



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA
CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
AMBATO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología General.

Autores (as)

Nury del Carmen Real López

Luciana Jiménez Tapia

Tutor(a)

Ps. Cl Jorge Luis Cisneros Bedón,
Mg.

AMBATO– ECUADOR
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Nury del Carmen Real López y Luciana Jiménez Tapia, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO”**, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

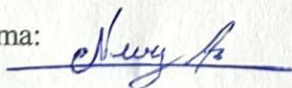
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Real López Nury del Carmen
Dirección: Cotopaxi, Salcedo, San Miguel, La Florida.

Firma:

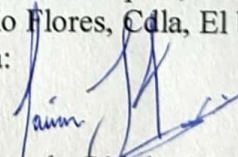


Número de Cédula: 1804972519.
Correo Electrónico: nreal@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0983741310

Autor: Jiménez Tapia Luciana
Dirección: Cotopaxi, Latacunga,
Ignacio Flores, Cda, El bosque

Firma:



Número de Cédula: 0503473753
Correo Electrónico:

ljimenez12@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0992992602

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular "VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO" presentado por Real López Nury del Carmen y Jiménez Tapia Luciana, para optar por el Título de Licenciado/a en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 10 de febrero del 2023

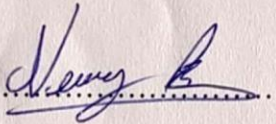


.....
Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 10 de febrero del 2023



Nury del Carmen Real López
1804972519

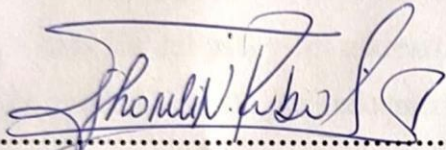


Luciana Jiménez Tapia
0503473753

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 15 de Febrero de 2023 esa fecha va en todos los trabajos



Ps. Cl. Jhosselin Rubio Andrade

LECTOR



Ps. Cl. Stefania Llerena Freire

LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a quien alguna vez creyó en mí, dándome palabras de aliento y fue mi motor para llegar donde hoy estoy. A mi madre, quien me apoyo incondicionalmente con mucho cariño. De manera especial a mi hermano Dario, que siempre creyó en mí y me enseñó a no rendirme jamás sino a luchar por lo que desee sin importar el tiempo que tarde hasta llegar a la meta. También me dedico este trabajo a mí misma, en honor a la entrega, tiempo, empeño y responsabilidad para avanzar con esta carrera.

Nury Real López

A mis padres, que siempre han creído en mí. Cada logro mío es suyo. A mi madre, por su infinita paciencia, escucha, cuidado, motivación y aliento, tanto en este proyecto como en todos los aspectos de la vida misma. A mi padre, por su arduo trabajo, dedicación y sacrificio. A mi hermano, por ser mi compañero de debates, gracias a ti a tu tolerancia. A mi familia, que siempre me ha brindado confianza y amor incondicional. A todos aquellos que me inspiraron.

Luciana Jiménez Tapia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría para emprender mis estudios, de igual manera a mi madre que me supo apoyar en toda mi carrera universitaria brindándome su apoyo, confianza y con mucho esfuerzo permitió que esto se hiciera realidad.

De manera especial a mi tutor de tesis Ps.Cl. Jorge Cisneros Mg. Por su gran guía, ayuda y acompañamiento constante en todo este proceso orientándome cada momento. Por ser un excelente profesional.

Nury Real López

Agradezco la Universidad Tecnología Indoamérica, por las facilidades otorgadas, infundirnos confianza y brindarnos la oportunidad de desarrollar esta investigación. Agradezco a mi tutor Jorge Cisneros por su apoyo y enseñanzas que me ha ofrecido durante el desarrollo de esta presente Investigación. A mis padres y la vida.

Luciana Jiménez Tapia

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	14
METODOLOGÍA.....	16
RESULTADOS.....	18
CORRELACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA.....	19
NIVELES DE LA CONDUCTA AGRESIVA.....	20
NIVELES DEL RIESGO SUICIDA.....	20
VARIABLES PSICOSOCIALES DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA.....	20
DISCUSIÓN- CONCLUSIÓN.....	22
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Correlación de Conducta Agresiva y Riesgo Suicida.....	19
Tabla No. 2 Niveles de la Conducta Agresiva en Adolescentes.....	20
Tabla No. 3 Niveles del Riesgo Suicida en Adolescentes	20

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO.

AUTORAS: Nury del Carmen Real López
Luciana Jiménez Tapia

TUTOR: Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación pretende considerar variables psicosociales asociadas a la conducta agresiva y el riesgo suicida en adolescentes. Como objetivo general; explicar variables psicosociales como predictoras de la conducta agresiva y riesgo suicida. El método utilizado es un enfoque cuantitativo y paradigma positivista de alcance transversal con undiseño correlacional. La población de estudio son un total de 264 adolescentes entre 12 y 18 años de edad, los instrumentos utilizados para obtención de datos son, la escala AQ- Buss-Perry para estimar niveles de conducta agresiva y la escala de Plutchik para nivelesde riesgo suicida. Los resultados evidenciaron un 43,6% en nivel bajo de conducta agresiva, un nivel alto correspondiente al 51,1%; así mismo un 61,7% a nivel bajo de riesgo suicida con el 38,3% en el nivel alto de riesgo. Con base en estos resultados no se encontró una relación positiva entre las variables de estudio.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Conducta Agresiva, Variables Psicosociales, Riesgo Suicida.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: PSYCHOSOCIAL VARIABLES AS PREDICTORS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AND SUICIDAL RISK IN ADOLESCENTS FROM AMBATO

AUTORAS: Nury del Carmen Real López

Luciana Jiménez Tapia

TUTOR: Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.

ABSTRACT

The research aims to consider psychosocial variables associated with aggressive behavior and suicide risk in adolescents. As a general objective; explain psychosocial variables as predictors of aggressive behavior and suicide risk. The method used is a quantitative approach and a cross-sectional positivist paradigm with a correlational design. The study population is a total of 264 adolescents between 12 and 18 years old. The instruments used to obtain data are the AQ-Buss-Perry scale to estimate levels of aggressive behavior and the Plutchik scale for levels of suicide risk. The results showed 43.6% in a low level of aggressive behavior, a high level corresponding to 51.1%; likewise, 61.7% at a low level of suicide risk with 38.3% at a high level of risk. Based on these results, no positive relationship was found between the study variables.

KEYWORDS: Adolescents, Aggressive Behavior, Psychosocial Variables, Suicidal Risk

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

Psychosocial Variables as Predictors of Aggressive Behavior and Suicidal Risk in Adolescents from Ambato

Autor: Nury Real Lopez
nreal@indoamerica.edu.ec

Autor: Luciana Jiménez Tapia
ljimenez12@indoamerica.edu.ec

Tutor: Jorge Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Jhosselin Rubio Andrade
jhosselinrubio@uti.edu.ec

Lector: Stefanía Llerena Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación
para la obtención del
título de Psicólogo
General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2023.

RESUMEN

La investigación pretende considerar variables psicosociales asociadas a la conducta agresiva y el riesgo suicida en adolescentes. Como objetivo general; explicar variables psicosociales como predictoras de la conducta agresiva y riesgo suicida. El método utilizado es un enfoque cuantitativo y paradigma positivista de alcance transversal con un diseño correlacional. La población de estudio son un total de 264 adolescentes entre 12 y 18 años de edad, los instrumentos utilizados para obtención de datos son, la escala AQ-Buss-Perry para estimar niveles de conducta agresiva y la escala de Plutchik para niveles de riesgo suicida. Los resultados evidenciaron un 43,6% en nivel bajo de conducta agresiva, un nivel alto correspondiente al 51,1%; así mismo un 61,7% a nivel bajo de riesgo suicida con el 38,3% en el nivel alto de riesgo. Con base en estos resultados no se encontró una relación positiva entre las variables de estudio.

Palabras Clave: *adolescentes, conducta agresiva, variables psicosociales, riesgo suicida*

ABSTRACT

The research aims to consider psychosocial variables associated with aggressive behavior and suicide risk in adolescents. As a general objective; explain psychosocial variables as predictors of aggressive behavior and suicide risk. The method used is a quantitative approach and a cross-sectional positivist paradigm with a correlational design. The study population is a total of 264 adolescents between 12 and 18 years old. The instruments used to obtain data are the AQ-Buss-Perry scale to estimate levels of aggressive behavior and the Plutchik scale for levels of suicide risk. The results showed 43.6% in a low level of aggressive behavior, a high level corresponding to 51.1%; likewise, 61.7% at a low level of suicide risk with 38.3% at a high level of risk. Based on these results, no positive relationship was found between the study variables.

Keywords: *adolescents, aggressive behavior, psychosocial variables, suicidal risk*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se enfoca en el área de la psicología clínica, buscando dar a conocer las diferentes variables psicosociales que actúan como predictoras de la conducta agresiva y riesgo suicida que en los adolescentes en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador.

Con relación a las variables psicosociales que surgen como predictoras en el estudio investigativo, se logra identificar los problemas interpersonales en el contexto escolar, las variables psicológicas, la exposición a violencia intrafamiliar y escolar, que ha sido desarrollado por los adolescentes en su convivencia como factores que influyen en dichos comportamientos (Vianchá et al., 2013).

Los problemas que se generan en la etapa de la adolescencia son innegables y han traspasado las generaciones, la evidencia sugiere que las variables mencionadas se asocian a la presencia de problemas emocionales y conducta problemáticas en adolescentes, la literatura indica que estos se pueden agrupar en individuales, sociales y familiares, mostrando así estos, ser predictores importantes, a los que se unen específicamente la conducta de los padres (Betancourt, 2011).

Las variables psicosociales se encuentran relacionada a la capacidad que afecta el bienestar físico, psíquico o social, puesto que son susceptibles de provocar daño a la salud de un sujeto por lo que puede influir positivamente en la satisfacción y

rendimiento de la persona (Rodríguez et al., 2005).

La conducta agresiva en adolescentes en el mundo prevalece debido a la importancia e influencia de los factores predisponentes a ello, por lo que se entiende que esta conducta agresiva busca dañar a otra persona pues conlleva aspectos negativos tanto para el agresor como para la víctima a corto y largo plazo, los adolescentes que sufren de agresión presentan un menor ajuste psicosocial, así como un estado de ánimo depresivo y problemas de autoestima; igualmente esto está relacionado a tres dimensiones el estado emocional, el desarrollo cognitivo y personal que son fundamentales para modular los comportamientos agresivos en el adolescente, este se suma el estatus socioeconómico y las condiciones de los contextos educativos en la socialización (Gutiérrez et al., 2017).

La conducta agresiva es un problema que repercute en los adolescentes y puede darse también por acoso escolar, agresiones en las relaciones amorosas, violencia callejera, robos o agresión física, tanto, que esto dificulta la etapa de crecimiento de formación de identidad personal en el funcionamiento social, se ha mostrado que las víctimas de sucesos violentos desarrollan problemas con presencia de sintomatología ansiosa dificultándoles el poder establecer relaciones sociales aceptables, aunque hay una mayor probabilidad que desarrollen un trastorno antisocial o se vean involucrados en situaciones delictivas (Giménez et al., 2014).

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

En este sentido el ajuste psicosocial de los adolescentes, es importante para poder lograr amistades y el estableciendo redes sociales que promueven su ajuste psicosocial, debido a las interacciones en la comunidad que contribuyen a la satisfacción y bienestar en la vida del adolescente, ofreciéndole oportunidades para su desarrollo y realización personal, esto permite la posibilidad de obtener mejores oportunidades evitando las implicaciones en actos violentos y conductas desadaptativas (Crespo et al., 2017).

La agresividad aumenta y pueden aparecer actos asociados a la violencia que se manifiesta como un desajuste psicosocial en adolescentes entre 11 y 19 años de edad, ya que la violencia implica comportamientos directos de agresión dañando la reputación social o estatus social, de sí mismo y de los demás de su círculo social inmediato, en ocasiones aislándose de su grupo de amistades, hecho que se afirmado que desde la etapa preescolar los comportamientos agresivos, físicos y verbales son frecuentes.

Dentro de las variables psicosociales se ve instaurado el acoso escolar, que es ocasionado por las faltas de normativas o ausencia en el ámbito de interacción social dentro de una institución educativa, esto puede generar conductas agresivas tanto en víctimas como en agresores. El acoso escolar puede afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de las víctimas, lo que puede desencadenar en una

respuesta de ira y agresividad (Bustillos et al., 2008).

Las conductas agresivas en los adolescentes pueden conllevar a desarrollar conductas de riesgo e ideaciones suicidas, estas ideaciones como parte de la expresión psíquica de malestar, es considerado un problema prioritario de salud pública a nivel mundial que debe ser atendido, pues, en la adolescencia existe una mayor probabilidad de problemas de ansiedad, depresión y niveles altos de estrés de manera que se incrementa el número intentos auto líticos en ocasiones llegando a lograr su objetivo terminar en suicidio. En los jóvenes este proceso va desde la representación de la muerte y pensamiento sobre ella, desarrollado la ideación y finalmente el intento suicida; para entender esto, se deben considerarse y detectar pensamientos de muerte, deseos de morir como un riesgo frente a una posibilidad real en función de pensamientos o deseos orientados a la muerte autoimpuesta, hasta llegar, al suicidio consumado, si consideramos como riesgo psicosocial a esta conducta se deben considerar los antecedentes de suicidio en la familia, se suma a esto la posibilidad de consumo de sustancias psicoactivas, estrés psicosocial, presencia de algún trastorno mentales y cuadros clínicos de ansiedad o depresión asociado, debido a que los adolescentes están expuestos a niveles elevados de estrés, ausencia de apoyo social y en ocasiones familiar colocándoles bajo una condición de vulnerabilidad psicosocial

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

para el riesgo o intento suicida (Núñez et al., 2019).

Así mismo esta ideación suicida cuenta con pensamientos sobre no querer vivir, fantasías autodestructivas, hasta planes de atentar con su vida; igualmente los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad, consumo de sustancias psicoactivas y la desesperanza son algunas de las variables que influyen, para que el sujeto planee o ejecute el suicidio como tal, donde la sintomatología depresiva puede aumentar las posibilidades de incremento de riesgo psicosocial en el adolescente (Lara et al., 2018).

Los factores de riesgo familiares, como la variable psicosocial, son importantes para entender que los adolescentes expuestos a violencia están asociados con un mayor riesgo de suicidio o homicidio. La violencia intrafamiliar puede generar emociones como tristeza, rabia, desconfianza, confusión, culpabilidad, vergüenza y pensamientos de muerte en los adolescentes. Estos casos están asociados con trastornos depresivos clínicos e ideaciones suicidas (Suárez et al., 2018).

Adicionalmente la escuela es un contexto interactivo importante en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, además que dentro del contexto familiar se observó una relación negativa entre el ajuste escolar con la ideación suicida, constatando que los adolescentes con poco reconocimiento escolar son más propensos a manifestar ideación suicida, y, en la misma línea

conceptual se observó que la victimización escolar es un factor predictivo de la ideación suicida (Sánchez et al., 2010).

Preguntas de Investigación:

¿Cómo pueden las variables psicosociales ser utilizadas para identificar los riesgos de conducta agresiva y riesgo suicida que están expuestos los adolescentes?

¿Qué relación existe entre la conducta agresiva y el riesgo suicida?

¿Cuáles son las variables psicosociales más frecuentemente asociadas de la conducta agresiva y riesgo suicida?

Objetivo General

Explicar variables psicosociales como predictoras de la conducta agresiva y riesgo suicida en adolescentes de Ambato.

Objetivos Específicos:

- Estimar los niveles de conducta agresiva en adolescentes.
- Estimar los niveles de riesgo suicida en adolescentes.
- Relacionar la conducta agresiva y riesgo suicida en los adolescentes.
- Describir las variables psicosociales involucradas en la conducta agresiva y riesgo suicida.

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

2. MARCO METODOLÓGICO.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de alcance transversal, de diseño correlacional.

Así mismo el enfoque cuantitativo permite usar la recolección de datos para comprobar hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías utilizando la recolección o el análisis de datos para poder contestar las preguntas de investigación, para de esa manera poder probar las hipótesis establecidas con exactitud en los patrones de comportamiento de una población (Vega, 2014).

Por otra parte, su alcance es transversal, es un tipo de investigación observacional de tipo cuantitativo, para su estudio se seleccionó dos variables sobre una determinada población, permitiéndonos recoger información una sola vez y no varias veces en el tiempo lo que va a permitir que los datos sean recogidos en un solo momento de la investigación a través de diferentes fuentes como Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Pubmet y Scielo.

Al mismo tiempo es una investigación de diseño correlacional, debido a que se encarga de estudiar las relaciones entre las variables dependientes e independientes, es decir, que estudia la correlación entre dos variables de agresión y riesgo suicida, por lo que se encarga de analizar el grado de relación que existe entre las variables para determinar los factores psicosociales que

dan lugar a la conducta agresiva y riesgo suicida en los adolescentes (Hernández, 2014).

Esta investigación se ampara en el paradigma positivista, debido a que puede determinar los diferentes factores que se encuentran alrededor de el para su estudio, por lo que tiene como interés sustentar su investigación a través de medios estadísticos, ya que el mismo puede establecer los parámetros de las variables. Puesto que el positivismo es aprobar el intelecto proveniente de la experiencia de la persona hacia lo observable (Alberto, 2015).

La población de estudio se concentra en una muestra estratificada de un total de 264 adolescentes entre 12 a 18 años, que pertenecen a la Unidad Educativa Indoamérica de la provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato.

1. Instrumento de Recolección de Información

El cuestionario tipo encuesta es una herramienta de observación, que permite cuantificar y comparar la información que es recopilada a través de una muestra representativa de población, por lo mismo el cuestionario es una lista de preguntas elaboradas tanto abiertas como cerradas, con el objetivo de obtener la información mediante la recolección de datos, es por ello, que las preguntas de un cuestionario contribuyen a los indicadores de una encuesta (Arturo et al., 2011).

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

La escala Likert es una herramienta de medición que permite medir las actitudes y poder conocer el grado de conformidad, ya que es útil emplearla en situaciones en la que queremos que la persona matice su opinión, además la escala debe ser simétrica, debido a que debe tener el mismo número de categorías positivas como negativas, es por ello que las escalas Likert y su relación con la calidad de los datos es posible obtener una revisión sistemática indicando su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación de los ítems o reactivos a través de una escala ordenada y unidimensional (Matas, 2018).

Cuestionario Psicosocial

Es un instrumento de evaluación de riesgo psicosocial, que permite identificar factores que contribuyen al riesgo de la salud, la misma que esta propuesta por cuatro ejes dimensionales diferentes que involucran a los datos sociodemográficos, recursos psicosociales, riesgos psicosociales y motivo de consulta, dando como resultado un instrumento de preguntas de opción múltiple, incluyendo preguntas relativas como situación familiar, violencia, consumo de sustancias, e ideación y conducta suicida, por lo que las mismas están orientadas en conocer las características propias de la persona con su entorno (Llamas et al., 2020).

Escala de Riesgo Suicida Plutchik

Se trata de un instrumento que se encarga de evaluar 15 ítems a partir de los factores de riesgo suicida, es una herramienta con

opción de respuesta de si-no, donde cada respuesta afirmativa puntúa 1 y 0 si la respuesta es negativa, los puntajes mayores a 6 indican riesgo suicida; ya que de esta manera la confiabilidad de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik es de 0.82% que demuestra ser confiable, se encuentra con una validez de 0.86% que se encuentra como un índice muy significativo; además que la fiabilidad test-retest es de 0,89% y con una sensibilidad y especificidad de 88% para abordar un punto de corte de 6 (Suárez- et al., 2019) .Este instrumento se encarga de evaluar los intentos autolíticos previos, la intensidad de ideación suicida, sentimientos de depresión, desesperanza y otros aspectos que están relacionados al suicidio (Castaño et al., 2014).

Escala de AQ de Buss Perry

El cuestionario AQ de Buss y Perry es una versión actualizada del punto de vista psicométricos, ya que es uno de los instrumentos más utilizados para estudiar la agresión, este consta de 29 ítems, con una escala Likert de cinco reactivos diferentes donde 1 es completamente de acuerdo para mí, 2= bastante verdadero para mí, 3= ni verdadero ni falso para mí, 4= bastante falso para mí, 5= completamente falso para mí y posee cuatro subescalas que están denominadas a la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; por otra parte este instrumento presenta prueba de validez de contenido y confiabilidad de test-retest reflejando el 95% de su confiabilidad y un margen de error de 5% para el estudio,

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

debido a que los datos obtenidos del cuestionario serán cuantificados a través del programa SPSS para validar sus resultados (Castrillón, 2004) (Veracruzana et al., 2007).

2. Análisis de Datos

La estrategia utilizada para el análisis de datos y poder conseguir los resultados será el análisis de frecuencia, porcentajes, medidas de tendencia central de media, mediana y moda, variabilidad y la estadística correlacional de Spearman o Pearson en el análisis de datos del SPSS.

3. Aspectos Éticos

Existen diferentes investigaciones empíricas ante este tipo, la cual se pidió permiso al director de la Unidad Educativa para realizar una capacitación dirigida a los docentes y padres de familia del plantel, ya que al tratarse de adolescentes se mantuvo reuniones con los padres donde se pudo explicar la caracterización de los instrumentos utilizados, firmando los consentimientos informados para poder aplicarlos, mencionando que los resultados obtenidos serán mantenidos de manera confidencial por parte de los miembros que conforman la investigación (Salazar et al., 2018).

3. RESULTADOS.

Para la investigación se desarrolla el cuestionario sociodemográfico a la población de estudio en este caso 264 participantes de la Unidad Educativa obteniendo los siguientes datos; existen

familias nucleares en un 64%; el 16,7% de familias monoparentales, el 15,5% en familias extensas y un 3,8% de familias reconstituidas por las que provienen los adolescentes.

Tabla 1

Correlación de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes.

Correlaciones			
		Total_AQ_B USS_Y_PER RY	Total_Escal a_de_Riesgo _Suicida_de _PLUTCHIK
Total_AQ_B USS_Y_PER RY	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	264	264
Total_Escal a_de_Riesgo _Suicida_de _PLUTCHIK	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	264	264

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: No existe una correlación significativa en el nivel 0.01 (bilateral) lo que nos da un resultado de no relación entre la variable Conducta Agresiva y la variable de Riesgo Suicida.

Tabla 2

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

Niveles de Conducta Agresiva en Adolescentes.

Nivel_AQ_BUSS_Y_PERRY				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Riesgo Bajo	115	43,6	43,6	43,6
Riesgo Medio	14	5,3	5,3	48,9
Riesgo Alto	135	51,1	51,1	100,0
Total	264	100,0	100,0	

Nota: Se evidencia que, en la muestra de 264 participantes, el nivel de riesgo de conducta agresiva nos da una frecuencia es de 115 con un porcentaje de valido y aculado de 43,6%, con lo referente al nivel bajo se obtuvo una frecuencia de 14 con un porcentaje valido de 5,3% y un porcentaje aculado de 48,9% correspondiente a nivel medio y a nivel alto se reflejó una frecuencia de 135 con un porcentaje valido de 51,1% y un porcentaje aculado de 100. Ya que esto representa una frecuencia total de 264 con un porcentaje valido de 100 demostrando que hay un nivel alto de conducta agresiva en adolescentes.

Tabla 3

Niveles de Riesgo Suicida en Adolescentes.

Nivel_Escala_de_Riesgo_Suicida_de_PLUTCHIK				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Riesgo Bajo	163	61,7	61,7	61,7
Riesgo Alto	101	38,3	38,3	100,0
Total	264	100,0	100,0	

Nota: Se observa que la muestra de 264 refleja un nivel de riesgo bajo con una frecuencia de 163 con un porcentaje valido y acumulado de 61,7%. En cuanto a lo que se refiere a nivel alto se encuentra con una frecuencia de 101 perteneciente a un porcentaje valido de 38,3% y un porcentaje acumulado de 100. Con una frecuencia total de 264 y un porcentaje valido de 100 que señala que hay un nivel bajo de riesgo suicida en los adolescentes.

Resultados de las variables psicosociales de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida

Se logro evidenciar que dentro de las variables psicosociales en la conducta agresiva y riesgo suicida se destaca por la existencia de problemas interpersonales, violencia intrafamiliar y escolar, el bienestar psicológico, estados de ánimo depresivos como ansiosos en el contexto escolar, los estatus socio económicos, conductas delictivas, clima familiar, bullying, acoso o intimidaciones, consumo de sustancias psicoactivas, estrés psicosocial, trastornos mentales, conductas delictivas, ausencia de apoyo, abandono de hogar, fantasías autodestructivas, impulsividad, discriminaciones, homicidios, sentimientos de tristeza, desconfianza, culpa, culpa, bajo rendimiento escolar y antecedentes de suicidio. Ya que estas son las predominantes más elementales que se presentan en la conducta agresiva como el riesgo suicida en los adolescentes.

Autor y Año	Tema	Aporte	Lo importante
Rodríguez, 2020	El riesgo de suicidio en el adolescente	Los factores de riesgo individuales, familiares y sociales intervienen en el intento de suicidio y suicidio de los adolescentes,	Los factores de suicidio están en la familia, amigos y problemas personales.
Fonseca. 2018	Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes	La ideación suicida es a causa de un peor estado de salud mental y menor satisfacción en la vida.	La ideación suicida se encuentra presente en adolescentes que se asocian al bienestar emocional y problemas comportamentales.
Cañón, 2018	Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes	El suicidio es un proceso que inicia con la ideación suicida y el intentarlo se convierte en un factor de riesgo.	Los factores asociados a la ideación y conductas suicidas están en emociones negativas e interacciones familiares.
Gonzales, 2015	El Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva	La conducta agresiva física hace referencia al acoso escolar.	El comportamiento de acoso escolar en aulas y conducta agresiva se encuentra asociada al bullying.
Castañeda, 2007	Factores psicosociales	Definir los factores psicosociales que infieren en la agresividad de los adolescentes	El ausentismo o baja escolaridad, el estrato socioeconómico bajo, los antecedentes de ser víctimas de

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

			violencia, la ausencia de apoyo social.
Gutierrez, 2017	La conducta agresiva en adolescentes en el mundo	La conducta agresiva busca dañar a otra persona pues conlleva aspectos negativos tanto para el agresor como para la victima a corto y largo plazo	Los adolescentes que sufren de agresión presentan un menor ajuste psicosocial, así como un mayor estado de ánimo depresivo y una menor autoestima; igualmente esto está relacionado a tres dimensiones el aspecto emocional, cognitivo y personal.
Abrio , 2018	La agresividad crece y pueden aparecer actos asociados a la violencia	La relación de las variables escolares se han encontrado factores en el contexto escolar	La violencia implica comportamientos directos de agresión dañando la reputación social o estatus social en ocasiones aislándose de su grupo de amistades en la etapa preescolar por comportamientos agresivos, físicos y verbales.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Considerando los datos analizados y resultados producto de la aplicación de AQ BUSS Y PERRY podemos evidenciar que hay un nivel alto de conducta agresiva en adolescentes. Representado con un porcentaje válido de riesgo alto en un 51.1% que nos evidencia que más de la mitad de la población presenta una conducta agresiva.

Al respecto Castillo (2021) en su trabajo de investigación titulado Niveles De Conducta Agresiva En Alumnos De Cuarto Año Secundaria De Una Institución Educativa Pública- Iquitos, empleó como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry donde los resultados indican que el 9.6% presenta niveles de conductas agresivas bajas, mientras que un 26.8% niveles moderados y 63.6% niveles altos esto significa una concordancia con el estudio desarrollado cuando se mencionó que más de la mitad se hallan en un nivel de riesgo alto en conducta agresiva.

En lo referente a niveles de riesgo suicida la investigación proporcionó datos que demuestran un nivel de riesgo bajo en un 61,7%, en un 38,3% existe un riesgo alto de riesgo en los adolescentes, en el estudio de Suarez (2018) titulado Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos, se utilizó el instrumento Escala de Riesgo Suicida Plutchik (1989) en donde se menciona que existe un 31.4% de adolescentes con riesgo suicida y sin riesgo suicida 68.6%, lo que significa que en los dos estudios no existe un riesgo significativo de riesgo.

Por otra parte, no hay una relación positiva entre la Conducta Agresiva y el Riesgo Suicida, es decir, que a medida que aumenta una variable, no afectaría la otra. De acuerdo con la información de la composición familiar de la población, se puede explicar como una variable psicosocial dependiendo de que familia provienen, lo que podría estar relacionado con el nivel de conducta agresiva y riesgo suicida.

Conforme a lo antes mencionado se describe las variables psicosociales involucradas en la conducta agresiva y riesgo suicida puesto que, se pudo llegar a establecer que las variables psicosociales involucradas o están presentes en los adolescentes como predictores son los problemas interpersonales en el contexto escolar, factores variables psicológicas, exposición a violencia intrafamiliar y escolar, estatus socioeconómico (Vianchá et al., 2013)

Como parte de las conclusiones se puede decir que se logra la estimación estadística de los niveles de conducta agresiva mediante el uso de la herramienta de análisis SPSS donde los datos obtenidos con la Escala AQ-BUSS Y PERRY evidencian que poco más de la mitad de los evaluados presentan un nivel alto de conducta agresiva.

En cuanto a los datos arrojados producto del análisis estadístico de los datos en la Escala de Riesgo Suicida Plutchik se observa que existe en más de la mitad de los evaluados un nivel bajo de riesgo suicida en los adolescentes.

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

En el establecimiento de la relación que podría existir entre la conducta agresiva y riesgo suicida se evidenció que no existe una relación positiva o significativa entre las variables de estudio planteadas en este caso y en esta población de estudio.

Finalmente, al describir las variables psicosociales involucradas en las conductas agresivas y riesgo suicida se encuentran el acoso escolar, violencia intrafamiliar y los

trastornos de estado de ánimo depresivos y ansiosos, donde la exposición a la violencia intrafamiliar puede aumentar la probabilidad que los jóvenes participen en el acoso escolar, así como en otros comportamientos agresivos; ya que esto puede llevar a que los jóvenes caigan en un trastorno de estado de ánimo depresivo a causa de la violencia intrafamiliar o acoso implicando un riesgo de tentativa e ideación suicida.

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alberto, C., Collazo, R., & Rodríguez, Y. H. (2005). Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Arturo, C., Álvarez, M., Surcolombiana, U., De, F., Sociales, C., Humanas, Y., de Comunicación Social, P., Periodismo, Y., & Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica*.
- Belén Salazar Raymond, M., de Fátima Icaza Guevara, M., Oscar José Alejo Machado, C., Raymond, S., Guevara, I., & Machado, A. (n.d.). 44 THE IMPORTANCE OF ETHICS IN RESEARCH LA IMPORTANCIA Cita sugerida (APA, sexta edición). 2018. Retrieved December 9, 2022, from <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- BETANCOURT OCAMPO, D. A. P. P. (n.d.). *Revista Colombiana de Psicología*. 2011. Retrieved December 18, 2022, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006>
- Bustillos, A., Silván-Ferrero, M. del P., Gaviria, E., & Morales, J. F. (2008). Social psychological variables and school bullying: The role of group norms and group identification. *International Journal of Social Psychology*, 23(2), 151-161. <https://doi.org/10.1174/021347408784135779>
- Carlos, J., María, S.-S., Villarreal-González, E., Musitu, G., & Ferrer, B. M. (2010). *Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial Suicidal Ideation among Adolescents: A Psychosocial Analysis*. 19(3), 279-287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Psychosocial Intervention. *Psychosocial Intervention*, 26, 125-130. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>
- de Lange, J., Baams, L., van Bergen, D. D., Bos, H. M. W., & Bosker, R. J. (2022). Minority Stress and Suicidal Ideation and Suicide Attempts Among LGBT Adolescents and Young Adults: A Meta-Analysis. *LGBT Health*, 9(4), 222-237. <https://doi.org/10.1089/LGBT.2021.0106>
- Docente, P., Neningen, E. B., del Este PRINCIPALES FACTORES RIESGO PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN EL ADOLESCENTE Lic Patricia Herrera Santi, H. de, & Policlínico Docente, P. (1999). Trabajo de revisión PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE; CONDUCTA DEL ADOLESCENTE; ATENCION PRIMARIA

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

DE SALUD; MEDICOS DE FAMILIA. 1 Especialista principal de. *Rev Cubana Pediatr*, 71(1).

- Giménez García, E., Arnal, B., Llario, G., Dolores, M., Calvo, C., Rodríguez, D., & Roles Género Y Agresividad En La Adolescencia, I. de. (2014). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 373-382. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.452>
- Gómez Anyerson, Núñez César, Agudelo María, & Grisales Andrés. (2018). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1-18. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.12>
- Guadix, M. G., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(2), 277-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723578016>
- Gutiérrez María, Cabello Rosario, & Fernández Pablo. (2017, February 4). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 1-13. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/120527/1/03%20InteligenciaEmocionalControlCognitivoYElEstatus.pdf>
- Hernández Roberto. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lara, G. A. G., Zúñiga, J. O., Pérez, O. C., Solís, S. H., Jiménez, C. E. P., & Méndez, M. C. (2018). Variables predictoras de la ideación suicida y sintomatología depresiva en adolescentes de Chiapas, México. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(4), 1089-1096. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018234.14492016>
- Liberabit ; Romero-Abrio, A., Musitu, G., Callejos-Jerónimo, J., Sánchez-Sosa, J., & Villarreal-González, M. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24(1), 29-43. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>
- Llamas, T. C., Altare, A. E., Granados-García, A., Parra-Murillo, M. F., Giraldo, A. S., Luna, S. M., & Martín, L. M. S. (2020). Diseño de un cuestionario de caracterización psicosocial y de motivos de consulta en Centros de Atención Psicológica Universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY19.DCCP>

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

- Matas Antonio. (2018). Vista de Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-10. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347/1613>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., Palacio, J., Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101-111. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Suárez-Colorado, Y., Palacio-Sañudo, J., Caballero-Domínguez, C. C., Pineda-Roa, C. A., Suárez-Colorado, Y., Palacio-Sañudo, J., Caballero-Domínguez, C. C., & Pineda-Roa, C. A. (2019). Adaptación, validez de constructo y confiabilidad de la escala de riesgo suicida Plutchik en adolescentes colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 145-152. <https://doi.org/10.14349/RLP.2019.V51.N3.1>
- Universitarios, E., Stiths Gómez Tabares, A., Núñez, C., Caballo, V. E., Paula Agudelo Osorio, M., & Mauricio Grisales Aguirre, A. (2019). PREDICTORES PSICOLÓGICOS DEL RIESGO SUICIDA EN. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27, 391-413.
- Veracruzana, U., Carlos, J., José, S. / Quintanilla, R. G., De, V., Versión, L. A., Del, E., De, C., & de Buss-Perry, A. (2007). VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS-PERRY EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SALVADOREÑOS. 17, 103-113. http://redalyc.uaemex.mxhttp://148.215.1.128/redalyc_captura/src/registro/Portadilla.jsp?cverevtit=29117112&CveEntRev=29118/03/200806:58:01a.m
- Vianchá, M. A., Marly, P., Muñetón, J. B., Liliana, L., & Alarcón, A. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, 8(1), 112-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139029198009>

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría para emprender mis estudios, de igual manera a mi madre que me supo apoyar en toda mi carrera universitaria brindándome su apoyo, confianza y con mucho esfuerzo permitió que esto se hiciera realidad.

De manera especial a mi tutor de tesis PsCl. Jorge Cisneros Mg. Por su gran guía, ayuda y acompañamiento constante en todo este proceso orientándome cada momento. Por ser un excelente profesional.

Nury Real Lopez

Agradezco la Universidad Tecnología Indoamérica, por las facilidades otorgadas, infundirnos confianza y brindarnos la oportunidad de desarrollar esta investigación. Agradezco a mi tutor Jorge Cisneros por su apoyo y enseñanzas que me ha ofrecido durante el desarrollo de esta presente Investigación. A mis padres y la vida.

Luciana Jiménez Tapia

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de investigación a quien alguna vez creyó en mí, dándome palabras de aliento y fue mi motor para llegar donde hoy estoy. A mi madre, quien me apoyo incondicionalmente con mucho cariño. De manera especial a mi hermano Dario, que siempre creyó en mí y me enseñó a no rendirme jamás sino a luchar por lo que desee sin importar el tiempo que tarde hasta llegar a la meta. También me dedico este trabajo a mí misma, en honor a la entrega, tiempo, empeño y responsabilidad para avanzar con esta carrera.

Nury Real Lopez


A mis padres, que siempre han creído en mí. Cada logro mío es suyo. A mi madre, por su infinita paciencia, escucha, cuidado, motivación y aliento, tanto en este proyecto como en todos los aspectos de la vida misma. A mi padre, por su arduo trabajo, dedicación y sacrificio. A mi hermano, por ser mi compañero de debates, gracias a ti a tu tolerancia. A mi familia, que siempre me ha brindado confianza y amor incondicional. A todos aquellos que me inspiraron.

Luciana Jiménez Tapia

VARIABLES PSICOSOCIALES COMO PREDICTORAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE AMBATO

ANEXOS.

09



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Análisis del efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito

Investigadores Responsables: Marly Johana Bahamón – José Julián Javela

Ambato, Octubre de 2022

En el marco de la investigación titulada: *Análisis del efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito*, se ha invitado a su hijo(a) a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar el efecto de una intervención grupal sobre los niveles de riesgo suicida y conducta agresiva en adolescentes de Ambato y Quito.**

La participación de su hijo(a) en la investigación implica responder a un cuestionario y una entrevista guiada que puede movilizar emociones pero que no representa un riesgo mayor para el participante, así como una breve entrevista. Estas aplicaciones se llevarán a cabo de manera presencial y tendrán una duración aproximada de 60 a 90 minutos. La recolección de información se realizará previa aprobación de cada participante y serán registradas de manera escrita, así como mediante grabación de voz para luego ser sistematizada con fines de análisis. A dicha información solo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación [estudiante y director del proyecto]. Así mismo, participar de la investigación implica que su hijo(a) participe en diez talleres que abordarán las temáticas de suicidio y agresión, los cuales buscan promover factores protectores en los adolescentes, no obstante, durante las sesiones es posible que se genere movilización de emociones, las cuales serán abordadas durante los talleres, y de ser necesario al finalizar estos espacios.

Con estos elementos en vista es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, por favor firme el presente documento:

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato



1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para lo que la población necesite.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos presencial**, todas las medidas de bioseguridad que resguarden la salud de los/as participantes y que eviten complejizar la crisis sanitaria actual. Para esto, deberán presentar: carné de vacunación al día, kit de medidas de bioseguridad (mascarilla, visor, alcohol gel para lavado de manos, desinfectante de ambiente), y uso correcto de los elementos de protección personal.
4. Las/os investigadoras/es del proyecto se comprometen a garantizar, en casos de **producción de datos virtual**, los siguientes aspectos: una adecuada conectividad a la red para evitar interferencias; la aclaración de posibles dudas e inquietudes que puedan surgir respecto del proceso y/o de los instrumentos de producción de datos; y, finalmente, el uso correcto de la información obtenida, evitando la divulgación inapropiada de datos y la generación de condiciones de comodidad para los/as participantes en entornos virtuales. Estas medidas estarán previamente aprobadas por la Dirección de Investigación de FACHSA.
5. Todos los instrumentos de producción de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio no contemplan gasto alguno para los/as participantes.
6. Durante el proceso investigativo el equipo investigador recabará información visual y de audio para dar cuenta de cada una de las acciones a implementar. En todo caso, el material fotográfico que se recabe cumplirá con los estándares establecidos para salvaguardar la identidad del adolescente omitiendo imágenes expresas que permitan la identificación del menor. En el caso de material en audio, no se revelará la identidad de los participantes. De ser necesario material explícito donde aparezca la imagen del menor, se solicitará permiso escrito a los padres o tutores legales para su publicación y divulgación.

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato



7. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Marly Johana Bahamón o José Julián Javela, investigadores responsables del proyecto, al mail marlybahamon@uti.edu.ec o josejavela@uti.edu.ec
8. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
9. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se firmarán dos copias, de las cuales el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,

.....
Marly Johana Bahamón M.
Investigador Responsable 1

.....
Nombre y Firma de Participante
o Representante legal

Alex Segura Ramirez

.....
José Julián Javela
Investigador Responsable 2

Mariapaz Segura Robalino

Nombres y apellidos del menor

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

PARTE 8. AQ- BUSS Y PERRY

Instrucciones: A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones sobre la conducta agresiva por favor, lea detenidamente cada una y seleccione la opción de respuesta con la que se identifica teniendo en cuenta su realidad, su comportamiento y sus emociones en los últimos tres meses (3) - noventa días (90).

Recuerde que no existen respuesta buenas o malas y que estas nos permitirán tener una idea más cercana sobre lo que le sucede, por lo tanto, trate de responder de la manera más sincera posible. Sus datos serán tratados de manera anónima y no serán compartidos y serán usados exclusivamente para esta investigación

	1: Completamente falso para mí	2: Bastante falso para mí;	3: Ni verdadero ni falso para mí	4: Bastante verdadero para mí;	5: Completamente verdadero para mí
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				1	2
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				1	2
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida				1	2
4. A veces soy bastante envidioso				1	2
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				1	2
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente				1	2
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo				1	2
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				1	2
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también				1	2
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				1	2
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar				1	2
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				1	2
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal				1	2
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos				1	2
15*. Soy una persona tranquila				1	2
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				1	2
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				1	2
18. Mis amigos dicen que discuto mucho				1	2
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				1	2
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				1	2

Variables Psicosociales como Predictoras de la Conducta Agresiva y Riesgo Suicida en Adolescentes de Ambato

PARTE 11. Escala de Plutchik

Instrucciones: Las siguientes preguntas tratan sobre cosas que usted ha sentido o hecho. Por favor, conteste cada pregunta simplemente con un sí(1) o no(0).

1.	¿Toma de forma habitual algún medicamento como aspirinas o pastillas para dormir?	SI	NO ✓
2.	¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?	SI	NO ✓
3.	¿A veces nota que podría perder el control sobre sí mismo/a?	SI	NO ✓
4.	¿Tiene poco interés en relacionarse con la gente?	SI	NO ✓
5.	¿Ve su futuro con más pesimismo que optimismo?	SI	NO ✓
6.	¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?	SI ✓	NO
7.	¿Ve su futuro sin ninguna esperanza?	SI	NO ✓
8.	¿Se ha sentido alguna vez tan fracasado/a que sólo quería meterse en la cama y abandonarlo todo?	SI ✓	NO
9.	¿Está deprimido/a ahora?	SI	NO ✓
10.	¿Está usted separado/a, divorciado/a o viudo/a?	SI	NO ✓
11.	¿Sabe si alguien de su familia ha intentado suicidarse alguna vez?	SI	NO ✓
12.	¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?	SI	NO ✓
13.	¿Ha pensado alguna vez en suicidarse?	SI ✓	NO
14.	¿Le ha comentado a alguien, en alguna ocasión, que quería suicidarse?	SI	NO ✓
15.	¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?	SI	NO