



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN
ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Psicología.

Autor(a)

Villacrés Páez Kevin David

Tutor(a)

Ps.CI Jhosselin Nicole Rubio Andrade
Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Villacrés Páez Kevin David declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA”**, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 03 días del mes de Marzo de 2023, firmo conforme:

Autor: Villacrés Páez Kevin David

Firma:



Número de Cédula: 0503853632

Dirección: Cotopaxi, Pujilí.

Correo Electrónico: davidvipa@hotmail.es

Teléfono: 0995715957

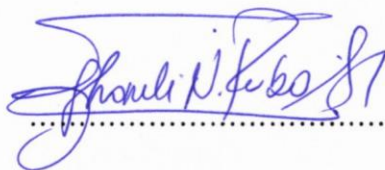
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular **“CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA”** presentado por Kevin David Villacrés Páez, para optar por el Título de Licenciado/a en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 03 de marzo del 2023



“Conducta Agresiva, Empatía Afectiva y Cognitiva en Adolescentes Expuesto y No Expuesto a Violencia”, Ps.Cl Jhosselin Nicole Rubio Andrade Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 03 de marzo del 2023



Villacrés Páez Kevin David
0503853632

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA”, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 03 de marzo de 2023



.....
Ps. Cl. Giovanni Sebastián Lascano Arias, Msc.



.....
Ps. Cl. Llerena Freire Stefania Del Rocío, Msc.

DEDICATORIA

Quiero agradecer y dedicar de todo corazón a mi papá Patricio y a mi madre María por siempre hacer todo lo posible para que mi estancia dentro de la universidad sea la mejor, a la vez por siempre guiarme de la mejor manera y siempre estar conmigo en las buenas y malas, mis hermanos Stalin y Andrés que sin el apoyo de toda la familia esto no sería posible. Dedicarle a Davne la persona que me soporto mis bajones emocionales por diferentes situaciones dentro de la Universidad, esto también es por ti. Además, a todos mis compañeros durante estos ocho niveles

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la profesora Psi. Josselin Rubio Mg. por guiarme en lo más importante de mi investigación, por dedicar su tiempo y compartir sus conocimientos. A mi querida Universidad Indoamérica que ha sido mi segundo hogar durante los últimos 4 años, donde no solo comparten conocimientos teóricos sobre la carrera, sino también, nos formaron como profesionales éticos y responsables, a cada uno de mis profesores que siempre nos apoyaron a lo largo de la carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. MARCO METODOLÓGICO.....	5
2.1. Diseño.....	5
2.2. Población.....	6
2.3 Técnicas de recolección de información.....	6
2.4. Instrumentos.....	7
2.5. Análisis de datos.....	7
2.6. Aspectos éticos.....	7
3. RESULTADOS.....	8
3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	8
3.2. EXPOSICIÓN A VIOLENCIA.....	9
3.3. CONDUCTA AGRESIVA.....	10
3.4. EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA.....	10
3.5 CONDUCTA AGRESIVA Y EMPATÍA COGNITIVA/AFECTIVA SEGÚN EXPOSICIÓN A VIOLENCIA.....	11

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... 13
REFERENCIA..... 16
ANEXOS..... 19

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Análisis Descriptivo de las variables sociodemográficas.....	9
Tabla 2. Análisis Descriptivo de las Exposición a Violencia.....	9
Tabla 3. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Conducta Agresiva.....	10
Tabla 4. Análisis Descriptivo del Test Empatía Afectiva y Cognitiva.....	11
Tabla 5. Análisis Comparativo TECA, AQ, y Exposición a Violencia Intrafamiliar...	12
Tabla 6. Análisis Comparativo TECA, AQ, y Exposición a Violencia Sexual.....	12
Tabla 7. Análisis Comparativo TECA, AQ, y Exposición a Violencia Escolar.....	13

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

AUTOR: Villacrés Páez Kevin David

TUTOR: Ps.Cl Jhosselin Nicole Rubio Andrade Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La exposición a violencia tiene una incidencia en la salud mental de las personas sea a corto o a largo plazo, una de estas incidencias es la posible afectación en los niveles de empatía de los adolescentes, así como muestras visibles de una conducta agresiva que pueden mostrarse en varios escenarios de la vida diaria. Por tal motivo en esta investigación se planteó como objetivo general, analizar la conducta agresiva y empatía afectiva y cognitiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia en la ciudad de Ambato. Se utilizó la metodología cuantitativa con un diseño no experimental. Como técnica de análisis de datos se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS versión 27), con una muestra de 260 estudiantes de la Unidad Educativa Indoamérica. Se aplicó el test de empatía cognitiva/afectiva, cuestionario de conducta agresiva AQ y cuestionario sociodemográfico. Los resultados obtenidos tanto en empatía cognitiva/afectiva como en conducta agresiva denotan niveles altos según la exposición o no a violencia.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Conducta, Violencia, Violencia Familiar, Violencia Sexual.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: AGGRESSIVE BEHAVIOR, AFFECTIVE AND COGNITIVE EMPATHY IN ADOLESCENTS EXPOSED AND NOT EXPOSED TO VIOLENCE

AUTOR: Villacrés Páez Kevin David

TUTOR: Ps.Cl Jhosselin Nicole Rubio Andrade Mg.

ABSTRACT

Exposure to violence has an impact on the mental health of people in the short or long term, one of these impacts is the possible affectation in the levels of empathy of teenagers, as well as visible signs of aggressive behavior that can be shown in various scenarios of daily life. For this reason, the general objective of this research was to analyze aggressive behavior and affective and cognitive empathy in adolescents exposed and not exposed to violence in the city of Ambato. A quantitative methodology with a non-experimental design was used. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS version 27) was used as a data analysis technique, with a sample of 260 students from Indoamerica high school. The cognitive/affective empathy test, the AQ aggressive behavior questionnaire, and the sociodemographic questionnaire were applied. The results obtained in both cognitive/affective empathy and aggressive behavior denoted high levels according to exposure or not to violence.

KEYWORDS: Keywords: behavior, family violence, sexual violence, teenager.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

AGGRESSIVE BEHAVIOR, AFFECTIVE AND COGNITIVE EMPATHY
IN ADOLESCENTS EXPOSED AND NOT EXPOSED TO VIOLENCE

Autor: David Villacrés-Páez
kvillacres@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jhosselin Rubio-Andrade
jhosselinrubio@uti.edu.ec

Lector: Giovanni Lascano-Arias
giovannilascano@uti.edu.ec

Lector: Stefania Llerena-Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2023.

RESUMEN

La exposición a violencia tiene una incidencia en la salud mental de las personas sea a corto o a largo plazo, una de estas incidencias es la posible afectación en los niveles de empatía de los adolescentes, así como muestras visibles de una conducta agresiva que pueden mostrarse en varios escenarios de la vida diaria. Por tal motivo en esta investigación se planteó como objetivo general, analizar la conducta agresiva y empatía afectiva y cognitiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia en la ciudad de Ambato. Se utilizó la metodología cuantitativa con un diseño no experimental. Como técnica de análisis de datos se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS versión 27), con una muestra de 260 estudiantes de la Unidad Educativa Indoamérica. Se aplicó el test de empatía cognitiva/afectiva, cuestionario de conducta agresiva AQ y cuestionario sociodemográfico. Los resultados obtenidos tanto en empatía cognitiva/afectiva como en conducta agresiva denotan niveles altos según la exposición o no a violencia.

Palabras Clave: *Adolescente, Conducta, Violencia, Violencia Familiar, Violencia Sexual.*

ABSTRACT

Exposure to violence has an impact on the mental health of people, whether in the short or long term, one of these incidents is the possible affectation in the levels of empathy of adolescents, as well as visible signs of aggressive behavior that can be shown in various scenarios of daily life. For this reason, in this research, the general objective was to analyze aggressive behavior and affective and cognitive empathy in adolescents exposed and not exposed to violence in the city of Ambato. Quantitative methodology was used with a non-experimental design. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS version 27) was used as a data analysis technique, with a sample of 260 students from the Unidad Educativa Indoamérica. The cognitive/affective empathy test, the AQ aggressive behavior questionnaire and the sociodemographic questionnaire were applied. The results obtained in both cognitive/affective empathy and aggressive behavior denote high levels depending on whether or not they were exposed to violence.

Keywords: *Adolescent, Behavior, Violence, Family Violence, Sexual Violence.*

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

1. INTRODUCCIÓN.

A nivel mundial, cada año ocurren 200.000 homicidios cometidos por personas de entre 10 a 29 años, es decir un 43% del total de los homicidios cometidos cada año es a manos de jóvenes, incluyendo adolescentes. Así mismo, en este grupo etario el homicidio representa la cuarta causa de muerte de los cuales el 83% de los fallecidos son de sexo masculino. Además del homicidio como tal, muchos otros participantes de estos fatales sucesos son afectados por heridas leves y/o graves que precisan atención en un centro de salud (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En particular, se ha estimado que hasta mil millones de niños y adolescentes (de 2 a 17 años de edad) han sido víctimas de violencia emocional, física o sexual en solo un año; de hecho, la exposición a la violencia puede ocurrir en múltiples entornos, como en las relaciones interpersonales más importantes de los seres humanos (p. ej., dentro de la familia, los amigos, los compañeros) o en las comunidades (p. ej., en la escuela, los vecindarios, entre otros) (Hillis et al., 2016).

Es importante destacar que la exposición a la violencia no solo tiene consecuencias negativas inmediatas en la salud física y mental de las personas, sino que también puede tener impactos a largo plazo en la capacidad de toma de decisiones de los seres humanos en varios aspectos de su vida. Es más probable que estos efectos a largo plazo se manifiesten en personas más jóvenes, ya que pueden afectar negativamente el desarrollo de las funciones mentales (Zucchelli y Ugazio, 2019).

Los niños y jóvenes que viven en hogares en los que ocurre violencia entre sus padres pueden estar expuestos a diversas formas de violencia familiar, ya sea como testigos de actos violentos o experimentando ellos mismos la violencia de los padres (Haj-Yahia, et. al 2019).

No obstante, están expuestos, en general, en el ambiente que los rodea y no necesariamente en el hogar. Según Krug et. al., (2003) la violencia juvenil sucede generalmente fuera del domicilio entre jóvenes de 10 a 29 años teniendo parentesco o no con los otros actores. Este tipo de violencia tiene graves efectos, los cuales con frecuencia son perdurables a lo largo de la vida, afectando la funcionalidad física, psicológica y social del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano con una vulnerabilidad más alta de exposición a la violencia ya sea de forma directa (ser la víctima), o indirecta (oír sobre hechos violentos o ser el testigo de la agresión). (Dapieve & Dalbosco, 2017).

Fundamentalmente, durante este delicado momento de la vida, los efectos de la violencia en la salud mental son más preocupantes, ya que los jóvenes están desarrollando sus habilidades cognitivas, emocionales y de comportamiento social a través de sus primeras relaciones, principalmente con los padres y los compañeros (Zucchelli y Ugazio, 2019).

Además, la exposición a la violencia juvenil en la adolescencia se relaciona con problemas de salud mental como la depresión, trastornos de ansiedad, por estrés

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

postraumático y una amplia gama de alteraciones psicológicas. Dichos problemas pueden continuar a lo largo de la adolescencia y adultez (OPS, 2016).

La exposición a la violencia también podría conducir a los jóvenes a llevar a cabo conductas de alto riesgo, como fumar, abusar de las drogas o el alcohol, y mantener relaciones sexuales sin medidas de protección (OPS, 2016).

Por lo tanto, la exposición a la violencia durante la adolescencia se asocia con mayores conductas de riesgo y problemas de salud mental en la edad adulta (Heinze, et. al, 2018). En este estudio, se ahondará en las diferencias en algunos indicadores de salud mental según la exposición a la violencia.

La violencia tiene consecuencias físicas y psicológicas que son destructivas y dañinas a pesar de que será un comportamiento de relación o una forma de resolución de conflictos entre las personas. El problema de la situación es aún mayor cuando la violencia ocurre a edades tempranas porque los adolescentes se encuentran en un proceso de socialización primaria. Así, cualquier niño, niña o adolescente que sea víctima o testigo de un acto violento no sólo sufre la consecuencia inmediata y dolorosa, sino que interioriza la experiencia negativa a través de la cual él mismo aprende el proceso de la conducta agresiva (Castro-Sánchez, et. al, 2019).

Respecto a la conducta agresiva, la mayoría de las teorías de la agresión se centran en los déficits de empatía y rasgos similares, como la simpatía y la ternura. Además, los déficits de empatía son una característica

diagnóstica central de los trastornos de externalización relacionados con la agresión en niños y adultos, incluido el trastorno de conducta. Por esta razón, la empatía es un objetivo principal de las intervenciones contra la violencia. Los programas que se enfocan en la empatía incluyen aquellos dirigidos a personas que cometen delitos violentos (Dryburgh y Vachon, 2019).

En cuanto a la empatía, esta es esencial para una interacción social efectiva. Las personas a menudo expresan la creencia de que la empatía está estrechamente relacionada con la conducta agresiva. Se cree que la empatía previene la violencia; no obstante, la evidencia empírica de su eficacia para la reducción de la violencia es mixta. (Jiang, et. al, 2021). Por lo tanto, en contraste con las suposiciones comunes sobre el papel de la empatía en la inhibición de la agresión, la investigación ha encontrado poco apoyo para centrarse en este rasgo. Sin embargo, estos hallazgos pueden no reflejar una verdadera disociación entre empatía y agresión; más bien, pueden reflejar una confianza en concepciones demasiado estrechas de la empatía, en particular el componente de la empatía afectiva.

En tal sentido, la justificación teórica de la presente investigación radica en que se espera profundizar aspectos sobre las variables conducta agresiva y nivel de empatía para esclarecer cómo se presentan en los adolescentes según la exposición, o no a violencia.

Por lo tanto, el presente estudio aporta información que permite abordar los efectos de la exposición a la violencia, dado que

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

afecta no solo la salud de las personas, sino que también es perjudicial para las sociedades, ya que implica costos para la economía de los países, empleando a miles de millones de personas en el cuidado de la salud y la aplicación de la ley. (Zucchelli y Ugazio, 2019).

En cuanto a los aspectos teóricos, la violencia ha existido desde inicios de la historia del ser humano. En toda sociedad se ha presentado en mayor o menor grado, y cuenta con varias repercusiones a nivel general y dentro de los países, en la colectividad, los hogares, las instituciones educativas, los medios de difusión, etc. (Rodney et. al., 2020). Desde 1996 la violencia se considera un problema de salud pública a nivel mundial (Krug et. al., 2003).

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (1996) la violencia se refiere a la práctica intencionada de la fuerza o dominio físico como acto o intimidación hacia la propia persona, las demás o hacia un conjunto de personas que provoque o tenga alta probabilidad de ocasionar daños, heridas, muerte, afecciones psicológicas, alteraciones del desarrollo o algún tipo de privación.

En un estudio sobre empatía (Díaz-Galván et al., 2015), los autores aseguran que esta es considerada una parte esencial de la experiencia emocional humana y la interacción social. La capacidad de compartir estados emocionales sobre las personas más cercanas y otras que no se conocen, lo cual permite predecir y comprender sus emociones, motivaciones y comportamiento.

En este sentido, la empatía contiene dos dimensiones: la afectiva y la cognitiva. Esto, a su vez, se traduce en empatía afectiva y empatía cognitiva, que se reconocen como un fenómeno multidimensional. La empatía afectiva es una reacción aparentemente emocional, rápida e involuntaria, en tanto la empatía cognitiva se expresa cuando las emociones se vinculan a una situación.

Krug et. al., (2003) han clasificado la violencia con base en el contexto donde tiene lugar, identificando tres categorías principales:

- Violencia hacia uno mismo o autodirigida, que a su vez se clasifica en conducta suicida y automaltrato.
- La violencia interpersonal que ocurre entre pares. Puede darse en el hogar, como es el maltrato en la infancia y hacia adultos de la tercera edad, además aquella cometida por la pareja. También ocurre en la comunidad, donde se puede ejecutar por conocidos o extraños, y abarca la violencia juvenil, la agresión de personas desconocidas, la violencia asociada a crímenes contra la propiedad, la que ocurre en el trabajo y en los demás contextos de organizaciones.
- La violencia puede ser colectiva cuando las agresiones son perpetradas por conjuntos más grandes de personas, siendo de carácter social, económico o político.

En cada una de las tres categorías la naturaleza de la violencia puede variar pudiendo ser física, sexual, psicológica o

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

emocional y efecto de la negligencia o privación.

En un estudio, Suárez et. al., (2018) mencionan que los distintos contextos de exposición a la violencia pueden ser el hogar, la comunidad, la institución educativa y la televisión. Sin embargo, se sabe que además existen otros medios y tecnologías de comunicación e información como contextos donde el sujeto está expuesto a la violencia, tales como internet o videojuegos. Por otro lado, para Rodney et. al., (2020) su manifestación puede darse en todo contexto social, es decir la familia, el trabajo o el colegio, en donde los sujetos involucrados adoptan distintos roles y formas de comportamiento ocasionando que surja la violencia.

Los efectos de la exposición a la violencia son diversos y están mediados por factores individuales y contextuales. En un informe de la Organización Panamericana de la Salud (2016) estudios señalan que exponerse a la violencia dentro del hogar se relaciona con ser la víctima o el ejecutor de prácticas violentas en la adolescencia y adultez. Además, la vivencia de rechazo, negligencia o desatención por los padres hacia los hijos aumenta el riesgo de desarrollar comportamientos agresivos y antisociales, y la conducta abusiva en la adultez.

En un artículo de Suárez et. al., (2018) se menciona que varias investigaciones han reconocido a la violencia en el hogar como un factor de riesgo del suicidio a lo largo de la vida. Además, la violencia en casa provoca tristeza, vergüenza, ira, inseguridad, confusión, culpa e ideas asociadas con morir

tanto en niños como en adolescentes. Incluso estas experiencias conllevan efectos a nivel psicológico que pueden continuar todavía muchos años después en forma sintomática de trastornos de ansiedad, depresivos, por estrés postraumático, ideación e intentos autolíticos en personas expuestas a violencia en su domicilio.

En tal sentido, y por lo antes expuesto, con el presente estudio se espera dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera se presenta la conducta agresiva y la empatía afectiva y cognitiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia? Así mismo, se plantea como objetivo general: Analizar la conducta agresiva y empatía afectiva y cognitiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia en la ciudad de Ambato. Como objetivos específicos se consideran: 1) Evaluar la conducta agresiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia en la ciudad de Ambato. 2) Determinar los niveles de empatía cognitiva y afectiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia en la ciudad de Ambato. 3) Comparar la conducta agresiva y la empatía cognitiva y afectiva según la exposición a violencia.

2. MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Diseño

El paradigma positivista es un método científico que se suele utilizar en las ciencias sociales y naturales. Insiste que se debe introducir las ciencias naturales en la investigación, esto se deriva de la ontología positivista que debe existir una realidad objetiva independiente, de como nosotros

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

vemos al mundo. Esto da valores a los conceptos como la causalidad, la generalización y la replicidad. (Steven Tenny et al., 2022)

Por su parte, el enfoque cuantitativo tiene una fundamentación hipotético-deductivo ya que delinea teorías que son sometidas a investigaciones, esto genera confianza en lo que sustentan y si sus investigaciones no las apoyan se descarta la hipótesis, así como la teoría. Este enfoque toma métodos de ciencias que son consideradas como un modelo científico y utiliza una medición que controla los instrumentos para que estos sean válidos y fiables (José & Gómez, 2007).

Así mismo, la comparación de medias se puede realizar bajo una base paramétricas entre dos o más grupos con variables independientes, en un sentido más general, está diseñada para cumplir una serie de supuestos bajo diferentes condiciones de aplicación (Moral, 2020)

Por otra parte, el corte transversal abastece evidencia de una asociación estadística válida, existe un control en la selección de participantes y sus mediciones, se permite el estudio de diferentes desenlaces. (Manterola et al., 2019)

2.2 Población

Las cifras de estudiantes son 300 adolescentes entre 12 a 18 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Indoamérica de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, país Ecuador.

De la población evaluada nos centramos en 260 adolescentes por muestreo de

conveniencia de la Unidad Educativa Indoamérica.

En la técnica de muestreo no probabilístico indica que cada participante que es incluido su muestra debe ser desconocida, y su selección debe ser utilizando técnicas que no implican el azar. Entonces, los participantes que se toman en cuenta son en base al juicio del investigador. (Arrogante, 2022)

Mientras tanto, el muestreo intencional se permite caracterizar a una población limitando una muestra solo a estos casos. Esto se puede utilizar en escenarios que la totalidad de los participantes sean muy variables y de esto conseguir una muestra pequeña. (Otzen & Manterola, 2017)

2.3 Técnicas de recolección de información

La encuesta es una técnica de la investigación que se realiza sobre la muestra de sujetos que son representativa de un grupo amplio de personas, se utiliza preguntas con respuestas cerradas, se obtiene mediciones cuantitativas para caracterizar situaciones objetivas y subjetivas de la población investigada. Se obtiene opiniones, actitudes, creencias, situaciones vulnerables, niveles de empatía, entre otros. (Chiner, 2011)

La Escala de Likert es un instrumento psicométrico donde se indica su respuesta a través de ítems, afirmaciones en una escala ordenada y con una sola dirección de respuesta (Matas, 2018). Es utilizado para evaluar opiniones y actitudes de sus participantes, su medición es de acuerdo a la declaración. Para esto se utiliza escalas de

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

frecuencia con sus respuestas fijas, que va desde un totalmente de acuerdo a un totalmente en desacuerdo.

2.4 Instrumentos

Encuesta de caracterización:

Son ciertos datos demográficos elaborado por la Universidad Tecnológica Indoamérica, dirigidos a estudiantes de la Unidad Educativa Indoamérica con la finalidad de obtener información relevante de manera individual y colectiva. Esta cuenta con tres partes que se dividen en: datos demográficos y exposición a violencia. En la primera parte cuenta con 8 preguntas con la finalidad de conocer sobre los aspectos sociodemográficos de los participantes, la segunda parte tiene tres preguntas para conocer si es expuesto a violencia intrafamiliar, escolar y sexual. Todas estas de tipo cerradas.

Cuestionario de Conducta Agresiva AQ de Buss y Perry (1992)

La escala de AQ de Buss Perry tiene una división de siete escalas las cuales son: Agresión, agresión indirecta, irritabilidad, negativismo, resentimiento, sospecha y agresión verbal. El cuestionario en español consta de 29 ítems los primeros nueve preguntas son de agresión física, las siguiente cinco preguntas son de agresión verbal, las siguientes siete preguntas son de enfado, las últimas ocho son de hostilidad. (Torregrosa et al., 2020)

Test de Empatía Cognitiva y Afectiva de B. López, I. Fernández-Pinto (2008)

El TECA evalúa treinta y tres ítems con preguntas cerradas, entre ellos los componentes cognitivos que tiene la empatía: adopción de perspectivas y comprensión emocional y también como en los afectivos: estrés empático y alegría empática (B. López-Pérez, 2008).

Cuestionario de características psicosociales

Evalúa aspectos tanto sociales como psicológicos de la persona que está siendo evaluada, consta de varios literales de preguntas cerradas que son: edad, sexo, zona donde está ubicada la vivienda, nivel económico, con quien vive, etnia con la que se identifica y por último la nacionalidad.

2.5 Análisis de datos

La estrategia que se utilizará para conseguir los resultados es: el análisis de frecuencia, porcentajes, medidas de tendencia central y variables, la media, la mediana, la moda y la estadística de comparación de medias. Cuando se desea una comparación de manera general, de una característica que sea posible cuantificar cuando puedan resumir en dos o más categorías (Moral, 2020).

2.6 Aspectos éticos

Al tratarse de adolescentes se mantuvieron reuniones con los padres de familia donde se pudo explicar las características de los instrumentos utilizados, firmaron los consentimientos informados para poder aplicarlos. Esto nos ayuda a comunicar a las personas responsables de los participantes el procedimiento que se va a realizar durante la investigación, tienen la libertad de aceptar hacerlo o a su vez no participar. Los

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

resultados obtenidos serán de total confidencialidad de los miembros que conforman la investigación.

3. RESULTADOS.

En la presente investigación participaron 260 adolescentes, estudiantes de la Unidad Educativa Indoamérica de la ciudad de Ambato. En primer orden, se caracterizará las variables sociodemográficas de los participantes. En segundo orden, y en

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Como parte del análisis de la población de estudio se puede observar varios aspectos que responden a las siguientes características sociodemográficas: en cuanto a la edad los participantes presentan una media de $X = 15$ años ($DS = 1.72$; $Min = 12$; $Máx = 18$). En lo que respecta al sexo biológico el 50.4% ($n = 131$) de la muestra está conformada por hombres y el 49.6% ($n = 129$) por mujeres. El 85% ($n = 221$) de los participantes pertenece principalmente a zonas urbanas, mientras que el 15% ($n = 39$) a zonas rurales. En cuanto al nivel socioeconómico, un 3.8% ($n = 10$) se considera de nivel bajo; el 84.6% ($n = 220$) de nivel medio; y el 11.5% ($n = 30$)

respuesta a cada objetivo específico, se describirá las variables conducta agresiva y empatía afectiva. Finalmente, se estimará el grado de asociación entre las variables descritas y la exposición a violencia. A continuación, se detalla los resultados obtenidos:

se considera de nivel alto. En referencia a la convivencia, la mayoría de los participantes vive con familia nuclear en un 63.8% ($n = 166$), mientras que el 15.8% ($n = 41$) vive con familia extensa; a su vez el 16.5% ($n = 43$) vive con una familia biparental y el 3.8% ($n = 10$) vive en una familia reconstruida. En lo que respecta a la nacionalidad, el 92.7% ($n = 241$) de los participantes son ecuatorianos, el 5.9% ($n = 15$) responde a diversas nacionalidades, finalmente el 1.5% ($n = 4$) no reporta nacionalidad. La mayoría de participantes se considera mestizo 83.8% ($n = 218$), un 4.2% ($n = 11$) considera ser blanco, el 2.7% ($n = 7$) se denomina indígena, el 1.6% ($n = 4$) responde a diferentes grupos étnicos y el 7.7% ($n = 20$) no reporta.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

Tabla 1
Análisis Descriptivo de las Variables Sociodemográficas

		F	%
Edad	12	39	15
	13	45	17,3
	14	39	15
	15	44	16,9
	16	48	18,5
	17	42	16,2
	18	3	1,2
Sexo Biológico	Hombre	131	50,4
	Mujer	129	49,6
Con quien vive	Familia Nuclear	166	63,8
	Familia Extensa	41	15,8
	Familia Biparental	43	16,5
	Familia Reconstruida	10	3,8
Nacionalidad	Ecuatoriano	241	92,7
	Diversas	15	5,9
	No reporta	4	1,5

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

3.2 EXPOSICIÓN A VIOLENCIA.

Para esta categoría se ha dividido a la población de estudio en dos grandes grupos: aquellos que han sido expuestos a violencia y los no expuestos a violencia. Para esta investigación se eligió tres tipos de violencias recurrente en la ciudad de Ambato como lo son: violencia intrafamiliar, violencia sexual y violencia

escolar. Aquellos que han sido expuestos a violencia intrafamiliar son el 14.6% (n=38) en cambio los no expuestos a dicha violencia corresponde al 85.4% (n=222); por otra parte, el porcentaje de adolescentes expuestos a violencia sexual es 9.2% (n=24) mientras que los no expuestos reúnen el 90.8% (n=236); por último, la exposición a violencia escolar indica el 17.7% (n=46) y los adolescentes que no sufren violencia escolar son el 82.3% (n=214).

Tabla 2
Análisis Descriptivo de las Exposición a Violencia

		F	%
Intrafamiliar	Si	38	14,6
	No	222	85,4
Sexual	Si	24	9,2
	No	236	90,8
Escolar	Si	46	17,7
	No	214	82,3

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

3.3 CONDUCTA AGRESIVA

En esta categoría se puede identificar cuatro aspectos importantes dentro del reactivo psicométrico utilizado, con esto se aplicó una media para dividir los resultados en alto, medio y bajo. La tabla 3 demuestra dentro de la agresión física que los participantes tienen un nivel alto del 50% (n=130), un nivel medio del 4,6% (n=12) y por último un nivel bajo del 45,4% (n=118). En la agresión verbal un resultado alto del 52,7%

(n=137), un nivel medio de 10,4% (n=29) y un nivel bajo del 36,9% (n=96). Hablando sobre la ira los participantes obtuvieron un nivel alto del 48,8% (n=127), un nivel medio del 6,2% (n=16) y un nivel bajo del 45% (n=117). El último de los parámetros que han sido evaluados es la hostilidad donde los participantes tuvieron un nivel alto del 48,8% (n=127), un nivel medio del 5,4% (n=14) y por último los participantes obtuvieron un nivel bajo del 45,8% (n=119).

Tabla 3
Análisis Descriptivo del Cuestionario de Conducta Agresiva

		F	%
Agresión Física	Bajo	118	45,4
	Medio	12	4,6
	Alto	130	50
Agresión Verbal	Bajo	96	36,9
	Medio	29	10,4
	Alto	137	52,7
Ira	Bajo	117	45
	Medio	16	6,2
	Alto	127	48,8
Hostilidad	Bajo	119	45,8
	Medio	14	5,4
	Alto	127	48,8

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

3.4 EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA

En el reactivo psicométrico utilizado se dividen cuatro aspectos importantes dentro de la empatía como lo son: adopción de

perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática. Los valores arrojados se dividieron en tres: alto, bajo y medio. Dentro de la adopción de perspectivas los resultados altos son del 45,4% (n=118), el resultado medio es del

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

11,9% (n=31) y por último los niveles bajos son del 42,7% (n=111). Hablando de la comprensión emocional los niveles altos son del 52,3% (n=136), los resultados del nivel medio son del 5,8% (n=15) y por último el nivel bajo es del 41,9% (n=109). Los participantes en el estrés empático dieron como resultados del nivel alto de 50,4% (n=136), el nivel medio del 9,6

(n=25) por último el nivel bajo representa el 40% (n=104). El último parámetro del reactivo psicológico nos habla de la alegría empática que los resultados del nivel alto son del 48,5% (n=126), los participantes del nivel medio son del 8,1% (n=21), por último, el nivel bajo expresa el 43,5% (n=113).

Tabla 4

Análisis Descriptivo del Test Empatía Afectiva y Cognitiva

		F	%
Adopción de Perspectivas	Bajo	111	42,7
	Medio	31	11,9
	Alto	118	45,4
Comprensión Emocional	Bajo	109	41,9
	Medio	15	5,8
	Alto	136	52,3
Estrés Empático	Bajo	104	40
	Medio	25	9,6
	Alto	131	50,4
Alegría Empática	Bajo	113	43,5
	Medio	21	8,1
	Alto	126	48,5

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

3.5 CONDUCTA AGRESIVA Y EMPATÍA COGNITIVA/AFECTIVA SEGÚN EXPOSICIÓN A VIOLENCIA.

Una vez analizadas las variables dependientes ordinales conducta agresiva y empatía cognitiva/afectiva, se buscó comparar dichas variables con la variable de

exposición a violencia, la cual resulta ser independiente y nominal. Para el cumplimiento de este objetivo se sacó la mediana de cada variable dependiente, obteniendo que en los dos reactivos utilizados la mediana es de 2. La mediana del TECA, y la mediana del AQ fueron comparadas con la exposición o no a violencia de distintos tipos, obteniendo los siguientes resultados:

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

Tabla 5
Análisis Comparativo TECA, AQ y Exposición a Violencia Intrafamiliar

		F	Sig.	Sig. (bilateral)
TECA	No expuestos	1,975	0,161	0,540
	Expuestos			0,478
AQ	No expuestos	11,084	0,001	0,124
	Expuestos			0,073

Nota: F= Frecuencia; Sig.= Significancia

En la tabla 5 se encuentra que la comparación entre exposición a violencia intrafamiliar y empatía cognitiva/afectiva tiene un nivel de significancia de 0,478 lo cual indica que la hipótesis es válida (H1), es decir que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva bajo; lo contrario sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,540 es decir que la hipótesis nula (H0), esto implica que los adolescentes no expuestos a violencia intrafamiliar poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva deficiente alto.

Se encuentra la comparación entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva con un nivel de significancia de 0,073 lo cual indica que la hipótesis es válida (H1), es decir que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar poseen un grado de conducta agresiva bajo; lo similar sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,124 es decir que la hipótesis es válida, esto implica un nivel de conducta agresiva bajo en la no exposición a violencia intrafamiliar.

Tabla 6
Análisis Comparativo TECA, AQ y Exposición a Violencia Sexual

		F	Sig.	Sig. (bilateral)
TECA	No expuestos	3,897	0,049	0,409
	Expuestos			0,210
AQ	No expuestos	11,393	0,001	0,139
	Expuestos			0,061

Nota: F= Frecuencia; Sig.= Significancia

En la tabla 6 se encuentra que la comparación entre exposición a violencia sexual y empatía cognitiva/afectiva tiene un nivel de significancia de 0,210 lo cual indica que la hipótesis es válida (H1), es decir que

los adolescentes expuestos a violencia sexual poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva bajo; lo similar sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,409, es decir que la

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

hipótesis válida (H1), esto implica que los adolescentes no expuestos a violencia intrafamiliar poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva deficiente bajo.

Se encuentra la comparación entre exposición a violencia sexual y conducta agresiva con un nivel de significancia de

(H1), es decir que los adolescentes expuestos a violencia sexual poseen un grado de conducta agresiva bajo; lo similar sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,139 es decir que la hipótesis es válida (H1), esto implica un nivel de conducta agresiva bajo en la no exposición a violencia sexual.

Tabla 7
Análisis Comparativo TECA, AQ y Exposición a Violencia Escolar

		F	Sig.	Sig. (bilateral)
TECA	No expuestos	0,3	0,585	0,725
	Expuestos			0,726
AQ	No expuestos	24,533	0,001	0,042
	Expuestos			0,006

Nota: F= Frecuencia; Sig.= Significancia

0,061 lo cual indica que la hipótesis es válida. En la tabla 7 se encuentra que la comparación entre exposición a violencia escolar y empatía cognitiva/afectiva tiene un nivel de significancia de 0.726 lo cual indica que la hipótesis es nula (H0), es decir que los adolescentes expuestos a violencia escolar poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva alto; lo similar sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,725, es decir que la hipótesis nula (H0), esto implica que los adolescentes no expuestos a violencia escolar poseen un grado de empatía cognitiva/afectiva deficiente alto.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la conducta agresiva y empatía cognitiva y afectiva en adolescentes expuestos y no expuestos a violencia de tres

Se encuentra la comparación entre exposición a violencia escolar y conducta agresiva con un nivel de significancia de 0.006 lo cual indica que la hipótesis es válida (H1), es decir que los adolescentes expuestos a violencia escolar poseen un grado de conducta agresiva bajo; lo similar sucede con los no expuestos a violencia ya que su significancia es de 0,042 es decir que la hipótesis es válida (H1), esto implica un nivel de conducta agresiva bajo en la no exposición a violencia escolar.

tipos en la ciudad de Ambato. Para poder llevarlo a cabo se determinaron características sociodemográficas importantes como sexo biológico, edad, grupo étnico, nacionalidad y hogar de procedencia.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

Del mismo modo, se determinó niveles de empatía afectiva y cognitiva mediante el Test de Empatía Afectiva y Cognitiva de B. López, I. Fernández-Pinto (2008); que determina niveles alto, medio y bajo sobre: adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática. El primer hallazgo sobre adopción de perspectivas arroja como resultado que el nivel alto es del 45,4% (n=118), el nivel medio del 11,9% (n=31) y por último el nivel bajo del 42,7% (n=111). Hablando de comprensión emocional el nivel alto es del 52,3% (n=136), el nivel medio del 5,8% (n=15) por último el nivel bajo del 41,9% (n=109). En cuanto a estrés empático el nivel alto es del 50,4% (n=131), el nivel medio del 25% (n=25) y el nivel bajo del 40% (n=104). Por último, alegría empática con un nivel alto del 48,5% (n=126), el nivel medio del 8,1% (n=21) y el nivel bajo del 43,5% (n=113). Esto corrobora la investigación realizada por Díaz-Galván et. al., (2015) la cual menciona que los adolescentes presentan un índice mayor de empatía que, usualmente, se traduce en compartir estados emocionales, vivencias y primeras relaciones de carácter social; esto es primordial durante la capacidad de interacción social.

Seguidamente, se evaluó la conducta agresiva, determinando niveles con el Cuestionario de Conducta Agresiva AQ de Buss y Perry (1992); el cual determina niveles alto, medio y bajo sobre: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Sobre la agresión física el 50% (n=130) obtuvo un nivel alto, el nivel medio lo obtuvo el 4,6% (n=12) y el nivel bajo el 45,4% (n=118). En

cuanto a la agresión verbal el nivel alto está representado por el 52,7% (n=137), el nivel medio por un 10,4% (n=29) y finalmente el nivel bajo por un 36,9%. Sobre la ira el nivel alto del 48,8%, el nivel medio del 6,2% (n=16) y el nivel bajo del 45% (n=117). Finalmente hablando sobre hostilidad el nivel alto del 48,8% (n=127), el nivel medio del 5,4% (n=14) y por último el nivel bajo del 45,8% (n=119). Este dato confirma la investigación de Castro-Sánchez, et. al, (2019) que menciona que todo acto violento tiene consecuencia inmediata. En este caso, los adolescentes que han sido objeto de estudio muestran en su mayoría rasgos de conductuales agresivos, que se asemejan al porcentaje de población expuesta a algún tipo de violencia, identificándose principalmente en el ambiente escolar y de aprendizaje.

Por otra parte, se comparó la conducta agresiva, empatía afectiva/cognitiva según la exposición a violencia. Dado como resultados que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar tienen un nivel de empatía cognitiva/afectiva bajo (sig. bil. = 0.478), esto confirma la teoría de Heinze, et. al, (2018) que menciona que la exposición a violencia se asocia a mayores conductas de riesgo en adolescentes; los mismo buscan involucrarse en situaciones que ponen al límite su vida y condiciones de bienestar, una de ellas responde justamente a eventos violentos e irrespetuosos consigo mismos y los demás.

Hablando de la exposición a violencia como tal, los resultados de los adolescentes expuestos a violencia escolar son mayores a los que se obtiene respecto a violencia

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

intrafamiliar y sexual, en un 17,7% (n=46). Esto confirma la teoría de Krug et. al, (2003) la cual menciona que estar expuesto a violencia no tiene que ver necesariamente con un tipo de violencia intrafamiliar como comúnmente se imaginaria, sino que se da generalmente en el ambiente que los rodea.

Dentro de las limitantes presentadas para esta investigación se puede determinar que el desconocimiento del tema en los participantes fue una limitante importante, pues implicó poco o nulo interés en el desarrollo (respuesta) de los reactivos presentados. Otra limitante a considerar fue la escasa información cuando de investigaciones se trata; encontrar datos fidedignos y actualizados resultó complejo, pues no existen investigaciones relacionadas con el tema, mucho menos en contexto ecuatoriano, ni local (Ambato). Finalmente, y como limitante más importante fue haber creado y compartido la base de datos con otras investigaciones. Se plantea como limitante ya que para obtener todos los datos deseados se recurrió a la aplicación de una cantidad considerable de reactivos en muy poco tiempo, buscando responder a las

necesidades de cada investigador. Se pudo evidenciar claramente el cansancio que esto generó en los adolescentes, probablemente sesgando información importante y real sobre el tema. Se considera una limitante ya que el objetivo de la obtención de datos se queda corto para lo que se quiso obtener en la presente investigación.

Finalmente se concluye que de los tres tipos de violencia que se estudió en esta investigación: violencia intrafamiliar, violencia sexual y violencia escolar, la que más sufre los adolescentes de la ciudad de Ambato, es la violencia escolar. Los niveles de empatía cognitiva/afectiva tanto: adopción a las perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática, todos resultaron con un nivel alto en la población de estudio. De igual manera, en la conducta agresiva que se divide en: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, los adolescentes de Ambato tienen un nivel alto, lo que confirma que a mayor exposición a violencia mayor será el nivel de conducta agresiva y menor el de empatía cognitiva/afectiva en la población de estudio.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arrogante, O. (2022). Sampling techniques and sample size calculation: How and how many participants should I select for my research? *Enfermería Intensiva (English Ed.)*, 33(1), 44–47. <https://doi.org/10.1016/J.ENFIE.2021.03.004>
- Chiner: *Investigación descriptiva mediante encuestas - Google Académico*. (n.d.). Retrieved December 11, 2022, from https://scholar.google.es/scholar?cluster=14902536394857049027&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5
- Díaz-Galván, K. X., Ostrosky-Shejet, F., & Romero-Rebollar, C. (2015). Cognitive and affective empathy: The role in violent behavior and psychopathy. *Revista Médica Del Hospital General De México*, 78(1), 27–35. <https://doi.org/10.1016/J.HGMX.2015.03.006>
- Hernández-Sampieri, R., & Collado, C. F. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- José, M., & Gómez, A. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. https://www.academia.edu/download/59095661/LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA._CLAVES_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.11.005>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 38–47. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.1.1347>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Steven Tenny, Grace D. Brannan, Janelle M. Brannan, & Nancy C. Sharts-Hopko. (2022). *Qualitative Study*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29262162/>
- Torregrosa, M. S., Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2020). Buss and Perry Aggression Questionnaire-Short Form in Spanish Children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42(4), 677–

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

692. <https://doi.org/10.1007/S10862-020-09809-4>

Bibliografía

- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ruiz, G. R. R., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Explanatory model of violent behaviours, self-concept and empathy in schoolchildren. Structural equations analysis. *PLoS one*, 14(8), e0217899. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0217899>
- Dapieve, N., & Dalbosco, D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta : un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana De Psicología*, 20(1), 101–111. doi:10.14718/ACP.2017.20.1.6
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C. Retrieved from <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, junio 8). *Violencia juvenil*. Retrieved from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*. Washington, DC: OPS. Retrieved from https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rodney, Y., Bulgado, D., Estévez, Y., Llivina, M., & Disla, P. (2020). *La violencia como fenómeno social*. La Habana: Editorial Universitaria Pedagógica Varona. Retrieved from https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. doi:10.4067/S0718-48082018000200101
- World Health Organization & WHO Global Consultation on Violence and Health. (1996). *Violence: a public health priority. Who Global Consultation on Violence and Health, Geneva, 2-3 December 1996*.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer a la profesora Psi. Josselin Rubio Mg. por guiarme en lo más importante de mi investigación, por dedicar su tiempo y compartir sus conocimientos. A mi querida Universidad Indoamérica que ha sido mi segundo hogar durante los últimos 4 años, donde no solo comparten conocimientos teóricos sobre la carrera, sino también, nos formaron como profesionales éticos y responsables, a cada uno de mis profesores que siempre nos apoyaron a lo largo de la carrera.

DEDICATORIA.

Quiero agradecer y dedicar de todo corazón a mi papá Patricio y a mi madre María por siempre hacer todo lo posible para que mi estancia dentro de la universidad sea la mejor, a la vez por siempre guiarme de la mejor manera y siempre estar conmigo en las buenas y malas, mis hermanos Stalin y Andrés que sin el apoyo de toda la familia esto no sería posible. Dedicarle a Davne la persona que me soporto mis bajones emocionales por diferentes situaciones dentro de la Universidad, esto también es por tí. Además, a todos mis compañeros durante estos ocho niveles

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

ANEXOS.

1Cuestionario de Conducta Agresiva AQ

1: Completamente falso para mi	2: Bastante falso para mí;	3: Ni verdadero ni falso para mí	4: Bastante verdadero para mí;	5: Completamente verdadero para mí				
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			1	2	3	4	5
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			1	2	3	4	5
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida			1	2	3	4	5
4.	A veces soy bastante envidioso			1	2	3	4	5
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			1	2	3	4	5
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			1	2	3	4	5
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo			1	2	3	4	5
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			1	2	3	4	5
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			1	2	3	4	5
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			1	2	3	4	5
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar			1	2	3	4	5
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			1	2	3	4	5
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal			1	2	3	4	5
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos			1	2	3	4	5
15*.	Soy una persona tranquila			1	2	3	4	5
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			1	2	3	4	5
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			1	2	3	4	5
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho			1	2	3	4	5
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			1	2	3	4	5
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			1	2	3	4	5

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

2 Test Empatía Afectiva y Cognitiva

1.	Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean	1	2	3	4	5
2.	Me siento bien si lo demás se divierten	1	2	3	4	5
3.	No me pongo triste sólo porque un amigo lo esté	1	2	3	4	5
4.	Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con él	1	2	3	4	5
5.	Me afecta demasiado ver programas de televisión donde muestran los problemas de otras personas	1	2	3	4	5
6.	Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista	1	2	3	4	5
7.	Rara vez reconozco cómo se siente una persona sólo con mirarla	1	2	3	4	5
8.	Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas	1	2	3	4	5
9.	Me pone contento ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo	1	2	3	4	5
10.	Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido	1	2	3	4	5
11.	Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos	1	2	3	4	5
12.	A menos que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que le sucede a otros	1	2	3	4	5
13.	Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor	1	2	3	4	5
14.	No me siempre me doy cuenta que la persona que tengo al lado se siente mal	1	2	3	4	5
15.	Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuarán	1	2	3	4	5
16.	Cuando a alguien le sucede algo bueno, siento alegría	1	2	3	4	5
17.	Si tengo una opinión formada no presto mucha atención a los argumentos de los demás	1	2	3	4	5
18.	A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos	1	2	3	4	5
19.	Me siento feliz solo con ver felices a otras personas	1	2	3	4	5
20.	Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo se sentiría si estuviera en esa situación	1	2	3	4	5
21.	No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte	1	2	3	4	5
22.	Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa	1	2	3	4	5
23.	No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas	1	2	3	4	5
24.	Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mí	1	2	3	4	5
25.	Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia	1	2	3	4	5

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

3 Cuestionario Sociodemográfico

Edad: ___ Sexo: Hombre ___ Mujer ___ Zona de vivienda: Urbana ___ Rural ___
Nivel económico: Alto ___ Medio ___ Bajo ___
Con quién vive: _____
Grupo étnico con el que se identifica _____
Nacionalidad: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Análisis del efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito

Investigadores Responsables: Marly Johana Bahamón – José Julián Javela

Ambato, Octubre de 2022

En el marco de la investigación titulada: *Análisis del efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito*, se ha invitado a su hijo(a) a participar de una investigación que tiene por objetivo: : Analizar el efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito.

La participación de su hijo(a) en la investigación implica responder a un cuestionario y una entrevista guiada que puede movilizar emociones pero que no representa un riesgo mayor para el participante, así como una breve entrevista. Estas aplicaciones se llevarán a cabo de manera presencial y tendrán una duración aproximada de 60 a 90 minutos. La recolección de información se realizará previa aprobación de cada participante y serán registradas de manera escrita, así como mediante grabación de voz para luego ser sistematizada con fines de análisis. A dicha información solo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación [estudiante y director del proyecto]. Así mismo, participar de la investigación implica que su hijo(a) participe en diez talleres que abordarán las temáticas de suicidio y agresión, los cuales buscan promover factores protectores en los adolescentes, no obstante, durante las sesiones es posible que se genere movilización de emociones, las cuales serán abordadas durante los talleres, y de ser necesario al finalizar estos espacios.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

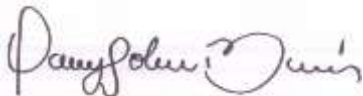
Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para lo que la población necesite.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, visor, alcohol gel para lavado de manos, desinfectante de ambiente), y uso correcto de los elementos de protección personal.
4. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos virtual**, los siguientes aspectos: una adecuada conectividad a la red para evitar interferencias; la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en entornos virtuales. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
5. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.

CONDUCTA AGRESIVA, EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA EN ADOLESCENTES EXPUESTOS Y NO EXPUESTOS A VIOLENCIA

6. Durante el proceso investigativo el equipo investigador recabará información visual y de audio para dar cuenta de cada una de las acciones a implementar. En todo caso, el material fotográfico que se recabe cumplirá con los estándares establecidos para salvaguardar la identidad del adolescente omitiendo imágenes expresas que permitan la identificación del menor. En el caso de material en audio, no se revelará la identidad de los participantes. De ser necesario material explícito donde aparezca la imagen del menor, se solicitará permiso escrito a los padres o tutores legales para su publicación y divulgación.
7. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Marly Johana Bahamón o José Julián Javela, investigadores responsables del proyecto, al mail marlybahamon@uti.edu.ec o josejavela@uti.edu.ec
8. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
9. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,



.....
Marly Johana Bahamón M.
Investigador Responsable 1

.....
Nombre y Firma de Participante
o Representante legal



.....
José Julián Javela
Investigador Responsable 2

.....
Nombres y apellidos del menor