



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

---

Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Mendoza Lara Reyna Matilde

**Tutor:**

Msc. Barbán Regueiro Alejandro Enrique

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Reyna Matilde Mendoza Lara, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 16 días del mes de enero de 2023, firmo conforme:

Autora: Reyna Matilde Mendoza Lara

Firma: *Reyna Mendoza Lara*

Número de Cédula: 1206693556

Dirección: Los Ríos, Ventanas, 10 de Noviembre

Correo Electrónico: matty.lara92@gmail.com

Teléfono: 0958917294

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE” presentado por Reyna Matilde Mendoza Lara, para optar por el título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 16 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:  
**ALEJANDRO ENRIQUE  
BARBAN REGUEIRO**

.....  
Msc. Alejandro Enrique Barbán Regueiro

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 16 de enero del 2023

*Reyna Mendoza Lara*

Reyna Matilde Mendoza Lara

1206693556

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 16 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:  
**GABRIELA LORENA  
ABRIL LUCERO**

.....  
Msc. Abril Lucero Gabriela Lorena  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
**ARACELLY FERNANDA  
NUNEZ NARANJO**

.....  
PhD. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda  
VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
**ALEJANDRO ENRIQUE  
BARBAN REGUEIRO**

.....  
Msc. Barbán Regueiro Alejandro Enrique  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a todas las personas que me supieron dar su apoyo incondicional y me motivaron a seguir adelante, superarme día a día y, de esta manera, poder cumplir con los objetivos planteados al iniciar de esta etapa formativa.

Pero muy en especial a mi querido hijo, quien es el pilar fundamental en mi vida, quien me da la fuerza necesaria para vencer los obstáculos que se me presentan en el camino.

**Reyna Mendoza**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, porque en sus aulas empezó mi labor profesional, a sus autoridades por su apoyo incondicional durante esta etapa de formación.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por haberme guiado durante mi formación profesional, a pesar de las dificultades que, por efectos de Pandemia, se presentaron.

Un agradecimiento a mi tutor MSC. Alejandro Barbán quien me supo guiar durante todo el proceso de elaboración del presente proyecto, apoyándome y ayudándome a superar las dificultades que se presentaron.

De la misma manera a la PhD. Aracelly Núñez y la Msc. Gabriela Abril por sus observaciones, guías, consejos y palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante y poder culminar con esta etapa a pesar de las dificultades

**Reyna Mendoza**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y Actualidad .....	1
Planteamiento del problema.....	4
Destinatarios del proyecto .....	5
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
MARCO TEÓRICO .....	7
Antecedentes de la investigación.....	7
Desarrollo del objeto y el campo.....	10
Inclusión educativa .....	10



El aprendizaje desde una visión constructivista.....	11
Proceso de enseñanza y de aprendizaje.....	12
Particularidades del proceso de enseñanza y del aprendizaje en los diferentes ambientes de aprendizajes .....	12
Ambiente de aprendizaje Áulico .....	13
Ambiente Real de Aprendizaje .....	14
Ambiente Virtual de aprendizaje.....	14
Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Educación para la Ciudadanía.....	15
Características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador .....	16
Algunas metodológicas de aprendizaje que potencian el desarrollo de los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía.....	17
Aprendizaje Basado en Problemas .....	17
Estudio de caso .....	18
Aprendizaje Basado en Proyectos .....	19
El Aprendizaje Cooperativo.....	19
Aula invertida .....	21
Estrategias metodológicas .....	21
Definición y particularidades de Estrategias Metodológicas.....	22
Características de las estrategias metodológicas .....	23

## **CAPÍTULO II**

DISEÑO METODOLÓGICO .....	25
Enfoque y diseño de la investigación.....	25
Población y muestra .....	26
Proceso de recolección de datos .....	27
Operacionalización de las variables.....	28
Resultados del diagnóstico de la situación actual según los estudiantes .....	32

Resultados del diagnóstico de la situación actual desde la visión docente ... 41

### **CAPITULO III**

PRODUCTO.....	49
Propuesta de solución al problema .....	49
Definición .....	49
Objetivos.....	49
Objetivo General.....	49
Objetivos Específicos .....	50
Estructura de la propuesta.....	50
Evaluación y validación.....	72
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	74
ANEXOS.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población y muestra .....	26
Tabla 2. Operacionalización de Variable independiente: Estrategias metodológicas .....	28
Tabla 2. Operacionalización de Variable dependiente: Inclusión educativa .....	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Uso de técnicas de enseñanza. ....	32
<b>Gráfico 2.</b> Fomento de la participación de estudiantes.....	33
<b>Gráfico 3.</b> Consideración de conocimientos previos. ....	34
<b>Gráfico 4.</b> Uso de herramientas tecnológicas en el aula. ....	35
<b>Gráfico 5.</b> Uso de recursos didácticos en el entorno virtual.....	36
<b>Gráfico 6.</b> Realización de proyectos como estrategia metodológica. ....	37
<b>Gráfico 7.</b> Formar grupos de trabajo. ....	38
<b>Gráfico 8.</b> Material de estudio para autoaprendizaje. ....	39
<b>Gráfico 9.</b> Calificación de las estrategias usadas por los docentes. ....	40
<b>Gráfico 10.</b> Necesidad de diseñar nuevas estrategias de enseñanza. ....	41
<b>Gráfico 11.</b> Perfil profesional de los docentes. ....	42
<b>Gráfico 12.</b> Capacitaciones en metodologías de enseñanza en aula. ....	43
<b>Gráfico 13.</b> Capacitaciones en metodologías de enseñanza en entornos virtuales. .....	44
<b>Gráfico 14.</b> Respeto a la diversidad.....	45
<b>Gráfico 15.</b> Frecuencia de la realización de diagnósticos.....	45
<b>Gráfico 16.</b> Uso de recursos digitales en aula. ....	46
<b>Gráfico 17.</b> Metodologías de enseñanza en aula.....	47

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LIDERAZGO E**  
**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:** ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

**AUTORA:** Reyna Matilde Mendoza Lara

**TUTOR:** Msc. Alejandro Enrique Barbán Regueiro

**RESUMEN EJECUTIVO**

La inadecuada aplicación de metodologías activas de enseñanza o la permanencia del uso de metodologías tradicionales conlleva deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el uso de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en la asignatura Educación para la Ciudadanía es fundamental para promover la equidad y compensar las desigualdades sociales y culturales. Por tal razón, el presente trabajo tiene por objetivo principal la elaboración de una estrategia metodológica que se ajuste a los ambientes de aprendizaje áulico y virtual, que por efectos de la Pandemia se han alternado, de manera que permita lograr la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para conseguir este objetivo, se realizó una sustentación teórica de diferentes estrategias metodológicas como objeto de estudio y la inclusión educativa como campo. La metodología empleada en el presente trabajo es constructivista de tipo descriptivo, con enfoque mixto, mediante la aplicación de la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como su instrumento, tanto a la población docente como a los estudiantes adultos que conforman la jornada nocturna, la cual permitió detallar en forma coherente los resultados. Entre los cuales se puede destacar que, en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, los docentes aplican el estudio de caso como metodología principal en el desarrollo de los aprendizajes. Finalmente, se concluye que la correcta aplicación de las estrategias metodológicas permitirá a los docentes potenciar los aprendizajes en los diferentes ambientes de aprendizaje.

**Palabras Clave:** ambientes de aprendizaje, aprendizaje, estrategias metodológicas, proceso de enseñanza y aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LIDERAZGO E**  
**INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:** METHODOLOGICAL STRATEGY TO FOSTER THE QUALITY OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE SUBJECT OF CITIZENSHIP EDUCATION IN DIFFERENT LEARNING ENVIRONMENTS

**AUTHOR:** Reyna Matilde Mendoza Lara

**TUTOR:** Msc. Alejandro Enrique Barbán Regueiro

**ABSTRACT**

Inappropriate use of active teaching or traditional methodologies leads to shortcomings in the teaching-learning process. Therefore, methodological strategies that improve meaningful learning and the active participation of students in the subject of Citizenship Education are essential to foster fairness and overcome social and cultural inequalities. Thus, this study aims at developing a methodological strategy that fits the classroom and online learning environments to achieve quality in the teaching-learning process, which has switched due to the effects of the pandemic. Therefore, theoretically, several methodology strategies and educational inclusion were presented to achieve this objective. The methodology is constructivist and descriptive, with a mixed approach, through a survey as the research technique and a questionnaire as its instrument, both to the teachers' staff and adult students of the evening shift, which allowed coherently detailing the results. They showed that teachers apply the case study as a primary methodology in the development of teaching-learning process at the "Humberto Moreira Márquez" School. Finally, it concluded that the correct application of methodological strategies would help teachers to foster teaching-learning process in different learning environments.

**KEYWORDS:** learning, learning environments, methodological strategies, teaching-learning process.

# INTRODUCCIÓN

## **Importancia y Actualidad**

El presente proyecto de investigación responde a la línea de investigación de Innovación y la sublínea aprendizaje, la cual, se enfoca en el desarrollo de una estrategia metodológica que permita la utilización efectiva de metodologías de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes de aprendizaje, tributando así a un mayor nivel de asimilación de conocimientos de la asignatura Educación para la Ciudadanía.

La educación para la ciudadanía forma parte integral del proceso de formación de los estudiantes, por lo cual se propone como aprendizajes básicos aquellos que, entre otros aspectos, el estudiante adquirirá en el transcurso de su proceso de formación obligatoria y que se encuentran asociados a un ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana que promueva la equidad y compense las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdades educativas; permitiendo a los estudiantes sin incorporarse a la sociedad como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho con capacidad para cumplir con los deberes, obligaciones y derechos asociados a la ciudadanía (MINEDUC, 2019).

A casi dos años del inicio de la pandemia de COVID-19, la mayoría de las instituciones educativas se encuentran parcialmente abiertas, con entornos presenciales, semipresencial y a distancia, esto debido a que más del 80% de los docentes se encuentran con el esquema completo de dos dosis de vacunas (UNESCO, 2021a) y en menor porcentaje con la tercera vacuna denominada de refuerzo para hacer frente a la pandemia y a la brecha educativa que se ha formado como consecuencia de las medidas adoptadas para hacer frente a la Pandemia, por lo que es necesario implementar estrategias metodológicas que se adapten a los distintos entornos de aprendizaje, tanto virtual como presencial.

En concordancia con lo mencionado, se realizará un análisis de distintas estrategias que han generado resultados positivos y escoger la que mejor se adapte al entorno de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez del cantón Ventanas que, por efectos de la pandemia y la falta de conectividad debido a las condiciones geográficas y socioeconómicas de los estudiantes, se ha visto afectada directamente en la modalidad virtual.

Se ha podido manifestar que, sin importar el entorno de aprendizaje, un gran porcentaje de estudiantes no tienen interés y/o no conocen los derechos, los deberes y obligaciones que deben cumplir como estudiantes y como ciudadanos. Sólo se centran en el cumplimiento de las distintas actividades enviadas, pero no centran su interés en el contenido de fondo de éstas, los objetivos que se pretende cumplir, todo esto debido a una metodología de enseñanza que no involucra al estudiante en la toma de decisiones, el análisis de problemas sociales y la defensa de derechos.

Actualmente, se categoriza la ciudadanía activa como una obligación y no como un ejercicio de derechos, tanto así que es común escuchar comentarios negativos en los procesos democráticos como las elecciones generales y seccionales, en las que muchas personas asisten sólo para la obtención del certificado que en futuro servirá para distintos trámites y no realizan análisis previos de los planes de trabajo; también se puede observar una falta del sentido de ciudadanía en casos negativos como la evasión de impuestos o corrupción; este accionar muestra un déficit en la adopción de una ciudadanía plena, lo cual se puede hacer frente desde la escuela, mediante un aprendizaje activo y comprometido de manera interdisciplinar y centrado en la asignatura Educación para la Ciudadanía.

El sistema educativo nacional describe entre los elementos del perfil de salida del bachiller ecuatoriano el involucrarse en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, así como el cumplimiento de nuestras obligaciones y exigencia de la observación de nuestros derechos, además de la construcción de una identidad nacional en la que se respete las identidades de otras personas y pueblos, por lo que es necesario conocer la historia y evolución de la declaración de derechos, logrando generar



ciudadanos comprometidos y con conocimiento pleno, mediante la aplicación de una metodología acorde al entorno y condiciones de los estudiantes, así como también de una correcta evaluación que permita evidenciar el logro de los aprendizajes.

El objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuya finalidad es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, dentro de lo cual se enmarca su meta 4.7 Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial (UNESCO, 2021b), la cual entra en correlación con los principios y fines de la educación el desarrollo pleno de los estudiantes contribuyendo al conocimiento y ejercicio de sus derechos, cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades promoviendo una cultura de paz y ciudadanía mundial (Asamblea Nacional, 2021).

La Constitución de la República del Ecuador señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del Estado establecerlo como un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantizando la igualdad e inclusión social. Así como también, será responsabilidad del Estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica (Asamblea Nacional, 2008).

En adición, en el Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025, denominado Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025, establece como su séptimo objetivo “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”, en la cual aborda temáticas tales como: educación innovadora, inclusiva y de calidad; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas, aplicando políticas de ampliación de la cobertura de servicios y el mejoramiento tecnológico, de tal manera que se promueva la modernización y eficiencia por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

Dentro de este objetivo se pretende incrementar el porcentaje de personas entre 18 y 29 años con bachillerato completo, lo que permitiría una reducción de las desigualdades

en su vida diaria, ya que de esta manera se obtiene mayores oportunidades para el ámbito laboral o de acceso a la educación superior, mejorando su calidad de vida. Otras metas relacionadas con este objetivo del Plan Nacional de Desarrollo son el incremento de las tasas brutas de matriculación en los distintos niveles, a la par de una disminución de la tasa de deserción de estos y un mayor acceso a la Educación Superior, lo que permitiría, entre otros aspectos, lograr una educación de calidad (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

Además, dentro de los principios del Sistema Nacional de Educación se encuentran la educación para el cambio, para la democracia y la participación ciudadana que en conjunto se reconocen a los seres humanos como el centro de aprendizaje y sujetos de derecho y a los establecimientos educativos como espacios democráticos de ejercicio de derechos y promotores de la inclusión, democracia, la ciudadanía, la participación ciudadana como protagonista en la organización, planificación y toma de decisiones, fomentando las capacidades y el ejercicio del derecho de la participación activa (Asamblea Nacional, 2021).

Es así como dentro del currículo nacional, el área de ciencias sociales contribuye al perfil de salida de los estudiantes en su ámbito de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. Profundizando su formación mediante el análisis crítico de la democracia, sus orígenes, fundamentos, limitaciones y evolución a lo largo de la historia (MINEDUC, 2019).

### **Planteamiento del problema**

El informe del Instituto Nacional de Evaluación referente a los resultados de la evaluación SerBachiller 2019-2020, vigente a la fecha, muestra que en promedio a nivel Nacional los estudiantes respondían correctamente el 50% de las preguntas del área de Ciencias Sociales, obteniendo resultados más bajos en las zonas rurales. Además, el informe muestra que las instituciones fiscales obtuvieron los más bajos promedios en

comparación con las instituciones particulares, municipales y fiscomisionales (INEVAL, 2020).

La institución cuenta con una planta docente la cual el 30% no cuentan con una formación en ciencias de la educación, por lo que desconocen de las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, y han utilizado una metodología de enseñanza tradicional en los entornos presenciales y las cuales han sido adaptadas al entorno virtual de aprendizaje, lo cual genera desinterés, falta de comunicación e incumplimiento de las actividades. Adicional a esto se suma el hecho de que, al tener pocos docentes, se le asignen materias no relacionadas con su formación académica, lo cual obstruye aún más el proceso de enseñanza para un aprendizaje significativo.

El acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no es del todo eficiente, debido a la utilización de metodologías tradicionales, la aplicación inadecuada de metodologías en consonancia con las exigencias del contexto, y las características de los ambientes de aprendizajes, de ahí la necesidad de establecer una estrategia que garantice la adecuada dirección del proceso docente-educativo y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que conlleva a establecer la interrogante ¿De qué manera una estrategia metodológica potenciará la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje?

### **Destinatarios del proyecto**

El proyecto está destinado directamente a los docentes que imparten la asignatura Educación para la Ciudadanía del primer año de bachillerato fundamentalmente y como referente a los docentes de las demás asignaturas, además, en forma indirecta está destinado a los 92 estudiantes jóvenes y adultos del Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida - FAPT en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez sección nocturna.

### **Objetivo general**

- Desarrollar una estrategia metodológica que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en los diferentes ambientes de aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las metodologías de enseñanza y su implicación en los diferentes ambientes de aprendizaje.
- Determinar la frecuencia del uso de metodologías de enseñanza, en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía, en función de la calidad del proceso pedagógico.
- Validar la estrategia metodológica enfocada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje, a través de criterios de especialistas.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Cuando las personas comenzaron a vivir en comunidad se generó la necesidad de normar el comportamiento para una sana convivencia, así como el reconocimiento de derechos. A pesar de que, desde sus inicios, han existidos grupos que han sido excluidos, lo que en algunas ocasiones ha generado enfrentamientos locales o internacionales, ha surgido la necesidad de una educación cívica y ciudadana que, en combinación con la escuela, pueda cambiar la mentalidad de los jóvenes a una participación activa y reconocimiento de sus semejantes como iguales en derechos y deberes.

Es ahí donde surge la necesidad de contar con metodologías de aprendizaje que hagan posible el compromiso de los estudiantes a cumplir con sus deberes como ciudadano, haciendo valer sus derechos y reconociendo el de sus semejantes para una sana convivencia en comunidad.

#### **Antecedentes de la investigación**

Fernández de Labastida (2007) menciona que cada pueblo y comunidad utiliza códigos comunes de comunicación, formas de actuar, entre otros, basándose en la construcción y desarrollo histórico de su localidad y que tradicionalmente han sido transmitidos de generación en generación por el entorno familiar y social cercano, pero en las grandes sociedades complejas existió la necesidad de contar con instituciones que hagan prevalecer los conocimientos socialmente significativos. Es de esta manera, que la escuela tiene un rol fundamental como mediadora entre la forma de vida de una generación a la siguiente y una herramienta clave para la comprensión de los problemas de continuidad y cambio social.

En este marco, el mismo autor menciona que las costumbres de una sociedad deben ser siempre descritas de forma objetiva y entendidas según el contexto social de su producción, por lo que no se puede juzgar el comportamiento o accionar de un grupo de personas que pertenezcan a una comunidad con las normas y códigos de una comunidad externa. Es ahí donde se genera una discrepancia al querer determinar o hablar de un carácter universal de derechos humanos, debido a que, si consideramos cada cultura de acuerdo con sus características originales, sería imposible establecer unos derechos humanos universales.

Por otra parte, Sanz, Serrano y González (2020) en su estudio exploratorio de tipo documental, hacen referencia a la firma de la Declaración de París en el 2015, por parte de los ministros de educación de los países miembros de la Unión Europea, en donde se adquirió el compromiso de que los estudiantes adquieran “competencias cívicas, sociales e interculturales, promoviendo valores democráticos y derechos fundamentales, la inclusión social y la no discriminación, así como la ciudadanía activa” de manera que se pueda evitar problemas sociales como la xenofobia, el populismo y la radicalización violenta.

Estos autores además señalan que es necesario un cambio de concepción en la enseñanza, en relación con qué es lo que deben aprender los estudiantes, y en correspondencia con el planteamiento de la Nueva Escuela y el aprendizaje proactivo, es preciso el uso de metodologías activas y colaborativas, donde el centro de la enseñanza se sitúe en el estudiante.

En este sentido, Pagès (2019) sugiere que, en las instituciones educativas y el currículo del siglo XXI, aún prevalece los modelos escolares y curriculares de los dos últimos siglos, desaprovechando en uso las tecnologías de información y comunicación que actualmente ya forma parte del día a día de una inmensa mayoría de estudiantes. El autor manifiesta además que, existe la necesidad de implementar enfoques que permitan a los estudiantes formarse como ciudadanos y ciudadanas globales, en pensadores críticos y creativos y en agentes del cambio, mediante el uso de líneas metodológicas coherentes con una enseñanza y un aprendizaje democrático, cooperativo y solidario.

En relación con el proceso educativo, Roig-Vila (2017) menciona dos estrategias utilizadas en el ámbito educativo para el empleo de metodologías activas en el aula, tales como la gamificación y transmedia, mismas que han dado lugar a propuestas teóricas y trabajos prácticos en los que se demuestra la validez de dichos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero resalta la inexistencia de estudios que analicen la concepción de los docentes sobre prácticas de este tipo de herramientas.

En este proceso de enseñanza y de aprendizaje, Díaz y Hernández (como se citó en Orozco, 2016), realizan una diferenciación entre “estrategias de enseñanza” y “estrategias de aprendizaje”, la primera se relaciona con procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico y la segunda es la realizada por un estudiante con el objetivo de asimilar y adquirir conocimientos.

Orozco (2016) afirma además que, de acuerdo al estilo de enseñanza del docente en el aula puede favorecer o influir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el estudiante, dando como resultado una dualidad entre las metodologías de enseñanza y las estrategias o metodologías de aprendizaje asumidas. Es por ello por lo que, mientras más innovadoras, eficaces y adaptadas al contexto son nuestras metodologías de enseñanza, también lo serán las adquiridas por los estudiantes.

Por otro lado, en la época actual donde existe el auge tecnológico y que es común realizar referencias hacia los jóvenes con denominación es como “nativos digitales”, y en el que se hace hincapié sobre la importancia de la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en todos los niveles educativos, esto supone un reto para los docentes el transformar las TIC en TAC (Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento) al utilizarlas dentro del ámbito educativo, abriendo camino para alcanzar las TEP (Tecnologías de Empoderamiento y la Participación) al compartirlas y socializarlas con la sociedad del conocimiento. Esto nos posibilita además el aprendizaje colaborativo, principalmente en entornos virtuales, ya que nos permite la interacción entre pares para el intercambio de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, además de reforzar el sentido de responsabilidad, lo cual es fundamental para alcanzar los objetivos planteados.

Además, con la aplicación de estrategias didácticas como metodologías activas, en este caso el Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes se muestran más dinámicos e interesados en el tema, el docente deja de lado el rol protagonista y fomenta el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas que refuerzan los aprendizajes, al combinar y aprovechar las múltiples habilidades de los estudiantes que integran los equipos de trabajo. (Morales y Veytia, 2022, p. 107).

Otra alternativa enlazada a la metodología activa es la indagación, mediante el estudio de casos. “El caso que se presenta a los alumnos se analiza, se define la problemática, se llega a conclusiones sobre las posibles acciones que podían realizarse, se busca información, se contrastan las ideas, se defienden en un debate y se toman las decisiones oportunas” (Gómez y Rodríguez, 2014). Es decir, no debe confundirse con el sólo hecho de buscar información y presentarla como un trabajo meramente investigativo y expositivo, sino que es analizado y debatido con sus pares, respetando la opinión de los demás, asumiendo un mayor protagonismo en la construcción de conocimiento. De esta manera se deja de lado el enfoque conceptual de las ciencias sociales, en las que se asume como saberes cerrados.

Los antecedentes investigativos antes mencionados, contrastan la importancia de una educación cívica y social, que fomente la inclusión y la no discriminación, mediante la aplicación de metodologías activas de enseñanza que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **Desarrollo del objeto y el campo**

### **Inclusión educativa**

La UNESCO (2017) define la inclusión como un proceso para superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes. Esto entra en correlación su objetivo de desarrollo sostenible 4 que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad.



Esta definición concuerda con el criterio de Infante (2010), en el que describe a la inclusión no sólo como la regulación de las prácticas educativas, sino también de la construcción de la identidad, respetando la diversidad étnica, de género, nacionalidad, entre otras diferencias que se encuentran más allá de la habilidad de aprender.

De este modo, para que exista una verdadera inclusión educativa es necesaria la adopción de políticas inclusivas que garantice el acceso la educación como derecho fundamental, esto a su vez debe verse complementado con la adopción de posturas y acciones que promuevan una sana convivencia, en ambientes agradables y potenciadores de las cualidades humanas, erradicando toda forma de discriminación (Moreno, 2020 como se citó en Núñez Naranjo y Gaona Soto, 2021).

Mientras tanto, Núñez Naranjo y Gaona Soto (2021) señalan que la educación inclusiva es de vital importancia, puesto que de esta manera se forjan las bases para una educación de calidad para todos. Por otra parte, la educación inclusiva exige cambios en el desarrollo de destrezas, aplicación de metodologías, utilización de recursos y evaluaciones de que adapten a las necesidades educativas de los estudiantes.

### **El aprendizaje desde una visión constructivista**

De Pablos (como se citó en Sarmiento, 2007), acota que lo fundamental en el aprendizaje, desde el constructivismo, es “analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica”. Además, Sarmiento (2007) hace referencia a la concepción del aprendizaje de Piaget y sus discípulos como:

“...una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje”.

## **Proceso de enseñanza y de aprendizaje**

Bolívar citado en Neuman (2004), define el proceso de enseñanza y de aprendizaje como “el conjunto de acciones, con distinto grado de formalización e intencionalidad, que tienen lugar en contextos escolarizados, y que están diseñados para provocar el aprendizaje” en contraste con el planteamiento de Contreras en Meneses (2015), donde plantea el proceso de enseñanza y de aprendizaje como “el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

En este sentido cabe subrayar que el proceso enseñanza y de aprendizaje se relaciona a la enseñanza como una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente y al aprendizaje como el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven. Por lo que manifiesta que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje (Sarmiento, 2007).

En conclusión, el proceso de enseñanza y de aprendizaje por tanto es la interacción focalizada en la construcción de conocimiento, en el que se ven inmersos múltiples factores en forma sistémica y complementaria como son las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, procesos de tutoría, la pedagogía, la motivación y la creatividad que se relacionan con los objetivos de aprendizaje.

## **Particularidades del proceso de enseñanza y del aprendizaje en los diferentes ambientes de aprendizajes**

Los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales. Además, el ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla y por aquellas que la institución educativa planifica y provee, y se gestiona,

diseña y recrea por parte del docente, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje. (Rodríguez, 2014).

En este sentido, podemos clasificar los ambientes de aprendizaje como se describe a continuación:

### **Ambiente de aprendizaje Áulico**

Un ambiente de aprendizaje áulico es aquel en el cual interactúan estudiantes y docentes simultáneamente dentro del mismo espacio físico dentro de una Institución de Educación y en el que se utiliza recursos propios de docentes y de la Institución. Este ambiente tiene las siguientes características:

- Organización espacial: Al tratarse de un entorno físico, dependiendo de la actividad a realizar, se puede utilizar distintas distribuciones del espacio físico asignado a cada estudiante para aprovechar al máximo la infraestructura y facilitar la interacción.
- Materiales: La planificación de actividades es esencial para determinar el tipo de material o recurso a utilizar para que los conocimientos sean práctico y útiles.
- Actividades: Se puede aprovechar el entorno físico para realizar distintas actividades tales como: lúdicas, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, debates, etc.
- Recursos: Disponibilidad de infraestructura dedicada al descubrimiento, investigación y prácticas experimentales, tales como laboratorios, espacios abiertos, bibliotecas.
- Atención a la diversidad. –Interacción directa y atención a los distintos estilos de aprendizaje que permita la adaptación de la estrategia de enseñanza que favorezca la inclusión, interiorización de los conocimientos y estimular su curiosidad.

## **Ambiente Real de Aprendizaje**

El ambiente real de aprendizaje (ARA) es un escenario donde interactúan sinérgicamente y se relacionan una serie de elementos y factores ambientales para propiciar un tipo de aprendizaje particular (Yepes, Montes y Guerrero, 2013):

- Estos elementos pueden ser: estudiantes, docentes, contenidos temáticos, recursos (metodológicos, materiales didácticos, medios de comunicación).
- Se constituye en versiones elementales de objetos (no simulaciones), medios y herramientas que se usan “en la vida real” y que aquí tienen un objetivo didáctico muy claro, pues deben estar tan bien organizadas de forma que estimulen y propicien un aprendizaje gradual.
- El desarrollo de ARA implica trabajar por competencias, lo que esencialmente es trabajar con perfiles profesionales; por esto, van de la mano con concepciones metodológicas fundamentadas en el Constructivismo Social, tales como la educación basada en problemas y en proyectos.

## **Ambiente Virtual de aprendizaje**

El entorno virtual de aprendizaje (EVA) o entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA) posee ciertas particularidades que la diferencia del aprendizaje áulico:

- Equipamiento tecnológico o de acceso a red: Por su característica esencial de ser un entorno virtual, se centra en la configuración, utilización y aprovechamiento de las TIC dentro del ámbito educativo.
- Conocimientos básicos e intermedios de estudiantes y docentes: Para el acceso a los entornos virtuales es necesario un conocimiento básico por parte de los estudiantes, no así para los docentes, quienes deben poseer un manejo esencial de informática para la configuración del entorno.
- Acceso asincrónico a la información y refuerzo: La facilidad que provee el EVA permite que se pueda acceder a los recursos cuando y donde más le convenga.
- Comunicación sincrónica: Permite la interacción directa y simultánea entre los actores.

- Acceso a plataformas que permitan el aprendizaje colaborativo, gamificación, evaluación, entre otros.
- Planificación de actividades por equipo de docentes: En el ámbito de la no presencialidad, y sobre todo en la actualidad con la aparición de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, hacer materiales didácticos es una tarea de equipo (Bautista, Borges y Forés, 2011).

### **Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Educación para la Ciudadanía**

Cabrera (2007) resalta que, en base a distintos estudios, existe una elevada relación entre el éxito de los programas de educación para la ciudadanía y los métodos utilizados, resaltando el uso de metodologías que requieran una participación activa del estudiantado y de la elaboración de proyectos sociales frente a la mera adquisición de conocimientos memorísticos, involucrando más al estudiantado en procesos participativos reales y significativos que en prácticas puntuales o desconexas.

El mismo autor señala además que, junto a la metodología, el clima del aula y del centro donde se desarrolle el programa se considera un elemento decisivo para lograr un impacto beneficioso en los resultados, considerando al centro educativo como un microcosmos en el que se aprende y pone en práctica la ciudadanía activa. Destacando además que, un clima abierto a la discusión y el nivel de participación del estudiantado en las aulas y en el centro tienen una relación positiva con el nivel de conocimientos adquiridos en educación para la ciudadanía.

En adición, el autor señala que en la actualidad ya se dispone de algunos modelos sobre educación para la ciudadanía que tratan de dar una visión holística y comprensiva de los propósitos e intenciones educativa en esta área. Uno de ellos diferencia dos componentes de la ciudadanía: como estatus y como proceso práctico en constante construcción, siendo esto posible mediante el enfoque de tres dimensiones básicas

- Desarrollar sentimiento de pertenencia a una comunidad cívica en los distintos niveles, desde el local al global: la persona va construyendo su «identidad cívica» al establecer vínculos afectivos y efectivos con los demás miembros de la comunidad en el ejercicio de su ciudadanía.
- Formar en competencias ciudadanas a través del aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes relativos al menos a estos tres aspectos esenciales: a) conocimiento de los derechos y correspondientes deberes y el funcionamiento práctico de la democracia; b) desarrollo del juicio crítico y de la capacidad de deliberación, argumentar y al tiempo que dejarse persuadir, y c) adquisición de una competencia comunicativa intercultural desde la que superar ciertas tendencias etnocéntricas.
- Favorecer la implicación y participación activa de las personas en su comunidad. Los aprendizajes situados bajo esta dimensión tratan de favorecer las actitudes y habilidades necesarias para una participación efectiva en la sociedad. También supone la creación de espacios de encuentro, desde donde se potencie la deliberación y se favorezca una cultura y proceder democrático (Cabrera, 2007).

### **Características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador**

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo, con carácter científico, el cual requiere que los estudiantes dominen teorías, leyes y conceptos. Debe enfocarse en el protagonismo de los estudiantes para favorecer el aprendizaje productivo y creativo, el desarrollo de habilidades, y la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que se adquieren. El aprendizaje desarrollador, a su vez, debe propiciar la formación integral de la personalidad de los estudiantes, permitir el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación (Hernández e Infante, 2017).

Del mismo modo, González (2018) plantea que, en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador la actividad de enseñar que lleva a cabo el maestro debe estar caracterizada por:

- La creación de un ambiente afectivo en la clase donde se estimule y refuerce la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La estimulación del comportamiento grupal de los estudiantes.
- La orientación y vinculación de los objetivos formativos e instructivos.
- La atención a las diferencias individuales sin dejar de considerar las cualidades grupales.
- Las relaciones e integración de las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad, entre otras.

### **Algunas metodológicas de aprendizaje que potencian el desarrollo de los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía**

#### **Aprendizaje Basado en Problemas**

Cadena Zambrano y Núñez Naranjo (2020) definen el Aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en la utilización de problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 72). El cual utiliza estrategias de motivación intrínsecas, ya que estimula al estudiante a la búsqueda de conocimientos por sí solos.

Por otra parte, esta estrategia empieza por el planteamiento de un problema, en el cual deberán identificar los conocimientos que poseen o no del mismo para plantear estrategias de resolución. Además, abre la posibilidad de integrar diversas áreas para su resolución. Este problema debe poseer ciertas características: debe ser nuevo para el estudiante, debe contener situaciones que conozcan para que les sirva como base, debe

contener esquemas desconocidos que implique la búsqueda de información, debe tener el apoyo y guía del docente (Egido, 2006).

Por otra parte, Cadena Zambrano y Núñez Naranjo (2020) señalan que el ABP se considera como una orientación que exige a los estudiantes resolver colaborativamente un problema de la vida real a través de su propia investigación y reflexión, en el cual el docente pone a prueba, cuestiona y desafía creativamente a sus estudiantes.

### **Estudio de caso**

Un estudio de caso es un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto (holístico) de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados. (United States General Accounting Office, 1990, p 14, citado por Escudero, Delfin y Gutiérrez, 2008).

En este sentido, definimos el Caso como una representación verbal de la realidad que pone al lector en el rol de un participante en la situación. Aunque la unidad de análisis del caso varía enormemente (de un individuo singular u organización, a una nación entera o el mundo), tiene un propósito común: representar la realidad, transmitiendo una situación con todas sus complicaciones y asperezas (incluyendo irrelevancias, facetas, ideas equivocadas, poca o mucha información sobre ella) (Durán, 2012).

Por lo que, para llevar a cabo el método de estudios de caso en el aula hay que tener en cuenta una serie de características: el caso debe elaborarse a partir de experiencias o situaciones cotidianas o relacionadas, se debe convertir los problemas sociales actuales en problemas escolares haciendo una adaptación al ciclo o nivel en el que se va a trabajar para que sea relevante para el estudiantado, el caso que se muestra a los discentes debe poderse resolver de diferentes maneras. Por otra parte, para trabajar de manera cooperativa se puede proceder: comenzar con una preparación individual del caso, luego llevar a discusión en pequeños grupos, posteriormente plantear una sesión en gran grupo en el que puede debatir, y culminar con una reflexión individual. Es muy importante que



las fuentes de información deberán ser abundantes y variadas (Fernández citado por Gómez et al, 2014).

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Rodríguez, Vargas y Luna (2010) mencionan que el tipo de aprendizaje a través de la implementación de proyectos se denomina “aprendizaje basado en proyectos” (ABPr). Los autores añaden que, en el proceso de aplicación de esta estrategia, los estudiantes definen el propósito de la creación de un producto final, identifican su mercado, investigan la temática, crean un plan para la gestión del proyecto y diseñan y elaboran un producto. Señalan además que esto es posible si ellos comienzan el proyecto solucionando problemas, hasta llegar a su producto.

Dentro de este marco, los alumnos persiguen soluciones a problemas no triviales, generando y refinando preguntas, debatiendo ideas, realizando predicciones, diseñando planes y/o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas y resultados a otros, realizando nuevas preguntas y creando o mejorando productos y procesos (Blumenfeld et al. citado por Rodríguez et al. 2010).

En esencia, el aprendizaje basado en proyectos se centra en la investigación realizada por los estudiantes respecto a un problema complejo. Debido a su nivel de complejidad el proyecto tiende a ser a largo plazo, requiriendo trabajo en equipo entre los estudiantes y concluye en un producto final importante (Toledo y Sánchez, 2018). Los autores mencionan que el resultado es que los estudiantes desarrollan niveles más profundos de comprensión y nuevas habilidades que les ayudarán en el contexto universitario y en su futura labor profesional. En adición señalan que esta metodología requiere que los alumnos sean estudiantes activos y responsables de su propio aprendizaje, así como la adquisición de un aprendizaje autodirigido.

### **El Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999). El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: son temporales, y se forman para trabajar durante un período de una clase. El propósito es dirigir la atención del alumno al material que debe aprenderse, establecer un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a organizar con antelación el material que va a cubrirse en la sesión, asegurarse que los alumnos procesan en sus cabezas el material que se ha impartido, o proporcionar una conclusión a la sesión.
- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: pueden durar desde una clase hasta varias semanas para completar una tarea o encargo específico. En un grupo formal los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos compartidos. Cada estudiante tiene dos responsabilidades: maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros de grupo. Primero, los estudiantes reciben instrucciones y definición de objetivos del profesor. Segundo, el profesor asigna cada estudiante a un grupo, proporciona el material necesario, organiza el aula y puede asignarles a los estudiantes roles específicos dentro de cada grupo. Tercero, el profesor explica la tarea y la organización cooperativa – especialmente la interdependencia y las exigibilidades individuales y de grupo. Cuarto, el profesor observa el funcionamiento del grupo de aprendizaje e interviene para, (a) enseñar habilidades cooperativas y, (b) proporcionar ayuda en el aprendizaje académico cuando se requiera. Finalmente, el profesor evaluará la cantidad y calidad del aprendizaje individual de cada estudiante.
- Los grupos base: son grupos cooperativos heterogéneos cuyos miembros trabajan juntos por un largo período de tiempo (todo un curso o incluso toda la carrera). Cada miembro del grupo proporciona apoyo, ánimo y ayuda para completar las tareas y para conseguir un buen progreso en los estudios. Esto incluye facilitar el material de una clase al compañero que no pudo asistir, interactuar informalmente entre clases, y asegurarse que todos se están

esforzando para progresar. Los grupos base pueden encargarse también de tareas rutinarias, tales como verificar que todos han comprendido las tareas encargadas, etc. (Bará y Domingo, 2005).

### **Aula invertida**

El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y abrir foros de discusión sobre cuestiones controvertidas (Tortosa, Grau y Álvarez, 2016).

Además, Pino, Prieto, Prieto e Illegas (2016) añaden que la metodología del aula invertida es una de las técnicas de enseñanza y aprendizaje con mayor proyección de futuro, debido a que se relaciona con los conceptos de docencia aprendida (Lessons Learned) y enseñanza semipresencial (Blending learning). Los autores señalan que el éxito de esta metodología depende de la calidad del material disponible en internet, y también de la apropiada organización de las clases presenciales, en las que el profesor debe detectar las dificultades en el aprendizaje previo de los estudiantes, y utilizar los recursos idóneos para corregir los errores de comprensión que se hayan producido y guiar el aprendizaje de un grupo de estudiantes que puede ser muy numeroso y heterogéneo, fomentando la interacción estudiante-profesor y procurando una atención personalizada.

### **Estrategias metodológicas**

#### **Estrategia**

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde su origen en el campo militar, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social (Contreras, 2013). El autor señala que, la estrategia

se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización. Por otra parte, la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2022) describe a la estrategia como un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento. “En el ámbito curricular, una estrategia conjuga elementos teóricos y prácticos para dirigir un proceso educativo” (Ysunzu, 2010).

Por otra parte, dentro del ámbito educativo Bujardon et al. (2003) citado por Vera (2018) define a la estrategia como la identificación de los elementos básicos, que ponen de manifiesto una dirección de la actividad educativa, en la que se incorpora de forma continua y sistemática las posibilidades educativas que brinda el centro educativo, el entorno social, la comunidad, el territorio, la sociedad y el mundo en cada momento y en cada lugar. El autor añade que la estrategia es un sistema de acciones a corto, mediano o largo plazo en la que se pretende transformar el modo de actuación del estudiante, mediante la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, aprovechando todos los actores y recursos de la institución de forma planificada y sistemática.

En conclusión, la estrategia se define como el conjunto de acciones debidamente planificadas e incorporadas en el corto, mediano o largo plazo de forma continua y sistemática, en la que se pretende mejorar el aprendizaje del estudiante aprovechando los actores y los recursos con los que cuenta la institución educativa.

### **Definición y particularidades de Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones y técnicas didácticas debidamente planificadas, que se encuentran enfocadas al desarrollo de los aprendizajes. Este concepto se relaciona con lo descrito por Campusano y Díaz (2017), en el que define a las estrategias metodológicas como:

Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la

formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos (p6).

Por otra parte, para Latorre y Seco (2013), las estrategias metodológicas hacen referencia a un procedimiento algorítmico enfocado a una actividad determinada. Este procedimiento, añaden, supone aplicar un método de forma concreta y organizar las actividades en el aula por parte del docente mediante la utilización de materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc. o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, etc.

Tablada y Acosta (2020) añaden que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, opiniones y procedimientos que determinan la actuación del docente en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculándose a la vez con el aprendizaje significativo con el aprender a aprender.

### **Características de las estrategias metodológicas**

Díaz y Hernández (2005) definen a las estrategias metodológicas como procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Estas estrategias tienen las siguientes características:

- Debe contar con una debida planificación, es decir, una organización didáctica de actividades a realizar con una suficiente flexibilización para adaptarse a las características individuales de los estudiantes
- El estudiante tiene un rol fundamental en la construcción de su conocimiento, mediante la intervención y motivación del docente, fundamental para el aprendizaje.

- El docente promueve la relación entre el estudiante y el objeto de aprendizaje, estructurando las actividades que fomenten el desarrollo de experiencias y construcción de saberes
- Considera los saberes previos de los estudiantes para la organización de las actividades (Díaz, 2012).

Con base en los aportes de los diferentes autores se infiere la importancia de la utilización adecuada de estrategias metodológicas activas, con enfoque en el análisis crítico reflexivo de acontecimientos pasados y presentes, que fortalezca el sentimiento de pertenencia a una comunidad local y/o global, donde se desarrolle valores y actitudes positivas con compromiso social, donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, en un ambiente que estimule y potencie la participación continua en cada uno de los diferentes ambientes de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

El presente trabajo se acoge al paradigma de la investigación constructivista de tipo mixto. El paradigma constructivista se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales. Además, este paradigma se caracteriza porque la realidad se la construye socialmente desde diversas formas de percibirla, la investigación no es ajena a los valores del investigador y los resultados no pueden ser generalizados fuera del contexto y el tiempo en el cual se desarrolló la investigación. Por otra parte, la metodología cualitativa permitió realizar deducciones y evaluaciones subjetivas acorde a los resultados de investigación, sin embargo, el instrumento utilizado es de tipo cuantitativo, puesto que nos permite realizar un análisis basado en datos numéricos, tabulando los resultados en tablas o gráficos que simplifiquen su análisis, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta.

Asimismo, esta investigación es de tipo descriptivo / explicativo ya que se tomó en consideración su fase de diagnóstico, la fundamentación teórica que dará soporte al producto y finalmente la propuesta de solución del problema.

Por otra parte, el enfoque de la investigación es básica en la medida que parte desde un marco teórico y se enfoca en él con la finalidad de aumentar el conocimiento en el campo escogido; y es aplicada ya que busca utilizar la base de conocimientos que se han adquirido, relacionados estrechamente con el marco teórico.

En correspondencia, para llevar a cabo lo descrito se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Bibliográfica: mediante el análisis y revisión de documentos digitales, trabajos académicos, artículos científicos que permitieron un acercamiento y reflexión sobre las diferentes metodologías de enseñanza aplicados en cada entorno de aprendizaje, así como de las consideraciones que se debe tomar en cuenta al momento de aplicar cada metodología.

Descriptiva: centrándose en el análisis del problema de investigación detallando sus características, así como describir los resultados de la investigación de campo que permitió desarrollar la propuesta de solución.

### **Población y muestra**

La población y muestra de análisis está constituida por 11 docentes, que constituyen la totalidad de la planta docente de la jornada nocturna del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, y un total de 92 estudiantes del primer año de bachillerato intensivo de la institución antes mencionada, este último está conformado principalmente por personas adultas que por cuestiones de trabajo no podían estudiar en otras jornadas y que además han estado fuera del sistema educativo por varios años. Y, dado que se trata de una población pequeña no fue necesario la utilización de una muestra representativa, por lo que se tomó en consideración la totalidad de la población (Tabla 1). La información obtenida permitió la interpretación de la problemática.

Tabla 1. Distribución de la población y muestra

<b>Perfil</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes jornada Nocturna	11	11
Estudiantes 1ro BGU A Nocturna	45	45
Estudiantes 1ro BGU B Nocturna	47	47

**Elaborado por:** Reyna Mendoza

**Fuente:** Investigación directa



## **Proceso de recolección de datos**

El proceso de recolección de información se realizó mediante los métodos:

- Analítico: sustentando el análisis del problema mediante el marco teórico investigativo
- Estadístico: facilitando el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo
- Deductivo: relacionando la información bibliográfica con la obtenida en el análisis de campo

La técnica e instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual permitió la estructuración de los datos para su posterior análisis e interpretación a partir de la encuesta, determinando el nivel de aplicabilidad de las diferentes estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

Esta encuesta fue realizada a los estudiantes mediante un cuestionario impreso en el aula, durante el horario que corresponde a la asignatura Educación para la Ciudadanía, en las cuales se informó el objetivo de esta y el manejo que iba a tener la información, para el caso de los docentes se realizó en forma similar con la diferencia que fue aplicada en la sala de docentes en horas previas a la jornada. Referente a la tabulación de los resultados, se resumen en valores porcentuales permitiendo la interpretación de los cuestionamientos más relevantes viabilizando el enfoque de la propuesta.

Por otra parte, con el fin de precautelar la privacidad y evitar la divulgación de información sensible no relacionada con la presente investigación, la encuesta fue realizada en forma anónima con el consentimiento verbal de los participantes respecto a la utilización de la información, recolectando únicamente la información de interés para cumplir con los objetivos de la investigación

## Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variable independiente: Estrategias metodológicas

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Instrumento	Técnica
<b>Conjunto de acciones y técnicas didácticas debidamente planificadas, que se encuentran enfocadas al desarrollo de los aprendizajes</b>	Aprendizaje basado en proyectos	Perfil profesional	<b>Para Docentes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que su perfil profesional cuenta con las cualidades necesarias para desempeñarse como docente?</li> <li>• ¿Cuántas capacitaciones relacionadas con las metodologías de enseñanza en aula ha realizado en los últimos 5 años?</li> <li>• ¿Considera que las herramientas que utiliza en clases presenciales apuntan al desarrollo eficiente del aprendizaje en aula?</li> <li>• ¿Utiliza recursos tecnológicos en el entorno áulico (Red Tecnológica Educativa, televisión, vídeo, proyector...) para el aprendizaje y para la evaluación?</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
	Trabajo Colaborativo	Utiliza metodologías activas			
	Estudio de caso	Actualización pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué metodologías aplica en la enseñanza dentro del entorno presencial?</li> <li>• ¿Considera necesario diseñar estrategias metodológicas que se adapten a los entornos de aprendizaje áulico y virtual?</li> </ul>		

---

Aula

Invertida

**Para estudiantes:**

- ¿El docente aplica diferentes técnicas de enseñanza durante las clases?
- ¿El docente utiliza videos, aplicaciones dinámicas o herramientas de internet en el aula?
- ¿El docente utiliza recursos didácticos (foros, videos, aplicaciones, entornos virtuales) que facilitan el aprendizaje en el entorno virtual?
- ¿El docente fomenta la realización y desarrollo de proyectos como estrategia de aprendizaje en aula?
- ¿El docente forma equipos de trabajo para la realización de actividades?
- ¿El docente facilita el material de estudio para el autoaprendizaje previo al desarrollo de las clases?
- ¿Qué tan frecuente es la utilización de juegos para el desarrollo de las clases?
- ¿Cómo califica la utilización de estas estrategias por parte del docente de Educación para la ciudadanía?
- El docente relaciona el contenido de la asignatura Educación para la ciudadanía con las diferentes situaciones de la vida cotidiana
- ¿Qué estrategias utiliza el docente en el entorno virtual?
- ¿Considera que es necesario que el docente aplique nuevas estrategias de enseñanza?

---

**Elaborado por:** Reyna Mendoza

**Fuente:** Investigación directa

Tabla 3. Operacionalización de Variable dependiente: Inclusión educativa

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Instrumento	Técnica
<b>Se constituye como un proceso para superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes.</b>	Cognitivas.	Realiza diagnósticos de conocimientos	<b>Para Docentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Realiza diagnósticos con frecuencia, para caracterizar a sus estudiantes e identificar los conocimientos previos que posee?</li> <li>• ¿Respeto la diversidad entre sus estudiantes y desarrolla el aprendizaje significativo y personalizado?</li> <li>• ¿Qué dificultades comunes se presentan durante el desarrollo de la clase?</li> <li>• ¿Cómo califica la participación de sus estudiantes en clases presenciales?</li> <li>• ¿Qué dificultades comunes se presentan durante el desarrollo de la clase en forma virtual?</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
	Diversidad	Promueve el respeto			
	Participación Activa	Fomenta la participación			
			<b>Para Estudiantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El docente motiva a participar a los estudiantes en clases?</li> </ul>		

- 
- ¿El docente toma en consideración los conocimientos previos, al tratar un tema nuevo?
  - ¿El docente utiliza diferentes organizaciones de estudiantes en aula conforme a la temática o destreza a desarrollar?
  - ¿Qué dificultades ha tenido comúnmente durante el desarrollo de las clases?
  - El docente durante la clase:
    - Se centra en despejar las dudas de los estudiantes
    - Se centra principalmente en lo que ha planificado
    - Se centra en los contenidos de los libros de texto
    - Motiva a la participación activa
- 

**Elaborado por:** Reyna Mendoza

**Fuente:** Investigación directa

## Resultados del diagnóstico de la situación actual según los estudiantes

La población estudiantil se encuentra conformada mayoritariamente por estudiantes del sexo femenino con un 58,9%, frente a un 41,1% de estudiantes del sexo masculino, con edades comprendidas desde los 17 hasta los 49 años, con una media de 30 años y una desviación estándar de 9,1. Este rango de edades se debe a que el proyecto FAPT se encuentra enfocado en educar a jóvenes y adultos con rezago estudiantil.

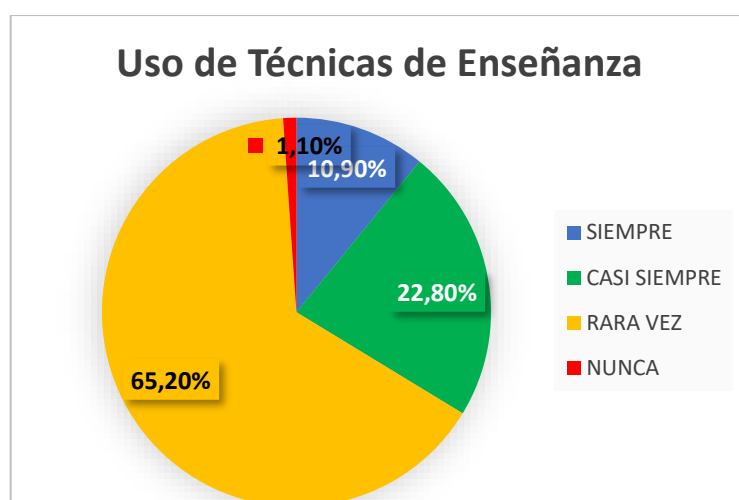
### Estrategias de enseñanza

#### Análisis

El 65,2% de los estudiantes encuestados, que representa la mayoría, consideran que los docentes en sus clases rara vez utilizan diferentes técnicas de enseñanza (Gráfico 1), lo cual nos indica que no existe una dinámica en el proceso de aprendizaje, desaprovechando las ventajas que éstas poseen en la comprensión de los temas tratados.

#### Interpretación

Los estudiantes perciben poca variedad en las metodologías utilizadas por los docentes, lo que podría conllevar a bajar el interés de los estudiantes.



**Gráfico 1.** Uso de técnicas de enseñanza.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

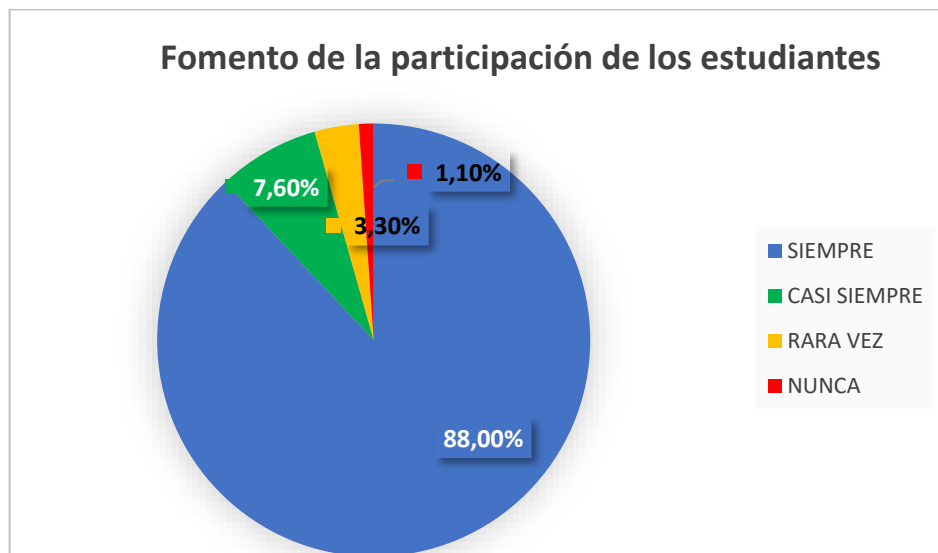
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

## Análisis

Además, el 88% de los estudiantes afirman que los docentes fomentan la participación de ellos en clases (Gráfico 2), esto nos señala que los docentes centran su enfoque en el aporte reflexivo de los estudiantes y poder realizar la retroalimentación respectiva en los temas tratados.

## Interpretación

Los docentes tienen clara su visión inclusiva, al tomar en consideración los aportes de los estudiantes, haciéndoles partícipes de su aprendizaje.



**Gráfico 2.** Fomento de la participación de estudiantes.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

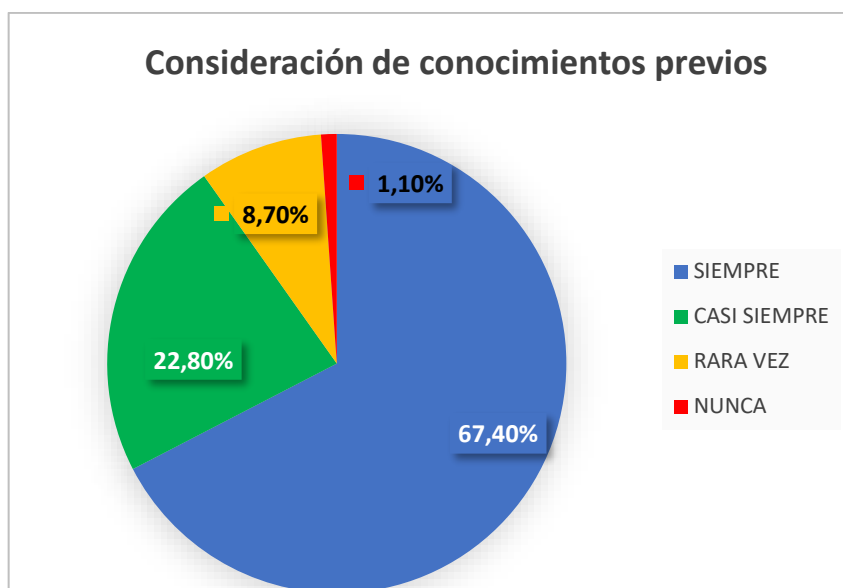
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

## Análisis

Del mismo modo, el 67,4% de los estudiantes señalan que los docentes consideran los conocimientos previos que poseen, antes de comenzar a analizar un tema nuevo (Gráfico 3), lo que determina que se toman en cuenta las bases de conocimiento para enfocar los nuevos contenidos de forma inclusiva a las características individuales de los estudiantes.

## Interpretación

Los estudiantes perciben que las clases se ajustan a su nivel de conocimiento, lo cual es positivo en caso de que se avance a un ritmo necesario para desarrollar las destrezas requeridas.



**Gráfico 3.** Consideración de conocimientos previos.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

## Recursos tecnológicos

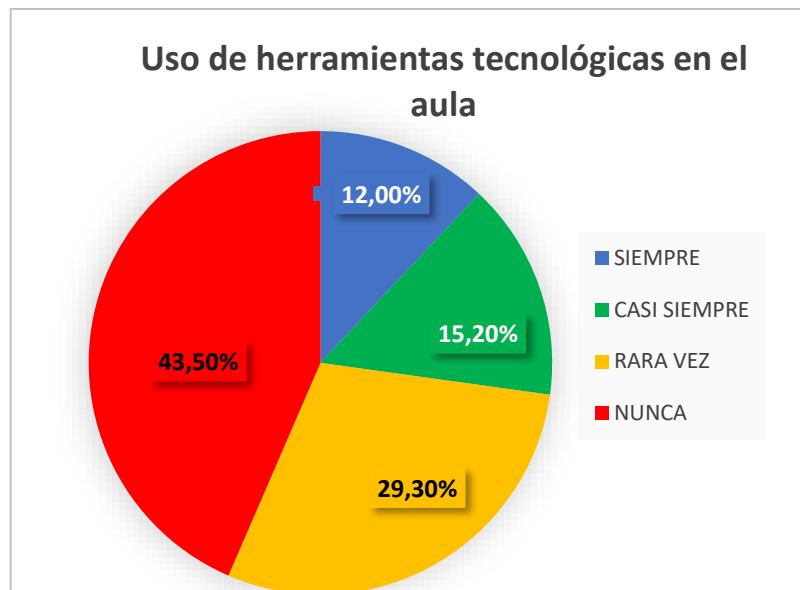
### Análisis

Por otra parte, existe con una mayoría dominante del 73% que afirma que nunca o rara vez el docente utiliza herramientas o recursos tecnológicos en aula, tales como videos, aplicaciones dinámicas o herramientas disponibles en internet (Gráfico 4), lo que se entiende que los docentes desaprovechan un sinnúmero de recursos disponibles que potencien el aprendizaje de la asignatura.



## Interpretación

Los estudiantes consideran que sus docentes únicamente utilizan los materiales o recursos básicos para el desarrollo de sus clases, sin aprovechar las ventajas que podría conllevar el uso de recursos tecnológicos en la época actual.



**Gráfico 4.** Uso de herramientas tecnológicas en el aula.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

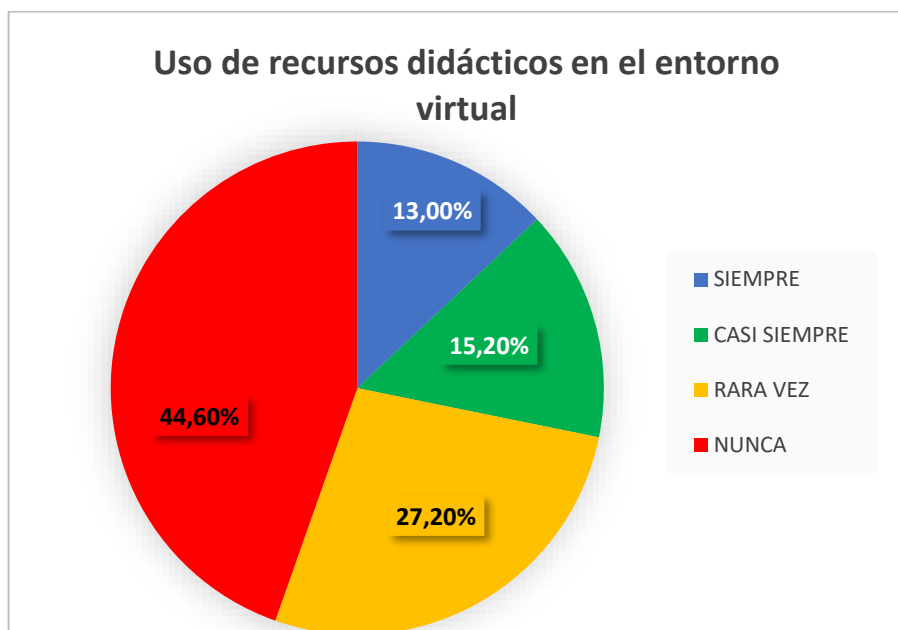
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

## Análisis

Esto se relaciona con la baja utilización de recursos didácticos en el entorno virtual, tales como foros, videos, aplicaciones, entornos virtuales de aprendizaje, puesto que, desde el punto de vista práctico, el 72% de los estudiantes afirman que rara vez o nunca se utilizan estos recursos (Gráfico 5),

## Interpretación

Desde la perspectiva de los estudiantes, se usan los recursos didácticos mínimos necesarios para el desarrollo de la clase en el entorno virtual, desaprovechando los recursos que, por sus propias características, el entorno virtual posee.



**Gráfico 5.** Uso de recursos didácticos en el entorno virtual.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

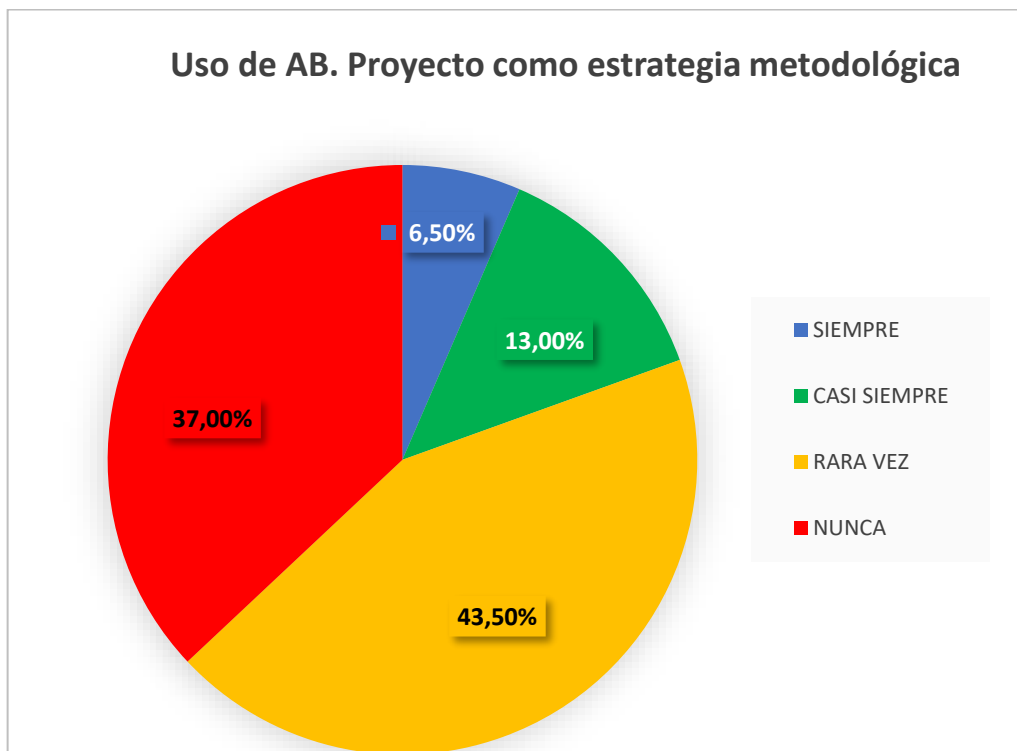
## Metodologías de enseñanza

### Análisis

Según el criterio del 80% de los estudiantes encuestados, los docentes rara vez o nunca fomentan la realización y construcción de proyectos como estrategia de aprendizaje en el aula (Gráfico 6). Esto se traduce en una deficiente aplicación de estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el aula.

### Interpretación

En base al criterio de los estudiantes, no es común o es nula la utilización de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en el aula. Lo cual conlleva a un desaprovechamiento de sus ventajas en el desarrollo de las temáticas de la asignatura.



**Gráfico 6.** Realización de proyectos como estrategia metodológica.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

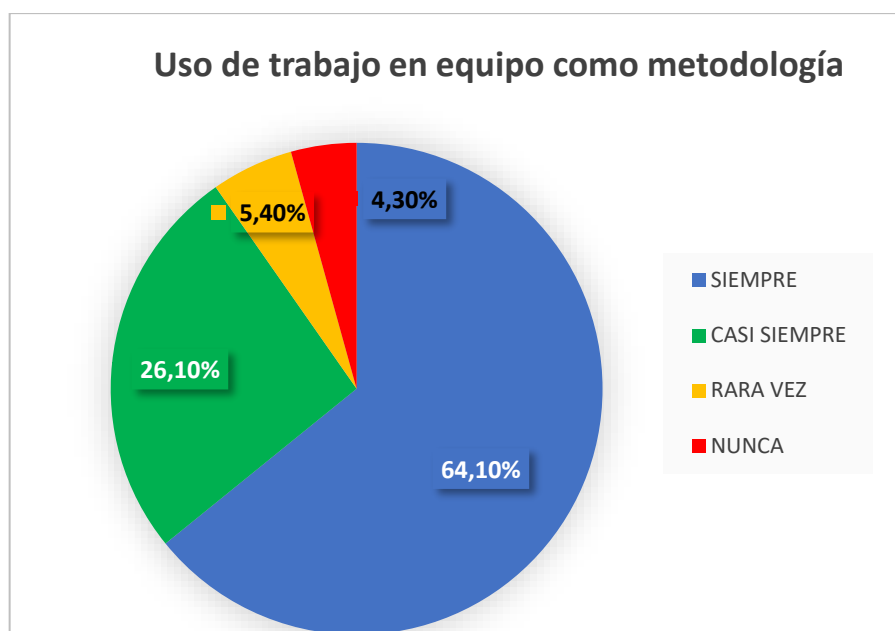
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Análisis**

Sin embargo, el 90% de los estudiantes afirman que para la realización de las actividades en clase el docente forma equipos de trabajo (Gráfico 7). Fomentando las relaciones positivas entre pares, mejorando la seguridad y el rendimiento académico.

### **Interpretación**

Los estudiantes se encuentran familiarizados con los trabajos de equipos o trabajos grupales, en los cuales se fomenta el intercambio de experiencias y opiniones entre compañeros.



**Gráfico 7.** Formar grupos de trabajo.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

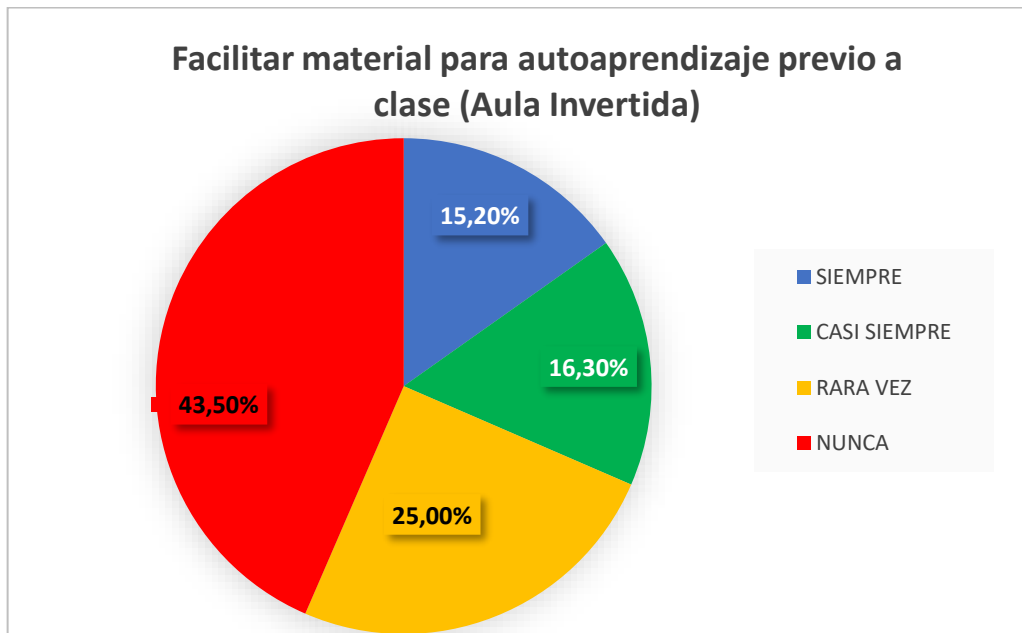
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Análisis**

Asimismo, el 68% de los estudiantes manifiestan que el docente rara vez o nunca facilita material de estudio para el autoaprendizaje previo al desarrollo de las clases (Gráfico 8), al igual de un 80% que declara que no se utilizan juegos para fortalecer el aprendizaje en aula.

### **Interpretación**

Los docentes no utilizan la estrategia metodológica denominada aula invertida, la cual permitiría aprovechar el tiempo en aula para realizar actividades prácticas tales como debates, trabajos colaborativos, exposiciones



**Gráfico 8.** Material de estudio para autoaprendizaje.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

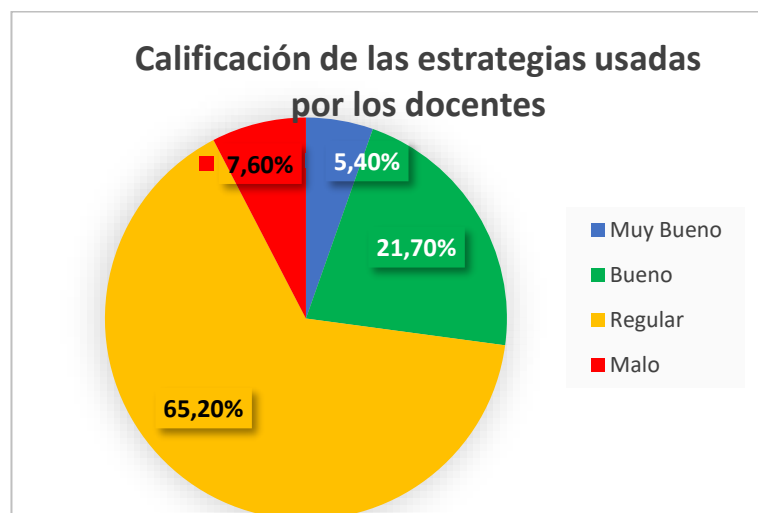
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Análisis**

De igual manera, el docente relaciona el contenido de la asignatura con las diferentes situaciones de la vida cotidiana, según el 89% de los estudiantes encuestados, de tal manera que, conforme el criterio del 65% de los estudiantes, califican el uso de estas estrategias por parte del docente como regular (Gráfico 9). Esto se traduce en una mala percepción, por parte de los estudiantes, de las estrategias usadas por los docentes.

### **Interpretación**

Los estudiantes consideran que no se está utilizando una estrategia de enseñanza que se adapte a su contexto, lo que conlleva a un bajo rendimiento o a la pérdida de interés en la asignatura.



**Gráfico 9.** Calificación de las estrategias usadas por los docentes.  
**Elaborado por:** Reyna Mendoza.  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Análisis**

En relación con los entornos virtuales, el 39,8% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente utiliza la estrategia de trabajo en equipo con estudios de caso, frente a un 29,9% de desarrollo de proyectos. Esto conlleva a determinar que en entornos virtuales no hay variedad de metodologías utilizadas que han dado excelentes resultados desaprovechando los recursos digitales disponibles.

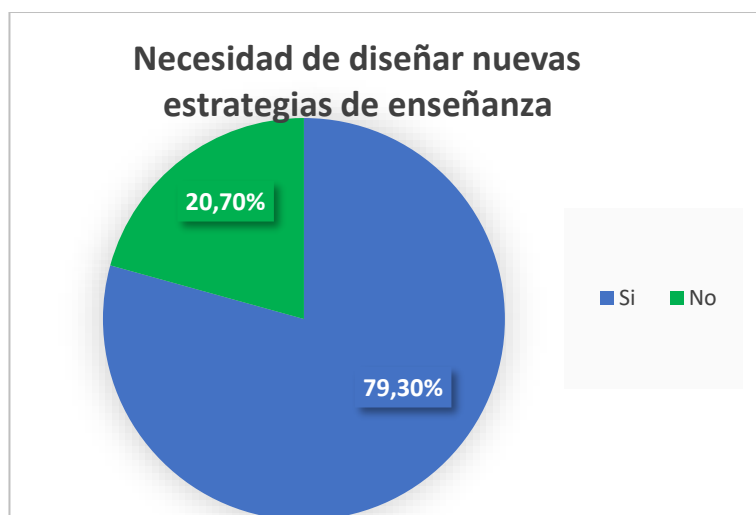
### **Interpretación**

En los entornos virtuales se continúan utilizando las mismas estrategias aplicadas en los entornos presenciales, las cuales si no han sido correctamente adaptadas puede llevar a deficiencias en el desarrollo de los aprendizajes

### **Dificultades en el proceso**

Conforme el criterio de los estudiantes, las dificultades presentadas en el desarrollo de las clases se centran en la falta o poca conectividad por motivos de trabajo o cobertura de red, lo que significa un obstáculo al momento de recibir clases en entornos virtuales como consecuencia de Pandemias, paralizaciones, etc.

Finalmente, tomando en consideración todos los criterios, el 79,3% de los estudiantes, consideran necesario diseñar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza (Gráfico 10), que permitan potenciar el aprendizaje en los entornos presenciales y virtuales, considerando que los estudiantes son personas adultas, con criterio formado y con un amplio conocimiento del entorno.



**Gráfico 10.** Necesidad de diseñar nuevas estrategias de enseñanza.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Resultados del diagnóstico de la situación actual desde la visión docente**

La planta docente del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, sección Nocturna, está formada por un 55,6% de docentes del sexo masculino y 44,4% del sexo femenino, de un total de 11 docentes.

#### **Capacitación**

El personal docente mayoritariamente posee un nivel de instrucción del tercer nivel o pregrado con un 81,8% del personal académico y un 18,2% con titulación de posgrado. Lo que se traduce en la necesidad de una continua actualización pedagógica para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación con su perfil profesional, el 27,3% de los docentes son profesionales de otras disciplinas, diferentes al campo de la educación (Gráfico 11), sin embargo, el 100%

de los docentes afirman que su perfil profesional cuenta con las cualidades necesarias para desempeñarse como docente, lo que implica que los docentes tienen plena confianza en poseer los conocimientos necesarios para la carrera educativa.



**Gráfico 11.** Perfil profesional de los docentes.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE "Humberto Moreira Márquez".

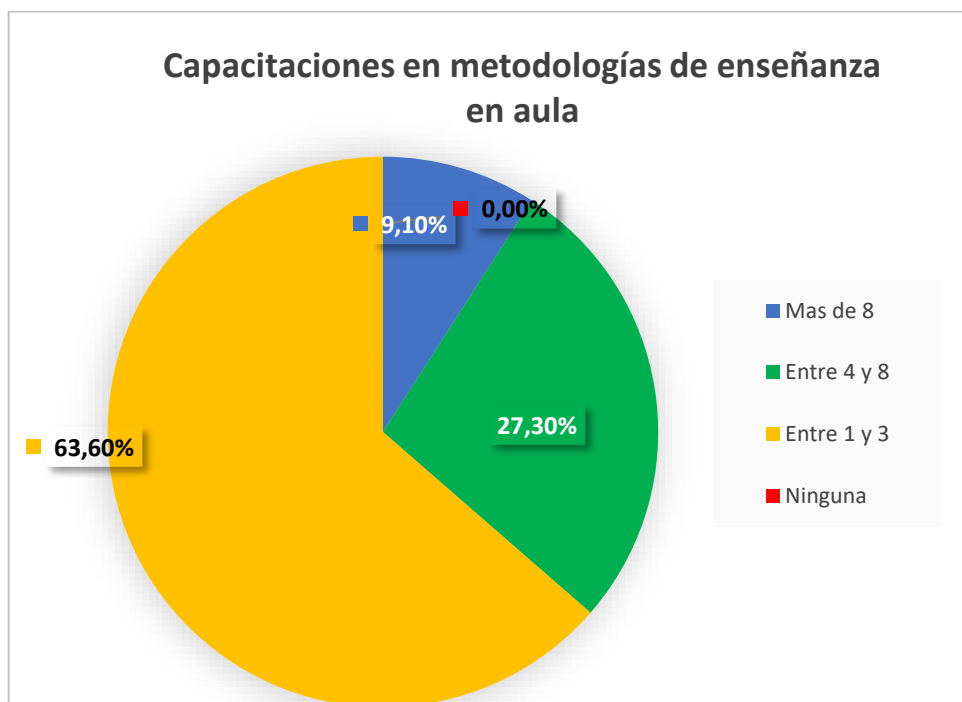
### **Análisis**

En relación con las capacitaciones, el 63,6% de los docentes afirma haber realizado entre 1 y 3 capacitaciones relacionadas con las metodologías de enseñanza en aula en los últimos 5 años, y adicionalmente el 27,3% ha realizado entre 4 y 8 capacitaciones en el mismo periodo (Gráfico 12).

### **Interpretación**

Los docentes, en su mayoría, realiza menos de una capacitación pedagógica por año, lo que conlleva a una desactualización del uso de nuevas estrategias o al uso inadecuado de las existentes. en aula.





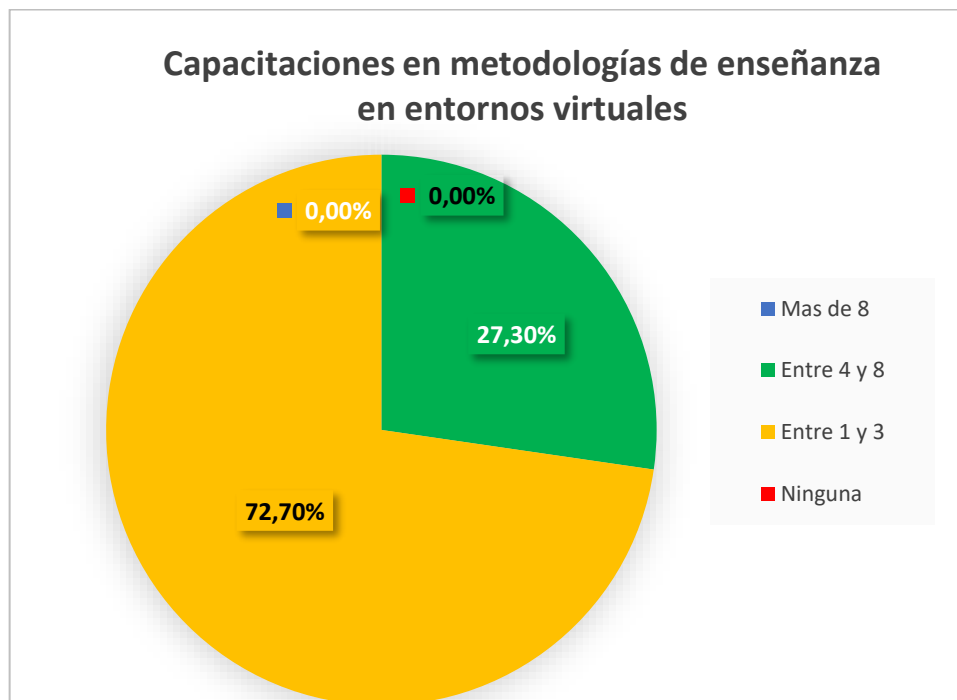
**Gráfico 12.** Capacitaciones en metodologías de enseñanza en aula.  
**Elaborado por:** Reyna Mendoza.  
**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”.

### **Análisis**

En relación con los entornos virtuales, el 72,7% de los docentes encuestados afirman que han realizado entre 1 y 3 capacitaciones relacionadas con las metodologías de enseñanza en entornos virtuales en los últimos 5 años, frente a un 27,3% que ha realizado entre 4 y 8 capacitaciones en el mismo periodo (Gráfico 13).

### **Interpretación**

En forma similar que el apartado anterior, existe un bajo nivel de actualización pedagógica en relación con las metodologías aplicables a entornos virtuales, más aún que por consecuencia de la Pandemia estuvo en forma predominante la educación entornos virtuales.



**Gráfico 13.** Capacitaciones en metodologías de enseñanza en entornos virtuales.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”.

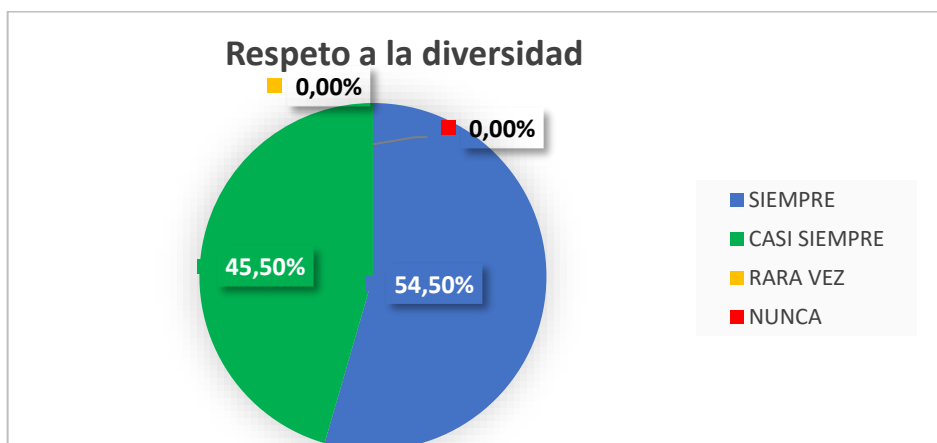
## Estrategias de enseñanza

### Análisis

De acuerdo con el criterio de los docentes, en aula se respeta la diversidad de los estudiantes (Gráfico 14), lo cual fomenta la inclusión y el desarrollo del aprendizaje significativo y personalizado, potenciando sus capacidades y destrezas conforme a su ritmo de aprendizaje.

### Interpretación

Un componente positivo es el tema de la inclusión, al considerarse y respetarse la diversidad de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de sus capacidades evitando la exclusión o discriminación.



**Gráfico 14.** Respeto a la diversidad.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

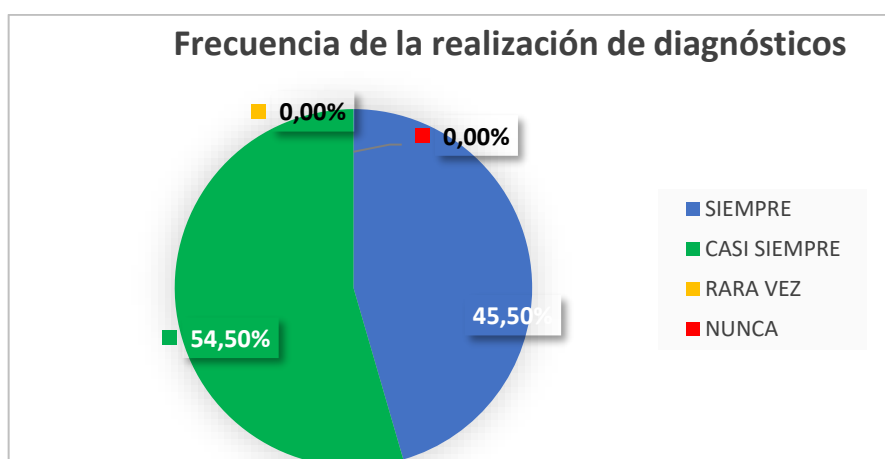
**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”.

### Análisis

De conformidad con el criterio de los docentes encuestados, se afirma que realizan diagnósticos con frecuencia (Gráfico 15) para caracterizar a los estudiantes e identificar los conocimientos previos, para establecer puntos de partida y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

### Interpretación

Según el criterio de los docentes, se diagnostica con frecuencia a los estudiantes para conocer su nivel de asimilación de los diferentes temas tratados en clases.



**Gráfico 15.** Frecuencia de la realización de diagnósticos

**Elaborado por:** Reyna Mendoza

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”

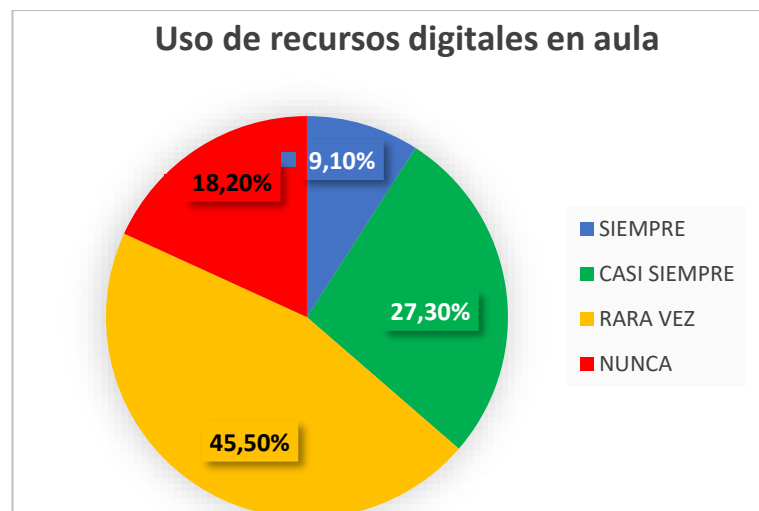
## Recursos tecnológicos

### Análisis

Los docentes, en un 63,6% afirman que nunca o rara vez se utiliza recursos tecnológicos en el aula (Gráfico 16), por cuanto consideran que las herramientas que utilizan en clases apuntan al desarrollo eficiente del aprendizaje en el aula. Esto conlleva a un rezago en las competencias digitales, la alfabetización digital y una menor accesibilidad a información actualizada.

### Interpretación

Al igual que lo señalaron los estudiantes, los docentes en su mayoría manifiestan la poca utilización de recursos digitales en aula, lo cual puede deberse a múltiples factores, tales como: desinterés, falta de acceso, etc.



**Gráfico 16.** Uso de recursos digitales en aula.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”.

## Metodologías de enseñanza

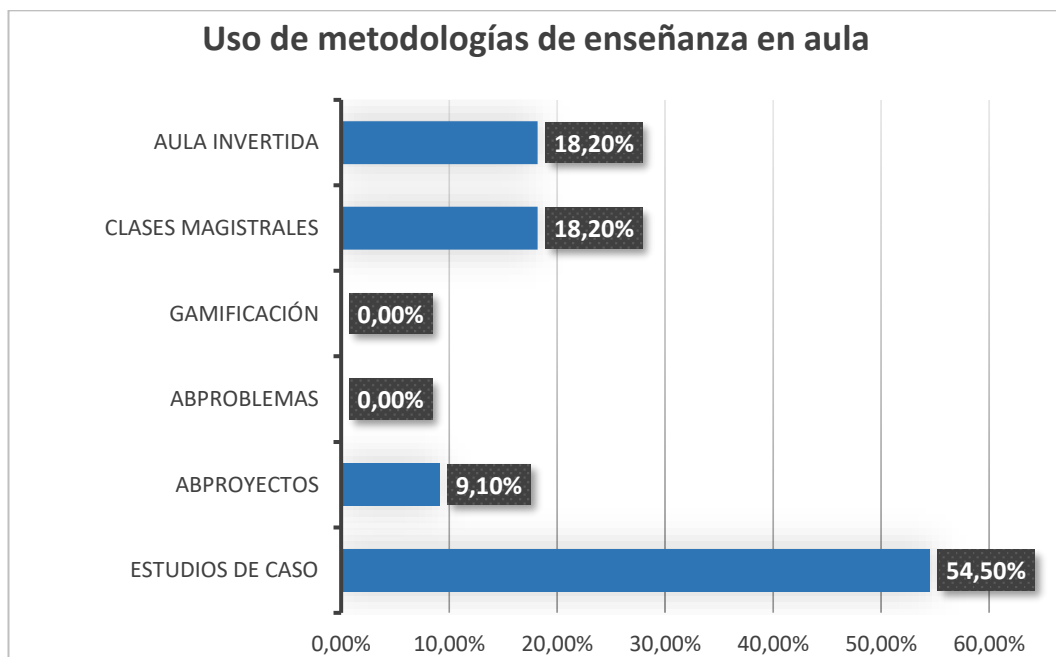
### Análisis

De los docentes encuestados, el 54,5% que representa la mayoría ha mencionado que utiliza la metodología de estudios de caso para el proceso de enseñanza aprendizaje,

y en menor porcentaje aula invertida, clases magistrales (Gráfico 17). Y aprendizaje basado en proyectos. Lo que se traduce en la utilización de una sola metodología de aprendizaje que, a pesar de dar buenos resultados, no se ajusta a todos los escenarios posibles.

### Interpretación

Se reafirma nuevamente los mencionado en las otras preguntas, los docentes utilizan prioritariamente la metodología de estudios de caso como estrategia en aula, y en un muy bajo porcentaje las demás metodologías activas.



**Gráfico 17.** Metodologías de enseñanza en aula.

**Elaborado por:** Reyna Mendoza.

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE “Humberto Moreira Márquez”.

### Dificultades en el proceso

#### Análisis

Conforme el criterio de los docentes, las dificultades presentadas en el desarrollo de las clases virtuales recaen principalmente en la falta o poca conectividad por diversos motivos, lo que implica una barrera al momento del desarrollo de las clases. Y en relación con el entorno presencial, los docentes manifiestan que las dificultades que se presentan están en relación con inasistencias, desinterés y falta de atención en clases.

## **Interpretación**

Al tener problemas con la conectividad en los entornos virtuales y no utilizar las metodologías que se adapten a entornos asincrónicos de conexión, para facilitar su acceso a todos los estudiantes se genera una barrera y se estaría excluyendo, de cierta manera, a este grupo de estudiantes. Además, si en los ambientes presenciales se utilizaran metodologías que despierten el interés de los estudiantes, conllevaría a una mejora del aprendizaje y una disminución en la falta de atención a las clases, falta de interés e incluso a las inasistencias.

Además, tomando en consideración todos los criterios, la totalidad de docentes, consideran necesario diseñar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza, que permitan potenciar el aprendizaje en los entornos presenciales y virtuales, considerando que los estudiantes son personas adultas.

Finalmente, tomando como base los criterios tanto de docentes como estudiantes, se puede evidenciar que el proceso de enseñanza se basa principalmente en la participación de los estudiantes y el uso de estudios de caso como metodología de aprendizaje tanto en entornos presenciales como en el virtual. Además, se observa que existe una baja utilización de herramientas tecnológicas y recursos digitales tanto en entornos virtuales como en los presenciales. Esto se debe a que no existe una actualización permanente en el uso de nuevas metodologías que aprovechen los recursos disponibles y que permitan potenciar el aprendizaje de la asignatura en los diferentes entornos de aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Propuesta de solución al problema**

#### **Estrategia metodológica en garantía de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía, en diferentes ambientes de aprendizaje**

#### **Definición**

La estrategia metodológica es un instrumento que está conformada por las actividades a realizar, el procedimiento a seguir y el mecanismo de evaluación correspondiente, en cada ambiente de aprendizaje. La misma que contiene las acciones necesarias para potenciar el aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en cada entorno de aprendizaje.

Éstas orientan a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, al poner en práctica estas metodologías en su accionar diario, adaptándolos a los nuevos contextos para garantizar de esta manera, un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes ser los principales protagonistas de su aprendizaje.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Proponer una estrategia metodológica que potencie la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura “Educación para la Ciudadanía” en diferentes ambientes de aprendizaje.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las alternativas metodológicas en correspondencia a las necesidades del contexto educativo actual en garantía de la calidad de proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Planificar las actividades educativas con el uso de metodologías activas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje.

## **Estructura de la propuesta**

Está conformada por un conjunto de actividades con metodologías de aprendizajes activas de acuerdo con las particularidades de los diferentes ambientes de aprendizaje, además, el procedimiento metodológico para su eficaz desarrollo, así como el mecanismo de evaluación de estas, en aras de potenciar la asimilación del sistema de conocimientos de la asignatura Educación para la Ciudadanía.

En los entornos presenciales se centrará en la aplicación de Estudios de Caso y Aprendizaje basado en Proyectos, por contar con un espacio que permite la discusión y el trabajo en equipo sin la necesidad de contar con equipamiento adicional y además por el acceso directo a la guía del docente.

En los entornos virtuales se enfoca en las metodologías de Aula Invertida debido a que, si los estudiantes han revisado los contenidos previos al encuentro virtual, se aprovecha el tiempo de comunicación síncrona en despejar las dudas que se presenten, y en el Aprendizaje Colaborativo se aprovecha los espacios de comunicación asíncronos, en donde cada estudiante aporta con sus ideas en la solución de un planteamiento.



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN GARANTÍA  
DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA  
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, EN  
DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.**

**Autora:** Lcda. Reyna Mendoza Lara



<https://bit.ly/3wVze20>

<https://pin.it/5qyhyQ6>



## Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica conforma un conjunto de actividades y técnicas didácticas debidamente planificadas, que se encuentran enfocadas al desarrollo de los aprendizajes. Estas acciones, suponen la aplicación de un método y metodologías de aprendizaje de forma concreta y la estructuración de las actividades en diferentes ambientes de aprendizaje, donde el docente concibe la utilización de recursos didácticos.

<https://bit.ly/3CYEFBd>

## ORIENTACIONES GENERALES

Para potenciar en forma efectiva los aprendizajes, se sugiere seguir las siguientes recomendaciones:

- Buscar temas que capten el interés de los estudiantes y motiven la participación activa en el desarrollo de la temática.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos y hacer un proceso de revisión.
- Planificar las actividades a desarrollarse.
- Revisar el vocabulario nuevo en el tema a tratarse.
- Orientar, dirigir y monitorear en forma constante el desarrollo de las actividades desde su inicio hasta la culminación de estas.





## ENTORNO PRESENCIAL DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD 1–DEMOCRACIA EN LAS COMUNIDADES

METODOLOGÍA	ESTUDIO DE CASO
<b>OBJETIVO</b>	<p>Fortalecer el análisis crítico-reflexivo en los estudiantes de manera que permita comprender cómo funcionan las partes de una situación y cómo se relacionan con el todo.</p>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la generalidad de una temática y seleccionar un caso particular para su análisis.</li><li>• Define el caso de manera que tenga objetividad, claridad, relación con la realidad, tenga posturas diversas y fomente la reflexión.</li><li>• Adapta el caso al contexto de los estudiantes tomando en consideración las particularidades de estos.</li><li>• Explica la estructura básica del estudio de caso.</li><li>• Forma grupos de trabajo heterogéneos (con diferentes niveles de aprendizaje)</li><li>• Guía durante todo el proceso</li><li>• Fomenta el debate entre los grupos formados</li><li>• Evalúa el desempeño de los educandos conforme realizan las actividades planificadas objetivamente.</li></ul>

**APLICACIÓN  
(EJEMPLIFICACIÓN)**

- Formación de grupos de trabajo
  - Los cuales deben ser heterogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje de sus integrantes
- Explica las generalidades del estudio de caso:
  - “Democracia en el sector, barrio o comunidad en la que habitan los estudiantes”
- Dirige en el planteamiento de la problemática, sus causas y consecuencias
  - El tipo de democracia (representativa o deliberativa) que rige en el sector que habitan ha generado un progreso o un estancamiento en el desarrollo de la comunidad
- Guía en la definición de los objetivos
  - Los cuales deben estar relacionados con el tipo de democracia existente en el sector o la falta de esta.
- Relaciona el caso con las temáticas trabajadas previamente
  - El caso está relacionado con la Destreza con Criterio de Desempeño “CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre

	<p>gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas. “</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta en la construcción del marco conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basado en los documentos normativos internos y externos a la IE, además de los textos escolares y otros recursos.</li> </ul> </li> <li>• Canaliza la selección de la metodología de recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El método por utilizarse corresponde a la encuesta, aplicada tanto a estudiantes como a docentes</li> </ul> </li> <li>• Encamina el análisis de los resultados obtenidos</li> <li>• Forma un debate para la determinación de las conclusiones y las recomendaciones</li> <li>• Describe los puntos más relevantes encontrados gracias a la participación de los estudiantes</li> <li>• Valoriza el aporte de todos los estudiantes y motivarlos a continuar participando activamente</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la evaluación formativa se utilizará una rúbrica aplicada a reportes intermedios de avance.</li> <li>• Para la evaluación final se utilizará una presentación oral donde se sintetizen los puntos relevantes.</li> </ul>

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo cada elemento influye en la situación propuesta y su relación con cada parte</li> </ul>
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis crítico</li> <li>Habilidad investigativa</li> <li>Trabajo colaborativo</li> </ul>



### RUBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Nivel de logro			Valoración
	A (10-9)	B (8-7)	C (6-4)	
<b>Introducción</b>	Presentan de forma clara y precisa el caso haciendo énfasis en su pertinencia y relevancia	Presentan de forma clara y precisa el caso, pero no hace énfasis en su pertinencia y relevancia	Presentan el caso realizado	
<b>Objetivos</b>	Los objetivos planteados son medibles, alcanzables y se relacionan con la temática en clase	Los objetivos planteados son medibles y alcanzables	Los objetivos no son claros	

<b>Marco Conceptual</b>	Los conceptos son correctos y fundamentados.	Los conceptos son correctos	Los conceptos no tienen relación con el tema	
<b>Metodología</b>	La estrategia es clara, coherente con el tema y aporta significativamente a su análisis	La estrategia contiene elementos que dificultan su interpretación y análisis	La estrategia no es coherente con el tema	
<b>Análisis de resultados</b>	Examinan los resultados obtenidos con criterios claros y se evidencia una postura crítica sobre los resultados presentados.	Examinan los resultados obtenidos con criterios claros, pero no se refleja una postura crítica sobre los resultados.	Examinan los resultados obtenidos sin criterios claros y no se muestra una postura crítica sobre los resultados presentados	
<b>Conclusiones</b>	Son claros y se relacionan con los objetivos del estudio de caso	Son claros, pero no se relacionan con los objetivos del caso	Son muy generales y no se basan en el estudio de caso	
<b>Presentación</b>	Presentan en forma clara y precisa los	Exponen los objetivos, el	Presentan el proyecto sin	



	objetivos, el desarrollo y los resultados obtenidos.	desarrollo y los resultados obtenidos.	orden y se omiten aspectos relevantes
--	--	--	---------------------------------------



## ACTIVIDAD 2 – ESCUELA INCLUSIVA

<b>METODOLOGÍA</b>	<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una problemática que se relacione con las destrezas a desarrollar</li> <li>• Adaptarlo de ser necesario, al contexto de los estudiantes</li> <li>• Define la pregunta generadora que guiará el proceso de construcción</li> <li>• Forma grupos de trabajos heterogéneos</li> <li>• Describe los posibles productos que se puedan realizar</li> <li>• Relaciona los conocimientos previos con los nuevos</li> <li>• Determina fuentes de información</li> <li>• Define una rúbrica de evaluación</li> </ul>

## APLICACION

- Prepara las exposiciones
- Forma los equipos de trabajo y asignar roles
  - Grupos heterogéneos respecto al nivel de aprendizaje asignando responsabilidades: dirección, expositor, anotador, etc.
- Determina los conocimientos previos:
  - El proyecto se encuentra enfocado en la Destreza con Criterio de Desempeño “CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales”
- Explica la estructura del proyecto
  - Facilita el formato de presentación del documento escrito.
- Describe el contexto (situación inicial) sobre el cual se va a desarrollar el proyecto, mediante un video, infografía, una noticia, una fotografía, etc.
  - Proceso de elección de representantes al Consejo Estudiantil, tomando en consideración el Art. 65 del reglamento a la LOEI: “Requisitos. Para inscribir una candidatura al Consejo Estudiantil de un establecimiento educativo, se requiere estar matriculado legalmente en uno de los dos (2) últimos años del máximo nivel que ofrezca cada institución

educativa y tener un promedio de calificaciones de, mínimo, ocho sobre diez (8/10)”.

- Expón una pregunta generadora que invite a la reflexión, asombro y la discusión.
  - ¿Los requisitos para la aprobación de candidatos a Consejo Estudiantil asegura la calidad de sus integrantes o es un proceso excluyente?
- Orienta en la definición de los objetivos
  - Enfocados al tema de la calidad de los representantes del Consejo Estudiantil y de la inclusión.
- Define los productos que se pueden elaborar y los aprendizajes que se espera lograr.
  - Debe ponerse en consideración los distintos tipos de productos finales que se pueden generar, tales como: Informes, collage, infografía, debate, obra de teatro, video, sitio web, comic, presentación, etc.
- Dirige en la búsqueda de información, considerando los conocimientos previos y los nuevos conceptos
  - Basado en los documentos normativos internos y externos a la IE tales como código de convivencia, acuerdos, reglamentos y leyes, además de los textos escolares y procesos democráticos externos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía en la propuesta de solución del problema mediante contraste de ideas en un debate</li> <li>• Analiza las defensas de los proyectos a cada grupo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del proceso de construcción de la propuesta de solución y el producto final seleccionado.</li> </ul> </li> <li>• Invita a la reflexión de la experiencia, exponiendo puntos fuertes y débiles del proceso seguido</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de rúbrica para la evaluación sumativa del proyecto y su producto final</li> <li>• Emplear rúbrica a la exposición final</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a situaciones reales que suceden en el entorno educativo como comunitario.</li> <li>• Búsqueda de información relevante</li> </ul>
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad investigativa</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Innovación</li> </ul>

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN



Criterio	Nivel de logro			Valoración
	A (10-9)	B (8-6)	C (5-0)	
<b>Introducción</b>	Presentan de forma clara y precisa el caso haciendo énfasis en su pertinencia y relevancia	Presentan de forma clara y precisa el caso, pero no hace énfasis en su pertinencia y relevancia	Presentan el caso realizado	
<b>Problemática</b>	El proyecto se encuentra delimitado correctamente y se plantea el problema en forma clara y precisa	El proyecto solo cuenta con una correcta delimitación o un planteamiento claro y preciso	El proyecto no cuenta con una buena delimitación ni un planteamiento claro	
<b>Objetivos</b>	Los objetivos planteados son medibles, alcanzables y se relacionan con la temática en clase	Los objetivos planteados son medibles y alcanzables	Los objetivos no son claros	
<b>Justificación</b>	Se describen los motivos para	Se describen los motivos para desarrollar	Se omite la explicación de las razones	

	desarrollar el tema en forma coherente	del tema en forma limitada	para desarrollar el proyecto	
<b>Marco Teórico</b>	Los conceptos son correctos y fundamentados en diversas fuentes confiables	Los conceptos son correctos, pero se fundamentan en fuentes poco confiables	Los conceptos no tienen relación con el tema	
<b>Metodología</b>	La estrategia es clara, coherente con el tema y aporta significativamente a su análisis	La estrategia contiene elementos que dificultan su interpretación y análisis	La estrategia no es coherente con el tema	
<b>Análisis de resultados</b>	Interpretan los resultados obtenidos con criterios claros y se evidencia una postura crítica sobre los resultados presentados.	Examinan los resultados obtenidos con criterios claros, pero no se refleja una postura crítica sobre los resultados.	Examinan los resultados obtenidos sin criterios claros y no se muestra una postura crítica sobre los resultados presentados	
<b>Propuesta de Solución</b>	La solución es viable, precisa y se encuentra basado en su totalidad en	La propuesta es viable, precisa y se encuentra parcialmente	No se presenta una solución clara	

	el proyecto desarrollado	basado en el proyecto desarrollado		
<b>Conclusiones</b>	Son claros y se relacionan con los objetivos del estudio de caso	Son claros, pero no se relacionan con los objetivos del caso	Son muy generales y no se basan en el estudio de caso	
<b>Presentación</b>	Presentan en forma clara y precisa los objetivos, el desarrollo y los resultados obtenidos.	Exponen los objetivos, el desarrollo y los resultados obtenidos.	Presentan el proyecto sin orden y se omiten aspectos relevantes	



## ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD 3 – EL REPUBLICANISMO

METODOLOGÍA	AULA INVERTIDA
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar la participación activa, retroalimentación efectiva que fortalezca el aprendizaje de los contenidos teóricos analizados previamente en casa
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica actividades dinámicas de acuerdo con las particularidades de los educandos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara los contenidos teóricos de la temática a trabajar</li> <li>• Busca o construye los recursos a ser facilitados a los estudiantes para su estudio en casa (videos, audios, sitios web, fichas, textos, animaciones)</li> <li>• Procura que los recursos sean claros, directos, oportunos y sin pretender saturar al estudiante</li> <li>• Prepara debates, reflexiones grupales, resolución de problemas, ejemplos de aplicación o creación de contenidos a ser trabajados en aula</li> <li>• Prepara una guía de observación</li> </ul>
<p><b>APLICACION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas de mensajería, aula virtuales o memorias para facilitar los recursos a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediante la utilización de aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp, Telegram, MS Teams, o aulas virtuales Moodle, facilitar los enlaces al material de estudio</li> <li>○ Republicanismo <ul style="list-style-type: none"> <li><sup>1</sup><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m8KKGBBfsjA">https://www.youtube.com/watch?v=m8KKGBBfsjA</a></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup>Fuente: Educatina<https://www.educatina.com/> - Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/c/Educatina> - Tema: Republicanismo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de Estado <sup>2</sup> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G8ui2n70C-s">https://www.youtube.com/watch?v=G8ui2n70C-s</a></li> <li>○ Nebot propone que Ecuador se convierta en una República federal <sup>3</sup> <a href="https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/nebot-propuesta-ecuador-gobierno-federal.html">https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/nebot-propuesta-ecuador-gobierno-federal.html</a></li> <li>• Motiva la revisión de los contenidos en casa y aclarar que la siguiente clase se utilizará para despejar dudas y realizar actividades participativas       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliza un foro digital, en el cual discutan las características, ventajas y desventajas de cada forma de gobierno.</li> </ul> </li> <li>• Desarrolla la clase mediante la aplicación de debates, reflexiones grupales, juego de roles, previamente planificados       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conformar grupos heterogéneos, a los cuales se designará y se solicitará que adopten una forma de republicanismo (Centralismo, Federalismo).</li> <li>○ En forma síncrona se debatirá las ventajas y las desventajas, desde el punto de vista local, de la propuesta del exalcalde de Guayaquil de que</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<sup>2</sup> Fuente: Educatina <https://www.educatina.com/> - Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/c/Educating> - Tema: Tipos de Estado

<sup>3</sup> Fuente: Diario El Comercio - <https://www.elcomercio.com/> - Sección: Política – Fecha: 06/07/2022

	<p>el Ecuador se convierta en una República Federal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despeja las dudas que surjan</li> <li>• Invita a una reflexión final</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicará la guía de observación a la participación de los estudiantes</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización en los contenidos</li> <li>• Fortalecer los conocimientos previos</li> </ul>
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoeducación</li> <li>• Análisis crítico</li> <li>• Argumentación</li> </ul>



### GUIA DE OBSERVACIÓN

ÍTEM	SÍ	NO	A VECES
Utiliza un lenguaje verbal adecuado para exponer de forma clara sus ideas			
Practica una escucha activa, mostrando interés por otras opiniones			
Utiliza el lenguaje no verbal adecuadamente para expresarse			

Expresa sus ideas de manera tranquila, respetando el turno de la palabra			
Respeto a los participantes, evitando interferencias tales como ruidos, apelaciones a destiempo, etc.			
Realizó una validación de sus argumentos basado en: Datos o hechos demostrables ( ) Ejemplos ( ) Citas de alguna autoridad ( ) Causa-consecuencia ( ) Otro _____			
Para finalizar realiza una síntesis de sus ideas			



#### ACTIVIDAD 4 – GOBIERNO CENTRAL

METODOLOGÍA	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar la cooperación entre pares para el favorecer el aprendizaje mutuo.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma pequeños grupos de trabajo</li> <li>• Define un tema que pueda trabajarse colaborativamente</li> <li>• Selecciona una herramienta digital de fácil acceso y uso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el medio de comunicación para el desarrollo de la actividad</li> <li>• Socializa los trabajos realizados en una sesión sincrónica</li> <li>• Retroalimentación de posibles confusiones que se presenten</li> </ul>
<p><b>APLICACION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación grupos heterogéneos respecto al acceso de las TICs</li> <li>• Analiza la forma de elección del Gobierno <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basarse en los artículos 141 – 145 de la Constitución 2008 relacionados con la elección, tiempo en el poder, reelección, terminación del periodo y la revocatoria del mandato</li> </ul> </li> <li>• Utilización de aplicaciones de mensajería instantánea y aplicaciones de colaboración para la realización de un mapa conceptual relacionado con el tema <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para la comunicación como WhatsApp, Telegram o MS Teams, y para el desarrollo del mapa conceptual la utilización de aplicaciones como: <a href="http://www.miro.com/es/">www.miro.com/es/</a>      ○ <a href="https://www.mindmeister.com/es/">https://www.mindmeister.com/es/</a></li> </ul> </li> <li>• Desarrolla la clase mediante la exposición de las síntesis realizadas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En sesión síncrona, permitir que los grupos expongan sus trabajos</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despeja las dudas que surjan</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicará la guía de observación a la participación de los estudiantes</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de documentos oficiales y normativos</li> <li>• Fortalecer los conocimientos previos</li> </ul>
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoeducación</li> <li>• Análisis crítico</li> <li>• Argumentación</li> </ul>



### GUIA DE OBSERVACIÓN

ÍTEM	SÍ	NO	A VECES
Utiliza un lenguaje verbal adecuado para exponer de forma clara sus ideas			
Practica una escucha activa, mostrando interés por otras exposiciones			
Utiliza el lenguaje no verbal adecuadamente para expresarse			
Respeto a los compañeros, evitando interferencias tales como ruidos, comentarios, etc.			
Presenta un diagrama claro, preciso y fácil de interpretar			
Realiza retroalimentación positiva a los compañeros			

## **Evaluación y validación.**

La valoración de la propuesta se realizó utilizando la metodología de juicio de expertos, sometiendo a evaluación las metodologías empleadas en cada entorno de aprendizaje por parte de tres profesionales en el área, quienes con su experiencia y experticia valoraron la propuesta empleada.

En este proceso participaron docentes de amplia trayectoria en el área de sociales y el área pedagógica, los cuales consideraron varios aspectos de la propuesta como son: los objetivos, la estructura, métodos de evaluación, claridad de la redacción, pertinencia del contenido, viabilidad en el contexto donde se propone y transferibilidad a otros contextos.

Validador 1: Mgs. Jacqueline Rodríguez Aspiazu

Validador 2: Mgs. Cristhian Cercado Suárez

Validador 3: Mgs. Joselo Jiménez Vega

Los validadores dieron una valoración positiva a la propuesta, por considerar que cumple con todos los aspectos evaluados enfocado en el alcance de esta, debido a que toma en cuenta el contexto y está ajustado a la realidad de los estudiantes, permitiendo de esta manera fomentar el uso de estrategias metodológicas que posibiliten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende la excelencia académica de la Institución (Anexo 4).

## **CONCLUSIONES**

- Mediante la aplicación del instrumento de investigación, se pudo determinar que los docentes aplican un solo tipo de metodología de enseñanza, a pesar de que ésta ha mantenido un bajo rendimiento y no ha sido adaptada correctamente a los diferentes ambientes de aprendizaje ni al grupo etario de los estudiantes, los cuales mayoritariamente son personas adultas, lo cual dificulta su aprendizaje.

- La adecuada aplicación de estrategias metodológicas, adaptadas a cada ambiente de aprendizaje, garantizan la correcta dirección del aprendizaje de manera que aseguren una educación inclusiva y equitativa, mejorando de esta manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- La estrategia metodológica fue diseñada con el fin de fortalecer los aprendizajes de la asignatura Educación para la Ciudadanía, mediante la utilización efectiva de metodologías que se adapten a los diferentes ambientes de aprendizaje, fomentando la participación de los estudiantes, adquiriendo, de esta manera, un rol más activo dentro del proceso de su aprendizaje.
- La utilización y aplicación de instrumentos de validación de la estrategia metodológica, garantiza los estándares de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Para ampliar más la base sobre la cual se desarrolló la investigación, se precisa la utilización de otros instrumentos de observación directa, y un mayor involucramiento de las autoridades para diagnosticar el proceso de enseñanza.
- En virtud de la diversidad de metodologías existentes, que se ajustan a ciertos escenarios con sus respectivas particularidades, es necesario la ampliación teórica de estas estrategias, de manera que se ajusten al contexto de cada institución educativa.
- Además, una vez concluida la investigación es necesario darle continuidad a la misma, dándole mayor profundidad a cada una de las actividades que conforman la estrategia metodológica, diversificando aún más de manera que se ajusten de mejor manera a cada ambiente de aprendizaje.
- Las actividades que se anexen a la estrategia metodológica, es imprescindible que sean revisados por varios expertos del área, de manera que permitan evaluar y perfeccionar la estrategia, para lograr los objetivos propuestos y se ajuste al escenario en el que se va a poner en práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Forero, N., & Velásquez, A. M. (2018). Educación para la Ciudadanía Mundial en Colombia. Oportunidades y Desafíos. *RMIE. Revista Mexicana de investigación Educativa*, 23(78), 937-961. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000300937&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300937&lng=es&tlng=es)
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (19 de abril de 2021). Ley Orgánica Reformatoria de Ley Orgánica de Educación Intercultural. 7-14. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Bará, J., & Domingo, J. (2005). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Obtenido de [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/sobre\\_aprendizaje\\_cooperativo.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/sobre_aprendizaje_cooperativo.pdf)
- Bautista Pérez, G., Borges Sáiz, F., & Forés i Miravalles, A. (2011). *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid:España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Obtenido de <https://www-digitaliapublishing-com.indoamerica.idm.oclc.org/visor/28971>
- Cabrera Rodríguez, F. Á. (2007). Elaboración y evaluación de programas de educación para la ciudadanía. *Bordón : revista de pedagogía*, 59(2), 375-398. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/36356>



- Cadena Zambrano, V., & Núñez Naranjo, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en las matemáticas. *Digital Publisher CEIT*, 5(1), 69-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7901963>
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.
- Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. 152-181. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- De Alba Fernández, N. (2007). ¿Qué ciudadanía? ¿Qué educación para la ciudadanía? En *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (págs. 345-352). Bilbao: Red de información educativa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/46564>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, México: McGraw Hill. Obtenido de <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz Flores, G. (2012). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Obtenido de 1.2. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz\\_fg.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz_fg.pdf)
- Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3(1), 121-134. doi:<https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>

- Egido Galves, I. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios del Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 137-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484259>
- Escudero Macluf, J., Delfin Beltran, L., & Gutiérrez González, I. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia Administrativa* 2008-1. Obtenido de <http://www.uv.mx/iiesca/revista/documents/es-tudio2008-1.pdf>
- Fernández de Labastida, I. (2007). Aportaciones de la Antropología Sociocultural a la Educación para la Ciudadanía. En *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (págs. 417-425). Bilbao: Red de información Educativa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/46564>
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado1. *REDU Revista de docencia Universitaria*, 307-325.
- González Hernández, W. (2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação*, 43(1), 11-26. doi:<https://doi.org/10.5902/1984644429309>
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, IV(3), 365-375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>
- INEVAL. (2020). *Informe de resultados Evaluación Costa 2019 - 2020*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión Educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje colaborativo en el aula. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visiopcperu. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Luna Rodrigo, G. (2007). El concepto de Ciudadanía, la Historia y el Territorio como factores de la educación ciudadana en Francia e Inglaterra. En *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (págs. 321-334). Bilbao: Red de información educativa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/46564>
- Meneses Benítez, G. (2015). 1. El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Madrid: Universitat Rovira I Virgili.
- MINEDUC. (2019). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Nivel Bachillerato. *Tomo 1, 2da Edición*, 346-350. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>
- Morales Salas, R. E., & Veytia Bucheli, M. G. (2022). Metodologías activas que mejoran el aprendizaje en la Educación Superior. *URV*, 93-111. Obtenido de <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3154>
- Neuman Kovensky, V. (2004). La formación del profesorado y los conciertos didácticos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de*

*Profesorado.* Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780106>

Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, e(5), 103-111. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 65-80. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.voi17.2615>

Pagès i Blanch, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5-22. doi:<https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>

Pino Prieto, M., Prieto Campos, B., Prieto Espinoza, A., & Illeras García, F. (2016). Utilización de la metodología de aula invertida en una asignatura de Fundamentos de Informática. (6), 67-75. doi:10.30827/Digibug.41918

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (7 de abril de 2022). *Estrategia*. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed.: <https://dle.rae.es/estrategia>

Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, É., & Luna Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y Educadores*, 13(1), 13-25. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942010000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000100002&lng=en&tlng=es)

Rodríguez Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. 2, 4. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069>

- Roig-Vila, R. (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. *Octaedro*, 245-254. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/71115>
- Ruiz Bañuls, M., & Gómez Trigueros, I. M. (2017). Herramientas innovadoras para futuros docentes de enseñanza Secundaria: El Ministerio del Tiempo como herramienta metodológica interdisciplinar. *Universidad de Alicante*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/71079>
- Sanz Ponce, R., Serrano Sarmiento, Á., & González Bertolín, A. (2020). La Educación para la Ciudadanía: Una Urgencia Educativa para el siglo XXI. *Educação & Sociedade*, 41. doi:<https://doi.org/10.1590/ES.225347>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En *La enseñanza de las Matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente* (págs. 30-172). Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Tablada Martínez, G., & Acosta Luis, D. (2020). *El periodo de adaptación de los niños al sistema educativo: Estrategias metodológicas para su adecuada inclusión*. Editorial Tecnocientífica Americana. Obtenido de <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/174262>
- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. (2018). Aprendizaje basado en Proyectos: Una experiencia Universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 471-491. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7733>

Tortosa Ybáñez, M., Grau Company, S., & Álvarez Teruel, J. (2016). XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/57093>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

UNESCO. (2021a). *UNESCO urges all countries to prioritize teachers in national COVID-19 vaccine rollout plans to ensure education can continue safely and schools remain open.* Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/teacher-vaccination# covid-teacher-vaccination>

UNESCO. (2021b). *Liderar el ODS 4 - Educación 2030.* Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Vera Mendoza, M. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 53-64. doi:10.23857/pc.v3i3.444

Yepes Zuluaga, S. M., Montes Granada, W. F., & Guerrero Zuluaga, P. E. (2013). Red Convergente en los Laboratorios de Telecomunicaciones del ITM: Ambiente real de aprendizaje como estrategia de formación. Medellín, Colombia: EIEI ACOFI.

Ysunzu Breña, M. (2010). *Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular.* México DF, México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Obtenido de <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/38968>

## ANEXOS

### Anexo 1. ENCUESTA PARA DOCENTES



#### TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE

**Elaborado por:** Lic. Reyna Mendoza Lara

Esta encuesta es anónima y personal y está dirigida a docentes del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, se agradece contar con su respuesta de forma transparente y veraz en cada una de las diversas preguntas del cuestionario, lo cual permitirá un acercamiento científico al tema de la problemática del potenciamiento de la enseñanza y del aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía.

**Objetivo:** Diseñar una estrategia que contribuya a potenciar el proceso de enseñanza y del aprendizaje en diferentes ambientes de aprendizajes en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, en el transcurso de la fase VII del proyecto FAPT.

<b>Lugar de Nacimiento:</b>	<b>Cantón en el que vive:</b>
<b>Género:</b> M ( ) F ( )	<b>Edad:</b>
<b>Nivel de Instrucción:</b>	<b>Perfil Profesional:</b>
Bachiller ( )	Educación ( )
Tecnólogo ( )	Otras ( )
Pregrado ( )	
Posgrado ( )	
<b>1. ¿Considera que su perfil profesional cuenta con las cualidades necesarias para desempeñarse como docente?</b>	
Si ( ) No ( )	

<p><b>2. ¿Cuántas capacitaciones relacionadas con las metodologías de enseñanza en aula ha realizado en los últimos 5 años?</b></p> <p>Ninguna ( ) Entre 1 y 3 ( ) Entre 4 y 8 ( ) Más de 8 ( )</p>
<p><b>3. ¿Cuántas capacitaciones relacionadas con las metodologías de enseñanza en entornos virtuales ha realizado en los últimos 5 años?</b></p> <p>Ninguna ( ) Entre 1 y 3 ( ) Entre 4 y 8 ( ) Más de 8 ( )</p>
<p><b>4. ¿Realiza diagnósticos con frecuencia, para caracterizar a sus estudiantes e identificar los conocimientos previos que posee?</b></p> <p>Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>5. ¿Respetas la diversidad entre sus estudiantes y desarrolla el aprendizaje significativo y personalizado?</b></p> <p>Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>6. ¿Considera que las herramientas que utiliza en clases presenciales apuntan al desarrollo eficiente del aprendizaje en aula?</b></p> <p>Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>7. ¿Utiliza recursos tecnológicos en el entorno áulico (Red Tecnológica Educativa, televisión, vídeo, proyector...) para el aprendizaje y para la evaluación?</b></p> <p>Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>8. ¿Qué metodologías aplica en la enseñanza dentro del entorno presencial?</b></p> <p>Aula Invertida ( ) Clases Magistrales ( ) Gamificación ( ) ABProblemas ( ) ABProyectos ( ) Estudios de Caso ( )</p> <p>Otros: _____</p>
<p><b>9. ¿Qué dificultades comunes se presentan durante el desarrollo de la clase?</b></p> <p>_____</p>
<p><b>10. ¿Cómo califica la participación de sus estudiantes en clases presenciales?</b></p> <p>Muy participativo ( ) Poco Participativo ( ) No participan ( )</p>
<p><b>11. ¿Qué dificultades comunes se presentan durante el desarrollo de la clase en forma virtual?</b></p> <p>_____</p>



**12. ¿Considera necesario diseñar estrategias metodológicas que se adapten a los entornos de aprendizaje áulico y virtual?**

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

## Anexo 2. ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES



### TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Elaborado por: Lic. Reyna Mendoza Lara

Esta encuesta es anónima y personal y está dirigida a estudiantes del proyecto FAPT de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, se agradece contar con su respuesta de forma transparente y veraz en cada una de las diversas preguntas del cuestionario, lo cual permitirá un acercamiento científico al tema de la problemática del potenciamiento de la enseñanza y aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía.

**Objetivo:** Diseñar una estrategia que contribuya a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes ambientes de aprendizajes en la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, en el transcurso de la fase VII del proyecto FAPT.

**Lugar de Nacimiento:**

**Cantón en el que vive:**

**Género:** M ( ) F ( )

**Edad:**

**Nivel socioeconómico**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

Las siguientes preguntas se encuentran relacionadas con la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

<p><b>1. ¿El docente aplica diferentes técnicas de enseñanza durante las clases?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>2. ¿El docente motiva a participar a los estudiantes en clases?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>3. ¿El docente toma en consideración los conocimientos previos, al tratar un tema nuevo?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>4. ¿El docente utiliza videos, aplicaciones dinámicas o herramientas de internet en el aula?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>5. ¿El docente utiliza recursos didácticos (foros, videos, aplicaciones, entornos virtuales) que facilitan el aprendizaje en el entorno virtual?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>6. ¿El docente fomenta la realización y desarrollo de proyectos como estrategia de aprendizaje en aula?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>7. ¿El docente forma equipos de trabajo para la realización de actividades?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>8. ¿El docente facilita el material de estudio para el autoaprendizaje previo al desarrollo de las clases?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>9. ¿Qué tan frecuente es la utilización de juegos para el desarrollo de las clases?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>10. ¿Cómo califica la utilización de estas estrategias por parte del docente de Educación para la ciudadanía?</b> Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )</p>
<p><b>11. ¿El docente utiliza diferentes organizaciones de estudiantes en aula conforme a la temática o destreza a desarrollar?</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>12. El docente relaciona el contenido de la asignatura Educación para la ciudadanía con las diferentes situaciones de la vida cotidiana</b> Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara Vez ( ) Nunca ( )</p>
<p><b>13. ¿Qué estrategias utiliza el docente en el entorno virtual?</b> Trabajo en equipo ( ) Juegos ( ) Foros ( ) Autoaprendizaje ( ) Desarrollo de Proyectos ( ) Ninguna de las anteriores ( )</p>
<p><b>14. ¿Qué dificultades ha tenido comúnmente durante el desarrollo de las clases?</b></p> <hr/> <hr/>

**15. ¿Considera que es necesario que el docente aplique nuevas estrategias de enseñanza?**

Si ( ) No ( )

**16. El docente durante la clase:**

Se centra en despejar las dudas de los estudiantes ( )

Se centra principalmente en lo que ha planificado ( )

Se centra en los contenidos de los libros de texto ( )

Motiva a la participación activa ( )

### Anexo 3. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE ESPECIALISTAS



Escala valorativa de la propuesta Estrategia Metodológica para potenciar la calidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje

**Marcar con “x”**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)					
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Viabilidad para el contexto donde se propone					
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)					
<b>Observaciones</b>					
_____					
_____					
_____					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 4. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

### MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE ESPECIALISTAS



Escala valorativa de la propuesta Estrategia Metodológica para potenciar la calidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje

**Marcar con “x”**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
<b>Observaciones</b>					
<i>La propuesta se ajusta al contexto y la realidad de los estudiantes.</i>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

*[Firma manuscrita]*

Firma

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE  
ESPECIALISTAS**

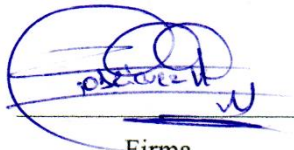


Escala valorativa de la propuesta Estrategia Metodológica para potenciar la calidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje

**Marcar con “x”**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X				
<b>Observaciones</b>					
_____					
_____					
_____					
_____					

**MA:** Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

  
 Firma

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE  
ESPECIALISTAS**



Escala valorativa de la propuesta Estrategia Metodológica para potenciar la calidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía en diferentes ambientes de aprendizaje

**Marcar con “x”**

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Viabilidad para el contexto donde se propone	✓				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	✓				
<b>Observaciones</b>					
Ninguna					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma