



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNVERSITARIA EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD  
EDUCATIVA DE MACHACHI**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicología General.

**Autor**

Saldívar Rodríguez Francia Yolari

**Tutor(a)**

Psc. Abril Lucero Gabriela Lorena Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Saldivar Rodríguez Francia Yolari, declaro ser autor/a del Trabajo de Titulación con el nombre

**“ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI”**, como requisito para optar al grado de Psicólogo/a General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre ésta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 29 días del mes Enero de 2023, firmamos conforme:

Autor: Saldivar Rodríguez Francia  
Yolari

Dirección: Pichincha, Quito,  
Turubamba, Beaterio

Firma:



Número de Cédula: 1756104640

Correo Electrónico:

[francia542@hotmail.com](mailto:francia542@hotmail.com)

Teléfono: 0998937284

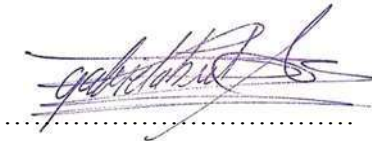
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI” presentado por Saldivar Rodríguez Francia Yolari, para optar por el Título de Psicólogo/a General.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 29 de Enero del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gabriela Lorena Abril Lucero', written over a horizontal dotted line.

Ps. CL. Gabriela Lorena Abril Lucero

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo/a General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 29 de Enero del 2023



.....

Francia Yolari Saldivar

Rodríguez

1756104640

## APROBACIÓN DE LECTORES

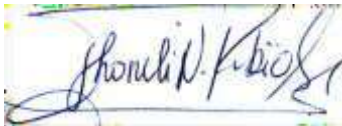
El Trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI, previo a la obtención del Título de Psicólogo/a General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Titulación.

Ambato, 15 de Febrero de 2023



.....  
Ps. Cl. Verónica Labre, Mg.

LECTOR



.....  
Ps. Cl. Jhosselin Rubio, Mg.

LECTOR



.....  
Ps. Ed. Verónica Hidalgo, Mg.

LECTOR

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme salud y fortaleza en todo momento, a mi madre Fanny quien fue la primera que apostó por mí para empezar esta larga trayectoria universitaria, su esfuerzo por sacarme adelante es impresionante, tu bendición a diario en lo largo de mi vida me lleva por el camino del bien por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, esto es para ti y por ti, dedico también esta tesis a mi suegra Elena quien con su amor fue como una segunda madre y fue también parte fundamental para que yo siga con este sueño académico, a Javid quien es mi padre de corazón que con sus palabras de aliento, cuidados y apoyo incondicional me motivaron para seguir adelante, a mi novio Carlos, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional y amor sincero para no rendirme en esta difícil prueba, a todos ellos los amo con todo mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamérica, especialmente a todos los docentes con los que he compartido día a día en las aulas de clase, siendo ellos quienes me han impartido el conocimiento necesario para mi preparación académica, a la institución educativa y participantes de esta investigación, por la colaboración y voluntad al participar para que toda la información quede plasmada en esta investigación, a mi amiga Estefanía por su apoyo y amistad, a la Dra. Gabriela Abril, mi tutora, quien durante este proceso me ha brindado las herramientas necesarias para poder completar la Investigación de manera satisfactoria.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iii
APROBACIÓN DE LECTORES.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>8</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>12</b>
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>18</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>27</b>



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

**AUTOR:** Francia Yolari Saldivar Rodríguez

**TUTOR:** Psi. CL. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Se puede definir al estrés como una respuesta inesperada del cuerpo reflejada en cambios físicos, emocionales y psicológicos. El estrés académico se produce en varias situaciones en este caso al momento de elegir una carrera universitaria, puesto que en los estudiantes se genera en diferentes niveles. El objetivo de la investigación es describir el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi.

La metodología que se utilizó es cuantitativa, y se aplicó los instrumentos a 90 estudiantes que cursan tercer año de bachillerato, se empleó un cuestionario sociodemográfico compuesto por 12 ítems y se utilizó como instrumento el test ECEA escala de estresores académicos. Se obtuvo como resultado que, el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato es un nivel medio y alto, situación que está condicionada a diferentes factores como el asesoramiento académico, su sexo y el ambiente familiar con respecto al nivel académico profesional de los padres.

**DESCRIPTORES:** Asesoría académica, carrera universitaria, nivel de estrés, preuniversitario, sexo.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** STRESS IN THE CHOICE OF THE UNIVERSITY CAREER IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT OF MACHACHI

**AUTOR:** Francia Yolari Saldivar Rodríguez  
**TUTOR:** Psi. CL. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

**ABSTRACT**

Stress can be defined as an unexpected response of the body reflected in physical, emotional and psychological changes. Academic stress is produced in several situations, in this case at the moment of choosing a university career, since it is generated in students at different levels. The objective of the research is to describe the level of stress that third year high school students present when they are about to choose a university career in an educational unit of Machachi.

The methodology used was quantitative, and the instruments were applied to 90 students in their third year of high school, a socio demographic questionnaire composed of 12 items was used and the ECEA academic stressors scale was used as an instrument. It was obtained as a result that, the level of stress presented by third year high school students is a medium and high level, a situation that is conditioned to different factors such as academic counseling, their sex and the family environment with respect to the professional academic level of the parents.

**KEYWORDS:** academic advising, university career, stress level, pre-university, gende

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

*STRESS IN THE CHOICE OF THE UNIVERSITY CAREER IN HIGH SCHOOL  
STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT OF MACHACHI*

*Autor:* Francia Saldivar Rodríguez  
[fsaldivar@indoamerica.edu.ec](mailto:fsaldivar@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Gabriela Abril Lucero  
[gabril2@indoamerica.edu.ec](mailto:gabril2@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Verónica Labre  
[veronicalabre@uti.edu.ec](mailto:veronicalabre@uti.edu.ec)

*Lector:* Jhosselin Rubio  
[jhosselinrubio@uti.edu.ec](mailto:jhosselinrubio@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Hidalgo  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad: Investigación  
Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Febrero de 2023.

## RESUMEN

Se puede definir al estrés como una respuesta inesperada del cuerpo reflejada en cambios físicos, emocionales y psicológicos. El estrés académico se produce en varias situaciones en este caso al momento de elegir una carrera universitaria, puesto que en los estudiantes se genera en diferentes niveles. El objetivo de la investigación es describir el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi.

La metodología que se utilizó es cuantitativa, y se aplicó los instrumentos a 90 estudiantes que cursan tercer año de bachillerato, se empleó un cuestionario sociodemográfico compuesto por 12 ítems y se utilizó como instrumento el test ECEA escala de estresores académicos. Se obtuvo como resultado que, el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato es un nivel medio y alto, situación que está condicionada a diferentes factores como el asesoramiento académico, su sexo y el ambiente familiar con respecto al nivel académico profesional de los padres.

**Palabras Clave:** asesoría académica, carrera universitaria, nivel de estrés, preuniversitario, sexo.

## ABSTRACT

Stress can be defined as an unexpected response of the body reflected in physical, emotional and psychological changes. Academic stress is produced in several situations, in this case at the moment of choosing a university career, since it is generated in students at different levels. The objective of the research is to describe the level of stress that third year high school students present when they are about to choose a university career in an educational unit of Machachi.

The methodology used was quantitative, and the instruments were applied to 90 students in their third year of high school, a sociodemographic questionnaire composed of 12 items was used and the ECEA academic stressors scale was used as an instrument. It was obtained as a result that, the level of stress presented by third year high school students is a medium and high level, a situation that is conditioned to different factors such as academic counseling, their sex and the family environment with respect to the professional academic level of the parents.

**Key words:** academic advising, university career, stress level, pre-university, gender

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

## 1. INTRODUCCIÓN.

Uno de los principales inconvenientes que afronta el área educativa hoy en día es la poca importancia que mantienen los estudiantes en torno a la orientación vocacional descuidando aspectos importantes como son la elección de una carrera universitaria, intereses profesionales, además de habilidades académicas y laborales, siendo este un factor que predispone dificultades académicas a futuro, desinterés y deserción escolar (Carrillo, 2019).

Es importante iniciar esta investigación mencionando la problemática del trabajo investigativo que determina el estrés académico que existe en los estudiantes ya sea por elegir una carrera, dar un examen, o algún otro particular, este factor de estrés es algo tan común que un 78% de los escolarizados ha sentido, el mismo que causa molestias físicas como psicológicas generando que varios de ellos, ya no continúen con sus estudios o se sientan desmotivados a elegir una carrera universitaria (López, 2022).

El tema expuesto se adaptó a la corriente humanista ya que ésta va de la mano con la educación, de acuerdo al postulado acerca de la teoría de motivación se menciona lo siguiente dado que su principal objetivo es agilizar y facilitar la autorrealización e

impulsar el potencial humano como lo menciona (Maslow, 1943).

De esta manera cabe destacar la importancia de la corriente psicológica humanista misma que se relaciona con la educación dado que está centrada en un desarrollo integral de las personas; misma que se encuentra ligada con la toma de decisiones para elegir una carrera y llegar a la autorrealización, por lo que podemos identificar que la enseñanza es el camino para el desarrollo personal y académico (Riveros, 2014).

La educación basada en el enfoque humanista se centra en que el docente da paso a que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes a través de experiencias vivenciales que los desarrollan de forma integral (Toribio, 2016).

Así mismo, Abraham Maslow en sus estudios menciona que los alumnos aspiran alcanzar y solventar las necesidades o grandes metas laborales. Teniendo en cuenta la existencia de ciertos factores de riesgo ya sean problemas económicos, motivacionales, capacidades emocionales, aspectos socioeconómicos o de otros motivos, de tal manera dejando de lado la idea de carreras de primer nivel con mejores beneficios económicos, dándoles más posibilidad de comodidades (Sepúlveda, 2014).

Es considerable darse cuenta el impacto que genera el escoger una carrera

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

universitaria, de tal forma que, no es simplemente un documento que recopila “lo que queremos ser” y “lo que haremos”, en su lugar se plantea realizar un proyecto de vida para que exista un desarrollo personal y moral en cuanto al conocimiento que se adquiere con el estudio de una carrera de tercer nivel (Serna, 2019). Es por ello que desarrollar un boceto de las metas, deseos y objetivos es necesario para visualizar un panorama claro y sobre todo sostener un propósito que permita mantener un punto claro, para omitir cualquier tipo de problema o circunstancia que amenace con desorientar a la persona en su camino.

También cubre las opciones, herramientas y recursos que tenemos actualmente y que necesitamos usar para lograr esos objetivos. Un proyecto de vida es esencialmente un pequeño manual en el que enumeramos nuestras aspiraciones y los pasos que pretendemos dar para cumplirlas (Hernández A., 2019).

Mucha gente puede considerar irrelevante una perspectiva a largo plazo, pero tomarse el tiempo para establecer objetivos y participar en la visualización de cada uno de ellos, puede mejorar el bienestar y la sensación de seguridad. Un proyecto de vida brinda la oportunidad de ser honestos con nosotros mismos y dirigir nuestra energía hacia la satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de reconocimiento y de autorrealización (Elsa, 2019).

Dado que la motivación es esencial para el éxito de un estudiante, representa ser uno de los factores más importantes para el cumplimiento del estudio de una carrera universitaria con un propósito de vida claro y definido. La motivación es un estado interno que impulsa a una persona, activa, dirige y sostiene el comportamiento del ser humano. Hacia un objetivo o razón particular (Oscar, 2019).

En algunos casos no hay suficiente motivación intrínseca que es la misma que depende totalmente de sí mismo, algunas investigaciones demuestran que se puede aumentar con motivación extrínseca buscando el deseo de conseguir una recompensa externa o el anhelo de ser reconocido (Carrillo, 2019).

Demostrando que la efectividad de la enseñanza, o el nivel de confianza de un maestro en su habilidad para dirigir a los estudiantes hacia sus objetivos, es uno de los factores que más causan motivación en los escolarizados. Para los alumnos de secundaria, se ha demostrado que los docentes con un adecuado método de enseñanza causan en ellos una motivación de superación basado en un continuo aprendizaje (Cázares, 2019).

De hecho, la investigación ha demostrado que la eficacia pedagógica tiene la mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes de todas las variables, por ende, la motivación va muy de la mano con el tipo de enseñanza que es dado por el

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

educador, de tal manera que el estudiante tendrá motivación para superar sus sueños laborales y mejorará sus expectativas (Usán, 2018).

El estrés, que puede tener diversos efectos en las personas según sus circunstancias, puede ser uno de los aspectos perjudiciales de la enseñanza. El estrés recibió de acuerdo a Hans Selye (1956) menciona que “es una respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier demanda eterna”. La OMS (2019), se pronuncia al respecto mencionando “que cualquier tipo de cambio que resulte en tensión en el cuerpo, la mente o el espíritu se conoce como estrés.”

La reacción de su cuerpo a cualquier cosa que requiera concentración o acción es el estrés. Hasta cierto punto, el estrés afecta a todos. Sin embargo, su bienestar general está muy influenciado por la forma en que se maneja esta tensión (Barrio, 2021).

En otras palabras, el estrés es la reacción de un individuo a una situación cambiante o amenazante. Curiosamente, el estrés tiende a aumentar ya que puede hacer que sea imposible enfrentar la situación actual del individuo (Selye, 2020).

Existen diferentes niveles de estrés, como el estrés académico, que frecuentemente se interpreta en términos de una variedad de experiencias, que incluyen nerviosismo, tensión, agotamiento, agobio, inquietud y otras sensaciones similares, como la

presión excesiva de la escuela, el trabajo u otras fuentes (Águila, 2019).

El estrés académico se produce por varias sensaciones del alumno que suceden en su vida diaria que puede verse comprometida a complicaciones como también verse expuesto hacia dificultades en la respuesta eficaz en sus estudios (Lizeth, 2020). De acuerdo a lo expuesto se establece que el estrés en los estudiantes establece un conjunto de signos y síntomas fisiológicos, los cuales pueden generar dificultad en diferentes áreas como la toma de decisiones y la respuesta positiva y acertada a diferentes estímulos que se puedan presentar, haciendo que el estudiante tenga un mayor porcentaje de predisposición al fracaso.

Las demandas académicas pueden venir en diferentes niveles, pero hay dos que ocasionalmente pueden causar más estrés en la escuela. Las demandas internas se refieren principalmente a aquellas que son autogeneradas, cuando la demanda surge con el trabajo por altas expectativas de logro, y las externas son aquellas que se presentan en el ambiente, entre las que se destacan tener que entregar trabajos, rendir exámenes en un marco de tiempo específico (Ochoa, 2019).

De acuerdo a lo que menciona Ochoa Lozano (2019) se identifica que principalmente los estudiantes atraviesan por un periodo de estrés continuo, ya sea de forma propia, como de manera externa

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

en la cual se debe tener en cuenta las diferentes exigencias que se presentan. Encontrar una manera de reducir el estrés o al menos mantenerlo bajo control ayudará a que el proceso de aprendizaje sea de mayor calidad. El estrés puede resultar en una amplia gama de síntomas físicos y emocionales. Es importante identificar el nivel de estrés y los factores que contribuyen a él (Barrio, 2021).

Aunque el cuerpo responde liberando hormonas, en ocasiones estos síntomas pueden ser imperceptibles a simple vista. Los músculos se tensan, el ritmo cardíaco aumenta y el cerebro se vuelve más alerta debido a estas hormonas. Estas respuestas son ventajosas a corto plazo porque pueden ayudar a sobrellevar la circunstancia estresante (Barrio, 2021).

Sin embargo, si ya presenta un estrés excesivo llega afectar a la salud, ocasionando dolores de cabeza, aumento o pérdida de peso, ansiedad, dificultad para dormir, tristeza, cansancio, dificultad de concentración, hipertensión, dolor de espalda, cefaleas entre otras, lo que podría ser complicado tener el control en ciertas ocasiones ya que las circunstancias están presentes día con día (Vizoso, 2016).

Desde un enfoque social se puede establecer que una de las circunstancias externas del estrés en los estudiantes es la presión social hasta llegar de manera interna hacia el núcleo de la sociedad que es la familia, de tal manera que genera en

los jóvenes la ilusión de un futuro positivo en donde el reconocimiento y prestigio social son una de las recompensas a las que se llega mediante el esfuerzo y la dedicación reflejados en el transcurso académico y laboral (Figueroa, 2021).

En cuanto a la presión familiar se comprende como una necesidad emocional que el estudiante tiene por demostrar a sus padres que es capaz de culminar con las metas que se ha trazado, tal vez por ver a un padre o madre profesional, el sentimiento de querer lograr ser igual impulsa al esfuerzo de lograr su objetivo, de igual manera se podría desatar un aspecto negativo como la presión de querer cumplir el sueño de padres que no pudieron ser profesionales (Oscar, 2019).

El estrés que se produce es posible aliviarlo con apoyo familiar y la comprensión de los miembros que se encuentran a su alrededor, es importante remarcar que no solo las palabras cuentan, la expresión de cuanto la persona vale y cuánto debe esforzarse por cumplir sus sueños es un apoyo básico para alguien que desea culminar sus metas y sueños esperados (Cázares, 2019).

Todo ser humano para un buen desarrollo ya sea en la familia o en la vida profesional necesita experimentar un poco de estrés en su existencia, pero el mismo no debe ser en exceso ya que podría producir consecuencias que no son buenas para el funcionamiento de su diario vivir, todo

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

exceso podría ser dañino, pero demasiado estrés puede ser mortal, de tal forma se debe saber qué hacer si se detecta este tipo de anomalías (Cázares, 2019).

Para prevenir o afrontar el estrés académico que se genera al elegir una carrera, se recomienda buscar ayuda profesional, planificar las actividades a realizar, alimentarse de manera saludable y adecuadamente en los horarios de comida, realizar alguna actividad física o dedicar tiempo a algún deporte, practicar relajación y respiración profunda, meditar, yoga, dormir de manera adecuada, entre otras actividades (Serna, 2019).

Los adolescentes hoy en día sienten un gran conflicto al elegir una carrera profesional, principalmente porque no han definido bien lo que quieren ser, otro de los motivos es la complicada situación que se evidencia en las plazas de trabajo y en tercer lugar se encuentra el tiempo que cada carrera implica para poder culminarla (Cázares, 2019).

La psicología, que tiene un amplio campo de estudio y se enfoca en la mente y la experiencia humana desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías, también puede ser de gran ayuda para decidir sobre una mejor alternativa académica. El desarrollo de hábitos y ambientes de aprendizaje más adecuados para preparar a las generaciones futuras se apoya en la psicología educativa, que se

enfoca en el aprendizaje y el desarrollo individual (Santander, 2018).

De acuerdo a lo que se establece anteriormente se identifica los principios que debería tomar en cuenta todo aspirante para la elección de una carrera, en el cual se identifica primero el concepto situacional de la profesión, seguido de establecer las variantes que se pueden aplicar en la misma o las corrientes que se establecen (Fuentes, 2010).

El impacto de decidir sobre carrera profesional que se desea estudiar es responsabilidad del estudiante, ya que, este debe encontrarse profundamente comprometido con el resultado de su elección, así como flexible y persistente en llevar a cabo la decisión. No siempre es necesario investigar la carrera o carreras preferidas antes de hacer una elección profesional (Almeyda, 2018).

No solo se debe escoger una profesión con la que se consiga dinero, sino que al realizarla cada día traiga la felicidad y la satisfacción de una labor bien realizada, porque al preferir una carrera que sea de agrado para la persona podría resultar en un cuadro depresivo, no quiere decir que con esto siempre va a estar feliz en sus labores diarias, pero sí que se sienta a gusto al poder cumplir con sus obligaciones y realizar una tarea correcta al prepararse bien (Pereyra, 2017).



# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

Generalmente los aspirantes piensan que todo es rápido y sin obstáculos, y en este punto es cuando la realidad les sorprende y no saben que deben escoger o para que están aptos y poder culminar su preparación para la vida (Garbarino, 2017).

Un estudiante puede experimentar baja autoestima y sentimientos de desprecio como resultado de las consecuencias asociadas con no estudiar lo que realmente desea. Esto puede hacer que se sientan atrapados en sus estudios y que su progreso se detenga (Serna, 2019).

Es por ello que uno de los sentimientos que se presentan a futuro es el estar obligado al levantarse a trabajar, presentándose así una de las principales dificultades dentro del entorno laboral ya que disminuye el placer del quehacer laboral y aumenta la posibilidad de presencia de sentimientos negativos como el sufrimiento de estar ligado hacia algo que detesta. Desencadenando así mala salud generado por el estado ansioso y el estrés que siente la persona infeliz y atrapada en un sitio en el que no corresponde y no encaja.

La presión que se ejerce sobre uno mismo para realizar tareas desagradables puede tener un impacto significativo, como hacer que uno sea menos productivo y aumentar la probabilidad de que lo despidan (Almeyda, 2015).

Es probable que se tome más tiempo para completar sus funciones si no disfrutara o no le apasionara lo que hace porque no las encontraría atractivas (Morales, 2017).

Una de las principales decisiones al momento de decidir la carrera de estudio se relaciona al hecho de que todo lo implicado a esa carrera y trabajo se deberá realizar a fuerza para ganarse el sustento diario. Para empezar, hay que pensar en la cantidad de tiempo que se pasa en el trabajo. Estamos en nuestra jornada laboral aproximadamente el 71% de cada año. A lo largo de nuestra vida, esto equivale a aproximadamente 31 años y medio de los 45 años que la mayoría de nosotros pasamos trabajando, desde el comienzo de nuestras carreras hasta la jubilación. No se puede exagerar la importancia de seleccionar una carrera con la que estemos satisfechos (Figueroa, 2021).

Después de la revisión literaria la investigación plantea una pregunta general que es la siguiente.

¿Qué nivel de estrés presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi?

Una vez identificada la pregunta general, se establecen las siguientes preguntas de tipo secundario que aportaran a la guía de la investigación en curso, de esta forma se ha reconocido las establecidas a continuación:

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

¿Existe diferencia entre el nivel de estrés académico de hombres y mujeres de los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de una carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi?

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes que han recibido asesoramiento pre universitario y los que no próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi?

¿Qué nivel de estrés tienen los estudiantes con padres profesionales y no profesionales que están próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi?

La finalidad de este trabajo investigativo es que los estudiantes de tercero de bachillerato, tengan un asesoramiento adecuado sobre la carrera que piensan seguir y la importancia que tiene la misma para su futuro, de tal forma que la cifra de estrés académico reduzca y los estudiantes se encuentren motivados y seguros al momento de elegir una profesión.

Es fundamental que el tema de estrés académico no se deje de lado, implementando actividades de vocación motivacional, ya que anteriormente no se ha brindado estas actividades en esta institución, dejándola de lado en actividades tan básicas e importantes para los alumnos de tercero de bachillerato de este plantel que están cerca de graduarse.

Para estos se establece como objetivo general: describir el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi. Mientras que los objetivos específicos son: 1) Comparar el nivel de estrés académico entre hombres y mujeres de los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de una carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi, 2) Identificar el nivel de estrés en estudiantes que han recibido asesoramiento pre universitario y los que no próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi, 3) Identificar el nivel de estrés de estudiantes con padres profesionales y no profesionales que están próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

En la presente investigación se encuentra plasmado el paradigma positivista, mismo que según Kolakowski (1966) es un conjunto de reglas u órdenes que dirigen al ser humano, con una reservación por la “ciencia” en los sucesos de evolución modernos. Así también, Ricoy (2006) explica que el positivismo utiliza el análisis cuantitativo, empírico, así como el racionalismo, los sistemas de gestión y las

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

calificaciones científicas técnicas durante el proceso del mismo.

Entonces se entiende que este paradigma es válido y asertivo con la investigación presentada ya que se utiliza una metodología cuantitativa con respecto a la forma que se aplicaran los diferentes instrumentos, además de que esta investigación se califica de racional, objetiva y verificable en cuanto los resultados que se obtengan.

La modalidad que se utilizará para esta investigación corresponde al tipo cuantitativo, misma que según Tamayo (2017) se entiende como la comparación de teorías existentes en base a una o más hipótesis, para lo cual se requiere una muestra aleatoria o discriminada que sea indicativa del fenómeno en cuestión.

De la misma manera, (Fernández *et all.*, 2017) mencionan que el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis preconcebidas, con base en medidas monetarias y frecuentemente estadísticas, para identificar patrones de comportamiento de los individuos.

Finalmente, Neill y Cortéz (2018) mencionan que la investigación cuantitativa también adopta el nombre empírica - analítica o positivista, ya que estas se centran en los porcentajes numéricos de la investigación permitiéndoles así analizar y

comprobar los resultados de acuerdo a la información y datos obtenidos.

Aquí la investigación se basa en un enfoque cuantitativo porque realizamos un análisis estadístico a través del instrumento de investigación que fue la encuesta, misma que nos permitió procesar ciertos datos y obtener una conclusión sobre el tema.

El diseño de la investigación es la planificación o estrategia concebida que se utilizará para obtener la información necesaria. Por lo tanto, se infiere que el diseño que se empleará para el estudio explica el modelo metodológico que se asume para la elaboración del mismo.

De esta forma, la presente investigación se califica con un diseño no experimental debido a que no existe una manipulación directa o adrede de la población y muestra que se plantea utilizar. Así también (Hernández *et all.*, 2017) definen este diseño como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pág. 149)

El alcance se entiende como la meta u objetivo que se debe realizar para conseguir un resultado final adecuado esto de acuerdo con las características y recursos específicos del proyecto.

En consecuencia, la presente investigación se diseñó con un enfoque descriptivo porque describe cómo afecta el estrés

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

académico a los estudiantes de tercer año de secundaria de una unidad educativa de Machachi.

Según Mata (2019) se entiende que el alcance descriptivo busca una profundización en el análisis de las variables y la forma en la que estos componentes de estudio inciden en la vida de las personas que se encuentran participando dentro de la investigación.

Para el estudio, este alcance es el más acertado dado que se describe como los diferentes niveles de estrés académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de una unidad educativa de Machachi afectan su vida y su futuro.

La población o también llamada universo, es el conjunto total de elementos con los que se va a trabajar o investigar para el estudio. (Lugo, 2017). No obstante, para la presente investigación se utilizó una población a conveniencia misma que según Ortega (2018) se define como un conjunto poblacional creado por el fácil acceso a los participantes, con la disponibilidad de personas suficientes para conformar la población en un intervalo específico de tiempo.

El universo estuvo constituido por 90 estudiantes que cursan tercer año de bachillerato en una unidad educativa de Machachi, teniendo en cuenta cómo se eligió la población para la investigación.

Dicho universo se compuso de 43 hombres y 47 mujeres, mismos que son estudiantes de tercero de bachillerato, las edades de los estudiantes oscilan entre los 16, 17, 18 y 19 años de edad; además sus lugares de residencia corresponden a barrios o sectores propios del Cantón Mejía, por la cercanía que mantienen con la Institución.

Al ser una población a conveniencia se utilizaron una serie de criterios de exclusión e inclusión al momento de la selección de las personas que van a estar dentro del universo.

Por dicha razón se tiene los criterios de inclusión, estos son los indicadores o características que deben cumplir los estudiantes para ser incluidos dentro del estudio, dichos criterios son que el estudiante se debe encontrar matriculado en el presente año lectivo, así también debe contar con la legalización de la matrícula por parte del Ministerio de Educación. Adicionalmente, los estudiantes deben contar con las notas registradas de la primera unidad del quimestre en curso, y una asistencia permanente durante dicha unidad. Igualmente, deben contar con el consentimiento y asentimiento previamente socializados y firmados por ambas partes.

Por el lado contrario se encuentra los criterios de exclusión, estas características son las que excluyen al estudiante de la participación dentro del estudio, como lo son la falta de matrícula y legalización de la misma del período en curso. Así como la

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

falta de notas y de asistencia a la primera unidad del quimestre. Además de la falta del consentimiento y el asentimiento firmados por las partes correspondientes.

Se asevera que la población final con la cual se trabajó a lo largo de la investigación corresponde a 90 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de una Unidad Educativa de Machachi luego de la aplicación de los instrumentos pertinentes y teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, siendo la población conveniente.

El lugar donde se realizó la investigación corresponde a las instalaciones de la Unidad Educativa 11 de Noviembre, misma que se encuentra ubicada en el Cantón Mejía, en la Parroquia de Machachi.

Se debe tener en cuenta que para realizar la investigación se realizó previamente un acercamiento con las autoridades de la Institución, para que sean ellos los que den paso al investigador para realizar su trabajo con los jóvenes que pertenecen al Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

Por lo cual, se contó con las autorizaciones firmadas por los representantes legales de cada estudiante, así como un cronograma de trabajo para los días en los que se tuvo permitido el ingreso a la institución con los fines investigativos del caso.

Igualmente, las condiciones éticas de la investigación se relacionaron con el consentimiento informado que se define

como un documento de carácter informativo por el cual se invita a las personas seleccionadas a participar dentro de un estudio (Dirección de Investigación de México, 2017).

Al momento de firmar dicho consentimiento informado, la persona asume conocer los lineamientos que establece dicho consentimiento que servirán para que la persona acepte participar dentro de la investigación y recolectarla durante el estudio, la misma que puede ser utilizada por el investigador del proyecto en elaboración.

Para la presente investigación, el consentimiento informado se envió con los estudiantes y ellos lo entregaron firmado por parte de su representante legal.

Por otro lado, se encuentra el asentimiento informado, este documento se entiende como la aceptación por parte de los jóvenes al expresar libremente su decisión por participar dentro de un estudio (Kids Barcelona, 2022).

De esta forma, para la investigación el asentimiento informado se lo entregó a los estudiantes el día que se realizó el test a cada uno para que lo firmen.

Estos dos documentos fueron utilizados para la investigación en torno de la ética que se manejó ya que la población se compone de estudiantes menores de edad.

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

En la presente investigación se utilizó un cuestionario sociodemográfico compuesto por 12 ítems de preguntas cerradas en las que se detalla edad, sexo y grado académico de los padres para poder obtener nuestro objetivo y medir las variables de esta investigación, se utilizará como instrumento el test ECA escala de estresores académicos, la cual consta de 54 ítems, donde calcula en qué medida un estudiante puede percibir ciertos estímulos académicos como una amenaza para su estabilidad o un peligro para ella si está sobrecargado de recursos. Hay cinco opciones para cada ítem de la escala, cada una con una respuesta tipo Likert: Nunca (1), Alguna vez (2), Bastantes veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El E-CEA presenta ocho dimensiones factoriales, y juntas pueden explicar el 66,831% de la varianza total.

Los factores contribuyentes incluyen las deficiencias metodológicas del profesorado, la sobrecarga de estudiantes, las actitudes hacia el rendimiento académico, las intervenciones públicas, el mal clima social, la falta de valor de los contenidos, los exámenes y los desafíos de participación (Toboada, 2019).

La aplicación de esta escala en otros estudios arrojó unos valores de consistencia interna muy elevados, con un coeficiente  $\alpha$  de Cronbach general de la escala de 0.96. La consistencia interna en esta investigación muestra un valor  $\alpha$  para el

global de la escala igual a 0.952 muy cerca del valor máximo de fiabilidad (Toboada, 2019).

Con respecto al procesamiento de la información se consideran los objetivos en cuanto a la descripción del nivel de estresores académicos que se presentan en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa de Machachi, se realizará el análisis correlacional para las variables categóricas con el uso y apoyo del Excel.

### 3. RESULTADOS

La sensación de estrés es un tema muy debatido, especialmente cuando se trata del bienestar en la selección de la carrera universitaria. Por ello, la investigación ha partido en conocer el nivel de estrés en los estudiantes del tercer año de bachillerato de una unidad educativa de Machachi, indagando sobre los propios síntomas de estrés que tienen cada uno de los alumnos.

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario sociodemográfico (12 ítems) y del test ECA, que el estrés, la presión y la insatisfacción de los estudiantes son uno de los principales retos de la educación. Sin embargo, existen múltiples estresores académicos que ponen en desequilibrio a los estudiantes antes de la elección de la carrera universitaria.

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

Para ello, los primeros resultados responden al objetivo general de la investigación, mostrando lo siguiente:

Al describir el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi, tenemos que:

**Tabla 1**

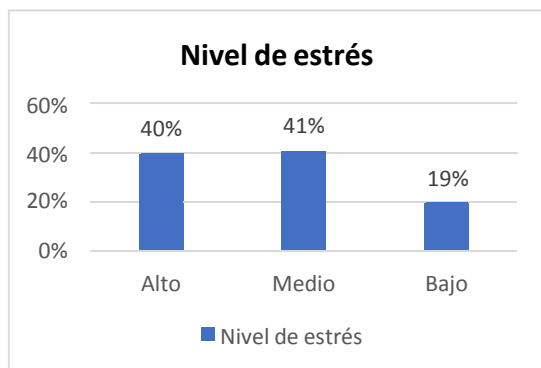
*Nivel de estrés*

Nivel de estrés							
Alto		Medio		Bajo		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
36	40%	37	41%	17	19%	90	100%

*Nota:* La tabla muestra el nivel de estrés académico. **Fuente:** Saldivar (2023)

**Figura 1**

*Nivel de estrés*



*Nota:* La figura representa el nivel de estrés académico en los tres niveles. **Fuente:** Saldivar (2023)

Podemos identificar en la tabla 1 que, el 41% que corresponde a 37 estudiantes entre hombres y mujeres tienen un nivel de estrés medio, sin embargo, con el 40% que corresponde a 36 estudiantes tienen un nivel alto de estrés por lo que no se evidencia diferencia significativa entre los niveles alto y medio el estrés es evidente en los estudiantes, quienes experimentan síntomas relacionados con su vida de estudio.

Por otro lado, el 19% restante que incorpora 17 estudiantes tienen un nivel de estrés bajo, esto quiere decir que, este último grupo en ocasiones sienten tensión dentro del aula de clase.

Es importante mencionar después de los resultados obtenidos en la tabla que existe un 41% de estudiante con un nivel de estrés medio debido a diversos factores entre ellos uno de los más importantes se presume que el elegir una carrera universitaria lo cual no sirve como guía para el manejo de este tema en las instituciones educativas.

A continuación, podemos identificar el nivel de estrés entre hombres y mujeres de los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

**Tabla 2**

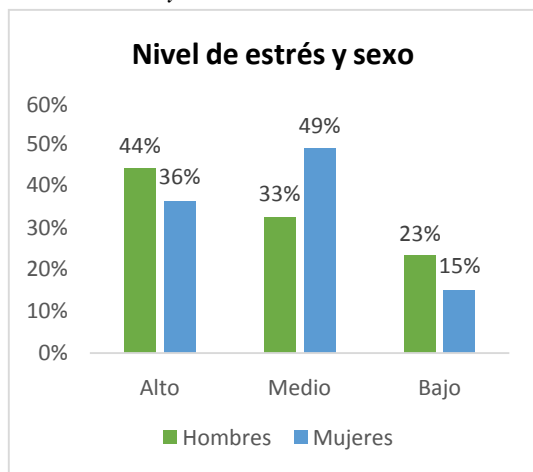
*Nivel de estrés y sexo*

Hombres								Mujeres							
Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19	44%	14	33%	10	23%	43	100%	17	36%	23	49%	7	15%	47	100%

*Nota:* La tabla muestra la comparativa entre el nivel de estrés académico y sexo, datos obtenidos test. **Fuente:** Saldivar (2023)

**Figura 2**

*Nivel de estrés y sexo*



*Nota:* La figura representa la distribución de la comparativa en porcentajes entre el nivel de estrés académico y sexo, **Fuente:** Saldivar (2023)

Los resultados derivados de la investigación, de 43 hombres el 44% que corresponde a 19 personas tienen un nivel de estrés alto, a diferencia de las mujeres que alcanzan el 36%.

De igual forma dentro del nivel de estrés bajo, el sexo masculino supera con el 23% a diferencia de las mujeres que alcanzan el 15%. Sin embargo, de 47 mujeres el 49% tiene un nivel de estrés medio, a diferencia del sexo masculino que en este mismo nivel alcanzan un 33%.

Los resultados pueden indicar que, el nivel de estrés medio es el más frecuente dentro de las mujeres de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria, dado que, dentro del aula de clases o durante el ciclo escolar se presentan diferentes tipos de estresores que ponen en inseguridad su decisión por continuar una carrera universitaria los estudiantes que se han sentido muy estresados en el último año de bachillerato destacan que los efectos relacionados con su sensación de estrés los limitan a desenvolverse adecuadamente en sus estudios.

Las exigencias a los estudiantes para el estudio superior suelen ser elevadas y el



# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

paso de ser estudiante de enseñanza secundaria a ser estudiante de educación superior es significativo. Para la mayoría, esto significa, entre otras cosas, menos enseñanza, más lectura y más autoaprendizaje y esto es un factor que provoca estrés.

Al momento de conocer el nivel de estrés en estudiantes que han recibido asesoramiento pre universitario y los que no podemos identificar que hay un nivel de estrés de medio a alto.

**Tabla 3**

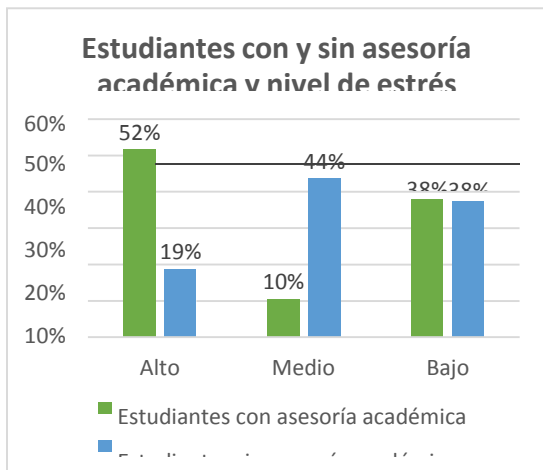
*Comparativa de estudiantes con asesoría y nivel de estrés*

Estudiantes con asesoría académica								Estudiantes sin asesoría académica							
Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
30	52%	6	10%	22	38%	58	100%	6	19%	14	44%	12	38%	32	100%

*Nota:* La tabla muestra la comparativa entre estudiantes que tienen asesoría académica pre universitaria y los que no tiene asesoramiento académico y el nivel de estrés. **Fuente:** Saldívar (2023)

**Figura 3**

*Asesoramiento académico y nivel de estrés*



*Nota:* La figura representa la comparativa en porcentajes entre estudiantes que tienen

asesoría académica pre universitaria y los que no tiene asesoramiento académico y el nivel de estrés: **Fuente:** Saldívar (2023)

Los resultados revelan que, de 58 estudiantes con asesoría académica el 52% supuestamente tienen un nivel de estrés alto, debido a la incertidumbre sobre qué carrera continuar luego de culminar el colegio.

Sin embargo, de 32 estudiantes sin asesoría académica el 44% se presume que tienen un nivel de estrés medio, esto se da porque muchos de ellos al no estar preparados sobre los temas a ser impartidos en el curso pre universitario se sienten tensos al culminar el bachillerato. Por otro lado, de

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

los estudiantes con asesoramiento pre universitario el 38% pueden tener un nivel de estrés bajo, esto puede ser ya que al tener un consejo o sugerencia sobre las carreras existentes se direccionan a elegir la adecuada.

Asimismo, con el 38% los estudiantes sin asesoramiento pueden tener un nivel de estrés bajo, dado que, muchos de ellos deciden tomar un rumbo diferente al de seguir con sus estudios, direccionándose a trabajar o tomarse un año de suspensión.

En tal virtud, a manera de resumen el segundo objetivo específico muestra que, los estudiantes con asesoramiento académico se presumen tienen un nivel de estrés alto, a diferencia de aquellos que no tienen asesoramiento, quienes tienen un nivel medio de estrés.

En los datos que se obtuvo se puede evidenciar el nivel de estrés de estudiantes con padres profesionales y no profesionales que están próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad educativa de Machachi

**Tabla 4**

*Padres profesionales y nivel de estrés*

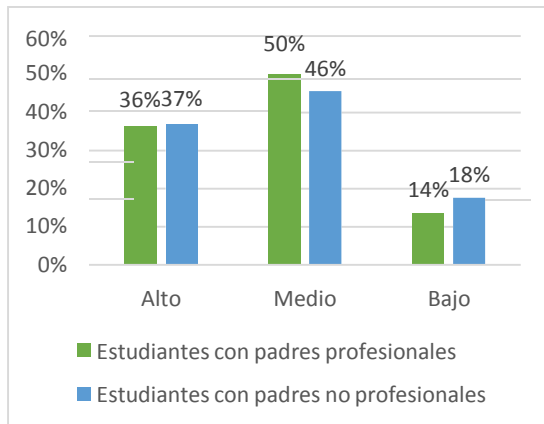
Estudiantes con padres profesionales				Estudiantes con padres no profesionales											
Niv les				Niv les											
Alto		Medio		Bajo		Total		Alto		Medio		Bajo		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	36%	11	50%	3	14%	<b>22</b>	<b>100%</b>	25	37%	31	46%	12	18%	<b>68</b>	<b>100%</b>

*Nota:* La tabla muestra la comparativa entre padres profesionales y no profesionales con el nivel de estrés. **Fuente:** Saldivar (2023)

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

**Figura 4**

*Padres profesionales y nivel de estrés*



*Nota:* La figura muestra la distribución de datos entre padres profesionales y no profesionales con el nivel de estrés.

**Fuente:** Saldivar (2023)

Los resultados del nivel de estrés de estudiantes con padres profesionales muestran que el 50% correspondiente a 11 estudiantes tienen un nivel medio, dado que se presume que, al tener quién los motive, asesore e incentive a continuar con sus estudios universitarios se sienten tranquilos, pero al mismo tiempo su miedo al fracaso es un factor de estrés.

Asimismo, los estudiantes con padres no profesionales se presume un nivel de estrés medio con el 46% que corresponde a 31 estudiantes, esto se da porque muchos de ellos no deliberan su destino universitario, lo que les alejan de estresores académicos vinculados a la educación. Es decir, aquellos estudiantes que aún no deciden si

continuar o no su carrera universitaria no se estresan.

Frente a estos resultados se presume que, al tener padres profesionales existe mayor comunicación entre sus hijos, tomando en cuenta los desafíos que se encuentran al momento de la transición del colegio y universidad, por ello, los padres preparados fomentan en sus hijos la participación activa en la sociedad tras la elección de una carrera.

Por otro lado, el nivel de estrés con menor porcentaje en los dos grupos es el bajo, es decir el 14% para aquellos con padres profesionales y el 18% para quienes no tienen padres profesionales, esto quiere decir que, todos los estudiantes tienen el deseo de seguir con sus estudios, pero sus preocupaciones aun no afectan en gran medida sus decisiones, pero si acarrea el miedo como la mala elección, la presión o inclusive la falta de conocimientos que pueden provocar su estrés antes de la elección de la carrera universitaria.

Otros resultados interesantes son que, de los estudiantes encuestados que se sienten muy estresados destacan que no tienen claro qué requisitos deben cumplir en sus estudios. Además, mencionan que sus compañeros crean un ambiente estresante en la escuela y que los profesores establecen una atmósfera de expectativas demasiado altas. Una advertencia importante a los resultados es que las

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

respuestas se basan únicamente en la experiencia de los estudiantes y que puede resultarles difícil tener una visión completa de con qué está relacionada su percepción del estrés.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En los últimos años, en los grupos de jóvenes estudiantes que se encuentran por finalizar su periodo en el bachillerato se ha presentado en diferentes ocasiones un aspecto relevante en torno al proceso estudiantil ya que estudiar hoy en día se caracteriza en general por un alto nivel de estrés y el sistema educativo ecuatoriano es una de las principales razones de ello, debido a que la transición hacia el sistema universitario plantea una exigencia cada vez mayor en los estudiantes y de esta manera se generan nuevos retos como una creciente dificultad al momento de rendir exámenes de acceso. Es por ello que a continuación se realizará una comparativa de forma convergente y divergente a los resultados obtenidos por la investigación.

Los siguientes resultados obtenidos por el proceso de investigación se relacionan de forma convergente con la investigación expuesta por los siguientes autores (Quito *et al.*, 2017) en donde los estudiantes poseen un nivel de estrés predominantemente moderado ya que representaron de acuerdo al estudio con la batería psicológica (SISCO) con el 89,8%

caracterizándolo, así como un nivel de estrés medio por su presencia dentro de la población. Se estableció también que el 57,2% son hombres mientras que el 41,2% mujeres. En comparación con el estudio realizado se identificó que de igual manera el nivel de estrés presente en la población se encuentra en un nivel medio ya que se identificó que el 41% de la población mantienen un nivel moderado de estrés académico en el cual los hombres reflejan un mayor nivel de estrés con una presencia del 44% que difiere con el del sexo femenino que mantiene un menor porcentaje siendo este de 36%, por lo tanto se puede comprender que existe presencia de estrés académico dentro de la población estudiantil en la cual el género masculino es mayormente tendiente a presentar el tipo de estrés mencionado mientras que sucede en menor porcentaje con el género femenino.

En cuanto a la investigación presentada por Villegas y Moscoso (2018) se establece un grupo de población con características similares a los mencionados. Los resultados revelan que el 52% los estudiantes con asesoramiento tienen un nivel de estrés alto; a diferencia de aquellos que no reciben asesoramiento, que tienen un nivel medio correspondiente al 44%. La comparativa con el estudio mencionado es de tipo convergente ya que se identifica en los estudiantes que poseen un asesoramiento

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

académico, el nivel de estrés tiende a subir ya que presenta una recurrencia del 52% en estudiantes que mantienen un asesoramiento frente a los que no cuentan con esta guía académica muestran un escaso 19%, por lo tanto, se puede identificar que el resultado es directamente proporcional al nivel de preparación que mantiene el estudiante, de tal forma que constituye a mayor asesoramiento se obtienen un mayor nivel de estrés.

Los resultados analizados durante el párrafo anterior se relacionan de manera convergente con lo expuesto por González y Rojas (2018) donde el 71% de estudiantes tienen orientación educativa para la elección de una carrera, y el 29% restante no. Ante esto, el estudio reitera que el nivel de estrés en aquellos que tienen asesoría académica es más elevado, comprendiéndose así que al generarse un mayor análisis con respecto a la decisión profesional conlleva un mayor nivel de estrés por la preocupación que esta genera. Sin embargo, el estudio desarrollado por (Caldera *et al.*, 2018) se presenta de forma divergente a estos resultados, ya que, aquellos estudiantes sin asesoramiento son los que más se estresan al no tener conocimiento sobre el actuar frente a las pruebas o exámenes de ingreso a las universidades. Por lo cual, sus resultados muestran que, el 30% de estudiantes sin asesoramiento tienen un nivel de estrés

alto, ya que la ausencia de conciencia si continuar o no con sus estudios superiores genera un mayor nivel de estrés. Este porcentaje ha sido significativamente alto frente a los que han tenido orientación y algo de orientación.

Otro aspecto relevante es el manifestado por Chust y Tortajada (2019) quienes exponen que una parte no insustancial del estrés percibido por los estudiantes puede atribuirse a las expectativas que tienen frente a la situación profesional de sus padres, quienes al ser el motor fundamental en la educación también forman parte de la presión competitiva entre estudiantes, debido a que desempeñan un papel comparativamente importante para los alumnos.

De esta manera, los resultados exponen que el nivel de estrés en estudiantes con padres profesionales es medio, al igual de aquellos estudiantes con padres no profesionales. Por tanto, se cuestiona que parte de los factores determinantes relacionados con la universidad, el estrés también puede deberse a motivos familiares, pero no en gran magnitud como muestran los resultados.

Si se comparan este factor de estrés con los hallados por Soto *et al.* (2018) se puede visualizar que, el 45% de las madres y el 48,7% de los padres tienen estudios

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

medios. Lo que provoca que los estudiantes presenten estresores académicos como malas relaciones sociales en el contexto académico e intervenciones en público, provocando un nivel de estrés del 67%.

De acuerdo con lo mencionado por los autores en párrafos anteriores se establece que el contraste con el estudio realizado es de tipo convergente ya que se conoce que la influencia de la familia genera estrés académico y más si dentro de la familia se posee un nivel académico de estudio superior de parte de uno de los padres del estudiante ya que el nivel de estrés que reflejo la investigación frente al nivel de estrés es del 50% en el nivel medio de estrés y de un 36% en el nivel alto. Sin embargo, al identificar a la población de estudiantes que no poseen padres profesionales se identifica que existe un 37% en el nivel alto mientras que un 46% en el nivel medio. De los resultados se puede comprender que la población que posee padres profesionales como no profesionales mantienen un nivel de estrés alto o moderado pero que sin embargo una mayor preocupación está presente en los estudiantes con padres no profesionales.

En contraste convergente a los resultados otorgados, Luna et al. (2020) expone que el nivel de estrés de los estudiantes frente a padres no profesionales es relativamente alto, por lo que, su desempeño académico y

selección de una carrera para su futuro se pensaría como poco halagador. Además, otros de los estresores académicos se vinculan con el bienestar y dificultades interpersonales asociados con los factores biológicos. En esta misma línea, Macías (2019) expone que, el estilo de crianza y las influencias por los padres quienes no tienen una carrera universitaria influye en el nivel de estudios de sus hijos y por ende a presentar estrés académico.

Al momento de realizar la investigación se tuvo algunos contratiempos ya que para poder tomar el test y la encuesta sociodemográfica las autoridades aplazaron una semana más la toma de la muestra por motivos extracurriculares de la institución, adicional se volvió a socializar con los estudiantes la importancia y validez que tenía el documento de consentimiento informado que debía ser firmado por sus representantes, ya que se había enviado este con antelación pero varios padres de familia no habían podido firmar, sin embargo no se ha tenido mayor dificultad, la tesis fue realizada en su mayoría sin complicaciones y se pudo realizar la investigación de la mejor forma.

Una vez finalizado el análisis, se llega a concluir que, el nivel de estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato próximos a la elección de la carrera universitaria de una unidad

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

educativa de Machachi representa un nivel medio y alto, situación que está condicionada a diferentes factores como el género, el asesoramiento académico y el ambiente familiar con respecto al nivel académico profesional de los padres.

Es importante identificar que el nivel de estrés académico de los hombres es alto con relación al de las mujeres que poseen una puntuación media, demostrando que los estudiantes de sexo masculino se estresan con mayor frecuencia debido a posibles diferencias en el nivel de madurez que presenta el sexo opuesto. Así también esta categoría de estrés puede estar relacionada hacia la independencia en la vida cotidiana y las expectativas que mantienen hacia el futuro.

Seguido, el nivel de estrés en estudiantes que han recibido asesoramiento pre universitario tienen un nivel de estrés alto, a diferencia de los que no tienen asesoramiento que alcanzan un nivel medio, esto se da porque, el estrés incluye la compatibilidad temporal de los estudios, los desplazamientos entre la universidad, el lugar de residencia, la organización cotidiana en sentido estricto, y otras actividades.

Finalmente, se ha identificado que el nivel de estrés de estudiantes con padres profesionales y no profesionales es medio,

por lo que, representan importantes puntos de orientación y campos de reflexión para los programas universitarios, entre otros.

Con todas las comparaciones realizadas se tiene un panorama completo de los resultados y hallazgos logrados mediante la investigación, se ha reconocido de forma aseverada que los estudiantes de tercera de bachillerato mantienen un nivel de estrés muy alto por la presión de elección de una carrera universitaria.

Las limitaciones que se han presentado para el desarrollo de la investigación fueron los limitados tiempos que dio la Institución Educativa para la realizar las entrevistas a los estudiantes y a los padres de familia. Así también, existió una limitación por las diferentes razones de inclusión y exclusión que pudieron ser cruciales para el proyecto. Las proyecciones que se esperan de este proyecto son dotar al estudiantado de una mejor orientación académica en cuanto a la elección de la carrera universitaria que desean elegir en sus futuros estudios.

Así también, se espera que esta investigación permita a los estudiantes conocer que el estrés académico es un factor que atormenta a todos los escolarizados dentro de las diferentes instituciones académicas permitiendo que estos estudiantes no se sientan solos o presionados por sentir este tipo de estrés académico.

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). *Estrés académico*. Obtenido de infoMED: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530/788>
- Almeyda, T. (2015). *ELEGIR UNA PROFESIÓN SIGNIFICA ELEGIR EL FUTURO*. Obtenido de Integración Académica en Psicología: <https://integracion-academica.org/attachments/article/86/06%20Elegir%20profesion%20-%20Almeyda.pdf>
- Angulo López, E. (2017). *POLITICA FISCAL Y ESTRATEGIA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA MEDIANA EMPRESA COMERCIAL SINALOENSE*.  
  
*UN ESTUDIO DE CASO*. Eumed.net. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio).
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 45 -61.
- Barrio, J. (2021). *EL ESTRÉS COMO RESPUESTA*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Briones Palacios, Y. M., & Triviño Sabando, J. R. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras*. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí, Ecuador: <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Caldera, J., Reynoso, G., González, S., & Zamora, B. (2018). Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 33-49.
- Carrillo, M. (2019). *La motivación y el aprendizaje*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cázares, A. (Septiembre de 2019). *FACTORES EXTERNOS E INTERNOS Y GRUPOS DE REFERENCIA QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 6TO. AÑO DE BACHILLERATO*. Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: <http://200.23.113.51/pdf/23480.pdf>



# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

- Chust, P., & Tortajada, F. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad. *V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red.*, 1(1), 684-698.
- Cruz, C., & Pérez, I. (2018). La incorporación del trabajo cooperativo en la orientación vocacional como apoyo para la elección de carrera en bachilleres. *Revista educ@rnos*, 1(1), 11-26.
- Dirección de Investigación de México. (28 de Diciembre de 2017). *Gobierno de México*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento\\_inf.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html)
- Elsa, G. (2019). *Proyecto de Vida*. Obtenido de Instituto Aguascalentense de las Mujeres: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_proy\\_de\\_vida.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf)
- Figueroa, E. (Marzo de 2021). *LA ELECCION DE CARRERA: UNA DECISION DE GRAN TRASCENDENCIA*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>
- Fink, G. (01 de 2018). *Stress: Definition and history*. Obtenido de Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/285784528\\_Stress\\_Definition\\_and\\_history](https://www.researchgate.net/publication/285784528_Stress_Definition_and_history)
- Fuentes Navarro, M. T. (Junio de 2010). *La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa*. Obtenido de Revista Mexicana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Garbarino, G. (04 de 2017). *Dificultades del adolescente en la elección vocacional: influencias sociales y aspectos individuales*. Obtenido de Colibri: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18051/1/TTS\\_GarbarinoGabriela.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18051/1/TTS_GarbarinoGabriela.pdf)
- Gaxiola, J., & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 1-13.
- Gómez, G., Cruz, C., Navas, M., & De la Cruz, J. (2021). *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*. Madrid: ESIC.
- González, L., & Rojas, P. (2018). Orientación educativa, asignatura necesaria para la elección de una licenciatura en estudiantes de bachilleres. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 5(9), 1-13.
- Hernández, A. (2019). *PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO*.

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

Obtenido de Revista Internacional Creceamos:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill Education. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022
- Kids Barcelona. (2022). *Kids Barcelona*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento\\_inf.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html)
- Kolakowski, L. (1966). *La filosofía positiva*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Lizeth, A. (2020). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista Espacios: <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- López. (Enero de 2022). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería*. Obtenido de SciELO: Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería
- Lugo, Z. (2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio>.
- Luna, D., García, S., Soria, E., & Avila, M. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en educación médica*, 9(35), 8-17.
- Macías, A. (2019). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos: un estudio comparativo. *ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 11(21), 149-163.
- Mann, A., Denis, V., Schleicher, A., Ekhtiari, H., Forsyth, T., Liu, E., & Chambers, N. (2020). *Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work*. Obtenido de Dream Jobs: <https://www.oecd.org/education/career-readiness/Dream%20Jobs%20Teenagers'%20Career%20Aspirations%20and%20the%20Future%20of%20Work.pdf>
- Mata Sólis, L. D. (02 de Julio de 2019). *Investigaliacr.com*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>
- Morales, J. M. (Abril-Junio de 2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Obtenido de Revista Internacional de

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

Investigación y Formación Educativa: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Obtenido de Revista Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf?fbclid=IwAR1cz4Q3LQx7gG6>
- Neill, D. A., & Cortéz Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (Primera ed.). Machala: Editorial UTMATCH. doi:978-9942-24-093-4
- Ochoa, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida*. Obtenido de Repositorio UCP: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5726/1/DDMPSI185.pdf>
- Ortega, C. (28 de Abril de 2018). *QuestionPro*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Oscar, E. (2019). Reflexiones sobre la PSICOLOGIA EDUCATIVA. *REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU*, 3(2), 65-66. Obtenido de EL SEVIER: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19727/Reflexiones%20sobre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomares, J. (2021). *Avances en Ciencias de la Educación*. Madrid: ESIC.
- Pereyra. (Enero de 2017). *Elección de carrera... ¿una cuestión de clase social?* Obtenido de Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.: <https://cdsa.academica.org/000-066/1723.pdf>
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., & Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Riveros Aedo, E. (Agosto de 2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. Obtenido de SciELO: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612014000200001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001)
- Samperi, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrill Wall. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

Sánchez, J. (2010). Estrés laboral. *Higrogénesis*, 55 - 63.

Selye, H. (2020). *WHAT IS STRESS*. Obtenido de University of Regina:  
<https://www.uregina.ca/student/counselling/assets/docs/pdf/what-is-stress.pdf>

Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2014). *¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios*. Obtenido de Redaly:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772015.pdf>

Serna, A. (Diciembre de 2019). *Factores que inciden en la orientación vocacional*. Obtenido de Escuela Preparatoria Ixtlahuaco:  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa\\_ixtlahuaco/2019/5/factores-orientacion-vocacional.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2019/5/factores-orientacion-vocacional.pdf)

Soto, M., Cuña, I., Gutiérrez, M., & Barreira, Á. (2018). Nivel educativo de los progenitores como factor mediador del estrés académico. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(1), 23-29.

Tamayo, E. (2017). *Política fiscal y estrategia como factor del desarrollo de la mediana empresa*. Bogotá: Adventure Books.

Toboada, V. (2019). *La percepción de estresores académicos según las orientaciones*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/user/Downloads/ejihpe-09-00189%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/ejihpe-09-00189%20(1).pdf)

Toribio Ferrera, C., & Franco Bárcenas, S. (01 de 2016). *Estrés Académico: El Enemigo Silencioso*. Obtenido de Unsis.edu:  
[http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

Vaizey, J. (2019). *PROBLEMAS DE LA ECONOMIA DE LA EDUCACION*. Obtenido de Educacionyfp: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/eu/dam/jcr:d77bd787-e437-4e83-b660-6ee46b208ac0/1975re236estudios02-pdf.pdf>

Villegas, J., & Moscoso, D. (2018). Relación entre elección de la carrera profesional y el estrés académico en estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista Apuntes de ciencias sociales*, 8(2), 1-5.

Vizoso Gómez, C. M., & Arias Gundín, O. (junio de 2016). *Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos*. Obtenido de Anuario de Psicología: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/12034/17429->

# ESTRÉS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE MACHACHI

36634-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

## AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamérica, especialmente a todos los docentes con los que he compartido día a día en las aulas de clase, siendo ellos quienes me han impartido el conocimiento necesario para mi preparación académica, a la institución educativa y participantes de esta investigación, por la colaboración y voluntad al participar para que toda la información quede plasmada en esta investigación, a mi amiga Estefanía por su apoyo y amistad, a la Dra. Gabriela Abril, mi tutora, quien durante este proceso me ha brindado las herramientas necesarias para poder completar la investigación de manera satisfactoria.

## DEDICATORIA.

Quiero dedicar esta tesis a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme salud y fortaleza en todo momento, a mi madre Fanny quien fue la primera que apostó por mí para empezar esta larga trayectoria universitaria, su esfuerzo por sacarme adelante es impresionante, tu bendición a diario en lo largo de mi vida me lleva por el camino del bien por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, esto es para ti y por ti, dedico también esta tesis a mi suegra Elena quien con su amor fue como una segunda madre y fue también parte fundamental para que yo siga con este sueño académico, a Javid quien es mi padre de corazón que con sus palabras de aliento, cuidados y apoyo incondicional me motivaron para seguir adelante, a mi novio Carlos, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional y amor sincero para no rendirme en esta difícil prueba, a todos ellos los amo con todo mi corazón.

## ANEXOS.

<https://photos.app.goo.gl/sSn1LtVBmsZEP3XZ9>

- Consentimiento y asentimiento informado
- Fotos de participantes e investigador
- Planificación actividad en la institución
- Oficio a la institución