



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE
HISTORIA EN BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Pepe Villena Oscar Mauricio

Tutora

Dra. Sonnia Alexandra Heredia Gálvez PhD

AMBATO -ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Oscar Mauricio Pepe Villena declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la Asignatura de Historia en Bachillerato del Proyecto FAPT”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los veinte y dos días del mes de abril de 2022, firmo conforme:

Autor: Oscar Mauricio Pepe Villena

Firma:



Número de cédula: 1804566527

Dirección: Ambato

Correo electrónico: pepeoscar112@gmail.com; op377615@gmail.com

Teléfono: 0984939062 / 0985251427

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la Asignatura de Historia en Bachillerato del Proyecto FAPT**”, presentado por Oscar Mauricio Pepe Villena, para optar por el Título de Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinados que se designe.

Ambato, 22 de Abril de 2022



Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez PhD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del título de Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 22 de Abril de 2022



Oscar Mauricio Pepe Villena
180456652-7-

Oscar Mauricio Pepe Villena

C.I:1804566527

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de titulación ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, sobre el tema: **“Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la Asignatura de Historia en Bachillerato del Proyecto FAPT”**, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 22 de abril de 2022



Presidente del tribunal



Ing. Paulina Yaguana, Mg.



Dra. Sonnia A. Heredia G. PhD

DEDICATORIA

A Dios por darme tantas personas buenas a mi lado, por darme momentos de paz y hacerme una persona leal a mis principios. La oportunidad de haber alcanzado otro logro y objetivo importante para mi vida. A mis queridos amigos y familiares, porque con su ejemplo de trabajo, respeto y amor, han hecho de mi lo que soy. A mis padres por ser la razón de mi existencia, sobre todo son quienes se han encontrado siempre a mi lado dándome fortaleza para vencer todos los obstáculos que se han presentado en el camino. Gracias por todas esas virtudes que las llevo en mi mente y corazón.

Oscar Mauricio Pepe

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios quien me ha permitido seguir mis estudios profesionales lleno de salud y sabiduría, también a mis padres por su apoyo, como también un reconocimiento a las autoridades y maestros de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me abrió las puertas de la ciencia y el saber, a la Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez PhD excelente tutora de la tesis, quien con su experiencia, capacidad, dinamismo, guío cada aspecto de la presente investigación para cumplir en forma eficiente el trabajo desarrollado diariamente.

Oscar Mauricio Pepe

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Planteamiento del problema	4
ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
Hipótesis.....	8
Destinario del proyecto	8
Objetivos	8
Objetivo general:	8
Objetivos específicos:.....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Desarrollo teórico del objeto y campo	12
Estrategia.....	12

Estrategias de enseñanza	13
Tipos de estrategia.....	14
Estrategias didácticas (concepto, tipos).....	14
Teorías de aprendizaje.....	18
Tipos de aprendizaje.....	19
Aprendizaje significativo	20
Importancia del aprendizaje significativo	21
Aprendizaje significativo en la asignatura de historia.....	22
Proyecto FAPT	23
CAPÍTULO II	25
MARCO METODOLÓGICO	25
Enfoque y diseño de la investigación	25
Métodos	26
Técnicas	27
Instrumentos	28
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	30
Población y muestra	30
Proceso de recolección de los datos	30
Operacionalización de variables.....	32
Análisis de los resultados	39
CAPITULO III.....	56
PROPUESTA.....	56
Nombre de la propuesta.....	56
Definición del tipo de producto	56
Objetivos:	57
Objetivo general:	57
Objetivos específicos:.....	57
Estructura.....	57
Evaluación de la propuesta innovadora.....	85
Valoración de la propuesta	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
BIBLIOGRAFÍA	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de investigación.....	30
Tabla 2. Operacionalización de variables	32
Tabla 3. Estrategias didácticas utilizadas en las clases de historia	40
Tabla 4. Tipo de estrategias didácticas que aplican los docentes.....	41
Tabla 5. Las clases de historia son interesantes	42
Tabla 6. Las tareas enviadas ayudan a reforzar los conocimientos en la materia de historia.....	43
Tabla 7. Las estrategias utilizadas facilitan su comprensión	44
Tabla 8. Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje.....	45
Tabla 9. Recursos tecnológicos	46
Tabla 10. Es necesario promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. 47	
Tabla 11. Aplica diferentes estrategias didácticas en la asignatura de historia....	48
Tabla 12. Tipos de estrategias innovadoras	49
Tabla 13. Tareas enviadas para el aprendizaje significativo	50
Tabla 14. Las estrategias metodológicas permiten un aprendizaje significativo	51
Tabla 15. Demuestra tener dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ...	52
Tabla 16. Capacitaciones para mejorar el aprendizaje significativo	53
Tabla 17. Relación docente –estudiante	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas en las clases de historia.....	40
Figura 2. Tipo de estrategias didácticas que aplican los docentes	41
Figura 3. Las clases de historia son interesantes.....	42
Figura 4. Las tareas enviadas ayudan a reforzar los conocimientos en la materia de historia	43
Figura 5. Las estrategias utilizadas facilitan su comprensión	44
Figura 6. Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje	45
Figura 7. Recursos tecnológicos	46
Figura 8. Es necesario promover el aprendizaje significativo en los estudiantes	47
Figura 9. Aplica diferentes estrategias didácticas en la asignatura de historia	48
Figura 10. Tipos de estrategias innovadoras	49
Figura 11 . Tareas enviadas para el aprendizaje significativo	50
Figura 12. Las estrategias metodológicas permiten un aprendizaje significativo	51
Figura 13. Demuestra tener dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	52
Figura 14. Capacitaciones para mejorar el aprendizaje significativo	53
Figura 15. Relación docente –estudiante	54

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

Tema:

“Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la Asignatura de Historia en Bachillerato del Proyecto FAPT”,

Autor: Pepe Villena Oscar Mauricio

Tutora: Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se desarrolló en consideración a los problemas que tienen los docentes para impartir la asignatura de Historia, donde los estudiantes no demuestran interés por aprender de forma significativa, dado que los docentes carecen de una metodología adecuada para el proceso educativo. En este sentido se determinó como objetivo, diseñar un manual de estrategias didácticas digitales como estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje. Además, para la investigación se planteó la hipótesis de que la falta de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en el área de historia, impide que los estudiantes del proyecto FAPT puedan desarrollar habilidades, destrezas y aprendizajes significativos necesarios para el proceso formativo. Para el proceso de indagación se determinó que la investigación tiene un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo; además se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y estadístico. De los principales resultados obtenidos, se establece que los estudiantes consideran que los docentes no utilizan estrategias didácticas innovadoras para impartir las clases de historia, siendo principalmente utilizados los trabajos grupales y exposiciones; por ende, consideran no ser interesantes. Dentro de este contexto consideran los alumnos que los maestros deben innovar en el proceso educativo, para facilitar al aprendizaje de las asignaturas. Sobre la base de la información obtenida del trabajo de campo se propuso diversas estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo, en los estudiantes del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Luis A Martínez. Entre las conclusiones importantes se consideró que los alumnos creen que las clases son aburridas, no demuestran intereses y motivación por aprender, dado que los educandos utilizan una metodología tradicional, no fomentan la participación activa, lo que afectará el rendimiento académico; siendo necesario el uso de los recursos tecnológicos que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Enseñanza-aprendizaje, Estrategias didácticas, Recursos tecnológicos

**INDOAMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
DIRECTION OF POSTGRADUATE STUDIES
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION, MENTION IN INNOVATION
AND EDUCATIONAL LEADERSHIP**

Theme:

"Didactic Strategies for the Meaningful Learning of students in the Subject of History in High School of the FAPT Project",

Author: Pepe Villena Oscar Mauricio

Tutor: Dr. Sonnia Alexandra Heredia Gálvez PhD

ABSTRACT

It developed the research into consideration the problems that teachers have to teach the subject of history where students do not show interest in learning meaningfully since teachers lack an adequate method for the educational process. In this sense, the aim was to design a manual of digital didactic strategies as an innovative teaching-learning strategy. In addition, it was analyzed the hypothesis for this research that the lack of didactic strategies in the learning process in history prevents the students in the "FAPT" project from developing meaningful skills, abilities, and learning necessary for the training process. For the inquiry process, it was determined that the research has a quantitative and descriptive approach; Besides, inductive, deductive, analytical, and statistical methods were applied. Of the got major results, it is established that students consider teachers do not use innovative didactic strategies to teach history classes, being mainly used group work and exhibitions; therefore, they consider themselves not to be interesting. Within this context, students consider that teachers must innovate in the educational process to encourage the learning of the subjects. Based on the information got from the fieldwork, it proposed various didactic strategies to generate meaningful learning in the students at the "FAPT" project at "Unidad Educativa Luis A. Martínez". In conclusion, it was considered that students believe classes are boring and

KEYWORDS KEYWORDS: Didactic strategies, meaningful learning, teaching-

.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La UNESCO (2021) desde 1946, ha estado a la vanguardia para realizar todos los esfuerzos de alfabetización; debido a que gracias a ella se aumenta la fuerza motriz del desarrollo sostenible permitiendo una mayor participación en las personas en el mercado laboral, mejorando la salud y la alimentación de los niños y de la familia; además reduce la pobreza y amplía las oportunidades durante el desarrollo de la vida; de ahí que la alfabetización universal es indispensable para el progreso social y económico.

Pocos son los países que ofrecen auténticas segundas oportunidades a los adultos analfabetos. De ahí que los países en los que hubo en el pasado un acceso insuficiente a la educación hayan sido incapaces de acabar con el analfabetismo de los adultos. (Bellei, 2015). En el Ecuador “aproximadamente, 500.000 personas adultas están en situación de pobreza y 60.000 en pobreza extrema como respuesta a que sus niveles de escolaridad son muy bajos el 26.5% es analfabeta y el 27.20% tienen primaria inconclusa” (MIES, 2019); impidiendo mejorar su calidad de vida y por ende tener una vejez activa e inclusiva.

Partiendo de estos problemas, el presente trabajo tiene como línea de investigación la innovación y como sublínea investigativa el aprendizaje; es así que el tema en cuestión se encuentra enfocado en estas variables de indagación. Su importancia radica en mejorar el aprendizaje en la asignatura de historia como aporte en las asignaturas del área de las ciencias sociales. Además, con el presente trabajo de investigación, se busca la formación y creación de recursos o estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su formación sea óptima, y de gran calidad para mejorar el aprendizaje con una visión a nuevas oportunidades.

En el mundo, en las últimas dos décadas el analfabetismo adulto disminuyó en un 12%, mientras en América Latina y el Caribe lo hizo en 16%, a pesar de que aún 35 millones de adultos permanecen analfabetos en la región. Hacia el futuro, América Latina y el Caribe muestra una mejor perspectiva, por cuanto la

alfabetización de los jóvenes aumentó desde un 93% a un 97% en las últimas dos décadas, en tanto en el mundo avanzó desde 83% a 89%. (Bellei, 2015)

La presente investigación se lleva a cabo, dado que demuestra ser de un tema de gran interés para los docentes, ya que con la información que se pretende proporcionar permitirá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de la asignatura de historia; donde se utilicen estrategias didácticas que contribuyan a construir un conocimiento significativo en los estudiantes; ya que en la enseñanza es necesario ser organizado y establecer una adecuada planificación por parte de los maestros, es quien debe dar forma a las actividades y pensar la metodología, herramientas recursos apropiados para que el contenido de las clases se pueda comunicar de manera eficiente a los educandos; así generando ambientes gratos y propicios para la formación de los individuos.

Según Ramírez (2018), menciona que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo; para así poder establecer los mejores recursos y estrategias a utilizar para optimizar el aprendizaje en la asignatura de historia y obtener una formación óptima y de calidad.

Por lo cual el Ministerio de Educación, con el objetivo de garantizar el cumplimiento del Art. 26 de la Constitución de la República que manifiesta:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Minsiterio de Educación, 2021).

Por lo cual se ejecuta el Proyecto Fortalecimiento, Acceso y permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la vida (FAPT) con el fin principal de “Movilizar a la sociedad para Alfabetizar, completar la educación Básica y dar continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para la potenciación de habilidades y capacidades” (Ministerio de Educación, 2020); destacando que el Estado Ecuatoriano prioriza la educación de aquellos grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad con el objetivo de garantizar la educación para todos cumpliendo y haciendo cumplir los principios constitucionales y legales.

Son varios los estudios realizados al tema investigado, es así que Amundaray (2019) en su estudio sobre las estrategias didácticas para mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes de educación básica en la asignatura de historia concluye que la búsqueda e inserción de estrategias didácticas innovadoras permiten el desenvolvimiento y motivación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la indagación de nuevas formas de enseñanza, partiendo desde las nuevas y distintas maneras en que se aprende utilizando estrategias emergentes que permitan satisfacer las exigencias de la sociedad y fomentando en el docente tomar las mejores decisiones para una educación transformadora con acciones educativas de éxito.

Por su parte Chacín (2016) en su tesis sobre estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y adolescentes determina que existen docentes que no aplican estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, al no realizar pruebas diagnósticas para saber el grado de conocimiento de sus alumnos; además están acostumbrados al tradicionalismo, memorismo, clases magistrales, clases monótonas que impiden despertar el interés a los alumnos por sus nuevos contenidos; dejando a un lado los vínculos que articulen y posibiliten promover el aprendizaje.

Mientras que Orozco (2016) en su artículo sobre estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales recalca que hace mucho tiempo atrás, esta área está en crisis por las metodologías utilizadas por los docentes; pero actualmente con la sociedad del conocimiento y donde las TIC se han convertido en herramientas

innovadoras de aprendizaje, transforman dichas metodologías, en estrategias más efectivas que permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

Hace 4 años cuando se creó esa iniciativa del proyecto todos ABC- Monseñor Leónidas Proaño, muchas personas, jóvenes y adultos de diferentes edades se inscribieron con la finalidad de poder culminar sus estudios con las ganas y los deseos de seguir creciendo y superándose, precisamente 2017 y 2018 hubo una gran influencia de personas que aplicaban para lo que será la oferta de educación básica y bachillerato a medida que iban pasando los meses hubo más influencia de personas ya que junto con las autoridades del ministerio de educación se tuvo que abrir otras sedes o instituciones para poder acoger a la gente que estaba con esas ganas de superarse y ser ejemplo para sí mismo. La oferta es flexible se da la oportunidad para que realicen tareas de manera presencial o semipresencial ya que por motivos de trabajo en aquellas épocas desde el 2017 hasta el 2019 los docentes aplican este tipo de flexibilidad y así no perder estudiantes, así se obtuvieron resultados muy importantes pues con el pasar de los meses se fueron incorporando en bachilleres de la república.

La Unidad Educativa Luis Á Martínez; ubicada en la ciudad de Ambato; presta los servicios de educación en educación inicial, educación básica y bachillerato, contando con un promedio de 90 docentes y 2280 estudiantes, presenta varios problemas como la falta de estrategias innovadoras y creativas que motiven al alumno al proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de historia, así como la falta de interés en las clases virtuales, o la poca capacitación en el manejo de redes o plataformas virtuales; problemas que conllevan a los estudiantes a presentar problemas en el aprendizaje en la asignatura de historia, impidiendo brindar y otorgar una educación de calidad.

Planteamiento del problema

En cuanto a la materia de ciencias sociales o asignaturas como historia, estudios sociales hay ciertas causas que existen dentro de ese proyecto ahora llamado FAPT proyecto denominado Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la Vida; que tiene como fin principal objetivo es desarrollar programas para mejorar la calidad de vida con ofertas educativas sin

límites de edad ; el mismo que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, por ejemplo la falta de conectividad; falta de recursos económicos; deserción escolar por que los docentes no tienen métodos de ayuda; falta de estrategias de mejoramiento para el proceso de aprendizaje; falta de interés en la asignatura; falta de recursos didácticos en la asignatura de ciencias sociales. Todos esos inconvenientes influyen negativamente en la construcción de conocimientos de los educandos, en vista de ello se determina desarrollar una propuesta para que se pueda mejorar el aprendizaje en las clases de ciencias sociales a través de la elaboración de un manual de estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se considera necesario la propuesta planteada de manera que se puedan obtener los mejores resultados en el aprendizaje a través de esa guía o manual.

Cuando comenzó la pandemia a inicios del mes de marzo del 2020, el Ecuador vivió un fuerte golpe económico, así como en todo el mundo, las fuentes de trabajo disminuyeron, hubo un alto índice de pobreza, problemas económicos, de salud, entre otros. Dentro de este contexto los docentes que trabajan en esa oferta académica para jóvenes y adultos estaban en proceso de desaparecer, por despidos y otras circunstancias, sin embargo, los maestros lucharon a pesar de las circunstancias que han tenido que vivir, para que los estudiantes puedan terminar sus estudios.

En agosto y septiembre del 2020 los docentes salieron a las calles, con el fin de buscar estudiantes para que puedan seguir superándose, al principio se pensaba que no se iban a obtener los resultados esperados, pero la acogida fue grande debido a que el servicio es gratuito, y con el pasar del tiempo las personas se fueron sintiendo cómodos, dado que se dio la oportunidad para que tengan más prioridad en su trabajo y ser flexible con los estudios.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Dificultad en el proceso de aprendizaje, deserción escolar por parte de los estudiantes

Clases tradicionales y monótonas que dificultan el aprendizaje significativo en los estudiantes

Bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de historia

El Problema

¿Cómo influye la falta de estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de historia en bachillerato del proyecto FAPT?

CAUSAS

Estrategias didácticas no adecuadas de mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de historia

Recursos didácticos limitados para la asignatura de historia tanto para docentes como estudiantes

Bajo interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de historia

Hipótesis o idea que se defiende

La falta de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia, impide que los estudiantes de bachillerato del proyecto FAPT puedan desarrollar habilidades, destrezas y aprendizajes significativos necesarios para su proceso formativo.

¿Las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato?

Destinatario el proyecto

El presente estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, de la ciudad de Ambato, dirigido a los estudiantes del Proyecto FAPT de 1er, 2do 3er bachillerato educación de jóvenes y adultos; en el periodo lectivo 2022.

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias didácticas digitales como estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje para generar aprendizaje significativo en la asignatura de historia, de los estudiantes del proyecto FAPT.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, a través de investigaciones realizadas y revisión bibliográfica sobre las estrategias didácticas innovadoras, para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de tener un mejor conocimiento para el desarrollo investigativo.
- Analizar la situación actual de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, con respecto a las estrategias didácticas y como estas influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de historia.
- Proponer estrategias didácticas digitales que generen un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia; en los estudiantes del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Según Muñoz (2014), en su investigación sobre las representaciones del profesorado, se planteó como objetivo analizar el paradigma de la educación para el desarrollo sostenible en los docentes de historia, a través de un enfoque educativo que permita proponer un modelo de formación pedagógica; considerando una visión sistemática, sostenible y comprometida con su entorno; para lo cual trabajo con un estudio de carácter propositivo e interpretativo con una metodología mixta con elementos cuantitativos y cualitativos llegando a concluir que un cambio innovador por parte de los docentes al impartir sus clases a través de uso adecuado de estrategias didácticas permitirá un pensamiento complejo y un compromiso social de todos quienes inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, Toledo (2016), en su estudio sobre estrategias para la enseñanza – aprendizaje del proceso de desarrollo histórico en las sociedades del México Antiguo establece como objetivo principal analizar y ofrecer soluciones para hacer frente al proceso formativo en dicha asignatura, por lo cual realizo una investigación documental sobre la práctica docente y los resultados de sus estudiantes concluyendo que no aplican herramientas didácticas para impartir sus conocimientos; además la falta de interés de los estudiantes impiden llegar a un proceso de educación que alcance la calidad deseada, por lo que plantea una guía práctica que contribuya a un aprendizaje significativo.

Por otra parte, Vásquez (2017) en su tesis sobre aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia en Perú, se centró en

determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes antes y después del uso de las técnicas didácticas, recolectando datos a través de encuestas, llevando una investigación cuasi experimental determinando que la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje, consiguiendo estudiantes críticos con alta calidad académica para que en el futuro den propuestas de solución a los problemas que se les presenten.

Al respecto, Álvarez (2020) en su artículo sobre Enseñanza de la Historia en el siglo XXI; se plantea transitar la historia desde un paradigma tradicional a un paradigma constructivista e innovador que ayude al desarrollo del pensamiento histórico del estudiante; basándose en una investigación documental exploratoria tomando 197 fuentes documentales entre los años 2011-2019, con el fin de proponer las mejores estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de enseñanza en esta área. Luego de analizar las diferentes fuentes de investigación llegó a determinar que no existen las suficientes técnicas, ni métodos para expresar de una manera clara e innovadora los nuevos conocimientos; además que el memorismo está presente en todos los niveles impidiendo desarrollar un pensamiento histórico en los alumnos.

Así mismo, Cabrera (2016) en su investigación sobre las estrategias desplegadas en los centros nocturnos, se enfatiza en analizar estrategias que promuevan la permanencia a jóvenes y adultos en la educación formal, en base a un enfoque cuantitativo y cualitativo por medio de una entrevista obteniendo resultados como que la institución educativa debe brindar las condiciones necesarias para mantener la continuidad requerida y logren mantenerse en el tiempo; además los estudiantes necesitan el apoyo necesario cuando lo requieran; esto quiere decir que el trabajo lo deben realizar en conjunto tanto estudiantes, como docentes, apoyándose mutuamente para obtener resultados exitosos.

Además, Ledezma (2019) en su indagación sobre las estrategias para la enseñanza de la historia, se orienta a formular lineamientos en base a los diferentes contenidos para los estudiantes de educación media, en base a una investigación descriptiva por medio de una encuesta, concluyendo que existen limitaciones y deficiencias, debido a que se continua con los modelos tradicionalistas como lo

verbalista, además por parte de los docentes se exige materiales que no se hayan pedido con anticipación poniendo en apuros a los estudiantes; circunstancias que de una o de otra manera hacen perder el interés por esta asignatura; es así que el autor recomienda seleccionar, combinar y poner en prácticas estratégicas que desarrollen una verdadera colaboración en los estudiantes, y así puedan obtener un juicio crítico y maduro facilitando la manera de aprender.

En este contexto Meneses, et al., (2019) en se plantearon como objetivo el definir el significado de la experiencia histórica (EH) desde la didáctica de las ciencias sociales, reconocer su relación con la formación del pensamiento histórico y las formas de desarrollarla en los procesos de enseñanza aprendizaje. Del proceso investigativo determina que las representaciones del profesorado revelaron que la EH se asocia a tres dimensiones, vivencial, cognitiva y aplicada. En la enseñanza y el aprendizaje, estas tres dimensiones deben funcionar de forma dinámica e interrelacionada para ser considerada una EH. Es posible vincular esto con el pensamiento histórico como un aspecto importante del desarrollo de sus habilidades y promover el papel auténtico de los estudiantes en la construcción de su conocimiento histórico.

Orozco y Diaz (2017) realizaron una investigación en el Colegio Público Esquipulas de Managua, con la finalidad de aplicar estrategias didácticas innovadoras para concebir comprensión en la disciplina historia, a fin de que los maestros reviertan la apatía y rechazo que los estudiantes tienen acerca de la enseñanza-aprendizaje de la historia, al considerarla tradicionalista, tediosa y poco motivadora. La innovación pedagógica la llevaron a cabo por medio de una intervención didáctica basada en la investigación acción, donde los estudiantes expresaron sus comprensiones a través de la verbalización de los saberes, participación activa y manifestaron de manera acertada las distintas evaluaciones aplicadas durante el proceso de intervención didáctica.

Así también (Gómez, 2018) alude a través de su investigación realizada con la finalidad de estudiar si ha sido valorar las fortalezas y las debilidades del uso de la gamificación y las tecnologías en las clases de historia, como instrumento de análisis se utilizó el cuestionario de escala de Likert así como la observación directa

en el aula; del proceso llevado a cabo pudo establecer el valor que tiene este tipo de recursos y estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza de aprendizaje de los contenidos de la historia.

De conformidad a los antecedentes investigativos se determina la importancia que tiene las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que varios autores de conformidad al desarrollo investigativo establecen que han podido apreciar el cambio que han tenido los estudiantes con problemas de rendimiento académico, así también aluden que los docentes deben tomar en consideración adecuadas estrategias innovadoras que permitan alcanzar un aprendizaje significativo. Dentro de este contexto a continuación se proceden a describir conceptos de diferentes autores referente al tema de indagación con la finalidad de tener una mejor comprensión para la propuesta a desarrollarse.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Estrategia

Según, Tobón (2014) define la estrategia como la capacidad para realizar una determinada acción, por medio de algún método o herramienta para llegar a obtener los resultados esperados de cierta actividad o acción; así mismo Ronda (2019) recalca que la estrategia es una herramienta que permite obtener la satisfacción de una determina necesidad, a través de la utilización de procedimientos y técnicas que son desarrolladas por una entidad para cumplir las metas propuestas. Ante lo mencionado se puede deducir que las estrategias son los diferentes procesos o actividades que se llevan a cabo para cumplir con los objetivos deseados, disponiendo de los diversos recursos, herramientas que están dispuestos en cada una de las entidades.

Por su parte Nolasco (2018) recalca que las estrategias son acciones, procedimientos, mediante el uso de métodos, técnicas, recursos utilizados por los docentes para llegar al estudiante con el objetivo principal de hacer entender sus nuevos conocimientos es decir “aprendan a aprender”; conllevando a un proceso de enseñanza – aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, conllevando a un aprendizaje significativo que favorece al desarrollo de las

destrezas de los estudiantes, factor primordial y esencial para alcanzar una educación de calidad digno de todo alumno; en definitiva en el proceso de enseñanza las estrategias juegan un papel definitivo pues dependiendo de su aplicación dependerán los resultados tanto positivos como negativos en dicho proceso.

El proceso de diseño de estrategias de enseñanza contempla múltiples factores que el facilitador debe tener en cuenta, algunos de ellos están relacionados a partir de una finalidad; analizar las necesidades en el contexto del ambiente de aprendizaje, identificar prioridades y organizar información. (Ramírez, 2018)

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza tiene como arte proyectar y dirigir las diferentes series de operaciones cognitivas y afectivas de los estudiantes ; su objetivo principal es diseñar, implementar y evaluar los diferentes recursos o procedimientos que utiliza el docente para alcanzar un aprendizaje significativo (Campos, 2018); permitiendo obtener las bases adecuadas y oportunas para un aprendizaje a mediano y a largo plazo con resultados positivos y satisfactorios de acuerdo a las diversas necesidades de cada estudiante. Pues su buena aplicación permitirá al estudiante auto motivarse para crear nuevos conocimientos y así contribuir a su desarrollo integral.

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que los estudiantes deben dominar para lograr un desempeño competente. En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación educativa. (Flores, 2017)

Tipos de estrategia

Las estrategias tienen como finalidad principal la actividad constructivista en los alumnos por medio de las diferentes estrategias, instrumentos, métodos útiles para brindar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Es así que Vargas (2020) plantea algunas estrategias educativas, las mismas que se mencionan a continuación: que los estudiantes tengan la capacidad de plantearse objetivos y metas para establecer si entiende los contenidos expuestos; por lo que se bosquejan ciertos tipos de estrategias tales como las menciona Vargas (2020):

- **Estrategias pre- instruccionales.** - crea un contexto para que el alumno entienda lo que va aprender y así poder enfrentar a los nuevos conocimientos; a través del planteamiento de objetivos, conocimientos previos, elementos relevantes y el desarrollo de nuevos aprendizajes.
- **Estrategias co-instruccionales.** - consideradas como el núcleo del proceso de aprendizaje, ya que el alumno hace frente a los nuevos conocimientos, auto motivándose y prestando la debida atención a los mismos; por medio de ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, mapas y redes conceptuales.
- **Estrategias pos instruccionales.** - punto donde se exponen los nuevos conocimientos, para dar respuesta a las diferentes interrogantes y afianzar los nuevos contenidos; se pueden utilizar resúmenes, analogías, conceptos claves y útiles para su buen entendimiento.

Estrategias didácticas (concepto, tipos)

Las estrategias didácticas se las define como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener resultados positivos en los alumnos; su aplicación implica la transformación y cambio de la situación de partida a través de la asunción del compromiso y la responsabilidad de la persona que la lleva a cabo para la reflexión e implicación de la misma atendiendo a la transferencia del aprendizaje (Sánchez R. C., 2013); de tal como que

Cordero (citado en Silva, 2015) considera entre los principales elementos de calidad de diseño de estrategias didácticas los siguientes: los objetivos de aprendizaje (conceptos, procedimientos, actitudes) , el agrupamiento y tamaño de

los grupos; el tipo de intercambio comunicativo previsto y dinámicas de la actividad; proceso, fases, actividades que incluye el rol de los participantes, entrega, tiempo, materiales necesarios, rol del docentes y forma de evaluación; y, momento del curso en que se desarrolla(directamente relacionado con la competencia de los alumnos para el desarrollo de la actividad)

En el proceso de enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación pedagógica (Flores, Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitarios , 2017); en si las estrategias son consideradas como el material didáctico que se utiliza como el recurso o soporte que contenga mensaje didáctico tales como páginas web, guías de estudio, actividades, diapositivas, apuntes entre otros (Ovando, 2018)

Por su parte Espinoza (2017) determina que los recursos didácticos se determinan un elemento importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas los mismos que deben ser enfocados a las necesidades de los educandos, tomando en referencia el desarrollo evolutivo del individuo; estos aspectos generan una gran repercusión en aprendizaje significativo; además Chancusig et al, (2017) determinan que los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos que intervienen en la forma de aprender influyendo en los sentidos de los estudiantes estimulando el interés por adquirir aprendizajes significativos, por tal los educandos desarrollaran capacidades enfocadas en actividades motivadoras, los recursos didácticos pueden potenciar la retención de datos, el desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades. Para este proceso los docentes deben utilizar herramientas didácticas para que los alumnos puedan desarrollar habilidades, destrezas necesarias para el proceso formativo del individuo.

En tal sentido, Farfán y Reyes (2017) considera que, el escenario de las instituciones de índole educativas debe ser de proyección dado que gravita dimensiones orientadas a mejorar los principios básicos del aprendizaje, esto se

garantiza en el trabajo cotidiano de los miembros responsables de los procesos de enseñanza. Evidentemente, el norte es elevar la calidad académica, aunque implica la transformación desde el análisis del uso de estrategias didácticas, acción que debe gestarse desde políticas que provean optimización prioritariamente del desarrollo intelectual.

Estrategias innovadoras

La innovación ha sido conceptualizada por varios autores como una acción deliberada que comporta la introducción de algo nuevo en un sistema u organización modificando su proceso (estructura, procedimientos u operaciones) y cuyo resultado supone una mejora en productos; es decir en el logro de los objetivos. (Ramírez, 2018)

Ramírez y Valenzuela (2019) definen a la innovación educativa se entiende como la acción de crear y difundir nuevos contenidos a partir del uso de herramientas educativas, la realización de nuevas prácticas de enseñanza, o la organización singular de tiempos y espacios. Este aspecto es cada vez más importante debido a la necesidad que tiene los docentes de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las tecnologías de la información.

El sistema educativo debe estar siempre en continuo cambio ya que se debe adaptarse a la transformación de sociedad. Es por ello, que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes deben ser innovadoras. Cuando se refiere a la palabra innovación se hace mención a mudar o alterar algo introduciendo novedades. La veloz transformación que se está viviendo en la actualidad (debido al pulso acelerado de los intereses socioeconómicos y políticos, además de las pandemias que se está padeciendo) conllevan a que tengan que adaptarse la comunidad educativa a nuevas metodologías de enseñanza y a nuevas estrategias didácticas que amolden a la modalidad multimedia u online. (Gómez y Fernández, 2020)

Aprendizaje

En cuanto a lo referente al aprendizaje Sáez (2018) lo define como un proceso que implica cambios, que ocurren durante un período donde el estudiante tiene la capacidad para adecuarse a las diferentes situaciones como el de tener clara la idea

de los conocimientos que va adquirir, crear un contexto motivacional adecuado, sentirse activado y poder interactuar con los demás estudiantes; con el fin de poder controlar la situación y poder tomar las mejores decisiones desde una perspectiva reflexiva.

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno (Dávila, 2012, p. 15)

Por su parte Alonso (2012) señala que un docente para que se mueva dentro de una teoría constructivista del aprendizaje debe:

- Ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno, compartiendo experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.
- Es una persona reflexiva, que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se presentan de una mejor manera, considerando el contexto sociocultural de la escuela.
- Es consciente y analizados de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, dispuesto a realizar cambios que conlleven a una innovación.
- Es promotor de aprendizajes significativos, que tenga sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del alumno.
- Es capaz de prestar ayuda psicológica pertinente a la diversidad de características, necesarias e interesadas en el alumno.
- Su meta es lograr la autonomía del educando, logrando el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, esto quiere decir que se

preocupa por formar alumnos autodidactas, capaces de aprender por sí mismo.

- Facilitador del conocimiento, proporcionando en los alumnos andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y construir los aprendizajes significativos. (p. 12)

Para asegurar aprendizaje efectivo al tener presente los siguientes aspectos: Necesidades del alumno, el aprendizaje solo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Cuando la necesidad del estudiante es lo suficientemente fuerte y se establecen metas definidas para el logro, el aprendizaje será más eficaz. Preparación para aprender, la preparación para el aprendizaje es esencial para un aprendizaje efectivo. Situación, es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. El tipo de situación disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Interacción, el estudiante, con sus necesidades y metas aprende mediante la interacción en la situación de aprendizaje. Es solo una interacción y proceso que responde a una situación. Cuanto más numerosas y satisfactorias sean las interacciones mejora será el aprendizaje (Sáez, 2018).

Por tales razones la importancia del aprendizaje radica en determinar que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo; es un fenómeno que se da tan naturalmente, que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. No importa tampoco el periodo de la vida de la persona, pues tanto un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender.

Teorías de aprendizaje

Entre las numerosas teorías de aprendizaje se pueden agrupar en tres grandes modelos expuestos por Olmedo y Farrerons (2017) que son: Conductistas, este modelo se centra en que las personas aprenden una conducta o comportamiento del mundo externo. Aprender se considera como la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Dicho de otra forma, el conductismo se basa en los cambios observables en la conducta de un sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta. Cognoscitivas, los modelos cognoscitivos se centran en el proceso de aprendizaje que origina el cambio de conducta. Se considera que el aprendizaje de nuevos conocimientos es lo que hace posible esos cambios; estos son observables

para usarse como indicadores para entender lo que pasa en la mente del que aprende. Constructivista, se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

El aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas, una de ellas es la psicología, la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explica. En base a ello se hace mención que la teoría conductista incide en que el aprendizaje puede ser explicado en término de eventos observables, tanto de la conducta como del ambiente que lo rodea. La teoría cognitiva establece que el aprendizaje solo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el aprendiz. Por otro lado, la teoría psicosocial describe el aprendizaje en términos de las interrelaciones del aprendiz con su entorno social. (Heredia y Sánchez, 2020, p.54)

Tipos de aprendizaje

De acuerdo a Sáez, señala que existen muchas maneras de aprender, todo depende de las circunstancias y del método que se desea adquirir nuevos conocimientos; entre ellos tenemos:

Aprendizaje implícito. - es un tipo de aprendizaje que no es intencional, más bien es el resultado de conductas automáticas o motoras como hablar, moverse, caminar; significando que toda la vida se vive aprendiendo.

Aprendizaje asociativo. - consiste en aprender en base a la asociación entre dos estímulos o ideas y un comportamiento

Aprendizaje no asociativo. - se da por medio de un estímulo al ser repetitivo y continuo, lo que significa que se aprende a convivir con cierta circunstancia.

Aprendizaje cooperativo. - permite aprender de forma cooperativa, apoyándose en el conocimiento como en los demás

Aprendizaje Colaborativo. – existe el grado de libertad en los procesos de aprendices, considerando su propia metodología.

Aprendizaje emocional. - gestiona las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando bienestar en ellos y mejorando la relación con los demás

Aprendizaje observacional. - se da por medio de la observación participando el individuo en la imitación, es decir repitiendo lo observado y aprendiendo a la vez

Aprendizaje informal – este aprendizaje tiene como base la experiencia, son guiadas por su percepción sobre lo sucedido y hacen una reflexión sobre la actitud

Aprendizaje no formal. - el individuo aprende constantemente e interactúa con quien les enseña y cuestiona buscando información y relacionando nuevas ideas con conocimientos ya aprendidos.

Aprendizaje memorístico. - basado en la memorización, se aprende con la repetición, limitando al individuo a comprender lo que aprende.

Aprendizaje receptivo. – este aprendizaje se comprende, asimila y se reproduce; es decir la persona solo capta los nuevos conocimientos, pero no los comparte.

E- learning y aprendizaje aumentado. - basado en un aprendizaje a través del internet, utilizando diferentes medios móviles como computador, teléfono.

Dentro de esta clasificación también está el aprendizaje significativo, el mismo que será analizado de una manera más profunda para su mayor entendimiento:

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa. Algunas estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo son los esquemas, los mapas conceptuales, los resúmenes, las preguntas, las analogías, la realimentación, los glosarios, las redes semánticas. (Arias y Oblitas, 2014, p.459)

En este sentido Rodríguez (2021) considera que el aprendizaje significativo incluye todos los factores, las condiciones y los elementos que contribuyen a

adquisición de significados, por tanto, exige realismo y viabilidad, con un constante monitoreo de las variables que intervienen el proceso. Se ha reportado que el aprendizaje se alcanza a través de la cooperación entre compañeros de estudio y el profesor, y donde las herramientas empleadas tienen un papel importante en el aprendizaje.

El aprendizaje significativo exige tres condiciones que son: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz o predisposición para aprender de forma significativa. Presentación de un material que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende. Que existan ideas de anclaje en el sujeto que aprende, que permitan una buena interacción con el material nuevo que se le presenta. (Pico, et al., 2018)

Así también Guerrero (2015) alude que el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de los ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso a través del cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado; por lo cual el proceso de enseñanza-aprendizaje debe actuar de manera que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construye mediante la participación en las actividades de aprendizaje. (p.6)

Importancia del aprendizaje significativo

Según Roa (2021) manifiesta que el aprendizaje significativo es un “proceso en el que se presupone que el alumno tiene una actitud y una disposición por aprender y relacionar el material de aprendizaje de que dispone, con su estructura cognitiva, de modo intencional y no al pie de la letra”(pág.27); por lo que su importancia radica en despertar y mantener el interés sobre los procesos educativos, dejando atrás los métodos tradicionales que conllevan al memorismo, continuismo o repetitismo; su objetivo principal, es brindar una educación de calidad incentivando al estudiante a ser un ente creativo, innovador creador de sus propios conocimientos.

Además por medio del aprendizaje significativo se pretende que el alumno este preparado o capacitado para enfrentar los problemas reales y cotidianos, por medio de una formación científica y humanística desarrollando la interacción y

autoreflexión y despertando un pensamiento analítico y crítico (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua -UNAN, 2018), es así que en la actualidad este tipo de aprendizaje se ha convertido en algo esencial para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; pues el docente como el alumno deben tener una participación activa que desarrolle ciertos saberes, hábitos y habilidades que contribuyan a un ámbito educativo participativo, colaborativo y cooperativo.

Aprendizaje significativo en la asignatura de historia.

Mora, et al., (2015) afirma que:

El aprendizaje de la historia vista como cultura general o como asignatura que potencie la identidad nacional, tiene su anclaje referencia esencial en el estudio de la historia local, a través de la observación, indagación y reflexión del origen y evolución del mosaico cultural, social, económico, político del territorio y su población, de sus costumbres y tradiciones, de sus prácticas sociales, como elementos componentes de los rasgos de la historia de la nación. (p.35)

La asignatura de historia tiene como objetivo principal comprender los diversos acontecimientos del pasado con el fin de comprender la dinámica social, cultural, política y económica de un país, desarrollando el pensamiento histórico parte fundamental en el desarrollo integral de los individuos (Hernández G. , 2020).

El conocimiento histórico, geográfico y social es necesario para crear ciudadanos responsables, críticos y participativos (Gómez, et al., 2015); de ahí la importancia de dejar atrás lo tradicional para recalcar en un paradigma constructivista donde el docente se convierta en el principal mediador para llegar a obtener un aprendizaje significativo.

Para desarrollar el aprendizaje significativo en la asignatura de historia se determina relevante importante implementar herramientas didácticas orientándose de forma holística y sistémica hacia los movimientos productivos, de reflexión crítica, de búsqueda de lo desconocido, por lo que el maestro debe proveer de materiales para que estos accedan de manera independiente y significativa a lo nuevo, comprenderlos e incorporarlo a su existencia. (Calvas, et al., 2020, p. 28)

Proyecto FAPT

En último censo realizado en el año 2010; señalo que aproximadamente una población de 9.637.378 tienen de 15 años en adelante; por lo que un alrededor de 5 millones tienen una escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, 2020), es decir no han concluido sus estudios; por lo se siente la necesidad de crear un programa que satisfaga la alta demanda por escolaridad inconclusa; siendo necesario crear programas educativos para mayores a 15 años por medio de estrategias específicas que contemplen ajustes de temporalidad de estudio y currículo.

Para dar cumplimiento al Art. 11 de la Constitución de la República del Ecuador donde se manifiesta

“que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, que nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos” (Minsiterio de Educación, 2021)

Siendo necesario contar con recursos tanto humanos, económicos y materiales para establecer convenios de cooperación y así poder cumplir con las metas y objetivos planteados dentro de este plan como el Bachillerato para personas adultas con escolaridad inconclusa.

El proyecto FAPT va dirigido a las personas de más de 15 años de edad que tienen una educación inconclusa; de ahí la importancia de que al momento de impartir clases de historia es necesario que el docente cree actividades didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para ayudar a desarrollar pensamientos más críticos e innovadores.

Al finalizar la fundamentación teórica, se establecieron aspectos relevantes para el diseño de la propuesta de investigación. Para este proceso es necesario obtener información de la situación actual de la unidad educativa, por ende, en el siguiente

epígrafe se procede a describir el marco metodológico, donde se detallan métodos, instrumento, población, muestras, y resultados.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente epígrafe, se dará a conocer el diseño metodológico a utilizar para el presente trabajo investigativo, detallando la metodología utilizada para obtener los datos reales sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia en los estudiantes del proyecto FAPT.

Enfoque y diseño de la investigación

El diseño de la investigación se determina un punto clave de cualquier trabajo investigativo, por el hecho que permite estructurar la indagación en relación a un conjunto de medidas sobre los métodos, técnicas y procedimientos que se deberán de emplear, para construir el instrumento necesario para obtener datos relevantes para su posterior análisis (Icart, et al., 2012); por lo que la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que tiende a recolectar y analizar datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis determinadas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en un población. (Hernández et al., 2018)

Así también se determina que tendrá un enfoque cualitativo, dado que hace posible familiarizarse con un contexto determinado, con los actores, y situaciones, apuntan a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso investigativo. Permite al investigador ver el escenario y las personas en una perspectiva holística, estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (Galeano, 2020)

El tipo de investigación es de tipo descriptiva, por lo que Abreu (2018) recalca que un estudio descriptivo hace referencia al tipo de pregunta de investigación, diseño y análisis de datos que se aplica a un tema determinado. Reside en el compendio de los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de información.

Así mismo es de tipo exploratoria debido a que se da una visión general del tema para incrementar el conocimiento de dicho tema y así poder establecer la investigación de una manera más profunda como las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la materia de historia. Además, es bibliográfica por lo que hace referencia a una descripción más detallada de un tema específico comprendiendo de manera teórica el tema expuesto (Luna, et al., 2018), siendo de gran utilidad para la investigación ya que permite relacionar analizar de manera teórica las estrategias didácticas a aplicarse en los estudiantes del proyecto FAPT para conseguir un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se alude que la indagación fue correccional, dado que permitió conocer cómo influye la falta de estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de historia. Ya que este tipo de investigación permite medir el grado de relación y la forma cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. (Escobar y Bilbao, 2020)

Métodos

En una investigación es importante utilizar métodos que permiten conseguir resultados eficientes en todos los casos. Pero cabe mencionar que su aplicación no significa que pueda resolver de manera satisfactoria el problema planteado, pero al menos, el investigador estará seguro de no haber dejado de lado fases importantes del proceso investigador o haber realizado experiencias innecesarias (Cegarra, 2017); es así que los métodos se constituyen en un factor esencial para cualquier investigador, por el hecho que permite establecer una adecuada metodología a emplearse durante el proceso de indagación así lograr obtener los mejores resultados para ser plasmados y poner en consideración de los interesados.

Para la presente investigación se utilizará el método inductivo, que consiste en fundamentar en resultados de observaciones o experiencias para diseñar enunciados universales como son de hipótesis o teorías; es decir permite a una generalización y contrastación de los hechos investigados (Cegarra, 2017), permitiendo obtener información específica de la situación actual de los estudiantes de Proyecto FAPT y poder determinar las estrategias utilizadas por los docentes para un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

Así mismo, se utilizará el método deductivo donde Zarzar (2015) determina que "reside en realizar una investigación de lo general a lo particular, a través de explicaciones. Siendo necesario utilizar la lógica con el fin de poder obtener conclusiones a partir de determinadas premisas" (p.81); permitiendo poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el tema planteado y relacionarlos con la realidad que se atraviesa en la Unidad Educativa Luis Á Martínez.

Además, se considerará el método analítico, que de acuerdo a Ibáñez (2015) recalca que este método evalúa la relación entre un factor y un efecto, respuesta o resultado. Analiza, expresa, desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo; observa y analiza un componente o hecho en particular; permitiendo establecer cómo influye la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Historia en los estudiantes del Proyecto FAPT.

Y por último tenemos el método estadístico utilizado para ordenar, resumir gráficamente los datos de la muestra y calcular los estadígrafos. Se ocupa de estimar los parámetros, formular y contrastar hipótesis y medir el riesgo al aceptar o no una hipótesis planteada (González y Vargas, 2016); por lo que permitirá elaborar tablas y gráficos de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes para impartir sus clases en la asignatura de Historia.

Técnicas

Las técnicas de investigación corresponden a todos los medios que utiliza el investigador para recolectar información, facilitando el proceso investigativo.

Ibáñez (2015) afirma que “Las técnicas consisten en los diferentes medios o estrategias a través de los cuales se establece la relación entre el investigador y el resultado para la recogida de los datos” (p.107). A continuación, se describen las técnicas a emplearse en la investigación como es la encuesta.

La técnica aplicada en la presente investigación fue la encuesta que consiste en un cuestionario de preguntas, en la mayoría de las veces con preguntas cerradas, es decir limitando las opciones a responder; con el objetivo de facilitar la comparación de resultados. Esta técnica cuantitativa es una de más utilizadas para recolectar información de una muestra, debido a su fácil uso y aplicación (Hueso y Cascant, 2012); por lo que en el presente trabajo se aplicará una encuesta a los estudiantes del Proyecto FAPT; para evaluar sobre las estrategias de aprendizaje utilizados por los docentes de la asignatura de Historia.

Instrumentos

En un trabajo investigativo los instrumentos son de gran ayuda, ya que son utilizados de acuerdo al contexto requerido por el investigador. El cuestionario es una técnica de recogida de información sobre opiniones, actitudes, habilidades, aplicables a amplias muestras representativas de poblaciones definidas, en torno a las variables que estructuran la investigación (Martínez y Galán, 2019).

Así mismo Gil (2016) establece que el investigador tiene que tener presente siempre que debe adoptar instrumentos que sean los que más se ajusten al diseño de la investigación, considerando, a su vez que debe conservar las peculiaridades imprescindibles de un instrumento de medida: validez, fiabilidad y grado de operatividad de las variables existentes; por lo que los instrumentos servirán para realizar la recopilación de la información de la encuesta y así obtener datos efectivos de la investigación.

En este sentido, se determina que se aplicó un cuestionario de preguntas a los estudiantes, el mismo que se encuentra estructurado por preguntas que permitieron conocer las actitudes y percepción sobre las estrategias didácticas, proceso de adquisición de aprendizaje significativo, la importancia de las estrategias; por otra parte, la encuesta aplicada a los docentes se relaciona con las dimensiones de importancia del aprendizaje significativo, el nivel de conocimiento de los docentes,

estrategias metodológicas y motivación e interés. A través de este proceso se pudo obtener información relevante para determinar la situación actual y poder establecer acciones correctivas en beneficio de la educación de la unidad educativa en cuestión.

Para la validación del instrumento de investigación se procedió a aplicar la encuesta a 15 estudiantes, donde se empleó el método de consistencia Alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad de **0,915** el cual es muy adecuado, por lo que se pudo observar que la estabilidad interna de los datos analizados es válida.

Fiabilidad

		Estadísticos									
		Ite m1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
N	Válido	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Varianza		0,6 67	0,638	0,543	0,600	0,552	0,410	0,552	0,552	0,810	0,352

Escala: All variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	7

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y muestra

En la presente investigación para aplicar el cuestionario de preguntas se definió que la población en estudio fueron los estudiantes de bachillerato y los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez; ubicada en la ciudad de Ambato. Para este proceso investigativo se determinó como muestra el número de estudiantes que se encuentran cursando desde el primer al tercer año de bachillerato siendo en total 130 alumnos. Además, se determinó de acuerdo a la indagación realizada en la institución educativa que los docentes de bachillerato en total son 13 a quienes se aplicó el instrumento investigativo; en la tabla 1 se detallan la cantidad de estudiantes por nivel de bachillerato, y el total de docentes investigados.

Tabla 1. Muestra de investigación

Curso	Número de estudiantes
Primer año de Bachillerato General Unificado	41
Segundo año de Bachillerato General Unificado	47
Tercer año de Bachillerato General Unificado	42
Total	130
Docentes	Número de docentes
Docentes de Bachillerato General Unificado	13
Total	13

Proceso de recolección de los datos

Para una adecuada recolección de datos es necesario aclarar que son un conjunto de operaciones y procedimientos técnico de carácter automatizado o no, que permite la recogida, grabación, conservación, elaboración, modificación, bloqueo y cancelación, así como las cesiones de datos que resulten de comunicaciones, consultas, interconexiones y transferencias (Casas, 2014); es decir es un tratamiento de la información de datos puntualizando en la habilidad de obtener, procesar y

comunicar información y transformar dicha información en conocimiento, que supone disponer de destrezas de razonamiento para organizar, relacionar, analizar, sintetizar, inferir y deducir a partir de la información, integrado en esquemas previos de conocimiento.

Por lo que para la recolección de datos del presente trabajo se aplicará la encuesta a los estudiantes que pertenecen al proyecto FAPT de los primeros, segundos y terceros años de bachillerato enviando un link donde puedan contestar las respectivas interrogantes para establecer los resultados esperados y así determinar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
<p>Variable independiente: Las estrategias didácticas</p> <p>Son consideradas como el material didáctico que se utiliza como el recurso o soporte que contenga mensaje didáctico tales como páginas web, guías de estudio, actividades, diapositivas, apuntes entre otros (Ovando, 2018)</p>	<p>Actitudes y percepción sobre las estrategias didácticas</p>	<p>Identificar la apreciación que tiene los estudiantes sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes en las clases</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de preguntas para estudiantes</p> <p>1. ¿Su docente aplica estrategias didácticas al momento de impartir las clases de historia?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca</p> <p>2. ¿Indique que estrategias didácticas innovadoras aplica su docente de historia?</p> <p>a. Aprendizaje basado en proyectos b. Aprendizaje invertido c. Gamificación</p>

	<p>Adquirir aprendizaje significativo</p>	<p>Conocer si el aprendizaje significativo se puede lograr con estrategias didácticas.</p>	<p>d. Recursos tecnológicos e. Todas las anteriores f. Ninguna de las anteriores</p> <p>3. ¿El docente al momento de impartir las clases de historia hacen que sean interesantes?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca</p>
	<p>Importancias de las estrategias didácticas</p>	<p>Determinar en los estudiantes si consideran importante las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia</p>	<p>4. ¿Las tareas enviadas por su docente, usted considera que ayudan a reforzar un aprendizaje significativo?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca</p> <p>5. ¿Usted considera que las estrategias didácticas utilizadas por su docente son fáciles de comprender?</p>

			<p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Casi nunca</p> <p>6. ¿El aprendizaje en la asignatura de historia se facilita cuando su docente utiliza estrategias didácticas?</p> <p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Casi nunca</p> <p>7. ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen medios tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>
--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE:

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
<p><i>Variable Dependiente:</i> <i>Aprendizaje significativo en la asignatura de historia</i> Rodriguez (2021) considera que el aprendizaje significativo incluye todos los factores, las condiciones y los elementos que contribuyen la adquisición de significados, por tanto, exige realismo y viabilidad, con un constante monitoreo de</p>	<p>Importancia del aprendizaje significativo.</p> <p>Nivel de conocimiento</p>	<p>Permite conocer la apreciación que tiene los docentes sobre la importancia de generar un aprendizaje significativo de la asignatura de historia en los estudiantes.</p> <p>Establecer el nivel de conocimientos que tiene los docentes sobre la forma de impartir las clases de historia con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de preguntas para docentes</p> <p>1. ¿Considera usted importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca</p> <p>2. ¿Usted aplica diferentes estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en la asignatura de historia?</p> <p>Siempre Frecuentemente</p>

<p>las variables que intervienen el proceso</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia.</p>	<p>Casi nunca</p> <p>3. ¿Qué estrategias innovadoras utiliza para propiciar en sus estudiantes un aprendizaje significativo?</p> <p>Aprendizajes basados en proyectos Herramientas tecnológicas Gamificación Aprendizaje invertido Todas las anteriores</p> <p>4. ¿Qué tareas envía a sus estudiantes para que puedan obtener un aprendizaje significativo?</p> <p>Investigaciones Ensayos Foros Cuestionarios Todas las anteriores</p>
---	----------------------------------	--	---

	<p>Motivación e interés</p>	<p>Establecer el interés que tienen los docentes por aprender a mejorar el proceso de enseñanza para optimizar un aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia.</p>	<p>5. ¿Considera usted que, al emplear una adecuada estrategia didácticas digitales permitirá facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de historia?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca</p> <p>6. ¿Al momento de impartir sus clases de historia tiene dificultades con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Siempre Frecuentemente Casi nunca Nunca</p> <p>7. ¿Usted está de acuerdo de recibir capacitaciones sobre el uso de</p>
--	-----------------------------	---	---

			<p>estrategias didácticas digitales para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes dentro del área de Historia?</p> <p>Siempre</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Casi nunca</p> <p>8. ¿Cómo es la relación entre docente-estudiante en el proceso de aprendizaje significativo de la asignatura de Historia?</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Mala</p>
--	--	--	--

Análisis de los resultados

En el siguiente epígrafe se procederá a describir los resultados obtenidos a través del instrumento investigativo, los mismos que se dividen en dos grupos en una primera instancia se encuentra datos recabados de los estudiantes de bachillerato y seguido la información de los docentes.

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Su docente aplica estrategias didácticas al momento de impartir las clases de historia?

Tabla 3.

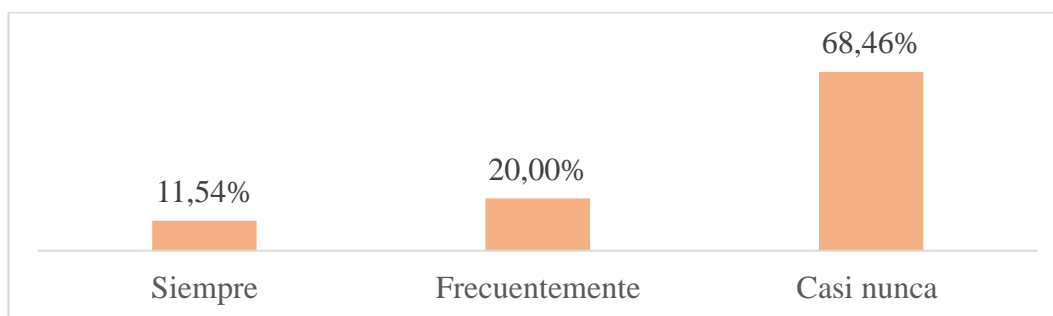
Estrategias didácticas utilizadas en las clases de historia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	11,54%
Frecuentemente	26	20,00%
Casi nunca	89	68,46%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 1.

Estrategias didácticas utilizadas en las clases de historia



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Ante los resultados obtenidos, se logra evidenciar que la mayoría de docentes que representan un 68.46% casi nunca utilizan estrategias didácticas en la asignatura de historia; mientras que el 20% consideraron que frecuentemente hacen uso de este tipo de estrategias y por último el 11,54% señalan que siempre emplean este tipo de tácticas pedagógica. Dentro de este contexto se determina que la mayor parte de los docentes no se interesan por preparar sus clases de historia a través de estrategias didácticas con la finalidad de poder captar el interés-motivación de los estudiantes para que puedan adquirir conocimientos significativos para su proceso formativo. Así también se establece que es necesario que todos los docentes opten por innovar su proceso de enseñanza con el fin de mejorar la comprensión de los estudiantes.

2. ¿Indique que estrategias didácticas innovadoras aplica su docente de historia?

Tabla 4.

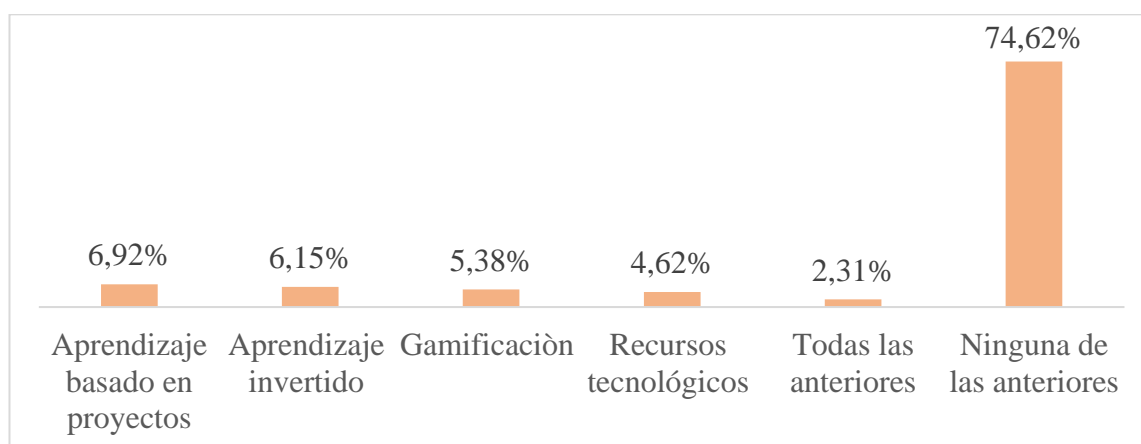
Tipo de estrategias didácticas que aplican los docentes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje basado en proyectos	9	6,92%
Aprendizaje invertido	8	6,15%
Gamificación	7	5,38%
Recursos tecnológicos	6	4,62%
Todas las anteriores	3	2,31%
Ninguna de las anteriores	97	74,62%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 2.

Tipo de estrategias didácticas que aplican los docentes



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Los estudiantes manifestaron de acuerdo a la presente pregunta 2 que los docentes al momento de impartir sus clases de historia no utilizan ningún tipo de estrategias didácticas, es decir que llevan a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera tradicional lo que representan el 74,62%; por otra parte, aquellos alumnos que expresaron que sus docentes si emplean este tipo de actividades el 6,92% un aprendizaje basado en proyectos, el 6,15% aprendizaje invertido, el 5,38% gamificación y el 4,62% recursos tecnológicos; y un 2,31% expresaron que realizan todas las estrategias expuestas.

3. ¿El docente al momento de impartir las clases de historia hacen que sean interesantes?

Tabla 5.

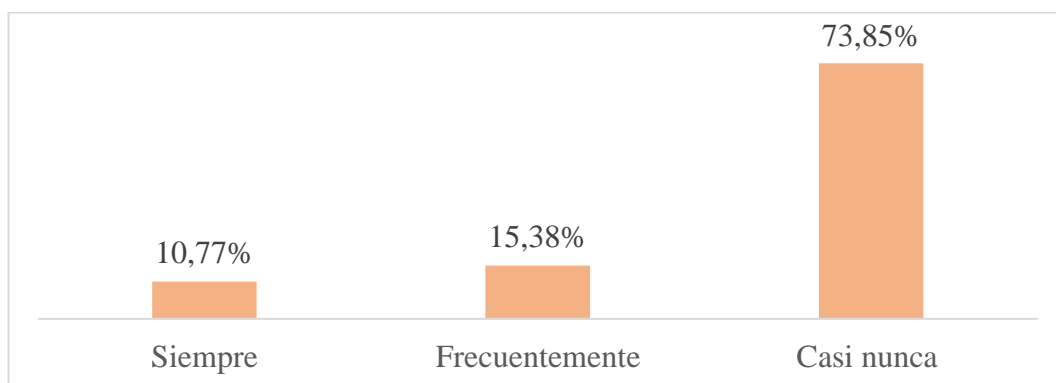
Las clases de historia son interesantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	10,77%
Frecuentemente	20	15,38%
Casi nunca	96	73,85%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 3.

Las clases de historia son interesantes



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Las clases impartidas por los docentes en la asignatura de historia en los estudiantes de bachillerato de acuerdo a la investigación realizada se evidenciar que casi nunca son interesantes ya que el 73,85% de los alumnos encuestados lo manifestaron así; por otra parte, el 15,38% consideraron que frecuentemente sus clases de historia son atractivas. Y finalmente el 10,77% expresó que siempre aprecian interesantes las clases impartidas por su maestro.

En relación a la información obtenida se determina que la mayor parte de los maestros de bachillerato no se interesan por preparar sus clases de forma creativa con la finalidad de captar la atención y motivación de los estudiantes por aprender la materia de historia y así generar un aprendizaje significativo.

4. ¿Las tareas enviadas por su docente, usted considera que ayudan a reforzar sus conocimientos en la materia de historia?

Tabla 6.

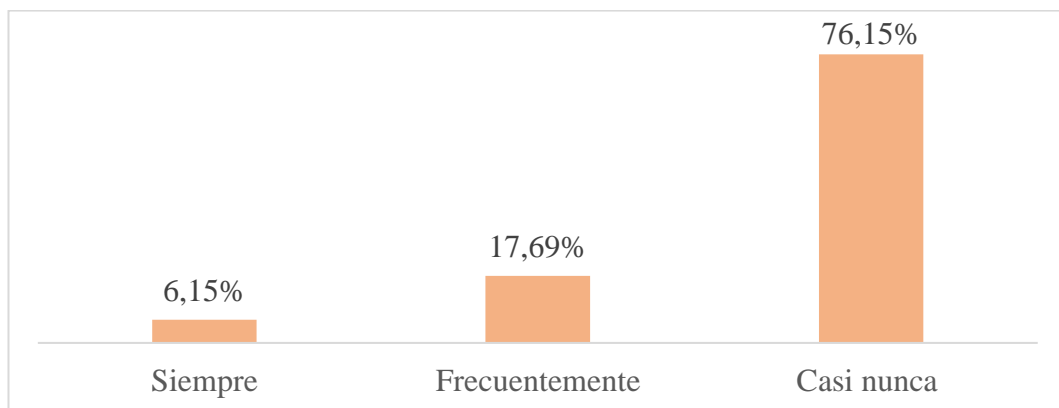
Las tareas enviadas ayudan a reforzar los conocimientos en la materia de historia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	6,15%
Frecuentemente	23	17,69%
Casi nunca	99	76,15%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 4.

Las tareas enviadas ayudan a reforzar los conocimientos en la materia de historia



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

El 76,15% de los estudiantes investigados consideran que las tareas enviadas por sus docentes casi nunca contribuyen a reforzar un aprendizaje significativo en la materia de historia; mientras que el 17,69% expresaron que frecuentemente ayudan este tipo de trabajos a desarrollo adecuados conocimientos; y un 6,15% siempre favorecen el proceso educativo de los alumnos.

En virtud de la información obtenida del proceso investigado se considera que la mayor parte de los estudiantes no están de acuerdo con las tareas enviadas por sus docentes, ya que consideran que esto no les ayuda a desarrollar destrezas, ni adquirir conocimientos significativos para su proceso educativo.

5. ¿Usted considera que las estrategias didácticas utilizadas por su docente son fáciles de comprender?

Tabla 7.

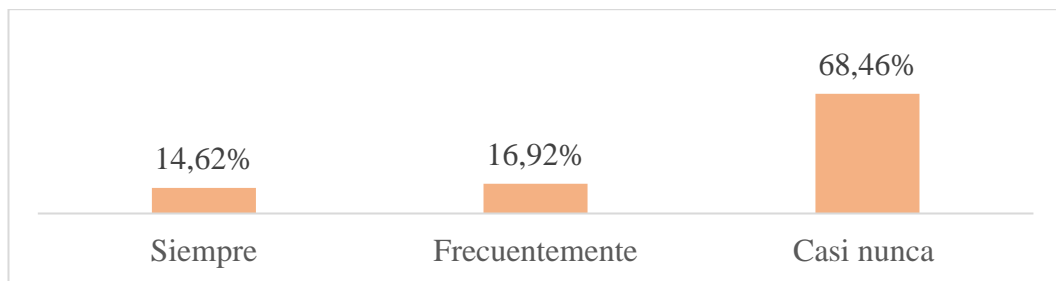
Las estrategias utilizadas facilitan su comprensión

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	14,62%
Frecuentemente	22	16,92%
Casi nunca	89	68,46%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 5.

Las estrategias utilizadas facilitan su comprensión



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Al preguntarles a los estudiantes si las estrategias utilizadas por los docentes son de fácil comprensión, el 68,46% de los encuestados expresaron que casi nunca se hacen comprender, razón por la cual tienen dificultades para adquirir los conocimientos necesarios para el proceso evaluativo; mientras que el 16,92% consideraron que frecuentemente y un 14,62% consideraron que siempre entienden la finalidad de las estrategias utilizadas por los maestros.

Con respecto a los datos obtenidos en la figura 5 se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes no se encuentran a gusto con las estrategias utilizadas, ya que no pueden comprender cada una de las actividades llevadas a cabo; referente a ello es necesario aludir que todos los docentes de la unidad educativa intervenida tengan presente que al momento de implementar las estrategias didácticas determinen la más apta de acuerdo al grupo de estudio para pueda ser comprendida de forma efectiva por todos y así obtener los resultados deseados.

6. ¿Cree usted que el aprendizaje en la asignatura de historia se facilitará cuando su docente utilice estrategias didácticas?

Tabla 8.

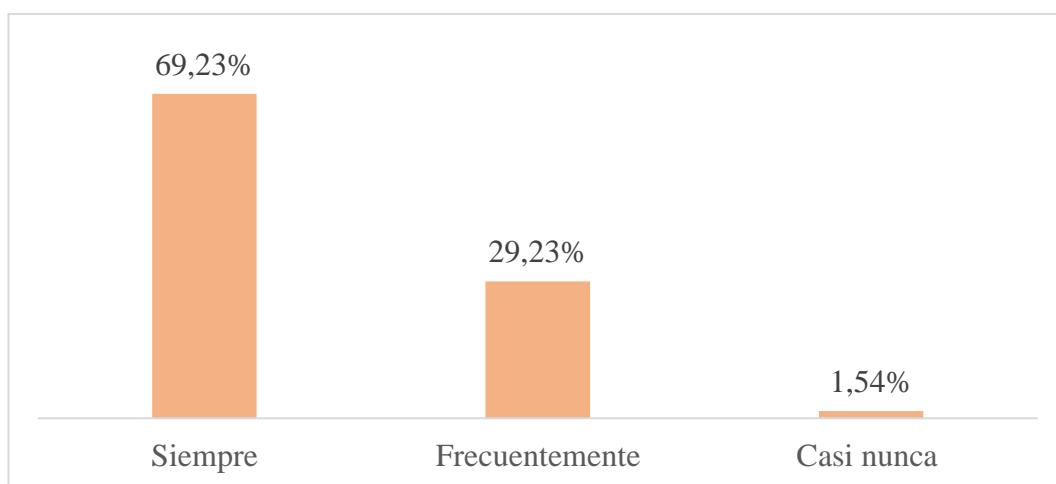
Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	69,23%
Frecuentemente	38	29,23%
Casi nunca	2	1,54%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 6.

Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

El 69,23% de los estudiantes investigados creen que las clases de la asignatura de historia siempre se facilitarán cuando los docentes utilicen estrategias didácticas; mientras que el 29,23% determinaron que frecuentemente y un 1,54% casi nunca.

La mayoría de los estudiantes determinaron que comprenderían mejor las clases de historia cuando los docentes utilicen estrategias didácticas, ya que consideran a través de esta metodología las clases de historia serán más atractivas e interesantes para mejorar sus conocimientos y rendimiento académico.

7. ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen medios tecnológicos para lograr un mejor aprendizaje de la materia de historia?

Tabla 9.

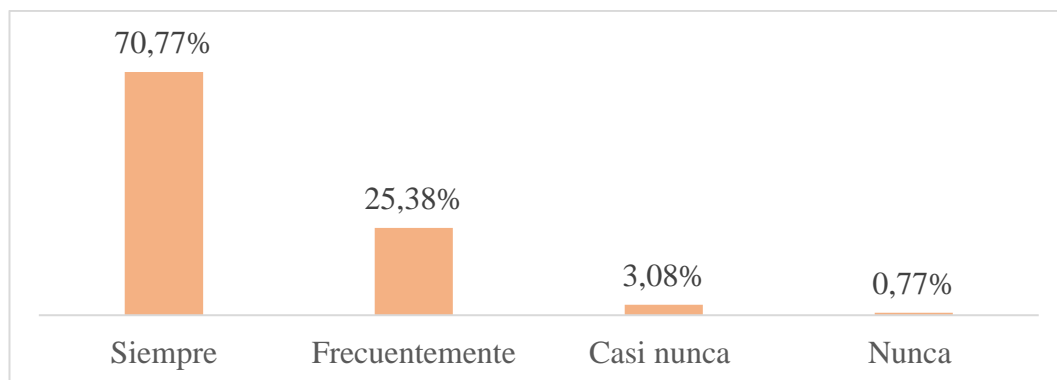
Recursos tecnológicos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	92	70,77%
Frecuentemente	33	25,38%
Casi nunca	4	3,08%
Nunca	1	0,77%
Total	130	100,00%

Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 7.

Recursos tecnológicos



Nota. Información de los estudiantes Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

En la figura 7 se puede apreciar que los estudiantes en un 70,77% determinaron que siempre es necesario que los docentes empleen los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 25,38% expresaron que frecuentemente es preciso utilizar este tipo de metodología educativa y el 3,08% enunció que casi nunca ha considerado que contribuya la tecnología en la educación.

Sobre las bases de las ideas expuestas es relevante considerar que los docentes se interesen por prepararse mejor para el proceso educativo, implementen adecuadas metodologías, recursos que mejoren el conocimiento de los estudiantes en beneficio de su rendimiento académico.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Considera usted importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia?

Tabla 10.

Es necesario promover el aprendizaje significativo en los estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 8.

Es necesario promover el aprendizaje significativo en los estudiantes



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

En la presente pregunta se pudo apreciar que todos los docentes investigados consideran que siempre es importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia dando un resultado del 100% de las personas encuestadas.

Atendiendo a estas consideraciones se determina la preocupación que tiene los docentes por fomentar un aprendizaje significativo dentro del área de historia esto con el objetivo que los estudiantes posean adecuados conocimientos para su proceso educativo.

2. ¿Usted aplica diferentes estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en la asignatura de historia?

Tabla 11.

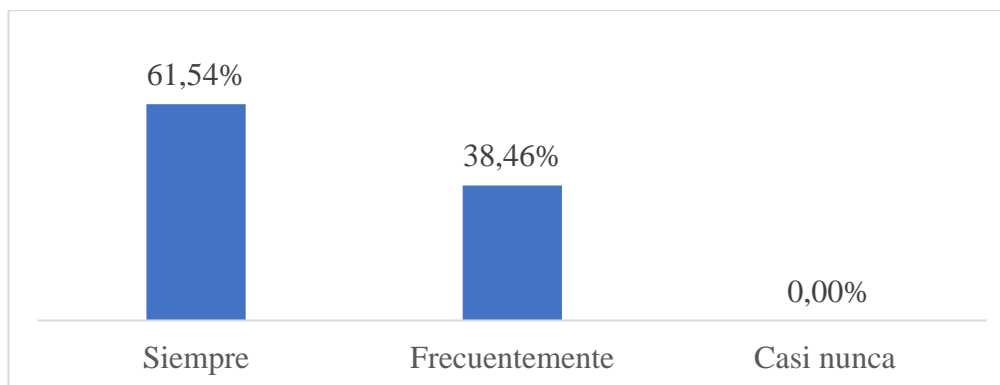
Aplica diferentes estrategias didácticas en la asignatura de historia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	61,54%
Frecuentemente	5	38,46%
Casi nunca	0	0,00%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 9.

Aplica diferentes estrategias didácticas en la asignatura de historia



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

En relación a que los docentes consideran necesario fomentar el aprendizaje significativo se determinó importante conocer si aplican diferentes estrategias didácticas para alcanzar este objetivo educativo; siendo así que el 61,54% de los docentes siempre lo realizan; mientras que el 38,46% lo hace frecuentemente.

De acuerdo a la información obtenida se determina que la mayor parte se enfocan en aplicar una diversidad de tácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollar un pensamiento constructivo; sin embargo, cabe recalcar que existen algunos docentes que no implementan diversas estrategias didácticas lo cual puede influir en el desarrollo del conocimiento significativo del alumno, es imperioso indagar alternativas pedagógicas para una calidad educativa.

3. ¿Qué estrategias innovadoras utiliza para propiciar en sus estudiantes un aprendizaje significativo?

Tabla 12.

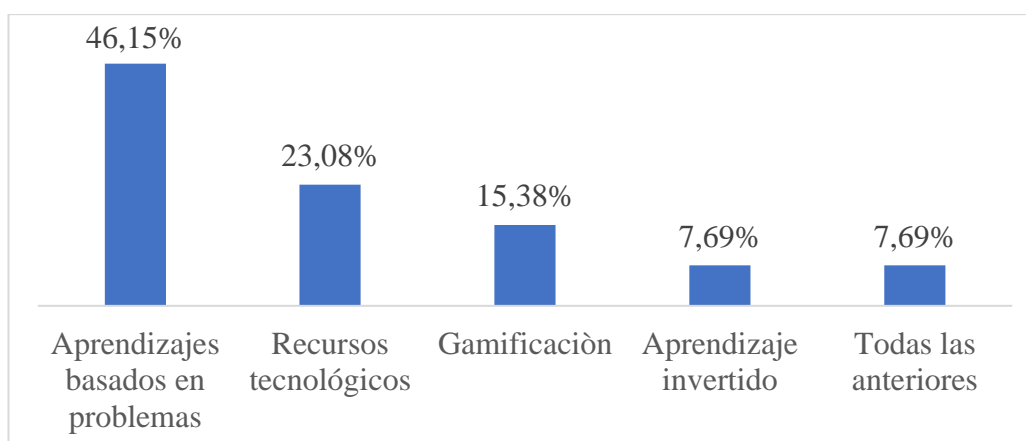
Tipos de estrategias innovadoras

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizajes basados en problemas	6	46,15%
Recursos tecnológicos	3	23,08%
Gamificación	2	15,38%
Aprendizaje invertido	1	7,69%
Todas las anteriores	1	7,69%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 10.

Tipos de estrategias innovadoras



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Referente a las estrategias innovadoras que utilizan los docentes para impartir sus clases en el área de historia se pudo conocer que el 46,15% llevan a cabo un aprendizaje basado en problemas, el 23,08% emplean recursos tecnológicos, un 15,38% gamificación; y un 7,69% expresaron aplicar un aprendizaje invertido.

Es interesante que los docentes en su proceso educativo innoven su forma, método de enseñanza, con el objetivo que puedan utilizar diversas técnicas, recursos, que contribuyan a fomentar en los estudiantes habilidades, destrezas para que cada uno se convierta en su propio constructor de conocimientos y a su vez se despierte el interés del alumno por aprender significativamente.

4. ¿Qué tareas envía a sus estudiantes para que puedan obtener un aprendizaje significativo?

Tabla 13.

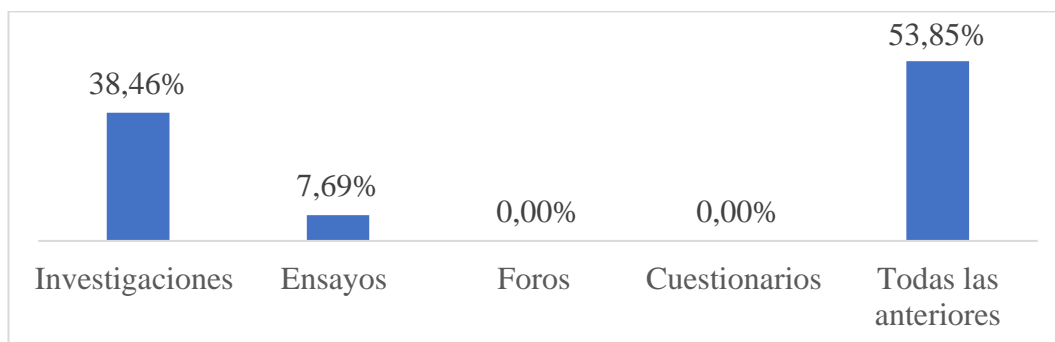
Tareas enviadas para el aprendizaje significativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Investigaciones	5	38,46%
Ensayos	1	7,69%
Foros	0	0,00%
Cuestionarios	0	0,00%
Todas las anteriores	7	53,85%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 11 .

Tareas enviadas para el aprendizaje significativo



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

Las tareas enviadas por los docentes se determinan que son las investigaciones con un 38,46%, por otra parte, el 7,69% consideran los ensayos; mientras que un número considerable del 53,85% expresaron que para enviar trabajos académicos tienen relación con investigaciones, ensayos, foros, cuestionarios; todo esto con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo.

Sobre las bases de las ideas expuestas es necesario considerar que la mayor parte de los maestros optan por variar sus actividades siendo esto beneficioso para el desarrollo pedagógico de los estudiantes; se determina importante que todos los docentes opten por utilizar diversos métodos para evaluar los aprendizajes adquiridos o reforzar los conocimientos de forma creativa que llame el interés de los estudiantes por prender más.

5. ¿Considera usted que, al emplear una adecuada estrategia didáctica digital, permite facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de historia?

Tabla 14.

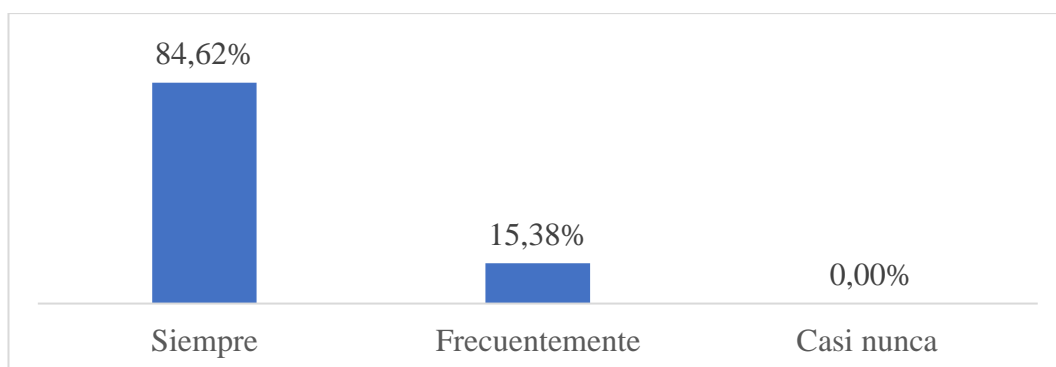
Las estrategias metodológicas permiten un aprendizaje significativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	84,62%
Frecuentemente	2	15,38%
Casi nunca	0	0,00%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 12.

Las estrategias metodológicas permiten un aprendizaje significativo



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

El 84,62% de los docentes encuestados consideran que siempre al utilizar una adecuada estrategia didáctica digital, les permiten facilitar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de historia; mientras que el 15,38% expresaron que frecuentemente. En virtud de ello se determina que los maestros siempre deben ir innovando en sus procesos pedagógicos cambiar lo tradicional por métodos actuales, estar a la par con los avances tecnológicos, aprovechar estos instrumentos para fomentar un conocimiento de calidad de los estudiantes en las diferentes áreas educativas y aún más en la materia de historia.

6. ¿Al momento de impartir sus clases de historia tiene dificultades con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 15.

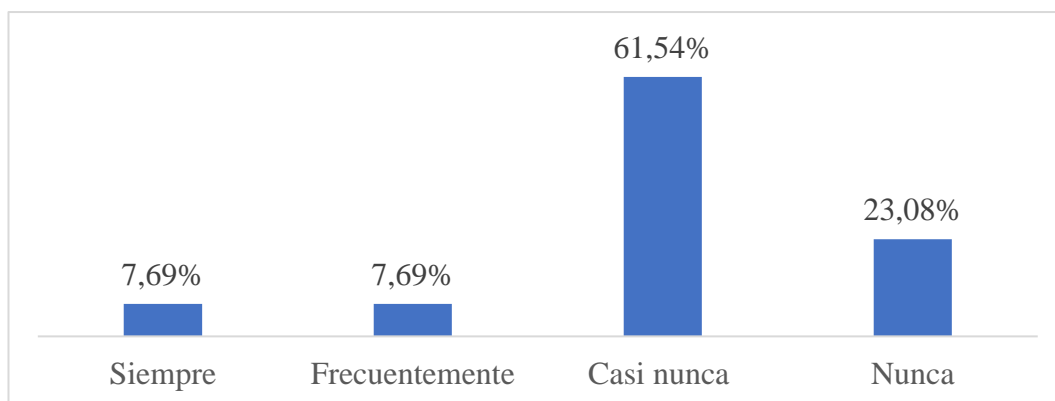
Demuestra tener dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7,69%
Frecuentemente	1	7,69%
Casi nunca	8	61,54%
Nunca	3	23,08%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 13.

Demuestra tener dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

En la figura 13 se puede apreciar que el 61,54% de los docentes expresaron que casi nunca han tenido dificultades con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otra parte, el 23,08% enunciaron que nunca; mientras que el 7,69% manifestaron que siempre han tenido problemas y otros frecuentemente se les ha dificultado.

Dentro de este contexto se considera que los docentes que se les ha dificultado el proceso educativo, opten por buscar métodos, estrategias adecuadas para el grupo de estudio, ya que muchas de las veces los estudiantes no comprenden las actividades llevadas a cabo y por ello no rinden adecuadamente como se tiene planificado.

7. ¿Usted está de acuerdo de recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas digitales para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes dentro del área de Historia?

Tabla 16.

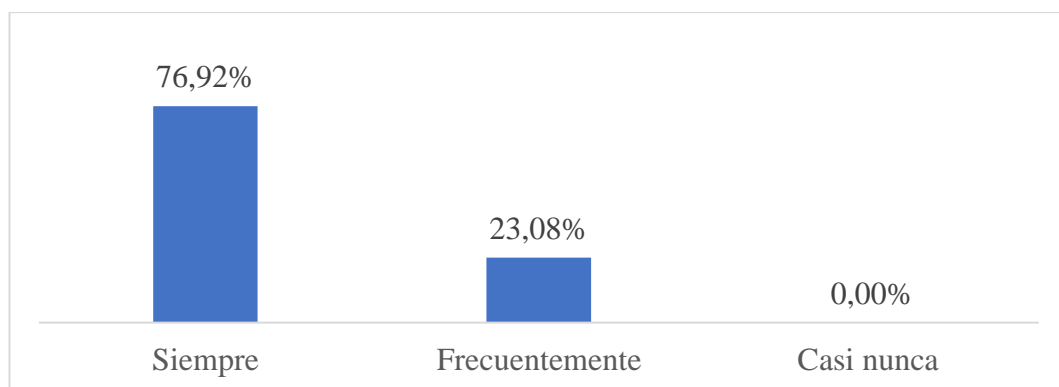
Capacitaciones para mejorar el aprendizaje significativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	76,92%
Frecuentemente	3	23,08%
Casi nunca	0	0,00%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 14.

Capacitaciones para mejorar el aprendizaje significativo



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

A través de la presente interrogante se pudo conocer que el 76,92% de los docentes están siempre dispuestos a capacitarse sobre el uso de estrategias didácticas digitales con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes dentro del área de historia; por otra parte, el 23,08% determinaron conveniente realizarlo frecuentemente.

En relación con la información obtenida en la figura 14 se puede apreciar que los maestros consideran importante siempre estar actualizados sobre las estrategias, método, técnicas que les ayuden a facilitar la labor de docentes; dado que son conscientes de la gran responsabilidad que tiene de formar académicamente a los educandos en las diferentes ramas educativas.

8. ¿Cómo es la relación entre docente-estudiante en el proceso de aprendizaje significativo de la asignatura de historia?

Tabla 17.

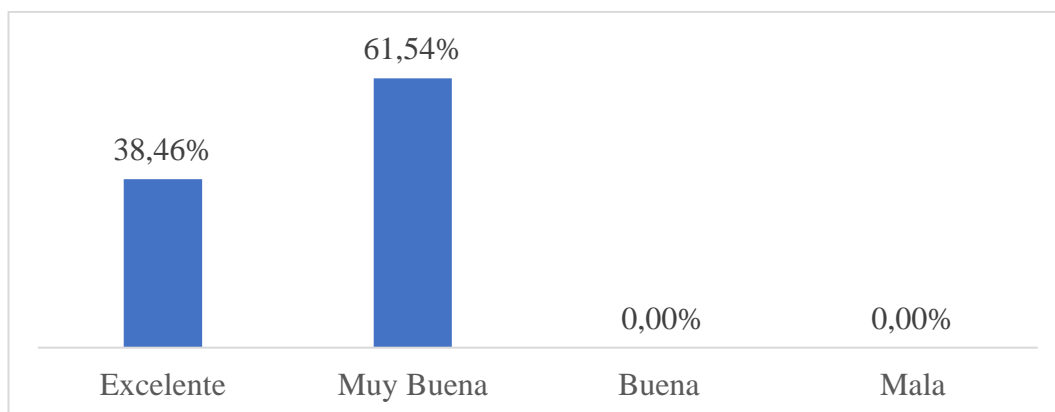
Relación docente –estudiante

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	38,46%
Muy Buena	8	61,54%
Buena	0	0,00%
Mala	0	0,00%
Total	13	100,00%

Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Figura 15.

Relación docente –estudiante



Nota. Información de los docentes de la Unidad Educativa Luis Á Martínez

Análisis e interpretación

El 38,46% de los docentes enunciaron que tiene una relación excelente entre docente-estudiante esto con la finalidad de promover un aprendizaje significativo en la asignatura de historia; mientras que el 61,54% expresaron que es muy buena; en definitiva, se puede evidenciar que tienen un adecuado vínculo, lo que favorece el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Es importante recalcar la influencia que tiene la relación docente-estudiante en el proceso enseñanza, dado que los estudiantes al tener un adecuado vínculo podrán mejorar su comunicación, interés y motivación por mejorar el aprendizaje. Los maestros desempeñarán un papel importante de guías, proporcionaran apoyo, valorará e instruirá en lo largo del proceso educativo.

Ante los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se deduce que casi nunca los docentes aplican estrategias didácticas en las clases de historia, lo que ocasiona que el proceso de enseñanza-aprendizaje se conviertan en una metodología tradicional. Esto genera en los educandos desinterés y falta de motivación por aprender, pues las clases carece de creatividad e innovación por parte de los maestros lo que influye en el aprendizaje significativo.

Además, los alumnos manifiestan que las tareas enviadas por los maestros de historia casi nunca les ayudan a reforzar los conocimientos, la metodología implementada en la hora de impartir la clase no es fácil de comprender. Finalmente, los alumnos expresaron que los docentes deben utilizar estrategias didácticas e innovadoras a través del uso de los medios tecnológicos, y a través de ello el proceso de formación se conviertan en un espacio agradable de aprendizaje.

Por otra parte, referente a los datos obtenidos a través del cuestionario de preguntas efectuada a los docentes, se pudo conocer que consideran que siempre es importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia, para lo cual utilizan como recursos didácticos el aprendizaje basado en problemas, gamificación, y recursos tecnológicos. Así también envían investigaciones y ensayos a realizar con el fin que puedan alcanzar un aprendizaje significativo; además los maestros consideran que estar de acuerdo de siempre recibir capacitaciones sobre el uso de las estrategias didácticas digitales en la asignatura de historia.

CAPITULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA GENERAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO FAPT DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A MARTÍNEZ.

Definición del tipo de producto

En todo proceso educativo, la historia se centra en el tradicionalismo o memorismo donde la presentación de la información se realiza de manera repetitiva, exigiendo la memorización de contenidos y conllevando a los alumnos a influir de manera negativa para considerarla como una materia fácil, aburrida y poco útil.

Cabe recalcar que la enseñanza de la historia es muy importante porque a través de ella, además de recordar fechas o nombres, los estudiantes pueden comprender mejor la realidad de nuestras vidas, desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico, formar un sentido de pertenencia y muchos otros beneficios. Por lo tanto, los profesores deben comprender las diversas estrategias y recursos para la enseñanza de la historia a fin de que sean significativos y atractivos para los estudiantes (Pineda, 2019)

Ante lo mencionado anteriormente y una vez establecido el diagnóstico mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes; se plantea una propuesta de estrategias didácticas digitales para generar un aprendizaje

significativo en los estudiantes del proyecto FAPT, teniendo como fin principal orientar a los docentes en el uso de estrategias didácticas por medio del uso de herramientas digitales que motiven y capten la atención de los estudiantes; por medio de los diferentes estilos de aprendizaje como el visual y auditivo que desarrolle en los alumnos una adecuada implementación y argumentación de los nuevos conocimientos.

En este sentido se exponen diferentes estrategias como: foros, infografías, mapas conceptuales, ensayos, juego de palabras; estrategias que serán desarrolladas a través de las diferentes herramientas tecnológicas como son easelly, classroom, popplet, educaplay, socrative, quizizz.

Objetivos:

Objetivo general:

Proponer estrategias didácticas digitales que generen un aprendizaje significativo en la asignatura de Historia; en los estudiantes del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Objetivos específicos:

- ❖ Proponer diversas estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del proyecto FAPT, en la asignatura de historia.
- ❖ Plantear juntamente con las estrategias didácticas las herramientas tecnológicas más adecuadas para dar a conocer pautas y tácticas pedagógicas que despierten el interés por dicha asignatura.
- ❖

Estructura

Uno de los desafíos más importantes que se enfrentan los docentes en la actualidad, es la enseñanza de historia por medio de estrategias didácticas digitales que conlleve a una educación de calidad, donde se haga hincapié a una formación innovadora capaz de desarrollar un pensamiento histórico en sus estudiantes; de ahí la necesidad de cambiar las prácticas convencionales de los docentes por nuevas estrategias que demuestren que la historia es muy útil en la vida cotidiana; siendo

ineludible plantear estrategias innovadoras para que los docentes puedan llevar a cabo de manera más divertida y prácticas las clases de historia.

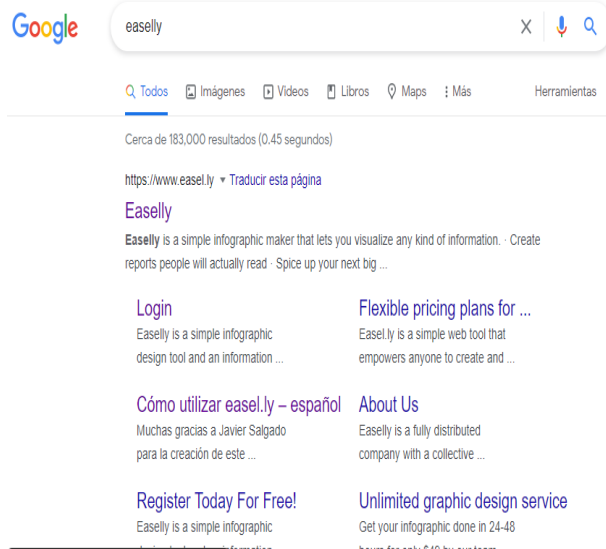
El sistema educativo cada día se enfrenta a nuevos cambios o retos, teniendo que cumplir con muchos requerimientos por lo que existe descuido al momento de plantear estrategias innovadoras que conlleven a un aprendizaje significativo; acompañada por la falta de conectividad, falta de recursos económicos, deserción escolar por que los docentes no tienen métodos de ayuda; falta de estrategias de mejoramiento para el proceso de aprendizaje; falta de interés en la asignatura; falta de recursos didácticos en la asignatura de ahí el desinterés; factores que han conllevado a diseñar la presente propuesta innovadora que tiene como fin plantear estrategias innovadoras a través de las diferentes herramientas tecnológicas que conlleven a un aprendizaje significativo en los estudiantes del proyecto FAPT; de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

Estrategia 1

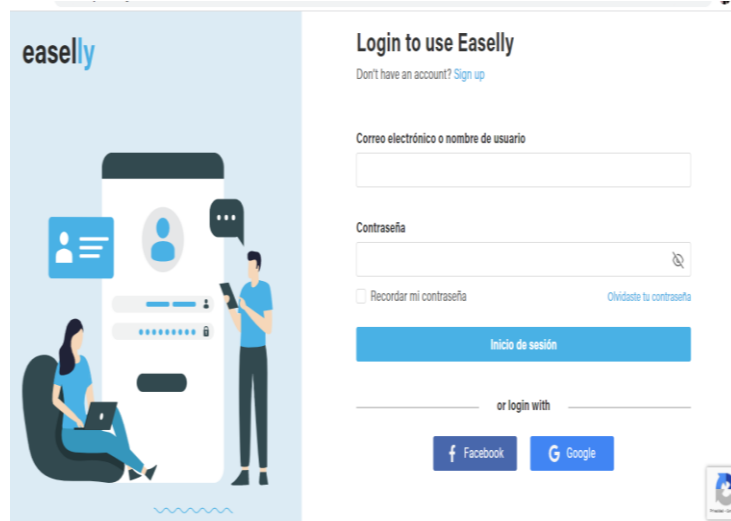
Infografía



¿Qué es la infografía?	Permite presentar conceptos de forma que pueden generar comprensión humana, entendimiento del caos y el desorden produciendo una mejor comprensión a través de plasmaciones dinámicas de algún tipo de sucesiones de elementos visuales sobre la pantalla. (Valero, 2018)
Objetivo	Facilitar la comprensión de la materia de historia a través de la combinación de gráficos y textos.
Herramienta tecnológica	Easel-ly 
Tiempo	30 minutos
Descripción	Los docentes para poder desarrollar la actividad en la plataforma digital de easelly deberán tomar en cuenta los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none">1. Primero deben tener una cuenta principal en la plataforma easelly; para ello deberán ingresar en la plataforma de Google.



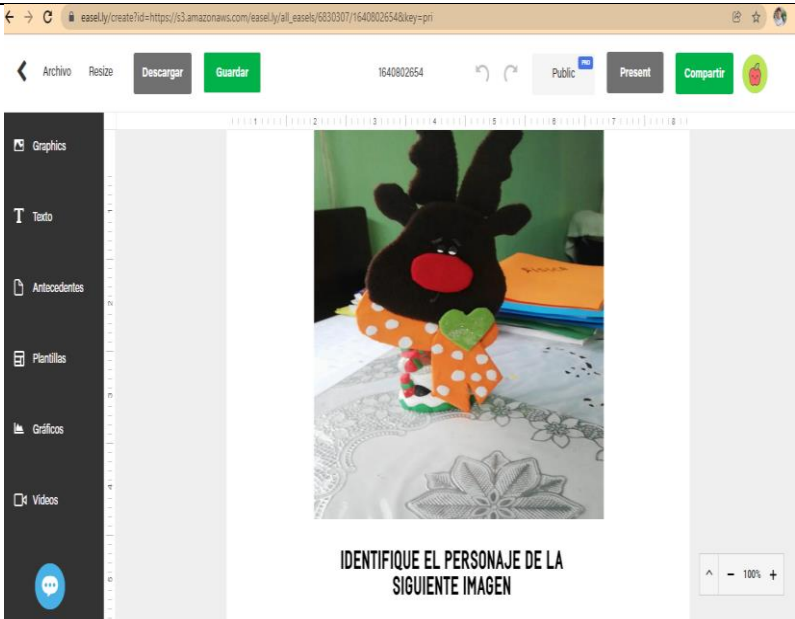
2. Al ingresar en la respectiva página deberán registrarse de dos maneras en una primera opción se vincula directamente con una cuenta en la opción de Google o en su caso en la opción registrarse donde deberán registrar un correo y una contraseña.



3. Una vez creada la cuenta ingresamos a la opción new design, para realizar una serie de fotografías o infografías.

4. Para llevar a cabo la actividad de infografía del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia, es necesario explicar a los estudiantes sobre el uso de la plataforma Easel.
5. Luego se procederá a dar a conocer el tema con el cual deberán trabajar. Se solicitará que utilicen imágenes y textos claves para mejor comprensión del tema tratado.


6. Así también se da a conocer que también se puede formular preguntas a través de fotos de acuerdo al tema de clase a impartir.

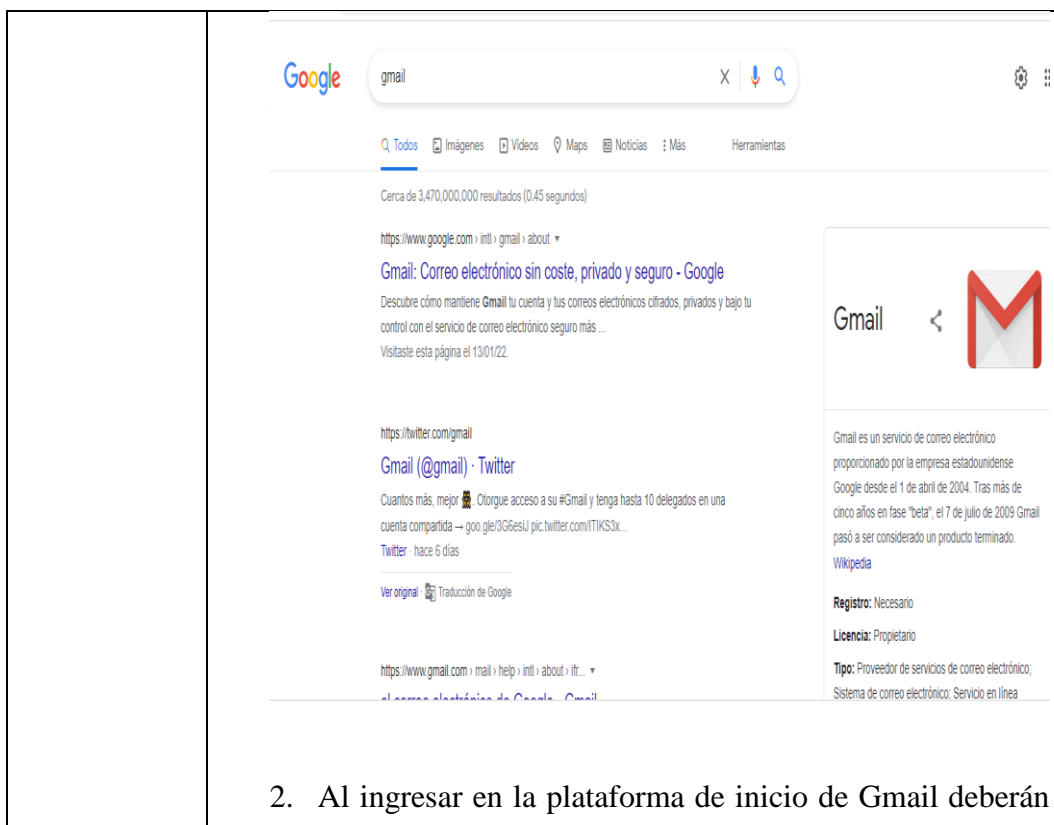
	 <p>7. La infografía deberá ser enviada al correo o plataforma del aula virtual.</p>																				
Recursos	<p>Recurso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Recurso material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 																				
Evaluaciones	<p>Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.</p> <table border="1" data-bbox="550 1310 1268 1713"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>En parte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El estudiante participo activamente de la actividad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demostró problemas con el manejo del programa para elaborar la infografía.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas, para elaboración de la infografía.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El trabajo demostró creatividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Sí	No	En parte	El estudiante participo activamente de la actividad.				Demostró problemas con el manejo del programa para elaborar la infografía.				Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas, para elaboración de la infografía.				El trabajo demostró creatividad			
Indicador	Sí	No	En parte																		
El estudiante participo activamente de la actividad.																					
Demostró problemas con el manejo del programa para elaborar la infografía.																					
Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas, para elaboración de la infografía.																					
El trabajo demostró creatividad																					
Resultados	<p>A través de la infografía los estudiantes podrán mejorar la comprensión de diferentes temas de historia al plasmar ideas principales a través de una combinación de elementos tales como figuras, cuadros, gráficos, audios, videos entre otros.</p>																				

Estrategia 2

Ensayo



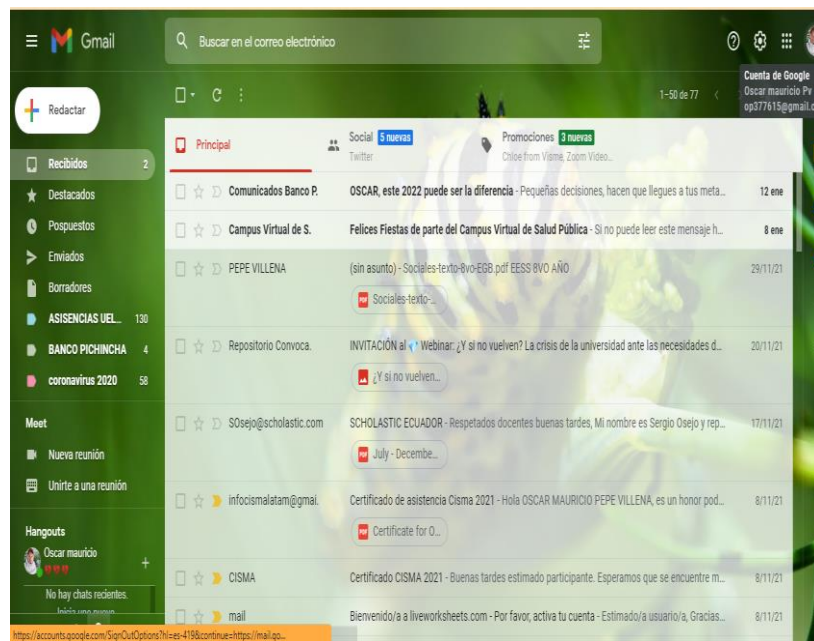
¿Qué es el ensayo?	Se refiere a un escrito en el que se reúne información, como una vía de expresión y como una conjunción de ideas de otras personas y al final se da un punto de vista sobre el tema argumentado en diferentes autores. (Rayas & María, 2017)
Objetivo	Desarrollar en los estudiantes una interpretación personal, una competencia de comunicación escrita y pensamiento crítico.
Herramienta tecnológica	Classroom  The image shows a chalkboard background with a red apple on top of a stack of books, a pencil holder with colored pencils, and the Google Classroom logo (a green square with a white person icon) in the center. The text "Google Classroom" is written at the bottom.
Tiempo	30 minutos
Descripción	Para llevar a cabo la actividad de ensayo del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia se debe tomar en consideración los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none">1. Los docentes deberán tener cuenta de Gmail para poder ingresar a las diversas opciones de esta plataforma digital. Si no disponen de un correo electrónico de Gmail deberán crear para ello deberán buscar en el buscador de Google para registrarse.



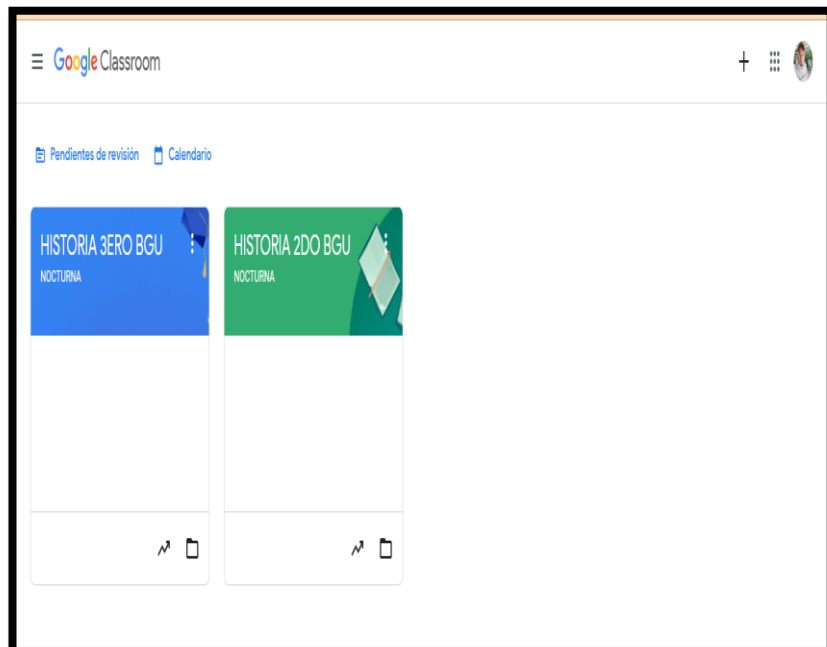
2. Al ingresar en la plataforma de inicio de Gmail deberán inscribirse en la opción de crear una cuenta y seguir los pasos para crear la cuenta.



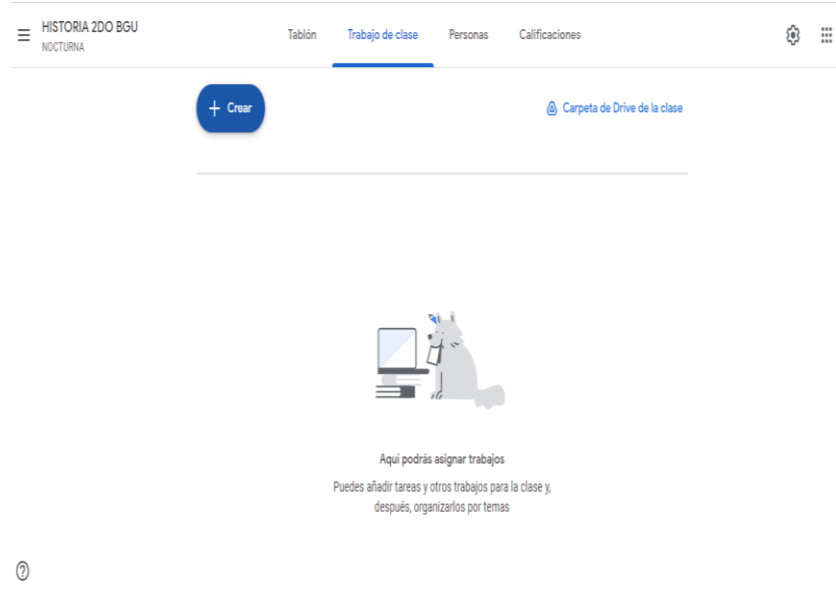
3. Al tener una cuenta de Gmail nos dirigimos a la opción drive, y creamos aulas o grupos de trabajo.



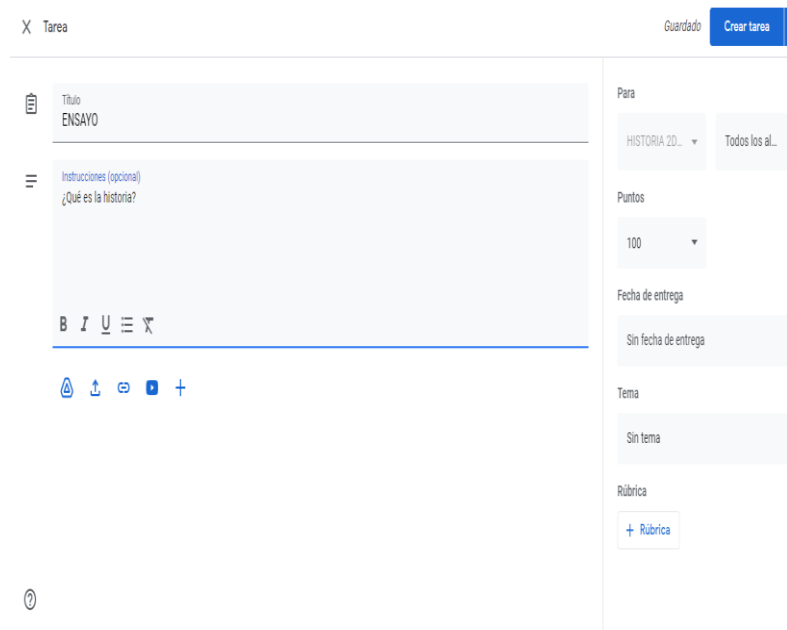
4. Se crea los grupos de trabajo, con la finalidad de tener un mayor orden y contacto con los estudiantes para llevar a cabo las diferentes actividades.



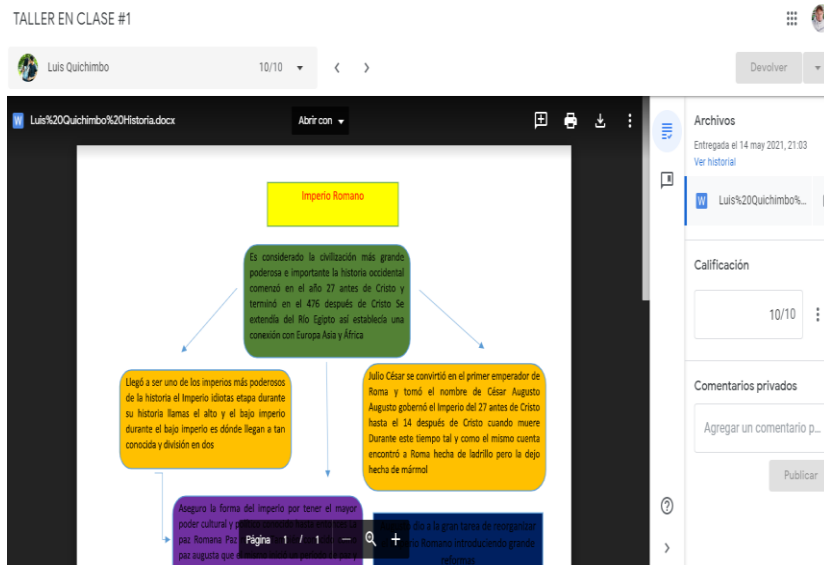
5. Para la actividad de ensayo se utilizará la plataforma de classroom, para lo cual el docente deberá crear la tarea de ensayo en la opción de trabajo en clases.



1. Ingresaran en la opción crear, tarea colocan el nombre en este caso Ensayo, en las instrucciones irán las indicaciones de cómo deberá estar estructurado el ensayo como es: título, desarrollo, conclusiones, bibliografía. Por otra parte, lo desarrollaran de acuerdo a una cohesión, y una adecuada ortografía.



6. Se establecerá una fecha máxima en la cual deberán subir la tarea para su respectiva calificación. Como se puede apreciar en la imagen siguiente.



Recursos

- Recurso humano
- Docente
 - Estudiantes
- Recurso material
- Computador
 - Internet

Evaluaciones

Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.

Indicador	Sí	No	En parte
El estudiante participo activamente de la actividad.			
Demostró tener problemas para ingresar a Clasroom.			
El trabajo demostró originalidad			
Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas.			

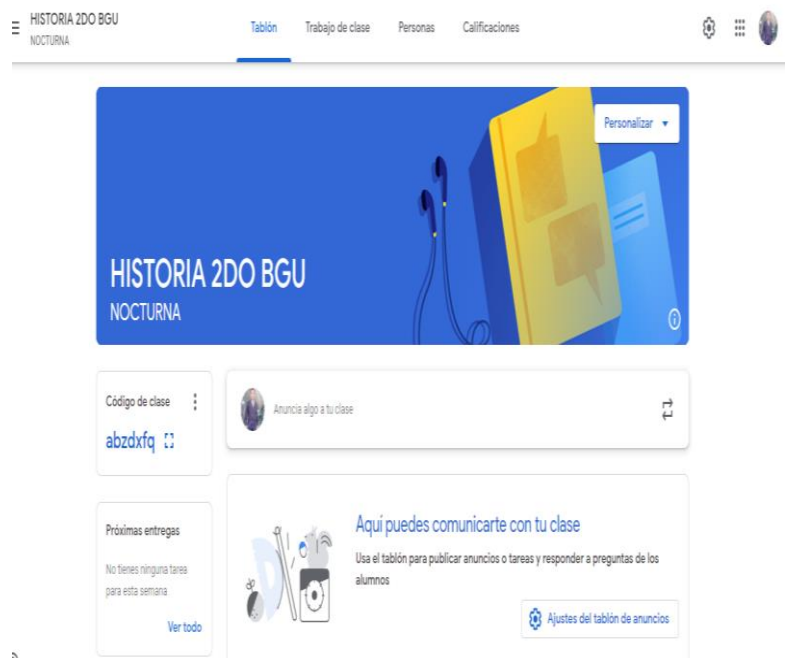
Resultados esperados

Los estudiantes desarrollaran un pensamiento lógico, analítico, siendo capaces de argumentar sus ideas desde sus perspectivas y conocimiento del tema tratado en la asignatura de historia.

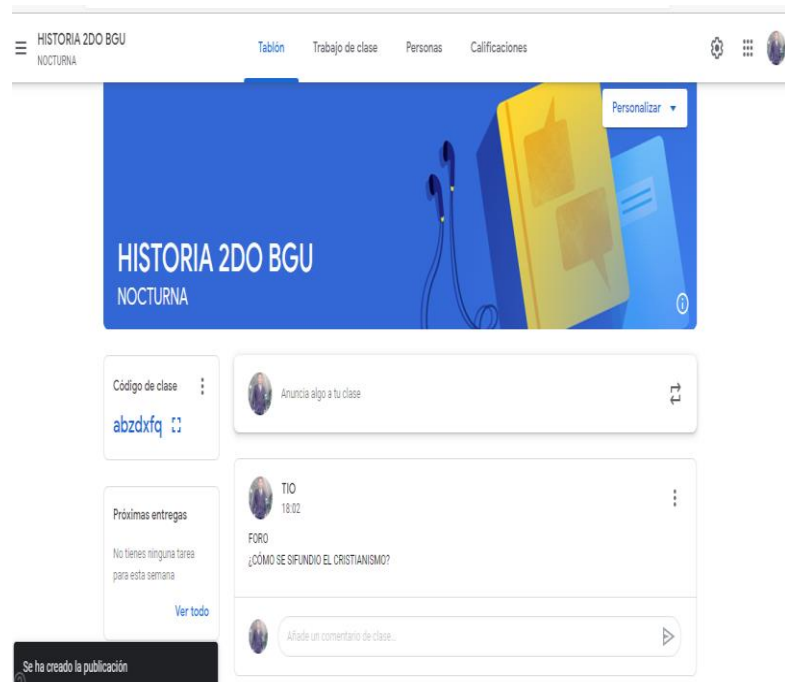
Estrategia 3
Foro Virtuales



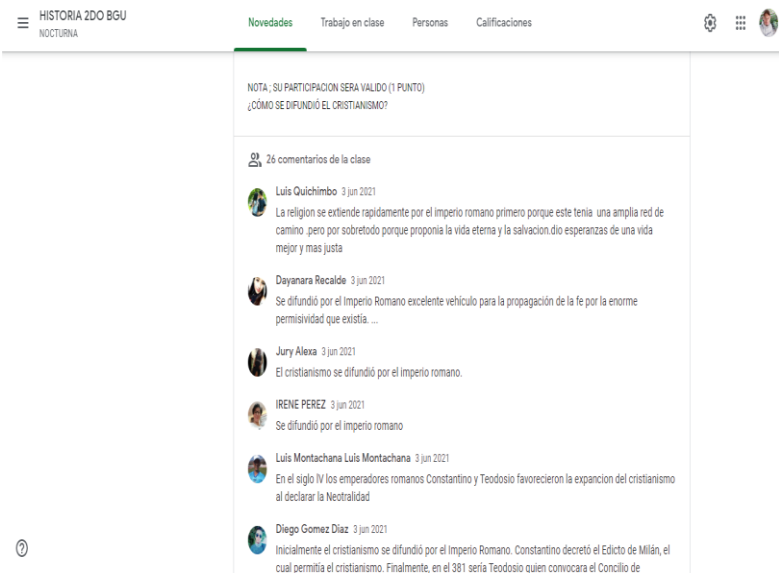
¿Qué es el foro?	El foro es una herramienta educativa utilizada como vía de comunicación más consolidada, dado que se adecua a las necesidades, intereses, demandas y características de cada grupo de trabajo. (Ruiz, et al., 2016)
Objetivo	Fomentar la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades de un pensamiento crítico.
Herramienta tecnológica	Plataformas digitales Classroom
Tiempo	15 minutos
Descripción	<p>Para llevar a cabo los foros del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia se debe tomar en consideración los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente deberá dispone de una cuenta de Gmail como se indicó en la actividad 2. 2. Luego el docente deberá ingresar en la opción de classroom, y seleccionar el grupo de estudio.



3. Luego el docente procederá a publicar la actividad de foro. Para ello procederá a escribir una pregunta a responder por parte de los participantes de la clase.

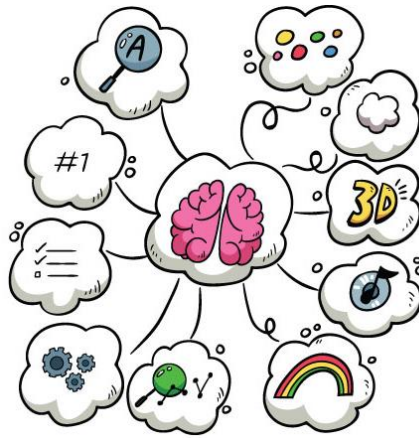



4. Luego se explicará a los estudiantes que deberán responder de acuerdo a su criterio, la pregunta expuesta.

	<p>5. Así también deberán responder cada uno de los estudiantes a los criterios expuestos por sus compañeros, aludiendo de estar de acuerdo o no con la opinión expuesta.</p>  <p>6. Se calificará la participación de los estudiantes</p>																								
<p>Recursos</p>	<p>Recurso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Recurso material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 																								
<p>Evaluaciones</p>	<p>Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.</p> <table border="1" data-bbox="592 1323 1358 1809"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>En parte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El estudiante participó activamente de la actividad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los estudiantes pudieron ingresar al foro fácilmente.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los estudiantes demostraron tener problemas para cumplir con la actividad del foro.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existieron una interactividad con los participantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Sí	No	En parte	El estudiante participó activamente de la actividad.				Los estudiantes pudieron ingresar al foro fácilmente.				Los estudiantes demostraron tener problemas para cumplir con la actividad del foro.				Existieron una interactividad con los participantes				Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas.			
Indicador	Sí	No	En parte																						
El estudiante participó activamente de la actividad.																									
Los estudiantes pudieron ingresar al foro fácilmente.																									
Los estudiantes demostraron tener problemas para cumplir con la actividad del foro.																									
Existieron una interactividad con los participantes																									
Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas.																									
<p>Resultados esperados</p>	<p>Los estudiantes podrán desarrollar un pensamiento crítico, participativo en las clases, y así generar un aprendizaje significativo de la materia de historia en bachillerato del proyecto FAPT</p>																								

Estrategia 4

Mapas conceptuales



¿Qué es el mapa conceptual?	Es una técnica cognitiva, permite demostrar las relaciones entre las ideas principales de una manera simple y vistoso aprovechando la notable capacidad humana para la presentación visual. (Ontoria, 2017)
Objetivo	Orientar a los estudiantes en la representación de conocimientos,
Herramienta tecnológica	Popplet 
Tiempo	30 minutos
Descripción	Para llevar a cabo la actividad de los mapas conceptuales del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia se debe tomar en consideración los siguientes puntos <ol style="list-style-type: none">1. El docente deberá crear una cuenta en popplet para los cual se registrarán en esta plataforma.

Google popplet en español

Cerca de 24.600 resultados (0.37 segundos)

Anuncio - <https://www.miro.com/>

Crea mapas conceptuales gratis - Herramienta intuitiva - miro.com

Guarda fácilmente tu trabajo en varios formatos y compártelo con otros. Regístrate hoy. Plantillas de mapas conceptuales para planificar tus proyectos, presentaciones y más. Comparte sin problemas. Temporizador integrado. Notas adhesivas digitales.

Pizarra online
Pizarra digital fácil de usar.
Colaboración sin restricciones.

Comienza tu plan Freemium
Registra hoy tu cuenta.
Configura tus paneles en minutos.

<https://www.popplet.com/> Traducir esta página

Popplet | Mind maps made easy

Popplet for Education. Helping students learn visually and creatively, with greater retention.

Popplet
Popplet is the easiest way to visualize ideas.

Log in
log in · pricing · blog · support · log in · terms · privacy policy

2. Luego deberán registrarse en la página principal

popplet pricing blog support log in iPod App Sign-Up

The Simplest Way to Visualize Ideas.
Capture, organize, collaborate.

3. Al disponer de una cuenta se procederá, a ingresar en la opción crear nuevo popplet, hacemos click ahí.

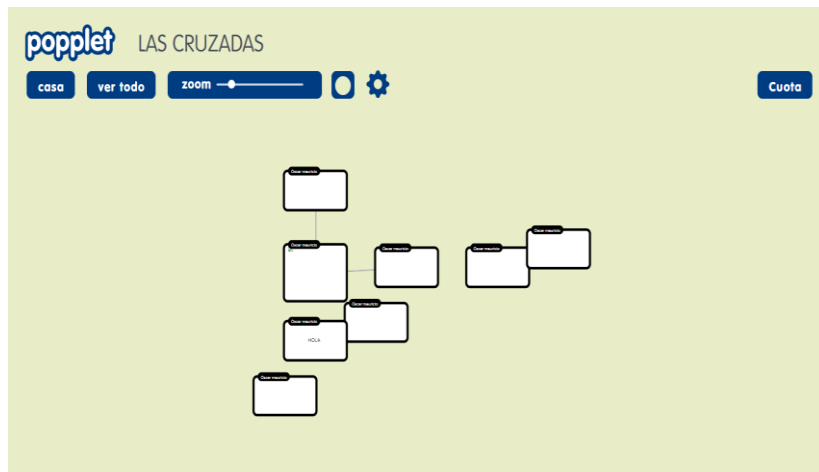
popplet hola oscar mauricio! ¡Consigue más palomitas! Blog apoyo cuenta cerrar sesión

mis palomitas Comparte conmigo muñecas públicas Popplets destacados

crear nuevo popplet

LAS CRUZADAS -
dueño: oscar mauricio p.v.

4. Luego proceden crear el mapa conceptual a través de esquemas gráficos, mapas mentales, entre otras opciones que permite esta plataforma educativa.



En una herramienta digital que permitirá enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos	<p>Recurso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Recurso material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet
-----------------	---


Evaluaciones	<p>Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.</p> <table border="1" data-bbox="526 1332 1236 1668"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 1332 1005 1400">Indicador</th> <th data-bbox="1005 1332 1061 1400">Sí</th> <th data-bbox="1061 1332 1133 1400">No</th> <th data-bbox="1133 1332 1236 1400">En parte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 1400 1005 1478">El estudiante participó activamente de la actividad.</td> <td data-bbox="1005 1400 1061 1478"></td> <td data-bbox="1061 1400 1133 1478"></td> <td data-bbox="1133 1400 1236 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1478 1005 1556">Demostró problemas para ingresar a la plataforma de Popplet</td> <td data-bbox="1005 1478 1061 1556"></td> <td data-bbox="1061 1478 1133 1556"></td> <td data-bbox="1133 1478 1236 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1556 1005 1601">El trabajo demostró creatividad</td> <td data-bbox="1005 1556 1061 1601"></td> <td data-bbox="1061 1556 1133 1601"></td> <td data-bbox="1133 1556 1236 1601"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1601 1005 1668">Los estudiantes demostraron tener un mejor aprendizaje de la temática</td> <td data-bbox="1005 1601 1061 1668"></td> <td data-bbox="1061 1601 1133 1668"></td> <td data-bbox="1133 1601 1236 1668"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Sí	No	En parte	El estudiante participó activamente de la actividad.				Demostró problemas para ingresar a la plataforma de Popplet				El trabajo demostró creatividad				Los estudiantes demostraron tener un mejor aprendizaje de la temática			
Indicador	Sí	No	En parte																		
El estudiante participó activamente de la actividad.																					
Demostró problemas para ingresar a la plataforma de Popplet																					
El trabajo demostró creatividad																					
Los estudiantes demostraron tener un mejor aprendizaje de la temática																					

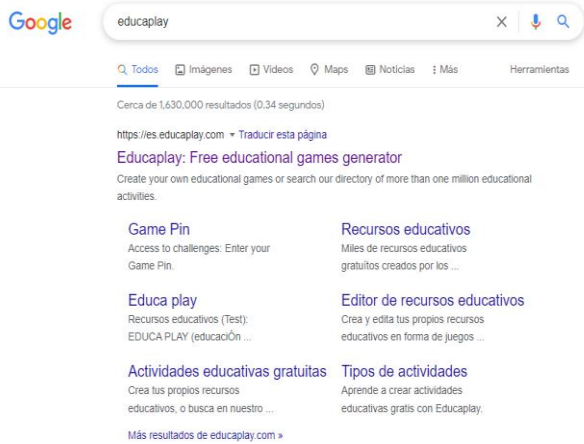
Resultados esperados	<p>Los estudiantes tendrán la capacidad de reflexionar activamente sobre el material de clases, a través de enlaces y semejanzas.</p>
-----------------------------	---

Estrategia 5

Juego de palabras



¿Qué es el juego de palabras?	Se refiere a un conjunto de juego de palabras que permiten despertar el interés de los estudiantes por resolver acertijos, relacionados con el ámbito académico.
Objetivo	Fomentar el aprendizaje en los estudiantes a través del juego.
Herramienta tecnológica	Educaplay 
Tiempo	10 minutos
Descripción	Para llevar a cabo la actividad del juego de palabras del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia, los docentes deben tomar en consideración los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad los docentes deberán registrarse en la plataforma de educaplay; para ello ingresarán en el buscador de Google.



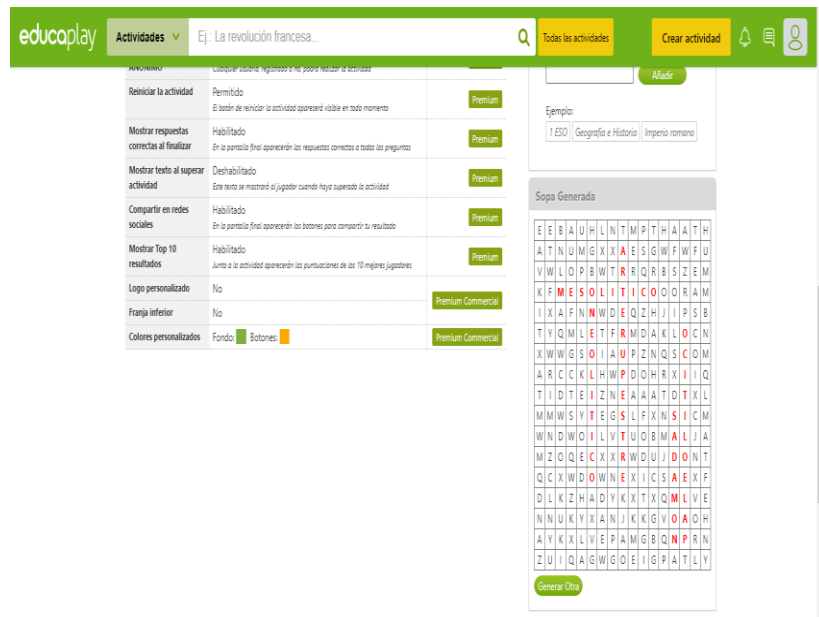
2. Se procede a ingresar en la página de Educaplay, donde se deberán registrar a través de una cuenta de Gmail.



3. Una vez con la cuenta se procede a dirigir en la opción, crear actividad y se busca la opción para realizar.



4. En ese caso se realizó como un juego interactivo de sopa de letras referente a las actividades de historia.





5. Una vez terminada y realizada la sopa de letras se puede compartir a los estudiantes y por ende se podrá visualizar los resultados y el tiempo en el que los estudiantes terminan la actividad.



	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Usuarios</th> <th rowspan="2">Jugadas</th> <th colspan="3">Resultados</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>Primero</th> <th>Media</th> <th>Mejor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Andrea Caguana</td> <td>2</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Andrea Caguana</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Gloria Nuñez</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Keyler Ayala</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Ricardo Gamboa</td> <td>1</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>	Usuarios	Jugadas	Resultados				Primero	Media	Mejor	Andrea Caguana	2	50	75	100	+	Andrea Caguana	2	0	5	10	+	Gloria Nuñez	1	100	100	100	+	Keyler Ayala	1	0	0	0	+	Ricardo Gamboa	1	70	70	70	+
Usuarios	Jugadas			Resultados																																				
		Primero	Media	Mejor																																				
Andrea Caguana	2	50	75	100	+																																			
Andrea Caguana	2	0	5	10	+																																			
Gloria Nuñez	1	100	100	100	+																																			
Keyler Ayala	1	0	0	0	+																																			
Ricardo Gamboa	1	70	70	70	+																																			
Recursos	<p>Recurso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Recurso material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 																																							
Evaluaciones	<p>Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>En parte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El estudiante participó activamente de la actividad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los estudiantes tuvieron problemas para manejar educaplay</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demostraron interés los estudiantes por la actividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existió originalidad en el juego de palabras</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Sí	No	En parte	El estudiante participó activamente de la actividad.				Los estudiantes tuvieron problemas para manejar educaplay				Demostraron interés los estudiantes por la actividad				Existió originalidad en el juego de palabras																						
Indicador	Sí	No	En parte																																					
El estudiante participó activamente de la actividad.																																								
Los estudiantes tuvieron problemas para manejar educaplay																																								
Demostraron interés los estudiantes por la actividad																																								
Existió originalidad en el juego de palabras																																								
Resultados esperados	<p>Los estudiantes podrán mejorar el aprendizaje a través del juego de palabras, de una manera creativa.</p>																																							

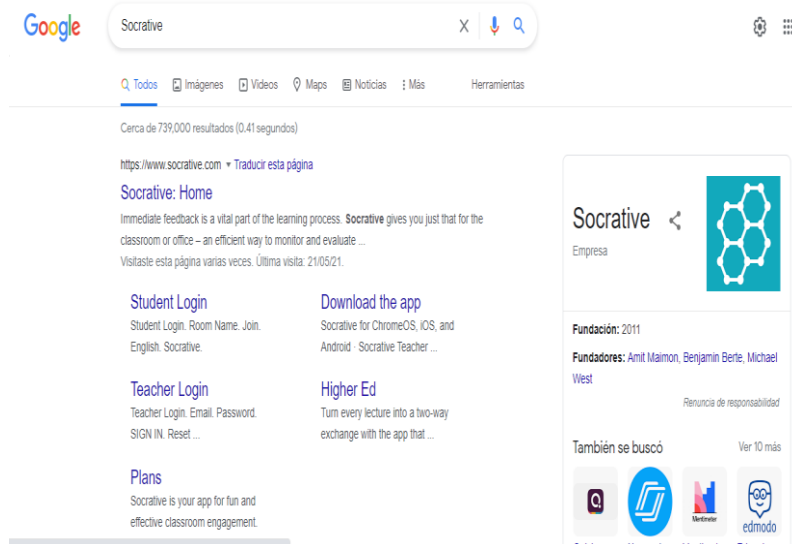
Estrategia 6
Evaluaciones



<p>¿Qué son las evaluaciones ?</p>	<p>Consiste en un proceso sistemático de acopio de información mediante la aplicación de diversos instrumentos, para ser analizada con rigor metodológico, fundamentar la toma de decisiones y promover el aprendizaje complejo en los estudiantes. (Sánchez & Martínez, 2020)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Evaluar el aprendizaje adquirido en clases de forma creativa, con la finalidad de captar el interés de los estudiantes</p>
<p>Herramienta tecnológica</p>	<p>Socrative y Quizizz</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<p>Tiempo</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Descripción</p>	<p>Para llevar a cabo la actividad de evaluación del tema que se encuentre desarrollando dentro de la asignatura de historia se debe tomar en consideración los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad los docentes deberán registrarse en la plataforma de socrative y quizizz. 2. Luego deberán desarrollar el cuestionario de preguntas, alternando el uso en las dos herramientas digitales. 3. Una vez desarrollada la actividad se deberá enviar el link a los estudiantes para que puedan desarrollar el cuestionario de preguntas. 4. Al finalizar se les preguntara que problemas tuvieron con la actividad.

Para el caso de la plataforma de socrative se tomará en consideración los siguientes pasos:

1. Deberán disponer de una cuenta, siendo necesario buscar en el buscador de Google.



2. Se debe ingresar en la primera opción y proceder a registrarse con una cuenta de Gmail, en la opción como profesor.



3. Una vez ingresada, se procederá a seleccionar la opción crear cuestionario Add Quizz

Quizzes

1/6 free quizzes Upgrade now

+ ADD QUIZ

Search Quizzes

FOLDERS

- Quizzes
- Trash

DELETE MERGE MOVE CREATE FOLDER

ALL	NAME ↑	DATE ↓	COPY	DOWNLOAD	SHARE
<input type="checkbox"/>	World Facts Quiz	12/29/21			

Create folders and so much more! Go PRO! Learn More

4. Una vez ingresada se puede realizar cuestionario de diferentes opciones como son verdadero o falso, opciones múltiples, respuestas cortas. A las preguntas les pueden estimar un tiempo determinado.

Untitled Quiz 

Save and Exit

Align Quiz to Standard Share

Add a question to get started!

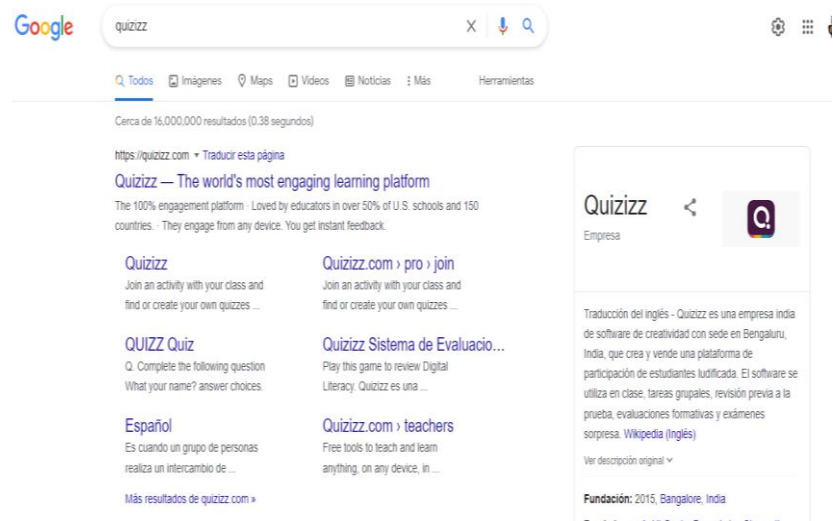
MC TF SA

Multiple Choice True / False Short Answer

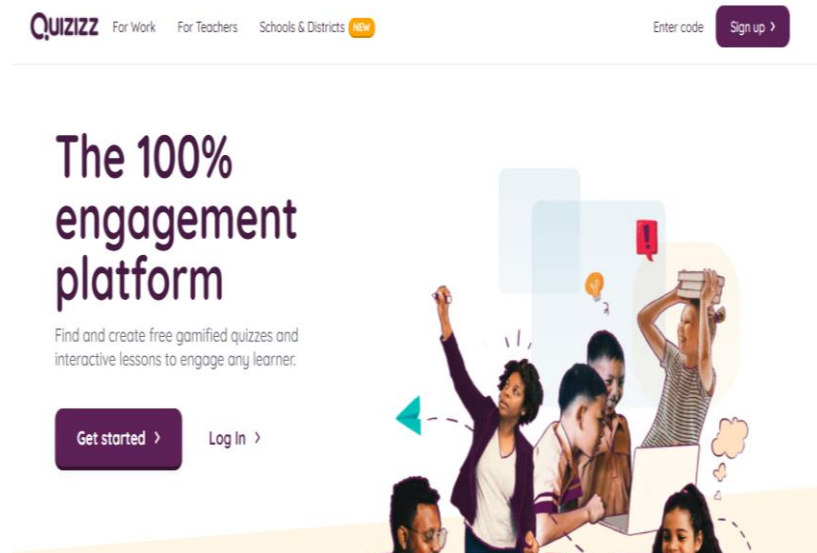
5. Al finalizar el cuestionario de preguntas deberán compartir el link con el grupo de estudiantes para que puedan rendir la evaluación de forma virtual.

En el caso de la herramienta de Quizizz el docente tomara en consideración los siguientes puntos:

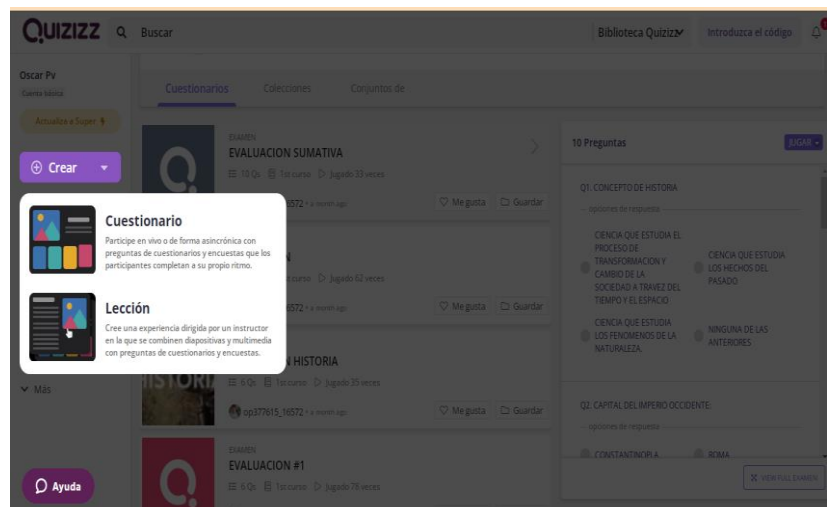
1. Deberán disponer de una cuenta, siendo necesario buscar en el buscador de Google.



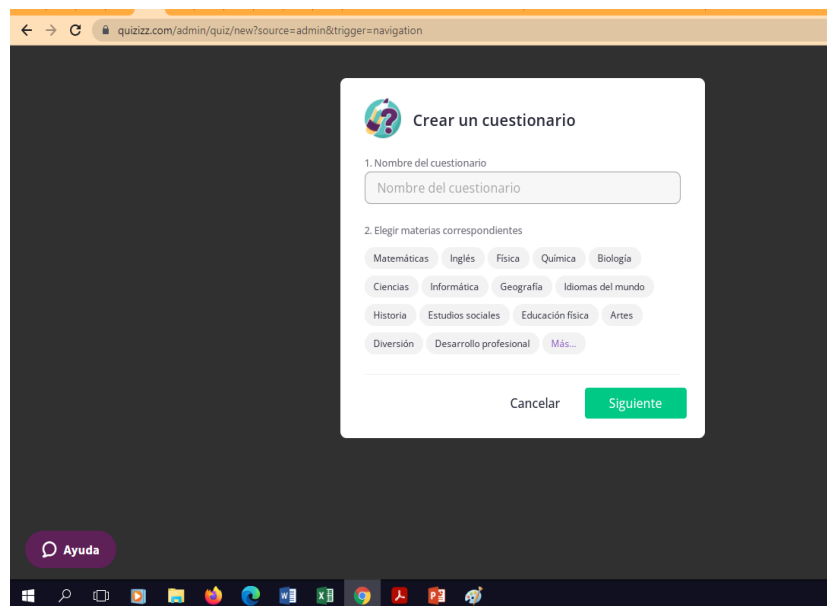
2. Deben ingresar en la primera opción y proceder a registrarse con una cuenta de Gmail, en la opción como profesor.



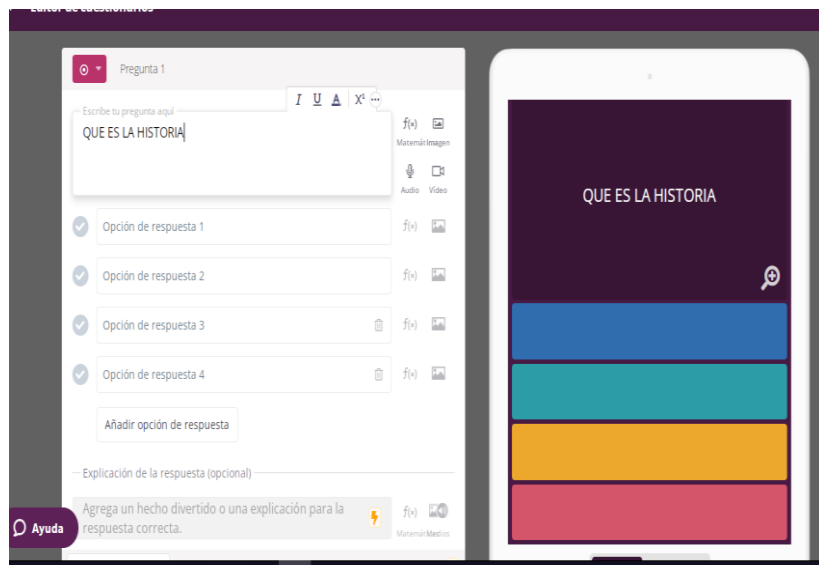
3. Una vez ingresada la cuenta, ingresamos a la opción crear, hacemos click y se procede a escoger la opción cuestionario.



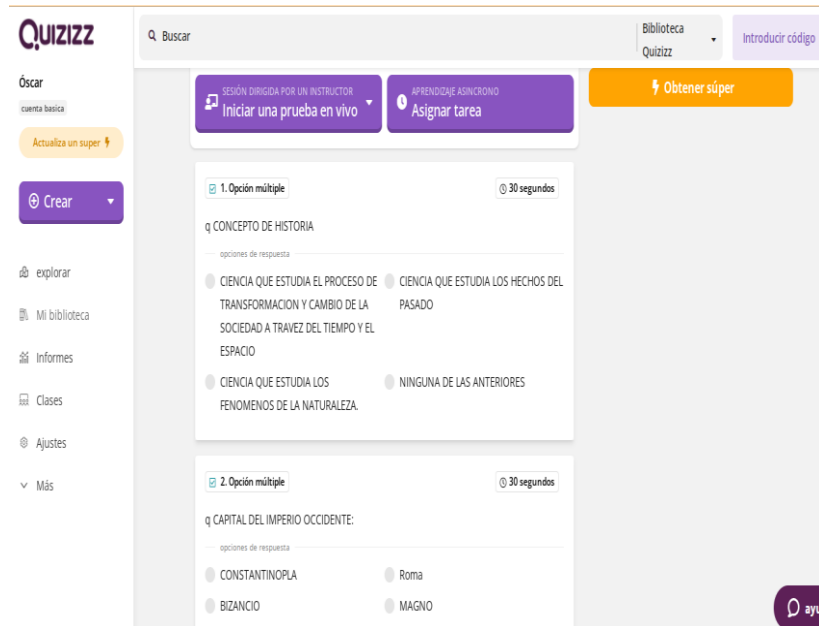
4. Luego se debe escoger la asignatura o la rama a la que se va aplicar en este caso historia y se deberá designar un nombre de la evaluación.



5. Una vez seleccionada se procede a realizar el cuestionario, existen varias opciones que para desarrollar la prueba puede ser por opción múltiple, verdadero falso entre otras opciones.



6. Una vez realizado y concluido ya puede el estudiante desarrollar el cuestionario de preguntas



7. Se puede observar también el avance de grado de conocimiento de los estudiantes resultados obtenidos en el aprendizaje.



Recursos

Recurso humano

- Docente
- Estudiantes

Recurso material

- Computador
- Internet

Evaluaciones

Con el objetivo de evaluar la estrategia didáctica se aplicará el siguiente instrumento.

Indicador	Sí	No	En parte
El estudiante participó activamente de la actividad.			
Demostraron problemas para manejar la plataforma de Quizizz			
Demostraron problemas para manejar la plataforma de Socrative			
A los estudiantes, les agrado participar de la actividad			
Demostraron interés por volver a participar de la actividad			
Cumplieron con cada una de las especificaciones expuestas.			

Resultados esperados

Evaluar a los estudiantes sobre los temas tratados en la asignatura de historia.

Evaluación de la propuesta innovadora

La evaluación es un proceso muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje; más aún cuando se trata de la implementación de nuevas estrategias innovadoras que conlleven a un aprendizaje significativo, siendo este el caso de las actividades destinadas para mejorar el proceso de enseñanza en la materia de historia.

Para este proceso se determinaron ciertos parámetros que contribuirán a evaluar cada una de las actividades propuestas, dentro de este contexto se determina valorar la calidad, cumplimiento, contenido, los aspectos positivos y mejorables.

Así también para este proceso de evaluación se ha determinado que al finalizar cada actividad planificada deberán llevar a cabo un control para evidenciar si se han alcanzado los objetivos planteados previamente con la estrategia didáctica digital. Con este proceso se podrá identificar a tiempo si los estudiantes tienen problema con la estrategia propuesta, y así establecer acciones correctivas a tiempo.

Valoración de la propuesta

La propuesta se validó mediante el método de validación de usuarios enviados al Psicólogo Daniel Revelo, como coordinador del programa FAPT, quien en su criterio afirma que la propuesta es adecuada, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje y aporta al proceso de creación del conocimiento. (Anexo 3)

Además, se remitió a la Licenciada Martha Moreta docente de la asignatura de historia del programa FAPT quien calificó a la propuesta como contributiva al docente y de aplicación. Además, que contribuye a la enseñanza de la historia. (Anexo 4).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo investigativo se determinaron las siguientes conclusiones.

- A través de la revisión bibliográfica se pudo conocer la importancia que tienen las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se constituyen en una herramienta que contribuyen a facilitar la adquisición de conocimientos de los estudiantes, en las diferentes ramas educativas de conformidad a las necesidades educativas. Con la información obtenida se tuvo una mejor comprensión del tema, para el desarrollo de la propuesta investigativa.
- Con el proceso de investigación se pudo efectuar un análisis de la situación actual de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, donde se pudo apreciar que los maestros no utilizan en su mayoría estrategias didácticas para impartir las clases de Historia; por ende, muchos de los estudiantes encuestados consideran que casi nunca son interesantes las materias impartidas por los docentes además las estrategias empleadas no son muy fáciles de comprender. Resultado de este proceso los alumnos consideran que las clases son aburridas, no demuestran intereses y motivación por aprender, se puede evidenciar que los educandos utilizan una metodología tradicional, no fomentan la participación activa de los alumnos, consecuencia de ello su rendimiento académico es bajo y aún más no adquieren un aprendizaje significativo.
- Al evidenciar los problemas que atraviesa la unidad educativa intervenida donde se pudo conocer que los docentes no implementan adecuadas estrategias innovadoras para impartir las clases de historia, ya que únicamente se rigen a planificaciones tradicionalistas, lo que sin duda afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos; en este sentido se propuso algunas estrategias didácticas enfocadas en lo digital con la finalidad de generar un

aprendizaje significativo con el uso de los recursos tecnológicos así contribuir a mejorar la calidad educativa.

Recomendaciones

- A través de las conclusiones antes mencionadas se propone las siguientes recomendaciones a ser consideradas por la unidad educativa para mejorar la situación actual.
- Se recomienda a los docentes de las diferentes ramas educativas, evaluar la situación académica de grupo de estudio, a través de ello poder establecer adecuadas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos, aprendizaje, destrezas y habilidades necesarias para su proceso formativo, por ende, hoy en día es necesario fomentar un autoaprendizaje en los estudiantes con el uso de diversas herramientas educativas que ofrece el medio.
- Los maestros deben actualizarse constantemente referente a las estrategias que deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de un adecuado proceso formativo los estudiantes podrán adquirir un aprendizaje significativo; dado que las clases se convertirán en un ambiente participativo, colaborativo en el cual los educandos se sientan motivados, interesados por aprender cómo es la materia de historia, para mejorar el rendimiento académico.
- Se sugiere a los docentes tomar en consideración las estrategias didácticas propuestas, en las cuales se describen los pasos a seguir de acuerdo a los recursos tecnológicos propuestos, esto con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cabe manifestar que los mismos pueden ser modificados de acuerdo a la necesidad de los alumnos, y a su vez se recomienda llevar un control de las actividades llevadas a cabo para conocer si se están logrando los resultados deseados de conformidad a los objetivos planteado, con ello aplicar acciones correctivas de ser el caso.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2018). Hipótesis, Métodos y Diseño de Investigación. *Daena International Journal of Godd Conscience* 7(2), 187-197.
- Alonso, M. M. (2012). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. Primera Edición.
- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuesta para promover el pensamiento histórico. *Revsita de Ciencias Sociales Vol.26*, 1-17.
- Amundaray, K. (11 de 2019). Estrategias didácticas para mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes de educación basica en las asignatura de Historia. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Arias, G. W., & Oblitas, H. A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia* 34(87), 455-471 <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>.
- Bellei, C. (2015). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LOGRAR LA CALIDAD PARA TODOS*. SANTIAGO DE CHILE: Producción editorial: graphicAnimada.
- Cabrera, C. (2017). ¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el Sistema Educativo P'ublico? Análisis de las estartegias desplegadas en tres Liceos Nocturnos del Uruguay. *Revista Páginas de Educación*, 1-22.
- Calvas, M. G., Espinoza, E. E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador . *Revista Espacios* 41(18), 25-33 <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p25.pdf>.
- Campos, Y. (2018). Tipos de estartegia de enseñanza - aprendizaje. *Revista visrtal Educaweb*, 25-47.

- Casas, A. C. (2014). *Recopilación y tratamiento de la información con procesadores de texto*. España: Editorial Elearning S.L.
- Cegarra, S. J. (2017). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Chacín, F. (10 de 2016). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Chancusig, C. J., & et al. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín virtual* 6(4), 1-23 file:///D:/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf.
- Dávila, E. S. (2012). *El aprendizaje significativo*. España : Ilco.
- Escobar, C. P., & Bilbao, R. J. (2020). *Investigación y educación superior* . EEUU: Editorial, LULU.
- Espinoza, B. J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, 33-38 <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>.
- Farfán, C. M., & Reyes, A. I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *RE encuentro. Análisis de problemas universitarios* 28(73), 45-61 <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>.
- Flores, F. J. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. España : Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* . Medellín: Fondo Editorial Universidad .
- Gil, P. J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Gómez, C., Rodríguez, R., & Miralles, P. (2015). La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional. *Perfiles educativos Vol. 37 Núm. 150*, 20-38.
- Gómez, L. N., & Fernández, C. J. (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. Madrid : Editorial Dykinson, S.L.
- Gómez, T. I. (2018). Gamificación y tecnología como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará* 3(8), 3-16 file:///D:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-GamificacionYTecnologiasComoRecursosYEstrategiasIn-7146580.pdf.
- González, M. M., & Vargas, L. A. (2016). *Estadística aplicada una visión instrumental*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos, S.A.
- Guerrero, S. M. (2015). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. España: Marpadal Interactive Media, S.L. .
- Heredia, E. Y., & Sánchez, A. A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. España : Editorial digital del tecnológico de Monterrey.
- Hernández, G. (25 de 02 de 2020). Enseñar Historia en Secundaria. *Campus Educación Revista Digital Docente Vol. 5 Núm. 16*, 1-64.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hueso, A., & Cascant, M. (2012). *metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Valencia - España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Ibáñez, P. J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Icart, I. M., Fuentelsaz, G. C., & Pulpón, S. A. (2012). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona.

- Ledezma, M. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 1-17.
- Luna, E., Navas, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2018). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas específicos. *Revista Digital Fyna*, 158-163.
- Martínez, M. C., & Galán, G. A. (2019). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Meneses, V. B., González, M. N., & Santisteban, F. A. (2019). Aprende desde la experiencia histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como estrategia didáctica. *El futuro del pasado N° 10*, 257-286
file:///D:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-AprenderDesdeLaExperienciaHistoricaRepresentacione-7105026.pdf.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES. (2019). <https://www.inclusion.gob.ec/programa-de-alfabetizacion-incluye-a-adultos-mayores-atendidos-por-el-mies/>. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/programa-de-alfabetizacion-incluye-a-adultos-mayores-atendidos-por-el-mies/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2021). *Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf#:~:text=para%20sus%20habitantes,-,Art.,includible%20e%20inexcusable%20del%20Estado.&text=Las%20personas%2C%20las%20familias%20y,participar%20en%20el%20proceso
- Mora, J., Cordero, M., & Guerrero, Y. (2015). Alternativa para un acercamiento creativo al conocimiento de la historia local de tercer frente. *CD Memorias del congreso interacional pedagogía*, Sello editor educación cubana.

- Muñoz, I. (07 de 2014). Análisis de las representaciones del profesorado y propuesta para una enseñanza aprendizaje del compromiso co. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nolasco, M. (2018). Estrategias de Enseñanza en Educación . *Revista virtual vida científica Vol. 2 Núm.4*, 25-68.
- Olmedo, T. N., & Farrerons, V. O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación* . España: Universitat Politècnica de Catalunya.
- Ontoria, A. (2017). *Mapas conceptuales: Una técnica para aprender*. España : Narcea Ediciones .
- Orozco, A. J., & Díaz, P. A. (2017). La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación Secundaria. *Revista Científica de FAREM-Estei Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano* , 4-13 <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3481/3234>.
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales . *Ciencias de la Educación* , 65-80.
- Ovando, A. F. (2018). *Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación*. España : UNID Editorial digital.
- Pineda, D. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel básico. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramirez, G. (2018). La importancia del Aprendizaje. *Revista Los andes*, 34.
- Ramírez, M. M. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* . México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey .
- Ramírez, M. M., & Valenzuela, G. J. (2019). *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* . Barcelona : Ediciones Octaedro, S.L.

- Rayas, R. L., & María, M. P. (2017). Los estudiantes universitarios ante la escritura del ensayo académico: dificultades y posibilidades. *Innovación educativa* 17(75), 123-148 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000300123&script=sci_arttext.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 23-57.
- Rodríguez, C. R. (2021). *Estilos de aprendizaje y enseñanza de la química: el aula como un sistema cuantizable*. Bogotá : Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Ronda, G. (2019). Estrategia definición. *Revista virtual GESTIOPOLIS* 1(2), 15-35.
- Ruiz, C. M., Diestro, F. A., & García, B. M. (2016). Participación en foros virtuales en cursos masivos (UNED). *Revista electrónica de investigación educativa* 18(3), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000300009&script=sci_arttext.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.
- Sánchez, M. M., & Martínez, G. A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* . España : Imagia Comunicación .
- Sánchez, R. C. (2013). *Aplicacion de estrategia didácticas en contextos desfavorecidos* . Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Silva, Q. J. (2015). *Diseño y moderacion de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona : Editorial UOC .
- Tobón, R. (2014). *Estrategias comunicativas en la educación*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Toledo, R. (08 de 2016). Estrategias para la enseñanza - aprendizaje del proceso de desarrollo histórico en las sociedades del México Antiguo. México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2021). <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua -UNAN. (09 de 2018). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular*. Obtenido de https://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- Valero, S. J. (2018). *La infografía. Técnicas, análisis y usos periodísticos* . Barcelona : Publicacions de la Universitat Jaume .
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje . *Cuadernos Hospital Clínicas 61(1)*, 114-129.
- Vásquez, J. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional . Lima , Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Zarzar, C. C. (2015). *Métodos y pensamiento crítico*. México: Grupo Editorial Patria.

ANEXO# 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LUIS A MARTINEZ- PROGRAMA FAPT JOVENES ADULTOS

8. ¿Su docente aplica estrategias didácticas al momento de impartir las clases de historia?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

9. ¿Indique que estrategias didácticas innovadoras aplica su docente de historia?

g. Aprendizaje basado en proyectos

h. Aprendizaje invertido

i. Gamificación

j. Recursos tecnológicos

k. Todas las anteriores

l. Ninguna de las anteriores

10. ¿El docente al momento de impartir las clases de historia hacen que sean interesantes?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

11. ¿Las tareas enviadas por su docente, usted considera que ayudan a reforzar un aprendizaje significativo?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

12. ¿Usted considera que las estrategias didácticas utilizadas por su docente son fáciles de comprender?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

13. ¿El aprendizaje en la asignatura de historia se facilita cuando su docente utiliza estrategias didácticas?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

14. ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen medios tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

Nunca

ANEXO #2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LUIS A MARTINEZ- PROGRAMA FAPT JOVENES ADULTOS

9. ¿Considera usted importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes en la materia de historia?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

10. ¿Usted aplica diferentes estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en la asignatura de historia?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

11. ¿Qué estrategias innovadoras utiliza para propiciar en sus estudiantes un aprendizaje significativo?

Aprendizajes basados en proyectos

Herramientas tecnológicas

Gamificación

Aprendizaje invertido

Todas las anteriores

12. ¿Qué tareas envía a sus estudiantes para que puedan obtener un aprendizaje significativo?

Investigaciones

Ensayos

Foros

Cuestionarios

Todas las anteriores

13. ¿Considera usted que, al emplear una adecuada estrategia didácticas digitales permitirá facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de historia?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

14. ¿Al momento de impartir sus clases de historia tiene dificultades con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

Nunca

15. ¿Usted está de acuerdo de recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas digitales para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes dentro del área de Historia?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

16. ¿Cómo es la relación entre docente-estudiante en el proceso de aprendizaje significativo de la asignatura de Historia?

Excelente

Muy buena

Buena

Mala

ANEXO# 3



UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTINEZ"

Resolución N^º MINEDUC-CZ3-18D01-2016-0035-R

Ambato, Av. Cevallos y Quito


Ambato, 22 de abril del 2022

VALIDACION DE LA PROPUESTA

En calidad de Coordinador del Proyecto FAPT de la UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua certifico que el Docente Lic. Oscar Mauricio Pepe Villena con C.I. 1804566527 estudiante de la Maestría de Educación, Mención e Innovación y Liderazgo Educativo, realizó su trabajo de titulación con los estudiantes de Bachillerato General Unificado, con el Tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT.**

La propuesta: el método que se utilizo es la valoración por los usuarios, lo cual constituye un material recursivo didáctico y digital para la acción docente y de acuerdo al diseño, claridad pertinencia del contenido, permitirá una mejor obtención en el proceso de enseñanza en la asignatura de historia con los estudiantes de bachillerato general unificado del proyecto de educación básica para jóvenes y adultos – FAPT, la presente propuesta se envió al coordinador Psi Daniel Revelo y se envió el documento a la Docente Martha Moreta quienes valoraron la obtención y buenos resultados en el proceso de enseñanza en la Asignatura de Historia con los Estudiantes de Bachillerato General Unificado del proyecto para Jóvenes y Adultos – FAPT, la misma que ha sido verificada por el coordinador del proyecto lo cual se puede evidenciar en el anexo 3.

Es todo cuanto puedo informar para los fines consiguientes.


Atentamente,
Psc. Ind. Wilson Daniel
Revelo P.



ANEXO# 4



UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ”

Resolución N^º MINEDUC-CZ3-18D01-2016-0035-R

Ambato, Av. Cevallos y Quito

Ambato, 22 de abril del 2022

En calidad de Docente del Proyecto FAPT de la UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua certifico que el Docente Lic. Oscar Mauricio Pepe Villena con C.I. 1804566527 estudiante de la maestría de educación, mención e innovación y liderazgo educativo, realizo su trabajo de titulación con los estudiantes de Bachillerato General Unificado, con el Tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN BACHILLERATO DEL PROYECTO FAPT.**

Que se ha recibido y ha revisado la propuesta y que determina que es buena contributiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia con los estudiantes de bachillerato general unificado del proyecto jóvenes y adultos – FAPT, la misma que ha sido verificada por la docente del proyecto lo cual se puede evidenciar en el anexo 4.

Es todo cuanto puedo informar para los fines consiguientes.



Atentamente,
Lic. Martha Moreta
Docente

