



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA COMO MECANISMO PARA
EVIDENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PCEI CHIMBORAZO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora: Isabel Romero

Tutor: Prof. Diego Jiménez

AMBATO - ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O
TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Romero Barreto Isabel Matilde con C.C. 0603277799, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA COMO MECANISMO PARA EVIDENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamericana, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. la Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista potencial de generación de beneficios económicos patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerdan los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los siete días del mes de junio 2021, firmo conforme:

Autor: Romero Barreto Isabel Matilde



Firma.....

Número de Cédula: 0603277799

Dirección: Chimborazo, Riobamba,

Correo Electrónico: isabelrb18@hotmail.com

Teléfono: 0984204750

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA COMO MECANISMO PARA EVIDENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO”, presentado por Romero Barreto Isabel Matilde, para optar por el Título Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 28 de abril de 2021



Firmado electrónicamente por:
**DIEGO ARMANDO
JIMENEZ BOSQUEZ**

.....

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, ...2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Isabel Matilde Romero Barreto', is written over a horizontal line.

.....
Romero Barreto Isabel Matilde

C.I. 0603277799

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema “LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA COMO MECANISMO PARA EVIDENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo u forma para que el estudiante pueda presentar a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, jueves 28 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
**FANNY CUMANDA
RAMIREZ NARANJO**

.....
Nombre: Ramírez Naranjo Fanny
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Nombre: Gómez Goita José Manuel
EXAMINADOR (A)



Firmado electrónicamente por:
**DIEGO ARMANDO
JIMENEZ BOSQUEZ**

.....
Nombre: Jiménez Bósquez Diego Armando
TUTOR (A):

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia especialmente a mi esposo, a mis hijos y a mis tíos y primos quienes fueron mi inspiración y apoyo para continuar este reto profesional, Gracias por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento para mi tutor y los docentes de la UTI que fueron guías en mi proceso de aprendizajes que fue la base para nuevas experiencias que guardo en mi corazón.

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Antecedentes de la investigación	6
Conceptualización del objeto de campo.....	10
Aprendizaje	10
Estrategias de aprendizaje	11
Teorías del aprendizaje	11
Aprendizaje constructivista.....	12
Teorías constructivistas del aprendizaje.....	12
Aprendizaje autorregulado	13
Aprendizaje significativo	14
Aprendizaje auténtico.....	14
Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje	14
Evaluación del Aprendizaje	15
Tipos de evaluación del aprendizaje	17

Estrategias de evaluación	17
Instrumentos de evaluación.....	18
Evaluación para el Aprendizaje o formativa	19
Competencias	20
Evaluación por competencias.....	21
Evaluación constructivista	21
Dimensiones de la evaluación auténtica	23
Sustentos teóricos de la evaluación auténtica	24
Técnicas e instrumentos para la evaluación auténtica.....	25
Caja de herramientas	26
Glosario de términos	29
CAPÍTULO II	32
DISEÑO METODOLÓGICO	32
Enfoque y diseño de la investigación.....	32
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	33
Proceso de recolección de los datos	33
Operacionalización de las Variable.....	34
Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos.	37
Análisis y procesamiento de la información	41
Resultados de las encuestas a estudiantes	41
Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes	49
CAPÍTULO III.....	64
PRODUCTO	64
Nombre de la propuesta	64
Definición del tipo de producto.....	64
Objetivos	64
Descripción de las actividades	65
Evaluación de la propuesta.....	107
Valoración de la propuesta.....	107

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
Conclusiones	109
Recomendaciones.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Teorías del aprendizaje.....	11
Tabla 2 Definiciones de Evaluación.....	15
Tabla 3 Estrategias de evaluación	18
Tabla 4 Instrumentos de evaluación.....	18
Tabla 5 Instrumentos y técnicas para la evaluación auténtica	25
Tabla 6 Población y muestra	33
Tabla 7 Operacionalización de las variables del estudio	34
Tabla 8 Ítems del cuestionario cerrado dirigido a estudiantes	37
Tabla 9 Escala del instrumento	37
Tabla 10 Resultados de la aplicación de prueba a los estudiantes	38
Tabla 11 Estadística de fiabilidad del cuestionario de estudiantes	39
Tabla 12 Ítems del cuestionario cerrado dirigido a docentes	39
Tabla 13 Escala del instrumento de docentes	40
Tabla 14 Resultados de la aplicación de prueba a los docentes	40
Tabla 15 Estadística de fiabilidad del cuestionario de docentes	40
Tabla 16 ¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?	41
Tabla 17 ¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?	42
Tabla 18 ¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?.....	44
Tabla 19 ¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?.....	45
Tabla 20 ¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?.....	47
Tabla 21 ¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?.....	49
Tabla 22 ¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?	51
Tabla 23 ¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?	53
Tabla 24 ¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?.....	55

Tabla 25 ¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?	56
Tabla 26 ¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?	58
Tabla 27 ¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?.....	60
Tabla 28 ¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico?	61
Tabla 29 Instrumento de evaluación de la propuesta para docentes	107
Tabla 30 Instrumento de evaluación para estudiantes	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensiones del aprendizaje autorregulado	14
Gráfico 2 Clasificación de las competencias genéricas	21
Gráfico 3 Evaluación auténtica	23
Gráfico 4 ¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?.....	41
Gráfico 5 ¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?	43
Gráfico 6 ¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?.....	44
Gráfico 7 ¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?	46
Gráfico 8 ¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?.....	48
Gráfico 9 ¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?.....	50
Gráfico 10 ¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?.....	52
Gráfico 11 ¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?	54
Gráfico 12 ¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?.....	55
Gráfico 13 ¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?.....	57
Gráfico 14 ¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?.	59
Gráfico 15 ¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?.....	60
Gráfico 16 ¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico?.....	62

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA COMO MECANISMO PARA EVIDENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI CHIMBORAZO.

Autora: Isabel Romero

Tutor: Prof. Diego Jiménez

Resumen Ejecutivo

La investigación desarrollada a continuación presentó como objetivo principal el desarrollar una caja de herramientas de evaluación desde el enfoque de evaluación auténtica para la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Segundo Año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo" del cantón Riobamba. Para ello se planteó una secuencia de objetivos específicos que permitieron fundamentar teóricamente el problema en estudio, realizar un estudio diagnóstico y establecer un marco propositivo. Para alcanzar dichos propósitos se diseñó una metodología cuantitativa que siguió el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo del tipo documental, trabajando con un total de 40 Estudiantes de 2do año Bachillerato y 7 Docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía 2do año Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI "El Chimborazo", a quienes se les aplicó dos cuestionarios validados. Respondiendo el 50% de los los estudiantes que ocasionalmente comprende y aprende los contenidos de Educación para la Ciudadanía; el 65% considera que en las evaluaciones ocasionalmente hay contenidos enfocados a la realidad; el 71,4% de los docentes ocasionalmente aplica la autoevaluación y coevaluación; el 57,1% ocasionalmente aplica distintos formatos evaluativos. Con base a los resultados se logró concluir que la evaluación autentica presenta mayores ventajas en su aplicación que los procesos evaluativos tradicionales, puesto que permite conocer el desempeño del estudiante en el campo real, así mismo se diagnosticó que los actuales procesos de evaluación no se enfocan en problemas reales, por lo que no siempre la evaluación permite observar la aplicación práctica de los conocimientos referentes a la educación ciudadana. Además, solo ocasionalmente el estudiante participa en los procesos evaluativos, careciendo de metodologías que promuevan la autoevaluación. Con base a los hallazgos, se diseñó y validó una propuesta estructurada por 10 actividades con diferentes instrumentos con el enfoque de Evaluación Auténtica con el propósito de mejorar los aprendizajes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, la cual se propone aplicar a la par de los procesos evaluativos indicados por el Ministerio de Educación.

Descriptor: Aprendizaje, Educación para la ciudadanía, Evaluación Auténtica, Bachillerato

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: AUTHENTIC EVALUATION AS A MECHANISM TO EVIDENCE LEARNING IN THE SUBJECT OF EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF BACCALAUREATE IN SCIENCE OF THE PCEI CHIMBORAZO EDUCATIONAL UNIT.

Author: Isabel Romero

Tuthor: Prof. Diego Jiménez

ABSTRACT

The main objective of Theo following research was to develop an evaluation toolbox from the approach of authentic evaluation for the subject of education for citizenship of the eleventh year high school students at "PCEI Chimborazo" high school of the Riobamba canton. For this purpose, a sequence of specific objectives was proposed to provide a teórico basis for the problem under study, to carry out a diagnostic study, and to establish a propositional framework. To achieve these purposes, a quantitative methodology was designed following the positivist paradigm, with a quantitative approach of the documentary type, working with a total of 40 students and 7 teachers on the subject of education for citizenship at "PCEI Chimborazo" high school, to whom two validated questionnaires were applied. The results showed that 50% of the students answered that they occasionally understand and learn the contents of citizenship education; 65% consider that the evaluations occasionally include content focused on reality; 71.4% of the teachers occasionally apply self-evaluation and co-evaluation; 57.1% occasionally apply different evaluation formats. Based on the results, it was possible to conclude that authentic evaluation presents greater advantages in its application than traditional evaluative processes since it allows knowing the student's performance in the real field; likewise, it was diagnosed that the current evaluation processes do not focus on real problems, so the evaluation does not always allow

KEYWORDS: Keywords: authentic assessment, baccalaureate, citizenship education,

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación del presente trabajo es la innovación y la sub línea el aprendizaje.

En el campo educativo el objetivo principal es la formación de los estudiantes con las competencias necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito laboral, social y personal, por lo que se requiere que el alumno logre un aprendizaje donde interiorice los conocimientos y desarrolle habilidades, los cuales sean reforzados por el docente al realizar la evaluación que le permita valorar la información adquirida y la capacidad del estudiante para tomar decisiones.

La evaluación tradicionalmente se ha utilizado sólo para dar un valor numérico o alfabético a lo aprendido por el estudiante de un contenido programático específico e indicar al final si aprobó o desaprobó la asignatura, sin considerar otros aspectos susceptibles de ser evaluados durante todo el proceso de aprendizaje, siendo por lo tanto la evaluación tradicional principalmente una evaluación de tipo valorativa y no formativa. Como un cambio a este enfoque de evaluación surge la evaluación autentica como una herramienta que permite al docente evaluar de una forma más integral al estudiante y retroalimentar sus conocimientos y habilidades adquiridas.

Partiendo de la concepción de que, los espacios educativos están orientados a promover en los estudiantes el desarrollo de la capacidad para reflexionar, adquirir habilidades, reformular conceptos y además son ambientes para desarrollar el pensamiento crítico, se hace necesario ampliar las herramientas pedagógicas educativa que refuercen este proceso educativo de enseñanza aprendizaje, por lo que resulta importante considerar todas las herramientas didácticas que contribuyan de una forma efectiva en el desarrollo de estas capacidades durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes en todos sus niveles educativos.

Entre las herramientas didácticas para alcanzar esta concepción educativa se encuentra la evaluación auténtica, la cual responde a las necesidades del presente siglo, como lo señalan Pin, Rivas y Lucas (2019) al considerar la evaluación auténtica como un;

gran aporte para medir los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que mediante la misma se puede obtener la capacidad y destreza que tienen los estudiantes para resolver una situación de la vida diaria, evaluación basada en un problema práctico, el cual dejará como resultado conocimientos que serán difícil de olvidar en el estudiante evaluado, a diferenciar de los modelos de evaluaciones tradicionales que son más enfocadas a medir el nivel cuantitativo del mismo. (Pin, et al., p. 3)

No sólo los investigadores de forma individual se están preocupando por los cambios educativos que favorezcan el aprendizaje, sino también organismos internacionales como la OEA (2017) que en la IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación entre las acciones se plantearon fomentar en la región una educación de calidad que tenga entre sus objetivos “identificar y difundir buenas prácticas de gestión y pedagogía para promover la calidad, inclusión y equidad social” (OEA, 2017, párrafo 5).

Por su parte en el Ecuador en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 establecía en el objetivo donde se garantiza a los estudiantes que egresan de los centros educativos del país competencias pertinentes para su desarrollo, señala en la principal línea de acción que: el desarrollo e implementación en el país de un sistema nacional de evaluación, donde se midan logros académicos en función de estándares establecidos para todos los niveles educativos y modalidades (Consejo Nacional de Educación, 2006)

Además, en la Normativa del Sistema Nacional de Evaluación (2010) en el Art.4. considera que las evaluaciones son instrumentos para evaluar a los estudiantes, que tienen “el propósito de evaluar los aprendizajes mediante la medición de los logros académicos, entendidos como conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2010,

p.3). Igualmente, señala que “Los conocimientos, habilidades y actitudes que se evaluarán en las pruebas para estudiantes se basarán en los documentos curriculares vigentes”. (Ministerio de Educación, 2010, p.3)

Por otra parte, el currículo del Ministerio de Educación para el área de Educación para la Ciudadanía está articulado desde la perspectiva crítica- formativa de la sociedad ecuatoriana contemporánea y orientado a que el estudiante desarrolle aptitudes y actitudes para ser un ciudadano activo y responsable dentro de la sociedad, surgiendo con ello la necesidad de la construcción del conocimiento en los estudiantes mediante la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras en las cuatro unidades didácticas de la asignatura Educación para la Ciudadanía en el aula de clase, de tal forma que se ensamblen y se conecten con la debida orientación del docente, los criterios, los procedimientos e instrumentos de evaluación auténtica que desarrollarán los estudiantes, mediante ejemplos e instrumentos concretos para guiar el proceso de aprendizaje .

A pesar de las anteriores orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación, se está presentando un problema en el aprendizaje de la signatura Educación para la Ciudadanía en los alumnos de segundo año de Bachillerato en Ciencias como en el caso particular de la Unidad Educativa PCEI Chimborazo de la ciudad de Riobamba, por lo que resulta pertinente proponer como una estrategia de aprendizaje la evaluación autentica, con la cual se le abrirán en los estudiantes nuevas perspectivas en el aprendizaje y herramientas que puedan aplicar en su vida diaria al resolver problemas cotidianos aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos, puesto que con la evaluación autentica se persigue que el estudiantes realice, cree, diseñe y produzca conocimientos.

En el presente estudio investigativo se pretende cambiar la mirada tradicional sobre la evaluación memorística y poco reflexiva implantada desde hace mucho tiempo en el sistema educativo, donde se evalúa sólo los conocimientos y no las aptitudes y habilidades, puesto que, en este tipo de evaluación es considerada como una herramienta empleada por el docente exclusivamente para dar cuenta del “cumplimiento de objetivos” de la asignatura Educación para la Ciudadanía y dar a

través de ella una valoración numérica del mismo, resultando oportuno proponer como una alternativa la evaluación auténtica, por ser una herramienta de evaluación que abarca otros aspectos del estudiante que deben ser considerados en el proceso evaluativo, convirtiéndose en un aporte significativo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, procediendo para ello a la recolección de información representativa, válida y confiable, que aporten a la construcción y aplicación de criterios de acción que mejoren significativamente el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de Ciencias de la Unidad Educativa PCEI Chimborazo de la ciudad de Riobamba.

Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” se ha identificado en la actividad docente que la evaluación educativa se desarrolla desde la óptica cuantitativa y no cualitativa, donde se hace mayor énfasis al resultado final de la sumativa de un conjunto de evaluaciones centradas en objetivos programáticos específicos, cuyas actividades que están orientadas a dar una acreditación de aprobación a los estudiantes, dejando a un lado los aspectos cualitativos relacionados con las competencias y habilidades propias de cada alumno y restando importancia a que el estudiante aprenda de una forma consiente, donde comprenda lo importante de lo aprendido para su futuro como persona y como profesional, esto en parte es debido a que los docentes generalmente utilizan técnicas de evaluación memorísticas y de repetición de contenidos, puesto que las pruebas “SER Ecuador” establecidas en la normativa de Sistema Nacional de Evaluación y Rendimiento (2010) en el Art.4 “tiene el propósito de evaluar los aprendizajes, mediante la medición de logros académicos” (Ministerio de Educación, 2010, p.3) donde el estudiante tiene poca participación activa y no utilizan métodos, técnicas y recursos innovadores de evaluación cualitativa; es decir no se aplican estrategias metodológicas de la evaluación auténtica en las etapas inicial o diagnóstica, así como en la etapa procesual o formativa para el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía a fin de mejorar la calidad del aprendizaje en el proceso educativo.

Por lo antes expuesto surge la interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas innovadoras de evaluación auténtica se pueden utilizar para evidenciar el aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en los estudiantes de segundo año de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”?

Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas de evaluación auténtica como mecanismo de evidencia de los aprendizajes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo" del cantón Riobamba provincia de Chimborazo.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente en qué consiste la evaluación auténtica y sus ventajas frente a la evaluación tradicional.
2. Diagnosticar el impacto de las formas de evaluación utilizadas por los Profesores en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato en Ciencias.
3. Diseñar un conjunto de instrumentos de evaluación desde el enfoque de Evaluación Auténtica que ayude al mejoramiento de los aprendizajes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo".
4. Validar la propuesta a través del juicio de expertos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la actualidad los resultados de la evaluación han adquirido relevancia debido a que un alto porcentaje del profesorado se dedican a enseñar para los exámenes o las pruebas estandarizadas generando problemas en el aula y en el ambiente de aprendizaje. Es decir, los estudiantes son orientados a aprender para dar una respuesta “correcta” al momento de ser evaluados, antes que el objetivo de que aprendan a pensar en sí mismos y convertirse en aprendices creativos dentro de la sociedad, siendo estos elementos necesario para el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad actual, requiriendo por lo tanto interconectar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, de tal forma que la evaluación guarde una relación estrecha con la enseñanza y el aprendizaje alcanzado dentro del aula.

Anteriores textos estudios realizados en materia de la evaluación auténtica su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, han contribuido a tomar conciencia de que los conocimientos aprendidos e interiorizados por los estudiantes van más allá de solo procesos evaluativos estrictos e inflexibles. A continuación, se presentan los contextos más relevantes relacionados con la presente investigación.

En el libro publicado por Moreno (2016) titulado “La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula” en la Universidad Autónoma Metropolitana de la Ciudad de México se destaca la evaluación formativa es aquella cuyo propósito “se asocia con una evaluación de carácter continuo, realizada mediante procedimientos informales, dependiendo más de las capacidades diagnósticas de los profesores que de pruebas o instrumentos técnicos aplicados”. (p.61). además, señala que la evaluación tradicional se ha alejado del objeto de la evaluación que es el aprendizaje para la vida.

Por otra parte, considera que la evaluación para el aprendizaje debe estar orientada a maximizar el proceso de retroalimentación entre el alumno y el docente y viceversa, con el objetivo de optimizar el aprendizaje, esto implica que las evaluaciones significativas entre pares, pueden verse afectadas por la toma de decisiones particulares y por necesidades de aprendizaje

El otro texto publicado en Colombia, por Cárdenas (2017) sobre el “Aprendizaje y evaluación auténtica: experiencias y perspectivas de aplicación”, considera que el mejor aprendizaje es que se alcanza haciendo y a través de las experiencias vividas, es por ello que la evaluación auténtica se debe centrar en alcanzar los objetivos comunes, siendo una actividad o en medio de aprendizaje. De igual forma considera el autor que

Las actividades de evaluación deben ser diseñadas de tal manera que estimulen y fundamenten prácticas eficientes de aprendizaje alrededor de metas claras previamente establecidas y conocidas ampliamente tanto por los docentes como por los estudiantes, de modo que se comprometa activamente a estos últimos para abordar con criterio y calidad su propio desempeño y el de sus compañeros. (p.15)

Cárdenas igualmente considera en su libro que el propósito de estudiar la pertinencia de la evaluación auténtica debe estar enfocada más allá de una calificación y de una certificación, considera en su publicación que la evaluación tradicional no mantiene a los estudiantes conectados al trabajo continuo de aprendizaje y al proceso reflexivo, por lo que la evaluación debe ser para aprender hacer, orientadas al logro de objetivos comunes tanto del docente como de los estudiantes, donde además se estimule el aprendizaje significativo a través del diálogo y el reconocimiento de las partes involucradas en el proceso evaluativo.

En la investigación realizada por Buitrago, et al. (2018), en Chia, titulada “Transformación de las Prácticas Pedagógicas Docentes a partir de una Propuesta Innovadora en Evaluación Auténtica”, se explica que en los espacios de enseñanza y aprendizaje predominan las metodologías de evaluación tradicional, donde se ejecutan evaluaciones a los estudiantes al finalizar la transmisión de los contenidos,

ejecutando pruebas que desmotivan a los estudiantes, conllevando en muchas ocasiones a la obtención de rendimientos académicos bajos. Ante esta circunstancia en la investigación se propone aplicar la metodología de Evaluación Auténtica con el objeto de garantizar el aprendizaje, motivar al estudiantado y promover la autonomía y responsabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los instrumentos aplicados para la puesta en marcha de la propuesta de evaluación auténtica, se destacaron la autoevaluación, coevaluación, las rúbricas y portafolios flexibilizando el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando a los estudiantes y volviéndolos participantes activos de su proceso educativo.

Por su parte en la investigación titulada “La evaluación auténtica como una alternativa para mejorar el rendimiento académico: estudio exploratorio” realizada en Colombia por De La Cruz y Ortiz, (2019), en donde explican que existe cierta insatisfacción con relación a los programas educativos actuales, debido a que no se responde de manera efectiva y pertinente al proceso de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, por lo que surge la evaluación auténtica como una metodología que permite el mejoramiento de dichos procesos. En palabras de los autores, la evaluación auténtica se caracteriza por motivar al estudiantado a resolver tareas complejas aplicando los conocimientos previos, los aprendizajes recientes y las habilidades, reemplazando los procesos evaluativos escritos estandarizados, donde solo se recolecta información para otorgar una calificación final. Este tipo de metodologías se aporta en herramientas como las ferias de ciencias, la simulación, el juego de roles, presentaciones, portafolio, debates entre otros.

Realizar las evaluaciones tradicionales en España de algunas asignaturas resulta algo problemático para los docentes por no existir un consenso en cuanto a forma de evaluar diversos aspectos del estudiante como en el área de Educación Física donde se deben contemplar diferentes criterios según la edad y actividad a evaluar. En su artículo Calatayud (2019) titulado “Una oportunidad para avanzar hacia la evaluación auténtica en Educación Física” considera que la evaluación es una forma de saber el docente lo que acontece con los estudiantes y mejorar la calidad educativa, pero a pesar de ser una herramienta del proceso educativo, es un proceso complejo en cuanto al diseño, puesto que la evaluación debe ser formativa y

orientadora, con la finalidad de lograr el fortalecimiento de las competencia en los estudiantes. En la evaluación auténtica plantea Calatayud es una evaluación continua, formativa, significativa, contextualizada, holística, coherente y basada en la ética.

Otro grupo de investigadores chilenos interesados en los temas evaluativos encabezados por el director de innovación educativa de la Universidad de Los Lagos de Chile Ruay (2017), que participaron en el curso de “Evaluación de resultados de aprendizaje y competencias” publicaron un trabajo sobre “El contrato didáctico o de aprendizaje: una estrategia de evaluación auténtica en la Educación Superior”, donde consideraron que la evaluación es la derivación del aprendizaje de un currículo que debe estar basado en las competencias, en el cual hay que cambiar las técnicas tradicionales del proceso evaluativo implementando nuevas herramientas donde el estudiante asuma su responsabilidad y desarrolle sus asignaciones, entre ellas el contrato de aprendizaje cuyo objetivo es el aprendizaje significativo, realista, preciso, flexible, alcanzable en un tiempo determinado y donde estén al alcance los recursos necesarios.

A nivel nacional, Pin, Rivas y Lucas (2019), desarrollaron en Ecuador un estudio sobre el “Impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje” con el propósito de despertar conciencia en el ámbito educativo de nuevas metodologías que pueden ser utilizadas al momento de evaluar contenidos y romper las barreras de las evaluaciones tradicionales utilizando la evaluación auténtica para obtener mejores resultados adaptados a las necesidades del presente siglo, donde los estudiantes adquieran conocimientos que puedan aplicar en su día a día y durante su ejercicio profesional, para ello con la evaluación auténtica se pretende que el estudiante “haga, cree, diseñe, produzca y de esta manera evaluar el proceso y el resultado, mientras que en la evaluación tradicional existen respuestas correctas o incorrectas sin posibilidad de conocer el proceso que le permitió seleccionar esa opción”(Pin, et al., 2019, p.2).

Conceptualización del objeto de campo

La formación académica de los estudiantes implica desarrollar la criticidad sobre su propio desempeño, suministrándole herramientas para que tengan la capacidad para asumir riesgos y tomar sus propias decisiones en el presente y en su futuro profesional, en este proceso educativo están incluidas las actividades evaluativas como una parte muy importante dentro de este proceso de aprendizaje, pero en la mayoría de los casos los docentes e instituciones educativas acuden a los modelos de evaluación tradicional, donde el estudiante participa sin desarrollar un aprendizajes significativos y habilidades críticas.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dinámico que depende en gran medida de las características particulares del aprendiz, así como de factores externos relacionados con el ambiente de aprendizaje, además es un proceso continuo de adquisición de conocimientos y habilidades desde el momento del nacimiento, donde la persona lo va enriqueciendo a medida que expande su conciencia al conceptualizar e integrar conocimientos, por lo que va a depender en gran medida de la interacción con otras personas y con el ambiente.

Tabla 1. Definiciones de aprendizaje

Autor	Definición de aprendizaje
Jean Piaget	El aprendizaje es visto como un proceso cognitivo donde el estudiante aprende al organizar y estructurar esquemas cognitivos para luego adaptarlos al entorno.
Lev Vygotsky	El aprendizaje se da por la internalización de las interacciones sociales, donde internamente reconstruye lo transforma en pensamiento en función de lo que ya sabe o conoce y es capaz de hacer.
Jerome Bruner	El aprendizaje es un proceso intuitivo, considera que se aprende por descubrimiento estableciendo relaciones entre patrones y haciendo conjeturas.
David Ausubel	El aprendizaje se da estableciendo relaciones con conocimientos anteriores y aspectos culturales conocidos, formando una estructura mental.

Autora: Romero, Isabel

Fuente: (Arce & Muñoz, 2019)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias permiten a los estudiantes facilitar el proceso de aprendizaje aplicando diferentes herramientas, donde el estudiante puede llegar aprender de forma autorregulada y autónoma, pues desarrolla la capacidad de elegir y participar activamente se encuentran:

- Estrategia de ensayo: se base en la repetición de un contenido al recordarlo cuando se lee o se escribe, permitiendo analizar y fijar el conocimiento al copiar o leer en voz alta.
- Estrategia de elaboración: está fundamentada en la creación de conocimientos uniendo lo que es familiar con algo nuevo, utilizando la elaboración de resúmenes, dar respuesta a las preguntas.
- Estrategia de organización: se base en congregar las informaciones en un contexto más sencillo y fácil de comprender, es efectiva cuando se analizar un texto y se extrae un resumen (Camizán, Bentitez, & Damián, 2021).
- Estrategia afectiva: se basa en mejorar las condiciones en las que se hace el aprendizaje para que sea eficiente, donde estar motivado, enfocado, concentrado, controlar la ansiedad y distribuir de forma efectiva el tiempo (Vargas, 2020).

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje nacen a partir de las necesidades de los investigadores para que el aprendizaje sea más efectivo mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando la comprensión y permitiendo predecir el comportamiento humano.

Tabla 1 Teorías del aprendizaje

Teorías del aprendizaje	Descripción
Teoría de desarrollo cognitivo Piaget	“El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado”
Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné	“Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno.”

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brune	Se basa en la relación entre el nuevo conocimiento con los conceptos ya aprendidos
Teoría de aprendizaje social de Bandura	Plantea que “puede aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas.”
Teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotski	“La capacidad de aprendizaje está en función de la medición social en la construcción de los procesos mentales”

Autora: Romero, Isabel

Fuentes: (Estrada, 2018, pág. 221)

Aprendizaje constructivista

En el aprendizaje constructivista cada estudiante va construyendo su propio conocimiento desde la perspectiva de su entorno a partir de sus propias experiencias con las cuales construye esquemas mentales (Reyero, 2019).

Teorías constructivistas del aprendizaje

Las teorías constructivistas del aprendizaje explican los pasos que se deben cumplir, las metodologías a emplear para construir el aprendizaje, entre las que se destacan:

- Teoría de aprender haciendo de Roger Schank (1999): plantea que los estudiantes aprenden haciendo y desempeñando un rol participativo al resolver situaciones integrando los conocimientos y experiencias a situaciones reales.
- Teoría de inteligencias múltiples de Hower Gardner (1979): plantea que cada estudiante posee distintas inteligencias dependiendo de cómo las desarrolla, las cuales están ubicadas en una parte concreta de la corteza cerebral, entre estas inteligencias están: la verbal, la musical, el espacio temporal, la personal, la naturista y la existencial.
- Teoría del compromiso de Kearsley y Shneiderman (1997): plantea la autoformación de los estudiantes al implicar los procesos cognitivos activos al momento de aprender, como lo son: la creatividad, el razonamiento, la capacidad para resolver problemas, para asumir dediciones y para evaluar, comprometiendo al estudiante a participar activamente en el aprendizaje colaborativo.

- Teoría de presentación de componentes de Merrill (1983): plantea que existe una interrelación entre los objetivos de aprendizaje con los modelos de presentación de las instrucciones. Los objetivos de aprendizaje se integran los contenidos con el desempeño y los modelos pueden ser: primario donde se presenta la información general o secundario donde se suministra la información de los procedimientos (Olmedo & Farreros, 2017).

Aprendizaje autorregulado

En el aprendizaje autónomo el estudiante transmuta sus aptitudes mentales en aptitudes académicas, enfocándose en la integración de los motivos que lo llevan a aprender con los procesos cognitivos para tomar acciones y decisiones, por lo que el aprendizaje autorregulado es según Pintrich (2000) es “proceso activo de construcción donde el estudiante elige metas de aprendizaje e intentan planificar, monitorear, regular y controlar su cognición, su motivación y su conducta, guiados por metas personales y por el contexto” (Reyes, 2017, pág. 70).

El proceso de autorregulación del aprendizaje se requiere que el estudiante, realice los siguientes pasos para que sea efectivo;

- Pensar con antelación sobre la actividad que va a desarrollar.
- Prepararse para ejecutar la actividad a desarrollar.
- Planificar la forma de ejecución de la actividad.
- Explorar las características de la actividad a desarrollar.
- Planificar estrategias para lograr los objetivos y los resultados deseados
- Analizar las variables del entorno que puedan afectar la consecución de los objetivos planteados.
- Reflexionar sobre sus condiciones como persona que aprende.
- Controlar las emociones y pensamientos (Reyes, 2017).

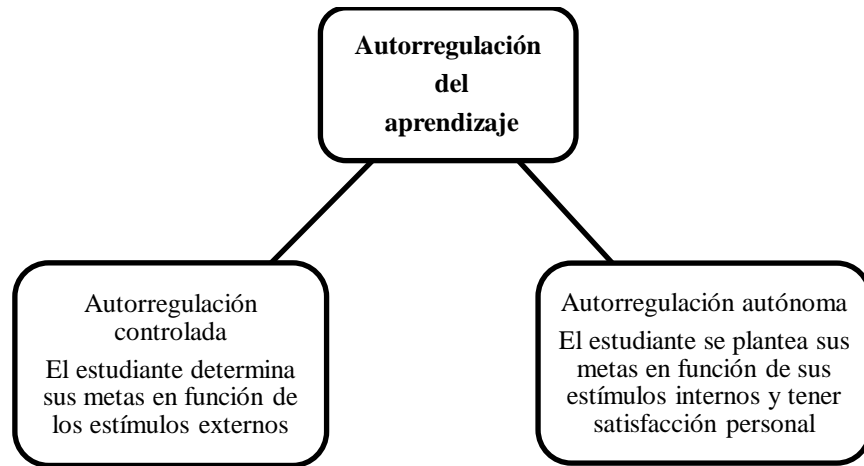


Gráfico 1 Dimensiones del aprendizaje autorregulado

Autora: Romero, Isabel

Aprendizaje significativo

Para David Ausubel el aprendizaje significativo es “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Vargas, 2020, pág. 71). para Ausubel era muy importante que el estudiante averigüe en lo que ya sabe, lo interprete y le dé un significado, donde el docente sea un guía y un promotor de aprendizaje.

Aprendizaje auténtico

El aprendizaje auténtico se centra en las experiencias concretas, donde los estudiantes asumen y dirigen su aprendizaje a partir de su propio potencial, es un aprendizaje reflexivo, activo y colaborativo, en esta nueva forma de aprendizaje es importante que el estudiante tenga la capacidad de autorregular su propio aprendizaje y le permite “tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje, diagnosticando sus necesidades, formulando metas e identificando los recursos necesarios para hacerlo mejor” (Weiss, Pérez, & Quiroz, 2019, pág. 10).

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Evaluación

Antes de entrar en contexto es importante considerar algunos aspectos y definiciones relacionados con la evaluación.

La evaluación está relacionada con la acción del verbo evaluar que según la (RAE, 2014) es “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”. La evaluación es definida de acuerdo a diferentes enfoques que le han dado algunos autores.

Tabla 2 Definiciones de Evaluación

Autor	Año	Definición
Stenhouse	1987	Se utilizan con la intención de complementar el proceso educativo en esto todos son actores que intervienen como participantes activos y como responsables directo.
Hargreaves y otros autores	2001	Desde la perspectiva técnica son las valoraciones directas o indirectas de acuerdo a un parámetro, que se utilizan para medir los éxitos o los fracasos.
Bustamante	2002	Bajo el enfoque constructivista es un proceso concreto, donde se incluyen los objetivos y el objeto a evaluar, seleccionando y aplicando instrumentos para emitir juicios valorativos.
Hammer & Orbegoso	2006	Es una herramienta de gestión con la cual se consigue una información que permita tomar decisiones dentro del proceso.
MINSA	2011	Es una herramienta que se utiliza para emitir un juicio de valor de los resultados obtenidos al compararlo con un patrón preestablecido por el evaluador.

Autor: Romero, Isabel

Fuentes: (Moreno, 2016) & (Granda, 2018)

Evaluación del Aprendizaje

En los tiempos actuales a pesar de los grandes avances, el campo de la evaluación del aprendizaje no ha logrado superar diversos obstáculos, relacionados al desconocimiento de las nuevas metodologías de evaluación que los lleva a improvisar al momento de realizar una evaluación.

La evaluación es un elemento indispensable que permite determinar si las actividades académicas están bien orientadas al logro de objetivos y en base a ello redireccionarlos o continuarlos, según lo establecido. Para Miller (2012) la evaluación es un “término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante, y la formación de juicios de valor respecto al proceso de aprendizaje” (Sánchez M. , 2018, pág. 3).

Al momento de evaluar a una persona es necesario que el evaluador este consiente del conocimiento y la comprensión del mismo, así como de las habilidades y actitudes del evaluado, para poder darle un valor o emitir un juicio a lo aprendido, lo observado y del análisis de información suministrada (Fernández, 2017).

En la evaluación del aprendizaje se deben tener presente los siguientes aspectos:

- Delimitar los contenidos que se van a evaluar.
- Considerar a la evaluación como un medio y no como un fin en sí misma.
- Elegir los métodos de evaluación del aprendizaje por su relevancia y acordes a las características que se van a evaluar.
- Utilizar diversos instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Estar consciente de las limitaciones, del propósito y beneficios de cada uno de los métodos (Sánchez M. , 2018).

Al momento de realizar una evaluación del aprendizaje se emplean diferentes instrumentos de evaluación, los cuales son técnicas para medir y recaudar información sobre los conocimientos, las habilidades y las destrezas de los estudiantes, estos instrumentos pueden ser:

- Evaluaciones escritas como ensayos, reportes, preguntas entre otros.
- Evaluaciones prácticas como prácticas de laboratorio, exámenes orales, exámenes clínicos, entre otros.
- Observación directa presentando un informe, una lista de cotejo, entre otros.
- Evaluación entre pares cuando se evalúan entre los mismos compañeros (Sánchez M. , 2018).

El proceso de evaluación en la dimensión pedagógica siempre está condicionado por los modelos de enseñanza, por las teorías del aprendizaje, por la formación del profesor como evaluador y de las experiencias previas, puesto que la evaluación es una actividad continúa integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la ayuda y orientación a los estudiantes.

Tipos de evaluación del aprendizaje

Existen diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes que permiten a los docentes valorar los objetivos logrados, midiendo las falencias y las fortalezas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, entre las cuales se encuentran:

Según su funcionalidad

- Evaluación diagnóstica: permite al docente determinar las condiciones iniciales de los estudiantes antes de iniciar un contenido o plan de estudio y en función de los resultados aplicar estrategias para fortalecer las debilidades detectadas.
- Evaluación formativa: actividad evaluativa donde el docente emite un juicio de valor, expresando con un número o letra los logros de objetivos propuestos.
- Evaluación sumativa: es la conformada por la suma de las valoraciones realizadas durante un proceso educativo, las cuales determinan los logros alcanzados por el estudiante (Arrieta, 2017).

Según los agentes que intervienen:

- Autoevaluación: permite al estudiante valorarse a sí mismo, es un proceso en “cada uno de los actores del proceso de aprendizaje, mediante herramientas estructuradas o semiestructuradas, valora cuantitativamente y/o cualitativamente su nivel de desempeño”. (Ramos, 2019, pág. 46)
- Evaluación entre pares o coevaluación: es aplicada entre iguales al “transferir la responsabilidad y reflexión hacia los compañeros, con el fin de valorar, estimar y retroalimentar a sus compañeros, desde la perspectiva de horizontalidad en la comunicación” (Ramos, 2019, pág. 47).

Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son procedimientos para evaluar los desempeños de los estudiantes mediante la integración de actividades que permitan al docente recaudar información suficiente para emitir un juicio de valor.

Tabla 3 Estrategias de evaluación

Estrategia	Descripción
Ejercicios grupales	Los estudiantes resuelven situaciones en forma grupal, conformando un equipo de trabajo, donde se fomenta el trabajo colaborativo, el liderazgo, la empatía y las habilidades comunicacionales.
Ejercicios de investigación	Se les propone a los estudiantes buscar información en diferentes medios para que en grupo planten solución a un problema real o ficticio, permite evaluar las habilidades comunicacionales, el trabajo colaborativo, la resiliencia y la solidaridad.
Ejercicios de escucha	Se les facilita a los estudiantes audios o videos que deben analizar para emitir una opinión, es utilizada para evaluar las capacidades auditivas, comprensión oral y de análisis.
Mapa mental	Es una herramienta con la cual el estudiante toma notas de un contenido partiendo de una idea principal o tema en el centro y luego va ramificando el contenido del tema a su alrededor, se utiliza para evaluar la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.
Cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas	Se le presentan al estudiante una serie de preguntas que pueden tener respuestas múltiples, de verdadero o falso o respuestas abiertas que requieran el razonamiento y el análisis para poder dar una respuesta, permiten evaluar la capacidad de análisis y de síntesis.
Método de proyectos	Se desarrolla generalmente en equipos, pero puede ser utilizado en forma individual para resolver un problema real y concreto, aplicando metodologías investigativas, permite evaluar la capacidad de análisis, de síntesis, de interpretación y el trabajo colaborativo.
Estudio de casos	Un grupo de estudiantes desarrollan un tema basado en la observación de un hecho real, donde presentan un análisis de lo observado de forma escrita o por medio de un video, se utiliza para valorar la capacidad de observación, de interpretación, de análisis para resolver un problema.

Autora: Romero, Isabel

Fuentes: (Ramos, 2019) & (Sichique, 2018)

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los diferentes formatos que se utilizan para evaluar los desempeños de los estudiantes, especificando puntajes a los ítems relacionados con los conocimientos y las competencias.

Tabla 4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Descripción
--------------------	--------------------

Prueba escrita	Comprende una serie de preguntas abiertas o cerradas que el estudiante debe responder en forma escrita para demostrar el dominio de un contenido
Monografía	Comprende un trabajo escrito organizado de un texto argumentativo y datos obtenidos de diferentes fuentes informativas.
Guion de preguntas	Comprende una serie de preguntas cerradas o abiertas para recolectar información de un contenido o tema específico.
Debate	Consiste en una actividad oral donde los estudiantes exponen sus ideas o un problema para ser resuelto de forma consensuada entre todo el grupo
Lista de cotejo	Se elabora para tener mayor control de la evaluación en función de los indicadores y criterios establecidos.
Portafolio	Comprende una colección de trabajos realizados por el estudiante durante un período académico, presentados de forma digital o física en una carpeta.
Resumen	Consiste en la exposición sustancial y reducida de un texto luego de su respectivo análisis

Autora: Romero, Isabel

Fuentes: (Quesquén, Hoyos, & Tineo, 2013)

Evaluación para el Aprendizaje o formativa

Es un proceso pedagógico que se realiza de forma continua y participativa, para la adquisición de los objetivos o del nivel de dominio de un contenido por parte de los estudiantes, teniendo como el objetivo que el evaluador realice un juicio u otorgue una opinión, con este tipo de evaluación se contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de menor rendimiento académico a través de la retroalimentación continua, la motivación y la autoevaluación (Fernández, 2017).

Para Gallardo y otros investigadores (2012) este tipo de evaluación tiene el propósito de;

realizar un análisis completo de las opciones y acciones desarrolladas durante la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación ofrece herramientas para realizar un seguimiento constante en los alcances y avances relacionados con la construcción de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades. (Arrieta, 2017, pág. 6)

La evaluación del aprendizaje cumple el propósito básico de realizar un diagnóstico de la situación del estudiante y proporcionar información al docente.

Funciones de la evaluación para el aprendizaje

Las evaluaciones para el aprendizaje para que cumplan sus funciones formativas deben ser motivadoras y consensuadas.

- **Motivadora:** al ser necesario que el docente aliente, promueva la seguridad, el entusiasmo y la confianza en el estudiante para que se sienta valorado y se sienta avergonzado, ansioso, temeroso o desanimado.
- **Consensuada:** al dialogar con los estudiantes sobre el tipo y la forma de evaluación, para lo cual el docente debe estar capacitado para instruir a los estudiantes en diferentes metodologías de evaluación diferentes a las tradicionales y en base a ello consensuar con los estudiantes los criterios de evaluación (Fernández, 2017).

Para lograr este propósito se requiere de una formación docente en el campo de las metodologías de evaluación, así como el apoyo de las autoridades de los centros educativos para que los docentes puedan implementar los cambios significativos e innovaciones en el proceso de enseñanza, por lo que la evaluación del aprendizaje hacia una evaluación para el aprendizaje busca un balance entre ambas basada en una perspectiva socio constructivista del currículum a fin de desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo.

Competencias

Las competencias son entendidas como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación”. (Sánchez V. , 2020, pág. 23) las cuales se van desarrollando mediante el proceso educativo de manera integral en el hacer, en el ser, en el convivir y en el conocer, por lo que evaluarlas implica valorar la unión entre saber y saber hacer.

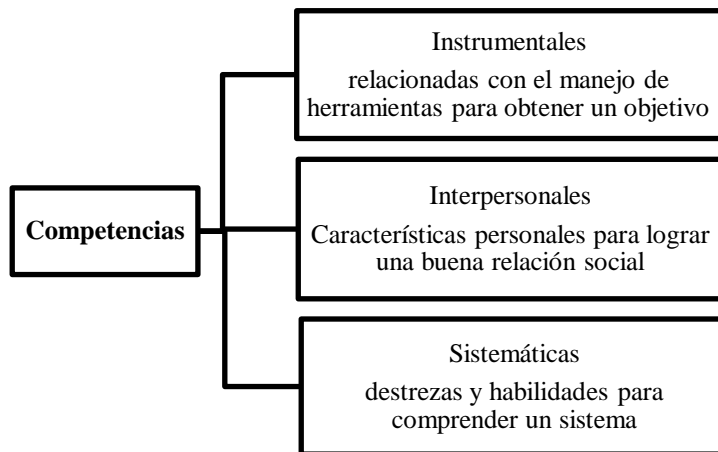


Gráfico 2 Clasificación de las competencias genéricas

Autora: Romero, Isabel

Fuentes: (Sánchez V. , 2020).

Evaluación por competencias

En la evaluación por competencias se valoran en el estudiante los aspectos cognitivos, actitudinales y en el incremento de las habilidades innatas que le van a permitir tomar decisiones al momento de solucionar problemas relacionados con el entorno social. Para De la Cruz y Ortiz (2019) es “un proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, puesta de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales”. (De la Cruz y Ortiz, 2019, p.47)

Evaluación constructivista

La evaluación constructivista está fundamentada en el dialogo y en la reflexión del proceso de aprendizaje, dándole prioridad a los aspectos pedagógicos, verificando el aprendizaje de manera sistemática la significatividad y funcionabilidad de los mismos aplicando diversas estrategias de evaluación. Las estrategias de la evaluación constructivista según la Universidad Autónoma Metropolitana de México, se caracterizan por “privilegiar el rol dinámico del estudiante como creador de significados, la naturaleza participacioncita y autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, por tanto, está más cerca de la evaluación formativa” (Contreras, 2018, pág. 95).

En la evaluación constructivista se toma en consideración los resultados cognitivos dentro de un marco personal y los significados idiosincráticos que el estudiante posee y la interacción entre los mismos.

Evaluación auténtica

En el proceso de aprendizaje tradicional los estudiantes son unos aprendices pasivos, centrados en memorizar contenidos sin profundizarlos, comprenderlos o establecer conexiones entre los conceptos y las ideas y evaluados con pruebas que están focalizadas en recordar lo aprendido y no en el análisis de lo aprendido, mientras que la evaluación auténtica surge como una propuesta educativa fundamentada en los planteamientos realizados por Ahumada en los años ochenta en los Estados Unidos al concebir la evaluación como una vía para alcanzar conocimientos, donde se promueve en los estudiantes el aprendizaje de una forma más humana capacitándolo para desempeñarse responsablemente en el mundo laboral aplicando de forma autónoma sus conocimientos y habilidades (Buitriago, 2018).

La evaluación auténtica es entendida por Villarroel y Bruma (2019) como un proceso que;

permite relacionar lo que ocurre en la sala de clases con situaciones de la vida diaria y profesional, creando un vínculo entre lo que se aprende y su uso para la resolución de problemas cotidianos También involucra a los estudiantes con problemas o preguntas importantes que resultan valiosos más allá del aula. En este sentido, las tareas de evaluación son réplicas o analogías de problemas del mundo externo y pretenden que los estudiantes usen el conocimiento para mostrar desempeños efectivos y creativos través de su aplicación en problemas auténticos. (Villarroel y Bruma, 2019, p.497)

Otros autores como Collins, Brown y Neuman citados por Buitriago (2018) definen la evaluación auténtica como: “un proceso colaborativo y multidireccional en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el maestro y este, a su vez, aprende de y con sus alumnos” (Buitriago, 2018 p.77).

La evaluación auténtica permite al estudiante profundizar su aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas superiores de carácter analítico, además contribuye a desarrollar la confianza personal, la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía en los estudiantes.

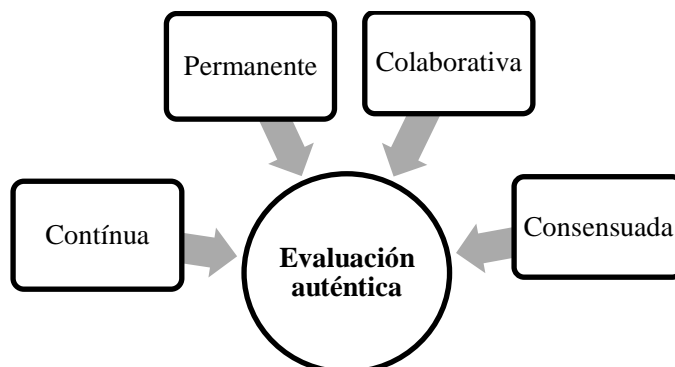


Gráfico 3 Evaluación auténtica

Autora: Romero, Isabel

Dimensiones de la evaluación auténtica

La evaluación auténtica está constituida según autores como Cumming & Maxwell (1999) y Rule (2006) por dimensiones relacionadas con el desempeño dentro de un contexto real, con la complejidad y con la competitividad que le proporcionan al estudiante autonomía para observar y regular el proceso de aprendizaje, entre estas dimensiones están:

- El realismo: relacionado con la contextualización y ubicación de la evaluación en función de los problemas de la vida profesional y diaria, donde los estudiantes hagan uso de los conocimientos aprendidos para darles una respuesta satisfactoria y de esta manera valore el conocimiento como algo que le permite comprender y cambiar el mundo en el que cohabita.
- El desafío cognitivo: está relacionado con la necesidad existente de medir las habilidades cognitivas de los estudiantes de orden superior, obligándolo a utilizar y trasladar el conocimiento a la solución de problemas reales.
- El mundo del trabajo: con esta dimensión se pretende ubicar a los estudiantes en el ambiente laboral complejo generando un proceso de retroalimentación, de manera tal que desarrollen competencias e incorporen criterios propios que les faculten para juzgar de una forma objetiva su desempeño y el de sus

iguales, permitiéndolo reflexionar acerca de las reformas que puedan aplicar para mejorar su calidad (Barrientos, López, & Pérez, 2020).

Sustentos teóricos de la evaluación auténtica

La evaluación auténtica está sustentada en el aprendizaje significativo de David Ausubel, en la perspectiva cognitiva de Novak, en la práctica reflexiva de Schön y en los principios del constructivismo.

Aprendizaje significativo de David Ausubel: se centra en que las personas aprendan y retengan las informaciones significativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que desarrollen la intencionalidad de aprender y la predisposición para adquirir nuevos conocimientos, para Ausubel el “Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella” (Moreira, 2017, pág. 3).

Perspectiva cognitiva de Joseph Novak: considera importante la predisposición del estudiante para aprender, integrando los pensamientos, las acciones y los sentimientos, para él, el aprendizaje es significativo cuando “el aprendiz crece, tiene una buena sensación y se predispone a nuevos aprendizajes en el área” (Moreira, 2017, pág. 6).

Práctica reflexiva de Donald Schön: el aprendizaje es un proceso reflexivo que lleva al estudiante a resolver problemas complejos frente a un conflicto de valores que desde su perspectiva técnica no les parecen adecuados, confrontado los procesos intuitivos y los conocimientos teórico-prácticos, por medio de “un proceso de reflexión en la acción, situando al “conocimiento” de dicho proceso, como condición previa para que el profesional comprenda, de manera eficaz, su actividad ante problemáticas particulares” (Ponce & Camus, 2019).

Principios del constructivismo: entre los principios del constructivismo aplicados a la evaluación auténtica se encuentran:

el aprendizaje mediante la integración de los nuevos conocimientos con los saberes previos; el respeto y el reconocimiento de la diversidad de los ritmos de

aprendizaje de los estudiantes; la motivación que logra un estudiante cuando reconoce las metas que debe lograr y se responsabiliza de alcanzarlas; y, finalmente, la valoración del pensamiento divergente como fundamento de la creatividad y de la crítica. (Buitriago, 2018, pág. 77)

Características de la evaluación auténtica

La evaluación auténtica es una alternativa para valorar los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, al cambiar el enfoque tradicional de la evaluación memorística al de valorar en conjunto los aspectos conceptuales y los procedimentales. Esta evaluación se caracteriza por:

- Se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real.
- Integra los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- No es una evaluación lineal y rígida.
- Valora diferentes aspectos esenciales en diferentes niveles.
- Establece vínculos entre los centros educativos y la vida diaria.
- Se enfoca en la autoevaluación para que el estudiante desarrolle sus capacidades de evaluarse a sí mismo y su desempeño.
- Se centra en la construcción del conocimiento donde los estudiantes aprendan y generen conocimientos para compartir con el entorno (De La Cruz & Ortíz, 2019).

Técnicas e instrumentos para la evaluación auténtica

Por ser un tipo de evaluación que considera importante el desempeño de los estudiantes no puede concentrarse en utilizar las pruebas tradicionales de evaluación escritas u orales donde sólo se mide la capacidad de memoria del estudiante, por lo que requiere de otras técnicas e instrumento de evaluación que se adapten a esta forma de evaluación en función de los desempeños.

Tabla 5 Instrumentos y técnicas para la evaluación auténtica

Instrumentos y técnicas	Descripción
Rúbricas	Son guías de evaluación donde se valora los progresos de desempeño de los estudiantes, de

	acuerdo a escalas cualitativas desde novatos hasta expertos.
Portafolios	Se centra en la elaboración de propuestas donde el estudiante muestra sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo de un ciclo académico.
Fichas de observación	Es una evaluación no estructurada donde el docente recauda información del estudiante a partir de lo que observa en su comportamiento y desempeño.
Fichas de autoevaluación	Comprenden escalas valorativas de los niveles de desempeño, donde el estudiante se valora a sí mismo
Escala verbal	Se centra en la observación de las frecuencias de las conductas de los estudiantes en función del nivel de desempeño.
Gráficos de síntesis	Permiten emitir valoraciones cuantitativas precisas considerando datos cualitativos para mejorar en los estudiantes los desempeños, utilizando: ideogramas, organigramas, flujogramas, etc.

Autora: Romero, Isabel

Fuente: (De La Cruz & Ortíz, 2019) & (Ramos, 2019)

Caja de herramientas

Tal como se mencionó con anterioridad los procesos evaluativos son cruciales dentro de los procesos educativos puesto que son el reflejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las metodologías empleadas para los procesos evaluativos deben responder tanto a las necesidades del estudiantado, así como a las capacidades de los docentes. Una de las estrategias de evaluación empleadas y de interés para la presente investigación se denomina Caja de Herramientas, la cual es un conjunto de herramientas metodológicas de evaluación que el docente puede incorporar en los procesos de enseñanza, independientemente de su área o nivel educativo. Según lo explica Covadonga (2019) la caja de herramienta ayuda a que el proceso educativo sea integrador y transversal, denotando que;

este concepto (a box of tools, en inglés) y según el contexto de análisis, también podría haberse traducido como caja de habilidades o trucos y estratagemas (a box of skills, tricks or a box of tricks, respectivamente), siendo perfectamente adaptable a cualquier profesión, al evidenciar la necesidad que todo docente tiene de identificar las herramientas (criterios metodológicos, recursos, prácticas docentes, usos didácticos, elementos y aplicaciones digitales, etc.), que perfilan una actividad profesional, con

referencia al entorno tecnológico y de usos sociales que le toca vivir. El docente ejerce su profesión en una sociedad caracterizada por su flexibilidad, volatilidad, liquidez, cuyo continuo fluir genera cambios en la forma de aprender, organizarse, comunicarse, gestionar la información y relacionarse. (Covadonga, 2019, p. 96)

En tal sentido una caja de herramientas para la evaluación es un conjunto de estrategias metodológicas que permiten al docente valorar los resultados del aprendizaje de una forma dinámica y ajustada a las necesidades del estudiante o grupo de estudiante a evaluar.

Educación para la Ciudadanía

La asignatura Educación para la Ciudadana impartida en el Sistema Educativo del Ecuador les ofrece a los estudiantes de Bachillerato General Unificado “las herramientas conceptuales y prácticas para promover la discusión sobre diversos problemas de interés colectivo, brindándole la oportunidad de analizar diferentes puntos de vista, y orientándolo también a la resolución de las situaciones problemáticas” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 3)

La Educación para la Ciudadanía está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura democrática, la identidad nacional, respeten y apliquen los valores establecidos en la Constitución Nacional en cuanto a la libertad, la igualdad, la tolerancia, el respeto, la equidad y la participación ciudadana como personas que pertenecen a una comunidad, además que sean personas con valores humanos basados en el Buen Vivir establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

A nivel del tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU), la asignatura para el año 2014 estaba dividida en seis bloques a saber:

- Bloque 1: Derechos y Responsabilidades, donde se explican a los estudiantes los derechos, responsabilidades y deberes, los Derechos

Humanos establecidos por las Naciones Unidas y su relación con la problemática social.

- Bloque 2: Igualdad y Diversidad, donde se plantean los principios de igualdad y de diversidad de las personas y el respeto por las identidades culturales de los pueblos
- Bloque 3: Derechos y Garantías Constitucionales, donde se explican los principios, derechos y garantías establecidos en la Constitución del Ecuador como ciudadanos ecuatorianos.
- Bloque 4: Política y Participación, abarca las concepciones políticas relacionadas con la participación ciudadana en la vida política y democrática del país y sus implicaciones en su vida como ciudadanos.
- Bloque 5: Construcción de la Ciudadanía, donde se plantea la construcción de la ciudadanía intercultural y plurinacional considerando la identidad étnica y los derechos colectivos, a partir de la relación que existe entre la ciudadanía, el Estado y la nacionalidad.
- Bloque 6: Régimen del Buen Vivir, comprende los principios establecidos en la Constitución orientados al Buen Vivir de los pueblos ecuatorianos y a la protección del patrimonio cultural (Ministerio de Educación, 2014).

En la modificación del curriculum de la asignatura Educación para la Ciudadanía en el año 2016, los bloques curriculares para los dos primeros años de BGU quedaron estructurados de la siguiente forma:

- Bloque 1: Ciudadanía y Derechos, donde explican los orígenes del concepto de ciudadanía y los Derechos Humanos de acuerdo a la Declaración Universal de las Naciones Unidas
- Bloque 2: Democracia Moderna, abarca el significado e implicaciones de la democracia dentro de la sociedad, así como sus ventajas y limitaciones.
- Bloque 3: Democracia y Construcción del Estado Plurinacional, comprende el enfoque plurinacional del país ante la presencia de diferentes etnias y el respeto a la igualdad entre los ecuatorianos.

- Bloque 4: Estado y Organización, comprende la explicación de la formación del Estado desde sus orígenes, analizando las Cartas Constitucionales que han existido a lo largo de la historia del país, donde les otorgan garantías y derechos a los ciudadanos (Ministerio de Educación, 2016)

El proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del área de sociales como la asignatura Educación para la Ciudadanía, debe estar enmarcado en la aplicación de técnicas evaluativas que motiven a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje significativo, aplicando para ello instrumentos de evaluación que contribuyan con su capacitación como ciudadanos activados dentro de la sociedad en base al conocimiento de sus derechos y deberes establecidos por la Constitución y los Derechos Humanos.

Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo”

La Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo” es una institución educativa que tiene una oferta académica dirigida, como lo indican las siglas PCEI, a personas con escolaridad inconclusa a nivel de bachillerato, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba, entre las calles Augusto Torres y Av. Canónigo Ramos Cda. Álamos II.



Fuente: (Unidad Educativa PCEI Chimborazo - Riobamba, s.f)

Glosario de términos

Para el desarrollo eficaz del proceso educativo, en esta indagación se recomienda emplear de manera precisa cada uno de estos términos delimitando su finalidad y alcance.

Autodeterminación: según Ryan y Deci (2000) es “la capacidad de los estudiantes para decidir sobre sí mismos basados en su voluntad, así, a menor grado de autodeterminación el estudiante se percibirá como controlado por contingencias y estímulos externos”. (Cotera & Yáñez, 2019, pág. 52)

Autorregulación: para Valle y otros autores (2008) es “un proceso activo en el cual los estudiantes determinan sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de éste, tratando de conocer, controlar y regular sus pensamientos, motivaciones y comportamientos para alcanzar esos objetivos”. (Cotera & Yáñez, 2019, pág. 52)

Estilo de aprendizaje: para Keefe (1982) son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo perciben los estudiantes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Estrada, 2018, pág. 223)

Estrategia: según la (RAE, 2014) “En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento”

Evaluación: “es un proceso consustancial al aprendizaje en cuanto es un insumo para verificar su desarrollo y adquisición”. (Ochoa & Moya, 2019, pág. 44)

Resumen de los principales hallazgos de diagnóstico

La formación académica de los estudiantes implica que estos desarrollen la responsabilidad y un estado crítico relacionado con su propia formación académica, adquiriendo herramientas para su futuro desempeño y la toma de decisiones analizando todos los posibles riesgos.

Las diferentes teorías del aprendizaje surgen a partir de los estudios y observaciones realizadas, como una forma de cubrir las diferentes necesidades que

surgen del proceso de enseñanza aprendizaje y de facilitar a los educadores la comprensión del comportamiento de sus estudiantes en busca de mejorar el proceso de enseñanza.

Por otra parte, las evaluaciones educativas tienen que estar siempre orientadas al fortalecimiento de los conocimientos y habilidades, estableciendo una valoración integral del estudiante, como lo plantea la evaluación autentica, donde se evalúen además de los conocimientos, las aptitudes y destrezas individuales, junto con las fortalezas y desempeño al realizar el trabajo colaborativo.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación en cuestión se realizó en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” del cantón Riobamba, de forma específica en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Segundo año de Bachillerato. En dicha asignatura se identificó que de forma preliminar que la actividad de evaluación, se realiza de forma cuantitativa tradicional, con énfasis en la obtención de un puntaje final para acreditar el curso. Debido a la necesidad de promover un mejor desempeño estudiantil, donde se evalúen objetivamente los contenidos impartidos, fue lo que motivo la ejecución del presente estudio, para así dar respuesta a la pregunta de investigación enunciada en la contextualización del problema.

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación realizó un abordaje de la problemática por medio de un proceso de recolección de datos que fueron analizados mediante la estadística descriptiva, en tal sentido, el desarrollo de la investigación sigue el paradigma positivista el cual es aquel que con un enfoque cuantitativo, analítico y racionalista trata de explicar, predecir o controlar fenómenos, con el propósito de verificar teorías o leyes, identificando las causas reales, temporales precedentes o simultáneas (Herrera-Rodríguez, 2018).

En tal sentido la investigación llevó un enfoque metodológico cuantitativo el cual, según Hernández Sampieri, et al., (2014) es aquella que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Bajo este respaldo teórico, la presente investigación, buscó identificar la necesidad de aplicar un nuevo modelo de evaluación innovador por medio de la valoración de la opinión de los estudiantes y docentes de Segundo Año de bachillerato en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en la Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo”.

Por su fuente la investigación es del tipo documental, esto puesto que para su ejecución se realizó una revisión teórica partiendo de fuentes secundarias, como otras investigaciones, artículos científicos y libros que permitieron reconocer aspectos referentes sobre la evaluación auténtica.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación tomara datos e información considerando dos poblaciones principalmente, los docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo”. En la actualidad debido a las limitaciones producto del estado de Pandemia y la paralización de las actividades académicas presenciales las actividades escolares son realizadas por medio del uso de softwares y programas para la ejecución de las clases online.

En el periodo académico 2021-2022 se cuenta con una población como se describe en la tabla a continuación;

Tabla 6 Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía 2do año Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo”	7	7
Estudiantes de 2do año Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “El Chimborazo” que cursan la asignatura de Educación para la Ciudadanía	40	40

Elaborado por: Romero, I., 2022

Proceso de recolección de los datos

El proceso de recolección de la información se llevará a cabo empleando dos instrumentos diseñados con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados, dichos instrumentos fueron;

- Cuestionario cerrado, con escala tipo Likert dirigido a estudiantes
- Cuestionario semiabierto dirigido a los docentes

Operacionalización de las Variable

Tabla 7 Operacionalización de las variables del estudio

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Instrumento
Variable independiente Evaluación auténtica	Proceso que; permite relacionar lo que ocurre en la sala de clases con situaciones de la vida diaria y profesional, creando un vínculo entre lo que se aprende y su uso para la resolución de problemas cotidianos También involucra a los estudiantes con problemas o preguntas importantes que resultan valiosos más allá del aula. En este sentido, las tareas de evaluación	Relación teórica-práctica	Procesos de evaluación teórico prácticos aplicados	¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación? ¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?	Siempre Ocasionalmente Nunca	Cuestionario cerrado Encuesta
		Vínculo entre lo aprendido y problemas reales	Procesos de evaluación enfocados en el vínculo de los contenidos con la realidad	¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real? ¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado? ¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?	Siempre Ocasionalmente Nunca	

	<p>son réplicas o analogías de problemas del mundo externo y pretenden que los estudiantes usen el conocimiento para mostrar desempeños efectivos y creativos través de su aplicación en problemas auténticos. (Villaroel & Bruma, 2019, pág. s.n)</p>	<p>Uso del conocimiento para mostrar desempeños efectivos y creativos</p>		<p>¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos? ¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa? ¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico? ¿Aplica usted ficha de observación como instrumento de evaluación no estructurada, para valorar el comportamiento y el desempeño observado de cada estudiante? ¿Realiza evaluaciones cuantitativas precisas considerando datos cualitativos para mejorar en los estudiantes los desempeños, utilizando: ideogramas,</p>	<p>Siempre Ocasionalmente Nunca</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				organigramas, flujogramas, ¿etc.?		
Variable dependiente Aprendizaje de Educación para la Ciudadanía	Aprender el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y participativa significa asumir unas premisas básicas que deberían caracterizar las propuestas formativas que pretendan facilitar el aprendizaje de la práctica ciudadana (Cordero & Aguado, 2015)	Aprender para el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y participativa	Ejercicio de los contenidos aprendidos	¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida? ¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?	Siempre Ocasionalmente Nunca	Cuestionario cerrado Encuesta
		Facilitar el aprendizaje de la práctica ciudadana	Acciones evaluativas para la aplicación práctica de los conocimientos	¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad? ¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos? ¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?	Siempre Ocasionalmente Nunca	

Elaborado por: Romero, I., 2022

Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos.

Con el propósito de conocer la confiabilidad del instrumento a aplicar se procedió a valorar las varianzas de cada una de las preguntas formuladas, mediante una aplicación de prueba realizada en el grupo de estudio, previa a la aplicación real del cuestionario diseñado. Posteriormente se aplicó la prueba de escala de Alfa de Cronbach, empleando el software estadístico IBM SPSS. A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de la confiabilidad para cada instrumento diseñado.

Cuestionario cerrado dirigido a estudiantes.

Tabla 8 Ítems del cuestionario cerrado dirigido a estudiantes

Ítem	Pregunta
1	¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?
2	¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?
3	¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de Educación para la Ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?
4	¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?
5	¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 9 Escala del instrumento

Escala	Valor numérico
Nunca	0
Ocasionalmente	1
Siempre	2

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 10 Resultados de la aplicación de prueba a los estudiantes

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
1	1	1	2	0
2	1	1	2	1
2	2	2	1	1
1	1	0	1	1
2	2	1	1	1
1	1	2	1	2
1	1	1	0	2
1	0	1	1	0
0	1	1	1	0
2	0	1	1	1
1	1	0	1	1
2	1	1	2	1
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
1	2	1	2	1
2	1	2	2	1
1	1	1	2	1
2	2	1	1	0
2	2	2	2	2
1	1	1	1	2
2	2	0	2	2
1	2	1	2	1
2	2	2	2	2
1	2	1	1	1
2	1	2	2	2
2	2	1	1	2
2	2	2	2	2
1	1	1	2	2
2	2	1	2	2
2	2	2	1	2
2	1	1	2	1
2	1	1	1	1
1	2	1	2	2
2	1	1	2	2
1	1	1	0	0
1	1	1	1	0
1	1	1	0	1
1	0	1	1	1
1	1	1	1	1

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 11 Estadística de fiabilidad del cuestionario de estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,737	5

Elaborado por: Romero, I., 2022

Con base a los resultados obtenidos, se logra observar que el instrumento presenta una fiabilidad alta del 0.737 por lo que se decide aplicar el cuestionario.

Cuestionario cerrado dirigido a docentes

Tabla 12 Ítems del cuestionario cerrado dirigido a docentes

Ítem	Pregunta
1	¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?
2	¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?
3	¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?
4	¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?
5	¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la interacción y aplicación en su vida diaria?
6	¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?
7	¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?
8	¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 13 Escala del instrumento de docentes

Escala	Valor numérico
Nunca	0
Ocasionalmente	1
Siempre	2

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 14 Resultados de la aplicación de prueba a los docentes

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8
1	2	2	2	2	0	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 15 Estadística de fiabilidad del cuestionario de docentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,843	8

Elaborado por: Romero, I., 2022

Los resultados obtenidos permitieron notar que el cuestionario de preguntas estructuradas para los docentes presentaba un nivel alto de fiabilidad por lo que se procedió a la aplicación del mismo.

Análisis y procesamiento de la información

Resultados de las encuestas a estudiantes

Tabla 16 ¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	21	52,5	52,5	52,5
Ocasionalmente	18	45,0	45,0	97,5
Nunca	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

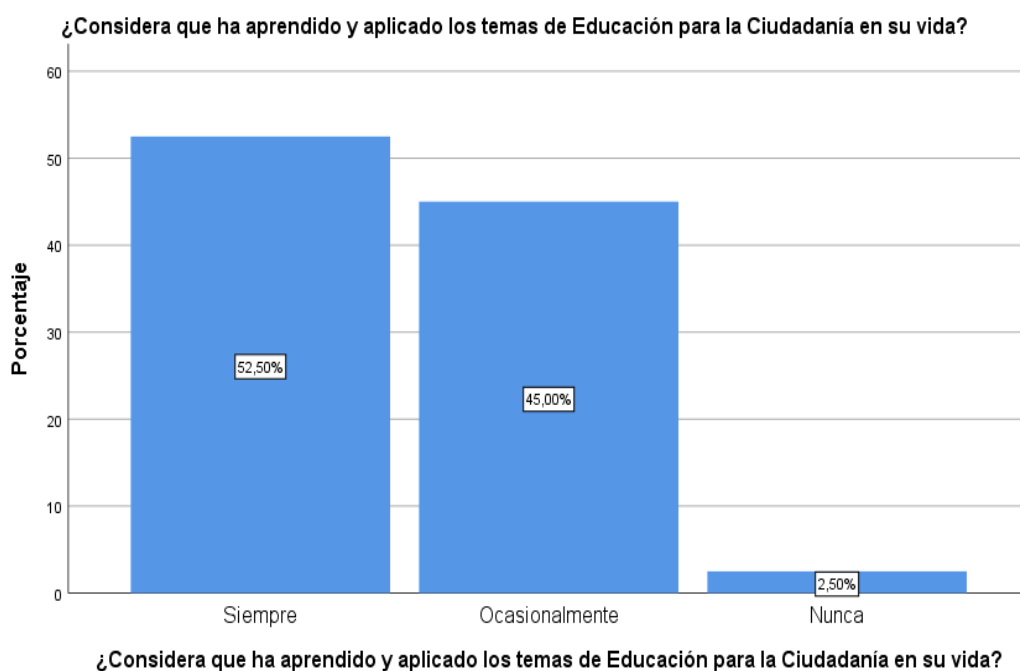


Gráfico 4 ¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”, arrojan con relación a lo que aprenden en la asignatura Educación Ciudadana y su aplicación en la vida

que un 52,50% de los estudiantes manifestó que consideran que siempre lo aprendido lo han aplicado en su vida; un 45,00% opina que ocasionalmente y sólo un 2,50% de los estudiantes nunca aplica lo que aprende en su vida.

Estos resultados evidencian que el contenido programático del currículo de Educación para la Ciudadanía si puede ser aplicado por los estudiantes en su vida, trascendiendo en la formación de jóvenes y adultos con valores, con la capacidad de ser críticos ante los acontecimientos y con la formación de buenos ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país.

En la publicación realiza en Perú por Guevara (2021) sobre “el aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica”, citan a King (2012) quien plantea que para el aprendizaje de las Ciencias Sociales los contenidos deben estar adaptados a situaciones reales, aspecto que considera muy importante para la comprensión de los mismos por parte de los estudiantes, de igual forma Dörnyei (2008) considera desde un enfoque psicológico que los contenidos basados en hechos reales son más motivadores y evitan la monotonía en las clases de Ciencias Sociales.

Tabla 17 ¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	17	42,5	42,5	42,5
Ocasionalmente	20	50,0	50,0	92,5
Nunca	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

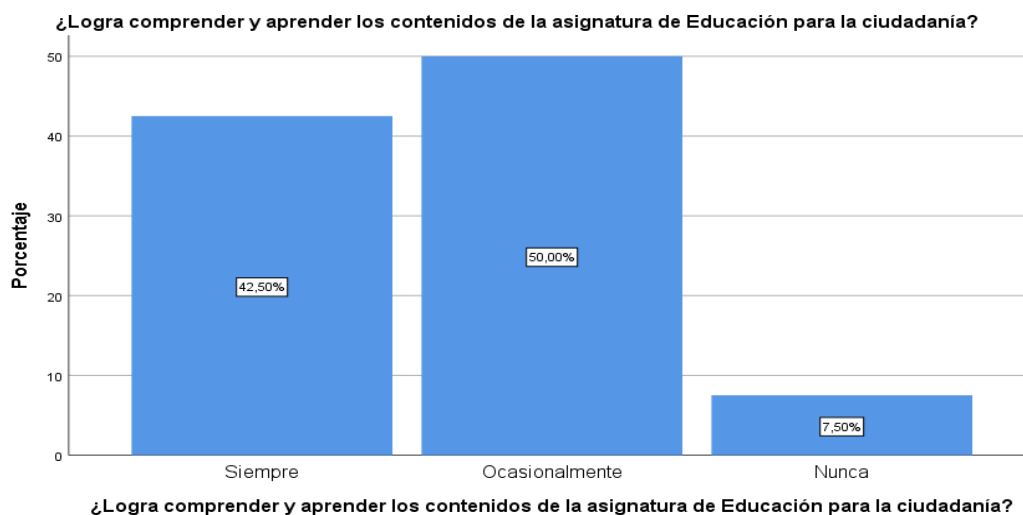


Gráfico 5 ¿Logra comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

La asignatura de Educación para la Ciudadanía no siempre resulta comprensible para todos los estudiantes como lo manifiestan el 50,00% que ocasionalmente comprende y aprenden los contenidos programáticos de la asignatura y un 7,50% de los estudiantes nunca la comprenden y por lo tanto tampoco la aprenden, de todos los estudiantes encuestados solo el 42,50% siempre la comprende y la aprende.

Analizando estos resultados se evidencia que el 57,50% del total de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”, no comprende y por lo tanto no aprende siempre la asignatura de Educación para la Ciudadanía, situación que debe ser considerada por los docentes al evidenciar que no se está generando en los estudiantes el aprendizaje significativo que pueda generar cambios positivos dentro de la sociedad ecuatoriana.

La investigación realizada en Perú por Guevara (2020) sobre el aprendizaje de la Ciencias Sociales a nivel de 2^{do} año de bachillerato, su análisis coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, puesto que evidenció que los estudiantes no logran alcanzar las destrezas y habilidades aplicando las técnicas didácticas de evaluación memorística, al no alcanzar una comprensión del tema al

tener que memorizar los contenidos, donde determinó que sólo un 20% de los estudiantes alcanzo un nivel satisfactorio en las evaluaciones de tipo memorística. Resultados respaldados por la teoría de Vigotsky donde señala que el aprendizaje sociocultural de una persona lo hace basado en la comprensión de su entorno, al tomar conciencia de este y proyectar lo aprendido hacia su futuro.

Tabla 18 ¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	11	27,5	27,5	27,5
Ocasionalmente	26	65,0	65,0	92,5
Nunca	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

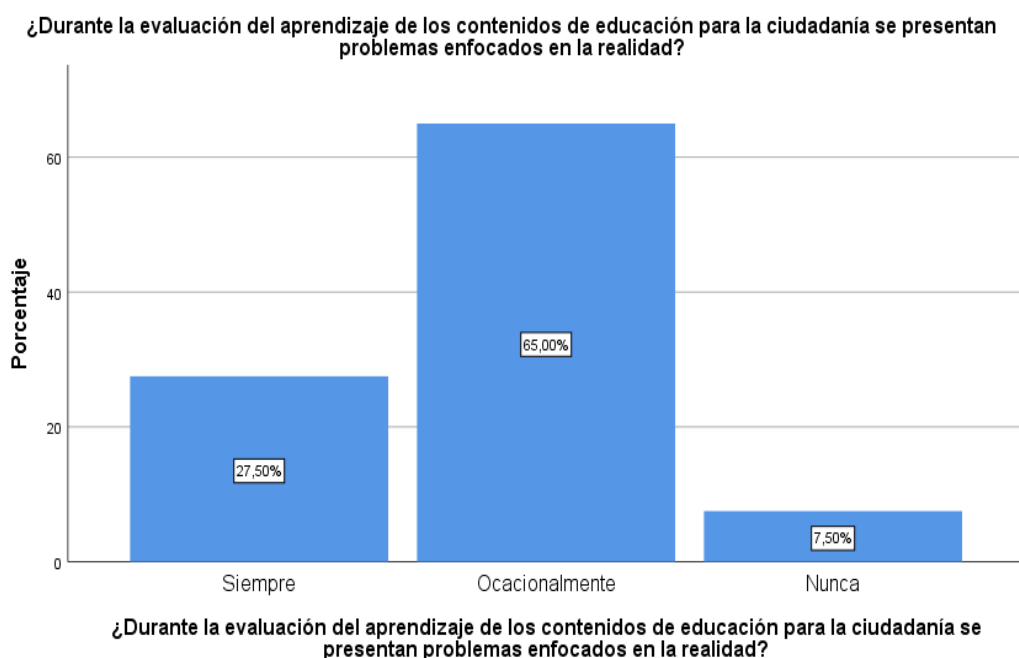


Gráfico 6 ¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

De total de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” encuestados, el 27,50% considera que durante la evaluación de los contenidos de Educación para la Ciudadanía que siempre presenta problemas enfocados a la realidad; mientras que un 65% presenta ocasionalmente problemas enfocados a la realidad durante la evaluación de aprendizajes y sólo 7,50% nunca presenta problemas.

Estos resultados son una evidencia del problema que se está presentando al momento de evaluar la asignatura de Educación para la Ciudadanía, puesto que sólo una mínima parte representada por un 7,5% de los estudiantes nunca presenta problemas enfocados a la realidad durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos y el resto de los estudiantes el 92,50% siempre u ocasionalmente los presenta, indicando que la evaluación que se está realizando en el Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” no se adapta a la realidad.

En la investigación realizada en Chile por Salazar (2019) de los estudiantes participantes en el estudio, sólo el 19,7% calificaron con 10 puntos el estar totalmente de acuerdo con la adecuación del contenido de Ciencias Sociales con el nivel académico del curso dictado por el docente, el resto consideraron que no estaban total o parcialmente de acuerdo que los contenidos estaban adecuados al contenido y a la realidad, respuesta que evidencian la importancia que tienen que los contenidos sean relacionados con la realidad de los estudiantes y el nivel educativo de los estudiantes.

Tabla 19 ¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Ocasionalmente	17	42,5	42,5	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

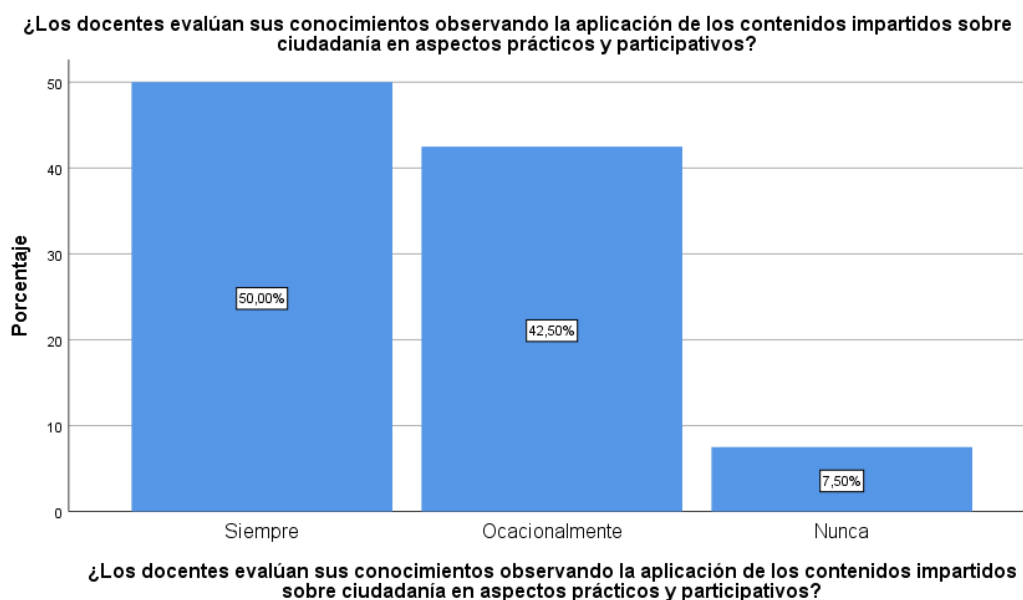


Gráfico 7 ¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En relación a la evaluación de conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos, el 50% opina que los docentes siempre realizan la evaluación de aspectos prácticos y participativos de acuerdo a los conocimientos impartidos sobre ciudadanía, un 42,50% opina que ocasionalmente evalúa el docente sobre los conocimientos impartidos en los aspectos prácticos y participativos y el 7,50% opina que nunca evalúa los aspectos práctico y participativos.

En consideración a las respuestas suministradas por los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” se puede inferir que los docentes de la asignatura Educación para la Ciudadanía, según un 50% siempre realizan la evaluación de conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos, mientras el otro 50% esta subdividido entre ocasional y nunca realiza las

evaluaciones de los conocimientos impartidos en los aspectos prácticos y participativos.

La aplicación de contenidos sobre problemáticas que se encuentran asociadas al entorno de los estudiantes donde ellos interactúan y conectándolo a los hechos históricos, contribuyen en los estudiantes en el entendimiento de los aspectos políticos, sociales, culturales y ambientales, obteniendo mejores resultados en las evaluaciones, como lo demostró Guevara (2021) en su investigación, pasando de un 25% de estudiantes con un nivel satisfactorio a un 70% de estudiantes con nivel satisfactorio en la evaluación de desempeño de competencias después de aplicar un modelo de aprendizaje de Ciencias Sociales basado en la realidad y en la participación de los estudiantes.

Tabla 20 ¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	17	42,5	42,5	42,5
Ocasionalmente	17	42,5	42,5	85,0
Nunca	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

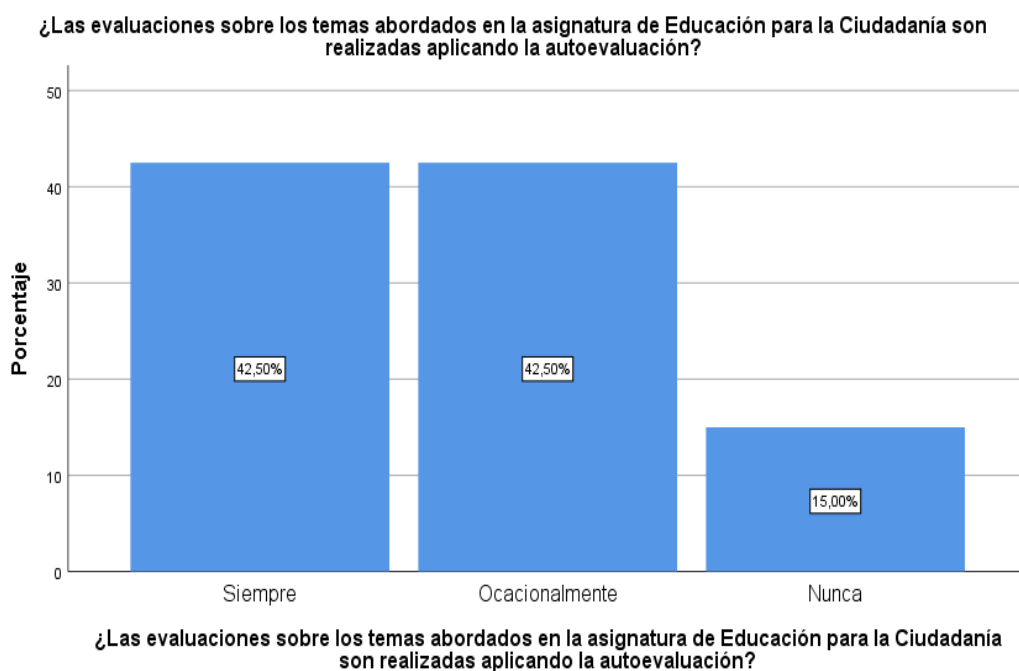


Gráfico 8 ¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En referencia a las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación, el 42,50% de los estudiantes encuestados consideran que siempre los docentes de Educación para la Ciudadanía aplican como estrategia la autoevaluación, por otra parte un 42,50% considera que los docentes ocasionalmente aplican la autoevaluación en los temas abordados y un 15,00% opina que el docente nunca aplica la autoevaluación.

En función de las sumatoria de las respuestas ocasionalmente y nunca que representan un 57,50% de los estudiantes encuestados, se pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes considera que hay en general una poca aplicación de la autoevaluación como una estrategia metodológica para evaluar los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”

En la investigación de Prens, Puche y Tapias (2017) en Montería Colombia, desarrollada mediante la revisión de información sobre la evaluación multidimensional de las Ciencias Sociales, destacaron que los procesos de evaluación son un aspecto importante para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, haciendo referencia a Castillo (2002) indica que los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico, para que sean capaces de auto juzgar las causas y los efectos de los hechos de su entorno social y de la realidad, por lo que el docente debe motivar que los estudiantes asuman una postura crítica realizando su propia evaluación.

Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

Tabla 21 ¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	28,6	28,6	28,6
Ocasionalmente	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

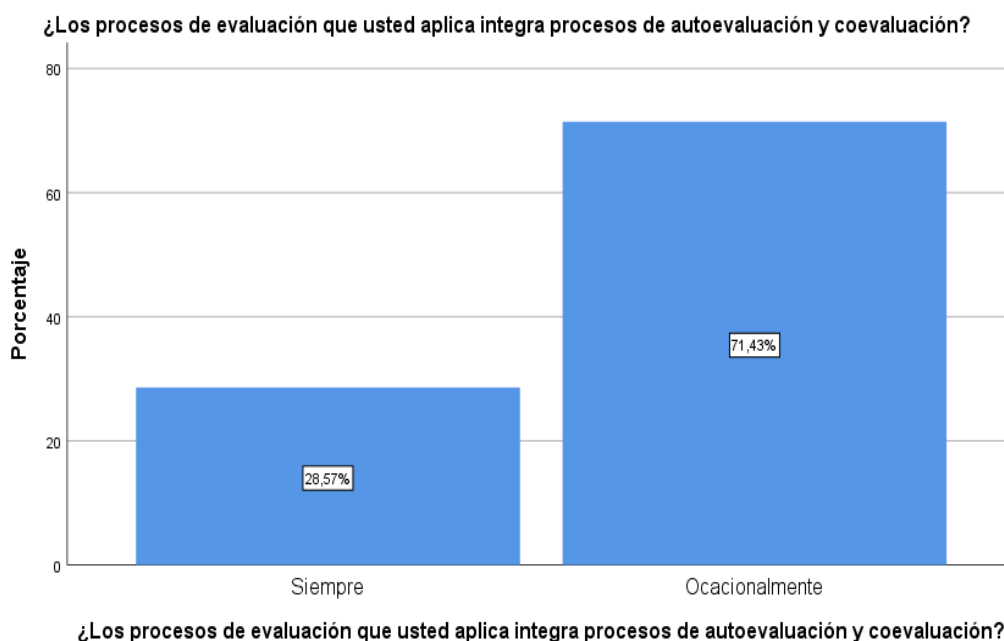


Gráfico 9 ¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En las respuestas suministradas por los docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”, sobre los procesos de autoevaluación y coevaluación, un 28,57% de los encuestados respondió que siempre los integra en los procesos de evaluación que realiza y un 71,43% de los docentes respondió que ocasionalmente integra estos procesos en las evaluaciones que realiza.

Las respuestas suministradas por los docentes encuestados evidencian la poca integración de la autoevaluación y de la coevaluación como parte de las estrategias metodológica empleada para evaluar a los estudiantes, donde casi una cuarta parte de los docentes son los que las integra en el proceso de evaluación. Estas respuestas coinciden con las respuestas del 57,50% de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”, donde señalan que los docentes ocasionalmente y nunca aplican la autoevaluación en los procesos de evaluación.

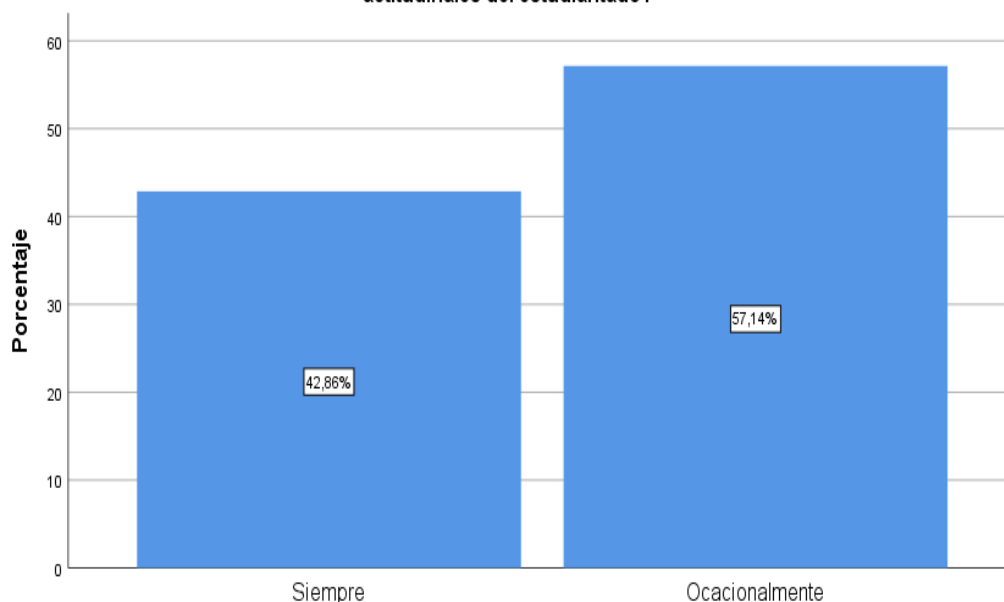
Prens, Puche y Tapias (2017) entre los trabajos consultados para su tesis de Magister, señalaron que en las Ciencias Sociales se destacan las competencias cognitivas de los estudiantes para el manejo de los conceptos y aplicaciones de estos a la realidad por lo que se hace necesario el desarrollo de un pensamiento propio desarrollando competencias interpersonales. Además, consideraron la autoevaluación que como estrategias de evaluación para los estudiantes al permitirles valorar su propio aprendizaje y la coevaluación para evaluarse mutuamente, contradiciendo a la poca importancia que dan los docentes de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” a utilizar estas herramientas de evaluación en los estudiantes del 2^{do} año.

Tabla 22 ¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	42,9	42,9	42,9
Ocasionalmente	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?



¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?

Gráfico 10 ¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados de la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” consideran en un 47,86% que siempre al momento de evaluar a los estudiantes aplican distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales de los estudiantes, mientras que el otro 57,14% de los docentes respondió que ocasionalmente aplica distintos formatos.

Estas respuestas de los docentes indican que la mayoría de los docentes de Educación para la Ciudadanía no aplican de forma regular los distintos formatos evaluativos al momento de evaluar los contenidos y los niveles actitudinales en los estudiantes, lo que se evidencia en los resultados de comprensión y aprendizajes de los estudiantes donde el 57,50% consideró que ocasionalmente o nunca alcanzan el aprendizaje y la comprensión de los contenidos de la asignatura Educación para la

Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”.

La investigación realizada en España por Sánchez (2017) determinaron que los docentes de Educación Primaria en las asignaturas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que habían desarrollado tres instrumentos para evaluar en los estudiantes el conocimiento del medio social de su entorno, uno consistía en la utilización libros de textos con bastante contenido ilustrado para despertar a imaginación, otro proponiendo actividades para que desarrollen en casa con guía motivadoras sobre el medio donde habitan y el último empleando libros digitales, siendo evaluadas las actividades realizadas de forma sencilla en las clases ofreciendo la oportunidad a los estudiantes de conocer el patrimonio natural y cultural de Murcia. Evidenciando estos resultados que existen diferentes maneras de evaluación de la asignatura Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo donde se fomente el aprendizaje significativo, partiendo de las experiencias de los estudiantes por lo que esta investigación resalta que los docentes pueden emplear diferentes formatos de evaluación con mayor frecuencia dentro de sus aulas.

Tabla 23 ¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	42,9	42,9	42,9
Ocasionalmente	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

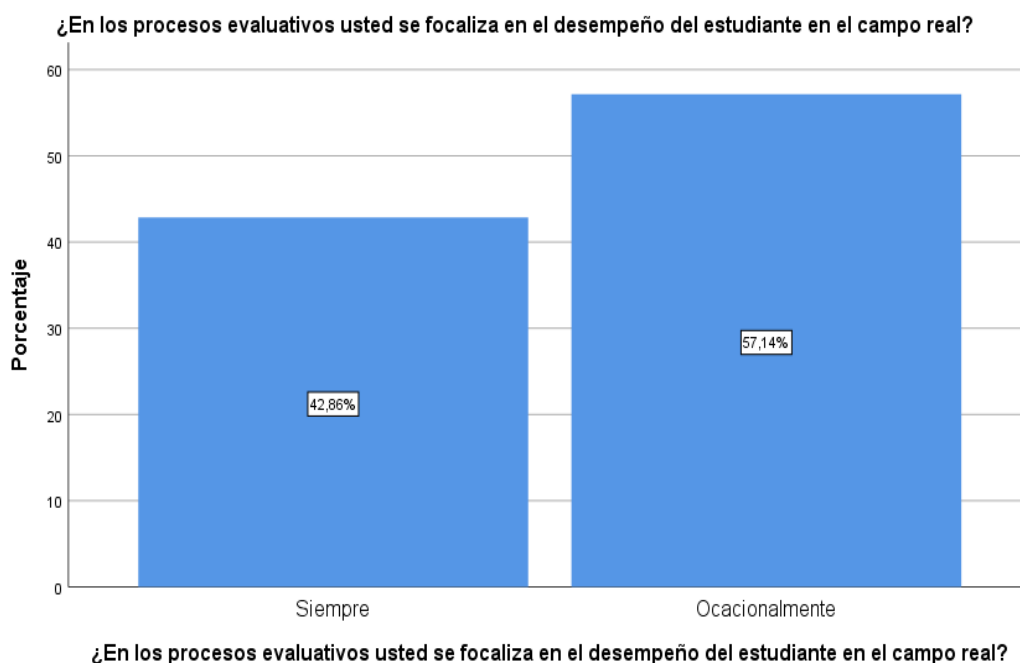


Gráfico 11 ¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En función de la focalización del desempeño de los estudiantes en el campo real los documentos manifestaron en 42,86% que siempre los procesos evaluativos están focalizados en el desempeño de los estudiantes, mientras que el otro 57,14% manifestaron que ocasionalmente se focalizan en el desempeño en el campo real.

Estos resultados son parte de la evidencia de que los docentes en su mayoría no están enfocados en evaluar el desempeño de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” en el campo real, siguiendo el método de evaluación por objetivos logrados, dejando a un lado el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje de estos objetivos, pero en contraparte existe un porcentaje menor al 50% de los docentes que si se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real.

Ríos y Herrera (2020) en Brasil, plantearon en su trabajo que, en la evaluación es necesario considerar las concepciones, comportamientos y percepciones de los

estudiantes en sus rutinas escolares por ser agentes involucrados en el proceso educativo, por lo que es necesario crear espacios educativos donde participen y colaboren para realizar una evaluación integral. Este planteamiento de Ríos y Herrera que no se está cumpliendo en la evaluación de desempeño de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” donde el 57,14% de los docentes ocasionalmente se enfoca en el desempeño de los estudiantes.

Tabla 24 ¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	42,9	42,9	42,9
Ocasionalmente	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

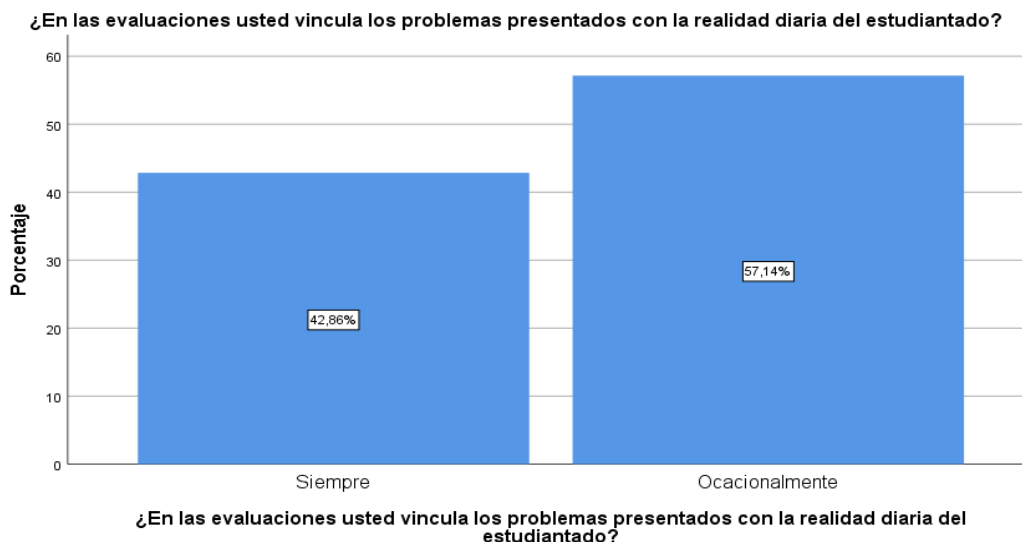


Gráfico 12 ¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En relación a la vinculación de las evaluaciones con los problemas de la realidad diaria, el 42,66% de los docentes siempre hace la vinculación en sus evaluaciones, pero el 57,14% restante ocasionalmente realiza la vinculación de la evaluación con los problemas que se presentan en la realidad diaria.

La Educación para la Ciudadanía es una asignatura que aproxima en su contenido programático a los estudiantes a la realidad del mundo real y del entorno social donde viven, por lo que las evaluaciones deben estar vinculadas a esta realidad diaria, pero se evidencia por las respuestas dadas por los docentes que sólo un 42,66% de los encuestados realizan una vinculación al momento de evaluar a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”.

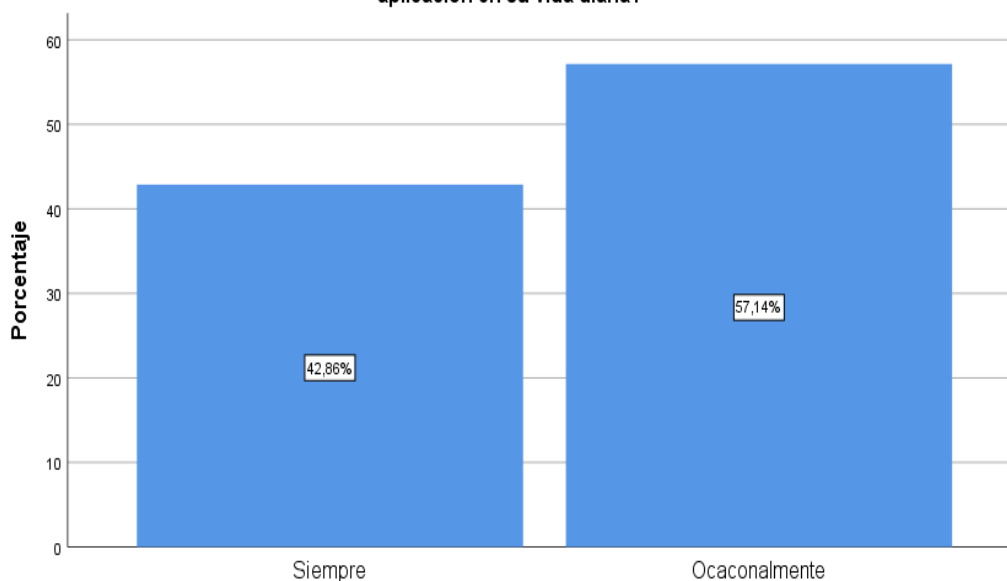
En la publicación basada en una revisión documental desarrollada en Brasil por Ríos y Herrera (2020) sobre práctica evaluativa en el fortalecimiento del autoaprendizaje, consideran que la evaluación en las escuelas no puede estar apartada de la realidad de los procesos sociales y de los conflictos culturales, según Morán (2012) la evaluación debe ser una práctica orientadora con principios valorativos que fortalezcan la experiencia de los estudiantes y su formación social incitándolos a la reflexión de la realidad y a la autocrítica de hechos que trasciende más allá del aula de clase. Estas observaciones permiten establecer que el 57,14% de los docentes de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” que ocasionalmente vincula los procesos evaluativos con la realidad diaria no están fortaleciendo la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 25 ¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	42,9	42,9	42,9
Ocasionalmente	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?



¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?

Gráfico 13 ¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de interacción y aplicación en su vida diaria?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

Con respecto a la construcción de conocimiento a partir de la interacción y aplicación en su vida diaria en el proceso de enseñanza de la asignatura Educación para la Ciudadanía, el 44,86% de los docentes encuestados respondió que siempre promueve en el proceso de enseñanza que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la interacción y aplicación en su vida diaria, pero un 57,14% de los docentes encuestados ocasionalmente lo promueve.

En el aprendizaje significativo los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de experiencias anteriores y a la interacción con el entorno, por lo que si sólo un 44,86% de los docentes siempre promueve en el proceso de enseñanza que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la interacción y aplicación en su vida diaria, el resto de los docentes lo está haciendo de forma ocasional, por lo que están propiciando un aprendizaje significativo entre los estudiantes del Segundo

Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” de forma ocasional.

En la investigación desarrollada en Chile, por Ríos y Viveros (2017) sobre la asignatura Formación Ciudadana, según los investigadores los docentes de esta asignatura son los responsables directos de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para actuar en la vida diaria, por ser necesarias para su inserción en la sociedad y para ser personas que cooperen, respeten y que cuenten con valores éticos, pero en la práctica real los docentes de la Unidad Técnica Pedagógica de Chile no cuentan con las estrategias pedagógicas para promover el proceso de enseñanza en los estudiantes donde se construyan conocimientos necesarios a partir de la interacción y aplicación de conocimientos ciudadanos en su vida diaria, coincidiendo

Tabla 26 ¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ocasionalmente	6	85,7	85,7	85,7
Nunca	1	14,3	14,3	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

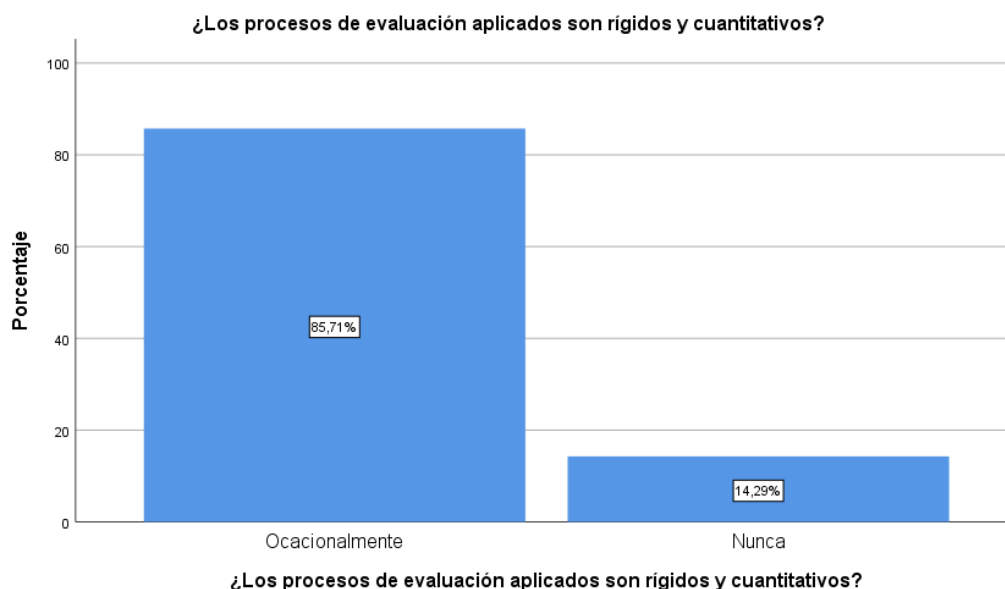


Gráfico 14 ¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

Las respuestas de los docentes en relación al proceso evaluativo de una forma rígida y cuantitativa, el 85,71% de los docentes encuestados manifestó que ocasionalmente los procesos de evaluación que aplican son rígidos y cuantitativos, mientras que sólo un 14,29% afirma que nunca sus procesos de evaluación so rígidos y cuantitativos.

Las respuestas de los docentes encuestados señalan que la gran mayoría de ellos aplica evaluaciones rígidas y cuantitativas, evidenciando que no consideran al momento de evaluar a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” otros aspectos cualitativos relacionados con las aptitudes de los estudiantes cuando realizan una actividad, limitándose sólo a medir los objetivos alcanzados del contenido programático.

En la investigación desarrolla en España por Monteagudo y García (2020) sobre la técnica de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales empleadas por los docentes, el 58% de los estudiantes participantes en el estudio consideran la técnica empleada en la enseñanza no es buena al centrarse en memorizar y repetir los contenidos en las evaluaciones que muchas veces no comprenden al ser impartidos

de forma tradicional y donde ellos no participan activamente en las clases limitándose solo a oír la información del docente. Resultado que guarda relación con la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” donde el 85,7% los consideran rígidos y cuantitativos.

Tabla 27 ¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	28,6	28,6	28,6
Ocasionalmente	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

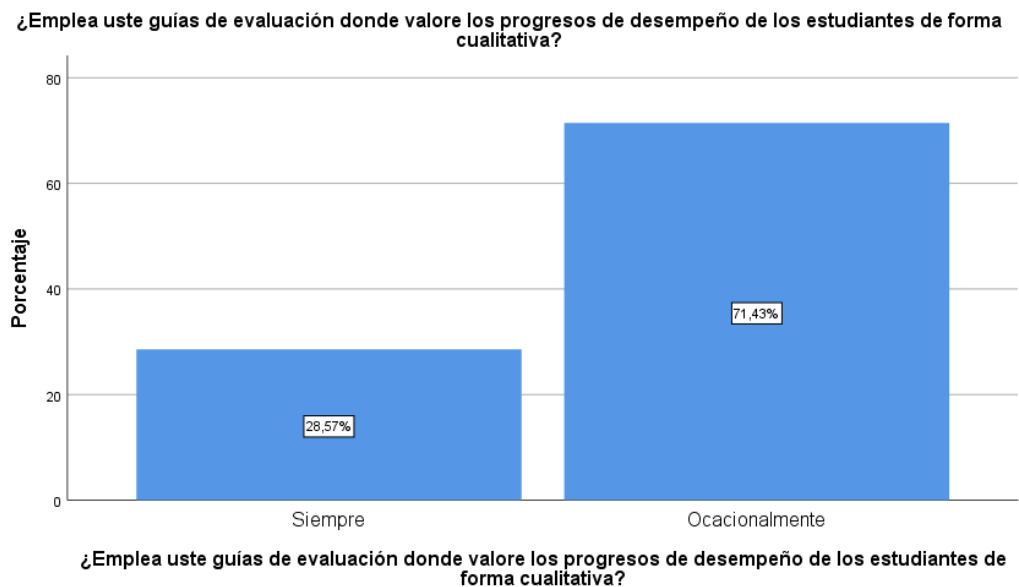


Gráfico 15 ¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

Las herramientas para desarrollar una evaluación son diversas, el empleo de guías de evaluación permite a los docentes valorar los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa, de los docentes encuestados del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” un 28,57% las emplea y un 71,43% las emplea ocasionalmente en los procesos evaluativos para valorar el proceso de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa.

La evaluación de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” los docentes en su mayoría no utilizan las guías de evaluación para valorar los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa, coincidiendo con los resultados de la pregunta anterior donde los docentes en su mayoría la gran mayoría aplican evaluaciones rígidas y cuantitativas.

Ríos y Viveros (2017) determinaron que los docentes de Formación Ciudadana en la Unidad Técnica Pedagógica sostienen dos posturas en cuanto a la evaluación de los estudiantes, una donde se evalúa cualitativamente de una forma integral a los estudiantes en función de sus competencias, dándole importancia a los valores cívicos, la habilidad de dialogo, de reflexión y análisis de textos y otros que no evalúan las competencias sino que solo evalúan cuantitativamente los contenidos empleando una guía calificada tipo test y sumativa, lo que evita que los estudiantes sean evaluados en contextos reales, siendo esta ultima coincidente con las respuesta de los docentes de la presente investigación donde el 71,4% evalúa ocasionalmente de forma cualitativa .

Tabla 28 ¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	28,6	28,6	28,6
Ocasionalmente	5	71,4	71,4	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Elaborado por: Romero, I., 2022

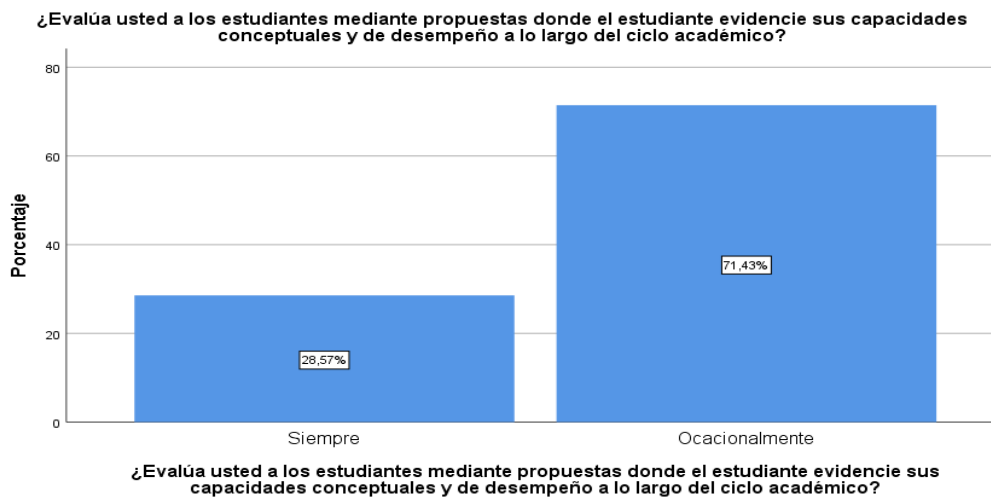


Gráfico 16 ¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico?

Elaborado por: Romero, I., 2022

Análisis e interpretación

En referencia a la evaluación donde los estudiantes evidencien sus capacidades conceptuales y de desempeño durante un ciclo académico, los docentes encuestados del Segundo Año de Bachillerato en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” manifestaron en un 28,57% que siempre evalúa a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de desempeño a lo largo del ciclo académico, mientras que el 71,43% de los docentes encuestados lo hace ocasionalmente.

La evaluación es un método para determinar capacidades conceptuales y de desempeño de los estudiantes, por lo que los docentes deben considerar ambos aspectos, pero en la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo” los docentes del Segundo Año de Bachillerato solo en un porcentaje muy bajo siempre las aplica, por lo que el resto de los docentes se limita a evaluar principalmente de forma cuantitativa, como se evidenció en la pregunta anterior donde los docentes en su mayoría la gran mayoría aplican evaluaciones rígidas y cuantitativas.

En la investigación realizada en España donde participaron en una encuesta 228 estudiantes de Metodología para la Enseñanza de Ciencias Sociales y 49 docentes, los docentes indicaron que: 18 recordaron emplear en algunas ocasiones como herramientas de evaluación en las Ciencias Sociales los trabajos grupales para evaluar a los estudiantes; 17 recordaron utilizar las salidas didácticas; 3 recordaron emplear los proyectos de investigación; y uno la dramatización, por ser estrategias donde los estudiantes participaban, coincidiendo en el uso ocasional de otras herramientas de evaluación expresados por los docentes de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Estrategias metodológicas para la Evaluación Auténtica en Segundo Año de Bachillerato, asignatura Educación para la Ciudadanía.

Definición del tipo de producto

La evaluación auténtica permite conocer efectivamente si los contenidos suministrados en los procesos de enseñanza logran aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que la aplicación organizada y cónsona con el material e información impartida, permite conocer aspectos de cada estudiante que revelan si ha sido efectivo el proceso de aprendizaje.

Con el proceso investigativo realizado, se logró apreciar que existen problemas en los procesos evaluativos llevados en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Ciudadana, puesto que, con los mecanismos evaluativos actuales, solo se valora de forma estricta, memorista y cuantitativa que no permite identificar si verdaderamente el estudiante alcanza a desarrollar conocimientos durante el transcurso de la asignatura con el fin de ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

En la siguiente propuesta, se emplea la evaluación auténtica para mejorar los procesos de medición del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y así evidenciar los contenidos impartidos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el 2do año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Chimborazo en la ciudad de Riobamba.

Objetivos

General

Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para la evaluación auténtica a fin de reconocer el aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía

en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI “Chimborazo”

Específicos

- Diseñar una secuencia de actividades donde se realice una evaluación auténtica ajustada al desarrollo de los contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en Segundo Año de Bachillerato.
- Valuar por medio de expertos la factibilidad de uso de las metodologías de evaluación auténtica presentadas en la propuesta.

Descripción de las actividades

Actividad	Contenido	Objetivo	Método de evaluación
1	Diario Reflexivo Derechos humanos	Conocer mis derechos en el Ecuador	Modelo de Heteroevaluación
2	Portafolio La igualdad en la sociedad ecuatoriana	Evaluar la información de las redes sociales sobre los principios de igualdad natural de las personas	Autoevaluación Evaluación por competencias
3	Proyecto Sistema democrático ecuatoriano	Conocer el sistema democrático ecuatoriano	Autoevaluación, coevaluación Heteroevaluación
4	Registro observacional Rasgos étnicos de la población ecuatoriana	Observar los rasgos étnicos de las personas de la institución	Ficha observacional

		educativa	
5	Debate Uso de las redes sociales	Debatir sobre los nuevos mecanismos de expresión y prácticas comunicacionales de los jóvenes ecuatorianos	Coevaluación
6	Discusión La pobreza en las comunidades rurales	Discutir sobre la pobreza en las comunidades rurales de la provincia de Chimborazo	Autoevaluación
7	Resolución de un problema real Funciones de la asamblea comunal	Contribuir con la asamblea popular para la resolución de problemas de la comunidad	Método para la evaluación de resolución de problemas
8	Mapa conceptual Funciones del Estado según la Constitución vigente del Ecuador	Realizar un mapa conceptual de las funciones del Estado establecidas en la Constitución de la República del Ecuador 2008	Rúbrica para evaluar mapas mentales
9	Ensayo Los derechos de los ciudadanos del Ecuador	Realizar un ensayo de los derechos de los ciudadanos desde	Lista de cotejo para ensayo y actitudes

		la Constitución del Ecuador 1830-2008	
10	Mapa mental Bases filosóficas del Estado ecuatoriano según la Constitución del 2008	Realizar un mapa mental del Estado ecuatoriano según la Constitución de la República del Ecuador del 2008	Coevaluación

Elaborado por: Romero, I., 2022

Estructura de la propuesta



Estrategia metodológica para la Evaluación
Auténtica en
Segundo Año de Bachillerato, asignatura
Educación para la Ciudadanía.

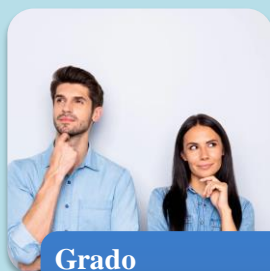
Autora: Isabel Romero

Actividad 1



Diario reflexivo

- Derechos Humanos



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Dispositivo móvil
- Hojas de papel y lápiz

Objetivo

Conocer mis Derechos Humanos en el Ecuador

Actividad previa	Recolectar la información publicada en las redes sociales blogs, revistas o periódicos digitales sobre los Derechos Humanos
Situación de evaluación	<p>Organizar a los estudiantes en parejas para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada estudiante comparte las informaciones recolectadas previamente con su compañero. ➤ Debatir entre ambos las informaciones para descartar aquellas informaciones que no estén relacionadas con el objetivo. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué es un Derecho Humano? ¿en qué me beneficia tener Derechos Humanos? ¿somos un país donde se respetan los Derechos Humanos de los ciudadanos? ➤ Realizar un diario reflexivo de forma escrita sobre sus vivencias relacionadas con los derechos humanos respaldado con las informaciones recaudadas.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los estudiantes ➤ Contribuir en la identificación de las informaciones de ser necesario ➤ Propiciar un ambiente para que cada estudiante se realice una heteroevaluación entre pares. ➤ Evaluar mediante rúbrica el diario reflexivo

Modelo de diario reflexivo

Experiencias vividas

Datos del alumno Nombre: _____ Fecha: _____
¿Qué aprendí sobre los Derechos Humanos?
¿Me favorecen o desfavorecen los Derechos Humanos como ciudadano? ¿Por qué?
¿Qué experiencias he vivido donde se me han violentado mis Derechos Humanos?
Escriba una narración sobre sus Derechos Humanos como estudiante y como miembro de la sociedad.
¿Qué opino de los Derechos Humanos?

Autor: Romero, Isabel

Modelo rúbrica para evaluación del diario reflexivo

Categoría	Muy Bueno (9-10)	Bueno (8)	Aceptable (7)	Insuficiente (6)
Cantidad de registros	Cada sesión es analizada, aporta comentarios claros y reflexión sobre lo tratado	El 80% de las sesiones son analizadas, aporta comentarios claros y reflexión sobre lo tratado	El 70% de las sesiones son analizadas, aporta comentarios claros y reflexión sobre lo tratado	Menos del 70% de las sesiones son analizadas
Organización	La información está muy bien organizada, se comprende claramente	Casi toda la información está bien organizada, se comprende claramente	Casi toda la información está organizada, aunque no es tan comprensible	La organización y claridad son escasas
Sobre los contenidos	Describe claramente lo aprendido en cada sesión no necesariamente coincide con los temas en caso de tenerlas	Gran parte de lo aprendido es descrito claramente y expone dudas en caso de tenerlas	Gran parte de lo aprendido es descrito sin embargo lo hace con poca precisión y expone dudas en caso de tenerlas	Hay poca precisión sobre los contenidos
Sobre la repercusión e impacto	Explica claramente cuál fue la repercusión que la sesión tuvo en su forma de concebir la realidad	Explica cuál fue la repercusión que la sesión tuvo en su forma de concebirla	De algunos indicadores del impacto que la sesión tuvo, abunda poco en detalles sobre el tema	Ofrece muy pocos indicadores de impacto de la sesión
Evidencias de aplicación	Explica si lo aprendido en sesión pudo ser aplicado en su práctica o no y por qué. En caso afirmativo indica el ámbito de aplicación y características	Explica si lo aprendido en la sesión pudo ser aplicado en su práctica o no y hay poca precisión de porqué. En caso afirmativo indica vagamente el ámbito de	Explica si lo aprendido en la sesión pudo ser aplicado en su práctica o no, aunque no detalla porqué. En caso afirmativo no indica el ámbito de aplicación ni las	No aporta evidencias de aplicación de los aprendizajes ni las razones para ello.

	de lo que se llevó a cabo	aplicación y características de lo que llevó a cabo	características de lo que llevó a cabo	
--	---------------------------	---	--	--

Fuente: (Córdoba, 2013)

Modelo de heteroevaluación

Nombre Dimensiones	Fecha		Firma		
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Deficiente	
Conocer					
Nivel de dominio en conceptos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Nivel de interpretación de hechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hacer					
Ejecuta procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Aplicación de técnicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Convivir					
Nivel de participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Interrelación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Integración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ser					
Actitudes para el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Valoriza su esfuerzo de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Autor: Romero, Isabel

Actividad 2



Portafolio

- La igualdad en la sociedad ecuatoriana



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Dispositivo móvil
- Hojas de papel y lápiz

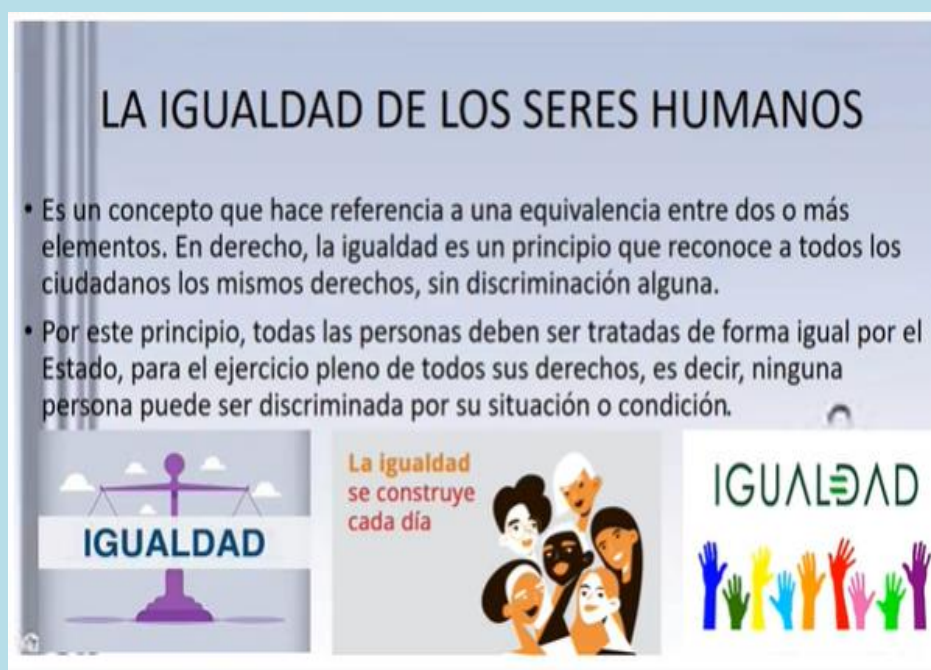
Objetivo

Evaluar la información de las redes sociales sobre los principios de igualdad natural de las personas

Actividad previa	Recolectar la información publicada en las redes sociales blogs, revistas o periódicos digitales sobre la igualdad en los últimos dos meses en el Ecuador.
Situación de evaluación	<p>Organizar grupos de cuatro alumnos, para que realicen en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada alumno comparte las informaciones recolectadas previamente con su grupo. ➤ Debatir entre los estudiantes las noticias para descartar aquellas noticias que no estén relacionadas con el objetivo o sean consideradas como falsas. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué es la igualdad natural entre las personas? ¿por qué esta noticia es falsa? ¿por qué esta noticia es verdadera? ➤ Estructurar las informaciones seleccionadas en un portafolio de formato abierto, organizadas en orden cronológico ascendente. ➤ Presentar el portafolio de trabajo al docente.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en la identificación de noticias de ser necesario. ➤ Observar y registrar las habilidades de los estudiantes. ➤ Realizar una autoevaluación entre los estudiantes de cada grupo. ➤ Realizar la evaluación del portafolio, empleando la rúbrica.

Autor: Romero, Isabel

Modelo de portafolio



Fuente: (Calle, s.f)

Modelo de evaluación de rúbrica y de autoevaluación

Nombre				
Desempeño	Logrado	Proceso	Inicio	Observación
Organización y clasificación de las tareas o trabajos				
Presentación de trabajos o tareas				
Observación de los avances de aprendizajes				
Conclusiones y comentarios pendientes				

Autor: Romero, Isabel

Competencias: Gestión de aprendizaje autónomo

Capacidades	Desempeños	Logrado	Proceso	Inicio	Observación
Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o completa, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante	○	○	○	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	○	○	○	
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.	○	○	○	
	Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.				

Autor: Romero, Isabel

Formato de autoevaluación

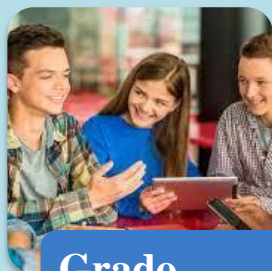
Categorías	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
Responsabilidad				
Las reuniones previas con el equipo son muy importantes para mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje y Comprensión				
He sido capaz de seleccionar la información más adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación				
Sugiero ideas cuestionando afirmaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis puntos fuertes	Mis puntos débiles			

Actividad 3



Proyecto

- Sistema democrático ecuatoriano



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Dispositivo móvil
- Hojas de papel y lápiz

Objetivo

Conocer el sistema democrático en Ecuador

Actividad previa	Recolectar la información publicada en las redes sociales blogs, revistas o periódicos digitales sobre el sistema democrático en Ecuador.
Situación de evaluación	<p>Organizar a los estudiantes en cuatro grupos para que realicen en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada estudiante comparte las informaciones recolectadas previamente con su grupo. ➤ Debatir entre los estudiantes las informaciones para descartar aquellas noticias que no estén relacionadas con el objetivo del proyecto. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué es la democracia? ¿en qué nos beneficia el sistema democrático? ¿somos un país democrático? ➤ Estructurar un mini proyecto con las informaciones recaudadas.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en la identificación de las informaciones de ser necesario. ➤ Valorar las capacidades de los estudiantes para trabajar en equipo y toma de decisiones. ➤ Propiciar un ambiente para que cada estudiante realice una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Modelo de proyecto



Fuente: (García, 2015)

Modelo de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

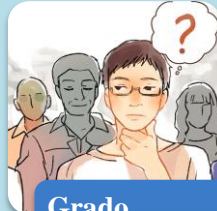
N° Equipo	Nombres de integrantes								
	Autoevaluación			Co evaluación			Heteroevaluación		
Aspectos	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1. Respeta la exposición de otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tiene actitud positiva al estar trabajando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Termina trabajos en tiempo establecido por el equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Aporta opiniones personales para resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Se coordina con sus compañeros de equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total									

Fuente: (Leyva, 2011)

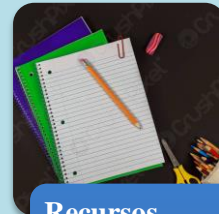
Actividad 4



Registro Observacional
Rasgos étnicos de la población ecuatoriana



Grado
• 2^{do} año de bachillerato



Recursos
• Cuaderno y lápiz

Objetivo

Observar los rasgos étnicos de las personas de la institución educativa

Actividad previa	Recolectar la información publicada en libros, revistas o periódicos sobre los rasgos étnicos que habitan en Ecuador
Situación de evaluación	<p>Solicitar a los estudiantes que se organicen en grupos de cuatro para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada estudiante comparte las informaciones recolectadas previamente con su grupo. ➤ Debatir entre los estudiantes las informaciones para establecer criterios de observación. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué son los grupos étnicos? ¿en qué nos diferenciamos? ¿somos un país multiétnico? ➤ Estructurar un registro de las observaciones realizadas. ➤ Presentar el registro observacional al docente.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en la identificación las informaciones de ser necesario. ➤ Registrar las observaciones en una ficha observacional de evaluación.

Modelos de ficha observacional

Ficha observacional de evaluación individual

Nombre		Fecha		
Actividad				
Actitud hacia la actividad				
Participación	No participa	No quiere participar, pero lo hace	Quiere participar, pero no lo hace	Participa
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación	No está motivado	Está motivado		Necesita motivación
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Normas	Cumple las normas	Conoce las normas, pero no las cumple		No conoce las normas, no las cumple
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Observaciones				
Relación con compañeros				
Integración en el grupo	Es aceptado	Es rechazado	Es líder	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sociabilidad	No se relaciona	Se relaciona con una o dos personas	Se relaciona con todos	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Observaciones				

Actividad 5



Debate

- Uso de las redes sociales



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Espacio
- Cuaderno y lápiz

Objetivo

Debatir sobre los nuevos mecanismos de expresión y prácticas comunicacionales de los jóvenes ecuatorianos

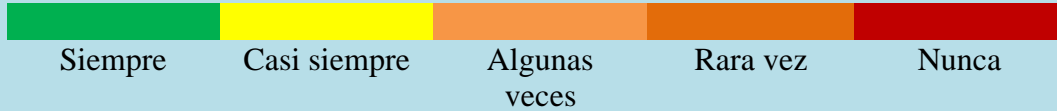
Actividad previa	Recolectar la información publicada en libros, revistas o periódicos sobre los mecanismos de expresión y prácticas comunicacionales de los jóvenes ecuatorianos
Situación de evaluación	<p>Solicitar a los estudiantes que se organicen en dos grupos para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer las normas del debate. ➤ Nombrar a cada grupo un director de debate ➤ Debatir entre los estudiantes las informaciones para establecer criterios sobre los mecanismos de expresión y prácticas comunicacionales. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué son los mecanismos de expresión? ¿en qué consisten las prácticas comunicacionales? ¿sabemos comunicarnos? ➤ Estructurar un registro de las conclusiones a las que llegaron. ➤ Presentar el registro de las conclusiones al docente.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos ➤ Contribuir en la organización y reglamentación del debate si es necesario. ➤ Realizar la evaluación de actitudes y aptitudes de los estudiantes para defender sus ideas mediante rubrica. ➤ Realizar una coevaluación entre los integrantes de cada grupo

Modelo de rúbrica y coevaluación para evaluación oral	Grupo 1	Grupo 2
Respetan las reglas y el procedimiento Respetan el orden de la palabra, la temática asignada y demás indicaciones del moderador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan a los participantes en el debate Evitan descalificar a los otros Evitan recurrir a lenguaje y gestos que agredan, humillen, ofendan o rebajen al otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo adecuado del lenguaje NO verbal Tono de voz fuerte y claro para ser escuchados por la audiencia Contacto visual con los otros participantes y con el público Posición correcta Gestos que indican atención al debate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación de argumentos Apoyan sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coherencia y cohesión de grupo Actúan como equipo Mantienen la misma línea de pensamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fuerza persuasiva Su actitud revela convicción y confianza Utilizan imágenes, ejemplos y frases que impactan a los oyentes Su argumentación parece ser contundente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones		

Coevaluación

Instrucciones

Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos (enunciados) que se presentan y luego colorea el círculo según la apreciación que tengas de tus compañeros y de tu persona, según la siguiente escala de color



Categoría	Compañeros				Yo
	1	2	3	4	
Está dispuesto a ayudar a sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es respetuoso con sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza los trabajos que el equipo le asigna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trae sus materiales cuando se trabaja en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participa en las actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se copia el trabajo de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fuente: (Montero, 2011)

Actividad 6



Discusión

- La pobreza en las comunidades rurales



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Espacio
- Cuaderno y lápiz

Objetivo

Discutir sobre la pobreza en las comunidades rurales de la provincia de Chimborazo

Actividad previa	Recolectar la información publicada en libros, revistas, periódicos e internet sobre la pobreza en las comunidades rurales de la provincia Chimborazo
Situación de evaluación	<p>Solicitar que se organicen en grupos de cuatro estudiantes para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer las normas de la discusión. ➤ Nombrar en cada grupo un mediador para la discusión ➤ Discutir entre los estudiantes las informaciones para establecer criterios sobre la pobreza en las comunidades rurales de la provincia Chimborazo ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué se entiende por pobreza? ¿a qué se llaman comunidades rurales? ¿que sabemos de la forma de vida en estas comunidades? ➤ Estructurar un registro de las conclusiones a las que llegaron, luego de la discusión. ➤ Presentar el registro de las conclusiones al docente.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en la organización y reglamentación de la discusión si es necesario. ➤ Observar las actitudes y aptitudes de los estudiantes al momento de defender su punto de vista. ➤ Realizar una autoevaluación y coevaluación entre los integrantes de cada grupo, sobre lo aprendido.

Modelo de autoevaluación y coevaluación para la discusión

Instrucciones

Use este formato para evaluarse a sí mismo y a sus compañeros de grupo en el trabajo colaborativo. Si son más de tres estudiantes adicione otra hoja con su evaluación.

Nombre del evaluador				
Aspecto	Mi compañero:	Mi compañero:	Mi compañero	Yo:
Se respetó la opinión y contribución que cada persona hace				
Nos comunicamos				
Hicimos un autoaprendizaje				
Definimos los objetivos del grupo sobre los que se trabajó				
Trabajamos en equipo				
Trabajamos independientemente				
Tomamos elementos, que se aportan y agregamos elementos nuevos para producir				
Creamos a partir de lo que se propone				
Tomamos decisiones				
Elaboramos el documento para presentar al tutor				
Total, de puntaje				

Fuente: (Toscano, 2014)

Actividad 7



Resolución de un problema real

- Funciones de la asamblea comunal



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Espacio
- Cuaderno y lápiz

Objetivo

Contribuir con la asamblea popular local para la resolución de problemas de la comunidad

Actividad previa	Recolectar la información publicada en revistas, periódicos e internet o preguntando sobre la asamblea popular local
Situación de evaluación	<p>Solicitar que se organicen en grupos de cuatro estudiantes para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar entre los estudiantes las informaciones recolectadas para establecer criterios sobre la asamblea popular local ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué es una asamblea popular local? ¿cuáles son las funciones de estas asambleas? ¿que sabemos de los problemas que resuelven las asambleas populares locales? ➤ Plantear como integrantes de la comunidad soluciones a los problemas locales. ➤ Estructurar un registro de las soluciones propuestas durante el debate. ➤ Presentar el registro de las conclusiones al docente.
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en la organización y reglamentación del debate si es necesario. ➤ Observar las actitudes y aptitudes de los estudiantes para resolver problemas reales. ➤ Realizar un registro de rubrica de cada estudiante.

Modelo de rúbrica para evaluar la resolución de un problema

real

Criterio Aspecto	A=Muy bien	B=Bien	C=Apto	D=No apto
Pertinencia del problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestra comprensión del problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actuación en la resolución del problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interacciona continuamente con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toma un rol activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto las otras opiniones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asume responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motiva la participación de los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestra alto interés por los problemas de tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aporta continuamente nuevas informaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autor: Romero, Isabel

Fuente: (Torres & Perera, 2010)

Actividad 8



Mapa conceptual

- Funciones del Estado según la Constitución vigente del Ecuador.



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

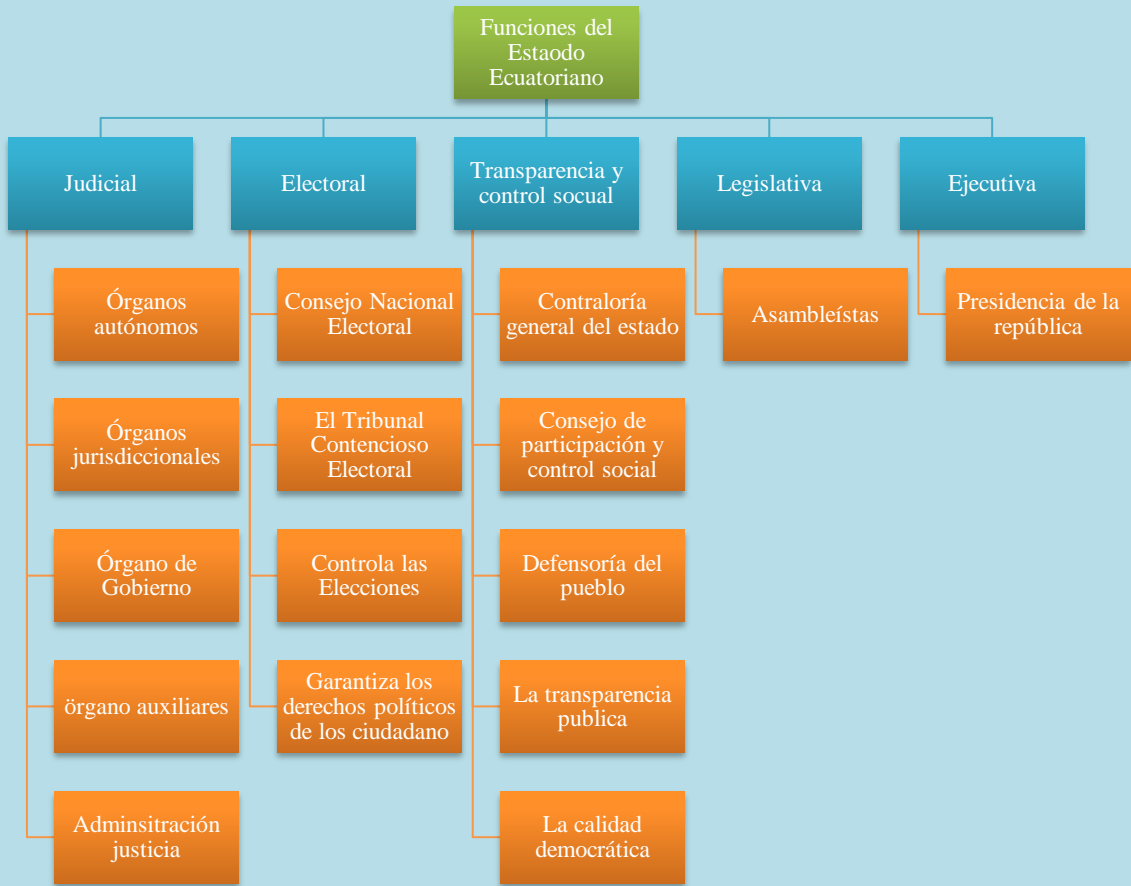
- Constitución del Ecuador
- Cuaderno y lápiz

Objetivo

Realizar un mapa conceptual de las funciones del Estado establecidas en la Constitución de la República del Ecuador 2008




Actividad previa	Recolectar la información en la Constitución de la República del Ecuador 2008 y publicada en revistas, periódicos e internet sobre las funciones del Estado
Situación de evaluación	<p>Solicitar que se organicen en grupos de cuatro estudiantes para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar entre los estudiantes las informaciones recolectadas para establecer criterios sobre las funciones del Estado. ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué es la Constitución de la República? ¿qué son las funciones del Estado? ¿que sabemos de las funciones del Estado? ➤ Estructurar un mapa de concepto de las funciones del Estado de la República del Ecuador. ➤ Presentar el mapa de conceptos al docente
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir aclarando dudas sobre los conceptos de Constitución, Estado, Poderes u otras que se presenten. ➤ Observar las actitudes y aptitudes de los estudiantes para organizar el trabajo en grupo y realizar el trabajo cooperativo. ➤ Realizar un registro de rubrica de cada estudiante durante la elaboración del mapa de concepto.

Modelo de mapa conceptual



Fuente: (Oyasa, 2021, pág. sn)

Modelo de rúbrica para evaluar un mapa conceptual

Categorías	 Excelente- Muy Bien 9-10	 Bien- Correcto 8-9	 Regular o Básico 6-7	 Deficiente 5
Presentación	El aspecto es interesante y llamativo. Se ve ordenado. El tipo y tamaño de letra lo hace fácilmente legible. Cuenta con encabezado y referencia	El aspecto es interesante y llamativo en su mayoría. Se ve ordenado. El tipo y tamaño de letra lo hace en su mayoría legible. Cuenta con encabezado y referencia	El aspecto confuso. Se ve medianamente ordenado. El tipo y tamaño de letra lo hace difícilmente legible. Le falta encabezado o referencia	El aspecto es descuidado y desordenado. El tipo y tamaño de letra lo hace ilegible. No cuenta con encabezado o referencia
Análisis de la información	Establece de manera sintetizada los conceptos centrales del texto y sus relaciones. Se percibe claramente el centro del mapa	Establece de manera sintetizada la mayoría de los conceptos del texto y sus relaciones. Se percibe bien el centro del mapa	Establece de manera poco sintetizada los conceptos centrales del texto y sus relaciones. No se percibe claramente el centro del mapa	No establece de manera sintetizada los conceptos centrales del texto ni sus relaciones. No se percibe el centro del mapa
Organización de la información	Los elementos se encuentran organizados de forma jerárquica con conectores y palabras de enlace	La mayoría de los elementos se encuentran organizados de forma jerárquica con conectores y palabras de enlace	Los elementos se encuentran poco organizados de forma jerárquica, faltan conectores y palabras de enlace	Los elementos se encuentran sin organización jerárquica, sin conectores ni palabras de enlace
Conceptos clave	Se manejan los conceptos más importantes distinguidos claramente de las ideas secundarias	Se manejan la mayoría de los conceptos más importantes distinguidos de las ideas secundarias	Se manejan pocos conceptos y no se distinguen de las ideas secundarias	No se manejan los conceptos más importantes y no se distinguen de las ideas secundarias
Redacción y ortografía	No tiene errores ortográficos y la redacción es excelente	Tiene menos de cinco errores ortográficos y muy buena redacción	Tiene más de cinco errores ortográficos y una redacción suficiente	Tiene más de diez errores ortográficos y redacción deficiente

Actividad 9



Ensayo

- Los derechos de los ciudadanos del Ecuador.



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Constituciones del Ecuador
- Cuaderno y lápiz

Objetivo

Realizar un ensayo de los derechos de los ciudadanos desde la Constitución de la República del Ecuador 1830 hasta la actual

Actividad previa	Recolectar la información sobre los derechos de los ciudadanos desde la Constitución de 1830 hasta la Constitución de la República del Ecuador del 2008
Situación de evaluación	<p>Solicitar que se organicen los estudiantes en parejas para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar entre los estudiantes las informaciones recolectadas al leer los derechos de los ciudadanos en las Constituciones ➤ Preguntarse entre ellos ¿por qué la Constitución de la República establece los derechos de los ciudadanos? ¿qué son los derechos de los ciudadanos? ¿han variado con el tiempo y las Constituciones los derechos de los ciudadanos en Ecuador? ➤ Desarrollar un ensayo de tres páginas sobre los derechos de los ciudadanos a través de los tiempos en Ecuador sustentados en el marco legal de la República del Ecuador. ➤ Presentar el ensayo al docente
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir aclarando dudas sobre los derechos ciudadanos u otros que se presenten. ➤ Observar las aptitudes y las habilidades para realizar análisis de los estudiantes. ➤ Realizar una evaluación por lista de cotejo

Modelos de lista de cotejo para ensayos

Lista de cotejo	Si	No
Presenta puntualmente el ensayo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trabajo es ordenado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Márgenes, tamaño de letra e interlineado uniforme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La extensión es la indicada según las orientaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es coherente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es monotemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene fluidez de ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profundiza el planteamiento de ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicó el modelo de ensayo indicado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su estructura se compone de introducción, desarrollo y cierre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El nivel de lenguaje es acorde a la temática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los argumentos están debidamente fundamentados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El cierre es pertinente y contundente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lista de cotejo de actitudes	Si	No
Saluda a los docentes y compañeros y compañeras cuando llega al aula y/o institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestra respeto por las opciones de todos sus compañeros y compañeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre dice la verdad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoya a sus compañeros y cuando estos tienen algún problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asume con responsabilidad todas sus tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividad 10



Mapa Mental

- Bases filosóficas del Estado ecuatoriano según la Constitución del 2008.



Grado

- 2^{do} año de bachillerato



Recursos

- Constitución del Ecuador
- Cuaderno y lápiz

Objetivo



Realizar un mapa mental del Estado ecuatoriano según la Constitución de la República del Ecuador del 2008

Actividad previa	Recolectar la información sobre el Estado de la República del Ecuador según los artículos de la Constitución del 2008
Situación de evaluación	<p>Solicitar que se organicen los estudiantes en parejas para realizar en conjunto las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar entre los estudiantes las informaciones sobre los fundamentos filosóficos del Estado recolectadas al leer los artículos de la Constitución del 2008 ➤ Preguntarse entre ellos ¿qué son los fundamentos filosóficos de un Estado? ¿cuáles son los fundamentos filosóficos del Estado ecuatoriano? ¿en qué nos benefician como ciudadanos ecuatorianos esos fundamentos? ➤ Estructurar un mapa mental sobre los fundamentos del Estado ecuatoriana ➤ Presentar el mapa mental al docente
Retroalimentación	<p>Durante el proceso el docente ejerce el rol de guía al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar las dudas a los grupos. ➤ Contribuir en obtener la idea principal del mapa mental si lo solicitan. ➤ Observar las aptitudes y las habilidades para realizar análisis de los estudiantes. ➤ Realizar un registro de rúbrica de cada estudiante. durante la elaboración del mapa mental. ➤ Realizar una coevaluación entre los integrantes de los diferentes grupos, sobre los fundamentos filosóficos del Estado ecuatoriano.

Modelo de rúbrica y coevaluación para evaluar el mapa mental

Criterios	Desempeño			
	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)
Conceptos	Conforme el tema central y todas las ideas primarias y secundarias relevantes	Contiene el tema central y la mayoría de las ideas primarias y solamente algunas secundarias	Contiene el tema central, la mayoría de las ideas primarias y solamente algunas secundarias	Faltan ideas primarias y secundarias
Niveles de jerarquización	El mapa mental está ordenado de una manera jerarquizada y significativa y fácil de leer	El mapa mental está ordenado de una manera jerarquizada y significativa	El mapa mental ordenado y significativo	El organizador gráfico no se encuentra ordenado
Relaciones	Identifica todas las ideas primarias y secundarias importantes y establece de manera correcta las relaciones entre éstas	Identifica las ideas primarias y secundarias importantes, pero realiza algunas relaciones entre éstas de manera incorrecta	Establece muchas relaciones entre las ideas primarias y secundarias de manera incorrecta	No tiene idea alguna al establecer las relaciones entre las ideas primarias y secundarias
Representación lingüística	Construye un mapa mental apropiado y	Construye un mapa mental apropiado,	Construye un mapa mental incompleto, no	Presenta un trabajo final que dista

	completo, ejemplificado con imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias.	ejemplificando con algunas imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias	ejemplificando con imágenes o gráficos y utilizando más palabras de las necesarias	mucho de ser un mapa mental
--	---	---	--	-----------------------------

Fuente: (Quesada, 2013)

Evaluación de la propuesta

Al finalizar la aplicación de la propuesta se recomienda aplicar al estudiantado y a los docentes dos instrumentos valorativos con la finalidad de reconocer la efectividad y usabilidad de los instrumentos de evaluación auténtica diseñados.

Tales instrumentos se evidencian a continuación;

Tabla 29 Instrumento de evaluación de la propuesta para docentes

Ítem	Si	Tal vez	No
¿Considera que el proceso de evaluación permite reconocer el aprendizaje significativo de contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía?			
¿Considera que se evidencian mejores resultados con la aplicación de las metodologías de evaluación auténtica desarrollados?			
¿Considera que el estudiantado forma parte activa de su proceso de evaluación, mejorando el reconocimiento propio y de sus compañeros de los logros alcanzados o no?			

Elaborado por: Romero, I., 2022

Tabla 30 Instrumento de evaluación para estudiantes

Ítem	Si	Tal vez	No
¿Considera que el proceso de evaluación ayuda a reconocer de forma real el aprendizaje alcanzado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía?			
¿Considera que se obtienen mejores resultados con la aplicación de las metodologías de evaluación auténtica aplicados?			
¿Considera que es beneficioso formar parte activa de su proceso de evaluación, mejorando el autorreconocimiento y de sus compañeros de los logros alcanzados o no?			

Valoración de la propuesta

Para validar la propuesta diseñada se empleó la técnica de validación por los usuarios, sometiendo la propuesta a consideración por educadores del área de Ciencia Sociales y de forma específica la signatura de Educación para la Ciudadanía con el fin de conocer la posible implementación práctica de la propuesta diseñada.

Con base a los resultados se obtiene que desde la evaluación realizada por parte del *Magíster Luis Gonzalo Guerrero Bonilla* y de la *Magíster Mariana de Jesús Barreto Villarroel* como validadores expertos la propuesta cuenta con las características básicas para su aplicación como método de evaluación de los aprendizajes en la asignatura por lo que resulta altamente factible su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados en la actualidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Por medio de la fundamentación teórica realizada para el presente estudio, se logró concluir que la metodologías de evaluación auténtica presenta mayores ventajas en su aplicación que los procesos evaluativos tradicionales, puesto que con ella se logra conocer el desempeño del estudiante en el campo real, integrando procesos de autoevaluación y coevaluación, los cuales al ser flexibles valora diferentes aspectos del aprendizaje en distintos niveles, favoreciendo la formación de vínculos entre los contenidos y la vida diaria, ayudando a que el estudiante desarrollo sus capacidades al estar consciente de sus logros y fallas para así mejorar continuamente, por medio de la construcción participativa del conocimiento.
- La fundamentación teórica permitió establecer las ventajas de la evaluación autentica ante la evaluación tradicional principalmente para los estudiantes, al asentar que la evaluación autentica es un proceso evaluativo donde considera el desempeño del estudiante al momento de aplicar los conocimientos adquiridos, la motivación en su desempeño así como las actitudes personales para alcanzar los objetivos propuestos.
- El diagnóstico realizado por medio de la recolección de la información en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato en Ciencias., permitió conocer que los actuales procesos de evaluación no se enfocan en problemas reales, por lo que no siempre la evaluación permite observar la aplicación práctica de los conocimientos referentes a la educación ciudadana. Además, se evidenció que solo ocasionalmente el estudiante participa en los procesos evaluativos, careciendo de metodologías que promuevan la autoevaluación y coevaluación según los objetivos de aprendizaje planteados.
- Se diseñó una propuesta estructurada por un conjunto de 10 actividades con diferentes instrumentos de evaluación desde el enfoque de Evaluación Auténtica desarrollados para mejorar los aprendizajes en la asignatura de

Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo", las cuales fomentaban el reconocimiento de los logros alcanzados por medio de la autoevaluación, coevaluación, observación y listas de cotejo que facilitaban la valoración integral de los contenidos impartidos.

- Se validó la propuesta por medio del juicio de usuarios identificando que, desde la perspectiva de docentes expertos en el área, la caja de herramientas para la evaluación auténtica para la asignatura de Educación para la Ciudadanía de 2do año de Bachillerato, resulta apta y factible para ser aplicada en los procesos actuales de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

- Es recomendable valorar la aplicación de la evaluación auténtica en aquellas asignaturas de enfoque social, con el fin de promover la construcción de conocimientos de forma más efectiva en el estudiantado, esto a través del autorreconocimiento de lo aprendido.
- Se plantea ejecutar un diagnóstico comparativo de los resultados de aprendizaje logrados con la aplicación de la evaluación tradicional y la evaluación auténtica en la asignatura de Educación para la ciudadanía y así reconocer la efectividad de las metodologías de evaluación propuestas.
- Se propone aplicar la propuesta diseñada intercalándola con los procesos evaluativos indicados por el Ministerio de Educación y así poder favorecer el desarrollo de aprendizaje significativo en la asignatura de Educación para la ciudadanía.
- Posterior a la aplicación de la propuesta, se recomienda valorar la apreciación de los docentes y estudiantes empleando los instrumentos propuestos y así reconocer la aceptación de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, M. C., & Muñoz, J. (2019). Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas. España. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712657.pdf>
- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. TM, Tecnológico de Monterrey, México. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf>
- Barrientos, E., López, V., & Pérez, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 67-83. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-EvaluacionAutenticaYEvaluacionOrientadaAlAprendiza-7611686.pdf
- Buitriago, M. e. (2018). *Transformación de las prácticas docentes a partir de una propuesta innovadora en Evaluación Auténtica*. TFM, Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, Chía. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33111>
- Calatayud, M. (2019). Una oportunidad para avanzar hacia la evaluación auténtica en Educación Física. *Retos*, 36, 259-265. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-UnaOportunidadParaAvanzarHaciaLaEvaluacionAutentic-7260912.pdf
- Calle, C. (s.f). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EbogjZTt33Q>

- Camizán, H., Bentitez, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. Obtenido de file:///D:/Downloads/115.pdf
- Cárdenas, F. (2017). *Aprendizaje y evaluación auténtica : experiencias y perspectivas de aplicación* (1 ed.). Colombia. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf
- Cárdenas, F., & Pastrana, L. (2017). El aprendizaje por investigación y la evaluación auténtica: dos escenarios de formación complementaria. En A. y. aplicación. Colombia. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Ecuador. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf
- Contreras, F. (2018). Reflexiones para una evaluación constructivista. *Horizontes de la Ciencia*, 8(14), 87-99. Obtenido de <https://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/294/308>
- Cordero, C., & Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. *Diálogo Andino*(47), 45-58. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812015000200006

- Córdoba, M. (2013). *Evaluación Auténtica*. (INTEC, Ed.) República Dominicana. Obtenido de <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>
- Cotera, K., & Yáñez, V. (2019). *Motivación académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de las carreras profesionales de Ingeniería Civil y Psicología en una universidad particular de Santiago de Surco*. Tesis, Universidad Ricardo Palma, Perú. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2579/Tesis%20final%20impresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covadonga, M. (2019). Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de evaluación por competencias. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(80), 93-113. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732019000200093&script=sci_arttext
- De La Cruz, L., & Ortiz, C. (2019). *La evaluación auténtica como una alternativa para mejorar el rendimiento académico: estudio exploratorio*. TFM, Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4905/La%20evaluaci%C3%B3n%20aut%C3%A9ntica%20como%20una%20alternativa%20para%20mejorar%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.%20estudio%20exploratorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en Educación Superior*. TD, UNED, España. Obtenido de <http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-

Madias/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf

el profe virtual.com. (2020). *Rúbricas para evaluar el portafolio de evidencias*.

Obtenido de [https://www.elprofevirtual.com/index.php/2020/09/30/02-](https://www.elprofevirtual.com/index.php/2020/09/30/02-rubricas-para-evaluar-el-portafolio-de-evidencias-en-esta-semana-de-reflexion-aprendo-en-casa/)

[rubricas-para-evaluar-el-portafolio-de-evidencias-en-esta-semana-de-](https://www.elprofevirtual.com/index.php/2020/09/30/02-rubricas-para-evaluar-el-portafolio-de-evidencias-en-esta-semana-de-reflexion-aprendo-en-casa/)

[reflexion-aprendo-en-casa/](https://www.elprofevirtual.com/index.php/2020/09/30/02-rubricas-para-evaluar-el-portafolio-de-evidencias-en-esta-semana-de-reflexion-aprendo-en-casa/)

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín*

Virtual, 7(7), 218-229. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-

[EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf](#)

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *marcoele*(24), 1-43. Obtenido de

https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Foronda Torrico y Foronda Zubieta. (2007). *La evaluación en el proceso de*

aprendizaje Perspectiva. San Pablo de Cochabamba: Universidad Católica

Boliviana.

Galarza, P. (2010). Inclusión de la variable etnia en las fuentes de información

sociodemográfica del Ecuador. Ecuador. Obtenido de

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/39979/LCW367_

[es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/39979/LCW367_)

García, C. (2015). Pasos de la Investigación. Colombia. Obtenido de

<https://slideplayer.es/slide/9365909/>

Granda, J. (2018). *Definición de estándares para la evaluación de diseños de*

Centros de Salud de 8 horas del Ministerio de Salud Pública en la ciudad

de Quito. TM, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6117/1/T2625-MAE-Granda-Definicion.pdf>

Guevara, E. (2020). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Perú.
doi:file:///D:/Downloads/Guevara_BE-SD.pdf

Guevara, E. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo*, 8(1), 98-100. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-88.pdf>

Hernández Sampieri, R., & et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera-Rodríguez, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Sdentiflc*, 3(7), 6-15. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170

Impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje. (2019). *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-autentica-aprendizaje.html>

Leyva, M. (2011). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/55761359/listas-de-cotejo>

- Ministerio de Educación. (2010). *Normativa para la implementación del sistema nacional de evaluación y rendimiento de cuentas*, 9. Ecuador. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/ACUERDO_320-10.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). Normativa del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. 9. Ecuador. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/ACUERDO_320-10.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos curriculares para Bachillerato General Unificado. *Área de Ciencias Sociales. Educación para la Ciudadanía*, 16. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/LINEAMIENTOS-EDUCACION-PARA-LA-CIUDADANIA-TERCER-CURSO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Bachillerato General Unificado. *Educación para la Ciudadanía*, 161. Ecuador. Obtenido de http://colegioadistancialase.edu.ec/wp-content/uploads/2018/02/Gu%C3%ADa-Ciudadania-1-BGU-informacionecuador.com_.pdf
- modelos-de.com*. (s.f). Obtenido de Lista de cotejo: <https://modelos-de.com/lista-cotejo/>
- Monteagudo, J., & García, M. (2020). Metodología y evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales en los Niveles pre universitarios. Recuerdo y opinión del profesorado en formación. *Ensayos*, 1(35), 191-208. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2332/1887>
- Montero, A. (2011). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/neuroprogramador/formato-para-evaluar-debates>

- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-16. doi:file:///D:/Downloads/publicaciones,+Editor_a+de+la+revista,+Archivo sv11n12e029.pdf
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. (U. A. Metropolitana, Ed.) México. Obtenido de https://www.uv.mx/bvirtual/files/2017/12/Evaluacion_del_aprendizaje_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades. *Folios*(49), 41-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n49/0123-4870-folios-49-41.pdf>
- OEA. (2017). Agenda Educativa Interamericana. Las Bahamas. Obtenido de https://www.oas.org/es/sedi/dhdee/agenda_educativa_interamericana.asp
- Olmedo, N., & Farreros, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España. Obtenido de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;jsessionid=
- Oyasa, J. (2021). *Mindomo.com*. Obtenido de <https://www.mindomo.com/es/mindmap/funciones-del-estado-ecuadoriano-e211d9182ebf4263a028850b8e176348>
- Pin, L., Rivas, Y., & Lucas, J. (2019). Impacto de la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje. *Atlante*, 1-18. Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/evaluacion-autentica-aprendizaje.html>

Ponce, N., & Camus, P. (2019). La Práctica como eje Formativo-Reflexivo de la Formación Inicial Docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), s.n. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000200113)

51622019000200113

Prens, Y., Puche, M., & Tapias, J. (2017). *Estrategias Didácticas en Ciencias Sociales para una evaluación multidimensional en la Escuela Normal Superior de Montería*. Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, Montería. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10119/Prensyarima2017.pdf?sequence=1>

psicosociosanitario.blogs.com. (2018). Obtenido de <https://psicosociosanitario.blogspot.com/2018/03/las-fichas-de-registro-instrumentos.html>

Quesada, J. (2013). *Rúbrica-Evaluar Mapas Mentales*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/137872041/Rubrica-Evaluar-Mapas-Mentales>

Quesquén, R., Hoyos, R., & Tineo, A. (2013). Evaluación Educativa. *Bases técnicas- Instrumentales de la evaluación del aprendizaje*, 98. Lambayeque. Obtenido de

https://www.academia.edu/39531083/EVALUACION_EDUCATIVA_BASES_TECNICOS_INSTRUMENTALES_DE_LA_EVALUACION_DEL_APRENDIZAJE_

- RAE. (2014). Real Académia Española. *Diccionario de la lengua española*, 23. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>
- RAE. (2014). Real Académia Española. *Diccionario de la lengua española*, 23. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/evaluar?m=form>
- Ramos, M. (2019). *Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte - 2017*. TM, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11296/Ramos_nm.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *CEF*(12), 111-127. doi:file:///D:/Downloads/pkpadmin-6-reyerosaez-ei-rtce12-ene-abr2019-c.pdf
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE*, 16(32), 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243153684004.pdf>
- Ríos, A., & Viveros, J. (2017). El Profesorado y su propuesta de evaluación para la Formación Ciudadana. *Investigaciones en Educación*, 17(2), 121-136. doi:file:///D:/Downloads/2059-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6858-1-10-20190314.pdf
- Ríos, D., & Herrera, D. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educación y pesquisas*, 46.

- Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/gNDTVg6cFXsc8VQxxspGP9n/?lang=es>
- Ruay, R., & et.al. (2017). El contrato didáctico o de aprendizaje: una estrategia de evaluación auténtica en la educación superior. *Boletín Visual*, 6(7), 1-21. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/282/279>
- Salazar, R. (2019). Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Interuniversitaria de Formación Profesional*, 11-122. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/370371/261171>
- Sánchez, M. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria*. Tesis, Universidad de Murcia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155061>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a1_La-evaluaci%C3%B3n-del-aprendizaje-de-los-estudiantes.pdf
- Sánchez, V. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU*, 18(1), 19-46. doi:file:///D:/Downloads/13015-57399-1-PB.pdf
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la U.E. San Joaquín. Período lectivo 2017-2018*. TT, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

SlidePlayer. (s.f.). Obtenido de Instrumentos de evaluación por competencias:

<https://slideplayer.es/amp/1088697/>

Torres, j., & Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en Educación Superior. *Pixel*(36), 141-149. Obtenido de

<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de->

[medicina/descargas/la-rubrica-como-instrumento-pedagogico.pdf](https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/la-rubrica-como-instrumento-pedagogico.pdf)

Toscano, O. (2014). *slideshare.net*. Obtenido de Auto y coevaluación:

<https://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/auto-y-coevaluacion-38567002>

Unidad Educativa PCEI Chimborazo - Alausi. (s.f.). Obtenido de

<https://www.facebook.com/UNECHALAUSI/about>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). Obtenido de

http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-

[67762020000100010](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010)

Villaroel, V., & Bruma, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la*

educación(50),

492-509.

Obtenido

de

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[45652019000100492&script=sci_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000100492&script=sci_arttext)

Weiss, S., Pérez, A., & Quiroz, M. (2019). Investigación basada en diseño para la mejora sostenida del aprendizaje auténtico. *REGIES*, 4, 7-33. Obtenido de <http://200.29.165.229/index.php/regies/article/view/339/202>

WMCMF. (sf). Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/modelos-de-rubrica-para-evaluar-mapa-conceptuales-mapa-mentales-ensayos-foros-foros-virtuales-infografias-lineas-de-tiempo-y-presentaciones/>

ANEXOS

Anexo A Cuestionario aplicado a docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Título: La evaluación auténtica como mecanismo para evidenciar los aprendizajes en la asignatura de educación para la ciudadanía en estudiantes de segundo año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI ^{Chimborazo}.

Autor: Isabel Romero

Objetivo Desarrollar un conjunto de herramientas evaluativas desde el enfoque de la evaluación auténtica para la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo" del cantón Riobamba.

Encuesta aplicada a los docentes

Instrucción: Lea detenidamente los ítems a continuación y seleccione en la escala la respuesta que más se acerque a su opinión

Ítem	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
¿Los procesos de evaluación que usted aplica integra procesos de autoevaluación y coevaluación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Al momento de evaluar a los estudiantes aplica distintos formatos evaluativos según los contenidos y niveles actitudinales del estudiantado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En los procesos evaluativos usted se focaliza en el desempeño del estudiante en el campo real?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En las evaluaciones usted vincula los problemas presentados con la realidad diaria del estudiantado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su proceso de enseñanza promueve que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la interacción y aplicación en su vida diaria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los procesos de evaluación aplicados son rígidos y cuantitativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Emplea usted guías de evaluación donde valore los progresos de desempeño de los estudiantes de forma cualitativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Evalúa usted a los estudiantes mediante propuestas donde el estudiante evidencie sus capacidades conceptuales y de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

desempeño a lo largo del ciclo académico?			
¿Aplica usted una ficha de observación como instrumento de evaluación no estructurada, para valorar el comportamiento y el desempeño observado de cada estudiante?	O	O	O
¿Realiza evaluaciones cuantitativas precisas considerando datos cualitativos para mejorar en los estudiantes los desempeños, utilizando: ideogramas, organigramas, flujogramas, etc.?	O	O	O

Anexo B Cuestionario aplicado a estudiantes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**

EDUCATIVO

Título: La evaluación auténtica como mecanismo para evidenciar los aprendizajes en la asignatura de educación para la ciudadanía en estudiantes de segundo año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI ^{Chimborazo}.

Autor: Isabel Romero

Objetivo Desarrollar un conjunto de herramientas evaluativas desde el enfoque de la evaluación auténtica para la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Segundo Año de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo" del cantón Riobamba.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Instrucción: Lea detenidamente los ítems a continuación y seleccione en la escala la respuesta que más se acerque a su opinión

Ítem	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
¿Considera que ha aprendido y aplicado los temas de Educación para la Ciudadanía en su vida?	O	O	O
¿Lograr comprender y aprender los contenidos de la asignatura de Educación para la ciudadanía?	O	O	O
¿Durante la evaluación del aprendizaje de los contenidos de educación para la ciudadanía se presentan problemas enfocados en la realidad?	O	O	O
¿Los docentes evalúan sus conocimientos observando la aplicación de los contenidos impartidos sobre ciudadanía en aspectos prácticos y participativos?	O	O	O
¿Las evaluaciones sobre los temas abordados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía son realizadas aplicando la autoevaluación?	O	O	O

Anexo C Certificación de haber ejecutado el proyecto en la Institución

 Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador
"Mons. Leonidas Proaño" 

UNIDAD EDUCATIVA PCEI "CHIMBORAZO"

Riobamba, 29 de marzo de 2022

CERTIFICACIÓN

A petición de parte interesada en calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI "Chimborazo", tengo a bien **CERTIFICAR:**

Que la Licenciada: **ROMERO BARRETO ISABEL MATILDE** portadora de la Cédula de Identidad N° **0603277799**, ejecutó la Propuesta "Caja de Herramientas para la Evaluación Auténtica en el Segundo Curso de Bachillerato BGU en Ciencias, Asignatura de Educación para la Ciudadanía", en esta Institución Educativa, desde el 21 de marzo de 2021 hasta el 28 de marzo de 2022, obteniendo resultados favorables para nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que estimare conveniente.

Atentamente,


Mgs. Gonzalo Guerrero B.
RECTOR
C.I. 0601992118



Convenio: Ministerio de Educación – Conferencia Episcopal Ecuatoriana – CONFEDEC
Dirección: Augusto Torres y Av. Canónigo Ramos Cda. Álamos II – Riobamba Teléfonos: 032306899 – 032306538
unedchimborazo@yahoo.es

Anexo D Solicitud de ejecución del proyecto en la Institución

Riobamba, 21 de marzo del 2021

Magister

Gonzalo Guerrero

Rector de la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo"

Presente.

De mi consideración:

Con un saludo muy cordial me permito dirigirme a su autoridad expresando el mayor de los éxitos en sus funciones como Rector de esta noble Institución. El motivo de la presente es solicitar de manera especial su autorización para la ejecución de la **propuesta "Caja de Herramientas para la Evaluación Auténtica en Segundo Año De Bachillerato en Ciencias Asignatura Educación Para La Ciudadanía"**, puesto que mi tesis de grado de maestría se encuentra en la fase de validación.

Por la gentil atención que se sirva dar al presente expreso mi consideración y estima.

Atentamente:



Lic. Isabel Romero B.

Docente Tutora 2do BGU



Anexo D Ficha de valoración por los usuarios

Datos personales del usuario

Nombre y apellido: Luis Gonzalo Guerrero Bonilla

Grado académico: Magíster en Gerencia Educativa

Experiencia laboral: 29 años en la Unidad Educativa PCEI "Chimborazo"

Escala de valoración de la propuesta, criterio de experto 1

Caja De Herramientas Para La Evaluación Auténtica en Segundo Año De Bachillerato, Asignatura Educación Para La Ciudadanía.

Instrucción: Marque con una X en la escala evaluativa de cada criterio que refleje su opinión.

Criterio	Muy Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (Objetivos, estructura, evaluación)	X			
Claridad de la redacción	X			
Pertinencia del contenido	X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X		



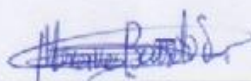
Datos personales del usuario**Nombre y apellido:** Mariana de Jesús Barreto Villarroel**Grado académico:** Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales**Experiencia laboral:** Par Evaluador con fines de acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019. Coordinadora Académica y Profesora en la Universidad Estatal de Bolívar en Posgrado y Grado 2001 a 2013. Universidad Técnica de Ambato facilitadora en Posgrado. Profesora en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de septiembre 2013 a julio de 2019.*Escala de valoración de la propuesta, criterio de experto 2*

Caja De Herramientas Para La Evaluación Auténtica en Segundo Año De Bachillerato, Asignatura Educación Para La Ciudadanía.

Instrucción: Marque con una X en la escala evaluativa de cada criterio que refleje su opinión.

Criterio	Muy Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Inaceptable
Aspectos de la propuesta (Objetivos, estructura, evaluación)	X			
Claridad de la redacción	X			
Pertinencia del contenido	X			
Viabilidad para el contexto donde se propone	X			

Observaciones: La valoración **auténtica** o real al proceso evaluativo, incluye múltiples formas de estimación del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades del proceso de interaprendizaje.



Firma