



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora:

Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena

Tutor:

PhD. Marco Xavier Andrade Torres

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, VALENZUELA PILATASIG MYRIAM AZUCENA, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de febrero de 2023, firmo conforme:

Autora: Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena

Firma:

Número de Cédula: 171258674-0

Dirección: Pichincha, Quito, La Magdalena.

Correo Electrónico: mykivalenzuela1@gmail.com

Teléfono: 098 442 1718

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**” presentado por Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena, para optar por el Título Magister en Educación,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de febrero de 2023

.....
PhD. Marco Xavier Andrade Torres

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 24 de febrero de 2023

.....
Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena
171258674-0

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de febrero de 2023

.....

MSc. Juan Paredes Bahamonde.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Mirian Basantes Vásquez
VOCAL

.....

PhD. Marco Xavier Andrade Torres
VOCAL

DEDICATORIA

A mis princesas Vivian y Karlita por ser mi inspiración para alcanzar mis objetivos y metas, a ustedes con infinito amor el fruto de mi esfuerzo y sacrificio; anhelo seguir siendo su ejemplo.

Myriam Valenzuela

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a Dios por brindarme entendimiento y sabiduría para seguir preparándome, por darme vida y salud. A Marco mi esposo por su apoyo incondicional, a mis padres por sus bendiciones y por creer siempre en mí e impulsarme a lograr mis objetivos, a mi tutor PHD. Marco Xavier Andrade por su tiempo y conocimiento compartido, a mi súper grupo por todas las experiencias vividas y finalmente a mis preciosas hijas Vivian y Karlita, gracias por regalarme su tiempo.

Myriam Valenzuela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación.....	7
Planteamiento del problema	9
Análisis crítico.....	10
Delimitación de la investigación	11
Formulación del problema.....	11
Preguntas directrices.....	11
Hipótesis	12
Destinatarios del proyecto	12
Objetivos	12
General	12
Específicos.....	12

CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	13
DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	17
Estrategia metodológica	17
Aprendizaje basado en problemas	18
Trabajo colaborativo.....	18
Los métodos didácticos	18
Clase magistral	19
La enseñanza empírica	19
Metodología activa	20
Teorías del aprendizaje que sustentan el aula invertida	21
Definición del aula invertida	22
Momentos de la clase invertida	24
Actividades en casa	25
Actividades en clase	25
Didáctica y tics en el aula invertida.....	26
Tipos de aula invertida	28
Aula Invertida Común	28
Aula Invertida de Demostración.....	29
Aula Invertida Virtual	29
Aula Invertida por Grupos.....	29
DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	30
Educación	30
Definición.....	30
Importancia de la educación en el desarrollo personal y social	31
Proceso de la educación instruccional y formativo	33

Formación de los estudiantes	34
Proceso integral	34
Definición de aprendizaje.....	35
Factores que influyen el aprendizaje cognitivista	36
Proceso de aprendizaje según Vygotsky	37
Evaluación de aprendizaje.....	38
Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión	39
Elementos didácticos en el aspecto numérico	40
Elementos didácticos en el aspecto cualitativo	41
Contribución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión al perfil de salida del bachiller ecuatoriano	42
El proceso de aprendizaje del aula invertida	43
CAPÍTULO II	45
MARCO METODOLÓGICO	45
Enfoque y diseño de la investigación	45
Modalidad de la investigación.....	46
Tipo de investigación	46
Nivel de alcance de la investigación	47
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	47
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	48
Confiabilidad y validez del instrumento	49
Confiabilidad total de la encuesta a profesores	50
Proceso de recolección de los datos	51
Técnicas de procesamiento de la información	62
Análisis de los resultados	62
Resultados en función de la hipótesis.....	64
Discusión de resultados	72
CAPÍTULO III	74

PRODUCTO	74
Propuesta de solución al problema.....	74
Definición del producto.....	74
Objetivos de la propuesta	75
Estructura de la propuesta	76
Evaluación de la propuesta innovadora.....	77
Valoración de la propuesta.....	77
Sección I.....	79
Planificación Microcurricular de Emprendimiento y Gestión	79
Sección II.....	104
Observación de campo:	104
Ficha de observación	104
Registro Anecdótico	106
Ejemplo de registro anecdótico	106
Sección III	108
Herramientas tecnológicas recomendadas:	108
Sección IV	110
Ejemplo práctico de aula invertida:.....	110
Conclusiones y Recomendaciones	115
Conclusiones	115
Recomendaciones.....	116
REFERENCIA	118
ANEXOS.....	123
Anexo 1: Fichas de validación de instrumentos.....	123
Anexos 2: Solicitud enviada a expertos para validación de instrumentos	125
Anexos 3: Instrumento Encuesta dirigida a Docentes.....	127

Anexos 4: Solicitud de consentimiento a la autoridad de la Unidad Educativa Particular Aristóteles, para realizar la investigación de tesis	130
Anexos 5: Evaluación a estudiantes de Primer Año BGU	131
Anexos 6: Evaluación a estudiantes de Segundo Año BGU	134
Anexos 7: Evaluación a estudiantes de Tercer Año BGU.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1. Población y muestra.....	48
Cuadro 2. Estadística de fiabilidad total.....	50
Cuadro 3. Actividades en casa	50
Cuadro 4. Actividades en el aula.....	50
Cuadro 5. Utilización de herramientas informáticas	50
Cuadro 6. Operacionalización de variables	53
Cuadro 7. Variables de comparación	63
Cuadro 8. Diferencias emparejadas.....	63
Cuadro 9. Hipótesis	65
Cuadro 10. Prueba de significación.....	65
Cuadro 11. Sumatoria y porcentaje nivel de utilización de actividades en casa ..	67
Cuadro 12. Sumatoria y porcentaje nivel de utilización de actividades en el aula	69
Cuadro 13. Sumatoria y porcentaje nivel de utilización de herramientas informáticas	
.....	71
Cuadro 14. Contenidos curriculares de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	
.....	79
Cuadro 15. Planificación de clases Primer año de BGU	81
Cuadro 16. Planificación de clases Segundo año de BGU.....	91
Cuadro 17. Planificación de clases Tercer año de BGU	97
Cuadro 18. Ejemplo de Ficha de observación	104
Cuadro 19. Ficha de registro anecdótico	107
Cuadro 20. Herramientas virtuales de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión	
.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N ° 1. Árbol de problemas.....	10
Gráfico N ° 2 Región de aceptación y rechazo	65
Gráfico N ° 3. Actividades en casa.....	68
<u>Gráfico N ° 4. Actividades en clase</u>	<u>70</u>
Gráfico N ° 5. Utilización de herramientas informáticas	71
Gráfico N ° 6 Video Normas tributarias.....	111
Gráfico N ° 7 Video Normas tributarias.....	111
Gráfico N ° 8 Cuestionario Normas tributarias	112
Gráfico N ° 9 Actividad colaborativa.....	113
Gráfico N ° 10 Evaluación formativa.....	114

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

AUTORA: Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena

TUTOR: PhD. Marco Xavier Andrade Torres

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se enfoca en presentar al aula invertida como una estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” de ahí que, el objetivo de este proyecto sea demostrar la eficacia del aula invertida como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Por tal razón se ha planteado la hipótesis que dictamina que a mayor frecuencia de aplicación del aula invertida se produce una mejora significativa en el aprendizaje de la asignatura. El enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo. Es una investigación documental, de campo, aplicada, de nivel explicativo cuasiexperimental. Este estudio ha contribuido a distinguir que de aplicarse un plan de clases basado en la estrategia metodológica del aula invertida se obtiene un 84% de afianzamiento en los conocimientos. Mientras que, si no se utiliza tal estrategia, el aprendizaje apenas alcanza el 71%, es decir estadísticamente el aula invertida mejora la captación del conocimiento en al menos un 13%.

DESCRIPTORES: Aula invertida, educación, Emprendimiento y Gestión, Bachillerato General Unificado.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

THEME: THE FLIPPED CLASSROOM AS A METHODOLOGY IN THE LEARNING PROCESS OF ENTREPRENEURSHIP AND MANAGEMENT SUBJECT OF GENERAL HIGH SCHOOL STUDENTS.

AUTORA: Valenzuela Pilatasig Myriam Azucena

TUTOR: PhD. Marco Xavier Andrade Torres

ABSTRACT

This study focuses on presenting the flipped classroom as a methodological strategy in the learning process of Entrepreneurship and Management subject of General High School students from the "Aristóteles" Private High School; hence, the project objective is to demonstrate the effectiveness of the flipped classroom as a methodological strategy in the learning process of Entrepreneurship and Management subject in General High School students. For this reason, the hypothesis has been proposed that the more frequently the flipped classroom is applied, the greater the significant improvement in subject learning. The research approach is quantitative and qualitative. It is a documentary, field, applied quasi-experimental explanatory research. This study has contributed to distinguishing that if a lesson plan based on the flipped classroom methodological strategy is applied, 84% of knowledge consolidation is obtained. While, if this strategy is not used, learning barely reaches 71%, that is, statistically the flipped classroom improves knowledge acquisition by at least 13%.

KEYWORDS: Education, Entrepreneurship and Management, flipped classroom, General High School.

INTRODUCCIÓN

La importancia de analizar el aula invertida recae en definir sus principales aportaciones dentro del ámbito educativo. En primera instancia, hay que destacar que esta estrategia metodológica fue acuñada como *Inverted Classroom* por Maurren Lage, Glenn Platt y Michael Tregila. Sin embargo, el término se popularizó por Jonathan Bergmann y Aaron Sams como *Flipped Classroom*. Como su nombre lo indica esta estrategia consiste en invertir el proceso de la clase cotidiana. Es decir, en lugar de tomar la mayor parte de la clase en construir el conocimiento y afianzarlo, el docente envía al alumno a estudiar el contenido de su clase al hogar y lo consolida con actividades enlace. Mientras que, en el aula se trabaja en la realimentación de los conocimientos estudiados de forma autodidacta.

La realimentación es el puntal central de la clase invertida pues, gracias a que el alumnado construye su conocimiento de forma independiente dentro de casa, evidenciada por actividades enlace como foros, cuestionarios, juegos educativos entre otros. El aula de clase se convierte en el escenario óptimo en el que se puede revisar la información obtenida por la experiencia previa y reciente en la mente del alumno. Además, el docente como un facilitador, observa las flaquezas y fortalezas de lo aprendido. Por lo que, es capaz de estandarizar el conocimiento del alumno a través de explicaciones personalizadas que son evidenciadas, así como medidas ya sea de forma cualitativa o cuantitativa en actividades grupales.

Esta estrategia metodológica se consolida dentro del modelo del constructivismo, el que postula que el aprendizaje se manifiesta por medio del contexto y la interacción social del educando. Por su parte, se instaura dentro de la teoría de aprendizaje del conectivismo que plantea que la educación debe ser llevada al ámbito informal por medio de las tecnologías de la información y la comunicación. El aula invertida es una estrategia única porque conjuga el uso de las Tics, con el afianzamiento del conocimiento por medio de la interacción social y contextual del docente.

Las falencias que posee esta estrategia al tener como centro del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno recae en que es sumamente efectiva en cuanto el

estudiante se compromete a realizar las actividades enviadas en su hogar, si no se cumple con las actividades en casa, así como con el enlace de conocimientos, la interacción en el aula de clases será similar o igual a una clase cotidiana. Pues, el referente de este tipo de estrategia es que el alumno, aunque mantenga un conocimiento asimétrico al mediador de la sabiduría que es el docente, al menos está en condiciones de poseer nociones básicas de la información a aprender. Si el estudiante, no se muestra capaz de realizar las actividades, dificulta la correcta aplicación del aula invertida. No obstante, no solo el alumno es quien dificulta la adecuada consecución de los objetivos de esta estrategia. Si el docente no sabe crear actividades entretenidas e innovadoras para captar la atención del discente, o envía a casa a revisar un cúmulo de información extenso, no solo hace más ardua la tarea de que el estudiante se acerque a esta metodología, sino que lo aleja del estudio en la informalidad o la red, por considerarlo tedioso o demasiado extenuante.

Para que el aula invertida pueda ser llevada a cabo con normalidad es tarea del docente, conocer los diferentes medios, softwares y herramientas computacionales, para no encasillarse en un solo uso de la red o las tecnologías en cuanto da su clase. Por su parte, el profesor debe inculcar la responsabilidad en el estudiante para que propenda al gusto por investigar. También debe ser capaz de poder discernir las fuentes válidas y confiables en su estudio.

El presente proyecto sigue la línea de investigación de la praxis pedagógica, es un tema de actualidad pues en los recientes años se ha visto como una necesidad la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje como respuesta a una creciente demanda de educación semipresencial. Las personas en un nivel superior de educación optan por escoger este tipo de aprendizaje, porque puede realizar sus actividades asincrónicas mientras trabajan o cumplen con diversas obligaciones y asisten solamente a instituciones físicas pocas horas a la semana, pero armadas del conocimiento resultante de realizar módulos e informes enviados. Este tipo de educación está casi por completo basado en la esencia del aula invertida.

Por su parte, recientemente por el confinamiento de la pandemia a causa del Covid-19. El manejo de las herramientas virtuales puso a prueba al sistema educativo en su

totalidad. Ya que, su uso obligatorio ayudó a que docentes alejados de la innovación aprendieran a utilizar diferentes aplicaciones tecnológicas para brindar conocimientos por estos medios. Lo verdaderamente interesante del aula invertida es que conjuga tanto la comprensión de herramientas de la sociedad del conocimiento como diversas estrategias útiles en el aula de clases, de ahí que sea esencial analizar el modo en que se puede ejecutar este tipo de estrategia.

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemática. (UNICEF, 2023, párr. 1)

Este objetivo de desarrollo sostenible señala que uno de los principales vehículos para el progreso social y cultural es la educación. De ahí que, sea fundamental crear proyectos orientados a este campo. Ya que, el generar documentos sobre la educación y su importancia genera conciencia de su utilidad en la vida práctica.

La constitución del Ecuador en la sección segunda “Jóvenes” artículo 39, menciona lo siguiente:

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la

capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento. (Ecuador, 2008, p.20)

Lo que menciona el artículo acerca de promocionar las habilidades de emprendimiento en los jóvenes es algo con lo que contribuye este proyecto, pues a través de hacer más innovadoras las clases de esta asignatura en las aulas permitirá formar mejor emprendedores más capaces de alcanzar una visión de futuro y la instauración de su emprendimiento propio.

Dentro de la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación expedida el 21 de febrero de 2020 en el Capítulo I Disposiciones fundamentales, del artículo 2 Objetivos de ley, numeral e y f se plantea lo siguiente:

- “e) Fortalecer la interacción y sinergia entre el sistema educativo y actores públicos, privados, de economía mixta, popular y solidaria, cooperativista, asociativa, comunitaria y artesanal del sistema productivo nacional; y,
- f) Impulsar la innovación en el desarrollo productivo” (Ecuador, 2020, p. 4).

De ahí que, esta investigación se fundamente en este artículo legal, pues a partir del estudio de las estrategias metodológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, contribuye a conseguir la unión del sistema educativo y la actitud emprendedora del estudiantado.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión “responde a los lineamientos nacionales establecidos por la Normativa Jurídica vigente, que busca la preparación del estudiante dispuesto a crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de toda índole” (Ministerio de Educación, 2017, p. 2)

Para alcanzar estos fines es fundamental que esta asignatura innove en el modo en que es impartida y gracias al aula invertida puede sustentarse en herramientas multimedia propias de la materia como programas computacionales de contabilidad como “Excel”, análisis estadísticos llevados a cabo en “GeoGebra”, el aprendizaje en el uso de calculadoras tributarias como la del “SRI”, entre otros ámbitos funcionales presentes en la red. Asimismo, para la asignatura en las clases presenciales, se pueden utilizar incluso otras estrategias metodológicas fundadas en el aprendizaje activo como

el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el estudio de caso, entre otros.

La presente investigación se ha sustentado a partir de diversos estudios de los recientes años entre los más destacables se pueden discutir los siguientes. En primer lugar, se trabaja desde el proyecto denominado: “Aplicaciones móviles off-line en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión en Bachillerato” de la autora Sánchez Enríquez Johanna Patricia (2021) la metodología aplicada a este proyecto corresponde a un enfoque cualitativo y cuantitativo. El nivel de la investigación es descriptivo y se maneja desde el tipo de investigación tanto de campo como documental bibliográfico. Esta investigación se centra en el *mobile learning* como una estrategia educativa universal en la educación cuyo uso particular para la asignatura de Emprendimiento y Gestión es favorable, principalmente si se la puede usar sin la necesidad de internet o como se indica en el proyecto de forma *offline*. Esta innovación es el principal sustento del proyecto pues se puede usar las aplicaciones en sectores rurales y evitar pagar servicios mensuales de internet.

En segundo lugar, para la realización de este estudio se ha trabajado a partir de la lectura del artículo “Aula invertida en pandemia: Análisis de una experiencia disruptiva desde la mirada de los representantes” de los autores: Sánchez-Santander, Angélica María; Cárdenas-Cordero, Nancy Marcela (2021). La metodología de este artículo es de profundidad correlacional, y tiene un diseño de campo no experimental. Se reconoce que el aula invertida es aceptada positivamente por los padres de familia en el ámbito de la educación virtual en el contexto de la pandemia de Covid-19, se concibe que este tipo de estrategias metodológicas deben sustituir la educación tradicional conductista presente hasta la actualidad en las aulas. El inconveniente más destacable de esta estrategia es la responsabilidad en la revisión del material enviado a estudiar por parte de los docentes. Ya que, el realizar las actividades individuales y de enlace de forma independiente es un freno en el proceso educativo si el estudiante las incumple.

El presente proyecto de investigación tiene como población a analizar los estudiantes de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” institución ubicada en el sur de la ciudad de Quito en la parroquia

Solanda. ciudadela Unión Carchense en la calle Río Causmal y Río Pisco, de sostenimiento particular perteneciente al Distrito 17H00432. El aula invertida como metodología en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Bachillerato General Unificado será puesta a prueba a un solo grupo de educandos con un diseño cuasiexperimental por medio de dos evaluaciones. En primera instancia se trabaja con los grupos de estudiantes, impartiendo clases con metodologías activas, pero que no se apartan de la metodología de aprendizaje del ERCA, durante tres semanas. El proceso de evaluación de este periodo, será comparado, con el resultado de una evaluación realizada tres semanas después en las que se trabajará con el mismo grupo, pero utilizando para cada una de las clases la estrategia metodológica del aula invertida.

La metodología utilizada en el proyecto responde a un enfoque tanto cualitativo en el marco teórico como cuantitativo en el análisis y discusión de resultados. La modalidad de la investigación es aplicada, por el modo en que se realiza el diseño cuasiexperimental previamente explicado. La investigación es de índole documental bibliográfica en cuanto estudia documentos de fuentes secundarias como los son artículos investigativos, proyectos de grados, literatura de investigación, entre otros medios. En tanto responde a un tipo de campo, en cuanto a más del cuasiexperimento, también realiza encuestas focalizadas en el personal docente. La investigación responde a un nivel de la investigación descriptiva porque caracteriza a las variables de su estudio. Al tiempo que también es explicativa en cuanto define y puntualiza cada uno de los fundamentos del aula invertida. La población a ser investigada corresponde a 3 docentes de género masculino y 14 femenino, 28 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado.

El objetivo general que persigue el presente proyecto es: demostrar la eficacia del aula invertida como metodología en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Mientras que de forma específica tiene como metas: Diagnosticar el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes. Identificar en qué nivel mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la

aplicación del aula invertida. Además de Sugerir procesos didácticos para la aplicación adecuada del aula invertida para la generación de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados principales de la investigación reflejan que la primera evaluación sumativa antes de aplicar la estrategia metodológica del aula invertida en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, en cuanto al desempeño académico general de los mismos responde a un 71% de aciertos en la escala cuantitativa. No obstante, después de la aplicación del aula invertida para la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión el índice de aprovechamiento se ha elevado hasta un 84% de efectividad. Lo que refleja un aumento de un 13% en el desempeño general estudiantil, en un periodo breve de clases al utilizar estrategias metodológicas innovadoras de ahí que se comprueba la eficacia del aula invertida.

La propuesta principal de este proyecto es generar una guía didáctica de Emprendimiento y Gestión en la que se especifique de forma detallada, sistemática y secuencial el modo en que puede ser aplicada el aula invertida en el contexto de la educación ecuatoriana. Por medio de actividades prácticas y el desglose de destrezas e indicadores de logro del Currículo vigente, así como actividades contemporáneas basada en metodologías activas se pretende demostrar la validez e importancia del aula invertida, a través de un simple instructivo, que pueda servir a los lectores y docentes para generar esta estrategia metodológica según el contexto particular al que sea llevada.

Justificación

El interés por investigar la estrategia metodológica del aula invertida recae en que su realización contribuye a generar en el proceso educativo un verdadero aprendizaje significativo. Puesto que, toma tanto elementos de la informalidad educativa como son el uso de las comunidades virtuales de aprendizaje y herramientas tecnológicas educativas. Al tiempo que se maneja haciendo uso de actividades de realimentación y colaboración dentro del aula de clase.

Esta estrategia es novedosa en cuanto, su utilización ha contribuido a mejoras notables en el desempeño académico e incluso la mejora por parte del alumnado quien construye su conocimiento de forma autodidacta y afianza su espíritu investigador. Con

el aula invertida se evidencia que los estudiantes adquieren mayor responsabilidad en aprender a investigar por cuenta propia. Mejora la originalidad de su pensamiento crítico en el establecimiento de blogs de opiniones de material multimedia, de creación de material didáctico de presentaciones de apoyo, la creación de audio, video, entre otros productos hechos usando las Tics, así como interacciones colaborativas en el aula de clase analizando casos, resolviendo problemas, gestionando actividades a modo de juegos, entre otras ventajas.

El crear un proyecto que tiene como centro el aula invertida genera un gran impacto en la sociedad pues es de interés general al menos en el campo de la docencia conocer con fuentes confiables todos los pormenores de esta estrategia metodológica, sus bases teóricas y su ejecución práctica. Además, el aula invertida parece ser el futuro de la educación semipresencial, dentro del ámbito superior de educación y es útil en la actualidad, cuando por diversos factores la educación debe ser llevada por días e incluso semanas al ámbito virtual. Conocer las partes constituyentes de la estrategia del aula invertida contribuye a que se maneje de mejor manera la educación que se orienta al *blending learning*. “La convergencia pedagógica y tecnológica insurge como una presencia educativa en la que confluyen la presencialidad y virtualidad como una totalidad” (Cabrera, 2013, p. 2).

Es decir, el panorama actual de la educación sea cual sea su modalidad parte de la idea de que la educación romperá límites entre la utilización de los medios virtuales y los espacios físicos, lo que es evidente en la práctica docente.

Es importante que las instituciones de educación superior como “La Universidad Tecnológica Indoamérica” realicen este tipo de investigaciones para contribuir al ámbito educativo nacional. Pues, este proyecto plantea crear una guía didáctica para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión haciendo uso del aula invertida. En otras palabras, la academia ayuda y apoya a los docentes a innovar en sus respectivos campos de estudio por medio de proyectos que hacen uso de modelos, métodos y técnicas contemporáneas. Estos servirán a mejorar, así como a contextualizar el quehacer docente nacional, al tiempo que podrán ser fuentes de estudios y antecedentes de investigaciones posteriores.

Crear proyectos que faciliten la práctica docente y sistematicen nuevos saberes docentes es esencial. El estudio es factible dado que la Institución Educativa Particular “Aristóteles” tiene las disponibilidades para aplicar diferentes instrumentos para la validación del aula invertida, puesto que la investigadora realiza sus actividades laborales dentro de la institución y cada proceso práctico ha sido aprobado por las autoridades del plantel educativo.

Es fundamental en el plano educativo, analizar el impacto del aula invertida desde el ámbito cualitativo y cuantitativo para demostrar su eficacia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los beneficiarios de este proyecto son los lectores de este, así como los docentes preocupados en el estudio del aula invertida y de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Planteamiento del problema

El proceso de aprendizaje de los estudiantes demanda de metodología apropiada en cada una de las áreas, así como también recursos didácticos adecuados a las temáticas por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se está aplicando la metodología del aula invertida en el nivel de educación de Bachillerato General Unificado?

Árbol del problema

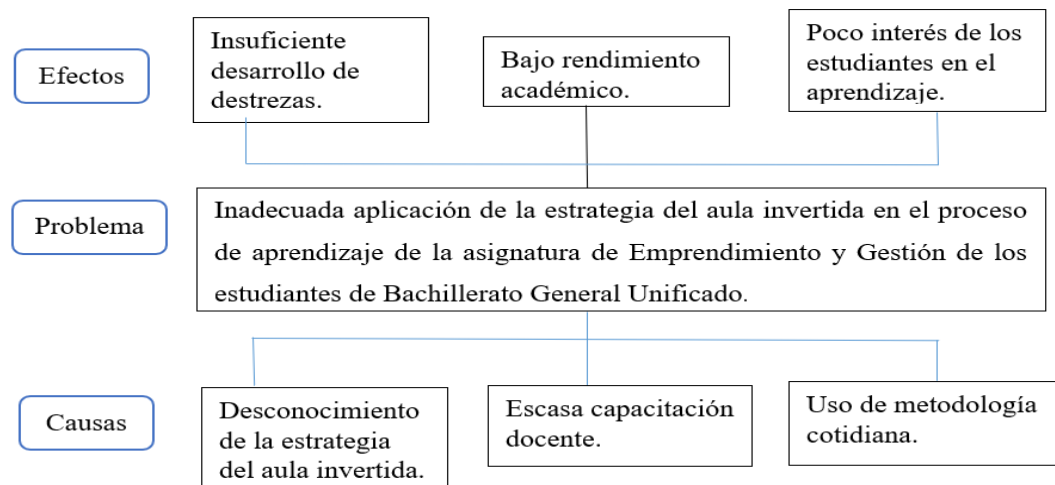


Gráfico N ° 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Análisis del problema

Análisis crítico

El problema que se ha identificado en la Unidad Educativa Aristóteles se enfoca en la Inadecuada aplicación de la estrategia del aula invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado lo que provoca las siguientes causas y efectos que se detallan a continuación:

El desconocimiento de la estrategia del aula invertida por parte de los docentes, ocasiona un insuficiente desarrollo de las destrezas en los estudiantes. Puesto que, solo se trabaja en el aula aplicando metodología tradicional con lo que el alumno aprende de forma superficial.

La escasa capacitación docente produce un bajo rendimiento académico en los estudiantes ya que el educador no sabe cómo aplicar esta estrategia metodológica por no tener conocimientos suficientes. Principalmente desconoce el uso de las tecnologías asincrónicas y sincrónicas de aprendizaje.

El uso de metodologías cotidianas provoca poco interés de los estudiantes en el aprendizaje dificultando el logro de los objetivos propuestos. Es decir, si no se innova en el proceso educativo el desinterés produce un bajo desempeño estudiantil.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** el campo en el cual se desarrollará la investigación es educativo.
- **Área:** el área a trabajar es pedagógica.
- **Aspecto:** se estudiará la estrategia metodológica del aula invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.
- **Delimitación Espacial:** la investigación se efectuará en la Unidad Educativa Aristóteles, de la parroquia de Solanda, calle Río Causmal OE1-245 y Río Pisco.
- **Delimitación Temporal:** se llevará a cabo en el período 2021 - 2022
- **Unidades de Observación:** se trabajará con estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado.

Formulación del problema

¿Cuál es la eficacia del aula invertida como estrategia metodológica en el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de utilización del aula invertida por parte de los docentes de la Unidad Educativa Aristóteles?

¿En qué nivel mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de la estrategia metodológica del aula invertida?

¿Cuál es el nivel de utilización de las herramientas informáticas para el desarrollo de la estrategia del aula invertida?

¿Qué propuesta didáctica se puede sugerir para la aplicación del aula invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

Hipótesis

H1: Sí existe diferencia en el promedio de rendimiento al trabajar con la estrategia metodológica cotidiana frente a la estrategia metodológica del aula invertida de los estudiantes en la materia de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de bachillerato, siendo estadísticamente significativo al 95 % de confianza con la prueba t de diferencias emparejadas.

Destinatarios del proyecto

Los destinatarios del proyecto de investigación denominado El aula invertida como metodología en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, son 28 alumnos de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado, 56 padres de familia, 2 autoridades, 9 docentes y la investigadora del mismo.

Objetivos

General

Demostrar la eficacia del aula invertida como metodología en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Específicos

- Diagnosticar el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes.
- Identificar en qué nivel mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación del aula invertida.
- Determinar el nivel de utilización de las herramientas informáticas para el desarrollo de la estrategia del aula invertida.
- Sugerir procesos didácticos para la aplicación adecuada del aula invertida para la generación de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

El presente trabajo de investigación destaca la aplicación del aula invertida como una propuesta que posibilita el cambio eficiente en el proceso de aprendizaje, siempre que se aplique de una manera clara y correcta. De acuerdo con Avalos (2021), en la actualidad, existe un cambio en la forma de enseñar en las aulas, que propone a los educadores repensar sus prácticas educativas y su rol dentro del aula. Este cambio en la forma de enseñar mencionado por el autor globaliza un pensamiento evolutivo dentro del sistema educativo, puesto que es menester de toda esta transición.

Para definir de forma óptima el aula invertida según lo visto hasta este punto es esencial hacerlo de la siguiente manera:

El aula invertida o *flipped classroom* busca que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el estudiante estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir

foros de discusión sobre cuestiones controvertidas. (Berenguer-Albaladejo, 2016, p. 1)

Según Ávalos (2021) la estrategia metodológica del aula invertida genera la necesidad de adquirir una serie de habilidades por parte de los docentes como también lograr que los estudiantes desarrollen otras. Por tanto, es importante la necesidad de una visión de cambio en los docentes de la nueva era, en la que involucren el uso de recursos y herramientas didácticas y tecnológicas acorde al ámbito de estudio y que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

El término “flipped classroom”, o “aula invertida”, es popularizado por los profesores norteamericanos Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2012), quienes proponen una forma de invertir la clase tradicional sustituyendo las típicas clases orales por videos grabados con anterioridad para luego ser observados por los estudiantes fuera del salón de clase. Esto se debió a la experiencia de los profesores con estudiantes que no asistían a las clases de química en escuelas de enseñanza media y buscaban incentivar y ayudar en el cambio de la práctica docente. (Espinosa & Araujo, 2018).

El aula invertida o aula inversa se define según (Bishop & Verleger, 2013) como aquella que emplea videoconferencias asincrónicas y problemas de práctica a modo de tareas para el hogar y actividades activas de resolución de problemas en grupo en el aula. Representa una combinación única de teorías de aprendizaje que alguna vez se pensó que eran incompatibles: actividades de aprendizaje activas basadas en problemas y conferencias instructivas derivadas de métodos de instrucción directa. Es por ello que el presente estudio brindará una solución efectiva para la problemática señalada en la “Unidad Educativa Particular Aristóteles”.

Con respecto a la investigación realizada con el tema Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020 Rodríguez-Jiménez, Pérez-Ochoa & Ulloa-Guerra, (2021), cuyo objetivo fue sistematizar la producción bibliográfica en el período 2015-2020 respecto a la aplicación del aula invertida y su impacto en el rendimiento académico. Se utilizó un diseño cuasi-experimental o experimental. Al tiempo que se obtuvo como resultado que esta se ha extendido a diferentes países fuera de los Estados Unidos, con especial

atención en Europa, específicamente en España. Así también, se concluye que es una estrategia muy usada en el campo de las ciencias, pero además impacta a otras áreas del saber; existen numerosas plataformas o herramientas digitales para la ejecución del aula invertida, siendo las más usadas: Moodle, Edmodo, YouTube.

El presente proyecto difiere del anterior mencionado porque su visión se centra en el modo en que el aula invertida impacta a la sociedad ecuatoriana de primera mano. Brindando de este modo una visión latinoamericana del uso de esta estrategia metodológica. Que en la realidad contextual es sumamente utilizada en instituciones de educación superior o cualquier institución educativa con clases semipresenciales o a distancia. Puesto que brinda un gran potencial trabajar de manera sincrónica y asincrónica para permitir un mejor desempeño del estudiante.

Respecto al análisis realizado por Sánchez Santander y Cárdenas Cordero (2021) sobre el aporte de las aplicaciones del aula invertida al aprendizaje de estudiantes desde la percepción de los representantes, concluyen que el aula invertida es de agrado de estudiantes y padres de familia quienes comparan el rendimiento académico con esta metodología activa, que ofrece la oportunidad al estudiante de ser parte activa de su aprendizaje y no limita sus posibilidades de aprender únicamente a lo propuesto por el docente. Esta investigación presenta un aporte significativo sobre el tema propuesto al proporcionar resultados favorables en cuanto a la aceptación de los estudiantes y padres de familia y/o representantes con respecto a la estrategia.

El presente proyecto para corroborar la efectividad del aula invertida tiene mayor validez y confiabilidad, pues en lugar de trabajar sobre juicios de valor subjetivos, que, aunque valiosos carecen de un análisis estadístico preciso. En esta investigación se trabaja a partir de poner a prueba el aula invertida al comprobar si su aplicación incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para demostrar esta hipótesis.

En la Universidad tecnológica Indoamérica se desarrolló el trabajo de investigación con el tema “AULA INVERTIDA EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, PARA EL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.” de la Unidad Educativa “Galo Vela Álvarez, en el período 2020-2021 en

la cual se recalca que el aula invertida, parte de actividades individuales y colaborativas, dinamizando el conocimiento significativo y la actitud motivadora del docente creador de ambientes diversos con una visión de cambio para una educación de calidad. Así también hace referencia a las prácticas pedagógicas innovadoras en la educación, las mismas que permiten el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas en los estudiantes.

En este proyecto se contribuye al aula invertida como un medio de innovación docente al proponer que su uso sea mediado por docente con experticia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a partir de un proceso continuo de formación y de mostrar de forma sintética y entendible herramientas informáticas para contribuir a que la clase sobresalga con el uso del aula invertida.

Por otro lado, hay que mencionar también el estudio desarrollado sobre Limitaciones en el uso del aula invertida en educación superior por Mercado (2020) cuyo objetivo fue analizar las limitaciones que se pueden presentar al aplicar el aula invertida a un grupo en un contexto de clases tradicionales aplicando el método fenomenológico hermenéutico. Este estudio tiene como resultado ciertos limitantes que pueden presentarse al aplicar el aula invertida en asignaturas cuyas clases son tradicionales. Se resumen en las siguientes: que los alumnos no tengan conocimiento de tecnologías educativas, que los alumnos acostumbrados a la clase cotidiana se sentirán inseguros, y que no exista un tipo de evaluación apto para el aula invertida.

Por tanto, para solventar los problemas limitantes del aula invertida en el presente proyecto se propone educar con mayor esmero a los jóvenes en el uso de plataformas y contenido multimedia a través de la revisión de documentos que hagan uso de aplicaciones de este estilo. Por su parte la evaluación del aula invertida, se da por medio de rubricas de observación, actividades grupales, individuales, actividades enlace, entre otras. También se contribuye a mejorar la presentación del aula invertida por medio de enseñar una estructuración mediada por momentos y actividades precisas tanto fuera como dentro de la institución educativa.

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategia metodológica

La palabra estrategia es un vocablo polisémico que al parafrasear a la Real Academia del español (2022) se origina en el ámbito militar como la habilidad para gobernar un ejército. Es decir, el concepto de estrategia se relaciona con normas o reglamentos que permiten dirigir o direccionar un conglomerado humano. Por otro lado, la metodología se relaciona con “una reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones (decisiones clave) que el investigador tiene que dar para construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio” (López, 2004, p.6).

En el ámbito educativo las estrategias metodológicas se definen como procedimientos ordenados sistemáticamente con la finalidad de elegir, coordinar y aplicar habilidades que se encaminen al aprendizaje significativo dentro del proceso educativo. En pocas palabras, las estrategias metodológicas:

Implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (González, Fernández, Cuevas y Valle, 1998, p. 65)

Un principio didáctico concibe que las estrategias en el ámbito educativo se complementan entre sí. Dicho de otro modo, las estrategias se pueden combinar con otras, tanto el Aprendizaje Basado en Problemas, el trabajo colaborativo e incluso el aula invertida constituyen las secuencias de actividades para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente significativo. En la praxis pedagógica no existen limitaciones ni uso exclusivo de una sola estrategia metodológica. En el aula de clases, las estrategias se utilizan indistintamente según el contexto lo precise. El aula invertida de entre todas estas estrategias, es muy completa y útil en la sociedad del conocimiento de ahí su elección, para esta investigación. Sin embargo, es esencial conocer distintas estrategias para su análisis:

Aprendizaje basado en problemas

Esta estrategia se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje al brindar a los educandos ejercicios de naturaleza empírica, sean estos reales o ficticios, lo que a partir de su resolución pueden ser aplicados en la realidad. Los problemas no deben ser representados por cifras. Solventar una problemática de este estilo requiere interpretar los datos de forma cualitativa. Para lo cual muchas veces los estudiantes tienden a ampliar la información del tema presentado.

En la estrategia del ABP se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante a la autoevaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada. (Dueñas, 2001, p. 189)

El ABP se basa en la autonomía de los estudiantes, el docente es una guía que evalúa el desempeño del problema presentado, más que por los aciertos, ayudando a corregir errores de forma individualizada.

Trabajo colaborativo

Como su nombre lo indica propende a la realización de actividades grupales. No obstante, el trabajo colaborativo, no implica la unión de los estudiantes solamente sino la participación activa de cada uno de los miembros del equipo. Con la finalidad de poner a prueba sus roles dentro de la actividad solicitada.

Constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo, 2018, p. 117)

Los métodos didácticos

Para Serna (1985) el método didáctico “es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados” (p.43). Dentro de los múltiples

métodos didácticos, constituidos en el ámbito de la enseñanza se describen los principales, que son: la clase magistral, la enseñanza práctica, y la metodología activa.

Clase magistral

En este método el centro de la clase es el docente, quien expone lo que considera más relevante para el propósito de su clase.

En la lección magistral, el profesor selecciona, organiza y sistematiza los contenidos de la materia, de modo que sean comprensibles para el alumno, y presenta las ideas e información sobre el tema de estudio de modo que el estudiante pueda organizar su propio conocimiento. (López, 2002, p.p. 265-266)

Aunque dentro de este tipo de clase, el profesor responde dudas. En la mayor parte del tiempo el estudiante se dedica a tomar apuntes y a asimilar la información expuesta. En vez de considerarse esta una clase, esta lección se considera una conferencia. Cuando el docente es un experto en la materia y aporta contenido que trasciende la bibliografía disponible, este proceso puede motivar a los estudiantes. No obstante, en la práctica, este tipo de lecciones por la indisposición y tedio del alumnado no suelen alcanzar el objetivo de la clase.

La enseñanza empírica

Este tipo de enseñanza se lleva a cabo a partir de la experimentación. En asignaturas lógicas, la práctica se evidencia a través de la demostración de procedimientos en la resolución de ejercicios. Todas las actividades descritas como se intuye contribuyen a que el estudiante traslade el conocimiento teórico a su materialización empírica.

El conocimiento se adquiere a partir de la experiencia activa/participativa. Sus principales funciones son las de asentar los conocimientos teóricos (asimilados mediante clases magistrales, grupos de discusión y debates) y adquirir las estrategias y destrezas necesarias para convertir el conocimiento declarativo en procedimental. (López, 2002, p. 288)

La enseñanza práctica se puede constatar a través de actividades de investigación guiadas por el docente. Un punto esencial a recalcar respecto a la práctica, es que las

instrucciones del docente deben ser claras, puntuales y precisas, para evitar la ambigüedad en la resolución de las actividades propuestas.

Metodología activa

Al parafrasear a Mirete (2020) esta posee una serie de características descritas a continuación: La metodología activa parte del constructivismo, por lo que se origina en los conocimientos previos del alumno. Asimismo, como su nombre lo indica utiliza estrategias y actividades de aprendizaje activas, en las que el estudiante no solo recibe datos, sino que construye el conocimiento a través de tareas colaborativas o individuales para mejorar sus habilidades críticas, comunicativas, entre otras. El alumno no solo resuelve problemas abstractos y teóricos, sino que los contenidos de aprendizaje se orientan para enfrentar problemáticas circundantes e incluso a través de las actividades se pueden analizar situaciones de un futuro ámbito laboral. El docente en este contexto trabaja para desarrollar competencias y potenciar las funciones cognitivas superiores del estudiante, partiendo siempre desde la realidad particular del alumnado.

Al recapitular lo hasta aquí expuesto, la metodología activa, es definida por Suqui (2022) como:

Estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo, desarrollo de competencias y práctica de valores, en la cual los escolares interactúan entre sí, y cumplen un papel importante de construir su propio conocimiento a partir de las actividades que su docente le oriente en base a la realidad y contexto. (p. 20)

El aula invertida se sitúa como una parte de la metodología activa. Puesto que, en esta no se busca que el docente sea el centro de la clase, mientras el rol del estudiante es pasivo. Tampoco se basa en su totalidad de la práctica del conocimiento brindado por el profesor. El invertir la enseñanza permite que el alumnado construya su conocimiento de forma autónoma, en tanto que el docente realimenta el conocimiento aprendido por el educando, realiza actividades para materializar la teoría y solventa dudas durante el proceso de la clase con el objetivo de que el aprendiz alcance el aprendizaje significativo.

Teorías del aprendizaje que sustentan el aula invertida

El aula invertida, se origina a partir del modelo pedagógico del constructivismo. Este se preocupa genuinamente, en que el educando sea el constructor de su propio conocimiento a través de la guía del docente como un facilitador en la enseñanza de contenidos, que propenden alcanzar el aprendizaje significativo a partir de las experiencias previas.

Es imprescindible que el sujeto de aprendizaje evidencie un papel activo en la construcción de su conocimiento, además de ser capaz de resolver problemas reales en su contexto. Lo que implica que el alumno juega el rol protagónico constituyéndose en el centro del proceso de la acción de educar. (Ocampos, Romero & Freire, 2020, p. 27)

Como se describe en las líneas anteriores, el propósito de una enseñanza constructivista es lograr que el sujeto se valga de su pensamiento para adquirir nuevos saberes y resolver conflictos contextuales tanto dentro como fuera del aula. Para generar esta independencia, el docente se valdrá, en este caso, del aula invertida, definida como:

Una estrategia metodológica centrada en el estudiante, que consiste en trasladar una parte o la mayoría de la Instrucción directa al exterior del aula, para aprovechar el tiempo en clase maximizando las interacciones entre docente y estudiante y entre estos entre sí. Sin embargo, este enfoque no consiste [...] en sustituir la explicación del docente en el aula por un vídeo, sino que implica adoptar una metodología en la que las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental. (Rivera, 2019, p. 12)

Entonces, la propuesta del aula invertida va más allá incluso del constructivismo como corriente de origen. Puesto que, propone trasladar el proceso de enseñanza aprendizaje de los ámbitos físicos y formales como lo son el aula de clases y la institución educativa hacia los ámbitos informales de la vida del educando, que no requieren una institución física y se pueden acoplar fácilmente en los espacios virtuales de aprendizaje.

Es decir, el aula invertida, se orienta hacia un proceso conectivista para la adquisición del conocimiento. Puesto que, al parafrasear a Siemens (2004) esta teoría implica que el aprendizaje en la actualidad y debido a la tecnología es continuo, está presente durante toda la vida de los educandos e invade todos los aspectos de su existencia. Ya que, el conocimiento se halla en dispositivos no humanos (El internet).

El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje. El aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas - a través de comunidades de práctica, redes personales, y a través de la realización de tareas laborales. (Siemens, 2004, p. 2)

De ahí que el rol del docente, sea de guía para ayudar a los discentes a discernir el conocimiento fiable y falaz de las nuevas tecnologías. Por medio de actividades de autoeducación realizadas por propia elección de los educandos. Quienes tienen en la red todo un catálogo de disertaciones de aprendizaje. Una vez consumidos estos contenidos con independencia, pueden ser discutidos y puestos a prueba en el aula de clase entre estudiantes y docentes.

Definición del aula invertida

La concepción del aula invertida fue ideada por Maureen Lage, Glenn Platt y Michael Tregila, estos autores acuñaron el término *Inverted Classroom* cuya definición se resume como: Invertir la clase, significa que los eventos que tradicionalmente toman lugar dentro de la clase ahora se realizan fuera de esta y viceversa. El uso de tecnologías de aprendizaje particularmente multimedia provee de nuevas oportunidades a los estudiantes para aprender (Lage, Platt, y Treglia, 2000). Esta expresión posteriormente fue popularizada y renombrada como *Flipped Classroom* por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, quienes la conceptualizan de este modo: El aprendizaje invertido es una estrategia pedagógica en el que la instrucción directa se traslada del espacio de aprendizaje grupal al espacio de aprendizaje individual, y el espacio grupal resultante se transforma en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador

guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos y se involucran creativamente en la materia. (Bergmann y Sams, 2014)

En síntesis, el aula invertida postula como su nombre lo indica cambiar el sentido de enseñanza cotidiana. En lugar de, consumir la mayor cantidad de tiempo en la conceptualización abstracta del tema propuesto, que se hace de manera grupal. Lo que se propone en esta estrategia metodológica es que el estudiante de forma individual llegue al aula de clase con conocimientos fundamentados sobre el tópico de estudio. La información es analizada por el discente por medio del contenido virtual que debió haber revisado. Para determinar el grado de profundidad con el que el estudiante estudió los datos. En el aula de clase, el docente utilizará la mayor parte del tiempo del proceso de enseñanza-aprendizaje para evaluar en conjunto el conocimiento a través de la aplicación de este, por medio de actividades.

La cátedra, habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia; de manera que las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, puedan ser ejecutadas en el aula a través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y realización de proyectos. (Olvera, Gámez y Castillo, 2014, p. 145)

La clase invertida como todas las estrategias metodológicas tienen sus puntos positivos y dificultades. Como se indica la clase invertida propicia al trabajo autodidacta por parte del estudiante y complementa este con una realimentación en clase y la consecución de esta con actividades. Sin embargo, las limitaciones del aula invertida en la labor educativa se relacionan con el acceso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Existen docentes a los que se les dificulta utilizar los entornos virtuales educativos, repitiendo el uso de programas o aplicaciones poco atractivas para los estudiantes.

Por su parte, los educandos tienen problemas para aprender por medio de esta estrategia según el área en la que se produzca este proceso. En el sector rural el uso del aula invertida no es recomendable pues, los estudiantes, solo pueden adquirir conocimientos dentro de los planteles educativos, ya que, los alumnos en casa, casi

exclusivamente trabajan con sus familiares o tienen labores relacionadas a la crianza de animales o la agricultura. Además, la mayoría no posee los aparatos electrónicos o acceso a internet adecuado para realizar actividades virtuales.

En el sector urbano, los estudiantes de grados superiores tienen problemas en educarse en las instituciones a distancia con la estrategia de la clase invertida, por la cantidad de material a consultar y el tiempo limitado para hacerlo. Muchas veces, se aplica mal el aula invertida enviando cantidades inmensas de información a los alumnos, quienes no las revisan porque los datos masivos no pueden ser estudiados a fondo por sus obligaciones laborales, familiares, entre otros factores.

Momentos de la clase invertida

La clase en la actualidad como es de conocimiento general, no pretende ser una simple explicación magistral por parte del docente sobre el tema a tratar y mucho menos una descripción pasiva, en el que el profesor sea el centro de la clase. Para evitar este tipo de escenarios en el ámbito educativo.

Dentro de la planificación de la clase muchos toman distintos modelos basados en momentos del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tales como el AIDDE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación), el popular ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), entre otros.

Aunque estos modelos tengan más o menos momentos. Para fines prácticos de esta investigación y definiendo de forma provisional y sintética, se determina que la clase cotidiana es dividida en tres momentos: En primer lugar, la clase se abre con la indagación de los conocimientos previos, que posee el alumnado, esta se realiza por medio de preguntas, lluvias de ideas, actividades lúdicas y todo tipo de actividades para llamar la atención del estudiante. En segunda instancia, el docente de forma sintética, entra de lleno en el tema a impartir y lo plasma por medio de organizadores gráficos o esquemas de jerarquización del conocimiento. Durante este momento, es el lapso que mayor tiempo consume de la clase. En tercer lugar, las actividades de cierre, suelen ser evaluaciones o test ya sean escritos u orales, en el que el docente evalúa ya sea de forma numérica o cualitativa la profundidad del conocimiento en los discentes.

La descripción de este proceso, sirve para demostrar que la clase invertida tiene su propia ejecución y esta no se da en su totalidad de forma sincrónica, en un mismo espacio. Por el contrario, involucra, tanto el ámbito formal y físico de la Institución educativa, como el ámbito informal e individual del estudiante.

Al parafrasear a Sein-Echaluce, Fidalgo Blanco y García Peñalvo (2015) hay que tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje del aula invertida implica dos escenarios: la casa y el aula. Las actividades en casa se subdividen a su vez en la actividad fuera del aula y la actividad enlace, mientras que las actividades en el aula son los trabajos, lecciones y la participación colaborativa.

Actividades en casa

Se recomienda según los autores Sein-Echaluce, Fidalgo Blanco y García Peñalvo (2015) que este proceso se lleve a cabo en 20 minutos, 10 en cada fase.

La actividad fuera del aula, es menester precisar que, cuando se presenta ya sea como en este modelo se propone un clip de video, o cualquier otro medio multimedia (podcast, presentación de diapositivas, foros, conferencias) este debe tener una duración corta, para que la focalización del estudiante, sea óptima.

La actividad enlace preferencial para el trabajo en esta metodología se maneja desde la heteroevaluación o la coevaluación. Si se opta por la primera, el educando realizará una tarea corta que demuestre al docente que utilizó el material multimedia. Por otro lado, una forma menos rigurosa, pero más abierta a la interpretación y criticidad del alumnado es la realización de foros de opiniones virtuales, en las que cada respuesta debe diferenciarse de la de sus congéneres.

Actividades en clase

Al parafrasear a Sein-Echaluce, Fidalgo Blanco y García Peñalvo, (2015) Cada etapa de esta parte del proceso del aula invertida se debe llevar en 20 minutos cada uno.

Realimentación

Este proceso en sí es el valor agregado del aula invertida. Pues se puede realimentar con mayor tiempo y profundidad que en una clase cotidiana. Como se dijo cada etapa consta de 20 minutos, por lo que permite en realidad conocer las dudas del alumno y

no solo un repaso superficial, para abarcar otro tema, cómo se realiza en la clase habitual.

La actividad en clase inicia por resolver dudas del material multimedia previamente conocido por el estudiante. El docente, procura aclarar el contenido de su clase ya sea exponiendo las respuestas correctas sobre el ejercicio presentado de forma individual, o identificando puntos en común de la actividad de enlace presentada en foros para generar un pequeño debate sobre el tema a tratar.

Mini lección magistral

En el aula invertida, el docente tiene como aliado el tiempo. Porque, pese a que, en el debate de la actividad, o la revisión de los ejercicios enviados, persistan dudas, aún dispone de un espacio para sintetizar su tópico de estudio con los pormenores que desee. En vista de que, con todo el conocimiento solventado se pasará al último punto de la clase.

Trabajo colaborativo

Con el conocimiento previo, analizado en casa y la realimentación en el aula de clase los alumnos están listos para realizar actividades que reflejen la asimilación en su totalidad o en gran parte del conocimiento. Se puede optar por realizar estudios de casos particulares, ejercicios referentes al tema, o un proyecto que se desprenda del tema aprendido. “La duración total de la sesión en el aula es de 60 minutos que unidos a los 40 minutos de las actividades fuera de aula hacen un total de 100 minutos por sesión” (Sein-Echaluze, Fidalgo Blanco y García Peñalvo, 2015, p. 466).

Didáctica y tics en el aula invertida

La didáctica es una ciencia educativa, que busca identificar los roles de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia), para que su accionar contribuya al correcto desarrollo de la enseñanza aprendizaje, por medio de la interacción entre las partes, el papel activo del estudiante en el aula de clase, y la

enseñanza de contenidos útiles en la vida cotidiana. La didáctica entonces para Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017):

Orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 86)

Dentro del proceso didáctico del aula invertida en primer lugar hay que destacar los cuatro pilares que conforman su consecución según Cárdenas e Intriago (2021). El primer pilar es la flexibilidad del espacio, el docente debe proveer dentro del espacio físico diversos espacios para la realización del trabajo presentado y en la virtualidad el estudiante escoge en dónde y cuándo aprender.

El segundo pilar, es establecer al estudiante como el centro del proceso educativo, es quien construye su propio conocimiento. Por ende, en el aula invertida su responsabilidad es utilizar el material virtual brindado por el docente, de forma óptima, con evidencias de su avance por medio de la heteroevaluación o coevaluación.

El tercer pilar es indagar en el contenido internacional, el docente propone el tema de aprendizaje y los materiales multimedia que el alumno debe indagar en total independencia e incluso ampliarlos buscando fuentes confiables.

El cuarto pilar, es que el docente es un facilitador profesional y personal del estudiante, en la clase al realizar las actividades y en los momentos adecuados antes mencionados la tarea del docente es realimentar a profundidad el contenido trabajado en la virtualidad y procurar en la medida de lo posible que en el espacio físico por medio de la actividad seleccionada el alumnado llegue realmente al aprendizaje significativo.

En el aula invertida el uso de las tecnologías de la información y comunicación es importante, ya que se llevan a cabo al menos en la primera mitad del proceso y de forma presencial también se los puede incluir.

El uso de los medios multimedia para remitir el contenido con el que el estudiante adquiere la información principal en la década pasada, se refería más que nada a diapositivas. Sin embargo, en la actualidad, los medios virtuales sirven para que el estudiante jerarquice y sistematice el conocimiento. Este último tiene muchos formatos en la red atractivos para los adolescentes. Por ejemplo, videos, podcasts, test, infografías, blogs, textos de libros, revistas, entre otros. Por tal razón, la responsabilidad del docente es conocer todos estos medios contemporáneos y seleccionar el que más se acople con la realidad particular del alumnado.

El uso de foros para la coevaluación es unas de las grandes ventajas que posee la clase invertida, puesto que la mayoría de los entornos virtuales de aprendizajes o aulas en la red, poseen este servicio de foros, para observar las opiniones de los más jóvenes y evaluarla adecuadamente.

Por otro lado, dentro del aula de clases física, para la revisión del contenido se pueden utilizar presentaciones sintéticas del tema a tratar en las pizarras virtuales del colegio. Si el plantel no dispone de estos pizarrones, el aparato tecnológico más económico y fácil de utilización es la bocina de audio. Con un minicomponente y minutos de grabación de podcast o audios expositivos del tema ayuda a que la clase sea entretenida al tiempo que focaliza la atención de los estudiantes en el tema a tratar.

Tipos de aula invertida

El aula invertida ha evolucionado desde sus orígenes y actualmente puede llevarse a cabo en diversos formatos. De forma sintética, se puede dividir al aula invertida del siguiente modo:

Aula Invertida Común

El docente envía actividades a casa para que el alumno pueda observar videos, diapositivas, o cualquier material de lectura, acompañados de una actividad enlace, que servirá para que se fundamente el conocimiento de lo aprendido en el aula física por medio de la reflexión y la consecución de una tarea.

Aula Invertida de Demostración

Para este tipo de clases el docente debe enviar a sus alumnos a observar un video en el que este realiza una tarea mientras explica paso a paso el modo en que se lleva a cabo. A partir de la observación de la destreza presentada por el maestro, el estudiante deberá replicar dicha actividad con la misma eficacia que el docente, pero en el aula de clase. Para demostrar de esta manera que observo el video enviado y es capaz de replicar el procedimiento a analizarse.

Aula Invertida Virtual

Este tipo de clases sucede en la educación en línea. Generalmente se utiliza el aula invertida para enviar actividades, videos o lecturas a los estudiantes como parte de actividades asincrónicas. A partir de dicho material el docente de forma sincrónica discute con sus alumnos sobre los conocimientos aprendidos. Cabe recalcar que este tipo de clases se llevan en su totalidad en ambientes virtuales de aprendizaje. Es decir, tanto el docente como el estudiante no comparten el mismo espacio físico.

Aula Invertida por Grupos

Este tipo de clases suelen darse cuando el docente envía actividades diversificadas según diferentes equipos. Como el material revisado difiere entre grupos, cada uno de ellos en la clase presencial, tendrá que presentar una actividad diferente para concretar lo asimilado. Este tipo de estrategia es enriquecedor, pues a partir de las exposiciones de cada grupo y la complementación del docente sobre el tema en general se logra alcanzar un conocimiento íntegro y heurístico.

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Educación

Definición

La educación es un proceso por el cual se faculta a las personas a perfeccionar sus capacidades intelectuales, sociales y axiológicas.

Educación significa un proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el conocimiento. El propósito principal de la educación es llevar a los seres humanos a la iluminación, para que sepan qué está bien y qué está mal. Debemos recordar que la inteligencia no es suficiente. Inteligencia más carácter: ese es el objetivo de la verdadera educación. (Acero Apaza, 2021, p. 4)

En cuanto al desarrollo intelectual, el proceso educativo pretende que el educando alcance conocimientos generales que ha medida de su vida se complejizan para conocer parcelas específicas del saber humano.

Desde el ámbito social y axiológico la educación “es una actividad, en definitiva, orientada a construirse a uno mismo y reconocerse con el otro en un entorno cultural diverso de interacción, por medio de los valores.” (López, 2017, p. 29). En resumen, la educación se compone de varios factores definidos provisionalmente del siguiente modo:

‘Educar’ es, básicamente, adquirir en el proceso de intervención un conjunto de conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación. (López, 2017, p. 26)

Hay que aclarar que la educación no es exclusivamente académica. Esta actividad se puede llevar a cabo desde la formalidad, cuando se habla del proceso educativo o de enseñanza aprendizaje. También, la educación se da en la informalidad. Por ejemplo, desde la práctica, el aprendizaje autodidacta particular y contextual se desarrolla a la par de los procesos académicos sistematizados.

Importancia de la educación en el desarrollo personal y social

El aporte principal de la educación es que esta ayuda al ser humano a comprender su lugar y rol en su realidad contextual. Ya que, no se enseña solamente contenidos, sino nociones que develan en gran parte el funcionamiento de la sociedad.

Por ende, la verdadera educación no es netamente memorística, o valorativa en el grado de sapiencia. Sino que propende, a la construcción de una mejor humanidad, por medio del discernimiento entre el bien y el mal; de la construcción de nuevos niveles de criticidad de la contemporaneidad y de cambio real en la calidad de vida contextual de las personas. Incluso en un grado macro ayuda al mejoramiento de un entorno.

La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien, orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular a educación reproduce valores y técnicas sociales, que contribuyen a su metabolismo, por lo que, la educación es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental. (Castillo, 2010, p. 100)

Los fines del proceso educativo formal según los saberes netamente específicos a los que accede el educando, se pueden dividir en tres fases: La alfabetización, la enseñanza de conocimientos generales y la especialización del conocimiento.

La alfabetización comprende todo el proceso denominado vulgarmente como escuela, de primero a séptimo año EGB (Aunque el ciclo de educación general básica actualmente se sitúa hasta décimo grado, comúnmente la palabra escuela en el contexto ecuatoriano se relaciona hasta el séptimo grado). Por su parte, la enseñanza de conocimientos generales abarca todo el proceso del “colegio” (octavo año a tercero de bachillerato).

Mientras que, la especialización del conocimiento, engloba los grados pertenecientes a los estudios universitarios. Cada nivel superior solo divide en zonas de contenido científico cada vez más específicas (licenciatura, diplomado, maestría, doctorado)

La importancia de la educación consiste en que el acceso a esta mejora notablemente la calidad de vida según el nivel en que la persona haya podido acceder. Las personas que alcanzaron solamente el nivel de la alfabetización, al poder leer, escribir y realizar operaciones sencillas, no poseen grandes oportunidades laborales. No obstante, pueden trabajar en la venta de productos, o servicios simples, e inclusive micro emprendimientos. El grado de vida laboral, en este ámbito es informal y las actividades que realizan se relacionan con la transformación de la materia.

Las personas que han alcanzado la educación secundaria tienen mayores oportunidades en el campo laboral. Pueden acceder a labores con extenuantes horarios laborales y sueldos no muy altos.

Finalmente, las personas que acceden al nivel de conocimientos específicos, o a la educación superior, pueden obtener mejores trabajos con beneficios de ley en el sector público o privado. En la universidad la oferta educativa suple como su nombre lo indica el aprendizaje de conocimientos específicos en áreas del saber. Así pues, existen asignaturas cuyo perfil de egreso se encamina a trabajos enfocados en el sector de la salud: Medicina, Farmacéutica, Fisioterapia, Psicología. En el área educativa: Docencia, Gestión educativa, Didáctica. En el área de administración: Administración de empresas, Administración de bancos, Contaduría. En el área de las ciencias aplicadas, la oferta se orienta hacia las ingenierías diversas tales como: ingenierías en Sistemas, Civil, Físico-Matemática, Mecatrónica, entre otras. De ahí, que exista una gran diversidad en las carreras profesionales y por ende una oferta laboral favorable en estos sectores.

Como se evidencia, con cada nivel educativo, los individuos acceden a una mejor calidad de vida. Puesto que, tanto en su vida laboral como personal, cambia su modo de relacionarse, su tiempo de ocio y su capacidad de adquisición.

La educación es importante porque ayuda al desarrollo holístico y en valores del educando. Contribuye a que el proceso de enseñanza se desenvuelva a partir del contexto del estudiante y sus necesidades particulares, Y quizá, lo más importante desde un punto de vista realista, el acceso a la educación formal, ayuda a que la persona

propenda a un mejor estilo de existencia, pues le permite acoplarse a un trabajo, según sus habilidades de conocimiento.

Proceso de la educación instruccional y formativo

En el proceso educativo formal existen dos factores sumamente importantes dentro de su desarrollo: el instructor y la persona instruida. “El instructor es la persona de la que parten los conocimientos impartidos; una persona instruida es la persona que los recibe y asimila. Instruir es hacer un trasvase de contenidos culturales del profesor al estudiante” (Latorre Ariño, 2016, p. 1). Sin embargo, es esencial definir cuál es el papel del educador, en el conocimiento que transmite al educando.

Según López (2017), la educación no consiste en que el docente lo sepa todo sobre el área de su estudio, que pueda comprobar o desmentir los conocimientos a enseñanza (tal rol corresponde a los investigadores culturales y científicos).

El requerimiento del docente, es elegir el nivel de profundidad con el que los estudiantes podrán asimilar el conocimiento. Su tarea es seleccionar qué contenidos formarán parte del proceso de enseñanza aprendizaje según el contexto del estudiantado. Tanto en el sector urbano y rural. Así como en aspectos específicos (el docente escoge los conocimientos según la diversidad de su grupo de estudio, su capacidad de asimilación y el uso práctico que se refleje en la vida del educando).

En síntesis, el docente utiliza conocimiento como instrumento del proceso educativo según las peculiaridades específicas del alumnado. Esta característica permite que lo que transmite para el alumno posea un valor real, pragmático y axiológico. “Es objetivo de la pedagogía transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación” (López, 2017, p. 31).

La educación debe no solo plantearse como un proceso instruccional, en el que el papel fundamental recae en que saberes recoge y transmite el docente. El objetivo de educar debe encaminarse hacia la enseñanza. Porque, “en el aprendizaje el acento recae en el sujeto que aprende, en contraposición con la instrucción que recae sobre el maestro” (Latorre Ariño, 2016, p. 2).

El ámbito formativo, indica que la educación contribuye al perfeccionamiento de las facultades intelectuales en el ser humano. Se orienta a cimentar la empatía y el respeto a las normas sociales con la finalidad de propiciar un desarrollo humano heurístico. “La educación integral se consigue viviendo experiencias significativas y transformadoras; es la unión del saber, el saber hacer, el saber vivir con los otros y el saber ser persona, todo en una unidad coherente” (Latorre Ariño, 2016, p. 3).

Es por este motivo, que la educación no contempla solo la memorización de conocimientos o la mecanización de procesos complejos. El educar busca perfeccionar el manejo emocional y ético de los educandos, para confluir en un proceso formativo humanístico.

Formación de los estudiantes

Como se describió con anterioridad la formación en la enseñanza aprendizaje contempla, que la información que se comparte no se orienta a la erudición, a la mecanización o la repetición. Por el contrario, la formación integral se encamina a brindar saberes útiles hacia los educandos desde lo axiológico, cultural, contextual y vivencial según la sociedad a la que pertenezcan.

La formación debe tender al desarrollo integral de lo que es la persona en su esencia –su forma, su eidos--: su espíritu, su inteligencia, la cultura en la que vive, las expresiones religiosas, existenciales, filosóficas, modos de vivir y de entender la vida y de situarse en el mundo, etc. (Latorre Ariño, 2016, p. 3)

Proceso integral

La formación requiere muchas veces alejarse del pensamiento hegemónico y doctrinal del modelo de sociedad desde donde proviene. Pues, es bien sabido que la educación formal es concebida como:

Una institución que reproduce formas y relaciones de poder, producto de las confrontaciones e intereses de distintos grupos de la sociedad, como un espacio central en la reconstrucción y difusión de contenidos culturales que condicionan los comportamientos sociales, en función de modelos y relaciones económicos,

políticos, sociales y culturales dominantes vigentes en una sociedad. (Maceira Ochoa, 2005, p. 188)

Si el papel del educador es formar en esencia a una persona. Su obligación es ayudarla a vislumbrar y criticar a la realidad en la que vive. Sin embargo, el hecho de analizar y ahondar el medio en el que se desarrolla recae en su totalidad en el estudiante. Por este motivo, aunque se enseñe sobre el valor de la persona como un fin en sí mismo y no un medio mercantil, se incentive a la lucha por la preservación del medioambiente, la empatía, el civismo, las reglas básicas de urbanidad, entre otros contenidos.

Solo el estudiante es capaz de apropiarse de estos postulados que mejoran su calidad de vida. Muchas veces el contexto familiar, la identidad cultural, las doctrinas políticas o cualquier tipo ideología mueve a los jóvenes a tomar actitudes, o divulgar comportamientos propios del statu quo (el consumismo, el hedonismo, la juventud eterna) o arraigados a la tradición (fanatismo, radicalismo, conservadurismo).

La meta de la formación integral, es mostrar los vicios y defectos de la sociedad contemporánea. Hacerlo no con el fin de criticar sin sentido el proyecto de vida en el que se desenvuelven. Más bien, esta es una forma de que sean ellos quienes busquen soluciones o mejoras al entorno en el que construirán su propio mundo. Este objetivo se logra al enseñar asignaturas con transversalidad. El docente debe ir más allá de impartir contenidos básicos, debe educar a los jóvenes con criticidad. Por medio del currículo oculto que “representa un trasfondo de normas, valores y reglas latentes en el proceso formativo, que los estudiantes han de asumir y adoptar para desempeñar convincentemente un papel social” (Rodríguez de Castro, 2012, p. 13).

Definición de aprendizaje

Según Schunk (2012) el aprendizaje implica un cambio en el individuo que perdura a lo largo del tiempo este ocurre por medio de la experiencia. El aprendizaje desde el punto de vista cognitivista puede definirse “la adquisición del conocimiento y las habilidades, la formación de estructuras mentales y el procesamiento de la información y las creencias” (Schunk, 2012, p. 22).

En sí, el aprendizaje desde la noción de Vygotsky puede resumirse como el modo en que los datos y valores culturales del contexto del individuo pasan del exterior a ser interiorizados por éste. “El aprendizaje requiere del surgimiento de nuevas experiencias o la reformación de las existentes, éste no es observable de forma directa, se lo evidencia a través del resultado o comportamiento que genera” (García, 2019, p. 4).

La forma en que el sujeto aprende ha sido estudiada por grandes teóricos. Por ejemplo, la noción de Jerome Bruner (1915-2016) sobre el aprendizaje es:

Bruner, establece que el aprendizaje es un proceso de descubrimiento ya que el conocimiento se presenta a la persona como un reto, que induce al desarrollo de estrategias en la solución de problemas, para luego llevarlas a nuevas situaciones problemáticas en diferentes contextos. (Bastidas, 2020, p. 41)

Factores que influyen el aprendizaje cognitivista

Bruner concibe que el aprendizaje se da por cuenta propia por parte de los estudiantes que desean descubrir nuevos conocimientos. “Aprendizaje por descubrimiento. El instructor debe motivar a los estudiantes para que sean ellos mismos los que descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos” (Guilar, 2009, p. 238). Así, el método más eficaz de enseñanza parte de la implementación de resolución de problemas dentro del aula de clase.

Los procesos cognitivos para Bruner van aumentando de dificultad según el desarrollo del individuo. El primer proceso es ejecutor o inactivo en el que los niños durante los primeros años de vida aprenden solo viendo y haciendo. El paso posterior es la representación icónica en la que en la mente los sujetos pueden concebir imágenes mentales de la realidad circundante. Finalmente, la concepción del lenguaje se sitúa en un proceso cognitivo simbólico, pues es un ejercicio abstracto y arbitrario aprender a través de este. Bruner propone que los contenidos a lo largo del proceso educativo deben ir alcanzando progresivamente un mayor grado de dificultad a medida que avanza. “El currículo, en consecuencia, debe organizarse de forma espiral, es decir, se deben trabajar los mismos contenidos, ideas o conceptos, cada vez con mayor profundidad” (Guilar, 2009, p. 238).

Se aprende a través de un pensamiento inductivo, de lo particular a lo general, deductivo de lo general a lo particular, pero se incluye según Bruner el pensamiento transductivo en el que se generan las ideas a través de la comparación de dos objetos, en palabras simples se conoce a través de analogías y metáforas.

Bruner junto a Word y Ross (1976) contribuyen a la zona de desarrollo con la propuesta de andamiaje, que “hace referencia a una situación de interacción entre un sujeto más experimentado en un dominio y un novato, para que este último se vaya apropiando gradualmente del saber del experto” (Martínez-Díaz, Díaz y Rodríguez, 2011, p. 537).

Proceso de aprendizaje según Vygotsky

El enfoque constructivista postula que el conocimiento se desarrolla en base a dos pilares fundamentales: el contexto y la interacción social. Vygotsky propone una corriente del aprendizaje conocida como teoría sociocultural.

Vygotsky (1988) plantea que el desarrollo cognitivo del individuo y su aprendizaje van de la mano. “Ambas categorías tienen mutua influencia, ya que el aprendizaje es el proceso que hace posible el desarrollo psicológico” (García, 2019, p. 9). El aprendizaje de los educandos no inicia con la escolaridad formal sino desde edades tempranas con la interacción propia del contexto del educando. Vygotsky se opone a la teoría de Piaget que propone que el sujeto aprende desde su individualidad y por etapas.

Dado que, esta se basa en que el educando nace con funciones elementales “las funciones psíquicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento en primera instancia son primarias” (García, 2019, p. 9), al ser puestas a prueba en la zona de desarrollo próximo y según el contexto se cimientan las funciones mentales superiores. Asimismo, se afirma que el conocimiento es un objeto de intercambio social en el que la persona pasa de poseer habilidades individuales para transponerlas a problemáticas colectivas. La zona de desarrollo próximo se define del siguiente modo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo

la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.
(Vygotsky, 1988, p. 133)

En palabras simples, la zona de desarrollo próximo, es el nivel potencial, que el sujeto en sus primeros años de vida posee para resolver problemáticas. Estos problemas consiguen ser solventados con la ayuda del otro más conocedor, que puede ser un adulto, o en épocas más recientes bases de conocimiento e información (Las Tics).

Dentro de la zona de desarrollo próximo el aprendizaje es asimétrico. El sujeto que va a aprender conoce menos que el que enseña. Después del paso de la zona de desarrollo próximo, la situación asimétrica del saber debe conformar una relación simétrica de conocimientos. Es decir, el sujeto que aprende y quien conoce más están en igualdad de saberes.

Para que la información se afiance en el estudiante existe una mediación en el conocimiento. El medio actúa como potenciador para el aprendizaje activo en el sujeto. En otras palabras, la interacción social contribuye a que el educando sea capaz de aplicar cambios en su conducta con la finalidad de resolver problemas. En este proceso, el lenguaje es esencial para la comunicación y transmisión de información. Cuando el conocimiento se afianza se llega a “la interiorización es un proceso a través del cual las funciones intrapsíquicas, es decir las funciones que el individuo asimila del exterior, se vuelven intrapsíquicas, o sea internas, de modo que el sujeto las hace propias de sí mismo” (García, 2019, p. 11)

Evaluación de aprendizaje

La evaluación es definida por Fernández (2017) de esta forma: “la valoración –dar valor- que se lleva a cabo, a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar” (p. 3). La evaluación se da a lo largo del proceso educativo, puede ser diagnóstica, al inicio del proceso; continua durante las clases particulares y sumativa si se presenta al final de un periodo de enseñanza.

Se puede medir el aprendizaje a través de evaluaciones estandarizadas, de opción múltiple si se desea cuantificar el dominio de destrezas en una población estudiantil. No obstante, es preferible evaluar, por medio de preguntas abiertas, foros, discusiones,

debates o cualquier tipo de mecanismo que implique una reflexión e interacción social. En tanto, el conocimiento se construya en conjunto y brinde al estudiante una capacidad crítica.

Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión

La asignatura de Emprendimiento y Gestión “responde a los lineamientos nacionales establecidos por la Normativa Jurídica vigente, que busca la preparación del estudiante dispuesto a crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de toda índole” (Ministerio de Educación, 2017, p. 2)

Esta asignatura tiene como finalidad que el educando propenda a emprender ya sea desde el ámbito económico, deportivo, artístico, social, entre otros. Esta asignatura no se enlaza netamente a la creación de una empresa sino a describir estrategias que preparen al educando para asumir los retos, las dificultades y logros que vienen a la par con la creación de un proyecto propio. Todo esto a través de una educación basada en la práctica más que en la teoría.

Incorporar Emprendimiento y Gestión en el ciclo de bachillerato implica innovaciones pedagógicas que trasciendan el aula y salgan de los muros de la institución, abriendo espacios de conocimiento y acción que amplíen horizontes de crecimiento personal, desarrollo de actitudes que afiancen el autoconocimiento desde perspectivas que le eran desconocidas al estudiante. En consecuencia, es un llamado a superar la visión escolarizada y las metodologías teóricas. (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

El Equipo Pedagógico Maya Ediciones (2015), considera que la Asignatura de Emprendimiento y Gestión no se basa netamente en la teoría ni debe ser considerada una materia optativa. Dado que persigue construir una estructura mental innovadora. Por medio del uso de un currículo que propenda a la praxis y a la enseñanza vivencial para desarrollar el talento del emprendedor y su voluntad de gestión. Lo que produce en su entorno comunitario y familia beneficios tanto privados como públicos. El perfil de salida del bachillerato de un estudiante en Emprendimiento y Gestión se puede sintetizar del siguiente modo:

En suma, se espera que los estudiantes se conviertan en seres integralmente formados, capaces de ser ciudadanos comprometidos a mejorar la calidad de vida de toda la sociedad ecuatoriana. Todo esto responde de forma unánime a las expectativas de formación de las instituciones educativas del país. (Ministerio de Educación, 2017, p. 6)

La asignatura de Emprendimiento y Gestión es interdisciplinar pues se apoya en otras materias. Desde la matemática se trabaja en la estadística descriptiva y cálculos financieros. En el ámbito de la contabilidad, se analiza las leyes tributarias, y se explica cómo llevar la contabilidad de cualquier tipo de emprendimiento. El lenguaje es fundamental en el proceso de comunicación con el equipo de trabajo y de forma externa con clientes, inversionistas o posible competencia. La investigación contribuye a generar un proyecto que se base en la estadística y tenga rigurosidad académica. Entonces se podría sintetizar de forma provisional que la asignatura trabaja tanto desde un ámbito cuantitativo o numérico, hasta un ámbito cualitativo

Elementos didácticos en el aspecto numérico

La asignatura de Emprendimiento y Gestión se relaciona con contenidos transversales a otras asignaturas. Se trabaja desde la estadística, las leyes tributarias y la contabilidad. Por lo tanto, para ocuparse de las actividades en casa, dentro del aula invertida se requiere conocer diversas aplicaciones móviles o tecnológicas que ayuden a crear actividades interactivas que los estudiantes puedan realizar.

Por ejemplo, existen aplicaciones para celulares Android e IOS que ayudan a la enseñanza de la contabilidad tales como: “*Simulador técnica contable*” disponible en la tienda de aplicaciones *Play Store*. Esta aplicación dispone de los conceptos esenciales del área de contabilidad y permite hacer simulaciones sencillas. Dentro de YouTube existen canales para aprender de forma simple como “El tío Tech” que enseña a utilizar el programa de Excel para conocer las fórmulas para calcular diferentes valores.

En el campo de las leyes tributarias necesarias para emprender un negocio en Ecuador existe el influencer “Nicolas R Muños” quien con un lenguaje animado e

informal permite conocer más sobre la normativa legal de la nación. La información que presenta es de suma utilidad para crear un micro emprendimiento.

En el ámbito de la estadística, es fundamental guiar a los estudiantes a utilizar aplicaciones móviles y páginas en la web que ayudan a calcular diferentes valores, Un programa muy útil en este aspecto es “GeoGebra”. Este programa de computadora permite conocer diferentes cálculos estadísticos e incluso el procedimiento que implica su resolución.

Elementos didácticos en el aspecto cualitativo

La asignatura de Emprendimiento y Gestión es integral pues a más del estudio de valores o cifras, es una disciplina que ayuda a llegar a una formación heurística. Dado que, si en realidad se logra incentivar a los estudiantes a crear sus emprendimientos. Se puede dar paso a que su vida cambie o mejore.

El país se caracteriza por presentar un número alto de micro emprendimientos, pero que muchas veces decaen por la falta de conocimiento teórico. El docente, para incentivar a que se preserven este tipo de negocios puede guiar a los jóvenes a través de material en la red. Principalmente, aquel que describe el progreso y el gran valor que concede generar un propio medio de subsistencia e incluso de producción si se trabaja adecuadamente.

Las charlas TED que están disponibles en YouTube, ayudan a entender cómo emprender a través de testimonios de personas del rubro. Una de las labores importantes para el docente de Emprendimiento y Gestión es también guiar a los jóvenes a discernir entre técnicas de crear su propio negocio o empresa y canales o ideas falsas que pueden llevarlos a caer en pirámides económicas, o cursos de “coaching motivacional” que no hace sino timar. “Lord Draugr” un influencer español, con un lenguaje coloquial, pero con una investigación profunda pone a la luz, negocios virtuales como: NTFs, criptomonedas y todo tipo de negocios de internet que se venden como soluciones para ganar millones, que resultan en estafas.

Contribución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión al perfil de salida del bachiller ecuatoriano

El Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión (2015) especifica lo siguiente:

Las actividades que se detallan en estos lineamientos curriculares aportan al perfil de salida del Bachillerato, en la medida en que todo emprendimiento y su gestión implica:

- Audacia, determinación y pasión, para enfrentar la incertidumbre ante lo desconocido, e ingenio y resiliencia ante los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspirar confianza en el público en cuanto a una oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros al proyecto desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación y el anhelo de aprender de manera permanente y que optimice el uso de los recursos disponibles.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética y un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas, para garantizar el éxito del emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo en el momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia del emprendimiento (Ministerio de Educación, 2015, p. 611)

Como se puede deducir la asignatura de Emprendimiento y Gestión, tiene como meta generar estudiantes educados en valores, con un alto estima por sí mismos, y con una actitud de servicio hacia la comunidad a través de su buen juicio en la instauración de sus emprendimientos. Se buscan alumnos capaces de manejarse con resiliencia ante situaciones adversas. Se busca generar estudiantes reflexivos, creativos, éticos, responsables y capaces de a través de su emprendimiento contribuir en el desarrollo de una sana convivencia con sus congéneres.

El proceso de aprendizaje del aula invertida

Dentro de todos los conceptos aludidos tanto a la educación como al aprendizaje observado desde el cognitivismo, se determina que todas estas concepciones están íntimamente interrelacionadas con el aula invertida.

En la estrategia metodológica de la flipped Classroom los saberes conocidos por el aprendiz son los prerrequisitos de la enseñanza. Como se reitera al comienzo existe asimetría entre lo que sabe el alumno y lo que aprenderá a lo largo del proceso. La mediación se da por dos medios: con las actividades realizadas desde el hogar del estudiante y con el *feedback* que se da en el aula de clase.

Primero, a través del material virtual planificado por los docentes. Como se explicó, la mediación se da por el otro que conoce más, en este caso, las herramientas multimedia contienen la información a ser asimilada. Este proceso educativo es heurístico, porque se utiliza la información desde el contexto del estudiante, se buscan medios o modelos atractivos, en el ámbito informal que el alumno en casa debe observar y procurar descubrir por su cuenta. En este punto el estudiante autorregula lo que aprende. La mediación del aprendizaje continua cuando en la clase formal se realimenta el conocimiento. Mientras que la interiorización del contenido, se evalúa a través de actividades que se realizan con base en todo lo aprendido, dando como resultado un producto de cualquier índole. (informe, mesa redonda, exposición, debate,

entre otros.) En definitiva, la evaluación del aprendizaje desde el cognitivismo se relaciona con estrategias metodológicas en las que actúa el trabajo colaborativo como eje de la evaluación. Es por esta razón que, el aula invertida forma parte de este tipo de evaluación ya que esta se pone a prueba la zona de aprendizaje próximo, al cumplir las fases de este proceso.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo un planteamiento metodológico con enfoque cuantitativo, que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 4). Se usa la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población.

La presente investigación plantea la hipótesis referida a que la estrategia del aula invertida tiene mejores resultados que las estrategias cotidianas, para su comprobación se utilizará procedimientos estadísticos que establezcan la diferencia.

También se emplea el enfoque cualitativo, que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 4). Este enfoque es útil para buscar una solución a un problema de la institución relacionado con un deficiente conocimiento de la estrategia metodológica del aula invertida.

Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es aplicada o práctica ya que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos existentes. “La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productiva” (Lozada, 2014, p. 35) La presente investigación detalla el camino para la construcción a la solución del problema planteado. Este trabajo aplica el conocimiento del aula invertida y lo pone a prueba por medio de evaluaciones de base estructurada aplicadas a los estudiantes primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” para diferenciar el impacto de esta antes y después de haberse impartido clases utilizando el aula invertida.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)” (Arias, 2012, p. 31). Puesto que, se realizó la recolección de datos directamente con quienes intervienen en el presente estudio. En consecuencia, la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Aristóteles ubicada al sur de la ciudad de Quito en la parroquia Solanda, la investigadora integrante del grupo docente de la institución, estudiantes y docentes de primero, segundo y tercer año de bachillerato los mismos que aportaron con información amplia y verás de los acontecimientos y llegar a una propuesta de solución.

Es bibliográfica o documental porque el estudio se sustenta en el desarrollo teórico ya que se adquiere información del contexto nacional, a nivel de Latinoamérica, así como a nivel internacional. “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (Arias, 2012, p. 27). De igual manera se realiza una

revisión, análisis e interpretación de tesis, textos, artículos de revistas, normativa nacional que permitan fundamentar teóricamente el estudio.

Nivel de alcance de la investigación

Para Hernández Sampieri (2014) con los estudios descriptivos “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Por consiguiente, el alcance de la presente investigación es descriptivo porque vamos a determinar las características de cómo se presenta el fenómeno del aula inversa en el proceso de aprendizaje de la materia de Emprendimiento y Gestión.

La investigación es explicativa pues “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (Arias, 2012, p. 26). Así, se va demostrar partiendo de una hipótesis de que la implementación de la estrategia metodológica de aula inversa explica un mejor proceso de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión mediante la aplicación de un diseño Cuasiexperimental dado que, “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 151). Todo lo establecido anteriormente se demostrará a través de mediciones de eficacia en la aplicación de la metodología cotidiana y aula invertida

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

En el presente proyecto se ha optado por trabajar con el muestreo no probabilístico, definido del siguiente modo:

Este método una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra. (Velazco y Martínez, 2017, p. 9)

Como su nombre lo indica este muestreo se ha dado seleccionando a los sujetos del estudio no por medio de la probabilidad o el azar, Sino utilizando el criterio de la investigadora para evaluar a los tres cursos pertenecientes a Bachillerato General Unificado. Puesto que, solamente en estos cursos se imparte la asignatura de Emprendimiento y Gestión. De ahí que, sea menester analizar a los estudiantes de estos años educativos para observar su reacción en cuanto al desempeño académico ante la ausencia o presencia de la estrategia metodológica del aula invertida.

Para el presente estudio se ha considerado a la Unidad Educativa Particular Aristóteles ubicada al sur del Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia de Solanda, ciudadela Unión Carchense en la calle Río Causmal y Río Pisco, de sostenimiento particular perteneciente al Distrito 6 con código AMIE 17H00432; la población corresponde a 3 docentes de género masculino y 14 femenino, 28 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado.

Como antecedente se presenta que existe una sola docente para el área interdisciplinar en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con mención en informática, se identifica que las clases cotidianas no tienen resultados de alto nivel y se pretende aplicar metodologías activas, sin embargo, no se aplica de forma adecuada la estrategia metodológica del aula invertida por lo tanto se requiere la implementación de una propuesta pedagógica innovadora.

Cuadro N° 1. Población y muestra

No.	Población	Número	Porcentaje
1	Estudiantes	28	62,22%
2	Docentes	17	37,78%
Total		45	100%

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Población y muestra UE Aristóteles

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para medir la eficacia del aula inversa se elaboró como instrumento la prueba de base estructurada, la misma que se elaboró con 14 preguntas con ítems de

cuestionamiento directo, ordenamiento, completamiento, relación de columnas y multireactivos que miden el nivel de logro de las destrezas trabajadas en el primer y segundo período en el que se aplicaron los instrumentos. La prueba de base estructurada puede ser utilizada en cualquier momento de un proceso de enseñanza, es un instrumento de evaluación que proviene de la técnica de interrogación y permite recopilar información precisa de los conocimientos adquiridos por el estudiante.

La técnica aplicada para la recolección de datos a docentes es la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario que está conformado de 53 preguntas, subdividida en 3 dimensiones, la modalidad de las preguntas es una tabla de Likert, está estructurado de la siguiente forma: las preguntas de la 1 a la 22 se refieren a las actividades que el docente pide que realicen en casa, midiendo el tipo de actividades utilizados con frecuencia y los productos realizados dentro de la estrategia del aula invertida, las preguntas a partir de la 23 hasta la 38 corresponden a las actividades en el aula y responden al nivel de uso de estrategias didácticas dentro de la estrategia del aula invertida, las preguntas de la 39 a la 53 se relacionan con la utilización de herramientas informáticas de consulta y de elaboración de recursos.

Las opciones de respuesta del instrumento son de opción múltiple con la escala del 1 al 4, siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel más alto, cada pregunta se orienta a determinar el nivel de utilización de actividades que los estudiantes realizan en casa, productos que desarrollan, estrategias y herramientas más utilizadas y el criterio con el que el docente selecciona cada tarea, actividad, producto, recurso, estrategia o herramienta y el criterio con el que el docente las selecciona.

Confiabilidad y validez del instrumento

Para determinar la confiabilidad de la encuesta a los docentes, se elaboró una matriz de Excel para tabular los datos, y posteriormente calcular el coeficiente de confiabilidad a nivel general y por cada una de las dimensiones, utilizado como medida el Alfa de Cronbach, en el programa SPSS. Se obtuvo el siguiente resultado.

Confiabilidad total de la encuesta a profesores

Cuadro N° 2. Estadística de fiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	53

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Evaluación de conocimientos de los docentes

En el cuestionario aplicado a los docentes, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0.892$) que representa un nivel alto por lo que se indica que el instrumento cuenta con las características técnicas para aplicar en la investigación de campo.

A continuación, se presenta el coeficiente de confiabilidad por cada dimensión, considerando que en cada una se destaca un nivel alto.

Cuadro N° 3. Actividades en casa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	22

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes

Cuadro N° 4. Actividades en el aula

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,877	16

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Instrumentos aplicados a docentes

Cuadro N° 5. Utilización de herramientas informáticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,672	15

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Evaluación de conocimientos de los docentes

La dimensión de tareas en casa presenta un coeficiente de confiabilidad de (0,787) y la dimensión de actividades en el aula tiene una confiabilidad de (0,877) de igual manera; en ambos casos el nivel de confiabilidad es alto; en la dimensión de utilización de herramientas informáticas se tiene un índice de confiabilidad de (0,67) el cual refleja un nivel moderado.

Para la validación de los instrumentos se sometió al criterio expertos, docentes universitarios con experiencia en investigación y en estrategias didácticas como el aula invertida. Se entregó conjuntamente: los objetivos, matriz de operacionalización y los instrumentos para que evalúen la pertinencia, redacción y relación de cada ítem con el esquema investigativo.

Proceso de recolección de los datos

Se inició con la solicitud de autorización de la autoridad de la institución para proceder a informar a los docentes y dar una breve explicación previa para aplicar en documento impreso.

De igual manera se elaboran las pruebas de base estructurada para la metodología cotidiana y para la estrategia metodológica de aula invertida que se aplicarán oportunamente a los estudiantes.

Se procede a la aplicación del cuestionario de manera física a 17 docentes de la institución educativa para luego realizar la tabulación de los resultados.

Para la recolección de datos a los estudiantes se procede conforme el diseño cuasi-experimental pero en un solo grupo es decir, no se trabajó con un grupo control y un grupo experimental, lo que se realiza es, que cada uno de los grupos de primero segundo y tercero de bachillerato, recibirán durante un período de tres semanas las

clases con la metodología cotidiana, esta metodología cotidiana se basa en el modelo constructivista con un proceso de clases que tiene tres momentos anticipación, construcción y consolidación de acuerdo a la planificación.

Posterior al proceso de las clases se aplica la primera medición con una prueba de base estructurada con las destrezas desarrolladas en el primer período. A continuación se imparte nuevamente clases a los tres cursos primero segundo y tercero pero utilizando la innovación pedagógica que es el aula invertida durante un determinado tiempo de 3 semanas, posterior a ello se realiza la segunda medición con otra prueba de base estructurada en el que se sacará el promedio del resultado de aprendizaje de cada uno de los cursos y se compararán entre el primero y segundo momento tanto de primero segundo y tercero de bachillerato, sacamos los resultados generales y por cada uno de los cursos.

Luego de aplicados los instrumentos se realiza la tabulación de resultados en una matriz del paquete ofimático Excel, para luego desarrollar el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

	los conceptos y se involucran creativamente en la materia.			<p>en casa dentro de la estrategia del aula invertida ¿con qué frecuencia solicita los siguientes productos? Ítems del 3.1 a 3.8</p> <p>4. ¿En qué medida considera los siguientes criterios para seleccionar la elaboración de un producto? Ítems del 4.1 a 4.5</p>	
		Actividades en el aula	Estrategias didácticas	<p>5. Para la revisión de los productos de las actividades en el aula dentro de la estrategia del aula invertida ¿Cuál es el nivel de uso de las siguientes estrategias didácticas? Ítems del 5.1 a 5.4</p> <p>6. ¿En qué nivel considera los siguientes criterios para</p>	

			Tipo de estrategia	<p>seleccionar la estrategia didáctica de revisión de productos?</p> <p>Ítems del 6.1 a 6.5</p> <p>7. Para las actividades en clase dentro de la estrategia del aula invertida ¿En qué nivel utiliza los siguientes tipos de estrategias?</p> <p>Ítems del 7.1 a 7.2</p> <p>8. ¿En qué medida considera los siguientes criterios para seleccionar el tipo de estrategia didáctica para realizar trabajo colaborativo?</p> <p>Ítems del 8.1 a 8.5</p>	
			Herramientas de consulta	<p>9. ¿Con qué criterio selecciona la herramienta informática de consulta para los estudiantes?</p>	

		<p>Utilización de herramientas informáticas</p>	<p>Herramientas de elaboración de recursos</p>	<p>Ítems del 9.1 a 9.4</p> <p>10. Para las consultas ¿Con qué nivel utiliza las siguientes herramientas informáticas?</p> <p>Ítems del 10.1 a 10.3</p> <p>11. Para las elaboraciones de recursos didácticos ¿Con qué nivel utiliza las siguientes herramientas informáticas?</p> <p>Ítems del 11.1 a 11.4</p> <p>12. ¿Con qué criterio selecciona la herramienta informática a utilizar para elaborar los recursos didácticos?</p> <p>Ítems del 12.1 a 12.4</p>	
--	--	--	--	---	--

Identificar en qué nivel se mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación del aula invertida.					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA /INSTRUMENTO
APRENDIZAJE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	Bruner, establece que el aprendizaje es un proceso de descubrimiento ya que el conocimiento se presenta a la persona como un reto, que induce al desarrollo de estrategias en la solución de problemas, para luego llevarlas a nuevas situaciones problemática en diferentes contextos. (Bastidas, 2020, p. 41)	Destrezas con criterio de desempeño para 1ro BGU	EG.5.1.1 Describir y explicar los conceptos básicos financieros de un emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos e inversión, punto de equilibrio y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones. EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital	Contenidos: Conceptos financieros básicos. Clasificación de los costos y gastos. Punto de equilibrio y	TÉCNICA: Interrogatorio INSTRUMENTO: Prueba objetiva

			<p>de trabajo necesario para un emprendimiento.</p> <p>EG.5.1.3 Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad de acuerdo con lo establecido por las normas tributarias como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.</p> <p>EG.5.1.4 Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.</p>	<p>proyecciones financieras.</p> <p>Normas tributarias para llevar contabilidad.</p> <p>El libro de ingresos y egresos.</p> <p>Concepto e importancia de la contabilidad.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Destrezas con criterio de desempeño para 2do BGU</p>	<p>EG.5.3.1 Proponer y definir productos o servicios determinados por necesidades de su entorno.</p> <p>EG.5.3.2 Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desea investigar o profundizar.</p> <p>EG.5.3.3 Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.</p>	<p>Determinar las necesidades del entorno.</p> <p>Definición de los objetivos de la investigación de campo.</p> <p>Técnicas de investigación.</p> <p>Fuentes primarias y secundarias</p>	
--	--	---	--	--	--

			EG.5.3.4 Ejecutar una investigación de campo entre los potenciales clientes/usuarios determinados para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las potenciales ideas de emprendimiento.	Recopilación de datos.	
		Destrezas con criterio de desempeño para 3ro BGU	EG.5.5.1 Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en que el emprendimiento las satisfaría, como elemento para seleccionar una idea de negocio. EG.5.5.2 Exponer de forma sintetizada y sencilla del bien o	Descripción de las necesidades del emprendimiento. Variables Características del producto	

			<p>servicio seleccionada por el estudiante (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que en un lapso muy corto genere impacto entre quienes escuchan.</p> <p>EG.5.5.4 Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.</p>	<p>o servicio final.</p> <p>Descripción detallada del proceso.</p>	
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Análisis de las variables

Técnicas de procesamiento de la información

En el procesamiento de la información se desarrollaron los procedimientos mencionados a continuación:

Tanto en la prueba de base estructurada como en la encuesta se utilizan medidas de la estadística descriptiva.

En la prueba de base estructurada aplicada a los estudiantes se utilizó el software gestor de datos SPSS con el que se calculó la media aritmética, la desviación estándar. Para establecer la diferencia entre los resultados de una y otra estrategia metodológica se utilizó la prueba de significación estadística (*t*) de Student

Para la encuesta a los docentes se realizó el cálculo de la frecuencia y porcentaje de las respuestas proporcionadas, así también el gráfico de barras para ilustrar los resultados.

Análisis de los resultados

Con respecto al análisis de resultados, se presentan en función de los objetivos planteados en la investigación.

Para establecer la eficacia de la estrategia de aula invertida que responde a la pregunta de investigación ¿cuál es el nivel de eficacia del aula invertida? Como se puede observar en la siguiente tabla, se obtuvo las medias aritméticas de las evaluaciones realizadas después de la aplicación del método cotidiano que se basa en el constructivismo y del aula invertida; se encontró que con el método cotidiano se obtuvo un promedio de ($X = 9,88 / 14$) que corresponde a un porcentaje de logro del 71% y con una desviación estándar de 1,66; en cambio con la implementación del aula invertida se alcanzó un puntaje promedio de ($X = 11,77 / 14$) que equivale al 84% de logro, con una desviación estándar de 1,31.

Cuadro N° 7. Variables de comparación

Variables de comparación	Media	%	Desviación estándar	Media de error estándar
MÉTODO COTIDIANO	9,88	71	1,66	,325
AULA INVERSA	11,77	84	1,31	,256

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes

En los dos casos el promedio de rendimiento es adecuado, de acuerdo a la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador, el promedio alcanzado se ubica en el nivel de haber alcanzado los aprendizajes requeridos. Con respecto a la desviación estándar, en ambos casos es baja, pero en el caso de los puntajes del aula invertida es aún menor, implica que la estrategia aplicada permitió nivelar u homogenizar el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Cuadro N° 8. Diferencias emparejadas

Variables de comparación	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
MÉTODO COTIDIANO - AULA INVERSA	-1,88	1,84	0,36	-2,63	-1,14	-5,22	25	0,00

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes

En la siguiente tabla se puede observar que la diferencia entre las medias es (1,88). Para establecer si esta diferencia es estadísticamente significativa, se utilizó la prueba T de Student para muestras emparejadas, ya que los puntajes pertenecen a los mismos estudiantes en diferentes momentos. Se obtuvo como puntaje ($t = -5,22$) que supera considerablemente la desviación de aceptación y rechazo que corresponde a ($\pm 1,96$) para un nivel de confianza del 95 %; de igual manera se puede apreciar que la

significación bilateral corresponde a (0,00) de acuerdo a la regla estadística, mientras más se acerca al cero absoluto la diferencia es mayor.

Cuadro N° 9. Prueba de significación

PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN	
T DE STUDENT	
MEDIDA:	Media aritmética
GRUPOS:	1

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Prueba T de Student

Resultados en función de la hipótesis

Para determinar los resultados en función de la hipótesis, se diseña el sistema de hipótesis que se plantea en 3 lenguajes primero en lenguaje lógico, luego en lenguaje matemático y por último en lenguaje estadístico. Se establece el problema a resolver mediante estos tres planteamientos:

Problema

¿Cuál es la diferencia en el promedio de rendimiento de los estudiantes que trabajaron con la metodología cotidiana y la estrategia metodológica del aula invertida en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de bachillerato?

Objetivo

Determinar la diferencia en el promedio de rendimiento académico entre el trabajo con la metodología cotidiana y el trabajo con el aula invertida.

Hipótesis

Lenguaje Lógico

H1: Sí existe diferencia en el promedio de rendimiento académico al trabajar con la estrategia metodológica cotidiana frente a la estrategia metodológica del aula invertida en la materia de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de bachillerato, siendo estadísticamente significativo al 95 % de confianza con la prueba t de diferencias emparejadas.

H2: No existe diferencia en el promedio de rendimiento académico al trabajar con la estrategia metodológica cotidiana frente a la estrategia metodológica del aula invertida en la materia de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de bachillerato, siendo estadísticamente significativo al 95 % de confianza con la prueba t de diferencias emparejadas.

Lenguaje Matemático

Cuadro N° 10. Hipótesis

H₀:	$\mu_{MC} = \mu_{AI}$
H₁:	$\mu_{AI} > \mu_{MC}$
á:	0,05
R:	$\pm 1,96$
gl:	25
P:	T

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Medición de la hipótesis

Lenguaje estadístico

$$t = \frac{MC - AI}{\sqrt{\frac{\sum dx^2 + \sum dy^2}{nx + ny - 2} \left(\frac{1}{nx} + \frac{1}{ny} \right)}}$$

Análisis de datos

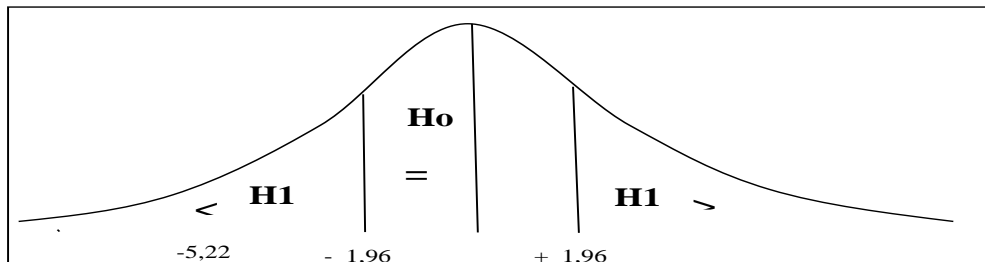


Gráfico N ° 2 Región de aceptación y rechazo

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Medición de hipótesis

Decisión

$$\mu_{MC} > \mu_{AI}$$

Como el valor obtenido en la Prueba T de diferencias emparejadas es de (-5,22) por lo que supera considerablemente el área de aceptación y rechazo que corresponde a ($\pm 1,96$) por lo tanto se acepta la Hipótesis 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

Se puede concluir que sí existe diferencia estadísticamente significativa en el promedio de rendimiento académico de los estudiantes que trabajaron con la metodológica cotidiana frente a la estrategia metodológica del aula invertida, siendo esta última mayor que la primera.

En cuanto a los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos, el primer objetivo señalado planea: “Diagnosticar el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes” por lo tanto se evidencia los siguientes resultados presentados en la tabla y gráfico correspondiente.

Cuadro N° 11. Sumatoria y porcentaje del nivel de utilización de las actividades en casa

Dimensión	Indicadores	Actividades/ productos/ criterios	Sumatoria	Porcentaje	Promedio
Actividades en casa	Tipos de actividades	Lectura de textos	56	82,35	
		Observación de videos	58	85,29	
		Revisión de presentaciones	43	63,24	
		Observación de ejercicios resueltos	50	73,53	
		Revisión de Cuestionarios	47	69,12	
		Observaciones de campo	40	58,82	
		Experiencias en juegos	51	75,00	
		Experiencias con transacciones	40	58,82	
		Experiencias de consultas	58	85,29	72,39
		Resumen	47	69,12	
	Producto realizado	Comentario	59	86,76	
		Análisis	50	73,53	
		Ejercicios resueltos	60	88,24	
		Respuestas	54	79,41	
		Ficha de observación	41	60,29	
		Registro	43	63,24	
		Anecdotarios	45	66,18	
		Nivel formativo de los estudiantes	61	89,71	
		Nivel de complejidad del problema	57	83,82	
		Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje	59	86,76	
Nivel de mediación de parte del docente	61	89,71			
Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad	59	86,76	78,73		
		Promedio	51,80	76,14	

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a docentes

Con base en la información recolectada se evidencia que con respecto a las actividades que los docentes solicitan a los estudiantes que desarrollen en casa dentro de la estrategia del aula invertida hay un nivel de implementación del 76.14% que refleja un nivel alto. Existe indicadores de mayor utilización en el proceso del aula invertida por parte del docente, así como para seleccionar el producto a realizar se toma en cuenta el nivel de mediación por parte del docente.

En cuanto a los niveles bajos se visualiza que las observaciones de campo es decir las actividades que menos se utilizan son las observaciones de campo que determina que esta práctica pedagógica como actividad del aula invertida para la casa, no está bien utilizada es decir está siendo subutilizada por los docentes. Por consiguiente, la ficha de observación para consolidar el primer momento de las actividades en casa dentro de la estrategia del aula invertida no se usa.



Gráfico N ° 3. Actividades en casa

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a los docentes

En el gráfico se puede observar que existe un alto porcentaje en la utilización de las actividades para desarrollar en la casa como las lecturas de texto con un 82.35%, la observación de videos con un 85.29% y las experiencias en consultas con un 85.29%. En cambio, lo que menos utilizan es la observación de campo con el 58.82% y las experiencias con transacciones con el mismo porcentaje de la anterior. En el caso del producto realizado se evidencia que se solicita con mayor incidencia la resolución de ejercicios en un 88.24% y para ello se toma en cuenta el nivel formativo de los

estudiantes en un 89.71% así como el nivel de mediación del docente con el mismo porcentaje.

En resumen, la utilización de las estrategias de las practicas pedagógicas en las actividades en casa son heterogéneas, hay actividades muy utilizadas como las que tienen alto porcentaje y otras actividades muy poco utilizadas como las de 58%

Cuadro N° 12. Sumatoria y porcentaje del nivel de utilización de actividades en el aula

Dimensión	Indicadores	Estrategias / criterios	Sumatoria	Porcentaje	Promedio
Actividades en el aula	Estrategias didácticas	Comentarios de la actividad realizada	62	75,85	
		Interrogatorio	58	75,42	
		Respuesta a inquietudes de estudiantes	65	75,98	
		Rutinas del pensamiento	53	76,09	
		Nivel formativo de los estudiantes	60	76,41	
		Nivel de complejidad del problema	59	77,21	
		Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje	59	77,31	
		Nivel de mediación de parte del docente	60	78,15	
		Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad	56	77,82	76,69
		Trabajo colaborativo	62	78,22	
		Trabajo individual	59	77,83	
		Nivel formativo de los estudiantes	62	78,02	
		Nivel de complejidad del problema	60	77,56	
		Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje	59	77,48	
Tipos de estrategias	Nivel de mediación de parte del docente	57	78,26		
	Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad.	60	78,94	74,37	
	Promedio	59,43	77,28		

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a docentes

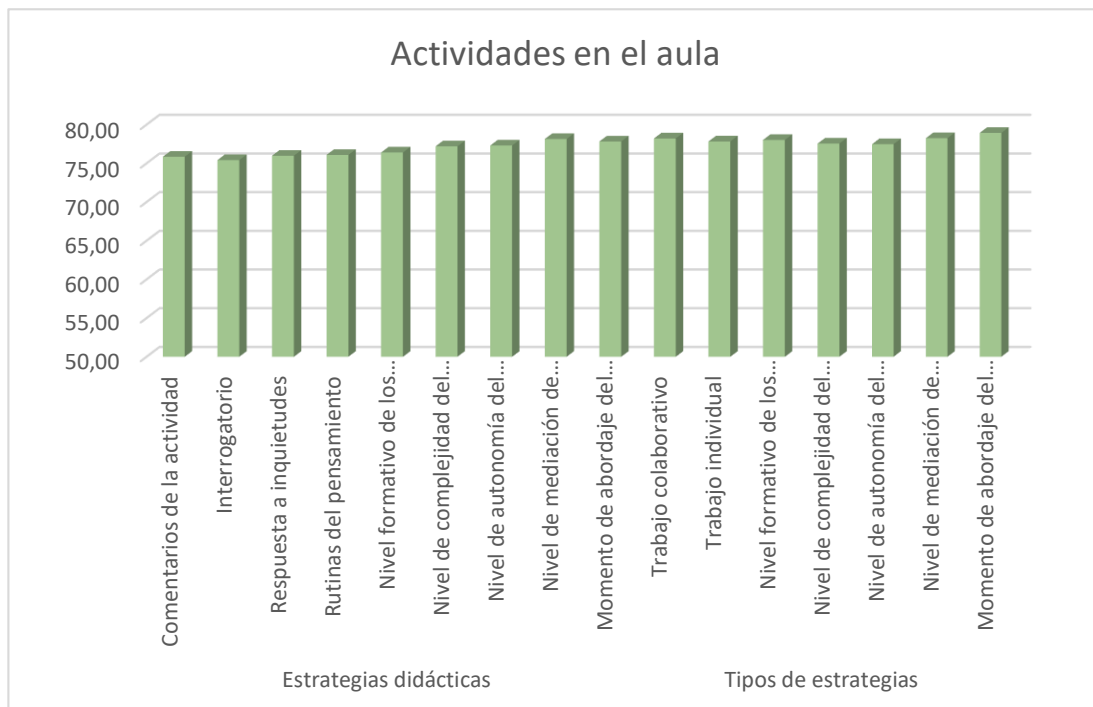


Gráfico N ° 4. Actividades en clase

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a docentes

Sobre las actividades en el aula en cuanto a las estrategias didácticas y los tipos de estrategias seleccionadas, existe un resultado uniforme y de acuerdo al resultado de la desviación estándar de 1.3 que es muy baja, significa que la utilización de las estrategias de las prácticas pedagógicas en las actividades en el aula no tiene mayor diferencia, están en un 75 a 78% de uso esto quiere decir que los profesores en el aula trabajan de manera homogénea.

Cuadro N° 13. Sumatoria y porcentaje del nivel de utilización de herramientas informáticas

Dimensión	Indicadores	Herramientas informáticas/ criterios	Sumatoria	Porcentaje	
Utilización de herramientas informáticas	Herramientas de consulta	Conocimientos básicos de informática	60	79,52	
		Facilidad de manipulación de la herramienta	61	78,98	
		Efectividad en el resultado	57	78,77	
		Dificultad del tema	55	78,42	
		YouTube	55	77,93	
		Google	65	77,55	
	Herramientas de elaboración de recursos	Material digital entregado por el docente	57	77,61	78,40
		Quizizz	49	77,68	
		Google forms	45	77,78	
		Educaplay	53	77,86	
		Liveworkshets	60	77,94	
		Conocimientos básicos de informática	59	78,00	
		Facilidad de manipulación de la herramienta	65	78,04	
		Efectividad en el resultado	59	78,07	
	Dificultad del tema	59	78,07	77,93	
Promedio			57,27	78,15	

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a docentes

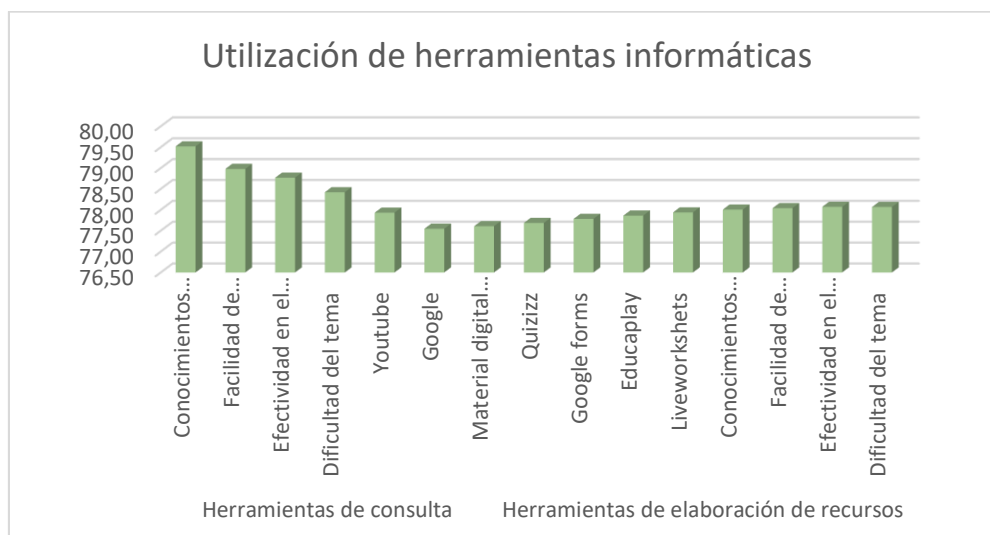


Gráfico N ° 5. Utilización de herramientas informáticas

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Encuesta a docentes

El siguiente resultado que se puede visualizar en el cuadro tiene que ver con la utilización de las herramientas informáticas, aquí también se puede observar que la utilización de las herramientas es uniforme, está entre un 77 a 79%, esto quiere decir que todas las herramientas tecnológicas propuestas tienen homogeneidad en la utilización por parte de los profesores es decir esas herramientas que se ubicaron son herramientas comunes las que normalmente utilizamos o aprendimos a utilizar en la pandemia para la educación virtual y hacemos uso en la presencialidad,

Discusión de resultados

En la presente investigación se evaluó un solo grupo correspondiente a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Aristóteles en dos momentos y dos tipos de estrategias metodológicas; la una es el método cotidiano que está basado en el constructivismo y la estrategia metodológica del aula inversa. Luego de aplicar el instrumento de evaluación respectivo en el primer momento con la metodología cotidiana, se obtuvo como resultado un 71% de logro que refleja que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, según la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador.

Al aplicar el instrumento de evaluación en el segundo momento con la estrategia metodológica del aula inversa se obtiene el 84% de efectividad de logro que indica que de igual manera los estudiantes alcanzaron los resultados de aprendizaje. No obstante, al aplicar la prueba de significación estadística que es la prueba t de diferencias emparejadas “t de student”, se puede evidenciar que existe una diferencia estadísticamente significativa al método cotidiano, con lo que se demuestra que la utilización de la estrategia metodológica del aula invertida es eficaz ya que incrementa el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con los objetivos establecidos en la presente investigación, se descubrió que el nivel de implementación de la estrategia metodológica del aula invertida por parte de los docentes de la Unidad Educativa Aristóteles es alto. Si bien el resultado es alto, pero la preocupación en la institución es que no se refleja ese nivel de utilización, posiblemente porque cuando los profesores responden a la encuesta de auto

informe no dan a conocer la realidad de su desempeño sino más bien responden con una conducta pro social, es decir lo que se espera del docente en la institución acerca de la aplicación del aula invertida.

Se logra observar que existen prácticas pedagógicas que no se aplican con mayor frecuencia como son las actividades realizadas con observación de campo, experiencias con transacciones, revisión de presentaciones y cuestionarios. Se opta por el uso de recursos básicos y de fácil aplicación y evaluación sin tomar en cuenta que prácticas pedagógicas como la observación de campo son precisas en todas las áreas. Puesto que, brindan la oportunidad de que el estudiante palpe la realidad de los sucesos, experimente con la praxis directa y sea evaluado de acuerdo a la experiencia de lo aprendido con la práctica. Es posible que los docentes no utilicen, la ficha de observación, el registro y anecdotarios porque no conocen la estructura o se les dificulta la evaluación de ese producto y por eso no lo aplican.

Es importante que el docente incorpore en el proceso enseñanza aprendizaje estrategias metodológicas que promuevan la creatividad y la iniciativa en actividades independientes. Por lo tanto, es significativa la realización de trabajo de campo puesto que es una estrategia constructivista que permite al estudiante un acercamiento y la interacción con el entorno. Es necesario recalcar que el trabajo experimental permite una articulación entre la teoría y la práctica proporcionando una mejor comprensión de los temas. En Emprendimiento y Gestión, el solicitar a los estudiantes que tengan experiencia con transacciones es de vital valor puesto que es propio de un emprendedor la cualidad de saber negociar y para ello se debe practicar con transacciones.

De la misma manera se logra observar en el caso de las actividades desarrolladas en el aula en la estrategia metodológica del aula invertida, los docentes han homogeneizado el trabajo, se aplican de forma estandarizada prácticas pedagógicas para el trabajo colaborativo y se toma en cuenta en porcentajes similares los criterios para seleccionar las estrategias didácticas y los tipos de estrategias en el aula. Sucede lo mismo en el caso de la utilización de herramientas informáticas, se observa que se ha estandarizado el uso de herramientas tecnológicas comunes sin tomar en cuenta que podemos utilizar una infinidad de recursos tecnológicos

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

Tema: Guía didáctica para aplicar la estrategia metodológica de aula invertida en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Aristóteles.

Definición del producto

El producto se refiere a una guía didáctica para trabajar con la estrategia del aula invertida en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Aristóteles, la misma incluye planificaciones de clase que orienten el trabajo docente con el fin de aplicar adecuadamente la estrategia estudiada.

La presente propuesta surge del análisis realizado a los resultados obtenidos en la investigación desarrollada para determinar la aplicación de la estrategia metodológica del aula invertida y los hallazgos en los que se evidencia que, si bien el profesor utiliza en un alto porcentaje el aula invertida en las actividades de casa se nota que hay actividades que no las están trabajando. Por lo tanto, es necesario especificar la forma de trabajo del aula invertida con el fin de aprovechar las bondades que esta estrategia provee.

Se destaca la aplicación del aula invertida como una propuesta que posibilita el cambio eficiente en el proceso de aprendizaje, siempre que se aplique de una manera apropiada y oportuna. De acuerdo con Avalos (2021), en la actualidad, existe un cambio en la forma de enseñar en las aulas, que propone a los educadores repensar sus prácticas educativas y su rol dentro del aula. Este cambio en la forma de enseñar mencionado por el autor globaliza un pensamiento evolutivo dentro del sistema educativo, puesto que es menester de toda esta transición.

La propuesta es innovadora ya que se mejora el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Aristóteles al aplicar la estrategia del aula invertida, cambiando los resultados obtenidos al aplicar un método cotidiano de clase. Permite al estudiante construir su propio conocimiento antes de llegar al aula de clase y fortalece el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

Potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante la estrategia metodológica de aula invertida en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Aristóteles.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la planificación micro curricular con la estrategia del aula invertida para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Incorporar el aula invertida como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza del subnivel de bachillerato.
- Socializar la guía metodológica a los docentes para fortalecer procesos de enseñanza en la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- Proponer el uso de herramientas tecnológicas que potencien la eficacia del aula invertida

Estructura de la propuesta

La guía didáctica para trabajar con aula invertida está compuesta por 4 secciones: la primera sección consta de 7 planificaciones de destrezas con criterio de desempeño, diseñadas conforme al formato de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos, de la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, en la que se establece el proceso de clase con la estrategia metodológica propuesta.

La planificación micro curricular desarrollada se fundamenta en los 6 elementos del currículo, de manera esencial se centra en el elemento de metodología que define la interrogante de ¿cómo enseñar? y los recursos que responde ¿con qué enseñar? Se detalla el proceso metodológico para los contenidos seleccionados de la primera y segunda unidad del currículo priorizado de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado.

La segunda sección contiene una propuesta para trabajar con observación de campo y la ficha correspondiente para registrar y valorar lo observado. Se considera que la observación de campo es una técnica muy útil en la asignatura de Emprendimiento y Gestión puesto que, su objetivo es entender cómo se realizan ciertos procesos, actividades y transacciones, proporcionando de esta manera la facilidad de comprensión dada por medio de la práctica.

En la tercera sección se propone herramientas tecnológicas que los docentes puedan utilizar con el fin de conseguir la eficacia total del aula invertida. Existen herramientas muy útiles para hacer la clase más interactiva, dinámica y efectiva, sin embargo, el docente tiene la tarea de decidir y seleccionar la herramienta adecuada a sus necesidades y la de los alumnos. Cabe recalcar que debe tomar en cuenta siempre los objetivos que se pretende alcanzar, así como los criterios para seleccionar una herramienta de consulta o de elaboración de recursos.

Es importante señalar que todos los recursos utilizados sean empleados de forma ordenada y siempre tomando en cuenta las adecuaciones necesarias que se deben realizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Uno de los propósitos del Aula Invertida es que exista una relación lógica entre las actividades que se realicen fuera

del aula y las que se lleven a cabo en el aula de clase para conseguir de esta manera eficacia en los resultados.

Por último, en la cuarta sección se expone un ejemplo práctico de una clase con la metodología de aula invertida.

Evaluación de la propuesta innovadora

La evaluación de la propuesta innovadora se realizará por medio de las pruebas de base estructurada y los resultados obtenidos al aplicar la estrategia metodológica del aula invertida, en el cual se refleja el alto nivel de rendimiento académico alcanzado con la aplicación de la misma.

Se entregará a las autoridades de la institución educativa Aristóteles las planificaciones de destrezas con criterio de desempeño trabajadas para obtener estos resultados, así como las pruebas aplicadas para el efecto.

Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta se resuelve usar el método 3 de valoración que señala:

Validación a través de su aplicación en la práctica de la propuesta, según la primera alternativa que indica:

Comprobación de los resultados demostrando una transformación con respecto al diagnóstico inicial implementando la propuesta total o parcial a toda la muestra en estudio, por consiguiente, se realiza la verificación de los resultados al aplicar la prueba de significación estadística que es la prueba t de diferencias emparejadas “t de student”, en donde se puede evidenciar que existe una diferencia estadísticamente significativa al método cotidiano, con lo que se demuestra que la utilización de la estrategia metodológica del aula invertida es eficaz ya que incrementa el rendimiento académico de los estudiantes.

Guía didáctica para trabajar
con aula invertida en la
asignatura de Emprendimiento
y Gestión.

PRODUCTO
UNIDAD EDUCATIVA ARISTÓTELES
MYRIAM VALENZUELA

Datos informativos:

- Institución: Unidad Educativa Aristóteles
- Nivel/ subnivel: Bachillerato General Unificado
- N° de estudiantes de la institución: 337
- N° de estudiantes beneficiados: 28
- N° de docentes: 17
- N° de docentes beneficiados: 9
- Dirección: Guajalo, ciudadela Unión Carchense
- N° de teléfono: 022 675 959
- Correo electrónico: uearistoteles@hotmail.com

Sección I

Planificación Microcurricular de Emprendimiento y Gestión

Cuadro N° 14. Contenidos curriculares de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

AÑO	DCD por área de conocimiento priorizado	CONTENIDOS
Primero BGU	EG.5.1.1 Describir y explicar los conceptos básicos financieros de un emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos e inversión, punto de equilibrio y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos financieros básicos.
	EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los costos y gastos.• Punto de equilibrio y proyecciones financieras.
	EG.5.1.3 Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad de acuerdo con lo establecido por las normas tributarias como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Normas tributarias para llevar contabilidad• El libro de ingresos y egresos.


	EG.5.1.4 Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto e importancia de la contabilidad.
	EG.5.3.1 Proponer y definir productos o servicios determinados por necesidades de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las necesidades del entorno.
	EG.5.3.2 Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desea investigar o profundizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los objetivos de la investigación de campo.
Segundo BGU	EG.5.3.3 Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de investigación. • Fuentes primarias y secundarias
	EG.5.3.4 Ejecutar una investigación de campo entre los potenciales clientes/usuarios determinados para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las potenciales ideas de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos.
	EG.5.5.1 Determinar las necesidades de la zona geográfica y la forma en que el emprendimiento las satisfaría, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las necesidades. • Variables cualitativas y cuantitativas
Tercero BGU	EG.5.5.2 Exponer de forma sintetizada y sencilla del bien o servicio seleccionada por el estudiante (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que en un lapso muy corto genere impacto entre quienes escuchan.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del producto o servicio final.
	EG.5.5.4 Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (recursos humanos y recursos materiales) para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción detallada del proceso.

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Currículo Nacional


Planificaciones de destrezas con criterio de desempeño, conforme al formato de la Subsecretaría de fundamentos educativos, dirección nacional de currículo del Ministerio de Educación del Ecuador

Cuadro 15. Planificación de clases Primer año de BGU

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
Docente: Lcda. Myriam Valenzuela		Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 1°.	Paralelo:
Unidad: 2		Título de la Unidad: La contabilidad una herramienta para avanzar con seguridad	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.2. Comprender los conceptos de «ingresos», «gastos» e «inversiones» como elementos fundamentales para la toma de decisiones.	
Eje temático: Normas tributarias para llevar contabilidad.				
2. Planificación				
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.		Indicadores para la evaluación del criterio: I.EG.5.2.1. Identifica la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad de las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables (I.4., J.2.)		


Eje transversal Somos solidarios	Periodo: 1	Semana de inicio:	
Estrategias Metodológicas: (Aula inversa)	Recursos:	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas /instrumentos
<p>Anticipación (Desarrollo en casa)</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Normas tributarias para llevar contabilidad. https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=79707</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Responder las preguntas N° 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 48 del libro de Emprendimiento y Gestión.</p> <p>Construcción (en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>Elaborar un organizador gráfico con las ideas principales expuestas por los estudiantes.</p> <p>Desarrollar la actividad colaborativa de la página 49</p>	<p>guía del docente texto del estudiante documentos de apoyo Internet instrumentos de evaluación marcadores recursos digitales ejemplos de casos prácticos</p>	<p>Entiende el concepto de formalización administrativa. Entiende el concepto de formalización legal. Aplica los conceptos de formalización administrativa y legal al momento de realizar ejercicios</p>	<p>Técnica:</p> <p>De interrogatorio. Exposición. Evaluación formativa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Prueba objetiva Rúbrica Cuestionario</p>

<p>Explicar la diferencia entre impuestos gravámenes y tasas.</p> <p>Consolidación</p> <p>Sintetizar en sus palabras cuál es la importancia de que el estado regule la tributación mediante las leyes</p> <p>Expresar en una frase lo que piensan de la evasión tributaria.</p>			
Adaptaciones curriculares			
Especificación de la necesidad educativa	Especificaciones de la adaptación a ser aplicada		
<p>Dificultad para realizar tareas y trabajos individuales</p> <p>El estudiante tiene dificultad para cumplir con tareas, lecciones o trabajos individuales de manera independiente.</p>	<p>Dar al estudiante instrucciones claras. Verificar que las comprenda. Pedir que le explique cuál es la tarea y cómo debe hacerla.</p> <p>Proporcionar un ejemplo de cómo debería verse la tarea terminada.</p> <p>Ofrecer un margen de tiempo tentativo para realizar la tarea.</p> <p>Adaptar la tarea/trabajo individual a las necesidades específicas del educando.</p> <p>Proporcionar opciones diferentes para secciones de la tarea.</p>		
Elaborado	Revisado	Aprobado	
Docente: Lic. Myriam Valenzuela	Directora del área:	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
Docente: Lcda. Myriam Valenzuela	Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 1°.	Paralelo:	
Unidad: 2	Título de la Unidad: La contabilidad una herramienta para avanzar con seguridad	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.2. Comprender los conceptos de «ingresos», «gastos» e «inversiones» como elementos fundamentales para la toma de decisiones.		
Eje temático: - El libro de ingresos y egresos.				
2. Planificación				
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.		Indicadores para la evaluación del criterio: I.EG.5.2.1. Identifica la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad de las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables (I.4., J.2.)		
Eje transversal: Somos solidarios		Periodo: 1	Semana de inicio:	
Estrategias Metodológicas: (Aula inversa)		Recursos:	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas/instrumentos

<p>Anticipación (Desarrollo en casa)</p> <p>Leer las páginas 50 y 51 del libro de Emprendimiento y Gestión.</p> <p>Responder las preguntas N° 1 y 2 planteadas en la página 52</p> <p>Construcción (en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>Elaborar un organizador gráfico con las ideas principales expuestas por los estudiantes.</p> <p>Desarrollar la actividad colaborativa de la página 53 en un paquete ofimático.</p> <p>Consolidación</p> <p>Compara los saldos de cada grupo</p> <p>Desarrollar la actividad 3 de la página 52 del libro</p>	<p>guía del docente</p> <p>texto del estudiante</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p> <p>recursos digitales</p> <p>ejemplos de casos</p> <p>prácticos</p>	<p>Entiende el concepto de formalización administrativa.</p> <p>Entiende el concepto de formalización legal.</p> <p>Aplica los conceptos al momento de realizar el ejercicio.</p>	<p>Técnica:</p> <p>De interrogatorio.</p> <p>De solicitud de un producto Evaluación formativa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Libro de ingresos y egresos.</p>
Adaptaciones curriculares:			
Especificación de la necesidad educativa	Especificaciones de la adaptación a ser aplicada		
<p>Dificultad para realizar tareas y trabajos individuales</p>	<p>Dar al estudiante instrucciones claras. Verificar que las comprenda. Pedir que le explique cuál es la tarea y cómo debe hacerla.</p>		

<p>El estudiante tiene dificultad para cumplir con tareas, lecciones o trabajos individuales de manera independiente.</p>	<p>Proporcionar un ejemplo de cómo debería verse la tarea terminada. Ofrecer un margen de tiempo tentativo para realizar la tarea. Adaptar la tarea/trabajo individual a las necesidades específicas del educando. Proporcionar opciones diferentes para secciones de la tarea.</p>	
Elaborado	Revisado	Aprobado
Docente: Lic. Myriam Valenzuela	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
1. Datos informativos				
Docente: Lcda. Myriam Valenzuela		Área/Asignatura: Interdisciplinar/ Emprendimiento y Gestión		Curso: 1°
		Paralelo:		
Unidad: 2	Título de la Unidad: La contabilidad, una herramienta para avanzar con seguridad.	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.3. Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, los libros contables y los estados financieros.		
Eje temático: - Concepto e importancia de la contabilidad.				
2. Planificación				
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada: EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.		Indicadores para la evaluación del criterio: I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)		
Eje transversal Somos solidarios		Periodo:	Semana de inicio:	
Estrategias Metodológicas: (Aula inversa)		Recursos:	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/instrumentos

<p>Anticipación (Desarrollo en casa)</p> <p>Desarrollar la rutina del pensamiento VEO-PIENSO-ME PREGUNTO.</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Normas tributarias para llevar contabilidad. https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=79718</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Elaborar 3 preguntas que desea hacer en el aula sobre el tema.</p> <p>Construcción (en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>Establecer una analogía entre un automóvil de competencia y una empresa. Determinar en paralelo qué se debe medir para saber el comportamiento y el avance de los mismos. En el tablero del carro, hay instrumentos; y en la empresa, la contabilidad es como el tablero de instrumentos.</p>	<p>guía del docente</p> <p>texto del estudiante</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p> <p>recursos digitales</p> <p>gráficos</p> <p>CD con recursos didácticos de apoyo</p> <p>textos de consulta</p> <p>ejemplos de casos prácticos</p>	<p>Deduce la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Instrumento</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Taller</p>
---	--	--	--

<p>Explicar por qué es importante medir la liquidez, la eficiencia, el endeudamiento y la rentabilidad financiera del negocio.</p> <p>Hacer una comparación de liquidez con el nivel de combustible del auto; de eficiencia, con el consumo de gasolina por kilómetro recorrido; de endeudamiento, con los kilómetros que hay que recorrer; y de rentabilidad, con la velocidad.</p> <p>Explicar por qué es importante tener un conocimiento de los costos, los gastos, las ventas y la utilidad para tomar decisiones, a medida que avanza el proyecto de emprendimiento.</p> <p>Explicar por qué la contabilidad no solo sirve para medir el comportamiento de la empresa, sino también para cumplir obligaciones tributarias y obtener fuentes de financiamiento.</p> <p>Consolidación</p> <p>Con base en los mismos grupos de trabajo que se hicieron en la consolidación del tema anterior, establecer situaciones específicas para la empresa, para que los educandos tomen decisiones con esa</p>			
---	--	--	--


<p>información. Preguntar, por ejemplo, ¿qué pasaría si les llega un pedido extraordinario y no se tiene el dinero suficiente para comprar materiales, o no se cuenta la gente requerida para entregar el pedido a tiempo, o no se tienen una máquina que rinda lo suficiente?</p> <p>Desarrollar la página 56 y 57 del libro de emprendimiento.</p> <p>Solicitar que elaboren un organizador gráfico que sintetice los conceptos y la información presentada en esta lección.</p>			
<p>3. Adaptaciones curriculares</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificaciones de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>Dificultad para realizar tareas y trabajos individuales</p> <p>El estudiante tiene dificultad para cumplir con tareas, lecciones o trabajos individuales de manera independiente.</p>	<p>Dar al estudiante instrucciones claras. Verificar que las comprenda. Pedir que le explique cuál es la tarea y cómo debe hacerla.</p> <p>Proporcionar un ejemplo de cómo debería verse la tarea terminada.</p> <p>Ofrecer un margen de tiempo tentativo para realizar la tarea.</p> <p>Adaptar la tarea/trabajo individual a las necesidades específicas del educando.</p> <p>Proporcionar opciones diferentes para secciones de la tarea.</p>		
<p>Elaborado</p>	<p>Revisado</p>	<p>Aprobado</p>	

Docente:	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Currículo Nacional


Cuadro 16. Planificación de clases Segundo año de BGU

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
1. Datos informativos				
Docente: Myriam Valenzuela	Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 2°.	Paralelo: único	
Unidad: 1	Título de la unidad: Conociendo el entorno del emprendimiento.	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.		
Eje temático: - Técnicas de Investigación - Fuentes primarias y secundarias				
2. Planificación				
Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada:		Indicadores para la evaluación del criterio: I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de		

EG.5.3.3. Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.	emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)		
Eje transversal: Somos innovadores	Período:	Semana de inicio:	
Estrategias metodológicas (Aula inversa)	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos
<p style="text-align: center;">Anticipación (Actividades en casa)</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Técnicas de Investigación. https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=81018</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Elaborar 3 preguntas que desea hacer en el aula sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">Construcción (en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes diseñar una encuesta y una guía de entrevista.</p>	<p>guía del docente</p> <p>libro de texto</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p> <p>imágenes</p> <p>ilustraciones</p>	<p>Diseña los instrumentos de investigación que se aplican para obtener información de campo para direccionar las ideas del emprendimiento.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Producto</p> <p>Instrumento:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Guía de entrevista</p>

<p>Establecer claramente la diferencia entre entrevista y encuesta.</p> <p>Precisar las diferencias entre fuentes de información primarias y secundarias.</p> <p>Identificar otras fuentes de información que pueden ser utilizadas para la investigación.</p> <p>Consolidación</p> <p>Compartir información de cada grupo.</p> <p>Observar los ejemplos planteados en el siguiente link www.mayedu.ec/emps2/p29 , proponer 1 ejemplo por cada una.</p> <p>Realizar una investigación de campo y aplicar algunos de los métodos tratados. Elaborar una ficha de observación.</p>	<p>recursos digitales</p>		
<p>3.Adaptaciones curriculares</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificaciones de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>Dificultades emocionales significativas</p> <p>Incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud.</p>	<p>Adaptaciones para la evaluación</p> <p>Sentar a los alumnos cerca del docente.</p> <p>En el caso de que un alumno esté deprimido, observarlo y estimular su trabajo con frecuencia.</p>		

Elaborado	Revisado	Aprobado
Docente:	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

 PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
Datos informativos		
Docente: Myriam Valenzuela	Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 2°. Paralelo: único
Unidad: 1	Título de la unidad: Conociendo el entorno del emprendimiento.	Objetivos de la asignatura para el nivel: OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.
Eje temático: Recopilación de datos de la investigación		
2.Planificación		
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas: EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/usuarios determinados, para		Indicadores para la evaluación del criterio: I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de

establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.	emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)		
Eje transversal: Somos innovadores	Período:		Semana de inicio:
Estrategias metodológicas (Aula inversa)	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos
<p>Anticipación (Desarrollo en casa)</p> <p>Leer el texto propuesto en esta sección.</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Recopilación de datos https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=81029</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Elaborar 3 preguntas que desea hacer en el aula sobre el tema.</p> <p>Construcción (en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p>	<p>guía del docente</p> <p>libro de texto</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p> <p>imágenes</p>	<p>Presenta la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>


<p>En grupos de 3 estudiantes desarrollar la actividad colaborativa de la página 34 del libro</p> <p>Establecer las herramientas a utilizar para la captura y el procesamiento de datos.</p> <p>Determinar la importancia de ordenar y agrupar los datos obtenidos utilizando tablas que deben ser diseñadas teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de la investigación.</p> <p>Consolidación</p> <p>Desarrollar la actividad N° 6 de la página 35 del libro, luego de observar el siguiente link. https://www.mayedu.ec/emps2/p35</p> <p>Recopilar y presentar datos para tomar decisiones sobre el proyecto de emprendimiento.</p>			
3.Adaptaciones curriculares			
Especificación de la necesidad educativa	Especificaciones de la adaptación a ser aplicada		
<p>Dificultades emocionales significativas</p> <p>Incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud.</p>	<p>Adaptaciones para la evaluación</p> <p>Sentar a los alumnos cerca del docente.</p> <p>En el caso de que un alumno esté deprimido, observarlo y estimular su trabajo con frecuencia.</p>		
Elaborado	Revisado		Aprobado

Docente:	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Currículo Nacional


Cuadro 17. Planificación de clases Tercer año de BGU

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
Datos informativos				
Docente: Myriam Valenzuela	Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 3°.	Paralelo:	
Unidad: 1	Título de la unidad: El producto y su costo	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.		
Eje temático: Descripción detallada del proceso				
2. Planificación				
Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada:		Indicador para la evaluación del criterio:		

EG.5.5.4. Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.	I.EG.5.9.1. Especifica detalladamente las actividades de la planificación de producción (recursos humanos y materiales) para que un emprendimiento sea de calidad y productivo. (I.1., S.1.)		
Eje transversal: Somos solidarios	Período:		Semana de inicio:
Estrategias metodológicas (Aula inversa)	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos
<p>Anticipación (Actividades en casa)</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Descripción detallada del proceso. https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=82061</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Elaborar 3 preguntas que desea hacer en el aula sobre el tema.</p> <p>Construcción (Desarrollo en el aula)</p> <p>Observar el video en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=8w1KfQZVuTM</p>	<p>guía del docente</p> <p>libro de texto</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p>	<p>Describe el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimient</p> <p>o con todos los componentes.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Prueba de base estructurada</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>

<p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes desarrollar la actividad colaborativa de la página 53 del libro.</p> <p>Destacar las ventajas que ofrece al emprendedor el hecho de trabajar bajo un enfoque de procesos.</p> <p>Enfatizar que el punto de partida será la identificación de las necesidades que tienen los clientes potenciales del negocio, mientras que el paso final será la entrega del producto.</p> <p>Cada grupo debe:</p> <p>Describir los diferentes recursos físicos, materiales y monetarios que se necesitan para que un producto o servicio llegue al cliente.</p> <p>Expresar la importancia que tiene el talento humano en la realización del emprendimiento.</p> <p>Señalar las caracterizaciones del producto, dependiendo de si es un bien o un servicio, y los diferentes parámetros a tomar en cuenta, dependiendo de cada caso.</p> <p>Consolidación</p>			
--	--	--	--

Realizar una descripción detallada del producto del emprendimiento, indicando la necesidad insatisfecha a cubrir y los recursos necesarios para elaborarlo con calidad.					
3.Adaptaciones curriculares					
Especificación de la necesidad educativa		Especificaciones de la adaptación a ser aplicada			
Adaptaciones para alumnos con déficit de atención Cuando el alumno tiene un diagnóstico de déficit de atención, seguir estas recomendaciones para el proceso de evaluación.		Marcar las respuestas correctas y no las erradas. Dar exámenes que se puedan hacer en casa. Permitir al estudiante grabar las respuestas. Otorgar tiempo extra para que el alumno termine el examen. No penalizar al estudiante por una caligrafía pobre si hay dificultades visuales.			
Elaborado		Revisado		Aprobado	
Docente:		Director del área:		Vicerrector:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

 Ministerio de Educación		PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		Año lectivo: 2022-2023
1 Datos informativos				
Docente: Myriam Valenzuela	Área/Asignatura: Emprendimiento y Gestión	Curso: 3°.	Paralelo:	
Unidad: 1	Título de la unidad: El producto y su costo	Objetivo de la asignatura para el nivel: OG.EG.7. Diseñar y formular un proyecto básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.		
Eje temático: Características del producto o servicio final.				
2. Planificación				
Destreza con criterios de desempeño a ser desarrollada: EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan.		Indicador para la evaluación del criterio: I.EG.5.8.1. Realiza una mezcla adecuada de las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) para un bien o servicio nuevo que presenta a un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (I.3., S.1.)		
Eje transversal: Somos solidarios		Período:	Semana de inicio:	
Estrategias metodológicas (Aula inversa)		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas/Instrumentos

<p>Anticipación (Actividades en casa)</p> <p>Observar el video que se encuentra en la plataforma sobre Características del producto o servicio final. https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=82070</p> <p>Responder las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.</p> <p>Elaborar 3 preguntas que desea hacer en el aula sobre el tema.</p> <p>Construcción (Desarrollo en el aula)</p> <p>Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes desarrollar la actividad colaborativa de la página 56 y 57 del libro.</p> <p>Destacar las ventajas que ofrece al emprendedor el hecho de Establecer la relación entre creatividad, innovación, diferenciación y conocimiento de la competencia.</p> <p>Ejemplificar la importancia de alinear las características del cliente, los elementos de la necesidad insatisfecha y las características del producto.</p>	<p>guía del docente</p> <p>libro de texto</p> <p>documentos de apoyo</p> <p>Internet</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>instrumentos de evaluación</p> <p>marcadores</p>	<p>Expone la idea de emprendimient o seleccionada y sus características principales, de manera que genere impacto en un lapso corto entre quienes escuchan.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Prueba de base estructurada</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	---	--

Consolidación			
Elaborar una presentación en Power Point con las características técnicas de los productos seleccionados en cada grupo			
Realizar las actividades 1, 2 y 3 de la página 56 del libro.			
3.Adaptaciones curriculares			
Especificación de la necesidad educativa		Especificaciones de la adaptación a ser aplicada	
Adaptaciones para alumnos con déficit de atención		Marcar las respuestas correctas y no las erradas.	
Cuando el alumno tiene un diagnóstico de déficit de atención, seguir estas recomendaciones para el proceso de evaluación.		Dar exámenes que se puedan hacer en casa.	
		Permitir al estudiante grabar las respuestas.	
		Otorgar tiempo extra para que el alumno termine el examen.	
		No penalizar al estudiante por una caligrafía pobre si hay dificultades visuales.	
Elaborado		Revisado	
Docente:		Director del área:	
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	
		Aprobado	
		Vicerrector:	
		Firma:	
		Fecha:	

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Currículo Nacional

Sección II

Observación de campo:

La observación, en el ámbito de la investigación es definida como:

la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (Campos y Martínez, 2012, p. 49)

Como su nombre lo indica la observación de campo, se basa en el análisis de las fuentes primarias, o de los sujetos en los que se basa el estudio. Estandarizar la información obtenida puede hacerse por varios instrumentos en este caso por medio de: la ficha de observación y el registro anecdótico.

Ficha de observación

Es un instrumento que forma parte de la observación de campo, el cual se puede definir de la siguiente manera:

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. (Arias, 2020, p. 14)

Cuadro 18. Ejemplo de Ficha de observación

Fecha:	No de ficha:
Hora inicio:	Hora final:
Lugar:	
Nivel:	
Nombre del observador/a:	

Ámbito de desarrollo y aprendizaje o Componentes del eje de aprendizaje:		
Objetivo de subnivel:		
Actividades		
Actividad	Descripción	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Planificación:		
Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:		
Estrategias de evaluación:		
Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje:		

Tipo de tareas académicas:		
Observaciones:		

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: (Nieto, 2016, p. 39-40)

Registro Anecdótico

Este instrumento se utiliza para registrar de manera detallada el proceder de un grupo de alumnos o de un estudiante particular por medio de caracterizar sus vivencias durante la observación llevada a cabo por el investigador, sin embargo, se selecciona solo los datos más relevantes.

Las anécdotas son relatos cortos de acontecimientos o hechos que le ocurren a una persona, de allí se origina el nombre de registro anecdótico. Es un relato escrito donde se intenta describir de la forma más detallada posible lo que realiza el estudiante. En este instrumento, quien observa solo selecciona los aspectos específicos que necesita conocer, por lo que se considera un instrumento selectivo. (Arias, 2020, p.p. 85-86)

En consecuencia, se propone usar el registro anecdótico para registrar las actividades desarrolladas por los alumnos. Es decir, escribir detalladamente el proceso que el estudiante va desarrollando.

Ejemplo de registro anecdótico

Se propone un ejemplo de registro anecdótico que puede ser utilizado según la necesidad en los temas desarrollados:

REGISTRO ANECDÓTICO

Institución Educativa:

Día /Fecha: _____ Hora: Inicio: _____ Culminación: _____

Docente: _____ Curso: _____

Datos del estudiante:

Nombre y apellido: _____ Edad: _____

Aspecto a observar:

Intelectuales

Sociales

Cuadro 19. Ficha de registro anecdótico

Situaciones	Incidencias
Inicio de clases	
Asignatura A	
Recesos	
Asignatura B	
Al culminar la clase	

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Arias (2020)

Comentario del Docente

.....
.....

Registro Descriptivo

.....
.....

Observaciones

.....
.....

Recomendaciones

.....
.....

Sección III

Herramientas tecnológicas recomendadas:

Las Tic son herramientas muy útiles para hacer la clase más interactiva y dinámica, sin embargo, la decisión está en el docente quien debe seleccionar la herramienta adecuada a sus necesidades y la de los alumnos. Cabe recalcar que debe tomar en cuenta siempre los objetivos que se pretende alcanzar y para ello se considera, herramientas de trabajo colaborativo, desarrollo de presentaciones, creación y almacenamiento de video, creación de blogs y páginas web, diseño de infografías, pizarras interactivas cuestionarios y evaluaciones.

Cuadro 20. Herramientas virtuales de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión

Para trabajo colaborativo		
Herramienta	Descripción	Enlace
<i>Google Drive</i>	Esta herramienta es gratuita y contiene documentos para trabajo colaborativo como documentos compartidos que facilitan el trabajo entre varios colaboradores de forma simultánea y organizada. Contiene procesador de texto, hoja electrónica, presentación de diapositivas y formularios, estos se pueden compartir mediante correo electrónico o un enlace otorgado a los participantes con sus respectivos permisos. Se almacena en la nube.	https://www.google.com/intl/es-es/drive/
<i>OneDrive</i>	Incorpora paquetes ofimáticos en versiones resumidas, es decir, con menos funciones. Word, Excel, Power Point, OneNote. Es una herramienta gratuita.	https://onedrive.live.com/about/es-es/

Para realizar presentaciones		
<i>Prezi</i>	Permite realizar presentaciones muy dinámicas en un lienzo en donde se concentran todos los elementos de la presentación y se puede ir organizando conforme avance la presentación.	https://prezi.com/
<i>PowToon</i>	Esta herramienta incorpora animaciones ya hechas, permite grabar la presentación en un video.	http://www.powtoon.com/home/g/es/
<i>Geneally</i>	Es un software en línea que permite crear presentaciones, recursos didácticos, juegos, infografías.	https://genial.ly/es/ https://www.genial.ly/interactive-content-education
Para creación y almacenamiento de video		
<i>Camtasia Studio</i>	Permite grabar, editar y producir video, es posible también subir cualquier video y editarlo para añadir efectos.	https://www.techsmith.com/camtasia.html
<i>Vimeo</i>	Es un sitio Web para almacenar video, similar a YouTube	https://vimeo.com/
Para la creación de blogs y páginas Web		
<i>Blogger</i>	Es una herramienta que permite crear blogs de manera sencilla.	https://www.blogger.com/home
<i>Wix</i>	Permite diseñar una página Web sin necesidad de poseer conocimientos técnicos.	https://www.wix.com/
Para diseñar infografías		

<i>Canva</i>	Herramienta con la que se puede crear infografías, presentaciones educativas, aulas virtuales y hojas de trabajo.	https://www.canva.com/es https://www.canva.com/es_mx/educacion/
Para diseñar pizarras interactivas		
<i>Jamboard</i>	Es una pizarra interactiva que permite añadir imágenes y texto de manera colaborativa, los cambios se guardan directamente en la nube.	https://jamboard.google.com/
Padlet	Permite crear murales virtuales, tableros y documentos para trabajar de forma colaborativa.	https://es.padlet.com/
Para diseñar cuestionarios y evaluaciones		
Kahoot	Es una plataforma gratuita en donde se puede crear cuestionarios de evaluación por medio de concursos que motivan y favorecen el aprendizaje.	https://kahoot.com/ https://create.kahoot.it/profiles/fec0888c-6382-4662-b4ba-eaf1006c8b73

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Investigación propia

Sección IV

Ejemplo práctico de aula invertida:

Año BGU: Primero

Tema: Normas tributarias para llevar contabilidad.

Antes (Actividad en Casa)

En casa, el estudiante:

- Observará el video que se encuentra en la plataforma sobre Normas tributarias para llevar contabilidad.

<https://uearistoteles.mayaeducacion.com/mod/hvp/view.php?id=79707>

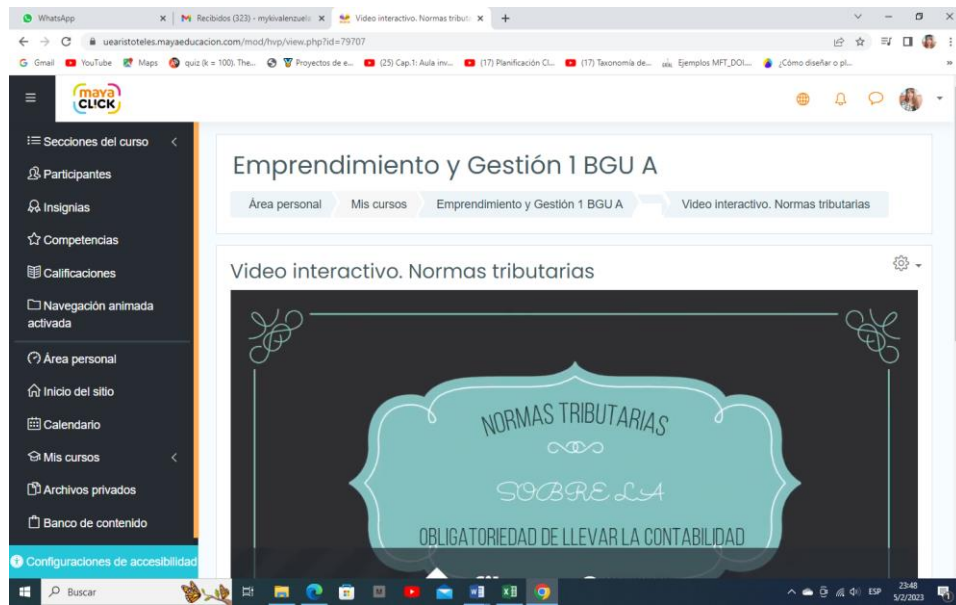


Gráfico N ° 6 Video Normas tributarias

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Plataforma MayaClick UE Aristóteles

- Responderá las preguntas de realimentación planteadas en el transcurso del video.

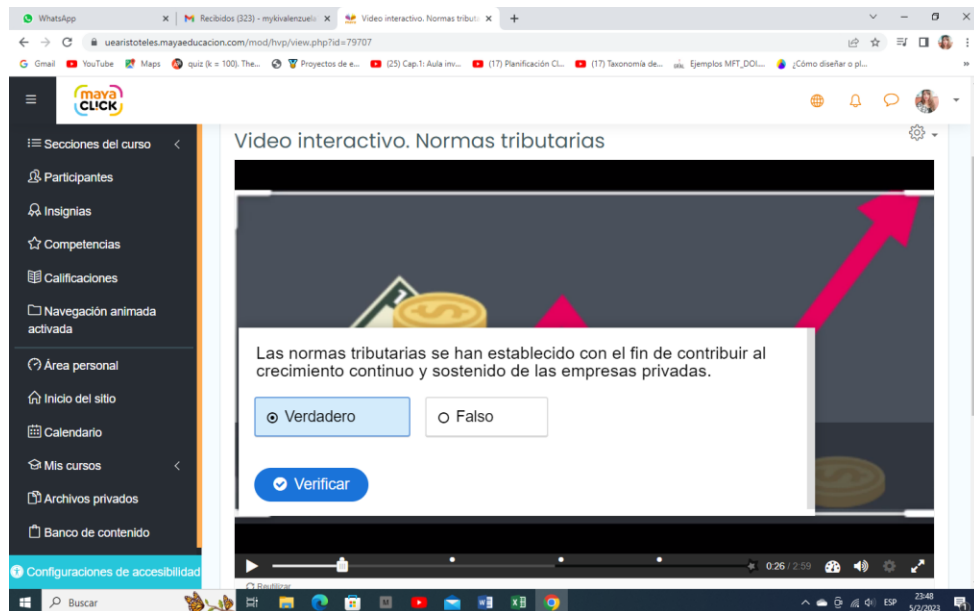


Gráfico N ° 7 Video Normas tributarias

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Plataforma MayaClick UE Aristóteles

- El docente, enviará como actividad previa observar el video del tema, explicará con anticipación la forma de ingreso a la plataforma y la manera de responder las preguntas en el transcurso del video y en la actividad de cierre.

Trabajo autónomo en casa:

- Responderá las preguntas del cuestionario en la actividad de cierre de la plataforma.

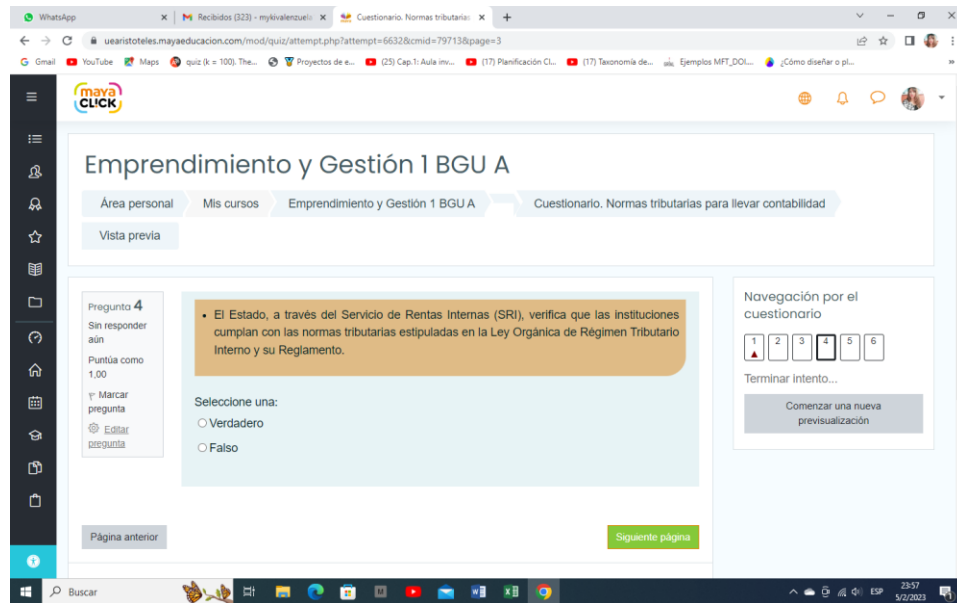


Gráfico N ° 8 Cuestionario Normas tributarias

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Plataforma MayaClick UE Aristóteles

Durante (Actividad en el aula)

- Responder las inquietudes planteadas por los estudiantes. (Aplicar la rutina del pensamiento Veo-Pienso-Me pregunto)
- Elaborar un organizador gráfico con las preguntas e ideas principales expuestas por los estudiantes.



Trabajo colaborativo

- En grupo de 3 personas y con la ayuda del docente, desarrollar la actividad colaborativa de la página 49, en esta actividad los estudiantes analizan y determinan quien debe llevar contabilidad o un registro de ingresos y egresos, según la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno.

Actividad colaborativa

8. Gustavo Delgado ha emprendido en un negocio de fabricación de sandalias artesanales. Sus ingresos brutos anuales ascienden a \$ 50 000 y sus costos y gastos anuales alcanzan los \$ 15 000. Al estudiar estas cifras Gustavo sabe que debe llevar un registro de ingresos y gastos y no está obligado a llevar contabilidad.

De la misma forma en que se ha planteado el caso anterior, en grupos de dos estudiantes, analicen los siguientes casos y determinen quiénes deben llevar contabilidad o un registro de ingresos y gastos.

Nombre del contribuyente	Emprendimiento	Ingresos brutos anuales	Costos y gastos anuales	Estado
Alan Bello	Compra y venta de coches	\$ 370 000	\$ 150 000	
Ilián Zurita	Distribución de alimentos	\$ 125 000	\$ 80 000	
Sofara Oña	Servicio de lavandería	\$ 8 300	\$ 5 000	
Armando Paredón	Fabricación de quesos y venta de leche	\$ 80 000	\$ 65 000	
Aguiles Brinco	Fabricación de muebles	\$ 172 000	\$ 125 600	

Actividad investigativa

9. Investiga el significado de:

Impuestos _____

Gravámenes _____

Tasas _____

10. Indaga qué es una actividad ficta.

49

Gráfico N ° 9 Actividad colaborativa

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Plataforma MayaClick UE Aristóteles

Evaluación:

- Desarrollar individualmente la Evaluación formativa de la página 48

Evaluación formativa

DESCRIBIR la importancia del nivel de vida y la consideración de acuerdo con la evaluación por las normas tributarias como elemento fundamental para determinar la forma de pago de la contribución.

1. Deduce: ¿Por qué son importantes las normas tributarias?
2. ¿Cuándo un contribuyente es persona natural y cuándo es persona jurídica o sociedad?
3. ¿Para qué sirve la recaudación de impuestos, gravámenes y tasas?
4. Contesta: ¿cuál es la entidad pública que recauda impuestos?
5. Responde utilizando tus propias palabras: ¿qué entiendes por sujeto pasivo?
6. Sintetiza con tus propias palabras, cuál es la importancia de que el Estado regule la tributación mediante las leyes.
7. Expresa en una frase lo que piensas de la evasión tributaria.

48

Gráfico N ° 10 Evaluación formativa

Elaborado por: Myriam Valenzuela

Fuente: Plataforma MayaClick UE Aristóteles

Después

El estudiante:

- Replicará el organizador gráfico elaborado en clase por el docente (esta actividad se desarrollará siempre que la evaluación formativa no tenga buenos resultados).

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo al planteamiento de la pregunta general de la investigación se puede concluir que:

El aula invertida como estrategia didáctica presenta un alto nivel de eficacia ya que los estudiantes al trabajar con esta metodología de aprendizaje superaron de manera significativa el alcance de las destrezas educativas en comparación a los logros obtenidos con metodologías cotidianas. Es decir, la estrategia metodológica del aula invertida demuestra su valía, ya que contribuye a que el alumno pueda valerse del conocimiento de medios virtuales en la informalidad de su contexto personal. Tales saberes los traspone en el aula de clase con el docente como un facilitador del conocimiento, quien por medio del trabajo colaborativo logra en conjunto del educando que este último afiance un verdadero aprendizaje significativo. Meta que supera con creces de una clase cotidiana puesto que el proyecto pone de evidencia el mejoramiento en el rendimiento académico, después de la aplicación de esta estrategia metodológica.

Conforme los resultados de la investigación se determinan que los docentes de la Unidad Educativa Aristóteles, utilizan la estrategia del aula invertida en un nivel alto. Por ende, el uso de esta estrategia metodológica favorece el desempeño académico de los alumnos. Sin embargo, se evidencian algunas prácticas pedagógicas inherentes al aula invertida que se presentan en un bajo nivel de utilización por parte de los docentes. Al tomar en cuenta que el aula invertida por su naturaleza asincrónica, y sincrónica simultáneamente; impulsa al docente, a innovar en su proceso de enseñanza aprendizaje, pues su rol de facilitador de saberes, le obliga a estar al tanto de diversos conocimientos actualizados de los contenidos del manejo de su asignatura.

El nivel de utilización que los docentes realizan de las herramientas informáticas son de un nivel alto lo que favorece al desarrollo de la implementación del aula invertida como estrategia didáctica debido a que tanto las herramientas de consulta como aquellas que permiten la elaboración de recursos admiten el acceso, visualización experimentación y construcción del aprendizaje tanto en el momento de trabajo en casa

como en el desarrollo del aprendizaje en el aula. No obstante, pese a que sepan utilizar las comunidades virtuales de aprendizaje en línea, muchos docentes ocupan los mismos contenidos o plataformas multimedia hasta el hartazgo. Por lo que es fundamental, actualizar el conocimiento del personal docente en plataformas y fuentes de información novedosas para acaparar la atención del estudiante, en estas actividades.

El aula invertida al ser considerada como una estrategia metodológica debe seguir un proceso didáctico de manera lógica y secuencial. Como se explicó con anterioridad esta estrategia se maneja desde dos espacios, el hogar del alumno y el aula de clase. Cada locación tiene actividades propias y anexadas para la consolidación del conocimiento. Dentro de las actividades para el hogar del estudiante se encuentran las siguientes: Actividades en casa, Actividad enlace. Mientras que en el ámbito formal o en la institución educativa los procesos son: Realimentación, Mini lección magistral y Trabajo colaborativo. En función de ello se puede sugerir diferentes actividades didácticas que permiten potenciar el aprendizaje de los estudiantes con esta metodología propuesta. Todos estos subprocesos, pueden afianzarse con el uso de otras estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en problemas, la Gamificación, las actividades colaborativas, entre otras en el aula de clase. Mientras que de forma asincrónica el docente puede trabajar con entornos virtuales de aprendizaje, tales como foros, videos, creación de presentaciones dinámicas, realización de podcast, documentales, entre otras.

Recomendaciones

Es recomendable solicitar dentro de la planificación interna de las instituciones educativas que por lo menos una vez por cada unidad o bloque dentro de cualquier asignatura se aplique la estrategia del aula invertida. Puesto que pone a prueba la innovación y creatividad del docente para implementar su rol como facilitador de conocimientos, al tiempo que contribuye a poner al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, quien además puede involucrarse de forma individual e independiente con lo que desea conocer y transformarlo en un aprendizaje significativo.

Es importante trabajar en capacitaciones continuas con los docentes para la actualización de conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación pues el aula invertida requiere de la intervención de docentes innovadores y capaces de manejarse como guías en medio de la red de internet. En el ámbito de Emprendimiento y Gestión el docente debe educarse continuamente con las Tics pues existen aplicaciones de contabilidad, estadística básica, calculadoras tributarias, charlas sobre emprendimiento, entre otras tanto para celulares como para computadoras, que al ser enseñadas a los estudiantes pueden serles útiles tanto en un ámbito secundario e incluso en la educación superior, o en la creación de un micro emprendimiento propio.

En el área de Emprendimiento y Gestión es recomendable trabajar con la estrategia del aula invertida. Ya que, se evidencia que con esta estrategia el rendimiento académico en los estudiantes mejora notablemente. No solo desde el ámbito cuantitativo, sino que la disposición de trabajo aumenta. El uso de herramientas de las nuevas tecnologías, son afines con las generaciones jóvenes. Por lo que presentar actividades en estos medios les resultan más atractivas para su realización. Al tiempo que se puede abordar los contenidos de la asignatura de mejor manera en el aula de clases, puesto que los estudiantes poseen ya conocimientos previos. Así se trabaja desde un espacio contextualizado e individual para solventar dudas de las actividades asincrónicas. Por ende, el conocimiento al finalizar estas sesiones se afianza más que con clases cotidianas.

Se recomienda utilizar la guía didáctica para trabajar con el aula invertida dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Dado que, por la existencia de diversas fuentes y muchas sin un rigor académico comprobado, no existe un proceso sistematizado como tal para la aplicación del aula invertida principalmente en el ámbito de la Educación ecuatoriana, reciente. Por medio, de esta guía se pretende crear un estándar para poder utilizar el aula invertida en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con base en las últimas disposiciones del Currículo vigente según el Ministerio de Educación del Ecuador.

REFERENCIA

- Abreu, O. Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.
- Acero Apaza, Y. R. A. (2021). Importancia de la educación hoy en día para el desarrollo de un país. *Revista Científica Investigación Andina*, 20(2).
- Aimacaña Almachi, N. D. (2022). *Aula invertida en la enseñanza del área de Educación Cultural y Artística, para el subnivel de Básica Superior* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Avalos, M. (2021). *Educación Semipresencial con MOODLE y el modelo del aula invertida* (Maipue (ed.); 1ª ed).
- Bastidas Enríquez, T. B. (2020). *Aplicación del modelo pedagógico: aula invertida y su incidencia en el aprendizaje significativo de química en los estudiantes del primer año de BGU de la UEM "Sebastián de Benalcázar" de la ciudad de Quito, período 2018-2019* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. International Society for Technology in Education.
- Bishop, J. L. y Verleger, M. A. (2013). El aula invertida: una encuesta de la investigación. *En ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA* (Vol. 30)
- Cárdenas, M. E. V., & Intriago, G. J. A. (2021). Aprendizaje Invertido en la materia de Emprendimiento y Gestión a través de la utilización de las Tecnologías. *Informática y Sistemas: Revista de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones*, 5(2), 129-148.

- Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111.
- Dueñas, V. H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia médica*, 32(4), 189-196.
- Ecuador, A. N. (2020). *Ley orgánica de Emprendimiento e Innovación*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-03/Documento_LEY-ORGANICA-EMPREDIMIENTO-INNOVACION.pdf
- Equipo Pedagógico Maya Ediciones (2015). *Emprendimiento y Gestión 1er. Curso BGU. Guía del Docente*. Quito, Ecuador: Maya Ediciones
- Espinosa, T., Araujo, I. S., & Veit, E. A. (2018). Aula invertida (flipped classroom): innovando las clases de física. *Revista de enseñanza de la Física*, 30(2), 59-73.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24).
- García, N. (2019) *Modelo de aprendizaje según Vygotsky*. (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de Machala).
- Gebera, O. T. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (39).
- González Cabanach, R., Fernández Suárez, A. P., Cuevas González, L. M., & Valle, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar*.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The journal of economic education*, 31(1), 30-43.
- Latorre Ariño, M. (2016). *Educación, Instrucción, aprendizaje y formación. Universidad Marcelino Champagnat Lima-Perú-2016 en:*

<https://studylib.es/doc/5626772/1-educaci%C3%B3n-instrucci%C3%B3n-aprendizaje-y-formaci%C3%B3n>.

- López, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México DF.
- López, J. M. T. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Boletín Redipe*, 6(12), 24-65.
- López, R. G. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Publicaciones*, 32, 261-334.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
- Maceira Ochoa, L. (2005). Investigación del currículo oculto en la educación superior: alternativa para superar el sexismo en la escuela. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(21), 187-227.
- Martínez-Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y educadores*, 14(3), 531
- Mercado, E. (2020). *Limitaciones en el uso del aula invertida en educación superior*. Tltransdigital,
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo de Bachillerato de Emprendimiento y Gestión*. Quito: MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017). *Guía de Emprendimiento y Gestión*. Quito: MinEduc.
- Mirete, J. P. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, (56), 1.

- Nieto Larrea, K. A. (2016). *Prácticas de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en el nivel inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeras Huellas* (Bachelor's thesis).
- Ocampos, B. P. O., Romero, M. E. O., & Freire, E. E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.
- Olvera, W., Gámez, I. E., & Castillo, J. M. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los Modelos Tecnológicos Educativos, Revolucionando Aprendizaje del Siglo XXI*, 143-160.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Rivera Calle, F. (2019). *Aula invertida: un modelo como alternativa de docencia en ingeniería*.
- Rodríguez de Castro, F. (2012). Proceso de Bolonia (V): el currículo oculto. *Educación Médica*, 15(1), 13-22.
- Rodríguez-Jiménez, F.J., Pérez-Ochoa, M.E., & Ulloa-Guerra, O. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*.
- Sánchez Enriquez, J. P. (2021). *Aplicaciones móviles off-line en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión en bachillerato* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Sánchez Santander, Angélica Cárdenas Cordero, N. (2021). Aula invertida en pandemia: Análisis de una experiencia disruptiva desde la mirada de los representantes. *EPISTEME KOINONIA*, 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1357>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

- Sein-Echaluze, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García Peñalvo, F. J. (2015). *Metodología de enseñanza inversa apoyada en b-learning y gestión del conocimiento*.
- Serna, A. (1985). El método didáctico. *Educación física y deporte*, 7(1-2), 42-46.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Suqui Agurto, M. E. (2022). *Aula Invertida (Flipped Classroom) para el Desarrollo Lógico Matemático* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- UNICEF (2023) *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. [Educación - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/)
- Velasco, M. L. Y. P., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en Ciencias Empresariales*, 1-14.
- Vygotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 37.

ANEXOS

Anexo 1: Fichas de validación de instrumentos



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Encuesta dirigida a Docentes


Nombre del validador /a: Dr. Tomás Artieda Cajilema

Fecha: 07 octubre de 2022

Objetivo: Validar la pertinencia de la encuesta sobre el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Variable: Aula invertida

Nº del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de respuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		x		x		x			
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación									X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN								APLICABLE		NO APLICABLE		
								Completamente				
Validado por	Dr. Tomás Artieda Cajilema M.Sc.			C.C.	1709938037							
Firma				<small>Firmado digitalmente con clave privada por:</small> SEGUNDO TOMA ARTIEDA CAJILEMA		TELF.:	0992539384					



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Encuesta dirigida a Docentes

Nombre del validador /a: Msc. Soraya Toro Santacruz


Fecha: 27.10.22

Objetivo: Validar la pertinencia de la encuesta sobre el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Variable: Aula invertida

Nº del ítem	Claridad en la redacción		Relación con el indicador		Relación con la dimensión		Lenguaje culturalmente pertinente		Las opciones de repuesta son adecuadas		Observaciones para mejorar el ítem
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X		
3. Los ítemes permiten el logro de los objetivos de investigación									X		
4. Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
5. El número de ítemes es suficiente para la investigación									X		
CRITERIO FINAL SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN								APLICABLE		NO APLICABLE	
								X			

Validado por	Msc. Soraya Toro Santacruz	C.C.	1708628290
Firma	 Firmado electrónicamente por: SORAYA ELIZABETH TORO SANTACRUZ	TELF:	0998692871

Anexos 2: Solicitud enviada a expertos para validación de instrumentos

Quito DM, 07 de octubre del 2022

Dra. Soraya Toro

Presente. _

De mis consideraciones:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos del proyecto de investigación sobre el tema: **EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan en las siguientes páginas; para lo cual se adjunta: los objetivos, el cuadro operacional de variables, el instrumento y ficha para evaluar.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente



Myriam Azucena Valenzuela Pilatasig

CI: 1712586740

Responsable de la Investigación

EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Objetivo general

Demostrar la eficacia del aula invertida como metodología didáctica en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de implementación de la metodología del aula invertida por parte de los docentes.

Identificar en qué nivel se mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación del aula invertida.

Plantear estrategias metodológicas para la aplicación adecuada del aula invertida para la generación de aprendizaje de los estudiantes.

Anexos 3: Instrumento Encuesta dirigida a Docentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ARISTÓTELES

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para el estudio de la estrategia metodológica del aula invertida, previo a la obtención el título de Maestría en Educación.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Siendo 1 el nivel más bajo y 4 el más alto. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

N°	ÍTEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		1	2	3	4
1.	Para las actividades en casa dentro de la estrategia del aula invertida ¿Con qué nivel utiliza las siguientes tareas?	1	2	3	4
1.1	Lectura de textos				
1.2	Observación de videos				
1.3	Revisión de presentaciones				
1.4	Observación de ejercicios resueltos				
1.5	Revisión de Cuestionarios				
2.	Para las actividades en casa dentro de la estrategia del aula invertida ¿Con qué nivel utiliza las siguientes tareas de experimentación?	1	2	3	4
2.1	Observaciones de campo				
2.2	Experiencias en juegos				
2.3	Experiencias con transacciones				
2.4	Experiencias de consultas				
3.	Para consolidar el primer momento de las actividades en casa dentro de la estrategia del aula invertida ¿con qué frecuencia solicita los siguientes productos?	1	2	3	4
3.1	Resumen				
3.2	Comentario				
3.3	Análisis				

3.4	Ejercicios resueltos				
3.5	Respuestas				
3.6	Ficha de observación				
3.7	Registro				
3.8	Anecdóticos.				
4.	¿En qué medida considera los siguientes criterios para seleccionar la elaboración de un producto?	1	2	3	4
4.1	Nivel formativo de los estudiantes				
4.2	Nivel de complejidad del problema				
4.3	Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje				
4.4	Nivel de mediación de parte del docente				
4.5	Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad.				
5.	Para la revisión de los productos de las actividades en el aula dentro de la estrategia del aula invertida ¿Cuál es el nivel de uso de las siguientes estrategias didácticas?	1	2	3	4
5.1	Comentarios de la actividad realizada				
5.2	Interrogatorio				
5.3	Respuesta a inquietudes de estudiantes				
5.4	Rutinas del pensamiento				
6.	¿En qué nivel considera los siguientes criterios para seleccionar la estrategia didáctica de revisión de productos?	1	2	3	4
6.1	Nivel formativo de los estudiantes				
6.2	Nivel de complejidad del problema				
6.3	Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje				
6.4	Nivel de mediación de parte del docente				
6.5	Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad.				
7.	Para las actividades en clase dentro de la estrategia del aula invertida ¿En qué nivel utiliza los siguientes tipos de estrategias?	1	2	3	4
7.1	Trabajo colaborativo				
7.2	Trabajo individual				
8.	¿En qué medida considera los siguientes criterios para seleccionar el tipo de estrategia didáctica para realizar trabajo colaborativo?	1	2	3	4

8.1	Nivel formativo de los estudiantes				
8.2	Nivel de complejidad del problema				
8.3	Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje				
8.4	Nivel de mediación de parte del docente				
8.5	Momento de abordaje del contenido en que se implantará la actividad.				
9.	¿Con qué criterio selecciona la herramienta informática de consulta para los estudiantes?	1	2	3	4
9.1	Conocimientos básicos de informática				
9.2	Facilidad de manipulación de la herramienta				
9.3	Efectividad en el resultado				
9.4	Dificultad del tema				
10.	Para las consultas ¿Con qué nivel utiliza las siguientes herramientas informáticas?	1	2	3	4
10.1	YouTube				
10.2	Google				
10.3	Material digital entregado por el docente				
11.	Para las elaboraciones de recursos didácticos ¿Con qué nivel utiliza las siguientes herramientas informáticas?	1	2	3	4
11.1	Quizizz				
11.2	Google forms				
11.3	Educaplay				
11.4	Liveworkshets				
12.	¿Con qué criterio selecciona la herramienta informática a utilizar para elaborar los recursos didácticos?	1	2	3	4
12.1	Conocimientos básicos de informática				
12.2	Facilidad de manipulación de la herramienta				
12.3	Efectividad en el resultado				
12.4	Dificultad del tema				

Su tiempo y honestidad serán de gran ayuda para mejorar los procesos educativos en beneficio de los niños, niñas y adolescentes. Gracias.

Anexos 4: Solicitud de consentimiento a la autoridad de la Unidad Educativa Particular Aristóteles, para realizar la investigación de tesis

Quito, 5 de septiembre del 2022

LCDA.

MARINA GALARZA

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ARISTÓTELES

PRESENTE. -

Con un alto grado de estima y consideración, reciba un cordial saludo y deseo de éxitos en sus funciones, yo Myriam Azucena Valenzuela Pilatasig con CI. 1712586740, estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, me dirijo a usted para solicitarle muy comedidamente el consentimiento para realizar la investigación de tesis en su prestigiosa institución educativa con el tema: **EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.**

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Myriam Azucena Valenzuela Pilatasig

CI: 1712586740

Responsable de la Investigación



Anexos 5: Evaluación a estudiantes de Primer Año BGU

	Unidad Educativa Particular "ARISTOTELES" <i>La educación hace del hombre un ser fuerte, útil y libre.</i>	AÑO LECTIVO 2022-2023
---	--	----------------------------------

Prueba escrita

ASIGNATURA: Emprendimiento y Gestión	ESTUDIANTE:	CALIFICACIÓN:
DOCENTE: Lic. Myriam Valenzuela	FECHA:	
CURSO: Primer año BGU	PRIMER PARCIAL	

EG.5.1.3 Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad de acuerdo con lo establecido por las normas tributarias como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.

1 **Complete** con la palabra correcta en cada espacio para darle sentido al texto de Normas tributarias

El Estado busca el desarrollo _____ del país mediante una _____ que incentiva las inversiones, promueve la _____ con la generación de plazas de trabajo y destina de manera justa los recursos obtenidos hacia diferentes sectores del Ecuador

- A) económico, producción, legislación
- B) económico, legislación, producción
- C) producción, legislación, económico
- D) producción, económico, legislación

2 La tributación le permite al _____ recaudar recursos mediante el cobro de _____, gravámenes y tasas a las personas naturales o jurídicas que realizan una actividad que genera _____.

- A) Individuo, impuestos, ingresos
- B) Individuo, pensiones, ingresos
- C) estado, ingresos, impuestos
- D) estado, impuestos, ingresos

3. **Identifique** la respuesta correcta:

El estado verifica que las instituciones cumplan con las normas tributarias estipuladas en la Ley Orgánica de Régimen Interno y su Reglamento a través del:

- A) RUC
- B) IESS
- C) SRI
- D) INEN

4. El dinero recaudado de impuestos gravámenes y tasas sirve para:

- A) desarrollar el bien público de salud, empleo, inversión y medioambiente
- B) desarrollar el bien público de escuelas, viviendas y salud
- C) financiar el gasto público en la educación, salud, cultura, medioambiente
- D) financiar el gasto público en eventos solidarios de escuelas

5. **Relacione** los conceptos con las características de cada persona

1	Persona natural
2	Persona jurídica

a.	Persona que ejerce derechos y cumple obligaciones a título personal
b.	Empresa que ejerce derechos y cumple obligaciones
c.	Realiza labores empresariales como individuo, sin necesidad de construir una empresa
d.	Es la empresa quien asume todas las obligaciones

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 3, 4
- D) 2, 3, 5

10 **Complete** con la palabra correcta en cada espacio para darle sentido al texto.

Los ingresos son todas las _____ de dinero que tenga el emprendimiento. Los egresos son todas las _____ de dinero que tenga la empresa. La contabilidad implica registrar en los libros contables las _____ económicas que se realicen en el curso de un ciclo contable.

- A) salidas, entradas, transacciones
- B) salidas, transacciones, entradas
- C) entradas, salidas, transacciones
- D) entradas, transacciones, salidas

Lea el siguiente caso y realice las actividades propuestas.

Un grupo de tres estudiantes luego de entrar a la universidad, ha decidido emprender un negocio de venta de sándwiches. Para ello, cada uno realizó un aporte de \$200, monto que alcanzó para el arriendo y adecuaciones. El emprendimiento se inauguró el 1 de octubre.

A partir de la siguiente tabla, registre en el libro de ingresos y egresos las transacciones hasta la fecha indicada:

Fecha	Transacción	Valor en \$
1-junio	Aporte de capital	600
3-junio	Pago de facturas del SRI	25
3-junio	Adecuación del local y pago del primer mes de arriendo	200
4-junio	Compra de alimentos (pan, embutidos, vegetales, bebidas)	150
4-junio	Compra de suministros (servilletas, vasos, etc.)	50
6-junio	Venta de 25 sándwiches con gaseosa: \$ 3 cada uno	75

Fecha	Detalle	Ingresos	Egresos	Saldo

11. **Determine** ¿Cuál fue el capital inicial del negocio de sándwiches?

- A) \$200
- B) \$400
- 4. Compra de útiles escolares para el hijo
- 5. Compra de 10 calculadoras

- C) \$600
- D) \$800

12. **Determine** ¿Cuál es el saldo al 6 de junio?

- A) \$200
- B) \$250
- C) \$300
- D) \$350

EG.5.1.3 *Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.*

13. **Identifique** la respuesta correcta:

La contabilidad es considerada una ciencia social que se encarga de:

- A) calcular los ingresos y egresos de un emprendimiento de manera ordenada
- B) descubrir cuánto se debe pagar al final de un período de manera sistemática y ordenada
- C) presentar la información registrada en un emprendimiento de manera sistemática y ordenada
- D) determinar la información de costos y gastos de un emprendimiento de manera ordenada

14 **Seleccione** 3 opciones que de manera ordenada permitan deducir lo que implica llevar contabilidad

1. Recopilar y ordenar la información de las transacciones en orden cronológico.
 2. Aplicarla a las personas naturales con ingresos inferiores a \$ 250 000 anuales
 3. Registrar en los libros contables las transacciones económicas que se realicen en el curso de un ciclo contable
 4. Integrar la información en estados financieros que servirán para la auditoría y control de los movimientos de una empresa
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 3, 4
 - C) 2, 3, 4
 - D) 2, 4, 3

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda.: Myriam Valenzuela Docente	Lcda. Gladys Cuenca Coordinadora	Lcda. Marina Galarza Rectora
FECHA DE ELABORACIÓN: 17-10-2022		

Anexos 6: Evaluación a estudiantes de Segundo Año BGU

	Unidad Educativa Particular "ARISTOTELES" <i>La educación hace del hombre un ser fuerte, útil y libre.</i>	AÑO LECTIVO 2022-2023
---	--	----------------------------------

Prueba escrita

ASIGNATURA: Emprendimiento y Gestión	ESTUDIANTE:	CALIFICACIÓN:
DOCENTE: Lic. Myriam Valenzuela	FECHA:	
CURSO: Segundo año BGU	PRIMER PARCIAL	

EG.5.3.3 Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.

Complete con la palabra correcta en cada espacio para darle sentido al texto

1. Una investigación de _____ consiste en la recolección de _____ directamente de los _____ investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar _____ alguna.

- A) campo, sujetos, datos, variable
- B) campo, datos, sujetos, variable
- C) datos, campo, sujetos, variable
- D) datos, campo, variable, sujetos

2. Las técnicas de investigación son las _____ que se utilizan para obtener la _____ que ayudará a desarrollar la investigación de campo, de acuerdo con las _____ que se han planteado.

- A) herramientas, hipótesis, información
- B) herramientas, información, hipótesis
- C) hipótesis, información, herramientas
- D) hipótesis, herramientas, información

3. **Ordene** los elementos principales de un plan de investigación de mercado.

1. Definición de objetivos e hipótesis
2. Selección de técnicas para capturar datos
3. Generación del informe con las conclusiones
4. Formulación del problema a investigar
5. Análisis de los datos capturados

- A) 1, 4, 2, 5, 3
- B) 1, 2, 4, 3, 5
- C) 4, 1, 2, 5, 3
- D) 4, 2, 1, 3, 5

4. **Relacione** los conceptos con las características de cada una de las técnicas de recolección de datos

1	entrevistas
2	grupos focales
3	encuesta
4	observación

- A) 1a, 2d, 3b, 2c
- B) 1a, 2b, 3c, 2d
- C) 1d, 2c, 3a, 4b
- D) 1d, 2a, 3c, 4b

a.	Listado de preguntas que se hace a varias personas para indagar sobre algún tema.
b.	Consiste en analizar la situación y registrar la información resultante. Se obtiene información en el lugar de los hechos
c.	Son sesiones de un número limitado de clientes actuales o potenciales que comentan sobre los atributos o defectos del producto o servicio en análisis.
d.	Conversación con un actor especializado o conocedor de temas específicos

5. **Identifique** de la siguiente lista las fuentes secundarias de información
1. Investigación en enciclopedias
 2. Prensa escrita
 3. Experimento
 4. Grupos focales
 5. Estadísticas
- A) 1, 2, 5
B) 1, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 2, 3, 5
6. En una investigación se busca la relación entre la causa y el efecto de algún tipo de situación, realizando tantas repeticiones como sean necesarias para que la información sea concluyente. ¿Qué técnica de investigación se está aplicando?
- A) Observación de campo
B) Estudio de situaciones
C) Grupos focales
D) Experimento

Lea el siguiente texto y realice las actividades propuestas:

La despensa “Mi barrio” lleva un registro negativo en las ventas, porque sus principales clientes han dejado de comprar significativamente. Los dueños han decidido llamar telefónicamente por muestreo a los usuarios y hacerles una encuesta.

- 7 **Determina** el proceso que está realizando la despensa “Mi barrio”, ¿a qué fase de la investigación corresponde?
- A) Selección de las técnicas para obtener datos
B) Definición de hipótesis
C) Análisis de los datos capturados
D) Generación del informe de conclusiones
- 8 **Identifique** a qué fuente de investigación pertenece el proceso de llamar por teléfono a los clientes que realiza “Mi barrio”
- A) experimental
B) secundaria
C) diagnóstica
D) primaria

EG.5.3.4 Ejecutar una investigación de campo entre los potenciales clientes/usuarios determinados para establecer las necesidades de la zona geográfica de tal manera que se determinen las potenciales ideas de emprendimiento.

Lea la situación sobre la panadería Trigo y realice las actividades propuestas.

La panadería Trigo decide realizar una investigación para obtener información de los gustos y preferencia de los consumidores en el área geográfica donde funcionará la nueva sucursal. Considerando que la mejor forma de hacerlo es a través de encuestas mediante un cuestionario, propone las siguientes preguntas:

1. ¿Está satisfecho actualmente con el pan que ofrecen en la actualidad en el barrio?
SI NO
2. ¿Cómo considera el sabor del pan que ofrecen en la actualidad las panaderías del barrio?
Excelente Bueno
Regular Malo
3. ¿Cuál de los siguientes tipos de pan prefiere?
Cachitos Enrollados
Integrales De agua
Reventados
4. ¿Es usted la persona encargada de comprar el pan de la familia?
SI NO

9. De las preguntas que plantea la panadería Trigo, **identifique** ¿cuáles son preguntas cerradas dicotómicas?

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

10. Para organizar los datos dentro de la distribución de frecuencias, la pregunta 3 debe responder a una variable. ¿Cuál es el nombre de la variable de la distribución de frecuencias para esta pregunta? **Seleccione** la respuesta correcta.

- A) Gustos y preferencias de los consumidores
- B) Tipo de pan que compran
- C) Consumo de tipo de pan
- D) Ventas por categoría de pan

11. **Relacione** los conceptos con sus respectivas definiciones

1	hipótesis
2	variable
3	muestra

a.	es un factor que puede modificarse al ser aplicado a diferentes individuos, cuando se realiza una investigación.
b.	es una parte representativa del universo sobre la cual se pueden aplicar herramientas de investigación y adoptar conclusiones
c.	es una suposición realizada a partir del análisis previo, que se debe someter a pruebas para comprobarla y llegar a una conclusión.

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1a, 2c, 3b
- C) 1c, 2a, 3b
- D) 1c, 2b, 3a

12. **Identifique** ¿Cuál de las siguientes opciones no es un error en la recolección de datos?

- A) Ejecución de la investigación a personas que tengan objetividad en sus respuestas.
- B) Tamaño de la muestra mal seleccionada.
- C) Encuestas no contestadas y consideradas en las conclusiones finales.
- D) Preguntas no contestadas o contestadas ambiguamente.

13. **Identifique** ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponden a los pasos para determinar el tamaño de la muestra estadística?

- A) Identificación del margen de error que se tolerará en la encuesta.
- B) Realización de la encuesta en un lugar adecuado.
- C) Determinación del nivel de confianza que se desea para la investigación.
- D) Identificación del universo con el mayor grado de detalle.

E)

14. **Relacione** los elementos de la recolección de datos con sus respectivos ejemplos

1	¿Qué se mide?
2	¿Cómo se mide?
3	¿Con qué se mide?
4	¿Cómo se aplican las técnicas de investigación

a.	Las siguientes variables: cantidad de oferta, precios de venta, cantidad de consumidores, gustos de los consumidores, etc.
b.	La medición se realizará a través de cuestionarios y encuestas.
c.	Las encuestas se realizarán de forma personalizada.
d.	Las variables se miden en número de oferentes, precios en dólares, número de clientes, etc.

- A) 1a, 2d, 3b, 4c
- B) 1a, 2b, 3d, 4c
- C) 2a, 1b, 3d, 4c
- D) 2a, 1d, 3c, 4b

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda.: Myriam Valenzuela Docente	Lcda. Gladys Cuenca Coordinadora	Lcda. Marina Galarza Rectora
FECHA DE ELABORACIÓN: 17-10-2022		

Anexos 7: Evaluación a estudiantes de Tercer Año BGU

	Unidad Educativa Particular "ARISTOTELES" <i>La educación hace del hombre un ser fuerte, útil y libre.</i>	AÑO LECTIVO 2022-2023
---	--	----------------------------------

Prueba escrita

ASIGNATURA: Emprendimiento y Gestión	ESTUDIANTE:	CALIFICACIÓN:
DOCENTE: Lic. Myriam Valenzuela	FECHA:	
CURSO: Tercer año BGU	Valor 10 puntos	

EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan

EG.5.5.4. Describir detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales) para asegurar la fabricación de un producto la generación de un servicio de alta calidad.

1. **Complete** con la palabra correcta en cada espacio para darle sentido al texto de la descripción del emprendimiento

Para que un emprendimiento sea _____ debe incluir el planteamiento de un _____. Éste define exactamente la _____ por resolver mediante la _____ del emprendimiento.

- A) problema, factible, implementación, situación
- B) problema, factible, situación, implementación
- C) factible, problema, situación, implementación
- D) factible, problema, implementación, situación

Seleccione la respuesta correcta para **completar** las siguientes afirmaciones

- 2. Las empresas que cuentan con aportaciones estatales son las.....
 - A) empresas privadas
 - B) empresas sociales
 - C) empresas de carácter público
 - D) empresas manufactureras
- 3. Las empresas que se encargan de la transformación y manufactura de las materias primas son de tipo.....
 - A) comercial
 - B) agropecuaria
 - C) de servicios
 - D) industrial
- 4. El emprendimiento en el que se compra un producto y se lo vende sin ningún proceso de transformación es de tipo.....
 - A) comercial
 - B) agropecuaria
 - C) de servicios
 - D) industrial
- 5. El emprendimiento que se dedica a la venta de ropa a través de Internet es de tipo.....
 - A) comercial
 - B) agroindustrial
 - C) servicio
 - D) industrial
- 6. Una panadería que se dedica a revender el pan es un emprendimiento de tipo.....
 - A) comercial
 - B) agroindustrial
 - C) servicio
 - D) industrial

7. El negocio de transporte es un ejemplo de emprendimiento de tipo.....

- A) comercial
- B) agroindustrial
- C) servicio
- D) industrial

8. Clasifique los siguientes emprendimientos con su respectivo tipo

1. comercial
2. de servicios
3. industrial

a. Fábrica de escobas:
b. Cooperativa de crédito
c. Ferretería
d. Hotel
e. Centro de acopio

- A) 1a-c, 2d-e, 3b
- B) 1a-d, 2b-e, 3c
- C) 1c-e, 2b-d, 3a
- D) 1c-a, 2b-d, 3e

Lea el siguiente caso y determine la respuesta a cada cuestión:

Efrén tiene una pequeña industria dedicada a producir juguetes de madera; su producto estrella, al que llamó **Carformer**, es un carrito que se arma y desarma, tipo rompecabezas. Con las diferentes piezas, se pueden hacer varios diseños, como una volqueta, o una patrulla; es un juguete versátil. Está fabricado con madera de aliso y se utilizan lacas de agua, por lo que es inofensivo para el humano. El producto se entrega desarmado, en una caja de cartulina dura de colores, en sus caras tiene fotografías de los diferentes diseños que se pueden crear. Internamente, tiene una hoja con instrucciones de armado, incluye la lista de todas las piezas y accesorios. Se vende a nivel nacional ya que, aunque solamente tiene distribuidores en Quito, Guayaquil y Manta, recibe pedidos directos por medio de su sitio web y tiene un contrato con una empresa de Courier para las entregas. Efrén no alcanza a cumplir con todos los pedidos que le llegan y está pensando en algunas alternativas, entre ellas, comprar maquinaria para duplicar su producción.

9. En la descripción del producto hay dos características intangibles. ¿Cuáles son?

- A) juguete de madera de aliso y juguete inofensivo
- B) juguete versátil y juguete inofensivo
- C) juguete inofensivo y juguete en empaque de cartulina llamativa
- D) juguete versátil y juguete de madera de aliso

10. Existe una demanda insatisfecha del juguete por:

- A) el Courier.
- B) la calidad.
- C) las ventas.
- D) la cantidad.

11. ¿Cuál es el problema de Efrén?

- A) La entrega del producto desarmado.
- B) El servicio de Courier.
- C) No alcanzar a cumplir con los pedidos.
- D) Tener pocos distribuidores.

Según las características del producto final **identifique** lo siguiente:

12. De los siguientes bienes, ¿cuáles son tangibles?

- A) Marcas
- B) Página web
- C) Automóvil
- D) Teléfono celular

13. La actividad, beneficio o satisfacción que se ofrece a la venta y que es esencialmente intangible se denomina....

- A) Marca
- B) Demanda
- C) Servicio
- D) Oferta

14. **Relacione** los siguientes bienes con sus características técnicas

1. jeringa
2. gaseosa
3. camiseta
4. maleta
5. bus de transporte

a. sabor y color
b. seguridad y comodidad
c. medidas exactas y limpieza
d. diseño y talla
e. diseño y durabilidad

- A) 1a, 2d, 3b, 4e, 5b
- B) 1a, 2b, 3c, 4e, 5d
- C) 1c, 2a, 3d, 4e, 5b
- D) 1c, 2b, 3e, 4a, 5d

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda.: Myriam Valenzuela Docente	Lcda. Gladys Cuenca Coordinadora	Lcda. Marina Galarza Rectora
FECHA DE ELABORACIÓN: 06-10-2022		