



**UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES.

TEMA:

**PLATAFORMA GENIALLY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DÉFICIT DE LECTURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO
DE EGB POST PANDEMIA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación En Entornos Digitales.

Autor(a)

Morales Trávez Juan Francisco.

Tutor(a)

Psc. Edu. Corina Núñez Hernández, Mg.

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Juan Francisco Morales Trávez, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“PLATAFORMA GENIALLY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL DÉFICIT DE LECTURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EGB POST PANDEMIA.”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación En Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de octubre de 2023, firmo conforme:

Autor: Juan Francisco Morales Trávez

Firma:

Número de Cédula: 1716106446

Dirección: Pichincha, Quito, Amaguaña, Miranda.

Correo Electrónico: juan.f4@hotmail.com

Teléfono: 022610140/0983486475

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PLATAFORMA GENIALLY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL DÉFICIT DE LECTURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EGB POST PANDEMIA”, presentado por Morales Trávez Juan Francisco para optar por el de Magister en Educación En Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 26 de septiembre del 2023

.....

Psc. Edu. Corina Núñez Hernández, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación En Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 18 de octubre del 2023

Juan Francisco Morales Trávez
C.I. 1716106446

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PLATAFORMA GENIALLY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL DÉFICIT DE LECTURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EGB POST PANDEMIA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación En Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 18 de octubre del 2023

.....

Ing. José Miguel Ocaña Chiluisa PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Alba Guadalupe Yépez Moreno Mg.
VOCAL

.....

Psc. Edu. Corina Núñez Hernández, Mg.
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis hijos,
como el motor de mi vida, que son la
fuerza que me impulsa a ser mejor día a
día. A mi esposa Kathy por estar siempre
a mi lado, por creer siempre en mí y por
tener su apoyo incondicional.

Los amo.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por todas sus bendiciones,
a mi familia por todo su apoyo.

A las personas que estuvieron siempre dispuestas
a brindarme su ayuda.

Al personal docente, compañeros y niños de la
Escuela Teodoro Wolf por su ayuda y
predisposición para la realización de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	6
Árbol de problemas	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivo Especifico	9
CAPÍTULO I	10
Antecedentes de la investigación	10
Desarrollo teórico del objeto de campo	13
Estimulación digital de habilidades lectoras	14
Contenidos interactivos.....	18
Herramientas digitales.....	22
Genially	24
Déficit Lector	31

Dificultades de aprendizaje de la Lectura	34
Procesos Lectores.....	35
La lectura.....	41
Tipos de Lectura.....	43
CAPÍTULO II	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
Enfoque y diseño de la investigación	45
Descripción de la muestra y contexto de la investigación	46
Proceso de recolección de datos	48
Validez y confiabilidad del instrumento	48
CAPÍTULO III	70
PRODUCTO	70
Concepto del proyecto	70
Justificación	71
Objetivos	73
Objetivo general	73
Objetivos específicos	73
Plan de acción del proyecto	75
Estrategia de Intervención	81
Evaluación de la Propuesta	93
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	97
Anexos	107

ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Cuadro No. 1 Promedios Generales 5tos Años EGB Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf	47
Cuadro No. 2 Datos del personal a ser estudiado.....	48
Cuadro No. 3 Número participantes aplicación de los instrumentos (lista de cotejo-PROLEC-R).....	50
Cuadro No. 4 Estadísticas de Fiabilidad de lista de cotejo	51
Cuadro No.5 Variable Independiente.....	52
Cuadro No. 6 Variable Dependiente	53
Cuadro No. 7 Identifica el título de la lectura.....	54
Cuadro No. 8 Reconoce las letras del abecedario de mayor y menor dificultad. ..	55
Cuadro No. 9 Reconoce la semejanza y diferencia entre unas palabras similares con significados diferentes.....	56
Cuadro No. 10 Lee de forma rápida y fluida sin pausa.....	57
Cuadro No. 11 Es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.	58
Cuadro No. 12 Diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.	59
Cuadro No. 13 Observa y describe imágenes simples.	60
Cuadro No. 14 Interpreta las imágenes y distingue las diferencias y semejanzas de las ilustraciones.	61
Cuadro No. 15 Durante la lectura se reconoce claramente la entonación y pausas que evidencian el uso de los signos de puntuación.	62
Cuadro No. 16 Repite con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes.	63
Cuadro No. 17 Escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve.	64
Cuadro No. 18 Datos del proceso de recolección de datos de la lista de cotejo. ...	65
Cuadro N° 19 Procesos Perceptivos.....	66
Cuadro No. 20 Procesos Léxicos	67
Cuadro No. 21 Procesos Sintácticos.	68
Cuadro No. 22 Procesos Semántico	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Organizador lógico de variables	14
Gráfico No. 2 Ventajas del uso de Genially.....	29
Gráfico No. 3 Procesos Lectores.....	38
Gráfico No. 4 Etapas o fases del proceso lector.....	39
Gráfico No. 5 Aplicación de coeficiente Alfa de Cronbach	51
Gráfico No. 6 Identifica el título de la lectura.	54
Gráfico No. 7 Reconoce las letras del abecedario de mayor y menor dificultad. ...	55
Gráfico No. 8 Reconoce la semejanza y diferencia entre unas palabras similares con significados diferentes.....	56
Gráfico No. 9 Lee de forma rápida y fluida sin pausa	57
Gráfico No. 10 Es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.	58
Gráfico No. 11 Diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.	59
Gráfico No. 12 Observa y describe imágenes simples.....	60
Gráfico No. 13 Interpreta las imágenes y distingue las diferencias y semejanzas de las ilustraciones.	61
Gráfico No. 14 Durante la lectura se reconoce claramente la entonación y pausas que evidencian el uso de los signos de puntuación.	62
Gráfico No. 15 Repite con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes.	63
Gráfico No. 16 Escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve.	64
Gráfico No. 17 Procesos perceptivos.	66
Gráfico No. 18 Procesos Léxicos.....	67
Gráfico No. 19 Procesos Sintácticos.....	68
Gráfico No. 20 Procesos Semántico.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Promedios Académico 5tos Años.....	107
Anexo No. 2 Validación lista de Cotejo	111
Anexo No. 3 Formato de validación de la propuesta.....	113
Anexo No. 4 Validación de la propuesta	114

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: PLATAFORMA GENIALLY COMO HERRAMIENTA DIGITAL
PARA EL MEJORAMIENTO DEL DÉFICIT DE LECTURA DE LOS
NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EGB POST PANDEMIA**

Autor(a)

Morales Trávez Juan Francisco.

Tutor(a)

Psc. Edu. Corina Núñez Hernández,
M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La lectura es una actividad fundamental que enriquece la vida de las personas, promueve el crecimiento personal y contribuye al desarrollo de una sociedad informada y reflexiva, además está vinculada al éxito académico y profesional de las personas. El objetivo de la investigación es determinar el déficit de lectura en los niños de quinto año de EGB de la escuela fiscal “Teodoro Wolf”. Se empleó una metodología de investigación mixta, incluyendo un diseño descriptivo y documental de campo. En la fase inicial, se utilizó una lista de cotejo de 11 preguntas, validada por expertos, para identificar a los niños que presentaban dificultades en la lectura, posteriormente, se aplicó el test PROLEC-R, un instrumento de evaluación de los procesos lectores de los niños. Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la incorporación de herramientas digitales como Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Los niños han demostrado un genuino interés al utilizar esta herramienta, lo que ha mejorado significativamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda seguir explorando y adoptando herramientas digitales en el aula como un enfoque innovador para mejorar las habilidades de lectura y promover un aprendizaje más efectivo y atractivo.

PALABRAS CLAVE: Genially, Herramientas Digitales, Lectura, Procesos Lectores.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

**THEME: GENIALLY PLATFORM AS A DIGITAL TOOL FOR THE
IMPROVEMENT OF THE READING DEFICIT IN FIFTH GRADERS AT
A POST-PANDEMIC MIDDLE SCHOOL LEVEL.**

AUTHOR:

Morales Trávez Juan Francisco.

TUTOR:

Psc. Edu. Corina Núñez Hernández,
Mg.

ABSTRACT

Reading is a fundamental activity that enriches people's lives, promotes personal growth, and contributes to the development of an informed and reflective society; it is also linked to academic and professional success. The objective of the research is to determine the reading deficit in children in the fifth year of middle school level at the "Teodoro Wolf" public school. A mixed research methodology was used, including a descriptive and documentary field design. In the initial phase, a checklist of eleven questions, validated by experts, was used to identify the children who presented reading difficulties; subsequently, the PROLEC-R test, an instrument for the evaluation of the children's reading processes, was applied. The results of this research underline the importance of incorporating digital tools such as Genially in the teaching-learning process of reading. Children have shown a genuine interest in using this tool, which has significantly improved their learning process. Therefore, it is recommended to continue exploring and adopting digital tools in the classroom as an innovative approach to improving reading skills and promoting more effective and engaging learning.

KEYWORDS: Digital Tools, Genially, Reading, Reading Processes.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Uno de los grandes problemas que atraviesa la educación en la actualidad a más del retraso en el desarrollo social, es que no hay una adecuada formación y consolidación de destrezas tan fundamentales como la lectura, en este sentido el presente trabajo se plantea bajo la línea de investigación denominada “Docencia en Entornos Digitales”, se concibe esta línea de trabajo ya que se centra en la indagación e implementación por parte del docente de una herramienta que ayude a mejorar los procesos lectores, que se ven afectados en ciertos niños, no obstante estas afectaciones de lectura en los niños provoca interrupción en sus aprendizajes, pero también se entiende que la lectura apropiada nos garantiza una enseñanza-aprendizaje de calidad.

La educación en el mundo ha sufrido muchos cambios en varios sentidos y en su mayoría debido a la pandemia por la cual atravesamos, los cuales han dado búsqueda a soluciones como la implementación de recursos tecnológicos y bibliotecas digitales que ayudan a docentes, estudiantes y padres de familia a superar estas barreras que impiden un desarrollo adecuado en la educación; además, la pandemia dio la oportunidad de enfocarse y utilizar recursos que nunca nos imaginamos usar dentro del aula de clases. CEPAL (2020).

En el Ecuador, según el INEC (2019): el 45.5% de los hogares contaban con algún dispositivo y acceso a internet, no obstante, también cerca del 11.4% de los ciudadanos tenía analfabetismo digital, estos datos en la actualidad han variado positivamente; de tal manera que para julio del 2022 las estadísticas muestran que en el 60.4 % de los hogares existe algún dispositivo con internet y el analfabetismo digital ha disminuido al 8.2%. INEC (2022). Pero, estos antecedentes no significan que se ha saneado el atraso en los aprendizajes, al contrario, nos muestran una visión más amplia de donde estamos y lo que buscamos solucionar.

Para la UNESCO (2008), el maestro es la persona más importante para el estudiante, ya que guía en el proceso de aprendizaje y es el que ayuda a adquirir las

destrezas y conocimientos que necesita. Desde este punto de vista, la tecnología en la actualidad juega un papel sumamente importante en labores pedagógicas brindando un nuevo horizonte a la educación del futuro y su contribución a la civilización (García et al., 2021). La tecnología, pedagogía, didáctica y la metodología, son las bases para que los docentes establezcan la planificación más adecuada en torno al contexto donde se encuentran, bajo una gestión y evaluación acordes a las necesidades del estudiantado generando herramientas necesarias para su ejecución (Compte y Sánchez, 2019).

La Constitución del Ecuador en la sección quinta en torno a educación en su Art. 26 (2008) menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

En tal sentido se debe brindar los recursos necesarios para que los niños reciban una educación de calidad y calidez con aprendizajes significativos. De igual manera la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Artículo 2.3.- Principios del Sistema Nacional de Educación, en el literal f (2021), manifiesta que:

La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión. (p. 10)

Mediante esta flexibilidad se podría encontrar las estrategias tecnológicas necesarias para lograr solventar las problemáticas encontradas después de la crisis que el mundo atravesó debido a la pandemia y que ha repercutido notablemente en el desarrollo educacional de los niños y niñas del Ecuador.

Durante la pandemia existió una gran cantidad de deserción escolar debido a los escasos recursos y la falta de acceso a la tecnología, según el Ministerio de Educación en su informe preliminar de Rendición de Cuentas (2020) menciona que la descomposición de matrícula en los niveles de EGB y bachillerato (promovidos, no promovidos y abandono escolar) indica que acorde avanzan los grados de escolaridad, aumentó el abandono escolar y la no promoción. Las cifras en dicho año son de 1,31% para EGB y 3.19% para bachillerato entorno al abandono escolar.

Carrillo (2021), menciona que, en Latinoamérica, la educación y los sistemas educativos está atravesando por varios cambios en torno a la vinculación de la tecnología con la pedagogía, bajo esta perspectiva es necesario buscar metodologías en las que se involucren el trabajo académico con las herramientas digitales, a fin de que los estudiantes tengan mayor interés por las asignaturas y el docente mantenga contacto constante con los alumnos y su avance académico.

Gómez (2021), concluye que la implementación de nuevas estrategias dentro del ámbito educativo post pandemia beneficia el aprendizaje y la comprensión de temas relacionados con la lectura. En los últimos años se ha logrado ciertos avances en torno a la cobertura de la educación y de la adquisición de conocimientos a través de la tecnología, considerando la situación económica y las brechas sociales (Muñoz et al., 2022). En este sentido el apoyo en casa es fundamental para que el niño desarrolle el gusto por la lectura y mejore su déficit en esta área.

Rivadeneira (2017), manifiesta que, en Ecuador, los docentes aún mantienen una metodología de enseñanza tradicionalista sobre todo en instituciones educativas públicas y pese a los cambios establecidos por el ministerio de educación, por lo tanto, el trabajo en aula con capacitación constante a los docentes y sobre todo con la concientización y la motivación juegan un papel muy importante para mejorar la práctica docente y mejorar los aprendizajes en los niños, con el fin de integrar la tecnología con la educación.

Es menester y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa el acortar la distancia para que esta problemática se pueda superar, el Ecuador ha

modificado su currículo justamente para flexibilizar los contenidos y ajustar la metodología en los diferentes centros educativos de acuerdo al contexto en el que se encuentren es así que en el Reformatorio a Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Artículo 2.2.- Principios de aplicación de la Ley en el literal d (2021) señala que:

Se promoverá y garantizará a toda persona, comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas específicas el acceso de manera permanente a los servicios presenciales o virtuales de las bibliotecas escolares y a los materiales y herramientas pedagógicas que garanticen su efectiva inclusión (p. 9).

Por otro lado, la Consejo de Educación Superior del Ecuador, en el Artículo 25.- Del Reglamento De Régimen Académico menciona que el desarrollo del proceso educativo requiere un fuerte impulso en investigación generativa y formativa, como proceso reactivo y proactivo para solucionar problemas contemporáneos y proponer iniciativas innovadoras con propuestas metodológicas y tecnológicas avanzadas (p.15).En tal sentido el uso de plataformas digitales como Genially , es una forma de mejorar la práctica docente y generar mejores recursos al momento de impartir clase, haciéndola más dinámica, divertida y atractiva para los estudiantes.

Proyectar una estrategia didáctica posee cierto nivel de dificultad para realizarla ya que las condiciones de infraestructura y de tecnología no siempre son las adecuadas y no se puede llegar a tener los resultados esperados (Rentería Mosquera, 2021). En la actualidad el proceso de lectura ha sufrido un gran retroceso debido a la pandemia, esto es notorio en el trabajo en clase ya que se revela un déficit de lectura en textos básicos para el año que cursan.

Sancio (2020), dice que los estudiantes no nacen lectores, por tal razón, es primordial desarrollar su interés por la lectura a través de libros que llamen su atención y generar experiencias lectoras que promuevan su interés y que sean significativas para ellos. Asimismo, menciona que de la correlación entre la lectura y las nuevas tecnologías extienden las posibilidades de una mayor atracción hacia

la lectura, del mismo modo las plataformas digitales son capaces de adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

Las nuevas tecnologías forman parte de la innovación educativa que permiten cambios significativos en el trabajo diario en el salón de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el profesor y sus alumnos. Cambian y renuevan la educación, han dado un giro en torno a la forma de enseñar como la forma de aprender. Estrategias que involucren el uso de: animaciones, vídeos, gráficos, juegos en línea, con la ayuda del internet, dan un refuerzo a la comprensión lectora acrecentando el interés de los estudiantes y buscando erradicar la enseñanza tradicional. Cabe señalar que, en experiencia y lo que se observó durante los periodos lectivos los métodos utilizados en la actualidad no despiertan el interés suficiente para que los estudiantes tengan una buena comprensión de la lectura, por lo tanto, no son los adecuados para estos procesos (Quevedo et al., 2020).

Chalá y Pérez (2019), manifiestan que, en una investigación realizada en Colombia, sobre la Evaluación de Grados iniciales, se demostró que, en 20 países, de dos a tres estudiantes no desarrollan destrezas lectoras y no alcanzan un nivel significativo en la lectura. Este déficit no ha podido ser subsanado ya que la lectura no forma parte de los hábitos cotidianos de los niños y sobre todo no se saca provecho de las nuevas tecnologías y de las herramientas tecnológicas con fines educativos.

UNESCO (2015), en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de América Latina y el Caribe muestra que el Ecuador, se sitúa por debajo de la media ponderada en cuanto a dominio de destrezas de lectura y escritura. Uno de los principales problemas presente en la educación del Ecuador es el bajo nivel de lectura y comprensión lectora de los estudiantes, frente a evaluaciones de lectura de acuerdo al año que cursan. Se puede analizar que existen dificultades en los procesos lectores, en la capacidad para realizar inferencias, relacionar los textos con aprendizajes u conocimientos previos, localizar información explícita en el texto, desarrollar analogías y el aspecto crítico de la lectura, esto provoca que los alumnos no sean capaces de entender lo que leen. (De Mier et. at, 2015)

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017), propuso las pruebas PISA en Ecuador para ser aplicadas a estudiantes de 15 y 16 años. El objetivo principal de esta medida es evaluar el desarrollo de habilidades específicas, incluyendo las relacionadas con el lenguaje. Esto se hace con el propósito de realizar ajustes en el plan de estudios que fue propuesto en el año 2017. Cabe destacar que la aplicación de estas pruebas no se ve como una competencia en sí misma, sino más bien como una parte integral del proceso educativo. En el 2018 el Ecuador, el 49% de los estudiantes han alcanzado el nivel 2 en Lectura. Este dato subraya la importancia de enfocarse en el desarrollo de la comprensión y la habilidad de expresión oral y escrita en edades tempranas.

El presente trabajo pretende dar el primer paso para dar solución a la problemática en torno al déficit de la lectura post pandemia en los estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, en base a esto partimos del análisis general y situacional de la problemática que se detecta el cual se presenta después de un regreso a la presencialidad y por tal razón se inició con una evaluación diagnóstica a los estudiantes a fin de localizar el problema de raíz y las necesidades que presentan al momento del proceso de la lectura.

La educación ha venido evolucionando y en esta constante transformación ha buscado solventar diferentes obstáculos como la distancia, las brechas sociales, la igualdad. Una de las grandes soluciones ha sido promover la educación en línea, en la actualidad se busca que cualquier hogar sin importar la clase social pueda disponer de algún dispositivo que le permita un acceso al internet, información, redes sociales y comunicación, venciendo y uniendo brechas de espacio-tiempo, pero también se busca que estas herramientas digitales para la educación lleguen a todos los rincones.

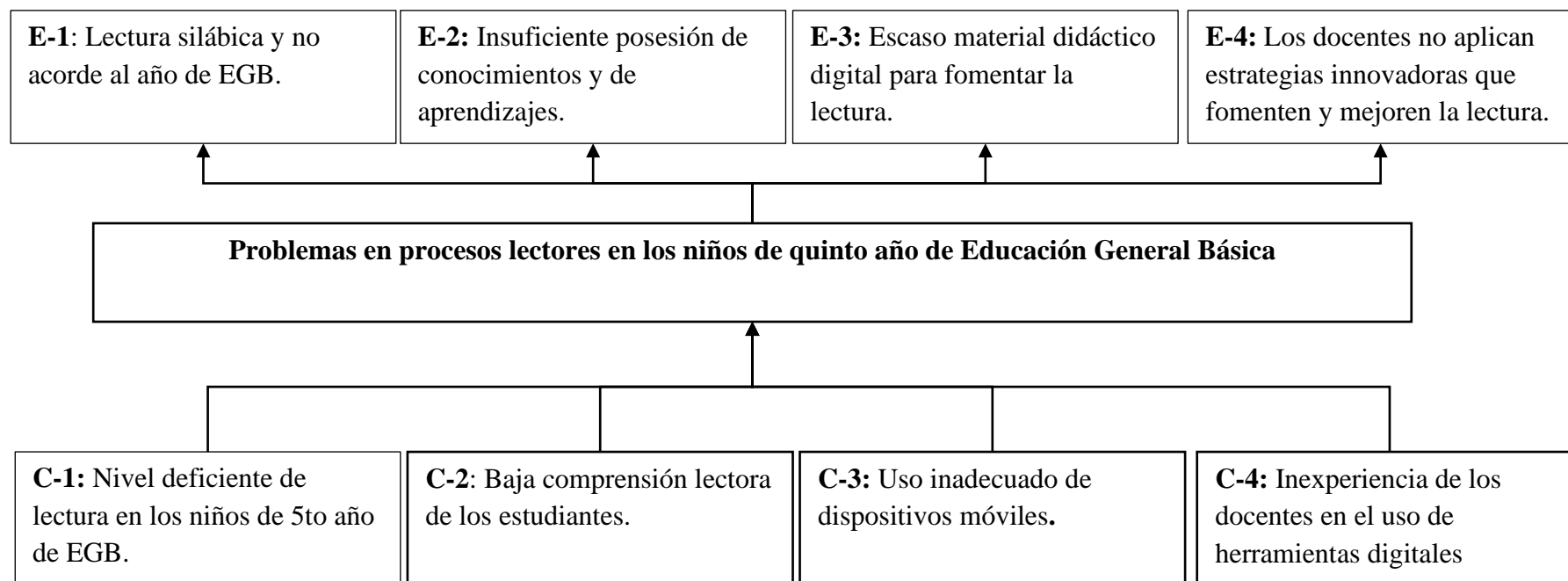
Planteamiento del problema

El profesor consciente del escenario que día a día vive su institución se encuentra siempre en la búsqueda de nuevos recursos que ayuden al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje dentro del aula y poder desarrollar en sus estudiantes las destrezas básicas para su nivel, en consecuencia se presenta la siguiente

pregunta: ¿Cómo determinar el déficit de lectura en los niños de 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” perteneciente a la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha cantón Quito, a través de la plataforma digital “GENIALLY”?

Árbol de Problemas

Efectos



Causa

Destinatarios del Proyecto

El proyecto va dirigido al investigador que vigorizará sus conocimientos obtenidos durante este proceso de profesionalización, y adicional los principales beneficiarios de esta investigación serán los 35 docentes de la institución y 30 niños de 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” perteneciente a la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha cantón Quito.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el déficit de lectura en los niños de 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” perteneciente a la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha cantón Quito.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del uso de herramientas digitales en el mejoramiento de la lectura de los niños.
- Identificar los procesos lectores (perceptivo, léxico, sintáctico y semántico) que se ven afectados en los niños de quinto año EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- Diseñar e implementar una guía de intervención para atender el déficit de lectura.
- Validar la guía para la implementación de la plataforma Genially como herramienta digital para el mejoramiento de la lectura.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Las referencias investigativas que aquí se plasman, parten de trabajos e investigaciones de diferentes repositorios, resultados de indagaciones respecto a problemáticas similares, y otros documentos que se han examinado en torno a herramientas digitales como Genially para el mejoramiento de la lectura en niños de EGB.

Según Pardo et al., (2022) en su investigación titulada “Genially como elemento Motivacional en el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto de la Institución Educativa La Candelaria de la ciudad de Medellín, Antioquia.” Determinaron que utilizar Genially como herramienta para mejorar la comprensión lectora aporta significativamente logrando un avance significativo en sus aprendizajes y en su proceso lector. Este trabajo examina la utilización de herramientas digitales en la Educación Básica, aseverando que estas ayudan al mejoramiento de la lectura, y como asisten al docente sirviendo como estrategias innovadoras.

Por su parte Navas (2021) en su trabajo de investigación denominado “Análisis de una herramienta digital OVA como apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa Castillo de

Ilusiones del municipio de Cúcuta: Una mirada desde la perspectiva de la Neurodidáctica” propone que usar herramientas digitales ayudan y promueven el aprendizaje autónomo, y reconoce que el reto en la actualidad es entrelazar la tecnología con la enseñanza y sugiere que es una aliada estratégica para un proceso exitoso de la enseñanza y del aprendizaje.

Como podemos denotar la tecnología en la actualidad es uno de los pilares fundamentales para lograr un aprendizaje de éxito, dejando de lado los métodos tradicionales que hasta la actualidad se los sigue practicando y que no se los a podido superar.

Tal como lo menciona Herrera et al, (2022) en su trabajo de investigación titulado “Las TIC, herramientas para incentivar la habilidad en lectura y escritura, en estudiantes del grado séptimo” afirman que el uso constante de la tecnología ayudo significativamente a mejorar los procesos de lectura y escritura, de igual manera se evidencia mayor interés y mucha más motivación para trabajar en el salón clase y fuera de él. La tecnología juega un papel muy importante en la vida del ser humano en la actualidad y en la educación mucho más, ya que los niños y jóvenes de ahora han nacido con la tecnología en las manos y es más fácil para ellos adaptare a un trabajo o a sus estudios mediante la tecnología o estrechamente vinculada a la misma, cosa que hace 20 años atrás no lo podíamos ni siquiera imaginar, en tal sentido el uso de la tecnología va proporcionar la confianza y motivación que el niño o joven necesita para adaptarse de mejor manera a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Santafé y Velásquez (2022) en su trabajo titulado “Book Creator: una herramienta digital para fortalecer la comprensión e interpretación textual aplicada a estudiantes de grados 4° y 5° del Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima” mencionan que durante su investigación se encontraron con un conjunto de causas que provocan el déficit de lectura y por ende la falta de comprensión lectora en diferentes áreas del conocimiento, no obstante también mencionan que mediante el uso de la tecnología y las herramientas digitales se fortaleció las habilidades de comprensión de textos además del desarrollo entorno a comunicación y a la criticidad de los estudiantes. Pero también en el proyecto de Suco (2022) que lleva

de título “El desarrollo de competencias lectoras en el idioma inglés a través de recursos digitales” concluye que si se aplica estrategias innovadoras como la Gamificación dentro de los procesos lectores esto conllevará a que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos con distintos grados de lectura y que permita que lleguen un nivel en el cual puedan inferir textos y poder dar su análisis crítico de los mismos.

Al lograr desarrollar en los estudiantes un nivel crítico de la lectura, se los está preparando para ser autosuficientes para enfrentarse a cualquier reto durante su vida estudiantil o profesional con la capacidad de dar solución a los problemas que se le presenten, además de fomentar el trabajo autónomo y colaborativo.

Para Montes y Tarrás (2022) en su estudio sobre “Diseño de una estrategia gamificada orientada al fortalecimiento de la lectura crítica” consideran que la tecnología y el uso de las TIC son de suma importancia y de gran utilidad al momento de generar recursos y de recopilación de información para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido se demuestra que el uso adecuado de las nuevas tecnologías y las herramientas digitales ayudan a que los estudiantes puedan mejorar su lectura y esto conlleve a una lectura crítica a través de recursos didácticos que sean atractivos para los niños y jóvenes. Este gran reto de transformar la educación no solo requiere la preparación de los estudiantes sino también los docentes puesto que en la actualidad es fundamental el manejo adecuado de los recursos digitales y de las herramientas que nos proporciona los cuales pueden ser aplicados cualquier ámbito de la vida sea estudios, trabajo e inclusive hogar.

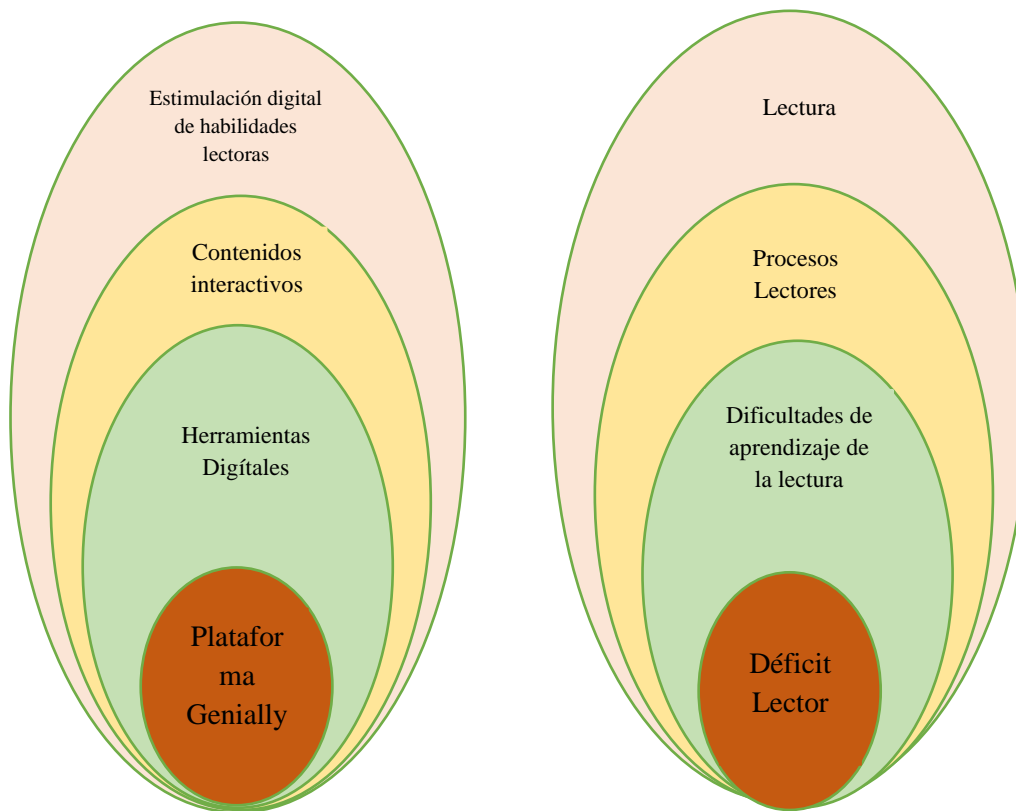
Por otra parte, en el estudio de Alvarado (2020) que se titula “Estrategias Didácticas Mediadas Por La Gamificación En Genially Para El Mejoramiento De La Habilidad Descriptiva” plantea que la plataforma Genially debe ser constantemente utilizada e implementada en las instituciones educativas con el fin de ayudar en el proceso de aprendizaje de todas las materias. Es importante promover el trabajo y la preparación constante de los docentes en temas relacionados a las nuevas tecnologías y los entornos digitales ya que estos son el futuro de la educación y están siempre en constante evolución.

Cabe mencionar que la plataforma Genially es accesible desde cualquier dispositivo móvil y de forma gratuita, lo que permite tanto al maestro como al estudiante trabajar en la construcción del conocimiento sin limitaciones, además el uso de herramientas digitales y en sí de las TIC debería ser materia de tronco común en todos los establecimientos educativos desde que el niño ingresa al sistema educativo hasta que culmina el mismo, cruzamos una era digital la cual va creciendo a velocidades inimaginables, y los estudiantes son participes activos de la misma, contando con una guía activa del docente los jóvenes serían capaces de resolver fácilmente problemas de su entorno y del mundo.

Desarrollo teórico del objeto y campo

El aprendizaje digital brinda una herramienta muy importante a los educadores en la actualidad ya que los limitantes que existen para acceder al conocimiento se reducen y permiten poseer a los estudiantes un aprendizaje sustantivo y significativo, no solo con maestros de forma sincrónica, sino también asincrónica, el mundo digital nos provee de varias herramientas para aprender desde cualquier lugar, asimismo las TIC tienen la capacidad de proporcionar los materiales para crear estrategias innovadoras educativas que permitan mejorar el aprendizaje y poder potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico N° 1 Organizador lógico de variables



Nota. La figura muestra las variables dependiente e independiente de la investigación.

Elaborado por: Juan F. Morales

Estimulación digital de habilidades lectoras

Gonzabay et. Al, (2022) menciona que, desde una perspectiva general, las habilidades lectoras se pueden definir como un proceso prelector, el cual se da antes que el infante inicie con la lectura, ya que para empezar con la lectura debe tener un precepto, el cual va desarrollando habilidades tales como; el vocabulario, tono de voz, fluidez de palabras, proceso léxico, entender indicaciones orales, expresar sus ideas y sentimientos con el lenguaje oral.

Gallego (2006), afirma que, las habilidades lectoras efectivamente están delimitadas por condiciones previas y que estas condiciones están entrelazadas directamente por la edad y madurez del infante, por consiguiente, a la maduración

neurológica. Cabe mencionar, que la estimulación de las habilidades lectoras debe empezar en los primeros años de vida de los niños, ya que son habilidades previas a un aprendizaje de la lectura los cuales son: interpretación oral, percepción y discriminación auditiva, identificar imágenes y objetos, atención, discriminación visual.

Ordoñez (2012) afirma que, la estimulación en habilidades lectoras es una herramienta válida que favorece en los niños y niñas, un desarrollo armónico de sus capacidades y de su potencial en el descubrimiento de sí mismo y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico. Desde esta perspectiva el desarrollo de las habilidades lectoras mejora la calidad de vida de los niños y los convierte en personas críticas, autorreflexivas, con una mejor preparación y una mejor comunicación además conscientes de la situación en la que se encuentra el mundo y de sus problemáticas. En el ámbito escolar el perfeccionamiento de las habilidades lectoras es de mucha importancia, ya que ayuda que el aprendizaje en cualquier disciplina sea más fácil de comprender y ejecutar, si se estimulan de forma adecuada las habilidades lectoras los niños tendrán una mejor comprensión de contenidos y captarán de manera efectiva los aprendizajes proporcionados por su docente e inclusive podrán auto educarse siendo investigadores y fabricantes de su propio conocimiento.

Guevara y Merino (2019) concluyen que los estudiantes que recibieron estimulación en las habilidades lectoras, rinden en promedio 2.83 veces mejor que aquellos que no, así como también los estudiantes son 5.08 veces mejor posicionados en el rendimiento lector considerado la edad, es decir, pertenecientes a las categorías media baja, media alta, rápida y muy rápida. También cabe mencionar que los autores manifiestan que, las diferentes realidades y niveles socioeconómicos de los estudiantes influyen directamente en sus aprendizajes ya que no poseen los instrumentos cognitivos y ambientales suficientes para obtener correctamente el proceso lector.

La estimulación digital de habilidades lectoras ha cobrado una creciente importancia en el contexto educativo contemporáneo. La integración de la tecnología digital en la enseñanza y el aprendizaje ha abierto nuevas posibilidades

para promover la lectura y la comprensión lectora en niños y adultos. Aliagas (2016) autora de "Estrategias para fomentar la lectura en entornos digitales", explora en su artículo cómo utilizar las tecnologías digitales para promover la lectura. La estimulación digital de habilidades lectoras es un campo en constante desarrollo que se enfoca en el uso de tecnología digital para fomentar y mejorar las habilidades de lectura en niños y adultos

El mundo y sobre todo América Latina enfrentan desafíos significativos en el ámbito de la educación, incluyendo la mejora de las habilidades lectoras de su población. La integración de la tecnología digital en la educación se ha convertido en una estrategia clave para abordar estas deficiencias. La disponibilidad creciente de dispositivos móviles y acceso a Internet ha permitido la creación y el uso de aplicaciones, juegos educativos y plataformas en línea diseñadas para estimular la lectura y la comprensión lectora Dussel (2009). La estimulación digital de habilidades lectoras implica el uso de herramientas digitales, como aplicaciones, juegos en línea, e-books interactivos y plataformas educativas, para promover el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora

Hernández (2017) indica que la estimulación de las habilidades lectoras a través de la tecnología se ha vuelto cada vez más relevante en la educación, ya que la tecnología ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje interactivo y personalizado, además menciona algunos beneficios y desafíos de la Estimulación Digital de Habilidades Lectoras:

Interactividad: Las aplicaciones y juegos digitales ofrecen experiencias interactivas que pueden involucrar a los lectores y hacer que la lectura sea más atractiva y participativa.

Personalización: La tecnología permite adaptar el contenido de lectura a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje diferenciado.

Acceso a Recursos: La digitalización de bibliotecas y recursos educativos en línea amplía el acceso a una variedad de textos y materiales de lectura.

Equidad de Acceso: A pesar del crecimiento en la disponibilidad de tecnología, aún existen desafíos en términos de equidad de acceso a dispositivos y conectividad en toda la región.

Calidad de los Contenidos: La calidad y la relevancia de los contenidos digitales son fundamentales para el éxito de la estimulación digital de habilidades lectoras.

La estimulación digital de habilidades lectoras ofrece un gran potencial para mejorar la lectura y la comprensión. Diferentes autores e investigadores, han contribuido significativamente a la investigación en este campo, sin embargo, es esencial abordar los desafíos de acceso y calidad para garantizar que esta estrategia sea efectiva y equitativa en toda la región. La combinación de esfuerzos a nivel educativo, gubernamental y de la sociedad civil puede ayudar a aprovechar al máximo el impacto positivo de la estimulación digital de habilidades lectoras en América Latina.

Estrategias de Lectura Efectivas Utilizando la Plataforma Genially

La tecnología educativa ha experimentado avances significativos en la última década, brindando a los educadores herramientas poderosas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Una de estas herramientas es Genially, una plataforma de creación de contenido interactivo que puede utilizarse para fomentar estrategias efectivas de lectura. Genially puede potenciar la comprensión lectora y el compromiso de los estudiantes, respaldado por evidencia científica.

La investigación ha demostrado que la inclusión de elementos visuales, como imágenes y gráficos, mejora la comprensión de lectura Mayer (2001). Genially facilita la incorporación de estos elementos de manera intuitiva, lo que puede enriquecer la experiencia de lectura y ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos. La lectura efectiva es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico. Sin embargo, en la era digital, los educadores se enfrentan al desafío de mantener el interés y la atención de los estudiantes en textos largos y complejos. Genially, una plataforma de creación de contenido interactivo, ofrece

una solución innovadora al permitir a los educadores diseñar materiales de lectura atractivos y efectivos.

Genially permite la creación de contenido interactivo con hipervínculos y elementos desplegados. Investigaciones han sugerido que la interacción activa durante la lectura promueve una mayor retención de información, Mayer (2014). Los educadores pueden utilizar Genially para diseñar lecturas que requieran que los estudiantes hagan clic en enlaces, resuelvan acertijos o exploren contenido adicional. La retroalimentación es esencial para el proceso de aprendizaje. Genially puede integrar encuestas, cuestionarios y formularios de retroalimentación directamente en el material de lectura. Esto permite a los educadores evaluar la comprensión de los estudiantes y adaptar sus enfoques de enseñanza en consecuencia, Hattie y Timperley, (2007).

Para Kolb (1984), la teoría del aprendizaje sugiere que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diferentes, Genially ofrece la posibilidad de adaptar el contenido de lectura para satisfacer estas diversas necesidades. Los educadores pueden diseñar materiales que acomoden tanto a aprendices visuales como auditivos, maximizando el impacto de la lectura Felder y Silverman, (1988). La plataforma Genially se presenta como una herramienta versátil y poderosa para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje. La inclusión de elementos visuales, la interacción activa, el feedback inmediato y la adaptación al estilo de aprendizaje son estrategias respaldadas por la investigación que pueden aprovecharse al máximo mediante esta plataforma, los educadores deben considerar la integración de Genially en sus prácticas pedagógicas para promover la lectura efectiva y el compromiso de los estudiantes en un entorno educativo cada vez más digital.

Contenidos interactivos

Según Carrillo y Castillo (2005), consideran que el contenido interactivo es una forma innovadora de generar compromiso y conexión con los usuarios. A diferencia del contenido tradicional, que se utiliza de manera pasiva, el contenido interactivo requiere que los usuarios realicen alguna acción para explorar la información presentada. Esta interacción puede manifestarse a través de clics,

arrastres, comandos táctiles, entre otros. El objetivo principal del contenido interactivo es crear una experiencia diferente a lo tradicional entre los estudiantes, lo que les permite participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al combinar elementos visuales atractivos con tecnología y diseño, el contenido interactivo logra captar la atención de los usuarios de manera efectiva.

Valores (2021), menciona que, el material lúdico didáctico es considerado un medio educativo de mucha importancia ya que este es contemplado como una actividad universal que ha evolucionado a lo largo de la vida del ser humano. En el salón de clases los recursos educativos marcan la pauta para que los alumnos se sientan atraídos por el contenido y genere en ellos motivación para asimilar el conocimiento, en tal virtud los contenidos interactivos son de mucha importancia y mucho valor al momento de presentar una clase.

Ventajas del Uso del Contenido Interactivo

El mundo digital ha revolucionado la forma en que accedemos y consumimos información. El contenido interactivo, que combina elementos multimedia y hipervínculos se ha convertido en una poderosa herramienta para la educación, la comunicación y la divulgación de conocimiento. El contenido interactivo ofrece una serie de ventajas que lo convierten en una herramienta poderosa para generar conocimiento a través de interfaces amigables y vistosas para los estudiantes, además de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Smith (2020) una de las principales ventajas del contenido interactivo es su capacidad para mejorar la comprensión y retención de la información. La inclusión de elementos visuales, como imágenes, gráficos y videos, facilita la asimilación de conceptos complejos. Además, las citas bibliográficas respaldan los argumentos, proporcionando a los lectores la confianza de que la información es precisa y verificable. El contenido interactivo fomenta el aprendizaje activo. Los usuarios pueden hacer clic en enlaces a fuentes adicionales, explorar estudios de casos o participar en ejercicios prácticos. Esto promueve la participación y el compromiso, lo que a menudo resulta en un aprendizaje más efectivo.

García (2021) menciona que otra ventaja del contenido interactivo es la capacidad de personalizar el contenido interactivo. Los usuarios pueden elegir su propio camino de aprendizaje y profundizar en áreas de interés particular. Esto es especialmente valioso en la educación en línea, donde se pueden adaptar los materiales a las necesidades individuales de los estudiantes, las citas bibliográficas son esenciales para establecer la credibilidad del contenido interactivo. Al respaldar afirmaciones con referencias a estudios y expertos, los creadores de contenido pueden ganarse la confianza de sus lectores. Además, esto ayuda a evitar la propagación de información errónea

El contenido interactivo permite la interacción bidireccional entre creadores y usuarios. Los comentarios y preguntas de los lectores pueden enriquecer aún más el contenido, lo que facilita la retroalimentación y el diálogo (Jones, 2017). El contenido interactivo, se ha convertido en una herramienta esencial en la era digital. Facilita el aprendizaje, mejora la comprensión, promueve la credibilidad y permite la personalización. Al adoptar esta forma de comunicación, los creadores de contenido pueden enriquecer la experiencia de sus lectores y fomentar un mayor compromiso con la información.

El contenido interactivo también ofrece la capacidad de realizar un seguimiento de la interacción del usuario. Esto puede proporcionar información valiosa sobre cómo los usuarios interactúan con el contenido y qué áreas son más efectivas o problemáticas. Estas métricas pueden utilizarse para mejorar el contenido en el futuro (Williams, 2019). Según la Taxonomía de Bloom, cuando leemos, solo retenemos un 10% de la información, mientras que cuando realizamos alguna acción, como interactuar con contenido interactivo, podemos retener hasta un 90% de la información. Esto se debe a que la interacción activa con el contenido estimula diferentes sentidos y facilita la retención de la información de manera más efectiva.

El contenido interactivo ayuda a mantener a los estudiantes más enfocados y comprometidos. Al requerir la participación activa de los niños, se reduce la posibilidad de distracciones y se mejora la capacidad de atención. Esto se traduce en un mejor rendimiento y una mayor retención de la información. El contenido

interactivo es especialmente útil para presentar información compleja de manera más comprensible, a través de elementos visuales, como gráficos interactivos o animaciones, se pueden explicar conceptos difíciles de entender de manera más clara y concisa. Esto facilita el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a asimilar la información de manera más efectiva.

Al participar activamente en la interacción con el contenido, los estudiantes se convierten en parte activa del proceso de aprendizaje. Esto estimula el pensamiento crítico y fomenta la reflexión sobre la información presentada. Los usuarios se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan habilidades de análisis y evaluación.

Tipos de Contenido Interactivo

Existen diferentes tipos de contenido interactivo que se puede utilizar para generar y mejorar la experiencia de los estudiantes, así Brown et al, (2018), nos da algunos ejemplos que incluyen:

Quizzes y Encuestas

Los quizzes y las encuestas son una forma divertida de interactuar con los usuarios y obtener información relevante. Puede ser utilizado para evaluar el conocimiento de los estudiantes, recopilar datos demográficos o simplemente entretener a la audiencia.

Calculadoras y Simuladores

Las calculadoras y los simuladores son herramientas interactivas que permiten a los estudiantes y docentes realizar cálculos o simular situaciones específicas. Puede ser utilizados para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones o comprender mejores conceptos complejos.

Infografías Interactivas

Las infografías interactivas combinan elementos visuales atractivos con la posibilidad de explorar más información. Los niños pueden hacer clic en diferentes

secciones de la infografía para obtener más detalles o acceder a contenido relacionado.

Mapas Interactivos

Los mapas interactivos permiten a los alumnos explorar diferentes ubicaciones, obtener información detallada y realizar acciones específicas, como hacer reservas o encontrar tiendas cercanas. Son especialmente útiles para empresas con múltiples ubicaciones o negocios relacionados con el turismo.

Videos Interactivos

Los videos interactivos ofrecen una experiencia visual y audiovisual inmersiva. Puede agregar elementos interactivos, como botones o preguntas, que permitan a los usuarios tomar decisiones o explorar diferentes ramificaciones en la historia del video.

El contenido interactivo ofrece una forma efectiva de captar la atención de los usuarios, generar y mejorar la experiencia de aprendizaje. A través de diferentes tipos de contenido interactivo, puede personalizar el aprendizaje, estimular el pensamiento crítico y aumentar la participación de los estudiantes.

Herramientas digitales

Para muchos autores las herramientas digitales son plataformas, softwares, o programas que ayudan a mejorar la calidad de la educación, son diseñadas esencialmente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades interactivas e innovadoras, proporcionando tareas para el estudiante y facilidad de manejo para el docente, este tipo de plataformas fomentan el conocimiento a través de un aprendizaje ubicuo, en otras palabras son elaboradas para que el conocimiento llegue a diferentes lugares y la educación se expanda por todo el mundo. Las herramientas digitales facilitan la búsqueda de información, por tal razón son usadas esencialmente para trabajos de investigación, además cuentan con bases de datos de investigaciones que van recopilando y ampliando cualquier tema que se requiera y son accesibles desde cualquier dispositivo móvil que tenga acceso a una red de internet.

Molinero y Chávez (2019) mencionan que, desde la invención de la computadora y su uso en educación, trabajo o recreación los estudiantes utilizan diferentes herramientas para desarrollar las tareas encomendadas o que necesiten atención.

Estas herramientas que al igual que la tecnología evoluciona, cambia y se adapta para facilitar trabajos y optimizar el tiempo en realizarlos, actualmente las herramientas digitales brindan un sin número de posibilidades a los estudiantes para llenar los básicos de información que se presentan, no como en épocas anteriores en las que se tenía que ir físicamente a la biblioteca para satisfacer las necesidades de conocimiento ahora se los puede obtener con digitar ciertas palabras y tan solo con dar un clic. En este sentido Vargas (2019) sugiere que las TIC y el uso de las nuevas tecnologías de información han creado diferentes recursos en los cuales docentes y estudiantes pueden tener mayor acceso al conocimiento y a la información y dando la oportunidad a los estudiantes de ser investigativos y crear su propio conocimiento.

Existen diversas herramientas digitales que pueden ayudar en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

En esta línea Montesdeoca (2020), manifiesta que las herramientas digitales tienen correlación con los recursos educativos abiertos (REA) ya que utiliza diferentes recursos y materiales digitales enfocados en la enseñanza y en el aprendizaje estos pueden ser a manera de textos, juegos, videos, audiolibros, podcast, etc. No obstante, no se debe confundir con los REDA que son utilidades digitales de libre acceso y que tienen por objetivo desarrollar destrezas en los estudiantes que van orientadas a la práctica, esto implica que el docente puede acceder a recursos como sitios web, hojas de trabajo, videos, etc. Esto le permite al docente crear entornos virtuales idóneos para sus estudiantes y de acuerdo a la asignatura que imparte.

Chalán (2021) señala que es de suma importancia destacar las aplicaciones en línea ya que estas apoyan notablemente en los procesos educativos y facilita la planificación y gestión de contenidos haciéndolos dinámicos, entretenidos y

divertidos enfocando toda la atención de los estudiantes saliendo del tradicionalismo de un aula normal, además de fomentar el trabajo investigativo y de colaboración. De acuerdo con esta primicia se podría mencionar que los docentes se transforman en guías del aprendizaje y los estudiantes abarcan el rol de investigadores y de creadores de su propio conocimiento.

Genially

Vinueza (2020) define a Genially como una herramienta digital que puede crear sin número de contenido a través de plantillas y miles de recursos gratuitos enfocarlos a cualquier actividad sea económica, de educación o social. Esta herramienta digital aporta notablemente al desarrollo de la educación ya que permite crear contenidos interactivos, animados, textos, presentaciones, audiolibros, videos, gamificaciones y juegos entre otras actividades para cualquier tipo de asignatura que se desee impartir. Genially es una plataforma tecnológica en línea que se ha destacado especialmente en el ámbito educativo y empresarial, revolucionando la forma en que las personas crean y comparten contenidos digitales. Su principal objetivo es potenciar y facilitar la creación de presentaciones, infografías, pósteres, juegos interactivos, entre otros formatos, fomentando así la comunicación y colaboración entre usuarios de todas partes del mundo.

Esta plataforma opera de manera gratuita dando así la oportunidad que sea accesible para cualquier persona y en cualquier lugar que se encuentre, también la podemos obtener de forma pagada que permite acceder a otras opciones más completas, presenta un menú fácil y accesible con plantillas de acuerdo a las actividades que se desea realizar, y un video tutorial para un fácil y amigable manejo.

Genially, es una herramienta digital con diversos recursos audiovisuales que facilita la creación de material didáctico interactivo, Cervantes (2023). Genially es muy parecida a herramientas como Word o PowerPoint que son de conocimiento de la mayoría de personas en el mundo, con la diferencia que nos permite acceder a instrumentos interactivos y dinámicos en los cuales podremos colocar enlaces de cualquier página que deseamos compartir o de cualquier video que busquemos

reproducir, inclusive se puede adjuntar links con ejercicios u evaluaciones del curso que se esté impartiendo.

Los estudiantes tienen la posibilidad de entrelazar y reforzar sus saberes previos de acuerdo a sus experiencias y su entorno, ayuda también a fomentar la imaginación y la creatividad, adicional son los alumnos los que construyen su nuevo conocimiento a partir de sus conocimientos anteriores, también posibilita la estructuración de autoevaluación y la realización de evaluaciones como instrumento para verificación de las destrezas desarrolladas.

Cervantes, (2023) establece que la tecnología y las nuevas tecnologías han cambiado radicalmente el paradigma educativo, pero lamentablemente no todos los educadores han sido capacitados o han sabido ir de la par para satisfacer las necesidades tecnológicas que esta era digital demanda bajo este criterio y viendo la necesidad de muchas personas no solo en el ámbito educativo se ha creado sin número de plataformas con el único fin de mejorar la educación brindando facilidad de planificación al docente e interfaces amigables para los estudiantes que no demande mucho conocimiento ni experticia en la tecnología. Por lo tanto, Genially es una plataforma de diseño gráfico que te permite crear presentaciones interactivas, infografías, juegos educativos, cuestionarios y mucho más. Con una interfaz intuitiva y una gran variedad de plantillas, elementos y efectos, Genially es una herramienta perfecta para aquellos que quieren crear contenido interactivo y atractivo de manera rápida y sencilla.

¿Cómo funciona Genially?

Vinueza (2020), menciona que para empezar a utilizar Genially, simplemente se necesita crear una cuenta en su sitio web. Una vez que esté registrado, se podrá comenzar a crear diseños propios desde cero o utilizar una de las muchas plantillas disponibles. Cada plantilla viene con elementos predefinidos que puedes personalizar según las necesidades. Además, se puede guardar los diseños en la nube para que se pueda acceder a ellos desde cualquier dispositivo en cualquier momento.

Uno de los aspectos más innovadores y atractivos de Genially es su capacidad para combinar elementos multimedia como imágenes, videos, animaciones y enlaces externos en un mismo espacio digital. Esto permite a sus usuarios generar contenido dinámico y atractivo que capta la atención de los espectadores y los mantiene involucrados en el material presentado. Además, la plataforma cuenta con una gran variedad de plantillas prediseñadas que facilitan el proceso creativo y ofrecen inspiración para aquellos que no cuentan con experiencia previa en diseño gráfico o digital.

Por su parte González (2019) indica que, desde su lanzamiento en 2015, Genially se ha expandido rápidamente y ha ganado popularidad debido a sus múltiples beneficios para el sector educativo. Los docentes e instructores pueden utilizar esta herramienta para diseñar presentaciones más amenas e interactivas que promueven la participación activa de sus alumnos. Asimismo, dicha plataforma facilita la creación de actividades didácticas digitales que estimulan el aprendizaje colaborativo y fomentan el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En el ámbito empresarial, Genially también ha demostrado ser una herramienta útil y versátil, ya que permite a los profesionales crear contenido para presentaciones, reuniones, capacitaciones, campañas de marketing y otros fines comerciales. Las empresas pueden aprovechar las funciones de importación y exportación de archivos para compartir sus creaciones en diferentes formatos como PDF o PowerPoint, lo que les permite llegar a una audiencia más amplia y reafirmar su presencia en línea.

¿Qué se puede crear con Genially?

Con Genially, se puede crear una amplia variedad de contenido interactivo, incluyendo:

Presentaciones interactivas: Genially permite crear presentaciones que van más allá de las típicas diapositivas de PowerPoint. Puede incluir elementos interactivos como animaciones, mapas, gráficos y más.

Infografías: Con Genially, puede crear infografías atractivas que presenten datos de una manera visualmente atractiva y fácil de entender.

Juegos educativos: Genially es una herramienta perfecta para crear juegos educativos para estudiantes. Puedes crear juegos de preguntas y respuestas, juegos de memoria y mucho más.

Cuestionarios: Con Genially, se puede crear cuestionarios interactivos que los usuarios pueden completar en línea.

Tarjetas de felicitación: Genially también permite crear tarjetas de felicitación personalizadas para ocasiones especiales.

Ventajas de usar Genially

Parra (2020) reconoce las características clave de Genially y destaca su facilidad de uso, variedad de plantillas, personalización, compatibilidad y función de colaboración, lo que demuestra la popularidad y la utilidad de esta herramienta para la creación de contenido interactivo y menciona ciertas ventajas que se detalla a continuación:

Fácil de usar: La interfaz de Genially es muy intuitiva además es un recurso en español, lo que significa que puedes crear contenido interactivo sin necesidad de tener habilidades de diseño avanzadas, Parra (2020).

Gran variedad de plantillas: Genially ofrece una gran diversidad de plantillas para elegir y se puede escoger la que mejor se ajuste a nuestro trabajo, Parra (2020).

Personalización: Se puede personalizar cada elemento de los diseños, desde el tamaño y la posición de los elementos hasta los colores y las fuentes, Parra (2020).

Compatibilidad: Genially es compatible con una amplia variedad de dispositivos y navegadores, lo que significa que se puede acceder a los diseños desde cualquier lugar, Parra (2020).

Colaboración: Genially permite colaborar con otros usuarios en tiempo real, lo que significa que se puede trabajar en proyectos con colegas o estudiantes de manera eficiente, adicional se puede compartir las creaciones o plantillas a través de redes sociales, Parra (2020).

Vinueza (2020), muestra los beneficios para el docente al usar Genially en la labor diaria y se los detalla a continuación:

Interactividad: Ofrece al estudiantado material flexive de fácil manejo y sin número de posibilidades de diseño lo que permite un aprendizaje autónomo y de creatividad. Un ejemplo es la creación de infografías para cualquier asignatura lo que despertaría el interés por cada asignatura.

Storytelling: Como se mencionó anteriormente Genially permite trabajar con mucha creatividad, en tal sentido un storytelling permitiría a los estudiantes sumergirse en un mundo de fantasía mezclado con realidad, pero al mismo tiempo generando interés y conocimiento.

Gamificación: Esto hará que los estudiantes se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje. Con Genially se podrá complementar la gamificación incluyendo elementos que permitan tocar, explorar y descubrir, haciendo que el alumnado se involucre y que el aprendizaje fluya.

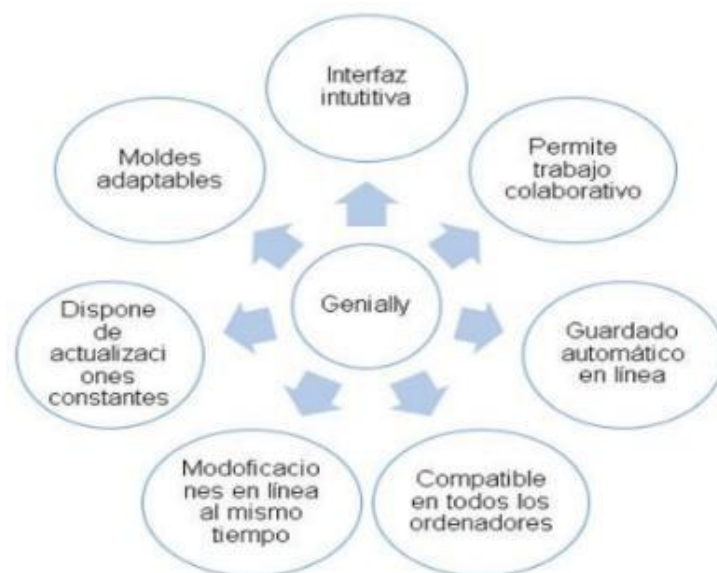
Animación: Los efectos visuales que esta herramienta ofrece enriquecerá las clases y transformarán los contenidos estáticos en creaciones animadas que desatarán el aprendizaje.

Por otro lado, Genially también destaca por su compromiso con la accesibilidad y la inclusión, ofreciendo características que permiten a los usuarios incorporar elementos como subtítulos y descripciones alternativas para sus proyectos multimedia. Además, la plataforma está diseñada para ser compatible con

dispositivos móviles y diferentes navegadores web, garantizando así un acceso universal a sus funciones y recursos. Genially es una herramienta poderosa que ha revolucionado el ámbito educativo y empresarial al ofrecer a usuarios de todas las edades y niveles de experiencia una solución accesible, fácil y económica.

Genially, de acuerdo con González (2019), se define como una plataforma en línea que ofrece diversas opciones para la creación de contenidos interactivos. Esta plataforma permite la elaboración de presentaciones atractivas y animadas, como pósteres, infografías, mapas y videos, entre otros. Con Genially, es posible combinar texto con elementos visuales como imágenes, fotografías y audio. En el ámbito educativo, estas presentaciones se diseñan con el propósito de fomentar la participación activa y dinámica de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, ofrece a los docentes la oportunidad de utilizar esta herramienta como un recurso innovador que puede despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes encuentran a Genially muy accesible debido a su sencillez de uso, lo que resulta en una serie de ventajas, como se detallará a continuación.

Gráfico N° 2 *Ventajas del uso de Genially*



Nota. La figura muestra las ventajas del uso de Genially. Fuente: Adaptado de Fernández et al., (2020).

Beneficios de Genially para la Lectura

El aprendizaje en línea y la lectura digital han experimentado un crecimiento significativo en la última década, especialmente con la popularización de plataformas interactivas como Genially, los beneficios de esta herramienta y cómo puede mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje han sido de gran relevancia en los últimos tiempos.

Genially ofrece una serie de ventajas para la lectura efectiva, entre ellas:

Interacción multimedia: La plataforma permite la incorporación de imágenes, videos, gráficos y otros elementos multimedia que enriquecen la experiencia de lectura y facilitan la comprensión, Clark y Mayer (2016). La educación en línea se ha vuelto cada vez más común, y las plataformas interactivas desempeñan un papel crucial en la entrega de contenidos educativos.

Navegación personalizada: Genially permite a los lectores explorar el contenido a su propio ritmo y profundizar en áreas de interés específicas, lo que fomenta un aprendizaje más autodirigido, Hannafin y Land (1997). Genially es una plataforma que permite la creación de contenido interactivo, lo que la convierte en una herramienta valiosa para fomentar estrategias de lectura efectivas.

Retroalimentación inmediata: Los creadores de contenido pueden utilizar Genially para proporcionar una retroalimentación en tiempo real, evaluaciones y ejercicios prácticos que refuercen la comprensión Bangert y Drowns et al., (1991).

Mapas conceptuales interactivos: Los mapas conceptuales ayudan a los lectores a visualizar la estructura y las relaciones entre las ideas clave en un texto Novak y Cañas (2008). Genially permite la creación de mapas conceptuales interactivos que los lectores pueden explorar e incorporar preguntas reflexivas dentro del contenido para estimular la reflexión crítica y la participación activa del lector Marzano (2001).

Recursos complementarios: Utilizar hipervínculos dentro de Genially para vincular a fuentes adicionales y lecturas complementarias, enriqueciendo así el

material de lectura principal Wiley et al., (2018). La plataforma Genially ofrece un entorno interactivo y multimedia que puede mejorar significativamente las estrategias de lectura y el aprendizaje en línea. Los educadores y creadores de contenido pueden aprovechar sus capacidades para enriquecer la comprensión y el compromiso de los lectores. Sin embargo, es importante seguir investigando y adaptando estas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes en entornos digitales en constante evolución.

Déficit Lector

Para Shaywitz et al., (1990) el déficit lector se refiere a la incapacidad persistente y significativa de un individuo para desarrollar habilidades de lectura en un nivel esperado para su edad y nivel educativo. Los afectados por el déficit lector pueden tener dificultades en áreas como la decodificación de palabras, la fluidez en la lectura y la comprensión textual. Esta condición puede manifestarse en la niñez y continuar en la edad adulta, a menos que se aborde adecuadamente a través de intervenciones específicas.

La capacidad de leer con fluidez y comprensión es esencial para el éxito académico y profesional, así como para el pleno funcionamiento en la sociedad. Sin embargo, muchas personas enfrentan dificultades en la lectura, lo que se conoce como déficit lector. Comprender las causas de este problema y abordarlo adecuadamente es fundamental para promover la alfabetización.

Causas del Déficit Lector

El déficit lector puede ser el resultado de diversas causas, que incluyen:

Factores genéticos y hereditarios: Investigaciones sugieren que existe una base genética en la dislexia y otras dificultades lectoras Shaywitz et al., (1998). El término "déficit lector" se utiliza para describir las dificultades significativas que algunas personas tienen en la adquisición de habilidades de lectura, comprensión y fluidez en la lectura. A menudo, se asocia con la dislexia, que es un trastorno específico de la lectura

Factores ambientales: La falta de exposición temprana a la lectura y a un entorno rico en palabras puede contribuir al déficit lector Hart y Risley (1995).

Problemas de procesamiento: Algunos individuos tienen dificultades en la decodificación de palabras y en la comprensión textual debido a problemas en el procesamiento fonológico y visual Vellutino et al., (2004).

Consecuencias del Déficit Lector

El déficit lector, que se refiere a las dificultades significativas en la adquisición de habilidades de lectura, puede tener una serie de consecuencias a lo largo de la vida de un individuo. Estas consecuencias pueden afectar diversos aspectos, desde el rendimiento académico hasta la autoestima y las oportunidades profesionales.

Fletcher et al., (2007) menciona que el rendimiento académico se ve afectado ya que los niños con déficit lector tienen más probabilidades de tener bajo rendimiento escolar y de experimentar problemas de conducta, esto causa un impacto en la autoestima, las dificultades en la lectura pueden socavar la confianza y la autoestima de un individuo, afectando su bienestar emocional.

De la igual manera en su vida profesional se produce una limitante en las oportunidades profesionales, puesto que el déficit lector puede restringir las opciones profesionales y económicas en la vida adulta

Estrategias de Intervención para el Déficit lector

Las estrategias de intervención para abordar el déficit lector son fundamentales para ayudar a las personas con dificultades significativas en la lectura a desarrollar habilidades de lectura sólidas. Para abordar el déficit lector, es esencial implementar estrategias de intervención efectivas, como:

Evaluación temprana: La detección temprana es esencial. Se deben realizar evaluaciones de lectura desde la niñez para identificar las dificultades de lectura y comprensión lo antes posible Torgesen et al., (1999). Esto permite iniciar intervenciones de manera oportuna.

Enfoque en la enseñanza de la lectura: Se deben utilizar métodos basados en evidencia para la enseñanza de la lectura, como el enfoque fonológico. Esto implica centrarse en el desarrollo de habilidades fonológicas, como la conciencia fonémica y la decodificación de palabras Snow et al., (1998). Estas estrategias deben ser individualizadas y basadas en la evaluación de las necesidades específicas de cada persona.

Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo personalizado es esencial. Los estudiantes con déficit lector pueden beneficiarse de la tutoría individual o de grupos pequeños donde se aborden sus necesidades específicas de lectura Shaywitz et al., (1990). Es importante recordar que cada individuo es único, y las estrategias de intervención deben adaptarse a las necesidades y características específicas de cada persona con déficit lector. Además, el apoyo y la paciencia son esenciales para el éxito de estas intervenciones.

Tecnología asistencial: Utilizar tecnología asistencial, como lectores de pantalla, programas de lectura en voz alta y aplicaciones educativas, puede ayudar a los estudiantes a acceder al contenido de lectura de manera más efectiva Higgins et al., (2002).

Lectura guiada: Ofrecer lecturas guiadas donde un adulto o tutor lee junto con el estudiante, proporcionando apoyo y modelando la fluidez y la comprensión lectora Fountas y Pinnell, (2006). Es importante destacar que, si se identifica y aborda adecuadamente una lectura guiada, muchas de estas consecuencias negativas pueden mitigarse o superarse.

Enfoque en la comprensión: Además de la decodificación, es importante centrarse en la comprensión textual. Se pueden enseñar estrategias de comprensión, como resumir, hacer inferencias y hacer conexiones con el texto Duke y Pearson (2002). La detección temprana, las intervenciones específicas y el apoyo continuo son fundamentales para ayudar a las personas con dificultades de lectura a desarrollar habilidades de lectura sólidas y superar los desafíos asociados.

Apoyo a la motivación y la autoestima: Trabajar en la motivación y la autoestima es fundamental. Es importante brindar apoyo emocional a los estudiantes y celebrar sus logros, por pequeños que sean Riddick (1996).

Colaboración entre escuela y hogar: La colaboración entre los docentes y los padres es esencial. Los padres pueden estar involucrados en la práctica de la lectura en casa y en la implementación de estrategias de apoyo Moats (1999).

Evaluación continua y ajustes: Las intervenciones deben evaluarse de manera continua, y los enfoques deben ajustarse según sea necesario para abordar las necesidades cambiantes del estudiante Fletcher et al., (2007).

Enfoque a lo largo de la vida: El apoyo a las personas con déficit lector no debe limitarse a la niñez. Muchos adultos también pueden beneficiarse de intervenciones de lectura a lo largo de la vida para mejorar sus habilidades de lectura Shaywitz et al., (1990).

El déficit lector es un desafío que afecta a muchas personas en todo el mundo. Comprender sus causas y consecuencias es esencial para desarrollar estrategias efectivas de intervención. Al promover la alfabetización y proporcionar apoyo a aquellos que luchan con el déficit lector, podemos mejorar las oportunidades y la calidad de vida de las personas en nuestra sociedad.

Dificultades de aprendizaje de la Lectura

Polanco et al (como citó Los D.B.A. et al 2019), manifiestan que una dificultad de aprendizaje es algo múltiple y precisan problemas muy relevantes al momento de adquirir destrezas en torno a la lectura. De manera que expresan distintos factores que inciden en su aprendizaje como la influencia del ambiente donde se desarrolla el niño, además de la violencia, la negligencia de los padres, falta de motivación y factores externos que dificultan los aprendizajes del niño. Las dificultades de aprendizaje de la lectura representan un desafío significativo en el contexto educativo de América Latina.

Para Molina (2018) las causas de las dificultades de aprendizaje de la lectura en América Latina pueden incluir:

Desigualdades Socioeconómicas: Las disparidades socioeconómicas pueden limitar el acceso a recursos educativos de calidad, lo que afecta negativamente la adquisición de habilidades de lectura

Limitaciones en la Alfabetización Familiar: La falta de entornos familiares ricos en lectura puede influir en las dificultades de lectura de los niños.

Recursos Educativos Insuficientes: Escuelas con recursos limitados pueden tener dificultades para brindar apoyo adecuado a los estudiantes con dificultades de lectura.

Por otra parte, González (2019) menciona que, para abordar las dificultades de aprendizaje de la lectura, se han desarrollado enfoques de intervención específicos, que incluyen:

Programas de Alfabetización Temprana: La implementación de programas de alfabetización en la primera infancia puede ayudar a prevenir las dificultades de lectura

Capacitación de Docentes: La formación de docentes en estrategias de enseñanza de la lectura basadas en evidencia es esencial para brindar apoyo a los estudiantes.

Colaboración Escuela-Familia-Comunidad: La colaboración entre escuela, familia y comunidad puede ayudar a superar barreras y proporcionar recursos adicionales a los estudiantes con dificultades de lectura.

Procesos Lectores

El proceso de lectura implica que los ojos envíen señales al cerebro, donde se decodifican, identifican y asignan significado a los símbolos, aprender a leer es un proceso que comienza en la infancia y es vital para la educación y el desarrollo intelectual. Para Butron y Rendon (2020) el proceso lector es el conjunto de medios entrelazados que tienen por objetivo otorgar la habilidad lectora, esto a través de distintos procesos como la percepción semántica, léxica y sintáctica que son los que

permiten llegar a un aprendizaje lector en las personas, desarrollando nuevos conocimientos y generando nuevas estrategias mentales para decodificar textos.

Para que un individuo aprenda a leer cruza por un proceso que según Fernández (2021) está dividido en siete pasos:

- En el primer paso es aquel en el cual el individuo recepta visualmente el contenido a leer, además del reconocimiento de letras que es la respuesta para anticipar los sistemas alfabéticos.
- El segundo paso, conlleva a la relación entre la lectura y la escritura en lo relativo a los procesos fonológicos, es decir la memoria a corto plazo, la cognición fonológica y el vocabulario fonológico.
- El tercer paso, son aquellas destrezas que cada persona adquiere con el pasar de los años y hacen referencia a los sonidos de su lengua.
- El cuarto paso, son las habilidades de retentiva entorno a una lectura, con el fin de procesar y decodificar lo que lee.
- El quinto paso, es la destreza de cada individuo para aumentar su léxico con palabras que reconoce y lleva a una comprensión explícita del contenido que está leyendo.
- El sexto paso, son las técnicas de procesamiento de datos que suponen las reglas de transformación grafema-fonema.
- El séptimo paso, se refiere al interés y el gusto que desarrollan los individuos por la lectura.

De igual manera Fernández (2021) señala que:

En la lectura, las señales visuales se comportan como señales auditivas en los sistemas alfabéticos y silábicos, debido a que, la información ocular transmite información fonológica y lingüística. Por tanto, los esquemas alfabéticos constituyen los fonemas de una lengua, dando lugar, a la posibilidad de representar todas las palabras y mensajes posibles como un conjunto de símbolos, siendo también necesario, conocer las correspondencias sonoras de cada símbolo del alfabeto para poder producir palabras. Así, para poder leer, el lector debe identificar y diferenciar entre los diversos símbolos visuales, aislados y en grupo, debe otorgar

a cada símbolo un sonido, y mayormente, reconocer cada palabra como una configuración ortográfica significativa, dándole una pronunciación. (p.97)

Los procesos lectores se refieren a las habilidades cognitivas y lingüísticas que una persona utiliza al leer un texto. Estos procesos involucran desde la decodificación de palabras hasta la comprensión del significado del texto.

Para Cuetos (1999), en su batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R menciona a los cuatro procesos que intervienen en la lectura y los define de la siguiente manera:

Proceso Perceptivo:

El proceso perceptivo en la evaluación de la lectura se refiere a la capacidad de reconocer y distinguir visualmente las letras y las palabras en un texto. Esto incluye la identificación precisa de las letras, la percepción de la forma de las palabras y la discriminación visual, Cuetos (1999). Los niños que tienen dificultades en este proceso pueden experimentar problemas en la lectura de palabras y pueden invertir letras o palabras, este proceso implica la identificación de letras y palabras a partir de la información visual que se encuentra en el texto. La percepción visual y la discriminación de letras y palabras son componentes clave de este proceso.

Proceso Léxico:

El proceso léxico se refiere al acceso y reconocimiento rápido de palabras familiares. Esto implica la capacidad de identificar palabras conocidas de manera automática, lo que facilita la fluidez en la lectura, Cuetos (1999). Las personas que tienen un buen proceso léxico pueden leer palabras sin esfuerzo y con precisión. El proceso léxico se relaciona con la capacidad de reconocer palabras, las palabras familiares se almacenan en el léxico mental y se reconocen rápidamente al leer. Este proceso permite una lectura fluida y rápida de palabras conocidas.

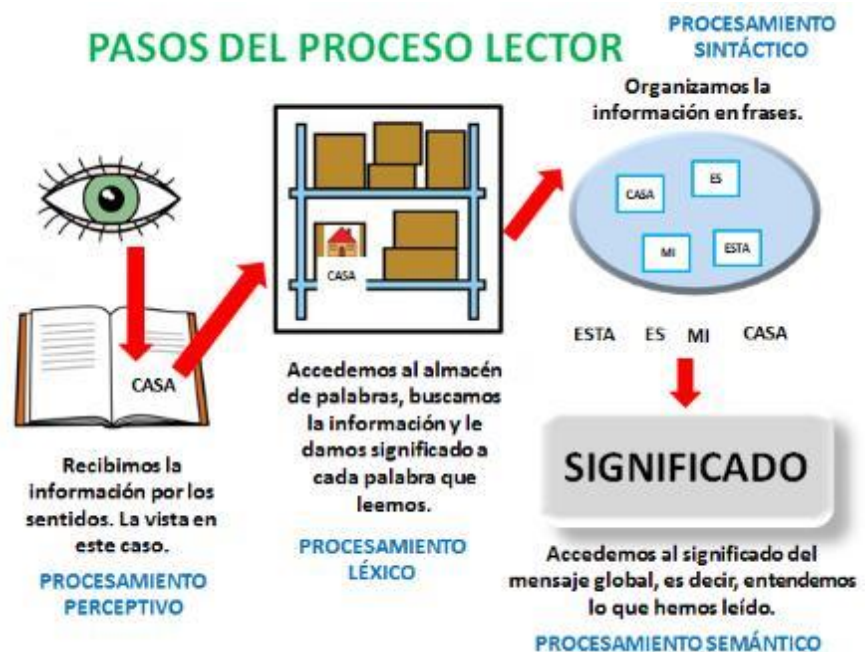
Proceso Sintáctico:

El proceso sintáctico se relaciona con la comprensión de la estructura gramatical de las oraciones y cómo las palabras se combinan para formar un significado coherente, Cuetos (1999). Implica la capacidad de comprender la relación entre las palabras en una oración y cómo afecta al significado general del texto. El proceso sintáctico se enfoca en cómo las palabras se ajustan en oraciones y cómo se organizan las oraciones en un texto.

Proceso Semántico:

El proceso semántico se refiere a la comprensión del significado de las palabras y oraciones en el contexto del texto. Implica la capacidad de extraer el significado de las palabras y relacionarlo con el contenido texto, Cuetos (1999). El proceso semántico es esencial para la comprensión de la lectura. La comprensión semántica es esencial para la comprensión de lectura.

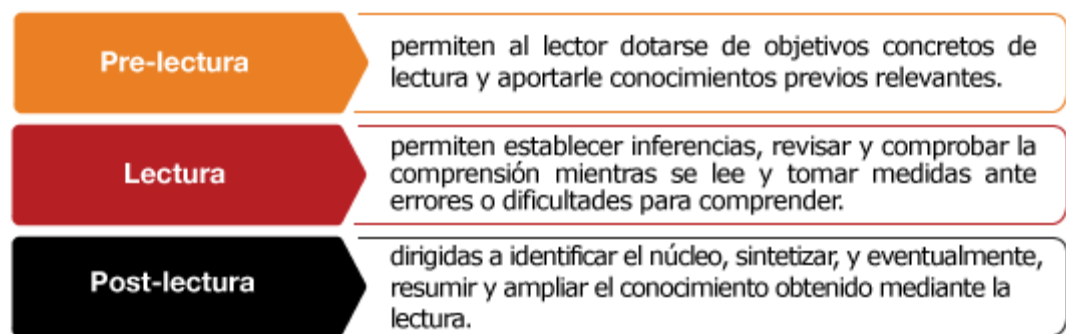
Gráfico N° 3 *Procesos Lectores*



Nota. La figura muestra los procesos Lectores. Fuente: www.orientacionandujar.es/

Para Coloma, (2019) las fases de la lectura, según lo establecido y bajo los estándares del Ministerio de Educación del Ecuador, son tres la prelectura, lectura y Post-lectura. Bajo estas directrices los tres momentos que propone al momento de leer implica que se promueve la lectura y se activan conocimientos previos bajo experiencias donde generan hipótesis hacia dónde va dirigida la lectura y que inclinación puede tener, en tal sentido de cierta manera se motiva al lector porque genera incertidumbre esta fase se la considera la prelectura. Una vez que el lector está enfocado en el tema comienza la fase de la lectura donde ya se codifica el contenido del texto para dar sentido a la lectura y dar una respuesta a las hipótesis que se planteó en la fase anterior, estableciendo las ideas que propone el texto sean ideas principales o secundarias, enlazando el conocimiento anterior con lo nuevo e invita a investigar y buscar palabras o frases nuevas. Por último, la Post-Lectura donde se comprueba si se llegó a una comprensión lectora, mediante el análisis de lo que propone el texto y proponiendo estrategias que inviten a dar una respuesta a nivel propio, inferencial y crítico.

Gráfico N° 4 *Etapas o fases del proceso lector*



Nota. La figura muestra las etapas o fases del proceso lector. Fuente: Cassany y Sanz (1994).

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso en el cual un individuo logra descifrar y entender de forma visual un texto alcanzando comprender y receptando el conocimiento de lo que está leyendo, dando paso al reconocimiento de letras, palabras, oraciones y frases. Silva (2021) menciona que en la actualidad la

civilización cruza una era digital donde las personas y sobre todo los estuantes conviven con dispositivos electrónicos y con internet.

En este contexto podemos señalar que las nuevas tecnologías rompen el esquema del tradicionalismo y fomentan nuevas estrategias innovadoras, para que los estudiantes aviven el gusto por la lectura y que deje de tornarse como un castigo o un acto tedioso sino transformarla para que sea una efusión con fines recreativos.

García et al, (2019) indica que la integración de nueva información cuando se lee es un proceso individual que implica las capacidades y experiencias del lector con formas particulares de relación e interrelación con el saber. Entonces se podría mencionar que la lectura comprensiva es un proceso de asimilación de conocimientos previos con los conocimientos nuevos dando una forma y estructura de lo que infiere y se refiere el texto así como lo propone Páez y Mercado (2021) e indica que a lectura es una habilidad de suma importancia en el ser humano y la comprensión lectora aún más, ya que de eso dependerá para que el individuo logre adquirir el conocimiento, esto será el factor determinante para que el estudiante tenga éxito en su vida estudiantil y mejore su rendimiento académico, su interrelación con el medio y con quienes nos rodean.

Anaya et al, (2019) menciona que los últimos años se ha dado énfasis a evaluar la comprensión lectora en la mayoría de instituciones educativas a nivel mundial sea por organismos propios del país o internacionales y se ha considerado como un asunto prioritario y de suma importancia principalmente en los niveles elementales de educación. Con esta premisa es menester del estado garantizar un aprendizaje de calidad a todos los niveles de educación en especial a los de nivel elemental puesto que estos son la base para que su recorrido académico tenga éxito y dando énfasis en problemas tan comunes como la lectura, llevando a cabo políticas que permitan dar una educación de acuerdo a los estándares mundiales, promoviendo la lectura y una correcta comprensión lectora, esto proporcionara mayores oportunidades a las personas en torno a educación y por ende a mejorar su calidad de vida.

La capacidad lectora y la comprensión en general de cualquier texto se entendería en la actualidad como el requisito primordial para el aprendizaje y la generación de conocimiento y los procesos de comprensión de textos en torno a un

aprendizaje significativo (Fonseca et al., 2019). Lo que nos lleva a señalar que, si existe una adecuada formación lectora y una comprensión de textos, se obtendrá un aprendizaje de calidad en otras palabras aprendizajes significativos.

Para Anaya et al, (2019) la velocidad lectora, que también interviene en la comprensión, se considera como la cantidad de palabras que se pueden leer en un tiempo determinado, se evalúa de manera independiente, aunque está ligada a la fluidez. Una velocidad demasiado lenta generalmente impide comprender, mientras que una excesiva velocidad haría menos posible dicha comprensión, estos límites dependen de cada sujeto, sus habilidades lectoras, del texto y de su marco de referencia temática con el que hace frente a la lectura.

Otra postura presenta Villén (2019) que define a la comprensión lectora como el proceso mediante el cual el leyente construye su conocimiento y aprendizaje a partir de un texto. La comprensión lectora es la capacidad de entender el significado de un texto escrito, es un aspecto fundamental de la educación, ya que permite a las personas adquirir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, y abrir oportunidades.

La lectura

Para (García et al., 2022) la lectura es una praxis que consiste en comprender e interpretar, a través de la vista, una cadena de caracteres escritos, ya sea esta de forma mental o en voz alta. De igual manera se ajusta al contexto social donde se desarrolla el individuo ya que esto permitirá interpretar la traducción de dibujos, grafologías o símbolos para su eventual reproducción.

La lectura es un proceso mediante el cual se decodifica un texto escrito para comprender su significado. Este proceso implica la activación de múltiples habilidades cognitivas, tales como la atención, memoria, comprensión y análisis crítico. La lectura es una actividad fundamental en la educación, ya que permite el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales. La lectura también puede tener beneficios emocionales y sociales, como la mejora de la empatía y la capacidad de comunicación. Sin embargo, la lectura en la actualidad

se encuentra en riesgo debido al uso excesivo de tecnologías no adaptadas a la lectura y la falta de motivación.

Según Ayala y Arcos (2021) la lectura es una destreza compleja que tiene el objetivo de comprender textos escritos. La lectura es la interpretación de información mediante el uso del lenguaje o gráficos, es un proceso complejo que relaciona procesos fisiológicos y psicológicos, decodificación de símbolos y asociación de texto con significado.

Según Fierro (2015) la lectura es necesaria para la educación, el análisis y la comprensión, y su estudio abarca campos como la neurociencia, la psicología y la pedagogía. La lectura es un fenómeno neurológico y psicológico que estimula diversas áreas del cerebro, además la lectura tiene diferentes tipos y técnicas, como la lectura silenciosa, oral, secuencial y puntual. Los beneficios de la lectura incluyen la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades de comunicación y análisis, el mejoramiento de la empatía y las relaciones interpersonales, la expansión del vocabulario y la capacidad de escritura y la estimulación de la concentración y las conexiones neuronales.

Para Tenesaca (2019) la lectura ayuda a la motivación, a la creatividad y fomenta la invención e investigación, además provoca en los lectores sensaciones positivas aumentando su imaginación y comunicación. La utilización de estrategias innovadoras de lectura aplicadas al teatro, la poesía o las historietas resultan actividades que impulsan la lectura recreativa e indirectamente influyen en los procesos de aprendizaje dentro de cualquier área del conocimiento.

Por su parte Sánchez (2019) señala que en la actualidad todos los maestros somos testigos y vemos con suma tristeza que los alumnos no leen, pero si mantienen en sus manos un dispositivo electrónico como tablets, portátiles o celulares hasta inclusive son parte del descanso ya que duermen con estos aparatos. Esta realidad obliga a los docentes a darnos la tarea de estimular nuevos métodos o modos para que los estudiantes consagren tiempo a leer, escribir e inclusive a hablar y que posteriormente se logre debatir y compartir el nuevo conocimiento.

La lectura es una de las actividades más satisfactorias e importantes porque desarrolla la sin números de destrezas en los lectores a más de incentivar a su imaginación, la criticidad y la creatividad permite generar sensaciones que estimulan el pensamiento, la lectura es la capacidad intelectual más importante ya que con ella se puede crear, innovar, mejorar la comunicación, transferir sentimientos e informarnos, Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

Tipos de Lectura

Lectura funcional.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) la lectura funcional es un tipo de lectura que se enfoca en la comprensión de información específica, como instrucciones, manuales, formularios, entre otros. El objetivo de la lectura funcional es obtener información concreta y relevante que se pueda aplicar a una tarea o situación específica. Es comúnmente utilizada en ambientes académicos y profesionales, y es especialmente importante para personas que necesitan comprender información técnica o compleja en su trabajo. Algunas habilidades importantes para la lectura funcional incluyen la identificación de palabras clave, la capacidad de escanear y buscar información relevante, y la comprensión de la estructura del texto.

Lectura por placer.

La lectura por placer es un tipo de lectura que se realiza por el simple disfrute de la actividad en sí misma, en contraposición a la lectura por obligación o por necesidad funcional, Ministerio de Educación del Ecuador (2019). La lectura por placer tiene importantes beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional de las personas, ya que estimula la imaginación, aumenta el vocabulario, mejora la comprensión lectora y fomenta la empatía y la inteligencia emocional. Además, la lectura por placer puede mejorar la salud mental y reducir el estrés. Por tanto, es muy importante fomentar la lectura por placer en niños y adultos para mejorar su calidad de vida y bienestar.

Importancia de la lectura

Lorenzo (2021) la lectura es una habilidad fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y jóvenes. El disfrute de la lectura es más importante para el éxito educativo de los niños que el estatus socioeconómico de su familia. La presente era digital también ha tenido un gran impacto en cómo los estudiantes aprenden a leer y disfrutan de la lectura, escriben y acceden a la información tanto dentro como fuera de la escuela. La lectura no solo ayuda a mejorar la comprensión y el vocabulario, sino que también fomenta la imaginación y la creatividad, los adolescentes se enfocan en la experiencia de lectura y utilizan diferentes dispositivos según sus necesidades y preferencias.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se orienta desde un enfoque investigativo mixto ya que recolecta información cualitativa como cuantitativa, recogiendo, examinando y vinculando datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, además define la situación en el cual se desarrollan los involucrados en el proceso, Hernández y Samperio (2018). Al tratarse de una investigación de carácter educativo el análisis de la información se lo desarrolla con instrumentos de recolección de datos que permiten un análisis tanto cualitativo como cuantitativo de la población y muestra, esto permite establecer un diálogo entre las percepciones y la apropiación de toda la comunidad educativa.

Hernández (2018), manifiesta que dentro de una investigación con enfoque cualitativo partimos de una problemática que se conoce de donde inicia, pero no se sabe dónde termina, siempre con la mente abierta y la convicción de prepararse y adaptarse al cambio. El enfoque cualitativo pretende descubrir cómo reaccionan los individuos a cambios en su forma habitual de percibir la información y como

esto puede mejorar o entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del campo educativo, además de concebir la relación entre el docente y sus estudiantes.

Montero (2018), menciona que una metodología cualitativa estudia fenómenos y acontecimientos de forma natural y su interpretación se la concibe al contexto social en el cual se desarrolla. Los resultados en una investigación con enfoque cualitativo buscan dar soluciones a problemáticas detectadas en torno a diferentes factores con resultados obtenidos mediante lo que los individuos otorgan.

El diseño de la investigación presenta un rumbo documental de campo porque se realizó un análisis metódico de los hechos donde se producen los acontecimientos. La investigación se la realizó bajo una modalidad directa tomando como mención a los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” esto permitió obtener información pertinente y necesaria para determinar la existencia de una relación entre las variables, tomando como referencia la utilización de los respectivos instrumentos.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” la cual lleva una gran trayectoria en beneficio de la educación, la institución con más de 100 años al servicio de la niñez alangaseña, está conformada por treinta y cinco docentes profesionales capacitados, aptos y preparados para la enseñanza, cuenta con Educación General Básica hasta séptimos años, la institución cumple con todos los procesos curriculares, pedagógicos y didácticos de conformidad con la ley y dictaminados por el ministerio de educación.

Esta prestigiosa institución presta su servicio a un número de 903 alumnos matriculados desde primero de EGB hasta séptimos años de EGB, la institución acoge a niños de clase media baja demostrando ser una institución que a más de impartir conocimientos fortalece los valores que los padres inculcan en casa dando así una educación de calidad y calidez, siempre enmarcada y bajo políticas del Ministerio de Educación, tiene gran prestigio en la parroquia y posee un alto grado de aceptación por parte de los padres de familia ya que cuenta con un equipo de docentes altamente calificados y preparados para la formación académica de sus

niños, la institución cuenta con el apoyo del DECE que fortalece aún más el equipo profesional de la institución.

La presente investigación se presenta con el fin de solventar la necesidad académica, económica y sociocultural que ayude a optimizar la calidad de vida de los involucrados y mejore al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf” En tal sentido, los elementos poblacionales principales son los 125 estudiantes de quinto año de EGB que oferta la institución, y tomando como muestra a los 30 niños y niñas del quinto año paralelo “A” utilizando un muestreo no probabilístico de tipo deliberado, ya que en este grupo se pudo evidenciar un bajo rendimiento académico, como lo muestra los promedios registrados durante segundo quimestre del periodo escolar (Anexo 1) y establecen un promedio general por grado de:

Cuadro N° 1 Promedios Generales 5tos Años EGB Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf”

Grados	Promedios
Quinto A	8.19
Quinto B	8.92
Quinto C	9.10
Quinto D	9.03

Elaborado por: Juan F. Morales

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf”

Esta muestra cuenta con niños de estrato socioeconómico bajo y muchos de ellos en condiciones de vulnerabilidad que proceden de hogares diseminados o disfuncionales.

Cuadro N° 2 Datos del personal a ser estudiado

Personal a estudiar	Número de participantes
Estudiantes	30

Elaborado por: Juan F. Morales

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf”

Proceso de recolección de los datos

Al tratarse de una investigación con enfoque mixto, se requiere el uso de instrumentos de recolección de datos que permitan identificar la realidad de los estudiantes, valorar los puntos de vista y tomar en cuenta donde se encuentra el grupo en cuanto a competencias lectoras.

Validez y confiabilidad del instrumento

Con el fin de establecer la confiabilidad de los instrumentos para la investigación se recolectó información mediante una lista de cotejo y un test estandarizado, los cuales fueron analizados considerando las variables propuestas, adicional y en correspondencia con lo antes citado se aplicó el test PROLEC-R, un test internacional con varios años de desarrollo y aplicación en el campo de la educación demostrando grandes resultados al momento de emplearlo, para detectar problemas durante los procesos de la lectura. Es un instrumento que evalúa las capacidades de lectura de los niños de primaria, específicamente para el diagnóstico, detección y búsqueda de solución de los problemas que suelen darse dentro del aula de clase en torno a la lectura, para sus autores Cuetos et al. (2014) PROLEC-R es una evaluación psicométrica que fue diseñada para niños con escolaridad primaria. Este test calcula en la lectura los procesos semánticos, gramaticales, perceptivos, léxicos, sus destrezas de precisión, fluidez y velocidad en los procesos lectores, pudiendo identificar problemas en la lectura.

El Test PROLEC-R (Evaluación de los Procesos Lectores Revisada) es una herramienta ampliamente utilizada en la evaluación de habilidades de lectura en español.

Para Cuetos (1999) las cualidades Psicométricas del Test PROLEC-R son:

Confiabilidad: La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados de la prueba en diferentes momentos y situaciones, Cuetos (1999). Para el PROLEC-R, es fundamental que la prueba sea confiable para que los resultados reflejen de manera consistente las habilidades lectoras del individuo. Se utilizan estadísticas como el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de la prueba.

Validez: La validez se refiere a la medida en que una prueba realmente mide lo que se supone que debe medir. En el caso del PROLEC-R, se espera que mida con precisión las habilidades de lectura en español, Cuetos (1999). La validez puede evaluarse mediante varios enfoques, incluyendo la validez de contenido (si los ítems de la prueba son relevantes para las habilidades de lectura), la validez de criterio (si los resultados se correlacionan con otros indicadores de habilidades de lectura) y la validez de constructo (si la prueba mide un constructo teórico de manera coherente).

Normas de Referencia: Para evaluar el rendimiento de un individuo en el PROLEC-R, es importante compararlo con un grupo de referencia representativo de la población objetivo, Cuetos (1999). Esto se logra mediante la recopilación de datos de normas para establecer puntajes estándar.

Es importante tener en cuenta que los parámetros de confiabilidad y validez pueden variar según la versión específica del PROLEC-R, ya que pueden realizarse actualizaciones y revisiones periódicas de la prueba para mejorar su calidad psicométrica. Por lo tanto, siempre es recomendable consultar la documentación oficial de la prueba y las investigaciones recientes para obtener información actualizada sobre sus cualidades psicométricas.

En lo que respecta al instrumento (lista de cotejo), este fue sometido a revisión y validación por parte de expertos en el tema. En particular, se contó con la evaluación de un profesional en Dificultades del Aprendizaje, así como la de otro especialista en el campo de la Lengua y Literatura. (Anexo 2).

Se emplearon ambos instrumentos, la lista de cotejo y el test PROLEC-R, con el propósito de identificar y priorizar los problemas de lectura más significativos en una muestra de 30 niños. Después de aplicar la lista de cotejo inicialmente, se procedió a administrar el test PROLEC-R a los niños que presentaban dificultades en sus habilidades lectoras. Esto proporcionó una visión más precisa de la ubicación de los problemas de lectura en función de los procesos lectores.

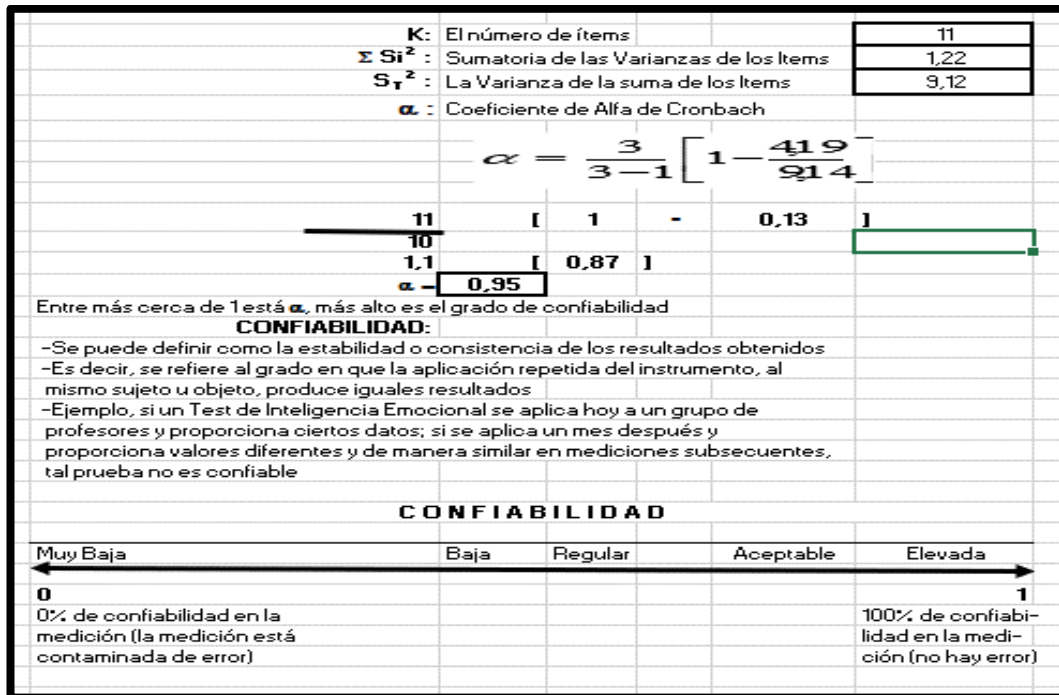
Cuadro N° 3 Número participantes aplicación de los instrumentos (lista de cotejo-PROLEC-R)

Resumen de participantes aplicación de los instrumentos (lista de cotejo-PROLEC-R)			
		N	%
Encuestados	Válido	30	100
	Excluido	0	0
Total		30	100

Elaborado por: Juan F. Morales

Para que exista mayor confiabilidad e integridad en los resultados se empleó el coeficiente (Alfa de Cronbach) como escala de confiabilidad, en el análisis y procesamiento de la información con un número de 11 ítems aplicados a 30 niños.

Gráfico N° 5 Aplicación de coeficiente Alfa de Cronbach



Nota. La figura muestra el proceso de aplicación Alfa de Cronbach.

Cuadro N° 4 Estadísticas de Fiabilidad de lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad de lista de cotejo		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los ítems aplicados	Numero de ítems
0.95	0.95	11

Elaborado por: Juan F. Morales

Cuadro N° 5

Variable Independiente: Estimulación de habilidades lectoras mediante la Plataforma Genially

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de Investigación
Genially es una plataforma en línea que brinda herramientas para crear sin número de contenidos audiovisuales e interactivos con un uso sumamente fácil y accesible.	Herramientas Tecnológicas	Genially	¿Conoces la plataforma digital Genially?	Técnica Interrogación Verbal
	Educación en línea	Actividades didácticas Aprendizaje Autónomo Investigativo Aprendizaje interactivo	¿Te gustaría generar tu propio conocimiento y realizar tareas con amigos o compañeros? ¿Te gustaría que tu aprendizaje sea a través de tu celular, Tablet o computadora?	Instrumento Lista de cotejo
	Competencias digitales	Juegos Imágenes Videos	¿Te gustaría que tu aprendizaje sea a través de juegos, videos e imágenes?	

Nota. La tabla muestra el objeto de estudio: Estimulación de habilidades lectoras mediante la Plataforma Genially

Cuadro N° 6

Variable Dependiente: Déficit de Lectura

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de Investigación
Son dificultades que presentan al momento de leer esto ocurre al leer palabras individuales y puede causar problemas de comprensión del texto, viéndose afectados los procesos lectores.	Proceso	Nombre de letras	¿Quisieras aprender a reconocer letras y palabras con mayor rapidez?	Técnica
	Perceptivo	Igual-diferente		Interrogación Verbal
	Proceso	Lectura de palabras	¿Te gustaría aprender palabras nuevas y comprender sus significados?	Instrumento
	Léxico	Lectura de Pseudo palabras		
Proceso	Estructuras Gramaticales	¿Te gustaría mejorar tu lectura y también ortografía y signos de puntuación?	Lista de cotejo	
Sintáctico	Signos de Puntuación			
Proceso	Lecturas cortas	¿Te gustaría disfrutar de lecturas cortas con palabras que comprendas, y sepas de que se refiere la lectura?		
Semántico	Comprensión de Oraciones			
	Comprensión de Textos			
	Comprensión Oral			

Nota. La tabla muestra el objeto de estudio: Déficit de Lectura.

Análisis de resultados e interpretación lista de cotejo

Los datos de la aplicación de la lista de cotejo se analizaron para posteriormente tabular y codificar en una hoja de cálculo en Excel.

Como fase inicial se aplicó una lista de cotejo a los 30 estudiantes del 5to año de EGB De La Escuela De Educación Básica “Teodoro Wolf”, a continuación, los resultados de acuerdo a cada ítem aplicado.

Cuadro N° 7 Evaluación: comprensión lectora

Identifica el título de la lectura.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

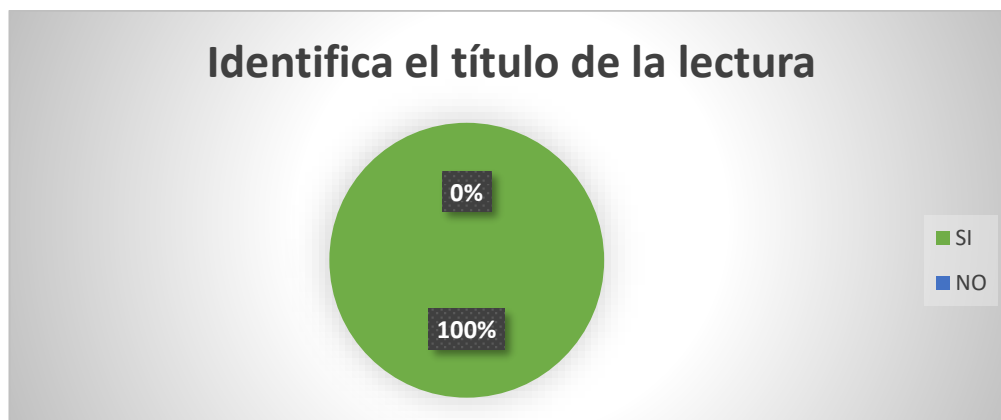


Gráfico N° 6 Identifica el título de la lectura.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 1 se puede denotar que el 100% de la población identifica el título de la lectura.

Interpretación: Esto demuestra que en el quinto año de EGB de la Escuela De Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf” los estudiantes identifican el título de las lecturas a tratar.

Cuadro N° 8 Evaluación: comprensión lectora

Reconoce las letras del abecedario de mayor y menor dificultad.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

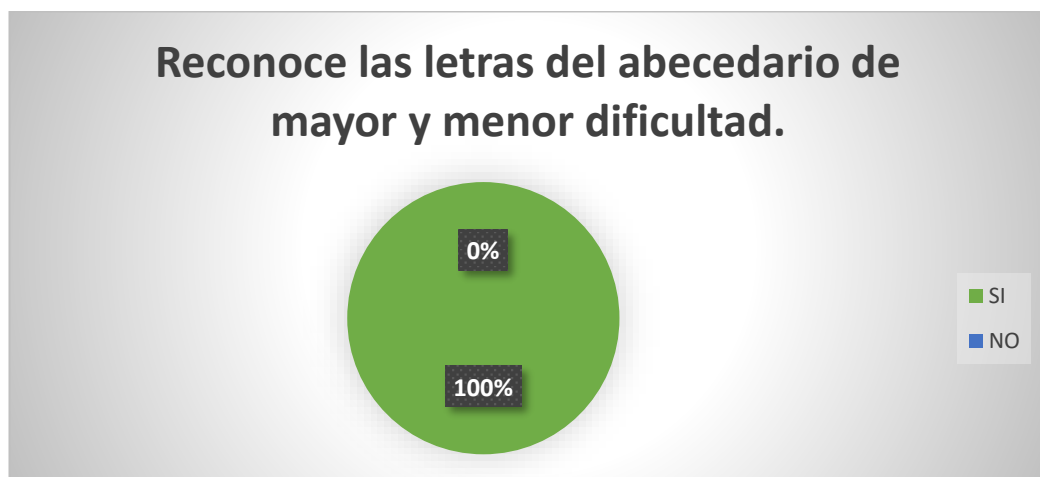


Gráfico N° 7 Reconoce las letras del abecedario de mayor y menor dificultad.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 2 se puede denotar que el 100% de la población reconoce las letras del abecedario de mayor y menor dificultad.

Interpretación: Esto demuestra que en el quinto año de EGB de la Escuela De Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf” los estudiantes reconocen las letras del abecedario de mayor y menor dificultad.

Cuadro N° 9 Evaluación: comprensión lectora

Reconoce la semejanza y diferencia entre unas palabras similares con significados diferentes.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

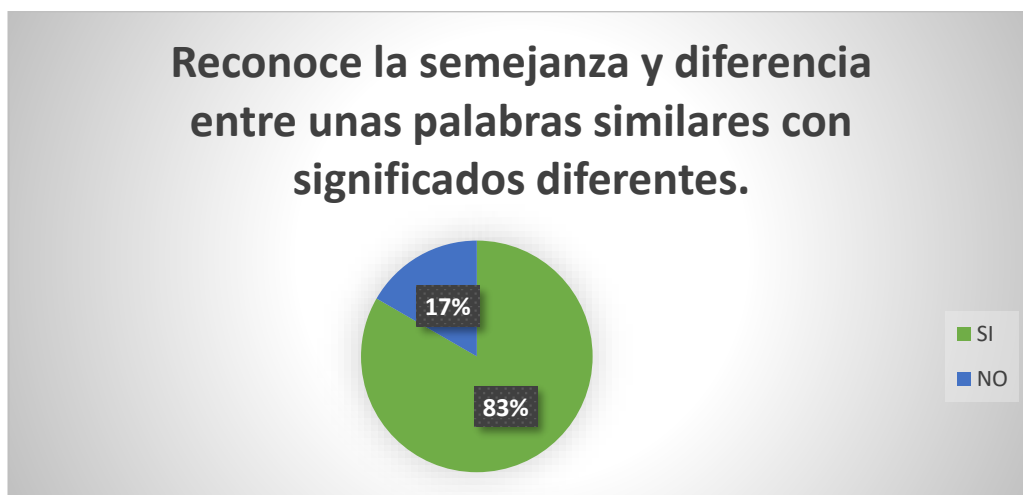


Gráfico N° 8 Reconoce la semejanza y diferencia entre unas palabras similares con significados diferentes.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 3 se puede denotar que el 83% de la población Reconoce la semejanza y diferencia entre unas palabras similares con significados diferentes, mientras que el 17% no logra reconocer o identificar palabras iguales que tienen significado distinto.

Interpretación: Dado el presente resultado se puede identificar que en algunos casos existe dificultad para reconocer la semejanza y diferencia entre palabras similares con significados diferentes.

Cuadro N° 10 Evaluación: comprensión lectora

Lee de forma rápida y fluida sin pausa.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Elaborado por: Juan F. Morales

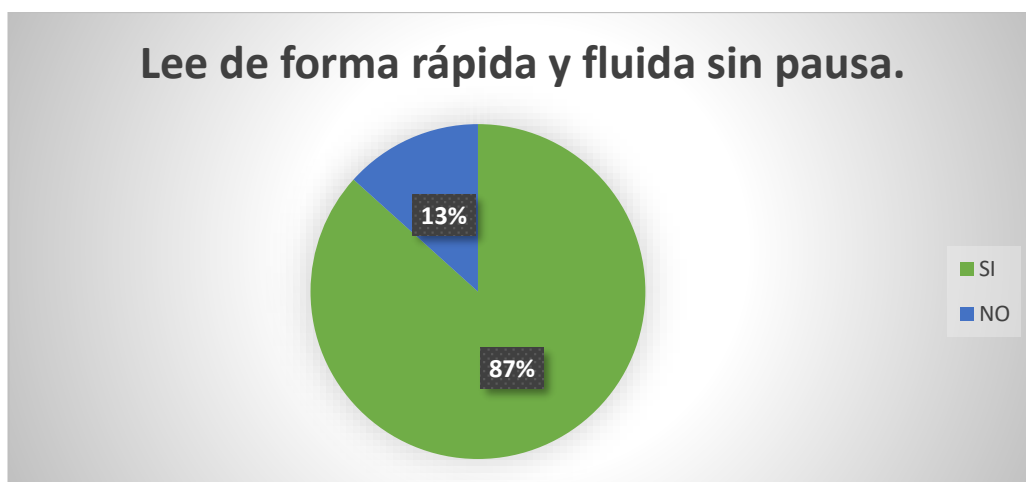


Gráfico N° 9 Lee de forma rápida y fluida sin pausa

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 4 se puede denotar que el 87% de la población lee de forma rápida y fluida sin pausa, mientras que el 13% no logra leer de forma rápida y fluida sin pausa.

Interpretación: Se determinan que de la población examinada existen dificultades para una lectura rápida y fluida de acuerdo al año de escolaridad.

Cuadro N° 11 Evaluación: comprensión lectora

Es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

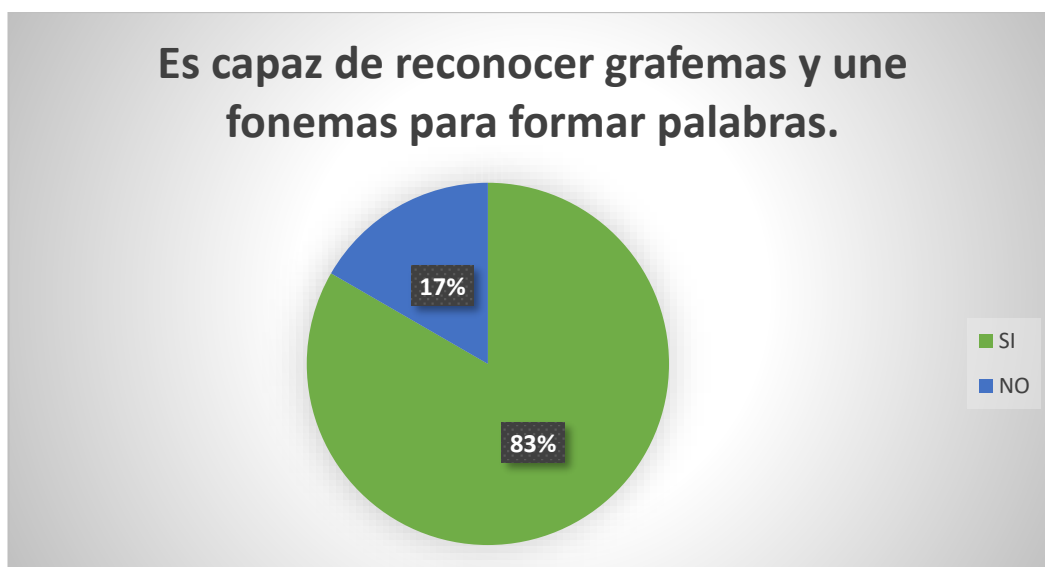


Gráfico N° 10 Es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 5 se puede denotar que el 83% de la población es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras, mientras que el 17% no logra reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.

Interpretación: Se determina que en el quinto año de EGB de la Escuela De Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf” la mayoría de estudiantes es capaz de reconocer grafemas y una fonemas para formar palabras.

Cuadro N° 12 Evaluación: comprensión lectora

Diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

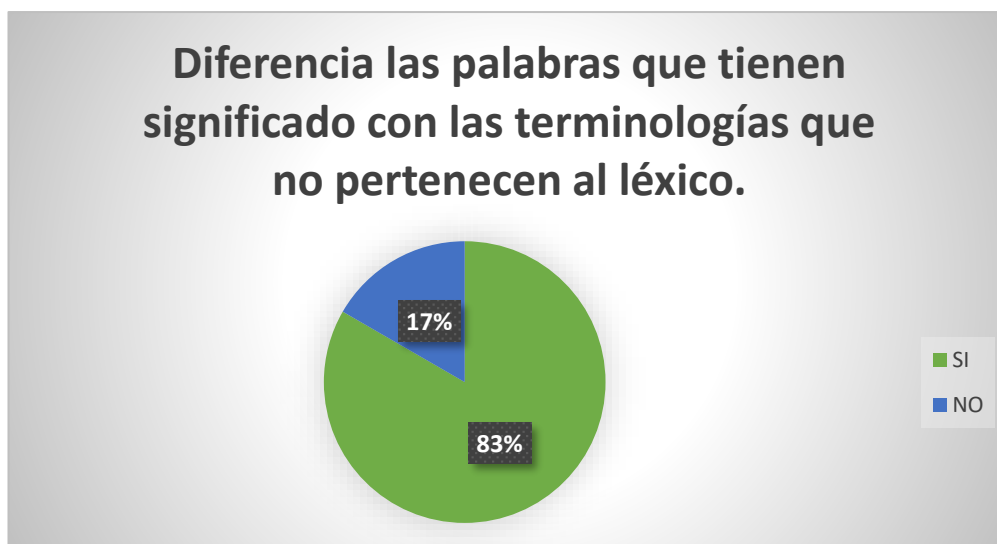


Gráfico N° 11 Diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 6 se puede denotar que el 83% de la población diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico, mientras que el 17% no diferencia las palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.

Interpretación: Dados los resultados se puede evidenciar que problemas para diferenciar palabras que tienen significado con las terminologías que no pertenecen al léxico.

Cuadro N° 13 Evaluación: comprensión lectora

Observa y describe imágenes simples.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

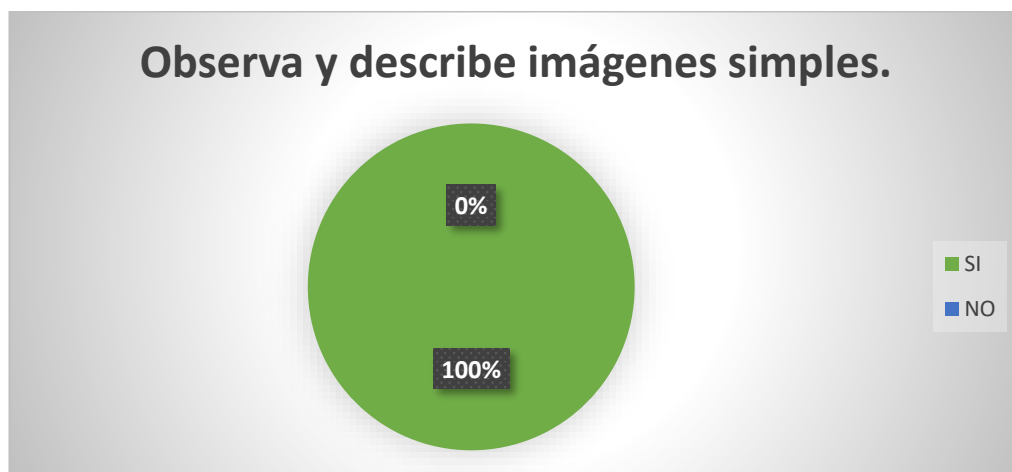


Gráfico N° 12 Observa y describe imágenes simples.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 7 se puede denotar que el 100% de la población identifica el título de la lectura.

Interpretación: Esto demuestra que en el quinto año de EGB de la Escuela De Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf” los estudiantes observan y describen imágenes simples.

Cuadro N° 14 Evaluación: comprensión lectora

Interpreta las imágenes y distingue las diferencias y semejanzas de las ilustraciones.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales



Gráfico N° 13 Interpreta las imágenes y distingue las diferencias y semejanzas de las ilustraciones.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 8 se puede denotar que el 87% de la población interpreta las imágenes y distingue las diferencias y semejanzas de las ilustraciones, mientras que el 13% no interpreta las imágenes y no distingue las diferencias y semejanzas de ilustraciones.

Interpretación: Se evidencia que existe dificultades por parte de algunos estudiantes al momento de interpretar imágenes y no es capaz de distinguir semejanzas y diferencias de ilustraciones presentadas.

Cuadro N° 15 Evaluación: comprensión lectora

Durante la lectura se reconoce claramente la entonación y pausas que evidencian el uso de los signos de puntuación.		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

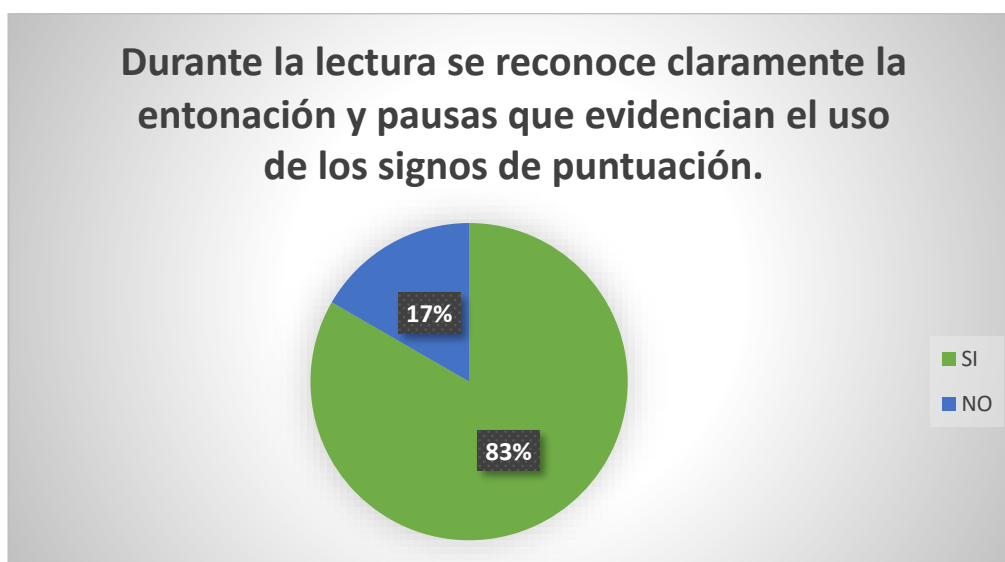


Gráfico N° 14 Durante la lectura se reconoce claramente la entonación y pausas que evidencian el uso de los signos de puntuación.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 9 se puede denotar que el 83% de la población reconoce claramente la entonación y pausas en la lectura y evidencian el uso de los signos de puntuación, mientras que el 17% no reconocen claramente la entonación y pausas en la lectura y no se evidencia el uso de los signos de puntuación.

Interpretación: Al interpretar los datos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes reconoce claramente la entonación y pausas en la lectura y evidencian el uso de los signos de puntuación, pero existen estudiantes que poseen dificultades y no reconoce claramente la entonación y pausas en la lectura y no utilizan signos de puntuación.

Cuadro N° 16 Evaluación: comprensión lectora

Repita con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

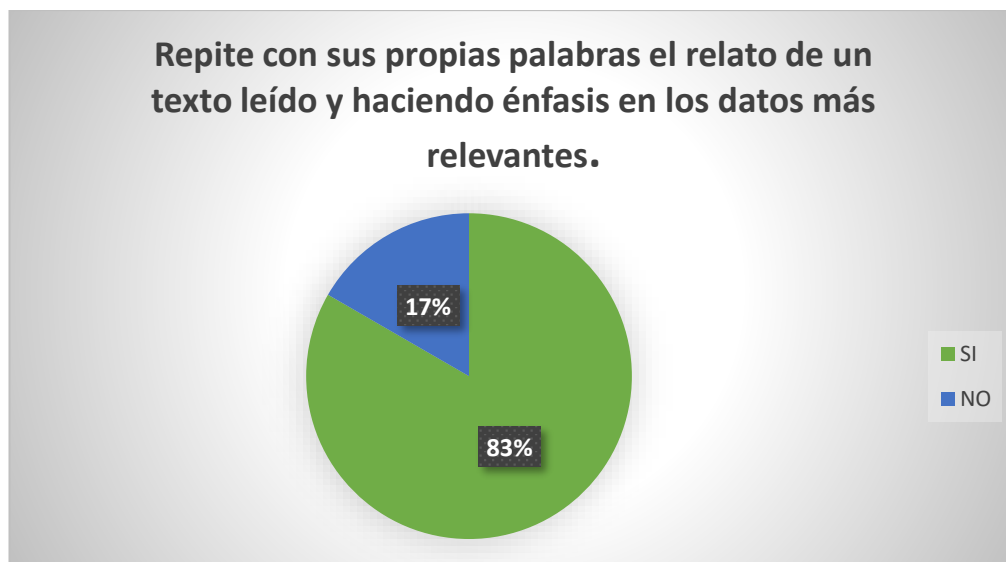


Gráfico N° 15 Repita con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 10 se puede denotar que el 83% de la población repite con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes., mientras que el 17% no repite con sus propias palabras el relato de un texto leído y no hace énfasis en los datos más relevantes.

Interpretación: Estos resultados denotan que en algunos casos los estudiantes no repiten con sus propias palabras el relato de un texto leído y haciendo énfasis en los datos más relevantes.

Cuadro N° 17 Evaluación: comprensión lectora

Escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

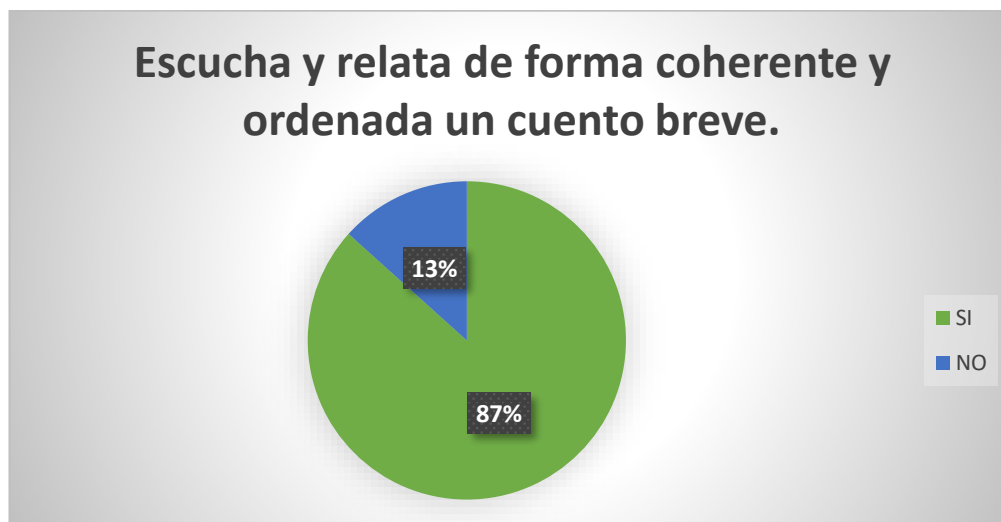


Gráfico N° 16 Escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve.

Elaborado por: Juan F. Morales

Análisis: Analizando el gráfico 11 se puede denotar que el 87% de la población escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve, mientras que el 13% no escucha y relata de forma coherente y ordenada un cuento breve.

Interpretación: Al interpretar los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes escuchan y relatan de forma coherente y ordenada un cuento breve, pero otra parte de los estudiantes no escuchan ni relatan de forma coherente y ordenada un cuento breve.

Una vez que se finalizó el proceso de recolección de datos de la lista de cotejo de la población de 30 estudiantes podemos determinar lo siguiente:

Cuadro N° 18 Datos del proceso de recolección de datos de la lista de cotejo.

		Número de participantes
Estudiantes	sin	25
problemas	en	
procesos lectores		
Estudiantes	que	5
presentan		
problemas	en	
procesos lectores		
Total		30

Elaborado por: Juan F. Morales

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Teodoro Wolf”

Análisis de resultados e interpretación test PROLEC-R

Una vez que se identificó la muestra de la investigación se procedió a la aplicación del test PROLEC-R en 5 estudiantes de una población de 30 y se estableció lo siguiente:

Cuadro N° 19 Proceso de recolección de datos Test PROLEC-R.

PROCESOS LECTORES				
PROCESOS	Dificultad Severa (DD)	Dificultad Leve (D)	Normal (N)	Total
PERCEPTIVOS				
Nombre de letras	3	1	1	5
Porcentajes	60%	20%	20%	100%
Igual-diferente	5	0	0	5
Porcentajes	100%	0%	0%	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

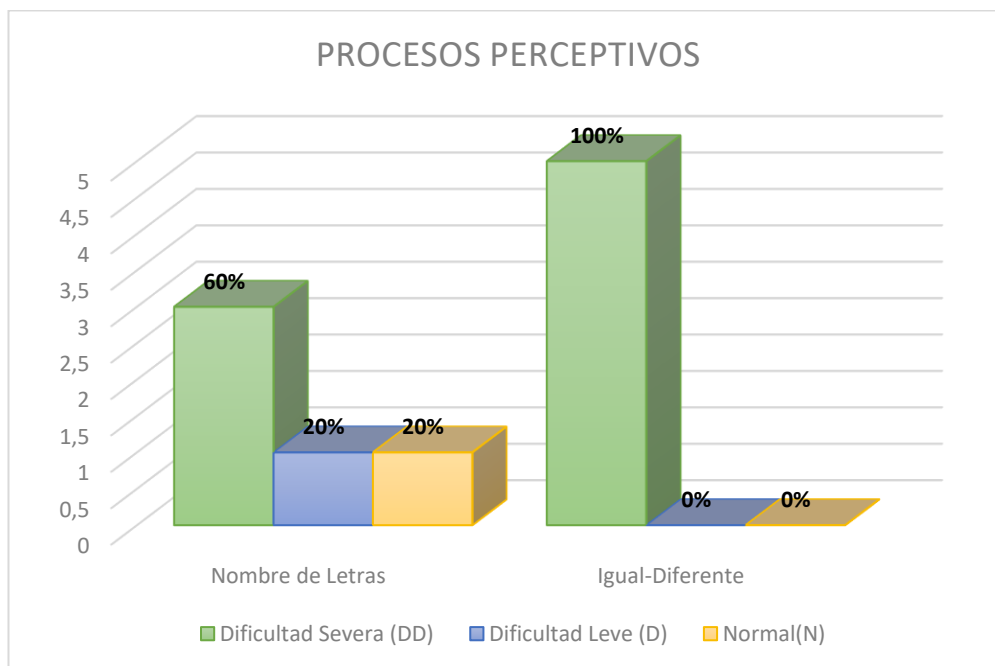


Gráfico N° 17 Procesos perceptivos.

Elaborado por: Juan F. Morales

Cuadro N° 20 Proceso de recolección de datos Test PROLEC-R.

PROCESOS LECTORES				
PROCESOS	Dificultad Severa (DD)	Dificultad Leve (D)	Normal (N)	Total
LÉXICOS				
Lectura de palabras	4	0	1	5
Porcentajes	80%	0%	20%	100%
Lectura de Pseudo palabras	3	1	1	5
Porcentajes	60%	20%	20%	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

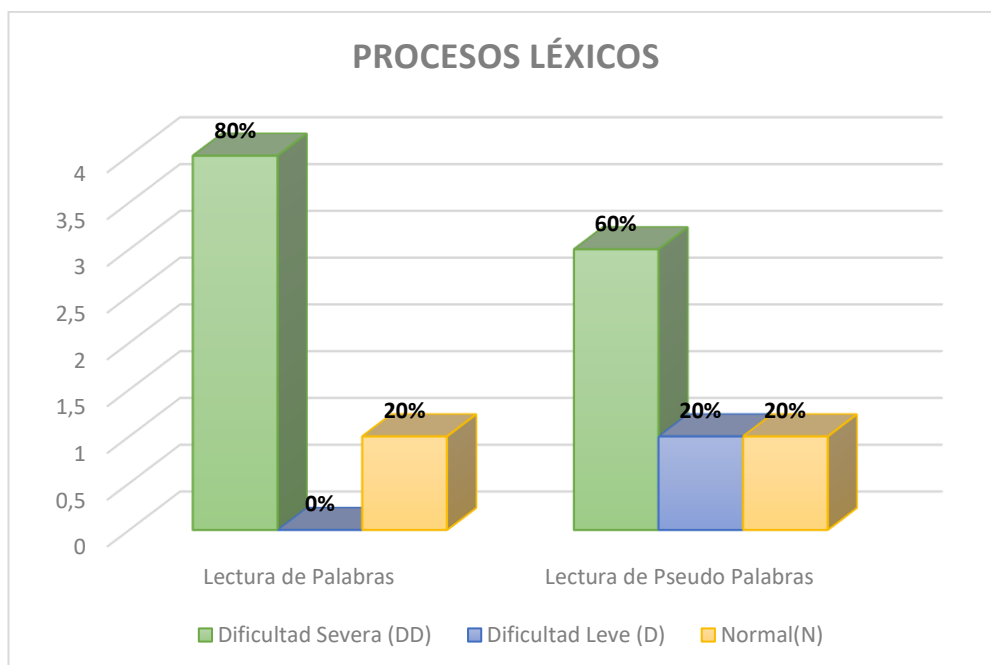


Gráfico N° 18 Procesos Léxicos.

Elaborado por: Juan F. Morales

Cuadro N° 21 Proceso de recolección de datos Test PROLEC-R.

PROCESOS LECTORES				
PROCESOS	Dificultad Severa (DD)	Dificultad Leve (D)	Normal (N)	Total
SINTÁCTICOS				
Estructuras Gramaticales	1	3	1	5
Porcentajes	20%	60%	20%	100%
Signos de Puntuación	5	0	0	5
Porcentajes	100%	0%	0%	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

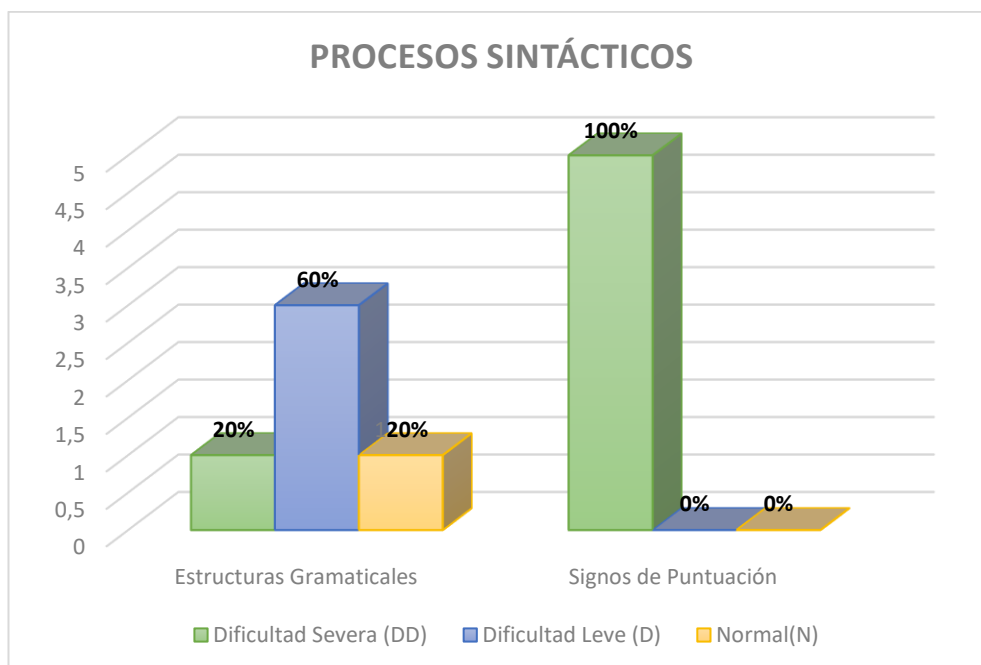


Gráfico N° 19 Procesos Sintácticos.

Elaborado por: Juan F. Morales

Cuadro N° 22 Proceso de recolección de datos Test PROLEC-R.

PROCESOS LECTORES				
PROCESOS	Dificultad Severa (DD)	Dificultad Leve (D)	Normal (N)	Total
SEMÁNTICOS				
Comprensión de Oraciones	1	3	1	5
Porcentajes	20%	60%	20%	100%
Comprensión de Textos	5	0	0	5
Porcentajes	100%	0%	0%	100%
Comprensión Oral	0	2	3	5
Porcentajes	0%	40%	60%	100%

Elaborado por: Juan F. Morales

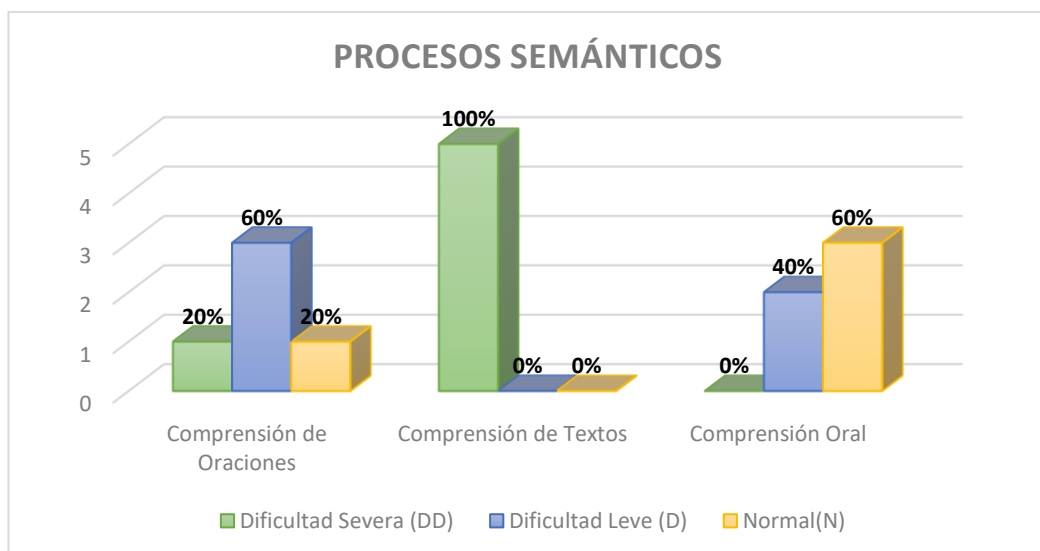


Gráfico N° 20 Procesos Semánticos.

Elaborado por: Juan F. Morales

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica

Concepto del proyecto

Definición del problema o situación que genera el proyecto

El maestro docto de la situación a nivel institucional busca constantemente un mecanismo el cual aporte con el desarrollo escolar y brinde una educación de calidad y calidez, con el fin de que los estudiantes tengan los conocimientos adecuados al nivel, para lo cual se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo atender casos de déficit de lectura en los estudiantes de 5to grado de EGB de Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, a través de un taller estructurado con herramientas digitales?

Los estudiantes de 5to grado de esta institución han presentado dificultades en proceso de lectura, estas falencias han sido muy notorias y se ve un agravamiento en momentos de lectura y trabajos que requieren comprensión lectora, si bien existe sin número de causas por las cuales los niños podrían llegar a tener un déficit lector hay ciertos trastornos que se los detecta por medio de análisis profesionales como son:

La Dislexia según Martínez y Hernández (2019) consideran que, al estar dentro de las Dificultades Específicas de Aprendizaje que afecta a un proceso básico que es la lectura, mostrándose por medio de dificultades fonológicas, la fluidez y comprensión es indispensable que se desarrolle una atención personalizada y adecuada. Es así que los estudiantes de la institución han presentado equivocaciones en discriminación y percepción visual y espacial, problemas de pronunciación, lectura lenta, dificultad de expresar sus ideas y confusión de letras con fonemas parecidos.

Existen factores cognitivos, biológicos o del ambiente del estudiante que ha causado el desarrollado de estas deficiencias en procesos lectores y en efecto se ha visto que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, problemas de comunicación escrita y oral, lo que afecta también a su motivación y estado de ánimo. Los docentes son quienes deben llevar a cabo una intervención desde su detección, ya que estos casos desde sus primeros años de escolaridad son notables, no obstante, la escasa intervención por parte del docente puede ser en gran medida a la falta de preparación sobre el tema y el cómo poder identificarlas, diagnosticarlas e intervenirlas de una manera adecuada.

Otra de las causas por las cuales podría existir un déficit lector en la actualidad es la falta de uso de herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas, ya que estas ayudarían a las necesidades de los estudiantes con estas dificultades y crearían inclusión. En el país al manejar una educación inclusiva da paso a que en las instituciones existan estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje, discapacidades o trastornos y para ello debemos estar preparados para poder atenderlas y adecuar de manera institucional, didáctica y estructural.

Justificación

El presente proyecto surge por atender a la problemática que se ha observado siendo la situación inicial el agravamiento que se ha notado en las dificultades de lectura de los estudiantes de 5to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, debido a la pandemia, lo que se pretende es

brindar un tratamiento a estas dificultades, mediante la implementación de un taller de intervención individualizado para cada dificultad que se lo llevará a cabo dentro de clases para mejorar su educación atendiendo a sus necesidades de manera inclusiva. Para Rodríguez (2012) el taller se lo puede emplear para distintos procesos, ya que se la considera como una estrategia para múltiples usos, entre ellos está el uso pedagógico para procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo un trabajo grupal es decir de manera compartida.

Además se incluirá a los padres de familia de los estudiantes para que estén al tanto del proyecto, se ha considerado a ambas dificultades debido a la relación de estos procesos básicos, así como la existencia de estudiantes con estas dificultades respectivamente de allí se podrá identificar y diagnosticar el grado de dificultad de estudiantes que han presentado señales y en algunos casos ya han sido diagnosticados en años anteriores, se pretende mejorar su rendimiento académico, normalizar y facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, su comunicación escrita y oral, así como evitar un agravamiento de estas dificultades en niveles educativos siguientes.

Esto es factible ya que se cuenta con los conocimientos, habilidades, destrezas y accesibilidad de herramientas, plataformas y recursos digitales, estrategias metodológicas para tratar casos. Es novedoso debido a que en la institución no se ha llevado a cabo proyectos enfocados en atender a Dificultades Específicas de Aprendizaje, así como emplear herramientas tecnológicas adecuadas a estas necesidades.

Con la aplicación de esta propuesta y el nivel de éxito que se obtenga se podrá en primera instancia verificar si se atendió a la problemática tratando de manera adecuada el déficit de lectura de los estudiantes, además obtener cambios positivos, comparando los resultados de diagnóstico y el resultado final luego de la aplicación del taller, así como brindar información a los docentes para que puedan diagnosticar desde tempranos niveles, poniendo atención a las señales de alerta, así como ir adaptando sus clases en todos los niveles escolares.

Y, por último, el impacto del proyecto será positivo, ya que se aspira identificar y diagnosticar el grado de dificultad de los estudiantes para luego poder tratarlas desarrollando habilidades y aprendizajes significativos de escritura y lectura, para normalizar y facilitar su proceso de aprendizaje pese a su condición y generar un ambiente de inclusión para mejorar su estado de ánimo.

Además, al diagnosticar y llevar a cabo una intervención mediante herramientas tecnológicas tanto para la creación del taller, así como actividades, y estrategias metodológicas adaptas a las necesidades de los estudiantes podremos motivar a los docentes a que se involucren y puedan diagnosticar a estudiantes con dificultades a través de señales clave, ya que el usar herramientas digitales y tal como lo mencionan Macas y Guevara (2020) permitirá la facilitación del proceso de aprendizaje de estudiantes que padecen de trastornos o dificultades de aprendizaje mediante la atención a sus necesidades, formando un entorno de inclusividad y que sus dificultades o trastornos no sean un obstáculo en su educación.

Así como generar un ambiente inclusivo ante situaciones de DEA para posteriormente poder dar a conocer una propuesta en la institución para la implementación de un Plan Educativo Individualizado o un Plan de Adecuación e Inclusión, lo que mejorará la educación de cada estudiante contribuyendo a la educación del país brindando una educación de equidad y calidad.

Objetivos

Objetivo General

Estimular los procesos lectores de los estudiantes de Educación Básica mediante la implementación de un taller de intervención, con el uso de Genially como herramienta digital.

Objetivos Específicos

- Aplicar actividades y estrategias metodológicas del taller mediante el uso de GENIALLY.

- Estimular los procesos léxicos, para impulsar la comprensión y codificación de palabras en los niños.
- Estimular los procesos sintácticos en los estudiantes para potenciar los procesos semánticos y llegar a la comprensión de textos.

Resultados esperados con la realización del proyecto

Los resultados esperados se encuentran detallados en la sección de Plan de acción.

Servicios previstos

Los servicios que se presumen, en cuanto a recursos tecnológicos es el computador, proyector y acceso a internet, acceso a las distintas herramientas y plataformas digitales para la elaboración del taller y de las actividades del mismo. En cuanto a recursos humanos, se debe contar con la disposición de los estudiantes de 5to grado de EGB, padres de familia, así como de los permisos de las autoridades de la institución para la implementación del proyecto.

Alcance del proyecto

El proyecto se lo pretende desarrollar en una institución educativa de sostenimiento fiscal denominada Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en un sector rural en la parroquia de Alangasí perteneciente al cantón Quito en la provincia de Pichincha, esta institución cuenta con 25 docentes de educación básica, e imparte conocimientos a niños de primero a séptimo de EGB. La aplicación del proyecto está dirigida a satisfacer las necesidades en los estudiantes de 5to grado de EGB formando por un total 35 estudiantes y de los cuales se escogerán a 5 estudiantes que han presentado señales de déficit de lectura. Mediante una visión global del proyecto en cuanto al tiempo, el taller se aplicaría dentro del año lectivo 2022-2023 y de esta manera poder ayudar a los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

Plan de acción del proyecto

Acciones, actividades y tareas

PROYECTO: Implementación de un taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura de 5to año de Educación Básica		
Objetivo específico 1: Aplicar actividades y estrategias metodológicas del taller mediante el uso de GENIALLY.		Resultados esperados: Diseñar y emplear actividades, idóneas con la plataforma Genially para atender a las necesidades de estudiantes con déficit de lectura.
Acciones	Actividades	Tareas
1. Socialización del proyecto con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de 5to grado.	1.1. Elaborar una presentación del proyecto.	1.1.1. Escoger una herramienta de presentación e incluir los datos importantes del proyecto.
	1.2. Establecer una fecha y lugar para la socialización.	1.1.2. Comunicar a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
	1.3. Llevar a cabo la socialización.	1.1.3. (*)
2. Elaboración de un test de déficit de lectura.	2.1. Diseñar un test mediante ítems y criterios evaluativos.	2.1.1. Diseñar las ítems, estrategias o actividades a evaluar.
		2.1.2. Establecer los indicadores evaluativos.
		2.1.3. Imprimir el test.
3. Aplicación del test en estudiantes de 5to grado de EGB que han presentado estas dificultades.	3.1. Establecer la fecha en que se aplicará el test a los estudiantes.	3.1.1. Socializar a los estudiantes sobre la razón del test y el día en que se aplicará.
	3.2. Aplicar el test elaborado.	3.2.1. Realizar una breve descripción a los estudiantes sobre las actividades, ítems e instrucciones del test.
4. Análisis de los datos obtenidos	4.1. Elaborar una tabulación e interpretación de los datos obtenidos del test aplicado.	4.1.1. (*)
5. Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de 5to	5.1. Elaborar una presentación con los datos obtenidos.	5.1.1. Escoger una herramienta de presentación e incluir los datos.

grado sobre los datos obtenidos	5.2. Establecer un horario y lugar adecuado para la socialización.	5.2.1. Comunicar a las autoridades y padres de familia el horario y lugar de la socialización.
	5.3. Llevar a cabo la socialización.	5.3.1. (*)
Objetivo específico 2: • Estimular los procesos léxicos, para impulsar la comprensión y codificación de palabras en los niños.		Resultados esperados: Elaboración del taller en Genially para estimular los procesos Léxicos
Acciones	Actividades	Tareas
1. Elaboración del taller	1.1. Genially la plataforma idónea para la creación del taller	1.1.1. Iniciar sesión en la plataforma y crear la sección del taller 1.1.2. Estructurar y crear el contenido para trabajar.
2. Creación de las actividades del taller	2.1. Escoger las herramientas tecnológicas para las actividades.	.1.1. Tomar en cuenta los resultados obtenidos del test inicial. .1.2. Diseñar las actividades unidireccionales, interactivas.
	.2. Escoger las estrategias metodológicas.	.2.1. Tomar en cuenta los resultados obtenidos del test inicial, como referencia de estrategias idóneas.
	.3. Añadir las actividades.	.3.1. (*)
➤ Implementación del taller de Déficit de lectura.	.1. Socializar a los estudiantes de las fechas y horarios del trabajo del taller.	.1.1. (*)
	.2. Trabajar las actividades del taller con los estudiantes en los horarios establecidos.	.2.1. Socializar la estructura del taller. .2.2. Explicar la forma de trabajo e instrucciones de las actividades. .2.3. Iniciar con el trabajo en cada actividad hasta su finalización.
Objetivo específico 3: • Estimular los procesos sintácticos en los estudiantes para potenciar los procesos semánticos y llegar a la comprensión de textos.		Resultados esperados: Elaboración del taller en Genially para estimular los procesos Sintácticos. Generar cambios positivos y significativos en los estudiantes con déficit de lectura que formarán parte del taller de intervención.

		-Fomentar un ambiente de inclusión para estudiantes.
Acciones	Actividades	Tareas
1. Aplicación de un re test a los estudiantes que fueron parte del taller.	1.1. Reutilizar el test inicial.	1.1.1. Realizar modificaciones pertinentes.
	1.2. Establecer la fecha de aplicación.	1.2.1. Socializar a los estudiantes la fecha de la aplicación del test final.
	1.3. Aplicar el test.	1.3.1. Realizar una breve explicación de los ítems, actividades e instrucciones del test.
2. Análisis de los resultados.	2.1. Elaborar una tabulación e interpretación de los datos obtenidos del test aplicado.	2.1.1. (*)
3. Comparación de resultados.	3.1. Elaborar un cuadro comparativo de resultados iniciales y finales.	3.1.1. (*)
4. Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de 5to grado sobre los resultados finales obtenidos.	4.1. Elaborar una presentación con los datos obtenidos.	4.1.1. Escoger una herramienta de presentación e incluir la propuesta de motivación para la creación de un Plan Educativo Individualizado o Plan de Adaptación.
	4.2. Establecer un horario y lugar adecuado para la socialización.	4.2.1. Comunicar a las autoridades y padres de familia el horario y lugar de la socialización.
	4.3. Llevar a cabo la socialización.	4.3.1. (*)

Cronograma

N°	Acciones	Responsable	Mes/semanas 2023												Cumplimiento			Medios de Verificación	Observaciones o dificultades encontradas		
			Marzo				Abril				Mayo				Cumplida	En Proceso	No Cumplida				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Socialización del proyecto	Diseñadores del proyecto																		Hojas de asistencia a la Socialización	
2	Elaboración y aplicación del test	Diseñadores del proyecto																		Fotos/documentos	
3	Aplicación del test en estudiantes de 5to grado de EGB	Diseñadores del proyecto																		Fotos/documentos	
4	Análisis de los datos obtenidos	Diseñadores del proyecto																		Documentos	
5	Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de los datos obtenidos	Diseñadores del proyecto																		Fotos/documentos	
6	Elaboración de la plataforma del taller	Diseñadores del proyecto																		Documentos/Plataforma	
7	Creación de las actividades del taller	Diseñadores del proyecto																		Documentos/Taller creado	

8	Implementación del taller de déficit de lectura	Diseñadores del proyecto																Fotos	
9	Aplicación de un re test a los estudiantes que fueron parte del taller.	Diseñadores del proyecto																Fotos/documentos	
10	Análisis de los resultados.	Diseñadores del proyecto																Documentos	
11	Comparación de resultados.	Diseñadores del proyecto																Documentos	
12	Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de los datos finales obtenidos	Diseñadores del proyecto																Fotos/documentos	

PROYECTO: Implementación de un taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura de 5to año de Educación Básica								
Formulario de Recursos Humanos/ Físicos								
	ACCIONES/ ACTIVIDADES	RESPON SABLE	AGENTES INVOLUCR ADOS	ESCENA RIOS	MATERIA LES	SERVIC IOS	OTROS	TOT AL
1	Socialización del proyecto	Diseñadores del proyecto	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes	Salones comunales/ auditorio	Computador / proyector	Internet	Acceso a la herramienta de presentación	0
2	Elaboración del test	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador / hojas de impresión	Internet	(*)	3.00
3	Aplicación del test en estudiantes de 5to grado de EGB	Diseñadores del proyecto	Estudiantes de 5to grado con DEA	Salón de clases	Test	(*)	(*)	0
4	Análisis de los datos obtenidos	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador / test resueltos	(*)	(*)	0
5	Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de los datos obtenidos	Diseñadores del proyecto	Autoridades, docentes y padres de familia	Salones comunales/ auditorio	Computador / proyector	Internet	(*)	0
6	Elaboración de la plataforma del taller	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador	Internet	Acceso a la plataforma escogida	0
7	Creación de las actividades del taller	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador	Internet	Acceso a herramientas digitales	0
8	Implementación del taller de	Diseñadores del proyecto	Estudiantes de 5to grado con DEA	Salón de clases	Computador /	Internet	Acceso al taller creado	0

	Déficit de lectura				proyector			
9	Aplicación de un re test a los estudiantes que fueron parte del taller.	Diseñadores del proyecto	Estudiantes de 5to grado con DEA	Salón de clases	Test/hojas impresas	(*)	(*)	3.00
10	Análisis de los resultados.	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador	(*)	(*)	0
11	Comparación de resultados.	Diseñadores del proyecto	(*)	(*)	Computador	(*)	(*)	0
12	Socialización con las autoridades, docentes y padres de familia de los datos finales obtenidos	Diseñadores del proyecto	Autoridades, docentes, padres de familia	Salones comunales / auditorio	Computador / proyector	Internet	Acceso a la herramienta de presentación	0
TOTAL, FINAL:								6.00

Estrategia de Intervención

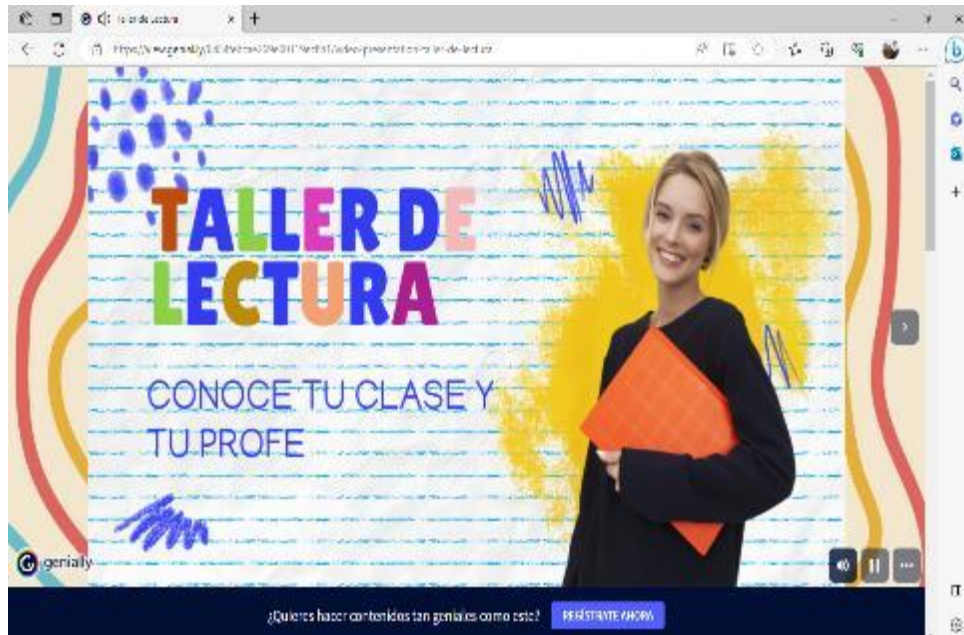
La propuesta se ha desarrollado con el objetivo de ser implementada en estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB). En este taller, los estudiantes participarán en una variedad de actividades diseñadas para mejorar sus habilidades de lectura y abordar las dificultades que puedan tener en este aspecto. El enfoque del taller incluye elementos lúdicos y gamificados que se evalúan en función del progreso individual de cada estudiante.

El taller incorpora una amplia gama de recursos, como videos relacionados con los diferentes procesos de lectura, textos interactivos que requieren la participación activa de los estudiantes y juegos educativos, como la unión de elementos con líneas, sopas de letras y la identificación de imágenes, entre otros.

La presentación de la propuesta se ha diseñado de manera atractiva, aprovechando las plantillas proporcionadas por la aplicación. Además, se ha enfocado en garantizar que la interfaz sea amigable y accesible para cualquier persona, lo que facilita su utilización sin importar el nivel de habilidades tecnológicas.

Gráfico N° 21

Página de inicio Genially “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el inicio del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genially.com/interactivos/2023/11/15/descripcion-del-taller-de-lectura)

Una vez que se accede al taller de lectura la interfaz permite que las diapositivas tengan sonido y sea atractivo para el usuario a continuación da una descripción del tutor, acompañado de reglas de clase para dar inicio al taller, cabe mencionar que el taller debe ser guiado por el docente para que el proceso de ejecución sea progresivo.

Gráfico N° 21

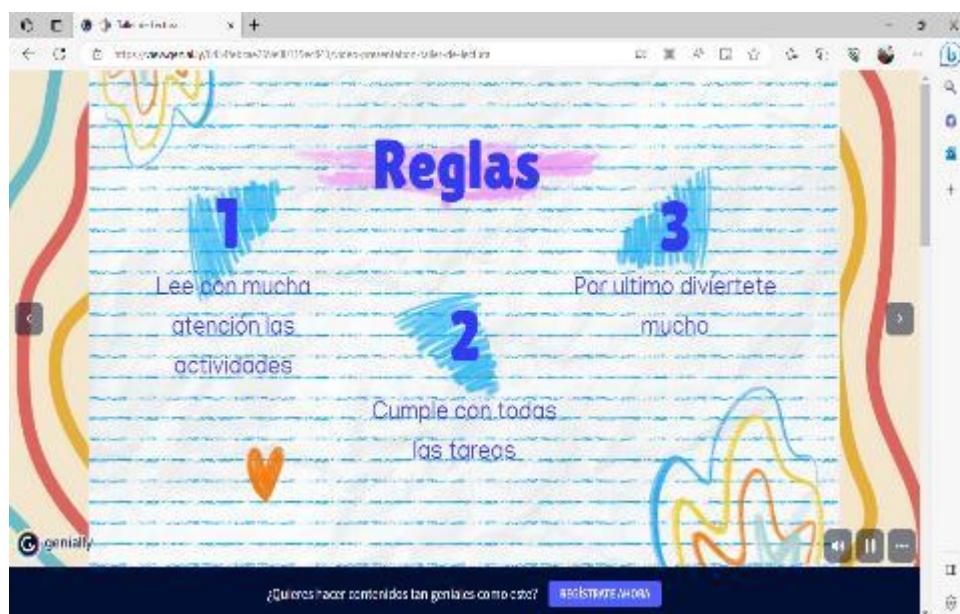
Descripción del Tutor “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra la descripción del tutor “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Gráfico N° 22

Reglas de Inicio “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra las reglas de inicio del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly/7043786ba32ca00112ec9117/idea-presentacion-taller-de-lectura)

El trabajo a desarrollar es progresivo así que se presenta los objetivos a los cuales se quiere llegar, las metas por cumplir y lo que se espera de los estudiantes que en todo momento es aprender y divertirse a la vez, tratando de fomentar el gusto por la lectura.

Gráfico N° 23

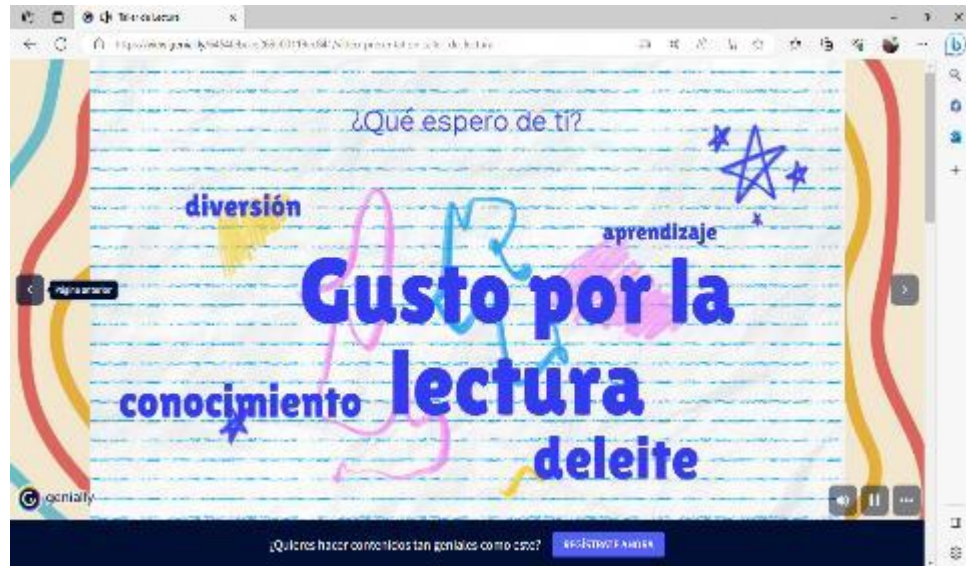
Objetivos “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra los objetivos del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly/7043786ba32ca00112ec9117/idea-presentacion-taller-de-lectura)

Gráfico N° 24

Metas y propósitos “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”

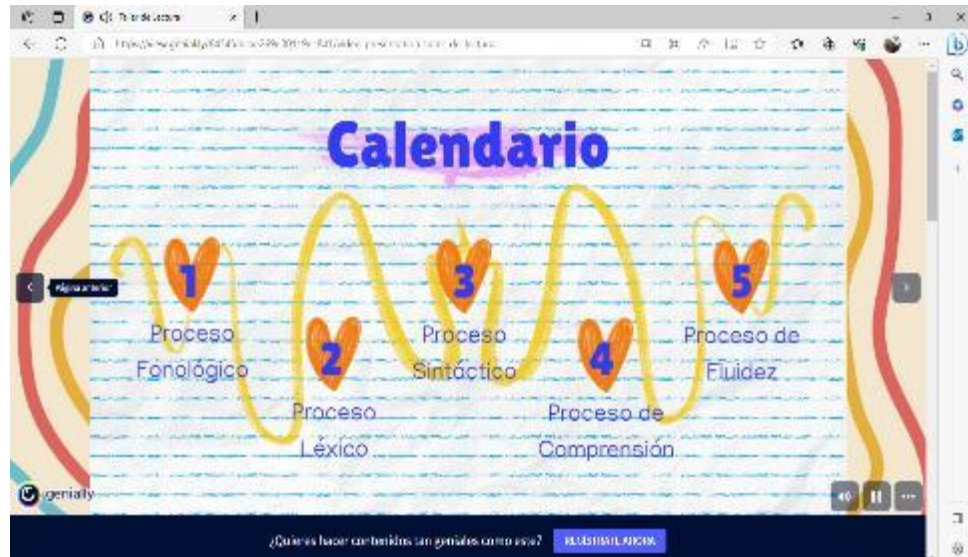


Nota. La figura muestra las metas y propósitos del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly/5d454bc0-38-01f8-0820-000000000000)

A continuación se presenta una diapositiva la cual muestra un calendario con los procesos que se va a estudiar durante la duración del taller, además señala el inicio y el fin del curso siguiendo progresivamente el avance, el cual puede ser sincrónico con el tutor o asincrónico, posteriormente se genera un enlace para que el estudiante se presente y de sus datos, redireccionando a un formulario de la plataforma Forms, que servirá para control del docente y de igual manera la interacción del estudiante.

Gráfico N° 25

Calendario “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el calendario del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Gráfico N° 26

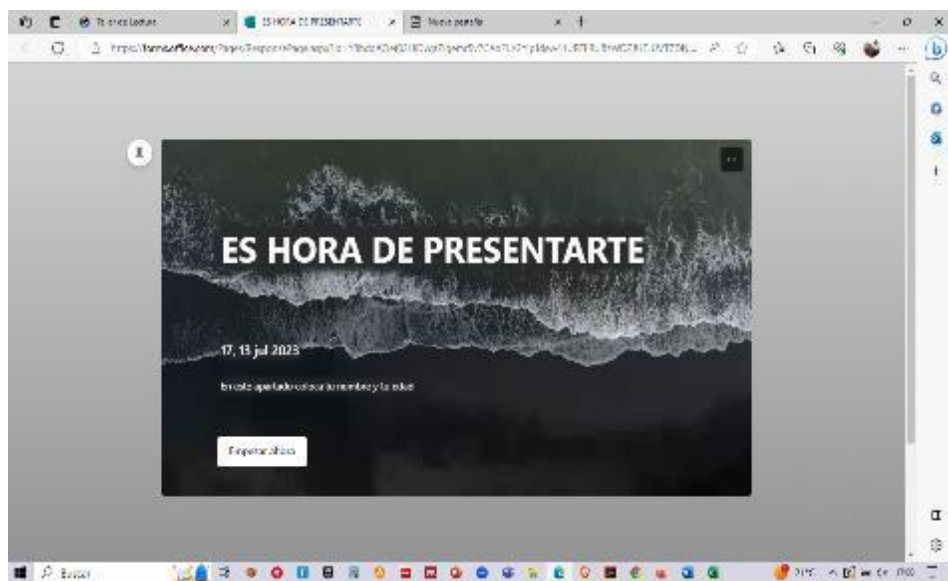
Presentación de los participantes “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra la hoja de presentación de los participantes del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Gráfico N° 27

Formulario de Forms “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el formulario de Forms para la presentación de los participantes del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

En el siguiente apartado del taller se muestra una diapositiva de participación del tutor e informativa para el estudiante la cual obligatoriamente debe ser guiada e interpretada por el docente ya que esta indica el proceso que lleva el taller, los periodos de duración, las sesiones del taller y los contenidos que tendrá.

Gráfico N° 28

Información del tutor a los participantes “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra la ficha de secuencia informativa que el tutor da a los participantes del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

En el desarrollo del taller se podrá visualizar el inicio de las etapas en las cuales está dividido el taller, lo cual permitirá conocer el avance al estudiante y tendrá un mejor control en los tiempos y el progreso.

Gráfico N° 29

Etapas de avance del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra las etapas de avance del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

A continuación, se presenta la siguiente diapositiva indicando ciertas ideas claves como experiencia para incentivar los conocimientos previos y con el fin de activar los nuevos conocimientos.

Gráfico N° 30

Ideas claves “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra las ideas claves como activación de conocimientos previos para el “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genially\)](https://www.genially.com)

Gráfico N° 31

Contenido “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el contenido a trabajar dentro del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](http://Taller de Lectura (genial.ly))

Gráfico N° 32

Aplicación de cada etapa “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra la aplicación después de cada etapa del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](http://Taller de Lectura (genial.ly))

Gráfico N° 33

Cierre de Taller “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el cierre de cada una de las etapas del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Gráfico N° 34

Cierre de Taller “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra el cierre de cada una de las etapas del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Gráfico N° 35

Autoevaluación “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”



Nota. La figura muestra la autoevaluación del fin del “Taller de intervención para atender a estudiantes con déficit de lectura”. Fuente: [Taller de Lectura \(genial.ly\)](https://www.genial.ly)

Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se llevó a cabo considerando varios indicadores. Estos indicadores incluyeron:

- Fuentes de conocimiento relacionadas con el tema.
- Estructura de la propuesta.
- Claridad en la presentación.
- Pertinencia de los contenidos.

Para registrar esta evaluación, se utilizó un formato que contiene información sobre los evaluadores y los elementos que se observarían en la propuesta (Anexo 3).

Según la información recopilada mediante la aplicación del formato de evaluación por parte de los usuarios, se concluye que la propuesta de innovación muestra una consolidación suficiente en términos de las fuentes de argumentación, estructura, claridad en los objetivos y contenido, así como pertinencia en las acciones y procedimientos. Esto posiciona a la propuesta como viable y adecuada para su implementación en el contexto pedagógico donde se realizó la investigación. Es relevante mencionar que los evaluadores incluyeron a la directora, subdirectora, un docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” y un especialista en dificultades del aprendizaje. Los resultados de esta evaluación fueron positivos, considerando que la propuesta es útil y viable en términos de su contenido y planteamientos.

Además, se proporcionan los registros de apoyo de la evaluación de la propuesta, estos formatos cuentan con la firma de los usuarios, incluyendo autoridades, docentes y un profesional especializado en dificultades del aprendizaje (Anexo 4).

CONCLUSIONES

Las conclusiones se hacen a manera de reflexión producto del análisis realizado a la información recogida.

- La investigación ha posibilitado la construcción de una sólida base teórica en torno al impacto de las herramientas digitales en la mejora de las habilidades de lectura. Estos hallazgos subrayan la relevancia crucial de la integración de estas tecnologías en el entorno educativo. Además de brindar una comprensión más profunda de cómo las herramientas digitales pueden ser beneficiosas para el desarrollo de la lectura, la investigación también ha resaltado la urgente necesidad de incorporar estas herramientas en la práctica educativa. Esto no solo promueve un enfoque más moderno y alineado con la era digital, sino que también proporciona oportunidades significativas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, así como para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

- A partir de los resultados obtenidos, se desprende que todos los procesos lectores exhiben una variada gama de grados de afectación, como se ha detallado en la sección anterior. En esta etapa, no es posible establecer con precisión cuál de estos procesos lectores se encuentra más gravemente afectado. Estos hallazgos resaltan la complejidad de las dificultades de lectura que enfrentan los estudiantes y subrayan la necesidad de abordar de manera integral y personalizada cada uno de estos procesos lectores para lograr mejoras significativas en las habilidades de lectura de los estudiantes.
- Según los resultados alcanzados en la investigación, se ha logrado desarrollar y elaborar una guía de intervención diseñada específicamente para abordar las dificultades de lectura. Este recurso está destinado a estimular los procesos lectores que se ven afectados en muchos niños en la actualidad. No solo se concibe como una herramienta para el presente, sino que también se proyecta como un recurso valioso para futuras generaciones de estudiantes y docentes. Esta guía de intervención ofrece la ventaja de ser adaptable y evolutiva, permitiendo ajustarse a las necesidades cambiantes de aquellos que la utilicen. Su creación responde a la imperativa necesidad de proporcionar apoyo y recursos efectivos para la mejora continua de las habilidades de lectura, contribuyendo así al crecimiento tanto de los educandos como de los educadores.
- La guía de intervención para atender el déficit de lectura ha sido sometida a un proceso de validación que involucró a diversos profesionales de la institución educativa, incluyendo autoridades y docentes, así como a expertos en dificultades del aprendizaje. Estos expertos respaldan su diseño y estructura, con el propósito de ofrecer un valioso apoyo tanto a los docentes como a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB). Esta guía proporciona oportunidades para la implementación de metodologías novedosas, distintas de las ya conocidas, y la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y atractivos para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Basándonos en los hallazgos de esta investigación, se sugiere encarecidamente que las instituciones educativas adopten un enfoque proactivo hacia la integración de herramientas digitales en la educación. Esto no solo enriquecerá la enseñanza y el aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para el entorno digital en constante evolución. La capacitación docente en el uso efectivo de estas herramientas y su implementación estratégica en el currículo son pasos esenciales para abrazar plenamente las oportunidades que la tecnología ofrece en el proceso educativo.
- Dada la complejidad de las dificultades de lectura observadas entre los estudiantes, se sugiere implementar un enfoque de intervención personalizada que atienda de manera integral a cada uno de los procesos lectores afectados. Esto permitirá diseñar estrategias de apoyo específicas y adaptadas a las necesidades individuales, lo que contribuirá a lograr mejoras sustanciales en las habilidades de lectura de los estudiantes.
- Tomando como referencia los hallazgos de este estudio se recomienda que la guía de intervención desarrollada sea ampliamente difundida y utilizada en el ámbito educativo. Esta guía representa un recurso valioso que puede beneficiar tanto a los estudiantes actuales como a las futuras generaciones, así como a los docentes. Además, se sugiere que se continúe actualizando y mejorando la guía para que siga siendo relevante y adaptable a medida que evolucionan las necesidades de enseñanza y aprendizaje. Su implementación efectiva puede contribuir de manera significativa a la mejora de las habilidades de lectura y al crecimiento educativo en general.
- Dado el respaldo y validación por parte de expertos en educación y dificultades del aprendizaje, se sugiere que la guía de intervención sea implementada de manera sistemática en quinto año de Educación General Básica (EGB). Además, se recomienda que se promueva la capacitación y el apoyo continuo a los docentes para garantizar una implementación efectiva. Esta guía ofrece una oportunidad valiosa para introducir enfoques pedagógicos innovadores que

puedan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y abordar las dificultades de lectura de manera integral.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La educación en línea como respuesta a la crisis. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1). [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Alvarado, M. H. (2020). *Estrategias didácticas mediadas por la gamificación en Genially para el mejoramiento de la habilidad descriptiva*. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 1–134. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6072>
- Arteaga, J. M., Muñoz Zavala, A. E., y Reyes, H. C. (2022). *Challenges of inclusive teaching at elementary school level during CoVId-19*. *Campus Virtuales*, 11(1), 125–135. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.926>.
- Artunduaga Gómez, N. (2021). *Plan estratégico de lectura en época de pandemia a través de las TIC en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito de Pitalito Huila*. Universidad UMECIT.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Constituyente, Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., y Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98.
- Ayala Mendoza, A. E., y Arcos Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 42–51. Recuperado a partir de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>

Bangert-Drowns, R. L., Kulik, C. C., Kulik, J. A. y Morgan, M. (1991). El efecto instructivo de la retroalimentación en eventos tipo prueba. *Revisión de la investigación educativa*, 61 (2), 213-238.

Butron Quico, A. C., y Rendon Quevedo, D. M. (2020). Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa.

<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/16362>

Brown, et al, (2018). Diseñar tecnología digital para fomentar el aprendizaje autorregulado. *El manual internacional de autorregulación y metacognición*, 340-358.

Carrillo, A. (2021). El aula invertida para el aprendizaje de Biología Vegetal con estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Químicas y Biología. Universidad Nacional de Chimborazo, 53

Carrillo, M. V., y Castillo, A. (2005). La Nueva Publicidad Digital (NPD): servicios digitales y contenidos interactivos que generen 'experiencias' en los consumidores. *Razón y palabra*, (45).

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). reimpresión 2008]: Enseñar lengua. Barcelona: Graó, § 6.3. Expresión oral, págs. 134-150. file. *D:/Estrategias%20didacticas/las_cuatro_destrezas_expresin_oral.pdf*.

Chalá, B., y Pérez, M. (2019). La lectura y la motivación del docente de grado primero marca la diferencia pedagógica. *Revista Conrado*, 15(66), 8-14. Obtenido de <https://n9.cl/spqk>

Clark, RC y Mayer, RE (2016). E-learning y la ciencia de la instrucción: pautas comprobadas para consumidores y diseñadores de aprendizaje multimedia. Wiley.

Cervantes, C. (2023). *Uso de genially como herramienta para la creación de recursos educativos digitales en la asignatura de ciencias naturales de educación básica superior* (Bachelor's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13676>

Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 2 (11), 131-140.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28059953011/html/index.html>

Chalán, P. (2021). *Diseño e implementación de estrategias digitales para la mejora del proceso lector*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4664>

Cruz Barrionuevo, B. V. (2020). Desafíos y oportunidades de la educación en línea en el contexto de la pandemia de COVID-19.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28707>

Cuetos, F., Rodríguez, B., y Ruano, E. (2007). Evaluación de los procesos lectores: PROLEC-R. TEA Ediciones.

Cuetos, F. (1999). Evaluación de la lectura mediante el PROLEC-R. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 19(2), 81-95.

De Mier, M., Amado, B., y Benítez, M. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela. *Psykhé*, 24(2), 1-13. doi:doi:10.7764/psykhe.24.2.708

Felder, RM y Silverman, LK (1988). Estilos de aprendizaje y enseñanza en la educación en ingeniería. *Educación en ingeniería*, 78 (7), 674-681.

Fernández Domínguez, J. J. (2021). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(1), 92–103.

<https://doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6>

Foresto, E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales: Una revisión teórica holística. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145203>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <http://hdl.handle.net/11162/192026>

Fountas, IC y Pinnell, GS (2006). Enseñanza para la comprensión y la fluidez: pensar, hablar y escribir sobre la lectura, K-8. Heinemann.

García, F., Badoya, S., Montoya, E., Uribe, R., y Deossa, H. (2021). Lectura crítica para la construcción de mundos. Medellín - Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8356>

García-Gracia, M. Ángel, Arévalo-Duarte, M. A., y Hernández-Suárez, C. A. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(1), 287–310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>

García, M. y Verbel, O. (2022). Estrategias metodológicas para afianzar el proceso lector de los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Puerto Viejo –Tolú Sucre. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5283>

Gonzabay Borbor, J. G., y Vélez Franco, J. M. (2022). *El cuento como recurso didáctico en el desarrollo de habilidades lectoras para niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

González, M. (2019). Genially: libros interactivos geniales. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13676>

González, A. (2019). Alfabetización y roles de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de estudios sociales y humanísticos*, 4(1), 53-66

Guevara, Exequiel, y Merino-Soto, César. (2019). Programa de Estimulación de Habilidades Psicolingüísticas (PEHP) y velocidad lectora en segundo año de primaria: un estudio piloto. *Revista de Investigacion Psicologica*, (22), 67-76. Recuperado en 01 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000200006&lng=es&esytlng=es

Hannafin, MJ y Land, SM (1997). Los fundamentos y supuestos de los entornos de aprendizaje centrados en el estudiante mejorados por la tecnología. *Ciencias de la instrucción*, 25 (3), 167-202.

Hernández, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández Mendoza, S. L., y Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.351>

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. *Revisión de la investigación educativa*, 77(1), 81-112.

Higgins, E. L., Raskind, M. H., Goldberg, R. J. y Herman, KL (2002). Detener la caída del verano: La importancia de la escuela de verano para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista de discapacidades del aprendizaje*, 35(3), 209-217.

INEC (Instituto Nacional De Estadística y Censos). *Tecnologías de la Información y comunicación-TIC 2019*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2019/>

INEC (Instituto Nacional De Estadística y Censos). *Tecnologías de la Información y comunicación-TIC julio 2022*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

Jones, P. (2017). Involucrar a los estudiantes: uso de multimedia interactiva para despertar el interés y la participación en una clase basada en conferencias. *Computadoras y Educación*, 114, 37-52.

Krishnamurti, J. (2019). Sobre la educación. Editorial Kairós.

Kolb, DA (1984). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prentice Hall.

Latina, autor Corporate: UNESCO I. B. A. O. para A., y autor Person: Lion, C. (2019). *Los Desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas: análisis de casos inspiradores*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375589>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 12 de abril de 2023, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

León, A. (2023). Los fines de la educación. *Revista Orbis*, (23), 4-50.

<http://ojs.revistaorbis.org/index.php/orbis/article/view/134/123>

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de abril del 2021. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

López, J. K. C., y Rodríguez, M. M. (2020). Educación en línea: análisis del aprendizaje autodirigido en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 7(14), 173-186.

<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/724>

Lorenzo Hernández, Y. (2021). La importancia de la lectura en la etapa de Educación Infantil.

Los, D. B. A., y para la Intervención, H. P. (2019). de las Dificultades de Aprendizaje en la Lectura DBA: Pedagogical Tool for Intervention of Learning Difficulties in Reading. <https://core.ac.uk/download/pdf/328146829.pdf>

- Macas, A., y Guevara, C. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 197–218. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1281>
- Martínez, C., y Hernández, L. (2019). Guía para el éxito escolar del alumnado con Dislexia. *Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Región de Murcia*.
- Marzano, RJ (2001). Instrucción en el aula que funciona: estrategias basadas en investigaciones para aumentar el rendimiento estudiantil. ASCD.
- Mayer, RE (2001). Aprendizaje multimedia. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Mayer, RE (2014). Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia. En R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (2ª ed., págs. 43-71). Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Ministerio de Educación del Ecuador (Informe preliminar). Rendición de Cuentas 2019. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURAR 2019.
- Molinero Bárcenas, María del Carmen, y Chávez Morales, Ubaldo. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e005. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Molina, M. C. (2018). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico en estudiantes latinoamericanos. *Perspectivas en Políticas Educativas*, 3(9), 121-139.
- Montesdeoca, B. (2020). *Programa de mejoramiento de la lectura con el empleo de recursos educativos digitales*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1849>

Montero, C. (2018). La utilización de una metodología mixta en la investigación social. Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14221>

Navas Julio, M. (2021). *Análisis de una herramienta digital OVA como apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado 1º y 2º de la Institución Educativa Castillo de Ilusiones del municipio de Cúcuta: Una mirada desde la perspectiva de la Neurodidáctica*. [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hualago Universidad de Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3142>

Novak, JD y Cañas, AJ (2008). La teoría subyacente a los mapas conceptuales y cómo construirlos y utilizarlos. Informe técnico IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Instituto de Cognición Humana y Máquina de Florida.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2021). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*. Unesco.

<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>

Pardo Rozo, A. D., Diaz Palomá, Á. A., Hernández Álvarez, J. A., y Silva Hurtado, C. A. (2022). *Genially como elemento motivacional en el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto (1) de la institución educativa la Candelaria de la ciudad de Medellín, Antioquia*.

<https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>

Páez Espitia, L y Mercado Castro, E. (2021). Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla. Universidad de Cartagena.

Pintag, J. A. M., Castillo, N. J. C., y Pazmiño, L. R. C. (2022). Impacto de la pandemia por Covid-19 en la educación técnica del Ecuador. Revista Científica

Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS-ISSN 2806-5794., 4(2), 263-277.
<http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/102/153>

Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G., y Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. [Psychopedagogy and ICT in the COVID-19 period. A Reflection for Meaningful Learning]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 202-220. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>

Reyna, V., Rosales, B., y Ramírez, W. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(1 Mon), 119–130. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i1Mon.687>

Rivadeneira, L. (2017). Retos del docente universitario en el siglo XXI. *Universidad de Barcelona*, 34.

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 13-43.

Sánchez, M. (2020). “Educación en línea y la pandemia: ¿no más onfaloskepsis!”. *Investigación en educación médica*, 9(36), 5-7. Epub 09 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20320>

Sánchez, R. G. (2019). Promoción de la lectura. *Heurística*, (14).

Sancio, E. (2020). La lectura y las bibliotecas escolares en la actualidad.

Santafé et al. (2022). *Book Creator: una herramienta digital para fortalecer la comprensión e interpretación textual aplicada a estudiantes de grados 4° y 5° del Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima*. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15233>

Silva, S. (2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 963–977.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>

Snow, C. E., Burns, M. S. y Griffin, P. (Eds.). (1998). Prevenir las dificultades lectoras en los niños pequeños. Prensa de Academias Nacionales.

Suco, E. (2022). *El desarrollo de competencias lectoras en el idioma inglés a través de recursos digitales: modalidad Complexivo: Portafolio Reflexivo. Maestría en Educación*. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Guayaquil. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3647/1/Tesis3754SU Cd.pdf>

Shaywitz et al., (1990). Prevalencia de discapacidad lectora en niños y niñas: resultados del estudio longitudinal de Connecticut. *Revista de la Asociación Médica Estadounidense*, 264(8), 998-1002.

Tenesaca, E. (2019). *Manual de estrategias basadas en el cómic, para motivar la lectura, en el área de lengua y literatura para niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa "Velasco Ibarra"*. UNIVERSIDAD INDOAMERICA, p119. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1112>

Torgesen, J. K., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Burgess, S. y Hecht, S. (1999). Contribuciones de la conciencia fonológica y la capacidad de denominación automática rápida al crecimiento de las habilidades de lectura de palabras en niños de segundo a quinto grado. *Estudios científicos de lectura*, 3(2), 161-185.

Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. Recuperado en 16 de abril de 2023, de

Villén-Martos, R. (2019). Importancia de la lectura en edades tempranas.

Vinueza, G. (2020). Genially convirtiendo tus ideas en experiencias. *Recurso tecnológico*, 1(36), 36-37. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-018.pdf>

Williams, R. (2019). Métricas para la interacción con el contenido: cómo medir la interacción del usuario. Grupo Nielsen Norman.

ANEXOS

Anexo 1

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "TEODORO WOLF" ANO LECTIVO 2022-2023

DATOS ESTADISTICOS SEGUNDO QUIMESTRE

Paralelo: A



CURSO: QUINTO
PROFESOR: Lcda. Veronica Estrella

#	NÓMINA	NOTA FINAL
1	AGUINDA ANDI SHEYLA NAHOMI	7,67
2	ALBAN CHAMORRO ELIAN GABRIEL	7,52
3	ANDRANGO CHALAN EMELY VIVIANA	9,24
4	ANDRANGO SIMONA JUAN DAVID	8,65
5	ANGO GUALOTUNA KOSTIN FELIPE	7,53
6	BEDOYA LIMAINIGA BRITANY LISETH	7,16
7	BELLO LEVEL VERONICA NICOLE	9,36
8	CAIZA YUQUILEMA LEYDI CAROLINA	7,00
9	CATAGÑA CATAGÑA CLARISA GUADALUPE	7,54
10	CATAGÑA QUJLUMBA EMILY CRISTINA	7,83
11	CHACON GUAMAN DYLAN MISAEI	8,06
12	CHASIPANTA ESPINOZA CAMILA MONSERRAT	8,33
13	CHUNGANDRO CHUNGANDRO ISABELLA CAROLINA	7,50
14	CHUNGANDRO MUÑOZ JERICO BYRON	8,96
15	CRUCERIRA PORTILLA PABLO EMILIO	8,50
16	DUTA SOZORANGA ERIKA MARIUKI	8,61
17	ERAZO GOMEZ VICTORIA DESSIREE	8,53
18	GUARACA CHASIPANTA VICTORIA SARAI	8,23
19	HUALPA PINTO DIEGO ANDRES	7,21
20	IBARRA GARCIA STARLYN ROLANDO	9,41
21	IZA IZA CARLA ABIGAIL	7,81
22	JIMENEZ MORALES DANNA ELIZABETH	8,54
23	LLULLUNA CHASIPANTA IAN XAVIER	9,36
24	LLULLUNA CUICHAN DIEGO ALEXANDER	8,16
25	MAZA TANDAZO JORGE LUIS	7,83
26	MORALES DONLAGO ANDERSON DAMIAN	9,66
27	MOROCHO CHIZA BRITANY CATALEYA	9,12
28	MUZO CANSIGÑA ALISSON ANGÉLICA	7,22
29	PADILLA GUALLASAMIN SOPHIA DANIELA	7,76
30	PEREZ MENDOZA DAVID ALEJANDRO	7,32
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
	PROMEDIO DEL CURSO	8,19

	#	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES (DA)	5	20%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES (AA)	24	80%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (PAA)	0	0%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (NAA)	0	0%
RETIRADOS (R)	0	0%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: Profesor: Lcda. Veronica Estrella Fecha: Firma: <i>Veronica E.</i>	REVISADO Y APROBADO POR: Jefe de Área: Msc. Cecilia Ushiña Fecha: Firma: <i>[Firma]</i>	AUTORIZADO POR: Vicerrector(a): Lcda. Ana Colimba Fecha: Firma: <i>[Firma]</i>
---	---	--



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "TEODORO WOLF"
 AÑO LECTIVO 2022- 2023
 DATOS ESTADISTICOS SEGUNDO QUIMESTRE



CURSO: QUINTO
 PROFESOR: MAYRA MOROCHO

Paralelo: B

#	NÓMINA	NOTA FINAL
1	ALAVA VELEZ DAYSI BRIGITH	7,67
2	ALOMOTO ALQUINGA ALISSON BRIGITH	7,52
3	ANDRANGO CHUNGANDRO JONATHAN ALEXANDER	9,24
4	ANDRANGO VEGA ALEX DAVID	8,65
5	ANGO GUALOTUNA EMILY VALERIA	9,50
6	BENAVIDES CHUQUIMARCA ESTEBAN ADRIAN	7,16
7	CAILLAGUA MUZNA SANTIAGO MESSI	9,36
8	CATAGNA MORALES DAMARIS MABEL	10,00
9	CAYAMBE CABRERA MI AGROS VALENTINA	7,54
10	CHASIPANTA CHUQUIMARCA FRANKLIN JONATHAN	10,00
11	CHASIPANTA MORALES MATEO NOE	8,06
12	CHILA SOTELO SANTIAGO DARIO	8,33
13	CHUQUIMARCA CATAGNA CAMILA KACIEL	10,00
14	CHUQUIMARCA CATAGNA EDISON WILADIMIR	8,56
15	CHUQUIMARCA CHUQUIMARCA EMILY JOHANA	8,50
16	CHUQUIMARCA GUALOTUNA CRISTOFER JESUS	8,61
17	CHUQUIMARCA MORENO ALISSON ANABEL	8,53
18	CONDOR MORENO LEIDY JAQUELINE	9,75
19	DE LA CRUZ MEJIA CINTHYA NOEMI	10,00
20	FARINANGO ANGO MERCEDES ANGELICA	9,41
21	FUENTES ANGO MARIA JOSE	7,81
22	GUALLICHICO MORALES ANED PAULA	9,50
23	JIMENEZ TORO DIANA VALENTINA	9,36
24	LASINQUIZA QUIRSHPE MELANY LISETH	10,00
25	LIBRENA ANDRADE ISAAC DE JESUS	8,85
26	LLULLUNA CHASIPANTA EMILY YURI	9,66
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
	PROMEDIO DEL CURSO	8,92

	#	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES (DA)	8	38%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES (AA)	13	62%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (PAA)	0	0%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (NAA)	0	0%
RETIRADOS (R)	0	0%
TOTAL	21	100%



ELABORADO POR: Profesor : Lcda. Mayra Morocho Fecha: Firma: <i>[Firma]</i>	REVISADO Y APROBADO POR: Jefe de Área: MSC. CECILIA USHIÑA Fecha: Firma: <i>[Firma]</i>	AUTORIZADO POR: Vicerrector(a) Académico: Ana Colimba Fecha: Firma: <i>[Firma]</i>
---	--	---



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "TEODORO WOLF"
 AÑO LECTIVO 2022- 2023

DATOS ESTADISTICOS SEGUNDO QUIMESTRE

Paralelo: C



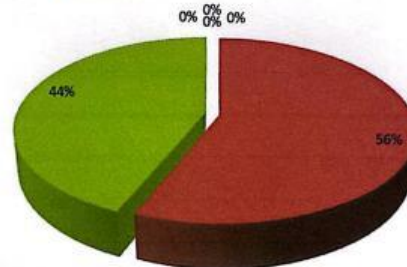
CURSO: QUINTO
 PROFESOR: CECILIA USHIÑA

#	NÓMINA	NOTA FINAL
1	ALQUINGA LLULLUNA DOMENICA SARAHÍ	9,45
2	ALQUINGA LLUMIQUINGA NOEMI ESTEFANIA	9,81
3	ANDRANGO CUADROS JARED MATEO	9,36
4	BONE LOOR CRISTINA ANALLA	8,54
5	CATAGÑA ARMUJOS DOMENICA SOLANGE	9,33
6	CATAGÑA CHASIPANTA RONNY DE JESUS	9,00
7	CATAGÑA CHUQUIMARCA DENIS ALEXANDER	8,57
8	CHASIPANTA CAZA DANIEL NICOLAS	8,86
9	DIAZ REDROVAN DANIEL NICOLAS	8,54
10	FLORES ACOSTA JEIMY DANIELA	9,25
11	GONZÁLEZ CHAMORRO EZEQUIEL PAULO	8,99
12	HARO ASIPUELA ARACELY ABIGAIL	9,18
13	INACASA CHUQUIMARCA VALERY INACASA	9,49
14	LUGMAÑA GÓMEZ DOMENICA LIZBETH	8,03
15	LLULLUNA RODRÍGUEZ ORIT JORDANA	9,99
16	MALES CHINCHERO ARIEL NICOLAS	9,15
17	MOYA ATAHUALPA AITOR MIGUEL	9,73
18	MOYA PROAÑO CRISTOPHER JEAMPIERR	8,79
19	NACIMBA CAMACHO LUIS ALEJANDRO	9,14
20	NAVARRETE IZQUIERDO ANTONY PAUL	9,39
21	NAVARRETE QUISHIPÉ DANNA ZULEM	8,12
22	ORTEGA VILATUÑA YURI MAGABI	9,85
23	ORTIZ CACHAGO AARON EZEQUIEL	9,58
24	PAREDES PERAFIEL ESTEBAN ANDRÉ	9,87
25	PEREZ MORALES STEVEN JOSUE	7,62
26	PERINGUEZ CATAGÑA MATEO RAFAEL	8,77
27	RODRIGUEZ LUNA TATIANA GALILEA	10,00
28	QUINGAGUANO ALUCHO MATIAS ALEXANDER	10,00
29	SANI CHURUCHUMBI NELSON JESUS	8,48
30	SIMBAÑA CHASIPANTA ALAN ANDRES	8,79
31	TRIANA MORALES PAOLA STEFANIA	10,00
32	VILATUÑA ALQUINGA EMILY CELESTE	9,23
33	VILATUÑA LESCANO NATALY SILVANA	9,00
34	VILATUÑA MORALES JAIRO MOISES	8,36
35	ZAMBRANO CHAVEZ ISIS NICOLE	8,28
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
	PROMEDIO DEL CURSO	9,10

	#	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES (DA)	18	56%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES (AA)	14	44%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (PAA)	0	0%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (NAA)	0	0%
RETIRADOS (R)	0	0%
TOTAL	32	100%

Promedio General

- DOMINA LOS APRENDIZAJES (DA)
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES (AA)
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (PAA)
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (NAA)
- RETIRADOS (R)



ELABORADO POR:
 Profesor: Lcda. Cecilia Ushiña
 Fecha:
 Firma:

REVISADO Y APROBADO POR:
 Jefe de Área: MSC. CECILIA USHIÑA
 Fecha:
 Firma:

AUTORIZADO POR:
 Vicerrectora de Lcda. Ana Collyba
 Fecha:
 Firma:



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL "TEODORO WOLF"
AÑO LECTIVO 2022- 2023
DATOS ESTADISTICOS SEGUNDO QUIMESTRE



CURSO:
 PROFESOR:

QUINTO
 ERICKA SANCHEZ

Paralelo: D

#	NÓMINA	NOTA FINAL
1	ALQUINGA ALQUINGA CRISTOFER ALEXANDER	9,76
2	ALQUINGA ANDY DARIO JOSUE	9,83
3	ALQUINGA PILLAJO JORDAN DANIEL	9,46
4	ANDRANGO ANDRANGO JUAN DAVID	8,53
5	ANGO CHUQUIMARCA MARLEY SARAITH	9,27
6	CABASCANGO QUIÑA JEFFERSON LEONARDO	9,27
7	CATAGNA CHASIPANTA CINDY ANAY	8,85
8	CATAGNA PAUCAR JOSELYN LUCIA	9,14
9	CHANATAXI CUICHAN IANN MATEO	8,81
10	CHICAIZA CHASIPANTA BRITANY MAYTE	9,63
11	CHUNGANDRO URETA ISMAEL ALEJANDRO	8,99
12	CHUQUIMARCA CHUQUIMARCA CINDY MILEY	8,94
13	CUNDURI YUMBO MARC ANTHONY	9,55
14	DIAZ AYO DOMENICA SOFIA	8,23
15	INACASA ALQUINGA CRISTIAN FABRICIO	9,94
16	JIRON VICENTE JEAN CARLOS	9,16
17	LEMA CUEVA CRISTOPHER ARIEL	9,40
18	LLULLUNA ANGO GENESIS SALOME	8,83
19	MERO QUSHPE DANIELA SOLANGE	8,86
20	MORALES ALQUINGA MAYA SARAH	9,57
21	MORENO LLULLUNA ANAYS ESTEFANIA	8,13
22	NATO LEA NOA ESMERALDA	8,31
23	PINEDA MAYRELI	9,32
24	QUILUMBAQUIN QUILUMBA EMILIO JOSÉ	8,92
25	QUIMBULCO MOROCHO BLANCA RAFAELA	8,15
26	QUISAGUANO CAIZA JENNYFER ALEXANDRA	8,22
27	SUSCAL TANGUILA BRITHANY ANABEL	9,44
28	TAIPE CLAROS MATIAS EMILIANO	9,10
29	TERAN PAZMIÑO BYRON GERARD	8,38
30	VALERO RIVERA JENDRICK JOSUE	8,88
31	VELASCO CATAGNA LUCERO SAMAY	9,44
32	VERDEZOTO ENCALADA DARIO JOAQUIN	8,85
33	YLIATO SISLEMA AMY SOFIA	9,39
34	VELEZ MORALES ISABELL BRIGHT	8,30
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
	PROMEDIO DEL CURSO	9,03

	#	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES (DA)	17	50%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES (AA)	17	50%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (PAA)	0	0%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (NAA)	0	0%
RETRADOS (R)	0	0%
TOTAL	34	100%



ELABORADO POR: Profesor : Lcda. Ericka Sanchez Fecha: Firma: <i>Ericka Sanchez</i>	REVISADO Y APROBADO POR: Jefe de Área: MSC. CECILIA USHÑA Fecha: Firma: <i>Cecilia Ushña</i>	AUTORIZADO POR: Vicerrectora de: Lcda. Ana Colimba Fecha: Firma: <i>Ana Colimba</i>
---	---	--



Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Validación de instrumentos para la recolección de la información de una investigación

Proyecto de investigación: Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica.

Objetivo de la investigación: Tratar el déficit de lectura de los estudiantes de Educación Básica mediante la implementación de un taller de intervención.

Instrumento de evaluación: (Lista de Cotejo)

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
Aspectos Generales										Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										✓		
VALIDEZ												
APLICABLE				NO APLICABLE								
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: <i>Msc. Katherine Fierro</i>				Teléfono: <i>0958865875</i>				Fecha: <i>19/06/2023</i>				
Firma: <i>[Firma]</i>				e-mail: <i>kathy240@gmail.com</i>								

Cuadro tomado de: Prof. Yadira Corral. Facultad de ciencias económicas y sociales. Universidad de Carabobo. Valencia estado de Carabobo-Venezuela 2009

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Validación de instrumentos para la recolección de la información de una investigación

Proyecto de investigación: Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica.

Objetivo de la investigación: Tratar el déficit de lectura de los estudiantes de Educación Básica mediante la implementación de un taller de intervención.

Instrumento de evaluación: (Lista de Cotejo)

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
Aspectos Generales										Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.												
VALIDEZ												
APLICABLE				X				NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: <i>Mso</i>						Ana Palla.			Fecha: 13-06-2023.			
Firma: <i>Ana Palla</i>						Teléfono: 0989146214			e-mail: anita_palla12@hotmail.com			

Cuadro tomado de: Prof. Yadira Corral. Facultad de ciencias económicas y sociales. Universidad de Carabobo. Valencia estado de Carabobo-Venezuela 2009

Anexo 3

FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

Título de la propuesta:

Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica

1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área (años):

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos.			
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

Anexo 4

FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

Título de la propuesta:

Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica

1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: *Ethel Madina*
 Grado académico (área): *Directora 3^{er} nivel Lengua en Educación*
 Experiencia en el área (años): *30 años*

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			

Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario		X			
---	--	---	--	--	--

Observaciones:
 MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Lic. Esthela Medina en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf" doy constancia de que la propuesta presentada por el Lic. Juan Francisco Morales T. como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Firma



FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

Título de la propuesta:

Implementación de un taller de intervención para atender el déficit de lectura en los niños de 5to año de Educación Básica

1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: ANA LOUMBA
 Grado académico (área): LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 Experiencia en el área (años): 15 AÑOS

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		✓	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.		✓	
Referencias de propuestas similares en otros contextos.		✓	
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		✓	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		✓			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		✓			

Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario		✓			
Observaciones:					
MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable					

A quien corresponda:

Yo, Lic. Ana Colimba en mi calidad de Sub directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” doy constancia de que la propuesta presentada por el Lic. Juan Francisco Morales T. como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,


Firma



FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

Título de la propuesta:

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: *Katherine Gisela Fierro Tapia*
 Grado académico (área): *Magister en Dificultades del Aprendizaje*
 Experiencia en el área (años): *8 años*

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	✓		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	✓		
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	✓		

Observaciones:

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				

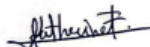
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓					
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario	✓					

Observaciones:
MA: Muy aceptable **BA:** Bastante aceptable **A:** Aceptable **PA:** Poco aceptable **I:** Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, MSc. Katherine Fierro en mi calidad de Docente y Magister en dificultades del aprendizaje doy constancia de que la propuesta presentada por el Lic. Juan Francisco Morales como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,


 Firma

FICHA DE VALORACIÓN POR LOS USUARIOS

Título de la propuesta:

ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL BACHILLERATO DEL CONTEXTO RURAL

1. Datos personales del usuario

Nombres y apellidos: Byron Zurita
 Grado académico (área): Prof. Educación Básica
 Experiencia en el área (años): 10 años

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.		✓	
Referencias de propuestas similares en otros contextos.		✓	
Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		✓	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				

Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓				
Otros que quieran ser puestos a consideración del usuario	✓				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable BA: Bastante aceptable A: Aceptable PA: Poco aceptable I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Lic Byron Zurita en mi calidad de docente de la escuela de educación básica "Teodoro Wolf" doy constancia de que la propuesta presentada por el Lic. Juan Francisco Morales como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Firma