



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIADA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA INCREMENTAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE
ACOGIDA “NIÑO MANUELITO”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora

Ing. Verdugo Reinoso Adriana Carolina

Tutor

Lcdo. Reyes Terán Juan Carlos, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Adriana Carolina Verdugo Reinoso, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Importancia de la motivación, para incrementar el rendimiento académico de los niños de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mediada en Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los días 16 del mes de septiembre de 2022 firmo conforme:

Autora: Adriana Carolina Verdugo Reinoso

Firma:

Número de Cédula: 0301633236
Dirección: Cañar, Azogues, Buil Tabacay
Correo Electrónico: karol.verdugo@hotmail.com
Teléfono: 0995373163

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Importancia de la motivación, para incrementar el rendimiento académico de los niños de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”, presentado por Adriana Carolina Verdugo Reinoso, para optar por el Título de Magíster en Educación mediada en Pedagogía.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 25 de agosto de 2022

.....

Lcdo. Reyes Terán Juan Carlos, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mediada en Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 16 septiembre de 2022

.....

Ing. Verdugo Reinoso Adriana Carolina

0301633236

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE ACOGIDA “NIÑO MANUELITO”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mediada en Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 16 de septiembre del 2022

.....

Dra. Lamus De Rodríguez Tibisay Milene, Mg
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Endara Prieto Gloria Del Rocío, Mg.
VOCAL

.....

Lcdo. Reyes Terán Juan Carlos, Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir mis metas, por las oportunidades que me presenta y la fortaleza para continuar.

A mis padres Darío y Blanca quienes con su amor y dedicación me han impulsado a cumplir un sueño más, gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mi esposo Juan y mi hijo David por su amor, apoyo y comprensión, gracias por estar conmigo en todo momento.

Carolina V.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a quienes son parte de la Casa de Acogida Niño Manuelito por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su centro.

De igual manera, mis agradecimientos a la Universidad Tecnológica Indoamérica y a cada uno de los docentes, a mi Tutor Lcdo. Juan Reyes, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, y enseñanza apoyo el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, gracias a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me acompañan y apoyan de una u otra forma.

Carolina V.

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN.....	16
Planteamiento del problema	21
Idea a defender	23
Destinatarios del Proyecto.....	23
OBJETIVOS.....	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO I.....	25
MARCO TEÓRICO	25
Antecedentes de la Investigación	25
<i>Internacional</i>	25

<i>Nacional</i>	28
Desarrollo teórico del objeto y campo	29
<i>Psicología y Personalidad de los Individuos</i>	29
<i>Motivación</i>	29
<i>Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow</i>	32
<i>Tipos de motivación</i>	34
<i>Como motivar a los niños a aprender</i>	38
<i>Fundamentos sobre Educación</i>	39
<i>Proceso Enseñanza/Aprendizaje</i>	40
<i>Evaluación y Desempeño Escolar</i>	41
<i>Rendimiento académico</i>	41
<i>Importancia del Rendimiento Académico</i>	44
<i>Características del rendimiento académico</i>	44
<i>Factores que ocasionan un bajo rendimiento académico</i>	45
<i>Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico</i>	46
<i>Relación entre motivación y rendimiento académico</i>	47
CAPITULO II.....	48
DISEÑO METODOLÓGICO	48
Enfoque	48
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	50
Proceso de Recolección de los Datos	51
<i>Técnicas e instrumentos</i>	51
<i>La Observación</i>	51
<i>El Test MAPE I</i>	52
Análisis de los resultados	53
<i>Ficha de observación a estudiantes</i>	53

<i>El Test MAPE I</i>	55
CAPÍTULO III	61
PRODUCTO	61
Contexto y aplicación de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Nombre de la propuesta.....	61
Definición del tipo de producto	61
Objetivo	62
Análisis de la factibilidad	62
<i>Normativa</i>	62
<i>Técnica</i>	62
<i>Financiera</i>	62
Justificación.....	62
Estructura de la propuesta	63
Actividades iniciales.....	63
Técnicas Concretas para Favorecer la Motivación de los estudiantes	68
Modelo Operativo.....	74
Primera jornada de capacitación.....	76
<i>Estrategia Práctica de la primera jornada</i>	76
Segunda jornada de capacitación	77
<i>Estrategia Práctica de la segunda jornada</i>	78
Tercera jornada de capacitación	79
<i>Estrategia Práctica de la tercera jornada</i>	80
Cuarta jornada de capacitación.....	81
<i>Estrategia Práctica de la cuarta jornada</i>	81
Recursos para la Propuesta.....	82
<i>Recurso Material</i>	82

<i>Recurso Humano</i>	83
<i>Material Tecnológico</i>	83
<i>Espacio Físico</i>	83
Financiamiento	83
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	83
Valoración de la propuesta	85
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS.....	89
ANEXOS.....	96
Anexo A. Currículos de las especialistas	96
Anexo B. Ficha de observación.....	103
Anexo C. Fichas de validación.....	104
Anexo D. Test MAPE 1	106
Anexo E. Valoración de la propuesta por especialistas.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pirámide de Kelsen.....	17
Gráfico 2. Árbol de problemas	22
Gráfico 3. <i>Pirámide de Maslow</i>	33
Gráfico 4. Maneras de evaluar el rendimiento académico	43
Gráfico 5. Organigrama del personal	50
Gráfico 6. Orientación al resultado y la evitación vs Orientación al aprendizaje	57
Gráfico 7. Vagancia versus disposición al esfuerzo	58
Gráfico 8. Motivación de Lucimiento vs Ausencia; Error! Marcador no definido.	
Gráfico 9. Distribución del personal	61
Gráfico 10. Ejercicio de gamificación.....	66
Gráfico 11. Ejercicio de Ambiente Educativo.....	77
Gráfico 12. Ejercicio de atención en clases.....	79
Gráfico 13. Ejercicio de relajación.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	51
Tabla 4. Orientación al resultado y la evitación vs Orientación al aprendizaje	56
Tabla 5. Vagancia versus disposición al esfuerzo	58
Tabla 6. Motivación de Lucimiento vs Ausencia.....	59

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA CASA DE ACOGIDA “NIÑO MANUELITO”

AUTORA: Adriana Carolina Verdugo Reinoso
TUTOR: Lcdo. Juan Carlos Reyes Terán, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación que se presenta se originó por las observaciones realizadas en la Casa de Acogida Niño Manuelito, institución que se encuentra ubicada en la provincia del Cañar, cantón Azogues, y atiende a niñas, niños y adolescentes sin hogar o referente familiar, los mismos que han sufrido negligencia en su cuidado o vulneración de sus derechos. Se pudo constatar que los estudiantes presentan escasa motivación para alcanzar un buen rendimiento académico debido a diversas situaciones adversas que han afrontado, y por las cuales llegan a requerir amparo institucional en el marco de lo cual, el personal que labora en el centro es el encargado de cumplir con el rol de familia de cada uno de los menores acogidos y garantizar la restitución de sus derechos. Entre ellos el derecho a la educación, así se planteó como objetivo general: desarrollar una propuesta de superación metodológica dirigida a los tutores, para que se actualicen en estrategias que motiven a las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito, a mejorar su rendimiento académico. Fue un estudio con un enfoque cuali-cuantitativo. La población estuvo conformada por 22 trabajadores entre personal directivo y subalterno, además de 25 niños, niñas y adolescentes, mientras que la muestra estuvo conformada por los 20 niños en edad escolar que están actualmente en la Casa de Acogida. Para recabar la información se utilizó el Test de MAPE 1, y una ficha de observación. Como conclusión se tiene que los hallazgos teóricos indicaron la importancia de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra demostraron que existe escasa motivación y un bajo rendimiento por parte de los estudiantes, por lo cual se propone un proceso de superación para que los tutores refuercen sus conocimientos en estrategias de motivación y de esta manera desarrollar el interés por el estudio y un rendimiento académico óptimo.

Descriptor: Centros educativos, Educación, Estrategias, Motivación, Rendimiento Académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMHE: IMPORTANCE OF MOTIVATION TO INCREASE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN AT “NIÑO MANUELITO” SHELTER.

AUTHOR: Adriana Carolina Verdugo Reinoso
TUTOR: Lcdo. Juan Carlos Reyes Terán, Mg.

ABSTRACT

The following research began due to the observations made at "Niño Manuelito" shelter, an institution located in the province of Cañar, city of Azogues, which serves children and adolescents without a home or family reference, the same who have suffered neglect in their care or violation of their rights. It was found that students have little motivation to achieve good academic performance due to various adverse situations they have faced, and for which they come to require institutional protection in the framework of which, the staff working in the center is responsible for fulfilling the role of a family of each of the children and ensure the restoration of their rights. Among them, was the right to education, so the general objective was: to develop a proposal for methodological improvement aimed at tutors so that they can be updated on strategies that motivate the children and adolescents at the "Niño Manuelito" shelter, to improve their academic performance. It was a study with a qualitative-quantitative approach. The population consisted of 22 workers, including management and subordinate personnel, as well as 25 children and adolescents, while the sample consisted of 20 school-age children who are currently in the children's shelter. The MAPE 1 test and an observation form were used to collect the information. In conclusion, the theoretical findings indicated the importance of motivation and its impact on the academic performance of students, while the data obtained from the instruments applied to the sample showed that there is low motivation and low performance by students, so a process of improvement is proposed for tutors to reinforce their knowledge in motivational strategies and thus develop an interest in studying and optimal academic performance.

Keywords: academic achievement, education, motivation, schools, strategies.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los datos del Ministerio de Inclusión Económica y Social en el Ecuador existen aproximadamente 86 casas de acogida las cuales atienden a 1.655 a niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar a causa de la vulneración de sus derechos, en estas instituciones se garantiza su seguridad, en un ambiente adecuado que satisfaga las necesidades de protección y que permita el desarrollo integral brindándoles alimentación, vivienda, atención médica, educación y lo más importante el calor de un hogar.

La casa de acogida está ubicada en la provincia del Cañar, cantón Azogues en la calle 4 de noviembre y 3 de noviembre, cuenta con espacios adecuados para que los niñas, niños y adolescentes puedan cumplir con sus actividades diarias; así como cocina, comedor, dormitorios, baños, lavanderías, espacios para recreación y estudio, actividades grupales, entre otros. Los usuarios del servicio de acogimiento institucional reciben atención y cuidados las 24 horas, durante los 365 días del año.

Actualmente, atiende a 25 usuarios y cuenta entre su personal con una coordinadora, trabajadora social, psicóloga, facilitador familiar, abogada, 9 tutores, 2 auxiliares de limpieza y 2 auxiliares de cocina que permiten el desarrollo adecuado de las actividades en beneficio de niñas, niños y adolescentes acogidos donde se priorizan las áreas de desarrollo como salud, alimentación y nutrición, recreación, interacción social, apoyo familiar y educación.

El área educativa se enfoca en mantener un buen rendimiento académico de la población y brindar apoyo a quienes presentar problemas de aprendizaje, y de esta manera, aportar en su desarrollo integral.

La presente investigación se considera importante por la relevancia social que involucra debido a que se pretende apoyar la calidad de vida de las niñas, niños y

adolescentes beneficiando su proceso educativo con motivación para alcanzar un rendimiento académico óptimo, y por tanto; un aprendizaje significativo. Un alumno que no se encuentra motivado hacia su proceso de enseñanza/aprendizaje no podrá alcanzar las metas apropiadas para su formación como ciudadano. El impacto positivo incidirá en los beneficiarios directos que son los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida “Niño Manuelito” porque se proponen estrategias para desarrollar su motivación y como consecuencia el mejoramiento en el rendimiento académico.

Igualmente, se benefician los tutores, el personal de apoyo (trabajadora social, psicóloga clínica) y las autoridades debido a que se pretende brindar herramientas de complemento a las actividades diarias dentro de la Casa de Acogida. Estrategias motivacionales que además de mejorar las prácticas de enseñanza, redundarán en la personalidad de los niños quienes desplegarán una actitud positiva hacia los estudios y un comportamiento apropiado dentro de la institución.

En cuanto a las bases legales que sustentan la investigación, en la designación de los instrumentos se consideró la Pirámide de Kelsen (Galindo, 2018), quien expresa que debe existir una jerarquía normativa que implica la prelación de normas que debe respetarse, considerando la importancia del instrumento de mayor a menor, como puede visualizarse en la Fig. 1.

Gráfico 1. Pirámide de Kelsen



Fuente: Galindo (2018)

Tomando en cuenta este precepto, se empieza por la Constitución de la República del Ecuador:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

Art. 35. niñas, niños y adolescentes, (...) recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social (p. 19).

Artículo 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p. 168).

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (p. 168).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I: de los Principios Generales

Capítulo Único: del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional (p. 10)

Capítulo Tercero

De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (p. 21).

Título II: de los Derechos y Obligaciones

Capítulo Primero: del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los

habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (p. 18).

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 38. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo (p. 9).

Convención de los Derechos del Niño

Art. 9.- Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres. Es obligación del Estado proporcionar protección especial a los niños privados de su medio familiar y asegurar que puedan beneficiarse de cuidados que sustituyan la atención familiar o de la colocación en un establecimiento apropiado, teniendo en cuenta el origen cultural del niño (p. 12)

Artículo 28.- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades (p. 22).

Declaración Universal de Derechos Humanos

Art. 26 dice toda persona tiene derecho a la educación. (...) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (p. 54).

Norma Técnica de Protección Especial

La Norma Técnica de Protección Especial (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017), Acogimiento Institucional del Ministerio de Inclusión Económica y Social que rige las casas de acogida, en el apartado de educación menciona que las instituciones educativas adscritas al gobierno nacional deben garantizar el espacio físico y el personal adecuado profesional, que apoye en las actividades académicas de los estudiantes y cuando se tenga necesidad de reforzar el proceso de enseñanza/aprendizaje o cuando necesiten de asistente psicológica, en procesos de terapias, la unidad de atención debe procesar estas necesidades en concordancia con la comunidad educativa en general.

En síntesis, los anteriores, son algunos de los instrumentos más resaltantes que sustentan el desarrollo de la presente investigación.

Planteamiento del problema

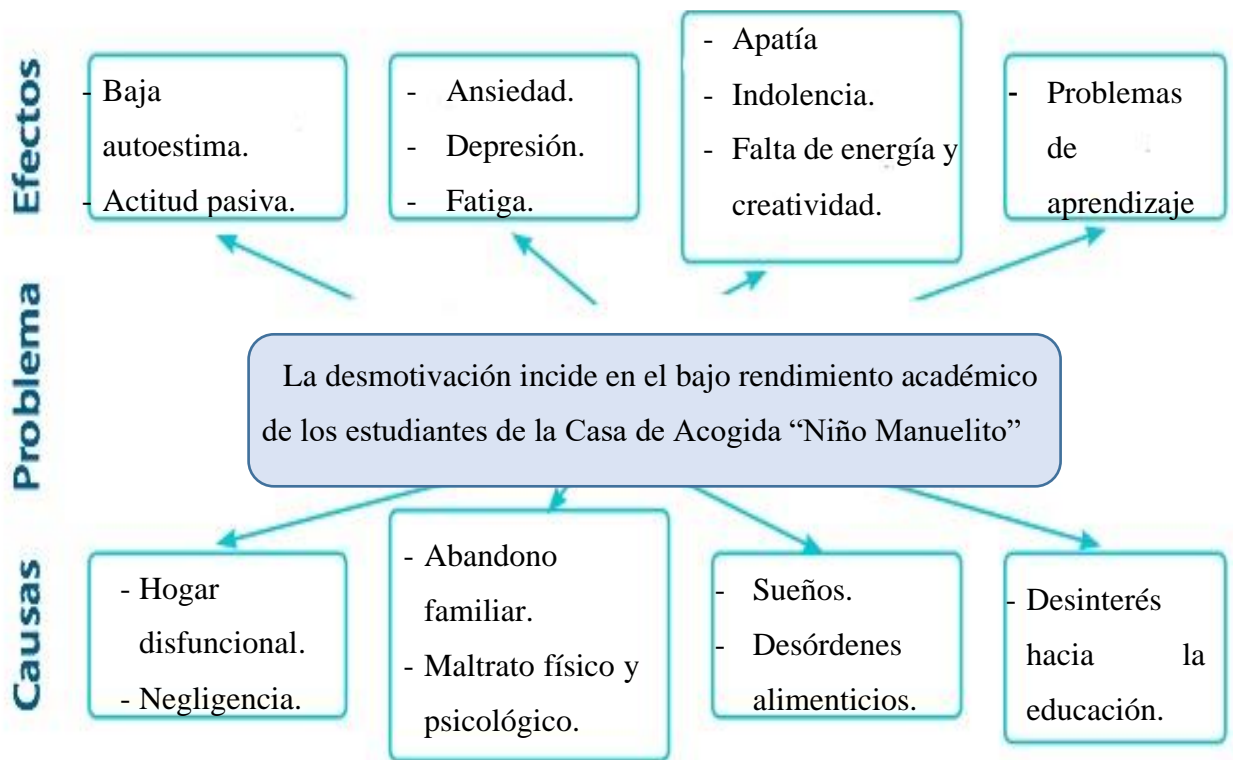
El rendimiento académico, y la motivación hacia los estudios es un tema de relevancia en distintos contextos y variables, tanto académicos como sociales debido a que un estudiante desmotivado puede perder la capacidad de adquisición de conocimientos, pero lo más grave es que puede desertar del sistema educativo, lo cual conlleva a veces al alcoholismo, drogadicción, delincuencia entre otros aspectos graves a la sociedad.

Según Vásquez (2021), en Latinoamérica asisten a la escuela sólo el 80% de los niños en edad escolar, porcentaje que desciende a 67% en el nivel de educación media y baja a niveles bastante preocupantes en bachillerato, por lo cual, son muchos los jóvenes que no terminan la educación formal. En especial, para esta investigación, es inquietante el nivel estudiantil que presentan las niñas, niños y adolescentes que ingresan en acogimiento institucional, la mayoría por diversos factores como: violencia física, psicológica, negligencia de sus padres, trabajo infantil entre otros, que ocasionan desmotivación hacia los estudios y por lo tanto, se suscita bajo rendimiento académico.

Además, en la didáctica aplicada por los tutores, no se incluyen estrategias motivacionales, como principio fundamental de los procesos de enseñanza/aprendizaje, pues consideran que las técnicas disciplinares por sí mismas, generarán el interés de los estudiantes. No dominan las metodologías activas y los estilos de aprendizaje, por lo que tienen dificultad para atraer la atención y percepción de los estudiantes, es decir, no saben cómo motivarlos para elevar el rendimiento académico de sus educandos.

Por lo antes expuesto, se consideró pertinente el desarrollar una propuesta de superación metodológica dirigida a los tutores, para que se actualicen en estrategias que motiven a las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito, a fin de mejorar su rendimiento académico. A continuación, se presenta el árbol de problemas donde se detalla la situación.

Gráfico 2. *Árbol de problemas*



Elaboración: Verdugo (2022)

Con el árbol se identifica el problema central a ser analizado, para luego ser solventado a través de una propuesta, en concreto el problema que se plantea es: la desmotivación que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”. Entre las causas que se definieron del problema se tiene que los niños provienen de hogares disfuncionales, donde ha existido mucha negligencia hacia ellos, además de abandono por parte de las familias quienes les infringían maltrato físico y psicológicos. Por la situación, carecen de sueños y presentan desórdenes alimenticios.

Por otra parte, entre las consecuencias de los desórdenes antes mencionados se tiene que los niños, niñas y adolescentes, presentan baja autoestima, actitud pasiva, ansiedad, depresión, fatiga, apatía, indolencia, falta de energía y creatividad, todo lo cual involucra problemas de aprendizaje, lo cual en general, involucran desmotivación que incide en el bajo rendimiento.

En concreto, existe una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, por medio de esta herramienta, permitiendo definir objetivos claros y específicos, así como plantear estrategias a través de una propuesta de soluciones.

Idea a defender

La motivación incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”.

Destinatarios del Proyecto

Los beneficiarios principales serán las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito, ya que se propone mejorar su motivación y como consecuencia incrementar su rendimiento académico; de igual forma, son beneficiarios indirectos los tutores y personal administrativo del centro porque la propuesta pretende brindar herramientas de complemento a las actividades diarias dentro de la Casa de Acogida que mejorarán el desarrollo de las actividades educativas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de superación metodológica dirigida a los tutores, para que se actualicen en estrategias que motiven a las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito, a fin de mejorar su rendimiento.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los efectos de la motivación, el rendimiento académico y la relación e importancia entre ellos.
2. Diagnosticar el estado actual de la motivación para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito.
3. Diseñar una propuesta de superación metodológica dirigida a los tutores en estrategias que despierten la motivación de los niños, niñas y adolescentes.
4. Validar la aplicación de la propuesta, para beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Según Álvarez (2020), el marco teórico permite cimentar la investigación ubicando el problema de estudio en un contexto de conocimientos que lleven hacia la definición precisa de los temas que se van a tratar lo cual se logra con la información extraída de libros complementarios, artículos científicos y otros materiales bibliográficos y no bibliográficos, de interés para el trabajo. El marco teórico involucra los antecedentes de la investigación, tanto internacionales como nacionales, el desarrollo teórico del objeto y campo de estudio y, las bases legales de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Según Álvarez (2020), los antecedentes comprenden un extracto de descubrimientos que se han tenido de trabajos previos, por lo que pueden contextualizar la investigación, después del arqueo de fuentes. En concreto, para este trabajo de investigación donde se pretende desarrollar una propuesta de superación metodológica dirigida a los tutores, para que se actualicen en estrategias que motiven a las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito, a fin de mejorar su rendimiento, fue preciso analizar trabajos sobre este tema tanto a nivel internacional como nacional.

Internacional

Chong (2017), realizó un trabajo de investigación en Valle de Tolucacon, México, titulado “Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Tolucacon”. El objetivo fue examinar el contexto académico y familiar de los estudiantes y la percepción del apoyo

familiar, además de los problemas que confrontan en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.

La investigación arrojó una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, así como la importancia que tiene incluir la relación padre/comunidad educativa, para desarrollar el nivel del rendimiento académico, desplegando aptitudes negativas hacia el abandono escolar, por lo cual se realiza una propuesta para afianzar el rol de la familia para mejorar la motivación y el rendimiento en los estudiantes.

Es interesante la manera en la cual se tratan los diversos contextos, tales como el sociocultural o el familiar, que intervienen de manera directa sobre el rendimiento académico y ya que es un problema que engloba la motivación es de interés tanto la parte teórica y la metodológica.

Usán y Salavera (2018), realizaron un trabajo de investigación en Zaragoza, España, titulado “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”. El objetivo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3310 alumnos de educación secundaria de 17 instituciones educativas. Para recoger la información utilizaron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se reconoció a través de las notas escolares. Los resultados arrojaron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas. Además, predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se desprende la influencia de la motivación e inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Este estudio concluye con un hecho bastante relevante sobre las relaciones entre la motivación intrínseca la extrínseca y el rendimiento académico donde predomina la motivación intrínseca, es decir, hacer actividades académicas por gusto, lo cual es positivo para la presente investigación.

Guzmán-Zamora y Gutiérrez-García (2020), realizaron un informe de investigación en Cundinamarca, Colombia, titulado “Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media”, cuyo objetivo fue el determinar la relación entre las metas académicas y el rendimiento académico. Se hizo a través de un estudio cuantitativo, de alcance correlacional y corte transversal.

La muestra fue de 89 alumnos. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II) y el Cuestionario de Estilos Atributivos (EAT). Para valorar el rendimiento, se utilizaron las notas. Los resultados indicaron que existe correlación positiva entre las metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico por lo cual se concluye que los estudiantes se sienten motivados y competentes en sus estudios.

Esta investigación es interesante y es un apoyo tanto teórico como metodológico al presente estudio que trata precisamente de indagar sobre la motivación y el rendimiento académico.

Mendoza (2021), llevó a cabo un estudio en Lima, Perú, titulada “Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo”. Tuvo como objetivo general conocer la relación entre la motivación y el rendimiento académico, siendo una investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 63 alumnos.

Para lograr el cometido utilizaron la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón (2005) y el registro de notas. Los resultados arrojaron que existe un alto porcentaje de alumnos que tienen una motivación alta y presentan un rendimiento escolar bastante bajo por lo que concluyen que no existe relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Es interesante la conclusión a la cual se llega en esta investigación, no obstante, no estar de acuerdo, se considera que sirve de soporte teórico y, la metodología es

apropiada y puede ser utilizada como guía tanto el test como la utilización del registro de notas como instrumento para reconocer el rendimiento académico.

Nacional

Soledispa, San Andrés y Soledispa (2020), realizaron un trabajo de investigación, titulado “Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior, en Manta, Ecuador”, cuyo objetivo fue el determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico. El método utilizado fue empírico, descriptivo e investigativo.

Para la obtención de la información se aplicó una entrevista a la psicóloga y una encuesta a 65 alumnos. Los resultados determinaron que los estudiantes poseen poca motivación hacia los estudios, necesitan afianzar necesidades, fijar metas y elaborar proyectos de vida. Se concluye que la motivación incide sobre el rendimiento y en los estudiantes investigados se detecta poca motivación.

Se desprende de este informe que la motivación es muy importante para el aprendizaje de los alumnos, por lo cual debería ser un punto de partida para el aprendizaje ya que genera el impulso de aprender y hacer posible un proceso educativo de calidad.

Sellan (2017) llevó a cabo un trabajo de investigación en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, titulado “Importancia de la motivación en el aprendizaje”. El objetivo fue determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje a través de un estudio de índole documental, descriptivo.

Después del análisis de diferentes documentos bibliográficos y no bibliográficos, el autor reconoce que la motivación es muy importante en el momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje debido a que está relacionada con la intención del estudiante a aprender y sin el ánimo del niño hacia los estudios el docente no puede hacer nada. Mientras más motivado esté el estudiante, mayor será su rendimiento académico ya que podrá llegar más fácil al aprendizaje significativo.

Es relevante esta investigación porque determina que los elementos motivacionales introducen un papel relevante en la dirección de la conducta positiva del alumno ante el proceso de enseñanza/aprendizaje debido a que contribuye al despliegue de sus capacidades cognitivas de manera agradable por el interés que presenta al estar motivado hacia los deberes académicos.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Psicología y Personalidad de los Individuos

Ser un individuo implica un ente diferenciador de una especie o de algún grupo en especial, y que es estudiado por la psicología. Específicamente la psicología estudia la personalidad de los individuos, no obstante, en el contexto del paradigma de la existencia llamada vida, se considera la psicología una ciencia no reduccionista que investiga elementos simples y complejos determinantes de la vida. Estudia las conductas discretas y persuasivas al igual que los procesos inconscientes del individuo, es decir, estudia la vida subjetiva del individuo que convive con entes iguales en una sociedad estructurada e históricamente específica, caracterizadas por sus diversidades sociales y por sus creencias generales que personalizan al ser humano.

Por otra parte, la psicología estudia la manera en la cual el ser humano es movido por su subjetividad por lo cual no permite ser sometido por el sistema al cual pertenece desmejorando las estructuras y los mecanismos de disciplina que le son impuestos por lo que construye espacios para su libertad para afianzar su personalidad y, por lo tanto, su participación digna e importante dentro de la comunidad en la cual está inmerso. Por otra parte, se considera que el individuo como organismo vivo psicológicamente construye y desarrolla condiciones que le son propias para luchar con motivación por construir y vivir su sentido de vida (Tintaya, 2019).

Motivación

La motivación es un término que ha sido definido de distintas maneras según el autor que corresponda, al respecto Jerez (2021), indica que es un estado de ánimo que se manifiesta en las personas e involucra manifestaciones de conducta por lo cual se

podiera considerar un estado mental del individuo. En el ámbito educativo se utiliza la expresión para describir un estado de ánimo que transmiten los alumnos en su proceso enseñanza/aprendizaje, por esto, para que un educando produzca intelectualmente, debe estar altamente motivado hacia los deberes y obligaciones académicas.

Es un requerimiento que aparece constantemente al expresarse las causas que inciden sobre el rendimiento académico debido a que expresa el inicio, orientación y perseverancia que guían hacia un objetivo determinado (Usán & Salavera, 2018). Al respecto, Manjarrez, Boza y Mendoza (2020) indican que la motivación desde tiempo ancestrales ha sido considerada de relevancia e interés por muchos investigadores. De hecho, los primeros en tratar de entender lo concerniente a la motivación fueron los pensadores griegos, en especial Epículo que expone una teoría donde defiende la hipótesis de que las personas están motivadas porque quieren tener placer y no desean sentir dolor.

Por el contrario, Sócrates no da por hecho ninguna teoría, sino que investiga sobre el por qué las personas buscan la felicidad y qué implica el tenerla, mientras que Aristóteles basado en la investigación, observación y análisis de los hechos, concluyó que algunas personas presentan conductas relacionadas con la motivación y los sentimientos de amor que rigen su conducta.

La motivación es el elemento esencial para que el alumno se sienta a gusto en su proceso educativo y para ello debe contar con el apoyo de padres y docentes quienes deben actuar en equipo para lograr el éxito académico del niño. En concreto en educación se entiende la motivación como el deseo del niño en aprender a aprehender, es decir, a construir su propio aprendizaje por medio de acciones dinámicas, actividades activas y sentido crítico. Tanto el educando como el educador deben estar competentes para los retos que demanda la educación del siglo XXI, para lo cual se requiere por parte del docente que despliegue muchas técnicas y actividades de motivación para que el estudiante de esta nueva Era pueda estar interesado en su educación (Picó, 2017).

La motivación también puede ser precisada como una dimensión que se une entre dos vertientes que conforman la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, que involucran la autonomía, el control y la precisión que forman al educando como un ser activo para cumplir con su propio aprendizaje (Gil & Monroy, 2019). La motivación se basa en la individualidad y conjuga la inteligencia humana para producir elementos subjetivos fuera de lo común, que materializan la manera emocional de contextualizar las cosas y el saber (Pérez & Arcila, 2020).

La motivación es también un ciclo psicológico que enmarca el interés sobre las necesidades y motivos sentimentales que se presentan en los individuos. Es así como las destrezas que poseen los docentes en cuanto a elementos de motivación inciden de manera positiva en la manera de ser y actuar de los estudiantes en el aula de clases donde cumplen con sus actividades y deberes, por el hecho de utilizar estrategias apropiadas.

Con motivación, razonamientos y estrategias de apoyo, se logran mejoras sustanciales en los procesos de aprendizaje de los educandos donde el docente es el pilar fundamental debido a que posee el conocimiento y puede lograr la convivencia, el hacer y ser en los niños y adolescentes para lograr una educación altamente calificada, donde el alumno queda capacitado para enfrentar su futuro personal y profesional, con propiedad (Soledispa, San Andrés, & Soledispa, 2020).

Además, la motivación académica también puede ser definida como el nivel de esfuerzo que se plantean los estudiantes para lograr alcanzar sus metas educativas quienes entienden la importancia que tiene el éxito que puedan conseguir en los estudios, al tiempo que la conciben como el soporte para llegar al despliegue de acciones significativas para su desarrollo personal y profesional. En términos educativos, la motivación es la disposición que tiene el estudiante de construir su conocimiento a fin de aprender a aprehender y poder hacerlo de forma independiente.

La motivación es una de las principales claves explicativas de la conducta humana, en referencia a la explicación de los tipos de comportamiento. Por ello, la motivación

representa lo que desde un primer momento determina que la persona inicie o no una acción, se dirija hacia un objetivo determinado y no se rinda hasta alcanzarlo.

Es indudable que para que el estudiante posea la motivación deben existir ciertas características que involucran la actitud, la percepción y las expectativas académicas y de vida que tenga, así como los deberes a llevar a cabo y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y los objetivos que piensa alcanzar en el contexto educativo y profesional. No obstante, para que el alumno logre su motivación, se deben tomar en cuenta la influencia de factores externos que son básicos en el logro del proceder.

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Para destacar la importancia de la motivación en una persona es preciso hablar sobre la teoría de Maslow y su pirámide de necesidades, una teoría clásica que indica la existencia de por lo menos cinco niveles de necesidades todas diferentes, pero que, sin embargo, para lograr una es imperativo haber cubierto la anterior. El nombre se genera del apellido del autor, el psicólogo humanista Abraham Maslow, quien en el siglo XX elaboró su teoría que llegó a ser bastante conocida por lo sencilla de la explicación y la manera visual en la cual la expone.

La teoría se presenta en forma de pirámide, con cinco niveles sistemáticos en función a las necesidades que presenta el ser humano. A medida que van satisfaciendo sus necesidades básicas, van subiendo de nivel, desplegando distintas necesidades que van superando poco a poco, hasta llegar a la cima, a su autorrealización. Maslow estuvo interesado en saber lo que movía a los individuos a actuar de determinadas maneras y el por qué unos se sienten más satisfechos que otros por las necesidades cubiertas (Certuche, 2020).

Gráfico 3. Pirámide de Maslow



Fuente: Certuche (2020)

Según Certuche (2020), la pirámide hace énfasis en lo siguiente: para subir de nivel se deben tener cubiertas las necesidades del nivel en el cual se está. Al respecto, en el contexto educativo, en principio, para motivar al estudiante, deben tener cubiertas las necesidades fisiológicas de alimentación y material de estudio. Además, el docente en el aula debe crear un clima de armonía, libre de ruidos molestos. Luego de cubrir las necesidades fisiológicas, siguen las necesidades de seguridad que implica que la institución educativa debe ser un lugar donde el niño se sienta seguro, donde se sienta protegido y por supuesto la convivencia debe ser estrecha, amena, positiva. Si por el contrario existe bullying o algún otro tipo de irrespeto al alumno, éste no se podrá motivar ya que sufre la autoestima e incide en el rendimiento estudiantil.

El siguiente nivel, el de pertenencia, es esencial para el estudiante porque comúnmente los niños y jóvenes necesitan pertenecer a un grupo y el docente debe estar pendiente de que se identifiquen y se sientan unidos a la escuela. Por su parte, los factores de reconocimiento deben ser aplicados constantemente, para que el estudiante sienta que es importante. Se deben utilizar todo el tiempo palabras de halago, de felicitaciones, de refuerzos positivos en general. Si en algún momento el alumno se confunde o equivoca en alguna actividad, se debe corregir sin indicar que se equivocó.

Al cubrir los peldaños anteriores, el estudiante puede llegar a la autorrealización. Tal vez sea un trabajo arduo, pero necesario. De hecho, la autora considera que en la medida que el currículo verse más sobre valores e individualidades y no en contenidos en esa misma medida, los estudiantes podrán estar más enfocados a su autorrealización. Se debe fomentar en los educandos, la creatividad, la imaginación, la crítica, la independencia, la aceptación de sí mismo, la participación, cooperación, trabajo en equipo. Es preciso que la escuela brinde las oportunidades de autorrealización de los estudiantes y por ende su motivación.

Tipos de motivación

Según Llanga (2019), existen dos tipos de motivación en el estudiante, que son: intrínseca y extrínseca.

Motivación intrínseca

Al igual que la definición de motivación, la de su derivación, es decir, la motivación intrínseca está considerada dependiendo del autor, ya que cada uno estima que se abarcan distintos aspectos. No obstante, en general, se tiene la motivación intrínseca como aquella en la cual se siente gusto por hacer actividades sin esperar recompensas, es decir, sin esperar nada a cambio debido a que se realiza por el propio gusto y satisfacción. En la actualidad los padres acostumbran mucho el recompensar a los niños y jóvenes cuando sacan buenas notas, sin embargo, se sabe que muchos atienden en clases y realizan sus deberes porque les gusta, debido a que tienen desarrollada la motivación intrínseca.

La motivación intrínseca es la instigación íntima que sienten los individuos para realizar distintas actividades que se generan dentro de un interés personal, es decir, es un tipo de motivación que se genera en el interior del individuo sin que elementos externos incidan en la disposición de llevar a cabo la acción que les interesa. En cuanto al aspecto específico del proceso de enseñanza/aprendizaje, la motivación intrínseca se corresponde con las ganas que tiene el estudiante de cumplir con las actividades académicas propias de su condición pensando en que los deberes los realiza para su propio beneficio (Álvarez J. , 2021).

Otros autores consideran que la motivación intrínseca es una aptitud y actitud que se genera del interior del ser humano, por lo que las actividades se realizan de manera espontánea, sin esperar distinciones. En el contexto educativo se caracterizan los estudiantes por cumplir con sus deberes y tareas con prontitud, van a clases con gusto, placer y actúan de manera amena, atente; durante las exposiciones del docente (Llanga, 2019; Cerro-Herrero, 2022).

Este tipo de motivación ha sido poco desarrollada tanto por docentes como por parte de los padres. En general, el niño está en un ambiente donde se le premia por casi todo. En el colegio se le premia con notas y otros estímulos, mientras que en el hogar con obsequios. Se deben buscar alternativas para desarrollar la motivación intrínseca.

Motivación extrínseca

Álvarez (2021), indica que la motivación extrínseca es conceptualizada, al contrario que la intrínseca como aquella que se genera del exterior, se caracteriza por el hecho de que el individuo lleva a cabo las labores con desgana, con desinterés y con la intención de obtener alguna dádiva o recompensa. La motivación extrínseca es producto de estímulos externos que se reciben cuando se llevan a cabo acciones o actividades específicas orientadas a obtener algún beneficio, de no tener beneficio no se está interesado en realizar acciones o actividades. En el contexto educativo, la motivación extrínseca, es lograr una buena nota que sería su recompensa, o sea, no es por desarrollo personal y profesional sino sólo altas calificaciones para que los feliciten (Álvarez J. , 2021).

Al respecto, Bobadilla (2020) asevera que este tipo de motivación se fundamenta en recompensa o escarmiento y cesa con la realización de la actividad. En el ámbito educativo, existen alumnos que estudian solo por la recompensa que les darán los padres, o por evitar que lo castiguen tanto los padres como los docentes, o cualquier otra razón que no sea espontánea; se está ante la motivación extrínseca.

Álvarez (2021), correlaciona la motivación intrínseca y extrínseca e infiere que cuando se tienen muchas dádivas, premios, distinciones o recompensas, se puede llegar

a perder por completo la motivación intrínseca porque el individuo se acostumbra al interés; y, pierde todo sentido el ser espontáneo, aunque está consciente que tanto una como la otra son necesarias porque conforman los envites mentales que condescienden para llevar a cabo acciones para lograr metas definidas.

La motivación extrínseca es importante para lograr ciertos cometidos, aunque se está sobrevalorando y se está desarrollando de manera alarmante en los niños, niñas y jóvenes, quienes consideran que es un requisito para cumplir con sus deberes y obligaciones.

Papel e Importancia de la Motivación en el Ámbito Educativo

La motivación en los estudios es tan importante o por momentos aún más que la inteligencia que se debe tener para lograr superar los deberes, cuestionarios y actividades propias del proceso enseñanza/aprendizaje. Querer estudiar es una condición que debe contar con motivación y muy en especial con la intrínseca a pesar de que la gran mayoría de los docentes utilizan mucho la extrínseca. De hecho, el propio proceso de colocar notas ya es un estímulo que conduce a la motivación intrínseca (Bobadilla, 2020).

Por su parte Bobadilla (2020) manifiesta que, según las características de las motivaciones, se pueden llamar también motivaciones internas o personales, las que se generan del propio estudiante que desea estudiar por voluntad y gusto personal y, las externas o ajenas, que se generan por factores o personas externas, tales como familiares directos e indirectos, docentes, amigos y compañeros.

Entre las motivaciones internas o personales se pueden apreciar las que hacen referencia al interés de tener un buen trabajo, y estudiar porque les gusta y requieren de sacar buenas notas sólo por satisfacción, por superación personal y de allí que comúnmente los estudiantes que tienen desarrollada la motivación intrínseca, son los que obtienen buenas calificaciones y poseen un rendimiento académico bastante alto.

Por su parte, las motivaciones externas o ajenas se sienten comúnmente por tener contentos a los padres para recibir recompensas o para que no los castiguen por

alguna eventualidad. En el contexto educativo los estudiantes no quieren reprobar y en cuanto a sus actividades sociales desean que los padres les permitan cumplir con ellas por lo que a veces la motivación puro interés. Este tipo de motivación por lo regular perjudica al alumno en su rendimiento académico.

En general, para que el rendimiento escolar sea eficaz debe tener el alumno el interés por estudiar, es decir, debe tener desarrollada la motivación intrínseca, interna o personal, que se genere dentro de él y que no sea por algún interés externo o recompensas instauradas por padres o docentes. Si no se puede lograr que el alumno posea esta motivación se complica el trabajo de los padres y docentes por alcanzar un estudio de calidad y un alto rendimiento en los deberes y calificaciones escolares.

Al respecto, Sellan (2017) indica que la motivación es importante porque sin ella, el estudiante no sentiría atracción hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje, de hecho, las tareas y deberes se le harían complicadas porque no prestaría atención en clases; y no consideraría sacar altas calificaciones por no creerlo necesario. Por este accionar los docentes deben tener estrategias y herramientas para desarrollar la motivación intrínseca en sus estudiantes. Por el contrario, si el docente no posee las habilidades y elementos pertinentes, es posible que los alumnos se encierren dentro de sí y con ello establecerán una frustración que no les permita captar las virtudes y beneficios que les ofrece el aprendizaje.

Por su parte Usán y Salavera (2018) consideran que una de las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes es la falta de motivación. Estos autores expresan que los modelos motivacionales ubican a la motivación como un elemento que describe el inicio, orientación y persistencia que dirige un comportamiento o conducta hacia una meta específica académica o profesional, cuyo eje es el proceso de aprendizaje basado en el rendimiento académico o la integración social; por lo cual, para que los objetivos de los estudiantes se logren, ellos deben necesitar tanto los conocimientos de temas y conceptos, como la motivación hacia la comprensión y el entendimiento.

De esta manera, se comprende que la motivación académica es una herramienta que debe poseer el estudiante para lograr sus fines, objetivos y metas, considerando que las metas son importantes porque implican un buen futuro y para ello deben contar con interés y persistencia en su comportamiento, lo cual mantiene la motivación y genera concentración y disposición hacia las actividades académicas.

Como motivar a los niños a aprender

A los docentes en general les interesa que los estudiantes estén motivados hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje, y si es a partir de lo que indica la teoría constructivista, que el mismo estudiante debe ser capaz de componer su propio conocimiento, mejor aún. No obstante, es una constante preocupación el desinterés que demuestran los alumnos, no se observa en ellos el estímulo que se necesita para involucrarse y entender la importancia de aprender. La gran mayoría sólo se preocupa por aprobar materias y pasar al nivel inmediato superior, con un exiguu esfuerzo y trabajo.

En este punto Boekaerts (2019), manifiesta que se tienen dos factores que inciden sobre la motivación del estudiante que son: 1. Factores dependientes del docente quien involucra su propia motivación hacia la enseñanza. Es preciso que el docente cuando planifique sus clases tome en cuenta acciones de motivación, utilizando herramientas precisas y elementos que atraigan a los alumnos. Además, en la atención del alumno, puede participar la voz del docente quien debe hablar con propiedad, modulando apropiadamente y pronunciando pausadamente para que el alumno entienda y comprenda, de esta manera presta mayor atención.

Comúnmente, los docentes se expresan con un tono de voz bastante fuerte lo cual es contraproducente, ya que el niño o el joven considera que le están gritando y se pone irritable e intranquilo. Para soslayar el problema algunos se aíslan y piensan en otras cosas para no escuchar los gritos del docente. Por supuesto, tampoco debe hablarse tan bajo que el niño se sienta somnoliento, ya que, de esa manera tampoco prestará atención.

Otro aspecto importante que debe considerar el docente, es el lenguaje corporal ya que implica señas que el niño capta. Debe existir coordinación entre lo que se dice y los gestos que se hacen. Se debe estar pendiente de no exagerar en gestos que sean malinterpretados y nos niños entiendan que son chistes y tiendan a reír. Asimismo, el docente debe tener la empatía evitando el efecto de Rosenthal o efecto de Pigmalión, experimento que demostró como las expectativas de una persona pueden ser condicionadas según como se les trate y, por último, en cuanto a la intervención del docente en el proceso de motivación del estudiante, también inciden los materiales, métodos y estilos de enseñanza que practica.

2. Factores dependientes del mismo estudiante. Entre los factores de motivación del estudiante se tiene el lugar en el cual se ubica en el aula de clases debido a que los estudiantes con mayor rendimiento son aquellos que se ubican en puestos delanteros donde pueden prestar mayor atención a la pizarra y a las indicaciones del docente. Por otra parte, se tiene la autoestima o autoconocimiento que presente el estudiante ya que un estudiante con una alta autoestima o autoconocimiento se siente importante e inteligente, por lo que se le hace más sencillo entender y comprender las indicaciones del docente. Sin embargo, lo más importante para la motivación de un niño es el ambiente familiar. La familia influye de manera definitiva en la motivación de los niños por lo que una estabilidad familiar repercute en un buen rendimiento escolar. En el seno de una familia conflictiva el niño no podrá tener concentración y mucho menos podrá motivarse hacia algún tipo de actividad incluyendo los deberes académicos lo cual incide directamente sobre la motivación y por supuesto en el rendimiento académico.

Fundamentos sobre Educación

Los fundamentos de la educación tienen sus raíces en ciencias y disciplinas bastante amplias e interdisciplinarias que investigan y desarrollan los paradigmas interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto de manera interna como externa de las instituciones educativas, desde una representación que estima la justicia, la democracia y la convivencia armónica. Entre las ciencias y disciplinas de las cuales se fundamenta la educación se encuentran la psicología, filosofía, sociología,

antropología, historia, ciencias políticas, ciencias de la salud, política educativa y educación comparada.

Por otra parte, en 1996, se publicó el famoso ensayo de Jacques Delors titulado “Los 4 pilares de la educación” que se corresponden con el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser y aun cuando ha pasado un tiempo, sigue vigente debido a que indica un cambio de paradigma pedagógico que sirve de sustento en la enunciación de las competencias clave. Asimismo, se puede considerar que los fundamentos pedagógicos que se practican en el Proyecto Educativo Institucional evidencian un constructivismo social porque se plantea que los docentes deben desarrollar una práctica enfocada en lograr que los estudiantes sean partícipes del proceso educativo construyendo su propio conocimiento pues se le debe brindar a la población estudiantil diferentes herramientas para que emprendan su proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la solución de problemas (Martínez L. , 2020).

Proceso Enseñanza/Aprendizaje

El proceso de enseñanza/aprendizaje es la piedra angular de la educación. Es un proceso en el cual intervienen muchos factores los cuales generan distintas metas en la relación académica que existe en todas las edades. Este proceso se aplica cuando el docente tiene un objetivo ante sus estudiantes. Por ello, se tienen en cuenta conocimientos anteriormente aprendidos con los conocimientos que se van a aprender. Para lograr esto, el docente aplica métodos, técnicas y habilidades para poder lograr los objetivos del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Al ser un asunto académico, el docente se sirve de la didáctica para lograr aprendizajes significativos por medio de la enseñanza. Es un proceso en el cual convergen el docente, los alumnos, tema, contexto y cuya importancia es significativa ya que incluye la construcción de modelos de conocimientos oportunos por los mismos estudiantes que implican la elaboración de proyectos para alcanzar los aprendizajes que se inducen a partir de competencias complejas con base en la realidad.

De hecho, la enseñanza y el aprendizaje sin duda alguna son dos actividades que van de la mano para lograr una metodología que pueda conseguir dar conocimiento al estudiante. Es relevante que el alumno pueda comprender cada conocimiento que adquiera a través del proceso y de allí que debe ser aplicado a la realidad circundante y de esta manera podrá resolver problemas complejos de manera sencilla, mientras que el docente es el guía del estudiante (Zolano & León, 2020).

Evaluación y Desempeño Escolar

El proceso de enseñanza/aprendizaje ha pasado por muchas etapas, ha ido evolucionando según las necesidades de la sociedad, en el contexto del perfeccionamiento continuo de la educación y el enriquecimiento de la pedagogía y la psicología como disciplinas que las apoyan y para calificarla se asume la evaluación como categoría didáctica del proceso que involucra el utilizarla como una herramienta que permite medir la manera con la cual se van cumpliendo los objetivos en las distintas asignaturas determinando las correcciones pertinentes a fin de lograr la calidad en el desempeño escolar (Matos Columbié & Matos Columbié, 2017).

Han existido diversas etapas en el periodo de evaluación en general se han pasado por un proceso de evaluación de medición, descripción, juicio y constructivista. En la actualidad se está en una etapa de profesionalismo y de autoevaluación, lo cual conlleva a que el estudiante se aboque a definir su desempeño escolar para cumplir con las expectativas que se le presentan y realizar una autoevaluación favorable y para ello debe contar con una motivación intrínseca.

Rendimiento académico

Según Grasso (2020), el rendimiento académico es un término que involucra múltiples dimensiones, en las cuales se plasman los resultados que se han obtenido luego de practicar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es un principio que se basó en el modelo económico industrial, que pretendía aumentar la productividad en sus operarios, evaluando y midiendo la efectividad laboral por medio de escalas de estimación y con el transcurrir del tiempo se llevó a la educación.

En este contexto, por el hecho de ser un concepto que tiene su base en una definición de productividad, se considera una disyuntiva que involucra tanto a los estudiantes como a los docentes e instituciones educativas en general, independientemente al nivel educativo por lo que se ha ampliado y ha pasado a unirse a nociones como eficiencia y efectividad.

De allí que algunos autores identifican el rendimiento como el nivel de destrezas y habilidades adquiridas en un área específica de conocimiento y que se basan en edad o nivel académico que son medidos para conocer qué tan efectivo fue el procedimiento aplicado y que tan amplios los conocimientos adquiridos, es decir, es una manera de medir la capacidad de los estudiantes y lo que ha logrado captar y aprender durante el proceso educativo (Arribas, 2017).

Además, Grasso (2020) considera que existen cuatro factores que inciden sobre el rendimiento académicos los cuales incluyen: factores sociales y culturales, que implican la clase social en la que se encuentre involucrada la familia; factores escolares, que encierran la incidencia con toda la comunidad educativa; factores familiares, que se refieren al contexto y clima que tiene el niño en el hogar y el interés que manifiesten los padres hacia el proceso educativo de sus hijos y, por último, los factores personales que conciernen a individualidades como la inteligencia y la motivación hacia las actividades académicas.

Estos cuatro factores en general pueden ser considerados con igual importancia, no obstante, los factores personales pudieran incidir de manera más considerable, pues es el estudiante quien en última instancia toma las riendas de sus intereses y el camino que desea seguir para alcanzar los objetivos y metas que desea alcanzar, por lo cual se estima que tiene mucho poder sus capacidades, actitud, esfuerzo y sobre todo la adquisición de conocimientos.

Se debe acotar que el rendimiento académico comúnmente es medido por la calificación del docente quien no toma en consideración aspectos individuales, sino

que los relaciona por igual lo cual ha generado que algunos estudiantes se sientan frustrados por el hecho de no tener la capacidad para algunos temas sino para otros.

Gráfico 4. *Maneras de evaluar el rendimiento académico*



Fuente: Valderrama (2021)

Como puede observar en la fig. 4, es cierto que uno de los indicadores más directos para medir el rendimiento académico son las calificaciones de los docentes, pero como se ha expresado, el rendimiento está sometido a factores no evaluables por medio de cuestionarios o deberes académicos, los cuales no han sido actualizados a nuevos paradigmas como el de las inteligencias múltiples y los estilos de enseñanza (Jerez, 2021).

En este contexto, Jerez (2021) manifiesta que el deber ser de una evaluación pedagógica tiene que incluir orientaciones que permitan obtener la información pertinente y necesaria para valorar el rendimiento académico del estudiante, para que el docente tome en consideración los resultados y ajustar de ser necesario las estrategias que se están aplicando.

Importancia del Rendimiento Académico

Según Arribas (2017), la importancia del rendimiento académico se centra en llegar a resultados relevantes que permitan visualizar que tanto alcanzó el estudiante en cuanto a conocimientos y desarrollo de destrezas según el nivel de dificultades y la edad que tenga. Dependiendo del rendimiento del estudiante se pueden tomar decisiones que puedan desarrollar y desplegar la tarea pedagógica de tal manera que se puedan ampliar las competencias de los alumnos en beneficio de las exigencias de la sociedad actual.

Por lo tanto, el rendimiento académico puede ser una herramienta importante para considerar el nivel de logros y, las destrezas y habilidades a ampliar en el estudiante que incidan sobre los conocimientos a adquirir que puedan ser de utilidad en su futuro como miembro de una sociedad pujante y en desarrollo.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), en el año 2017, los resultados de las pruebas PISA y ECE, expresaron las deficiencias que persisten en el sistema educativo ecuatoriano debido a que los estudiantes que presentaron, en general llegaron a un nivel medio. Si se compara al Ecuador con otros países latinoamericanos, la situación no es muy alentadora ya que los estudiantes quedaron por debajo y muy lejos de lograr resultados que pudieran alcanzar a los alumnos de los países industrializados de Europa, América del Norte y Asia que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Al respecto, se deben tomar medidas para procesar, concientizar y, modificar estrategias en la medida de lo posible a fin de aumentar el nivel educativo y el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos.

Características del rendimiento académico

Según Martínez, Ferrás y Bermúdez (2020), el rendimiento académico puede ser visto desde dos puntos de vista: dinámico y estático. En el aspecto dinámico el rendimiento académico está unido al proceso de aprendizaje, es decir, se corresponde con la tenacidad y esfuerzo que presente el estudiante, mientras que en su aspecto estático comprende los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje por el

estudiante quien desarrolla un comportamiento de adaptación y aprovechamiento de información.

Además, el rendimiento académico se caracteriza por estar unido a sistemas de calidad y a juicios de valor, considerando que el rendimiento es un medio y no un fin ya que está unido a objetivos éticos que cubren expectativas económicas porque se estudia en función a cumplir funciones de ciudadanos aptos para ser líderes en el desarrollo del país.

Factores que ocasionan un bajo rendimiento académico

Según Chong (2017), el bajo rendimiento escolar es un inconveniente que afrontan estudiantes y profesores en todos los niveles del sistema educativo. Su alcance para el estudiante y la sociedad es evidente a partir de dos elementos importantes que son en primer lugar, la autorrealización académica de los estudiantes y en segundo lugar, el nivel de información y destrezas que pueden obtener que resulta restringido a los requerimientos de la pericia profesional.

No obstante, las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, entre las cuales se encuentran en el contexto familiar el divorcio de los padres, violencia doméstica, drogas, estilos de crianza, padres trabajadores, padres migrantes, desinterés de los padres, entre otras importantes. Así mismo, las causas del bajo rendimiento pueden ser producto de situaciones académicas asociadas al docente y al estudiante, entre las cuales se tiene el nivel académico del docente, métodos de enseñanza, clima de clases, amistades y compañerismo.

Específicamente en el estudiante puede influenciar el hecho de presentar un bajo rendimiento, la autoestima que tenga producto del clima que se tenga en el orden familiar, o sea, un estudiante que esté en un contexto familiar desfavorable, tendrá una autoestima baja y así no podrá rendir apropiadamente en las labores académicas. Además, se sabe que la familia es la primera escuela y su deber consiste en alimentar, vestir, proteger y educar en valores, formando una matriz de protección y despliegue psicosocial. También se considera que la analogía que se tiene entre el

acompañamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es bastante fuerte (López, 2019).

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico

Tomando en cuenta la teoría de las necesidades de Maslow que llega a la autorrealización y la teoría de la autodeterminación que indica que todos los individuos tienen tres necesidades básicas a cubrir que son autonomía, competencia y relación, las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico deben abocarse a cubrir estas expectativas. Para lograrlo las herramientas y estrategias que deben aplicar los docentes tienen que ir dirigidas a determinar un aprendizaje significativo, creando ambientes educativos eficaces para lograr el proceso de enseñanza/aprendizaje, en beneficio del desarrollo del rendimiento académico (González-Cutre, 2017).

Según González-Cutre (2017), las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debe empezar por conocerlos apropiadamente para definir las debilidades y fortalezas que posean de manera que se puedan utilizar las fortalezas para modificar las debilidades. Es importante que recuerde el nombre de cada uno de ellos y dedicarles tiempo, para que sepan que son importantes. Además, se deben conocer sus estrategias de aprendizaje con ayuda de sus padres y por la parte del docente, debe transmitir entusiasmo en sus clases porque si demuestra apatía o aburrimiento, eso será lo que reciba y copie el estudiante.

Cada estudiante es un ente aparte por lo que se deben satisfacer sus necesidades individuales, informándoles de sus éxitos o fracasos y ayudándolos a superar las dificultades académicas, todo esto, con respeto y consideración.

Se debe comentar con los padres la actuación de los estudiantes para que estén al tanto de su evolución y colaboren con el acompañamiento pedagógico pertinente. Este tipo de información no debe ser transmitida de manera peyorativa, por el contrario, se le deben indicar con palabras y frases positivas, felicitándolo cada vez que sea posible para aumentar su autoestima. Es importante el estimularlos hacia el esfuerzo y la superación personal. Las observaciones negativas deben ser dichas en privado y

limitadas a comentarios cortos, indicando la manera de superar la dificultad, problema o eventualidad que generó la observación.

Por otra parte, como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico, es importante indicar las bondades de la asignatura y de las clases en general, indicando la utilidad que tienen en su vida cotidiana y en un futuro no muy lejano en su vida profesional. Además, el docente debe obviar la rutina en las clases para que el estudiante no se fastidie, por lo que es importante que varíe los métodos de enseñanza que, de hecho, en la actualidad existen muchas metodologías activas que involucran a los estudiantes en el proceso educativo y los enseñan a construir su propio aprendizaje, con trabajo en equipo y solución de problemas reales.

La inactividad de las clases magistrales disminuye la motivación y la curiosidad de los estudiantes, estimula el desinterés y el fastidio, en síntesis, la manera en la cual un estudiante aprende y desarrolla un rendimiento apropiado, no depende sólo de él, sino de las estrategias que se puedan desarrollar con la ayuda de padres y docentes para lograrlo (González-Cutre, 2017).

Relación entre motivación y rendimiento académico

Vaquero y Martín (2018) señalan que el interés y la motivación intrínseca tienen un rol muy importante en el desarrollo de un óptimo rendimiento académico, de hecho, la motivación puede ser un elemento que conduzca a la deserción escolar, ya que si no se siente interés por lo que se hace, no se tiene motivos para seguir allí, por el contrario, si el estudiante está motivado puede llegar a tener un rendimiento bastante alto y por supuesto sin ninguna intención de desertar escolarmente.

El rendimiento académico depende mucho de la motivación que presente el estudiante, sobre todo de la motivación intrínseca porque la extrínseca a veces produce fastidio por saber que se hace por algún tipo de obligación, pero en general algunos autores consideran que las dos pueden confluir y lograr un excelente rendimiento académico porque se cuenta con la motivación interna de querer hacerlo por gusto y también con la motivación externa de premios y recompensas.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Según García-González y Sánchez-Sánchez (2020), el diseño metodológico, se corresponde con un grupo de acciones que se llevan a cabo para responder a la pregunta de investigación y lograr los objetivos propuestos. Es un plan o conjunto de estrategias, que se elaboran para alcanzar las metas y está definido por el tipo de investigación que se está realizando.

Enfoque

El enfoque del presente trabajo es mixto, es decir, tanto cuantitativo como cualitativo. Al respecto se considera cuantitativo porque como indica Sánchez (2019):

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación (pp. 104-105).

Tomando en consideración esta definición se infiere que el presente trabajo es de índole cuantitativo por el hecho de que se medirán las variables en estudio a través de

un test que según Muñiz (2014), es un procedimiento o técnica de evaluación que comprende un conjunto de ítems que se puntúan de manera generalizada y se usan para reconocer las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones, ante un determinado fenómeno.

Por otra parte, Sánchez (2019), indica que:

Por enfoque cualitativo se entiende el que se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (p. 104).

En base a la descripción anterior, el enfoque del presente trabajo de investigación es también, cualitativo debido a que se aplica la técnica de la observación para recoger información que permita describir los factores que afectan la motivación de los estudiantes y que tendría una incidencia en su rendimiento académico. Luego de la aplicación de la ficha de observación. Los resultados son sujeto de interpretaciones objetivas.

Igualmente, el presente trabajo involucra un tipo de investigación descriptiva que según Martínez (2019) involucra acciones tendientes a definir las características de un fenómeno, sujeto o población a estudiar, y se circunscribe a observar lo que acontece. Al respecto, se considera descriptivo el presente trabajo debido a que se describirá el problema que se plantea en la Casa de Acogida Niño Manuelito, entre la motivación y el rendimiento académico.

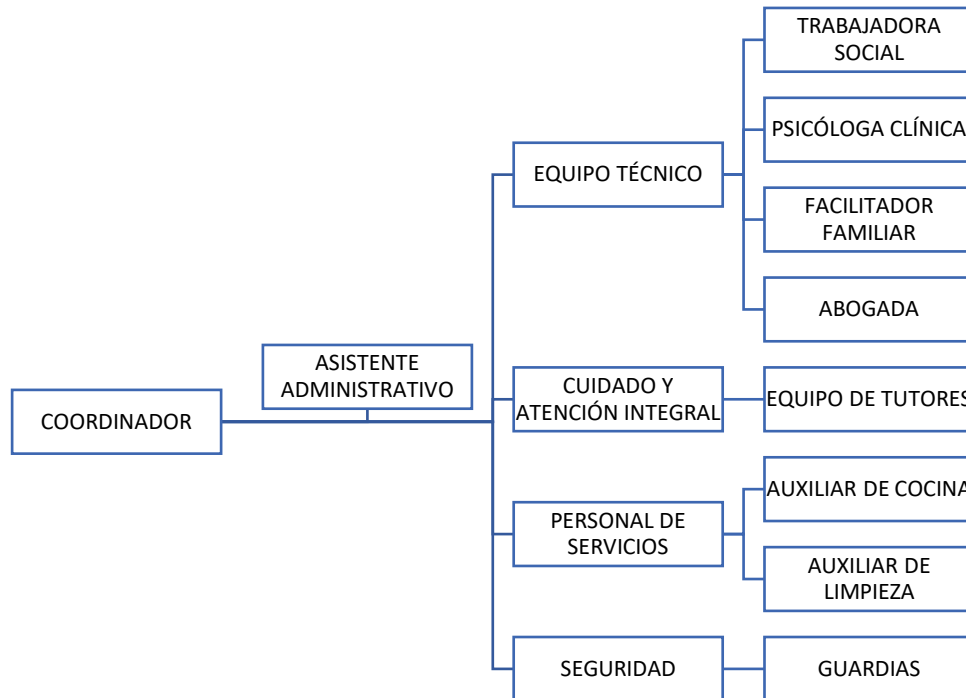
Por otra parte, el proyecto se desarrolla bajo el tipo de investigación denominada Investigación de Campo que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2015), se denomina de esta manera el tipo de investigación que se lleva a cabo a partir de un análisis metódico de problemas en la realidad, con el fin de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y sus componentes. Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el

propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio tal es el hecho de la presente investigación la cual se desarrolla en la Casa de Acogida Niño Manuelito, ubicada en la ciudad de Azogues, provincia de Cañar. Los datos son obtenidos directamente de la realidad.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población de la presente investigación está conformada por el personal que labora en la Casa de Acogida Niño Manuelito, 22 trabajadores, como se expresa en la siguiente figura:

Gráfico 5. Organigrama del personal



Nota: Datos aportados por el Coordinador de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”:

Fuente: Verdugo (2022)

Además, 25 niñas, niños y adolescentes que están bajo el amparo de la Institución, no obstante, la muestra la constituyen 20 niñas, niños y adolescentes que están en edad escolar. En cuanto a la técnica de muestreo usada, por el tamaño de la población, fue un muestreo censal. Según Roosevelt (2006), una muestra censal “...se caracteriza por

tener como contenido al total de la población...” (p. 23). En el caso que nos compete la población es de veinte (20) personas de edad escolar, por lo cual se tomó la muestra censal. En la tabla 1, se desglosa la información.

Tabla 1. Población y muestra

N° estudiantes	Edad	Año Escolar
1	6	Segundo de básica
4	9	Cuarto de básica
4	10	Quinto de básica
2	11	Sexto de básica
1	12	Séptimo de básica
4	13	Octavo de básica
3	15	Decimo de básica
3	16	Primero de bachillerato

Nota: esta tabla indica datos de la población en este caso los estudiantes de distintos niveles de educación con sus edades: Fuente: Registro de datos, Verdugo (2022)

Proceso de Recolección de los Datos

Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos, se aplican las siguientes técnicas con los instrumentos correspondientes:

La Observación

Según Baena (2017), la observación es una técnica que se utiliza para evaluar un fenómeno, un individuo o algunos grupos de personas. Es una forma de llegar a la realidad para conocerla de primera mano. Por lo general, esta técnica se utiliza para evaluar conductas y comportamientos. En el presente trabajo se aplica esta técnica a través de una ficha de observación para conocer cuál es la importancia de la motivación

en el proceso de aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento académico de las niñas, niños y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito.

Validez y confiabilidad de la ficha de observación

La validación y confiabilidad de un instrumento es relevante en cualquier tipo de proyecto de investigación debido a que se hace un reconocimiento exhaustivo antes de ser aplicado para evitar los posibles errores que se pudieran cometer, por medio de la intervención de especialistas, quienes pueden realizar observaciones pertinentes a mejorar el instrumento y que en el caso particular que atañe a esta investigación, fueron dos (2) profesionales de cuarto nivel, quienes laboran en la Casa de Acogida “Niño Manuelito” (véase anexo A-Currículos).

La validación de la ficha de observación aplicada a los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”, está conformada por cuatro (4) criterios (véase anexos B y C-Ficha de observación y fichas de validación). Los criterios que se plantearon para la validación de la entrevista fueron los siguientes: Presentación del instrumento, calidad de redacción, relevancia del contenido y factibilidad de aplicación. Para la validez y confiabilidad, se utilizó el coeficiente de validez de usuario, que, según los dos especialistas, indican que la manera en la cual se formulan las observaciones tiene coherencia y validez.

El Test MAPE I

Para obtener la información que se precisa, se utiliza el Test de Motivación para el Aprendizaje y la Ejecución, y su herramienta, el cuestionario MAPE I, cuyos autores son Jesús Alonso Tapia y Javier Sánchez Ferrer, quienes se basaron en los planteamientos teóricos de Dweck y Elliot sobre la consideración de las metas implicadas en la consecución de logros académicos que son de dos tipos: 1) metas de aprendizaje y 2) metas relacionadas con la calidad de la ejecución, los autores sugieren que los sujetos que persiguen metas de aprendizaje presentan patrones motivacionales adaptativos.

El test ha sido aplicado alrededor del mundo como en España en el estudio realizado por Durán y Maldonado (2017) quienes validaron el instrumento por medio de expertos, específicamente: 2 psicólogos especialistas en coaching personal, 3 estudiantes de psicología de 3er y cuarto curso y 1 estudiante de master en psicología clínica. No recibieron ninguna compensación económica o de otro tipo. Para ello, se les pidió su correo y se le envió el cuestionario, indicándoles la parte que debían evaluar. Además, se estableció un día para que todos enviaran sus resultados y así poder realizar los cálculos pertinentes para demostrar la validez del instrumento, lo cual se cubrió a plenitud.

En Ecuador Jarrin (2020), validó el test por medio de especialistas del área de psicología y educación, en concreto, lo validaron un psicopedagogo (DECE), un psicólogo clínico y dos docentes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber. Por el hecho de la pandemia y el distanciamiento social, se realizó la validación por medio del correo electrónico de los participantes.

Además, según el mismo Jarrín, el test en cuestión está formado por ocho escalas básicas correspondientes a factores de primer orden, y tres dimensiones, correspondientes a factores de segundo orden que han sido validados por expertos e investigadores quienes lo han utilizado en el transcurrir del tiempo (ver anexo D). La aplicación se ha realizado directamente a los usuarios de la casa de Acogida a excepción de 5 niños menores de 10 años a quienes se les explico cada pregunta que comprende el test para que puedan responderlo.

Análisis de los resultados

Ficha de observación a estudiantes

A continuación, se presenta la ficha utilizada en la observación de los estudiantes y se ofrecen los resultados en porcentajes (%).



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA

Ficha de observación realizada a los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida “Niño Manuelito”, Cantón Azogues, Provincia de Cañar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NÓ
Entran a clases con alegría.	10%	90%
Demuestran interés por asistir a clases.	10%	90%
Prestan atención durante la exposición del docente.	10%	90%
Se fastidian en clases.	90%	10%
Se nota la dedicación del docente.	70%	30%
Disfrutan las horas de clases.	10%	90%
Se entretienen con los materiales que facilita el docente.	10%	90%
Actúan de manera favorable ante las indicaciones del docente.	10%	90%
Participan continuamente en clases.	10%	90%
Tratan apropiadamente al docente	30%	70%

De la observación realizada, se obtuvo la siguiente información:

1. Los estudiantes entran a clases con desánimo, no demuestran signos de alegría, y pasan las horas de clases en actitud indiferente.
2. No demuestran interés por asistir a clases pareciera que no están motivados a adquirir conocimiento.
3. No prestan atención durante la exposición del docente.
4. Se fastidian en clases.
5. Al docente no se le nota la dedicación absoluta que debería tener hacia su trabajo.
6. Los estudiantes no disfrutan de las horas de clases.
7. No se entretienen con los materiales ni buscan utilizarlos.
8. No actúan de manera favorable ante las indicaciones del docente.
9. No participan en clases.
10. Tratan con respeto al docente.

El Test MAPE I

Los resultados de la aplicación del Test MAPE I, permitieron medir la motivación hacia el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida Niño Manuelito. Su aplicación tuvo como objetivo identificar, mediante un cuestionario, patrones de motivación relacionados con el aprendizaje. El test incluye dos alternativas de respuesta, de las cuales el estudiante escogió una por pregunta de acuerdo a su criterio.

El test MAPE I, se organiza en base a tres dimensiones y ocho escalas:

Dimensión 1 (D1) Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje: 1. Ansiedad inhibidora del rendimiento. 2) Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia. 3) Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia. Los valores bajos de D1 muestran una alta orientación hacia el

aprendizaje, los valores altos significan una baja o no adecuada orientación hacia el aprendizaje.

Dimensión II (D2): Vagancia versus disposición al esfuerzo: 1. Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas. 2) Auto-conceptualización como vago. 3) Con saturación negativa. Auto-conceptualización como trabajador.

Los valores altos de D2 indican una mayor vagancia, menos valor indica menor vagancia, o sea, una mayor disposición al esfuerzo académico.

Dimensión III: Motivación de lucimientos versus ausencia de la misma: 1) Motivación de lucimiento. 2) Ansiedad facilitadora del rendimiento. A mayor valor en D3 mayor lucimiento, mientras que un menor valor significa ausencia de lucimiento.

En cuanto a los resultados obtenidos, se concluye:

En cuanto a la Dimensión 1, es el resultado de la integración de 4 escalas: ansiedad inhibitoria del rendimiento; búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia vs búsqueda de incremento de competencia; Búsqueda de juicios positivos de competencias vs búsqueda de incremento de competencia.

Los resultados del Test MAPE I arrojaron que el 90% de los estudiantes presentan una insuficiente orientación hacia el aprendizaje, como se indica en las siguientes tablas y gráficos correspondientes:

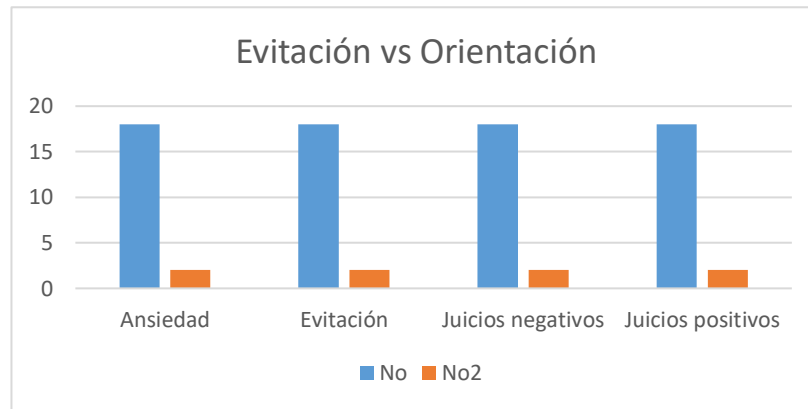
Tabla 2. *Orientación al resultado y la evitación vs Orientación al aprendizaje*

Escala	Sí	No	Total
Ansiedad	02	18	20
Búsqueda de evitación	02	18	20
Búsqueda de juicios negativos	02	18	20
Búsqueda de juicios positivos	02	18	20

Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.

Elaborado por: Verdugo (2022)

Gráfico 6. Orientación al resultado y la evitación vs Orientación al aprendizaje



Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Verdugo (2022)

Los resultados del Test MAPE 1 indicaron que el 90% de los estudiantes presentan una insuficiente orientación hacia el aprendizaje, ya que solo 2 de 20 respondieron afirmativamente a la evitación, en lugar de a la orientación al aprendizaje.

El 90% de los estudiantes demostraron un nivel alto en la escala de ansiedad, mientras que un 10% demostró un nivel bajo. Igual sucedió con la escala de búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia vs. búsqueda de incremento de competencia, mientras que el 10% obtuvo un nivel bajo. Finalmente, un 90% de estudiantes obtuvo un nivel alto en la escala Búsqueda de juicios positivos de competencia vs búsqueda de incremento de competencia, mientras que el 10% mostró un nivel bajo.

Al respecto, Cardona-Arias (2017), indica que:

Todos los individuos experimentan ansiedad en alguna etapa de su vida; esta se caracteriza por una sensación de aprensión difusa, desagradable y vaga, que se manifiesta por la incapacidad de estar sentado o de pie durante un tiempo, y a menudo se acompaña de síntomas vegetativos como cefalea, diaforesis, taquicardia, opresión torácica, malestar epigástrico e inquietud (p. 80).

En este contexto se considera que la ansiedad en los estudiantes es un riesgo debido a que implica exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés.

Además, se puede observar en el gráfico como también se presentan pocos juicios tanto si son negativos como si son positivo lo que denota el desinterés de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje

Vagancia versus disposición al esfuerzo

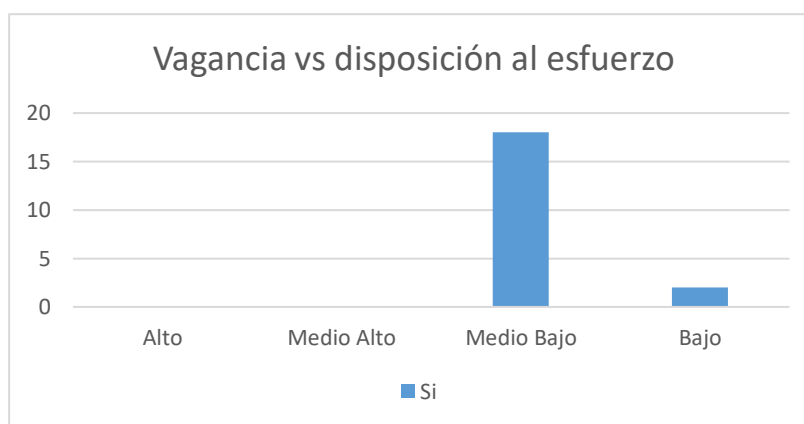
Tabla 3. *Vagancia versus disposición al esfuerzo*

Escala	Sí	No	Total
Alto	00	00	00
Medio alto	00	00	00
Medio Bajo	18	00	18
Bajo	02	00	02

Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.

Elaborado por: Verdugo (2022)

Gráfico 7. Vagancia versus disposición al esfuerzo



Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.

Elaborado por: Verdugo (2022)

El 90% de los estudiantes demostraron un nivel medio bajo en la escala de vagancia vs disposición al esfuerzo, mientras que un 10 % demostró un nivel bajo. En este sentido, Avendaño (2018), indica que la vagancia vs la disposición al esfuerzo:

Hace referencia a un componente motivacional de tipo defensivo (...) en sujetos que de hecho no se esfuerzan para conseguir incrementar su competencia. También se conoce a este factor como el deseo de quedar bien sin esforzarse (p. 35).

Al demostrar un nivel medio bajo en la escala de vagancia vs disposición al esfuerzo se busca de alguna manera el lucimiento o al menos quedar bien, actuando la ansiedad como elemento activador del rendimiento y, en consecuencia, evitando el fracaso, no obstante, este nivel de medio bajo observado en el gráfico indica poco esfuerzo y poca motivación hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje.

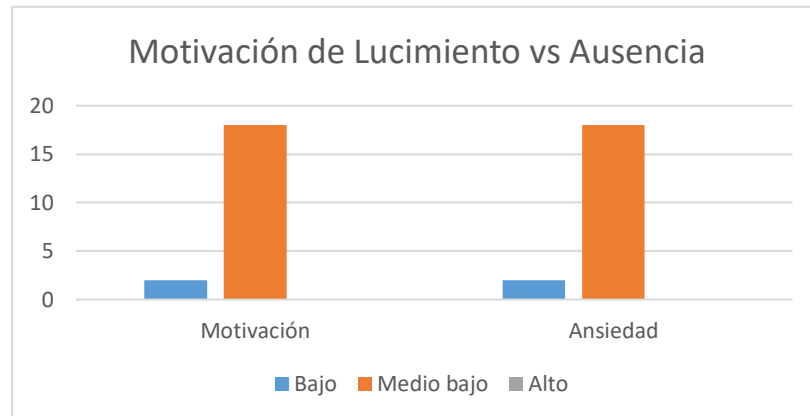
Motivación de Lucimiento vs. Ausencia

Tabla 4. *Motivación de Lucimiento vs Ausencia*

Escala		Bajo	Medio	Alto
			bajo	
Motivación de lucimiento		2	18	00
Ansiedad	facilitadora del rendimiento	2	18	00

Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Verdugo (2022)

Gráfico 8. Motivación de Lucimiento vs Ausencia



Fuente: Test MAPE 1, aplicado a los estudiantes.
Elaborado por: Verdugo (2022)

El 90% de los estudiantes demostraron un nivel medio bajo en la escala de motivación de lucimiento vs Ausencia, mientras que un 10 % demostró un nivel bajo. Siendo según Avendaño (2018), el lucimiento el interés por realizar algunas actividades académicas para demostrar lo bueno que se puede ser, los estudiantes en general no tienen marcado ese interés. En el gráfico 8 también puede observarse que los estudiantes tienen la ansiedad también es medio bajo lo cual es preocupante porque la ansiedad incide de manera negativa en el proceso de aprendizaje y debería estar en bajo o no tenerse en ningún momento ya que se debería estudiar con interés y motivación.

Interpretación general

De la aplicación del Test MAPE I se puede concluir lo siguiente:

1. La motivación del estudiante tiene una relación directa con el aprendizaje.
2. Los resultados de la aplicación del Test muestran que no existe una alta motivación hacia el aprendizaje, sino que por el contrario tienen muy poca motivación.
3. Casi todos los estudiantes tienen un autoconcepto poco definido.
4. No poseen motivación de lucimiento y si un poco de ansiedad la cual debería ser facilitadora de rendimiento.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Superación metodológica para motivar y mejorar el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogida, Niño Manuelito.

Gráfico 9. Casa de Acogida “Niño Manuelito”.



Fuente: Verdugo (2022)

Definición del tipo de producto

La presente propuesta tiene como finalidad el facilitar a los tutores actividades de superación metodológica que despierten la motivación de los niños, niñas y adolescentes, para mejorar el rendimiento académico en la Casa de Acogida Niño Manuelito, por lo cual no se plantea sólo una reflexión teórica, sino que contempla la planificación de un taller de actividades básicas para lo cual el saber didáctico es el insumo principal.

Esta propuesta se fundamenta en el paradigma constructivista, ya que se proponen actividades donde se genera un proceso dinámico e interactivo y donde la realidad está

inmersa y el estudiante puede construir su conocimiento con la ayuda de la docente quien hará dinámicas para desarrollar las habilidades y destrezas haciendo del aprendizaje un proceso satisfactorio y receptivo para todos los alumnos.

Desde esta concepción, se reconoce al docente como un actor determinante en la culminación de la autorrealización del estudiante y de su proceso de motivación por medio de herramientas analíticas y estrategias que deben ponerse en juego para lograr un rendimiento académico significativo.

Objetivo

Brindar a los tutores estrategias metodológicas que despierten la motivación de los niños, niñas y adolescentes, para mejorar su rendimiento académico.

Análisis de la factibilidad

Normativa

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), uno de los deberes primordiales del Estado es el garantizar la educación de sus habitantes, específicamente el Art. 26 expresa que es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado garantizando entre otros aspectos el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Técnica

Se cuenta con los recursos técnicos precisos para realizar la propuesta debido a que se cuenta con la colaboración de la Casa de Acogida.

Financiera

Para la implementación de la propuesta no se necesita financiamiento debido a que las estrategias serán realizadas con información de fácil acceso. Además, se cuenta con la disposición del personal y directivos de la Casa de Acogida.

Justificación

En todo individuo existe la necesidad de tener un clima agradable donde pueda desplegar sus deberes con eficiencia y sintiéndose a gusto, donde pueda tener un

comportamiento apropiado por la manera en la cual se siente. Una apropiada motivación intrínseca y extrínseca permitirá a los estudiantes desarrollar su interés además de la sensibilidad hacia los estudios haciendo del aprendizaje una actividad placentera que le permita hacer los deberes con prontitud, debido a que podrá tener destrezas espontáneas que harán de sus obligaciones un gusto. De esta manera podrá construir su aprendizaje con la ayuda del docente, pero sin la imperiosa necesidad del control sobre él ya que se podrá formar por sí mismo.

Esta propuesta pretende ofrecer un taller a los tutores para que puedan desarrollar estrategias que permitan elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Casa de Acogida donde se ha demostrado que existe un nivel de rendimiento bastante bajo y muy poca motivación y siendo ésta la clave para que los niños, niñas y jóvenes, sientan la necesidad de estudiar, ya que existen teorías que así lo demuestran, se considera de interés e importante su aplicación para solventar el problema planteado y que los niños conozcan la importancia del aprendizaje y sientan gusto por llevarlo a cabo.

Por lo expuesto el aporte de este trabajo será en función a elevar el interés además de las destrezas y aptitudes de los estudiantes de la Casa de Acogida, bajo la premisa de aprender a aprehender con la ayuda del docente quien además de estar también motivado, deberá aplicar las estrategias que se exponen para lograrlo. Por otra parte, deberá tener la obligación de actualizarse en función al tema de la motivación en los estudiantes para que no se pierda la perspectiva y siempre los alumnos estén motivados alcanzando los objetivos y metas académicos.

Estructura de la propuesta

Actividades iniciales

Para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico el tutor deberá tomar en cuenta:

- Atraer la atención del estudiante. Se trata de desplegar acciones para que se interese por las indicaciones del docente, para ello, es recomendable hacer

cambios continuos. Por ejemplo, se puede empezar un día las clases con un video corto (para no aburrir), sobre algún tema del día (Bullying, violencia doméstica o algún otro de interés). Al día siguiente, se empieza con una charla o lectura motivadora y así sucesivamente.

- Cambios en el mobiliario. Para lograr el interés y motivación, se debe cambiar la distribución de los pupitres. Por ejemplo, para ver el video se colocan los pupitres en líneas horizontales, pero para la charla, se colocan en “U”. La docente debe tener el mobiliario distribuido, antes del ingreso de los estudiantes. También la docente puede colocar cuadros en las paredes y cambiarlos cada cierto tiempo, al igual que una cartelera o periódico mural.
- Retos. Realizar actividades que involucren el retar a los estudiantes, por ejemplo, a través de debates. Se puede recrear un auditorio y de esta manera se despliega la atención y se desarrolla la percepción.
- Reforzamiento positivo. Se debe felicitar en la medida de lo posible y si algún estudiante no presenta una buena exposición, actividad y/o respuesta; se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que se equivocó en su planteamiento.
- Estar al tanto de la participación de todos los estudiantes por igual. Para lograr que los estudiantes se motiven y se interesen por lograr un aprendizaje significativo se debe hacer que intervenga continuamente en todas las actividades que se planteen y se pueda considerar importante por la manera en la cual participa y se le toma en cuenta porque el docente debe contribuir conociéndolo y expresando con palabras lo importante de su participación.
- Mostrar entusiasmo. El tutor deberá estar activo, mostrando entusiasmo en todas las actividades que practica con los estudiantes lo cual se transmite. Si demuestra desinterés o aburrimiento el estudiante también lo captará, lo asimilará y sentirá lo mismo. Comúnmente, el entusiasmo del docente proviene de la confianza que tenga en sí mismo, de la motivación que tenga por realizar

sus deberes y la pasión que sienta por su carrera y el deseo de enseñar a plenitud a sus estudiantes.

- El tutor debe formular metas alcanzables. Las metas que se proponga deben ser factibles porque si se plantea actividades y acciones inalcanzables, lo transmitirá al estudiante quien no podrá hacerlo y se sentirá frustrado lo cual redundará tanto en el rendimiento académico como en la motivación que pueda sentir.
- Preparación de la clase: Los alumnos se dan cuenta cuando un tutor improvisa y responden negativamente a este hecho por lo cual es recomendable llegar siempre con una programación bien planificada con una variedad de estrategias para mantener el interés y la motivación además de la participación constante de todo el grupo. Pueden realizarse debates, tormenta de ideas, dramatizaciones, cambio de roles que potencien la creatividad y la intervención permanente. Se debe evitar la rutina a toda costa.
- Expectativas. Las expectativas que tenga y transmita el tutor son importantes porque dependiendo de lo que desee producir el alumno lo hará positiva o negativamente. Si el tutor tiene expectativas en función al desarrollo progresivo del rendimiento académico de los estudiantes, es válido, pero si por el contrario, considera que los estudiantes no están preparados, ni preocupados por aprender y sus expectativas son bajas con respecto a superar esa imagen, lo más probable es que sea de esa manera y los estudiantes queden como hasta los momentos. Esto ha sido demostrado científicamente y se le denomina efecto Pigmalión. Este efecto es un estudio que se realizó y donde se le indicó a la docente que tenía algunos estudiantes excelentes y ella se dedicó a aumentar esa excelencia y con el tiempo se le indicó que esos eran los peores, pero al ella dedicarse a ellos, éstos mejoraron en su rendimiento.
- Perspectivas claras. Los tutores deben ofrecer toda la información pertinente a los alumnos sobre lo que se espera de ellos para que no se sientan intimidados por las acciones y actividades que se practican. Además, deben reforzar su

autoestima y su autoconocimiento ayudándolos con aseveraciones positivas sobre su actuación en el proceso de aprendizaje y la mejor manera de desarrollar su rendimiento académico.

- Competencia. El tutor debe disminuir en lo posible la competencia entre los estudiantes porque se debe tener claro que se debe participar, pero no se debe permitir la competencia porque genera ansiedad y estrés, lo cual se debe prevenir ya que puede interferir con el proceso de aprendizaje.
- Trabajo en equipo. El tutor debe asegurar que los estudiantes además de estar atentos sepan trabajar en equipo de manera colaborativa, cooperativa porque de esta forma producen más y aprenden a desarrollar una actitud y comportamiento agradable. En vez de competir, se acostumbran a colaborar para que el grupo salga bien debido a que tienen metas comunes.
- Actividades gamificadas. Siempre tener presente el juego como actividad didáctica. Se puede empezar el día con una actividad lúdica como “Niños descubriendo y describiendo”:

Gráfico 10. *Ejercicio de gamificación*



Nota: Fuente: Romero (2020)

Esta actividad fomenta el interés por participar de manera cooperativa y activa, lo cual es un elemento importante para la valoración del proceso de enseñanza/aprendizaje.

1. Empezar con una canción para crear un ambiente de armonía. La canción a la amistad es un buen tema. Se consigue en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34>
2. Involucrar a los estudiantes con los materiales de manera creativa, para facilitar la aplicación de sus habilidades visual, auditiva y verbal. De esta manera se incrementa el interés sobre el tema.
3. Presentar a los estudiantes una caja cerrada con unos objetos dentro de ella y una abertura por donde podrán meter la mano y tocar los objetos.
4. El docente deberá inducirlos a descubrir que contiene, mediante el uso de los sentidos y las preguntas de los niños que indicará algunos ejemplos tales como: ¿es pesada?, ¿de qué material está hecha?, ¿Suena cómo?, ¿es redonda?, ¿es tersa?, ¿huele a...?
5. A la pregunta de los compañeros, el estudiante que está con la mano dentro de la caja irá respondiendo de manera afirmativa o negativa.
6. Una vez formuladas algunas preguntas, se repasan las pistas y el grupo tiene que adivinar ¿qué es?
7. De esta manera se van descubriendo los objetos y van participando todos los niños, metiendo la mano en la caja.
8. Al final la docente conmina a aplaudirse todos por un trabajo bien hecho

Por lo demás, existen algunas normas generales que deberían orientar la acción docente para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellas se tienen:

1. Mostrarse conforme con el esfuerzo que desarrollen y demuestren los estudiantes.
2. Facilitar la participación de todo el grupo.
3. Propiciar un clima de convivencia positivo para que se puedan establecer relaciones y desarrollar amistades y compañerismo.
4. Ganarse la confianza del educando.
5. Conversar con todos.
6. Desarrollar la imaginación y la creatividad de los estudiantes.
7. Crear hábitos y rutinas necesarios para lograr un mejor aprendizaje.
8. Guiar a los estudiantes hacia las actividades que se practican, para lograr el aprendizaje.
9. Transmitir optimismo por las labores realizadas y ejecutadas de manera positiva. Reforzar siempre la parte positiva de los estudiantes.

Técnicas Concretas para Favorecer la Motivación de los estudiantes

Para lograr la motivación se deben implementar técnicas tales como el definir con claridad las reglas y/o normas a seguir. Tratar con respeto, amabilidad y cortesía. Comunicarse siempre con entusiasmo durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Desarrollar empatía, sintonía emocional o incluso inducción hipnótica de bajo nivel, a través de la voz y de la comunicación no-verbal. Receptividad: escucha, comprensión y disponibilidad a las necesidades discentes. Atención individual: dedicación del tiempo necesario a tratar con los estudiantes, bien individualmente o por pequeños grupos, bien formalmente (entrevistas de tutoría) o informalmente (conversaciones espontáneas), y aproximación a la persona: conocimiento y comunicación de interés por sus circunstancias relevantes, intereses profesionales, dificultades, disponibilidad de apoyo, de ayuda, etc.

Búsqueda o ratificación de motivos (bases), objetivos, etc. para afianzar, orientar y fortalecer la motivación del estudiante por su formación profesional y personal. Comunicación de expectativas positivas a todos y cada uno de los alumnos y alumnas: confianza en su capacidad y comunicación de ánimos, entusiasmo y optimismo. comunicación de expectativas positivas hacia el gran grupo, fundándose en algún hecho concreto que la avale. Comunicación verbal rica y bien construida y buen uso de silencios y pausas.

Comunicación no verbal y paraverbal que puede ser relevante para el normal desarrollo de una enseñanza motivadora. Coordinación de la propia materia con la de otros profesores y profesoras de otras asignaturas, en busca de la necesaria coherencia y no solapamiento, sobre todo si son afines o muy relacionadas: en la programación, para secuenciar las enseñanzas y evitar reiteraciones, en la realización de actividades (presentación de temas en común, actividades conjuntas, etc.), para incrementar la validez de ambas y su compatibilidad; y en la evaluación, para analizar las ventajas e incidencias de este proceder y mejorar en el futuro.

Circunscripción precisa del tema de clase, a la que puede acompañar su significación en el curso o en la asignatura, su relación con el resto de contenidos o de las materias y su utilidad futura o profesional. Definición y comprensión grupal de lo que se pretende tratar, hacer o conseguir en esa clase, pretensiones u objetivos a alcanzar. Adecuación de esas pretensiones a las circunstancias, conocimientos ya poseídos, capacidad comprensiva del grupo de referencia. O sea, planteamiento de objetivos que no sean fáciles, ni frustrantes, ni hábilmente relacionados con la experiencia previa o necesaria.

Sondeo y exploración con los estudiantes de la cantidad, calidad y cualidad de los conocimientos previos necesarios para los desarrollos posteriores. Para ello se puede proceder de diversas formas: invitarles hablar sobre el tema, mediante la realización de preguntas, la solicitud de interpretaciones, la invitación a hacer comparaciones, indagación de evocaciones, la conversación sobre el tema, la interpretación de conceptos de manera verbal con el uso de sinónimos.

Acomodación de las previsiones didácticas a los resultados compartidos de esa previa indagación. Comunicación de curiosidad, o inquietud por el conocimiento del tema que ocupará el tiempo de la clase, por ejemplo, relacionándolo con un centro de interés, las preocupaciones de los estudiantes, cuestiones que son cercanas a los estudiantes, las vivencias personales cotidianas, acontecimientos de actualidad (mejor si son relevantes o aceptados), los contenidos de los aprendizajes recientemente adquiridos (en ésta u otras materias), aspiraciones profesionales, objetivos de los estudiantes, etc.

Destacar el valor que la cuestión pueda tener objetiva, general o socialmente, y subjetiva y relativamente. Determinación con los alumnos, del modo de proceder en la clase o conjunto de clases sobre ese tema. Buen desarrollo del discurso didáctico. Vinculación de lo tratado con la práctica, Mediante la aplicación de experiencias reales, analógicos, simulacros, diseños, proyectos, trabajos de campo, investigaciones, experimentos de laboratorio, comprobaciones, análisis e inferencias, salidas fuera del aula, visitas a lugares o instalaciones de interés que validen lo estudiado en el aula, visitas de profesionales experimentados al aula, trabajando en parejas, ternas o pequeños grupos sobre las anteriores experiencias y poniéndolas en común; mediante la proyección de vídeos u otros sistemas de registro de información

Propuesta de actividades adecuadas o conformes con los conocimientos y capacidad de los estudiantes: ni demasiado fáciles, porque se podrían aburrir, ni complejas en exceso, porque se podrían angustiar. Opción preferente por aquellas actividades que requieran la actividad mental, manipulativa o mentalización del estudiante, porque aportará aprendizajes de mayor calidad. Opción preferente por aquellas actividades que requieran un trabajo cooperativo. Propuesta de actividades (retos, problemas o situaciones. Problemáticas) complejas de forma sencilla.

Propuesta de actividades (retos, problemas o situaciones problemáticas) sencillas, de forma compleja. Propuesta de un objetivo cercano en el tiempo y realizable o de actividades que garanticen éxito, buen hacer, triunfo personal, satisfacción consigo mismos o incremento de autoestima. Presentación de un problema complejo como reto

que hay que abordar. Reconocimiento adecuado, privado o público, de la actitud, el proceso, el resultado o la producción final, si han sido realizados con honestidad y esfuerzo. Correcciones, enmiendas y discusión de defectos discentes realizados por el profesor o profesora con el estudiante.

Propuesta de actividades distintas o variadas, para evitar la reiteración, sea cual sea la clase de actividad que se acostumbre a desarrollar. Modificación de la metodología prevista o de las actividades programadas, en función de las necesidades y evoluciones del aprendizaje del grupo. Modificación de la disposición física de la clase (mobiliario) y de la organización personal, en función de una actividad decidida por todos o propuesta. Propuesta de actividades encadenadas (basadas en la inmediatamente realizada) o de complejidad creciente, sobre el éxito conseguido en las actividades primeras, en torno a un mismo tema altamente interesante o necesario para la formación de los estudiantes. Carácter lúdico de las actividades propuestas, o descubrimientos gratos o recreativos durante la realización de actividades.

Oportunidad de que los estudiantes opten por actividades distintas o trabajen sobre lo preferido, según su tipo de inteligencia (más concreto, más abstracto o más práctico), sus intereses, su elección, etc.

Atribución de responsabilidad y búsqueda de compromisos personales asociados a lo que se desarrolla. Orientación de la tarea a tomas de decisiones personales comprometidas o relevantes. Fomento del trabajo independiente, individual o en grupo, desde propuestas del profesor. Fomento del trabajo independiente, individual o en grupo, desde proyectos del estudiante. Realización de asambleas evaluativas de análisis sobre la marcha de las clases. Realización de preguntas abiertas, al final de una clase, que servirá además como guía para el docente para determinar la captación del estudiante

Invitación a responder a aquellas preguntas propuestas el día anterior. Inducción al coloquio en gran grupo, al contraste de pareceres, a escuchar y aprender de las posturas de los demás, a modificar la propia. Ofrecimiento general e impersonal de ayuda al

aprendizaje o de apoyo al grupo de estudiantes, ante una actividad relativamente compleja o difícil. Apoyo concreto sobre las decisiones y procedimientos seguidos, mientras realizan la actividad en clase y dedicando el tiempo a cada uno. Interrupción de una ayuda docente, esperada por los estudiantes, para la realización de una tarea o la resolución de un problema.

Realización de puestas en común sobre las dificultades experimentadas, los problemas presentados durante las actividades, etc. Devolución informativa grupal, lo antes posible, de los errores y aciertos más significativos del examen o el trabajo realizado, para aprender sobre ello. Devolución de los trabajos y de los exámenes a cada estudiante, destacando sus positividads y fallos, lo antes posible y corregidos y anotados. Consolidación de lo desarrollado mediante recapitulaciones parciales. Revisiones autoevaluativas periódicas con los estudiantes de los conocimientos aprendidos, de las dificultades, inquietudes y dudas surgidas. Empleo adecuado y variado de recursos didácticos. Comunicación colateral y espontánea de ocurrencias ocasionales relacionadas. Comunicación de sentimientos personales, reflexiones, vivencias o experiencias relacionados con el tratado o a la marcha de las clases.

Comunicación de necesidad de ayuda del estudiante, para el buen desarrollo de la clase. Empleo, como recurso didáctico, del asombro del estudiante, mediante: la comunicación de algo inesperado, la expresión de tesis contradictorias, la formulación de paradojas, la observación, transferencia y conclusiones desde analogías, a transferencia y conclusiones desde ámbitos del conocimiento, la propuesta de un juego de ingenio, el desafío, los enunciados chocantes. Empleo, como recurso didáctico, de la ruptura o la variación de una inercia excesivamente mantenida.

Comunicación de una enseñanza intencionalmente incompleta, inacabada, sugerente. Atención y desarrollo de la creatividad y la capacidad productiva del estudiante. Confianza en la genialidad potencial del estudiante, basada en la paciencia, la dedicación continuada y el esfuerzo mantenido. La atención individualizada al estudiante en la clase. Buen uso del tiempo, en diversos sentidos: secuencias de

enseñanza-aprendizaje bien calculadas, utilización de tiempos para actividades diversas.

Potenciar la motivación intrínseca. Pese a que es un tipo de motivación que, por definición, nace del interior de la persona, lo cierto es que existen estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

1. Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.
2. Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.
3. Utilizar juegos y actividades, on line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.
4. Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía.
5. Ceder el protagonismo a los estudiantes

Además, y aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo magistral, donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar si ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas.

Una estrategia de motivación interesante es solicitar a los estudiantes (individualmente o por grupos) que realicen una exposición sobre un recurso cultural que haya explicado la docente en el aula. Actualmente, con ayuda de la tecnología se pueden hacer muchos proyectos distintos al típico ensayo, a través de blog, videos, escribir en Wikipedia, entre otros.

Por lo demás, se debe evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones. Además de evitar la ansiedad y una competencia excesiva entre compañeros, los alumnos que estudian con el único objetivo de sacar buenas notas, además de ser más fácil que pierdan la motivación en algún momento, no disfrutan del placer de aprender por el mero hecho de hacerlo e incluso por diversión.

Asimismo, el docente debe trasladar la propia motivación a los estudiantes. La motivación también se contagia, por este motivo, una estrategia muy eficaz es que el profesor comunique su propio interés por la materia a los alumnos. Los chicos son los primeros en detectar la pasión de un profesor por la asignatura, pero también su desgana o falta de interés. Igualmente se deben saber usar conceptos novedosos.

Los recursos tecnológicos y las TICs (tecnologías de la información y comunicación) hace ya tiempo que entraron en el aula. Sin embargo, no se utilizan en todo su potencial. El material interactivo y audiovisual, sobre todo si implica la participación activa de los estudiantes, es una apuesta segura para despertar el interés y la motivación de alumnos de todas las edades. En este tema, la imaginación del docente para usar estos recursos con un toque original y motivador es fundamental, Por ejemplo, se puede utilizar el visionado de un vídeo de una película histórica para que los alumnos encuentren fallos e incongruencias, fomentando al mismo tiempo su espíritu crítico.

Modelo Operativo

Metodología

Con la finalidad de que las actividades metodológicas sean socializadas en los espacios educativos, la metodología a utilizar deberá ser lúdica, participativa y práctica. En la preparación de los tutores, deben generar verdaderos procesos para llegar a la potencialización de la educación, con el fin de dar una utilidad al trabajo que realizan para que éste sea participativo, activo y que los niños puedan, con la motivación del docente y las estrategias que utiliza, motivarse a su vez y mejorar su rendimiento

académico ya que el verdadero sentido de esta propuesta es precisamente el motivar a los estudiantes, recuperando el valor social y cooperativo del docente

Las estrategias se realizan en función a formar al tutor en cuanto al refuerzo de las actividades motivacionales básicas a seguir para aprender conocimientos que enriquezcan las competencias del alumnado. La evaluación se enfocará en determinar cualitativa y cuantitativamente la incidencia de la capacitación en la gestión educativa del docente. La motivación no es un hecho aislado o una acción de un tiempo o espacio determinado. La motivación deberá ser permanente en el proceso de aprendizaje, por lo que para lograr una mayor efectividad es recomendable poner en práctica las técnicas motivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.

Se deben aplicar técnicas de relajación. El tutor debe cuidar que el ambiente donde se realicen los ejercicios sea el adecuado. Procurar memorizar el texto de la técnica y emitirla en forma clara y con buen tono de voz; exigir el suficiente respeto por parte de los estudiantes. Luego, se deberán aplicar técnicas de reflexión. El docente debe partir de las experiencias agradables que tienen en ese momento o han tenido los alumnos para estimularles en procura de que los repitan o mejoren en el futuro. Haciendo uso de estas técnicas especialmente para lograr el desarrollo de la comunicación.

Además, se aplicarán las técnicas de visualización. Es imprescindible iniciar con ejercicios de respiración. La consigna debe pronunciarse con claridad y entonación sugestiva. Esta técnica puede ser utilizada antes de empezar una composición literaria o de dibujo, recursos que pueden servir como evaluación. También se aplicará la técnica de lectura motivadora exigen un ambiente sin ruidos; que se convine la lectura con los ejercicios de respiración. En lo posible se sugiere que el texto de la lectura sea escuchado a través de una grabación.

ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN METODOLÓGICA PARA MOTIVAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Primera jornada de capacitación

HORA	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
07H00	Ambientación	- Dinámica de Integración - Presentaciones	Computadora y proyector	
08h00	Conceptualización: Motivación	- Presentaciones	Documento	El tiempo depende de los resultados
09h30	Necesidades de la Motivación	Exposición comentada	Computadora y proyector	
10h45	RECESO			
11h00	Ambientación	Motivación	Computadora y proyector	
11h15	Factores positivos y negativos de la Motivación en el aula	Taller	Documentos	
13h00	RECESO			
14H00	Ambientación	Dinámica	Comisión de animación	
14h15	Desarrollo Cognitivo de la Motivación en el Aula	Taller	Documentos	
16h15	RECESO			
16H30	Ejemplo Práctico de Motivación con gamificación	Taller	Participación Practica	El tiempo depende de los resultados
18h00	Fin de la primera jornada			

Estrategia Práctica de la primera jornada

Ambiente Educativo

Se explica a los tutores la importancia del clima académico y las destrezas que se deben tener para aplicar juegos didácticos para crear un clima agradable al estudiante. Se realiza el juego de “Cada oveja con su pareja”: el objetivo consiste en lograr que se diviertan juntos y de esta forma crear un clima de armonía. Para esta actividad se les

entrega a los participantes un caramelo y se le indica que coloque en una tarjeta una palabra que implique compañerismo, tales como amigo, camarada, compañero, aliado, conocido, colaborador; para luego formar pareja con quien haya colocado la misma palabra en su tarjeta se le entrega el caramelo y se inicia una conversación para conocerse, empezando por el nombre, sus gustos y preferencias.

Gráfico 11. *Ejercicio de Ambiente Educativo*



Nota: Fuente: González-Cutre (2017)

Segunda jornada de capacitación

HORA	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
07H00	Recuento de la jornada anterior Refuerzo.	Relatoría	Comisión de relatoría Participación Practica	
08h00	Desarrollo Emocional de la Motivación en el Aula	Contrastación.	Documentos Computadora – proyector.	
09h30	Ejemplo Práctico de Motivación Cognitiva en el aula	Taller	Participación Practica	El tiempo depende de los resultados
10h45	RECESO			

11h00	Ambientación.	Dinámica	Comisión de animación.	
11h15	Desarrollo Conductual de la Motivación en el Aula	Contrastación.	Documentos Computadora – proyector.	
13h00	RECESO			
14H00	Ambientación	Presentación	Computadora - proyector	
14h15	Ejemplo Práctico de Motivación Cognitiva en el aula	Taller	Participación Practica	
16h15	RECESO			
16h30	Relación Cognitiva, Emocional, Conductual de la Motivación con Rendimiento Académico (Atención en clase)	Trabajo de grupos. - Socialización.	Computadora – proyector.	
17h30	Evaluación de proceso	Evaluación escrita	Documento.	

Estrategia Práctica de la segunda jornada

Atención en Clase

Se realiza el juego de “Escondite de palabras”: En este juego se les entrega a los participantes una hoja con frases indistintas, pero que esconden palabras que se mencionan aparte y que deben encontrar. Para esto deben leer con mucho detenimiento, ya que dentro de las frases se han escondido unas palabras que a simple vista no se ven. Mirando dentro de cada palabra o juntando la última sílaba de una palabra y la primera de la siguiente, se pueden conseguir.

Esta actividad puede costarles un poco al principio, porque deben centrar su atención en una lectura más exhaustiva y poco común a la que tienen ya mecanizada, sin embargo, además de desarrollar la atención en clases, puede ser bastante divertida si se despliega la motivación extrínseca y se les indica algún reconocimiento al que termine primero.

Esta actividad se desarrolla como en el ejemplo siguiente: A la petición de cierta persona: "Si quieres ser mi novia me mandas una nota con tu nombre y que color te gusta para enviarte un vestido", una joven responde con un verso: "Si el enamorado es estudiado en este verso está mi nombre y el color del vestido". La joven se llama Elena y el color de su vestido es morado.

Gráfico 12. Ejercicio de atención en clases



Nota: Fuente: Romero (2020)

Tercera jornada de capacitación

HORA	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
07H00	Recuento de la jornada anterior Refuerzo.	Relatoría	Comisión de relatoría Documento.	
08h00	Conceptualización: Rendimiento Académico	Lectura comentada	Documento	
09h30	Motivación y Rendimiento Académico	Presentación Ejercicios	Computadora - proyector	
10h45	RECESO			

11h00	Motivación	Dinámica	Comisión	
11h15	Influencia de la Motivación ante el Rendimiento Académico	Taller	Documentos	
13h00	RECESO			
14H00	Motivación	Presentación	Computadora – proyector	
14h15	Estrategias Motivacionales que ayuden a mejorar el Rendimiento Académico	Taller	Papelotes.	
16h15	RECESO			
16H30	Ejercicios Prácticos de Relajación, Reflexión, Visualización y Lecturas Motivadoras	Ejercicios Prácticos	Documentos	
18h00	Finalización de la tercera jornada			

Estrategia Práctica de la tercera jornada

Ejercicios de Relajación

Control de la respiración. Controlar la manera en la cual se respira es una de las maneras más comunes de lograr la relajación. Para hacer el ejercicio deben adoptar la postura de yoga (asana), sentados en el piso con las piernas cruzadas y luego respirar profundamente, pero lentamente, dejar el aire en los pulmones por unos segundos y luego expulsarlo por la boca también lentamente. Se debe repetir varias veces hasta sentirse completamente relajado.

Gráfico 13. *Ejercicio de relajación*



Nota: Fuente: Córdida (2020)

Cuarta jornada de capacitación

HORA	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
07H00	Recuento de la jornada anterior Refuerzo.	Relatoría Ejercicios Prácticos	Comisión de relatoría	
08h00	Ejercicios Prácticos de Relajación, Reflexión, Visualización y Lecturas Motivadoras	Ejercicios Prácticos	Documentos	El tiempo depende de los resultados
09h30	Ejemplos prácticos de la influencia de la Motivación Docente ante el Rendimiento Académico	Exposición comentada	Computadora – proyector.	El tiempo depende de los resultados
10h45	RECESO			
11h00	Motivación	Dinámica	Comisión	
11h15	Práctica de la exposición problemática	Trabajo de grupos	Participantes	
13h00	RECESO			
14H00	Motivación	Presentación	Computadora – proyector	
14h15	Recuento de Motivación y Rendimiento Académico dentro de la Institución	Exposición comentada	Computadora - proyector	
16h15	RECESO			
16H30	Evaluación de proceso	Exposición comentada	Participantes	
18h00	CLAUSURA DE EVENTO	Entrega de Certificación de Participación a Capacitación.	Participantes	

Estrategia Práctica de la cuarta jornada

Despedida

Los participantes se colocan en círculo, tomados de las manos y cantan la siguiente canción:

“Hola amigo, juega conmigo”

Hola amigo

Juega conmigo

Te hago una mueca

Y me despido

A ver, a ver

Que me toca esta vez

A ver, a ver

Que me toca esta vez

Se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://www.actividades-para-ninos/canciones/7-divertidas-canciones-infantiles-sobre-la-amistad/>

Recursos para la Propuesta

Recurso Material

1. Folletos/memorias
2. Papel periódico
3. Marcadores
4. Marcadores de tiza líquida
5. Esferográficos
6. Pizarrón
7. Papeles A4

Recurso Humano

1. Personal Administrativo y de Servicio
2. Docentes
3. Cursantes
4. Instructores
5. Colaboradores

Material Tecnológico

1. Proyector
2. Computadora portátil
3. Cd's

Espacio Físico

Las capacitaciones se realizaron en la misma Casa de Acogida.

Financiamiento

El costo de ilustrar a los tutores en estrategias metodológicas que despierten la motivación de los niños, niñas y adolescentes, para mejorar su rendimiento académico de la Casa de Acogida Manuelito, será financiado por la misma institución.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	- Las autoridades de la Casa Hogar
¿Por qué evaluar?	Es necesaria una supervisión de las actividades docentes de forma periódica.
¿Qué evaluar?	- La frecuencia de aplicación de motivaciones.

	- El rendimiento alcanzado por los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	- Para medir la aplicación de las estrategias motivacionales en el aula y su influencia en el aprendizaje
¿Quién evalúa?	- El personal directivo de la Casa de Acogida.
¿Cuándo evaluar?	- Cada Trimestre
¿Cómo evaluar?	-Durante la aplicación del proceso de enseñanza.
¿Con qué evaluar?	- Encuestas y guías de observación cuadros comparativos de rendimiento.

Con esta propuesta, se espera obtener como producto que los tutores adquieran las estrategias metodológicas que despierten la motivación de los niños, niñas y adolescentes, para mejorar su rendimiento académico, en la Casa de Acogida “Niño Manuelito”, aunque las indicaciones, sugerencias y estrategias que se plantean en el taller son solo de referencia, los docentes pueden experimentar con otros tipos de estrategias similares que logren la motivación en el estudiante y redunden en el rendimiento académico.

En este contexto, se debe tener presente que cualquier estrategia que se practique debe ser valorando la intervención y las opiniones de los estudiantes, a fin de inducirlos a construir su propio aprendizaje y lograr que sea significativo porque precisamente esa es la intención, mejorar y facilitar los aprendizajes, desarrollando y fortaleciendo la personalidad y la motivación intrínseca y extrínseca de cada uno de los estudiantes.

Sin embargo, para lograr este cometido, el docente debe, no sólo contar con esta propuesta, sino que debe realizar otro tipo de talleres motivacionales, es decir, debe capacitarse constantemente para conocer las nuevas metodologías porque de hecho son

cambiantes y cada día se desarrollan nuevas metodologías que debe ir aprendiendo para que siempre muestre estrategias diferentes que mantengan a los estudiantes motivados.

Al respecto, en la actualidad existen metodologías que se consideran activas porque mantienen en movimiento a los estudiantes y que se hacen a través de proyectos, con situaciones reales, de la vida cotidiana de los estudiantes y por esto los motivan. Comúnmente los alumnos indican que hay materias que no saben con qué intención las dictan y se aburren mucho, pero con proyectos reales, se sienten identificados.

Sin embargo, por los momentos, las estrategias de motivación propuestas tienen como objetivo el lograr un clima escolar agradable y confiable, estimulando el compañerismo y la amistad entre los niños y jóvenes de la Casa de Acogida porque en este caso en particular, son niños, niñas y jóvenes que comparten no sólo clases sino otras actividades importantes por lo cual es interesante e importante que tengan una convivencia armónica.

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se hizo por medio del criterio de usuarios. Se elaboró una ficha de valoración que fue entregada a dos especialistas en el área, trabajadores de la Casa de Acogida “Niño Manuelito” quienes poseen suficiente experiencia para llevar a cabo esta actividad (véase anexos 5 y 6).

La estructura de la ficha está compuesta de tres (3) partes: 1. Datos personales, 2. autoevaluación del especialista, 3. valoración de la propuesta. En la primera parte se encuentra la identificación del profesional, grado académico y experiencia profesional; en la segunda parte se encuentra la autoevaluación de los especialistas sobre los aspectos: Conocimientos teóricos sobre la propuesta, Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta, Referencias de propuestas similares en otros contextos, validando los siguientes criterios: Alto, Medio, Baja. Los resultados de los dos (2) profesionales en todas las alternativas fueron altas.

En relación con la tercera parte de la ficha de valoración, se aplicaron los criterios: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I:

Inaceptable, con los siguientes criterios: Estructura de la propuesta, Claridad de la redacción, Pertinencia del contenido de la propuesta, Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados. Los resultados obtenidos de los dos especialistas señalaron que todas las alternativas son muy aceptables.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de valoración de la propuesta, comprobó que dicho documento es sencillo, de fácil manejo, con un lenguaje claro. Además, posee pertinencia y articulación entre contenidos y estrategias curriculares, por lo cual se puede concluir que la propuesta es práctica y comprensible para su uso.

CONCLUSIONES

Luego de realizar las investigaciones y la propuesta pertinente, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En el contexto teórico, el presente trabajo de investigación permitió describir algunas teorías sobre la motivación y la necesidad que precisan los estudiantes de estrategias motivacionales para desplegar de la mejor manera posible el rendimiento académico, en especial de los niños que se encuentran estudiando en la Casa de Acogida 'Niño Manuelito'.
2. La aplicación de los instrumentos permitió diagnosticar el problema que se estaba presentando en la Casa de Acogida en cuanto a la motivación que presentaban los estudiantes y los motivos por los cuales tenían un bajo rendimiento académico y de allí se desprendió la necesidad de orientar al tutor en cuanto a estrategias motivacionales que deben ser involucradas en sus actividades cotidianas al momento de realizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
3. Con las actividades de superación metodológicas que se propone se presentan herramientas que pueden servir de base y elementos áulicos para motivar a los estudiantes de la Casa de Acogida Niño Manuelito el gusto por el estudio, como forma para mejorar su calidad de vida y de esta manera construir su futuro.
4. La validación de la propuesta comprobó que dicho documento es sencillo, de fácil manejo, con un lenguaje claro. Además, posee pertinencia y articulación entre contenidos y estrategias curriculares, por lo cual se puede concluir que la propuesta es práctica y comprensible para su uso.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que tanto tutores como directivos de la Casa de Acogida Niño Manuelito, establezcan un compromiso para ejecutar actividades de motivación que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes de la institución.
2. Es necesario que todos los que conforman la casa de acogida conozcan y se concienticen acerca de la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo de aquellos que han pasado por situaciones difíciles.
3. Es preciso que las actividades de motivación sean la mayor parte del tiempo con estrategias gamificadas como se sugiere en el taller ya que los niños, niñas y adolescentes se sienten bastante identificados con los juegos por lo que es más sencillo el motivarlos con la aplicación de juegos, dramatizaciones, canciones, dinámicas de grupo y otras acciones que estimulen y logren la participación del grupo.
4. Por ser válida la propuesta los directivos deben canalizar y ejecutar el taller que se propone en este trabajo, para que los tutores refuercen sus conocimientos y estrategias de motivación, a fin de desarrollarla en los estudiantes y que puedan lograr un rendimiento académico óptimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

- Alcaraz Salarirche, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25.
- Álvarez, A. (2020). *Antecedentes de Investigación*. Lima: Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10819/Nota%20Acad%C3%A9mica%203%20%2818.04.2021%29%20-%20Antecedentes%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, A. (2020). *Marco teórico*. Lima: Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10823/Nota%20Acad%C3%A9mica%209%20%2818.04.2021%29%20-%20Marco%20te%C3%B3rico.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Arribas, J. (2017). La Evaluación de los Aprendizajes. Problemas y Soluciones. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia. Ley N° 2002-100. *Registro Oficial*, 1-45. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Avendaño, A. (2018). *Orientación motivacional en estudiantes de noveno grado participantes y no participantes del programa "Aprendizaje Cooperativo Student-Teams-Achievement divisions (STAD)*. León: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni/jspui/retrieve/6467>

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed.). México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bobadilla, J. (2020). *Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25827/BobadillaGonzalezJuliethTatiana2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Boekaerts, M. (2019). *Motivar para aprender*. Bélgica: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf>

Cardona-Arias, J. (2017). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>

- Cerro-Herrero, D. (2022). Motivación y Barreras del Desplazamiento Activo en los Profesores: un estudio exploratorio. *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*, 22(86), 285-300.
- Certuche, N. (2020). *Estrategias de Motivación para Mejorar el Desempeño Laboral en la Empresa Redecor E.S.P.* Barrancabermeja: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoameridcdana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes dela Universidad del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cobos Cali, P. (2021). *Evaluación de los Aprendizajes*. Guayaquil: UTEG.
- Galindo, M. (2018). La Pirámide de Kelsen o Jerarquía Normativa. *Revista Jurídica de derecho*, 7(9), 126-148. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rjd/v7n9/v7n9_a08.pdf
- García-González, J., & Sánchez-Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gil, M., & Monroy, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. En A. Cotán, *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (págs. 66-74). Monterrey: Eindhoven. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>

- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(8), 44-62. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación, XI*(20), 87-102. Obtenido de <https://fh.mdp.edu.ar>
- Guzmán, A. (2018). *La Caja Misteriosa*. Editorial Vicens Vives. Obtenido de https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+y+objetos+en+la+caja+a+d+descubrir&tbm=isch&hl=es&chips=q:ni%C3%B1os+y+objetos+en+la+caja+a+descubrir,online_chips:caja+misteriosa:Xc_AslD64C0%3D,online_chips:sorpresa:-BYYMX88ivE%3D_chips:tesoro:XvZsjDeyZ58
- Guzmán-Zamora, N., & Gutiérrez-García, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39*(3), 290-297. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4069360>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de Pisa para el Desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Jarrín, M. (2020). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3731>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico en el Alumnado de Educación Secundaria*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%20C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llanga, E. (2019). Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Estudiante. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-7. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

López, P. (2019). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1-4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>

Manjarrez, N., Boza, J., & Mendoza, E. (2020). La Motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el Cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>

Martínez, J., Ferrás, Y., & Bermúdez, L. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EduMeCentro*, 12(4), 105-121. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

Martínez, L. (2020). *Fundamentos y Conceptos Básicos de la Educación*. Madrid: FERSE. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/343988330>

Matos Columbié, C., & Matos Columbié, Z. (2017). Algunas consideraciones acerca de la evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje. *EduSol*, 11(37), 12-25.

Mendoza, B. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3387/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

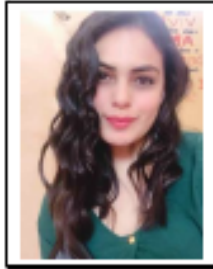
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Norma Técnica. Protección Especial. Acogimiento Institucional*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-29.
- Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación*. Madrid: Comisión Internacional de Tests. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Naciones Unidas. (2005). *Convención sobre los Derechos del Niño*. New York: Registro Oficial. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf
- Picó, M. (2017). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Palma: Universidad de Illes Balears. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 1-4. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinopsis*, 3(18), 1-12. Obtenido de <https://www.itsup.edu.ec/sinopsis>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *RIP*, 115-134. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a09.pdf
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vaquero, L., & Martín, C. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Reidocrea*, 7, 92-97. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49829/7-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasquez, H. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4875/UNU_MAESTRIA_2021_TM_HERSHEL-VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zolano, M., & León, M. (2020). Proceso de enseñanza - aprendizaje durante COVID-19. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*(34), 1-22. Obtenido de <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

ANEXOS

Anexo A. Currículos de las especialistas

JENNY SILVANA SALDAÑA CAMPOVERDE



Datos Personales

Dirección: CALLE GENERAL VEINTIMILLA 801 y CALLE
AYACUCHO

Teléfono (s): 072249147 - - 0999950482 - 0984785184

Cédula de identidad: 0301641395

Correo electrónico: silvana_1690@hotmail.com

Ciudad / Provincia / País: AZOGUES / CAÑAR / ECUADOR

Instrucción Formal

CUARTO NIVEL

MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

(1 AÑO) UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

TERCER NIVEL

PSICOLOGO CLINICO

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA

SECUNDARIA SIN FINALIZAR

BACHILLER QUIMICO BIOLOGO

(6 AÑOS) UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO

PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

(6 AÑOS) ESCUELA RAFAEL MARIA GARCIA

Experiencia:

2019 /12/18

PSICOLOGA / CASA DE ACOGIDA NIÑO MANUELITO

- * EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGOGICOS
- * EVALUACIONES Y ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOLOGICOS

- * PSICOTERAPIA INDIVIDUAL, GRUPAL Y FAMILIAR (EN CASO DE REFERENTE FAMILIAR)

- * INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS

- * ORIENTACIÓN

2018/01/01

PSICOLOGA CLINICA / CENTRO PSICOPEDAGOGICO APRENDE

- * PSICOTERAPIA DE PAREJA

- * EVALUACIÓN , DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- * PSICOTERAPIA FAMILIAR

- * INFORMES PSICOLÓGICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS

2017/01/18 2017/12/31

PSICOLOGA CLINICA / FUNDEHU - CENTRO DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON

- * PRUEBAS PSICOMETRICAS

- * PSICOTERAPIA INDIVIDUAL, GRUPAL Y FAMILIAR

- * PSICOTERAPIA FAMILIAR

- * TALLERES PSICOEDUCATIVOS

- * EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

2016/04/14 2016/12/31

PSICOLOGA CLINICA / FUNDACIÓN SOLIDARIDAD Y FAMILIA "SOFAMI" EN CONVENIO CON

- * INFORMES PSICOLOGICOS TERAPIA FAMILIAR TERAPIA GRUPAL

- * ATENCION PSICOTERAPEUTICA A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

2015/04/24 2015/06/25

PSICOLOGA CLINICA / JARDIN DE INFANTES MARIA MONTESORI

- * ATENCIÓN PSICOLÓGICA, EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ESTABLECIMIENTO

2015/04/14 2015/10/14

PSICOLOGA CLINICA / CENTRO MEDICO POPULAR DEL GAD AZOGUES

* EVALUACIÓN PSICOMETRICA AL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

* CONSULTA EXTERNA
2014/09/22 2015/10/31

SICOLOGA CLINICA / CENTRO DE PRIVACION DE LA LIBERTAD PARA PERSONAS ADULTAS

* PSICOTERAPIA INDIVIDUAL

* TALLERES PSICOEDUCATIVOS

* PSICOTERAPIA FAMILIAR

2013/03/08 2014/07/16

ASESORA COMERCIAL / INSTITUCION FUNDACION VISUAL

* ATENCION AL CLIENTE

2013/03/04 2013/08/30

PSICOLOGA CLINICA / COMUNIDAD TERAPEUTICA MUNICIPAL AZOGUES

* PSICOTERAPIA INDIVIDUAL

* TERAPIA GRUPAL

* BATERÍAS PSICOMETRICAS

2012/08/01 2013/01/26

AGENTE VENDEDOR AUTORIZADO DE AEROGAL / AEROLINEAS GALAPAGOS

* AGENTE DE VENTAS

Capacitación:

TALLER PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA EN EL TEMA DE REGRESO AL
(10 horas) ACTIVA MENTE PNL

MEDICINA/SALUD

TALLER "DEJA DE COMER Y ALIMENTATE"

(8 horas) ACTIVAMENTE PNL

MEDICINA/SALUD

TALLER CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA

(8 horas) CORPORACIÓN ECUATORIANA DE PSICOLOGÍA C.L

MEDICINA/SALUD

CONGRESO NUEVOS ENFOQUES DE TRATAMIENTO PARA DROGODEPENDENCIA EN

(40 horas) COTEMUAZ

MEDICINA/SALUD

TALLER EMPODERAMIENTO Y AUTONOMIA ECONOMICA DE LAS MUJERES

(40 horas) MIES

MEDICINA/SALUD

TALLER ACOMPAÑAMOS Y PROTEGEMOS PARA PREVENIR EMBARAZOS EN NIÑAS

(40 horas) MIES

MEDICINA/SALUD

TALLER SITUACIÓN DE DERECHOS Y REALIDAD DE TRABAJO INFANTIL

(40 horas) MIES

MEDICINA/SALUD

TALLER PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS

(20 horas) UCUACUE - MINISTERIO DE JUSTICIA

MEDICINA/SALUD

SEMINARIO "FORMANDO CAMPEONES", PROCESOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS

(50 horas) UNIVERSIDAD CATOLICA DE AZOGUES Y COLISEO

MEDICINA/SALUD

TALLER SEXOLOGIA Y ESTRATEGIAS EN EDUCACION SEXUAL - HIPNOSIS

(6 horas) UNIVERSIDAD DE ALMEIRA

MEDICINA/SALUD

CONGRESO PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE SEXOLOGIA Y ESTRATEGIAS EN

(40 horas) UNIVERSIDAD DE LAMERIRA

MEDICINA/SALUD

TALLER TECNICAS DE PSICOTERAPIA INDIVIDUAL E INFANTIL

(40 horas) WENS

MEDICINA/SALUD

SEMINARIO DIPLOMADO DE ESPECIALIZACION EN PSICOTERAPIA DE PAREJA

(280 horas) WENS - SOCIEDAD ECUATORIANA DE SEXOLOGIA Y

MEDICINA/SALUD

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de evaluación.

Autodeterminación étnica: MESTIZO/A

Discapacidad: NO

Enfermedad catastrófica: NO

A cargo de familiar con NO

A cargo de familiar con enfermedad NO

Migrante Ex-Servidor Público: NO

Residente provincia de Galápagos: NO

Referencias Personales

SONIA ALEJANDRINA SALDAÑA CAMPOVERDE

0992804049

soniasaldana33@gmail.com

▶ Sandra Elizabeth Velecela Martínez

Estado civil: Casada
Nacionalidad: Ecuatoriana
Bolívar y Emilio Abad
Teléfono: (07) 2 245-820
Cel. 0995141460



Formación académica

- ▶ Primaria Unidad Educativa "La Providencia"

- ▶ Secundaria Colegio Experimental "Luis Cordero"
Bachiller en Comercio y Administración
Especialidad Bilingüe.

- ▶ Superior Universidad Católica de Cuenca extensión Azogues
(Facultad de Ciencias Administrativas y
Empresariales)
Universidad Internacional De La Rioja

Títulos

- ▶ Contadora Pública
- ▶ Auditora
- ▶ Ingeniera Empresarial
- ▶ Master universitario en liderazgo y dirección de
centros educativos.

Experiencia

- ▶ Profesora Escuela "Leopoldo Nicolas Chávez"

- > Profesora Escuela Fiscal “Dolores Sucre”
- > Capacitadora Cafisa MS PORTA - Seminario “Ventas”
- > Profesora Escuela “Daniel Muñoz Serrano”
- > Gerente Provincial Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas del Cañar
- > Administradora Dirección Distrital 03D01 Azogues-Biblián-Distrital de educación ~~Deleg.~~ Educación.
- > Presidenta de GAD Municipal de Azogues
Acción Social Municipal

Certificados Recibidos

Seminario de Profesionalización Contable (Universidad Católica de Cuenca – Azogues)

- > ~~Ética~~ Ética Profesional
- > Contabilidad General
- > Contabilidad de Costos y Tributación
- > Contabilidad Gubernamental
- > Declaración Tributaria

Seminario Integral de Auditoría (Universidad Católica de Cuenca – Azogues)

- > Auditoría Financiera
- > Auditoría de Gestión
- > Auditorías a la Gestión de Procesos y Calidad
- > Gestión Ambiental – Las Auditorías Ambientales
- > Visión de Futuro e Inteligencia Emocional y su Aplicación en el Ejercicio de la Auditoría

Anexo B. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

FECHA: _____

Objetivo: Determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la casa de acogida

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NÓ	OBSERVACIÓN
Entran a clases con alegría.			
Demuestran interés por asistir a clases.			
Prestan atención durante la exposición del docente.			
Se fastidian en clases.			
Se nota la dedicación del docente.			
Disfrutan las horas de clases.			
Se entretienen con los materiales que facilita el docente.			
Actúan de manera favorable ante las indicaciones del docente.			
Participan continuamente en clases.			
Tratan apropiadamente al docente			

Anexo C. Fichas de validación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X				
Calidad de redacción	X				
Relevancia del contenido	X				
Factibilidad de aplicación	X				

Informe. La ficha de observación está bien estructurada y es de fácil aplicabilidad.

Observaciones. –Muy bien planteada la ficha

Validado por:	Mg. Silvana Saldaña
Cédula de identidad:	0301641395
Profesión:	Master Universitario En Neuropsicología Y Educación
Lugar de Trabajo:	Casa de acogida niño Manuelito
Cargo que desempeña:	Psicóloga
Teléfono celular:	0 99 995 0482
Correo electrónico:	silvana_1690@hotmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Azogues, 05 de Julio 2022
Firma:	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X				
Calidad de redacción	X				
Relevancia del contenido	X				
Factibilidad de aplicación	X				

Informe. La ficha de observación está bien estructurada, buena presentación y redacción del documento.

Observaciones. – La temática que aborda es de gran interés social y educativo. ¡Éxitos en su vida profesional!

Validado por:	Mg. Sandra Velecela
Cédula de identidad:	0301450813
Profesión:	Master Universitario En Liderazgo Y Dirección De Centros Educativos
Lugar de Trabajo:	GAD Municipal de Azogues
Cargo que desempeña:	Presidenta de Acción Social Municipal
Teléfono celular:	099 514 1460
Correo electrónico:	sandravelecela75@gmail.com
Lugar y Fecha de validación:	Azogues, 05 de Julio 2022
Firma:	

Anexo D. Test MAPE 1

CUESTIONARIO M.A.P.E.- I

© J. Alonso Tapia y J. Sánchez Ferrer (1992)

Apellidos..... Nombre..... // Código.....

Centro..... Curso..... // Fecha.....

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.

Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto..... | Si | No |
| 2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos. | Si | No |
| 3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo. | Si | No |
| 4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más. | Si | No |
| 5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada. | Si | No |
| 6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor. | Si | No |
| 7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola. | Si | No |
| 8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás..... | Si | No |
| 9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros..... | Si | No |
| 10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor. | Si | No |
| 11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan..... | Si | No |
| 12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien. | Si | No |
| 13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo..... | Si | No |
| 14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que sé, prefiero lo segundo. | Si | No |
| 15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas las puedo hacer cualquiera..... | Si | No |
| 16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar..... | Si | No |
| 17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros..... | Si | No |
| 18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme. | Si | No |
| 19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente..... | Si | No |
| 20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público. | Si | No |
| 21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades. ... | Si | No |
| 22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender..... | Si | No |
| 23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta. | Si | No |
| 24. Normalmente estudio más que mis compañeros..... | Si | No |
| 25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores. | Si | No |
| 26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido..... | Si | No |
| 27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto..... | Si | No |
| 28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien. | Si | No |
| 29. Mis amigos dicen que estudio demasiado..... | Si | No |
| 30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo. | Si | No |

31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.....	Si	No
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.....	Si	No
33. Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.....	Si	No
34. Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie.....	Si	No
35. Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.....	Si	No
36. Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.....	Si	No
37. Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.....	Si	No
38. Me gustaría no tener que estudiar.....	Si	No
39. Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.....	Si	No
40. Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.....	Si	No
41. Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.....	Si	No
42. Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.....	Si	No
43. Estudiar me parece siempre muy aburrido.....	Si	No
44. Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.....	Si	No
45. Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.....	Si	No
46. Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.....	Si	No
47. Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.....	Si	No
48. Me gustan las tareas difíciles, aunque pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.....	Si	No
49. Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.....	Si	No
50. Cuando tengo tareas difíciles, pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.....	Si	No
51. Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.....	Si	No
52. Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.....	Si	No
53. Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.....	Si	No
54. Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.....	Si	No
55. Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.....	Si	No
56. Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.....	Si	No
57. Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.....	Si	No
58. Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.....	Si	No
59. En la clase tengo fama de vago.....	Si	No
60. Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.....	Si	No
61. Frecuentemente empleo cosas que después no termino.....	Si	No
62. Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.....	Si	No
63. Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.....	Si	No
64. Estudiar es algo que siempre hago con gusto.....	Si	No
65. Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.....	Si	No
66. El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decirselo.....	Si	No
67. Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.....	Si	No
68. El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.....	Si	No
69. Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más.....	Si	No
70. No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.....	Si	No
71. Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.....	Si	No
72. Creo que soy un vago.....	Si	No

ELEMENTOS QUE COMPONEN LAS ESCALAS DEL MAPE-I

E1: Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.

Elementos con saturación positiva

- 31 Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.
- 27 Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.
- 35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.
- 38 Me gustaría no tener que estudiar.
- 43 Estudiar me parece siempre muy aburrido.
- 54 Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.
- 56 Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.
- 67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.

Elementos con saturación negativa.

- 16 Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.
- 23 Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.
- 40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.
- 45 Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.
- 63 Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.
- 64 Estudiar es algo que siempre hago con gusto.
- 70 No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.

E2: Ansiedad inhibidora del rendimiento

Elementos con saturación positiva

- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndota.
- 28 Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.
- 32 Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.
- 36 Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.
- 41 Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.
- 46 Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.
- 50 Cuando tengo tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 51 Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.
- 58 Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.
- 62 Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.
- 65 Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.

E3: Motivación de lucimiento

Elementos con saturación positiva

- 2 Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.
- 17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.
- 25 Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.
- 30 Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.

- 33 Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.
- 37 Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.
- 48 Me gustan las tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 53 Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.
- 57 Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.
- 68 El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.
- 71 Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.

Elementos con saturación negativa

- 4 El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.
- 49 Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.

E4: Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Elementos con saturación positiva

- 5 Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.
- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.
- 8 Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.
- 11 Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan.
- 12 Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.
- 13 Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.
- 18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.
- 19 Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.
- 20 Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.
- 66 El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decirselo.

Elementos con saturación negativa

- 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.
- 10 Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

E5: Auto-conceptualización como trabajador

Elementos con saturación positiva

- 1 Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.
- 9 Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.
- 24 Normalmente estudio más que mis compañeros.
- 29 Mis amigos dicen que estudio demasiado.
- 42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.
- 47 Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.
- 52 Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.

Elementos con saturación negativa

21 Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.

E6: Auto-conceptualización como vago

Elementos con saturación positiva

34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie.

59 En la clase tengo fama de vago.

61 Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.

67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.

72 Creo que soy un vago.

Elementos con saturación negativa

26 Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.

42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.

44 Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.

E7: Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Items con saturación positiva

8 Suelo escoger entre aquellas tareas que sé hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.

14 Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que sé prefiero lo segundo.

22 Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.

15 Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dicesen que esas puede hacerlas cualquiera.

17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.

18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.

34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio y ello hace que no estudie.

E8: Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Items con saturación positiva.

31 Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.

35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.

39 Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.

40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.

48 Me gustan las tareas difíciles en las que puedo demostrar que soy de los mejores.

55 Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.

60 Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.

69 Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más. 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.

10 Prefiero preguntar algo que no sé, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: I. Orientación al Resultado y la Evitación versus Orientación al Aprendizaje

Integrada por las escalas:

2. Ansiedad inhibidora del rendimiento
4. Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.
7. Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

DIMENSIÓN 2: II. Vagancia versus Disposición al Esfuerzo

Integrada por las escalas:

1. Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.
6. Auto-conceptualización como vago
5. (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador

DIMENSIÓN 3: III. Motivación de Lucimiento versus ausencia de la misma

Integrada por las escalas:

3. Motivación de lucimiento
8. Ansiedad facilitadora del rendimiento.

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES

En las Escalas:

Para obtener la puntuación en cada escala se suma un punto por cada elemento con saturación positiva contestado con un Sí y por cada elemento con saturación negativa contestado con un No. Después se transforman en centiles mediante el baremos correspondiente a cada escala

En las dimensiones:

Se suman las puntuaciones en las escalas que integran cada dimensión de acuerdo con las siguientes fórmulas:

$$D1 = E2 + E4 + E7$$

$$D2 = E1 + E6 + (8 - E5)$$

$$D3 = E3 + E8$$

TABLA DE PUNTUACIONES

ESCALAS							
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:
Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:
DIMENSIONES							
I. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje			II. Vagancia versus disposición al esfuerzo		III. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma		
PD:	Centil:	PD:	Centil:	PD:	Centil:	PD:	Centil:

APENDICE 2.1: BAREMOS.

A) BAREMOS DE LAS ESCALAS

Puntuación directa	Puntuación centíl			
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
15	100	--	--	--
14	97	--	--	--
13	93	--	100	--
12	86	--	98	--
11	77	100	95	100
10	68	95	91	99
9	60	88	85	92
8	51	80	76	87
7	42	70	67	79
6	34	57	56	70
5	26	44	44	58
4	20	33	32	46
3	14	21	21	33
2	9	12	13	20
1	5	6	6	10
0	1	2	1	3
Media	7.67	5.46	5.66	4.56
S _e	3.79	2.78	3.03	2.75
N	1195	1194	1192	1195
Puntuación directa	Puntuación centíl			
	Factor 5	Factor 6	Factor 7	Factor 8
8	100	100	--	100
7	97	99	100	93
6	91	96	97	82
5	83	90	92	65
4	74	82	85	47
3	70	72	73	29
2	45	56	56	15
1	27	33	35	6
0	9	10	12	1
Media	2.62	2.11	1.99	4.13
S _e	2.10	1.84	1.74	1.89
N	1191	1204	1194	1205

B) BAREMOS DE LAS DIMENSIONES (Factores de Segundo Orden)			
Puntuación directa	Puntuación centil		
	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III
30	--	100	--
29	--	--	--
28	--	99	--
27	100	98	--
26	--	97	--
25	99	95	--
24	98	92	--
23	97	90	--
22	96	85	--
21	94	82	100
20	92	78	--
19	89	73	99
18	85	69	98
17	81	64	97
16	76	57	94
15	71	50	91
14	66	46	86
13	60	41	79
12	55	35	72
11	50	30	64
10	43	26	57
9	36	22	48
8	30	17	40
7	25	13	32
6	19	10	27
5	14	7	17
4	10	4	11
3	7	3	7
2	4	1	3
1	2	0	1
0	1	0	0
Media	12,02	15,15	9,78
S _x	5,83	6,36	4,19
N	1195	1192	1195



Anexo E. Valoración de la propuesta por especialistas

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: TALLER DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE AYUDEN A MEJORAR A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CASA DE ACOGIDA NIÑO MANUELITO.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: _____

Grado académico (área): _____

Experiencia en el área: _____

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)					
Claridad de la redacción					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Viabilidad para el contexto donde se propone					
Observaciones:					

.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: TALLER DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE AYUDEN A MEJORAR A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CASA DE ACOGIDA NIÑO MANUELITO.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Tenny Silvana Saldana Campoverde*
Grado académico (área): *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.*
Experiencia en el área: *5 años*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	<i>3</i>		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Observaciones:					

FIRMA DEL ESPECIALISTA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: TALLER DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE AYUDEN A MEJORAR A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CASA DE ACOGIDA NIÑO MANUELITO.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: SANDRA ELIZABETH VELECELA MARTINEZ

Grado académico (área): MASTER UNIVERSITARIO EN LIDERAZGO EDUCATIVO

Experiencia en el área: 6 AÑOS

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos del tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	3		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone					
Observaciones:					

.....
FIRMA DEL ESPECIALISTA