



Universidad Indoamérica

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

**EXEARNIG COMO HERRAMIENTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA
MAESTROS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora: Estacio Vera Martha Cecilia

Tutor: Ing. Janio Lincon Jadán Guerrero, PhD

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Martha Cecilia Estacio Vera, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Exelearnig como herramienta de apoyo pedagógico para maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales.”, como requisito para optar al grado de Magister en educación con mención en entornos digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

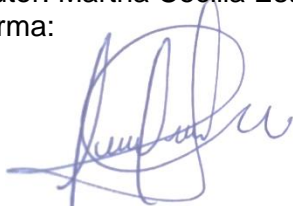
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de La Concordia a los 08 días del mes de mayo del 2023, firmo conforme:

Autor: Martha Cecilia Estacio Vera

Firma:



Número de Cédula: 1718963539

Dirección: Barrio Lindo, Calle Quito y Callejón SN, La Concordia

Correo Electrónico: martyceci14@gmail.com

Teléfono: 0996343295

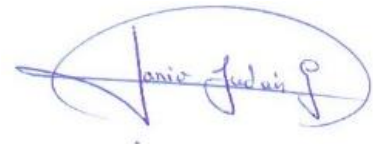
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **“EXEARNIG COMO HERRAMIENTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA MAESTROS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”** presentado por Martha Cecilia Estacio Vera, para optar por el Título Magister en Educación Mención Pedagogía en entorno virtuales,

CERTIFICO

Que, dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 04 de mayo de 2023



Ing. Janio Lincon Jadán Guerrero, PhD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Pedagogías en Entorno Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 04 de mayo de 2023

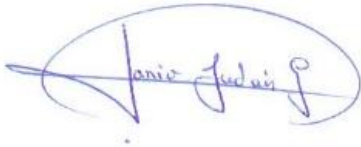
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Martha Cecilia Estacio Vera', with a stylized flourish at the end.

Martha Cecilia Estacio Vera
1718963539

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EXELEARNIG COMO HERRAMIENTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA MAESTROS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 04 de mayo de 2023



.....
Ing. Janio Jadán Guerrero, PhD.
DIRECTOR



.....
Lcda. Diana Rivero Leen, Mg.
EXAMINADORA



.....
Lcdo. José Manuel Gómez, Ph.D.
PRESIDENTE

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi abnegada madre por ser mi fortaleza, mi motivación e inspiración para cumplir mis metas, y a mis maestros por su apoyo incondicional.

Martha

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría; también hago extenso este reconocimiento a toda mi familia quienes siempre me ha brindado su apoyo, y brindo también mi agradecimiento a la Unidad Educativa “Nueva Concordia”, por su apoyo en este proyecto por su interés en una sociedad más justa e inclusiva, y por último mi extenso agradecimiento al Dr. Janio Jadan por ser un referente en la docencia universitaria, pero sobre todo por el apoyo brindado en el desarrollo de este trabajo. Gracias.

Martha

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	III
APROBACIÓN TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad	1
Justificación	7
Planteamiento del Problema.....	9
Análisis crítico	11
Objeto de estudio	13
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes de la investigación.	15
Herramientas eXelearning para docentes.....	15
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	19
Estrategia didáctica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	19
La enseñanza.	19
La enseñanza inclusiva.....	22
Las Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	26

Estrategias metodológicas.....	29
Características de las estrategias metodológicas en las NEE.....	30
Herramientas eXelearning para docentes.....	33
Rol del docente.....	33
Herramienta de código abierto.....	41
Herramientas eXelearnig.	42
eXelearning como apoyo pedagógico en casos NEE.	43
CAPÍTULO II.....	46
DISEÑO METODOLÓGICO	46
Paradigma y tipo de investigación.....	47
Modalidad básica de la investigación.....	47
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos	48
Población y muestra	48
Población.....	49
Marco Muestral.....	50
Muestra.....	50
Diseño de la investigación.....	51
Procedimiento y recolección de la información.....	55
Método	55
Técnicas de recolección de datos	56
Instrumentos de recolección de datos	56
Validez del instrumento	57
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	58
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Nueva Concordia”	59
Análisis e interpretación de los resultados.....	69
Entrevista.....	69
Encuestas.....	71
CAPÍTULO III.....	75
PROPUESTA	75
Introducción.....	76
Propuesta de solución al problema.	77
Nombre de la propuesta.....	77
Contextualización	77
Definición del tipo de producto.....	78

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.....	78
Objetivos.....	78
Objetivo General.....	78
Objetivos específicos.....	79
Elementos que la conforman.....	79
Premisas de investigación	79
Viabilidad	80
Definición Metodológica:	81
Para qué generar nuevas estrategias de enseñanza	82
Componentes de la Guía para docentes de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.....	84
Nodo #1 - Portada.....	84
Nodo # 2 - NEE asociados a la discapacidad.....	85
Nodo # 3. NEE no asociados a la discapacidad.	97
Nodo # 4. Retroalimentación.....	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
CONCLUSIONES.....	108
Limitaciones del estudio:.....	109
Futuras líneas de investigación	110
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS	117
Apéndice 1. Entrevista a estudiantes NEE de la Unidad Educativa Técnico “NUEVA CONCORDIA”OBJETIVO:	117
Apéndice 2. encuesta a docentes de la Unidad Educativa técnico “Nueva Concordia”. ..	119
Apéndice 3. Autorización de representantes legales para aplicar entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Concordia	122
apéndice 4. autorización de máxima autoridad de la institución educativa Nueva Concordia para realizar proyecto de investigación.	123
Apéndice 5. Evaluación de expertos.	124
Apéndice 6. Fotos.	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos esenciales de la población.....	484
Tabla 2. Población de estudio	505
Tabla 3. Marco Muestral	506
Tabla 4. Muestra de estudio.....	517
Tabla 5. Operacionalización de la variable independiente.....	528
Tabla 6. Operacionalización de la variable dependiente.	549
Tabla 7. Validación de Instrumentos	73
Tabla 8. Clases son inclusivas con todos sus estudiantes	594
Tabla 9. Desarrollo de aprendizajes estudiantes NEE	605
Tabla 10. De la motivación de estudiantes NEE por aprender	616
Tabla 11. Del conocimiento de estrategias para trabajo con estudiantes NEE ..	62
Tabla 12. De las características y condiciones de los estudiantes NEE	638
Tabla 13. De la aplicación de estrategias innovadoras con los estudiantes NEE	64
Tabla 14. Aplicación de estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE	65
Tabla 15. Ventajas de las herramientas de eXeLearning para el trabajo con estudiantes NEE	661
Tabla 16. De la capacitación y preparación en el manejo de las herramientas de eXeLearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE	67
Tabla 17. De la aplicación de herramientas de eXeLearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo don estudiantes NEE	683

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Árbol de Problemas	12
Gráfico 02 Valores de la educación inclusiva	40
Gráfico 03 Desafíos para la educación especial, contexto internacional	43
Gráfico 04 Pirámide de niveles de evaluación del Ministerio de Educación del Ecuador.	52
Gráfico 05 Clases son inclusivas con todos sus estudiantes	75
Gráfico 06 Desarrollo de aprendizajes estudiantes NEE.....	76
Gráfico 07 De la motivación de estudiantes NEE por aprender	77
Gráfico 08 Del conocimiento de estrategias para trabajo con estudiantes NEE .	78
Gráfico 09 De las características y condiciones de los estudiantes NEE	79
Gráfico 10 De la aplicación de estrategias innovadoras con los estudiantes NEE	80
Gráfico 11 Aplicación de estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE	81
Gráfico 12 Ventajas de las herramientas de eXelearning para el trabajo con estudiantes NEE	82
Gráfico 13 De la capacitación y preparación en el manejo de las herramientas de eXelearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE	83
Gráfico 14 De la aplicación de herramientas de eXelearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo don estudiantes NEE (p.10).....	84
Gráfico 15 Guía Estrategias Metodológicas	90
Gráfico 16 portada de la Guía Estrategias Metodológicas.....	100
Gráfico 17 NEE asociados a la discapacidad.....	101
Gráfico 18 Ventana guía de NEE asociados a la discapacidad	101
Gráfico 19 Discapacidad Visual	102
Gráfico 20 Ventana Informativa.....	103
Gráfico 21 Discapacidad intelectual leve.....	103
Gráfico 22 Discapacidad intelectual moderada	104
Gráfico 23 Discapacidad intelectual profunda o severa.....	104
Gráfico 24 Detalle de la discapacidad física motora.	105
Gráfico 25 Galería de infografías de las diferentes discapacidades.	106
Gráfico 26 Estrategias y apoyo a estudiantes con Discapacidad auditiva	107
Gráfico 27 Videos de estudiantes con hipoacusia	107
Gráfico 28. Estrategias y metodologías para estudiantes con sordera	108
Gráfico 29 Estrategias metodológicas en Google Google slides.....	109
Gráfico 30 Discapacidad intelectual, video estrategias y apoyo.	109

Gráfico 31 Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad intelectual severa	110
Gráfico 32 Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora	110
Gráfico 33 Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora	111
Gráfico 34 Estrategias y metodología estudiantes con trastorno del espectro autista	112
Gráfico 35 NEE no asociados a la discapacidad	113
Gráfico 36 Definición y característica de la dotación superior.....	113
Gráfico 37 Definición y tipos de trastorno del aprendizaje	114
Gráfico 38 Disortografía	114
Gráfico 39 Dislexia	115
Gráfico 40 Disgrafía	116
Gráfico 41. Discalculia.....	117
Gráfico 42 Definición y tipos de trastorno del comportamiento.....	118
Gráfico 43 estrategias y metodologías para estudiantes con dotación superior.....	119
Gráfico 44 Estrategia sobre los trastornos del aprendizaje.....	119
Gráfico 45 Trastornos del comportamiento presentación en Google slide y videos.	120
Gráfico 46 Guía de Retroalimentación.....	121
Gráfico 47 Guía de Retroalimentación.....	121

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES.

TEMA: EXEARNIG COMO HERRAMIENTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA MAESTROS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Autor: Estacio Vera Martha Cecilia.

Tutor: Jadan Guerrero Janio Lincoln, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, los cambios constantes, los desafíos inmediatos a los que la sociedad se ve enfrentada, promueven nuevos retos y exigencias que permitan abordarlos de manera adecuada, los mismos, no son ajenos al proceso de enseñanza – aprendizaje, más aún, cuando se trata de desarrollar una educación de calidad, pero en especial de calidez e inclusividad. Es por este motivo, que se considera la educación inclusiva una de las oportunidades de mayor relevancia y pertinencia a los contextos actuales, especialmente si está va de la mano con la utilización de herramientas tecnológicas que permitan un desarrollo igualitario y equitativo en todo el alumnado. El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de la utilización de herramientas como eXelearnign en el apoyo y fortalecimiento del trabajo realizado por los docentes de la Unidad Educativa Técnica “Nueva Concordia” con los estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales (NEE). La metodología de este trabajo tiene un enfoque de naturaleza cuantitativo, ya que se basa en la utilización de la recolección y el análisis de datos que responden las principales interrogantes de investigación, orientado a un estudio transversal descriptivo, que favorece la indagación de la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos de la investigación realizada nos demuestran que los docentes desconocen sobre las ventajas y beneficios que brindan las herramientas digitales como eXelearnign en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes NEE, ello se evidencia en las dificultades que presentan los estudiantes al realizar sus actividades, lo que demuestra es necesario que los docentes mejoren las competencias tecnológicas para brindar apoyo y seguimiento a los estudiantes, en base a ello se propone la implementación de una guía para docentes con estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE: Herramientas eXelearnign, estrategias educativas, inclusividad, innovación.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA: EXELEARNIG AS A PEDAGOGICAL SUPPORT TOOL FOR TEACHERS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Autor: Martha Cecilia Estacio Vera

Tutor: Jadán Guerrero Janio Lincoln. PhD

ABSTRACT

Nowadays, the constant changes, and the immediate challenges that society is facing, promote new challenges and demands that allow addressing them in an adequate manner, which is not alien to the teaching-learning process, especially when it comes to developing a quality education, but especially to warmth and inclusiveness. It is for this reason that inclusive education is considered one of the most relevant opportunities in current contexts, especially if it goes hand in hand with the use of technological tools that allow the equal and equitable development of all students. The objective of this research is to determine the importance of the use of tools such as e-learning in supporting and strengthening the work done by teachers of the Technical Educational Unit "Nueva Concordia" with students diagnosed with special educational needs (SEN). The methodology of this work has a quantitative approach since it is based on the use of data collection and analysis that answer the main research questions, oriented to a descriptive cross-sectional study, which favors the investigation of the incidence and values in which one or more variables are manifested within the quantitative approach. The results obtained from the research show that teachers are unaware of the advantages and benefits provided by digital tools such as e-learning in the teaching and learning process with SEN students, this is evidenced by the difficulties that students have when performing their activities, which shows the need for teachers to improve technical skills to provide support and monitoring of students, based on this, the implementation of a guide for teachers with methodological strategies for students with special educational needs is proposed.

KEYWORDS: educational strategies, exelearnig tools, inclusiveness, innovation.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La importancia de la línea de investigación encaminada de la mano de la educación y tecnología, se centran en las dificultades y desconocimiento que tienen muchos docentes dentro del aula de clases, cuando se encuentra con estudiantes que presentan diferentes tipos de situaciones que no les permite alcanzar o adquirir sus aprendizajes. Al no utilizar estrategia de una forma adecuada puede traer consecuencias como el abandono escolar o la desmotivación del mismo docente que se siente frustrado al no poder detectar los diferentes tipos de necesidades educativas que el estudiante presenta. Por ello el gran aporte que implica el diseño y la elaboración de recursos educativos digitales, ya que estos se convierten en rampas digitales para que los estudiantes puedan acceder a la información de manera ordenada, seleccionada y verificada.

La educación en la actualidad pasó de ser un proceso prolongado por varios años basado, casi siempre, en la transmisión de contenidos e información por parte de los docentes a los estudiantes, que se basaba, en la mayoría de los casos, en la metodología de las clases magistrales, donde el educador era el protagonista único de esta tarea en el salón de clases, a convertirse en un proceso activo, que evoluciona constantemente y que genera responsabilidad en los estudiantes, con la guía de los profesionales en la educación. A partir de este contexto actual, las estrategias utilizadas por los docentes deben responder a estas exigencias ineludibles, si se desea hacer una buena educación, más aún, si se trabaja con un grupo humano que presenta otro tipo de requerimientos esenciales para su desarrollo cognitivo e integral.

Por tanto, los profesionales de la educación deben estar preparados y capacitados no para enfrentar un problema, lo que parece una manera común y correcta de decirlo, y que además pueden conducir de manera equivocada a la segregación e intolerancia, por el contrario,

se trata más bien de buscar la oportunidad de formarse, actualizarse, capacitarse y prepararse adecuadamente para las diferentes exigencias que se presentan en la tarea de la educación con grandes sesgos de desigualdad. En este sentido Vidal (2006) mencionan que:

Los cambios sociales, el desarrollo científico y de nuevas tecnologías, provocan la rápida obsolescencia de conocimientos, y la necesidad de desarrollo profesional individual requiere de procesos educativos de actualización y perfeccionamiento de sus competencias para enfrentar con calidad la actividad laboral que se modifica en función de estos adelantos, por lo que se precisa de la aplicación de diversidad de formas de aprendizaje, que se integren entre sí y enriquezcan las vías para el logro de los objetivos propuestos. (p. 7)

Si los procesos educativos utilizados no se actualizan o direccionan adecuadamente, puede generar resultados nocivos en el ámbito del desarrollo del estudiantado. En este sentido, la presente investigación responde a la necesidad que se presenta en el educador de contar con herramientas de trabajo adecuadas a cada estudiante, considerando el uso de Exelearnig como herramienta de apoyo pedagógico y estratégico para maestros de estudiantes con NEE. Por tanto, este estudio tiene por objetivo en proveer a los docentes de estrategias y herramienta pedagógica y metodológicas que permitan adquirir y desarrollar las destrezas de manera eficaz en los y las estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad, del bachillerato y de la educación general básica superior, de manera innovadora, eficiente y con resultados significativos.

Las necesidades educativas especiales son una realidad en los diferentes salones de clases e instituciones esfolares, las mismas que involucran a todo el sistema educativo, según la UNESCO el 25 de septiembre del 2015 se aprueba la agenda 2030 para el desarrollo sostenible” transformar nuestro mundo”, la misma que tiene como fin fortalecer la paz universal, con un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. La agenda consta de 17 objetivos, siendo el cuarto el que involucra a la educación global, que menciona “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de

aprendizajes para todos, de aquí a 2030, eliminar las disparidades de géneros en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. (UNESCO, 2015). La búsqueda de una educación igualitaria para todos los niños, niñas y adolescentes de los diferentes sistemas educativos a nivel mundial es considerada como un objetivo de relevancia para el presente estudio.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reconoce que:

El derecho a la educación con igualdad de oportunidades, sin discriminación, siendo obligación de los Estados garantizar un sistema inclusivo de educación en la enseñanza primaria y secundaria; y, a lo largo de la vida, asegurando ajustes razonables en los requerimientos individuales, apoyos necesarios, medidas personalizadas y efectivas, con modos y medios de comunicación apropiados, en entornos que propicien el máximo desarrollo académico y social, con personal cualificado incluidos docentes con discapacidad, técnicas y materiales educativos pertinentes. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2009)

En este contexto, todos los países del mundo, sin importar diferencias de todo tipo, deberán tener como prioridad el favorecer una educación igualitaria, incluyente e inclusiva, y generar las estrategias necesarias para que esto se cumpla no solo en discursos o teoría, sino también, en la práctica real y aplicación de los diferentes modelos educativos que orienten la forma de enseñanza. En este contexto, en el Ecuador, especialmente en los últimos años, se ha venido trabajando y desarrollando distintas políticas, normativas y programas, los mismos que en su aplicación favorecen este estilo de formación integral en los niños, niñas y adolescentes, como lo establece la constitución del Ecuador, citado del documento de Normas constitucionales (2013) menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”. Por lo tanto, todos los estudiantes del sistema educativo deberán tener las mismas oportunidades a una educación de calidad y calidez. (p. 27)

Por tanto, constitucionalmente, el Ecuador se declara un país con una educación considerada de prioridad pública, pero que, además garantiza los principios de igualdad e inclusión en todos sus niveles, reconociéndolo como un factor ineludible para el desarrollo del ser humano, que favorece una vida armónica, digna y de respeto a los derechos de todos sus ciudadanos. Considerando que, absolutamente todos los estudiantes deben tener los mismos derechos, sin importar sus condiciones de vida o necesidades particulares en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De la misma manera incluye el artículo 27 que dice:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (p. 27)

Una educación que tenga como prioridad y centro de todo su accionar al ser humano, pero que además garantice su desarrollo pleno, es sin lugar a dudas, el pilar fundamental de un accionar participativo e inclusivo. Por tanto, que el proceso educativo en el Ecuador se dirija a una atención preferencial a grupos con mayores necesidades y hasta con grados

de vulnerabilidad, no queda como una opción, al contrario, se convierten en una obligación, en la que todos los centros educativos y, desde luego, los docentes que laboran en estos, tienen que desarrollarlo como uno de los principales requisitos de un buen y acertado trabajo educativo.

Otro ente regulador de los procesos de igualdad, no solos educativo sino también social, como lo es el Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades (CONADIS), fundado en agosto de 1992, se ratifica como veedor para dar cumplimiento a la normativa de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2020), cuyo objetivo es generar políticas públicas inclusivas, como una transversalidad, siendo su papel esencial, vigilar que lo declarado tanto en los organismos internacionales como en la constitución de la república del Ecuador, se lleven a la práctica constate. Y en el caso de la educación el órgano rector es el Ministerio de Educación, quien está obligado a mantener una política inclusiva en todo el territorio nacional, con el fin de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de cada uno de los ciudadanos desde las bases educativas, generando una conciencia social que está direccionada al logro de este fin o meta.

Es precisamente, el Ministerio de Educación del Ecuador, que emite el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), la mismas que respalda la integración de los estudiantes con discapacidad y de manera particular a los estudiantes con discapacidad visual en igualdad de condiciones. En el artículo 228, de este reglamento, manifiesta que: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.”. (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 64).

Igualmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), artículo 37, describe: “los niños y niñas tienen derecho a la calidad de la educación con profesionales de alto nivel, materiales didácticos útiles, infraestructura adecuada y recursos acordes a los niveles de educación que logren un efectivo aprendizaje” (p. 9).

Es en esta línea que este trabajo de investigación y propuesta toma valor y pertinencia, ya que la calidad de educación que los estudiantes reciben en cualquier nivel que se encuentren, están íntimamente ligados a la formación en calidad de sus docentes, y con mayor razón, cuando hacemos referencia a quienes tienen necesidades de aprendizajes específicas, donde el educador a más de manejar un carisma adecuado con su grupo humano a cargo, debe tener la capacidad de generar los recursos o materiales didácticos que respondan de manera idónea a dicha tarea en los salones de clases e incluso actividades extra curriculares en las que los estudiantes se encuentran vinculados.

De allí la importancia y origen de este trabajo investigativo que se fundamenta en el derecho a una educación inclusiva, igualitaria para todos y todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación o segregación. Tratando de generar condiciones apropiadas para el desarrollo integral de los estudiantes que son parte de esta comunidad educativa, brindando a los docentes una herramienta de utilidad significativa para atender a una población escolar que necesita un trabajo no estandarizado, pues este tanto daño le puede ocasionar en todo sentido, ya que simplemente no es adecuado y pertinente.

Se puede decir por tanto que, hablar de una educación inclusiva que considere todas las necesidades de los estudiantes puede parecer una utopía, pero es una realidad que es posible, por eso la educación de calidad es uno de los objetivos de desarrollo Sostenible para el 2030. Un sistema educativo de calidad es aquel que pone el foco también en aquellos alumnos o grupos que pueden resultar marginados o que son vulnerables, de forma que puedan desarrollar su potencial sin limitación alguna, desde escenarios humanos dentro de los salones de clases que favorezcan esta meta. Es aquí la importancia del trabajo mancomunado de diferentes entes, organismos, pero también de las personas o profesionales encargados de la educación, además, el compromiso que se debe tener al momento de generar propuestas reales que sean aporte significativo para el trabajo docente.

Por último, es importante señalar que las herramientas eXelearning los educadores pueden crear materiales de aprendizaje digitales y publicarlos en la web sin necesidad de

dominar los lenguajes informáticos complicados, además, es una herramienta sencilla e intuitiva con un entorno de trabajo amigable que garantiza un proceso de producción sencillo y es compatible con la gran mayoría de navegadores web y sistemas administradores de aprendizaje.

Justificación

La desigualdad es uno de los factores sociales que más se tiene que evitar, en el ámbito educativo, como resultado a varias estrategias y planes desarrollados en los salones de clases, ha venido perdiendo campo en el mundo, lo cual es positivo, sin embargo, aún resulta una tarea que se tiene que fortalecer, especialmente en sociedades marcadas por desigualdades económicas, para de esta manera poder garantizar la igualdad de oportunidades para todos tanto en el campo de la formación escolar, como en la práctica de convivir cotidiana.

La inclusión en la educación consiste en velar porque cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia. Sin embargo, muchos obstáculos se yerguen en el camino hacia ese ideal. La discriminación, los estereotipos y la alienación excluyen a muchos. Estos mecanismos de exclusión son esencialmente los mismos, independientemente del género, la ubicación, la riqueza, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, la orientación sexual, el encarcelamiento, la religión y otras creencias y actitudes. (UNESCO, 2020, p.8).

La educación inclusiva es una puerta importante para los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que puedan ser tratados con las mismas oportunidades, valorados y respetados. Las necesidades educativas especiales están relacionadas a las ayudas o recursos que les permitan a los estudiantes enfrentar las barreras que se les presentan en el sistema educativo y poder obtener una educación de calidad y calidez. Si bien el acceso universal a la educación es una condición necesaria para la inclusión, hay menos consenso sobre lo que significa una inclusión lograda en la educación de alumnos con

discapacidades y otros grupos desprotegidos que corren el riesgo de ser excluidos. (UNESCO, 2020, p.12).

En este sentido, el incluirlos en escuelas ordinarias y adoptar políticas no segregativas para que los estudiantes con NEE puedan participar en un mundo educativo más diverso, no significa que ya se esté practicando la educación inclusiva. La educación inclusiva implica más cambios, apoyos y adaptaciones curriculares en los sistemas educativos. Que van desde políticas de gobierno y control del cumplimiento de las mismas; así como docentes comprometidos que manejen técnicas, herramientas, y metodologías para trabajar en un entorno más diverso. En este contexto el Ministerio de Educación es el ente rector encargado de diseñar un currículo que cumple con la inclusión de estudiantes en el sistema educativo regular. Como menciona Cabeza (2018): “un currículo sólido, técnico, fundamentado y orientado a las necesidades de aprendizaje junto con los materiales y recursos asegura las condiciones necesarias para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad”. (p.14)

En el Ecuador la educación ha ido evolucionando y mejorando gracias a los acuerdos nacionales e internacionales, y desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades. Esta evolución ha permitido fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

En el 2011 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectiva el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basada en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa. (Mineduc, 2011)

Este cambio ha producido un importante avance en la atención a la población con necesidades educativas especiales, propendiendo una reforma en el sistema educativo. La

misma que ha permitido la creación condiciones idóneas para hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a una educación encaminada a desarrollar sus capacidades, potencialidades individuales y la plena participación en el medio.

Esta transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio. Y uno de los entes importante para que se genere esta transformación son los docentes, quienes a través del compromiso y responsabilidad podrán obtener conocimientos, elementos y metodología que permitirán trabajar con estrategias diversificadas y generar una educación más igualitaria y justa.

Planteamiento del Problema

Las NEE se revelan cuando los estudiantes manifiestan señales de ritmo para aprender diferente al de sus compañeros, así como cuando los recursos que dispone la institución no son los suficientes para ayudar en la adquisición de los contenidos implantados en los planes y programas de estudio (Llanos, 2015). Las necesidades educativas que presentan los infantes desde edades tempranas se manifiestan de manera evidente durante la etapa preescolar y escolar, por tal motivo, las instituciones educativas deben disponer de recursos didácticos y personal docente dispuesto a adaptar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los educandos alcancen sus objetivos de aprendizaje.

Los docentes deben estar preparados para manipular este cuadro de estudiantes que muestran inconvenientes ocasionados por las NEE, desarrollando competencias docentes por medio de recursos, preparaciones, habilidades y cualidades que les demanda la pedagogía para poder impartir sus clases. Es decir, las competencias docentes es la correspondencia existente entre la formación teórica y práctica del conocimiento que se adquirió, de este modo las competencias docentes de carácter inclusivas favorecen la detección y abordaje de las NEE dentro del aula educativa.

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Nueva Concordia, del cantón La Concordia con alrededor de 30 docentes de la institución, que a través de la propuesta planteada se pretende lograr que los docentes tengan más conocimientos, elemento, herramientas y estrategias para aplicar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo conscientes de qué y cómo enseñar a personas con discapacidad. En la mayoría de los casos los educadores no tienen desarrolladas competencias para la detección temprana de las NEE y, por consiguiente, no se realizan las acciones posteriores, esto incorporado a la no aplicación de métodos de enseñanza ajustados y diseñados para una educación especial.

Una de las labores de la profesión docente consiste en prestar atención a las necesidades de los estudiantes para poder dar respuesta eficiente y oportuna a las mismas. Además, entre las competencias del docente, que cada vez son más exigentes, debe incluirse una sensibilidad hacia la detección de los problemas emocionales y de desarrollo integral de los niños. Por tanto, el docente debe saber identificar con objetividad las pequeñas señales y signos de alarma que pudiesen indicar la existencia de problemas emocionales en los niños, esto desde las actividades comunes de cada jornada de trabajo.

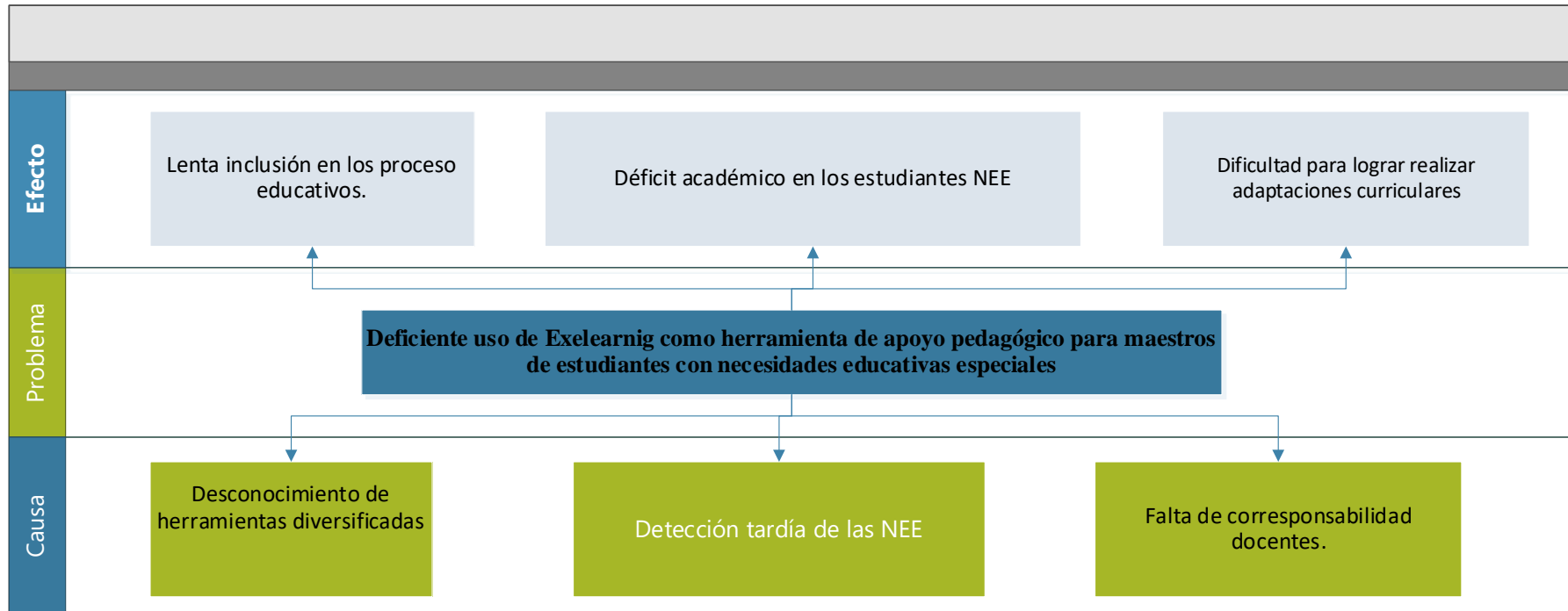
Por lo que es importante concientizar a los docentes del ámbito educativo la importancia de la detección de las necesidades especiales de los estudiantes lo antes posible para así informar a los padres de familia y trazar un plan educativo para beneficiar el aprendizaje del estudiante. Los docentes requieren de mucha información para conocer los pasos a seguir cuando detectan un niño en sus aulas de clases con problemas de NEE. Al detectar estos problemas a tiempo, la intervención será eficaz considerando que durante los primeros años la plasticidad neuronal es mayor y cualquier estímulo que el niño reciba será procesado de mejor manera. Esta problemática puede resumirse en el Gráfico N°1 que muestra las causas y efectos del poco conocimiento de herramientas y estrategias pedagógicas en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Análisis crítico

A pesar de las propuestas de generación de educación inclusiva que apunta a la formación integral del ser humano sin importar sus necesidades de aprendizajes, es evidente que hay mucho desconocimiento de los docentes al momento de poder detectar un caso NEE y por consiguiente poder realizar las acciones correctas y poder ofrecer una educación de calidad y calidez- Muchas veces la zona de confort de los docentes], no permite a los mismos, buscar alternativas que puedan mejorar esa labor docente. Por otra parte, el Ministerio de Educación no establece prácticas obligatorias a los docentes para que fortalezcan este ámbito importante en los sistemas educativos. Por ende, esta falta de conciencia, y corresponsabilidad ha ocasionado abandono escolar en estudiantes que se sienten aislados, rechazados y abandonados por el mismo sistema escolar.

Gráfico 01.

Árbol de Problemas



El árbol de problemas presenta una realidad muy complicada, desde el punto de vista del trabajo con estudiantes NEE, hay mucho desconocimiento de los docentes al momento de poder detectar estos casos y por consiguiente poder realizar las acciones correctas y poder ofrecer una educación de calidad y calidez. Muchas veces la zona de confort, en la que se encuentran algunos de los docentes, no permite a los mismos, buscar, crear y aplicar alternativas estratégicas que puedan mejorar la labor del educador, permitiendo un trabajo más igualitario, justo y humano para con todos los estudiantes.

Por otra parte, el Ministerio de Educación no establece prácticas obligatorias a los docentes para que fortalezcan este ámbito importante en los sistemas educativos. Por ende, esta falta de conciencia, y corresponsabilidad ha ocasionado abandono escolar en estudiantes que se sienten aislados, rechazados, marginados y abandonados por el mismo sistema escolar con pocas propuestas claras, en la práctica, de un trabajo adecuado con esta población estudiantil.

En este sentido y con este análisis frente a la problemática planteada se formula la pregunta:

¿El uso de un recurso educativo interactivo como guía para docentes genera oportunidades enriquecedoras de conocimientos, herramientas y estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas?

Objeto de estudio

El objeto y campo del trabajo de investigación son:

- **Objeto:** Herramientas eXelearnign para docentes.
- **Campo:** Estrategia didáctica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Objetivo general

Determinar la importancia de eXelearnign como herramienta de apoyo pedagógico para maestros que trabajan con estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE).

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas de apoyo pedagógico utilizadas por los maestros para el aprendizaje de estudiantes con NEE.
- Determinar las ventajas y el uso de Recursos educativos digitales que se integren con la plataforma eXelearning.
- Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras mediante las herramientas eXelearning que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

(Declaración de Salamanca)

En este capítulo se sustenta el trabajo de investigación desde postura y argumento de varios autores de importantes que trabajan el tema de la manera más objetiva y de aporte a la educación. Este argumento teórico permitirá, además, una visión crítica, dando soporte y apoyo a la pregunta de investigación en torno al uso de las herramientas eXelearning, como recurso de apoyo para los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades especiales (NEE) en la unidad educativa Nueva Concordia.

Antecedentes de la investigación.

Herramientas eXelearning para docentes

La tecnología ya es parte de la educación actual, su injerencia y gravitación cada día toma más fuerza, a tal punto que parece inconcebible hablar o hacer educación de calidad si esta no involucra este recurso válido y probado con resultados positivos. Recursos digitales y tecnológicos de fácil utilización y aplicación se convierten en la respuesta a las necesidades educativas más profundas y acentuadas, como es el ejemplo de las herramientas eXelearning.

En este sentido Castros (2015), de la Universidad Salesiana del Ecuador, presenta una investigación que lleva por título “Aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso “Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil” realiza un trabajo de investigación de aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales

de la unidad educativa Internacional de la ciudad de Guayaquil. Teniendo por objetivo determinar los beneficios de la aplicación de las TICS en los estudiantes que cursaban el bachillerato con casos NEE. Para lo cual, la autora de este trabajo propone como respuesta a la problemática encontrada la creación y aplicación de una guía de adaptaciones pedagógicas como una herramienta para los maestros y el uso de los tics en los estudiantes con estas necesidades.

Dicha investigación presenta una metodología de características descriptiva, analítica, sintética y propositiva, direccionada a estudiantes, docentes y directivos de bachillerato de la Unidad Educativa donde se desarrolló dicho trabajo. Lo que condujo a la autora, a partir de los resultados obtenidos, a concluir que la capacitación vanguardista de los docentes para el manejo de las TICS es un soporte necesario en la educación y de especial recomendación para los temas relacionados con estudiantes NEE, tanto en programas curriculares y extra curriculares.

Este antecedente es de valor e importancia relevante para esta investigación, pues permitió determinar el nivel de implicancia de la adecuada formación docente para el desarrollo del saber hacer en el trabajo relacionado con los estudiantes NEE, pues como señala Castro (2015), la educación vanguardista es la clave y el punto de inflexión del mejoramiento de los resultados educativos de manera general con todos los educandos.

En concordancia, Martínez (2018), del Instituto Peruano de Turismo y Finanzas (I.P.T.) que busca determinar la ventaja de utilizar el enfoque E-Learning para la mejora del aprendizaje por capacidades de los alumnos del sexto ciclo de la carrera “Administración Bancaria”, demostrando como el nivel de incidencia positiva de las herramientas digitales permite que este fin se cumpla.

Otro referente de importancia para este trabajo lo plantean las autoras Muñoz et al. (2020), de la Universidad Católica De La Santísima Concepción, que tiene por título “Tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en escolares con necesidades

educativas especiales: una revisión sistemática”. Que tiene por objetivo analizar investigaciones empíricas cuantitativas que han desarrollado intervenciones usando recursos tecnológicos en procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de primaria y secundaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Este trabajo de investigación utilizó una metodología de revisión sistemática de la literatura de las bases de datos Web of Science y Scopus en el período de 2015 a 2020. La muestra total consistió en 30 estudios. Lo que les permitió llegar a la conclusión que los recursos tecnológicos son claves en la mejora de habilidades y aprendizajes de escolares con necesidades educativas especiales y se invita a seguir desarrollando intervenciones especialmente en el contexto latinoamericano, cuyo desarrollo aún es incipiente.

Este antecedente permite valorar la importancia de las herramientas eXelearning, en el trabajo con estudiantes NEE, especialmente desde el correcto estudio sistemático de la bibliografía adecuada, lo que marca las características específicas de esta propuesta y aporta especialmente valor teórico a este trabajo de investigación.

Estudios actuales sobre Herramientas eXelearning en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la línea de los precursores, se resaltan los estudios actuales que del mismo modo brindan grandes aportes que determinan que los recursos y herramientas tecnológicas como eXelearning forman parte de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, solucionando las dificultades presentadas, potenciando las habilidades y destrezas para un avance significativo en todo su entorno, especialmente con estudiantes NEE.

Esto se puede evidenciar en el abajo realizado por Lidya y Flores (2022), que tiene por título “M-Learning como herramienta para la educación inclusiva en el bachillerato”, de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato. Que tiene por objetivo indagar las diferentes fuentes de información que sustenten esta propuesta sobre el proceso inclusivo en

la educación del sector rural y hacia la construcción del conocimiento mediado por la tecnología educativa. Generando como propuesta la implementación de una guía con actividades interactivas mediadas con el aprendizaje móvil para fomentar la educación inclusiva a través de la compartición de recursos, videos, imágenes, audios y otros que favorezcan la comunicación, la motivación, el trabajo grupal entre docentes y estudiantes

Dicha investigación presenta un modelo que tiene su fundamento en la modalidad básica de campo y bibliográfica, está enfocada en el método cualitativo-cuantitativo, pues les permite identificar el problema y especificarlo, además de que consolida los principios y la fundamentación teórica para sustentar el fenómeno encontrado y determinar en qué situación se encuentra la educación inclusiva y el aprendizaje. Esta investigación les permite determinar cómo resultados que, los docentes desconocen sobre las ventajas y beneficios que brindan las herramientas digitales en el proceso de enseñanza, ello se evidencia en las dificultades que presentan los estudiantes al realizar sus actividades al no recibir información suficiente acerca de las tareas. Estos resultados les permiten concluir que es necesario que los cambios generados son significativos puesto que la tecnología ha generado grandes innovaciones en la sociedad y la educación de una manera fácil sencilla e interactiva, favoreciendo a todos aquellos que por diferentes situaciones no pueden llegar a las aulas.

En la misma línea, la Magister Chugchilán (2021), de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato, propone un trabajo de tesis denominado “Recursos digitales basados en la metodología de aula invertida en Educación Artística”, en el mismo que critica como los planteles educativos siguen utilizando modelos educativos tradicionales, y sensibiliza a cambiar este precepto es el reto de los educadores innovadores, para los cual propone el uso de recursos digitales es una oportunidad, con esta premisa se planteó emplear recursos digitales basados en la metodología de aula invertida en educación artística.

Estos antecedentes actuales, permiten que esta investigación consolide su propuesta de utilización de herramientas digitales en la enseñanza que realiza el educador a lo

estudiantes NEE de la unidad educativa “Nueva Concordia”, pues marca, en gran medida, el camino a seguir, así como, sirve de referencia en cuanto a la utilización de los métodos, recursos, metodologías y planteamientos de la propuesta de mejora en torno a la problemática que se identificó en la institución antes mencionada, concluyendo de esta manera en la importancia del trabajo docente, potenciado en la buena formación. Preparación y manejo de las TICs.

Desarrollo teórico del objeto y campo.

Estrategia didáctica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La enseñanza.

Hablar de enseñanza es referirse a lo que históricamente ha sido considerado, en el sentido estrecho, el arte de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades que el docente requiere o planifica. Sin embargo, los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

Este enfoque del proceso de enseñanza es reforzado por el autor Cousinet, (2014) el mismo que manifiesta que:

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). De este modo el conocimiento de los principios de la física es útil para adquirir el conocimiento de los principios de la

hidrostática o de la electricidad; "el conocimiento del latín -como escribía recientemente un pedagogo suizo- ha constituido una notable escuela del pensamiento". (p. 3)

En este contexto, enseñar no es solo lograr que el estudiante adquiera contenidos informativos, como un depósito pasivo de los mismos y los cuales repite casi de manera robótica, al contrario, es lograr el desarrollo de conocimientos sólidos, válidos, significativos y útiles para su vida que les permita generar, o sean la plataforma para otro tipo de aprendizajes de mayor complejidad que se combinan con otras asignaturas o incluso necesidades prácticas del cotidiano de cada individuo que se encuentra siendo parte de este proceso.

Por tanto, es importante que el docente tenga claro que es enseñar, que se busca mediante este proceso, cómo se lo puede aplicar para obtener los mejores resultados y cuáles con los recursos o metodologías apropiadas. Uno de los errores que se puede cometer como educadores, al momento de concebir la enseñanza es la concepción de la forma del trabajo del mismo.

En este sentido Klineberg (1972) citado por Navarro y Samón (2017), quienes, mencionan que:

Al analizar profundamente la definición dada por Klineberg (1972), cuando expresó que el método de enseñanza es "la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan." (p. 275), se hace explícito un error de concepción. Este enfatiza que el alumno utiliza para asimilar el contenido la vía empleada por el maestro para impartir ese contenido; y no en todos los casos sucede exactamente así, como se expondrá más adelante. (p. 10)

En consecuencia, queda claro que, el aprendizaje resultante de la práctica de las estrategias de enseñanza no se lo puede considerar estandarizado o que a su vez, este sea

sólo el producto de la aplicación totalitaria del método utilizado por el educador, concebir de esta manera la educación es un error, pues no siempre es así, ya que se debe considerar las diferentes formas de trabajo, necesidades y niveles de aprendizaje de cada persona, además, como éstas desarrollan, incluso de manera autónoma en muchas ocasiones, las estrategias que le permiten el aprendizaje, como es el caso de los estudiantes NEE.

A manera de conclusión en la concepción clara de lo que es enseñanza, es importante considerar cuando hablamos de una educación de calidad, que esta se adapta a lo que el docente y el estudiante necesitan desarrollar de manera más precisa y organizada, de esta manera los resultados serán posibles de ser alcanzados, así como la significación en su desarrollo.

Al respecto Granata et al., (2000) sostienen que:

Otro concepto que aparece como interesante en este planteo de Litwin es el de distinguir “buena enseñanza” de enseñanza exitosa. Esta última remite a resultados acordes a los objetivos previstos, mientras que la “buena enseñanza” tiene un sentido moral que equivale a preguntar qué acciones docentes, basándose en principios morales, son capaces de provocar acciones de principio por parte de los alumnos. En el sentido epistemológico es necesario preguntarse por el valor de lo que se enseña, si lo que se enseña es digno de ser enseñado y si merece la pena que el alumno lo conozca. (p. 43)

No se trata de asumir que la enseñanza exitosa dista o está reñida con la buena enseñanza, pues, aunque tienen diferencias de concepto y aplicación, pueden ser adecuadamente sostenidas y trabajadas por el educador en el salón de clases, en todo caso, como paso previo, siempre es importante generarse as preguntas reflexivas que ayudan en esta toma de decisiones, factor determinante e importante para el tema centrar de este trabajo relacionado con la acción docente realizada con estudiantes NEE.

La enseñanza inclusiva.

La enseñanza de calidad y significativa debe estar cargada de grandes dosis de inclusividad, de lo contrario no es efectiva en la propuesta, menos aún en sus fines y logros de objetivos. La educación actual, dista de los procesos educativos tradicionales en cuanto al grado de implicancia de sus actores (docentes y estudiantes), y en cuanto a la necesidad de considerar las diferentes situaciones o circunstancias a las que un estudiante se ve expuesto, sean estas de carácter emocional, familiar, económico o aquellas que afectan directamente su capacidad de desarrollo de un aprendizaje adecuado, como es el caso de estudiantes NEE, por ejemplo.

Los autores Duk y Murillo (2016) refiriéndose a este tema señalan que “La inclusión tiene que ver con todos los estudiantes y no solo con aquellos tradicionalmente considerados “diferentes” “especiales” o “vulnerables” (p.1). Contrario a las políticas de inclusión que antes criticaba Placarte, para estos autores se debe entender la inclusión como una necesidad de todos los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, es decir ser parte de la misma y por tanto se hace parte a los demás, no como una acción que se está obligado a cumplir en un determinado tiempo y plazo de aplicación, sin que el hecho de que sea parte, lo vuelve una conducta de vida.

Una postura similar presenta Blanco (2008), citado por Placarte (2017), hace una mención muy sólida sobre la inclusividad generalizada a todos los alumnos, mencionando que:

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales. Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, no en la homogeneidad, y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la

diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje (Blanco, 2008). (p. 216)

Además, sostiene que:

En la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. Algunos ejemplos pueden ser: la escasez de recursos materiales, la rigidez en la enseñanza, la formación de los profesores, la falta de trabajo en equipo, las actitudes de todo el personal, la falta de cooperación de los padres, entre otras. (p. 216)

Plancarte, autor referenciado, no se queda solo en un entendimiento superficial del tema de inclusividad en la enseñanza, al contrario, su postura invita a una reflexión muy profunda, entendiendo que no es el estudiante el que está obligado a cambiar o adaptarse las políticas del sistema educativo, ya sea de un centro o ministeriales, todo lo contrario, invita a una innovación en la enseñanza, donde las formas de educar deben responder a las necesidades particulares del alumnado, solo así se puede concebir una educación inclusiva. Reflexiona también en la necesidad que se tiene de contar con adecuados y en la formación de los maestros como una estrategia fundamental para que se pase de modelos conceptuales declarados en documentos a prácticas concretas y reales.

En este sentido, y ante la reflexión generada en el párrafo anterior, es importante conocer que se declara por parte del Ministerio de educación del Ecuador (2010), al referirse a la educación inclusiva, menciona:

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles

y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (escuelas Inclusivas, párr. 3)

La inclusividad en educación no es un regalo que se puede dar o quitar porque así un docente o centro educativo lo considere en determinado tiempo, el Ministerio de Educación ecuatoriano señala con claridad que es una respuesta a garantizar un derecho a cada ciudadano y ciudadana, en cada una de sus etapas, edades y necesidades. Es un reconocer y aceptar la diversidad, desde una perspectiva de consideración de una ventaja, fortaleza y oportunidad, que debe ser potenciada y perfeccionada con el principio de inclusión educativa, por tanto, todo el que se dedique a la educación o pretenda hacerlo, debe tenerlo claro pues está normado por el organismo máximo del hacer educativo nacional.

Es importante, al momento de habla de inclusividad en educación, considerar principios básicos en su ejecución, en este sentido, la vicepresidencia de la República del Ecuador, a través del Ministerio de Educación, establece tres principios básicos para que se puede llevar a la práctica la educación inclusiva, los cuales son los siguientes:

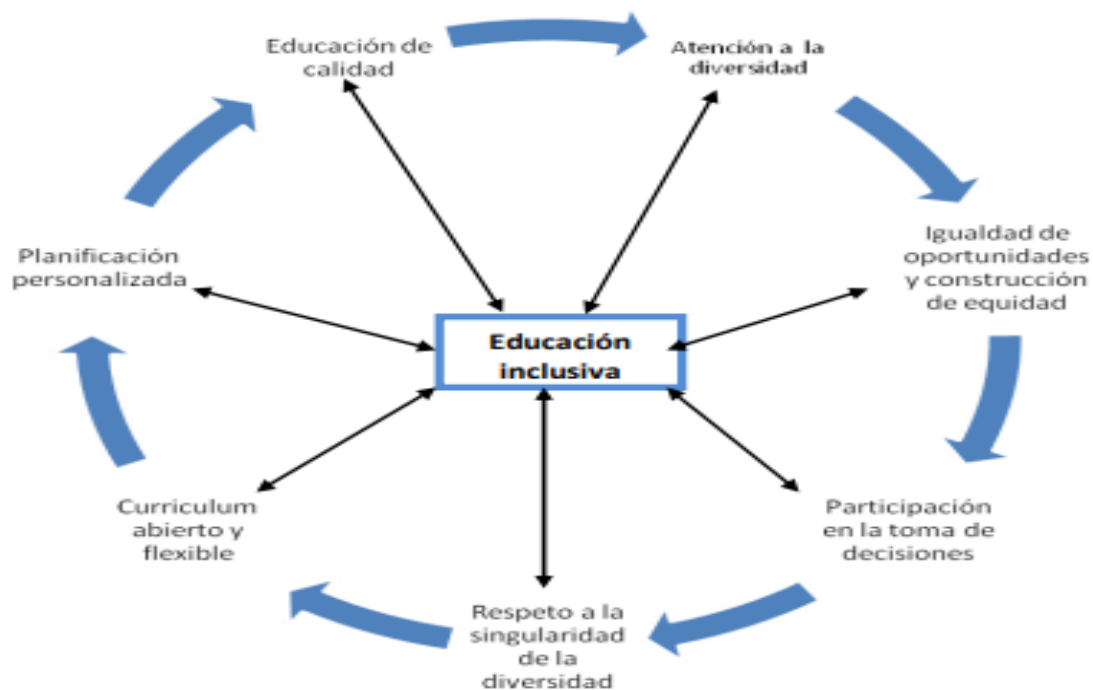
Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social. Comprensividad: Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural. Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.

Así mismo, y en la misma medida de los principios de la educación inclusiva, aparecen los valores de este tipo de enseñanza. Si el docente o centro escolar los tienen claros y los ponen en práctica al momento de realizar cualquiera actividad académica, especialmente considerando estudiantes NEE, las posibilidades del logro de objetivos aumentan de manera

abismal. En el siguiente gráfico se podrá observar los valores fundamentales de la buena educación inclusiva en la labor educativa.

Gráfico 02

Valores de la educación inclusiva.



Nota: este gráfico evidencia los aspectos o ámbitos que son importantes comprender y aplicar para el desarrollo de la educación inclusiva. Tomada del artículo La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. Castillo (2015).

Castillo (2015), autora del gráfico, resalta estos valores como pilares fundamentales en el logro de una educación inclusiva, donde se ponen de manifiesto una atención en la diversidad, la igualdad de oportunidades, equidad, la participación de la toma de decisiones de todos y todas, la flexibilidad especialmente en el currículo, el respeto y en especial una educación de calidad, pues se suele cometer el error de pensar que generar un proceso de enseñanza inclusivo es desmejorar la forma de enseñar y solo limitarla a una calificación numérica del alumnado. Es importante, por ende, concienciar al educador sobre lo que busca como fin último u objetivo principal la educación inclusiva.

En este sentido Delgado (2019) menciona que:

La educación inclusiva busca nuevos retos de trabajo, estos no son etiquetados, pero sí son atendidos con diferentes acciones, según las condiciones de origen, sociales, interculturales y personales de los estudiantes, se da en un ambiente de calidez para los docentes y estudiantes. La educación inclusiva busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico dentro del sistema educativo. (p. 27)

Para Delgado y en afinidad con los parámetros de este proyecto, la educación inclusiva presenta un doble desafío, primero al educador, al mismo que lo desafía a cambiar sus estilo y forma de trabajo, sus acciones y métodos tradicionales y favorecer innovación en la que se deben considerar una serie de aspectos importantes, como el origen de cada estudiante y lo que eso implica. Por otro lado, está más orientado a los niños y jóvenes de los salones de clases, en cuanto a que busca brindarle un espacio de participación adecuado y dignificantes a todo el alumnado que es parte de un sistema educativo muchas veces totalitario y estandarizado.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Como se pudo analizar en los temas anteriores, la enseñanza es el proceso de desarrollo de aprendizajes y conocimiento sólidos en el ser humano, con tal connotación que se vuelven significativos para cada persona sin importar su contexto o realidad, por tanto, el educador tiene la obligación de favorecer este resultado aplicando las estrategias necesarias a partir de las necesidades que en el estudiantado se presente. Bajo este argumento, los estudiantes con necesidades de aprendizajes especiales aparecen como una oportunidad para realizar una labor docente de calidad académica y humana.

Hablar de buena educación, de calidad e inclusiva requiere conocer la realidad de los estudiantes, no solo en su contexto, con cual, si se logra, refleja el verdadero interés del buen

educador, sino sus necesidades más particulares, como en el caso de los estudiantes NEE, por eso es importante definir qué se entiende por necesidades especiales de aprendizajes.

Al respecto Roldan (2020) menciona que:

El término 'necesidades educativas especiales' se usa para describir dificultades o discapacidades de aprendizaje que dificultan el aprendizaje de los niños que la mayoría de los niños de la misma edad. Es probable que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) necesiten ayuda adicional o diferente de la que reciben otros niños de su edad. (p. 3)

Reforzando esta postura Granados (2011) citado por Dabdub et al., (2015) exponen que:

La noción de NEE describe individuos que muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular que “pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales” (p. 43)

Considerando estas dos definiciones, queda claro que, los estudiantes NEE son una realidad en los salones de clases, que merecen el acompañamiento adecuado, pues, por motivos indistintos, el desarrollo de sus aprendizajes no se dará al mismo ritmo o nivel del estudiante promedio, esto dependiendo del tipo de necesidad y su origen, lo que invita a plantear que, la solución a esta tarea no está en las buenas intenciones del educador, sino en las estrategias adecuadas que se planteen y aplique para con sus estudiantes.

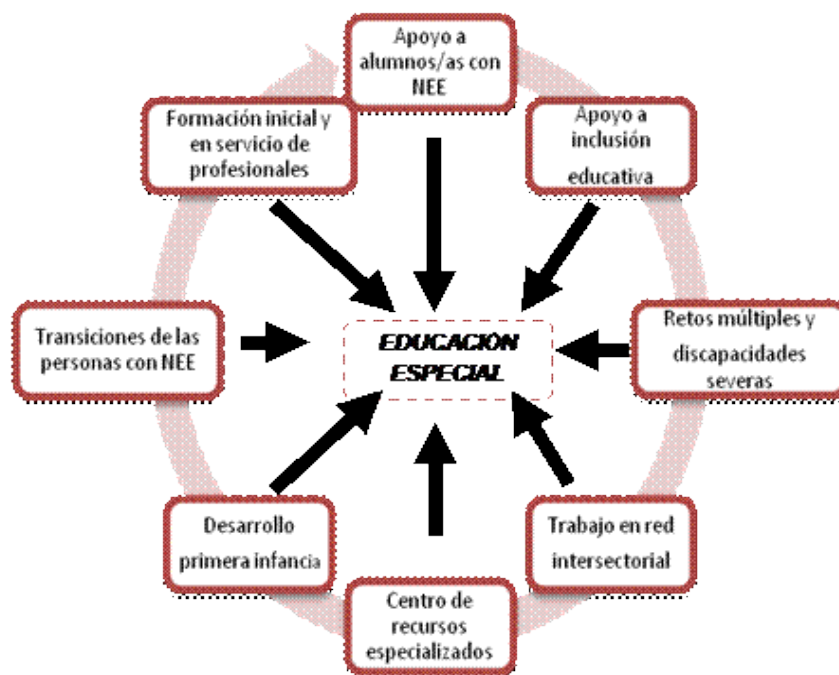
En este sentido el educador debe tener claro que las necesidades educativas especiales son muy variadas y por tanto no se puede estandarizar un mismo modelo o estrategia metodológicas para con los estudiantes NEE, ya que estas pueden basarse en necesidades sensoriales o físicas que les afectan en la escuela. Quizá tengan alguna discapacidad y se deberá trabajar en la institución educativa dependiendo de las características individuales de cada alumno/a. Es por esto que es necesario que se

realicen planes personalizados de trabajo con objetivos específicos e individuales para que puedan avanzar teniendo en cuenta su propia idiosincrasia.

Lo que si se debe recocer es que, a nivel mundial existe una tendencia positiva a trabajar adecuadamente con estudiantes NEE, entro de una perspectiva de educación integral totalitaria e igualitaria. Son muchos los desafíos y dificultades que aún se deben sortear, pero si este principio se mantiene, es probable que a un corto plazo los objetivos se cumplan. En el siguiente cuadro la autora Paula Riquelme sintetiza algunas de las principales ideas del trabajo con estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje a nivel mundial.

Figura 3

Desafíos para la educación especial, contexto internacional



Nota: hace referencia a os aspectos sobre los nuevos sentidos de la educación y su impacto en la configuración actual de la educación especial. Tomado del artículo Demandas actuales a los profesionales de la Educación Especial en el contexto chileno. Por Paula Riquelme.

Estrategias metodológicas.

La educación es un proceso que necesita de un método para conseguir sus fines y objetivos definidos, más aún cuando la población estudiantil demanda o exige variadas formas de trabajo que distan de los estereotipos de normalidad, como es el caso d ellos estudiantes con necesidades educativa especiales, de ahí que la acertada planificación y aplicación de las estrategias metodológicas se convierte en una herramienta fundaméntela en este trabajo. Pero para esto es necesario tener claro la definición o conceptualización de lo que es una estrategia metodológica tanto en su sentido teórico como en el aplicativo.

Las autoras Campusano y Díaz (2017) definen a las estrategias didácticas como:

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos.

Lo primero que debemos destacar es que las estrategias metodológicas no son producto de una improvisación del docente, al contrario, como lo señalan las autoras referidas, estas tienen un principio organizado, estructurado y con metas y fines claros, permitiendo de esta manera conseguir los objetivos que el educador se planteó, especialmente en la construcción de un conocimiento sólido en los estudiantes. Pero, ¿Qué se debe considerar de las estrategias metodológicas como principio cuando hablamos de casos NEE?, es la interrogante que se responde con el siguiente apartado de análisis.

Características de las estrategias metodológicas en las NEE.

Una vez definido el concepto de estrategia metodológica, así como, la claridad en su proyección u objetivo principal, es necesario analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene en relación con el trabajo que se desarrolla con estudiantes NEE.

En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) menciona que:

Establecer estaciones o centros de trabajo facilita abordar diferentes objetivos con estudiantes con NEE, sin que ellos dejen de ser parte del grupo, dado que estos objetivos pueden aplicarse a cualquier nivel académico. Es necesario innovar y arriesgarse a implementar actividades diversas y utilizar distintas formas de impartir una materia. (p. 13)

El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce la importancia del manejo y aplicación d espacios apropiados para cumplir los objetivos con los estudiantes NEE, pero siendo parte del proceso, sin dejarlos de lado de manera segregadora y excluyente. Otro aporte valioso, que aclara esta cita textual, es que estas no están sujetas a un nivel determinado, sino que se pueden aplicar en diferentes momentos de la formación escolar, pero, sin olvidar lo importante de que estas se basen en la innovación.

Para Riquelme (2010), citando a UNICEF, PRELAC, (2007), menciona que avanzar a una educación de eficaces en equidad e inclusividad tiene algunas demandas que deben cumplirse, como lo expone en el siguiente párrafo:

“Avanzar hacia una mayor equidad en la región supone desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños y jóvenes de la comunidad, transformando su cultura y sus prácticas para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos. El desarrollo de escuelas inclusivas es el fundamento de sociedades más justas y democráticas. Por su naturaleza, la escuela pública debe ser inclusiva y favorecer el encuentro entre diversos grupos sociales”. (p. 9).

La inclusividad y equidad en los centros educativos no debe verse como un simple hecho de declaración documentada o un estancarse en el trabajo que, entre comillas, ya se hace bien, el tener esta concepción es lo que hace que planes, proyectos y actividades que se desarrollan en esta misión no tengan buen puerto. Al contrario, se debe favorecer cada día la formación de escuelas totalmente democráticas en discursos y acción, especialmente si éstas son de características públicas como lo menciona la autora.

Entonces, las estrategias metodológicas o didácticas en los casos NEE, queda claro no solo deben ser la preocupación del docente, sino de todo un sistema educativo, que debe potenciarlo como una filosofía propia del ADN del saber hacer educación. En este sentido, es importante conocer que características deben tener las estrategias que permitan trabajar idóneamente con los casos NEE.

La experta en este campo Anaya (2017) en uno de sus trabajos menciona tres factores importantes que aclaran en gran medida estas dudas.

El trabajo cotidiano en el aula con un niño que necesita educación especial tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que tanto como docentes estamos comprometidos con la educación y aprendizaje del alumno, contar con el conocimiento en caso de que e requiera dar atención educativa especial y la actitud con la que la tomamos; en fin todas las respuestas a dudas e interrogantes respecto a las necesidades educativas especiales las podremos responder investigando, manteniéndonos informados, actualizándonos constantemente, preocupándonos por

los alumnos y sobre todo con la experiencia que iremos adquiriendo a lo largo de nuestra profesión docente. (Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas, párr. 19)

La autora resalta la capacidad que debe tener el maestro de preocuparse constantemente de los estudiantes NEE, de informarse de la realidad en la que están desarrollando sus vidas y actualizarse en conocimientos que permitan mejorar su trabajo, estas características son vitales para poder apoyar significativamente en las necesidades de aprendizajes especiales. Sin embargo, no se debe caer en la sobreprotección que puede generar actitudes negativas y nocivas para los estudiantes, como se menciona a continuación:

Recordemos que un niño con N.E.E. requiere del apoyo de los demás, sin embargo, tampoco debemos caer en la sobreprotección, pues este es un error que frecuentemente se comete; el subestimar las capacidades del niño o considerarlo incapaz de realizar ciertas actividades no permitirá avances en su autonomía y seguridad personal. Por el contrario, con esta actitud volvemos al pequeño inseguro y temeroso, lo que a su vez afecta su estancia en la institución educativa y su desenvolvimiento en la sociedad. (Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas, párr. 20)

El que el cuidado y trabajo con estudiantes NEE sea apropiado evitará crear en ellos una dependencia negativa y, al contrario, favorecerá la capacidad de desenvolverse de manera activa y positiva en la sociedad. Pero este último está en gran medida supeditado al desarrollo de la autoestima de cada individuo, que sepan entender y comprender que tiene los mismos derechos de la persona estándar y por tanto es capaz de aportar en cualquier campo de lo cotidiano.

Es también importante que el maestro observe e identifique los sentimientos del niño, en este aspecto la autoestima y la aceptación juegan un papel relevante.

Generalmente los infantes que precisan de apoyo educativo especial necesitan elevar su autoestima, aceptarse y ser aceptados como son, sentirse queridos y protegidos, no tener miedo a realizar distintas actividades y sobre todo comprender que su condición no es mala, que como seres humanos tienen los mismos derechos que los demás y que a pesar de no poder realizar algunas actividades, tiene cualidades que los hacen únicos y especiales. (Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas, párr. 21)

Herramientas eXelearning para docentes.

Rol del docente.

Como se ha analizado hasta el momento, la educación debe generar motivación y deseo de aprender en los estudiantes, con principio de inclusividad, fortalecida en las estrategias metodológicas como herramientas para conseguir los fines pensados, más aún si hablamos de estudiantes NEE, pero todo esto pierde valor sin la acertada labor del educador, pues en el mismo convergen todos estos elementos y de él depende la toma de decisiones, es decir, ya en estado puro del proceso de enseñanza, es el docente el que juega un papel protagónico activo, no significa que sea totalitario, impositivo e intransigente, pero sí de reconocer que en él está la responsabilidad del adecuado trabajo en los salones de clases.

En este aspecto, las autoras Granata et al., (2000) mencionan que:

Es imposible pensar en una práctica educativa sin profesor, sin alumno, sin un cierto contenido que mediatice las relaciones entre ambos. No hay práctica educativa sin objeto de conocimiento, lo que implica un proceso, técnicas y métodos de acercamiento al objeto que debe ser conocido. Por lo tanto, toda práctica educativa es un acto de conocimiento, es siempre una situación gnoseológica, o sea una situación en la que se busca conocer. (p. 45)

Las autoras, en la cita anterior, exponer, de manera acertada, como la educación sin sus principales actores protagónicos, docente/estudiantes, sencillamente no tiene razón de

ser o simplemente no se la puede concebir sin estos elementos que la sostienen, de ahí la importancia de reconocer el grado de implicación de cada una de las partes. El educador, realiza su trabajo a través de una serie de técnicas y métodos, que permiten el desarrollo y la adquisición del conocimiento en los estudiantes, lo que las autoras denominan una situación gnoseológica. Por tanto, uno de los grandes retos que tiene los educadores es alejarse de los métodos tradicionales de hacer educación, lo que le acomoda en el desarrollo de estrategias cotidianas y, entendido subjetivamente normales.

Al respecto Meneses (2007) citado por los autores Pérez et al., (2021) mencionan que:

Cuando un profesor deja de ser un expositor magistral y se convierte en un generador de interrogantes, provee un proceso de enseñanza superior puesto que se enriquece el aprendizaje a través de la búsqueda de soluciones a un determinado reto; es así que se puede mencionar que “el proceso de enseñanza como acto didáctico, es una comunicación intencional, contextualizada, inducida y puede tener carácter jerárquico”. (p. 149)

Para los autores es esencial que el docente deje el papel de expositor magistral de un contenido dentro del salón de clases, lo cual parece ser casi la única manera de hacerlo en la línea tradicional, el contrario, mencionan o exhortan a promover una educación superior, donde al estudiante se lo rete a aprender, se lo cuestione, se lo motive y encamine a ser protagonista de sus aprendizaje, pero esto solo se consigue generando métodos adecuados de hacer educación que se adapten a los grupos humanos con los que se trabaja.

En este sentido, el método de enseñanza que un educador aplique, lleva en gran medida, una marca propia de su estilo de trabajo, como lo mencionan Navarro y Samón (2017) manifestando que:

En el método de enseñanza se expresan procesos de exteriorización; y en el de aprendizaje procesos de interiorización asociados a la aparición de nuevas sinopsis o reorganización de las existentes, se añaden conexiones, se modifican otras o se

eliminan las inútiles, se prueban combinaciones y seleccionan las mejores, se generan procesos de adición y sustracción de contenidos. (redefinición de conceptos de enseñanza, sección, conclusiones)

Por lo anteriormente analizado, se deben corregir concepciones pedagógicas en torno a los métodos de enseñanza y de aprendizaje; pues el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso complejo, que supone un importante reto para el profesor debido a la presencia de mecanismos convergentes y divergentes utilizados por los diferentes actores del proceso en función de la trasmisión de contenidos de enseñanza por una parte y la asimilación de ese contenido por la otra.

También se puede considerar a Fortoul (2008) destaca un requisito indispensable para que el docente pueda ejercer de manera acertada su rol.

Para que el docente pueda cubrir sus funciones pedagógicas en el proceso educativo de manera óptima (con la “mayor pertinencia y de manera eficiente” —artículo 22, LGE) debe contar con los medios que le permitan realizarlas, con un perfil determinado y con un perfeccionamiento constante. (p.76)

Por lo expuesto por la Dra. Fortoul, el desempeño del educador está de cierta manera o en gran medida, condicionado a los medios que tenga a su disposición al momento de realizar su labor en los salones de clases para con sus estudiantes, y estos deben estar en la línea al perfil del alumnado, con el que se va a trabajar. Por tanto, bajo esta premisa las herramientas que disponga el docente se convierten en los medios indispensables para un trabajo pertinente y eficiente como lo menciona la autora.

Otro aspecto fundamental que el docente debe perfeccionar dentro de su gama de características para la realización de su tarea es el desarrollo cognitivo, en este sentido Fortoul señala que:

El maestro debe tener un desarrollo cognitivo alto, mismo que le permita contar con las herramientas suficientes para articular en torno a su propia práctica docente

estrategias de autoestudio, de resolución de las problemáticas que en ella se presentan y de mejora permanente. Este dominio personal le posibilita además la implementación en el aula de estrategias que coadyuven a la formación de la autonomía en los alumnos. (p.77)

La formación y desarrollo cognitivo que el docente alcance se convierten entonces en herramientas intrínsecas a su labor, que le permitirá mejorar su práctica y afrontar las diferentes problemáticas que se le presenten, es decir, esta lata formación será la base para su constante crecimiento profesional.

Aportando, en esta misma línea de reflexión, los autores Córdor et al., (2022) exponen que:

Es importante que los docentes conozcan todas las posibilidades educativas que brinda cada material didáctico, ejerciendo ambientes de aprendizaje significativos. Desde el aspecto pedagógico, Manrique y Gallego (2012, p. 107) indican que los materiales adoptan intencionalidad y se consideran didácticos cuando provocan interacción activa en los preescolares, estimulando el área física, cognitiva, afectiva y social. (p. 29)

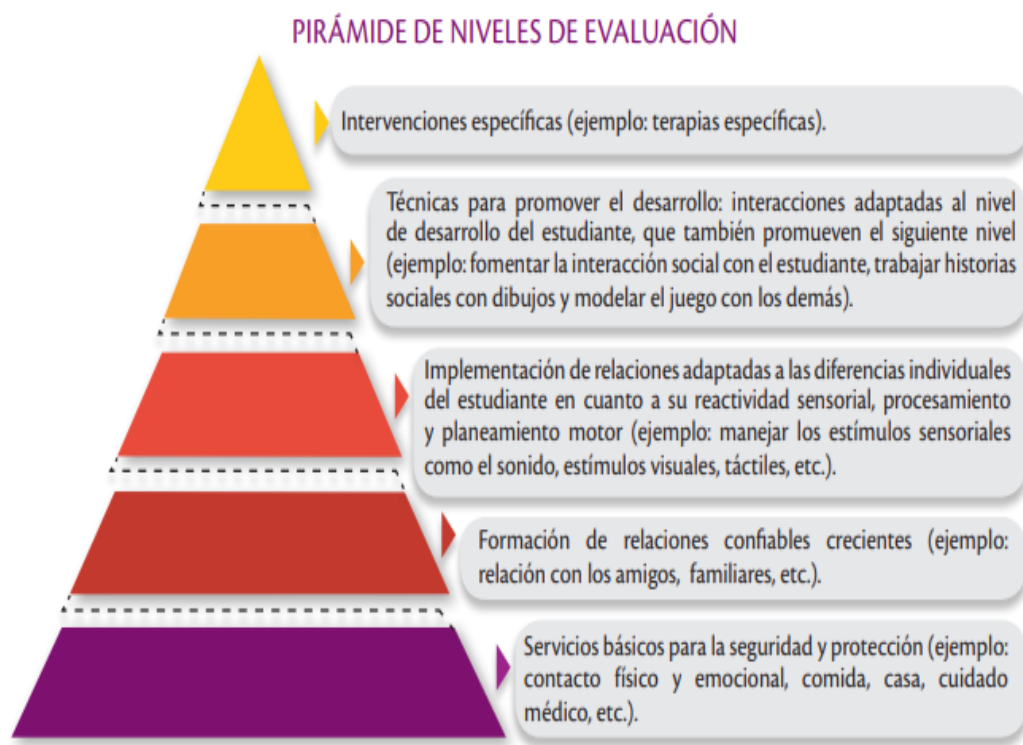
A más de la adecuada formación que el educador debe poseer, los autores antes mencionados, resaltan el conocimiento y manejo de cada material didáctico con el que se ejerza la labor de educar, además, señalan de manera bastante específica cuando estos se convierten en recursos didácticos, lo cual está más relacionado con el aporte que brinda al estudiante.

Por tanto, el rol del docente está ligado a su formación, a las estrategias que emplee con sus estudiantes y a los recursos con los que cuente para el desarrollo de su cátedra. Pero, sin olvidar o subestimar la capacidad, colectiva o individual, de sus estudiantes, que es a quien debe todo el esfuerzo, preparación y dedicación, es decir son el centro de la labor educativa, en la medida que el docente sea consciente de esta realidad, será más sencillo ejercer objetivamente y democráticamente su tarea.

A manera de conclusión de este subtema de estudio, se destaca otra función importante en el Rol docente tiene que ver con la buena práctica evaluativa, para ello el Ministerio de Educación del Ecuador propone los siguientes niveles de evaluación, los mismos que deberán regir este aspecto tan sensible en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 4

Pirámide de niveles de evaluación del Ministerio de Educación del Ecuador.



Nota: Guía De Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales del Ministerio de educación del Ecuador, tomado de Greenspan (2006).

Las TICS en educación.

Por lo analizado e investigado hasta el momento, uno de ellos aspectos que queda bastante claro es la utilización de recursos apropiados e innovadores en el proceso de enseñanza por parte del docente, en esta línea la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas ha supuesto un cambio de metodología en la educación actual. Ya que todas las herramientas que se originan de esta nueva perspectiva de hacer educación han precipitado una revolución tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo.

Hablar de TICS es hacer referencia a múltiples formas de integrarla en la clase, pero lo esencial es utilizar las herramientas tecnológicas para conseguir el objetivo formativo que se quiera alcanzar por parte del educador, ya que estas influyen de manera directa en el estudiantado.

Al respecto Ruiz (2019), propone que:

Estas tecnologías influyen en el alumno, permitiendo una conducta activa en su proceso de formación. Los estudiantes mantienen una continua interacción con estas plataformas y herramientas, potenciando su creatividad, su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y mejorando su atención. Así, podemos evitar el papel pasivo del alumno. (documento electrónico, Influencia de las Tics en educación, párr. 6)

Las TIC proponen toda una comprensión distinta en el proceso tradicional de la enseñanza, por ello, la acogida tan grande y positiva en el estudiantado, ya que esta le permite estar integrado de manera activa en el proceso de su formación, mediante estrategias que le motivan y animan, como resultado de la continua interacción con las plataformas que se utilizan, esto último señalado como importante para la autora citada. De cierta manera, permite sacar al estudiante de su zona de confort y lo enfrenta con otra realidad, sin que esta marque o influya de manera negativa o acosadora en él.

Un criterio muy similar lo plantea Alcántara (2009), para ella, las TIC generan este importante impacto en la educación:

Las TIC suponen un cambio de gran repercusión a la hora de su utilización en educación, ya que modifican las relaciones interpersonales, las formas de difundir la información y la forma de generar los conocimientos. Por lo que las instituciones educativas se ven obligadas a ponerse al día para conocer y utilizar los nuevos lenguajes y formas de comunicación. (p. 4)

En este sentido, las instituciones educativas y los docentes que implemente las TIC como herramienta o recurso de trabajo, deben garantizar cambios totales en la percepción de la enseñanza y de los proyectos educativos, para que esta aplicación sea eficiente y significativa, de lo contrario, es continuar haciendo lo mismo pero con el uso de las nuevas tecnologías, lo que muchas veces explica el fracaso, si se puede dar este adjetivo, en varios

proyectos educativos que asumieron en las TIC la herramienta útil, pero no asentaron en adecuadas estrategias para su implementación.

Los autores Díaz-Barriga (2013) citado por Hernández (2017), siguiendo esta misma perspectiva de entender la importancia de la TIC en la educación menciona que:

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (p. 329)

El mismo autor, desde el grado de significancia en la educación de las TIC, menciona que:

Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula. (Ayala, s.f.). (p. 333).

Por tanto, para Hernández, la incorporación de las TIC en la educación no supone solo una nueva herramienta que se incluye al trabajo que ya se viene realizando por parte del educador o centro educativo, sino de toda una construcción didáctica que sea el principal sostén de esta propuesta tecnológica, consolidando así el anhelado aprendizaje significativo en el estudiantado. Además, se debe considerar que este recurso ha cambiado o incrementado la forma de informarse y comunicarse por parte toda una comunidad educativa, que ya no está necesariamente ligada a las cuatro paredes del salón de clases, detalle no menor a considerar, esto presupone una nueva dinámica donde todos los actores tienen características protagónicas en el hacer de la formación escolar.

Los autores Bismarck y Segarra (2017), proponen un aporte interesante relacionada a las TIC, mencionando que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, seguirán siendo un elemento esencial debido a que siempre se busca proyectar y conseguir efectos formativos en alumnos de niveles de educación básica obteniendo un mejor desempeño educativo, cabe destacar que las diferentes herramientas o plataformas virtuales también juegan un papel importante en todo tipo de método educativo por la influencia y contribuciones que estos aporten a los niños y jóvenes dentro y fuera de una institución escolar, adaptándose a los cambios positivos que entes transformadores (Ángel, 2013). (p. 297)

Para los autores, en concordancia con la hipótesis de esta investigación, las TIC son y seguirán siendo un aporte esencial en la educación, ya que siempre se adaptan y proyectan a las realidades y necesidades del estudiante en el nivel que este se encuentre, ese grado de flexibilidad le provee de importancia a largo plazo. Además, la gama de herramientas tecnológicas, que se convierten no solo en recursos fríos para el alumno, sino en verdaderos desarrolladores de conocimiento dándoles implicancia. Por tanto, su valor es indiscutible y más si hablamos de un grupo humano que presenta necesidades muy particulares e el ámbito educativo, como son los casos NEE.

Herramienta de código abierto

Existen muchas herramientas de apoyo para la labor educativa, que sencillamente con su aplicación adecuada pueden favorecer enormemente el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, en especial, si estos tienen necesidades especiales de aprendizajes. En esta línea las Herramienta de código abierto, se convierte en un aliado estratégico, pero ¿Qué es una Herramienta de código abierto? Es lo que en este apartado se busca aclarar.

El autor Martínez (2021) la define como:

Open Source o Fuente Abierta hace referencia a todos aquellos programas informáticos que disponen a cualquier usuario el acceso a su código de programación

facilitando por parte de otros programadores ajenos la modificación del mismo. No debemos confundir en ningún momento con *Software Libre* que es software que puede descargarse y distribuirse de manera gratuita. (Blog, ¿qué es el open source y cómo puede ayudarte? párr. 3)

Por tanto, se debe tener claro que, el software libre y el software de código abierto son conceptos similares, pero no idénticos. En la mayoría de los casos, el software libre es de código abierto y no al revés. Sin embargo, algunos ejemplos de código abierto no son software libre. Detrás de cada concepto se esconde un movimiento diferente.

Dentro de lo mencionado una de las principales herramientas y de las más utilizadas dentro de código abierto es eXeLearn, pues esta facilita la creación de contenido educativo sin convertirse en un experto. Es una aplicación multiplataforma que permite el uso de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación.

Herramientas eXelearnig.

En el análisis del tema anterior se profundizó en cuanto al aporte de las TIC en la educación, considerando el uso de las nuevas herramientas tecnológicas como un aporte esencial en favor de la educación, pero también se hizo referencia a la cantidad de propuestas que existen, que si bien, todas tiene aportes importantes es necesario tener ideas claras de las misma para que, al momento de determinar la que se quiere trabajar, se prevea su utilidad en el logro de los objetivos educativos, más aún si es el caso de estudiantes NEE.

En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) menciona que:

En la actualidad existen varios programas o instrumentos tecnológicos que han sido creados para ayudar a personas con diferentes tipos de discapacidad a desarrollarse e integrarse a la sociedad. Muchos de estos programas son aplicables al ámbito educativo, por lo que constituyen una ayuda para el trabajo de los docentes en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.58)

Tal como lo menciona el Ministerio de Educación, existen varias herramientas tecnológicas creadas con el propósito de brindar un apoyo significativo a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, y en gran número son compatibles con el proceso educativo, lo que permite su incorporación. Una de estas herramientas de utilidad en este campo es eXeLearning, la misma que ha sido utilizada y aplicada ya con fines educativos diversos y los resultados avalan su aplicación.

Para entender aún más la importancia de eXeLearning es necesario conocer de la misma, para ello se hace referencia CEDEC y Área de Recursos Educativos Digitales del INTEF, quienes la definen como una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. (¿Qué es eXeLearning?, párr. 1)

Es decir, es una herramienta que nos permite crear contenido digital para utilizar en el aula a través del propio entorno virtual del centro educativo, o bien, desde la propia red de cada usuario. De manera que dentro de este formato digital podremos insertar texto, imágenes, sonidos, vídeos y animaciones, actividades sencillas, como: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco entre otros. Además, permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios y actividades realizadas con otras aplicaciones, pero se tiene que considerar que no facilita o permite su edición. Por lo expuesto, se convierte en una herramienta de utilidad en el campo educativo como apoyo pedagógico especialmente en el caso del trabajo del docente con estudiantes NEE.

eXelearning como apoyo pedagógico en casos NEE.

Como se ha visto eXelearning es una herramienta tecnológica que presenta muchas ventajas en relación a otras existentes, en cuanto al grado de impacto positivo en la educación, más aún si lo consideramos como aporte a la enseñanza de estudiantes NEE,

pero, lo que le diferencia y al mismo tiempo la ubica como una de las mejores opciones en esta línea de trabajo, es posiblemente su sencillez de manejo, lo cual le permite ser considerada por la mayoría de educadores o centros escolares empeñados en mejorar su oferta educativa.

Los autores Navarro y Piqueras (2009), ayudando en este análisis mencionan que:

eXeLearning es una herramienta de manejo sencillo y que ofrece muchas utilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto si la usamos en la docencia virtual como si lo hacemos como apoyo al proceso de docencia presencial. Además, ofrece todas las ventajas del software libre, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de nuestros recursos educativos. (p. 135)

Es precisamente la flexibilidad y nivel de adaptabilidad de eXeLearning, que permite un trabajo con cualquier tipo de estudiantes en las circunstancias que sean necesarias, lo que le vuelve el recurso tecnológico ideal para el trabajo con alumnos NEE. Además, esta herramienta puede ofrecer tantas posibilidades de dispositivos, su uso se puede recomendar para cualquier nivel educativo, desde primaria hasta las enseñanzas universitarias.

Pero, ya al hablar de eXeLearning, como una estrategia de trabajo para con los estudiantes, es saber diferenciar entre las formas de hacer educación convencional o tradicional y las que se nos presentan como alternativas actuales de la mano con la tecnología, esto se brindan cuando se asumen estas herramientas como fundamentales.

En este sentido los autores Córdor et al., (2022) exponen que:

La diferencia educativa que ofrece el e-learning en relación con la educación convencional es que el proceso de construcción y asimilación de conocimiento tiene lugar en un entorno virtual, en donde, gracias a las ventajas que ofrece la web 2.0, se pueden crear comunidades de aprendizaje en red. (p. 67)

Cuando las herramienta de eXeLearning, se convierten en un recurso funcional y eficaz de la educación, es el resultado de conocer y manejar las mismas, pero esto requiere que el educador sea consciente de que este trabajo exige un salir del acomodo de las formas convencionales que históricamente se utilizaron para hacer educación, y los transporta a un mundo de posibilidades de enseñar caso ilimitado en un campo virtual, favoreciendo un proceso educativo fortalecido en las comunidades de aprendizajes que este permite.

Al respecto Ramos (2020), validando la utilidad de eXeLearning, expone que:

Es un programa que hace que recordar cosas de forma fácil. Debido a que es mucho más eficiente que los métodos de estudio tradicionales, puede disminuir considerablemente el tiempo que dedica a estudiar o aumentar considerablemente la cantidad que aprende, es independiente del contenido y admite imágenes, audio, videos y marcado científico (a través de LaTeX), las posibilidades son infinitas..... (p. 65)

Al inicio de este capítulo se estableció la importancia del saber hacer en la enseñanza, confiando no solamente en la posibilidades y características propias del educador, sino también en el aporte fundamental de las estrategias que se escoja para el trabajo, como el valor principal de las herramientas y recursos que se conviertan en el vehículo adecuado para llegar a la meta, también se enfatizó la necesidad de una educación inclusiva en todos los niveles de concepción de la educación, especialmente si hablamos de casos NEE, quienes tiene la necesidad de recibir un proceso educativo diferente, que responda a sus intereses y necesidades, en la que muchas veces la educación tradicional se ve diezmada y sin respuesta.

Por tanto, esta debe ser innovadora, creativa y adaptada a los cambios sociales actuales y a las nuevas tendencias educativas, de ahí que la tecnología es un pilar fundamental de la educación contemporánea, y esa gama de opciones que se nos ofrece aparece eXeLearning,

como la herramienta con mayores ventajas para desarrollar un trabajo significativo con la población estudiantil NEE en todo los niveles y edades.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

La educación actual exige mejorar en todos los sentidos al educador, como el hecho de promover aspectos que quizá antes no era del todo importante, entre ellos el generar inclusividad que sea capaz de vencer estereotipos sociales arraigados en los salones de clases, esto es posible favoreciendo acciones concretas que ya se señalaron anteriormente. Pero de igual manera, en nivel de importancia, es necesario, ya al realizar proyectos de investigación, determinar, el diseño metodológico que se va aplicar, lo tipo de investigación, así como la modalidad de la misma, de esta manera se podrá generar un aporte con entera

objetividad en la aplicación de las herramientas eXelearnig, como apoyo para los docentes que realizan su labor educativa con estudiantes NEE, en la Unidad Educativa Técnica Nueva Concordia.

Paradigma y tipo de investigación

Tener claro el tipo de investigación que se va aplicar es fundamental en todo proyecto, especialmente si se quiere conseguir objetividad y credibilidad en los resultados. En esta investigación en particular se aplica el paradigma cuantitativo, pues este permite analizar la aplicación de eXelearnig como herramienta de apoyo pedagógico para maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nueva Concordia. Este paradigma en palabras de Cook y Reichardt (1997), lo define como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (p. 28).

En esta línea, se complementa con el tipo de investigación de tipo cuantitativa, ya que esta es aquella que utiliza métodos e inferencias estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población, en este caso de la unidad educativa que es objeto de la investigación objetivo. Además, tanto el paradigma como el tipo de investigación que se aplican, permitió generar tablas y gráficos estadístico con sus respectivas conclusiones, las mismas que serán aporte fundamental en la toma de decisiones finales, que ayuden como forma de solución y fortalecimiento de la propuesta.

Modalidad básica de la investigación

Al referirnos a la modalidad de la investigación, se hace énfasis en el tipo de estudio que se llevó a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. Es importante también mencionar que, la modalidad manejada en el trabajo de investigación es básica, en vista de que contiene teorías y fundamentos que respaldan los contenidos que se abordaron para el desarrollo de la propuesta y, además, esta es aplicada

porque permite estar integrado en el lugar de los hechos y observar claramente el movimiento de las variables.

Por lo expuesto, reconociendo la importancia del tipo de investigación en el logro del objetivo de una investigación, este trabajo se direcciona en el tipo de investigación transversal descriptivo, ya que, esta favorece la indagación de la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo, además, se pretende describir cómo se contextualiza y manifiesta la problemática del objetivo de investigación. Este enfoque por otro lado, permitió abordar las dimensiones, los rasgos y las características más importantes del contexto del tema en estudio, utilizando como herramienta de medición, en este caso de tipo cuantitativa, la escala de Likert.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos

Población y muestra

Todo proceso de investigación debe considerar con bastante seriedad el adecuado escogimiento, tanto de la población como de la muestra con la que se va a trabajar. Por tanto, es importante tener claro la diferencia entre estos dos conceptos, pues, es aquí donde se identifica la importancia individual de cada una, por un lado, la población es el conjunto macro de sujetos que reúnen una característica que desea ser estudiada, mientras que, al hablar de la muestra, es hacer referencia a una parte de esa población que se selecciona para obtener la información con la que se va a trabajar.

Sin embargo, para abarcar este apartado primero es importante reconocer lo elementos que son parte activa de la población para posteriormente llegar a la elección correcta de la muestra que será donde se enfoque de manera directa y particular el trabajo de investigación del proyecto que se planteó en cada una de las etapas. Como se puede observar en la siguiente tabla de distribución de estos aspectos.

Tabla 1.

Elementos esenciales de la población.

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	COMPONENTES
Población	Consiste en la totalidad de individuos que son parte del fenómeno de investigación	La totalidad de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”
Marco Muestral (Unidad de análisis)	Totalidad de estudiantes segregados con unas características similares.	Docentes que realizan trabajos con estudiantes NEE y estudiantes NEE de la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”
Muestra	El número de individuos que resulte de la aplicación de la formula técnica en la población total de la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”	Docentes que realizan trabajos con estudiantes NEE y estudiantes NEE de la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”

Población.

Se conoce por población al conjunto de personas u objetos de los cuales se desea conocer o determinar algo, para López P. (2004), este universo totalitario de estudio e investigación puede estar constituido por personas, animales, objetos, todo dependerá del fenómeno donde se asiente el trabajo investigativo. En este sentido, la población es el conjunto total de los individuos de una investigación, en otras palabras, lo que se conoce como o universo.

Apoyados en Tamayo (2012), al referirnos a la población se habla de la totalidad de las personas o elementos que son parte de un fenómeno de investigación o estudio, en otras palabras, es hacer referirse al conjunto de las unidades investigadas, estas, para un desarrollo del proceso investigativo adecuado, deberán ser cuantificadas para determinar el estudio en un conjunto (N), este se convierte en el número total de individuos que son parte de la investigación a realizarse, o de participantes involucrados o considerados por parte de los proponentes de la investigación.

En este proyecto en particular realizado en la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”, la población o universo está conformada de la siguiente manera:

Tabla 2.

Población de estudio

INDICADOR	CANTIDAD
Docentes	42
Estudiantes	850
TOTAL	892

Marco Muestral.

El marco muestral es un listado de elementos con caracteres específicos y únicos, que componen el universo que se quiere estudiar o investigar, además, es importante señalar que es de este grupo humano del que se extrae la muestra con la que se trabajará. Otro aspecto que se debe considerar es que, el marco muestral pueden ser individuos, pero también pueden ser hogares, instituciones y cualquier otra cosa susceptible de ser investigada. En este caso, el marco muestral de esta investigación consta de los estudiantes NEE, de los padres de familia o representantes legales de estudiantes NEE y docentes que desarrollan su práctica docente con estudiantes NEE.

Tabla 3.

Marco Muestral

INDICADOR	CANTIDAD
Docentes que Trabajan con estudiantes NEE	30
Estudiantes NEE	17
TOTAL	54

Muestra.

En el sentido o terminología de investigación, al hacer mención a la muestra es referirse a un subconjunto de unidades que representa el universo o población, la misma

puede ser escogida o seleccionada de forma aleatoria, pero siempre será sometida o expuesta a la observación científica, de esta manera se asegura que se generen los resultados válidos, sin embargo, a criterio de los autores, es importante considerar los límites de error y probabilidad que puede variar en cada caso que se aborde o investigue.

Para la selección de la muestra en este trabajo de investigación se tomó como referencia a Hernández citado en Castro (2003), quien expresa que, "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Por tanto, si consideramos que los números expresando en el marco muestral, en cada uno de sus ítems no supera los 50 individuos, por tanto, no hay necesidad de aplicar fórmulas técnicas, quedando establecida la muestra de la investigación de la siguiente manera:

Tabla 4.

Muestra de estudio

INDICADOR	CANTIDAD
Docentes que Trabajan con estudiantes NEE	35
Estudiantes NEE	17
TOTAL	54

Diseño de la investigación

En cuanto a lo que se plantea y el sentido de este proyecto, el diseño de la mismo se enmarca dentro una investigación de campo y no experimental. Esta investigación es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Su principal característica se basa

en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. A criterio de Muñoz, (2018), esta investigación maneja las fuentes primarias, tomando los datos directos en su contexto real, y permite al investigador acudir directamente al sitio y observar el fenómeno que se presenta en el propio campo, para obtener los resultados reales y de esta manera darles la veracidad y objetividad pertinente.

En este sentido, las actividades de diagnóstico, análisis, selección y diseño que se realizó en este trabajo de investigación, serán llevadas a cabo en docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa "Nueva Concordia", permitiendo determinar el tipo de trabajo que se realiza con estudiantes NEE y si el aporte de herramientas de innovación, como en esta caso eXelearnig se convierte en un aporte para mejorar la labor educativa que realizan los docentes que trabajan con estudiantes que presentan este tipo de necesidades.

Tabla 5.

Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Herramientas eXeLearning				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>eXeLearning es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la labor del docente. Además, cuando se utiliza como estrategias didáctica o metodológica de apoyo favorece una educación inclusiva y a la vez, mejorando el aprendizaje de estudiantes NEE asociados o no a una discapacidad.</p>	Herramienta de código abierto.	Redistribución gratuita	¿Consideras que cuándo aplicas estrategias innovadoras con los estudiantes NEE mejoran el trabajo docente y el rendimiento académico?	ENCUESTA A DOCENTES
		Intercambio de ideas	¿Aplicas estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE?	
		Porcentaje de conocimiento y formación	¿Conoces qué es y las ventajas de las herramientas de eXeLearning para el trabajo con estudiantes NEE?	
	Las Tics Como estrategias didácticas	Porcentaje de importancia	¿Estarías dispuesto a capacitarte y prepararte en el manejo de las herramientas de eXeLearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE?	
		Porcentaje de importancia	¿Aplicarías las herramientas de eXeLearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo con estudiantes NEE?	
	Contendidos multimedia			
Actividades interactivas.				

Tabla 6.

Operacionalización de la variable dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajo docentes con estudiantes NEE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>El maestro debe tener un desarrollo cognitivo alto, mismo que le permita contar con las herramientas suficientes para articular en torno a su propia práctica docente estrategias de autoestudio, de resolución de las problemáticas que en ella se presentan y de mejora permanente. Este dominio personal le posibilita además la implementación en el aula de estrategias que coadyuven a la formación de la autonomía en los alumnos</p>	Autoevaluación	Porcentaje de apreciación inclusiva	¿Consideras que tus clases son inclusivas con todos sus estudiantes?	ENCUESTA A DOCENTES
	Estrategias didácticas y metodológicas	Porcentaje de consideración	¿Consideras que las estrategias que aplicas, al momento de desarrollar tus clases en el salón de clase, permiten que los estudiantes NEE desarrollen sus aprendizajes?	
		Porcentaje de motivación estudiantil	¿Sientes que al momento de desarrollar tus clases los estudiantes NEE se involucran y motivan a la adquisición de nuevos conocimientos?	
	Conocimiento	Porcentaje de importancia	¿Consideras que conoces, manejas y aplicas estrategias adecuadas para el trabajo con estudiantes NEE?	
		Porcentaje de importancia	¿Conoces las características y condiciones de los estudiantes NEE con los que desarrollas tu clase en el salón de clases?	

Al aplicar esta investigación, se tiene por meta o resultado final la obtención de resultados confiables y sistemáticamente precisos en las categorías de las variables independientes: Herramientas eXeLearning; enfocada como un recurso o estrategia de trabajo educativo. De igual manera, la variable dependiente: El trabajo de los docentes con estudiantes NEE. Determinando como esta tarea del educador se ve afectada por cualquier cambio en el uso de los recursos innovadores y la mejora del aprendizaje en estudiantes NEE.

Procedimiento y recolección de la información

Método

Partiendo de las características de esta investigación, que se enmarca en como la labor del docente y su incidencia positiva en los estudiantes NEE mejora con la aplicación de herramientas eXeLearning, se requiere de un método(s) que genere confiabilidad, en pro que tenga coherencia con lo propuesto en esta tarea investigativa, siendo de esta manera el método inductivo - deductivo el que ayuda con el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El método inductivo – deductivo, es decir la combinación de los dos, genera una riqueza en su aplicación, pues por un lado el pensamiento deductivo sirve para aplicar leyes universales a situaciones específicas, mientras que, el pensamiento inductivo genera premisas a partir de fenómenos individuales. Es decir, el pensamiento deductivo nos ayuda a aplicar reglas o leyes universales a situaciones específicas, y el pensamiento inductivo genera premisas generales a partir de fenómenos individuales. En conclusión, para esta investigación, se requiere de la combinación de ambos para llegar a un conocimiento mucho más amplio, partiendo de la observación de la realidad, detectando los fenómenos que se repiten y estableciendo una inducción.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de dato son aquellos métodos que se utilizan para recabar y obtener información de trascendencia para la investigación. Para Ñaupas (2013), las técnicas para recoger los datos de la variable son procedimientos regulados para asegurar que la información obtenida es la corresponde a la verdad. En esta investigación, son pues, procedimientos utilizados para aproximarse a los sujetos de la investigación con el propósito de recoger los datos. En esta investigación se ha optado por la técnica de la Encuesta. La participación directa de y apoyo de las autoridades de la U.E. Nueva Concordia, hizo posible que los docentes se mostraran con apertura para la realización de la respectiva encuesta preparada con anterioridad para el caso.

Instrumentos de recolección de datos

Se reconoce a los instrumentos de investigación como las herramientas que permiten recoger los datos de significación para el desarrollo de un proyecto o tesis; En este sentido, Valdivia (2008) citado Ñaupas et al (2013) subraya que son medios concretos para recoger datos (p.273). Por tanto, su elaboración corresponde a criterios técnicos y de validez comprobada en diferentes procesos de carácter científicos. En esta investigación de manera específica se aplicó el cuestionario, la entrevista y la observación directa no participativa.

En cuanto a la encuesta se elaboró se hizo uso de la encuesta tipo test (con 10 ítems), como técnica de recolección de datos, para identificar el uso de recursos innovadores y tecnológicos, como el caso de las herramientas eXelearning, por parte de los docentes que desarrollan su tarea con estudiantes NEE, y como esto mejora el aprendizaje de estos estudiantes en la Unidad Educativa “Nueva Concordia” durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

En el caso de la entrevista se aplicó a los 17 estudiantes NEE de la U.E. Nueva Concordia, la misma que permitió reconocer como se siente ellos integrado, motivados y conscientes de que se está haciendo un trabajo que les permite el desarrollo de sus

aprendizajes. También, determinar si hay el deseo de que se generen cambios en la manera de aplicar las metodologías de trabajo, especialmente apoyadas en el uso de la tecnología.

En el caso de la observación directa de carácter no participativa, se desarrolló especialmente en el salón de clases, con el permiso de las autoridades de la institución y de los docentes, en los salones de clases donde la unidad educativa tiene estudiantes NEE, permitiendo ver y determinar, de primera mano la forma como se está trabajando con estos alumnos y el grado de incidencia que tendría la aplicación de nuevas estrategias innovadoras para su desarrollo cognitivo y académico.

Validez del instrumento

La validez de los instrumentos utilizados y aplicados en una investigación es supremamente relevante, ya que este aspecto ayuda a determinar la calidad de la información que se recoge, es decir, define el campo de la materia a investigar, evitando que se deje de lado información relevante (Hernández, et al, 2014). Para asegurar la calidad de los resultados se utiliza el juicio de una persona experta en la materia que se quiere investigar.

Entendido lo que se expresa en el párrafo anterior, y luego de obtener el apoyo y apertura para la investigación, los instrumentos para la recopilación de la información necesaria en este proyecto investigativo han sido validado a juicio de 5 profesionales, destruidos entre autoridades y administrativos de la institución. Lo cual le provee a los instrumentos la objetividad, veracidad, garantía y pertinencia en cada uno de sus ítems, de esta manera se genera un desarrollo óptimo de la investigación. En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de validación del instrumento se observan en la siguiente tabla:

Tabla 7.

Validación de Instrumentos

Validador	Cargo	Institución	Observaciones
Validador 1	Autoridad	U.E “Nueva Concordia”	Rectora
Validador 2	Autoridad	U.E “Nueva Concordia”	Vicerrector
Validador 3	Administrativos	U.E “Nueva Concordia”	Secretaria
Validador 4	Docente	U.E “Nueva Concordia”	Presidente de la Junta Académica
Validador 5	Administrativos	U.E “Nueva Concordia”	Psicóloga (DECE)

Por tanto, en función de los resultados que se obtuvieron producto del análisis y validación del instrumento para la encuesta, se elaboró el documento que autoriza su uso y aplicación de la misma para con los docentes que trabajan con estudiantes NEE de la unidad educativa.

Resultados del diagnóstico de la situación actual

En la Unidad Educativa “Nueva Concordia” la cual es producto u objeto de esta investigación, se cuenta con docentes con muchos años de trabajo y servicio a la institución, en algunos casos, a esperas de una pronta jubilación, además de la cantidad elevada de docentes con nombramiento provisionales, que al no tener una estabilidad laboral, en muchas ocasiones están sujetos a cambios repentinos, lo que condiciona su entrega total o empoderamiento al trabajo y sintonía con la institución, pues se los considera de paso.

A más de lo anterior, en el análisis realizado a los docentes de la U.E. en función a la encuesta realizada y en relación a la utilización de recursos de innovación, como en el caso de las herramientas eXeLearning, en el proceso de enseñanza a los estudiantes NEE, se pudo evidenciar que, el docente no los utiliza adecuadamente al aplicar las diferentes metodologías para impartir sus conocimientos en el aula de clase, esto trae como consecuencia que los estudiantes NEE en algunas clases se sientan desmotivados y predispuestos negativamente al aprendizaje.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Nueva Concordia”

1.- ¿Considera que sus clases son inclusivas con todos sus estudiantes?

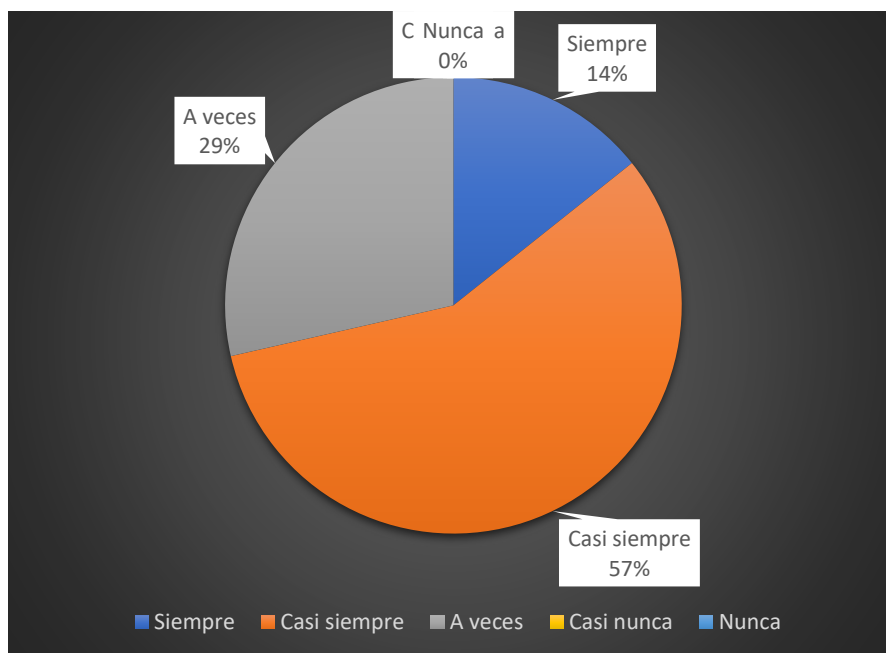
Tabla 8.

Sus clases son inclusivas con todos sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	20	57%
A veces	10	29%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 5

Considera sus clases inclusivas



Ante esta interrogante, los docentes encuestados responden en un 57% que casi siempre sus clases son inclusivas, el 29% de los docentes que a veces si son inclusivas y un porcentaje menor del 14% responden que siempre las clases su cargo son inclusivas.

2. ¿Consideras que las estrategias que aplicas, al momento de desarrollar tus clases en el salón de clase, permiten que os estudiantes NEE desarrollen sus aprendizajes?

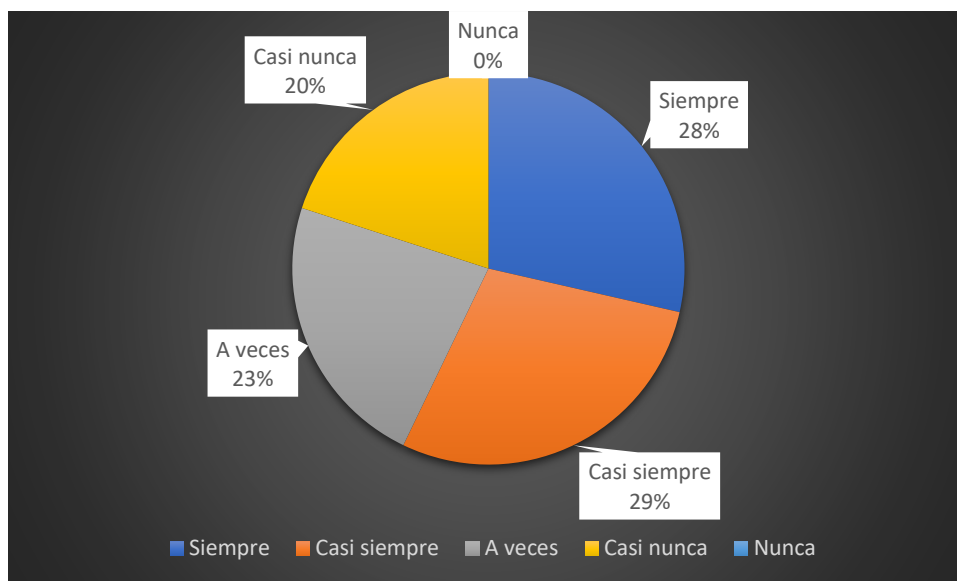
Tabla 9.

Desarrollo de aprendizajes estudiantes NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
Casi siempre	10	29%
A veces	8	23%
Casi nunca	7	20%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 6

Desarrollo de aprendizajes estudiantes



Al planteamiento de la pregunta a los docentes sobre si las estrategias que aplican, al momento de desarrollar las clases, permiten que los estudiantes NEE desarrollen sus aprendizajes, el 29% responde que casi siempre, el 28% por su parte dicen que siempre, el 23% mencionan que a veces y apenas un 20% responden que casi nunca.

3.- ¿Sientes que al momento de desarrollar tus clases los estudiantes NEE se involucran y motivan a la adquisición de nuevos conocimientos?

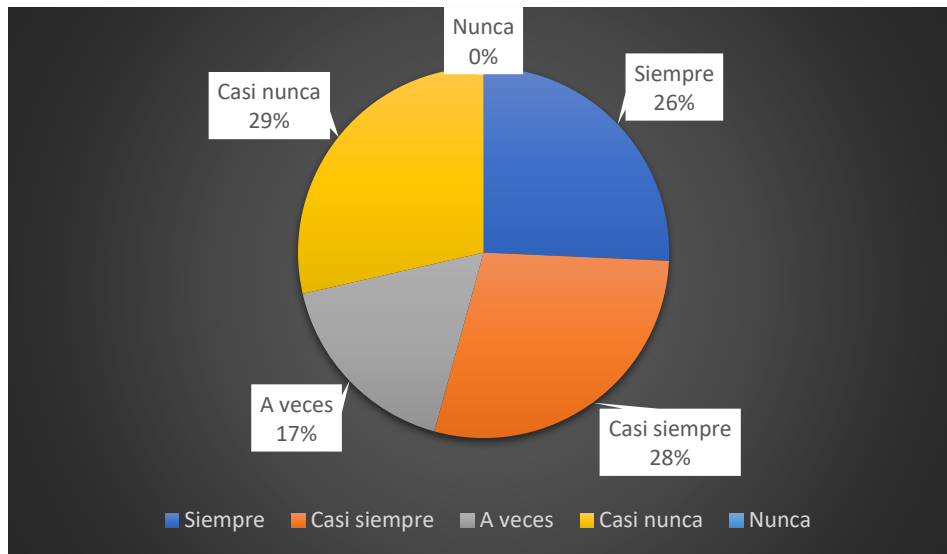
Tabla 10.

De la motivación de estudiantes NEE por aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	26%
Casi siempre	10	28%
A veces	6	17%
Casi nunca	10	29%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 7

De la motivación de estudiantes NEE por aprender



Los docentes en un porcentaje del 29% responden que casi nunca sienten que al momento de desarrollar tus clases los estudiantes NEE se involucran y motivan a la adquisición de nuevos conocimientos, mientras tanto el 28% casi siempre, un 26% dice que siempre y en un porcentaje menos del 17% responde que a veces.

4.- ¿Consideras que conoces, manejas y aplicas estrategias adecuadas para el trabajo con estudiantes NEE?

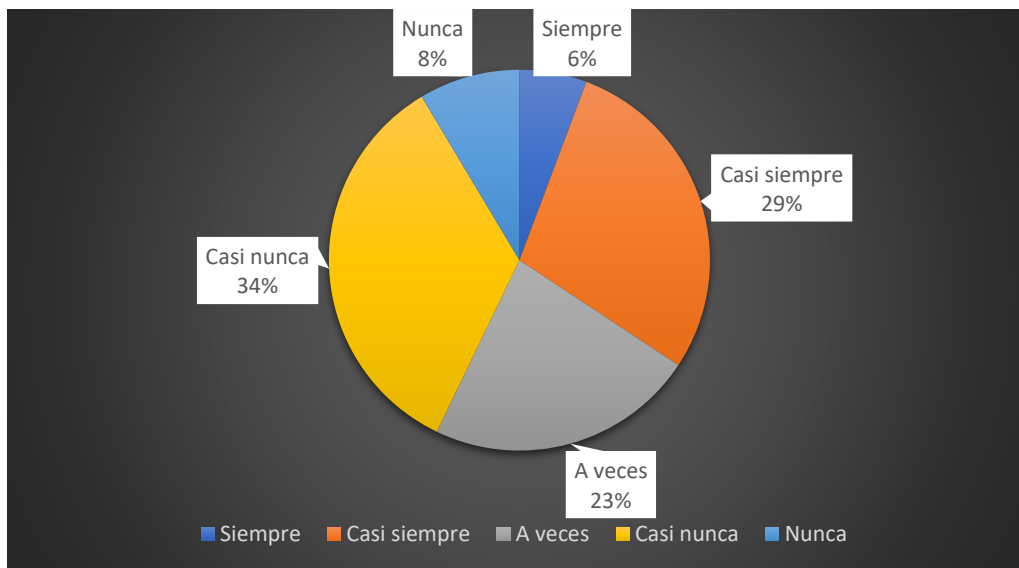
Tabla 11.

Del conocimiento de estrategias para trabajo con estudiantes NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	10	29%
A veces	8	23%
Casi nunca	12	34%
Nunca	3	8%
Total	35	100%

Gráfico 8

Del conocimiento de estrategias para trabajo con estudiantes NEE



Al preguntar a los docentes si consideran que conocen, manejan y aplican estrategias adecuadas para el trabajo con estudiantes NEE, el 34% responde que casi nunca lo hace, el 29% casi siempre, un 23% responde que a veces lo hace, mientras que el 8% contesta que nunca y un menor porcentaje del 6% menciona que siempre.

5.- ¿Conoces las características y condiciones de los estudiantes NEE con los que desarrollas tu clase en el salón de clases?

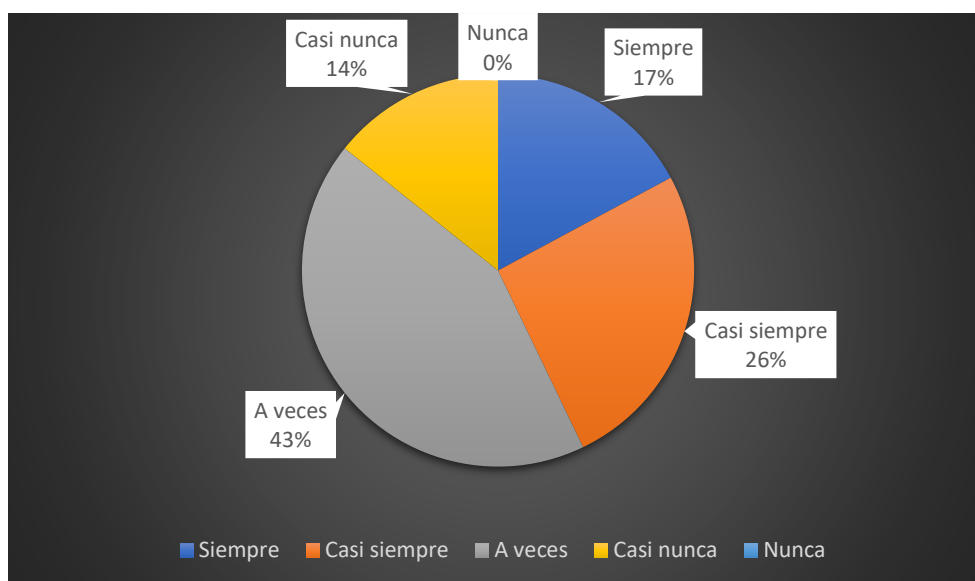
Tabla 12.

De las características y condiciones de los estudiantes NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	17%
Casi siempre	9	26%
A veces	15	43%
Casi nunca	5	14%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 9

De las características y condiciones de los estudiantes NEE



Cuando se les preguntó a los docentes encuestados si conocen las características y condiciones de los estudiantes NEE con los que desarrollan sus clases en el salón de clases, el 43% responde que a veces es así, por otro lado, el 26% casi siempre, mientras que un 17% siempre y también un 14% responde que casi nunca.

6.- ¿Consideras que cuándo aplicas estrategias innovadoras con los estudiantes NEE mejoran el trabajo docente y el rendimiento académico?

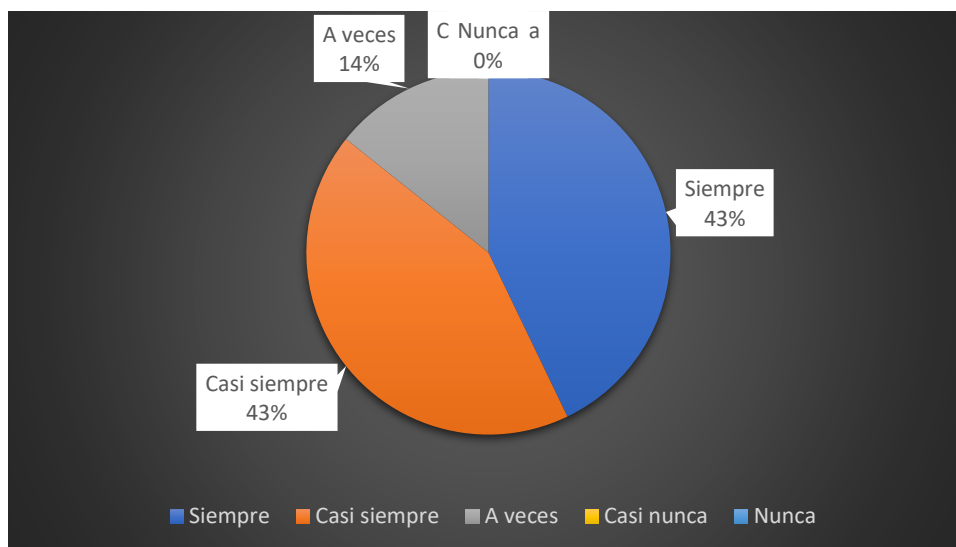
Tabla 13.

De la aplicación de estrategias innovadoras con los estudiantes NEE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	14%
Casi siempre	15	57%
A veces	5	29%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 10

De la aplicación de estrategias innovadoras con los estudiantes NEE



Al preguntar a los docentes si consideran que cuándo aplican estrategias innovadoras con los estudiantes NEE mejoran sus atención y rendimiento académico, los encuetados responden con un 43% que siempre es así, otro 43% casi siempre esta actividad genera este resultado, y apenas, un 14% aseveran que a veces se da esta situación.

7.- ¿Aplicas estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE?

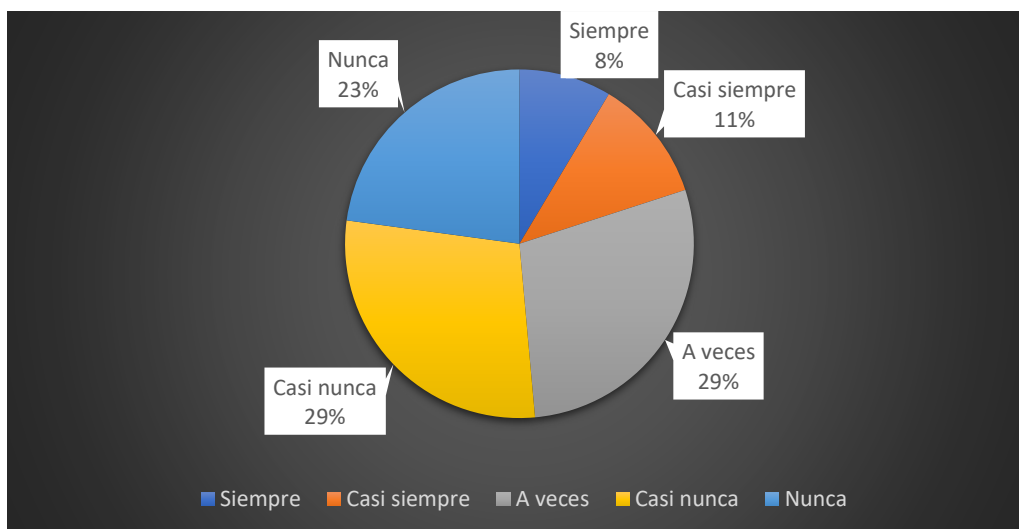
Tabla 14.

Aplicación de estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8%
Casi siempre	4	11%
A veces	10	29%
Casi nunca	10	29%
Nunca	8	23%
Total	35	100%

Figura 11

Estrategias innovadoras basadas en la tecnología para el trabajo con estudiantes NEE



Se les preguntó a los docentes si aplican estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE, de los maestros encuestados responden con el 29% responde que casi nunca, otro 29% a veces, un 23% nunca lo hace, el 11% casi siempre, mientras que apenas el 8% responde que siempre.

8.- ¿Conoces qué es y las ventajas de las herramientas de eXeLearning para el trabajo con estudiantes NEE?

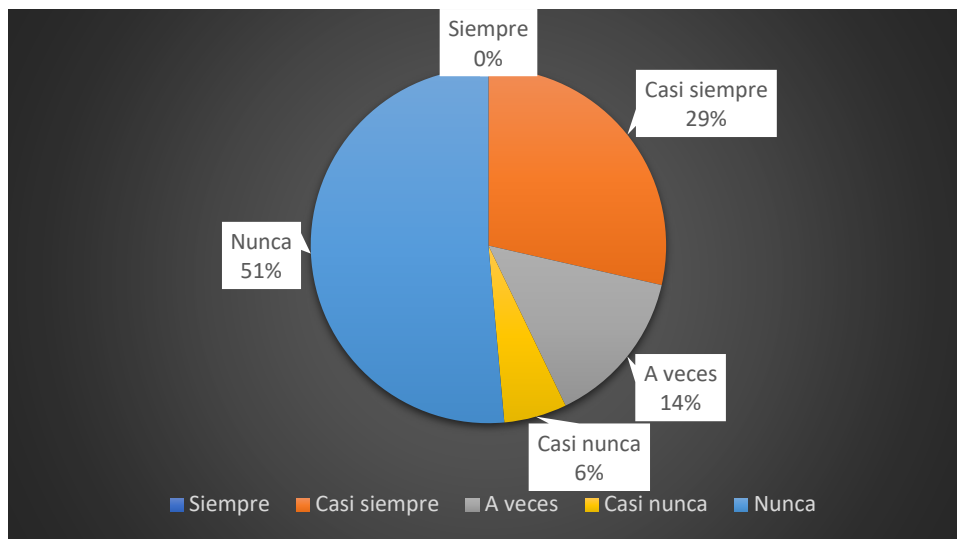
Tabla 15.

Ventajas de las herramientas de eXelearning para el trabajo con estudiantes NEE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	29%
A veces	5	14%
Casi nunca	2	6%
Nunca	18	51%
Total	35	100%

Gráfico 12

Ventajas de las herramientas de eXelearning para el trabajo con estudiantes NEE



Ante la interrogante que plantea si los docentes conocen qué es y las ventajas de las herramientas de eXelearning para el trabajo con estudiantes NEE, el 51% responde que nunca, el 29% casi siempre, un 14% a veces, mientras que el 6% mencionan que casi nunca.

9.- ¿Estarías dispuesto a capacitarte y prepararte en el manejo de las herramientas de eXeLearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE?

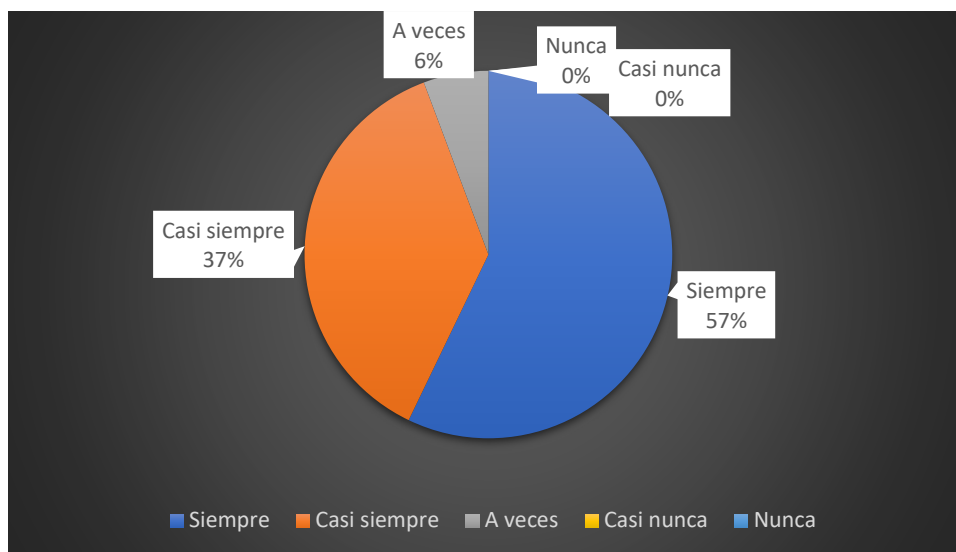
Tabla 16

De la capacitación y preparación en el manejo de las herramientas de eXelearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE (p. 9)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
Casi siempre	13	37%
A veces	2	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 13

De la capacitación y preparación en el manejo de las herramientas de eXelearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE



Al preguntar a los encuestados si estarían dispuestos a capacitarse y prepararse en el manejo de las herramientas de eXelearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE, el 57% responde que siempre, el 37% casi siempre y apenas el 6% menciona que a veces.

10.- ¿Aplicarías las herramientas de eXeLearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo con estudiantes NEE?

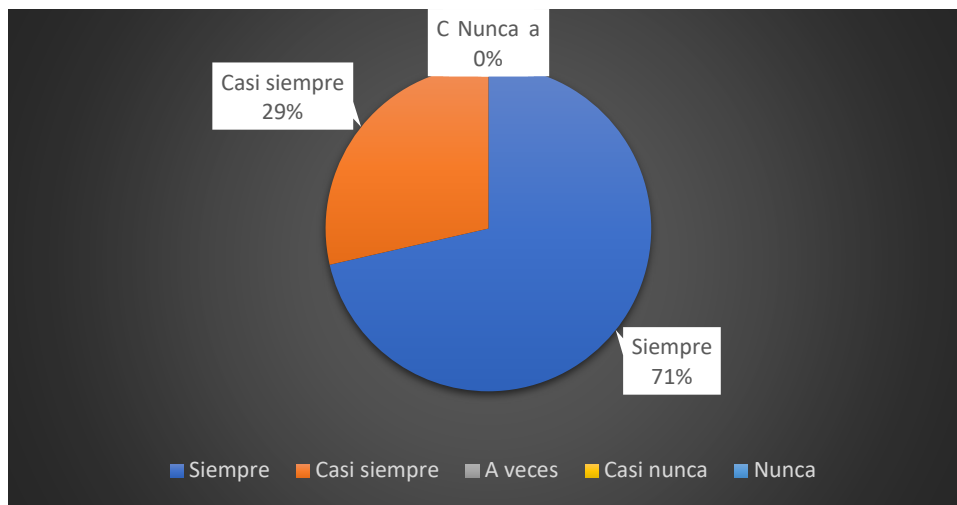
Tabla 17.

De la aplicación de herramientas de eXelearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo con estudiantes NEE.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	14%
Casi siempre	10	57%
A veces	0	29%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Gráfico 14

De la aplicación de herramientas de eXelearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo con estudiantes NEE



Ante esta interrogante, los docentes encuestados responden en un 71% que si aplicarían las herramientas de eXelearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo don estudiantes NEE, mientras que el 29% casi siempre, en este caso, las demás opciones no presentaron respuesta a favor.

Análisis e interpretación de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información antes mencionado, corresponde realizar el análisis e interpretación de los resultados para de esta manera determinar si tangos las variables como la hipótesis de investigación tienen validez y se cumplieron en su sostenimiento inicial.

Entrevista.

Este instrumento fue aplicado a los estudiantes en condición NEE de la Unidad Educativa “Nueva Concordia”, con la debida autorización de sus padres o representantes legales. Para lograr mayor cercanía con los estudiantes entrevistados, 17 en total, y obtener diversidad en sus criterios, se aplicó una entrevista de tipo semiestructurada, la misma que reflejó los siguientes resultados.

En cuanto al trabajo docente.

Los estudiantes entrevistados parten de un principio de respeto a sus docentes y a la institución, pues sienten que es un lugar que los acoge con cariño y que busca integrarlos a las diferentes actividades, especialmente en temas extra curriculares. Si embargo, cuando el enfoque se canalizó al tema del trabajo en el salón de clases las respuestas fueron más variadas, por un lado, 7 de los entrevistados mencionan que sus docentes realizan un trabajo muy bueno, especialmente en las materias básicas (lengua, matemática, inglés y de especialidad en caso de bachillerato), que realizan adaptaciones que les ayuda a desarrollar su aprendizaje académico, aunque en ocasiones los temas son complejos y no se adquieren pese al esfuerzo docente.

Por otro lado 5 de los entrevistados tienen un criterio más encontrado, es decir, sienten que existen docentes que, si realizan un adecuado trabajo y otros no, pues evidencian que meimportismo en este aspecto, lo cual genera que no haya motivación por esas asignaturas. El tercer grupo, conformado por 5 estudiantes, tiene que ver con los estudiantes que sienten que los docentes no trabajan adecuadamente con ellos, que no entienden sus necesidades y al contrario, hay en cierto aspectos en lo injusto a criterio de los estudiantes, vale señalar que este grupo está relacionado especialmente en el bachillerato.

En cuanto a la estrategias y herramientas innovadoras de trabajo

Los 17 estudiantes entrevistados, todos coinciden que cuando los docentes utilizan estrategias diferentes la motivación por aprender les aumenta, pues la enseñanza les llama la atención. Aunque mencionan que no son muchas las estrategias diferentes que se les plantean y menos relacionadas a la tecnología, a pesar que esta última les gusta mucho trabajar, ya sea en aula o en sus hogares, pese a que no todos tienen los recursos tecnológicos o internet para hacerlo.

Otro detalle importante que surge de las entrevistas con los estudiantes, en algunos casos acompañados de los padres o representantes legales, es que, al aplicar una estrategia

nueva e innovadora, especiales si está relacionada a la tecnología, es necesario que exista la previa explicación para aprender el funcionamiento de la misma, pues ha ocurrido antes, que cuando se las querían aplicar no se hacía la explicación adecuada y luego genera más dificultades que soluciones. Mencionan también, que no conocen las herramientas eXeLearning, pero al escuchar una breve explicación, muestran su interés en que los docentes las utilicen como recursos o medios de enseñanza.

De la influencia de eXeLearning en el aprendizaje de estudiantes NEE

Como se mencionó en párrafos anteriores, a pesar que no se conoce o maneja a profundidad las herramientas eXeLearning por parte de los estudiantes, existe un apego y acogida bastante positiva a la utilización de la tecnología como recurso de su proceso de enseñanza - aprendizaje, pues les resulta motivadora y les genera expectativa en sus actividades escolares cotidianas. De esta manera, si existe el debido y adecuado proceso de enseñanza e inducción por parte de los docentes e institución educativa, se puede inferir, que, en el caso de los estudiantes, la influencia de eXeLearning, al momento del trabajo docente para con ellos sería muy buena, propiciando resultados importantes.

Encuestas.

Como ya se mencionó con anterioridad, la encuesta fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Nueva Concordia", la misma que tuvo una acogida bastante buena y mucha seriedad al momento de responderlas por parte de la plantilla docente que fue parte de la muestra seleccionada. Otro aspecto importante que recordar, es que solo se la trabajó con los profesores que laboran directamente con estudiantes NEE. Para este análisis e interpretación se lo planteará dando énfasis a las variables de investigación como a la hipótesis planteada.

En cuanto al trabajo docente.

A los docentes encuestados, un total de 35, se les plantearon 10 ítems de preguntas, las mismas que estaban divididas en 2 grandes grupos de contenidos, que abordan las variables e hipótesis de investigación. De la pregunta 1 a la 5, se hacía referencia a la labor docente, esto permitirá reconocer como perciben y autoevalúan su desarrollo laboral con estudiantes NEE en el salón de clases.

Se puede partir el análisis, considerando que los docentes encuestados se perciben a sí mismos como promotores y generadores de inclusividad en el salón de clases pues más del 80% de los educadores responden a la primera interrogante afirmativamente. Sin embargo, esta respuesta contrasta de cierta manera con la expresada en la interrogante dos, ya que aquí solo el 57% de los docentes consideran que las estrategias que aplican en los salones de clases ayudan al desarrollo de los aprendizajes de estudiantes NEE, mientras que el 43% no está en esta línea, lo cual da paridad a las respuestas. De esta manera se puede concluir que, si bien los docentes se consideran inclusivos, reconocen en gran porcentaje que su metodología no responde a todas las necesidades del salón de clases.

En la interrogante tres, con mucha similitud a la respuesta de las interrogantes 2, se dividen con paridad los rangos de respuestas, pues el 54% menciona que al momento y desarrollar las clases los estudiantes NEE si se involucran de manera activa y se motivan por adquirir conocimientos nuevos, mientras que el 46% no se encuentra en esta línea de respuesta. De cierta manera, el hecho que muchos de los docentes encuestados no sientan que las clases que desarrollan sean motivadoras para sus estudiantes NEE se debe al hecho de que, en la mayoría de los casos, 65%, manifiestan el no conocer, manejar y aplicar estrategias adecuadas para el trabajo con alumnos NEE. Además, a este análisis se le suma el hecho de que el 57% no conoce a profundidad los casos o necesidades de sus estudiantes NEE, y aunque el 43 % si lo hace y es un porcentaje alto, el problema se refleja y por tanto hay un tema que la Unidad Educativa a treves del departamento pertinente debe abordar.

En cuanto a la estrategias y herramientas innovadoras de trabajo

En las interrogantes relacionadas a esta variable, se plantearon las que van del número 7 a la 10. En la pregunta que cuestiona el uso de estrategias afines a la tecnología en el trabajo con estudiantes NEE solo el 19% da una respuesta de cierta manera afirmativa, lo que representa que una mayoría abrumadora del 81% reconocen no hacerlo, esto coincide con los resultados de la entrevista realizada a los estudiantes, donde mencionan falta la aplicación de metodologías tecnológicas. Además, esto explica porque el 71% de los encuestados reconocen no saber sobre las herramientas eXeLearning, lo que implica que se debe hacer un trabajo de preparación con los docentes para lograr que esta propuesta sea realmente una solución en la Unidad Educativa.

Pese a lo extraído y analizado en el párrafo anterior, y a favor de la utilización de las herramientas eXeLearning como medio de trabajo para estudiantes NEE, se puede mencionar que en la pregunta nueve, el 94% de los docentes mencionan que estarían dispuestos a capacitarse en estos recursos, entendiendo que les brindan muchas posibilidades en pro de mejorar su trabajo. En concordancia de esta respuesta, el 100% de los docentes encuestados manifiestan que estarían dispuestos aplicar las herramientas eXeLearning en el salón de clases al momento de trabajar con estudiantes NEE. Por tanto, se puede concluir que, pese a que no se está utilizando actualmente las herramientas tecnológicas con los estudiantes NEE por parte de los docentes, hay una actitud positiva en cuanto a eXeLearning tanto en aprender acerca de la mismas, como en el trabajo con su alumnado.

De la influencia de eXeLearning en el aprendizaje de estudiantes NEE

Pese a que muchas de las interrogantes hacen referencia a la influencia de la tecnología en el trabajo con estudiantes NEE, de manera directa la pregunta número seis cuestiona que si los docentes consideran que cuándo aplican estrategias innovadoras con los estudiantes NEE mejoran, tanto el trabajo docente, como a su vez el rendimiento

académico, el 70% menciona que es así, lo que valida, a criterio de los educadores encuestados, la importancia de la tecnología, en este caso las herramientas eXeLearning.

Por tanto, se concluye, que los estudiantes NEE están ávidos de nuevas estrategias de trabajo por parte de los docentes, que, además, pese a que los mismos no las desarrollan o trabajan a plenitud, existe una adecuada apertura para formarse en este sentido y llevarla a la práctica directa en el salón de clases, especialmente con estudiantes NEE. Y, por último, también se puede definir, que las herramientas eXeLearning, pueden convertirse en la respuesta a estas necesidades encontradas tanto en los docentes como en el alumnado de la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

Gráfico 15

Guía de estrategias metodológicas



Introducción.

La educación es el proceso por medio del cual, el ser humano desarrolla todas sus capacidades intelectuales, pero al mismo tiempo, su moral, sus valores y su capacidad afectiva – emocional, y toman relevancia inusitada cuando esta va de la mano con la cultural, contexto y normas de convivencia cotidiana de cada individuo. Por tal motivo, este proceso no debe ser esquivo o negado a nadie, sin importar condiciones de vida, necesidades particulares, problemas de aprendizajes, entre otros, pues, hacerlo sería atentar contra sus necesidades más básicas de incorporación activa y sana a una realidad demandante, que cada día toma más fuerza y a la cual estamos llamados a responder, ya sea como institución educativa o en la labor de educadores.

Es en este sentido que, los diferentes Estados o por lo menos la mayoría de ellos, declaran en sus cartas magnas, la obligatoriedad de la educación, especialmente en los primeros años y niveles, pues se entiende que está será la clave para el desarrollo de cada persona. Sin embargo, esta postura no es nueva, su importancia ha sido considerada y manifestada desde muchos años, además de ser un referente de las organizaciones internacionales, por ejemplo, para la UNICEF (2017) la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

Por tanto, si la educación es una necesidad básica relacionada al ser humano, que brinda y posibilita un estilo de vida digno y de aporte social, no puede ser esquiva a ningún grupo vulnerable, por más complicado que parezca el trabajo direccionado a los mismos. Es en este sentido que, abordar y presentar propuestas de trabajo direccionadas a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), es una responsabilidad mayúscula de todos los implicados en la tarea de educar, pero no solo de declararlo en documentos fríos y sin la más mínima posibilidad de ejecución, sino en planes de acción concretos, propuestas

innovadoras y que den prioridad a este segmento humano e importante del que hacer educativo.

Por tanto, asumido lo mencionad en los párrafos anteriores, una tarea fundamental es generar las estrategias adecuadas para el trabajo de los docentes con estudiantes NEE, dejando de lado modelos caducos, tradicionalistas y fuera de contexto que no aportan y causan desmotivación en el profesorado y alumnado. Es aquí donde la incorporación de la tecnología se convierte en un aliado poderoso, que puede permitir el logro de resultados de valor inmensurable. Sin embargo, no todo lo relacionado a la tecnología es necesariamente adecuado en su aplicación a la educación, ya sea por su función, costo, características entre otros aspectos que se deben considerar, es en esta reflexión que los recursos que brinda eXeLearning son una propuesta de mejora en firme y convencida en el trabajo con estudiantes NEE, sea asociada o no a una discapacidad.

La realidad es que, a pesar de todas las propuestas de inclusividad e igualdad en el trabajo con estudiantes NEE, los docentes aún están limitados en este accionar, de ahí, la importancia de buscar y general propuestas que mejoren los procesos de enseñanza de estos estudiantes en los salones de clases.

Propuesta de solución al problema.

Nombre de la propuesta.

Exelearnig como herramienta de apoyo pedagógico para maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Contextualización

La propuesta se realizó con los docentes de la Unidad Educativa fiscal técnico “Nueva Concordia”, específicamente direccionada a los educadores que trabajan con estudiantes NEE. tanto en básica como en bachillerato.

Definición del tipo de producto

Luego de todo el abordaje del proceso investigativo sobre la problemática o tema planteado y, donde se genera la necesidad de presentar una propuesta de ayuda a los docentes apoyada en estrategias tecnológicas para docentes que ejercen la labor educativa con estudiantes NEE, basada en las herramientas de apoyo eXeLearning tanto para el trabajo con estudiantes de la educación general básica superior como de bachillerato en ciencias y técnicos de la Unidad Educativa Nueva Concordia.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

El trabajo con estudiantes NEE siempre implicó un reto importante para todos los docentes, ya sea por temas relacionados a la actitud de querer hacerlo, o saber hacerlo. En la unidad educativa técnica “Nueva Concordia” los educadores cumplen la primera condicionante, es decir, tienen el deseo de hacer un trabajo positivo con esta población estudiantil, sin embargo, en muchas de las ocasiones las estrategias utilizadas no generan los resultados esperados ya sea en los estudiantes como en el desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, esta propuesta es de contribución significativa en la praxis del docente, ya que le proporciona alternativas tecnológicas, fáciles de manejar y emplear, con libertad y adecuación al usuario, que se adaptan a todos los requerimientos que implica las particularidades de aprendizajes de los estudiantes NEE.

Objetivos

Objetivo General

Crear una guía didáctica práctica, pertinente y de aporte significativo basada en las herramientas eXeLearning para los docentes que trabajan con estudiantes NEE. De la Unidad Educativa Técnica “Nueva Concordia”

Objetivos específicos

- Indagar información que permita descubrir la herramienta de trabajado más adecuada para su aplicación con estudiantes NEE en la Unidad Educativa “Nueva Concordia”
- Mejorar el trabajo de docentes con estudiantes NEE de la unidad educativa “Nueva Concordia” basado en el uso de herramientas eXeLearning.
- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Nueva Concordia” sobre el manejo y aplicación de la guía didáctica en herramientas eXeLearning
- Evaluar la influencia positiva de las herramientas eXeLearning en el mejoramiento del trabajo de los docentes y el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes NEE.

Elementos que la conforman

Los elementos que conforman esta guía didáctica de trabajo para docentes que cumplen su función educativa con estudiantes NEE poseen cuatro nodos principales, que son los siguientes:

- Portada.
- NEE asociada a la discapacidad.
- NEE no asociada a la discapacidad.
- Retroalimentación.

Premisas de investigación

A continuación, se presenta cada premisa que se planteó en la propuesta de la guía didáctica para apoyo a los docentes que trabajan en los salones de clases con estudiantes NEE:

- Recursos Humanos: en esta propuesta participarán docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Concordia”.

- **Recurso Informativo:** dentro de la guía se detallan cada aspecto de los estudiantes NEE asociados y no asociados a la discapacidad, así como principios fundamentales del trabajo con los mismos.
- **Recursos Tecnológicos:** se utilizó herramientas tecnológicas como eXelearning, Canvas, Power Poin, Photoshop para el desarrollo del contenido de la guía.
- **Atención personalizada:** El trabajo con estudiantes NEE nos exige un trabajo personalizado, ya que cada necesidad requiere una forma de solución distinta, para esto, las herramientas eXeLearning serán el recurso principal.
- **Se evaluó la riqueza e importancia de la propuesta en dos puntos:**
 - La guía didáctica en herramientas eXeLearning como estrategia de mejoramiento de la labor docente.
 - La guía didáctica en herramientas eXeLearning como estrategia de mejoramiento del proyecto de enseñanza aprendizaje en los estudiantes NEE.

Viabilidad

En la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia” ubicada en las calles Cristiano Vega y Pastaza, en el cantón la Concordia, se cuenta con una heterogénea y variable población estudiantil, la mayoría de hogares con condiciones socioeconómicas medias bajas, donde las necesidades en todo sentido, son una constante. También en sus aulas se encuentra una población considerada de estudiantes NEE, asociados y no asociados a una discapacidad, quienes necesita ser atendidos de manera adecuada, casi personalizada y con intenciones serias de desarrollar sus destrezas y aprendizajes considerando sus necesidades particularidades.

Ante el análisis y reflexión de la situación problema que se presenta en la unidad educativa, donde los docentes que trabajan con estudiantes NEE tienen dificultades en el

manejo de estrategias innovadoras para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los mismos, en este sentido, se propone como alternativa el trabajo basado en la aplicación de las tics, como lo es el uso de las herramientas eXeLearning, considerando las necesidades de los estudiantes, pero también la facilidad de manejo del recurso señalado.

En este contexto, esta propuesta tiene por fin contribuir tanto a la labor del docente que trabaja con estudiantes NEE, en cuanto a brindar una estrategia innovadora, motivadora y de facilidad de aplicación, posibilitando el logro de los objetivos planteados, también con los estudiantes NEE.

Importante es señalar, que esta propuesta fue validada por docentes de la institución educativa y además de técnicos externos en educación, los mismos que, a más de contar con una larga trayectoria profesional han laborado y participado en procesos de apoyo y fortalecimiento de la educación inclusiva, así como manejan y conocen el trabajo con herramientas tecnológicas.

Además, dos elementos fundamentales que validan la propuesta, es la facilidad del manejo de las herramientas eXeLearning, así como el hecho de no generar gastos económicos para los estudiantes, como para sus representantes legales. Por otro lado, se consideran también, los datos estadísticos de la encuesta realizada a los docentes de la institución, la entrevista a autoridades y docentes y los resultados de los estudiantes NEE en los últimos cinco años lectivos anteriores en la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”.

Definición Metodológica:

Esta propuesta se basa en la presentación del uso de la tecnología como un recurso o estrategia de apoyo fundamental en la labor del docente que ejerce su labor con los estudiantes NEE en la Unidad Educativa Nueva Concordia, sin importar el área de concomimiento que está a su cargo, para esto se propone la aplicación de las herramientas eXeLearning, pues estas son sencillas, fáciles, amigables y adaptables en su manipulación y utilización, ya sea por parte del educador.

Para generar el aprendizaje significativo, se debe propiciar ciertas condiciones que favorezcan el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza -a aprendizaje, y para ellos son necesarias las estrategias, así como los recursos que el educador tenga a su disposición y palique para el trabajo en el salón de clases, de esta manera esta propuesta busca ser parte de este ecosistema de mejoramiento del saber hacer del docente.

Para qué generar nuevas estrategias de enseñanza

cuando la enseñanza o los métodos utilizados se convierten en rutinarios, genera un hastío y resistencia del estudiante para con el proceso como tal, es en este sentido que los educadores están llamados a innovar constantemente, a generar nuevas estrategias de trabajo en el salón de clases, con el objetivo de que el alumno aprenda y desarrollo todo su potencial.

En este sentido, Herrera (2015), en cuanto a las estrategias menciona que:

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. (p. 32)

Para la autora, las estrategias de aprendizajes y enseñanzas tienen un valor inmenso en sí mismas, en cuanto al desarrollo que genera en ellos estudiantes, pero al mismo tiempo en la potenciación de cualidades, capacidades y destrezas, más aún, considerando que son susceptibles de ser modificadas según los intereses del educador para con su alumnado.

Por tanto, por lo sostenido y expresado anteriormente, las estrategias son parte vital del proceso de formación del estudiante e inciden de manera significativa en su aprendizaje, más aún, si tiene la capacidad de adaptarse de las necesidades propias del grupo humano, como en este caso, estudiantes NEE, para quienes, no siempre la generación de prácticas estandarizadas responde a su realidad, al contrario, se vuelven factores de discriminación y

poca sensibilidad en los diferentes casos. De esta manera, su generación es inevitable y está íntimamente ligada a la buena acción del docente.

Para qué utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante que el educador sea consciente de que educar es un proceso que requiere continuo perfeccionamiento, que se debe adaptar a los cambios psicológicos, afectivos y tecnológicos de la actualidad. Por tanto, aunque muchas docentes prefieren las prácticas tradicionales educativas, lo cierto es que la tecnología propone una solución que incluye una amplia variedad de estilos de aprendizajes y opciones de conocimiento.

Dentro de los principales aportes de la tecnología en el campo de la educación se puede señalar los siguientes:

- Exploración de nuevos conocimientos: la tecnología es un canal para que los alumnos consuman todos aquellos contenidos educativos que pueden complementar su proceso de aprendizaje.
- Facilita la comprensión: el uso de las nuevas tecnologías genera que los alumnos se mantengan más concentrados y por tanto es más sencillo la asimilación del contenido académico.
- Brinda autonomía: esto se relaciona con el autoaprendizaje, es decir, esta metodología permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.
- Impulsa la creatividad: otra de las ventajas de la tecnología educativa es que brinda múltiples herramientas para desarrollar la creatividad y el ingenio.

Por tanto, la utilización de las herramientas eXeLearning, son una manera eficaz de llevar a la práctica real estas ventajas, especialmente, si el trabajo del educador está direccionado al buen hacer con estudiantes NEE, en este sentido, la propuesta de generar una guía de apoyo al profesional en esta línea, queda plenamente contenida en la necesidad y obligatoriedad de responder de manera inclusiva e incluyente a todo el alumnado.

Componentes de la Guía para docentes de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nodo #1 - Portada.

En este nodo se detalla de manera precisa el contenido de la guía didáctica, basado en estrategias para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales en el aprendizaje, así como, el reconocimiento del centro educativo que es el generador y motivador de su creación y aplicación en la unidad educativa “Nueva Concordia”. Además, en el rectángulo izquierdo se puede visualizar el contenido de la guía, planteado en dos grandes bloques de estudiantes asociados y no asociados a una discapacidad y como se puede realizar un trabajo de retroalimentación con estos, como lo muestra la figura 0.1

Gráfico 16

Portada de la guía para docentes de estudiantes con NEE

☰

GUÍA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE

Portada

NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Retroalimentación

Portada

★ GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



UNIVERSIDAD
INDOAMERICA

GUÍA PARA DOCENTES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
ESTUDIANTES CON NECESIDAD
EDUCATIVAS ESPECIALES.



AUTOR: MARTHA CECILIA ESTACIO VERA

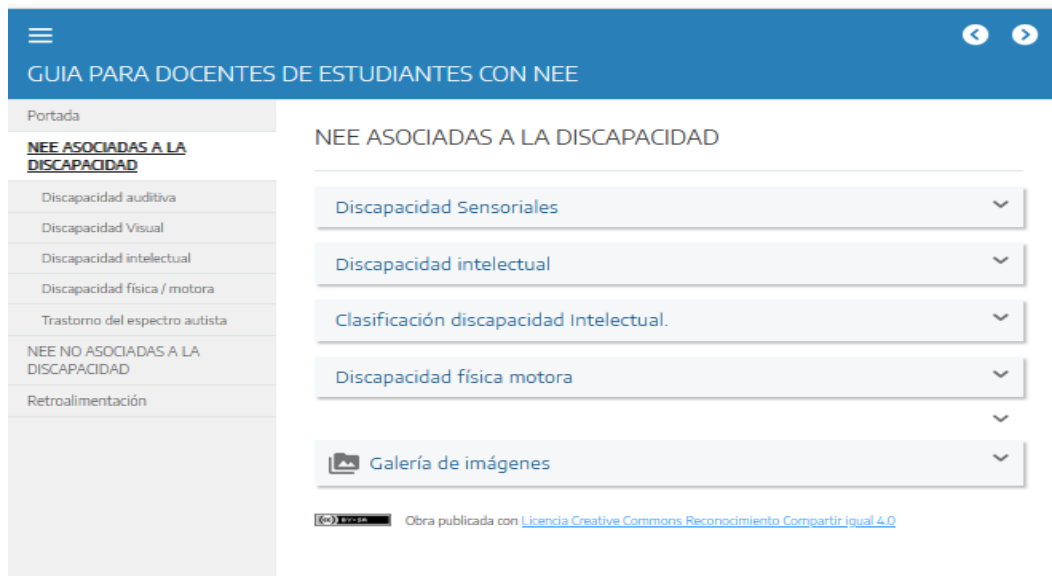
 Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Nodo # 2 - NEE asociados a la discapacidad

De manera general en este nodo se describen las características y definiciones de los casos NEE que son asociados a una discapacidad, los mismos que se han trabajado en la guía y se los presenta de una forma y lenguaje claro, permitiendo generar una información adecuada e idónea. Como lo podemos observar en la figura 0.2.

Gráfico 17

NEE asociados a la discapacidad



El docente podrá encontrar en cada ventana un tema en específico, el mismo que abarca una discapacidad en los estudiantes y se detallan de manera precisa la información relacionada con este. Como lo podemos observar en la siguiente figura.

Gráfico 18

Ventana guía de NEE asociados a la discapacidad



El educador podrá acceder a una definición concreta del tipo de discapacidad, como se puede apreciar en el siguiente ejemplo, además, tendrá a su disposición enlaces a una presentación en la plataforma educativa canvas con información más detallada, con en el

caso de la siguiente ventana que presenta información de las discapacidades auditivas y visuales. Como lo podemos observar en la siguiente figura.

Gráfico 19

Discapacidad Visual



En las siguientes ventanas se pone el ejemplo de lo abordado y explicado con la discapacidad intelectual, tanto en su definición general como encada uno de sus tipos de afectación. Como lo podemos observar en las siguientes figuras.

Gráfico 20

Ventana Informativa

☰

GUÍA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE

Portada

NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad Visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad física / motora
- Trastorno del espectro autista

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Retroalimentación

NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Discapacidad Sensoriales

Discapacidad intelectual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como "una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos" (Sandoval, 2013: 8-9). Este tipo de discapacidad tiene grados: leve, moderada, severa o profunda.

Clasificación discapacidad Intelectual.

- Discapacidad intelectual leve
- Discapacidad intelectual moderada
- Discapacidad Intelectual severa y profunda

Gráfico 21

Discapacidad intelectual leve

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad Visual
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad física / motora
- Trastorno del espectro autista

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Retroalimentación

Discapacidad Sensoriales

Discapacidad intelectual

Clasificación discapacidad Intelectual.

Discapacidad intelectual leve

LEVE

Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70, correspondiendo a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.

Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor. Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

Se pueden observar algunos problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto. Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, si bien suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento. Se trata de personas autónomas en su mayoría, precisando de orientación social en situaciones concretas, y ayuda en temas legales, económicos o la crianza de hijos. Si bien necesitan de apoyos, su adaptación al medio es normalmente satisfactoria.

Gráfico 22

Discapacidad intelectual moderada

Discapacidad auditiva	Discapacidad Sensoriales
Discapacidad Visual	Discapacidad intelectual
Discapacidad intelectual	Clasificación discapacidad Intelectual.
Discapacidad física / motora	Discapacidad intelectual leve
Trastorno del espectro autista	Discapacidad intelectual moderada
NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	MODERADA
Retroalimentación	En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.
	Las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.
	Si bien pueden tener problemas para seguir convenciones sociales, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad, especialmente con supervisión. El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.
	Las personas con un grado moderado de discapacidad intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.
	Discapacidad Intelectual severa y profunda

Gráfico 23

Discapacidad intelectual profunda o severa.

Discapacidad auditiva	Discapacidad Sensoriales
Discapacidad Visual	Discapacidad intelectual
Discapacidad intelectual	Clasificación discapacidad Intelectual.
Discapacidad física / motora	Discapacidad intelectual leve
Trastorno del espectro autista	Discapacidad intelectual moderada
NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	Discapacidad Intelectual severa y profunda
Retroalimentación	SEVERA
	Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35, los problemas para las personas con este nivel de discapacidad son generalmente de gran importancia, precisando de ayudas y supervisión continuada. Muchas de ellas presentan daños a nivel neurológico.
	A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean holofrases o palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.
	En las actividades del día a día estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas y custodios. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples. Su adaptación a la comunidad puede ser buena a menos que tengan alguna otra discapacidad asociada. Adquirir habilidades es posible, necesitando ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje. Algunos de ellos se autolesionan. A nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.
	PROFUNDA
	El grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI inferior a 20. Necesitan ser cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja.
	En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas

En las siguientes ventanas se coloca el ejemplo de lo abordado y explicado con la discapacidad física motora. Como se observa en el gráfico 24.

Además, el docente contará, para complementar su conocimiento de las diferentes temáticas con videos tutoriales con referencia a los mismos y con infografías que cumplen con este objetivo.

Gráfico 24

Detalle de la discapacidad física motora, presentación Google slides.



The image shows a screenshot of a Google Slides presentation. The top navigation bar is blue and contains a menu icon, the title "GUIA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE", and navigation arrows. On the left, there is a sidebar with a list of topics: "Portada", "NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD" (highlighted), "Discapacidad auditiva", "Discapacidad Visual", "Discapacidad intelectual", "Discapacidad física / motora", "Trastorno del espectro autista", "NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD", and "Retroalimentación". The main content area is titled "NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD" and contains a list of categories with dropdown arrows: "Discapacidad Sensoriales", "Discapacidad intelectual", "Clasificación discapacidad Intelectual.", and "Discapacidad física motora" (which is expanded). The expanded slide shows a yellow background with the text "DISCAPACIDAD FÍSICA / MOTORA" at the top. In the center is a white circular graphic with a scalloped edge containing an illustration of a person in a wheelchair being helped by another person. Below the illustration, it says "POR MARTHA ESTACIO VERA". At the bottom of the slide, there are navigation controls: a left arrow, the number "1", a right arrow, and a vertical ellipsis, followed by the "Google Slides" logo.

Gráfico 25

Galería con infografías de las diferentes discapacidades.



Una vez cumplida la fase del aprendizaje teórico de lo que representa cada una de las discapacidades, sus categorías o diferenciaciones, apoyados en material audiovisual y activo, la guía propone también, estrategias de trabajado que el docente puede hacer uso dependiendo el tipo de estudiante NEE con el que se trabaje en el salón de clases, como se detalla a continuación.

Gráfico 26

Estrategias y apoyo a estudiantes con Discapacidad auditiva



Las estrategias y metodologías para estudiantes con hipoacusia, video explicativo, detalle en el nodo y enlace al archivo en pdf., como se lo puede observar en la siguiente figura.

Gráfico 27

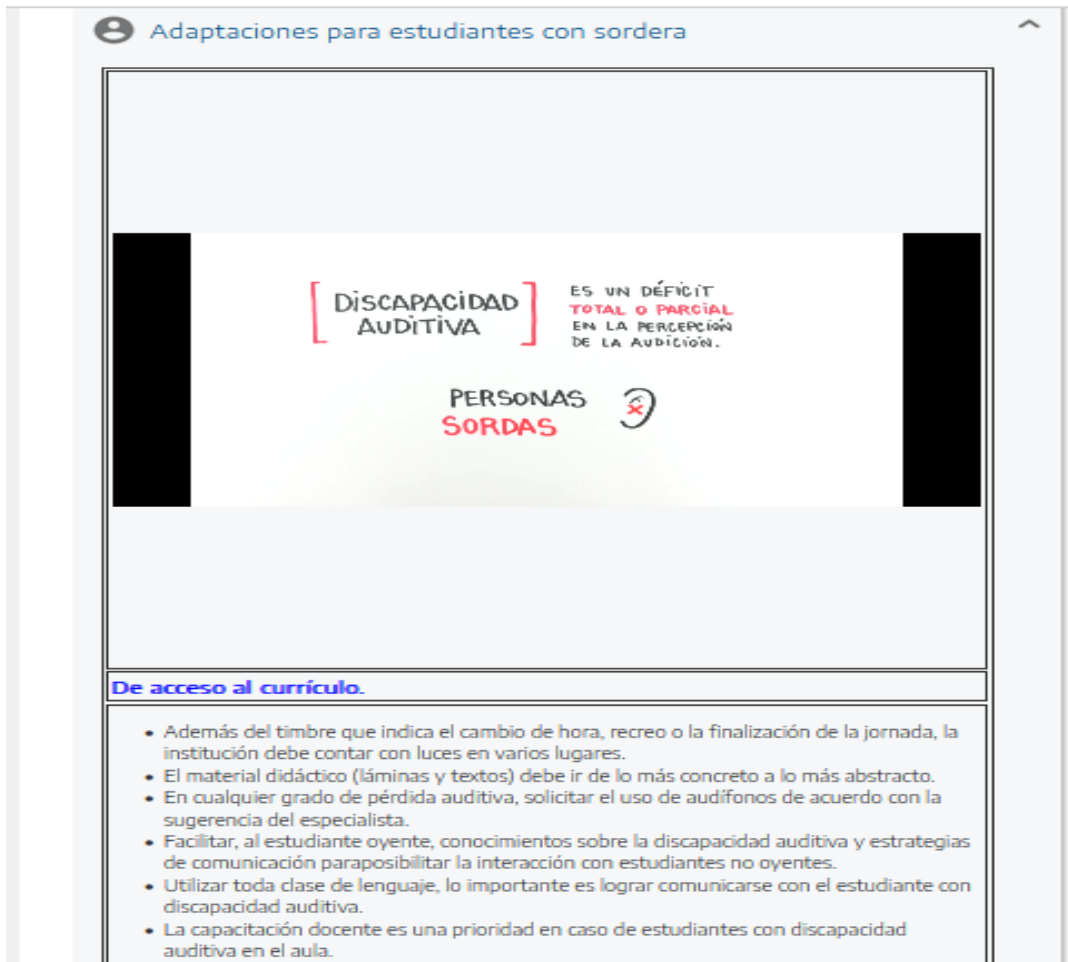
Videos de estudiantes con hipoacusia



Las estrategias y metodologías para estudiantes con sordera, video explicativo, detalle en el nodo y enlace al archivo en pdf.

Gráfico 28

Estrategias y metodologías para estudiantes con sordera, video explicativo



The image shows a screenshot of a presentation slide titled "Adaptaciones para estudiantes con sordera". The slide content includes:

- [DISCAPACIDAD AUDITIVA]** ES UN DÉFICIT TOTAL O PARCIAL EN LA PERCEPCIÓN DE LA AUDICIÓN.
- PERSONAS SORDAS** with a hearing aid icon.

De acceso al currículo.

- Además del timbre que indica el cambio de hora, recreo o la finalización de la jornada, la institución debe contar con luces en varios lugares.
- El material didáctico (láminas y textos) debe ir de lo más concreto a lo más abstracto.
- En cualquier grado de pérdida auditiva, solicitar el uso de audifonos de acuerdo con la sugerencia del especialista.
- Facilitar, al estudiante oyente, conocimientos sobre la discapacidad auditiva y estrategias de comunicación para posibilitar la interacción con estudiantes no oyentes.
- Utilizar toda clase de lenguaje, lo importante es lograr comunicarse con el estudiante con discapacidad auditiva.
- La capacitación docente es una prioridad en caso de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula.

Presentación apoyo y estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad visual. Apoyada en Google Google slides, enlace directo a un archivo en pdf. Como lo podemos de observar en el gráfico 29.

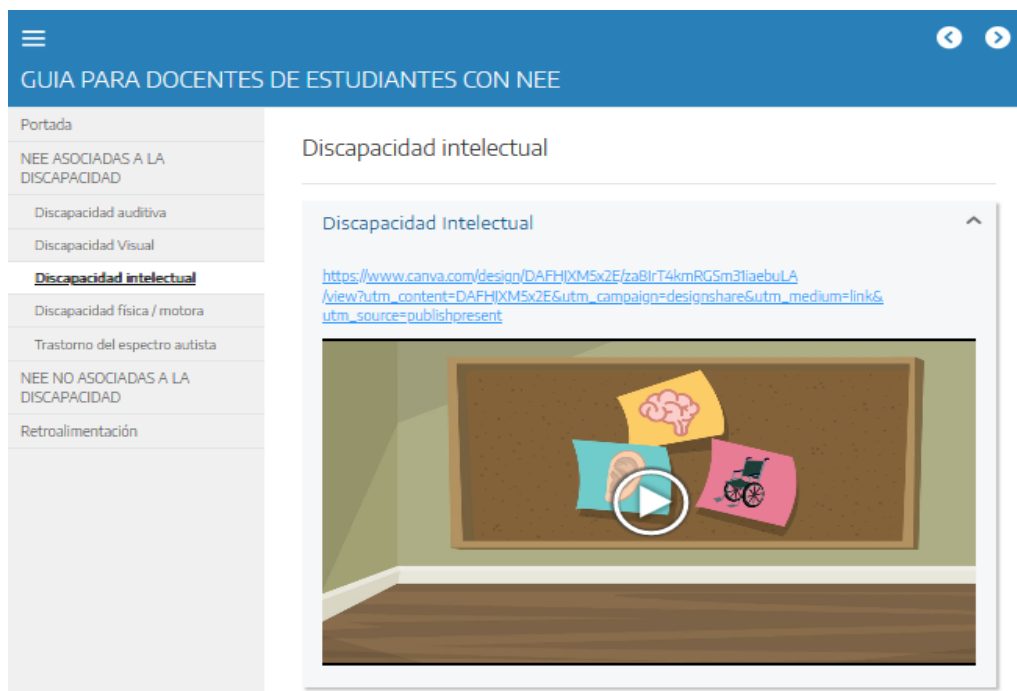
Gráfico 29

Estrategias metodológicas en Google slides



Gráfico 30

Discapacidad intelectual, video estrategias y apoyo, enlace a presentación en canva.



Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad intelectual severa, detalle en el nodo.

Gráfico 31

Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad intelectual severa

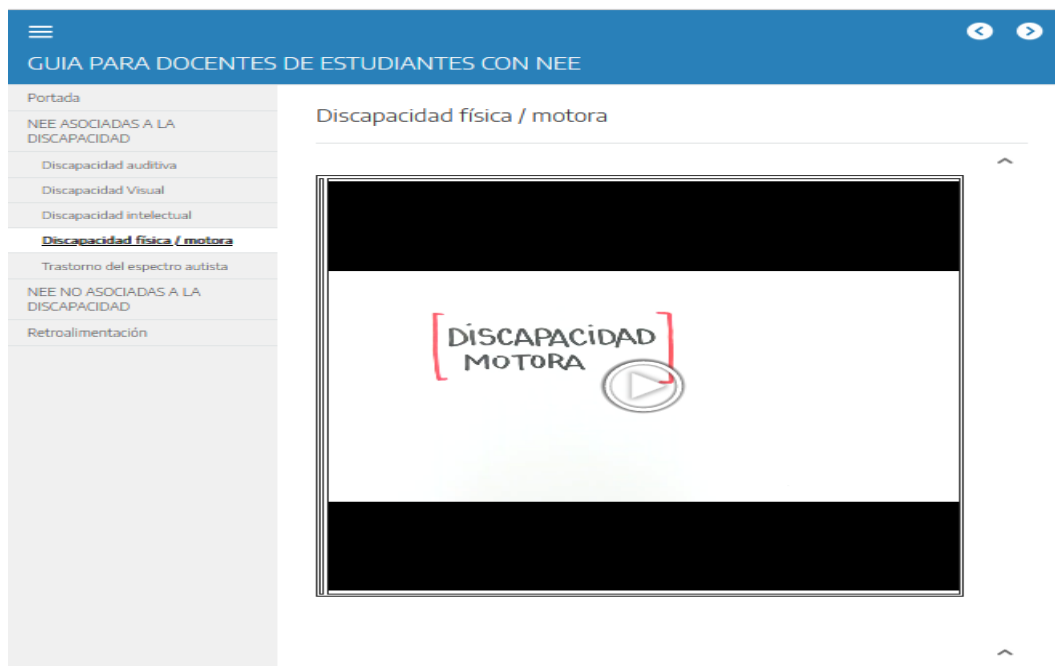


Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora en Video.

Como se observa en el gráfico 32.

Gráfico 32

Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora en Video



Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora en presentación de Google slides y archivo en formato pdf.

Gráfico 33

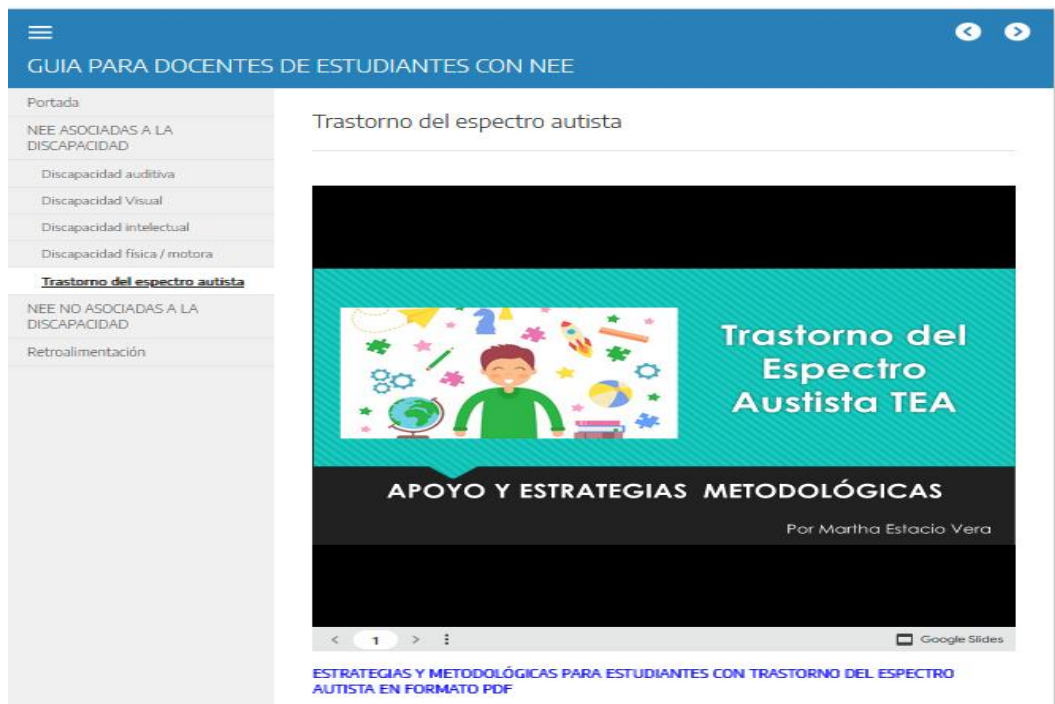
Estrategias y metodología para estudiantes discapacidad física motora en presentación de Google slides



Estrategias y metodología para estudiantes con trastorno del espectro autista en presentación de Google slides y archivo en formato pdf. Como lo podemos observar a continuación.

Gráfico 34

Estrategias y metodología para estudiantes con trastorno del espectro autista



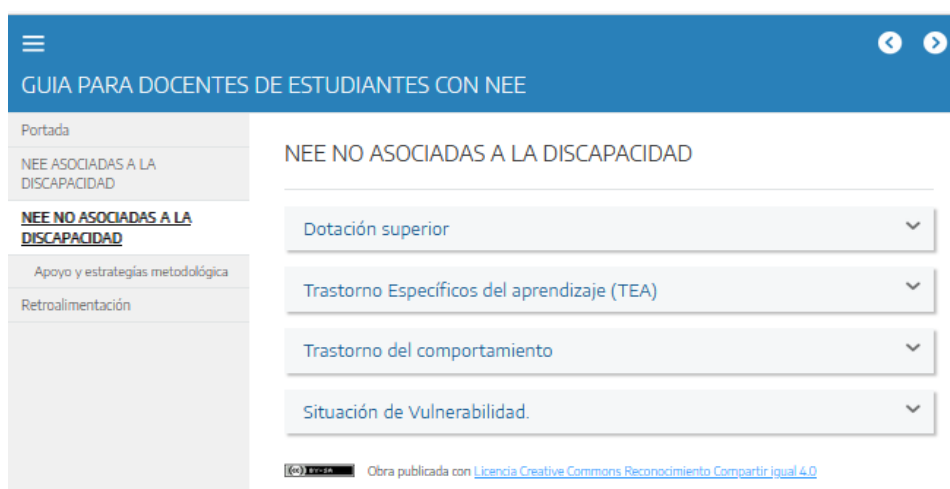
En todos los ejemplos anteriores se explica el contenido de la guía en torno al nodo de estudiantes NEE asociados a la discapacidad, el mismo que no solo presente características de carácter informativo, sino también en la línea de lo propositivo, pues ofrece alternativas de estrategias de apoyo a la labor docente y de fortalecimiento del aprendizaje en los y las estudiantes sin importar el nivel en el que se encuentren.

Nodo # 3. NEE no asociados a la discapacidad.

De manera general en este nodo se describen las características y definiciones de los casos NEE no asociados a una discapacidad, los mismos que se han trabajado en la guía y se los presenta de una forma y lenguaje claro, permitiendo generar una información adecuada, idónea y validez para quienes acceden a la misma. Según se observa en la siguiente figura

Gráfico 35

NEE no asociados a la discapacidad



GUÍA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Dotación superior

Trastorno Específicos del aprendizaje (TEA)

Trastorno del comportamiento

Situación de Vulnerabilidad.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

A continuación, se presentan algunas ventanas de la guía de estrategias que evidencian la estructuración de la propuesta hecha a los docentes en el trabajo de estudiantes NEE no asociados a una discapacidad, los mismos que también requieren un conocimiento y metodología de trabajo. En la siguiente figura se describe como se detalla la definición y característica de la dotación superior.

Gráfico 36

Definición y característica de la dotación superior.



GUÍA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Dotación superior

Los estudiantes con dotación superior muestran altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas. Los intereses que evidencian no corresponden a los intereses de otros estudiantes de la misma edad.



Características

- Facilidad para resolver problemas de gran complejidad, abstraer, conceptualizar y sintetizar con facilidad.
- Razonan, argumentan y preguntan continuamente, lo que demuestra su gran curiosidad por una variedad de temas.
- Procesan la información con mayor rapidez.
- Suelen ser perfeccionistas y autocríticos.
- Suelen mostrarse perseverantes en aquellas tareas que les interesan; en cambio, en aquellas que no llenan sus expectativas, muestran desgan y poco interés, incluso, algunas veces, las evaden.
- Son muy seguros de sí mismos, independientes y cuestionadores.

En la siguiente figura se define y detalla la definición y tipos de trastorno del aprendizaje.

Gráfico 37

Definición y tipos de trastorno del aprendizaje

The screenshot shows a digital interface for a guide. The top navigation bar is blue with a menu icon on the left and navigation arrows on the right. Below the bar, the title 'GUIA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE' is displayed. A sidebar on the left contains a list of menu items: 'Portada', 'NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD', 'NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD' (highlighted in blue), 'Apoyo y estrategias metodológica', and 'Retroalimentación'. The main content area is titled 'NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD' and features a dropdown menu currently set to 'Dotación superior'. Below this, the section 'Trastorno Específicos del aprendizaje (TEA)' is expanded, showing two paragraphs of text and a list of four specific disorders: 'Disortografía', 'Dislexia', 'Disgrafía', and 'Discalculia', each with a corresponding purple button.

En la figura 38 se describe la definición y características de la disortografía.

Gráfico 38

Disortografía

The infographic is titled 'Disortografía' in a purple box. It features an illustration of a young boy sitting at a desk, looking confused while writing. Above him, several letters (D, T, P, B, F, V) and question marks are scattered, symbolizing orthographic errors. To the right of the illustration, there is a definition: "La disortografía consiste en una escritura, no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura" (Fernández, 1984: 83). Below this, a paragraph explains that this specific writing disorder accounts for failures related to grapho-phonemic transcription, such as errors in natural orthography (e.g., specific errors like dyslexia) and arbitrary orthographic errors (e.g., not following rules for s-c-z, h, tildes, and punctuation, or discriminating between gue-ge, gui-gi, ll-y). At the bottom left, under the heading 'Características', two bullet points are listed: "Errores específicos ya mencionados en el apartado sobre la dislexia." and "La disortografía se relaciona con la dislexia, incluso se puede decir que es parte de ella."


En la siguiente figura se describe la definición y características de la dislexia.

Gráfico 39

Dislexia

Dislexia

Se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.



Características

- Dificultad para leer y escribir que persiste hasta la edad adulta. En ocasiones, existen antecedentes familiares.
- Las dificultades se asocian a la representación no solo de las letras sino también de los números.
- Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n); confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a; por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon); confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr; por ejemplo, col/gol, llueve/yueve, ñato/chato), inversión de sílabas o letras (la/al, le/el, las/sal, los/sol, loma/malo).
- Dificultades en cuanto a la orientación espacial; por ejemplo, no reconocer entre derecha e izquierda, no ubicarse en la hoja, no respetar las líneas ni los márgenes.
- Problemas en el ritmo, unión y separación inadecuada de sílabas; por ejemplo, “mies cuela” o “mi es cuela”.
- Dificultades en la coordinación visomotriz; es decir, para reproducir las letras.
- En cuanto a su personalidad, el estudiante con dislexia se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima e, incluso, agresivo. Asimismo, evidencia desinterés por el estudio, evade responsabilidades, incluso puede desarrollar resistencia a la escuela

En la figura 40 se describe la definición y características de la disgrafía.

Figura 40

Disgrafía

Disgrafía

"Trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas" (Narvarte, 2007: 142). En definitiva, se trata de un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio, etc.

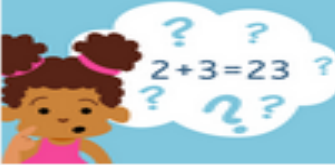
Características

- Escritura lenta e irregular.
- Escritura en espejo. El individuo rota las letras: en lugar de escribir "dan", escriben "pan".
- Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.
- Trazos inadecuados de las letras.
- Trastornos en la presión: exceso o deficiencia.
- Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.
- Superposiciones: escribe una letra sobre otra.
- Dificultad para mantenerse dentro del margen.
- Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.
- Oscilación (letra temblorosa).
- Con frecuencia, el individuo escribe las consonantes largas del mismo tamaño que las vocales.

Como en el caso de la disortografía, la disgrafía muchas veces es una de las características de la dislexia; sin embargo, también existen disgrafías motrices, es decir, en las que solo está alterada la letra sin errores específicos como adiciones, confusiones, omisiones, uniones y separaciones inadecuadas de palabras, rotaciones e inversiones.

En el gráfico 41 se describe la definición y características de la discalculia.

Gráfico 41

Discalculia	
	<p>Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en las operaciones matemáticas, ocasionados por dificultades en la utilización de estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos. La discapacidad intelectual se excluye de este trastorno.</p> <p>Características El estudiante con discalculia presenta dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento lógico-matemático. • Clasificar y ordenar objetos de acuerdo con su tamaño, forma, cantidad. • Utilizar el lenguaje matemático de manera adecuada. • Contar de forma adecuada. • Relacionar una cantidad con un numeral. • Entender el principio de conservación de cantidad. • Utilizar la operación matemática correcta. • Seleccionar los pasos correctos para la resolución de problemas matemáticos. El estudiante utiliza algoritmos defectuosos. • Escribir números según el sistema decimal. • Decir la hora. • Entender los principios de la medición. • Leer mapas, diagramas, tablas, gráficos. • Sumar, restar, multiplicar y dividir. • Transcribir números y signos. El estudiante confunde los números de estructura semejante (3-8, 5-2, 7-4) y con sonidos semejantes (35-25, doce-once, tres-seis, etc). <p>Comete otros errores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inversión (32-23) y rotación (6-9). • Omisiones (324 en lugar de 3 424). • Abreviación; el estudiante presenta problemas para comenzar una serie. • Ruptura de serie. • Mal encolumnamiento, es decir, el estudiante no coloca las cantidades de acuerdo con su valor posicional. • Olvida o no comprende los procesos de llevar y pedir, en operaciones matemáticas. • Poca integración temporo-espacial y orientación izquierda-derecha. • Problemas en el cálculo mental. Sus procesos asociativos no son lo suficientemente maduros para abstraer.

En el gráfico 42 se detalla la definición y tipos de trastorno del comportamiento

Gráfico 42

Definición y tipos de trastorno del comportamiento

GUÍA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE

Portada

NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Apoyo y estrategias metodológica

Retroalimentación

NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Dotación superior

Trastorno Especificos del aprendizaje (TEA)

Trastorno del comportamiento

Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la niñez y a menudo dura hasta la adultez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (pueden actuar sin pensar cuál será el resultado) o ser excesivamente activos.

Signos y síntomas

Es normal que a los niños les cueste concentrarse y comportarse bien de vez en cuando. Sin embargo, los niños con TDAH no van dejando atrás esas conductas a medida que crecen. Los síntomas continúan y pueden provocar dificultades en la escuela, el hogar o con los amigos.

Un niño con TDAH puede presentar las siguientes conductas:

- Fantasear mucho.
- Olvidar o perder las cosas con mucha frecuencia.
- Retorcerse o moverse nerviosamente.
- Hablar mucho.
- Cometer errores por descuido o correr riesgos innecesarios.
- Tener problemas para resistir la tentación.
- Tener problemas para respetar turnos.
- Tener dificultades para llevarse bien con otros

[Historia de Pablito un niño con TDAH](#)

Trastorno disocial

El trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo (Asociación Americana de Psiquiatría, 1997).

A más de la definición que permite conocer los distintos casos de estudiantes NEE no asociados a la discapacidad, también se presenta el nodo de apoyo y estrategias metodológicas para este grupo estudiantil. Detalle de las estrategias y metodologías para estudiantes con dotación superior en una presentación de Google Slides. Como se observa en el gráfico 43.

Gráfico 43

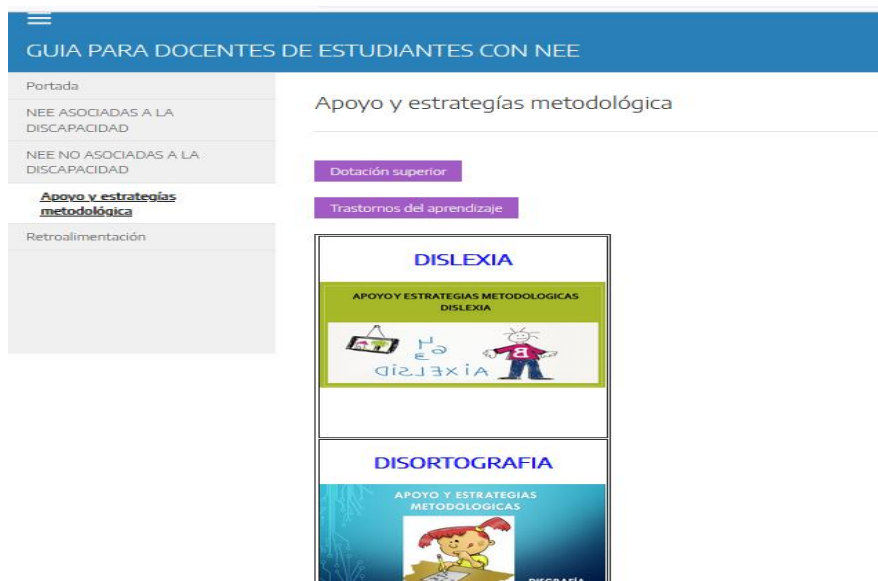
Estrategias y metodologías para estudiantes con dotación superior en una presentación de Google Slides



El gráfico 44 se muestra las estrategias sobre los trastornos del aprendizaje en presentación de Google slide.

Gráfico 44

Estrategia sobre los trastornos del aprendizaje en presentación de Google slide



En la gráfica 45 se muestra las estrategias y metodología sobre el Trastornos del comportamiento presentación en Google slide y videos.

Gráfico 45

Trastornos del comportamiento presentación en Google slide y videos.



Nodo # 4. Retroalimentación.

Posterior a que se acentúa y fortalece el conocimiento teórico de las discapacidades, además se ofrecen estrategias de trabajo tanto para los casos asociados a una discapacidad, como para los no asociados, esta guía propone alternativas de retroalimentación para el trabajo con estudiantes NEE, las mismas que permitirán mejorar la labor docente. Algunos ejemplos se presentan en la gráfica 46 y 47.

Gráfico 46

Guía de Retroalimentación



Gráfico 47

Guía de Retroalimentación



Otras alternativas de retroalimentación que ofrece la guía están basadas en juegos interactivos, que, a más de motivar al estudiante, su planteamiento mejora considerablemente

el trabajo con los mismos y favorece el aprendizaje, estos métodos proponen tareas como son:

- Adivinanzas
- Rosco
- Preguntas de verdadero y falso
- Rellenar hueco
- Selecciona

Toda la información presentada es de marea general, por tanto, se puede hacer uso de las mismas en cada una de las asignaturas que los docentes imparten con los estudiantes NEE, además, por las bondades que presentan las herramientas eXeLearning, esta guía puede ser enriquecida con nuevos contenidos, estrategias ya actividades de retroalimentación que favorezcan la labor docente y el aprendizaje estudiantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Es necesario potenciar el aprendizaje de los estudiantes NEE, ya sean caso asociados o no a una discapacidad, mediante la utilización de recursos y estrategias innovadoras basadas en los tics, como es el caso de las herramientas eXeLearning, que motiven al alumnado a generar aprendizajes significativos.
- Es importante favorecer y propender a la donación del docente en el trabajo relacionado con estudiantes NEE, además, generar como política institucional y profesional, la incorporación a la labor educativa de estrategias didácticas adecuadas, que se adapten a las necesidades, que sean de fácil manejo y acceso, especialmente si están relacionadas al uso de la tecnología.
- En el trabajo con estudiantes NEE, es muy importante utilizar correctamente las estrategias didácticas como los recursos adecuados para el desarrollo de la labor docente, es decir, deben ser fruto de una sana reflexión y conocimiento del alumnado, tratando que estos sean para ellos seguros, fiables, de fácil acceso, de enriquecimiento positivo, enriquecedores de significativos para sus vidas.
- Es importante entender que la manipulación y uso de la tecnología por parte de los docentes en su labor educativa, es fundamental para llevar a cabo los distintos aprendizajes con estudiantes NEE, pues estos brindan posibilidades distintas, novedosas e infinitas para realizar un abuena tarea con esta población estudiantil.
- Manejar adecuadamente el conocimiento teórico de los tipos de discapacidad y sus requerimientos, complementado con el conocimiento y aplicación de estrategias idóneas, esto es una labor ineludible del educador de los estudiantes NEE, tal como se lo propone en la guía de estrategias de esta investigación.
- Considerar en la práctica cotidiana del trabajo con estudiantes NEE la información e investigación teórica propuesta en el trabajo de investigación, como punto de partida a la proyección de planes de acción docente e institucional.

A más de cada una de las conclusiones anteriores, es importante señalar que, pese a que este trabajo se realizó con la objetividad, seriedad, disciplina y meticulosidad pertinente, lo que le da un valor de aporte significativo en el trabajo con estudiantes NEE, el trabajo con esta población estudiantil requiere una actualización y formación contante, así como la búsqueda activa de estrategias adecuadas a cada tipo de necesidad, por tanto, la investigación, como la propuesta no se pueden considerar documentación cerrada, al contrario, es importante enriquecer la misma con futuras investigaciones de agentes internos o externos a la Unidad Educativa Técnico Nueva Concordia.

Limitaciones del estudio:

Para el desarrollo tanto de la investigación como de la aplicación de la propuesta hubo tres grandes limitantes, las mismas que son las siguientes:

Gran parte de la investigación se la realizó en tiempos de pandemia, lo que produjo no siempre contra con los estudiantes de manera presencial, fragilizando la aplicación de los instrumentos de investigación, especialmente de observación para la generación de datos requeridos en el proceso.

No se encontraron antecedentes o evidencias de procesos de investigación y propuestas similares en la Unidad Educativa Técnico “Nueva Concordia”, lo que generó que se iniciará de cero y para algunos docentes involucrados no fue fácil entrar en dinamismo, participar en los momentos de manera activa y generar argumentos que enriquezcan la propuesta, pues existía mucho temor de los fines del proyecto, especialmente con el tipo de población escolar para el que se la trabajó y presentó, pues no siempre fueron prioridad desde la práctica real.

En algunos casos existió falta de empatía, actitud, motivación y resistencia al cambio, tanto en los docentes como en los estudiantes, por lo nuevo de la propuesta, así como también, se evidenció el no querer dejar el modelo tradicional en las planificaciones del

docente, ya que esto genera salir de la zona de confort laboral y exige mayor entrega, preparación constante, capacidad de investigar y aprender y manejo básico de la tecnología.

Futuras líneas de investigación

Las principales contribuciones de este proyecto a futuras investigaciones son:

- Como todo proyecto, puede servir de punto de partida para otras investigaciones o temáticas similares, especialmente aquellas que están centradas en el trabajo con estudiantes NEE mediante el uso y aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El tema abordado en este proyecto le permite gozar de una transversalidad en el estudio de investigación, pues no se limita a una sola área del conocimiento, al contrario, su generalidad es una riqueza para todas las asignaturas.
- Este trabajo de investigación da lugar a nuevas investigaciones que contribuyan a la aplicación de recursos y herramientas tecnológicas amigables y de fácil acceso a estudiantes NEE.
- Análisis y determinación del por qué no se utilizan las herramientas digitales por parte de los docentes en el proceso de enseñanza -a aprendizaje, con todos los estudiantes sin limitaciones.
- Estudios sobre la razón del por qué los docentes no generan para si procesos de capacitación y autoformación, especialmente basados en el uso de las herramientas tecnológicas.
- Estudio sobre el grado de responsabilidad e implicancia de los padres de familia de estudiantes NEE en su proceso de aprendizaje y el valor de este acompañamiento para su desarrollo significativo.
- Estudio que analice y reflexione sobre el apego o acomodo de los docentes al modelo de educación tradicionalista.

- Estudio sobre el nivel de innovación de las estrategias didácticas que los docentes aplican en los salones de clases de la unidad educativa Nueva Concordia para con sus estudiantes y como estas motivan al alumnado al desarrollo de sus aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Recomendar la lectura y aplicación de los argumentos teóricos presentados en el proyecto a todos los docentes, con el fin de tener una base conceptual que permita generar cambios significativos, comprobados y documentados para con sus alumnos.

- Utilizar la tecnología como recursos de apoyo en las diferentes áreas de estudio, especialmente las herramientas eXeLearning, en el trabajo con estudiantes NEE, que permitan incrementar sus conocimientos, mejoren la labor docente e incentiven el aprendizaje significativo.
- Realzar jornadas de capacitación con el personal docente en el uso y manipulación adecuada de las herramientas eXeLearning en las jornadas de trabajo con estudiantes NEE, que permitan su correcta aplicación y manipulación y de esta manera generar el logro de los objetivos propuestos por los educadores.
- Generar y acompañar, por parte de las autoridades, la aplicación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, lo que como resultado faciliten el conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes, especialmente de los casos NEE de la unidad educativa.
- Favorecer la aplicación de las estrategias de la propuesta realizadas en la guía para docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales, creada para la Unidad Educativa Nueva Concordia y que está basada en el uso de las herramientas eXeLearning en el saber hacer y enseñar a los estudiantes NEE de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, D. (15 de Febrero de 2009). "IMPORTANCIA DE LAS TIC PARA LA EDUCACIÓN". *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 20. Recuperado el 21 de enero de 2022, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Aguado, A., & Verdugo, M. (1995-1998). *Personas con Discapacidad*. Madrid: Siglo XXI.
- Anaya, M. (2016). *ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA APOYAR A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA*. Recuperado el 18 de diciembre de 2021, de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Arpi N. (2013). *Incidencia de la Estimulación Multisensorial en el desarrollo motriz de los niños con Síndrome de Down, de cero a seis meses de edad, del Centro de Educación Infantil "Aprendiendo a Vivir"*. . Quito, Sangolquí.: Escuela Politécnica del Ejercito.
- Camacho, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 4 de Febrero de 2022, de [https://metinvest.jimdofree.com/cualitativa/#:~:text=Cook%20y%20Reichardt%20\(1997\)%20definen,28](https://metinvest.jimdofree.com/cualitativa/#:~:text=Cook%20y%20Reichardt%20(1997)%20definen,28) Paradigma Cualitativo:
- Castro, C. (abril de 2015). *APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CASO "UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL SEK*. Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10049/1/UPS-GT000892.pdf>

- Cóndor, O., Oña, J., Bonilla, J., Llumiyinga, M., Ramos-Galarza, C. (2022). Nuevas formas de enseñar y aprender: una mirada a la educación virtual. Quito: Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Climent, F. N. (4 de 12 de 2009). eXelearning o cómo crear recursos educativos digitales con sencillez. *@tic revista de innovacio educativa*, 4. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de http://exelearning.net/html_manual/exe_es/160.pdf
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Recuperado el 9 de Enero de 2022, de memoria.fahce.unlp.edu.ar:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Goldreich D. (2020). Las personas ciegas perciben el tacto con más rapidez que las videntes. *The Journal of Neuroscience*.
- Delgado, K. (2019). El Desafío de la educación inclusiva. Plan Piloto en Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamericana.
- formacion.intef.es. (s.f.). *¿Qué es eXeLearning?* Recuperado el 27 de febrero de 2022, de https://formacion.intef.es/pluginfile.php/248012/mod_resource/content/1/qu_es_exelearning.html
- Fortoul, M. (abril de 2008). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. *scielo.org.mx*, 18. Recuperado el 8 de Febrero de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a5.pdf>
- Flores Dávila, H. (2022). M-Learning como herramienta para la educación inclusiva en el bachillerato. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 122 p.
- Muñoz F, D. R. (Noviembre de 2020). *TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCOLARES CON NECESIDADES*

EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Recuperado el 10 de enero de 2022, de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2283/TESIS%20FINAL%20MU%C3%91OZ-R%C3%8DOS-SAN%20MART%C3%8DN-TOLOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez, R. M. (10 de 3 de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Lima, Perú.

Herrera y Johanna. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34. Recuperado em 04 de agosto de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=pt&tlng=es.

Martinez, S. (15 de abril de 2021). *¿QUÉ ES EL OPEN SOURCE Y CÓMO PUEDE AYUDARTE?* Recuperado el 2022, de <https://openexpoerurope.com/es/open-source-puede-ayudarte/>

MARTINEZ, U. A. (2020). *APLICACIÓN DEL E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN BANCARIA EN EL INSTITUTO PERUANO DE TURISMO*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2021, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Recuperado el 22 de diciembre de 2021, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf)

- Pérez-Silva, P., Páez-Andrade, S., Pazos-Espinoza, F. y Ramos-Galarza, C., (2021). *Tecnologías educativas para la nueva era*. Quito, Ecuador: Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica
- Pineda, M. D. (junio de 2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *scielo.sa.cr*, 15. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>
- Ramos, A. (Mayo de 2020). *Implementación de la herramienta eXeLearning como estrategia motivacional de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2021, de [repository.ucc.edu: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33283/1/2020-Ramos-Implementacion_Herramienta_Maestria.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33283/1/2020-Ramos-Implementacion_Herramienta_Maestria.pdf)
- Riquelme, P. (2010). Demandas actuales a los profesionales de la Educación Especial en el contexto chileno. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado el 1 de Febrero de 2022, de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art9_htm.html
- Roldan, M. (7 de julio de 2020). *Necesidades educativas especiales: qué son y tipos*. Recuperado el 17 de enero de 2022, de <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Ruiz, M. (27 de Noviembre de 2019). *La importancia de las TICs en la educación*. Recuperado el 25 de febrero de 2022, de flup.es: <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Samón, D. N. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Segarra, B. A. (10 de agosto de 2017). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una aproximación desde la comunicación*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2021, de INNOVA Research Journal:

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3765/21/Utilizaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%2C%20una%20aproximaci%C3%B3n%20desde%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>

Torres, W. R. (2017). *E-learning en el taller de electrónica para el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Monserrat*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21825/Torres_NWR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M. (Marzo de 2015). *Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la universidad politécnica salesiana*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>

ANEXOS

Apéndice 1. ENTREVISTA A ESTUDIANTES NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO “NUEVA CONCORDIA”

OBJETIVO:

Determinar la importancia de las herramientas Exelearnign como estrategias metodológicas de apoyo para los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE); que permita desarrollar un proceso de enseñanza -aprendizaje significativo para este grupo estudiantil en la Unidad educativa Nueva Concordia.

INDICACIÓN: La entrevista es de tipo abierta, responder de acuerdo a su criterio en relación al tema planteado.

DATOS GENERALES:

Nombre : _____ Curso : _____

1. ¿Los docentes que te imparten clases te tratan con respeto y proponen actividades en las que te sientes incluido?

2. ¿Los trabajos que realizan en clases y las tareas que envían a casa, los docentes realizan las adaptaciones curriculares que te permiten hacer un adecuado trabajo?

3. ¿Los docentes que te imparten clases demuestran interés en la enseñanza de sus clases la misma que te motiva a estudiar?

4. ¿Los docentes constantemente ponen en práctica diferentes para enseñar los contenidos?

5. ¿Los docentes que te imparten clases utilizan la tecnología en sus prácticas cotidianas para la enseñanza?

6. ¿Cuándo los docentes utilizan estrategias nuevas para la enseñanza realizan una adecuada explicación que te permite entender y luego aplicar adecuadamente?

7. ¿Los docentes están en continua comunicación con tus padres o representantes legales sobre temas relacionados a tu aprendizaje?

8. ¿Es de tu agrado la utilización de la tecnología al momento de desarrollar tus aprendizajes?

9. ¿Conoces las herramientas de eXeLearning y sus ventajas en el aprendizaje?

10. ¿Te gustaría que los docentes utilizaran la tecnología para mejorar tu aprendizaje?

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice 2. ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO “NUEVA CONCORDIA”.

OBJETIVO:

Determinar la importancia de las herramientas Exelearnign como estrategias metodológicas de apoyo para los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE); que permita desarrollar un proceso de enseñanza -aprendizaje significativo para este grupo estudiantil en la Unidad educativa Nueva Concordia.

INDICACIÓN: Marque con una (X) la opción que usted escoja

Nombre : _____ Función en la : _____
institución

Asignatura : _____ Tiempo de : _____
a cargo trabajo en la
institución

1. ¿Considera que sus clases son inclusivas con todos sus estudiantes?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

2. ¿Consideras que las estrategias que aplicas, al momento de desarrollar tus clases en el salón de clase, permiten que os estudiantes NEE desarrollen sus aprendizajes?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

3. ¿Sientes que al momento de desarrollar tus clases los estudiantes NEE se involucran y motivan a la adquisición de nuevos conocimientos?

Alternativa	Respuesta
Siempre	

Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

4. ¿Consideras que conoces, manejas y aplicas estrategias adecuadas para el trabajo con estudiantes NEE?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

5. ¿Conoces las características y condiciones de los estudiantes NEE con los que desarrollas tu clase en el salón de clases?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Consideras que cuándo aplicas estrategias innovadoras con los estudiantes NEE mejoran el trabajo docente y el rendimiento académico?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

7. ¿Aplicas estrategias innovadoras basadas en la tecnología para desarrollar el trabajo con estudiantes NEE?

Alternativa	Respuesta

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

8. ¿Conoces qué es y las ventajas de las herramientas de eXeLearning para el trabajo con estudiantes NEE?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

9. ¿Estarías dispuesto a capacitarte y prepararte en el manejo de las herramientas de eXeLearning para mejorar tu trabajo con estudiantes NEE?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

10. ¿Aplicarías las herramientas de eXeLearning como estrategia de apoyo y mejora en el trabajo con estudiantes NEE?

Alternativa	Respuesta
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

¡GRACIAS POR SU AYUDA Y COLABORACIÓN!

Apéndice 3. Autorización de representantes legales para aplicar entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Concordia

OBJETIVO:

Determinar la importancia de las herramientas Exelearnign como estrategias metodológicas de apoyo para los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE); que permita desarrollar un proceso de enseñanza -aprendizaje significativo para este grupo estudiantil en la Unidad educativa Nueva Concordia.

La Concordia_____ de _____ del _____

Yo_____ con CI_____,
representante legal del estudiante_____, que cursa
el_____ de_____, autorizo de
manera libre y voluntaria la aplicación de la entrevista a mi representado(a), la misma que es
parte del proyecto d investigación eXelearnig como herramienta de apoyo pedagógico para
maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para constancia firma.

FIRMA DE REPRESENTANTE LEGAL

**Apéndice 4. AUTORIZACIÓN DE MÁXIMA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUEVA CONCORDIA PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

La Concordia, 05 de mayo de 2022.

Para Lic. Anabella Cavazos Urea

Rectora de la Unidad Educativa "Nueva Concordia"

Estimada Rectora, Reciba un cordial saludo y a la vez los mejores deseos de éxito y superación en cada una de las funciones que realiza en beneficio de la educación.

Yo Martha Cecilia Estacio Vera, con cédula de identidad 1718963529, docente de la institución y estudiante de la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía de entornos digitales, cohorte 3, solicito de la manera más comedida se me permita aplicar el estudio investigativo en la institución para la realización de mi proyecto de tesis con el tema *exleamig* como herramienta de apoyo pedagógico para maestros de estudiantes con necesidades educativas especiales.

105
122

Por la acogida y respuesta a esta solicitud, quedo eternamente agradecida.



Atentamente,

Martha Estacio Vera



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

Apéndice 5. Evaluación de expertos.

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

1. Autovaloración del especialista

Marcar con una x

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = En desacuerdo más que en acuerdo, 4 = De acuerdo más que en desacuerdo, 5 = De acuerdo y 6 = Muy de acuerdo						
ESTRUCTURA: Adecuadamente formulados para los propósitos de la investigación.						
El objetivo general se comprende con facilidad (Determina con claridad el Qué, Cómo y Para Qué) Determinar la importancia de las herramientas eXelearnign como estrategias metodológicas de apoyo para los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE); mediante como un trabajo investigativo ordenado, sistematizado y pertinente; que permita desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo para este grupo estudiantil en la Unidad educativa Nueva Concordia						
PERTINENCIA: Contribuye a la consecución de las actividades planificadas:						

<p>Es pertinente para lograr el objetivo específico N.º 1 de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los maestros para el aprendizaje de estudiantes con NEE 						
<p>Es pertinente para lograr el objetivo específico N.º 2 de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el uso de Recursos educativos digitales que se integren con la plataforma eXelearning 						
<p>Es pertinente para lograr el objetivo específico N.º 3 de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras mediante las herramientas eXelearning que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales. 						
<p>Es pertinente para lograr el objetivo específico N.º 4 de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la pertinencia y logros de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras mediante las herramientas eXelearning 						
<p>RESULTADOS: Se realiza un proceso adecuado para validar el objeto y campo de investigación</p>						
<p>Objeto: Herramientas eXelearnign para docentes</p>						
<p>Campo: Estrategia didáctica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p>						

Observaciones.				
¿Por qué no es adecuada?				
¿Por qué no es pertinente?				
¿Qué se debe mejorar?				
	Evaluación general			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido				

Apéndice 6. Fotos.

Diálogo con I vocal de consejo ejecutivo de la Unidad educativa Nueva Concordia



Trabajo con docentes de la Unidad Educativa Nueva Concordia





Trabajo con estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Concordia

