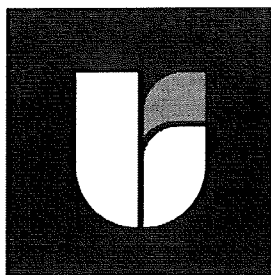


3 cm



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología General.

Autor(a)

Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz

Lizbeth Alejandra Almeida Salinas

Tutor(a)

Ps. Ed. Ana Carolina Marquez
Altamirano, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Barreno Ubilluz Katherin Betzabeth y Almeida Salinas Lizbeth Alejandra declaramos ser autores del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”, como requisito para optar al grado de Licenciado/a en Psicología General y autorizamos al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 10 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autor: Barreno Ubilluz Katherin Betzabeth
Firma:

Número de Cédula: 1725162133
Dirección: Pastaza, Puyo, Mera, Libertad.
Correo Electrónico: kbarreno@indoamerixa.edu.ec
Teléfono: 0998759809

Autor: Almeida Salinas Lizbeth Alejandra
Firma:

Número de Cédula: 1804250270
Dirección: Tungurahua, Ambato, Montalvo, Amazonas.
Correo Electrónico: lalmeida5@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0995531539

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**” presentado por Barreno Ubilluz Katherin Betzabeth y Almeida Salinas Alejandra Lizbeth, para optar por el Título de Licenciado/a en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 10 de febrero el 2023



Ps. Ed. Ana Carolina Marquez Altamirano, Mg.

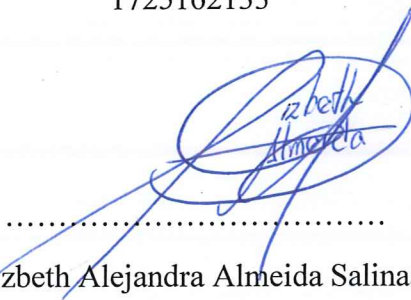
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 10 de febrero 2023



.....
Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz
1725162133



.....
Lizbeth Alejandra Almeida Salinas
1804250270

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 14 de febrero de 2023



.....

Ps. CL. Gabriela Abril Lucero
LECTOR



.....

Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez
LECTOR

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por guiarme en este camino a mi abuelito por brindarme su conocimiento y esfuerzo, de que si tengo dedicación lograre grandes cambios, y sin duda a mis padres los cuales se esforzaron para darme el estudio y alcanzar un propósito más en mi camino como estudiante y ahora como profesional con sus principios enseñados desde pequeña.

Lizbeth Alejandra Almeida Salinas

Quiero hacer llegar mi agradecimiento en primera instancia a Dios por ser mi guía, mi fortaleza y mi fiel compañero que nunca me ha abandonado, a mis padres Nataly Ubilluz y David Barreno quienes con su amor, paciencia y apoyo tanto motivacional como económico, me han permitido cumplir con una meta tan anhelada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de lucha, esfuerzo y valentía, a mis hermanos por su apoyo incondicional durante todo este proceso.

Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz

AGRADECIMIENTO

Gracias por permitirnos tener la enseñanza suficiente de cada uno de los docentes, convirtiendo al estudiante a un gran profesional, en donde nos inculcan la ética como valores para un mejor desempeño laboral a futuro, destacando el desarrollo de aprendizaje, y la proporción de herramientas necesarias para alcanzar grandes metas, de igual forma un profundo agradecimiento a nuestra tutora Ana Márquez, por permitirnos de su tiempo para esta gran investigación con la finalidad de destacar este gran conocimiento brindado por la docente y permitirnos crear un hallazgo importante para este campo laboral como lo es la Psicología.

Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz

Lizbeth Alejandra Almeida Salinas

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INTRODUCCIÓN	13
MARCO METODOLÓGICO	18
RESULTADOS	21
A) Proceso de adaptación del niño con Síndrome de Down	22
Proceso positivas.....	23
Proceso negativas.....	23
B) Beneficios sobre la inclusión e integración escolar	24
Igualdad.....	24
Aprendizaje.....	24
C) Emociones de los padres de niños con síndrome de Down	25
Emociones positivas.....	25
Emociones Negativas.....	25
DISCUSIÓN-CONCLUSIONES	26
REFERENCIA	27
ANEXOS	28

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

AUTORAS: Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz

Lizbeth Alejandra Almeida Salinas

TUTOR/A: Ps. Ed. Ana Carolina Marques Altamirano

RESUMEN EJECUTIVO

El síndrome de Down es una de las necesidades educativas las cuales tienen algunos prejuicios hacia la integración escolar en instituciones regulares mismas que no permiten una inclusión óptima en el contexto escolar. El presente estudio tiene como objetivo comprender las experiencias en padres de niños con Síndrome de Down sobre la integración escolar regular y a su vez conocer el proceso de adaptación, beneficios sobre la misma y sucesos como emociones de los padres. El diseño metodológico se realizó cualitativo, con una participación de 4 padres de hijos con Síndrome de Down que estudien en instituciones educativas regulares, conjuntamente de un paradigma constructivista y la utilización de técnicas como es la entrevista y observación. Pudiendo presenciar los resultados de satisfacción de la mayoría de padres hacia el cumplimiento de integración como tal, con una amplia descripción de que sus hijos se sienten contentos y capaces de realizar las mismas actividades que sus demás compañeros y a su vez compartir y jugar con los mismos. Destacando el aprendizaje y enseñanza de los docentes.

DESCRITORES: *adaptación escolar, escuela regular, integración escolar, Síndrome de Dow, padres de familia.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

AUTORAS: Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz

Lizbeth Alejandra Almeida Salinas

TUTOR/A: Ps. Ed. Ana Carolina Marquéz Altamirano

ABSTRACT

Down syndrome is one of the educational needs which have some prejudices towards school integration in regular institutions that do not allow optimal inclusion in the school context. The objective of this study is to understand the experiences of parents of children with Down syndrome on regular school integration and, in turn, to know the adaptation process, its benefits and events such as parental emotions. The methodological design was carried out qualitatively, with the participation of 4 parents of children with Down Syndrome who study in regular educational institutions, together with a constructivist paradigm and the use of techniques such as interview and observation. Being able to witness the results of satisfaction of the majority of parents towards the fulfillment of integration as such, with a broad description that their children feel happy and capable of

DESCRIPTORS: school adaptation, regular school, school integration, Down Syndrome, parents.

EXPERIENCIAS DE PADRES EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

*EXPERIENCES OF PARENTS IN SCHOOL INTEGRATION IN CHILDREN WITH
DOWN SYNDROME.*

Autor 1: Lizbeth Alejandra Almeida Salinas
lalmeida5@indoamerica.edu.ec

Autor 2: Katherin Betzabeth Barreno Ubilluz
kbarreno@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ana Carolina Marquéz Altamirano
anamarquéz@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Abril Lucero
correoinstitucional@uti.edu.ec

Lector: Verónica Silva Jiménez
correoinstitucional@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2023.

RESUMEN

El síndrome de Down es una de las necesidades educativas las cuales tienen algunos prejuicios hacia la integración escolar en instituciones regulares mismas que no permiten una inclusión óptima en el contexto escolar. El presente estudio tiene como objetivo comprender las experiencias en padres de niños con Síndrome de Down sobre la integración escolar regular y a su vez conocer el proceso de adaptación, beneficios sobre la misma y sucesos como emociones de los padres. El diseño metodológico se realizó cualitativo, con una participación de 4 padres de hijos con Síndrome de Down que estudien en instituciones educativas regulares, conjuntamente de un paradigma constructivista y la utilización de técnicas como es la entrevista y observación. Pudiendo presenciar los resultados de satisfacción de la mayoría de padres hacia el cumplimiento de integración como tal, con una amplia descripción de que sus hijos se sienten contentos y capaces de realizar las mismas actividades que sus demás compañeros y a su vez compartir y jugar con los mismos. Destacando el aprendizaje y enseñanza de los docentes.

Palabras clave: *adaptación escolar, escuela regular, integración escolar, Síndrome de Dow, padres de familia.*

ABSTRACT

Down syndrome is one of the educational needs which have some prejudices towards school integration in regular institutions that do not allow optimal inclusion in the school context. The objective of this study is to understand the experiences of parents of children with Down syndrome on regular school integration and, in turn, to know the adaptation process, its benefits and events such as parental emotions. The methodological design was carried out qualitatively, with the participation of 4 parents of children with Down Syndrome who study in regular educational institutions, together with a constructivist paradigm and the use of techniques such as interview and observation. Being able to witness the results of satisfaction of the majority of parents towards the fulfillment of integration as such, with a broad description that their children feel happy and capable of

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está centrada en el área de psicología educativa, misma que tiene como campo temático a la integración como inicio del proceso de inclusión escolar específicamente en niños con síndrome de Down. Dicha temática es planteada a través de las experiencias de los padres en Unidades Educativas regulares, basado en un enfoque cualitativo, tomando en cuenta las vivencias que los padres de los niños con Síndrome de Down tienen respecto a la integración como parte inicial de una inclusión.

Hoy en día se puede observar un sin número de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pues este es un tema de mucho interés y que merece gran importancia, especialmente para los individuos que están relacionados con el ámbito educativo (Rodríguez , 2020).

El termino de “Necesidades Educativas Especiales” genera una aclaración respecto al porque algunos estudiantes presentan dificultades que obstaculizan el proceso educativo y de aprendizaje de un niño/a, en relación con otros que presentan la misma edad, y porque algunos alumnos necesitan de un apoyo diferente a los que tienen los demás dentro del aula de clase, dando lugar a que dichas necesidades sean atendidas dentro del contexto educativo(López, 2015).

Por esta razón, es necesario destacar la gran relevancia que tiene el informe de Warnock, ya que dicho informe generó grandes modificaciones educativas a nivel mundial

respecto a la educación especial, en donde se tomó como punto fundamental a la ley de educación para niños y niñas con una discapacidad, dejando en claro que ningún niño/a debe ser excluido de la educación independientemente de las ventajas o desventajas que tengan, dejando en evidencia que ningún niño es ineducable, los fines de la educación es igualitaria y que la educación especial es parte de la satisfacción de necesidades (Diez , 2012).

El informe de Warnock tiene dos objetivos a fines: Aumentar el conocimiento que el individuo tiene del entorno al que pertenece, al igual que la comprensión de las posibilidades y responsabilidades que esa persona tiene en ese entorno y; generar en el individuo independencia y autosuficiencia, para que pueda dirigir su propia vida y encontrar un trabajo (Diez , 2012).

Es así que en este proyecto investigativo se tomará en cuenta, a las necesidades educativas especiales de tipo permanentes, tal y como lo es el Síndrome de Down o también conocido como trisomía 21, mismo que es uno de los motivos genéticos más comunes a nivel mundial con una incidencia estimada de entre 1 de cada 1000 y 1 de cada 1.100 recién nacidos (López, 2015).

Dicha alteración es considerada como una discapacidad permanente, ya que dura por el resto de la vida, esta se encuentra dentro del Manual Diagnostico y Estadístico DSM-5 en los trastornos de desarrollo intelectual, además es necesario mencionar, que el Síndrome de Down es causado por la

Título de la Investigación

presencia de un cromosoma extra en las células del bebé, de manera que estos cromosomas están presentes en la mayoría de las células del cuerpo humano, dando lugar a que se presenten tres copias de cromosoma 21, generando así el nombre de trisomía 21 (Sarabia , 2018).

Está es una alteración que se produce de forma espontánea, por lo que no existe manera alguna de impedirla, se da en cualquier persona, sin importar la etnia, género, etc. El Síndrome de Down no es una enfermedad, en la cual no existen grados, ni niveles presentes en esta alteración, pero si manifiestan características comunes, como la apariencia, la personalidad y las habilidades que desarrollan son únicas, además hay que tomar en cuenta que sus proyectos a futuro, sus pasatiempos son los que lo harán único como individuos en una sociedad (Sarabia , 2018).

Por eso, es relevante mencionar que una discapacidad de tipo permanente cobra gran importancia en el ámbito educativo, de manera que el Síndrome de Down al ser una discapacidad como tal, forma parte de las necesidades educativas especiales, donde uno de los puntos claves está la inclusión escolar (López, 2015).

Se sabe con exactitud que los niños con Síndrome de Down son individuos muy inteligentes, capaces de aprender a pesar de llevar un ritmo de aprendizaje lento, pues los niños con dicha alteración presentan un retraso en su desarrollo evolutivo, tomando en cuenta su edad cronológica, de manera que esto es un determinante de cómo será su estilo de aprendizaje en un futuro.

Por esta razón, entender a un alumno en su totalidad es un gran desafío para la comunidad educativa, en donde deberán respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. Es notable considerar que los padres también forman parte de la educación de los niños y son ellos los quienes fomentan o estimulan el desarrollo de sus primeras habilidades, mismas que a largo plazo son favorecidas en el niño generando facilidad de relacionarse socialmente y sobre todo propiciando una integración escolar como parte inicial de una inclusión como tal (Ruiz, 2013).

Al hablar del proceso de integración dentro de la inclusión escolar, mismo que forma parte de las necesidades educativas especiales hay que dejar en claro, que es un elemento de gran importancia, que genera el vínculo de personas que presentan una discapacidad, con individuos que no lo presentan, obteniendo así un ambiente educativo inclusivo, todo esto a través de un proceso en el que participan en conjunto los padres de familia, docentes y alumnos, como comunidad educativa, preparando una personalidad y formas de socialización positiva. (Cornejo , 2014).

También es valioso mencionar que la integración escolar y más aún, en niños que tienen una necesidad educativa especial, con discapacidad permanente como lo es el Síndrome de Down, es parte de un proceso de inclusión social, que, en primer lugar, se llega a construir desde un contexto familiar, donde cobra gran influencia la parte emocional no solo del niño, sino también de la propia familia. De igual manera se debe tomar en cuenta que la familia también impulsa el desarrollo motor, afectivo y social

Título de la Investigación

de los niños a través de la intervención precoz, ya que esto puede favorecer su capacidad cognitiva y lingüística, optimizando el aprendizaje, mismo que es trascendente para generar una integración escolar y por consiguiente un inclusión óptima, por otro lado, se encuentra la escuela o centro educativo, en donde se deben adoptar medidas metodológicas, adaptaciones curriculares, con el propósito de brindar el apoyo y un acompañamiento necesario que un niño con la alteración antes mencionada necesita (Ruiz, 2013).

Al hablar de la familia como parte de una inclusión social, es necesario recalcar que esta, juega un papel fundamental en la formación de sus hijos, es por esta razón que se le considera a la familia como la primera escuela en donde sus hijos se van desarrollando como personas y preparándose para descubrir formas básicas para relacionarse con otros y en una familia con la presencia de un niño con discapacidad como lo es el Síndrome de Down, se tiene como objetivo cubrir las necesidades y demandas no esperadas, de todos los integrantes familiares, es de esta manera que se llega a generar la comprensión de un ambiente donde se fomente el desarrollo, bienestar y estabilidad de todos, permitiendo así sus inicios de integración y adaptación del niño en el contexto familiar, escolar y social, que es de suma importancia dentro del ámbito educativo (Marín, 2014).

Uno de los responsables de hacer que la educación sea respetada y de calidad fomentando la integración e inclusión escolar en niños con necesidades educativas específicas, concretamente en niños con

Síndrome de Down, además de los padres, están también instituciones como lo es el Ministerio de Educación del Ecuador, ya que afirma que la educación inclusiva es un derecho que toda persona tiene desde el momento en el que nace, con el propósito de generar una educación de calidad, y no se trata solo de que el estudiante excluido se eduque en una escuela regular, sino también exista una transformación de culturas, políticas y prácticas educativas para que la participación y aprendizaje del alumno sea benéfica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Cabe mencionar que la integración escolar, da paso a que niños y niñas con discapacidad se impulsen a la inclusión social como ya se mencionó anteriormente, dejando en claro, que empieza desde sus hogares y que finaliza en la etapa adulta, ejerciendo su derecho de aportación en la sociedad como ciudadanos, con un entorno distinto y recreativo permitiendo que instituciones escolares se conviertan en parte de esta experiencia de preparación para el afrontamiento de retos hacia una mejor calidad educativa y futura (Ruiz, 2013).

El ministerio de educación del Ecuador hace énfasis en el trabajo de definir a la calidad educativa de forma compleja y multidimensional, en el cual menciona que nuestro sistema educativo será de calidad en relación a distintos servicios que presenta, dirigiendo a una sociedad armónica, democrática, próspera para contribuir la igualdad de oportunidades hacia todos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

De igual manera dentro del Ministerio de Educación del Ecuador en el artículo 47 se

Título de la Investigación

hace referencia, acerca de que el estado garantizará diversas políticas para llegar a la prevención de las discapacidades, realizando un trabajo en conjunto con la familia y la sociedad como tal, así mismo, se torna de gran significancia procurar la igualdad de oportunidades para los individuos que presentan una discapacidad y la integración dentro de una educación regular (Ministerio de Educación del Ecuador , 2020).

Por lo tanto, Es importante mencionar, que el sistema educativo brinda espacios de apoyo para que dicha integración educativa se genere en diversas instituciones, donde se respete la diversidad, la igualdad de oportunidades e inclusión, la no discriminación y que la calidad educativa tenga como primera instancia dar a cada uno lo que necesite, ya que se debe tomar en cuenta que cada persona tiene capacidades y necesidades diferentes asegurando así el desarrollo y el aprendizaje de todos (Gonzales, 2016).

Martos y Domingo (2010) manifiestan que los padres defienden la calidad de las instituciones educativas tomando en cuenta que en dichos centros educativos existan buenos profesores, donde se genere comunicación por parte de ellos hacia las familias proporcionando información sobre los alumnos, de igual forma debe existir una alta atención a la diversidad promocionando la integración e inclusión escolar. Estos autores nos hablan respecto a la confianza que los padres de familia aun le tienen a las instituciones públicas dando lugar a un 54,3% de niños con Síndrome de Down que asisten a instituciones regulares públicas, un 29,9% acuden a centros regulares privados y

tan solo un 13,7% son parte de centros de educación especial (Cornejo , 2014).

Sin embargo, en algunas instituciones educativas no siempre se cumplen con el reglamento de integración que el sistema educativo maneja con los niños con discapacidad permanente en relación al Síndrome de Down y al existir dificultades en la adaptación e integración educativa, pueden surgir posibles molestias por parte de los padres de familia de los niños con dicha discapacidad (Luzuriaga, 2011).

De manera que es de gran consideración analizar si en las instituciones educativas a las que sus hijos pertenecen se llega a cumplir o no con el reglamento de integración educativa y, por consiguiente, considerar si se están respetando los derechos que los niños/as tienen respecto a una educación de calidad, especialmente los que presentan algún tipo de discapacidad como el Síndrome de Down.

Por lo mencionado con anterioridad se manifiestan las siguientes preguntas, que ayudarán a guiar la investigación:

¿Cuáles son las experiencias que construyen los padres sobre la inclusión de los niños con síndrome de Down en el área educativa?

¿Cómo es el proceso de adaptación del niño con Síndrome de Down en la integración escolar regular?

¿Cuáles son los beneficios sobre la integración escolar en niños con síndrome de Down en instituciones educativas regulares?

¿Cuáles son los sucesos, emociones por los padres de niños con Síndrome de Down

Título de la Investigación

durante el proceso de integración escolar regular?

La realización de la presente investigación es sustancial ya que, en los estudios que han sido citados con anterioridad, exponen la gran relevancia que tiene la relación construida entre el sistema familiar y escolar, dicho vínculo permite que el niño/a logre hacer frente a conflictos y origine nuevas habilidades con soluciones alternativas, que genere una integración e inclusión educativa positiva.

En la integración educativa es importante mantener presente la participación de los padres dentro de este proceso, en dicha participación incluye, la experiencia de los mismos, en donde se podría manifestar diversas problemáticas o molestias, al verificar que no existe el cumplimiento adecuado de la integración de niños con Síndrome de Down en la institución escolar.

Por medio del proceso de revisión bibliografía para el desarrollo de esta investigación, se encontraron varios estudios referentes al campo de integración escolar de niños con Síndrome de Down, donde se puede recalcar que en una institución regular no siempre se cumple con los protocolos de integración e inclusión escolar y por consiguiente no es tan notoria la existencia de beneficios en los niños con síndrome de Down en dicha institución escolar, sin embargo existen algunos que con la participación importante de los padres pueden efectivizarse para la integración

Al hacer énfasis en los beneficios que los niños con Síndrome de Down obtienen en la integración escolar, se destaca que se

puede llegar a promover la participación de los mismos en la enseñanza-aprendizaje en conjunto con la educación que brinda el profesor o docente, además se puede fortalecer las relaciones de padres e hijos, ayudando a satisfacer las necesidades específicas del niño/a, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia y a su vez optimizando de esta manera la integración educativa.

Tratando de llegar a un conocimiento profundo en referencia a los sucesos y emociones de los padres de niños con Síndrome de Down se pueden llegar a experimentar diversas emociones como la angustia, tensión o inseguridad respecto a la calidad educativa que puede ofrecer una escuela regular, ya que existe la posibilidad de que dicho centro escolar no se encuentre preparado en su totalidad para cubrir las necesidades educativas que el niño/a con la discapacidad permanente requiere (Pereira, 2018).

La parte adaptativa en escuelas regulares con los estudiantes que padecen una discapacidad permanente como el Síndrome de Down y tomando en cuenta la dificultad en su desarrollo cognitivo y competencias perceptivas, se procede a trabajar obviando los estereotipos y centrándose a que sean capaces de llevar un mejor ritmo de aprendizaje ya que suele ser más lento, y es aquí donde la institución debe estar apta para el proceso de formación.

Por otro lado el proceso de adaptación de los niños/as con Síndrome de Down en la integración escolar se torna fundamental el conocer acerca de las instituciones tanto regulares como especializadas, ya que en una escuela especial se trabaja netamente en el

Título de la Investigación

entendimiento y atención a estudiantes que tienen una discapacidad permanente, de manera que se tomará en cuenta, la parte adaptativa tanto de los padres como de niños con Síndrome de Down frente a los cambios que se pueden llegar a producir en una escuela regular, tratando de llegar a una adaptación elevada en el proceso de integración escolar de manera que en estos procesos ya mencionados, se vean reflejados en la forma de relacionarse socialmente (Sánchez, 2021).

Desde esta perspectiva, esta temática es de gran interés a fin de comprender las experiencias en padres de niños con Síndrome de Down en la integración escolar, profundizando en sus beneficios, emociones y la forma de adaptación que se puede ejercer dentro de este proceso educativo. Dejando en claro, que es necesario fundamentarlo, ya que no se evidencia, la búsqueda de datos por parte del ministerio de educación en base a números estadísticos de niños excluidos del sistema regular hablando del término de una discapacidad específica como lo es el Síndrome de Down, ni tampoco datos de inclusión de los niños/as con esta misma discapacidad mencionada, por lo cual es de gran interés la indagación de esta temática, más a profundidad.

Esta investigación será una colaboración de varios individuos centrada en el área de la psicología educativa, donde se hará énfasis en un proyecto que se encuentra focalizado al análisis del cumplimiento de normativas de integración e inclusión educativa en niños con una discapacidad específica como es el Síndrome de Down en institutos educativos, considerando estrategias que favorezcan la

integración escolar donde es participe una intervención que sea oportuna y sobre todo que garantice un mejor proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Además, de dejar en alto el nombre de la Universidad Tecnológica Indoamérica, facilitando una investigación que servirá para próximas generaciones sobre el tema de integración en niños/as con esta discapacidad permanente que es el Síndrome de Down. De igual forma las personas favorecidas serán los docentes, padres, alumnos de las instituciones educativas donde se indagará de esta problemática; explicando mediante argumentos importantes y relevantes para detallar sobre el tema a tratar.

Es así que se busca llegar a un conocimiento profundo respecto a las diversas experiencias de los padres de niños con Síndrome de Down han adquirido en la integración escolar dentro de una Unidad Educativa en la ciudad de Ambato, es por esta razón que se han planteado objetivos de los cuales se desglosa, uno general y tres específicos, mismos que serán presentados a continuación.

Objetivo General

Comprender las experiencias en padres de niños con Síndrome de Down sobre la integración escolar regular.

Objetivos Específicos

Describir el proceso de adaptación del niño con Síndrome de Down en la integración escolar regular.

Explicar los beneficios sobre la integración escolar en niños con síndrome de Down en instituciones educativas regulares.

Título de la Investigación

Describir los sucesos, emociones de los padres de niños con Síndrome de Down durante el proceso de integración escolar regular.

2. MARCO METODOLÓGICO.

En la presente investigación están inmersas consideraciones importantes para indagar, en donde se sigue un estudio investigativo a través de un método, a partir del cual, es fundamental tener en claro el enfoque y el diseño con el que se está trabajando y de igual forma el paradigma en el cual se sustenta la investigación.

El término “Paradigma” hace referencia a un conjunto de ideas, creencias, argumentos que son fundamentales para explicar una realidad, en otras palabras, es la manera de comprender una realidad, claro está, dependiendo la forma en que cada uno lo construye (Gonzales F. , 2005).

La importancia de tener un paradigma dentro de este proceso investigativo, es que, genera la posibilidad de que se pueda ver la realidad desde un punto de vista determinado, mismo que establece la manera en la que está investigación es desarrollada.

Es por esta razón que, este estudio toma los fundamentos del paradigma constructivista, ya que, es el que mantiene una investigación cualitativa y da a conocer que la realidad es construida en la mente de cada persona, es decir, que una realidad se construye de forma social a través de diversas perspectivas. Actualmente es importante conocer mucho más acerca de cómo se da la integración escolar en niños con Síndrome de Down y como los padres de estos niños

han ido construyendo su realidad por medio de sus perspectivas y experiencias, dentro de centros educativos regulares.

Este paradigma involucra una acción investigativa en dos ámbitos, que es el conocimiento y la construcción de su propia realidad, dejando en claro, que no existen realidades únicas, si no construcciones que son la respuesta a una experiencia propia del ser humano, por eso, es necesario profundizar en tres dimensiones del constructivismo, que son: onto-epistemológico, metodológico y ético político.

La razón onto-epistemológica del constructivismo destaca que, existe una correlación entre el objeto de estudio y el investigador, en donde los resultados de la investigación tendrán como sustento central a la construcción que ejecutan las dos partes: el investigador y el investigado, por medio de una posición subjetiva. Es así que, es mediante la interacción con el objeto de estudio, que en este caso son los padres de niños con Síndrome de Down en centros educativos regulares, que se puede obtener conocimientos acerca de una realidad construida en referencia a la integración escolar (Ramos, 2015).

La razón metodológica resalta la importancia de que tanto, el investigador y el objeto de estudio, sostengan una interacción, de forma que exista la posibilidad de generar una construcción de una nueva realidad, determinada por los sujetos que son parte del fenómeno de estudio. También, se aclara que la base importante de esta dimensión es la enseñanza-aprendizaje, de manera que, el constructivismo como parte metodológica,

Título de la Investigación

posibilita una activa participación de la familia no solo dentro del contexto educativo, si no también personal, dejando que los padres de familia den su valoración u opinión respecto a cómo se generó la integración o inclusión con sus hijos que presentan una discapacidad como el Síndrome de Down (Ramos, 2015).

En lo que concierne a la razón ético-político, se clarifica que el constructivismo, defiende que la razón es el origen de las decisiones que el ser humano toma de manera voluntaria, Teniendo en cuenta que cada persona es diferente y su manera de ver, pensar o sentir también lo es, y debe ser respetado, haciendo énfasis a la diversidad dentro de los centros educativos (Ramos, 2015).

Esta investigación se situó en el método cualitativo, ya que, este estudio busca la comprensión de los fenómenos en un contexto habitual, destacando que la información que se proporcione en este estudio, tiene como fundamento central a la descripción de una situación en concreto, construyendo una realidad previa, misma, que permitirá una comprensión de cómo se da la integración escolar en centros educativos con niños con Síndrome de Down, por medio de las diversas perspectivas y experiencias de los padres, dejando en claro que, este objeto de estudio debe ser interpretado, más no expresado por cifras numéricas, analizando las conductas, situaciones, experiencias de individuos ante un fenómeno, razón por la cual, este enfoque está completamente ligado al tema de investigación de este proyecto.

Según Taylor y Bogdán (1984) interpretan que la investigación cualitativa pretende

estimar lo que las personas dicen, conjuntamente con la indagación inductiva, relacionándose con los participantes y con los datos, centrándose así en la experiencia social.

En correspondencia al enfoque cualitativo de esta investigación, se está totalmente de acuerdo con el diseño fenomenológico hermenéutico, dado que tiene como base primordial a la subjetividad, sustentando que la unidad de análisis de esta investigación es el estudio de las experiencias de vida, desde la manera en la que una persona establece sus perspectivas (Ramos, 2015).

Según Ayala (2018) la fenomenología es un diseño de investigación, en donde se establece a la reflexión como un punto clave, ya que, dicha reflexión la deben ejercer los agentes educativos, mismos que son los padres y docentes de niños con Síndrome de Down dentro del contexto educativo, todo esto con respecto a su experiencia de manera personal y así llevar a cabo un estudio, correspondiente a los aspectos fundamentales de esa experiencia.

Al Analizar la integración escolar en una unidad educativa regular, es necesario conocer las diferentes realidades que los padres de niños con Síndrome de Down han ido construyendo, destacando que las construcciones son propias de las perspectivas, el sentir y pensar de cada individuo respecto a un fenómeno de estudio. Es a partir de sus construcciones mentales que se puede comprender el mundo interno de cada sujeto, dichas construcciones mentales se encuentran completamente ligadas a la sociedad en general y es a partir de esa relación que pueden fluir nuevas perspectivas o

Título de la Investigación

pensamientos que permitan una nueva construcción mental, generando una comprensión de forma subjetiva de los investigados que son parte de este proyecto de estudio.

La estrategia que se manejó para obtener una mejor comprensión de las construcciones mentales de los individuos fue el muestreo teórico, el cual escoge a sus participantes de acuerdo con los criterios que tiene el investigador, mismos criterios que son: de inclusión y de exclusión, dejando en evidencia la intencionalidad a la hora de escoger al muestreo (Martinez , 2018).

La población de esta investigación está fundamentada en estudiantes de Unidades Educativas de la ciudad de Ambato, pero cabe mencionar, que los participantes que han sido escogidos, fueron en función de los criterios de inclusión y de exclusión. Los criterios de inclusión son: a) Que sean padres de niños con Síndrome de Down; b) Que sus hijos sean alumnos de un centro educativo regular; c) Que su deseo de participación sea voluntaria y libre; d) estudiantes que tengan entre los 1 o más años de estudio en una institución regular.

Los criterios de exclusión a tomar en cuenta son: a) Padres que no tengan hijos con Síndrome de Down; b) Padres que sus hijos con Síndrome de Down no sean alumnos de una institución regular; c) Que no tenga deseo de participar en la investigación; d) Estudiantes que tengan menos de 1 año de estudio en una institución regular.

Teniendo presente las exigencias que un estudio cualitativo tiene, se consideraron técnicas de producción de datos, en donde

se trabajó con la entrevista y la observación, para de esta manera, obtener una gran información que sea más detallada, clara y concisa, respecto al fenómeno de este estudio investigativo.

Es digno mencionar, la gran significancia que la observación tiene dentro de este proyecto de estudio, ya que, a pesar de que la entrevista ayuda a recoger información importante de los participantes, con la observación se puede llegar a obtener datos perceptibles respecto al fenómeno investigativo de este proyecto. Varios autores, han manifestado que, es por medio de la observación que se pueden analizar los diversos comportamientos e interacciones que con solo la entrevista no se pueden profundizar (Obando, 2019). Dicha técnica permite la producción de información importante, acerca de la integración escolar, infiriendo que los participantes a ser investigados son los padres de familia de niños con Síndrome de Down, mismos que ya pueden ejercer un criterio bien formado y fundamentado.

Se trató de comprender el proceso de integración escolar regular de niños con Síndrome de Down desde una realidad determinada por los padres de los mismos, de manera que se describió todo el trabajo a realizar, empleando una entrevista semiestructurada, en donde el investigador se apoya en un guion de preguntas dirigido a los candidatos que forman parte de la problemática de este proyecto, en donde se genera la posibilidad de que los investigados puedan emitir sus respuestas e integrar a alguna interrogativa (Ruiz M. , 2013).

Otorgando la posibilidad de que los investigados, puedan manifestar sus

Título de la Investigación

diversos puntos de vistas de forma libre, haciendo uso de un guion temático para sostener la coherencia del tema, claro está centrándose en los objetivos de este estudio, debido a lo cual, se acogió a tres puntos claves del dialogo: En primera instancia esta, el proceso de adaptación del niño con Síndrome de Down, el segundo acerca de los beneficios de la integración escolar en niños con Síndrome de Down y el tercero sobre los sucesos y las emociones de los padres de niños con Síndrome de Down. Al tratarse de una entrevista a un grupo de padres de familia se utilizó un lenguaje de fácil comprensión y un lenguaje sin ningún tipo de tecnicismos.

La entrevista se llevó a cabo de manera presencial, ya que, se evidenció la necesidad de que, entre los participantes (Padres de familia) y el investigador, se establezca un ambiente de proximidad y empatía, es fundamental hacer mención que, por medio del contacto físico que se genera por la entrevista, se pueden distinguir diversas emociones, dado que, los gestos y postura corporal, muestran gran significación a la hora de comunicar algo.

Algo que se consideró como primordial al momento de la entrevista, fue el proteger la salud de los participantes, de manera que, se trabajó con todas las medidas de bioseguridad, evitando de esta manera, que se generen contagios por Covid 19, tales medidas a tomar en cuenta fueron: distanciamiento social, se controló que los padres de familia tengan carnet de vacunación, el uso de mascarillas, el uso de alcohol o gel desinfectante y un ambiente con ventilación.

En este estudio investigativo, se acogió a un proceso de análisis de datos cualitativos, mismo, al que se le denomina como análisis de contenido, que es una técnica de investigación que se emplea para interpretar datos verbales por medio de grabaciones, filmaciones, escritos, etc. Estos datos pueden ser obtenidos por otras técnicas de investigación como una entrevista, generando así, una comprensión completa respecto al fenómeno de estudio (Herrera, 2017).

La trascendencia de esta técnica para abordar el proceso de integración en niños con Síndrome de Down en una institución regular fue que, al ser un instrumento de recogida de información, debe realizarse de forma sistemática, objetiva, replicable y valida, además el análisis de contenido ejecuta inferencias reproducibles que facilitan la comprensión de mensajes y significados que los investigados nos aportan dentro de este estudio, por medio de la descripción de las unidades de análisis, que son las experiencias de los padres de familia (Abela , 2021).

Para poder profundizar la información que aportaron los padres de familia a través de sus experiencias, en primera instancia fue crucial registrar los datos de la entrevista y la observación, dejando en claro que, en el análisis de contenido se llevó a cabo 3 pasos sustanciales: 1) Anotación de datos; 2) Transcripción de información; 3) Argumentación de realidad investigada.

En la anotación de los datos de la entrevista se hizo uso de una grabadora de video y se calculó un tiempo estimado de 4 horas con 30 minutos, ya que la entrevista iría dirigida a 6 padres de familia y la actividad se llevaría

Título de la Investigación

a cabo por medio de dos investigadoras; Sin embargo, al ejecutar la entrevista se dirigió a 4 padres de familia. Por otro lado, los datos de la observación, fueron analizados y por consiguiente anotados en un registro, donde se colocaron los detalles más significativos de este proceso de investigación, comprendiendo más a profundidad la realidad investigada, dichas anotaciones se las realizaron de manera inmediata a la finalización de la entrevista, con el propósito de evitar olvidos de detalles y sucesos que son de gran atención para comprender la dinámica del proceso de integración escolar en niños con Síndrome de Down.

En este proyecto investigativo es fundamental dar una validez a las diversas construcciones o realidades mentales que se produjeron durante este estudio, además se hizo uso de diversos recursos, para hacer frente a la información que proporcionó tanto la entrevista como la observación, tomando en cuenta, tanto las interpretaciones de las dos personas investigadoras y las tres actividades que están relacionadas entre sí como: la indagación de los fundamentos teóricos respecto al tema, el trabajar con un método y el análisis de los resultados que se obtuvieron durante este proceso.

Para concluir fue elemental que esta investigación tenga un compromiso moral, en donde se emplee adecuadamente los protocolos de ética, y fue así que se entrevistó únicamente a los participantes que presentaron aceptación a las condiciones del consentimiento informado, misma que es un escrito que busca asegurar que la persona reciba la información adecuada, y se motive a tomar una decisión de manera autónoma, la información que se

proporciona es sobre los propósitos, beneficios y posibles consecuencias de esta investigación (Cañete , 2012). Pues la aceptación libre y contar con el total conocimiento y voluntad de los participantes es significativo para este estudio, ya que, el Comité de Ética indica que el consentimiento informado es un proceso obligatorio en todas las proyectos o estudios investigativos en los que se incluyan seres humanos (Gonzales D. , 2021).

3. RESULTADOS.

Se presenta un informe sobre la información obtenida durante todo el proceso de la producción de datos, mismo, que se llevó a cabo, por medio de la ejecución de entrevistas a los padres de familia de niños con síndrome de Down en instituciones regulares, las personas entrevistadas fueron padres de familia, dichos participantes aportaron información significativa para esta investigación, posibilitando una fácil comprensión de la problemática de si existe o no una integración escolar como parte inicial de la inclusión en instituciones regulares, claro está, tomando en cuenta sus experiencias.

El análisis ejecutado fue muy productivo y provechoso ya sea para los participantes y los investigadores, en donde se manejó la libertad de expresión para hablar sobre la inclusión e integración escolar de su hijo/a en un centro regular. Es por medio de las experiencias de padres de familia de niños con Síndrome de Down que se pudo conocer cómo se dio el proceso de inclusión e integración en las instituciones regulares a la que su hijo pertenece. La cooperación de los padres entrevistados facilitó el cumplimiento del objetivo general planteado en este proyecto de investigación,

Título de la Investigación

pues su vivencia, generó una construcción mental completa, de manera que, se logró una comprensión amplia de las diversas experiencias que tienen los padres de familia, con relación a la inclusión escolar.

Las entrevistas fueron realizadas a manera de diálogo, brindando seguridad a los padres a la hora de compartir con su experiencia, cabe mencionar que la timidez y el nerviosismo son parte de adaptarse al entorno, sin embargo, conforme avanzaba la entrevista, la confianza fue su mayor expresión. Posteriormente se expondrán a profundidad los significados que fueron contruidos por los padres de familia, con el fin de entender cómo se genera el proceso de inclusión e integración en una institución regular, en función de cada objetivo.

En la siguiente tabla se evidencia información de los participantes, respecto a la experiencia de ser parte o no de una inclusión e integración en una institución regular y el tiempo de duración de cada entrevista.

Nombre:	Grado	P. Inclusión	Tiempo
NN1	Quinto	No	35 min
NN2	Inicial	Si	1h 20 min
NN3	2	Si	40 min
NN4	Inicial	No	23 min
	2		
	Inicial		
	2		

Tabla 1

Entrevista a padres de familia de niños con síndrome de Down en instituciones regulares.

En la tabla 1 se puede evidenciar que dos de los padres de familia entrevistados han experimentado una inclusión negativa hacia sus hijos en algunas instituciones regulares,

ya que, tienen una discapacidad como lo es síndrome de Down.

A lo largo de las entrevistas se logró evidenciar un sin número de emociones y al escuchar las diversas opiniones y experiencias de cada padre de familia, nos damos cuenta que la sociedad todavía se deja llevar de prejuicios respecto a la aceptación de niños con algún tipo de discapacidad como lo es el síndrome de Down en la sociedad.

Para la realización del informe de resultados se tomó como base la técnica de análisis de contenido, misma, que posibilitó generar una aclaración de las diversas experiencias que los padres de familia tienen sobre la inclusión escolar de sus hijo/as, claro está, tomando en cuenta los objetivos planteados en este estudio investigativo. Es por medio de la técnica mencionada anteriormente que se logró organizar los datos y la información por categorías, es decir, lo que se obtuvo de las entrevistas se ordenó a manera de categorías.

El primer objetivo específico tuvo como punto central el describir el proceso de adaptación del niño con síndrome de Down en la inclusión e integración escolar regular, de manera que, la información obtenida se clasificó en las siguientes subcategorías, proceso positiva, adaptación negativa con el firme propósito de conocer el proceso de adaptación en el contexto escolar con niños con síndrome de Down, es así que para obtener resultados claros y concretos se realiza un análisis y comparación de la información de cada entrevista.

Proceso positivo

Los padres de familia entrevistados suministraron información significativa para entender sobre esta problemática en el

Título de la Investigación

ámbito educativo, una contribución relevante es que, algunos de los padres coinciden que el proceso de adaptación en sus hijo/as fue positivo, pues, la ayuda que él o la docente proporcionó en el desarrollo de aprendizaje con sus hijos, los ayudó mucho a tener autonomía a la hora de realizar sus deberes, también la relación de sus compañeritos fue una parte importante en su proceso de adaptación, gracias a que en las aulas de clase imparten charlas acerca de cómo mantener la igualdad y la inclusión como parte de un ambiente de convivencia sano.

Para Johana el proceso de adaptación de su hija fue muy bueno, pues su hija tuvo la oportunidad de vincularse e interactuar más con sus compañeros de clase *“El proceso de adaptación de mi hija, fue bastante satisfactorio, ya que, pudo conocer nuevas personas y por lo tanto hacer nuevas amistades, algo que es muy bueno para su desarrollo personal y escolar”* (NN1-PAE-P8-Jhoana).

En las instituciones educativas regulares, es importante que tengan como prioridad la igualdad y la inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya sean autoridades, docentes y hasta los mismos alumnos, Jhoana aclara que las charlas de igualdad son un punto exacto para generar una adaptación óptima en los niños con síndrome de Down y señala lo siguiente:

“Me encuentro gratificada con la adaptación que mi hija ha tenido dentro de esta institución, pues las charlas de igualdad que proporcionan en las aulas, han sido muy provechosas ya que desde pequeños hay que enseñarles a ser inclusivos con cualquier persona con o sin discapacidad” (NN1-PAE-P8-Jhoana).

Es trascendente considerar que la maestra/o también ejerce un factor importante en la

adaptación escolar de los estudiantes y considerando que tienen una discapacidad como el síndrome de Down es importante tener un mayor cuidado y vigilancia en los mismos, como lo afirma Yessenia *“Yo creo que la maestra ha sido el pilar importante para que la adaptación de mi hija haya sido buena, pues su atención y cuidados hacia mi hija siempre han sido perseverantes, permitiéndole que su aprendizaje a pesar de ser un poco lento, sea positivo”* (NN4-PAE-P18-Yessenia). Efectivamente, la atención y la vigilancia de los maestros para con sus alumnos y más si se trata de niños con algún tipo de discapacidad como síndrome el Down, siempre tiene que ser prioritaria, para permitir una buena adaptación escolar en el niño.

Proceso negativo

Por otro lado, existen experiencias por parte de los padres de familia en los que manifiestan el no estar de acuerdo con la adaptación de su hijo en la institución regular, puesto que sus hijos mostraron signos de agresividad con sus compañeros, como explica Norma:

“Mi hija tiene algunos compañeritos que la molestan, razón por la cual ella reacciona de manera agresiva y los golpea buscando defenderse, algo que a mi parecer no ha ayudado en la adaptación de mi hija dentro de la institución regular” (NN2-PAE-P15-Norma). De hecho, Roxana afirma que algo que puede ser contraproducente para la institución, es que las autoridades, no brinden el apoyo correspondiente para evitar que la adaptación escolar de los estudiantes sea violentada, más si alguno de los estudiantes tiene una discapacidad como lo es el síndrome de Down: *“El ingresar a una institución educativa regular, era signo de inclusión sin embargo a mi hija por su discapacidad sus compañeritos la hacen a un lado, y eso da mucho que decir respecto a cómo logran que*

Título de la Investigación

un nuevo estudiantes logré adaptarse correctamente en la misma institución” (NN3-PAE-P25-Roxana).

El segundo objetivo específico se centró en explicar los beneficios sobre la inclusión e integración escolar en niños con síndrome de Down en instituciones educativas regulares, todo esto, a través de las vivencias de los padres de familia de niños con síndrome de Down, comparando la información que se obtuvo de las entrevistas y subcategorizándolas en igualdad, aprendizaje, para de esta manera tener una mayor comprensión sobre las experiencias de los mencionados padres de familia.

Igualdad

Es primordial que en las instituciones educativas, asuman a la inclusión como un principio de igualdad, de manera que los estudiantes se encuentran familiarizados con lo que es o no aceptado en la sociedad, eliminando las barreras de discriminación o prejuicios, promoviendo trabajos en grupo, facilitando la interacción y respeto entre compañeros, como lo menciona Jhoana *“El hecho de verlo interactuando y jugando con sus compañeros, siento que ya es un beneficio mutuo y puedo decir que el ambiente dentro del aula de clases es pacífico” (NN1-BIE-P15-Jhoana).*

Algo que es necesario destacar, es que los docentes dentro del aula de clases fomenten los valores, mismos que permiten que los estudiantes contribuyan con la ayuda mutua, generen la resolución de problemas con una convivencia sana y se promueva la libre expresión, Yessenia ratifica que los valores como el respeto, la amabilidad, la solidaridad, la tolerancia, etc. son signos que forman parte de una igualdad *“Algo que yo veo como beneficio de inclusión en mi hija con síndrome de Down, es que la docente permite compartir valores dentro del aula de clase, y pone a algunas de ellas*

como normas a seguir” (NN4-BIE-P43-Yessenia).

Aprendizaje

Otro de los beneficios que se pueden rescatar respecto a la inclusión en niños con síndrome de Down es una educación de calidad y junto a está, un aprendizaje positivo, donde existe un relación significativa entre el docente y el alumno, permitiendo generar expectativas de aprendizaje y autonomía en los estudiantes, destacando que un niño con discapacidad necesita mayor tiempo atencional por parte de la maestra, algo que Roxana manifiesta *“siento que la maestra es parte del beneficio de inclusión, ya que, en el aula de clases si se encuentra al pendiente de mi hija, y de igual manera, manda refuerzos a casa para que mi hija mejore” (NN3-BIE-P38-Roxana).*

El aprendizaje tiene ser motivacional para el alumno, dejando en claro que, el aprendizaje didáctico es algo muy beneficioso para los estudiantes y más aún para un niño con una discapacidad intelectual con el síndrome de Down, ya que, generalmente son más visibles y aprenden por imitación como lo comenta Norma *“Mi hija es un niña muy inteligente, ella tiene un aprendizaje visual y mediante su observación, ella aprende muy fácil e imita lo que su maestra le enseña y lo que sus compañeritos realizan” (NN2-BEI-P55-Norma).*

En el tercer objetivo específico se tuvo como principal enfoque el describir las diversas emociones de los padres de niños con Síndrome de Down durante el proceso de integración escolar regular, la información obtenida se clasificó las siguientes subcategorías, emociones positivas, emociones negativas con la finalidad de conocer más a profundidad las

Título de la Investigación

experiencias de los padres respecto a las emociones que sintieron

Emociones Positivas

Se sabe con exactitud que un padre siempre quiere lo mejor para su hijo/a y el hecho de que tenga una discapacidad como lo es el síndrome de Down es aún mucho más importante para ellos, saber que el bienestar personal y escolar de sus hijos no se encuentre irrespetado.

Dos de los entrevistados coinciden que, lo que les ha generado que la felicidad sea parte de sus emociones, es el hecho de que su hija/o con síndrome de Down pertenezca a una institución regular, mismo que es sinónimo satisfacción, tal y como lo menciona Norma:

“El que mi hija se encuentre estudiando en una escuela regular es lo máximo y verla feliz me hace sentir plena a mí también” (NN2-DEP-P17-Norma).

El apoyo institucional y dentro de está el apoyo de los docentes también generan emociones positivas, pues el proceso de inclusión parte de garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes por igual, donde los profesores están inmersos, como lo explica Roxana, el apoyo del docente es esencial para originar una educación de calidad y que los estudiantes se sientan completamente satisfechos y por ende sus padres también *“Ver la forma en como los maestros son igualitarios con mi hija, me hace sentir mucha alegría, pues la paciencia y la ternura es un don que el docente ejerce sobre sus estudiantes, fomentando una educación optima, y el compañerismo a base del respeto”* (NN3-DEP-P12-Roxana).

Emociones Negativas

A través de las entrevistas realizadas se identificaron emociones negativas, donde se menciona, la tristeza y el rechazo durante el proceso de integración escolar en niños con síndrome de Down. Es primordial mencionar que cada ser humano tiene habilidades y características distintas que les hace únicos permitiendo desenvolverse con el derecho a la educación, sin embargo, aún existen prejuicios que obstaculizan la inclusión escolar como lo menciona Jhoana: *“Cuando llamé por teléfono a una institución regular me dijeron que si disponían de cupos pero posteriormente en esa institución no le brindaban la enseñanza adecuada y no querían que mi hija pasará al siguiente año, si no la querían dejar estancada, haciendo énfasis en que mi hija estaría mejor en una institución especial, sintiendo tanto enojo por el rechazo hacia mi niña”* (NN1-DEP-P22-Jhoana).

Las emociones negativas no siempre son producto del rechazo de instituciones, pero si pueden ser parte de la no aceptación a niños con discapacidad, en este caso síndrome de Down está desvalorizado en algunos compañeros de la misma aula, mismo que proviene desde su primera escuela que son su familia, existe una cierta cantidad de alumnos que todavía tienen pensamientos prejuiciosos, algo que genera en ellos rechazo y exclusión con sus compañeros con discapacidad como lo menciona Yessenia: *“Un suceso que me generó mucha ira y a la vez decepción, fue cuando mi hija recibiendo clases virtuales por razones de pandemia, un compañerito se quedó con el micrófono prendido y se dirigió a mi hija diciéndole a su madre -mira mami esa niña es muy rarita- los dos se rieron hasta el momento que la profesora habló, solo el ver la carita de tristeza en mi hija, me provoco molestia y frustración”* (NN4-DEP-P25-Yessenia).

La inclusión escolar es un proceso en el cual se asegura una educación de calidad, con

Título de la Investigación

estándares de convivencia sana para todos los niños y niñas, sin distinción alguna.

A continuación, se presenta una exposición global, teniendo como eje principal el análisis de las categorías Proceso de adaptación, beneficios sobre la integración escolar del niño con síndrome de Down y describir los sucesos y emociones de padres de niños con síndrome de Down.

Según nuestros hallazgos, hoy en día el proceso de inclusión escolar es algo que no está completamente inmiscuida en la realidad cotidiana de algunos centros educativos, puesto que, algunos de los padres de familia han sido parte de experiencias tanto positivas como negativas.

Dentro de las experiencias positivas se pueden destacar beneficios en el aprendizaje de sus hijos con síndrome de Down, de la misma forma se destaca la igualdad, misma que garantiza un ambiente educativo sano y una buena convivencia entre los pares, algo que sin duda, es muy significativo para los padres de familia, ya que sus hijos al emitir emociones y sentimientos positivos, llegan a transmitir las mismas emociones a sus padres, algo que genera una experiencia óptima tanto para los padres de familia y sus hijos con síndrome de Down, sin embargo al existir experiencias negativas, se hace énfasis a la mala adaptación que sus hijos con síndrome de Down han tenido en centros educativos regulares, creando desmotivación, enojo, decepción, etc. algo que sin duda son emociones negativas, causando problemáticas para que el proceso de inclusión en el estudiante con discapacidad sea completo y óptimo.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Esta investigación tuvo como objetivo general comprender las experiencias en padres de niños con síndrome de Down sobre la integración escolar regular. Para lo cual, a partir de los hallazgos como investigaciones, se evidencian las diversas experiencias de padres de familia en relación a los procesos de inclusión escolar en dichas instituciones educativas regulares, donde se manifiestan pros y contras.

En común se denotan en análisis como el proceso de adaptación llega a tener buenos criterios, dando lugar a que los niños con síndrome de Down pueden tener las mismas habilidades y destrezas que los demás niños como, jugar, aprender, vestirse por su cuenta, hablar; hasta poder ir al baño, no obstante, les cuesta un poco aprender, pero no significa que no puedan realizarlo como los demás. Tomando en cuenta la ayuda a partir de diferentes métodos como programas, orientación por parte de especialistas, docentes o padres los cuales permiten la adaptación de forma más sencilla y comprensible; mostrando como en la actualidad sin número de personas con síndrome de Down pueden vivir de forma casi independiente (Villegas, 2018).

De igual manera para que el proceso de adaptación sea completo, se necesita del trabajo en equipo de una comunidad educativa como tal mencionado con anterioridad, donde el personal de la institución promuevan charlas de igualdad en las aulas, hacia fines de la no discriminación y el respeto hacia los demás, ya que, es importante recordar que todas las personas tienen el derecho a una educación fortaleciendo la aceptabilidad y la

Título de la Investigación

adaptabilidad de los niños como parte de una inclusión escolar (Villacís, 2018).

Por otro lado, al mencionar la parte negativa se puede denotar que la discriminación es una problemática que aún no está erradicada en su totalidad en las instituciones educativas regulares, además de que en algunos centros educativos no existe el apoyo y la guía que necesitan para combatir dicho obstáculo, como lo menciona (Medina, 2018).

En lo referente a los beneficios los niño/as con síndrome de Down permiten apreciar el crecimiento del uso del pensamiento lógico, desarrollando de mejor forma la creatividad demostrando la memoria a corto y largo plazo y así brindando beneficios en el proceso de inclusión, a partir de la enseñanza como poder compartir, juntarse con amigos y amigas, hasta llegar a un nivel de tolerancia; lo que permite que el maestro cree estrategias que acceda a un ambiente de respeto a la diversidad (Ortiz, 2021).

Dentro de lo que corresponde el describir las emociones de los padres de niños con síndrome de Down durante el proceso de integración escolar regular, se destacan emociones positivas y negativas.

La descripción de emociones permite observar la satisfacción de los padres mejorando la calidad de vida de los niños/as con síndrome de Down, siendo una parte sin duda absurda que otras personas piensen que los niños con problemáticas cognitivas afecten en el desempeño de los demás, ya que se le destaca como un valor y prestigio permitir compartir ideas y estrategias con la responsabilidad que se lleva a cabo no solo del docente sino

también de la institución hacia los mismos potenciando las destrezas de cada uno (Córdova, 2014).

Incluyendo que el proceso de integración tiene derecho a que niños y niñas con síndrome de Down puedan tener los mismos servicios que los demás estudiantes del plantel brindando que los padres lleguen a tener la satisfacción al ver que el proceso de inclusión de su hijo/a está siendo respetado, abriendo mentes y normalizando una discapacidad que, para muchos puede llegar a ser extraño, a pesar de que no lo es.

Existen hallazgos que exponen lo contrario y refieren a las emociones como negativas, poniendo al descubierto que, según las experiencias de dichos padres, la inclusión escolar no fue óptima, donde se suscitaron emociones de tristeza, enojo, decepción, etc. haciendo trascendental mencionar que en algunas instituciones se propició el rechazo y la exclusión a niños con discapacidad intelectual como tal trastorno mencionado que lo es el síndrome de Down en la apertura a instituciones educativas regulares, algo que con mucha dificultad e insistencia se pudo lograr, llegando a ser lo más vulnerables y marginados dentro del ambiente educativo regular, donde no se promueve la igualdad y equidad entre los pares lo que se relaciona con lo expresado por (Caicedo, 2021).

Una limitación al realizar el trabajo de campo fue que no se contó con la colaboración de un número representativo de padres de familia, de ya que se tenía previsto entrevistar a seis participantes, pero únicamente se realizó a cuatro; sus horarios de trabajo y la distancia del mismo con la institución educativa, fueron los obstáculos

Título de la Investigación

que no permitieron ejercer las entrevistas a los demás padres de familia.

Es por medio de estos hallazgos que se podrán beneficiar padres de familia de niños con síndrome de Down, obteniendo información más a profundidad, para conocer cómo se ejerce el proceso de inclusión e integración en instituciones regulares. De la misma forma se podrán beneficiar estudiantes de la carrera de psicología general de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para brindar apoyo a sus futuras investigaciones, en función de que, en este trabajo de campo ya ejecutado se conocieron aspectos importantes sobre el proceso de inclusión escolar de niños con síndrome de Down en instituciones regulares, dejando en claro que, según las experiencias de los padres de familia, existen centros educativos en donde

la adaptación escolar no siempre es positiva, creando problemáticas, volviendo un obstáculo para que el proceso de inclusión escolar sea óptimo.

Título de la Investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abela , J. (2021). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una Revisión Actualizada. *Universidad de Granada*, 12-34.
- Caicedo, Y. (2021). Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo. *Redalyc*, 45-86.
- Cañete , R. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Scielo*, 121-127.
- Córdova, J. (2014). INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN A LA ESCUELA REGULAR. *SEP*, 89-103.
- Cornejo , C. (2014). Integración Escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela? *Redalyc*, 153-164.
- Diez , A. (2012). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno al informe de Warnock. *Redalyc* , 157-171.
- Gonzales , D. (2021). Los Comités de Ética Asistencial y los Comités de Ética de la Investigación en España: organización, regulación y funciones. *Scielo*, 31-94.
- Gonzales , F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Scielo*, 16-87.
- Gonzales , F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Scielo*, 16-87.
- Gonzales, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Scielo*, 16-87.
- Gonzales, S. (2016). IMPACTO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR PUBLICA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE PADECEN DE SINDROME DE DOWN . *Nueva Granada*, 10-36.
- Herrera, C. (2017). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación Intelectual de revista *Universum*. *Ediciones Complutense* , 32-73.
- López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales . *sciencedirect*, 42-51.

Título de la Investigación

- Luzuriaga, E. (24 de Octubre de 2011). *Ministerio de Educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf
- Marín , S. (2014). LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. *UNIZAR*, 40-66.
- Martinez , C. (2018). El muestreo en investigación cualitativa. Principios Básicos y Algunas Controversias . *Artigo Article*, 01-07.
- Medina , M. (2018). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación. *Uja*, 97-115.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). Modulo 1 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL . 01-59.
- Obando, L. (2019). La observación y su Importancia en la entrevista . *Universidad Tecnológica del Perú* , 01-16.
- Ortiz, T. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Scielo*, 15-30.
- Pereira, N. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores . *revista* , 397-426.
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA . *Scientific research paradigms*, 23-27.
- Rodriguez , P. (2020). Alumnos de Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 01-13.
- Ruiz, E. (2013). Programación Educativa Para Escolares con Síndrome de Down . *Fundación Iberoamericana Down 21*, 10-22.
- Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 50-57.
- Sánchez, A. (2021). Adaptación de los Padres de Familia con hijos con Síndrome de Down. *Scielo* .
- Sarabia , D. (2018). *Síndrome de Down hoy Dirigido a familias y profesionales*. España: Down España.
- Serrano, J. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoque constructivistas en Educación . *Scielo* , 16-41.
- Taylor, & Bogdan. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>.
- Vega, & Sánchez. (2001). Experiencias educativas en nuestra historia reciente . *Unir* , 06-40.
- Vega, R., & Sanchez, G. (2006). Intervencion Precoz en el aprendizaje de niños con Síndrome de Down. *Redalyc*, 14-27.

Título de la Investigación

- Villacís , F. (2018). Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación. *Universidad Andina Simon Bolivar*, 22-145.
- Villegas, D. (2018). INCLUSION DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 50-114.
- Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela . 1 - 490 .

AGRADECIMIENTOS.

Gracias por permitirnos tener la enseñanza suficiente de cada uno de los docentes, convirtiendo al estudiante a un gran profesional, en donde nos inculcan la ética como valores para un mejor desempeño laboral a futuro, destacando el desarrollo de aprendizaje, y la proporción de herramientas necesarias para alcanzar grandes metas, de igual forma un profundo agradecimiento a nuestra tutora Ana Márquez, por permitirnos de su tiempo para esta gran investigación con la finalidad de destacar este gran conocimiento brindado por la docente y permitirnos crear un hallazgo importante para este campo laboral como lo es la Psicología.

DEDICATORIA.

Agradezco primeramente a Dios por guiarme en este camino a mi abuelito por brindarme su conocimiento y esfuerzo, de que si tengo dedicación lograre grandes cambios, y sin duda a mis padres los cuales se esforzaron para darme el estudio y alcanzar un propósito más en mi camino como estudiante y ahora como profesional con sus principios enseñados desde pequeña.

Quiero hacer llegar mi agradecimiento en primera instancia a Dios por ser mi guía, mi fortaleza y mi fiel compañero que nunca me ha abandonado, a mis padres Nataly Ubilluz y David Barreno quienes con su amor, paciencia y apoyo tanto motivacional como económico, me han permitido cumplir con una meta tan anhelada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de lucha, esfuerzo y valentía, a mis hermanos por su apoyo incondicional durante todo este proceso y también quiero extender mi agradecimiento a mis maestros por ser la guía de enseñanza, mismos que han fomentado en mi valores éticos, por impulsarme a ser mejor cada día, gracias por la paciencia y por todas las lecciones transmitidas.

ANEXOS.

Título de la Investigación

<https://onedrive.live.com/?cid=F129E160B8B653BA&id=F129E160B8B653BA%211147&parId=root&o=OneUp>