



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE BACHILLERATO

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor(a)

Vaca Chávez Bethy Elizabeth

Tutora(a)

Msc. Ramos Galarza Leslie Elizabeth

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Bethy Elizabeth Vaca Chávez, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre de “LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO”, como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios,

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 01 días del mes de abril de 2023, firmo conforme:

Autor: Bethy Elizabeth Vaca Chávez

Firma:



Número de Cédula: 0400797791

Dirección: Provincia Pichincha, Quito, Jipijapa, El Inca

Correo electrónico: uemc.bvaca@gmail.com

Teléfono: 0987665035

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO” presentado por Bethy Elizabeth Vaca Chávez, para optar por el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 01 de abril del 2023



MSc. Ramos Galarza Leslie Elizabeth

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 01 de abril de 2023



Bethy Elizabeth Vaca Chávez

CI: 0400797791

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 01 de abril 2023

Dra. Mirian Soledad Basantes Vásquez.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavidez.

VOCAL



firmado electrónicamente por:
**LESLIE ELIZABETH
RAMOS GALARZA**

Msc. Leslie Elizabeth Ramos Galarza.

DIRECTORA TESIS-VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi esposo que, desde el cielo, me acompaña en cada momento de mi vida, a mi hijo Christian por ser el motor y mi inspiración para la culminación de este reto, a mi madre, mis hermanos, mis cuñadas y sobrinos que han creído en mí y a mis amigas y compañeras del área de CCNN de mi institución por brindarme su apoyo y amistad.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por ser mi guía y darme el aliento que necesito para seguir adelante, a mi hijo Christian por motivarme y darme el apoyo que necesitaba para culminar con mi proyecto a mis docentes de la Universidad por brindarme todos los conocimientos para poder culminar con éxito mi investigación.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del Problema	10
Problema	10
Árbol de problemas.....	11
Destinatarios del Proyecto	12
Interrogantes de la Investigación	12
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO I.....	14

Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)	14
Desarrollo Teórico Variable Independiente.....	20
Sociedad.....	20
Estereotipos sociales	20
El Entorno social.....	21
Rasgos culturales	21
Educación.....	22
Gestión Educativa	23
Gestión Pedagógica.....	23
Gestión Participativa.....	24
Convivencia	24
Comunidad Educativa.....	25
Participación de la Comunidad Educativa.....	26
Actores de la Comunidad Educativa.....	27
Padres y Madres de familia.....	27
Docentes.....	29
Estudiantes	30
Espacios Pedagógicos	31
Ambientes de Aprendizaje.....	31
Comunidades de aprendizaje	32
Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa	34
Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente	35
Formación integral.....	35
Sexualidad Humana	36
Sexualidad.....	36
Derechos Humanos y Sexuales	36

Derechos Sexuales Son Derechos Humanos Relacionados Con La Sexualidad	37
Valores y Sexualidad	38
Vida Saludable	39
La Salud en el Adolescente	39
Salud Sexual y Reproductiva	40
Salud Sexual	40
Salud Reproductiva	40
Educación Sexual	41
Importancia de la Educación Sexual	42
Dimensiones de la Educación Sexual	43
Dimensión biológica de la sexualidad	43
Reproducción Humana	44
Aparato Genital Masculino	44
Dimensión psicológica de la sexualidad	50
Dimensión ética de la sexualidad	51
Dilema de la Educación Sexual	51
Estereotipo de Género	53
Discriminación por Sexo, Género y Orientación Sexual	53
Identidad de Género	54
Sexo	54
Género	54
La Orientación Sexual	54
Tipologías de orientación sexual	55
La Heterosexualidad	55
La Homosexualidad	55

La Bisexualidad	55
Variantes de la identidad de género	55
El Transgenerismo	55
Las Personas Travesti	55
La Intersexualidad.....	56
Influencia de la Educación Sexual en los Adolescentes	56
Influencia de la Sociedad en la Educación Sexual.....	56
Influencia de los Docentes en la Educación Sexual.....	57
Influencia de los padres en la educación sexual de sus hijos.....	58
CAPÍTULO II.....	63
Enfoque y Diseño de la Investigación	63
Descripción de la Población y muestra	64
Procedimiento de recolección de la información.....	71
Validez y confiabilidad	72
Validez.....	72
Confiabilidad	72
Alfa de Cronbach.....	72
CAPÍTULO III.....	75
Análisis e interpretación de resultados	75
Encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.....	75
.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones	87
CAPÍTULO IV	89
PROPUESTA.....	89

Título:.....	89
Datos Informativos.....	89
Objetivos.....	89
Objetivo General.....	89
Descripción de la propuesta.....	90
Planificación.....	90
Socialización.....	91
Ejecución.....	91
ANEXOS.....	120
Anexo1.....	120
Encuesta a estudiantes.....	120
Anexo 2.....	121
Encuesta a padres de familia.....	121
Anexo 3.....	122
Encuesta a Docentes.....	122
Anexo 4.....	123
Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación	123
Anexo 5.....	124
Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación	124
Anexo 5.....	125
Validación de la encuesta dirigida a los padres de familia a un experto sobre Educación.....	125
Anexo 6.....	126
Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación	126

Anexo 7.....	127
Validación de la encuesta dirigida a los estudiantes a un experto sobre Sexualidad.	127
Anexo 8.....	128
Solicitud para la aplicación de las encuestas en la institución educativa....	128
Anexo 9.....	129
Solicitud para la aplicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia	129
Anexo 10.....	130
Consentimiento a padres de familia para el levantamiento de la información.	130
Anexo 11.....	131
Ficha de Valoración a Especialistas.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1.	Proyectos de inclusión de la asignatura de educación sexual en Latinoamericana.	7
Tabla N°2.	Genitales externos masculinos	45
Tabla N°3.	Genitales internos masculinos.....	45
Tabla N°4.	Genitales internos femeninos	47
Tabla N°5.	Genitales internos femeninos	48
Tabla N°6.	Comparación entre los actores de la comunidad educativa.....	59
Tabla N°7.	Población de la comunidad educativa	64
Tabla N°8.	Operacionalización de Variable Independiente.....	65
Tabla N°9.	Operacionalización de Variables Dependiente.....	67
Tabla N°10.	Valoración de Afirmaciones en la escala de Likert.....	72
Tabla N°11.	Estadísticas de fiabilidad de estudiantes	73
Tabla N°12.	Estadísticas de fiabilidad de padres.....	73
Tabla N°13.	Estadísticas de fiabilidad de docentes	73
Tabla N°14.	Correlación de la comunidad educativa y la educación sexual	76
Tabla N°15.	Comparación de los actores de la comunidad educativa.....	77
Tabla N°16.	Interpretación de indicadores altos positivos	82
Tabla N°17.	Interpretación de indicadores altos negativos	84
Tabla N°18.	Evaluación.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Organizador Lógico de Variables	17
Figura 2.	Constelación de Ideas- Variable Independiente.....	18
Figura 3.	Constelación de Ideas – Variable Dependiente.....	19
	Comunidad Educativa	25
Figura 4.	Estructura externa de genitales masculinos	46
Figura 5.	Estructura interna de genitales masculinos	47
Figura 6.	Estructura externa de genitales femeninos.....	49
Figura 7.	Estructura interna de genitales femeninos	50
Figura 8.	Esquema gráfico de la correlación entre la participación de la comunidad educativa y la educación sexual	76
Figura 9.	Comparación de porcentajes de estudiantes, padres y docentes sobre participación de la comunidad educativa	79
Figura 10.	Criterio de estudiantes sobre Educación Sexual	83
Figura 11.	Criterio de estudiantes sobre Educación Sexual	84

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO.

TEMA: LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO
PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL,
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO

AUTOR: Vaca Chávez Bethy Elizabeth

TUTOR: MSc. Ramos Galarza Leslie Elizabeth

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto aborda el problema de la insuficiente participación de la comunidad educativa en la educación sexual, cuyo objetivo es determinar la influencia de la comunidad educativa en la educación sexual de los estudiantes de primero Bachillerato “E” de la Unidad Educativa Municipal Calderón. La metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo, del tipo bibliográfico con fuentes documentales y de campo. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario, mismo que fue aplicado en una muestra de carácter no probabilístico, cuyo método de obtención fue intencional dirigido a los actores de la comunidad educativa, 36 padres de familia, 36 estudiantes y 15 docentes. Para determinar su fiabilidad se utilizó el programa SPSS empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo una óptima confiabilidad, para el análisis e interpretación de datos se correlacionó los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes tanto de la parte referida a la participación de los actores de la comunidad educativa con los resultados sobre sus criterios en su formación de la educación sexual. Se utilizó el coeficiente de correlación (r) de Pearson, estableciendo que a medida que se incremente la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, se tiende a mejorar la educación sexual de los estudiantes, esto se comprobó al realizar la comparación de porcentajes de estudiantes, padres y docentes sobre participación de la comunidad educativa. Por otro lado, para el análisis de los criterios de los estudiantes sobre la sexualidad, se calculó la suma y porcentaje de los resultados de la encuesta de los mismos. Finalmente, se establece como una necesidad la elaboración de una guía de apoyo para la comunidad educativa que promueva la mejora de la enseñanza de la educación sexual.

DESCRIPTORES: comunidad educativa, educación sexual, participación, sexualidad, guía de apoyo

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO.**

**THEME: THE EDUCATIONAL COMMUNITY AS A PEDAGOGICAL
SPACE FOR TEACHING SEX EDUCATION TO FIRST YEAR HIGH
SCHOOL STUDENTS.**

AUTHOR: Vaca Chávez Bethy Elizabeth

TUTOR: MSc. Ramos Galarza Leslie

ABSTRACT

This project addresses the problem of the lack of involvement of the educational community in sexuality education, which aims to determine the influence of the educational community on the sexual education of students in the 1st Baccalaureate "E" at Municipal Calderon High School. The methodology used is based on a quantitative, bibliographic approach with literature and field sources. For information gathering, the survey was used as a technique and its instrument was the questionnaire, which was applied to a non-probability sample, which intentionally targeted the educational community, 36 parents, 36 students and 15 teachers. To determine its reliability, SPSS was used with the Cronbach alpha coefficient for optimum reliability, for the analysis and interpretation of data, the results obtained in the student survey were correlated both in the part referring to the participation of the actors of the educational community with the results on their criteria in the formation of sexual education. Pearson's correlation coefficient (r) was used, establishing that as the participation of the different actors of the educational community increases, the aim is to improve the students' sexual education, as demonstrated by comparing the percentages of students, parents and teachers on the participation of the educational community. On the other hand, for the analysis of the students' criteria on sexuality, the sum and percentage of the students' survey results were calculated. Finally, the development of a support guide for the educational community to promote the improvement of sex education teaching is established as a necessity.

Keywords: educational community, sexual education, teaching, pedagogical space

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Este proyecto tiene como línea de investigación la innovación ya que aspira transformar a la comunidad educativa, en espacios educativos donde los adolescentes logren su desarrollo integral, y como sub línea de investigación el aprendizaje de la educación sexual, por lo que es fundamental la participación de toda la comunidad educativa para un aprendizaje mutuo donde todos salgan fortalecidos.

La problemática que presenta el proceso de enseñanza de la educación sexual en los actuales momentos, es preocupante para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que la formación que se proporciona tanto en las instituciones como en el hogar no cumple con las expectativas de los adolescentes. (Camarena, 2000)

La comunidad educativa para la enseñanza de la educación sexual en los estudiantes del bachillerato, surge como una necesidad a una práctica innovadora donde los actores de la comunidad educativa puede influenciar generando ambientes de aprendizajes los mismos que garanticen la calidad de los procesos de enseñanza en educación sexual, tal como lo afirma Herrera (2006) “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p.2), por lo tanto es necesario que las relaciones entre padres e hijos y docentes-estudiantes se fortalezcan a través de la educación sexual y logren la formación integral en los adolescentes.

El propósito de esta investigación se sustenta el siguiente marco legal: Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art 347, se toman los numerales 1,2,4,6 donde se señala, será responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los/as estudiantes (p.107)

De este modo es responsabilidad del estado el fortalecimiento de la educación, mejorando la calidad, a través de proveer de una infraestructura adecuada a las necesidades de la comunidad, además de garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos, donde se respete los derechos de todos, al igual que asegurar la impartición de una educación sexual y velar por la integridad física y sexual de los/as adolescentes. Estos estamentos se consideran como apoyo constitucional fundamental para el desarrollo del presente proyecto.

De la misma manera en el Título II derechos, Capítulo dos Derechos del Buen vivir, en la sección quinta Educación en su Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.105). La responsabilidad del desarrollo de este proceso educativo dirigido a los niños/as y adolescentes y el cumplimiento de sus derechos corresponde a la comunidad educativa, es decir, al entorno familiar, personal que labora en la institución educativa, y comunidad aledaña a la misma, y la sociedad en general. Además, en el Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, en su Art. 347, numeral 4 y numeral 11. detallan que: Para el primero, será responsabilidad del Estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. (p.106). El Estado ecuatoriano también asegura que en las

instituciones educativas se debe impartir la educación sexual como un derecho que los adolescentes tienen para vivir su sexualidad de forma saludable y responsable. Mientras que para el numeral 11. se menciona que se debe garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (2021, pág. 168-169). El Estado garantiza la participación de los actores de la comunidad en los procesos educativos, por lo tanto, tienen la obligación de actuar de forma activa y efectiva, para el cumplimiento del proceso educativo en beneficio de los niños/as y adolescentes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), Título 1 capítulo único del ámbito, principios y leyes en su Artículo 2 principios literal n, menciona que la Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, 2015)

Así mismo en su Capítulo sexto. De los Derechos y Obligaciones de la comunidad educativa, Art. 15, Comunidad educativa menciona que:

“La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio” (p.28).
Suplemento 434 reg. Oficial.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores, a través del desarrollo de actividades culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Como lo menciona la LOEI los actores de la comunidad educativa son el espacio de diálogo e intercambio de aprendizajes para dar cumplimiento a todo proceso educativo y permitan el desarrollo eficaz de todas las acciones necesarias de acuerdo con sus requerimientos.

En el capítulo Séptimo de los Derechos y Obligaciones de la Comunidad, Art. 18.- literal d, Obligaciones, señala: Los miembros de la comunidad educativa tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades: Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las/os estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad (p.28). Es responsabilidad de la comunidad educativa proteger la integridad sexual de los niños/as y adolescentes y fomentar el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad.

A demás en su Art. 64.5. Declara: El Estado garantizará el desarrollo transversal del enfoque de derechos humanos y de género en la construcción de los currículos nacionales; definirá la estrategia nacional de educación integral de la sexualidad, establecerá de manera prioritaria y transversal en el Sistema Nacional de Educación políticas públicas que incorporen lineamientos que garanticen el diseño de acciones, instrumentos y mecanismos dirigidos a la disminución de riesgo de ocurrencia de casos de violencia en la comunidad educativa, a través de la capacitación, formación y sensibilización de docentes, estudiantes y padres de familia; inclusión de mecanismos de prevención en los Códigos de Convivencia que desarrollen una cultura de protección y autoprotección de los miembros de la comunidad educativa; y el fortalecimiento de capacidades institucionales, entre otros. (p.62).

Por lo tanto, el estado tiene la obligación de implementar mecanismos óptimos para el desarrollo de una educación integral sexual como eje transversal dentro del currículo nacional y velar por su cumplimiento, dentro de un espacio pedagógico diseñado para dicho propósito.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su Art. 37. Numeral 3 del Derecho a la educación. Menciona que, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (p.9). De lo expuesto se entiende que la educación es flexible de acuerdo con

las necesidades de los establecimientos educativos y de los estudiantes, con la finalidad de priorizar el currículo dada la urgencia detectada.

En el Art. 39. Numerales 3, 5 y 7 - Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales (p.9).

El proceso educativo requiere de la plena participación de los progenitores y/o representantes legales de los estudiantes, de tal manera que sean efectivos los contenidos programáticos para lograr aprendizajes significativos, y sobre todo contribuir al fortalecimiento de valores e interactuar por una misma causa y lograr una formación integral de los estudiantes.

Existen diversos estamentos internacionales y mundiales que promulgan la utilización de espacios educativos y la participación de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual.

La educación sexual se define como una actividad pedagógica, adaptada a cada edad y cultura, que utiliza información científica rigurosa, realista y sin prejuicios de valor, a nivel biológico, psíquico y social, con el fin de desarrollar en los niños/as, y adolescentes conocimientos, destrezas, comportamientos y virtudes, como fuentes de salud, placer y afectividad.

La participación de los adolescentes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, han demostrado que mejoran la calidad de la educación sexual.

Los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, influyen de manera significativa en la enseñanza de la educación sexual. La intervención de la familia y la concientización de la comunidad es fundamental para que se lleve a cabo

diversas actividades como, por ejemplo, proyectos extracurriculares para niños /as, adolescentes y padres, escuela para padres, estas acciones han motivado a los padres a aprender acerca del programa y han demostrado un gran progreso y mejora en la salud sexual de sus hijos/as (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016).

Los adolescentes son quienes deben ejercer una tarea activa para organizar, orientar, efectuar y renovar el contenido de la educación sexual, debido a que la educación sexual es un tema donde es básica la participación activa de los adolescentes, estos pueden contribuir a la segregación de temas orientados a las necesidades y adaptada a la realidad actual en la cual el adolescente indaga su sexualidad, de manera contraria a llevar una programación curricular establecida liderada por los docentes. (OMS, 2010). Estas contribuciones de los adolescentes pueden ayudar a modificar y adaptar a los diferentes contextos las actividades programadas, tomando en cuenta los ambientes formales e informales.

Además, para la UNESCO (2018). La educación sexual de la infancia y adolescencia es un derecho, reconocido por la familia de Naciones Unidas y priorizado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (United Nations, 2015), para construir una sociedad en la que mujeres y hombres puedan vivir en igualdad y sin discriminaciones.

De la misma forma, este derecho a una educación sexual de alta calidad ha sido ratificado por la comunidad internacional, en particular por la Comisión Internacional sobre Población y Desarrollo, que en su resolución 2012/117, insta a los gobiernos a proporcionar educación integral sobre sexualidad. (García, 2021, p.26).

En la Ciudad de México el año 2008. Se aprobó en el marco de la Primera Reunión de ministros de Salud y Educación para Detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe, la declaratoria Ministerial “Prevenir con Educación”. De esta manera la prevención es un arma para combatir efectivamente a la amenaza del VIH y al SIDA, con el fin de reducir a un 75% la no institucionalización de la educación integral en sexualidad. Y a un 50% el número de adolescentes sin acceso a información y cobertura de servicios de salud sexual y reproductiva.

La Inclusión de la Educación Sexual en la Agenda de la Política Pública Educativa Latinoamericana, trabajó sobre dos proyectos: El primero sobre “Educación sexuada y currículo; debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género” (Dirigido por Graciela Morgade, UBAC y T – IICE, FFyL/YBA), mientras que la segunda trata sobre “Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe. Luchas feministas en la construcción de la agenda pública sobre educación sexual” (Beca Julieta Kirk Wood, CLASO-FFyL/UBA). Las alianzas y estrategias de estos organismos internacionales han sido clave para el desarrollo de este proceso de inclusión de la educación sexual en el sistema educativo de América Latina.

La educación sexual en los países latinoamericanos que han incorporado en su currículo educativo de acuerdo con su contexto y necesidades son los siguientes: En la Tabla N°1. se muestran los proyectos de inclusión de la asignatura de educación sexual en los países de la agenda política pública latinoamericana.

Tabla N°1. Proyectos de inclusión de la asignatura de educación sexual en Latinoamericana.

Perú	Colombia	Argentina	Paraguay
Incorporación de la violencia como contenido escolar. A la necesidad de postergar la iniciación sexual, prevenir el embarazo y la maternidad en la adolescencia prevenir enfermedades de transmisión sexual se	El programa tiene el propósito de “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos y educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción	Programa de Educación Sexual Integral diseñado: lineamientos curriculares ESI, Educación Sexual Integral para la Secundaria: Contenidos	Dentro de la perspectiva “Género, diversidades y derechos humanos” y con un fuerte acento en una concepción de género basada en la desigualdad.

agrega la prevención ciudadanía y aula II: donde se de la violencia sexual ejercicio de los propone talleres en la infancia y derechos humanos, específicos sobre adolescencia. derechos sexuales y vínculos violentos derechos en parejas reproductivos” adolescentes, discriminación y diversidad sexual y trata de personas

Elaborada por: Bethy Vaca

Fuente: UNESCO (2018)

En el Ecuador en el Art.1 al 8. “Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor” (R.O.N°.285), para lo cual el Ministerio de Educación, junto con universidades e Institutos pedagógicos encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal en sus planes y programas el tratamiento de la sexualidad y el amor, adaptando los planes y programas a la realidad cultural y sometándolo a conocimiento, consideración y aprobación del departamento de orientación y de los padres y madres de familia de cada plantel educativo, sin limitar su acción a los educandos; involucrando a la familia, para que esta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

Además, el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el período 2017-2021 y la implementación de Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENILPA) que tiene como objetivo aplicar la política del control del embarazo adolescente, esto muestra los esfuerzos que hacen las diferentes organizaciones internacionales y el país para prevenir el embarazo en las adolescentes y la necesidad de una adecuada preparación de estos para evitar riesgo en la salud sexual y personal. Ante determinado reto el MINEDUC

(2017) puso en práctica el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva desde el periodo 2017 – 2022, en el cual declara objetivo priorizado: “... la atención a la sexualidad desde las primeras edades, combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres.

La Unidad Educativa Municipal Calderón está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón, zona 9, distrito 2, circuito 2, código AMIE 17H01658, de sostenimiento Municipal, con jornada matutina, tiene instalaciones propias, con niveles educativos de: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato General Unificado, cuenta con 90 docentes y 2050 estudiantes. La misión de la Unidad Educativa: somos una Unidad Educativa Municipal de Excelencia Holística e Incluyente, formamos líderes a través de una educación integral, generamos proyectos de vida en el campo humano, ambiental, científico, tecnológico con el apoyo y participación de la comunidad educativa del sector. Su misión es, consolidarse como referente institucional en educación de calidad y calidez; humanista, incluyente e intercultural, alineada al buen vivir con conciencia ambiental y práctica de valores, que garantice el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, con talento humano competente, infraestructura y tecnología adecuada al entorno.

La incidencia de un número considerable de estudiantes embarazadas en el bachillerato, genera preocupación en la institución y la comunidad educativa, ya que esta son causas de deserción escolar, abandono de los estudios, falta de oportunidades y su futuro puede estar en peligro, por este motivo es indispensable la participación efectiva de la comunidad educativa, donde cada actor, sea partícipe de la enseñanza de la educación sexual, de tal manera que a través de educación sexual se desarrolle en los adolescentes conocimientos y habilidades para el autocuidado y prevención, a través de conductas y prácticas saludables en torno a la sexualidad, acceso a información y la capacidad crítica para analizar la autoestima y autoconfianza, capacidad para tomar decisiones saludables, capacidad de resistir a la presión de

grupo, superar prejuicios y tabúes, de generar respeto y valoración sobre sí mismos y de su pareja, por lo tanto es necesario el apoyo social y comunitario en las instituciones educativas, de este modo se logrará la protección de su salud sexual y reproductiva, y la prevención del embarazo en las adolescentes.

Planteamiento del Problema

La escasa participación de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual, ha desviado la intencionalidad educativa originando una grave desinformación con respecto a la manera de experimentar la sexualidad por parte de los adolescentes, provocando que estos inicien relaciones sexuales tempranas, desconocimiento del uso y forma de adquisición de métodos anticonceptivos, detectándose un número considerable de adolescentes embarazadas en las estudiantes del primer año de bachillerato, lo que genera una constante preocupación en la comunidad educativa.

La falta de participación de los actores de la comunidad educativa como generadores de conocimientos en temas de sexualidad ha provocado una problemática grave, evidenciándose en embarazos tempranos, mala toma de decisiones, baja autoestima, en los adolescentes.

Ante esta problemática me propongo investigar ¿Cómo evidenciar el grado de influencia que tienen los actores de la comunidad educativa para la enseñanza de la educación sexual en los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Calderón? y a su vez concientizar a cada uno de los actores educativos la responsabilidad que tienen en influenciar a los adolescentes en su comportamiento sexual.

Problema

Inadecuada participación de la comunidad educativa para la enseñanza de la educación sexual, en los estudiantes del primero de bachillerato E de la Unidad Educativa Municipal Calderón.

Árbol de problemas



Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Creación propia

Destinatarios del Proyecto

El presente trabajo de investigación está dirigido a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Municipal Calderón, ubicada al Norte de la ciudad de Quito, en la Parroquia de Calderón, es considerada una Institución rural, en modalidad presencial matutina, para evidenciar la participación de la comunidad educativa en la educación sexual, se realizará una encuesta a los 36 estudiantes de primero Bachillerato “E”, 36 padres de familia del mismo paralelo, y 15 docentes pertenecientes al nivel de primero de bachillerato “E”.

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo evidenciar la participación de la comunidad educativa, en la educación sexual de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Calderón?
- ¿Qué criterios tienen sobre sexualidad los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Calderón?
- ¿Existe una alternativa de solución a la participación de la comunidad educativa en la educación sexual de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Calderón?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la comunidad educativa en la educación sexual, de los estudiantes de primero Bachillerato “E” de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Objetivos Específicos

1. Comparar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual, en los estudiantes de primero de bachillerato “E” de la UEMC.

2. Analizar los criterios predominantes de los estudiantes con respecto a la educación sexual.
3. Elaborar una guía de apoyo de educación sexual para la comunidad educativa y mejorar la enseñanza de la sexualidad.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)

El desarrollo social y humano es uno de los aspectos esenciales para la educación, esta ha sido reconocida como principal factor de protección frente a los embarazos precoces y no planificados, siempre que sea integral, integradora, bien planificada y de calidad.

Según el Fondo de Población para las Naciones Unidas [UNFPA] (2020) “Los efectos de la pandemia de COVID- 19 en América latina sobre el embarazo en la adolescencia se pueden cuantificar en alrededor de medio millón de embarazos adicionales, ocasionando costos sociales por un monto de 606,9 millones de dólares”, Por esto, es importante implementar programas que vinculen educación y salud.

La educación sexual “aumenta los conocimientos, desarrolla aptitudes, genera actitudes positivas, modifica los comportamientos relacionados con la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual” (Cardona et al, 2015), De esta manera el adolescente gracias a la educación sexual tendrá las herramientas para desarrollar su pensamiento crítico para la toma de decisiones, sabrá diferenciar lo positivo de lo negativo, aprenderá a conocerse así mismo, cuáles son sus aptitudes, a respetarse y a respetar a los demás, todos estos aspectos se pueden alcanzar con la participación eficiente y eficaz de la comunidad educativa (2015).

Los siguientes antecedentes teóricos permitirán tener una mayor amplitud acerca del tema de investigación, a continuación, se detalla estudios que sustentan esta problemática.

En la Universidad Nacional De San Agustín existe una tesis cuya autor es Palomino (2018) su tema de tesis es: La Comunidad Educativa y El Conocimiento De Educación Sexual Integral En Los y Las Estudiantes Del 3ro, 4to y 5to Grado de Secundaria de

La Institución Educativa No 40038 Jorge Basadre Grohmann. Arequipa-2018. Cuyo objetivo es determinar la influencia de la comunidad educativa en el conocimiento sobre la educación sexual integral en los estudiantes del 3° 4° y 5° grado de secundaria de la IE 40038 Jorge Basadre Grohmann. Esta investigación fue de tipo básica aplicada y su nivel de investigación fue descriptivo y correlacional que se evaluó a una población de 297 estudiantes distribuidos en los tres paralelos de 3°,4°,5° de secundaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta. La investigación concluye con los datos estadísticos de las encuestas realizadas a estudiantes donde después de su análisis se comprobó que los docentes ejercen una influencia directa y significativa en los aprendizajes del estudiante. Así mismo en esta tesis se demuestra que la comunidad educativa juega un papel importante en la formación integral del estudiante y por tanto la impartición de una educación sexual integral en los establecimientos educativos es prioritaria y urgente.

Del mismo modo, en la Universidad César Vallejo de Piura- Perú existe una tesis cuyas autoras son: Moreira y Dalinda (2020), su tema de tesis es: propuesta de estrategias para mejorar la educación sexual integral en una Unidad educativa, Guayaquil 2020. Cuyo objetivo es proponer un programa de estrategias de enseñanza, para mejorar la educación sexual integral en la Unidad Educativa Fiscal Martha Bucarm de Roldós, Guayaquil 2020 . Esta investigación fue de tipo descriptivo propositivo que se evaluó a una población de 21 docente ; una muestra de 15 docentes tutores, la técnica que se utilizó fue la encuesta, con cuestionario de 27 ítems, en la escala de medición de likert con 5 opciones de respuesta. Para procesar los datos utilizó el software SPSS, los resultados obtenidos de esta investigación fueron, que las dimensiones de la variable educación sexual integral se encuentran en niveles medios y bajos. La investigación concluye en que es necesario implementar una propuesta de programa de estrategias de enseñanza para fortalecer la enseñanza de educación sexual integral en el contexto donde se realizó el estudio.(Moreira y Dalina, 2020)

Por otro lado, en la Universidad de Cuenca existe una tesis cuyas autoras son: Mónica Fernández y Claudia Puetate su tema de tesis es: “Educación integral de la

sexualidad a niños (as) y adolescentes en el Ecuador”. Cuyo objetivo es generar un documento de referencia basado en información bibliográfica con respecto a la Educación Integral Sexual en el Ecuador , cuya descripción se basa en un modelo integral donde promueve la enseñanza de la educación sexual desde un punto de vista humano integral, donde los valores son el eje de enseñanza de la sexualidad.

Figura 1. Organizador Lógico de Variables

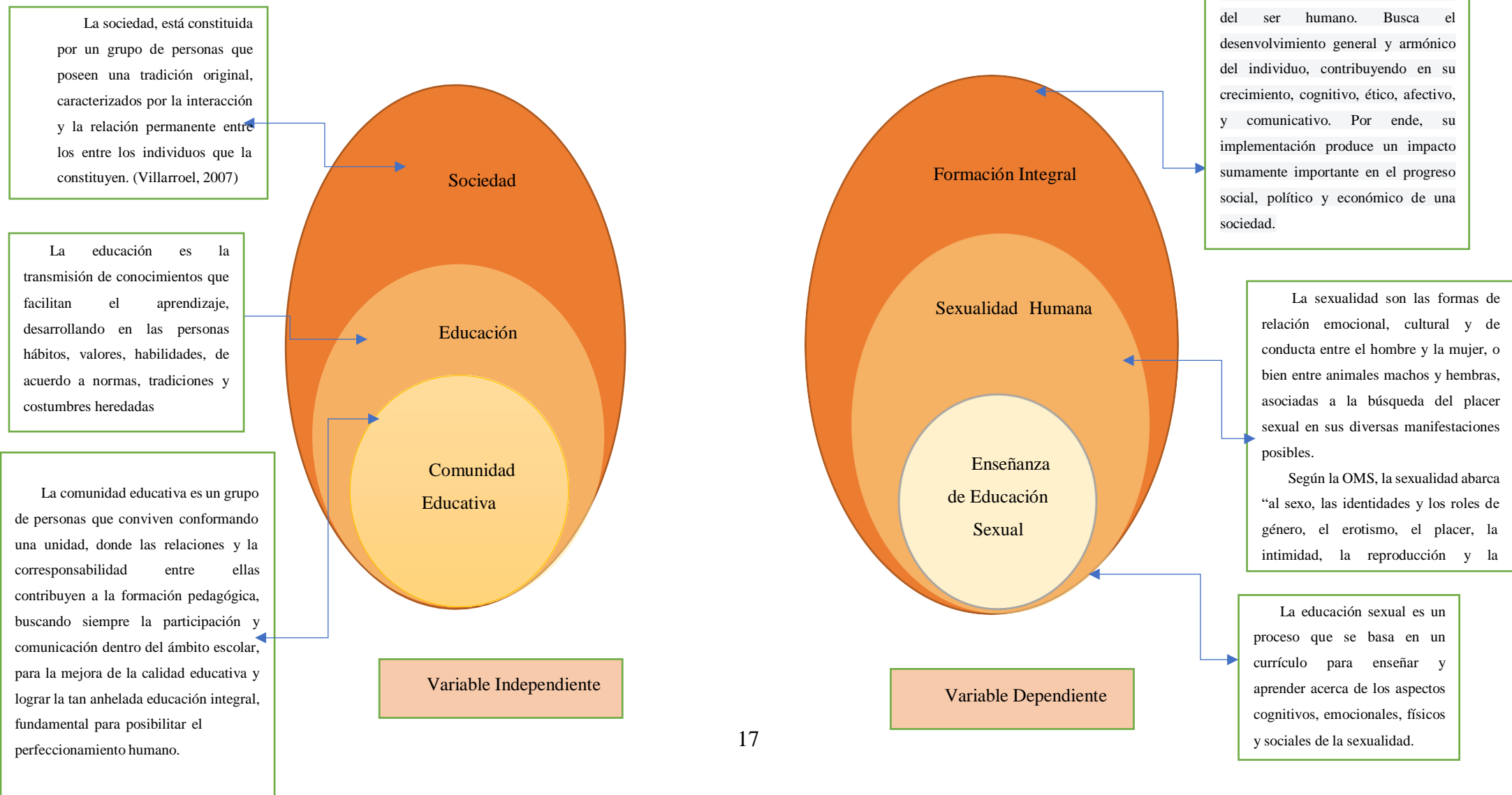
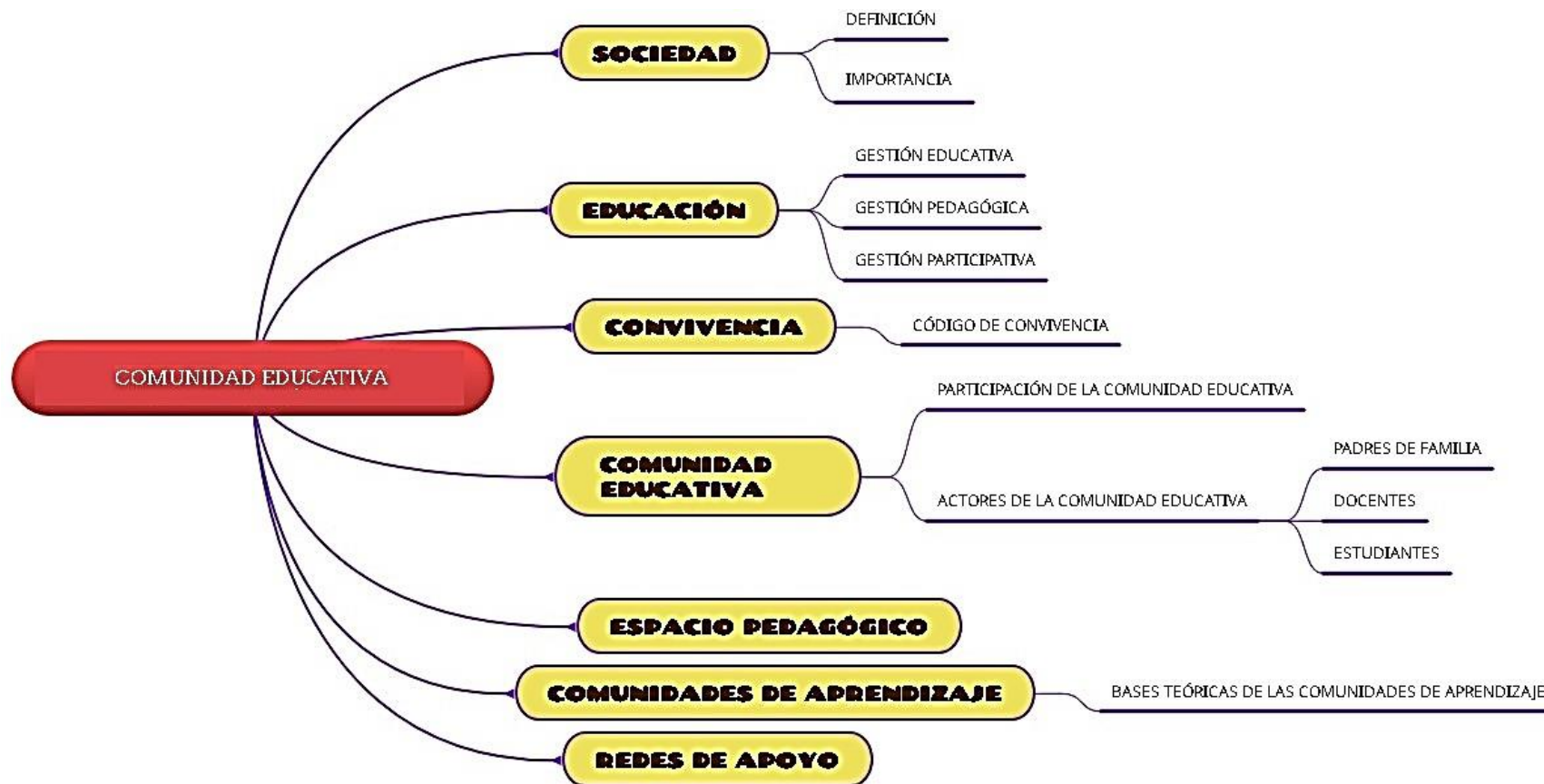
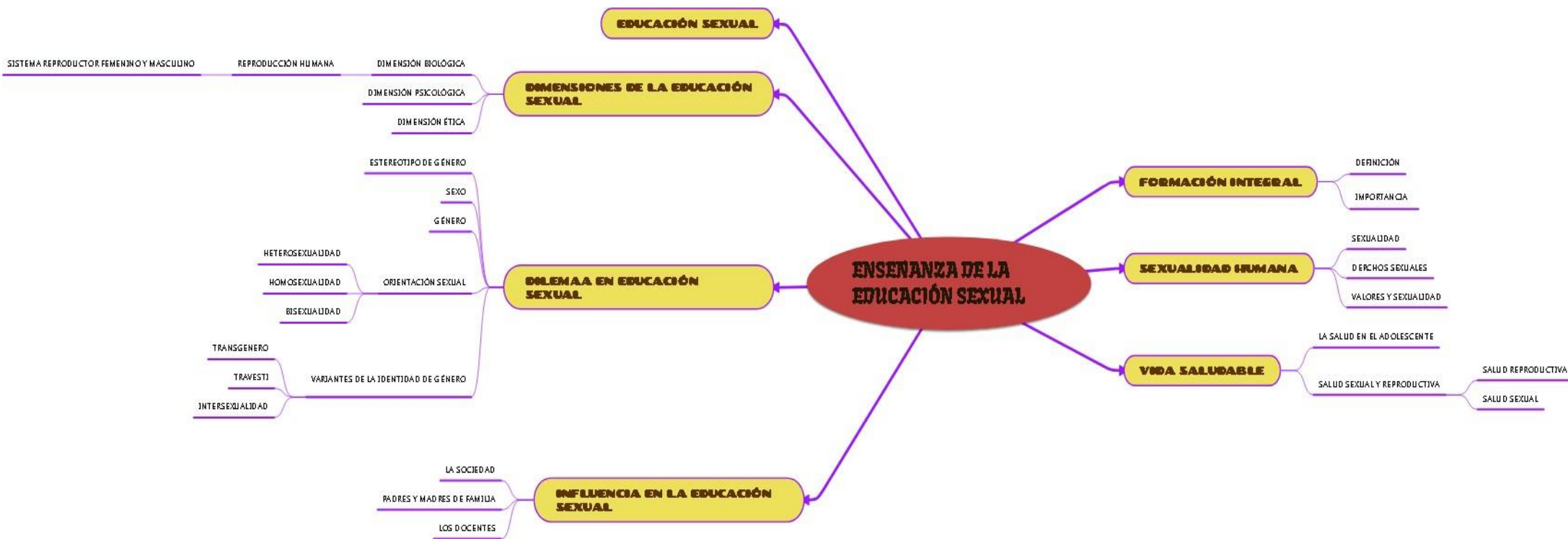


Figura 2. Constelación de Ideas- Variable Independiente



Elaborado por: Bethy Vaca

Figura 3. Constelación de Ideas – Variable Dependiente



Elaborado por : Bethy Vaca

Desarrollo Teórico Variable Independiente

Sociedad

Definición

La sociedad, está constituida por un grupo de personas que poseen una tradición original, caracterizados por la interacción y la relación permanente entre los individuos que la constituyen. (Villarroel, 2007)

La Real Academia de la lengua define a la sociedad como un grupo concreto de personas que se organiza con el fin de realizar actividades consecutivas para cumplir objetivos (RAE, 2021).

La sustentabilidad de la sociedad depende de la participación competitiva, de su dependencia económica, la solidaridad, el consenso y fines comunes existentes entre los individuos que la conforman.

Importancia

La importancia de vivir en sociedad radica en el alcance de sus beneficios en común de todos sus miembros, de tal manera que sean garantizados sus derechos como seres humanos a través de la construcción de leyes, normas y reglamentos que permitan a la sociedad mantener una convivencia armónica. (Villarroel, 2007). La participación e interacción de la sociedad, según menciona Chajin (2017), en dicha participación e interacción se producen comportamientos que tienen relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura, por lo tanto, es fundamental el papel que juega la educación para el avance de la sociedad.

Para Savater (1997) existe una relación entre los aspectos culturales y sociales con la educación y los considera como “ideales de vida” y “proyectos de sociedad”. Finalmente, se debe tener en cuenta que la educación aporta con la conservación de los valores, la cultura, las leyes y tradiciones para un adecuado desarrollo de la sociedad. (Chajin, 2017).

Estereotipos sociales

Los estereotipos son un conjunto de creencias que adoptan las personas de manera simplificada y reduccionista, generalizando lo que un grupo piensa del otro, de forma que las personas obtengan información simple del entorno que les rodea. El estereotipo funciona a modo de sistema cognitivo selectivo que organiza el

pensamiento (Gamarnik,2009). Estas selecciones se basan en una serie de prejuicios, rasgos distintivos de determinados grupos, generalmente son elaboradas por sectores dominantes y son categorizadas en base a percepciones negativas que se repiten de manera constante, por lo que son adoptadas naturalmente por la sociedad. Mujeres débiles, hombres rudos, inmigrantes ilegales, bailarines homosexuales, gitanos ladrones, gordas feas, son algunos ejemplos de categorías creadas desde el prejuicio.

El Entorno social

El entorno social es influenciado por los medios de comunicación, que son fuente esencial de información para el conocimiento de diferentes grupos sociales. Existen estudios que demuestran la influencia de la información que transmite la radio, internet, y TV en las personas de manera repetitiva termina por favorecer determinados estereotipos sociales, modificando costumbres, hábitos percepciones, las mismas que pueden ser positivas o negativas.

Para Bourdieu (1997), la información tiene un circuito circular, a manera de espejos, donde la información se replica de manera que existe un gran bombardeo de información y cada vez es más difícil de identificar el tipo de información que brindan estos medios, cuál es lo serio y cuál es lo amarillista, ya que la competencia existente entre medios hace que se adopte información más superficial, reduccionista y simplificadora, para abarcar más rating o sea actúan a través de estereotipos, los mismos que están ligados a la comercialización y mercadeo. se hace cotidiano lo extraordinario, y se ignora lo cotidiano (1997).

Rasgos culturales

La idea que tenemos de los grupos tiene un impacto sobre la identidad social y estas influyen en las relaciones que se establecen entre personas, mientras los estereotipos aparezcan como creencias, se establecerán prejuicios sobre determinados grupos, favoreciendo a la discriminación y el racismo, el prejuicio es la actitud adoptada hacia los otros. La discriminación, por su parte, implica un trato diferenciado en diversos ámbitos de la vida social de una manera que puede llegar a la humillación, y el racismo incorpora la acción violenta “justificada”, bajo la idea del prejuicio biologicista. Los estereotipos surgen en general como respuesta a

supuestas amenazas. “Los inmigrantes vienen a quitarnos el trabajo”, “los recicladores son culpables de la inseguridad”, “los árabes son terroristas” o “los negros son ladrones”. Siempre un estereotipo refleja la posición relativa de un grupo en un determinado campo y el lugar de poder de un grupo dominante sobre otros (Vila,1993).

Educación

La educación es un proceso complejo entre el ser humano y su cultura, facilita de habilidades y capacidades al individuo a través de la adquisición de conocimientos, basados en un principio por los rasgos culturales y lo que nos brinda la naturaleza, lo que le permite adaptarse y transformar lo que le ha sido heredado, manteniendo sus virtudes, creencias y hábitos.

La educación es la transmisión de conocimientos que facilitan el aprendizaje, desarrollando en las personas hábitos, valores, habilidades, de acuerdo a normas, tradiciones y costumbres heredadas. La educación surge en el seno familiar, donde la formación del individuo en las etapas iniciales de la vida es crucial, ya que de esta depende su actuar en la sociedad, fortaleciéndose en las diferentes etapas de la vida escolar, este proceso educativo nunca termina ya que las personas nunca dejan de aprender, por lo tanto, son susceptibles a cambiar de conductas y preceptos. “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” Rufino, 1931, p.51).

Según la Constitución de la República del Ecuador (2013) en su Art. 27.-menciona que, la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el

conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Gestión Educativa

Según Casassus (1999) la gestión es entendida como “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”, de modo que la gestión puede tener diversas interpretaciones dependiendo de la necesidad que se requiera. La gestión está relacionada con la forma de actuar de los humanos y las interacciones entre ellos, se trata de dirigir, planificar y ejecutar el plan, buscando siempre aplicar los principios generales de gestión y de educación, para lograr la transformación de la institución. Al respecto, Braslavski (2006) afirma que “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad” (p.92)., de esta manera hace referencia a como la institucionalidad debe proporcionar los recursos necesarios y apropiados, asegurando la calidad del servicio que ofrece , brindando a los estudiantes un trato justo sin ningún tipo de exclusión y de manera eficaz, eficiente y con pertinencia, así como también se debe asegurar de mantener las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno.

Gestión Pedagógica

Según Tabares y Miranda (2015), consideran que el contexto educativo basado en principios, normas y reglas, es un ambiente propicio para la interacción entre

todos los miembros de una comunidad: directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo, de mantenimiento, la comunidad local.

La gestión pedagógica conduce al logro de la mejora curricular ya que este directivo es el encargado de facilitar a su personal docente el medio adecuado para conseguir un buen desempeño profesional y personal a través de la innovación educativa. (López, 2010). Además a través de gestión pedagógica del directivo se debe conseguir la mejora en los aprendizajes de los estudiantes permitiéndole desarrollar capacidades competitivas necesarias para su crecimiento personal, capaz de desenvolverse con responsabilidad y eficacia en su carrera profesional, y tener la capacidad de comunicarse para vivir en sociedad. (Siliceo,2007)

Según la UNESCO (2011) sugiere que un directivo debe poseer la formación en temas de estrategias para la organización e intervención institucional basada en los principios de igualdad, eficiencia, relevancia, eficacia, pertinencia, que le permitan interactuar con la comunidad en base a su contexto social y cultural.

Gestión Participativa

La gestión participativa tiene relación con la toma de decisiones dentro del ámbito escolar influyendo en la gestión educativa, no solo de la gestión curricular sino también de la intervención en la mediación pedagógica en el aula, la gestión participativa propone una mejora organizativa a través de canales comunicativos que permitan intervenir de forma oportuna en la definición de perfiles académicos de los estudiantes así como también de los profesionales, relacionando la calidad institucional con el desempeño de los docentes y los estudiantes, estos aspectos se deben incorporar a los planes de mejora de la institución.(González et al, 2017)

Convivencia

Es un proceso de aprender a vivir juntos y este se encuentra en el corazón del aprendizaje por lo tanto se constituye en el fundamento de la educación. (Delors, 1996, p.22), aprender a convivir contribuye a la formación y desarrollo de valores como el respeto por las otras personas, a sus culturas y tradiciones fomentando su prevalencia en la sociedad, dándoles la oportunidad de mantenerse y sentirse orgullosos de sus etnias, así como también de participar en la construcción de proyectos académicos y sociales, además de resolver los conflictos de forma

pacífica, de esta manera la convivencia se convierte en un antídoto para la violencia, es un sustituto de los reglamentos de disciplina, es constructor de relaciones y procesos democráticos. (Carbajal y Fierro, 2019)

La convivencia armónica entre los miembros de una comunidad; garantiza el respeto a sus individualidades, buen trato y el diálogo permanente en la búsqueda de una solución pacífica a los conflictos. El ambiente escolar debe generar un aprendizaje participativo, enriquecedor, donde la convivencia armónica pueda manifestarse en su máxima expresión.

Todos los actores de la comunidad educativa, deben aportar para propiciar que el diálogo igualitario se lleve a la práctica, cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe ser consciente de su rol, de lo que debe aportar en beneficio de los demás, los acuerdos y compromisos a los que deben llegar y respetar para lograr construir ese ambiente armónico deseado, a través del Código de Convivencia Institucional, el manual donde hay una concertación de voluntades, donde se destacan valores esenciales como el respeto, solidaridad, libertad, tolerancia, justicia, equidad, empatía, pertinencia, probidad y sobre todo la paz.

Comunidad Educativa

Definición

La comunidad educativa es un grupo de personas que conviven conformando una unidad, donde las relaciones y la corresponsabilidad entre ellas contribuyen a la formación pedagógica, buscando siempre la participación y comunicación dentro del ámbito escolar, para la mejora de la calidad educativa y lograr la tan anhelada educación integral, fundamental para posibilitar el perfeccionamiento humano Martínez (en Vidal, 2022).

Según Rodríguez (2012), considera que en las instituciones educativas los espacios pedagógicos son un modelo de organización de la comunidad educativa que favorecen a mejorar el rendimiento académico y solucionar conflictos de convivencia a través del diálogo participativo. Dichas comunidades son un espacio de práctica y reflexión donde prima el diálogo para encontrar soluciones a los desafíos diarios del docente, transformando estos espacios en laboratorios investigativos para el fortalecimiento académico. (Educación Nacional, 2011)

Los espacios educativos deben considerar la realidad de cada comunidad para la construcción de su plan estratégico curricular, dónde intervienen los actores de la comunidad educativa (familia, docentes, y estudiantes) ejerciendo su derecho a la participación democrática, la toma de decisiones. De esta manera, la comunidad educativa busca establecer la unión y relación entre todos los miembros, además son los responsables de fomentar la construcción de conocimientos y saberes que exige el proceso educativo (Angarita y Puentes, 2015).

Participación de la Comunidad Educativa

Según Valdiviezo (1994) menciona que “la participación de la comunidad en el proceso educativo es la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño y de los programas” (p.62). Es necesaria la participación y colaboración de toda la comunidad educativa en todo el ámbito escolar como en la gestión directiva, pedagógica, financiera, así como también debe influir de manera proactiva y positiva para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fluya, y exista una interacción entre los miembros de la comunidad, para lograr una convivencia más organizada y susciten el respeto hacia sí mismos y a los demás, con el fin de mejorar la calidad de la institución educativa.

La participación de la comunidad educativa contribuye en el proceso educativo de la siguiente manera:

- Fomenta comunidades y familias consientes en la atención a los niños/as y adolescentes.
- Colaboran en la solución de problemas relacionadas a la educación de los niños/as y adolescentes.
- Contribuye a mejorar la confianza entre los miembros de la comunidad y perfeccionar sus potencialidades.
- Los miembros de la comunidad educativa trabajan de manera conjunta en beneficio de todos.

Se puede determinar entonces el papel fundamental que juega la interacción de la comunidad educativa como promotor oficial de este proceso de enseñanza-aprendizaje y está en sus manos el generar un ambiente potencializado de

aprendizaje, que motive a una actuación dinámica y participativa del estudiante de forma individual y grupal, en constante relación con el contexto y el medio que lo rodea.

La enseñanza debe estar vinculada a promover valores en los estudiantes, una escucha constante, conocer sus necesidades y trabajar en base a ello, los estudiantes deben sentirse en la capacidad y confianza extrema de que la comunidad educativa va a estar para ellos, promoviendo aprendizajes significativos, generando en ellos habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes, de tal manera que se forma personas autónomas, capaces de tomar sus propias decisiones y resolver problemas.

La comunidad educativa es la encargada de fomentar la cultura de colaboración, cuya finalidad y propósito educativo es compartido por todos los miembros de la comunidad de manera espontánea sin imposiciones directivas, brindando el tiempo necesario para cumplir con los objetivos, que resulten beneficiosos para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente de aprendizaje cómodo, confortable, propicio para la obtención de conocimientos, fortalecer sus valores y formación integral, asegurando conservar sus tradiciones, costumbres y patrimonio cultural.

Actores de la Comunidad Educativa

La participación efectiva de los actores de la comunidad educativa es trascendental para la formación integral de los estudiantes, de modo que el trabajo conjunto y la interacción entre todos, aporte de alguna manera a lograr en los estudiantes desarrollar las habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos que permitan la fluidez del proceso enseñanza aprendizaje dentro de un ambiente de armonía y cordialidad. Esta participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo del proceso educativo y es responsabilidad de todos para que este cumpla. A continuación, se detalla la importancia y la influencia de cada actor de la comunidad en el proceso educativo.

Padres y Madres de familia

Los padres y madres de familia son quienes tienen un papel decisivo en la formación de sus hijos, los preparan para que aprendan a relacionarse con las personas y a vivir en sociedad a través de los valores, las normas, las pautas de comportamiento, que forman la conducta y los principios de los niños/as y

adolescentes (Pino et al, 2019). Por lo tanto, las familias se constituyen en el primer espacio de aprendizaje donde los padres y madres son las principales fuentes de colaboración en el proceso educativo de los niños/as y adolescentes, dicho espacio promueve una dinámica familiar donde se construye las bases de la democracia, el respeto por los derechos y deberes que cada miembro debe asumir en su hogar. (Pino et al, 2019)

Según Botero y Pavas (2017) mencionan que para que el proceso de enseñanza se optimice y facilitar su aprendizaje es indispensable la participación permanente de los padres de familia con la institución, de esta manera se logrará el cumplimiento de los objetivos como es la formación integral de los niños/as y adolescentes (Zambrano y Viguera, 2020). Es así que el hogar es un espacio pedagógico para la formación integral del niño/a, y adolescente, y esta será fortalecida en la institución educativa, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, la colaboración y la intervención de los padres en estos procesos, contribuirán a mejorar la calidad educativa.

Tomando en cuenta que el hogar es un espacio pedagógico, el ambiente familiar es determinante para la formación de la identidad personal, mantener las costumbres y las diferencias en la conducta sexual, el brindar a los niños/as y adolescentes un ambiente cálido, organizado, y acogedor, es fundamental para lograr una formación integral, de los padres depende que esta sea de manera efectiva obteniendo seres expresivos, con habilidades para comunicarse, que desarrollen su intelecto, se reconozcan sexualmente y se transformen en seres útiles para la sociedad.

Es en este espacio familiar donde se recibe las armas e instrumentos necesarios para la batalla de la vida, aquí se adquieren los afectos, la autoestima que le aportarán seguridad y se reconocerá como seres únicos e irrepetibles, además de recibir valores que le permitirán relacionarse con las demás personas de la mejor manera posible, respetándose a sí mismo y a los demás seres vivos y a la naturaleza.

La familia es considerada la base de la educación y es por esto que se debe considerar como el primer espacio de aprendizaje donde el niño/a y adolescente recibe sus primeras enseñanzas y obtiene sus primeros aprendizajes. (Gallego, 2012, p.231), la influencia que recibe de este ambiente familiar lo convertirá en un

ser humano responsable, maduro lleno de afecto, por lo que es necesario que los padres brinden a sus hijos confianza y proporcionen explicaciones acertadas acerca de su sexualidad de acuerdo con su edad y obtengan la información adecuada y apropiada para lidiar de mejor manera con su sexualidad, los padres se constituyen en los primeros maestros de sus hijos obteniendo de ellos las bases sólidas de comportamiento y conciencia moral que le permitirán enfrentarse al mundo actual.(Zambrano y Viguera, 2020)

Docentes

Según Medina (2020), menciona que, los docentes son protagonistas del que hacer educativo, cuya labor está encaminada a la formación conjunta del conocimiento, a partir de las interacciones en el aula, la gestión educativa y los resultados, a través del cumplimiento de las metas propuestas.

El desempeño adecuado del docente se basa en el requerimiento de ciertas cualidades que le permitirán enriquecer su labor educativa, como son: comunicación asertiva, proactividad, integridad y confianza, cualidades propias de un líder educativo, donde los estudiantes encuentran una inspiración, un ejemplo a seguir, además se involucran en el cumplimiento de las metas propuestas que implican a toda la comunidad educativa.

Dentro de una institución el docente cumple con un papel fundamental, donde es esencial la relación alumno-docente de ella depende que un proceso se cumpla. “Una educación adecuada solo puede ocurrir en un contexto de buen cuidado físico y cálidas relaciones afectivas” (Programa Estado de la Nación, 2011, p.63).

Por lo tanto el espacio físico adecuado es influyente para que la educación se realice en un ambiente óptimo, siendo este la base y el motor para el desarrollo de los niños/as y adolescentes manteniendo relaciones sanas y armoniosas, el docente es quien debe crear un espacio en el aula de clase donde prime el afecto, la empatía, la solidaridad y la comunicación, de modo que los estudiantes se sientan confiados y estimados por sus docentes generando mayor predisposición para receptar los aprendizajes.

Según el Programa de la Nación (2011) menciona que, el tener una educación de excelencia requiere de docentes que adquieran un sin número de conocimientos

y habilidades que le permitan mejorar su práctica profesional, es en este espacio pedagógico donde el docente debe ser consciente de, que todo en el aula debe tener una intencionalidad, previamente planificada con proyecciones establecidas para construir los aprendizajes, brindando las condiciones adecuadas para hacer de este espacio pedagógico un ambiente donde el proceso educativo sea efectivo, donde los niños/as y adolescentes puedan desarrollar un sentido de pertinencia y sentirse cómodos con su entorno.

En opinión de Nitke (2008), para el desarrollo y calidad del ambiente son indispensables: la organización, la funcionalidad, el atractivo y el impacto en el aprendizaje del estudiantado. Planteamiento que es compartido por Vecchi (2009), al expresar que “los niños tienen el derecho de crecer en lugares cuidados, placenteros” (p.133). Estos ambientes permiten al niño/a, adolescente interactuar con sus pares y con sus docentes, compartir e intercambiar experiencias todo esto en base a relaciones afectivas positivas, contando con un espacio para la actuación, con posibilidades de socializar libremente, facilitando la calidad de vida de las personas.

Estudiantes

El estudiante es el sujeto que aprende, es en quien se debe desarrollar la capacidad de la creatividad mediante su curiosidad, imaginación y experiencias anteriores para crear conocimientos nuevos, de tal manera que su aprendizaje sea autónomo, activo y participativo de allí la necesidad que desde el nivel inicial se motive el desarrollo de la autonomía del niño, sea capaz de resolver problemas, de igual manera en los adolescentes se debe potenciar y afianzar esos valores para crear seres capaces de hacerse responsables de sus actos, y por sobre todo es importante generar un ambiente de aprendizaje acogedor que promueva actitudes, trabaje la autonomía y le brinde herramientas para la toma decisiones, motivando la participación activa y dinámica de los niños/as y adolescentes, no solo para su formación personal sino también para que aprendan a convivir en sociedad. (Adell y Sales, 1999, p.4).

Un espacio pedagógico para el estudiante es aquel donde el niño/a, o adolescente es el protagonista del aprendizaje, convirtiéndose en los constructores de sus

propios conocimientos, a través de la investigación, la exploración, descubrimiento, utilizando siempre la razón, construyendo un lugar de aprendizaje donde le permite perfeccionarse, crecer, interactuar y solventar sus necesidades y la de los demás, convirtiéndose en un promotor de la educación sexual. (Duarte, sf)

Espacios Pedagógicos

Los espacios educativos son edificaciones arquitectónicas, mismas que deben considerar la realidad de cada comunidad para su diseño y arquitectura, para que los estudiantes se sientan acogidos, cómodos, en un ambiente confortable propicio para fortalecer sus valores y la formación integral, asegurando conservar sus tradiciones, costumbres y patrimonio cultural.

Según Abad (2006) menciona que en un espacio educativo debe existir una relación entre el proyecto pedagógico y la arquitectura de la institución, donde su diseño arquitectónico, su ambientación y equipamiento se convierta en un lugar adecuado para hacer cumplir y respetar los derechos de los niños/a y adolescentes, así como también del personal que labora y las familias siempre contando con la participación del entorno sociocultural, donde todos los integrantes de la comunidad se comprometan a la creación de espacios destinados a favorecer el desarrollo de habilidades, fomentando la investigación, el descubrimiento, a alcanzar desafíos, retos, conquistas, aceptar y reconocer errores y valorar los aprendizajes y lecciones de vida, es así que es necesario la creación de estos espacios donde se le muestre al adolescente el mundo real donde se encuentra diseñando espacios estéticos que le permitan valorar su cultura. (p.1)

“Los espacios educativos deben convertirse en elementos de integración comunitaria donde la participación social, los valores ambientales, éticos y de interacción, generen un sentido de pertenencia e identidad del cual nadie se autoexcluya ni sea excluido” (Remess y Winfield, 2008, p.46)

Ambientes de Aprendizaje

Según Castro (2015) mencionan que, los ambientes de aprendizaje pueden influenciar o ser influenciados por el hombre, al estar este rodeado de un sin número de elementos, naturales, materiales, socio-culturales, factores conductuales, y los procesos educativos de los cuales adquieren los conocimientos intencionados.

Según Caldwell (1993) este autor el ambiente es una integración entre lo físico, humano, lo social y cultural de modo que el ambiente se constituye en un todo, para conocer al hombre.

Para Hoyuelos (2005) menciona que entre el ambiente y el ser humano debe existir una relación respetuosa, donde uno reciba del otro mutuo beneficio y hacer de esto un ambiente placentero.

Por lo tanto, el ambiente es un espacio que no puede obviarse en el proceso educativo, por ser un instrumento y una estrategia para el aprendizaje, este espacio debe ser dinámico, cambiante modificado de acuerdo a las edades de los niños/as y adolescentes.

Comunidades de aprendizaje

Una Comunidad de Aprendizaje se constituye en un espacio pedagógico al ser esta una organización humanizada, con carácter cooperativo y solidario, que se implica en el proyecto pedagógico formativo, con la intencionalidad de educarse a sí mismo, y a sus miembros de la comunidad (niños/as, adolescentes y adultos), fundamentado en la diagnosis de la institución e identifica sus debilidades y fortalezas para superar las carencias y buscar las oportunidades para mantener estas últimas.

Una educación de calidad exige el trabajo de todos, coincidiendo con los recursos, y necesidades que busca satisfacer la institución, con el propósito de asegurar una educación permanente para todos con calidad y equidad. (Torres, 2004)

Este espacio pedagógico permite que se desarrolle una educación sexual equitativa e integral, en la cual el adolescente se esfuerza por obtener una formación como ser humano libre, sano, y justo.

Bases Teóricas de las Comunidades de Aprendizaje

Estas bases corresponden con la teoría del aprendizaje dialógico y parte de las contribuciones de algunos autores más relevantes en ciencias sociales y del aprendizaje (Vygotsky, 1979, Habermans, 1987, Freiré, 1997 citado en Flecha y Puigvert, 1998). El aprendizaje dialógico se entiende cómo un tipo de aprendizaje donde las personas aprenden a partir de las interacciones entre sí, favoreciendo a la

formación personal y social. Además, las personas son guiadas por principios solidarios donde la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.

Las escuelas transformadas en Comunidades de Aprendizaje plantean generar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos, este espacio pedagógico es, asimismo una estrategia de mejora que permite la identidad de cada escuela y utilice lo mejor que tiene para potenciar el alcance de su trabajo (Torres, 2004).

Para lograrlo se requiere de la intencionalidad y concientización de toda una comunidad educativa, para de esta manera transformar las escuelas que hemos heredado de la sociedad y el sistema en espacios pedagógicos de aprendizaje, que exigen un modelo igualitario donde el diálogo, la interacción y la comunicación entre los miembros de la comunidad es esencial para el aprendizaje, es de esta forma como las comunidades de aprendizajes permiten colaborar en la superación de las desigualdades educativas que, a su vez, están generando nuevas desigualdades sociales.

Es necesario desarrollar modelos educativos que faciliten a todas las personas el acceso a las nuevas habilidades y competencias necesarias para hacer frente de forma crítica a los rápidos cambios sociales que se están produciendo, tal y como proponen las teorías sociales (Flecha y Puigvert, 1998).

Otros espacios pedagógicos innovadores que han contribuido a la transformación y construcción de las instituciones educativas, donde todos sus integrantes participan y colaboran en este proceso de cambio y responden a un proyecto educativo con el propósito de formar integralmente al niño/a y adolescente, son los llamados Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa cuyas características principales son:

- o Democráticas en su origen y funcionamiento.
- o Centros comprometidos con la innovación, el cambio y la mejora.
- o Combinación de aprendizaje cognitivos, social y emocional.
- o Participación activa con diferentes niveles de implicación.

- o Autonomía de decisión sobre contenidos a trabajar y metodología.
- o Constituyen una comunidad discursiva y de aprendizaje.
- o Espacios abiertos y sin restricciones a la participación de la Comunidad Educativa.

Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa

Estas Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa pugnan por conseguir un propósito, los mismos que son guiados por una serie de objetivos que han de beneficiar a toda una comunidad mejorando su calidad educativa.

Las modalidades de redes de apoyo por lo tanto promueven el trabajo colaborativo para llevar a la práctica metodologías de investigación-acción que provoquen aprendizajes significativos en los estudiantes, dentro de un ambiente donde se considere los espacios pedagógicos e infraestructuras dentro de un medio donde se permita el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con buenas relaciones humanas, a través de una organización y dirección oportuna. (Lieberman y Grlonick, 2005)

Otro de los propósitos de estas modalidades de redes es lograr que las instituciones educativas tengan apertura a la comunidad contribuyendo a la colaboración entre la comunidad familia e institución, proporcionándole de toda la información necesaria sobre los contenidos y proyectos de las redes. Así como también, crear espacios de apoyo a los docentes donde interactúen con otras instituciones compartiendo sus experiencias y recursos en proyectos semejantes, al igual que se genere equipos de docentes para la investigación, elaboración de material didáctico para los diferentes niveles educativos, además, proporcionar información y formación sobre contenidos centrados en los ámbitos y objetivos de las modalidades de Redes a todos los miembros de la comunidad educativa (Lieberman y Grlonick, 2005), además incluir como eje transversal los contenidos en los proyectos educativos y curriculares de la institución, proyectos que estén susceptible de cambios y mejoras impulsado por su propia comunidad educativa.

Estos espacios pedagógicos conformados por la organización de las comunidades educativas son espacios óptimos para la impartición de la educación sexual, en este tipo de organizaciones donde prima el diálogo y la participación de todos, y cuyo

propósito de la educación es compartido entre todos los miembros de la comunidad, pueden favorecer a una práctica educativa en la que pueda estar abierta a todas las posibilidades de aprendizajes sobre sexualidad, permitiendo la participación activa de padres, estudiantes, docentes y directivos donde se abra un espacio de diálogo entre todos y puedan expresar libremente su sexualidad.

Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente

Formación integral

La formación integral se puede considerar como uno de los aspectos básicos del ser humano, que busca su desarrollo íntegro y holístico, favoreciendo en su crecimiento cognitivo, emocional y social.

Mediante la educación integral se obtiene personas con una diversidad de aptitudes que no solo le benefician a él sino a toda una sociedad, al contribuir con este tipo de formación las personas serán aptas para desenvolverse en la sociedad, ya que este tipo de educación no solamente se enfoca en el conocimiento académico sino en el desarrollo perfecto del ser humano en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, emocional, religioso, moral, logrando así la transformación de una comunidad, un pueblo y un estado. La formación integral contribuye “a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia” (UNESCO, 2008, p.2).

A través de la educación integral el ser humano obtendrá:

- Mejorar calidad de vida, mediante la práctica de valores como la moral y la ética que le permitirán mantener su integridad.
- Desarrollo personal, proporcionándole el desarrollo de habilidades que le permitirán cumplir con sus deseos de grandeza profesional y personal.
- Integración social, le proporciona las bases para poder convivir con los demás, poder relacionarse a través del desarrollo de habilidades comunicativas que le permitirán expresarse libremente con otras personas con el propósito de crear una interacción social.

Sexualidad Humana

Sexualidad

La sexualidad es la forma de definirse como personas, es parte del desarrollo y las manifestaciones a lo largo de toda la vida, la toma de decisiones en las diferentes etapas de desarrollo del niño/a, y adolescente le marcará para toda su vida, la vulneración a esta afecta a la salud, bienestar, así como también tiene que ver con la reproducción y la manera de relacionarse con las otras personas. (UNESCO, 2014)

Según la (Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) la sexualidad abarca “al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”. Además, “Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales”.

De acuerdo con la OMS la sexualidad se define como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. (OPS, OMS, 2000, p.8)

Se considera al ser humano como un ser sexuado, todo su ser expresa sexualidad desde el momento que nace hasta el último momento de su vida, la sexualidad ayuda a reconocer al ser, su sentimiento, su afectividad, sus emociones, sus inclinaciones.

Derechos Humanos y Sexuales

Tanto los derechos sexuales como los reproductivos son derechos universales que todas las personas adquieren desde su nacimiento hasta su muerte, El Ministerio de Salud Pública (MSP) del Ecuador en su Plan de Salud Sexual y Salud Reproductiva (SS y SR) propone acciones integrales de calidad para las personas sin ningún tipo de discriminación. (MSP, 2017)

Ningún valor cultural estará por encima de los derechos humanos, por lo tanto, si una cultura adopta costumbres que van en contra de los derechos humanos, se debe corregir esas tradiciones, como es el caso de algunos países africanos que practican la mutilación genital femenina. La promoción de la salud reproductiva es uno de los enfoques de los derechos humanos y estos como principios universales defensores de la dignidad humana y generadores de la justicia, la libertad, la igualdad y la vida, salvaguardan a la salud como derecho fundamental del ser humano de igual manera deberán reconocer los derechos sexuales de las personas. Según la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS, 2014) declara que los derechos sexuales se fundamentan en los derechos humanos universales, reconocidos en los instrumentos internacionales y regionales sobre derechos humanos, al igual que en constituciones, leyes, principios y estándares de derechos humanos, así como en el conocimiento científico relacionado con la sexualidad humana y la salud sexual.

Derechos Sexuales Son Derechos Humanos Relacionados Con La Sexualidad

- El derecho a la igualdad y a la no discriminación
- El derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona
- El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo
- El derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles, inhumanos o degradantes.
- El derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción
- El derecho a la privacidad
- El derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras
- El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten
- El derecho a la información

- El derecho a la educación y el derecho a la educación integral de la sexualidad
- El derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y el libre consentimiento
- El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo.
- El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión
- El derecho a la libre asociación y reunión pacífica
- El derecho a participar en la vida pública y política
- El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y la indemnización Consejo Consultivo de WAS marzo 2014, ratificada Asamblea General WAS 2015

Valores y Sexualidad

La sociedad es responsable de transmitir valores que forman parte de la personalidad de los individuos, por lo que es importante conocer, motivar y normar los valores para crear sociedades con metas bien definidas.

Los valores son guías generales de conducta que provienen de la experiencia y le dan un propósito a la existencia, es saber hacia dónde se va, tiene que ver con la realización de la persona y provocan el bien común de una sociedad. Tener valores es saber elegir qué es lo más importante (bienes materiales o espirituales) en un momento adecuado y defender lo que se quiere y se cree. Valorar sus propios actos, fruto de las experiencias de su vida junto con la interacción de normas morales que regulan la conducta durante su desarrollo en etapas tan tempranas como a los 4-7 años aproximadamente y se consolidan en la adolescencia (10-20 años). Por tanto, los valores no son cualidades innatas, sino que están en estrecho vínculo en la relación sujeto- medio, de esta manera el desarrollo de la personalidad del individuo en la que se encuentran trabajados los valores que deben adquirir los jóvenes ante

su sexualidad es: la responsabilidad, fidelidad, respeto, libertad, solidaridad y el amor. (Rodríguez, 2009)

Vida Saludable

El derecho a la salud también hace referencia al derecho que debe tener toda persona a ser dueña de su salud, su cuerpo, a tener acceso a información y a servicios de salud sexual y reproductiva, sin ser objeto de violencia y discriminación. (Salud, 2018)

La Salud en el Adolescente

Una de las problemáticas que afronta la salud del adolescente son las desigualdades estructurales, como son los factores socioeconómicos, políticos, de género, la educación, la etnicidad, la ocupación y los ingresos, además de factores biológicos, psicosociales, culturales y el sistema de salud.

En estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) describe que en los últimos años mueren cerca de más de 80.000 adolescentes en la Región de las Américas en edades entre los 10 y 19 años debido a causas que muchas de ellas pudieron ser evitadas como: suicidios, homicidios, muertes por accidentes de transporte, y en otros casos por no contar con buena salud debido a problemas de salud mental y deficiencias desde su nacimiento, Por otra parte, las prácticas sexuales tempranas en los adolescentes han provocado embarazos no deseados, abortos clandestinos, enfermedades de transmisión sexual, VIH, constituyéndose éstas en un peligro para la salud y la seguridad de los adolescentes y jóvenes de la Región.

A pesar de existir programas de salud en la mayor parte de los países basados en la información estratégica sobre temas de salud sexual y reproductiva, atención médica a adolescentes, capacitaciones en temas de salud a los adolescentes, además de intervenciones con programas de educación sexual en la escuela y la familia, no se ha logrado resultados beneficiosos para mejorar la salud de los adolescentes, convirtiéndose en una población con un alto riesgo de deficiencias en su salud. (OPS y OMS, 2000)

Salud Sexual y Reproductiva

Salud Sexual

La OPS y OMS (2000) definen. “La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad”. (p.62)

La salud sexual es una práctica responsable que se lleva a cabo para conseguir una satisfacción equilibrada, dignificando de esta manera la vida de las personas tanto de forma individual como social. No se debe confundir que al hablar de salud sexual es tener una disfunción o una enfermedad de transmisión sexual o que tenga que ver estrictamente con la reproducción, por lo tanto la salud sexual es ir más allá de una dolencia es enfrentar una transformación en el cuerpo de los seres humanos, aceptarse y entender sus cambios, tiene que ver mucho con la autoestima, con la formación de valores, que son los que se han perdido en el seno familiar, es entender que las personas tienen derechos sexuales los cuales deben ser reconocidos y garantizar su cumplimiento, este es el reto de la educación sexual, conseguir que todos estos aspectos sean tomados en cuenta y lograr que los adolescentes conozcan, comprendan y aprendan a vivir con sus transformaciones, de esta manera se podría hablar de una salud sexual. (OPS, OMS, 2018)

Salud Reproductiva

Según la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo (CIPD) y tomado de la (OMS) define que la salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.(OPS, 1998, p.212)

Tanto la salud reproductiva como la salud sexual son un complemento, si hay salud sexual hay salud reproductiva, lo que es menester disfrutar de una vida sexual sana, sin riesgos, con libertad de decidir con conciencia en qué momento empezar una actividad sexual, siempre que se actúe con responsabilidad, teniendo conocimiento de todo lo que involucra a la salud reproductiva y sexual, por tanto

es obligación del estado hacer cumplir y respetar el derecho a la información sobre salud sexual y reproductiva a todas las personas, conocer y elegir la planificación familiar adecuada para la pareja, los métodos anticonceptivos seguros, aceptable, asequibles y eficaces, así como también el derecho a una atención digna antes y después del embarazo y asegurar de traer niños sanos al mundo. Es así como la salud reproductiva se la definiría como un conjunto de métodos, técnicas, servicios en beneficio de la salud y bienestar de todos, garantizando el bienestar físico mental y social de las personas, es así como es responsabilidad del estado crear políticas y programas de acción para la protección de los derechos reproductivos y sexuales, como lo es la Educación Sexual obligatoria en los establecimientos educativos, donde todos los miembros de la comunidad educativa participen para la ejecución de estos. (OPS, 1998).

Educación Sexual

Definición

La educación sexual es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños/as y adolescentes con conocimientos, habilidades actitudes y valores que les empoderen para el cuidado de su salud, bienestar y dignidad, así como también mantener relaciones sexuales respetuosas, que no afecten a su propio bienestar y al de los demás, hacer respetar sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (UNESCO et al, 2018, p.16)

Para Vygotski (1925), basado en la teoría sociocultural menciona, el aprendizaje social estimula una gran diversidad de procesos mentales, y es en la familia, la escuela y la sociedad donde ocurre el aprendizaje social, por tanto, es en estos espacios pedagógicos donde se crean las bases para la convivencia social.

Goleman (1995), aporta a la conducta sexual, a través de su teoría Inteligencia Emocional, donde el ser humano es capaz de reconocer y manejar sus emociones, autocontrolarse y automotivarse, además de identificar las emociones de los demás, las destrezas que puede lograr el niño/a y adolescente con inteligencia emocional son expresión, comprensión de sentimientos, manejo de emociones, habilidad para

superar las situaciones difíciles, control de impulsos, identificar y resolver problemas, anticipar consecuencias, tomar decisiones y empatía por los demás.

Mock (2000) afirma que educar en la inteligencia emocional es formar el carácter, bondad y compasión que son cualidades esenciales del ser humano para crear una sociedad sana y libre de violencia.

La educación sexual en las instituciones educativas debe ser abordado con plena conciencia educativa y de carácter obligatorio en el currículo nacional, ya que es un tema valioso en la formación integral de los niños/as y adolescentes, depende de este tipo de educación, su bienestar, psicológico, físico, moral y social.

Importancia de la Educación Sexual

La educación sexual puede impartirse dentro y fuera de los entornos educativos, y su importancia radica en que la educación sexual es:

- **Científicamente precisa:** basada en la realidad relacionada con la salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de cada sujeto.
- **Gradual:** La educación debe ser progresiva y continua.
- **Adecuada a cada edad y etapa del desarrollo:** Los contenidos se deben adaptar al desarrollo cognitivo de los niños/as y adolescentes.
- **Con base a un currículo:** Siguiendo objetivos claros de modo que los mensajes sean impartidos de una manera estructurada.
- **Integral:** Lograr la formación personal de los estudiantes mejorando sus aptitudes de comunicación, salud y bienestar con respecto a su sexualidad, derechos humanos, derechos sexuales de género y de toda forma de violencia.
- **Con base a un enfoque de derechos Humanos:** Crear jóvenes convencidos de sus derechos respetar y defender el de los demás, ser libres de elecciones sexuales seguras, de igual manera a tener información necesaria para su autocuidado.
- **Con base a igualdad de género:** favorece a la igualdad de género, al crear conciencia sobre la diversidad de género, la empatía y relaciones respetuosas e igualitarias.

- **Relevante relación con la cultura y adecuada al contexto:** Reconocer que las conductas y normas estructurales afectan las elecciones de las personas.
- **Transformativas:** Forma jóvenes justos, solidarios, con pensamiento crítico y actitudes positivas hacia una salud sexual y reproductiva.
- **Capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables:** Demuestran asertividad en la toma de decisiones. (UNESCO et al, 2018, pág16,17).

Dimensiones de la Educación Sexual

Según la definición de la OMS (2018) describe a la sexualidad tomando en cuenta cuatro dimensiones: biológicas, psicológicas, socioeconómicas (culturales) y éticas (religiosos y/o espirituales), todas estas dimensiones otorgan a cada individuo un carácter personal propio, los mismos que se manifestarán con los sentimientos, pensamientos, y actuaciones.

Dimensión biológica de la sexualidad

Se refiere al fundamento anatómico y fisiológico de cada persona reconocerse como un ser sexuado con diferencias entre géneros, esta dimensión es decisiva e influyente para la vida sexual de las personas, de estas depende la reproducción, el deseo y la respuesta sexual, sobre el que se desarrollarán las distintas variantes de la sexualidad de la persona. (Zapata, 2016)

De la misma forma es en esta dimensión que se reconoce si existe alguna afectación física o fisiológica que puede ocasionar alguna desviación sexual o enfermedad que perjudiquen la vida sexual de las personas, tales como pueden ser anomalías genéticas que tiene que ver con los cromosomas sexuales, que se la define en la fecundación (2016). El sistema endocrino (hormonal), es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el adecuado funcionamiento del organismo, específicamente las hormonas sexuales: testosterona, progesterona y los estrógenos, estas tres hormonas existen en todas las personas con una variante en la cantidad, así que la testosterona se encuentra en mayor cantidad en los hombres y la progesterona y estrógenos se encuentran en mayor proporción en la

mujeres, apareciendo los caracteres sexuales primarios y secundarios masculinos y femeninos propios de cada sexo a partir de la etapa de la pubertad.(Leonés, 2021)

Es en esta dimensión donde el docente debe informa a los adolescentes cómo funciona su cuerpo, detallando un estudio claro y conciso sobre la anatomía y fisiología de la reproducción humana, el proceso de fecundación, embarazo y parto. Así como también se puede enfocar desde el punto de vista de la prevención patológica, mediante la transmisión de conocimientos acerca de todo lo que con lleva a la práctica de relaciones sexuales como son las enfermedades de transmisión sexual (ITS), el virus de inmune deficiencia (VIH), embarazos no deseados, etc. De esta manera prevenir los efectos y las consecuencias negativas de una actividad sexual irresponsable.(Caffarra, 2022)

Reproducción Humana

Definición

El ser humano tiene sexos distintos y se reproduce sexualmente por fecundación interna. El aparato reproductor humano tiene la función de producir, almacenar, alimentar y transportar a las células sexuales o gametos masculinos y femeninos. Inmediatamente del proceso de fecundación (fusión óvulo y espermatozoide), las dos células sexuales (gametos) se recombinan genéticamente intercambiando su material hereditario, creando un nuevo organismo con características genéticas propias heredadas de los dos progenitores. La célula fusionada se la conoce como huevo o cigoto que luego se dividirá muchas veces, dando lugar a diferentes etapas de desarrollo embrionario y fetal durante 40 semanas, hasta culminar con el nacimiento del niño donde inicia su ciclo de vida (nace, crece, reproduce y muere). Por otra parte, el sistema reproductor también cumple con la función de producir hormonas sexuales que intervienen en el correcto funcionamiento del organismo (García, 2016). Continuando con una de las etapas de la vida del ser humano (reproducción) el aparato reproductor experimenta una serie de cambios en su estructura y función, que a continuación se detallará.

Aparato Genital Masculino

El aparato reproductor masculino una vez maduro tiene la finalidad de secretar hormonas sexuales masculinas y espermatozoides, a través de las gónadas sexuales

o testículos, la producción, almacenamiento y transporte de espermatozoides se lo realiza a través de estructuras específicas. En las tablas 2 y 3 se detalla la estructura y función de los órganos externos e internos, respectivamente que conforman el aparato reproductor masculino.

Tabla N°2. Genitales externos masculinos

ORGANO	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
PENE	<p>Cuerpo: Formado por dos tejidos: esponjoso; ubicado en la parte interior e inferior del pene; cavernoso: constituye dos columnas de tejido eréctil situada en la parte superior del pene.</p> <p>Glande: Punta o cabeza del pene, recubierta por un trozo de piel el prepucio, estructura que en algunas culturas es cortada luego del nacimiento del niño (Circuncisión), posee tejidos muy sensibles por su abundancia de terminaciones nerviosas, en el extremo del glande hay una pequeña abertura</p>	<p>Interviene en el acto sexual eyaculando en la vagina de la mujer</p> <p>Cuerpo esponjoso: Evita que durante la erección se comprima la uretra</p> <p>participa activamente durante la excitación y eyaculación</p> <p>Cuerpo cavernoso: Se llena de sangre durante la excitación sexual permitiendo la erección.</p> <p>Interviene en la excitación sexual, salida del semen y la orina a través de la uretra.</p>
ESCROTO	Bolsa de piel que aloja al epidídimo y a los testículos	Regula la temperatura de los testículos que debe ser inferior a la temperatura corporal para que pueda fabricar espermatozoides.

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: (García, 2016)

Tabla N°3. Genitales internos masculinos

ORGANO	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
TESTÍCULOS	Glándulas con forma de huevo situadas a cada lado de del pene	Producen espermatozoides, Producción de hormonas masculinas Testosterona; necesaria

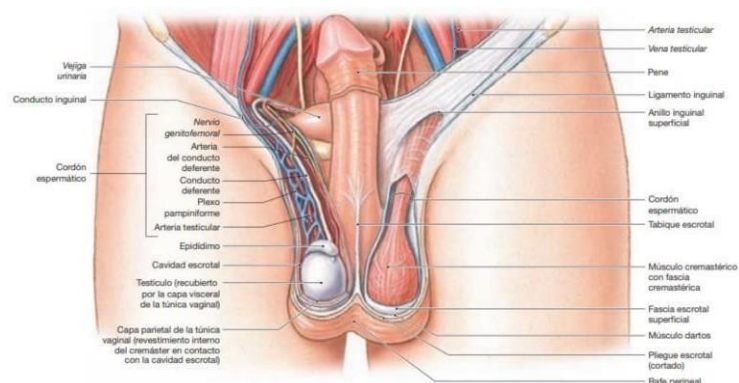
		para el funcionamiento del aparato reproductor y de los caracteres sexuales del hombre.
EPIDIDIMO	Conducto microscópico en forma de espiral localizado encima de cada testículo, mide casi 6m de largo	Almacena los espermatozoides provenientes del testículo, proporcionando un entorno adecuado para que los espermatozoides maduren y adquieran movilidad
CONDUCTOS DEFERENTES	Conducto que se extiende desde el epidídimo hasta la parte posterior de la próstata	Transporta los espermatozoides.
GLÁNDULAS ANEXAS	Vesículas seminales: situadas encima de la próstata, se unen a los conductos deferentes para formar los conductos eyaculadores. Próstata: localizada debajo de la vejiga y rodea la uretra	La próstata y las vesículas seminales producen un líquido que nutren a los espermatozoides y permiten la supervivencia de estos dentro del aparato reproductor femenino.
URETRA	Conducto que recorre el largo del pene.	Transporta la orina desde la vejiga al exterior y el semen desde las vesículas seminales hasta el exterior (en la eyaculación)

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: (García, 2016)

En la Figura 5. se muestra las partes de la estructura externa del aparato reproductor masculino.

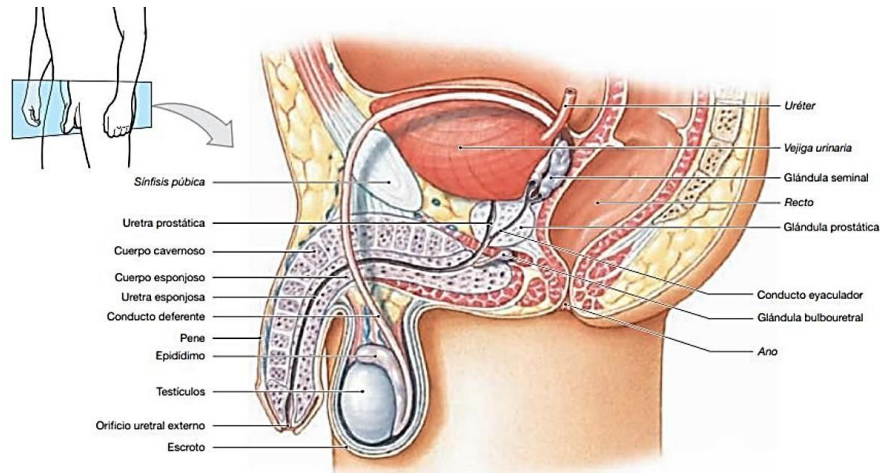
Figura 4. Estructura externa de genitales masculinos



Fuente: (Leonés, 2021, p.20).

En la Figura 6. se muestra las partes de la estructura interna del aparato reproductor masculino.

Figura 5. Estructura interna de genitales masculinos



Fuente: (ovarios). El aparato reproductor femenino está constituido por una serie de órganos tanto internos como externos, a continuación, En las tablas 4 y 5. Se describe la estructura y función de los órganos externos e internos respectivamente que conforman el aparato reproductor femenino.

Tabla N°4. Genitales internos femeninos

ORGANOS	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
VULVA	<p>Monte de venus: ubicada por encima del pubis, rica en tejido fibroso, contiene glándulas secretoras de tipo sebáceo, se cubre de vello durante la pubertad.</p> <p>Labios mayores: son pliegues de tejido relativamente voluminosos y carnosos,</p>	<p>Liberan sustancias (feromonas) que participan en la atracción sexual.</p> <p>Productoras ambas de secreciones lubricantes. Durante la estimulación sexual, estos vasos sanguíneos se congestionan con sangre y ello provoca que los labios menores se</p>

ORGANOS	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
	encierran y protegen el resto de los órganos genitales externos, contienen glándulas sudoríparas y sebáceas.	hinchon y se vuelvan más sensibles a la estimulación.
	Labios menores: Se encuentran dentro de los labios mayores y rodean las aberturas de la vagina y la uretra.	Secretan un líquido espeso que lubrica la vagina durante el coito.
	Vestíbulo: se encuentran las glándulas de Bartolino ubicadas en el interior de los tejidos situados a ambos lados de la abertura vaginal.	Sensible a la estimulación sexual, proporciona placer a la mujer, secreta un líquido denominado esmegma que emana un olor provocando excitación al varón
	clítoris se encuentra en la unión superior de los labios menores, es una pequeña protuberancia que equivale al pene en el varón	

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente:(Zapata, 2016)

Tabla N°5. Genitales internos femeninos

ORGANO	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
VAGINA	Tubo blando y elástico de tejido muscular de unas 4 a 5 pulgadas (entre 10 y 12,5 cm) de longitud en una mujer adulta. que conecta los órganos genitales externos con el útero.	Recepta los espermatozoides en el coito Es el paso del sangrado menstrual. -Es el canal de parto

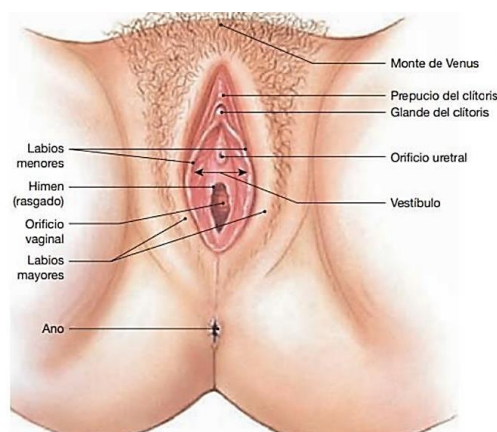
ORGANO	ESTRUCTURA	FUNCIÓN
ÚTERO	Órgano muscular grueso con forma de pera localizado en el centro de la pelvis, detrás de la vejiga y delante del recto, formado por el cuello uterino o cérvix: parte inferior del útero, sobresale por el extremo superior de la vagina	Anida al feto en desarrollo En la menstruación desprende el endometrio. En el parto los músculos se contraen y el cérvix se dilata para facilitar la salida del feto.
Trompas de Falopio	Las dos trompas uterinas tienen una longitud aproximada de 10 a 13 cm, se extienden desde los bordes superiores del útero hasta los ovarios, cada trompa tiene un extremo ensanchado y adopta una forma de embudo con prolongaciones digitiformes (fimbrias). Cuando un óvulo se libera del ovario, las fimbrias lo guían hacia el orificio de la trompa correspondiente.	Lugar donde se produce el proceso de fecundación
OVARIOS	son de color perlado, forma oblonga y del tamaño de una nuez. Están unidos al útero mediante ligamentos.	producir hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona) y algunas hormonas masculinas, los ovarios producen y liberan óvulos.

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: (Zapata, 2016)

En la Figura 3. se muestra las partes de la estructura externa del aparato reproductor femenino.

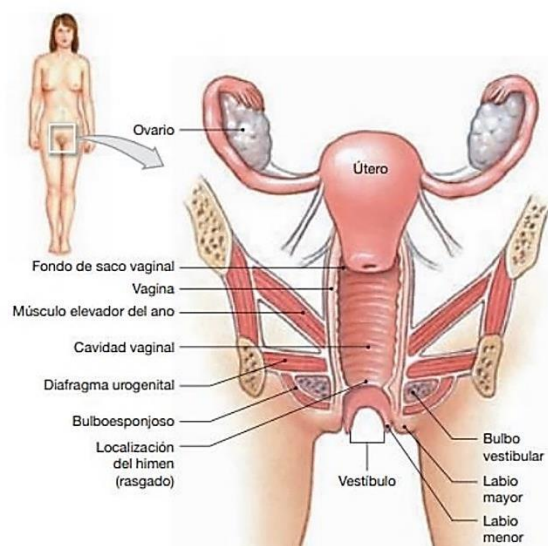
Figura 6. Estructura externa de genitales femeninos



Fuente: (Leonés, 2021, p.15)

En la Figura 4. se muestra las partes de la estructura interna del aparato reproductor femenino.

Figura 7. Estructura interna de genitales femeninos



Fuente: (Leonés, 2021, p .16)

Dimensión psicológica de la sexualidad

Se refiere a cómo se actúa y se siente con respecto a la sexualidad, la forma de interpretar las ideas que se tiene sobre el sexo si es bueno o malo tiene que ver con la personalidad, las doctrinas y la condición de cada persona, al igual que la orientación y la identidad sexual, obedecen a la forma de ver y entender psicológicamente a la sexualidad, todos estos aspectos son causas distintivas en las relaciones sexuales (Zemaitis, 2016).

Esta dimensión psicológica se la puede interpretar bajo distintos puntos de vista:

- Intelectual, donde el individuo es capaz de controlar su instinto sexual en un impulso sexual, gracias al desarrollo cerebral que potencializa las capacidades a nivel de sus conocimientos y pensamientos.
- Afectiva, el ser humano tiene la capacidad de constituir relaciones íntimas con otros seres humanos donde se involucran sensaciones de placer y sentimientos como el amor. Esta dimensión afectiva de la educación sexual es complicada para ser abordada por los docentes en la educación formal ya que no se sienten preparados para referirse a contenidos como la diversidad de género, el placer sexual, el erotismo, la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, el uso de preservativos u otros aspectos concernientes con esta dimensión. (Zemaitis, 2016)

Dimensión ética de la sexualidad

Se refiere a como el ser humano durante toda su vida ha logrado impregnar su ser de valores y principios mismos que son conducidos por la conciencia, son libres y voluntarios donde prima el amor por sí mismo, y promueve valores basados en el respeto a las personas sus derechos y responsabilidades, de modo que se pueda desarrollar conductas sexuales responsables para favorecer a la prosperidad y satisfacción de todos.(Gómez, 2020)

Por otro lado, la UNESCO promueve el enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, donde hace énfasis al respeto a los derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y necesidades de las personas, cuyo objetivo es mejora el desarrollo personal, preparando jóvenes capaces de poner en práctica sus derechos en distintos espacios, y en especial defender sus derechos sexuales y reproductivos.(UNESCO, 2017)

Dilema de la Educación Sexual

Desde los principios de la historia la educación sexual se ha convertido en un dilema, en sus inicios y durante siglos la Educación sexual era un tabú del cual no se podía hablar, toda investigación estaba controlada por grupos de academias y universidades en estas estuvieron excluidas las mujeres, todo esto conlleva a que la educación sexual ha sido restringida por mucho tiempo y es necesario que sea tratado con profundidad y con base científica e implementarlo en el sistema escolar,

de tal manera que se aborde a la sexualidad desde diferentes enfoques como el biólogo, donde se estudia la anatomía y fisiología de los genitales, hablar de sexualidad en la escuela es hablar de la reproducción de la vida, contenidos que se pueden enseñar en ciencias naturales del nivel primario, y reforzarse, con mayor profundidad en biología del nivel secundario; otro de los enfoques que se debe abordar en la educación sexual es el moralista, donde la ética y la moral juega un papel muy importante para el comportamiento sexual como el deber ser, en este enfoque la abstinencia es un objetivo primordial; el enfoque médico que es sobre todo educar sexualmente para la prevención de enfermedades y embarazos tempranos; y el enfoque de género donde se debe entender las diversas formas de vivir el propio cuerpo y de construir relaciones afectivas, formas y relaciones que deben enmarcarse en el respeto por sí mismos y por los demás. Y también que existen prácticas abusivas condenables que no pueden ni deben ser silenciadas.(Morgade, 2017)

La Educación Sexual Integral, considera muchos aspectos como: el respeto de los derechos humanos, el derecho a la vida, a la información, a la integridad física, a la libertad a tener las propias convicciones morales y religiosas, a la educación, a la salud, lograr transmitir y concientizar sobre cada uno de ellos es una tarea difícil, porque no se trata de educar a los adolescentes es educar a toda una comunidad. Según Morgade (2017), señala que hablar de educación sexual es crear el espacio en el aula, donde se pueda expresar y contar las experiencias vividas de los adolescentes dentro de su contexto socio cultural.

A continuación, se detalla la problemática que desata al hablar de educación sexual. Por sobre todo al hablar de prácticas saludables y prácticas no saludables de la sexualidad, cabe considerar que lo saludable para una persona, no siempre es saludable para la otra. Por lo tanto, al hablar de sexualidad se debe tomar en cuenta muchos aspectos y sobre todo con el hacer y sentir de las personas y más aún del adolescente, así como también del contexto social, familiar, la etapa de vida que está atravesando, su momento histórico, etc. Por lo que es necesario una efectiva orientación acerca de lo que le aflige y cuestiona al adolescente en su diario vivir con respecto a su sexualidad. (Sánchez y Lafaurie, 2018)

Estereotipo de Género

Históricamente los estereotipos se han construido por las ideas que se tiene entre varones y mujeres, que hasta la actualidad siguen siendo un determinante para superar muchos tabúes y prejuicios que condicionan las acciones de las personas.

El estereotipo de género es una preconcepción generalizada sobre el rol social que cumplen hombres y mujeres dentro de su estatus cultural, donde existe ideas fuertemente interiorizadas sobre las funciones asignadas a lo que es ser mujer u hombre. Por ejemplo “Todas las mujeres deben ser madres” “todos los hombres son fuertes y no lloran”. Por tanto, se cree que una persona únicamente por el hecho de pertenecer a uno de los dos géneros actuará de acuerdo con la visión generalizada o preconcepción existente. (García, 2016)

El dilema de la educación es encontrar solución a estos problemas y lograr mediante la educación sexual la igualdad entre todos los géneros, el tener los mismos derechos y oportunidades tanto para hombres y mujeres. Dentro de estas igualdades también hay que tener claro lo que significa el respeto a los derechos de las personas y que cada persona es un mundo diferente único, por lo tanto, es importante conocer la diversidad sexual y aprender a aceptarla y respetarla.

Discriminación por Sexo, Género y Orientación Sexual

Es primordial diferenciar entre sexo, género, y orientación sexual, tener pleno conocimiento de su significado es importante para lograr prácticas saludables y evitar todo tipo de discriminación que muchas veces lo hacemos sin pretender dañar a alguien, pero imitamos ya sea por criterios impuestos o por la influencia de los medios de comunicación o redes sociales. (García, 2016)

La igualdad o equidad de género es un derecho humano protegido por todos las instancias nacionales e internacionales, este radica en la no discriminación contra de las mujeres, por lo tanto, hombres y mujeres merecen un trato idéntico e igualitario y se den las plenas garantías para que esto se cumpla y tener derecho a las mismas oportunidades y resultados. (ONU, 2015, p.7)

Según la CEDAW la discriminación contra las mujeres, viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, no facilita la participación de la mujer en la vida política, social, económica y cultural de su país;

con las mismas condiciones que el hombre, la mujer no puede desenvolverse como tal en la sociedad y con la familia, limita a la mujer para desarrollarse y tener la posibilidad de prestar servicio a su país y a la humanidad.(ONU, 2015)

Identidad de Género

La identidad de género tiene que ver con la forma de expresar la sexualidad y los sentimientos. Es necesario para su comprensión diferenciar entre sexo y género.

Sexo

Son las características físicas, biológicas, anatómicas que diferencian a las personas, se dan a nivel cromosómico, gonadal, hormonal, de estructuras internas y órganos sexuales externos. Son características propias de cada persona, por tanto, el sexo es un atributo natural, existiendo dos clases de sexo: mujer/hembra y macho/hombre, sin embargo, podrían presentarse anomalías genéticas llegando a existir en muy raros casos personas que nacen con ambos sexos, conocidos como intersexuales. (Zapata, 2016)

Género

Significa que no siempre el sexo coincida con la identidad de género, es decir que una persona con genitales femeninos se sienta varón y una persona con genitales masculinos se sienta mujer. Por lo tanto, la identidad de género se refiere a la percepción que cada persona tiene sobre sí mismo es una vivencia interna característica de cada individuo de acuerdo a como se sienta hombre o mujer independientemente del sexo, el género también puede incluir otras expresiones cómo la vestimenta, los modales, la forma de hablar (Leonés, 2021).

La Orientación Sexual

La orientación sexual se refiere a la atracción sexual y afectiva por una persona y esta puede ser hacia el mismo sexo, al sexo contrario o puede sentir atracción por los dos sexos. La orientación sexual no es algo que se elige voluntariamente sino se trata de inquietudes, atracciones, amores, que de ningún modo deben ser tratadas como enfermedades o anomalías, por lo contrario, son maneras de vivir las sexualidades (Leonés, 2021).

Tipologías de orientación sexual

La Heterosexualidad

Es la capacidad que tienen las personas de sentir una atracción romántica, afectiva y sexual por personas de sexo opuesto, capaces de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas hombres se sienten atraídos por mujeres y mujeres se sienten atraídos por hombres.

La Homosexualidad

Es la capacidad que tienen las personas de sentir una atracción romántica, afectiva y sexual por personas de su mismo sexo y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Los hombres son atraídos por hombres y las mujeres son atraídas por mujeres. A las mujeres homosexuales se les llama Lesbianas y a los hombres homosexuales se le denomina Gay. (Zaldívar, 2013)

La Bisexualidad

Es la capacidad que tienen las personas de sentir una atracción romántica, afectiva y sexual por personas de los dos sexos, capaces de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas hombres se sienten atraídos por mujeres y hombres; mujeres se sienten atraídos por hombres y mujeres. (García, 2016)

Variantes de la identidad de género

El Transgenerismo

Se refiere a las personas que no se sienten conformes con su sexualidad biológica y la identidad de género con la que se han visto tratada. Una persona trans puede cambiar su identidad de género mediante intervenciones quirúrgicas y/o hormonales para cambiar su apariencia Física-biológica y concebirse como una persona auténtica de su sexualidad deseada, este cambio hace que la persona se sienta tanto social, psíquica y espiritualmente aceptada y conforme (García, 2016).

Las Personas Travesti

Son personas que expresan su identidad de género de forma permanente o temporal actúa y se viste como una persona de género contrario al biológico. Estas personas pueden o no transformar su cuerpo (Zapata, 2016).

La Intersexualidad

Son personas que poseen características genéticas de hombres y mujeres, se refiere al aspecto biológico de su cuerpo, estas personas presentan diferentes orientaciones sexuales al igual que identidad de género (Jazm y Estudiante, 2019).

Influencia de la Educación Sexual en los Adolescentes

Los adolescentes no quieren referirse a la sexualidad cuando en sus entornos como la escuela, la familia tratan estos temas como prevención para no embarazarse o para que no contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, temas que los sienten como una amenaza o una advertencia a la que no le dan importancia, obligados a buscar información en su grupo de amigos, el internet, redes sociales, medios de comunicación obteniendo una sobre información errada, inadecuada que no le permitirá crecer y desarrollar su personalidad, de la misma forma en el hogar la información que recibe está llena de prejuicios y tabúes que le provocan inseguridades.(Caricote , 2008)

La educación sexual va mucho más allá de evitar un embarazo es transformar a la sociedad para que todos velen por la formación integral de los niños/as, y adolescentes, permitiendo que se sientan libres de expresar su sexualidad, donde encuentren respuestas a sus verdaderas inquietudes como los valores afectivos ante el sexo, solventar dudas sobre su identidad sexual, el placer y el amor, los adolescentes necesitan expresar sus sentimientos, emociones, y que les ayuden a entender, a defender y respetar sus derechos sexuales y reproductivos.(Rodríguez, 2009)

Influencia de la Sociedad en la Educación Sexual

La sociedad es determinante para la expresión de la sexualidad de las personas, a partir de esta se establecen las asignaciones sexuales, desde el momento en que se nace o incluso antes ya se establece un sexo masculino o femenino, y luego mediante los roles que se le asigna a cada sexo. Según Stoller (1964) menciona en una de sus investigaciones, que la identidad y el comportamiento femenino o masculino se debe a la influencia de las asignaciones socioculturales a los hombres y mujeres, a través de su cultura, ritos, costumbres y de su propia experiencia y no específicamente del sexo biológico.

Por lo tanto, la Sociedad se constituye en uno de los espacios de aprendizaje para la educación sexual, es en este espacio donde inician las pautas de socialización sobre lo que significa ser hombre o mujer, de esta manera la sociedad es responsable de transmitir y heredar formas de comportamiento sexual, lo que para, Stoller y Money es una distinción conceptual entre “sexo” y “género”, en los cuales el sexo se refiere a los rasgos fisiológicos y biológicos del ser macho o hembra, y el género, a la construcción social de esas diferencias sexuales.(Hernández, 2006)

Influencia de los Docentes en la Educación Sexual

Definido el rol del docente en el espacio pedagógico institucional es claro el objetivo que se debe cumplir con respecto a la impartición de la educación sexual, de modo que después de la familia es en este espacio pedagógico donde se deben fortalecer los aprendizajes sobre sexualidad y el cúmulo de valores positivos Sin embargo, no se ha logrado obtener cambios en la conducta y proceder de los adolescentes la razón es que los docentes no poseen un conocimiento técnico y profundo sobre las generalidades y particularidades de la sexualidad, además de los prejuicios y tabúes que tienen los docentes, muchas veces se limitan hablar acerca de sus experiencias personales y no de contenidos especializados. Con respecto a esta problemática los autores Luisi y Santelices (2007) afirman que los docentes no tienen la absoluta responsabilidad, sino es la falta de implementación en los entes formadores de un currículo donde se aborde de forma eficiente temas que tengan que ver con la causa real de la desorientación sexual que tienen los adolescentes como son: la disfunción familiar, el abandono del hogar, los divorcios, la prostitución, embarazo en adolescentes entre otros.

Estos son aspectos que debe tomar en cuenta la institucionalidad ministerial y que para lograr los objetivos planteados sobre la impartición de la educación sexual se debe brindar las herramientas necesarias para abordar estos temas, que van desde la concientización, lo trascendental del tema, la actualización y capacitación consciente, donde lo más importante sea la formación del profesorado y no la información.

Influencia de los padres en la educación sexual de sus hijos

Los padres de familia tienen una misión muy importante en la educación sexual de sus hijos, pero lamentablemente esta labor no es asumida de manera apropiada y de forma positiva y proactiva, deslindándose de su rol de educadores dejan que los niños/as, y adolescentes obtengan información de otras fuentes que no precisamente son las más confiables o delegan esta responsabilidad a la escuela a la que exigen una formación integral, sin tomar en cuenta que el aprendizaje de la sexualidad es parte del quehacer cotidiano y es a través de la familia que el niño/a y adolescente va formando su actitud negativa o positiva, consciente o inconsciente en lo que respecta a su cuerpo, su sexualidad y la sexualidad de los demás. (Scout, 1993)

De esta manera y como ya se mencionó anteriormente es en la familia donde debe fortalecerse ese espacio de aprendizaje entre los padres y los hijos, por ser la familia el primer espacio de aprendizaje del ser humano, es en este espacio donde se debe prestar más atención con respecto a la formación del niño/a y adolescente, en su sexualidad, pero aún existe vergüenza al tratar estos temas en familia, muchas veces por los prejuicios y tabúes que tiene acerca de la sexualidad, lo consideran polémico, además no se sienten muchos preparados para afrontar estos temas, en la mayoría por la escasa preparación y actualización, este desconocimiento y el no poder abordar estos temas, dificultan la labor orientadora que tienen los padres y los adolescentes se ven obligados a buscar información con sus amigos que al igual que ellos no tienen orientación, obteniendo información errada, muchas de estas dada por el mal uso del internet y las redes sociales que sólo han desviado al adolescente transformando su actuar modificando su ser y su quehacer. Es imperante y urgente que la familia sea consciente de esta gran responsabilidad que es el desarrollo integral de sus hijos y que la base de su formación depende de ellos, inculcarle valores, autoestima, autosuficiencia, autocontrol, ser un tomador de decisiones, que aprenda a respetarse y respetar a los demás, a compartir, comprender y recibir. (Caricote, 2008)

En la Tabla No 6. se muestra un cuadro comparativo entre la Comunidad Educativa, los Espacios Pedagógicos y el Aprendizaje de la Educación Sexual.

Tabla N°6. Comparación entre los actores de la comunidad educativa

Comunidad Educativa	ESPACIOS PEDAGÓGICOS	APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de aprendizaje donde inician las pautas de socialización sobre lo que significa ser hombre o mujer • Interacción y relación permanente entre los individuos. • Garantiza los derechos como seres humanos a través de la construcción de leyes, normas y reglamentos • Conserva los valores, la cultura, las leyes y tradiciones, 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignaciones sexuales, desde el momento en que se nace • Influencia de las asignaciones socioculturales a los hombres y mujeres • Responsable de transmitir y heredar formas de comportamiento sexual

La Familia

- La familia es considerada la base de la educación y es por esto que se debe considerar al hogar como el primer espacio de aprendizaje donde el niño/a y adolescente recibe sus primeras enseñanzas y obtiene sus primeros aprendizajes.

No brinden a sus hijos la información apropiada con respecto a su sexualidad.
Transmites sus miedos, prejuicios y tabúes que tiene acerca de la sexualidad.
Delegan esta responsabilidad de la educación sexual a la escuela.
 - Espacio de aprendizaje que promueve una dinámica familiar donde se construye las bases de la democracia, el respeto por los derechos y deberes que cada miembro debe asumir en su hogar. (Pino et al, 2019).

Sienten vergüenza al tratar temas de sexualidad en familia
Falta de confianza y provean las explicaciones acertadas de acuerdo a su edad para que obtengan
 - El ambiente familiar es determinante para la formación de la identidad personal, mantener las costumbres y las diferencias en la conducta sexual.

Desconocimiento sobre sexualidad por falta de preparación y actualización.
 - Brindar a los niños/as y adolescentes un ambiente cálido, organizado y acogedor, es fundamental para lograr una formación integral
-

Docentes

El Docente crea un espacio pedagógico donde es esencial la relación alumno-docente de esa depende que un proceso educativo se cumpla.

Crea un ambiente de calidad en el aula donde prima la organización, funcionalidad, atractivo e impacto del estudiantado.

Promueve el afecto, la empatía, la solidaridad y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Mantiene relaciones sanas y armoniosas con los estudiantes

Predispone a los estudiantes para receptar los aprendizajes

Desarrolla un sentido de pertinencia y hace sentirse cómodos a los estudiantes con su entorno.

Permite la interacción con sus pares y con sus docentes, para compartir e intercambiar experiencias.

Crea espacios para la actuación, con posibilidades de socializar libremente.

“Una educación adecuada solo puede ocurrir en un contexto de buen cuidado físico y cálidas relaciones afectivas” (Programa Estado de la Nación, 2011, p.63) Los estudiantes deben sentirse

- Los docentes no poseen un conocimiento técnico y profundo sobre las generalidades y particularidades de la sexualidad
- Los docentes no están preparados para hablar abiertamente con los adolescentes sobre sexualidad.
- Información que recibe el adolescente se nutre de estereotipos, mitos o desinformaciones que no inciden en el comportamiento.
- Los docentes no necesitan información sino formación.
- Falta de implementación en los entes formadores de un currículo donde se aborde de forma eficiente la salud sexual y reproductiva.

confiados y estimados por sus docentes generando mayor predisposición para receptar los aprendizajes.

Estudiantes

- Un espacio pedagógico para el estudiante es aquel donde el niño/a, o adolescente es el protagonista del aprendizaje, convirtiéndose en los constructores de sus propios conocimientos
- El estudiante obtiene un aprendizaje autónomo, activo y participativo.
- Desarrolla la capacidad de tomar sus propias decisiones al resolver problemas.
- Permite perfeccionarse, crecer e interactuar con los demás solventa sus necesidades del diario vivir.

No reciben información que les ayude a solventar dudas sobre sexualidad.

Busca información en su grupo de amigos, el internet, redes sociales, medios de comunicación

Se vale de información errada e inadecuada que no le permitirá crecer y desarrollar su personalidad.

Desconocen sobre sus derechos sexuales y reproductivos

No encuentren respuestas a sus verdaderas inquietudes.

Desconocen que la sexualidad es de carácter afectiva

Tienen temor a su identidad sexual.

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: (Torres, 2004)

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de la Investigación

El presente trabajo investigativo sigue un paradigma positivista porque este paradigma sustenta a investigaciones que tienen como objetivo determinar parámetros de variables con expresiones numéricas.(Ramos, 2015).

El enfoque que sigue esta investigación es cuantitativo, por cuanto las variables a tratar son medibles y para Hernández (2018), considera que un enfoque cuantitativo sigue una serie de procedimientos organizados, rigurosos de forma secuencial para la comprobación de ciertos supuestos, que luego de plantear un problema bien definido se determinan variables que pueden ser medibles a través de métodos estadísticos.

Así también esta investigación tiene un nivel descriptivo, ya que describe el contexto donde se va a realizar la investigación, de qué manera participan los actores de la comunidad educativa, recopila datos que pueden ayudar a medir la influencia de la comunidad educativa, es correlacional, porque relaciona con en el proceso de enseñanza de la educación sexual, mide estas dos variables para ver si están o no relacionadas.(Sampieri y Mendoza, 2018)

Además, el trabajo de investigación es de tipo aplicada porque propone una solución al problema y está respaldada con información bibliográfica – documental indagado para levantar la construcción del marco teórico referencial que está relacionado al objeto y análisis de estudio.(Sampieri y Mendoza, 2018)

Esta investigación es de campo porque una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p.31). Los datos para esta investigación fueron obtenidos

directamente de la fuente de información del grupo en estudio, sin alteración de sus variables, y a través de instrumentos que permitieron medir los resultados.

Descripción de la Población y muestra

La Unidad Educativa Municipal “Calderón” pertenece al Sistema Educativo Municipal del Municipio de Quito de la provincia de Pichincha, del cantón Quito, Parroquia Calderón, cuenta con 2050 estudiantes (1100 mujeres y 950 hombres), distribuidos en diferentes niveles de educación: inicial, medio, superior y bachillerato. El grupo de estudio es de 36 estudiantes, 36 padres de familia o representantes legales y 15 docentes pertenecientes al primero de bachillerato paralelo “E”, los cuales fueron considerados por tratarse de una muestra de carácter no probabilístico, con un método de obtención intencional, debido a la variación de la población (Otzen y Manterola, 2017), dicha población será encuestada para determinar la influencia de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual. En la Tabla 7. se muestra el porcentaje correspondiente para cada población.

Tabla N°7. Población de la comunidad educativa

Unidades de observación	Nº	%
Estudiantes	36	41,38
Docentes	15	17,24
Padres de Familia	36	41,38
Total	87	100%

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Unidad Educativa “Municipal Calderón” 2022

Tabla N°8. Operacionalización de Variable Independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS BÁSICOS DOCENTES	ITEMSBÁSICOS ESTUDIANTES	ITEMS BÁSICOS PADRES DE FAMILIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comunidad Educativa La comunidad educativa es un grupo de personas que conviven conformando una unidad, donde las relaciones y la corresponsabilidad entre ellas contribuyen a la formación pedagógica, buscando siempre la participación y comunicación dentro del ámbito escolar, para la mejora de la calidad educativa y lograr la tan anhelada	Gestión Educativa	Gestión Pedagógica	1. Conoce las normas y principios legales que garantizan la educación sexual?	1. ¿Consideras que es necesario conocer las normas y principios legales que garantizan la educación sexual?	1. Conoce las normas y principios legales que garantizan la educación sexual para sus hijos?	Encuesta	Cuestionario
		Gestión Participativa	2. ¿Usted como docente ha participado en los planes de mejoramiento institucional, incorporando estrategias de acción que incidan en la enseñanza de la educación sexual?	2. Se le ha consultado sobre sus inquietudes para desarrollar actividades en la educación sexual	2. ¿Se le ha permitido participar en la creación de programas y/o actividades para la educación sexual de sus hijos?		
	Convivencia	Código de Convivencia	3. ¿Conoce el código de convivencia de su institución? 4. ¿Considera que en el código de convivencia debe constar principios para la educación sexual de los estudiantes?	3. ¿Conoce el código de convivencia de su institución?	3. ¿Conoce el código de convivencia de la institución en la que se educan sus hijos? 4. ¿Considera que en el código de convivencia debe constar principios para la educación sexual de los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario

educación integral, fundamental para posibilitar el perfeccionamiento humano. Martínez, O (2006) citado en (Vidal, 2022)	Actores de la Comunidad Educativa	Docente	5. ¿Considera usted que es necesaria la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual?	5. ¿Considera usted que es necesaria la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual?	5. ¿Considera usted que es necesaria la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual?	Encuesta	Cuestionario
			6. ¿Considera que todos los miembros de la comunidad educativa deberían recibir capacitación para que participen como formadores en la educación sexual?	6. ¿Considera que todos los miembros de la comunidad educativa deberían recibir capacitación para que participen como formadores en la educación sexual?	6. ¿Considera que todos los miembros de la comunidad educativa deberían recibir capacitación para que participen como formadores en la educación sexual?		
		Padres y Madres de familia	7. ¿Usted como docente, considera que el entorno social y familiar donde se desarrolla el adolescente es influyente para su educación sexual?	7. ¿Considera que el entorno social y familiar donde se desarrolla el adolescente es influyente para su educación sexual?	7. ¿Considera que el entorno social y familiar donde se desarrolla sus hijos es influyente para su educación sexual?	Encuesta	Cuestionario
		Estudiantes	8. ¿Considera que los estudiantes podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros?	8. ¿Considera que como estudiantes podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros?	8. ¿Considera que los propios estudiantes podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros?		

Tabla N°9. Operacionalización de Variables Dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS BÁSICOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Enseñanza de la Educación Sexual</p> <p>La educación sexual es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. Para enseñar, además de conocer, hemos de conseguir que el educando haga cosas para que llegue a conocer y actuar. Para educar hemos de dar un</p>	Formación Integral	Derechos Sexuales	<p>1. Partiendo de tu conocimiento: ¿Considera que podrías explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?</p> <p>2. ¿Te sientes incómodo cuando hablas de sexo con tu madre o padre?</p> <p>3. ¿Consideras que la información que recibes sobre sexualidad en las redes sociales, internet, con tus amigos es suficiente y adecuada?</p> <p>4. ¿Te sientes libre de decidir con la autonomía de cuándo y con quién se inicia la actividad sexual?</p> <p>5. ¿En casa y en la institución te han hablado sobre los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de las ITS que existen hoy en día?</p>	Encuesta	Cuestionario
		Valores y Sexualidad	6. ¿Consideras que la responsabilidad, fiabilidad y respeto son valores que debes adquirir para tu desarrollo personal?	Encuesta	Cuestionario
	Vida Saludable	Salud sexual y reproductiva	7. ¿Tus padres y/o docentes te han hablado sobre las conductas sexuales de riesgo (relaciones sexuales sin protección, sexo con parejas casuales, iniciación sexual temprana, promiscuidad) y sus consecuencias?	Encuesta	Cuestionario

<p>paso más allá, porque hay enseñanzas que no educan: tenemos que valorar cada medio que utilizamos como educativo y ajustarlo a los rasgos inherentes al significado de educar. El objetivo de conocer es llegar a saber, el objetivo de enseñar es hacer saber y actuar a otro. El objetivo de educar es conseguir que el educando se capacite para decidir y realizar sus proyectos y se convierta en agente actor y autor de estos. (Tourñan, 2020)</p>			<p>8. Consideras que parte de la salud sexual es aprender a vivir y entender los cambios que suceden en tu cuerpo?</p> <p>9. ¿Consideras que la educación sexual es básica para una salud sexual sana y reproductiva?</p> <p>10.. ¿Está de acuerdo que hablar de sexualidad es tratar sobre el acto sexual (coito)?</p>	Encuesta	Cuestionario
	Sexualidad	Dimensiones de la Educación Sexual	<p>11. ¿Cuándo tus docentes hablan de sexualidad se refieren a lo anatómico y fisiológico, antes que involucrarse con los sentimientos como el amor y las sensaciones de placer?</p>	Encuesta	Cuestionario
		Dilema de la Educación Sexual	<p>12. Consideras que la atracción sexual y afectiva por una persona del mismo sexo debe ser rechazada por la sociedad?</p> <p>13. Crees que la asignación de roles a hombres y mujeres es una forma de discriminación?</p>	Encuesta	Cuestionario

Procedimiento de recolección de la información

La técnica que se utilizó en la investigación es una encuesta, con su instrumento el cuestionario. Este, permitió recoger información para determinar la influencia de la comunidad educativa para la enseñanza de la educación sexual, de los estudiantes de primer año de bachillerato “E” de la Unidad Educativa Municipal Calderón.

Para la recolección de la información de la investigación, se consideraron los siguientes elementos:

1. Previo a la recolección de la información, fue necesario solicitar a la autoridad de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, la autorización para poder realizar la investigación. (Ver Anexo 8)

2. Se determinó la población del proyecto investigativo, en la cual, se encuestaron a 36 estudiantes pertenecientes al bachillerato “E”, al igual que a un representante de familia correspondiente para cada estudiante. Por otro lado, los 15 docentes que dictan clase a ese paralelo fueron seleccionados para aplicar la encuesta como instrumento de recolección de datos.

3. Se realizó la recolección de la información para lograr los objetivos planteados en la investigación (construcción del marco teórico y metodológico de referencia previa la aplicación de los instrumentos de investigación).

4. Se realizó la aplicación del cuestionario mediante Google Forms de forma online, a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia), (Ver Anexo 1,2,3)

La herramienta que se utilizó para la aplicación de la encuesta es de tipo de respuesta corta con la escala de Likert, esta es una de las escalas más utilizadas en la medición de actitudes, esta consta de un conjunto de ítems a escala (de 3 a 7), que facilitan una amplia posibilidad de respuestas y que permite considerar las actitudes como un continuo que va de lo desfavorable a lo favorable, tomando en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales (Sampieri y Mendoza, 2018); este instrumento es el cuestionario, el mismo que consta de 8 preguntas con una opción de respuesta, con una escala de Likert con 5 alternativas a elegir, a las cuáles se asignará un valor numérico de acuerdo al tipo de escala, la puntuación obtenida tiene relación con las afirmaciones, las cuales califican la

actitud a medir. Tomando en cuenta que en la escala de Likert pueden existir afirmaciones positivas o afirmaciones negativas, se utilizó la siguiente tabla donde se muestra el puntaje a asignar a cada afirmación:

Tabla N°10. Valoración de Afirmaciones en la escala de Likert

Afirmaciones Positivas		Afirmaciones Negativas	
Valor	Escala	Valor	Escala
5	Siempre	1	Siempre
4	Casi Siempre	2	Casi Siempre
3	A veces	3	A veces
2	Casi Nunca	4	Casi Nunca
1	Nunca	5	Nunca

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta

Validez y confiabilidad

Validez

Para la aplicabilidad de este proyecto y sus variables puedan ser medibles, el instrumento debe ser preciso y adecuado, según estas cualidades se “mide o se describe” lo que se pretenda medir o describir (Niño, 2011). En esta investigación se realizaron los procesos de validación de los instrumentos de investigación, del cuestionario según el criterio de dos expertas en el área educativa y un experto en el área de Psicología los cuales arrojaron que el cuestionario es “Aplicable” (Ver Anexos, 2, 3 y 4).

Confiabilidad

La exactitud y veracidad de los datos es un requisito primordial para que una herramienta sea confiable. Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, es decir el nivel de consistencia que presentan los mismos al ser aplicados a distintos grupos, se utilizó como estadístico de cálculo Alfa de Cronbach, y se utilizó el programa SPSS versión 23.

Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach es un coeficiente que comprueba la fiabilidad de un instrumento, se logra medir a través de la correlación de variables y correlación de

ítems. Los valores del alfa de Cronbach oscilan entre cero y uno, de obtenerse valores por debajo de 0.70 la consistencia es baja, ya que este valor es el mínimo aceptable. Por otra parte, el valor máximo esperado es de 0.90 de ser mayor supone redundancia o duplicación, es decir que varios ítems pueden estar midiendo un mismo elemento. Los valores considerados como óptimos son los que se encuentran en el rango de 0.80 a 0.90.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N°11. Estadísticas de fiabilidad de estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	21

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: SPSS 23(2022)

Tabla N°12. Estadísticas de fiabilidad de padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	8

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: SPSS 23(2022)

Tabla N°13. Estadísticas de fiabilidad de docentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	8

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: SPSS 23(2022)

En la encuesta de 21 ítems, aplicada a 36 estudiantes, se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,866 que corresponde a un nivel alto; en la encuesta con 8 ítems aplicada a 36 padres o representantes el coeficiente de confiabilidad llegó a 0,848, que equivale igualmente a un nivel alto y finalmente en la encuesta de 8 ítems aplicada a 15 docentes se encontró un valor del alfa de Cronbach de 0,743

equivalente a un nivel que está dentro de los límites de confiabilidad. Por lo tanto, las tres encuestas presentan datos confiables por su consistencia interna.

Para el análisis de los resultados se utilizará el coeficiente estadístico (r) de Pearson, estos métodos de correlación estadística, se utiliza para medir el nivel de relación entre dos variables, el cual a varía entre -1 y 1.

CAPÍTULO III

Análisis e interpretación de resultados

Debido a que en la encuesta se aplicó el mismo tipo de preguntas dirigidas a cada uno de los actores de la comunidad educativa, se realizó un análisis global para determinar la correlación que existe entre la comunidad educativa y la enseñanza de la educación sexual, como se detalla a continuación:

Encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia

En función del objetivo general de la investigación que manifiesta: Determinar la influencia de la comunidad educativa en la Educación sexual, de los estudiantes de primero Bachillerato “E” de la Unidad Educativa Municipal Calderón. Se correlacionó los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes tanto de la parte referida a la participación de los actores de la Comunidad Educativa con los resultados sobre sus criterios en su formación de la educación sexual. Se utilizó el coeficiente de correlación (r) de Pearson y se obtuvieron los resultados que se muestran en la Tabla N°13, mientras que en la Figura 9. se detalla un esquema gráfico de dichos resultados.

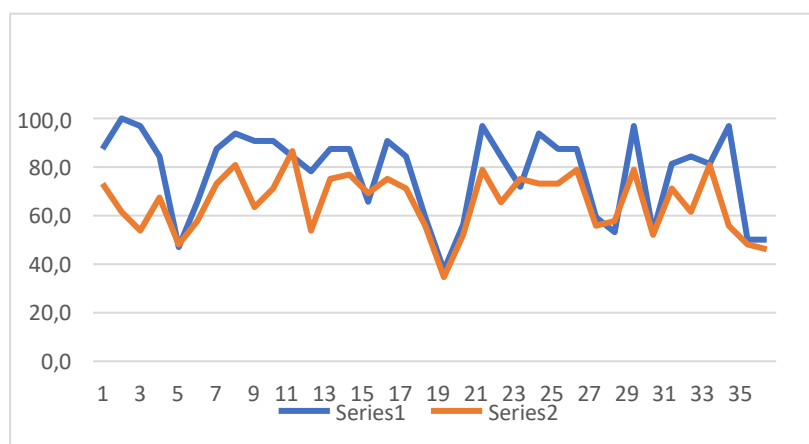
Tabla N°14. Correlación de la comunidad educativa y la educación sexual

		C. EDUCATIVA	ED. SEXUAL
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,715**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Bethy Vaca
Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 8. Esquema gráfico de la correlación entre la participación de la comunidad educativa y la educación sexual



Nota: Serie 1: Participación de la comunidad educativa según estudiantes
Serie 2: Formación en educación sexual según estudiantes

Elaborado por: Bethy Vaca
Fuente: Encuesta a estudiantes

Se interpreta que, entre el criterio de los estudiantes sobre la participación de la comunidad educativa en la formación de la educación sexual, existe una

correlación de (0,715) el cual corresponde a una correlación positiva de nivel alto; la significación bilateral es de (0,000) lo que demuestra que la correlación encontrada es estadísticamente significativa.

Se infiere que a medida que se incrementa la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, se tiende a mejorar la educación sexual de los estudiantes, así lo afirma Valdiviezo (1994) “La participación de la comunidad en el proceso educativo es la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño y de los programas” (p.62), Por lo tanto la participación activa y dinámica de la comunidad educativa, en los procesos de enseñanza influye en la calidad de la educación sexual.

Se puede observar en la Figura N°9. que las líneas que corresponden a las series 1 y 2 de las variables investigadas, tienden a coincidir en muchos puntos por su alto nivel de correlación.

Para comprobar el objetivo específico N.º 1 que expresa: Comparar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual, en los estudiantes de primero de bachillerato. Se tomó en cuenta el criterio de tres diferentes actores: docentes, estudiantes y padres de familia. Se encontraron los siguientes resultados que se muestran en la Tabla N°14. mientras que en la Figura 10. se detalla un esquema gráfico de dichos resultados.

Tabla N°15. Comparación de los actores de la comunidad educativa

ÍTEMES	ESTUDIANTES		PADRES		DOCENTES	
	SUMA /144	%	SUMA /144	%	SUMA /60	%
1. Conocimiento de las normas y principios legales que garantizan una apropiada educación sexual	124	86,1	116	80,6	43	71,7
2. Participación en los planes de de mejoramiento institucional,	97	67,4	124	86,1	31	51,7

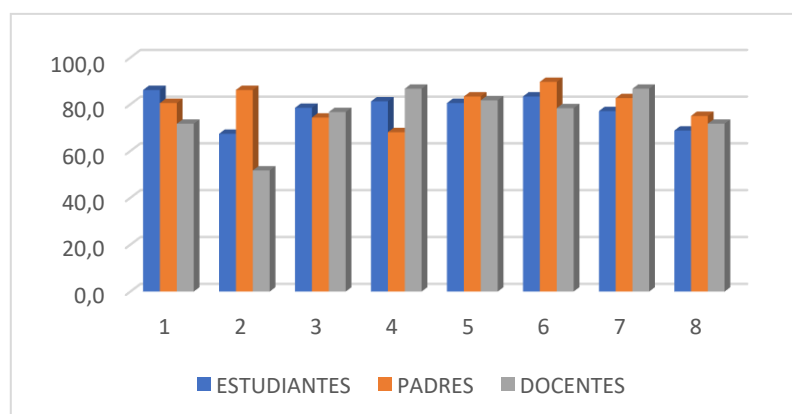
incorporando estrategias que incidan en la enseñanza de la educación sexual						
3. Conocimiento del código de convivencia de su institución	113	78,5	107	74,3	46	76,7
4. En el código de convivencia debe constar principios para la educación sexual de los estudiantes	117	81,3	98	68,1	52	86,7
5. Necesidad de la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual	116	80,6	120	83,3	49	81,7
6. Si todos los miembros de la comunidad educativa deberían recibir capacitación para que participen como formadores en la educación sexual	120	83,3	129	89,6	47	78,3
7. El entorno social y familiar donde se desarrolla el adolescente es influyente para	111	77,1	119	82,6	52	86,7

su educación sexual						
8. Los estudiantes podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros	99	68,8	108	75,0	43	71,7
Total	112,1	77,9	115,1	79,9	45,4	75,6

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta a estudiantes, padres y docentes

Figura 9. Comparación de porcentajes de estudiantes, padres y docentes sobre participación de la comunidad educativa



Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta a estudiantes, padres y docentes

- Se hace las siguientes interpretaciones a cada uno de los ítems comparando los porcentajes de participación de cada actor de la comunidad. En la pregunta 1, sobre el conocimiento de las normas y principios legales que garantizan una apropiada educación sexual, se encuentra que los estudiantes presentan un mayor porcentaje de 86,1 %, a continuación, los padres con el 80,6 % y los docentes en tercer lugar con el 71,7 %. Si bien en los tres actores el porcentaje es alto, se esperaría que los docentes deberían tener un mayor conocimiento de las normas legales porque atañe a su formación profesional, tal como lo afirma, Tabares y Miranda (2015), consideran que el contexto educativo basado en

principios, normas y reglas, es un ambiente propicio para la interacción entre todos los miembros de una comunidad, y es responsabilidad de todos conocer y cumplir las normas y principios legales para garantizar la educación sexual.

- En la pregunta 2, sobre si se debería permitir la participación de los actores de la comunidad educativa en los planes de mejoramiento institucional, incorporando estrategias que incidan en la enseñanza de la educación sexual. Los padres de familia tienen un porcentaje de 86,1 %, los estudiantes presentan un porcentaje del 67,4% y los profesores manifiestan un porcentaje de 51,7%. En este caso los padres muestran mucho más interés en la participación, nuevamente los docentes presentan una respuesta inferior a lo que se espera por su rol formativo, es pertinente la participación de los actores en los planes de mejoramiento, de esta manera se estaría logrando mejoras en la calidad educativa y por tanto en la educación sexual. Es así como lo menciona López, (2010) La gestión participativa tiene relación con la toma de decisiones dentro del ámbito escolar influyendo en la gestión educativa, así como también de la intervención en la mediación pedagógica en el aula, la gestión participativa propone una mejora organizativa.
- Con respecto al conocimiento del código de convivencia que consta en la pregunta 3, se encontró que los estudiantes manifiestan en un 78,5 %, los padres en un 74,3 % y los docentes en 76,7 %. Los tres actores muestran un porcentaje alto de conocimiento de esta herramienta institucional, lo que ayuda a establecer algunas normas y prácticas de comportamiento que favorecen a la armonía en la comunidad educativa. La convivencia es fundamental para el desarrollo humano de este depende la formación integral y el comportamiento sexual de los adolescentes. Como lo menciona Delors, (1996, p.22), la convivencia es un proceso de aprender a vivir juntos y este se encuentra en el corazón del aprendizaje por lo tanto se constituye en el fundamento de la educación.
- En la pregunta 4, sobre si en el código de convivencia debe constar principios para la educación sexual, se obtiene que los estudiantes tienen un porcentaje del 81,3 %, los padres 68,1% y los docentes en 86,7%. Tanto en estudiantes como

docentes el porcentaje es alto y en los padres tienen un nivel medio. Resulta importante, por lo tanto, que el código de convivencia abarque no solo las acciones de orden disciplinario y comportamental, sino que también contribuya al desarrollo de actitudes basadas en una formación sexual sana.

- En la pregunta 5, sobre la necesidad de la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual. Los estudiantes lo afirman en un 80,6 %, los padres de familia en un 83,3 % y los docentes en 81,7 %. Coinciden los tres actores en porcentajes altos, asumiendo que la responsabilidad de la educación sexual es tarea de diferentes estamentos de la comunidad educativa, así también lo afirma Valdiviezo (1994) Es necesaria la participación y colaboración de toda la comunidad educativa en todo el ámbito escolar.
- En la pregunta 6, sobre si todos los miembros de la comunidad educativa deberían recibir capacitación para que participen como formadores en la educación sexual, se encuentra un porcentaje de 83,3% en los estudiantes; 89,6% en padres de familia y 78,3 % en docentes. Se ratifica la necesidad en todos los actores de la comunidad educativa, la importancia de recibir la capacitación. Así también sustentan esta necesidad los siguientes reconocidos pedagogos quienes manifiestan lo siguiente. Vygotski (1925), basado en la teoría sociocultural el aprendizaje social estimula una gran diversidad de procesos mentales, y es en la familia, la escuela y la sociedad donde ocurre el aprendizaje.

Goleman (1995), aporta a la conducta sexual, a través de su teoría Inteligencia Emocional, donde el ser humano es capaz de reconocer y manejar sus emociones.

Mock (2000) afirma que educar en la inteligencia emocional es formar el carácter, bondad y compasión que son cualidades esenciales del ser humano para crear una sociedad sana y libre de violencia.

Todos estos autores, afirman que la educación sexual es básica para la formación de los niños/as y adolescentes, ya que de ella depende la convivencia

social, el manejo de emociones y la creación de una sociedad libre de violencia, por lo tanto, la capacitación a todos los miembros de la comunidad es una prioridad.

- Si el entorno social y familiar donde se desarrolla el adolescente es influyente para su educación sexual, planteado en la pregunta 7, indica que los estudiantes los aceptan en un 77,1 %, los padres en 82,6 % y los docentes 86,7 %. Los tres actores manifiestan porcentajes altos al reconocer la importancia de los diferentes ambientes en que se desarrolla y estudiante y como éstos inciden en su formación de manera especial en la educación sexual, de la misma manera es Vygotski, (1995), quien afirma que el aprendizaje social ocurre en estos espacios pedagógicos donde se crean las bases para la convivencia social.
- Finalmente, en la pregunta 8, sobre si los estudiantes podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros, manifiestan afirmativamente los estudiantes en 68,8%, los padres en 75% y los docentes 71,7 %. Se evidencia que los estudiantes presentan el porcentaje más bajo y no están convencidos de asumir esta responsabilidad de ser promotores sociales en la educación sexual. Los estudiantes al ser los protagonistas y constructores del aprendizaje , pueden convertirse en promotores de la educación sexual, así también lo afirman autores como (Freire y Habremans en Flecha y Puigvert, 1998). El aprendizaje dialógico se entiende cómo un tipo de aprendizaje donde las personas aprenden a partir de las interacciones con otras personas.

El objetivo específico N° 2 plantea: Analizar los criterios predominantes de los estudiantes con respecto a la formación en educación sexual; se lo realizó en dos grupos de preguntas: Primero, las preguntas 9,12,13,14,15,16,17,21 se plantearon de tal forma que a mayor porcentaje la respuesta es más favorable en la interpretación de sus criterios sobre la educación sexual y, segundo, las preguntas 10,11,18,19,20, su planteamiento establece que el porcentaje alto es indicador negativo de los criterios sobre educación sexual. Por lo cual se presentan por separado los resultados, que se muestran en la Tabla N°15 y N° 16, mientras que en la Figura 11 y 12. se detalla un esquema gráfico de dichos resultados.

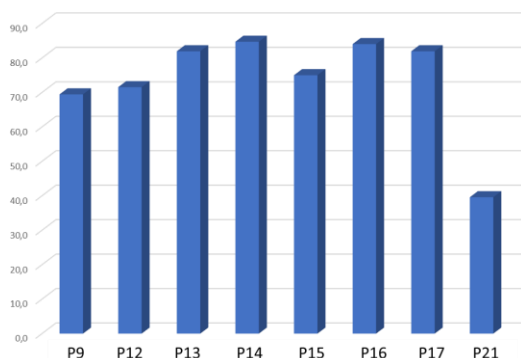
Tabla N°16. Interpretación de indicadores altos positivos

Pregunta	ÍTEMES	suma /144	%
9	Partiendo de tu conocimiento: ¿Considera que podrías explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?	100	69,4
12	¿Te sientes libre de decidir con la autonomía de cuándo y con quién se inicia la actividad sexual?	103	71,5
13	¿En tu hogar y en la institución te han hablado sobre los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de las ITS que existen hoy en día?	118	81,9
14	¿Consideras que la responsabilidad, fiabilidad y respeto son valores que deben adquirir los adolescentes para su desarrollo personal?	122	84,7
15	¿Tus padres y/o tus docentes te han hablado sobre las conductas de riesgo (sexuales) y sus consecuencias?	108	75,0
16	¿Consideras que parte de la salud sexual es aprender a vivir y entender los cambios que suceden en tu cuerpo?	121	84,0
17	¿Consideras que la educación sexual es básica para una salud sexual sana y reproductiva?	118	81,9
21	¿Crees que la asignación de roles a hombres y mujeres es una forma de discriminación?	57	39,6

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 10. Criterio de estudiantes sobre Educación Sexual



Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta a estudiantes

De la Tabla N°15. Se hace las siguientes interpretaciones y se obtiene que en la mayoría de ítems a excepción del ítem 21, se encuentran en un nivel alto, entre ellos se destaca el ítem 14, con el 84,7 % en donde dan importancia a los valores que deben adquirir los adolescentes; así también el ítem 16 con el 84% sobre el aprender a vivir con los cambios que suceden el cuerpo. Que constituyen dos elementos

importantes dentro de la formación integral de la sexualidad: los valores y la adaptación.

En el ítem 21 se encuentra la pregunta sobre si la asignación de roles a hombres y mujeres es una forma de discriminación; frente a ello, un porcentaje bajo del 39;6 % está de acuerdo que esta práctica si es discriminatoria. De la misma manera lo afirma la ONU Mujeres,(2015, p.7), la igualdad o equidad de género es un derecho humano protegido por todos las instancias nacionales e internacionales, este radica en la no discriminación contra de las mujeres, por lo tanto, hombres y mujeres merecen un trato idéntico e igualitario.

Se puede interpretar que en el ítem 9 se encuentra un porcentaje mediano de 69,4% sobre la diferencia entre sexo y sexualidad, ya en forma general se tiende a confundir los términos y se concibe equivocadamente como dos aspectos sinónimos y de uso indiferenciado por las personas sin interiorizar en su definición lo que se puede deducir que un gran porcentaje de estudiantes creen que sexo y sexualidad es lo mismo. Por lo que no es correcto así lo menciona, Zapata, (2016) refiriéndose a sexo como las características físicas, biológicas, anatómicas que diferencian a las personas. Y sexualidad se refiere a la forma como actúa, siente, y piensa cada individuo con respecto a su sexo.

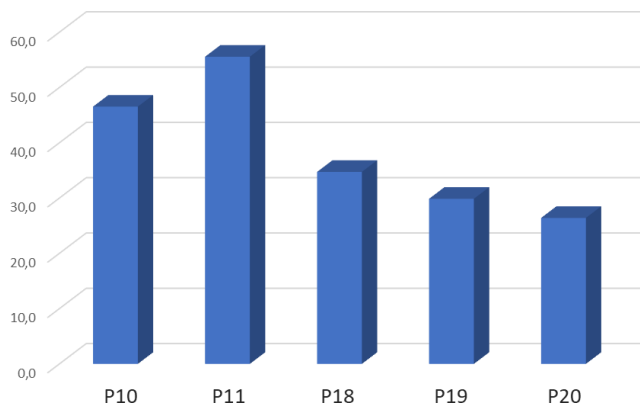
Tabla N°17. Interpretación de indicadores altos negativos

Pregunta	ÍTEMES	suma /144	%
10	¿Te sientes incómodo cuando hablas de sexo con tu madre o padre?	67	46,5
11	¿Consideras que la información que recibes sobre sexualidad en las redes sociales, internet, con tus amigos es suficiente y adecuada?	80	55,6
18	¿Está de acuerdo que hablar de sexualidad es tratar sobre el acto sexual (coito)?	50	34,7
19	¿Cuándo tus docentes hablan de sexualidad se refieren a lo anatómico y fisiológico, antes que involucrarse con los sentimientos como el amor y las sensaciones de placer?	43	29,9
20	¿Consideras que la atracción sexual y afectiva por una persona del mismo sexo debe ser rechazada por la sociedad?	38	26,4

Elaborado por: Bethy Vaca

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 11. Criterio de estudiantes sobre Educación Sexual



Elaborado por: Bethy Vaca
Fuente: Encuesta a estudiantes

En la Tabla N° 17. se muestra los ítems de porcentajes altos que se convierten en situaciones negativas para el proceso de formación en la educación sexual. Así se tiene que el 55,6% de los estudiantes considera que es suficiente la información que recibe de las redes sociales, internet y amigos. A pesar que esta información no es contrastada y puede tener algunos errores y sesgos, la información que se recibe por redes sociales o internet no siempre es la acertada, es por este motivo que la educación sexual debe ser guiada, porque una sobre información inadecuada, errada que no le permitirá crecer y desarrollar su personalidad. (Padrón, 2020)

Un 46,5% de estudiantes, casi la mitad, aún se sienten incómodos al hablar con sus padres sobre su vida sexual, cuando deben ser los padres los primeros formadores en este campo. Así lo afirma Scout (1993), es a través de la familia que el niño/a y adolescente va formando su actitud negativa o positiva, consciente o inconsciente en lo que respecta a su cuerpo, su sexualidad y la sexualidad de los demás.

Y, un tercio de los estudiantes 34,7 % aún cree que la sexualidad se reduce el acto sexual, al hablar de sexualidad se refiere a las vivencias, sus sentimientos su intimidad, hace referencia a las orientaciones, deseos y forma parte de la personalidad del ser humano (Zemaitis, 2016)

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3, el cual dice: Elaborar una guía de apoyo de educación sexual para la comunidad educativa y mejorar la enseñanza

de la educación sexual. Se establece como una necesidad en base a los resultados obtenidos especialmente los siguientes aspectos:

- La correlación que existe entre la participación de la comunidad educativa y la formación de la sexualidad, desde la perspectiva de los estudiantes en un nivel de 0,71 que es alto.
- La baja participación en los planes de mejoramiento institucional, incorporando estrategias que incidan en la enseñanza de la educación sexual que expresan estudiantes 64,7% y los docentes 51.7%
- 68,8 % de los estudiantes consideran que podrían ser promotores sociales para colaborar en la educación sexual de sus compañeros, lo cual debería incrementarse por principio de corresponsabilidad.
- Los criterios discriminatorios aún presentes como la asignación de roles entre hombres y mujeres
- La incomodidad aun presente entre los estudiantes para hablar de su vida sexual con sus padres.
- Las fuentes de información al que acuden los estudiantes para su educación sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se evidencia que a medida que se incrementa la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, se tiende a mejorar la educación sexual de los estudiantes. Por lo tanto, existe una influencia directa entre la participación de la comunidad educativa y la educación sexual en los estudiantes de primero de bachillerato “E” de la UEMC.

- Los tres actores de la comunidad educativa coinciden en la mayoría de criterios con respecto a su participación en la formación sexual del estudiante, sin embargo, son los docentes quienes tienen un menor porcentaje de participación de lo que se esperaría que sean ellos los que lideren la participación por su formación profesional. Sin embargo, se evidencia que existe una gran apertura por parte de los padres de familia y estudiantes por lograr mejoras en su formación sexual.
- Se evidencia que existe en un gran porcentaje de estudiantes que no diferencian entre sexo y sexualidad, al igual que la asignación de roles a hombres y mujeres no consideran como una forma de discriminación, y sobre la información acerca de sexualidad, creen que el internet y las redes sociales son suficientes.

Recomendaciones

- Promover la participación permanente de los padres de familia con la institución, ya que al involucrarse los padres con los procesos educativos se contribuye a la creación de espacios de aprendizaje, donde prima el diálogo y uno reciba del otro un mutuo beneficio y hacer de este un ambiente placentero, la intervención de los padres en estos procesos contribuirá a mejorar la calidad de la educación sexual.
- Fortalecer la relación padres- hijos; alumnos-docentes, para mantener un ambiente de aprendizaje donde se promueva el afecto, la empatía, la solidaridad y la comunicación en la enseñanza de la educación sexual.
- Capacitar y fomentar el compromiso docente de forma consciente en educación sexual, donde lo más importante sea la formación del docente y no la información.
- Atender las necesidades de los adolescentes tomando en cuenta su contexto familiar y social, asegurando que reciban la información adecuada con respecto a su formación en sexualidad.

- Se debe tomar en cuenta los criterios de los estudiantes con respecto a la sexualidad y proporcionarles una formación sexual que permita su desarrollo integral.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título:

Guía de apoyo para la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual.

Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Municipal Calderón

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Amalia Uriguen y Joaquín Guerrero

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 2050

Tipo de plantel: Municipal

Email: uemcalderon@quito.gob.ec

Teléfono: 096 189 4786

Los beneficiarios: Los estudiantes de los primeros años de Bachillerato “E”, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Municipal Calderón.

Objetivos:

Objetivo General

1. Promover la interacción entre los actores de la comunidad educativa a través de actividades y talleres cuyo contenido abarcan estrategias que permiten la formación integral de los estudiantes mediante el trabajo conjunto de los actores educativos al impartir la educación sexual.

Objetivos Específicos

- Fundamentar metodológicamente la guía apoyo de educación sexual para padres de familia, estudiantes, y docentes, enfocada a temas donde existen falencias de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la encuesta.
- Seleccionar actividades y recursos relacionados a los temas que deben abordar cada actor de la comunidad para fortalecer la enseñanza de la educación sexual en los estudiantes de Primero de Bachillerato “E” de la UEMC
- Socializar a la comunidad educativa la guía de apoyo de educación sexual para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descripción de la propuesta

La presente guía de apoyo de la educación sexual contiene actividades y recursos para cada uno de los actores de la comunidad educativa, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de primero de bachillerato “E” de la UEMC.

La finalidad de esta propuesta es dar una pauta a cada actor de la comunidad de cómo manejar los temas de sexualidad con los adolescentes y a la vez transformar a estos en promotores de educación sexual hacia sus compañeros. Esta propuesta se encuentra fundamentada en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución, los mismos que han reflejado que es imprescindible contar con la participación de la comunidad educativa para que se efectúe de manera adecuada y oportuna la impartición de la educación sexual en los estudiantes de primero de bachillerato “E”, dentro de cada uno de los entornos educativos que lo constituyen los actores de la comunidad educativa.

A continuación, se detallará la planificación, socialización y evaluación de la propuesta.

Planificación

La ejecución de la propuesta, se llevará a cabo a través de la indagación e investigación acerca de los aspectos donde se ha encontrado dificultad para abordar la sexualidad por parte de los actores de la comunidad educativa.

Socialización

En esta etapa se dará a conocer a la comunidad educativa, la utilización de la guía de apoyo sobre educación sexual, donde encontrará temas para abordar esta temática dependiendo del rol que desempeña cada actor educativo en el proceso de formación del adolescente.

Ejecución

En esta etapa se aplicará la guía de apoyo de acuerdo a la necesidad que cada actor lo requiera.

Tabla N°18. Evaluación

No	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Tiempo	
1.	1. Planificación	Elaboración del cronograma de actividades para la elaboración y aplicación de la propuesta.	Proponer a las autoridades de la institución, docentes y padres de familia un cronograma de actividades, para la ejecución de la propuesta.	Computador, internet	Autora de la propuesta	3 semanas
2.	2. Socialización	Socialización a la comunidad educativa sobre el manejo de la guía de apoyo sobre educación sexual.	Exponer la propuesta a la comunidad educativa para fortalecer la enseñanza de la educación sexual.	Computador, internet, proyector.	Autora de la propuesta	2 semanas

3. Ejecución	Aplicación de la guía de apoyo de educación sexual, en función de la necesidad de cada actor educativo y en el espacio pedagógico que lo requiere.	Ejecutar las fases según el cronograma establecido	Computador, internet, proyector.	Autora de la propuesta, Comunidad educativa	3 semanas
4. Evaluación	Aplicación de una encuesta a la comunidad educativa	Estimar el nivel de aceptación, luego de la aplicación de la propuesta.	Cuestionario utilización de la guía a cada actor educativo.	Autora de la propuesta, Comunidad educativa.	2 semanas



Guía de apoyo para la enseñanza de la educación sexual dirigida a la comunidad educativa de la UEMC



INDICE DE CONTENIDO PARA LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN	96
JUSTIFICACIÓN	97
FACTIBILIDAD	97
Fundamentación teorica.....	98
Guía de apoyo para la enseñanza de la educación sexual dirigido a Padres de Familia.....	100
Entrando en la adolescencia.....	100
Acompañar respetar	100
Mantener la Comunicación.....	101
¿Cómo puedes comunicarte con tu hijo ?	101
¿Porque no te escuchan? ¿Los escuchas tú a ellos?	101
Las relaciones sexuales	102
¿Cómo explicar que son las relaciones sexuales?.....	102
Métodos Anticonceptivos	103
Prevención	103
Falsas Creencias sobre la Sexualidad.....	104
Mitos	104
Enseñanza de la educación sexual dirigido a Estudiantes.....	105
¿Qué es sexo?.....	105
¿Qué es género?	105
¿Qué es la identidad de género?.....	105
¿Qué es sexualidad?	105
¿Cómo puedo Mejorar Mi Autoestima y Sentirme Bien Connigo?.....	106
Infórmate Antes de Decidir.....	106
Descúbrete	106

Cuida tu físico.....	106
Cree en ti.....	106
Proponte objetivos	106
Enseñanza de la educación sexual dirigido a Docentes.....	107
SEXUALIDAD.....	107
¿Qué es sexo?.....	107
¿Qué es género?.....	107
¿Qué es la identidad de género?	107
Dimensiones de la Sexualidad	107
Psicológica.....	107
Ética	107
Educación Sexual.....	107
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DDSSRR).....	108
Derecho a la Educación Sexual	108
ACTIVIDAD No. 1	109
ACTIVIDAD No. 2	111
ACTIVIDAD No.3	113
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN

La guía de apoyo va dirigida a toda la comunidad educativa frente a la problemática que presenta el proceso de enseñanza de la educación sexual en los actuales momentos, donde es preocupante el desarrollo integral de los adolescentes, puesto que la formación que se brinda tanto en las instituciones como en el hogar no cumple con las expectativas de los adolescentes, es por esto que presento una guía de apoyo para la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual.

La comunidad educativa es un ambiente de aprendizaje adecuado para que se fomente y se difunda las enseñanzas sobre educación sexual, ya que cada uno de los actores de la comunidad educativa son promotores y receptores de enseñanzas y aprendizajes con respecto a la sexualidad de los adolescentes y es tarea de todos educarse en sexualidad.

Esta guía es dirigida a los padres y madres de familia quienes deben comprender y ser conscientes del desarrollo evolutivo de la sexualidad de sus hijos y de esta manera acompañar a los adolescentes en su proceso de maduración y realización, en consecuencia es responsabilidad de la familia educar en sexualidad, especialmente en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia, debido a que en este período el adolescente necesita el acompañamiento y la guía adecuada para su formación integral.

Esta guía comprende temas sustentados con información adecuada para formar en sexualidad a sus hijos y puedan solventar sus dudas de una manera clara, científica y sobre todo con amor.

A los docentes quienes, con su sabiduría y vocación, se constituyen en actores privilegiados para acompañar el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, donde sus enseñanzas tengan una intencionalidad de instruir y formar al adolescente para entender y manejar su sexualidad.

A los estudiantes quienes a través de su aprendizaje se conviertan en promotores de la educación sexual para sus compañeros, y lleven el mensaje adecuado y oportuno cuando lo requieran sin temor a equivocarse.

Por esta razón la presente guía de apoyo a la comunidad educativa de la UEMC, ofrece orientaciones claras, de cómo actuar frente a los dilemas de la sexualidad en

cada uno de los ambientes donde se desarrolla el adolescente y crear un espacio seguro donde el adolescente se sienta libre y seguro de expresar su sexualidad, conozca sus derechos sexuales y reproductivos, los respete y los proteja.

Esta guía tiene la intencionalidad de mejorar la calidad educativa y la formación integral de los adolescentes, que influye en las relaciones sanas y armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta favorece a solucionar la problemática encontrada en los resultados de la investigación, a través de una guía de apoyo, donde existe algunos aspectos referentes a la sexualidad que requieren ser tratados para mejorar la calidad de la educación sexual y le permitan al adolescente el desarrollo pleno de sus capacidades comunicacionales, afectivas, analíticas, contribuyendo a su formación integral y convertirlos en seres transformadores de sociedades.

Esta guía detalla información de cómo los actores de la comunidad educativa pueden contribuir a la enseñanza de la educación sexual demostrando que este tipo de educación no involucra únicamente al docente-estudiante, por sobre todo para lograr su efectividad es necesario la influencia de toda una comunidad la cual debe estar empapada de información adecuada oportuna y pertinente para tal propósito en función de las necesidades del estudiante, tomando en cuenta el contexto de la comunidad, de manera que se garantice el proceso donde se conformen una trilogía indisoluble para lograr mejorar la calidad educativa, donde la enseñanza de la educación sexual permita al adolescente enfrentar los desafíos de la vida.

FACTIBILIDAD

El estudio realizado determina que la propuesta es factible y aplicable por las siguientes características:

La Unidad Educativa Municipal “Calderón” autorizó la ejecución del proyecto para así favorecer la enseñanza de la educación sexual en los estudiantes de primero de bachillerato “E”, en un ambiente donde la actuación y participación de los actores de la comunidad educativa es fundamental para la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes de 1ro BGU “E”. La presente guía informativa

es aplicable para el manejo de cada actor de la comunidad educativa, porque contiene:

1. Información sobre temas de sexualidad que los padres de familia tienen dificultad para abordar con sus hijos adolescentes, a través de la capacitación a padres con la ayuda del departamento de consejería estudiantil de la institución (DECE) para promover su participación en el proceso de enseñanza de la educación sexual.

2. Información para los estudiantes de primero de bachillerato “E”, enfocada a temas donde existen falencias de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la encuesta.

3. Actividades para docentes, para reforzar la información que los padres y estudiantes han adquirido con esta guía.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Los cambios ocurridos en la sociedad con respecto a la sexualidad han revolucionado a la juventud de hoy en día y la práctica sexual entre adolescentes es una realidad a la que se debe enfrentar, al igual que el incremento de las parejas de homosexuales y las campañas de prevención sobre la ETS fomentando la normalidad de las relaciones sexuales en los adolescentes antes del matrimonio, ante este contexto, esta investigación pretende concientizar a la comunidad educativa en la enseñanza de la educación sexual, donde cada actor de la comunidad tiene la responsabilidad de conocer y manejar estos temas de sexualidad para guiar e informar acertadamente al adolescente.

La educación sexual se centra en toda la información que reciben los estudiantes en referente a la sexualidad y a la genitalidad, desde el punto de vista biológico, aparatos reproductores y los riesgos de las relaciones sexuales tempranas. (Clement, 2015)

La enseñanza de la educación sexual tiene un enfoque académico y otro de formación integral, de tal manera que los estudiantes piensen en su sexualidad, no solamente como un proceso reproductivo, sino como parte de su desarrollo integral de su personalidad durante las diferentes etapas de la vida, en la que es fundamental la autoconfianza y la toma de decisiones. (Vela, 2016)

Los adolescentes tienen derecho a una educación sexual, basada en una información científica actualizada, a una formación que respete la libertad y dignidad de la persona y tener acceso tanto a la educación como a la salud, de la misma manera a conocer los riesgos de un embarazo temprano y enfermedades de transmisión sexual. (Rojas, et al, 2017)

La educación sexual, describe el comportamiento sexual de una determinada cultura, dependiendo del rol de género y la motiva para la reflexión personal con el objeto de crear sociedades más equitativas. (García, 2015)

La formación de actitudes en la educación sexual es permitirle al adolescente abordar problemas de sexualidad a los cuales tiene derecho conocer, por lo tanto, los docentes deben tener una actitud positiva hacia la sexualidad que le permite adoptar una actitud objetiva en el aula. (Pinos, 2017)

La Educación Integral en Sexualidad debe ayudar a los adolescentes a:

- Adquirir información correcta sobre sus derechos sexuales y reproductivos,
- Información para disipar mitos, así como referencias a recursos y servicios.
- Desarrollar aptitudes para la vida como el pensamiento crítico, aptitudes de
- Comunicación y negociación, de autodesarrollo y de toma de decisiones; confianza; asertividad; capacidad para ser responsables; capacidad para formular preguntas y buscar ayuda; y empatía.
- Alimentar actitudes y valores positivos, incluyendo la apertura de mente, respeto por sí mismas y por otras personas, autovaloración y autoestima positivas, capacidad de ofrecer consuelo, actitud sin prejuicios, sentido de la responsabilidad, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva. (UNESCO, 2018)

Guía de apoyo para la enseñanza de la educación sexual dirigido a Padres de Familia

Entrando en la adolescencia

Recordar las experiencias vividas en la adolescencia y contar a sus hijos es una estrategia para empezar hablar de sexualidad y mejorar el acompañamiento en esta nueva etapa de sus vidas. ¿Cómo se sentían cuando sus cuerpos iban cambiando? ¿Qué dudas tenían? ¿De dónde sacaban las respuestas? ¿Cómo era el trato con los padres?



Acompañar respetar

Antes de empezar a conversar con sus hijos, es necesario conocer sobre los cambios que ocurren en la pubertad y la adolescencia. Palabra clave “Cambio”.

Se hacen preguntas: ¿Me tengo que afeitar?, ¿Puedo salir sólo? ¿Por qué menstruó?

Disfrutan de nuevas actividades:

Estar más tiempo con los amigos, bailar, escuchar música, hacer deporte.

Cambian de ánimo con facilidad: expresan alegría, enojo, tristeza, todo en un momento.

Quieren formar parte de un grupo: vestirse igual, elegir grupos musicales, ver las mismas películas o leer libros.

Se enamoran. Tienen nuevos pensamientos y sensaciones físicas frente a la presencia de personas “especiales” (primeras ilusiones y desilusiones)

Sienten que los mayores no les entienden: les molesta las preguntas, no obtienen las respuestas que quieren, necesitan ser más independientes, quieren cambiar las cosas que creen injustas.

No siempre están conformes con su cuerpo. Sufren por no verse igual a un modelo de televisión o internet.

Cambios producidos en el cuerpo:

A los chicos y chicas: les crecen los vellos en el pubis, axilas, brazos y piernas. Se desarrollan y maduran los genitales, empieza a Salir granitos en la piel (acné juvenil) El cuerpo transpira más y surgen olores corporales nuevos.

A las Chicas: se les ensancha las caderas, les crecen los senos, tienen secreciones blanquecinas, llega la primera menstruación y la posibilidad de quedar embarazada si tiene relaciones sexuales.

A los Chicos: Se les ensancha los hombros, crece la barba el bigote, comienza la eyaculación si tiene relaciones puede dejar embarazo a su pareja

Mantener la Comunicación

Puede suceder que los cambios corporales hagan sentir inseguros e inconformes a los adolescentes, se pasan mirándose al espejo y muchas veces no les gusta lo que ven, la comparación con otros es muy común.



¿Cómo puedes comunicarte con tu hijo?

En estos momentos cruciales de cambio de los adolescentes es muy importante la atención de los padres, conversar con ellos para que estos se sientan valorados, queridos, que sepan que hay alguien que los ama y se interesan por ellos. No hay “buenos y lindos” y “malos y feos”. Cada uno es lindo o linda por lo que es. Aceptar a su propio cuerpo es aceptarse a sí mismo. Ayudar a que entiendan y acepten esos procesos es fundamental para que se gusten y acepten como tal.

A pesar de tener momentos difíciles y de discusiones con los adolescentes es muy importante mantener la comunicación y el afecto.

¿Porque no te escuchan? ¿Los escuchas tú a ellos?

En el momento que el adolescente comente todas sus inquietudes es importante evitar tomar lo que dice como algo personal, y se empiece a aleccionar, a defender, a juzgar y justificar, esto hará que su hijo deje de comunicarse. Una clave para escuchar es estar en silencio, callar, su hijo no quiere que le digan que hacer o no, qué sentir o dejar de sentir, solo quiere sentirse escuchado, tomado en serio, y tomado en



Las relaciones sexuales

Los padres deben dejar de tratar la sexualidad como algo prohibido y los hijos de verla como algo obligatorio.

Hacer el Amor

Encuentro íntimo



¿Cómo explicar que son las relaciones sexuales?

Se puede decir que es un momento especial entre dos personas que sienten amor, afecto y lo quieren expresar de una manera sublime donde existe una íntima unión de sus cuerpos en el que el hombre une su pene, con la vagina de la mujer y este es un acto natural donde debe disfrutar la pareja, sin presiones, sin riesgos, sin miedos, por el contrario es en este momento cuando más seguro de sí mismo deben estar, tener plenamente claro que en ese encuentro sexual el hombre eyacula semen (líquido que contiene espermatozoides) en la vagina, pudiendo ocasionar un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual, además de estos riesgos debe cuidar sobre todo como están sus sentimientos, que cambio en él o en ella. O en ellos/as si se habla de una pareja homosexual.

Métodos

Anticonceptivos

Se cree que hablar sobre este tema es motivar al adolescente que tenga relaciones sexuales. Por lo contrario, el mantener informado al adolescente de todos los riesgos a los que puede estar expuesto es protegerlo, enseñarle a cuidarse y a cuidar a su pareja.

Prevención

El uso de preservativo es uno de los métodos que evita el embarazo y la transmisión de enfermedades sexuales, es necesario usarlo de forma correcta



Otros métodos anticonceptivos son, por ejemplo:

Preservativos femeninos

Pastillas anticonceptivas

Dispositivos: DIU, diafragma, Nordland

Es importante saber que estos métodos anticonceptivos no protegen de las enfermedades de transmisión sexual.

Falsas Creencias sobre la Sexualidad

Existe mucha información errada con respecto a la sexualidad, y es la que los adolescentes creen, es necesario que los padres conozcan sobre estas falsas creencias para poder guiar a su hijo.

Mitos

- Una mujer no puede embarazarse en su primera relación sexual. Esto no es cierto tiene todas las probabilidades que en cualquier ocasión.
- La mujer no se embaraza, si después del acto sexual se hace un lavado vaginal para eliminar la posibilidad de que los espermatozoides llegue al óvulo. Esto no es cierto.
- Se cree que los preservativos se rompen con facilidad, esto es falso un preservativo es difícil que se rompa, si se rompe es porque no se usó de forma correcta.

Se cree que cuando la penetración no es profunda no hay riesgo de embarazo. No es cierto si el hombre termina en la vulva, algún espermatozoide puede ingresar en la vagina.

Enseñanza de la educación sexual dirigido a Estudiantes

¿Qué es sexo?

son las características físicas, biológicas, anatómicas que diferencian a las personas, se dan a nivel cromosómico, gonadal, hormonal, de estructuras internas y órganos sexuales externos.

¿Qué es género?

Se refiere al conjunto de características que cada sociedad asigna a hombres y mujeres y determina lo que se considera femenino y masculino, cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo deben actuar las personas según su género. Ejemplo las mujeres se ocupan del hogar y los hijos y el hombre del trabajo, el hombre es fuerte y la mujer débil.

¿Qué es la identidad de género?

Es la percepción subjetiva que cada persona tiene sobre sí misma, como se siente en su interior y cómo expresa su género a través de la forma de vestir, comportarse, apariencia personal.

¿Qué es sexualidad?

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos relacionada con la capacidad de sentir placer, por tanto, involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, es decir que la sexualidad está relacionada con la forma de ser, pensar, sentir, actuar y relacionarse con los demás



¿Cómo puedo Mejorar Mi Autoestima y Sentirme Bien Conmigo?

Descúbrete

Analiza que te gusta hacer, con quien te gusta estar, que cosa hace bien. Piensa que eres la persona más importante del mundo, quíérete, mírate al espejo y verás a la persona más hermosa, acéptate con tus defectos y errores.

Cuida tu físico

Haz deporte, lleva un estilo de vida saludable, te sentirás con energía y estarás más contento.

Cree en ti

No seas duro contigo mismo no te cuestiones a veces las cosas parecen mal, pero tienes que ver el lado positivo de las cosas. Escribe un diario, anota las anécdotas que te pasaron ese día, que sentimientos te generan al recordar si te sientes bien, te sientes contento, o por lo contrario te sientes triste, o te sientes mal, trata de hacer las cosas que te hicieron sentir bien y aléjate de las cosas que te hicieron sentir mal.

Expresa tus ideas, lo que tu piensas es muy importante para los demás.

Proponte objetivos

Cierra los ojos e imagínate lo que te gustaría ser, que te gustaría alcanzar, visualiza tus sueños y lucha por lo que quieres conseguir.

Infórmate Antes de Decidir

Tu salud es muy importante y antes de decidirte a tener relaciones sexuales debes saber cómo mantenerte sano.

Los adolescentes creen que la información que reciben de sus amigos, redes sociales o internet es suficiente para tomar decisiones con respecto a su vida sexual, pero eso es totalmente incorrecto, debes informarte de fuentes confiables habla con tus padres, tus maestros cuando tengas dudas, lo primero es dejar de sentir vergüenza y hablar, preguntar, indagar, para que todas tus dudas sean resueltas.

¿Estás preparado/a para tener relaciones sexuales?

Debes saber que el sexo cambiará tu vida y tus relaciones. Muchas veces los adolescentes pueden quedar afectados con su primera relación sexual y se cuestionan sobre si mismos y están expuestos a que los demás los juzguen.

No existe un momento específico para iniciar relaciones sexuales, el momento lo decides tú cuando estés preparado esto es:

- La confianza entre la pareja es fundamental y se debe actuar con honestidad, habla sobre temas que involucren tus sentimientos, otras relaciones, si ha tenido infecciones de transmisión sexual.
- Piensa en tu protección y en la de tu pareja utiliza preservativos y métodos anticonceptivos, esto es parte de tu responsabilidad.
- Respeta las decisiones de tu pareja en ningún momento debe existir la presión.

Enseñanza de la educación sexual dirigido a Docentes

SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos relacionada con la capacidad de sentir placer, por tanto, involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, es decir que la sexualidad está relacionada con la forma de ser, pensar, sentir, actuar y relacionarse con los demás (OMS,2014)

¿Qué es sexo?

son las características físicas, biológicas, anatómicas que diferencian a las personas, se dan a nivel cromosómico, gonadal, hormonal, de estructuras internas y órganos sexuales externos.

¿Qué es género?

Se refiere al conjunto de características que cada sociedad asigna a hombres y mujeres y determina lo que se considera femenino y masculino, cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo deben actuar las personas según su género. Ejemplo las mujeres se ocupan del hogar y los hijos y el hombre del trabajo, el hombre es fuerte y la mujer débil.

¿Qué es la identidad de género?

Es la percepción subjetiva que cada persona tiene sobre sí misma, como se siente en su interior y cómo expresa su género a través de la forma de vestir, comportarse, apariencia personal.

Dimensiones de la Sexualidad

Biológica

Se refiere al fundamento anatómico y fisiológico de cada persona reconocerse como un ser sexuado, la respuesta sexual esta influenciada por la Anatomía sexual,

Psicológica

Se refiere a cómo actúa y se siente con respecto a la sexualidad, la forma de interpretar las ideas que se tiene sobre el sexo si es bueno o malo tiene que ver con la personalidad, con la identidad y orientación sexual.

Ética

Se refiere a los valores y principios mismos que son conducidos por la conciencia, los códigos de ética lo que es o no legal.

Educación Sexual

Educar en sexualidad implica la formación integral de la personalidad del ser humano. Su desarrollo depende de la satisfacción de sus necesidades básicas como: intimidad, placer, expresión emocional, ternura y amor. y La educación sexual debe estar relacionada con las actividades de enseñanza y difusión de información veraz, en todos los espacios pedagógicos: en el hogar, en la institución educativa, en espacios público, y en los medios de comunicación, por lo tanto depende de la educación sexual la formación de ciudadanos íntegros y responsables de una sociedad con equidad e igualdad.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (DDSSRR)


Los (DDSSRR) son parte de los derechos humanos y tienen como objetivo garantizar el pleno desarrollo y goce de la vida sexual de las personas. Los DDSSRR fueron reconocidos en el Plan de Acción del Cairo (1994) por 179 países, incluido el Ecuador.

El Plan de Acción reconoce que está en manos de la juventud el futuro de la sociedad y que es inminente que los países, la comunidad, las familias y la comunidad internacional, atender a los problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva responsable y saludable, promoviendo una educación adecuada, específica y apropiada para este grupo de personas adolescentes, proporcionándoles de información y servicios relacionados con la sexualidad, estos servicios deben salvaguardar los derechos de los adolescente a la privacidad, la confidencialidad y el consentimiento informado, respetando los valores religiosos y culturales.


Los adolescentes que sean sexualmente activos tienen derecho a recibir información orientación y servicios de planificación familiar; las adolescentes embarazadas requieren de apoyo especial de sus familias y la comunidad durante el embarazo, además de atención especial materno infantil. Los derechos sexuales y reproductivos son la concreción de los derechos humanos universales en el ámbito de la sexualidad.

Derecho a la Educación Sexual

La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental, social y crecimiento personal, sin prejuicios que fomente la toma de decisiones libre e informada, a través del respeto a las diferencias, así como también a la búsqueda de las similitudes, se podrá establecer relaciones saludables y equitativas.

	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CALDERÓN” ACTIVIDAD NO. 1		
HERRAMIENTA METODOLOGICA PARA CONOCER LOS DERCHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS			Tema: Descubriendo nuestros Derechos Sexuales y Reproductivos
Tiempo: 40 minutos	Metodología: Grupal	Participantes: Estudiantes	
Objetivo: Concientizar sobre el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos,			
Materiales: Tarjetas, papelotes y marcadores.			
Descripción: Esta actividad permite conocer a los adolescentes los derechos sexuales y a reflexionar sobre cada uno de ellos.			
Desarrollo:			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludo • Enunciación del tema y el objetivo a desarrollarse en la clase. • Instrucciones de la Actividad: <p style="margin-left: 40px;">Se reparte cada estudiante una tarjeta la misma que contiene un derecho y un número de tarjeta.</p> <p style="margin-left: 40px;">Los estudiantes buscarán entre sus compañeros el número de tarjeta que coincidan con su número, para formar el grupo de trabajo.</p> <p style="margin-left: 40px;">Cada grupo reflexionará sobre el derecho y el falso derecho que le tocó y debatirá sobre el mismo y presentarán en plenaria su interpretación de cada derecho en una frase de máximo 20 palabras o podrá presentar una dramatización de 2 minutos.</p> 			
LISTA DE DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS		PREGUNTAS ORIENTADORAS	
1. Derecho a decidir de forma libre e informada sobre mi cuerpo y mi sexualidad. 2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual 3. Derecho a manifestar públicamente mis afectos		¿Por qué argumentar que se trata o no de un derecho? En tu diario vivir ¿Qué lugar ocupan los derechos vinculados a la vida sexual y reproducción? ¿Considera que estos derechos son respetados? ¿Se cumple y se	

<p>4. Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad</p> <p>5. Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada</p> <p>6. Derecho a vivir libre de violencia sexual</p> <p>7. Derecho a la libertad reproductiva.</p> <p>8. Derecho a la igualdad de oportunidades y equidad</p> <p>9. Derecho vivir libre de toda discriminación</p> <p>10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre mi sexualidad</p> <p>11. Derecho a la educación sexual</p> <p>12. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva</p> <p>13. Derecho a la participación de las políticas públicas sobre sexualidad.</p> <p>FALSOS DERECHOS</p> <p>14. Madres y Padres tienen derecho a decidir sobre la sexualidad de sus hijos e hijas, como deben expresarla en qué momento y con quién</p> <p>15. Derecho a expresar libremente la sexualidad siempre que no contradiga lo mayoritariamente aceptado por la sociedad.</p> <p>16. Derecho a exigir a nuestra pareja la concepción y el nacimiento de un hijo o hija.</p>	<p>ejercen de igual forma en los adolescentes y en los adultos?</p> <p>¿A quiénes podremos exigir el cumplimiento de nuestros derechos?</p>
---	---

	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CALDERÓN” ACTIVIDAD NO. 2																				
HERRAMIENTA METODOLOGICA PARA CONOCER LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS																					
Tema: Video foro sobre iniciación sexual																					
Tiempo: 40 minutos	Metodología: Grupal	Participantes: Estudiantes																			
Objetivo: Concientizar sobre la importancia de una iniciación sexual informada y responsable.																					
Materiales: Computadora, proyector, video sobre Iniciación Sexual. YouTube.																					
Descripción: Con esta actividad se quiere mostrar la importancia de decidir de forma correcta e informada sobre el inicio de la vida sexual.																					
Desarrollo:																					
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludo • Proyección de la video iniciación sexual. • Se trabaja sobre los mitos y verdades que existen alrededor de la primera experiencia sexual, analizando las ventajas de una iniciación sexual informada, responsable y consentida mutuamente entre la pareja. 																					
PREGUNTAS ORIENTADORAS																					
<p>¿Cómo y cuándo iniciarme sexualmente?</p> <p>La primera relación sexual es una experiencia trascendental y significativa, sin embargo, todavía sigue siendo un mito, los temores más frecuentes en la primera relación sexual son:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Para Mujeres</td> <td style="width: 50%;">Para hombres</td> </tr> <tr> <td>Al dolor</td> <td>A penetrar</td> </tr> <tr> <td>Aser dañadas</td> <td>A la sangre</td> </tr> <tr> <td>Al qué dirán</td> <td>A no tener una erección</td> </tr> <tr> <td>A qué se le note</td> <td>A no saber que hacer</td> </tr> <tr> <td>Al embarazo</td> <td>A no encontrar dónde</td> </tr> <tr> <td>A ser abandonadas</td> <td>A eyacular muy pronto</td> </tr> <tr> <td>A ser descubiertas por sus familias</td> <td>A hacer daño</td> </tr> <tr> <td>Al contagio de alguna enfermedad</td> <td>A embarazar</td> </tr> </table> <p>Para decidir de forma un inicio sexual se debe tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una educación sexual libre y responsable Información veraz y sin mitos Un lugar adecuado y seguro 				Para Mujeres	Para hombres	Al dolor	A penetrar	Aser dañadas	A la sangre	Al qué dirán	A no tener una erección	A qué se le note	A no saber que hacer	Al embarazo	A no encontrar dónde	A ser abandonadas	A eyacular muy pronto	A ser descubiertas por sus familias	A hacer daño	Al contagio de alguna enfermedad	A embarazar
Para Mujeres	Para hombres																				
Al dolor	A penetrar																				
Aser dañadas	A la sangre																				
Al qué dirán	A no tener una erección																				
A qué se le note	A no saber que hacer																				
Al embarazo	A no encontrar dónde																				
A ser abandonadas	A eyacular muy pronto																				
A ser descubiertas por sus familias	A hacer daño																				
Al contagio de alguna enfermedad	A embarazar																				

Tiempo disponible


Métodos anticonceptivos seguros

Lograr privacidad

Saber que más rápido no es sinónimo de mejor

Ser tolerantes, comprensivos/as, con nosotros mismos y con la otra persona

Cariño y cuidado mutuo

	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CALDERÓN” ACTIVIDAD NO.3	
HERRAMIENTA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		
Tema: PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DE ITS/ VIH-SIDA		
Tiempo: 40 minutos	Metodología: Grupal	Participantes: Estudiantes
Objetivo: Orientar a los adolescentes sobre las conductas de riesgo frente a la práctica de las relaciones sexuales.		
Materiales: Computadora, proyector, cartulinas, papeletas con información tijeras, goma, marcadores.		
Descripción: Con esta actividad se quiere mostrar que, en una relación sexual consentida, lo importante es cuidar la salud.		
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludo • Se forma equipos de trabajo • Se entrega a cada equipo una ficha informativa de un método anticonceptivo, este contiene: Concepto; Ventajas, desventaja; efectividad; costo. <p style="margin-left: 40px;">Cada equipo debe leer y analizar la información sobre el anticonceptivo que le tocó.</p> <p style="margin-left: 40px;">Los equipos deben realizar una campaña publicitaria promocionando el método anticonceptivo en el que tiene que explicar cómo usarse, las ventajas de aplicarlo apropiadamente.</p>		
¿CÓMO PRESENTAR LA PUBLICIDAD?		
<p>A cada equipo se les entregará un material, el comercial lo presentará mediante una elaboración de publicidad mediante gráficos, recortes y su respectiva dramatización.</p> <p>Al final el docente puede hacer una retroalimentación sobre los métodos anticonceptivos-</p>		



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CALDERÓN"
ACTIVIDADES INTERACCIÓN DOCENTES-PADRES

TEMAS:

Entrando en la adolescencia
Acompañar Respetar
Mantener la Comunicación

PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES

Establecer un horario de convivencia familiar.
Pedir a sus hijos escribir sus objetivos, ¿Qué quieren lograr?, ¿Qué sueñan?
Crear un "Espacio Seguro" (plena confianza entre padres e hijos)
Dialogar sobre las metas y objetivos de sus hijos.

DOCENTE- TUTOR

ACTIVIDADES

Primer encuentro con Padres
1. Concientizar a los padres de familia sobre el inicio de la adolescencia de sus hijos.
2. Realizar charlas de socialización y manejo de la guía de apoyo.
Primer encuentro con los estudiantes
1. Actividad Derechos Sexuales-Reconocimiento.

TEMAS:

¿Qué son las relaciones Sexuales?
Mitos y creencias sobre sexualidad

ACTIVIDADES

Recibir Capacitación (taller con docente y DECE).
Actividades en casa con sus hijos:
Pedir a sus hijos que escriban ¿Cuáles son sus miedos?
Dialogar sobre los miedos y temores y relacionarlos con su sexualidad.

ACTIVIDADES

Segundo encuentro con padres
Taller a padres de familia sobre mitos y creencias de la sexualidad. con ayuda del DECE.
Segundo encuentro con estudiantes
1. Actividad: Video foro – Iniciación sexual

TEMAS:

Métodos anticonceptivos: Prevención cuidado de la salud.

Recibir Capacitación (taller con docente y DECE).
Actividades en casa con sus hijos:
Entablar conversaciones sobre las relaciones sexuales y cómo mantener relaciones sanas y respetuosas.

Tercer encuentro con padres
Taller a padres de familia sobre métodos anticonceptivos con ayuda del DECE.
Tercer encuentro con estudiantes
1. Actividad: prevención de contagio ETS

BIBLIOGRFÍA

- Caffarra, C. (2022). *LA SEXUALIDAD HUMANA* (Encuentro).
- Carbajal Padilla, P., y Fierro Evans, M. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, *18*(1), 1–14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, *12*(40), 79–87. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chajin, O. (2017). Vista de Aproximación al concepto de interacciones sociales. *Ahead-UNICOLOMBO*, *2* n°2, 36–38. <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/45/45>
- Flecha, R., y Puigvert, L. (1998). Aportaciones de Paulo Freire a la educación y las ciencias sociales. *Revista Interuniversitaria Del Profesorado*, *33*, 21–26.
- García, F. (2016). *La reproducción humana* (1a ed., Vol. 1). Ediciones del Aula.
- Gómez, A. (2020). *Visión Cristiana de la Sexualidad*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35919.92323/1>
- Hernandez, G. (2006). Acerca del género como categoría analítica. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, *13*. <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=18153296009>
- Jazm, O. J., y Estudiante, P. (2019). *Estudio de la identidad sexual de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro*. *1*, 15–22.
- Leonés, B. (2021). *Reproducción humana y sexualidad* [Universidad de Jaén]. <https://hdl.handle.net/10953.1/14751>
- Marín González, F., Riquett Escorcía, M., Cecilia Pinto, M., Romero Caballero, S., y Judith Paredes, A. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el

- contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. *Opcion*, 33(82), 344–365.
- Medina, I. (2020). El liderazgo docente y la transformación de escenarios al interior de los sistemas educativos. *El Liderazgo Docente y La Transformación de Escenarios Al Interior de Los Sistemas Educativos*. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01902>
- Ministerio de Educación. (2015). Intercultural, Ley Organica De Educacion [Intercultural Organic Law of Education]. *Loei*, 53(9), 1689–1699. <https://n9.cl/ectet>
- Morgade, G. (2017). *Educación sexual integral: investigaciones, políticas y propuestas* (E. H. Sapiens (ed.)). Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/101541?page=23>. Consultado en: 05 Oct 2022
- MSP. (2017). *Ministerio de Salud Pública, Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 - 2021. Marzo*.
- ONU Mujeres. (2015). La Igualdad De Género. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales, 2009–10*, 8.
- OPS. (1998). La salud reproductiva: parte integrante del desarrollo humano. *Revista Panamericana de Salud Pública = Pan American Journal of Public Health*, 4(3), 211–217.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000). Promoción de la salud sexual. *Promoción de La Salud Sexual*, 49.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Plan de acción para salud de la mujer, el niño, la niña y adolescentes. 2030(6)*.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Padrón, L. M. (2020). *Educación sexual: Camino a la prevención del embarazo precoz*. 20 n.72, 160–174. <https://doi.org/ISSN 1729-8091>.
- Pino Montoya, J. W., Gallego Henao, A. M., y López Correa, J. F. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377–394. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Roa Angarita, C. J., y Puentes, W. T. (2015). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Revista Educación y Ciudad*, 27, 139–146. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n27.2014.37>
- Rodríguez, B. M. (2009). Sexualidad y Valores. *Rev Méd Electrón*, 31(57), 3. <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%25mñedica/año%25202009/vol2%25202009/vol2%25202009/tema8.htm>.
- Sampieri, H. R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Sánchez, M., y Lafaurie, M. (2018). *Sexualidad y reproducción en clave de equidad* (1a ed.). Universidad del bosque. https://books.google.com/books/about/Sexualidad_y_reproducción_en_clave_de_e.html?id=ZBqvDwAAQBAJ
- Torres, R. M. (2004). *Comunidad De Aprendizaje Repensando Lo Educativo Desde El Desarrollo Local*. July 2000, 1–8. http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf

- UNESCO. (2014). *Educación sexual integral. conceptos, enfoques y competencias*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- UNESCO. (2017). *La Educación para la salud y el bienestar*. 1–25.
www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, Mujeres, O., y OMS. (2018).
Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque con base en la evidencia. www.unesco.org/open-access/terms-useccbyncnd-sp
- Valdiviezo, E. (1994). La participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación Inicial. *Educación*, 5, 59–79.
- Vidal, M. (2022). Comunidad educativa comprometida en brindar condiciones favorables para el aprendizaje. In *Suparyanto dan Rosad (2015)*.
- Villarreal, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17, núm.49(mayo-agosto, 2007), 436–444.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70504911>
- World Association for Sexual Health (WAS). (2014). *Declaración de los Derechos Sexuales*. 3.
- Zambrano Mendoza, G. K., y Viguera Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Zapata Boluda, R. M. y G. I. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva (Vol. 1)*. Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/44553>
- Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. *Facultad de Humanidades y Ciencias de La Educación*, 11, 1–8.
<https://doi.org/10.24215/23468866e026>

ANEXOS

Anexo1.

Encuesta a estudiantes

Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

SUJETO DE ESTUDIO: Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad
Educativa Municipal Calderón

Lugar: Laboratorio de informática de la UEMC plataforma Google forms

Fecha: 23 diciembre del 2022



Anexo 2.

Encuesta a padres de familia

Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

SUJETO DE ESTUDIO: Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad

Educativa Municipal Calderón

Lugar: Laboratorio de informática de la UEMC plataforma Google forms

Fecha: 23 diciembre del 2022



Anexo 3.

Encuesta a Docentes

Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

SUJETO DE ESTUDIO: Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad

Educativa Municipal Calderón

Lugar: Laboratorio de informática de la UEMC plataforma Google forms

Fecha: 23 diciembre del 2022



Anexo 4.

Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO
Autora: Dra. Ana Cristina Briceño Fierro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:

Encuesta dirigida a Docentes.

Nombre del validador /a: Ph.D. Xavier Andrade

Fecha: Quito, 16 de enero de 2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo Determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primero Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llène la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones							
Validado por	PhD. Xavier Andrade		Cédula	1710104629		Fecha	7-02-2023						
Firma	<small>1710104629</small> <small>1710104629 MARCO XAVIER ANDRADE TORRES</small> <small>0998771039</small>		Teléfono	0998771039		Mail	xavier.andrade@hotmail.es						

Anexo 5.

Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO
Autora: Dra. Ana Cristina Briceño Fierro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:


Encuesta dirigida a Estudiantes

Nombre del validador /a: Ph.D. Xavier Andrade

Fecha: Quito, 16 de enero de 2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo Determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primero Bachillerato “E” de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X		X			X
19	X		X		X		X		X			X
20	X		X		X		X		X			X
21	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Ph.D. Xavier Andrade				Cédula	1710104629			Fecha	7-02-2023		
Firma	 1710104629 MARCO XAVIER ANDRADE TORRES Fecha: 2023.02.07 15:26:18 -0500				Teléfono	0998771039			Mail	xavier.andrade@hotmail.es		

Anexo 5.

Validación de la encuesta dirigida a los padres de familia a un experto sobre Educación



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO
Autora: Dra. Ana Cristina Briceño Fierro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:


Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Nombre del validador /a: PhD. Xavier Andrade

Fecha: Quito, 16 de enero de 2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primero Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	PhD. Xavier Andrade				Cédula	1710104629		Fecha	7-02-2023				
Firma	 Firmado digitalmente por 1710104629 MARCO XAVIER ANDRADE TORRES Fecha: 2023.02.07 15:26:34 -05'00'				Teléfono	0998771039		Mail	xavier.andrade@hotmail.es				

Anexo 6

Validación de la encuesta dirigida a los docentes a un experto sobre Educación



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO

Autora: Dra. Ana Cristina Briceño Fierro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Docentes. Está destinada a determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primero Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Nombre del validador /a: MSc. Mercedes Margarita Aguirre Torres Fecha: Quito, 16 de enero de 2023

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo Determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primero Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	MSc. Mercedes Aguirre		Cédula	1001583721		Fecha	16 de enero 2023					
Firma			Teléfono	0998385740/451769		Mail	Mercat67@hotmail.com					

Anexo 7.

Validación de la encuesta dirigida a los estudiantes a un experto sobre Sexualidad.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO
 Autora: Dra. Ana Cristina Briceño Fierro

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigida a Estudiantes. Está destinada a determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primer Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Nombre del validador/a: Dra. Stefanny Alexandra Vaca Fecha: Quito, 16 de enero de 2023
 Doctora en Psicología Clínica

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo Determinar la influencia de la comunidad educativa como espacio pedagógico en proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación sexual, en los estudiantes de primer Bachillerato "E" de la Unidad Educativa Municipal Calderón

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Libert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		X		X
2	X		X		X		X		X		X		X
3	X		X		X		X		X		X		X
4	X		X		X		X		X		X		X
5	X		X		X		X		X		X		X
6	X		X		X		X		X		X		X
7	X		X		X		X		X		X		X
8	X		X		X		X		X		X		X
9	X		X		X		X		X		X		X
10	X		X		X		X		X		X		X
11	X		X		X		X		X		X		X
12	X		X		X		X		X		X		X
13	X		X		X		X		X		X		X
14	X		X		X		X		X		X		X
15	X		X		X		X		X		X		X
16	X		X		X		X		X		X		X
17	X		X		X		X		X		X		X
18	X		X		X		X		X		X		X
19	X		X		X		X		X		X		X
20	X		X		X		X		X		X		X
21	X		X		X		X		X		X		X
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											X		
2. La escala propuesta para mediciones clara y pertinente											X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	Dra. Stefanny Vaca Aguirre		Cédula	1721948766		Fecha	16/01/23						
Firma			Teléfono	0998314588		Mail	Stefy.vaca@gmail.com						

Anexo 8

Solicitud para la aplicación de las encuestas en la institución educativa



Coordinador con DCCC
M^{ca} Cesu León
[Handwritten signature]
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL
CALDERÓN
APROBADO

Quito, 25 de noviembre 2022

Señora, Dra. Patricia Escobar
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN
Presente. -

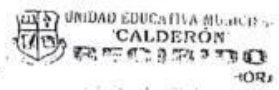
[Handwritten signature]
Dra. Patricia Escobar T
RECTORA

De mis consideraciones:
Reciba un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe Lic. Bethy Vaca con cédula de ciudadanía N° 0400797791 máestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es "LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO" con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más eficiente y eficaz. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para la realización de una encuesta electrónica, a los docentes, estudiantes y padres de familia, que servirá para la recolección de datos necesarios para la mencionada investigación. Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las encuestas son anónimas y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría de la Mgs. Leslie Ramos en calidad de directora de Tesis designada por la universidad.

Por su valiosa colaboración expreso a Usted mi agradecimiento.

*Dr. Miguel Sequi lona
atender y coordinar
con la secretaria.*

Atentamente,
[Handwritten signature]
Lic. Bethy Elizabeth Vaca Chávez



[Handwritten signature]
D. R. 11-2022

Anexo 9

Solicitud para la aplicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia



Quito, 08 de diciembre 2022

Muy apreciados señores Padres de Familia y/o Representantes de los estudiantes de Primero de Bachillerato Paralelo E.

Presente. -

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo y los deseos de bienestar en su entorno familiar. Quien suscribe Lic. Bethy Elizabeth Vaca Chávez con cédula de ciudadanía N° 0400797791 maestrante egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito, me permito poner en su conocimiento que previo a la obtención del título de Magister, es necesario realizar un trabajo de investigación, cuyo título aprobado es "LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO" con este proyecto de investigación se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más eficiente y eficaz. Por lo expuesto me permito solicitar de la manera más comedida su colaboración para la aplicación de una encuesta electrónica a usted como padre de familia y a su representado como estudiante de la institución. Y a la vez solicitar su autorización para que su representado, realice dicha encuesta que servirá para la recolección de datos necesarios para la mencionada investigación.

Cabe señalar que dicha petición está aprobada por la autoridad académica de la institución. Las encuestas son anónimas y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos investigativos. El acompañamiento de este trabajo será bajo la tutoría de la Mgs. Leslie Ramos en calidad de directora de Tesis designada por la universidad.

Por favor llenar, firmar y reenviar la autorización adjunta.

Por su valiosa colaboración expreso a Ustedes mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Bethy Vaca

Dr. Miguel Sugaitana S.
PSICÓLOGO

Autorizado

Anexo 10

Consentimiento a padres de familia para el levantamiento de la información.



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

CONSENTIMIENTO

Yo, Doris Tatiana Basantes con C.I. 1714941080 representante del /la estudiante Sofía Alejandra Acosta autorizo y consiento por medio de la presente participar en el levantamiento de información del proyecto de investigación titulado "LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO" trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.

Para constancia de la presente, autorizo a la investigadora del proyecto utilizar la información recopilada únicamente con fines de investigación del tema antes propuesto.

Quito, ...23... De diciembre del 2022

Atentamente,


C.I.: 1714941080

Anexo 11

Ficha de Valoración a Especialistas

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO ESPACIO
PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Autora: Lic. Bethy Vaca Chávez

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta

Guía de apoyo para la enseñanza de la educación sexual; dirigida a la Comunidad educativa, de
Primero de Bachillerato "E"

1.- Datos Personales del especialista.

Nombres y apellidos: STEFFANNY ALEXANDRA VACA AGUIRRE

Coordinadora Distrital del Departamento de Consejería Estudiantil 17D10


Grado Académico: MAGISTER ESPECIALISTA EN DERECHOS HUMANOS- DRA. EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

Experiencia en el área: 8 AÑOS

2.- Valoración de la Propuesta Marca con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la Propuesta (Objetivos, estructura de la propuesta)	X				
Claridad de la redacción (Lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la Propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado o indicadores para medir los resultados esperados	X				
Implementación con otro contexto	X				
Observaciones: existe diversificación de las herramientas tecnológicas que propone la metodología					

Ma: Muy aceptable, BA: Bastante Aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por	Dra. Steffanny Vaca Aguirre	Cédula	1721948766	Fecha	16/01/23
Firma		Teléfono	0998314588	Mail	Stefy.vaca@gmail.com