



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea

Tutor: Lcdo. David Rojas Londoño, Ph.D ©

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 11 días de enero de 2023, firmo conforme:

Autor: Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea



Firmado electrónicamente por:
**ELSA ANDREA
GUALOTUNA
CHINCHILEMA**

Firma:

Número de Cédula: 1713176905

Dirección: Juan de Salinas S/N y Juan Larrea – Sector Selva Alegre

Correo electrónico: andy.profe@hotmail.com

Teléfono:0984737229

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO.**, presentado por Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea, para optar por el Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 11 de enero de 2023



Firmado electrónicamente por:
**ORLANDO DAVID
ROJAS LONDOÑO**

.....
Lcdo. David Rojas Londoño, Ph.D ©

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 11 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
ELSA ANDREA
GUALOTUNA
CHINCHILEMA

.....
Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea
1713176905

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación. Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 11 de enero de 2023.

**MARCOS
ROBERTO
ZAMBRANO
LONDONO**

Firmado digitalmente
por MARCOS
ROBERTO ZAMBRANO
LONDONO
Fecha: 2023.01.19
20:05:02 -05'00'

.....
Marcos Roberto Zambrano Londoño
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA
GRANDA DAVILA**

.....
María Fernanda Granda Dávila
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**ORLANDO DAVID
ROJAS LONDOÑO**

.....
Orlando David Rojas Londoño
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los docentes de mi patria, quienes creen que es posible aplicar estrategias pedagógicas para alcanzar los aprendizajes significativos, comprendiendo el currículo y buscando alcanzar siempre la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de la razón de ser de nuestra profesión nuestros estudiantes.

Andrea Gualotuña Ch.

AGRADECIMIENTO

Sin DIOS nada es posible.

Mi Universidad Tecnológica Indoamérica, me ha dado la oportunidad de ampliar mis conocimientos, brindándome oportunidades laborales y educativas.

Mi eterno agradecimiento a su planta docente, a mis compañeros que día a día fuimos formándonos en busca de un sueño. A mi tutor que con su guía logre plasmar este trabajo de investigación.

A mi familia: Daniela y Emily por su comprensión en todo tiempo.

Andrea Gualotuña Ch.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
TEMA	I
HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO	I
AUTORIZACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE CUADROS	11
RESUMEN EJECUTIVO.....	13
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	8
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
DESTINATARIOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO	11
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (ESTADO DEL ARTE)	11
ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES.....	17
DESARROLLO TEÓRICO DE OBJETO Y CAMPO.....	18
DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
NEURO PEDAGOGÍA.....	18
ANTECEDENTES	18
DEFINICIÓN.....	18
CONTEXTO DE LA NEURO PEDAGOGÍA.....	19

HABILIDADES EN NEURODIDÁCTICA.....	19
LAS HABILIDADES	20
RELEVANCIA DE LAS HABILIDADES.....	20
TIPOS DE HABILIDADES.....	21
– HABILIDADES LABORALES	22
DEFINICIÓN.....	22
1. PLANIFICACIÓN.....	23
2. MONITOREO.....	23
3. EVALUACIÓN.....	23
CLASES DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS	24
– META MEMORIA.....	24
– META ATENCIÓN.....	26
– META COMPRENSIÓN	27
– META PENSAMIENTO.....	27
VENTAJAS DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS.....	27
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS.....	27
DESARROLLO FUNDAMENTAL DE LA CATEGORÍA VARIABLE INDEPENDIENTE	29
DIDÁCTICA DEL LENGUAJE	29
DEFINICIÓN.....	29
LA LECTURA	30
NIVELES DE LA LECTURA.....	31
LECTURA LITERAL	32
LECTURA INFERENCIAL.....	33
LECTURA CRÍTICA.....	34
COMPRESION LECTORA.....	35
DEFINICIÓN.....	35
PROCESO DE EXTRACCIÓN DEL LECTOR	36
CAPACIDADES DEL LECTOR.....	36
CONOCIMIENTOS DEL LECTOR.....	36
ESTRATEGIAS QUE APLICA EL LECTOR.....	37
ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA	37
NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	39
DIMENSIONES DE LA COMPRESIÓN DE TEXTO.....	40
FASES O ETAPAS DEL PROCESO DE LECTURA SOLÉ.....	41
ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA	43
CAPÍTULO II	44
DISEÑO METODOLÓGICO	44
ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
MODALIDAD.....	44
TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS	45
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
POBLACIÓN.....	46
MUESTRA	46
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	47
VARIABLE DEPENDIENTE.....	48

PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
– TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	49
FIABILIDAD DE VARIABLES DOCENTES CON ALFA DE CRONBACH.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	51
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	60
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	69
COMPROBACIÓN DE LA PREGUNTA DIRECTRIZ.....	69
CAPÍTULO III.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73
CAPÍTULO IV.....	74
PROPUESTA.....	74
TÍTULO: “COMPRENDO Y APRENDO”.....	74
DATOS INFORMATIVOS.....	74
CONTEXTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	74
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	75
OBJETIVO GENERAL.....	75
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	76
DEFINICIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA.....	76
PASOS PARA ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA.....	76
METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	76
PLAN DE ACCIÓN.....	77
TÍTULO.....	79
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	97
RECURSOS INSTITUCIONALES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Comprensión.....	39
Tabla 2. Población.....	46
Tabla 3. Habilidades Psicolingüísticas.....	47
Tabla 4. Comprensión Lectora.....	48
Tabla 5. Alfa de Cronbach.....	50
Tabla 6. Uso de habilidades psicolingüísticas.....	51
Tabla 7. Pensamiento reflexivo.....	52
Tabla 8. Etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	53
Tabla 9. Meta memoria, adquisición de conocimientos.....	54
Tabla 10. Motivar a los estudiantes.....	55
Tabla 11. Comprensión lectora.....	56
Tabla 12. Buen proceso lector.....	57
Tabla 13. Evaluar proceso lector.....	58
Tabla 14. Evaluación formativa y sumativa.....	59
Tabla 15. Implementa habilidades psicolingüísticas en la escuela.....	60
Tabla 16. Desarrollo del pensamiento reflexivo.....	61
Tabla 17. Desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	62
Tabla 18. Desarrollo de la meta memoria.....	63
Tabla 19. Motivación para organizar situaciones de aprendizaje.....	64
Tabla 20. Capacidad de entender y comprender lo que se lee.....	65
Tabla 21. Proceso de lectura, capacidad de realizar suposiciones.....	66
Tabla 22. Evaluaciones al proceso lector.....	67
Tabla 23. Evaluación formativa y sumativa.....	68
Tabla 24. Guía Didáctica.....	77
Tabla 25. Plan de Acción.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comprensión Lectora.....	5
Figura 2. Relación Causa-Efecto.....	9
Figura 3 Organizador de variables.....	17
Figura 4. Proceso de Memoria	26
Figura. 5: Uso de habilidades psicolingüísticas	51
Figura. 6: Pensamiento Reflexivo	52
Figura. 7: Etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	53
Figura. 8: Meta memoria, adquisición de conocimientos	54
Figura. 9: Motivar a los estudiantes.....	55
Figura. 10: Comprensión lectora	56
Figura. 11: Buen proceso lector	57
Figura 12: Evaluar proceso lector.....	58
Figura. 13: Evaluación formativa y sumativa.....	59
Figura. 14: Implementa habilidades psicolingüísticas en la escuela	60
Figura. 15: Desarrollo del pensamiento reflexivo.....	61
Figura. 16: Desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	62
Figura. 17: Desarrollo de la meta memoria.....	63
Figura. 18: Motivación para organizar situaciones de aprendizaje	64
Figura. 19: Capacidad de entender y comprender lo que se lee	65
Figura. 20: Proceso de lectura, capacidad de realizar suposiciones	66
Figura. 21: Evaluaciones al proceso lector	67
Figura. 22: Evaluación formativa y sumativa.....	68

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**TEMA: HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO.**

AUTOR: Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea

TUTOR: Lcdo. David Rojas Londoño, Ph. D ©

RESUMEN EJECUTIVO

La educación es un proceso que se encuentra en constante innovación, es por esto que los docentes, estudiantes y padres de familia, deben actualizarse constantemente, una de las principales fuentes de aprendizaje es la lectura, es así que las habilidades psicolingüísticas son aquellos procesos que sirven para el desarrollo del lenguaje y consolidan las etapas del aprendizaje de los estudiantes, por otra parte la comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee a través de estrategias de reflexión y esfuerzo mental, es así que surge esta investigación con el objetivo de establecer el aporte metodológico que dan las habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la comprensión lectora, la investigación partió con la utilización de diferentes repositorios obteniendo información adecuada de los estudiantes, además la metodología desarrollada dentro de esta se direcciona al enfoque mixto de tipo documental con diseño descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que fue direccionada tanto para los docentes como a los estudiantes, su validez y confiabilidad de estos instrumentos fue validado por el coeficiente Alfa de Cronbach dando una óptima confianza. Después de haber analizado los datos obtenidos se pudo evidenciar que los docentes presentan dificultades en el uso de herramientas psicolingüísticas dentro del desarrollo de la comprensión lectora, es por ello que para solventar este problema se diseñó una guía con actividades utilizando las diferentes habilidades psicolingüísticas, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica en los estudiantes, debido a que la comprensión lectora permite un óptimo desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes.

DESCRIPTORES: NEUROPEDAGOGÍA, HABILIDADES DE NEURODIDÁCTICA,
HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS, DIDÁCTICA DEL LENGUAJE, LA LECTURA,
COMPRENSIÓN LECTORA.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO.

AUTOR: Gualotuña Chinchilema Elsa Andrea

TUTOR: Lcdo. David Rojas Londoño, Ph. D ©

ABSTRACT

Education is a process that is constantly innovating, which is why teachers, students and parents must be constantly updated, one of the main sources of learning is reading. Thus, psycholinguistic skills are those processes that serve for the language development and consolidate the students' learning stages, on the other hand, reading comprehension is the ability to understand what is read through strategies of reflection and mental effort. Thus, this research arises with the aim of establishing the methodological contribution of psycholinguistic skills in the development of reading comprehension, The research started with the use of different repositories to obtain adequate information from the students, and the methodology developed in this research is based on a mixed documentary approach with a descriptive design, the survey technique was used for data collection, which was addressed to both teachers and students. The validity and reliability of these instruments was validated by Cronbach's Alpha coefficient, giving optimum confidence. After analyzing the data obtained, it can be evidenced that teachers present difficulties in the use of psycholinguistic tools in the reading comprehension development, it is for this reason that to solve this problem was designed a guide with activities using the different psycholinguistic skills, which allow the development of reading comprehension in its three levels: literal reading, inferential reading and critical reading in the students, since reading comprehension allows an optimal development of the students' different learning areas.

KEYWORDS: NEUROPEDAGOGY, NEURODIDACTIC SKILLS, LANGUAGE DIDACTICS, READING COMPREHENSION

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo está basado en la línea de la investigación de la innovación y en la sub línea del aprendizaje, ya que se pretende analizar como los docentes están en la capacidad de empoderar las habilidades psicolingüísticas con los estudiantes en bachillerato para encontrar un desarrollo de la comprensión lectora más dinámico y efectivo. Esta reflexión que los estudiantes deben forjar cuando leen un documento, se ha vuelto el talón de Aquiles en el estudio de documentos por la escasa comprensión de estos, sin entrar en el campo de la calidad de lectura es un problema que necesita atención urgente.

El proyecto investigativo presenta un análisis de varios efectos, por ejemplo, el hecho que no pierdan el gusto e interés por aprender y mejoren la destreza lectora y comprensiva que se desarrolla en todos los niveles académicos, todo esto con las transformaciones educativas ocasionados por la pandemia por la COVID-19, donde los docentes tuvieron que trasladar sus aulas de clase a sus hogares, y debieron modificar sus prácticas educativas confiando que los padres de familia y en este caso los estudiantes de bachillerato o que pasaron a bachillerato realicen procesos o se adecúen a ellos de una manera efectiva y eficiente.

Comprender lo que se lee implica el desarrollo de habilidades mentales superiores como las habilidades psicolingüísticas, así como la síntesis que facilita entender lo leído mediante la formulación de ideas principales. Muchos estudiantes no comprenden lo que leen, esto conlleva dificultades muy graves tanto académicas como sociales. Lamentablemente en la actualidad no tienen hábitos de lectura, por lo que la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora se convierte en un reto.

Conocer cómo un estudiante aprende y aprehende es de vital importancia para un educador, pues se debe tomar en cuenta los intereses, emociones, formas de aprender y más; pues solo de esa manera el docente puede contribuir al desarrollo de habilidades como la lingüística, matemática, artística o expresión oral, siendo esta última la manera más efectiva que los seres humanos usamos para podernos comunicar, pero no solo se busca transmitir un mensaje pese a que esa sea la intención sino que el objetivo como habilidad es que la persona pueda desenvolverse con facilidad y que muestre confianza ante los demás.

El presente proyecto de investigación es pertinente desde varios cuerpos normativos, en los cuales se señala que la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Art. 343 afirma que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.106)

En el mismo cuerpo legal en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”

El Art. 27 señala que .- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción

de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2017)

La LOEI manifiesta que los docentes tienen que desarrollar las potencialidades de los estudiantes para que sean personas investigativas, creativas, capaces de construir su propio conocimiento, basados en la indagación y experimentación. Esta aspiración pretende desarrollar una educación de calidad y calidez que responda a sus necesidades y del entorno. Además, les permita recibir contenidos académicos acordes a su edad y al contexto (realidad sociocultural). Este contexto se respalda y se puede verificar en los siguientes artículos: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades” (p.13).

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Se puede afirmar que es política del Estado Ecuatoriano garantizar una educación de calidad, equidad, calidez e inclusiva, considerando al estudiante como el centro de esta.

A continuación, se desarrolla una visión más amplia que nos permita contextualizar esta investigación desde los componentes macro, meso y micro permitiendo una mirada relevante de varios autores en relación con nuestras variables de estudio.

De acuerdo con un informe publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) el porcentaje de niños y adolescentes que no logran NMC (niveles mínimos de competencia) en lectura, a nivel universal es del 58%, en

África subsahariana 88%, Asia Central y Meridional 81%, Asia Occidental y África del Norte 57%, América Latina y el Caribe 36%, Asia Oriental y Pacífico 31%, Oceanía 22%, Norteamérica y Europa 14%.

Según el mismo informe “más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzaran los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. Hay 19 millones de adolescentes en esta situación” (s.p).

Las neurociencias están comprometidas en revolucionar la educación por ello, se apoyan de la Neuro pedagogía y la Neuro didáctica, para comprender las habilidades psicolingüísticas, estas hacen énfasis en establecer un vínculo de conocimiento. Los vínculos se refieren, en un primer momento entre el docente y el estudiante luego, entre lo que se enseña, cómo y para qué se enseña y finalmente pero no menos importante el interés que tiene el estudiante por aprender, pues el despertar la actividad cognitiva fortalece la plasticidad cerebral generando modificaciones mientras se asocia con nuevos aprendizajes.

En España, los testimonios mostraron que en la educación primaria el 50% de los integrantes de la clase se consagra transmitir la información de forma verbal, en la educación secundaria aumenta hasta el 60% y en el bachillerato se aproxima al 80%. Es así como, los docentes españoles se enfrentan a un cambio rotundo si escudriñan seguir las recomendaciones de las habilidades psicolingüísticas para implementar estrategias educativas que le permitan suplir las clases magistrales por mapas conceptuales, figuras interactivas y videos que estimulen a la participación de los estudiantes.

Cassany (2006) Afirma: “Leer es un verbo transitivo, que no exige una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana” (p.23). Concebir a la comprensión lectora como un proceso interactivo de aprendizaje transformando al estudiante en

constructor de conocimientos, implica, cumplir tres niveles fundamentales de comprensión: literal, inferencial y crítico, que son el resultado de las acciones cognitivas y metacognitivas aplicadas. (Ver Figura 1)



Figura 1. Comprensión Lectora

Elaborado por: Andrea Gualotuña

Fuente: Cassany (2006)

Pues bien, en el contexto meso, la realidad educativa nacional, en el informe resultados de PISA para el desarrollo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) indica que en Ecuador el 49% de los estudiantes logró un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura.

En lectura, el nivel básico de habilidades (nivel 2) se especifica como aquel en el que los estudiantes no solo pueden leer textos sencillos y familiares y entenderlos de manera literal, sino que además son capaces de demostrar, incluso sin incluir instrucciones explícitas, una cierta capacidad de asociar diversos datos, elaborar conclusiones que van más allá de la información enunciada de manera explícita y conectar un texto con sus experiencias y conocimientos personales. (PISA, 2018, p.12)

A nivel del Ministerio de Educación el currículo nacional pone un énfasis necesario en la lectura comprensiva de los estudiantes. Sobre la lectura señala lo siguiente: “La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer.” (Mineduc, 2014)

Dentro del contexto educativo ecuatoriano la lectura comprensiva orienta el desarrollo de esta competencia a través de la lectura de textos infantiles, como se ha expresado en la introducción que gusten a los estudiantes, que permita potencializar las formas de leer del lector, sus operaciones y sus habilidades.

En octubre del año 2012, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) publicó el informe denominado “Hábitos de lectura en Ecuador”, como parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares. Los datos provinieron de 3.960 viviendas en cinco ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) y de un rango de población que tenía de 16 años de edad en adelante. El 26,5% de las personas encuestadas, manifestó no tener el hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y, un 31,7%, a falta de tiempo. (Valencia, 2017)

Analizando el contexto micro del presente trabajo de investigación la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”, ubicada en el Cantón Rumiñahui, oferta desde Preparatoria hasta Tercero de Bachillerato, cuenta con la modalidad matutina y vespertina de tipo fiscal. En la actualidad se encuentran laborando 89 docentes y más de 2100 estudiantes, se encuentra ubicada en la parroquia de Sangolquí de la provincia de Pichincha. La problemática de la institución es que los docentes no están capacitados para utilizar las habilidades psicolingüísticas, aunque no existen investigaciones previas sobre el tema, pero se tomará en cuenta las notas de las pruebas Ser Bachiller publicadas por el INEVAL en el informe de resultados año lectivo 2018-2019 (2019) en el Dominio Lingüístico el porcentaje de aciertos fue del 60% en el grupo temático comprensión de textos escritos, en el tópico textos literarios alcanzaron un 78% de aciertos y en el tópico textos no literarios el 51% de aciertos. Sin embargo, durante la práctica docente se ha

podido evidenciar que los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora, por lo que se considera necesario buscar otras estrategias para mejorar la misma.

La sociedad y los profesores creen que la lectura es suficiente para combinar letras y palabras, y que leer de forma rápida y clara es lo más importante. Independientemente de si se ha entendido o no la lectura, la función principal de la escuela, es decir, que el papel de algunos profesores es hacer que los niños lean con claridad y la comprensión variará. Es aquí donde las habilidades psicolingüísticas se puedan conocer y llevar a la práctica las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las destrezas de lecto-escritura, con la expectativa de superar los problemas de aprendizaje asociados al área de Lengua y Literatura, especialmente.

Planteamiento del problema

La deficiente comprensión lectora es un problema de gran interés para los docentes ya que en la actualidad los estudiantes no tienen hábitos lectores y por lo tanto no desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo, llevándolos a tener dificultades en el ámbito social, académico y cultural. Muchos de ellos leen de manera mecánica sin entender verdaderamente lo que leen. A pesar de que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura es de gran importancia, los docentes no utilizan estrategias metacognitivas y no fomentan el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas para coadyuvar en el proceso de comprensión lectora

Para realizar el planteamiento situacional de las dificultades se va a esquematizar un árbol de problemas que nos permita realizar un análisis crítico de las causas y efectos, delimitar la investigación, además se considera una investigación de carácter cualitativo y se deberá realizar la formulación y las respectivas interrogantes que señalan el problema de esta investigación y de manera más objetiva plantear objetivos que nos tracen la ruta a seguir en este proyecto investigativo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

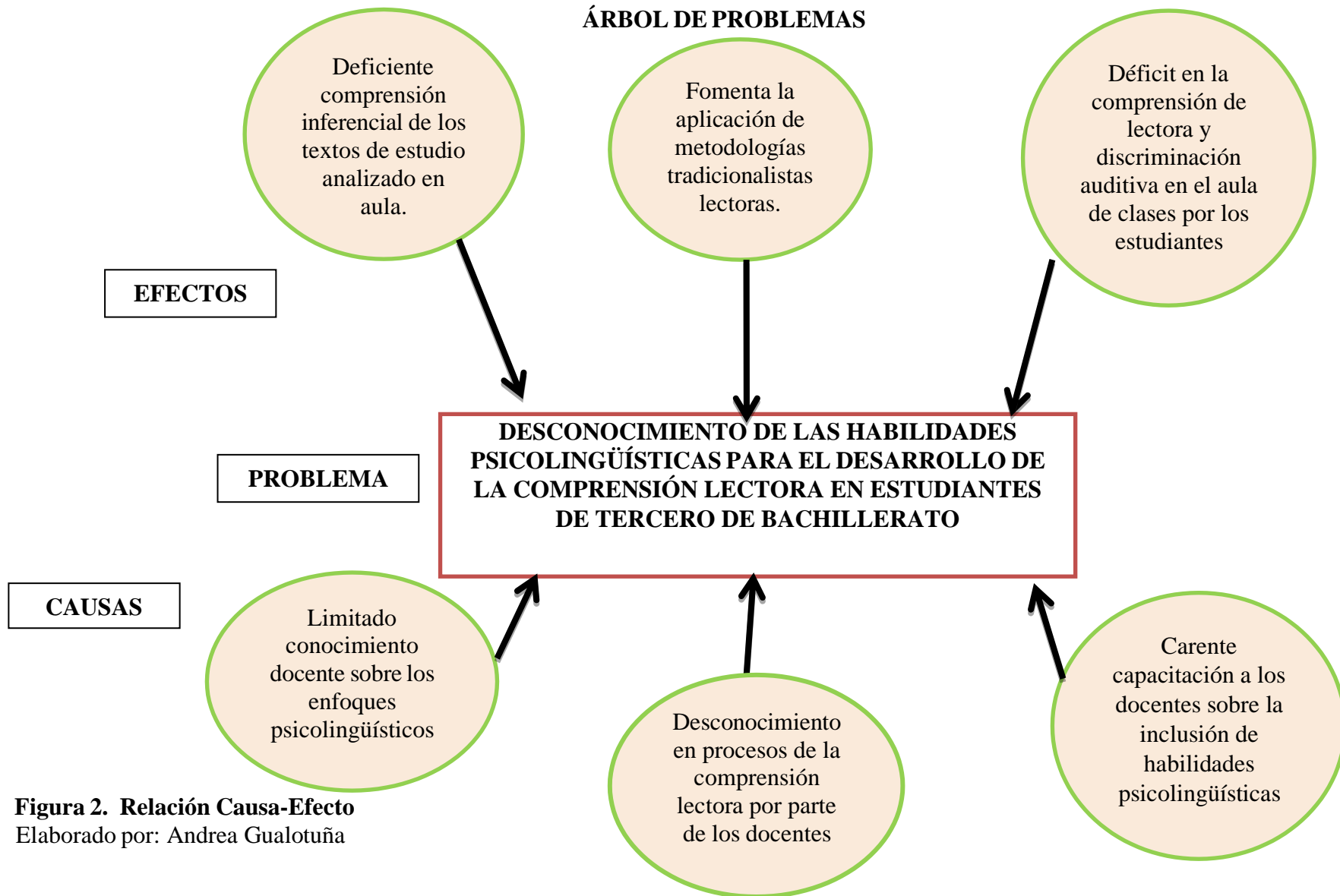


Figura 2. Relación Causa-Efecto
Elaborado por: Andrea Gualotuña

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a relacionar es la Lengua y Literatura
- **Aspecto:** Se abordará el estudio de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”, ubicada en el Cantón Rumiñahui
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2022-2023.
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de tercero de bachillerato y docentes.

Formulación del Problema

- ¿De qué manera se emplean las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo se promueve la utilización de las habilidades psicolingüísticas como estrategia pedagógica por parte de los docentes en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?
2. ¿Cómo se dinamiza el desarrollo de la comprensión lectora para un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?
3. ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?

Destinatarios de la investigación

La presente investigación se enfoca en la participación de docentes y estudiantes, por tal razón es relevante tratar este tema de las habilidades psicolingüísticas mediante una buena utilización de estos recursos, se puede desarrollar de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato en los diversos contextos escolares, cuando hoy en día se habla de una educación híbrida, en donde se integrará las competencias y capacidades tanto del docente como del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo un correcto desarrollo dentro de los procesos de estimulación y dinamización de contenidos con el correcto manejo curricular, siendo totalmente importantes para el desarrollo holístico a lo largo de la vida estudiantil y más aún cuando están en un proceso de paso a la Universidad, la comprensión lectora resulta una actividad imperante para el éxito escolar.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Aplicar las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Evaluar si se promueve la utilización de las habilidades psicolingüísticas como estrategia pedagógica por parte de los docentes en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”.
- Indagar si se dinamiza el desarrollo de la comprensión lectora para un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”.
- Diseñar una guía de recursos didácticos que fomenten la utilización dentro del aula de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)

Para desarrollar el marco teórico se consultó en el repositorio de algunas universidades donde existen temas referentes al presente estudio. Las habilidades psicolingüísticas están contribuyendo al canje de paradigmas en diversas disciplinas y no exceptúa a la educación desde el área de la comprensión lectora. De este modo en sus aportes se crea una nueva representación de percibir a la educación. Es entonces que a través de la Neuro didáctica, esta examina las competencias que el cerebro posee, y que se consigue la comprensión de la diversidad personal en el proceso del aprendizaje.

Por consiguiente, los seres humanos cuentan con la idéntica estructura orgánica, no coexisten dos personas que piensen, decidan o actúen de semejante forma. Esta nueva perspicacia de la diversidad apoyada en el conocimiento del funcionamiento cerebral debe trasladar a un cambio paradigmático en el campo educativo, que contribuye en todos los aspectos de la educación, inclusive en los curriculares y más aun en temas de reflexión y comprensión.

En el año 2017 una investigación sobre los principios fundamentales del modelo construcción integración de Kintsch (1988; 1998) y sus limitaciones para ser utilizado en la evaluación y mejora de la comprensión lectora mostró que es lo bastante general y flexible como para adecuarse a los diferentes tipos de texto a pesar del grado de generalidad que tiene y que obvia ciertos aspectos vinculados con el texto que se lee, el lector que lo lee y el contexto en el que se lee. Los autores Gabriel Herrada y Rosario Herrada concluyeron que el modelo es una base importante para los estudios que se realizan sobre comprensión lectora a pesar de sus limitaciones ya que su principal aporte es mostrar que el aprendizaje

a partir de la lectura depende de la representación que el alumno hace de la misma y el mundo en el que este lo enmarca, con base en sus conocimientos previos. (Herrada & Herrada, 2017, p. 195)

Dentro del repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la tesis de (Castellanos, 2008) que titula: “Factores relacionados con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria” (p. 1), dentro de las implicaciones pedagógicas como parte de las conclusiones (Castellanos, 2008) expresa que a lo largo de este trabajo puede conocerse que los elementos que básicamente debieran fortalecerse durante el trabajo escolar, con miras a mejorar el rendimiento académico y la comprensión lectora, son las habilidades para elaborar síntesis e inferencias. Igualmente, se deben promover tanto la actitud positiva hacia la lectura, como el hábito por leer textos adicionales a los escolares. (p. 81). En las conclusiones se destaca que las limitaciones que tienen los estudiantes a nivel de la comprensión lectora se aprecian que los educandos carecen de las habilidades de síntesis e inferencia; además, tienen una actitud negativa a la lectura y leer textos adicionales de su interés o intención de profundizar en uno u otro tema. Esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y su escaso nivel de comprensión de los que lee, de lo que se deduce que mantienen un proceso lector solo literal, con lo que pueden hacer un reconocimiento de los grafemas de las palabras para leerlas, pero no interiorizan el contenido de los mensajes que llevan implícitos cada uno de los textos.

Para esta investigación, también se ha tomado como referencia, el ensayo realizado por Rodríguez Mónica (2019) de la Universidad Militar Nueva Granada-Colombia con el tema “Las habilidades psicolingüísticas como didáctica en el aula de clase”. Con el tema del proceso de aprendizaje como una corresponsabilidad entre la actividad cerebral y la didáctica puesto que la educación en los tiempos actuales no puede continuar con un estancamiento y divorciada del avance tecnológico y la ciencia, esto se relaciona directamente con el desarrollo del sistema nervioso. Por lo tanto; a manera de conclusión el autor considera que “sería de gran utilidad capacitar a los docentes en el conocimiento

de la anatomía, funciones y fisiología cerebral enfocada al área educativa, que no solo favorezca mejorar la educación colombiana si no facilitar el papel del profesor en la inclusión” (pp.19-20). Continuando con el análisis, se considera que “el método de la Neuro didáctica, sirve como herramienta para llevar a cabo una planificación, un diseño curricular, un diseño de metodología apalancado en las habilidades psicolingüísticas para la clase y una pedagogía básica, mejorando las prácticas educativas, con resultados con mayor veracidad, eficacia y rapidez” (p.19). Por supuesto; esta posición contribuye a determinar al que los docentes puedan mejorar su calidad en la educación.

En este contexto el trabajo de tesis del repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI) desarrollada por (Villacis, 2019) que titula “estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” (p. 1), quien después de realizar la respectiva investigación In situ, en una de sus conclusiones expresa lo siguiente: “Mediante el diagnóstico se evidenció que los estudiantes de la básica superior tienen problemas en el aprendizaje a nivel de comprensión lectora (...) dando como resultado que los educandos no tiene un desarrollo óptimo en su aprendizaje”, ante esta realidad plantea otra conclusión, “El diseño de una guía de estrategias de comprensión lectora, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo aplicando estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo” (p. 91). Las conclusiones del tesista, denota que los estudiantes tienen limitaciones en los procesos de comprensión lectora, esto es respaldado por resultados deficientes de los estudiantes. El tesista plantea como una solución posible una guía de estrategias de comprensión lectora, desde una óptica crítica, para que los educadores integren las estrategias didácticas en su gestión

Organizador Lógico de Variables

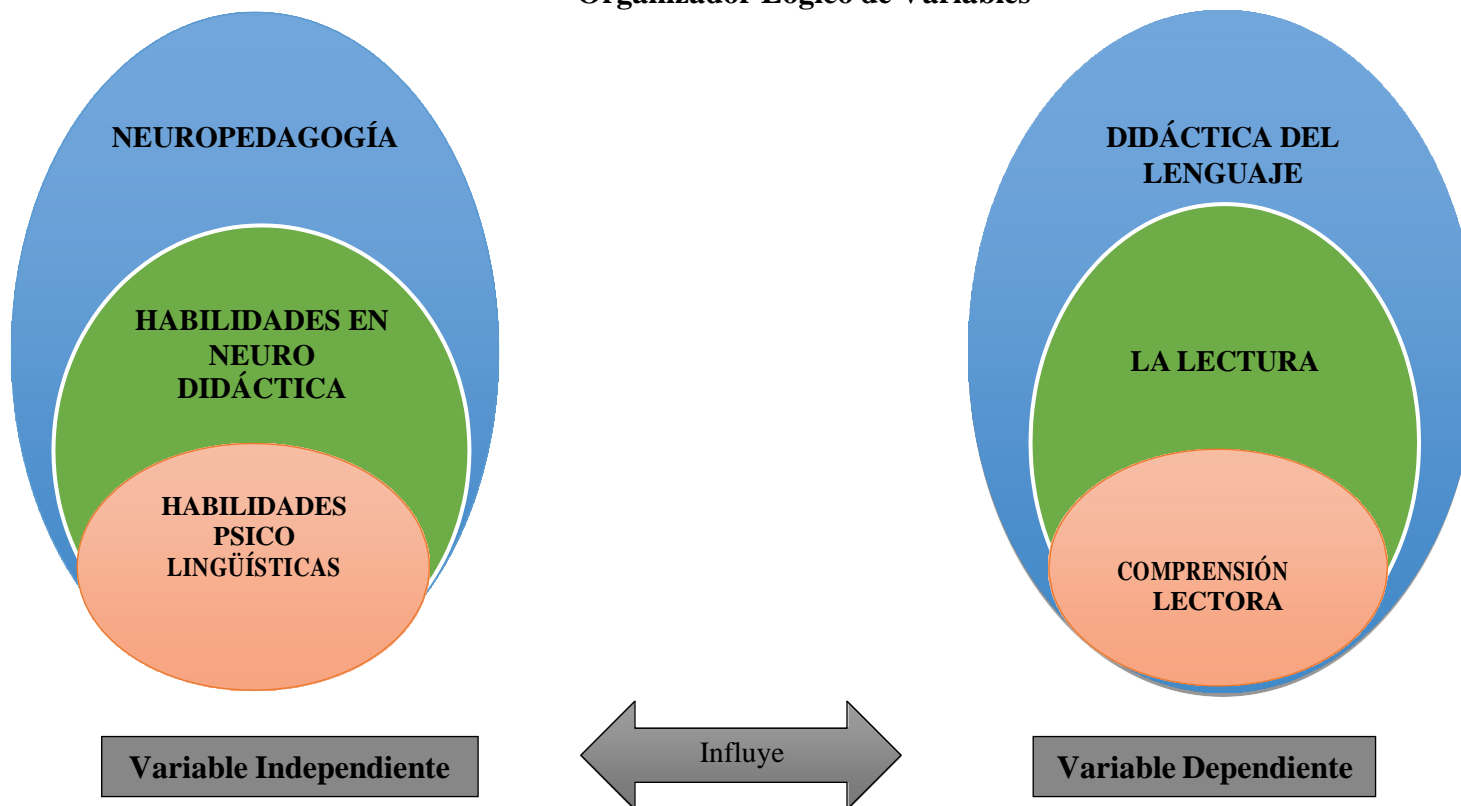


Figura 3 Organizador de variables
Elaborado por: Investigadora

Desarrollo Teórico De Objeto y Campo

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

NEURO PEDAGOGÍA

Definición

La Neuro pedagogía es una rama de las Neurociencias, considerada como una ciencia actual que busca ser parte esencial de la educación; pues genera una vinculación directa con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Según, Mendoza, (2015) considera que “La Neuro pedagogía es una disciplina tanto biológica como social, no puede haber mente sin cerebro, ni cerebro sin contexto social y cultural (p.20). Por lo tanto, el único medio de aprendizaje real para un estudiante es el contexto en donde se desenvuelve, porque a partir de la interrelación genera procesos de aprendizaje para resolver determinadas situaciones que se les presente.

Esta posición también la comparte Camacho et. al, (2019) considera como una “ciencia naciente que tiene por objeto de estudio el cerebro humano, que debe ser entendido como un órgano social capaz de ser modificado por los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente lúdicos y no simplemente como un computador” (p.274). Cabe señalar, que en el campo educativo nada está dicho, ni hecho de manera permanente, pues cada ser humano es único, por ende; es difícil establecer un modelo universal de enseñanza, es decir; las herramientas a emplearse en la educación deben ser heterogéneas.

Contexto de la Neuro pedagogía

La Neuro pedagogía es una ciencia íntimamente relacionada con los procesos educativos actuales, la educación se apoya de la pedagogía y de la didáctica para desarrollarse; en la actualidad se tiene la misma estructura lógica con un valor agregado siendo esta la Neurología dando paso a la “Neuroeducación

siendo esta una nueva interdisciplina o transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación (...)" (Battro, 2006 citado en Falconi et al. 2017, p.65). Esto conlleva a entender que la acción de renovar las prácticas educativas es un proceso amplio y secuencial que requiere el apoyo de varias ciencias.

En el campo de la salud, los estudios de neurología han generado grandes logros y lo mismo ha ocurrido al involucrarse con la educación pues ha contribuido en reconocer que las formas de educar al ser variadas mejoran el campo de acción. Según, Falconi (2017):

la Neuro pedagogía surge de los avances de la neurociencia, se ocupa del estudio de las bases cerebrales de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de la manera de hacer las clases para que estas favorezcan el aprendizaje de los alumnos". (p.68)

En este sentido, la actividad neuronal depende de la estimulación externa en el proceso de aprendizaje, esta visión compromete directamente a los educandos a descubrir en sus alumnos los intereses, emociones y explorar las formas de razonamiento, entre otras, puesto que manejar estos elementos que son vitales en la Neuro pedagogía implica que el estudiante mejoraría de forma progresiva en relación con el aprendizaje

HABILIDADES EN NEURODIDÁCTICA

Los beneficios de la Neuro didáctica se presentan de manera implícita en los resultados ante la buena práctica en la aplicación del desarrollo del proceso cognoscitivo. La perspectiva teórica analiza sobre la plasticidad cerebral la misma que puede desarrollarse, mejorar y / o aumentar a través de la aplicación de métodos y estrategias didácticas, pues el conocer cómo opera y aprende el cerebro permite al docente cambiar su manera de enseñar.

Las Habilidades

Etimológicamente el término habilidad proviene del latín *habilis*, que inicialmente significó “aquello que se puede tener”, y fue empleado en la designación de algunas de las especies del género *Homo* de nuestro pasado evolutivo: *Homo habilis*, el hombre “hábil” que aprendió a emplear herramientas de piedra para hacerse su vida más fácil. Así, se les llama hábiles a las personas que poseen facilidades para desempeñarse en un área específica. (Raffino, 2020) Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Relevancia de las habilidades

Si se considera lo mencionado por Sobrado, Cauce, & Rial, (2002), los autores al prestar atención a las necesidades sentidas y expresadas por miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesores, padres...,) son múltiples las razones que ponen de manifiesto la importancia de las habilidades y justifican la necesidad de desenvolver una enseñanza activa de estrategias de aprendizaje, no como una asignatura más del currículo escolar, sino desde todas y cada una de las materias donde se enseñe de manera eficaz e integrada. El trabajo intelectual para que sea eficaz tiene que ayudarse de una forma adecuada de hacer, de una metodología que lo posibilite y sea más fácil y duradero.

Ayuso Velar y colaboradores (1994), siguiendo a Harley (1986) citado en (Sobrado, Cauce, & Rial, 2002), citan tres razones que justifican la necesidad de desenvolver habilidades de estudio:

- Aumento considerable de información con la que se enfrentan los alumnos.
- Mayor conciencia de desenvolver habilidades y técnicas de aprendizaje con el fin de manejar eficazmente la información acumulada.

- Una nueva concepción de la psicología del aprendizaje que propicie un protagonismo de la persona como procesador activo de la información que codifica, interpreta y utiliza en su contexto.

Mientras que (De la Torre, 1994), se ofrece cuatro razones que justifican la necesidad de mejorar las habilidades de estudio que emplean los alumnos y son el marco jurídico, razones personales de los docentes y estudiantes, la conexión entre el rendimiento académico y las técnicas de trabajo intelectual y la necesidad de introducir cambios en las estrategias y técnicas de estudio. El desarrollar las habilidades de los estudiantes, les permitirá ser capaces de desenvolverse más eficientemente en el aprendizaje al emplear técnicas y estrategias, herramientas útiles e innovadoras que le permitan procesar la información y aplicarla independientemente; más los docentes tienen la responsabilidad de emplear una metodología activa innovadora para conseguir que los aprendizajes sean significativos.

Tipos de habilidades

En el ámbito educativo existen diferentes tipos de habilidades dependiendo del área a la cual se refiere, a continuación, se citan las más utilizadas:

- **Habilidades personales.** – Llamadas también habilidades básicas y son aquellas destrezas y aptitudes que caracterizan los seres humanos del resto de los seres vivos. Algunos tipos de habilidades que se pueden incluir en el ámbito personal como:
 - Habilidades visuales
 - Habilidades lingüísticas
 - Habilidad lógica y matemática
 - Habilidades motrices y otras
- **Habilidades sociales.** – Son aquellas que ayudan a una mejor convivencia. Asociado a la inteligencia emocional, también requiere de una

comprensión de las convenciones sociales de cada sociedad. Las habilidades sociales son:

- Asertividad
 - Empatía
 - Capacidad de comunicar efectivamente
 - Escuchar
 - Pedir ayuda
 - Tomar decisiones
- **Habilidades físicas.** – Son aquellas capacidades asociadas a la fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia del cuerpo.
 - **Habilidades Laborales.** – También llamadas competencias laborales, hacen referencia a un conjunto de aptitudes necesarias para un trabajo específico o exigido en un mercado laboral. Algunas de ellas sobresalen la:
 - Capacidad de trabajar en equipo
 - Liderazgo
 - Proactividad
 - Capacidad de manejar conflictos. (Raffino, 2020)

HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS

Definición

Las habilidades psicolingüísticas se refieren a la facultad que tienen los individuos para organizar “su propio aprendizaje, es decir de planear las estrategias que se van a utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas adecuadamente, controlar el proceso, evaluarlo para detectar falencias y posteriormente transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje” (Aymara et al., 2018, p. 173).

Para la resolución de un problema desde las habilidades psicolingüísticas son fundamentales la planificación, el monitoreo y la evaluación, como procesos de regulación y control de los procesos mentales.

1. Planificación

Díaz y Hernández, (2002) señalan que:

Las actividades de planeación o planificación son aquellas que tienen que ver con el establecimiento de un plan de acción e incluyen: la identificación o determinación de la meta de aprendizaje, la predicción de los resultados, y la selección de estrategias. Por lo general, son actividades que se realizan antes de enfrentar alguna acción efectiva de aprendizaje o de solución de problemas. (p. 247)

Durante esta fase se deben establecer los objetivos de aprendizaje, seleccionar las estrategias y determinar los períodos de estudio, para facilitar el éxito y la realización de la tarea.

2. Monitoreo

La fase de monitoreo se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, e implica “la toma de conciencia de qué es lo que se está haciendo, la comprensión de dónde está ubicado y la anticipación de lo que debería hacerse después, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planificación” (Díaz & Hernández, 2002, p. 247). Durante esta fase se ejecuta el plan, se identifican los errores en la planificación y en las estrategias utilizadas, para reajustarlas, mejorar el desempeño y cumplir el objetivo de aprendizaje.

3. Evaluación

En la fase de evaluación Díaz y Hernández, (2002) indican que se realizan actividades “relacionadas con el fin de estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas como de los procesos empleados en relación con ciertos criterios de eficiencia y efectividad, relativos al cumplimiento del plan y el logro de las metas” (p. 247). En esta fase se determina la efectividad de las estrategias implementadas después de realizada la tarea, se analiza las acciones ejecutadas,

que cambios se podrían realizar en la resolución de problemas similares o para que otro tipo de tareas se pueden utilizar las estrategias exitosas.

Por todo esto es importante reflexionar que “habilidades psicolingüísticas son es la comprensión y reflexión del propio aprendizaje y la forma en que este se produce” (Otondo & Torres, 2020, p. 3). El conocimiento adecuado de las características de la tarea y de estrategias específicas, así como las habilidades, la motivación e intereses personales le permiten al individuo regular y controlar su conocimiento mediante la reflexión. “Por reflexión debe entenderse aquella actividad dinámica que realizamos para sacar inferencias o conclusiones sobre nuestras acciones de aprendizaje, y puede efectuarse durante o después de que éstas han terminado” (Díaz & Hernández, 2002, p. 248).

La reflexión es importante en el proceso de planificación, monitoreo y evaluación, estimular a los estudiantes a debatir, argumentar y razonar durante todas las fases les permitirá desarrollar pensamiento crítico y les posibilitará la transmisión de los conocimientos adquiridos de una situación anterior a otra nueva.

Clases de Habilidades Psicolingüísticas

- **Meta memoria**

“Es el conocimiento que tenemos de nuestra propia memoria, si somos o no capaces de recordar alguna cosa, nuestras capacidades y limitaciones memorísticas, cómo poder controlar el olvido” (Allueva, 2002, p.73). Si el individuo es capaz de reconocer sus limitaciones, podrá escoger los medios adecuados para adquirir el aprendizaje en el que tiene problemas memorísticos.

El recordar y olvidar nombres, direcciones, rostros, aromas, sabores, procesos matemáticos, poemas, entre otras informaciones, es parte de la memoria esta es una función cerebral implica un proceso sistemático, que de acuerdo con la clasificación que Atkinson y Shiffrin en 1988 todo aprendizaje o información es receptada, luego discernida, pues depende de la utilidad para el sujeto para que se

convierta en conocimiento y este puede reposar en las tres forma de memoria sensorial, de corto o en la de largo plazo, (Ballesteros, 1999). Por tal motivo, en la educación se debe trabajar con visión a que los conocimientos sean útiles para ser almacenados.

El estudiante durante su formación experimenta este tipo de memorias, por ello; es necesario asociar un tipo de información con la memoria sensorial puesto que, según Bajo, et al. (2016) es la “encargada de mantener la información sensorial durante milisegundos, hasta que procesos posteriores actúan sobre ella para seleccionar la información relevante” (p.168).

Estimular este tipo de memoria en los procesos de aprendizaje ayuda a captar la atención del individuo, por medio de la percepción. Cuando se ha generado un proceso de discriminación entre lo que es útil y lo que tuvo mayor impacto se va almacenando por patrones o categorías convirtiéndose en conocimiento, el mismo que se va almacenando en la memoria.

En el sitio web Educada. Mente (2016), se publicó una ilustración sobre la memoria, la cual es muy explicativa puesto que la información nueva o modificada es receptada en un primer momento por la memoria sensorial, es a través de los órganos de los sentidos que estos estímulos son percibidos esto conlleva a máximo un segundo, pero cuando este estímulo captó la atención este podrá involucrarse con más estímulos e información para ser procesada y luego almacenada en la memoria de corto o largo plazo. Por el contrario, cuando esta información no se convirtió en algo útil pasa al olvido, donde es casi imposible recuperar la información. Para un mayor entendimiento se cita la ilustración:

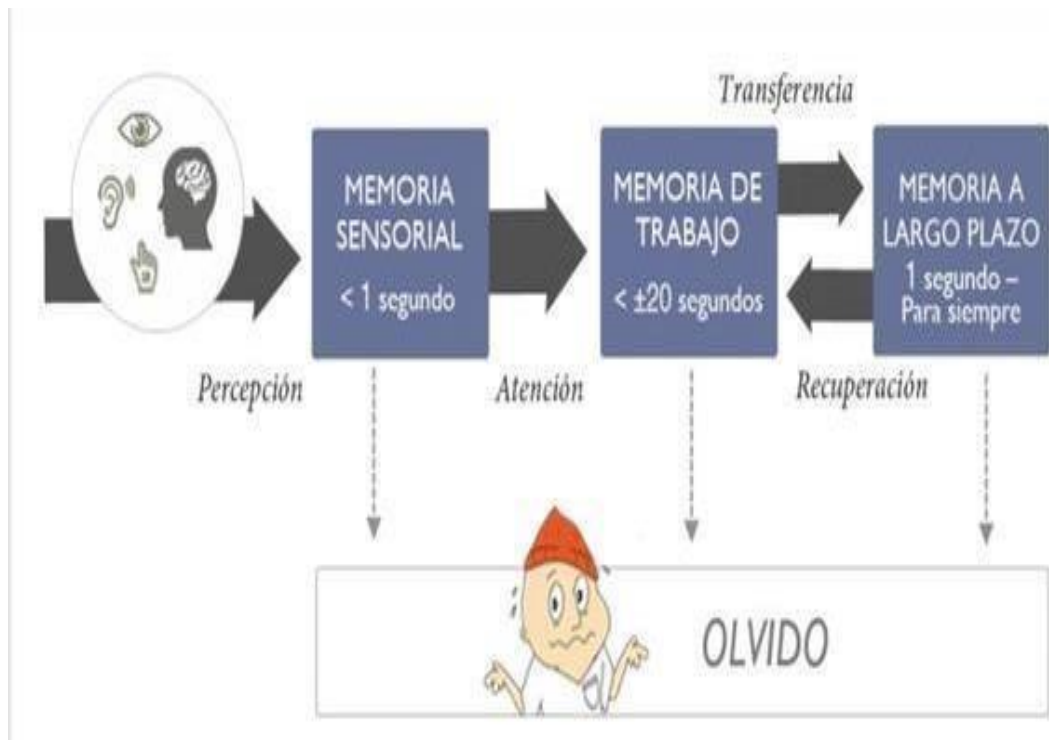


Figura 4. Proceso de Memoria

Nota. La imagen evidencia el proceso de retención de la memoria y significado del aprendizaje.

Fuente:(Educada. Mente, 2016, s. p)

Los docentes en su labor de guiar un proceso de aprendizaje deben tomar en cuenta que captar la atención de los estudiantes y mantenerla implica un gran reto, sin embargo, al lograr asociar estímulos con la memoria está abriendo la posibilidad de que esa información sea almacenada en la memoria de largo plazo y solo ahí se podrá asegurar que se convirtió en conocimiento.

- **Meta atención**

“Es el conocimiento que tienen los sujetos de la atención, el control, las variables internas y externas que les afectan y variables del propio sujeto, de la tarea y de la estrategia” (Allueva, 2002, p.73). El reconocimiento de las situaciones que influyen y controlan la atención, permite evitar la distracción para captar mejor los estímulos.

- **Meta comprensión**

“Es esencial desarrollar esta meta comprensión en los alumnos para que sean conscientes de cuando comprenden o no, lo que están leyendo o escuchando” (Allueva, 2002, p.73). Muchos estudiantes no son conscientes de que no comprenden las explicaciones del docente o determinados conocimientos y solo los memorizan sin entenderlos.

- **Meta pensamiento**

“Las grandes líneas de investigación en este campo se han centrado en el razonamiento deductivo e inductivo y en la resolución de problemas” (Allueva, 2002, p.73). El estudiante debe ser capaz de reflexionar de cómo piensa para autoevaluarse y autocontrolarse.

Ventajas de las Habilidades Psicolingüísticas

Es relevante comprender que aplicar estas habilidades tienen beneficios que ayudan al desarrollo integral de los estudiantes entre las más importantes tenemos:

- Promueve un aprendizaje significativo.
- Contribuye con estrategias que le facultan al estudiante para conocer sus fortalezas y posibilidades de desarrollo autónomo.
- Los estudiantes metacognitivos trabajan de forma eficiente, al identificar rápidamente que estrategia utilizar en una determinada tarea.

El desarrollo de las habilidades psicolingüísticas mejora el aprendizaje significativo al desarrollar en los estudiantes el autoconocimiento en la utilización de estrategias que le permitan trabajar de manera autónoma.

Estrategias para desarrollar las Habilidades Psicolingüísticas

Dentro de estas estrategias de aula, se señalan las que los maestros en su diario accionar deben considerar para garantizar aprendizajes dinámicos:

- Ensayar diferentes formas de realizar una misma actividad.
- Autoevaluarse después de cada tarea.
- Separar los pasos realizados en la realización de las tareas.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Permitir que los estudiantes realicen las preguntas en lugar del docente.
- Motivar al estudiante, esto permitirá una adecuada disposición en la realización de las tareas y adquisición del conocimiento.

El docente debe enseñar una gran variedad de estrategias metacognitivas y guiar su utilización hasta que el estudiante sea capaz de aplicarlas de manera independiente y consiente. La estrategia de aprendizaje específica “los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las distintas estrategias y técnicas que posee para diferentes empresas cognitivas (aprender, comprender lenguaje oral y escrito, percibir, solucionar problemas, etcétera), así como de su forma de aplicación y eficacia” (Díaz & Hernández, 2002, p. 245).

Esta visión de aplicación de las habilidades psicolingüísticas incluye las diferentes estrategias de aprendizaje que pueden ayudar a resolver la tarea, se le conoce como conocimiento procedimental, incluye también “el conocimiento condicional que implicaría para el estudiante la capacidad de determinar cuándo, dónde y por qué emplear cierto conocimiento para la resolución de una tarea o situación” (Tamayo et al., 2019, p. 120).

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

DIDÁCTICA DEL LENGUAJE

Definición

El lenguaje es un sistema de símbolos con características propias, las cuales adquieren significado en relación al objeto, pero la didáctica de lenguaje busca verificar las teorías eficaces para que los estudiantes aprendan la lengua de tal manera que puedan utilizarla de manera amplia, es decir busca el modo más eficaz para aprender a leer y a escribir, y que esto conlleve a un nivel más avanzado como es la importancia del fortalecimiento en la lectura comprensiva y la argumentación con fundamentos. Fingermann, (2011)

Tanto la lengua como la didáctica del lenguaje son un soporte esencial del proceso enseñanza aprendizaje, por ello es importante reconocer el origen que lo enmarca al campo educativo. Dentro del marco epistemológico se puede manifestar que la lengua es la base del resto de materias del currículo escolar y está vinculado con otros campos científicos como es la Lingüística, la Pedagogía, la Psicología y la Sociología cada uno cumpliendo funciones específicas que complementan a la didáctica del lenguaje, a la vez rescatando las diferentes teorías como la constructivista de Piaget de acuerdo al desarrollo cognitivo, la de Vigotski con la teoría sociocultural y del aprendizaje significativo de Ausubel. Guerrero & López, (1993).

Modelo Conceptual de la Didáctica del Lenguaje

A más de la fundamentación científica se debe reconocer un modelo conceptual que logre entender dos aspectos: cómo los estudiantes aprenden, partiendo de los conocimientos previos que el estudiante trae, sus propias experiencias y conocimientos y cómo los maestros enseñan considerando que la institución se convertirá en un centro de convivencia donde se desarrollará formas

de uso lingüístico donde cree su propio aprendizaje mediante una reflexión educativa apoyada por el maestro.

Se puede considerar adicionalmente implementar un proyecto que promueve el mejoramiento de la didáctica del lenguaje, el mismo que consiste en la apropiación eficaz del código alfabético, donde puedan estimular mediante el trabajo cíclico y repetitivo esta didáctica “Ludiletras, es un método de lecto-escritura creativa, que se basa en metodologías activas” Consolación, (s/f), basado en la expresión oral, mediante juegos, refranes, adivinanzas, cuentos, canciones, etc., este programa estimula la apropiación y uso del vocabulario significativo.

LA LECTURA

Hay diferentes libros sobre la lectura y su significado. Especialmente hay una investigadora y profesora de la Universidad de Barcelona; que ha aportado mucho con diferentes libros relacionados con la enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de la enseñanza de la lectura y su evolución. Así en su libro Estrategias de la Lectura, refiere que el hecho de leer no recae en decodificar lo que está en el texto, sino de poder comprenderlo e interpretarlo. Hay muchos factores que nos pueden llevar a una excelente lectura y es el de estar interesados en ella como motivados por aprender algo nuevo. (Solé, 1992). También nos explica en su obra que, cuando leemos de manera significativa, podemos reconocerlo, porque la lectura nos ayudará a generar nuevos aprendizajes.

La conducta lectora puede permitir que las personas comprendan eventos que ocurren en su contexto, como la historia. Solé señala que la lectura es un proceso de interacción entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que formarán los lectores. Para entender la lectura como un proceso indispensable, se define como un método y una forma de enriquecer el mundo que nos rodea, por lo que es importante considerar el entorno del lector para que pueda leer. El aprendizaje es realmente significativo. Además, cuanto más experimentados son, más pueden comprender textos más complejos, proporcionando así a los lectores más experiencia.

Entre otros autores tenemos a Gicheman, D. quien refiere que la lectura nos permitirá poder desarrollarnos activamente a nivel social tanto moral como espiritual, permitirá enriquecer nuestro vocabulario, además que nos ayudará a generar ideas y ser más creativos (Gicheman, 2006). Partiendo de ello, el niño puede desarrollar la atención a través de la lectura, lo que le permitirá comprender y explicar lo que lee.

"La lectura es un proceso perceptivo durante el cual se conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales". (García, 2005, p. 92)

Por tanto, la lectura es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para poder acceder a otros saberes. Muchas habilidades humanas se enriquecen permanentemente, y si no leemos, no aprenderemos. Leer es más que decodificar símbolos para encontrar significado e interactuar con el texto y el lector; es la reconstrucción del juicio de valor de la liberación de información, donde los lectores están en la capacidad de rehacer para recrear la presentación del mensaje, a partir de la selección de figuras o símbolos.

Niveles de la lectura

La lectura es una forma de comprensión, y esta conducta implica el ejercicio de inteligencia avanzada, como predicción, inferencia, análisis, síntesis, etc. La conducta lectora contribuye al conocimiento previo, establece y verifica hipótesis, extrae inferencias para comprender el contenido de las recomendaciones y finalmente determina los posibles significados. Por tanto, la lectura no solo depende de la deconstrucción del texto, sino que también involucra al lector, su conocimiento, su visión del mundo y su adaptabilidad al contexto de lectura. Esto muestra que los estudiantes pueden identificar y recuperar información que

aparece en uno o más libros de texto, construir su significado general, establecer relaciones entre oraciones y evaluar sus intenciones. Para ello se han resuelto tres niveles de lectura: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica.

Cassany, (2006) afirma: “Podemos leer las líneas (lo literal), entre las líneas (lo implícito) y detrás de las líneas (la ideología o el punto de vista, los valores y los presupuestos). Nosotros estamos de acuerdo con esta definición de los niveles y lo tratamos de explicar de la siguiente manera:

Lectura literal

Como plantea (Pinzas, 2001), en cuanto a las jerarquías de la comprensión lectora, el término “comprensión literal” “significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice” (p.9). Este nivel es el punto de partida para comprender el razonamiento y la criticidad. Para comprender el texto en su totalidad, es necesario percibir lo que el autor quiere transmitir, es decir, entender el texto literalmente.

Para concebir un texto en nivel literal, el lector debe utilizar todo el vocabulario que ha tenido desde su nacimiento. Utilizar su intuición o conocimiento académico para comprender la forma en que funciona su idioma, la estructura de oraciones y párrafos, el significado de ciertas expresiones en su cultura o idioma en general, y aprender del sentido común sobre cómo establecer relaciones específicas entre ideas. A través de este nivel, los docentes podrán verificar que los estudiantes puedan identificar y decir sus lecturas, y si tienen la capacidad de integrar y retener toda la información durante el proceso de lectura., también podrá recordar lo que captó y dará su explicación. Los educadores debemos buscar en los estudiantes, que intenten reconocer el significado de las palabras contextualizando la información a su realidad.

Se puede utilizar o reconocer las preguntas orientadoras de los componentes explícitos de la lectura., como: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Este nivel implica enseñar a los estudiantes a:

- Diferenciar entre información notable e información suplente.
- Saber hallar la idea principal.
- Acatar indicaciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Hallar el sentido de palabras de variados significados.
- Reconocer sinónimos, antónimos.
- Dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad.

Lectura inferencial

El segundo nivel, el inferencial, trata de leer entre líneas o como denomina Cassany, “tras las líneas” (2006), lo que está implícito, aunque no aparezca en el texto. Esto conlleva un nivel interpretativo.

La característica de este nivel es comprobar que el estudiante asocia entre líneas la relación de los significados de la lectura, presupone e infiere la información implícita que le permite comprender más allá de lo leído, para formular hipótesis y combinar conocimientos previos con la nueva información obtenida para elaborar síntesis y conclusiones. Este nivel de comprensión tiene una práctica escasa de parte de los educandos, porque requiere un grado considerable de abstracción.

También, facilita la relación con otros campos del conocimiento y la integración de todo el conocimiento nuevo. Además, el desarrollo de este nivel en la labor docente ayuda a los niños a comprender el significado de palabras, oraciones o párrafos implícitos, lo que es una forma de comprender plenamente el texto en el trabajo de lectura. El profesor motivará a sus estudiantes a:

- Anunciar resultados.
- Deducir el significado de frases desconocidas.

- Distinguir la causa de explícitos efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Deducir el significado de la frase establecida según el contexto.
- Reconstituir el texto cambiando ciertos hechos, personajes, situaciones, etc.
- Predecir un final diferente.

Lectura crítica

El tercer nivel, el crítico o reflexivo, trata de ir, una vez más como define Cassany, “detrás de las líneas”; necesita alcanzar el nivel sociocultural de encontrar ideologías, valores, convenciones y suposiciones para que pueda ser interpretado de manera crítica y reflexiva (Cassany,2006). En un nivel más profundo, significa formarse el propio juicio subjetivo e identificarse con el personaje y el autor.

En este nivel, se enseña a los estudiantes: a juzgar el contenido de un texto desde un ángulo de opiniones personales, distinguir hechos, opiniones, emitir juicios sobre el comportamiento, reflejar la reacción por determinados textos, y comenzar a analizar la intención del autor. Entre las preguntas que se establecen posteriormente de un contenido asumimos: ¿Estás de acuerdo...? ¿Qué te parece...? ¿Qué opinas...? ¿Te gustó...? ¿Qué hubiera sido lo mejor...? ¿Por qué crees que escribió el autor este texto?

El nivel crítico permite a los niños:

- Apreciar el contenido del texto desde una perspectiva personal.
- Diferenciar hechos de opiniones.
- Formular una opinión frente a una conducta.
- Demostrar que ciertos textos provocan reacciones.
- Empezar a considerar las intenciones del autor.

Como se ha visto la comprensión puede tener varios niveles y la pregunta consiste, ¿Cuántos niveles se tienen que alcanzar para poder decir que

comprendemos un texto? Cassany (2018: 15) expone la comprensión de los niveles de la siguiente forma: “La comprensión no es un fenómeno categórico, de blanco o negro, sino que tiene un abanico amplio de grises más o menos oscuros. Podemos entender un escrito sólo una, poco, con más detalles o del todo”.

COMPRENSIÓN LECTORA

Definición

La comprensión de lectura es un proceso concatenado dentro de la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos, considerando que repercuten directamente en el aprendizaje de los educandos, dado a la ingente cantidad de información que traen los diferentes textos, la misma que debe ser analizada e interiorizada por todos.

La comprensión lectora por su trascendencia en la interpretación e interiorización de la información analizada en los diferentes textos de estudio, se la define la comprensión lectora según (Alemán & Carvajal, 2017) como “El proceso de comprensión es complejo, la interacción entre el lector y el texto permite extraer el significado y a su vez una construcción propia del significado con base en las ideas, vocabulario y estructura del mensaje escrito” (p. 5). Además (Alemán & Carvajal, 2017) complementa:

La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto; éste es un proceso cognitivo complejo debido a que varios elementos intervienen, por parte del lector sus conocimientos previos, el propósito de lectura y las estrategias de lectura; En cuanto al texto, se habla del tipo de texto y el vocabulario. Todo este proceso está regulado por un contexto (p. 5).

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector con lo cual se genera procesos cognitivos y metacognitivos lo cual facilita la

interiorización de la información, desde la interpretación y la extracción de significados del contenido.

Proceso de extracción del lector

Los aspectos de mayor relevancia están implícitos y explícitos en la información del texto de análisis seleccionado. Para este fin de extracción lectora, se considerará la capacidad del lector, conocimientos del lector y las estrategias que aplica el lector.

Capacidades del lector

Los estudiantes al ser guiados de forma coherente por el docente tienen la posibilidad de desarrollar las capacidades que todo buen lector debe disponer, para acceder de manera comprensiva a la información de los diferentes textos, lo que implica la habilidad de comprender e interpretar los mensajes y la información, con lo cual adquieren sentido a lo que leen, tanto de forma literal como inferencial.

Respecto a las capacidades del lector, Goodman (1981) citado por (Flotts & otros., 2016) menciona que “la capacidad de un lector es importante en este proceso, pero también lo es su propósito, su cultura social, su conocimiento previo, su control lingüístico, sus actitudes y esquemas conceptuales” (p. 15). La capacidad del lector incluye un conjunto de aspectos de carácter cultural, dominio conceptual, entre otros, condiciones que en conjunto desarrollan la capacidad de comprensión lectora, a nivel de textos simples y de mayor complejidad, incluidos los textos virtuales y digitales.

Conocimientos del lector

En la formación del estudiante el aprender no es un proceso simple, es complejo, dado a los conocimientos que activa y entran en escena una serie de capacidades, donde el eje central es la interacción dinámica entre el lector y sus conocimientos de partida, saberes, experiencias y su propio contexto conceptual.

Esto denota que el lector para alcanzar un óptimo nivel de comprensión, requiere tener un contexto de lo que está leyendo como parte de sus conocimientos previos o de partida, lo expuesto es complementado por Sánchez (2006) citado por (Viñas, 2015) que manifiesta: “Partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector”. (p. 3)

Esto resalta que los conocimientos del lector cumplen un rol protagónico en la comprensión de la información de análisis, que determina que el lector comprenda con mayor facilidad el contenido implícito y explícito, o presente serias dificultades de comprensión, por estar muy alejado de los conocimientos del lector respecto a su contexto cultural.

Estrategias que aplica el lector

Es fundamental que el docente a la hora de incursionar en los procesos de lectura el estudiante, determine el tipo de estrategias que aplica el estudiante, porque de ello dependerá en gran medida la comprensión de los textos de análisis.

En el caso que el educando carezca de dichas estrategias, el docente debe procurar facilitarle dichas estrategias, al respecto (Solé, 2006) menciona: “las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos en la comprensión” (p. 8). Estas estrategias son las que le facilitan que el estudiante pueda interpretar con mayor facilidad el texto de estudio, comprendiendo lo que lee desde el contexto del autor.

Actividades de Comprensión Lectora

Los docentes deben generar múltiples actividades que despierten el interés de los estudiantes por leer, donde debe considerar las características del grupo de aprendizaje, dentro de estas consideraciones tenemos: Propósitos del lector,

procesos mentales que realiza el lector y los nuevos aprendizajes y experiencias que adquiere el lector.

- **Propósitos del lector:** Un factor indispensable en mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, es la fijación de propósitos lectores en concordancia con su interés personal por el contenido de los textos que forman parte de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los propósitos que se establecen como parte sustancial del proceso del lector, dan mayor garantía de comprensión de lo que leen. En este contexto (Castillo, 2011) menciona: “los objetivos o propósitos de la lectura que poseen los lectores dependen del tipo de representación mental que construyen, esto dirá que si un mismo lector lee el mismo texto con objetivos diferentes extraerá distinta información” (p. 15). Para que los propósitos sean de relevancia, depende en gran medida de las instrucciones que los docentes establecen antes de leer el texto especificado.
- **Procesos mentales que realiza el lector:** En el proceso de comprensión lectora el desarrollo de los procesos mentales es un factor indispensable relacionado con la capacidad de síntesis y análisis, mismo que permite al educando realizar un proceso de lectura secuencial, lo cual posibilita establecer significados en base a las inferencias lingüísticas que extrae del texto. Para tener un contexto más amplio de los procesos mentales que realiza el lector, (Castillo, 2011) puntualiza que “los procesos como la percepción, la atención, la memoria, la lectura y la comprensión están relacionadas con la cognición, mientras la metacognición se ocupa de la regulación del conocimiento” (p. 21). Esto evidencia que se genera un acto dialéctico entre lo cognitivo con lo cual se consolidan distintas operaciones mentales, relacionadas con la percepción, decodificación, predicción, inferencia y verificación.

- **Nuevos aprendizajes y experiencias que adquiere el lector:** El lector al ampliar su contexto de lectura con textos habituales o desconocidos, es indudable que adquiere nuevos conocimientos y adquiere un mejor nivel de experiencia lectora, posibilitándole que alcance una comprensión más profunda de lo leído. Para ampliar lo expresado Rossenblatt (1978) citado por (Gutiérrez & Salmerón, 2012) menciona lo siguiente: “si partimos de una concepción del proceso lector como un proceso simultáneo de extracción y construcción de significado del lenguaje escrito, que es posible a través de la transacción entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito” (p. 186). Es razonable considerar que el conocimiento y la experiencia son elementos sustanciales que influyen en la comprensión de los textos.

Niveles de comprensión lectora

Es necesario que los educadores determinen el nivel de comprensión lectora de partida de los educandos, para sobre esta base seleccionar estrategias atingentes, que den respuesta a las características lectoras del estudiante. (Alemán & Carvajal, 2017) opina: “la relación de cada uno de los elementos que entran en juego en la comprensión, como resultado de la interacción entre el lector y el texto se dan los niveles de comprensión lectora. Existe una variedad de clasificaciones de niveles” (p. 6). Para este propósito se asume los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica.

Tabla 1. Niveles de Comprensión

NIVEL	DEFINICIÓN
Lectura Literal	Para (Alemán & Carvajal, 2017) la comprensión literal se centra en “identificar las ideas principales, supone también reconocer la estructura del texto, y el lector sólo es capaz de recordar la información de la manera en la que se expresa en el texto” (p. 6). Esto hace referencia que el lector solo llega a decodificar lo que está escrito, siendo este el proceso de lectura más superficial y propio de la memoria de corto plazo.

Lectura Inferencial	En cuanto a la comprensión inferencial, (Alemán & Carvajal, 2017) menciona que es: “leer entre líneas permite que el lector establezca relaciones en lo que lee; puede identificar el punto de vista del autor y es capaz de agregar elementos que no están presentes en el texto” (p. 6). Incursionar en la comprensión inferencial permite que el lector encuentre los puntos de vista implícitos del autor.
Lectura Crítica o juicio valorativo	Referente a la comprensión crítica, (Alemán & Carvajal, 2017) expresa que implica: emitir juicios de valor es la idea clave de este nivel de comprensión, el lector puede rechazar o aceptar lo que el autor expresa en el texto, pero lo hace con argumentos” (p. 6). El estudiante tiene la capacidad de emitir juicios de valor de lo leído, basado en argumentos, demostrando dominio sobre la información analizada.

Elaborado por: Andrea Gualotuña
Fuente: Alemán & Carvajal, (2017)

Dimensiones de la comprensión de texto

Las dimensiones de comprensión de textos, Sánchez (1974) citado por (Herrera & otros., 2015) puntualiza que “distingue cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, cada una, a su vez, formada por una serie de habilidades específicas: Interpretación, retención, organización y valoración” (p. 129). Es necesaria tener presente el contexto de cada destreza, dado que en la práctica se relacionan entre sí.

- **Interpretación:** De acuerdo con Sánchez (1974) citado por (Herrera & otros., 2015) resalta que “la interpretación: (formarse una opinión, obtener la idea central, sacar conclusiones): relacionada con la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor” (p. 129). Este proceso de interpretación facilita al estudiante a tener una comprensión global del texto analizado, orientando para la determinación de conclusiones y opiniones.
- **Retención:** De acuerdo con Sánchez (1974) citado por (Herrera & otros., 2015) “la retención (conceptos fundamentales, datos para responder a

preguntas específicas, detalles aislados): habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos. Si el lector no retiene lo que lee, finalmente, la lectura es completamente inútil.” (p. 129). Este proceso posibilita al educando la asimilación de conceptos, ideas claves y mensajes que los integra a la información que posee, con lo cual logra la comprensión.

- **Organización:** Esta destreza según Sánchez (1974) citado por (Herrera & otros., 2015) “la organización (establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar): comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información” (p. 130). Permite que el educando pueda precisar secuencias y generalizaciones concretas, con lo cual logra una comprensión total de la información analizada e interiorizada.

- **Valoración:** Según Sánchez (1974) citado por (Herrera & otros., 2015) menciona que esta destreza relacionada con:

La valoración (captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causales, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso): el cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector. (p. 130)

La destreza de valoración permite que el educando capte el sentido del autor y darse cuenta de lo relevante de lo superfluo o aquello que no tiene la claridad suficiente como para ser asumida, con lo cual da significancia a la información leída.

Fases o etapas del proceso de lectura Solé

Cabe mencionar que el proceso de lectura no es un proceso simple sino complejo que incluye una serie de subprocesos, que requiere que los docentes los direccionen en concordancia con las condiciones lectoras del grupo de

aprendizaje, por lo que es necesario generar un ambiente lector motivante, que despierte el interés del educando por comprometerse a leer, porque de ello dependerá en gran medida que se consoliden los procesos cognitivos y metacognitivos que lleva implícitos el proceso de leer comprensivamente. El proceso de lectura propuesto por Solé lo divide en tres subprocesos: Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura.

- **Antes de la lectura:** La lectura es un proceso netamente interactivo, por lo que precisa que el docente planifique las condiciones pertinentes cognitivas y afectivas que predispongan al educando a leer con entusiasmo, En este contexto sobre el momento o la etapa antes de la lectura Solé (1994) citado por (Gamboa, 2017) menciona “Tiene por finalidad de explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto” (p. 17). Es en esta etapa que el docente debe reconocer las condiciones lectoras previas que poseen los estudiantes, a nivel de su vocabulario, experiencia, contexto entre otras.
- **Durante la lectura:** En esta etapa se predispone a los estudiantes a realizar de forma individual un proceso lector de reconocimiento o de familiarización general de la información que contiene el texto, en la medida de la disponibilidad se debe promover que a continuación se unan en pares o pequeños grupos para compartir y transferir información en correspondencia con el objetivo de la actividad lectora. Esto es corroborado por Solé (1994) citado por (Gamboa, 2017) que puntualiza en la etapa o momento de durante: “Tiene por finalidad leer la lectura, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto” (p. 17). Esta fase se constituye en un espacio integrador y auténtico donde los estudiantes puedan trabajar contenidos transversales, valores y toma de decisiones, lo que les da mayor autonomía y dejan de ser menos dependiente de las acciones del docente.
- **Después de la lectura:** Las dos etapas o fases anteriores se orientan a promover la familiarización y compartir lo analizado. De acuerdo a Solé (1994) citado por (Gamboa, 2017) menciona que la fase o momento

Después: “Tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.” (p. 17).

Estrategias de comprensión lectora

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso básico intelectual y afectivo que los educadores deben prestar una extrema importancia, partiendo de la premisa que en la medida que las acciones responden a las condiciones lectoras de los educandos, se facilita despertar el interés por leer y comprender la información de análisis, tomando en cuenta que en este espacio se establecen relaciones interactivas entre el lector y el contenido de la lectura. Para complementar lo puntualizado, se analizarán estrategias relacionadas con el antes, durante y después de la lectura.

Las estrategias de acuerdo con Solé (1998) citado por (Sánchez, 2012) menciona: “Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto” (p. 1). El docente al planificar las estrategias lectoras en base a las condiciones lectoras del estudiante promueve el desarrollo de procesos cognitivos ligados a la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación: propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución, ejecuta y evalúa en un clima de sinergia y proactividad.

Por ello, es cualitativa, debido a que se implementa un estudio literario, basado en los principales autores de las corrientes educativas y formativas sobre la utilización de herramientas tecnológicas para los procesos de enseñanza, se tomarán datos específicos sobre el aprendizaje significativo en la institución objeto de estudio (Stott & Ramil, 2017).

Se refuerza lo cualitativo porque “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, 2014, p. 16). Es decir, realiza un análisis descriptivo e interpretativo del problema observando a la población de estudio de forma minuciosa para la determinación de los resultados obtenidos.

Modalidad

La modalidad de la investigación es básica, ya que se procuró aumentar el conocimiento de las variables correspondientes al objeto y campo de estudio;

también se realizó una investigación descriptiva por el manejo y recolección de la información en el campo donde ocurrieron los hechos.

- **Descriptivo:** Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cualitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico.

Tipos de investigación y métodos

- **Bibliográfica-documental:** Esta investigación se centra en el tipo de investigación documental ya que se requiere del empleo de fuentes bibliográficas como medio de consulta, ya sean estas, tesis, artículos científicos de revistas, libros, internet y demás documentos necesarios para validar y complementar la información propuesta a lo largo de este estudio y que se constituyen en fuentes sumamente confiables. De esta forma se puede dar respuesta y encontrar las soluciones necesarias al problema planteado relacionando en cierta manera la información existente de otras fuentes con las nuevas ideas propuestas.
- **De Campo:** La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”, donde se tomó contacto directo con la realidad y recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los instrumentos de recolección de información.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

El universo que va a ser investigado lo constituye el número de personas seleccionadas para obtener la información mediante la aplicación de los respectivos instrumentos. En la presente investigación, se trabajará con una población de 107 personas; de los cuales, 102 son estudiantes, 39 del género masculino y 63 del género femenino y 5 docentes. Los instrumentos que se aplicarán para recabar información relevante en la presente investigación son

encuestas que serán aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano fiscal en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”, ubicada en el Cantón Rumiñahui, es importante mencionar que la aplicación de los instrumentos encuestas se realizará de manera in situ, para garantizar la efectividad y confiabilidad.

Población

Está conformada por los docentes y estudiantes de tercero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”.

Tabla 2. Población

Unidades de Observación	N°	%
DOCENTES	5	5%
ESTUDIANTES	102	95%
TOTAL	107	100%

Elaborado por: Andrea Gualotuña

Muestra

Se aplicará el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Tabla 3. *Habilidades Psicolingüísticas*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las habilidades psicolingüísticas se refieren a la facultad que tienen los individuos para organizar “su propio aprendizaje, es decir de planear las estrategias que se van a utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas adecuadamente, controlar el proceso, evaluarlo para detectar falencias y posteriormente transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje” (Aymara et al., 2018, p. 173).</p>	<p>Organizar su propio aprendizaje</p> <p>Estrategias que se van a utilizar en cada situación de aprendizaje</p> <p>Transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Lingüística Verbal • Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida • Meta memoria • Meta cognición • Meta atención • Pensamiento reflexivo • Configuración de procesos y habilidades 	<p>¿Usted como docente de educación considera que la escuela implementa el uso de habilidades psicolingüísticas?</p> <p>¿Considera usted como docente que es necesario generar un pensamiento reflexivo en los estudiantes?</p> <p>¿Con qué frecuencia aplica las etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas?</p> <p>¿Usted como docente considera que la estrategia de la meta memoria permite en los estudiantes la adquisición de conocimientos?</p> <p>¿Motiva a los estudiantes a que organicen sus propias situaciones de aprendizaje?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a docentes</p>

Elaborado por: Investigadora

Variable Dependiente

Tabla 4. Comprensión Lectora

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“El proceso de comprensión es complejo, la interacción entre el lector y el texto permite extraer el significado y a su vez una construcción propia del significado con base en las ideas, vocabulario y estructura del mensaje escrito” (Alemán & Carvajal, 2017, p. 5).</p>	<p>Interacción entre el lector y el texto</p> <p>Construcción propia del significado</p> <p>Comprensión de la estructura del mensaje escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semántico • Sintáctico • Léxico • Comprensión Lectora Literal • Comprensión Lectora Inferencial • Comprensión Lectora Crítico – valorativa • Asimilación y evocación • Proceso Crítico en la comprensión 	<p>¿Considera usted que la comprensión lectora se efectiviza cuando se lee un texto y se comprende su significado?</p> <p>¿Cree usted que el lector elabora suposiciones a partir de lo leído si comprende y cumple un buen proceso lector?</p> <p>¿Estima usted que el evaluar progresos lectores permitirá impulsar mejoras en el proceso?</p> <p>¿Considera usted que la evaluación formativa y sumativa debe determinar juicios de valor?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a docentes</p>

Elaborado por: Investigadora

Proceso de recolección de datos

- **Técnicas e Instrumentos**

Una vez definidos el paradigma, tipo de investigación, y la operacionalización de variables proceso en el cual se definieron los indicadores que se van a medir en la investigación se procede a seleccionar las técnicas más apropiadas y luego a la selección de instrumentos mismos que deben ser validados antes de ser aplicados, ya que estos permiten articular los objetivos de la investigación con la realidad estudiada.

Para Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) la técnica de investigación es conjunto de procedimientos coherentes con el hecho estudiado y con los recursos disponibles, conducente a la generación de información pertinente para la investigación (p.111). Hay varias técnicas de recolección de información, dentro de las técnicas de investigación de campo se encuentra observación, encuesta y entrevista. La Encuesta es una técnica para recolección de información de manera directa, se caracteriza porque las preguntas y respuestas se entregan por escrito. La encuesta utiliza como instrumento el cuestionario. El Cuestionario es un instrumento que se caracteriza porque contiene preguntas o interrogantes, las preguntas pueden ser de varios tipos: abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, con respuesta categorizada o escala (Del Cid, Méndez y Sandoval 2011). Lo más importante de las preguntas es que deben ser claras y concisas para no prestar a confusión. “La finalidad del cuestionario es obtener información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. La información recolectada corresponde a lo que los encuestados piensan, opinan, hacen, entre otros” (Herrera et al., 2004).

Validez y Confiabilidad

- **Validez:** Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación tales como el cuestionario y ficha de observación deben tener una condición de validez el mismo que determina el grado o nivel en el que el instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es de esta manera que para el desarrollo del presente estudio los

instrumentos requieren de un dominio del contenido de los antecedentes de la investigación, así como también de la teoría desarrollada para el objeto y campo de estudio.

- **Confiabilidad:** Hace referencia al grado o nivel en que un instrumento de recolección de datos permite generar resultados o datos coherentes e iguales al ser aplicado varias veces a la misma persona y no genera datos diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De esta forma en el presente proyecto de investigación pretende asegurar la veracidad de los datos mediante instrumentos de recolección de información que posibiliteN medir la veracidad en las mismas personas parte de la población de estudio en diferentes momentos y sin embargo arroje iguales y mismos resultados.

Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH

Tabla 5. Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	9	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	9	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,761	,733	9

Estadísticos de resumen de los elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,970	2,300	3,800	1,500	1,652	,276	9
Elaborado por: La investigadora							

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Dirigida a los Docentes

1. ¿Usted como docente de educación considera que la escuela implementa el uso de habilidades psicolingüísticas?

Tabla 6. Uso de habilidades psicolingüísticas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	2	40%
NUNCA	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes



Figura. 5: Uso de habilidades psicolingüísticas

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 3 correspondientes al 60%, consideran que la escuela nunca implementa el uso de habilidades psicolingüísticas, mientras que el 40% menciona que a veces la escuela lo implementa.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de tercero de bachillerato consideran que la escuela nunca implementa el uso de habilidades psicolingüísticas, esto en gran medida es ocasionado por la falta de capacitación de los docentes de las unidades educativas.

1. ¿Considera usted como docente que es necesario generar un pensamiento reflexivo en los estudiantes?

Tabla 7. Pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
FRECUENTE	1	20%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

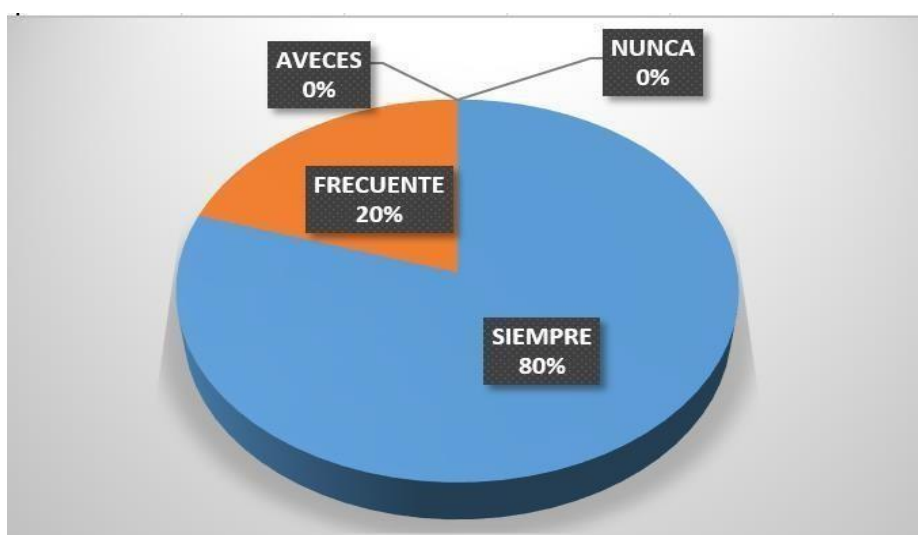


Figura. 6: Pensamiento Reflexivo

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 80%, consideran que siempre es necesario generar un pensamiento reflexivo en los estudiantes, mientras que el 20% menciona que esto es frecuentemente necesario.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes consideran importante que los estudiantes generen un pensamiento reflexivo, ya que esto los llevará a tener un mejor desempeño social, académico y cultural.

2. ¿Con qué frecuencia aplica las etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Tabla 8. Etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	1	20%
AVECES	1	20%
NUNCA	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes



Figura. 7: Etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 3 correspondientes al 60%, nunca han aplica las etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas, el 20% a veces, el 20% frecuentemente y el 0% siempre.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de las docentes no han aplicado las etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas con sus estudiantes, esto se debe a que no están capacitados para utilizar este tipo de herramientas, hecho que podría ocasionar que los estudiantes no tengan una buena comprensión lectora, lo que conlleva a otros problemas en su educación.

3. ¿Usted como docente considera que la meta memoria permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?

Tabla 9. Meta memoria, adquisición de conocimientos

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
FRECUENTE	1	20%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

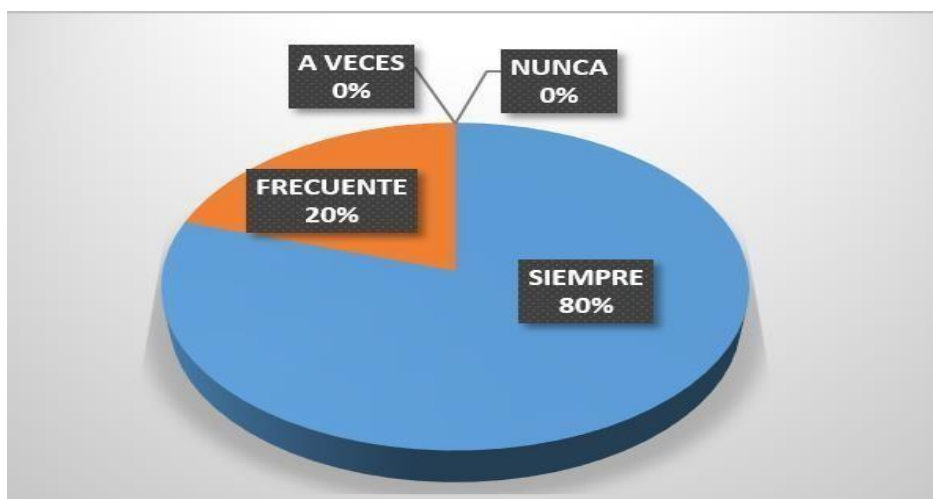


Figura. 8: Meta memoria, adquisición de conocimientos

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 80%, consideran que siempre meta memoria permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos, mientras que el 20% menciona que esto sucede frecuentemente.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de tercero de bachillerato consideran que la meta memoria permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos, esto debido a que el estímulo de este tipo de memoria ayuda a captar la atención del individuo, por medio de la percepción y de esta manera se mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

4. ¿Motiva a los estudiantes a que organicen sus propias situaciones de aprendizaje?

Tabla 10. Motivar a los estudiantes

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
FRECUENTE	1	20%
AVECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

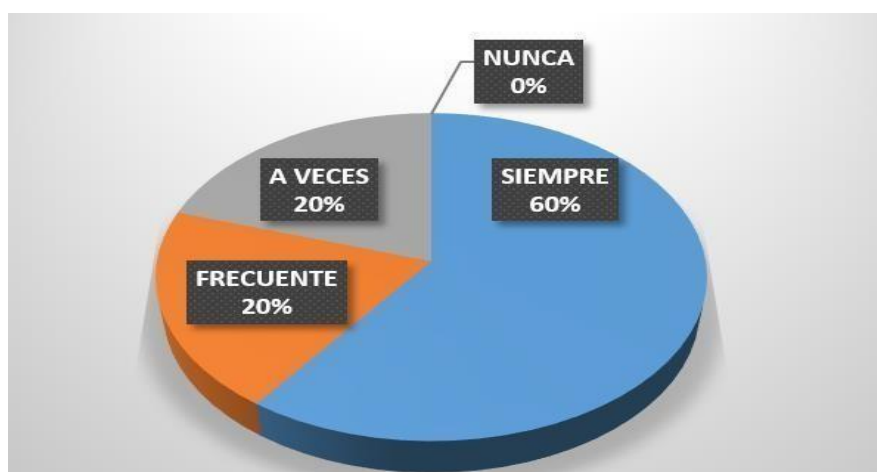


Figura. 9: Motivar a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 3 correspondientes al 60%, consideran que siempre motivan a que sus estudiantes organicen sus propias situaciones de aprendizaje, mientras que el 20% menciona que esto sucede frecuentemente y el 20% a veces.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de tercero de bachillerato consideran que motivan a sus estudiantes a organizar sus propias situaciones de aprendizaje, esto conlleva a mejorar el desempeño de los mismos en sus actividades educativas, permitiendo desarrollar sus habilidades y capacidades.

6. ¿Considera usted que la comprensión lectora se efectiviza cuando se lee un texto y se comprende su significado?

Tabla 11. Comprensión lectora

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
FRECUENTE	2	40%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

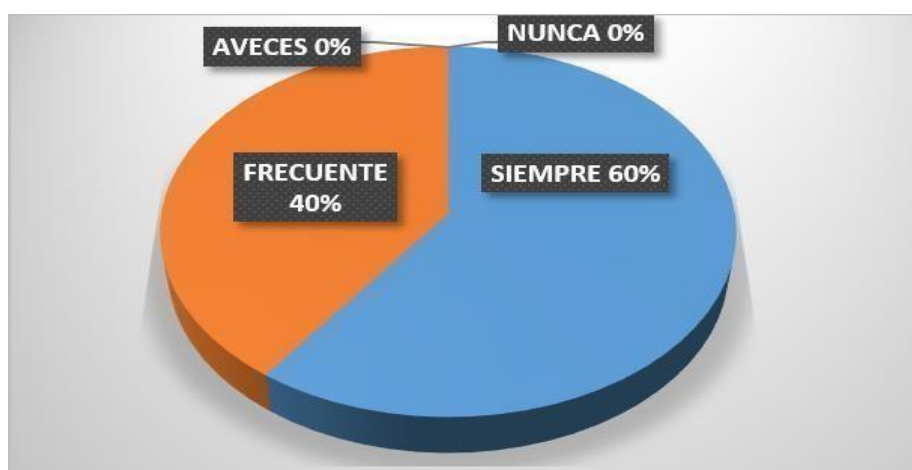


Figura. 10: Comprensión lectora

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 3 correspondientes al 60%, consideran que siempre la comprensión lectora se efectiviza cuando se lee un texto y se comprende su significado, mientras que el 40% menciona que esto sucede frecuentemente.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de docentes de tercero de bachillerato consideran que la comprensión lectora se efectiviza cuando se lee un texto y se comprende su significado, comprender lo que se ha leído implica el desarrollo de habilidades mentales y destrezas lingüísticas que contribuyen a efectivizar la comprensión lectora.

7. ¿Cree usted que el lector elabora suposiciones a partir de lo leído si comprende y cumple un buen proceso lector?

Tabla 12. Buen proceso lector

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
FRECUENTE	2	40%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

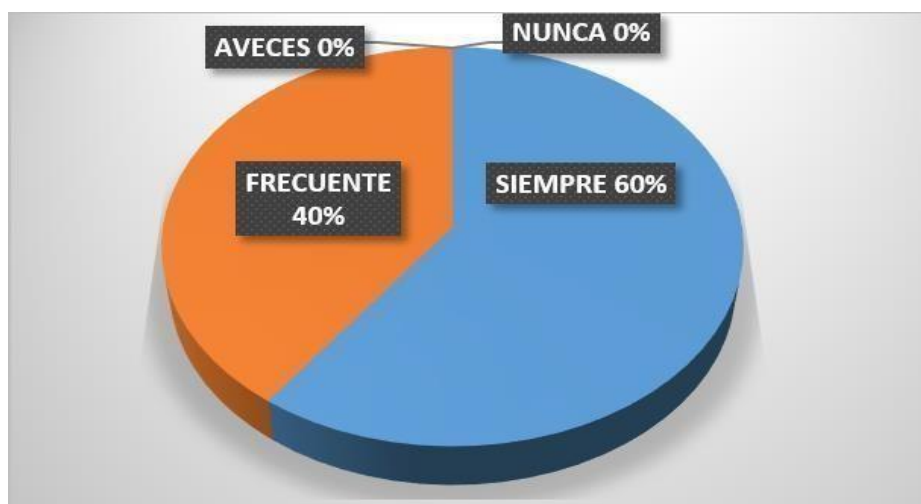


Figura. 11: Buen proceso lector

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 3 correspondientes al 60%, consideran que el lector siempre elabora suposiciones a partir de lo leído si comprende y cumple un buen proceso lector, mientras que el 40% menciona que esto sucede frecuentemente.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes de tercero de bachillerato consideran que elaborar suposiciones a partir de lo leído, indica que el lector entiende y comprende lo leído, las suposiciones permiten que el estudiante profundice más en la lectura, que establezca conexiones y relaciones en lo que lee.

8. ¿Estima usted que el evaluar progresos lectores permitirá impulsar mejoras en el proceso?

Tabla 13. Evaluar proceso lector

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
FRECUENTE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

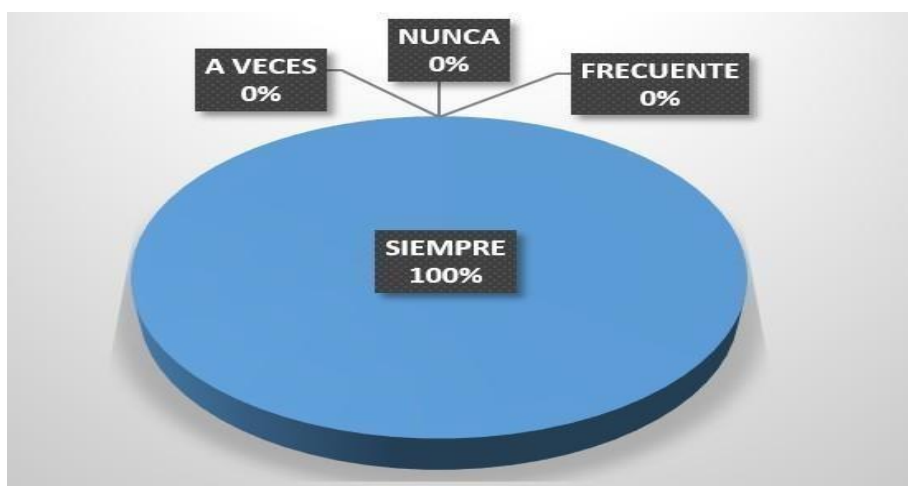


Figura 12: Evaluar proceso lector

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar el 100% consideran que evaluar progresos lectores permitirá impulsar mejoras en el proceso.

De los datos obtenidos se concluye que evaluar los progresos lectores permitirá impulsar mejoras en el proceso, la evaluación proporciona información respecto a las fortalezas y debilidades encontradas, permitiendo al docente diseñar estrategias adecuadas o mejorar las estrategias existentes de tal manera que impulse el desarrollo en el proceso lector.

9. ¿Considera usted que la evaluación formativa y sumativa debe determinar juicios de valor?

Tabla 14. Evaluación formativa y sumativa

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
FRECUENTE	1	20%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a docentes

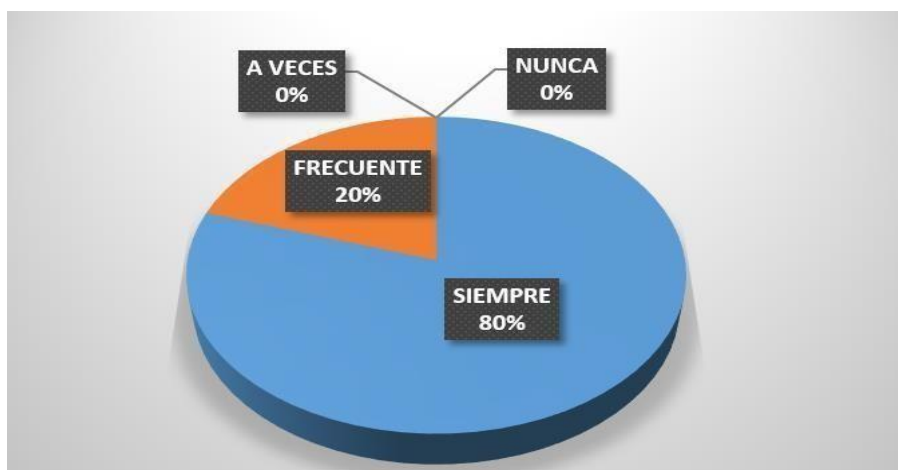


Figura. 13: Evaluación formativa y sumativa.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 4 correspondientes al 80%, consideran que la evaluación formativa y sumativa debe determinar juicios de valor, mientras que el 20% menciona que esto sucede frecuentemente.

De los datos obtenidos se concluye que la evaluación formativa y sumativa debe determinar juicios de valor, esto permite al docente identificar si se lograron o no los objetivos del aprendizaje y con estos resultados establecer las acciones a tomar.

Encuesta Dirigida a Estudiantes

1.- ¿Los estudiantes consideran que la escuela implementa habilidades psicolingüísticas?

Tabla 15. Implementa habilidades psicolingüísticas en la escuela

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
A VECES	7	7%
NUNCA	95	93%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes

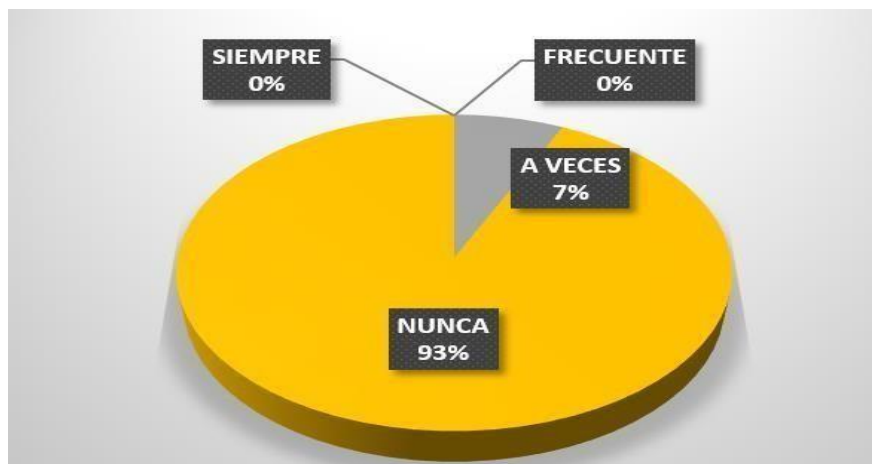


Figura. 14: Implementa habilidades psicolingüísticas en la escuela

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 95 correspondiente al 93% consideran que la escuela nunca implementa habilidades psicolingüísticas, y el 7% a veces.

De los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que la escuela nunca implementa el uso de habilidades psicolingüísticas, adicional a esto, la falta de hábitos de lectura está afectando el desarrollo de la comprensión lectora, lo que ocasiona falta de comprensión en los temas tratados en el currículo.

2. ¿Cómo estudiante considera que los docentes dentro de la hora clase desarrollan el pensamiento reflexivo?

Tabla 16. Desarrollo del pensamiento reflexivo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	13%
FRECUENTE	16	16%
A VECES	13	13%
NUNCA	60	58%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes



Figura. 15: Desarrollo del pensamiento reflexivo

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 60 correspondiente al 58% consideran que los docentes dentro de la hora clase nunca desarrollan el pensamiento reflexivo, el 13% a veces, el 16% frecuentemente y el 13% restante, siempre.

De los datos obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes consideran que dentro de las horas de clases nunca desarrollan el pensamiento reflexivo, este recurso no es utilizado por los docentes, limitando el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

3. ¿Los estudiantes consideran que los docentes dentro de las horas de clase enseñan las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas?

Tabla 17. Desarrollo de las habilidades lingüísticas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	12	12%
AVECES	13	13%
NUNCA	77	75%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes



Figura. 16: Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 77 correspondiente al 75% consideran que los docentes dentro de la hora clase nunca enseñan sobre las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas, el 13% a veces y el 12% frecuentemente.

De los datos obtenidos, se establece que la mayoría de los estudiantes consideran que los docentes no enseñan sobre las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas, esto puede ser debido a que los docentes tampoco están familiarizados con este tema, lo que podría ocasionar que los estudiantes no cuenten con estas herramientas que son de gran utilidad en su desarrollo académico.

4. ¿Los estudiantes aprendieron el desarrollo de la meta memoria en su escuela?

Tabla 18. Desarrollo de la meta memoria

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	102	100%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes



Figura. 17: Desarrollo de la meta memoria

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 102 correspondiente al 100% nunca aprendieron el desarrollo de la meta memoria en su escuela.

De los datos obtenidos, se puede observar que los estudiantes no aprendieron respecto al desarrollo de la meta memoria en su escuela, esta falta de información perjudica a los estudiantes e impide el desarrollo de este tipo de habilidades que son de gran ayuda en su proceso de aprendizaje.

5. ¿Los estudiantes consideran que los docentes los motivan a organizar sus propias situaciones de aprendizaje?

Tabla 19. Motivación para organizar situaciones de aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	18%
FRECUENTE	20	19%
A VECES	16	16%
NUNCA	48	47%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes

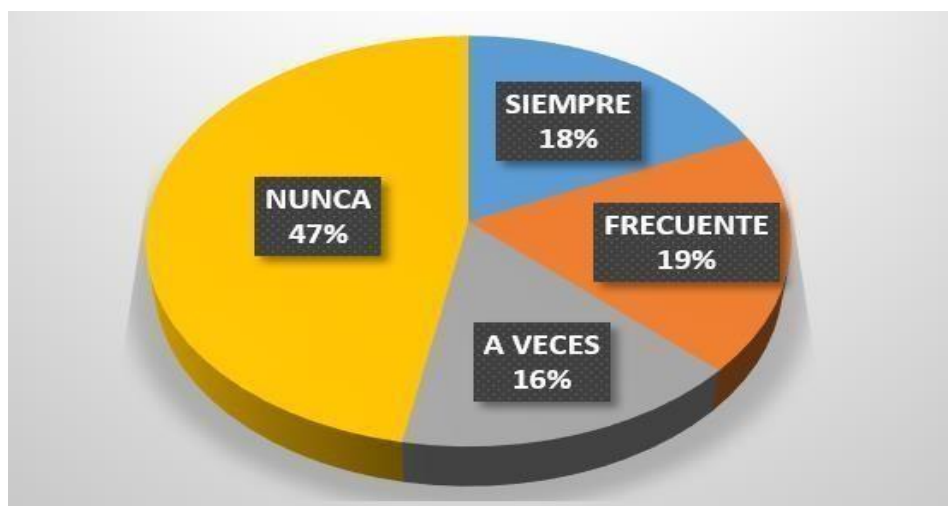


Figura. 18: Motivación para organizar situaciones de aprendizaje

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 48 correspondiente al 47% no se sienten motivados por los docentes a organizar sus propias situaciones de aprendizaje, el 16% a veces, el 19% frecuentemente y el 18% siempre.

De los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados por los docentes a organizar sus propias situaciones de aprendizaje, la falta de capacitación de los docentes influye en la comunicación con sus alumnos, provocando que las clases no despierten el interés en aprender algo nuevo y por lo tanto exista desinterés en organizar sus propias situaciones de aprendizaje.

6. ¿Los estudiantes consideran que son capaces de entender y comprender lo que leen?

Tabla 20. Capacidad de entender y comprender lo que se lee.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	24%
FRECUENTE	18	18%
A VECES	10	10%
NUNCA	49	48%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes

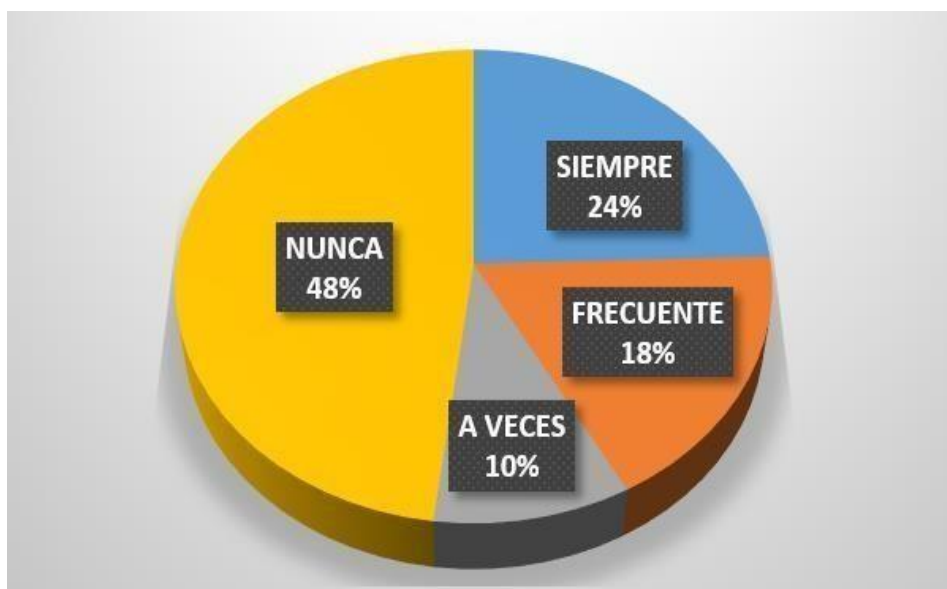


Figura 19: Capacidad de entender y comprender lo que se lee.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 49 correspondiente al 48% nunca entienden y ni comprenden lo que leen, el 10% a veces, el 18 % frecuentemente y el 24% siempre.

De los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes no entienden ni comprenden lo que leen, esto puede deberse a la falta de herramientas y estímulo por parte de la escuela y a la desmotivación de los estudiantes, lo que esto conlleva a dificultades graves en el aprendizaje como en otros aspectos de sus vidas.

7. ¿En el proceso de lectura el estudiante está en la capacidad de realizar suposiciones de lo leído?

Tabla 21. Proceso de lectura, capacidad de realizar suposiciones.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	24%
FRECUENTE	18	18%
A VECES	10	10%
NUNCA	49	48%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes



Figura 20: Proceso de lectura, capacidad de realizar suposiciones.

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 49 correspondiente al 48% no están en la capacidad de realizar suposiciones de lo leído, el 10% a veces, el 18 % frecuentemente y el 24% siempre.

De los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes no están en la capacidad de realizar suposiciones de lo que leen, no están en la capacidad de profundizar, establecer conexiones ni relaciones en su lectura, lo que ocasiona inconvenientes con su proceso de aprendizaje.

8. ¿Los estudiantes consideran que los docentes aplican evaluaciones al progreso lector en sus horas de clases?

Tabla 22. Evaluaciones al proceso lector

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	19%
FRECUENTE	21	20%
A VECES	15	15%
NUNCA	47	46%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes



Figura. 21: Evaluaciones al proceso lector

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes observados encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 47 correspondiente al 46% consideran que los docentes nunca aplican evaluaciones al progreso lector en sus horas de clases, el 20% a frecuentemente, el 15 % a veces y el 19% siempre.

De los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que sus docentes no aplican evaluaciones al progreso lector en sus horas de clases, esto implica que no se puede realizar un correcto seguimiento a las fortalezas y debilidades que enfrentan los estudiantes en su proceso lector y como esto afecta en su educación.

9. ¿Los estudiantes consideran que la evaluación formativa y sumativa determinan el cumplimiento de objetivos y en su proceso de aprendizaje?

Tabla 23. Evaluación formativa y sumativa

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	49%
FRECUENTE	20	19%
AVECES	15	15%
NUNCA	17	17%
TOTAL	102	100%

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Encuesta a estudiantes

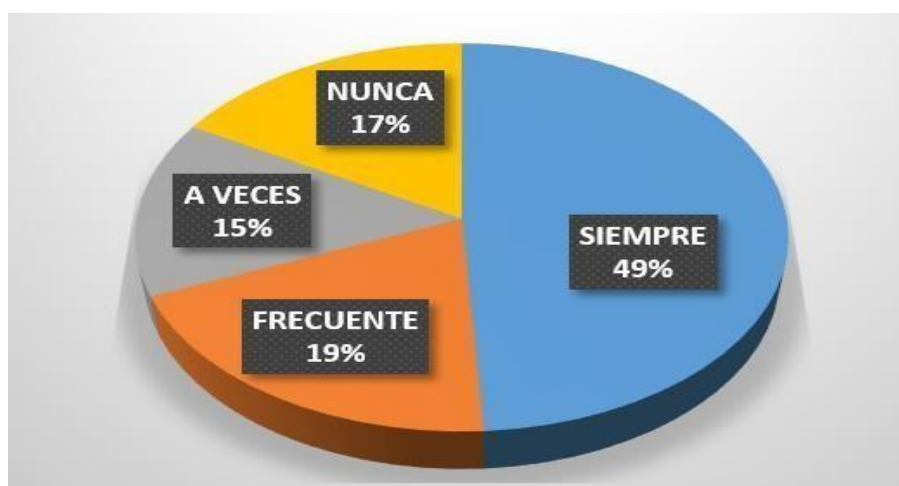


Figura. 22: Evaluación formativa y sumativa

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 102 estudiantes encuestados que representan al 100%, se puede evidenciar que 50 correspondiente al 49% consideran que las evaluaciones formativa y sumativa determinan el cumplimiento de objetivos en su proceso de aprendizaje, el 20% a frecuentemente, el 15 % a veces y el 17% nunca.

De los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que la evaluación formativa y sumativa determinan el cumplimiento de objetivos en su proceso de aprendizaje, esto permitirá establecer qué tan efectivo ha sido el proceso educativo y el estudiante podrá identificar sus fortalezas y sus debilidades y determinar las acciones a seguir.

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la Pregunta Directriz

Para comprobar la pregunta directriz en relación a la formulación del problema planteado **¿De qué manera se emplean las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023?** Se realiza un análisis cualitativo de la aplicación de instrumentos a docentes, y estudiantes.

Interrogante N°1: ¿Cómo se promueve la utilización de las habilidades psicolingüísticas como estrategia pedagógica por parte de los docentes en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 1-3- 2-5 que hacen referencia a cómo se promueve la utilización de las habilidades psicolingüísticas como estrategia pedagógica, sin embargo, se puede evidenciar que debido a la falta de implementación de estas estrategias y a la falta capacitación de los docentes, no promueven la utilización de estas habilidades en sus clases.

De la encuesta aplicada a **los estudiantes**, las preguntas 1-2-3-5 -8 que hacen referencia a la implementación de las habilidades psicolingüísticas en la escuela, se observa que los estudiantes consideran que los docentes no implementan las habilidades psicolingüísticas en sus clases y desconocen si la escuela aplica este tipo de habilidades, consideran que es muy importante incorporar las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora, de manera que estimulen y motiven a utilizar nuevas formas de aprendizaje, por lo cual se ha vuelto indispensable implementar en la escuela y capacitar a los docentes en estas habilidades de manera que puedan ser transmitidas y aplicadas a los estudiantes.

Interrogante N°2 ¿Cómo se dinamiza el desarrollo de la comprensión lectora para un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, las preguntas 2-5-4-6-7 que hacen referencia a como se dinamiza el desarrollo de la comprensión lectora para un pensamiento crítico y reflexivo, este tipo de aprendizaje es de suma importancia para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, se evidencia la falta de herramientas que permita a los estudiantes desarrollar este tipo de pensamientos y el desconocimiento de los docentes respecto a este tema, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo

De la encuesta realizada a los **estudiantes**, las preguntas 2-4-5 que hacen referencia a cómo se dinamiza el desarrollo de la comprensión lectora para un pensamiento crítico y reflexivo, se puede observar que los estudiantes no tienen conocimiento sobre este tema y que consideran que los docentes no enseñan esto en sus clases, con la aplicación de habilidades psicolingüísticas en la escuela los estudiantes estarían en las capacidades de desarrollar pensamiento crítico y reflexivo

Interrogante N°3 ¿Existe una alternativa de solución para el desconocimiento de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”?

De la encuesta aplicada a las **docentes**, en la pregunta 1 se evidencia que la alternativa de solución para el desconocimiento de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora es la implementación de este tipo de estrategias en la escuela y la capacitación a sus docentes respecto a este tipo de habilidades que actualmente se han convertido en esenciales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y en el desarrollo de sus habilidades.

De la encuesta aplicada a los **estudiantes**, en la pregunta 1 se puede evidenciar que la alternativa de solución para el desconocimiento de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora es la capacitación a los docentes en este tipo de estrategias, su implementación desarrollo y seguimiento, la escuela debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes e implementar los mecanismos necesarios para su desarrollo.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las habilidades psicolingüísticas al ser evaluadas desde su utilización, permiten que los estudiantes adquieran ciertas destrezas necesarias para el desarrollo de la expresión, esta es una estrategia pedagógica por parte de los docentes en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” muy importante porque se fortalece mediante la aplicación de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y reflexivo, de esta manera los estudiantes cada vez más adquieren control sobre una manera adecuada de expresarse, aprendiendo la interacción y al utilizar palabras que aprender al leer de manera razonada, del mismo modo estas habilidades permiten prevenir anomalías en el proceso de escritura, mejora la redacción y escritura el que genera un nuevo acervo léxico en los estudiantes, mismo que permite armar mejor oraciones, utilizando nuevas palabras ya que su expresión es mucho mejor.

- Un adecuado control de la comprensión lectora permite en los estudiantes tengan mucha asertividad en el momento de comunicarse y socializar con el mundo que lo rodea, debido a que aprenden a demostrar sus emociones tomando en cuenta sus sentimientos y el de los demás, esto permite el desarrollo integral, de aquí la importancia de que los procesos lectores y evaluativos sean efectivos y con un objetivo claro para los estudiantes desde temprana edad y más aun en bachillerato, favoreciendo la parte cognitiva y emocional que se verá reflejada en su vida universitaria.

- No existe una propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.

Recomendaciones

- Capacitar a los docentes de la institución, en estrategias que permita desarrollar las habilidades psicolingüísticas, y la comprensión y expresión oral mediante la lectura adecuada de los estudiantes que sea utilizado como estrategia de educación permanente en todas las áreas permitiendo un mayor desenvolvimiento de los jóvenes con el resto de la sociedad.
- Socializar a la Comunidad Educativa sobre la importancia del desarrollo integral de los estudiantes enfocados desde la parte de la comprensión lectora y la expresión de las habilidades psicolingüísticas, de manera que se utilicen herramientas y estrategias que fomenten en los estudiantes una metodología de trabajo diario sobre su expresión que estará anclada a la forma de entender y comprender lo que leen como una estrategia fundamental de desarrollo institucional.
- Elaborar una guía didáctica como una alternativa de solución para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: “Comprendo y Aprendo”.

Guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Camaño”

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Parroquia: Sangolquí

Dirección: Avda. Juan de Salinas s/n y Los Abetos (El Choclo)

Sección: Matutina, vespertina y nocturna

Número total de estudiantes: 2112 estudiantes

Tipo de plantel: Fiscal

Email: info@jicaamano.edu.ec

Teléfonos: (02) 022878041

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”, brinda una formación integral a los estudiantes inspirada en la ciencia, técnica y valores humanos, con conocimiento científico y tecnológico, busca transformar la sociedad a favor de la vida y del medio ambiente, uno de sus principales propósitos está enfocada en la construcción de un proyecto de vida, a través del desarrollo de destrezas cognitivas, expresivas y afectivas con sentido de trascendencia con visión enfocada en los siguientes criterios:

Formar niños, niñas y adolescentes talentosos, amorosos, intelectualmente analíticos, competentes expresivamente, con capacidad de abstracción, con valores éticos y morales, desarrollando procesos de lectura comprensiva y crítica, con talento y creatividad, generando habilidades de pensamiento y sentido democrático, con libertad y creatividad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.

Objetivos Específicos

- Planificar las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.
- Socializar la Guía Didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.
- Ejecutar la Guía Didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.
- Evaluar la Guía Didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato.

Análisis de Factibilidad

La aplicación de la propuesta, es posible debido a que se incorporan en la misma aspectos **socio-culturales** cuenta con la aceptación y apoyo de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, los mismos que están dispuestos a realizar las actividades planificadas de forma **organizacional**, además la

propuesta está basada en las disposiciones **legales** del Reglamento de la Ley de Educación, los **beneficiarios** directos son las docentes que participan del proceso de la socialización de la Guía Didáctica, tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños que forman parte de la Unidad Educativa y cuenta con el apoyo de los padres de familia. Finalmente, la parte **económica y financiera** correrá por cuenta de la investigadora por ser parte de la institución.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía Didáctica

Para Aguilar Feijoo, R. M. (2004). Indica de manera muy clara que:

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer el estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.

La guía didáctica incluye actividades para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando las habilidades psicolingüísticas y de esta manera generar un proceso enseñanza – aprendizaje adecuado y efectivo.

Pasos para Elaborar Una Guía Didáctica

Los pasos que se incluyen comúnmente en la descripción del desarrollo del ejercicio son los siguientes:

- Definición de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Explicar las actividades

Para el diseño de la guía didáctica se deben tomar en cuenta la selección de contenidos, las actividades, los materiales que se van a utilizar, el tiempo de duración y tener claros cuáles serán los resultados que se pretenden lograr.

Metodología y estructura de la Propuesta

Para la guía didáctica se aplicará el método analítico y de resolución de problemas, ya que el método permite planificar un conjunto de procedimientos que se siguen de manera planificada. Metodológicamente la guía tendrá 3 talleres divididos en los tipos de lectura, con 4 actividades por cada taller enfocadas en las habilidades psicolingüísticas, meta memoria, meta atención, meta comprensión, meta pensamiento, las mismas se detallan a continuación:

Tabla 24. Guía Didáctica

GUÍA DIDÁCTICA		
UNIDADES PEDAGÓGICAS		
TALLER 1 LECTURA LITERAL	TALLER 2 LECTURA INFERENCIAL	TALLER 3 LECTURA CRÍTICA
1. Grandes personajes de la historia	5. Pregunta, pregunta	9. Me cuestiono
2. Cambio la historia	6. Comprendo y aprendo	10. Políticos por 1 día
3. Observando con atención y recordando	7. Reconociendo Imágenes	11. Lo que aprendo de las películas
4. Esquemas	8. Adivina, adivina	12. Sopa de letras
MODELO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE LOGRO		

Elaborado por: Investigadora

Plan de Acción

Tabla 25. Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
PLANIFICACIÓN	Investigar temas relacionados a Comprensión Lectora y Habilidades Psicolingüísticas	Se buscarán los contenidos para desarrollar la Comprensión Lectora y Habilidades Psicolingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Material Bibliográfico • Insumos de Trabajo • Marco Teórico 	Valora el contenido que se presentará en la guía didáctica.
SOCIALIZACIÓN	Diseñar la guía didáctica de estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora a través	Exposición y debate con los docentes con el apoyo de las autoridades a que utilicen la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma digital • Guía elaborada 	Conocen los docentes sobre la guía didáctica y se les indica cómo utilizarla.

	Habilidades Psicolingüísticas			
EJECUCIÓN	Aplicar las estrategias de la guía didáctica para el desarrollo de la Comprensión Lectora a través Habilidades Psicolingüísticas	Trabajo de instrucción a los docentes en el manejo de la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Guía aprobada • Actividades Recursos y materiales descritos en cada actividad 	Utilizan los docentes la guía en su aplicación y la incorporan en sus actividades dentro de la hora clase.
EVALUACIÓN	Evaluar el impacto de la guía en el desarrollo Comprensión Lectora a través Habilidades Psicolingüísticas	Cada uno de los grupos de docentes, basándose en el documento analizado, aplicará una lista de técnicas más adecuadas. Se realizará seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Actividades • Rubrica de evaluación de las actividades 	Aplican la guía de manera efectiva, conocen sus partes y la utilizan para el desarrollo Comprensión Lectora a través Habilidades Psicolingüísticas

Elaborado por: Investigadora

PROPUESTA



Título: “*Comprendo y Aprendo*”.

Guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de habilidades psicolingüísticas en estudiantes de tercero de bachillerato. de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Camaño”

Elaborado por: Andrea Gualotuña

QUITO, 2022





Introducción

La lectura es una herramienta necesaria que se desarrolla a lo largo de la vida escolar, esta permite crecer académicamente y entender instrucciones escritas con facilidad, además que los estudiantes adquieren la capacidad de encontrar información solicitada dentro de un texto, mientras que las habilidades psicolingüísticas permiten dar el significado a lo que se percibe, construyendo de esta manera un proceso cognitivo basado en habilidades y estímulos mentales que desarrollan la integración del lenguaje.

La presente guía cuenta con actividades enfocadas en desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes, basados en procesos de desarrollo mental.



TALLER 1

LECTURA LITERAL

Permite el reconocimiento de personajes, nombres, ideas principales, identificación de hechos o acciones, relaciones causa efecto y razones explícitas relacionadas.

ACTIVIDAD 1

Título:	Grandes Personajes de la Historia
Objetivo:	Identificar las ideas principales y contestar las preguntas planteadas
Recursos:	Tema de Investigación, personaje, computadora, herramienta tecnológica, (canva, genially)
Duración:	15 minutos por estudiante
Habilidad Psicolingüística	Meta memoria
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• El docente realizará una actividad de apertura, preguntando acerca de los grandes personajes de la historia,• Aleatoriamente repartirá un nombre a cada uno de los estudiantes• Cada estudiante realizará una investigación y una presentación a través de una herramienta tecnológica• El estudiante realizará una exposición y los demás compañeros realizarán preguntas sobre el tema• El Docente realizará una evaluación final

UN DESPEINADO QUE PIENSA MUCHO



	<ul style="list-style-type: none"> • Inventará los personajes principales y secundarios.
Tit	<ul style="list-style-type: none"> • Y contarán al resto de sus compañeros una historia enfocados en el título que recibieron por parte del docente.
Ob	
Re	<ul style="list-style-type: none"> • El docente preguntará al resto de grupos cual es la idea principal, secundaria, cuáles son los personajes y el mensaje de la historia presentada.
Du	
Ha	
psi	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realizará un proceso de evaluación grupal.
De	



ACTIVIDAD 3

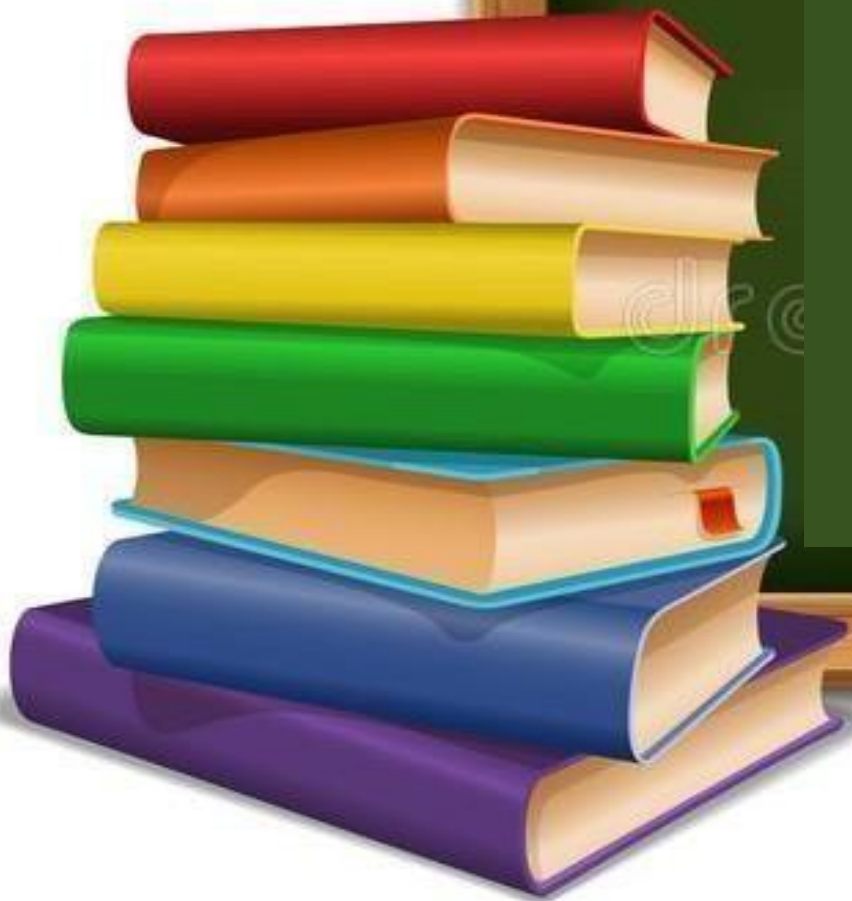
Título:	Observando con atención y recordando
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de recordar a través de la visualización de diferentes imágenes.
Recursos:	Imágenes, hojas con preguntas
Duración:	35 minutos por niño
Habilidad psicolingüística:	Meta comprensión
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente enseñará a la clase las siguientes imágenes corresponden a leyendas propias de nuestra región.• Solicitará a los estudiantes que las observan y luego responde las preguntas que se encuentran a continuación

ACTIVIDAD 4

Título:	Esquemas
Objetivo:	Desarrollar la atención de los estudiantes y realizar esquemas conceptuales
Recursos:	Cartulina, con esquema conceptual
Duración:	35 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística:	Meta atención
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente realiza una conceptualización sobre el tema: la leyenda, y entregará a los estudiantes un esquema que deberán llenar.• Los estudiantes deben prestar atención y elaborar un esquema conceptual con lo aprendido

CONCEPTO La palabra leyenda tiene sus orígenes en el latín. En el sentido más estricto de la palabra se la entiende como una sucesión de hechos ficticios relacionados a cuestiones tradicionales y maravillosas, con un toque de historia, arraigado a determinados pueblos o culturas. Por otro lado, La misma también hace referencia a “aquello que debe ser escuchado”. **ORIGEN** Se cree que las leyendas cobraron gran importancia en la antigua Grecia, gracias a la mitología. Ya a partir de estos relatos pueden ser identificados ciertos rasgos religiosos, y se caracterizaban por sus desenlaces fatales. **CARACTERÍSTICAS** Otra de las características principales de estos relatos es la necesidad de dar una explicación, ya sea al origen de determinados nombres o narrar las vivencias de ciertos personajes históricos, que hayan sido importantes para dichos pueblos. Se considera que muchas veces también tienen como finalidad transmitir una enseñanza.





TALLER 2

LECTURA INFERNCIAL

Es la que permite interpretar un texto y deducir elementos como la intención del autor o influencias de la obra.

ACTIVIDAD 5

Título:	Pregunta, pregunta
Objetivo:	Identificar la respuesta correcta.
Recursos:	liveworksheets, https://es.liveworksheets.com/ra2299161sv
Duración:	25 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística :	Meta comprensión
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente realizará una actividad de apertura, a través de una lluvia de ideas en donde, conceptualice con los estudiantes el concepto de inferir.• Hará ejemplos de comprensión de cuentos en base a preguntas.

- Los estudiantes deben leer una lectura corta, las mismas que vendrán acompañadas de preguntas que tienen relación, pero que no se encuentran explícitas en el texto de lectura, por lo que los estudiantes deben inferir cuales son las respuestas.
- Por medio de la plataforma liveworksheets, el docente enviará actividades de refuerzo, las mismas que serán evaluadas.

ACTIVIDAD 6

Título:	Comprendo y aprendo
Objetivo:	Extraer conjeturas en base a la información implícita
Recursos:	Plataforma educaplay, computadora, proyector, cartulinas pequeñas y marcadores
Duración:	40 minutos
Habilidad psicolingüística:	Meta memoria
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente realizará una actividad de apertura con un juego de memoria como el teléfono dañado, esto permitirá hablar sobre la meta memoria antes de dar inicio a la actividad• La actividad consiste en buscar el significado más allá de lo literal

- El docente dividirá la clase en 6 grupos, el docente escribirá en cada tarjeta frases como **“Pedro usa lentes”**, los grupos deberán inferir por ejemplo **“tiene problemas visuales”**, el grupo que termine primero la actividad recibirá un punto.
- Gana el grupo que tenga más puntos.
- El docente utilizará la plataforma educaplay para reforzar el tema y enviará una actividad de cuadro conceptual como tarea.
- Link: https://www.educaplay.com/learning-resources/4387683-comprension_inferencial.html



ACTIVIDAD 7

Título:	Reconociendo imágenes
Objetivo:	Leer y seleccionar las imágenes a las que hace referencia.
Recursos:	Hojas con imágenes
Duración:	40 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística:	Meta pensamiento
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">El docente empezará la clase con una telaraña de conocimiento en donde con ayuda de una lana preguntará a los estudiantes que es el meta pensamiento, y pasará la lana a cada estudiante para que, de su idea, así de uno en uno hasta formar una telaraña de aprendizaje

- El docente explicará la actividad a desarrollar y señalará que dará una pequeña lectura comprensiva y enseñará varias imágenes.
- Los estudiantes deberán inferir cual imagen tiene lógica con la lectura.
- Cada acierto tiene 1 punto, gana el estudiante con más puntos.
- El docente podrá utilizar plataformas digitales para reforzar la actividad, las mismas que servirán para evaluar.
- Link: <https://es.liveworksheets.com/ks156594bp>

ACTIVIDAD 8

Título:	Adivina, adivina
Objetivo:	Dramatizar e identificar el significado
Recursos:	Palos de colores, Cartulinas y marcadores
Duración:	40 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística:	Meta atención
Habilidad psicolingüística:	<ul style="list-style-type: none">El docente realizará una actividad de apertura con palos de colores, entregará un palo a cada estudiante, los estudiantes se dividirán conforme el color que tiene.

- El docente, explicará la actividad de la siguiente manera: en cada tarjeta se encuentran diferentes nombres de películas.
- El docente llamará a dos grupos al grupo 1, le enseñara la tarjeta con el nombre de la película, este grupo sin hablar tendrá que dramatizar el nombre de la película, a fin de que el grupo 2 pueda inferir el nombre de la película.
- Cada acierto tendrá 1 punto, gana el número con mayores puntos.





TALLER 3

LECTURA CRITICA

Emite juicios de valor con argumentos, es la idea clave de comprensión, tiene la capacidad de aceptar o rechazar lo que dice el autor.

ACTIVIDAD 9

Título:	Me Cuestiono
Objetivo:	Desarrollar el criterio de los estudiantes a través de preguntas cortas.
Recursos:	Hojas de trabajo
Duración:	40 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística:	Meta atención
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente realizará una actividad de apertura a través de una lluvia de ideas en donde se trate sobre la lectura crítica, sus usos, y sus características• El docente explicará la actividad a desarrollar

- El docente entregará hojas a los estudiantes, las mismas que tienen diferentes frases cortas y diferentes preguntas
- Los estudiantes deben leer las frases descritas en la hoja de actividad y colocar la respuesta conforme su criterio.
- Los estudiantes deberán exponer a sus compañeros las respuestas de su trabajo y argumentar el porqué de su respuesta, esta actividad servirá como evaluación.

ACTIVIDAD 10

Título:	Políticos por 1 día
Objetivo:	Desarrollar el criterio de los estudiantes
Recursos:	varios
Duración:	40 minutos
Habilidad psicolingüística:	Meta Pensamiento
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente con anticipación informará a 5 estudiantes que tendrán que preparar un discurso político, el mismo que contenga un plan de desarrollo social, con metas y actividades que las puedan cumplir

- Los estudiantes deberán aprenderse el discurso y socializar con el curso.
- Los compañeros del grupo escucharán las propuestas y votarán por la mejor propuesta.



ACTIVIDAD 1

Título:	Lo que aprendo de las películas
Objetivo:	Analizar el mensaje interno de la película
Recursos:	TV, película, proyector
Duración:	1: 30
Habilidad psicolingüística:	Meta memoria
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente, escogerá una película con un mensaje importante para los estudiantes.• Los estudiantes observarán la película y con juicio crítico tendrán que identificar el mensaje de la película

- Al final de la actividad los estudiantes en una mesa redonda hablarán sobre el mensaje que les dejó la película.



ACTIVIDAD 12

Título:	Sopa de Letras
Objetivo:	Identificar las palabras dentro de la sopa de letras
Recursos:	Cartolas de sopa de letras
Duración:	40 minutos por estudiante
Habilidad psicolingüística:	Meta comprensión
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El docente iniciará la clase con una reflexión sobre la importancia de la lectura crítica,• El docente repartirá cartolas de sopa de letras, las que se encuentran con diferentes palabras.

- Los estudiantes deberán llenar las cartolas de sopas de letras.
- El estudiante que termine en primer lugar leerá las palabras encontradas y el resto de los compañeros, definirá el significado de las palabras.



g

- EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES
- El docente utilizará diferentes métodos para evaluar las actividades como, por ejemplo:
 - Acumulación de puntos
 - Exposición
 - Pruebas



Administración de la Propuesta

La Propuesta será guiada por la autora de la misma, en coordinación con las Autoridades de la Institución para poder ser aplicada y ejecutada.

Al ser considerada una herramienta didáctica, su aplicación estará bajo la supervisión de los docentes del tercer año de bachillerato. Los recursos que presenta la propuesta de la Guía para su ejecución son los siguientes:

Recursos Institucionales:

- Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Camaño”
- Talento Humano
- Autora de la investigación.
- Docentes del año

• En lo que se refiere a recursos técnicos y materiales:

- Fuentes de investigación.
- Computadora.
- Internet.
- CD.
- Suministros de oficina.



BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. (2007). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Elsevier Masson.
- Aguilar, S., & Barroso, J. (Julio de 2015). La Triangulación de datos como Estrategia en Investigación Educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 73-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Asencios, R. (09 de Septiembre de 2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Mexico: Paidós Ibérica.
- Berardo, M., Boatto, Y., & Amín, M. (Septiembre de 2019 a Agosto de 2020 de 2020). *Diseño de intervención instruccional para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula del nivel superior*. Obtenido de Posgrado en Educación: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid: Ediciones SM.
- Blasco, A., Arraíz, A., & Garrido, M. (Agosto de 2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4° de educación primaria. *REOP- Revista Española de Orientación Pedagógica*, 30(2), 9-27. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>
- Borrero, M., & Rincón, M. (Edits.). (2008). *Lecturas complementarias para maestros: Leer y escribir con niños y niñas* (Primera edición ed.). Bogotá, Colombia: Fundalectura-Fundación Corona.
- Brown, A., Bransford, J., Ferrara, R., & J, C. (1983). Learning, remembering, and understanding. *Handbook of child psychology*, 77-166.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 32-42.
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid, España: Universitat de Barcelona. Obtenido de Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados

- Campaña de Lectura Eugenio Espejo. (2020). *Que es la Campaña de Lectura Eugenio Espejo*. Obtenido de Campaña de Lectura Eugenio Espejo: <http://xn--campaadelectura-2qb.com/>
- Caracas, B., & Ornelas, M. (Junio de 2019). *La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Coello, W. (2019). El aula inversa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los docentes de básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscal "Numa Pompilio Llona" 2018 – 2019". (*Titulación-Ciencias del Lenguaje y Literatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Dávila, D. (2014). Eficacia de la Metodología Fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas de la Asignatura de Morfofisiología en el logro de la Competencia de Resolución de Problemas en Estudiantes de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (*Tesis Magíster en Educación: Investigación Pedagógica*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de info:eu-repo/semantics/masterThesis
- Del Cueto, J. (Mayo de 2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en Psicología*, 12(1), 29-35.
- Driscoll, M., & Vergara, A. (Agosto de 1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento educativo*, vol. 21, 81-99.
- Echeverría, J. (2008). Apropriación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 171-182.
- Fachelli, P. L.-R. (2015). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Barcelona: Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Fernandez, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 35-56.
- Ferreiro, R. (Noviembre de 2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2).
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (Julio-Diciembre de 2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://dx.doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (Mayo-Agosto de 2008). La percepción la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- García Barrera, A. (Noviembre de 2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa*, 1-19. Obtenido de <https://doi.org/10.23824/ase.v0i19.118>
- Gutierrez, S. (2011 de 2011). La indagación guiada como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos de etnobotánica. (*Tesis de Magister en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*). Universidad Nacional de Colombia, San Andrés.
- Linuesa, M. (2004). *Lectura y cultura escrita (Vol. 11)*. Ediciones Morata.
- López, P., & Fachelli, R. S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- López, R. G. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Publicaciones 32*, 261-334.
- Manrique, C., & Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217-244.
- Marquez, O. (2014). Influencia de los mapas mentales en la Comprensión Lectora de los Alumnos de Primaria de Educación Básica Regular. (*Tesis Doctor en Ciencias de la Educación*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Martín, S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. (*Posgrado en Educación, Tesis de Maestría*). Universidad de San Andrés, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación*.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2019). *Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura* (primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: © Ministerio de Educación . Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Monroy, J., & Blanca, G. (2006). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 37-42.
- Morán, J. (2020). Una Técnica para Estudiar. *Metodología del Aprendizaje*, 51-62. Recuperado el 2020 de Mayo de 27, de https://www.academia.edu/37496000/METODO_PQRST
- Morón, C. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura (Vol. 34)*. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha.

- Ontoria, A., Gómez, J., & Luque, A. (2006). *Aprender con mapas mentales: Una estrategia para Pensar y Estudiar* (cuarta edición ed.). Madrid: Narsea S. A. de Ediciones.
- Ortega, C. (2020). *Citas* . Obtenido de Me encanta leer: <https://meencantaleer.es/acerca-de/>
- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado el 2020 de Abril de 15, de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Palomino, J. (2018). Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública San Bernardino. (*Tesis Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4998>
- Perez Zorilla, J. (2005). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES. *Revista Educación*, 121-138.
- Ramírez, F., & Swerg, A. (06 de Enero-Junio de 2012). Metodología de la investigación: Mas que una receta. *ADMINISTER*(20), 92-111.
- Ramirez, I. (Septiembre de 2008). Desarrollo de la creatividad en Educación Infantil- Perspectiva Constructivista. *Revista Creatividad y Sociedad*, 7-20. Obtenido de www.creatividadysociedad.net
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid: Editorial Comunidad de Madrid. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809>
- Silva, L. (18 de Noviembre de 2015). *Los métodos mixtos*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/Elizaadri/los-metodos-mixtos-55259245>
- Taboada, A., & Guthrie, J. (2005). La lectura en materias de contenido: Lo que sabemos y necesitamos saber. *Lectura y Vida*, 1-13.
- Torres, P., & Granados, D. (2014). Procesos Cognitivos Implicados en la Comprensión Lectora en tercer grado de Educación Primaria. *Psicogente*, 452-459.
- Torres, R. (23 de Abril de 2020). *Ecuador Lector*. Obtenido de OTRA EDUCACION: <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>

- Tudge, J., & Winterhoff, P. (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: Perspectives on the Relations Between the Social World and Cognitive Development. *Human Development*, 61-81.
- Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- Ulloa, H. (2018). Estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo de básica superior de la Unidad Educativa “La Maná”. (*Tesis Magister en Ciencias de la Educación*). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato.
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de Educación: <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Valdebenito, V. (2012). Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión. *Tesis doctoral en Psicología de la Educación*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Valencia, L. (30 de Mayo de 2017). La vocación de editar libros en Ecuador. *El Universo*.
- Valles, A. (Octubre de 2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Períodicos electrónicos en Psicología*, 11(11), págs. 41-48. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de la Salle.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (Novena Edición ed.). (L. Pineda, Trad.) México: Editorial Pearson Educación. Obtenido de www.pearsoneducacion.net/woolfolk
- Zuñiga, O. (2018). Gestión curricular en la planificación y la ejecución de procesos didácticos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico en la Institución Educativa Luisa Begazo de Del Carpio de la provincia Islay-Arequipa. (*Tesis Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*). Universidad Marcelino Champagnat, Arequipa.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE
UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO”**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES					
OBJETIVO: Aplicar las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023.					
INSTRUCCIONES:					
Lea detenidamente el siguiente cuestionario.					
Marque con una x de acuerdo con lo solicitado dentro del recuadro correspondiente a los ítems generales.					
En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo con sus expectativas e intereses. S=siempre /F=Frecuente/AV= a veces / N= nunca					
En donde 4 es Siempre, 3 Frecuentemente 2 es A veces y 1 es Nunca					
N°	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		4	3	2	1
01	¿Usted como docente de educación considera que la escuela implementa el uso de habilidades psicolingüísticas?				
02	¿Considera usted como docente que es necesario generar un pensamiento reflexivo en los estudiantes?				
03	¿Con qué frecuencia aplica las etapas de desarrollo de las habilidades lingüísticas?				
04	¿Usted como docente considera que el de la meta memoria permiten en los estudiantes la adquisición de conocimientos?				

05	¿Motiva a los estudiantes a que organicen sus propias situaciones de aprendizaje?				
06	¿Considera usted que la comprensión lectora se efectiviza cuando se lee un texto y se comprende su significado?				
07	¿Cree usted que el lector elabora suposiciones a partir de lo leído si comprende y cumple un buen proceso lector?				
08	¿Estima usted que el evaluar progresos lectores permitirá impulsar mejoras en el proceso?				
09	¿Considera usted que la evaluación debe formativa y sumativa determinar juicios de valor?				

!!!MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION INNOVACIÓ Y LIDERAZGO
EDUCATIVO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDINATES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO JIJON Y CAAMAÑO”

Año:	Sección:
Nombre/Alias:	Fecha:

OBJETIVO:

Aplicar las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos de la presente esta encuesta y marque con una (X) de acuerdo con su criterio

PREGUNTAS	1	2	3	4
¿Los estudiantes consideran que la escuela implementa habilidades psicolingüísticas?				
¿Cómo estudiante considera que los docentes dentro de la hora clase desarrollan el pensamiento reflexivo?				
¿Los estudiantes consideran que los docentes dentro de las horas de clase enseñan las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas?				
¿Los estudiantes aprendieron el desarrollo de la meta memoria en su escuela?				
¿Los estudiantes consideran que los docentes los motivan a organizar sus propias situaciones de aprendizaje?				

¿Los estudiantes consideran que son capaces de entender y comprender lo que leen?				
¿En el proceso de lectura el estudiante está en la capacidad de realizar suposiciones de lo leído?				
¿Los estudiantes consideran que los docentes aplican evaluaciones al progreso lector en sus horas de clases?				
¿Los estudiantes consideran que la evaluación formativa y sumativa determinan el cumplimiento de objetivos y en su proceso de aprendizaje?				

Para cada pregunta escriba una X en la columna de la derecha donde mejor exprese su actitud	
Siempre	1
Frecuente	2
A Veces	3
Nuca	4

!!!MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

Autora: GUALOTUÑA CHINCHILEMA ELSA ANDREA

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a DOCENTES, destinado a aplicar las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023.

Nombre del validador /a: Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc


CI: 1801325497

Fecha: 10 de noviembre de 2022

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir los resultados del conocimiento y aplicación de las habilidades psicolingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño” en el periodo lectivo 2022-2023

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X

4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validad o por	Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc				Cédula	1801325497		Fecha	10 de noviembre de 2022			
Firma					Teléfono	0998685888		Correo	marthatorresdelara@hotmail.com			