lo material, sino también a lo impalpable pero imprescindible para la vida del ser humano (Castilla, 2014).

El bienestar de los infantes implica varias dimensiones que se combinan para proporcionarles las herramientas necesarias para un desarrollo recomendable. Aquellos infantes que han sido expuestos a estímulos tempranos muestran un mayor nivel de madurez en el lenguaje, y este aspecto es un indicador relevante para su capacidad de comunicación y expresión. Una de las limitaciones del estudio fue no contar con el mismo número de participantes por grupo de edad, pero el presente estudio brinda lineamientos importantes para profundizar sobre la temática y activar líneas de acción en el bienestar infantil y la estimulación en el lenguaje a edades tempranas (Ortiz et al., 2020).

El desarrollo de la capacidad de comunicación es un proceso natural en todos los individuos, ya que se evidencia a través del aprendizaje vicario o imitación, lo que hace que su manifestación sea normal. La necesidad de expresarse con el ambiente y el medio es inherente al ser humano. La comunicación ha sido una parte integral de la historia humana y ha desempeñado un papel fundamental en el progreso y desarrollo de las sociedades. El lenguaje se presenta de diferentes formas, tales como, la comunicación no verbal, verbal que puede ser expresiva y receptiva, expresión emocional y el interés y exploración, las cuales permiten al ser humano comunicarse de maneras diversas (Vargas et al., 2016).

Como lo menciona Mervis & Rosch (1981), la manera habitual de pensar, las personas distinguen objetos (cosas materiales en el espacio y el tiempo) de los atributos, propiedades o cualidades de esos objetos (como color, forma, función o partes). En la historia

del pensamiento ha habido muchas ideas sobre la naturaleza de los objetos, de las cualidades, de su relación con uno otro, y de su relación con las ideas que la gente tiene de ellos.

Comprensión lectora

En la actualidad, en un planeta cada vez más globalizado, se pueden observar numerosos casos de dislexia que afectan el proceso de aprendizaje en las escuelas; Según; Mora, 2013 “El niño/a escribe letras al revés, letras sin sentido de direccionalidad y enlace, es la confusión existente en los niños al equivocarse al graficar las direcciones de letras”. “Problemas de Aprendizaje”. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico que requieren lectura, cálculo o escritura, en ocasiones presenta un déficit sensorial donde las dificultades de aprendizaje pretenden que el docente asuma la responsabilidad en el proceso interaprendizaje brindando 4 confianza, seguridad, afecto y oportunidades de superación evitando la discriminación fortaleciendo el ambiente escolar (De Mora, 2013).

Es esencial tener en cuenta que la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo y avance de sociedades y países. Por ello, los educadores deben emplear estrategias adecuadas para fortalecer las competencias, aptitudes y habilidades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. En el contexto de nuestro país, el Ministerio de Educación ha mostrado interés en la inclusión y socialización de niños con dificultades de aprendizaje, buscando identificar su origen mediante el apoyo del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico de Pichincha (CEDOPS). Su principal propósito es determinar posibles trastornos de aprendizaje y llevar a cabo programas de recuperación psicopedagógica.

La presencia de dificultades de aprendizaje tiene un impacto considerable en el desempeño escolar, y en muchas ocasiones, esto se debe a la falta de conocimiento sobre cómo abordar adecuadamente los diversos trastornos del aprendizaje que pueden surgir en el aula en distintos niveles en cada estudiante. En este sentido, es esencial que el docente cuente

con las herramientas adecuadas para potenciar las aptitudes y habilidades de los alumnos, contribuyendo así al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Este estudio se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo, la investigación cualitativa implica la recolección y análisis de datos no numéricos con el propósito de comprender ideas, puntos de vista, vivencias, así como obtener información sobre vivencias, emociones o comportamientos, expresando los resultados en forma de palabras. Por otro lado, la investigación cuantitativa se emplea para comprender repeticiones, pautas, medias y asociaciones, así como para establecer vínculos de causalidad, inferir y corroborar hipótesis a través análisis estadísticos, representando los resultados en forma de números o gráficos.

Comprende además una investigación de tipo exploratoria – descriptiva, así la bibliográfica y campo, con el abordaje de métodos como el inductivo y deductivo que permitió analizar y verificar el fenómeno observado, además la técnica de observación y la aplicación de instrumentos como la encuesta y la entrevista las mismas que se aplicaron, en la recolección de datos de la población objeto de estudio permitió determinar los beneficios de las estrategias metodológicas. Los resultados obtenidos contribuirán implementar la propuesta de Google Sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental.

Según los propósitos establecidos en este estudio, se emplearon los siguientes enfoques de investigación:

La investigación descriptiva se realizó a los involucrado del primer, segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica Aurelio Bayas del cantón Quito, provincia de Pichincha, donde se diagnosticó el rendimiento académico, las estrategias

metodológicas utilizadas por los docentes y la factibilidad de aplicación de nuevas herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

Se realizó un exhaustivo análisis para determinar el nivel de rendimiento académico en el periodo de clases de los estudiantes y la aplicación de estrategias tecnológicas y metodológicas para determinar las soluciones y /o adaptaciones en la propuesta. La investigación explicativa permitió descubrir aspectos relacionados con el problema; en este caso se mostró los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos y la poca utilización de las estrategias tecnológicas por parte de los docentes.

En la investigación de campo me permitió conocer los hechos con la aplicación de cuestionarios de entrevista y encuesta pertinentes para la recopilación de información, tabulando los datos obtenidos del instrumento de evaluación, su representación de tablas y gráficos muestran los resultados de la investigación de campo que sirvió para identificar claramente los resultados conjuntamente con el análisis y la interpretación de los mismos.

Todo encaminado al cumplimiento de los objetivos plateados en la presente investigación. Esta investigación se realizó con la búsqueda de bibliografía en libros, revistas, investigaciones y tesis de otros autores, lo que permitió fundamentar y profundizar desde diferentes puntos de vista teóricos al tema investigativo; de esta manera se aporta nuevos conocimientos a este estudio.

Se llevaron a cabo diversas metodologías para obtener un panorama más completo de la investigación y para establecer una propuesta bien definida.

A partir del monitoreo y anotación de los acontecimientos involucrados en el estudio, se llevó a cabo un análisis de la información recopilada, examinando ideas fundamentales provenientes de fuentes sólidas. Esto permitió conocer las estimaciones de resultados de estudios afines y basar los conceptos en estrategias metodológicas sólidas. para el beneficio

de los estudiantes y su rendimiento académico por medio de la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas como Google Sites.

En el desarrollo de la investigación, se utilizó el método deductivo de la siguiente forma:

Forma Directa. En este caso se utilizó el apoyo de los padres de familias y estudiantes para la recolección de datos y el estudio del tema.

Forma Indirecta. - El pensamiento universal en la calidad de educación y de la poca aplicación de estrategias en los diferentes niveles de educación e instituciones educativas en el sector educativo.

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas, que pertenece al cantón Quito capital de la Provincia de Pichincha, donde se presentó la propuesta implementar Google sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental para potenciar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes y se aplicó en beneficio de los estudiantes y docentes.

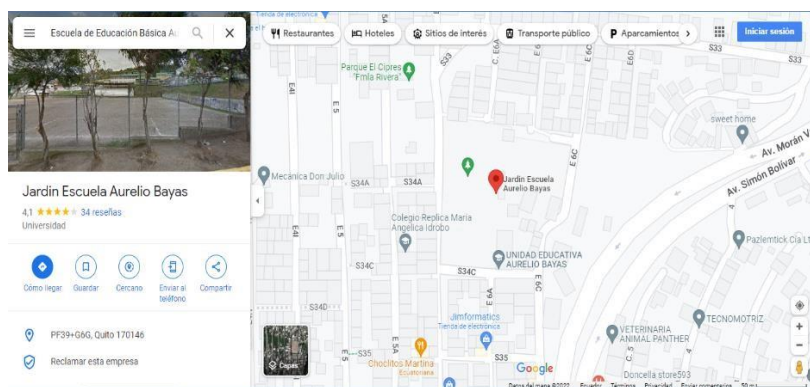


Gráfico N° 3 Lugar de investigación

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Google maps

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y muestra

La población y universo de estudio lo constituyen los padres de familias y/o representantes; docentes y los estudiantes de educación elemental. El investigador tiene contacto con todas las personas que constituyen la población, por lo tanto, se tomará al 100% de la población para describir el objeto en estudio.

Cuadro N° 1. Población y muestra

Unidades de observación	No.	%
Docentes	3	3%
Estudiantes	80	78%
Padres de familia	20	19%
TOTAL	103	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas

Proceso de recolección de datos

Técnicas e instrumentos

Se emplearán técnicas de recolección de datos, entre ellas, la encuesta, que ofrece diversas ventajas al dirigirse hacia la población objetivo, estructurada de 6 preguntas, se aplicó a los estudiantes para obtener datos e información para determinar el nivel académico y las estrategias aplicada por parte de los docentes, además del conocimiento de nuevas estrategias tecnológicas si les gustaría su implementación,

Además, se aplicó una entrevista a los docentes con 5 preguntas cerradas, mediante esta técnica, se obtuvo información valiosa y precisa para la investigación, para lo cual se diseñó una guía de entrevista con preguntas estructuradas y se aplicó a los participantes a los profesores de los diferentes grados elementales.

Otra técnica utilizada fue la observación que permitió obtener información relevante por medio de visitas a la institución educativa, con el propósito de obtener información auténtica y de primera mano sobre las actividades de esa institución y si se aplican las estrategias tecnológicas y metodológicas en el proceso de enseñanza.

Se aplicó este instrumento de cuestionario con preguntas abiertas y cerradas en cada una de las técnicas para determinar su enfoque de carácter cuantitativo y cualitativo, sirvió para la obtención de información primaria por medio del universo del objeto de estudio.

Se realizó la validación de los instrumentos por medio de expertos en pedagogía donde mencionaron que los instrumentos están de manera correcta para identificar los objetivos de la investigación y respondieron de manera positiva a la validación.

Análisis de resultados

En principio, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la situación actual del docente y su forma de impartir el conocimiento a los estudiantes, detectando las principales limitaciones y desafíos que enfrenta. A partir de esta evaluación, se propondrán soluciones para mejorar y abordar los problemas surgidos. El objetivo primordial es lograr aprendizajes eficientes y potenciar las habilidades de los estudiantes mediante el uso de medios tecnológicos, lo que permitirá al maestro desarrollar un plan de capacitación para utilizar la herramienta tecnológica de manera efectiva.

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron diversas estrategias, políticas, técnicas y habilidades que facilitaron llevar a cabo este tipo de estudio. Además, se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados, resaltando la información relevante para que el lector pueda comprender los datos y evaluar por sí mismo la validez y confiabilidad de las conclusiones y la pertinencia de la investigación. Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos de la encuesta, se utilizó el programa Microsoft Excel y se aplicó la estadística descriptiva, lo que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones relacionadas con la implementación de Google Sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental.

Interpretación de resultados

Encuesta a los estudiantes de nivel elemental de la Escuela De Educación Básica Aurelio Bayas

1.- ¿El docente utiliza estrategias tecnológicas en clases (juegos virtuales, adivinanzas virtuales, videos, test por aplicaciones, etc.)?

Cuadro N° 2. Estrategias metodológicas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	80	100%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

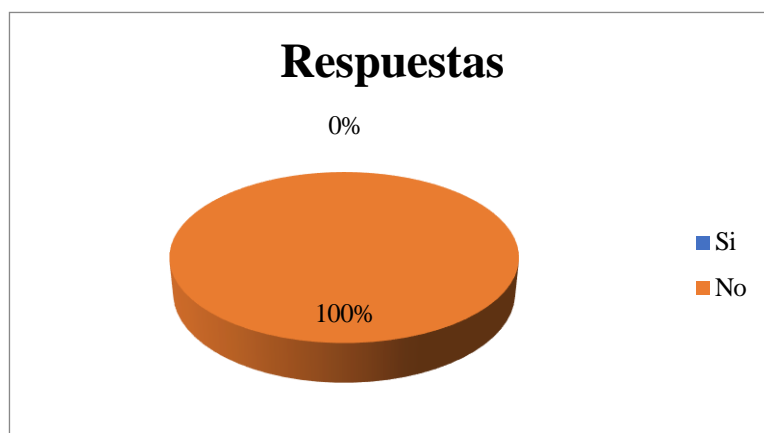


Gráfico N° 4 Estrategias metodológicas

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 2 se observa que el 100% de los niños manifiestan que el docente no utiliza estrategias tecnológicas en clases, estas son estrategias interactivas para dinamizar las clases y enseñar a los niños.

2.- *¿El docente envía a casa a realizar consulta en internet de las diferentes clases impartidas?*

Cuadro N° 3. Tareas en internet

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	80	100%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

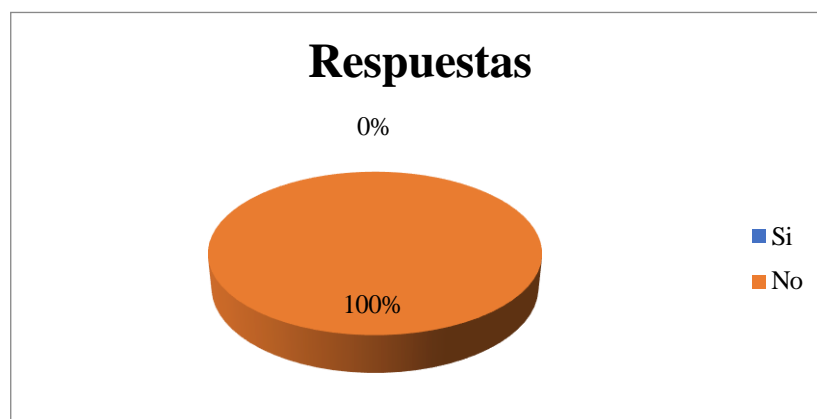


Gráfico N° 5 Tareas en internet

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 3 se evidencia que el 100% de los niños manifiestan que el docente no envía a casa a realizar consultas de las diferentes clases impartidas en el internet, esto beneficia al alumno en aprender e interesarse más en los deberes que se deben realizare en casa.

3.- *¿Con que frecuencia envía a investigar el docente?*

Cuadro N° 4. Frecuencia de utilización de internet

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	0	0%
Una vez a la semana	0	0%
Pocas veces	80	100%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

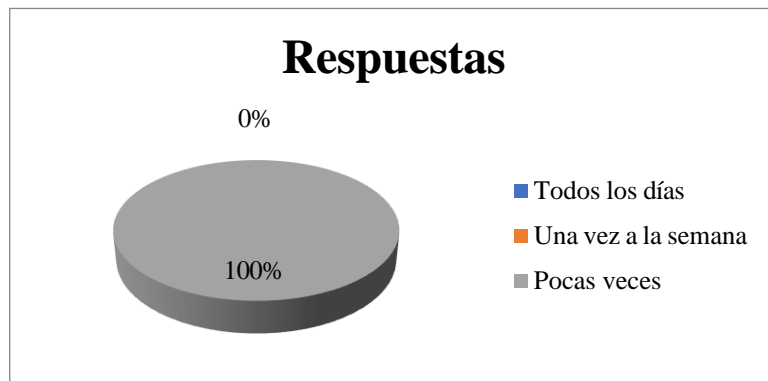


Gráfico N° 6 Frecuencia de utilización de internet

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 4 se observa que el 100% de los niños manifiestan que el docente envía a casa investigaciones pocas veces, la investigación es buena para el interés y descubrimiento de los estudiantes, se debe realizar periódicamente y más aún en las herramientas tecnológicas.

4.- *¿Qué tipo de estrategias o métodos utiliza el docente en sus clases?*

Cuadro N° 5. Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Libros	60	75%
Proyector	10	25%
Pizarra	10	25%
Dinámicas	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

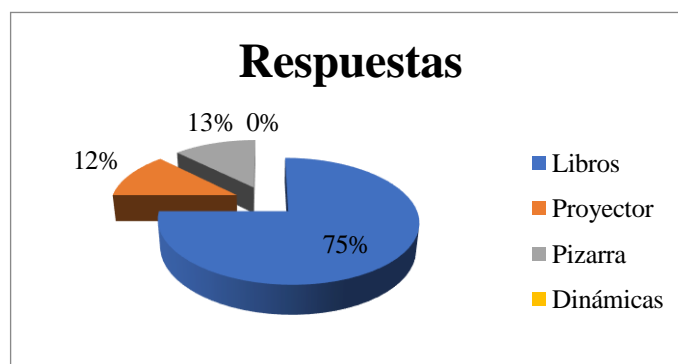


Gráfico N° 7 Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 5 se observa que el 75% de los niños manifiestan que el docente utiliza estrategias tradicionales como libros para dictar sus clases, mientras un 25% utiliza proyectores y la pizarra para realizar sus actividades de docente, sería factible utilizar métodos o técnicas tecnológicas para poder enseñar de una forma más interactiva a los niños.

5.- *¿Qué actividades como estrategias utiliza el docente en clase?*

Cuadro N° 6. Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Dinámicas	0	0%
Juegos	10	12,5%
Talleres	0	0%
Capacitaciones	0	0%
Lluvia de ideas	20	25%
Ninguna	50	62,5%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

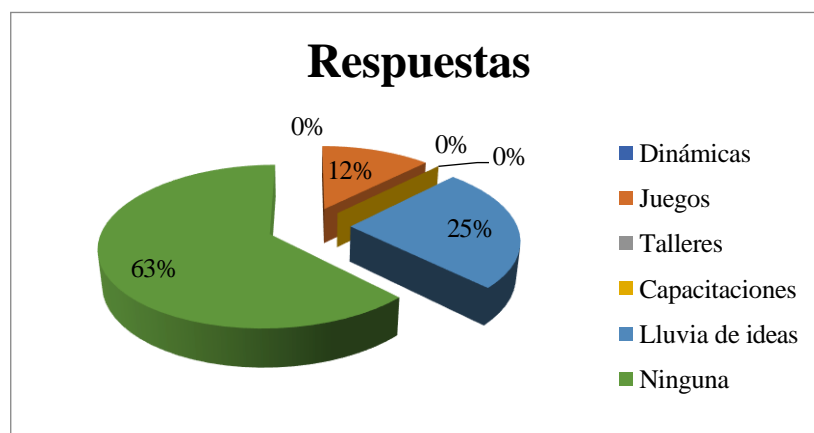


Gráfico N° 8 Tipos de estrategias o métodos utilizados en clases

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 6 se evidencia que el 62,5% de los niños manifiestan que el docente no utiliza actividades estratégicas para dar sus clases, el 25% manifestó que existe lluvia de ideas en las clases y el 12,5% realiza juegos, la falta de implementación de estrategias provoca un bajo rendimiento y poca participación.

6.- Le gustaría aprender sus clases por medio de herramientas tecnológicas

Cuadro N° 7. Utilización de herramientas tecnológicas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

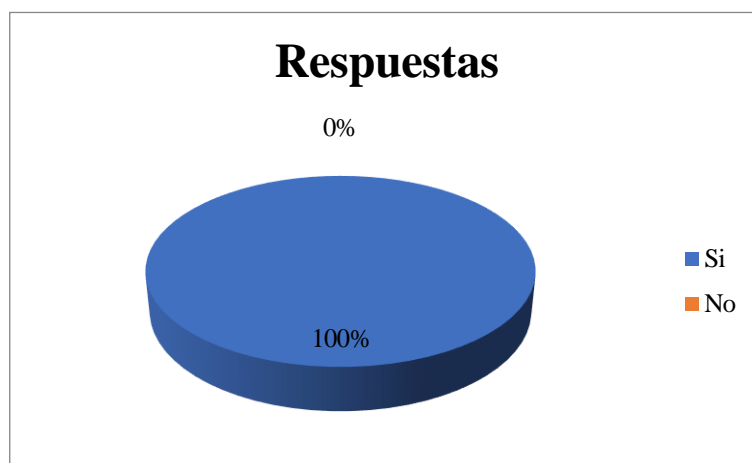


Gráfico N° 9 Utilización de herramientas tecnológicas

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 7 se evidencia que el 100% de los niños manifiestan que le gustaría aprender sus clases por medio de herramientas tecnológicas, esto beneficia e incentiva al alumno en aprender por medio de la tecnología procesos de interés educativo y mejora las diferentes destrezas como la lectura y la expresión.

7.- Le gustaría jugar y aprender por medio de una aplicación tecnológica

Cuadro N° 8. Aplicación de la herramienta

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

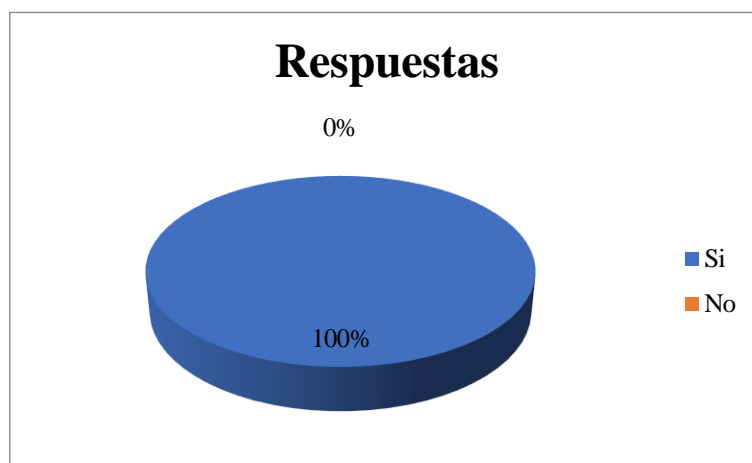


Gráfico N° 10 Aplicación de la herramienta

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 8 se evidencia que el 100% de los niños manifiestan que le gustaría aprender y jugar por medio de herramientas tecnológicas, esto beneficia e incentiva al alumno en aprender por medio de la tecnología procesos de interés educativo y mejora las diferentes destrezas como la lectura y la expresión.

8.- *¿Que tanto conoce la aplicación Google Sites?*

Cuadro N° 9. Conocimiento de Google Sites

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mucho	0	0%
Un poco	0	0%
Nada	80	100
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo

Fuente: Encuestas

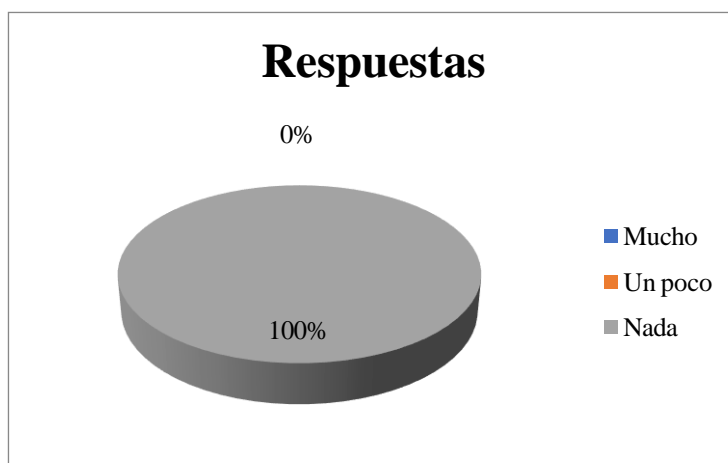


Gráfico N° 11 Conocimiento de Google Sites

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 9 se evidencia que el 100% de los niños manifiestan no conocen la aplicación Google Sites por lo que es factible insertarla en las clases para el manejo efectivo y que los estudiantes aprendan de forma dinámica.

9.- Indique cuál es su nivel de lectura y comprensión

Cuadro N° 10. Nivel de lectura y comprensión

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Bueno	50	62%
Regular	30	38%
Malo	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

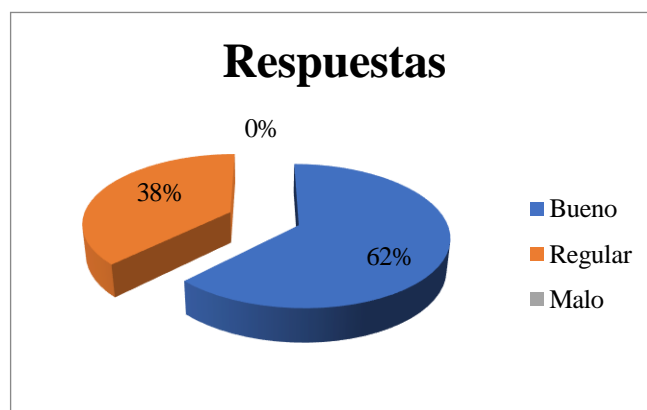


Gráfico N° 12 Nivel de lectura y comprensión

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 10 se evidencia que el 62% de los niños manifiestan que su nivel de lectura y comprensión es bueno, mientras el 38% manifestó que es regular, esto se debe porque están en el proceso de adquisición de las destrezas lectoras ya que están en los niveles elementales.

10.- Le gustaría manejar y conocer la aplicación Google Sites en su aula de clases

Cuadro N° 11. Utilización de Google Sites

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

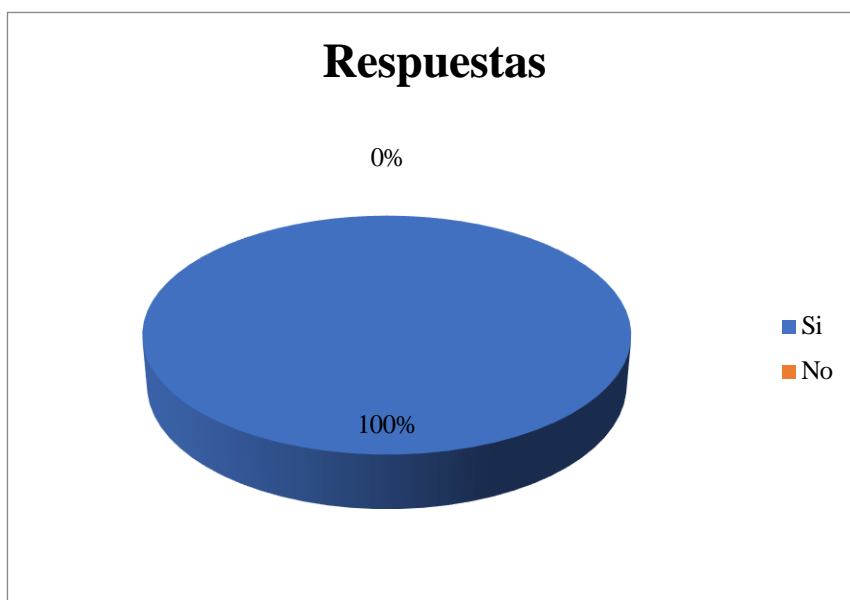


Gráfico N° 13 Utilización de Google Sites

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 11 se evidencia que el 100% de los niños manifiestan que le gustaría conocer que se aplique la aplicación Google Sites, esta aplicación permite el mejoramiento de la comprensión lectora y la capacidad de interactuar con el niño y que el aprendizaje sea más factible.

Entrevista para docente de la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas

Cuadro N° 12. Utilización de herramientas tecnológicas

Preguntas	Respuestas	Análisis
1.- ¿Ud. informa sobre el rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia.	Si se informa en las reuniones	Se evidencia que el docente si informa a los representantes de los alumnos sobre el rendimiento académico de cada uno de ellos para emitir novedades.
2.- ¿Ud. da recomendaciones para realizar las tareas en casa?	Si de manera oral y escrita	El docente envía las diferentes recomendaciones para que los alumnos realicen sus tareas de forma correcta en casa.
3.- ¿Aplica estrategias tecnológicas en el aula de clases?	Se aplica solo estrategias tradicionales.	El docente manifiesta que no utiliza estrategias tecnológicas, esto es un factor importante para generar un ambiente educativo optimo.
4.- ¿Los estudiantes actúan y tienen participación activa en clases?	No muy poco	Al no tener las suficientes estrategias los estudiantes no participan en clase, esto dificulta el aprendizaje.
5.- Como califica el rendimiento general del nivel elemental educación básica	Regular	El docente manifiesta que el rendimiento es regular, existe la necesidad de aplicar estrategias y técnicas que mejore el nivel educativo, las destrezas y que los estudiantes manejen la tecnología.

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Entrevistas

Cuadro N° 13. Utilización de herramientas tecnológicas

Criterios	Respuestas			Observaciones
	Bueno	Regular	Malo	
Desarrolla clase con herramientas tecnológicas.			x	
Aplica estrategias metodológicas tradicionales.	x			
Aplica estrategias innovadoras.			x	
Forma de explicar la clase y temas.		x		
Incluye la tecnología en el tema de clases			x	
Evaluaciones.		x		
Actuación en clases de los alumnos.		x		
Qué tipo de conducta muestran los estudiantes.		x		

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Observaciones

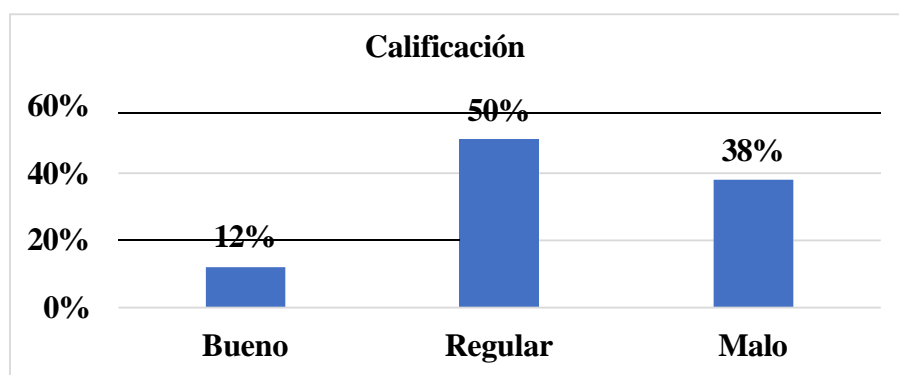


Gráfico N° 14 Calificación del desempeño tecnológico del docente

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Ficha de observación

De acuerdo a la ficha de observación se establece el desempeño tecnológico de los docentes que los docentes es regular con un 50%, ya que, no utiliza tecnología en la clase, su enseñanza es buena, los alumnos muestran una conducta regular, el 38 % muestra un nivel malo en la participación en clase de los alumnos y la falta de uso de estrategias tecnológicas y con un 12% la aplicación de las estrategias tradicionales ya que se observó que se utiliza de buena forma.

Por medio de la entrevista y la ficha de observación se evaluó que el docente da las recomendaciones para que los estudiantes realicen correctamente sus tareas en la casa, el problema está en la falta de aplicación de estrategias tecnológicas, es mas no existen en el proceso educativo, esto provoca que los alumnos no actúen y carecen de participación activa, además de desarrollar nuevas destrezas tecnológicas por medio de aplicaciones que le ayudan a interactuar, aprender y a obtener nuevos conocimientos, en general el docente manifiesta que el rendimiento es regular, y se puede mejorar la comprensión lectora por medio de la aplicación de Google Sites como parte de estrategias dinámicas y contextos de juegos para la enseñanza.

Encuesta a padres de familia de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas

1.- ¿Se han identificado problemas de aprendizaje de su hijo(a) o representado?

Cuadro N° 14. Problemas de aprendizaje

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

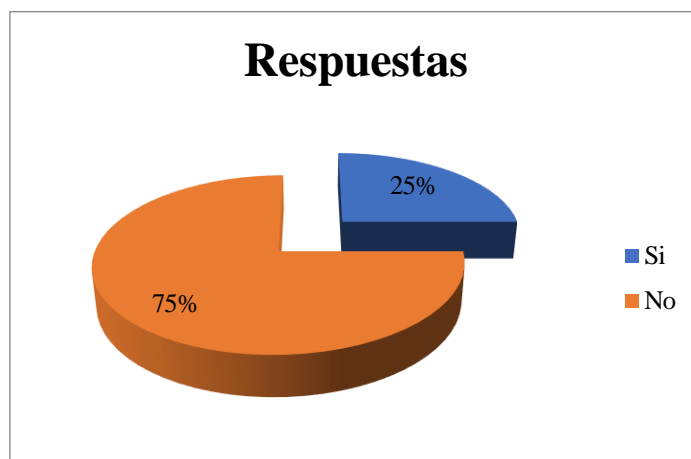


Gráfico N° 15 Problemas de aprendizaje

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 14 se evidencia que el 75% de los padres de familia manifiestan que sus hijos no presentan problemas de aprendizaje, mientras el 25% afirma que, si existen, esto se percibe en las actividades que realiza en casa.

2.- *¿Su hijo(a) o representado realiza sus deberes en casa de forma correcta y sin ayuda?*

Cuadro N° 15. Forma de realizar tareas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

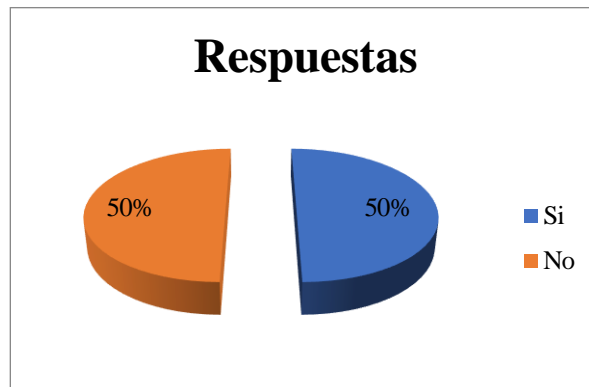


Gráfico N° 16 Formas de realizar tareas

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 15 se evidencia que el 50% de los padres de familia manifiestan que sus hijos realizan sus tareas y deberes de forma correcta y sin ayuda, mientras el otro 50% afirma que se les dificulta el realizar sus actividades escolares en casa, por lo que tienen que acudir a sus padres para que le ayuden.

3.- *¿Ud. dedica tiempo a su representado para mejorar su rendimiento académico?*

Cuadro N° 16. Tiempo de dedicación

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas



Gráfico N° 17 Tiempo de dedicación

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 16 se observa que el 80% de los padres de familia manifiestan que se dedican a realizar un seguimiento y dedican tiempo para sus hijos en sus actividades escolares, mientras el 20% no le dedican un tiempo para sus hijos y sus tareas, esto puede ser un problema de aprendizaje para los niños de este nivel.

4.- ¿Poseen internet en casa?

Cuadro N° 17. Internet en casa

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas



Gráfico N° 18 Internet en casa

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 17 se observa que el 75% de los padres de familia no poseen internet en casa, mientras el 25% afirma que, si lo tiene, la falta de acceso a la tecnología limita a los estudiantes a conocer nuevas herramientas educativas y promover las aplicaciones en el ámbito formativo para esto se debe desarrollar en la escuela.

5.- *¿Su hijo(a) o representado maneja la tecnología en casa como tablets, teléfonos o computadoras?*

Cuadro N° 18. Utilización de tecnología

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas



Gráfico N° 19 Utilización de tecnología

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Análisis: De acuerdo al cuadro 18 se observa que el 75% manifiestan que sus hijos no utilizan algún tipo de tecnología, mientras el 25% afirma que, si lo realiza, esta es una buena estrategia para incentiva a los niños al mejoramiento académico y a descubrir nuevas herramientas en el proceso educativo.

CAPITULO III

PRODUCTO

Propuesta innovadora de solución al problema

Nombre de la propuesta

Leyendo y jugando con Google Sites.

Definición del tipo de producto

El producto a desarrollar en esta propuesta es un sitio web educativo desarrollado con Google Sites, diseñado específicamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas. Este sitio web es el centro de recursos y actividades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta organizado en secciones temáticas y contiene materiales didácticos, ejercicios, enlaces a recursos externos y actividades interactivas.

Se diseñaron y desarrollaron entonces, recursos didácticos digitales que se integraron en el sitio web educativo. Estos recursos incluyeron: videos, juegos interactivos, ejercicios de práctica y lecturas complementarias. Todos los recursos estarán diseñados de manera atractiva y accesible para los estudiantes de nivel elemental.

Además se incorporan una serie de actividades de comprensión lectora que los estudiantes podrán realizar en el sitio web educativo. Estas actividades están diseñadas para desarrollar habilidades como la identificación de ideas principales, la inferencia, el análisis de personajes y la comprensión global de textos. Se proporciona retroalimentación instantánea y guías de estudio para facilitar el aprendizaje autónomo.

El objetivo principal del producto es proporcionar a los estudiantes de nivel elemental una herramienta interactiva y motivadora que les ayude a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. El uso de Google Sites permitirá a los estudiantes acceder a recursos didácticos en línea, realizar actividades interactivas y recibir retroalimentación instantánea, fomentando así su participación activa y su autonomía en el aprendizaje.

Objetivos:

Objetivo General

Fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental basado en la aplicación de Google Sites.

Objetivos Específicos

- **Aplicar** Google Sites en base a la realidad y necesidades de la comprensión lectora de los estudiantes en la institución.
- **Diseñar** los recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes aprovechando la herramienta de Google Sites.
- **Promover** la guía interactiva con la herramienta de Google sites para el desarrollo la comprensión lectora en los estudiantes.

Estructura de la propuesta

A continuación, se presenta una descripción de las actividades que conforman la propuesta de investigación, diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental mediante la aplicación de Google Sites. Estas actividades se dividen en distintas fases, cada una con sus responsables, participantes y resultados esperados, como lo describe el cuadro 19. A través de un enfoque planificado, se busca proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y efectiva.

Cuadro N° 19. Fases de la propuesta

Fases de aplicación	Responsables	Participantes	Resultados esperados
<u>1. Diseño</u>	Docente investigador Maestrante	- Docente investigador - Equipo directivo - Estudiantes, Docentes y Padres de Familia	Diseño metodológico de la investigación.
<u>2. Desarrollo</u>	Docente investigador Maestrante	- Docente investigador - Estudiantes	- Recursos didácticos interactivos diseñados. - Sitio web educativo desarrollado en Google Sites.
<u>3. Socialización</u>	Docente investigador Maestrante	- Equipo directivo - Estudiantes, Docentes y Padres de Familia	- Programa educativo presentado y validado. - Reconocimiento de los fundamentos teóricos y recursos desarrollados.
<u>4. Aplicación</u>	Docente investigador Maestrante	- Docentes	- Socialización al personal docente. - Programa implementado en el aula. - Actividades diseñadas y monitoreadas.
<u>5. Ejecución</u>	Docente investigador Maestrante	- Docentes - Estudiantes	- Actividades de práctica y evaluación realizadas. - Progreso de los estudiantes monitoreado.

6. Validación	Docente investigador Maestrante	- Docentes - Estudiantes	- Evaluación de los resultados obtenidos.
----------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Encuestas

Actividades desarrolladas en las Fases de la Propuesta

A continuación, se detallan las fases y actividades de nuestra propuesta.

Gráfico N° 20. Fases de la Propuesta.



Elaborado Por: Gladys Vicenta Vargas Criollo

Fase de Diseño

Se llevó a cabo primero una revisión de la literatura, donde llevo a cabo una exploración exhaustiva del marco teórico existente sobre la relación entre el uso de tecnología educativa y la mejora de la comprensión lectora. Luego de acuerdo al diseño metodológico planteado, se establecieron el enfoque y los métodos de investigación utilizados, lo que conlleva a la aplicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia, y la observación y entrevistas a los profesores, esto a su vez derivó en un análisis de la información recopilada, que conlleva a la selección de las herramientas y recursos tecnológicos presentes en la propuesta, es decir, se identificaron las herramientas más adecuadas dentro de Google Sites para promover la comprensión lectora, adecuándose al nivel y contexto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas

Fase de Desarrollo

El diseño de recursos didácticos, implicó la elaboración de materiales educativos interactivos, como actividades participativas, juegos y presentaciones audiovisuales, que se integrarán en Google Sites. El compendio e integración de estos recursos permitió la creación del sitio web educativo, que se considera un sitio web accesible y estructurado utilizando Google Sites, la misma cuenta con una página principal que da la bienvenida, y cuatro secciones: Lecturas Interactivas, VideoCuentos, Juegos de Comprensión Lectora y Lectura Mágica.

La primera sección permite trabajar con lecturas cortas, donde se evalúa el nivel de comprensión mediante una aplicación interactiva que pone a prueba dicho nivel de comprensión, la segunda sección presenta cuentos narrados a través de videos de YouTube, integrados a la página, así como el archivo del cuento; la tercera sección presenta juegos de

las plataformas Quizziz, Educaplay y Liveworksheets, que pueden requerir o no la lectura de un cuento de forma previa.

Finalmente la última sección presenta enlaces a páginas dedicadas también a la comprensión lectora a nivel infantil, que presentan muchos más recursos que pueden ser también utilizados por los estudiantes, todo el sitio web esta realizado de forma sencilla y agradable para estudiantes de nivel elemental.

Fase de Socialización

Se realiza luego la presentación y validación de la propuesta, para ello se socializo el sitio web de Google Sites con el equipo directivo, presentando los fundamentos teóricos y los recursos desarrollados. Esta fase implico una reunión con los rectores de la institución educativa, donde se hizo acopio de los recursos tecnológicos para mostrar la página y su potencial como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora.

Fase de Aplicación

La fase de aplicación implicaría dos etapas; la primera, socialización al personal docente que haría uso de la herramienta generada, eso incluye entonces, brindar una capacitación y orientación a los docentes para que puedan utilizar eficazmente el programa y las herramientas de Google Sites.

La segunda implicaría la implementación en el aula, lo que a su vez conlleva inicialmente, en adecuar los recursos tecnológicos disponibles para la correcta ejecución de la herramienta, esto abarca la conexión a internet y el hardware a utilizar. Seguidamente se debe apoyar a los docentes en la implementación del programa, asesorándolos en el diseño de actividades y proporcionando retroalimentación, suministrando obviamente de los recursos complementarios como rubricas y guías.

Fase de Ejecución

En esta fase se da como tal el desarrollo de actividades, al realizar las acciones de práctica y evaluación que permitan a los estudiantes aplicar y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Se ponen en práctica entonces, en diversas sesiones de aprendizaje guiadas y planificadas el uso de lo desarrollado en las secciones: Lecturas Interactivas, Video Cuentos, Juegos de Comprensión Lectora y Lectura Mágica

Se continúa con el seguimiento y monitoreo, por lo que regularmente se supervisa del progreso de los estudiantes y se recopilan datos sobre el impacto del programa.

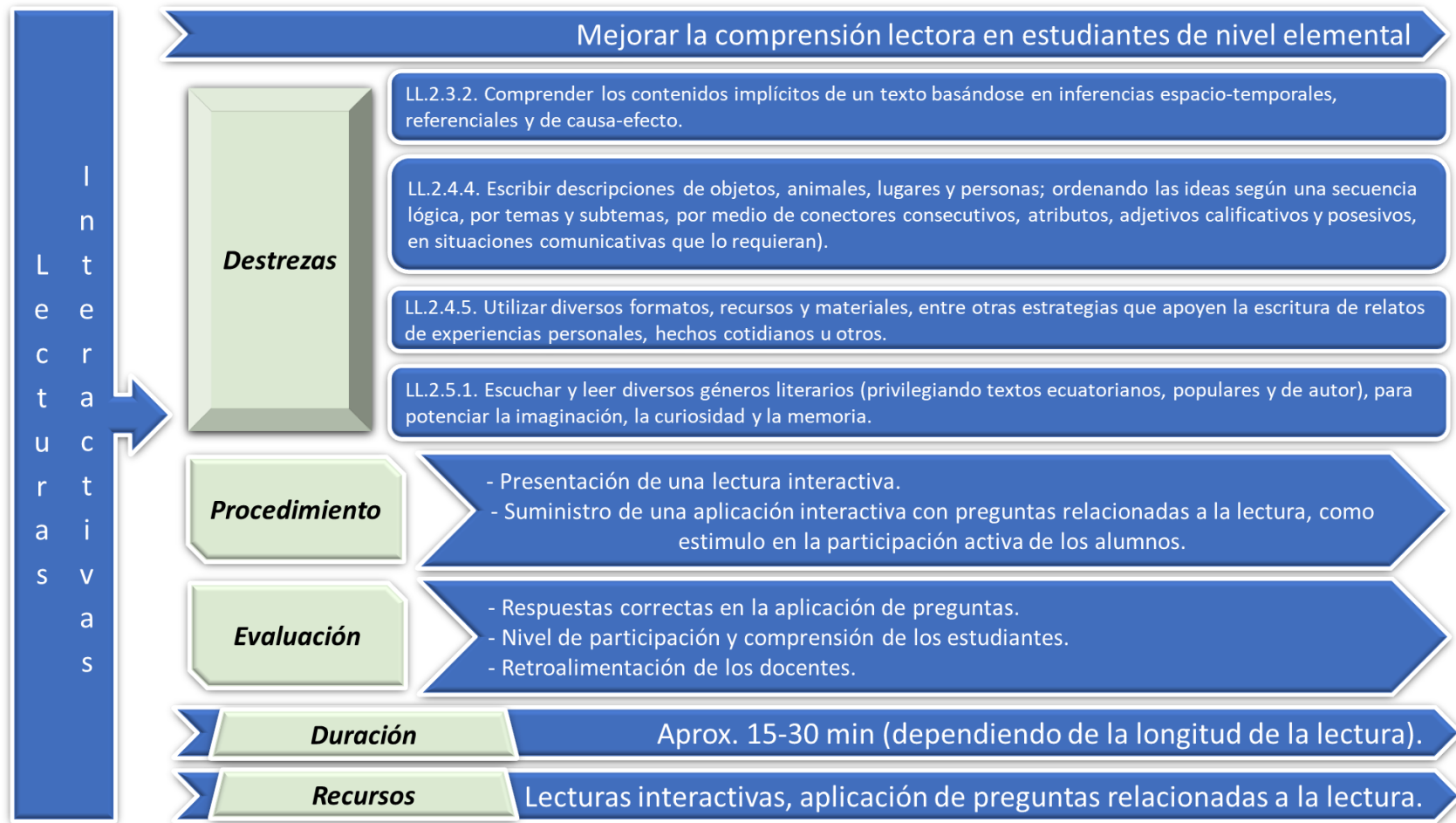
Fase de Validación

Finalmente se llega a la evaluación de resultados, donde se analizan los datos recopilados durante la ejecución del programa para evaluar su efectividad.

Elementos de la propuesta

En el contexto de esta propuesta, el sitio web "Leyendo y Jugando" de Google Sites desempeña un papel central como el elemento principal: (<https://sites.google.com/view/leyendoyjugando/>) (Ver Anexo 5). Esta plataforma se ha diseñado específicamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel elemental. Consta de varias secciones interactivas que ofrecen una variedad de actividades y recursos para fomentar el amor por la lectura y fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Estas secciones incluyen lecturas interactivas, videocuentos, juegos de comprensión lectora y una sección dedicada a la "Lectura Mágica", que proporciona enlaces a páginas relacionadas con la comprensión lectora infantil. A continuación, se presentarán los cuadros 20, 21, 22 y 23 correspondientes a cada sección, donde se detallarán los objetivos, procedimientos, evaluación, duración y recursos asociados a cada una de ellas.

Gráfico N° 21. Sección: Lecturas Interactivas

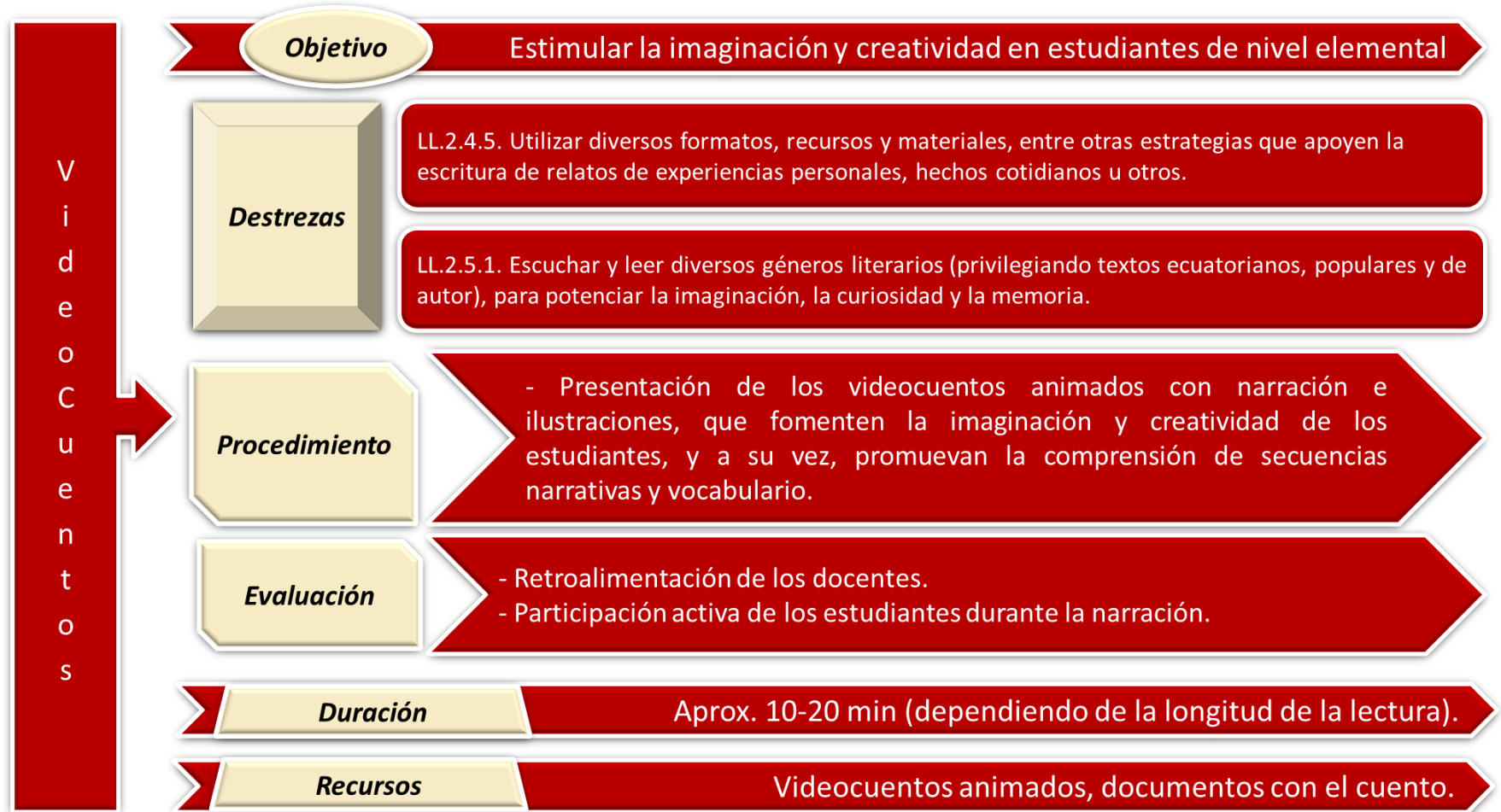


Elaborado por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Pagina Leyendo y Jugando de Google Sites

La primera sección, "Lecturas Interactivas" (Ver Anexo 6), tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora mediante la presentación de lecturas interactivas. Los estudiantes se les presenta una lectura sencilla, no mayor de 1500 palabras, con una imagen referencial (Ver Anexo 7), y participan en la lectura y luego responden preguntas relacionadas para evaluar su comprensión (Ver Anexo 8). La evaluación posee elementos lúdicos y visuales, que facilitan el entendimiento de las interrogantes planteadas y la motivación para responderlas.

Gráfico N° 22. Sección: Video Cuentos

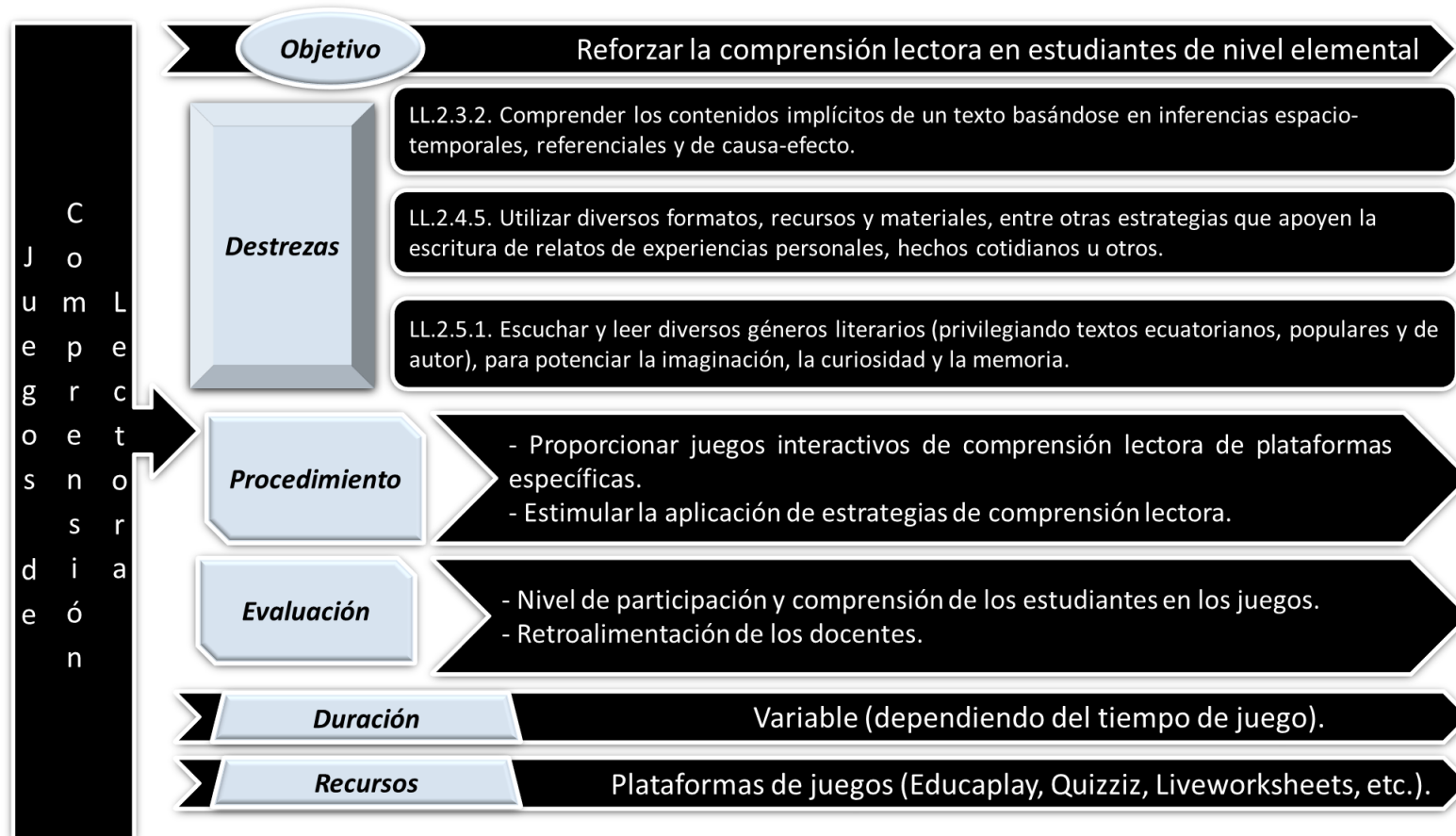


Elaborado por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Pagina Leyendo y Jugando de Google Sites

La segunda sección, "Videocuentos" (Ver Anexo 9), busca estimular la imaginación y el interés por la lectura a través de cuentos cortos narrados en video con ilustraciones. Los estudiantes participan en la visualización de los videocuentos (Ver Anexo 10) y se fomenta su participación activa. Estos videos cuentos fueron elegidos, por su contenido visual, constan de imágenes que se corresponden con lo escrito, y por la forma de narración encontrada en el recurso tecnológico, en este caso YouTube, que resulta adecuada y estimulante, se acompaña el recurso con el archivo del cuento (Ver Anexo 11), la duración de esta sección suele ser de aproximadamente 10 a 20 minutos, donde se realiza posterior al uso del recurso, una discusión de la lectura, y se pueden realizar preguntas de la misma o incitar a la creación de su propio cuento.

Gráfico N° 23. Sección: Juegos de Comprensión Lectora

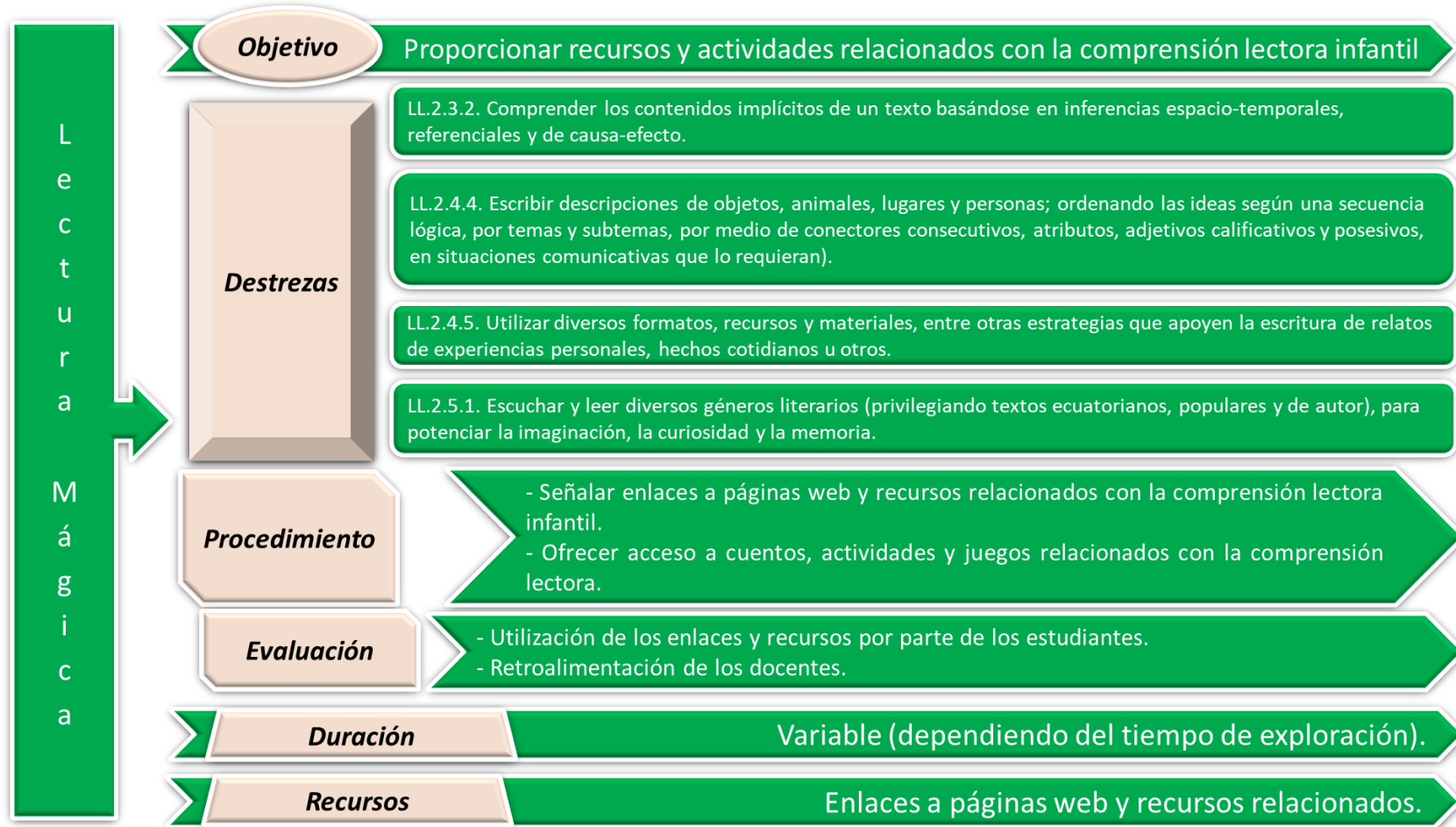


Elaborado por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Pagina Leyendo y Jugando de Google Sites

La tercera sección, "Juegos de Comprensión Lectora" (Ver Anexo 12), se enfoca en reforzar las habilidades de comprensión lectora a través de juegos interactivos disponibles en plataformas como Quizziz (Ver Anexo 13), donde aparecen textos que se revisan dentro del mismo juego, Educaplay (Ver Anexo 14), donde se muestra una lectura previa y luego se juega, y finalmente, Liveworksheets (Ver Anexo 15), donde se presenta una hoja con texto que permite responder de forma sencilla y dinámica. Los estudiantes participan en estos juegos, y su nivel de participación y rendimiento es evaluado. La duración de esta sección depende del tiempo que los estudiantes dediquen al juego.

Gráfico N° 24. Sección: Lectura Mágica



Elaborado por: Gladys Vicenta Vargas Criollo.

Fuente: Pagina Leyendo y Jugando de Google Sites

La cuarta sección, "Lectura Mágica" (Ver Anexo 16), proporciona 4 enlaces a páginas web y recursos relacionados con la comprensión lectora infantil, la primera es Comprensión lectora para niños de primaria, de la página mundo primaria, que es un recopilatorio de recursos de comprensión lectora; la segunda se titula Juegos de comprensión lectora, de la página juegos infantiles, que incluye: lecturas infantiles con preguntas, fichas de comprensión lectora y ejercicios de lecturas comprensiva; luego se presenta la página Cuentos para dormir, que contiene una grandísima colección de cuentos infantiles cortos para educar el valores; finalmente la página Cuentos Populares de Castilla y León que genero la Fundación de la Lengua Española.

El objetivo es ofrecer a los estudiantes recursos adicionales, como cuentos, actividades y juegos, para promover su amor por la lectura. La duración de esta sección varía según el tiempo que los estudiantes exploren los enlaces y utilicen los recursos disponibles.

Evaluación de las secciones del sitio web educativo desarrollado con Google Sites

La evaluación de las secciones del sitio web educativo desarrollado con Google Sites se lleva a cabo utilizando las rubricas diseñadas específicamente para cada sección. Estas rubricas permiten evaluar de manera efectiva el desempeño de los estudiantes en las actividades propuestas, centrándose en criterios clave relacionados con la participación, comprensión, expresión y aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Las rubricas se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar un marco claro y objetivo para evaluar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Al utilizar estas rubricas (Ver Anexos 17, 18 y 19), los docentes pueden identificar de manera precisa el nivel de desempeño de cada estudiante, brindar retroalimentación constructiva y adaptar su enseñanza en consecuencia.

Además, las rubricas fomentan la autorreflexión de los estudiantes, ya que les permiten comprender claramente los criterios de evaluación y los estándares de desempeño esperados. Esto promueve su participación activa en el proceso de evaluación y los alienta a desarrollar habilidades de autorregulación y mejora continua.

Evaluación de la Propuesta en el proceso de Socialización

El proceso de evaluación de la propuesta de la página "Leyendo y Jugando" de Google Sites durante la etapa de Socialización implica la participación activa de los rectores de la institución educativa y los docentes de la materia Lengua y literatura. El objetivo principal de esta etapa es presentar y validar el programa educativo diseñado, así como recopilar retroalimentación y opiniones para garantizar su relevancia y efectividad.

Durante la socialización, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

Presentación del programa educativo: El docente investigador presentará a los rectores y docentes de Lengua y literatura los fundamentos teóricos de la propuesta, así como los recursos desarrollados y su integración en la página "Leyendo y Jugando" de Google Sites. Se destacarán los beneficios y el potencial impacto en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental.

Exposición de ejemplos prácticos: Se mostrarán ejemplos concretos de las actividades y recursos diseñados para cada sección de la página. Esto permitirá a los rectores y docentes de Lengua y literatura visualizar cómo se implementará el programa en el aula y cómo se promoverá la participación activa de los estudiantes en la mejora de su comprensión lectora.

Diálogo y retroalimentación: Se abrirá un espacio para que los rectores y docentes compartan sus opiniones, inquietudes y sugerencias sobre el programa propuesto. Se fomentará un diálogo constructivo para enriquecer la propuesta y asegurar su alineación con las necesidades y realidades de la institución educativa.

Para facilitar la evaluación y validación de la propuesta, se creó un instrumento de evaluación aplicado a los rectores y docentes (Ver Anexo 20), además de estas preguntas, se puede incluir un espacio abierto para que los rectores y docentes puedan brindar comentarios adicionales y expresar cualquier otra consideración relevante.

La evaluación y validación de la propuesta a través de este instrumento permitirá recopilar información valiosa para ajustar y mejorar el programa educativo, garantizando así su alineación con las necesidades y expectativas de los rectores y docentes de Lengua y literatura.

CONCLUSIONES

- Se justificaron de manera teórica los conceptos fundamentales para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora. Se demostró que Google Sites desempeña su designio al proporcionar a los estudiantes y docentes una plataforma intuitiva y de fácil manejo para publicar y visualizar trabajos de manera atractiva y útil. Esta herramienta no requiere de amplios conocimientos informáticos, lo que la hace accesible para cualquier individuo.
- Se identificaron las herramientas tecnológicas disponibles a través de Google Sites para ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas herramientas pueden complementar y engrandecer la educación, transformando los procesos de investigación y adquisición de conocimientos. Google Sites se muestra como una valiosa herramienta para ser utilizada en las tácticas educativas utilizadas por los maestros en la era digital, permitiendo controlar la privacidad de la información compartida y favoreciendo la participación y colaboración de múltiples aportes y formatos.
- Se establecieron las estrategias para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora de los alumnos de nivel elemental en la Escuela de Educación Básica Aurelio Bayas. A través de actividades presenciales y la implementación del programa Google Sites, se ayudará a los estudiantes a reconocer las herramientas tecnológicas, desarrollar habilidades de escucha y comprensión activa, concentrarse en el mensaje y mejorar su comprensión lectora. Estas estrategias aplicadas en el ámbito educativo fomentan la asimilación de contenidos y mejoran el proceso de aprendizaje. Estas herramientas parten de la caracterización de la institución donde se evidenció la falta de aplicación de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, lo que genera la necesidad de adoptar estas herramientas para mejorar su dominio de las tecnologías de la información y comunicación en sus actividades docentes y así poder llegar de manera efectiva a los estudiantes.

- Se generó una propuesta para la aplicación de Google Sites en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental. Esta propuesta incluye la creación de un sitio web educativo llamado "Leyendo y Jugando" que ofrece actividades interactivas, videocuentos, juegos de comprensión lectora y enlaces a recursos relacionados. La propuesta se fundamenta en la justificación teórica de los conceptos fundamentales, la identificación de herramientas tecnológicas y el establecimiento de estrategias pedagógicas efectivas. Además, ha logrado integrar diversos elementos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel elemental: lecturas interactivas que proporcionan a los estudiantes la oportunidad de leer textos y responder preguntas que evalúan su comprensión; los videocuentos, por su parte, ofrecen una experiencia de lectura más inmersiva mediante la narración visual y auditiva de historias; los juegos de comprensión lectora, presentes en diversas plataformas como Educaplay, Quizizz y Liveworksheets, brindan una manera lúdica y entretenida de practicar y evaluar la comprensión lectora, y finalmente la sección de Lectura Mágica, que proporciona enlaces a recursos adicionales relacionados con la comprensión lectora infantil, lo que amplía aún más las oportunidades de exploración y aprendizaje en este ámbito.

RECOMENDACIONES

- Resulta apropiado que los docentes se familiaricen con la plataforma Google Sites, diseñen recursos didácticos interactivos y adapten su enseñanza para integrar las actividades propuestas. Esta transformación en la práctica docente será clave para el éxito de la propuesta y para aprovechar al máximo las ventajas que ofrece la tecnología educativa en beneficio de los estudiantes.
- Se recomienda realizar constantes reuniones entre docentes, directivos y padres de familia para fomentar la educación tecnológica y la aplicación de aplicaciones como Google Sites en todas las materias, además incentivar a los niños para la realización de sus tareas y en clases.
- Diseñar nuevos currículos en la institución para ubicar las nuevas estrategias tecnológicas y poder aplicarlas en el proceso educativo, además de utilizar materiales y recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje y la participación en clases.
- Se sugiere que los docentes ejecuten la propuesta de manera constante para obtener los resultados esperados y que la institución apruebe la aplicación de las herramientas tecnológicas como Google Sites en todas las áreas de estudio para que estudiante se sienta cómodo y más comprometido con sus clases al utilizar la tecnología con estrategias innovadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. La Muralla. Azambuya,
- M. (2020). La Evaluación Educativa: aproximación a un caso de 1° de la ESO. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 240–262. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7153>
- Balart, C., & Cortés, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*(41), 1-19. <https://doi.org/http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1386>
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC-Pediatría*, 49(4), 1-11. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341- 351. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.12.22.1168>
- Castilla, M. (2014). Bienestar infantil: ¿es posible medirlo? *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 71(1), 61-64. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462014000100010
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. <https://doi.org/https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Cortes, J. (2019). La tecnología informacional, bastión en tiempos de la posverdad. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 15(3), 412-420. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/107>
- Cuchipe, L., & Chacón, M. (2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa*

"Narciso Cerda Maldonado" del cantón La Maná, año lectivo 2016-2017. Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Carrera de Licenciatura en Educación Básica , La Maná, Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4691>

Dávila, O., & Gutiérrez, C. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut 'ay*, 6(1), 33-53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>

De Mora, L. (2013). *La dislexia y su influencia en la preparación académica de los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la Ciudad de Pelileo*. Universidad Técnica de Ambato, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/528>

Duque, P. (2020). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. CLACSO.

Escotto, E. (2014). Intervención de la lectoescritura. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.ilen>

Fodor, J. (1983). *Modularity of Mind*. The MIT Press.

Garay, E. (2003). *La educación en la sociedad del conocimiento*. Magallanes.

García, F., & Mayordomo, C. (2014). Formación sin distancias. En F. García, *La Sociedad de la Información en el siglo XXI* (pág. 12). España: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>

- Gil, M., & Monroy, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. In A. Cotán, *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 66-74). Adaya Press.
- Hidalgo, S., Orozco, M., & Daza, M. (2015). Trabajando con Aprendizaje Ubicuo en los alumnos que cursan la materia de Tecnologías de la Información. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).
- Hoyos, D. (2020). *Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura con el uso de las tic (google sites) en el caso de los estudiantes de la i.e. nueva esperanza de montería - colombia*. Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología.
- Idrovo, E. (2018). *La gamificacion y la aplicacion pedagogica en elñ area de matematicas para el cuarto año de educacion basica* . Cuenca-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Instituto de Salud Global de Barcelona. (2020). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. ONU. <https://www.isglobal.org/-/sdg-4-ensure-inclusive-and-equitable-quality-education-and-promote-lifelong-learning-opportunities-for-all>
- Izquierdo, E. (2018). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Johnson Metaphors We Live by*. University of Chicago Press.
- Martínez, M. (2020). Google Sites como herramienta de portfolio educativo. *Observatorio de tecnología educativa*(32), 1-9.
- Melo, L., & Vivas, S. (2022). *Google Sites, Una Estrategia Interactiva para Fortalecer la Competencia Interpretativa Mediante La Lectura de Mitos y Leyendas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, San Bernardo Cundinamarca*. Universidad de Cartagena.
- Mervis, C., & Rosch, E. (1981). Categorization of natural objects. *Annual Review of Psychology*, 32, 89-115.

- Ministerio de Educacion. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educacion. (2022). *Desempeño del Docente*. Quito. educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/
- Momox, A. (2017). *Desarrollo de un entorno virtual en google sites como apoyo a los asesores que alfabetizan en el Instituto Estatal de Educación para Adultos, Puebla*. Universidad Iberoamericana Puebla, Departamento de Humanidades. Maestría en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje. <http://hdl.handle.net/20.500.11777/2649>
- Orenga, R. (2017). *Proyecto de innovación educativa: el blog en la enseñanza-aprendizaje de lengua castellana y literatura*. Universitat Jaume I. Departament de Filologia i Cultures Europees, Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes. <http://hdl.handle.net/10234/173377>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450 - 460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Oscar, D., & Gutiérrez, C. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut'ay*, 6(1), 33-53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125–138. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/228>
- Quevedo, N. (2014). *Alfabetización Informacional Aspectos esenciales*. Consorcio de Universidades.
- Quito, S. (2022). *Herramientas interactivas para la lecto escritura en la básica elemental*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Maestría en Educación con mención en

Entornos Digitales, Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4657>

Ramírez, M., & Burgos, J. (2012). *Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos*. Mexico. <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/564/10/ebook.pdf>

Ramírez, R. (2020). *Proyecto de Innovación Educativa Una sombra, una ficción. Enseñanza desde las TIC y la creación audiovisual para el aprendizaje de la Literatura Castellana. Tema de estudio: La vida es sueño de Calderón de la Barca*. Universitat Jaume I, Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/190697>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2015). *Ley de educacion*. Quito.

Revilla, R. (2014). *La oralidad en la educación secundaria obligatoria*. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

Sastre, L., Celis, N., Roa, J., & Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>

Sosa, V. (2018). *El presupuesto público una herramienta de planificación y gestión para la adecuada y óptima administración de los recursos públicos* . Ayacucho.

Suarez, J. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la oralidad en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica, de la unidad educativa “luz del mundo” cantón ventanas, provincia los ríos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Trujillo, S. (2020). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005

- UNESCO. (2020). *Docentes-Capacitar a los docentes y educadores*.
- Valencia, C., & Osorio, D. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. Universidad Libre, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas, Bogotá, Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/6039>
- Vargas, G. (2010). Tipos de procesos. *Revista de Pedagogía*, 62(2), 109-126.
- Vargas, G., Guadarrama, J., Rizzoli, A., & Narcizo, F. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 73(2), 90-104. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462016000200090
- Vera, M. (2018). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Vinces”, Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, Período Lectivo 2017- 2018*. Guayaquil: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - UTEG.
- Villanueva, M. (2011). Alfabetizando a Alfabetizadores. Diseñando Entornos Virtuales de Aprendizaje con Inmigrantes Digitales. *I Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado*, 5, 1-13.
- Yumbla, K. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de educación general básica del nivel elemental de la unidad educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020*. Universidad Salesiana del Ecuador.

ANEXOS

**Anexo 1. Encuesta a los estudiantes de nivel elemental de la escuela de educación básica
Aurelio Bayas**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO BAYAS**

1.- ¿El docente utiliza estrategias tecnológicas en clases (juegos virtuales, adivinanzas virtuales, videos, test por aplicaciones, etc)?



SI _____ NO _____

2.- ¿El docente envía a casa a realizar consulta en internet de las diferentes clases impartidas?



SI _____ NO _____

3.- ¿Con que frecuencia envía a investigar el docente?



Todos los días _____ Una vez a la semana _____ Pocas Veces _____

4.- ¿Qué tipo de estrategias o métodos utiliza el docente en sus clases?



Libros _____ Proyector _____ Pizarra _____ Dinámicas _____

5.- ¿Qué actividades como estrategias utiliza el docente en clase?



Dinámicas _____ Juegos _____ Talleres _____ Capacitaciones _____ Lluvia de ideas _____ Ninguna _____

6.- Le gustaría aprender sus clases por medio de herramientas tecnológicas

SI _____ NO _____

7.- Le gustaría jugar y aprender por medio de una aplicación tecnológica

SI _____ NO _____

8.- ¿Que tanto conoce la aplicación Google Sites?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

9.- Indique cuál es su nivel de lectura y comprensión

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

10.- Le gustaría manejar y conocer la aplicación Google Sites en su aula de clases

SI _____ NO _____

Anexo 2. Entrevista a los docentes de la escuela de educación básica Aurelio Bayas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES

TEMA: GOOGLE SITES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL

ENTREVISTA PARA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO BAYAS

1.- ¿Ud. informa sobre el rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia.

SI _____ NO _____

2.- ¿Ud. da recomendaciones para realizar las tareas en casa?

SI _____ NO _____

3.- ¿Aplica estrategias tecnológicas en el aula de clases?

SI _____ NO _____

4.- ¿Los estudiantes actúan y tienen participación activa en clases?

SI _____ NO _____

5.- Como califica el rendimiento general del nivel elemental de educación básica

Muy Bueno _____ Regular _____

**Anexo 3. Lista de observación para los docentes de la escuela de educación básica
Aurelio Bayas**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL**

**LISTA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO BAYAS**

Criterios	Calificación			Observaciones
	Bueno	Regular	Malo	
Desarrolla clase con herramientas tecnológicas.				
Aplica estrategias metodológicas tradicionales.				
Aplica estrategias innovadoras.				
Forma de explicar la clase y temas.				
Incluye la tecnología en el tema de clases				
Evaluaciones.				
Actuación en clases de los alumnos.				
Qué tipo de conducta muestran los estudiantes.				

Anexo 4. Encuesta a los padres de familia de nivel elemental de la escuela de educación básica Aurelio Bayas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES

TEMA: GOOGLE SITES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO BAYAS

1.- ¿Se han identificado problemas de aprendizaje de su hijo(a) o representado?

Si _____ No _____

2.- ¿Su hijo(a) o representado realiza sus deberes en casa de forma correcta y sin ayuda?

Si _____ No _____

3.- ¿Ud. dedica tiempo a su representado para mejorar su rendimiento académico?

Si _____ No _____

4.- ¿Poseen internet en casa?

Si _____ No _____

5.- ¿Su hijo(a) o representado maneja la tecnología en casa como tablets, teléfonos o computadoras?

Si _____ No _____

Anexo 5. Página Principal del Sitio "Leyendo y Jugando" de Google Sites



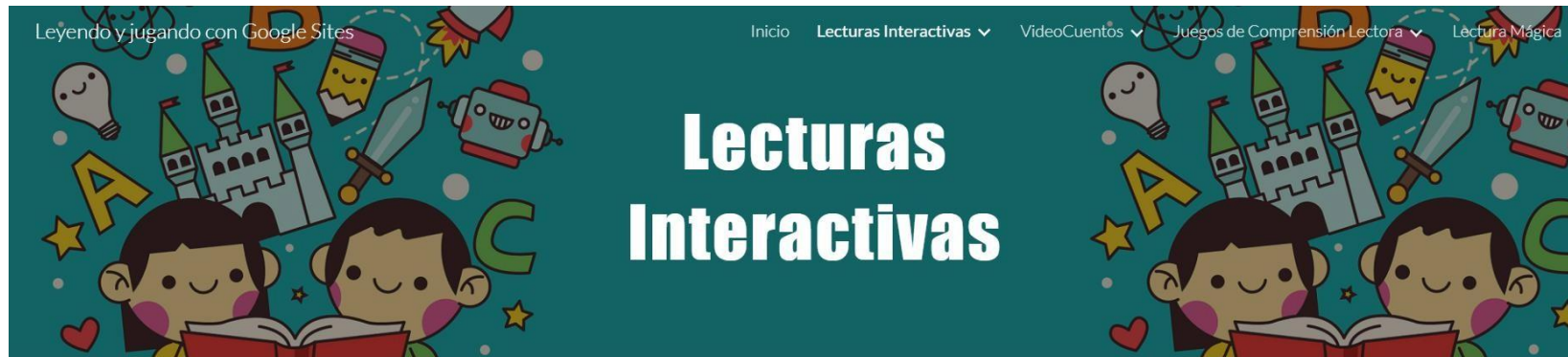
- Lecturas Interactivas
- VideoCuentos
- Juegos de Comprensión Lectora
- Lectura Mágica



¡Bienvenidos a "Leyendo y Jugando" en Google Sites!

En esta página, hemos creado un espacio especial para que los estudiantes de nivel elemental puedan disfrutar de una experiencia única de aprendizaje a través de lecturas interactivas, video cuentos y juegos de comprensión lectora. Nuestro objetivo principal es fomentar el amor por la lectura y fortalecer las habilidades de comprensión lectora de manera divertida y emocionante.

Anexo 6. Sección de Lecturas Interactivas



¡Bienvenidos a las lecturas interactivas! Sumérgete en emocionantes historias donde podrás jugar y aprender mientras lees. Después de cada lectura, pon a prueba tu comprensión respondiendo preguntas divertidas. ¡Diviértete mientras desarrollas tus habilidades de lectura!

Lectura 1. Tristán quería ser pirata

Lectura 2. Los cinco sentidos del cuerpo humano

Anexo 7. Ejemplo de lectura Interactiva



Lectura 01

Tristán quería ser pirata



A Tristán le encantaban las historias de piratas. A menudo se imaginaba surcando los mares en un barco con bandera negra de calavera y descubriendo valiosos tesoros en islas lejanas.

Una tarde, su abuelo apareció en casa con un pequeño paquete. En su interior, había pinturas de cara y un parche para el ojo. – ¡Hoy voy a convertirte en un pirata! – dijo sonriente. Tristán se entusiasmó. Se puso el parche y dejó que su abuelo le pintara una barba muy negra y enormes cejas. Después, salió corriendo a la habitación de sus padres y revolvió en un cajón de la cómoda. Encontró un pañuelo de lunares rojos y se lo anudó en la cabeza frente al espejo. – ¡Mira abuelo! ¡A que ahora sí parezco un pirata de verdad!

– ¡Por supuesto! Ya sólo te falta encontrar el tesoro.

– ¡El tesoro?... En casa no hay ningún tesoro, abuelito – dijo Tristán decepcionado.

– Bueno... yo no diría eso. Mira debajo de tu cama a ver si encuentras algo que... Antes de que el abuelo terminara la frase, Tristán salió pitando y bajo el colchón descubrió un cofre con una pequeña llave dorada en la cerradura. La giró cuidadosamente y dio un grito de alegría ¡En su interior había por lo menos veinte monedas de chocolate! – ¡Ahora sí que eres un pirata con tesoro y todo! – susurró el hombre emocionado.

– ¡Y tú el mejor abuelo del mundo! – dijo Tristán, abrazándole con fuerza.

Anexo 8. Evaluación de lectura Interactiva

Primaria - Comprensión lectora - Primero - Segundo

¿Cuántas monedas de chocolate había en el cofre que Tristán encontró?

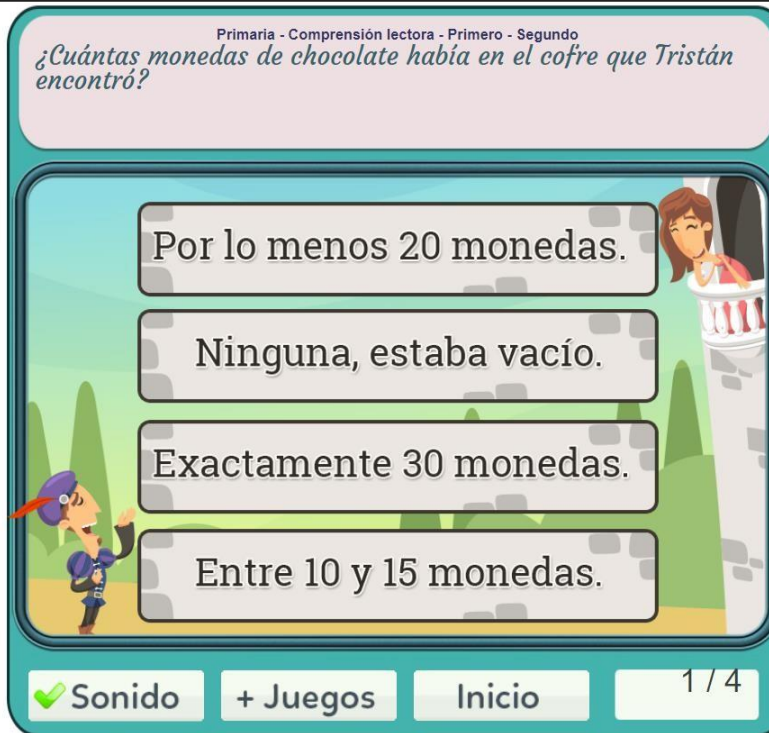
Por lo menos 20 monedas.

Ninguna, estaba vacío.

Exactamente 30 monedas.

Entre 10 y 15 monedas.

✓ Sonido + Juegos Inicio 1 / 4



Anexo 9. Sección de VideoCuentos



Descubre la magia de los videocuentos, historias llenas de color y aventura narradas a través de cautivadores videos e ilustraciones. Sumérgete en mundos fascinantes y déjate llevar por la emoción de cada historia. Disfruta de la experiencia visual mientras estimulas tu imaginación y te sumerges en maravillosas narraciones. ¡Prepárate para vivir la magia de los videocuentos y disfruta de una experiencia de lectura única y emocionante!

VideoCuento 01. El detective Lucas Borsalino

VideoCuento 02. ¡No quiero el cabello rizado!

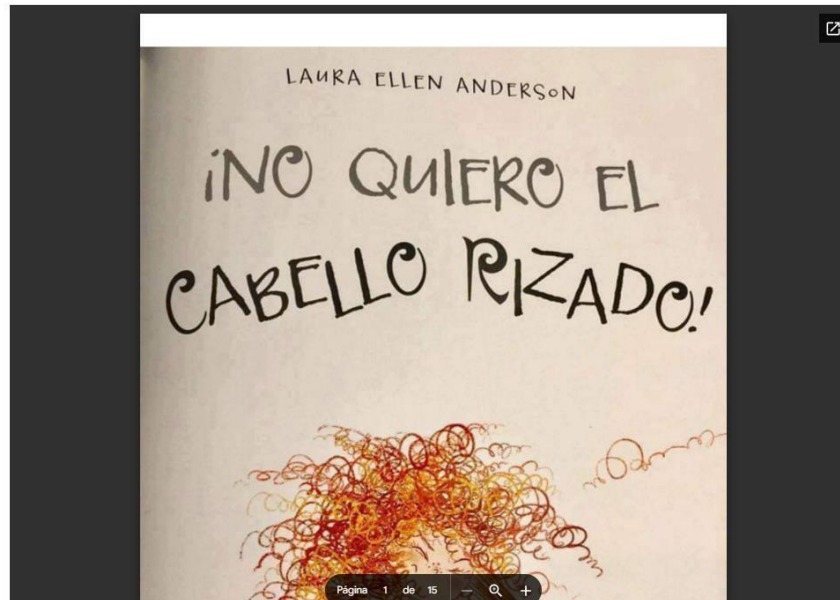
Anexo 10. Ejemplo de VideoCuento



¡No quiero el cabello rizado!



Anexo 11. Evaluación de VideoCuento



Anexo 12. Sección de Juegos de Comprensión Lectora



¡Bienvenidos a los juegos de comprensión lectora! Aquí podrás poner a prueba tus habilidades mientras te diviertes y aprendes. A través de plataformas como Educaplay, Quizizz y Liveworksheets, tendrás acceso a una variedad de juegos interactivos diseñados para fortalecer tu comprensión lectora. Resuelve desafíos, contesta preguntas y demuestra cuánto has aprendido. ¡Embárcate en una aventura llena de diversión y mejora tus habilidades de lectura mientras juegas!

Anexo 13. Sección de Quizizz



El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer. El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

¿Dónde vive el camello?

*En el
desierto de
África.*

En América.

En Perú.

*En el
desierto de
América.*

[Explore more at Quizizz.](#)

Anexo 14. Sección de Educaplay



La Zorra y el Cuervo



Un día, se encontraba un cuervo encaramado en la copa de un árbol, degustando un rico trozo de queso. Bajo el árbol que habitaba el cuervo, merodeaba una zorra que había sido atraída por el olorillo del queso.

— ¡Buenos días, señor cuervo! ¡Qué bello plumaje viste! Desde luego, si su canto es igual a su plumaje... ¡será usted un auténtico primor! Exclamó la zorra dirigiéndose al cuervo, con cierto tono irónico.

El cuervo, que no lo advirtió y no estaba acostumbrado a que le halagasen, por ser pájaro de mal agüero, abrió rápidamente el pico para mostrar a la zorra su magnífico canto, dejando caer el rico trozo de queso al suelo. En ese mismo instante, le dijo la zorra:

— No hay que dejarse embelesar por todo aquel que de cobar, señor cuervo. La lección que le doy, ¡bien vale este trozo de queso!

Y el cuervo, muy avergonzado, juró que nunca más se dejaría engañar.

The interface features a blue background with a stone-like pattern. At the top center is a green square with a white letter 'e'. On the left, a green cartoon frog sits on a lily pad, holding three white circles with the letters 'A', 'B', and 'C'. To the right of the frog, the text reads: 'La zorra y el cuervo - lectura comprensiva' and 'Froggy Jumps'. Below this is a green bar with a user icon and the text 'Pulsa aquí para identificarte'. A yellow button with a play icon and the text 'Comenzar' is centered below. In the bottom right of the green bar are settings and full-screen icons. At the bottom, a blue banner contains the 'adrformacion' logo and the text 'SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING' on the left, and 'Formación Programada', 'Certificados de Profesionalidad', 'Proyectos e-learning', and 'LCMS Personalizado' on the right.



Anexo 15. Sección de Liveworksheets.



©

Guillermo no tiene tantos juguetes como yo.
Sus padres no pueden comprarlos.



Mamá dice que debo compartir lo que tengo con él.
Cada tarde permito que Guillermo elija los juguetes que le gustan. El trae algunas golosinas cuando jugamos.
Guillermo y yo jugamos contentos porque compartimos lo que tenemos.

1. De qué habla la lectura?

- De Guillermo.
- De mis juguetes.
- De golosinas.

2. Cómo se llama mi amigo?

- Guillermo.
- Guido.
- Goyo.

Anexo 16. Sección de Lectura Mágica



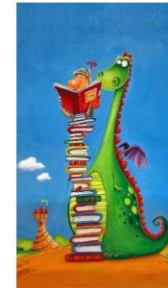
¡Explora nuestro rincón de "Lectura Mágica"! Aquí encontrarás una colección de enlaces a páginas web y recursos relacionados con la comprensión lectora infantil. Sumérgete en un mundo de cuentos, actividades interactivas y juegos educativos que ayudarán a los más pequeños a desarrollar su amor por la lectura. Descubre nuevos mundos literarios y potencia sus habilidades lectoras mientras exploras nuestro mágico rincón de "Lectura Mágica".

[Comprensión lectora para niños de primaria](#)

[Juegos de comprensión lectora](#)

[Cuentos para dormir](#)

[Cuentos Populares de Castilla y León](#)



Anexo 17. Rubrica de Evaluación de Sección de Lecturas Interactivas

Criterio de evaluación	Insuficiente: Participación mínima o nula, respuestas incorrectas o incompletas, falta de uso de estrategias de comprensión, expresión confusa o incoherente, bajo nivel de comprensión (0,5 puntos)	Suficiente: Participación limitada, respuestas parcialmente correctas y completas, uso limitado de estrategias de comprensión, expresión clara en algunos aspectos, nivel básico de comprensión (1 punto)	Bueno: Participación adecuada, respuestas mayormente correctas y completas, uso adecuado de estrategias de comprensión, expresión clara en general, buen nivel de comprensión. (1,5 puntos)	Excelente: Participación activa, respuestas correctas y completas, uso efectivo de estrategias de comprensión, expresión clara y coherente, alto nivel de comprensión. (2 puntos)	Valor del Criterio
Participación activa en la lectura					
Respuestas correctas y completas a las preguntas de comprensión.					
Uso adecuado de estrategias de comprensión lectora.					
Expresión clara y coherente de las ideas relacionadas con la lectura.					
Nivel de comprensión de la trama, personajes y temas de la historia.					
Ponderación Total					/10

Anexo 18. Rubrica de Evaluación Sección de VideoCuentos

Criterio de evaluación	Insuficiente: Participación mínima o nula, falta de comprensión, descripciones vagas o inexistentes, expresión confusa o incoherente, análisis limitado o ausente. (0,5 puntos)	Suficiente: Participación limitada, comprensión básica, descripciones generales o superficiales, expresión clara en algunos aspectos, análisis básico o limitado. (1 punto)	Bueno: Participación adecuada, comprensión sólida, descripciones claras y concisas, expresión clara en general, análisis convincente y reflexivo. (1,5 puntos)	Excelente: Participación activa y atenta, comprensión profunda, descripciones detalladas y precisas, expresión clara y coherente, análisis creativo y perspicaz. (2 puntos)	Valor del Criterio
Participación activa y atención durante la visualización del videocuento.					
Comprensión de la trama, personajes y mensajes transmitidos.					
Identificación y descripción adecuada de las ilustraciones y elementos visuales.					
Expresión clara y coherente de las ideas relacionadas con el videocuento.					
Creatividad en la interpretación y análisis del contenido del videocuento.					
Ponderación Total					/10

Anexo 19. Rubrica de Evaluación Sección de Juegos de Comprensión Lectora

Criterio de evaluación	Insuficiente: Participación mínima o nula, respuestas incorrectas o lentas, falta de aplicación de estrategias, selección de juegos inadecuados al nivel de desafío, rendimiento deficiente en la comprensión lectora. (0,5 puntos)	Suficiente: Participación limitada, respuestas parcialmente precisas y rápidas, aplicación limitada de estrategias, selección de juegos que pueden no ser completamente adecuados al nivel de desafío, rendimiento básico o limitado en la comprensión lectora. (1 punto)	Bueno: Participación adecuada, respuestas mayormente precisas y rápidas, aplicación adecuada de estrategias, selección de juegos apropiados al nivel de desafío, buen rendimiento y evidencia de mejora en la comprensión lectora. (1,5 puntos)	Excelente: Participación activa y comprometida, respuestas precisas y rápidas, aplicación efectiva de estrategias, selección de juegos adecuados al nivel de desafío, alto rendimiento y mejora evidente en la comprensión lectora. (2 puntos)	Valor del Criterio
Participación activa y compromiso durante la realización de los juegos.					
Exactitud y rapidez en la respuesta a las preguntas relacionadas con la comprensión lectora.					
Aplicación efectiva de estrategias de comprensión en la resolución de los juegos.					
Nivel de desafío y dificultad de los juegos seleccionados.					
Nivel de rendimiento y mejora en la comprensión lectora a lo largo de los juegos.					
Ponderación Total					/10

Anexo 20. Instrumento de Evaluación y Validación de la Propuesta de "Leyendo y Jugando" de Google Sites

1. ¿Considera que la propuesta de "Leyendo y Jugando" de Google Sites es relevante y adecuada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

2. ¿Encuentra que los recursos y actividades propuestos en cada sección (lecturas interactivas, videocuentos, juegos de comprensión lectora y Lectura Mágica) son apropiados y efectivos para promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Sí, en gran medida
- b) Sí, en cierta medida
- c) No, en cierta medida
- d) No, en gran medida

3. ¿Considera que la implementación de la propuesta en el aula requerirá un esfuerzo adicional por parte de los docentes? ¿En qué aspectos?

- a) Sí, en cuanto a la preparación de materiales y recursos
- b) Sí, en cuanto a la capacitación en el uso de Google Sites y las herramientas asociadas
- c) Sí, en cuanto a la adaptación de las actividades propuestas a las necesidades y ritmo de los estudiantes
- d) No, no requerirá un esfuerzo adicional

4. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar la propuesta de "Leyendo y Jugando" de Google Sites?
