



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS CON MENCIÓN EN
NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN**

TEMA:

**FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Neurociencias,
mención Neurociencias y Educación

Autor(a)

Bautista Molina Diana Karina

Tutor(a)

PhD. Prado Delgado Víctor Manuel

QUITO – ECUADOR

2023

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Diana Karina Bautista Molina, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años”, como requisito para optar al grado de Magister en Neurociencias, mención Neurociencias y Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 10 días del mes de marzo de 2023, firmo conforme:

Autor: Diana Karina Bautista Molina



Firmado electrónicamente por:
DIANA KARINA
BAUTISTA MOLINA

Firma:

Número de Cédula: 1719222349

Dirección: Pichincha, Quito, Valle de los Chillos, Santo Domingo de Conocoto.

Correo Electrónico: dbautista2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0998572657

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS” presentado por Diana Karina Bautista Molina, para optar por el Título de Magister en Neurociencias, mención Neurociencias y Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 10 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR MANUEL PRADO
DELGADO**

PhD. Víctor Manuel Prado Delgado
TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**DIANA KARINA
BAUTISTA MOLINA**

Psi. Diana Karina Bautista Molina
AUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Neurociencias, mención Neurociencias y Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 10 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:
DIANA KARINA
BAUTISTA MOLINA

.....
Diana Karina Bautista Molina
1719222349

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADPATACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS, previo a la obtención del Título de Magister en Neurociencias, mención Neurociencias y Educación., reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo de 2023



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR MANUEL PRADO
DELGADO**

.....
PhD. Víctor Manuel Prado Delgado
TUTOR (A)



Firmado digitalmente por DORIS JACQUELINE
PEREZ VEGA
DN: CN=DORIS JACQUELINE PEREZ VEGA,
SERIALNUMBER=130921152943, OU=
ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION, O=SECURITY DATA S.A. 2, C
=EC
Razón: Estudiante Diana Bautista
Ubicación: TESIS POSGRADO
Fecha: 2023.04.03 20:57:32-05'00'

.....
MsC. Doris Jaqueline Pérez Vega
LECTOR (A)

.....
MsC. Martha Gabriela Albuja Urvina
LECTOR (A)

DEDICATORIA.

A mis hijas, Isabella y Emily por ser un pilar fundamental en mi vida; a mis padres, hermanos y amigos, quienes fueron esenciales en este proceso de formación, por su apoyo y confianza incondicional. A ustedes les debo este logro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la oportunidad que me ha brindado para continuar con mi carrera profesional, además, extendo mi gratitud al PhD. Víctor Prado Delgado por haberme acompañado en este proceso de titulación, a mis compañeros y profesores por haber formado parte de este camino lleno de aprendizaje.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Resumen.....	1
Introducción	3
Objetivos	9
Marco Metodológico.....	9
Paradigma y Método	9
Diseño y Alcance	9
Muestra y Tipo de Muestra	10
Participantes	10
Criterios de Inclusión y Exclusión	10
Técnicas de Producción.....	10
Técnicas de Análisis de Datos.....	11
Aspectos Éticos	11
Resultados	12
Discusión y Conclusiones	16
Referencias Bibliográficas	24
Anexos.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Estadísticos descriptivos poblacionales)	12
Tabla No. 2 (Estadísticos descriptivos Funciones Ejecutivas).....	13
Tabla No. 3 (Estadísticos descriptivos Adaptación de Conducta)	14
Tabla No. 4 (Correlaciones Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta)	15

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS, MENCIÓN NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

TEMA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS.

AUTOR: Psi. Diana Karina Bautista Molina

TUTOR: PhD. Víctor Manuel Prado Delgado.

RESUMEN EJECUTIVO

Teóricamente, la adaptación de conducta y las funciones ejecutivas se describen como aquellos procesos cognitivos que permiten encontrar un equilibrio del comportamiento frente a los diferentes cambios del ambiente, mediante la organización, planificación y planteamiento de estrategias, para conseguir diferentes objetivos mediante el uso de procesos mentales, los cuales surgen del lóbulo prefrontal, otras estructuras corticales y subcorticales del cerebro, que regulan la cognición y el comportamiento. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y corte transversal, en donde su objetivo es explicar la relación de las variables Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta, mediante un muestreo no probabilístico de 175 adolescentes de 15 a 17 años, quienes fueron evaluados mediante las escalas BRIEF-SR (Funciones Ejecutivas) y Escala Magallanes de Adaptación (Adaptación de Conducta). Los resultados indican que existe una relación directa entre las Funciones Ejecutivas y la Adaptación de Conducta, lo que refiere que, mientras existe un desarrollo menor en el Control Ejecutivo, se presentan déficits en la regulación de la adaptación de conductas. En conclusión, se identifican varios conflictos sobre las estrategias de afrontamiento de las demandas intrínsecas de los adolescentes, mismas que son esenciales para reconocer las exigencias externas y determinar los cambios necesarios sobre el comportamiento.

DESCRIPTORES: *Adaptación del estudiante, Adolescencia, Comportamiento del alumno, Inadaptación.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS, MENCIÓN NEUROCIENCIAS Y
EDUCACIÓN**

**THEME: EXECUTIVE FUNCTIONS AND BEHAVIOR ADAPTATION
IN ADOLESCENTS FROM 15 TO 17 YEARS OLD.**

AUTHOR: Psi. Diana Karina Bautista Molina

TUTOR: PhD. Víctor Manuel Prado Delgado

ABSTRACT

Theoretically, behavioral adaptation and executive functions are described as those cognitive processes that allow finding a behavioral balance in the face of different environmental changes through the organization, planning, and strategies approach to achieve different objectives through the use of mental processes; it arises from the prefrontal lobe, other cortical and subcortical structures of the brain, which regulate cognition and behavior. The methodology used was a quantitative approach, correlational and cross-sectional design, which aims to explain the relationship between the variables Executive Functions and Behavioral Adaptation through a non-probabilistic sampling of 175 adolescents aged 15 to 17 years, who were evaluated using the BRIEF-SR scales (Executive Functions) and the Magellan Adaptation Scale (Behavioral Adaptation). The results indicate there is a direct relationship between Executive Functions and Behavioral Adaptation, which means that, while there is a lower development in Executive Control, there are deficits in the regulation of behavioral adaptation. In conclusion, several conflicts are identified

KEYWORDS: *Adolescence, Student adaptation, Student behavior, Maladjustment*

FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS.

*Executive functions and behavior adaptation in adolescents from 15 to 17
years old.*

Autor: Diana Bautista-Molina
dbautista2@indoamerica.edu.ec

Tutor: PhD. Víctor Prado-Delgado
vprado@uti.edu.ec

Lector: MsC. Doris Pérez-Vega
dorisperez@uti.edu.ec

Lector: MsC. Martha Albuja-Urvina
gabrielaalbuja@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Magíster en Neurociencias,
Mención Neurociencias y
Educación, de la Universidad
Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

RESUMEN

Teóricamente, la adaptación de conducta y las funciones ejecutivas se describen como aquellos procesos cognitivos que permiten encontrar un equilibrio del comportamiento frente a los diferentes cambios del ambiente, mediante la organización, planificación y planteamiento de estrategias, para conseguir diferentes objetivos mediante el uso de procesos mentales, los cuales surgen del lóbulo prefrontal, otras estructuras corticales y subcorticales del cerebro, que regulan la cognición y el comportamiento. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y corte transversal, en donde su objetivo es explicar la relación de las variables Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta, mediante un muestreo no probabilístico de 175 adolescentes de 15 a 17 años, quienes fueron evaluados mediante las escalas BRIEF-SR (Funciones

ABSTRACT

Theoretically, the adaptation of behavior and executive functions are described as those cognitive processes that allow finding a balance of behavior in the face of different changes in the environment, through organization, planning and strategy planning, to achieve different objectives through the use of processes arising from the prefrontal lobe, other cortical and subcortical structures of the brain, which regulate cognition and behavior. The methodology used was through a quantitative approach, of correlational and cross-sectional design, where its objective is to explain the relationship of the variables Executive Functions and Behavior Adaptation, through a non-probabilistic sampling of 175 adolescents from 15 to 17 years old, who were evaluated using the BRIEF-SR (Executive Functions) and Magallanes Adaptation Scale (Behavior Adaptation) scales. The

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

Quito, Ecuador.
Marzo de 2023.

Ejecutivas) y Escala Magallanes de Adaptación (Adaptación de Conducta). Los resultados indican que existe una relación directa entre las Funciones Ejecutivas y la Adaptación de Conducta, lo que refiere que, mientras existe un desarrollo menor en el Control Ejecutivo, se presentan déficits en la regulación de la adaptación de conductas. En conclusión, se identifican varios conflictos sobre las estrategias de afrontamiento de las demandas intrínsecas de los adolescentes, mismas que son esenciales para reconocer las exigencias externas y determinar los cambios necesarios sobre el comportamiento.

Palabras Clave: *Adaptación del estudiante, Adolescencia, Comportamiento del alumno, Inadaptación.*

results indicate that there is a direct relationship between Executive Functions and Behavior Adaptation, which means that, while there is less development in Executive Control, there are deficits in the regulation of behavior adaptation. In conclusion, several conflicts are identified about the coping strategies of the intrinsic demands of adolescents, which are essential to recognize external demands and determine the necessary changes in behavior.

Keywords: *Adolescence, Student adaptation, Student behavior, Maladjustment.*

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

1. INTRODUCCIÓN.

Las funciones ejecutivas (FE) también llamadas control ejecutivo son un conjunto de habilidades mentales de orden superior que están encargadas de dirigir las funciones cognitivas, emocionales y de la conducta de manera adaptativa cuando no existen esquemas de acción preestablecidos. (Poon, 2018; Potard et al., 2021.)

Luria fue uno de los precursores de la neuropsicología y quien por primera vez planteó el término unidades funcionales en el año 1974 (citado en Tirapu, et al., 2018), en donde hace referencia a la tercera unidad funcional como la encargada de la programación y control conductual.

Según Luria, estas funciones tienen dos mecanismos cognitivos: el primero llamado intelecto formal, el cual se refiere a las capacidades que se relacionan con el razonamiento y juicio, y el segundo, llamado intelecto dinámico relacionado con la capacidad de solucionar problemas, mediante la elección de diferentes estrategias acordes a la situación. (Luria, 1973). Esta estructura sistemática se subdivide en 4 capacidades que son: 1) planteamiento del problema, 2) Creación de hipótesis, 3) Elección de estrategias confirmatorias o excluyentes de hipótesis y 3) Selección de estrategias. (Luria, 1974).

Más tarde Muriel Lezak introduce el término funciones ejecutivas, las mismas que caracteriza como la capacidad de formular metas, ejecutar planes, planificar procesos y estrategias (Lezak, 1982).

Luego de diferentes aportes científicos, varios autores definen a las funciones ejecutivas como los procesos neurocognitivos involucrados en la organización, planificación y planteamiento de estrategias para conseguir diferentes

objetivos y metas planteadas, mediante el uso de procesos mentales complejos para la resolución de problemas. (Blair, 2016; Hecht y Latzman, 2018; Michiut, et al., 2021; Shcherbakov, et al., 2021; Vásquez-Miraz et al., 2020)

La literatura científica contemporánea afirma que las funciones ejecutivas son un constructo multidimensional con varios componentes los cuales funcionan en conjunto y se retroalimentan. De esta afirmación se identifica la existencia de distintas aproximaciones al estudio de las FE, basadas en el rendimiento del sujeto y la validez ecológica a tareas y contextos de la vida cotidiana. (Fogel, et al., 2020; Simon, et al., 2020; Traverso et al., 2019; Warren y Pentz, 2018; Tamm y Peugh, 2018; Downes, et al., 2017.

Se describen dos factores básicos en la estructura de las funciones ejecutivas que son: regulación de la conducta y metacognición. (Andrés, et al., 2020; Véglia y Gonzales, 2018; Tirapu et al., 2018; Zhang et al., 2021; Potard et al., 2021), los mismos que se subdividen en: a) Inhibición, b) Cambio, c) Control Emocional, d) Monitoreo, e) Memoria de Trabajo, f) Planificación, g) Organización, h) Resolución de tareas. (Gioia, et al., 2002).

Arcos Rodríguez (2021) caracteriza a los componentes de las FE de la siguiente manera: a) Cambio, es la capacidad de cambiar estrategias mentales y la tolerancia existente de acuerdo a las demandas que se presenten en un contexto determinado, b) Control Inhibitorio, es la capacidad para regular y controla la predisposición a tener respuestas impetuosas, c) Autorregulación, es la capacidad de reorientar esquemas mentales preexistentes, d) Memoria de

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

trabajo, es la capacidad de mantener y transformar cognitivamente la información que se necesita para realizar una tarea, e) Control emocional, se refiere a la identificación, regulación y dominio de las manifestaciones emocionales ante una situación determinada, f) Supervisión de la tarea, se refiere a la capacidad de mantener y transformar cognitivamente la información que se necesita para realizar una tarea sin necesidad de ser influenciado por agentes externos mediante la generación de ideas, la planificación y el uso de estrategias, g) Planificación y organización, son las habilidades para discriminar información necesaria y con esta plantearse un objetivo mediante una serie de estrategias trazadas de forma secuencial, i) Monitoreo, se refiere al seguimiento del entorno y la verificación de la disponibilidad de materiales necesarios en una actividad planificada.

Se conoce que los sustratos neuropsicológicos y neurobiológicos de las funciones ejecutivas surgen del lóbulo prefrontal y otras estructuras corticales y subcorticales del cerebro, las cuales cuentan con un gradiente especializado y una jerarquía de funciones. (Besserra-Lagos et al., 2018; Poon, 2018).

Las regiones cerebrales que se asocian al funcionamiento de las FE son: el área orbitofrontal cuya función principal es la autorregulación del comportamiento, la toma de decisiones, para así evaluar el riesgo-beneficio de una conducta, la discriminación de las intenciones y el contexto en que sucede una situación determinada, así mismo, el área dorsolateral favorece al desarrollo de planes, monitoreo de tareas, planteamiento de metas, comparación de información y flexibilidad cognitiva, y por

otra parte el área frontomedial está encargada de la regulación de estados motivacionales y emocionales dirigidos hacia una conducta, además está encargada del procesamiento de la inhibición hacia las respuesta automáticas para la detección y ejecución de tareas de conflicto. (Besserra-Lagos, et al. 2018; Kontostavrou y Drigas, 2022; Tamayo, et al., 2018; Tirapú et al., 2018; Guzmán-Ramírez, et al., 2018; Bekkering, et al., 2021).

En el desarrollo del control ejecutivo se identifican fases imprescindibles consideradas “ventanas de tiempo”, en donde la plasticidad cerebral se encuentra intensificada, tomando en cuenta que no es un proceso lineal ni estático, sino que muestra periodos de incremento en tres fases: 1) niñez tardía de 6-8 años, se desarrolla en su mayoría el control inhibitorio y la regulación de conductas, 2) preadolescencia de 9-12 años, algunas funciones ejecutivas como el control inhibitorio alcanzan su techo en el desarrollo, pero otras como la flexibilidad cognitiva/cambio, la resolución de problemas y la memoria de trabajo continúan evolucionando, existe la capacidad de ejercer un control cognitivo sobre su conducta y 3) adolescencia de 13-19 años, durante esta etapa se fortalecen las funciones de planificación y la resolución de problemas, así como la autorregulación, lográndose un mayor control de impulsos; se desarrolla un mayor nivel de control afectivo por lo que los adolescentes muestran la capacidad para evaluar las consecuencias de sus decisiones. Durante esta etapa aumentan las demandas de autonomía y autorregulación, sin embargo, este período se caracterizará por la alta prevalencia de conductas de riesgo. (Calle

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

Sandoval, 2017; Schoeps et al., 2019; Tamayo, et al., 2018).

En este proceso se identifica la influencia de varios aspectos cognitivos, psicológicos y psicosociales, los cuales pueden considerarse un factor facilitador de su desarrollo, esto es, utilizar las influencias ambientales en función de la plasticidad cerebral, para así desarrollar las funciones ejecutivas encaminadas hacia la adaptación de conductas positivas. (Barkley, 1997 Fogel, et al., 2020; Simon, et al., 2020)

Por otro lado, se establece a la Adaptación de Conducta desde una visión psicológica como la capacidad del individuo para asimilar y acomodar el conocimiento de acuerdo a las experiencias adquiridas, es decir se moldean comportamientos de acuerdo a los diferentes patrones sociales existentes. A partir de este constructo mental se desarrollan competencias que repercuten en la forma de interacción con otros individuos. (Mier y Oros, 2019; Raynaudo y Peralta, 2017; Santos, et al., 2017; Villarreal-Zegarra, y Paz-Jesús, 2017)

Para Piaget (1970), la adaptación es correlativa al desarrollo psicológico e involucra una evolución adaptativa e integradora. Supone una relación entre el individuo y el medio exterior. La persona sólo se encuentra adaptada a su entorno en la medida en que logra construir el medio en función de las concepciones que edifica mediante un aspecto externo (entorno) y otro interno (introyección), por eso los procesos de adaptación repercuten en todas las formas de interacción y asimilación que favorecen el desarrollo de una personalidad. (Saldarriaga Zambrano, et al., 2016.)

Se establece que en los procesos de adaptación existen un conjunto de habilidades que benefician las crisis y

cambios de la adolescencia, estas habilidades se clasifican en: 1) categoría social contextual, la cual favorece la interacción social por medio de comportamientos esperados de convivencia, esta clase está conformada por: a) Seguridad y autoeficacia de las propias capacidades, b) Prosocialidad, empatía, actitud de apoyo y búsqueda del bien común y c) Autorregulación para la adecuada adaptación contextual; 2) Categoría Práctico funcional, la cual valida el conocimiento y las experiencias previas para satisfacer necesidades y obtener diferentes comportamientos mediante la iniciativa y responsabilidad sobre las diferentes actividades de la vida diaria. (Santos et al., 2017; Martínez Yacelga y Almeida Marquéz, 2021).

Considerando estos criterios, la adaptación de conducta favorece la recuperación del adolescente frente a una serie de transformaciones biopsicosociales que tiene que atravesar. Las dificultades en su desarrollo pueden generar conductas inadaptativas y de riesgo, especialmente si no se han resultado conflictos internos, ya que se sostiene que las respuestas adaptadas surgen de las características individuales y las habilidades sociales que tiene el adolescente. (Russi, 2019, Santos et al., 2017)

Frente a esto se menciona que los conflictos de adaptación se manifiestan mediante problemas de: 1) conductas internalizantes como: ansiedad, autoconcepto inadecuado, inseguridad, etc., y 2) conductas externalizantes que se identifican a través de conductas de riesgo, agresión, u otras trasgresiones a las normas sociales. (Papalia, 2017; Russi, 2019, Canet-Juric, et al., 2020).

Los tipos de adaptación psicosocial son: 1) Adaptación personal que supone un

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

ajuste o equilibrio con uno mismo y se refleja en nuestras emociones, acciones o pensamientos. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. 2) Adaptación familiar consiste en el ajuste del sistema para cambiar su estructura, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. 3) Adaptación escolar se refiere al grado en el cual el adolescente se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar, con sus compañeros, profesores y habilidades para desenvolverse. (Albornoz Zamora, 2017; Canet-Juric, et al., 2020; Martínez Yacelga y Almeida Marquéz, 2021)

El control ejecutivo se encuentra asociado directamente con la regulación consciente de la conducta y su adaptación, ya que este permite modelar patrones de comportamiento, mediante varias habilidades cognitivas que orientan en primer lugar a controlar o eliminar de forma deliberada una conducta, en segundo lugar a dirigir una conducta hacia un objetivo regulando los estados de emoción y motivación para discriminar conductas socialmente esperadas y en tercer lugar favoreciendo la resolución de conflictos tomando en cuenta que de forma constante los individuos deben adaptarse a nuevas demandas y ambientes, por lo tanto si se identifican alteraciones se manifiestan problemas del control de impulsos, conductas, emociones y cognición; cabe destacar que la adolescencia constituye una etapa de cambios biológicos y psicológicos los cuales implican la consolidación de la estructura cognitiva y de personalidad. (Gómez- Ramírez y De la Iglesia, 2017; Santos et al., 2017; Canet-Juric, et al., 2020).

Las experiencias poco favorecedoras y cambios constantes de esta etapa pueden afectar la conducta pudiéndose observar mediante comportamientos socialmente no aceptados como el producto del déficit de habilidades de adaptación conductual a los contextos sociales, familiares, escolares y personales en los que los adolescentes se desenvuelven. (Papalia, 2017; Besserra-Lagos et al., 2018; Blair, 2016; Kontostavrou y Drigas, 2022; Leiva Bahamonde et al., 2018; Perone, et al., 2021; Romero López, et al., 2017).

De esta manera las FE y la adaptación de conducta se basan en el modelo de la neurociencia cognitiva, y la neuropsicología, ya que se rige en los mecanismos subyacentes a la cognición, con un enfoque específico en los sustratos neurales de los procesos mentales y sus manifestaciones conductuales. (Restrepo, 2019; Fuentes y Collado 2019, Venturelli, 2015).

Los resultados de varios estudios internacionales sobre la relación del funcionamiento ejecutivo y la conducta concluyen que existen dos tipos de relación estadística, directas e inversas. Las relaciones directas destacan que existe una influencia del desarrollo de las FE sobre la adaptación, las emociones, el rendimiento académico y las relaciones sociales ya que la inhibición, la autorregulación y la flexibilidad mental surgen como predictores de la adaptación de la conducta. (Besserra-Lagos et al., 2018; Holmes et al., 2016; Quílez-Robres, 2021; Torres, et al., 2021).

La relaciones inversas destacan que los individuos con déficits en el control cognitivo son más propensos a presentar problemas del comportamiento así como trastornos de la conducta, además se asoció

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

que los niveles bajos de inhibición y los niveles altos de flexibilidad mental se asociaban a una conducta impulsiva y los niveles altos de memoria de trabajo se asociaban a conductas agresivas planificadas, lo cual afecta de forma sustancial la adaptación y las relaciones interpersonales de los adolescentes. (Jenkins, et al., 2018; Demetriou, et al., 2022; Wang y Chen, 2022; Hecht y Lutzman, 2018)

De las investigaciones halladas en Ecuador Ramos et al., (2017) afirma que existe una relación estadística inversa entre un déficit de funciones ejecutivas y problemas del comportamiento, y que además hay una relación directa entre la influencia de la conducta sobre el rendimiento académico. Por otro lado, Martínez Yacelga y Almeida Márquez (2021) en su investigación establecen relaciones existentes entre la adaptación, los problemas emocionales y conductuales, encontrándose que, la conducta prosocial tiene una conexión directa y positiva con las capacidades de los adolescentes, lo que sugiere que el establecimiento de interrelaciones personales satisfactorias estimulan conductas empáticas, de cooperación y se desarrolla un juicio de valor positivo en cuanto a la elección de comportamientos socialmente esperados.

Entre la evidencia de estudios en el contexto ecuatoriano también se encuentran varias investigaciones de pregrado y algunas de posgrado, en donde se demuestra que el desarrollo de las FE permite responder de manera flexible y adaptativa a diferentes situaciones que conducen a actos impulsivos y errores de juicio. (Romero-López, y Pichardo, 2018.), además en la ciudad de Quito se realizó una investigación doctoral

relacionada a la prevalencia de problemas emocionales y conductuales, en niños y adolescentes y se concluyó que el que el 26% de la población estudiada tenía patologías asociadas a la conducta como TDAH 9,4%, trastorno negativista desafiante 5,2%, trastorno antisocial 1% y problemas de conducta 10,4%. (Romo, M., 2020)

Existen numerosas publicaciones sobre las FE, la conducta y sus trastornos, sin embargo, se ha puesto poca atención sobre su estudio en el contexto ecuatoriano actual, tomando en cuenta que se ha evidenciado que las medidas de aislamiento social por COVID-19 han causado efectos cognitivos asociados al desarrollo de las funciones ejecutivas, la modificación de modelos de comportamiento, la programación de rutinas, hábitos y prácticas debido a la dificultad de adaptación hacia los cambios sociales y ambientales, (Brooks, et al., 2020; Labos, et al., 2020; Ramírez-Ortiz et al., 2020; Sánchez Boris, 2021).

Las estadísticas proporcionadas por la plataforma U-Report Ecuador, y Unicef Ecuador mediante encuestas realizadas a adolescentes y jóvenes de entre 13 y 25 años, y sus familias en el 2020 y el 2021, revelan que el 79% de los participantes no pidió ayuda para manejar situaciones de estrés, problemas emocionales, de adaptación o conducta que se manifestaron durante la pandemia, lo cual posteriormente a generado varios trastornos afectivos, conductuales y cognitivos. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) y el Ministerio de Educación de Ecuador, 7 de cada 10 estudiantes experimentaron cambios de humor y dificultad en adaptarse a los nuevos patrones de comportamiento, y que 3 de cada 10 alumnos recibió contención

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

emocional de parte de los docentes y el Departamentos de Consejería estudiantil, asimismo, los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019-2021), evidenciaron que la segunda causa de muerte en niños y adolescentes de 10 a 19 años fue el suicidio por diferentes factores sociales que se desencadenaron a raíz de la pandemia, también destacan cifras importantes como las 1345 atenciones hospitalarias por trastornos mentales y del comportamiento en adolescentes en el último trimestre del 2021 en donde 247 fueron asociadas al uso de alcohol y otras sustancias psicoactivas. De acuerdo con la encuesta de consumo realizada por el Ministerio de Salud en el 2021 y un estudio realizado por Moreta-Herrera, et al., (2020), se identifica que el 2,5 % de consumidores son adolescentes de entre 12 y 18, por lo tanto, es importante tomar en cuenta que las estrategias cognitivas y la adaptación de conducta son un medio de prevención hacia los diagnósticos clínicos.

Considerando que las FE están vinculadas con la adquisición de habilidades conductuales, esta investigación pretende sustentar los argumentos de Martínez y Almeida (2021) y Vásquez-Miraz et al., (2021), quienes consideran que la adaptación conductual utiliza los recursos cognitivos necesarios para procesar respuestas de acuerdo a las demandas sociales y emocionales que permiten al adolescente mantener o recuperar un estado de bienestar y equilibrio frente a cambios en su desarrollo, ya que las dificultades de adaptación de conducta crean cambios sustanciales e interfieren con la vida cotidiana.

Las razones que fundamentan la importancia de realizar esta investigación en

un grupo de adolescentes en una Unidad Educativa en la ciudad de Quito son, en primer lugar, es necesario analizar los niveles de control ejecutivo y adaptación conductual para evidenciar como estos se correlacionan, ya que en la actualidad se han identificado dentro de las instituciones educativas un aumento de dificultades en la adaptación de conducta en los adolescentes mediante seguimientos escolares, evaluaciones y diagnósticos clínicos; y en segundo lugar, producir evidencia científica, de modo que diferentes profesionales puedan crear programas y estrategias de desarrollo de las funciones ejecutivas encaminadas hacia conductas positivas, enfatizando la realidad de las dificultades de adaptación que se han presentado debido al contexto social actual.

Por tanto, la valoración de las capacidades y dificultades, permite detectar el apareamiento de síntomas psicopatológicos actuales o futuros, mientras que, a través de la identificación de las habilidades de adaptación, se reconoce los recursos de afrontamiento que cada persona posee, para recuperar del estado de bienestar y equilibrio.

Se justifica por su relevancia social y práctica, puesto que, constituye un grupo etario propenso a sufrir problemas de adaptación, debido a los cambios que experimenta; situación que, conlleva riesgos como: adicciones, suicidio, violencia, embarazos precoces, deserción escolar, entre otros problemas de carácter

Por estos motivos es que en la presente investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre las funciones ejecutivas y la adaptación de

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

conducta en adolescentes de entre 15 y 17 años?

De la pregunta realizada se desprenden los siguientes objetivos:

Objetivo General

Explicar la relación entre funciones ejecutivas y adaptación de conducta en adolescentes de 15 a 17 años en una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2022.

Objetivos Específicos

Describir los niveles de funciones ejecutivas que presentan los adolescentes de 15 a 17 años en una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2022.

Describir los niveles de adaptación de conducta que presentan los adolescentes de 15 a 17 años en una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2022.

Determinar el grado de correlación entre los niveles de funciones ejecutivas y adaptación de la conducta que presentan los adolescentes de 15 a 17 años en una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2022.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Paradigma y método

La presente investigación se basó en el paradigma post-positivista ya que se aplica en el medio de las ciencias sociales y se caracteriza por basarse en la observación de los hechos, su objetivo es explicar e interpretar la esencia de los fenómenos mediante las causas y factores que influyen en el mismo. (Gil, L., 2017; López-Roldán y Fachelli Pinto, 2018; Rodríguez Fernández, et al., 2019; Roca-Cuberes, 2020)

El método es de naturaleza cuantitativa, ya que tiene un esquema metodológico y sigue una lógica de investigación hipotética-deductiva, es decir se respondió a la pregunta de investigación para realizar las conclusiones del estudio, además, se realizó la medición de las características de las variables funciones ejecutivas y adaptación de conducta, mediante la recolección de datos que se obtuvieron a través de la aplicación de evaluaciones psicométricas, las estrategias de producción y procesamiento de datos se realizaron a través de métodos estadísticos. (Hernández-Sampieri y Torres, 2018; Monroy Mejía y Nava Sánchez, 2018; Pinto, 2018; Rodríguez Fernández, et al., 2019; Rivadeneira Rodríguez, 2017).

Diseño y alcance

El diseño de la presente investigación es no experimental ya que en no existió una manipulación en las variables Funciones Ejecutiva y adaptación de Conducta, es decir no se influyó ni provocó situaciones que puedan incitar cambios dentro del estudio, además, su selección no es aleatoria, ya que se estudió un grupo de interés y finalmente se observaron los fenómenos tal como se expresaron en el contexto de los participantes. (Hernández-Sampieri y Torres, 2018; Latorre et al., 2021; Monroy Mejía y Nava Sánchez, 2018; Rodríguez Fernández, et al. 2019).

El estudio es de tipo transversal ya que se realizó una sola medición y análisis de las variables en un momento y tiempo determinado, en este caso el estudio se ejecutó en el año 2022. (Gutierrez, 2017; Rodríguez y Mendilveso, 2018)

El alcance de la investigación es correlacional ya que el propósito del estudio

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

fue explicar como el cambio de una variable (Funciones Ejecutivas) afecta a la otra (Adaptación de Conducta), además de conocer el tipo y nivel de asociación que existe entre ambas. Hernández Sampieri y Torres (2018) y Latorre et al. (2021).

Muestra y tipo de Muestra

La presente investigación se realizó con una muestra no probabilística por conveniencia, ya que se seleccionaron los participantes acordes a las características del proyecto investigativo, tomando en cuenta la facilidad de acceso y proximidad de la investigadora dentro del grupo de participantes. (Gil Álvarez et al., 2017; Latorre et al., 2021; Otzen y Manterola, 2017; Rodríguez Fernández, et al., 2019). En este caso se eligió un grupo de adolescentes en una institución educativa vinculada a la institución de trabajo de la autora.

Participantes

Se estableció una población de 175 adolescentes hombres y mujeres, de entre 15 y 17 años de edad en una Unidad Educativa Particular, que se encuentra ubicada en el Valle de los Chillos en el Distrito Metropolitano de Quito, ya que esta institución no ha sido tomada en cuenta de forma frecuente en la realización de proyectos de investigación, también se han reportado varios problemas de adaptación de conducta y dificultades a nivel cognitivo general desde el inicio de la pandemia hasta el retorno a la presencialidad, debido a los constantes cambios adaptativos, además se ha tomado en cuenta que la adolescencia es un periodo de cambios biopsicosociales.

Criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el año lectivo 2022-2023

que asisten de forma presencial a una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito, adolescentes hombres y mujeres de 15 a 17 años.

Criterios de exclusión: estudiantes que no se encuentran matriculados en el año lectivo 2022-2023 y no asistan de forma presencial a la Unidad Educativa seleccionada en el el Distrito Metropolitano de Quito. Adolescentes menores de 15 años y mayores de 17 años.

Técnicas de producción

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos en el grupo de adolescentes seleccionados son:

Test EMA, Escala Magallanes de Adaptación. (Versión adaptada a la población colombiana. Urrea, 2017). Es una prueba de aplicación individual o colectiva cuyo objetivo es la evaluación cuantitativa de los niveles de adaptación de adolescentes entre 12 y 18 años con personas significativas de su entorno social: padres, profesores y compañeros, su nivel de adaptación al medio escolar y el grado de ajuste personal. Consta de 88 preguntas con respuestas de 4 opciones: nunca, con frecuencia, muchas veces, siempre.

Los datos confiabilidad y validez se midieron mediante coeficientes de correlación test-retest y consistencia interna en donde se pueden observar los siguientes resultados: Coeficientes de correlación test-retest: Adaptación al padre: 0.88, Adaptación a la madre: 0.92, Adaptación al profesorado: 0.84, Adaptación a los compañeros: 0.95, Adaptación genérica a lo escolar: 0.92, Adaptación personal: 0.85. En todos los casos, el análisis realizado

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

proporcionó un nivel de significación para los distintos coeficientes $p < 0.001$

Consistencia Interna: Los índices de consistencia interna obtenidos en cada una de las escalas fueron los siguientes: Adaptación al padre: 0.91, Adaptación a la madre: 0.90, Adaptación al profesorado: 0.91, Adaptación a los compañeros: 0.92, Adaptación genérica a lo escolar: 0.81, Adaptación personal: 0.90.

En todos los casos, el análisis realizado proporcionó un nivel de significación para los distintos coeficientes de $p < 0.001$

Brief-SR. Autoreporte. (Versión adaptada a la población chilena. Ramírez, et al., 2016). Es un inventario de conductas que permite evaluar el funcionamiento ejecutivo con validez ecológica en contextos reales. Cuestionario tipo autoreporte de 86 preguntas con 4 opciones de respuesta: nunca, en ocasiones, frecuentemente y siempre.

Los datos confiabilidad y validez se midieron mediante consistencia interna del instrumento, a través del Coeficiente Alfa de Cronbach y análisis factorial confirmatorio (AFC) de segundo orden: Coeficiente Alfa de Cronbach: Inhibición 0.79, Cambio 0.74, Control emocional 0.82, Monitoreo 0.69, Planificación 0.79, Organización de materiales 0.72, Resolución de tareas 0.83, Memoria de trabajo 0.83.

Análisis factorial confirmatorio (AFC) de segundo orden: El análisis factorial de segundo orden mostró un ajuste adecuado a los datos ($\chi^2=52.34$, $gl=19$, $p < .01$; CFI=.942 ; RMSEA=.086 [90% C.I. .058 - .114]; SRMR=.042). El valor RMSEA es levemente superior a los estándares recomendados (i.e., RMSEA=.06 (Hu & Bentler, 1999); RMSEA=.07 (Steiger, 2007).

Sin embargo, el intervalo de confianza al 90% permite inferir que el modelo posee un buen ajuste. Las cargas de los factores de primer orden resultaron todas significativas y mayores a .591.

Técnicas de análisis de datos

El análisis estadístico fue realizado mediante el software SPSS versión 25, y fue diferenciado según objetivos específicos. En los objetivos específicos 1 y 2 se realizó un análisis descriptivo de las dos variables de estudio: funciones ejecutivas y adaptación de conducta (variables escalares) las cuales fueron sometidas a una prueba de Distribución de Normalidad- Kolmogorov-Smirnov, en donde su resultado fue Distribución no Normal, por lo tanto se usó desviación típica, promedio, mínimo y máximo para su caracterización; en el objetivo específico 3 se realizó un análisis correlacional no paramétrico Rho de Spearman para estimar el grado de correlación entre las variables.

Aspectos éticos

En la presente investigación se tomaron en cuenta los aspectos éticos regidos por: Comité de ética de investigaciones en seres humanos de la Universidad San Francisco de Quito (Aprobación: Ministerio de Salud Pública del Ecuador, emitida mediante Oficio Nro.MSP-VGVS-2020-0274-O de 25 de mayo de 2020; Office for Human Research Protections (OHRP) of United States Department of Health & Human Services. IORG0003353, IRB# 00003994) que tiene como objetivo contribuir a salvaguardar los derechos, la dignidad, la seguridad y el bienestar de los seres humanos participantes de investigaciones, también se consideró los

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

principios del Código de Bioética el cual hace énfasis a la libertad del participante, el principio de no maleficencia, beneficencia y justicia que afirman que el propósito de toda acción profesional es el de mejorar las condiciones de vida y de relación de los sujetos, incrementando el bienestar de las personas, grupo, o comunidades y no tener comportamientos que conlleven riesgo para otros, además no se genera ningún tipo de discriminación entre los participantes.

De la misma forma se socializó un consentimiento informado a los padres, debido a que los participantes de la investigación son adolescentes menores de edad de 15 a 17 años, este documento fue firmado por el representante de cada uno de los menores, el mismo garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos obtenidos, además aseguró que el participante y los padres reciban la información adecuada sobre la investigación, sus objetivos, los beneficios, las herramientas de levantamiento de datos y su producción, también se motivó la decisión autónoma para que se refrenden los acuerdos entre el profesional y las garantías en la participación del estudio, de la misma forma se explicó que la información sería analizada por la investigadora en forma grupal, por lo cual no se pueden identificar las respuestas y opiniones de modo personal.

Por último, se destaca que la información a obtenerse será resguardada por la investigadora y sólo será utilizada para los fines de este proyecto de investigación. (Azuara, et al., 2020)

3. RESULTADOS.

Aplicados los instrumentos se procedió al cálculo de datos y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1
Estadísticos Descriptivos Poblacionales

Variable		N	M	
Sexo	H	88	50,3	
	M	87	49,7	
	Total	175	100,0	
Total, por edad	15	66	37,7	
	16	56	32,0	
	17	53	30,3	
	Total	175	100,0	
Edad	H	15	32	36,4
		16	29	33,0
		17	27	30,7
	Total	88	100,0	
	M	15	34	39,1
16		27	31,1	
17		26	29,9	
Total, Población	N	M	DS	
	175	15,93	,824	

Nota: H: hombre; M: mujer, N: Frecuencia; M: Media; DS: desviación Estándar.

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos poblacionales del estudio. La muestra estuvo conformada por 175 adolescentes como población total, en donde 66 participantes (37,7%) corresponden a una edad de 15 años; 56 participantes (32,0%) con una edad de 16 años; 53 participantes (30,3%) con una edad de 17 años. La distribución según el sexo fue de 88 hombres (50,3%) y 87 (49,7%) mujeres. Entre los participantes se presenta una edad media de 15,93 años. (DS = 0,824)

La distribución de edad según sexo está conformada de la siguiente forma: Hombres 88 participantes, en donde 32

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

corresponden a la edad de 15 años (36,4%), 29 con la edad de 16 años (33,0%), 27 con la edad de 17 años (30,7); Mujeres: 87 participantes, en donde 34 corresponden a la edad de 15 años (39,1%), 27 con la edad de 16 años (31,1%), 26 con la edad de 17 años (29,9%).

En la tabla 2 se resume los estadísticos de tendencia central y de dispersión obtenidos en el test BRIEF-SR. En particular se reporta el valor promedio (M), la desviación estándar (DS), mínimo (MIN) y máximo (MAX) estadístico para cada escala del instrumento.

Tabla 2

Estadísticos Descriptivos Funciones Ejecutivas

	M	DS	MIN	MAX
IH	38,12	20,169	2	84
CM	65,26	19,093	10	98
CE	53,30	16,859	4	89
MN	60,37	17,325	9	95
IRC	51,75	17,875	6	92
MT	53,57	15,282	14	90
PL	50,00	12,783	6	77
OR	56,30	15,476	14	93
ST	54,29	11,528	25	83
IMC	53,22	13,008	11	82
IG	52,03	15,339	7	82

Nota: IH: Inhibición; CM: Cambio; CE: Control Emocional; MN: Monitoreo; IRC: índice de Regulación Conductual; MT: Memoria de Trabajo; PL: Planificación; OR: Organización; ST: Supervisión de la Tarea; IMC: Índice de Metacognición; IG: Índice Global Funciones Ejecutivas

Los resultados reflejan que: en la dimensión Índice de Regulación Conductual existe una M=51,75, DS=17,875, Min=6 y Max=92, lo que representa que, en esta área se encuentran percentiles con diferentes variabilidades de bajas a muy altos y además,

en la población total de participantes se identifica un nivel medio y bajo de desarrollo de las subdimensiones: Cambio: M= 65,26, DS= 19,093, Min=10, Max= 98; Monitoreo: M= 60,37, DS= 17,325, Min=6, Max= 95; Control emocional: M= 53,30, DS= 16,859, Min=4, Max= 89; Inhibición: M= 38,12, DS= 20,169, Min=2, Max= 84; en donde las habilidades de seguimiento del entorno, la comprobación de la disponibilidad de recursos necesarios en una actividad planificada y la flexibilidad para prestar atención a distintas propiedades de un estímulo se encuentran en un nivel superior de desarrollo sobre la capacidad para identificar, regular y dominar las manifestaciones emocionales ante una situación determinada y siendo la más baja entre el desarrollo del índice de Regulación conductual está la inhibición para regular y controlar la predisposición a tener respuestas impulsivas.

En la dimensión Índice de Metacognición existe una M=53,22, DS=13,008, Min=11 y Ma.=82, estos datos representan que en esta área se encuentran percentiles con diferentes variabilidades de nivel medio y medio alto, además, en la población total de participantes se observa un nivel medio de desarrollo de las funciones ejecutivas. En las subdimensiones se encuentran: Organización: M=56,30, DS=15,476, Min=14 y Max=93; Supervisión de la tarea: M=54,29, DS=11,528 Min=25 y Max=83; Memoria de Trabajo: M=53,27, DS=15,282, Min=14 y Max=90 y Planificación M=50,00, DS=12,783, Min=6 y Max=77, en donde las habilidades de obtener los medios, la organización y las estrategias para corregir, y alcanzar una actividad determinada se encuentran sobre la media de desarrollo de la capacidad de mantener y transformar cognitivamente la información que se

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

necesita para realizar una tarea, y siendo la más baja en desarrollo entre el índice de Metacognición está la Planificación ya que no se observan niveles adecuados en la discriminación de información necesaria para el planteamiento de objetivos. En general, el desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes se encuentra en: $M= 52,03$, $DS= 15,339$, $Min=7$, $Max= 82$; lo que significa que las FE se encuentran en un nivel medio en donde se evidencia la falta de estimulación de estrategias de regularización y evaluación del comportamiento, para encaminar conductas positivas.

En la tabla 3 se resume los estadísticos de tendencia central y de dispersión obtenidos en el test EMA. En particular se reporta el valor promedio (M), la desviación estándar (DS), mínimo (MIN) y máximo (MAX) estadístico para cada escala del instrumento.

Tabla 3
Estadísticos Descriptivos Adaptación de Conducta

	M	DS	Min	Max
AP	48,91	27,575	4	99
AM	50,89	25,382	4	99
APr	59,43	20,550	9	99
AC	43,70	21,352	2	93
AG	55,64	26,451	6	99
APE	40,57	25,832	2	99

Nota: AP: Adaptación al Padre; AM: Adaptación a la Madre; APr: Adaptación al Profesor; AC: Adaptación al Compañero; AG: Adaptación Genérica; AP: Adaptación Personal.

Los resultados reflejan que, con respecto a los indicadores de adaptación del adolescente a personas y contextos significativos de su entorno, los puntajes

son: Adaptación personal $M= 40,57$, $DS= 25,832$, $Min=2$, $Max=99$; se encuentra en una escala Media Baja, la misma que es un indicador de dificultades de Autoconcepto, Seguridad, Eficacia, Baja Autoestima, conductas agresivas y niveles de asertividad inadecuados. En el ámbito escolar se puede interpretar: Adaptación a los Compañeros: $M= 43,70$, $DS= 21,352$, $Min=2$, $Max=93$; Adaptación Genérica: $M= 55,64$, $DS= 26,451$, $Min=6$, $Max=99$; Adaptación a los profesores: $M= 59,43$, $DS= 20,550$ $Min=9$, $Max=99$; se encuentran en una escala Media Baja y Media, las misma que son indicadores de dificultades en el desarrollo de Prosocialidad, empatía, actitud de apoyo y búsqueda del bien común. En el ámbito familiar se puede interpretar que: Adaptación al padre: $M= 48,91$, $DS= 27,575$, $Min=4$, $Max=99$; Adaptación a la Madre: $M= 50,89$, $DS= 25,832$, $Min=4$, $Max=99$, se encuentran en una escala Media Baja, es decir no existe un ajuste adecuado al entorno debido a conflictos familiares, poca identificación con los mismos y vínculo afectivo no estructurado adecuadamente, los cuales inciden en conductas de riesgo en los adolescentes.

En la tabla 4 se resumen los estadísticos de correlación de Spearman y la compatibilidad estadística significativa $p. 0,01$ bilateral entre las variables Funciones Ejecutivas y Adaptación Conductual

Tabla 4

Correlaciones Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta

	AP	AM	APr	AC	AG	AP
IH (r)	,524**	,537**	,433**	,505**	,457**	,489**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
CM (r)	,496**	,439**	,513**	,388**	,429**	,570**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
CE (r)	,551**	,554**	,592**	,541**	,572**	,546**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
MN (r)	,471**	,509**	,492**	,449**	,512**	,514**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
IRC (r)	,594**	,634**	,513**	,580**	,531**	,591**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
MT (r)	,451**	,508**	,452**	,542**	,391**	,503**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
PL (r)	,401**	,443**	,303**	,424**	,211**	,377**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
OR (r)	,405**	,419**	,437**	,466**	,396**	,358**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
ST (r)	,439**	,426**	,340**	,465**	,415**	,464**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
IMC (r)	,532**	,588**	,457**	,631**	,595**	,555**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001
IG (r)	,651**	,695**	,572**	,684**	,554**	,652**
Sig.	.001	.001	.001	.001	.001	.001

Nota: (r) Coeficiente de Correlación

La Correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral) **

IH: Inhibición; CM: Cambio; CE: Control Emocional; MN: Monitoreo; IRC: índice de Regulación Conductual; MT: Memoria de Trabajo; PL: Planificación; OR: Organización; ST: Supervisión de la Tarea; MC: Metacognición; IG: índice Global Funciones Ejecutivas; AP: Adaptación al Padre; AM: Adaptación a la Madre; APr: Adaptación al Profesor; AC: Adaptación al Compañero; AG: Adaptación Genérica; AP: Adaptación Personal.

En el análisis correlacional efectuado se observa una relación estadística directa entre todas las Variables de Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta con una probabilidad del 1% de error. Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al índice de intensidad de correlación según Sancho et al. (2014) son los siguientes:

a) Intensidad de correlación *media* entre *Inhibición* con *Adaptación al padre*, *Adaptación a la madre*, *Adaptación a los compañeros*, *Adaptación a los profesores*, *Adaptación Personal* y *Adaptación Genérica escolar*.

b) Intensidad de correlación *medio baja* entre *Cambio* y *Adaptación a los compañeros*, y una correlación *media* entre *Cambio* y *Adaptación al padre*, *Adaptación a la madre*,

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

Adaptación a los profesores, Adaptación Personal y Adaptación Genérica escolar.

c) Intensidad de correlación *media* entre *Control Emocional* con *Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los compañeros, Adaptación a los profesores, Adaptación Personal y Adaptación Genérica escolar.*

d) Intensidad de correlación *media* entre *Monitoreo* con *Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los compañeros, Adaptación a los profesores, Adaptación Personal y Adaptación Genérica escolar.*

e) Intensidad de correlación *medio-alta* entre *Índice de Regulación Conductual* con *Adaptación a la madre*, y una correlación *media* entre *Índice de Regulación Conductual* con *Adaptación al padre, Adaptación a los compañeros, Adaptación a los profesores, Adaptación Personal, y Adaptación Genérica escolar.*

f) Intensidad de correlación *medio baja* entre *Memoria de Trabajo y Adaptación Genérica escolar* y una correlación *media* entre *Cambio y Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los profesores, Adaptación a los compañeros y Adaptación Personal.*

g) Intensidad de correlación *baja* entre *Planificación y Adaptación Genérica escolar* y una correlación *medio baja* entre *Planificación y Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los profesores, Adaptación a los compañeros y Adaptación Personal.*

h) Intensidad de correlación *medio baja* entre *Organización y Adaptación Genérica escolar, Adaptación Personal* y una correlación *media* entre *Organización y Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los profesores y Adaptación a los compañeros.*

i) Intensidad de correlación *medio baja* entre *Supervisión de la Tarea y Adaptación a los profesores* y una correlación *media* entre

Supervisión de la Tarea y Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación Genérica escolar, Adaptación Personal y Adaptación a los compañeros.

j) Intensidad de correlación *medio alta* entre *Índice de Metacognición y Adaptación a los compañeros*, y una correlación *media* entre *Índice de Metacognición y Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación a los profesores, Adaptación Personal y Adaptación Genérica escolar*

k) Y, por último, intensidad de correlación *medio alta* entre *Índice Global de Funciones Ejecutivas y Adaptación a los compañeros, Adaptación al padre, Adaptación a la madre, Adaptación Personal* y una correlación *media* entre *Índice Global de Funciones Ejecutivas y Adaptación Genérica escolar y Adaptación a los profesores,*

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Teóricamente, la adaptación de conducta y las funciones ejecutivas se describen como aquellos procesos cognitivos que permite encontrar un equilibrio del comportamiento frente a los diferentes cambios del ambiente, mediante la organización, planificación y planteamiento de estrategias, para conseguir diferentes objetivos y metas mediante el uso de procesos mentales. Este proceso es importante en la adolescencia, ya que es una etapa de transformación esencial, la cual si se desarrolla con eficacia garantiza el bienestar psicológico y social de la persona. (Del Águila Chávez, 2018).

Según Meier y Oros (2019) y Besserra-Lagos et al. (2018) sobre las investigaciones Adaptación y Bienestar Psicológico en adolescentes y Las Funciones Ejecutivas Del Lóbulo Frontal, se afirma

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

que la capacidad de afrontar demandas del ambiente, depende de los constructos y habilidades dirigidas por las funciones ejecutivas, las cuales surgen del lóbulo prefrontal, otras estructuras corticales y subcorticales del cerebro, que regulan la cognición y las acciones de los seres humanos.

Las Funciones Ejecutivas cuentan con un gradiente especializado y una jerarquía de funciones, de estas la regulación emocional y conductual, son consideradas como esenciales sobre la adaptación de conductas, ya que mediante estas se desarrollan destrezas como las relaciones positivas, autoaceptación, confianza, capacidad de reconocer los recursos propios para planificar, organizar y ejecutar diferentes tareas y así modelar comportamientos socialmente esperados. (Gómez- Ramírez y De la Iglesia, 2017; Santos et al., 2017).

La teoría planteada se sustenta con base en el modelo de la neurociencia cognitiva y la neuropsicología, ya que se rige en los mecanismos subyacentes a la cognición, con un enfoque específico en los sustratos neurales de los procesos mentales y sus manifestaciones conductuales. (Restrepo, 2019; Fuentes y Collado 2019).

Estas contribuciones avalan la presente investigación, ya que se evalúan las funciones ejecutivas y las destrezas conductuales que facultan la adaptación y los patrones de comportamiento y, por lo tanto, la adecuación a diferentes ambientes, situaciones y la consecución del bienestar del adolescente.

Los resultados de la presente investigación revelaron que existe una relación estadística directa, entre el Índice Global de las Funciones Ejecutivas y la

Adaptación de Conducta, lo que refiere que, mientras existe un desarrollo menor en el Control Ejecutivo, se manifiesta menor desarrollo en la organización y regulación de la adaptación de conductas, y por ende se determinan varios conflictos sobre la identificación de recursos y habilidades cognitivas, además, no se distinguen de forma adecuada estrategias de afrontamiento de las demandas intrínsecas del adolescente, mismas que son esenciales para reconocer las exigencias externas y determinar los cambios necesarios sobre el comportamiento acorde al contexto de desenvolvimiento de los adolescentes y las prácticas que hayan adquirido.

Los resultados se confirman con las investigaciones de Besserra-Lagos et al., (2018); Quílez-Robres, (2021); Torres, et al., (2021), quienes, desde el enfoque de la Neuropsicología y la Neurociencia, establecen correlaciones entre funciones ejecutivas, conducta, conductas de riesgo, adaptación, emociones y rendimiento académico, en donde se sostiene que el déficit de las FE tiene como efecto comportamientos no aceptados socialmente, además de que existe una inhabilidad para resolver problemas, un aumento de la agresividad, la falta de juicio crítico sobre una acción, y el acrecentamiento de impulsividad sobre la toma de decisiones.

En cuanto al índice de Regulación Conductual y Metacognición se revela una correlación positiva media alta y media, identificándose dificultades sobre la capacidad de cambiar estrategias mentales acordes a las demandas que se presenten en un contexto determinado, teniendo en cuenta la experiencia previa para satisfacer necesidades personales y poder lograr

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

comportamientos socialmente esperados, además, no se reconoce un proceso de cambio, generación de pensamientos, acciones y dominio de emociones de forma organizada para lograr una adaptación conductual e interacción social positiva en los ámbitos familiar, escolar y personal.

De acuerdo a los índices de correlación identificados se puede interpretar que:

a) Existe dificultad del manejo en la regulación y el control sobre la tendencia a tener respuestas impulsivas sobre diferentes patrones, actitudes y competencias sociales que repercuten en la manera en que los adolescentes interactúan y ejecutan una conducta con otros, especialmente con el entorno familiar y el vínculo establecido con sus pares, luego de determinar una correlación media se puede demostrar que existen más respuestas impulsivas con las figuras de apego y no existe un ajuste adecuado al entorno. Dentro del ambiente familiar se puede observar un desajuste debido a la presencia de conflictos, dificultad en el manejo de las dinámicas familiares, falta de comunicación, sentido de pertenencia e identificación inadecuada, además de un vínculo afectivo no estructurado apropiadamente, los cuales inciden en conductas de riesgo en los adolescentes.

En el ámbito de adaptación con los compañeros al existir dificultades de Inhibición se pueden destacar conductas antagónicas y agresivas, en algunos casos se usan medios agresores para alcanzar un estatus dentro del ambiente escolar, también algunos adolescentes se muestran menos retraídos socialmente y menos sociables. La dificultad para establecer relaciones positivas se asocia con problemas

internalizados que se inician en la estructura familiar, al presentar dichas manifestaciones pueden surgir diferentes problemas como: deserción escolar, conductas antisociales y trastornos emocionales.

En los ámbitos Adaptación a los profesores, genérica escolar y personal, se observa que la mayoría de adolescentes encuentran mejores estrategias para solucionar conflictos académicos, plantear un objetivo y tener disciplina para realizar el trabajo bajo la dirección de los maestros, además de interiorizar hábitos y rutinas, es decir valoran su educación y aceptan de mejor forma las normas escolares establecidas. Con esto también se puede demostrar que los profesores son percibidos como figuras de autoridad y no son imágenes representativas que influyan en el ámbito emocional. En cuanto a la adaptación personal se puede identificar que existe dificultad en la regulación de emociones, se aprecian conflictos, existe falta de planificación, y desinhibición de respuestas inmediatas a estímulos irrelevantes, perseverancia y rigidez cognitiva, aunque se manifiesta en menor grado que las dificultades sobre las interrelaciones personales;

b) Dificultad en la capacidad de solucionar problemas como respuesta adaptativas a los cambios que se producen en una determinada situación, tomando en cuenta que la adaptación de conducta y pensamiento son un medio para el reajuste no solo de la conducta sino también del pensamiento y las opiniones. Existen indicadores de mayor dificultad en la adaptación personal y a los profesores (correlación media) en cuanto a la aceptación de ideas, dificultad para afrontar diferentes situaciones y resolverlas con

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

resiliencia ya que se identifica rigidez cognitiva, también se observa poca tolerancia a los cambios y frustración durante la resolución de problemas y poca empatía, esto se debe a que el adolescente en esta etapa está consolidando su identidad, por lo tanto, arraiga ideas y pensamientos.

En cuanto a la adaptación con los compañeros, familiar y genérica se puede determinar que existe una aceptación al cambio más tolerable, ya que los padres y compañeros se representan como figuras de apego, por ende, las actividades o situaciones son compartidas por un interés en común, también se evidencian mejores estrategias de creatividad en cuanto a las destrezas académicas

c) Dificultad en la identificación, regulación y dominio de las manifestaciones emocionales ante una situación determinada. Se determina una correlación media, identificándose una inestabilidad alta en los cambios y crisis que se presentan en la adolescencia, además de una dificultad para influir o modificar el impacto de las experiencias emocionales a problemas de confianza, actitud de apoyo, prosocialidad seguridad, empatía, afinidad con los demás y compromiso, lo que desemboca en dificultades emocionales y diferentes trastornos. Dentro del estudio se detectaron principalmente ideas y conductas autolesivas, rasgos de ansiedad y depresión, debido a la falta de identificación, y aceptación de las diferentes transiciones familiares, escolares y situacionales.

d) Dificultad en el seguimiento del entorno y la verificación del cumplimiento en una actividad planificada (correlación media), este déficit se asocia con el conflicto propio de la adolescencia para procesar cogniciones y emociones de manera

constructiva y así ratificar que las acciones realizadas están siendo ejecutadas de forma correcta. Se manifiestan alteraciones en la monitorización del comportamiento, que engloba el aprender, interiorizar y seguir reglas e instrucciones, la resolución de un problema, y construir metareglas.

e) Dificultad en el mantenimiento y la transformación de la información que se necesita para realizar una tarea, (correlación medio alta y media) teniendo en cuenta la experiencia previa adquirida para poder satisfacer necesidades intrínsecas y así poder lograr comportamientos socialmente esperados. Se identifica poca disposición para cumplir con responsabilidad e iniciativa las actividades de la vida diaria en el área escolar y el desenvolvimiento socio familiar.

f) Dificultad en la discriminación de información necesaria y coordinación de tareas para el planteamiento de objetivos , (correlación medio baja y media) se observa un esquema sobre la planificación y clasificación de destreza sin un orden establecido, tomando en cuenta que las respuestas adaptativas subyacen de las particularidades y habilidades del adolescente, quienes establecen la representación cognitiva de sus experiencias para dirigir una conducta hacia una meta regulando los estados de emoción y motivación, en cuanto al manejo de conflictos familiares, escolares y de rendimiento académico .

g) Dificultad sobre el rastreo y verificación del entorno y disponibilidad de recursos necesarios en una actividad planificada, existe un déficit en la identificación de las habilidades cognitivas y adaptación, las mismas que aseguran que se cumpla el plan sobre una actividad, qué y cómo se está realizando, de modo que se

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

pueda cambiar lo que sea necesario en caso de que se presenten imprevistos. Es importante identificar las estrategias de afrontamiento que los adolescentes poseen para rescatar el estado de bienestar y equilibrio, especialmente en la adaptación a nivel social y personal, ya que, si no se supervisa el entorno, las conductas y el modelamiento comportamental pueden tornarse conflictivos de forma internalizante o externalizante mediante conductas agresivas, de riesgo o dificultades emocionales.

Lo expuesto se puede confirmar con los estudios de: Ramos et al., (2017), Jenkins, et al., (2018); Romo, M., (2020); Demetriou, et al., (2022); Wang y Chen, (2022); Hecht y Latzman, (2018), ya que exponen que existe una relación directa en el déficit de la FE y las dificultades de comportamiento, además, que la conducta interfiere directamente sobre el rendimiento académico, también, que los niveles altos de flexibilidad mental propician conductas impulsivas y que los niveles altos de memoria de trabajo conllevan conductas agresivas planificadas, lo cual afecta directamente la adaptación, teniendo como consecuencia conductas de riesgo, trastornos de comportamiento y una inestabilidad alta en los cambios y crisis que se presentan en la adolescencia, ya que el déficit de las FE crea un patrón de planificación, organización y estrategias de forma no secuencial, asimismo, es importante tomar en cuenta que las respuestas adaptativas se determinan por las características y destrezas del adolescente, quienes establecen una representación cognitiva desde sus experiencias hacia una conducta, regulando los estados de emoción y motivación en cuanto al manejo de

conflictos familiares, personales y rendimiento académico.

De la misma forma, los resultados descriptivos de Adaptación de Conducta muestran indicadores bajos del ajuste del adolescente a personas y contextos significativos de su entorno, por lo que existen dificultades en: el autoconcepto, la seguridad personal, baja autoestima, también se observan conductas agresivas, niveles bajos de asertividad, prosocialidad, actitud de apoyo, empatía y búsqueda del bien común, lo que representa un descenso de las habilidades sociales contextuales y, por lo tanto, existen comportamientos poco armónicos de convivencia en los ámbitos familiar, social, escolar y personal.

Se valida lo expuesto, mediante las investigaciones realizadas por Fonseca Pedrero et al., (2020); Martínez Yacelga y Almeida Márquez (2021), en donde establecen relaciones existentes entre los problemas emocionales y conductuales, encontrándose que, la conducta prosocial tiene una conexión directa y positiva con las capacidades de los adolescentes, sin embargo, indican una relación negativa con los conflictos de adaptación, con un 24.71% de predicción, también se revela que, la dimensión social contextual y la prosocialidad mantienen una relación positiva con la adaptación de conducta lo que sugiere que el establecimiento de interrelaciones personales satisfactorias estimulan conductas empáticas, de cooperación y se desarrolla un juicio de valor positivo en cuanto a la elección de comportamientos socialmente esperados.

Por otra parte, los resultados descriptivos de las Funciones Ejecutivas reflejan que, las habilidades de Regulación Conductual y Metacognición manifiestan

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

mayores dificultades en: 1) La capacidad para identificar, regular y dominar las manifestaciones emocionales y 2) existe una falta de estimulación en la elaboración de estrategias de regularización y evaluación del comportamiento, demostrándose así que las acciones basadas en el control de emociones e impulsos, se relacionan con la percepción del reconocimiento del estímulo, sea externo o interno, al mismo tiempo se debe tomar en cuenta que para iniciar una acción, la planificación y las estrategias que hayan sido seleccionadas dependen de las metas planteadas y de la presencia o no de conflictos.

Dichos resultados se pueden defender con lo expuesto mediante la Plataforma U-Report Ecuador, Unicef Ecuador (2020-2021), Ministerio de Educación (2021), e Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019-2021) mediante encuestas realizadas a adolescentes y jóvenes de entre 13 y 25 años, en donde se identificó que: 1) el 79% de los participantes no pidió ayuda para manejar situaciones de estrés, problemas emocionales, cambios de humor, de adaptación o conducta que se manifestaron durante la pandemia, lo cual posteriormente generó varios trastornos afectivos, conductuales y cognitivos, ya que en dicho estudio los datos revelaron que la segunda causa de muerte en niños y adolescentes de 10 a 19 años fue el suicidio por diferentes factores sociales, y también se destacaron cifras importantes en atenciones hospitalarias por trastornos mentales y del comportamiento en adolescentes asociadas conductas de riesgo.

Asimismo, existen diferentes estudios que avalan la presente investigación; en donde se identifican conductas de riesgo y dificultades del

comportamiento asociado a indicadores de disfunción ejecutiva. Se expone que el 2,5 % de consumidores en el Ecuador son adolescentes de entre 12 y 18 años (Moreta-Herrera, et al., 2020), además que los problemas emocionales y conductuales, se identificaron en un 26% de una población de 1525 participantes, niños y adolescentes de 6 a 18 años, los cuales manifestaban patologías asociadas a los problemas en el desarrollo de la Funciones Ejecutivas y la Adaptación Conductual, TDAH 9,4%, trastorno negativista desafiante 5,2%, trastorno antisocial 1% y problemas de conducta 10,4%. (Romo, M., 2020).

También, Romero-López, y Pichardo, (2018), y Ramos et al., (2017) afirman que existe una relación entre un déficit de funciones ejecutivas y problemas del comportamiento, y que el desarrollo de las FE permite responder de manera flexible y adaptativa a diferentes situaciones que conducen a actos impulsivos y errores de juicio.

En definitiva, se puede concluir que las fases cognitivas de las FE han sido poco estudiadas a pesar de ser esenciales en la regulación conductual sobre la adaptación a diferentes situaciones sociales, mismas que son importantes para procesar respuestas sobre las demandas sociales y emocionales que permiten al adolescente conservar o recobrar un estado de equilibrio frente a cambios en su desarrollo, ya que los conflictos de adaptación de conducta crean cambios esenciales e interfieren con la vida cotidiana. (Andrés, M.L., 2020; Martínez y Almeida, 2021; y Vásquez-Miraz et al., 2021.)

En relación a este trabajo se halló que: a) El déficit de las FE está asociado con el bajo desarrollo de conductas adaptativas en los

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

adolescentes, ya que presentan varias dificultades sobre las habilidades de rastreo del entorno, control de impulsos la identificación de recursos y destrezas cognitivas, debido a que existe un modelo de planificación, organización y elección de estrategias sin un patrón consolidado ante las demandas intrínsecas o externas. Es trascendental considerar que las respuestas adaptativas se establecen por el nivel de desarrollo de las FE del adolescente, ya que se establece una representación cognitiva desde las experiencias, de esta forma se regulan los estados de emoción, motivación y modelamiento de conductas en cuanto al manejo de conflictos familiares, personales y escolares, b) La capacidad de control emocional y de impulsos está asociada con la evitación de conductas de riesgo y el modelamiento de comportamientos a diferentes situaciones sociales, los adolescentes que no desarrollaron esta capacidad manifestaron problemas como: ansiedad, estrés, baja autoestima, dependencia emocional y diferentes conductas de riesgo asociadas al consumo, la actividad sexual, y la trasgresión de normas sociales, c) La adaptación implica un doble proceso de ajuste de la conducta del adolescente a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, pero también a las circunstancias del entorno en el que se desenvuelve. La adaptación de Conducta depende de la percepción del medio y de la existencia o no de conflictos, si el adolescente logra desarrollar habilidades de adaptación y se ajusta de forma adecuada al ambiente familiar y escolar, se podrá observar una influencia positiva en su adaptación personal, además la estabilidad emocional, las conductas prosociales, las interrelaciones personales, el autoestima, y la

asertividad mejorarán, y por lo tanto la percepción de bienestar y equilibrio psicológico serán adecuadas, d) Existen indicadores altos de que las relaciones muy conflictivas con los padres y con bajo nivel de apoyo no son normativas y se asocian con un desarrollo psicosocial desviado. Los padres son una importante influencia psicosocial para el ajuste de los adolescentes y e) El déficit de las Funciones ejecutivas generan comportamientos automáticos, y el adolescente presenta dificultades en realizar una conducta o inhibir otras dentro de un contexto.

Desde el punto de vista de intervención terapéutica, los resultados son esenciales para desarrollar estrategias eficaces para mejorar la adaptación de conducta de los adolescentes mediante el fortalecimiento de las FE, con el propósito de reducir los efectos conductuales y psicológicos a corto, mediano y largo plazo. (Martínez y Almeida, 2021; Vásquez-Miraz et al., 2021.)

Este estudio puede contribuir al desarrollo futuro de programas personalizados o colectivos, dependiendo de las características socio culturales y habilidades de los adolescentes. El desarrollo de las FE ayuda a tener respuestas adaptativas frente diferentes situaciones, evitando conductas impulsivas y al mismo tiempo se estructura y evalúa las habilidades cognitivas y emocionales de afrontamiento, modelamiento de conductas y patrones de hábitos. (Coletti Escobar, G., 2018; Del Águila Chávez, L., 2018).

Adicionalmente, este estudio demostró la importancia de la intervención sobre la regulación conductual, emocional y el control de inhibiciones como hitos de las FE y precursores de la adaptación, mismos

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

que se deben desarrollar desde la niñez, para reducir las dificultades en la adaptación de conducta, los comportamientos agresivos, promover la prosocialidad, asertividad, el bien común y las relaciones sociales positivas. (Muchiut, Á.F., 2021; McClelland, M. M. et al., 2017)

Es importante que en el ámbito escolar se utilicen estrategias psicoeducativas para desarrollar las funciones ejecutivas y así promover conductas adaptativas, relaciones interpersonales asertivas, patrones de comportamiento y una sistematización de hábitos y rutinas. (Brooks, et al., 2020; Labos, et al., 2020; Sánchez Boris, 2021).

Este análisis investigativo contiene algunas limitaciones como el tamaño de la muestra, y que pocos adolescentes presentaron un conflicto muy alto en dificultades de adaptación, la mayoría puntuó en la escala de los test como alto y medianamente alto, asimismo, se utilizó instrumentos de autoinforme, sin embargo, estos test toman en consideración variables del contexto conductual diario del adolescente y tienen un valor ecológico, mientras que las pruebas cognitivas carecen de estos factores cotidianos, además, se administran en entornos controlados con instrucciones directas, por lo tanto, las evaluaciones sobre el funcionamiento diario de los adolescentes en el contexto son más propensas a presentar alteraciones en su desarrollo, (Blair, C., 2016; Demetriou, A., et al., 2021).

Por este motivo es que la presente investigación ofrece información fundamental para comprender la relación que existe entre las Funciones Ejecutivas y la Adaptación de Conducta y se toma en consideración que en próximas

investigaciones es necesario tomar muestras poblacionales más grandes, y se recomienda el uso de pruebas cognitivas para complementar el estudio.

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Andrés, M.L., Juric, L.C., Stelzer, F., Introzzi, I., de Minzi, M.C.R. (2020). The role of executive functions in maladaptive cognitive emotion regulation strategies in children. *Psicología Clínica*. 32(3), 557-575. DOI: 10.33208/PC1980-5438v0032n03A07
- Arcos Rodríguez, V. A. (2021). Funciones ejecutivas: Una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*, 0(40), 39-51. DOI: 10.21501/16920945.4051
- Azuara, Yeyetsy & Gutiérrez, RAúl & Gómez Gómez, Celina & Cisneros González, Melanie Susset & González Vázquez, Diana Rocío. (2020). Conceptos y códigos clave para médicos sin formación bioética: revisión bibliográfica. *Revista CONAMED*. 25. 129-145. DOI: 10.35366/95985.
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121(1), 65-94. DOI: 10.1037/0033-2909.121.1.65.
- Blair, C. (2016). Developmental Science and Executive Function. *Current Directions in Psychological Science*, 25(1), 3-7. DOI: 10.1177/0963721415622634
- Bekkering, H., Toni, I., & Mars, R. B. (2021). Constructing Others' Beliefs from One's Own Using Medial Frontal Cortex. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience*, 41(46), 9571–9580. DOI: 10.1523/JNEUROSCI.0011-21.2021
- Besserra-Lagos, D., Lepe-Martínez, N., y Ramos-Galarza, C. (2018). Las Funciones Ejecutivas Del Lóbulo Frontal Y Su Asociación Con El Desempeño Académico De Estudiantes De Nivel Superior. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 27(3), 51-56.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 395(10227), 912-920. DOI: 10.1016/S0140- 6736(20)30460-8
- Canet-Juric, Lorena, García-Coni, Ana, Andrés, María Laura, Vernucci, Santiago, Aydmune, Yésica, Stelzer, Florencia, & Richard's, María M.. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25. DOI: 10.32348/1852.4206.v12.n1.24999
- Calle Sandoval, D. A. (2017). Filogenia y desarrollo de funciones ejecutivas/ Phylogeny and executive functions development. *Psicogente*, 20(38). DOI: 10.17081/psico.20.38.2557
- Coletti Escobar, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Investigación Valdiviana*, 11(1), 23–28
- Del Águila Chávez, L. (2018) Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Rev Peru Med Integrativa*. 3(1):3-8.

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

- Demetriou, A., Spanoudis, G., Makris, N., Golino, H., Kazi, S. (2021). Developmental reconstruction of cognitive ability: Interactions between executive, cognizance, and reasoning processes in childhood. *Cognitive Development*, 60, (101124). DOI: 10.1016/j.cogdev.2021.101124
- Fonseca Pedrero, E., Díez Gómez del Casal, A., Sebastián Enesco, C., & Pérez Albéniz, A. (2020). Comprensión de las dificultades emocionales y conductuales y el comportamiento prosocial desde el prisma del análisis de redes. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 31(1), 19-29
- Fuentes, Adela & Collado, Javier (2019). Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia. *Sophia: Colección de la Educación*, 26(1), pp. 83-113.
- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Retzlaff, P. D., & Espy, K. A. (2002). Confirmatory factor analysis of the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) in a clinical sample. *Child neuropsychology : a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence*, 8(4), 249–257. DOI: 10.1076/chin.8.4.249.13513
- Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Paradigma*, 14 (1;2), 7-25. DOI:10.37618/PARADIGMA.1011-2251.1996.p7-25.id181
- Guzmán-Ramírez, W., Ríos-Muñoz, L., Abundis-Gutiérrez, A., Vázquez-Moreno, A., y Villaseñor-Cabrera, T. (2018). Corteza del cíngulo anterior: Un área imprescindible para el control cognitivo y emocional. *Ciencia*. 10 (2), 30-34
- Hecht, Hecht, L. K., & Latzman, R. D. (2018). Exploring the differential associations between components of executive functioning and reactive and proactive aggression. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 40(1), 62-74. DOI:10.1080/13803395.2017.1314450
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Holmes CJ, Kim-Spoon J, & Deater-Deckard K. (2016). Linking Executive Function and Peer Problems from Early Childhood Through Middle Adolescence. *J Abnorm Child Psychol*. 44 (1), 31-42. DOI: 10.1007/s10802-015-0044-5.
- Jenkins, L. N., Tennant, J. E., & Demaray, M. K. (2018). Executive functioning and bullying participant roles: Differences for boys and girls. *Journal of School Violence*, 17(4), 521–537. DOI: 10.1080/15388220.2018.1453822
- Kontostavlou, E. Z., & Drigas, A. (2022). Capacitación en funciones ejecutivas y superdotación. *Retos*, 43, 1005-1014. DOI: 10.47197/retos.v43i0.90151
- Labos, E., Zabala, K., Renato, A., Trojanowski, S., Del Rio, M., Fustinoni, O., y Vázquez, N. (2021). Restricción cognitiva durante la cuarentena por COVID-19. *Medicina (Buenos Aires)*, 81(5), 722-734.
- Leiva Bahamondes, Loreto, & Rojas Andrade, Rodrigo. (2018). Validación de la Escala de Problemas Emocionales y del Comportamiento Youth Self Report (YSR/11-18) en una

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

- muestra de adolescentes chilenos. *Terapia psicológica*, 36(1), 27-36. DOI: 10.4067/s0718-48082017000300023
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.
- Lezak, M.D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17, 281-297. DOI: 10.1080/00207598208247445
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Luria AR. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Martínez, A., Almeida, L., Santamaría, S., & Villegas, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia*, 12(1), 59-69.
- Martínez Yacelga, A., y Almeida Márquez, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual, las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes Episteme*, 8(3), 364-378.
- McClelland, M. M., Tominey, S. L., Schmitt, S. A., & Duncan, R. (2017). SEL interventions in early childhood. *Future of Children*, 27(1), 33–47.
- Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psyche (Santiago)*, 28(1), 1-16. DOI: 10.7764/psykhe.27.2.1169
- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo.
- Moreta-Herrera, Rodrigo, Mayorga-Lascano, Marlon, León-Tamayo, Lorena, y Naranjo-Reyes, Tábata. (2020). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos: ¿Estilo mediterráneo o anglosajón? *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 20(1), 30-42.
- Muchiut, Á.F., Vaccaro, P., & Pietto, M.L. (2021). Intelligence, Executive Functions and Academic Achievement in Adolescents of 13 and 14 years old. *Interdisciplinaria*, 38(3), 83-102. DOI: 10.16888/interd.2021.38.3.5
- Oré Maldonado, J. (2018). Importancia de la neuropsicología infantil en las conductas externalizantes. *Revista Cultura*. 32. 323-330. DOI: 10.24265/cultura.2018.v32.14.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35 (1): 227-232.
- Papalia, D., Montorrell., G (20017). *Desarrollo humano (13va ed.)*. México:McGraw-Hill.
- Perone, S., Plebanek, D. J., Lorenz, M. G., Spencer, J. P., & Samuelson, L. K. (2019). Empirical Tests of a Brain-Based Model of Executive Function Development. *Child development*, 90(1), 210–226. DOI: 10.1111/cdev.12885
- Piaget, J., Nuttin, J., Bresson, P. (1970) *Los procesos de adaptación*, pág. 21, Buenos Aires. Proteo.
- Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

- Poon, K. (2018). Hot and cool executive functions in adolescence: Development and contributions to important developmental outcomes. *Frontiers in Psychology*, 8, 2311. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02311
- Potard, C., Henry, A., Pochon, R., Kubiszewski, V., Combes, C., Brouté, V., & Roy, A. (2021). Sex Differences in the Relationships between School Bullying and Executive Functions in Adolescence. *Journal of School Violence*. DOI: 10.1080/15388220.2021.1956506
- Quílez-Robres, A., Moyano, N., y Cortés-Pascual, A. (2021). Funciones ejecutivas y autoestima en el rendimiento académico: un análisis medicinal. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*. 14(2), 52-60. DOI: 10.21500/20112084.5198
- Ramírez-Ortiz J, Castro-Quintero D, Lerma-Córdoba C, Yela-Ceballos F, Escobar-Córdoba F. (2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian Journal of Anesthesiology*. 48(4): e930. DOI:10.5554/22562087.e930
- Raynaudo, G. & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. DOI: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.10
- Restrepo, J. (2019). Los límites epistemológicos de las neurociencias: la falacia de las neuro-lo que sea. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11(2), 201-224. doi: 10.17533/udea.rp.v11n2a08
- Rivadeneira Rodríguez, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. In *Crescendo*, 8(1), 115-121. DOI: 10.21895/incres.2017.v8n1.11
- Roca-Cuberes C. (2020). Teoría y elección de la metodología de la investigación. Ed. *Anuario de Métodos de Investigación- Methodos*. 1. 1-3. DOI: 10.31009/methodos.2020.i01.01
- Rodríguez Fernández, R. Quintanilla Cobián, L. y García Gallego, C. (2019). *Fundamentos de investigación en psicología*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. DOI: 10.26852/01234250.20
- Romero-López, M. & Pichardo, M. (2018). The role of executive function in social competence and behavioral problems in the last year of preschool. *Anales de Psicología*, 34(3), 490-499. DOI: 10.6018/analeps.34.3.307391
- Romo, M. (2020). *Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes de 6 a 18 años en la ciudad de Quito-Ecuador*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Russi, M. E. (2021) Capítulo 1: Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente. *Una mirada a la salud mental de los adolescentes* (pp.17-39). Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.
- Sancho, C.; González Such, J. y Bakieva, M. 2014. PSPP. Correlación bivariada. Coeficiente de Pearson. Innovamide L4U. Red de Innovación Educativa y Calidad Docente. Elaboración y evaluación de materiales de aprendizaje. Universitat de València. Disponible on line en: <http://www.uv.es/innovamide/l4u/PSPP/pspp09/pspp09.wiki>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. DOI: 10.21134/rpcna.2019.06.1.7

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

- Shcherbakov, N., Varako, N., Kovyazina, M., Zueva, Y., Baulina, M., Skvortsov, A., & Chernikova, D. (2021). Dynamics of Neuropsychological Symptoms during the Training of Executive Functions in Neurological Patients. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 9(12), 1716. DOI: 10.3390/healthcare9121716
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. D. R., & Llor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137
- Sánchez Boris, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141
- Tamayo L., D. A., Merchán M., V., Hernández C., J. A., Ramírez B., S.M., & Gallo R., N.E. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *Rev.CES Psico*, 11(2), 21-36.
- Tirapu-Ustárrroz, J., Cordero-Andrés, P., Luna-Lario, P., y Hernández-Goñi, P. (2018). Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales. *Revista de neurología*. 64 (2), 75-84. DOI: 10.33588/rn.6402.2016227.
- Torres, M. F. P., Puerta-Morales, L., Gelves-Ospina, M., y Urrego-Betancourt, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. *Electronic Journal Of Research in Educational Psychology*, 19(54), 351-368. DOI:10.25115/ejrep.v19i54.3433
- Vázquez-Miraz, P., Gutiérrez, K., Fernández J., Ramírez P., Espinosa P., y Domínguez E. (2021). Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 477-486. DOI:10.5209/rced.70652
- Venturelli, N. (2015). Epistemología de las Neurociencias Cognitivas. Una Mirada Metafilosófica. *Filosofía e Historia de la Ciencia en el Cono Sur*. 729 - 739
- Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. DOI: 10.20511/pyr2017.v5n2.158
- Véglia, A. y Ruiz, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 78 (1), 27-42. DOI:10.35362/rie7813269.
- Wang, Y., & Chen, X. (2022). Early childhood relational contexts contribute to executive function in first grade. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 78, 101367. DOI: 10.1016/j.appdev.2021.101367
- Zhang, Z., Peng, P., Eickhoff, S., Lin, X., Zhang, D., & Wang, Y. (2021). Neural substrates of the executive function construct, age-related changes, and task materials in adolescents and adults: ALE meta-analyses of 408 fMRI studies. *Developmental Science*. 24 (6) 1-35. DOI: 10.1111/desc.13111

ANEXOS.

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES



COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO

Estimados Padres de familia

Su hijo/a ha sido invitado a participar en la investigación titulada **“FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA”**, el día **martes 21 de junio del 2022**, conducida por Psi. Diana Bautista, estudiante de la Maestría Neurociencias y Educación de la Universidad Indoamérica, y dirigida por el PHD. Víctor Prado Tutor del proyecto.

Este formulario de consentimiento explica el estudio de investigación. Por favor, léalo detenidamente.

El objetivo de este estudio es conocer la correlación que existe entre los niveles de funciones ejecutivas y la adaptación de conducta en adolescentes, así como también producir evidencia científica, de modo que diferentes profesionales puedan crear programas y estrategias de desarrollo de las funciones ejecutivas encaminadas hacia conductas positivas, enfatizando la realidad de las dificultades de adaptación que se han presentado en los adolescentes debido al contexto social actual.

Este estudio de investigación está dirigido a adolescentes de 15 a 17 años de edad en la institución educativa que actualmente se encuentra su representado. Aproximadamente, participarán en este estudio un total de 175 estudiantes.

Si Usted autoriza a su hijo/a para participar en este estudio se le aplicarán las siguientes mediciones:

1. Se le tomará un cuestionario de Adaptación, el objetivo de la presente evaluación es conocer el nivel adaptativo de la conducta a nivel social, familiar, escolar y personal. El procedimiento tiene una duración de 10 minutos. Esto se realizará en la institución educativa, en el aula correspondiente de los alumnos
2. También se realizará una evaluación de las funciones ejecutivas. Esta evaluación también se realizará en la institución educativa y tendrá una duración de 10 minutos.
3. Las mismas estarán a cargo de la Psicóloga Diana Bautista con registro profesional 1005-2016-1677426 y bajo la supervisión del Dr. Stalin Medina Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución.

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

Las evaluaciones que se le realizarán a su hijo/a, no tendrán costo para Usted ni para el establecimiento educacional.

Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción. Además, su hijo/a tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

Cabe destacar que no existe ningún riesgo para su hijo/a por su participación. Si él/ella lo desea puede dejar de participar de las evaluaciones, sin que signifique sanción para él o Usted. Al participar de todo el estudio los beneficios directos que recibirá usted o su hijo/a son los resultados de las evaluaciones y la posibilidad de prevenir la presencia de problemas en la adaptación de la conducta o de las funciones ejecutivas a temprana edad y permitir a los investigadores proponer la creación de programas y estrategias para optimizar el bienestar y desarrollo de los adolescentes.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, además, se guardará el anonimato de su hijo/a, estos datos serán organizados de forma grupal y por edades, la identidad de los estudiantes no estará disponible en el proyecto. Toda la información estará a cargo de la investigadora de este estudio para el posterior desarrollo de la investigación científica. Todos los hallazgos significativos desarrollados durante el curso de la investigación, le serán entregados al establecimiento educativo mediante un informe con los resultados globales, para que en el caso de ser necesario se realicen seguimientos e implementen estrategias o programas acorde a las necesidades identificadas dentro del plantel.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito. Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con la Psi. Diana Bautista. Celular: 0998572657, Correo electrónico: diana.karina.bm@gmail.com

Después de haber leído de forma detallada la información sobre la investigación, complete los siguientes datos:

Yo.....con
C.I....., SI.....NO..... acepto que mi hijo/a participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“FUNCIONES EJECUTIVAS Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA”**, dirigida por la Psicóloga Diana Bautista, y supervisada por el Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa, Dr. Stalin Medina, además:

- Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.
- Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi hijo/a o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

- Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por la investigadora en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será resguardada y analizada por la investigadora y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Usuario/a

Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

ANEXO 2: INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS (BRIEF-SR). CUESTIONARIO DE AUTOINFORME

Instrucciones: En las páginas siguientes se ofrece una lista de enunciados que describen conductas o emociones. Nos gustaría saber si has tenido problemas con estas conductas durante los últimos seis meses. Por favor responde todas las preguntas lo mejor que puedas. Piense en cuál es **honestamente** la conducta que mejor te describe:

N si la conducta **Nunca** ha sido un problema.
O si la conducta en **Ocasiones** es un problema.
F si la conducta **Frecuentemente** es un problema.
S si casi **siempre** es un problema.

N = Nunca O = en Ocasiones F= Frecuentemente S= Siempre

	N	O	F	S
1. Reaccionas de manera exagerada frente a problemas pequeños				
2. Cuando se te pide que hagas varias cosas sólo te acuerda de la primera o de la última.				
3. Dejas tus cosas tiradas por todos lados				
4. Tienes dificultades para resolver problemas, tienes poca iniciativa propia				
5. Tienes dificultades para aceptar que los problemas con tus amigos se pueden resolver de diferentes maneras				
6. Te molestan con las situaciones nuevas o inesperadas				
7. Tienes crisis explosivas de ira o rabietas incontrolables				
8. Empleas tercamente la misma forma de resolver un problema, aunque no te dé resultado				
9. Tu período de atención es corto				
10. Necesitas que se te presione o se te obligue a que hagas diferentes actividades				
11. Nos traes a tu casa los materiales de trabajo para hacer los deberes.				
12. Te molestan cuando se te cambian los planes				
13. Te alteras con los cambios de rutina o los cambios de autoridad.				
14. No revisas tu trabajo para ver si cometiste errores				
15. Tienes buenas ideas, pero no las puedes poner por escrito				
16. Tienes dificultades para saber qué hacer durante tu tiempo libre o de juego				
17. Tienes dificultades para concentrarte en tus actividades o en tus tareas				
18. Tienes dificultades para darte cuenta que tus logros tienen relación con sus esfuerzos				
19. Te distraes fácilmente con cualquier ruido o con cualquier cosa que ves				
20. Lloras fácilmente				
21. Cometes errores por descuido				
22. Se te olvida entregar los deberes, aunque los hayas hecho y los hayas terminado				
23. Tienes problemas para aceptar que se te hagan cambios en tus actividades diarias				
24. Tienes problemas con las actividades que requieren más de una instrucción				
25. Te manifiestas irritable o haces pataletas por cosas mínimas				
26. Tu estado de ánimo cambia fácilmente				
27. Necesitas la vigilancia de otra persona para no distraerte cuando haces tareas				

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

N = Nunca	O = en Ocasiones	F= Frecuentemente	S= Siempre	N	O	F	S
28. Das más importancia a los detalles sin entender bien la idea general							
29. Mantienes tu cuarto desordenado							
30. Tienes dificultades para adaptarte a situaciones nuevas							
31. Tienes mala caligrafía (tu escritura es muy difícil de entender)							
32. Se te olvida lo que estabas haciendo							
33. Cuando se te pide que vayas a buscar algo, se te olvida lo que era							
34. Tienes dificultades para darte cuenta de que tu conducta molesta a los demás							
35. Tienes buenas ideas, pero no las puedes realizar en un trabajo							
36. Te sientes perdido o agobiado cuando tienes actividades largas							
37. Tienes dificultades para terminar las actividades o los trabajos solo(a)							
38. Cuando estás en grupo te comportas de manera más alocada que los demás							
39. Piensas mucho en las mismas cosas							
40. Tienes problemas para calcular el tiempo que necesitas para terminar tus trabajos							
41. Interrumpes a los demás							
42. Tienes problemas para darte cuenta de que tu conducta produce reacciones negativas							
43. Te levantas del puesto cuando no debes hacerlo							
44. Te descontrolas conductualmente más que tus amigos (as)							
45. Reaccionas más fuerte o más intensamente que los demás frente a cualquier situación							
46. Comienzas tus tareas o trabajos a última hora							
47. Tienes dificultades para empezar tus trabajos o actividades							
48. Tienes dificultades para programar actividades con tus amigos (as)							
49. Dices las cosas de manera brusca, como si no pensaras las consecuencias							
50. Tu estado de ánimo es fácilmente influenciado por la situación							
51. Tienes dificultades para planear por adelantado los trabajos							
52. Se te dificulta saber cuáles cosas son más fáciles y cuáles son más difíciles de hacer							
53. Tienes problemas para organizar bien los trabajos que debes presentar por escrito							
54. Te comportas “alocadamente”, como si no tuvieras control							
55. Tienes problemas para parar o para frenar sus actos							
56. Te metes en problemas si no estás bajo la supervisión de un adulto							
57. Tienes dificultades para recordar cosas que te dijeron pocos minutos atrás							
58. Tienes dificultades para ejecutar las actividades necesarias para conseguir una meta (ahorrar, ganar una prueba)							
59. Eres muy necio							
60. Tu trabajo es desordenado							
61. Se te dificulta tomar la iniciativa							
62. Tus rabietas son intensas, pero desaparecen rápidamente							
63. Tienes dificultades para darte cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás							
64. Cosas muy pequeñas o insignificantes te ocasionan reacciones exageradas							
65. Hablas cuando no te corresponde							
66. Te quejas de no tener nada que hacer							
67. Tienes problemas para encontrar las cosas que buscas en tu lugar de trabajo							
68. Dejas un reguero de cosa por donde quiera que vayas							
69. Dejas las cosas desordenadas y otros tienen que organizártelas							
70. Te molestan o te ofuscas con mucha facilidad							
71. Pasas acostado en la casa sin hacer nada la mayor parte del tiempo (eres teleadicto, o pasas mucho tiempo en el celular)							

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

N = Nunca	O = en Ocasiones	F= Frecuentemente	S= Siempre	N	O	F	S
72. Tienes tu clóset desordenado							
73. Tienes problemas para esperar tu turno							
74. Se te pierden las cosas (los útiles, o las herramientas de trabajo, o las llaves, etc.)							
75. Se te dificulta encontrar la ropa, los libros, los cuadernos, los lentes, las llaves, las herramientas, etc., que usas a diario							
76. Tus exámenes o tus trabajos no son buenos a pesar de conocer el tema o saber las repuestas							
77. Tienes dificultades para entregar los trabajos a tiempo a pesar de que se te dé un plazo apropiado (varios días o semanas) para hacerlos							
78. Tienes que ser supervisado de cerca para que hagas las cosas bien							
79. Tienes dificultades para pensar o reflexionar antes de actuar							
80. Tienes problemas para pasar de una actividad a otra							
81. Estás poco dispuesto a hacer algunas cosas que se te dicen o mandan							
82. Eres impulsivo							
83. Cuando hablas o conversas no es capaz de mantenerte en el tema							
84. Te quedas pegado o atascado en una sola actividad							
85. Dices las mismas cosas una y otra vez							
86. Tienes dificultades para hacer a tiempo tu rutina para salir hacia el colegio o a la calle (cepillarse los dientes, bañarse, arreglarse, llevar los útiles o los papeles, etc.)							

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

ANEXO 3: ESCALA MAGALLANES DE ADAPTACIÓN (EMA)

Instrucciones: En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X, en la casilla que mejor represente la frecuencia con que tú piensas o actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

N: Nunca PV: Pocas Veces CF: Con Frecuencia MV: Muchas Veces S: Siempre

		N	PV	CF	MV	S
1	Pienso que mi padre me quiere					
2	Mi padre me trata de la mejor manera que puede					
3	Pienso que mi padre me acepta como soy					
4	Cuando hago algo quiero que a mi padre le parezca bien					
5	Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa					
6	Mi padre se interesa por mis problemas					
7	Me gusta la forma de pensar de mi padre					
8	Mi padre valora de forma positiva las cosas que hago					
9	Escucho a mi padre cuando habla					
10	Mi padre muestra interés en mis cosas					
11	Intento comprender a mi padre					
12	A mi padre le gustan mis ideas					
13	Intento que mi padre se sienta contento conmigo					
14	Mi padre me escucha cuando hablo con él					
15	Mi padre hable bien de mí a sus amistades y familiares					
16	Ayudo a mi padre cuando me lo pide					
17	Mi padre respeta mis ideas, no me critica, aunque no esté de acuerdo					
18	Me gustan las mismas cosas que mi padre					
19	Mi padre respeta mis gustos, aunque no los comparta					
20	Intento evitar que mi padre se enfade conmigo					
	TOTAL AP	0	1	2	3	4
21	Me gusta las mismas cosas que a mi madre					
22	Intento que mi madre esté contenta conmigo					
23	Mi madre respeta mis gustos, aunque no los comparta					
24	Mi madre respeta mis ideas, aunque no las comparta					
25	Ayudo a mi madre cuando me lo pide					
26	Mi madre habla bien de mí a sus amistades y familiares					
27	Mi madre me escucha cuando hablo con ella					
28	Mi madre me trata de la mejor manera que puede					
29	Intento evitar que mi madre se enoje conmigo					
30	A mi madre le gustan mis ideas					
31	Intento comprender a mi madre					
32	Mi madre muestra interés por mis cosas					
33	Escucho a mi madre cuando habla					
34	Me gusta la forma de pensar de mi madre					
35	Mi madre se interesa por mis problemas					

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

36	Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa					
37	Cuando hago algo quiero que a mi madre le parezca bien					
38	Pienso que mi madre me acepta como soy					
39	Mi madre valora las cosas que hago					
40	Trato de evitar que mi madre se enoje conmigo					
	TOTAL AM	0	1	2	3	4
41	Mis profesores me tratan bien					
42	Intento agradecer a mis profesores					
43	Pienso que tengo buenos profesores					
44	Hablo bien de mis profesores					
45	Pienso que mis profesores me aprecian					
46	Mis profesores me ayudan cuando se los pido					
47	Me gustan los profesores que tengo					
48	Creo que mis profesores hablan bien de mi					
49	Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo					
50	Recibo elogios de mis profesores por mis trabajos escolares					
51	Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento					
52	Hablo con mis profesores					
53	Mis profesores demuestran tener interés por mi					
54	Mis profesores hablan conmigo					
	TOTAL APr	0	1	2	3	4
55	Me agradan los compañeros que tengo					
56	Creo que mis compañeros me aprecian					
57	Me llevo bien con mis compañeros					
58	Mis compañeros se portan bien conmigo					
59	Si alguien me critica mis compañeros me defienden					
60	Mis compañeros me ayudan cuando se los pido					
61	Creo que mis compañeros hablan bien de mí					
62	Hablo con mis compañeros					
63	Pienso que tengo buenos compañeros					
	TOTAL AC	0	1	2	3	4
64	Estoy atento en clase					
65	Estoy satisfecho con mi colegio					
66	Aunque me desagraden cumplo con las normas de clase					
67	Realizo las tareas que me envían a casa					
68	En clase pongo atención a las explicaciones del profesor					
69	Aprendo mucho asistiendo a clases					
	TOTAL AG	0	1	2	3	4
70	Suelo hacerme reproche con las cosas que hago					
71	Tengo muchos problemas conmigo mismo					
72	Me encuentro nervioso/a e inquieto/a sin saber por qué?					
73	Me gustaría morirme					
74	Me preocupan lo que otros puedan pensar de mí					
75	Estoy triste o aburrido/a					
76	Si me critican siento vergüenza					
77	Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo					
78	Tengo que empujarme a mi mismo para hacer las cosas					
79	Me cuesta tomar decisiones					

Funciones Ejecutivas y Adaptación de Conducta en Adolescentes de 15 a 17 años.

80	Me dan miedo las dificultades y contrariedades					
81	Tengo poca iniciativa					
82	Para hacer algo necesito que alguien me ayude					
83	Me veo diferente a los demás					
84	Siento ira o agresividad sin motivo aparente					
85	Pienso que soy un desastre y todo lo hago mal					
86	Me cuesta expresar lo que siento					
87	Tengo luchas internas conmigo mismo					
88	Me siento mal si no consigo lo que deseo					
	TOTAL AP	4	3	2	1	0