



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA:

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, con

Enfoque en Pedagogía

Autor

Solis Ibarra Paola Vanesa

Tutor

Doctora Sonnia A. Heredia Gálvez PhD

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

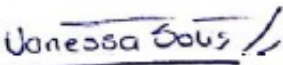
Yo, Solis Ibarra Paola Vanesa, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, con Enfoque en Pedagogía, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 15 días del mes de junio del 2022, firmo conforme:

Autor: Solis Ibarra Paola Vanesa

Firma: 

Número de Cédula: 1803994290

Dirección: Tungurahua, Píllaro, Dalias y Av. Rumiñahui

Correo Electrónico: paola.solis@educacion.gob.ec

Teléfono: 0984479155

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, presentado por Solis Ibarra Paola Vanesa, para optar por el Título Magister en Educación, con Enfoque en Pedagogía.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 15 de junio de 2022

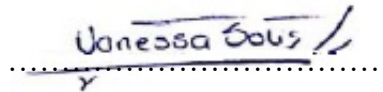


.....
Doctora. Sonia A. Heredia Gálvez PhD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, con Enfoque en Pedagogía., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 15 de junio del 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Vanessa Solis" with a checkmark to the right. The signature is written over a horizontal dotted line.

Solis Ibarra Paola Vanesa

CI. 1803994290

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, con Enfoque en Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 15 de junio de 2022



.....
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Dra. Lima Rojas Dayamy Mg.

VOCAL



.....
Dra. Sonia A. Heredia Gálvez PhD

DIRECTOR

DEDICATORIA

La meta lograda, se la dedicó a Dios por armarme siempre de fortaleza en cumplir lo que me propongo, a mis padres por su ejemplo de esfuerzo, y a mis amados hijos Alberto y Cisne quienes son la prioridad en mi vida.

Paola Solis.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar una meta profesional más en mi vida.

A los docentes del Programa Académico de la Maestría en Educación con Enfoque de Pedagogía por compartir sus conocimientos en el periodo de estudio.

A las Autoridades y docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” quienes facultaron, aportaron y permitieron con su criterio profesional el desarrollo de la investigación.

De manera especial, a la Doctora Sonia A. Heredia Gálvez PhD que, en calidad de tutora de tesis, siempre estuvo presente con su profesionalismo y sabiduría para la culminación del presente trabajo.

Paola Solis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y/O CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes	9
Desarrollo Teórico de Objeto y Campo	13
Educación Inclusiva	14
Importancia de Educación Inclusiva.....	16
Competencias del Docente Inclusivo	17
Rol del Docente Inclusivo.....	18
Educación Ordinaria.....	19
Área Pedagógica.....	20

Acompañamiento Docente	21
Prácticas de Acompañamiento docente.....	23
Tutoría.....	23
Refuerzo Pedagógico	24
Recuperación Pedagógica	25
Visita Domiciliaria	26
Adaptaciones Curriculares	27
Estrategias Pedagógicas	28
Diversidad Educativa	30
Las Necesidades Educativas Especiales.....	31
Ruta o Protocolo de Detección de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	34
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad.....	35
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual.....	37
Discapacidad Intelectual Límite.....	37
Discapacidad Intelectual Leve	37
Discapacidad Intelectual Media o Moderada	38
Discapacidad Intelectual Severa	38
Discapacidad Intelectual Profunda	39
Estrategias Pedagógicas en Estudiantes con NEE Asociadas a Discapacidad Intelectual.....	40
CAPITULO II	41
DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
Enfoque y Diseño de la investigación.....	41
Paradigma de la Investigación	42

Modalidad Investigación.....	42
Técnicas e Instrumentos.....	42
Descripción de la Población y el Contexto de la Investigación	45
Proceso de Recolección de los Datos.....	45
Operacionalización de Variables.....	46
Análisis de los Resultados.....	50
Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes	50
Resultados de la Encuesta aplicadas a Representantes legales.	59
Resultados de la Entrevista aplicada a Vicerrectorado y Coordinadores de Área.	68
Análisis de resultados Cuantitativos y Cualitativos.....	72
 CAPÍTULO III.....	 74
PRODUCTO	74
Nombre de la Propuesta	74
Definición del Tipo de Producto.....	74
Objetivos	74
Objetivo General.	74
Objetivos Específicos.....	75
Estructura de la Propuesta.....	75
Desarrollo de la Propuesta	77
Evaluación de la Propuesta Innovadora	94
Valoración de la Propuesta.....	94
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 96
Conclusiones	96
Recomendaciones.....	97

BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	106
Anexo 1 (Cuestionario de la Encuesta).....	106
Anexo 2 (Guía de la Entrevista).....	108
Anexo 3 (Ficha de Valoración).....	109
Anexo 4 (Ficha de Seguimiento de Evaluación de la Propuesta)	113

ÍNDICE DE TABLAS Y/O CUADROS

Tabla N° 1 Nivel de respuestas obtenidas de docentes y representantes legales	43
Tabla N° 2 Rangos y niveles de confiabilidad Índice Alfa de Cronbach.....	44
Tabla N° 3 La Institución Educativa Brinda Acompañamiento Docente.	50
Tabla N° 4 La Institución Educativa brinda Capacitación de Prácticas de Acompañamiento Docente.....	51
Tabla N° 5 El Acompañamiento Docente es una Práctica que Mejora el Área Pedagógica..	53
Tabla N° 6 El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Promueve el Aprendizaje Significativo.....	54
Tabla N° 7 El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Motiva y Permite Asimilar de Mejor Manera el Conocimiento..	55
Tabla N° 8 La Implementación de un Proceso de Acompañamiento en la Institución es una Innovación.....	56
Tabla N° 9 Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica.....	58
Tabla N° 10 La Institución Educativa Brinda Acompañamiento Docente.	59
Tabla N° 11 La Institución Educativa Brinda Capacitación de Prácticas de Acompañamiento Docente.....	60

Tabla N° 12 El Acompañamiento Docente es una Práctica que Mejora el Área Pedagógica.	62
Tabla N° 13 El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Promueve el Aprendizaje Significativo.....	63
Tabla N° 14 El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Motiva y Permite Asimilar de Mejor Manera el Conocimiento.	64
Tabla N° 15 La Implementación de un Proceso de Acompañamiento en la Institución es una Innovación.....	65
Tabla N° 16 Prácticas que Implica el Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica.	67
Cuadro N° 1 Competencias del docente inclusivo	18
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables – Acompañamiento Docente.....	46
Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables – Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual.	48
Cuadro N° 4 Práctica de acompañamiento – Tutoría.....	80
Cuadro N° 5 Práctica de acompañamiento – Refuerzo Pedagógico	82
Cuadro N° 6 Práctica de acompañamiento – Recuperación Pedagógica ..	84
Cuadro N° 7 Práctica de acompañamiento – Visita Domiciliaria.....	86
Cuadro N° 8 Práctica de acompañamiento – Adaptaciones Curriculares.....	88
Cuadro N° 9 Ruta o protocolo de detección de una NEE	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Desarrollo Teórico de Objeto y Campo.....	13
Gráfico N° 2 Rol del docente en la educación inclusiva.....	19
Gráfico N° 3. La Institución Educativa Brinda Acompañamiento Docente	50

Gráfico N° 4 La Institución Educativa brinda Capacitación de Prácticas de Acompañamiento Docente.....	52
Gráfico N° 5. El Acompañamiento Docente es una Práctica que Mejora el Área Pedagógica.	53
Gráfico N° 6. El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Promueve el Aprendizaje Significativo.....	54
Gráfico N° 7. El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Motiva y Permite Asimilar de Mejor Manera el Conocimiento.	55
Gráfico N° 8. La Implementación de un Proceso de Acompañamiento en la Institución es una Innovación.....	57
Gráfico N° 9. Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica.....	58
Gráfico N° 10. La Institución Educativa Brinda Acompañamiento Docente	60
Gráfico N° 11. La Institución Educativa Brinda Capacitación de Prácticas de Acompañamiento Docente.....	61
Gráfico N° 12. El Acompañamiento Docente es una Práctica que Mejora el Área Pedagógica.	62
Gráfico N° 13. El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Promueve el Aprendizaje Significativo.....	63
Gráfico N° 14. El Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica Motiva y Permite Asimilar de Mejor Manera el Conocimiento	64
Gráfico N° 15. La Implementación de un Proceso de Acompañamiento en la Institución es una Innovación.....	66
Gráfico N° 16. Prácticas que Implica el Acompañamiento Docente en el Área Pedagógica.	67

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA: PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Autor

Solis Ibarra Paola Vanesa

Tutor

Doctora Sonia A. Heredia Gálvez PhD

RESUMEN EJECUTIVO

El desconocimiento del acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, se relaciona con acciones inadecuadas en el área pedagógica y proceso de inclusión educativa; razón por la cual el acompañamiento docente permite encaminar de manera óptima y significativa el área pedagógica, siendo de suma importancia implementarla en el ámbito educativo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo, se empleó el método deductivo-inductivo que evitó sesgos en la investigación y permitió conocer la realidad institucional entorno a las necesidades educativas especiales y las prácticas de acompañamiento; se identificó que las principales prácticas de acompañamiento que aplican los docentes son las adaptaciones curriculares y refuerzo pedagógico de manera limitada, mientras que poco o nada, la tutoría, refuerzo pedagógico, recuperación pedagógica, visita domiciliaria y estrategias pedagógicas; de igual forma, se conoció que la mayor parte de los docentes poseen un conocimiento general del abordaje que deben tener los cinco estudiante como población de estudio; y se determinó que el diseño de acciones o recursos de prácticas de acompañamiento deben implementarse para evidenciar mejoras significativas en el área pedagógica. Finalmente, como propuesta de investigación se diseñó un Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, que fue valorada por usuarios expertos en el área de educación y conocedores de la realidad institucional, el mismo que comprende fundamentaciones teóricas y prácticas para dar atención a la población de estudio, y que estará al alcance del personal docente y administrativo de la institución para su aplicación desde el rol docente.

DESCRIPTORES: Acompañamiento docente, área pedagógica, Necesidades Educativas Especiales, discapacidad intelectual.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

THEME: PROCESS OF TEACHING ACCOMPANIMENT TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED WITH INTELLECTUAL DISABILITY.

Author

Solis Ibarra Paola Vanesa

Tutor

Doctora Sonnia A. Heredia Gálvez PhD

ABSTRACT

The lack of knowledge of teaching accompaniment to students with Special Educational Needs associating with an intellectual disability to weak actions in the pedagogical area and educational inclusion process. This is because teaching accompaniment allows directing in an optimal and significant way in the pedagogical area, and is of utmost importance to implement in the educational field. The research had a quantitative-qualitative approach. The deductive-inductive method was applied that avoided bases in the analysis and allowed to know the institutional actuality around the special educational needs and the accompanying practices. It was identified that the teachers applied accompaniment practices that are curricular adaptations and pedagogical reinforcement in a limited way, there was seldom or nothing tutoring, pedagogical reinforcement, pedagogical recovery, home visits, and pedagogical strategies. It was known that most of the teachers have a general knowledge of the approach that the five students should have as a study population. It was determined that it should implement the design of actions or resources of accompaniment practices to evidence the significant improvements in the pedagogical area. Finally, it designed a research proposal, a handbook of good practices for teaching accompaniment to students with Special Educational Needs associated with intellectual disability, which was valued by users who are experts in education and knowledge about the institutional reality. It includes theoretical and practical foundations to give attention to the study population, and it will be available to the teaching and administrative staff of the institution for its application in the teaching role.

KEYWORDS: Intellectual disability, pedagogical area, Special Educational Needs, teaching accompaniment.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las personas con algún tipo de discapacidad han experimentado algún tipo de discriminación en los espacios educativos, imposibilitándole el ser parte de un grupo acorde a su edad y acceso limitado a la educación por la falsa concepción que su dificultad incide en adaptarse al contexto o sociedad. En la actualidad, la perspectiva de la educación inclusiva es opuesta ya que el docente en la comunidad educativa y como parte de la sociedad debe sensibilizarse y capacitarse para atender a la diversidad de las personas. La línea de investigación del presente trabajo es de Gestión Pedagógica de la Innovación con la aplicación de un recurso de Acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como estrategia educativa para fortalecer la inclusión.

En el contexto mundial, se acentúa fuentes bibliográficas científicos relacionados a la atención que requieren la población con algún tipo de dificultad o discapacidad en el área pedagógica lo que implica generar acciones de innovación. Hay que destacar, el acceso al portal electrónico “La educación inclusiva en marcha: empoderar a los docentes, empoderar a los alumnos”, que cuenta con insumos relacionados a una educación inclusiva. Siendo el organismo que promueve la inclusión educativa con la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas en función a la capacitación en plataformas digitales para empoderar a los docentes y alumnos; la promoción y concientización que se enfoca en el gozo del derecho a la educación; el apoyo permanente a los países para integrar a los niños al proceso de aprendizaje con herramientas tecnológicas (UNESCO, 2021).

Así mismo, alrededor del 90% de los niños con discapacidad no suelen asistir a la escuela, además la tasa mundial de alfabetización de adultos con discapacidad alcanza el 3%, así también se descubre que un promedio del 10% de la población mundial, es decir, un aproximado de 650 millones de personas registra algún tipo de discapacidad (Naciones Unidas, 2020).

En 1990, la Declaración Universal de Educación para Todos de la UNESCO, que tiene como objetivo universalizar la educación, reconoció la necesidad de eliminar las disparidades educativas, particularmente entre los grupos vulnerables, la discriminación y la exclusión. La educación en este contexto es un concepto amplio que tiene como objetivo permitir que todos los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan al bienestar mental y social de los estudiantes. La educación se define como la madurez de un individuo desde un estado de relativa dependencia a un estado de relativa independencia mental, física, emocional y social, sin embargo, el acompañamiento docente juega un rol primordial (Inclusión Educativa , 2020).

Además, desde una perspectiva mundial donde se evidencia una sociedad marcada por la exclusión y los estereotipos que restringen el aprendizaje de las personas con discapacidad, se hace necesario un nuevo paradigma en la educación que pretende incluir a todas las personas, independientemente de su origen y pueden alcanzar altos niveles de logro, se debe contar con profesionales, altamente calificados dispuestos participar, aprender dialogando a convivir y, sentir que forman parte importante en la sociedad (Márquez & Cueva, 2020).

Por otra parte, en los países latinoamericanos, la inclusión escolar ha avanzado mucho, ya que cada vez más estudiantes con discapacidad tienen la oportunidad de estudiar e incluirse en las escuelas, los objetivos es recibir una educación de calidad y respetar el principio de igualdad. La educación especial de hoy es un currículo, considerado un sistema paralelo a la educación continua, en el cual los términos del sistema extracurricular se modifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, asegurando la inclusión escolar, donde todos se benefician por igual (Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos y la Declaración de Salamanca, 2019).

El concepto de educación inclusiva ha cobrado impulso en América Latina inicia por incorporarse en las políticas y acciones de los gobiernos de los países que conforman esta región del mundo, y está presente durante el proceso formativo. Se refuerza a través de programas de capacitación, como métodos de enseñanza, planes de estudio y sistemas de apoyo. En este sentido, se entiende que la educación en la diversidad no se basa en la aplicación de medidas especiales para personas con necesidades educativas especiales, sino en la aplicación de un modelo curricular que genere facilitación del aprendizaje para todo el alumnado en su diversidad (Sevilla et al., 2018).

Así mismo, en América Latina y el Caribe UNESCO (2021), de acuerdo con cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia menciona que: “en la región habitan más de 8 millones de niñas y niños menores de 14 años con alguna discapacidad; de estos, siete de cada 10 no asisten a la escuela” (p.1). Así pues, de manera permanente se establece iniciativas de acceso a la educación y la atención por autoridades y docentes en las instituciones educativas para responder a la diversidad.

Las principales limitaciones a las que se enfrentan los educadores a la hora de abordar las NEE son las limitaciones de tiempo y la falta de apoyo familiar. Su identificación y clasificación es fundamental para implementar intervenciones que permitan a las personas superar sus limitaciones, discapacidades o capacidades y desenvolverse en un entorno en el que las condiciones sean iguales a las del individuo y sus compañeros. Una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje. Más que eso, promover su crecimiento, como individuo y como ser humano, parte de una sociedad que valora, respeta y considera sus necesidades, y no hace una diferencia que lleve a la discriminación (Dabdub & Pineda, 2015).

En Ecuador, el 65% de los 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar que se encuentran en el sistema educativo, concurre a instituciones educativas fiscales; mientras que el 19% a establecimientos municipales; así también el 11% acude a instituciones fiscomisionales; y finalmente el 5% estudia en planteles municipales (Ministerio de Educación, 2018). Con respecto, a la Constitución de la República del Ecuador (2008), el artículo 26 establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...” (p.16). También en el artículo 47, expresa que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social...” (p.24).

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2016), el artículo 2, numeral e) señala: “...Atención e integración prioritaria y especializada

de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad” (p.11) ; y artículo 47 señala que: “...Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...” (p.48).

Desde este punto de vista, el Estado ejercerá políticas en la educación como el derecho para todos y todas en inclusión e igualdad, y las instituciones educativas atenderán la diversidad. En relación con el Acuerdo Nro. 295 (2013) de la Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas en el artículo 12 que señala: “... La educación inclusiva tiene como objetivos entre los siguientes: b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a la infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural...”(p.6); sobre esa base se debe ejercer el cumplimiento de acciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo con una mirada inclusiva sensibilizada en los actores que la integran.

La Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” perteneciente a la Dirección Distrital 18D05 - Educación, con oferta educativa del Nivel Inicial a Bachillerato, que cuenta con una planta docente de veintinueve profesionales de la educación y afines, cinco profesionales administrativos siendo el rector, vicerrector, inspector, secretaria y profesional DECE, la población estudiantil es de quinientos cuarenta y siete estudiantes, y el registro de cinco estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual lo que corresponde al periodo lectivo 2021-2022.

Se registra que en los dos últimos periodos lectivos 2019-2020 y 2020-2021 hubo un déficit de acompañamiento docente, con planificaciones de adaptación curricular limitadas tanto en la modalidad presencial y virtual. Dicho de esta manera, los integrantes de la comunidad educativa deben poseer corresponsabilidad en el tema de inclusión, docentes sensibilizados y actualizados en incorporar metodologías u orientaciones individuales para el acompañamiento en el área pedagógica de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Planteamiento del Problema

Por un lado, el desconocimiento del Acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual trae como consecuencia acciones inadecuadas al proceso de inclusión educativa en el área pedagógica; dando lugar a que los estudiantes se sientan desmotivados y no reciban la atención prioritaria del caso. Por otro, la desactualización docente sobre la ruta de atención a estudiantes Necesidades Educativas Especiales, trae como consecuencia la dificultad de la detección de casos de manera oportuna y problemáticas tales como: deserción escolar, baja autoestima, ausencia de apoyo de la familia en la construcción del proyecto de vida; en relación a ello es pertinente que la formación en la temática de atención a la población de estudio sea oportuna y permanente (González et al., 2018).

En cambio, el desinterés del docente en aplicar las orientaciones metodológicas socializadas del estudiante con Necesidades Educativas Especiales, trae como consecuencia planificaciones que no responden a la realidad del estudiante, los contenidos no son dados según el grado de adaptación curricular sugerido para el aprendizaje significativo; distinto a

lo mencionado el docente debe sensibilizarse e interesarse en las particularidades de atención que requiere el estudiante para el desarrollo de habilidades y competencias propias de manera adaptativa (Navarro et al., 2016).

De esta manera, se pretenderá que la presente investigación de atención y cumplimiento a la Normativa legal, lineamientos del Ministerio de Educación y perfil profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil vigente; dicho de otra manera, el presente problema se enfocará en la pregunta: ¿Cómo incide el acompañamiento docente en el área pedagógica de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua?

Idea que se Defiende

El Acompañamiento docente incide significativamente en el área pedagógica de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Destinatarios del Proyecto

Investigadora: Paola Vanesa Solis Ibarra

Docentes: Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”

Estudiantes: Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022.

Objetivo General

- Diseñar un manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente en el área pedagógica en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Objetivos Específicos

- Determinar los principales fundamentos teóricos sobre las prácticas de acompañamiento docente y las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual en fuentes bibliográficas físicas y digitales.
- Identificar las prácticas de acompañamiento que aplican los docentes en el área pedagógica con los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- Elaborar un manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente en el área pedagógica en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Se ejecutó una investigación minuciosa acerca del tema y sus referentes en medios digitales tanto universitarios y educativos, al igual que en trabajos de titulación, artículos, revistas y otros; como resultado de búsqueda se obtuvo investigaciones sobre el Acompañamiento Docente y las Necesidad Educativas Especiales en diferentes ámbitos, asignaturas y nivel de educación.

Como lo refiere Macías (2017) en su trabajo de Titulación de Maestría con el tema: “Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena”. La investigación tiene como objetivo general: Analizar las metodologías activas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza. La Metodología empleada en la Investigación es de tipo descriptivo y explicativo para evidenciar el uso de metodologías activas o tradicionales. Entre las conclusiones se demostró que el uso de estas herramientas educativas contribuye a un mejor aprendizaje.

Para Paz y Velasteguí (2020) con su trabajo de Titulación de Pregrado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil con el Tema: “Proceso de Detección de las necesidades educativas especiales a estudiantes del Octavo Año General Básica “Delta” del

Liceo Naval”. La investigación tiene como objetivo general: Determinar si los elementos que forman parte del proceso de detección de necesidades educativas especiales favorecieron o limitaron. La Metodología empleada en la Investigación tiene enfoque cualitativo bajo la sistematización de experiencias. Entre las conclusiones se destaca la importancia del acompañamiento y corresponsabilidad del equipo multidisciplinario antes, durante y después en el proceso de detección.

En cuanto a Martínez (2021) en su trabajo de Titulación de Maestría con el tema: “Evaluación de las adaptaciones curriculares en el acompañamiento de escolares con necesidades educativas especiales”. La investigación tiene como objetivo general: Preparar a los docentes en la aplicación de metodología y la evaluación permanente de las adaptaciones curriculares. La Metodología empleada en la Investigación es cualitativo y cuantitativo con la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de información. Entre las conclusiones se destaca los fundamentos teóricos del tema de la evaluación de las adaptaciones curriculares.

Dados estos componentes, para Deschamps (2018) en el trabajo de Titulación de Maestría con el tema: “Modelo de acompañamiento para docentes de matemáticas, con estudiantes de necesidades educativas especiales del Colegio Ismael Perdomo I.E.D”. La investigación tiene como objetivo general: Proponer un modelo de acompañamiento para maestros del área de matemáticas. La Metodología empleada en la Investigación es cualitativa, en sus diferentes etapas y el diseño de los instrumentos aplicados del como participantes perciben y vivencian los procesos de inclusión educativa. Entre las conclusiones se destaca la necesidad de realizar un proceso de acompañamiento a docentes más eficiente.

Es importante recalcar el punto de vista de Pérez et al. (2020) en su trabajo de Titulación de Licenciatura con el tema: “El rol del docente en la inclusión educativa a comunidades con necesidades educativas especiales, en la Institución Educativa Jardín Social Cafam Cajicá”. La investigación tiene como propósito: Determinar el rol del docente en la inclusión educativa en comunidades con NEE de Jardín 1, de la institución educativa Jardín Social Cafam Cajicá. La Metodología empleada se enmarca en el método de investigación etnográfica y un método de investigación cualitativa. Entre las conclusiones se destaca que el abordaje de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales es un desafío para que los maestros se conviertan en innovadores para adaptar métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, para Guerra (2018) en su artículo de revista “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa”, su propósito fue implementar la modelación de recursos y apoyos para la atención educativa a estudiantes para la capacitación docente. La metodología fue de tipo descriptivo-explicativa, que brinda alternativas de solución mediante talleres de reflexión en docentes pertenecientes a la Ciudad de Guayaquil. Entre las conclusiones se destaca que los docentes revalorizaron las buenas prácticas en una escuela inclusiva.

Así mismo, Zoller et al. (2019) en su artículo “Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual”, el objetivo fue determinar las posibles dificultades que presentaba el profesorado de Educación Primaria para dar acompañamiento psicoeducativo en el área del desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual. La metodología fue de campo, descriptivo y explicativo. Entre las conclusiones, se destaca

que la formación continua en los docentes son una necesidad evidente, y la incorporación de propuestas y programas de intervención facilitan estrategias específicas para el acompañamiento.

Para González et al. (2018) en su artículo “Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales”, el objetivo fue la revisión de publicaciones especializadas de los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en lo que va corrido del siglo XXI. La metodología a emplearse es la revisión bibliográfica sobre el tema en motores de búsqueda de contenido y literatura científico-académica. Entre las conclusiones se destaca la reflexión de las potencialidades de los docentes y directivos para que la inclusión brinde los resultados favorables.

Es por esa razón que el proceso de acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, la atención a la diversidad en el ámbito educativo brinda un lugar oportuno para su desarrollo, promoviendo la participación y la inclusión. Los docentes que trabajen con niños, niñas y adolescentes que presenten NEE deben contar con todos los conocimientos y cuidados pertinentes en función de crear oportunidades sostenibles y seguras con los objetivos que se plantea la institución educativa en el área pedagógico.

Desarrollo Teórico de Objeto y Campo

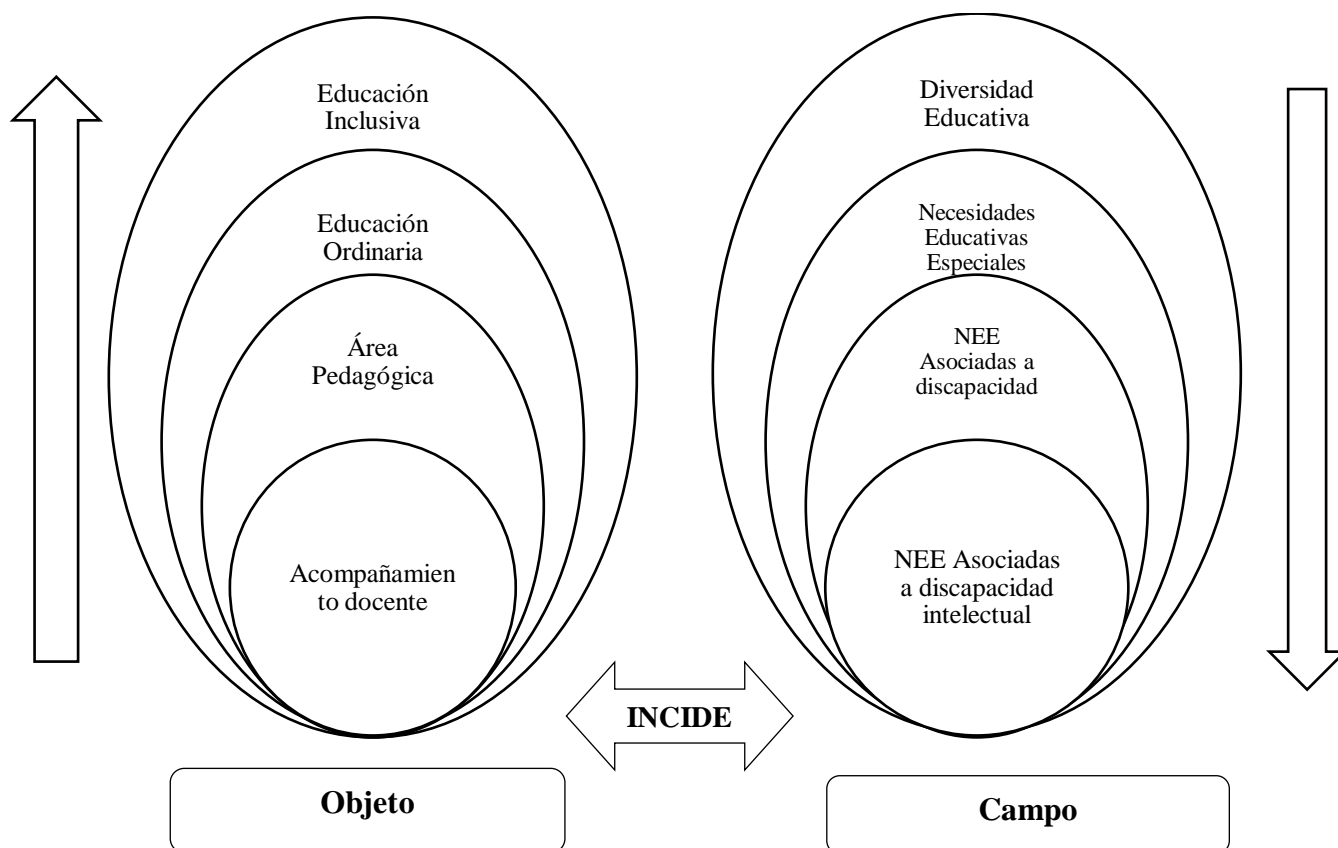


Gráfico 1: Desarrollo Teórico de Objeto y Campo

Fuente: Elaboración propia.

En el presente gráfico se puede comprender de qué manera la educación inclusiva orientada a la diversidad puede atender al alumno con NEE, basada en brindar una educación en donde sus complicaciones no impidan su desenvolvimiento, por esa razón que los establecimientos educativos se ven en la necesidad de implementar personal y modificar la malla para que esta integración sea adecuada, el área pedagógica estará encargada de dar recepción y coordinación de estos casos para que se pueda generar estrategias de afrontamiento adecuadas.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva depende de un determinado sistema de valores aceptados para iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así que esto supone un cambio de enfoque para acomodar la flexibilidad que requiere la diferencia. Se entiende como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y valora la diversidad de niños y adultos sin discriminación de ningún tipo. Por lo tanto, significa crear un sistema educativo basado en la diversidad, la igualdad y la participación en un entorno informal (Clavijo & Bautista, 2020). Esta educación inclusiva permite que las diversas formas de inclusión sean benéficas para la población determinada, siendo esta una forma adecuada para ayudar a los niños que presenten NEE.

La educación inclusiva valora la diversidad y las contribuciones únicas que cada estudiante hace al aula, se interrelaciona en un ambiente verdaderamente inclusivo, donde cada niño se siente seguro y tiene un sentido de pertenencia. Los estudiantes y sus padres participan en el establecimiento de metas de aprendizaje y en las decisiones que los afectan. Nuestro personal cuenta con la capacitación, el apoyo, la flexibilidad y los recursos para nutrir, alentar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Open Society Foundations, 2019). Las satisfacciones de estas contribuciones podrían ayudar a que los establecimientos y sus grupos dentro de las instituciones que manejan las NEE de cualquier tipo.

La educación inclusiva pretende transformar los centros educativos y sus contextos, con el objetivo de dar respuesta a la diversidad educativa emergente, desde una perspectiva social e individual, para garantizar una educación de calidad a lo largo de la vida, sobre la

base de la igualdad de oportunidades, sin exclusiones ni segregaciones (Castillo, 2015). Es por esa razón, que se busca la mejor manera de poder implementar técnicas que puedan ser de ayuda para combatir el desconocimiento del tema de necesidades especiales, y mejorar la forma en como los establecimientos acojan y brinden atención a los estudiantes, con la perspectiva de complementar el desarrollo académico y personal.

La educación inclusiva plantea que los niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad accedan a una educación formal de calidad, de igual forma el apoyar el trabajo en equipo a favor de la inclusión, canalizar a ambientes y generar recursos para la diversidad, convertir las dificultades en oportunidades de mejora, trabajar con todos los actores de la comunidad permitiendo una participación activa basada en valores inclusivos como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia y otros. En efecto, una sociedad que trabaja con creación de oportunidades para todos y en función a las necesidades individuales, para que ninguno quede fuera de las posibilidades de crecimiento, desarrollo y participación en su entorno.

El objetivo de la inclusión es el reconocer la diversidad de los estudiantes y permitir que la sociedad perciba que su atención no implica un problema sino un desafío y una oportunidad a la que se anhela lograr. Los principios de la Educación inclusiva se enfocan en; la Igualdad en donde todos tendrán las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad y las diferencias individuales atendidas y respetadas; la comprensividad de contar con un currículo básico y común con obligatoriedad, para atender la diversificación de la población; y la Globalización en la pertinencia de preparar al estudiante para enfrentarse a los problemas de la vida desde las distintas disciplinas del currículo.

La inclusión es un modelo que pretende cambiar diversas situaciones relacionadas con la discriminación y barreras de exclusión, por lo tanto se busca compartir valores inclusivos como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la equidad en las instituciones educativas; su objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y en el entorno educativo así lo mencionó (Jiménez, 2021). Es de vital importancia comprender la manera en cómo se realizan estas inclusiones, dado que, son procesos que pueden ser situaciones que se encuentren en cualquier ambiente, mismas que pueden ser controladas y trabajadas por los docentes.

Importancia de Educación Inclusiva

Los sistemas inclusivos brindan una educación de mejor calidad para todos los niños y son clave para cambiar las actitudes discriminatorias. La escuela proporciona el contexto para la primera relación de un niño con el mundo fuera del hogar, lo que permite el desarrollo de relaciones e interacciones sociales. El respeto y la comprensión se desarrollan cuando los estudiantes de diversas habilidades y antecedentes juegan, se comunican y aprenden juntos. Enseñar la exclusión y el aislamiento perpetúa la discriminación contra los grupos tradicionalmente marginados, a medida que la educación se vuelve más inclusiva, también lo hacen los conceptos de participación ciudadana, empleo y vida comunitaria (Open Society Foundations, 2019).

La educación inclusiva surge en el marco del respeto a los derechos humanos reconocidos, como una mirada alternativa al horizonte educativo para alcanzar el objetivo de construir un mundo más justo, equilibrado, equitativo e inclusivo, se rige con los fundamentos de compromiso, respeto, tolerancia, calidad de vida y democracia, una mirada

diferente al horizonte educativo según lo mencionó (Castillo, 2015). La importancia de la educación exclusiva ayuda a que los niños con NEE puedan convivir en un lugar seguro para que pueden desenvolverse adecuadamente.

A través de las prácticas inclusivas se logra crear una comunidad educativa, siendo un espacio importante donde las relaciones interpersonales se dan democráticamente tanto dentro como fuera de la universidad. Una institución educativa es parte de una comunidad educativa que es un centro de proyección social, pues busca desarrollar proyectos comunitarios de transformación que generen identidad y pertenencia a sus integrantes (Velásquez & Miranda, 2017). Dicho de esta manera, la educación inclusiva es un modelo educativo que pretende satisfacer las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, especialmente en situaciones de riesgo de exclusión social.

Competencias del Docente Inclusivo

La educación inclusiva puede verse como el principio general que guía las políticas y prácticas educativas, basado en la creencia de que la educación es un derecho humano fundamental y la base de una sociedad justa e inclusiva. La justicia social, la inclusión social y la educación inclusiva son conceptos íntimamente relacionados, ya que la aspiración a vivir en una sociedad inclusiva constituye la base principal del desarrollo social sostenible y la base que debe sustentar cualquier sistema democrático (Pérez & López, 2017).

Cuadro N° 1. Competencias del docente inclusivo

N°	Competencias del docente inclusivo
1	Incentivar el aprendizaje de forma organizada
2	Gestionar la progresión de aprendizaje
3	Evolucionar a través de prácticas diferenciales
4	Implicar a los alumnos en los aprendizajes
5	Trabajo en equipo
6	Involucrarse en las actividades escolares
7	Implicar a los padres e informar de su uso
8	Utilizar nuevas tecnologías
9	Trabajar bajo ética
10	Garantizar el aprendizaje continuo

Fuente: Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España, 2017 (Heredero, 2017).

Según Marchesi (2020), las competencias del docente inclusivo se caracteriza en facilitar la respuesta educativa de forma personalizada, orientación y apoyo basado en los retos educativos, tiene claro los fines del sistema educativo y las características de sus alumnos, autonomía suficiente para el proceso de enseñanza, promueve iniciativas que faciliten la inclusión, incorpora nuevas metodologías didácticas entre otras. Las competencias del docente sin duda crean un modelo propio de enseñanza que garantiza el óptimo desarrollo de los niños de NEE.

Rol del Docente Inclusivo

El docente inclusivo es el que promueve acciones a favor de una sociedad justa, equitativa e incluyente, es el actor que tiene contacto directo e identifica las necesidades de los estudiantes y del grupo. Además, actúa como investigador permanente incorporando

avances científicos y sintetizar las experiencias alcanzadas para que sean replicadas, socializadas e intercambiadas con otros. En cambio, los profesionales especialistas o de apoyo colaboraran en el análisis de procesos educativos para generar cambios necesarios en el aprendizaje, participación, eliminación de barreras excluyente, y fortalecerá la atención a la diversidad (Ponce & Barcia, 2020).

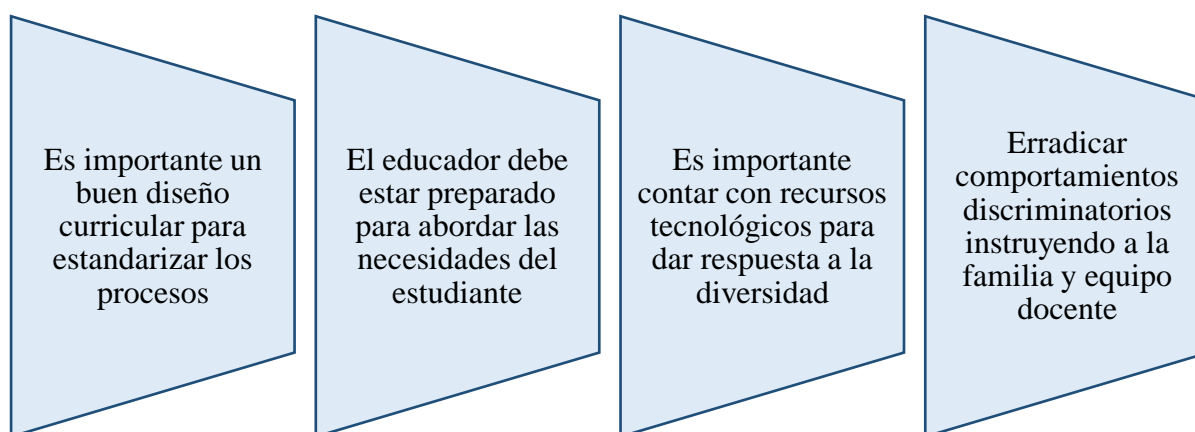


Gráfico N° 2. Rol del docente en la educación inclusiva

Fuente: Ponce & Barcia, 2020 (El rol del docente en la educación inclusiva, 2020)

Educación Ordinaria

En cuanto a, la educación ordinaria sin duda es un proceso que conlleva diversos procesos para que los estudiantes puedan aprender nuevos conocimientos de los temas que se tratan en las diversas unidades educativas, es importante recalcar que esta educación es la que se aplica a nivel general en todo el mundo, por esa razón se puede comprender la forma en cómo los procesos de enseñanza están ligados a las actividades de la vida diaria que ellos realicen (Rodríguez et al., 2018). La educación ordinaria crea espacios en donde los niños puedan aprender nuevos conocimientos que sean de ayuda en las relaciones interpersonales y en las competencias que se creen en este lugar.

En cuanto a, el proceso de enseñanza que se usa en mayor medida en el proceso ordinario, como varios autores refieren, este tipo de enseñanza se aplica a los estudiantes que no presente ningún tipo de problema, este modelo era duramente criticado por no incluir a otros estudiantes que presentaban NEE, para este proceso de educación se usaban los materiales e instrumentos de enseñanza específicos dejando de lado a la población con NEE, este modelo fue sometido a un análisis para determinar la manera en cómo se haría un cambio para que quienes tengan NEE y puedan incluirse en el contexto educativo sin discriminación, es por esa razón que se habla de la educación inclusiva (De la Cruz, 2016).

En un sentido amplio, la adaptación curricular es un ajuste continuo que realiza la institución y el docente a partir del currículo abierto para concretar las políticas propuestas por la administración educativa, teniendo en cuenta al alumnado, sus características y necesidades. En sentido estricto, el término adaptación curricular se refiere a adaptaciones de una naturaleza más específica que se crean específicamente para estudiantes que necesitan educación especializada y no para otros estudiantes, las diferentes áreas de trabajo en que se crean en la educación ordinaria garantiza los conocimientos que serán generados por los docentes y que serán impartidos a toda la población estudiantil.

Área Pedagógica

Por lo que se refiere a, la coordinación curricular es una estrategia educativa que facilita el proceso de aprendizaje educativo de algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden abordar la diversidad individual a partir de cambios más o menos amplios en el currículo normal, independientemente de la causa de que aumenten las diferencias de antecedentes personales, formación, motivaciones e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje, entre otras. Así lo menciona Castillo (2015), por un lado, es

una estrategia de planificación y enseñanza de acciones para atender las necesidades de cada alumno.

Pero al mismo tiempo, es un producto, un programa que incluye a unos estudiantes, así como a organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas, objetivos, materiales, contenidos y evaluaciones diversas apropiadas. Las Áreas Pedagógicas son lugares en donde la intervención educativa está completamente destinada a quienes presentan diversos problemas en el contexto educativo, pueden ser estudiantes que hayan repetido un ciclo escolar, desertores o hayan abandonado la escuela en edades tempranas, estas áreas pedagógicas han logrado que las cualidades que los estudiantes puedan presentar, sirvan de ayuda para que esta problemática sea tratada (Móttola, 2016).

Para la revista INEED (2017), la propuesta educativa de Áreas Pedagógicas es primordial para poder conocer sus objetivos principales en torno a la enseñanza de los estudiantes, esta estructura curricular y metodología de trabajo para aquellos elementos que se consideran fundamentales para el desarrollo pedagógico del programa, son la base de las estructuras que se crean, para luego describirlos y analizarlos a través de la información relevada cuando se hayan implementado las nuevas técnicas que se presentan.

Acompañamiento Docente

Con respecto a, el acompañamiento pedagógico es entendido como: “una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica” (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Además, en este apartado se considera que el acompañamiento docente es la acción que evoluciona para la supervisión

educativa, por lo tanto, es una modalidad de trabajo que busca encaminar de la mejor manera todos los actores escolares en un diálogo horizontal y permanecer dentro del contexto de las NEE, sin duda esto permite que el contexto de confianza mutua que debe existir por parte del estudiante y del docente les ayuden a enfrentar los desafíos educativos y profesionales que se presentan, es por esa razón que se busca crear prácticas o estrategias de acompañamiento. Es decir, no se trata de ajustar la sala o quitar algún contenido concreto. Sin embargo, se toman acciones muy excepcionales cuando los estudiantes no pueden lograr sus objetivos básicos. Además, los niños necesitan estar sujetos a un control más prioritario para promover el aprendizaje tanto como sea posible y hacer cambios que parezcan apropiados en cada momento (Deschamps, 2018).

Para la Mesa Interinstitucional del CNE (2018), el acompañamiento docente consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes y estudiantes de las unidades educativas, para promover espacios educativos comunitarios y de esa manera contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños, esta área provee que los docentes tengan un respaldo pedagógico, y de esa manera poder brindar retroalimentación y soporte a los estudiantes que lo necesiten, de esa manera podrán promover la mejora permanente de sus desempeños dentro del ámbito educativo.

El acompañamiento de los estudiantes para Puerta (2020), por parte de los docentes generalmente representa una mejora significativa y un avance en la producción de los diversos aspectos estudiantiles. Una de las mayores tensiones y dificultades que enfrentan los estudiantes al ingresar a la educación es no poder comprender en su totalidad ciertos

aspectos de las materias que vayan a recibir. Y, como ya se ha mencionado por muchos autores, es bien sabido que los conocimientos podrán ser impartidos conjuntamente con un apoyo y un acompañamiento docente adecuado para un correcto aprendizaje.

Las acciones de acompañamiento docente, tienen como propósito acompañar y asesorar a los estudiantes que presenten NEE, que necesitan mejorar su rendimiento y poder formar estrategias para el aprendizaje, es decir con el acompañamiento se estima que se pueda mejorar el ambiente en el aula y preparar a las instituciones educativas a tener todo lo necesario para brindar un acompañamiento justo en cuanto a los aspectos académicos de niños con NEE.

Prácticas de Acompañamiento docente

Tutoría

El docente tutor de grado es quien asumirá el acompañamiento al estudiante, con las funciones de consejero, será el interlocutor de la institución con los representantes legales, es el encargado de coordinar actividades académicas, deportivas, sociales y culturales, entre otras; siendo elegido al inicio del periodo lectivo hasta el inicio del próximo año lectivo por la autoridad institucional (Ministerio de Educación, 2015). Además, el tutor debe tener el control total del proceso educativo, en este caso el profesional de la educación debe crear y tener todas las competencias básicas para poder brindar un asesoramiento adecuado (Espinoza et al., 2019). Siempre debe estar informado sobre los cambios en el plan de estudios, la organización de clases y las políticas educativas vigentes en las instituciones, en que los trabajos de los estudiantes sean supervisados por el docente.

Refuerzo Pedagógico

Se entiende, como la aplicación de estrategias planificadas por el docente que consolidan la acción educativa, dirigidas a aquellos estudiantes que en algún momento o a lo largo del año escolar, registra bajo proceso de aprendizaje o alguna necesidades educativas que demande una atención más especificada a fin de lograr las destrezas con criterio de desempeño anual (Ministerio de Educación, 2016).

Hay que tener en cuenta, que la mejora educativa está integrada en el plan de estudios de la institución como una fase del proceso de aprendizaje. Como lo menciona Castillo (2015), el propósito es ir incorporando paulatinamente la retroalimentación a las actividades educativas de la institución, así también se destina al trabajo colectivo e individual en los grupos de estudiantes. La metodología propuesta será un taller de planificación de planes anuales, lecciones aprendidas y planes semanales; el seguimiento de la coordinación educativa de cada ciclo y área es fundamental para la implementación de esta fase. Proponer una evaluación basada en los resultados.

Los resultados que se podrán obtener, mostrarán el proceso de mejora académica, misma que no afecta la integración del aprendizaje. Por el contrario, la interiorización del conocimiento se debe a la calidad del docente, que sin duda es un determinante del proceso educativo. De esta forma, se presta atención oportuna a las necesidades de cada estudiante y se enfatiza la importancia de evaluar y mejorar las prácticas educativas de los docentes (Córdova & Healdler, 2019). Este proceso es necesario para que todos los pormenores que surjan en el desarrollo puedan resolverse de manera adecuada.

Encontrar una solución para hacer frente a los retrasos escolares depende del enfoque de la institución que atiende al estudiante. El más común es el de mejoramiento académico, donde los docentes acompañan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para facilitar su desarrollo integral. Al implementar la mejora académica como propuesta para perseguir la calidad de la educación es un tema de análisis y aplicación efectiva. Para establecer una relación entre la mejora académica y los retrasos escolares, es necesario comprenderlos y analizarlos en detalle (Castro & Arroba, 2019).

Recuperación Pedagógica

La educación de recuperación permite fortalecer las habilidades básicas de los estudiantes que son difíciles de lograr, este apoyo de técnicas pedagógicas ayuda a ponerse al día con sus compañeros, la finalidad es que el estudiante aprenda contenidos ya enseñados por el docente, que por algún motivo no logró aprender. También puede eliminar la necesidad de remisiones a instituciones especializadas si el retraso académico del estudiante no está relacionado con una discapacidad (Castillo, 2015). Además, se menciona que los programas de recuperación están diseñados para cerrar la brecha entre lo que los estudiantes saben y lo que deberían saber. A menudo se enfocan en las habilidades de lectura y matemáticas.

En definitiva, en la aplicación de estrategias para estudiantes con NEE, se desarrollarán habilidades competentes a las que se aplican métodos didácticos para neutralizar la brecha de aprendizaje, hay varias fases que deben utilizarse en todas las aulas o con el mismo alumno (Hernández, 2018). Estos incluyen lo siguiente: realizar actividades de mejora de la planificación considerando otras habilidades para lograr el aprendizaje requerido; observar el contenido educativo del estudiante, mostrándose a sí mismo a medida que avanza y estudie por un tiempo.

Como parte de la jornada laboral, el docente deberá realizar otras actividades como: diseñar materiales didácticos, realizar encuestas relacionadas con su trabajo, tratar con los representantes legales de los estudiantes que tengan NEE y realizar actividades para empoderar y apoyar educativamente a los mismos, creando seguridad y confianza en sí mismos. Actualmente, todos los organismos que son los encargados dentro de realizar este proceso para alinear los estándares de capacidad profesional. Por ejemplo, los maestros de estudiantes con NEE deben demostrar su preparación a través de pruebas antes de la inscripción (Lee, 2018).

Visita Domiciliaria

La visita domiciliaria es un ejemplo de concesión, un elemento que necesita atención específica para poder integrar y entregar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios, en este caso, los niños que tiene NEE que por alguna situación no asisten a clases. Las acciones enfocadas a esta determinante ayudan a cambiar grandemente sus objetivos, ayudan a los usuarios, y sostienen la parte administrativa de la institución. En definitiva, la o las personas que realicen estas visitas podrán resolver los problemas específicos que se encuentren en los mismos (Lee, 2018).

Finalmente, como lo refiere Castillo (2015), las visitas familiares domiciliarias se convierten en un paradigma educativo activo que facilita escenarios de aprendizaje, procesos de pensamiento y desarrollo humano. Así, este estudio aporta otra estrategia didáctica para el aprendizaje desde un enfoque biopsicosocial.

Adaptaciones Curriculares

Se entiende a la adecuación o ajustes realizados en varios elementos de la oferta educativa, que son diseñados para ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades educativas y estos no pueden ser compartidos por otros compañeros de clase (Dabdub & Pineda, 2015). En el caso de modificar o proporcionan recursos físicos, materiales, personales o de comunicación en un currículo regular, viene a considerarse un currículo adaptado para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Así pues, las adaptaciones curriculares tienen como fin el poder abordar las necesidades individuales del estudiante. Como lo menciona Lee (2018), cada estado autónomo tiene un plan de estudios oficial que todo alumno debe cursar, esto está determinado por los programas implementados en cada institución educativa en función a garantizar el derecho y acceso a la educación.

Tipos de Adaptaciones curriculares: Las Adaptaciones curriculares son de tres tipos o grados: Grado 1, o acceso que implica la transformación del lugar destinado para el estudiante (rampas, iluminación, rotulaciones, letreros en braille, entre otros) y los recursos que empleara en el aprendizaje (Pictogramas, regletas, grabadora, cuadernillos ilustrativos, entre otros); Grado 2, o no significativa que implica los ajustes en las estrategias metodológicas y evaluativas se caracterizaran por ser flexibles, motivadoras, e innovadoras, que se adapten a la individualidad del estudiante (evaluación oral, escrita de selección múltiples, collage, entre otros); Grado 3, significativa que implica la adecuación en el currículo tanto en los objetivos y destrezas con criterios de desempeño que deben ser acorde la individualidad del estudiante, sea de un nivel educativo inferior o superior (Ministerio de Educación, 2020).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza a través de la participación del estudiante, es considerada como alternativa para acompañar, apoyar, facilitar y mejorar la labor del docente. Entre las estrategias es el crear adecuaciones dentro del aula que sean lo más favorables para el docente y los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Así lo menciona Castillo (2015), el enfoque del proceso de inclusión está en los estudiantes. Pero el papel de un experto es un factor importante en su éxito, por lo tanto, es necesario enfatizar algunas estrategias que deben ser consideradas para lograr el acompañamiento de las metas de inclusión. Un enfoque integral para los docentes y su inmediatez, con nuevas propuestas solicitadas por el Ministerio de Educación para una educación de calidad en la que los educadores sean beneficiarios directos y contribuyan integralmente a la educación para estudiantes con NEE, es necesario para desarrollar una estrategia pedagógicas que mejoren la capacidad de aprendizaje y generen la resolución de problemas oportunamente y que pueda realizarse en cualquier ambiente (Jiménez, 2021).

Por tanto, en el campo de la educación los estudiantes que presentan NEE se consideran un paso para la sistematización de todas las actividades que el docente debe aplicar en su trabajo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos (Ponce & Barcia, 2020). Esto posibilita un aprendizaje significativo que ayude a desarrollar habilidades y destrezas de acuerdo al nivel intelectual; y lograr el potencial para elevar y mejorar el nivel de habilidades en el proceso y garantizar que los estudiantes participen en actividades integrales del día a día.

Estrategias pedagógicas en el aula: En cuanto, a las estrategias pedagógicas en el aula se sugiere aplicarla según el caso lo amerite tales como: Crear un ambiente de confianza para la participación y de los estudiantes; considerar el estado emocional del estudiante; resaltar los logros y comportamientos adecuados frente al grupo; establecer normas de convivencia y consecuencias representadas en imágenes; realizar llamados de atención de manera individual; realizar actividades con el estudiante acorde a la edad; guiar para la culminación de sus tareas; fomentar valores en actividades grupales, cuentos, videos entre otras; además hacer uso de espacios dentro y fuera del aula para las actividades (Ministerio de Educación, 2011).

Estrategias pedagógicas hacia el grupo: Por lo que se refiere, las estrategias que benefician la interacción social según el caso lo amerite tales como: Ubicar al estudiante cerca de quienes tengan mejores habilidades; mantener una relación positiva en el que se resalte las fortalezas sin enfocarse en sus dificultades; dar la oportunidad de dirigir grupos; promover la participación activa en presentaciones, actividades vivenciales, concurso de lectura, entre otros; promover juegos en equipo; motivar al grupo a brindar ayuda cuando alguien lo necesita; promover el respeto al nombre más no crear apodos; activar el aprendizaje cooperativo en el que se aproveche las habilidades y destrezas donde aprendan a resolver conflictos y se establezcan normas claras; aplicar la tutoría entre iguales donde se ejerce el rol de tutor en los estudiantes a favor del autoestima y seguridad; y finalmente impulsar el aprendizaje por tareas que implica un procedimiento establecido por el docente que permite organizar, analizar y sintetizar la información (Ministerio de Educación, 2011).

Estrategias pedagógicas hacia la familia: Otro punto es, las estrategias pedagógicas hacia la familia que benefician a que el trabajo sea coordinado entre la institución y la familia

en base al respeto y apoyo según el caso lo amerite tales como: Incluir en el proceso educativo a la familia; acompañar a los padres cuando su hijo se sienta vulnerable emocionalmente; orientar a la familia a que se asigne responsabilidades en el hogar; sensibilizar a la familia a estar pendientes de los avances y logros escolares; apoyar a la familia en el manejo apoyos tecnológicos; y finalmente promover actividades recreativas como experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2011).

Diversidad Educativa

La diversidad educativa es una de las características del comportamiento humano. Esto se refleja en la forma de vida y la forma de pensar de las personas, se concibe a los estudiantes que configuran su vida en el aula y en las diversas instituciones educativas (Clavijo & Bautista, 2020). El objetivo principal es poder vivir en un entorno multicultural en todo momento, por ello la diversidad educativa es uno de los temas de debate más habituales, además implica dos tareas, actividades culturales y tradiciones, para potencializar y respetar el conocimiento de los alumnos sobre las diferencias culturales.

Al igual que con las familias y las sociedades, es importante que los centros educativos tengan en cuenta la diversidad. De esta manera, se fortalecen valores como la tolerancia y el pensamiento crítico para cada alumno en particular, los maestros serán los encargados de abordar este punto en específico, la diversidad educativa permite que todos los niños con NEE se sientan en un ambiente seguro, lleno de confianza en donde pueden sentir que las actividades que realizarán serán la mejor forma para poder reconocer las causas positivas y negativas que exista en trabajar de esa manera con todos los componentes establecidos (Córdova & Healdler, 2019).

Para desarrollar un lugar seguro con todas las necesidades que deban seguir estos protocolos se debe fomentar la capacidad de aceptación de la diversidad educativa (Martínez, 2021). Pues la riqueza y comprensión de esta herramienta no solo se basa en la aceptación, sino que además se puede utilizar para el desarrollo del aprendizaje de los niños que tengan NEE. Y es que dentro de las diversas actividades que las instituciones brinden está garantizar la diversidad de la educación propuesta, dado que las instituciones deben manejar las diferentes necesidades de toda la población y sobre todo garantizar el desarrollo óptimo de los niños con NEE, por lo tanto y, en definitiva, la diversidad educativa fomenta el entendimiento y solución de los problemas que se pueden presentar.

Las Necesidades Educativas Especiales

Fue un concepto introducido en 1978 por la Comisión Warnock, se utiliza con el fin de designar a los estudiantes que requieren uno o más de los siguientes beneficios de educación especial durante la vida del estudiante: provisión de medios especiales para acceder al programa a través de un dispositivo con necesidades especiales, provisión de recursos, modificación de tecnologías para el entorno educativo físico o especializado, preparación especial o modificación del plan de estudios, el prestar especial atención a las estructuras sociales y al entorno emocional en el que se desarrolla la educación (Cama, 2017).

Además, Marchesi (2020) se expresan que las Necesidades Educativas Especiales se da en un niño o una niña cuando presenta dificultad superior que el de sus compañeros en los aprendizajes según el currículo para su edad, sea este por causas internas, entorno socio-familiar o historial de un aprendizaje desatendido o desajustado para lo cual es pertinente compensar las dificultades con adaptaciones de acceso y/o curriculares significativas en las

áreas del currículo. También, las Necesidades Educativas Especiales es cuando el ritmo de aprender es muy distinto a los otros y los recursos en la escuela son escasos para apoyarlo en planes y programas de estudio. Siendo importante incorporar recursos de atención profesional, material, adaptaciones curriculares y medios de acceso (Ministerio de Educación, 2016).

Así mismo, se ha introducido cambios importantes en la forma de concebir la educación, la cual debe ser vista como un proceso de comunicación continúa encaminada a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, debido a que se busca la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, debe verse como una transformación de las instituciones de educación con responsabilidad del sistema educativo de cada país; sin embargo, las políticas de educación inclusiva a menudo se ven como parte de la educación especial, lo que limita e interrumpe el análisis público de la inclusión. Pues, sin una visión del proceso educativo como sistema, sería imposible dar respuestas justas y de calidad a la diversidad (Carrión & Santos, 2019).

El término Necesidades de Educación Especial se refiere a un niño que necesita apoyo especial para una parte o la totalidad de su educación escolar porque tiene una discapacidad o una discapacidad conductual. Para Clavijo y Bautista (2020), en algunos casos, los padres ya conocen las NEE de sus hijos, pero muchos otros las conocen los docentes cuando el estudiante comienza la escuela. Por lo que es una auténtica sorpresa para muchas familias saber que sus hijos tienen necesidades educativas especiales. De esta manera se busca crear un ambiente adecuado para que los niños y maestros puedan aprender y tener un ambiente agradable dentro de la unidad educativa.

Es constante la necesidad de atender y entender a los estudiantes a través de estrategias que integren bajo cualquier paradigma, con las necesidades educativas especiales o NEE, se busca alcanzar una perspectiva multicultural, es decir, abierta a los actores educativos para dialogar con la otra parte mediante la apreciación y el respeto a favor de las intervenciones pedagógicas culturalmente pertinentes, donde la diferencia no se considera algo ajeno o no tratable (Gutiérrez & Rivera, 2020).

Son estudiantes con necesidades educativas especiales: “Aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación” (Ministerio de Educación, 2015, p. 64). En pocas palabras, se denomina a quien presenta mayor dificultad con relación al resto de sus compañeros para lograr un objetivo en el proceso de aprendizaje, la institución educativa debe canalizar un proceso de atención, al igual el docente asumirá con la tarea de idear e incorporar estrategias eficazmente a favor de la atención que requiere el estudiante en el aprendizaje.

En definitiva, es importante considerar que las respuestas de atención parten del currículo general con modificaciones en el marco del concepto de adaptaciones curriculares, el rol del contexto educativo será ofrecer un ambiente y estímulos para desarrollar potencialidades que permitan la adaptación, y el categorizar las Necesidades Educativas Especiales debe ser empleado en el ámbito especializado para intensificar la atención.

Ruta o Protocolo de Detección de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

En el contexto, de que el término de Necesidades de Educación Especial (NEE), se refiere a un niño que necesita asistencia específica para parte o toda su educación escolar por una discapacidad, trastorno de conducta o de aprendizaje, el rol de docente es fundamental para la detección. Así lo menciona Marchesi (2020), en algunos casos, los padres ya son conscientes de estas NEE en sus hijos, pero muchos otros son conscientes de esto por los maestros cuando sus hijos comienzan la escuela. Por ello, para muchas familias es realmente sorprendente saber que su hijo tiene necesidades educativas especiales. Se utilizan diversos métodos y estrategias como test, observación, entre otros, para poder detectar cualquier problema que se presenten en las instituciones educativas. Para poder reconocer a niños que presentan NEE se considera lo siguiente (Ministerio de Educación, 2018):

Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad:

- Discapacidad física: Mismos que originan problemas motrices en los niños.
- Discapacidad intelectual: Es decir, niños con un nivel intelectual inferior a la media.
- Discapacidad auditiva: Problemas al escuchar, de manera total o parcial.
- Discapacidad visual: Dificultad en ver cosas de manera total o parcial.

Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad:

- Trastornos generalizados del desarrollo: Dentro de este grupo encontramos a niños con trastornos autista, Asperger, desintegrativo o no especificados.
- Problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje: Derivado genéticamente como retraso en el habla, dislexia, dislalia, disartria, entre otras.

- Hiperactividad o déficit de atención: Problemas del niño para captar su foco atencional.
- Problemas conductuales: Relacionados al comportamiento, pueden ser originados por problemas emocionales.
- Altas capacidades: Los niños con altas dotaciones también entran en esta categoría por requerir adaptaciones en el currículum educativo.
- Incorporación tardía al sistema educativo: Por problemas ligados a situaciones sociales.

Para detectar NEE en los estudiantes se debe seguir la ruta de atención determinada por el Ministerio de Educación, con la realización de una serie de pruebas para un diagnóstico, para marcar una correcta evolución y tratamiento.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad

Son entendidas como aquellas que están presentes en una persona a lo largo de su vida, y determinan una condición en la persona, siendo estas de origen sensorial, motriz, de comunicación presentes en procesos cognitivos que limitan la práctica de ciertas actividades diarias, con referencia a la siguiente clasificación: Discapacidad sensorial sea está visual o auditiva, Discapacidad intelectual, Discapacidad Físico-motora, y Discapacidad por trastornos generalizados del desarrollo en condición del Espectro Autista. Cabe mencionar, que la evaluación del proceso de aprendizaje es continua y permanente a partir de las adaptaciones curriculares según el grado, para el acceso al aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

Las necesidades educativas de todos los estudiantes con NEE implica un cambio en la gestión escolar y en los procesos de evaluación y aprendizaje, mismos que forman las estructuras de evaluación y el mejoramiento de los establecimientos, mismos que sin duda alguna conducirán a la transformación de prácticas pedagógicas en atención a las necesidades educativas especiales, de esa manera se considera además, que para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad alcancen evaluaciones de sus aprendizajes en equiparación de oportunidades (Ministerio de Educación, 2018).

Cada institución educativa enfrenta la enorme tarea de brindar a todos los estudiantes una cultura común que evite la discriminación y la igualdad de oportunidades respetando las características y necesidades individuales, es decir, lograr una educación de calidad que satisfaga las necesidades educativas de los alumnos que presentan NEE. Así lo refiere Castillo (2015), dado que significa un cambio en la gobernanza escolar y los procesos de evaluación, lo que sin duda conducirá a cambios en las prácticas educativas relacionadas al tema de estudio.

Para lograr que los alumnos con NEE, pueden lograr una evaluación en igualdad de oportunidades de sus aprendizajes. Como lo refieren Carrión & Santos (2019) esta es una situación compleja y se entiende que los docentes no cuentan con una estrategia adecuada para llevar a cabo este trámite y necesita ser resuelto con urgencia. Por ello, es necesario dar instrucciones a los docentes, profesionales, familias y organizaciones involucradas en la atención educativa para que respondan adecuadamente, siendo este el principal paso para corroborar la información necesaria dentro de este proceso.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual

De acuerdo al Centro de recursos de educación especial de Navarra (2020) la Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo una discapacidad intelectual: “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas y que se origina antes de los dieciocho años” (p.1). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud clasifica la discapacidad intelectual en cinco categorías (Ministerio de Educación, 2013):

Discapacidad Intelectual Límite: Se evidencia en aspectos específicos del aprendizaje, las habilidades sociales y de comunicación es buena e independiente. Las personas con inteligencia límite (IL) son personas capaces de desarrollar procesos de vida, desenvolverse y comprender el mundo, con los apoyos adecuados. Se caracterizan por tener un cociente intelectual (CI) entre 70 y 85, no tienen características físicas obvias, sobre todo, se puede observar toma de decisiones, resolución de conflictos, habilidades sociales, dificultad en el manejo del dinero y dificultad en la orientación espacio-temporal. Las personas con inteligencia límite son tan diferentes entre sí como las que no presentan este tipo de discapacidad intelectual (Ministerio de Educación, 2013).

Discapacidad Intelectual Leve: Suelen desarrollar habilidades de comunicación y se adaptan al mundo laboral además sus competencias en lectoescritura y cálculo básico equivalen a las edades de 8 y 10 años con un ritmo menor y apoyo. Las personas con discapacidad intelectual leve (DIL) son personas capaces de desarrollar procesos de vida, desenvolverse y comprender el mundo, con apoyos intermitentes o limitados, a lo largo de

su proceso vital, es por eso que se caracterizan por tener un cociente intelectual (CI) entre 50 y 70, además son tan diferentes entre sí como las que no presentan este tipo de discapacidad intelectual. Estas personas no siempre presentan rasgos físicos aparentes (Ministerio de Educación, 2013). Sí se puede observar cierta dificultad cognitiva, en la toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otras (Castillo, 2015).

Discapacidad Intelectual Media o Moderada: Sus habilidades comunicativas son en lo oral y no en lo escrito, también presentan dificultad en el pensamiento abstracto y operaciones lógicas concretas, su desarrollo cognitivo equivale a la edad de la etapa preescolar, el lenguaje en lo social es básica y cotidiana. El nivel de CI por debajo de 50, siempre se requiere supervisión tanto en la educación como en el lugar de trabajo, pero un tratamiento adecuado puede proporcionar cierto grado de autonomía (Ministerio de Educación, 2013).

Discapacidad Intelectual Severa: No relaciona esquemas mentales en el juego, relatos y fantasía; su lenguaje es elemental, la autonomía social y personal es reducida, presenta retraso psicomotor. La discapacidad intelectual puede ser el resultado de problemas que comienzan antes de que nazca el niño y hasta que el niño tenga 18 años (Ministerio de Educación, 2013). Como lo refiere Guerra (2018), la causa puede ser una lesión, una enfermedad o un problema cerebral. Para muchos niños, se desconoce la causa del retraso mental. Algunas de las causas más comunes de discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, los trastornos hereditarios, los defectos congénitos y las infecciones, ocurren antes del nacimiento.

Discapacidad Intelectual Profunda: El desarrollo intelectual equivale a dos años de edad, son dependientes, ausente la habilidad de comunicación y deterioro en la psicomotricidad. Para Castro & Arroba (2019), los estudiantes suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido, la gran diversidad que se da dentro del grupo marca la diferencia entre las determinantes del desarrollo motor de todos los que mantienen este tipo de condición.

Así también, las características generales de la discapacidad intelectual, se relaciona según el desarrollo, tipo de discapacidad y su alcance en el proceso de aprendizaje: **lo cognitivo**, registra que la atención, concentración, memoria, simbolización, abstracción y la transferencia es lenta y con apoyo; **lo psicomotor** registra que la motricidad gruesa predomina en la fina; **lo espacial, la temporalidad y esquema corporal**, registra ser retraída y confusa al utilizarse; **lo social**, registra inmadurez, tienden imitar, son afectuosos, poca iniciativa, cambios de carácter siendo bruscos y espontáneos así también las habilidades sociales son limitadas y con poca iniciativa, sin embargo, como tendencia general son afectuosos; **el lenguaje**, es limitado tanto lo comprensivo y expresivo por el aparato fonológico inmaduro y la deficiencia intelectual (Ministerio de Educación, 2013).

Entre las estrategias prácticas de trabajo en el estudiante con limitación o discapacidad intelectual son: Tomar en el estudiante la edad mental como referencial para la planificación de actividades y con objetivos basados en las capacidades. De igual forma, hacer partícipe al estudiante en actividades grupales en el que se involucren acciones cotidianas. Además, es importante instruir el respeto a lo diverso, incidir en las expectativas que posee, resaltar capacidades individuales y grupales. Así mismo, el ofrecer apoyo

constante con reglas claras, uso de material visual, como el uso de material concreto (Hallahan y Kauffman, 2006).

Estrategias Pedagógicas en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual.

Durante el ejercicio de actividades en estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociada a discapacidad intelectual, es importante hacer partícipe de tareas en el que desarrolle la memoria y atención para que de esa forma pueda identificar los factores que dificulten y faciliten su aprendizaje y así ayudarlo a fijar metas posibles para evitarle la sensación de fracaso; también se debe desarrollar su autoestima y autoconfianza para poder gestionar varios estímulos y experiencias significativas y de esa forma fragmentar actividades o tareas simples y pequeñas; es importante que se pueda emitir instrucciones verbales con apoyo visual para ser de ayuda y ejercer actividades para transferirlas a otras áreas: y por último, se debe desarrollar la capacidad de abstracción, lenguaje comprensivo y expresivo y de esa forma evitar la sobreprotección (Clavijo & Bautista, 2020).

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de la investigación.

La presente investigación contó con un Enfoque cuantitativo - cualitativo; a través del proceso de recolección, análisis e interpretación de datos para dar respuesta al planteamiento del problema y contar con la orientación más amplia y detallada de las variables de estudio, el proceso de acompañamiento docente en el área pedagógico y las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual corregir (Hernández et al., 2014). Además, con el enfoque se seleccionó diversas fuentes y tipos de datos para comprender la realidad que se investiga.

El método que se emplea es el deductivo-inductivo; el enfoque cuantitativo con los datos necesarios para el estudio planteado, para comprobar si las variables se puedan relacionar, dado que, las supuestas relaciones que se puede tener, son implicaciones reales que evitarán sesgos en la investigación (Hernández et al., 2014). Por otro lado, el enfoque cualitativo, que contribuyó a la investigación en el conocer la realidad institucional a profundidad, y el qué y el porqué del problema de investigación entorno a las necesidades educativas y el proceso de acompañamiento docente (Herrera, 2010).

Paradigma de la Investigación

El paradigma empleado es el crítico – propositivo que permitió a través de la recopilación de información, crear medios de solución a la investigación, a favor del acompañamiento docente en el área pedagógica en los estudiantes con NEE. Por otro lado, el tipo de la investigación que se utilizó fue exploratorio y descriptivo, con la recolección de datos que se realizó por medio de la entrevista y de la encuesta (Hernández et al., 2014).

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación dada es Básica debido al componente teórico citado para abordar la pregunta y problema de la investigación. De igual forma, es de Campo por el hecho de que se realizó en el lugar de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” con el registro de estudiantes con NEE. Y finalmente, es Documental – bibliográfica ante el sustento de libros, textos, revistas y el internet.

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, con el cuestionario como instrumento de investigación para poder recolectar la información necesaria del grupo objeto de estudio que conllevó a un proceso de recolección adecuado, donde se identificó en función al objetivo específico de la investigación, qué procesos de acompañamiento aplican los docentes que dictan clases a los estudiantes con necesidades educativas especiales; así también a los representantes legales de los estudiantes, para de esta manera brindar las soluciones necesarias al tema propuesto (Ver Anexo 1).

En cuanto, a la confiabilidad del instrumento de la encuesta se lo realizó a través del Alfa de Cronbach, Celina & Campo (2005) menciona: “es la forma más conocida y sencilla

para medir la confiabilidad de consistencia interna de una escala” (p.578), es decir, para evaluar el tamaño en que los ítems de análisis están correlacionados. Situación por la cual, la encuesta elaborada con su respectivo instrumento es Muy Confiable y puede ser aplicada, con un coeficiente de confiabilidad de 0,702607933

Tabla N° 1. Nivel de respuestas obtenidas de docentes y representantes legales

Encuesta	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TOTAL
1	1	2	1	1	1	1	1	8
2	2	2	1	1	1	1	2	10
3	2	3	1	1	1	1	2	11
4	2	3	1	1	1	1	3	12
5	2	3	1	1	1	1	3	12
6	3	3	2	1	1	1	3	14
7	3	3	2	1	1	1	4	15
8	3	3	2	1	1	1	5	16
9	3	3	2	1	1	1	6	17
10	3	3	2	1	1	1	6	17
11	3	3	3	2	1	1	6	19
12	3	3	3	2	1	2	6	20
13	2	2	1	1	1	1	3	11
14	2	2	1	1	1	1	3	11
15	2	2	1	1	1	1	6	14
16	3	3	1	1	1	1	6	16
17	3	3	1	1	1	1	6	16
VARIANZA	0,38971	0,22059	0,51471	0,11029	0	0,05882	3,15441	

Elaborado por: Paola Solis (2022).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada a Docentes y Representantes legales a través del formulario en línea – Google Forms.

Índice de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k:	Número de ítems del instrumento	7
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	4,448529412
S_T^2 :	Varianza total del instrumento	11,18382353
α :	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0,702607933

Tabla N° 2. Rangos y niveles de confiabilidad Índice Alfa de Cronbach

Rangos del coeficiente	Valoración de la fiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Nota: Rangos y niveles de confiabilidad Índice Alfa de Cronbach, como lo menciona (Celina & Campo, 2005).

Seguidamente, se utilizó la entrevista con la guía como instrumento de investigación dirigido a Vicerrectorado y Coordinadores del Área de Lengua, Matemáticas, Ciencias

Naturales y Estudios Sociales, para de esta manera conocer y comparar el conocimiento que dominan según postulados teóricos que cuenta la investigación., mismos que servirán para recolectar datos específicos de las personas que tienen necesidades educativas especiales y que hacer en estos casos (Ver Anexo 2).

Descripción de la Población y el Contexto de la Investigación

La población total de estudio de aporte para la investigación es de: 27 personas

- 5 estudiantes con NEE, beneficiarios directos
- 12 docentes, beneficiarios directos
- 5 Padres de Familia (representantes de legales de los estudiantes con NEE).
- 1 Vicerrector
- 4 Coordinadores de área

Proceso de Recolección de los Datos

Se procedió a recopilar la información mediante la aplicación de la encuesta y entrevista para el análisis y así dar un sentido al campo que se estudia relacionado a las prácticas de acompañamiento docente en el ámbito educativo y a la población de Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

práctica pedagógica”
(Ministerio de Educación, 2017, p. 15).

de Área Pedagógica

Prácticas de Acompañamiento a estudiantes

5. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE?
Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()
6. ¿Considera que la implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una Innovación que permite alcanzar la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE?
Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica implica?:
Tutoría ()
Refuerzo pedagógico ()
Adaptaciones curriculares ()
Visitas domiciliarias ()
Aplicación de estrategias pedagógicas ()
Todas ()
Ninguna ()
-

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Cuadro N° 3. Operacionalización de Variables – Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica	Instrumentos
<p>Conceptual de la Variable Independiente</p> <p>NEE Asociadas a discapacidad intelectual: “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Necesidades Educativas Especiales Asociadas a discapacidad intelectual</p>	<p>Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Conceptualizaciones</p> <p>Clasificación</p> <p>Características</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Describa cuál es el conocimiento que tiene los docentes, referente a las características de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual que asisten a la institución? 2. ¿Qué prácticas de acompañamiento docente aplican en los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual? 3. ¿Qué importancia tienen las prácticas de acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual? 4. ¿Qué recurso o insumo considera implementar en la institución a favor del acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual? 5. ¿Qué tipo de Necesidad Educativa Especiales asociadas a discapacidad registra la institución? 	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de Entrevista</p> <p>Dirigida a Vicerrector</p> <p>Coordinadores de Área</p>

origina antes de los
dieciocho años”
(Vicepresidencia
de la República del
Ecuador y
Ministerio de
Educación, 2010:
60

6. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso seguimiento a
estudiantes con Necesidades Educativa Especiales
asociadas a discapacidad?

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Análisis de los Resultados

Resultados de la Encuesta aplicada a docentes

1. ¿En la institución educativa se brinda el acompañamiento docente a estudiantes con NEE?

Tabla N° 3. La institución educativa brinda acompañamiento docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8.33%
Frecuentemente	4	33.33%
A veces	7	58.33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

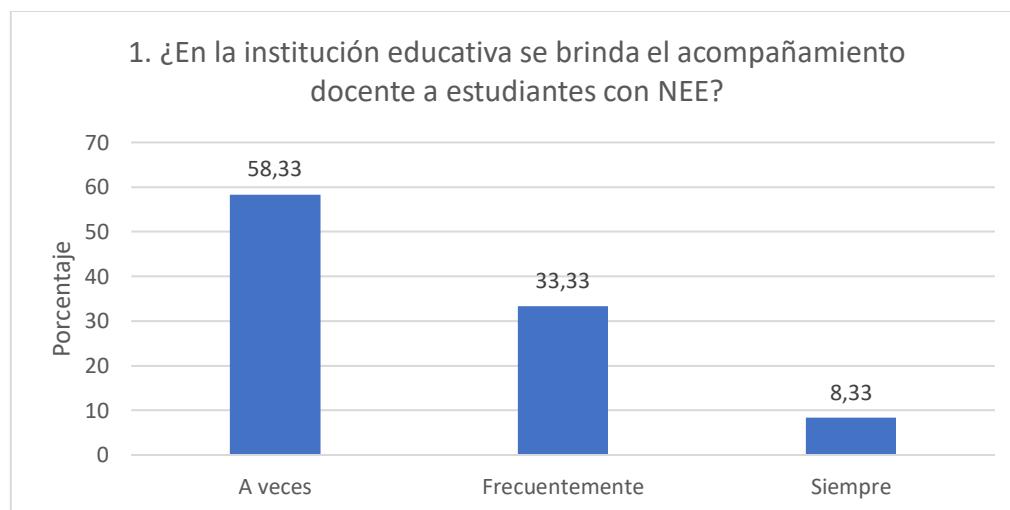


Gráfico N° 3 La institución educativa se brinda acompañamiento docente.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Al momento de preguntar a los docentes si dentro de la institución educativa se brinda el acompañamiento necesario a los estudiantes con NEE, el 58,33% mencionaron que a veces, el 33,33% mencionaron que frecuentemente, mientras que el 8,33% mencionó que siempre se lo realiza. Los resultados permiten apreciar que, si bien existe un acompañamiento docente en la institución, este resulta insuficiente en ocasiones, razón por la que se requiere de suma urgencia la implementación de mejoras para elevar estas cifras.

2. ¿La institución educativa brinda capacitación en prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con NEE?

Tabla N° 4. La institución educativa brinda capacitación de prácticas de acompañamiento docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Frecuentemente	2	16.67%
A veces	10	88.33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

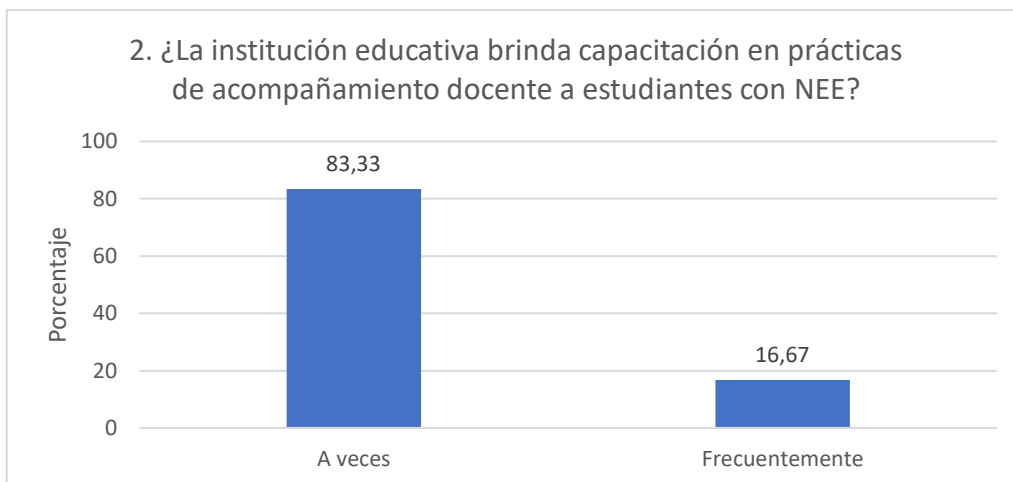


Gráfico N° 4 La institución educativa brinda capacitación de prácticas de acompañamiento docente.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: De igual forma, al momento de preguntar si la institución educativa brinda capacitación a los docentes referente a las prácticas de acompañamiento hacia estudiantes con NEE, el 83,33% de docentes menciona que a veces, mientras que el 16,67% menciona que se realiza frecuentemente. Al igual que en la pregunta anterior, si bien la institución educativa hace esfuerzos para brindar estas capacitaciones, los esfuerzos resultan insuficientes.

3. ¿Considera que el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE?

Tabla N° 5. El acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41.67 %
Frecuentemente	5	41.67%
A veces	2	16.67%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

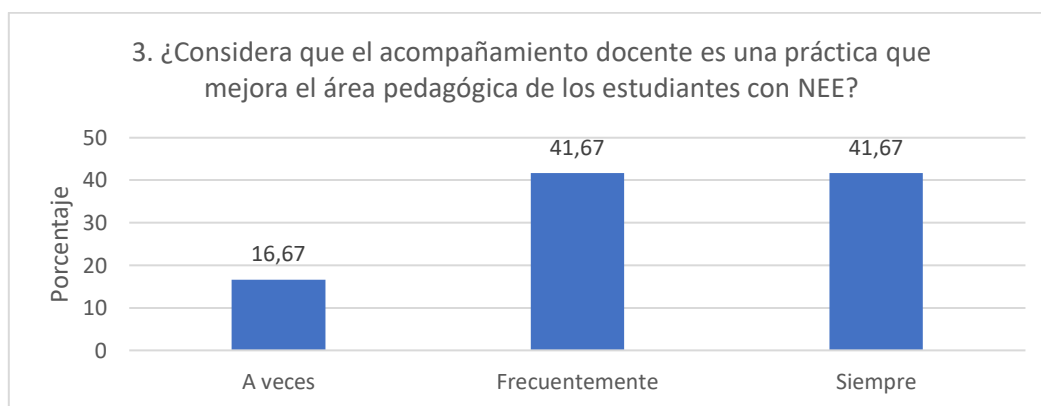


Gráfico N° 5 El acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Con respecto al criterio de los docentes sobre si el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE, en partes iguales (41,67%) los docentes mencionan que siempre y frecuentemente, mientras que el 16,67% considera que a veces. Se puede apreciar entonces que los docentes consideran que el acompañamiento docente que se realiza a estudiantes con NEE tiene un gran nivel de influencia dentro de sus procesos pedagógicos, generando que este componente experimente un crecimiento.

4. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE?

Tabla N° 6. El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	88.33 %
Frecuentemente	2	16.67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

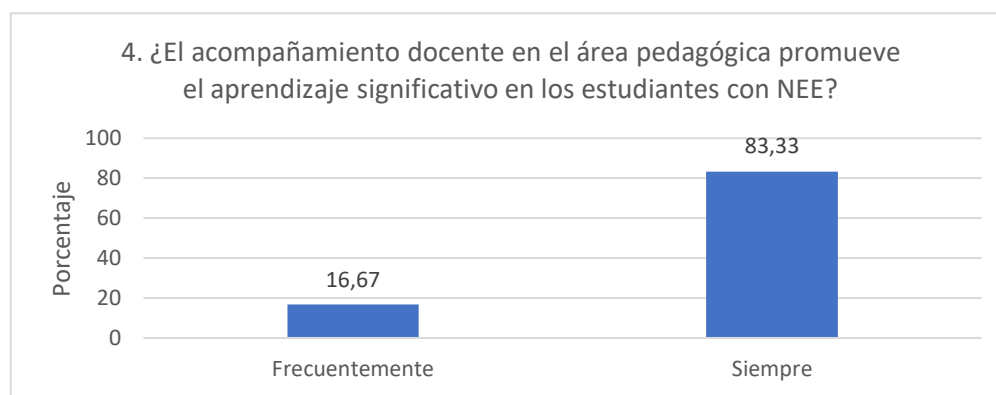


Gráfico N° 6 El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Del total de docentes encuestados, el 83,33% considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica siempre promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE, mientras que el 16,67% considera que

frecuentemente. Se aprecia entonces que la totalidad de los profesores encuestados considera que el acompañamiento ayuda de forma sustancial al aprendizaje significativo en estudiantes con NEE, esto mediante el fortalecimiento de destrezas y habilidades.

5. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE?

Tabla N° 7. El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100 %
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

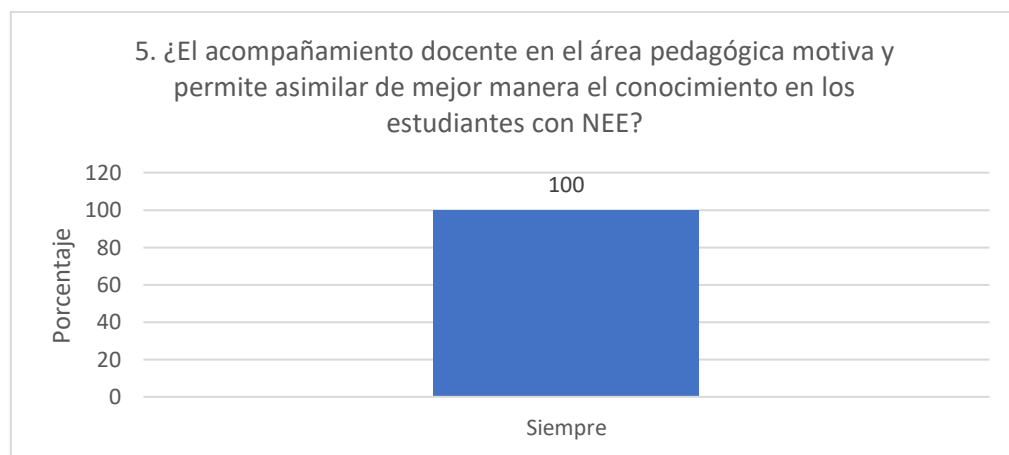


Gráfico N° 7 El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: La totalidad de docentes encuestados considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE. Esta situación permite afirmar, entonces, que los docentes como tal consideran al acompañamiento docente para estudiantes con NEE son acciones fundamentales dentro de la mejora del desarrollo educativo de los mismos.

6. ¿Considera que la implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una Innovación que permite alcanzar la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE?

Tabla N° 8. La implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una innovación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	91.67 %
Frecuentemente	1	8.33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

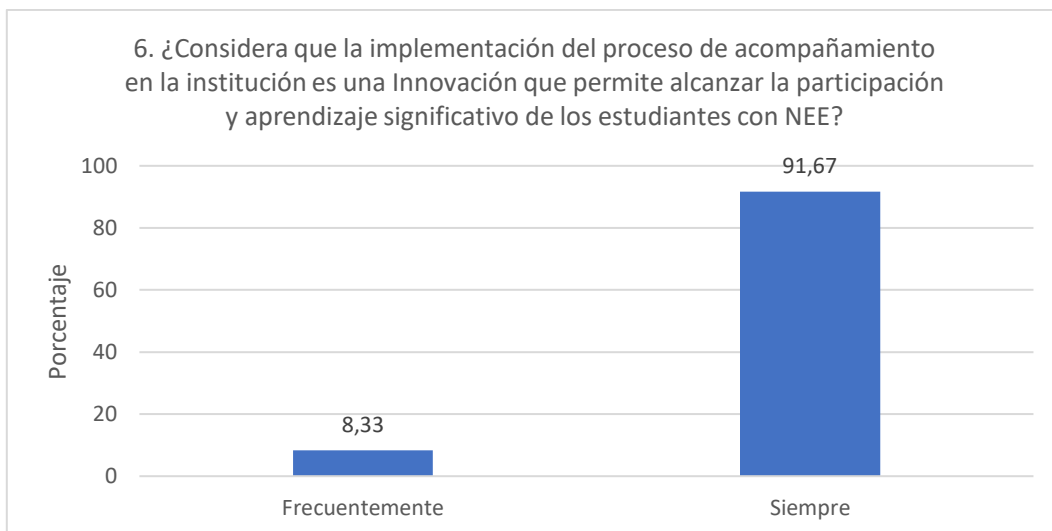


Gráfico N° 8 La implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una innovación.

Elaborado por: Paola Solís (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Como un complemento de la pregunta anterior, el 91,67% de docentes afirma que la implementación de acompañamiento en la institución es una Innovación que permite alcanzar la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE, mientras que 8,33% considera que frecuentemente. Es decir, se ratifica la apertura que tienen los docentes encuestados para la implementación de estrategias de acompañamiento dentro de la institución educativa.

7. ¿Considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica implica?:

Tutoría ()

Refuerzo pedagógico ()

Adaptaciones curriculares ()

Visitas domiciliarias ()

Aplicación de estrategias pedagógicas () Todas ()

Ninguna ()

Tabla N° 9. Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tutoría	1	8.33 %
Refuerzo pedagógico	2	16.67%
Adaptaciones curriculares	3	25.00%
Visitas domiciliarias	1	8.33%
Aplicación de estrategias pedagógicas	1	8.33%
Todas	4	33.33%
Ninguna	0	0
Total	12	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

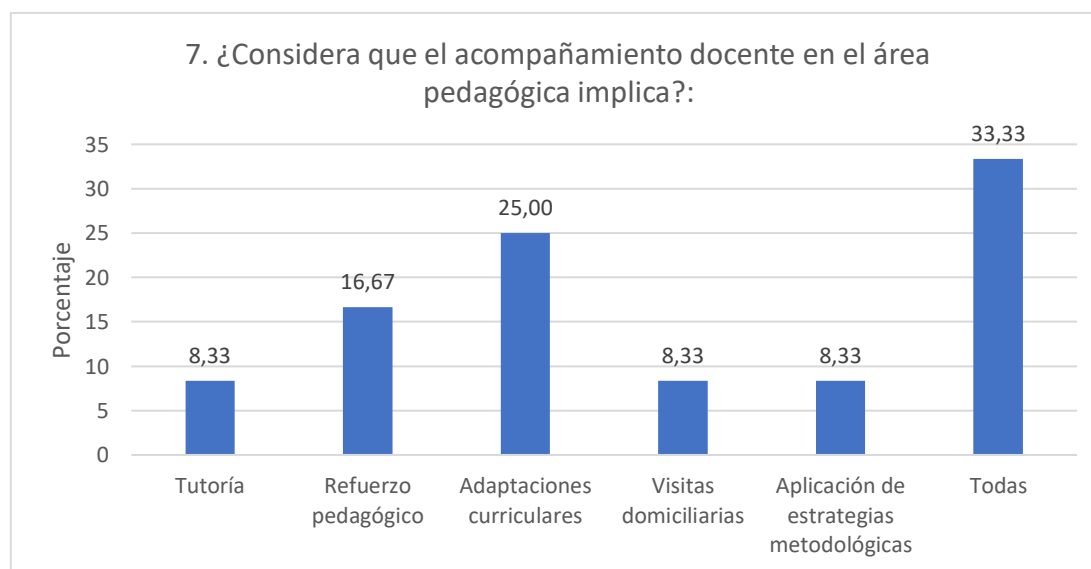


Gráfico N° 9 Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Con relación a las áreas de implicación que conlleva el acompañamiento docente en el área pedagógica, el 33,33% de docentes

consideran que implica a todas las áreas, el 25% considera que implica adaptaciones curriculares, el 16,67% considera que al refuerzo pedagógico y, en partes iguales (8,33%) consideran a la tutoría, visitas domiciliarias y a la aplicación de estrategias pedagógicas. Como se puede apreciar, el acompañamiento docente dentro del área pedagógica puede ser considerado como una herramienta con diferentes implicaciones, mismas que se van a adaptar a la realidad de cada estudiante.

Resultados de la Encuesta aplicadas a Representantes legales.

1. ¿En la institución educativa se brinda el acompañamiento docente a estudiantes con NEE?

Tabla 10. La institución educativa brinda acompañamiento docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Frecuentemente	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

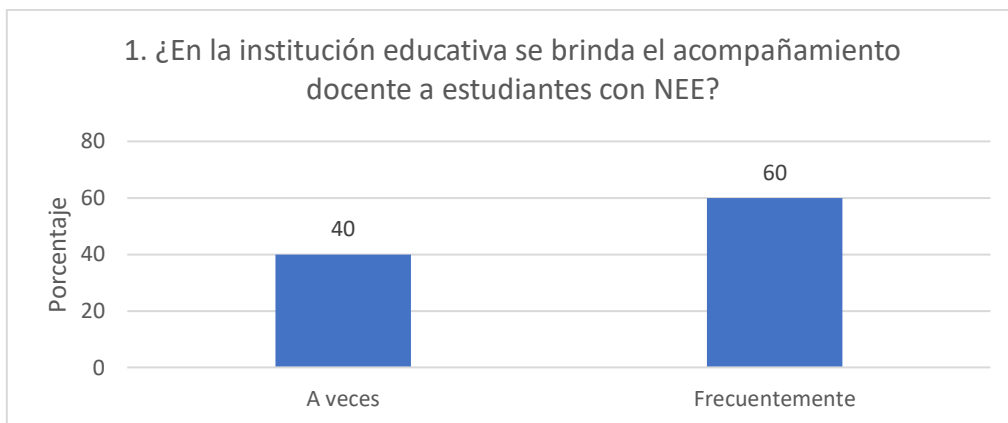


Gráfico N° 10 La institución educativa brinda acompañamiento docente.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: A diferencia de los docentes, el 60% de padres encuestados consideran que la institución educativa brinda frecuentemente el acompañamiento docente a estudiantes con NEE, mientras que el 40% considera que a veces. Se aprecia entonces que, tomando en cuenta la percepción de los representantes, la institución si aplica esfuerzos suficientes para brindar este acompañamiento a los estudiantes.

2. ¿La institución educativa brinda capacitación en prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con NEE?

Tabla N° 11. La institución educativa brinda capacitación de prácticas de acompañamiento docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
Frecuentemente	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

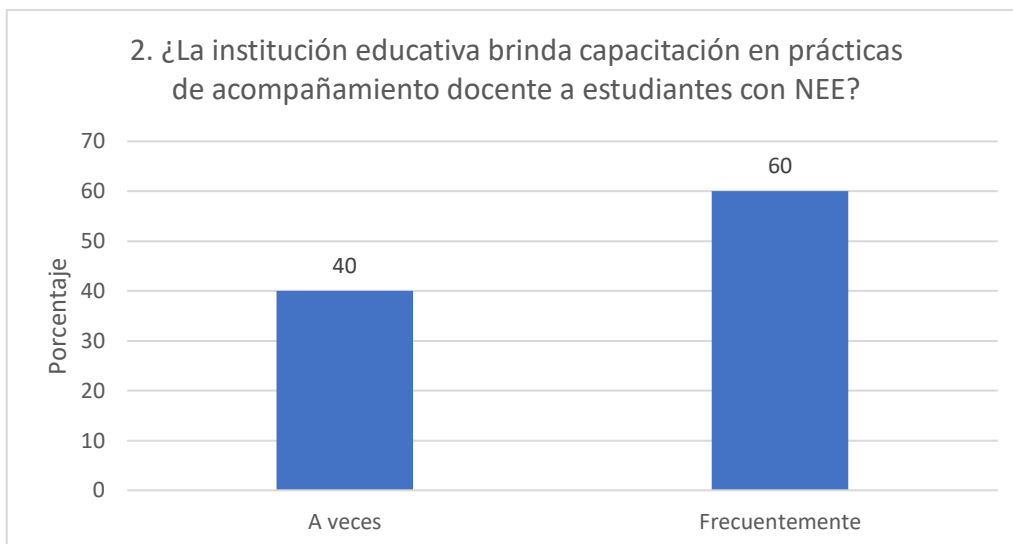


Gráfico N° 11 La institución educativa brinda capacitación de prácticas de acompañamiento docente.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Del total de padres de familia encuestados, el 60% considera que frecuentemente la institución educativa brinda capacitación en prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con NEE, mientras que el 40% considera que a veces. Al igual que en la pregunta anterior, se aprecia entonces la percepción de los padres de familia referente al acompañamiento pedagógico, es decir, consideran que los esfuerzos son los adecuados.

3. ¿Considera que el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE?

Tabla N° 12. El acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100 %
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

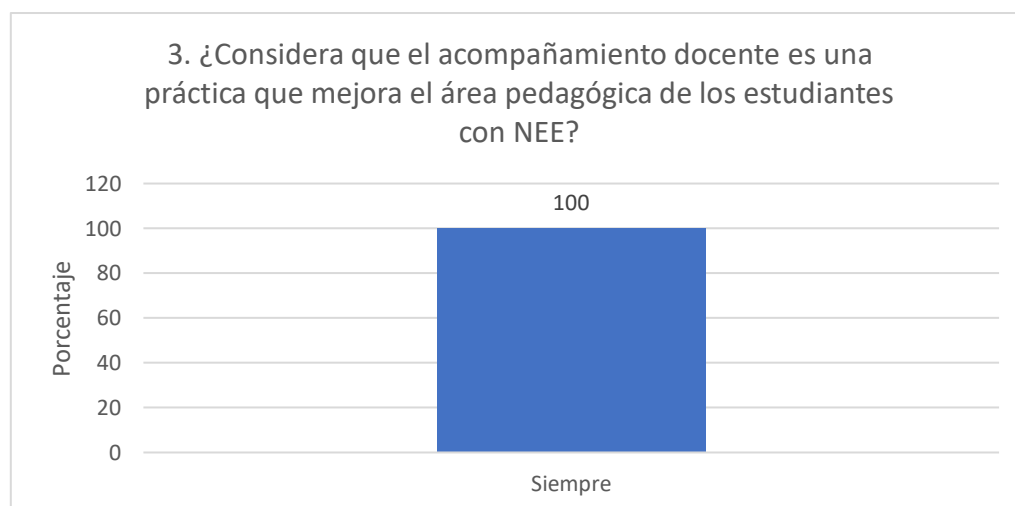


Gráfico N° 12 El acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Con respecto al criterio de los padres de familia sobre si el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE, en su totalidad siendo el 100%, considera siempre. Dando lugar entonces que los padres de familia consideran que el acompañamiento docente que se realiza

a estudiantes con NEE tiene un gran nivel de influencia dentro de sus procesos pedagógicos, generando que este componente experimente un crecimiento.

4. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE?

Tabla N° 13. El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100 %
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

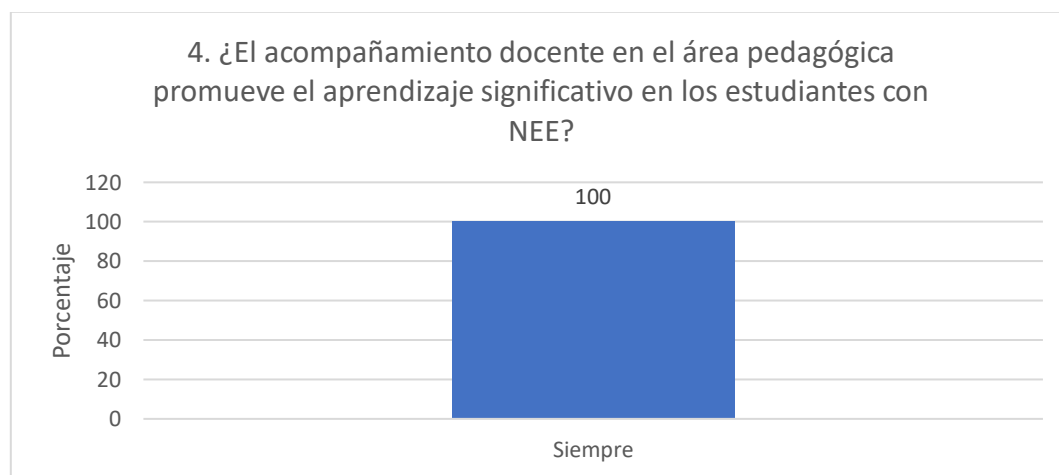


Gráfico N° 13 El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Del total de padres de familia encuestados, el 100% considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica siempre promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE. Dando lugar entonces, que el acompañamiento ayuda de forma sustancial al aprendizaje significativo en estudiantes con NEE, esto mediante el fortalecimiento de destrezas y habilidades.

5. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE?

Tabla N° 14. El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100 %
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

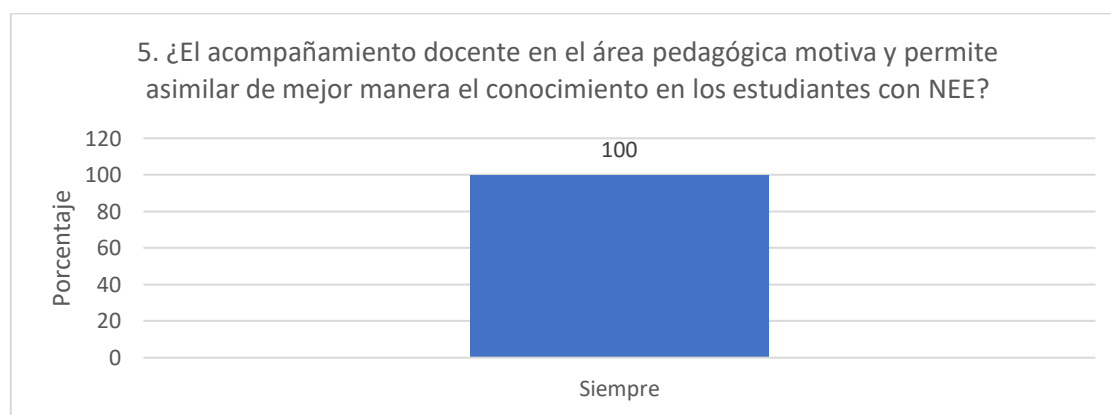


Gráfico N° 14 El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Del total de padres de familia encuestados, el 100% considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE. Lo que permite afirmar, que los padres de familia consideran al acompañamiento docente para estudiantes con NEE son acciones fundamentales dentro de la mejora del desarrollo educativo de los mismos.

6. ¿Considera que la implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una Innovación que permite alcanzar la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE?

Tabla N° 15. La implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una innovación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100 %
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	0%
Nunca	0	0%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

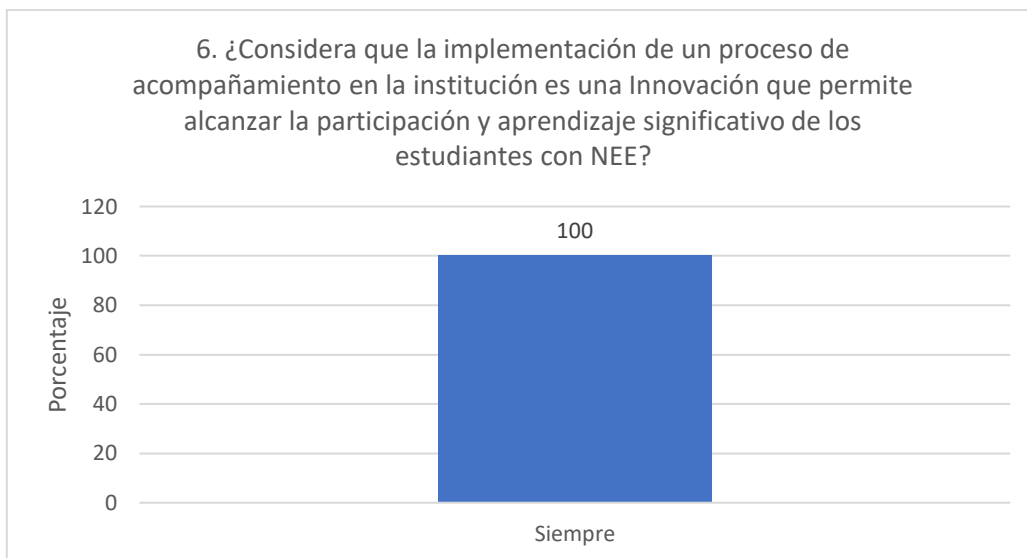


Gráfico N° 15 La implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una innovación.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: La totalidad de padres de familia considera que el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE. Esta situación se refleja directamente en todos los aspectos que se relacionan con el acompañamiento pedagógico (mejora en los niveles de aprendizaje significativo y motivacional de los estudiantes con NEE). Esta situación conlleva a que los padres estén totalmente de acuerdo en la implementación de estrategias de acompañamiento enfocadas a este grupo de estudiantes.

7. ¿Considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica implica?:

- | | |
|---|---------------------------|
| Tutoría () | Refuerzo pedagógico () |
| Adaptaciones curriculares () | Visitas domiciliarias () |
| Aplicación de estrategias pedagógicas () | Todas () |
| Ninguna () | |

Tabla N° 16. Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tutoría	0	0%
Refuerzo pedagógico	0	0%
Adaptaciones curriculares	2	40%
Visitas domiciliarias	0	0%
Aplicación de pedagógicas	0	0%
Todas	3	60%
Ninguna	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

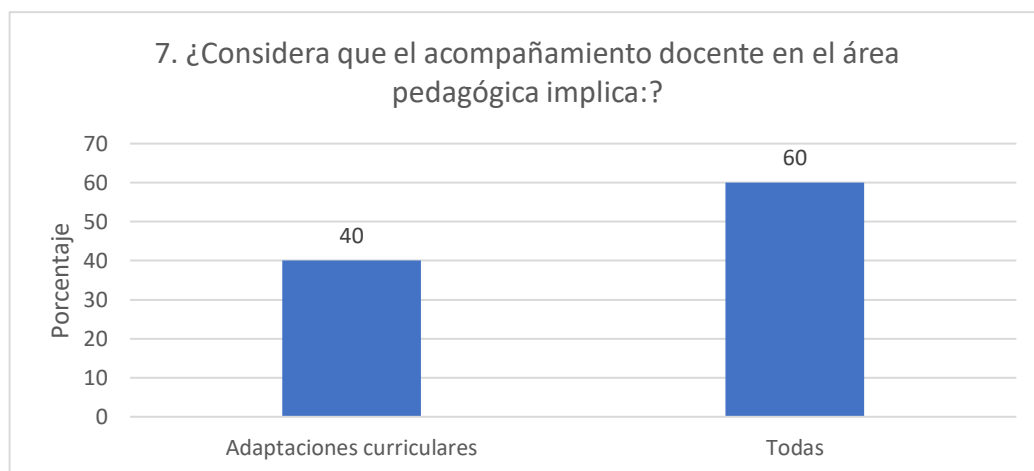


Gráfico N° 16. Prácticas que implica el acompañamiento docente en el área pedagógica.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Fuente: Cuestionario de Encuesta

Análisis e interpretación de resultados: Finalmente, el 60% de los padres consideran que el acompañamiento docente en el área pedagógica implica el desarrollo de las acciones como Tutoría, Refuerzo Pedagógico, Recuperación Pedagógica, Visita Domiciliaria, Adaptación Curricular y Estrategias pedagógicas, mientras que el 40% considera que únicamente son las adaptaciones curriculares. Lo cual demuestra, que la mayor parte de representantes concuerda

en que el acompañamiento del docente debe estar presente en todas las áreas de desarrollo académico para alcanzar un aprendizaje integral que les permitirá desenvolverse y adaptarse correctamente al entorno; y finalmente es pertinente dar a conocer otras prácticas de acompañamiento.

Resultados de la Entrevista aplicada a Vicerrectorado y Coordinadores de Área.

1. ¿Describa cuál es el conocimiento que tiene los docentes, referente a las características de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual que asisten a la institución?

De la totalidad de entrevistados tanto a Vicerrectorado y Coordinadores de Área, refieren que el conocimiento que tienen los docentes acerca de las características de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual es básico y general, debido a que al inicio del año lectivo reciben la socialización del informe de la evaluación psicopedagógica por el Departamento de Consejería Estudiantil siendo este emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión que es el departamento de instancia distrital encargada, donde constan características de atención del estudiante, como lo es el grado 3 de adaptación curricular que se debe trabajar centrándose más en las asignaturas de Matemáticas y Lengua por ser complejas y abstractas, mientras que en otras asignaturas deja a consideración del docente partiendo de la evaluación diagnóstica. Así también, los entrevistados mencionan que las características varían en los cinco estudiantes a quienes imparten clases, situación que en los informes no se detalla.

Se puede concluir, que frente a los resultados obtenidos los docentes no cuentan con un conocimiento sólido para atender a la individualidad del estudiante con NEE asociados a discapacidad intelectual, lo que hace que el proceso de inclusión no sea prioritario, participativo, dinámico y motivador; situación por la que es importante crear acciones de capacitación o medios de información para que se complemente el reporte que recepta al inicio del periodo lectivo.

2. ¿Qué prácticas de acompañamiento docente aplican en los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?

De la totalidad de entrevistados, el Vicerrectorado manifiesta que las prácticas de acompañamiento docente en periodos lectivos 2019-2020, 2020-2021 y Primer Quimestre del 2021-2022, solo se registra las adaptaciones curriculares. Por otro lado, los Coordinadores de Área manifiestan que las prácticas que se aplica son la adaptación curricular, refuerzo pedagógico del tema tratado promoviendo la participación en el aula, procesos de lecto-escritura, expresión verbal y cálculo de las cuatro operaciones básicas, y finalmente en el caso de registrarse novedades se procede a informar al docente tutor.

Se puede concluir, que frente a los resultados obtenidos los docentes aplican adaptaciones curriculares y refuerzo pedagógico; lo que hace que conlleva a que el proceso de inclusión por parte del docente no sea dinámico y motivador; situación por la que es importante determinar otras prácticas de acompañamiento docente para facilitar el accionar dentro y fuera del aula con la participación de los actores de la comunidad, con representantes legales, estudiantes y autoridades institucionales con el respectivo registro.

3. ¿Qué importancia tienen las prácticas de acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?

De la totalidad de entrevistados tanto a Vicerrectorado y Coordinadores de Área, coinciden el criterio que la importancia de las prácticas de acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual se centra en la atención prioritaria, acceso al derecho a la educación, permanencia educativa, culminación de sus estudios, procesos de inclusión, igualdad, independencia en el medio con el aprendizaje significativo obtenido. Sin duda, la importancia se refleja en cómo se desarrolla el estudiante en el área pedagógico y la evidencia de su avance en corto, mediano y largo plazo en el ámbito educativo, familiar, comunidad, etc.

Se puede concluir, que los docentes muestran interés al tema de estudio y a la atención prioritaria que tienen los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, los avances que se evidencie serán entorno al desenvolvimiento en otros contextos de la sociedad como procesos de inclusión.

4. ¿Qué recurso o insumo considera implementar en la institución a favor del acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?

De la totalidad de entrevistados tanto a Vicerrectorado y Coordinadores de Área, se registra el diseño e implementación de una guía, cuadernillo o manual con información acerca de prácticas de acompañamiento docente y de la población de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, además que este sea de fácil acceso y comprensión.

En este contexto, se concluye que es pertinente y necesario dar atención a la necesidad institucional actual, a través de una propuesta innovadora en solución a la problemática existente donde todos los actores de la comunidad educativa se beneficien; y a su vez se difunda en otras instituciones educativas que cuenten con igual población.

5. ¿Qué tipo de Necesidad Educativa Especiales asociadas a discapacidad registra la institución?

De la totalidad de entrevistados tanto a Vicerrectorado y Coordinadores de Área, se evidenció que identifican a cinco estudiantes que presentan Necesidad Educativa Especial Asociada a discapacidad intelectual según informe psicopedagógico; y a través del Ministerio de Salud no poseen carné de discapacidad, cuatro de ellos poseen el diagnóstico de Inteligencia Limítrofe y un estudiante de Retardo Mental Leve y se trabaja en Adaptación Curricular es de Grado 3 y 2.

En este contexto, se evidencia que los docentes si identifican a la población con que trabajan según documentos habilitantes de atención en el ámbito educativo, siendo la característica principal el poseer compromiso cognitivo-intelectual el que determina la homogeneidad del acompañamiento que el docente debe implementar.

6. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso seguimiento a estudiantes con Necesidades Educativa Especiales asociadas a discapacidad?

De la totalidad de entrevistados tanto a Vicerrectorado y Coordinadores de Área, manifiestan que el Área Administrativa es la encargada del seguimiento, dada por la Unidad de Apoyo a la Inclusión de instancia distrital, y que el seguimiento implica la presentación

de planificaciones curriculares, proceso de visitas áulicas. Además, refieren que para el seguimiento es necesario establecer un cronograma institucional para evidenciar las acciones realizadas.

En este contexto, se evidencia que los docentes conocen que la Unidad de Apoyo a la Inclusión de instancia distrital es el ente del seguimiento, omitiendo a la Unidad de Vicerrectorado y Departamento de Consejería Estudiantil que desde su rol realiza el seguimiento a planificaciones curriculares, proceso de visitas áulicas, juntas de curso tanto del parcial y quimestral siendo estas registradas en la institución.

Análisis de resultados Cuantitativos y Cualitativos.

En referencia, a lo cuantitativo a través de la encuesta dirigida al personal docente que imparte clases y a los representantes legales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, al ser analizado e interpretado los resultados de manera separada, en ambos casos se evidenció que es pertinente fortalecer el proceso de acompañamiento a la población de estudio en la institución, brindar capacitación o insumos para mejorar el accionar docente desde su rol; así mismo existen consideraciones acerca de la pertinencia de implementar una innovación en la institución con el fundamento que el acompañamiento docente hace que mejore el área pedagógica, promueve el aprendizaje significativo, motive y permita que el estudiante asimile de mejor manera el conocimiento.

En referencia, a lo cualitativo a través de la entrevista dirigida a vicerrectorado y coordinadores de área, se determinó que el conocimiento es básico y general en cuanto a las características de la población de estudio, las prácticas de acompañamiento que se aplica es limitada como adaptación curricular y refuerzo pedagógico, la importancia del tema radica

en la atención prioritaria, así como también la necesidad de elaborar acciones para mejorar las prácticas de acompañamiento docente.

Los resultados en ambos contextos, promueve a que la investigación proponga una solución a la problemática existente desde el rol docente con prácticas de acompañamiento afines a las dificultades características de la discapacidad intelectual en los estudiantes. Y finalmente, el acompañamiento docente incida en el área pedagógica de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la Propuesta

Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022.

Definición del Tipo de Producto

El manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente será diseñado para los docentes de la institución educativa que atienden al grupo de estudiantes de NEE asociadas a discapacidad intelectual, con lineamientos, fundamentos teóricos, características y limitaciones de la población beneficiaria, para que las mismas sean dadas dentro y fuera de la clase, como apoyo al docente para crear nuevas formas de trabajo y sea este aplicado de manera continua en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”.

Objetivo General.

Elaborar un manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente en el área pedagógica en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Objetivos Específicos

- Brindar a los docentes fundamentos teóricos de las prácticas de acompañamiento docente y Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- Promover la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual a través del acompañamiento docente en el área pedagógica.
- Garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- Valorar por usuarios especialistas un manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente en el área pedagógica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual como propuesta.
- Difundir al personal docente y administrativo el manual de buenas prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Estructura de la Propuesta

Actualmente, el sistema educativo ha tenido que adaptarse y replantear la forma en cómo se atiende el aprendizaje para toda la población, centrándose en el crecimiento individual de todos los alumnos, con o sin NEE, lo que refiere que todos los alumnos tengan un modelo de estudio adaptable y que de esa manera se pueda hacer recomendaciones ágiles que fomenten la colaboración y participación del personal docente y de las autoridades institucionales.

De la misma manera, la atención a la población de Necesidades Educativas Especiales se ha integrado de manera continua en el ámbito educativo, con la realización de actividades educativas que estén al alcance de los estudiantes. Si bien el principio es claro, mientras que la situación actual presenta un desafío para toda la comunidad educativa, entre ellos generar nuevas prácticas de acompañamiento en el área pedagógica, como una oportunidad de brindar espacios inclusivos en el ámbito educativo.

El manual de buenas prácticas de acompañamiento docente comprenderá la siguiente estructura con el respectivo desarrollo.

Unidad 1: Presentación del Manual de buenas prácticas.

Introducción.

Base Legal.

Objetivos del Manual.

Unidad 2: Acompañamiento docente.

Conceptualización.

Prácticas de acompañamiento docente: Tutoría, Refuerzo Pedagógico, Recuperación

Pedagógica, Visita Domiciliaria, Adaptaciones Curriculares.

Unidad 3: Necesidades Educativas Especiales.

Conceptualización.

Ruta o protocolo de detección de una Necesidades Educativas Especiales.

Clasificación de las NEE.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual.

Características y limitaciones de las NEE Asociadas a Discapacidad Intelectual.

Desarrollo de la Propuesta.

Manual de buenas practicas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Unidad 1: Presentación del Manual de buenas prácticas.

Introducción.

El manual de buenas prácticas de acompañamiento docente en el área pedagógica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales está dirigido al personal docente y Autoridades Institucionales de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, fundamentada por postulados teóricos, base legal y lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador con la finalidad de garantizar el derecho, permanencia, participación, aprendizaje y culminación de los estudios en el ámbito educativo.

En cuanto, a la estructura del manual de buenas prácticas consta de tres Unidades para que el docente pueda asumir su función, de garantizar y mejorar la atención en los estudiantes con su rol profesional en el ámbito pedagógico. En primera instancia presenta los objetivos, y el marco legal, en el cual justifica la corresponsabilidad de los procesos de inclusión educativa a nivel internacional y nacional; en segunda instancia se brinda orientaciones al personal docente de las prácticas de acompañamiento como procesos de mejora; y en tercera instancia referenciar las particularidades de la población de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual.

Base legal.

El presente manual de buenas prácticas se enfoca en la perspectiva legal vigente tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Constitución de la República del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 1.- “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1949, p. 2).

Artículo 1.- “El propósito de la presente Convención es proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2014, p. 4).

Artículo 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y deber ineludible e inexcusable del Estado”. Además, en el Artículo 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16).

Artículo 4.- “a. Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”. Además, en el Artículo 6.- “Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía” (Ministerio de Educación, 2016, p. 18).

Objetivos del Manual de buenas prácticas de acompañamiento docente.

Objetivo General

Proporcionar un manual de buenas prácticas que permita el acompañamiento docente en el área pedagógica a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Objetivo Específicos

- Brindar a los docentes fundamentos teóricos de las prácticas de acompañamiento docente y Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- Promover la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual a través de las prácticas de acompañamiento docente en el área pedagógica.
- Difundir el manual de buenas prácticas de acompañamiento docente para la mejora de prácticas inclusivas al personal docente y administrativo.

Unidad 2: Acompañamiento docente:

Conceptualización.

El acompañamiento pedagógico es entendido como: “una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica” (Ministerio de Educación, 2017, p. 17). Además, son las acciones o actividades complementarias que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje puestas en práctica por él o la docente logrando aprendizajes significativos. Por otro lado, el adecuado acompañamiento docente debe ser dinámico para mejorar la calidad de la educación.

Prácticas de Acompañamiento Docente.

Cuadro N° 4. Práctica de acompañamiento – Tutoría.

Tutoría.

El docente tutor de grado o curso, es quien asumirá el acompañamiento al estudiante con las funciones de consejero, será el interlocutor de la institución con los representantes legales, coordinará actividades académicas, deportivas, sociales y culturales, entre otras; siendo elegido al inicio del periodo lectivo por la autoridad institucional (Ministerio de Educación, 2015)

Proceso de Acompañamiento.

Estrategias pedagógicas.

- | | |
|--|--|
| <p>1. El docente asume al inicio del periodo lectivo la tutoría del grado/año, dado por la Autoridad Institucional.</p> <p>2. El docente tutor se presenta con los estudiantes y padres de familia del grado/año asignado.</p> <p>3. Establece acciones de trabajo a favor del bienestar estudiantil e institucional tales como planes de estudio, organización de clases y más políticas educativas vigentes.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Refuerza la autonomía personal e independencia en el desarrollo de actividades, corresponsabiliza de igual manera al representante legal.• Brinda indicaciones de forma simple y asegura que el estudiante haya comprendido las instrucciones.• Las indicaciones verbales son con apoyo visual.• Excluye la sobreprotección.• Promueve la cooperación o participación. |
|--|--|

4. Cuenta con información pertinente del proceso de aprendizaje de la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad intelectual en el grado/año escolar.
 - Apoya con recordatorios (convocatorias, horarios, diario escolar, audios, entre otros).
5. Mantiene reuniones de trabajo de manera permanente con sus dirigidos, personal docente y administrativo.
6. Socializa el Informe Psicopedagógico emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión al personal docente
7. Establece acciones inclusivas, seguimiento y otros.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Cuadro N° 5. Práctica de acompañamiento – Refuerzo Pedagógico.

Refuerzo Pedagógico.

Es la aplicación de estrategias planificadas por el docente que consolidan la acción educativa, dirigidas a aquellos estudiantes que en algún momento o a lo largo del año escolar, registra bajo proceso de aprendizaje o alguna necesidades educativas que demande una atención más especificada a fin de lograr las destrezas con criterio de desempeño anual (Ministerio de Educación, 2016).

Proceso de Acompañamiento.

Estrategias pedagógicas.

- | | |
|---|--|
| <p>1. El docente o los docentes partirán de la aplicación de la evaluación diagnóstica o formativa, observación áulica diaria; e incumplimiento de actividades.</p> <p>2. Identifica a los estudiantes que presenten una necesidad educativa especial y presente bajos procesos de aprendizaje para una atención individualizada.</p> <p>3. Desarrolla una entrevista inicial con el representante legal, donde se informa la situación, que da lugar a que se acoja al refuerzo pedagógico con el compromiso escrito de su colaboración.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Expresa instrucciones secuenciadas y concretas.• Uso de soportes alternativos: subtítulos, figuras, representaciones como palabra – imagen, secuencias de gráficos) entre otros.• Uso de vocabulario clave y organizadores gráficos. Incorporación de rimas, juegos de memoria, entre otros.• Uso de recursos como calculadora, diccionario, computador, videos, entre otros.• Reducción de actividades extensas por la dificultad de comprensión. |
|---|--|

4. Informa al representante legal el horario de refuerzo pedagógico, y asignaturas a favor del estudiante.
 5. Elabora un plan de refuerzo académico, el mismo que debe ser entregado a la Unidad de Vicerrector/a con el listado de estudiantes que recibirán el refuerzo académico.
 6. El refuerzo por parte del docente, es a través del trabajo en grupo e individual.
 7. Uso de estrategias de refuerzo con diferentes recursos, espacio, tiempo, entre otros.
 8. Revisión de cada actividad del refuerzo pedagógico.
 9. Finalmente, informa los avances del estudiante a padres de familia.
- Elimina distractores que se encuentren cerca del estudiante.
 - Uso de material físico-concreto en las actividades.
 - Apoyo y motivación constante.
 - Refuerzo de iniciativas al emprender una tarea.
 - Planeación de tiempos cortos en las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Cuadro N° 6. Práctica de acompañamiento – Recuperación Pedagógica.

Recuperación Pedagógica

La educación de recuperación permite fortalecer las habilidades básicas de los estudiantes que son difíciles de lograr, este apoyo de técnicas pedagógicas ayuda a ponerse al día con sus compañeros, la finalidad es que el estudiante aprenda contenidos ya enseñados por el docente, que por algún motivo no logró aprender. También puede eliminar la necesidad de remisiones a instituciones especializadas si el retraso académico del estudiante no está relacionado con una discapacidad (Castillo, 2015).

Proceso de Acompañamiento.

Estrategias pedagógicas.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. El docente identifica a los estudiantes que hayan recibido refuerzo pedagógico por una necesidad educativa especial asociada a discapacidad Intelectual.2. Informa al representante legal que posterior al refuerzo académico, el estudiante puede aplicar la recuperación pedagógica a través de una actividad o instrumento de evaluación.3. El docente elabora el o los instrumentos de evaluación, acorde a los contenidos tratados o refuerzo pedagógico. | <ul style="list-style-type: none">• El instrumento de evaluación debe ser objetiva, contar con preguntas de opción múltiple y con gráficos; de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.• Se brinda un tiempo considerable para la ejecución de la actividad o instrumento.• Las instrucciones deben ser claras y precisas para que sean comprendidas.• Uso de varios elementos concretos.• Permite al estudiante si fuera necesario, el uso de ayudas como calculadora, diccionario entre otros. |
|---|---|

4. Realiza la entrega de los instrumentos de evaluación a la Unidad de Vicerrector/a y Departamento de Consejería Estudiantil para la revisión y legalización.
 - Guiarlo y apoyarlo en el proceso de recuperación pedagógica.
 - Valorar lo realizado, en función a los logros.
5. Aplica la actividad o instrumento al estudiante.
6. Análisis de las calificaciones obtenidas antes y después de la recuperación pedagógica, procediendo a registrar la más alta.
7. Finalmente, el docente informa a la Unidad de Vicerrectorado y representante legal los resultados de la recuperación pedagógica aplicada, y será tratado el particular en Juntas de Curso.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Cuadro N° 7. Práctica de acompañamiento – Visita Domiciliaria.

Visita Domiciliaria

La visita domiciliaria es un ejemplo de concesión, un elemento que necesita atención específica para poder integrar y entregar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios, en este caso para los estudiantes que tiene NEE que por alguna situación no asisten a clases. Las acciones enfocadas a esta determinante ayudan a cambiar grandemente sus objetivos, ayudan a los usuarios, y sostienen la parte administrativa de la institución (Lee, 2018).

Proceso de Acompañamiento.

Estrategias pedagógicas.

- | | |
|--|---|
| <p>1. El docente al detectar la inasistencia a clases del estudiante, mantendrá contacto con el representante legal por medios de comunicación, al no darse el contacto se procede a visitar el domicilio del estudiante.</p> <p>2. En la visita domiciliaria, se indaga la situación actual del estudiante con el representante legal, y determina el causal de la inasistencia a clases.</p> <p>3. Se prioriza las necesidades del estudiante para evitar retraso, rezago o deserción escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Ser cordial y empático ante la situación de inasistencia del estudiante a clases.● Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.● Reafirma los logros alcanzados.● Prioriza los contenidos para la mayor comprensión.● Brinda indicaciones complementarias para su comprensión.● Potencia las habilidades con el dibujo, audios grabados, entre otros.● Utiliza variedad de elementos concretos. |
|--|---|

-
4. Si se detecta situaciones de enfermedad, hospitalización, vulneración de derechos entre otros, se derivar el caso a la Autoridad Institucional o Departamento de Consejería Estudiantil.
 - Uso de ayudas como calculadora, diccionario entre otros.
 5. Solicita el apoyo y compromiso a los representantes legales.
 6. El docente planifica actividades escolares acorde a la realidad del estudiante.
 7. Brinda el respectivo acompañamiento al estudiante, durante la inasistencia a clases.
 8. El docente recepta las actividades realizadas por el estudiante y las refuerza si fuera el caso.
 9. El docente informa a las Autoridades Institucionales el trabajo realizado con el estudiante y lo registra.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Cuadro N° 8. Práctica de acompañamiento – Adaptaciones Curriculares.

Adaptaciones Curriculares

Se entiende a la adecuación o ajustes realizados en varios elementos de la oferta educativa, que son diseñados para ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades educativas y estos no pueden ser compartidos por otros compañeros de clase porque atiende a la individualidad del estudiante (Dabdub & Pineda, 2015).

Proceso de Acompañamiento.

Estrategias pedagógicas.

1. El docente solicita o es informado acerca de la atención que requiere el estudiante con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, a través del informe psicopedagógico emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión.
 - En cuanto a, **Grado 1:** Se emplea el uso de recursos materiales como: a) Sistemas Alternativos de Comunicación, lo más simples que implica el empleo de dibujos y pictogramas; y b) Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, lo más técnico que implica el empleo del Sistema Pictográfico de Comunicación (Ministerio de Educación, 2021).
2. El Informe Psicopedagógico es emitido por escrito o socializado al inicio o durante el año lectivo.
3. Se atiende la adaptación curricular que requiere el estudiante, según el Grado de Adaptación. En cuanto a, **Grado 1:** Se refiere a la adecuación o ajustes en el acceso que requiere el/la estudiante
 - Además, **Grado 2:** Se emplea, la tutoría entre estudiantes compañeros, el grupo de apoyo por especialistas, centros de interés en el aula con la asignación de

para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje relacionado al espacio (arreglos arquitectónicos, iluminación, rotulación, entre otras), los recursos materiales (mobiliario especial, audífonos, máquina Perkins y software especializados), y medios de comunicación. Además, **Grado 2:** Se refiere a la adecuación o ajustes en el acceso, estrategias metodológicas. Así mismo, **Grado 3:** Se refiere a la adecuación o ajustes significativas en el acceso, estrategias metodológicas, evaluativas, objetivos, competencias básicas y contenidos.

tareas, proyectos de interés, trabajo grupal, apoyos en matemáticas como el ábaco, base 10, regletas de Cuisenaire, calculadora, y tabla pitagórica (Ministerio de Educación, 2021).

- Así mismo, **Grado 3:** Se emplea, pruebas orales dinámicas, pruebas escritas objetivas, valoración actitudinal, conversatorios, y la realización de un dibujo o collage (Ministerio de Educación, 2021).

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Unidad 3: Necesidades Educativas Especiales.

Conceptualización.

Son estudiantes con necesidades educativas especiales: “Aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación” (Ministerio de Educación, 2015, p. 64). En pocas palabras, se denomina a quien presenta mayor dificultad con relación al resto de sus compañeros para lograr un objetivo en el proceso de aprendizaje.

Ruta o protocolo de detección de una Necesidad Educativa Especial.

Cuadro N° 9. Ruta o protocolo de detección de una NEE.

Procedimiento de la detección de una Necesidad Educativa Especial

1.- El docente o los docentes al inicio del año lectivo, o al ingreso de un estudiante a la institución educativa deberá aplicar una prueba diagnóstica de aprendizajes, para identificar el nivel de conocimiento.

2.- El docente reforzará los contenidos en donde se registró dificultad.

3.- Al evidenciar que el estudiante no realiza actividades con normalidad o a la par del grupo de sus compañeros en el aula; se procede a informar al representante legal y se solicita la autorización para la intervención con profesionales.

4.- El docente a través de la Ficha de Detección deriva al Departamento de Consejería Estudiantil, en función a que el proceso de atención continúe.

5.- La Unidad de Apoyo a la Inclusión de instancia distrital serán los responsables de la intervención y emisión del Informe Psicopedagógico.

6.- El docente receptorá el informe psicopedagógico para que sea socializado con los docentes, para la aplicación de recomendaciones y adaptación curricular.

7.- La Unidad de Vicerrectorado y Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, realizará el seguimiento, asesoría, validación del acompañamiento y más acciones realizadas por el docente conforme la individualidad del estudiante de manera permanente.

Elaborado por: Paola Solis (2022)

Clasificación de las NEE.

Para poder reconocer a niños que presentan NEE se tomará como referencia la clasificación dada por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2018):

Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad:

- **Discapacidad física:** Mismos que originan problemas motrices en los niños.
- **Discapacidad intelectual:** Es decir, niños con un nivel intelectual inferior a la media.
- **Discapacidad auditiva:** Problemas al escuchar, de manera total o parcial.
- **Discapacidad visual:** Dificultad en ver cosas de manera total o parcial.

Necesidades Educativas no Asociadas a Discapacidad:

- **Trastornos generalizados del desarrollo:** Dentro de este grupo encontramos a niños con trastornos autista, Asperger, desintegrativo o no especificados.
- **Problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje:** Derivado genéticamente como retraso en el habla, dislexia, dislalia, disartria, entre otras.

- **Hiperactividad o déficit de atención:** Problemas del niño para captar su foco atencional.
- **Problemas conductuales:** Lo comportamental en muchas ocasiones son originados por problemas emocionales.
- **Altas capacidades:** Los niños con altas dotaciones también entran en esta categoría por requerir adaptaciones en el currículum educativo.
- **Incorporación tardía al sistema educativo:** Por problemas ligados a situaciones sociales.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a discapacidad intelectual

De acuerdo al Centro de recursos de educación especial de Navarra (2020) la Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo una discapacidad intelectual: “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas y que se origina antes de los dieciocho años” (p.1). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud clasifica la discapacidad intelectual en cinco categorías (Ministerio de Educación, 2013):

- **Discapacidad Intelectual Límite:** Se evidencia en aspectos específicos del aprendizaje, las habilidades sociales y de comunicación es buena e independiente. Las personas con inteligencia límite (IL) son personas capaces de desarrollar procesos de vida, desenvolverse y comprender el mundo, con los apoyos adecuados.

- **Discapacidad intelectual Leve:** Suelen desarrollar habilidades de comunicación y se adaptan al mundo laboral además sus competencias en lectoescritura y cálculo básico equivalen a las edades de 8 y 10 años con un ritmo menor y apoyo.
- **Discapacidad intelectual media o moderada:** Sus habilidades comunicativas son en lo oral y no en lo escrito, también presentan dificultad en el pensamiento abstracto y operaciones lógicas concretas, su desarrollo cognitivo equivale a la edad de la etapa preescolar, el lenguaje en lo social es básica y cotidiana.
- **Discapacidad intelectual severa:** No relaciona esquemas mentales en el juego, relatos y fantasía; su lenguaje es elemental, la autonomía social y personal es reducida, presenta retraso psicomotor. La discapacidad intelectual puede ser el resultado de problemas que comienzan antes de que nazca el niño y hasta que el niño tenga 18 años.
- **Discapacidad intelectual profunda:** El desarrollo intelectual equivale a dos años de edad, son dependientes, ausente la habilidad de comunicación y deterioro en la psicomotricidad.

Características y limitaciones de las NEE asociadas a discapacidad intelectual.

Las características generales de la discapacidad intelectual, se relaciona según el desarrollo, tipo de discapacidad y su alcance en el proceso de aprendizaje: **lo cognitivo**, registra que la atención, concentración, memoria, simbolización, abstracción y la transferencia es lenta y con apoyo; **lo psicomotor** registra que la motricidad gruesa predomina en la fina; **lo espacial, la temporalidad y esquema corporal**, registra ser retraída, confusa o nula; **lo social**, registra inmadurez, tienden imitar, son afectuosos, poca iniciativa, cambios de carácter siendo bruscos y espontáneos así también las habilidades sociales son

limitadas y con poca iniciativa, sin embargo, como tendencia general son afectuosos; **el lenguaje**, es limitado tanto lo comprensivo y expresivo por el aparato fono articulatorio inmaduro y el deficiencia intelectual (Ministerio de Educación, 2013).

Evaluación de la Propuesta Innovadora

La propuesta se implementó de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista aplicada al personal docente, padres de familia, vicerrectorado y coordinadores de área para la mejora de atención a los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, con diversas prácticas de acompañamiento a implementarse por los docentes dentro y fuera del aula de clase, siendo esta la manera más efectiva para sostener las diversas formas de inclusión. Para medir el impacto de la propuesta, se utilizará un registro de seguimiento individual por estudiante, que será registrado por el Área de Vicerrectorado y el Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución de manera mensual donde se pueda evidenciar práctica de lo que propone el manual de buenas prácticas (Ver Anexo 4).

Valoración de la Propuesta

La valoración de la propuesta se da según el método: valoración por los usuarios como lo establece el Manual de Estilo de la Universidad Indoamérica, puesto a consideración de la Lic. Norma Guachi y Lic. Víctor Aguilar en calidad de docentes que laboran en la institución educativa, profesionales con título de cuarto nivel, quienes conocen el tema y la realidad de la población de estudio, para la valoración del manual de buenas prácticas propuesto. Para lo cual, se solicitó formalmente su colaboración y se proceda a registrar los criterios en la ficha de valoración de la propuesta por usuarios (Ver Anexo 3).

Entre los resultados que se resalta en la ficha de valoración es MA (Muy Aplicable), en cuanto a los aspectos que contiene la propuesta, la claridad de la redacción, pertinencia del contenido de la propuesta, viabilidad para el contexto donde se propone y la transferibilidad a otro contexto. Siendo estos criterios que facultan que la propuesta sea aplicada a favor de la población de estudio y por ende aporta a la educación inclusiva en función a lo determina lineamientos de atención prioritaria en el ámbito educativo a nivel micro, meso y macro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Actualmente, la educación inclusiva es una acción que demanda cambios, participación e innovación permanente en la atención a los estudiantes, por lo tanto, la actualización a los docentes en lo referente al proceso de acompañamiento en el área pedagógica de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad debe ser priorizada y significativa; pues éstas permiten al docente poner en práctica sus conocimientos, resolver dificultades, y lograr la permanencia educativa del estudiante según la individualidad.

Los practicas de acompañamiento que utilizan los docentes en el área pedagógica con los estudiantes que presentan NEE asociadas a la discapacidad intelectual están enfocadas en adaptaciones curriculares y refuerzo pedagógico de manera limitada, mientras que la tutoría, recuperación pedagógica, visita domiciliaria y estrategias pedagógicas poco o nada se aplica actualmente. Por otro lado, el conocimiento de fundamentos teóricos característicos de la población de estudio es general, por lo que se propuso una solución a la problemática existente.

Como solución a la problemática existente, se elaboró un manual de buenas prácticas de acompañamiento docente como propuesta de investigación, que tuvo la validación por parte de usuarios profesionales expertos, siendo Muy Aplicable bajo los criterios de estructura, claridad de redacción, pertinencia del contenido, viabilidad para el contexto y

transferibilidad a otro contexto con igual población de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

Recomendaciones

El manual de buenas prácticas propuesto puede ser implementado sin dificultad o inconveniente en la institución educativa, ya que contó con una investigación previa para dar solución a la problemática existente y así la institución educativa sea reconocida como referente en procesos de inclusión.

Se recomienda a las autoridades institucionales, generar la difusión del manual de buenas prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual al personal docente como recurso de fácil acceso y de gran interés en la práctica docente – estudiante.

Se recomienda a los docentes conocer las prácticas de acompañamiento y las características del estudiante NEE asociada a discapacidad intelectual e incorporarla en el contexto, a favor del aprendizaje significativo, participativo y motivador.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ministerial 0295-13. (2013). *Normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria*. Quito. Obtenido de <https://www.gob.ec/regulaciones/acuerdo-ministerial-0295-13-normativa-referente-atencion-estudiantes-necesidades-educativas-especiales-establecimientos-educacion-ordinaria-instituciones-educativas-especializadas>
- Cama, A. (2017). La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales. *RIEM. Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 7(1). Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6142/2075-6039-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195#B4
- Castillo, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44039322008.pdf>
- Castro, A., & Arroba, Á. (2019). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 89. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927013>
- Centro de recursos de educación especial de Navarra. (2020). *Definición de Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo: <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/#:~:text=%C2%ABLa%20discapacidad%20intelectual%20se%20caracteriza,antes%20de%20los%2018%20a%C3%B>

- Celina Oviedo, Heidi, & Campo Arias, Adalberto (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4),572-580. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Decreto Legislativo 0*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos y la Declaración de Salamanca. (2019). *La realidad de la integración escolar en Latinoamérica*. Obtenido de <https://www.incluyeme.com/la-realidad-la-integracion-escolar-latinoamerica/>
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2014). *Normativa sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/convencion_derechos_discapacidad.pdf
- Córdova, P., & Healdler, B. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Revista Redipe*(11), 100-110. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853>
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 41-55. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>
- De la Cruz, S. (2016). Lineamientos pedagógicos para una cultura incluyente en las instituciones regentadas por las hermanas de la Providencia. (*Título de Maestría*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5491/1/T2185-MINE-Alcivar-Lineamientos.pdf>

- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1949). *Asamblea General en su resolución 217 A (III)*. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Deschamps, M. (2018). Modelo de acompañamiento para docentes de matemáticas, con estudiantes de necesidades educativas especiales del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. (*Tesis de Maestría*). Bogotá. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9994/2/A13.%20Deschamps%20Becerra%20Mercy%20Ang%C3%A9lica.pdf>
- Espinoza, E., Ley, N., & Guamán, V. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de ciencias sociales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026746>
- González-Rojas, Yineida, & Triana-Fierro, Dairo Alberto. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica de Educación y Pedagogía*, 2(2). Obtenido de <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/11>
- Gutiérrez, X., & Rivera, C. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382020000100095
- Hallahan, P. y Kauffman, J. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. EE.UU.: Pearson Education
- Heredero, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España. *Revista Educação Especial*, 30(59). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3131/313153445002/html/>

- Hernández, N. (2018). Recursos digitales en la recuperación pedagógica, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior del Colegio Fiscal República de Francia, zona 8, distrito 3, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Letamendi. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30280>
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2772/506_3.pdf?sequence=1
- Herrera, L. (2010). *Tutorias de la Investigación Científica*. Quito: Raíces.
- Inclusión Educativa. (2020). *Como Modelo para la Educación Para Todos*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- INEED. (2017). Áreas pedagógicas, una mirada de los actores. *INEED*, 75. Obtenido de <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/areas-pedagogicas.pdf>
- Jiménez, J. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext
- Lee, S. (2018). DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TEISIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, J. (2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>

- Marchesi, Á. (2020, Enero 07). *Inclusión educativa: ocho competencias de los docentes*. Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/inclusion-educativa/>
- Márquez, G., & Cueva, D. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400257
- Martínez, E. (2021). Evaluación de las adaptaciones curriculares en el acompañamiento de escolares con necesidades educativas especiales. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4692
- Mesa interinstitucional del CNE. (2018). El Acompañamiento Pedagógico en el Programa Estratégico. *Acompañamiento Pedagógico*, 2. Obtenido de <https://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2-acompanamiento-pedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Coordinación General de Administración Escolar. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN*, 44. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>

Ministerio de Educación. (2018). INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA*, 31. Obtenido de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *CUADERNO DE REGISTRO PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1uV8MfaOOHxRzp9Z0cQAjGdcKimo753xw/view>

Móttola, J. (2016). Áreas pedagógicas. *AGEV*, 19. Obtenido de <https://transparenciapresupuestaria.opp.gub.uy/sites/default/files/evaluacion/%C3%81reas%20Pedag%C3%B3gicas.pdf>

- Naciones Unidas. (2020). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares; convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Educare*, 20(1), 322-339. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011015/html/>
- Open Society Foundations. (2019, Mayo). *The Value of Inclusive Education*. Obtenido de <https://www.opensocietyfoundations.org/explainers/value-inclusive-education>
- Paz, M., & Velasteguí, G. (2020). Proceso de detección de las necesidades educativas especiales a estudiantes del octavo año General básica "DELTA" del Liceo Naval. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53063/1/SISTEMATIZACI%C3%93N%20PAZ%20%26%20VELASTEGU%C3%8D.pdf>
- Pérez, C., & López, I. (2017). Las competencias del profesorado ante la educación inclusiva: retos del futuro inmediato. *EDETANIA*(51), 69 – 82. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/105/85>
- Pérez, L., Díaz, V., & Pachón, Y. (2020). El rol del docente en la inclusión educativa a comunidades con necesidades educativas especiales, en la Institución Educativa Jardín Social Cafam Cajicá . (*Título de Licenciatura*). Politécnico Gran Colombiano, Bogotá. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/176/browse?type=author&value=Pach%C3%B3n+Merch%C3%A1n%2C+Yuri+Yojhana>
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dom. Cien*, 6(2), 51-71. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/inde>
- Puerta, C. (2020). Gestión de la escritura en la virtualidad y la importancia del acompañamiento docente. *Gestión de la escritura: Reflexiones y saberes*, 9. Obtenido de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1219/1595>

- Rodríguez , J., Rodríguez, J., & Bolaños, G. (2018). El aula de Educación Especial como modalidad de atención educativa en centros ordinarios. *Mendive Revista de Educación*, 16(4). Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1424>
- Sevilla, D., Martín, M., & Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- UNESCO. (2021). *A través de una campaña de comunicación digital, la UNESCO presenta y difunde lineamientos y mejores prácticas para garantizar la inclusión educativa en la región*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamado-atender-necesidades-educativas-personas-discapacidad-naveguemos-inclusion>
- Velásquez, R., & Miranda, C. (2017). Escuela y comunidad: tendencias, incertidumbres y elementos para una discusión pendiente. *Foro educacional*, 7(1), 29-54. Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1742>
- Zoller, M., Navarrete, M., Arteaga, M., & Luna, H. (2019). Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en esturiantes con discapacidad intelectual. *EPISTEME*, 6(2). Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1319>

ANEXOS

Anexo 1 (Cuestionario de la Encuesta)

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SANTIAGO DE PÍLLARO”, DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

OBJETIVO: Obtener información del proceso acompañamiento docente a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, durante el periodo lectivo 2021-2022

INDICACIONES:

- Estimados Docentes y Representantes legales solicitamos de manera más cordial se dignen en contestar el siguiente cuestionario, los datos adquiridos aportaran de manera eficiente a un trabajo de investigación.
- Se solicita antes de contestar el cuestionario, lea la pregunta detenidamente y conteste con pertinencia y absoluta seriedad del caso.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la institución educativa se brinda el acompañamiento docente a estudiantes con NEE?
Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()
2. ¿La institución educativa brinda capacitación en prácticas de acompañamiento docente a estudiantes con NEE?
Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()
3. ¿Considera que el acompañamiento docente es una práctica que mejora el área pedagógica de los estudiantes con NEE?
Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()

4. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE?

Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()

5. ¿El acompañamiento docente en el área pedagógica motiva y permite asimilar de mejor manera el conocimiento en los estudiantes con NEE?

Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()

6. ¿Considera que la implementación de un proceso de acompañamiento en la institución es una Innovación que permite alcanzar la participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE?

Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera que el acompañamiento docente en el área pedagógica implica?:

Tutoría ()

Refuerzo pedagógico ()

Adaptaciones curriculares ()

Visitas domiciliarias ()

Aplicación de estrategias pedagógicas ()

Todas ()

Ninguna ()

Anexo 2 (Guía de la Entrevista)

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A VICERRECTORADO Y COORDINADORES DE ÁREA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SANTIAGO DE PÍLLARO”, DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

OBJETIVO: Obtener información del proceso acompañamiento docente a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, durante el periodo lectivo 2021-2022

INDICACIONES:

- Estimados Vicerrector y Coordinadores de Área solicitamos de manera más cordial se dignen en contestar el siguiente cuestionario, los datos adquiridos aportaran de manera eficiente a un trabajo de investigación.
- Se solicita antes de contestar el cuestionario, lea la pregunta detenidamente y conteste con pertinencia y absoluta seriedad del caso.

DESARROLLO:

- 1 ¿Describa cuál es el conocimiento que tiene los docentes, referente a las características de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual que asisten a la institución?
- 2 ¿Qué prácticas de acompañamiento docente aplican en los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?
- 3 ¿Qué importancia tienen las prácticas de acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?
- 4 ¿Qué recurso o insumo considera implementar en la institución a favor del acompañamiento docente en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual?
- 5 ¿Qué tipo de Necesidad Educativa Especiales asociadas a discapacidad registra la institución?
- 6 ¿Cómo se lleva a cabo el proceso seguimiento a estudiantes con Necesidades Educativa Especiales asociadas a discapacidad?

Anexo 3 (Ficha de Valoración)

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR USUARIOS

Tema: Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022

Autor: Solis Ibarra Paola Vanesa

Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Guachi Quintuña Norma Cecilia

Grado académico (área): Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Experiencia en el área (años): Docente por 17 años, Directora institucional por 5 años.

Escala valorativa de la propuesta

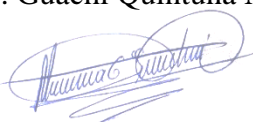
Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA Muy aplicable, BA Bastante aplicable, A Aceptable, PA Poco Aceptable, I Inaceptable

Nombre del validador: Guachi Quintuña Norma Cecilia

Firma del validador:



CC.: 1803415866

A quien corresponda:

Yo, Guachi Quintuña Norma Cecilia con CC.: 1803415866 en calidad de docente, doy constancia de haber analizado la propuesta presentada por Paola Vanesa Solis Ibarra con CC: 1803994290, como parte del trabajo de investigación titulado “Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022”, siendo revisada y valorada conforme los parámetros presentados en el documento.

Atentamente,



Guachi Quintuña Norma Cecilia

Docente Institucional

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR USUARIOS

Tema: Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022

Autor: Solis Ibarra Paola Vanesa

Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Aguilar Lescano Victor Alfonso

Grado académico (área): Magíster en Educación

Experiencia en el área (años): Docente por 6 años, Coordinador de área por 2 años.

Escala valorativa de la propuesta

Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
Observaciones:					

MA Muy aplicable, BA Bastante aplicable, A Aceptable, PA Poco Aceptable, I Inaceptable

Nombre del validador: Aguilar Lescano Victor Alfonso

Firma del validador:



CC.: 1804115358

A quien corresponda:

Yo, Aguilar Lescano Victor Alfonso con CC.: 1804115358 en calidad de docente doy constancia de haber analizado la propuesta presentada por Paola Vanesa Solis Ibarra con CC: 1803994290, como parte del trabajo de investigación titulado “Manual de buenas prácticas para el acompañamiento docente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”, de la Provincia de Tungurahua, periodo lectivo 2021-2022”, siendo revisada y valorada conforme los parámetros presentados en el documento.

Atentamente,



Aguilar Lescano Victor Alfonso

Docente

Anexo 4 (Ficha de Seguimiento de Evaluación de la Propuesta)

**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SANTIAGO DE PÍLLARO”
FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL**

Nombre del Estudiante:											
Año y paralelo del que forma parte el estudiante:											
Nombre del profesional que realiza el seguimiento:											
Fecha	Docente a quien se aplica el seguimiento	Asignatura	Prácticas de Acompañamiento SI () NO ()						Avances en el estudiante	Observaciones	Firma
			Tutoría	Refuerzo pedagógico	Recuperación Pedagógica	Adaptaciones curriculares	Visitas domiciliarias	Ninguna			