



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
FACSBH**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN**

TEMA:

**MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO
EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA**

Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollada previo a la obtención del título de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación.

Autor(a)

Lic. Caisaguano Taco Ana Elizabeth

Tutor(a)

Mg. Norma Verónica Silva Jiménez

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Caisaguano Taco Ana Elizabeth, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Mentalidad de crecimiento en el aula: un estudio exploratorio en docentes de primaria y secundaria”, como requisito para optar al grado de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 21 días del mes de agosto de 2023, firmo conforme:

Autor: Caisaguano Taco Ana Elizabeth.

Firma: 

Número de Cédula: 0503075806

Dirección: Provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, Barrio Salache, Rumipamba.

Correo Electrónico: elicaisaguano@yahoo.es

Teléfono: 0998364937

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Mentalidad de crecimiento en el aula: un estudio exploratorio en docentes de primaria y secundaria”, presentado por Caisaguano Taco Ana Elizabeth, para optar por el Título Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe

Ambato, 26 de septiembre del 2023



Firmado electrónicamente por:

NORMA VERONICA
SILVA JIMENEZ

.....
Mg. Norma Verónica Silva Jiménez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencia con mención en Neurociencia y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 26 de septiembre 2023



.....
Ana Elizabeth Caisaguano Taco
050307580-6

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencia con mansión en Neurociencia y Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo Titulación.

Ambato, 18 de octubre del 2023



Firmado electrónicamente por:

JORGE LUIS CISNEROS
BEDON

Ps. CI Jorge Luis Cisneros Bedón Msc
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:

GABRIELA LORENA
ABRIL LUCERO

Ps. CI Gabriela Lorena Abril Lucero Msc.
EXAMINADOR



Firmado electrónicamente por:

NORMAVERONICA
SILVA JIMENEZ

Ps. CI Norma Verónica Silva Jiménez
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios ya que gracias a él me nació el querer prepararme, estudiar y saber un poco más sobre el funcionamiento del cerebro del ser humano en especial en los niños; dedico esta carrera de la neurociencia a mis padres, esposo e hijo que me han dado ese apoyo incondicional a mi compañero; a mis compañeras por haber viajado junto conmigo por este mundo brillante y lleno de conocimientos como también a la máxima autoridad de la Unidad Educativa donde realice mi estudio de investigación para el proyecto de tesis final.

Dedico este proyecto a mis abuelitos Ángela Cajamarca y Manuel Taco que con sus palabras llenas de alegría y orgullo me motivaron a crecer y seguir adelante con este proyecto que lo he culminado sin mirar atrás.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de poder prepararme académicamente, por esa fortaleza e inteligencia para poder sobrellevar este proceso que ha sido muy complejo e importante en mi vida personal, profesional y poder ser útil para la sociedad en la que me desenvuelvo.

Deseo agradecer a toda mi familia en especial a mis padres, esposo e hijo que siempre me han sabido apoyar durante todo este tiempo de preparación el aliento que me emanaban para no decaer tener fuerzas y poder llegar a la meta que me he trazado como es graduarme.

Agradezco a las autoridades de tan prestigiosa universidad por haberme abierto las puertas; a los doctores y doctoras que me compartieron sus conocimientos y tuvieron esa vocación para enseñar a compartir sus experiencias como grandes profesionales, a mi tutora Mg. Verónica Silva que ha sido una persona muy comprensible que ha sabido guiarme, y comprenderme durante todo el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	
Introducción	2
Marco metodológico	8
Resultados	10
Discusión y conclusiones	12
Bibliografías	16
Anexos	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Referencia de mentalidad de crecimiento	10
Figura 2 Identifican la mentalidad de crecimiento.....	11
Figura 3 Años de servicio y mentalidad de crecimiento	11
Figura 4 Feedback	¡Error! Marcador no definido.

UNIVERSIDAD A INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO FACSAH
MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIA Y
EDUCACIÓN

TEMA: MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA: UN ESTUDIO
EXPLORATORIO EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

AUTOR(A): Lic. Caisaguano Taco Ana Elizabeth

TUTOR (A): Mg Silva Jiménez Norma Verónica

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se trabajó desde la línea de la neurociencia que pretende el estudio de aplicar estrategias innovadoras en el campo de la educación, este está dirigido específicamente para educadores de primaria y secundaria para que conozcan el concepto de mentalidad de crecimiento.

Los resultados de la investigación fueron que la mayoría de docentes conocen el término MC asociándolo con aquella mentalidad que exige esfuerzo y sacrificio en su proceso de aprendizaje, los docentes que inician en la profesión son los que conocen más el término por ser la MC un constructo nuevo.

Para concluir el presente estudio se puede afirmar que aún existen docentes que no han escuchado hablar acerca del término “mentalidad de crecimiento”, la disponibilidad de recursos de las instituciones educativas es un elemento clave en los resultados académicos, especialmente en formación y capacitación para el profesorado, muy importante recalcar que los años de experiencia del docente no se ha constituido en una fortaleza para conocer los nuevos constructos que se dan en la educación, es necesario e importante que el docente desarrolle procesos serios de capacitación y que pueda a través de estos innovarse y estar a la vanguardia de las realidades educacionales que el mundo impone.

DESCRIPTORES: *educación, aprendizaje, conocimiento, docencia, habilidades*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

Master's Degree in Neuroscience with major in Neuroscience and Education

AUTHOR: CAISAGUANO TACO ANA ELIZABETH

TUTOR: SILVA JIMENEZ NORMA VERONICA

ABSTRACT

GROWTH MINDSET IN THE CLASSROOM: AN EXPLORATORY STUDY IN

The research worked from the neuroscience line that aims to study the innovative strategies application in the education field; this is aimed at elementary and high school educators, so they know the concept of the growth mindset. The results of the research were that most teachers are conscious of the term CM linking it to the mentality that demands effort and sacrifice in their learning process; teachers who start in the profession are the ones who know the term more because CM is a new construct. To conclude this study, it can be stated that there are still teachers who have not heard about the term "growth mindset"; the availability of educational resources in the institutions is a key element in academic results, especially in education and training for teachers, it is essential to emphasize that the years of teachers' experience has not been a strength to know the new constructs that occur in education, it is necessary and crucial for teachers to develop serious training processes and to be able to innovate and be at the forefront of the educational realities that the world enforces.

KEYWORDS: Education, learning, knowledge, teaching, skills



MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EL AULA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

RESUMEN

ABSTRACT

Autor: Ana Elizabeth Caisaguano Taco
caisaguano3@indoamerica.edu.ec

Tutor: Norma Verónica Silva Jiménez
lnsilva@indoamerica.edu.ec

Lector: Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@utica.edu.ec

Lector: Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisnerosl@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2023.

La investigación se trabajó desde la línea de la neurociencia que pretende el estudio de aplicar estrategias innovadoras en el campo de la educación, este estar dirigido específicamente para educadores de primaria y secundaria para que conozcan el concepto de mentalidad de crecimiento.

El objetivo propuesto en esta investigación explorar el concepto de mentalidad de crecimiento en los docentes de primaria y secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Cotopaxi, para lo cual se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental aplicando una encuesta a 27 docentes.

Los resultados de la investigación fueron que la mayoría de los docentes conocen el término MC asociándolo con aquella mentalidad que exige esfuerzo y sacrificio en su proceso de aprendizaje, los docentes que inician en la profesión son los que conocen más el término por ser la MC un constructo nuevo.

Para concluir el presente estudio se puede afirmar que aún existen docentes que no han escuchado hablar acerca del término “mentalidad de crecimiento”, la disponibilidad de recursos de las instituciones educativas es un elemento clave en los resultados académicos, especialmente en formación y capacitación para el profesorado, muy importante recalcar que los años de experiencia del docente no se ha constituido en una fortaleza para conocer los nuevos constructos que se dan en la educación, es necesario e importante que el docente desarrolle procesos serios de capacitación y que

pueda a través de estos innovarse y estar a la vanguardia de las realidades educacionales que el mundo impone.

Palabras Clave: *educación, aprendizaje, conocimiento, docencia, habilidades*

1. INTRODUCCIÓN.

La investigación se trabajó desde la línea de la neurociencia que pretende el estudio de aplicar estrategias innovadoras en el campo de la educación, este está dirigido específicamente para educadores de primaria y secundaria para que conozcan el concepto de mentalidad de crecimiento.

Por otro lado, se establece la mentalidad de crecimiento (MC) que está estrechamente relacionada con la neurociencia, porque el cerebro humano es capaz de cambiar y adaptarse en función de la experiencia y el aprendizaje.

La MC es cuando el cerebro tiene la capacidad de aprender y crecer a través de la experiencia y el esfuerzo. La neurociencia nos explica que el cerebro es moldeable y capaz de responder a los estímulos del medio en el que se desarrolla y las diversas experiencias que se presentan. Por lo tanto, de acuerdo a Torrens (2019). “El cerebro madura progresivamente con la edad, y de esta maduración depende las habilidades mentales” (p. 100); por esto cuando las personas adoptan una mentalidad de crecimiento, están aprovechando la capacidad del cerebro para aprender y desarrollarse continuamente

Una de las formas en que los educadores pueden fomentar la mentalidad de crecimiento en el aula es a través de la retroalimentación refuerzos que se aplica para un aprendizaje efectivo. En lugar de enfatizar únicamente los resultados finales, los educadores deben enfatizar el proceso y el esfuerzo que los estudiantes pusieron en su trabajo. Al enfatizar el esfuerzo, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a comprender que el éxito no es solo el resultado de la habilidad innata, sino también de la importancia e interés que le ponga por alcanzar sus objetivos.

En líneas generales, de acuerdo a Cárdenas (2021) “las neurociencias engloban diversas disciplinas y métodos interdisciplinarios cuyo propósito es adquirir un conocimiento profundo de los procesos cognitivos y comportamentales del ser humano” (p. 37). También se dedican a investigar la estructura y el funcionamiento del cerebro

Dweck (2018), identificó dos tipos de mentalidades: la mentalidad fija y la mentalidad de crecimiento. La mentalidad fija es aquella que cree que las habilidades y la inteligencia son innatas y no pueden cambiarse. La mentalidad de crecimiento, por otro lado, cree que las habilidades y la inteligencia se pueden desarrollar a través del esfuerzo dedicación para que lleguen a entender y aprender.

Para Cantabella y Roqueta (2018) “Los estudiantes con MF (mentalidad fija) serán menos partidarios de corregir sus errores y seguir intentando resolver una tarea que les resulta difícil, porque piensan que la inteligencia es inalterable” (p. 2); los estudiantes que tienen una mentalidad fija tienen una tendencia a escoger actividades que requieren menos esfuerzo y que son menos desafiantes, mientras que, aquellos que poseen una MC, optan por actividades más difíciles y perciben el esfuerzo como algo esencial en el proceso de aprendizaje.

Los estudios de neurociencia han demostrado que el aprendizaje y la práctica activan áreas específicas del cerebro y estimulan el crecimiento y la conexión entre las células nerviosas. Además, esta ciencia ha descubierto que el cerebro humano es capaz de crear nuevas células nerviosas, incluso en la edad adulta, lo que significa que siempre tenemos la capacidad de mejorar y crecer (Barrientos, 2020).

En base al concepto desarrollo por Dweck (2018), se destaca la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento en el ámbito educativo, se ha demostrado que influye en el rendimiento académico, la motivación, la resiliencia y la perseverancia de los estudiantes. Al enseñar a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, se les anima a abrazar los desafíos, a persistir a pesar de los errores y a ver el fruto del esfuerzo el camino hacia el crecimiento y el éxito.

Por otro lado, Barrientos (2020) establece que la MC se relaciona con la idea de que las habilidades y la inteligencia no son fijas, sino que pueden desarrollarse a lo largo del tiempo. La neurociencia ha demostrado

que la plasticidad cerebral se puede mejorar con el aprendizaje y la práctica.

Es así, que la neurociencia ha demostrado que el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y superar situaciones de tensión y desafío, a través de la activación de mecanismos de respuesta al estrés que ayudan al cerebro a aprender y adaptarse a nuevos hábitos.

La teoría en la que se basa la MC es la teoría de la autodeterminación de Deci et al (2000), plantean que “la motivación y el comportamiento humano están impulsados por tres necesidades psicológicas indispensables: la necesidad de autonomía, motivación y relaciones sociales, las cuales permiten el bienestar psicológico de las personas” (p. 1). La motivación es fundamental en el ser humano, así como también las relaciones sociales que se establecen

Por lo tanto, de acuerdo a Barrientos (2020) una persona con una mentalidad de crecimiento “se puede volver más competente le lleva a involucrarse en la tarea” (p. 7), se esforzará por mejorar y desarrollar sus habilidades para satisfacer sus necesidades de competitividad.

La mentalidad de crecimiento sostiene que las creencias acerca de la inteligencia y el talento pueden tener un impacto significativo en el desempeño y la actitud de las personas, por ello, fomentar este término en el ámbito educativo puede promover el aprendizaje, y el desarrollo personal de los estudiantes.

En el aula, la mentalidad de crecimiento se puede fomentar a través de diversas estrategias. Una de las formas más efectivas

es a través de la retroalimentación positiva. Cuando los profesores elogian el esfuerzo y el progreso de los estudiantes en lugar de su inteligencia innata, los estudiantes tienden a asumir desafíos con más confianza y están más dispuestos a trabajar duro.

Chipatecua (2019) en su investigación menciona que “es importante la formación de docentes y el estudio de su cognición para comprender cómo influyen sus métodos de enseñanza y decisiones en el aula” (p. 10). La finalidad de la investigación fue identificar cómo la participación en un taller de formación de MC, transformó la cognición de los docentes y cómo esto se reflejó en sus actividades y prácticas pedagógicas. Se identificaron dos categorías clave: la toma de conciencia de la mentalidad fija y la transición hacia la mentalidad de crecimiento. Estas categorías reflejaron nuevas técnicas y procesos de cambios positivos en los docentes al adoptar una mentalidad de crecimiento,

Cárdenas (2021), en su investigación, demostró que “la mentalidad de crecimiento trabajada desde un ámbito de auto reflexión constante combinada con aspectos lingüísticos e intervención asertiva del maestro logra en los estudiantes esfuerzo, autonomía y alegría” (p. 3). Esto demuestra un alto compromiso y motivación en los estudiantes para mejorar en sus procesos académicos y en su vida personal. Al analizar las encuestas y las palabras expresadas por los participantes, se observa que los estudiantes fueron desarrollando cada vez más una mentalidad de crecimiento a lo largo del proyecto, en

comparación con las primeras intervenciones. Inicialmente, muchos de ellos no eran conscientes de la importancia de sus procesos académicos, mostrando aburrimiento o desinterés hacia la clase. Sin embargo, a medida que se implementaron las intervenciones, se evidenció un cambio en su mentalidad y actitud hacia la clase de inglés.

En la investigación la mentalidad de crecimiento: el antídoto para superar las barreras que se encuentran en las disciplinas STEM, de Conesa (2021), ha establecido que los estudiantes que poseen una MC creen en la capacidad de mejorar a través de la perseverancia, el empleo de estrategias efectivas y el apoyo del tutor. En los últimos años, esta teoría ha generado amplio debate obteniéndose algunas conclusiones significativas. Por ejemplo, se ha demostrado que posee un impacto positivo y significativo en la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes, especialmente en aquellos que tienen bajo desempeño escolar.

De la misma forma, en la investigación El papel de la mentalidad de crecimiento en el desempeño de estudiantes de escuela primaria de García et al. (2022), argumenta que la MC contribuye a un mejor rendimiento al promover la disposición de esforzarse por aprender, atreverse a realizar actividades nuevas, diversas y desafiantes, y ser capaz de tolerar la frustración frente a errores y dificultades. De esta manera, la MC refuerza tanto la motivación intrínseca como la metacognición, lo que a su vez fomenta la persistencia y el uso de estrategias adecuadas. Los estudiantes se

esfuerzan por mejorar cuando realmente creen en la posibilidad de lograr esa mejora.

Por su parte, Neumann y Ajenjo (2019), en su investigación concluye que la MC se enfoca en solucionar la falta de motivación y la baja autoeficacia al aumentar la confianza de los estudiantes. Además, es útil para enseñar ortografía de manera innovadora al retar positivamente a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios errores en un ambiente de confianza.

Por otro lado, el desarrollar una mentalidad de crecimiento implica conseguir distintos logros al enfrentar diversos retos situaciones desafiantes personales y profesionales que ponen en juego las diferentes, habilidades blandas y duras, así como capacidades innatas u obtenidas a lo largo de la vida, lo que proporciona un alto nivel de satisfacción en la profesión que se desempeña. Es importante llegar al disfrute, lo que permite ser auténtico y aprender a resolver problemas de manera eficiente (Osorio, 2020).

Para Montenegro (2018), en la investigación el uso de técnicas de mentalidad de crecimiento y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de grado uno de un colegio privado de la ciudad de Guatemala recomienda implementar dichas técnicas a lo largo de todo el año escolar para crear un impacto mayor en los aspectos actitudinales que conducen a un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Además, los talleres de capacitación sobre este tema fueron motivacionales para todos los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de adoptar las técnicas de Mentalidad de Crecimiento como una

filosofía de vida que tenga un efecto significativo en los profesores, en lugar de verlo solo como un programa remedial.

El dar a conocer el significado de mentalidad de crecimiento en el ámbito educativo es de suma importancia. Cuando los estudiantes creen que sus habilidades y conocimientos pueden mejorar a través del esfuerzo y la práctica, se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Asimismo, esta mentalidad fomenta el pensamiento crítico, la creatividad la fortaleza y habilidades que son esenciales para el éxito académico y personal (Atuesta, 2022).

Las personas que poseen una mentalidad fija tienden hacer actividades con facilidad sin buscar nuevas experiencias de conocimientos. Esto puede llevar a perder la confianza en sí mismos cuando se enfrentan a desafíos que superan sus habilidades presentes. Para cambiar de una mentalidad fija a una mentalidad de crecimiento, es necesario cambiar la forma de actuar y tener una fuerte convicción de la necesidad de cambio (Salazar , 2021).

Bran et al (2022), en el estudio sobre la mentalidad de crecimiento en los Centros de Educación Inclusiva concluyeron que la MC: “es la inteligencia que prevaleció en los docentes, después de recibir estrategias neurodidácticas, les permitió planificar, desarrollar y ejecutar nuevas metodologías de aprendizaje para tener efecto positivo en los estudiantes” (p.25). De ahí nace la importancia de conocer acerca de la mentalidad de crecimiento como un elemento potenciador de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Mayo (2021) en su investigación establece una serie de estrategias que pueden ser utilizadas tanto por estudiantes como educadores, las cuales se basan en enseñar explícitamente sobre el funcionamiento del cerebro, establecer un diario de registro de aprendizaje, convertirse en un mentor auténtico que modele la MC, enseñar el papel de los errores en el aprendizaje, tener altas expectativas y poner en práctica una serie de procedimientos y actividades. Estas técnicas fueron probadas y demostraron tener resultados satisfactorios en el desempeño escolar y el interés de los estudiantes en las actividades.

Lolumo (2022) menciona que la MC es particularmente relevante en el aula, donde los estudiantes enfrentan continuamente a diversas competencias académicas. Los docentes que adoptan una mentalidad de crecimiento pueden ayudar a los estudiantes a superar la idea de que sus habilidades son fijas y a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

Por su parte, Navacerrada y Sánchez (2018), en la investigación “Neurodidáctica en el aula: transformando la educación”, considera a la neuroeducación como una herramienta poderosa para mejorar las estrategias educativas y elevar la calidad de vida humana. Proporciona datos y evidencias científicas a la pedagogía, enriqueciendo sus propuestas. Estos cinco principios son fundamentales para desarrollar este nuevo enfoque educativo. Reconocemos que somos seres únicos e irrepetibles, con habilidades especiales y responsabilidades. Por lo tanto, es importante atender a la diversidad y

respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Debemos proporcionar a cada uno lo que necesitan en función de su proceso de desarrollo. También somos responsables de aprovechar todo nuestro potencial y reconocer su importancia para las generaciones futuras.

La inteligencia y las habilidades pueden ser desarrolladas siempre y cuando se las estimule con estrategias neuropedagógicas para que tengan un impacto significativo en la educación, particularmente en la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Este ensayo se centrará en un estudio exploratorio de docentes de primaria y secundaria y su relación con la mentalidad de crecimiento en el aula.

En primer lugar, es importante señalar que los docentes tienen un papel fundamental en la formación de los estudiantes. Los maestros son los responsables de impartir conocimientos y habilidades, pero también son modelos a seguir para los estudiantes. Si los docentes estiman la mentalidad de crecimiento, es más probable que motiven transmitan esta forma de pensar a sus estudiantes. Por otro lado, si los docentes tienen una mentalidad fija, es menos probable que animen a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y crecer Novoa et al (2021).

La problemática que se pudo observar es la escasa atención esfuerzo y dedicación por aprender por parte de los estudiantes y la falta de estrategias motivadoras o didáctica de los educadores la mentalidad de crecimiento se nota en los docentes cuando poseen esa pasión la importancia que

tienen por enseñar y que lleguen a cumplir sus metas.

Por otro lado, cuando los docentes tienen una MC pueden fomentar la motivación y el desarrollo de los estudiantes. El profesorado puede alentar a los estudiantes a tomar riesgos y a ver los errores como oportunidades de aprendizaje. Además, los docentes pueden proporcionar retroalimentación constructiva y ofrecer recursos para el desarrollo de habilidades, lo que puede ayudar al aprendizaje del educando (Zapata, 2022).

Finalmente, Barrientos (2020) menciona que es posible que los estudiantes que tienen metas de aprendizaje estén motivados para realizar actividades que requieren esfuerzo, perseverancia y el uso de estrategias efectivas para alcanzarlas. Estos estudiantes también tienen una mentalidad de crecimiento, lo que significa que creen que sus habilidades y capacidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo. Por lo tanto, la enseñanza a través de metas de aprendizaje es beneficiosa para fomentar patrones de comportamiento orientados al dominio y para condicionar la respuesta de los estudiantes ante los desafíos. Es importante que se enseñe a través de metas de aprendizaje y que los errores sean vistos como una consecuencia natural de los objetivos que persiguen, y el esfuerzo como el medio para lograr el dominio.

Las preguntas de investigación para el desarrollo del objetivo general y específicos son las siguientes: ¿Cuál es el conocimiento del concepto de mentalidad de crecimiento de los docentes de primaria y secundaria en la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi? ¿Los docentes

conocen el término de mentalidad de crecimiento de los docentes de primaria y secundaria en la Unidad Educativa Simón Rodríguez de provincia de Cotopaxi? ¿Tiene que ver los años de trabajo en el conocimiento del concepto de Mentalidad de Crecimiento maestros de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi? ¿Cuál es la aplicabilidad del concepto de Mentalidad de Crecimiento en los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi?

El objetivo general de la investigación es explorar el concepto de mentalidad de crecimiento de los docentes de primaria y secundaria en la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi, el cual se dará cumplimiento a través de los objetivos específicos que es indagar el grado de conocimiento porcentual sobre el concepto de mentalidad de crecimiento de los docentes de primaria y secundaria en la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi, al igual, que comprender la aplicabilidad del concepto de mentalidad de crecimiento de acuerdo a los años de experiencia en la docencia en los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi, finalmente, revisar el concepto de Mentalidad de Crecimiento por ítems en los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi.

En el ámbito educativo, la mentalidad de crecimiento se ha convertido en un tema de gran relevancia debido a su influencia en el

aprovechamiento escolar de los estudiantes. La idea principal de esta teoría es que la inteligencia y las habilidades se pueden desarrollar a través del esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje continuo. En contraposición, la mentalidad fija afirma que la inteligencia es un atributo innato y no puede ser cambiado. A través de la investigación se ha demostrado que la mentalidad de crecimiento está relacionada con los resultados positivos de los aprendizajes y el bienestar emocional de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque ayudará a comprender cómo los educadores de educación básica y superior entienden y aplican el término de (MC) en los salones de clase.

La realización de este estudio exploratorio permitirá conocer la percepción y práctica docente de la mentalidad de crecimiento, lo que podría tener un impacto positivo en la formación de los estudiantes

Además, los docentes son directamente beneficiados por esta investigación, ya que adoptaran una mentalidad de crecimiento innovadora y mejorarán en la enseñanza - aprendizaje y su capacidad para enfrentar desafíos que se presentan. Cuando los educadores creen que la inteligencia y habilidades son flexibles y pueden ser mejoradas mediante el esfuerzo y la práctica, se muestran más dispuestos a asumir roles y desafíos que se evidencia en la labor de un docente.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se basó en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas

Según Sánchez (2022) este paradigma, la realidad existe, pero solo puede ser parcialmente comprendida debido a las limitaciones intelectuales y perceptivas del ser humano.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se realizó una medición numérica y un análisis estadístico de la mentalidad de crecimiento en el aula en docentes de primaria y secundaria. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental aplicando una encuesta a 27 docentes de conocimiento sobre la mentalidad de crecimiento. (Otero, 2018). El método cuantitativo consiste en comparar teorías existentes utilizando hipótesis necesarias, y así seleccionar una muestra aleatoria y representativa del objeto de estudio.

Según Hernández et al., (2014), el diseño no experimental se caracteriza por observar los fenómenos en su entorno natural sin manipular deliberadamente las variables. Según Sampieri (2003), además se utilizó el corte transversal. El corte transversal implica recolectar datos en un solo momento con el propósito de describir las variables y su relevancia en ese momento. En esta investigación, se utilizó un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables y los datos se recolectaron en un solo momento sin intervenir en el ambiente de los docentes de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi.

El alcance descriptivo - exploratorio de la investigación busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos Escobar y Bilbao (2020)

Este estudio descriptivo tuvo como objetivo recolectar información sobre la mentalidad de crecimiento en docentes de educación básica y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

La población seleccionada para el desarrollo de la investigación fueron los profesores de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi. Se tomó una muestra por conveniencia esto se debe a que los participantes fueron seleccionados, tomando en cuenta la necesidad, la disponibilidad y la cercanía del investigador por eso de acuerdo a Hernández (2021), se utilizó el “Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p. 2) se seleccionó un total de 27 docentes de la Unidad Educativa.

Dentro de los criterios de inclusión que se tomaron en consideración: 1) docentes de primaria y secundaria que estén actualmente trabajando en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, 2) consentimiento aprobado por parte de los participantes, 3) aquellos que cuenten con experiencia mínima de un año en la enseñanza en dicha institución, 4) que estén dispuestos a participar voluntariamente en el estudio, 5) aquellos que se encuentren dispuestos a completar los instrumentos de medición de la mentalidad de crecimiento, finalmente, 6) que no hayan recibido intervenciones específicas relacionadas con la mentalidad de crecimiento en el pasado.

Al igual que se establecieron criterios de exclusión al momento de desarrollar la investigación, dentro de los cuales están: 1)

personal administrativo y de servicio de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, 2) que no estén desempeñando funciones docentes, 3) aquellos que no estén trabajando actualmente en la institución, 4) que no cumplan con la experiencia mínima requerida de un año en la instrucción escolar de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

La técnica de producción de datos en esta investigación fue la ficha de caracterización y la encuesta de Growth Mindset. La ficha sociodemográfica aportó como una guía para comprender a fondo la problemática de estudio. Los datos sociodemográficos recopilados incluyeron características personales según edad, género, estado civil, nivel educativo y detalles sobre el tiempo de servicio como docentes con el fin de identificar la población con la que se trabajó en el estudio.

Se utilizó la encuesta Growth Mindset que está dirigido a docentes, consta de 16 preguntas con formato de respuestas múltiples relacionada a la neuroeducación, esta proporcionó la información necesaria para alcanzar los objetivos establecidos, es una herramienta utilizada para evaluar el grado de mentalidad de crecimiento en individuos (Mayo, 2021). Esta prueba se basa en la teoría desarrollada por la psicóloga Carol Dweck, quien sostiene que las personas pueden tener una mentalidad fija o una mentalidad de crecimiento.

Consta de una serie de afirmaciones o preguntas que exploran las creencias y actitudes de una persona hacia sus habilidades y capacidades. Estas afirmaciones están diseñadas para medir si la persona tiende a creer que las habilidades

se pueden desarrollar a través del esfuerzo perseverancia y la práctica (mentalidad de crecimiento) o si tiende a creer que las habilidades son innatas y fijas (mentalidad fija).

Los participantes de la prueba deben responder a cada afirmación en una escala de acuerdo, que generalmente varía desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Según las respuestas dadas, se calcula un puntaje total que indica el grado de mentalidad de crecimiento de la persona.

Contiene 6 criterios de evaluación, utilizando una escala de Likert de acuerdo a Matas (2018) se describe de la siguiente forma; totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Un poco en desacuerdo (3); Un poco de acuerdo (4); De acuerdo (5) y Muy de acuerdo (6). Cuenta con 5 criterios de calificación que va desde los 8 a 48 puntos.

Una vez realizada la encuesta se realizó una base de datos en el programa Excel, a fin de depurar la data se cotejó cada una de las variables, con esta data se procedió a importarla al programa Jamovi 2.3.28, una vez en Jamovi se aplicó el Módulo Descriptivas para obtener la medida de tendencia central Moda a fin de caracterizar al docente de la unidad educativa Simón Rodríguez, se procedió con cada una de las variables a realizar los gráficos en barras, los cuáles se reportan en el trabajo.

Dentro de las consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación, se obtuvo la aprobación de los directivos de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, los participantes firmaron el consentimiento de forma libre y voluntaria donde se explica claramente los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos involucrados, y asegúrate de que los participantes estén dispuestos a participar de manera voluntaria. Por otro lado, se establece la confidencialidad y anonimato, donde se garantiza el anonimato de los participantes. Esto a través de códigos numéricos en lugar de nombres reales para mantener la privacidad de la información.

Finalmente, la voluntariedad de la participación de los profesionales en la educación fue voluntaria y tuvieron la libertad de retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

3. RESULTADOS.

A continuación, se describen los resultados que responden a los objetivos específicos.

Las figuras 1 y 2 responden al objetivo 1 que es indagar si los docentes conocen o no el término de mentalidad de crecimiento.

Figura 1

Referencia de mentalidad de crecimiento

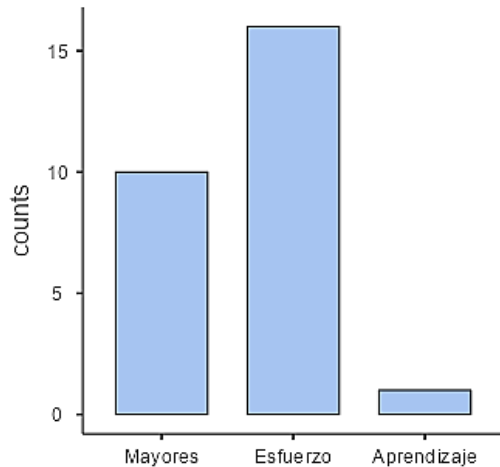


Figura 1 Se presenta la referencia acerca de la mentalidad de crecimiento que tienen los docentes. Fuente: Encuesta (2023).

De acuerdo a la figura 1 se puede apreciar que el 59 % de los docentes mencionan que conocen el término de mentalidad de crecimiento a la creencia de que las personas pueden mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia. El 37% de los docentes en cambio refieren que la mentalidad de crecimiento es la mentalidad que tienen los niños a la forma prematura de hacerse mayores; y el 4 % de los docentes consideran que los estudiantes desarrollarán por sí solos un aprendizaje que los hará crecer como personas.

Figura 2

Comprender la mentalidad de crecimiento

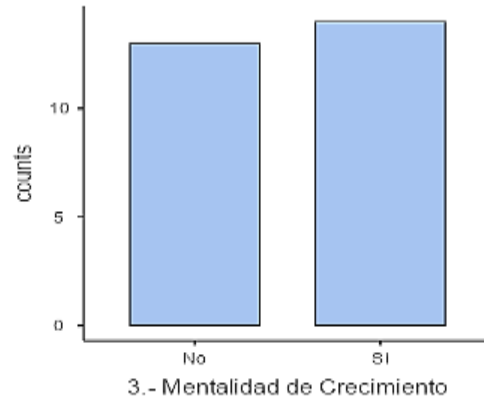


Figura 2 Se presenta la referencia acerca de la identificación que tienen los docentes sobre la mentalidad de crecimiento. Fuente: Encuesta (2023).

El 52% de los docentes identifican el término mentalidad de crecimiento y el 48 % no identifican el término. De las 27 personas encuestadas, 14 respondieron positivamente y 13 desconocen el término estudiado.

A fin de contestar el objetivo 2 que es comprender la mentalidad de crecimiento de acuerdo a los años de experiencia en la docencia en los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi, se visualiza en la figura 3.

Figura 3

Años de servicio y mentalidad de crecimiento

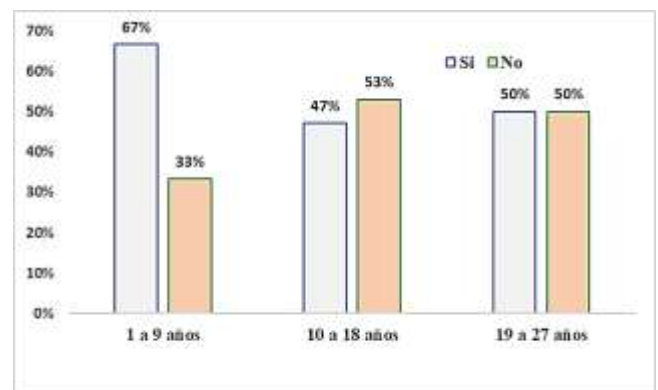


Figura 3 Se presenta la referencia acerca de la relación de los años de servicio de los docentes y la mentalidad de crecimiento que tienen los docentes. Fuente: Encuesta (2023).

En los docentes que tienen de 1 a 9 años de experiencia el 67% si identifica la mentalidad de crecimiento, el 33% no lo identifica. Los docentes que se encuentra en el rango de experiencia de 10 a 18 años, el 47% si identifica el término, mientras que el 53% no lo hace. Finalmente, los docentes que están en el rango de 19 a 27 años de experiencia el 50% si identifica el término y el otro 50% no lo identifica.

Para el objetivo específico No. 3 que es revisar el concepto de mentalidad de crecimiento por ítems para el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la provincia de Cotopaxi.

Tabla 1.

Tabla de contingencia.

Preguntas de nivel de acuerdo

Pregunta de la encuesta	Frecuencia	Porcentaje
El hecho de que los alumnos y alumnas conozcan el funcionamiento de su cerebro puede influir positivamente en su aprendizaje.		
Totalmente de acuerdo	15	55.6%
De acuerdo	11	40.7%
En desacuerdo	1	3.7%
Total	27	100%

Las creencias previas de los profesores en el potencial de los alumnos influyen en su rendimiento académico.		
Totalmente de acuerdo	10	37.0%
De acuerdo	9	33.33%
En desacuerdo	7	25.9%
NS/NC	1	3.7%
Total	27	100%
El grado de confianza y simpatía del alumnado/a hacia el profesor puede influir en los resultados académicos.		
De acuerdo	17	63.0%
En desacuerdo	10	37.0%
Total	27	100%
El nivel de competencia que los alumnos perciben sobre sí mismo influye sobre su rendimiento académico.		
Totalmente de acuerdo	1	3.7%
En desacuerdo	4	14.8%
De acuerdo	22	81.5%
Total	27	100%
Las técnicas de gestión emocional pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su		

rendimiento académico.		
De acuerdo	11	40.7%
Totalmente de acuerdo	15	55.6%
En desacuerdo	1	3.7%
Total	27	100%

Tabla 2. Tabla de contingencia

Nota. Elaboración propia

De acuerdo al hecho de que los alumnos y alumnas conozcan el funcionamiento de sus cerebros puede influir positivamente en su aprendizaje se observa el 55.6% está totalmente de acuerdo, mientras que de acuerdo el 40.7% que al conocer el funcionamiento del cerebro influye positivamente en el aprendizaje, y en desacuerdo el 3.7% que no influye en el aprendizaje

Las creencias previas de los profesores en el potencial de los alumnos influyen en su rendimiento académico el 37.0% totalmente de acuerdo, y de acuerdo el 33.33% las creencias previas de los profesores influyen en su rendimiento así como también está en desacuerdo que no influye en su rendimiento, en desacuerdo el 25.9% si influye en su rendimiento académico y que NS/NC (no sabe, no conoce) de las creencias previas de los profesores en el potencial de los alumnos influyen en su rendimiento académico y el 3.7% están en desacuerdo.

El grado de confianza y simpatía del alumnado/a hacia el profesor puede influir en los resultados académicos están de acuerdo el 63.0% así como también están en desacuerdo un 37.0% que el grado de confianza puede influir en los resultados académicos.

Se puede observar que el nivel de competencia que los alumnos perciben sobre sí mismo influye sobre su

rendimiento académico están de acuerdo con un 81.5% constatando que el 14.8% está en desacuerdo y totalmente de acuerdo que el nivel de competencia que los alumnos perciben sobre sí mismo influye en su rendimiento académico y un 3.7% totalmente de acuerdo.

Las técnicas de gestión emocional pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico menciona que un 55.6% están totalmente de acuerdo, y el 40.7% está de acuerdo que mejorará su rendimiento académico mientras tanto está en desacuerdo un 3.7% que mejorara en el rendimiento académico. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes refieren que es importante el conocimiento de las funciones, las técnicas de estudio se los debe utilizar siempre para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 2.

Tabla de contingencia.

Preguntas semiabiertas

Pregunta de la encuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿A qué cree que hace referencia?		
A la mentalidad que tienen los niños y niñas que ansían hacerse mayores de forma prematura.	10	37.0%
A la creencia de que las personas podemos	16	59.3%

mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia.		
A la creencia de que, pase lo que pase, los alumnos desarrollarán un aprendizaje que les hará crecer como personas.	1	3.7%
Total	27	100%
La plasticidad cerebral...		
Es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse al ambiente durante los llamados "periodos críticos"	4	14.8%
No tiene nada que ver con el aprendizaje.	8	29.6%
Es la capacidad del cerebro para crear nuevas conexiones y modificar su estructura.	15	55.6%
Total	27	100%
Respecto a nuestro estilo comunicativo		
Puede mejorar la relación con los alumnos/as, creando un mejor ambiente y motivando la asistencia, pero	22	81.55%

no tiene relación directa con el aprendizaje.		
Influye en nuestro sistema inmunológico, cardiovascular y en nuestro funcionamiento cerebral en general.	5	18.5%
Total	27	100%
¿Cómo de importante cree que es el hecho de ofrecer a los alumnos un feedback		
Es sumamente importante	22	81.5%
Es irrelevante	1	3.7%
Tiene una importancia moderada	4	14.8%
Total	27	100%

Tabla 2. Preguntas semiabiertas
Nota. Elaboración propia

El 59.3%, los docentes creen que las personas podemos mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia se observar que el mientras tanto que la mentalidad que tienen los niños y niñas que ansían hacerse mayores de forma prematura señala el 37.0%, A la creencia de que, pase lo que pase, los alumnos desarrollarán un aprendizaje que les hará crecer como personas un porcentaje de 3.7%.

La plasticidad cerebral, es la capacidad del cerebro para crear nuevas conexiones y modificar su estructura señala el 55.6% de porcentaje, se constata que no tiene nada que ver con el aprendizaje un 29.6% la

plasticidad cerebral, 14.8% es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse al ambiente durante los llamados “periodos críticos”.

Señalan que el 81.5% es sumamente importante el feedback para sus procesos de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos para formar un aprendizaje significativo y así también tiene una importancia moderada de un 14.8%, es irrelevante para diferentes participantes señalando un 3.7% es irrelevante.

Respecto a nuestro estilo comunicativo puede mejorar la relación con los alumnos/as, creando un mejor ambiente y motivando la asistencia tiene relación directa con el aprendizaje marca un porcentaje alto del 81.55%.

Los profesores estiman el termino de mentalidad de crecimiento en las aulas en gran parte cuando están impartiendo nuevos conocimientos de tal forma los alumnos despierten el interés y tengan esa motivación para aprender, los profesores siempre están en constante aplicación de mentalidad de crecimiento ya que se utiliza diferentes estrategias y técnicas para llamar la atención de los educandos dentro de las instituciones educativas y tener excelentes resultados mas no cuantitativamente más bien se lo ve reflejado en el desarrollo de su personalidad forma de pensar estado emocional positiva y siempre luchar por sus objetivos.

Si bien es cierto la mentalidad de crecimiento es nuevo ya que se lo puede observar cuando los maestros indirectamente lo están aplicando constantemente, tomando en cuenta siempre al inicio de impartir conocimientos a los estudiantes de los diferentes

subniveles que identifican y clasifican las diferentes estrategias y técnicas de una manera apropiada, las estrategias de la retroalimentación es de gran relevancia el refuerzo es necesario en áreas que lo necesitan y hayan quedado con vacíos de manera que puedan comprender, entender y obtengan un mayor y mejor aprovechamiento escolar.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El presente estudio se lo generó con el objetivo de analizar la mentalidad de crecimiento en las aulas, se basa en el estudio exploratorio realizado a docentes de primaria y secundaria.

De acuerdo a Riso (2010) el pensamiento flexible abre las nuevas experiencias de manera optimista; desde nuestro punto de vista la inteligencia es dinámica tal como en nuestra investigación los 16 docentes señalan que la MC exige esfuerzo y sacrificio, coincidiendo en que la MC es flexible; además un porcentaje mayor (69%) de los docentes identifican el término MC y afirman que la misma se va alimentando con el desarrollo del ser humano, y más en la docencia que el maestro imprime su sello personal a cada uno de sus estudiantes, no debe olvidarse que un estudiante es un ser humano en proceso de formación, esta formación depende mucho de su familia y del entorno en el que se desenvuelve.

La mentalidad; por tanto, en el ser humano puede ser concebida como fija o como de crecimiento, estas son formas diferentes de pensar que pueden ser modificadas con el pasar del tiempo o por la acción de agentes externos, esta división se basa en el estudio

llamado “El poder de la mentalidad” realizado por Carol Dweck (2006). Sin embargo, a veces los esfuerzos no pueden dar resultados, por ejemplo: si a un niño de 1,20 cm le pongo a saltar una altura de 2 metros, por más esfuerzos que realice el niño no va a alcanzar el resultado de saltar los dos metros, de la investigación realizada el 59% de los docentes informan que la MC no es estática es dinámica, coincidiendo con el estudio de Dweck, y Barrientos (2020) ya que este último autor menciona que es posible que los estudiantes que tienen metas de aprendizaje estén motivados para realizar actividades que requieren esfuerzo, perseverancia y el uso de estrategias efectivas para alcanzarlas, conjugando el pensamiento de Barrientos y los resultados de nuestra investigación, ya que como se menciona el 59% de los docentes consideran a la mentalidad como dinámica y en esta dinámica exige en los educandos el esfuerzo y el sacrificio para alcanzar sus metas de aprendizaje.

De tal forma que los individuos pueden desarrollar su capacidad cerebral y no quedarse quietos o estáticos en su pensamiento, de la encuesta realizada y en los resultados presentados se evidencia que la mayoría de docentes (52%) manifiestan que identifican el término de mentalidad de crecimiento, es decir; conciben al menos que la mentalidad no es fija y que puede desarrollarse, ubicándose con la postura de Dweck (2006) quien pensaba que “todo el aprendizaje empieza con esfuerzo” (p.14), por tanto; de la encuesta realizada 14 docentes coinciden en afirmar que la mentalidad de crecimiento se va a alcanzar con esfuerzo y persistencia; estos dos factores para ellos son los determinantes de

la mentalidad que puedan alcanzar los niños.

Existen 13 docentes que representan el 48% los cuales mencionan que no han escuchado hablar acerca del término, justamente el estudio de Bacchella (2019) manifiesta que el constructo llamado mentalidad de crecimiento no ha sido estudiado a profundidad en la región de América Latina, constituyéndose un fenómeno nuevo en estos lares. Lo que demuestra también por que no necesariamente la mentalidad de crecimiento está asociado a los años de experiencia que tienen los docentes de primaria y secundaria, que fue uno de los objetivos de la presente investigación; lo que se da a entender que los docentes muy poco se actualizan con las nuevas metodologías y términos que este mundo globalizado se impone, muchos de los docentes se quedan en su zona de confort y no se preocupan por seguir preparándose e innovándose, la cual debe ser una labor congénita del docente, el de la auto preparación.

Por tanto, la mentalidad de crecimiento influye en los docentes a fin de que brinden una mejor calidad de enseñanza a los diferentes profesionales de la educación, es importante y necesario conocer los diferentes procesos y funcionamiento del cerebro ya que depende mucho de este órgano el aprendizaje de todas las experiencias que se vive el día a día, muy pocos maestros no conocen acerca de la mentalidad de crecimiento, en la cual con la aplicación de la encuesta de la presente investigación al profesorado de Educación

Infantil, Primaria y Secundaria recién conocieron estos términos.

Si bien es cierto, los docentes identifican el término mentalidad de crecimiento, ahora queda por descubrir cómo entienden este constructo, tal es así que el 59% de los mismos describen el término de mentalidad de crecimiento a la creencia de que las personas pueden mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia. Al adoptar esta postura están conscientes en que la mentalidad de crecimiento puede modificarse con esfuerzo y sacrificio; esto se reflejará en el rendimiento académico, un estudio que apoyó esta afirmación es realizado por García y otros (2022), en el cual demuestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre la Mentalidad de crecimiento y el desempeño académico.

De esta manera, la mentalidad de crecimiento se relaciona también con la necesidad de competencia, ya que esta creencia implica que la inteligencia y las habilidades pueden ser desarrolladas a través del esfuerzo y la práctica. Por lo tanto, una persona con una mentalidad de crecimiento se esforzará por mejorar y desarrollar sus habilidades para satisfacer su necesidad de competencia (Salazar y Cuadras, 2020). Esta teoría tiene relación con los resultados de esta investigación porque los docentes refieren que los estudiantes se esfuerzan por tener un aprendizaje sobresaliente y positivo.

El 37% de los docentes se refieren a la M.C como aquella mentalidad que tienen los niños y niñas que ansían hacerse mayores de forma prematura, este concepto se contrapone al estudio realizado por

Naranjo (2021) mediante el cual demuestra que es necesario que el niño cruce todas las etapas del desarrollo psicosocial por que va generando en el seguridad, autonomía, e independencia, desarrollando así sus competencias motrices y cognitivas, consecuentemente su mentalidad de crecimiento no debe ser interrumpida, peor aún adelantada. Los profesores pueden ayudar a sus estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento al enfatizar el proceso de aprendizaje en lugar del resultado final. Además, los docentes pueden fomentar una mentalidad de crecimiento en sí mismos en las aulas de los diferentes niveles para mejorar su propia práctica docente.

Del estudio realizado, el 4% de docentes, considera que el término mentalidad de crecimiento a la creencia de que, pase lo que pase, los estudiantes desarrollarán un aprendizaje que les hará crecer como personas, esta creencia va arraigado con el pensamiento de Piaget cuyo objetivo fue de acuerdo a Villaroel (2012): Identificar y explicar las estructuras básicas del pensamiento humano y determinar su desarrollo ontogenético en etapas según edades cronológicas, es decir comprende cómo nacen los procesos cognitivos y se perfeccionan a lo largo de la vida considerando que el organismo constituye un sistema activo, abierto y autor regulable. (p. 77)

De acuerdo a esta teoría el conocimiento viene de acuerdo a la edad, el cerebro va desarrollándose conforme avanza su edad cronológica.

La relación que existe entre los años de servicio y la mentalidad de crecimiento está

más asociado a los docentes que inician u vida como docentes ya que ellos conocen más de la terminología de la mentalidad de crecimiento, esto por cuanto es un constructo nuevo y por eso los docentes que son nobeles lo conocen de mejor manera, concuerda con el estudio realizado por Chipatecua, (2019) donde identifico que las creencias concepciones frente a la enseñanza, el conocimiento práctico y pedagógico fueron aspectos de la cognición de los docentes en que se evidenciaron transformaciones después de las capacitaciones recibidas

Analizando la retroalimentación, 22 docentes que representan el 81% consideran que el feedback es sumamente importante para su aprendizaje logrando así alcanzar sus resultados académicos, el estudio realizado por Núria (2022) demuestra que es importante escoger el tipo de feedback que se debe dar al estudiante y en todo caso cualquiera de los que se escoja tiene efecto positivos en el estudiantado.

Al contrario 4 docentes que representan el 15% consideran que tiene una importancia moderada para ellos el feedback no aporta en los aspectos formales del trabajo (presentación, ortografía, entrega en los plazos requeridos), de tal manera manifiestan que las creencias previas de los profesores en el potencial de los alumnos influyen en su rendimiento académico en un porcentaje no muy significativo, estos resultados difieren con lo expresado en los estudios realizados por Loja (2020); los cuáles demuestran que la evaluación formativa y los procesos de retroalimentación realizados por los

docentes son muy efectivos en condiciones contextuales, Jiménez (2015), reafirma que el feedback ayuda al estudiante a reconocer sus errores y logra profundizar la reflexión realizada por el estudiante, dependiendo del enfoque que los docentes den a esos procesos, en todo caso los procesos de retroalimentación tienen un efecto de reflexión y de corrección de errores.

Para concluir el presente estudio se puede afirmar que aún existen docentes que no han escuchado hablar acerca del término “mentalidad de crecimiento”, de acuerdo a INEVAL (2018) la disponibilidad de recursos de las instituciones educativas es un elemento clave en los resultados académicos, especialmente en formación y capacitación para el profesorado, muy importante recalcar que los años de experiencia del docente no se ha constituido en una fortaleza para conocer los nuevos constructos que se dan en la educación, es necesario e importante que el docente desarrolle procesos serios de capacitación y que pueda a través de estos innovarse y estar a la vanguardia de las realidades educacionales que el mundo impone.

Si bien es cierto, el docente asocia el término mentalidad de crecimiento a la creencia de que las personas pueden mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia, existe un gran porcentaje que concibe a la misma con concepciones educacionales y no como un constructo nuevo.

La mayoría de docentes consideran al feedback como un proceso que sirve para retroalimentar al estudiante, positivo e importante.

El papel del educador exige siempre esfuerzo y sacrificio, el mismo debe

conseguir una mentalidad de crecimiento a fin de empoderarse de su apostolado y construya mejores horizontes dentro de la educación ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arnaud, L. (2023). Importancia de la salud mental en la primera infancia y su repercusión en la etapa adulta. *Revista POCAIP*, 8(2), 3-23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>
- Atuesta, L. (2022). *Conceptualización de Atributos de Mentalidad de Crecimiento en Docentes de Inglés como Lengua Extranjera*. Bogotá.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/59450>
- Bacchella, M. (2019). La mentalidad de crecimiento: El esfuerzo como herramienta esencial para el logro de metas y el error como parte del aprendizaje. *RPsico*.
<http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/951/Bacchella-Bogado-Forgioni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, N. (2020). *Mentalidad de crecimiento como recurso para desarrollar el potencial de aprendizaje en el aula preescolar*. Cuernavaca .
<https://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1216>
- Belmonte-Hernández, N. (2022). Evaluación del conocimiento sobre la. *Journal of Neuroeducation*, 109 -117.
- Benítez, L., y Martínez, R. (2023). La resiliencia matemática en estudiantes de un bachillerato rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 53(1), 179-200.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27072331005/html/>
- Bran, A., Canel, I., Lemus, M., y Osegueda, C. (2022). Mentalidad de crecimiento, clave para un óptimo funcionamiento de Centros de Recursos para la Educación Inclusiva. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 2(1), 25-31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.9>
- Cantabella, S., y Roqueta, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología*, 11(1), 150.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000100003
- Cantavella, S., y Andrés, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología*, 11(1), 25-33. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0205>

- Cárdenas, K. (2021). *Fortalecimiento de la Mentalidad de Crecimiento en los estudiantes de ciclo quinto del colegio Nacional Nicolás Esguerra, desde un contexto de Lengua Inglesa*. Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19476>
- Cárdenas, K. (2021). *Fortalecimiento de la Mentalidad de Crecimiento en los estudiantes de ciclo quinto del colegio Nacional Nicolás Esguerra, desde un contexto de Lengua Inglesa*. Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19476/Fortalecimiento%20de%20la%20mentalidad%20de%20crecimiento-convertido.pdf?sequence=1>
- Chipatecua, I. (2019). *El rol de la mentalidad de crecimiento*. Universidad de los Andes, Bogotá. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/43729/u830761.pdf?sequence=1>
- Chipatecua, I. (2019). *El rol de la mentalidad de crecimiento en la práctica pedagógica*. Bogotá. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/43729/u830761.pdf?sequence=1>
- Claro, S. (2020). *Resiliencia en el Aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14887/Resiliencia%20Aprendizaje.pdf?sequence=1>
- Conesa, P. (2021). La mentalidad de crecimiento: el antídoto para superar las barreras que se encuentran en las disciplinas STEM. *Tecnologías y pedagogía para la enseñanza STEM*(14), 203-222. https://www.researchgate.net/publication/357534847_La_mentalidad_de_crecimiento_e_l_antidoto_para_superar_las_barreras_que_se_encuentran_en_las_disciplinas_STEM
- Dweck, C. (12 de Septiembre de 2018). La mentalidad que puede cambiar la vida de un niño. Carol Dweck, psicóloga e investigadora. (BBVA, Entrevistador) https://www.youtube.com/watch?v=cBYMq_gPULc
- Escobar y Bilbao, 2. (s.f.).
- Escobar, H., y Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W67WDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=El+alcance+descriptivo+de+la+investigaci%C3%B3n+busca+especificar+las+propiedades,+caracter%C3%ADsticas+y+perfiles+de+personas,+grupos,+comunidades,+procesos+u+otros+fen%C3%B3menos>.
- Escobar, P., y Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W67WDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=El+alcance+descriptivo+-+exploratorio+de+la+investigaci%C3%B3n+busca+especificar+las+propiedades,+caracter%C3%ADsticas+y+perfiles+de+personas,+grupos,+comunidades,+procesos+u+otros+>
- Gallardo, P., Gallardo, F., y Gallardo, J. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional: Claves para la transformación educativa* (Primera ed.). Octaedro, S.L.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=c7wvEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=El+aprendizaje+se+refiere+a+la+transformaci%C3%B3n+del+sistema+nervioso+como+resultado+de+la+experiencia,+generando+cambios+duraderos+en+el+comportamiento+de+los+organismos&ots=4otCi>

- García, A., Belén, L., Villarramos, C., Andrés, M., y Canet, L. (2022). El papel de la mentalidad de crecimiento en el desempeño de estudiantes de escuela primaria. *Actualidades en Psicología*, 200. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352022000200042
- García, A., Saldi, L., Villarramos, C., Andrés, M., y Juric, L. (2022). El papel de la mentalidad de crecimiento en el desempeño de estudiantes de escuela primaria. *Actualidades en Psicología*, 36(133), 42-57. <https://doi.org/10.15517/ap.v36i133.45774>
- Gómez, A. (2021). *Desarrollo de competencias emprendedoras como estrategias para el crecimiento personal en estudiantes de bachillerato del Distrito 09D08 de Guayaquil, 2021*. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85591/Gómez_QAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, N. (2022). Evaluación del conocimiento sobre la mentalidad de crecimiento en el aula del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Neuroeducación*, 2(2), 109-117. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.33174>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Hernández, R., Fernpandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, F. (2015). Uso del feedback como estrategia de evaluación, APortes desde un enfoque socioconstructivista. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(1), 100. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a35v15n1.pdf>
- Loja, M. (2020). Tesis. *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. Universidad de Cuenca, Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Lolumo, A. (2022). La bola de cristal. Una aproximación en la etapa de Educación primaria. *Revista de Neuroeducación*, 3(1), 147-155. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/38320/38004>
- López, F., y Sahagón, M. (2021). Nueva escala de medición de mentalidad fija y aprendiente: desarrollo y validación. *Revista Project, Design and Management*, 3(2), 37-54. <https://doi.org/10.35992/pdm.v3i2.630>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Redie*, 20(1), 50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6374359.pdf>
- Mayo, M. (2021). *Investigación y propuesta didáctica sobre la mentalidad de crecimiento y su aplicación en el aula*. Palencia . <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45755>
- Mayo, M. (2021). *Investigación y propuesta didáctica sobre la mentalidad de crecimiento y su aplicación en el aula*. Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45755/TFG-L2821.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montenegro, E. (2018). *Uso de técnicas de mentalidad de crecimiento y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de grado uno de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. La Asunción . <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2018/05/83/Montenegro-Erika.pdf>
- Naranjo, E. (2021). Tesis. *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>
- Navacerrada, C., y Sánchez, S. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educaución*, 78(1), 7-8. <https://rieoei.org/RIE/issue/download/282/vol.%2078%2C%20n%C3%BAm.%201>
- Neumann, C., y Ajenjo, R. (2019). Retroalimentación con mentalidad de crecimiento como una práctica efectiva para la mejora de la ortografía en alumnos de secundaria. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.2.2019.8>
- Novoa, L., Piñas, M., y Tejada, M. (2021). *Mentalidad de crecimiento y desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes del curso de Diseño Arquitectónico de la carrera de Arquitectura de una universidad privada*. Lima. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5438>
- Núria, J. (2022). Tesis. *El feedback formativo y sus efectos en el proceso de construcción del trabajo final de grado*. Universidad de Barcelona, Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/193341/1/NJC_TESIS.pdf
- Osorio, S. (2020). Hacia una transformación docente con mentalidad de crecimiento y resiliencia. *Universciencia*, 19(56), 43-50. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-2739-8253>
- Ospina, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*. Roldanillo. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/9629>

- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Salazar, C., y Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 2(38), 838-844. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>
- Salazar, I. (2021). *La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución educativa escolar República de Colombia, en la ciudad de Bogotá*. Panamá. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4698>
- Sánchez, M. (2022). *Funcionamiento familiar de adultos consumidores de sustancias psicotropicas internos en los CETAD (Estudio Descriptivo)*. Ambato. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4575/1/SANCHEZ%20MANTILLA%20MELISSA%20ANAHI.pdf>
- Sierra, E., y León, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599-609. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n4/1561-3194-rpr-23-04-599.pdf>
- Talavera, I. (2022). *La relación entre la mentalidad de crecimiento y los logros académicos en matemáticas en estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado*. Lima. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21980/TALAVERA_ROBERTSON_IAN_MARIO%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrens, D. (2019). *Neurociencia para educadores*. Octaedro, S.L. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uAGIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+mentalidad+de+crecimiento+se+basa+en+la+idea+de+que+el+cerebro+tiene+la+capacidad+de+aprender+y+crecer+a+trav%C3%A9s+de+la+experiencia+y+el+esfuerzo.+La+neurociencia+ha+demostrado>
- Villaroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia*(13). <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>
- Zapata, V. (2022). *Prácticas para fomentar una cultura de altas expectativas en una comunidad educativa*. Santiago. <https://repositorio.udd.cl/items/bfca00bc-5199-44c9-ada5-a858d334c71a>

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Mentalidad de crecimiento en el aula: un estudio exploratorio en docentes de primaria y secundaria

Investigador Responsable: Ana Caisaguano

Ambato, 25 de abril de 2023

En el marco de la investigación titulada Mentalidad de crecimiento en el aula: un estudio exploratorio en docentes de primaria y secundaria, se ha invitado a docentes a participar de una investigación que tiene por objetivo es explorar la mentalidad de crecimiento en docentes de primaria y secundaria, a través de un estudio exploratorio que permita identificar las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la mentalidad de crecimiento en el aula y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. A través de esta investigación, se espera contribuir al conocimiento actual sobre la mentalidad de crecimiento y proporcionar recomendaciones prácticas para los educadores que buscan mejorar el aprendizaje y el rendimiento de sus estudiantes.

La participación de docentes en la investigación implica la colaboración de los docentes de primaria y secundaria de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, se visitará a los docentes en Abril del 2023 y se aplicará la siguiente encuesta.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de producción de datos presencial, dará respuesta a sus inquietudes la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en entornos virtuales. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
4. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
5. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Ana Caisaguano, investigador responsable del proyecto, al teléfono 0998364937, o al mail acaisaguano3@indoamerica.edu.ec También puede contactarse con el tutor/a de esta tesis, Verónica Silva, docente-investigador de la Universidad Tecnológica Indoamérica, cuyos datos de contacto son 098 476 9032 y nsilva2@indoamerica.edu.ec
6. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.

7. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

Ana Caisaguano

Nombre Apellido

Investigador Responsable

Firma del Participante

FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con una (X) la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad: __

2. Sexo: Hombre__ Mujer __

3. Ciudad Domicilio Actual: _____

4. Sector del domicilio: Urbano __ Rural__

5. Identificación Étnica:

Mestizo(a) __ Indígena__ Afro __ Blanco(a)
__

6. Estado Civil:

Soltero/a __ Unión Libre __ Casado/a__ Separado/a __
Divorciado/a__ Viudo/a
__

7. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud mental o psicológico significativo? ¿Este problema ha sido diagnosticado por un profesional?

Si ¿cuál? _____ No

8. ¿Cuántos años de servicio tiene en la institución?

ESCOLARIDAD

9. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Primaria____ Secundaria____ Superior____ Posgrado_____

ENCUESTA

Las preguntas se deben responder con una (x)

1.- ¿Se dedica Ud. a la labor docente?

- * Sí
- * No

2.- ¿Cuál es su ámbito de trabajo?

- * Educación Infantil
- * Educación Primaria
- * Educación Secundaria

3.- ¿Ha oído hablar alguna vez del término “Mentalidad de Crecimiento”?

- * Sí
- * No

4.- ¿A qué cree que hace referencia?

- * A la mentalidad que tienen los niños y niñas que ansían hacerse mayores de forma prematura.
- * A la creencia de que las personas podemos mejorar gracias al esfuerzo y la persistencia.
- * A la creencia de que, pase lo que pase, los alumnos desarrollarán un aprendizaje que les hará crecer como personas.

5.- ¿Conoce el término “Plasticidad cerebral”?

- * Sí
- * No

6.- La plasticidad cerebral...

- * Es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse al ambiente durante los llamados «períodos críticos»
- * No tiene nada que ver con el aprendizaje

* Es la capacidad del cerebro para crear nuevas conexiones y modificar su estructura

7.- El hecho de que los alumnos y alumnas conozcan el funcionamiento de sus cerebros puede influir positivamente en su aprendizaje.

*Totalmente de acuerdo

* De acuerdo

* En desacuerdo

* Totalmente en desacuerdo

* NS / NC

8.- Las creencias previas de los profesores en el potencial de los alumnos influyen en su rendimiento académico

*Totalmente de acuerdo

* De acuerdo

* En desacuerdo

* Totalmente en desacuerdo

* NS / NC

9.- El nivel de competencia que los alumnos perciben sobre sí mismos influye sobre su rendimiento académico

*Totalmente de acuerdo

* De acuerdo

* En desacuerdo

* Totalmente en desacuerdo

* NS / NC

10.- ¿Cómo de importante cree que es el hecho de ofrecer a los alumnos un feedback sobre sus trabajos y sus procesos de aprendizaje?

* Es irrelevante

* Tiene una importancia moderada

* Es sumamente importante

11.- ¿Qué tipo de feedback cree que es más beneficioso para los alumnos y alumnas?

- * El feedback sobre su proceso de aprendizaje
- * El feedback sobre los resultados obtenidos en la tarea realizada
- * El feedback sobre aspectos formales del trabajo (presentación, ortografía, entrega en los plazos requeridos...)

12.- ¿Cuál cree que es la forma más correcta de contribuir a un mejor aprendizaje de los alumnos?

- * Destacando lo que el alumno ha hecho correctamente
- * Destacando los errores cometidos

13.- El grado de confianza y simpatía del alumno/a hacia el profesor puede influir en los resultados académicos.

- * Totalmente de acuerdo
- * De acuerdo
- * En desacuerdo
- * Totalmente en desacuerdo
- * NS / NC

14.- Las técnicas de gestión emocional pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

- * Totalmente de acuerdo
- * De acuerdo
- * En desacuerdo
- * Totalmente en desacuerdo
- * NS / NC

15.- En su escuela/instituto, los alumnos/as son formados en técnicas de gestión emocional.

- * Sí
- * No

16.- Respecto a nuestro estilo comunicativo...

- * Puede mejorar la relación con los alumnos/as, creando un mejor ambiente y motivando la asistencia, pero no tiene relación directa con el aprendizaje.
- * Influye en nuestro sistema inmunológico, cardiovascular y en nuestro funcionamiento cerebral en general.
- * Principio del formulario.