



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSIONADO LA MERCED EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Autor**

Cunachi Llundo Mario David

**Tutora**

Mg. Rosa Elvira Ramírez Naranjo

AMBATO – ECUADOR

2017

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, **Mario David Cunachi Llundo**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSIONADO LA MERCED EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.”**, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, al mes de Noviembre del 2017, firmo conforme:

Autor: Mario David Cunachi Llundo

Firma: .....  .....

Número de Cédula: 180459024-6

Dirección: Tungurahua, Ambato, Parroquia Atocha Ficoa.

Teléfono: 0998465840

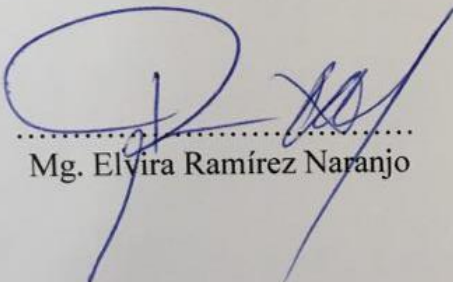
## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSIONADO LA MERCED EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.” presentado por Mario David Cunachi Llundo, para optar por el Título de Psicólogo General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 23 de Septiembre del 2017.

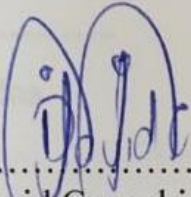


Mg. Elvira Ramírez Naranjo

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de Septiembre del 2017.

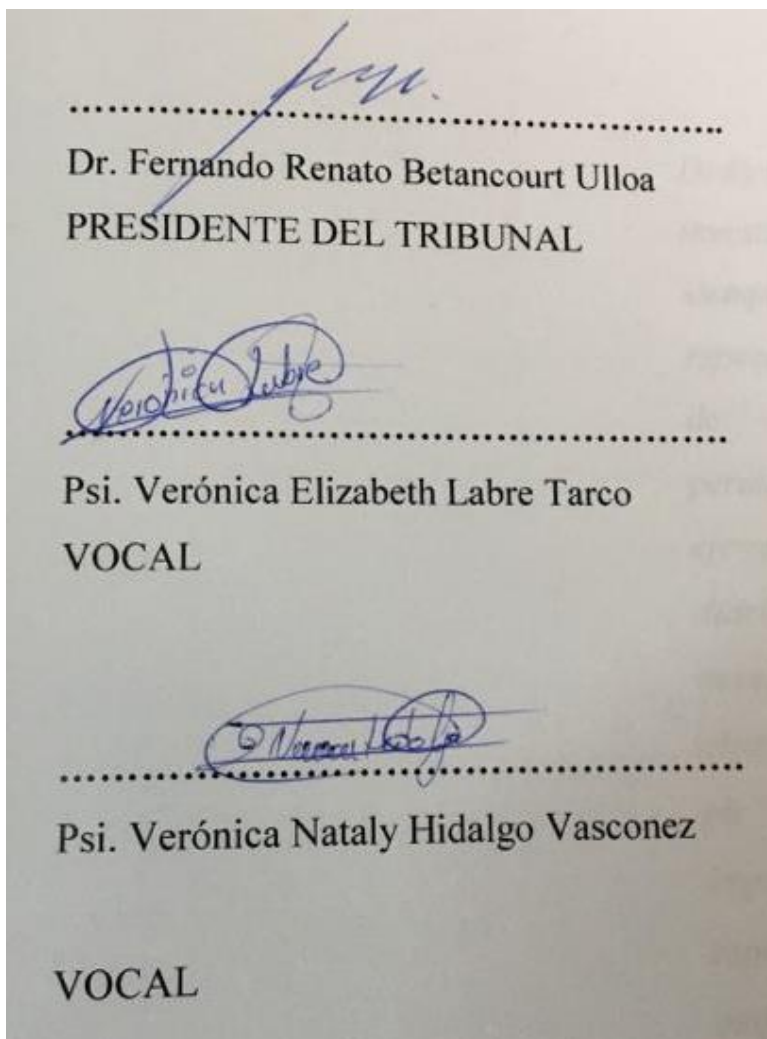


.....  
Mario David Cunachi Llundo  
180459024-6

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSIONADO LA MERCED EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.” previo a la obtención del Título de Psicólogo General , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 09 de Noviembre de 2017



## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo de investigación a toda mi familia que siempre será el motor en mi vida pero en especial a mi primo Carlos como símbolo de lucha y consistencia interna permanente, siendo una persona ejemplar de superación y motivación a diario que es el ingrediente que se necesita para realizar nuestras metas y objetivos planteados, gracias a ello nos ha permitido realizar cambios importantes de forma personal y espiritual a la familia en general de igual manera a mis docentes de la universidad que me han brindado excelentes conocimientos de la psicología..*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por guiar cada uno de mis pasos por el camino del bien, también doy gracias por la salud y vida de mis padres, gracias por el esfuerzo y apoyo incondicional brindado en el día a día finalmente a todos mis hermanos con sus consejos, palabras de aliento que me ha llevado a cumplir con un escalón más con éxito en mi vida debido al cariño, amor bondad y humildad con las que realizan cada cosa me ha permitido tener una visión amplia para autorealizarme y mejorar constantemente en mi vida personal y profesional con junto a las personas que amo.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

El Problema.....	3
Contextualización.....	4
Antecedentes .....	9
Fundamentaciones.....	12
Fundamentación Epistemológica .....	12
Fundamentación Psicológica.....	14
Justificación .....	14
Objetivos .....	16



Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16

## MARCO TEÓRICO

Funcionamiento Familiar .....	17
Características de las Familias Funcionales.....	19
Tipos de Familias .....	21
Familia funcional .....	21
Familia disfuncional.....	22
Indicadores para medir el Funcionamiento Familiar .....	24
Elementos de relación familiar.....	26
Familias y educación en adolescentes.....	28
Las Familias con hijos escolares .....	30
Niveles De Atención .....	31
Características de la atención .....	33
Condiciones De la Atención .....	34
Los Determinantes Internos .....	34
Los Determinantes Externos .....	36
Distribución y procesos atención. ....	39
Desviaciones de la atención .....	41

## CAPÍTULO II

Metodología .....	45
Diseño del trabajo .....	45
Enfoque investigativo.....	45
Área de estudio.....	46
Población.....	46
Población y Muestreo.....	47

Instrumentos de la investigación .....	47
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	51

### CAPÍTULO III

Análisis De Resultados .....	53
1. Funcionamiento familiar del ciclo básico en el Pensionado La Merced.....	53
2. Funcionamiento familiar de los estudiantes de decimo EGB. ....	55
3. Funcionamiento familiar de los estudiantes de noveno EGB. ....	56
4. Funcionamiento familiar de los estudiantes de octavo EGB. ....	57
Los niveles de atención estudiantes de ciclo básico: .....	58
1. Puntuación general de niveles de atención de los estudiantes EGB. ....	58
2. Niveles de atención de los estudiantes de décimo año EGB.....	60
3. Niveles de atención de los estudiantes de noveno año EGB.....	61
4. Niveles de atención de los estudiantes de octavo año EGB.....	62
Definición del nivel de significación .....	63
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	64
Frecuencia Observada .....	64
Frecuencia Esperada.....	65
Calculo del chi cuadrado .....	65
Decisión.....	66

### CAPÍTULO IV

Conclusiones .....	67
Recomendaciones.....	69
Discusión.....	70

## CAPÍTULO V

Propuesta.....	73
Tema de la Propuesta: .....	73
Justificación.....	73
Objetivos .....	74
General .....	74
Específicos .....	74
Estimulación cognitiva.....	77
Bibliografía .....	118
Linkografía.....	119
Anexos .....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población evaluada en la escuela de Educación Básica La Merced .	47
Tabla N° 2: Puntuación general del Funcionamiento Familiar .....	53
Tabla N° 3: Funcionamiento familiar estudiantes EGB .....	55
Tabla N° 4: Funcionamiento familiar de los estudiantes de noveno EGB. ....	56
Tabla N° 5: Funcionamiento familiar estudiantes octavo EGB .....	57
Tabla N° 6: Puntuación general de los niveles de atención estudiantes EGB.....	58
Tabla N° 7: Niveles de atención en estudiantes de décimo año EGB .....	60
Tabla N° 8: Niveles de atención estudiantes de noveno año EGB.....	61
Tabla N° 9: Niveles atención estudiantes de octavo EGB .....	62
Tabla N° 10: Frecuencia observada.....	64
Tabla N° 11: Frecuencia esperada.....	65
Tabla N° 12: Cálculo del chi cuadrado .....	65

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Plan Operativo.....	82
Cuadro N° 2: Sesión 1 .....	86
Cuadro N° 3: Sesión 2 .....	93
Cuadro N° 4: Sesión 3 .....	99
Cuadro N° 5: Sesión 4 .....	105
Cuadro N° 6: Sesión 5 .....	111

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Población según el género de los estudiantes de EGB. ....	47
Gráfico N° 2: Porcentaje del Funcionamiento Familiar .....	53
Gráfico N° 3: Funcionamiento familiar estudiantes décimo año EGB .....	55
Gráfico N° 4: Funcionamiento familiar estudiantes de noveno año EGB.....	56
Gráfico N° 5: Funcionamiento familiar estudiantes octavo año EGB .....	57
Gráfico N° 6: Niveles de atención estudiantes EGB de la escuela La Merced .....	58
Gráfico N° 7: Niveles de atención en estudiantes de décimo año EGB.....	60
Gráfico N° 8: Niveles de atención estudiantes de noveno año EGB.....	61
Gráfico N° 9: Niveles atención estudiantes de octavo EGB .....	62
Gráfico N° 10: Campana de Gaus cruce de variables .....	66

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**RESUMEN**

**TEMA:** “EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSIONADO LA MERCED EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO.”

**Autor:** Cunachi Llundo Mario David.

**Tutor:** Mg. Ramírez Naranjo Rosa Elvira.

En la presente investigación se analiza el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención en los estudiantes de Educación Básica del Pensionado La Merced en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato. Para la recolección de datos se aplicó: El Test FF-Sil y el Test de Atención D2, además se trabajó con el universo de la población constituido por 98 estudiantes de educación general básica arrojándonos los siguientes resultados: respecto a la primera variable fueron que un poco más de la mitad presentan un funcionamiento familiar moderado; por otro lado apenas un cuarto de la población muestra un adecuado funcionamiento familiar y menos de un cuarto restante presentan disfuncionalidad familiar. Al hablar de la segunda variable de estudio los niveles de atención como parte del proceso cognitivo los resultados obtenidos fueron significativos debido a que más de la mitad de la población presentan niveles atencionales bajos, desde el otro punto de vista los niveles altos apenas alcanza un poco más de la cuarta parte y solo un pequeño grupo menos de la décima parte se encuentra dentro de los rangos de normalidad. Lo que significa que en el entorno familiar no tienen mayores inconvenientes y la disminución de la atención es notable. Para finalizar mediante el cálculo estadístico se concluye que el funcionamiento familiar no influye en los niveles de atención, es decir son variables independientes de estudio, tienen diferentes perspectivas de análisis y el estudio tuvo mayor relevancia enfocándose en las dificultades de atención que presentan los estudiantes, para eso se planteó una guía de entrenamiento que de algún modo logre estimular la atención de los adolescentes para su mejora en el mantenimiento y focalización que es importante para las actividades realizadas durante sus jornadas académicas.

**Palabras claves:** Atención, aprendizaje, funcionalidad familiar, disfuncionalidad familiar, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**ABSTRACT**

**THEME:** "THE FAMILY FUNCTIONING AND ITS INFLUENCE ON THE LEVELS OF ATTENTION FROM THE STUDENTS OF THE SCHOOL "LA MERCED" IN THE PROVINCE OF TUNGURAHUA, CITY OF AMBATO."

**Author:** Cunachi Llundo Mario David.

**Tutor:** Mg. Ramírez Naranjo Rosa Elvira

In this research we analyze the family functioning and its influence on the levels of attention in the students of basic education of the school "La Merced" in the province of Tungurahua, City of Ambato. For data collection was applied: The test FF-Sil and the test of attention D2, also worked with the universe of the population consisting of 98 students of basic general education us the following results: With regard to the first variable were a little more than half have a family functioning moderate; on the other hand barely a quarter of the population shows an adequate family functioning and less than a fourth remaining presented dysfunctional family. To speak of the second variable is to study the levels of care as part of the cognitive process the results obtained were significant due to the fact that more than half of the population have levels attentional low, from the other point of view high levels barely reaches a little more than a quarter and only a small group less than a tenth is within the range of normality. What means that in the family circle they do not have more disadvantages and the decrease of the attention. To end by means of the statistical calculation one concludes that the familiar functioning does not influence the attention levels, that is to say there are variables independent from study, they have different analysis perspectives and the study had major relevancy focusing in the difficulties of attention that the students present, for that it raised a training guide that will stimulate attention of adolescents for their improvement and academic development.

**Key words:** Attention, academic performance, family functionality, family dysfunctions, learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende analizar el funcionamiento familiar en relación a los niveles de atención que poseen los estudiantes, hoy en día los cambios acelerados en la etapa de la adolescencia requiere de un adecuado funcionamiento en donde se deberá cumplir roles, límites y responsabilidades de manera adecuada y continua, para que el ambiente familiar sea acogedor en el individuo, en caso de no cumplirse satisfactoriamente dichas funciones es considerada como una de las principales causas que genera un desequilibrio en el desenvolvimiento individual y colectivo de los estudiantes en los diferentes establecimientos educativos.

En el primer capítulo de la investigación, se realiza una descripción de la problemática en general que acontece a la población a través de datos estadísticos del contexto, después se tomó como referencia los antecedentes investigativos que sirvan de base para el análisis respectivo de cada variable, seguido de la justificación y los objetivos que se pretenden concretar para que finalmente se pueda detallar el respectivo marco teórico-conceptual de las dos variables psicológicas de estudio.

En el segundo capítulo se describe la metodología de la investigación, que está basada en el enfoque cuali-cuantitativo, la modalidad de investigación bibliográfica - documental y de campo transaccional debido a que se acudió a la respectiva Institución Educativa para el procesamiento de la información, en donde se ha considerado como universo de población los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Merced correspondientes al ciclo básico.

El tercer capítulo se enfoca en el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos, tomando en consideración la situación actual de la investigación con el fin de describir y sustentar de manera técnica a través de la aplicación de los test psicológicos, representados mediante tablas y gráficos con los porcentajes



obtenidos, que son la base para proceder con el cálculo estadístico para la respectiva toma de decisiones en base a las dos variables de estudio.

En el cuarto capítulo se da a conocer las conclusiones de la investigación que responden a los objetivos planteados y luego las recomendaciones que se deberá tomar en cuenta para la mejora de la población en general.

El quinto capítulo tiene que ver con el diseño de la propuesta, es decir una alternativa de solución al problema presentado, con la respectiva descripción del tema, justificación y objetivos, que se deberán cumplir, además de la argumentación teórica y el diseño técnico de la misma con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los sujetos evaluados y que de alguna manera se logre potenciar su rendimiento a nivel personal, social, educativo y familiar.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

La investigación se enfoca en una de las grandes dificultades que afecta al entorno familiar que es considerado como el principal grupo social de apoyo en donde están establecidas las funciones biológica, cultural, espiritual, económica y educativa, es el punto de partida de este análisis que de alguna manera contribuye al desarrollo y formación de niños, jóvenes o adultos en general, pero sin embargo existe otros aspectos psicológicos que aún no han tomado con mayor relevancia para el respectivo estudio, como es el caso del funcionamiento que posee cada familia de los estudiantes, de igual modo ver la relación que tiene con el desenvolvimiento en las diferentes instituciones educativas.

Se conoce que cada miembro funciona de manera diferente para adaptarse al medio, en donde cada uno debería buscar concretar acuerdos en común entre padre e hijo con la finalidad de mantener la homeostasis entre sus integrantes que es la base para tener un ambiente de armonía y favorable para la buena formación y desarrollo de los estudiantes en general, respecto a las relaciones familiares se tiene claro que la interacción a diario con las personas que convive el estudiante es primordial, más aun en la etapa de la adolescencia requiere de un eficiente acompañamiento, apoyo incondicional básicamente de los padres para brindar el tiempo necesario y estar pendiente al momento de satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los hijos, al momento de tener una despreocupación del hogar genera diferencias entre los miembros como el no comunicarse, es donde se empieza a observar las dificultades a nivel familiar que se considera como el principal factor para desencadenar conflictos que en el transcurso del tiempo cuando ingresan a las diferentes instituciones educativas se ve el modo de comportamiento y adaptación, muy aparte de los problemas no solucionados en casa, el psicólogo es el que debe indagar mayor información para conocer el desbalance del estudiante que de a poco podría influir en las esferas cognitivas en

donde la atención y concentración no solo están puestas en sus actividades del colegio, sino que acarrear con las dificultades del entorno familiar, es por eso trascendental concientizar en los diferentes hogares e Instituciones Educativas para fomentar mejores relaciones interpersonales de independencia, reciprocidad y crear un ambiente donde se tome en cuenta los aspectos relevantes de la persona las características positivas que motivan a mejorar a diario para obtener un eficiente rendimiento en el desarrollo de varias actividades académicas y la persona posea la predisposición de hacerlo bien.

### **Contextualización**

Actualmente las dificultades de varios adolescentes dentro del seno familiar se ocasiona por la toma de decisiones equivocadas, que al no poseer el control ante las modificaciones del sistema, esto conlleva a tener conflictos, que se originan en su mayoría por las diferencias entre los miembros familiares, y no ser una familia unida, compacta que tome decisiones en conjunto para el bien estar familiar, de tal modo las personas que no han logrado adaptarse al sistema simplemente no están cumpliendo a cabalidad con sus funciones o existe el desapego para ver sus intereses propios e no pensar en los demás miembros en caso que tenga alguna dificultad perdura el individualismo y dichas funciones de comunicación, cohesión de grupo y adaptación a los nuevos cambios, necesitan mejorarlo su homeostasis de a poco va descendiendo, desorganizando el sistema y en los casos más graves tener el riesgo de ser familias disfuncionales a pesar de contar con todas sus figuras de autoridad. En el Ecuador según los datos estadísticos presentados por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos en el (2011) refiere que “el 70% y 80% de familias nuevas, provienen de hogares desintegrados; generalmente ocasionados por el abandono del padre, sin embargo las características de la estructura familiar no constituye una variable determinante únicamente con características conductuales, pero que provoca desequilibrio emocional, social y académico” (p. 23). De tal modo se dice que las afecciones dentro del entorno familiar es a causa del abandono, pero mucha de las veces no se dan cuenta que la familia puede ser un desencadenante para que el estudiante opte por un comportamiento inadecuado que no sigue instrucciones, sus normas y

valores no están bien establecidos, en varios casos se tiene llamados de atención del docente pero no se remite el caso como es debido al departamento de psicología, es ahí donde está inmersa la problemática. La razón por la cual el estudiante no se concentran o fijan la atención ante determinados estímulos específicos sería las excesivas preocupaciones, sensaciones de estrés, desinterés por la acumulación de problemas que no están resueltos en el hogar a esto se suma no dirigir la atención en la jornada de clases, la presión de los docentes impiden que vaya al mismo nivel de los compañeros de clase generando aún más repercusiones en las diferentes actividades académicas y su bajo rendimiento.

Por otro lado el INEC (2017) muestra datos relevantes su análisis de las empieza por la falta de cohesión y adaptación del funcionamiento familiar en Ecuador se han registrado tasas de incremento “Entre el 2006 y 2016, los divorcios han incrementaron en un 83,45% al pasar de 13.981 a 25.468, mientras que los matrimonios cayeron un 22,01% al registrar 74.036 nupcias en el 2006 frente a 57.738 del 2016” (p.4). Entonces es evidente visualizar que al momento de no tomar con importancia el modo de funcionamiento familiar, al pasar el tiempo con estas dificultades conlleva al divorcio, que es la separación conyugal en donde los padres no solo tienen inconvenientes entre pareja sino que los progenitores se ven más afectados, hoy en día el incremento es significativo al parecer la unión libre o de separación son las alternativas más fáciles para los padres y no afrontar los problemas para resolverlos, es ahí cuando los estudiantes viven estas experiencias desagradables ocasionando sufrimiento por la ausencia de alguna de la figura ya sea paterna o materna que brinda un acompañamiento incondicional. Del mismo modo otro de los datos de este registro administrativo muestra que las principales causas de divorcio “en 2016 fueron por mutuo acuerdo, seguido de abandono voluntario e injustificado con 8.157 casos e injurias graves o actitud hostil con 895 casos”. (p. 4). Estos datos revelan las apresuradas decisiones de los padres que conlleva a la separación a poseer factores de riesgo en cada integrante dependiendo el modo que afronte la crisis situacional. Se sabe que va incrementando cada vez más, estos casos y algunos estudiantes estudiantes provienen de familias desintegradas.

Se debe indagar el modo en que están resolviendo los conflictos los padres que por otro lado Rivera, A. (2014) en su investigación hace referencia a los adolescentes manifestando que “el 48,5% presentan relaciones de disfuncionalidad familiar” (p. 95). Es decir menos de la mitad de la población padece este tipo de problemas, aún falta mejorar en el cumplimiento de las funciones, responsabilidades que al momento de no cumplirlas satisfactoriamente está afectando su entorno personal y ambiental que llegan con desfases al desenvolvimiento educativo.

Respecto a la segunda variable de atención al formar parte de la cognición sabemos que tiene una perspectiva de análisis diferente por ser una función compleja no solo la familia es importante para un adecuado proceso atencional sino que existen múltiples factores que pueden influir y su disminución a nivel del país se ha transformado en problemas de aprendizaje que la mayoría de profesionales en psicología deben dar seguimiento, actualmente en el Ecuador según Banus, A. (2011) revela que “el 10% y el 20 % de los niños ecuatorianos de edad escolar tienen déficit de atención; la mayoría de los niños y adolescentes con déficit de atención despliegan dificultades emocionales, sociales, conductuales y de familia” (p.11). se hace hincapié en la etapa de la adolescencia es por eso importante en las diferentes instituciones educativas darse cuenta a tiempo de los obstáculos del estudiante para no dirigir la atención por completo a las actividades educativas, con la indagación de la información para un adecuado seguimiento en el departamento psicológico que toda institución hoy en día cuenta con el servicio para velar por el bienestar y una mejora que forma parte del rendimiento académico, debido a que la atención tiene una estrecha relación con los procesos de enseñanza y requiere la guía, apoyo también del docente para adaptar su metodología a este tipo de dificultades en el manejo de la información.

A nivel de la provincia de Tungurahua, la mayoría de los establecimientos provenientes de diferentes familias, acarrearán dificultades en el hogar que según el autor Lindo (2014) puntualiza que “tanto en los sectores urbano y rural; existen hogares disfuncionales, familias incompletas donde hay la presencia solo de

madres e hijos, padres con hijos o solo hijos sin padre ni madre a cargo de parientes quienes se ocupan de su educación” (p. 3). Las condiciones económicas y el estilo de vida de los adolescentes alguna de las veces ocasionando diferencias en los estudiantes se denota en el bajo rendimiento académico, los problemas de conducta en el aula de clase las dificultades emocionales que se ven reflejadas en los modos de actuar del estudiante por el desinterés, distracciones del ambiente que afecta directamente en su proceso conductual, de autoconcepto e incluso psicopedagógico que de modo creciente no se construyeron adecuadas bases en el hogar para su desenvolvimiento y al no poseer las figuras de autoridad son algunas de las excusas para el estudiante decir que tiene desinterés en los procesos de enseñanza aprendizaje, pérdida de motivación para aprender nuevos conocimientos que no se ha tomado como un problema de predominio de manera que se logre analizar el funcionamiento de las familias más aun en el sector urbano en donde algunos padres se desligan de sus funciones de no estar bien establecidas reglas, límites, roles de cada uno en forma continua, después se genera mayores consecuencias porque los hijos no acatan instrucciones de los padres, no existe la suficiente confianza para la comunicación y solución de problemas, se aíslan son algunos síntomas de no comprender a los hijos que en muchos casos lleva a los padres a tomar decisiones apresuradas; en este caso el maltrato intrafamiliar que se suma a esta problemática incluso aspectos legales en casos graves por ir en contra de la integridad del adolescente, muchas veces los padres no tienen plena conciencia del daño ocasionado a los hijos. Como dato relevante sobre violencia de género en el (INEC) citado por Ruiz, V. (2014) refiere que “Ambato es una de las ciudades más conflictivas del País, en los ámbitos familiar e intrafamiliar que, si bien es cierto, siempre habido algún tipo de conflicto o maltrato entre estudiantes dentro y fuera de los planteles” (p. 7). En la actualidad los cambios de generaciones ha permitido, los padres inmaduros conlleva a que no se resuelven de manera apropiada los problemas, los padres son los llamados para estar al pendiente, cuando no lo hacen viene a desorganizar el sistema que si no logra adaptarse en el transcurso del tiempo de a poco se va desintegrando y los estudiantes que provienen con este tipo de problemas van generando mayores dificultades durante su proceso de formación.

En Ambato previo al diálogo con el Director encargado de la Institución Educativa se toma en consideración el tema de la investigación en donde explica la necesidad de buscar arduamente el mejoramiento, que además se cuente con un servicio de calidad y el compromiso por parte de todos los profesionales de las diferentes áreas que de alguna manera se logre brindar soluciones ante las problemáticas, además dando apertura para que se pueda realizar la investigación, acerca de la funcionalidad familiar de los estudiantes y los niveles de atención reflejados en las actividades académicas a diario, que en caso de verse afectada la función mental, se puede iniciar un adecuado proceso de seguimiento de casos analizando a profundidad cuales son los principales factores que ocasiona un desequilibrio en el individuo y ver la manera en la que influye dentro del rendimiento en la institución; de la misma forma se podrá tomar en cuenta para estudios posteriores de los adolescentes que son los que requieren de un apoyo incondicional no solo a nivel familiar sino que existen diferentes variables en las diferentes etapas evolutivas que se va modificando y amoldando para que finalmente se pueda concientizar a la comunidad educativa en general sobre lo importante que es el estudio de los procesos cognitivos para que no afecte en el desenvolvimiento a diario.

Respecto a La Escuela de Educación Básica La Merced también concurre en determinada proporción este tipo de problemas a nivel familiar que previo a la entrevista con la encargada del departamento del DECE recalca que se requiere de un seguimiento adecuado y minucioso, en donde el punto es dar prioridad a los problemas según el orden jerárquico a través de fichas remitidas al departamento se atiende diferentes casos que en este aspecto las escuelas particulares si toman muy en cuenta a la familia para estar al pendiente de los estudiantes, además considera como factor trascendental para el desarrollo, en su discurso refiriéndose a las escuelas fiscales se da una atención prioritaria a otro tipo de dificultades por la demanda de estudiantes no se llegan a resolver como tal todos los casos; existe descuido a nivel familiar ya que dan prioridad a otras dificultades que requieren atención psicológica inmediata en los estudiantes. Por tal motivo se pretende entonces que la familia sea el equilibrio de vida, el apoyo como sustento principal

en donde gobierne la armonía con un ambiente familiar agradable para el bienestar del estudiante y lograr mejorar el potencial a nivel académico finalmente perdure la actitud, motivación e interés por el aprendizaje.

### **Antecedentes**

Previo a una indagación del estado del arte no se han evidenciado investigaciones que relacionen las dos variables, el presente análisis por ello tomara de referencia varios estudios de la funcionalidad familiar y por otro lado el proceso psicológico que es parte de la función cognitiva la atención; con el debido sustento teórico como aporte para poder tomar en cuenta los aspectos relevantes en base a repositorios de diferentes Universidades de donde se desprende los siguientes estudios:

Villagómez, X. (2015), en la investigación “*Funcionalidad familiar y tipos de comunicación de estudiantes*” busca determinar como la funcionalidad familiar influye en los tipos de comunicación en los estudiantes, en varios casos la familia establece la comunicación asertiva entre los miembros, con el fin de tener un ambiente en armonía evitando conflictos tanto familiares como sociales. Entonces los resultados reflejan que es común en la actualidad observar en la mayoría de padres de familia comentarios sobre: haber perdido la comunicación y confianza con los hijos, no estar al tanto de sus procesos de aprendizaje, de no compartir tiempo con ellos entre otros argumentos por parte de los padres a hijos; por estas razones brindar información a las familias sobre la importancia que tiene el apoyo afectivo, formar parte de todos los aspectos del proceso educativo, prevenir actos de violencia intrafamiliar, atender con prontitud y serenidad a los problemas cotidianos de los hijos, reeducar es lo importante que representa este rol de ser padres ya que si no se atiende esta problemática de manera urgente los lazos familiares se van deteriorando cada vez más, también está exponiendo a que el índice de divorcios aumente en la población. De ahí la importancia de comunicarse de manera asertiva para llegar acuerdos en común, en los casos donde se pierde la confianza y armonía del hogar de apoco se va desintegrando que en casos extremos termina en la disfuncionalidad familiar por las diferencias



y dificultades para resolver conflictos hogareños y en no cumplir adecuadamente sus roles u objetivos como familia acompañado de la desorganización de todos los miembros que la conforman, es evidente entonces que los estudiantes tengan un desequilibrio a nivel conductual, emocional y cognitivo, dados por los propios conflictos de la edad y sumándose los conflictos en la escuela por la búsqueda de atención o vínculos afectivos entre pares; se suman la comunicación inadecuada en donde varios autores de la teoría sistémica familiar mencionan que en una familia que posee una adecuada comunicación conlleva al mejoramiento de las relaciones paternas por ello es importante encaminar a la mejorar de los hogares.

Otra de las investigaciones realizadas por el autor Pilacúan (2014), que habla acerca de *“Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje realizada en el Instituto Técnico Superior Tulcán de la Provincia del Carchi”*, reporta a través de la evaluación a nivel familiar en 2048 alumnos del colegio en edades entre 12 y 18 años, se determinó que “existe un alto índice de disfuncionalidad familiar aproximadamente el 37%, y concluye que existen múltiples factores como el bajo rendimiento a causa de un alto grado de disfuncionalidad en las diferentes familias” (p.22). Dicha problemática se ve desligada a generar problemas a nivel conductual y cognitivo de tal manera que existe la necesidad en los adolescentes de ser escuchados por sus padres, la interacción paternal es importante para tener una visión de mejora continua es por eso que tanto padres, docentes y el accionar del estudiante permitirá mantener equilibrio a nivel emocional para su estado anímico, conductual seguir instrucciones y para el mejoramiento cognitivo dirigir su atención durante las jornadas académicas a través de estímulos novedosos que atraiga y genere interés para el aprendizaje de los estudiantes también se logre disminuir los índices de disfuncionalidad y se cumpla de manera eficiente los roles, responsabilidades y acuerdos entre los integrantes que desde el punto de vista educativo de igual manera llegan con desfases que se desliga en los comportamientos inadecuados como no seguir instrucciones y el desinterés para la adquisición de nuevos conocimientos como problemas cotidianos en los diferentes planteles.

Por otro lado Albarracín, N. (2015) en la investigación con el tema “*la atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes*” concluye que “Una vez realizada la investigación se observa que existe un alto nivel de atención dispersa que se ha desarrollado en los estudiantes” (p.94). Es importante prevenir en los estudiantes la atención dispersa conocida también como TDA para que los estímulos distractores del ambiente no influyan en su proceso de aprendizaje, sabemos que netamente depende de la voluntad de cada persona para dirigir el foco atencional, pero también existen otras variables como el interés de las actividades académicas y el control por parte de los docentes que en muchos casos no lo remiten al profesional de psicología para las respectivas adaptaciones y de alguna manera se logre brindar la información concreta y significativa que requieren los estudiantes; por el cambio frágil del foco atencional acorde a la situación que se encuentre, entonces se pretende mantener la atención, concentración hacia estímulos específicos y sea participe en el procesamiento de información percibida, donde se ven inmiscuidas varias funciones mentales como la memoria, razonamiento, comunicación y sentimiento que en conjunto son la clave para que la información sea procesada de manera adecuada y se convierta en aprendizaje significativo para el estudiante.

El aporte de Urbina, A. (2015), con el tema investigativo “*Déficit de Atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños*”; menciona que la atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera. Entonces se dice que existen múltiples factores que disminuyen los procesos atencionales, por ejemplo: cuando no se toma interés en la materia por parte del estudiante y se distrae con facilidad, la pérdida de motivación para procesar la información del ambiente, poco interés hacia determinada tarea son aspectos que generan una atención dispersa ante los diferentes estímulos del ambiente provoca una inadecuada consolidación de conocimientos, además se requiere de activación mental y continua para ir mejorando conjuntamente con el apoyo de la familia como eje principal para el desenvolvimiento acorde con sus compañeros de aula y la interacción con el docente que imparte clases; considerando todos estos aspectos a nivel de la

neuropsicología permitirá tener una perspectiva novedosa relacionada al funcionamiento del sistema nervioso y desencadenan diferentes maneras de comportamiento, nivel de activación cognitiva que ayudara en el ámbito educativo a brindar alternativas de mejora ante las dificultades atenciones de los estudiantes.

Finalmente, la contribución de diferentes autores Medellín, Rivera, López, Kanán, & Rodríguez, (2012). En la publicación de su revista científica sobre salud mental acerca del “*Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social*” aportan que un factor importante como símbolo protector de la salud, considerando a la familia como el contexto natural para crecer y recibir apoyo, que a lo largo del tiempo van elaborando sus propias pautas de interacción; sabemos que en las diferentes etapas evolutivas existen un sin número de cambios, las familias se modifican acorde a los estilos de funcionamiento y comprensión entre sus miembros es por eso que la investigación toma como base las redes de apoyo que se va esquematizando en los adolescentes a formar redes de apoyo que es la base para un mejor desenvolvimiento generando autonomía y una adecuada toma de decisiones además contribuye a adquirir un ambiente apropiado ya que la mayoría de adolescentes quieren ser aceptados, respetados, y comprendidos, la educación del hogar está basado en el afecto para que sientan seguridad en sí mismo y no genere obstáculos a nivel educativo sin dejar de lado la constancia y compromiso que deberán tener los padres ya que es importante contribuir a la mejora en donde mensajes de refuerzo ayude a la persona a construir y fomentar conceptos claros.

## **FUNDAMENTACIONES**

### **Fundamentación Epistemológica**

En la presente investigación se toma diferentes postulados filosófico que se comienzan a establecer generalizaciones acerca de los fenómenos que son predecibles en donde refiere que no existe cosa o fenómeno que no fluya es decir, se puede llegar a comprender la secuencia de acontecimientos a través de las

características individuales de comportamiento, posteriormente se fundó la fenomenología en el siglo XX desde ahí toma en consideración a los hechos y la realidad de las cosas Campos ( como cito en fenomenología de Husserl, 2012) en su postulado que dice “ lo que se ve no es el objeto en sí mismo sino como y cuando se está dando en los actos intencionales” se interesa por los dos tipos de fenómenos el físico, es el que está más relacionado con aspectos reales es decir el ambiente y el psíquico en base a las percepciones de los seres humanos para tener plena conciencia de lo que nos rodea, luego surgió otros aportes del dualismo que la relación mente cuerpo para el estudio dicotómico parte del interaccionismo propuesto por Descartes y de a poco fueron surgiendo más aportes que consolida a la psicología como ciencia actualmente en base a experimentación entre la relación sujeto y objeto, desde allí se inicia la era empírica, es decir los hechos de la realidad de las cosas, la sensacionista basada en los intereses de la sensación y percepción de las personas finalmente llega a la era asociacionista en donde la asociación de todos los procesos de la mente permite explicar en base a toda la vida mental de las personas, entonces varios investigadores ya no solo se enfocaron en el estudio de los fenómenos de la naturaleza sino que llegaron a interesarse por el estudio de los actos humanos. El análisis desde diferentes ámbitos que hoy en día se conoce como corrientes psicológicas de modo general la escuela sistémica y la Gestal, a pesar de tener perspectivas diferentes dicen que las relaciones de sus componentes forman un todo de manera organizada que además la mente es activa y que no acepta pasivamente lo que percibe, sino que busca significados frente a los estímulos externos empezando a plantear las leyes de percepción finalmente llegando a conocer alguno de los principios cognitivos para el estudio de la atención que tiene que ver su origen desde una perspectiva Gestáltica en base a la percepción de los individuos sostuvo que una misma figura puede ser vista de diferentes perspectivas basados en el aprendizaje .

## **Fundamentación Psicológica**

La presente investigación sobre el estudio del entorno familiar en relación a la función cognitiva de la atención de manera global se enfoca en los principios de la neurociencia que según su historia varios aportes de psicólogos experimentales como Portellano, J. (2013) toma aporte de William James “Afirmó que la conciencia no existe como una entidad independiente, sino como una función de experiencias particulares” (p. 18). Desde ahí diferentes psicólogos experimentales tomaron como base aspectos psicológicos donde se conoce que todas las experiencias humanas son propiedades del sistema nervioso y comienzan el estudio como una organización estratificada que en su historia del cerebro reptiliano como el más antiguo forma parte del tronco cerebral en la actualidad el cerebro neomamífero parte del neocórtex alcanzado como el máximo desarrollo en el ser humano que hoy en día han sido la base para conocer el funcionamiento de la corteza en relación con las funciones mentales superiores que están reguladas el comportamiento, la cognición las emociones de todo ser humano, es decir tiene un posicionamiento multidisciplinar que debe seguir un orden de tipo ascendente en donde toma en cuenta aspectos desde lo más básico como el nivel celular, hasta el análisis complejos como el sistémico, conductual, cognitivo, que poseen diferentes subsistemas de tipo emocionales, reguladores y de procesamiento cognitivo Entonces permite el estudio de las dos variables de manera conjunta y haciendo reflexión que en pleno siglo XXI aún no se ha logrado conocer el funcionamiento del cerebro en su integridad pero gracias a varias herramientas psicológicas, neurofisiológicas y tecnológicas ha permitido realizar un análisis más complejo tomando en consideración incluso los mecanismos patológicos.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación acerca del funcionamiento familiar y la atención tiene mucha **importancia** debido a que se dará a conocer la manera de cómo funcionan sus miembros y por otro lado el análisis de la capacidad atencional,

concentración hacia determinadas actividades, además será de gran aporte para la Psicología debido a que el funcionamiento familiar en los estudiantes es un peldaño fundamental durante el proceso de desarrollo en donde surgen varios cambios comportamentales, cognitivos que están en relación a la problemática planteada.

En este caso los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de 10 a 14 años de la Escuela De Educación Básica La Merced, tomando en cuenta los niveles de 8vo a 10 año de EGB, por el contrario los beneficiarios indirectos será la institución educativa y las diferentes familias que conforman cada estudiante, para poder determinar las principales dificultades que influyen en el desenvolvimiento escolar. También es una investigación de mucho interés para el autor que pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, con el apoyo de tutores y personal docente de la facultad que aporten con conocimientos teóricos, técnicos en donde igualmente buscara ver la relación o no entre variables de estudio.

La **factibilidad** del presente trabajo pretende analizar la relación entre las familias de los estudiantes y los niveles de atención durante la jornada académica, además se podrá efectuar gracias a la adquisición de los test psicológicos validados y estandarizados que ayudaron a medir las variables de estudio con el debido sustento en bases teóricas y fuentes bibliográficas permitió encontrar información concreta, también con la colaboración de los encargados de la institución y padres de familia que dieron apertura para que se pueda llevar a cabo la recolección de información

La **originalidad** del trabajo se basó en el análisis de teorías psicológicas que actualmente se utilizan para encontrar la relación entre el comportamiento, las cogniciones que forma parte de la atención, además porque no se ha realizado investigaciones relacionadas con las dos variables con diferentes enfoques, de igual modo que genere impacto acerca de la información recabada respecto a las familias y procesos de atención; finalmente el tema resulta **novedoso**, debido a que toma como base aspectos de la neuropsicología que hoy en día a tomado

mayor fuerza e diferentes estudios de algún modo contribuya como aporte para futuras investigaciones con fines de ir más allá del análisis psicológico siempre enfatizado a la mejora continua , en este caso de los estudiantes para potenciar sus capacidades.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de Educación Básica La Merced de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar el nivel de funcionalidad familiar en base a la percepción de los estudiantes de educación básica de La Merced de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato como miembros de una familia.
2. Establecer los niveles de atención que poseen los estudiantes de educación básica de La escuela de educación básica La Merced de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.
3. Proponer una estrategia de intervención enfocada en dar la solución a las dificultades que tienen los estudiantes dentro de la institución educativa.

## MARCO TEÓRICO

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Para entender de una manera concreta acerca del funcionamiento familiar como punto de partida se debe tener claro conceptos de la familia que desde el punto de vista sistémico constituye el espacio primario para la socialización de cada uno de sus miembros, en la estructura busca entender el tipo de relaciones interpersonales que conllevaran, la interacción con los demás sistemas basados en roles, normas y valores, límites que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo, como tal la familia se considera entonces como principal influyente para las personas.

Retomando con la **definición de familia** es la base donde adquieren el tipo de funcionamiento y es considerada como “la célula o núcleo básico de la sociedad, como la institución social primaria, como un subsistema social o como una relación social” (Placeres, Olver, & Rosero, 2014, p. 12). Por tal motivo es importante denotar en los sistemas y subsistemas de relación tengan adecuadas relaciones que empiezan por los conyugales es decir tipo de relación entre esposo y esposa, los fraternales que es la relación que se da entre hermanos, concluye con los paternos de mayor énfasis debido a que es la relación que se manejan los padres hacia los hijos en general este tipo de dinámica familiar ocurre en todos los sistemas, y varían entre si dependiendo su contexto; otra definición de los autores Lippman & Bradford, (2013) manifiesta que:

“tradicionalmente, la familia ha sido definida como un grupo de personas vinculadas por sangre, matrimonio, o adopción; por lo general centrada en una pareja casada, sus dependientes y parientes. Sin embargo, también han existido familias no tradicionales constituidas por personas que no están vinculadas ni por sangre ni por matrimonio, y ahora se las encuentra con mayor frecuencia en muchas regiones del mundo” (p. 3).



En la actualidad varios de los estudiantes provienen de este tipo de familias no tradicionales, debido a los cambios existen diferentes maneras para llegar a comprender y encontrar el bienestar de los niños, adolescentes y adultos como pilar fundamental que es tomar relevancia en la formación, durante las etapas evolutivas se observa cómo funciona cada miembro mediante el apoyo emocional, brindando refuerzos positivos constantes con la adecuada comunicación, que en caso de no cumplirse de manera satisfactoria, se pretenda en el grupo de familias de los estudiantes que deberán mejorar estas características funcionales y estructurarlas adecuadamente en el hogar, teniendo acuerdos en común así los miembros se sentirán aceptados y comprendidos por las figuras de autoridad.

Son varios aspectos que se debe considerar acerca del funcionamiento familiar que a pesar de su dinámica diferente, al momento del cumplimiento adecuado de las funciones que varían o no lo toman con interés sin darse cuenta que los tiempos cambian y los modos de trato hacia los hijos se modifican respecto a sus familias de origen, que si bien es cierto se podrá mantener patrones algo parecidos pero difícilmente iguales ya que todo sistema cambia en el transcurso del tiempo y acorde a la situación se modifica; entonces el conjunto de demandas funcionales depende de cada uno de los miembros familiares, es decir la manera en logran tener cohesión , adaptación, comunicación tomando que es el modelo de funcionamiento idóneo que propone Oldson con una relación curvilínea, en donde la familia funcionando en los rangos centrales como la más funcional y en los extremos mayoritariamente disfuncionales. Otro de los aportes es que las características estables de un adecuado funcionamiento familiar se conciben en la homeostasis de los miembros que según Cárdenas, D. (2012) considera que “si todos los miembros de la familia están satisfechos con los niveles extremos de funcionamiento, la familia puede funcionar en una forma adecuada” (p. 17). Esto hace entender que si cumplen funciones de manera adecuada o ante las demandas del ambiente se adaptan de forma organizada, estos aspectos abordaran las características relativamente estables para el mantenimiento de adecuadas relaciones internas como grupo humano.

Los factores del funcionamiento familiar presenta características importantes al momento de no concretar objetivos en común y no estar bien establecido los roles que están desempeñado los miembros de la familia se sienten inconformes y se podría encaminar a tener una comunicación inadecuada, el desinterés en el establecimiento de normas, los límites no están claros se habla entonces de familias disfuncionales. Los padres y progenitores son los encargados que el sistema familiar funcione de manera eficiente y continuamente durante su proceso de desarrollo, establecer bases debido a que cada individuo crea tanto fichas psicológicas internas como externas para el mejor desenvolvimiento y como seres biopsicosociales al momento de la interacción con el medio, se vea reflejado características positivas como una comunicación eficiente, sigue ordenes, seguridad en sí mismo, respeto hacia las personas que están a su alrededor en algunos casos se va construyendo desde el hogar en donde los padres se interesen por ser una apoyo incondicional acompañado de la guía durante su formación y aquellas interrelaciones como grupo humano que favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social e incluso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con Ponce, V. (2015) señala que “la familia como unidad funcional tiene una relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad; de esta manera se crea interacciones mutuas y que según su estructura interna determina la formación y grado de madurez de los miembros” (p. 7). Hoy en día varias familias se consideran como sistemas sociales conservadores que organizan a sus miembros para un funcionamiento previsible con respecto al otro, al existir este grupo de relaciones internas y externas la familia va construyendo una identidad propia, sintiéndose a gusto en el ambiente del hogar, aceptando también la interacción con los demás sistemas.

### **Características de las Familias Funcionales**

Se debe conocer algunas pautas de la familia que para ser consideradas con un adecuado funcionamiento familiar se debe interesar en el desenvolvimiento de cada miembro para que se sienta respetado, pueda expresar de manera libre los

sentimientos y necesidades hacia los padres con la finalidad de iniciar esta descripción de varios rasgos que permite darse cuenta si está o no funcionando cada familia de buen modo o si necesita mejorar en algunos aspectos, no olvidemos que los padres son modelos para sus hijos y los llamados a saber identificar estas características que se presenta a continuación:

El primer rasgo característico según Ponce, G. (2015) refiere que “promover un desarrollo favorable de la salud para todos los miembros; es necesario que en la familia los límites sean claros, los roles estén definidos, exista una buena comunicación, y la capacidad de adaptarse al cambio” (p. 9). Es importante tomar en cuenta que el constituirse como un eje mediador para llegar a tener acuerdos y buena relación de padres a hijos, son claves para que las familias en caso de no hacerlo fomenten en los hogares nuevos cambios que al principio resultara difícil el cambio pero ayudara significativamente a los hijos para que sean una red de apoyo que contribuye al mejor desenvolvimiento. En relación al aprendizaje de modo grupal o individual estas reglas ya estén establecidas en la persona, el seguimiento para que las cumpla es un proceso para que en los primeros años de vida de los hijos adquieran bases necesarias para el desarrollo a futuro que se va modificando a través del tiempo como complemento las leyes, tradiciones y preceptos morales. Otro de los rasgos de la familia lo señalan Pérez & Carbonell, (2014) como “ser responsable de la formación de la personalidad al estar presente de manera adecuada en el desarrollo biológico, psicológico y social de las nuevas generaciones” (p. 31). El tener funcionalidad o disfuncionalidad de la familia algunas veces no es consecuencia de los problemas, al contrario, es la forma de cómo afrontan y se resuelve entre los miembros ante las diferentes demandas de la sociedad. Finalmente para concluir la idea de familias respecto a las características funcionales Ponce, V. (2015) manifiesta que “sin dejar aparte las relaciones hacia el interior de la familia, la dimensión espiritual, como base del desarrollo de sus miembros, del estado de salud y bienestar, de la confianza, seguridad, y autoestima de cada miembro” (p. 11). Son variables que están asociadas para dar a entender que como complemento sirven para tener un funcionamiento adecuado y es importante el fomentar la expresión de las

emociones positivas, sentimientos si es necesario, a través del afecto y protección dentro de la vida familiar en donde los hijos se sientan a gusto en el ambiente.

## **Tipos de Familias**

### **Familia funcional**

En este espacio de descripción se empieza señalando que uno de los tipos más importantes es la familia funcional; en donde lo idóneo sería que la mayoría se encuentre en este tipo que quiere decir cuando los miembros del grupo familiar son capaces de solucionar los problemas a través de una comunicación adecuada y efectiva, también cuando es capaz de enfrentar una crisis juntos sabiendo tomar decisiones y que todos los miembros sean partícipes y se adapten a la situación en la que se encuentre, son la clave de llevar un ambiente cálido y próspero en los hogares, tomando como referencia los modelos Circumplejo de funcionalidad familiar que lo propuso Olson *et.al.* (1979, 1983, 1991) que es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia; las cuales han permitido estudiar las mediante instrumento basados en datos cuantitativos que permiten medir la funcionalidad de una familia y que esta se da cuando perdura la capacidad de enfrentar y resolver los conflictos que se presentan en el entorno basadas en diferentes dimensiones entre las principales que son la Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación entre las más principales y de las cuales se derivan otras subcategorías que también tienen que ver con otros factores que influyen el adecuado funcionamiento como los roles que los cumplen o no, la flexibilidad para llegar a establecer acuerdos finalmente la armonía que son complementos de las tres principales mencionadas anteriormente; entonces se puede denotar que cada dimensión tiene características diferente empezando por la cohesión familiar se la entiende como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido; luego tenemos como característica, la adaptabilidad familiar, en donde tiene la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, es decir las relaciones de rol, normas y reglas en función de las demandas situacionales o del desarrollo; y

finalmente, la comunicación es la tercera dimensión que facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula entonces que las familias que se encuentran en el área balanceada tienen mejores destrezas de comunicación, esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad, retomando el equilibrio de las familias.

Los cambios que son producidos desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de los miembros y por transformaciones estructurales, así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de las funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios. (Picos, Acosta, & Rúa, 2013, párr. 9).

Está claro entonces que este tipo de funcionamiento que como grupo atraviesa por varios cambios ante determinadas circunstancias, exige a las diferentes familias de los estudiantes un proceso de continuos ajustes para lograr adaptarse y se convierta un ambiente potenciador del desarrollo para el adolescente que en esta etapa de vida buscan su autonomía e identidad propia los padres deben estar preparados a los cambios comportamentales de los hijos que en algunos casos requiere aún más apoyo constante a nivel emocional para sentirse comprendidos y respetados.

### **Familia disfuncional**

Por otra parte, otro tipo de familia es la familia disfuncional, dentro del campo psicológico es importante conocer el otro punto de vista, como se conoce el sistema cambia o se modifica respecto de una familia a otra y no en todas aparece los mismos problemas así mismo según Lalama (2013) plantea que “la disfuncionalidad se debe aprender a identificarlos y saber qué hacer para intervenir en los mismos” (p. 34). Que al no cumplir de manera adecuada las características de funcionalidad mencionadas anteriormente sin duda se convierte en una fuente de obstáculos en la adaptabilidad de la persona y desenvolvimiento

en el área personal, familiar, social, educativa en donde se hace otro paréntesis el cual Castro, & Álvarez. (2015) determina que “un mal funcionamiento que tienen algunos de sus miembros, puede significar la manifestación de problemas, alteraciones o síntomas, puede presentarse por la ausencia de límites, roles comunicación y afectividad y que los problemas más frecuentes en estas familias hacen referencia a los abusos, malas relaciones interpersonales, adicciones, ausencia de valores, falta de comunicación adecuada, maltratos” (p. 11). Esto dice que la disfunción familiar se encamina a encontrar el comportamiento inadecuado e inmaduro por parte de uno de los padres que dan ejemplo y son el eje para sus hijos formen bases en el transcurso del crecimiento y desarrollo individual, no se han efectuado de manera eficiente y además la capacidad conlleva a inadecuadas relaciones entre sus miembros que algunos casos extremos se llega a la desintegración total del sistema familiar.

Finalmente, para poder determinar que la disfunción familiar engloba todo lo anteriormente hablado, tanto los factores principales y los complementarios que en caso no manejarse de forma adecuada conlleva a una inadecuada cohesión, el no sentirse identificado con la familia, armonía por no comprenderse entre los intereses y necesidades individuales con los miembros, la comunicación ineficiente no transmitiendo sus experiencias de forma clara y directa, la permeabilidad de no aceptar o brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones, la afectividad de los miembros de la familia de no vivenciar y no demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros finalmente los roles que cada miembro de la familia que “cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar estén en desacuerdo y no logre concretar objetivos en común y que conjuntamente como la adaptabilidad que es la habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera” (Ortega, Cuesta, & Díaz, 2013, p. 4). Cualquiera de estos factores va existir un inadecuado comportamiento ya sea por parte del adolescente o por alguno de los miembros familiares que hacen que el sistema se modifique generando una desorganización y una serie de obstáculos para el desenvolvimiento en el ámbito académico del estudiante.

## **Indicadores para medir el Funcionamiento Familiar**

El funcionamiento familiar está considerado como la forma de accionar de cada integrante. Se mencionan los indicadores principales mediante los cuales también se reconoce el funcionamiento familiar, además muy aparte de las funciones básicas ya establecidas, existen otras demandas las cuales no se ha tomado mayormente interés en otros estudios, se empezara describiendo el Bienestar, definido como el “cumplimiento eficaz de las funciones básicas, como lo son el soporte económico, el proporcionar la posibilidad de tener una educación, cuidar la salud de sus miembros y proveer un espacio cultural espiritual” (Escobar, 2015, p. 29). Es decir los progenitores deben tener en cuenta los aspectos más relevantes para tener una familia funcional, establecer, reglas, lineamientos que identifiquen a su familia sin limitarse ni extralimitarse en dichas reglas, entre los miembros de la familia se debe enfatizar también el cumplimiento de las normas en cada miembro.

Por otra parte, la Autonomía es otro elemento funcional que está encaminada a “permitir el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de los miembros evitando la dependencia excesiva entre cada integrante y la individualidad, de modo que pueda promoverse el desarrollo de todos los miembros en igualdad” (Eroski, 2013, p. 31). Se debe incentivar a que los adolescentes desarrollen su identidad personal y sobre todo su autonomía, que ellos mismo cumplan sus objetivos y afronten sus problemas, que los padres se conviertan en una guía en su desarrollo personal estableciendo valores que mejoren su personalidad.

Así también, los **Roles** dentro de la funcionalidad familiar permiten que exista un sistema de reglas flexibles para la solución de conflictos, es decir “que haya roles específicos para cada miembro que a su vez sean aceptados y claros. Es importante evitar la sobrecarga del rol en un miembro o que este cumpla diferentes roles, respetar las jerarquías naturales de las familias sistemas paternos y filiales generando una complementariedad en los roles y un apoyo recíproco” (Valencia, 2014, p. 11). Las reglas y roles que se establecen dentro de

un ámbito familiar deben ser flexibles y de esta forma las soluciones de los problemas internos sean más reflexionados, tomando en cuenta el criterio de cada uno sobre lo que se debe y no hacer, conociendo la jerarquía tanto horizontal como vertical y cada uno conozca sus deberes y derechos. En donde “exista comunicación clara entre las partes que componen la familia, esta debe ser clara, coherente, afectiva y constante, por lo que los miembros podrán intercambiar opiniones, emociones y llegar a acuerdos constantemente” (Escobar, 2015, p. 29). Para poder compartir los problemas, la comunicación no debe ser distorsionada es decir que exista dobles mensajes, cuando el que se transmite verbalmente no corresponde con el corporal.

La Adaptación a los cambios por su parte, requiere que “haya capacidad para adaptarse a los cambios, pues la familia funciona adecuadamente cuando es flexible y puede acostumbrarse a situaciones nuevas o responder a un cambio repentino en sus vidas. Estos pueden ser, la mudanza a otro hogar, cambio de ciclo vital en las partes, la muerte de algún miembro, la integración de un nuevo miembro a la familia, etc.”. (Escobar, 2015, p. 29). Estos indicadores son muy importantes puesto que la familia se encuentra sometida a varios cambios constantemente tanto en el ciclo vital que son los obstáculos que se generan día a día y por otra parte a las crisis familiares que son circunstanciales, en lo mencionado se debe mantener un equilibrio psicológico en cada uno de los miembros familiares. Al irrespetarse estos indicadores no habrá un funcionamiento familiar adecuado o simplemente existirá confusión en sus miembros, además, del incumplimiento de las funciones establecidas en cada uno, originando una mala relación y los niveles jerárquicos se verán vulnerables o muy autoritarios y los adolescentes no desarrollaran la autonomía que fortalezca solucionar los problemas que se presentan cotidianamente y la interacción entre los padres e hijos no será la adecuada.



## **Elementos de relación familiar**

La Interacción familiar, toma en cuenta las relaciones existentes con cada miembro de la familia en donde a partir de esta teoría el sistema familiar está compuesto por subsistemas Conyugal, entre esposos y esposa; el Paternal, entre padres a hijos y finalmente el fraternal con una relación o interacción entre hermanos en relación al sistema como tal en conjunto en donde se verá inmiscuido. El presente análisis de las relaciones parentales comprende características en donde existe padres autoritarios, considerado como un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño, niña o adolescente por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un adolescente para que acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

Otro punto de vista existe entre padres y madres equilibradas a manera de ser controlador pero flexible, además se enfocan en el cuidado y de proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos, y buscan la participación de sus hijos. “Por otra parte, se observa una “relación negativa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida, lo que podría ser explicado por la posible relación entre factores de inseguridad, estrés negativo, desconfianza e insatisfacción emocional, que se presentarían en dicho modelo” (Ossa, Navarrete, & Jiménez, 2013, p. 23). Por tanto, la permisividad es un patrón parental aceptador pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento de igual manera “los padres no implicados es un enfoque en extremo, sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos” (Henao & García, 2014, p. 29).

La **Comunicación**, de acuerdo a Virginia Satir dice que “es el eje central para fortalecer los lazos afectivos garantizando mejores relaciones entre los miembros de la familia generando buenos modelos de comunicación funcional, sentimientos de pertenencia, comprensión, logrando un buen desarrollo personal” (Castro & Álvarez, 2015, p. 15). Destacando la importancia del aprendizaje de códigos funcionales de comunicación de una manera clara y directa considerándolo como el eje central de los problemas familiares, sin tomar en cuenta las realidades que el contexto social. Un aporte importante que brinda Tustón, M. (2016) es que dentro de la familia existe una transacción de ideas, sentimientos, elementos que permite comprenderse unos con otros, se menciona que cada familia desarrolla una cultura relacional o micro-cultura como un universo compartido, que a su vez, puede verse como un sistema singular de comunicación, el mismo que posee una estructura compleja, en donde no sólo se transmiten mensajes verbales interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de cuál es el mensaje que se está emitiendo, permitiendo así que tanto el emisor como el receptor se sientan a gusto con la conversación que mantienen. Algunos estudiosos de la comunicación destacan las funciones que este proceso cumple dentro de las que se incluyen: la función informativa, reguladora, afectiva.

Existe dos tipos de comunicación en las que se destaca la verbal y no verbal que son fundamentales durante la interacción con las demás personas ante las diferentes situaciones, haciendo hincapié en la no verbal a través de gestos, movimientos brindan pautas, dentro del aspecto de comunicación mediante la emisión de mensajes verbales y no verbales existe a la vez quien lo emite y quien lo recibe, llamándole una comunicación directa, por otro lado, la comunicación indirecta es cuando existen intermediarios y se requiere de otro individuo para que el mensaje sea recibido por un tercero. Castro & Álvarez, (2015) aduce que “dentro de la familia existe una transacción de ideas, sentimientos, elementos que les permita comprenderse unos con otros, se menciona que cada familia desarrolla una cultura relacional o micro-cultura como un universo compartido, que a su vez, puede verse como un sistema singular de comunicación” (p. 21). El mismo que

posee una estructura compleja en donde no sólo se transmiten mensajes verbales interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de cuál es el mensaje que se está emitiendo, permite así que tanto el emisor como el receptor se sientan a gusto con la conversación o el tema que se esté tratando la finalidad es ser asertivos y a los hijos establecerles información clara y concreta de lo que se debe cumplir.

### **Familias y educación en adolescentes**

Existen otras variables familiares de orden más instrumental que tienen efecto sobre el logro académico, Chaparro, González, & Caso, (2015) concluyeron que “la implicación de los padres se asocia con una mayor asistencia a clases, mejores resultados en evaluaciones escolares, tasas más altas de egreso de niveles escolares superiores y menor repetición de grados” (p. 3). El punto de análisis es poder comprender serie de cambios que surgen en esta etapa de vida las relaciones con los hijos se van transformando, comienza a darse una nueva relación porque ellos van cambiando al igual que los integrantes de la familia como tal se ha definido la adolescencia como un período de transición entre la infancia y la adultez es decir el tiempo en que se produce el largo y difícil pasaje de ser dependientes de otros, a ser un adulto independiente y autónomo. Chávez, M., & Florentina, F. (2016) dice que “la autonomía como la dependencia-independencia es otro de los aportes centrales, más específicamente de su función educativa y social” (p.31). En donde, los padres deberán reflejar aun adecuado manejo y desarrollo sano de la personalidad, exige una adecuada elaboración de los espacios, límites y reglas para la relación, de modo tal que, cada miembro de la familia logre aprender un sentimiento de lealtad y pertenencia al grupo familiar, sin perder su capacidad de ser uno mismo y sin caer en un individualismo que anule sus pertenencias, en el cual los adolescentes, puedan ir ganando autonomía, que implica irse separando también físicamente de sus padres.

Además, los **Límites**, tiene que ver con una estrecha relación, con los conceptos de espacio y autonomía, considerados como una frontera psicológica

necesaria para salvaguardar el espacio físico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollar su identidad, autonomía, e independencia. Hernández, W. (2014) manifiesta que “cuando en una familia los límites no están claros se invaden los espacios, se fracturan los procesos de individuación. De ahí la importancia de estudiar cómo se estructuran los procesos de elaboración de los límites al interior de la familia y con el exterior” (p. 3). Desde otra perspectiva en donde se ve inmiscuido es las jerarquías claras y su importancia para el adecuado desempeño de los roles parentales y la claridad de los límites entre los distintos subsistemas familiares en definitiva se pretende establecer límites claros y no rígidos y difusos generando un exaltado sentimiento de pertenencia y pertenencia familiar que de alguna manera anula la autonomía específicamente de los jóvenes. “Cualquier evento ocurrido a algún miembro, inmediatamente activa todo el sistema” (León, 2013, p. 64).

Por otro lado, los **roles** Según Sánchez, K. (2014), asegura que son:

Un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales, en los momentos actuales este tema se toma de vital importancia por la diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales, en el pueden inferir contradicciones entre lo asignado y lo asumido a cada rol, sobrecarga de roles y conflictos de roles (p. 64).

Entonces ocupan un lugar central en cualquier estudio de familia, en donde existe una gran diversidad de tipos de familia, se genera particularidades debido a que la familia está organizada según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, donde cada posición le confiere obligaciones y prerrogativas delimitadas por reglas concretas las cuales contribuyen a vincular el funcionamiento de la familia con los fines del grupo familiar, los miembros pueden ubicarse en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y

privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo.

Las **Reglas** que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar en la familia, los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos” entonces aduce que:

Son las que imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada uno se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores (Núñez, 2016, p. 18).

Durante el desarrollo de la vida familiar se alternan períodos de homeostasis o regulación interna que mantiene la estabilidad del sistema y el desequilibrio, desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad del sistema, esta organización u orden jerárquico propio viene dada por interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio.

### **Las Familias con hijos escolares**

Requieren entender su ciclo vital, el cual varía en cuanto a necesidades, roles, reglas, límites y funciones etc., según la etapa de desarrollo en la que se halle la familia. En este punto de la investigación solo se tratará el tema de la familia con hijos escolares, debido a que se relaciona con el grupo de estudio de este trabajo.

Al decir Sigüenza, W. (2015) “propone tres condiciones: primero un adecuado acoplamiento que logre la satisfacción de las necesidades de apego de sus integrantes, segundo una máxima reciprocidad en el intercambio afectivo, y finalmente una activación en el valor de supervivencia; los mismos que deberían

ocurrir muy rápido facilitando que la familia se prepare para los cambios posteriores y así minimizar el riesgo de concebir el desarrollo como algo negativo” (p. 27). Durante las primeras semanas la familia puede tener una visión aproximada del comportamiento de su hijo en esta nueva etapa de su vida, realizando los ajustes necesarios para que éste se adapte a la institucionalización de su vida cotidiana. Quizás esta etapa es una de las más fuertes dentro de la evolución de la familia puesto que los hijos de ingresa por así decirlo de una manera formal al medio social y desarrollaran nuevos sistemas de relaciones interpersonales, lo cual obliga a la familia a estructurar pautas nuevas de organización como: horario de tareas, reacciones frente a calificaciones y tiempo de ocio, lo sobresaliente de estas nuevas relaciones es que permiten a estudiante comparar y conocer las reglas familiares tanto suyas como de sus pares.

### **NIVELES DE ATENCIÓN**

El termino de atención que se lo considera como parte de la cognición formando un subsistema que a más de estar estrechamente relacionada con las demás funciones mentales es importante saber que para procesar adecuadamente la información el ser humano es capaz de seleccionar, filtrar y organizar la información de tal manera que podemos decir que es una actividad direccional y energizadora para facilitar los procesos cognitivos en donde varios autores dan su aporte significativo.

Como definición de García & Sevilla, (2011) considera que es “un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.11). De manera general la atención es importante en diferentes aspectos de la vida del individuo, tal es el punto que varios autores han realizado varios esfuerzos para poder definirla, delimitar y estudiar su estatus a través de las experiencias vividas por el individuo y se enfrenta a un sin número de estímulos que alguna de las veces de manera inconsciente para dar una respuesta automatizada. Por otro lado la relación que tiene con las demás funciones

mentales superiores como la memoria, razonamiento, lenguaje, inteligencia y sentimiento que en conjunto la atención debe el organizador de la mente en donde la información la filtra y emite una respuesta ante determinadas situaciones pero también esta tiene sus límites debido a que no se puede atender a varias cosas al mismo tiempo, gracias a la capacidad limitada del proceso atencional tanto de variables internas como externas automatizan los procesos hacia las actividades, dependiendo del interés y voluntad de la persona; por otro lado autores que actualmente se maneja el término atención a nivel neuropsicológico Portellano, A. (2014) sugiere que “La atención como selección de información por naturaleza compleja, multimodal, jerárquica y dinámica, que permite seleccionar, orientar y controlar los estímulos más relevantes para llevar a cabo una determinada tarea sensorial, motora o cognitiva de modo eficaz” (p. 62). Al mencionar estos términos toda la información que ingresa a la corteza la procesa en milésimas de segundos para coordinar con el sistema sensitivo, organizar y comprender la información para dar una respuesta, entonces el ser humano esa capacidad de seguir el proceso para empezar desde lo general hacia lo específico que es una técnica para la selección de información relevante, gracias a la relación con las estructuras cerebrales y funciones cognitivas permite conocer el funcionamiento.

El principal Luria lo relaciona con diferentes bloques el primero está relacionado con las regulaciones emotivas con la estructura del sistema límbico, el segundo respecto al tono y vigilia de la persona que lo contrasta con los lóbulos temporales, parietales y occipitales que para que sea la vía de ingreso salida de información ya procesada, por último las áreas motora, pre motora y frontal regula en su totalidad toda la actividad mental. Retomando a la atención se tiene una mejor visión organizada sobre la focalización, concentración y grado de conciencia y voluntad para atender a los estímulos los estudiantes principalmente deberían ocupar el punto mayor de la concentración en tiempo, evitando factores influyentes que la desvíen.

## **Características de la atención**

Se considera la atención desde el análisis multidisciplinar, que es el encargado de focalizar o dirigir el aparato perceptual a un conjunto de estímulos provenientes del entorno, también existe otro aspecto relevante de la atención la cual está ligada con el sentido de la vista, oído, extendiéndose inclusive a estímulos táctiles u olfáticos; por tal motivo el sistema sensitivo debe tener un adecuado funcionamiento para que permita un correcto proceso atencional, y la información sea procesada a través de la corteza y procesos sinápticos para la emisión de información, otro de los aportes según Albarrazín, N. (2015) enfatiza que cuando se realiza una actividad sea esta mental, visual, manipulativa, en el hecho de centrar la atención sobre un aspecto determinado y dejar de atender a otras cosas que suceden a nuestro alrededor por ejemplo, al leer este texto está dirigida a la comprensión de dicho texto, aunque también hay otros estímulos alrededor susceptibles de ser atendidos como los papeles sobre la mesa, otros ruidos de fondo, el celular y otros distractores, es decir estamos llevando a cabo una selección de toda la información que nos rodea en este momento (p. 20). Los principios básicos de aptitud, selección, amplitud e intensidad son fundamentales conocer para el modo de dirigir la atención con la finalidad que el procesamiento de información sea idóneo y pueda consolidar nuevos conocimientos en el ámbito educativo este proceso forma parte del aprendizaje, este conjunto de procesos la atención para seleccionar la información eficiente en el tiempo que se requiere estimulando de la misma manera la formación neuronal y activando la capacidad cognitiva en general para el desarrollo ya que la atención en conjunto que se relaciona más en el ámbito educativo de tal modo que la información relevante se la filtra dentro de los procesos de aprendizaje. Otro de las características de la atención es que contribuye a desarrollar la lateralidad de la corteza para establecer prioridades, y las funciones mentales se encuentran más desarrolladas en uno de los hemisferios y en caso de personas diestras utilizan los dos hemisferios al momento de efectuar alguna actividad en el ámbito académico, otra de las características es que gracias a la atención, el sujeto percibe de una forma adecuada lo que es de su interés, su recuerdo y sobre todo lo que le motiva,



cuando el estudiante atiende a sus clases o a determinada actividad puede organizar sus ideas de una forma concreta, reflejándose en el proceso de atender, aprovechamiento y desenvolvimiento escolar, por esa razón se considera que en la etapa educativa es fundamental e importante mantener niveles óptimos de atención, ya que sin ella tendría dificultades reflejadas a nivel psíquico, previniendo algunas alteraciones que afecta significativamente a la persona, actualmente trastornos como el TDAH que son estudiados en diferentes planteles, que es un problema a nivel neuropsicológico el cual requiere de un seguimiento multidisciplinar para ver alguna mejora en su aprovechamiento y rendimiento académico; se tiene en claro que existen diferentes perspectivas la primera que depende de los sensorios para procesamiento de información, a nivel cerebral la formación reticular que se encarga específicamente del control y selección de impulsos sensitivos relacionados con el estado de alerta; finalmente la voluntad de la persona para dirigir su atención es fundamental para que la atención se dirija hacia un determinado objeto por un tiempo prolongado que a la vez lo realice de manera óptima durante sus jornadas académicas que es lo que se pretende, no hay que dejar de lado el ambiente en el cual se desenvuelven las personas además que en determinada manera son influyentes en la atención en donde los llamados son los docentes quienes están en interacción continua con los estudiantes deberán identificar los casos que tengan dificultades de atenciones y de algún modo tomar en cuenta las recomendaciones psicológicas como el generar estrategias de estudio de modo creativo innovador para fomentar el interés por el aprendizaje, la participación activa del estudiante como leer el tema a estudiar con pausas, comprensión sacando, las ideas principales siempre llegando a una síntesis de lo leído y de esta forma el trabajo en conjunto conlleva a mantener los niveles de concentración.

### **Condiciones De la Atención**

**Los Determinantes Internos** son propios de la persona, es decir los que dependen del individuo y condicionan aún más, no solo la capacidad y desarrollo de la atención si no también su rendimiento. Emoción: los estímulos que provocan

emociones de mayor intensidad tienden a atraer la atención del sujeto que lo percibe. Estrado Orgánico: este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir estimulaciones, solo busca satisfacer su necesidad. Intereses: se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan, su mirada atraerá lo que más le gusta. Sugestión Social: puede llegar atraer la atención de otras personas por invitación, que es por más que simple imitación. Curso del pensamiento: independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se le presenta en ese momento, este último captará su atención en forma inmediata son los aportes significativos del autor (Caiza, 2010, p. 25). Se puede decir entonces que buena parte del rendimiento escolar o laboral depende de la concentración, la inadecuada atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un proceso de aprendizaje adecuado. Para ello, es muy importante ayudarles a crear un ambiente idóneo para su desarrollo en donde el ambiente escolar sea acogedor para el estudiante que de igual manera en casa, con la ayuda de padres o personas a cargo promuevan a potenciar sus habilidades, también los docentes les sirvan de modelos a través del compromiso multidisciplinar se logre un cambio en los estudiantes mediante estudios sobre los factores y se pueda responder al porque los bajos niveles en esta función superior importante en el procesamiento de la información del entorno y que se vea reflejado en la creatividad para el método de enseñanza aprendizaje logren adquirir como tal conocimientos significativos, entonces se puede concluir mencionando que esta compleja función mental donde está relacionada con aspectos fisiológicos y psicológicos en donde se puede decir que cada individuo tiene el control de esta función mental se logra mediante la voluntad y capacidad para dedicar espontáneamente el entendimiento a un objetivo específico, pero también logre mantenerlo, es por eso que la variedad de estímulos ambientales, dependerá de decidir cuáles son los más relevantes y darles prioridad mediante la concentración sobre el estímulo concreto y no ser influenciado por distractores externos; entonces se derivan aspectos de focalización, el nivel de concentración y su mantenimiento todas estas variables las cuales activa el aprendizaje en donde

la persona se desenvuelve. Dos aspectos el Interés y voluntad a la hora de estudiar: “Planifica el estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos” (Villavicencio, 2014, p. 38). Debe pasar por lo menos dos horas de estudio para descansar momentáneamente para relajarse de la concentración obtenida hasta el momento. Cambia la materia de estudio: así se podrá mantener por más tiempo la concentración. “Si dedicas una hora a una asignatura haciendo dos descansos de 5 minutos puedes dedicar otras dos horas a asignaturas distintas, con descansos un poco más prolongados de 8-10 minutos sin que descienda tu concentración”

**Los Determinantes Externos** que proceden del medio y posibilitan que la persona mantenga la atención hacia los estímulos del medio ambiente, es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención, lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a tonos más suaves. Cambio: siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de recepción, nuestra mente es atrapada por estímulos que modifican la situación de estabilidad. Tamaño: la publicidad lo emplea con gran eficacia este principio, sin embargo, se ha logrado descubrir que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia de estímulo. Repetición: un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Movimiento: el desplazamiento de la imagen ya sea real o aparente provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención. Contraste: cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Organización Estructural: los estímulos que se presentan deben estar organizados de manera que posibiliten recibir correctamente la información del medio (Caiza, 2010, p. 24). Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

## **Tipos de atención**

Debido a que todo individuo es considerado como un ser diferente de los demás, también existen diferentes tipos de atención cada uno presenta varias características específicas en las cuales los estudiantes pueden o no poseer, las que se empezara describiendo para lograr un mejor acercamiento que empieza por la atención interna o externa en donde se designa la capacidad destinada hacia los propios procesos mentales o a todo tipo de estimulación del entorno. Otro tipo es la Atención voluntaria e involuntaria: determinada por la actitud activa o pasiva, del sujeto para dirigirse hacia los estímulos. Netamente el estudiante es quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional, mientras que la atención involuntaria o pasiva es el poder del estímulo el que atrae al sujeto, es decir lo novedoso que genera interés en la persona, por otro lado La atención abierta va acompañada de una serie de respuestas motoras y fisiológicas que producen modificaciones posturales en el sujeto; en la encubierta no es posible detectar sus efectos mediante la observación netamente son internas en la persona.

La atención como la capacidad de dedicar espontáneamente el entendimiento de un objetivo ante diversos estímulos ambientales que compiten se debe decidir cuáles son los más relevantes y darles prioridad teniendo en claro el objetivo hacia donde quiero llegar, los refuerzos positivos son aspectos relevantes al momento de lograr dicho propósitos en los niños o adolescentes quienes no mantener una atención fija por lapsos largos de tiempo, se desvía fácilmente y el llamado para los docentes es que brinden el acompañamiento adecuado para que la concentración esté vinculada con la distribución, estabilidad y escalamiento que se va formando en la interacción diaria, es decir se va modificando acorde a sus etapas evolutivas las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos es decir mostrar estímulos específicos y de interés para dirigir la atención y lograr su mantenimiento que es la finalidad.

En el análisis se hará mayor énfasis en el tipo de atención selectiva en donde depende de la capacidad que tiene la persona para seleccionar estímulos relevantes cuando existe un sin número de distractores entre sí ocasionando la desviación de la atención que según el aporte de Botella, J. (2011) hace referencia a “la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses para dedicar su actividad cognitiva a lo que es “relevante” y no a lo que es “irrelevante”, en la actualidad no se toma en cuenta aspectos típicos de la atención, sino que más bien esta función mental hoy en día se modifica según la práctica y es considerado como un mecanismo activo y constructivo” (p. 5). Es evidente que padece de una estrecha relación con el ámbito educativo respecto a la atención en función del aprendizaje en donde dice que puede irse amoldando acorde a la estimulación para la selección y discriminación de los diferentes estímulos, cuando presentan alguna dificultad no solo afecta la atención en general sino que no se activan las demás funciones mentales superiores como la memoria, razonamiento logrando generar confusión al momento de emitir una respuesta; sabemos que en los colegios la educación requiere mayor complejidad hacia las instrucciones encomendadas para una adaptación del sujeto en el entorno y su desarrollo de la estructura cognoscitiva que forma parte de la atención, para accionar y aprender la base es construir conocimientos y que estos sean significativos.

Otro aporte del autor Boujon, C. (2013) manifiesta que “Esta clasificación viene determinada por el interés del sujeto para dirigir la atención se describe entonces que en la atención dividida son varios los estímulos o situaciones que entran en el campo atencional, por otro lado en la atención selectiva el esfuerzo se dirige hacia un campo concreto en el que pueden incidir otros procesos psíquicos. Atención visual y atención auditiva” (p. 87). Existe un sin número de estímulos perceptivos que netamente depende de la persona para filtrarlos y escogerlos una parte que está relacionada es el tálamo que regula la atención específicamente selectiva para después ser procesada la información en los diferentes lóbulos de la corteza.

## **Distribución y procesos atención.**

La distribución de la atención: “A pesar de que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento” (Torres, 2013) Esta puntualización se refiere a cualquier actividad que se centra en conservar la misma cantidad de tiempo en la atención de diversos objetos o situaciones y de esta forma si mayor es la vinculación de los objetos entre sí, se distribuirá fácilmente la atención. Estas características van encaminadas a la Estabilidad de la atención: Según Torres, K. (2013) “Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas”. También es importante recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad va en aumento de las diferentes materias impartidas, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a su desenvolvimiento. Otra de las características es el Oscilamiento de la atención considerado como “Son periodos involuntarios de segundos a los que está superditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio” (Torres, 2013). El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior. Finalmente se puede tomar en cuenta a nivel técnico varias características con las que se la atención se maneja una de ellas es la amplitud es decir se refiere a la cantidad de información que puede atender en relación a las tareas encomendadas, también depende de la actividad en donde la atención supone un incremento en la actividad del sistema nervioso e intelectual del alumno para luego proceder con la selectividad de acuerdo a su voluntad para dirigir el foco de atención se refiere a la selectividad a un nivel cualitativo (tipo de estímulos o de tareas) como cuantitativo (número de estímulos o de tareas), esta selectividad

viene marcada por la limitación de información que una persona puede procesar en donde solo deja sobrepasar lo que es relevante para la persona finalmente se llega a la intensidad en donde está estrechamente relacionada con la cantidad de atención y la persona se denota con el nivel de alerta y vigilancia y no es constante. Entonces Hernández, A. (2012) toma en cuenta a la Atención como “un sistema multimodal posee funciones pasiva hasta la que exige mayor esfuerzo cognitivo” (p. 91). Es decir disponer de adecuados niveles de alerta, orientación, concentración, velocidad de procesamiento, motivación, dirección, selectividad esta dinámica atencional compleja no solo está inmiscuido únicamente variables psicológicas sino que el proceso atencional empieza desde el más pasivos e involuntarios se localizan en áreas más profundas del encéfalo (tronco cerebral, subcortex, tálamo), mientras que la atención activa tiene un mayor componente cognitivo y motivacional dependen más de la corteza cerebral para supervisar y regular los procesos desde los más elementales, hasta los que implican un razonamiento de mayor complejidad.

Respecto a los procesos de la atención con el aporte de Zafra, N. (2013) quien determina que los procesos de atención presenta la “Fase de alerta es la actividad de despertar, en relación al (SARA); tener una predisposición para llevar a cabo una tarea, la selectividad viene a ser la discriminación de estímulos irrelevantes por parte del alumno, por último es el esfuerzo consciente intencional que realiza el alumno para atender de acuerdo con sus motivaciones e intereses, contribuyendo de esta manera en el tratamiento continuo del estímulo” (p. 13). Da a entender al momento que la atención se vea elevada o disminuida claramente se denota en las dificultades para el estudio y desenvolvimiento del estudiante que para determinar los niveles atencionales existen múltiples factores psicológicos, neurológicos y sociales, conociendo la relación de diferentes estructuras cerebrales en el accionar mental para procesar información. en conclusión concentrarse implica mantener voluntariamente la atención en donde es pertinente mantener la atención de los estudiantes la cual es varía entre 10 y 20 minutos para mantener una atención sostenida, sugiere para la respectiva optimización de la atención del estudiante con el docente que debe dividir el tiempo que dispone para

impartir las diversas materias en tiempos que no excedan de 15 minutos, facilitando la información concreta para una adecuada respuesta en el procesamiento y consolidación de la información que requiere activación constante y teniendo en cuenta que el inicio de cada clase debe despertar el interés, en el intermedio de la clase realizar actividades grupales y al final tener un breve repaso de lo más prioritario que se ha visto en la clase debido a que la atención también ayuda a dar una respuesta eficaz y de manera rápida en el ámbito de la educación.

Existe un sin número de relaciones de atención respecto al aprendizaje, las emociones, la inteligencia son los aspectos más relevantes a tomar en cuenta en el entorno escolar.

### **Desviaciones de la atención**

Al tener dificultades con la capacidad de concentrarse para captar un determinado elemento o actividad que puede tener carencia a la hora de seleccionar el estímulo de mayor relevancia. Y al no ser tomado en cuenta como una alteración patológica que en psicología se puede decir que se da cuando se presentan dificultades para no reconocer una tarea, no seguir instrucciones o culminar alguna tarea, son síntomas de los adolescentes estas variaciones estarían influenciando múltiples factores del ambiente sin llegar a la patología porque para ser considerado como alteración debería existir exámenes complementarios neuropsicológicos con la evaluación psicológica, en otros casos son provocadas por traumatismos a nivel cerebral, se sabe que el déficit de atención es complejo en su tratamiento, ya que los sujetos que la padecen no pueden concentrarse en tareas sencillas, fácilmente su atención se desvía a cualquier estímulo externo un sonido, un olor, una imagen, etc. También tiene repercusiones en su desenvolvimiento y formación de ideas. Entonces se describirá alguna de las desviaciones de la atención que se presentan en casos extremos estas son:

**La Hiper-prosexia.-** Navarra. U. (2013) expresa que la hiperprosexia es una “alteración de la atención, que se caracteriza por un estado de alerta e interés



excesivo ante cualquier estímulo, que incapacita para inadvertir los estímulos que no interesan y atender selectivamente a lo que se quiere atender” Como se puede entender esto ocurre en situaciones funcionales donde toda nuestra actividad está solicitada por estímulos determinados. Según Ferrali, J. (2014) manifiesta que en “Casos de peligro, esta también de marcada exigencia para el yo. También un grado de interés intenso puede conducir a elevar el grado de atención. Asimismo, en el fanatismo o las vivencias provocadas por estados emocionales de gran magnitud” (p. 3). Es decir el individuo solo mantiene por largo periodos de tiempo su concentración a lo que le interesa discriminando los demás estímulos que lo rodean que también podrían ser importantes en las dificultades de algunos de los estudiantes, cuando son inatentos o distraídos únicamente enfocan en su mundo interno no enfatizan en lo que les rodea, sin duda que esto debe ser considerado con cierta cautela, puesto que en la Hiper-prosexia se da un cambio continuo en la focalización de la atención, suele ir asociado con un constante cambio en el curso del pensamiento. “La hiperprosexia es un término médico que se refiere a un trastorno de la atención en la que el sujeto se concentra excesivamente en un evento, a tal punto que se ve incapacitado o excluye todo otro estímulo, a veces se logra por adiestramiento” (Chabec, 2013, p. 5). En donde se considera que cuando existe una disminución de la capacidad atencional puede variar desde niveles ligeros como el síndrome confusional hasta más profundos o graves mutismo acinético caracterizado a causa de alguna alteración o traumáticos nivel cerebral.

No obstante hay que tomar en cuenta la variación que hablando estadísticamente de normalidad de la atención es decir los que se encuentran en el promedio consideramos al término **eu-prosexia** que es una fusión entre estar concentrado en algún objeto de estudio específico pero también cierto porcentaje está captando información del entorno es decir no dirigir su atención hacia un estímulo específico o a la vez tiene capacidad de atender a varias actividades que se le presente como tal esta es el nivel que todo ser humano posee y los estudiantes se diferencian por tener una adecuada o inadecuada aptitud para

direccionar la atención a temas relevantes como adquisición de conocimiento donde se debería generar interés en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**La Hipo-prosexia** según Andrade, A. (2014) manifiesta que “También denominada distraibilidad o labilidad de la atención es un trastorno frecuente pero poco patológico. Se trata de una constante fluctuación de la atención que pasa de un objeto a otro sin que pueda fijarse especialmente en ninguno” (p. 73). Esta alteración trastorno suele aparecer en cuadros clínicos como la depresión debido a la apatía y a la falta de interés que muestran estos sujetos deprimidos les resulta muy difícil atender a la estimulación externa, tomando como referencia estudiantes también poseen esta dificultad atencional en donde tienen algún tipo de dificultades para adquisición de aprendizajes ocasionando distraibilidad debido a que no es capaz de concentrarse en ningún estímulo en particular a la vez presentando conductas como inquietud, agitación y cambio foco atencional que en la mayoría de casos el problema no está a nivel atencional sino que la falta de entrenamiento y de habilidad atencional para focalizar tanto estímulos internos y externos es mínima no se la ha desarrollado para sacarle mayor provecho logre un mejoramiento del potencial provocando ciertas dificultades académicas, en donde se ven involucrados varios procesos en caso de existir una disminución menciona que “la atención es, a la vez, poco amplia y poco intensa, con lo cual la capacidad de fijación y reflexión se ven muy disminuidas”. (Valenzuela, 2014, p.11). Un claro ejemplo que se da en los casos de la depresión, donde la energía vital está disminuida, y dentro de ella, la capacidad de focalizar la conciencia sobre los objetos. El depresivo dice Me cuesta mucho esfuerzo leer, Me cuesta esfuerzo realizar tal tarea que antes la hacía automáticamente es decir pierde el interés al realizar actividades que sean académicas.

Se puede identificar esta sintomatología mediante observación en donde el paciente que padezca de una hipo-prosexia para los hechos del entorno, pero una hiperprosexia para las vivencias relacionadas con su patología. Por otro lado el nivel extremo de la atención referida por el autor Marietan, H. (2014,) dice que “en ciertos estados neuropatológicos, se expresa como en el coma, el nivel de

atención tiende a cero, entonces se habla de aprosexia en donde netamente existe una incapacidad absoluta para fijar la atención que en los estudiantes no la presentan en ninguno de los casos” (p. 4). En el caso de los estudiantes no se presenta ningún caso extremo de la pérdida de esta habilidad atencional sino que únicamente se recalca algunas características en su disminución del foco atencional que tiene estrechas relaciones con otras variables como la inteligencia, la emociones que actúa a manera de apoyo hacia determinadas tarea que mientras más complejidad mayor activación mental. Para culminar con el analisis se debe tomar en cuenta que gracias a las herramientas psicologicas, tecnologicas y el uso de estrategias psico-pedagógicas hoy en día estimular al cerebro implica captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedosos , lo idóneo sería poder aprender a manejar el control de la atención mediante habilidades de manejo en tiempos y organización en la ejecución de tareas que permita mejorar el desempeño individual y colectivo, adolescente quienes no logran mantener un atención fija por lapsos más largos de tiempo sepan discriminar estímulos irrelevantes que está vinculada con la distribución, amplitud , escalamiento y motivación en el día a día para permitir cambios a favor en su desenvolvimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del trabajo**

El presente trabajo de investigación se analizó la información con respecto a la realidad de la población, igualmente se utilizó de igual modo el método científico haciendo referencia que la información es verificable, racional, y los resultados arrojados son netamente objetivos gracias a la obtención de resultados de los test psicológicos que en determinada población que permitió recabar datos específicos de los estudiantes en la Escuela De Educación Básica La Merced, finalmente desde el punto de vista crítico propositivo que de alguna forma se pueda plantear estrategias de mejora ante las dificultades encontradas.

#### **Enfoque investigativo**

La investigación posee un enfoque de tipo cuali-cuantitativo, es cualitativo debido a que describió la problemática dentro de la institución, asimismo en la búsqueda del aspecto teórico-conceptual, la fundamentaciones que sustentan las variables de estudio gracias al aporte varios autores que permitieron explicar cada desde el punto de vista familiar, por otro lado los niveles atencionales y es cuantitativa debido a que se utilizó la estadística descriptiva para la recolección y el análisis de resultados cálculos numéricos permita establecer con precisión o exactitud la funcionalidad familiar y los niveles de atención. Finalmente se tiene un enfoque psicométrico ya que se utilizó el test netamente objetivos como es el tests FF-sil funcionamiento familiar y el tests de atención d2 con sus respectivos baremos de calificación e interpretación que sirvió para la obtención de datos.

## **Modalidades de la investigación**

La presente investigación abarcó una modalidad **bibliográfica y documental** debido al respectivo sustentó en fuentes de información primaria y secundaria como libros, artículos científicos y revistas, páginas web que puedan respaldar en base a teorías psicológicas para enriquecer el marco teórico y poder profundizar y analizar de mejor manera las variables de estudio.

La investigación también tiene una modalidad **de campo** debido que se acudió al lugar de los hechos acudiendo de manera directa al respectivo centro educativo en donde fueron evaluados dichos estudiantes de educación básica para recabada la información específica.

## **Área de estudio**

La investigación se la realizo en el ámbito de la psicología educativa, debido a que se trabajó con los estudiantes de EGB. Y gracias a la apertura de las autoridades encargadas de la institución particular que dieron paso para que se llevara a cabo dicha investigación siguiendo con los procesos de recolección y análisis de la información en la institución.

## **Población**

El universo de la población es el conjunto de todos los elementos cuyo conocimiento es de interés y está conformada por los estudiantes de EGB en la Escuela de Educación Básica La Merced correspondientes a 98 sujetos del ciclo básico; en donde 32 estudiantes corresponden al décimo año, 30 estudiantes de noveno, finalmente 36 de octavo del total de evaluados de existe prevalencia del género masculino.

## Población y Muestreo

Se tiene conocimiento que es el subconjunto de la población pero en este caso se trabajó con el total del universo de la población, debido a que es pequeña por tal motivo no se necesitó cálculo de la muestra.

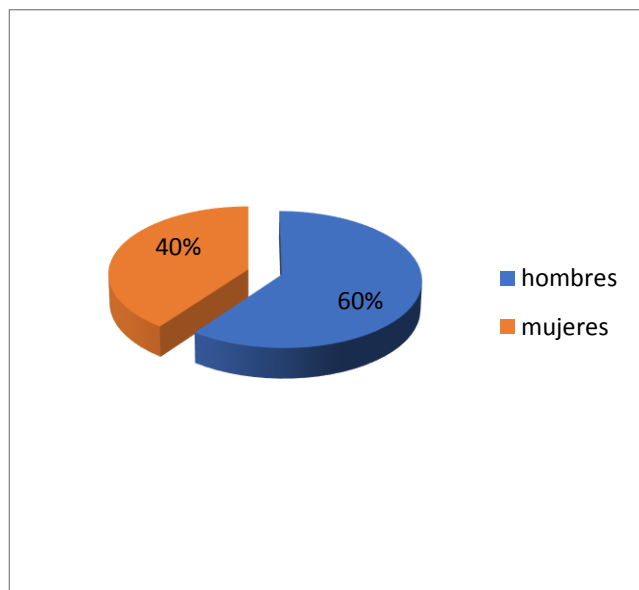
**Tabla.1 Población evaluada en la escuela de educación básica La Merced:**

Sexo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes	59	39	98
<b>Total</b>	59	39	98

**Tabla N° 1:** Población evaluada en la escuela de Educación Básica La Merced

**Fuente:** Investigación.

**Elaborado por:** El investigador



**Gráfico N° 1:** Población según el género de los estudiantes de EGB.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** El investigador

## Instrumentos de la investigación

Para la recolección de información se escogió los respectivos tests psicológicos que permitió medir las variables de investigación, poseen características psicométricas en donde varios autores los han utilizado en diferentes

investigaciones como en el ente clínico, estudios de sociología y el ámbito psicológico. El primer test respecto a la variable independiente:

**El FF-SIL** es el cuestionario de funcionamiento familiar elaborado por el autor Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999) tuvo como objetivo encontrar pistas para “centrar la problemática dentro de un sistema familiar, respecto a la aplicación es un instrumento que consta de 14 situaciones que son presentadas al usuario las que pueden ocurrir o no en su contexto, dependiendo su criterio”, su aplicación es de forma individual o colectiva y sin límite de tiempo establecido para responder, posee una la escala que se presenta a continuación en donde debe marcar con una X en las diferentes situaciones. Cedeño ( como se cito en Ortega, Cuesta, & Díaz, 2013, p. 4).

#### **Escala de valoración de los ítems: Cualitativa y cuantitativa.**

Casi nunca	1
Pocas veces	2
A veces	3
Muchas veces	4
Casi siempre	5

#### **Confiabilidad**

Varios autores han tomado uso de dicho instrumento en donde los cálculos estadísticos muestran un coeficiente de confiabilidad igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado 0.88, lo que demuestra que el test es confiable

#### **Validez**

Del mismo modo la validez del instrumento que lo califica como apto para su aplicación según el cálculo del Alfa de Crombach fue de 0,91, este resultado reflejaría la validez del instrumento para su aplicación debido a que se encuentra dentro de los valores aceptables.

**Puntaje-Interpretación.-** el puntaje global resultante de la suma de la respuesta de los 14 reactivos permite clasificar en funcionamiento familiar gracias al baremo de calificación:

- Familia funcional (70 a 57 puntos)
- Familia moderadamente funcional (56 a 46 puntos)
- Familia disfuncional (42 a 28 puntos)
- Familia severamente disfuncional (27 a 14 puntos)

**El Test de Atención d2** por el autor R. Brickenkamp recabado del TEA ediciones tiene por objetivo permitir la medida de la atención selectiva y de la concentración mediante la evaluación de distintos aspectos como la velocidad, la precisión, la estabilidad o el control atencional. Respecto a su aplicación se la puede realizar de manera individual y colectiva, en un tiempo variable, entre 8 y 10 minutos, se aplica en niños a partir de 8 años, adolescentes y adultos. Ha tomado fuerza en investigaciones básicas entre las categorías clínica, en atención e hiperactividad, escolar sobre hiperactividad y atención, RRHH en aptitudes. Su aplicación se la realiza mediante una tarea de cancelación por la discriminación de estímulos visuales similares de la letra “d” con dos rayas consta de 14 líneas de trabajo

### **Escalas**

En donde existen baremos de calificación acorde edad, en donde la combinación de fórmulas a más de ver errores calidad y rapidez de procesamiento de información

### **Confiabilidad**

El test de atención d2 de igual manera en la adaptación española por Nicolás Seisdedos Cubero, su fiabilidad ha sido referencia de extensa investigación demuestran una elevada consistencia interna y estabilidad temporal ha tenido



pequeñas correlaciones estadísticas significativas con la inteligencia como puntualiza que el test d2 en la mayoría de estudios son muy fiables ( $r > 90$ ) muy por encima del valor esperado.

### **Validez**

Respecto a la estabilidad del test para su aplicación mantiene un índice de ( $p < 0,01$ ) que alcanzó en el nivel de significancia en la medida de concentración en donde considera que el test es aceptable validando su contenido como una medida sería con fundamento en la atención selectiva.

### **Puntaje e interpretación**

Existe múltiples calificaciones contabiliza cada una de ellas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición TR: trabajo realizado; TA: total de aciertos; O: número omisiones; C: espacios blancos y las combinaciones TOC: control atencional, CON: nivel de concentración en la que se enfocó la presente investigación en donde en base al percentil el autor del tests considera una desviación más o menos 20 del promedio y para su descripción cualitativa se tomó en consideración que:

Para los niveles altos de atención se podría decir que el sujeto procesa información de manera rápida, concreta ante los estímulos visuales, un nivel medio significaría adecuada capacidad atencional siendo capaz de dirigir su atención ante los estímulos que se le presente, por ultimo un bajo nivel tendría dificultad en los juicios de diferencias y percepción visual es decir no presta la atención idónea que se requiere, cabe recalcar que si los aciertos en su mayoría son bajos sería recomendable comprobar que el sujeto ha comprendido correctamente las instrucciones o que no han podido influir otras variables como el cansancio o la falta de motivación o desinterés en el reactivo aplicado.

## **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

En la presente investigación se realizaron los trámites correspondientes en donde se acudió a la institución educativa para determinar mediante acuerdo verbal la posibilidad de realizar el estudio investigativo, luego de tener la apertura de la Institución por la autoridad encargada de la escuela de Educación Básica La Merced, se tomó en cuenta la población con la que se procuró estudiar, además tener el permiso correspondiente para aplicar los diferentes Tests psicológicos a los estudiantes durante las jornadas académicas; en coordinación y planificación del encargado académico de los estudiantes, se llevó a cabo con normalidad la evaluación psicológica, la información fue recogida manualmente ya que se acudió al centro educativo, luego se entregó la información de los resultados digital en la que contenían gráficos estadísticos y análisis de resultados obtenidos.

## **Actividades**

Se realizó los respectivos oficios de la universidad dirigido a la Institución Educativa para realizar la investigación y proceder con la aplicación de Test FF-Sil acerca de funcionamiento familiar y Test de Atención D2, que mide atención selectiva con los cuales fueron evaluados los estudiantes de educación general básica; previamente antes de la aplicación de los test se elaboró y entrego el respectivo consentimiento informado que se los hizo llegar mediante una esquila informativa a los padres o representantes de los estudiantes permitan su autorización para llevar a cabo dicha evaluación psicológica.

Durante la aplicación no hubo inconvenientes se lo realizo en la jornada de las 10 de la mañana antes del receso los estudiantes se mostraron colaboradores activos durante el proceso que se demoró aproximadamente una semana, aplicando los test de forma gradual desde el octavo año hasta decimo, demorándose un día por cada nivel en los dos reactivos, además la aplicación fue colectiva, además se dividió en pequeños grupos para evitar la distorsión de la información en un ambiente adecuado para evitar distractores externos. De igual

modo los dos días siguientes se procedió con la tabulación de datos de la primera variable del funcionamiento familiar a través de la elaboración de tablas y gráficos y la matriz general realizada en Excel donde incluía información relevante como género, instrucción, culminando con la entrega de información de la primera variable.

Después en la siguiente semana el procesamiento de la información sobre la segunda variable correspondiente a la atención fue más compleja debido a que su calificación era de manera individual tomando aspectos de tiempo, rapidez y cantidad de trabajo realizado en donde se iba contabilizando el número de aciertos, errores y espacios en blanco finalmente con la combinación de fórmulas se pueda establecer niveles de atención o concentración de los estudiantes para que de igual manera se entregó la información con los resultados a la encargada de departamento DECE de manera digital por medio de matrices y gráficos estadísticos, permitiendo tener a la institución los resultados más relevantes de la investigación realizada, que de alguna manera tengan conocimiento las autoridades, padres de familia sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes y los niveles de atención; como procedimiento final en base a los resultados obtenidos se realizó el cálculo del chi cuadrado de manera digital y manual a través del programa geogebra en línea para la respectiva contrastación de variables de estudio y la toma de decisiones respondiendo a los objetivos de la investigación en la comunidad educativa.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico de la situación actual

Mediante la recolección de información acerca del funcionamiento familiar en los estudiantes de ciclo básico con la respectiva aplicación de las pruebas psicológicas los resultados que arrojaron fueron los siguientes para el correspondiente análisis:

#### 1. Funcionamiento familiar del ciclo básico en el Pensionado La Merced

FAMILIA	Fa	Fr	Porcentaje
Severamente	0	0,00	0%
Disfuncional	14	0,14	14%
Funcional	22	0,224	23%
Moderadamente	62	0,63	63%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 2: Puntuación general del Funcionamiento Familiar

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

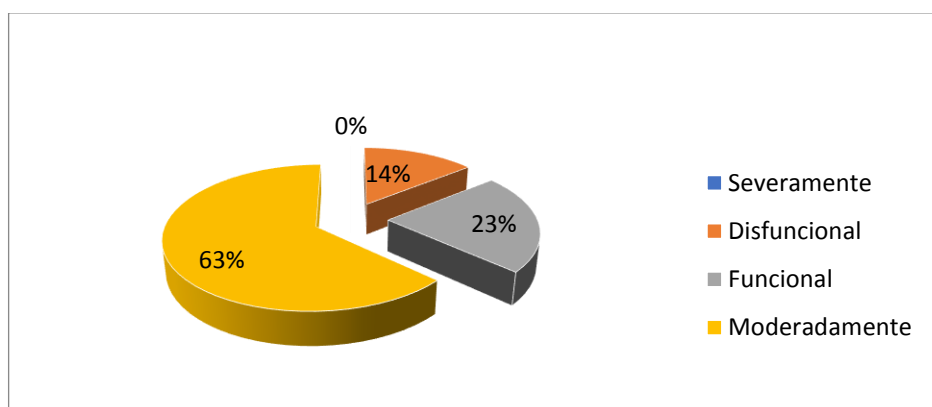


Gráfico N° 2: Porcentaje del Funcionamiento Familiar

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

## **Análisis e Interpretación**

Del total de la población evaluada se pudo identificar que más de la mitad de estudiantes presentan un funcionamiento familiar moderado; por otro lado menos de la cuarta parte muestra adecuada funcionalidad familiar; de igual manera un poco más de la décima parte presenta disfuncionalidad familiar, teniendo la ausencia de casos de disfuncionalidad severa. Esto significa que el grupo poblacional de algún modo si cumple con las funciones familiares de cohesión, donde exista la unión física, emocional ante diferentes situaciones adversas de la familia; otro factor como la comunicación, que significa para los miembros la capacidad de transmitir sus experiencias de forma clara y directa, finalmente la adaptabilidad para el adecuado cumplimiento de roles, reglas de cada uno de los sujetos que forman parte del núcleo familiar; destacándose entonces la funcionalidad moderada para la mayoría de familias en el centro escolar; sin embargo un pequeño grupo de familias manifiestan un desequilibrio en su funcionamiento que no cumplen de manera satisfactoria todas las funciones mencionadas anteriormente por la falta de comunicación y adaptabilidad entre sus miembros genera conflictos lo que podría generar incluso un inadecuado ambiente que no tiene beneficio para el desarrollo del estudiante y disminuyendo su desenvolvimiento dentro del contexto personal, social, familiar, educativo.

## 2. Funcionamiento familiar de los estudiantes de decimo EGB.

DECIMO	Fa	Fr	Porcentaje
Severamente	0	0,00	0%
Disfuncional	3	0,43	32%
Funcional	7	0,22	16%
Moderadamente	22	0,69	52%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 3: Funcionamiento familiar estudiantes EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

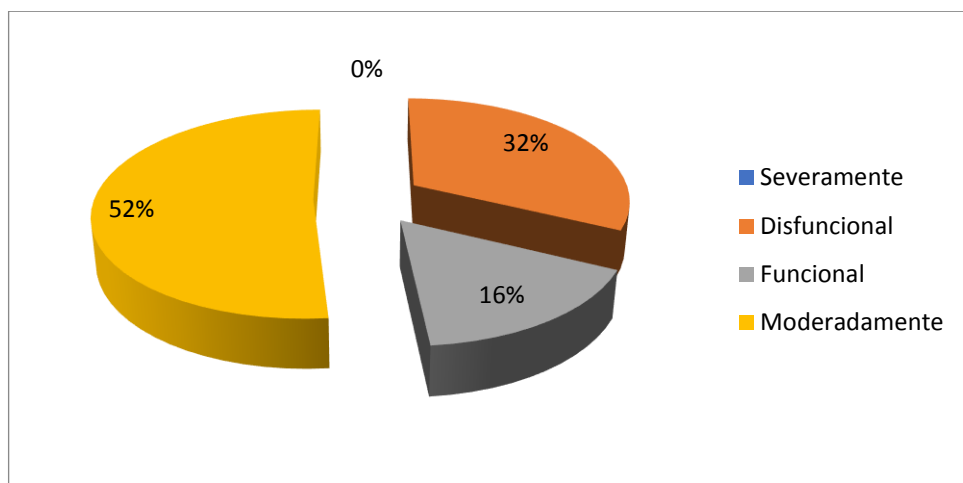


Gráfico N° 3: Funcionamiento familiar estudiantes décimo año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

### Análisis e Interpretación

Respecto a los estudiantes de décimo año los resultados obtenidos fueron que más de la mitad de la población presenta un moderado funcionamiento familiar, por otro lado menos de la una cuarta proviene de familias funcionales y por ultimo más de segunda cuarta parte proviene de familias disfuncionales. Esto significa que existe una variación de incremento en el índice de disfuncionalidad, en donde se deberá mejorar las características basadas aparte de la cohesión, comunicación y adaptación, fomentar emociones positivas entre los miembros. Por ultimo solo pocas de las familias de los estudiantes cumplen de manera eficiente con las funciones familiares donde prevalece el equilibrio.

### 3. Funcionamiento familiar de los estudiantes de noveno EGB.

NOVENO	Fa	Fr	Porcentaje
Severamente	0	0	0%
Disfuncional	2	0,06	7%
Funcional	6	0,2	20%
Moderadamente	22	0,73	73%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 4: Funcionamiento familiar de los estudiantes de noveno EGB.

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

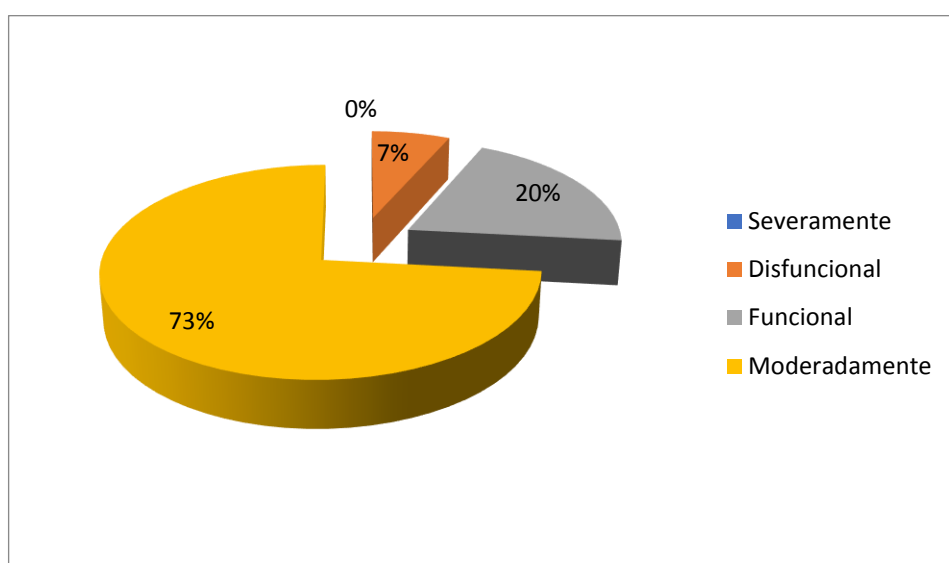


Gráfico N° 4: Funcionamiento familiar estudiantes de noveno año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

#### Análisis e Interpretación

Se puede apreciar que los estudiantes de noveno año de EGB de igual modo obtuvo un poco más de la tercera cuarta parte un funcionamiento familiar moderado, esto significaría que se encuentra dentro de los rangos esperados, por otro lado menos cuarta parte de las familias provienen de un contexto funcional adecuado y si cumplen satisfactoriamente con sus roles, comunicación, armonía con todos sus integrantes. Por ultimo no es significativo en este grado que la disfuncionalidad familiar apenas alcanzo menos de la décima parte, es decir solo en un pequeño grupo aún prevalece la disfuncionalidad acarreado consecuencias para los estudiantes en el desenvolvimiento a diario.

#### 4. Funcionamiento familiar de los estudiantes de octavo EGB.

OCTAVO	Fa	Fr	Porcentaje
Severamente	0	0	0%
Disfuncional	9	0,25	25%
Funcional	9	0,25	25%
Moderadamente	18	0,5	50%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 5: Funcionamiento familiar estudiantes octavo EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

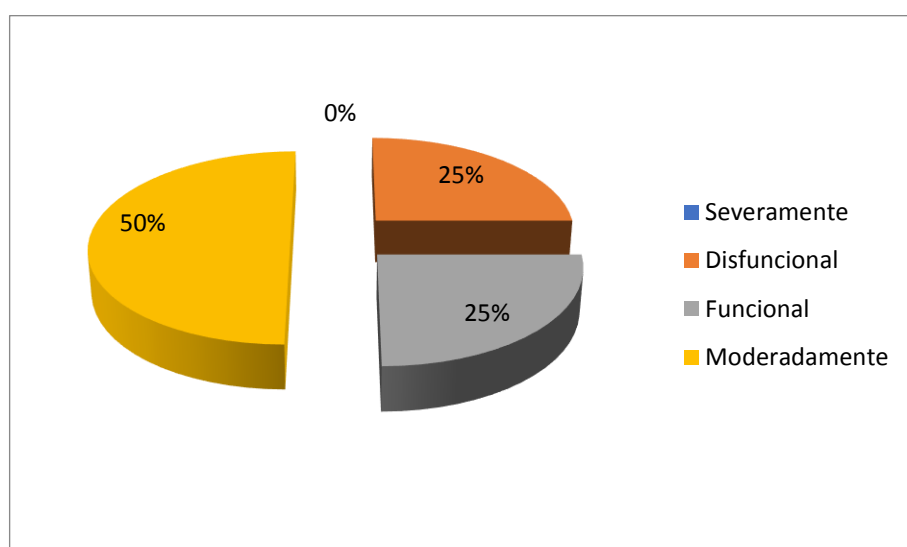


Gráfico N° 5: Funcionamiento familiar estudiantes octavo año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

#### Análisis e Interpretación

Respecto a los estudiantes de octavo año se pudo identificar que no existe mayor variación en presentar un moderado funcionamiento familiar, así mismo la primera cuarta parte de la población presenta un adecuado funcionamiento familiar, por último la segunda cuarta parte son familias disfuncionales; es decir existe una división exacta significaría que en ambos grupos la mitad si cumple y la otra no con las funciones eficientes como los roles, límites, normas adecuadas manteniendo el equilibrio; cabe recalcar que a pesar de provenir de un funcionamiento adecuado ante las diferentes variaciones o situaciones que enfrente estaría en riesgo de ser familias disfuncionales cuando el sistema no logre mantener la homeostasis.



### Los niveles de atención estudiantes de ciclo básico:

Hoy en día adolescentes presentan dificultades a nivel atencional en donde son múltiples factores de estudio en el área educativa en determinada manera y por lo cual mediante la evaluación con el respectivo instrumento psicológico de medida se pudo obtener los siguientes datos acerca de los niveles de atención:

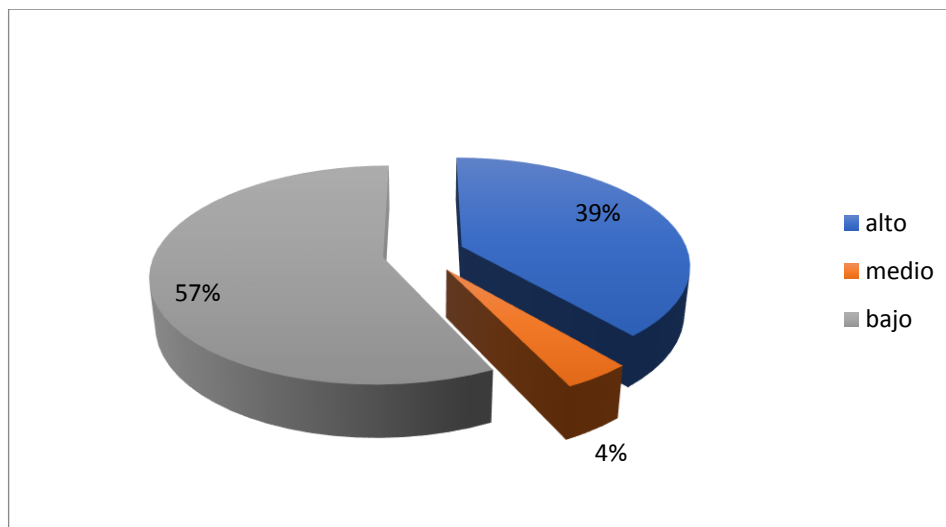
#### 1. Puntuación general de niveles de atención de los estudiantes EGB.

NIVEL	Fa	Fr	Porcentaje
Alto	38	0,388	39%
Medio	4	0,041	4%
Bajo	56	0,571	57%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>1,000</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 6:** Puntuación general de los niveles de atención de los estudiantes EGB.

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo



**Gráfico N° 6:** Niveles de atención de los estudiantes EGB de la escuela La Merced

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## **Análisis e Interpretación**

Hablando de la función mental cognitiva de la atención se puede decir que los estudiantes de EGB obtuvieron puntuaciones bastantes significativas que varían entre sí; en donde más de la mitad de la población presentan un nivel atencional bajo; por otro lado más de la primera cuarta parte apenas alcanzó niveles altos y por ultimo menos de la décima parte están dentro del promedio. Esto significa que una baja capacidad atencional genera dificultad en los juicios de concentración para actividades de diferencias y percepción visual es decir no presta la atención idónea que se requiere, al hablar en cambio de niveles óptimos de atención se refiere a que el sujeto procesa información de manera rápida, concreta ante los estímulos visuales presentados, en la mayoría de casos existe la desviaciones hacia los extremos en donde lo idóneo sería que la mayoría se encuentre sobre el promedio, por ello exige promover estrategias para obtener una adecuada capacidad atencional, sabiendo dirigir su atención ante los estímulos que se le presente . Por ser una función compleja existen un sin número de factores que están relacionados con los procesos de atención uno de ellos es el medio en el que se desenvuelve, el interés, la motivación, exceso de trabajo, fatiga que están relacionados a obtener bajas puntuaciones, sin llegar a la patología, sino que se debe indagar los procedimientos que se realiza para dirigir la atención y se logre mantener el equilibrio entre la velocidad y actuación de los sujetos ante determinadas tareas sin dejar de lado el tiempo empleado.

## 2. Niveles de atención de los estudiantes de décimo año EGB.

DECIMO	Fa	Fr	Porcentaje
Alto	12	0,375	38%
Medio	2	0,063	6%
Bajo	18	0,56	56%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 7: Niveles de atención en estudiantes de décimo año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

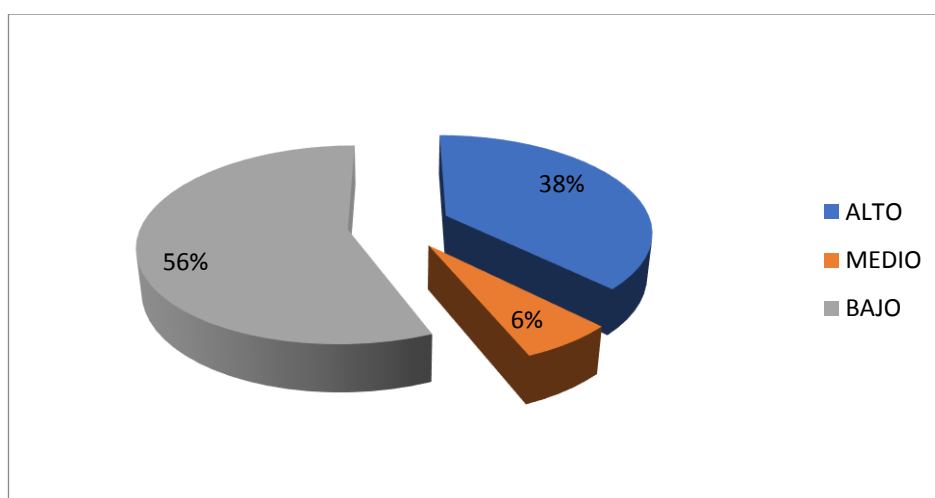


Gráfico N° 7: Niveles de atención en estudiantes de décimo año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

### Análisis e Interpretación

En los estudiantes de décimo año se pudo apreciar que en más de la mitad de la población prevalece los niveles atencionales bajos; por otro lado más de la primera cuarta parte presentan niveles altos y un mínimo grupo poblacional que es menos de la décima parte está dentro de los rangos de normalidad; esto significa que aún prevalece las dificultades al momento de dirigir el foco atencional que decir depende específicamente de la voluntad de la persona para atender a los estímulos del ambiente y su desviación de la media, hace que se desvíe hacia los puntos más extremos no tendiendo el equilibrio y control de la atención y logre escoger estímulos relevantes durante las jornadas académicas para los estudiantes sería un obstáculo que desencadenaría podrían generar más problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de mayor complejidad.

### 3. Niveles de atención de los estudiantes de noveno año EGB.

NOVENO	Fa	Fr	Porcentaje
Alto	16	0,533	53%
Medio	0	0,000	0%
Bajo	14	0,467	47%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 8: Niveles de atención estudiantes de noveno año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

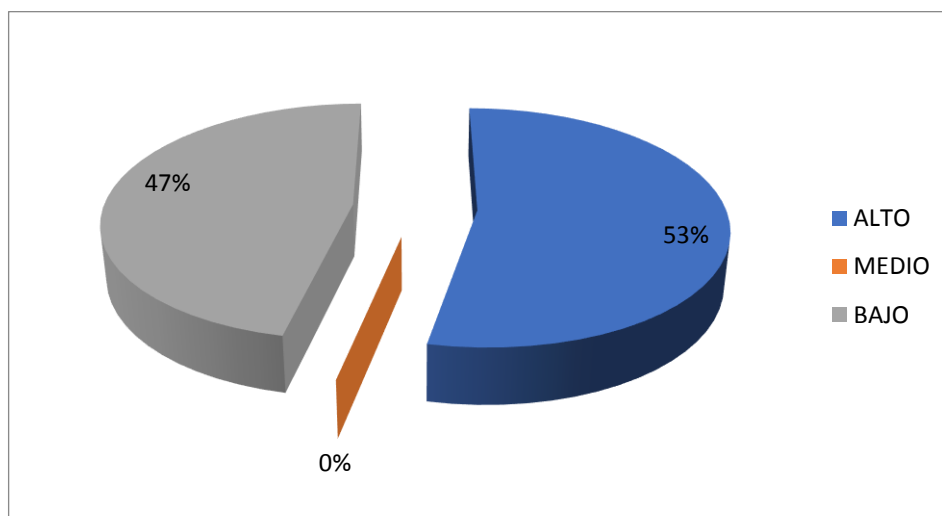


Gráfico N° 8: Niveles de atención estudiantes de noveno año EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

### Análisis e Interpretación

Respecto a los estudiantes de noveno se pudo apreciar que es el único nivel que supera los niveles altos de atención, en donde más de la mitad presenta óptima capacidad atencional para el adecuado procesamiento de la información del entorno; por otro lado más de la primera cuarta parte tiene niveles bajos en donde sus dificultades atencionales, de alguna manera perturba sus procesos de aprendizaje sin embargo en este caso no se pudo evidenciar a ningún estudiante que se encuentre sobre los rangos de normalidad pero recalando que la mayoría presenta un óptimo nivel atencional y capacidad de concentración ante determinadas actividades.

#### 4. Niveles de atención de los estudiantes de octavo año EGB.

OCTAVO	Fa	Fr	Porcentaje
Alto	10	0,278	28%
Medio	2	0,056	6%
Bajo	24	0,667	67%
Total	36	1	100%

Tabla N° 9: Niveles atención estudiantes de octavo EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

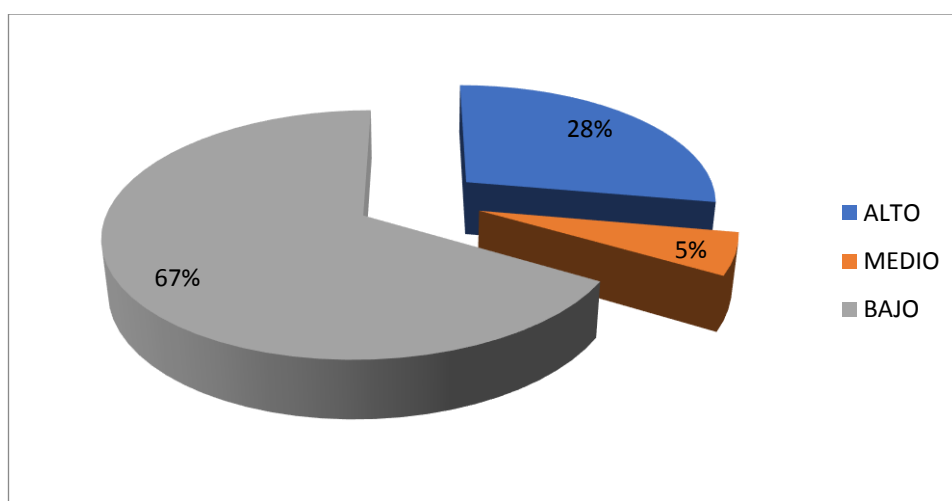


Gráfico N° 9: Niveles atención estudiantes de octavo EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

#### Análisis e Interpretación

Finalmente los estudiantes de octavo año se pudo conocer que los niveles de atención son demasiado bajos respecto a los demás grados académicos, en donde más de la mitad de la población tienen niveles bajos ; de igual forma un poco más de la cuarta parte apenas alcanza niveles altos de atención y un pequeño grupo menos de la décima están sobre el promedio. Esto significa que es el grado que posee mayor dificultad su foco atencional cambia fácilmente ante, en este caso la atención de los estudiantes es frágil y el foco atencional no logra concentrarse en estímulos específicos compitiendo con los distractores del ambiente y los cambios del sistema escolar al colegiar podrían estar influenciando hasta adaptarse a la nueva metodología de enseñanza de mayor complejidad.

## Comprobación de las hipótesis

Para verificar la hipótesis se procede a plantear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa como modelo lógico.

### Hipótesis

#### Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>** = El Funcionamiento Familiar NO influye en los Niveles de Atención de los estudiantes de Educación Básica del Pensionado la Merced en la Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.

#### Hipótesis alternativa

**H<sub>1</sub>** = El Funcionamiento Familiar SI influye en los Niveles de Atención de los estudiantes de Educación Básica del Pensionado la Merced en la Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.

#### Definición del nivel de significación

Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con la cual se puede asumir la hipótesis alterna; se recomienda asumir o trabajar con el 5%; y el nivel de significación escogido para la investigación fue el 0,05. Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi cuadrado, porque permite analizar las hipótesis al comparar la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los datos. Su fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

#### Simbología:

**x<sup>2</sup>** = Chi-cuadrado

**Σ** = Sumatoria

**fo** = Frecuencia Observada

**fe** = Frecuencia Esperada

### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos 1, por el número de columnas menos 1. Por lo tanto, será:

$\chi^2(\alpha,)$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado tabular o critico

$\alpha$  = Nivel de significancia del 0.05

$gl = (f-1)(c-1)$

$gl = (4-1)(3-1)$

$gl = (3)(2)$

$gl = 6$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia del 0.05 el chi cuadrado tabular es  $\chi^2 = 12,5916$

### **Frecuencia Observada**

		<b>Niveles de Atención</b>			
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Total</b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>Funcional</b>	7	1	14	<b>22</b>
	<b>Moderadamente</b>	28	2	32	<b>62</b>
	<b>Disfuncional</b>	3	1	10	<b>14</b>
	<b>Severamente</b>	0	0	0	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>98</b>

**Tabla N° 10:** Frecuencia observada

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Frecuencia Esperada

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada de la tabla de frecuencias observadas.  $Fe = (\text{Total de la fila}) (\text{Total de la columna}) / \text{Gran Total}$ , es decir  $Fe = Tf \times Tc / GT$ .

	Dimensiones	Niveles de Atención			Total
		Alto	Medio	Bajo	
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Funcional	8,53	0,90	12,57	22
	Moderadamente	24,04	2,53	35,43	62
	Disfuncional	5,43	0,57	8,00	14
	Severamente	0,00	0,00	0,00	0
	<b>Total</b>	<b>38,00</b>	<b>4,00</b>	<b>56,00</b>	<b>98</b>

**Tabla N° 11:** Frecuencia esperada

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo

## Calculo del chi cuadrado

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) <sup>2</sup>	((Fo-Fe) <sup>2</sup> /Fe)
Fun /A	7	8,53	-1,53	2,34	0,27
Fun/M	1	0,9	0,1	0,01	0,01
fun/B	14	12,57	1,43	2,04	0,16
Mod/A	28	24,04	3,96	15,68	0,65
Mod/M	2	2,53	-0,53	0,28	0,11
Mod/B	32	35,43	-3,43	11,76	0,33
Dis/A	3	5,43	-2,43	5,90	1,09
Dis/M	1	0,57	0,43	0,18	0,32
Dis/B	10	8	2	4	0,5
Sev/A	0	0	0	0	0
Sev/M	0	0	0	0	0
Sev/B	0	0	0	0	0
			<b>TOTAL X<sup>2</sup></b>		<b>3,46</b>

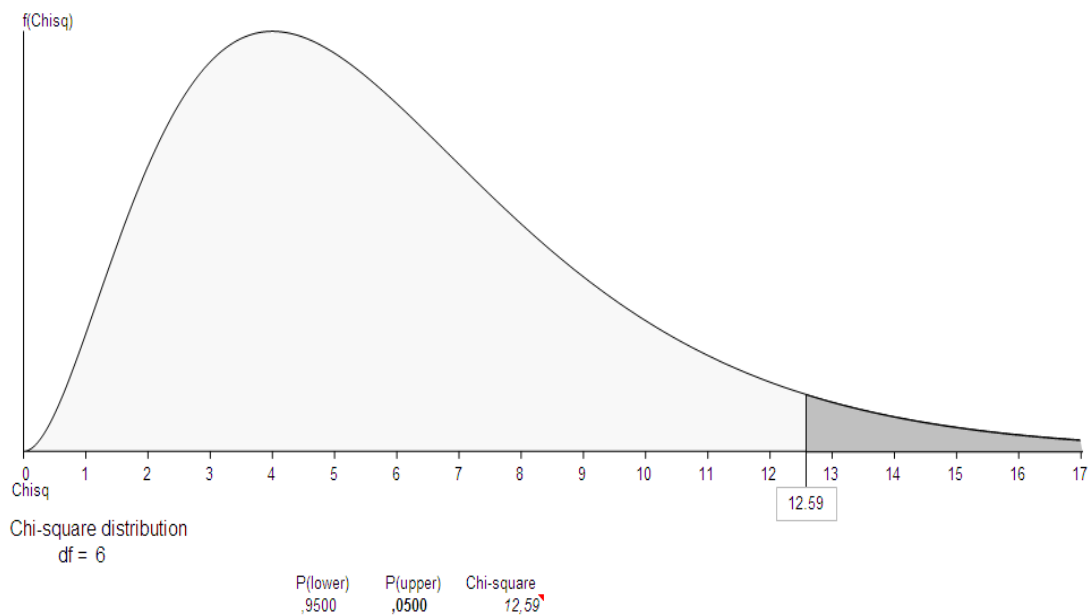
**Tabla N° 12:** Cálculo del chi cuadrado

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Calculo del Chi Cuadrado

A nivel de significación de 0,05 y a seis (1) grados de libertad (gl) el valor de Chi cuadrado tabular es 12,59 es decir,  $X^2_t = 12,59$





**Gráfico N° 10:** Campana de Gauss cruce de variables  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo

### Decisión

Si el valor calculado es menor que el valor tabular se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, o viceversa.  $X_c^2 < X_t^2$ . Entonces el valor calculado es menor al dado por la tabla estadística, es decir: 3,46 es menos que 12,59 como tal se acepta la Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>** = El funcionamiento familiar **NO** influye en los niveles de atención de estudiantes de educación básica del Pensionado La Merced de la provincia de Tungurahua ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

1.- En la presente investigación se observa que el funcionamiento familiar de los estudiantes de ciclo básico de la escuela de educación básica La Merced está en el rango de funcionamiento moderado con el 63 % según lo indica la tabla N.1 lo que indica un ambiente de familia es estable, además demuestra que estas familias ante las problemáticas solucionan adecuadamente sus conflictos, tomando buenas decisiones para sus miembros; y la influencia sobre los niveles de atención reportan un bajo nivel con el 76% según la tabla N.5 cuyos resultados reflejan dificultades en el procesamiento, con otros factores asociados como la fatiga, deficientes hábitos de estudio, el inadecuado ambiente de aula, el poco control paterno en las tareas académicas, la mala organización de tiempo y escasa motivación por aprender, los procesos atencionales son frágiles hacia estímulo, por otro lado el cálculo del chi cuadrado demuestra que el chi tabular es de 3,46 y el chi experimental es 12,59 es decir que es menor de lo esperado entonces se concluye que las variables de estudio son independientes una de la otra es decir sus campos con diferentes perspectivas y la una variable no se mueve en función de la otra aceptando la hipótesis nula.

2.- Respecto a la funcionalidad de la familia en la escuela de educación básica La Merced, se evidencia un funcionamiento moderado con el 63%, por otro lado un 23% de funcionalidad adecuada y un 14% de disfuncionalidad, no se evidencia severa disfuncionalidad familiar según información en la tabla N.2 al realizar una comparación entre los diferentes grados se evidencia un alto índice de disfuncionalidad en los estudiantes de décimo año con un 32%, finalmente otro dato relevante que consideramos es que los de noveno y octavo año de educación básica no presentan problemas a nivel de familia.

3.- Los niveles de atención de los estudiantes de educación básica de la escuela la Merced alcanzo el 56 % es decir más de la mitad de población evaluada presentan niveles bajos, el nivel dentro los rangos normales es del 6% y por el otro extremo altos niveles de atención altos con el 28% según la tabla N.7 lo que nos indica que los bajos niveles de atención de los estudiantes podrían explicarse por factores personales, ambientales y de contexto del manejo del aula ya que son múltiples factores que se ven inmiscuidos en esta función mental superior de muchísima importancia para el adecuado procesamiento de información y concentración hacia estímulos del ambiente, los estudiantes de noveno año presentan mayores un alto índice de adecuado procesamiento atencional con el 63% en comparación con los otros años; esto se podría recalcar que es un curso donde existen buenos hábitos de estudio, planificación adecuada de actividades, adaptación al ciclo escolar

4.- Ante la problemática observada en la institución educativa, la mayor incidencia en dificultades para dirigir la atención durante las jornadas académicas son las dificultades del estudiante durante sus jornadas que a pesar de provenir de familias con un moderado funcionamiento, significaría que en relación al desempeño será de mucha importancia generar una solución para la mejora en la rapidez y procesamiento de información a través de una guía de entrenamiento que contribuyan a mejorar su desenvolvimiento con actividades desde las más básicas hasta las más complejas que estimulan la función cognitiva en general y se desenvuelve con otras funciones mentales; del mismo modo tengan pleno compromiso de padres, docentes y estudiantes a la mejora continua respecto su el manejo de habilidades atencionales manteniendo el equilibrio en todas las esferas psicológicas personal, familiar, social y educativa.

## **Recomendaciones**

1.- Es pertinente realizar estas recomendaciones empezando a concientizar a las familias sobre la organización y control respecto a las actividades del hogar con la finalidad de establecer el manejo de tiempos dentro y fuera de casa para que el estudiante logre tener bases para un mejor desenvolvimiento donde requiere autonomía, predisposición para mejorar sus niveles atencionales y que además su tiempo de concentración pueda mantenerse por un mayor tiempo.

2.- Respecto a los niveles atencionales de los estudiantes EGB se deberá tomar en cuenta la organización respecto a tiempos y actividades realizadas de una manera planificada con la finalidad que el estudiante tenga en claro instrucciones, los tiempos de estudio, realización de tareas y actividades encomendadas por los padres así como instruir en nuevo hábitos que permitan al estudiante seguir normas e instrucciones de otras personas con la finalidad de poder mantener concentración durante las jornadas académicas no exista de desviación de la atención para que mejore su desempeño académico.

3.- También otro punto a tomar en cuenta es que sus límites y reglas y roles se mantengan estables y flexibles de igual manera dependiendo la situaciones en la que se encuentre ya que cada familia es diferente como tal el punto en general es llegar a fortalecer los lazo y vínculos de padres e hijos y así poder tener un adecuado ambiente donde se pueda desarrollar de una manera óptima el estudiante se maneje con mecanismos de refuerzo y recompensas para fomentar el interés y motivación en la realización de actividades hogareñas como escolares que se pretende buscar el bien estar de los adolescentes. Finalmente se deberá dar un seguimiento oportuno en los casos que prevalezca las dificultades atencionales en la institución educativa indagar para recabar mayor información y exista un trabajo multidisciplinar con profesionales para velar por el bien estar del estudiante.

## Discusión

En la presente tesis de investigación dirigida a los estudiantes, luego de haber seguido con los procesos respectivos para la recolección de información acerca del funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención, dicha institución no se ha realizado investigaciones previas con las dos variables de estudio, a pesar que el estadístico muestra que no hay correlación se puede decir que los campos de estudio puede tener perspectivas diferentes, además no se ha encontrado investigaciones la familia como problema es vista desde el punto de vista social y por otro lado la atención forma parte del proceso cognitivo y la actividad mental con las demás funciones superiores. Por otro lado con el uso del test FF-sil funcionamiento familiar, y el test d2 que evalúa niveles de atención en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Merced en el ciclo básico, se logró evidenciar que en la mayoría de estudiantes proviene de un funcionamiento familiar está en el rango moderado con el 63% del total, esto significa que no posee mayores dificultades, o la familia no es un obstáculo para el adolescente que gracias al aporte de una investigación lo relaciona a las conductas de internalización, rendimiento académico de los adolescentes refiriendo que “es una de las etapas de la vida en donde más se producen inconvenientes, debido a los cambios propios de la edad a nivel emocional y comportamental, se genera una inestabilidad que produce malestar significativo” (Moreno, & Chauta, 2012, p. 38). Entonces da como resultado que algunos padres o tutores asuman otras posiciones en el ámbito educativo producto de una inadecuada salud familiar que repercute en el transcurso del desarrollo y formación de cada estudiante.

Por otro lado es preocupante respecto a la función mental que forma parte de la cognición de algún modo si posee dificultades, los niveles los niveles bajos alcanzaron un 57% del total de la población, es decir más de la mitad de la de alguna manera tiene dificultades al momento de procesar la información del entorno, su capacidad para dirigir el foco de atención esta disminuida, las variaciones en los diferentes años escolares de EGB los estudiantes de octavo, el

hecho de prevalecer aun con dificultades de atención posiblemente esté relacionado con los nuevos cambios en la metodología de clases, los hábitos de estudio, el paso del sistema escolar al colegial, aumento de horas clase, genera desinterés, desviación y distracción en los estudiantes que según la investigación realizada por Albarracín, N. (2015) acerca de atención dispersa y aprendizaje de los adolescentes indica que “la atención a repercutido negativamente en los procesos de aprendizaje y la falta de habilidades, para el mantenimiento del foco atencional y no utilización de estrategias innovadoras de estudio no basta para mejorar la asimilación de saberes” (p. 16). Se puede decir que a nivel educativo existe mayor relevancia para tomar a la atención como parte del aprendizaje para que la información que ingresa sea significativa en los estudiantes durante la jornada de clases que está dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje para la construcción del conocimiento.

Del mismo modo se dice que existe varios distractores externos para el estudiante que influyen en alguna parte del aprendizaje “durante las explicaciones del docente debe estar atento a sintetizar mentalmente y por escrito en frases cortas los detalles de interés, ejercitarás la atención de una manera adecuada en donde se observa plenamente el procesamiento de la información” es el aporte que nos brindan las autoras (Arana, Bustos, & García, 2015, p. 103). Para tomar como punto de partida el enfocarse en mejorar dichos niveles de atención siendo el principal motivo para brindar un seguimiento de casos específicos en dicha institución educativa conjuntamente con la ayuda de los diferentes profesionales de la psicología y educación que tienen mayor tiempo de interacción con el estudiante para poner en marcha la estimulación cognitiva, que por ser una función compleja se relaciona con las demás, existen factores directos que influyen al momento de dirigir la atención hacia estímulos específicos, los distractores personales como la carga de estrés, pérdida de motivación, desinterés para adquirir conocimientos son influyentes específicos de la atención, por otro lado el ambiente también forma parte de la desviación de atención, por ejemplo en las relaciones con los compañeros, uso de aparatos electrónico como el celular, los ruidos son aspectos que distraen al estudiante y no permite dirigir a la atención a

las clases que imparte el docente, los ejercicios innovadores y creativos permite al estudiante tener voluntad a la hora de dirigir su foco atencional hacia las diferentes actividades académicas, plantea entonces algunas pautas para: “La planificación, organización de estudio de un capítulo o del desarrollo de un problema sea de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos” (Villavicencio, 2014, p. 38). Debido a que en la persona le resulta tedioso mantener y seleccionar los estímulos que se presenta para poner en acción el subsistema cognitivo que trabaja de manera conjunta con la memoria, inteligencia, las emociones, conductas son necesaria para brindar una respuesta lógica, razonable ante las situaciones o actividades que se realiza, el ser humano no deja de procesar la información. Finalmente las diferentes dificultades de tipo atencional suelen ir acompañadas de reducción en el procesamiento de la información forman parte de los procesos del aprendizaje la contribución Zúñiga, C. (2013) en estudio que muestra resultados cercanos a los nuestros, “en un estudio poblacional realizado en niños con síntomas de TDAH; encontrando peor pronóstico escolar con calificaciones más bajas en lenguaje, matemáticas, ciencias y calificaciones en promedio general” (p. 72). Esto contrasta que si tiene forma parte del aprendizaje que se vería reflejado en el rendimiento del estudiante entonces de algún modo se debe prevenir en las diferentes instituciones antes que formen parte de los principales problemas de aprendizaje, se pueda controlar de manera idónea los procesos de atención porque cambia de forma flexible y además tiene sus límites para atender a dos o más elementos importantes se lo puede hacer pero no las dos cosas al mismo tiempo esto indica que depende de la persona para tener una activación adecuada, simplemente ir potenciando la carencia de algunas estrategias que logren optimizar no solo en el rendimiento sino estimulando todas las funciones mentales superiores que se relacionan entre para poner activa a la mente con actividades como lecturas, videos hasta cambios regulares en el entorno físico son determinantes para el aprendizaje y mantener ese equilibrio de la metodología entre lo novedoso con los beneficios de la tecnología, todos los psicólogos y educadores coinciden en que existen estrategias para estimular la atención de los estudiantes para que de esta forma no interfiera en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Tema de la Propuesta:**

Guía de entrenamiento para mejorar los niveles de atención en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela La Merced.

#### **Justificación**

La presente propuesta estará encaminada a mejorar los niveles bajos de atención en los estudiantes, debido a que existen múltiples factores del ambiente que influyen como fatiga, distractores, lo cual dificulta el mantenimiento y procesamiento adecuado de la información es por eso que tiene mucha importancia debido a que gracias a la utilización una guía de intervención con la utilización de recursos materiales y tecnológicos se logre estimular la capacidad de atención y concentración hacia determinadas actividades, también será de gran porte para la psicología tomando como referencia el punto de vista cognitivo correlacionarlo con la teoría, de igual manera contribuye de gran aporte para la institución educativa en donde se forman los estudiantes es por eso que los beneficiarios directos de la propuesta netamente serán los estudiantes de EGB de la escuela La Merced, por otro lado los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa que también se ven beneficiados con la finalidad de poner en práctica en base a la guía de entrenamiento debido a que la atención implica una serie de ejercicios de menor a mayor complejidad que ayudan a estimular esta función mental importante, en donde dependerá netamente de la persona que estará a cargo de su aplicación para mejorarlo o innovarlos dependiendo su criterio y de alguna manera se logre contribuir al mejor rendimiento.



Será factible realizar a través del aporte teórico de diferentes autores que han utilizado diferentes ejercicios, tareas, actividades, juegos prácticos e innovadores que han permitido generar cambios positivos para el desarrollo de los estudiantes que logren la adquisición de conocimientos significativos y de alguna manera se vea reflejado en el desempeño durante las jornadas académicas.

La originalidad del trabajo se basó en el análisis de teorías desde el punto de vista cognitiva que nos permite contrastar conocimientos adquiridos con la práctica a través de la creatividad y el uso de diferentes fuentes de información como textos, revistas que permitan dar el respectivo sustento teórico de las actividades planificadas enfocadas a mejorar la atención selectiva.

## **Objetivos**

### **General**

Elaborar una guía de entrenamiento para incrementar los niveles de atención en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela La Merced.

### **Específicos**

- Planificar actividades dirigidas a mantener la atención de los estudiantes mediante el uso de juegos de concentración.
- Proporcionar un protocolo de ejercicios de refuerzo de la atención que permitan estimular las habilidades de discriminación atencional.

### **Estructura Técnica de la Propuesta**

Se dice que un control de esta función mental se logra a través de la capacidad de dedicar espontáneamente el entendimiento a un objetivo específico, pero también mantenerlo, es por eso que la variedad de estímulos ambientales,

entonces la contribución de Boujon, (2013) dice que “dependerá de decidir cuáles son los más relevantes y darles prioridad mediante la concentración sobre el estímulo concreto y no ser influenciado por distractores externos para lograr el razonamiento complejo”(p.87). Entonces como tal debería existir un continuo proceso de estimulación cognitiva como sabemos para entender proceso atencional en general se empieza describiendo de la siguiente manera:

Fase de inicio que es la captación de atención y se puede presentar en diferentes situaciones, como por ejemplo los cambios del ambiente, características del objeto al que dirige la atención, también se puede tomar en cuenta tamaño, color, forma que captan involuntariamente nuestra atención y se expresa mediante la orientación de los sentidos todo lo que se encuentra en nuestro entorno. Fase de mantenimiento por otro lado cuando empieza ejecución de una determinada tarea o actividad se activan estrategias atencionales según la demanda entonces el mantenimiento de la atención comienza cuando han transcurrido 4 a 5 segundos una vez iniciada la fase de captación se considera que cuando el periodo de tiempo es relativamente largo se habla de una atención sostenida o focalizada durante un cierto tiempo que nos permite procesar la información que se presenta y poder como tal desarrollar una tarea de manera eficiente Finalmente se encuentra la fase de cese en donde se deja de prestar atención hacia un determinado objeto cuando tenemos actividades repetidas, la persona no se concentra en la tarea que está realizando como tal existen formas de manifestación como por ejemplo la fatiga, aburrimiento. Se considera entonces que el proceso cognitivo de la atención es fundamental para el aprendizaje en los estudiantes es decir que conjuntamente con otros factores como la meta cognición, la motivación y autorregulación permiten desarrollo autónomo y los procesos de enseñanza aprendizaje hacen que la información proporcionada sea significativa.

### **Guía didáctica**

“La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto

uso y manejo provechoso de un tema de estudio, busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos” (Sánchez, 2010, p. 82). La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma.

Permite identificar con facilidad las actividades encomendadas, contiene los detalles precisos del trabajo que se debe realizar, se consigue un trabajo colaborativo al utilizar adecuadamente esta herramienta, orienta y permite comparar paso a paso el desarrollo del mismo para llegar a un excelente resultado, es preciso tener presente que el desarrollo de una guía de estrategias es muy valiosa y mucho más cuando ésta favorece a los docentes herramientas con el fin de facilitar el trabajo áulico y desarrollar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo habilidades que permite un aprendizaje integral y para un mejor su desempeño docente en bien de la comunidad educativa.

### **La atención**

Según García & Sevilla, (2011) argumenta que es “un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p. 11). La atención es importante en diferentes aspectos de la vida del ser humano, tal es el punto que varios autores han realizado varios esfuerzos para poder definirla, delimitar y estudiar su estatus entre los diversos procesos psicológicos que a pesar de ser definiciones actuales no se debe dejar de lado los pioneros en experimentación de este proceso mental en donde William James habla sobre tomar posesión de la mente de una forma clara, a través de cada una de las experiencias vividas la esencia para tener en claro está en relación y ver los avances en el transcurso de su desarrollo, el individuo crea tanto fichas psicológicas internas como externas en su desenvolvimiento que como seres humanos biopsicosociales tenemos necesidad de interacción con el medio nos

permite generar mayor aprendizaje del entorno conjuntamente van de la mano con otros términos importantes de focalización, concentración y conciencia para atender a los estímulos que se presenten o le sea significativo para la persona; lo idóneo en estudiantes principalmente sería ocupar el punto mayor de la concentración en tiempo y evitar factores como distractores externos influyentes.

### **Estimulación cognitiva**

En base a la terapia cognitivo conductual se tiene conocimiento más complejo debido a que la actividad cognitiva determina el comportamiento del sujeto considera entonces que el aporte cognitiva las estructuras toma en cuenta las creencias o supuestos básicos pero que las principales entidades causales son las emociones y conducta, por otro lado dice que también es parte del modelo teórico del aprendizaje como tal mediante estimulación de diferentes ejercicios se pretende focalizar atención en áreas específicas y concretas en donde es influenciado por factores del ambiente en el que se desenvuelve la finalidad de utilizar técnicas psicológicas nos permite lograr mejorar el procesamiento de información errónea, que tiene el sujeto en base a las experiencias o particularidades de su desarrollo es por eso que se puede aplicar de manera individual o colectiva donde la finalidad mejorar el estilo de vida, lograr cambios positivos en sus actividades cotidianas los beneficiarios son los estudiantes. Basándonos en tres principios fundamentales que autores cognitivos lo plantean como la precisión para la selección del estímulo más significativo de modo que todo el flujo de información entrante provenga del entorno, especialmente en situaciones de conflicto. Pero no sólo afecta a la estimulación sino también a la selección correcta de un programa de acción para dar una respuesta externa o una operación mental determinada.

La rapidez para detectar un estímulo que se está siendo esperado (por una señal de aviso, una clave, etc.) es mayor que si el estímulo se presenta de forma inesperada. De igual forma, un estímulo que está siendo atendido recibirá una respuesta más rápida que cualquier otro estímulo. Este proceso está muy ligado

por tanto a mecanismos preparatorios para la ejecución de planes de acción. Por último, la continuidad hace referencia a la posibilidad de sostener la atención a estímulos externos o el mantenimiento de determinadas conductas en el tiempo. Para concluir la idea de plantear una guía de entrenamiento a través de la estimulación en la función mental encargada de análisis, detección, procesamiento y emisión de una respuesta específica ante los diferentes estímulos del entorno se pretende estimular mediante actividades psicopedagógicas que nos ayudan a estimular varios procesos cognitivos y discriminar estímulos distractores o que no son relevantes para la persona mediante ejercicios desarrollados con instrucciones concretas en donde el que este a cargo de su aplicación encontrara el momento idóneo y que sirva de utilidad en las instituciones educativas.

### **Pautas del uso de la guía**

Se deberá tomar en cuenta antes, durante, después del uso de la guía no olvides que la mejor herramienta para poner en marcha dichas actividades es a través del uso de la creatividad con la finalidad que resulten innovadoras y novedosas para el interés y motivación del estudiante. Se empieza por la claridad para brindar instrucciones claras y de manera concreta para que el estudiante lo pueda realizar, si es necesaria la repetición de las instrucciones hacerlo para asegurarnos del adecuado entendimiento y se pueda llevar a cabo eficazmente la actividad en donde prevalezca el ambiente sin distractores externos que distraigan durante su realización. Otro de los puntos a tomar en cuenta es la continuidad hacia determinadas tareas con perseverancia que es muy importante en la realización de cualquier actividad es por eso de estimulación se la utilizara de manera didáctica y creativa para la atracción de los estudiantes en base a los intereses y preferencias que favorecen a dirigir su foco atencional finalmente la motivación que es considerado como uno de los factores más importantes en el transcurso de la aplicación de la guía debido a que el estado anímico, el interés por adquirir mayor conocimiento a través de actividades individuales y juegos estratégicos permitan generar mayor interés e igual forma utilizar estímulos positivos ante las tareas encomendadas a través de un mecanismo de recompensa como los

refuerzos además se plantean diferentes actividades que sean variadas para evitar el cansancio y aburrimiento. Netamente el uso de la guía dependerá de la persona que esté a cargo de su aplicación pero se deberá tomar en consideración las siguientes recomendaciones:

Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min los diferentes ejercicios debido a que la atención es limitada, con ello se pretende escoger lo más relevante y que sea de utilidad para la mejora en la concentración de cada estudiante. Además no se podrá aplicar más de 1 ó 2 fichas o actividades. A la vez, respecto vaya avanzando en los ejercicios la dificultad también se hará más compleja, mejorando los tiempo para un rápido procesamiento de la información., se puede realizar los ejercicios no más 10 a15 min como máximo; después una pausa de 15 min. Donde la persona no se sienta presionada sino al contrario se divierta al momento de realizar las actividades en donde se proceda con los refuerzos o cosas que agrada más le agrada por la calidad de trabajo realizado sujeto. Recuerda que según Portellano, J. (2013) dice que “La medida del tiempo de reacción (TR) es una de las herramientas más utilizadas para evaluar la eficiencia de los procesos atencionales” (p. 83). No hay día malo para poner activa nuestra mente, estimular atención de manera continua que se lo puede realizar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los estudiantes ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares resulte favorecedor en la relajación de estudiantes. Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario, además se le debe dar un valor a la ficha de recompensa con la finalidad de modificar conductas y motivar a dirigir la atención del estudiante. Utilice frases positivas como: muy bien, bravo, te está saliendo fenomenal, finalmente no se deberán enfocar en los errores sino más bien facilitar al estudiante para que realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos. Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora, mediante fichas de recompensa, premios, etc. Para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Se crea un clima de confianza seguridad en sí mismo para realizar un trabajo eficiente.

## PLAN OPERATIVO

### Metodología

Fases	Actividades	Objetivos	Técnicas	Aspectos a trabajar	Recursos	Tiempo	Responsable
<b>FASE I INICIAL</b>	Logística	Determinar el lugar donde se va a realizar la exposición de las actividades y el material a emplearse.	Entrevista	Planificación actividades	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	2 días	David Cunachi
	Entrevista pre aplicación padres de familia	Planificar cita para Socializar y obtener el consentimiento informado de los padres para implementar las actividades de la guía de entrenamiento de atención en los estudiantes	Entrevista Rapport	Conocimiento a los padres acerca la guía y el interés para estimular la atención	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico		David Cunachi
	Socialización uso de la guía docentes-padres	Brindar una exposición informativa a los participantes sobre las actividades planteadas en la guía	Expositiva	Pautas sobre el uso de la guía a la comunidad educativa	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico		David Cunachi

<b>FASE II MEDIA</b>	Sesión 1	Realizar ejercicios de entrenamiento individual para mejorar de atención.	Estimulación cognitiva Modalidad visual auditiva	Atención global	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	un día 40 Min	David Cunachi
	Sesión 2	Lograr focalizar la atención sobre un determinado estímulo, evitando la dispersión y el desvío del foco atencional hacia otros estímulos no relevantes.	Estimulación cognitiva Discriminación de estímulos	Atención selectiva básica	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	un día 40 Min	David Cunachi
	Sesión 3	Conservar una determinada respuesta ante un estímulo cuando varios estímulos compiten entre sí de forma simultánea	Estimulación cognitiva Percepción visual combinada	Atención selectiva media	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	un día 40 Min	David Cunachi
	Sesión 4	Mejorar la capacidad atencional ante tareas o demandas que requieren mayor complejidad	Estimulación cognitiva Ejercicios de Razonamiento	Atención selectiva avanzada	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	un día 40 Min	David Cunachi



	Sesión 5	Plantear ejercicios para de funciones ejecutivas como parte de la estimulación de la atención	Estimulación cognitiva Refuerzos	Funciones ejecutivas	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	un día 40 Min	David Cunachi
<b>FASE III FINAL</b>	Cierre	Brindar información a padres y la comunidad educativa en general sobre la importancia de estimular de manera continua la atención	Expositiva	Auto-reflexiones Retroalimentación	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico	1 día	David Cunachi
	Acuerdos y compromisos	Proporcionar un protocolo de ejercicios que estimulan la atención para la práctica en casa y en la institución educativa.	Feed back	Afianzar conocimientos	Recursos humanos Recursos materiales Espacio físico		David Cunachi

**Cuadro N° 1:** Plan Operativo  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

### **FASE INICIAL**

**1.- Logística.-** en la presente actividad se tomara en cuenta los trámites correspondientes para el acceso al espacio físico así como los recursos materiales con los que se va utilizar en la presente propuesta de investigación.

**Técnica:** Observación

**Objetivo:** Planificar el espacio y los recursos para el entrenamiento de la atención en los estudiantes de la institución educativa.

**Desarrollo:** como primer punto se da la presentación de la persona a cargo de la investigación para después proporcionar la información sobre los resultados obtenidos; además se resalta lo importancia de un entrenamiento en la atención y se explica los contenidos en las diferentes actividades que se van impartir.

**Recursos:** recursos humanos (psicólogo) - recursos materiales: (hoja A4, esferos)

**Duración:** un día 30 minutos

**2.-Entrevista pre aplicación a padres de familia.-** se llevara a cabo la presentación del entrevistador para generar Rapport, empatía y ambiente de confianza para iniciar con el dialogo con los participantes de la institución educativa, además se considera que es importante contar con el consentimiento de la persona a cargo del estudiante para que permita la autorización correspondiente para continuar con el procesos de entrenamiento en atención en los estudiantes de la institución educativa..

**Técnica:** Entrevista

**Objetivo:** Entregar la información sobre entrenamiento de la atención en los estudiantes de la institución.

**Desarrollo:** llevar a cabo la entrevista de tipo no estructurada, establecimiento de Rapport, proporcionar información, dar a conocer las temáticas de las diferentes actividades a realizar en el entrenamiento y finalmente se firma el respectivo

consentimiento y autorización continuar con los procesos de entrenamiento en atención de los estudiantes.

**Recursos:** recursos humanos (psicólogo) - recursos materiales: (hoja a 4, esferos, acta de acuerdos y compromisos)

**Duración:** 10 minutos

### **Acuerdos y Compromisos con padres y docentes**

**Técnica:** Expositiva: luego de haber firmado el acta de autorización y compromiso se da paso a brindar información de los contenidos en la guía, además tomar en cuenta recomendaciones con las responsabilidades de padres y docentes de la institución, en conjunto comprometer el trabajar con los estudiantes con el propósito de mejorar su calidad de vida y desempeño individual y colectivo.

**Objetivo:** Establecer compromiso con padres de familia y docentes de la institución para fortalecer habilidades atencionales en los estudiantes.

**Desarrollo:** luego de haber expuesto las pautas que son consideradas acerca de atención dirigido a los padres y docentes deberán practicar las diferentes actividades y tareas que ayuden a potenciar continuamente las habilidades atencionales que estén destinadas no solo a los estudiantes con dificultades sino a todo el grupo.

**Recursos:** Humanos – Materiales - Espacio Físico

**Duración:** 10 Minutos

**3.- Socialización uso de la guía docentes-padres.-** en este punto se dará a conocer la manera de aplicación de los ejercicios como crean conveniente para innovarlos o mejorarlos de acuerdo al que se encuentre a cargo de la aplicación.

**Técnica:** Expositiva

**Objetivo:** dotar de información a padres y docentes, para explicar las normas de aplicación de la guía y dar a conocer la metodología a emplearse en el proceso.

**Desarrollo:** como primer punto se da la presentación de la persona a cargo, estableciendo empatía mediante una dinámica grupal llamada “Por cualidades”:

que brinda la oportunidad para personas que no se conocen o interactúen poco en grupo. El ambiente debe ser agradable donde la empatía, la armonía perdure para la interacción con estudiantes

**Pasos de la dinámica:** Para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades en este caso de sus hijos representados. En una papeleta cada uno escribe el nombre de su hijo y a lado del nombre escribe una cualidad bien característica y positiva. Luego se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad diferente a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla, finalmente el coordinador el hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no. Finalmente se da una pequeña apertura para hablar sobre las instrucciones y uso de la guía utilizando la creatividad de la persona que vaya a estar a cargo de su aplicación.

**Recursos:** recursos humanos (psicólogo) - recursos materiales: (computadora, proyector, esferos, papeletas), espacio físico salón de audiovisuales de la institución)

**Duración:** 10 minutos.

### **FASE MEDIA:**

El entrenar la atención implica un procedimiento complejo debido a que no es una función independiente sino que está relacionada con otras funciones mentales por lo cual se proporciona una guía con una serie de ejercicios de menor a mayor complejidad que ayudan a estimular esta función mental importante, para el procesamiento de información adecuado en donde dependerá netamente de la persona que estará a cargo de su aplicación para mejorarlo o innovarlos dependiendo sus criterios, no olvidemos que tantas veces como seamos capaces de llegar con nuestra destreza, imaginación y creatividad se llevara a cabo ejercicios que logren entrenar y estimular atención selectiva que se muestra a a continuación:

### SESIÓN I

**Tema:** " Estimulando la atención GLOBAL en estudiantes"

**Objetivo:** Pretender mejorar la capacidad de respuesta del sujeto frente a determinados estímulos que se presenten.

<b>Fase</b>	<b>Actividad a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas esperadas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Inicial	Rapport	Dinámica:  aplausos equivocados	Activando la atención selectiva.	5 minutos	Psicólogo
Media	Establecimiento de la agenda del taller	Ejercicios prácticos individuales:  - Modalidad auditiva - Modalidad visual - Modalidad táctil	Proporcionar diferentes estímulos para potenciar la atención global	20 minutos	Psicólogo
Final	Preguntas, autorreflexiones y elementos principales de los ejercicios.	Evaluación	Retroalimentar la información del taller  Tarea	5 minutos	Psicólogo
Tarea	Refuerzo en atención global	Ejercicios de refuerzo	Lograr estimulación continua practica en casa o en la institución educativa	5 minutos	Psicólogo

**Cuadro N° 2:** Sesión 1

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

## **DESARROLLO**

**Fase inicial:** “Dinámica aplausos equivocados”

**Bienvenida.-** realizada por el encargado de la aplicación del entrenamiento en atención se explica una pequeña introducción acerca del tipo de atención que se va estimular durante el taller.

**Instrucciones de la dinámica.-** en donde se toma en consideración que el objetivo es tomar conciencia sobre la predisposición para iniciar a trabajar la atención en donde nos muestra el siguiente algoritmo:

- 1) Aplausos equivocados; consiste en que el que se encuentra a cargo de la aplicación a cada estudiante deberá mencionar palabras que estén relacionadas entre sí, pueden ser colores, frutas, animales, prendas de vestir, etc.
- 2) Entonces el estudiante aplaudirán cada vez que los mencione. Si la palabra es diferente al grupo de tema, entonces no aplaudirán. Por ejemplo, si el líder dice mono, los estudiantes deberán aplaudir, si dice cocodrilo también; en cambio sí dice rojo, entonces los estudiantes se quedarán quietos y en silencio.
- 3) Permitiendo activar la concentración del estudiante.

**Fase media:** ejecución de ejercicios atención

1.- auditiva.-

Los Sonidos

2.-visual.-

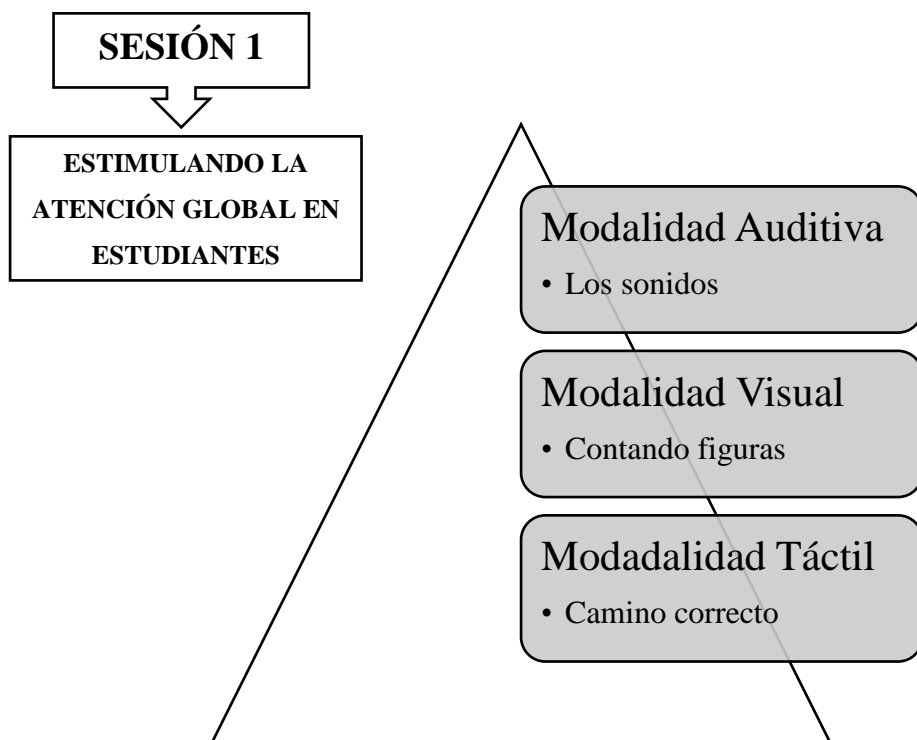
Contando Figuras

3.- táctil.-

Camino Correcto

**Fase final:** Cierre retroalimentación del taller “Buzón de sugerencias” tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Se abre un espacio para preguntas o dudas de los ejercicios puestos en práctica con la finalidad de aclarar los aspectos que debe mejorar.
2. Retroalimentación de las actividades.- se brinda un resumen de las actividades realizadas tomando en cuenta los beneficios positivos de estimular esta función mental empezando desde la atención global como aspecto general.
3. Los estudiantes deberán escribir en una hoja sugerencias referente a lo logrado y sugerencias de la actividad anotarlos y guardarlos en una caja para que al final se pueda constatar cuando se haya culminado con todas las actividades planificadas y propuestas, además de verificar si se cumplió con las expectativas esperadas.





## ACTIVIDAD 1

**Tema: “Explorando Los sonidos”**

**Objetivo:** Estimular el sentido auditivo, discriminando los diferentes sonidos emitidos del ambiente.

**Materiales:** Reloj, hojas, esferos

**Desarrollo:**

- 1) Proporcionar una serie de sonidos provenientes del entorno con la finalidad del sujeto pueda identificar su procedencia
- 2) El sujeto debe dar un golpe en la mesa cada vez que el sujeto escuche sonido procedente, después realizar asociaciones que pertenezcan al mismo grupo. Por ejemplo pera (golpe) manzana (golpe) ; bus( no debe dar el golpe).
- 3) Repetir ritmos, alternando secuencias.
- 4) En los ejercicios que figuran a continuación, "0" significa dar un golpe o una palmada de mayor intensidad, mientras que "o" significa dar un golpe o una palmada suave.
- 5) palmada suave.
  - 1.00 emita el sonido 2.00 3.oO 4.Oo 5.000 6.000 7.oOo
- 6) Expresa la serie de números para que el sujeto lo escuche y responda inversamente.

Realiza la actividad en el menor tiempo posible

Ver anexo 1

**Evaluación:**

Alternativa	Si	No
Identifica los sonidos emitidos		
Cumple con la actividad en el tiempo idóneo		

## ACTIVIDAD 2

**Tema: “Contando figuras”**

**Objetivo:** **Mejorar** la percepción de colores y figuras lograr discriminar estímulos que compiten entre sí.

**Materiales:** Reloj, hojas, esferos

**Desarrollo:**

Realice las siguientes actividades en la figura un tiempo determinado:

- 1. Contar el número total de figuras.
- 2. Contar el número de círculos.
- 3. Contar el número de triángulos.
- 4. Contar el número de cuadrados.
- 5. Contar el número de rombos.
- 6. Contar el número de figuras negras.
- 7. Contar el número de figuras amarillas.
- 8. Contar el número de figuras azules.
- 9. Contar el número de figuras marrones.
- 10. Contar el número de figuras rojas.

Realizarlo en el menor tiempo que sea posible:

Ver anexo 2

Luego contabiliza el total de figuras encontradas entre estas:

Total círculos = (-----)

Total triángulos = (-----)

Total cuadrados = (-----)

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Realiza la actividad en mayor tiempo		
Identifica colores y formas		
Demuestra habilidad en la actividad		

### ACTIVIDAD 3

**Tema: “Camino correcto”**

**Objetivo:** Entrenar y a la vez estimular la capacidad de concentración por medio de la resolución de laberintos a manera de juego

**Materiales:** Reloj, hojas, esferos

**Desarrollo:**

Es importante procurar brindar algún incentivo a manera de premio para que genere mayor interés en la actividad planteada

Pasos:

- Busca el camino correcto para llegar a la meta
- Realizar un solo recorrido marcando con el esfero
- Mientras se escucha sonidos o diferentes estímulos distractores
- Tomar en cuenta el tiempo empleado en la actividad
- Únicamente trazar el camino cuanto esté completamente seguro
- Realizarlo en el menor tiempo que sea posible

Ver anexo 3

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Se concentra en la actividad		
Se equivoca fácilmente		
Demuestra rapidez en la actividad		

## Sesión II

**Tema:** "Estimulando la atención selectiva(básico)"

**Objetivo:** Focalizar la atención sobre un determinado estímulo, evitando la dispersión y el desvío del foco atencional hacia otros estímulos no relevantes.

Fase	Actividad a trabajar	Técnica	Metas esperadas	Tiempo	Responsable
Inicial	Resumen de la sesión anterior Bienvenida	Retroalimentación positiva	Buscar la cohesión y resumen sesión anterior	5 minutos	Psicólogo
Media	Establecimiento de ejercicios para reforzar atención selectiva	Practica ejercicios: - Modalidad auditiva - Modalidad visual - Combinados	Utilizar discriminación auditiva y visual ante estímulos parecidos tomando en cuenta el tiempo.	30 minutos	Psicólogo
Final	Conclusiones y recomendaciones de la sesión	Feedback	Resumen del taller	5 minutos	Psicólogo

**Cuadro N° 3:** Sesión 2

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

## **DESARROLLO.**

**Fase inicial:** Técnica: Dinámica la persona sabia

**Bienvenida.-** realizada por el encargado de la aplicación del entrenamiento en atención se explica una pequeña introducción acerca del tipo de atención que se va estimular durante el taller.

### **Instrucciones de la dinámica**

- El estudiante de deberá imitar una serie de gestos que realice la persona a cargo de la aplicación de menor a mayor complejidad sucesivamente.
- Después de un tiempo determinado pide que repita todos los gestos que se empleó anteriormente permitiendo mantener la concentración del sujeto (también puede realizar actividad con nombre u objetos)

**Fase media:** Proceso ejercicios atención

#### 1.- Auditiva

Colores con nombres

#### 2.-Visual

Seguimiento visual

#### 3.- Táctil

Diferencia de objetos

**Fase final:** Cierre retroalimentación de la actividad

Se entregará a los estudiantes hojas con actividades relacionadas a esta Sesión en los tiempos establecidos y con mayor dificultad para conocer el nivel de atención adquirida.

## SESIÓN 2

ESTIMULANDO LA  
ATENCIÓN SELECTIVA  
(BÁSICA)

### Modalidad Auditiva

- Colores con nombres

### Modalidad Visual

- Diferencia de objetos

### Modalidad Táctil

- Seguimiento direccional

## ACTIVIDAD 1

**Tema:** “Mencionando el color de las palabras”

**Objetivo:** Ejercitar al cerebro evitando equivocarse lo menos posible

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

- Observa el grafico y mencione el color no la palabra
- Terminar en el menor tiempo posible
- Evitar equivocarse

Ver anexo 4

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Se equivoca continuamente		
Menciona más los colores que la palabra		
Menciona más la palabra que el color		

## ACTIVIDAD 2

**Tema: “Diferencia de objetos”**

**Objetivo:** Visualizar errores en figuras con la finalidad de encontrar diferencias y discriminar estímulos que ayudan a la atención de tipo electiva

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

- Encuentra 7 diferencias puede ser tamaño, color, orientación y márcalas
- Menciona lo encontrado

Ver anexo 5

**Evaluación:**

Alternativa	Si	No
Identifica los errores		
Utiliza mayor tiempo a lo encomendado		
Necesita ayuda en eta actividad		



### ACTIVIDAD 3

**Tema: “Seguimiento direccional”**

**Objetivo:** Ejercitar la dirección visual mediante el seguimiento de líneas y objetos

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

Ejercita la capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran "entrelazadas" unas con otras y que conducen desde un punto a otro. En los casos de dificultad es aconsejable el apoyo del seguimiento de la dirección con el dedo o con el lápiz y, una vez identificada la "ruta" correcta, trazar con rotulador el camino de la trayectoria localizada en el menor tiempo posible

Nota: no olvides mejorar tu tiempo récord y Siga la secuencia

Ver anexo 6

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Selecciona la línea del color mencionado		
Sigue la secuencia sin equivocarse		
Necesita ayuda en esta actividad		

<b>Sesión III</b>					
<b>Tema:</b> "Mejorando la atención selectiva (medio)"					
<b>Objetivo:</b> Poder de mantener una determinada respuesta ante un estímulo cuando varios estímulos compiten entre sí de modo simultáneo					
<b>Fase</b>	<b>Actividad a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas esperadas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Inicial	Bienvenida	Ejercicio práctico:  Elaboración mándalas	Hacer conciencia en los participantes sobre la predisposición y tiempo, como el elemento más valioso de su vida y mejora personal, educativa	10 minutos	Psicólogo
Media	Establecimiento de agenda de actividades	Abstracción selectiva: - Modalidad auditiva - Modalidad visual - Modalidad audio visual	Lograr centrarse en un detalle específico ignorando otras características más relevantes de la situación que se encuentran alrededor.	20 minutos	Psicólogo
Final	Juego interactivo	Dinámica:  Puzles	Mejorar capacidad concentración  Retroalimentación del taller	10 minutos	Psicólogo

**Cuadro N° 4:** Sesión 3

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

## **DESARROLLO.**

**Fase inicial:** Técnica: Ejercicio practico

**Bienvenida:** Realizada por el encargado de la aplicación del entrenamiento en atención se explica una pequeña introducción acerca del tipo de atención que se va estimular durante las actividades a realizar.

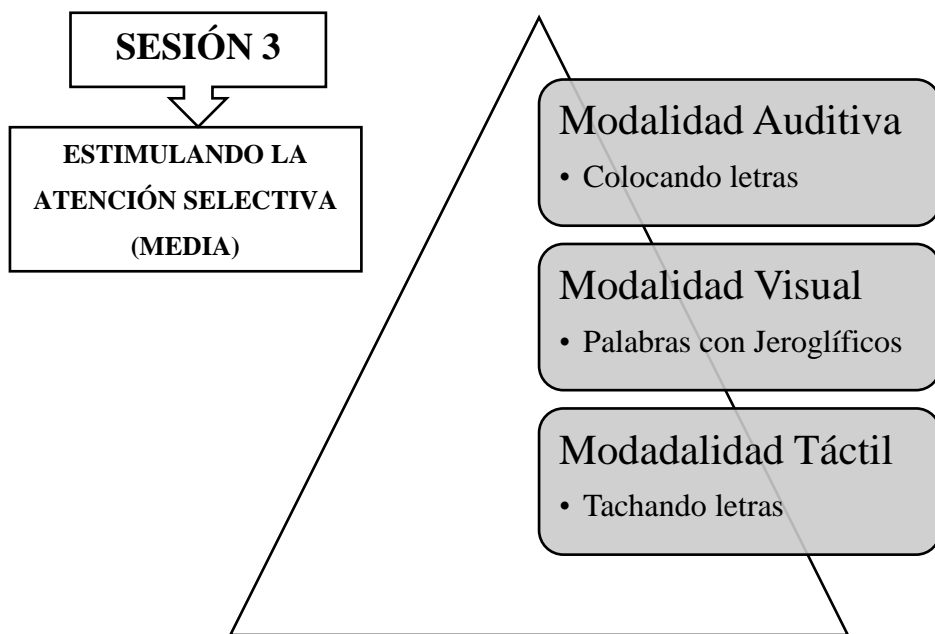
### **Instrucciones de elaboración de mándalas**

- 1) la persona a cargo dispondrá de un banco variado de mándalas pre elaborados para ser coloreados,
- 2) Se les debe permitir a los estudiantes que seleccionen el modelo de su gusto o sí lo desea elaborar el suyo propio,
- 3) Se debe instruir a los alumnos en la necesidad de trabajar en pleno silencio y respetar y valorar las producciones de sus compañeros,
- 4) Los alumnos deben poseer su propio material para colorear a fin de evitar molestar y, por ende, distraer a sus compañeros,
- 5) Resulta beneficioso para la motivación de los alumnos que el docente valore sus producciones y la mejor manera de hacerlo es evaluar siempre con calificaciones descriptivas positivas nunca plantear puntuaciones que sean desvalorativas, halagos o aprobación social, así como la exhibición de los mándalas para que la comunidad escolar las aprecien,
- 6) La realización de la actividad debe responder, fundamentalmente, a la motivación interna del propio individuo no se debe obligar al alumno a participar sí no lo desea,
- 7) Nunca se debe aplicar en exceso esta estrategia ya que se caería en el aburrimiento y el desinterés; por el contrario, recomendando un máximo de tres veces por semana.

**Fase media:** Proceso ejercicios atención

- 1.- Auditiva Colocando letras
- 2.-Visual Palabras con los Jeroglíficos
- 3.- Táctil\_Tachando letras

**Fase final:** Cierre retroalimentación del taller practicar o armar puzzles.



## ACTIVIDAD 1

**Tema: “Colocando letras”**

**Objetivo:** Lograr mantener la atención en dos estímulos.

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

### **Desarrollo:**

Este ejercicio consiste en observar detalladamente las imágenes que se presentan en la siguiente tabla para luego colocar una letra debajo de la imagen correspondiente.

Escribe debajo de la imagen (conejo) la letra z y escribe debajo de la imagen (perro) la letra c. se debe hacer lo más rápido posible sin cometer errores.

- 1) Contabiliza el número de perros, conejos y gatos
- 2) Colorea únicamente los que no fueron tachados

Encierra en un círculo la figura que se repite en la columna

Mostrar distractores como algún sonido, o imagen

En una pequeña historia da un golpe cada vez que escuche una palabra determinada por ejemplo casa debe dar un golpe

Ver anexo 7

### **Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Realiza la actividad con rapidez		
Comete errores continuamente		
Visualiza correctamente las figuras		

## ACTIVIDAD 2

**Tema: “Palabras con Jeroglíficos”**

**Objetivo:** Estimular la atención y concentración ante actividades más complejas en donde requiere creatividad mediante los jeroglíficos

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

Se toma en cuenta el abecedario tanto letras como gráficos para ir formando algunas palabras como:

ARBOL. CASA, PELOTA

Tiempos nivel básico 15 min nivel medio 10 min menos de 5 min avanzado mejora tu récord de tiempo con la práctica.

Es importante ir poniendo situaciones que realice, como escuchar música al momento de una conversación terapeuta- paciente para que su complejidad aumente

Ver anexo 8

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Relaciona las figuras con las letras		
Comete errores continuamente		
Realiza la actividad en el tiempo establecido		

### ACTIVIDAD 3

**Tema:** “Tachando letras”

**Objetivo:** Ejercitar el cerebro mediante la discriminación de letras para estimular de mejor manera y dar una respuesta rápida.

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

- tache la letra B.
- tache la letra A.
- tache las consonantes.
- tache las vocales.
- tache las vocales en las líneas horizontales y las consonantes en las líneas verticales.

Cada vez que escuche una letra del abecedario levantar la mano.

Es fundamental cada vez ir mejorando los tiempos para la realización de las tareas.

Ver anexo 9

**Evaluación:**

Alternativa	Si	No
Identifica las letras		
Necesita ayuda en la actividad		
Realiza la actividad en el tiempo establecido		

**Sesión IV**

**Tema:** "Contrastando aprendizaje de atención selectiva estimulación (avanzada)"

**Objetivo:** Mejorar la precisión atencional ante tareas o demandas más complejas

<b>Fase</b>	<b>Actividad a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas esperadas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Inicial	Autorreflexión sobre armar puzzles	Retroalimentación: terapeuta – participante	Motivar a la persona con aspectos positivos para su mejora de habilidades atencionales	5 minutos	Psicólogo
Media	Establecimiento de agenda de actividades	Practica ejercicios: - Modalidad audio – verbal - Modalidad audio visual - Combinación	Poner en marcha ejercicios de mayor complejidad con diferentes estímulos audio – verbales y audio visuales	30 minutos	Psicólogo
Final	Elementos que más le agrado de las actividades	Comunicación	Retroalimentación	5 minutos	Psicólogo

**Cuadro N° 5:** Sesión 4

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.



## **DESARROLLO.**

**Fase inicial:** Técnica: Dinámica de concentración

**Bienvenida:** Realizada por el encargado de la aplicación del entrenamiento en atención se explica una pequeña introducción acerca del tipo de atención que se va estimular durante las actividades a realizar.

### **Instrucciones de la dinámica “serie de objetos”**

- Se eligen a 5 categorías de objetos, cosas, animales, personajes, luego de repetir la serie la persona deberá repetir de modo inverso el orden en que dijo cada palabra
- Se hace varias series con secuencias cada vez más complejas
- Se comenta la experiencia de cada uno.
- Valoración: En esta dinámica se puede observar la distorsión en la organización de la información. Requiere de concentración

**Fase media:** Proceso ejercicios atención

#### 1.- Auditiva

Diferencias entre gráficos

#### 2.-Visual

Encerrando letras

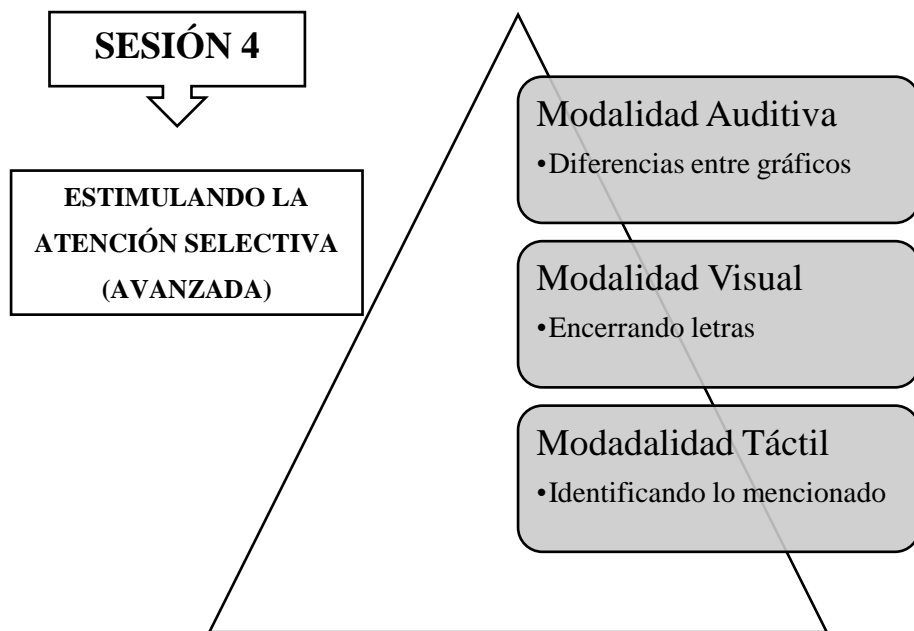
#### 3.- Táctil

Identificando lo mencionado

**Fase final:** Cierre retroalimentación del taller

**Expresando lo que pienso:** en rueda, pasando en orden de uno en uno un objeto, cada participante expresa lo que le pareció las actividades realizadas y las sugerencias que ellos creen, lo más auténtico posible.

También se puede hacer lanzando el objeto unos a otros, expresando el deseo al pasarlo.



## ACTIVIDAD 1

**Tema: “Diferencia entre gráficos”**

**Objetivo:** Identificar las diferencias entre los gráficos disminuyendo los tiempos para dicha actividad con la finalidad de mejorar y que no se torne aburrida la presente actividad

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

### **Desarrollo:**

Observe la imagen encuentra las 5 diferencias

Ahora Escriba 16 palabras que empiecen por la sílaba **MA** en el menor tiempo posible.

Tomar el tiempo de demora en la actividad

Ahora **En la lectura planteada:**

- Lea el siguiente texto y tache todas las letras A que aparezcan en él.
- Anote en los recuadros de la derecha el número de letras A tachadas en cada fila.
- Sume el número de letras A tachadas y anote el resultado en el recuadro TOTAL

Vea el anexo 10

### **Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Reconoce rápidamente las diferencias		
Escribe las palabras solicitadas		
Tacha todas las letras enunciadas		
Suma correctamente las letras tachadas		

## ACTIVIDAD 2

**Tema:** “Encerrando letras”

**Objetivo:** Mejorar la rapidez visual y concentración

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

### **Desarrollo:**

Tacha el grupo de letras iguales acorde al modelo

Ahora mirle la ficha de caras y siga las instrucciones

Ponga 1 en la carita



Ponga 2 en la carita



Ver anexo 11

### **Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Selecciona todas las palabras solicitadas		
Realiza con rapidez la actividad		
Suma con correctamente		

### ACTIVIDAD 3

**Tema:** “Identificando lo mencionado

**Objetivo:** Mejorar la rapidez de percepción visual

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

Observe los siguientes dibujos y señale cual es diferente a los demás

Tache en el siguiente dibujo todas las estrellas de 5 puntas que observe

- Ahora discrimine letras acordes a la ficha:
- Tache todas las letras b que encuentre en la siguiente tabla.
- Cuente el número de letras tachadas en cada fila y anote el resultado en la casilla gris correspondiente.
- Sume el resultado de todas las filas y anote el resultado en el recuadro TOTAL.

Ver anexo 12

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Discrimina las letras con rapidez		
Necesita ayuda en la actividad		
Comete el mínimo de errores		

**Sesión V**

**Tema:** Estimulación continua con otros ejercicios que ayudan a la atención

**Objetivo:** Relacionar ejercicios con funciones ejecutivas para mejorar las modalidades más complejas de atención

<b>Fase</b>	<b>Actividad a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas esperadas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Inicial	Introducción la temática	Dinámica: Juego de colores	Contrastar lo aprendido durante los talleres en relación a las expectativas iniciales.	10 minutos	Psicólogo
Media	Establecimiento de agenda de actividades	Practicar otros ejercicios de funciones ejecutivas que ayudan a estimulación atención	Proporcionar actividades relacionadas con funciones ejecutivas que también contribuyen a mejorar atención	10 minutos	Psicólogo
Final	Resumen de las actividades anteriores.	Feed back	Conclusiones  Autorreflexiones que debo mejorar	10 minutos	Psicólogo
Evaluación	Tomar varios ejercicios de las diferentes sesiones	Aplicación cuestionario	Ver las mejoras a nivel de atención en los tiempos requeridos	10 minutos	Psicólogo

**Cuadro N° 6:** Sesión 5

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

## **DESARROLLO.**

**Fase inicial:** Técnica: Dinámica de concentración

**Bienvenida:** Realizada por el encargado de la aplicación del entrenamiento en atención se explica una pequeña introducción acerca del tipo de atención que se va estimular durante las actividades a realizar.

### **Instrucciones de la dinámica “Juego de colores”**

- En rueda, numerar a las personas del 1 al 3 sucesivamente.
- La consigna es: 1 = amarillo / 2 = azul / 3 = rojo
- Al decir un color o el número correspondiente, salen al centro las personas a las que les corresponde. Después de comprobar que están las que tienen que estar, vuelven a la rueda.
- Siguiendo consigna: 1 + 2 = verde / 1 + 3 = naranja / 2 + 3 = marrón
- Seguir el juego ahora diciendo los colores compuestos o los números correspondientes, alternando con los colores simples o números, comprobando cada vez que salen al centro los que tienen que estar.
- Siguiendo consigna: arco iris, salen todos al centro levantando los brazos.
- Seguir con el juego alternando las consignas.

**Fase media:** Proceso ejercicios atención

#### 1.- Auditiva

Secuencia lógica

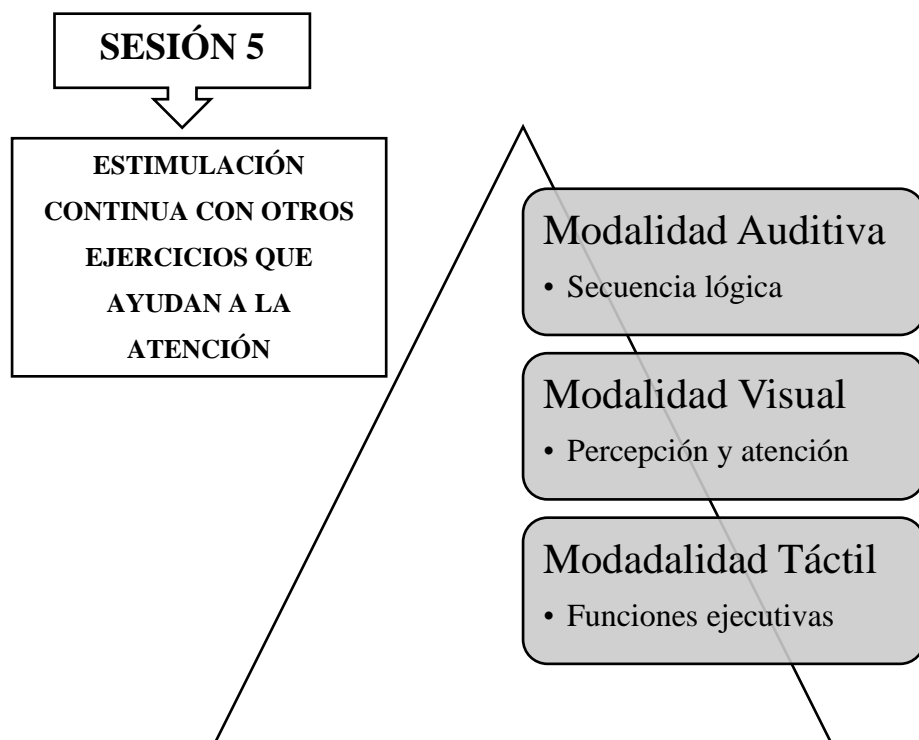
#### 2.- Visual

Percepción y atención

#### 3.- Táctil

Funciones ejecutiva

**Fase final:** Aplicación de cuestionario





## ACTIVIDAD 1

**Tema:** “Secuencia lógica”

**Objetivo:** Ordenar en forma adecuada lo solicitado que ayuda a mejorar funciones ejecutivas para acatar órdenes o instrucciones.

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

### **Desarrollo:**

- 1 Ordena la secuencia lógica de ir al cine y Suma el total de la columna vacía
- 2 Ordena la secuencia lógica de ir a comer en una pizzería y Suma el total de la columna vacía
- 3 Pon en práctica ejercicios que requieran de seguir instrucciones

Ver anexo 13

### **Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Ordena correctamente		
Menciona frases a lo realizado		
Lo realiza en el tiempo solicitado		

## ACTIVIDAD 2

**Tema: “Percepción y atención”**

**Objetivo:** Ejercitar la atención visual mediante figuras

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

- 1.- Escribir 10 nombres de personas que empiecen por la letra A.
- 2.- Escribir nombres de animales que contengan la letra E.
- 3.- Escribir títulos de canciones que empiecen por la letra L.
- 4.- Escribir títulos de películas que empiecen por la letra E.
- 5.- Escribir nombres de personajes famosos que contengan la letra O.

En la imagen describa cuantos son iguales

Ver anexo 14

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Identifica los gráficos		
Ordena con facilidad la frase		
Lo realiza en el tiempo solicitado		

### ACTIVIDAD 3

**Tema: “Funciones ejecutivas”**

**Objetivo:** explorar palabras mediante lo solicitado con la finalidad e contribuir al seguimiento de instrucciones concretas.

**Materiales:** Hojas con la actividad, esferos

**Desarrollo:**

Encuentra las palabras siguiendo las indicaciones: (en el menor tiempo que sea posible)

Recuerda que debes tomar en cuenta el aspecto horizontal y vertical

Finalmente descubre las palabras.

También existe otros tipos de estímulos visuales, plataformas con juegos que sirven para mejorar sus atención y concentración

Nota: Es importante reforzar con los ejercicios anteriores planteados mejorando sus tiempos en la realización a manera de juego para el estudiante es más atractivo de alguna manera se interesara por realizar de la mejor manera que sea posible.

Ver anexo 15

**Evaluación:**

<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Identifica las palabras		
Forma la frase		
Lo realiza en el tiempo solicitado		

## **FASE FINAL Cierre – Acuerdos y compromisos**

### **1.- Cierre**

**Técnica:** psico-educación

**Objetivo:** Planificar el espacio y los recursos para brindar psico-educación en la institución educativa.

**Desarrollo:** como primer punto se da la presentación de la persona a cargo de la exposición, estableciendo un ambiente adecuado de trabajo para después proporcionar la información sobre la importancia de estimular continuamente la función mental de la atención en donde los beneficiarios sea la comunidad educativa en general.

**Recursos:** recursos humanos (psicólogo) - recursos materiales: (computadora, diapositivas)

**Duración:** un día 20 minutos

### **2.- Establecimiento de acuerdos y compromisos.**

**Técnica:** solucionando mi buzón

**Objetivo:** socializar en grupo sobre los compromisos individuales que se pondrá en marcha para la estimulación continua de atención.

**Desarrollo:** La finalidad del sesión es abrir compartir las papeletas dejadas en el buzón de sugerencias para auto reflexionarlo y establecer diferentes compromisos que de hoy en adelante se pretende realizar una vez concluida las sesiones de entrenamiento, como punto final se concede recomendaciones dirigida a docentes y padres de familia acerca de la utilidad de la guía para mejorar las habilidades atencionales.

**Recursos:** recursos humanos (psicólogo) - recursos materiales: (hoja a 4, esferos, acta de acuerdos y compromisos)

**Duración:** un día 10 minutos

## BIBLIOGRAFÍA

- Banús, A. (2013). *La familia como ámbito educativo*. Barcelona: Rialp.
- Boujon, C. (2013). *Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención*. Barcelona: Barcea.
- Cinthia del Carmen Santana Pérez (2015). *Estudio sobre la relación entre bienestar y perspectiva temporal*. Universidad de la Laguna.
- Chiang, M. (2012). *Comunicación Familiar*. Málaga, España: Editorial Vértice.
- Cortés Días, J. (2012). *La atención educativa* (9na ed.). MADRID, Calle de las aguas: TÉBAR.S.L.105
- Creus, A., & Manglosio, J. (2011). *La familia Primera Escuela: Un enfoque Integral*. Argentina: Alfa Omega. Entre los principales tenemos a: Díaz, D, (2011).
- Castro, J. (2012). *Comunica, Lecturas de Comunicación y Atención*. Madrid, España: Gesbiblo S.L.
- Dirección de Salud IV Lima Este (2014). *Manual de la Familia*. Dirección de Salud IV Lima Este.
- Fernández, B (2012) *Factores de Riesgo Psicosocial – Seguridad en el trabajo, Higiene industrial, Ergonomía y Psico-sociología aplicada* (tesis de posgrados) Universidad Internacional de la Rioja, Madrid, España.
- Ponce, V. (2016). *Necesidades e integración familiar*. Quito: Impmiraflores. pp. 27-29
- Robbins, S. &. (2013). *Comportamiento Familiar* (Decimoquinta ed.). México, México: Pearson.
- Portellano, A. (2014). *Neuropsicología de la atención funciones ejecutivas y memoria*. Madrid, España: Síntesis, S.A.

## LINKOGRAFÍA

- Albarrazín, N. (2015). *La atención dispersa y su influencia en la asimilación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16094/1/Albarraz%20ADn%20Eivar%20Narciza%20del%20Pilar.pdf>
- Almada, D., & Pastor, J. (2013). *Los procesos cognitivos: Primera Infancia (sensación, percepción, pensamiento, memoria)*. Obtenido de <http://psicopsi.com/los-procesos-cognitivos-primera-infancia>
- Andrade, A. (2014). *Hipoprosexia*. Obtenido de <https://www.xpmedico.com/directorio/padecimiento/MjM5OA/Trastorno-de-labilidad-emocional-astenico-organico/#Hipoprosexia>
- Arana, D., Bustos, O., & García, S. (2015). *Cómo lograr una mayor atención y concentración*. Obtenido de <http://www.electrotelex.hol.es/LOGRAR%20MAYOR%20ATENCION%20Y%20CONCENTRACION.pdf>
- Aviles, A. (2014). *La atención: activando el aprendizaje*. Obtenido de <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Botella, J. (2014). *Uno de los componentes principales de la habilidad de los sujetos humanos para actuar flexiblemente ante distintas situaciones consiste en realizar un procesamiento selectivo de la información; un procesamiento que esté al servicio de sus propios intereses*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28112810\\_Algunos\\_problemas\\_metodologicos\\_en\\_el\\_estudio\\_de\\_la\\_atencion\\_selectiva](https://www.researchgate.net/publication/28112810_Algunos_problemas_metodologicos_en_el_estudio_de_la_atencion_selectiva)
- Cárdenas, D. (2013). *Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencia de vida en calle*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3412/1/UPS-QT02996.pdf>
- Castellón, S. (2014). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Castro, C., & Álvarez, M. (2015). *Características de la resiliencia en los adolescentes con familias disfuncionales*. Obtenido de

repositorio.ug.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20FINAL%2024%20DE%20JULI  
O.docx

- Chabec, L. (2013). *Revista procesos psicologicos basicos* . Obtenido de [https://issuu.com/lina\\_maria\\_ch/docs/revista\\_procesos\\_psicologicos\\_basic](https://issuu.com/lina_maria_ch/docs/revista_procesos_psicologicos_basic)
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2015). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004)
- Condemarín, M. (2014). *El legado familiar en los adolescentes* . Obtenido de <http://www.uahurtado.cl/tag/mabel-condemarin/>
- Eroski. (2013). *La buena marcha familiar exige esfuerzo*. Obtenido de <http://revista.consumer.es/web/es/20051201/interiormente/70061.php>
- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes*. Obtenido de [http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/66559/1/Escobar\\_Saez\\_Maria.pdf](http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/66559/1/Escobar_Saez_Maria.pdf)
- Ferrali, J. (2014). *Semiología de las funciones intelectuales básicas y de la conciencia*. Obtenido de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/616\\_psicofarmacologia/material/semiologia.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/semiologia.pdf)
- Henao, G., & García, M. (2014). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2009000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009)
- Hernández, W. (2014). *Subsistemas Límites o senderos*. Obtenido de <https://quizlet.com/167451793/subsistemaslimites-o-linderos-flash-cards/>
- INEC. (2017). *Matrimonios y Divorcios*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-nueve-anos-los-divorcios-se-incrementaron-en-un-8773/>
- Lalama, M. (2013). *La familia y la sociedad*. Obtenido de <https://asoepsi.wordpress.com/2011/02/26/la-familia-y-la-sociedad-2da-parte/>

- León, M. (2013). *El funcionamiento familiar en los adolescentes*. Obtenido de <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3778/tesis%20de%20Maria%20Idelsa%20leon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lindo, J. (2014). *La disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6800/1/FCHE-EP-504.pdf>
- Lippman, L., & Bradford, W. (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Obtenido de [https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa\\_mundial\\_familia\\_2013.pdf](https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf)
- Marietan, H. (2014). *Atención y memoria*. Obtenido de [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/atencionymemoria\\_1156.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/atencionymemoria_1156.pdf)
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, G., & Rodríguez, A. (2012). *Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008)
- Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos del Ecuador. (2011). *La familia en la sociedad*. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8854/11148>
- Morales, L. (2013). *Estrategias audiovisuales y la incidencia en los niveles de atención*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6057/1/FCHE-SEB-1018.pdf>
- Navarra, U. (2013). *Hiperprosexia*. Obtenido de [http://www.cun.es/es\\_EC/diccionario-medico/terminos/hiperprosexia](http://www.cun.es/es_EC/diccionario-medico/terminos/hiperprosexia)
- Núñez, B. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/clima\\_social\\_familiar\\_mallqui\\_chavez\\_flori\\_florentina.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/clima_social_familiar_mallqui_chavez_flori_florentina.pdf?sequence=1)
- Ortega, T., Cuesta, D., & Díaz, C. (2013). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Obtenido de [http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_3\\_99/enf05399.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf05399.htm)



- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/prINTERfriendly/5144/5643>
- Parédes, M. (2013). *El nivel de atención de los niños/as de 4 a 5 años*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/772/1/EPS48.pdf>
- Pérez, R., & Carbonell, R. (2014). *Papel de la familia en el fortalecimiento de la salud familiar*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd198/papel-de-la-familia-en-la-salud.htm>
- Picos, A., Acosta, T., & Rúa, S. (2013). *Caracterización de la salud familiar*. Obtenido de [http://www.16deabril.sld.cu/rev/244/caracterizacion\\_cmf262.html](http://www.16deabril.sld.cu/rev/244/caracterizacion_cmf262.html)
- Placeres, J., Olver, D., & Rosero, G. (2014). *La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual*. Obtenido de [http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/prINTERfriendly/2058/html\\_237](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/prINTERfriendly/2058/html_237)
- Ponce, V. (2015). *Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de 12 a 18 años de edad*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7530/1/T-UCE-0007-279c.pdf>
- Ramos, J. (2015). *El poder de la atención*. Obtenido de <https://www.pressreader.com/mexico/peri%C3%B3dico-am-express-irapuato/20160201/281590944595095>
- Rivera, A. (2014). *Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/TESIS.pdf>
- Rojas, J. (2013). *Niveles de atención y sus dificultades*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1022/TM%20CE-Pa%20R78%202013.pdf?sequence=1>
- Ruiz, V. (2014). *La conducta social y la comunicación familiar de los adolescentes*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7861/1/FJCS-POSG%20041.pdf>

- Sánchez, K. (2014). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales*. Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10498/1/Sanchez\\_Alvarez\\_Kerly\\_Piedad.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10498/1/Sanchez_Alvarez_Kerly_Piedad.pdf)
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Torres, K. (2013). *La atención*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Valencia, M. (2014). *Relaciones familiares y TDAH*. Obtenido de <https://www.cerebrofeliz.org/articulos/dah/relaciones-familiares-y-tdah.html>
- Valenzuela, S. (2014). *¿Qué es la hipoprosxia?* Obtenido de <https://www.1doc3.com/web/ver/43601/que-es-la-hipoprosxia>
- Villagómez, X. (2015). *Funcionalidad familiar y tipos de comunicación de estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15857/2/Villag%C3%B3mez%20Valle%2c%20Ximena%20Anabel.pdf>
- Villavicencio, A. (2014). *LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE ATENCIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9343/1/FCHE-EBS-1368.pdf>
- Zafra, N. (2013). *Ampliación del servicio de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva*. Obtenido de [https://issuu.com/drecajamarca/docs/revista\\_huellas\\_2012](https://issuu.com/drecajamarca/docs/revista_huellas_2012)

## ANEXOS

### ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

#### Anexo 1

Nombre..... Máxima duración

15 min

Actividad #1...Explorando los sonidos...Tiempo empleado.....

Aplicación: Responde el inverso de la serie y encuentra palabras

6 2 5 el inverso es .....

4 7 6 8 2 el inverso es .....

6 9 1 7 3 el inverso es .....

7 2 6 5 6 3 7 el inverso es .....

BUSCA LA PALABRA		PALO	
BELO			
BILO	PALA	PELO	DALO
PELO	BALO	BALA	
PELO	PELA	PELO	PILA
PELE	DELA	BALO	
PILO	PILA	PALO	PILO
DELO			

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1EJFB\\_enC760&tbm=isch&qatencion+modalidad+auditiva+=1137&bih=746&dpr=0.9#imgrc=VEytDbwuRhcCeM](https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1EJFB_enC760&tbm=isch&qatencion+modalidad+auditiva+=1137&bih=746&dpr=0.9#imgrc=VEytDbwuRhcCeM)

Anexo 2

Nombre..... Máxima duración

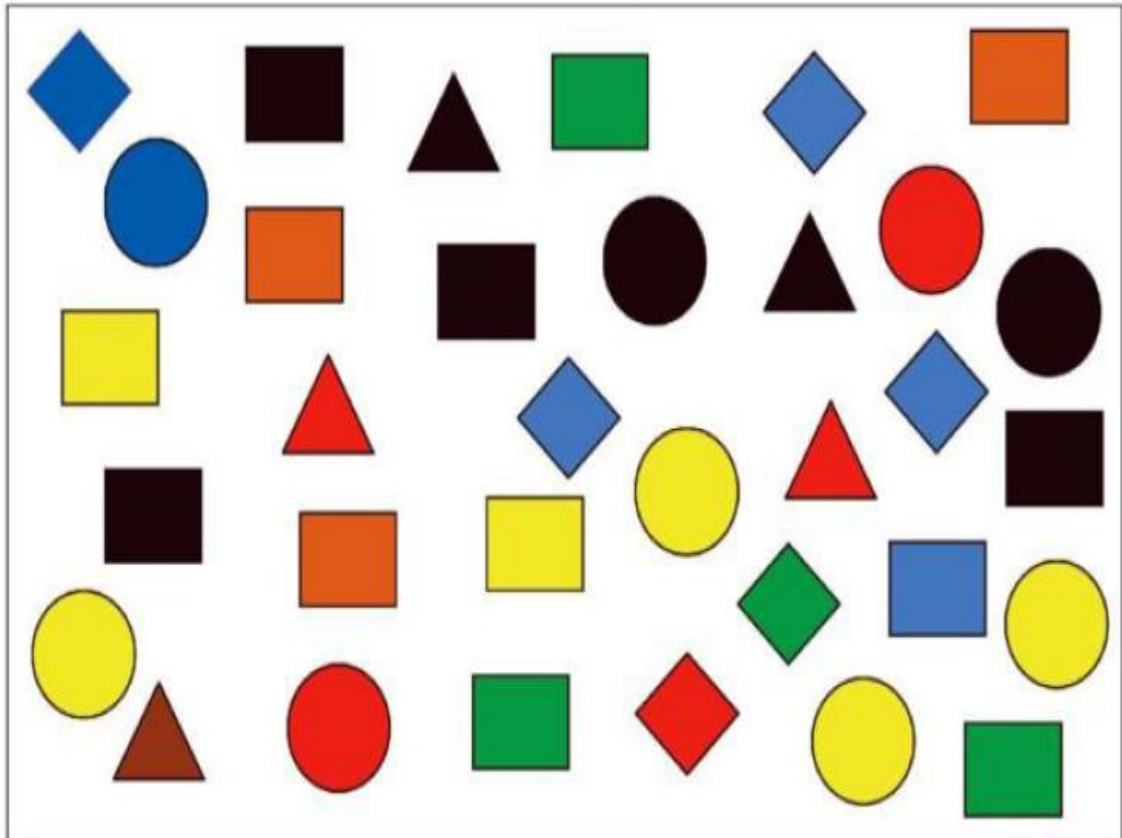
15 min

Actividad #2 ... Contando figuras

Tiempo empleado.....

Aplicación:

Recuperado de:

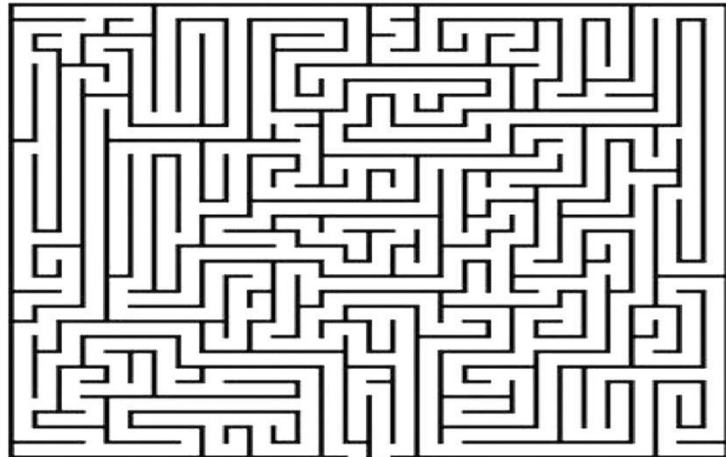


### Anexo 3

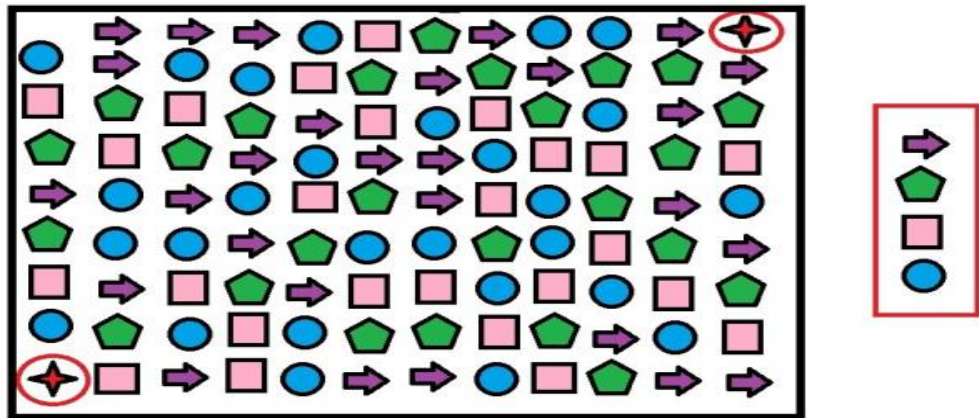
Nombre..... Máxima duración 15 min

Actividad #3 ... camino correcto      Tiempo empleado.....

**Aplicación:** Laberintos



Consigue llegar de una estrella roja a otra siguiendo el patrón de figuras que aparece en la leyenda de la derecha



Recuperado de:

<https://hoyquierohablarde.wordpress.com/2015/06/01/laberinto-de-figuras-solucion/>

**Anexo 4**

Nombre..... **Máxima duración**

12-14 min

**Actividad #4**Mencionando el color de las palabras **Tiempo** .....

**Aplicación:** Lamina

AMARILLO AZUL NARANJA

NEGRO ROJO VERDE

MORADO AMARILLO ROJO

NARANJA VERDE NEGRO

AZUL ROJO MORADO

VERDE AZUL NARANJA

**Recuperado de:** [https://twitter.com/ale\\_gallardo1/status/647156172340840](https://twitter.com/ale_gallardo1/status/647156172340840)

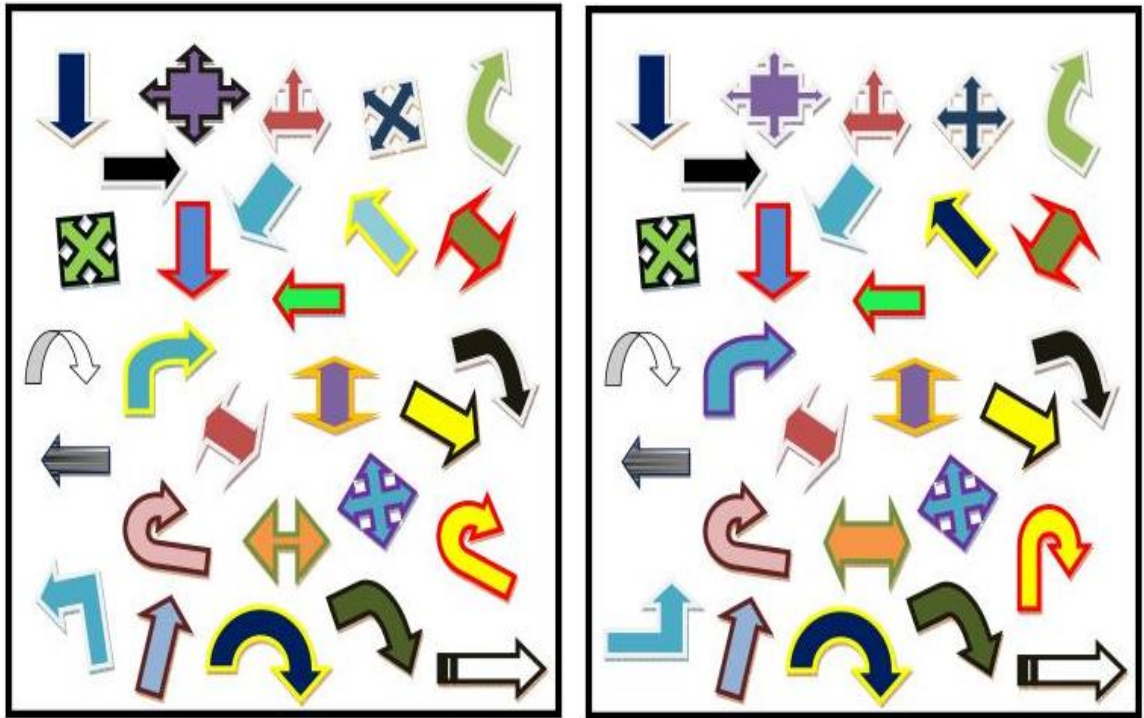
Anexo 5

Nombre..... Máxima duración

12-14 min

Actividad #5 encontrando diferencias Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina



Escribe diferencias encontradas:

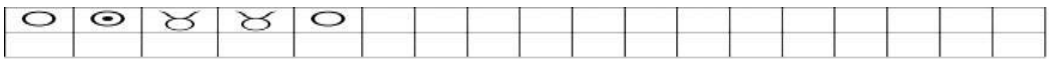
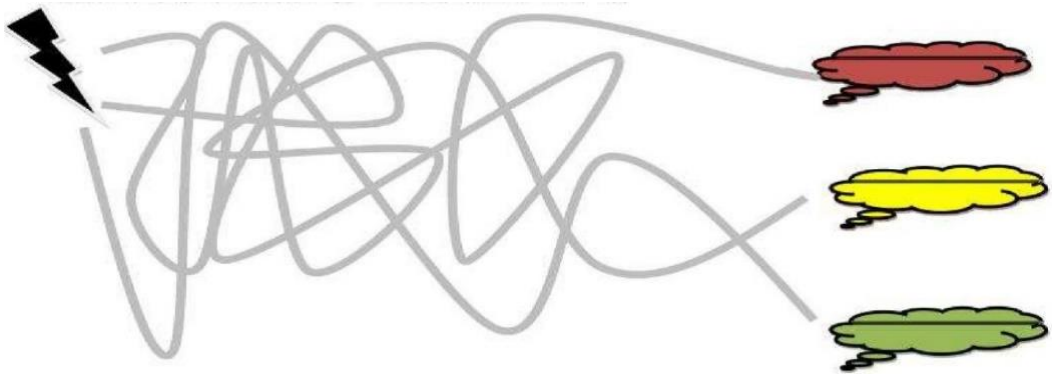
Anexo 6

Nombre..... Máxima duración

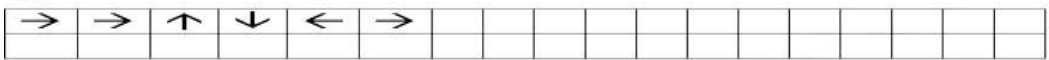
12-14 min

Actividad #6 Seguimiento direccional Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina siga la secuencia



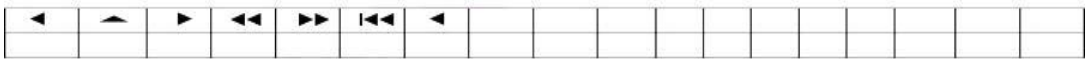
2.-



3.-



4.-



5.-





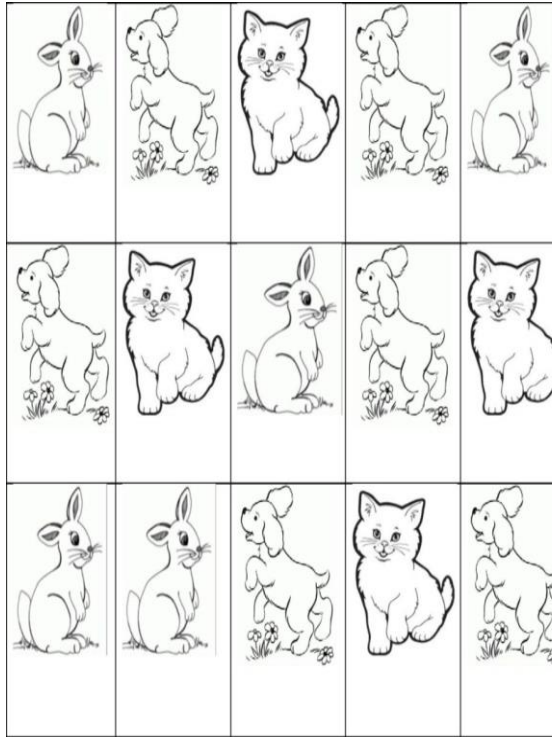
Anexo 7

Nombre..... Máxima duración

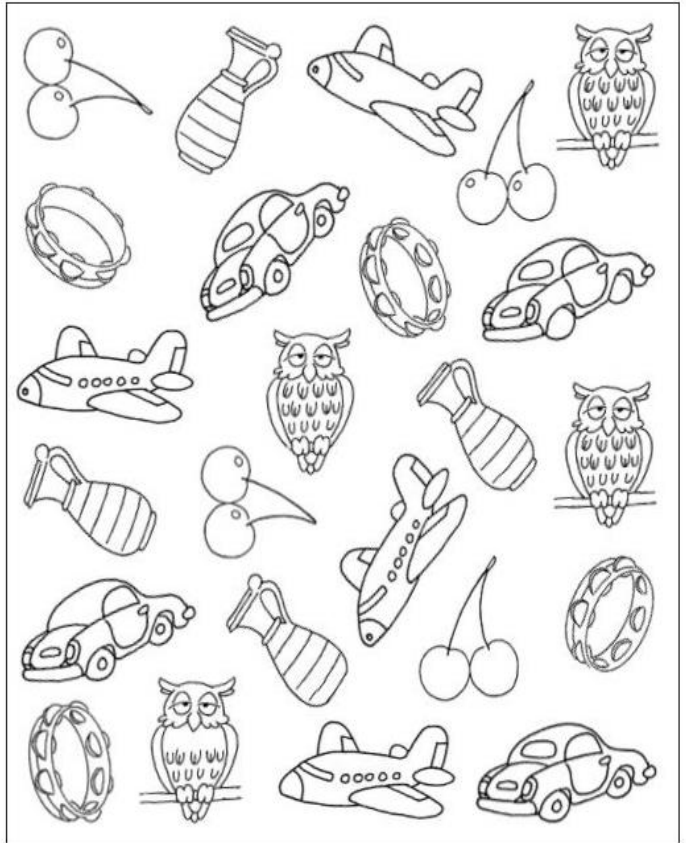
8-10 min

Actividad #7 Seguimiento direccional Tiempo empleado.....

**Aplicación:** Lamina siga la



secuencia



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/explore/ejercicios-de-estimulacion-cognitiva/>

Ahora Describe cuantos perros hay en la primera figura En la segunda tacha los objetos que se repite

.....  
.....  
.....

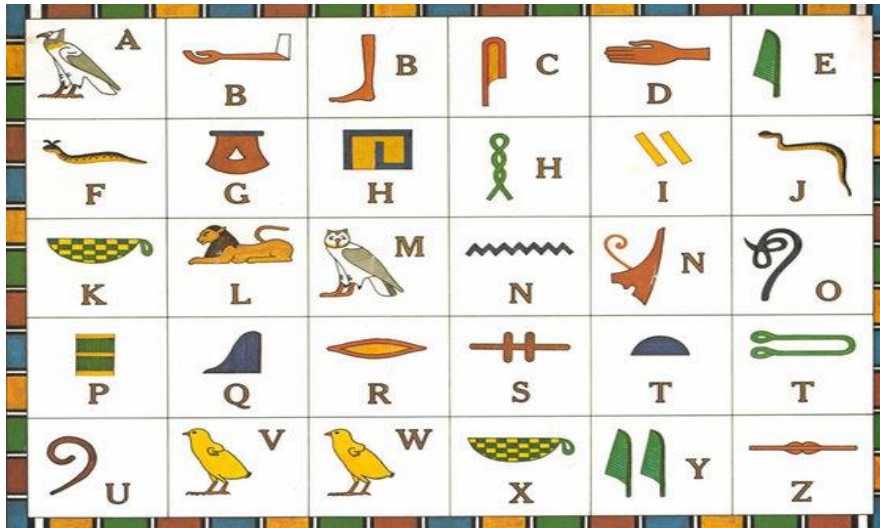
Anexo 8

Nombre..... Máxima duración

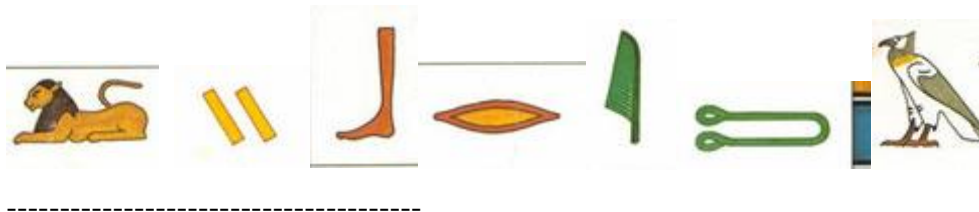
8-10 min

Actividad #8 palabras con jeroglíficos Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina siga la secuencia



AHORA DESCUBRE LA PALABRA



Menciona y escribe las figuras que se repiten del ejercicio anterior:

Anexo 9

Nombre..... Máxima duración

8-10 min

Actividad #9 tacha las letras correspondientes  
empleado.....

Tiempo

Aplicación: Lamina siga la secuencia

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I U S I O  
S T E R F H I A S B A D S A B C A D E R F E A  
N T F N E A O B E R N E R T E N A N S N E N H  
S T H U I A O M N I S G O H I J O L O S I H I U  
H E A S R A S D E R T U I D E D D A B C D E E  
H N I O M O N I N O E N E M E Ñ E L E K A K S  
J A H S O A I A H A I S E N E D I A O S I D U E  
M F O S L E L S I E K E L A A L S O E L E I D A  
I S O L E I F O L A K S O A L E M E D I A O S K  
D N F O A L S E N R O F J E I S O S J T E A J  
W J E I E O T O F J F O S J F I E O O F J E O R  
I E J A O W W K E N R O R N J M S S L D I O D  
M M D O A M S O D I N A I S O D D N E O D I N  
A O S I N N E O A I S N D I A O S K D L W L W  
L W M F O S I I D N F L A S K D J F L A K S F J  
A E I E O R J A O S I E J S O E I E J A O S I E J  
S O D I F J F O A I S J F O W I E N R O A I S N  
F O A I S F U U O A I S U F O A I S U F O S I F  
D U S O I D U F S O I D U F A A O I S U F O A I  
S U D F O I A U S D O F U A O S I D U F O A I S  
U F A O S U D F A O S I P L E K F F J J F W J  
S J O S I D N F L L A S K D J F L A K S F J A E

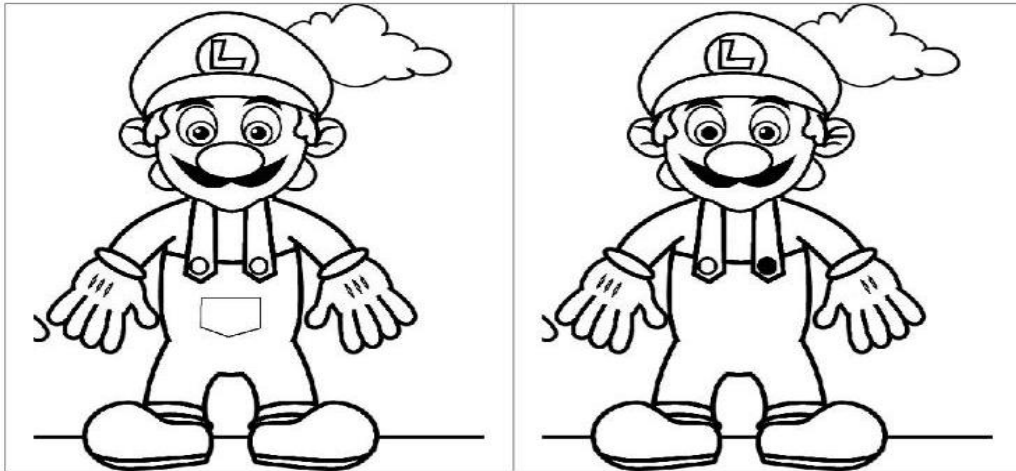
Anexo 10

Menos de 8min

Nombre..... Máxima duración

Actividad #10 encuentra diferencias Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina



Por ejemplo,

Manzana.....

<p><b>Santiago Ramón y Cajal</b> fue un médico español, premio Nobel de Medicina en 1906 por descubrir los mecanismos que gobiernan la morfología y los procesos conectivos de las neuronas del sistema nervioso. Sus investigaciones contribuyeron a desentrañar los cambios básicos que experimenta la neurona durante su funcionamiento. Ramón y Cajal impulsó el desarrollo de la ciencia española y el nacimiento de la neurociencia moderna. En su laboratorio, con microscopía óptica, se adelantó a nuestro tiempo en el conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso y predijo la capacidad de las neuronas para regenerarse, hecho reconocido en los últimos años como plasticidad neuronal. La capacidad de regeneración de las células nerviosas y de sus terminaciones está en pleno desarrollo científico. El cerebro puede ser estimulado como un verdadero instrumento terapéutico en enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer o el Parkinson.</p>	7
<b>TOTAL</b> <input type="text"/>	

.....

Anexo 11

Menos de 8min

Nombre..... Máxima duración

Actividad #11 discriminación visual compleja Tiempo  
 empleado.....

Aplicación: Lamina

NNLNN	NNLLN	NLNNN	<u>NNLNN</u>	LNNNN							
BDBDD	BDBDB	DBDBB	BBDDB	BDBDD							
TRTRR	TRTRR	TRRTT	TRTRT	TTRTR							
AAEEA	AAEAE	EAAEA	AAEEA	EEAAE							
LPLLP	LPLPL	LPLLP	LLPPL	PLLPL							
SSSFS	SSSSF	SSFSS	SSSFS	SFSSS							
OVVVO	OVVOV	OVVVV	VOOVO	OVVVO							
CCUCU	CUCUC	CCUUC	CCUCU	UCUCC							
ZGGZG	ZGGZG	ZGZGG	GZZGZ	ZGGZZ							
JMMJM	JMJMM	JMMJM	MJJMJ	JMJJM							
HYHYH	HYHHH	HYHYY	YHYHY	HYHYH							
KWKKW	KWKKW	KKWWK	WKKKW	KWKWK							
MNMNÑ	MNMNÑ	MÑMNÑ	MMNNN	MMMÑN							
TOOTO	OTOTO	TOTTO	TOOTO	TOOOT							
UWUWU	WWUWU	UWUWU	UWWWU	UUUWU							
PPYP	PPYPP	PPPPY	PPYP	PYPYP							
DGGGD	DGGDD	DDGGD	DGDGD	DGGGD							
BPPBB	BPPBB	BPBBB	BPPPB	BBPBB							
QOOQO	QOQOO	QOOQO	QOOQO	QOQQO							
ZZXXZ	ZZXXZ	ZZXZ	ZXXZ	ZZXXX							
VUUVU	VUUVU	VUUVU	UVUVU	VUVUV							
Una vez haya acabado, repáselo y anote la suma de números de cada fila y el total de todo el ejercicio.											<b>TOTAL</b>

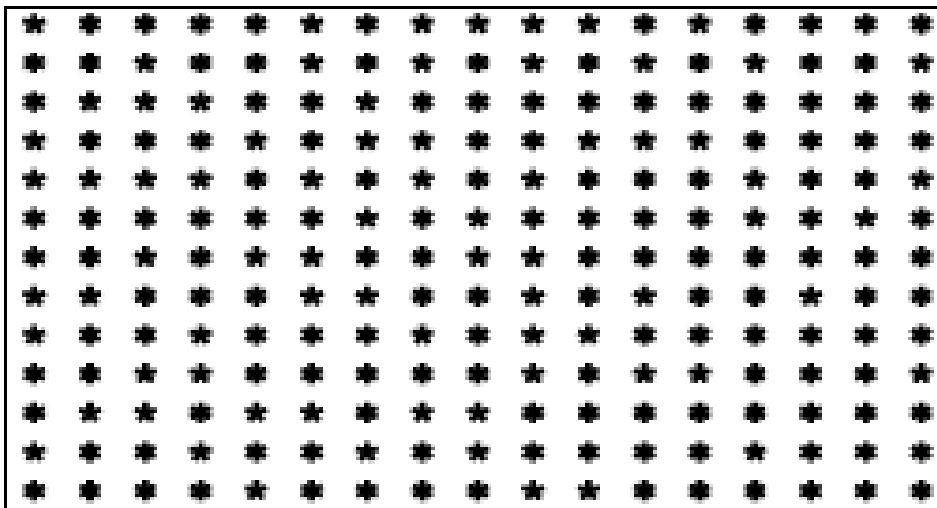
Anexo 12

Menos de 8min

Nombre..... Máxima duración

Actividad #12 encuentra diferencias Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina



1	p	b	b	d	p	d	b	p	p	d	3
2	b	p	d	p	d	d	p	b	p	d	
3	b	d	d	b	p	p	b	b	d	p	
4	p	b	p	d	b	d	b	d	b	b	
5	b	p	d	p	p	p	b	b	p	p	
6	d	b	p	b	b	d	d	p	b	d	
7	b	p	d	p	d	p	d	p	p	p	
8	b	d	p	d	b	d	b	d	b	b	
9	p	d	d	b	p	b	p	b	d	d	
10	b	p	d	b	d	p	b	b	d	b	
11	p	b	d	p	b	d	p	d	d	p	
12	b	d	d	d	b	p	p	b	b	d	
13	p	b	b	b	p	b	d	p	d	b	
14	d	b	p	d	p	d	b	b	p	b	
15	b	d	b	p	b	p	d	p	b	p	
16	d	d	p	p	d	b	p	b	d	b	
17	b	b	d	b	p	b	b	d	b	p	
18	p	d	b	b	b	d	p	b	d	b	
19	d	b	p	d	d	p	d	b	p	d	
20	d	b	b	d	p	b	b	d	d	p	
21	b	p	d	d	p	p	p	b	b	p	
22	p	b	d	d	p	b	d	d	p	b	
<b>TOTAL</b>											

**Anexo 13**

Menos de 8 min

Nombre..... **Máxima duración**

**Actividad #13**    **secuencia lógica**                      **Tiempo empleado.....**

**Aplicación:** Lamina

1

	comprar una entrada
	Decidir la película
	Ir a la sala de cine
	Leer la cartelera
	Quedar con los amigos
	Pedir las entradas
	Esperar a los amigos

2

	Reservar una mesa
	Decidir la pizza
	Llamar a la pizzeria
	Ir a la pizzeria
	Leer la carta
	Quedar con los amigos
	Pedir la pizza al camarero
	Esperar a los amigos



Anexo 14

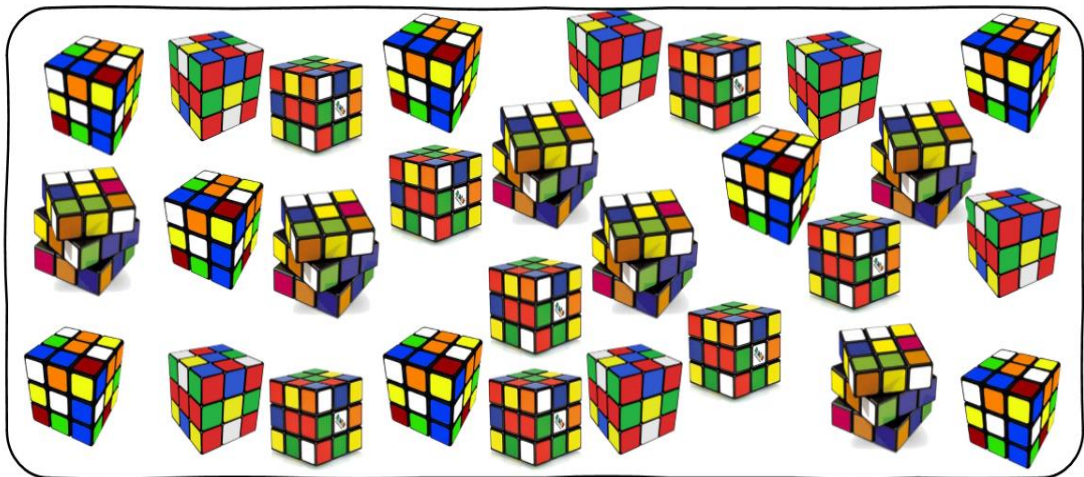
Menos de 8 min

Nombre..... Máxima duración

Actividad #14 atención y percepción Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina

PERCEPCIÓN VISUAL- ATENCIÓN- ASOCIACIÓN NÚMERO CON CANTIDAD- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Recuperado de : <http://www.aulapt.org/2017/05/16/actividades-atencion-conteo-percepcion-visual/>

Anexo 15

Menos de 8 min

Nombre..... Máxima duración

Actividad #15 sigue instrucciones Tiempo empleado.....

Aplicación: Lamina

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	K	E	O	Ñ	A	C	V	A	N
2	C	E	I	J	E	G	E	O	S	X
3	Z	O	A	H	S	R	P	E	T	O
4	N	M	Q	J	M	T	L	W	N	Ñ
5	Z	I	O	S	Z	P	Y	I	K	R
6	I	U	S	E	R	A	E	V	O	C
7	A	Q	B	G	T	Q	O	D	H	R
8	D	N	X	Z	C	A	F	C	M	X
9	E	V	E	F	R	J	I	S	W	T
10	Z	C	V	N	H	T	K	M	Q	D

Recuperado de:

[http://www.academia.edu//la\\_carpeta\\_de\\_olga\\_ejercicios\\_para\\_trabajar\\_la\\_atenci  
%c3%b3n\\_iii\\_adolescentes](http://www.academia.edu//la_carpeta_de_olga_ejercicios_para_trabajar_la_atenci%C3%B3n_iii_adolescentes)

Instrucciones:

Horizontal	Vertical	Letra
4	1	
6	4	
2	8	
1	10	

La palabra es \_\_\_\_\_

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
4	5	
6	2	
9	8	
5	8	
6	10	
8	6	

La palabra es \_\_\_\_\_


**Ordene las siguientes frases de manera que tengan una secuencia lógica:**

- Entrar en el supermercado.
- Coger el monedero y las llaves de casa.
- Revisar la lista de la compra por si me he dejado algo por comprar.
- Volver a casa.
- Pagar.
- Devolver el carro de la compra.
- Coger el carro de la compra.
- Hacer la lista de la compra.
- Poner la compra en bolsas.
- Bajar a la calle.
- Sacar la lista de la compra e ir buscando las cosas para comprar.

## Anexo 16

### Validación de los test

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de EGB "La Merced"  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Test de Atención de

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que posee los estudiantes  
 OBJETIVOS ESPECIFICOS:  
 1 Determinar el nivel de funcionamiento familiar en base a la percepción  
 2 Establecer los niveles de atención de los estudiantes de EGB  
 3 Encontrar una solución ante la problemática para la mejora de los estudiantes.


ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


SI  NO

El analisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Juan José Paredes Colina.  
 PROFESION: Psicólogo Clínico.  
 OCUPACION: Coordinador DECE.

FIRMA DEL EVALUADOR:   
 FECHA: 13-09-2017.





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de EGB "La Merced"  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Test de "Atención de"

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que poseen los estudiantes


OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Determinar el nivel de funcionamiento familiar en base a la percepción
- 2 Establecer los niveles de atención de los estudiantes de EGB
- 3 Encontrar una solución ante la problemática para la mejora de los estudiantes

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Venica Oliva  
 PROFESION: Psicóloga  
 OCUPACION: Docente  
 FIRMA DEL EVALUADOR:   
 FECHA: \_\_\_\_\_



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de EGB "La Merced"  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario Funcionamiento Familiar "Test FF-sil"

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que poseen los estudiantes


OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Determinar el nivel de funcionalidad familiar en base a la percepción
- 2 Establecer los niveles de atención de los estudiantes de EGB
- 3 Encontrar una solución ante la problemática por la mejora de los estudiantes

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento  SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Yenifer Ojala  
 PROFESION: PSICOLOGA  
 OCUPACION: Docente  
 FIRMA DEL EVALUADOR:   
 FECHA: \_\_\_\_\_



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de Atención de los estudiantes de EGB "La Merced"  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario Funcionamiento familiar "Test FF-SIL"

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que poseen los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Determinar el nivel de funcionalidad familiar en base a la percepción.
- 2 Establecer los nivel de atención de los estudiantes de EGB.
- 3 Encontrar una solución ante la problemática para la mejora de los estudiantes.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El analisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE MAYRA ALEXANDRA CHICO VILLAGRÁN  
 PROFESION PSICOLOGA EDUCATIVA  
 OCUPACION COORDINADORA DEL D.E.C.E.  
 FIRMA DEL EVALUADOR [Firma manuscrita]  
 FECHA: 19-02-2017





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de EGB "La Merced"

INSTRUMENTO A VALIDAR: Test de Atención dz

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que poseen los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Determinar el nivel de funcionamiento familiar en base a la perspectiva
- 2 Establecer los niveles de atención de los estudiantes de EGB
- 3 Encontrar una solución ante la problemática para la mejora de los estudiantes

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: MAYRA ALEXANDRA CHECO  
 PROFESION: PSICOLOGA EDUCATIVA  
 OCUPACION: COORDENADORA DEL D.E.C.E.  
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]  
 FECHA: 19-02-2017







FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes de EGB "La Merced"

INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario de Funcionamiento Familiar "FF-SIL"

OBJETIVO GENERAL: Investigar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención que posean los estudiantes

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Determinar el nivel de funcionamiento familiar en base a la percepción
- 2 Establecer los niveles de atención de los estudiantes de EGB
- 3 Encontrar una solución ante la problemática para lo mejor de estudiantes

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento  SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Juan José Paredes  
 PROFESION: Psicólogo Clínico  
 OCUPACION: Coordinador DECE  
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]  
 FECHA: 13-02-2017



Anexo 17

Test FF-SIL

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Test FF-SIL: Cuestionario de funcionamiento familiar**

**DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRE: ..... CODIGO:

GENERO: ..... CURSO: .....

**OBJETIVO:**

Medir el funcionamiento familiar en base a la percepción de uno de sus miembros.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe marcar en un círculo el número que corresponda a su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente:

Ejemplo

1. SITUACIÓN	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	1	2	3	4	5
Consideras que tu familia es la mejor del mundo					0

PUNTAJE TOTAL: .....


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)**

SITUACION	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	1	2	3	4	5
2 En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5
3 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	1	2	3	4	5
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1	2	3	4	5
5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	1	2	3	4	5
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	1	2	3	4	5
7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5
8 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	1	2	3	4	5
9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	1	2	3	4	5
10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
11 Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5
12 Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	1	2	3	4	5
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	1	2	3	4	5

**PUNTAJE TOTAL:** .....


## Test de atención D2



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Test de atención D2**



**DATOS INFORMATIVOS:**


NOMBRE: ..... CODIGO:

GENERO: ..... CURSO: .....

**OBJETIVO:**

Conocer la capacidad de concentración ante una tarea determinada en los estudiantes de educación básica.

**INSTRUCCIONES:**



La tarea consistirá en buscar las letras d iguales con dos rayitas como se muestra en el ejemplo y márcalas con una línea (/). Fijese bien, porque existen letras d con más de dos o menos de dos rayitas y letras p, que NO deberán marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tenga. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta debe tachar la línea con otra formando una (X) de forma que se advierta que desea corregir el error.

A la vuelta de la hoja encontrará 14 líneas similares en donde únicamente marcará la letra d con dos rayitas como las que acaba de practicar en la primera hoja:

**ESPERE NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR**

LINEA DE ENTRENAMIENTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d



## Anexo: 18

### Autorización para la aplicación de los Tests en la Institución Educativa

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

  
**Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Salud**

OFIC 0028/ FCHS/2017  
Ambato, 19 de enero del 2017

Padre  
Luis Rodríguez  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA MERCED**  
Presente.-

De mi consideración

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Por esta ocasión y conectora de su alto espíritu de colaboración, comedidamente solicito se digne autorizar a quien corresponda se permita a dos estudiantes de la carrera de Psicología, aplicar el reactivo psicológico Funcionamiento Familiar (FF -SIL) y el D2 de Atención, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo nivel de su institución.

El informe de resultados y su interpretación se entregará a su autoridad con la intención de que la información sea beneficiosa para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes bajo su dirección.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Dra. Norma Escobar  
**COORDINADORA FCHS**

  
20-ene-2017

### **Anexos aplicación tests**

Aplicación colectiva del instrumento psicológico test FF-SIL estudiantes de decimo



**Imagen N° 1:** aplicación colectiva estudiantes de décimo año de EGB

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

Aplicación estudiantes de noveno año de EGB con el test FF-SIL



**Imagen N° 2:** aplicación colectiva estudiantes de Noveno año de EGB

**Elaborado por:** El investigador

**Fuente:** Investigación de campo.

Aplicación de estudiantes de octavo año EGB con el test d2 atención



**Imagen N° 3:** aplicación colectiva estudiantes de Octavo año de EGB  
**Elaborado por:** El investigador  
**Fuente:** Investigación de campo.

