



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN**

TEMA:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA REGULACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Neurociencias con
Mención en Neurociencia y Educación

Autor(a)

Lcda. López Trujillo Paulina Fernanda

Tutor(a)

Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastián
MSc.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, López Trujillo Paulina Fernanda, declaro ser autor del Proyecto de Titulación con el nombre “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 08 días del mes de septiembre de 2023, firmo conforme:

Autor: López Trujillo Paulina Fernanda



Firma:

Número de Cédula: 1803987666

Dirección: Tungurahua, Ambato, Santa Rosa, Venezuela.

Correo Electrónico: paulyferlopez@gmail.com

Teléfono: 0984052201

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL” presentado por López Trujillo Paulina Fernanda, para optar por el Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación,

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Ambato, 10 de agosto de 2023

.....

Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastián MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Proyecto de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato,08 de septiembre 2023



.....
Paulina Fernanda López Trujillo
1803987666

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencias con Mención en Neurociencia y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 08 de septiembre 2023

.....

Ps. Cl. Llerena Freire Stefanía del Rocío
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

.....

Ps. Cl. Abril Lucero Gabriela Lorena Mg.
VOCAL DE TRIBUNAL

.....

Ps. Cl. Lascano Arias Giovanni Sebastián MSc.
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en gratitud al ser sublime que ha estado conmigo y me ha guiado a lo largo de mis estudios. Dios, ha sido mi fortaleza en los momentos de debilidad y me ha concedido una vida llena de aprendizajes y experiencias. A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional, a mi madre, por su ejemplo de principios, valores, perseverancia y fe. A mi amado esposo David Aldaz por su paciencia, amor, confianza y apoyo absoluto. De manera especial a mis hijos Jonathan, Daniel y Benjamín, por ser el motor de mi vida y por los cuales quiero ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me concedió la oportunidad de formarme a través de la Maestría en Neurociencias y Educación. A los maestros que han formado parte del camino recorrido, a los cuales agradezco por impartir sus conocimientos imprescindibles para llegar hasta aquí. De manera especial a mi tutor, Dr. Giovanni Lascano, por su completo apoyo, dedicación, paciencia y correcciones precisas. Al Dr. Mauricio Núñez, docente de titulación, por su guía, cooperación y constante apoyo para la elaboración de este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CAPITULO I	
Abstract.....	1
Introducción.....	2
Marco Metodológico.....	8
Resultados.....	10
Referencias Bibliográficas.....	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Correlación entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional	10
Tabla No. 2 Nivel de Inteligencia Emocional	11
Tabla No. 3 Comportamiento agresivo.....	11
Tabla No. 4 Descriptivos de agresividad según el género.....	12
Tabla No. 5 Comparación de medias.....	12

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Inteligencia Emocional y Comportamiento Agresivo	10
--	----

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN

TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA
REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTOR(A): López Trujillo Paulina Fernanda

TUTOR (A): MSc. Lascano Arias Giovanni
Sebastián

RESUMEN EJECUTIVO

La inteligencia emocional y la regulación de comportamiento son indispensables en las relaciones humanas, es así que, el objetivo que persiguió la presente investigación fue relacionar la inteligencia emocional y la regulación de comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica nivel medio. Se planteó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y corte transversal, con un alcance correlacional. La muestra conformó 295 estudiantes donde los resultados determinaron que existe correlación negativa baja entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional ($p < .001$; $Rho = -0.326$), presentando una prevalencia mayor de comportamiento agresivo directo en varones que en mujeres. Concluyendo que, los adolescentes que presentaron mayor nivel de inteligencia emocional, mostraron menores niveles de comportamiento agresivo.

DESCRIPTORES: Aptitud, Comportamiento, Habilidad, Inteligencia Emocional, Relaciones entre pares.

ABSTRACT

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and Education

AUTHOR: LOPEZ TRUJILLO PAULINA FERNANDA

TUTOR: PHD. LASCANO ARIAS GIOVANNI

ABSTRACT

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS CONNECTION TO THE REGULATION OF

Emotional Intelligence and behavior regulation are indispensable in human relationships, so the research objective was to connect emotional intelligence and the rule of aggressive behavior in students at the middle level of school. A quantitative methodology was proposed, with a non-experimental design and cross-section with a correlational scope. The sample is 295 students, and the results determined a low negative correlation between aggressive behavior and emotional intelligence ($p < .001$, $Rho = -0.326$), presenting a higher prevalence of direct aggressive behavior in males than in females. In conclusion, adolescents with higher levels of emotional intelligence showed lower levels of aggressive behavior.

KEYWORDS: KEYWORDS: Aptitude, behavior, emotional intelligence, peer relationship, skill.



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autor: Paulina López-Trujillo

plopez12@uti.edu.ec

Tutor: Giovanni Lascano-Arias

giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Abril-Lucero

gabrielaabrik@uti.edu.ec

Lector: Stefania Llerena-Freire

stefaniallerena@uti.edu.ec

*Trabajo de Titulación para la
obtención del título de Magister en
Neurociencias con mención en
Neurociencia y Educación de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.*

Modalidad: Presencial

Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.

Agosto del 2023.

RESUMEN

La inteligencia emocional y la regulación de comportamiento son indispensables en las relaciones humanas, es así que, el objetivo que persiguió la presente investigación fue relacionar la inteligencia emocional y la regulación de comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica nivel medio. Se planteó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y corte transversal, con un alcance correlacional. La muestra conformó 295 estudiantes donde los resultados determinaron que existe correlación negativa baja entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional ($p < .001$; $Rho = -0.326$), presentando una prevalencia mayor de comportamiento agresivo directo en varones que en mujeres. Concluyendo que, los adolescentes que presentaron mayor nivel de inteligencia emocional, mostraron menores niveles de comportamiento agresivo.

Palabras Clave: *Aptitud, Comportamiento, Habilidad, Inteligencia Emocional, Relaciones entre pares.*

ABSTRACT

Emotional intelligence and behavioral

regulation are indispensable in human relationships, thus, the objective of this research was to relate emotional intelligence and the regulation of aggressive behavior in students of basic general education at the middle school level. A quantitative methodology was used, with a non-experimental design and cross-sectional, with a descriptive correlational scope. The sample consisted of 295 students where the results determined that there is a low negative correlation between aggressive behavior and emotional intelligence ($p < .001$; $Rho = -0.326$), presenting a higher prevalence of direct aggressive behavior in males than in females. It was concluded that adolescents who present higher levels of emotional intelligence will present lower levels of aggressive behavior.

Keywords: *Ability, Aptitud, Behavior, Emotional Intelligence, Peer-to-peer relationships.*

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo se desarrolla en el ámbito educativo, el mismo que pretende indagar la capacidad de autogestión de comportamiento agresivo y el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes, considerando que la escuela forma parte de su desarrollo integral, siendo este espacio el lugar de principal interacción entre pares.

La interrelación que se lleva a cabo entre adolescentes dentro del ámbito educativo da a notar un sinnúmero de habilidades emocionales, sociales y cognitivas que han desarrollado desde los primeros años de vida, sin embargo, existen adolescentes que aún no han desarrollado dichas habilidades, lo cual dificulta las relaciones positivas que debe existir entre compañeros (Boivin, 2016).

Se define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con los demás construyendo conexiones empáticas, así como también, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y expresar sentimientos (Rojas y Moreno, 2021).

Los grandes avances en la neurociencia, han permitido el incremento del conocimiento sobre el sistema nervioso, así como también del cerebro y sus funciones, además de las regiones cerebrales implicadas en la experiencia emocional. Varios autores han utilizado la metáfora de “cerebro emocional” para referirse al fenómeno psicológico asociado con las emociones o sentimientos, popularizados bajo el concepto de inteligencia emocional (Lázaro, 2017).

En los adolescentes la inteligencia emocional se determina por la capacidad de comprender, usar y manejar sus emociones, de manera que el adolescente pueda reducir el estrés, comunicarse de manera efectiva y asertiva, empatizar con los demás, superar las dificultades y reducir conflictos.

Gardner (1983), publicó un libro llamado “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples” en la cual menciona que es importante separar la idea de ligar, la inteligencia al coeficiente intelectual de una persona, por lo contrario, propone analizar a la persona desde diversas perspectivas o inteligencias. Para ello se basó en estudios neurológicos, donde pudo comprobar que las diferentes estructuras específicas de un área concreta del cerebro podrían afectar en distintas cualidades o habilidades de la persona. Menciona siete inteligencias que son: inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal-cinestésica, musical, espacial, intrapersonal e interpersonal, apareció después una octava inteligencia que es la naturalista.

La inteligencia interpersonal hace referencia a las capacidades emocionales, las mismas que forman parte de un componente más amplio, que Howard Gardner lo denominó inteligencias personales y más tarde adoptó el nombre de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender e identificar sentimientos, emociones propias y de los demás, así como también, la capacidad para distinguirlas y utilizar la información obtenida para dirigir acciones y pensamientos.

Por otro lado, Mayer y Salovey (1989) determinan que la inteligencia emocional es

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

conceptualizada a través de cuatro habilidades básicas interconectadas:

a) Percepción emocional. - las emociones son percibidas, descritas, valoradas y expresadas. Discrimina también las expresiones honestas o deshonestas, precisas o imprecisas.

b) Facilitación emocional del pensamiento. - las emociones percibidas ingresan al sistema cognitivo como señales que influyen en la cognición. Estas a su vez priorizan el pensamiento y dirigen la atención a información relevante.

c) Comprensión emocional. - interpreta y analiza las emociones a través del conocimiento emocional, por medio de ésta, las emociones en las relaciones interpersonales son comprendidas, interpretadas y etiquetadas.

d) Regulación emocional. - organización reflexiva de las emociones Capacidad para mitigar emociones negativas y potenciar las positivas.

De la misma manera Goleman (1995) menciona que la inteligencia emocional se define como la capacidad para reconocer e interpretar las emociones propias y de los demás, motivarnos y gestionar adecuadamente las emociones propias y de las personas que nos rodean. Las emociones son poderosas y la inteligencia emocional es saber dominarlas.

Hendrie Weisinger (2002) menciona en su libro “Inteligencia emocional en el trabajo”, que la inteligencia emocional es el uso intencionado de las emociones las mismas que contribuyen a orientar el pensamiento individual y colectivo, alude que la

inteligencia emocional se utiliza de forma intra e interpersonal. Afirma también que, la inteligencia emocional está constituida por factores genéticos, la misma que se clasifica de la siguiente manera: (a) capacidad de percibir valores y expresar emociones; (b) facultad de experimentar voluntariamente, promoviendo la conciencia la comprensión de uno mismo y de los demás; (c) aptitud para entender las emociones y el aprendizaje obtenido de ellas; (d) competencia emocional e intelectual para regular las emociones.

En el contexto educativo la inteligencia emocional nos permite potenciar habilidades académicas que permiten realizar un trabajo más eficiente y alcanzar mayores niveles de aprendizaje y productividad. Es importante considerar las competencias emocionales junto con estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje activas para obtener como resultado mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, así lo menciona Rojas y Moreno (2021) en su estudio sobre la inteligencia emocional en la educación primaria.

Deusto (2016) menciona que la inteligencia emocional en los niños y adolescentes beneficia a su rendimiento escolar y a la regulación de comportamientos, afirma también que explorar y comprender las emociones en el ámbito escolar, específicamente en las aulas de clase ayuda a entender la motivación de los estudiantes, así como también los patrones de aprendizaje, de la misma manera, la inteligencia emocional en los adolescentes se la puede observar en la interrelación con sus compañeros, tomando en cuenta también

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

que se ha demostrado que su comportamiento es fiel evidencia del ambiente tanto familiar como social en el que se han desarrollado.

El modelo de Bar-On (1997) refiere que la inteligencia socioemocional es la interrelación de habilidades, destrezas, capacidades emocionales y sociales. Un facilitador de cuán efectivamente se entiende y expresa sentimientos propios, del mismo modo, como se percibe y se relaciona con el entorno para afrontar y satisfacer las demandas y presiones del medio. Bar-On (1988) menciona que la inteligencia emocional está compuesta de cinco elementos que detalla como: capacidad de adaptación, manejo del estrés, estado de ánimo general, intrapersonal e interpersonal, y, las mismas que a su vez se subdividen en habilidades relacionadas. (Chávez y Aguila, 2005).

En consecuencia, bajo estos preceptos se puede definir a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que tiene el adolescente para controlar sus sentimientos y emociones, así como también, entender la de las demás personas. La inteligencia emocional está ligada a cómo actúa la persona o cómo reacciona ante el comportamiento de la otra parte.

En la escuela, uno de los factores claves para una buena relación entre compañeros es la autorregulación de comportamiento, ya que la conducta disruptiva genera problemas en la interrelación entre pares (Boivin, 2016).

Piaget afirma que el comportamiento es el conjunto de varias acciones que las personas adoptan de su interrelación con el medio que los rodea e imponen dichas acciones a

su medio externo con el fin de cambiar estados o situaciones (Valdes, 2014).

Al transcurrir el tiempo y gracias a los avances en la neurociencia y la psicología cognitivo-conductual se ha logrado establecer una conexión entre los aspectos estructurales y funcionales del cerebro y su relación con comportamientos y procesos cognoscitivos específicos (Múnera Galarza y Lamprea Rodríguez, 2007).

Skinner, por su parte, afirma que el comportamiento ocurre en una relación funcional entre una o varias personas y su entorno, ya que siempre va ligado al medio. Estableció el sentido científico de la conducta mediante reforzadores (positivo o negativo), o castigo (positivo o negativo) hasta disminuir la conducta no deseada, a lo cual lo denominó condicionamiento operante (Peña-Correal y Robayo-Castro, 2007).

Bandura en su teoría del aprendizaje social menciona que en la convivencia con las personas se puede observar todo tipo de comportamientos, lo cual influye directamente en los pensamientos y emociones, todo ello va formando la conducta y lo cual caracterizará a cada persona en su relación con sus semejantes. (Chalán et al., 2018).

El ser humano es un ente social por naturaleza, sin embargo, en la actualidad todo ha cambiado, se vive en un mundo digitalizado donde todo gira alrededor del ciberespacio, lo cual ha ido influenciando directamente en el desarrollo cognitivo y comportamental de los adolescentes, especialmente en el ámbito educativo (Guanabara et al., 2003).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La escuela tiene un papel sumamente importante en la educación del estudiante, no obstante, la familia siempre va a ser el modelo a seguir en cuanto a valores, disciplina y comportamiento se refiere, siendo esta última la guía vivencial del adolescente la cual se constituye en un elemento clave para su desarrollo (Gallego, 2010).

La familia debe promover una adecuada relación del adolescente entre los diferentes miembros de la familia, así como también, en el entorno sociocultural en que se desenvuelve, evitando el castigo mediante la agresión física o la amenaza ya que fomentará, sin duda, conductas agresivas y éste las replicará en el aula de clase, por lo contrario, dentro del núcleo familiar, el adolescente debe obtener estrategias verbales que le permita dialogar con los demás para resolver aquellos conflictos en que se pueda encontrar en su participación como individuo en la sociedad.

Diariamente el docente se enfrenta a varios retos en el aula de clase, uno de ellos es regular las emociones y por ende el comportamiento de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje y la calidad del clima del salón. Sé conoce que los estudiantes llegan a la escuela habitualmente cargados de todo lo que viven en su entorno, sea éste positivo o negativo para ellos.

Estudiantes de nivel medio frecuentemente presentan problemas de comportamiento, que afecta las relaciones entre compañeros, padres de familia, y a consecuencia de esto, se ha visto afectado su rendimiento académico.

El comportamiento agresivo es uno de los factores que afectan a la educación, se cree que los adolescentes han adoptado este comportamiento a consecuencia de múltiples factores internos o externos a ellos, afectando las relaciones interpersonales con los compañeros de clase (Rubio, 2009).

La carencia de autocontrol y autorregulación, así como también, de corrección de este tipo de comportamiento por parte de los padres, hace que en la primera infancia este prototipo de conductas pase a formar parte del proceso de desarrollo normal del adolescente (Rubio, 2009). La edad del estudiante, sus habilidades cognitivas y emocionales, el estilo de crianza familiar deben considerarse entre los factores importantes en los problemas de conducta.

Dentro y fuera del aula de clase, la interacción entre compañeros da a notar todo tipo de emociones que los adolescentes experimentan en su contexto, terminando en agresiones entre sus pares. La agresividad en los adolescentes se presenta muchas veces de manera directa ya sea en forma de acto violento físico, o a su vez en forma verbal. En otras ocasiones se puede observar que se presenta de manera indirecta, en la cual el adolescente agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración (Luna y Santa-Cruz-Espinoza, 2021).

Cerezo et al. (2016) menciona en su artículo que, después de realizar estudios sobre inteligencia emocional (IE) y agresividad en estudiantes universitarios se concluye que la

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

IE predice ciertos patrones de comportamiento psicológico y social como es el placer con la vida y el comportamiento agresivo. Los resultados de dicha investigación indicaron disparidad al cotejar las dimensiones de claridad y ajuste emocional con la dimensión de inteligencia emocional. Señala que la dimensión de inteligencia emocional se correlaciona positivamente con la ira y la hostilidad y negativamente con la satisfacción vital. Por otro lado, las medidas de inteligencia emocional como son la atención, claridad y reparación emocional se relacionan positivamente con satisfacción vital y negativamente con todas las medidas de agresividad.

De la misma manera, una investigación realizada a tres unidades educativas en la ciudad de Lima sobre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria, muestra que a mayor grado de inteligencia emocional menor agresividad física, verbal, relacional e ira entre pares. Se registró que el 59% de la población investigada tiene un nivel alto de inteligencia emocional, por otro lado, el 30,6% tiene niveles bajos de agresividad, esto sumado al 36,7% que presentan niveles medios de agresividad (Mercedes et al., 2017).

Por otro lado, Enriquez et al. (2020) en su investigación sobre agresividad en estudiantes de nivel de educación primaria afirman que la conducta agresiva tanto en personas adultas como en estudiantes va cada vez en aumento. Se menciona que el 89,47% de estudiantes de sexto año muestran un nivel medio de agresividad, lo cual puede perjudicar su proceso de aprendizaje y la relación entre pares, afirman

también que la conducta agresiva en personas adultas tiene origen en la niñez, por lo tanto, se convierte en una cadena lo cual desemboca en comportamiento agresivo físico, verbal y psicológico.

Inglés et al. (2015) en su artículo manifiestan que las puntuaciones más altas en comportamiento agresivo, verbal, hostilidad e ira tenían índices de inteligencia emocional significativamente bajas. Las relaciones antes mencionadas también se las analizó en función de la edad y el sexo de los participantes. Mencionan que las mayores diferencias ocurrieron en relación a las dimensiones de agresión física y hostilidad, por otro lado, las mayores diferencias en inteligencia emocional están relacionadas con el género femenino en lo que respecta a la conducta verbal agresiva.

De la misma manera, en un artículo investigativo sobre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Tacna (Perú) se muestran resultados de que existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad relacional, verbal, física, hostilidad e ira (Mamani Quispe y Cutipa Carita, 2019).

Por lo expuesto se infiere que el comportamiento y la inteligencia emocional están íntimamente ligados y son inherentes a los humanos ya que juegan un papel importante en la adaptación, la supervivencia y las relaciones sociales.

Como docentes, es necesario trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes con el fin de alcanzar en ellos una regulación de comportamientos y de esta manera mejorar la interacción entre

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

pares, así como también concientizar a los padres de familia sobre la práctica de la disciplina positiva en casa, ya que se asegura que la conexión emocional insuficiente entre padres e hijos conduce a una baja autoestima, timidez, inseguridad, agresividad e irritabilidad en los adolescentes.

En consecuencia, la capacidad de autorregulación de emociones y comportamientos son esenciales en el desarrollo del adolescente ya que influye positivamente en su interacción con el entorno que lo rodea.

Existe gran interés en responder estas interrogantes, dado que, Aguaded Gómez (2017) manifiesta que, la inteligencia emocional se exterioriza en una respuesta educativa a alguna necesidad que surge en la sociedad, tales como problemas de comportamiento, violencia, entre otros.

Dentro del marco legal Constitucional del Ecuador (2008) menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad, sin violencia. En el entorno educativo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a gozar de una educación de calidad y calidez, en un ambiente que contribuya a su desarrollo integral, priorizando su desempeño cognitivo, psicoemocional, rechazando todo tipo de violencia entre los actores que conforman la comunidad educativa. Por tal motivo esta investigación esclarecerá si el grado de inteligencia

emocional regula el comportamiento agresivo en los adolescentes de nivel medio de educación general básica lo cual garantiza un ambiente propicio para su desarrollo integral.

Los estudiantes de educación general básica nivel medio han mostrado comportamientos inadecuados al momento de relacionarse con sus pares, su interacción se basa en juegos agresivos y poco pacíficos, lo cual es preocupante ya que genera malestar entre padres de familia en defensa de sus hijos y a toda la comunidad educativa en general.

Hipótesis:

La inteligencia emocional y su relación en la regulación del comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica nivel medio.

Variable Dependiente: La inteligencia emocional

Variable Independiente: Regulación del comportamiento agresivo.

Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La inteligencia emocional y la regulación del comportamiento agresivo no tienen una relación directa entre sí.

H₁: La inteligencia emocional y la regulación del comportamiento agresivo tienen una relación directa entre sí.

Selección de nivel de significación

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $p < .05$, se rechaza la H_0 y se dice que existe una correlación significativa con la H_1 . Con un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

Si $p < 5\%$ (para un nivel de confianza del 95%), indica que la correlación entre las dos variables numéricas es significativa y que se puede interpretar su signo y magnitud.

Ante la información presentada es necesario responder las siguientes interrogantes:

¿La Inteligencia Emocional se correlaciona con el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación general básica?,

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de Educación General Básica?,

¿Cuál es el promedio de comportamiento agresivo en los estudiantes de educación general básica?

¿Cuál es el promedio de comportamiento agresivo según el género en los estudiantes de educación general básica?

Objetivo General

Relacionar la Inteligencia Emocional y la regulación del comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica de nivel medio.

Objetivos Específicos

a) Estimar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de educación general básica nivel medio.

b) Estimar la media de puntuación de comportamiento agresivo de los estudiantes de educación general básica nivel medio.

c) Comparar la media de puntuación de los tipos de agresividad según el género en niños de educación general básica nivel medio.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación partió del paradigma positivista, el mismo que pretende explicar fenómenos o procesos cuantificables, medibles y observables (Usher y Bryant, 1992), dentro de esta concepción se llevó a cabo la evaluación, la misma que midió la realidad objetiva, dicho conocimiento se obtuvo a partir de una actividad empírica, considerando tres factores en el desarrollo de la investigación: El primero se relacionó con el objeto de estudio, incluyendo el problema a resolver; el segundo se apoyó en la elección de métodos de recolección de datos que proporcionen medición, verificación y comparación, incluidos los instrumentos para dicho proceso; y un tercero que aportó a la discusión y presentación de resultados que tomaron una serie de mediciones (V. L. Martínez, 2013).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo en el sentido de que generó datos numéricos o estadísticos para cuantificar las variables de investigación (Hernández y Torres, 2018). Dichos estadísticos se obtuvieron a través de

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

instrumentos válidos y estandarizados como fueron: el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE: NA y la Escala de Agresividad (Cuello y Oros Laura, 2013).

La investigación tuvo un alcance correlacional, ya que se buscó determinar si existe o no una relación entre variables.

Tuvo un diseño no experimental, puesto que no existió manipulación de variables ni control de variables extrañas. No existió aleatorización en la selección de la muestra puesto que se escogió un grupo en particular.

El corte del estudio fue transversal, ya que se realizó la medición en un tiempo específico.

La muestra se conformó por 295 adolescentes, siendo un total de 177 hombres y 118 mujeres comprendidos en edades de entre 9 a 12 años, estudiantes de educación general básica nivel medio. La definición de muestreo fue no probabilística porque se escogió una población a conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron: (1) pertenecer a la Unidad Educativa mediante matrícula legalizada en el período académico 2022-2023; (2) estar en una edad de 9 a 12 años; (3) haber firmado el consentimiento y asentimiento informado por parte del representante legal y del estudiante; (4) estar cursando quinto, sexto o séptimo año de EGB.

Los criterios de exclusión fueron: (1) tener discapacidad intelectual que impida completar los test; (2) tener problemas de lecto escritura; (3) que su lengua materna sea

otra distinta al español; (4) estudiantes que se encuentren cursando quinto, sexto o séptimo año de educación general básica, pero superen el rango de edad propuesto.

Para realizar la investigación se utilizaron dos instrumentos de producción de datos.

Para evaluar el grado de Inteligencia Emocional se aplicó el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE: NA (niños y adolescentes) en su forma abreviada de 30 ítems, distribuidos en 6 ítems por cada escala.

El inventario de inteligencia emocional está compuesto por cinco escalas: (a) Escala Intrapersonal.- medida de autocomprensión de sí mismo, habilidad de asertividad y de verse a sí mismo de una forma positiva; (b) Escala Interpersonal: incluye destrezas como empatía, escucha activa, responsabilidad social, relaciones interpersonales satisfactorias, comprender y apreciar los sentimientos de los demás; (c) Escala de Adaptabilidad: incluye habilidades analíticas y resolución de problemas, flexibilidad, confiabilidad y eficacia para hacer frente a los cambios y resolución efectiva de problemas cotidianos; (d) Escala de Manejo del Estrés: incluye la estabilidad y control del estrés; (e) Escala de Impresión Positiva: Manejo de la apariencia. En cuanto a los índices de confiabilidad los autores manifiestan que oscilan entre 0.77 a 0.88 (Chávez y Aguila, 2005).

El Bar-On ICE: NA usa una escala tipo Likert de cuatro puntos, los cuales constan de las siguientes opciones: “muy rara vez”; “rara vez”; “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Para evaluar el comportamiento agresivo se aplicó la Escala de Agresividad previamente adaptado al español basado en la Escala de Agresión de Little et, al (2003), el mismo que muestra una consistencia interna de ($\alpha = .913$). Consta de 22 ítems agrupados en dos factores: 11 ítems para agresividad relacional y 11 ítems para agresividad física y verbal (Cuello y Oros Laura, 2013).

En la Escala de Agresividad para obtener la puntuación general se debe asignar un valor de 3 puntos a la respuesta afirmativa; 2 puntos a la respuesta a veces y 1 punto a la respuesta negativa. A continuación, se sumarán todos los ítems. Dado que se trata de una escala Likert a mayor valor obtenido, mayor grado de agresividad.

Los datos obtenidos son confidenciales, ya que no se dió a conocer datos informativos de los estudiantes, padres de familia o institución educativa, así como también el estudio que se realizó fue sustentado de acuerdo a los tres principios éticos básicos de la investigación como es el respeto a las personas, búsqueda del bien y justicia.

La información obtenida se examinó para determinar el alcance correlacional a partir del programa Jamovi software versión 2.3.21 de uso libre.

Se utilizó la prueba no paramétrica como es el Coeficiente de Correlación de Spearman por la naturaleza de las variables.

3. RESULTADOS.

Análisis de correlación

En la tabla 1 y figura 1 se presentan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación. En vista del incumplimiento de la prueba de normalidad se utilizó la prueba no paramétrica Rho de rangos de Spearman.

Tabla 1

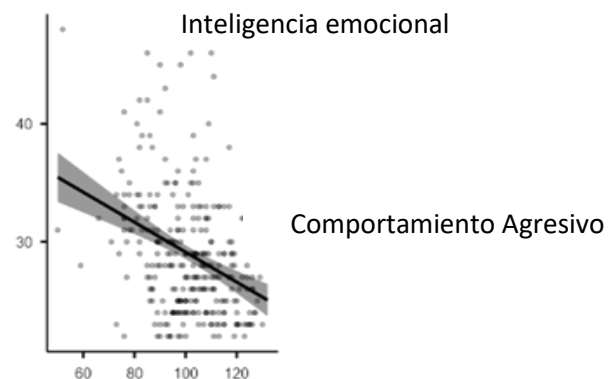
Correlación entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional
Comportamiento agresivo	Rho de Spearman	-0.326
	valor p	< .001

Con un 95% de confianza se determinó que existe correlación negativa baja entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional ($p < .001$; $Rho = -0.326$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La inteligencia emocional y la regulación del comportamiento agresivo tienen una relación directa entre sí.

Figura 1.

Inteligencia Emocional y Comportamiento Agresivo



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

De los resultados arrojados se determinó que sí existe relación entre Inteligencia Emocional y Regulación de Comportamiento Agresivo.

Análisis cualitativo de inteligencia emocional

En la tabla 2, se presentan los resultados del nivel de inteligencia emocional de los adolescentes evaluados.

Tomando en consideración que se trata de una variable cualitativa ordinal, se consideró pertinente dar a conocer la frecuencia y el porcentaje.

Tabla 2

Nivel de Inteligencia Emocional

Nivel Inteligencia Emocional	Frecuencia s	% del Total
Promedio	142	48.1 %
Muy bien desarrollada	31	10.5 %
Bien desarrollada	52	17.6 %
Excelentement e desarrollada	2	0.7 %
Necesita mejorarse	20	6.8 %
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	4	1.4 %

Nivel Inteligencia Emocional	Frecuencia s	% del Total
Mal desarrollada	44	14.9 %
Total:	295	

De los 295 evaluados, el 48.1% refirió un nivel de inteligencia emocional *promedio*, el 17.6% correspondió a un nivel de inteligencia emocional *bien desarrollada*, el 10.5%, se encontró en un nivel de inteligencia emocional *muy bien desarrollado*, y un 0.7% con un nivel *excelentemente desarrollado*. Por otro lado, se observó que un 6.8% reportó un nivel de inteligencia emocional que *necesita mejorarse*, seguido de un 1.4% con una inteligencia emocional perteneciente al *nivel de desarrollo marcadamente bajo*, y el 14.9% presentó un nivel de inteligencia emocional *mal desarrollada*.

Análisis cuantitativo de comportamiento agresivo

A continuación, en la tabla 3, se presentan los resultados de la evaluación de comportamiento agresivo.

Tabla 3

Comportamiento agresivo

Comportamiento agresivo	
N	295
Media	29.0
Desviación estándar	5.39
Mínimo	22.0

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

	Comportamiento agresivo
Máximo	48.0

Nota: N= total de la muestra.

Del total de los participantes evaluados, la media de puntuación fue de 29 puntos (± 5.39), con un puntaje mínimo de 22 y un puntaje máximo de 48.

Análisis de comparación de medias

En la tabla 4 y 5 se presenta la descripción y el contraste de dos medias independientes, respectivamente. La prueba utilizada fue la U de Mann Whitney, puesto que, se incumplen los supuestos de normalidad y homocedasticidad para el uso de pruebas paramétricas.

Tabla 4.

Descriptivos de agresividad según el género

	Género	Agresividad relacional	Agresividad directa
N	Hom bre	177	177
	Mujer	118	118
Media	Hom bre	15.7	13.7
	Mujer	15.8	12.7
Desvia ción estándar	Hom bre	3.24	3.17
	Mujer	3.49	2.51

	Género	Agresividad relacional	Agresividad directa
--	--------	------------------------	---------------------

Tabla 5.

Comparación de medias

		Estadístico	p
Agresividad relacional	U de Mann-Whitney	10294	0.835
Agresividad directa	U de Mann-Whitney	8099	< .001

Nota: p = coeficiente de correlación

Con un 95% de confianza se observó que las medias de puntuación de agresividad relacional en hombres y mujeres no fue estadísticamente significativo ($p=0.835$), sin embargo, con respecto a la agresividad directa se reportó que existe diferencia de medias en las puntuaciones de hombres (13.7 ± 3.17) con respecto a la de las mujeres (12.7 ± 2.51).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El presente estudio hace visible la necesidad de trabajar con los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional puesto que el 23.1% de los estudiantes evaluados muestra un nivel de inteligencia emocional baja. Aguaded Gómez y Valencia (2017) manifiestan que es necesario el trabajo conjunto, sistemático y planificado

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

de la inteligencia emocional en el aula para obtener resultados favorables en la adquisición de habilidades que contribuyan a la percepción y comprensión emocional, así como también a la regulación reflexiva de sus emociones. Por otro lado, Goleman (1995) distinguió cinco aspectos principales a desarrollar en la inteligencia emocional, como es la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Con relación a los resultados de correlación, los presentados en el estudio convergen con la investigación realizada por Inglés (2015) quien menciona que aquellos con puntuaciones más altas en comportamiento agresivo, obtuvieron índices más bajos de inteligencia emocional. De la misma manera, Mamani Quispe y Cutipa Carita (2019) mencionan en su estudio que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresión relacional, verbal, física, hostilidad e ira, afirmando que, a mayor nivel de inteligencia emocional, menor nivel de agresividad.

Con relación al comportamiento agresivo, se pudo observar que, existe un nivel bajo en los estudiantes de educación general básica. Se cree que el comportamiento agresivo se debe a múltiples factores, lo cual ha afectado las relaciones interpersonales y por ende su desarrollo integral (Rubio, 2009).

Se observa que las medias de puntuación de agresividad relacional en hombres y mujeres no es estadísticamente significativo, no obstante, con respecto a la agresividad directa se reporta que es más alta en hombres. Esta investigación es convergente al estudio realizado por Martínez et al., (2008), en el cual los varones puntuaron un

nivel de agresividad mayor que el de las mujeres, lo que impide una adecuada relación entre adolescentes y por ende un adecuado desenvolvimiento académico, favoreciendo de esta manera comportamientos socialmente no aceptados y poco saludables.

En la revisión bibliográfica realizada existe evidencia de la marcada relación entre inteligencia emocional y el comportamiento agresivo, al respecto, Enriquez et. al., (2020) manifiesta que este tipo de conducta tiene origen en la niñez y es una situación que en las escuelas va incrementándose. Este aporte permite evidenciar la convergencia existente entre los estudios realizados y la presente investigación, referente al tema, Rojas (2021) considera a la inteligencia emocional como un grupo de habilidades innatas, que permiten gestionar nuestras emociones, de tal manera que, permita una relación efectiva y comunicación asertiva con las personas que nos rodean, dichas habilidades deben ser potenciadas a lo largo de nuestra vida.

Limitaciones

Una limitación de la presente investigación fue la dificultad en la comprensión lexical de algunos términos utilizados en varios de los ítems de la escala de comportamiento agresivo por parte de los estudiantes, siendo necesario el uso de sinónimos frente a las inquietudes. Por tanto, se invita a desarrollar investigaciones sobre validación instrumental y lingüística en este tipo de test al contexto ecuatoriano.

Conclusiones

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La hipótesis se contrasta a través del estudio estadístico Coeficiente de Correlación de Spearman con una correlación negativa baja entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional Se comprueba que a mayor inteligencia emocional menor presencia de comportamiento agresivo.

El estudio permite evidenciar que los bajos niveles de inteligencia emocional encontrados en los estudiantes evaluados

sugieren la necesidad de trabajo complementario más adelante en dicha área.

Se verifica que el nivel de comportamiento agresivo es bajo en los estudiantes de educación general básica nivel medio.

Sin embargo, el comportamiento agresivo directo es más alto en hombres respecto a las mujeres

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguaded Gómez, M. C., y Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas, ISSN 1133-2654, N° 30, 2017 (Ejemplar dedicado a: Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.)*, págs. 175-190, 30, 175-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164814&info=resumen&idioma=SPA>
- Boivin, M. (2016). Relaciones entre Pares. *Enciclopedia*.
- Cerezo, M. T., Carpio, M. de la V., García, M. de L. C., y Casanova, P. F. (2016). Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 2075-2082. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63969>
- Chalán, M. J. J., Orihuela, M. V. O., y Huiman, E. J. Y. (2018). Vista de Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7, 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Chávez, N. U., y Aguila, L. P. Del. (2005). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana*.
- Constitutivos, E., y Estado, D. E. L. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. 1-207.
- Cuello, M. I., y Oros Laura, Y. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años Spanish adaptation of a physical, verbal and relational aggression scale for Argentinean children aged 9 to 13. *Rev Iberoam Diagn Ev*, 2(36), 209-229.
- Deusto, D. (2016). La inteligencia emocional en el aula y su relación con el rendimiento escolar. *Revista europea de Educación y Psicología*. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.11.001>
- Enriquez, Y. P., Ari, D. L. S., y Ari, Z. Y. S. (2020). Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria Level of aggressiveness in primary education level students. 051, 163-174.
- Gallego, M. M. Á. (2010). Vista de Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44/97>
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples*.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. En *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Número 1). Editorial Kairós.
- Guanabara, E., Ltda, K., Guanabara, E., y Ltda, K. (2003). Actualidades de la UIT. *Actualidades de la UIT*, 4, 10-11.
- Hernández, R., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la Investigación rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Inglés., C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., y Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Lázaro, J. (2017). El Cerebro Emocional. *Folia Humanística*, 57, 7-21.
- Luna, E. R., y Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). The role of the teacher in situations of

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- aggressiveness in the classroom. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 24(3), 73–86. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.466151>
- Mamani Quispe, E. D., y Cutipa Carita, M. N. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018. *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2987>
- Martínez, J., Rojas, C., y Duque, A. (2008). ¿Son los niños más agresivos que las niñas? Comportamiento de la agresividad en niños y niñas de escuelas públicas de Pereira. *Rev Med Risaralda*, 14, 23–30. <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/589>
- Martínez, V. L. (2013). Paradigmas De Investigación. *El proceso de investigación*, 3. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf0m1v.6>
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1989). SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf. En *Imagination, Cognition and Personality* (Vol. 9, Número 3, pp. 185–211).
- Mercedes, M., Abono, A., y Saldarriaga, V. (2017). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18760>
- Múnera Galarza, A., y Lamprea Rodríguez, M. (2007). Neurociencias del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39. www.rlpsi.org
- Orgánica, L. E. Y., y Intercultural, D. E. E. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural **. 34, 1–102.
- Peña-Correal, T. E., y Robayo-Castro, B. H. (2007). Conducta verbal De B. F. Skinner: 1957-2007. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 653–661. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300023&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Rojas, I. A. G., y Moreno, M. S. (2021). Study on emotional intelligence in primary school. *Revista Fuentes*, 2(23), 254–267. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2021.12108>
- Rubio, F. (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo. *Innovación y experiencias educativas*, 1–15. <http://www.csi-f.es/content/revista-digital-innovacion-y-experiencias-educativas-nº-53-mayo-2012>
- Usher, R., y Bryant, I. (1992). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Ediciones Morata. https://books.google.com.ec/books?id=EMuKKoDtb50C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Valdes, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Doctorado Psicología - Educación Universidad Marista Guadalajara*, 7.
- Weisinger, H. (2002). La Inteligencia Emocional en el Trabajo. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 2(La inteligencia emocional en el trabajo), 101–104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90910213>

AGRADECIMIENTOS.

Mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me concedió la oportunidad de formarme a través de la Maestría en Neurociencias y Educación. A los maestros que han formado parte del camino recorrido, a los cuales agradezco por impartir sus conocimientos imprescindibles para llegar hasta aquí. De manera especial a mi tutor, Dr. Giovanni Lascano, por su completo apoyo, dedicación, paciencia y correcciones precisas. Al Dr. Mauricio Núñez, docente de titulación, por su guía, cooperación y constante apoyo para la elaboración de este trabajo.

DEDICATORIA.

Este trabajo va dedicado en gratitud al ser sublime que ha estado conmigo y me ha guiado a lo largo de mis estudios. Dios, ha sido mi fortaleza en los momentos de debilidad y me ha concedido una vida llena de aprendizajes y experiencias. A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional, a mi madre, por su ejemplo de principios, valores, perseverancia y fe. A mi amado esposo David Aldaz por su paciencia, amor, confianza y apoyo absoluto. De manera especial a mis hijos Jonathan, Daniel y Benjamín, por ser el motor de mi vida y por los cuales quiero ser mejor cada día.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Investigador Responsable: Paulina Fernanda López Trujillo

Ambato, _____ de 2023

En el marco de la investigación titulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, se ha invitado a estudiantes de 9 a 12 años de edad de Educación General Básica Nivel Medio a participar de una investigación que tiene por objetivo relacionar la inteligencia emocional y la regulación del comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica de nivel medio.

La participación de estudiantes de 9 a 12 años de edad de Educación General Básica Nivel Medio en la investigación implica responder dos test de forma presencial y colectiva. El primer instrumento evaluará el grado de Inteligencia Emocional mediante el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA (niños y adolescentes) de en su forma abreviada de 30 ítems, distribuidos en 6 ítems por cada escala.

La evaluación de inteligencia emocional en niños y adolescentes está compuesta por cinco escalas: (a) Escala Intrapersonal; (b) Escala Interpersonal; (c) Escala de Adaptabilidad; (d) Escala de Manejo del Estrés; (e) Escala de Impresión Positiva.

Para evaluar el comportamiento se aplicará un test previamente adaptado al español basado en la Escala de Agresión de Little et, al (2003). Costa de 22 ítems agrupados en dos factores: (a) Agresividad relacional y (b) Agresividad física y verbal.

Con estos elementos en vista, es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que **no**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias.

2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACSABH.
4. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos virtual**, los siguientes aspectos: una adecuada conectividad a la red para evitar interferencias; la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en entornos virtuales. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACSABH.
5. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
6. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Paulina Fernanda López Trujillo, investigadores responsables del proyecto, al teléfono 0984052201, o al mail plopez12@indoamerica.edu.ec. También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, Dr. Giovanni Lascano, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 099 903 0708 y al correo giovannilascano@uti.edu.ec
7. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
8. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

Paulina Fernanda López T.

Nombre y Firma de Participante

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Investigador Responsable: Paulina Fernanda López Trujillo

Ambato, 03 de mayo del 2023

Hola, mi nombre es Paulina Fernanda López Trujillo, y soy estudiante de la maestría de Neurociencias y Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Actualmente, estoy realizando mi tesis de grado, en la cual pretendo conocer sobre inteligencia emocional y su relación con la regulación del comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica y para ello te pedimos que nos ayudes.

Tu participación en este estudio consistirá en marcar con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo y marcar con una cruz en la opción que refleja cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o representantes hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas me ayudará a relacionar la Inteligencia Emocional y la regulación del comportamiento agresivo en estudiantes de educación general básica de nivel medio. Esta información será confidencial, es decir, que no diremos a nadie tus respuestas, ya que solo la sabrán quienes participan de esta investigación y tus padres o representantes si es que así tú lo permites. Si aceptas participar, puedes firmar este documento, colocando tu nombre y apellido en la derecha de la hoja. Si no quieres participar, simplemente comunícalo y no completes nada de lo solicitado. ¡Muchas gracias desde ya!

Paulina Fernanda López T.

Nombre y Firma de Participante

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Sexo: HOMBRE () MUJER ()

Edad: _____ Grado : _____

ESCALA DE AGRESIVIDAD

(Cuello & Oros, 2012)

Instrucciones:

A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Puedes responder: Si, A veces, o No.

No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

		SI	A VECES	NO
1	Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo/a"			
2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas			
3	Cuando alguien me enoja le hago daño o le lastimo			
4	Cuando alguien me hace daño le lastimo o le pego			
5	Cuando alguien me amenaza, yo también lo amenazo			
6	Si otros me enojan les doy piñas o patadas			
7	Cuando estoy enojado/a con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos			
8	Soy una persona que se pelea con los demás			
9	Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo"			
10	Soy una persona que le dice a sus amigos/as que no se junten con otros			
11	Soy una persona que insulta a los demás			
12	Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros			
13	Soy una persona que pega, da piñas y patadas a los demás			
14	Soy el tipo de persona que ignora o deja de hablar con ellos/as			
15	Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos/as que no se junten con alguien			
16	Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás			
17	Para conseguir lo que quiero, pego, doy patadas y piñas			
18	Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles			
19	Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás			
20	Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21	Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros			
22	Para conseguir lo que quiero, les digo a los otros "no voy a ser más tu amigo"			

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENLACE DE DOCUMENTOS APLICADOS

➤ *CONSENTIMIENTOS*

[https://drive.google.com/drive/folders/1pnVx4OaDYF4rQ9-
psEooux459j47rJ55?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1pnVx4OaDYF4rQ9-
psEooux459j47rJ55?usp=sharing)

➤ *ASENTIMIENTOS*

[https://drive.google.com/drive/folders/1qgWJUoxVbaft-
O_ekZkMI4SyMyUUtjr3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1qgWJUoxVbaft-
O_ekZkMI4SyMyUUtjr3?usp=sharing)

➤ *INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON*

[https://drive.google.com/drive/folders/1zpbp6zGUNFOrDP5rqtXQ2guhtmLbEOxo?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zpbp6zGUNFOrDP5rqtXQ2guhtmLbEOxo?
usp=sharing)

➤ *ESCALA DE AGRESIVIDAD*

[https://drive.google.com/drive/folders/1HrumE5ddtxufvSDZw4HbBGz9UIQFtMfO
?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1HrumE5ddtxufvSDZw4HbBGz9UIQFtMfO
?usp=sharing)