



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autora:

Villalva Villarroel Liliana Liseña

Tutora:

PhD. Heredia Gálvez Sonia Alexandra

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Liliana Liseña Villalva Villarroel, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, diciembre del 2021, firmo conforme:

Autora: Liliana Liseña Villalva Villarroel



Firma:

Número de Cédula: 1804028015

Dirección: Pelileo - Huambaló

Correo Electrónico: lilianavillalba28@yahoo.com

Teléfono Fijo: Móvil: 0990854997

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”, presentado por la Lic. Liliana Liseña Villalva Villarroel, para optar por el Título de Magíster en Educación

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, enero de 2022



.....
PhD. Heredia Gálvez Sonia Alexandra
CI. 1802914539

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, enero de 2022



.....
Liliana Liseña Villalva Villarroel
CI. 1804028015

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, enero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
REYES TERAN**

.....
Lic. Reyes Terán Juan Carlos, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LILIA TEONILA
CERVANTES
RODRIGUEZ**

.....
Lic. Cervantes Rodríguez Lilia Teonila, Mg.
VOCAL

.....
PhD. Heredia Gálvez Sonia Alexandra
VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi Dios por todas sus bendiciones, a mis hijas Victoria y Jennifer que son la razón de mi ser, a mi madre por todo su apoyo. Gracias por todo.

Liliana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas al conocimiento y formación profesional, a los docentes y facilitadores que de una u otra manera contribuyeron en este objetivo. De manera especial a la PhD Sonia Heredia, por su paciencia y las sabias recomendaciones que hizo desde el principio hasta la finalización del trabajo investigativo.

Liliana

ÍNDICE GENERAL

<i>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN</i>	ii
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i>	iii
<i>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</i>	iv
<i>APROBACIÓN TRIBUNAL</i>	v
<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	5
Destinatarios del Proyecto.....	7
<i>OBJETIVOS</i>	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
<i>CAPÍTULO I</i>	9
<i>MARCO TEÓRICO</i>	9
Antecedentes investigativos.....	9
Fundamentación teórica de la variable independiente	11
Aprendizaje colaborativo	11
Importancia del aprendizaje colaborativo.....	13
Elementos de la Estructura del Aprendizaje Colaborativo.....	15
Información asimilada.....	17
Cambio de comportamiento	18
Fundamentación teórica de la variable dependiente	18
Pensamiento Crítico.....	18
Beneficios del pensamiento crítico.....	20
Requisitos del pensamiento crítico	21
Elementos del pensamiento crítico	21
Habilidades del pensamiento crítico.....	22
Obtención de conocimiento	23
Búsqueda de la verdad.....	23
<i>CAPÍTULO II</i>	25

<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>	25
Enfoque y diseño de la investigación	25
Población y muestra	27
Operacionalización de variables	28
Técnicas e instrumentos	32
Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”	34
Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”	35
<i>CAPÍTULO III</i>	49
PRODUCTO	49
PLAN DE ACCIÓN	58
ESTRATEGIA # 1	60
ESTRATEGIA # 2	66
ESTRATEGIA # 3	73
APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS	73
PLAN DE CLASES	77
ESTRATEGIA # 4	80
<i>CONCLUSIONES</i>	87
<i>RECOMENDACIONES</i>	88
<i>ANEXOS</i>	94

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2. Pregunta 1 de la encuesta.....	35
Gráfico 3. Pregunta 2 de la encuesta.....	36
Gráfico 4. Pregunta 3 de la encuesta.....	37
Gráfico 5. Pregunta 4 de la encuesta.....	38
Gráfico 6. Pregunta 5 de la encuesta.....	39
Gráfico 7. Pregunta 6 de la encuesta.....	40
Gráfico 8. Pregunta 7 de la encuesta.....	41
Gráfico 9. Pregunta 8 de la encuesta.....	42
Gráfico 10. Pregunta 9 de la encuesta.....	43
Gráfico 11. Pregunta 10 de la encuesta.....	44
Gráfico 12. Pregunta 11 de la encuesta.....	45
Gráfico 13. Pregunta 12 de la encuesta.....	46
Gráfico 14. Metodologías activas	55
Gráfico 15. Aprendizaje basado en problemas.....	60
Gráfico 16. Fuentes de energía.....	60
Gráfico 17. Aprendizaje basado en proyectos.....	66
Gráfico 18. Paquete turístico.....	66
Gráfico 19. Aprendizaje basado en competencias	73
Gráfico 20. Conversación en inglés	73
Gráfico 21. Juego de roles - Dramatización.....	80
Gráfico 22. Elaboración de proyectos.....	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes.....	27
Tabla 2. Población de estudiantes.....	27
Tabla 3. Operacionalización de la V.I.....	28
Tabla 4. Operacionalización de la V.D.....	30
Tabla 5. Pregunta 1 de la encuesta.....	35
Tabla 6. Pregunta 2 de la encuesta.....	36
Tabla 7. Pregunta 3 de la encuesta.....	37
Tabla 8. Pregunta 4 de la encuesta.....	38
Tabla 9. Pregunta 5 de la encuesta.....	39
Tabla 10. Pregunta 6 de la encuesta.....	40
Tabla 11. Pregunta 7 de la encuesta.....	41
Tabla 12. Pregunta 8 de la encuesta.....	42
Tabla 13. Pregunta 9 de la encuesta.....	43
Tabla 14. Pregunta 10 de la encuesta.....	44
Tabla 15. Pregunta 11 de la encuesta.....	45
Tabla 16. Pregunta 12 de la encuesta.....	46
Tabla 17. Estructura de propuesta.....	50
Tabla 18. Entrevista a docentes.....	97

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”.

AUTORA: Liliana Liseña Villalva Villarroel

TUTORA: PhD. Heredia Gálvez Sonnia Alexandra

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje colaborativo se desarrolla en diferentes ambientes creados por el maestro compartiendo roles, objetivos, metas y responsabilidades individuales y/o grupales orientado a desarrollar el pensamiento crítico, destrezas, habilidades y capacidades de resolución de problemas en los estudiantes. El presente proyecto de investigación tiene como propósito diseñar estrategias metodológicas de actividades para generar aprendizaje colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media, mediante la planificación, ejecución y evaluación de recursos educativos pertinentes al nivel. La metodología aplicada fue de corte mixto. Se aplicó una entrevista dirigida a los docentes, además de una encuesta con preguntas de selección múltiple dirigida a los estudiantes. La población de estudio estuvo formada por 5 docentes y 50 estudiantes. Dentro de los principales hallazgos, se visibilizó la necesidad de generar trabajo en equipo dentro del aula, y la falencia de estrategias que generen en el estudiante la capacidad de construir su propio aprendizaje, y que fortalezcan el proceso de asimilación del conocimiento. Como respuesta a la problemática, se desarrolla una propuesta orientada a una guía de estrategias activas para el desarrollo del pensamiento crítico.

DESCRIPTORES: aprendizaje colaborativo, competencias, logros del aprendizaje, razonamiento lógico, rol del docente.

Firma de Aprobación de la tutora.



Dra. Sonnia A. Heredia G. PhD.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTORA: VILLALVA VILLARROEL LILIANA LISEÑA

TUTORA: DPL. HEREDIA GALVEZ SONNIA

ABSTRACT

Collaborative learning is developed in different environments created by the teacher, who shares roles, objectives, goals, and individual or group responsibilities focused on the development of critical thinking, skills, abilities, and problem-solving skills in students. This research aims to design methodological strategies to generate collaborative learning and the development of critical thinking in primary school students. This will be done through planning, implementation, and evaluation of educational resources relevant to the level. It was applied a mixed methodology, and an interview was applied to teachers. Also, students did a survey with multiple-choice questions. The population consisted of 5 teachers and 50 students. The results showed the need to create teamwork in the classroom due to the lack of strategies to foster students' ability to build their own learning and strengthen the process of knowledge assimilation. In conclusion, it was created a proposal that focused on a guide of active strategies for the development of critical thinking.

KEYWORDS: collaborative learning, competencies, learning achievement, logical.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación se enfoca en la línea de investigación de la Praxis Pedagógica, considerando que en la actualidad el manejo de los contenidos y la forma de divulgación y socialización debe ser en forma eficiente y eficaz por parte del docente. En la actualidad es un mediador, guía y tutor, que pone de manifiesto sus experiencias profesionales que ha adquirido en el transcurrir del tiempo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La praxis pedagógica hace referencia al trabajo diario de los docentes con ética y responsabilidad, le demanda asumir procesos de revisión, autoevaluación, autorreflexión, en los cuales se cuestiona periódicamente su accionar, basándose en sus propios constructos en una forma dialógica, es decir es un proceso de reflexión en la acción misma como profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comienza como una transferencia de información, de la construcción de conocimiento, de la parte cognitiva de las personas para conseguir la asimilación y procesamiento de la nueva información de la formación académica de los estudiantes. El proceso enseñanza-aprendizaje lo realizan mediante procesos de comunicación grupal, donde la mente desarrolla sus potencialidades. Para ello es necesario incentivar las habilidades, destrezas y capacidades individuales y grupales. Por otra parte, el aprendizaje colaborativo se debe entender como la actividad grupal que se puede desarrollar en diferentes ambientes creados por el maestro dentro o fuera de la institución educativa. La idea central no es simplemente un trabajo en equipo o en grupo conformado por los docentes, sino que vaya más allá, los integrantes deben compartir roles, objetivos, metas y responsabilidades individuales, grupales e institucionales.

En el ámbito mundial Ramírez et al, (2020), manifiestan que el aprendizaje colaborativo debe tener reglas, e intereses comunes, los integrantes deben tener roles asignados para cumplir con objetivos colectivos. Se le considera como un proceso de enseñanza-aprendizaje muy útil en todos los niveles de educación. Se pone de manifiesto la teoría sociocultural de Vygotsky en (Guerra, 2020), que

pone de manifiesto la Zona de Desarrollo Proximal, donde señala claramente que los estudiantes alcanzan nuevos conocimientos con la ayuda de un profesor o compañero, es decir da énfasis a la interacción entre pares como una forma de desarrollo cognitivo. Además, la colaboración de pares ayuda a los docentes a resolver problemas con los niños comprometidos con el aprendizaje colaborativo mejorando su pensamiento crítico y sus destrezas, habilidades y capacidades de resolución de problemas (Lillo, 2013).

A nivel nacional la temática se encuentra sustentada en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), que señala en el (Art. 26). la educación debe ser de calidad, estimular el sentido crítico, la iniciativa colectiva y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar en equipo. Además, el Art. 343 reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende y el desarrollo de capacidades individuales y colectivas.

En la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), se manifiesta los siguiente:

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (p.1).

La LOEI pone de manifiesto la necesidad de impartir una educación de calidad, inclusiva, con carácter obligatorios, poniendo énfasis a la capacitación de los docentes en diferentes metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando formar estudiantes con una educación integral y de calidad, que sepa solucionar sus problemas y los del contexto con propuestas innovadora y creativas, siendo un ente proactivo dentro de la sociedad, interactuando con sus semejantes, sin discriminación de etnias, culturas, socioeconómicas, raza, entre otras. Sea capaz de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser como ejes de la educación actual.

Según el (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003), establece que los niños, niñas y adolescentes tiene el derecho a una educación de calidad, donde el sistema educativo garantice 3 aspectos los cuales (Art. 37 literal 4 y 1), son los siguientes:

1. Garantía de acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Garantía para que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
3. Respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

En la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”, los docentes siguen empleando estrategias metodológicas tradicionales que no permiten generar aprendizajes colaborativos, sino aprendizajes memorísticos y nada significativos, estas acciones no permiten al estudiante desarrollar su pensamiento crítico, no desarrollan el razonamiento, la innovación y la creatividad. Todo esto hace que los niños pierdan la motivación por el estudio, toda vez que los aprendizajes son individuales, más aún en este tiempo de pandemia, esto significa que no se trabaja con plataformas virtuales o los maestros no manejan adecuadamente estas como para trabajar formando grupos o equipos de trabajo y así generar aprendizajes colaborativos.

Con estos antecedentes, se considera que en el ámbito educativo los docentes se ven en la necesidad de la implementación de nuevas prácticas pedagógicas utilizando estrategias metodológicas para una completa transformación de la experiencia educativa y de esta manera contribuir al adelanto y calidad educativa en el país, generando pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo que coadyuve en formar personas íntegras útiles para la sociedad. Todo esto generando competencias de inserción escolar, laboral y social en conjunto con las aptitudes propias que rompan esquemas tradicionales de la

forma de conseguir aprendizajes significativos empleando nuevas formas del con que enseñar por parte de los docentes dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

De este modo, se puede concluir que el preámbulo investigativo de la práctica pedagógica es relevante los procesos del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica media, tomando en consideración todos los aportes de organizaciones y autores mundialmente reconocidos, así como a nivel nacional, que coinciden en manifestar que entre los principales retos de la educación del siglos XXI está en el cambio del rol del docente en convertirse en un guía, mediador, facilitador de los conocimientos en concordancia con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en los cuales se debe generar un pensamiento abierto, crítico y proactivo capaces de solucionar sus problemas y del contexto utilizando el razonamiento como estrategia de solución.

En la presente investigación se trata aspectos fundamentales que llevarán a una mejor comprensión de los ejes escolares. Una de las variables en este trabajo es el aprendizaje colaborativo estableciéndolo como una herramienta pedagógica que permita al docente fortalecer el sistema educativo aplicando innovaciones en el proceso de aprendizaje, relacionándole a este con el pensamiento crítico que servirá de base para cumplir con el perfil de la educación actual, formar personas críticas, innovadoras, propositivas y emprendedoras. Los sistemas educativos se han visto en la necesidad de buscar e implementar herramientas pedagógicas para poder desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes incentivando la búsqueda de sus habilidades de liderazgo e innovación por el bien propio. Esto con lleva a la exigencia de mejorar y organizar los distintos ambientes de aprendizaje mediante procesos significativos y con la ejecución de prácticas educativas con el fin de formar aptitudes críticas, reflexivas y capaces.

Según (Revelo, 2017), señala que el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas de forma consensuada. Con esta finalidad la investigación permitirá a los docentes adquirir herramientas metodológicas activa e innovadoras

que le permita mejorar ostensiblemente el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes tener un razonamiento crítico a partir de emplear análisis, reflexión, criticidad y proactivo en su formación escolar.

Se podría decir que el pensamiento crítico es sinónimo del pensar bien utilizando el razonamiento lógico, como lo sugiere (Standish, 2018) en su investigación como un concepto normativo que implica una serie de habilidades y disposiciones cognoscitivas en los procesos de aprendizaje. Considerando el potencial y tipo de aprendizajes que cada uno de los estudiantes posee. De esta forma buscar las estrategias metodológicas activas más adecuadas que permita cumplir a cabalidad, día a día en las diferentes actividades escolares la articulación entre pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Unidad Educativa en educación básica media.

Planteamiento del problema

En las instituciones educativas la problemática es la aplicación de la metodología tradicional, lleva al estudiante a trabajar superficialmente y sus destrezas se van perdiendo, por ende, se ha convertido en una barrera para que no exista una buena comunicación. El problema se evidencia en el contexto educativo, el cual se encuentra atravesando por una importante etapa de transformación direccionada al mejoramiento de la calidad en el proceso de aprendizaje de los educandos. Para aquello es necesario enfatizar que el personal docente debe estar en permanente capacitación pedagógica para emplear estrategias metodológicas innovadoras y eficaces acorde a las necesidades educativas. Por lo tanto, el profesor puede considerar herramientas didácticas como la utilización del trabajo colaborativo apoyado de una buena planificación y así crear el proceso cognitivo en los estudiantes y lograr alcanzar los objetivos de la educación.

Con los estudiantes del subnivel básica media se ejecutan acciones grupales con una partición equitativa de actividades entre los miembros del grupo, más no es aprendizaje colaborativo, en el cual todos persiguen un mismo objetivo, por ende, repercute creando dificultad en el proceso de aprendizaje. En la

actualidad, la educación se ha tornado un poco compleja, las clases se imparte de forma virtual lo cual dificulta el aprendizaje ya que todos no poseen conectividad, por tal motivo, existe el bajo rendimiento académico, desinterés por entregar las tareas, desmotivación en el desarrollo de actividades grupales e individuales dentro y fuera del aula y más causas que se pueden visualizar en el gráfico 1. Considerando todos los aspectos se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cómo incide el aprendizaje colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media?

Con la construcción del árbol de problemas, se ratifica planteamiento del problema que se presenta en la Unidad Educativa.

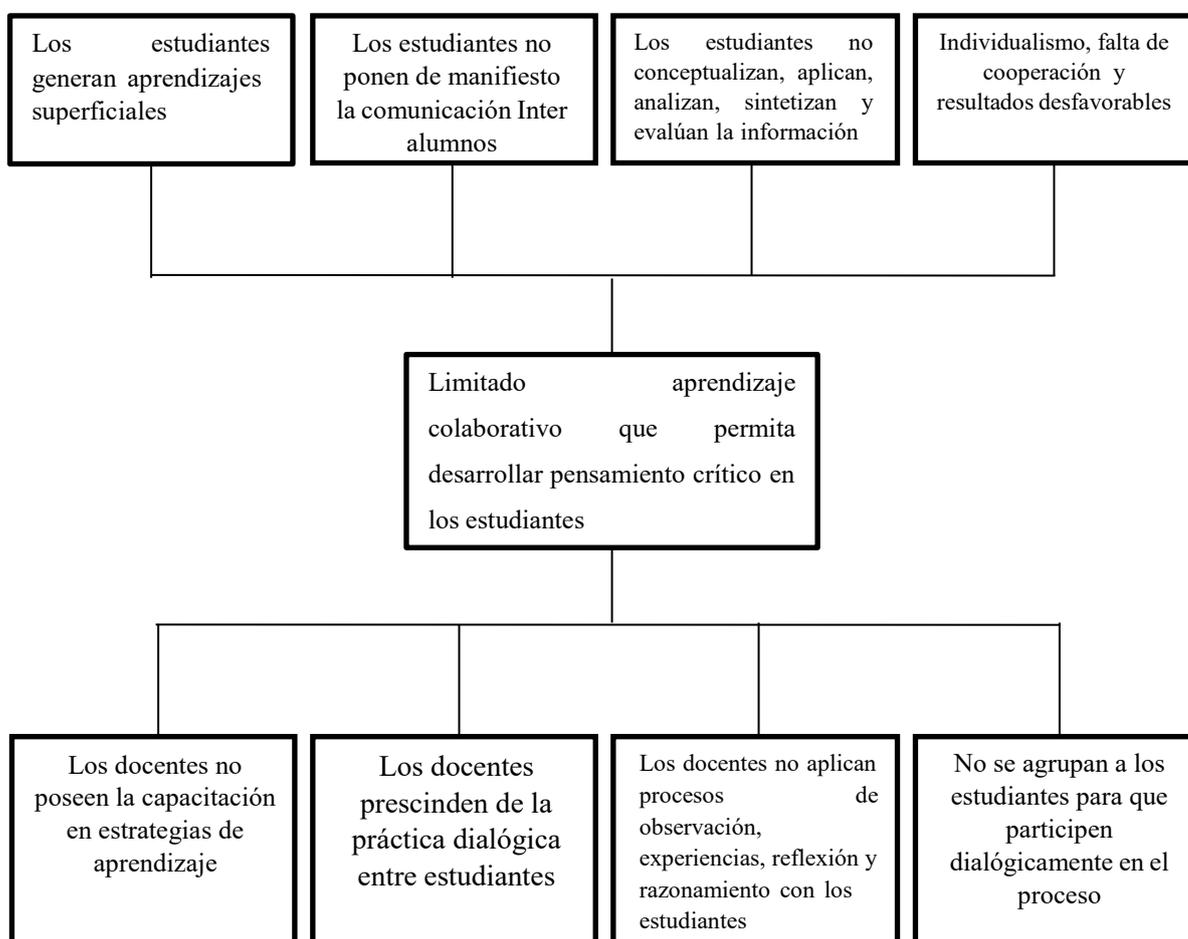


Gráfico 1. Árbol de Problemas

Elaboración propia, 2021

El Grafico 1 muestra que en la Unidad Educativa existe un limitado aprendizaje colaborativo y este no permite el desarrollo del pensamiento crítico,

empezando por la falta de capacitación de los docentes en estas áreas pedagógicas lo que repercute en el nivel de aprendizaje que generan los estudiantes muy superficiales. No se fomenta la práctica dialógica entre maestros y estudiantes lo que repercute en la comunicación Inter estudiantes. Los procesos de observación, experiencias, reflexiones y razonamientos por parte de los estudiantes son mínimos, por lo que no son capaces de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información que reciben de los diferentes contenidos de las asignaturas, por lo que no desarrollan el pensamiento crítico.

Idea a defender

El eje de la propuesta de la investigación consiste en que el estudiante sea capaz de generar y fundamentar ideas cognitivas que permita resolver problemas siendo crítico, propositivo e innovador.

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez” de la parroquia Bolívar del cantón Pelileo, quienes tendrán una formación integral diferente, generando aprendizajes colaborativos utilizada como estrategia metodológica que servirá de una manera directa a desarrollar el pensamiento crítico de los niños/as, con lo cual se puede garantizar la formación de una persona que piensa, hace y cultiva valores. Una vez socializado y aplicado en la institución se puede convertir en un proyecto piloto para todo el distrito, zona, provincia, de esta forma aporta al adelanto y a la mejora de la calidad educativa, más aún es estos tiempos de pandemia.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas de actividades para generar aprendizaje colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media, mediante la planificación, ejecución y evaluación de recursos educativos pertinentes al nivel.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los elementos teóricos del aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Diagnosticar que estrategias metodológicas emplean los docentes para generar aprendizajes colaborativos y desarrollar el pensamiento crítico, mediante la selección de la estrategia metodológica que permita generar el aprendizaje colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Aplicar la estrategia metodológica para generar aprendizaje colaborativo y desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Validar la aplicación de la estrategia metodológica para generar el aprendizaje colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Revisando los diferentes artículos indexados, se encontraron temas referentes al Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico, para lo cual se detallan a continuación.

Guerrero et al. (2018), analiza los sistemas educativos en América Latina direccionado a las herramientas pedagógicas para el desarrollo cognitivo. Formula como objetivo principal fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y formarlos como líderes innovadores, capaces de transformar su entorno y mejorar su calidad de vida. Los resultados obtenidos, describen como el trabajo colaborativo utilizado como estrategia didáctica permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico. Concomitante con la investigación se puede indicar que las instituciones educativas deben aplicar el trabajo colaborativo no como una simple técnica grupal, sino como un trabajo en equipo, donde cada participante tenga roles, objetivos, que permita generar la creatividad, criticidad y proactividad.

El trabajo investigativo de Clemens (2015), sobre desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria. Establece como objetivo identificar las actividades de aprendizaje

colaborativo más populares entre los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico. Los estudiantes obtuvieron puntajes más altos cuando se asocia un juicio de una situación con datos objetivos que cumplen en sus actividades. Con relación al desempeño que tuvieron los docentes se hizo énfasis a las subcompetencias del pensamiento crítico como el análisis, interpretación y autorregulación. Se puede indicar la verdadera importancia de las estrategias cuando se observa el rendimiento académico que presentan los alumnos, pero sobre todo cuando el aprendizaje colaborativo se desarrolla con el pensamiento crítico.

En el mismo sentido, Peñaloza (2017) publica un artículo relacionado al aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. Su objeto de estudio el trabajo colaborativo como un aporte a la transformación de la enseñanza-aprendizaje, considerando que la socialización construye el nuevo conocimiento. Los resultados obtenidos demuestran que fortalece las relaciones sociales, cultiva los valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, lo que incentiva a desarrollar el pensamiento creativo, participativo, crítico y reflexivo, factores que contribuyen dentro del proceso educativo, como una herramienta mediadora entre los actores, con el uso eficiente de las herramientas tecnológicas como recurso esencial dentro de la sociedad del conocimiento. Los docentes deben hacer uso de las TICS en el proceso educativo, trabajando el diseño instruccional del material didáctico.

De la misma forma, García (2021), se enfoca en el aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior, formula como objetivo: Establecer líneas de estudio no exploradas que pueden contribuir al desarrollo de posteriores trabajos sobre el aprendizaje colaborativo en procesos de educación superior mediado por internet. Los resultados revelan una dispersión en la investigación, porque se realizó estudios aislados por disciplinas, se orientó el trabajo al análisis de la efectividad de las herramientas tecnológicas y los entornos virtuales que favorecen el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se desprende que el aprendizaje colaborativo con la ayuda del internet necesita ser estudiado en forma interdisciplinaria, así como realizar rediseños de planes y programas, considerando que las herramientas son apoyos, más no son fin del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Espino (2020), sobre el análisis de grupos de trabajo virtuales de la matemática en estudiantes universitarios, formula como objetivo el determinar la relación entre la participación de los estudiantes, sus estrategias de

aprendizaje y la estructura de organización colaborativa de los grupos, a nivel individual y grupal en las tareas virtuales dentro del contexto de la pandemia por el COVID19. Los resultados señalan que existe una mejora en el entendimiento, manejo y traducción de diferentes representaciones del objeto matemático, la interpretación y manipulación de las expresiones matemáticas, se relacionan con la participación de los estudiantes en la virtualidad en cumplimiento de sus tareas, determinando que se produce una mejora en la solución de problemas es en los grupos donde existe una estructura de organización integral.

Por otra parte, Compte (2019), sostiene que aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano, plantea como objetivo caracterizar el este aprendizaje en las carreras de pregrado, evidenciando una postura curricular novedosa en el país, para que sean insertados en los diseños y planes de estudio. Se destaca como resultados de la investigación, que al incluir el aprendizaje colaborativo dentro del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes, pero siempre ligado a las estrategias metodológicas que permitan alcanzar el logro de este a través de tareas que se realicen con la colaboración, práctica, investigación y compromiso de los actores. Se desprende que los docentes deben planificar y organizar todas las actividades, considerando el tipo de contenido y la característica de cada estudiante.

DESARROLLO TEÓRICO

Fundamentación teórica de la variable independiente

Aprendizaje colaborativo

Para Sáenz (2018), el aprendizaje colaborativo se trata de un proceso de información asimilado, observándose un cambio de comportamiento en los estudiantes. De acuerdo con Heredia & Sánchez (2020), señala que: para que exista el cambio, debe existir la necesidad de aprender, con motivación para construir el aprendizaje, mediante un constructo individual y grupal, con una participación colectiva, donde suponga cambios en la representación mental como

resultado de la experiencia. Cooperar es considerado como el trabajo que realiza un equipo con objetivos comunes, en beneficio personal, grupal e institucional, dependiendo en donde realiza sus labores académicas. Por su parte Trujillo, et al (2016), dentro del aprendizaje colaborativo el estudiante es el eje, toma el control de su aprendizaje en forma activa, de una manera autónoma, con una comunicación asertiva con sus compañeros. Estas visiones de los autores citados se complementan porque la capacidad individual debe ponerse de manifiesto en el trabajo colaborativo, aportando y proporcionando ideas para conseguir el propósito colectivo.

Según Azorín (2018), el aprendizaje cooperativo se ha potenciado como una estrategia en los últimos años, es considerada una herramienta pedagógica que permite atender las necesidades de aprendizaje en este siglo. Se trabaja de manera conjunta y sistemática en grupos pequeños en el desarrollo de actividades académicas, dando énfasis al propio aprendizaje, con características de optimizar el aprendizaje individual y de los demás del grupo. Trabajar de esta forma permite que los alumnos construyan su propio aprendizaje, y lograr cumplir objetivos juntamente con sus compañeros (Mayordomo, 2016). La incorporación de metodologías activas basadas en la construcción social del conocimiento y la interacción hace del trabajo en equipo un proceso compartido, con roles y condiciones iguales en las tareas organizativas Trujillo (2016).

De acuerdo con Zúñiga (2015), considera al aprendizaje colaborativo como la metodología de enseñanza que utilizan los centros escolares para priorizar el trabajo grupal con los estudiantes, que sean capaces de desarrollar sus capacidades para cumplir con los objetivos planteados en común por el equipo de trabajo. En este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve directamente relacionado con esta estrategia que permite compartir ideas que generen conocimiento, de esta manera cumplir con las metas planteadas en la parte académica; se llega a esto asignado una instrucción al grupo con intencionalidad de qué tipo de aprendizaje se desea generar.

La colaboración educativa juega un papel fundamental ya que todos sus elementos permiten modelar el conocimiento para dar paso al origen de un aprendizaje sólido, sin pensar en establecer jerarquías o autoritarismos dentro del

grupo de trabajo. Los aspectos de orden, diseño y apoyo se convierten en agentes constructivos que generan ambientes donde aprender no solo se vea como la acción de llenar un espacio vacío, sino como un compromiso de transmitir la información aprendida hacia la comunidad educativa. Las características esenciales del aprendizaje colaborativo es la manera en que se usa la interacción de los métodos de trabajo en grupo y el aporte de los estudiantes para la construcción de conocimiento (Ramírez & Rojas, 2017).

De lo anterior se puede indicar que los modelos de trabajos grupales se han estimado como metodologías activas de clase, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje involucrando el trabajo colaborativo y cooperativo, estos conceptos generalmente son considerados iguales, pero existe diferencia en varios aspectos que contienen. La confusión entre los términos dentro del sistema educativo radica en los objetivos, los docentes y estudiantes tienen en cada uno de ellos objetivos diferentes. El trabajo cooperativo se basa en estrategias organizacionales que dividen el trabajo para evitar pérdida de tiempo y alcanzar la productividad. El trabajo colaborativo sugiere un enfoque sociocultural con estrategias que desarrollen habilidades personales y sociales para promover criticidad en reuniones.

En este sentido, los estudiantes aprenden mucho trabajando en grupo, pero la práctica es el potencial del aprendizaje, especialmente cuando se trata de las ciencias sociales (Nokes-Lalach & Richey, 2015). Se puede apreciar la ventaja de trabajar en equipo, donde todos los actores cumplen roles establecidos con objetivos personales y comunes, mediante una interacción grupal, cada miembro tiene un rol establecido, se preocupan por su aprendizaje personal, pero al mismo tiempo tiene el aprendizaje que consiguen sus compañeros, de esta forma se puede considerar que se ha logrado un aprendizaje colaborativo productivo.

Importancia del aprendizaje colaborativo

Muchas son las razones y la importancia del aprendizaje colaborativo mediante el trabajo en equipo, de los círculos de aprendizaje, que implican una instauración de modelos de gestión centrado en el individuo que debe evolucionar,

que forme redes de niveles de complejidad, dejando a un lado las prácticas tradicionales, permitiendo emerger nuevas estrategias y métodos alternativos basados en el aprendizaje activo con procesos de interacción entre grupos (Aguerrondo & Vaillant, 2015). En forma individual se van dando los procesos graduales del aprendizaje colaborativo, estos incluyen a los miembros del equipo para comprometerse a construir su propio aprendizaje con la ayuda de los pares, generando una interdependencia positiva que nace en el estudiante por aprender de los demás, y ancla sus experiencias previas para generar nuevos conocimientos.

En este sentido, cuando los estudiantes se dividen las tareas y cumplen con su rol, se está trabajando colaborativamente; pero en cambio si el mismo equipo de trabajo con autodeterminación se distribuyen las tareas, se crea una cultura de cumplimiento y responsabilidad, ahí entonces de habla de colaboración, que unido a la cooperación da como resultado un aprendizaje colaborativo, donde el conocimiento fluye de manera individual y grupal, se cumplen con los objetivos establecidos. El cumplimiento a cabalidad de estos procesos le da la importancia del trabajo colaborativo para desarrollar aprendizajes colaborativos, con roles establecidos y resultados óptimos (Sánchez del Campo, 2018).

Por otro lado, es importante en la actualidad priorizar el trabajo colaborativo en aula, cada estudiante debe preocuparse por sus compañeros, garantizando la humanización de la educación, impulsando la afectividad, las emociones, sentimientos que se debe relacionar siempre con la empatía (Moreto, et al 2018). El aprendizaje colaborativo pretende potenciar el valor de las relaciones interpersonales que nacen de la socialización e integración en los grupos de trabajo, la educación de los estudiantes forja los valores identificados en el aprendizaje como la solidaridad y la empatía. Los factores que determina la educación escolar es la capacidad del estudiante a relacionarse entre sí para generar vínculos de trabajo dentro del aula de clase. Las habilidades generadas con el aprendizaje colaborativo no opacan las adquiridas de manera individual, sino más bien sirven como experiencias previas que aportan al equipo de trabajo para alcanzar los objetivos propuestos en las tareas académicas.

Los efectos positivos que posee el aprendizaje colaborativo es el conocimiento significativo que los estudiantes adquieren en las clases, como las habilidades que desarrollan mediante la motivación del trabajo individual y grupal. El ambiente colaborativo permite que los niños aprendan a ser emprendedores y manejar responsabilidades individuales como grupales que lleven a los estudiantes a potenciar esas habilidades a lo largo de su vida. El éxito es que los escolares sean educados de manera que exploren y se adapten al mundo que vive constantes cambios. La labor de los docentes es implementar con los alumnos metas y objetivos de clase para que el contenido a tratar sea interactivo y dinámico mediante el uso de estrategias tecnológicas para el apoyo de las clases. El espacio físico debe ser adecuado con el fin que se desarrollen cuestionamientos, desafíos, problemáticas, dudas y aciertos (Lolbé, 2018).

Los docentes juegan un papel importante, ayudan a los estudiantes a gestionar el trabajo en grupo, asegurándose que cada uno de ellos participen mediante una interacción significativa, creando entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, deben presentar un comportamiento cultural de incluyente y culturalmente competente, dejando a un lado las diferencias culturales sin discriminación alguna, generando competencia intercultural e identidad, mediante una comunicación eficaz y asertiva entre todos los miembros del equipo de trabajo, con actitudes, conocimientos y habilidades compuestas. Todas estas características son de suma importancia por ser un aprendizaje continuo con énfasis en la competencia intercultural (Gregersen-Hermans, 2016).

Elementos de la Estructura del Aprendizaje Colaborativo

Según Johnson y Johnson (1987), y Johnson & Johnson (2013), consideran que son cinco los elementos que conforman el aprendizaje colaborativo, que deben ser los siguientes:

Interdependencia positiva mutua. Se refiere cuando los integrantes tienen vínculos con los demás, esto no permite alcanzar el éxito deseado si los otros no lo alcanzan. Supone que los miembros del equipo dependen entre sí para

lograr sus objetivos. Lo advierten González, et al (2011), que para alcanzar el éxito del aprendizaje colaborativo se debe romper esquemas de aprendizaje competitivo e individualista. Se defiende en definitiva metas y objetivos individuales e institucionales o de grupo con una percepción integradora. Gavilán & Alario (2012), indican, cuando existe una interdependencia positiva, el conflicto cognitivo asoma de inmediato, es cuando las ideas u opiniones de los miembros del equipo son incompatibles entre sí. Con relación a lo anotado por los autores es indispensable que dentro de la interacción de los miembros del equipo de trabajo debe existir una interdependencia.

Interacción promotora, conocida como simultánea. Afirma Kagan (1994), cuando se suman la interacción de las partes, los resultados son mejores, por lo que debe existir una relación entre los integrantes del equipo de trabajo, donde se visualiza ayuda, aliento, favor hacia el compañero por el esfuerzo que hace por aprender, con la finalidad de cumplir con los objetivos del grupo. Al respecto Torrego (2012), señalan que se debe reconocer los esfuerzos de sus iguales mediante la interacción entre ellos, que permita promover y sostener el aprendizaje colaborativo. Bajo estas consideraciones, las interacciones deben ser simultáneas, para que existan enlaces positivos en la realización de actividades y tareas. Sin embargo, se debe señalar los resultados que se obtiene del trabajo en equipo, con las aportaciones de cada miembro (Pedreira & González, 2014).

Responsabilidad individual y grupal. La reciprocidad del esfuerzo es la base del aprendizaje colaborativo, observando tanto el avance individual como colectivo, prima el compromiso personal para que todos los miembros del equipo adquieran aprendizajes. En relación con lo indicado, García, et al (2001), manifiestan que se debe observar en la práctica el avance de cada uno y detectar quién necesita ayuda, estímulo, motivación para cumplir con su tarea. Existe por lo tanto responsabilidad personal, que se encamina al rendimiento individual, conociendo que el resultado es global. Para Fernández (2017), se debe tener en cuenta que del total del trabajo cada miembro se responsabiliza de una parte, que debe responder por ella para beneficiar al grupo.

Procesamiento grupal. – Hace referencia a la autorregulación y de autoevaluación del equipo de trabajo. Hace referencia a la evaluación del

aprendizaje, roles, conductas, interrelaciones, valores, entre otras de cada integrante. Esto se lo realiza considerando tres evaluaciones del aprendizaje colaborativo a saber: 1) La evaluación individual y grupal; 2) La coevaluación; y 3) La autoevaluación. Se da un panorama claro analizando la descripción propuesta por Johnson & Johnson (2014):

La evaluación del aprendizaje colaborativo se lo puede realizar a cabo del proceso, lo pueden hacer los compañeros o uno así mismo. La coevaluación lo realizan los integrantes del equipo, recabando información sobre el cambio que ha experimentado el compañero. La autoevaluación se lo hace el integrante mismo, sobre su calidad de cambio que ha experimentado. Considerando lo que se va a evaluar se pueden aplicar los siguientes instrumentos: El cuestionario de análisis del trabajo cooperativo en educación superior propuesto por García (2012); la escala de aplicación del aprendizaje cooperativo de (Atxurra & Villardón (2015); y el cuestionario de potencia de equipos de aprendizaje elaborado por León, et al (2017).

Habilidades interpersonales o grupales. – Se lo denomina habilidades sociales, comunicativas o cooperativas. Se utiliza en equipos de trabajo que poseen un perfil heterogéneo de intereses, necesidades, destrezas, habilidades y capacidades, se relaciona con el liderazgo social de las personas para gestionar y solucionar conflicto Traver (2010). Con relación a esto, Moya (2008), destacan tres dimensiones específicas dentro del aprendizaje colaborativo: 1. Colaboración efectiva de los integrantes, 2. El diálogo permanente, y 3. La solución de conflictos mediante la mediación y pacificación. Considerando lo citado, se debe tener en cuenta que los componentes del grupo desarrollan destrezas y habilidades de comunicación interpersonal como gestión y liderazgo, orientando, explicando, sugiriendo y dirigiendo las actividades con sus compañeros (Azorín C. 2018).

Información asimilada

El procesamiento de la información que efectúa un ser humano, desde su nacimiento, obedece al desarrollo psicológico, cognitivo que se inicia en el hogar, en los primeros meses hasta los primeros años de vida; luego, cuando el niño se

inserta en el sistema educativo participa del proceso de asimilación de información en cuanto a contenidos conceptuales, habilidades, destrezas y actitudes o valores que van consolidando la personalidad y el acervo (Delgado, 2019); en cuanto al tema que se estudia, la asimilación de la información sirve de base para el desarrollo de la criticidad y más habilidades necesarias para la vida, es decir, la adquisición del aprendizaje significativo.

Cambio de comportamiento

La educación y formación de los individuos se orienta a varios aspectos, entre ellos, el principal, es el cambio de comportamiento, pasar de un status actual a un status proactivo, con fundamento, criticidad que aporte a la sociedad; en ello, el ejercicio docente que se efectúe al planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje debe propender a favorecer actitudes tendientes a una convivencia armónica sobre la base de la formación tanto en los hogares como en la Institución educativa. (Delgado, 2019)

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Pensamiento Crítico

Según Miranda (2003), señala que el pensamiento crítico es una destreza que cuestiona cualquier conocimiento. Partiendo del concepto se puede resaltar que se refiere a una postura diferente al conocimiento existente, confrontar o rebatir con su razonamiento crítico propio. Al respecto Elder & Paúl (2003), manifiestan que es una forma de obtener conocimiento y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos juicios. Se refieren a la asimilación y procesamiento de la información adquirida para tener una idea clara sobre la temática estudiada y así poder tomar las decisiones adecuadas.

Por su parte, Facione (citado en Curiche, 2015), señala que el pensamiento crítico se relaciona con la interpretación, análisis e inferencia, considerándolo como un juicio autorregulado que necesita considerar a las partes conceptuales,

metodológicas y contextuales, donde el juicio de valor juega un papel preponderante. Al respecto Palacios et al. (2017), indican que el desarrollo del pensamiento crítico en la educación es importante en la formación integral de los estudiantes, permitiendo que se adquiriera capacidades y competencias con análisis, razonamiento lógico de problemas que se les presenten en sus actividades diarias, interpelando los problemas de una manera clara.

Se realiza cambios en los sistemas educativos que conllevan a revertir esta situación. De esta manera y teniendo en cuenta la problemática planteada se expone el objetivo del presente trabajo mediante la revisión de bibliografía actualizada y aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en la educación superior a través de su caracterización y aspectos didácticos, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior es importante para que se constituya un hábito a practicar por los docentes y estudiantes de la universidad siendo esta líder en sus actuaciones formativas, dando prioridad al aprendizaje en el que se están desarrollando.

En correspondencia con lo planteado, Palacios et al. (2017), manifiestan que los procesos formativos deben ser coherentes y ajustados a las necesidades reales del sistema educacional al cual responden, en este ámbito hay serias dificultades con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes posibilitando que el ser humano construya futuros alternativos de frente al mundo cambiante. En concordancia a lo expuesto, Elder (2016), propone que el pensamiento crítico está constituido por cinco factores o habilidades los cuales son el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, el razonamiento práctico y la toma de decisiones y la solución de problemas. Se puede indicar que el pensamiento crítico constituye un proceso orientado a la búsqueda del conocimiento desarrollando destrezas, habilidades de razonamiento.

Del mismo modo, en el Sistema educativo turco no existe un avance significativo, sigue prevaleciendo la memorización y repetición de contenidos programáticos, los estudiantes no desarrollan la habilidad del pensamiento, por lo que no demuestran conocimiento, su actuación es inactiva, nada productiva (Kizilcelik, 2015). Se sigue dando énfasis a la educación tradicional, el docente es el protagonismo del proceso enseñanza-aprendizaje, la participación de los

estudiantes es inactiva y poco productiva, la parte teórica o cognitiva es evidente, dentro de las estrategias metodológicas impera el trabajo grupal, cada uno hace su tarea, no existe resolución de problemas utilizando el razonamiento crítico, por lo que los estudiantes no desarrollan destrezas de creatividad e innovación.

Beneficios del pensamiento crítico

Las personas en general se benefician en muchos aspectos con el desarrollo del pensamiento crítico, permite tener un entendimiento claro de la naturaleza, eleva el grado de conocimiento, mejora las habilidades cognitivas para la comprensión de criterios de relevancia (Mendoza, 2015). Cuando una persona desarrolla este tipo de pensamiento, se encuentra en la capacidad de solucionar problemas de su contexto y de la vida misma. Su voluntad se forja, posee autonomía en sus actos, goza de libertad de acción, transforma la realidad, en definitiva, se convierte en un sujeto proactivo, con excelentes relaciones interpersonales, innovador con criterio (Agredo, 2013). Uno de los beneficios importantes de este pensamiento es la generación de habilidades esenciales, sin importar la aprobación de cantidad de habilidades y destrezas (Mendoza, 2015).

Por su parte, Facione, citado por Curiche (2015), señala como importante al pensamiento crítico porque permite al sujeto formar un juicio autorregulado, que se encuentra ligado con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia. Se puede considerar que este tipo de pensamiento toma en cuenta aspectos tan importantes como lo conceptual, lo metodológico, cristología que considera al juicio un eje importante en este proceso cognitivo, para de esta forma cambiar el criterio personal simple a un criterio abstracto o categorial de pensamiento, a partir de los cual el individuo tomar las decisiones razonadas y coherentes con criticidad, innovación y propuestas que permitan solucionar los problemas del contexto.

Requisitos del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se lo considera como no casual, porque implica tiempo de maduración y reflexión, no es resultado de la nada. No se lo puede considerar como tal sino cumple con algunas características como: ser verdadero, ético, justo, correcto, con claridad de pensamiento. Se puede indicar por ejemplo que una persona que consume alcohol o drogas puede tener otro nivel de conciencia, pero jamás llegara a desarrollar el pensamiento crítico, por su poca claridad mental, que a la larga altera los sentidos de esta persona (Raffino, 2015). Se puede interpretar las indicaciones del autor al indicar que una persona debe estar con sus funciones mentales optimas y su condición física y mental saludable.

Con relación al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se relaciona a los diferentes métodos que se utilizan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se genera los ejes cognitivo, procedimental y actitudinal, que le permite descubrir sus potencialidades con el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades analíticas, interpretativas, que conduzcan a la solución de problemas del contexto. El estudiante como característica fundamental debe realizar procesos de interpretación con inferencias, desarrollando criticidad coherente ante cualquier situación que se le presente en el proceso educativo. Como resultado se puede desarrollar competencias de razonamiento crítico que le permitan realizar sus actividades diarias con eficiencia y. (Nuñez, et al., 2017).

Elementos del pensamiento crítico

Para Paúl y Elder (citado por Curiche, 2015), proponen ocho estructuras básicas del pensamiento crítico, si considerar su orden: 1. Todo lo orientado a un objetivo con sus respectivas soluciones, 2. Cuestionamientos con su respectiva respuesta, 3. La información sometida a búsqueda de datos, 4. Interpretación de inferencias, 5. Conceptos precisos y claros, 6. El razonamiento se basa en supuestos, principios lógicos, 7. Implicaciones y consecuencias, y 8. Enfatiza el punto de vista frente a situación problémica. Estos elementos de dan en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico sin cumplir un orden jerárquico, sino más

bien el cumplimiento de cada uno de ellos para obtener lo que se pretende que es el pensamiento crítico en los estudiantes, considerando que puede existir diferentes perspectivas sobre una misma situación.

Se puede señalar también, que los elementos que conforman el pensamiento crítico el juicio, intelecto, razón, intencionalidad, conciencia, creencias, lenguaje, conocimiento y acción, todos ellos como parte de la mente humana como parte de del entendimiento como facultad esencial del pensamiento y también como parte de la mente humana como sus estados mentales. (Rodríguez, 2018). De los citados de puede decir que el elemento de mayor importancia es la acción que también lo conforman tres elementos esenciales en la naturaleza del pensamiento crítico, y estos involucran a los demás: Lenguaje, pensamiento y acción.

Habilidades del pensamiento crítico

Hoy en día es importante conocer las habilidades que intervienen en el desarrollo del pensamiento crítico, con la finalidad que el estudiante comprenda la situación problemática y busque su respectiva solución. El docente como pensador crítico debe desarrollar destrezas, habilidades y capacidades específicas para potenciar y convertirle en una competencia. Según Halpern, (citado en Albertos, 2015), elabora una división en 5 habilidades: de razonamiento, razonamiento verbal, análisis de argumentos, pensamiento como prueba de hipótesis, uso de riesgo, y toma de decisiones y solución de problemas (p.69). En base a lo expuesto se realiza una aproximación de cada una de las habilidades en el desarrollo del pensamiento crítico que servirán para conseguir el objetivo propuesto en cada uno de los estudiantes.

De lo anteriormente citado se establece que la competencia lingüística y la criticidad, se convierten en proceso graduales, sistemáticos, ordenados, que pueden ser perfeccionados utilizando herramientas que conlleven a la reflexión, razonamiento, pero sobre todos estimulen el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes deben utilizar materiales que contribuyan a la generación de estas habilidades un desarrollo general del lenguaje y el pensamiento en los estudiantes,

se debe plantear actividades individuales y grupales bien estructuradas, interactivas, motivadoras, que los dicentes comprendan el proceso de aprendizaje y mejoren la competencia comunicativa y esta sea eficiente y asertiva (Becirovic et al., 2017).

Obtención de conocimiento

(Brasales, 2018) Señala que “los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, enseñanza-aprendizaje, testimonio de terceros, entre otros”. (p.106). Un individuo, que se desenvuelve en el proceso educativo, adquiere, por tanto, conocimientos que deben ser aplicables a su cotidianidad, que sirvan de forma permanente y no solo para aprobar un periodo lectivo. En ese sentido, al abordar el pensamiento crítico es imprescindible anotar que es una responsabilidad enorme el ser partícipes del desarrollo de dicha habilidad.

Búsqueda de la verdad

El tema de la búsqueda de la verdad se enmarca en lo subjetivo, está relacionado con lo filosófico, es un cuestionamiento que se efectúa desde el origen del pensamiento y como parte de las preguntas fundamentales planteadas por los filósofos desde hace siglos. (Moreano, 2018) La presencia de este apartado en el trabajo investigativo que se presenta, se da porque al desarrollar el pensamiento crítico, los estudiantes deben ser cuestionadores, indagadores, de mentalidad abierta. En este sentido, el aspecto de la búsqueda de la verdad pasa a ser metafórico, no descubrimientos de saberes absolutos, sino como elementos que auscultan permanentemente para adquirir nuevos saberes.

En resumen, el capítulo I, aborda desde los diferentes puntos de vista de varios autores, los elementos de las variables de estudio: Aprendizaje Colaborativo y Pensamiento Crítico; se aprecia cómo se complementan, al

momento del abordaje del aprendizaje desde la cooperación, bajo la guía del Docente, la construcción de conocimientos, actitudes y valores que conllevan a desarrollar habilidades del pensamiento como la criticidad que abre las puertas para argumentar y generar significancia en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El enfoque de la investigación tiene una ruta cualitativa y cuantitativa, se desarrolla, entonces con un enfoque mixto. Es cualitativo porque describe las características del fenómeno de estudio (pensamiento crítico, trabajo colaborativo) basado en diferentes fuentes que permitan comprenderlo de mejor manera. Abero, et al (2015).

Se enfoca en lo cuantitativo porque según Cadena et al. (2017) se produce a partir de la producción de datos numéricos. Permite recopilar y analizar los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes, mediante un cuestionario, de esta recopilación se podrá llegar a establecer conclusiones sobre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

De lo anteriormente citado, en la investigación se aplica el enfoque mixto, ya que en cuanto al enfoque cualitativo se describen de manera teórica las variables del estudio y, en lo cuantitativo, se elabora una entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa; una encuesta, con un cuestionario direccionada

a los estudiantes de la institución, de ello se obtienen datos numéricos. El diseño de la investigación es concurrente, considerando que se utiliza, tanto métodos cualitativos y cuantitativos de forma simultánea (Guelmes & Nieto, 2015). Para la estructuración de los instrumentos de recolección de datos se utiliza un análisis documental que permite buscar instrumentos validados en el área del aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico, no se pudo encontrar aportes de esta naturaleza, considerando el argumento de Chica (2015), que expresa que debe ser un enfoque coherente, como se presenta el mixto, razón por la cual se ha escogido la entrevista y la encuesta respectivamente.

De lo expuesto, se ha considerado los aportes de Rizo-Patrón (2015), que manifiesta a la investigación-acción como método fenomenológico que permite establecer la relación entre la objetividad y la subjetividad que existe en el convivir humano, no se basa solo en conocer relatos, objetos, fenómenos o hechos, sino va hasta comprender estos desde la perspectiva valorativa y la práctica en general. La investigación-acción, permite la transformación de la realidad del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, partiendo de la identificación del problema, considerando a los involucrados como son los docentes y estudiantes de nivel básica media de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez” de la parroquia Bolívar, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Dentro de las modalidades de la investigación se utilizó la de Campo y la Bibliográfica- Documental. Para Baena (2017), la investigación de campo permite recoger y registrar de manera ordenada los datos de un tema planteado como objeto de estudio. La recopilación de la información se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez” aplicando una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes. La misma autora manifiesta que la investigación bibliográfica-documental permite al investigador hacer un acopio de referencias bibliográficas en libros, expedientes, informes, artículos científicos en relación con el objeto y campo planteado en la investigación, en la presente se hizo sobre aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico respectivamente.

Población y muestra

Población

Según Arias-Gómez, et al (2016), señala que la población o universo es un conjunto de casos, limitado, y accesible, de la cual se puede extraer una muestra, cumpliendo con criterios establecidos. En la investigación la población utilizada consta de 5 docentes y 50 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Población de docentes

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Docente	5	100%
Total:	5	100%

Fuente: Investigación
Elaborado por: Villalva, 2021

Tabla 2. Población de estudiantes

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 5to Año	13	26
Estudiantes de 6to Año	19	38
Estudiantes de 7mo Año	18	36
Total:	50	100

Fuente: Investigación
Elaborado por: Villalva, 2021

Muestra

Por ser la población pequeña de docentes y estudiantes, permitió trabajar con su totalidad, es decir con 55 personas en total, sin ser necesario extraer muestra, toda vez que reúne las características del universo (Espinoza, 2016).

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo

Tabla 3. Operacionalización de la V.I.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems		Técnicas e instrumentos
			Guía de preguntas para docentes	Cuestionario a estudiantes	
V.I. Aprendizaje Colaborativo: el aprendizaje colaborativo se trata de un proceso de información asimilado, observándose un cambio de comportamiento en los estudiantes Sáenz (2018),	Información asimilada	Trabajo colaborativo	1. ¿Usted genera el trabajo en equipo con sus estudiantes?	1. ¿Su docente le permite que trabaje en equipo durante las clases?	Técnicas Entrevista dirigida a los docentes Encuesta dirigida a los estudiantes Instrumentos Cuestionario Guía de preguntas
		Aprender a aprender	2. ¿Qué estrategia metodológica emplea para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?	2. ¿Usted comprende fácilmente el nuevo conocimiento que imparte el docente?	
		Aprender a hacer	3. ¿Qué estrategia metodológica emplea en sus clases para que el estudiante aplique el nuevo conocimiento?	3. ¿Realiza actividades manuales para poner en práctica lo aprendido?	
		Aprender a ser	4. ¿Cómo los estudiantes en el proceso de aprendizaje ponen de manifiesto su forma de ser a través de los valores?	4. ¿Cuándo participa con sus compañeros pone en práctica los valores que usted posee?	

Cambio de comportamiento	Construcción de aprendizaje propio, y aprendizaje del entorno	5. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para que ellos construyan su aprendizaje?	5. ¿El docente le permite construir su propio aprendizaje?
	Interacción entre estudiantes	6. ¿Qué tipo de actividades planifica para la interacción entre estudiantes?	6. ¿El docente permite trabajar en equipo para la interacción con sus compañeros?

Fuente: Investigación
 Elaborado por: Villalva, 2021

Variable Dependiente: Pensamiento crítico

Tabla 4. Operacionalización de la V.D.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems		Técnicas e instrumentos
			Guía de preguntas para docentes	Cuestionario a estudiantes	
V.D. Pensamiento crítico: es una forma de obtener conocimiento y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos juicios. Elder & Paúl (2003).	Obtención de conocimiento	Representaciones mentales	7. ¿Utiliza alguna representación mental para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?	7. ¿Usted en clases asimila el conocimiento mediante la reflexión?	Técnicas Entrevista dirigida a los docentes Encuesta dirigida a los estudiantes Instrumentos Cuestionario Guía de entrevista
		Estrategias cognitivas	8. ¿Utiliza estrategias cognitivas para la aprehensión del nuevo conocimiento con los estudiantes? ¿Cuáles?	8. ¿El docente le permite aprender mejor, cuando se busca la verdad de las cosas?	
	Búsqueda de verdad	Aprender a aprender	9. ¿Cómo permite a los estudiantes que adquieran un buen aprendizaje sobre la verdad de los hechos?	9. ¿El docente le permite en clases interpretar la realidad de los hechos?	
		Interpretación de la realidad	10. ¿Cómo permite que los estudiantes interpreten la realidad mediante la verdad de los hechos?	10. ¿En las clases que imparte su docente, interpreta la realidad de los hechos?	

Generación de Juicios	Toma de decisiones	11. ¿Cómo hace para que los estudiantes tomen las decisiones adecuadas dentro de su aprendizaje?	11. ¿El docente le permite tomar decisiones en clases?
	Resolución de problemas	12. ¿Permite a los estudiantes tomar decisiones para resolver problemas del contexto?	12. ¿Usted mediante los nuevos conocimientos soluciona sus problemas cotidianos?

Fuente: Investigación
 Elaborado por: Villalva, 2021

Técnicas e instrumentos

Entrevista semiestructurada

En la investigación se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”. Según Torres y Salazar (2018), esta permite la obtención de la información, con mayor grado de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados

Guía de entrevista

La guía para la entrevista semiestructurada consta de preguntas en base a las dimensiones e indicadores de la categorización de las variables sobre aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico. Se elaboraron 12 preguntas que los docentes responderán de acuerdo con su conocimiento y experticia que cuente sobre el tema planteado.

La encuesta

Para López y Fachelli (2015), es la técnica de recolección de datos a través de un interrogatorio a los sujetos que responderán y se obtendrá información sistemática de los conceptos que derivan el problema de estudio que se construyó (p.8).

Cuestionario de la encuesta

El cuestionario son preguntas cerradas que constituyen sentencias en forma interrogativa, que responden con los ítems básicos en relación con las dimensiones e indicadores de la operacionalización de las variables. El cuestionario fue aplicado a los 50 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica media de la

Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”. La estructura del cuestionario lo constituye 12 preguntas, divididas en 5 preguntas sobre Aprendizaje Colaborativo, 4 preguntas de pensamiento crítico y una del producto de la investigación.

Se aplicó la escala de Likert de repetición o frecuencia, con las siguientes alternativas de respuestas: Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi todos los días, Todos los días.

Validez y confiabilidad del instrumento de la entrevista

Se debe considerar que todo instrumento de recopilación de datos debe medirse con procesos de validez y fiabilidad. La validez permite perfeccionar el contenido, en la presente investigación la entrevista fue validada por dos especialistas, quienes aprobaron para su respectiva aplicación.

La validación de la entrevista semiestructurada que fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Gómez”, está constituida de 12 preguntas abiertas, especificando con las terminaciones cual, cuales cómo de acuerdo con la naturaleza de la interrogante, este cuestionario se puso en consideración de dos expertos, para lo cual se aplicó la escala de Likert con las siguientes:

1. Deficiente; 2. Regular; 3. Bueno; 4. Muy bueno; 5. Excelente

Los criterios que se plantearon para la validación de la entrevista son los siguientes: Presentación del instrumento, Calidad de redacción, Relevancia del contenido, Factibilidad de aplicación

Los expertos valoraron de la siguiente manera: El primer docente valoro las 6 primeras preguntas como muy buenas y las otras 6 como excelentes; el otro especialista valoró las 12 preguntas como muy buenas, con observaciones de felicitaciones.

La valoración de los contenidos se aplicó el coeficiente de validez de usuario, el cual arrojó que tienen coherencia y validez cada una de las preguntas del cuestionario según los dos especialistas. De los dos especialistas no se pudo notar ninguna observación. (Ver anexo 2). Los resultados de la validación expresados por

los validadores sustentan en: estructuración adecuada de la entrevista, facilidad aplicación, planteamiento adecuado de las preguntas, contenido adecuado y temática acorde a las categorías de análisis.

La validación de entrevista de los dos docentes se puede observar en el anexo 3.

Validez y confiabilidad del instrumento de la encuesta

En relación con la fiabilidad de la encuesta midió 12 ítems, se utilizó el programa de SPSS para validar el instrumento de la encuesta que fue aplicada a 50 niños o estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”. el resultado según el Alpha de Cronbach es de 0,830, lo que garantizó que los resultados sean confiables y fiables.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	12

Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

La entrevista se efectúa a los Docentes, quienes presentan su visión y percepción acerca del proceso enseñanza – aprendizaje, organización y resultados del trabajo en equipo, así como mecanismos y formas de desarrollo del pensamiento crítico; desde la forma de ver de los docentes, su planificación, ejecución y valoración del proceso de enseñanza – aprendizaje se efectúa de manera adecuada, sin embargo, el complemento de parte de los docentes perjudicaría los resultados óptimos.

Se plantean doce interrogantes que abarcan aspectos sobre las variables en estudio: Pensamiento crítico – aprendizaje colaborativo; el análisis de cada planteamiento se efectúa en el Anexo 2.

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

1. ¿Su docente le permite que trabaje en equipo durante las clases?

Tabla 5. Pregunta 1 de la encuesta

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	17	34,0
	Casi nunca	20	40,0
	Ocasionalmente	11	22,0
	Casi todos los días	2	4,0
Total		50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021



Gráfico 2. Pregunta 1 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

De los 50 estudiantes, 20 responden que casi nunca lo que representa el 40%. Los encuestados en un número significativo señalan que los docentes casi nunca permiten a los estudiantes trabajar en equipo, se deduce que se sigue trabajando de una forma tradicional sin permitir generar aprendizajes colaborativos, no tiene relación con las respuestas de los docentes que afirman lo contrario, se debe permitir la asimilación del nuevo conocimiento con una motivación adecuada.

2. ¿Usted comprende fácilmente el nuevo conocimiento que imparte el docente?

Tabla 6. Pregunta 2 de la encuesta

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	36,0
	Casi nunca	13	26,0
	Ocasionalmente	9	18,0
	Casi todos los días	7	14,0
	Todos los días	3	6,0
Total		50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

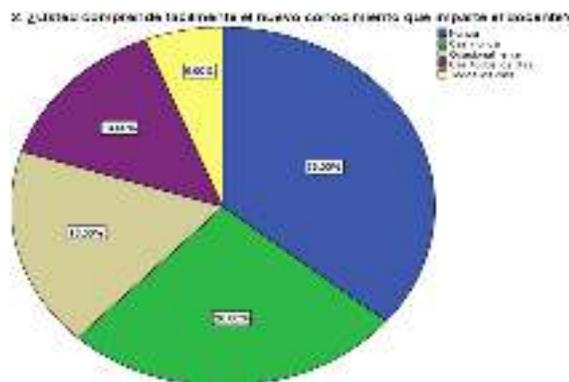


Gráfico 3. Pregunta 2 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los 18 estudiantes responden que nunca comprenden el conocimiento que los docentes les transmiten.

En esta pregunta se puede extraer la incoherencia que existe entre lo que dicen los docentes y lo que señalan los estudiantes, los primeros en las entrevistas indican que utilizan varias estrategias para que ellos comprendan fácilmente el nuevo conocimiento; en contraste los niños manifiestan que ellos no entienden fácilmente lo que sus docentes imparten en clases.

3. ¿Realiza actividades manuales para poner en práctica lo aprendido?

Tabla 7. Pregunta 3 de la encuesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	18	36,0
Casi nunca	13	26,0
Ocasionalmente	9	18,0
Casi todos los días	4	8,0
Todos los días	6	12,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021



Gráfico 4. Pregunta 3 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

El 36% de los encuestados señalan que nunca realizan los docentes actividades manuales.

De igual manera existe una contradicción con la entrevista a los docentes, los estudiantes indican que sus maestros no realizan actividades manuales para poner en práctica lo que teóricamente aprenden, no ponen en práctica la relación que debe existir entre la teoría y la práctica para facilitar aprendizajes colaborativos mediante un trabajo en equipo.

4. ¿Cuándo participa con sus compañeros pone en práctica los valores que usted posee?

Tabla 8. Pregunta 4 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	36,0
	Casi nunca	6	12,0
	Ocasionalmente	13	26,0
	Casi todos los días	10	20,0
	Todos los días	3	6,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez

Elaborado por: Villalva, 2021



Gráfico 5. Pregunta 4 de la encuesta

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez

Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los 18 estudiantes que representa el 36%, indican que nunca ponen en práctica los valores que poseen.

Si bien es cierto llama la atención que un número de estudiantes ponen en duda las actividades que realizan los docentes para cultivar valores en el proceso de aprendizaje, existen dos grupos que manifiestan ocasionalmente y casi todos los días, que sumados los dos es la mitad de los encuestados, quienes ratifican las acciones de sus docentes para desarrollar el aprender a ser.

5. ¿El docente le permite construir su propio aprendizaje?

Tabla 9. Pregunta 5 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	16	32,0
	Casi nunca	10	20,0
	Ocasionalmente	10	20,0
	Casi todos los días	7	14,0
	Todos los días	7	14,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

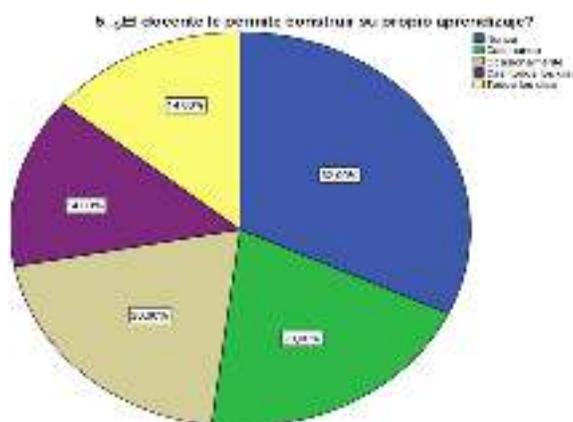


Gráfico 6. Pregunta 5 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los estudiantes en número de 16 indican que nunca el docente permite construir el propio conocimiento, equivale al 32%.

Revisando las otras respuestas entre ocasionalmente, casi todos los días y todos los días, representa la mitad de los encuestados que de alguna manera afirma que los docentes si utilizan diferentes estrategias como debates, juegos, videos, entre otros con la finalidad de conseguir generar aprendizajes colaborativos con la colaboración de todos los docentes.

6. ¿El docente permite trabajar en equipo para la interacción con sus compañeros?

Tabla 10. Pregunta 6 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	26	52,0
	Casi nunca	9	18,0
	Ocasionalmente	9	18,0
	Casi todos los días	3	6,0
	Todos los días	3	6,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

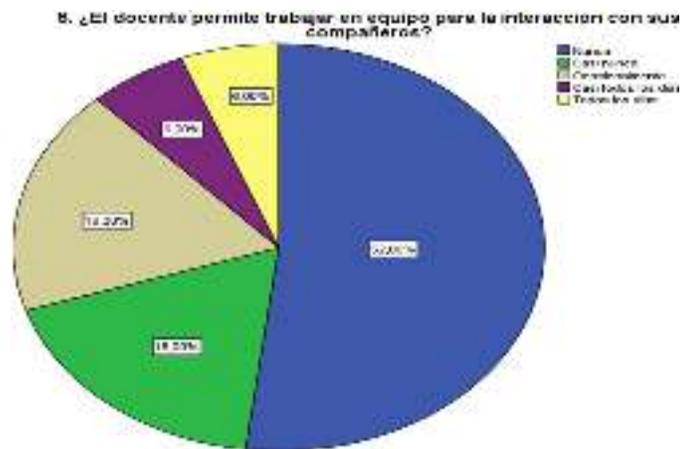


Gráfico 7. Pregunta 6 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados en número de 26 tachan que nunca, lo que representa el 52% del total. Las respuestas de los estudiantes realmente preocupan, en su mayoría ellos consideran que los docentes no dejan trabajar en equipo para motivar la interacción entre ellos, no se aplica juegos, estrategias activas, motivación, debates por parte de los maestros. Existe una contradicción entre las respuestas de los unos con relación a sus aprendices, que permitan generar aprendizajes colaborativos.

7. ¿Usted en clases asimila el conocimiento mediante la reflexión?

Tabla 11. Pregunta 7 de la encuesta

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	20	40,0
	Casi nunca	11	22,0
	Ocasionalmente	12	24,0
	Casi todos los días	5	10,0
	Todos los días	2	4,0
Total		50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

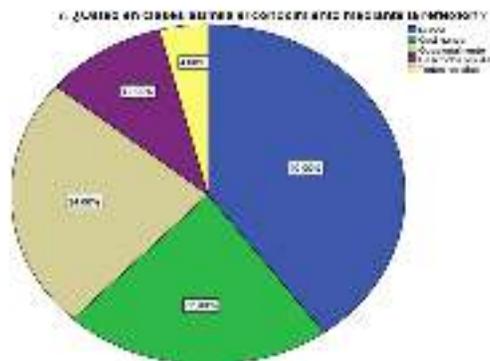


Gráfico 8. Pregunta 7 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los 20 estudiantes responden que nunca asimilan lo que aprenden utilizando la reflexión, representa el 40%.

Si bien es cierto, la respuesta señala un aspecto negativo, sumadas estas tres alternativas: ocasionalmente, casi todos los días, todos los días, suman un número que ratifica lo que los docentes emplean mapas, barras y otros recursos que permitan a los estudiantes razonar y dar soluciones a los diferentes problemas, generando pensamiento crítico en todas las actividades que se realiza en el aula de clases en las diferentes asignaturas.

8. ¿El docente le permite aprender mejor, cuando se busca la verdad de las cosas?

Tabla 12. Pregunta 8 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	26	52,0
	Casi nunca	6	12,0
	Ocasionalmente	8	16,0
	Casi todos los días	5	10,0
	Todos los días	5	10,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021



Gráfico 9. Pregunta 8 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Que los docentes no les permite aprender buscando la verdad de las cosas manifiestan 26 estudiantes encuestados lo que representa el 52%.

Los docentes aseguran en la entrevista que permiten a los estudiantes aprender mejor mediante la búsqueda de la verdad, sin embargo, los niños lo contradicen con sus respuestas contrarias, tomando en cuenta que es más de la mitad los que responde de esta forma, hay que explicar adecuadamente a los jóvenes, ser explícitos.

9. ¿El docente le permite en clases interpretar la realidad de los hechos?

Tabla 13. Pregunta 9 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	17	34,0
	Casi nunca	14	28,0
	Ocasionalmente	9	18,0
	Casi todos los días	7	14,0
	Todos los días	3	6,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

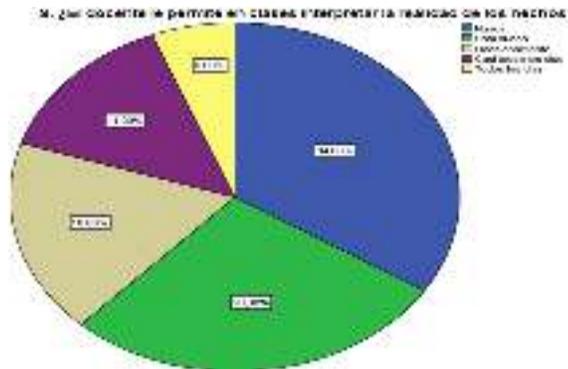


Gráfico 10. Pregunta 9 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Los resultados señalan que nunca se permite interpretar la realidad de los hechos en clase señalan 17 estudiantes, equivalente al 34%.

Existe una coincidencia entre nunca y casi nunca se interpreta la realidad de los hechos, que llama la atención por ser la mayoría de los encuestados, según los niños no se trabaja respetando los tipos de aprendizaje auditivo, visual, cinestésico y lógica matemática como lo aseveran los maestros en su entrevista, ellos responden lo contrario.

10. ¿En las clases que imparte su docente, interpreta la realidad de los hechos?

Tabla 14. Pregunta 10 de la encuesta

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	21	42,0
	Casi nunca	9	18,0
	Ocasionalmente	12	24,0
	Casi todos los días	4	8,0
	Todos los días	4	8,0
Total		50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

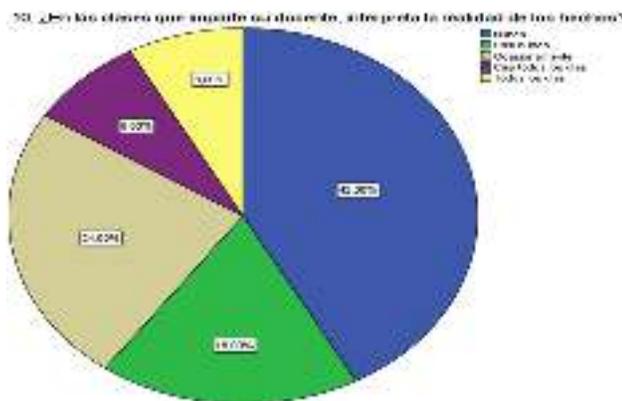


Gráfico 11. Pregunta 10 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

De los encuestados responden que nunca los docentes interpretan la realidad de los hechos, que representa el 42%.

Los estudiantes afirman que no existen actividades que permitan interpretar la realidad de las cosas para asimilar el nuevo conocimiento mediante el análisis y reflexión como lo aseveran los docentes, no existe aplicación de la investigación como base para generar habilidades de pensamiento crítico.

11. ¿El docente le permite tomar decisiones en clases?

Tabla 15. Pregunta 11 de la encuesta

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	16	32,0
	Casi nunca	11	22,0
	Ocasionalmente	11	22,0
	Casi todos los días	7	14,0
	Todos los días	5	10,0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021



Gráfico 12. Pregunta 11 de la encuesta
Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez
Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Que no le permiten tomar decisiones en clases responden 16 personas encuestadas, lo que equivale al 32%.

Permite en esta pregunta sumar las alternativas ocasionalmente, casi todos los días, todos los días, darse cuenta de que suman la mayoría de los encuestados las respuestas conllevan a ratificar que los docentes si empelan el análisis y la reflexión que conlleve a los niños a solucionar sus problemas empleando el pensamiento crítico.

12. ¿Usted mediante los nuevos conocimientos soluciona sus problemas cotidianos?

Tabla 16. Pregunta 12 de la encuesta

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	20	40,0
	Casi nunca	5	10,0
	Ocasionalmente	9	18,0
	Casi todos los días	7	14,0
	Todos los días	9	18,0
Total		50	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez

Elaborado por: Villalva, 2021

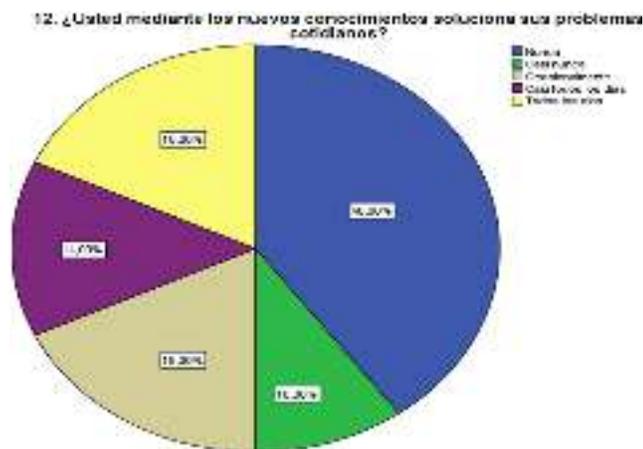


Gráfico 13. Pregunta 12 de la encuesta

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. Alberto Gómez

Elaborado por: Villalva, 2021

Análisis e interpretación

Que nunca soluciona los problemas cotidianos responden 20 estudiantes que representa el 40%.

El sumatorio total de las respuestas ocasionalmente, casi todos los días y todos los días reflejan que los docentes si aplican diferentes estrategias que permitan analizar, reflexionar y proponer alternativas de solución a sus diferentes problemas diarios, razonando y utilizando el pensamiento crítico.

Interpretación general

De las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Gómez”, se desprende que los docentes no permiten trabajar en equipo en clases, no aplican estrategias que permitan la fácil asimilación de conocimiento, no se aplican recursos didácticos como debates, organizadores gráficos, paneles, entre otros, con la finalidad de garantizar la formación integral desarrollando los ejes fundamentales de la educación como es el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, de esta forma generar aprendizaje colaborativo mediante la interacción estudiantil.

En relación con el cultivo de valores los estudiantes manifiestan que los docentes no realizan actividades que conlleve a este objetivo, de igual que estimule el proceso de aprendizaje, no se utiliza debates, juegos, videos, estrategias activas mediante la interacción entre ellos. El cambio de comportamiento no es el adecuado, no se permite la construcción de aprendizaje por parte de los dicentes en colaboración con sus compañeros, para generar aprendizajes colaborativos que permita un adecuado rendimiento escolar.

Los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan barras, mapas, representaciones estadísticas para estimular el razonamiento, con la finalidad de enseñar a solucionar problemas del contexto, las explicaciones u orientaciones no son explícitas por parte de los maestros, de la misma forma no se respeta los tipos de aprendizaje como el auditivo, visual, cinestésico, y el razonamiento lógico-matemático, que permita formar estudiantes con pensamiento crítico, con un perfil de innovación, criticidad, creatividad, pero sobre todo propositivos.

Los estudiantes afirman que no existen actividades que permitan interpretar la realidad de las cosas para asimilar el nuevo conocimiento mediante el análisis y reflexión como lo aseveran los docentes, no existe aplicación de la investigación como base para generar habilidades de pensamiento crítico, este en la capacidad de solucionar sus problemas, pero lo más importante resolver los problemas de su contexto.

Por último, los docentes no aplican el análisis y la reflexión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, no se incentiva la investigación como base para buscar y solucionar los problemas del contexto, interpretando la realidad de los hechos, buscando la verdad, todo esto le pueda permitir tomar decisiones oportunas y certeras para mejorar su calidad académica, pero sobre todo con un pensamiento crítico.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Tema: Estrategias activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

Cantón: Pelileo

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Bolívar

Definición del tipo de producto

Las de estrategias activas para desarrollar el pensamiento crítico es un conjunto de actividades que el docente planifica para cristalizar su actuar en el aula con los estudiantes, con el fin específico de generar aprendizaje colaborativo

utilizando el razonamiento y pensamiento crítico. El maestro ha de organizar y a de seleccionar adecuadamente las estrategias que va a utilizar de acuerdo al contenido que vaya a impartir, esperando siempre la participación y colaboración activa de los alumnos que individual y grupal construyan su propio conocimiento.

¿Cómo el producto contribuye a la solución del problema?

Las estrategias activas ponen en consideración cuatro estrategias metodológicas significativas que van a contribuir a la solución de la problemática de la generación de aprendizaje colaborativo de los estudiantes con la utilización del pensamiento crítico, pero de una manera diferentes, los estudiantes son los protagonistas en la construcción del nuevo aprendizaje, motivados, formados integralmente en lo cognitivo, procedimental, actitudinal y afectivo.

Objetivo

- Proponer estrategias activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

Estructura de la propuesta

La propuesta consta de 4 estrategias activas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Competencias, Juego de Roles – Dramatización.

Tabla 17. Estructura de propuesta

Estrategia	Tema	Logro de aprendizaje
Estrategia 1 Aprendizaje	Fuentes de energía	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes tipos de energía eléctrica y su obtención

basado en problemas		<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar diferencias entre las energías renovables y las no Renovables
Estrategia 2	Manejo de presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de operaciones básicas • Crear conocimientos en base a la implementación de Cronogramas
Aprendizaje basado en proyectos		
Estrategia 3	English Conversation	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a cerca de instrucciones utilizadas diariamente para el entendimiento del inglés • Desarrollar habilidades practicas e interactivas con los compañeros de clases mediante el sistema VAK (visual, auditivo, kinestésico)
Aprendizaje basado en competencias		
Estrategia 4	Elaboración y	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a realizar de forma escrita y correcta su proyecto de vida • Realizar una correcta presentación (dramatización) • Trabajar en forma activa y mancomunada con sus compañeros estudiantes
Juego de roles	dramatización del proyecto de vida	

Fuente: Elaboración propia
 Elaborado por: Villalva, 2021

Premisas para su implementación

Los docentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez” deben reunir algunos requisitos básicos para la implementación de estrategias activas para desarrollar el pensamiento crítico. Son los siguientes:

- Dominar la planificación micro curricular
- Manejo básico de tecnologías digitales en educación.
- Conocimiento de metodologías activas del aprendizaje y el pensamiento crítico
- Presentar un cambio a la innovación y creatividad, actitud positiva

Justificación

La presente guía presenta una importancia académica, considerando que entre su contenidos se establecen estrategias activas que permitan a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico a partir de generar el aprendizaje colaborativo, razón por la cual se pone a disposición de todos los docentes de la institución , para que de esta manera se trabaje dentro del aula de una forma colaborativa y en equipos de trabajo cuyo resultado final debe ser elevar el nivel académico de niños de la institución.

Los beneficiarios directos serán los docentes de la institución, que tendrán en sus manos herramientas activas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, los cuales tendrán la oportunidad de tener una forma diferente de aprender con la colaboración de todos los compañeros, con un cambio de actitud y comportamiento personal y grupal, su perfil escolar cambiará paulatinamente, serán críticos, reflexivos, propositivos, sobre todo con la capacidad de solucionar sus problemas y lo más significativo los problemas de su contexto con habilidades de razonamiento, con propuestas reales y viables.

La factibilidad de la aplicación de la propuesta es idónea, las autoridades, docentes y estudiantes buscan alternativas innovadoras dentro del proceso aprendizaje, más aun considerando estos casi dos años lectivos que se ha trabajado en

forma virtual que en realidad no ha existido un mejoramiento en este proceso por muchos factores de índole geográfico, conectividad, realidad socioeconómica de los hogares, entre otros. Por estas razones que quiere impulsar estrategias activas para que los estudiantes aprendan a razonar mediante un pensamiento crítico.

Fundamentación teórica-científica

El pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad que adquiere una persona a medida de su evolución estudiantil o profesional y que a través de la cual puede realizar un proceso de toma de decisiones asertivas, gracias a la actitud decisiva, que la ha adquirido a partir de su enriquecimiento relacionado a habilidades y conocimientos tanto personales como profesionales. La lectura es sin lugar a duda uno de los principales colaboradores para que la personas pueda ampliar su pensamiento crítico, puesto que al momento de leer se activan los sentidos, la información llega a ser acumulada y con su mente viajar a lugares diferentes, que lo ayudan a llegar a cierto nivel superior para tomar decisiones. En cuanto al área de investigación, tiene la facultad de hacer que el estudio sea más analítico y profundo para que su confiabilidad exponencialmente también aumente.

Pensamiento crítico, habilidad del Siglo XXI

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar nuestro entorno. Es una modalidad de pensar que fomenta la autorregulación, así mismo, ayuda a encontrar soluciones con más facilidad, es una habilidad del siglo XXI que brinda muchos beneficios a los estudiantes impactando en su vida estudiantil y profesional, como, por ejemplo:

- Precisión y claridad en la formulación de problemas
- Mayor capacidad de comprensión y análisis

- Mejoramiento el planificar y administrar actividades

La creatividad, resolución de conflictos, empatía, autonomía y adaptación, es decir, todas las actividades blandas son beneficiadas por el pensamiento crítico.

¿Cómo promover el pensamiento crítico en el aula de clase?

La forma de pensar críticamente es un ejercicio que se enfoca en conocer diversas ópticas, evidencias o juicios, para posteriormente poderlas contrastar y considerar los detalles de todo aquello que sea útil para resolver determinada situación; el pensamiento crítico se puede promover en el salón de clases utilizando las siguientes estrategias:

Estimular el debate y el diálogo: no es de relevancia el tema que se esté tratando en el aula de clases ya sea humanidades, ciencia o arte, el hecho de exteriorizar una opinión propia o un punto de vista personal y discutirlo en el aula de clases impulsará en el aprendizaje a los estudiantes. El papel del docente es invitar al estudiante a cuestionar con sus compañeros sobre los tópicos tratados, también fomenta la reflexión en cuanto al tema contrastándolo con sus propias experiencias.

Impulsar metodologías activas: el modelo educativo conocido como aprender haciendo hace que el estudiante sea el protagonista activo de su aprendizaje ya que fomentan la confianza, el interés y la incentivación por llegar a tener nuevos conocimientos. Para que esta metodología ayude al estudiante se debe recurrir a la observación, experimentación e interacción con su medio ambiente.

Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico

Actualmente los estudiantes carecen de iniciativa en la resolución de problemas, debido a que muchas instituciones educativas todavía se basan en la enseñanza tradicional y la aplicación de la didáctica activa, que se brinda en la

actualidad no son suficientes al momento de satisfacer las expectativas en el desarrollo de un criterio propio.

Cuando los docentes no poseen iniciativa para probar nuevos métodos de enseñanza caen en el vicio de enseñar rutinariamente, el estudiante se ve limitado meramente al accionar de logros novedosos o descubrimientos, del análisis, del criterio para obtener en aprendizaje significativo y ser críticos en los conocimientos adquiridos. Los avances y cambios de las nuevas épocas de aprendizaje hacen que sean necesarias la aplicación de metodologías activas para potenciar los conocimientos de los estudiantes y al docente para que tengan la capacidad de difundirla, apreciarla mediante el contraste con la realidad y principalmente ayudar al estudiante a valorarla, debido a que, las relaciones del conocimiento impulsan a la transformación educativa (Suniaga, 2019).

Al momento de aplicar metodologías activas en el proceso formativo también se está haciendo participe al docente en forma de mediador en donde se concentrará en un aprendizaje profundo a cerca de los contenidos por medio de la colaboración, creatividad, cooperación, reflexión, criterio por parte del estudiante, como se indica en el siguiente cuadro:

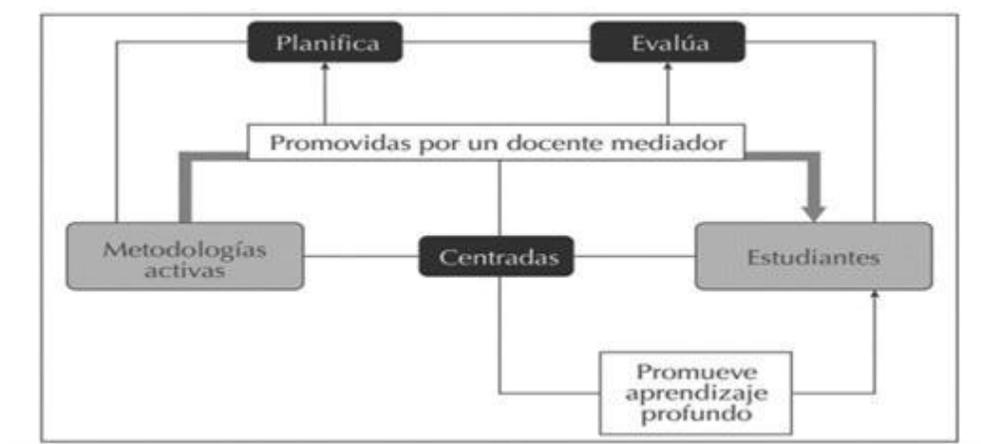


Gráfico 14. Metodologías activas
Fuente: (Silva & Maturana, 2017)
Adaptado por: Villalva (2021)

En esta figura se puede apreciar la forma en que la metodología se relaciona con el proceso centrado de las funciones y acciones de los contenidos, permite

avanzar desde la enseñanza tradicional y seguir avanzando y crear un pensamiento significativo en el aprendizaje del estudiante, esto beneficia la independencia y creación de competencias para aprender de una manera individual, así como, colectiva, llegando a ser el gestor de su propio conocimiento.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez” de la ciudad de Pelileo, provincia de Tungurahua.

Metodología

La guía está estructurada con 4 estrategias activas en forma de talleres que permitan el trabajo en equipo para fortalecer el pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo. Las estrategias contienen motivación, actividades, evaluación, con el siguiente esquema:

1.Modalidad presencial, 2. Sesiones de trabajo entre 2 a 3 horas clases, 3. Presentación de logros de aprendizaje, 4. Materiales, 5. Desarrollo, 6. Evaluación de los resultados de aprendizaje

Perfil de entrada de los estudiantes

Desconocimiento de estrategias activas

Empatía a las clases

Si poder de razonamiento

Capacidad activa

Perfil de salida de los estudiantes

Desarrolla habilidades cognitivas

Desarrolla pensamiento crítico

Manifiesta desarrollo de razonamiento

Comprende la importancia de las estrategias activas para desarrollar el pensamiento crítico

Manejo de pensamiento crítico para solucionar problemas.

PLAN DE ACCIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALBERTO GÓMEZ”



ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Autora: Lic. Liliana Liseña Villalva Villarroel

2022

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico a lo largo del tiempo ha sido definido de diferentes formas, por diferentes autores que se han dedicado a estudiar e investigar este concepto y porque es importante su implemento dentro de la pedagogía. Para Sternberg (1985, citado por Shaw (2014), en el artículo científico publicado, determina que el pensamiento crítico es un proceso, estrategias y representaciones mentales, las cuales son utilizadas por las personas para afrontar problemas, capacidad para decidir asertivamente e instruirse en nuevos temas. Con este antecedente se considera que la guía de estrategias activas que se presentan va a permitir al docente generar el pensamiento crítico mediante los aprendizajes colaborativos que desarrolle en sus diferentes contenidos de sus asignaturas.

ESTRATEGIA # 1

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



Gráfico 15. Aprendizaje basado en problemas

Fuente: <https://blog.vicensvives.com/abp-aprendizaje-basado-en-problemas-o-en-proyectos/>

Adaptado: Villalva, 2021

Es un método de enseñanza innovador, utiliza complejos problemas para desarrollar el pensamiento crítico. Motiva al estudiante para que tenga un rol activo incluyendo la motivación hacia el aprendizaje, ayuda a obtener responsabilidad y a alcanzar desafíos para solucionarlos.

Tema: Fuentes de Energía



Gráfico 16. Fuentes de energía

Fuente: Carlos Aja. 2013

Adaptado por: Villalva, 2021

Logros del Aprendizaje:

- Conocer las diferentes tipos de energía eléctrica y su obtención
- Encontrar diferencias entre las energías renovables y las no renovables

Motivación:

- Obtención planilla eléctrica de su hogar
- Trabajo grupal con compañeros de su clase
- Exposiciones por parte de los miembros de la clase

Desarrollo:

- El docente explica a los estudiantes a cerca de la importancia del uso consciente de la energía eléctrica
- Formar grupos de trabajo de hasta 5 estudiantes, asignando a cada grupo de investigación los diferentes tipos de energía eléctrica producida por el hombre
- A continuación, con la guía del docente se procede a interpretar los datos de las planillas eléctricas de sus respectivos domicilios, durante varias jornadas para observar el consumo eléctrico
- Socializar las lecturas, determinando porqué unos días se consume más que otros. Pensar en factores que pueden influir, realizando conclusiones
- Búsqueda de información acerca de las maneras en que se produce energía eléctrica que le ha correspondido al alumno dentro del grupo ya sea: solar, eólica, química, eléctrica, nuclear, hidráulica, geométrica y biomasa,
- Transcurso del tiempo necesario para que el estudiante realice su investigación
- Exposición de trabajos al resto de compañeros
- Conclusiones grupales, los alumnos realizarán un comentario de cada trabajo expuesto y de forma grupal para buscar una forma de reducir del consumo energético
- Cada grupo realizará una breve explicación de su idea ante sus compañeros

Materiales:

- Material natural
- Materiales de escritorio
- Espacio físico

Tiempo: 2 horas clases (90 minutos)

Resultado del Aprendizaje:

- Aprende sobre la importancia del ahorro y el perjuicio del derroche de energía eléctrica
- Conoce el impacto sobre el medio ambiente, que tienen los diferentes tipos de energía producidos por el ser humano

Evaluación:

1. En su casa que fuentes de energía utiliza para las actividades que realiza a diario.

- A. Solar
- B. Eléctrica
- C. Eólica
- D. Biomasa

Respuesta: B

2. ¿Dónde considera que se consume más se emplea la energía eléctrica?

- A. Ver TV
- B. Iluminación
- C. Computadora
- D. Refrigerador

Respuesta: B

Plan de clase

		UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Alberto Gómez”		AÑO LECTIVO: 2021-2022
PLAN DE CLASE LOEI: Artículo 11 literal d				
DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Lic. Liliana Villalva Villarroel			TIEMPO
Área	Ciencias naturales	Grado	Quinto	Fecha: 10 de marzo de 2022
Asignatura	Ciencias naturales			Tiempo de duración: 90 minutos
N.º DE LA UNIDAD	5	TÍTULO DE LA UNIDAD: Fuente de energía		
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes tipos de energía eléctrica y su obtención • Encontrar diferencias entre las energías renovables y las no renovables 			
EJES TRANSVERSALES	Desarrollo sostenible			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Responde las siguientes preguntas de base estructurada sobre las diferentes fuentes de energía			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN. (Art.212 LOEI)	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO EVALUACIÓN DE LOGRO	TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<p>Aprender y conocer sobre la importancia, el impacto de los diferentes tipos de energía y su ahorro y el perjuicio del derroche de energía eléctrica</p>	<p>DINÁMICA: El agua como fuente de energía</p> <p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Realizar preguntas sobre que conoce de donde proviene la energía</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Cuántos tipos de energía conoce?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Explicar el sustento teórico-bibliográfico sobre las fuentes de energía.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Elabore un mapa conceptual sobre las fuentes de energía</p>	<p>Recurso humano Recursos naturales Material de escritorio</p>	<p>Aprende y conoce sobre la importancia, el impacto de los diferentes tipos de energía y su ahorro y el perjuicio del derroche de energía eléctrica</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES				
	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA</p> <p>Currículo de los niveles de educación obligatoria, MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR</p> <p>Texto del estudiante de ciencias naturales MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR</p> <p>https://blog.vicensvives.com/abp-aprendizaje-basado-en-problemas-o-en-proyectos/</p>				

ELABORADO	APROBADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Liliana Villalva Villarroel		
Firma:	Firma:	Firmas
Fecha: 08/03/2022	Fecha: 09/03/2022	Fecha: 09/03/2022

ESTRATEGIA # 2

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Gráfico 17. Aprendizaje basado en proyectos

Fuente: <https://centrosgenios.com/blog-genios/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Adaptado por: Villalva, 2021

Es una estrategia metodológica la cual relaciona los diferentes procesos investigativos del estudiante de una manera cooperativa o autónoma. Es benefactora de la motivación académica, ayuda a la resolución de problemas e inquietudes y sus resultados son productivos, además impulsa a los estudiantes a la adquisición de las competencias activas.

Tema: Manejo de presupuestos



Gráfico 18. Paquete turístico

Fuente: Tomada de Libro de Viajes (Imagen). 13RF, <https://fr.123rf.com>.

Adaptado por: Villalva, 2021

Logros del Aprendizaje:

- Manejo de operaciones básicas
- Crear conocimientos en base a la implementación de cronogramas

Motivación:

- Elaboración de un paquete turístico y cronogramas de actividades

Desarrollo:**Primer paso**

- El docente indica a sus estudiantes que organicen un paquete turístico para su familia hacia un lugar en el extranjero y los guías turísticos serán los mismos miembros del grupo, debiendo organizarse en grupos de máximo 6 personas; por tal motivo ellos deben adquirir conocimientos básicos en cuanto a destinos, rutas, medios de movilización, planificación de actividades, manejo de presupuestos, idioma, costumbres y otros añadidos de ser necesarios como, por ejemplo: lectura de signos vitales en caso de contratiempos.

Segundo paso

- Una vez organizados los grupos de trabajo se procede a identificar el país que será objeto de investigación, los destinos deben ser reales, así como los precios a manejarse, siempre tomando en cuenta las bases del idioma y su moneda
- Elaboración de cronograma de actividades por día, por semana; tomando en cuenta que el objetivo es aprender la cultura, lugares naturales representativos; así como, tener en consideración el tiempo de recorrido desde el lugar de alojamiento hasta el lugar a visitar
- Cálculo de un presupuesto diario, de igual manera semanal por persona y de forma grupal

Tercer paso

- El grupo de trabajo debe elaborar un presupuesto para las comidas, así como para otro tipo de gastos ya sean suvenires o recuerdos
- Identificar platos típicos de la zona visitada e información que aporte significativamente al desarrollo de conocimientos, por ejemplo: origen del platillo, curiosidades entre otros.
- Investigación relevante sobre el lugar a visitado en cuanto a construcciones significativas, lugares emblemáticos naturales o creados por el hombre etc.

Cuarto paso

Una vez realizada la investigación se procede a revisar el proyecto y de ser necesario realizar cambios

Una de las formas para explicar su proyecto puede ser:

- Diapositivas
- Exposiciones
- Videos
- Paquetes y cronogramas impresos
- Representación actuada, puede ser sobre la cultura o sobre el idioma

Quinto paso

- Como parte de la investigación el estudiante puede añadir a su trabajo detalles históricos, en casos de contratiempos como debería actuar el guía turístico (lectura de signos vitales, entre otros), todo siempre relacionado a la creación de nuevos conocimientos.

Materiales:

- Computador
- Proyector
- Equipo de escritorio

- Material de apoyo como trajes, equipos de audio

Tiempo: 6 horas clase

Resultados del Aprendizaje

- Adquiere capacidades investigativas ya sea virtual, como físicamente
- Logra la capacidad de trabajo en equipo basado en la realización de proyectos
- Aprende en forma individual y grupalmente las matemáticas

Evaluación:

1. Para realizar un viaje turístico con la familia. Qué primero necesita.

- A. Planificar
- B. Presupuesto
- C. Cronograma
- D. Guías

Respuesta: A

2. En el desarrollo de tu planificación de un viaje con tu familia al extranjero. Qué estrategias utilizas.

- A. Aprendizaje basado en problemas
- B. Aprendizaje basado en proyectos
- C. Ciclo de aprendizaje
- D. Estrategia del ERCA

Respuesta: B

Plan de clase

		UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Alberto Gómez”		AÑO LECTIVO: 2021-2022
PLAN DE CLASE LOEI: Artículo 11 literal d				
DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Lic. Liliana Villalva Villarroel			TIEMPO
Área	Matemática	Grado	Quinto	Fecha: 17 de marzo de 2022
Asignatura	Matemática			Tiempo de duración: 6 horas clases
N.º DE LA UNIDAD	4	TÍTULO DE LA UNIDAD: Manejo de presupuesto		
OBJETIVO ESPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conocimientos en base a la implementación de cronogramas 			
EJES TRANSVERSALES	Recursos financieros			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Responde las siguientes preguntas de base estructurada sobre las diferentes fuentes de energía			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN. (Art.212 LOEI)	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO EVALUACIÓN DE LOGRO	TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir capacidades investigativas ya sea virtual, como físicamente • Lograr la capacidad de trabajo en equipo basado en la realización de Proyectos • Aprender en forma individual y grupalmente las matemáticas 	<p>DINÁMICA: Mi viaje en familia</p> <p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre que se conoce sobre los paquetes turísticos</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Se extrae y jerarquiza lo que son los paquetes turísticos</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Se conceptualiza científicamente sobre lo que es paquetes turísticos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Organiza un viaje familiar calculando el presupuesto que se necesita</p>	<p>Recurso humano Recursos naturales Material de escritorio. Computador, Proyector Equipo de escritorio Material de apoyo como trajes Equipos de audio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere capacidades investigativas ya sea virtual, como físicamente • Logra la capacidad de trabajo en equipo basado en la realización de proyectos • Aprende en forma individual y grupalmente 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES				
	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA</p> <p>Currículo de los niveles de educación obligatoria: MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR</p> <p>Texto del estudiante de matemática: MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR</p> <p>https://fr.123rf.com.</p>				
ELABORADO	APROBADO		APROBADO	

DOCENTE: Lic. Liliana Villalva Villarroel		
Firma:	Firma:	Firmas
Fecha: 15/03/2022	Fecha: 15/03/2022	Fecha: 15/03/2022

ESTRATEGIA # 3

APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS



Gráfico 19. Aprendizaje basado en competencias
Fuente: Tomada de Martino Zózima, (2019=, <http://formacionib.org>.
Adaptado por: Villalva, 2021

Esta metodología está basada en el aprendizaje adquirido, y enfocada al hecho de que los conocimientos asimilados por los estudiantes puedan ser demostrados, aquí intervienen el propio conocimiento, ritmo de aprendizaje, profundidad de los contenidos con un proceso dominante en la ganancia de habilidades.

Tema: English Conversation



Gráfico 20. Conversación en inglés
Fuente: Tomada de <https://apparapc.com/apk/1754856/>
Adaptado por: Villalva, 2021

Logros del Aprendizaje:

- Aprender a cerca de instrucciones utilizadas diariamente para el entendimiento del inglés

- Desarrollar habilidades practicas e interactivas con los compañeros de clases mediante el sistema VAK (visual, auditivo, kinestésico)

Motivación:

- Ejecución de un diálogo entre 2 compañeros completamente en inglés

Desarrollo:

- El docente agrupará a sus estudiantes para que trabajen en forma ordenada y agrupados en parejas, deberán elegir a sus compañeros con quienes tengan mayor afinidad
- Los grupos de trabajo simularán un ambiente a su elección como, por ejemplo: stadium, concert, park, college, party entre otros.
- Las parejas deben trabajar en un diálogo hablado totalmente en inglés, lo que reforzará su comprensión y su habla en inglés, es decir, understanding and speaking
- Una vez señalados las parejas de trabajo y los ambientes de trabajo, el profesor debe servir como guía para formar los diálogos entre sus estudiantes, teniendo como referencia ciertos parámetros, como se cita en el siguiente ejemplo:

. Hello, my name is David, what's your name?

- My name is Samantha, where ara you from?

. I am from Ecuador, i like your leather jacket

- Really, you can wear it if you want

. oh thanks, dou you like my leather boots?

- Sure, i have a pair of boots too

. I would like too see them

- Ok, but i need some wather, can you give me a lot of wáter

. I dont have water,but dou you like juice?

- Yes i like

. Ok, so lets go to the bar

- Sure, i would like to drink a juice with you

- Una vez que los diálogos hayan sido completados por los estudiantes se procederá a las respectivas exposiciones, siempre bajo la supervisión del docente para complementar o de ser necesario realizar las debidas correcciones

Materiales:

- Computadora con parlantes
- Elementos necesarios para el desarrollo del diálogo, disponibles en el aula

Tiempo: 45 minutos

Resultado del Aprendizaje:

- Desarrolla y entiende el vocabulario del idioma inglés
- Comprensión de mensajes mediante la interacción de los estudiantes con el medio ambiente
- Afianzamiento de los conocimientos del inglés mediante la expresión

Evaluación

1. Cómo entiende mejor el inglés?

A. Hablando ()

B. Leyendo ()

C. Escribiendo ()

D. escuchando ()

2. ¿Para aprender inglés, utilizas el razonamiento?

SI ()

NO ()

A VECES ()

PLAN DE CLASES

		UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Alberto Gómez”		AÑO LECTIVO: 2021-2022
PLAN DE CLASE LOEI: Artículo 11 literal d				
DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	Lic. Liliana Villalva Villarroel			TIEMPO
Área	Inglés	Grado	Quinto	Fecha: 24 de marzo de 2022
Asignatura	Inglés			Tiempo de duración: 45 minutos
N.º DE LA UNIDAD	4	TÍTULO DE LA UNIDAD: English Conversation		
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a cerca de instrucciones utilizadas diariamente para el entendimiento del inglés • Desarrollar habilidades practicas e interactivas con los compañeros de clases mediante el sistema VAK (visual, auditivo, kinestésico) 			
EJES TRANSVERSALES	Respeto a las lenguas			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Responde las siguientes preguntas de base estructurada sobre las diferentes fuentes de energía			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN. (Art.212 LOEI)	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO EVALUACIÓN DE LOGRO	TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y entender el vocabulario del idioma inglés • Comprender los mensajes mediante la interacción de los estudiantes con el medio ambiente • Afianzar de los conocimientos del inglés mediante la Expresión 	<p>DINÁMICA: https://www.youtube.com/watch?v=K9f78Zw-SJs</p> <p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Un debate entre quienes hablan inglés y en donde lo han hecho</p> <p>REFLEXIÓN Se extrae las ideas de donde más los estudiantes practican el inglés</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Se conceptualiza científicamente sobre la importancia del idioma inglés.</p> <p>APLICACIÓN Organiza un dialogo entre parejas</p>	Recurso humano Recursos naturales Material de escritorio. Computadora con parlantes Elementos necesarios para el desarrollo del diálogo, disponibles en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y entiende el vocabulario del idioma inglés • Comprende los mensajes mediante la interacción de los estudiantes con el medio ambiente • Afianza de los conocimientos del inglés mediante la expresión 	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES				
	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA</p> <p>Currículo de los niveles de educación obligatoria: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR</p> <p>Texto del estudiante de inglés</p> <p>https://appparapc.com/apk/1754856/</p>				

ELABORADO	APROBADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Liliana Villalva Villarroel		
Firma:	Firma:	Firmas
Fecha: 22/03/2022	Fecha: 22/03/2022	Fecha: 22/03/2022

ESTRATEGIA # 4

JUEGO DE ROLES – DRAMATIZACIÓN



Gráfico 21. Juego de roles - Dramatización

Fuente: Tomada de juego de roles

Adaptado por: Villalva, 2021

Es un método de aprendizaje activo en donde los estudiantes se ven enfrentados a una situación determinada y de ella asumen un papel a representar; puede ser en un contexto individual o en equipo; de la temática que se trate se necesitará la preparación del rol a ejecutar y se verificará que desarrollen habilidades complementarias. Para el caso de la presente propuesta se plantea la ejecución del rol de su proyecto de vida. Deberá dramatizar sobre su futuro papel en la sociedad, como profesional

Tema: Elaboración de proyectos



Gráfico 22. Elaboración de proyectos

Fuente: Tomada de <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/>. Adaptado por: Villalva, 2021

Logros del aprendizaje:

- Aprender a realizar de forma escrita y correcta su proyecto de vida
- Realizar una correcta presentación escrita de su proyecto de vida
- Trabajar en forma activa y mancomunada con sus compañeros estudiantes

Motivación:

- Los estudiantes preparan su propio material de estudio, previo a sus clases, para que durante las mismas exponga sus propios conocimientos y al final pueda dramatizar su proyecto de vida.

Desarrollo:

Antes de la clase

El Profesor:

- Define los objetivos sobre el tema
- Facilita los textos y videos a ser consultados por el estudiante
- Prepara la clase
- Motiva a los estudiantes con actividades

El estudiante:

- Observación y lectura del material proporcionado por el docente
- Realiza una lista con dudas, cuestionamientos y aportes personales
- Participación efectiva de los estudiantes en el juego de roles

Durante la Clase

El Profesor:

- Guía y supervisa a los estudiantes en cuanto a la implementación del juego de roles
- Resuelve dudas e inquietudes
- Revisa los aportes de los estudiantes

El estudiante:

- Realiza sus aportes individuales
- Trabaja en equipo con sus compañeros
- Participa activamente

Después de la clase

El Profesor:

- Anima a adentrarse en los contenidos
- Revisa los trabajos de los estudiantes

El estudiante:

- Utiliza el aprendizaje en cuanto al trabajo colaborativo
- Aplica los conocimientos y recomendaciones del docente

Materiales:

- Libros y textos
- Computador
- Internet
- Materiales de escritorio

Tiempo: 4 horas clase

Resultado del aprendizaje:

- El estudiante llegó a un conocimiento práctico en relación con del trabajo en equipo y de forma activa en la ejecución del rol escogido
- Logra aportar con sus propias ideas y las comparte a sus compañeros

Evaluación

La dramatización será evaluada mediante la estructuración de una rúbrica, que tenga como indicadores: Presentación, Contenido, Normas APA 7, Escritura.

PLAN DE CLASE

UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Alberto Gómez”		AÑO LECTIVO: 2021-2022	
PLAN DE CLASE LOEI: Artículo 11 literal d			
DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:	Lic. Liliana Villalva Villarroel		TIEMPO
Área	Ciencias naturales	Grado	Quinto
Asignatura	Ciencias naturales		Fecha: 31 de marzo de 2022
			Tiempo de duración: 4 horas clases
N.º DE LA UNIDAD	4	TÍTULO DE LA UNIDAD: Elaboración y dramatización del proyecto de vida	
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a realizar de forma escrita y correcta su proyecto de vida • Realizar una correcta presentación escrita de su proyecto de vida • Trabajar en forma activa y mancomunada con sus compañeros estudiantes 		
EJES TRANSVERSALES	Respeto a las lenguas		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Presentación de su proyecto de vida		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION. (Art.212 LOEI)
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO EVALUACIÓN DE LOGRO

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación entre trabajo en equipo y participación efectiva • Lograr y aportar con sus propias ideas y las comparte a sus compañeros 	<p>DINÁMICA Proyecto de vida</p> <p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Una lluvia de ideas como se hace un proyecto</p> <p>REFLEXIÓN Jerarquización de las ideas sobre la estructuración de su proyecto de vida</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Se conceptualiza sobre elaboración de proyectos</p> <p>APLICACIÓN Elaboración de su proyecto de vida en forma individual y representación (dramatización) al grupo</p>	<p>Recurso humano Recursos naturales Material de escritorio. Libros y textos Computador Internet Materiales de escritorio Memorias USB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la relación entre trabajo en equipo y participación efectiva • Logra y aporta con sus propias ideas y las comparte a sus compañeros 	<p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES				
	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA</p> <p>Currículo de los niveles de educación obligatoria: MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR</p> <p>Texto del estudiante de Proyectos Educativos</p> <p>https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/</p>				
ELABORADO	APROBADO	APROBADO		

DOCENTE: Lic. Liliana Villalva Villarroel		
Firma:	Firma:	Firmas
Fecha: 29/03/2022	Fecha: 29/03/2022	Fecha: 29/03/2022

Valoración de la propuesta

La valoración teórica de la propuesta se basó en la metodología de criterios de usuarios, se elaboró una ficha de validación que fue presentada a los 2 especialistas en el área de Didáctica, se consideró la experiencia y trayectoria profesional, el grado académico de cuarto nivel, y la experticia en productos investigativos (Ver anexo 3).

La estructura de la propuesta está compuesta de 3 partes: 1. Datos personales, 2. autoevaluación del especialista, 3. valoración de la propuesta. En la primera parte se encuentra la identificación del profesional, grado académico, y experiencia profesional, en la segunda parte se encuentra la autoevaluación de los especialistas sobre los aspectos: Conocimientos teóricos sobre la propuesta, Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta, Referencias de propuestas similares en otros contextos, validando los siguientes criterios: Alto, Medio, Baja. Los resultados de los 2 profesionales en todas las alternativas fueron alto.

En relación con la tercera parte la valoración de la propuesta se propuso los criterios: **MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable, con los siguientes criterios: Estructura de la propuesta, Claridad de la redacción, Pertinencia del contenido de la propuesta, Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados. Los resultados obtenidos de los dos especialistas señalaron que todas las alternativas son muy aceptables.

Los resultados arrojados en la aplicación de la ficha de validación de la propuesta sobre Guía de estrategias activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”, determinó que dicho documento es sencillo, de fácil manejo, con un lenguaje claro tanto para los docentes como para los estudiantes, por poseer pertinencia y articulación entre contenidos y estrategias curriculares. Se puede concluir que la propuesta es práctica, entendible cada una de las estrategias que permitan el aprendizaje colaborativo desarrollando el pensamiento crítico.

A continuación, se pone en consideración las fichas validadas por los dos especialistas: (Ver anexo 4).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se fundamentó bibliográficamente el objeto y el campo de estudio como lo es el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico sin inconvenientes y limitaciones, mediante la búsqueda de información teórica en diferentes artículos científicos en revistas debidamente indexadas, de los cuales se extrajo las teorías, fundamentos y conclusiones significativas.

En la Unidad Educativa, se diagnosticó que los docentes utilizan metodologías tradicionales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, por lo que de ninguna manera se genera aprendizaje colaborativo desarrollando el pensamiento crítico. Con esto, fue posible también, seleccionar estrategias activas como son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Competencias, Juego de roles o dramatizaciones, las promueven el trabajo en equipo para conseguir aprendizaje colaborativo.

Una vez seleccionadas las estrategias activas para generar aprendizaje colaborativo con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se procedió a aplicar con los alumnos de una forma sistemática y ordenada, obteniéndose resultados aceptables y que se orientan al desarrollo de habilidades de pensamiento enmarcadas en la criticidad.

La validación de la aplicación se llevó a cabo con la visita de la Rectora del plantel, la cual dio sus puntos de vista y recomendaciones necesarias para mejorar cada una de las estrategias activas, las cuales dieron resultados positivos, los estudiantes presentaron un cambio aptitudinal y actitudinal una vez que participaron en las actividades planteadas.

RECOMENDACIONES

La institución debe contar con una base bibliográfica como fuente de consulta para docentes, estudiantes y padres de familia que se interesen por la temática del aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y metodologías activas, de esta forma se puede de articular de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje con la intervención directa de los involucrados, así garantizar la formación integral de los estudiantes, sobre todo razonar antes de actuar.

Los docentes de la institución deben dejar a un lado la utilización de metodologías tradicionales en el proceso educativo, deben actualizarse en metodologías activas con la finalidad de dar el protagonismo a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, ya sea en forma individual o grupal, con aprendizaje colaborativos, de tal manera que el interaprendizaje entre los actores sea óptimo.

La aplicación de la guía debe ser de una manera sistemática, los docentes deben estar capacitados en el manejo de estas, con la finalidad que surja el efecto deseado de conseguir la participación en equipos de trabajo por parte del alumnado, donde cada quien cumple su rol establecido, se formulan objetivos individuales y grupales, la participación en la toma de decisiones debe ser razonada, de esta forma se conseguirá generar aprendizajes colaborativos con el desarrollo del pensamiento crítico.

Para que la guía de estrategias activas genere aprendizaje colaborativo con el desarrollo del pensamiento crítico tenga la validez del caso, es necesario que sea revisada y aprobada por dos especialistas en la rama; para lo cual se presenta una matriz de validación, donde consta los indicadores a ser validados. El currículo de los especialistas debe estar acorde a las necesidades del contenido de la guía, garantizando de esta manera su fiabilidad y validez antes de ser aplicada con los estudiantes en la Unidad Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agredo, J. &. (2013). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación*. Manizales: UM. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle>
- Aguerrondo, I., & Vaillant, D. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 201-206.
- Atxurra, C., Villardón, L., & Calvete, E. (2015). Diseño y validación de la escala de aplicación del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 339-357.
- Azorín, A. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 181-194. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, s/p.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Patria.
- Cadena, & al, e. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, s/p.
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. *EGE*, 35.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. (2003). Ecuador: Congreso Nacional.
- Compte et al. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Ciencias Sociales*, 138-139. Obtenido de <file:///C:/Users/Wladimer/AppData/Local/Temp/Dialnet-AprendizajeColaborativoEnElSistemaDeEducacionSuper-7025998.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Educación. En A. Nacional, *Derechos del Buen Vivir* (pág. Artículo 26). Montecristi.
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana*. Santiago de Chile: UCHILE.

- Elder, I., & Paul, R. (2003). Bolsilibro para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender. *Fundación para el pensamiento crítico*.
- Espino, A. (2020). Análisis de grupos de trabajo virtuales y su relación con el aprendizaje colaborativo de la matemática en estudiantes universitarios. *Special Number: Teaching for University Students in the Context of Quarantine Measures During Pandemics*.
- Espinoza, E. (2016). *Universo, Muestra y Muestreo*. UIC. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Fernández, J. (2017). El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 264-265.
- García, R., & Traver, J. &. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- García-Chitiva, M. d. (06 de 04 de 2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 3.
- Gavilán, P., & Alario, R. (2012). Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-13.
- González, V., Traver, J., & García, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre Educación*, 181-197.
- Gregersen-Hermans, J. (2016). *The impact of an international university environment on students intercultural competence development*.
- Guelmes, & Nieto. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Universidad y Sociedad*, 23/29.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-21.
- Guerrero, et al. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *REDICUC*, 976-977.

- Heredia, A & Sánchez, A. (2020). *Teorías del Aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial digital del Tecnológico de Monterrey.
- Johnson, D. &. (1987). A Metaanalysis of Cooperative, Competitive and Individualistic Goal Structures. *Hillsdale*, s/p.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: Ediciones SM.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). Cooperation in the Classroom. *Edina, Interaction Book Company*, s/p.
- Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. *San Clemente*.
- Kizilcelik, S. (2015). Una evaluación del sistema turco fuera del conflicto entre lo viejo y lo nuevo. *Euroasiatica de investigación educativa*, 59.
- León, B., & al, e. (2017). Potencia del equipo y aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario. *Revista de Psicodidáctica*, 9-15.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Reforma de la LOEI, 2011*. Quito: Registro Oficial.
- Lillo, F. (2013). El aprendizaje colaborativo en la formación de profesionales de pregrado. *Revista de Psicología*, 109-142.
- Lolbé, Z. (18 de Octubre de 2018). *Knotion*. Obtenido de https://www.knotion.com/news/la_importancia_del_ambiente_colaborativo_en_el_aula
- López, P., & Y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cualitativa*. Barcelona: UAB.
- Mayordomo, R. &. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: UOC.
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. *Estudios Pedagógicos*.
- Moya, P., & Zariquiey, F. (2008). *El aprendizaje cooperativo: una herramienta para la convivencia*. Madrid: Alianza Editorial.

- Nokes-Lalach, T., & Richey, J. (2015). ¿Cuándo es mejor aprender juntos? *Educ. Psychol*, 645-656.
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO*, 195 - 204.
- Pedreira, M., & González, M. (2014). El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva. *Innovación Educativa*, 259-272.
- Peñaloza, J. (2017). INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRÁCTICA EDUCATIV. *Didácticas Específicas*, 57.
- Raffino, M. E. (19 de Agosto de 2015). *Concepto*. Recuperado el 28 de Julio de 2021, de <https://concepto.de/pensamiento-critico/>
- Ramírez, R., & Rojas, R. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Virajes*, 88-101.
- Ramirez-Asis et al. (2020). Aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico en estudiantes de ciencias empresariales. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 38.
- Revelo, C. &. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista TecnoLógicas.*, 117.
- Rizo-Patrón, R. (2015). Supervenencia o nacimiento trascendental. Ápeiron: Estudios de filosofía: Filosofía y fenomenología. *Dialnet*, 381-397.
- Rodríguez, M. (2018). Elementos ontológicos del pensamiento crítico. *Teor. educ*, 53-74.
- Sáenz, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
- Sánchez del Campo, M. (2018). *El aprendizaje colaborativo en carreras de ingeniería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. España: UA.
- Shaw, R. (2014). How Critical Is Critical Thinking. *Music Educators Journal*, <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0027432114544376>.
- Standish, P. &. (2018). El pensamiento crítico en crisis/una reconsideración pedagógica en tres movimientos. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 11.
- Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 7(1).

- Torrego, J., & Negro, A. (2012). *El aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Torres, M., & Salazar, F. (2018). *MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN*. Guatemala: URL.
- Traver, J., & Rodríguez, M. (2010). *Els quaderns d'aprenentatge en grup. Una eina per afavorir l'aprenentatge cooperatiu*. Valencia: La Xara-Novadors.
- Trujillo et al. (2016). Trabajo colaborativo entre lideres facilitadores en entorno de aprendizaje mixto. *Foro de profesores de E/LE*, 1-10.
- Zuñiga, F. (2015). Aprendizaje Colaborativo en la Formación. *Revista de Psicología*, 112-113.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA

**Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”,
Parroquia Bolívar, cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua**

Objetivo. Recabar información acerca del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Nombre:.....

Edad:.....

Fecha:.....

1. ¿Usted genera el trabajo en equipo con sus estudiantes?

.....

¿Cómo?.....

2. ¿Qué estrategia metodológica emplea para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?

.....

.....

¿Cuál?.....

3. ¿Qué estrategia metodológica emplea en sus clases para que el estudiante aplique el nuevo conocimiento?

.....
.....

¿Cuál?.....

4. ¿Cómo los estudiantes en el proceso de aprendizaje ponen de manifiesto su forma de ser a través de los valores?

.....
.....

5. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para que ellos construyan su aprendizaje?

.....
.....

¿Cuál?.....

6. ¿Qué tipo de actividades planifica para la interacción entre estudiantes?

.....
.....

¿Cuál?.....

7. ¿Utiliza alguna representación mental para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?

.....
.....

¿Cuál?.....

8. ¿Utiliza estrategias cognitivas para la aprehensión del nuevo conocimiento con los estudiantes?

.....
.....

¿Cuáles?.....

9. ¿Cómo permite a los estudiantes que adquieran un buen aprendizaje sobre la verdad de los hechos?

.....
.....

10. ¿Cómo permite que los estudiantes interpreten la realidad mediante la verdad de los hechos?

.....
.....

11. ¿Cómo hace para que los estudiantes tomen las decisiones adecuadas dentro de su aprendizaje?

.....
.....

12. ¿Permite a los estudiantes tomar decisiones para resolver problemas del contexto?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”

Tabla 18. Entrevista a docentes

DIMENSIONES		PREGUNTAS	DOCENTE #1	DOCENTE # 2	DOCENTE # 3	DOCENTE # 4	DOCENTE # 5
E	INDICADORES						
D. Información asimilada.	I. Trabajo colaborativo	1. ¿Usted genera el trabajo en equipo con sus estudiantes?	Si	Sí, aplicación de trabajo colaborativo	Ocasionalmente	Por supuesto	Ocasionalmente
		¿Cómo?	Formación de grupos, organización de debates y exposiciones.	Formación de grupos de trabajo	Organización de grupos homogéneos	Con diálogos, motivaciones y normas que brinden confianza	Formando grupos de exposición
<p>Análisis: Se puede vislumbrar que la mayoría de las docentes concuerdan en formar de grupos de trabajos colaborativos, para que la información asimilada sea procesada por parte de los estudiantes, para este efecto emplean como base fundamental la motivación que se realiza a inicios de clases lo que permite a los estudiantes tener confianza en ellos mismos para intervenir en sus grupos cuando sea necesario e incluso cuando tengan que exponer sus tareas que fueron encomendados, de esta manera existe el cumplimiento de los objetivos comunes, pero sobre todo desarrollar aprendizaje colaborativo, sin embargo, se considera no basta para conseguir este aprendizaje.</p>							
D. Información asimilada.	I. Aprender a	2. ¿Qué estrategia metodológica	Si	ERCA, basada en experiencia diaria de los	Partiendo de hechos reales	Motivación	Motivación

aprender	emplea para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?		estudiantes			
	¿Cómo?	Explorando conocimientos Previos	Experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación	Experiencia, reflexión, conceptualización y análisis	Lluvia de ideas	Ciclo de aprendizaje Clases magistrales

Análisis: Los docentes entrevistados responden que para desarrollar el eje aprender a aprender, utilizan la estrategia del ciclo del aprendizaje que le permite partir de las experiencias previas, luego la reflexión, la conceptualización y la aplicación. También emplean la estrategia de la ERCA, que empieza con la motivación, pero llama la atención que un docente sigue en la metodología tradicional, aplicando la clase magistral como medio de memorización de la información asimilada, lo que no permite generar aprendizajes colaborativos.

D. Información asimilada.	3. ¿Qué estrategia metodológica emplea en sus clases para que el estudiante aplique el nuevo conocimiento?		ERCA, basada en experiencia diaria de los estudiantes	Problemas y necesidades de la vida diaria	Problemas basados en la problemática diaria	
I. Aprender a hacer	¿Cuál?	No responde	Experiencia, reflexión, conceptualización y análisis	Formulación de hipótesis	Mapas conceptuales	Gráficos, cuadros, mapas conceptuales

Análisis: Responden lo docentes que para desarrollar el eje aprender a hacer, de igual forma utilizan la estrategia del ERCA, ciclo de aprendizaje, ABP, y como recursos didácticos los organizadores gráficos como mapa mental, mapa conceptual, esquemas, entre otros. Es importante señalar que los maestros están aplicando estrategias activas que permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje mediante el trabajo en equipo, asimilar la información y ponerle en práctica el nuevo conocimiento.

D. Información asimilada.	4. ¿Cómo los estudiantes en el proceso de aprendizaje ponen de manifiesto su forma de ser a través de los valores?	Aplican perseverancia, creatividad y organización	Manifiestan responsabilidad, solidaridad y responsabilidad al cumplir tareas diarias	Solidaridad y compañerismo	Normas al inicio del ciclo	Respeto al momento de hablar
---------------------------	--	---	--	----------------------------	----------------------------	------------------------------

Análisis: Los entrevistados manifiestan que los estudiantes ponen de manifiesto el eje aprender a ser en el proceso de aprendizaje cumpliendo sus actividades, tareas, comportamiento con responsabilidad, respeto, solidaridad, compañerismo, creatividad, entre otros, es importante destacar que los maestros cultivan valores en sus estudiantes, razón por la cual se pueden obtener excelentes aprendizajes colaborativos cuando se trabaje en equipo. En definitiva, aprende, hace, y es.

D. Cambio de comportamiento	5. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para que ellos construyan su aprendizaje?	No responde	ERCA: basada en la experiencia	Diálogo abierto sobre un tema	Material de apoyo de interés	Lluvia de ideas, cuestionarios, mapas conceptuales
-----------------------------	---	-------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--

Análisis: Los docentes realizan actividades con sus estudiantes para que construyan su propio aprendizaje aplicando varios materiales didácticos de apoyo como videos, música o audios, organizadores gráficos como mapas conceptuales, lluvia de ideas, lo hacen a través del debate, diálogo abierto, es decir una participación armónica y activa en proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros logran un

cambio de comportamiento a través de generar aprendizajes colaborativos

D. Cambio de comportamiento	6. ¿Qué tipo de actividades	Actividades	Debates, trabajo		Compañía,	Debates
I. Interacción con los estudiantes	planifica para la interacción entre estudiantes?	dinámicas	en equipo, preguntas	Juegos recreativos	motivación, familiaridad	

Análisis: La interacción entre estudiantes lo realizan los docentes mediante la utilización de actividades dinámicas, debates, juegos recreativos, acompañamiento y motivación, lo que en realidad le asegura de sus pupilos estén activos, participativos, con un clima óptimo, se pretende un cambio de comportamiento integral, e inclusive lo más importante la generación de aprendizajes colaborativos

D. Obtención del conocimiento	7. ¿Utiliza alguna		Enfoque		Croquis, mapas y	Mapa mental
I. Representación mental	representación mental para que los estudiantes asimilen el nuevo conocimiento?	No responde	cognitivo, esquemas, representación mental cognitiva	Representación directa e indirecta	barras estadísticas	

Análisis: Los docentes para la obtención del conocimiento emplea representaciones mentales, a través de la elaboración de croquis, mapas, barras estadísticas, mapa mental, pero que no coadyuva significativamente en la construcción del aprendizaje colaborativo, toda vez que solo se estimula la parte cognitiva, dejando a un lado lo motriz y afectividad. Los maestros deben buscar nuevas estrategias cognitivas que permitan desarrollar eficientemente la parte cognitiva.

D. Obtención del conocimiento	8. ¿Utiliza estrategias	Desarrollo de		Preguntas, lluvia		
I. estrategias cognitivas	cognitivas para la aprehensión del nuevo	destrezas con criterio de desempeño	Utilización de esquemas	de ideas y formulación de hipótesis	Instrucciones claras	Comparaciones

conocimiento
con los
estudiantes?

Análisis: Para que los estudiantes puedan construir su aprendizaje mediante el trabajo en equipo para la obtención del conocimiento, los docentes responden que son explícitos en sus explicaciones, de las instrucciones, preguntas, esquemas, de tal forma se considera que las estrategias cognitivas no son las adecuadas para generar aprendizajes colaborativos, y su participación y rendimiento escolar sea eficiente.

D. Obtención del conocimiento	9. ¿Cómo permite a los estudiantes que adquieran un buen aprendizaje sobre la verdad de los hechos?							
I. estrategias cognitivas		Narraciones y videos	De forma visual, auditiva, cinética, con lógica matemática y un proceso global	Con investigaciones de campo	Motivación mediante la investigación	Por medio de la observación		

Análisis: Los docentes consideran que en la construcción del aprendizaje se parte de la motivación, estimulando la investigación, se busca la verdad de las cosas, enseñándoles aprender, para lo cual desarrollan los tipos de aprendizaje de cada uno como el visual, auditivos, cinético, la lógica matemática, la reflexión crítica de narraciones y videos. Todas estas actividades deben permitir el desarrollo del pensamiento crítico para la solución de problemas individuales y del contexto.

D. búsqueda de la verdad	10. ¿Cómo permite que los estudiantes interpreten la realidad mediante la verdad de los hechos?							
I. Interpretación de la realidad		Investigación mediante la fuentes escritas	Investigando y creando su propio conocimiento	Creación de conocimiento real y palpable	Explicaciones claras y juegos	Análisis y reflexión		

Análisis: Los docentes explican que para que los estudiantes busquen la verdad emplean el análisis y la reflexión a través de estimular la investigación, a través de acciones que permitan a los dicentes razonar y pensar en sus acciones que realiza, interpretando la realidad de lo

que sucede a su alrededor, trabajando en forma individual y grupal.

D. búsqueda de la verdad	11. ¿Cómo hace para que los estudiantes tomen las decisiones adecuadas dentro de su aprendizaje?	Explicando correctamente	Deben pensar antes de actuar	Transformando conflictos en oportunidades	Orientación, premios e intercambio de roles	Análisis comparativo de
I. Toma de decisiones						

Análisis: El docente impulsa a los estudiantes a ser analíticos y reflexivos, que les permita generar juicios de valor del nuevo contenido, a través de explicar y guiar adecuadamente, presentado casos, estimulando mediante premios, dándoles roles específicos dentro del equipo de trabajo, realizando análisis comparativo, todo esto permite tomar decisiones en su vida particular, escolar, sobre todo en su contexto en el cual se desenvuelve diariamente.

D. búsqueda de la verdad	12. ¿Permite a los estudiantes tomar decisiones para resolver problemas del contexto?	No	Si nos equivocamos, debemos aprender de nuestros errores	Aprendizaje surge por necesidad	Espontaneo, con debida guía	Ocasionalmente
I. Resolución de problemas						

Análisis: Los docentes permiten tomar decisiones a los estudiantes dentro de los equipos de trabajo que forma en sus clases, enseñándoles a reconocer sus errores, pero sobre todo construyendo juicios de valor y aprender a resolver problemas individual y colectivamente de una forma razonable, crítica y propositiva.

Fuente: Entrevista a los docentes de la U.E. Alberto Gómez
 Elaborado por: Villalva, 2021

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”, Parroquia Bolívar, cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua

Objetivo. Recabar información acerca del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Nombre:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Indicaciones

- Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada.
- Responda con libertad y sinceridad a cada una de las preguntas

Cuestionario

1. ¿Su docente le permite que trabaje en equipo durante las clases?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

2. ¿Usted comprende fácilmente el nuevo conocimiento que imparte el docente? Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

3. ¿Realiza actividades manuales para poner en práctica lo aprendido?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

4. ¿Cuándo participa con sus compañeros pone en práctica los valores que usted posee?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

5. ¿El docente le permite construir su propio

aprendizaje? Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

6. ¿El docente permite trabajar en equipo para la interacción con sus compañeros?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

7. ¿Usted en clases asimila el conocimiento mediante la reflexión?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

8. ¿El docente le permite aprender mejor, cuando se busca la verdad de las

cosas? Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

9. ¿El docente le permite en clases interpretar la realidad de los hechos?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

10. ¿En las clases que imparte su docente, interpreta la realidad de los hechos?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

11. ¿El docente le permite tomar decisiones en clases?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

12. ¿Usted mediante los nuevos conocimientos soluciona sus problemas cotidianos?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Validación de la entrevista.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE
FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA



VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento					
Calidad de redacción					
Relevancia del contenido					
Factibilidad de aplicación					

Informe. –.....

Observaciones. –.....

Validado por:	
Cédula de identidad:	

Profesión:	
Lugar de Trabajo:	
Cargo que desempeña:	
Teléfono celular:	
Correo electrónico:	
Lugar y Fecha de validación:	
Firma:	

Anexo 5: Resultado Validación de entrevista por expertos

Validación de la entrevista. Docente 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE
FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA



VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X				
Calidad de redacción	X				
Relevancia del contenido	X				
Factibilidad de aplicación	X				

Informe. Felicitaciones, la entrevista está muy bien estructurada y es de fácil aplicabilidad.

Observaciones. –Muy bien planteada la entrevista

Validado por:	Mg. Cristina Barreno
Cédula de identidad:	1804155990
Profesión:	Docente
Lugar de Trabajo:	Unidad Educativa “Dr. Alberto Gómez”
Cargo que desempeña:	Docente
Teléfono celular:	0988208540
Correo electrónico:	cristalbarr@yahoo.es

Lugar y Fecha de validación:	04 de noviembre 2021
Firma:	



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EDUCACIÓN
MENCION ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA**

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X				
Calidad de redacción	X				
Relevancia del contenido	X				
Factibilidad de aplicación	X				

Informe.- Felicitaciones a la Sra. estudiante por su excelente exposición, manejo del contenido, presentación y redacción del documento.

Observaciones. – La temática que aborda espero que le sea de gran utilidad en el campo profesional. ¡Éxitos, siga Adelante!

Validado por:	Mg. Hugo Marcelo Villarroel Oñate
Cédula de identidad:	1801769843
Profesión:	Profesor
Lugar de Trabajo:	Provincia: Tungurahua Cantón: San Pedro de Pelileo Parroquia: Cotaló
Cargo que desempeña:	Rector (e)
Teléfono celular:	0982015260
Correo electrónico:	Hugo.villarroel@educación.gob.ec
Lugar y Fecha de validación:	04 de noviembre de 2021

Firma:



Firmado electrónicamente por:

HUGO MARCELOVILLARROEL ONATE

Anexo 5

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



Título de la Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Lcda. Mg. Alexandra Paredes Guevara

Grado académico (área): Magister en Gerencia y Mediación de Centros Infantiles

Experiencia en el área: 31 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	3		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados	X				
Observaciones: Ninguna					

.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Verónica Maricela Pérez Gavilanes

Grado académico (área): Educación

Experiencia en el área: 11 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	3		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados	X				
Observaciones: Ninguna					


.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA

HOJA DE VIDA

NOMBRES: ALEXANDRA WILMA PAREDES GUEVARA

ESTUDIOS; PRPFESORA PRIMARIA

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BASICA

Maestría EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS INFANTILES

EXPERIENCIA DOCENTE

Mas de 30 años de experiencia docente a nivel preprimario

Mas de 25 años de docente en la Unidad educativa “Luis A. Martínez”

MAS DE 10 AÑOS DE DOCENTE UNIVERSITARIO. UINIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Y ACTUALMENTE EN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Líneas de Investigación

EDUCACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PUBLICACIONES EN REVISTAS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL

ESTRATEGIAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR: UNA VISIÓN DESDE LA SECUNDARIA

“El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora”

“Los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica.”



.....
Mg. Alexandra Vilma Paredes Guevara

HOJA DE VIDA

INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1804371910	PEREZ GAVILANES	VERÓNICA MARICELA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
21/08/1988	ECUATORIANA	CASADA	B+
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
TUNGURAHUA		AMBATO	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
LEGARDA ENTRE GARCIA MOGROVEJO Y AV. ATAHUALPA		BARRIO LA VICTORIA –HUACHI CHICO	S/N
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	032-587580	0996552024	0996624761
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
vero_perezg@yahoo.es		veroperezg2102@gmail.com	

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS DONDE REALIZÓ LOS ESTUDIOS
PREGRADO	1010-11-1093554	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA	ECUADOR
POSGRADO	1010-2017-1819927	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓNEDUCA	ECUADOR

EXPERIENCIA DOCENTE

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	01-03-2019	Actual
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL	01-10-2018	15-02-2019
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	DOCENTE	01-06-2017	31-08-2018
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	DOCENTE	28-08-2015	28-04-2017
UNIDAD EDUCATIVA PIO X	DOCENTE	01-09-2013	27-08-2015
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II	DOCENTE – DIRECTORA	01-09-2012	31-08-2013
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II	DOCENTE	01-09-2011	31-08-2012
INSTITUTO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO	DOCENTE	01-09-2011	31-08-2012

UNIDAD EDUCATIVA SANALFONSO	DOCENTE TUTORA	01-09-2009	31-08-2010
INFA	MAESTRA PROMOTORA	01-12-2007	20-04-2008

CAPACITACIONES

Nombre de levent	Institución	Duración (horas)	Aprobación /asistencia	Fecha inicio	Fecha fin	País
Didáctica de la enseñanza superior	Universidad Técnica de Ambato	40 Horas	Si	12 de marzo del 2018	16 de marzo del 2018	Ecuador
Herramientas informáticas para la docencia	Universidad Técnica de Ambato	Un mes (on line)	SI	8 de agosto del 2017	8 de septiembre del 2017	Ecuador
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	80 HORAS	SI	4 DE AGOSTO DEL 2014	15 DE AGOSTO DEL 2014	ECUADOR
Alfabetización digital de Computación avanzada	Sistema integral de tecnologías para la escuela y la Comunidad	60	Si	1 de septiembre del 2011	20 de septiembre del 2011	Ecuador
INTRODUCCION AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN	DINAMEP	10	SI	28 DE AGOSTO DEL 2010	30 DE AGOSTO DEL 2010	ECUADOR

ACTUALIZACION CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA	DINAMEP	20	SI	31 DE AGOSTO DEL 2010	2 DE SEPTIEMBRE DEL 2010	ECUADOR
ACTUALIZACION CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES	DINAMEP	20	SI	2 DE SEPTIEMBRE DEL 2010	6 DE SEPTIEMBRE DEL 2010	ECUADOR

DATOS ADICIONALES

Posee discapacidad				Tipo de discapacidad	No. de Carné de discapacidad	de Identificación étnica
SI		NO	X			