



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA

TEMA:

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
OCTAVO DE BÁSICA.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía.

Autora:

Sigcha Pilaguano Ana Cristina

Tutora:

Lic. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O
TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Sigcha Pilaguano Ana Cristina, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, 22 de septiembre del 2022, firmo conforme.

Autora: Sigcha Pilaguano Ana Cristina

Firma: 
Número de Cédula: 0502334493
Dirección: Latacunga
Correo Electrónico: any_cris.11@hotmail.com

Teléfono Fijo:

Móvil: 0997812672

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”, presentado por Sigcha Pilaguano Ana Cristina, para optar por el Título de Magíster en Educación Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 8 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**FANNY CUMANDA
RAMIREZ NARANJO**

.....
Lic. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.

CI. 1802036945

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 22 de septiembre de 2022



.....
Sigcha Pilaguano Ana Cristina
CI. 0502334493

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Enfoque Formación Mediada-Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 22 de septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA
MARGARITA
BAQUERO TAPIA**

.....
Lic., Mg. Paulina Baquero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
REYES TERAN**

.....
Lic., Mg. Juan Carlos Reyes
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**FANNY CUMANDA
RAMIREZ NARANJO**

.....
Lic. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación a Dios por darme la sabiduría necesaria, a mí esposo, hijos y demás familiares que de alguna u otra forma fueron parte de este proyecto de vida profesional.

Ana Cristina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas del conocimiento, a todos los tutores y facilitadores que contribuyeron a mi formación académica.

Agradecer a la Lic. Mg. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá por su paciencia en todo momento de la elaboración del trabajo de investigación.

Ana Cristina

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
Importancia y actualidad	16
Planteamiento del Problema.....	24
Árbol de problemas	26
Idea que defender	27
Destinatarios del Proyecto.....	27
OBJETIVOS	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos.....	27
CAPÍTULO I.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
Antecedentes investigativos	28
Desarrollo teórico del objeto y el campo	30
Conceptualización	30
Metodología Activa.....	30
Beneficios de las Metodologías Activas	32
Principios Pedagógicos en las Metodologías Activas	33
Principio de Singularidad.....	34

Principio de Actividad.....	34
Principio del Juego	34
Principio de Relación	34
Principio de Bienestar	35
Principio de Significado	35
Principio de Unidad.....	35
Principio de Potenciación.....	35
Aprendizaje Colaborativo	36
Importancia del aprendizaje colaborativo	38
Características del aprendizaje cooperativo	38
Clasificación del aprendizaje colaborativo.....	39
Aprendizaje colaborativo Informal	39
Aprendizaje colaborativo Formal.....	39
Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	40
Desventajas del aprendizaje cooperativo	41
Enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	42
Enseñanza de Estudios Sociales.....	43
Definición de Enseñanza.....	43
Definición de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.....	43
Objetivo de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	44
Importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales.....	44
Metodologías de la enseñanza de los Estudios Sociales	44
Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	45
Metodologías Activas para la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales	45
Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	45
CAPÍTULO II	47

DISEÑO METODOLÓGICO	47
Enfoque y diseño de la investigación	47
Tipos o niveles de investigación	48
Modalidades de la investigación	49
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	49
Población y Muestra.....	50
Población.....	50
Muestra.....	50
Operacionalización de variables	51
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	53
Análisis e interpretación de resultados.....	57
Análisis general.....	67
CAPÍTULO III.....	79
PRODUCTO	79
Nombre de la propuesta	79
Datos informativos	79
Análisis general de los estudiantes.....	79
Análisis general de los docentes	80
Definición del tipo de producto.....	81
Objetivos	81
Objetivos específicos	81
Premisas para la implementación de la propuesta.....	82
Estructura de la propuesta	83
METODOLOGÍA 1	85
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	85
METODOLOGÍA 2	92
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	92

METODOLOGÍA 3	99
TRABAJO BASADO EN EQUIPOS	99
METODOLOGÍA 4	104
MÉTODO DE CASOS	104
METODOLOGÍA 5	108
EL APRENDIZAJE + ACCIÓN.....	108
Valoración de la propuesta.....	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
Conclusiones	114
Recomendaciones.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS.....	125
Anexo 1	126
Anexo 2	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles educativos ofertados.....	49
Tabla 2. Población de docentes.....	50
Tabla 3. Población de estudiantes.....	50
Tabla 4. Operacionalización de la V.I.....	51
Tabla 5. Operacionalización de la V.D.....	52
Tabla 6. Metodologías activas.....	57
Tabla 7. Metodologías activas de EE.SS.....	58
Tabla 8. Aprendizaje basado en problemas.....	59
Tabla 9. Proyectos de EE.SS.....	60
Tabla 10. Reflexión del tema tratado.....	61
Tabla 11. Actividades en clases.....	62
Tabla 12. Aprendizaje colaborativo.....	63
Tabla 13. Aprendizaje en compañía.....	64
Tabla 14. Trabajo en equipo.....	65
Tabla 15. Aprendizaje significativo.....	66
Tabla 16. Estructura de propuesta.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	26
Gráfico 2. Metodologías activas	57
Gráfico 3. Metodologías activas de EE.SS	58
Gráfico 4. Aprendizaje basado en problemas	59
Gráfico 5. Proyectos de EE.SS	60
Gráfico 6. Reflexión del tema tratado	61
Gráfico 7. Actividades en clases.....	62
Gráfico 8. Aprendizaje colaborativo	63
Gráfico 9. Aprendizaje en compañía	64
Gráfico 10. Trabajo en equipo	65
Gráfico 11. Aprendizaje significativo	66

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA- PEDAGOGÍA

TEMA: “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”

Autora: Sigcha Pilaguano Ana Cristina

Tutora: Lic. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación está enmarcado en la línea de investigación la praxis pedagógica, se plantea como objetivo elaborar una guía didáctica de metodologías activas para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, con la finalidad de que se dote a los docentes de una herramienta didáctica y facilitar su gestión académica. Dentro de la metodología, el enfoque es cuali-cuantitativo o también llamado mixto, con un diseño recurrente, ubicándose en el paradigma socio crítico. Los niveles son el exploratorio, descriptivo y correlacional; las modalidades son la investigación bibliográfica-documental y la investigación de campo, se aplicó la entrevista a los docentes y la encuesta a los estudiantes, información que fue analizada, interpretada y representada gráficamente. Los resultados arrojan que los docentes no utilizan metodologías activas dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, por lo que los estudiantes no desarrollan aprendizajes colaborativos; esto dio la pauta para proponer una guía metodológica que sirva para cumplir con los objetivos que se plantea en la planificación micro curricular. Las conclusiones determinan que, en base a la fundamentación teórica, se debe seleccionar 5 metodologías activas para el aprendizaje de la asignatura como son: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo basado en equipos, método de casos, aprendizaje + Acción, mismos que se aplicarán de acuerdo con el contenido a tratar, trabajando en equipo y colaborativamente.

Descriptor: aprendizaje acción, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, metodologías activas, método de casos, trabajo basado en equipo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA- PEDAGOGÍA

TEMA: “METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”

Autora: Sigcha Pilaguano Ana Cristina

Tutora: Lic. Ramírez Naranjo Fanny Cumandá, Mg.

ABSTRACT

This work is framed in the line of research of pedagogical praxis. The objective is to elaborate a didactic guide of active methodologies for collaborative learning in the eighth-grade students of Basic Education at "Dario Guevara" Educational Unit to equip teachers with a didactic tool and facilitate their academic management. The methodology is qualitative-quantitative or also called mixed, with a recurrent design, located in the socio-critical paradigm. The levels are exploratory, descriptive, and correlational. The modalities are bibliographic-documentary and field research. The interview was applied to the teachers and the survey to the students; this information was analyzed, interpreted, and graphically represented. The results show that teachers do not use active methodologies within the teaching-learning process of social studies subject, so students do not develop collaborative learning. This gave the pattern to propose a methodological guide that serves to meet the objectives that arise in micro-curricular planning. The conclusions determine that, based on the theoretical foundation, 5 active methodologies should be selected for learning the subject, such as problem-based learning, project-based learning, team-based work, case method, learning + action, which will be applied according to the content to be treated, working as a team and collaboratively.

Descriptors: action learning, active methodologies, case method, problem-based.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La importancia fundamental de la investigación radica en la práctica diaria del docente, quien cada día fija nuevos desafíos profesionales en la educación del siglo XXI, por lo que debe adquirir destrezas, habilidades y capacidades que le permitan la resolución de problemas mediante el aprendizaje colaborativo, esto le exige al maestro incorporar metodologías activas dentro del proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales, de esta manera formar estudiantes con análisis crítico, reflexivo y propositivos, en definitiva, garantizando una formación integral y para la vida (Morán et al.).

Desde la práctica pedagógica se puede manifestar que la relevancia del tema en el contexto actual está en considerar a las metodologías activas y el aprendizaje colaborativo como un mecanismo o herramienta didáctica que sirva a los docentes a guiar de una mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que dentro del modelo pedagógico vigente solicita que el estudiante construya su propio conocimiento; por consiguiente se lo relaciona con la línea de investigación PRAXIS PEDAGÓGICA, esto debido a la práctica profesional que los docentes realizan en el aula de clase, generando aprendizajes colaborativos mediante el pensamiento crítico, fortaleciendo las capacidades intelectuales como un objetivo de la educación moderna. Visto desde este punto la experiencia profesional; el estudiante es el centro del proceso del aprendizaje colaborativo, se vuelve más activo, generando competencias de acuerdo con el logro de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, garantizando el perfil del estudiante de octavo año de educación básica, que es construir el conocimiento mediante un trabajo en equipo, para generar aprendizajes colaborativos (Boisver).

La pertinencia de la investigación se fundamenta en normativas, reglamentos, acuerdos e investigaciones a nivel nacional e internacional que sustenta las metodologías activas y el aprendizaje colaborativo, que a continuación se detalla cada uno de estos:

La UNESCO, publica sobre la Sociedad del aprendizaje: retos educativos en la Sociedad y Cultura Posmoderna, analiza la Agenda 2030: Nueva York, 2015, en relación con la educación tuvo un trato especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el 4, que se refiere a la consecución de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo aprendizajes para la vida, utilizando metodologías activas y la consecución de aprendizaje colaborativo. Para la consecución de este objetivo en el 2030, se plantean 7 metas importantes como la enseñanza primaria y secundaria para los niños; una educación de calidad, con acceso inclusivo, igualdades de género en la educación, llegar a los grupos más vulnerables, una alfabetización universal, que los estudiantes sean actores de la promoción del desarrollo sostenible y justicia social (Rosa, Jiménez y Calle).

La Organización Mundial de la Salud (2010), manifiesta que se debe aplicar metodologías activas para la práctica de cualquier actividad física, aduciendo que resultaría más fácil su aplicación en la educación básica mediante intervenciones apropiadas, considerando que a esas edades los niños están formando su psicomotricidad, que será la base de su desarrollo integral en la adultez (Márquez), esto debe estar basada en la lúdica y actividades no estructuradas; el movimiento corporal es una herramienta pedagógica de gran utilidad para los estudiantes para generar aprendizajes colaborativos, desarrollando la función ejecutiva de los niños (Padial-Ruíz)

El Ministerio de Educación, en marzo del 2021 publica la revista “Pasa la voz”: La interacción: es un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual, en la cual se refiere a las metodologías activas como una amplia gama de estrategias de enseñanza, con el estudiante como participante activo en su aprendizaje, parten desde las cosas más sencillas como crear narrativas, ensayos, resolución de problemas, debates, hasta más complejas y largas como los marcos pedagógicos como los estudios de casos, juegos de roles y aprendizaje colaborativos, que generan una educación integral con calidad, garantizando de esta forma se cumpla con la Constitución Política del Ecuador que hace referencia a la calidad con oportunidades y nuevas metodologías (Ministerio de Educación).

En la (Ley Orgánica de la Educación Intercultural 14) se hace referencia a los siguientes artículos en relación con los derechos y obligaciones de los docentes, escalafón docente, y del desarrollo profesional:

Art.10. - derechos, literal a “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académicos en todos los niveles y modalidades...” (14).

Art.11. - obligaciones, literal k “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando oportunidades de desarrollo profesional existentes” (p.15).

Art. 112. - del desarrollo profesional menciona que “Es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación...” y (p.135).

Art. 128. - del desarrollo profesional “El desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo particular conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo...” (p. 38).

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Capítulo III, con relación a los Derechos relacionados con el derecho, se manifiesta:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de los niños a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de los niños y adolescentes, con mayores oportunidades de aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y

recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (Código de la Niñez y la Adolescencia 9).

Los niños y jóvenes del Ecuador tienen derecho a todos los niveles de educación integral, con metodologías activas que promuevan los aprendizajes colaborativos, respetando su identidad cultural, étnica, religiosa, mediante proyectos abiertos que promuevan la solución de los problemas de su contexto.

A continuación, se realiza una aproximación a los principales trabajos actualizados dentro del contexto mundial, latinoamericano, ecuatoriano y regional, donde los autores hacen referencia a los ámbitos de regularidad y se destaca la singularidad. Además, se indica las limitaciones que se tuvo en la recolección bibliográfica.

A nivel del contexto mundial, la educación actual motiva el uso de metodologías activas, que nace en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Fue ya en 1995, el informe Dearing (1995), se refirió a la educación del siglo XXI como el de la sociedad del aprendizaje continuo, reforzando los planes de calidad, desarrollando la sociedad del conocimiento y aprendizaje, dando énfasis a la investigación. El informe Bricall del 2000, señala tres aspectos importantes: conocimiento, innovación y capacidad de aprendizaje, que posee muchas vías de acceso a los conocimientos con las diferentes modalidades de aprendizaje, como potenciales a tener en cuenta. Otra de las cosas importantes es desarrollar cambios profundos y estructurales en las instituciones educativas en relación con los micro currículos y los roles que desempeñan los docentes que enseñan, y los estudiantes que aprenden (Vallejo).

En este sentido, el constructivismo se ha convertido en una corriente pedagógica con base en la teoría del conocimiento de este, que sostiene que el aprendizaje se basa en la autonomía del estudiante, el rol del docente cambia radicalmente de transmisor al papel de observador, guiador, tutor, de tal forma que las estrategias son propias del alumno, dando énfasis al aprender a hacer. Sin embargo, se ha querido dejar a un lado el comprender, sabiendo que lo primero para hacer debe conocer con la capacidad de clasificar, reconocer, sintetizar, en definitiva, se debe lograr hacer con la capacidad reflexiva y codificadora de la realidad siempre partiendo de la comprensión (Tsai). Cabe mencionar que dentro del modelo constructivista se da prioridad a la construcción del conocimiento por el mismo docente, y si es aplicando el trabajo en equipo, para generar aprendizaje colaborativo.

Al aprendizaje colaborativo se lo puede considerar como una metodología activa para los estudiantes, a los cuales se los agrupa en pequeños equipos con un máximo de 5 componentes, maximizar su propio aprendizaje, en concordancia con los objetivos de los demás compañeros (Johnson). Los integrantes de los grupos deben cumplir con el rol que fue asignado cada uno con una cooperación total para alcanzar los objetivos comunes, manteniendo su interdependencia, autonomía, como característica esencial del aprendizaje colaborativo (Guzzo y Dickson). Los autores coinciden en que el eje principal son los grupos de trabajo en equipo que tengan en común cumplir los mismos objetivos planteados al inicio de cualquier actividad.

A nivel de Latinoamérica, la educación en las últimas décadas se ha convertido en el punto neurálgico en el área política, pero que este problema ya ha sido tratado por varios investigadores, especialmente en espacios de calidad en la educación, metodología activa, proceso enseñanza-aprendizaje, modelos educativos, entre otros, que son ya parte de la literatura actual (Micari et al.). Es evidente que la preocupación es en general, sin embargo, todos los esfuerzos que se realizan son pocos para conseguir el objetivo, toda vez que existe resistencia a la innovación educativa por parte de los docentes, en las diferentes instituciones educativas, siguen utilizando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje metodologías tradicionales.

A nivel latinoamericano, se desarrolló un estudio para conocer la influencia de las metodologías activas como estrategia didáctica para los estudiantes de nivel secundario, es necesario que los docentes elaboren y utilicen estrategias didácticas novedosas que sean proporcionalmente a los esfuerzos que realiza los maestros en su praxis profesional en la actual sociedad del conocimiento. Se considera relativo el espacio gnoseológico de la metodología activa como una estrategia didáctica, por no tener un fundamento como teoría educativa (Alejo). Además, se señala que la utilización de estas metodologías contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en las diferentes asignaturas, toda vez que los estudiantes tienen la posibilidad de desplegar destrezas, habilidades y capacidades como el análisis, interpretación e inferencias, que por lo general la mayoría de los alumnos no lo desarrollan en sus clases (Mosquera).

Por otro lado, al referirse a las metodologías activas son las que permiten a los estudiantes un rol activo, se convierten en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, confiriéndole al docente la responsabilidad de ser guía, tutor entre el alumno y el conocimiento; se las considera como el medio para desarrollar destrezas, habilidades, capacidades y en conjunto generar las competencias que se quieren adquirir, que serán evaluadas en el resultado del aprendizaje. Deben ser activas, cuyo núcleo en el cual gira es el estudiante, relacionándole con su contexto real y variados, con la finalidad de resolver o solucionar sus problemas y del diario vivir en la sociedad (Paños-Castro).

Se considera que las metodologías activas se basan en tres ideas básicas. La primera se refiere al protagonismo del estudiante de una manera activa en la construcción de su aprendizaje. El segundo se relaciona con el aprendizaje social. Los docentes desarrollan aprendizajes colaborativos mediante la interacción entre los miembros del equipo de trabajo que se forma para tal efecto. Además, los aprendizajes son significativos, reales, viables, para que de esta forma el alumno encuentre relevancia en la transferencia del nuevo conocimiento. La clave del éxito de estas metodologías activas está en el protagonismo que tienen los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes (Bernal y Martínez).

En el contexto del Ecuador, Genes et al., (), al referirse a las metodologías activas, considera que dentro de ellas los estudiantes juegan un papel preponderante, a partir de los escenarios y actividades planificadas por el maestro, construyen su propio conocimiento (p.44); las estrategias van encaminadas a desarrollar aprendizaje colaborativo, es decir con el trabajo en equipo que efectúan en las clases, sin descuidar el aporte y reflexión individual. Concomitante a estas aseveraciones, se considera que las metodologías en el aula tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, se han convertido un proceso clave en la enseñanza-aprendizaje, se relacionan con las diferentes áreas, promueve el espíritu crítico, innovador y reflexivo frente a su contexto, que sirve para la apropiación de conocimientos (Jadán y Ramos).

La educación ecuatoriana ha ido evolucionando a la par de su sociedad, a pesar de ser un proceso lento la transformación e innovación en metodologías activas va adquiriendo importancia, se ha visto que los estudiantes van desarrollando capacidades educables como el saber aprender, saber hacer y saber ser, de tal manera que la adquisición del nuevo conocimiento se refleja en su aplicación en la vida misma, satisfaciendo las necesidades del sistema educativo vigente, que busca garantizar una educación de calidad, buscando el progreso individual y de la sociedad en general (Iza).

A nivel del regional, se considera a las metodologías activas como los métodos, estrategias y técnicas que emplean los docentes en el aula para generar aprendizaje significativo de una manera colaborativa, con una participación directa y eficaz de los estudiantes, que pueden ser utilizadas en los diferentes niveles de la educación formal e informal. Los alumnos deben involucrarse de manera activa, autónoma y con compromiso de construir su propio aprendizaje mediante la motivación, planificación y ejecución de estas metodologías, considerando los tipos de aprendizaje de los docentes y el contexto sociodemográfico en el cual se desenvuelven (Pérez, Rodríguez y García).

En relación con el contexto, se realizó en la Unidad Educativa “Darío Guevara”, y se da a conocer la génesis institucional:

La Dirección Provincial de Educación de Tungurahua de conformidad con el Art. 152 del Reglamento General de la Ley de Educación, mediante Acuerdo N. 5714, establece que a partir del año lectivo 1993-1994, el Colegio de Educación Básica Darío Guevara que laboraba en la Parroquia Benítez del Cantón Pelileo, se integre al Jardín de Infantes Dr. Camilo Gallegos y a la Escuela Fiscal Luis Anda de la parroquia Cunchibamba, cantón Ambato. Siendo fundada el 1 de noviembre de 1993 bajo el nombre de Unidad Educativa Fiscal “Darío Guevara” conservando el nombre del ilustre escritor oriundo de Pelileo Rubén Darío Guevara Mayorga, inicia su labor académica y formativa en el mismo año.

En el año 2009 mediante Acuerdo Ministerial 260 – 2009 se implementa el Primer Año de Bachillerato General Unificado. En el año 2010 se crea el segundo y tercer Año de Bachillerato General Unificado, mediante Resolución N°128 – CPB-DET-10. Posteriormente y de acuerdo con la Resolución N°032-DP-DDEIB-A1-2013, Art. 1, se procede al cambio de denominación del establecimiento Educativo, se lo identifica como UNIDAD EDUCATIVA “DARIO GUEVARA”, ofertando los siguientes niveles: Educación Inicial, Preparatoria, Elementa, Media, Superior y Bachillerato General Unificado cada uno de ellos funcionan en sus dos paralelos, a excepción de los niveles de inicial y tercero de bachillerato.

Es así que la Unidad Educativa “Darío Guevara” cuenta con un total de 841 estudiantes divididos en niveles y subniveles, 37 docentes entre los cuales está el personal administrativo, docentes y de servicio, así como personal del DECE y UDAI. El estudio estará enfocado hacia los octavos años de educación básica conformado por 50 estudiantes y docentes del área en donde se ha detectado que, la problemática es similar que, en toda la educación nacional en relación a la aplicación de metodologías activas para generar aprendizaje colaborativo, existen muchas razones como por ejemplo la resistencia de los docentes al cambio e innovación por un lado, mientras que por otro lado es la falta de capacitación y actualización en las áreas de la metodología. Por tal motivo, se justifica la necesidad de proveer una guía de metodologías activas para la enseñanza de estudios sociales. Tomando en consideración que en la actualidad se enseña esta asignatura solamente con el texto, libro de trabajo, mapas y videos, pero ninguno de estos preparados por los maestros.

Planteamiento del Problema

Desde la necesidad institucional en el ámbito educativo, se viene poniendo de manifiesto la importancia que radica para el docente el poner en práctica la aplicación de metodologías activas, lo que permite lograr un buen proceso de enseñanza- aprendizaje y propiciar de herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades educativas, esto permite identificar los aspectos más importantes para comprender y actuar de manera acertada a la hora de impartir los conocimientos, lo que conlleva a lograr el interés colectivo y protagonismo en los estudiantes como autores del conocimiento a través de la investigación un ambiente de paz y respeto, que permite lograr una comunicación asertiva.

Sin embargo, la falta de investigación, capacitación y auto preparación de los docentes sobre nuevas metodologías restringen la innovación en la educación, manteniéndose en una zona de confort, sin miras a la aplicación de cambios en el sistema; hecho que afecta directa o indirectamente a estudiantes de Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, institución ubicada en la Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

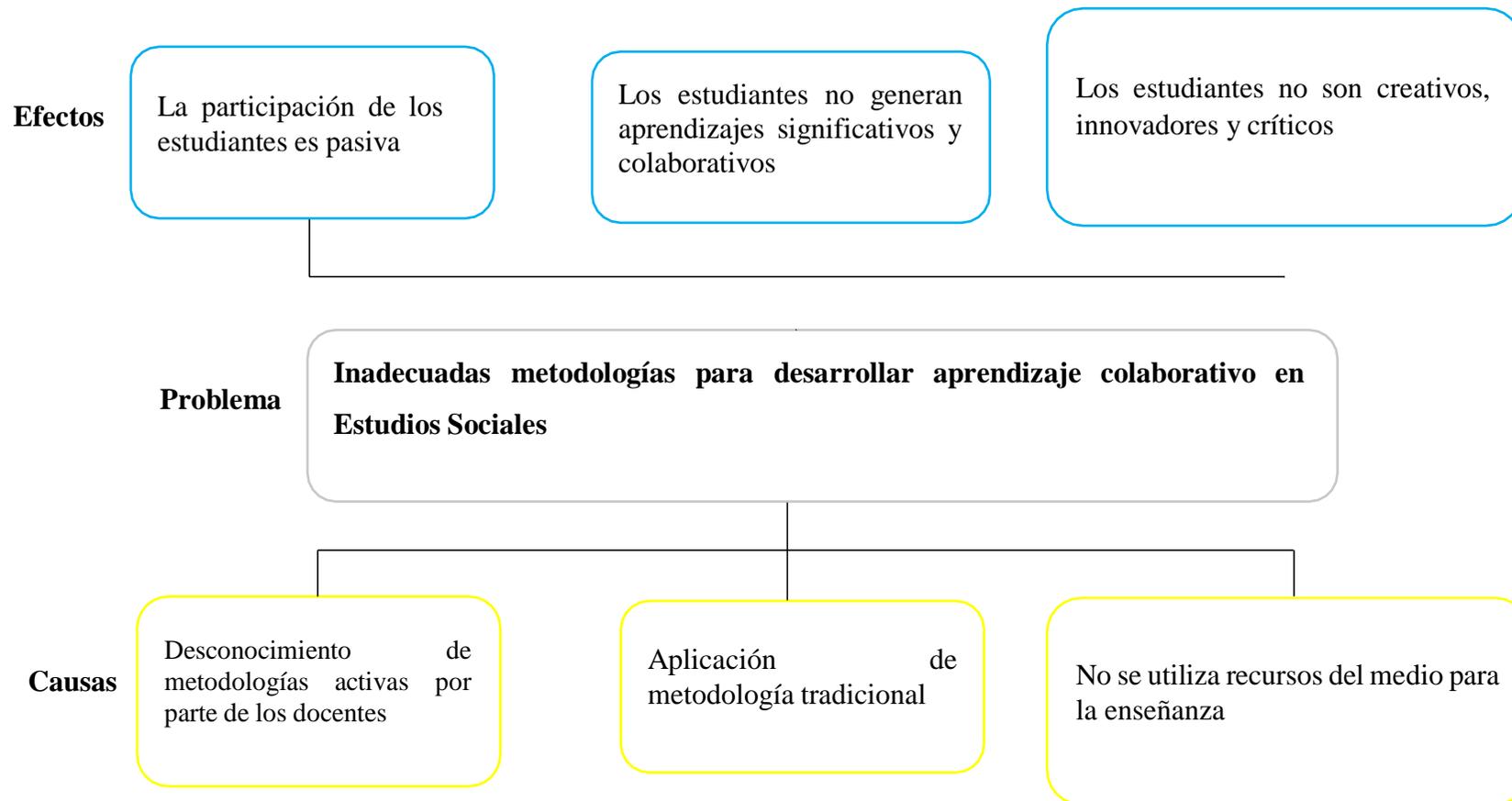
Al ser una Unidad Educativa con gran demanda, se tomó como población a investigar a 50 estudiantes del octavo año de básica en sus paralelos A-B, y 3 docentes del área de Estudios Sociales, luego se diagnosticó el problema a través de fichas de encuesta a estudiantes y entrevista a docentes del área para conocer el tipo de metodologías que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dando como resultado el desconocimiento sobre el uso de metodologías activas y el aprendizaje colaborativo por parte de los docentes, por lo que la participación de los estudiantes no es directa y activa; en la metodología que emplean no se considera recursos del medio para la enseñanza de estudios sociales y sus aprendizajes son superficiales y no significativos; se continúan con la aplicación de metodologías tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual no permite que los estudiantes desarrollen destrezas, habilidades para ser creativos, innovadores, proactivos y propositivos en la resolución de problemas de su contexto.

Motivos por los cuales nace la interrogante: ¿Cómo incide las metodologías activas en el desarrollo de aprendizaje colaborativo en estudios sociales con los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara”?

Árbol de problemas

Gráfico 1. Árbol de problemas



Fuente: Sigcha, 2021

Idea que defender

Con la elaboración de la guía de metodologías didácticas activas para desarrollar aprendizaje colaborativo, se va a impulsar el trabajo en equipo de los estudiantes, responsabilizando las actividades y roles que tiene cada uno, de esta forma conseguir aprendizajes colaborativos.

Destinatarios del Proyecto

Los destinatarios del proyecto serán los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la Parroquia Cunchibamba, perteneciente al Cantón Ambato, quienes tendrán la oportunidad de construir su aprendizaje de una manera autónoma, con libertad, criticidad, creatividad. Se aplicará como una prueba piloto que luego se expandirá a toda la institución y las unidades educativas del sector y ciudad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de metodologías activas para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre las metodologías activas y aprendizaje colaborativo.
- Diagnosticar las metodologías que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.
- Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre aprendizajes colaborativos.
- Seleccionar las metodologías activas que permitan generar aprendizaje colaborativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales.
- Valorar la guía metodológica para el aprendizaje colaborativo de estudios Sociales, a través del criterio de usuarios.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se aborda las principales investigaciones realizadas de autores que han sido publicadas en revistas indexadas, de informes finales de investigación, entre otras. De la misma manera se realiza la fundamentación teórica de las variables de estudio, sustentado principios y teorías de diferentes autores.

Antecedentes investigativos

En el ámbito mundial de destaca el artículo científico sobre el aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica, el objetivo fue incorporar metodologías activas que conciban el aprendizaje como un proceso activo y dinámico. La metodología que se utilizó fue la revisión bibliográfica sistémica de publicaciones que fueron realizadas hace 10 años, de los cuales se extrae las principales aportaciones del aprendizaje colaborativo frente a los nuevos retos educativos del siglo. Se concluye que el aprendizaje colaborativo constituye una metodología activa en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar el aprendizaje colectivo, desarrollando la competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar (Juárez-Pulido, Rasskin-Gutman y Mendo-Lázaro).

En la investigación que se realizó sobre Metodologías activas y aprendizaje por competencias en las enseñanzas de grado, se formula como objetivo investigar si la implementación de metodologías activas de la enseñanza de la educación superior mejora la motivación, rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes. La metodología aplicada fue el estudio de un grupo experimental y un grupo control, contestaron el cuestionario de motivación Échelle de Motivation en Education. Los resultados obtenidos fueron estadísticamente similares en las variables de estudio. La conclusión fue que el seguimiento realizado en los tres

meses verificó las diferencias que existen en motivación en los grupos (Pinedo González, Caballero y Fernández Rodríguez).

El artículo científico sobre. Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso plantea como objetivo el profundizar en el conocimiento de metodologías activas implementadas en Educación Infantil. La metodología fue el estudio de caso, aplicando técnicas y herramientas para la recopilación de la información. Los resultados revelan que esta metodología requiere del movimiento constante del estudiante para acceder a las propuestas que se plantea, como a las actividades físicas para desarrollar las capacidades físicas y cognitivas de los niños (Nielsen Rodríguez, Romance García y Chinchilla Minguet)

A nivel de Latinoamérica se encontró el artículo científico sobre El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria, se plantea como objetivo analizar la teoría del conflicto socio cognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. La metodología es describir cada una de las estrategias con los seis ejes: estímulo del dialogo, escucha del otro, negociación, organización de actividad, estudio y apropiación, elaboración conceptual, estructura colectiva. La propuesta tiene como característica sacar la puntuación de cada estrategia. Las conclusiones son que sirven para alentar al profesor a evaluar comparativamente los logros de aprendizaje cuando se aplican estas estrategias (Roselli)

A nivel nacional se encontró un trabajo de titulación de cuarto nivel sobre metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media de la escuela de educación general básica Charopotó, se plantea como objetivo determinar las metodologías activas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en la escuela Charopotó No 75. La metodología fue de enfoque cuantitativo, bibliográfico, exploratorio, descriptivo. Se aplicó la encuesta a docentes y estudiantes, con una rúbrica cuantitativa. Los resultados se comprobaron que los docentes tienen limitado la aplicación de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico. Se concluye que al utilizar las metodologías activas se contribuye a generar destrezas, habilidades del pensamiento crítico, se

supera progresivamente las prácticas docentes tradicionales, se aporta a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, innovadores y propositivos (Murillo Lucas).

En el artículo científico sobre Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales, se plantea como objetivo disponer de metodologías activas para la práctica innovadora en la enseñanza y aprendizaje. La metodología fue un estudio bibliográfico sistematizado mediante el método de revisión bibliográfica y la técnica del análisis de contenido. Los resultados, la metodología activa se fundamenta en la teoría del constructivismo que se centra en el estudiante, mediante una participación activa, con relaciones de trabajo cooperativo, con un recurso didáctico-metodológico, la resolución de problemas. Se concluye que el método expositivo es utilizado como estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, los expertos recomiendan combinar las actividades interactivas y las estrategias didácticas activas (Peralta Lara y Guamán Gómez).

Desarrollo teórico del objeto y el campo

Conceptualización

Metodología Activa

Según De León () la metodología activa se define como el proceso que inicia de una idea principal con el fin de conseguir un aprendizaje determinado donde el estudiante adquiere el rol de su propio aprendizaje y el docente es el encargado de impartir el conocimiento hacia este. El profesor sugiere actividades de clase a los escolares como trabajos grupales con el propósito de que desarrollen el pensamiento crítico a nivel creativo priorizando la comunicación dentro del proceso de aprendizaje. Las metodologías activas permiten que el docente aplique la experimentación de aprendizajes en el trabajo de equipo para desarrollar la autoevaluación escolar, con la cualidad de ser autónomo y capaz de construir su propio aprendizaje con métodos activos.

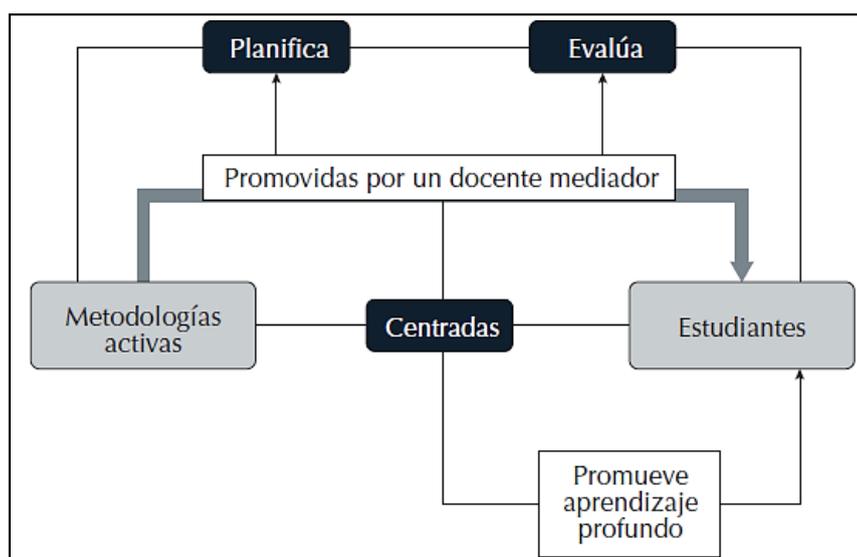
De acuerdo con Ausubel () citado desde De León () menciona que la metodología activa consiste en las herramientas que son primordiales para el

proceso de enseñanza-aprendizaje buscando la construcción social para la mejora y desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza tradicional no genera. El docente al emplear la metodología activa selecciona los contenidos que se van a tratar en la clase para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje bajo una guía constante de algún tutor. Los estudiantes aprenden de mejor manera mediante la experiencia y las actividades que se ejecuten, con una participación activa durante las clases con la adecuada orientación y guía del profesor.

Según Jeréz () la metodología activa se conoce como aprendizaje activo donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propia enseñanza mediante la motivación y orientación que el docente logre a través de las diversas técnicas que aplique, dando paso a un ser autónomo donde se desarrollen aptitudes y habilidades que no se encuentran en el plan de estudio de una metodología tradicional. El alumno llega a ser el elemento principal en el proceso de enseñanza, planificando y colaborando en el desarrollo de su propio aprendizaje; además se involucra en actividades que permitan el trabajo grupal o individual de acuerdo a como se presenten los trabajos. El tiempo se convierte en un recurso importante para organizarlo y aprovecharlo de manera responsable con la adecuada motivación para planificar las diversas actividades de la asignatura en curso.

Figura 1.

Esquema Metodologías Activas



Nota: Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. (P.122); Fuente Silva; Maturana, 2016.

Beneficios de las Metodologías Activas

Con anterioridad se ha revisado algunas conceptualizaciones de las metodologías activas por lo que se refiere a estas como las herramientas que se usan en la labor del docente con el objetivo de mejorar los procesos educativos para potenciar la motivación, aptitudes y competencias educativas de los estudiantes. Se identifica que la implementación de estas metodologías causa un gran beneficio para los estudiantes, ya que enriquecen las actividades que se desarrollen en el aula al transformar al estudiante en la pieza activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no simplemente como un ente pasivo que se dedica solo a memorizar y anotar lo indicado por los educadores (S. Pérez).

Desde el punto de vista grupal, las metodologías de aprendizaje cooperativas generan un proceso investigativo, de debate y de mutuo acuerdo para obtener un producto final en base al trabajo en equipo. Los beneficios que se evidencian es que permiten asociar los intereses de los estudiantes con los contenidos planteados en la planificación curricular. De esta manera, se comprende el mundo que les rodea y permite una interacción entre el estudiante y los factores que se encuentran en el medio que se desarrolla el individuo, también se fomenta la motivación, la participación, el debate y el pensamiento crítico en las actividades que los estudiantes pretenden ejecutar. A continuación, se plantea algunos beneficios de las metodologías activas que intervienen en el día a día del proceso de aprendizaje.

Establecer un fin a la enseñanza basada en las clases magistrales y la memorización lidera el propósito de estas metodologías, dando paso a que el docente repotencie e innove las actividades que desarrolla en el aula de clases. Los estudiantes aprenden a través de la indagación y el descubrimiento que generen antes, durante y después del desarrollo de las actividades en clase, el docente es el guía para poder lograr el potencial en su máxima capacidad. Se centra en la observación y la emisión de juicios en base a hechos y acciones que evidencien en todos sus estudiantes, lo que lleva a identificar las metodologías más efectivas y las que aún faltan de pulir.

Los educadores orientan el trabajo establecido para lograr una resolución de problemas a corto y mediano plazo con adecuados consejos que motiven a los

estudiantes y alcancen sus objetivos planteados al comienzo de la asignatura. Las habilidades que se potencia incluyen una óptima retención de conceptos, lo que va más allá de la memorización tradicional y se convierte en una asimilación del aprendizaje impartido para que cada uno lo lleve y aplique a la vida cotidiana si resulta ser el caso. Todos estos beneficios señalados favorecen al trabajo autónomo para cada actividad que se indique, esto conlleva a que el estudiante fortalezca dicho trabajo y se encuentre apto para cuando se forme equipos de trabajo y así conseguir los objetivos del grupo (Macías).

Uno de los objetivos de las instituciones educativas es que cada alumno se convierta en protagonista de su propio aprendizaje y que también conozca la realidad de su entorno. Así se preparan de forma óptima para enfrentarse al futuro y también para trabajar en mejorar la sociedad. Las metodologías activas de enseñanza nos ayudan en este reto. La educación de los estudiantes con capacidades distintas en el aula, regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula.

Principios Pedagógicos en las Metodologías Activas

De acuerdo con el Ministerio de Educación () los principios pedagógicos se refieren al conjunto de orientaciones impartidas a los docentes para poder trabajar con los estudiantes, estos han sido respaldados por investigaciones sobre modelos de la educación primaria y de las bases teóricas que se han manejado durante los últimos años. Los principios permiten organizar, implementar y evaluar el desempeño durante la práctica del docente, dando paso a que la educación tome aspectos humanistas, potenciadores y sobre todo inclusiva con pensamientos biodiversos y multiétnicos. A continuación, se detalla los principios pedagógicos con una conceptualización sintetizada de cada uno.

Principio de Singularidad

Dentro de clases, los escolares presentan diferencias relacionadas a su comportamiento, pensamiento y carácter que muestran en el transcurso de las asignaturas. Es aquí donde se identifican sus fortalezas, debilidades e intereses, las cuales difieren en cada estudiante; la tarea del docente es observar, señalar y respetar estas diferencias que caracterizan a cada uno y en lo posible facilitar el estilo de aprendizaje que cada escolar presente (Gálvez).

Principio de Actividad

Los estudiantes deben ser ejes principales de su aprendizaje, mediante procesos de apropiación, construcción y comunicación, los docentes deben tener espacios lúdicos y enriquecidos para que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permita generar cambios en su entorno, es decir deben trabajar con metodologías activas para favorecer el aprendizaje de estos.

Principio del Juego

Se refiere a una terminología de la educación primaria que consiste en actividades naturales de los estudiantes donde juegan con actividades y a su vez aprenden. El juego cumple el papel de desarrollador de funciones cognitivas, sociales y de adaptación en la realidad que se desenvuelven. Se considera actividades de juego a las que permiten un aprendizaje mediante la acción como pintar, imitar personajes y demás actividades que posean instrucciones y reglas (Macías).

Es importante identificar la diferencia entre juego y actividad lúdica, ya que la actividad lúdica debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea significativo el mismo, ahora bien, el juego tiene una estructura interna creada espontáneamente por los niños eso es lo que lo hace muy valiosa para la educación primaria es decir que el juego nace de ellos.

Principio de Relación

Indica la conexión entre el estudiante y una figura adulta con el fin de lograr una vinculación e integración afectiva para el bien de la sociedad, para generar un

ambiente de paz, respeto, armonía e inclusión refiriéndose al comportamiento de los escolares en la cotidianidad de la vida.

Principio de Bienestar

Consiste en precautelar la integridad física, moral y psicológica del estudiante, tanto como concientizar sobre el respeto a su dignidad humana. Se espera que el escolar optimice sus propias condiciones de manera activa con una plena seguridad de sí mismo sintiéndose amado y apreciado en casa y en el aula de clases, estos objetivos se alcanzan mediante la identificación de sus necesidades para que el estudiante disfrute el amplio proceso de aprendizaje (Gálvez).

Principio de Significado

Los estudiantes logran construir significativamente sus aprendizajes, mediante la conexión con sus conocimientos y experiencias previas, también si responden a sus intereses o tienen algún tipo de sentido para ellos. La práctica pedagógica debe de cumplir con actividades lúdicas, gozosas, sensitivas o prácticas siempre es preciso vincular estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego que relacionen con su vida cotidiana.

Principio de Unidad

Los aspectos psicológicos de los estudiantes son indivisibles, es decir, todos ellos trabajan conjuntamente porque a través de sus sentidos, emociones, pensamientos, cuerpos, almas, sus experiencias previas, sus deseos, entre otros, construyen su propio aprendizaje, por tanto, la práctica pedagógica debe ser integrada, es inclusivo en todos los aspectos tanto del niño como del contenido.

Principio de Potenciación

Se logra en ambientes enriquecidos con conocimiento para que los escolares desarrollen progresivamente la confianza en lo que son capaces de lograr como sus talentos, aptitudes y fortalezas para aplicar en su vida cotidiana y poder solucionar problemas con las experiencias aprendidas en sus errores (Macías).

Aprendizaje Colaborativo

Es una de las metodologías actuales muy utilizadas en la docencia hoy por hoy. Busca contrarrestar los efectos de la educación tradicional la cual se ha basado desde siempre en el alejamiento del estudiante hacia sus compañeros en el proceso de aprendizaje, la memorización y la sistematización del conocimiento, la búsqueda de una elevada calificación dejando de lado la profundización y aplicabilidad de conocimientos y escasa interactividad con el resto de miembros del salón, hacen que la enseñanza carezca de reflexividad y convierte a sus conocimientos en momentáneos, no perdurables más allá de una prueba o un examen (M. Vera).

Por su parte Sáenz (), habla del aprendizaje colaborativo, como el procedimiento que sigue la información hasta ser interiorizada, incidiendo sobre las actitudes del docente. En este mismo punto Heredia y Sánchez (), indican que para que se presente el cambio actitudinal, el o los involucrados en el transcurso de su enseñanza primeramente deben ver a esta metodología como a una necesidad que se la debe efectuar con motivación, en donde los actores son los estudiantes que construirán sus conocimientos actuando a manera de un solo ente en busca de la preparación académica, sin olvidar su individualidad, con el objetivo de evolucionar sus paradigmas mentales a la par de los avances en su estudio. De tal forma, la cooperación es una labor mancomunada y unificada de los miembros del colectivo educativo, hacia el beneficio del individuo, de sus congéneres y la comunidad educativa a la cual pertenecen. Es así que, Trujillo, et al (), considera al educando un pilar fundamental, gracias a él, se enriquece la comunicación dentro de su entorno, a la vez, gestiona independientemente el contenido de lo que desea aprender.

Azorín (), considera al método de trabajo cooperativo como una herramienta pedagógica educativa muy eficaz en la actualidad, que abarca las necesidades que requiere la educación moderna en esta era tecnológica predominante. Su ejecución se basa en la creación de gestiones en el campo académico con la finalidad de dar origen a un aprendizaje significativo tanto a un conglomerado de individuos y también de forma individual dentro de un sistema educativo; siguiendo actividades mancomunadas, ordenadas, adaptables a los avances. Los beneficios para el

individuo y para sus compañeros consisten en crear sus propios conocimientos y el cumplimiento de metas académicas propuestas. (Mayordomo). En el momento en que se adhieran al proceso de educación este tipo de metodologías que buscan el desarrollo personal y grupal de los conocimientos significativos, se estaría poniendo en práctica labores en equipo, comunicación interpersonal, obligaciones y responsabilidades en iguales condiciones para todos los comprometidos en el curso de su enseñanza (Trujillo, Pérez y Esserwanger).

Según el criterio de Zúñiga (), establece que el sistema colaborativo cuenta con prioridad dentro de los centros educativos, puesto que facilita el trabajo en equipo entre los estudiantes miembros de un salón de clases, y la realización de objetivos propuestos con anterioridad. El estudio cooperativo y el proceso enseñanza-aprendizaje están vinculados estrechamente en la creación de ideas que benefician al origen de conocimientos lo cual ayuda al cumplimiento de metas académicas y para que esto suceda las directrices otorgadas a los grupos de trabajo deben ser claras, dependiendo la clase de aprendizaje que se desea originar en el estudiante, que le sea beneficioso y duradero en su desarrollo educativo. Cada vez más docentes y actores del modelo de educación, van evidenciando el respaldo que este método les ofrece por sus características activas y motivantes que aglomera a todos los individuos desde su peculiaridad e individualidad.

De igual manera Monterrey () sostiene que el aprendizaje colaborativo es un método dentro de la docencia, cuya finalidad es que el estudiante adquiera la capacidad de trabajo en grupos, acompañados de técnicas de enseñanza activas dirigidas hacia un mismo puerto, es decir, llegar a un aprendizaje significativo. Estos conocimientos al estar desarrollados con sus compañeros se encuentran afianzados en los alumnos por el mero hecho de trabajar mancomunadamente en el aula, el beneficio es mutuo tanto para el individuo como al grupo al cual pertenece.

En este aspecto Galindo (), aporta sobre el aprendizaje significativo y la utilización de las tecnologías actuales como portales web, redes sociales, entre otros, que otorgan a los estudiantes y a su comunidad estudiantil la posibilidad de ampliar la creación y desarrollo de conocimientos, además de mejorar el proceso comunicativo mediante medios online. Son de mucha ayuda los medios de

comunicación online ya que con el debido control pueden ser una herramienta comunicativa y didáctica, al crear, por ejemplo, grupos cerrados de trabajo o para intercambiar información relevante.

Importancia del aprendizaje colaborativo

Batalaan (), con respecto a la importancia señala: la capacidad de utilizar sus habilidades docentes para aplicar el aprendizaje colaborativo se ve fundamentada por las actividades realizadas por los estudiantes dentro de su formación educativa y dentro del salón de clases, siempre y cuando sigan las instrucciones de su docente responsable. En el transcurso de las labores académicas y en la propia asimilación educativa por parte del estudiante, el proceso de intercambio de conocimientos está motivado tanto por los contenidos previos, así como, por la necesidad de adquirir nuevos. En un proceso donde el principal beneficiario es el estudiante, al momento de entender a profundidad la idea central de los contenidos tratados; la participación activa y comunitaria por parte del estudiantado que es el principal actor.

Características del aprendizaje cooperativo

Arias, Cárdenas y Estupiñán (), sostienen del aprendizaje significativo los siguientes aspectos:

- Las situaciones donde exista colaboración entre educador y educando
- Las interrelaciones entre compañeros de aula con mayor o menor grado de colaboración.
- Elementos de aprendizaje, algunos con mayor grado que otros en el sentido de colaboración.
- Los resultados están asociados al lenguaje único y exclusivo que se utiliza en el momento de aplicar este método de enseñanza, esto no define lo “colaborativo” lo hace los resultados desde la óptica de la variedad de criterios.
- Los estudiantes se vuelven “cooperativos” con la finalidad de dominar el contenido de una materia y avalar sus actitudes grupales; participa activamente en el proceso de aprendizaje, el éxito individual significa también grupal.

- Cada estudiante toma parte en las actividades del grupo y comprende su rol dentro del mismo
- Los miembros del grupo se apoyan por un bien común el cual es el éxito educativo, por esta razón comparten sus conocimientos y materiales con el fin de abarcar conocimientos más profundos y desempeño académico.
- Los educandos resuelven grupal y cooperativamente los problemas propuestos y como efecto colateral se encuentra la capacidad de liderar, autoconfianza, decidir asertivamente y una buena comunicación.
- Los equipos deben resaltar las acciones que denoten progreso, así como, las que no lo hacen, en forma individual evalúan su accionar y el de sus compañeros, con el fin de establecer objetivos y realizar cambios de ser necesario.

Clasificación del aprendizaje colaborativo

Aprendizaje colaborativo Informal

Glinz (), explica que la formación cooperativa informal se presenta cuando el educador procura que sus pupilos pongan en práctica sus conocimientos previos en referencia a un ítem propuesto y a la par fomentar la búsqueda de nueva información a través de la investigación que expanda el conocimiento anteriormente adquirido por los educandos en las aulas de clases; además de hacer que la misma sea interactiva y de interés, logrando de esta manera garantizar una óptima consecución en el aprendizaje.

De igual forma Glinz (), en su mismo estudio respalda la personalización de este estilo de aprendizaje, conllevando a que se puedan corregir posibles falencias en el transcurso de este, esto coloca al educador en una posición favorecedora al momento de transmitir conocimientos y así lo expuesto no permanezca únicamente en los apuntes del estudiante, si no, más bien, se transforme en una formación permanente con miras a ser profundizada.

Aprendizaje colaborativo Formal

En cuanto al término Aprendizaje Colaborativo Formal Glinz (2018) propone que este método de enseñanza y las materias que lo utilizan se centran en lograr saberes inmediatos y la corrección de fallas o falencias, en lo concerniente a

trabajos en clase. Es la adquisición inmediata de contenidos y su respectiva rectificación en caso de necesitarla, descuidando la interiorización y correcta asimilación del aprendizaje.

En este mismo punto se establece que al momento de aplicar el aprendizaje colaborativo informal el único requisito para el estudiante es replicar lo expuesto en la clase y esperar su asimilación, otra característica es el carácter momentáneo de las reuniones de trabajo, en este sentido esta metodología se guía por una apatía hacia un aprendizaje significativo por parte del estudiante (Caballero y Dolores).

Ventajas del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo cuenta con varias ventajas, López (2016) destaca las siguientes:

- Desarrolla la forma personal e individual del criterio educativo, de esta forma estimulando al estudiante a crear su propio aprendizaje particular, también involucra al grupo estudiantil del cual es parte, la diversidad en cuanto a las técnicas de investigación se diversifican.
- Potencia valores esenciales en el proceso de aprendizaje tales como: cooperativismo estudiantil, actividades de comunicación, labores grupales; de igual forma los procesos evaluativos y auto evaluativos son beneficiados al aplicarlos a sí mismos o a sus compañeros.
- Unifica al estudiantado al trabajar en forma cooperativa en el salón de clases, factores como estrato social, etnia o ideología no son relevantes; lo trascendental es el lenguaje unificado que se crea con los grupos de trabajo. La autocrítica y la retroalimentación se vuelven cotidianas dejando de generar temor en el docente.
- Aumenta los resultados productivos al tener un aspecto activo basado en las tareas de grupo.
- Relaciona 2 aspectos importantes dentro del salón de clases como son la organización y el funcionamiento de las actividades escolares, convierte esta relación en algo positivo para la ganancia y asimilación de conocimiento.

- Despierta un conjunto de habilidades participativas-expresivas para sí mismos o para poder practicarlas en público; estos beneficios no son de exclusividad de un solo individuo, también se lo acreditan al grupo donde se desenvuelve su instrucción.
- Beneficia el proceso enseñanza-aprendizaje, al jugar un papel importante la relación entre el alumno y el entorno por medio de este método de aprendizaje.

Desventajas del aprendizaje cooperativo

Del Valle y Saura () manifiestan que las principales desavenencias que se suscitan en el proceso de la enseñanza conjunta están en la renuencia a la variación en los modelos tradicionales del aprendizaje grupal, además de ciertas carencias en el mecanismo de trabajo; sobresalen las siguientes:

- Resoluciones anticipadas, al emitir un pensamiento principal dado paso por la mayoría, sin tomar en cuenta más posibilidades de resolución, pudiendo dicho aspecto deberse tan solo a una explicación superficial que aparenta ser profunda y total; aun cuando no sea efectiva ni permanente. El hecho de que en el grupo de trabajo no ahonde en varias posibilidades puede llevar a una solución mediocre.
- Dominio personal, el depositar la total y entera responsabilidad sobre un solo responsable se ve limitada la creatividad y profundidad en el momento de crear el aprendizaje por parte del grupo de estudiantes; en ocasiones el individuo a cargo carece de las habilidades que si poseen el resto de sus compañeros que no son tomados en cuenta para las funciones de tutela.
- Formas contrarias, al ser un grupo conformado por diversidad de personas de igual forma lo serán sus razonamientos para resolver un problema, existen casos en que las respuestas a ciertos planteamientos se ven influenciados por el ego, más que por la objetividad.
- El consumo de tiempo, la creación de un grupo aún a menudo toma tiempo por esa razón para que el grupo pueda adquirir un lenguaje mutuo de trabajo conlleva la utilización de tiempo que descuida el objetivo principal de aprendizaje, dicho en otras palabras, se ralentiza el proceso para aprender. En

momentos decisivos la toma de decisiones y su asertividad se ven comprometidos.

- Las presiones de conformidad, en punto anterior se habló del “ego” y en este punto se relaciona con la necesidad de aceptación y sentido de pertenencia por parte de los integrantes del grupo de trabajo; en esa búsqueda ciertamente el choque de criterios será evitado, no por no existir, si no por conformidad y el deseo de evitar desavenencias.
- Dominio centralizado, si las discusiones se ven predominadas por un solo grupo, el resultado final puede comprometer los avances grupales en cuanto a sus conocimientos, esto se debe a que en ocasiones los grupos comprometidos a acaparar la palabra no cuentan con las aptitudes necesarias para socializar la discusión ni hacer partícipe al resto de sus compañeros.
- Responsabilidad compartida, al trabajar cooperativamente la enseñanza final satisfactoria o no, necesita un responsable y en ese sentido la responsabilidad individual desaparece remitiéndola al grupo de trabajo en sí, convirtiendo al estudiante en ajeno a este proceso de concientización.

Enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

En la Educación Básica de la educación ecuatoriana, el conjunto de los Estudios Sociales ofrece a los estudiantes una visión de la sociedad, ubicación y espacio; su origen y evolución; abarca la Geografía y la Historia del mundo, dando énfasis a Latinoamérica. Permite desarrollar destrezas que les permita enfrentar los campos del aprendizaje, sus desafíos de producción y emprendimiento; considerando la identificación con el país, cultivando valores de la democracia y la ciudadanía. En el país ha existido un paradigma de enseñanza de los contenidos, que se clasificaban para la primaria y secundaria. Se consideraba que los estudios de su lugar natal, la llamada educación social y Cívica, como ejes de la formación de la personalidad, con conciencia patriótica y su ubicación en su país y el mundo. Se espera que se enfatice fortalezas y limitaciones que se han detectado, así mismo, los rasgos principales para los diferentes reajustes curriculares que se han efectuado (<http://web.educación.gob.ec>).

En relación con el currículum de octavo año hace referencia a la realidad del país, desarrollando aspectos socioeconómicos y políticas del presente, como una continuidad, en primer lugar, la geografía nacional, y en segundo lugar la historia. Comprende la actividad económica, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, finanzas del Estado, su economía, con visión ecuatoriana, de la familia, sus organizaciones, grupos de religión, género, discriminación, pobreza, educación, salud, vivienda, entre otros, así también, la seguridad, los deportes, diversiones, equidad de las personas con discapacidad. Como aspecto específico de la Cívica se encuentra la democracia, la participación, la Constitución de la República, sus derechos fundamentales, responsabilidades, naturaleza, funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, finalizando con la dimensión cultural, el arte, la comunicación social, interculturalidad, y libre expresión (<http://web.educación.gob.ec>).

Enseñanza de Estudios Sociales

Definición de Enseñanza

Es un procedimiento resultante entre el maestro y alumno, mediante la interacción mutua. En este sentido Huertas () afirma que la enseñanza en la actualidad es el camino que ayuda al estudiante en su autoconstrucción. Por otro lado, el profesor debe poseer una evolución cognitiva la cual ayude a adquirir y proveer los debidos instrumentos y metodologías a sus estudiantes con la finalidad de que ellos puedan proveerse de conocimientos relevantes, fruto de un proceso de enseñanza efectivo. La interactividad de los involucrados en la actividad educativa asegura una interiorización de conocimiento y una formación académica fundamentada en valores.

Definición de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Peralta & Guamán (), señala que tanto la enseñanza como el aprendizaje de Estudios Sociales están fundamentados como procesos hermenéuticos que se originan de los diversos fenómenos sociales, en los saberes que otorgan la capacidad de erigir una autentica identidad cultural lo cual permite comprender y definir al grupo social al cual pertenece cada individuo.

Objetivo de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

De igual manera los autores Peralta & Guamán (), señalan que al enseñar y aprender ciencias sociales proporciona entendimiento y comprensión tanto del pasado, así como del mundo actual, necesita de materias que complementen esta comprensión como la geografía, cívica e historia las cuales deben estar intervenidas por los derechos humanos para que el aprendizaje y la enseñanza adquieran un grado humanista desde su concepción. Los estudios sociales y su difusión educativa proveen de una realidad general sobre diversidad apoyada en el respeto mutuo a características únicas de cada cultura, gracias a la compañía de otras materias esenciales para su entendimiento.

Importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales

López, Cabrera y Ocampo (), sostienen que gracias al estudio de las ciencias sociales se forjó conciencia social e histórica en los individuos, patriotismo y conocimientos geográficos del lugar de su proveniencia; siempre apoyados por las materias de apoyo: geografía, historia y cívica. La enseñanza ya referida proporciona una amplia visión ética y moral de los miembros de una sociedad, así como de su origen cultural y étnico; ayuda a comprender su entorno social mediante la reflexión y la crítica constructiva.

Metodologías de la enseñanza de los Estudios Sociales

Para que una metodología sea efectiva se debe centrar en las actividades del estudiante, por tal motivo la utilización de estrategias activas es imperante. El docente guía las tareas y provee el material necesario para que sus alumnos puedan participar activamente, desarrollando su creatividad y pensamiento crítico. Peralta () señala que las metodologías activas ayudan a fomentar el trabajo independiente y mancomunado, esto origina que el educando se comprometa y se responsabilice de su educación. Por esta razón, en cuanto a la enseñanza de estudios sociales la participación activa genera labores colectivas en busca de un mismo objetivo el cual es conseguir conocimientos con significancia.

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Por su parte Sichique (), señala que la enseñanza de estudios sociales está definida categóricamente por la metodología científica que esta utiliza. A breves rasgos existen dos tipos de metodologías: la inductiva (puede ser mixta), la utilizan tanto las Ciencias Sociales y Naturales y la deductiva (pura) dirigida hacia las matemáticas; por consiguiente, su instrucción al estar direccionada por procesos inductivos, sus conocimientos provienen de afirmaciones específicas.

En este mismo punto, el proceso inductivo que se utiliza en la enseñanza de Estudios Sociales es una metodología educativa que se encarga que el estudiante aprenda con significancia y en ese camino desarrolle el análisis, la interpretativa e investigación de varios contenidos vinculándolos siempre con el contexto real del mundo actual (UMDU). La teoría contenida en la materia de Ciencias Sociales genera en el alumno una propia percepción de hechos reales presentes en la sociedad, de la política, la culturización y sus orígenes.

Metodologías Activas para la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales

Miranda-Hernández y Medina-Chicaiza (), otorgan su grado de importancia al momento específico en que esta materia tiene que empezar a ser impartida en las aulas ya que consideran que este proceso debe comenzar en los primeros años de la enseñanza básica; puesto que se lo considera un nexo para con los temas que serán abordados en lo posterior y así lograr su pleno entendimiento mediante se avanza en los contenidos.

Estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Para enseñar Estudios Sociales de una manera activa a los estudiantes dentro del aula, es necesario el uso de metodologías participativas y didácticas, Peralta y Guamán (), puntualizan que los especialistas recomiendan las estrategias didáctico-metodológicas especialmente las activas; éstas se centran en las diversas tareas del estudiante, dejando en segundo plano a los contenidos y cambiando totalmente los paradigmas de importancia y exclusividad que la educación clásica imponía para impartir el conocimiento de la materia de Ciencias Sociales otorgando los títulos de

guía, mediador, proveedor al docente para que pueda ayudar a sus alumnos a mejorar su interactividad, pensamiento reflexivo, crítica constructiva y reflexiva de su entorno social.

De igual forma los expertos consideran que las metodologías activas son las más indicadas para que el estudiante adquiera un conocimiento significativo con prevalencia, la participación activa vinculada con la evaluación actualiza las prácticas educativas obviando el tradicionalismo en la educación específicamente al enseñar y evaluar. Para el efecto se cuenta con las siguientes metodologías:

- Aprendizaje Basado en Problemas o ABP
- Análisis de Casos o Estudio de Casos
- Métodos Expositivos
- Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos
- Aula Invertida
- Juego de roles o role playing
- Proyectos
- Redes semánticas o mapas conceptuales
- Aprendizaje y Servicio (A+S). (Peralta D.C. y Guamán)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

En relación con el paradigma de la investigación es socio crítico. Según Ramírez, citado por (Vera y Coatt), esta corriente se lo entiende como una relación dialéctica de la teoría con la práctica, el conocimiento, acción y valores como parte fundamental del desarrollo cognitivo, con un pensamiento filosófico emancipador y crítico, con autonomía, reflexión, que busca siempre la libertad del hombre. En consecuencia, a lo expresado anteriormente, el problema de la investigación planteado buscó ir más allá de realizar un simple análisis, cuestionar, criticar, ver el comportamiento de este en su contexto, para llegar a plantear una solución considerando la formación humanística del estudiante con desarrollo integral del saber aprender, saber hacer y saber ser.

Los métodos que se utilizan en el enfoque mixto es el inductivo-deductivo,

El enfoque utilizado en la investigación es el cuali-cuantitativo o también llamado mixto. Según Creswell & Creswell () se basa en evidencias numéricas, textuales, visuales, simbólicas, entre otras, que posibilitan el entendimiento de las ciencias. Por tratarse de un tema socio educativo sobre las metodologías activas y el aprendizaje colaborativo, esta ruta permite sustentar bibliográficamente las variables para tener un juicio de valor, tomar las decisiones y buscar una alternativa de solución; así mismo se recopilará la información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevista y la encuesta, el análisis e interpretación será numérica y estadística, lo que permitirá llegar a las conclusiones reales.

El diseño de la investigación de recurrente. Para Moscolini (), se refiere a utilizar la triangulación desde el punto de vista pragmático y dialectico en el enfoque mixto, que sirve como base para el acercamiento al conocimiento de los

diversos objetos de estudio. En la investigación se realizó una triangulación y se combinó la información recopilada tanto de las fuentes bibliográficas como las obtenidas en la aplicación de las técnicas e instrumentos a los docentes y estudiantes sobre metodologías activas y aprendizaje colaborativo.

Niveles Educativos ofertados

La Institución oferta los siguientes niveles, los mismos que se detallan a continuación:

Tipos o niveles de investigación

Nivel exploratorio. – permite estudiar un fenómeno o problema que no ha sido definido de manera clara, permite comprender, pero sin esperar resultados concluyentes, se inicia con la recolección literaria para tener conocimiento del objeto de estudio, luego recopilar información a través de la observación directa, diálogo, experiencias (Hernández-Sampieri). La investigadora utilizó este tipo por considerar que el problema de las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Nivel descriptivo. – este nivel permite a la investigadora describir el fenómeno, problema, contextos, para detallar como se manifiestan, se busca especificar las características, perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno que sea sometido al análisis; pretende medir la información de forma independiente sobre los conceptos o las variables que se refieren, y sus relaciones que tienen (Hernández-Sampieri). Se utilizó por considerar o verificar el comportamiento de las metodologías activas frente al desarrollo de aprendizaje colaborativo en el contexto de la Unidad Educativa.

Nivel correlacional. - tiene como finalidad saber la relación o grado de asociación que existe entre las variables en la muestra o contexto particular, con frecuencia se establece en el estudio entre las diferentes variables que se presenten en el estudio del problema (Hernández-Sampieri). Se trata de conocer la incidencia que existe entre las metodologías activas sobre el aprendizaje colaborativo.

Modalidades de la investigación

Investigación bibliográfica-documental. – Se trata de un proceso sistemático y secuencial para la recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual, que es la base teórica, conceptual (Rodríguez). La recopilación de la información se lo realizó en revistas indexadas, artículos científicos, libros, memorias, archivos.

Investigación de campo. – se refiere a la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico, se utiliza en la investigación con enfoque cuantitativo, que se encamina a comprender, observar e interactuar con las personas en su contexto geográfico (Question Pro). Se escogió esta modalidad, porque permite a la investigadora ir a recopilar información sobre metodologías activas y aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la parroquia Cunchibamba de la ciudad de Ambato.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Para la realización de la investigación se determinó la población y muestra, y se seleccionó como instrumentos la aplicación de la entrevista a 3 docentes del área de Estudios Sociales y la encuesta a 50 estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba de la ciudad de Ambato.

Se pone en consideración los niveles de educación que ofrece la Institución para evidenciar la importancia de la presente investigación.

Tabla 1. Niveles educativos ofertados

Niveles	Subniveles	Edad/Grados/ Cursos	PARALELOS	
Inicial	Inicial 1 Inicial 1 y 2	3-5 años	A A	
Básica General	Preparatoria	1° grado	A	B
	Elemental	2°, 3°, 4° grados	A	B
	Media	5°, 6°, 7° grados	A	B
	Superior	8°, 9°, 10° grados	A	B
Bachillerato General Unificado	Bachillerato	1°, 2° BGU	A	B
		3° BGU	A	

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Fuente: Secretaria de la U.E. “Darío Guevara”

Población y Muestra

Población

Para Arias-Gómez, et al (), manifiestan: población es el conjunto de individuos, casos, elementos limitados, o fenómenos que posee características comunes susceptibles para ser analizadas. El universo considerado para la investigación es el siguiente:

Tabla 2.

Población de docentes

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	100%
Total:	3	100%

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Fuente: Secretaria de la U.E. “Darío Guevara”

Tabla 3.

Población de estudiantes

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Octavo año “A”	25	50,00
Octavo año “B”	25	50,00
Total:	50	100,00

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Fuente: Secretaria de la U.E. “Darío Guevara”

Muestra

En la presente investigación, no fue necesario aplicar la fórmula SPSS para demostrar la muestra, por considerar que la población es pequeña y confiable, como se describe en la investigación, es decir se trabajó con 3 docentes y 50 estudiantes de estudios sociales de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la ciudad de Ambato.

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Metodologías Activas

Tabla 4.

Operacionalización de la V.I.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Metodologías Activas son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (Labrador y Andreu).	Métodos	ABP ABPro ERCA	¿Se utiliza el ABP como método de aprendizaje de los estudiantes como metodología activa? ¿El ABPro es un método de aprendizaje que está dentro de la metodología activa? ¿Dentro de las metodologías activas el ERCA es un método de aprendizaje que utilizan los docentes?	Técnicas Entrevista Encuesta Instrumentos Cuestionario
	Técnicas	Exposiciones Estudio de casos Debate Organizadores gráficos	¿Las exposiciones son técnicas de aprendizaje que los docentes utilizan como metodologías activas? ¿El estudio de caso es una técnica de aprendizaje que está dentro de las metodologías activas? ¿Los organizadores gráficos son técnicas de aprendizaje que el docente utiliza en las clases?	
	Estrategias	Organización Apoyo	¿Se emplea como estrategias de aprendizaje la organización de las actividades con los estudiantes? ¿El apoyo que los docentes dan a los estudiantes son estrategias de aprendizaje?	
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Enseñanza Aprendizaje	¿Las metodologías activas son de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Las metodologías activas permiten una mejor enseñanza por parte de los docentes?	

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Fuente: Sustento teórico

Variable Dependiente: Aprendizaje colaborativo

Tabla 5

Operacionalización de la V.D.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Aprendizaje Colaborativo, es el proceso de información asimilado, observándose un cambio de comportamiento en los estudiantes Sáenz (2018).	Proceso de información asimilado	Asimilación Desempeño cognitivo	¿Los estudiantes desarrollan el aprendizaje colaborativo a través de asimilación de la información o contenidos? ¿El desempeño cognitivo que desarrolla el estudiante genera aprendizaje colaborativo?	Técnicas Entrevista Encuesta Instrumentos Cuestionario
	Cambio de comportamiento	Atención Curiosidad Interés Optimismo	¿Cuándo un estudiante desarrolla aprendizaje colaborativo pone atención en sus actividades que realiza? ¿El estudiante presenta curiosidad en sus actividades para generar aprendizaje colaborativo? ¿El estudiante pone interés en las actividades educativas para generar aprendizaje colaborativo? ¿Las actividades que realizan los estudiantes para desarrollar aprendizaje colaborativo lo hacen con optimismo?	

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Fuente: Sustento teórico

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Entrevista semiestructurada

La investigación se realizó mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del área de Estudios Sociales, en el que se incluye el docente de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. De acuerdo a Torres & Salazar (2018), señalan que ésta permite la obtención de la información, con flexibilidad, mejor que las estructuradas, se considera que las preguntas planeadas se pueden ajustarse a los entrevistados

Guía de entrevista

La estructura de la guía de la entrevista semiestructurada, se lo realizó en base a las dimensiones e indicadores de la categorización de las variables sobre metodologías activas y aprendizaje colaborativo. Consta de 10 preguntas para los tres docentes, que respondieron de acuerdo con su conocimiento y experiencia.

La encuesta

De acuerdo a López & Fachelli (2015), la encuesta es la técnica de recolección de información que se realiza a través de un cuestionario que los sujetos responden, obteniendo información del problema de estudio (p.8).

Cuestionario de la encuesta

Se estructuró y planteó un cuestionario con 10 preguntas cerradas en forma interrogativa, mismos que parten o son el resultado de extraer de los ítems básicos de la operacionalización de cada variable. Se aplicó a los 50 estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la ciudad de Ambato, en sus dos paralelos “A” y “B”, para el efecto se aplicó la escala de Likert de repetición o frecuencia, de la siguiente manera: Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi todos los días, Todos los días.

Validez y confiabilidad del instrumento de la entrevista

La veracidad para el análisis de la información emitida tanto en la entrevista como en la encuesta, se demuestra mediante tablas y cuadros como resultado del

cuestionario aplicado a docentes, donde se evidencia que, por la variación de las respuestas a cada una de las interrogantes, fue imposible calcular los resultados.

La entrevista semiestructurada fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, constituida de 10 preguntas abiertas, se especificó la terminología de acuerdo con la naturaleza de la interrogante, se puso en consideración de los expertos, se aplicó la escala de Likert con las siguientes: 1. Deficiente; 2. Regular; 3. Bueno; 4. Muy bueno; 5. Excelente. Los criterios para la validación de la entrevista constaron de: Presentación del instrumento, Calidad de redacción, Relevancia del contenido, Factibilidad de aplicación.

Validez y confiabilidad del instrumento de la encuesta

Con el propósito de conocer la confiabilidad de los instrumentos a aplicar se procedió a valorar las variaciones de cada uno de los ítems, mediante la aplicación de la encuesta estructurada en un cuestionario de 10 preguntas, posteriormente la validación y fiabilidad de la encuesta se lo realizó a través de criterio del personal de la Institución; el cuestionario estuvo estructurado de 10 preguntas dirigidos a los 50 estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. se aplicó la escala de Likert con las siguientes: 1. Deficiente; 2. Regular; 3. Bueno; 4. Muy bueno; 5. Excelente.

Para la aplicación de la encuesta a estudiantes y entrevista a docentes, estas tuvieron la validación respectiva de excelente y muy buena por parte de dos docentes de la institución, quienes a través de realizar un análisis minucioso responden sobre las alternativas de que los instrumentos contienen instrucciones claras, así como el número de preguntas son las indicadas, no constituyen ningún riesgo para los encuestados y tienen relevancia frente a la propuesta y presentan la factibilidad para su aplicación.

Cuestionario cerrado dirigido a estudiantes

Ítems del cuestionario cerrado dirigido a estudiantes:

Ítem	Pregunta
1	¿Conoce que son metodologías activas?
2	¿ Si la respuesta es sí, los docentes utilizan metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?
3	¿El docente de Estudios Sociales aplica el aprendizaje basado en problemas en sus clases?
4	¿El docente trabaja en proyectos en la enseñanza -aprendizaje de Estudios Sociales.
5	¿El docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a tratar, luego les hace reflexionar, a continuación, les da un concepto del libro, finalmente les realiza una actividad práctica sobre el tema tratado?
6	¿ El docente de Estudios Sociales permite realizar exposiciones, hacer estudios de casos, emplear organizadores gráficos en clases?
7	¿ Conoce que son los aprendizajes colaborativos?
8	¿ En las clases de Estudios Sociales desarrollas tú aprendizaje en compañía de tus compañeros?
9	¿ Tú docente de Estudios Sociales permite trabajar en equipo para desarrollar aprendizaje colaborativo?
10	¿ Consideras que cuando el profesor de Estudios Sociales aplica metodologías activas desarrollas aprendizaje significativo?

Elaborado por: Sigcha, A., 2022

Se utilizó la escala valorativa en la encuesta de:

Nunca, Casi nunca, ocasionalmente, casi todos los días, todos los días.

Con base a los resultados obtenidos, se logra observar que el instrumento presenta una fiabilidad alta, por lo que se decide aplicar la encuesta.

Cuestionario de entrevista dirigido a docentes

Ítems de cuestionario abierto dirigido a docentes

Ítem	Pregunta
1	¿Conoce que son metodologías activas?
2	¿ Si la respuesta es sí, los docentes utilizan metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?
3	¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?
4	¿ Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje Basado en Proyectos se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?
5	¿ Considera que, dentro de las metodologías activas, el ERCA se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?
6	¿ Considera que las exposiciones, estudio de casos y los organizadores gráficos son metodologías activas que se aplican en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
7	¿ Conoce que son los aprendizajes colaborativos?
8	¿ Desarrolla aprendizaje colaborativo con los estudiantes en el área de Estudios Sociales?
9	¿ Permite trabajar en equipo a los estudiantes para generar aprendizaje colaborativo en Estudios Sociales?
10	¿ Considera que aplicando metodologías activas permite el desarrollo de aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales?

Elaborado por: Sigcha, A., 2022

La aplicación de la entrevista permitió conocer desde cerca la realidad institucional con respecto al uso de metodologías activas y el aprendizaje colaborativo por parte de los docentes en sus labores educativas.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, cantón Ambato

1. ¿Conoce que son las metodologías activas?

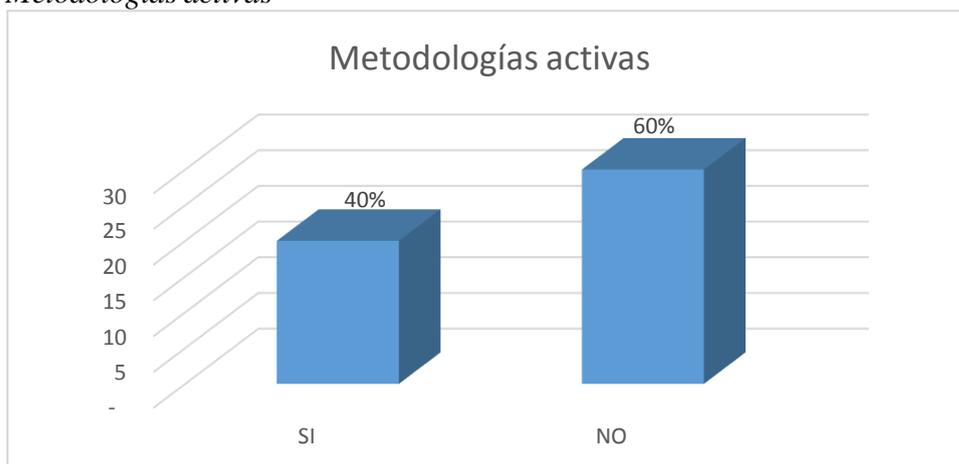
Tabla 6 Metodologías activas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	40
NO	30	60
Total	50	100

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”
Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 2.

Metodologías activas



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”
Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

En cuanto al conocimiento de las metodologías activas por parte de los estudiantes, 20 personas que representan el 40% manifiestan que sí las conocen, en contraste con 30 encuestados que significan el 60% indican que no

Por lo tanto, se aprecia que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento sobre las metodologías activas, por lo que es necesario que los docentes amplíen el conocimiento sobre esta área metodológica didáctica y su importancia dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales de una forma participativa e innovadora.

2. ¿Si la respuesta es sí, los docentes utilizan metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?

Tabla 7

Metodologías activas de EE.SS.

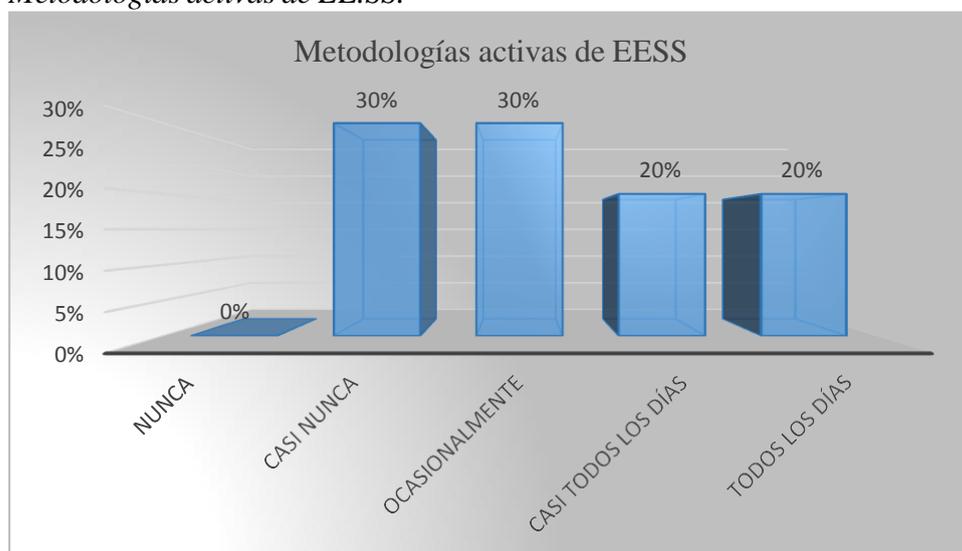
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	15	30%
Ocasionalmente	15	30%
Casi todos los días	10	20%
Todos los días	10	20%

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 3.

Metodologías activas de EE.SS.



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

Los estudiantes perciben que los docentes utilizan metodologías activas para enseñar Estudios Sociales de la siguiente manera: el 30% opinan que casi nunca las utilizan, el 30% las utilizan ocasionalmente, el 20% manifiestan que las utilizan casi todos los días, y el 20% las utilizan todos los días.

Los estudiantes en su mayoría en suma responden que casi nunca y ocasionalmente los docentes utilizan metodologías activas en la enseñanza de Estudios Sociales, lo que es preocupante, si en una pregunta anterior los estudiantes dicen desconocer, por lo cual según ellos no saben si aplican o no en las clases de esta asignatura.

3. ¿El docente de Estudios Sociales aplica el aprendizaje basado en problemas en sus clases?

Tabla 8

Aprendizaje basado en problemas

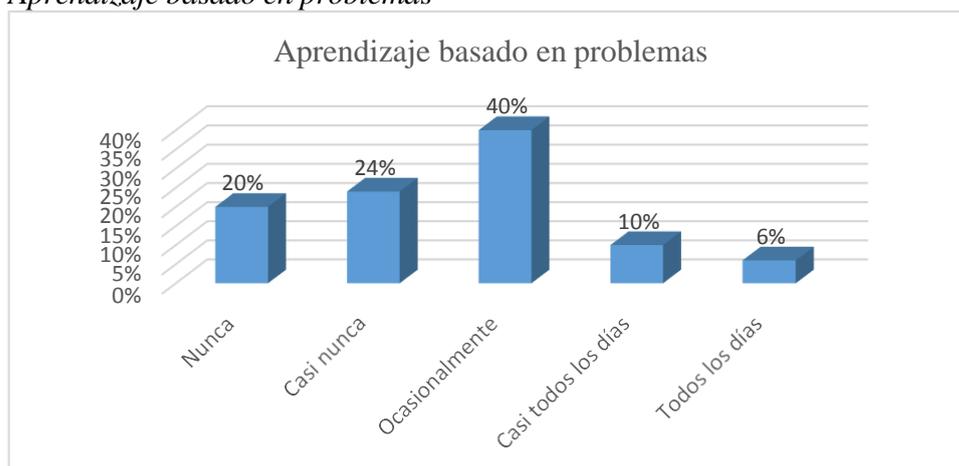
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Casi nunca	12	24%
Ocasionalmente	20	40%
Casi todos los días	5	10%
Todos los días	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 4.

Aprendizaje basado en problemas



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

La aplicación de la metodología basada en problemas por parte del docente, los estudiantes responden así: el 20% opinan que nunca la utilizan, el 24% casi nunca, el 40% la utilizan ocasionalmente, el 10% casi todos los días utilizan, y el 6% afirman que la utilizan diariamente.

Se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría señalan que ocasionalmente los docentes emplean la metodología del aprendizaje basado en problemas, lo que preocupa por considerar que son estrategias que permite la construcción del aprendizaje por parte de los docentes de una manera colaborativa.

4. ¿El docente trabaja en proyectos en la enseñanza -aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla 9

Proyectos de EE.SS.

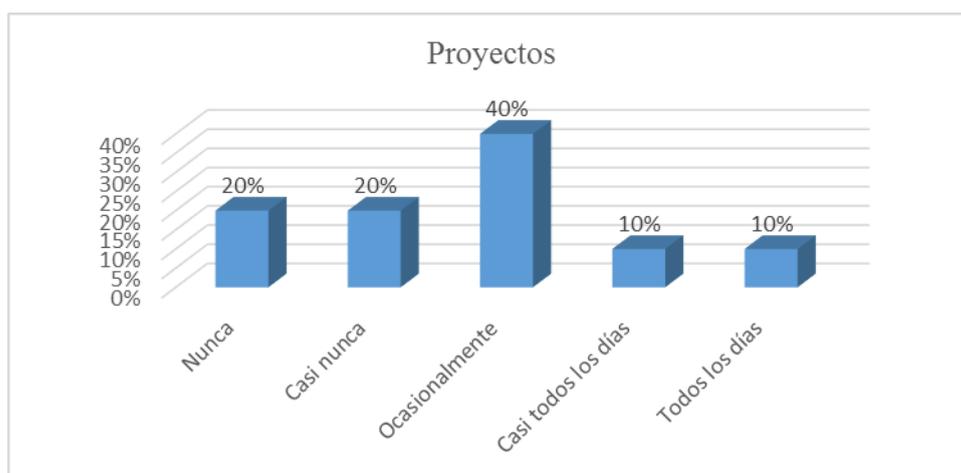
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Casi nunca	10	20%
Ocasionalmente	20	40%
Casi todos los días	5	10%
Todos los días	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 5

Proyectos de EE.SS.



Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

Los 50 estudiantes responden sobre el trabajo de sus docentes con proyectos para su aprendizaje, así: el 20% aprecia que nunca, el 20% casi nunca, el 40% los utilizan ocasionalmente, el 10% los utilizan casi todos los días, y el 10% utilizan los utilizan todos los días.

Un grupo representativo de estudiantes manifiestan que ocasionalmente los docentes trabajan con proyectos la asignatura de Estudios Sociales, se puede inducir que los maestros no están capacitados sobre estas nuevas metodologías dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

5. ¿El docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a tratar, luego les hace reflexionar, a continuación, les da un concepto del libro, finalmente les realiza una actividad práctica sobre el tema tratado?

Tabla 10

Reflexión del tema tratado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	30%
Casi nunca	10	20%
Ocasionalmente	15	30%
Casi todos los días	7	14%
Todos los días	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 6

Reflexión del tema tratado



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

El proceso de preguntas, reflexión, conceptualización y actividades prácticas por parte del docente, responden los estudiantes de la siguiente manera: 30% que nunca, 20% casi nunca, 30% ocasionalmente, 14% aplican este proceso casi todos los días, y el 6% lo aplican todos los días.

Los encuestados en su mayoría manifiestan que nunca y ocasionalmente los docentes empiezan con preguntas, reflexión, conceptualización y actividades prácticas las clases, es decir la metodología del ERCA o llamado ciclo de aprendizaje, por lo que los docentes no desarrollan aprendizajes significativos.

6. ¿El docente de Estudios Sociales permite realizar exposiciones, hacer estudios de casos, emplear organizadores gráficos en clases?

Tabla 11

Actividades en clases

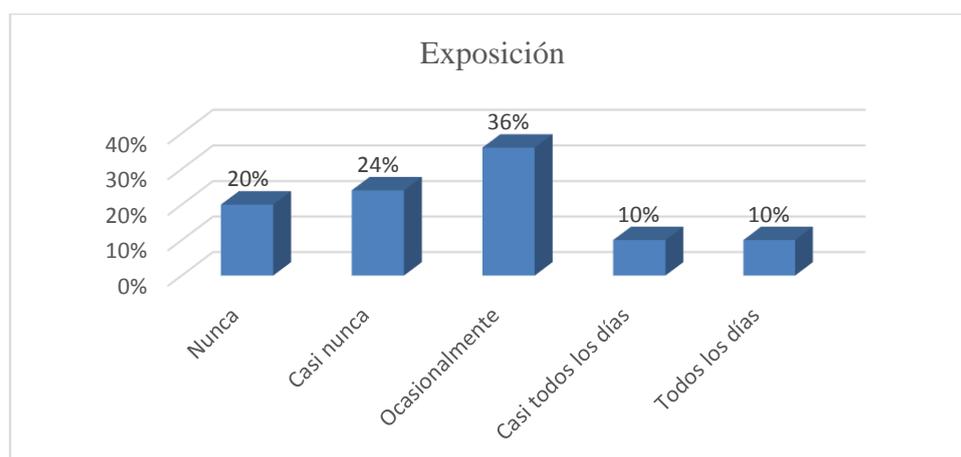
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Casi nunca	12	24%
Ocasionalmente	18	36%
Casi todos los días	5	10%
Todos los días	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 7

Actividades en clases



Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

La realización de exposiciones, estudios de casos y la utilización de organizadores gráficos son permitidos por los docentes, así lo señalan los estudiantes: 20% que nunca, 24% que casi nunca, 36% manifiestan que ocasionalmente, 10% casi todos los días, y el 10% permiten estas actividades todos los días.

Por lo tanto, un número representativo de los estudiantes indican ocasionalmente los docentes permiten utilizar metodologías activas e innovadoras, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales se lo sigue realizando de manera tradicional, no se permite la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

7. ¿Conoce que son los aprendizajes colaborativos?

Tabla 12

Aprendizaje colaborativo

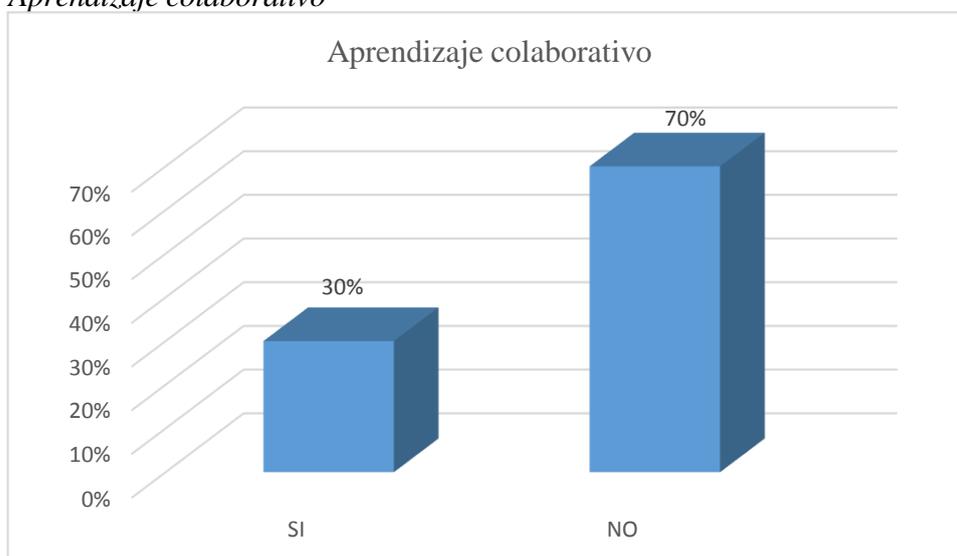
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	30%
NO	35	70%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 8

Aprendizaje colaborativo



Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

De la totalidad de los estudiantes encuestados sobre el conocimiento de los aprendizajes colaborativos, responden así: el 30% si conocen, y el 70% que desconocen.

En la su mayoría los estudiantes indican que, no conocen sobre los aprendizajes colaborativos, es indudable, que, si no se aplican metodologías activas, los estudiantes no saben que es y por ende no generan aprendizajes colaborativos. De esto se deduce que los docentes no trabajan con estas estrategias.

8. ¿En las clases de Estudios Sociales desarrollas tú aprendizaje en compañía de tus compañeros?

Tabla 13

Aprendizaje en compañía

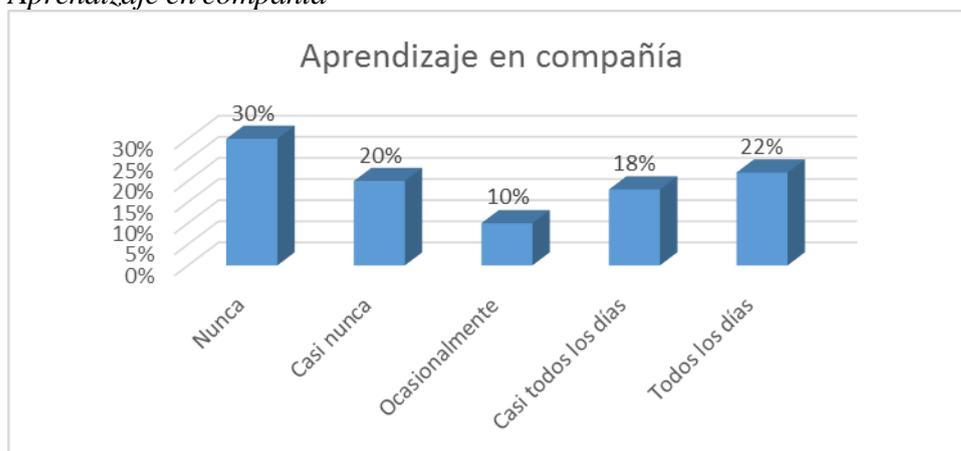
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	30%
Casi nunca	10	20%
Ocasionalmente	5	10%
Casi todos los días	9	18%
Todos los días	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 9

Aprendizaje en compañía



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

En la materia de Estudios Sociales los aprendizajes se desarrollan en compañía de sus compañeros, responden así: el 30% manifiesta que nunca, el 20% casi nunca, el 10% manifiestan que ocasionalmente, el 18% manifiestan que casi todos los días, el 22% afirman que todos los días.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca desarrollan un aprendizaje significativo trabajando mancomunadamente con sus compañeros, lo que se deduce que no existe un trabajo en equipo, con funciones y roles establecidos para la generación de aprendizaje colaborativos, en función que aprendan individual y colectivamente.

9. ¿Tú docente de Estudios Sociales permite trabajar en equipo para desarrollar aprendizaje colaborativo?

Tabla 14

Trabajo en equipo

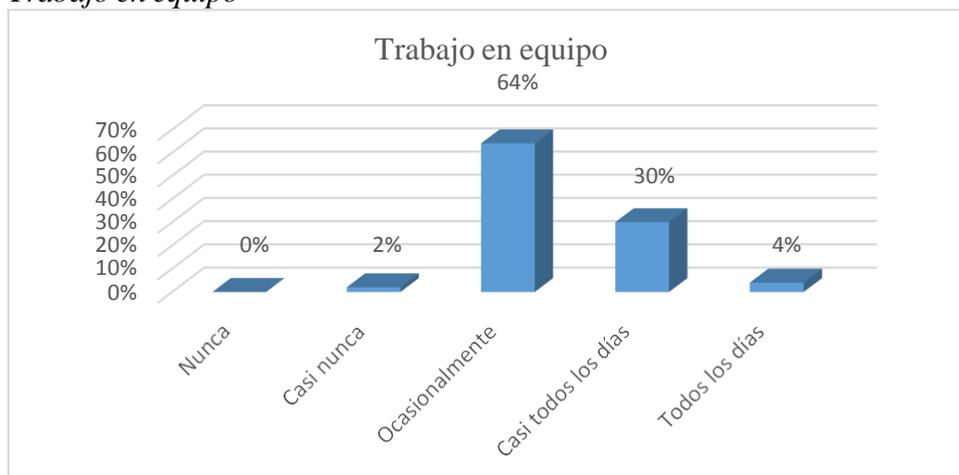
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	2%
Ocasionalmente	32	64%
Casi todos los días	15	30%
Todos los días	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 10

Trabajo en equipo



Fuente: Secretaria UE. "Darío Guevara"

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

Se les permite trabajar para conseguir aprendizaje colaborativo, responden los estudiantes así: el 2% afirma casi nunca, el 64% afirman que ocasionalmente, el 30% afirman que casi todos los días, y el 4% aseguran que todos los días.

Los estudiantes consideran que sus docentes si les permiten trabajar en equipos para desarrollar un aprendizaje colaborativo entre sus compañeros ocasionalmente, lo que desdice de las respuestas anteriores que manifiestan que trabajan con sus compañeros, que utilizan metodologías activas, pero no se vislumbra esas acciones en la respuesta que señalan en relación con trabajar en equipo.

10. ¿Consideras que cuando el profesor de Estudios Sociales aplica metodologías activas desarrollas aprendizaje significativo?

Tabla 15

Aprendizaje significativo

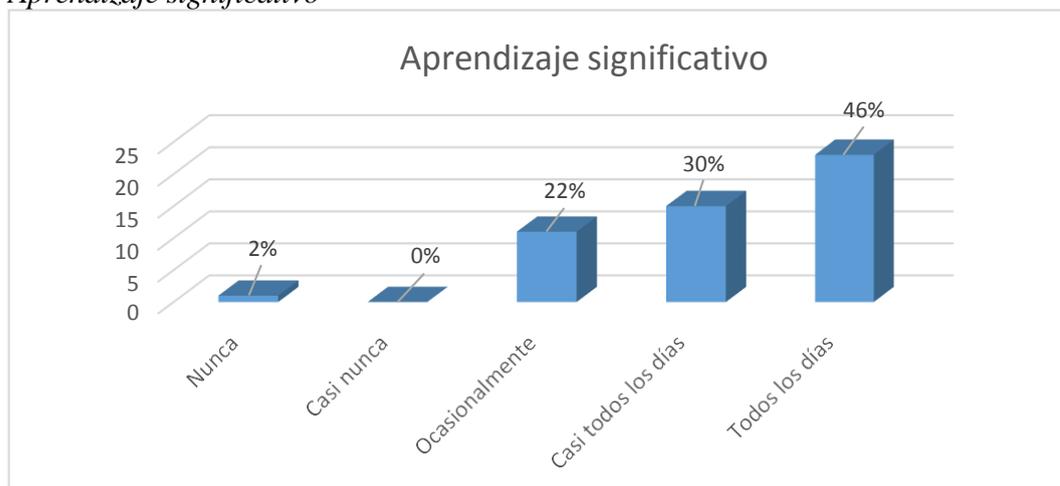
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	11	22%
Casi todos los días	15	30%
Todos los días	23	46%
Total	50	100%

Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Figura 11

Aprendizaje significativo



Fuente: Secretaria UE. “Darío Guevara”

Elaborado por: Sigcha, A, 2022

Análisis e interpretación

Para lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de metodologías activas por parte del docente de Estudios Sociales, el 2% afirma que nunca, el 22% aseguran que ocasionalmente, el 30% indican que casi todos los días, y el 46% aseguran que todos los días.

Se evidencia en la mayoría de los estudiantes, señalan que todos los días que el docente utilice metodologías activas, ellos desarrollaran aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales, de esta manera se puede desarrollar competencias en los dicentes.

Análisis general

En cuanto al conocimiento de las metodologías activas, los estudiantes en el 60% desconocen; con relación a si se utiliza para el aprendizaje de Estudios Sociales el 30% que casi nunca utilizan y el 30% que ocasionalmente. La metodología basada en problemas es utilizada por el docente ocasionalmente, así responde el 40%; las actividades que realizan los maestros aplicando proyectos educativos solo el 40% que lo hacen ocasionalmente; la aplicación del ERCA o ciclo que aprendizaje solo lo emplean los docentes el 30% nunca y 30% ocasionalmente; la realización de exposiciones, estudios de casos y la utilización de organizadores gráficos solo lo hacen ocasionalmente, así lo manifiesta el 36%. En lo que respecta al conocimiento sobre aprendizaje colaborativo, el 70% de los estudiantes desconocen; si estos aprendizajes se desarrollan en la asignatura mencionada los estudiantes señalan en el 30% que nunca; si los docentes permiten generar este aprendizaje el 64% afirman que ocasionalmente. Finalmente, si las metodologías activas permiten el desarrollo de aprendizaje significativo el 46% aseguran que todos los días.

De lo anterior, se desprende que existe la necesidad de plantear la propuesta de aplicar metodologías activas para la enseñanza de estudios Sociales, con la finalidad de generar aprendizajes colaborativos, con la seguridad que los docentes cuenten con una herramienta que permita una participación directa y activa de los estudiantes, generando perfiles de ciudadanos innovadores, creativos, propositivos y emprendedores, concedores que esta asignatura permite utilizar un sinnúmero de estrategias físicas, naturales e inclusive virtuales.

Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, del cantón Ambato.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
<p>1. ¿Conoce que son las metodologías activas?</p>	<p>SI</p> <p>¿Cuáles? Desde la experiencia docente se puede manifestar que son aquellas que permiten al estudiante ser partícipes activos del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de implementar varias formas de educar, donde el docente se convierte en guía u orientador para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo.</p>	<p>SI</p> <p>¿Qué son? Son estrategias metodológicas que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>SI</p> <p>¿Qué son? Las metodologías activas pueden definirse como procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la comunicación activa y la interrelación entre el profesor, los estudiantes y el material didáctico.</p>
<p>Interpretación:</p> <p>Todos los docentes conocen las metodologías activas y sus beneficios; por tal motivo tratan de alejarse de la educación clásica y tradicional, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en las “clases magistrales” dictadas por el docente. Metodologías como ABP, Aprendizaje basado en proyectos, entre otras permiten la generación de aprendizajes colaborativos y significativos. Se basan en la optimización de procesos comunicativos, de interrelación del estudiante con su entorno educativo al permitir el trabajo colaborativo en busca de soluciones a problemas reales de la cotidianidad del mundo a su alrededor.</p>			

<p>2. ¿Si la respuesta es sí, utiliza metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Cuáles? Desde la última preparación académica, ya desde un breve análisis puedo manifestar que he empezado a utilizar metodologías como aprendizaje basado en proyectos, aprendizajes colaborativos a través de la conformación de pequeños grupos, permitiendo a los estudiantes a ser autores de su aprendizaje, en si empezando a crear en ellos el interés por aprender de diferente manera, lo que se ha visto de manifiesto la participación activa de cada integrante a la hora de debatir, buscar soluciones diversas interrogantes, pero puedo aclarar que la forma de trabajar más está basado desde una enseñanza tradicional.</p>	<p>SI</p> <p>¿Cuáles? La meta cognición, el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje entre pares, donde el propio autor es el estudiante</p>	<p>SI</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas</p>
<p>Interpretación:</p>			

Dentro de la gama de metodologías activas que existen para el beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje de estudios sociales, los docentes utilizan las que ellos consideran óptimas para el estudiante como: ABPS, Aprendizaje Colaborativo, Meta cognición, estudios de casos, organizadores gráficos, entre otros, que permite a los estudiantes construir sus propios aprendizajes, pero de forma significativa y trabajando en equipo y colaborativamente, relacionado a los estudiantes con su contexto.

<p>3. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>Si se puede aplicar</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque permitiría poner en evidencia los problemas más cercanos desde una comparación con la materia, realidades alejadas y por ende a través de ello analizar y plantear posibles soluciones a esos problemas que surgen en el contexto en el cual el estudiante se desenvuelve</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque siempre se sitúa el aprendizaje dentro de un problema situacional y en base a ello dar solución, para eso se realiza las dinámicas grupales, en donde es el estudiante quien va dando la solución, lo que aplicaran en el futuro en su vida diaria.</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>La asignatura de Estudios Sociales nos da la facultad de plantear Problemas en incentivar al estudiante a encontrar posibles soluciones</p>
<p>Interpretación:</p>			

Es una excelente opción la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, considerando que esta metodología permite a través de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales se puede evidenciar problemas de diversidad social, cultural e histórica y sus conflictos con el mundo actual, para lo cual los estudiantes desarrollaran capacidades investigativas, recopilando información que les permita plantear soluciones reales y valederas en su contexto educativo.

<p>4. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje Basado en Proyectos se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Si tomamos como relevante el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la interdisciplinariedad y reconociendo primero el contexto en el cual el estudiante se desenvuelve, pues sería muy factible preparar al estudiante para la vida, ya que sobre todo la materia de Estudios sociales ayuda al estudiante a prepararse para la vida, la manera de cómo puede hacer frente a diversas dificultades, lo cual de algún modo puede abrir ese horizonte mediante el enseñar a través de una educación basado en proyectos, mismos que en el futuro le enseñaran a vivir mejor.</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Estudios Sociales está basado en proyectos a través de la interdisciplinariedad y por ser esta una ciencia en torno al cual gira la vida de la sociedad y es a través de esta ciencia donde se involucra la tecnología, los aprendizajes múltiples y en base a esto los estudiantes plantean proyectos que en el futuro les servirá en su vida</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Permite mediante la falencia o debilidad que tienen los estudiantes tomar como ejemplo para generar un proyecto y dar solución.</p>
--	--	---	--

Interpretación:

Al ser los Estudios Sociales una materia de identificación social en un mundo diverso, el Aprendizaje Basado en Proyectos ayuda al estudiante a desarrollar capacidades y competencias de investigación, saber formular y plantear un problema, justificar, fundamentar teóricamente los problemas de su entorno de índole social, interculturales, para de esta forma buscar alternativas o propuestas para solucionar los problemas de su contexto, es decir esta metodología es de vital importancia en la formación integral de cada uno los estudiantes.

<p>5. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el ERCA se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque parte de un conocimiento previo del estudiante tomando en cuenta que cada individuo trae consigo experiencias previas que a la hora de enlazar a un conocimiento nuevo llega a relacionarse con este asociando dicho conocimiento con el entorno y la realidad. Además, que desde ahí se puede lograr en el estudiante aprendizajes mucho más significativos que irán desde la creación de su propio concepto</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque aquí parte desde un conocimiento inicial que tiene el estudiante, pues cada estudiante viene con un cumulo de experiencias que a partir de allí se conceptualiza dicho conocimiento para la aplicación misma buscando un nuevo paradigma en el campo educativo.</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Dentro de esta metodología existe la interrelación activa del docente, estudiante y por ende los materiales existentes para llegar al conocimiento.</p>
---	--	--	---

Interpretación:

El ERCA o técnica Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación, es de suma importancia en la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales, considerando que los estudiantes no son ende tabula rasa, al contrario, tienen conocimientos previos o experiencias sobre la temática que se trate, para seguir con la reflexión, conceptualización y aplicación, que les permitirá adquirir aprendizaje colaborativo y significativo cuando se utilice esta metodología.

<p>6. ¿Considera que las exposiciones, estudio de casos y los organizadores gráficos son metodologías activas que se aplican en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Dentro de la rama de Estudios Sociales la mayor parte de los contenidos deberían partir desde el análisis de casos prácticos que afectan directamente a la vida de los estudiantes y su entorno inmediato, mismo que a partir de un análisis desde su realidad deberían ser los estudiantes quienes planteen posibles soluciones desde su propio planteamiento.</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Al hablar de inter aprendizaje, meta cognición, aprendizaje cooperativo estas siempre se utilizan dentro del campo educativo, buscando un aprendizaje</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Cada una de ellas permite entablar la interacción docente, estudiante y el material.</p>
<p>Interpretación:</p>			

Sí se las considera a los estudios de caso, organizadores gráficos y a las exposiciones como metodologías activas; como metodologías activas que se pueden utilizar en la enseñanza y aprendizaje de estudios sociales, porque permite a los estudiantes desarrollen la creatividad, e innovación, que sean capaces de construir su propio aprendizaje, con una interacción directa entre los actores, trabajar en equipo, para de esta manera tener aprendizaje colaborativo.

<p>7. ¿Conoce que son los aprendizajes colaborativos?</p>	<p>SI</p> <p>¿Qué son? Son aquello que permiten la interacción de cada uno de los estudiantes a partir de un acuerdo, el saber respetar turnos, el saber dar la palabra a los demás cuando lo necesita, pero sobre todo es aquel que permite al estudiante a ser participe activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>SI</p> <p>¿Qué son?</p> <p>El trabajo en equipo es más eficiente que el individual, lo que permite compartir experiencias entre estudiantes a través de trabajos con las vinas es decir entre pares, lo que permite al estudiante con su propio lenguaje a que ese aprendizaje sea fortalecido y se ve de manifiesto las habilidades de cada estudiante haciendo que sea mucho más significativa desde el aporte de sus competencias propias.</p>	<p>SI</p> <p>¿Qué son?</p> <p>El aprendizaje colaborativo busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo en conjunto, donde el grupo resuelve los problemas, completan tareas o aprenden nuevos conceptos de interés colectivo.</p>
--	--	---	---

Interpretación:

Para los docentes el aprendizaje colaborativo ayuda al estudiante a crear una conciencia de respeto a la diversidad, al brindársele la oportunidad de trabajar mancomunadamente entre sus congéneres en busca de un mismo objetivo, el cual es el logro de aprendizajes, es evidente que al conocer de qué se trata los maestros pongan en práctica en las clases diarias que realizan con los estudiantes, de esta forma realizar actividades con los estudiantes formando equipos de trabajo, con roles establecidos de acuerdo al tema planteado.

<p>8. ¿Desarrolla aprendizaje colaborativo con los estudiantes en el área de Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo los desarrolla?</p> <p>Se conoce, pero desde la práctica educativa, esta no se ve reflejada puesto que la mayor parte de las clases se lo ha venido ejecutando de manera monótona, tradicional, donde el único protagonista del quehacer educativo ha sido el docente, a través de dictar clases magistrales sin tomar en cuenta la verdadera necesidad que surge de los estudiantes, se ha procurado únicamente cumplir el pensum de estudios sin considerar el interés superior de los estudiantes.</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo los desarrolla?</p> <p>A través de la interrelación, la meta cognición, estudio de caso, interacción con metodologías activas, partiendo desde la resolución de conflictos y desde la realidad propia del estudiante.</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo los desarrolla?</p> <p>Mediante el trabajo para exposiciones donde todos aportan.</p>
--	---	---	---

Interpretación:

Todavía existe vestigios de la educación tradicional la cual no permite el desarrollo de competencias a través de generar aprendizajes colaborativos en la asignatura de estudios sociales, por lo que es necesario utilizar metodologías activas como el ABPS, ABPro, meta cognición, estudio de casos, entre otros, dando la oportunidad a los estudiantes ser entes participativos y colaborativos en la sociedad, con propuesta que permitan solucionar los problemas de su contexto.

<p>9. ¿Permite trabajar en equipo a los estudiantes para generar aprendizaje colaborativo en Estudios Sociales?</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo lo hace</p> <p>Lo realizo de vez en cuando porque según la visión tradicional estamos enfocados en lograr una disciplina en el curso, a través de un completo silencio creyendo que es mejor docente aquel que mantiene callado el curso y de cierto modo el trabajo en grupo requiere de discusiones, deliberación en el grupo lo que provoca de alguna manera desorden, pero lo ideal es que el alumno se convierta en el autor de su conocimiento quienes a través de diálogos, discusiones logren los mejores acuerdos, mismos que</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo lo hace?</p> <p>Formando grupos por afinidad y por necesidad, integrando a través de estrategias numéricas, reconociendo la habilidad de cada estudiante para integrar con otro.</p>	<p>SI</p> <p>¿Cómo lo hace?</p> <p>Formando grupos de trabajo</p>
--	--	--	--

	deberían ser impartidos en una exposición a los demás.		
Interpretación:			
El trabajo colaborativo mediante la formación de grupos generalmente por afinidad, ayuda al desempeño de los estudiantes, al interactuar entre ellos, cumpliendo sus roles, participando en debates, foros, con criterio y sustentando con base de acuerdo con las experiencias individuales y grupales, inclusive con capacidades de oralidad sobre los temas de estudios sociales.			
10. ¿Considera que aplicando metodologías activas permite el desarrollo de aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales?	<p>SI</p> <p>¿Por qué? El poder solamente cambiar la manera rutinaria de dar clases despertaría el interés de cada uno de los estudiantes a la hora de aprender y compartir sus experiencias, permitiendo a todos ser autores de su propio aprendizaje, logrando que tenga significado, para que lo puedan entender de la mejor manera y relacionarlo con su vida práctica, creando en ellos el interés por ser mejores y por aprender</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El estudiante es el partícipe de su propio conocimiento, porque siempre lo hacemos a partir de una necesidad que ellos presentan, haciendo del aprendizaje más significativo.</p>	<p>SI</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes forman parte de la construcción del conocimiento.</p>
Interpretación:			

Actualmente se considera a los estudiantes como los principales autores de la construcción de su propio conocimiento, pero esto lo logra con la utilización de metodologías activas por parte del docente, la participación de los docentes es activamente, la interacción con el grupo permite desarrollar aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudios sociales, pero lo que es más importante estos aprendizajes deben ser significativos, que les permita ser críticos, innovadores, solucionar sus problemas y lo más importante los problemas de su contexto.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales.

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “Darío Guevara”

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Cunchibamba

Antecedentes

Análisis general de los estudiantes

Se planteó como objetivo recabar información acerca de la aplicación de metodologías activas para desarrollar aprendizaje colaborativo en Estudios Sociales en las encuestas dirigidas a los estudiantes, los cuales no tienen conocimiento sobre metodologías activas, sus docentes no lo aplican en el proceso enseñanza y aprendizaje; el aprendizaje basado en problemas poco o nada se utiliza para generar aprendizaje colaborativo; por otro lado los proyectos educativos no se desarrollan sistemáticamente; el ciclo de aprendizaje o ERCA se lo realiza en forma discontinua, no se empieza conociendo las experiencias previas, reflexionar sobre el tema, conocer el fundamento teórico científico y la aplicación del conocimiento. Por otro lado, la innovación y creatividad se desarrolla ocasionalmente con los

estudiantes; en relación con la generación de aprendizajes colaborativos los alumnos desconocen; sus aprendizajes son superficiales y no significativos, casi nunca se trabaja en equipo, no existe roles establecidos, no se permite que los docentes desarrollen sus competencias escolares que necesitan en la asignatura. Los resultados demuestran un desconocimiento de las metodologías activas y el aprendizaje colaborativo. Como conclusión se puede establecer que los estudiantes necesitan que sus maestros utilicen metodologías activas innovadoras que les permita construir su propio aprendizaje colaborativo.

Análisis general de los docentes

Por su parte, el objetivo que se planteó en la entrevista a los docentes de recopilar información sobre metodologías activas y el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales, se obtuvieron los siguientes resultados, la mayoría de ellos aseveran conocer sobre metodologías activas y sus beneficios en el proceso enseñanza y aprendizaje, tales como el ABP, ABPro, ERCA, organizadores gráficos, estudios de casos, entre otros, los cuales le permite organizar los procesos de comunicación, la interacción de los estudiantes con su contexto. La aplicación del Aprendizaje basado en problemas en particular permite al estudiante conocer y familiarizarse con los conflictos de su entorno y del mundo actual, desarrollando destrezas, habilidades, capacidades y competencias investigativas, planteando, justificando el problema, formulando objetivos, fundamentando teóricamente las variables, pero sobre todo buscando alternativas de solución a las problemáticas.

Por otro lado, los docentes desarrollan la creatividad e innovación, construyendo sus propios aprendizajes de forma individual y colaborativa. El rol que desempeña el estudiante en la conformación de su equipo permite que su participación sea directa en las diferentes actividades como foros, debates, de forma crítica y propositiva. Se puede concluir y se puede indicar que las metodologías activas deben ser las herramientas didácticas que coadyuven a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y colaborativo, sirvan para resolver sus problemas, lo más importante los de la sociedad en la cual se desenvuelven.

Definición del tipo de producto

La guía de metodologías activas es un conjunto de acciones, que desarrollan el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales, como base fundamental, los estudiantes son protagonistas en las diferentes actividades o situaciones que debe resolver por sí mismo y en grupo, con la ayuda del profesor, se favorece el aprendizaje competencial al plantear aprendizajes basados en los contextos y de una forma integrada. Los estudiantes asumen responsabilidades para realizar sus tareas, productos complejos, aplicando recursos cognitivos superiores; es imperioso la inclusión del feedback o retroalimentación en este proceso, considerando a la evaluación continua y sistemática de forma integral.

Las metodologías activas se utilizan con la finalidad de mantener una relación directa con los estudiantes, con una participación en la construcción del aprendizaje colaborativo, la capacidad de desarrollar destrezas y habilidades colaborativas, trabajando en equipo (Lazzari).

En el presente manual se plantea metodologías activas que permitan la participación del estudiante con el trabajo en equipo y con la aplicación de contenidos. La idea es optimizar el tiempo que se tiene contacto con los estudiantes, dando prioridad al saber hacer que, al saber conocer, garantizando la relación directa de la teoría con la práctica con aprendizaje significativo de forma individual y en grupo (Barkley, Major y Cross)

Objetivos

Proponer una guía de metodologías activas para desarrollar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales

Objetivos específicos

- Identificar las metodologías activas que permitan desarrollar aprendizajes colaborativos con los estudiantes.
- Seleccionar las metodologías activas que permitan desarrollar aprendizajes colaborativos con los estudiantes.

- Aplicar metodologías activas que permitan desarrollar aprendizajes colaborativos con los estudiantes de octavo año.

Premisas para la implementación de la propuesta

Los profesores para aplicar la guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales, deben poseer requerimientos mínimos obligatorios, como conocimientos de Didáctica, Metodología e Informática.

En este sentido, los maestros recibirán una capacitación sobre el manejo de la guía, la cual será impartida por un especialista de metodología activa, el cual presentará una planificación acorde al contexto de la institución con actividades y tareas sencillas y de utilidad para que los estudiantes generen aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Darío Guevara, el protocolo que se debe seguir es el siguiente:

1. Presentación y socialización de la propuesta a las autoridades.
2. Elaboración y presentación de la planificación de la capacitación a los docentes.
3. Capacitación a los docentes de la institución.
4. Monitoreo y evaluación del manejo de la guía por parte de los docentes.
5. Aplicación de la guía de metodologías activas para generar aprendizajes colaborativos con los estudiantes.
6. Los docentes evalúan la aplicación de la guía de metodologías activas.

Estructura de la propuesta

La guía consta de 5 metodologías activas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), Trabajo basado en equipos, Método de casos, y Aprendizaje + Acción.

Tabla 16

Estructura de propuesta

Métodos	Tema	Logro de aprendizaje
1. Aprendizaje basado en problemas	Los seres humanos en el espacio: La formación de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas
2. Aprendizaje basado en proyectos	Historia e identidad: Desastres causados por eventos naturales	<ul style="list-style-type: none"> Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.
3. Trabajo basado en equipos	Los seres humanos en el espacio: La atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.
4. Método de casos	Historia e identidad: Origen de la humanidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad
5. Aprendizaje + Acción	Los seres humanos en el espacio: La tierra hoy	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento

		esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.
--	--	---

Elaborado por; Elaboración propia

METODOLOGÍA 1:

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Figura 12.

Aprendizaje basado en problemas, 2016



Nota: hace referencia a la metodología del ABP. **Fuente:** Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA>

El aprendizaje basado en problemas o (ABP) es el método del proceso enseñanza y aprendizaje como parte de la Didáctica Activa e Innovadora, que debe ser utilizada por los docentes, que deben aplicar técnicas participativas, analogías, demostraciones, organizadores gráficos, entre otros, como parte de las actividades formativas y autónomas (Monte de Oca y Machado).

El objetivo del ABP es permitir a los estudiantes construir sus conocimientos o aprendizajes significativos mediante la elaboración de proyectos con problemas del contexto, con el planteamiento de una solución viable.

El ABP, sirve para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades investigativas, competencias para solucionar problemas en base a la adquisición de contenidos a través de utilizar situaciones del mundo real.

Tema: Incidencia del cambio climático en nuestro planeta



Objetivo

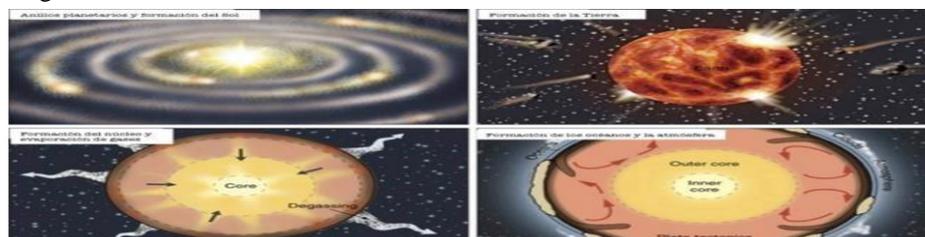
Determinar la incidencia del cambio climático en nuestro planeta con los estudiantes de la institución.

Logros del Aprendizaje:

- Conocer cómo se formó la tierra y como fue evolucionando durante las diferentes eras de vida la misma.
- Investigar de qué forma los cambios climáticos han incidido dentro de las diferentes eras de La Tierra para la formación de la vida.
- Buscar diferentes consecuencias en la vida actual del planeta posiblemente atribuidas al cambio climático.
- Encontrar soluciones a nivel personal, familiar, estudiantil para iniciar un cambio sustancial en los hábitos perjudiciales para el ambiente.
- Difundir los cambios necesarios dentro de una comunidad a la cual pertenecen los estudiantes (familia, unidad educativa, barrio, entre otros)

Imagen 13.

El origen del Planeta Tierra.



Nota. Hace referencia a el origen de la tierra. Fuente: García, 2019. Tomada de El Bierzo Digital. Adaptada de <http://facweb.furman.edu/~wworthen/bio111/3earth.jpg>.

Motivación:

Observe detenidamente el video sobre la vida hace 4500 años, que tiene una duración de 10 min, en el cual permitirá al estudiante reflexionar sobre cómo nació la vida en el planeta.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=meCCUUnNUM4&ab_channel=GENIAL

Desarrollo:

Antes de clases

- El docente investiga sobre los diversos cambios geológicos y su respectiva incidencia en los drásticos climáticos en la evolución del planeta tierra, este tema y la información es plateada y compartida en la clase.
- El estudiante una vez que haya conocido el tema expuesto por el profesor, debe realizar una investigación individual y observación de fuentes sugeridas: <https://goo.gl/GlQyq7> y <https://bit.ly/2PLXIFQ>.

Durante Clases

- Inducción a los estudiantes sobre esta metodología de trabajo (ABP).
- Elaboración de grupos de estudiantes de hasta 4 miembros.
- Socialización del problema propuesto por el docente: "Incidencia del Cambio Climático en Nuestro Planeta".
- En base al tema planteado y su problemática global el estudiante debe guiarse siguiendo los siguientes parámetros:
 - ¿Por qué el cambio climático es un problema global?
 - Afectaciones económicas, sociales, demográficas.
 - Según su criterio: ¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo de continuar esta tendencia climática?
 - ¿Qué nos ha enseñado la ciencia sobre las eras geológicas y su impacto ambiental?
 - ¿Qué período le pareció más interesante?, justifique su respuesta.

- En sus hábitos diarios e individuales, ¿Qué métodos puede utilizar para paliar los efectos negativos que influyen en el medio ambiente?
- ¿Cómo puede aportar a su comunidad estudiantil y cuál es su compromiso medio ambiental?
- ¿Cuáles fueron las fuentes de consulta?
- Luego de abordar los puntos arriba detallados, se debe exponer mediante organizadores gráficos.
- Presentación de informe final al profesor guía

Imagen 14

Las eras geológicas



Nota. Se refiera a las eras geológicas.

Fuente. <https://sites.google.com/site/wwwlaserasgeologicascom/>

Materiales:

- Computador con acceso a recursos online.
- Material de escritorio (cartulina, esferos, marcadores, impresiones, cinta adhesiva).

Tiempo:

- El docente detecta el problema del calentamiento global con preguntas a los estudiantes. 1 hora clase. 40 min
- Inducción a la Metodología ABP para la elaboración del proyecto. 1 hora clase. 40 min.
- Presentación, aplicación y socialización del proyecto a ejecutar sobre el calentamiento global. 3 horas clases. 120 min.

- Trabajo grupal para analizar el problema del calentamiento global. 1 hora clase. 40 min.
- Revisión de resultados mediante exposiciones e intercambio de información entre grupos: 3 horas clase. 120 min.
- Evaluación: 1 hora clase. 40 min.

Total: 360 min o 10 horas clases de acuerdo con el horario de la asignatura.

Tabla 17

Tiempo ABP

#	Actividad	Hora/clase
1	Identificación del problema	1
2	Inducción sobre el ABP	1
3	Presentación, aplicación y socialización del proyecto	3
4	Trabajo grupal para analizar el problema	1
5	Revisión de resultados mediante exposiciones	3
6	Evaluación del proyecto	1
Total:		10 horas

Elaborado por; Elaboración propia

Resultados del Aprendizaje:

- Conoce cómo se formó la tierra y como fue evolucionando durante las diferentes eras de vida la misma.
- Investiga de qué forma los cambios climáticos han incidido dentro de las diferentes eras de la Tierra para la formación de la vida.
- Busca diferentes consecuencias en la vida actual del planeta posiblemente atribuidas al cambio climático.
- Encuentra soluciones a nivel personal, familiar, estudiantil para iniciar un cambio sustancial en los hábitos perjudiciales para el ambiente.
- Difunde los cambios necesarios dentro de una comunidad a la cual pertenecen los estudiantes (familia, unidad educativa, barrio, entre otros)

Evaluación:

La forma de evaluación el proyecto será aplicando la siguiente rúbrica.

Rúbrica para evaluar el proyecto

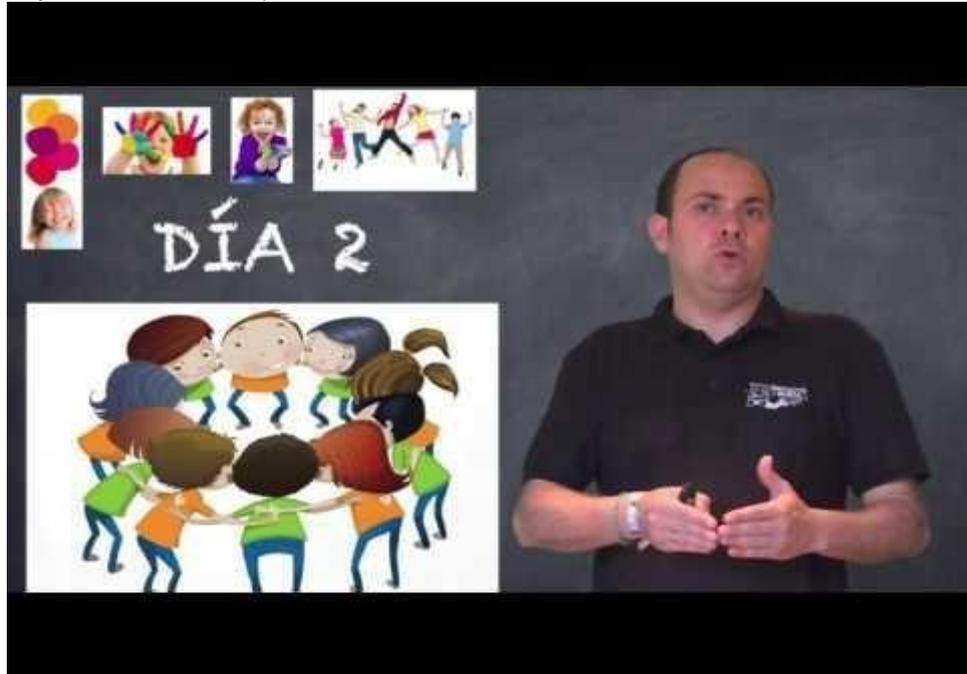
	Deficiente	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	0-3	4-6	7-9	10
Criterio 1 Cumplimentación de la tarea: El documento debe incluir: Título del proyecto, contexto de trabajo, secuencia de actividades, temporalización, plan de evaluación y producto final.	No ha entregado nada y/o no cumple ninguno de los requisitos	A la entrega le falta algún punto por cubrir	El formato de la entrega podría ser más cuidado y atractivo	La entrega cumple todos los requisitos y hace fácil la comprensión del proyecto gracias a una buena síntesis y a un formato cuidado.
Criterio 2 Retroalimentación en detalle: Acorde a los contenidos vistos en el curso, ¿Cuál de las siguientes descripciones se ajusta mejor al proyecto?	El proyecto necesita ser rediseñado, no cumple con los criterios básicos del ABP. Más que un proyecto es una sucesión de actividades	El trabajo representa un proyecto de postre, no un plato principal, a través del cual los estudiantes adquirirán conocimientos y competencias.	El proyecto consigue ser un vehículo de aprendizaje, un plato principal, si bien aún es mejorable: puede definirse más o hacerse más motivador y cercano a la realidad de los alumnos.	Este proyecto es creativo, tiene en cuenta lo aprendido en el curso hasta ahora, es motivador para los alumnos y ajustado a los estándares de aprendizaje. Además, implica verdadero trabajo colaborativo e integra las TIC, no como adorno, sino para crear actividades innovadoras.

<p>Criterio 3: Inclusión de cambios y mejoras</p>	<p>El estudiante no ha incluido los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor ni ha explicado en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.</p>	<p>El estudiante ha incluido algunos de los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor, pero no ha explicado en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.</p>	<p>El estudiante ha incluido la mayoría de los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor y ha explicado a grandes rasgos en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.</p>	<p>El estudiante ha incluido todos los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor y ha explicado pormenorizada mente y con ejemplos en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.</p>
---	---	---	--	--

METODOLOGÍA 2:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Figura 13
Aprendizaje Basado en Proyectos



Fuente: Aprendizaje basado en proyectos. <https://www.youtube.com/watch?v=Y9pjr0JYsA4>

El aprendizaje basado en proyectos o ABPro, es la metodología activa que se realiza de forma colaborativa, los estudiantes ponen en discusión situaciones problemáticas que atraviesan. Se llevan a cabo un conjunto de actividades que se articulan entre sí, que permita obtener productos o propuestas de solución para resolver problemas o necesidades del contexto, se considera recursos y tiempo determinado (Cobo y Valdivia).

El ABPro es importante porque permite al estudiante y al docente escuchar a los compañeros de equipo, respetar su punto de vista, negociar compromisos y tomar decisiones, permite evaluar la organización y avance del equipo del trabajo en la ejecución del proyecto; y plantea soluciones valederas e innovadoras. De esta manera los estudiantes de la Unidad Educativa generan aprendizajes colaborativos y significativos, construyendo el aprendizaje de forma individual y colectiva, cumpliendo con el objetivo que se planteó.

Tema: Desastres causados por eventos naturales

Figura 14

Desastres causados por eventos naturales



Fuente tomada de: <https://reygif.com/media/5/palmeras-en-una-tormenta-73311.gif>

Objetivo: Conocer los desastres causados por eventos naturales

Logros del Aprendizaje:

- Aprender sobre los factores que inciden en el clima de nuestro planeta, país y en nuestra región.
- Conocer zonas de riesgo con posibles impactos negativos climáticos.
- Establecer planes de contingencia en caso de riesgo de algún evento climático perjudicial.
- Difundir a los miembros de nuestro entorno a cómo prevenir desastres naturales.

Figura 15

Desastres naturales



Nota. Hace referencia a los desastres naturales. Fuente: Tomada de Drasmtime. <https://es.dreamstime.com/conjunto-de-desastres-naturales-siluetas-recolecci%C3%B3n-destrucci%C3%B3n-en-el-planeta-tierra-cataclismoserupci%C3%B3n-volc%C3%A1nica-y-image158920765>

Motivación:

- El aporte estudiantil ante la comunidad es de gran valía, dado que muchas de las veces, se da por un estado de bienestar; sin embargo, con este tipo de proyectos investigativos lo que se busca es informar y no alarmar, prever y concientizar sobre los riesgos inherentes a nuestro medio ambiente. Mediante la creación de planes estratégicos de prevención de catástrofes naturales.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Sq-drMO5LvA>

Desarrollo:

- Para la implementación de esta metodología se requiere formar grupos de hasta 4 estudiantes.
- El docente plantea los temas a ser investigados: Climas del planeta, Influencia en la población global, tipos de desastres naturales y planes de contingencia; los cuales deben ser desglosados para su total discernimiento. Se recomienda a los estudiantes tomar como fuente investigativa la siguiente dirección:
<https://www.youtube.com/channel/UCBCmtzcyxJ7vjSu7Z9jHZzA>.
Acorde al tema seleccionado por cada grupo, se entregará un proyecto final, de la siguiente manera:

TEMAS:	Climas del planeta	Influencia en la población global	Tipos de desastres naturales	Planes de contingencia
Proyecto:	Elaboración de una maqueta en el que consten los diversos tipos de climas predominantes del planeta.	Creación de un corto documental, en donde se hable de la influencia de las regiones climáticas en el ser humano, sus costumbres, características físicas, economía.	Mapas mundiales con las zonas más propensas a diferentes tipos de fenómenos naturales, realizados en cartulina.	Creación de material impreso en el que consten las diferentes estrategias de supervivencia a los desastres naturales de su región o país.
Finalidad:	Exposición con los compañeros de otros paralelos, dentro de aula.	El video será subido a un grupo de Facebook previamente creado para el ámbito educativo, administrado por el docente.	Exposición con los compañeros de otros paralelos, dentro de aula.	Difusión del material investigado con la debida explicación oral en colaboración con los docentes en los cursos superiores

- Entrega de informe final

Materiales:

- Recursos tecnológicos: computador con acceso a información online, cámara de video o celular.
- Recursos físicos: tijeras, cartulina, marcadores, goma, impresiones, libros, esferos.

Tiempo:

- Preparación del tema de trabajo por parte del docente. 40 min.
- Presentación de los temas de estudio. 40 min.
- Planificación del proyecto, 80 min.
- Desarrollo del proyecto, el tiempo es variable ya que los estudiantes lo desarrollan fuera de horas clase, obviamente siguiendo un tiempo sugerido. 400 min

- Presentación del proyecto final. 80 min.
- Evaluación. 80 min.

El total de horas requeridas para este tema con esta metodología 14 horas clases

Tabla 18

Tiempo ABProyectos

#	Actividad	Hora/clase
1	Preparación del tema sobre los desastres causados por eventos naturales	1
2	Presentación de los temas: Climas del planeta, Influencia en la población global, Tipos de desastres naturales, Planes de contingencia	1
3	Planificación del proyecto sobre los desastres causados por eventos naturales	2
4	Desarrollo del proyecto sobre los desastres causados por eventos naturales	10
5	Presentación del proyecto final	2
6	Evaluación del proyecto	2
Total:		18 horas

Elaborado por; Elaboración propia

Resultados del Aprendizaje:

Desarrolla el trabajo en equipo con el objetivo de potenciar las habilidades investigativas y comunicativas, basados en la construcción de objetivos de aprendizaje.

Figura 16

Prevención de Desastres naturales



Nota: Hace referencia a los desastres naturales. (2016). Fuente: Tomada de ISSU. https://issuu.com/nelsonramirez2/docs/cartilla_final_sin_marcas.

Evaluación:

La evaluación de los proyectos se lo realizará en una feria de proyectos, para lo cual se emplea una rúbrica.

Rúbrica para evaluar proyectos estudiantiles

	Deficiente	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	0-3	4-6	7-9	10
Criterio 1 Cumplimentación de la tarea El documento debe incluir: Título del proyecto, contexto de trabajo, secuencia de actividades, temporalización, plan de evaluación y producto final.	No ha entregado nada y/o no cumple ninguno de los requisitos	A la entrega le falta algún punto por cubrir	El formato de la entrega podría ser más cuidado y atractivo	La entrega cumple todos los requisitos y hace fácil la comprensión del proyecto gracias a una buena síntesis y a un formato cuidado.
Criterio 2 Retroalimentación en detalle: Acorde a los contenidos vistos en el curso, ¿Cuál de las siguientes descripciones se ajusta mejor al proyecto?	El proyecto necesita ser rediseñado, no cumple con los criterios básicos del ABP. Es una sucesión de actividades.	El trabajo representa un proyecto de postre, no un plato principal, a través del cual los estudiantes adquirirán conocimientos y	El proyecto consigue ser un vehículo de aprendizaje, un plato principal, si bien aún es mejorable: puede definirse	Este proyecto es creativo, tiene en cuenta lo aprendido en el curso hasta ahora, es motivador para los alumnos y ajustado a los estándares de aprendizaje.

		competencias.	más o hacerse más motivador y cercano a la realidad de los alumnos.	Además, implica verdadero trabajo colaborativo e integra las TIC, no como adorno, sino para crear actividades innovadoras.
Criterio 3: Inclusión de cambios y mejoras	El grupo no ha incluido los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor ni ha explicado en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.	El grupo ha incluido algunos de los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor, pero no ha explicado en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.	El grupo ha incluido la mayoría de los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor y ha explicado a grandes rasgos en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.	El grupo ha incluido todos los cambios propuestos por sus compañeros y/o tutor y ha explicado pormenorizada mente y con ejemplos en qué consisten y cómo y para qué ha llevado a cabo dichas modificaciones.

METODOLOGÍA 3:

TRABAJO BASADO EN EQUIPOS

Figura 17.
Trabajo en equipo



Nota. Se refiere al trabajo en equipo. Fuente: <https://app.emaze.com/@AZCLQZZQ#/1>

La metodología del Aprendizaje basado en equipos tiene como finalidad favorecer el aprendizaje activo y efectivo de grupos pequeños de estudiantes, donde se promueve el análisis, reflexión y proposición, aplicando el pensamiento crítico y el trabajo en equipo (Universidad de Navarra).

Es importante por qué parte de plantear problemas para su discusión dentro del equipo de trabajo, se respeta o establece el nuevo rol del docente y estudiante, el primero se convierte en un guía o tutor, el segundo se convierte en el constructor de su propio aprendizaje, sea individual o colectivo.

Tema: La atmósfera

Logros del Aprendizaje:

Aprender sobre la creación del planeta y su evolución a través de las diferentes eras geológicas.

Conocer cuál es el origen de los continentes actuales y como estaban distribuidos.

Encontrar diferencias entre eón, eras y periodos, así como sus características.

Trabajar y evaluar el rendimiento individual y grupal.

Figura18.

Eón, eras, períodos



Nota. Se refiere a las eras y periodos. Fuente: Tomada de Lifeder. Daniel Abreu. 2021. (Imagen). <https://www.lifeder.com/eras-geologicas/>

Motivación:

Observación de los siguientes videos en su respectivo cronograma:

- Formación de la tierra: El video tiene una duración de 10 minutos, en el cual se va a explicar la historia del planeta tierra; los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar acerca del planeta como nuestra casa, darán sus impresiones personales.
https://www.youtube.com/watch?v=jPOJgq45pcE&ab_channel=RidddleES
- Las eras geológicas: Tiene una duración de 8 minutos, donde se dan a conocer cada una de las eras geológicas por la que pasó la transformación de la tierra, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar y reflexionar de manera crítica el contenido.
https://www.youtube.com/watch?v=GC5Ixm4ehfQ&ab_channel=LifederEduca%CC%83%B3n
- La gestación de los continentes: La duración es de 5 minutos donde se da a conocer la formación de los continentes, los estudiantes conocerán y valorarán

como se formó el continente donde viven y cómo cuidarlo, sus aportes son reflexivos.

Figura 19
Origen de los continentes.



Nota. Se refiere al origen de los continentes. Portillo (2021).

https://www.youtube.com/watch?v=UGoqxI9LNcU&ab_channel=EvelynMoreno

Desarrollo:

Se forman grupos de 4 personas por afinidad o por orden de lista, depende del docente.

Tienen la tarea de observar los diferentes videos secuencialmente ya planteados según vaya progresando el módulo educativo.

En la clase: una vez que se haya revisado el material audiovisual, los alumnos deben rendir una evaluación comprensiva primero en forma individual, para posteriormente realizarlo en forma grupal y con una respuesta en consenso.

El docente: revisa las respuestas de la prueba con el fin de debatirlas a la clase en general, proponiendo una problemática sobre el tema observado: ¿Qué hubiese sucedido si los continentes nunca se hubiesen separado?, ¿Qué hubiese sucedido si nunca se hubiese dado la extinción masiva del cretácico-paleógeno?, ¿Cómo afecta al ser humano la constante evolución del nuestro planeta?

Al finalizar cada módulo los estudiantes deben entregar la resolución de los problemas planteados por el docente de forma escrita.

Se evalúa el informe final con la respuesta al problema planteado por el docente.

Materiales:

- Computador con acceso a recursos web
- Esferos y hojas de papel bond
- impresora

Tiempo:

- Preparación del tema sobre la formación de la atmosfera. 1 hora clase. 40 minutos.
- Explicación sobre la formación de la atmosfera e información sobre el material a observar. 1 hora clase. 40 minutos.
- Revisión individual del material audiovisual (fuera de clases). 40 minutos.
- Evaluación individual. 2 horas clase. 80 minutos.
- Evaluación grupal. 1 hora clase. 40 minutos.
- Iniciación del debate sobre la formación de la atmosfera. 1 hora clase. 40 minutos.
- Resolución de la problemática propuesta. 1 hora clase. 40 minutos.
- Reflexiones finales por parte de los estudiantes. 1 hora clase. 40 minutos.

Tiempo requerido para esta metodología es de 11 horas clase, es decir dos semanas.

Tabla 19

Trabajo en equipo

#	Actividad	Hora/clase
1	Preparación del tema sobre la formación de la atmosfera	1
2	Explicación sobre la formación de la atmosfera	1
3	Revisión individual del material audiovisual	1
4	Revisión individual del material audiovisual	2
5	Evaluación grupal	1
6	Iniciación del debate sobre la formación de la atmosfera	1
7	Resolución de la problemática propuesta	1
8	Reflexiones finales por parte de los estudiantes	1
Total:		9 horas

Elaborado por; Elaboración propia

Resultados del Aprendizaje:

Aprende a trabajar en forma individual, de igual forma desarrollando el trabajo mancomunado en busca de un mismo objetivo, con logros de aprendizaje significativo y resolución de problemas.

Evaluación:

En el inicio del tema, se realiza una evaluación comprensiva grupal e individual en donde se valora: la comprensión del tema, la participación, desenvolvimiento oral y trabajo en equipo. De la siguiente manera:

Tema: Eras Geológicas

1. Elabore un mapa conceptual de las eras geológicas (eón, era y periodo), sus principales características.

Tema: Formación de la Tierra

Elabore un ensayo de 300 palabras sobre el origen del planeta tierra. El ensayo tiene la siguiente estructura: Introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas.

Tema: Origen de los continentes

Realice un resumen de 300 palabras sobre las capas tectónicas y su repercusión actual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

METODOLOGÍA 4: MÉTODO DE CASOS

Figura 20
Método de casos.



Nota. Es el método de casos. Fuente: <http://de-caso-segun-hartley-y-segun.html>

La metodología del método del caso se basa en el aprender haciendo, el objetivo es preparar a los estudiantes a tomar decisiones estratégicas en las instituciones educativas, a través de realizar prácticas de situaciones reales (IESE).

Los beneficios de esta metodología activa es abrir nuevas expectativas para generar la escucha activa en los equipos de trabajo. Motivar el pensamiento crítico mediante la discusión y la reflexión de los estudiantes. Además, el cultivo de valores en todas las actividades planteadas.

Tema: El Origen de la humanidad

Logros del Aprendizaje:

- Reconocer los beneficios del trabajo sobre el origen de la humanidad
- Investigar como la sociedad se influenció con la teoría del origen de la humanidad.
- Analizar como afectó el origen de la humanidad en la sociedad ecuatoriana

Figura 21
Origen de la humanidad



Nota. Hace referencia al origen de la humanidad. Fuente: <https://www.despertaferro-ediciones.com/revistas/numero/arqueologia-e-historia-19-origen-de-la-humanidad/>

Motivación:

Observación del siguiente material histórico-investigativo:

El video con una duración de 13 minutos da a conocer el origen de la humanidad, como se formó el hombre actual, sus reflexiones son un aporte importante al desarrollo del contenido

https://www.youtube.com/watch?v=j8pKhj7VnaQ&ab_channel=ElMapadeSebas

Desarrollo:

- Se crean grupos de trabajo de hasta 4 estudiantes con el fin de familiarizarse con la metodología de trabajo.
- Presentación del caso a tratar en este caso es: “Los beneficios de la construcción del ferrocarril ecuatoriano o tren de Alfaro en el momento de su apogeo”. Este paso se lo realiza de forma audiovisual en el salón de clases junto con el video educativo: La prehistoria: El origen de la humanidad en 13 minutos.
- Análisis sobre el caso y planteamiento de posibles soluciones.
- Presentación grupal de los resultados adquiridos por parte de los estudiantes.
- Discusión intergrupal en donde se exponen todas las propuestas de los diversos grupos.

- Presentación por escrito del proyecto de estudio de casos con los siguientes parámetros:

Tabla 20

Estructura proyecto

Estructura del proyecto	
Índice	1
Introducción	2
Tema	3
Objetivos	5
Formulación del problema	7
Desarrollo	8
Conclusión	18
Anexos	20
Referencias bibliográficas	21

Elaborado por; Elaboración propia

Materiales:

- Computador con acceso a recursos web
- Esferos y hojas de papel bond
- Impresora

Tiempo:

- Preparación del tema sobre el origen de la humanidad por parte del maestro. 40 minutos.
- Explicación sobre el tema origen de la humanidad e información sobre el material a observar y metodología de aprendizaje a utilizar. 40 minutos.
- Presentación del caso sobre el origen de la humanidad. 40 minutos.
- Discusión intergrupala. 40 minutos.
- Reflexión individual. 40 minutos

Tiempo requerido para esta metodología es de 5 horas clase.

Tabla 21

Método de caso

#	Actividad	Hora/clase
1	Preparación del tema sobre el origen de la humanidad	1
2	Explicación sobre el tema origen de la humanidad	1
3	Presentación del caso sobre el origen de la humanidad.	1
4	Discusión intergrupala	1
5	Reflexión individual	1
Total:		5 horas

Elaborado por; Elaboración propia

Resultados del Aprendizaje

- Conoce sobre el origen de la humanidad, mediante la investigación, trabajando en equipo, desarrollando aprendizajes significativos.

Evaluación:

- La evaluación se apoya con sistemas virtuales en, este caso mediante el portal <https://es.liveworksheets.com/ip2354370kh>.
- Mediante un computador por estudiante, en caso no ser posible este recurso se utilizará una laptop, por grupo de trabajo para poder evaluar los conocimientos adquiridos.

Figura 22

El ferrocarril de Eloy Alfaro.



Nota. Se refiere al ferrocarril de Alfaro. Fuente: Proyecto Día. 2020. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mfumfri/2020/11/23/live-worksheets/>
Adaptado:

METODOLOGÍA 5:

EL APRENDIZAJE + ACCIÓN

Figura 23
Investigación acción



Nota. Se refiere a la investigación-acción. Fuente:
<https://www.uniminutoradio.com.co/investigacion-accion-participativa-iap-y-comunicacion-participativa-una-vision-de-cesar-rocha/>

La metodología del aprendizaje + Acción o A+A, se refiere a la integración del currículo académico con una iniciativa social, como un proyecto, programa, actividad, que se lleva a cabo por medio de los estudiantes y el docente, con el apoyo del contexto comunitario (UCEN).

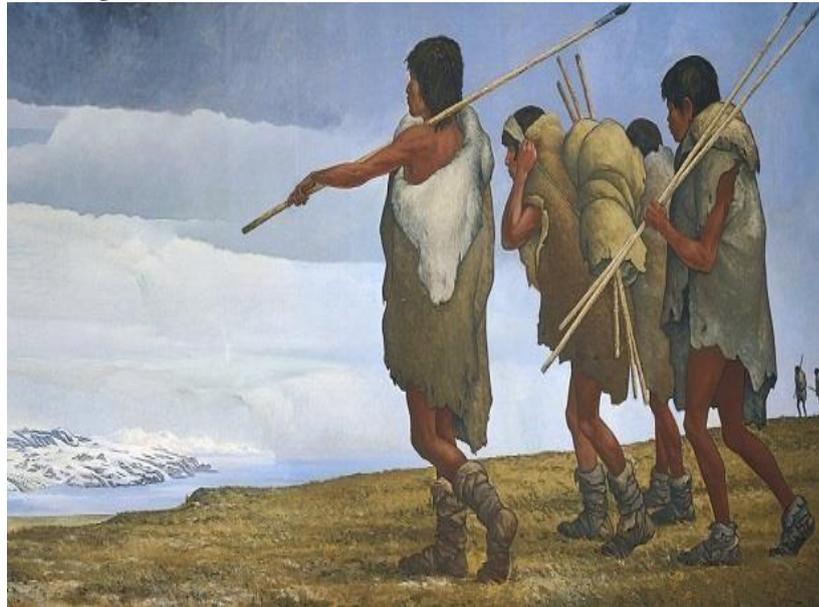
Tiene como objetivo favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el desarrollo de la reflexión acción, ser utilizada como una estrategia pedagógica, desarrollar capacidades y competencias del perfil de egreso, sobre todo dar solución a los problemas del contexto educativo.

Tema: El Origen del hombre americano

Logros del Aprendizaje:

- Aprender en base a la ayuda social.
- Colaborar con la comunidad con el fin de desarrollar conciencia social y valorización de nuestra cultura.
- Desarrollar conocimientos significativos en base al servicio y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Figura 24
Origen del hombre americano



Nota. Fuente: <https://www.socialhizo.com/historia/prehistoria/origen-del-hombre-americano>

Observación del siguiente video, permitirá entender la importancia del estudio de la historia del hombre, la reflexión de los estudiantes será de vital importancia.

- https://www.youtube.com/watch?v=51OO5kyufSM&ab_channel=LaEduteca

Desarrollo:

- Presentación de la metodología a utilizar con la debida información sobre la forma de trabajo.
- Conformar equipos de trabajo, con el objetivo de buscar convenios o asociaciones culturales de Ambato, con el fin de brindar sus servicios. En el caso puntual de nuestro estudio se busca lograr un trato con el “Centro Cultural Casa de Montalvo”. Se debe contar con el apoyo de la institución educativa a la cual se representa y en tutoría del docente a cargo.
- Una vez que se cuente con el apoyo de la institución patrimonial, los grupos de trabajo deben aplicar sus conocimientos previamente adquiridos en el aula para proceder a realizar un tour histórico con la debida guía a cargo de los estudiantes dentro del mausoleo de Juan Montalvo.
- Las visitas guiadas se realizan en coordinación con los responsables del museo, estudiantes y profesor.

Materiales:

- Libreta de apuntes
- Computador
- Esferos

Tiempo:

- Preparación del tema sobre el origen del hombre americano por parte del maestro. 40 minutos.
- Explicación sobre el tema origen del hombre americano e información sobre el material a observar y metodología de aprendizaje a utilizar. 40 minutos.
- Presentación del trabajo sobre el origen del hombre americano. 40 minutos.
- Exposiciones in situ por cada grupo. 80 minutos

Tiempo requerido para esta metodología es de 5 horas clase.

Tabla 22*Investigación Acción*

#	Actividad	Hora/clase
1	Preparación del tema sobre el origen del hombre americano	1
2	Explicación sobre el tema origen del hombre americano	1
3	Presentación del trabajo sobre el origen del hombre americano.	1
4	Exposiciones in situ por cada grupo	2
Total:		5 horas

Elaborado por; Elaboración propia

Resultados del Aprendizaje:

Conoce sobre el origen del hombre americano y su repercusión en la sociedad en la parte evolutiva.

Evaluación:

Grupo: #	Institución:		
	Dominio del argumento 1 a 10	Manifestación del material	Juicio sobre el tema expuesto, por parte de los asistentes
Estudiante:			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Valoración de la propuesta

La valoración teórica de la propuesta se realizó aplicando la metodología de criterios de usuarios, se presenta una matriz de valoración a dos especialistas del área de Didáctica y Liderazgo Educativo, la experiencia y trayectoria profesional fue el requisito, así como el grado académico de cuarto nivel, y la experticia en productos investigativos (Ver anexo).

La estructura de la matriz consta de 3 partes: 1. Datos personales, 2. autoevaluación del especialista, 3. valoración de la propuesta. En la primera parte consta la identificación del profesional, grado académico, y experiencia profesional. La segunda parte está la autoevaluación de los especialistas sobre: Conocimientos teóricos sobre la propuesta, experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta, referencias de propuestas similares en otros contextos, validando los siguientes criterios: Alto, Medio, Baja. Los resultados de los 3 profesionales en todas las alternativas fueron altos.

En relación con la tercera parte la valoración de la propuesta se propone los siguientes criterios: **MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable, con los siguientes criterios: Estructura de la propuesta, claridad de la redacción, pertinencia del contenido de la propuesta, coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados. Los resultados obtenidos de los tres especialistas señalaron de manera alta.

Los resultados arrojados en la aplicación de la ficha de valoración de la propuesta sobre: Guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales, los usuarios manifiestan en el 100% que es muy aceptable, al considerar que su manejo es sencillo, fácil manejo, con un lenguaje apropiado para los docentes y estudiantes. Se concluye que la propuesta es práctica, entendible para los involucrados.

Las observaciones de dos usuarios son las siguientes: 1. Según un análisis se puede decir que la propuesta es aplicable, tomando en consideración que el estar ubicados en el sector rural no ha permitido al docente hacer uso de las metodologías activas, muchas veces por falta de iniciativa desde el mismo docente

y el no contar con suficientes recursos tecnológicos que permitan estar más en contacto con la información e incentivar a los estudiantes hacia la investigación, pero es muy importante que la educación este enfocada hacia el protagonismo a través de varias metodologías que permiten despertar el interés del educando, saliendo de la zona de confort a las cuales están acostumbrados.

2. Previa lectura realizada a la propuesta, desde mi punto de vista puedo manifestar que está muy clara y de fácil aplicabilidad, es muy viable y práctica, pues ayudaría a mejorar el rendimiento académico, sobre todo incentiva hacia un trabajo más autónomo desde la organización de equipos de trabajo, ya que motiva a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos desde su propia investigación y desde un análisis en grupo, permitiéndoles ser autores de su propio conocimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través de la fundamentación teórica realizada en diferentes fuentes para la presente investigación, se reunió información y se aplicó criterios de inclusión y exclusión, lo que determinó identificar que documentos tenían validez científica y afinidad a las variables, y serían aporte para la fundamentación teórica como por ejemplo los aportes como: (Juárez-Pulido, Rasskin-Gutman y Mendo-Lázaro), (Pinedo González, Caballero y Fernández Rodríguez), (Roselli), (Peralta Lara y Guamán Gómez), y los que no cumplían con las características anteriormente citadas fueron excluidos. El sustento teórico se basó en los aportes de los autores como De León (), (M. Vera), entre otros.

Aportes que permiten concluir que el uso de las metodologías activas en el proceso educativo, propicia a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico en los estudiantes, ya que fomentan hacia la investigación, lo cual se presenta como una de las mayores ventajas para combinar y cambiar significativamente las cátedras tradicionales por un aprendizaje más participativo y activo.

Las aplicaciones de estas metodologías favorecen en la formación del estudiante, porque permiten relacionar los contenidos con sus saberes previos, adaptarlos a su contexto y ayudan a desarrollar sus capacidades, siendo capaces de saber identificar de manera individual o grupal sus aciertos y errores para desde su propio análisis saber rectificar a tiempo, al considerar a los estudiantes como autores de su conocimiento siempre desde la participación del docente como guía o tutor.

El diagnóstico realizado por medio de la recolección de información en las encuestas aplicadas a estudiantes y entrevista a docentes en la asignatura de Estudios Sociales en el octavo año de educación básica, permitió conocer que los actuales procesos educativos en el área no se enfocan en aplicar metodologías activas que propicien un aprendizaje más colaborativo y significativo en los estudiantes. Además, se evidenció que ocasionalmente el estudiante es parte del proceso colaborativo en su formación académica, por lo desconoce como las metodologías activas promuevan un aprendizaje colaborativo y significativo, de acuerdo a como lo plantea el docente.

En base al diagnóstico se procedió a seleccionar y diseñar una guía de 5 metodologías activas con los procesos necesarios que el docente puede seguir y aplicar para generar aprendizajes colaborativos en Estudios Sociales, como son: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo basado en equipos, método de casos, y aprendizaje + acción, guía que servirán como una herramienta pedagógica para el proceso enseñanza y aprendizaje, en la que se otorga el protagonismo al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, permite el desarrollo de destrezas, capacidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales y sobre todo fomenta un aprendizaje más significativo en el estudiante.

Se realizó la valoración de la propuesta por medio del criterio de usuarios con la participación de dos profesionales del área de Didáctica y Pedagogía, que poseen títulos de cuarto nivel, quienes valoraron de acuerdo a la matriz que se les entregó, la cual tuvo como finalidad poner en conocimiento para su aprobación y posterior aplicación, asegurándose de que sea innovadora, quienes desde su perspectiva y su experiencia docente manifiestan que la guía es una herramienta apta y factible para ser aplicada en los procesos actuales de enseñanza y aprendizaje.

Así también se procedió a su respectiva socialización en la institución, a los 37 docentes de la Unidad y se obtuvo aportes valiosos para su mejora, con la finalidad que el documento presente una garantía didáctica en su aplicación, se establecieron roles de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Recomendaciones

La Unidad Educativa debe tener en su repositorio la Guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales, de tal forma que los docentes, estudiantes y público en general tengan acceso para su lectura y aplicación en las clases que reciben no solo de esta asignatura, sino de las diferentes materias, para generar aprendizajes significativos con educación de calidad.

Los estudiantes deben ser actores activos en el proceso educativo, siempre con la ayuda y guía oportuna del personal docente, a través de valorar cada uno de sus criterios, dando la potestad de involucrarse en su proceso de aprendizaje a través de la investigación y el análisis crítico de la información.

Se debe combinar la utilización de estrategias tradicionales con la utilización de metodologías activas en la enseñanza de todas las asignaturas, especialmente en Estudios Sociales, al considerar que, en la actualidad con la nueva realidad de la educación a nivel mundial, se han creado o diseñado metodologías activas e innovadoras, sean físicas o digitales; los docentes deben recibir capacitaciones y actualizaciones en el área de la metodología activa.

Se sugiere que debe implementarse inmediatamente la guía de metodologías activas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de mejorar este proceso, donde los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades investigativas, aprendan a detectar problemas, analizarlo, pero sobre todo busquen las alternativas de solución a los problemas individuales, partiendo desde su contexto, con propuestas viables e innovadoras.

La socialización y capacitación de la guía debe ser permanente, toda vez que se considera un material flexible a recibir sugerencias de todo el colectivo pedagógico con la finalidad de mejorarlo cada día; la práctica diaria de las metodologías activas permitirá extender más su finalidad y contenido.

Se sugiere que la Unidad Educativa y sus profesionales continúen la investigación y ejecución sobre más metodologías activas, con la finalidad de dar

la garantía de que la Guía se convierta en una herramienta didáctica de fácil manejo y aplicación tanto para los docentes, como para los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación*. Málaga: Universidad de Málaga, 2017.
- Arias, J, C Cárdenas y F Estupiñan. *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.
- Arias-Gómez, J, M Villacís-Keever y Miranda. «l protocolo de investigación III: la población de estudio.» (2016).
- Ausubel, D. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas, 1979.
- Azorín, A. «El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.» *Perfiles educativos* (2018): 181-194.
<<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.161.58622>>.
- Barkley, E, C Major Y P Cross. «Colaborativo learning techniques. San Francisco.» *Jossey-Bass* (2014).
- Batalaan, P. «Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa.» 24 de Junio de 2018. < Obtenido de [http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/ Bases Teóricas](http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases%20Te%C3%B3ricas)>.
- Bernal, M y M Martínez. «Metodologías activas para la enseñanza aprendizaje.» *Panamericana de pedagogía* (2009. pp.101-106): 101-106.
- Boisver, J. *La formación del pensamiento crítico: Teoría y práctica*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica; 2004. [Links] , 2004.
- Caballero, G y M Dolores. «Innovando la docencia superior en Economía: trabajo cooperativo y elaboración participativa de contenidos.» *Revista de Docencia Universitaria* (2012): pp. 319-327.
- Cobo, Gonzalo y Silvina Valdivia. *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima: IDU, 2017.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. «Derecho relacionado con el desarrollo.» Quito: Ediciones Legales, 03 de Julio de 2013. Art. 37.

- Creswell, David y John Creswell. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Ángeles: SAGE, 2018.
- De León, Gladys. *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Tesis de maestría. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 2013.
- Del Valle, J y D Saura. *Implantación del modelo aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca: Universidad de Salamanca., 2014.
- Galindo González, L. «Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad.» *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales 2015*: pp.55-76.
- Gálvez, E. «Cuaderno de Apoyo Didáctico Metodología Activa: favoreciendo los aprendizajes.» *Santillana* (2018).
- Genes, J., Nájera, F. y Monroy, S. «Metodologías activas para la solución de problemas al enseñar matemáticas financieras.» *Omnia* (2017): 44-58.
- Glinz, P. «Revista Iberoamericana de Educación.» 23 de junio de 2019. <[http://www.rieoei.org/de los lectores/820Glinz.PDF](http://www.rieoei.org/de_los_lectores/820Glinz.PDF)>.
- Guzzo, R y M Dickson. «Teams in organizations. Recent research on performance effectiveness. » *Annual Review of Psychology* (1996): 307-338.
- Heredia, A & Sánchez, A. *Teorías del Aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial digital del Tecnológico de Monterrey., 2020.
- Hernández-Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, 2017.
- <http://web.educación.gob.ec>. 22 de agosto de 2008.
- Huerta, M. *¿Qué es la enseñanza?* 06 de noviembre de 2020. <<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>>.
- IESE. «Método del caso.» 08 de junio de 2022. <<https://www.iese.edu/es/metodo-del-caso/>>.

- Iza, K. *El aprendizaje basado en problemas, incidencia en el ambiente de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática*. Quito: PUCE, 2020.
- Jadán y Ramos. «Metodología de aprendizaje basada en metáforas narrativas y gamificación: Un caso de estudio en un programa de posgrado semipresencial.» *Hamut ay* (2018. pp.84-104): 84-104.
- Jeréz, O. *Aprendizaje Activo, diversidad e inclusión, enfoques, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Chile: Universidad de Chile, 2015.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. «Los nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela.» *Aique* (2014).
- Juárez-Pulido, María, Irina Rasskin-Gutman y Santiago Mendo-Lázaro. «El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica.» *Prisma Social* (2019): 201.
- Labrador, M y M Andreu. *Metodologías activas*. Valencia: Editorial de la UPV, 2008.
- Lazzari, M. «Combinación de Aprendizaje Cooperativo e Individual en una Asignatura de Química de Materiales.» *Form. Univ* (2014): 39-46.
- «Ley Orgánica de la Educación Intercultural.» *Derechos y obligaciones de los docentes*. Quito: Registro Oficial, 11 de enero de 2011.
- López Jiménez, J. «La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad.» *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* (2021): p. 35-56.
- Macías, Jessica. *Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena*. Esmeraldas, 2017.

- Márquez, et al., «Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review.» *Retos* (2017): 316-320.
- Mayordomo, R & Onrubia, J. *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: UOC, 2016.
- Micari et al. «Worrying about what others think: A social-comparison concern intervention in small learning groups.» *Active Learning In Higher Education* (2014): 249-262.
- Ministerio de Educación. *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Chile: Gobierno de Chile, 2018.
- . «La interacción: Un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual.» *Pasa la voz* (2021.p.5): 5.
- Miranda-Hernández, P y R Medina-Chicaiza. *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva*. 2020. <Doi: 10.15665/encuent.v18i01.2136>.
- Montanares, E y P Junod. «Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile.» *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (2018): 93-103.
- Monte de Oca, N y E Machado. «Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.» *Humanidades Médicas* (2011): 475-488.
- Monterrey, P. «Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas.» 2016.
- Morán et al. «Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería.» *Enferm Univ* (2016. pp. 47-54). <<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>>.
- Moscolini, N. «Complementación metodológica para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en evaluación educativa.» *Revista Electrónica de Metodología aplicada* (2005): 1-10.

- Mosquera, G. *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra del CARMEN*. Lima: USMP, 2018.
- Murillo Lucas, Karla Viviana. *Tesis de maestría*. Portoviejo: Universidad San Gregorio, 2021.
- Nielsen Rodríguez, Adriana, Ángel Ramón Romance García y José Luis Chinchilla Minguet. «Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso.» *Retos* (2020): 498.
- OMS. *ICD-10 Guide for Mental Retardation*. Geneva: GÉNOVA: WHO., 1996.
- Padial-Ruíz, et al. «Proyecto de baile flamenco: desarrollo motriz y emocional en educación infantil.» *RETOS* (2019): 396-401.
- Paños-Castro, J. «Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento.» *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (2017. pp.33-48): 33-48.
- Peralta D.C. y V.J. Guamán. «Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales.» 2020. *Sociedad & Tecnología*, <doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>>.
- Peralta Lara, Diana y V Guamán Gómez. «Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales.» *Sociedad & Tecnología* (2020): 2-10.
- Peralta, D. «Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.» 2020. <<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>>.
- Pérez, Rodríguez y García. «El uso de mini-vídeos en la práctica docente universitaria.» *Edmetic* (2015. pp.51-70): 51-70.

- Pérez, S. «Rol del docente y pedagogía activa en la formación universitaria.» *Red de revistas científicas América Latina y el Caribe. Humanismo y Trabajo social* (2015): 28.
- Pinedo González, Ruth, San José Caballero y Ana María Fernández Rodríguez. «Metodologías activas y aprendizaje por competencias en las enseñanzas de grado.» *CIFE* (2016): 448.
- QuestionPro. *investigación de campo*. 8 de marzo de 2022.
<<https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>>.
- Rodríguez, Manuel. *wordpress.com*. 19 de agosto de 2013.
<<https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>>.
- Rosa, De la, Jiménez y De la Calle. «Educación para el desarrollo sostenible: El papel de la Universidad en la Agenda 2030.» *Prisma Social* (2018. pp.187-188): 187-188.
- Roselli, Néstor. «El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza superior.» *Propósitos y Representaciones* (2016): 220.
- Sáenz, J. *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid: UNED, 2018.
- Sichique Pillacela, L.I. *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana, 2018.
- Trujillo, C, I Pérez y F Esserwanger. «Trabajo colaborativo entre líderes facilitadores en entorno de aprendizaje mixto.» *Foro de profesores de E/LE* (2016): 1-10.
- Tsai, Y et al., «Identifying Engineering Students' English Sentence Reading Comprehension Errors: Applying a Data Mining Technique.» *Journal Of Educational Computing Research* (2016): 62-84.

- UCEN. «Aprendizaje + Acción.» 8 de junio de 2022.
<<https://www.ucentral.cl/aprendizaje-accion>>.
- UMDU. «Unidad de mejoramiento de la Docencia Universitaria.» 2018. *¿Por qué y para qué el aprendizaje inductivo en la Docencia Universitaria? Valparaíso: Pontífica Universidad Católica de Valparaíso.*
<http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/porque-y-para-que-el-aprendizaje-inductivo-en-la-docencia-universitaria_imprimir.pdf>.
- Universidad de Navarra. «Rubic.» 8 de junio de 2022.
<file:///C:/Users/fabri/OneDrive%20-%20Instituto%20Superior%20Tecnol%C3%B3gico%20Espa%C3%B1a/Escritorio/DANIELA%20IPIALES%20CATO/FINAL%20ENTREGA/metodologias_aprendizaje_equipos.pdf>.
- Vallejo, M. «Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado.» *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* (2011): 208.
- Vera, Angélica y Pilar Coatt. «El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación docente inicial.» (2018): 5-10.
- Vera, M. *Aprendizaje Cooperativo*. 14 de Enero de 2015.
<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revisita/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf>.
- Zúñiga, Fernando. «Aprendizaje Colaborativo en la Formación.» *Revista de Psicología* (2015): 112-113.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE
FORMACIÓN MEDIADA-PEDAGOGÍA



VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Criterio	Apreciación Cualitativa				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	x				
Calidad de redacción	x				
Relevancia del contenido	x				
Factibilidad de aplicación	x				

Informe. – La entrevista está lista para ser aplicada, pues se enmarca en la realidad del docente en su práctica educativa.

Observaciones. –.....

Validado por:	Katy Patricia Cruz Veintimilla
Cédula de identidad:	0502499072
Profesión:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Sociología para el Desarrollo- Historia y Geografía. Tecnóloga en Museografía
Lugar de Trabajo:	Unidad Educativa "Dario Guevara"
Cargo que desempeña:	Docente
Teléfono celular:	0987972954
Correo electrónico:	Katycruz45@hotmail.es
Lugar y Fecha de validación:	21/04/2022
Firma:	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN MEDIADA-
PEDAGOGÍA

VALIDACIÓN DE ENCUESTA
Valoración general del cuestionario

Tema:

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x	
El número de preguntas del cuestionario son las indicadas	x	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

Poner el número de preguntas	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora	

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Doris Bibiana Torres
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Magister en Liderazgo educativo, actualmente desempeño la labor de docente en la Unidad Educativa “Darío Guevara”
e-mail	bibiana.torres@educacion.gob.ec
Teléfono o celular	0992736085
Fecha de la validación	21/04/2022
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Anexo 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA**

**Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”,
Parroquia Cunchibamba, del cantón Ambato.**

Objetivo. Recopilar información sobre metodologías activas y el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales.

Nombre:

Edad:

Fecha:

1. ¿Conoce que son las metodologías activas?

.....

¿Qué son?

.....

2. ¿Si la respuesta es sí, utiliza metodologías activas en el proceso enseñanza-
aprendizaje de Estudios Sociales?

.....

¿Cuáles?

.....
.....

3. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje basado en problemas se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

.....

¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el Aprendizaje Basado en Proyectos se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

.....

¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Considera que, dentro de las metodologías activas, el ERCA se puede aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

.....

¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Considera que las exposiciones, estudio de casos y los organizadores gráficos son metodologías activas que se aplican en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

.....

¿Por qué?

.....

7. ¿Conoce que son los aprendizajes colaborativos?

.....

¿Qué son?

8. ¿Desarrolla aprendizaje colaborativo con los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

.....

¿Cómo los desarrolla?.....

.....

9. ¿Permite trabajar en equipo a los estudiantes para generar aprendizaje colaborativo en Estudios Sociales?

.....

¿Cómo lo hace?.....

.....

10. ¿Considera que aplicando metodologías activas permite el desarrollo de aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales?

¿Por qué?.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENFOQUE FORMACIÓN
MEDIADA-PEDAGOGÍA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa
“Darío Guevara”, Parroquia Cunchibamba, cantón Ambato**

Objetivo. Recabar información acerca de la aplicación de metodologías activas para desarrollar aprendizaje colaborativo en Estudios Sociales.

Fecha:

Indicaciones

- Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada.
- Responda con libertad y sinceridad a cada una de las preguntas

Cuestionario

1. ¿Conoce que son las metodologías activas?

SI ()

NO ()

2. ¿Si la respuesta es sí, los docentes utilizan metodologías activas para enseñar Estudios Sociales?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

3. ¿El docente de Estudios Sociales aplica el aprendizaje basado en problemas en sus clases?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

4. ¿El docente trabaja en proyectos en la enseñanza -aprendizaje de Estudios Sociales?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

5. ¿el docente de Estudios Sociales inicia su clase haciendo preguntas sobre el tema que va a tratar, luego les hace reflexionar, a continuación, les da un concepto del libro, finalmente les realiza una actividad práctica sobre el tema tratado?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

6. ¿El docente de Estudios Sociales permite realizar exposiciones, hacer estudios de casos, emplear organizadores gráficos en clases?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

7. ¿Conoce que son los aprendizajes colaborativos?

SI ()

NO ()

8. ¿en las clases de Estudios Sociales desarrollas tú aprendizaje en compañía de tus compañeros?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

9. ¿Tú docente de Estudios Sociales permite trabajar en equipo para desarrollar aprendizaje colaborativo?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

10. ¿Consideras que cuando el profesor de Estudios Sociales aplica metodologías activas desarrollas aprendizaje significativo?

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta:

1. Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Table with 4 columns: Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema, Alto, Medio, Bajo. Rows include: Conocimientos teóricos sobre la propuesta, Experiencias en el trabajo profesional Relacionadas a la propuesta, Referencias de propuestas similares en otros contextos, Total, Observaciones.

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Marque con una X

Table with 6 columns: Criterios, MA, BA, A, PA, I. Rows include: Estructura de la propuesta, Claridad de la redacción, Pertinencia del contenido de la propuesta, Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados, Observaciones.

CI: FIRMA DEL USUARIO



FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta: Guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales.

1. Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos: Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana

Grado académico (área): Cuarto nivel - Magister En Educación Mención En Innovación Y Liderazgo Educativo

Experiencia en el área: 12 años de docencia en el Magisterio fiscal en las instituciones como:

Unidad Educativa Particular "ABC" 4 Años en el nivel inicial

Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" 2 años en el nivel inicial

Unidad Educativa Darío Guevara 6 años en el nivel inicial y preparatoria.

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional Relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Total:	3		
Observaciones: Desde mi postura como docente que he venido laborando se puede mencionar que el uso de metodologías activas permiten al estudiante a ser más creativo y que desde el surja la iniciativa hacia la investigación, más aun si ésta parte desde el liderazgo que el docente le dé al estudiante, pues esto les permitiría ser protagonistas de su propio aprendizaje.			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados	x				

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados	x				
Observaciones: Previa lectura realizada a la propuesta, desde mi punto de vista puedo manifestar que está muy clara y de fácil aplicabilidad, es muy viable y práctica, pues ayudaría a mejorar el rendimiento académico, sobre todo incentiva hacia un trabajo más autónomo desde la organización de equipos de trabajo, ya que motiva a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos desde su propia investigación y desde un análisis en grupo, permitiéndoles ser autores de su propio conocimiento.					



CI: 0502667850

FIRMA DEL USUARIO



FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

Título de la Propuesta: Guía de metodologías activas para optimizar el aprendizaje colaborativo en el área de Estudios Sociales.

Datos del personal que realiza la valoración de la propuesta.

Nombres y apellidos: Torres Suárez Doris Bibiana

Grado académico (área): Cuarto nivel En Liderazgo Educativo

Experiencia en el área: Licenciada En Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia, Mg. En Liderazgo Educativo.

He laborado como docentes de los niveles de educación General Básica en las siguientes Instituciones Educativas: 8 años de servicio como Docente en el Liceo Oxford del Cantón Salcedo; 1 año de servicio en la Unidad Educativa María Inés Endara del Cantón Salcedo, 6 años de años de experiencia en la Unidad Blaise Pascal y 8 en la Unidad Educativa Darío Guevara del Cantón Ambato, en la cual continuo mis labores como docente del Séptimo Año de Educación Básica.

2. Autovaloración del usuario

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
Total:	3		
Observaciones: Conozco sobre la aplicación de la metodologías activas, puesto que dentro de la labor docente se ha venido aplicando algunas de ellas en el desarrollo de las actividades educativas diarias.			

3. Valoración de la propuesta Simbología:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable.

Observaciones: Según un análisis se puede decir que la propuesta es aplicable, tomando en consideración que el estar ubicados en el sector rural no ha permitido a los docente hacer uso de las metodologías activas, muchas veces por falta de iniciativa desde el mismo docente y el no contar con suficiente recursos tecnológicos que permitan estar más en contacto con la información e incentivar a los estudiantes hacia la investigación, pero es muy importante que la educación este enfocada hacia el protagonismo a través de varias metodologías que permiten despertar el interés del educando, saliendo de la zona de confort a las cuales están acostumbrados.



.....

CI: 0503138679

FIRMA DEL USUARIO