



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA  
CONSAGRADA.**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología General.

**Autores(as)**

Jenny Cristina Herrera Pillajo

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

**Tutor(a)**

Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Mg.

AMBATO -ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**


Nosotros, Jenny Cristina Herrera Pillajo y Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche, declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “**EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA**”, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Jenny Cristina Herrera Pillajo

Firma: 

Número de Cédula: 171716782-7  
Dirección: Provincia, Pichincha - Quito  
Correo Electrónico:  
[jherrera13@indoamerica.edu.ec](mailto:jherrera13@indoamerica.edu.ec)

Teléfono: 0984346670

Autor: Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

Firma: 

Número de Cédula: 050434594-3  
Dirección: Provincia, Cotopaxi - Latacunga  
Correo Electrónico:  
[wsarzosa@indoamerica.edu.ec](mailto:wsarzosa@indoamerica.edu.ec)

Teléfono: 0984206783

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA**” presentado por Jenny Cristina Herrera Pillajo y Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche para optar por el Título De Licenciado/a Psicología General.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 03 de marzo del 2023



Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Mg.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 03 de marzo 2023

..... Jenny Herrera .....

Jenny Cristina Herrera Pillajo  
171716782-7

..... Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche .....

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche  
050434594-3

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA**, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato,03 de marzo de 2023



.....  
Ps. Ed Verónica Nataly Hidalgo Vásconez Mg.  
LECTOR



.....  
Ps. Ed Norma Verónica Silva Mg.  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el amor incondicional y estar siempre en mi vida, a las Hijas de la Caridad por su confianza y apoyo incondicional, a mis padres quienes han sido el pilar fundamental para ser la persona que soy hoy.

Jenny Cristina Herrera Pillajo

Dedico mi estudio investigativo a mi hijo Liam, por ser la motivación y el motor para culminar mi carrera y darme la oportunidad de caminar junto con el aprendiendo a ser madre y así también, llegar a ser una excelente profesional donde todos mis conocimientos pueda aplicarlos con las personas que lo requieran.

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por el amor incondicional que voy experimentando a lo largo de mi vida, a las Hijas de la Caridad por todo el apoyo recibido, a mis padres por el amor incondicional que me tienen; así también, a nuestros tutores: Mg. Verónica Labre y MSc. José Acuña por el acompañamiento y la paciencia en este trabajo investigativo, a todos los docentes de la Universidad que durante toda la trayectoria de la carrera nos han brindado su calidez y su calidad como profesionales y amigos.

Jenny Cristina Herrera Pillajo

Deseo agradecer a Dios por la fuerza que me ha brindado para seguir adelante y cumplir esta meta, a mi padre Jorge Sarzosa por acompañarme, fortalecerme y siempre estar apoyándome en lo que he necesitado, a mis abuelitos por ser mi pilar fundamental y estar ahí siempre que los he necesitado. A mi esposo Brayan por apoyarme y animarme a continuar con mis estudios y estar ahí siempre que lo he necesitado.

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
INDICE DE TABLA.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
ABSTRACT .....	XI
1. INTRODUCCIÓN. ....	13
2. MARCO METODOLÓGICO.....	19
3. RESULTADOS. ....	22
3.1. CARACTERIZAR A LAS JÓVENES MUJERES QUE HAN DECIDIDO INGRESAR A LA VIDA CONSAGRADA. ....	22
3.2. DESCRIBIR LOS PENSAMIENTOS QUE SE PRESENTARON EN LAS JÓVENES MUJERES EN LA ELECCIÓN DE LA VIDA CONSAGRA.....	23
3.3. IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES EMOCIONES DE LAS JÓVENES MUJERES EN LA ELECCIÓN DE LA VIDA CONSAGRADA. ....	26
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. ....	27
5. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS. ....	34



## INDICE DE TABALA

TABLA 1 ETNIA .....	22
TABLA 2 EDAD .....	22
TABLA 3 CONDICION SOCIOECONOMICA .....	22
TABLA 4 TIPO DE FAMILIA .....	22

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA PSICOLOGIA**

**TEMA: EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA**

**AUTOR(A):** Jenny Cristina Herrera Pillajo

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

**TUTOR (A):** Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se enmarca en la psicología social debido a que se pretende indagar en las experiencias del ser joven, frente a la elección de una vida consagrada y como las relaciones familiares y afectivas forman parte de las experiencias de cada persona. El objetivo del estudio fue analizar las experiencias del ser joven, frente a la elección de una vida consagrada. A través de un estudio cualitativo, de diseño fenomenológico, con una muestra de 15 jóvenes mujeres pertenecientes a la Compañía de la Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultado que las jóvenes identifican la juventud como la búsqueda de sueños, metas y nuevas experiencias; de esta forma, las mujeres que ingresan a la vida consagrada experimentaron situaciones conflictivas y dolorosas a nivel interpersonal e intrapersonal llevándolas a optar por un camino de mayor seguridad afectivo y social, evidenciándose que se dan cambios de pensamientos y sentimientos cuando en ellas se satisface la necesidad de seguridad y afiliación, evidenciándose satisfacción en el servicio a los pobres y excluidos de la sociedad.

**DESCRIPTORES:** *Elección de vida, necesidades, Joven, Religión, Fe.*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**

**CARRERA PSICOLOGIA GENERAL**

**TEMA: EXPERIENCES OF BEING YOUNG, FACING THE CHOICE OF A CONSECRATED LIFE**

**AUTORES (AS):** Jenny Cristina Herrera Pillajo

Wendy Karolina Sarzosa Ilaquiche

**TUTOR (A):** Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Mg.

#### **ABSTRACT**

The current research is framed in social psychology itself, which studies young people's experiences in the choice of a consecrated life and how family and emotional relationships are part of the experiences of each person. The study aimed to analyze young people's experiences, faced with the choice of a consecrated life. Through a qualitative study, of phenomenological design, with a sample of 15 young women belonging to "Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl" company, to whom a semi-structured interview was applied. As a result, the young women identified youth as the search for dreams, goals, and new experiences; in this way, the women who entered consecrated life experienced conflictive and painful situations at an interpersonal and intrapersonal level, leading them to determine a path of greater affective and social security, evidencing that there are changes in their thoughts and feelings when the need for security and affiliation is satisfied, showing satisfaction in the service to the poor and the excluded of society.

**KEYWORDS:** Commitment, Mental health, Motivation, Religion, Faith.

EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA  
CONSAGRADA  
*EXPERIENCES OF BEING YOUNG, FACING THE CHOICE OF A CONSECRATED  
LIFE*

*Autor:* Cristina Herrera Pillajo  
[jherrera13@indoamerica.edu.ec](mailto:jherrera13@indoamerica.edu.ec)

*Autor:* Wendy Sarzosa Ilaquiche  
[wsarzosa@indoamerica.edu.ec](mailto:wsarzosa@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Verónica Labre  
[veronicalabre@uti.edu.ec](mailto:veronicalabre@uti.edu.ec)

*Lector:* Verónica Hidalgo Vásquez  
[veronicahidalgo@uti.edu.ec](mailto:veronicahidalgo@uti.edu.ec)

*Lector:* Norma Silva Jiménez  
[normasilva@uti.edu.ec](mailto:normasilva@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención  
del título de Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.  
Marzo de 2023.

**RESUMEN**

La presente investigación se enmarca en la psicología social debido a que se pretende indagar en las experiencias del ser joven, frente a la elección de una vida consagrada y como las relaciones familiares y afectivas forman parte de las experiencias de cada persona. El objetivo del estudio fue analizar las experiencias del ser joven, frente a la elección de una vida consagrada. A través de un estudio cualitativo, de diseño fenomenológico, con una muestra de 15 jóvenes mujeres pertenecientes a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultado que las jóvenes identifican la juventud como la búsqueda de sueños, metas y nuevas experiencias; de esta forma, las mujeres que ingresan a la vida consagrada experimentaron situaciones conflictivas y dolorosas a nivel interpersonal e intrapersonal llevándolas a optar por un camino de mayor seguridad afectivo y social, evidenciándose que se dan cambios de pensamientos y sentimientos cuando en ellas se satisface la necesidad de seguridad y afiliación, evidenciándose satisfacción en el servicio a los pobres y excluidos de la sociedad.

**Palabras Clave:** Elección de vida, necesidades, Joven, Religión, Fe.

**ABSTRACT**

The current research is framed in social psychology itself, which studies young people's experiences in the choice of a consecrated life and how family and emotional relationships are part of the experiences of each person. The study aimed to analyze young people's experiences, faced with the choice of a consecrated life. Through a qualitative study, of phenomenological design, with a sample of 15 young women belonging to "Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul" company, to whom a semi-structured interview was applied. As a result, the young women identified youth as the search for dreams, goals, and new experiences; in this way, the women who entered consecrated life experienced conflictive and painful situations at an interpersonal and intrapersonal level, leading them to determine a path of greater affective and social security, evidencing that there are changes in their thoughts and feelings when the need for security and affiliation is satisfied, showing satisfaction in the service to the poor and the excluded of society.

**KEYWORDS:** Commitment, Mental health, Motivation, Religion, Faith.

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación busca indagar las experiencias de jóvenes mujeres que eligieron iniciar la vida consagrada, abordando los discursos sobre, que las impulsó a responder al llamado de Dios. Dado que la experiencia religiosa implica sacrificio, obediencia, servicio, una pérdida de algo, que va desde la comodidad de la rutina personal, hasta el desligue con la familia. Por otro lado (Iral et al., 2019) refiere que, las primeras interacciones con el núcleo familiar es la base para satisfacer las necesidades de seguridad en el sujeto, caso contrario buscaran alternativas que le brinden seguridad. De esta forma (Mosqueira y Algranti, 2019) refieren que, la vida consagrada podría ser considerada como una vía de escape para aquellas experiencias de soledad, maltratos, pobreza, falta de futuro o trabajo, pues en un mundo post moderno con amplias posibilidades, ha dejado de verse la religiosidad como un privilegio, para mirarse como una especie de frustración (Agúndez, 2022).

Por lo dicho, es necesario analizar las experiencias de este grupo en particular, para poder comprender las razones, motivos e influencias para su decisión, que en muchos aspectos dependerá de las distintas vivencias que se van produciendo a lo largo de su vida, en sus contextos específicos y la significancia que las jóvenes le otorgaron a las mismas. En tal sentido, Risco (2020) refiere que la toma de decisiones se basa en las experiencias previas, como resultado de un arduo y ordenado proceso mental en la persona, que empieza por entender el problema, definirlo y buscar alternativas, en donde su base principal es la experiencia.

En sus estudios Dewey (2002) postula que la experiencia resulta de la interacción de las condiciones objetivas y las internas, no se reduce únicamente a los acontecimientos vividos, sino que por el contrario a lo que éstos significan para los sujetos, se trata de una unidad de análisis que toma en consideración las interacciones que se van dando entre el individuo y el contexto, de carácter transformador, en el sentido temporal, ya que las experiencias pasadas modifican las nuevas a través de la conexión que se realiza entre pasado y futuro, esto significa que toda experiencia recoge algo de lo que paso antes y modifica en cierto grado lo que vendrá después.

Núñez et al., (2020) siguiendo la teoría de Dewey señalan que las experiencias construyen el mundo en que el ser humano se desenvuelve, están vinculadas intrínsecamente con el significado y el sentido; es decir son una expresión subjetiva del mundo, de lo que es realmente importante, para la persona, guía y motiva las acciones, al igual que la toma de decisiones frente a nuevas vivencias. De esta manera, como lo señala Roth (2014), toda experiencia será el resultado que se forma entre lo vivido y el valor afectivo y emocional que se le asigne.

Por otro lado, desde los estudios socioculturales de Vygotsky (1996) la experiencia surge desde un contexto histórico y social, que, nace en las primeras etapas de la conciencia de manera dinámica, de modo que lo que impacta al sujeto, tiene un efecto también en su vínculo con los otros, de allí que las experiencias pueden darse de distintos tipos: de lenguaje, emocionales, cognitivas, relacionales, las

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

cuales estarán sometidas a las concomitancias del mundo objetivo. Además, (Rojas, 2015) refiere que la crianza de los individuos juega un rol importante en la satisfacción de las necesidades, generando en el sujeto confianza en sí mismo, capacidad para expresar sus sentimientos y el desarrollo de aspiraciones personales para el futuro, brindando una salud integral e influyendo directamente en las experiencias de vida.

Así, una experiencia es lo que es, porque tiene lugar en la vida de un individuo, en función de sus características intelectuales, afectivas, el entorno social, y sus relaciones transaccionales (Guzmán y Saucedo, 2015).

Por consiguiente, todo individuo tendrá la capacidad para dotar de significado a sus experiencias, pero esto varía según las distintas etapas evolutivas del ser humano. Es decir, el significado que una persona le otorgue a las experiencias en la adolescencia, no será el mismo significado que otorgue en la adultez, pues parte de la conducta y la toma de decisiones, vienen dictadas por la edad (Almario, 2014). Así también, (Colom y Fernández, 2009) refieren que las experiencias negativas o positivas del individuo le llevan a generar sentimientos de alegría, confianza, tristeza y miedo influyendo en la forma de relacionarse a nivel intrapersonal e interpersonal.

Por su parte la juventud hace referencia a un periodo de vida, posterior a la adolescencia, en el cual se completa el desarrollo físico y ocurre una serie de transformaciones psicológicas y sociales en los sujetos, de manera general comprende su inicio a los 18 años y se extiende hasta los 25 años de edad,

en donde el individuo ha desarrollado ciertas capacidades, destrezas, habilidades, y un juicio reflexivo (Rodríguez, 2020). Empieza a preocuparse sobre su vida, su futuro, su vocación, a cuestionarse ideas o creencias intentando crear su propia concepción de lo que es importante para su vida, preparándose para hacer frente a los conflictos de la etapa adulta (Montiel, 2019). Por otro lado (Morales y Villalobos, 2017) refieren que las interacciones conflictivas en la etapa de la juventud afectan de manera directa las relaciones interpersonales ya que, genera malestar e insatisfacción dentro de un determinado grupo, por ello, la importancia de que el joven desarrolle experiencias sanas que contribuyan en su autoestima.

Rodríguez (2020) menciona que la juventud además de los cambios, biológicos, psicológicos y cognitivos presenta cuatro características que determinan esta etapa de desarrollo: a) la multiplicidad, que hace referencia a los ideales sociales y valores espirituales con los que buscan identificarse, b) la productividad, relacionada con la creatividad artística y la riqueza cultural, se observa espontaneidad, c) los lazos afectivos sólidos, referente a la búsqueda de amistades sólidas, respeto a un líder o una autoridad siempre y cuando llene las expectativas del individuo y d) adición a determinado grupo o grupos, el cual puede darse por ideologías creencias e intereses que se encuentren en común con un grupo en específico.

Desde la perspectiva cognitivo evolutiva, la juventud es considerada como un periodo en el que se producen importantes cambios a nivel cognitivo, y por ende el pensamiento del joven, estará asociado con el proceso de

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

inserción a la vida adulta, durante este periodo el individuo va a manifestar formas de razonamiento maduro, crítico, en base a su realidad, estas nuevas formas de pensamiento le permite solucionar dificultades o dilemas que le son inciertos, partiendo de sus propias experiencias, desde esta perspectiva la juventud se desarrolla, de la interacción de los factores individuales y sociales (Papalia y Martorell, 2015).

Mientras que, para el punto de vista sociológico, la juventud es la etapa durante el cual los jóvenes deben completar el proceso de socialización, asimilando los valores y creencias de la sociedad en la que viven y asumiendo determinados roles o papeles sociales. El joven tiene que tomar decisiones frente a las exigencias y expectativas de la adultez, en este aspecto, la juventud es vista como el resultado que se genera de las tensiones que surgen en el ámbito social, cuando quiere construir su identidad. Por lo tanto, desde este criterio, se enfatiza la necesidad por comenzar su vida laboral, ganar su propio dinero, elegir una carrera, formar una familia, entre otros, es decir pasar de la dependencia a una autonomía, entendiendo así que la juventud se atribuye principalmente a partir de los factores sociales, externos de cada sujeto (Pámpols, 2020).

Como se puede observar en la juventud la elección por algo o por alguien, no es una acción unilateral del individuo, sino de la interacción de este con su contexto, producto de las experiencias vividas, en tal sentido la experiencia de elegir una carrera o la vida religiosa, se asume como un acontecimiento de carácter subjetivo y multifactorial, que tiene lugar en la

objetividad que impone el sistema al individuo, quien elige con base en ciertos marcos referenciales desde donde se prefigura el trayecto de la elección (Castañeda y Solorio, 2014)

Ante la elección de la vida consagrada, algunas de las jóvenes tienen fe comprometida y otras una fe popular, algunas tienen acceso a una buena educación y otras no, algunas han tenido experiencia laboral y otras no, algunas provienen de familias disfuncionales y otras de funcionales, algunas han vivido en la pobreza y otras son de clase media o incluso alta, algunas son hijas únicas, mientras que otras provienen de familias numerosas, algunas pertenecen al área rural y otras a la urbana. Independientemente de sus circunstancias o el lugar de donde proviene, la fe y la vocación las unen e impulsan a entrar en proceso de transformación para el servicio de la iglesia, camino que se acompaña de espiritualidad Quezada (2017). (Martinez, 1994) menciona que el llamado de Dios es una elección libre que le lleva al individuo a vivir una espiritualidad liberadora desde su propia humanidad. Por otro lado, el Papa Francisco (2014) “elegir implica renuncia, y renunciar suena hoy muy mal a los jóvenes” (p.2)

La vida religiosa en la actualidad no es vista como la opción preferencial es extraña o la última opción, la joven que elige la vida religiosa suele ser considerada como frustrada o fracasada, se ha observado que la familia tiene temor ante la pérdida de su hija o hijo, ya que les preocupa la descendencia, el aspecto económico y el cuidado en la vejez de estos, sin embargo, para otras familias la vida religiosa es considerada una

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

bendición, los llena de orgullo y felicidad (Montoya, 2012).

La vida consagrada desde sus orígenes ha ido teniendo cambios significativos. Según García (2002) “la vida consagrada es un estado de perfección enmarcada en la disciplina, la ascética, y determinaciones jurídicas. Realizan votos perpetuos como la castidad, obediencia y pobreza, donde los individuos viven en comunidad para un servicio directo a los más pobres” (p.90). Además, el Papa Francisco (2014) la vocación a la vida consagrada es un llamado de Dios mediante su amor compasivo que implica dar una respuesta libre con el fin de compartir la vida, talentos; lo cual, requiere una obediencia dialogada, la pobreza de corazón y una entrega total de amor desde la capacidad de relacionarse con el otro de manera sana; es decir, se da un encuentro entre el hombre y Dios que implica dejarse encontrar por Dios mediante su propia historia de vida y las experiencias desde su propia realidad.

Por otro lado, en los últimos años la iglesia Católica ha enfrentado problemas y fuertes críticas por las denuncias de abuso sexual a niños, jóvenes y adolescentes, por parte de sacerdotes o integrantes que forman parte de la iglesia quienes han sido cuestionados por la arbitrariedad de autoridad y la incoherencia frente a la responsabilidad social que tienen con la población creyente; las denuncias receptadas dieron a conocer que los abusos fueron de manera física es decir, hubo sexo anal, penetración oral e incluso hubo abuso psicológico mediante palabras, gestos etc.; por otro lado, la iglesia ha sido juzgada por la impunidad que habido frente a los infractores que han ocasionado

daños a sus víctimas. Según datos recogidos por la OMS (2020) hasta 2016 las mujeres y adolescentes se encuentran en riesgo constante de abuso y explotación sexual; además, medios de comunicación en Francia como el periódico de FRANCE 24 publicó que Obispos Católicos violentaron sexualmente a 216.000 personas entre niños y adolescentes en las últimas 7 décadas sin contar con los abusos realizados por laicos que forman parte de la misma, existiendo un aproximado de 330,000 abusos, lo que ha puesto en evidencia la negligencia psicológica que lleva la iglesia al momento de insertar a un individuo dentro de las distintas comunidades religiosas.

El problema de abuso sexual por parte de los integrantes de la iglesia ha recobrado importancia por todas las denuncias y gastos financieros que se ha presentado en la organización eclesial por el pago de indemnizaciones a las víctimas de abuso; (Terry et al., 2011) en colaboración con un equipo investigativo realizaron estudios sobre el abuso sexual de los sacerdotes a niños y adolescentes, tomando como muestra poblacional desde el año 1950 hasta 2002, obteniendo como resultados un índice de abusos sexuales, ciudades donde ocurrieron los hechos y la época donde mayor número de abusos se dieron, así también, se determinó características de los sacerdotes que se encontraron implicados en este tipo de abusos y las características de los menores que fueron ultrajados sexualmente; además, como respondió la iglesia frente a este tipo de acusaciones; cabe recalcar que el estudio realizado fue desde una visión psicológica, sociocultural, situacional y organizacional; Por otro lado,



## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

el segundo estudio realizado tuvo como fin comprender las causas del abuso sexual.

Otra investigación realizada por el centro Nacional de Opinión obtuvo como resultado que los candidatos a la vida consagrada han ido disminuyendo desde el año 1960 hasta 2005 donde se evidenció que ingresaron 1527 candidatos a comparación del 2005 donde se registró un ingreso de solo 454 candidatos; por otro lado, se observó el aumento de renuncias de los sacerdotes ya que muchos de ellos, que desertaron salieron por el deseo de formar una vida conyugal ya que, la vida religiosa no satisfacía completamente su área psicoafectiva. La crisis que hoy vive la iglesia ha llevado a los institutos de la vida consagrada a buscar estrategias para llevar en las primeras etapas formativas procesos adecuados en el acompañamiento y discernimiento vocacional por la evidente negligencia de selección de los candidatos; según, (Schickendantz, 2019) "La formación del seminario ha evolucionado considerablemente en los últimos veinticinco años, y esta evolución, probablemente tuvo un impacto en las tasas cambiantes de abuso sexual de menores" (p.16)

Por otro lado, detrás de una violencia sexual se da un abuso de poder desde la manipulación de la conciencia; es decir, no se trata de conflictos aislados, sino de un problema estructural en el área psicosocial del individuo; además, el abuso de poder se evidencia dentro de las mismas comunidades religiosas por parte de los individuos que ejercen algún tipo de poder generándose maneras agresivas de relacionarse que no necesariamente está

implicada el área sexual genital sino es una forma de manipulación y sumisión al otro. según estudios realizados por (Angulo, 2021) menciona que en las entrevistas realizadas a una determinada comunidad religiosa una de las causas para ejercer el abuso de poder es mantenerse por largo tiempo en la jerarquía organizacional. También menciona, que la frustración y la baja autoestima no trabajada sale a flote en el momento de relacionarse con el otro, desde la diversidad de cultura y valores; todo este abuso se mantiene silenciado por la concepción de una espiritualidad mal entendida.

A partir de lo expuesto la presente investigación busca analizar las experiencias más importantes que influyeron en la elección de la vida consagrada, desde un enfoque Humanista, porque este permite un acercamiento hacia las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, y tal como ocurren en la vida cotidiana. Henao (2012) afirma que la Psicología Humanista trata de comprender la forma en como los seres humanos vivencian el mundo, y esta comprensión empieza cuando el sujeto es consciente de la realidad.

La elección de esta corriente se sustenta en la visión del hombre de un ser que piensa, más que un ser que hace, parte de la concepción de que el ser humano no solo es una manifestación de sus instintos y no se puede reducir únicamente a su conducta sino por el contrario, se trata de un ser humano integral, que se describe como bio-psico-socio-espiritual, acompañado de emociones, sentimientos y pensamientos. Además, también porque desde esta perspectiva todo individuo es percibido

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

como un agente libre, capaz de controlar su destino, permeable a nuevas vivencias y experiencias, con capacidad de entender y comprender el mundo que lo rodea, de modo que lo puede interpretar y evaluar racionalmente (Martorell y Prieto, 2008).

Como se puede observar la elección de la vida consagrada es muy exigente, un camino ascendente de fe que supone desarraigo y renuncia, en donde la vocación surge de las experiencias, de varios factores intrínsecos es decir los inherentes a la joven, tales como la personalidad, el interés, aptitud y creencias, pero también los extrínsecos o contextuales que están relacionados con el entorno cercano o macro social, por esta razón es necesario preguntarse: ¿Cuáles fueron las experiencias de las jóvenes mujeres al decidir ingresar a una vida consagrada? ¿Cuáles son las características de las jóvenes que eligen la vida consagrada? ¿Qué pensamientos se presentaron en las jóvenes mujeres en la elección de la vida consagrada? Y ¿Cuáles son las principales emociones de las jóvenes mujeres en la elección de la vida consagrada?

Las jóvenes que eligen seguir el camino de una vida consagrada, lo arriesgan todo, familia, amigos y lo que el mundo les ofrece, para asumir una vida en comunidad, llena de espiritualidad y sacrificios. Por lo que se vuelve imperante conocer y comprender las experiencias que se relacionan con la elección de una vida religiosa, considerando además los desafíos que se presentaron durante este proceso y sus posibles repercusiones. Además, contribuirá de Manera directa con información relevante a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, por el índice elevado de

deserciones en los últimos años, la poca credibilidad de los consagrados, los abusos psicológicos y sexuales en los que se ha visto involucrada la iglesia y la disminución evidente de jóvenes que deseen formar parte de la vida consagrada.

A partir de lo investigado se identificó que no existen estudios sobre las experiencias, de las jóvenes mujeres que eligen la vida consagrada, generando vacíos en el conocimiento desde el área psicológica y brindando relevancia al estudio. Por otro lado, las jóvenes en las que se realizará la investigación son mujeres de entre 18 a 30 años de edad que se encuentran en etapas formativas dentro de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, mismas que enriquecerán el estudio por sus aportes desde sus experiencias. No obstante, este estudio también beneficiará de manera indirecta a la sociedad en general ya que permitirá identificar las motivaciones por las cuales las jóvenes optan por la vida consagrada repercutiendo de manera directa en la disminución del margen de incidencia en el ámbito de abusos sexuales y psicológicos. Por otro lado, dará a conocer lo que implica una elección de vida consagrada, los factores que influyen en la joven para tomar dicha decisión y el mejoramiento en el proceso de selección y reclutamiento de las candidatas a la vida religiosa.

La presente investigación tiene como Objetivo General, analizar las experiencias de las jóvenes mujeres al decidir ingresar a una vida consagrada.

Los objetivos específicos de esta investigación son: 1) Caracterizar a las

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

jóvenes mujeres que han decidido ingresar a la vida consagrada. 2) Describir los pensamientos que se presentaron en las jóvenes mujeres en la elección de la vida consagrada. 3) Identificar las principales emociones de las jóvenes mujeres en la elección de la vida consagrada.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Para la presente investigación se consideró el Paradigma Constructivista, en donde según Ramos (2015), plantea que, en el constructivismo la realidad se construye mediante la interacción simbólica de los sujetos que conforman un grupo social. Por otra parte, según Morales y Irigoyen (2016), afirman que, los individuos aprenden determinados por sus variantes funcionales, genéticos, y ambientales; además aprenden de forma diferente en contextos diferentes; así también, el sujeto debe hacer significativo el conocimiento para que se produzca un auténtico aprendizaje. Por tanto, la investigación brindará aportes reveladores en base a las experiencias significativas y a la elección de un estilo de vida religiosa, mediante la profundización reflexiva que conforma el campo de estudio.

Este paradigma fue seleccionado por la importancia en el análisis de las experiencias de las jóvenes mujeres que eligen una vida consagrada y por el aporte significativo de la información; de esta manera en relación al paradigma constructivista se toma en cuenta las dimensiones: onto-epistemológica, metodológica y ético-política. Según Campos (2017) refiere que, *la* onto-epistemología es un conjunto de disposiciones que emerge en las prácticas del conocimiento, implica un acto comprensivo situado y proyectante, del mundo que

emerge con el sujeto y el objeto, y la comunicación existencial, en relación investigador-investigado. Además, Tinajero (2019), menciona que, la dimensión metodológica constituye una serie de elementos y fases ordenadas que deben seguirse para obtener lo significativo de los hechos estudiados. Finalmente, la dimensión ético-política hace referencia al análisis de los comportamientos y prácticas sociales de los sujetos (Valencia, 2021).

La presente investigación contempla una metodología cualitativa ya que permite recolectar datos de manera empírica de personas, situaciones y procesos; con el objetivo de analizar y comprender la información para responder las interrogantes que aporten con nuevos conocimientos (Hernandez et al., 2014). Por otro lado, Bejarano (2016), refiere que la investigación se centra en comprender y profundizar los fenómenos analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean a nivel individual o grupal. Por ello, es importante recalcar que el estudio aplica una metodología cualitativa con el propósito de obtener datos relevantes sobre las experiencias más significativas, que les llevaron a las jóvenes a optar por la vida consagrada.

Ante las experiencias y una elección de vida, la presente investigación ha considerado como diseño investigativo el diseño fenomenológico, donde las experiencias de las jóvenes mujeres son la base primordial para comprender, analizar y especificar las experiencias de los mismos; por medio de la exploración de la conciencia, el modo de interpretar las experiencias y los significados de los constructos individuales y colectivos

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

involucrando a los sujetos en tiempos, contextos y vivencias (Fuster, 2019). Por consiguiente, el diseño fenomenológico permite establecer, comprender y sustentar las experiencias de las jóvenes que eligieron una vida consagrada evidenciándose factores sociales, económicos y psicológicos.

Por ello, la Unidad de Análisis de la investigación se enfocará en las experiencias significativas, según (Amengual, 2007), refiere que los aspectos significativos contribuyen en la toma de decisiones teniendo en cuenta que el conocimiento nace de las experiencias. Por otro lado, la experiencia brinda conceptos generales por medio del entendimiento ya que, la información es elaborada de acuerdo a cómo intuye y piensa el sujeto; es decir, el entendimiento genera pensamientos por medio de las sensaciones.

Cabe mencionar, que para Taguenca (2009) La juventud es la transición de ser niño a ser adulto, mismo que se caracteriza por el desarrollo individualista del sujeto, elaboración de un proyecto de vida y construcción de valores personales. De esta forma, la investigación tomara en cuenta mujeres de entre 18 a 30 años de edad que optan por una vida consagrada, mismas que forman parte de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul que se encuentran en el proceso del aspirantado, pre-postulantado y postulantado.

Por consiguiente, en función al muestreo de estudio se consideró al ámbito teórico, según (Vivar et al., 2010) menciona que, consiste en la selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se

está desarrollando. De acuerdo, a la investigación el muestreo va acorde a las necesidades del estudio con el objetivo de indagar las experiencias significativas que llevaron a las mujeres jóvenes a optar por la vida religiosa, identificando los factores intrínsecos y extrínsecos.

Por tal motivo, para el estudio se toma en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Según (Arias et al, 2016), refiere que los criterios de inclusión son características particulares que debe tener el individuo para formar parte de la misma. Por otro lado, los criterios de exclusión son condiciones o características que pueden alterar los resultados, no siendo legibles para el estudio. De este modo los criterios de inclusión que se utilizarán en la investigación son: a) Haber firmado el consentimiento informado b) Jóvenes mujeres con edades de 18 a 30 años c) formar parte de los procesos formativos aspirantado, prepostulantado, postulantado d) jóvenes que no hayan desertado de otra comunidad religiosa. Ahora bien, como criterios de exclusión no se tomarán en cuenta: a) Participantes que no firmen el consentimiento informado b) Participantes que no se encuentren el proceso formativo del aspirantado, prepostulantado, postulantado c) jóvenes mujeres de entre 31 a 60 años de edad d) jóvenes que hayan pertenecido a otra comunidad religiosa.

En concordancia, la técnica de recolección de datos consiste en la entrevista semiestructurada, según (Folgueiras, 2016), refiere que se determina el tipo de información según la necesidad y se establece un guion temático, elaborando preguntas abiertas que permitan obtener

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

información selecta para la investigación; con el propósito de recolectar información relevante sobre las experiencias y sucesos que llevaron a las jóvenes a optar por la vida consagrada.

Para recolectar la información se partió desde la entrevista semi estructurada, tomando en cuenta el espacio físico tomando las medidas necesarias de bioseguridad; además, se contó con un ambiente tranquilo, libre de distractores donde el entrevistado y entrevistador mantenían la privacidad adecuada, generando así empatía, confianza, apertura y flexibilidad mediante un diálogo fluido y asertivo. Por otro lado, se generó un buen rapport, se tomó en cuenta el consentimiento informado y se desarrolló un acercamiento directo con cada una de las jóvenes que forman parte de la investigación; cabe recalcar que en el acercamiento se mantuvo principios éticos como el respeto y la confidencialidad descartando juicios y prejuicios evitando violentar a la joven con el objetivo de crear un ambiente seguro y empático para obtener una información clara y verídica.

Así también, la investigación utilizará la técnica de análisis de contenido, que permite considerar la información recolectada más relevante en base a la entrevista, misma que debe ser interpretada mediante un método científico; por consiguiente, debe ser sistémica, objetiva, replicable y válida ya que se fusiona intrínsecamente con la observación, producción e interpretación del análisis de datos. (López, 2002). Por otro lado, Herrera (2018), menciona que el análisis de contenido es un conjunto de técnicas que permiten conocer de manera

sistémica y objetiva las características de un texto en específico. Todo ello generará nuevos conocimientos sustentados teóricamente mediante categorías analíticas que permitirán describir particularidades de la misma según el grado de importancia dentro de la investigación.

Por consiguiente, se utilizará la codificación axial, según (Vives y Hamui, 2021), menciona que la codificación axial esquematiza los conceptos en categorías verificando permanentemente las respuestas de las preguntas analizadas mediante el análisis inductivo. Por otro lado, (Bonilla, 2016), refiere que a partir de la codificación abierta se realiza la codificación axial, esta consiste en la búsqueda activa y sistemática de relación que guardan los códigos y las familias entre sí. De esta manera la información del estudio será categorizada según el nivel de prioridad y dimensión para presentar resultados más precisos y concretos sobre las experiencias de las jóvenes que eligen la vida consagrada.

Por último, los investigadores del estudio demostrarán sus principios éticos y morales mediante la presentación de datos reales obtenidos a lo largo de la investigación, con la presentación del consentimiento informado a los participantes de quienes se mantendrá la debida confidencialidad, así también, la información recolectada no se utilizará para fines de lucro ni fines personales. Además, (Salazar et al., 2018) menciona que, la investigación científica debe mantener la ética frente a la formulación de hipótesis desde un desarrollo honesto en la obtención de resultados con un riesgo mínimo al interpretarlas.

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

## 3. RESULTADOS.

Luego de la recolección de la información más relevante del presente estudio acerca de las Experiencias de ser joven frente a la elección de una vida consagrada, los datos recabados se categorizaron en relación a los objetivos de la presente investigación, detallándolos a continuación.

### 3.1. CARACTERIZAR A LAS JÓVENES MUJERES QUE HAN DECIDIDO INGRESAR A LA VIDA CONSAGRADA.

Al realizar las entrevistas sociodemográficas se indagó cuatro aspectos primordiales: *etnia, edad, estatus socioeconómico y tipo de familia*. Estas características surgieron de la realidad del entorno de las jóvenes mediante la recolección de datos.

A continuación, se presenta la etnia con las que se identifican las participantes, resaltando que, entre las ocho participantes, existen seis jóvenes mujeres que se identifican como mestizas y dos de ellas como indígenas. Tabla 1.

Tabla 1  
*Etnia de las participantes*

Etnia	N.- Personas
Mestiza	6
Cholo	0
Blanco	0
Indígena	2
Total	8

*Nota:* tabla elaborada por los autores.

Por otro lado, el rango de edad en la que se encuentra la muestra oscila entre los 18 a 30 años, distribuida de la siguiente manera, cinco jóvenes se encuentran en un rango de 18 - 22, 2 jóvenes en el rango de 23 - 27 y una joven en el rango de 28 - 30, tal y como se observa en la tabla 2.

Tabla 2  
*Edad de las participantes*

Edad	N.- Personas
18 - 22	5
23 - 27	2
28 - 30	1
Total	8

*Nota:* tabla elaborada por los autores.

En relación al nivel socioeconómico se evidencia que tres jóvenes se encuentran en un nivel bueno, cuatro en aceptable y una en un nivel deficiente. A continuación, se presentan estos datos en la tabla 3.

Tabla 3  
*Condición Socioeconómica de las participantes*

Condición Socioeconómica	N.- Personas
Buena	3
Aceptable	4
Deficiente	1
Total	8

*Nota:* tabla elaborada por los autores.

Por otra parte, se encontró información importante sobre el tipo de familia que proceden las jóvenes, evidenciando que provienen de familias funcionales y disfuncionales, de las cuales siete jóvenes pertenecen a una familia funcional, mientras que una de ellas se encuentra en un núcleo familiar disfuncional, como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4  
*Tipo de familia de las participantes*

Tipo de Familia	N.- Personas
Familia Completa- Funcional	7
Familia Incompleta Disfuncional	1
Total	8

*Nota:* tabla elaborada por los autores.

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

## 3.2. DESCRIBIR LOS PENSAMIENTOS QUE SE PRESENTARON EN LAS JÓVENES MUJERES EN LA ELECCIÓN DE LA VIDA CONSAGRADA.

Al realizar las entrevistas a las jóvenes mujeres se identificó cuatro categorías: *Relaciones Familiares, Relaciones Sociales, Motivación y constructos personales*. Estas categorías surgieron entorno a relaciones paterno filial, fraternales, entorno social, que las jóvenes fueron experimentando en el transcurso de su vida, antes, durante y después de la vida consagrada.

La categoría *Relaciones Familiares*, se construyó en base a la relación parental de las jóvenes con sus padres, así como la relación con sus hermanos y de su círculo social más cercano, cuyas relaciones y vínculos influyeron de manera indirecta en la decisión de optar por la vida consagrada. Esta categoría se divide en tres subcategorías: *violencia intrafamiliar, ausentismo parental y relaciones fraternales*.

La subcategoría *violencia intrafamiliar*, hace referencia al maltrato físico y psicológico que puede propiciar algún integrante de la familia como lo señala Miriam: “*Cuando era niña, mi papá sabía tomar bastante e incluso le pegaba a mi mamá y también a nosotros, yo me sentía sola y nadie me cuidaba pues una vez una persona que era muy cercana a la familia me quiso tocar indebidamente*”. De modo similar en el discurso de Jennifer menciona: “*No he sufrido agresión física de golpes, pero verbal sí por parte de mi mamá y mi papá. Porque como somos del campo y ellos fueron educados así también, así nos educaban a nosotros nos decían palabras groseras e hirientes y no se preocupan por nosotros.*”. según la narrativa de las participantes estas en su infancia sufrieron tanto violencia física como

psicológica por parte de sus progenitores, generando una necesidad de seguridad que no fue satisfecha por los cuidadores primarios. forjando en ellas pensamientos de abandono y desprotección.

En cuanto a la subcategoría *Ausentismo parental*, hace referencia a la ausencia no solo física sino emocional de uno de los progenitores a sus hijos produciendo vacíos afectivos, como lo menciona Karina “*Bueno, la relación con mi papá es muy diferente no tengo buena relación con él. Hablamos muy poco y la mayor parte del tiempo discutimos. Una de las partes de la discusión es por las actitudes que él tiene con mi mamá o contra mis hermanos en la forma en que él no puede desenvolver su papel como padre responsable*”. De esta manera la falta del cumplimiento del rol del padre dentro del hogar, afectó el vínculo paterno propiciando un vacío afectivo y la falta de confianza frente al progenitor.

Con respecto a la subcategoría *relaciones fraternales*, hace mención a los lazos emocionales que surgen de la interacción entre hermanos mismas que ayudan a generar vínculos de confianza y complicidad como se evidencia en el fragmento recuperado de Carmen “*Tengo buena relación con mi hermana mayor porque ella me brinda más confianza y es así también con cada uno de mis demás hermanos ya que ella nos cuidaba y pasaba más tiempo con nosotros*”. Por otro lado, si los vínculos fraternales no están consolidados generara conflictos y desconfianza entre las partes provocando desunión y competencia, como lo refiere Karina en su discurso “*cuando era niña sentía que mi papi me rechazaba y no me brindaba la atención que necesitaba en cambio con Carla era lo contrario todo eso nos llevaba a pelearnos y la mayor parte a estar*

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

*alejadas*” al analizar los discursos se hace referencia a la manera de cómo se relacionaron las jóvenes con sus hermanos evidenciándose relaciones sanas que les llevaron a desarrollar confianza y cuidado mutuo, así también, se evidenció relaciones de rivalidad, provocando el alejamiento mutuo y la desunión.

Por otro lado, la categoría *Relaciones Sociales*, se elaboró en torno a la interacción con su grupo de pares, cuyas relaciones no influyeron de manera directa en las decisiones de las jóvenes mujeres, de esta manera de identifico dos subcategorías: *amigos y pareja*.

En tal sentido, la subcategoría *amigos*, hace referencia a la interacción social sostenida por vínculos afectivos y valores compartidos entre dos o más personas que se lo va construyendo en la cotidianidad Como en el conversatorio lo menciona Carmen *“siempre podía contar con mis amigos, era fácil abrirme con ellos y ser yo misma, entonces nos colaborábamos mutuamente”*. Por otro lado, también se puede observar vínculos sociales negativos donde la persona no se siente parte de un grupo al no compartir valores, gustos o formas de pensar, tal como lo refiere Cáterin *“yo sufrí mucho de bullying, sufrí mucho. No tenía muchos amigos, me aislé y alejé de todo lo que pensaba que me iba a lastimar porque pensaba que era mi culpa de que no me aceptaran”*. Al analizar los discursos se puede mencionar que los vínculos interpersonales de las jóvenes han generado en algunas de ellas confianza, apoyo y seguridad mutua; por otro lado, se evidenció que los vínculos negativos entre produjo pensamientos de culpa ocasionando aislamiento y desconfianza.

La subcategoría *pareja*, hace referencia a la relación sentimental que surge entre dos personas que pueden compartir gustos, e ideales, con el fin de formar un hogar o una familia, dándose experiencias positivas como negativas. Como se puede observar en el discurso de Karina *“no me sentía valorada como mujer. Sentía que muchas veces solo me utilizaba, era como pasar un momento y nada más”*. Por otro lado, también se puede presentar en una relación desinterés en mantener una relación afectiva, como lo refiere Jennifer *“éramos de besos y abrazos, nada más. Tampoco puedo decir que me enamoré de él, que lloraba por él. No, nada de eso, sino que él era como yo digo un pasatiempo”* En el análisis se evidenció que las experiencias de pareja de algunas jóvenes produjeron pensamientos de desvalorización y vacío, por otro lado, también se evidenció poco interés y quemeimportismo de establecer una relación afectiva duradera.

La categoría *Motivación* hace referencia a las experiencias que le llevo a la joven a optar por la vida consagrada, influyendo de manera directa en la toma de decisiones, de esta forma se obtuvo dos subcategorías: *motivación intrínseca y motivación extrínseca*.

La subcategoría *motivación intrínseca* surge de la estimulación interna del individuo que busca la independencia, realización personal, transcendencia espiritual, entre otros. Como hace referencia Edith *“cuando pasaba por la calle vi a un señor que estaba tirado y que las personas se alejaban de él, al mirar esa situación me llevó a pensar que quería entregar mi vida a Dios Porque al final nosotros somos las manos de Dios”* de igual forma Carmen en su discurso menciona *“En la comunidad de San Lorenzo en las misiones vi como los niños eran felices con tan poquito que tenían motivándome a querer*



## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

*ser yo el instrumento de Dios mediante el servicio que les puedo ofrecer*". Al analizar los discursos se evidencia que la motivación intrínseca surge del deseo de trascendencia espiritual desde el servicio y la donación de su vida a Cristo en los demás.

La subcategoría *motivación extrínseca*, surge de factores externos para alcanzar un determinado objetivo, buscando la validación personal frente al entorno, como lo manifiesta Jennifer *"Para ser sincera yo fui a la comunidad porque quería salir de mi casa ya que era como muy fastidioso estar con mi mamá, mis hermanas, mis sobrinos, porque quería libertad"* según el discurso de la participante busca la validación personal a causa de la presión familiar generando el deseo de escapar del entorno.

Se construye la categoría *constructos personales*, de la percepción propia de la juventud, generando sus propias definiciones, naciendo dos subcategorías: *juventud y vida consagrada*.

La subcategoría *juventud*, es la etapa de desarrollo donde existe una transición de la niñez a la adultez provocando en el individuo la búsqueda metas y sueños, como lo refiere Carmen *"es una etapa, donde todos están en búsqueda de cumplir sueños y metas"* así también, en este período los jóvenes experimentan inseguridad de sí mismo, como Mirian lo menciona *"Para mí la juventud ha tomado otro rumbo, donde uno quiere experimentar de todo y también tiene muchos miedos. Miedos al qué dirán, miedos al futuro y también ganas de conocer cosas nuevas, de buscar un sentido al futuro, de mirar que es lo que me va hacer feliz"* el concepto de juventud surge de las propias experiencias de las jóvenes evidenciándose el deseo de alcanzar logros,

metas y triunfos; por otro lado, experimentan miedo e incertidumbre al futuro.

La subcategoría *Vida consagrada*, es un estilo de vida que la persona opta de manera libre y voluntaria mediante votos específicos obediencia, pobreza y castidad dedicada al servicio de los demás; la cual es percibida de distintas maneras, como lo menciona Jennifer *"los veía arriba como santos, veía a las religiosas como personas que solo pasan rezando y que no necesitan trabajar porque pensé que tenían todo lo económico"*, de modo similar, Edith refiere *"pensé que las hermanas eran como las de la televisión o las películas personas amargadas que le gritan a los niños y tratan mal a la gente"*. Por otro lado, al formar parte ya de la vida consagrada la percepción se modifica por las experiencias vividas dentro del servicio y la relectura espiritual como lo menciona Carmen *"somos libres de salir, de seguir en contacto con las familias, como todo ser humano experimentamos y mostramos nuestros sentimientos, aquí también se vive altos y bajos"*, de la misma manera en la vida consagrada se practica valores como el perdón, la solidaridad, entre otros como lo menciona en su discurso Mirian *"podemos servir a los pobres y uno puede crecer humanamente y espiritualmente para ayudar a los demás"*, Cabe mencionar que la persona que elige una vida consagrada no siempre es por el servicio o la entrega a Dios sino que pueden haber intereses personales no satisfechas, tal y como lo menciona Griselda *"en la vida consagrada uno puede participar en distintos grupos, además, puedo decir que aquí uno crea una familia y puedo mostrarme tal y como soy, no me siento cobibida ni rechazada"*. Los discursos de las jóvenes hacen referencia a las ideas falsas sobre la vida consagrada que ellas han ido percibiendo en el entorno

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

donde se han desarrollado, así también, se pudo evidenciar la modificación de sus ideas y como perciben hoy la vida consagrada desde una perspectiva de la búsqueda de la autonomía y la aceptación dentro de un determinado grupo con el objetivo de un crecimiento humano y espiritual.

### 3.3. IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES EMOCIONES DE LAS JÓVENES MUJERES EN LA ELECCIÓN DE LA VIDA CONSAGRADA.

Al realizar las entrevistas a las jóvenes mujeres se identificó una categoría: *sentimientos* mismos que fueron experimentados en la toma de decisiones antes, durante y después de optar por una vida consagrada, las cuales no han influido en su opción de estilo de vida.

La categoría *sentimiento* se elaboró en base a la experiencia de la desvinculación de las jóvenes con su entorno familiar, el inicio de un nuevo estilo de vida y la búsqueda de su autorrealización, de esta manera se identificó cuatro subcategorías: *alejamiento de la familia, cambio de estilo de Vida, pertenencia y servicio*.

En referencia a la subcategoría *alejamiento de la familia*, se menciona que el individuo al atravesar por distintos factores estudiantiles, compromisos personales, trabajo etc. produce en el sujeto sentimientos de tristeza, miedo e incluso incertidumbre, tal y como lo menciona Karina “Sentí tristeza, miedo y duda cuando salí de mi casa, esto hacia que yo me sienta bajoneada”, de la misma manera Jennifer menciona “*experimente, miedo tristeza y duda de si es lo correcto lo que estoy haciendo*” así también, Lupe relata que “*sentí miedo por lo nuevo y tristeza porque dejaba mi casa y a mis papás*”. Las jóvenes en sus discursos

mencionan que al salir de su zona de confort experimentan tristeza, miedo y duda afectando de manera indirecta a su estado de ánimo.

La subcategoría *cambio de estilo de Vida*, hace referencia a la forma de vivir con nuevos valores, hábitos, actitudes e incluso principios que llevan al individuo a una realización personal, mostrando alegría y satisfacción como lo menciona Carmen “*aquí puedo decir que he encontrado la paz y la tranquilidad*”, de igual manera en el discurso de Jennifer resalta “*yo me siento feliz porque me ido conociendo y sintiéndome libre, reconociendo que Dios llama de distintas maneras, que sigo trabajándome y dejándome acompañar para llegar hacer plenamente feliz*”. Al analizar los discursos se evidencia que las experiencias de las jóvenes dentro del proceso del cambio les ha generado sentimientos de agrado, felicidad y bienestar dentro del mismo, provocando en ellas una satisfacción personal.

La subcategoría *pertenencia*, hace referencia a la adhesión que tiene el individuo a un determinado grupo y como este influye en su desarrollo humano, profesional y espiritual, así lo menciona Karina “*yo me siento realizada hasta este momento, porque cada día o los días en que tengo mis actividades no siento un vacío como antes*”. Además, el discurso de Edith platea “*me siento plena ya no tengo el vacío que antes tenía, siento que me voy realizando y conociendo como persona, también me siento feliz*”. Por otro lado, la persona puede experimentar inconformidad en un determinado grupo cuando no se siente parte del mismo, según lo refiere Mirian “*Yo podría decir que en su totalidad no me siento realizada, no me siento parte de la comunidad*”. Al

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

analizar los discursos de las jóvenes se puede evidenciar sentimientos de alegría, satisfacción y deseos de trascender. Por otra parte, se evidencia inconformidad e insatisfacción en el lugar donde se encuentra actualmente.

La subcategoría *servicio*, hace referencia a brindar una prestación a otra persona misma que puede ser o no remunerada, algunos individuos buscan trascender mediante el mismo, según lo refiere Lupe en su relato *“el contacto con las personas en el servicio me ha ayudado más porque puedo ver cómo me llenan, me llenan, con su sonrisa, su alegría y eso me fortalece a mí también, me hace cuestionarme mucho a mí misma y pues aprender a valorar lo que tengo”*. Además, la persona puede brindar un determinado servicio con el sentido y el deseo de seguir a Cristo, como lo refiere Edith *“Cuando sirvo a los pobres no lo hago por hacer, sino lo hago para servir en este caso, pues a Cristo en mis hermanos”*. Al analizar el texto se evidencio que las jóvenes encuentran su realización en el contacto directo con el prójimo mostrando satisfacción y alegría mediante la trascendencia y el servicio.

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Una vez realizada la investigación y haber analizado las experiencias de las jóvenes mujeres, se indago sobre la concepción de que es ser joven, en las mujeres que se encuentran en las etapas formativas de la Compañía de las Hijas de la Caridad; según el punto de vista de las entrevistadas, mencionaron que la juventud es una etapa donde se busca alcanzar sueños y metas experimentando miedos e incertidumbre al futuro, lo cual, coincide con el estudio de Montiel (2019) quien refiere que el individuo en esta etapa busca autonomía para alcanzar

sus propias metas e identificarse con sus propias creencias para visualizar su futuro. Por otro lado, (Rodríguez 2020) en sus estudios resalta que la juventud comprende una serie de desarrollos tantos físicos como psicológicos y sociales, potenciando competencias, habilidades y destrezas que le llevan al sujeto a ser crítico frente vida. Por ello es importante señalar que en esta etapa los jóvenes buscan su independencia para tomar sus propias decisiones y abrirse su propio camino en el entorno social.

Así también, los estudios realizados permitieron analizar, comparar y concluir que las experiencias de las jóvenes influyen en su toma de decisiones y en el comportamiento dentro de su entorno. Por lo cual, se identificó que las jóvenes antes de optar por la vida consagrada experimentaron retos y dificultades relacionadas a sus áreas: familiar, personal y social, lo cual se vio reflejado en sentimientos de inseguridad, falta de pertenencia y la búsqueda de auto-superación, revelando que las participantes se vieron afectadas tanto a nivel psicológico como emocional. Pero también se pudo evidenciar fuentes de apoyo internas y externas que fomentaron y fortalecieron la decisión de optar por una vida consagrada permitiéndoles a algunas de ellas alcanzar su autorrealización, identificándose que en algunas de las jóvenes antes de ingresar al proceso de la vida consagrada tuvieron experiencias de violencia intrafamiliar originando pensamientos de abandono, soledad e incluso llegando a experimentar abuso sexual no genital, propiciando inseguridad por parte de sus cuidares primarios, generando vulnerabilidad, baja autoestima e inseguridad frente a la toma de

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

decisiones, en sus análisis (Huerta, 2018) refiere que los jóvenes al observar en su primera etapa de desarrollo conductas inapropiadas por parte de sus progenitores a futuro son propensos a imitar tales comportamientos en su edad adulta. Así también, (Iral et al., 2019) menciona en sus estudios que los cuidadores primarios al ejercer una autoridad de poder sobre sus hijos afectarán de forma directa a sus vínculos psicoafectivos, con repercusiones negativas en la vida adulta, falta de autonomía, baja autoestima e incluso la persona en un futuro será propensa a repetir estos patrones de conducta. Por ello, es importante enfatizar que la persona cuando no es acompañada de manera adecuada a futuro repetirá el mismo patrón buscando satisfacer necesidades de manera inapropiada.

Por otro lado, se evidenció que las jóvenes que fueron violentadas experimentaron pensamientos de abandono, soledad y el vacío afectivo de sus cuidadores, mismos que se modificaron al iniciar el proceso de la vida consagrada, cuando mencionan que la comunidad es una familia donde pueden ser libres, siendo ellas mimas, reconociendo sus propias habilidades y mejorando su autoestima, generando satisfacción en sus necesidades de seguridad, ya que se sienten parte de un grupo y viven la experiencia de ser aceptadas tal y como son, estudios realizados por Dewey (2002) resaltan que la experiencia del individuo dentro de un determinado grupo cubre la necesidad de seguridad, influyendo en las relaciones interpersonales donde el sujeto se adhiere a un determinado grupo con facilidad demostrando autonomía en la toma de decisiones y el desarrollo de sus habilidades

cognitivas y afectivas. Cabe mencionar, que un ambiente sano genera en el sujeto experiencias agradables que influye en su manera de pensar y sentir, llevándole a relacionarse de manera equilibrada con los de su entorno.

En cuanto a las relaciones sociales, las jóvenes han experimentado, vínculos de amistad y pareja de manera negativa, experiencias que les ha originado pensamientos de culpabilidad por no sentirse aceptadas en un determinado grupo, generando aislamiento; así también, las experiencias de enamoramiento al no ser satisfechas produjeron pensamientos de desvalorización y falta de interés por mantener una relación afectiva; produciendo en las jóvenes la necesidad de afiliación, e impulsando a satisfacer esta necesidad; la cual sino es satisfecha adecuadamente provocara que el individuo satisfaga esta necesidad de manera arbitraria, sea por violencia, física, psicológica o sexual. Según estudios realizados por (García y Bermúdez, 2019) Menciona que el individuo al desarrollarse en un ambiente hostil tanto en un entorno familiar y social, provocara en el sujeto comportamientos violentos que influyan en la vulnerabilidad de los derechos de otros sujetos. Así también, estudios de Morales y Villalobos (2017) ratifican que las necesidades no satisfechas en un individuo podrían generar frustraciones, induciendo pensamientos de que el entorno es indiferente a sus necesidades, generando violencia y displacer al momento de interactuar con el mismo. Llevándolo a otro plano, si la joven no estabiliza su área psicoafectiva y continua en la vida consagrada tiene probabilidades de generar a futuro problemas de autoritarismo,

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

dificultad para relacionarse con su entorno y consigo mismo como lo mencionan las investigaciones antes citadas.

Por otro lado, se ha evidenciado que en algunas jóvenes se ha desarrollado lazos profundos de amistad transformando el amor de pareja en un amor ágape donde sus pensamientos se han modificado sintiéndose valoradas, comprendidas y acogidas, llegando a satisfacer la necesidad de amor y pertenencia. Concordando con Montiel (2019) quien refiere que el individuo al experimentar relaciones sociales sanas, les ayuda a desarrollar autonomía para alcanzar sus propias metas, identificándose con un determinado grupo. Por ello, es importante acotar que la joven debe seguir procesos adecuados de acompañamiento en su autoconocimiento y el manejo de sus emociones para que pueda desarrollarse a plenitud y viva su afectividad de manera equilibrada.

Por otro lado, se menciona que las jóvenes al ingresar a la vida consagrada experimentaron pensamientos de escape, búsqueda de independencia y seguridad económica, lo que les motivo a optar por la vida consagrada provocando en algunas insatisfacción e inseguridad. Criterios que comparte el estudio de Terry et al., (2011) quien menciona que muchos de los individuos que forman parte de la vida consagrada han iniciado el proceso por mejorar su calidad de vida llevándoles a tener comportamientos de incertidumbre e insatisfacción en relación a su futuro. Así también, Agúndez (2022) ratifica con su estudio que una de las motivaciones extrínsecas que le lleva al individuo a optar por la vida religiosa es el deseo de escapar de

la violencia intrafamiliar, de las necesidades económicas y relaciones amorosas fallidas, ya que, la persona ve a la religión como la oportunidad de alcanzar un estatus y de adquirir una buena calidad de vida.

Por otro lado, hay jóvenes que han modificado su pensamiento las cuales hoy se sienten satisfechas y realizadas en la opción que han tomado. Quezada (2017), en sus estudios refiere que las experiencias positivas dentro de la vida consagrada generan en el individuo una nueva manera de relacionarse entre hermanos, trabajando por el bien de las personas que los necesitan, todo ello, basado en la trascendencia espiritual.

Así también, en el estudio realizado se pudo identificar que las jóvenes al momento de alejarse de sus familias y de iniciar un nuevo estilo de vida experimentaron sentimientos de tristeza, miedo, duda e incertidumbre por el desconocimiento y por la búsqueda de su autorrealización ya que, en esos momentos se sentían insatisfechas consigo mismas, Núñez et al., (2020) en sus hallazgos, afirma: que el individuo se construye de manera integral, experimentando sentimientos de miedo, preocupación e incertidumbre por el desconocimiento a lo nuevo, cambios en su entorno y desprendimiento de su zona de confort. Por otro lado, se identificó que en una de las jóvenes se mantiene la insatisfacción a pesar de estar en el proceso, la cual menciona, que no se siente totalmente realizada dentro de la comunidad, lo que a futuro podría repercutir de manera negativa si continuara dentro de la vida consagrada, coincidiendo con los estudios de Montoya (2012) quien refiere que la vida consagrada no es para todos los

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

jóvenes, volviéndose una última opción de vida, generando en el candidato sentimientos de fracaso, frustración y enojo, lo cual no le permite alcanzar una plenitud de vida.

Igualmente, se evidenció que en la mayoría de las jóvenes existió una modificación de sus sentimientos, mismas que mencionan que en la actualidad se sienten felices, libres y realizadas por el servicio que prestan a Cristo en los pobres, El Papa Francisco (2014) refiere que la vocación a la vida consagrada es una respuesta libre y voluntaria que se la descubre en el proceso de discernimiento donde se confronta la vida de uno mismo con la vida de Cristo, mediante un dialogo asertivo a nivel personal como interpersonal; es decir, es un encuentro con Dios en los hermanos.

Por todo lo antes dicho y analizado es importante realizar un proceso de acompañamiento humano - psicológico donde la persona pueda trabajar aspectos de su vida que hayan sido vulnerados en sus distintas etapas de desarrollo, para a futuro evitar los problemas en los que se han visto involucrada la iglesia, como es el abuso

psicológico y sexual por parte de algunos miembros de la iglesia. Cabe recalcar que los procesos de elección del joven se deben dar en base a un perfil planteado donde se identifique la verdadera motivación por la que los aspirantes optan por la vida consagrada.

Del mismo modo, en la investigación surgieron limitantes como la falta de información actualizada ya que, no existen estudios relacionados con el tema; lo cual dificultó la extracción de la información, por ello, se recomienda realizar estudios en los procesos de acompañamiento y discernimiento de las/los jóvenes que optan por este estilo de vida; generando un aporte significativo de manera directa a la sociedad y a las comunidades religiosas, con el propósito de evitar situaciones de abuso que vulneren los derechos de los demás. Así también, es importante mencionar que se realizaron 15 entrevistas de las cuales se tomaron 8 de ellas, debido a que los sujetos de estudio mencionaron que no les gustaría que su intimidad sea expuesta, a pesar de haber firmado el consentimiento informado.

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

## 5. REFERENCIAS

- Amengual, G. (2007). EL CONCEPTO DE EXPERIENCIA: DE KANT A HEGEL. *Tópicos*, 5-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/288/28811907001.pdf>
- Angulo, I. (2021). La presencia innombrada Abuso de poder en la Vida Consagrada. *Teología y vida*. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/tyv/623/2/357-388>
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1-9. Obtenido de <file:///C:/Users/Cristina/Downloads/7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-34-4-10-20190522.pdf>
- Bonilla, M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, 308. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2016000300006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000300006)
- Campos, H. (2017). Interpretación ontoepistemológica de Jaspers y Heidegger desde Holzapfel. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 74-88. doi: 10.4067/S0717-554X2017000100074
- Colom, J., & Fernández, M. d. (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 235-242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Davila, L. O. (2004). Adolescencia y Juventud de las nociones a los abordajes. *Uklima Decada*, 84-103. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>
- Folgueiras, B. (2016). La entrevista. 2-11. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Francisco, P. (2014). *Alegraos*. Vaticano : Coleccion Iglesia .
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Propósitos y*, 201-229. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, J. (2002). *Teología de la vida religiosa*. Madrid: Estudios y Ensayos Bac .
- García, J., & Bermúdez, L. (2019). El perfil del agresor y/o delincuente sexual. *CLEU*, 51, 55.
- Hernandez, S. R., Fernandez, c. C., & Baptista. Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. . Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 126. Obtenido de file:///C:/Users/Cristina/Downloads/ecob,+119-142.pdf
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la rediech*, 83-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339005/html/>
- Iral, M., Córdoba, P., & Gómez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3196María>
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 167-169. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Martinez, J. (1994). *La fuerza de la Debilidad*. Bilbao: DESCLÉE DE BROUWER.
- Mendieta, I. G. (30 de Abril - Septiembre de 2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 1148-1150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Morales, H., & Irigoyen, A. (2016). El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante. *Archivos en Medicina Familiar*, 28. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>
- Morales, M. E., & Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electronic@ Educare*, 25-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. 101 - 116. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (20 de Junio de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”: <https://www.who.int/es/news/item/20-06-2013-violence-against-women-a-global-health-problem-of-epidemic-proportions->
- Ramos, C. A. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Av. psicol*, 16. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. . *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*, 1-20.



## EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

- Salazar, M. B., Icaza, M. d., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 3016. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Schickendantz, C. (2019). Fracaso institucional de un modelo teológico-cultural de Iglesia Factores sistémicos en la crisis de los abusos. *Teología y Vida*, 16. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/tv/v60n1/0717-6295-tv-60-01-0009.pdf>
- Taguena, J. (2009). El concepto de juventud. *Revista mexicana de sociología*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000100005#:~:text=La%20juventud%20se%20constituye%2C%20desde,To masi%2C%201998%3A%206](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005#:~:text=La%20juventud%20se%20constituye%2C%20desde,To masi%2C%201998%3A%206).
- Taguena, J. (2009). El concepto de juventud. *mexicana de sociología*, 179. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000100005#:~:text=La%20juventud%20se%20constituye%2C%20desde,To masi%2C%201998%3A%206](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005#:~:text=La%20juventud%20se%20constituye%2C%20desde,To masi%2C%201998%3A%206)
- Tinajero, C. (2019). La dimensión metodológica de los estudios organizacionales: Un desafío epistemológico contemporáneo. *Artículos de Investigación, Reflexión y Artículo de Revisión*, 243-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5530/553066143011/html/>
- Valencia, M. (2021). La dimensión ético-política del trabajo socia. *Revista Eleuthera*, 242. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4237/3897>
- Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O., & Gordo, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería. *Index de Enfermería*, 283-288. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011)
- Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 102. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572021000400097](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097)

# EXPERIENCIAS DEL SER JOVEN, FRENTE A LA ELECCIÓN DE UNA VIDA CONSAGRADA

## ANEXOS.

Entrevistas- Consentimiento informado- Autorización de la institución para la investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1hbgsefoeC6jNTMfFs8eC2goH2AhP2VDN?usp=sharing>