



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

---

LA METACOGNICIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Jenny Maritza Morales Chasiquiza

**Tutora:**

MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Quito-Ecuador

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Jenny Maritza Morales Chasiquiza declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “LA METACOGNICIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los días del mes de  
firmo conforme:

Autora: Jenny Maritza Morales Chasiquiza

Firma: 

Número de Cédula: 1726846890

Dirección: Pichincha, Quito, Puembo

Correo Electrónico: jennymorales1920@gmail.com

Teléfono: 0985436067

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA METACOGNICIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO” presentado por Jenny Maritza Morales Chasiqiza, para optar por el Título de Magíster en educación.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 2023

.....  
MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo  
C.I. 1714635206

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Maritza Morales Chasiqiza', with a horizontal line drawn through it.

Jenny Maritza Morales Chasiqiza  
C.I. 1726846890

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA METACOGNICIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 2023

.....  
Ramírez Eras Ángel Marcelo  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Zambrano Londoño Marcos Roberto  
VOCAL

.....  
Verónica Patricia Simbaña Gallardo  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mi familia quien son mi fortaleza, en especial a mis padres hermanos e hija que, con su amor, confianza y paciencia, han permitido que alcance una meta más en mi vida.

*Jenny*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Indoamérica con sede en la ciudad de Quito, que me abrió las puertas para continuar mi trayectoria académica, a todos los docentes de posgrado y de forma particular a mi directora de tesis, que gracias a su paciencia, consejos y observaciones fue posible culminar este trabajo.

A mis compañeros por compartir esta etapa y apoyo mutuo.

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

*Jenny*

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA:** LA METACOGNICIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**AUTOR:** Jenny Maritza Morales Chasiquiza

**TUTORA:** MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

**RESUMEN**

La presente investigación identifica el desconocimiento de la Metacognición en el proceso de aprendizaje de la asignatura de historia con estudiantes de bachillerato, siendo el objetivo, analizar el proceso de la metacognición, mediante revisión bibliográfica e investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, se considera la aplicación de la herramienta encuesta y la técnica cuestionario a docentes y estudiantes. Se concluye luego del estudio realizado que efectivamente los docentes de la institución requieren mejorar los procesos de metacognición. Se propone el diseño de una guía metodológica de actividades metacognitivas, con el uso de la didáctica para estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos María Cardenal de la Torre ubicada en la provincia de Pichincha cantón Quito.

**Palabras Claves:**

Metacognición, proceso, estudiantes, docentes, didáctica.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**THEME:** METACOGNITION IN THE LEARNING PROCESS OF THE SUBJECT OF HISTORY WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

**AUTHOR:** Jenny Maritza Morales Chasiqiza

**TUTORA:** MSc. Verónica Patricia Simbaña Gallardo

**ABSTRACT**

This research identifies the lack of knowledge of metacognition in the learning process of the history subject with high school students, the objective being to analyze the process of metacognition through literature review and descriptive research with a quantitative approach, considering the application of the survey tool and the questionnaire technique to teachers and students. Finally, the institution's teachers need to improve the metacognition processes. Therefore, it is proposed to design a methodological guide of metacognitive activities using didactics for high school students of the Carlos María Cardenal de la Torre School located in the province of Pichincha, Quito canton.

Translated by

Lcda. Lucila Estefanía Quezada Tobar MSc.

EFL Teacher Indoamerica University, Quito Campus

Saturday, January 21st 2023 12h00

**KEYWORDS:** Keywords: metacognition, process, students, teachers, didactics

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DE LA TUTORA</b> .....	iii
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	iv
<b>APROBACIÓN TRIBUNAL</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	15
<b>Importancia y actualidad</b> .....	15
<b>Planteamiento del problema</b> .....	18
<b>Análisis crítico</b> .....	19
<b>Destinatarios del proyecto</b> .....	20
<b>Objetivos</b> .....	20
<b>Objeto de estudio</b> .....	22
1.1 <b>Antecedentes de la investigación</b> .....	23
1.2 <b>La Metacognición</b> .....	25
1.2.1 <b>Epistemología</b> .....	25
1.2.2 <b>Procesos Metacognitivos</b> .....	26
1.2.3 <b>Componentes de estrategias Metacognitivas</b> .....	27
1.2.4 <b>Habilidades de la metacognición</b> .....	31
1.3 <b>El cognitivismo</b> .....	37
1.3.1 <b>¿Qué es cognitivismo?</b> .....	37
1.3.2 <b>Teoría del aprendizaje cognitivista</b> .....	38
1.3.3 <b>Aplicaciones de la teoría del aprendizaje cognitivista</b> .....	39
1.4 <b>Procesos cognitivos</b> .....	39
1.4.1 <b>¿Qué son los procesos cognitivos?</b> .....	39
1.4.2 <b>Principales procesos cognitivos</b> .....	40
1.5 <b>Metacognición</b> .....	40
1.5.1 <b>Procesos metacognitivos</b> .....	41

1.5.2	Modalidad de la metacognición .....	45
1.5.3	Habilidades de la metacognición .....	48
1.5.4	Componentes de estrategias .....	51
1.5.5	Metaconocimiento.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.6	Ministerio de educación .....	52
1.6.1	Currículo de historia.....	54
1.6.2	Asignatura de Historia .....	60
1.6.3	Proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia .....	1
1.6.4	Teorías de Aprendizaje .....	2
2	<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	4
2.1	Enfoque de la investigación .....	4
2.2	Tipo de investigación .....	4
2.3	Descripción de la población .....	4
2.3.1	Población.....	4
2.4	Muestra .....	5
2.4.1	Técnicas e Instrumentos.....	5
2.4.2	Procedimiento para el levantamiento de la información .....	6
2.5	Variable de Operacionalización .....	7
2.6	Validez de confiabilidad de los instrumentos .....	10
2.6.1	Alfa de Cronbach .....	10
2.7	Análisis de los datos obtenidos .....	11
2.7.1	Encuesta a Docentes.....	11
2.7.2	Encuesta a Estudiantes .....	25
	<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	38
3.1	Datos Generales .....	38
3.2	Descripción del público objetivo .....	38
3.3	Definición del tipo de producto .....	38
3.4	Contribución de la propuesta .....	38
3.5	Objetivo General .....	39
3.6	Elementos que la conforman.....	39
3.7	Premisas para su implementación .....	39
3.8	Desarrollo de la propuesta.....	39
3.8.1	Estrategias Didácticas .....	39
3.9	Evaluación de la propuesta innovadora.....	40

Estructura de las actividades en el taller metodológico .....	40
4 BIBLIOGRAFÍA .....	48
5 ANEXOS .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género .....	11
Figura 2 Edad.....	12
Figura 3 Nivel de estudios .....	13
Figura 4 Título obtenido .....	14
Figura 5 Mapas mentales .....	15
Figura 6 Procesos metacognitivos.....	16
Figura 7 Compañerismo en el aula de clase.....	17
Figura 8 Causa: Efecto.....	18
Figura 9 Habilidades metacognitivas.....	19
Figura 10 Estrategias de autorregulación.....	20
Figura 11 Recursos de proyectos .....	21
Figura 12 Técnicas gráficas .....	22
Figura 13 Proyectos: Desarrollo estudiantil.....	23
Figura 14 Capacitación .....	24
Figura 15 <i>Género</i> .....	25
Figura 16 <i>Edad</i> .....	26
Figura 17 <i>Reconozco las civilizaciones precolombinas de América</i> .....	27
Figura 18 <i>Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico</i> .....	28
Figura 19 <i>Analizo correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos</i> .....	29
Figura 20 <i>Comprendo los antecedentes históricos con facilidad</i> .....	30
Figura 21 <i>Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia</i> .....	31
Figura 22 <i>Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico</i> .....	32
Figura 23 <i>Determino las características del mestizaje en América</i> .....	33
Figura 24 <i>Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales</i> .....	34
Figura 25 <i>Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)</i> .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	4
Tabla 2 Muestra .....	5
Tabla 3 Variable Independiente: La Metacognición .....	7
Tabla 4 Variable Dependiente: Asignatura de Historia .....	8
Tabla 5 Coeficiente de alfa de Cronbach .....	10
Tabla 6 Género.....	11
Tabla 7 Edad .....	11
Tabla 8 Nivel de estudios.....	12
Tabla 9 Nivel de estudios.....	13
Tabla 10 Mapas mentales.....	15
Tabla 11 Procesos metacognitivos.....	16
Tabla 12 Compañerismo en el aula de clase .....	17
Tabla 13 Causa: Efecto .....	18
Tabla 14 Habilidades metacognitivas .....	19
Tabla 15 Estrategias de autorregulación .....	20
Tabla 16 Recursos de proyectos.....	21
Tabla 17 Técnicas gráficas.....	22
Tabla 18 Proyectos: Desarrollo estudiantil .....	23
Tabla 19 Capacitación.....	24
Tabla 20 Género.....	25
Tabla 21 Edad .....	26
Tabla 22 <i>Reconozco las civilizaciones precolombinas de América</i> .....	27
Tabla 23 <i>Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico</i> .....	28
Tabla 24 <i>Analizo correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos</i> 29	
Tabla 25 <i>Comprendo los antecedentes históricos con facilidad</i> .....	30
Tabla 26 <i>Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia</i> .....	31
Tabla 27 <i>Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico</i> .....	32
Tabla 28 <i>Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico</i> .....	33
Tabla 29 <i>Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales</i> .....	34
Tabla 30 <i>Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)</i> .....	35
Tabla 18 <i>Examen 1</i> .....	44

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Diseño encuesta para docentes .....	55
Anexo 2	Diseño de la encuesta para estudiantes.....	56
Anexo 3	Validación de instrumentos de docentes .....	57
Anexo 4	Validación de instrumentos de estudiantes.....	58

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

En el ámbito educativo ha surgido una serie de cambios en el modelo de enseñanza-aprendizaje que corresponde al contexto social de la época actual. La educación es el motor de una sociedad globalizada en la cual los estudiantes ya no solo son considerados el receptor del conocimiento. El aprendizaje significativo y crítico ha permitido el desarrollo autónomo del estudiante para así poder enfrentar nuevos desafíos dentro de una sociedad tradicionalista en donde construir su propio aprendizaje se establece en segundo plano. En este contexto, el desarrollo de esta investigación tiene como línea base la Innovación y busca generar un aporte en el fortalecimiento del aprendizaje que corresponde a la sublínea investigativa.

El sentido innovador dentro del ámbito educativo se enfoca en la capacidad de adaptación al contexto y la aplicación de estrategias, recursos o metodologías nuevas y novedosas que generen aportes en el proceso de aprendizaje. En este caso el término innovación está relacionado a la implementación de una educación autónoma en la cual el estudiante a través de un proceso metacognitivo sea capaz de desarrollar una serie de habilidades metacognitivas. Las cuales le permitan al estudiante entender el cómo se realizó, a este proceso se lo puede denominar como aprender a aprender. Que acompañadas de un adecuado proceso metodológico permiten mejorar el aprendizaje en el área de estudio.

Para garantizar la congruencia de la investigación, se sustenta en base al siguiente marco legal. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), puesto que en el Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, en su Art. 343 se enuncia:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p. 168).

El Estado al tener la educación como un derecho prioritario, debe garantizar que el proceso educativo evolucione. De manera que le permita al estudiante no solo adquirir el conocimiento de manera tradicionalista sino más bien poder potencializar sus diversas capacidades y habilidades de manera significativa. Tomando en cuenta que el estudiante es el sujeto que va a aprender a aprender tal como lo indica la metacognición.

Así también la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), en su Capítulo Quinto. De la Estructura del Sistema nacional de educación, Art. 43, Nivel de educación Bachillerato menciona:

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior (p. 39).

En referencia a la LOEI, el proceso educativo para su eficacia debe tener una estructura que permita el desarrollo intelectual de los estudiantes, según su edad física y mental. Que a largo plazo conceda formar estudiantes autónomos, que dirijan su aprendizaje y lo transfieran a su vida fuera de las aulas. En el Ecuador la estructura de la educación le permite al estudiante potencializar sus habilidades no solo en el ámbito científico sino también complementar su formación en el ámbito técnico que facilita al estudiante ingresar al mercado laboral e iniciar actividades económicas.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, Art. 38, Objetivos de los programas de educación, literal g señala: “Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo”. (2003, p.7). Se manifiesta lo importante que es la formación autónoma del estudiante para así poder enmarcar la capacidad de discernir la información impartida durante el



proceso aprendizaje, empleando el pensamiento crítico que es aquella capacidad de analizar y evaluar la consistencia que tiene el estudiante frente al razonamiento y que dicho proceso no sea repetitivo y vacío al momento de difundir lo antes mencionado.

Existen varias fuentes de información sobre el proceso de la metacognición en el aprendizaje que se detalla a continuación: En los últimos años el aprendizaje a formado parte de un eje central en la formación integral de los individuos, creando así ambientes de innovación educativa en donde la cantidad y la calidad del proceso educativo se ha transformado y los enfoques tradicionalistas resultan poco eficaces.

El Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante PISA (2016) por sus siglas en inglés menciona: “para ir más allá del diagnóstico de los niveles de rendimiento y las deficiencias, y avanzar hacia un cambio conveniente, es necesario comprender mejor la forma en que las personas aprenden de la manera más eficaz posible” (p.10). Se manifiesta que el estudiante no solo debe ser evaluado de manera cuantitativa sino más bien, debe aplicarse una evaluación cualitativa. La cual se refiera netamente a la naturaleza del aprendizaje tomando en cuenta diversas perspectivas cognitivas, emocionales y biológicas de manera particular. Para así poder aplicar el aprendizaje más allá de las aulas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) menciona:

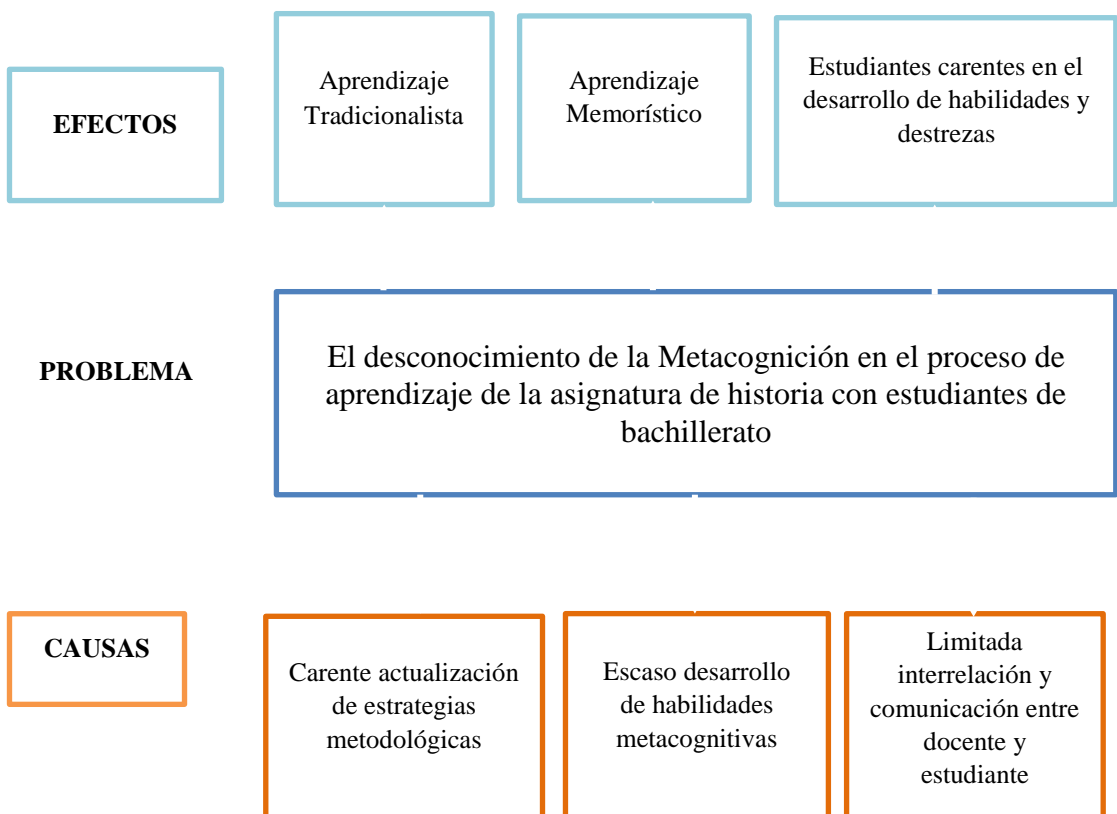
Las habilidades de pensamiento de orden superior son cada vez más esenciales en el lugar de trabajo del presente y del futuro. Tenemos que aprender a generar, procesar y ordenar información compleja; pensar de forma sistemática y de manera crítica; tomar decisiones ponderando las diferentes formas de evidencia; formular preguntas significativas sobre diferentes temas; ser adaptables y flexibles a la nueva información; ser creativos; y poder identificar y resolver los problemas del mundo real (2016, p. 22).

Los estudiantes deben convertirse a lo largo de su formación académica en seres autónomos e independientes, de la figura del docente tradicionalista, se

enmarca la importancia que tiene el mundo globalizado y el alcance al conocimiento que se ve reflejado en pleno siglo XXI, las TIC son un gran referente que le permite al estudiante tener una visión diferente de su realidad, para así poder alcanzar sus metas y resolver problemas centrando su atención en las diferentes habilidades y capacidades que posee.

### Planteamiento del problema

El desconocimiento de la Metacognición en el proceso de aprendizaje de la asignatura de historia con estudiantes de bachillerato constituye un problema evidente que refleja ciertas causas y efectos que se deben tomar en cuenta para generar mejoras e innovar en el proceso educativo.



**Gráfico No 1.** Esquema del árbol de problemas.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Investigación propia.

## **Análisis crítico**

La carente actualización de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los desafíos de la educación actual. Que se ha observado al transcurrir del tiempo, tomado en cuenta que el estudiante aprende de diversas maneras, como lo es tener conocimientos previos, la capacidad de asimilar el conocimiento, el interés, la motivación, las emociones que son factores importantes para aplicar distintas metodologías. Que puedan permitir potencializar las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes como ejes principales del aprendizaje.

Se debe reformar las metodologías tradicionalista y memorística que en otra época eran prioritarias, dentro del proceso educativo, en la actualidad es necesario desarrollar una sociedad del conocimiento, tal desarrollo exige aprovechar las capacidades del estudiante de una manera significativa. El objetivo principal del proceso educativo es que el estudiante aprenda a aprender, pero durante el proceso se puede evidenciar el escaso desarrollo de la capacidad de aprender considerada como una competencia básica para avanzar, prolongar y organizar el propio aprendizaje.

No solamente durante la infancia, juventud sino mantenerla en la etapa de la adultez. Facilitando el desarrollo de habilidades tales como tomar conciencia, resolución de problemas, asimilación de nuevos conocimientos y competencias metacognitivas. Que permite mejorar destrezas y capacidades que se van desarrollando en medida que el cerebro va cambiando constantemente frente a las situaciones cotidianas que el individuo percibe a través de sus sentidos para asimilar, almacenar, organizar, comprender y recuperar información.

La limitada interacción y comunicación entre profesor y estudiante ha ido cambiando, pero no en su totalidad tomado en cuenta que el profesor es la guía dentro del aula de clases, es quien posee el conocimiento y que solamente es el encargado de reproducir dicho conocimiento. Los docentes asumen erróneamente que los estudiantes al estar en un tercero de bachillerato ya deben haber desarrollado

diversas habilidades y que están listos para la construcción de conocimientos más complejos.

Al transcurso del proceso educativo el estudiante por diversas circunstancias que se presentan, estas habilidades no están desarrolladas en su totalidad y es porque el docente no tiene el tiempo necesario para trabajar de manera más directa con el estudiante, también se puede considerar el contenido curricular no es flexible frente a la realidad de las instituciones educativas. De esta manera, la relación que existe entre el estudiante y el docente es mínima y principalmente enfocada a replicar el contenido y cumplir con lo planificado.

### **Destinatarios del proyecto**

Este trabajo tiene como destinatarios directos al estudiantado de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre de la parroquia El Quinche, Cantón Quito; cuyas edades oscilan entre 17 y 18 años, quienes toman la asignatura de Historia como parte del Tronco Común de la Malla Curricular vigente. También se consideran destinatarios directos al profesorado que imparte las asignaturas de Historia, quienes tendrán acceso a la información que surja de la presente investigación para su posterior implementación en el aula. Los destinatarios indirectos serían las autoridades, docentes del área, estudiantes de los otros niveles educativos que se ofertan en la institución y toda la comunidad educativa en general.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

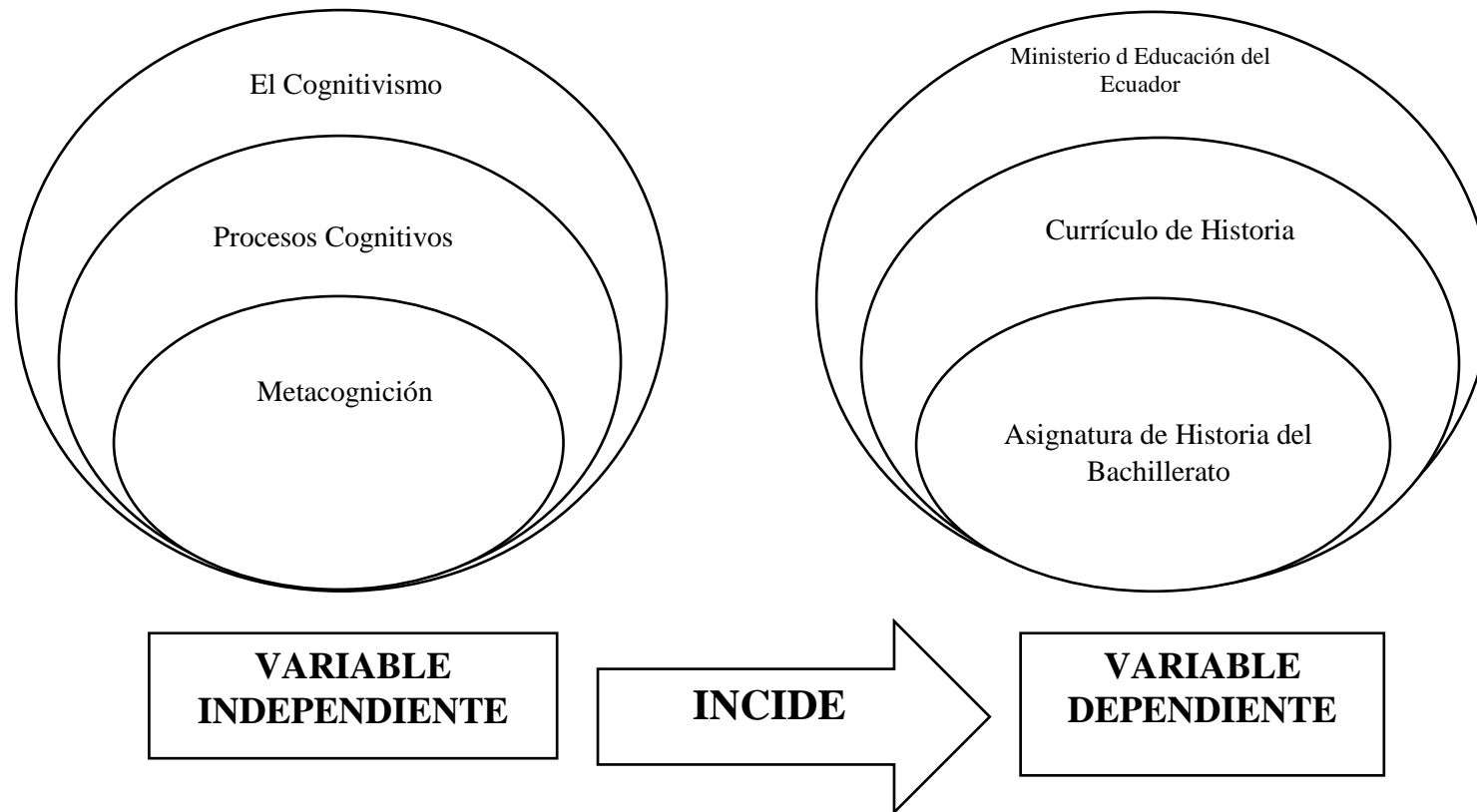
Analizar el proceso de la metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de bachillerato.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el uso de la metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de bachillerato

- Establecer procesos de metacognición para el aprendizaje de la asignatura Historia en estudiantes de tercero de bachillerato
- Elaborar una guía didáctica para la implementación de la metacognición en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia para estudiantes de tercero de bachillerato.

## Objeto de estudio



**Gráfico No 2.** Organizador lógico de variables.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Investigación propia

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la investigación**

La metacognición se ha convertido en una alternativa de fortalecimiento e innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de este método emergente en los últimos años ha incidido para despertar el interés y debate entre científicos y educadores. Por ello, los trabajos realizados anteriormente sirven para fundamentar el desarrollo de la presente investigación.

Entre la información analizada se encuentra un trabajo realizado en Quito-Ecuador en el año 2019, el cual establece que la metacognición implica por parte del individuo reflexión, toma de conciencia y control de los procesos cognitivos; es decir, constituye un conocimiento sobre el conocimiento que se compone de dos aspectos; el primero, el conocimiento de los procesos cognitivos relacionado con el qué y el segundo, la regulación de dichos procesos relacionado con el cómo; ambos tienen como fin ayudar a la persona a la autorreflexión de los errores que está cometiendo, evitando así acumular información y más bien contribuyendo a saber el momento oportuno para utilizarla (Mejía, 2019).

En este trabajo, si bien se aborda a la metacognición, se limita a la reflexión, la presente investigación realiza un análisis pertinente, pero, además presenta una propuesta.

En el año 2021 se realizó una investigación que permitieron a la investigadora concluir que la metacognición como fenómeno cognitivo y como objeto de estudio articula un conjunto “diverso y multifacético” de variables y actividades cognitivas que son parte de nuestra mente, que configuran nuestro pensamiento y nuestras emociones/ sentimientos, que surgen en la adolescencia y se consolidan en la edad adulta. Su importancia radica en la posibilidad de auto dirigir nuestra actividad cognitiva, necesaria para enfrentar conscientemente (aunque también automáticamente) una multiplicidad de tareas de diverso tipo (Fernando y Gutiérrez, 2021).

En la investigación mencionada anteriormente, analiza a la metacognición como un fenómeno cognitivo y realiza el estudio de variables y actividades cognitivas. Este trabajo de titulación es diferente porque analiza el proceso de metacognición vinculado al aprendizaje.

Una investigación cualitativa realizada en el año 2019 en Ecuador propuso que, por otra parte, si se podría relacionar la memoria y el trabajo (MT) verbal y la metacognición dentro del aula de clase, podría ayudar directamente a otras asignaturas de Ciencias Sociales y Verbal Lingüístico, aplicando estrategias e intervenciones para mejorar el desempeño de la MT y metacognición, incrementando así significativamente el rendimiento académico (Álvarez y Lorena, 2021).

La investigación realizada en el 2019, que propone relacionar la memoria y el trabajo verbal con la metacognición, utiliza un enfoque cualitativo para el análisis, siendo contraria al presente estudio descriptivo y de enfoque cuantitativo.

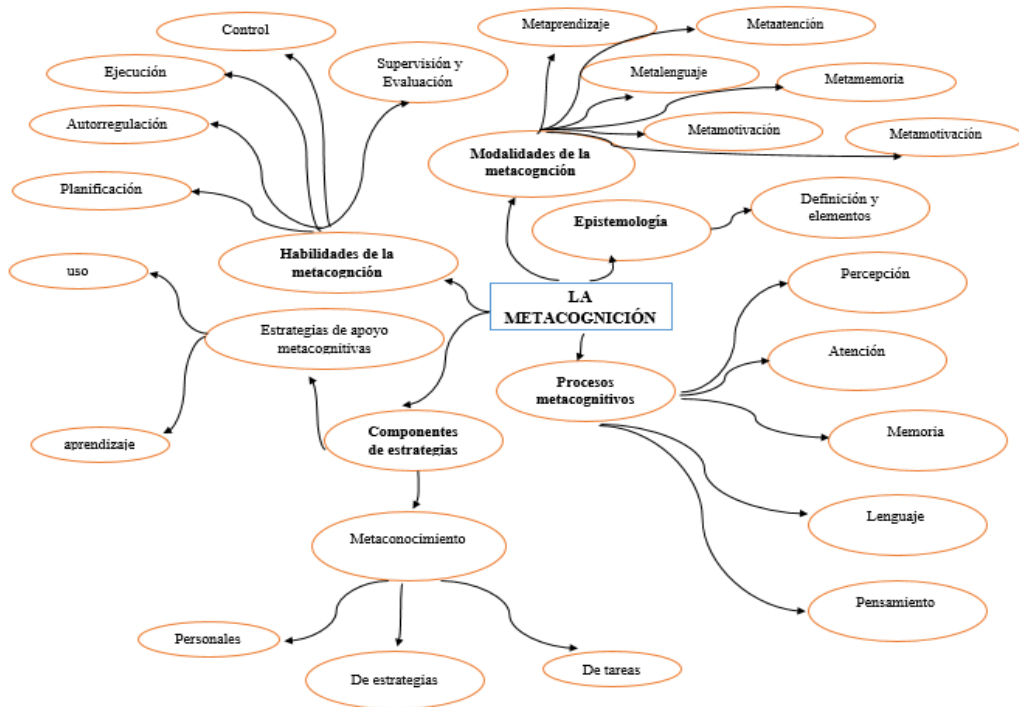
Una investigación realizada en el año 2022 en El Salvador, evidencia que, en el caso de historia, su ámbito queda demarcado a los conceptos de segundo orden que marcan una metacognición con especificidades propias de la labor del historiador. Enseñar y comprender la historia fuera de las llamadas “narrativas estériles” implica detonar en el estudiante y el docente la capacidad de trabajar en los términos de la historia: aunando los conceptos sustanciales a la vez que se conjugan los procedimentales (Montoya y Flores, 2022).

La investigación realizada en el Salvador, aporta a la variable dependiente del presente trabajo, sin embargo, no aborda a la metacognición.

Por último, se debe acotar que en lo referente a la metacognición dentro de los repositorios de Universidades locales se ha encontrado registros, denotando la naturaleza innovadora de este trabajo que en el país va a ir tomando fuerza y generando cambios en los paradigmas de la educación actual.



## Constelación de ideas de la variable independiente



**Gráfico No 3.** Constelación de ideas variable independiente.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Investigación propia.

### La Metacognición

#### Epistemología

Establecer el concepto o una definición como tal es complejo por la concepción que tiene cada autor se afirma que la metacognición, según Decana (2021) es:

Está formado por el prefijo griego meta, que entre otras acepciones significa «que trasciende, que abarca»; y cognición que proviene del latín cognoscere, que según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) significa “averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas (p.25).

Se establece a la metacognición como una estrategia y enfoque pedagógico que ha surgido con mayor relevancia en la actualidad. Debido a que existen diversas formas en las que los estudiantes pueden desarrollar sus aprendizajes, algunos de forma pasiva o una simple acumulación de información. Y, por otro

lado, aprendizajes asociados a las nuevas estrategias pedagógicas en donde el estudiante es activo en adquirir información y ser capaz de procesar la teoría.

Se menciona según Vera et al(2022) “la metacognición es la habilidad de la persona para planear una estrategia; producir la información necesaria; estar consciente de nuestros pasos y estrategias durante la resolución de problemas; evaluar la productividad del propio pensamiento” (p.22). Es la capacidad que desarrollan los estudiantes al momento de construir el conocimiento en base a la información que han recibido no solo del aula de clases, sino también de su entorno de aprendizaje.

Decana(2021) afirma que: “el mismo Flavell al plantear el concepto metacognición hace hincapié, en los significados del prefijo meta, sobre, más allá o más arriba, con relación a pensar sobre el pensamiento y cognición sobre la cognición” (p.25). Su cuna se establece según varios autores a finales de los años 70, su principal autor es John Hurley Flavell, era un epistemólogo y psicólogo estadounidense. A quien se le atribuye ser el primero en establecer el concepto de la metacognición o también conocida como la “Teoría de la mente”.

Se observa que los elementos que participan en el proceso de la metacognición son el sujeto, quien asimila el conocimiento que adquiere y le permite ser capaz de lograr mejores resultados a través del desarrollo de sus habilidades. La motivación es una parte importante para la disposición de aprendizajes complejos. Se establece como elemento la tarea que debe cumplir el sujeto a través de una determinada estrategia que sea una influencia directa en el logro. Un ambiente propicio genera mejores condiciones para el aprendizaje del sujeto y el contexto sociocultural es aquel que amplía o restringe las posibilidades de un mejor desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje.

### **Procesos Metacognitivos**

Son aquellos procesos en donde se adquiere el conocimiento de forma autónoma, que permite el desarrollo de diversas actividades programadas, con la finalidad de obtener resultados esperados Se debe partir estableciendo una breve definición de lo que es cognición, según Sangucho (2021) “es conocer la

información que adquirimos a diario mediante la percepción de nuestros sentidos y las experiencias dadas en la vida social del individuo, de este modo se obtienen conceptos para entender el mundo que nos rodea” (p.6). Estos procesos se pueden determinar en un orden jerárquico, en donde constan el conocimiento, autocontrol, regulación y verificación de la cognición.

### **Componentes de estrategias Metacognitivas**

Con referencia al proceso metacognitivo, se debe considerar a las estrategias como aquellas que permiten controlar el propio aprendizaje a través de organizar y comprender la información. Esto facilita al estudiante su formación autónoma para que tome sus propias decisiones y así lograr mejor rendimiento en el proceso educativo. Cabe mencionar que se determinan a las estrategias metacognitivas como las acciones que realiza el individuo durante el proceso de aprendizaje, para así obtener un mejor aprendizaje, siempre y cuando se use de manera adecuada las tres dimensiones que son: la auto planificación, autocontrol y autoevaluación. Según Chacín et al.(2021).

El metaconocimiento se refiere al potencial que poseen los seres humanos para manifestar cómo se han preparado para la vida, es decir, cómo han alcanzado los conocimientos, habilidades o destrezas, y así poder revelar a alguien el modo de cómo obtuvo tal habilidad y la manera más poderosa de emplearla para colocarla en práctica (p.21).

El sujeto es capaz de poder discernir la información que adquiere, partiendo de un todo a diversas especificaciones que le faciliten comprender el medio que lo rodea.

De acuerdo con la división propuesta por Flavell (1987) en “experiencias metaconocimiento y, dentro de esta última categoría, en conocimiento relativo a las características de la tarea, conocimiento relativo a las características personales en relación con la misma y conocimiento relativo a las estrategias que pueden utilizarse para intentar resolverla” (p.1). Para poder desarrollar el metaconocimiento se debe establecer por categorías las acciones que realiza el sujeto durante el proceso de aprendizaje. Tener el conocimiento sobre las

características de la tarea que debe realizar el sujeto se puede observar como un ejemplo en la tabla 1. Y así conocer sobre las características personales en relación con la tarea como se encuentra ejemplificado en la tabla 2, para aplicar las estrategias metacognitivas adecuadas.

---

**TABLA 1**

**Ejemplos de metaconocimiento.**

---

**Conocimiento sobre las características de la tarea a realizar.**

<b>Ejemplo</b>	<b>Interpretación</b>
Un individuo sabe que es más fácil, reconocer la respuesta correcta en un examen de opción múltiple, que recordarla en un examen de respuesta abierta	Conoce la dificultad de la tarea a realizar

**TABLA 2**

**Ejemplos de metaconocimiento.**

**Conocimiento sobre las características personales en relación con una tarea**

<b>Ejemplo</b>	<b>Interpretación</b>
Un niño no sabe decir si se le da mejor una tarea que otra, pero sólo se ofrece de manera voluntaria para participar en aquellas para las que objetivamente está mejor dotado	Tiene conocimiento de sus actitudes pero no las regula de manera adecuada.

---

**Gráfico No 4.** Ejemplos de metaconocimiento.

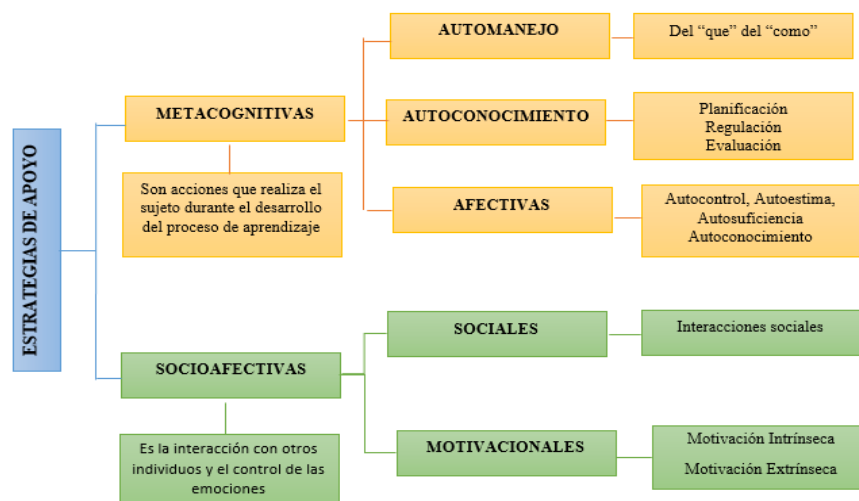
**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Adaptado de: (Tapia, 1991, p. 2).

Como un componente más de las estrategias metacognitivas se encuentran Curricula et al.(2021) “las estrategias de apoyo que ayudan a perfeccionar la validez del aprendizaje optimizando las situaciones en las que se produce; ayudan a la motivación, atención, concentración, y controlan la ansiedad, el tiempo entre otros”(p.12). Se determina que las estrategias de apoyo pueden mejorar el rendimiento académico del estudiante siempre y cuando se aplique un proceso adecuado en el cual la motivación sea el ente principal.

Acompañado de la capacidad de resolver conflictos que se presenten en el proceso de aprendizaje, que debe ser autorregulado desde el principio hasta el fin, siempre con la debida evaluación para ir corrigir aquello que no aporte al proceso educativo. Es importante recalcar que las estrategias afectivas facilitan que el estudiante pueda conllevar su estado emocional con el desarrollo de habilidades tales como el autocontrol, autoestima, autosuficiencia entre otros, y el autoconocimiento que es lo primordial para obtener un aprendizaje autónomo.

Se menciona que para poder obtener un proceso académico adecuado el estudiante debe cumplir con una serie de requisitos previos a obtener sus logros propuestos. Mediante la aplicación correcta de estrategias metacognitivas las mismas que facilitarían la consecución favorable de dichos objetivos y metas planteados desde el inicio del aprendizaje.



**Gráfico No 5.** Estrategias de apoyo.

**Elaborado por:** Investigadora.

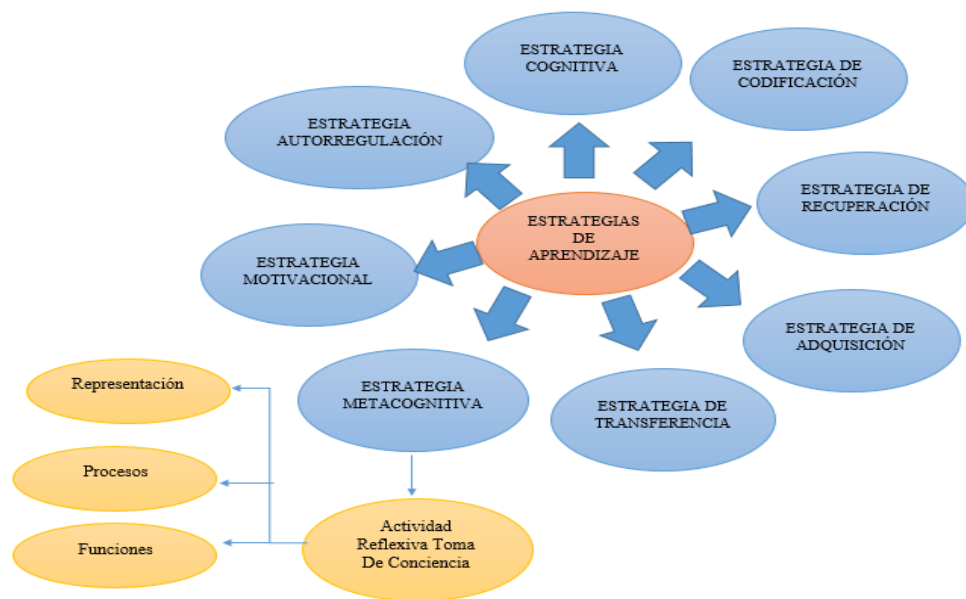
**Fuente:** Adaptado de: (Román y Gallegos, 1994 p.16).

Rubio et al.(2018) “Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado”(p.149). Se entiende a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de planes jerarquizados y operaciones de orden mental que el sujeto de manera consciente pone en práctica durante el proceso educativo para que se lleve a cabo

con eficacia. El estudiante debe identificar las distintas características que le ofrece las estrategias, para así poder tomar decisiones de forma inteligente y plantear las diferentes opciones que se van presentando en el transcurso del proceso.

El papel del docente es de suma importancia debido a que él es el responsable directo del éxito o fracaso del estudiante. En el cual el docente debe “enseñar a aprender” y el rol del estudiante es “aprender a aprender” por lo cual es ahí donde se establece que las estrategias son consideradas como actividades y procesos mentales que permiten obtener, procesar, y adoptar la información adecuada y necesaria para el estudiante.

Las estrategias más relevantes que se pueden usar durante el proceso de aprendizaje se las ejemplifica en el siguiente gráfico.



**Gráfico No 6.** Estrategias de Aprendizaje.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Adaptado de: (Rubio y Pérez, 2018 p. 149).

Las técnicas son herramientas que permiten una mejor organización del proceso educativo, se caracterizan por su flexibilidad y adaptación para el estudiante mismo, que decide cual es la más adecuada para su desarrollo intelectual. Según Alcántara existen diferentes técnicas de estudio las cuales

pueden llegar a ser tan personales, como necesidad de cada persona. A continuación, se muestra varios ejemplos: planificación y organización, lectura comprensiva, subrayado, síntesis, esquemas, evaluación.

Durante el proceso educativo el estudiante debe crear hábitos de estudios enmarcados en el uso adecuado de las diferentes técnicas antes mencionadas que permiten obtener resultados satisfactorios. En la parte de la planificación y organización se debe realizar apuntes de las diferentes actividades a realizarse y programar el tiempo necesario para dichas actividades planificadas con anterioridad y así poder establecer un horario de estudio real. Se establece que, para obtener y asimilar la información, se debe realizar una lectura de forma correcta y prestando la atención debida.

Esta lectura puede dividirse en prelectura y lectura comprensiva. La técnica del subrayado permite identificar las ideas primarias y secundarias del párrafo, lo que favorece el aprendizaje autónomo y ayuda en el proceso de comprensión. Luego se debe realizar la síntesis de manera breve y concisa que permita entender las ideas principales de forma íntegra y completa, que abarque lo más importante, para después estructurar las ideas en esquemas de manera jerarquizada y ordenada. Para finalizar se debe evaluar si el proceso tiene los resultados esperados caso contrario se debe seguir realizando mejoras (Alcántara, 2010, p. 6-7).

### **Habilidades de la metacognición**

Se determina que las habilidades que posee el sujeto dependen de su propio conocimiento que ha ido obteniendo durante el proceso educativo y social. Según Hinojosa et al. (2018).

Las habilidades metacognitivas están estrechamente relacionadas entre sí, de modo que el aprendiz competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje. A su vez, la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea, con las estrategias para afrontarla y con sus propios recursos como aprendiz (p.161).

El docente puede intervenir en el desarrollo de las habilidades metacognitivas a través de un programa de intervención en la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) del estudiante. Según Corral (2001)

La Zona de Desarrollo Próximo puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña. Uso "aprender" y "enseñar" apenas para marcar las posiciones del sujeto más experimentado -que enseña- y al menos experimentado el que aprende (p.43).

El estudiante debe ser capaz de realizar diversas actividades desde los más sencillo a lo más complejo de manera individual y colectiva, sin que le afecte si no las realiza a la primera vez de manera adecuada. Irá aprendiendo a trabajar con las individualidades del grupo para poder resolver algún conflicto que se presente durante el proceso. Las habilidades metacognitivas permiten determinar la cantidad y calidad de conocimiento que se obtiene, a través de un proceso sistematizado que cuenta con un debido control, dirección y tareas que facilitan la resolución de problemas. Para cumplir este proceso se emplea las siguientes habilidades.

### **Planificación**

A este proceso se lo puede definir como el antes de, en donde se plantean los objetivos que permitirán resolver el problema, según Mejía (2019) en base a “la activación de los conocimientos previos y metacognitivos; es decir el individuo es consciente de sus límites, de los desafíos que presenta la tarea y las habilidades que requiere para solucionarlas, además de percibir la importancia de la tarea” (p. 21). Es necesario que el estudiante cumple con todos los pasos en el proceso educativo, en el tiempo adecuado, con el esfuerzo necesario y optimizando recursos que le facilitaran llegar a un aprendizaje significativo y eficaz.

Para la ejecución de este proceso se debe considerar tres fases importantes como lo es identificar la tarea que se debe realizar y así tener claro su complejidad.



La segunda fase es activar los conocimientos previos que posee el sujeto en este caso el estudiante, para poder plantear dos preguntas ¿que se? y ¿qué debo saber? Esto facilitara resolver con mayor precisión al poder identificar las habilidades que posee el sujeto. Mejía (2019) “La última fase implica plantearse objetivos a corto plazo, además de decidir qué tipo de estrategias le ayudarán a resolver el problema planteado”(p.21). Esta propuesta permite al estudiante tomar conciencia del proceso educativo eficaz que está en desarrollo.

### **Ejecución**

Desde la perspectiva de la metacognición, según Córdova (2006) se entiende a esta habilidad como “aportar exigencias de rigor en el pensamiento y en la precisión de la expresión, acorde con la etapa evolutiva que vive el niño, encaminada hacia la estructura, más que hacia la forma”(p.87). Las actividades que realice el estudiante siempre deben ser planificadas y ejecutadas de acuerdo con la edad mental y nivel educativo del aprendiz. Aquí se aplican una serie de estrategias que facilitaran la llegada al conocimiento esperado.

### **Autorregulación**

Desde el proceso enseñanza-aprendizaje se considera a la autorregulación como una estrategia metacognitiva que según Porrero et al.(2020) “se podría definir como el proceso en el cual el estudiante, de forma totalmente autónoma, identifica una tarea, establece un plan de acción para resolverla, considera si es adecuado o no, se sobrepone a las dificultades y autoevalúa su rendimiento y saca conclusiones sobre los resultados obtenidos”(p. 5). Este paso es importante para fomentar la autonomía del estudiante y así lograr cumplir los objetivos antepuestos.

### **Control**

Se considera como una estrategia autorreguladora que permite analizar y revisar el progreso educativo en todas sus partes, para poder realizar ajustes necesarios y alcanzar los objetivos establecidos. De esta manera, Mejía (2019) menciona que

El discente estrategia se plantea preguntas que permitan a largo plazo aprender de manera más significativa, por ejemplo ¿Comprendí el concepto? ¿El procedimiento que seguí está dando los resultados que esperaba? ¿Estoy cumpliendo con el cronograma planificado? al responder estas interrogantes se buscará nuevas formas de manejar la información y por ende se reconocerá que las actividades pueden realizarse de forma más flexible adaptándose a las circunstancias (p.22).

El aprendizaje significativo permite al estudiante llevar un autocontrol de la información nueva con la que ya posee, para realizar diversos ajustes en el proceso académico. Las interrogantes que se plantean al inicio, transcurso e incluso al finalizar el proceso, facilitan cuestionar, valorar y corregir aquellas estrategias o pasos que no cumplen con los objetivos establecidos para lograr llegar a la meta del conocimiento.

### **Seguimiento y Evaluación**

Se consideran como los últimos pasos para finalizar la tarea, aquí se analiza todo el proceso y si las estrategias que se utilizaron fueron las adecuadas para poder obtener el resultado esperado. Al respecto Hernández (2015) declaró:

En dicha acción evaluativa conjugan: el análisis de los rendimientos, la reflexión sobre el propio pensamiento, el descubrimiento de los errores cometidos, la valoración del nivel de satisfacción personal y la especificación de las relaciones existentes entre la actividad desarrollada, otros contenidos académicos y la vida personal o profesional (p. 28).

La evaluación es considera como un ejemplo a futuro, que reconocen aquellas estrategias que son factibles para alcanzar el éxito o el fracaso y tener un antecedente de lo que si se debe hacer y lo que se debe evitar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario obtener todas aquellas evidencias de cada una de las actividades realizadas para su debido análisis y valoración para establecer una especie de juicio del proceso que se desarrolló.

## Modalidades de la Metacognición

La metacognición facilita el proceso educativo al permitir que el individuo pueda desarrollar diferentes habilidades como reconocer, clasificar y evaluar la información que posee de forma individual y colectiva, que según Estrategias et al.(2022) “de este modo se reconocen que los procesos metacognitivos están presentes en la vida del ser humano donde se identifica la necesidad de conocer, manejar y aplicar cada una de las modalidades metacognitivas ya sea dentro o fuera del aula”(p.34). Es la forma como el sujeto entiende el proceso de aprendizaje, cada paso que se ejecuta en dicho proceso tiene planificado un objetivo en específico que posibilita alcanzar la meta. Como se puede apreciar en el siguiente grafico de las modalidades de la metacognición.

### *Modalidades metacognitivas en el aula*

MODALIDADES METACOGNITIVAS EN EL AULA	
Meta atención	Conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales que se hacen necesarios para adquirirla; de esta manera, se busca entender el cómo a través de la comprensión se logra razonar, memorizar y desarrollar estrategias para controlar la atención (Fernández, 2012)
Meta memoria	La meta memoria hace referencia al conocimiento que tiene cada ser humano en la memoria, se mide la capacidad de recordar cosas pasadas e identificar las capacidades o limitaciones de la memoria constituyendo un estímulo para profundizar en los diferentes niveles de enseñanza donde los docentes harán referencia a acciones concretas que tienen como finalidad estimular el desarrollo del estudiante (López, 2017)
Meta comprensión	La meta comprensión es el proceso a través del cual el ser humano se interroga a sí mismo a fin de determinar si a comprendido la situación planteada, ya sea un texto, un estudio de caso, un análisis, etc. (Fátima, 2015)
Meta pensamiento	Está directamente relacionado con los procesos de análisis, reflexión y autocontrol. Tiene como principio fundamental la manipulación del conocimiento.
Meta lenguaje	Entendido como la función metalingüística que utiliza el ser humano para hablar de sí mismo y expresar sus ideas en cualquier ámbito a través del lenguaje (Fernández, 2012)

**Nota:** Descriptivo de las modalidades metacognitivas en el aula (Martos, 2017)

**Gráfico No 7.** Modalidades Metacognitivas.

**Fuente:** (Estrategias et al., 2022 p.35)

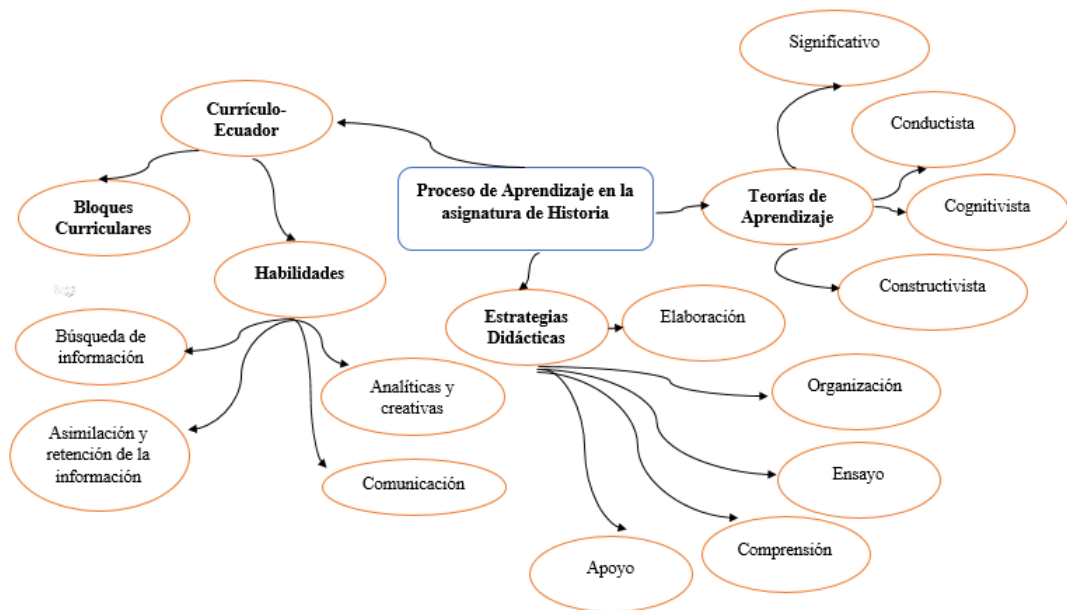
### **Meta-aprendizaje**

Es la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje. Según Hernán et al.(2021) “Consiste en hacerse conscientes y responsables del propio aprendizaje; las personas tienen necesidad de saber cómo aprenden para autorregularse a sí mismos y regular sus acciones y comportamientos. Conjunta a las actitudes, las capacidades y los productos del aprendizaje” (p.21). Este proceso es parte esencial de la metacognición que relaciona el conocimiento previo que posee el estudiante y los nuevos conocimientos que va asimilando. El uso adecuado de las estrategias cognitivas genera un aprendizaje eficiente.

### **Meta motivación**

Es la capacidad interna que tiene el individuo al fortalecer sus actividades personales el cuál según Valentín et al.(2022) “es un proceso psicológico que permite moverse, listo para acción, y desde la óptica metacognitiva, es un estado interno compuesto por necesidades que genera interés, sistema de valores, corporación y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta humana” (p.1). Se establece que la motivación y la meta motivación permite el desarrollo de la personalidad del individuo puesto que la autorregulación es proceso interno e individual.

## Constelación de ideas de la variable dependiente



**Gráfico No 8.** Constelación de ideas variable dependiente

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Investigación propia.

### El cognitivismo

el cognitivismo se puede definir como una relación entre dos o más dominios conceptuales los cuales establecen conexiones entre los elementos específicos

### ¿Qué es cognitivismo?

El cognitivismo es definido como el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual intervienen varias disciplinas, es por ello que muchos autores denominan como un aprendizaje interdisciplinario, por tanto, podemos relacionar el cognitivismo con el metalismo, ya que se debe a procesos mentales, cognitivos o de conocimientos, siendo portadores de información, según analiza Martínez et al. (2022) “Aprecia que la investigación interdisciplinaria facilita el estudio de la cognición en seres humanos(...). El cognitivismo tiene relación directa con el mentalismo, pues describe los procesos mentales, los procesos internos” (p. 3) es por eso, que el cognitivismo es definido como la forma de adquirir conocimientos de una o más disciplinas, para finalmente tener un dominio de una ciencia objetiva al cual la persona desee inclinarse.

Distintos autores demuestran que el cognitivismo ha iniciado a principios de los años 60 el cual hacia un enfoque a la recopilación de los nuevos conocimientos basados en la teoría existente como también del aprendizaje de las ciencias cognitivas más complejos como el pensamiento, lenguaje y la formación de los nuevos conceptos y procesamientos de la información, según conceptualiza Ertmer et al. (2022).

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías (...). Psicólogos y educadores iniciaron la desenfaticación del interés por las conductas observables y abiertas y en su lugar acentuaron procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas. (p.9)

Sin embargo, los desarrollos cognitivos han venido evolucionado gradualmente, forjando un conocimiento general de la teoría cognitiva, mismo que promueve los procesamientos mentales de la información, permitiendo una mejor comunicación e interacción entre el docente y el estudiante.

### **Teoría del aprendizaje cognitivista**

Diferentes teorías han tomado como base el origen al análisis de actividades, donde incluyen nuevos componentes de procesos de aprendizaje como una codificación de conocimientos para poder almacenarla y recuperar información a las mismas que puede incorporar e integrar nuevos conocimientos relacionando con la ciencia que previamente ha sido adquirido, como menciona Acosta (2022) las mayores, teorías que aportan serian:

**Teoría cognitivista (Jean Piaget, Albert Bandura y Jerome Bruner)** dado esta teoría está enfocado al docente el cual orienta al niño, en consecuencia, el niño toma el protagonismo en el proceso de aprendizaje (p. 2).

**Teoría Cognitivo-Social del Aprendizaje (Albert Bandura)** esta teoría menciona que el aprendizaje parte de los conceptos el cual es reforzada por la observación, es por ello, que se adquieren y desarrollan destrezas y conductas (p. 3).

**Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo (Jean Piaget)** esta teoría se atribuye a dos principales componentes a la organización y adaptación, a este primero consiste conocimientos los cuales conducen a conductas diferentes dependiendo las situaciones, por otra parte, la adaptación se adoptan dos aspectos importantes como es la asimilación y acomodación (p. 3).

En resumen, la teoría del cognitivismo hace énfasis en el desarrollo del aprendizaje los cuales se forman en base a las nuevas situaciones, los cuales requieren de la comprensión basado en la percepción de los objetos de los objetos obteniendo conocimientos, a fin de aprender significativamente mediante la apreciación de la realidad.

### **Aplicaciones de la teoría del aprendizaje cognitivista**

Los enfoques cognitivos, están centrados en la comprensión, abstracción el análisis y la síntesis el cual permite adquirir nuevos conocimientos el cual permite hacer una toma de mejores decisiones para la resolución de un problema, según analiza Bates et al. (2022). “Los enfoques cognitivos de aprendizaje, que se centran en la comprensión, la abstracción, el análisis, la síntesis, la generalización, la evaluación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento creativo” (p.5) por tanto, el aprendizaje cognitivo permite desarrollar procesos mentales complejos en simples el cual facilita nuevos aprendizajes y desarrollo de la comprensión.

Las teorías del aprendizaje cognitiva tienen una amplia aplicación al ser este uno de los procesos mentales básicos, los cuales pueden ser obtenida de dos maneras diferentes la primera mediante el aprendizaje autónomos o genéticos y la segunda es la programada o modificada por factores externos, según define Bates (2013) “Los cognitivistas consideran que los procesos mentales básicos son genéticos o automáticos, pero pueden ser programados o modificados por factores externos, como las nuevas experiencias” (p.6). Por tanto, la cognición fortalece el desarrollo del aprendizaje mediante nuevos conocimientos.

### **Procesos cognitivos**

#### **¿Qué son los procesos cognitivos?**

Los procesos cognitivos se puede definir como acciones en el cual permite la codificación de la información, misma que puede ser transformado, sintetizado y

almacenado a fin de recuperar dicha información para la resolución de problemas, este va a depender de las necesidades y expectativas de las personas. según contextualiza Manrique (2019). “Este procesamiento, a su vez, depende de nuestras necesidades, experiencias, expectativas y valores” (p.3) por tanto los procesos cognitivos es un método por el cual una persona recepta información el cual procesa y relaciona con el mundo exterior.

Mientras que otros autores son definidos como operaciones mentales, el cual procesa la información, el cual es almacenada y analizada para en un futuro poder resolver problemas bajo perspectivas académicas, tal como expresa la Universidad Santander (2022) en su sitio web. “Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. (...). Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia”. (p.1) por tanto, los procesos cognitivos permiten al cerebro a procesar información los cuales son receptados de distintos órganos sensoriales el cual adapta y recupera cuando la información sea necesaria.

### **Principales procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos han venido evolucionando de acuerdo con forme ha transcurrido el tiempo, en consecuencia, dichos procesos también han evolucionado, identificando funciones específicas en el cual mencionaremos los más principales como la percepción, atención, lenguaje, memoria y pensamiento. De esta manera, según el informe emitido por Lupón et al. (2012) “es un mecanismo íntimamente ligado a la percepción en el sentido de que solemos atender a lo que percibimos o nos interesa percibir, y solemos percibir aquellos estímulos a los que atendemos” (p.12). Por tanto, los procesos cognitivos condicionan los procesos memorísticos, aprendizaje, el lenguaje o la motivación que comprenden los mecanismos.

### **Metacognición**

La metacognición es un método de enseñanza – aprendizaje que hoy en día ha sido aplicada por distintos docentes, a fin de desarrollar un pensamiento crítico y fundamentado reduciendo los errores para la toma de decisiones para la resolución de un problema, es por ello la importancia de la metacognición el cual permite plantear alternativas que nos podría ayudar a tomar una mejor decisión en temas para la resolución de los problemas, según argumenta Tesouro (2019) “El uso de



habilidades metacognitivas nos permite obtener la información que necesitamos, ser conscientes de nuestros pasos durante el proceso de solución de problemas y evaluar la productividad de nuestro propio pensamiento” (p.3) es así que, la metacognición es denominada como un conocimiento el donde intervienen hechos que están sucediendo a nuestro alrededor, con el fin de analizar, filtrar y recuera la información requerida para la resolución de los problemas existentes, reduciendo los errores en cada toma de decisión.

La metacognición se interpreta o entiende mediante su origen etimológico los cales provienen de “meta” que significa más allá, por otro lado, está el vocablo “cognoscere” el cual está relacionado con el conocimiento, dado estos dos significados podemos concluir que la metacognición va más allá de los conocimientos, según analiza Roque et al. (2019) “metacognición tiene su origen etimológico en la conjunción de los vocablos latinos meta y cognoscere”(p.1). bajo este concepto la metacognición es un proceso propio en el cual adquiere conocimientos, como un proceso de aprendizaje basado en los hechos ocurridos en su entorno.

### **Procesos metacognitivos**

Los procesos metacognitivos es la capacidad de pesar de forma autónoma, estos se ven reflejados tras a dar a conocer sus puntos de vistas en distintos campos ocupacionales, también podemos deducir como una habilidad que una persona desarrolla adoptando varias formas, el cual sabe cómo utilizar y de qué forma utilizar, pero vale recalcar que siempre utilizara una estrategia que ayude a la resolución de los problemas, tal como expresa la CEUPE (2017) dentro de su portal web.

Los procesos metacognitivos es la capacidad de una persona de pensar y de ser consciente de su consciencia. Es una habilidad (...) La metacognición puede adoptar muchas formas; incluye el conocimiento sobre cuándo y cómo utilizar ciertas estrategias para aprender o resolver problemas (p.1).

Bajo este concepto, la metacognición forma estrategias cognitivas el cual reduce el rango del error en una toma de decisiones aplicando procesos de control y el autoconocimiento.

Sin embargo, autores como Becerra relacionan a los procesos metacognitivos con la psicología, el cual define como una relación directa con la psicología evolutiva y educativa, esta definición es fundada ya que menciona como un estudio del conocimiento y el control que tiene un apersona sobre sí mismo y sobre las actividades que realiza, según describe Becerra (2018) “Metacognición como una de las tendencias más influyentes en la psicología evolutiva y cognitiva. El estudio del conocimiento y el control que el niño tiene sobre su propio pensamiento y actividades de aprendizaje” (p.51) por tanto, el proceso metacognitivo es aquel conocimiento que es adquirido de forma autónoma siendo una habilidad para comprender y manipular los procesos cognitivos.

#### 1.1.1. **Percepción**

La percepción hace referencia a la forma en que las personas principalmente los niños captan, interpretan, y entienden toda la información que proviene de los sentidos, adaptándose al ambiente e interrelacionándose con el medio, las principales percepciones que se desarrollan desde la edad temprana son: olfato, gusto, tacto, visual y auditivo, según menciona Illinois (2022) dentro de su portal web. “El desarrollo de la percepción se refiere a la manera en que los niños empiezan a captar, interpretar y entender la información sensorial. La percepción permite que los niños se adapten a su ambiente” (p.1) En este sentido, la percepción está íntimamente relacionado con el desarrollo físico, ya que a su vez permite el crecimiento de las capacidades motoras.

Sin embargo, distintos autores califican como un proceso nervioso que permite percibir y elaborar toda la información que proviene del exterior, según expresa Aguilar (2010) “Un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno” (p.11) por tanto, la percepción es proceso mental donde elabora y filtra la información valiosa con las que son menos relevantes, los cuales serán útiles en el manejo de un problema.

#### 1.1.2. **Atención**

La atención es un proceso en el cual relacionamos con factores psicológicos el cual es denominado como básico e indispensable de todo ser humano, el cual permite la recopilación de la información para realizar cualquier tipo de actividad,

la atención está ligada junto con otros mecanismos para actuar de forma coordinada, según menciona Londoño (2009) “La atención es la habilidad, se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. (...), un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada” (p.2) Por ende, la atención es proceso que está siendo trabajada de forma activa y continua, ya que se debe a la recopilación de la información, el cual pasa en un futuro como una experiencia para la resolución de problemas similares.

Bajo el mismo concepto la atención también podemos describir como un conjunto de características en el cual interviene el control para la selección de la información el cual permite procesar la información de forma efectiva, tal como analiza Villarroya (2018) “La atención es un conjunto de características como el control, la intensidad, la selección y la intensidad que intervienen en el proceso que desarrolla el mecanismo atencional y permite que se pueda procesar y atender la información de forma efectiva” (p.5), a modo de resumen, la atención permite adquirir conocimientos el cual puede ser utilizado como una respuesta para la resolución de los problemas.

### 1.1.3. Memoria

La memoria es una capacidad que posee nuestro cerebro para codificar, almacenar para finalmente poder recordar toda la información que se ha ido consiguiendo a lo largo del tiempo, para la recopilación de la información es necesario experimentar nuevas vivencias los cuales son dados en distintas etapas de la vida, según define García (2018) “La memoria es la capacidad que posee nuestra mente para codificar, almacenar y, posteriormente evocar, buena parte de nuestras vivencias personales y de la información que recibimos a lo largo de nuestra vida” (p.2) bajo este concepto, la memoria juega un papel importante dentro del aprendizaje, ya que absorbe toda la información proveniente del mundo que lo rodea, el cual es almacenada y analizada para la interpretación y resolución de problemas existentes.

De este modo, la memoria permite almacenar distintos tipos de información por un lapso determinado, sin embargo, la información puede ser recuperada, tras ver eventos similares a las que ya se había pasado, tal como argumenta Ferrer

(2010) “Persistencia del aprendizaje a través del tiempo mediante el almacenamiento y la recuperación de la información.” (p.4) Sin embargo, los recuerdos pueden verse influidos de distintas formas tales como un recuerdo instantáneo, ya que son recuerdos de un acontecimiento importante donde hace inicialmente la presencia de la emoción o momento significativo.

## **Lenguaje**

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define al lenguaje una forma de expresión en las distintas conveniencias en el cual se desee transmitir, este puede ser en forma de sonidos o en las distintas formas a través de distintos signos y códigos de expresión, según conceptualiza RAE (2021) “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (p.1) Por tanto, el lenguaje es un método importante de comunicación en sus distintas formas de expresarse, un lenguaje de correcto sigue una serie de instrucciones codificadas el cual puede ser interpretada y entendida de forma clara y precisa.

De este modo, varios autores han tenido distintos análisis, pero han tendido un factor común de la que han partido esto es la representación simbólica de todos los objetos y hechos que se dan a conocer mediante distintas formas de comunicación, de ahí la proveniencia de la conservación y recuperación de la información, tal como expresa Najarro et al. (2018) “El lenguaje es un medio de representación simbólica de objetos, actos y hechos, y en consecuencia, (...) La comunicación a través del lenguaje ha sido siempre la vía más utilizada por los seres humanos”(p.2) Por ende, el lenguaje es una destreza manual que se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo, y formando una elemento de aprendizaje que se ha venido adaptando con el pasar del tiempo.

## **Pensamiento**

El pensamiento es desarrollado de forma continua principalmente desde la infancia donde va adquiriendo distintos aprendizajes inicialmente sencillos, dichos conocimientos se van adquiriendo a través del lenguaje que se vaya presentando al infante, para finalmente tener la capacidad de formar ideas y representaciones de

toda la realidad que vaya presentando en su entorno, el cual será relacionada con otras actividades, tal como menciona Nuñez et al., (2020)

“El pensamiento se desarrolla progresivamente desde la infancia, según se va adquiriendo el lenguaje, tienen la capacidad de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras” (p.8) de este modo, el pensamiento es un factor importante para adquirir conocimientos y potencializarlos, además, ayuda al desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento en el ámbito educativo es más relevante para la formación de la vida en los distintos ámbitos de la vida (personal, profesional y social) el pensamiento está ligada directamente con la memoria, los cuales retienen, almacenan y memoriza toda la información que ha ido adquiriendo acorde pasa el tiempo, según analiza Vendrell (2020) “El pensamiento en el sistema educativo resulta más fructífero para la vida personal, profesional y social de los estudiantes que creer, repetir y memorizar información externa” (p.3) es así que, el pensamiento ayuda al desarrollo de un análisis sistemático de toda la información que ha adquirido a lo largo del tiempo, el cual hace el uso exclusivo de una método para la resolución de un problema, mismo que evitara cometer grandes errores.

### **Modalidad de la metacognición**

La metacognición es ampliamente estudiada por la psicología educativa misma que permite hacer un análisis crítico, en base a las temáticas en el cual se ha ido desarrollando, la modalidad de metacognición va depender de las distintas modalidades que se esté desarrollando la enseñanza – aprendizaje, según contextualiza Santander et al.,(2017).“La metacognición es un concepto ampliamente documentado en psicología educativa, constituyendo una categoría clave para analizar y comprender los procesos de aprendizaje crítico-reflexivo y autorregulado en los estudiantes” (p.1) Por ende, la metacognición ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas el cual mejora y fortalece los diseños de las actividades.

### **Metaprendizaje**

Metaprendizaje es un proceso en el cual esta flexibilizado hacia el conocimiento el cual permite la memorización y asimilación de la información, el

cual pasa por un proceso de comprensión permitiendo tener un léxico más nutrido para la formación de palabras y oraciones, a partir de ideas o palabras simples, tal como menciona Ruiz et al., (2020) “Metaprendizaje está vinculadas a la actividad del estudio de asimilación del contenido que parten del proceso de comprensión en tanto actividad intelectual expresados en los llamados recursos de condensación para crear mapas mentales, redes de palabras” (p.5) Por tanto, los procesos Metaprendizaje permite la asimilación de nuevos conocimientos que son adquiridos de forma autónoma, el cual permite mejorar las estrategias para mejorar el aprendizaje.

Bajo el mismo concepto, Laureano también analiza a la Metaprendizaje como parte de la psicología de desarrollo y educativa, mismos que aportan distintos conocimientos, los cuales son actividades desarrolladas por la persona, según analiza Laureano (2017) “La meta-aprendizaje hace referencia al proceso de evaluar el proceso de aprendizaje con el objetivo de adoptar un mayor grado de conciencia, productividad y eficacia en cualquier cosa que nos desempeñamos” (p.6) Sin embargo, es recomendable hacer una medición de los conocimientos adquiridos mediante evaluaciones, mismo que ayudara a la reflexión de nuestros propios pensamientos.

### **Metalinguaje**

Inicialmente comenzaremos mencionaremos que la lengua es una de las funciones primarias de la comunicación, siendo el principalmente el lenguaje verbal el más utilizado debido a que es el común y entendido gracias a un sistema gramatical y la colección vocabulario que contiene en un mismo idioma, Del valle (2021) “La función primaria de las lenguas es la comunicativa. Desde tal perspectiva, la comunicación verbal es posible porque el sistema gramatical y el repertorio léxico de un idioma son herramientas con las que los seres” (p.16) De esta manera, el lenguaje son códigos el cual se van desarrollando de forma progresiva con forme transcurre el tiempo.

Dicho de otro modo, el metalenguaje es utilizado para una mejor descripción y análisis de los problemas el cual hace el uso del lenguaje para la descripción de los objetos, de este modo, suele ser usado para describir mediante un lenguaje todo

un objeto, la metalingüística es usado para resaltar el conocimiento, según se menciona en el portal web del Centro Virtual Cervantes (2022).

El metalenguaje es el lenguaje que se utiliza para hablar sobre la lengua misma, para describirla. (...) una función con la que pueden ser usadas todas las lenguas naturales; con esta función, la lengua misma (el código lingüístico) se toma como objeto del enunciado que se formula (p.1).

En pocas palabras, el metalenguaje ayuda a mejorar la comprensión del mensaje, haciendo el uso de un lenguaje diferente el cual es más objetiva con la situación.

### **Metaatención**

La metaatención está relacionada con la observación, a fin de mejorar la calidad de las habilidades que ayudan a mejorar procesos mentales que fortalecen la concentración y la atención de los aprendizajes, según menciona Garófalo (2022) “La metaatención es el conocimiento que tiene el sujeto acerca de sus propias distracciones y las condiciones que favorecerían su concentración y acción de atender. Preguntas que orientan a distinguir tal habilidad metacognitiva” (p.3) por tanto, la metaatención es participe de todos los procesos cognitivos, el cual actúa como un ente mediador, los cuales reaccionan ante distintos estímulos concentrándose en ellos.

El proceso de metaatención inicia cuando se da un estímulo el cual es denominado para generar aprendizajes, dichos estímulos permite el dominio de un tema ignorándolos los demás que son considerados de menor relevancia, según analiza Torres (2019) “Las estrategias de metaatención son enseñanzas mentales para poder elegir un grupo de estímulos y dominar las distracciones” (p.25) De este modo, la metaatención se basa en dos orígenes importantes como es la atención interna y externa, este último controla la intensidad del estímulo y la proximidad de los objetos.

### **Metamemoria**

La Metamemoria se relaciona con la capacidad de memorizar los acontecimientos sucedidos en un lapso de tiempo, el cual va adquiriendo

conocimientos de todos los acontecimientos sucedidos en nuestro entorno, tal como expresa Garófalo (2022) “La habilidad de meta-memoria se refiere al conocimiento de los propios límites de la memoria y su capacidad de memorizar” (p.3) Por tanto, la Metamemoria permite la recolección de conocimientos donde implica recuerdos de la información.

Así mismo, Torres menciona que la Metamemoria son los conocimientos que se ha ido adquiriendo durante el transcurso del tiempo mismo que están relacionados con los procesos de la memoria, según el análisis de Torres (2019) “Las estrategias Metamemoria son los conocimientos y la comprobación de los procesos de la memoria” (p.26) por tanto. Metamemoria es característica ya que solo tiene limitaciones propias y de los recursos cognitivos, además puede ser adquirido del entorno social en el cual se relaciona una persona, el cual es comprobada por el tiempo y los procesos de la memoria.

### **Meta motivación.**

La meta motivación es el proceso en el cual permite a una persona poner en acción una determinada actividad, desde el punto de vista metacognitiva la motivación permite ejecutar operaciones dado por las necesidades por el cual genera interés, esta necesidad se suma valores y actitudes el cual mantiene una conducta adecuada del ser humano, según contextualiza Quesada et al. (2022)

La Metamotivacion es un proceso psicológico que permite moverse, poner en movimiento, listo para acción, y desde la óptica metacognitiva, es un estado interno compuesto por necesidades que genera interés, sistema de valores, corporación y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta humana (p.4)

Por tanto, el desarrollo metacognitivo y metamotivacional ayuda al desarrollo de las nuevas actividades los cuales son motivadas por un tema de interés, mismos que ayudaran a un autocontrol de la conducta, relacionándolos con problemáticas nuevas que se dan en el exterior.

### **Habilidades de la metacognición**

La metacognición es una de las habilidades más importantes en el cual mejora el proceso de conocimiento (enseñanza – aprendizaje), que son dados como



un autoaprendizaje, el cual es demostrado en las acciones que se realiza con tal de cumplir un objetivo, tal como expresa Orondo et al., (2019)“La metacognición es vista como una de las habilidades de nivel superior más importantes para el desarrollo del aprendizaje de la enseñanza”(p.2) desde este punto de vista, la metacognición es considerado como una habilidad, ya que presenta una organización, control, estrategias, etc. cómo se presenta a continuación.

### **Planificación**

La planificación definida desde el punto de vista de la literatura es una acción en el cual permite generar una organización de forma sistemática, que, permite alcanzar los objetivos que han sido desarrollados inicialmente, permitiendo el cumplimiento de los objetivos y el funcionamiento de una empresa o institución, tal como define RAE (2017) “Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.” (p.1). De tal modo, que la planificación permite el cumplimiento de todo alcance que se ha propuesto inicialmente.

Bajo este mismo concepto, pero con la visualización en el metacognitivismo permite que una persona pueda ejecutar varias actividades o tareas mismas que son llevadas a cabo de forma secuencial y adecuada, así expresa Orondo et al., (2019)“La organización es una habilidad que es ejecutada por el individuo, lo que le permite organizar las tareas dadas, es aquel procedimiento que realiza el sujeto para estructurar sus tiempos, (...) y de esta manera llevarlos a cabo de forma adecuada.” (p.5) de este modo, la planificación permite la optimización de los tiempos, y así dando un cumplimiento a todos los objetivos que fueron inicialmente desarrollados.

### **Autorregulación**

La autorregulación se puede decir que es la depuración de los conocimientos adquiridos transformando los conocimientos informales en conocimientos académicos, estos conocimientos son generados generalmente de forma autónoma, siendo las habilidades más frecuentes que son utilizados es: el pensamiento, criterios y comportamientos, según analiza Sáez et al., (2018) “Es definida como

un proceso autodirigido donde los estudiantes transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas, autogenerando pensamientos, sentimientos y comportamientos que están orientados a la consecución de metas” (p.2) de este modo, permite tener un control propio en sus pensamientos, consecuentemente para poder tener el control sobre el comportamiento.

### **Ejecución**

Inicialmente comenzaremos con un análisis de la ejecución basado en la Real Academia de la Lengua Española, basado en esta definición podemos definir como la acción de poner en práctica una actividad que inicialmente ha sido planificado, tal como expresa RAE “acción y efecto de ejecutar o dar lugar a un procedimiento de las actividades planificadas” (p.1). Por esta razón, es necesario tener inicialmente una planificación el cual ayuda al control de las actividades como también a la optimización del tiempo.

Mientras que desde el punto de vista metacognitivo

### **Control**

En gran parte de la enseñanza aprendizaje el control es de gran importancia para saber el nivel de comprensión y el desempeño que desarrolla la persona de forma autónoma, los principales controles se realizan en base a la comprensión, actitudes y atención, según expresa Allueva (2002) “Las habilidades necesarias son principalmente para la comprensión, otra habilidad muy importante es ser capaz de controlar el desempeño propio (...), las tres formas de control deben ser guiadas por un profesor a los alumnos serian, compromisos, actitudes y atención” (p.19). De este modo, el control permite el fortalecimiento de los conocimientos principalmente en las que se ha tenido deficiencias.

### **Supervisión y evaluación**

La evaluación es considerada como una etapa final en el proceso metacognitivo, donde se evalúa el nivel de conocimiento como también el nivel de aprendizaje basado en distintas herramientas que ayudan al seguimiento de los aprendizajes, según menciona la revista Habilidades dentro de su portal web (2022) “Durante esta fase, se evalúan su capacidad de aprendizaje durante la fase de seguimiento, (...) y reflexionan sobre lo que deberían haber hecho de forma

diferente para maximizar su experiencia de aprendizaje” (p.1). Sin embargo, esta etapa final no solo permite evaluar el nivel de conocimientos sino también ayuda a fortalecer los conocimientos que crean que son débiles, para este fortalecimiento es necesario complementar con un trabajo distinto que ayude comprender de mejor manera el área o la situación en el que tenga estos conocimientos bajos.

### **Componentes de estrategias**

Las estrategias metacognitivas permiten un mejor rendimiento de aprendizaje entre las principales tenemos los metaconocimientos, personales, de estrategias y de tareas.

### **Metaconocimiento**

El metaconocimiento hace referencia a los conocimientos en sus distintos tipos principalmente basados en los hechos, conceptos y principios el cual actúa sobre las actividades cognitivas, estos conocimientos hacen que la interpretación sea activa y de manera descriptiva, según el análisis de Tapia (2019) “El término metaconocimiento se usa generalmente para hacer referencia al conocimiento que las personas tienen sobre sus diversos tipos de conocimientos (hechos, conceptos, procedimientos, principios, etc.) o sobre su actividad cognitiva” (p.1) por tanto, la aplicación de los metaconocimientos es uno de los métodos en el cual debe ser desarrollada ya que al tener un déficit bajo es evidenciado también en el escaso nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

La lectura es una de las principales estrategias para el desarrollo correcto del metaconocimiento, esta estrategia permite el criterio y el razonamiento mismos que brindan mejor comprensión en función de las edades, tal como analiza Lama (2017) “los metaconocimientos tienen lugar de igual forma, a lo largo de su escolarización, este desarrollo sigue un patrón evolutivo diferente e indicador de la necesidad de intervención específica”. (p.1) de este modo, el metaconocimiento debe ser una estrategia incentivada desde la etapa escolar, mismos que inician de manera simple, sin embargo, este deberá ser cada vez más complejos para problemas más extensos y específicos que necesitan una solución consolidada.

### **Evaluación metacognitiva**

“La metacognición es la capacidad del individuo para reflexionar sobre su estructura y elementos cognitivos, para administrar o regular los componentes de la

misma en función de decidir en que forma y por qué razón los emplea” (Ladino, 2005)

El individuo tiene la capacidad de autoevaluarse, conociendo y reconociendo sus habilidades y debilidades, para poder dirigir sus procesos cognitivos hacia el éxito de una tarea u ocupación. La formación de habilidades metacognitivas en la persona permite desarrollar una formación continua del individuo y de como este afronta su entorno.

“La metacognición se puede concebir como una estrategia fundamental en las dimensiones: reflexión, administración y evaluación, que se construye para ejecutar los procesos cognitivos” (Ladino, 2005)

De esta manera la evaluación metacognitiva se vuelve fundamental en el desarrollo del individuo determina el correcto proceder del mismo, llevando a generar y buscar nuevas destrezas y habilidades para ser mas competente. Por otra parte, los procesos de evaluación proceden específicamente desde el área cognitiva, que por su propia naturaleza tiende a ser autónomo y crítico.

“Este conocimiento que tiene el individuo de su propia estructura cognitiva y funcionamiento, le da la opción de mejorarlas y, por consiguiente, mejorar la ejecución de sus procesos mentales” (Ladino, 2005)

## **Variables Independientes**

### **Ministerio de educación**

Las políticas dadas por el ministerio de educación es brindar la garantía para un libre acceso el cual engloba a toda la comunidad en general sin discriminación de edad, raza o nacionalidad, el cual comprende todos los niveles (educación inicial hasta educación superior, esta última comprende a la competencia de la secretaria de educación superior), formando jóvenes con un conocimiento integro prevaleciendo la interculturalidad y la plurinacionalidad así también las lenguas ancestrales, así lo argumenta el ministerio de educación dentro de su portal (2021)

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta

la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana (p.29).

Por tanto, el ministerio de educación abre la posibilidad de fortalecer la educación en las distintas edades, cabe recalcar que existe una educación integra intervienen varias asignaturas el cual prevalece las distintas ciencias exactas como también asignaturas donde ayuda a la prevalencia de lenguas ancestrales.

La educación en los últimos años se ha venido debilitando debido a la gran crisis sanitaria que se ha vivido a nivel mundial, bloqueando del avance de la enseñanza aprendizaje dados por las medidas preventivas de la reducción de los contagios, sin embargo, esto ayuda al fortalecimiento de los usos técnicos y tecnológicos en busca de una mejor enseñanza pese a que los resultados han sido como inicialmente se ha planteado, así lo destaca el Ministerio de Educación (2021)

La emergencia sanitaria a causa de la pandemia de la COVID-19 generó que las instituciones educativas a nivel nacional cerraran sus puertas, cambiando significativamente la forma de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de miles de docentes y millones de estudiantes (niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos). Para atender esta problemática, en el Gobierno del Encuentro se implementaron un conjunto de políticas públicas permitiendo la reactivación del país en los diferentes ámbitos sociales, productivos, económicos, ambientales y tecnológicos. En el ámbito social, se declaró de interés nacional el diseño y ejecución de políticas públicas para el Sistema Nacional de Educación, trazando las actividades de mediano y corto plazo a ser implementadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Finalmente, es importante la autoeducación para el desarrollo y desenvolvimiento para la resolución de problemas en cualquier área, sin importar la manera de estudios que haya cursado, el desarrollo cognitivo y la estimulación hace que el coeficiente intelectual sea incrementado

## **Currículo de historia**

La historia dentro en el plan de estudio es estructura con las ciencias sociales con las asignaturas de historia y filosofía es así como se estructura dicho plan de estudios.

<b>Eje Temático</b>	<b>Temas</b>	<b>Indicadores</b>
Eje temático 1. Orígenes y primeras culturas de la humanidad	Historia, cultura y trabajo	Historia e histografía Cultura material y simbólica Trabajo condición de la Historia Trabajo: historia y cultura Herramientas y evolución Paleolítico: producción material y simbólico
	Primeras producciones del ser humano	La Revolución Neolítica Mujer: producción social y cultural De la Sociedad Matriarcal al Patriarcal Machista Mesopotamia China
	Grandes aportaciones de las antiguas civilizaciones	Egipto India El Pueblo Hebreo: monoteísmo y tiempo lineal Grecia
	Civilizaciones clásicas del mediterráneo	Herencia cultural a Occidente Filosofía y racionalidad Una democracia Excluyente

---

		La mujer en Atenas y Esparta Roma Expansión imperial Derecho Romano: aportes e influencias La mujer en la sociedad romana Causas y consecuencias
	Decadencia del imperio Romano	Roma y Bizancio Bizancio, cultura, religión y arte Origen expansión e influencia
	El cristianismo	Vida cotidiana La mujer en el pensamiento Judeocristiano Cruzadas: causas económicas e ideológicas La inquisición Universidades medievales Iglesia y cultura Arte: pintura, estructura y arquitectura. Surgimientos y expansión Expresiones, culturales y predominio en la península ibérica Grandes aportes intelectuales y científicos
Eje temático 2. De la edad media a la modernidad	El Sacro Imperio Romano Germánico  Civilización árabe aportes culturales  Capitalismo modernidad	El renacimiento El humanismo

---

---

		<p>Ciencias y humanidades</p> <p>Reforma y contrarreforma</p> <p>La ilustración</p> <p>La revolución francesa</p> <p>La Europa napoleónica</p> <p>Sociedad y cultura política</p> <p>Movimientos sociales del siglo XX</p> <p>Movimientos de la literatura y arte</p> <p>Medios de comunicación, TIC y artes populares.</p> <p>Producciones intelectuales</p> <p>Formas de vida y organización social</p> <p>Arquitectura e ingeniería y astronomía.</p> <p>Recepcionista y redistribución</p> <p>Producción y archipiélago de pisos ecológicos</p> <p>Distribución demográfico – espacial</p> <p>Ingeniería e infraestructura</p> <p>Explotación laboral y extracción de excedentes</p> <p>Cambios biológicos, culturales y ecológicas</p> <p>Iglesia: evangelización y “Extirpación de idolatras</p> <p>Minas, encomiendas, obras concertaje</p>
	Culturas nativas de América latina	
Eje temático 3: América latina mestizaje y liberación	Culturas andinas y conquista española	
	Choque cultural en América	
	El sistema colonial (siglo XVI y XVII)	

---



---

	La mita
	La esclavitud y las grandes potencias
	Descubrimiento y población
El colonialismo portugués	El ciclo de la caña de azúcar
	El ciclo del oro
	Latifundio y esclavitud
	Mestizaje y sincretismo
	Arte barroco y mudéjar
La cultura en la colonia	Convenios y misiones
	Colegios y universidades
	Misiones científicas
	Hacienda, plantación, autosuficiencia y exportación
El sistema colonial (siglo XXVI y XIX)	Tierra, fuerza y trabajo
	Estamentos, clases y castas
	Las mujeres en la colonia
	Sublevaciones indígenas
	Independencia y mercado mundial
	Proteccionismo y librecambismo
Identidad latinoamericana (siglo XIX y XX)	Republicas criollas: exclusión indígena y afro
	Inmigración (siglo XIX y XX)
	Revoluciones liberales y proyectos nacionales – mestizos

---

---

<p>Eje temático 4: Economía; trabajo y sociedad</p>	<p>Sistemas y teorías económicas precapitalistas</p>	<p>La revolución mexicana; tierra y justicia social La gran depresión, América latina y Ecuador La CEPAL y América latina Revolución cubana Ecuador: petróleo, Deuda Externa, Dolarización y Feriado Bancario La “Revolución Ciudadana” Comunismo primitivo y revolución Neolítica Esclavismo y feudalismo en Europa Occidental Formas de producción en la América precolombina Mercantilismo y primera expansión colonial europea Capitalismo: origen, de desarrollo y etapas El imperialismo El liberalismo como ideología Las revoluciones industriales: causas y consecuencias Innovaciones tecnológicas Revoluciones liberales y cambios económicos</p>
	<p>Teorías y sistemas económicos contemporáneos</p>	

---

---

	Proteccionismo y librecambismo: conceptualización y principios Socialismo: origen y desarrollo y tipos Revoluciones sociales La “guerra fría” Crisis del “socialismo Rea” Fin de modelo soviético Reformas en el modelo de la república popular de china Globalización: significado y manifestaciones Proceso de integración El “socialismo del siglo XXI Fisiocracia (siglo XVIII) Liberal o clásica (siglo XVIII) Marxista (Siglo XIX) Neoclásica (Siglo XIX y XX) De Chicago (mitad del siglo XX) Keynesiana (siglo XX) Estructuralista – CEPAL (siglo XX) Neoliberal (siglo XX)
El neoliberalismo en América Latina	
Principales escuelas económicas	

---

**Nota:** El cuadro de temas fue tomado y adaptado según el Mineduc (2016)

### **Asignatura de Historia**

La asignatura de historia contribuye al conocimiento de sucesos pasados que han marcado cambios en los ideales en nuestra sociedad, así como, valora la identidad de las distintas culturas existentes dentro de nuestra sociedad, estos conocimientos están bajo el lineamiento de las leyes, sin embargo, esta información puede ser modificado en base a las acciones humanas en base a la ética y responsabilidad, tan como expresa Mineduc (2016)

La ciencia histórica contribuye el conocimiento y valoración de la identidad cultural individual y colectiva de los pueblos, con base en la valoración del trabajo como motor de la historia, en el análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio; en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto, es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones (p.200).

De este modo, la historia nos ayuda a una investigación de los sucesos pasados el cual nos permite redimir los actos negativos que han provocado una crisis en nuestro país, por otro lado, esta asignatura nos permite contribuir de manera positiva al desarrollo de la región, basado sen la responsabilidad, ética y conocimientos.

## **Proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia**

La historia es una disciplina dependiente de la Ciencias Sociales que estudia el pasado de la humanidad. Las características más relevantes de cada proceso histórico están enmarcadas por una serie de variables como el tiempo, la continuidad, cambio, permanencia etc. De esta manera, la historia “se constituye en la herramienta imprescindible para comprender los procesos de construcción y reconstrucción, producción y reproducción social de la humanidad, a la vez que permite relativizar su naturaleza, características, alcances y limitaciones” (Ayala Mora, 2014 p.178). Conocer el pasado le permite al ser humano no cometer los mismos errores y facilita entender cada hecho histórico sin asumir una sola idea impuesta por algún autor. Se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico a través de diversas perspectivas históricas.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de esta ciencia se puede mencionar que el modelo educativo que imperaba era el tradicional memorístico, en el que el docente era el que transmitía la información y convertía al estudiante en un receptor. En tal sentido Narváez (2013) menciona que “el alumno es un ser pasivo que únicamente asiste a la escuela a “recibir” los conocimientos que el profesor tendrá que enseñarle” (Narváez, 2013 p. 1). Los roles que cumplen cada actor del proceso educativo son esenciales para estructurar el conocimiento.

En la actualidad, debido a la evolución de los modelos educativos, se ha innovado también el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, en lo que respecta a la enseñanza de la Historia no se ha evidenciado cambios significativos en la metodología, debido a un sin número de desafíos que se presentan por su naturaleza.

La enseñanza de la Historia y la ciencia en general presentan importantes desafíos, como refiere Montoya & Flores (2022), “los avances continuos mueven la frontera del conocimiento de manera tal que resulta imposible pensar en cubrir todos los temas” (p. 19). Del mismo modo, García-Olmo (2017) considera que otro desafío al que se enfrenta en la enseñanza de la Historia “es la falta de motivación: Si el alumno no está interesado en aprender, difícilmente va a conseguir un aprendizaje significativo” (p. 4). En este sentido, desde el conocimiento empírica

de la autora se considera también otros factores entre ellos la dificultad de muchos estudiantes que consideran a esta asignatura como ardua, extensa y poco interesante y repetitiva vinculada con el entorno.

Por lo expuesto, es importante considerar enfoques educativos emergentes para la enseñanza-aprendizaje de la Física permitan obtener mejoras en el rendimiento académico y sobre todo mejorar su aplicación en nuevos ámbitos del conocimiento a través de la implementación de estrategias contextualizadas.

### **Teorías de Aprendizaje**

Según, Figueroa et al. (2017), “las teorías del aprendizaje en la educación son consideradas modelos sistemáticos, progresivos y dinámicos del proceso de aprendizaje, cada una se fundamenta en espacios de tiempo de investigaciones bibliográficas y de campo, por lo tanto tienen niveles de validez” (p. 2). Por lo que se infiere que a través de las Teorías de Aprendizaje se puede comprender las forma de aprender del Ser Humano y sus aportes en la creación del conocimiento.

En el Cuadro N° 3 se presentan las Teorías de Aprendizaje con sus respectivas características y los principales representantes.

#### Las macro destrezas en el área de estudios sociales

“Las macro destrezas son habilidades comunicativas desarrolladas en la persona para pueda relacionarse con su ambiente social” (Sequera, 2018) cada sujeto de la sociedad debe manejar cierto nivel de macro destrezas para poder desarrollarse y convivir en la sociedad.

Las macro destrezas responden a un énfasis en cada área, y plantean el desarrollo de un enfoque y un carácter científico en los estudiantes, asimismo están enfocadas al campo axiológico, constituido en los contenidos del área, y de manera especial presta atención a la identidad, al Buen Vivir y a implantar en el estudiante una ciudadanía seria y responsable. (Naranjo, 2017)

Las macro destrezas buscan generar en la persona un análisis crítico y científico, del mismo modo que buscan influenciar en ellos el desarrollo de valores

orientados al buen vivir, creando así ciudadanos responsables y razonables que a su vez desarrollen una sociedad equilibrada y democrática.

“Las macro destrezas expresan a un énfasis en cada área de la materia de Estudios Sociales, y proponen el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes” (Naranjo, 2017)

Saber desarrollar una visión y carácter científico, de forma específica en los estudios sociales, genera una sociedad de personas pensantes y de razón, lo que dará paso a un desarrollo significativo de la realidad actual.

**Cuadro N° 1.** Teorías del aprendizaje

<b>Teoría</b>	<b>Fundamento</b>	<b>Representantes</b>
<b>Conductista</b>	Se fundamenta en el cambio observable de la conducta. El estudiante es considerado un reactivo. Los autores basaron esta teoría en un modelo de estímulo y respuesta.	Iván P. Pavlov, Edward L., Thorndike, John B. Watson, Burrhus F. Skinner, Albert Bandura
<b>Cognitivista</b>	Se fundamenta en la forma en la que almacena el ser humano la información o conocimiento que adquiere a través de la práctica o su interacción con el medio que lo rodea. Considera también las experiencias previas.	Jean Piaget, Jerome Brunner, David Ausubel, Robert Gagné, Howard Gardner, Lev Vygotsky, Erick Erickson
<b>Constructivista</b>	El conocimiento se construye a través de conceptos previos o de la manipulación con el contexto, así como la interacción dinámica entre docentes, estudiantes y el medio.	Jean Piaget Lev Vygotsky David Ausubel
<b>Conectivista</b>	Identificación, selección y conexión de nodos del conocimiento o fuentes de información. Fomenta la innovación y creatividad	George Siemens Stephen Downes

**Elaborado por:** Investigadora.

**Fuente:** Lema-Díaz (2018).

## CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

### Enfoque de la investigación

La presente investigación da uso del enfoque cuantitativo, según Sampieri (2018) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.37). Por ello, el enfoque cuantitativo permite analizar los datos bajo parámetros numéricos que permiten encontrar resultados óptimos derivados de los objetivos de investigación.

### Tipo de investigación

El tipo de investigación acoplado al estudio es descriptivo, que según Guevara et al. (2020) “tiene como objetivo describir algunas características (...) que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.4). De esta manera, la investigación descriptiva caracteriza los hechos fundamentales observables en la estructura o comportamiento de los estudios mediante el análisis sistemático de la información.

### Descripción de la población

#### Población

La población del presente proyecto de investigación está constituida por los estudiantes de tercero de Bachillerato y docentes de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre”. ubicado en el cantón Quito, parroquia el Quinche, por ello la población de estudio está compuesto por 250 estudiantes y 3 docentes.

**Tabla 1**  
Población

Descripción	Población
Estudiantes	250
Docentes	3

*Nota:* La tabla presenta la cantidad de población de estudiantes de tercero de Bachillerato y docentes que imparten la materia de Historia en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre”. Elaborado por: Morales, J (2022).



## Muestra

La muestra es el subgrupo de la población, que debe ser representativa, mostrando un procedimiento mecánico y selectivo, para ello se dio uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández et al. (2019)

cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra (p.4).

Por tanto, el número de integrantes de la muestra es bajo parámetros participativos los cuales son:

- Disponibilidad de tiempo
- Estudiantes de tercero de bachillerato
- Proximidad
- Asiste regularmente a clases

Por tanto, se encuestará a 200 estudiantes, mientras que, la muestra de los docentes debido a la población reducida se tomará en cuenta a todos los docentes que imparten clases de historia dando un total de 3 profesores.

**Tabla 2**  
Muestra

Descripción	Muestra
Estudiantes	200
Docentes	3
<b>Total</b>	<b>203</b>

*Nota:* La tabla presenta la muestra objetivo de investigación de estudiantes de tercero de Bachillerato y docentes que imparten la materia de Historia en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre”. Elaborado por: Morales, J (2022).

## Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación se utilizará la técnica encuesta tanto para docentes y estudiantes, de esta manera, el instrumento que se utiliza es el cuestionario que consta de 10 preguntas de opción múltiple con escala de Likert.

### **Procedimiento para el levantamiento de la información**

En el proceso de aplicación de los respectivos instrumentos para el levantamiento de la información se precautela el cumplimiento de determinados requisitos los cuales son:

- Realizar una solicitud dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa, para la credencial de aplicación del proyecto en docentes y estudiantes.
- Definición del enfoque y tipo de investigación, caracterización de la población y el tamaño muestral.
- Elaboración de la variable de operacionalización.
- Diseño de los cuestionarios, basado en la variable de operacionalización.
- Validación de los instrumentos de investigación y determinación de la confiabilidad.
- Aplicación del cuestionario mediante Google Forms.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mediante tablas y gráficos, desarrollados en SPSS.

## Variable de Operacionalización

**Tabla 3**

Variable Independiente: La Metacognición

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
La Metacognición Metodología de aprendizaje activa para trabajar con los estudiantes mediante un proceso.	Epistemología la Metacognición	Definición Elementos	¿Aplico proceso metacognitivo para definir conceptos?	Encuesta	Cuestionario
	Procesos metacognitivos	Percepción Atención Memoria Lenguaje Pensamiento	¿Utilizó mapas mentales para establecer determinados procesos históricos?		
		Componentes de estrategias metacognitivas	Metaconocimiento: personales, de tareas, y de estrategias Estrategias de apoyo: uso, aprendizaje, consolidación, control y transferencia		
	Habilidades de la metacognición	Planificación Ejecución Autorregulación Control Supervisión y Evaluación	¿Implemento habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimiento?		
			¿Aplico estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la Historia? ¿Utilizo el método inductivo-deductivo para identificar causas y efectos de los procesos históricos mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias?		
	Modalidades de la metacognición	Metaprendizaje Meta motivación Metaatención Meta memoria Metalenguaje	¿Empleo técnicas de representación gráfica con ejemplos para entender los hechos del pasado? ¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)? ¿Utilizo modalidades metacognitivas como la meta memoria, meta motivación,		

Meta pensamiento (meta razonamiento)

metalenguaje en las horas con los estudiantes?

**Elaborado por:** Morales, J.

**Fuente:** Morales, J.

**Tabla 4**

Variable Dependiente: Asignatura de Historia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Historia de tercero BGU Entendemos que razonar es un proceso mental que parte de una verdad conocida se obtiene otra, en virtud de una estrecha conexión entre ambas. Argumentando de la mejor manera en la toma de decisiones o resolución de problemas.	Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas)	Las culturas de América.  Organización política y social, hábitos y costumbres.	¿Reconozco las civilizaciones precolombinas de América? ¿Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico?	Encuesta	Cuestionario
	Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena.	El choque cultural en América.  Evangelización u extirpación de idolatrías en América	¿Analizo correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos? ¿Comprendo los antecedentes históricos con facilidad?		
	Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural	La introducción de esclavos desde África Comunidades Afrodescendientes del Ecuador	¿Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia? ¿Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico?		

---

<p>Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano.</p>	<p>Mestizaje y sincretismo</p> <p>Instituciones evangelizadoras en la colonia</p>	<p>¿Determino las características del mestizaje en América?</p> <p>¿Determino la relación económica del Ecuador en épocas pasadas con la actualidad?</p>
<p>Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis</p>	<p>Ecuador: Del Auge petrolero a la migración</p>	<p>¿Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales?</p> <p>¿Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)?</p>

---

**Elaborado por:** Morales, J.

**Fuente:** Morales, J.

## **Validez de confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento encuesta aplicado a docentes y estudiantes será validado mediante dos expertos, en el área educativa, de esta manera, los ítems de interés evaluatorio son los siguientes:

- Claridad de redacción
- Presentación coherencia interna
- Autonomía en las respuestas
- Lenguaje formal
- Medición oportuna de las variables

El modelo de validación de instrumentos se puede visualizar en el (Anexo 3), de esta manera, se determinó mediante el criterio de los expertos que los instrumentos son confiables y aplicables.

## **Alfa de Cronbach**

Para la validación del contenido de los instrumentos se da uso del coeficiente de Alfa de Cronbach índice que mide la confiabilidad del nivel de consistencia interna de una escala y los niveles de correlación entre los ítems.

**Tabla 5**  
Coeficiente de alfa de Cronbach

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
0.703	0.739

Por tanto, el contenido de los instrumentos utilizados es válido obteniendo un índice de Alfa de Cronbach de 0.703 como valor en el instrumento de los docentes y 0.739 en el instrumento de los estudiantes, por ello, los instrumentos de investigación son válidos y fiables para su manejo. Elaborado por: Morales, J (2022).

## Análisis de los datos obtenidos

### Encuesta a Docentes

#### Ítem 1 :Seleccione su género

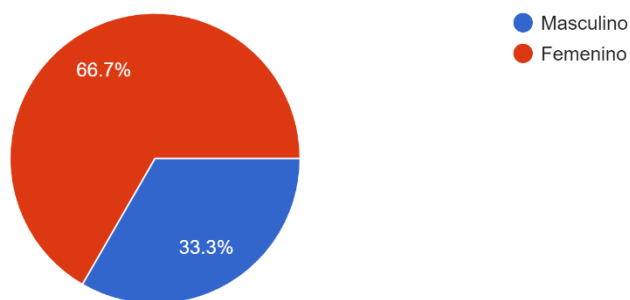
**Tabla 6**  
Género

Género		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	2	66.7
Masculino	1	33.3
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 1**  
Género

Género  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

### Análisis e interpretación

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes pertenecen al género femenino, el 33.3% de los docentes perteneces al género masculino, por tanto la mayoría de los docentes pertenecen al género femenino.

#### Ítem 2: Seleccione su Edad

**Tabla 7**  
Edad

Edad		
ítem	Frecuencia	Porcentaje
25-35	1	33.3
46-55	2	66.7
Total	3	100

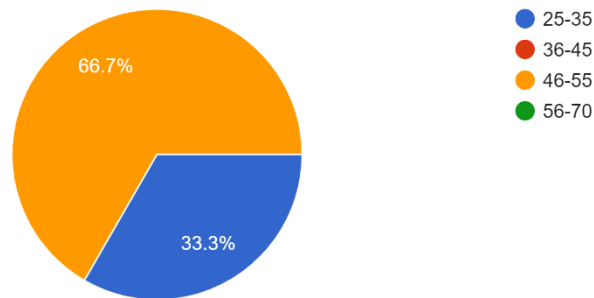
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 2**

Edad

Edad

3 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales, J (2022).

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66,7% de los docentes se encuentran en el rango de edad de 46 a 55 años, mientras que el 33,3% de los docentes se encuentran en el rango de edad de 25 a 35 años, por tanto la mayoría de los docentes se encuentran en un rango de edad de 46 a 55 años manteniendo un nivel de experiencia alto en la educación.

### **Ítem 3: Nivel de estudios**

**Tabla 8**

Nivel de estudios

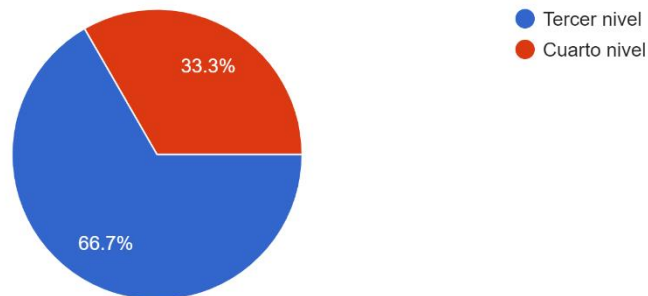
Nivel de estudios		
ítem	Frecuencia	Porcentaje
Tercer Nivel	2	66.7
Cuarto Nivel	1	33.3
Total	3	100

**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).



**Figura 3**  
Nivel de estudios

Nivel de estudios  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66,7% de los docentes mantienen un nivel educativo de tercer nivel, mientras que el 33,3% de los docentes tienen un nivel educativo de Cuarto nivel. Por tanto, los docentes de Ciencias Sociales conservan conocimientos de la materia de Tercer Nivel.

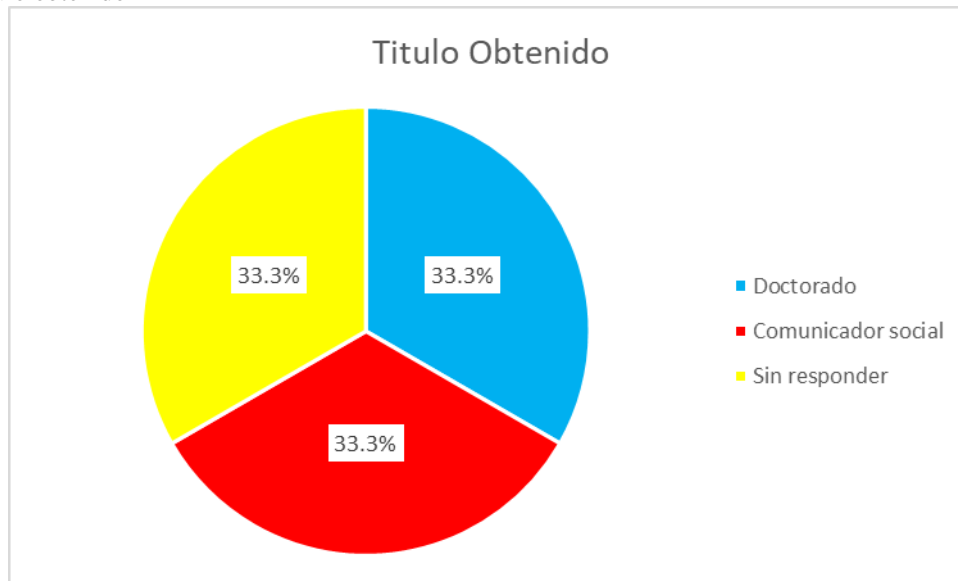
### **Ítem 4: Título Obtenido**

**Tabla 9**  
Nivel de estudios

ítem	Título obtenido	
	Frecuencia	Porcentaje
Comunicador Social	1	33.3
Doctorado	1	33.3
No responde	1	33.3
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 4**  
Titulo obtenido



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 33,3% de los docentes tienen el título de doctorado, mientras que el 33,3% de los docentes tienen un título de comunicador social, el 33,3% de los docentes prefirieron no responder ante la pregunta. Por tanto, los docentes mantienen un alto rango de estudios en la plaza de docencia para impartir sus conocimientos con los estudiantes.

**Pregunta 1 ¿Utilizó mapas mentales para establecer determinados procesos históricos?**

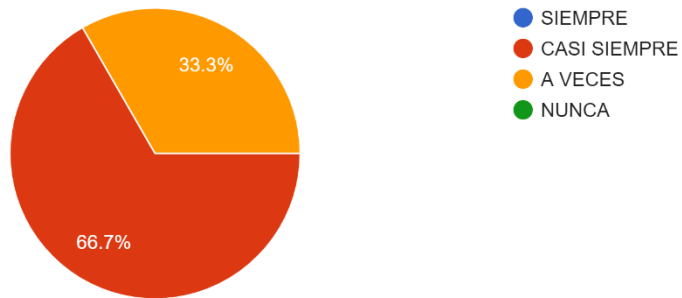
**Tabla 10**  
**Mapas mentales**

¿Utilizó mapas mentales para establecer determinados procesos históricos?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	33.33
CASI SIEMPRE	2	66.67
Total	3	100

**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 5**  
**Mapas mentales**

¿Utilizó mapas mentales para establecer determinados procesos históricos?  
3 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre da uso de mapas mentales para brindar conocimientos de los procesos históricos, el 33.3% de los docentes a veces utilizan mapas mentales para determinados procesos en el transcurso de las clases, por tanto, los docentes la mayoría de las veces utilizan mapas mentales para representar los procesos históricos de estudio en las clases.

**Pregunta 2 ¿Aplico proceso metacognitivo para definir conceptos?**

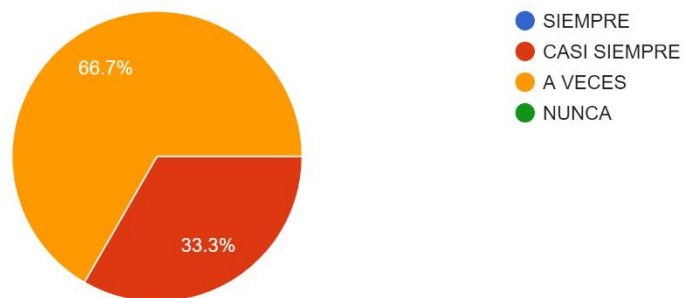
**Tabla 11**  
**Procesos metacognitivos**

En el desarrollo de la clase ¿Usted ha dado uso de proyectos integradores mediante el uso de material reciclado?			
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	
CASI SIEMPRE	1	33.33	
A VECES	2	66.67	
Total	3	100	

*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 6**  
**Procesos metacognitivos**

¿Aplico proceso metacognitivo para definir conceptos?  
3 respuestas



*Nota:* La presente figura refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes a veces aplican procesos metacognitivos en la definición de los conceptos de estudio, el 33.3% de los docentes casi siempre implementan los procesos metacognitivos en el desarrollo de la clase, por tanto, la mayoría de los docentes de Historia aplican pocas veces el manejo de procesos metacognitivos.

**Pregunta 3 ¿Diseño estrategias metacognitivas para relacionar procesos históricos según su periodización?**

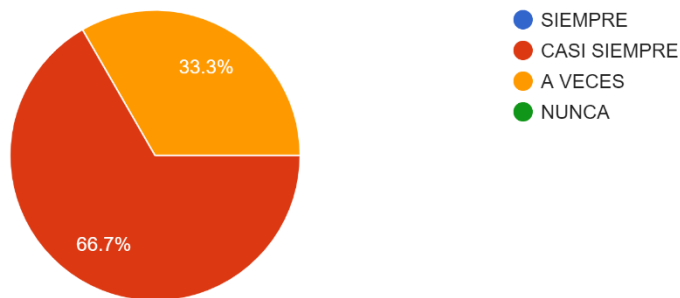
**Tabla 12**  
**Compañerismo en el aula de clase**

¿Diseño estrategias metacognitivas para relacionar procesos históricos según su periodización?			
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	
A VECES	1	33.33	
CASI SIEMPRE	2	66.67	
Total	3	100	

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 7**  
**Compañerismo en el aula de clase**

¿Diseño estrategias metacognitivas para relacionar procesos históricos según su periodización?  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre diseñan estrategias metacognitivas como proceso para relacionar la periodización de los hechos históricos, el 33.3% de los docentes a veces diseñan estrategias metacognitivas en el desarrollo de los procesos históricos, por tanto, la mayoría de los docentes la mayoría de las veces diseña estrategias metacognitivas para relacionar los procesos históricos según su periodización.

**Pregunta 4 ¿Utilizo el planteamiento de problemas para entender las causas y efectos de los procesos históricos?**

**Tabla 13**

**Causa: Efecto**

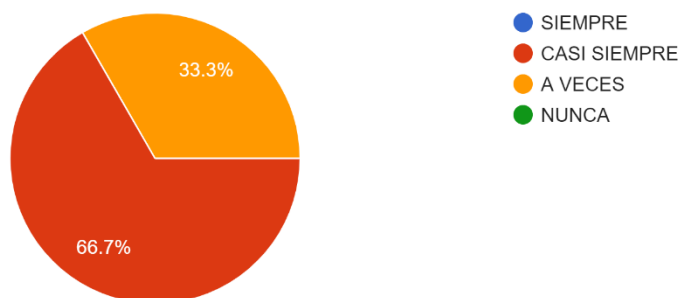
¿Utilizo el planteamiento de problemas para entender las causas y efectos de los procesos históricos?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	33.33
CASI SIEMPRE	2	66.67
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 8**

**Causa: Efecto**

¿Utilizo el planteamiento de problemas para entender las causas y efectos de los procesos históricos?  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre dan uso de problemáticas para la comprensión de las causas y efectos de los procesos históricos, el 33.3% de los docentes a veces dan uso de problemas para el entendimiento de las causas y efectos presentes en los procesos históricos estudiados, por tanto, la mayoría de los docentes emplean problemas para entender los sucesos que ocasionaron los principales acontecimientos históricos analizados.

**Pregunta 5 ¿Implemento habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimiento?**

**Tabla 14**  
**Habilidades metacognitivas**

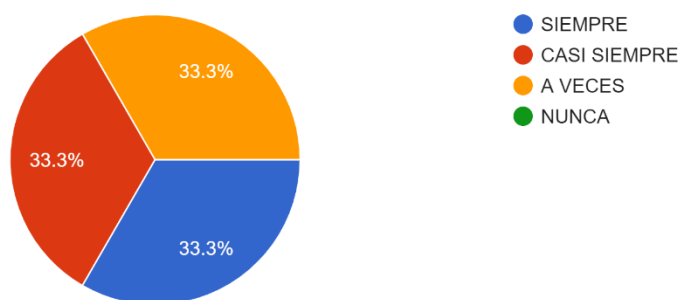
¿Implemento habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimiento?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	33.33
CASI SIEMPRE	1	33.33
SIEMPRE	1	33.33
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 9**  
**Habilidades metacognitivas**

¿Implemento habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimiento?

3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 33.3% se encuentra dividido entre las escalas Siempre, Casi Siempre y A veces implementan habilidades metacognitivas con la finalidad de asegurar el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, por tanto, La mayoría de los docentes planifican y estructuran el desarrollo de las clases con la finalidad profundizar y desarrollar un crecimiento informativo en los estudiantes

**Pregunta 6 ¿Aplico estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la Historia?**

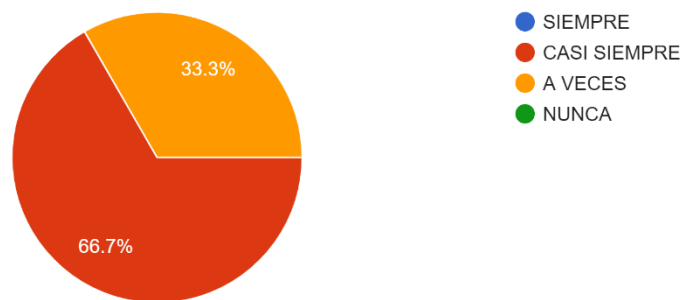
**Tabla 15**  
**Estrategias de autorregulación**

¿Aplico estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la Historia?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	33.33
CASI SIEMPRE	2	66.67
SIEMPRE	1	33.33
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 10**  
**Estrategias de autorregulación**

¿Aplico estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la Historia?  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes dan uso casi siempre de estrategias de autorregulación, el 33.3% de los docentes dan uso a veces de estrategias de autorregulación para motivar el aprendizaje en la materia de Historia, por tanto, la mayoría de los docentes da uso de estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la materia Historia



**Pregunta 7 ¿Utilizo el método inductivo-deductivo para identificar causas y efectos de los procesos históricos mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias?**

**Tabla 16**  
**Recursos de proyectos**

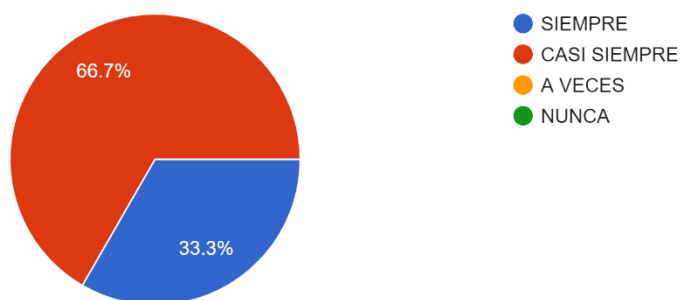
¿Utilizo el método inductivo-deductivo para identificar causas y efectos de los procesos históricos mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	2	66.67
SIEMPRE	1	33.33
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 11**  
**Recursos de proyectos**

¿Utilizo el método inductivo-deductivo para identificar causas y efectos de los procesos históricos mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias?

3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre utilizan el método inductivo-deductivo para identificar los procesos históricos, el 33.3% de los docentes siempre utilizan el método inductivo- deductivo como método de aprendizaje para los procesos históricos

**Pregunta 8 Empleo técnicas de representación gráfica con ejemplos para entender los hechos del pasado**

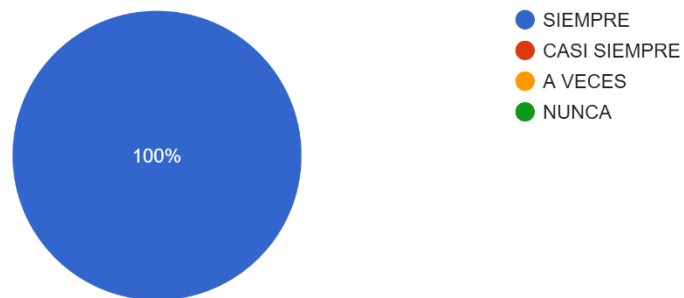
**Tabla 17**  
**Técnicas gráficas**

Empleo técnicas de representación gráfica con ejemplos para entender los hechos del pasado		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 12**  
**Técnicas gráficas**

¿Empleo técnicas de representación gráfica con ejemplos para entender los hechos del pasado?  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 100% de los docentes siempre emplean técnicas de representación gráfica ejemplificada para comprender los sucesos del pasado.

**Pregunta 9 ¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?**

**Tabla 18**

**Proyectos: Desarrollo estudiantil**

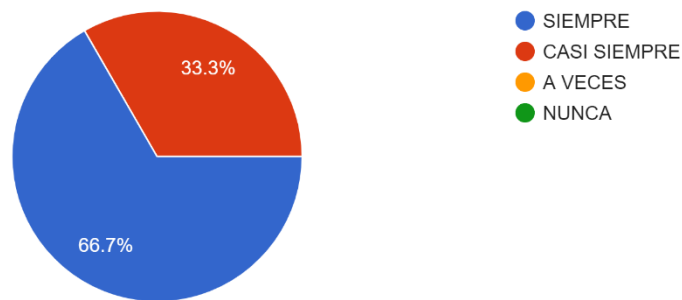
¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	66.67
CASI SIEMPRE	1	33.33
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 13**

**Proyectos: Desarrollo estudiantil**

¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?  
3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes se capacitan para el manejo e implementación de metodologías pedagógicas y cognitivas, por tanto, la mayoría de los docentes realizan capacitaciones para el manejo estratégico de las metodologías pedagógicas.

**Pregunta 10 ¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?**

**Tabla 19**  
**Capacitación**

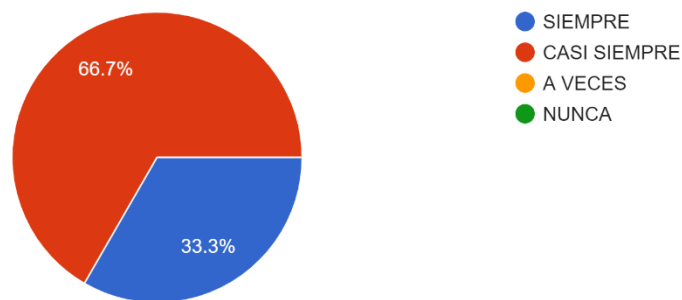
¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	2	66.67
SIEMPRE	1	33.33
Total	3	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 14**  
**Capacitación**

¿Utilizo modalidades metacognitivas como la meta memoria, meta motivación, metalenguaje en las horas con los estudiantes?

3 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes utilizan casi siempre modalidades metacognitivas en las horas de clases, el 33.3% de los docentes utilizan siempre las modalidades metacognitivas en el desarrollo de las clases, por tanto, la mayoría de los docentes implementan modalidades metacognitivas en el proceso inductivo a la información en los estudiantes.

## Encuesta a Estudiantes

### Ítem 1: Género

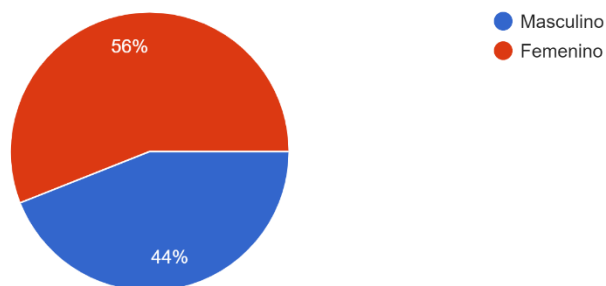
**Tabla 20**  
**Género**

Ítem	Género	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	88	44
Femenino	112	56
Total	200	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 15**  
*Género*

Género  
200 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados el 56% es de género femenino mientras que el 44% es de género masculino, tomando en cuenta que la educación es gratuita, todas las personas sin importar el género.

## Ítem 2: Edad

Tabla 21

Edad

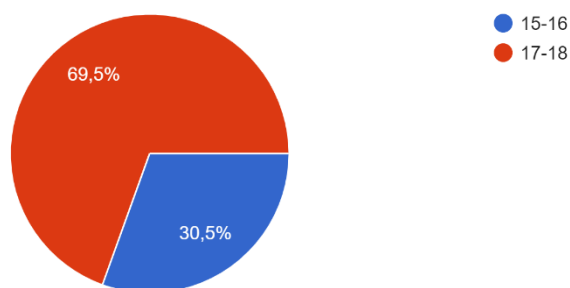
Edad			
Ítem	Frecuencia	Porcentaje	
15-16	61	30.5	
17-18	139	69.5	
Total	200	100	

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

Figura 16

Edad

Edad  
200 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales, J (2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados el 69.5% tiene entre 17 y 18 años, mientras que el 30.5% tiene de 15 a 16 años, es así como, en general se estudia a los estudiantes de bachillerato que estudian en la jornada matutina.

### Pregunta 1: ¿Reconozco las civilizaciones precolombinas de América?

**Tabla 22**

*Reconozco las civilizaciones precolombinas de América*

Reconozco las civilizaciones precolombinas de América		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	12.9
Casi Siempre	81	40.6
A veces	91	45.5
Nunca	2	1
Total	200	100

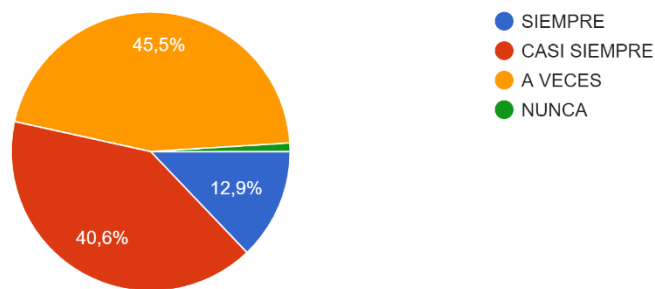
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 17**

*Reconozco las civilizaciones precolombinas de América*

¿Reconozco las civilizaciones precolombinas de América?

202 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales, J (2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 45.5% a veces reconoce a las civilizaciones precolombinas de América, el 40.6% casi siempre, el 12.9% siempre, mientras que el 1% nunca, es así como se evidencia que existe una proporción alta de estudiantes que reconoce medianamente las civilizaciones precolombinas de América, es necesaria la adaptación de nuevas estrategias por parte del docente para la mejora de dichas problemáticas.

## Pregunta 2: ¿Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico?

Tabla 23

Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico

Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	14.8
Casi Siempre	84	42.1
A veces	84	42.1
Nunca	2	1
Total	200	100

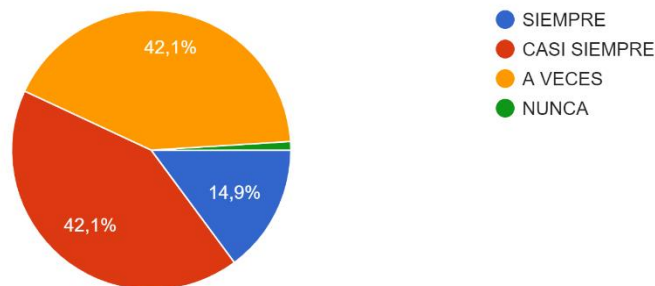
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

Figura 18

Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico

¿Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico?

202 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales, J (2022).

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 42.1% casi siempre y a veces identifican los pasos para reconstruir un proceso histórico, el 14.9% siempre, mientras que el 1% nunca, es así como, se evidencia que existe una proporción baja de estudiantes que no identifican de manera correcta los pasos de un proceso histórico, por lo cual, es necesaria una estrategia metodológica que incluya herramientas basadas en las TIC para la solución a las problemáticas de identificación.



**Pregunta 3: ¿Análisis correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos?**

**Tabla 24**

*Análisis correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos*

<i>Análisis correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	23.6
Casi Siempre	99	49.5
A veces	52	26.2
Nunca	2	1
Total	200	100

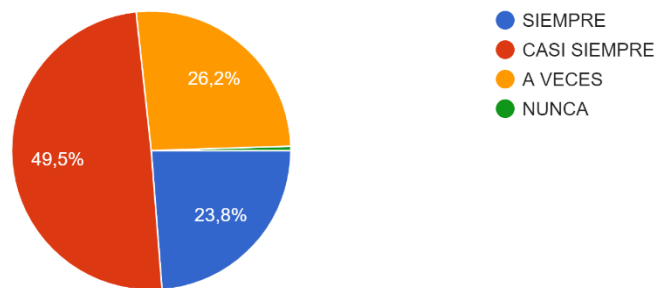
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 19**

*Análisis correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos*

¿Análisis correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos?

202 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49.5% casi siempre analiza correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos, el 26.2% a veces, el 23.8% siempre y el 0.5% nunca, por tanto, se evidencia que las estrategias de los docentes para la enseñanza correcta al realizar un análisis de causas y consecuencias en los procesos históricos, ya que los estudiantes muestran esa capacidad de manera amplia.

#### Pregunta 4: ¿Comprendo los antecedentes históricos con facilidad?

Tabla 25

*Comprendo los antecedentes históricos con facilidad*

<i>Comprendo los antecedentes históricos con facilidad</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	22.4
Casi Siempre	88	43.8
A veces	66	32.8
Nunca	2	1
Total	200	100

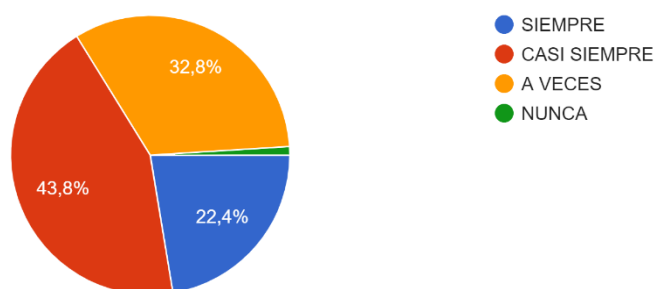
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

Figura 20

*Comprendo los antecedentes históricos con facilidad*

¿Comprendo los antecedentes históricos con facilidad?

201 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 43.8% casi siempre comprenden los antecedentes históricos con facilidad, el 32.8% a veces, el 22.4% siempre, mientras que el 1%, se evidencia que la mayoría de los estudiantes comprende de manera correcta los antecedentes históricos con facilidad, tomando en cuenta que las estrategias de los docentes para generar un criterio de comprensión en los estudiantes son amplias.

**Pregunta 5: ¿Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia?**

**Tabla 26**

*Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia*

<i>Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	35.8
Casi Siempre	75	37.3
A veces	54	26.9
Total	200	100

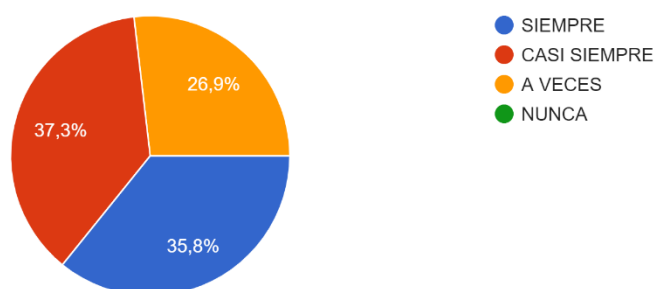
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 21**

*Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia*

¿Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia?

201 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 37.3% casi siempre utiliza diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia, el 35.8% siempre mientras que el 26.9% a veces, dado que existe más de la mitad de las estudiantes que usan diferentes habilidades, se establece que las estrategias de los docentes son aptas para la enseñanza.

**Pregunta 6: ¿Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico?**

**Tabla 27**

*Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico*

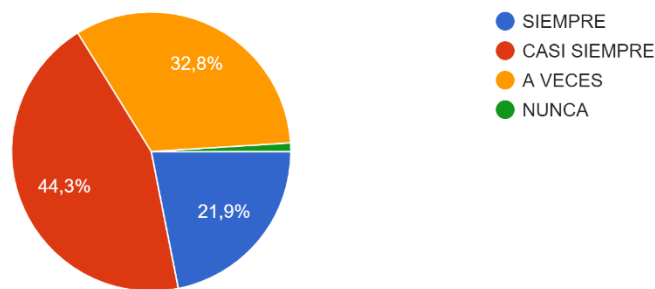
<i>Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	35.8
Casi Siempre	75	37.3
A veces	54	26.9
Total	200	100

**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 22**

*Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico*

¿Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico?  
201 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 44.3% casi siempre interpreta correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico, el 32.8% a veces, el 21.9% siempre mientras que el 1% nunca, por tanto, se evidencia que existe un proporción alta de estudiantes que no interpretan correctamente los tipos de fuentes, es necesaria una estrategia metodológica con base en las herramientas encontradas en la Web.

## Pregunta 7: ¿Determino las características del mestizaje en América?

**Tabla 28**

*Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico*

<i>Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	37
Casi Siempre	79	39.5
A veces	45	22.5
Nunca	2	1
Total	200	100

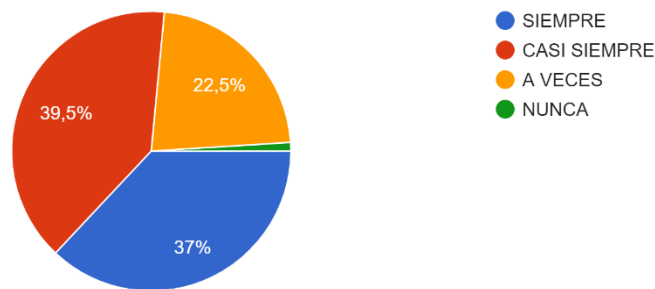
**Nota:** La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 23**

*Determino las características del mestizaje en América*

¿Determino las características del mestizaje en América?

200 respuestas



**Nota:** Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 39.5% casi siempre determina las características del mestizaje en América, el 37% siempre, el 22.5% a veces, mientras que el 1% nunca, se evidencia que existe una proporción menor de estudiantes que no determina de manera correcta las características, se necesita una estrategia basada en las TIC apta para los estudiantes.

**Pregunta 8: ¿Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales?**

**Tabla 29**

*Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales*

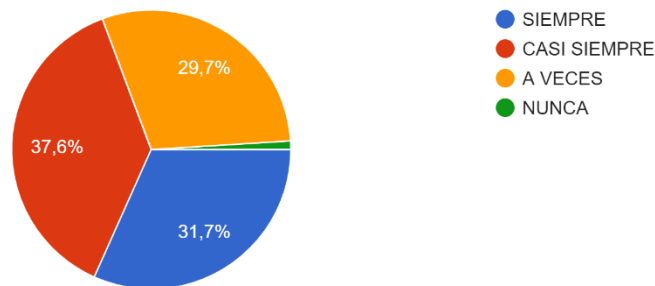
<i>Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	31.7
Casi Siempre	75	37.6
A veces	59	29.7
Nunca	2	1
Total	200	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 24**

*Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales*

¿Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales?  
202 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 29.7% a veces establece conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales, el 37.6% casi siempre, el 31.7% siempre mientras que el 1% nunca, por tanto, el establecer conocimientos previos basado en la investigación de ver videos o documentales es necesaria para el desarrollo académico de los estudiantes.

### Pregunta 9: ¿Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)?

**Tabla 30**

*Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)*

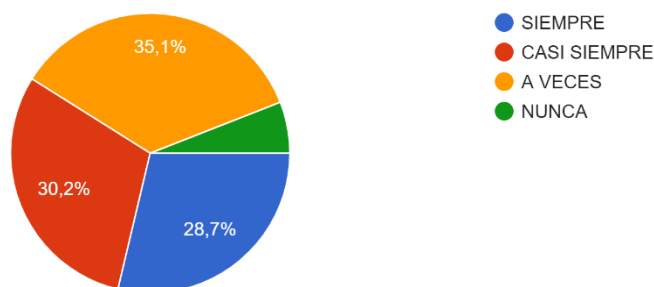
<i>Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)</i>		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	0.287
Casi Siempre	60	0.302
A veces	70	0.351
Nunca	12	0.06
Total	200	100

*Nota:* La presente tabla refiere a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Elaborado por: Morales, J (2022).

**Figura 25**

*Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)*

¿Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)?  
202 respuestas



*Nota:* Elaborado por: Morales J (2022)

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 35.1% a veces integra ciertas herramientas virtuales como blogs, wikis, multimedia, clase virtual y pizarra digital, el 30.2% casi siempre, el 28.7% siempre, mientras que el 5.9% nunca, es así como, el uso de pizarras digitales ha contribuido eficazmente el aprendizaje de los estudiantes.

### Triangulación de resultados

Para la presente investigación se realiza una revisión exhaustiva de literatura, basada en la variable independiente y dependiente, siendo, la metacognición y el proceso de aprendizaje en la signatura de historia, además se realiza una encuesta a docentes y estudiantes de acuerdo con desarrollo de la variable de operacionalización, considerando lo siguiente:

Según argumenta Tesouro (2019) “El uso de habilidades metacognitivas nos permite obtener la información que necesitamos, ser conscientes de nuestros pasos durante el proceso de solución de problemas y evaluar la productividad de nuestro propio pensamiento” (p.3). De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre da uso de mapas mentales para brindar conocimientos de los procesos históricos, sin embargo, del 100% de los estudiantes encuestados, el 39.5% casi siempre determina por ejemplo las características del mestizaje en América, concluyendo la necesidad de mejora por parte de los docentes en el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes.

De esta manera, la historia “se constituye en la herramienta imprescindible para comprender los procesos de construcción y reconstrucción, producción y reproducción social de la humanidad, a la vez que permite relativizar su naturaleza, características, alcances y limitaciones” (Ayala Mora, 2014 p.178). De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre dan uso de problemáticas para la comprensión de las causas y efectos de los procesos históricos, sin embargo, del 100% de los estudiantes encuestados solo el 43.8% casi siempre comprenden los antecedentes históricos con facilidad.

En los mapas mentales, De acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre da uso de mapas mentales para brindar conocimientos de los procesos históricos, el 33.3% de los docentes a veces utilizan mapas mentales para determinados procesos en el transcurso de las clases. Del 100% de los estudiantes encuestados, el 35.1% a veces integra ciertas herramientas virtuales como blogs, wikis, multimedia, clase virtual y pizarra digital, el 30.2% casi siempre, el 28.7% siempre, mientras que el 5.9% nunca

En causa – Efecto, de acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes casi siempre dan uso de problemáticas para la comprensión de las causas y efectos de los procesos históricos, el 33.3% de los docentes a veces dan uso de problemas para el entendimiento de las causas y efectos presentes en los procesos históricos estudiados. Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49.5% casi siempre analiza correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos, el 26.2% a veces, el 23.8% siempre y el 0.5% nunca



En estrategias de autorregulación, de acuerdo con el 100% de los encuestados, el 66.7% de los docentes dan uso casi siempre de estrategias de autorregulación, el 33.3% de los docentes dan uso a veces de estrategias de autorregulación para motivar el aprendizaje en la materia de Historia. Del 100% de los estudiantes encuestados, el 37.3% casi siempre utiliza diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia, el 35.8% siempre mientras que el 26.9% a veces.

Por lo tanto, se halla necesario, analizar el proceso de la metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de bachillerato, desarrollando objetivos específicos primordiales, siendo, la revisión bibliográfica, la identificación de la problemática y la propuesta el interés de la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Datos Generales**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** El Quinche

**Administración:** Sosténimiento Fiscal

**Tipo de educación:** Bachillerato

**Beneficiarios:** Estudiantes

**Responsable:** Jenny Maritza Morales Chasiquiza

#### **Descripción del público objetivo**

La presente propuesta está dirigida hacia estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, quienes necesitan el desarrollo de la metacognición en la asignatura de historia, únicamente con herramientas basadas en la Web, generando estrategias óptimas.

#### **Definición del tipo de producto**

El desarrollo de una guía metodológica basadas en los principios de la metacognición y que se adapten a las temáticas la asignatura de historia y ciencias sociales.

#### **Contribución de la propuesta**

La metacognición en la asignatura de historia en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, con el uso de aplicativos basados en la Didáctica dado que reforzar la metacognición de los estudiantes mediante el uso de los juegos es importante ya que genera en ellos una sensación de competir constantemente hasta ganarlo, según (Gaitán, 2013)“La Didáctica es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados” (p.1), es así como la contribución de los aplicativos de la propuesta serán de referentes óptimos para el desarrollo académico de los estudiantes en la materia de Historia y Ciencias Sociales.

## **Objetivo General**

Diseñar una guía de metodológica de actividades metacognitivas, con el uso de la Didáctica para estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos María Cardenal de la Torre ubicada en la provincia de Pichincha cantón Quito.

## **Elementos que la conforman**

Los elementos que conforman la presente propuesta son:

Estrategias de Aprendizaje.

Actividades metacognitivas

Aplicaciones o videojuegos alojados en la web

Metodología de juegos

Narrativas descriptivas

## **Premisas para su implementación**

En las actividades de favorecen la metacognición se pretende buscar los momentos pertinentes para su aplicación pedagógica de esta manera las presentes aplicaciones serán utilizadas para ampliar los niveles de conocimientos creando nuevas expectativas de desarrollo en el proceso investigativo mediante proyectos.

## **Desarrollo de la propuesta**

### **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas son procesos utilizados por los docentes con la finalidad de promover el aprendizajes significativo, mediante procesos y contenidos más profundos y conscientes permitiendo el desarrollo del rol ejercido por el docente para el progreso metacognitivo de los estudiantes.

### **Lectura y metacognición**


Mediante la aplicación de la estrategias de lectura misma que permite el constante monitoreo en el proceso de evaluación, de esta manera, según Naranjo et al (2014)“formar lectores fluidos que comprendan bien lo que leen y que lo puedan aplicar es importante enseñarles a ser metacognitivos cuando leen” (p.11). Por tanto, se mostrará como la interpretación de apartados históricos sobre la información o ideas almacenadas y transmitidas bajo un lenguaje.



**DOMINIOS POR DESARROLLARSE:** Automonitoreo elemento primordial mediante el cual se pretende conciliar las metas individuales, evaluando la finalidad de obtener un mejor control sobre la relación presente con el medio social integrado

Para el desarrollo de la estrategia basada en el dominio del automonitoreo se realiza una evaluación en base a lo aprendido en la temática de “Las culturas de América”, dado que los estudiantes deberán prestar atención y captar ideas centrales en el proceso de lectura.


Las estrategias en cuanto a la utilización de la unidad 1 en la materia de ciencias sociales ya que se pretende identificar las primeras y originarias manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico, en base a juegos de enseñanza didáctica como la identificación de imágenes relacionadas al tema, en la cual los estudiantes aplican la epistemología (memoria) al ser parte de una clase impartida por el docente a cargo, este tipo de estrategias dentro del aula contribuye eficazmente al desarrollo de los dominios cognitivos partiendo de la percepción, atención, lenguaje y pensamiento.

Unidad 2: Bloque Curricular 1: El choque cultural en la conquista de América	
	<b>Tema:</b> <b>Las culturas andinas a la hora de la conquista española</b>
	<b>Objetivos del Área</b> Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o «vencidos», como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador. (U1, U2, U3, U4)
	<b>Destreza con criterio de Desempeño</b> Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.
	<b>Indicador de evaluación</b> Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.)
<b>Actividades de Desarrollo</b>	
1.- Presentación del Tema:	Conocimiento de términos
2.- Preguntas iniciales:	¿Qué es cultura? ¿Cómo se dio el proceso de colonización? ¿Qué sucedió con las culturas aborígenes? ¿Cómo se llamaban los 3 barcos en los cuales llegaron los españoles a América?
3.- Estrategia Didáctica	Resumen
4.- Procedimiento	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar el tema y el objetivo de la clase</li> <li>✓ Leer el artículo científico que trata sobre la colonización</li> <li>✓ Completa la siguiente tabla</li> </ul>
<b>Dominio Metacognitivo</b>
<b>DOMINIOS POR DESARROLLARSE:</b> Auto planificación genera un plan para el cumplimiento de las metas y aprendizaje para la comprensión de los eventos suscitados en el proceso histórico de la humanidad

En el proceso de integración de la estrategia basada en el dominio del auto planificación se realiza una evaluación en base a lo aprendido en la temática de “Las culturas andinas a la hora de la conquista española”, dado que los estudiantes deberán prestar atención y captar ideas centrales en el proceso de lectura y realizar un escrito con las ideas principales.

En cuanto al desarrollo de estrategias cognitivas en la unidad 2 de la materia de ciencias sociales que se refiere a recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o «vencidos», como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones, usando el metaprendizaje en base a un dominio metacognitivo como el lenguaje el cual interviene de manera directa en las preguntas realizadas por el profesor, una estrategia didáctica usada comúnmente es la escucha mediante una radio y luego preguntar verbalmente a los estudiantes a que se refiere dicho audio, usando así más de un dominio cognitivo y agilizando su aprendizaje y rendimiento académico.

<b>Unidad 3: Bloque Curricular 1: El sistema colonial en los siglos XVI y XVII</b>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Tema:</b></td> <td><b>El sistema colonial en los siglos XVI y XVII</b></td> </tr> <tr> <td><b>Objetivos del Área</b></td> <td>Estimar los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no solo occidentales, en la construcción de la historia universal y que, a la postre, recibimos los latinoamericanos de Europa, de África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.</td> </tr> <tr> <td><b>Destreza con criterio de Desempeño</b></td> <td>Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.</td> </tr> <tr> <td><b>Indicador de evaluación</b></td> <td>Establece las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles</td> </tr> </table>	<b>Tema:</b>	<b>El sistema colonial en los siglos XVI y XVII</b>	<b>Objetivos del Área</b>	Estimar los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no solo occidentales, en la construcción de la historia universal y que, a la postre, recibimos los latinoamericanos de Europa, de África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.	<b>Destreza con criterio de Desempeño</b>	Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.	<b>Indicador de evaluación</b>	Establece las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles
	<b>Tema:</b>	<b>El sistema colonial en los siglos XVI y XVII</b>							
	<b>Objetivos del Área</b>	Estimar los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no solo occidentales, en la construcción de la historia universal y que, a la postre, recibimos los latinoamericanos de Europa, de África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.							
	<b>Destreza con criterio de Desempeño</b>	Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.							
<b>Indicador de evaluación</b>	Establece las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles								
<b>Actividades de Desarrollo</b>									
1.- Presentación del Tema:	Conocimiento de términos								
2.- Preguntas iniciales:	¿Qué cambios generó la conquista Española en América? ¿Qué consecuencias generó la conquista española?								

	¿Cuáles son las enfermedades que se generaron por la conquista española?
3.- Estrategia Didáctica	Escritura
4.- Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar el tema y el objetivo de la clase</li> <li>✓ Leer el artículo científico que trata sobre las culturas</li> <li>✓ Completa la siguiente tabla</li> </ul>	
<b>Dominio Metacognitivo</b>	
<b>DOMINIOS POR DESARROLLARSE:</b> Autoevaluación presenta un proceso mediante el cual el alumno tiene la capacidad de juzgar los logros obtenidos respecto al desarrollo de una determinada tarea misma que desarrolla un mejor aprendizaje	

Para el desarrollo de la estrategia basada en el dominio del autoevaluación se realiza un ensayo en base a lo aprendido en la temática de “El sistema colonial en los siglos XVI y XVII”, dado que los estudiantes deberán prestar atención y captar ideas centrales en el proceso de lectura y autocalificarse bajo las medidas de redacción de la temática estudiada.

En el desarrollo de esta temática de clase se usa el criterio de autorregulación para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, los docentes en base a estrategias didácticas como un juego de memoria hacen que los estudiantes recreen lo aprendido en la pizarra pero en base a dibujos o mímicas, siendo una clase interesante y dando como punto de partida un desenvolvimiento académico eficaz.

**Tabla 31**  
*Examen 1*

**Evaluación sobre "CULTURA Y VIDA DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS"**

---

**Nombre:**

**Aula:**

---

Marque con una X la respuesta correcta

---

**1.- ¿Cuáles son las características de la cultura?**

a) Producción Humana, geográficos, sociales o económicos

b) Producción Dinámica, geográficos y económicos

c) Ninguna

**2.- ¿Cuáles son las características de la civilización nómada?**

a) Tener una zona fija

b) No tener una zona fija

c) Ninguna

**3.- ¿Cómo se manifiesta la cultura?**

a) Conjunto de ideas, tradiciones y costumbres

b) conjunto mixto de ideas, tradiciones y costumbres

c) Ninguna



### Valoración de la propuesta

Encuesta de satisfacción

Encargado: Vicerrectorado

Evaluados: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre

Modalidad: Final – Sumativa – Co evaluación

Diseñar una guía de metodológica de actividades metacognitivas, con el uso de la Didáctica para estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos María Cardenal de la Torre ubicada en la provincia de Pichincha cantón Quito.	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Con el taller metodológico te sentiste.					
Con la lectura sugerida te sentiste.					
Con la escritura solicitada te sentiste.					
Con el resumen solicitado te sentiste					
Con el uso de mapas mentales en clase te sentiste					
Con el/la docente de la asignatura de historia te sientes.					

## Conclusiones

De acuerdo con los objetivos de investigación planteados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluye que al analizar el proceso de enseñanza aprendizaje del uso de la metacognición en la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de bachillerato, se identifica que los docentes aplican procesos metacognitivos para definir conceptos, sin embargo, en los instrumentos aplicados, se detecta que los estudiantes no logran de manera adecuada Identificar los pasos para reconstruir un proceso histórico.

Al analizar los procesos de metacognición para el aprendizaje de la asignatura Historia en estudiantes de tercero de bachillerato, se identifica que los docentes Implementan habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimiento, pero, los estudiantes no Interpretan correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico.

Los docentes que planifican su clase no están considerando a la metacognición de manera óptima, de acuerdo con el instrumento aplicado a los estudiantes, por ejemplo, no determinan las características del mestizaje en América.

Al determinar los procesos de metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia, se concluye luego del estudio realizado que efectivamente los docentes de la institución requieren mejorar los procesos de metacognición, mediante el diseño de una guía metodológica de actividades metacognitivas, con el uso de la didáctica para estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos María Cardenal de la Torre ubicada en la provincia de Pichincha cantón Quito.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con el desarrollo de las conclusiones se recomienda lo siguiente:

Se sugiere el análisis del proceso de la metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de bachillerato.

Es importante conocer e implementar el manejo de las aplicaciones para desarrollar la metacognición en el planteamiento de las clases, mediante estrategias de resolución de problemas u lecturas de la historia y evolución de civilización humana.

El desarrollo de la metacognición en el proceso de aprendizaje para la materia de historia generando un importante desarrollo en el conocimiento de los estudiantes, por ello, es pertinente aplicar las herramientas digitales o TIC.

La propuesta presenta el manejo de las distintas herramientas para el desarrollo de la metacognición en estudiantes de la materia de historia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Morales, Y. (10 de Enero de 2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. Obtenido de Revista Vinculado : <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Aguilar, F. (2010). PERCEPCIÓN Y METACOGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA. SOPHIA Colección de Filosofía de la Educación.(8), págs. 147-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>
- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre la metacognición. Consejería de Educacion y Ciencia., pág. 59'85.
- Bates, T. (2013). Cognitivismo . Obtenido de Enseñar en la Era Digital : <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-4-cognitivismo/>
- Becerra Hernández, D. G. (2018). DISEÑAR Y PROPONER ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS METACOGNITIVOS EN LOS ALUMNOS DEL VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN, UNPRG – 2011. Universidad Nacional Pedro Luis Gallo . LAMBAYEQUE: Escuela de postgrado . Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7100/BC-1388%20BECERRA%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Virtual Cervantes. (2022). Diccionario de Términos Clave de ELE. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/metalenguaje.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metalenguaje.htm)
- CEUPE. (27 de Julio de 2020). ¿Qué son los procesos metacognitivos? Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-procesos-metacognitivos.html>

- Del Valle, J., Lauria, D., Oroño, M., & Rojas, D. (2021). Autorretrato de un idioma: metalenguaje, glot o de un idioma: metalenguaje, glotopolítica e hist o política e historia. CUNY Graduate Center, págs. 1-25.
- educación, M. d. (2021). Ministerio de educación . Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/#:~:text=Garantizar%20el%20acceso%20y%20calidad,ancestrales%20y%20g%C3%A9nero%20desde%20un>
- Ertmer, P. &. (1993). CONDUCTIVISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUTIVISMO. *Permacé Improvement Quarterly*.
- FERRER CASCALES, R. (2010). Psicología Básica. Tesis , Universidad de Alicante , Departamento de Psicología de la Salud , San Vicente del Raspeig. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/4/TEMA%204.LA%20MEMORIA.pdf>
- Galera, T. (2020). cómo influye el lenguaje en el aprendizaje. Universidad FASTA , Facultad de Ciencias de la Educación., Buenos Aires. Obtenido de <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/335/1/GALERA%20C%20Tatiana%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>
- García Sevilla, J. (2018). IMPORTANCIA DE LA MEMORIA. Artículo de Revisión, Madrid. Obtenido de [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia\\_de\\_la\\_memoria.\\_texto.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_memoria._texto.pdf)
- Garófalo, S. & Miño, M. (28 de 12 de 2022). Propuesta didáctica desde la metacognición y análisis de meta-habilidades para pensar las fallas en el aprendizaje de Síntesis de Proteínas. *Ciencia & Educação*, págs. 1 - 16. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/gJSJsmKXm64p7mmfjmddnqw/?lang=es>
- Habilidades para el Éxito. (2 de Junio de 2022). Habilidades cognitivas ¿que son y cuál es su importancia? Obtenido de [habilidades.top/habilidades-metacognitivas/](https://habilidades.top/habilidades-metacognitivas/)

- Illinois Early Learning Project. (5 de Abril de 2012). La percepción . Obtenido de <https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/perceptual-sp/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20percepci%C3%B3n,y%20entender%20la%20informaci%C3%B3n%20sensorial.&text=La%20percepci%C3%B3n%20permite%20que%20los,el%20uso%20de%20los%20sentidos.>
- Lama, H., Molina, Á., Alés, J., Sánchez, E., Anaya, R., Gallardo, M., Sánchez, A., Gil, V., Fernández, M., Mora, J., & Navarro, J. (2018). Metaconocimientos y comprensión de textos\*. doi:<https://doi.org/10.12795/IE.2009.i69.08>
- Ladino Ospina, Y., & Tovar-Gálvez, J. C. (2005). Evaluación de las estrategias metacognitivas, para la comprensión de textos científicos. Enseñanza de las Ciencias, (Extra).
- Laureano, D. (25 de Enero de 2017). Metacognición y Metaprendizaje . Bogotá , Colombia .
- Llanga Vargas, E. M. (Junio de 2019). La motivación como un factor de aprendizaje . Obtenido de Atlante Cuadernos de Educacion y Desarrollo : <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Londoño Ocampo, P. (24 de Abril de 2009). La atención: un proceso psicológico básico. Academia , págs. 1-10.
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. Artículo , Universidad de Buenos Aires, Argentina. doi:10.18800/educacion.202002.008
- Martínez, P. (06 de Enero - Junio de 2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. (E. M. Altez Ortiz, Ed.) Pedagoga. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3(1), págs. 89-102.
- Morales, J. (Ene - Jun de 2021). LECTURA, PENSAMIENTO CRITICO Y APRENDIZAJE EN LA EDUACACION SUPERIOR. Revista Redine,

13(1), págs. 72 - 82.  
doi:<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3055/1905>

- Najarro, Y., Varela, L., Cabrera, T., Estrada, A. Delgado, D., & Izada, L. (2020). APICACIONES DE LOS POTENCIALES EVOCADOS AUDITIVOS EN NIÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, HABLA Y APRENDIZAJE. *Morfovirtual*. Obtenido de <http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/view/938/750>
- Naranjo, R., & Marisol, T. (2017). La Inteligencia Emocional en el desarrollo de las macro destrezas de estudios Sociales de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal “Amelia Guerrero” del cantón Chambo, Provincia de Chimborazo en el período académico 2014-2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2017).
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (22 de 2 de 2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), págs. 31-50. doi:10.17151/elev.2020.22.2.3.
- Otondo Briceño, M., & Torres Lara, M. (2019). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. Santiago de Chile: Departamento Fundamentos de la Pedagogía. doi:<https://orcid.org/0000-0001-9513-3794> - <https://orcid.org/0000-0003-1455-2132>
- RAE, & ASELE, R. (2021). Diccionario de la lengua española. Obtenido de RAE - ASALE: <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P., Garcia, S., & Zagalaz Sánchez, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Artículo de Revisión .
- Rosas, M; Mejía, M; y Ramírez, M. (25 de Diciembre de 2021). LA IMPORTANCIA DE ENTRENAR A LA MEMORIA OPERATIVA. *Revista Electrónica HCT*, pág. 6. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES\\_26\\_001023.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES_26_001023.pdf)

- Ruíz, A., & Santos, S. (2020). Técnicas de meta-aprendizaje para el estudio independiente de los alumnos. Artículo Original , Universidad Central Marta Abreu, Las Villas. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n71/1729-8091-eds-20-71-55.pdf>
- Sáez, F. D. (2018). Revisión Sistemática sobre Competencias de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios y Programas Intracurriculares para su Promoción. Revisión Sistemática , Universidad Católica de la Santísima Concepción , Madrid . Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000600083&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600083&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Santander, E., Osorio, M., & López, C. (2018). Perfiles del repertorio metacognitivo en Educación Superior y su relación con las modalidades de enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación (UNIACC)”. Revista Pensamiento Académico, 1(1), págs. 42-51. doi:<https://doi.org/10.33264/rpa.201801-05>
- Sequera, C. C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 6(3), 109-123.
- Tapia, J. (2012). METACONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE. Obtenido de Educa y Recera : <https://educra.cl/metaconocimiento-y-aprendizaje/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20metaconocimiento%20se%20usa,o%20sobre%20su%20actividad%20cognitiva.>
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. (EDUCAR, Ed.) Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 35, págs. 135-144. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130824013>
- Tobarda, Yarmin., & López, Laura. (24 de Enero de 2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Inova Educación, 2(1), págs. 1-19. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>



- TORRES, J. (2019). “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS EN EL NIVEL PRIMARIO”. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, FACULTAD DE EDUCACIÓN . Lima: FACULTAD DE EDUCACIÓN. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6586/TRSUFICIENCIA\\_TORRES%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6586/TRSUFICIENCIA_TORRES%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad de Santander . (Marzo de 2022). Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional? Obtenido de Santander | Becas : <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>
- Valentín Melgarejo, T. F., Álvarez López, J. R., Rivera Trujillo, O. C., & Gómez Segura, R. L. (Enero - Marzo de 2022). Conflicto cognitivo en la meta motivación para el desarrollo de capacidades en estudiantes universitarios. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), págs. 246-257. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.332>
- Vargas Mergarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. alteridades, 4(8), págs. 47-53.
- Vendrell, Mireia., & Rodríguez, Jesús. (28 de Mayo de 2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. Revista de la Educación Superior, 49. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>
- Villarraig Claramonte, Laura., & Muiños Durán, Mónica. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO. Tesis , Universidad Jaume, Facultad de Educacion , Catellon de la Plana . Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo.

Sampieri. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

## ANEXOS

### Anexo 1

Diseño encuesta para docentes

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

#### Cuestionario dirigido a docentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre D9 Quito-Ecuador

**OBJETIVO:** Analizar el proceso de la metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de bachillerato.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea atentamente cada pregunta y conteste con veracidad
- En el cuadro de Likert, marque con x la opción que usted considere correcta

**ÍTEMS GENERALES:**

1. Género:            Masculino                Femenino
2. Edad:            25 – 35                36 – 45                46 – 55                56 - 70
3. Nivel de estudios:    Tercer nivel                Cuarto nivel
4. Especifique el título: \_\_\_\_\_

**ÍTEMS ESPECÍFICOS:**

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Utilizó mapas mentales para establecer determinados procesos históricos ?				
2	¿Aplico proceso metacognitivo para definir conceptos?				
3	¿Diseño estrategias metacognitivas para relacionar procesos históricos según su periodización?				
4	¿Utilizo el planteamiento de problemas para entender las causas y efectos de los procesos históricos?				
5	¿Implemento habilidades metacognitivas (planificar, monitorear y evaluar) para afianzar el conocimientos?				
6	¿Aplico estrategias de autorregulación para motivar el estudio de la Historia ?				
7	¿Utilizo el método inductivo-deductivo para identificar causas y efectos de los procesos históricos mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias?				
8	¿Empleo técnicas de representación gráfica con ejemplos para entender los hechos del pasado?				
9	¿Me capacito en el uso de nuevas estrategias metodológicas (pedagógicas, cognitivas)?				

10	¿Utilizo modalidades metacognitivas como la meta memoria, meta motivación, metalenguaje en las horas con los estudiantes?				
----	---	--	--	--	--

## Anexo 2

Diseño de la encuesta para estudiantes

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

**Cuestionario dirigido a estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre D9 Quito-Ecuador**

**OBJETIVO:** Analizar el proceso de la metacognición en el aprendizaje de la asignatura de Historia en estudiantes de bachillerato.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea atentamente cada pregunta y conteste con veracidad
- En el cuadro de Likert, marque con x la opción que usted considere correcta

**ÍTEMS GENERALES:**

5. Género:            Masculino                Femenino   

6. Edad:            15 – 16                17 – 18   

**ÍTEMS ESPECÍFICOS:**

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Reconozco las civilizaciones precolombinas de América ?				
2	¿Analizo correctamente las causas y consecuencias de los procesos históricos?				
3	¿Comprendo los antecedentes históricos con facilidad?				
4	¿Determino las características del mestizaje en América ?				
5	¿Identifico los pasos para reconstruir un proceso histórico?				
6	¿Utilizo diferentes habilidades como: la búsqueda de información, asimilación y retención de la información para comprender la historia?				
7	¿Interpreto correctamente las fuentes primarias y secundarias de un hecho histórico?				
8	¿Establezco conocimientos previos a partir de la observación de videos o documentales ?				
9	¿Integro ciertas herramientas virtuales (Blogs, Wikis, Multimedia, Clase virtual, Pizarra digital)				

10	¿ Determino la relación económica del Ecuador en épocas pasadas con la actualidad?				
----	--	--	--	--	--

### Anexo 3

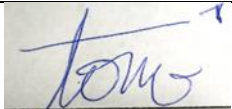
Validación de instrumentos de docentes

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a docentes de la asignatura de Historia destinado a analizar el desarrollo de la metacognición en el proceso de enseñanza de la historia en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

**Nombre del validador /a:** MSc. Antonio Martínez **Fecha:** Sábado 1 de Octubre del 2022

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo analizar el desarrollo de la metacognición en el proceso de enseñanza de la historia en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Oscar Antonio Martínez Ramón				Cédula	1715670657		Fecha	1 de Octubre del 2022			
Firma					Teléfono	0958808495		Mail	oscarantoniomartinezramon@gmail.com			

#### Anexo 4


Validación de instrumentos de estudiantes

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario dirigido a docentes de la asignatura de Historia destinado a analizar el desarrollo de la metacognición en el proceso de enseñanza de la historia en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

**Nombre del validador /a:** MSc. Mariana Riofrio **Fecha:** Sábado 1 de Octubre del 2022

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo analizar el desarrollo de la metacognición en el proceso de enseñanza de la historia en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Mariana Melida Riofrio Vallejo			Cédula	1724864135			Fecha	1 de Octubre del 2022			
Firma				Teléfono	0992765166			Mail	melycaracola@hotmail.com			