



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

TEMA:

RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Lic. Salto Cambizaca Mayra Alexandra

Tutor:

Dr. Munive Obando Oscar Vinicio, Mgs.

AMBATO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Salto Cambizaca Mayra Alexandra, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre, **“RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con mención en pedagogía de entornos digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 20 días de enero de 2023, firmo conforme:

Autora: Mayra Alexandra Salto Cambizaca

Firma:.....

Número de Cédula: 1716987308

Dirección: Provincia Pichincha, Cantón Quito, parroquia Tumbaco Tola Grande.

Correo Electrónico: msalto2009@gmail.com

Teléfono: 098998390

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, presentado por, Salto Cambizaca Mayra Alexandra para optar por el Título de Magister en Educación con mención en pedagogía de entornos digitales.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ambato, 31 de enero de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'OSCAR MUNIVE', with a horizontal line drawn through it.

.....
Dr. Munive Obando Oscar Vinicio, Mgs.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con mención en pedagogía de entornos digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 24 de febrero de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Alexandra Salto Cambizaca', enclosed within a circular scribble.

.....
Lic. Salto Cambizaca Mayra Alexandra

C.C. 1716987308

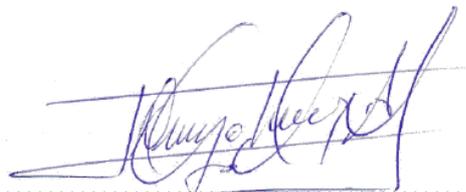
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS previo a la obtención del Título de Magister en Educación con mención en pedagogía de entornos digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

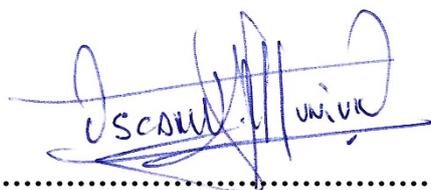
Ambato, 24 de febrero de 2023



.....
Lic. Ávila Herrera Stalyn Alexandro, MA
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ing. López Aguilar Diego Vinicio, Mg.
EXAMINADOR



.....
Dr. Munive Obando Oscar Vinicio, Mgs.
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi madre quien ha sido mi ejemplo de tenacidad y trabajo a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en la consecución de esta meta tan anhelada de superación personal y profesional.

Mayra Alexandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con otro de mis objetivos, a mi esposo e hijos por su soporte incondicional. A los docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que compartieron sus conocimientos, en especial a mi tutor Dr. Oscar Munive por su acertada guía en la elaboración del presente trabajo.

Mayra Alexandra

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema.....	5
Idea a defender	5
Destinatarios del proyecto.....	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
CAPÍTULO I.....	7

MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	7
Categorías Fundamentales	11
DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO	14
Recurso.....	14
DESARROLLO TEÓRICO DEL CAMPO	27
DISEÑO METODOLÓGICO	38
Enfoque y diseño de la investigación.....	38
Tipo de investigación	39
Diseño de la investigación	40
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	40
Proceso de recolección de datos.....	41
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
Método de investigación	44
Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
Instrumento	44
Validez y confiabilidad	45
Confiabilidad.....	46
Índice de Alfa de Cronbach.....	47
Análisis de resultados.....	47
Análisis General	61

CAPÍTULO III	63
PRODUCTO	63
Nombre de la propuesta:	63
Definición del tipo de producto.....	63
Objetivos	64
Estructura de la propuesta	65
Evaluación de la propuesta innovadora.....	90
Valoración de la propuesta.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
Conclusiones	93
Recomendaciones.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS y/o CUADROS

Tabla 1 Población.....	41
Tabla 2 Recursos Virtuales	42
Tabla 3 Aprendizaje del idioma inglés.....	43
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
Tabla 5 Validez del instrumento	45
Tabla 6 Nivel de respuesta obtenido de los estudiantes encuestados.....	46
Tabla 7 Rangos y niveles de confiabilidad Índice alfa de Cronbach	47
Tabla 8 Uso de Recursos virtuales	48
Tabla 9 Disposición de internet.....	49
Tabla 10 Recursos virtuales para presentar tareas	50
Tabla 11 Motivación al uso de tecnologías.....	51
Tabla 12 Uso de material didáctico.....	52
Tabla 13 Motivación al aprendizaje del idioma inglés	53
Tabla 14 Conozco la cultura americana	54
Tabla 15 Comunicación en inglés	55
Tabla 16 Aprendizaje del inglés mediante tecnologías.....	56
Tabla 17 Implementación de recursos virtuales.....	57
Tabla 18 Análisis e interpretación de resultados de entrevista	59
Tabla 19 Planificación de clase con TIC.....	67
Tabla 20 Plan de clase.....	71

Tabla 21 Planificación de clase.....	74
Tabla 22. Encuesta de satisfacción.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Árbol de problemas	4
Figura 2 Categorías fundamentales.....	11
Figura 3 Recursos Virtuales.....	12
Figura 4 Aprendizaje del idioma inglés	13
Figura 5. Uso de Recursos Virtuales.....	48
Figura 6. Disposición de internet.....	49
Figura 7. Recursos virtuales para presentar tareas.....	50
Figura 8. Motivación al uso de tecnologías.....	51
Figura 9. Uso de material didáctico.....	52
Figura 10. Motivación al aprendizaje del idioma inglés.....	53
Figura 11. Conozco la cultura americana.....	54
Figura 12. Comunicación en inglés.....	55
Figura 13. Aprendizaje del inglés mediante tecnologías.....	56
Figura 14. Implementación de recursos virtuales.....	57
Figura 15 Pantalla de entrada a Genially	75
Figura 16 Página principal Genially	76
Figura 17 Lectura de Comics	76
Figura 18 Diseño de salida (Evaluación).....	77
Figura 19. Inicio del temario.....	78
Figura 20. Bienvenida al aprendizaje del inglés.....	78

Figura 21. Objetivos del aprendizaje del idioma inglés.....	79
Figura 22. Objetivos del aprendizaje del idioma inglés.....	79
Figura 23. Conversación para el aprendizaje del inglés.....	80
Figura 24. Uso correcto del tiempo futuro	80
Figura 25. Uso correcto del tiempo futuro mediante la escritura.....	81
Figura 26. Uso correcto del tiempo futuro mediante la hablar	81
Figura 27. Evaluación de conocimientos	82
Figura 28. Ingreso al recurso virtual Genially	83
Figura 29. Creación de Genially	83
Figura 30. Creando la cuenta de Genially.....	84
Figura 31. Seleccionando plantillas de trabajo en Genially.....	84
Figura 32. Presentación de plantilla realizadas en Genially	85
Figura 33. Instrucción sobre el uso de Genially.....	85
Figura 34. Navegando en el recurso virtual Genially	86
Figura 35. Aprendizaje de tiempo futuro Will.....	86
Figura 36. Invitación a compartir de manera virtual Genially	87
Figura 37. Escuchando indicaciones.....	87
Figura 38. Leyendo mi historia favorita.....	88
Figura 39. Presentación de planificación de inglés.....	88
Figura 40. Evaluación en futuro simple	89
Figura 41. Galería de fotos y videos	90

Figura 42. Encuesta a estudiantes	91
--	----

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA: RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autora: Mayra Alexandra Salto Cambizaca

Tutor: Dr. Munive Obando Oscar Vinicio

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación que se presenta a continuación, bajo el tema “Recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés”, atraviesa por un problema en el ámbito educativo, por la falta de herramientas virtuales que apoyen al docente y estudiante en su trabajo académico. Esta realidad no ha permitido afianzar los aprendizajes del inglés como Lengua Extranjera. Razón por la cual, el objetivo de este trabajo investigativo es proponer la utilización de recursos virtuales para la enseñanza del idioma inglés en la escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca ubicada en la provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche. El referente teórico está centrado en el estudio de recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés. En el desarrollo metodológico, cuenta con un enfoque cuantitativo y cualitativo, modalidad bibliográfico – documental y de campo, tipo de investigación descriptivo, con un diseño transversal, con la participación de treinta estudiantes pertenecientes al décimo año, mismos que se les aplicó una encuesta, con diez preguntas y la escala de Likert para diagnosticar su grado de conocimiento en recursos virtuales e inglés. Se analizó los componentes la clasificación de los recursos virtuales y fundamentalmente su uso para la adquisición del inglés. En conclusión, la aplicación de un diagnóstico a los alumnos permitió conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes, en recursos virtuales e idioma inglés, donde los resultados fueron bajos, por el desconocimiento en el uso de plataformas virtuales y recursos pedagógicos de enseñanza para el inglés. Como alternativa al problema evidenciado, se implementaron talleres de enseñanza en el uso de recursos virtuales, para el aprendizaje del idioma inglés.

DESCRIPTORES: Aprendizaje, inglés, recursos virtuales

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES

THEME: VIRTUAL RESOURCES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Author: Mayra Alexandra Salto Cambizaca

Tutor: Dr. Munive Obando Oscar Vinicio

ABSTRACT

The research presented below, under the theme "Virtual resources in English language learning", experiences a problem in the educational field, due to the lack of virtual tools that support teachers and students in their academic work. This reality has not allowed for strengthening the learning of English as a foreign language. For this reason, the objective of this research is to set forth the use of virtual resources for the teaching of English at the "Rosa María López Baca" Elementary School located in the province of Pichincha, Quinche Parish. The theoretical reference is focused on the study of virtual resources and the learning of the English language. In the methodological development, it has a quantitative and qualitative approach, bibliographic-documentary and field modality, and descriptive type of research, with a transversal design. The participation of thirty students belonging to the tenth year was given a survey with ten questions and a Likert scale to diagnose their degree of knowledge in virtual resources and English. The components, the classification of virtual resources, and fundamentally their use for the acquisition of English were analyzed. In conclusion, the application of a diagnosis to the students allowed knowing the level of knowledge that the students have, in virtual resources and the English language, where the results were low, due to the lack of knowledge in the use of virtual platforms and pedagogical teaching resources for English. As an alternative to the evidenced problem, teaching workshops on the use of virtual resources for English language learning were implemented.

KEYWORDS: English, learning, virtual resources

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo investigativo es el resultado de un estudio realizado a base a los recursos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés, ya que brindan servicios de calidad en el ámbito pedagógico, didáctico, metodológico, entre otros, la tecnología está en auge generando constantes aportes a fin de mejorar la práctica del idioma inglés. La adquisición de una lengua extranjera se actualiza convirtiéndose en una herramienta necesaria de comunicación tanto el entorno tecnológico como también en el académico.

La Universidad Tecnológica Indoamérica, procura que la investigación sea permanente y activa. Esta institución presta sus servicios de maestría en áreas del conocimiento, cuya línea de investigación es la docencia en entornos digitales, que son utilizadas en el ámbito educativo los recursos virtuales, que están enmarcados en innovación constante por los diversos avances en las TIC, así también se presenta en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera en este trabajo.

La UNESCO según, Resolución 30C/12 (2003), adopta ciertos acápites relacionados con la educación plurilingüe, en la que refiere “al uso de por lo menos tres lenguas en la educación: la lengua materna, una lengua regional o nacional y una lengua internacional”. Se puede apreciar la UNESCO reafirma que el estudio del inglés como lengua internacional, es necesario en los establecimientos educativos ya que el ser humano nace con el lenguaje materno, para luego adaptarse al aprendizaje de un idioma extranjero o internacional en todos los niveles de enseñanza, para promover la igualdad en las sociedades con diversidad lingüística.

Según (Constitución de la República del Ecuador, 2008), menciona en su artículo 314 que es menester dar “cobertura e innovación tecnológica; que permita la incorporación de la ciudadanía a la sociedad de la información y al uso de tecnologías de la información y comunicación -TIC-, y de esta manera alcanzar los objetivos nacionales de desarrollo”, (p. 23). Es así como dicha ley garantiza la cobertura en el campo tecnológico a todos aquellos, quienes en la actualidad forman parte de la ecuación virtual.

El (MINEDUC, 2014) en su acuerdo ministerial N.º 0041-14, expedido el 11 de marzo de 2014 menciona que, “El nivel de Educación General Básica consta la disposición transitoria la existencia de un régimen para la implementación de la asignatura de Lengua Extranjera – Inglés en la malla curricular para la EBG”. (p. 45). Lo que implica que en todos los establecimientos educativos sean, estos de carácter fiscal o privado deben implementar en su currículo la signatura de inglés, como un ámbito de aprendizaje entre los estudiantes de los diferentes años del nivel de Educación General Básica.

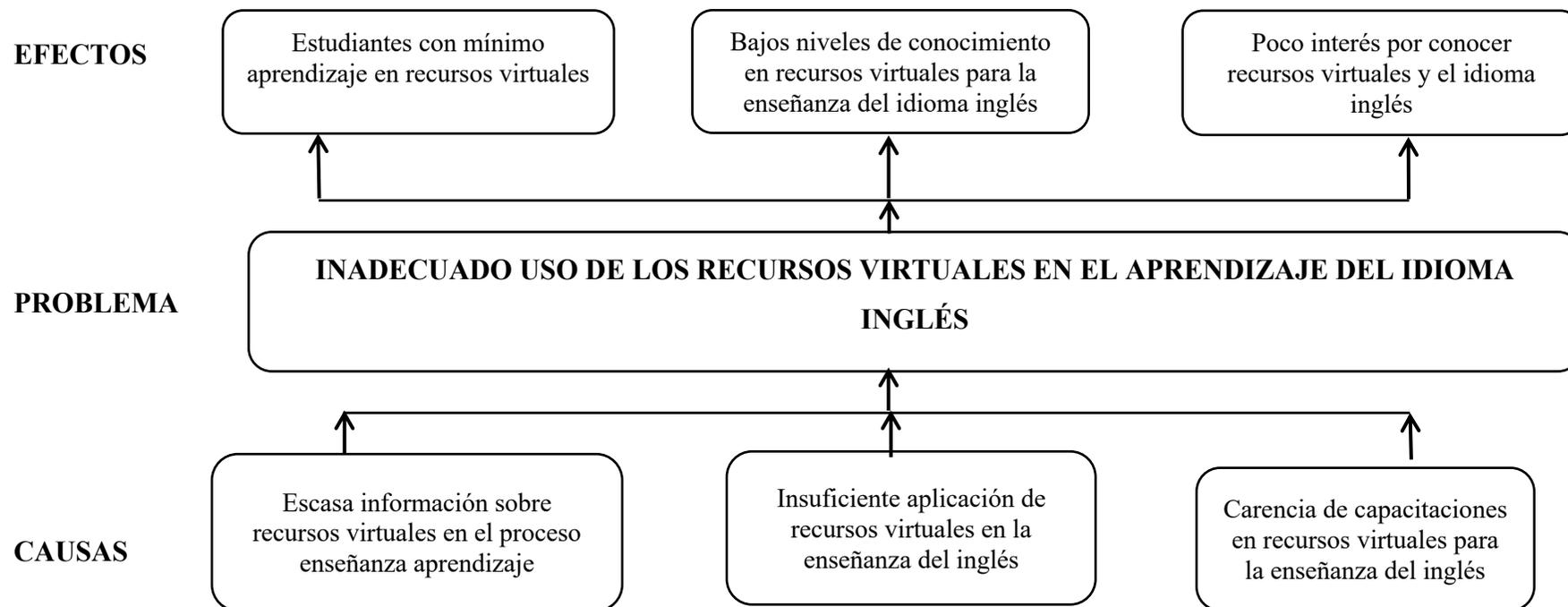
A nivel latinoamericano la educación ha tomado un rumbo diferente después de la pandemia, teniendo que adaptarse a dictar sus clases bajo una modalidad de entorno online, en la cual, los docentes se han encontrado con problemas como mayor carga horaria, permanencia constante de conectividad, presentación de informes a diario en que se incorporen tareas, evaluaciones, entre otras. En este sentido los profesores no contaban con la capacitación necesaria en tecnología, para el uso correcto de recursos virtuales presentadas por los diferentes gobiernos latinoamericanos, Así lo analiza (Loaiza, 2021). La educación tiene cambios

vertiginosos en todos sus niveles, cambiando la vida personal y profesional del profesor, donde la tecnología y enseñanza se encuentra incorporada, sin las herramientas de capacitación adecuadas.

Ecuador atraviesa problemas de índole lingüístico, al no tener la motivación necesaria para trabajar con el idioma inglés, ya que de acuerdo con los resultados de estudios realizados en el 2020 por (EF Education First, 2020), Nuestro país ocupa el puesto 92 de 112 en el ranking de países según su dominio de la lengua inglesa en el mundo, y el 18 de 20 de Latinoamérica, lo que denota un nivel muy bajo del uso del idioma. Claramente, se puede apreciar que el mayor problema radica en la incipiente de comunicación lingüística, que no transmite una enseñanza clara del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, dificultando la acción comunicativa en el lenguaje mencionado, (MINEDUC, 2019).

En la Escuela Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca, provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia el Quinche. Existen problemas tales como el desconocimiento de tecnologías educativas y su aplicación en el proceso educativo. Por otro lado, la poca importancia dada al inglés, como Lengua Extranjera en el campo pedagógico, se convierte para los alumnos en un limitante para el aprendizaje del idioma. Es así como los estudiantes alcanzan una mínima calificación para aprobar el inglés, evidenciando su falta de motivación.

Figura 1 *Árbol de problemas*



Nota. La figura representa el árbol de problemas que relaciona el problema con sus respectivas causas y efectos de la Escuela de Educación Básica “Rosa María López Baca”

Análisis crítico

La escasa información sobre recursos virtuales, por parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, induce a que los estudiantes cuenten con un aprendizaje mínimo sobre tecnología.

La insuficiente aplicación de recursos virtuales en la enseñanza del inglés incide en el bajo nivel de adquisición del idioma en los estudiantes, lo cual es preocupante considerando que la tecnología debe ir de la mano de la enseñanza aprendizaje.

La carencia de capacitaciones en recursos virtuales para la enseñanza del inglés, a los docentes, promueve el poco interés en los estudiantes por conocer herramientas virtuales para aprender el idioma inglés.

Planteamiento del problema

¿El inadecuado uso de recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, provoca conocimientos incipientes en tecnología y en el aprendizaje del idioma inglés?

Idea a defender

Los recursos virtuales mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca.

Destinatarios del proyecto

Los destinatarios del proyecto son 30 estudiantes, pertenecientes a Escuela Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca.

Objetivos

Objetivo general

Proponer la utilización de recursos virtuales para la enseñanza del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche

Objetivos específicos

Recopilar información sobre los recursos virtuales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche.

Diagnosticar el nivel de aplicación de los recursos virtuales en la enseñanza del idioma inglés, en la Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche.

Implementar el uso de recursos virtuales para la enseñanza del idioma inglés, en la Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Para Benavente (2018), en su investigación realizada en España sobre “El uso de los recursos virtuales, y su correlación con la adquisición del idioma inglés a estudiantes del VIII ciclo de la especialización de inglés-español”. Cuyo objetivo es “Establecer el grado de relación entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés”, quien empleó una metodología sustantiva y su aplicación se realizó de forma práctica y teórica, con un diseño descriptivo correlacional, puesto que no se puede manipular ninguna variable, la muestra fueron 22 alumnos del año lectivo 2016, en la que se utilizó un cuestionario y fichas de observación mismas que garantizan la validez de la investigación, luego se establecen los resultados a través de expertos que realizan su aporte en el uso de herramientas tecnológicas para la lengua inglesa, donde las conclusiones se determina de la siguiente manera “El uso de los recursos virtuales se relacionan de forma significativa con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera”. En el presente trabajo investigativo el autor

afirma, que los recursos tecnológicos tienen mucha relación con las diferentes áreas de educación, por ende, con el lenguaje inglés.

Hernández (2017), en su estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid con el tema “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas”. Cuyo objetivo general es, “Determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes, y su desarrollo de habilidades y destrezas del idioma”. La metodología es de carácter cualitativo y cuantitativo, con un alcance descriptivo y exploratorio, con un diseño documental y bibliográfico. En la que concluye “El “modelo b-learning” que plantea en la investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. En el “modelo b-learning” propicia aprendizajes significativos desarrollando formas más dinámicas y flexibles en la comunicación, además para obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo”.

Sánchez (2021), en su estudio sobre el “Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia”. Cuyo objetivo es “Analizar y exponer el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en época de pandemia, de los estudiantes y docentes de la universidad. La metodología de investigación es de campo; en tanto, pretende describir y explicar la actitud y comportamiento de los alumnos y la aplicación de los recursos virtuales. Se concluye que la carencia de recursos y competencias digitales en ambos casos, el cincuenta por ciento de los

educandos usan su celular para recibir sus clases no presenciales. A pesar de estas limitaciones, los alumnos reconocen la importancia de la tecnología y del uso de las TIC para su formación profesional y a su vez lo realizan para no perder el año académico.

Cronquist & Fiszbein (2017) en su publicación sobre “El aprendizaje del inglés en América Latina”. El objetivo es “Mejorar la capacitación de los educadores, al tiempo que se buscan soluciones innovadoras para enfrentar la escasez de maestros”. En la que se aplica una metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo, con un alcance descriptivo, exploratorio, con estudio de campo y bibliográfico. La cual concluye que, los profesores eficaces son esenciales para mejorar el Aprendizaje del Inglés. Incluso a pesar de los incipientes datos de las capacidades lingüísticas en inglés del docente en América Latina, no hay duda de que los países de la región experimentan un serio déficit de maestros que dominen el inglés. Esto hace que los esfuerzos para la actualización y el desarrollo profesional de los docentes sean un área clave de preocupación de los gobiernos de la región.

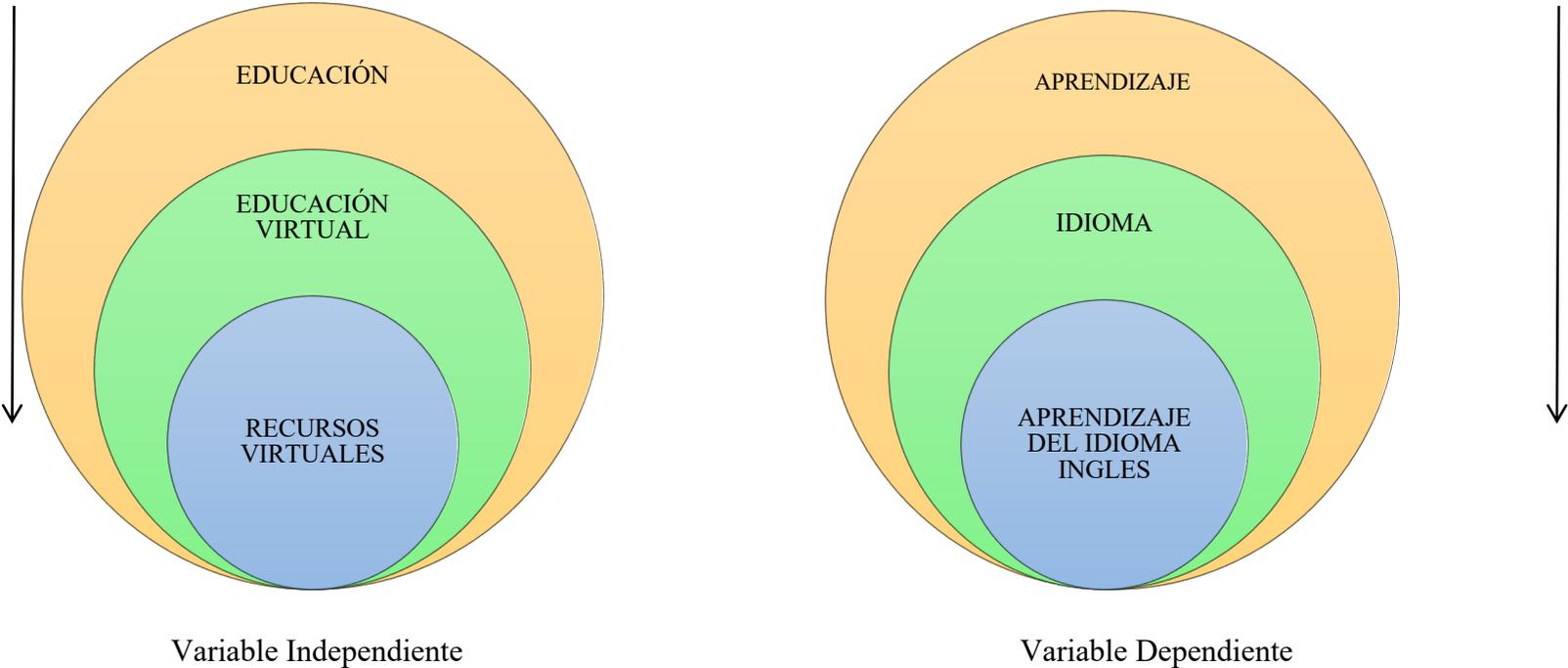
Para Acosta (2021) en su investigación sobre “Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet para la enseñanza virtual emergente a niños de Primer Año de Educación General Básica”. En la que el objetivo general fue diagnosticar si el personal docente tiene el conocimiento necesario para el uso de las plataformas como Padlet y Genially, con la que los alumnos trabajan normalmente en su establecimiento educativo. La metodología aplicada fue investigación Acción Reflexión, de enfoque cualitativo, estructura en espiral, población participante la

comprensión y toma de decisiones participativas en el análisis de las problemáticas y sus posibles soluciones. cuya conclusión “se pudo constatar que los profesores asumen el desconocimiento de otros recursos virtuales que no sean Padlet y Genially, aunque se reitera que han usado Zoom para interactuar con los estudiantes durante el proceso virtual” (p. 34). Es decir, la herramienta Genially permite la interacción en el acto pedagógico, sin descartar el uso de Zoom.

Peña (2019), en su trabajo investigativo sobre “Enseñanza del inglés como lengua extranjera e incremento de capacidades lingüísticas, un estudio de caso de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”. Cuyo objetivo general es, desarrollar en los alumnos de la Universidad Católica del Ecuador, competencias lingüísticas en el inglés. Con una metodología de enfoque cuantitativo, experimental y el diseño de campo y bibliográfico. Concluye que la propuesta pedagógica que fue la implantación de diálogos en inglés para la enseñanza del idioma en la Escuela de Lenguas de la universidad en mención tiene relación directa con el desarrollo de habilidades gramaticales en los educandos del sexto nivel: la manera en la que se llevan a cabo los diferentes aspectos del planteamiento pedagógico fomenta el alcance de competencias satisfactorias. Luego de realizadas las observaciones, se determinó que los estudiantes son el eje central de las cátedras de los docentes.

Categorías Fundamentales

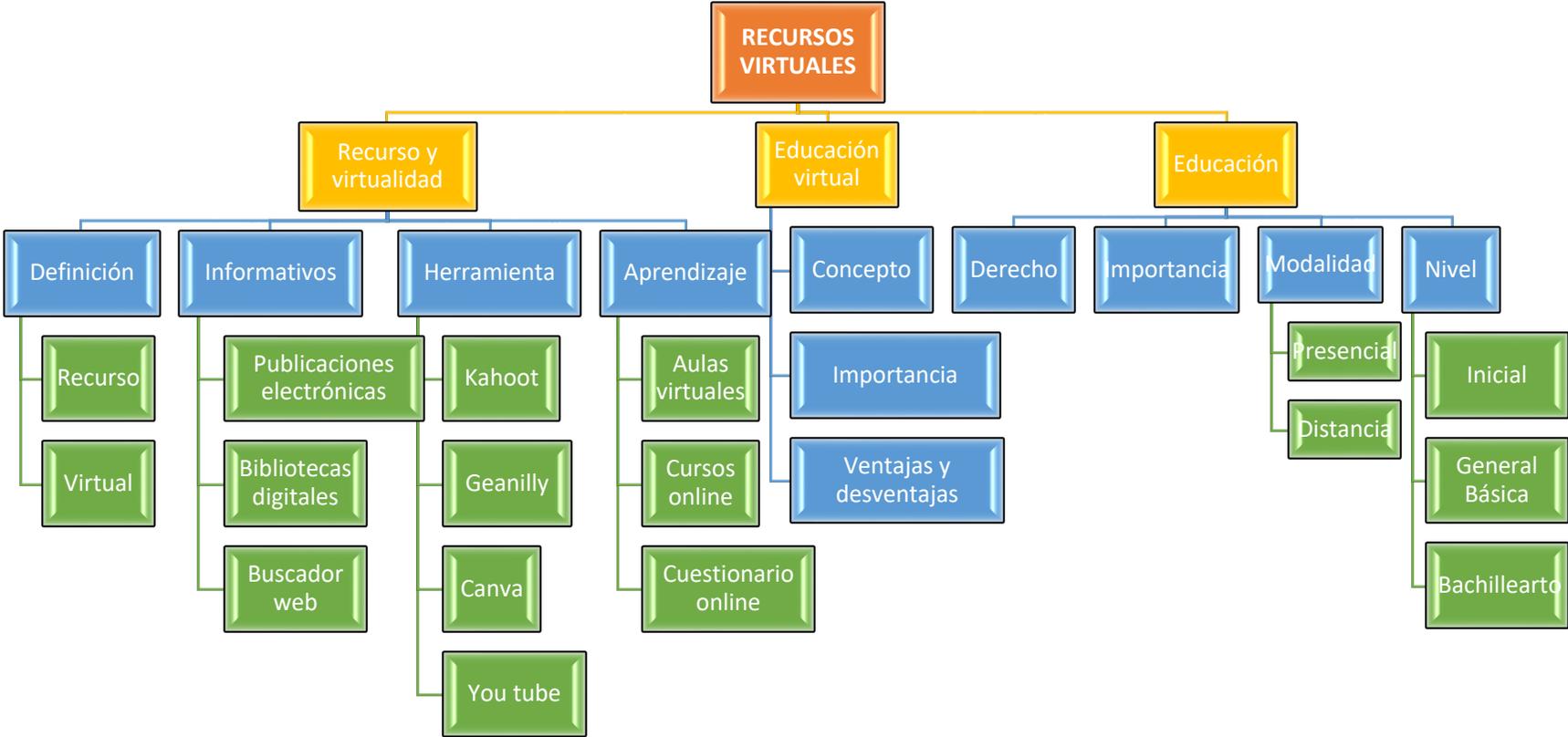
Figura 2 *Categorías fundamentales*



Nota. La figura muestra las categorías fundamentales constituidas por las variables independiente y dependiente de la investigación. Elaborado por Salto Mayra

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE – RECURSOS VIRTUALES

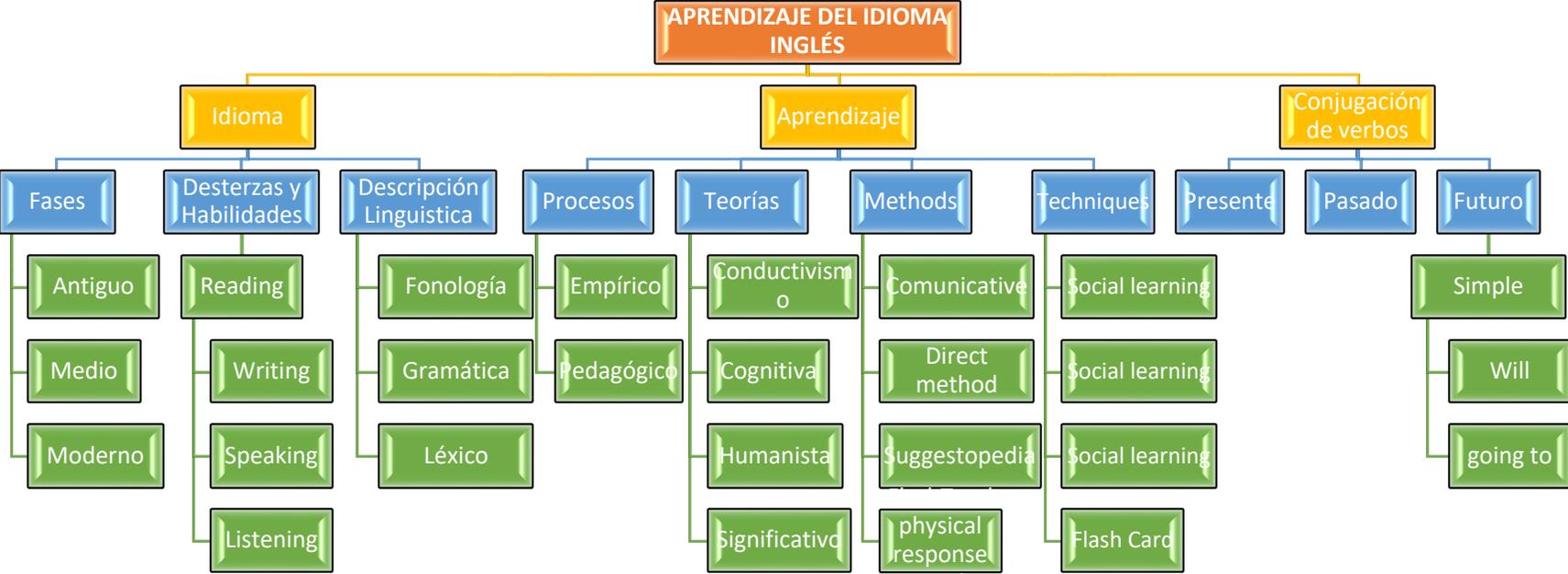
Figura 3 Recursos Virtuales



Nota. La figura muestra la constelación de idea de objeto Recursos Virtuales. Elaborado por Salto Mayra

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Figura 4 *Aprendizaje del idioma inglés*



Nota: La figura muestra la constelación de ideas de campo aprendizaje del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra

DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO

“Enseñar en la era de internet significa que debemos enseñar las habilidades de mañana desde hoy”.

Jennifer Fleming

Recurso virtual

Definición

Recurso

Existen varias definiciones con respecto a lo que significa recurso, entre las más usuales, la Real Academia Española RAE (2019) menciona que, es un medio para obtener aquello que se pretende realizar o alcanzar. Dentro del estudio de recursos se entiende son un medio de enseñanza por el cual se crea una necesidad, para lograr un objetivo que en el caso de la presente investigación es adquirir un aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes a través de recursos virtuales.

Virtual

La definición de virtual se entiende como una imitación de situaciones parecidas a la realidad, materialidad constituida por sistemas digitales, donde se la conoce bajo en nombre de realidad virtual, lo que posibilita al usuario sentir una sensación de vivir una realidad paralela, creada por una computadora, que genera esta ilusión. Todos los seres humanos estamos de alguna manera inmersos en la virtualidad al trabajar, estudiar y en estos últimos años las personas han optado por

una educación a distancia o dual, que permite interactuar con individuos de diferentes lugares (Botero, 2015).

Recurso virtual

Se denomina recurso virtual a todos los materiales digitales, con una intencionalidad educativa que contiene especialidades pedagógicas y didácticas para transmitir conocimientos, donde asume la responsabilidad de orientar, ayudar, reforzar, mediar, algún conocimiento con el uso de herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza, también sirve para evaluar los contenidos que se adquieren durante el tiempo que dure la enseñanza aprendizaje. (García & González, 2018).

Según García & González (2018), Estos recursos se pueden encontrar en diferentes áreas, mismos que facilitan la educación en las diversas actividades del saber, donde el material didáctico digital ayuda mucho al aprendizaje de los contenidos conceptuales y práctico, llevándolo a adquirir habilidades en lo que respecta a valores y actitudes. A diferencia de los recursos tangibles siendo libros, la tv, documentos, los medios virtuales tienen componentes de carácter multimedia como son los sonidos, imágenes, videos entre otras, para lo cual necesita de dispositivos móviles, computadoras con conexión a internet, para trabajar de forma virtual.

A nivel mundial “Las estadísticas indican, que más la mitad de la población global (51,2%) utiliza internet y menos de la mitad de los hogares (43%) tiene un computador”, lo manifiesta la (UNESCO, 2018), este apartado indica que la mayor parte de las personas tienen el acceso a internet mediante los dispositivos móviles,

computadora, tablets, entre otras, usados para la conectividad en el ámbito laboral, clases, de manera virtual, que en la actualidad son tan necesarias.

Clasificación

Recursos Informativos

La sección 3 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 18, numeral 2 el cual manifiesta lo siguiente “Acceder libremente a la información generada en entidades públicas.... No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley” (p. 4). En este se faculta una gama de información a través de diferentes fuentes, permitiendo la adquisición de conocimientos a quien así lo requiera. Existen varios recursos informativos donde el lector puede informarse tales como publicaciones periódicas, publicaciones electrónicas, multimedia, bibliotecas virtuales, buscadores web, entre otras.

Publicaciones electrónicas. Según Miyahira (2018), ratifica que las publicaciones o revistas electrónicas de carácter científico, son el resultado de una ardua investigación, en la que se divulgan editoriales, revisiones, opiniones. Este es un vínculo de comunicación entre el investigador y los artículos que se publican. También se la conoce con el nombre de revista electrónica cuando usa formatos como TXT, PDF, o HTML, para lo cual necesita de un hipervínculo, a través de páginas web, y el uso de dispositivos móviles, donde el planteamiento, edición y procesamiento es mediante programas electrónicos de internet.

Biblioteca virtual. Jiménez (2020), manifiesta que es un abanico de libros, textos, archivos pertenecientes a una institución educativa de sostenimiento privado o público, entre sus beneficios constan economizar papel, proporciona una información más organizada, acceso a nivel mundial y en diferentes idiomas. Por otro lado, son plataformas que brindan servicios para la consulta en textos de diversos contenidos según la necesidad del usuario, esta es de carácter bibliográfico y documental, facilita la investigación para la adquisición de un conocimiento pleno en el tema consultado, además se puede imprimir para estudiarlo de mejor manera.

Buscador web. Según (Lozano, 2020), menciona que en la actualidad la web es un espacio en el que existe información para ser diseñada, analizada, y estudiada para su respectivo intercambio. Es decir, los datos se la transmiten mediante la web, donde los usuarios visitan requiriendo datos informativos sobre un tema en particular, es por ello por lo que se las denomina páginas web. En este contexto las páginas web no se pueden distinguir la información que presenta a nombre personal, más bien aquellas que se presentan a nivel comercial, económico, educativo, académico. En otras palabras, cuando alguien busca información en la red, no precisamente es útil para el usuario ya que en ocasiones no corresponde a lo que está buscando.

Herramientas

En la actualidad existen varias herramientas que ayudan a las personas en los diferentes aspectos de la vida, tales como educativos, administrativos, entre otros. Donde se ofrece una infinidad de programas que acompañan a los estudiantes en sus tareas digitales, Las más usuales son las redes sociales que se fomenta la

comunicación entre individuo, también se encuentra en el ámbito educativo Kahoot, Genially, Canva, YouTube, y demás.

Kahoot. Giménez & Castro (2019), para estos autores, es una aplicación de gamificación, que contiene concursos de carácter educativo donde los participantes compiten para llegar a ser número uno, también existen preguntas y respuestas. Esta plataforma de gamificación consta de tres secciones importantes que basa su aprendizaje en jugar, aprender y socializar. Por otro lado, Kahoot habilita al estudiante y docente a crear juegos para un aprendizaje entre iguales para determinar un ganador.

Posee un potencial aprendizaje mismo que motiva a los estudiantes a participar, es así como el docente puede evaluar conocimientos, reforzar contenidos, suscitar opiniones, generar debates entre iguales, se realiza tareas, jugar desde cualquier lugar, y dispositivo. En este sentido hay tres modalidades de juego en Kahoot, que son Quiz, Discussion y Survey, en el cual, cuentan con alrededor de 5 segundos a 5 minutos para resolver los problemas esbozan y las preguntas que se plantean, en la que se puede añadir números, textos, fórmulas, imágenes, videos, (Giménez & Castro, 2019).

Genially. (Mejía, García, Erazo, & Narváez, 2020), es una herramienta versátil online que cuenta con diferentes presentaciones animadas, y coloridas en las que se puede realizar infografías, mapas, videos, posters, entre otras. Es un recurso que despierta interés en el estudiante, también posee plantillas para la creación de información en sus contenidos, con un interfaz amigable, intuitivo, esta plataforma es similar al PowerPoint, como una presentación atractiva de manera

visual que permite elaborar trabajos en formato multimedia, para efectuar presentaciones, infografías, catálogos y otros compendios que comuniquen al usuario sobre el trabajo realizado, ya que cuenta con tres elementos inconfundibles que son: animación, integración, interactividad.

Canva. (Asencio, 2020), manifiesta que este recurso digital que establece estrecha relación con plataformas e-learning, el mismo que es una ayuda incondicional en el ámbito educativo, es así como las plataformas de educación superior se han atrevido a usar plataformas como Canva para sus carreras universitarias. Esta herramienta tecnológica posibilita diseñar diferentes actividades para redes sociales de igual forma, para el sector educativo como son folletos, carteles, gráficos, presentaciones, blogs entre otros. Convirtiéndose en una herramienta que contiene un sistema gráfico y de fácil uso.

YouTube. (Gil, Gómez de Traveso, & Almansa, 2020), es una de las redes sociales más usuales, su formato es visual y auditivo donde los videos son de carácter online, lo que implica que es una red social que solidifica la participación interactiva multimedia, mediante la producción, distribución y difusión de temas determinados que se incluyen en los videos. YouTube tiene muchas visitas por todos los contenidos que se almacena en esta plataforma, sus principales características son la localización de varios videos por títulos, y pueden durar desde segundos a horas, según el contenido.

Aprendizaje

Dentro de los recursos de aprendizaje de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), permiten realizar cambios de un proceso educativo tradicional a una educación innovadora. La tecnología proporciona muchos beneficios al ámbito educacional, desarrollando nuevas formas de enseñanza, estas herramientas están al alcance de los estudiantes y de los docentes para fomentar un aprendizaje significativo, entre ellas se puede mencionar las plataformas en línea, los recursos pedagógicos, mediante cursos online, aulas virtuales, cuestionarios online que promueven el aprendizaje (García & Ruso, 2018).

Aulas virtuales. (De Luca, 2020), es un entorno digital que permite el intercambio de conocimiento y viabiliza el aprendizaje, compartiendo contenidos entre docentes y estudiantes. En este sentido al aula virtual se puede acceder en cualquier momento, según la necesidad del usuario, ya que se crea una enseñanza de manera casi presencial donde se realiza ejercicios, se formula preguntas, procurando el trabajo en equipo.

Cursos online. La educación virtual presenta programas de capacitación, en los que se incorporan cursos para afianzar el aprendizaje en determinada asignatura u orientación sobre un tema en particular. Formación que se la realiza en línea con la ayuda de un tutor de manera no presencial, en el cual, los alumnos pueden acceder desde cualquier lugar o tiempo, ya que estos cursos disponen de un campus virtual a través del cual, imparten los aprendizajes donde la interacción de docentes y estudiantes, así como su comunicación es considerable, (Arroyo & Gómez, 2020).

Cuestionarios online. (Mardones, 2020), estos cuestionarios son herramientas de aprendizaje con los que se evalúa el progreso de aprendizaje del estudiante, en la que se recopila la información relevante que pueda medir el conocimiento adquirido por los alumnos, en la cátedra que se pretende evaluar. Este método de evaluación mediante la red tiene varios formularios en las que constan interrogantes aplicadas a evaluaciones formativas y sumativas, siendo el más usual Google forms, donde se formula preguntas abiertas y cerradas. En el cuestionario se elabora un banco de preguntas de selección múltiple, términos pareados en las que se incluyen estructuración, ponderación, criterio de corrección.

Educación virtual

Concepto

(Mota, Concha, & Muñoz, 2020), consiste el proceso enseñanza aprendizaje, en el cual la tecnología se manifiesta en la educación virtual, ya que la labor del profesor y alumno promueve la educación desde cualquier lugar, donde los estudiantes se conectan a la hora de su predilección, lo que impulsa la adquisición de conocimientos a su propio ritmo. Este proceso educativo fomenta espacios de dialogo entre docente y estudiante facilitando la comunicación interactiva de los actores, en tal sentido la enseñanza no es presencial por lo que se sujeta a tareas enviadas por el educador, lo que provoca el aprendizaje propio del aprendiz, sustentando en diversas fuentes de información.

Importancia

La virtualidad es fundamental, ya que se pretende crear un ambiente que sea similar al presencial, a través del cual, el estudiante interactúa con el docente para desarrollar, acceder, retroalimentar e implementar los diferentes conocimientos, generándose el acto pedagógico. De igual forma, fomenta el uso de las capacidades y destrezas intelectuales, permitiendo el empoderamiento de las tecnologías de comunicación (TIC), donde el aprendizaje del alumno es autónomo, (Moya, Herrera, & Montes, 2020).

Ventajas y desventajas

(Pincay, Garzozzi, Solórzano, & Sáenz, 2020), existen varias ventajas que se atribuye a la educación virtual que son menos gastos, mayor comodidad, tiempo de calidad, conexión desde cualquier parte del mundo, observar las clases las veces que se quiera, ritmo de aprendizaje según el estudiante, sentido de responsabilidad, habilidades digitales, retroalimentación oportuna, entre otras. Así también tiene desventajas que se contemplan como distractores externos, problemas por falta de un internet adecuado, e instalación de software, comunicación no espontánea entre los participantes.

Educación

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en sección V, llega a establecer en el artículo 27 lo siguiente:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Como se puede apreciar, el estado garantiza el desarrollo del ser humano en todos sus sentidos para que, a través, de la educación se genere ámbitos holísticos, incluyentes, democráticos de interculturalidad que son parte de las competencias y capacidades de los seres humanos.

Derechos a la educación

Según la UNESCO (2020), manifiesta que la educación “Es un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción, que debe ser garantizado para precautelar su aprendizaje y bienestar. Cuando los niños dejan de estudiar se exponen potencialmente a abusos, violencia, trabajo infantil u otros riesgos” (p. 43). En este contexto la educación es un derecho de todo ser humano, en las que están enmarcadas las garantías para que se pueda desenvolverse en la sociedad ya que solo el estudio y conocimiento le llevan a tener libertad en diferentes sentidos, y no estar sometidos a parámetros impuestos por las personas.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona sobre los derechos para la educación en su sección V, llega a establecer en el artículo 26 manifiesta que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este contenido se observa el derecho es todas las personas para que intervenga en la educación, ya que el estado mediante políticas e inversión garantiza la equidad de género por el cual se solidifica las condiciones sociales que garanticen una vida digna a través del buen vivir, en la que participan toda la familia.

Importancia

La educación de calidad es fundamental, porque es la clave que permite alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, faculta al estudiante a buscar mejores condiciones de vida, para obtener un trabajo digno para salir de la pobreza que tanto azota a Latinoamérica. La educación promueve la igualdad entre personas descartando la desigualdad de oportunidades, equiparando la equidad de género, aportando una vida digna y saludable contribuyendo a la tolerancia entre iguales para tratar de crear una sociedad pacífica y libre de situaciones delincuenciales (Centro de Estudios de la Educación , 2020).

Modalidades

Según el MINEDUC (2020), en el Ecuador existen dos tipos de modalidades que son a distancia y presencial.

Modalidad presencial. La modalidad presencial oferta clases ordinarias de tal manera que el estudiante este presente durante el tiempo de clases, son de carácter regular y cumple un año lectivo, donde son 200 días laborables de asistencia a clases, tanto en el régimen sierra y costa, en jornadas matutina y vespertina, también el MINEDUC (2020), mediante la subsecretaria de educación especializada e inclusiva, contempla la Nivelación y Aceleración Pedagógico (NAP), que se ha instituido desde los años 2017, mismo que tiene como objetivo eliminar la deserción escolar en todos sus niveles.

Modalidad a distancia. En esta modalidad los estudiantes pueden escoger su manera de estudio y ritmo de aprendizaje, garantizando un proceso educativo de calidad, satisfaciendo las necesidades de los alumnos que por alguna razón no ingresaron a la educación presencial, por otro lado, la educación en casa es la familia quien imparte la enseñanza para cual debe existir un tutor, (MINEDUC, 2020).

Niveles

Según el MINEDUC (2020), la educación escolarizada es de carácter ordinario y extraordinario donde hay tres niveles de concreción que son inicial, Educación General básica y Bachillerato, en la que están regidas por las edades de los estudiantes, entre ellas hay el Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, y Bachillerato.

Nivel de educación inicial. Se divide en dos subniveles que son inicial 1 que no es obligatorio, donde asisten niños de tres años. Inicial 2 donde están niños entre los 3 a 5 años.

Nivel de educación básica. En este nivel se considera a preparatoria que abarca a niños de primer año, que fluctúan entre los 5 años. Básica elemental que son niños de 2do, 3ero, y 4to año de educación sus edades comprenden entre los 6 a 8 años. Básica Media, que son de 5to, 6to y 7mo año de educación sus edades son de 9 a 11 años. Básica superior corresponde a niños de 8vo, 9no y 10mo año de educación, sus edades están entre los 12 a 14 años.

Bachillerato. Esta comprendido entre edades de 15 a 17 años, y abarca a 1er, 2do y 3er año de bachillerato, en esta etapa los estudiantes escogen una especialidad según lo que ellos anhelan para su futuro.

DESARROLLO TEÓRICO DEL CAMPO

Aprendizaje del idioma inglés

Idioma

El idioma como tal es la noción que tiene variaciones lingüísticas, mismas que originaron las lenguas, que luego se llamarían idiomas Pinzón (2019), es así como se llega a establecer como un medio de comunicación entre las personas, pueblos y naciones. Por lo general el ser humano adquiere el dominio de un idioma, cuando adquiere habilidades lingüísticas, por ende, puede aprender algunos idiomas, en los países desarrollados los niños adquieren el idioma oficial y un segundo idioma, en la secundaria están obligados dominar un tercer idioma, es por ello común escuchar en estas naciones hablar varios idiomas a parte del oficial de su país de nacimiento.

En este sentido el inglés es anglo-frisón, en las que se desprende de lenguas alemanas tanto bajo como alto, en este contexto el inglés se divide en tres fases importantes que son antiguo o anglosajón, medio y moderno, este último se divide en clásico y contemporáneo.

Fases

Antiguo. Este era una lengua germánica de las tribus británicas que se alijaban en Alemania, era más inflexible, no tenía un orden en las palabras, no había un buen léxico, en algunos casos la lengua se relacionada con algún país vecino. Es así como aparece el latín como influencia del inglés, también su influencia proviene de un inglés nórdico por las constantes invenciones vikingas (Alonso, 2022).

Medio. Este inglés se produce por las invasiones vikingas, la cual paso de flexible a un orden sintáctico, es el caso del género, el dual, las declinaciones, los pronombres, mismos que apadrinan al they, them que asimilaron del escandinavo. En ese entonces el singular y el plural eran usados en el pasado como verbos fuertes, conocidos como verbos irregulares, mucho del vulgarismo inglés fue adoptado del nórdico y escandinavo, los que se cambiaron en los modales, (Obegi, 2018).

Moderno. El inglés ha evolucionado en su formación fonética, por las variantes de pronunciación de las vocales, por lo cual en la actualidad se armonizan el sonido de dieciocho vocales para una lengua hablada, para añadir nuevas palabras en el léxico, también la lengua es estandarizada mismos que se usaban mucho en el intercambio de negocios y para la comunicación entre las personas. Con el avance de la revolución industrial y tecnológica en la que Gran Bretaña se expandió donde hasta cierto punto el idioma inglés es el más ha hablado en todo el mundo, por tanto, el inglés contemporáneo actual posee un extraordinario léxico, ya que no solo se habla en otros países como una segunda lengua, sino que en las instituciones educativas las tienen como una asignatura. (Mott, 2019).

Destrezas y habilidades

Reading. Según los autores Sandoval & Chandía (2019), la destreza de la lectura es muy importante, ya que se puede reconocer de manera sencilla algunos letreros, pósters que están en inglés, para progresivamente llegar a establecer oraciones cortas de lectura, para que en un segundo nivel poder leer textos más extensos, en este nivel el estudiantes está listo para comprender el significado de

cada palabra lo cual provee de agilidad en la lectura, en un nivel más avanzado puede el alumno hacer lecturas de libros de lenguaje técnico. (Crespo, 2019).

Writing. En esta destreza el estudiante aprende a comunicarse mediante la escritura, donde la ortografía debe usarse correctamente, en la escritura gramatical será de fácil comprensión, en este sentido puede escribir ensayos, reportes, artículos científicos y académicos, de igual forma traducir párrafos y textos literarios, (Sandoval & Chandía, 2019).

Speaking. La destreza de poder hablar es primordial como parte de la comunicación, ya que con esta habilidad se puede solicitar información, una dirección, mediante

una expresión oral sencilla se organiza los tiempos gramaticales y sus respectivas conjugaciones para ser parte de una conversación. En este sentido el estudiante adquiere cierta fluidez en diálogos cortos y largos, entablando una conversación fluida, compartiendo sus ideas con una secuencia de oraciones, expresando sentimientos y estableciendo temas avanzados en el idioma inglés, (Sandoval & Chandía, 2019).

Listening. También es sustancial que el estudiante aprenda a escuchar, para lo cual es necesario poner en práctica la atención, la observación, ya que a partir de allí se puede entender y comprender lo que el interlocutor comunica a pesar de su fluidez o dialecto, por ello es necesario escuchar con mucha atención la pronunciación dentro del inglés existen palabras similares que confunden al que escucha, (Sandoval & Chandía, 2019).

Descripción lingüística

Para Acosta Ricardo (2019), la descripción lingüística en el idioma inglés depende de varios elementos que se articulan para una mejor comprensión, de ahí se realiza el estudio de la gramática, la fonética, la ortografía, el léxico, que garantizan la calidad de aprendizaje del idioma inglés.

Fonología. Pertenece a la lingüística y estudia los sistemas fonéticos mediante el sonido que se emiten mientras se está hablando, aunque al pronunciarlas acústicamente suene distinto, los sonidos son imprescindibles para la escritura y viceversa, ya que muchos dependen de los sonidos que tienen alrededor, ejemplo no es lo mismo hablar el inglés americano que el inglés británico, tanto por sus modismos como sus significados, (Acosta R. , 2019).

Gramática. La gramática es fundamental, para saber hablar el idioma inglés requiere un conjunto de reglas bien estructuradas, lo que contiene sistemas, estructuras gramaticales, mediante la organización de palabras, para formar oraciones de tal manera que la gramática incluye la sintaxis, morfología y la fonología, (Acosta R. , 2019).

Léxico. El aprender nuevo vocabulario en el idioma inglés es conveniente, ya que permite entender y reconocer palabras que pueden sonar iguales pero su significado es diferente, el léxico pretende aumentar el vocabulario en el inglés, algunos estudios demuestran que escuchando y mirando películas, música, noticias en inglés ayudan a aprender nuevas palabras, (Acosta R. , 2019).

Aprendizaje

Para obtener mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés es necesario recurrir a diferentes aspectos que promuevan los aprendizajes de una nueva lengua entre ellos están las teorías, procesos, los métodos y las técnicas.

Procesos

Según Morales & Ferreira (2018), para alcanzar los procesos de aprendizaje del idioma inglés existen dos vías por las que las personas pueden lograrlo entre las que están el proceso empírico y el proceso pedagógico cada una de ellas con diferentes connotaciones de aprendizaje. En este sentido se necesita de variadas estrategias para cumplir con el cometido de saber dominar el idioma inglés.

Empíricos. El aprendizaje en este proceso se realiza de manera autónoma donde el estudiante busca las mejores alternativas para su aprendizaje, combinando un estudio de formación no presencial, a través de estudios virtuales donde las herramientas digitales posibilitan el aprendizaje del idioma inglés. En este proceso el aprendizaje se produce también por el medio en el que se desenvuelve, ya que la adquisición del nuevo idioma en este caso el inglés, se da mediante su escucha constantemente del mismo, (Morales & Ferreira, 2018).

Pedagógicos. En el ámbito pedagógico de enseñanza existen muchos pedagogos que trazaron el camino para que hoy en día se asuma el reto de enseñar y aprender pedagógicamente, entre las que aparece el aprendizaje asociativo, significativo, colaborativo, comunicativo, cooperativo, emocional, memorístico, (Martínez M. , 2019). También se presenta aquellos que tienen relación con el inglés

como son, Flipped classroom, flipped learning, learning culture, en este sentido se realizan estrategias didácticas como planteamiento de problemas, aprendizaje basado en proyectos, roles asignados, foros de discusión entre otras.

Teorías del aprendizaje

Las diferentes teorías del aprendizaje ayudan al estudiante a desarrollar, campos de aprendizaje como el conductismo, el constructivista, humanista, aprendizaje significativo, entre otras.

Teoría del conductismo. John B. Watson (1913), en su artículo “La psicología desde el punto de vista conductista” expone que los estudiantes perciben el aprendizaje mediante estímulos del entorno que lo rodea, lo cual le conlleva a emitir una respuesta. El enfoque del conductismo considera a la metafísica, la conducta como resultado del aprendizaje y el condicionamiento operante.

Teoría cognitiva o constructivista. Jean Piaget (1923), en su publicación sobre “El lenguaje y el pensamiento en el niño” manifiesta que, el aprendizaje se basa en las experiencias que tiene el ser humano. Es decir, aprende de lo que ha vivido enfocándose a procesos de la mente y humanos.

Teoría Humanista. Abraham Maslow (1962), en su libro “Psicología del ser”, estudia al ser humano como alguien que se aprende en conjunto, en especial su crecimiento y desarrollo de vida. En este sentido los sentimientos son importantes al momento del aprendizaje. Las experiencias como cualidades sociales, físicas, emocionales e intelectuales son con lo cual el individuo adquiere un verdadero aprendizaje.

Teorías del aprendizaje significativo. David Ausubel (1980), en su publicación sobre “Psicología Educativa”, Un punto de vista cognoscitivo”, tiene un enfoque diferente con relación al aprendizaje, en el cual señala que, para un verdadero aprendizaje se relaciona con un conocimiento previo relacionado con los nuevos aprendizajes que va a adquirir. Así el individuo adquiere más conocimientos del mundo que lo rodea, empoderándose de la nueva información para exponerla al nuevo conocimiento.

Método

Existen diferentes métodos de enseñanza aprendizaje, para conseguir eficiencia en el idioma inglés mismas que analiza la gramática, el léxico, la fonética, mediante el método directo, la comunicación, respuesta física total (Murado, 2018)

Communicative. Según Murado (2018), se pretende estimular a los estudiantes a comunicarse de una forma adecuada, con un aprendizaje vivencial del medio ambiente donde ellos se encuentren, o con situaciones cotidianas de su realidad. Es así como se centra en la enseñanza de funciones básicas como saludar, agradecer, invitar, nombrar, seguir instrucciones, expresar planes futuros, entre otras.

Direct method. Es conocido como método natural, mismo que es usado para la enseñanza de varios idiomas, en el caso del inglés es usado como el objetivo primordial para su aprendizaje, siendo su habilidad la enseñanza oral, en la que la gramática se enseña de forma inductiva donde los estudiantes se auto educan mediante conversaciones y diálogos que se presenta en el momento de la clase, (Murado, 2018).

Suggestopedia. Para Murado (2018), quien analiza lo que menciona el psicólogo Georgi Lozanov (1970), que aplica los principios de la sugestología, donde la sugestión es la que rige la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés, es decir que el aprendizaje se da por las habilidades sociales que tienen los individuos para interactuar con sus semejantes. En este sentido la suggestopedia recrea ambientes de sugestión que estimula la memoria y su capacidad cognitiva.

Total, physical response. Es conocido como respuesta física total, su principal enfoque radica en descifrar códigos que le permiten al estudiante comprender el lenguaje aprendido, donde los entendidos afirman que el cerebro está programado para aprender cualquier lenguaje de manera natural incluso el de las lenguas de las personas sordas, para lo cual la prueba de todo lo que se manifiesta es que los bebés interiorizan el lenguaje de manera natural. Este aprendizaje está enfocado en los niños más pequeños quienes adquieren la habilidad lingüística para interiorizar varios idiomas en sus edades tempranas, por lo cual existe una respuesta total de aprendizaje, (Murado, 2018)

Techniques

Según (Fleta, 2019), en la actualidad las técnicas de estudio del idioma inglés son innumerables para su aprendizaje. Se detallan el social learning, inmersión, exámenes de práctica, subrayado, asociación de imágenes, distributed practice and active, implicit learning, flash card, y otros.

Social learning. Es conocido como el aprendizaje social, con el cual mejoran las conversaciones mediante la adquisición de las habilidades sociales, es decir aprende haciendo amigos. Este procedimiento produce excelentes resultados

ya que el estudiante adquiere el idioma conociendo amigos de una cultura diferente a la suya, lo cual la habilidad de imitación y pronunciación son indispensables en esta técnica, (Fleta, 2019).

Distributed practice and active. Fleta (2019), menciona que se la conoce también como practica y actividad distribuida, en el cual, el aprendizaje es de forma gradual, poco a poco. En otras palabras, según estudios para el aprendizaje del inglés es mejor estudiar media o una hora cada día que un día a la semana, ya que sus resultados serán óptimos, donde las habilidades de retención son importantes en esta técnica.

Implicit learning. El aprendizaje implícito o denominado invisible es una técnica nueva de aprendizaje, donde el cerebro tiene una gran labor, ya que este absorbe información de manera consiente e inconsciente, para luego recordar y ponerla como práctica como lenguaje en proceso aprendizaje del idioma inglés, (Fleta, 2019).

Flash card. Conocidas también como tarjetas de memoria, es una prueba que se la realiza al estudiante para conocer el avance del aprendizaje, este método es efectivo en todos los estudios que son programados para la enseñanza del idioma inglés. Es así como la habilidad de memoria del alumno se vuelve activa ya que en esta técnica el alumno analiza, piensa, tratando de buscar la información que ha sido guardada en su cerebro, (Fleta, 2019).

Conjugaciones verbales

Para la conjugación de los verbos en los diferentes tiempos, es primordial conocer cómo se desarrollan cada uno de ellos, para que se puedan consolidar los conocimientos en el idioma inglés. Los tiempos verbales se detallan a continuación, hay tres tiempos básicos a conocer el pasado, el presente y el futuro, cada uno de ellos con sus respectivas variables, entre activos y pasivos, (Martos, 2019).

Pasado. Según Martos (2019), la conjugación del pasado tiene los siguientes tiempos pasado simple (Past simple), pasado continuo (past continuous), pasado perfecto simple (Past perfect simple)

Presente. En los tiempos que se estudia en esta conjugación está el presente simple (present simple), el presente continuo (present continuous), el presente perfecto simple (present perfect simple) y el presente perfecto continuo (present perfect continuous), (Martos, 2019).

Futuro. Dentro del futuro existen el futuro simple (future simple), futuro continuo (future continuous), futuro perfecto simple (future perfect simple), mismos que a continuación se detallan (Martos, 2019).

Simple Future. El futuro simple (future simple), explica algo que se quiere hacer en el futuro mismos que se forman con (Will) y el (Going to), que a continuación se detalla.

Will. La nomenclatura que se describe para realizar la acción en futuro simple con el Will es: Will + la base del verbo. Este indica algo que se supone se

va a realizar, como un pronóstico, o promesa (Martos, 2019). Ex. The weather forecast says that: It Will rain tomorrow.

Going to. Para Martos (2019), la construcción del futuro simple con el going to, se forma con el verbo to be + el going to + el infinitivo, este se usa mucho en los planes y decisiones que se tiene previsto que de alguna manera están ligados con el presente mismos que se va a desarrollar de manera inmediata. Ex: She is going to pay with a credit card. I am going to learn english.

La exigencia de aprender una lengua extranjera es imperiosa, (Roberts, 2013) experto en lengua declaró: “El monolingüismo es el analfabetismo del siglo XXI”, al mismo tiempo Gregg Roberts manifiesta que “hoy no manejar más que tu idioma materno es una barrera de entrada al mercado laboral insoslayable para cualquier joven, una segunda lengua se ha vuelto una herramienta de trabajo”. En este apartado ha repercutido en todo el mundo convirtiéndose en una declaratoria universal, en la que se vuelve necesaria el aprendizaje de una segunda lengua para ser competitivo en diferentes áreas laborales y académicas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación, tiene un enfoque mixto siendo

Cualitativo. El enfoque cualitativo investigativo se centró en la búsqueda de una información veraz sobre recursos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés, en la que se pretende realizar un análisis del problema para informar cuales fueron las alternativas de solución en las variables presentadas en la investigación. Según Campos (2009), expresa, que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

Cuantitativo. Mediante la aplicación de encuesta a los estudiantes y entrevista a docentes del área de inglés se procesó la información de manera numérica, para, a través de cuadros y gráficos se evidencio el conocimiento de los alumnos sobre tecnologías y el idioma inglés, para luego tabular esta información y tomar las mejores decisiones. Así lo menciona Cabezas, Andrade, & Torres

(2018) “Se apoya en medidas numéricas, se fundamenta y utiliza la observación del proceso de recolección de datos y los analiza para llegar a responder las preguntas que se plantean en un inicio de la investigación” (p. 66).

Modalidad de investigación

De Campo. La investigación de campo trata del lugar donde se realizó la investigación, que en este caso es la escuela de Educación General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”. El lugar de los hechos, donde el investigador tiene contacto con la realidad del problema siendo los recursos virtuales y el inglés. En la que participaron 30 estudiantes. Según Hernández-Sampieri (2018) “son estudios efectuados en una situación realista cuidadosamente controladas como lo permite la situación” (p. 23)

Documental bibliográfico. Esta modalidad intenta recolectar información a través de documentos legales, archivos educativos de la escuela de Educación General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”. Esta búsqueda de estudios se ha basado teorías sobre tecnologías y el idioma inglés, mediante información documentada institucional que aporta con listas de docentes y estudiantes, el marco teórico que evidencia los contenidos de las TIC y el bilingüismo, (Quezada, 2012, p. 34).

Tipo de investigación

El estudio que se presenta es de carácter descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las propiedades características, y perfiles de lo que se está investigando es decir el fenómeno o problema de la investigación. En este sentido

el autor indaga, analiza, profundiza las situaciones problemáticas, que se dan al interior de la institución que se investiga, como son los recursos virtuales y el idioma inglés. (Hernández-Sampieri, 2018).

Diseño de la investigación

El diseño es investigación es transversal según Hernández, Fernández, & Batista (2018) porque “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 153). En este sentido el autor pretende describir las variables que son recursos virtuales y aprendizaje del idioma inglés para analizar los resultados que se obtienen en la observación de esta investigación.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La descripción de la muestra y su contexto se lo realizó en la escuela de Educación General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”, misma que se ubica en la parroquia en Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha. Posee una infraestructura de hormigón armado que costa de dos plantas, tiene áreas verdes y patios de actividades lúdicas, con Código AMIE:17H01764. La población y muestra que presentó este trabajo investigativo fue de 30 estudiantes quienes pertenecen a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Rosa María López Baca”.

El motivo de trabajar con el grupo de estudiantes, se estipula a la capacidad de poseer un dispositivo móvil de uso personal, y su criterio más formado de su uso, así como conectividad.

Tabla 1

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	100%
TOTAL	30	100%

Nota: Elaborado por Salto Mayra, a partir de la información obtenida de secretaria de la escuela “Rosa María López Baca”

Muestra

No ameritó muestra alguna, ya que la población es finita, pues se cuenta con 30 estudiantes, que se inscribieron al comienzo del año lectivo y han permanecido hasta la actualidad, en el décimo año de la escuela de educación básica “Rosa María López Baca”.

Proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se establece realizar la operacionalización de variables, en la que contiene diferentes aspectos de carácter teórico y práctico para después presentarlos en los resultados mediante tablas y gráficos.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2

Recursos Virtuales

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Los Recursos virtuales , contribuyen en la educación para salud de una educación tradicional y pasar a una educación virtual, mediante el uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que desarrollen competencias, habilidades tecnológicas y conocimientos en los estudiantes, con el alcance que tienen los recursos TIC .	Recursos virtuales	Foros y debates Tutoriales Presentaciones Mapas conceptuales	Estudiantes presentan mediante los recursos virtuales sus trabajos, y tareas.	TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario aplicado a estudiantes de décimo año y entrevista docentes del área de inglés de la escuela General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”
	Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Entornos y espacios virtuales Enseñanza sincrónica y asincrónica Uso de programa curricular	La institución debe poseer un internet amplio Los docentes deben tener conocimientos sobre entornos virtuales de aprendizaje según el currículo educativo.	
	Recursos TIC	Webgrafía, Enciclopedias virtuales Bases de datos online, Herramientas web 2.0	Los docentes tienen conocimiento sobre TIC Estudiantes con un conocimiento en TIC	

Nota: La tabla muestra la operacionalización de variables con respecto a Recursos Virtuales. Elaborado por: Salto Mayra

Tabla 3*Aprendizaje del idioma inglés*

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El idioma inglés es una lengua de origen germánico, con más hablantes en el mundo actual, por tal razón en las escuelas ahí la necesidad del aprendizaje del idioma inglés , ayudando a mejorar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés , con el uso de diversas técnicas, para conjugaciones del idioma inglés	Aprendizaje del idioma inglés	Aprendizaje social Flashcards. Aprendizaje implícito. Abundancia de información	La enseñanza aprendizaje del idioma inglés debe hacerse desde el razonamiento Estudiantes que comprendan e idioma inglés con facilidad	TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario aplicado a estudiantes de décimo año y entrevista a docentes del área de inglés de la escuela General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”
	Habilidades lingüísticas del idioma inglés	Comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing)	Docentes comprenden lo auditivo, lo oral, la lectura y su expresión para transmitir ese conocimiento a sus estudiantes.	
	Conjugaciones del idioma inglés	Futuro simple Going to Will	Docentes y estudiantes disfrutaron de actividades de conjugación en el futuro simple con el uso de will	

Nota: La tabla muestra la operacionalización de variables con respecto a Aprendizaje del idioma inglés. Elaborado por: Salto Mayra

Método de investigación

Uno de los métodos más usuales para la dar a conocer la investigación, es el deductivo que tiene como enfoque primordial el estudio de lo general a lo particular, donde sus conclusiones se promueven por las variables de investigación que son el uso de recursos virtuales para aprender el idioma inglés. (Gómez, 2019).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica Encuesta:

La técnica que se aplicó en esta investigación es la encuesta misma que sirve para obtener la información sobre los recursos virtuales y el aprendizaje en el inglés, para luego tabularlas observando sus características y descripción de la población, mediante la aplicación de una encuesta aplicada a 30 estudiantes del décimo año de Educación Básica la escuela General Básica Fiscal “Rosa María López Baca” (García, Ibáñez, & Alvira, 2017).

Instrumento

Cuestionario

En esta investigación se aplicó el instrumento denominado cuestionario el mismo que tiene 10 preguntas cerradas con la escala de Likert a treinta estudiantes y una entrevista que consta de cinco preguntas formulada a dos docentes del Área de inglés de la escuela General Básica Fiscal “Rosa María López Baca”. La aplicación del cuestionario y entrevista sobre recursos virtuales para aprender el idioma inglés (Hernández-Sampieri, 2018, p. 108). En la tabla número 4, se muestra la técnica y el instrumento.

Tabla 4*Técnicas e instrumentos de investigación*

Técnica	Instrumento	¿A quién va dirigido?
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
Encuesta	Entrevista	Docentes

Nota: En la tabla se muestra las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. Elaborado por Salto Mayra

Validez y confiabilidad

Validez. Es un instrumento de comprobación, donde intervienen expertos que validan las preguntas, ya que se pretende que no exista errores en el instrumento mediante el juicio de valor y criterio de expertos en la materia, que aprueban el instrumento (Villasís, Marquéz, Zurita, Guadalupe, & Escamilla, 2019). Es a través de esta experticia y juicio de docentes especialistas en informática e inglés, se procedió realizar la validez del instrumento, llegando a concluir que es pertinente la aplicación del instrumento de evaluación presentado. (Ver Anexo 3: Encuesta validada por especialistas) En siguiente tabla se muestra la validez por los expertos en el área.

Tabla 5*Validez del instrumento*

Validador	Especialidad	Institución	Observaciones
Validador 1	Informático	Colegio San Ignacio de Loyola	Ninguna
Validador 2	Informático	Colegio Aeronáutico de aviación civil	Ninguna
Validador 3	Lingüística y Pedagogía en la Enseñanza de Segundos Idiomas	Universidad Central del Ecuador	Ninguna

Nota: En la tabla se muestra los validadores expertos de diferentes instituciones. Elaborado por Salto Mayra

Confiabilidad

La confiabilidad en una investigación es importante, ya que esta determina seguridad y confianza a momento de tabular las respuestas donde el nivel de confianza debe ser alto, mediante la aplicación de la fórmula de Alfa de Cronbach, que dará confiabilidad al instrumento. El coeficiente que se obtuvo a través de la relación entre varianzas fue con el uso de la hoja de cálculo Excel para obtener el resultado esperado en lo que respecta a tecnologías y aprendizaje del idioma inglés, (Oviedo & Campo, 2018).

Tabla 6

Nivel de respuesta obtenido de los estudiantes encuestados

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
E1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	47
E2	4	1	3	5	4	5	3	3	3	3	34
E3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	31
E4	3	2	3	3	3	5	3	5	5	5	37
E5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	35
E6	3	3	2	2	3	5	4	5	5	5	37
E7	3	2	2	1	1	5	3	3	3	5	28
E8	4	2	5	4	3	5	5	4	3	4	39
E9	4	2	5	2	4	5	4	5	2	3	36
E10	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	34
E11	3	4	5	3	3	5	2	3	5	5	38
E12	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	40
E13	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	44
E14	5	2	3	2	3	5	5	3	5	5	38
E15	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	31
E16	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	36
E17	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	32
E18	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48
E19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E20	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	45
E21	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	25
E22	5	3	3	1	5	3	3	1	3	4	31
E23	4	1	3	4	2	5	4	5	3	5	36
E24	5	4	4	4	4	5	2	2	4	4	38
E25	5	2	3	2	2	5	5	1	4	3	32

E26	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	46
E27	4	5	3	1	3	5	3	3	4	4	35
E28	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	46
E29	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	41
E30	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	46
VARIANZA	0,7	1,4	1,1	1,6	1,6	0,5	1	1,5	0,9	0,7	

Nota: En la tabla se muestra la respuesta de los encuestados. Elaborado por Salto Mayra

Índice de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0,80

K = Numero de Items del instrumento 10

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ Sumatoria de la varianza de los Ítems 10,85

S_T^2 Varianza total del instrumento 38,92

Tabla 7

Rangos y niveles de confiabilidad Índice alfa de Cronbach

Rangos del coeficiente	Valoración de fiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Nota: En la tabla se muestra los rangos y niveles de confiabilidad Índice de alfa de Cronbach. Elaborado por Salto Mayra

Como se puede evidenciar la encuesta aplicada a estudiantes, se muestra que el instrumento utilizado es Excelente en su confiabilidad, que se sugiere ser aplicado ya que obtiene un 0,80 de coeficiente.

Análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados que se obtuvo en la encuesta aplicada a 30 estudiantes de la escuela General Básica “Rosa María López Baca”.

Pregunta N° 1. ¿El docente utiliza recursos virtuales como genially, Canva, Kahoot, para un aprendizaje significativo?

Tabla 8

Uso de Recursos virtuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces	10	33%
Casi nunca	9	30%
Nunca	11	37%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si los docentes usan recursos virtuales para el aprendizaje significativo, en sus estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 5. *Uso de Recursos Virtuales.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si los docentes usan recursos virtuales para el aprendizaje significativo, en sus estudiantes, para sus estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Del 100% de los estudiantes, un 37% de ellos indican, que no se utiliza recursos virtuales, mientras que un 30% de estudiantes manifiestan que la dimensión es algunas veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes indican, que sus docentes no usan recursos virtuales, para un aprendizaje significativo. Por otro lado, herramientas virtuales

como Genially, Canva, y Kahoot no es utilizado por los docentes, por tal motivo el desconocimiento de herramientas tecnológicas tanto en estudiantes como en docentes.

Pregunta N° 2. ¿La institución educativa dispone de un buen internet que le permita presentar trabajos que contengan recursos multimedia?

Tabla 9

Disposición de internet

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	8	27%
Algunas veces	10	33%
Casi nunca	5	17%
Nunca	4	13%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si la institución posee internet para presentar trabajos académicos. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 6. *Disposición de internet.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si la institución posee internet para presentar trabajos académicos. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Se evidencia a un 33% de estudiantes que señalan que algunas veces disponen de internet en la institución, mientras que un 10% manifiestan que la dimensión es siempre.

Interpretación

Los estudiantes en un porcentaje alto mencionan que la institución educativa dispone algunas veces de un buen internet, lo cual provoca un gran problema en la presentación de trabajos académicos. Esta situación induce a la incorrecta presentación de tareas, deberes entre otras.

Pregunta N° 3. ¿Utilizo recursos virtuales para la realización de tareas y trabajos?

Tabla 10

Recursos virtuales para presentar tareas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		%
Casi siempre	4	13%
Algunas veces	13	44%
Casi nunca	4	13%
Nunca	9	30%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra el uso de recursos virtuales para presentar tareas. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 7. *Recursos virtuales para presentar tareas.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, el uso de recursos virtuales para presentar tareas. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Un 44% de estudiantes aclaran que algunas veces presentan trabajos con elementos virtuales, mientras que un 13% manifiestan que la dimensión es casi siempre.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que algunas veces usan recursos virtuales en la presentación de sus trabajos y tareas, por lo cual tienen bajas notas, pues los trabajos no entreguen a tiempo y con el uso de recursos virtuales.

Pregunta N° 4. ¿Soy motivado al uso de herramientas tecnológicas, por parte de mis docentes de aula?

Tabla 11

Motivación al uso de tecnologías

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	4	15%
Algunas veces	10	39%
Casi nunca	5	19%
Nunca	4	15%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si el docente usa herramientas tecnológicas en el aula, con sus estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 8. *Motivación al uso de tecnologías.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si el docente usa herramientas tecnológicas en el aula, con sus estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Los estudiantes que representan al 39% manifiestan los docentes algunas veces motivan al manejo de tecnologías, mientras que un 12% dicen que la motivación es casi siempre.

Interpretación

Los estudiantes son desmotivados ya que en su mayoría comentan que los docentes a veces motivan a trabajar con herramientas tecnológicas. Es importante mencionar que al interior del aula no se hace uso de herramientas digitales.

Pregunta N° 5. ¿Durante las clases del idioma inglés el docente usa material didáctico de carácter visual y auditivo?

Tabla 12

Uso de material didáctico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	4	13%
Algunas veces	10	34%
Casi nunca	4	13%
Nunca	10	33%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si el docente usa material didáctico para la enseñanza del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 9. *Uso de material didáctico.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si el docente usa material didáctico para la enseñanza del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Se evidencia que un 34% de estudiantes afirman que algunas veces los docentes hacen uso de material didáctico audiovisual en las clases, mientras que un 7% manifiestan que la dimensión es siempre.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que algunas veces y nunca los docentes usan materiales didácticos para el aprendizaje del idioma inglés. Lo cual denota el inadecuado en el uso de materiales de carácter visual y auditivo.

Pregunta N° 6. ¿Soy motivado en la institución a aprender el idioma inglés, como segunda lengua?

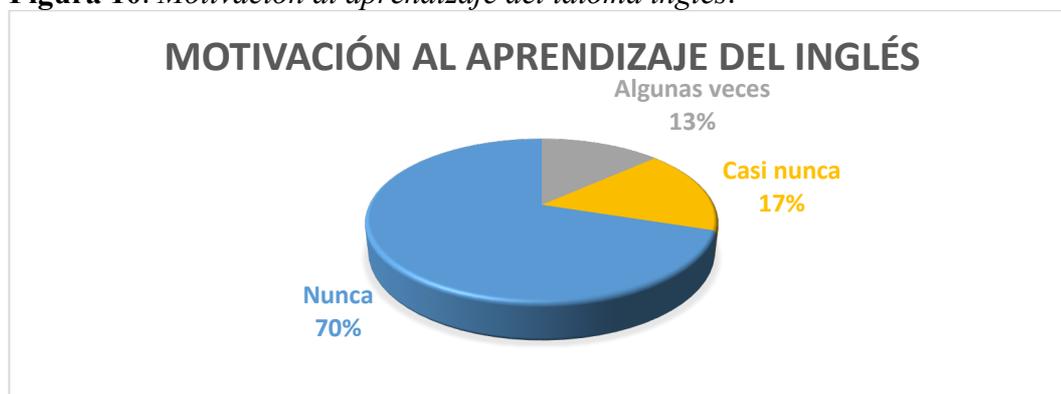
Tabla 13

Motivación al aprendizaje del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces	4	13%
Casi nunca	5	17%
Nunca	21	70%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si la institución motiva al estudiante al aprendizaje del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 10. *Motivación al aprendizaje del idioma inglés.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si la institución motiva al estudiante al aprendizaje del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

En cuanto si el estudiante es motivado al aprendizaje del idioma inglés 70% de estudiantes indican que nunca se motiva para el aprendizaje del inglés, mientras que un 13% manifiestan que la dimensión es algunas veces.

Interpretación

Es indudable que los estudiantes se sienten desmotivados aprender el idioma extranjero inglés, ya que ellos mencionan en sus respuestas que los docentes nunca y a veces motivan al aprendizaje del idioma. Por otro lado, el inglés es un idioma básico en todo el mundo de ahí la importancia del aprendizaje de este, como Lengua Extranjera en las instituciones educativas.

Pregunta N° 7. ¿Conozco de cerca la cultura americana mientras aprendo el idioma inglés?

Tabla 14

Conozco la cultura americana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre	3	10%
Algunas veces	10	34%
Casi nunca	7	23%
Nunca	10	33%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra si el estudiante conoce la cultura americana mientras aprende el idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 11. *Conozco la cultura americana.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si el estudiante conoce la cultura americana mientras aprende el idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Se evidencia a un 34% de estudiantes mencionan que algunas veces obtienen datos que les permite conocer a cerca de la cultura americana, mientras que un 10% manifiestan que la dimensión es casi siempre.

Interpretación

Las respuestas de los estudiantes de nunca o casi nunca mayoritariamente, evidencian su deficiente conocimiento sobre la cultura americana mientras aprenden el idioma inglés, en las clases impartidas por los docentes.

Pregunta N° 8. ¿Considero importante comunicarme en inglés con mis compañeros de aula?

Tabla 15 *Comunicación en inglés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	12	40%
Algunas veces	1	3%
Casi nunca	3	10%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra la importancia de la comunicación en inglés entre estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 12. *Comunicación en inglés.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, la importancia de la comunicación en inglés entre estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

En cuanto, si los estudiantes consideran importante la comunicación en inglés, un 40% dicen que siempre y casi siempre es importante la interacción comunicativa a través del inglés, mientras que un 3% manifiestan que la dimensión es algunas veces.

Interpretación

Los estudiantes en su gran mayoría consideran que es importante comunicarse en inglés, para transmitir sus ideas, opiniones usando este idioma entre iguales, para tener un aprendizaje práctico.

Pregunta N° 9. ¿Aprendo más rápido el idioma inglés, con el uso del recurso virtual, como Genially, Canva, Kahoot?

Tabla 16

Aprendizaje del inglés mediante tecnologías

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre	12	40%
Algunas veces	10	34%
Casi nunca	7	23%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra, si los estudiantes aprenden rápido el inglés con el uso de tecnologías. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 13. *Aprendizaje del inglés mediante tecnologías.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si los estudiantes aprenden rápido el inglés con el uso de tecnologías. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Se evidencia a un 40% de estudiantes consideran que casi siempre el aprendizaje del inglés es más efectivo y rápido a través de tecnologías, mientras que un 3% manifiestan que la dimensión es nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes mencionan que pueden aprender rápidamente el inglés, si tuvieran a su alcance los recursos virtuales como Genially, Kahoot y Canva.

Pregunta N° 10. ¿Me gustaría que se implemente recurso virtual genially que motiven el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 17

Implementación de recursos virtuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre	16	54%
Algunas veces	7	23%
Casi nunca	7	23%
Nunca		
TOTAL	30	100%

Nota: Esta tabla muestra, si les gustaría a los estudiantes implementar recursos virtuales para el aprendizaje del inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 14. *Implementación de recursos virtuales.*



Nota: La figura muestra en términos porcentuales, si les gustaría a los estudiantes implementar recursos virtuales para el aprendizaje del inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Análisis

Es notorio que un 54% de estudiantes están de acuerdo con la implementación de recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés y afirman que casi siempre, mientras que un 23% manifiestan que la dimensión es algunas veces y casi nunca.

Interpretación

Como se puede apreciar un gran porcentaje de estudiantes responden que casi siempre les gustaría la implementación de recursos virtuales, ya que los docentes deben conocer las ventajas que ofrece las tecnologías, los mismos que inciden positivamente en el aprendizaje del idioma.

Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Rosa María López Baca”

Tabla 18

Análisis e interpretación de resultados de entrevista

Preguntas o Ítems	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Análisis e interpretación
¿Cómo y porque usted hace uso de dispositivos electrónicos, como computadora o celular para dictar sus clases?	Hago uso de los dispositivos en clase cuando se requiere desarrollar actividades dinámicas, e interactivas con los estudiantes	En las clases de inglés utilizo el celular para hacer las clases interactivas y para realizar actividades en Kahoot, Educaplay, Wordwall y grabar audio recording.	Se puede apreciar que los docentes hacen uso de los dispositivos electrónicos, pero con diferentes actividades como dinámicas, realizando interactividad con diversos recursos virtuales, en ocasiones con los celulares.
¿Usted alecciona a sus estudiantes a buscar información académica en internet? Y si es así cual sitio recomienda y porque	A menudo incito a que los estudiantes hagan uso de los sitios web, y una página que considero interesante es https://app.papora.com/signup/	Usualmente recomiendo englishaula.com; Cambridge.com; Flo-Joe para practicar los exámenes internacionales y desarrolla las cuatro habilidades del Idioma Inglés en todos los niveles desde un A1 a C2.	Se evidencia que los docentes si aleccionan en la búsqueda de recursos virtuales que ayuden a fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma en inglés, como son exámenes internacionales y Cambridge.
¿Porqué cree usted que es importante la enseñanza del idioma inglés?	Porque es un idioma universal y en este mundo globalizado es importante porque permite de manera más fácil estar inmerso en el campo de los negocios, la comunicación y la educación	El Idioma Inglés le permite al estudiante tener acceso a información actualizada y completa. Conocer y obtener de antemano los últimos avances y mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos que se encuentran originalmente redactados en inglés. Adicionalmente, el alumno puede conseguir un mejor trabajo y las oportunidades laborales se multiplicarán en cuanto al nivel de dominio del idioma.	Los entrevistados manifiestan unánimes que es necesario el inglés ya que forma parte de la educación, para conseguir información, trabajo, es decir que el inglés importante en todas sus dimensiones, ya que es considerado un idioma internacional.
¿Qué tipo de material didáctico usa usted para enseñar el idioma inglés?	Flash cards, pictures challenge, collage, triptych, brochure, herramientas virtuales etc.	El material didáctico que utilizo es el libro Gold Preliminary, Gold Advance, Plataforma Online; Write & improve; Speak & improve; Podcast; Videos; Películas y series	Todos los entrevistados coinciden que usan diferentes materiales como son flash card, Gold Advance, Plataforma Online; Write & improve, entre otras.
¿Cuáles recursos virtuales cree que favorecen la enseñanza del idioma inglés? ¿y por qué?	Páginas web, laboratorios virtuales, redes sociales, videos, tutoriales, kahoot, geniallly Estas herramientas permiten al estudiante realizar	Considero el siguiente enlace pertinente para enseñar el Idioma Inglés:	Todos los entrevistados manifiestan que los recursos virtuales favorecen el aprendizaje del idioma inglés, ya que es una herramienta interactiva que permite al estudiante no solo hablar sino que también

	actividades interactivas y a la vez amplían información adicional sobre el tema	https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/	puede ampliar la información de su conocimiento en el inglés.
--	---	---	---

Nota: Esta tabla muestra la entrevista y el análisis e interpretación aplicado a docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Rosa María López Baca”. Elaborado por Salto Mayra

Análisis General

En el planteamiento de las diferentes preguntas formuladas a los estudiantes destaca si los docentes usan recursos virtuales como Genially, Canva, Kahoot, para un aprendizaje significativo, donde se relaciona el uso de dispositivos electrónicos, como computadora o celular para dictar sus clases. Resulta contradictorio ya que los estudiantes manifiestan su descontento ya que no usan mucho estas herramientas virtuales, mientras que los docentes manifiestan que usan constantemente dispositivos móviles para la enseñanza del inglés, con el uso de herramientas virtuales.

También se evaluó que los conocimientos que tiene los estudiantes sobre tecnologías utilizadas en el aprendizaje del idioma inglés, siendo totalmente bajo ya que no hacen uso correcto de recursos virtuales, por otro lado, que algunas veces se cuenta con un buen internet en la institución, es otro detonante para la obtención de bajas calificaciones, ya que no hace uso de los diferentes dispositivos móviles. En cuanto a los docentes, ellos recomiendan el uso constante de dispositivos móviles, también instruyen al estudiante a buscar información académica en internet, en diferentes plataformas se aleccionan en la búsqueda de recursos virtuales que ayuden a fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma en inglés, como son exámenes internacionales y Cambridge.

Los estudiantes frente a la pregunta si les gustaría la implementación de recurso virtuales, que motiven el aprendizaje del idioma inglés, responden que desean aprender con parámetros tecnológicos, mismos que influyen en su motivación a aprender el idioma inglés, pues estos recursos virtuales coadyuvarían

al aprendizaje. En este sentido los docentes señalan utilizar diferentes materiales o recursos virtuales como son flash card, Gold Advance, Plataforma Online; Write & improve, entre otras, ya que estos materiales didácticos ayudan a desarrollar el aprendizaje del idioma inglés, a esto se le agrega la tecnología para garantizar un buen proceso de adquisición de una lengua extranjera.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta:

Guía interactiva en Genially, para el aprendizaje del tiempo futuro en el idioma inglés.

Definición del tipo de producto

El producto que se da a conocer en este trabajo de investigación se centra en el desarrollo guía interactiva en el recurso virtual Genially, misma que servirá para la enseñanza del inglés. Temas de importancia como Presente continuo que se utiliza para describir situaciones o acciones que se realizan en el mismo momento del enunciado. El pasado simple se refiere a acciones o situaciones que se dieron en el pasado y se completaron en pasado, en otras palabras, que fueron ya concretadas.

El tema que consta en esta guía interactiva el tiempo futuro con (Will) que se usa como expresión de promesa, predicción e incidente futuro; (be going to) futuro que se emplea para referirse a planes futuros que ya se decidieron. Dentro de los

contenidos se encuentran English lesson Objective, future time going to and Will, grammar focus desarrollando las destrezas del idioma. Con recursos virtuales como: Genially, YouTube, Word Wall, Educaplay, Padlet, Realidad Virtual, Cerebriti, Quizizz, Google form.

Los contenidos que se encontraran en esta guía interactiva afianzan el uso correcto de los recursos virtuales, que en este caso optimizó a través de la herramienta tecnológica Genially. Por otro lado, la enseñanza del idioma inglés del tema tiempo futuro, que constará de definición, clasificación, objetivo entre otras.

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar una guía interactiva basada en Genially para la enseñanza del tiempo futuro en idioma inglés.

Objetivos específicos

Planificar los contenidos de la guía interactiva para la enseñanza del tiempo futuro del idioma inglés.

Emplear la metodología ADDIE, para construir la guía interactiva en el ámbito educativo en Genially con relación a temas lingüísticos.

Socializar Genially como guía interactiva para la enseñanza del tiempo futuro del idioma inglés.

Estructura de la propuesta

Metodología ADDIE

La metodología ADDIE, se constituye como un elemento que permite realizar acciones como es analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar. En este sentido se desarrolla este método en la estructura de la propuesta.

Los recursos virtuales en la actualidad tienen un enfoque educativo, que permite el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación, siendo una propuesta innovadora, que incluye las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés. Logrando que el estudiante del décimo año sea protagonista y constructor de su propio aprendizaje.

Análisis

En esta fase se recoge y analiza información del proyecto en general. Se detectan necesidades de instrucción. Se toma en cuenta la audiencia, los recursos disponibles y en general, todo lo involucrado en la tarea.

Dentro del análisis se establece que la necesidad es usar Genially como elemento tecnológico, que se diseñe una guía interactiva para la enseñanza del idioma inglés. Quienes serán los beneficiarios directos son treinta estudiantes del décimo año de Educación Básica, entre los que cuenta con quince mujeres y quince varones en que sus edades fluctúan entre catorce y quince años. Siendo su principal el interés el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ratificado por el currículo de educación del Ecuador. El nivel socioeconómico, de los estudiantes

perteneciente al nivel medio es el 5%, mientras que el 95% de estudiantes perteneces a un nivel bajo, lo que afecta el aprendizaje.

Planificación

Es importante mencionar que los docentes del área de inglés han planificado las clases que se van a impartir a los estudiantes. Estas planificaciones tienen contenidos en áreas tecnológicas mediante el recurso virtual Genially y del idioma inglés como Lengua Extranjera. A continuación, se presenta las planificaciones se presentan en las tablas 19 y 20.

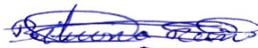
Tabla 19

Planificación de clase con TIC

						
		“ROSA MARÍA LÓPEZ BACA” SCHOOL SECOND PARTIAL – FIRST TERM			LECTIVE YEAR 2022-2023	
LESSON PLAN						
1. DATA:						
TEACHER:	Lic. MAYRA SALTO	Área/subject:	English	Course:	<i>Tenth</i>	class: “A”
Unit No :	2	Class title:	Unit: Future tense	O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills. Class Specific objective: Express their future plans through a variety orally and written activities in the class and ICT tools, in an active way, in order to use in the really.		
2. PLANNING						
Skill and Performance criteria:				Indicators for the Performance Criteria		
EFL 4.3.9. Demonstrate an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills				I.EFL.4.14.1. Learners can interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources and texts by selecting and evaluating them in order to strengthen literacy skills and promote acquisition. (I.2, I.4, S.3, J.2,J.3)		
TRANSVERSALS AXES:	Responsibility, cooperation and Discipline,	PERIODS: 2 of 40 minutes	STUDENT’S NUMBER: 30	DATE: Dec 11th 2022		
METHODOLOGICAL STRATEGIES			RESOURCES	PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION ACTIVITIES/ TECHNIQUES/ INSTRUMENTS	

<p>CLASS EXPERIENCE Rol playing look at the video Welcome You tube: https://youtu.be/Unr-OdZ7nsM Grammar, vocabulary, dreams, verbs meaning. Click your attendance https://forms.gle/pGo5T74YtbwaofnMA Class objective Read the objective of the class.</p> <p>ABSTRACT REFLECTION: Analyze the meaning about phrase in Educaplay game. Unscramble and discover the phrase in Educaplay. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13224311-future.html Listen to the robot in a Voki in Genially Youtube link https://youtube.com/shorts/ruYxP-jNn08?feature=share Imagine and express examples future plans, predictions through brainstorm.</p> <p>What's meaning of future plans? I WILL express a future goal? You won't is negative statement?</p> <p>CONCEPTUALIZATION: Look at and listen some dialogues in the video Augmented Reality. In order to identify uses of will, and grammar structure too. https://youtu.be/APK7MBjD8uw Building Knowledge reviewing genially presentation about future tense positive, negative statements, question https://view.genial.ly/6344db6fec9ae6001274afb6/presentation-knowledge Read some examples about future plans, with realia situations in a comic in a learning resources genially.</p>	<p>Notebook English dictionary Tics Internet links Grammar charts Liveworksheets Genially YouTube videos (grammar) https://youtu.be/11x1guh4FB4 Reinforce game https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Langu</p>	<p>Defining have to concept, Identifying third person of singular has to</p> <p>Describing differences between have to and don't have to positive statements and negative statements.</p> <p>Reading a paragraph about a familiar content area subject and then correcting incorrect sentences. (Example: <i>Students has to do their homework.</i> etc.)</p> <p>Apply grammar and Figure out some exercises</p>	<p>Technic Test Instrument Questionary Live worksheets</p>
---	---	---	--

<p>https://view.genial.ly/6382ce640d10180010edb0c1/interactive-content-comic-anime-in-simple-future Test your Reading comprehension click in the link. https://view.genial.ly/6389659ee131b00018b9fa11/interactive-content-reading Re write the title chart about grammar focus Listen explanation about grammar focus (will) In order to understand about will uses, develop some funny activities enjoying your learning with educaplay showing your knowledge and jumping with frogs. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13523914-future_tense.html Click the link and drag and write correctly the sentences with Word Wall. https://wordwall.net/es/resource/37497786/simple-future Let's play in Genially scaperoom and save the earth applying your knowledge. https://view.genial.ly/635b3e67fa21b40011311dff/interactive-content-simple-future-scape-room Sum up the topic. Let's speak about your decisions and send by WhatsApp. APPLICATION -Students will complete the exercise in live worksheets - Figure out the google form link. https://forms.gle/KF3arZdxQ2piHaUFA - finally answer the question in padlet https://view.genial.ly/5ee6e62f138a2f0d686f6077/game-future-tense-will</p>	<p>age_(ESL)/Future - will/Simple Future Tense tz1699907ha</p>		
<p>4. BIBLIOGRAPHY/ WEBGRAPHY APHA</p>	<p>5. OBSERVATIONS</p>		

<p>Ministerio de Educación. (2017). <i>Currículo Nacional</i>. Quito: Ministerio de Educación.</p> <p>Ministerio de Educación. (2017). <i>Inglés para el estudiante</i>. Quito: Edinun 2016.</p> <p>English as a foreign language for subnivel superior</p> <p>https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/12/INGLES_10_EGB_MODULO_3.pdf</p> <p><u>Grammar</u></p> <p>https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will.htm</p> <p>https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/talking-about-the-future</p> <p><u>Genially link</u></p> <p>https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future</p>		
ELABORATED	REVIEWED	APPROVED
TEACHER: Lic. Mayra Salto	Lic. Bibiana Reino	Principal: Lic. Carlota Conde
Signature: 	Signature: 	Signature: 
Date: December 07th of 2022	Date: December 09th of 2022	Date: December 12th of 2022

Nota: Esta tabla muestra el plan de clase de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Rosa María López Baca”. Elaborado por Salto Mayra

Tabla 20
Plan de clase

		 <p style="text-align: center;">“ROSA MARÍA LÓPEZ BACA” SCHOOL SECOND PARTIAL – FIRST TERM</p>				 <p style="text-align: center;">LECTIVE YEAR 2022-2023</p>	
LESSON PLAN							
1. DATA:							
TEACHER:	Lic. MAYRA SALTO		Area/subject:	English	Course:	<i>Tenth</i>	class: “A”
Unit No :	2	Class title:	Unit : Future tense	O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills. Class Specific objective: Express their future plans through a variety orally and written activities in the class and ICT tools, in an active way, in order to use in the really.			
2. PLANNING							
Skill and Performance criteria:					Indicators for the Performance Criteria		
EFL 4.3.9. Demonstrate an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills					I.EFL.4.14.1. Learners can interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources and texts by selecting and evaluating them in order to strengthen literacy skills and promote acquisition. (I.2, I.4, S.3, J.2, J.3)		
TRANSVERSALS AXES:	Responsibility, cooperation and Discipline,		PERIODS: 2 of 40 minutes	STUDENT’S NUMBER: 30	DATE: Nov 11th 2022		
METHODOLOGICAL STRATEGIES				RESOURCES	PERFORMANCE CRITERIA	EVALUATION ACTIVITIES/	

			TECHNIQUES/ INSTRUMENTS
<p>CLASS</p> <p>EXPERIENCE Warm up: Hands up hands down Feedback last class Grammar points, vocabulary, dreams, verbs meaning. Class objective Say through express some plans for my week end</p> <p>ABSTRACT REFLECTION: What's meaning of future plans? I WILL express a future goal? You won't is negative statement? What is the correct? She will travel to Europe next year. She will to travel to Europe next year.</p> <p>CONCEPTUALIZATION: Re write the title chart about grammar focus Listen explanation about grammar focus (will) Understand difference between will and going to Read some examples Underlining the correct option the learner has about the topic. Ask about my classmate plans. Sum up the topic. feedback examples and explanation.</p> <p>APLICATION -Students will write some examples in a work sheet Assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Notebook ✚ English dictionary ✚ Color pencils ✚ Tics ✚ Internet links ✚ Grammar charts ✚ liveworksheets ✚ YouTube videos (grammar) https://youtu.be/11x1guh4FB4 Reinforce game https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_-_will/Simple_Future_Tense_tz1699907ha 	<p>Defining have to concept, Identifying third person of singular has to</p> <p>Describing differences between have to and don't have to possitive statements and negative statements.</p> <p>Reading a paragraph about a familiar content area subject and then correcting incorrect sentences. (Example: <i>Students has to do their homework. etc.</i>)</p> <p>Apply grammar and Figure out some exercises</p>	<p>Technic Test Instrument Questionary</p> <p>Live worksheets</p>

Print sheet https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ES L)/Future - will/Simple Future Tense tz1699907ha					
4. BIBLIOGRAPHY/ WEBGRAPHY APHA			5. OBSERVATIONS		
Ministerio de Educación. (2017). <i>Curriculo Nacional</i> . Quito: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. (2017). <i>Inglés para el estudiante</i> . Quito: Edinun 2016. English as a foreign language for sub nivel superior https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/12/INGLES_10_EGB_MODULO_3.pdf <u>Grammar</u> https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will.htm https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/talking-about-the-future					
ELABORATED		REVIEWED		APPROVED	
Teacher: Lic. Mayra Salto		Lic. Bibiana Reino		Principal: Lic. Carlota Conde	
Signature: 		Signature: 		Signature: 	
Date: December 07th of 2022		Date: December 09th of 2022		Date: December 12th of 2022	

Diseño

Basado en el análisis se diseñan los materiales y la evaluación necesaria para alcanzar los objetivos de instrucción fijados.

El diseño que se establece en la propuesta, detalla los contenidos de Genially, se señala también los diseños de entrada, diseño de proceso y diseño de salida, donde al final existe una evaluación, es así que se representa en la tabla 21.

Tabla 21
Contenidos del recurso virtual

ENGLISH IS FUN WITH GENIALLY – WITH WILL
Área de desarrollo Portada Bienvenida Objetivo Lista de asistencia Dinámica Usando correctamente el will
LISTENING WITH WILL
Introducción Objetivo Instrucciones Video RA Diálogos
GRAMMAR OF USES OF WILL
Área de desarrollo Introducción Objetivos Gramática <ul style="list-style-type: none">• Decisiones espontáneas• Predicciones• Promesas• Oraciones positivas• Oraciones Negativas• Preguntas
READING WITH WILL
Área de desarrollo Bienvenida Objetivo Diálogos Lectura comprensiva Refuerzo ¿Cuándo uso de Will?
WRITING WITH WILL

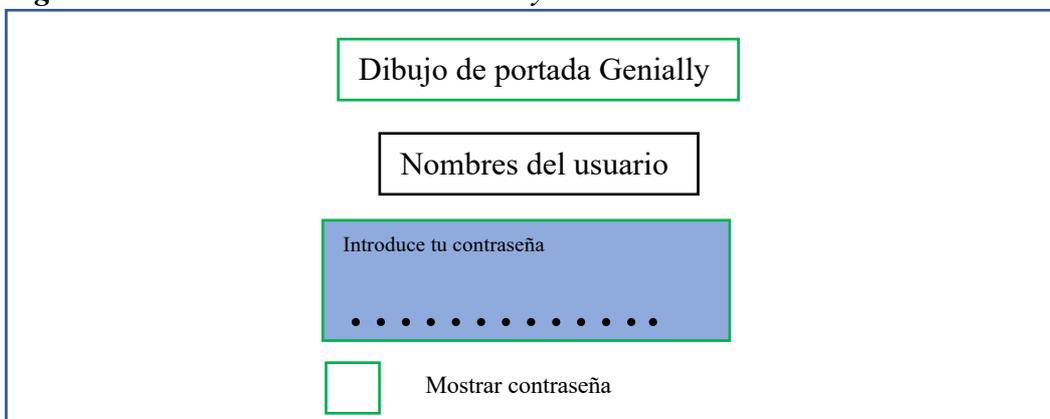
Área de desarrollo
Bienvenida Objetivo Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Completar las oraciones • Predicciones
SPEAKING WITH WILL
Área de desarrollo
Introducción Objetivo Refuerzos Evaluación Foros Planificación Más recursos Galería

Nota: Esta tabla muestra la selección de recursos virtuales de acuerdo con sus ventajas que ofrecen. Elaborado por Salto Mayra.

Diseño de entrada

El estudiante tiene acceso directo y propio, el cual contiene su usuario y contraseña. Este usuario será la primera letra de su nombre seguido de su apellido, y su contraseña será la clave del correo electrónico. Que para ingresar se da el siguiente ejemplo Google Ej: msalto2009@gmail.com y su clave del correo. Con el cual tendrá libre acceso a los contenidos de los recursos virtuales que se ha instalado para el aprendizaje del idioma inglés mediante Genially. Como se puede observar en la figura 15.

Figura 15 Pantalla de entrada a Genially



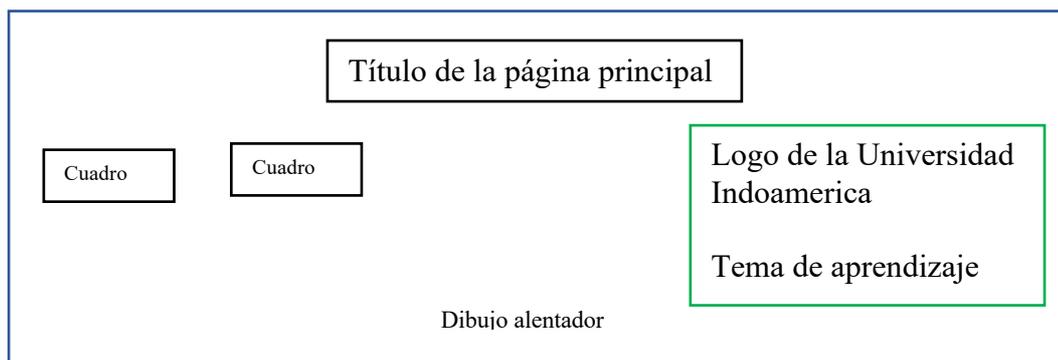
Nota: La figura muestra el diseño de entrada, en Genially. Elaborado por Mayra Salto.

Una vez que el estudiante crea su cuenta en Genially, se establece un enlace de ingreso que es <https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future>, donde le estudiante ingresa fácilmente a las actividades programadas para el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera.

Diseño de proceso

Como se puede observar en la siguiente figura 16, se muestra los elementos que amplían el conocimiento del idioma inglés y sus diferentes títulos, que procesan los contenidos en Genially.

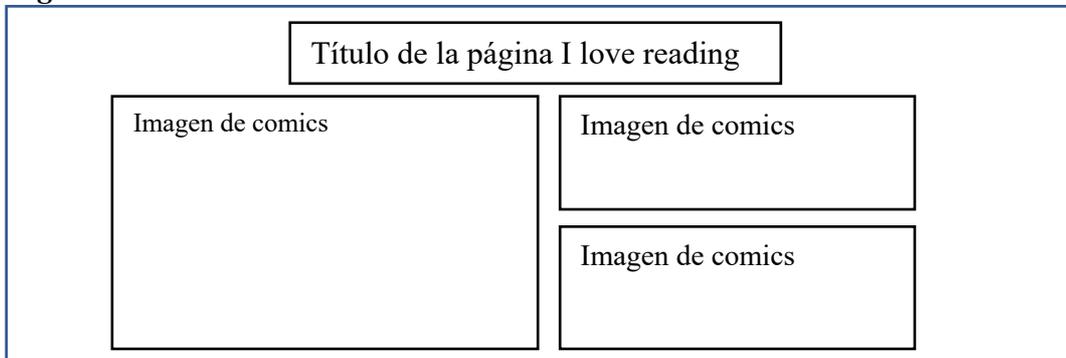
Figura 16 *Página principal Genially*



Nota: La figura muestra la pantalla principal de Genially. Elaborado por Salto Mayra.

En la figura 17 se puede apreciar una historieta en comics, para que el estudiante pueda leer y aprender.

Figura 17 *Lectura de Comics*

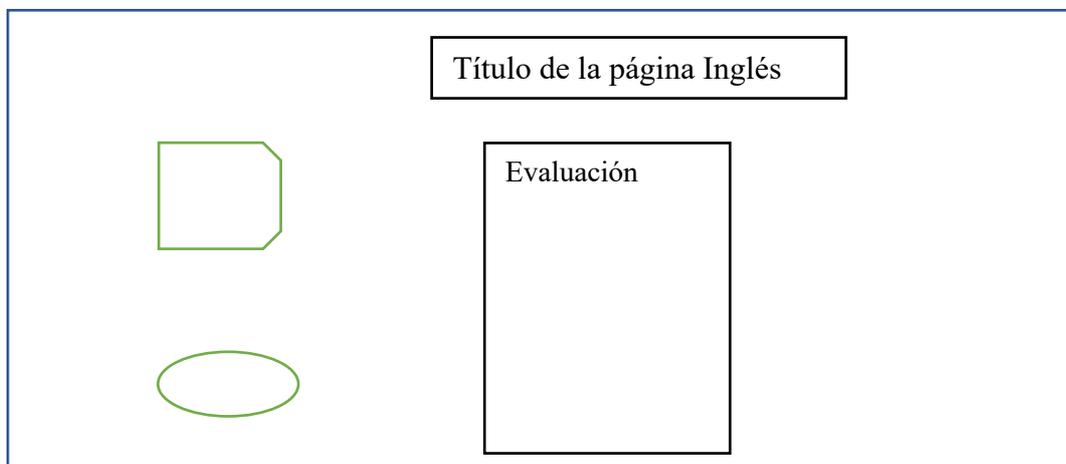


Nota: La figura muestra la lectura de comics. Elaborado por Salto Mayra.

Diseño de salida

El diseño de salida esta direccionado a los estudiantes para puedan desarrollar otras actividades para reforzar el concomimiento que tienen sobre futuro simple en inglés Will. Entre las que se puede observar una pantalla con actividades lúdicas y otra dedicada a la evaluación de los conocimientos adquiridos. Es así como se observa en la figura 18

Figura 18 Diseño de salida (Evaluación)



Nota: La figura muestra el diseño de salida, en Genially. Elaborado por Mayra Salto.

Desarrollo

Esta fase es un proceso de crear y validar todos los materiales de la enseñanza a ser impartida.

El desarrollo de la propuesta inicia con la organización de ámbitos y aspectos relacionados al aprendizaje del idioma inglés con contenidos interactivos, que se presentan a continuación en los siguientes gráficos. En este se encuentra los contenidos como una Portada de la asignatura, la bienvenida, los objetivos, diferentes juegos interactivos, consta también de un registro de asistencia, en la que se encuentra varias dinámicas para el aprendizaje del idioma inglés con recursos

virtuales que ayudan a su comprensión lingüística, usando correctamente el tiempo futuro (Will and be going to) respectivamente.

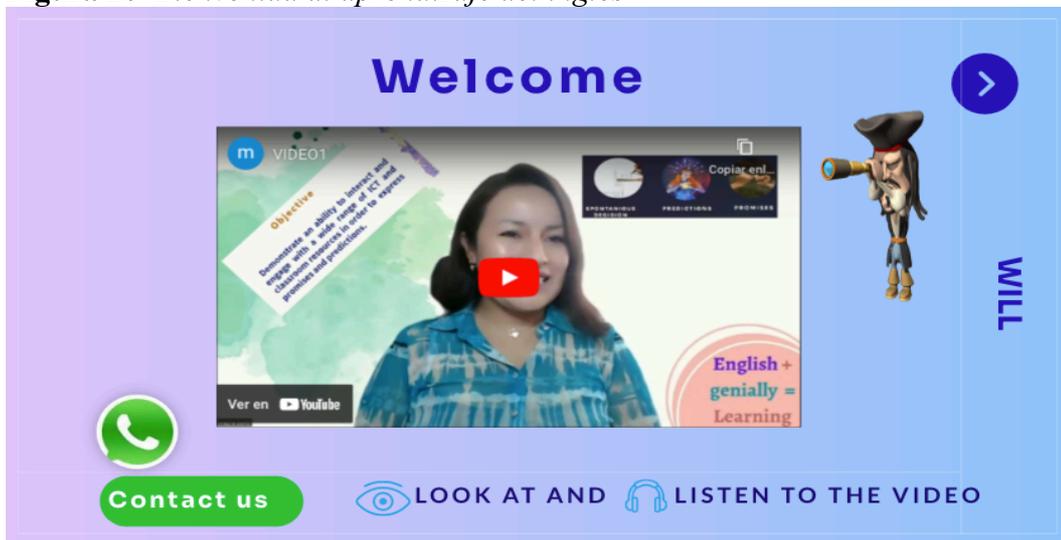
Figura 19. Inicio del temario



Nota: Esta figura muestra el inicio de los aprendizajes del idioma inglés con recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future>

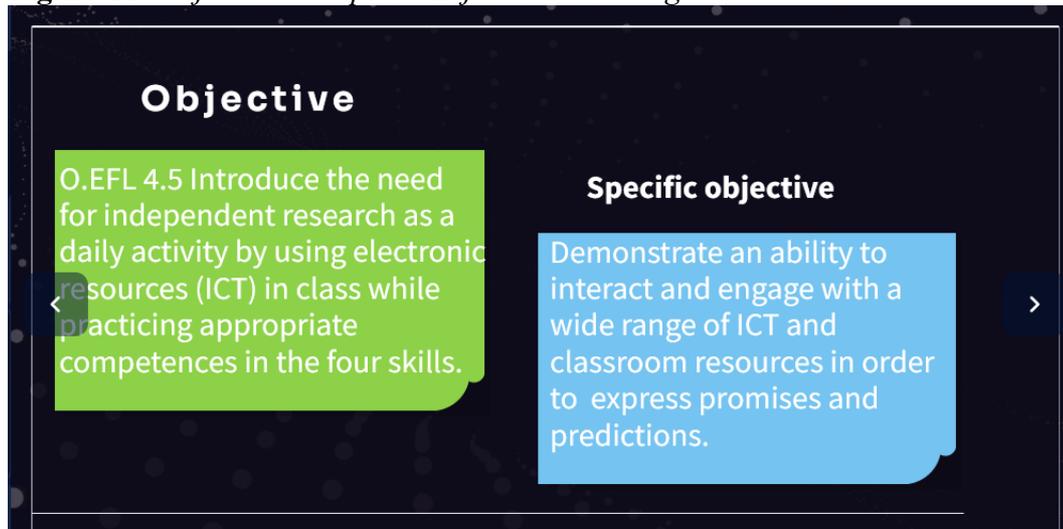
Figura 20. Bienvenida al aprendizaje del inglés.



Nota: Esta figura muestra la bienvenida de los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

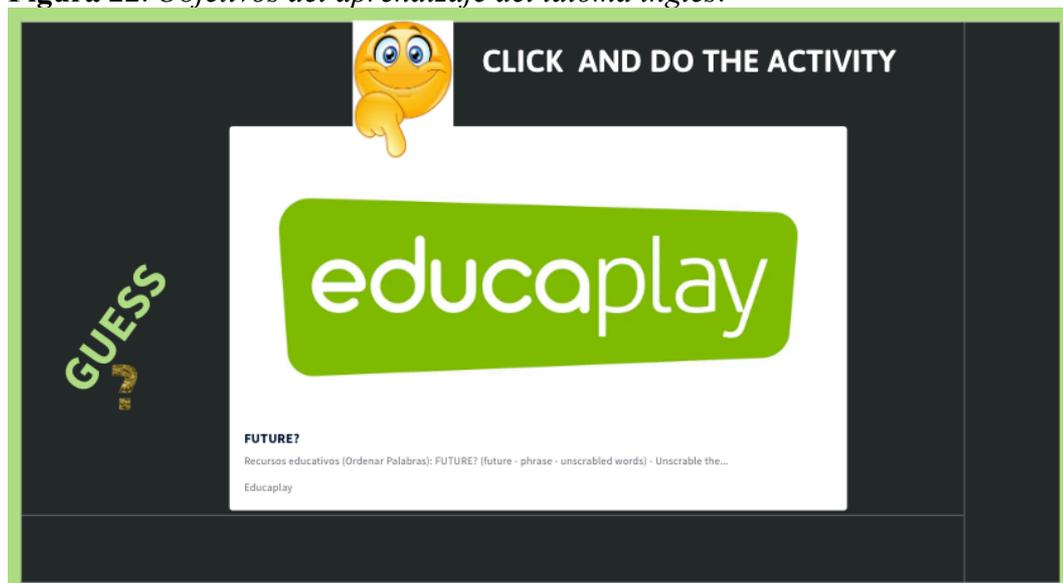
<https://youtu.be/Unr-OdZ7nsM>

Figura 21. *Objetivos del aprendizaje del idioma inglés.*



Nota: Esta figura muestra los objetivos de los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 22. *Objetivos del aprendizaje del idioma inglés.*



Nota: Esta figura muestra los juegos incorporados para los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13224311-future.html>

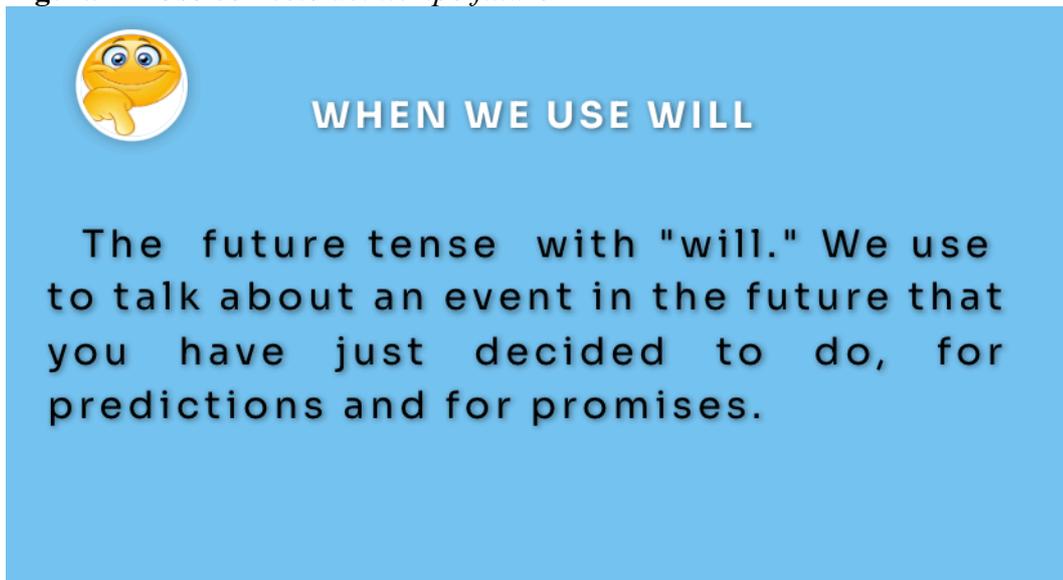
Figura 23. *Conversación para el aprendizaje del inglés.*



Nota: Esta figura muestra YouTube para los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://youtu.be/APK7MBjD8uw>

Figura 24. *Uso correcto del tiempo futuro*



Nota: Esta figura muestra el uso correcto del tiempo futuro para los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future>

Figura 25. *Uso correcto del tiempo futuro mediante la escritura*

The screenshot shows a virtual writing exercise interface. On the left, a purple box contains the text "CLICK THE PICTURE AND COMPLETE THE TASK" and a "GREAT JOB!" badge with a smiling orange character. On the right, a white box titled "FUTURE SIMPLE: WILL" contains a worksheet. The worksheet includes a definition of the future simple, a table for affirmative and negative forms, and several exercises. Exercise 1 asks to write sentences about Tara's life in the future. Exercise 2 asks to choose between "will" and "won't" for various scenarios. Exercise 3 asks to choose between "will" and "won't" for specific actions. Exercise 4 asks to choose between "will" and "won't" for future events. A large "WRITING" label is positioned vertically on the right side of the interface.

Nota: Esta figura muestra la escritura como canal de aprendizaje del tiempo futuro para el idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future>

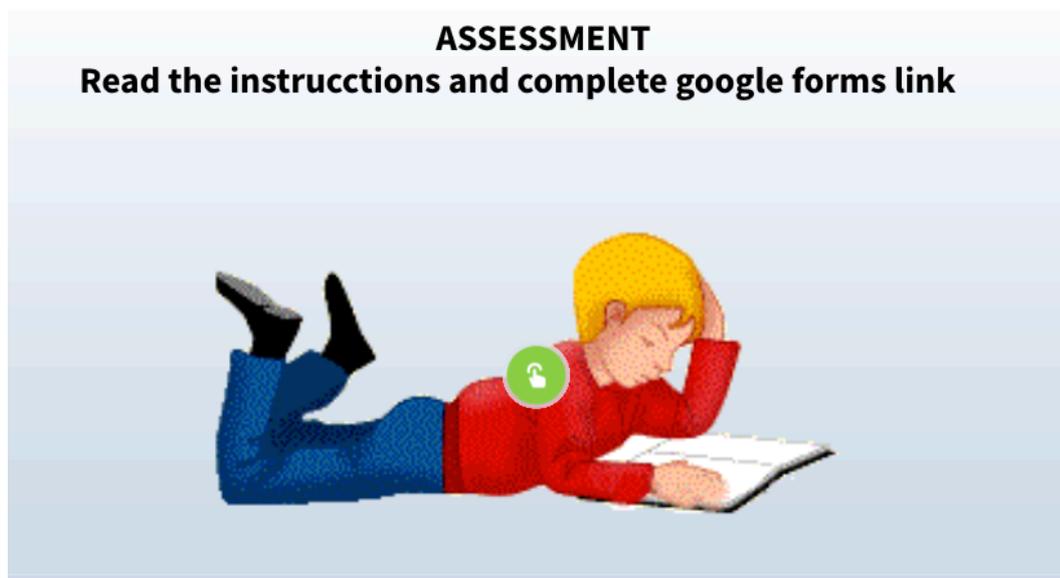
Figura 26. *Uso correcto del tiempo futuro mediante la hablar*

The screenshot shows a virtual speaking exercise interface. At the top, the word "SPEAKING" is displayed in large blue letters. Below it, a 3D female character is shown sitting at a desk with a microphone. To the left, the text reads "- Recorder an audio in your cellphone and send to whatsapp" with a WhatsApp logo and a green "WhatsApp" button. Below the text, there is a play button icon and a text input field containing "audio_001". A large blue arrow icon is positioned on the right side of the interface.

Nota: Esta figura muestra el hablar como canal de comunicación del tiempo futuro para los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://view.genial.ly/632a760309f2f900129f4e5f/presentation-simple-future>

Figura 27. *Evaluación de conocimientos*



Nota: Esta figura muestra una evaluación mediante Google Forms para saber los aprendizajes del idioma inglés mediante recursos virtuales. Elaborado por Salto Mayra.

<https://forms.gle/KF3arZdxQ2pjHaUFA>

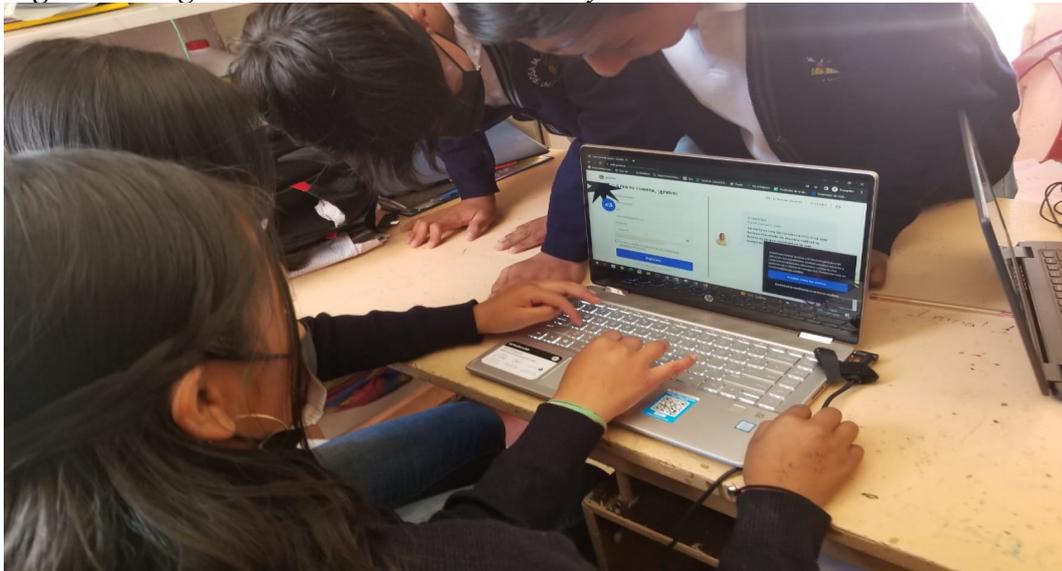
Implementación

En esta fase la información proporciona la instrucción correspondiente. Instalar o implementar el curso, capacitación entre otras.

La implementación del siguiente producto tiene que ver con un taller que se efectuó para la enseñanza de recursos virtuales que en este caso es Genially y la enseñanza del idioma inglés. Donde todos los componentes tanto tecnológicos como catedráticos son orientados a la adquisición de nuevos conocimientos mediante el aprendizaje del tiempo futuro en el idioma inglés para lo cual se implementa en el recurso virtual Genially como forma de enseñanza tecnológica a los estudiantes del décimo año de educación básica de la escuela “Rosa María López Baca”.

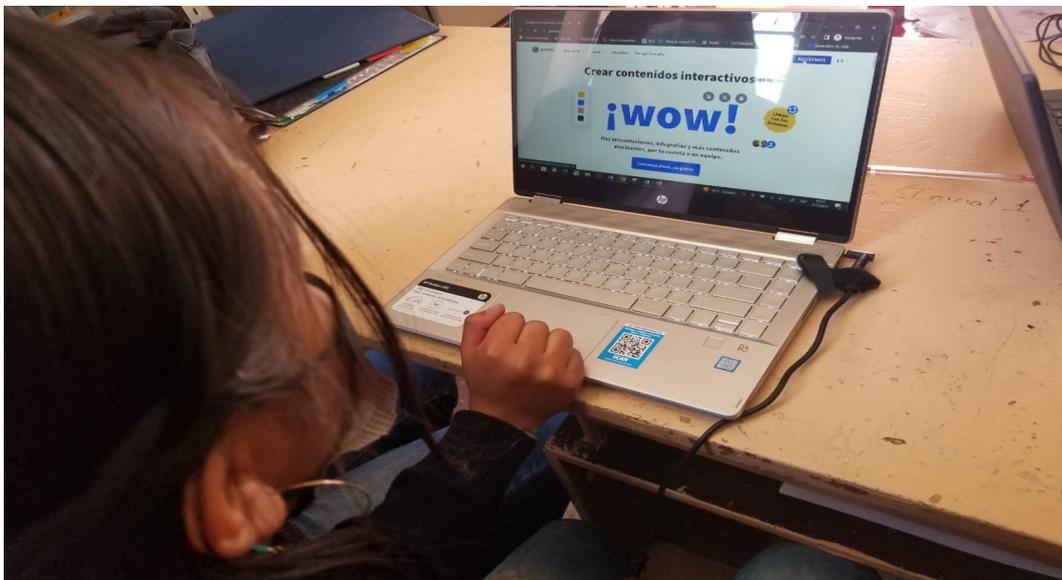
A continuación, se presenta dicha implementación mediante fotografías, mismas que fueron tomadas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área tecnológica y del inglés.

Figura 28. *Ingreso al recurso virtual Genially*



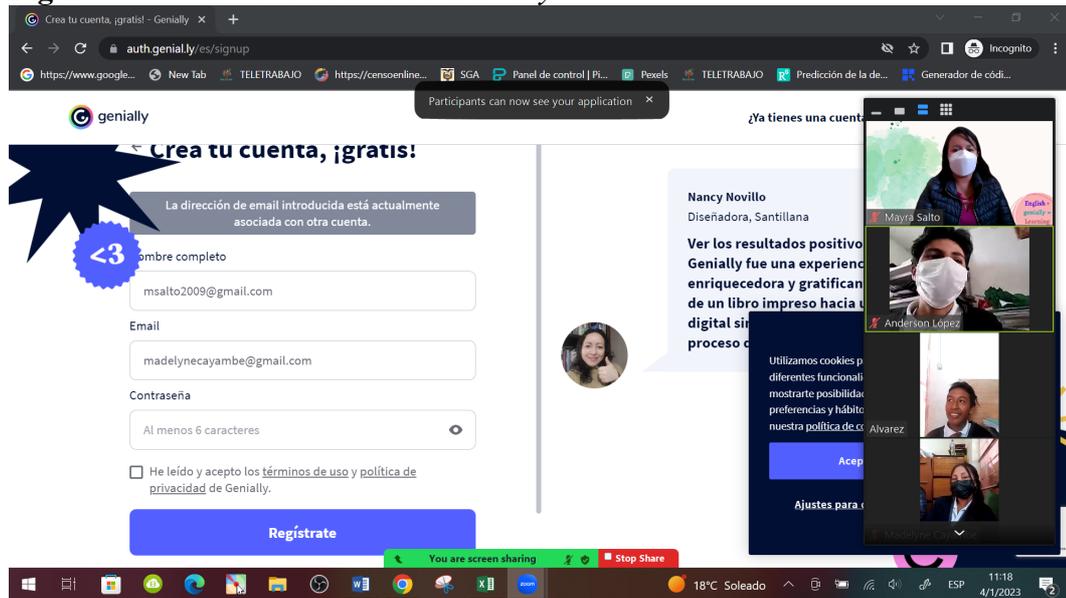
Nota: Esta figura muestra el ingreso al recurso virtual Genially. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 29. *Creación de genially*



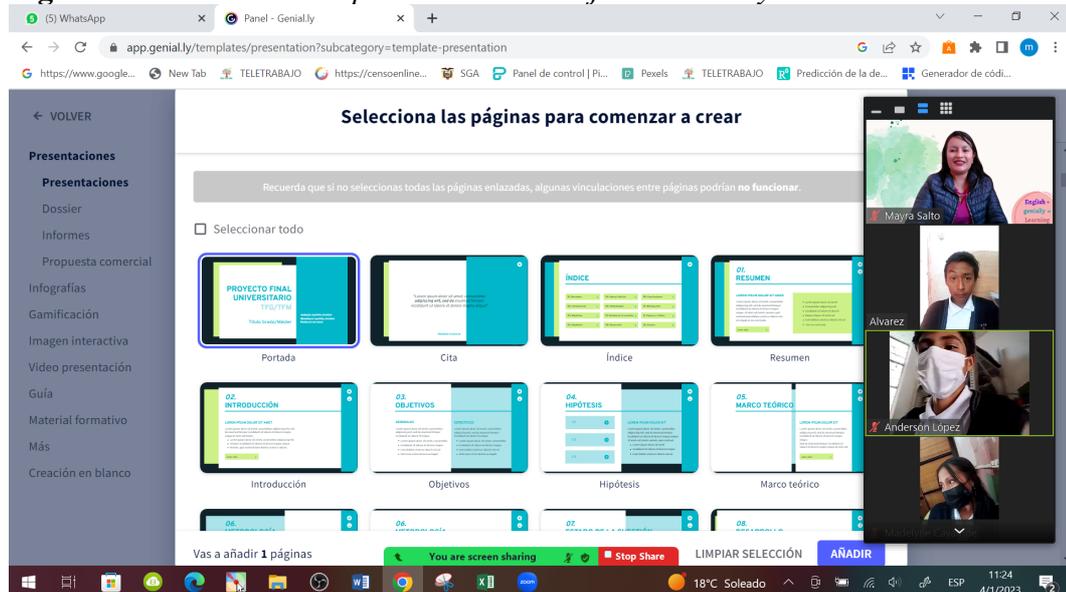
Nota: Esta figura muestra la creación de Genially para ingresar a sus diferentes actividades. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 30. Creando la cuenta de Genially



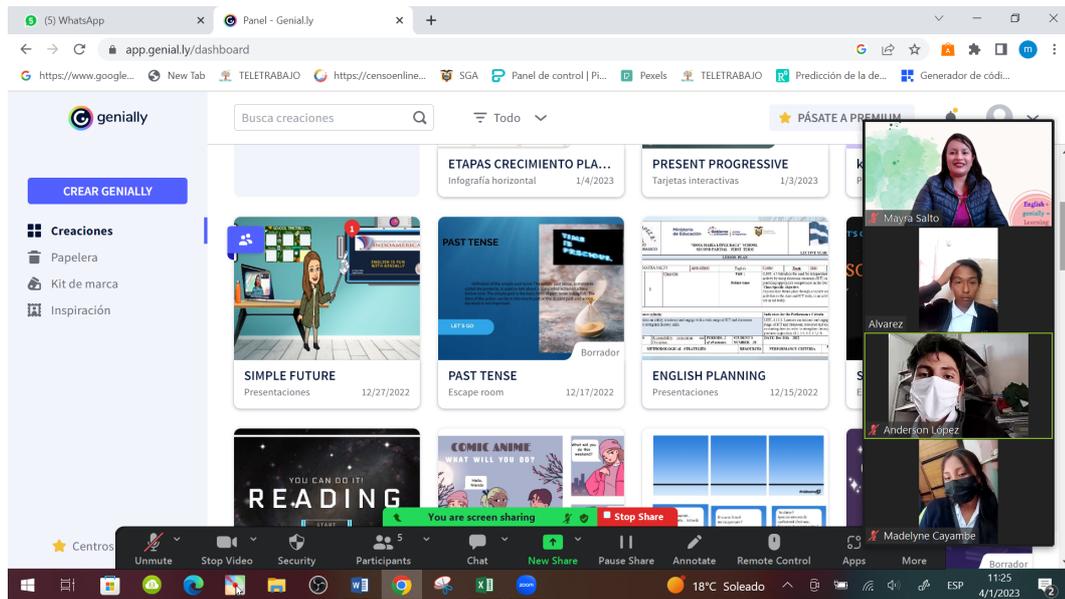
Nota: Esta figura muestra cómo crear la cuenta en Genially para ingresar a sus diferentes actividades. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 31. Seleccionando plantillas de trabajo en Genially



Nota: Esta figura muestra cómo trabajar en la cuenta de Genially, mediante las plantillas que contiene este recurso virtual. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 32. Presentación de plantilla realizadas en Genially



Nota: Esta figura muestra la presentación de plantillas y como es su ingreso a Genially, con los contenidos este recurso virtual. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 33. Instrucción sobre el uso de Genially



Nota: Esta figura muestra como el uso correcto del recurso virtual Genially. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 34. *Navegando en el recurso virtual Genially*



Nota: Esta figura muestra como navegar y cuáles son las ventajas del recurso virtual Genially. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 35. *Aprendizaje de tiempo futuro Will*



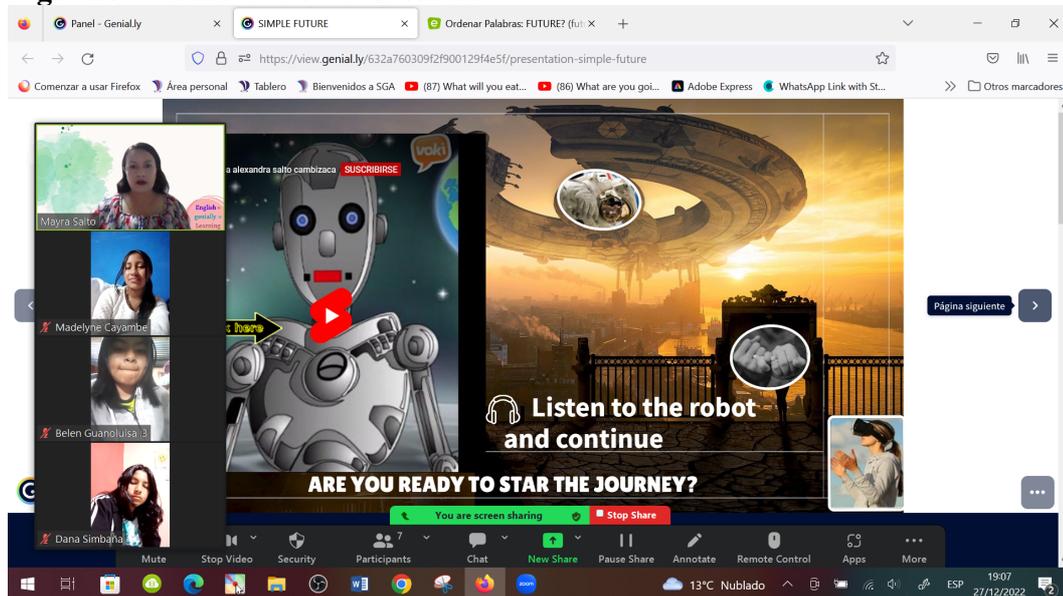
Nota: Esta figura muestra como los estudiantes están aprendiendo el tiempo futuro Will dentro del idioma inglés. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 36. *Invitación a compartir de manera virtual Genially*



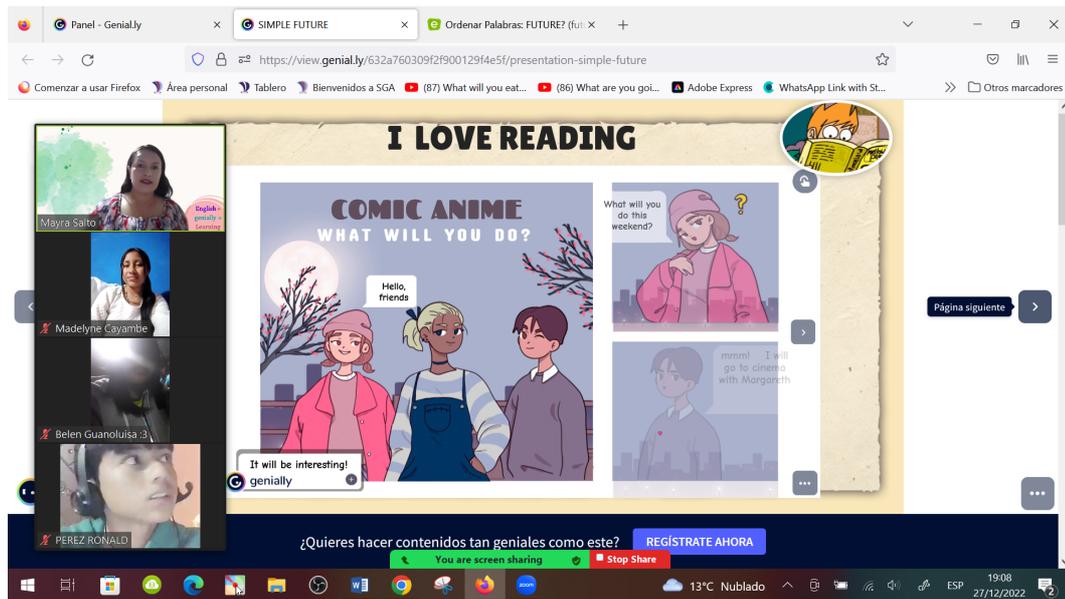
Nota: Esta figura muestra la invitación a los estudiantes para entrar a Genially, compartiendo de manera virtual los aprendizajes. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 37. *Escuchando indicaciones*



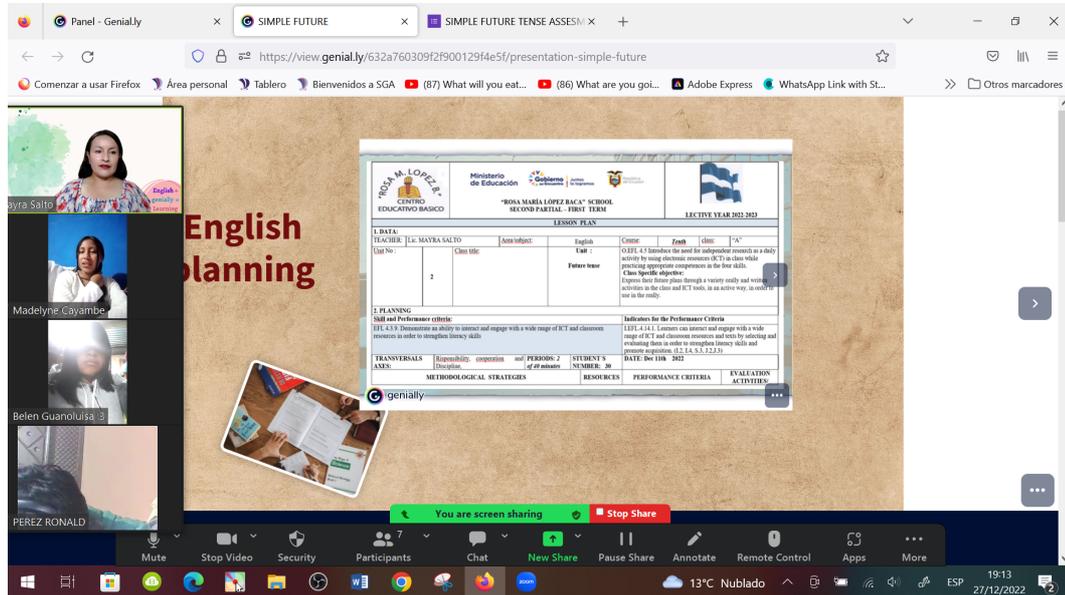
Nota: Esta figura muestra e invita a los estudiantes a escuchar indicaciones para proseguir adelante con la enseñanza. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 38. Leyendo mi historia favorita



Nota: Esta figura muestra la historia de adolescentes, donde los estudiantes tienen que leer y sacar su resumen. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 39. Presentación de planificación de inglés



Nota: Esta figura muestra la planificación presentada por la docente para que los estudiantes conozcan la temática a tratar. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 40. Evaluación en futuro simple

The image shows a screenshot of a worksheet titled "GRAMMAR FUTURE SIMPLE: WILL" with a score of "10/10" written in red. The worksheet is from "worksheets.com" and includes a navigation bar at the top with a home icon, a lock icon, the URL "worksheets.com", a microphone icon, a tab indicator with the number "5", and a menu icon. The main content area has a blue header with the title and score. Below the header, there is a section titled "will: prediction" with an illustration of a woman with a magnifying glass. The text explains that "will" is used for future events and that "won't" is used for negative predictions. A table titled "Will for prediction (affirmative and negative)" shows that "I / You / He / She" and "We / They" use "will" for affirmative and "won't" for negative. Examples include "be successful", "live in a flat", and "enjoy your job".

Will for prediction (affirmative and negative)		
I / You / He / She	✓ will	be successful. live in a flat.
We / They	✗ won't	enjoy your job.

1 Write sentences about Tara's life in the future. Use will and won't.

1 I / go to university. ✓ I / study / to be an architect. ✓
I will go to university. I will study to be an architect.

2 I / live / in Paris. ✓ I / live in Rooftops. ✗
I will live in Paris. I won't live in rooftops.

3 I / drive / a big car. ✗ I / ride / a yellow bicycle. ✓
I won't drive a big car. I will ride a yellow bicycle.

4 Dex and Ben / live / in Paris. ✗ They / visit me / twice a year. ✓
Dex and Ben won't live in Paris. They will visit me twice a year.

2 Look, read and choose.

1 They will / won't live in Paris.  1

2 She will / won't be a famous singer.  2

3 She will / won't be a doctor.  3

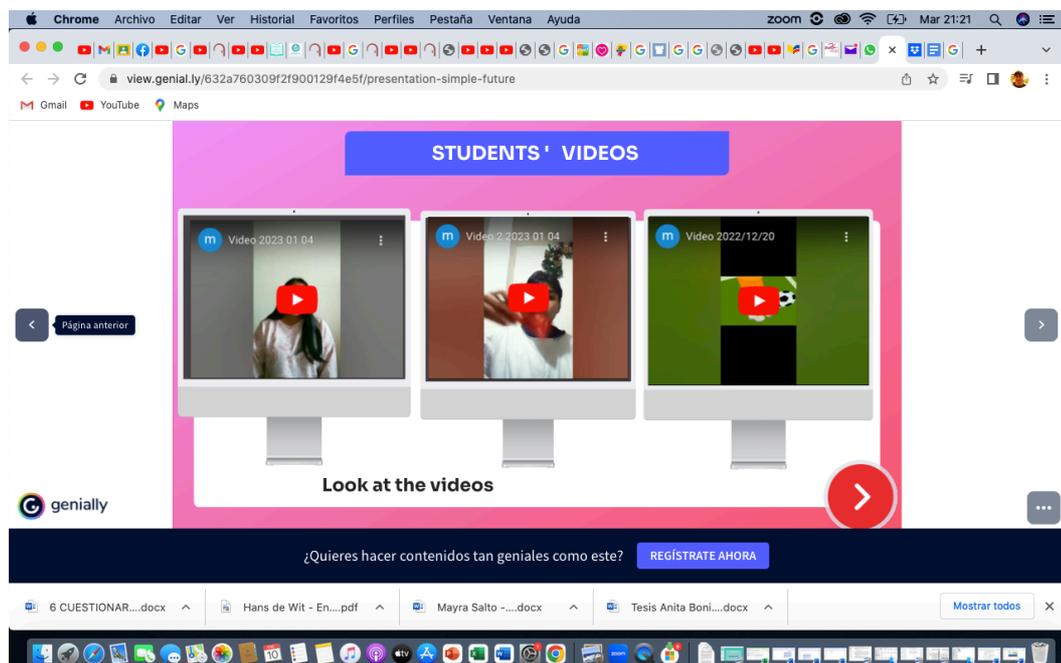
4 They will / won't win a medal.  4

5 He will / won't be a French teacher.  5

6 They will / won't be famous.  6

Nota: Esta figura muestra la evaluación aplicada a estudiantes, obteniendo calificaciones excelentes, después de la aplicación del producto. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 41. *Galería de fotos y videos*



Nota: Esta figura muestra la evaluación aplicada a estudiantes, obteniendo calificaciones excelentes, después de la aplicación del producto. Elaborado por Salto Mayra.

Evaluación de la propuesta innovadora

Esta es la última fase que complementa la satisfacción de los estudiantes o su insatisfacción, por ello la evaluación es a 2 niveles. La más importante es la relacionada con el estudiante y su grado de asimilación del conocimiento. La 2da es relativa a los materiales y la instrucción en sí.

En este caso muy particular es por satisfacción de los usuarios que lo calificaron como excelente.

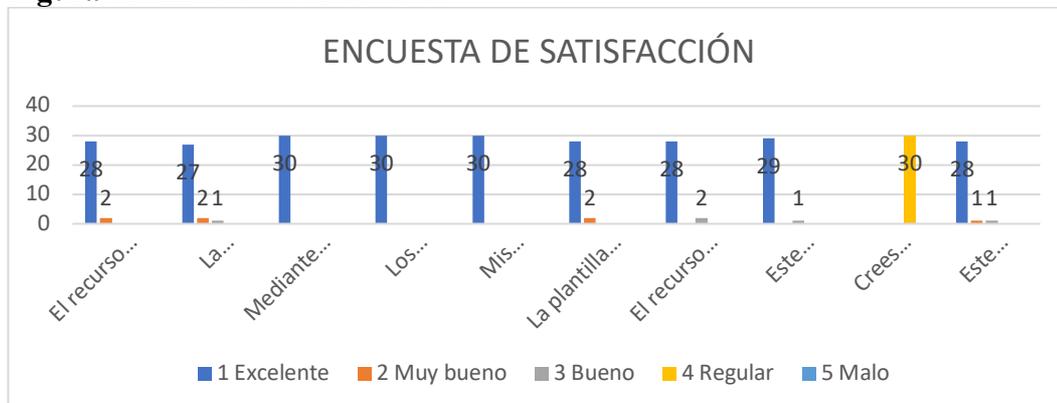
La evaluación se realiza mediante encuesta de satisfacción de los estudiantes con relación al recurso virtual usado y la cátedra impartida. El recurso virtual que se usó para el efecto es Genially y la cátedra impartida es el idioma inglés como lengua extranjera en el tiempo futuro simple (Will). Es así como se observó que los resultados son óptimos y satisfactorios por parte de los estudiantes.

Tabla 22. Encuesta de satisfacción

N.º	Preguntas	1 Excelente	2 Muy bueno	3 Bueno	4 Regular	5 Malo
1	El recurso virtual Genially es de fácil acceso, ajustándose a mis necesidades académicas	28	2			
2	La conexión a Genially lo puedo hacer desde cualquier dispositivo móvil como celular, tablet, computadora, entre otras.	27	2	1		
3	Mediante Genially ha surgido el interés por actualizar mi conocimiento en tecnologías	30				
4	Los contenidos de este recurso virtual, me ayuda al aprendizaje del idioma inglés, en tiempo futuro.	30				
5	Mis conocimientos del idioma inglés tienen sentido ya que los diálogos en tiempo futuro en videos y Genially ayudan a mi aprendizaje.	30				
6	La plantilla de Genially está organizada de tal manera que es fácil su navegación y acceso a todos sus contenidos y juegos.	28	2			
7	El recurso virtual Genially está diseñado para realizar clases interactivas de calidad	28		2		
8	Este recurso virtual me permite comunicarme e interactuar con mis docentes de manera eficiente	29		1		
9	Crees necesario otro recurso virtual para el aprendizaje del idioma inglés				30	
10	Este recurso permite conectarse con redes sociales para su comunicación como WhatsApp, Instagram, Facebook, y correo electrónico	28	1	1		

Nota: Esta tabla muestra un cuestionario de satisfacción por parte de los estudiantes. Elaborado por Salto Mayra.

Figura 42. Encuesta a estudiantes



Nota: Esta figura muestra el cuestionario aplicado a los estudiantes, para conocer si el producto fue bueno para ellos en la adquisición de conocimientos. Elaborado por Salto Mayra.

Como se puede evidenciar en la tabla y la figura los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que el producto que se presentó ha cumplido con sus expectativas, ya que han aprendido a manejar los recursos virtuales en especial Genially como también a leer, conversar, interpretar y entender el idioma inglés en el tiempo futuro como es (Will).

Valoración de la propuesta

La validación de la propuesta se realiza con el método 1, ya que es valorada por pares especialistas en las áreas de inglés y tecnología, para lo cual se presenta a los expertos como son la Dra. Piedad Mejía PhD en inglés y Ing. Xavier Morillo experto en áreas de tecnología e informática.

En este sentido la implementación del recurso virtual Genially, se combina con la enseñanza del idioma inglés. De esta forma los expertos dieron un buen comentario sobre el producto. Es así que el producto final fue presentado a las autoridades de la institución quienes aceptaron, como recurso pedagógico para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como también en tecnología. (Ver anexo 11)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye que la información que se recopiló a través del marco teórico, en el cual se investigó sobre recursos virtuales e inglés, ayudo a los estudiantes a fortalecer los conocimientos sobre tecnología y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Se concluye que una vez que se diagnosticó a los estudiantes, para conocer el nivel de aplicación que tienen en recursos virtuales e idioma inglés, los resultados fueron bajos, ya que existe desconocimiento sobre el uso de plataformas virtuales y recursos pedagógicos de enseñanza.

Se concluye, que se implementó talleres de enseñanza sobre el buen uso de recursos virtuales, a través de los cuales los estudiantes aprendieron de mejor manera el idioma inglés, realizándose un proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa para que continúen recopilando información que garantice el conocimiento en áreas del saber como el inglés y tecnología, a través de una investigación exhaustiva, para fortalecer los conocimientos tecnológicos y del idioma inglés.

La recomendación va dirigida a los docentes para que realicen pruebas de diagnóstico para los estudiantes, con la aplicación del producto elaborado para el aprendizaje del inglés, para que el nivel de conocimientos sobre recursos virtuales e idioma inglés aumente entre los estudiantes.

También se recomienda a las autoridades educativas proporcionar de recursos pedagógicos y metodológicos para la enseñanza de idioma inglés como lengua extranjera donde estos recursos pedagógicos de enseñanza incidan con la efectividad necesaria en el aprendizaje.

La recomendación que se sugiere a los docentes es la implementación de talleres de enseñanza continuos, con los cuales, los estudiantes aprendan el idioma inglés, a través de métodos de enseñanza dinámicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, E., Loor, J., Macías, K., & Ortega, W. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Dialnet, Universidad de la Rioja*, 87.
- Acosta, M. G. (2021). Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet para la enseñanza virtual emergente a niños de Primer Año de Educación General Básica. *Universidad Casa Grande*, 34.
- Acosta, R. (2019). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del inglés y Logro de Competencia Comunicativa. *Quality Leadership University* .
- Alonso, A. (2022). La utilidad didáctica del enigma (riddle) anglosajón en la enseñanza del inglés antiguo en la carrera de lengua inglesa del instituto superior. *Multilingüe de lengua, Sociedad y Educación*.
- Arroyo, N., & Gómez, A. (2020). La biblioteca integrada en la enseñanza universitaria online: situación en España. *Universidad de Navarra*, 2.
- Asencio, I. (2020). Percepción del uso de la plataforma canvas y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura. *Universidad San Martín de Porres*, 15.
- Benavente, E. (2018). El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. *Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 4-94.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la investigación científica*. Quito - Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Centro de Estudios de la Educación. (2020). Importancia de la educación en el empleo. *Universidad de Belgrano*.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Comunicación e información*. Quito - Ecuador: PIO X.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Elementos constitutivos del Estado*. Quito - Ecuador: PIO.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Las telecomunicaciones y la informática. *Artículo 314, 23*.
- Crespo, M. J. (2019). El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet María José Crespo Rodas. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo*, 6-106.
- De Luca, M. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. *Universidad de la Rioja*.
- Fleta, M. T. (2019). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*.
- Flórez, R. (2019). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá - Colombia: McGraw- Hill Interamericana.
- García, A., & González, L. (2018). Uso pedagógico de los Recursos Educativos. *Universidad de Salamanca*, 87.
- García, D., & ruso, J. (2018). Análisis de la utilización del entorno virtual de aprendizaje por parte de los docentes. *Universidad Internacional del Ecuador*.
- Gil, M., Gómez de Traveso, R., & Almansa, A. (2020). YouTube y coronavirus: análisis del consumo de vídeos sobre la pandemia COVID-19. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78.

- Giménez, G., & Castro, R. (2019). Dispositivos Móviles en Educación Superior: ¡la experiencia con Kahoot! *Escuela Politécnica Superior - Universitat de Girona*, 10.
- González, A. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. *Universidad de Monterrey*, 97.
- Hernández, E. (2017). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Complutense de Madrid*, 4-363.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2018). *Métodos de la investigación*. México DF: McGraw-Hill séptima edición.
- INEC. (2020). *La información de Tecnologías de la Información y Comunicación, acceso internet en el hogar*. Quito - Ecuador: PIO X.
- Jimenez, P. (2020). Implementación de una biblioteca virtual para la I.E. 098 “El gran Chilimasa”, en el distrito de Aguas Verdes - Tumbes. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*, 16.
- Lozano, A. (2020). Ontologías en la Web Semántica. *Universidad Libre*.
- Mardones, L. (2020). Uso de cuestionarios online para evaluaciones formativas en un curso de biología para la carrera de nutrición y dietética. *Scielo*.
- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Universidad privada del Norte Perú*.
- Martos, J. E. (2019). Estudio de los tiempos verbales en inglés. *Universidad de Jaen. Filosofía inglesa*.

- Mejía, I., García, D., Erazo, J., & Narváez, I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda*, 528.
- MINEDUC. (2014). Acuerdo ministerial N° 0041. *Ministerio de Educación*, 45.
- MINEDUC. (2020). *Modalidades Educativas*. Quito - Ecuador: PIO X.
- Miyahira, J. (2018). Miyahira, J. (2017). Publicación científica: Un debe ser de las instituciones de educación superior. *Rev. Med. Hered.* 28(2), 73-47. *Universidad de Nuevo León*, 73.
- Morales, S., & Ferreira, A. (2018). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *Universidad de Concepción, Chile*.
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Universidad Miguel de Cervantes*.
- Mott, B. (2019). La transcripción de las vocales del inglés moderno: problemas y soluciones. *Universitat de Barcelona*.
- Moya, E., Herrera, B., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Universidad libre*.
- Murado, L. (2018). *Didáctica de inglés en educación. Método para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa*. España - Madrid: Ideas propias.
- Obegi, N. (2018). Estudio léxico del campo de las enfermedades y dolores en inglés antiguo e inglés medio. *Universidad de Málaga*.
- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, un Estudio de caso de la Pontificia Universidad

- Pincay, R., Garzozzi, Y., Solórzano, V., & Sáenz, O. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Pinzón, I. (2019). Nociones lingüísticas básicas - Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *La Tadeo*.
- Rodríguez, J. (2017). Importancia de las TIC en la enseñanza de las matemáticas. *Universidad de la Atlántida*, 101.
- Sánchez, J. (2021). Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia. *Universidad César Vallejo*, 5-87.
- Sandoval, P., & Chandía, J. (2019). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de inglés comunicacional. *Universidad Bio Bio Chile*.
- UNESCO Resolución 30C/12. (2003). *La educación en un mundo Plurilingüe*. Paris - Francia: lace de Fontenoy.
- UNESCO. (2018). *Recursos educativos digitales abiertos*. Paidós. Montevideo - Uruguay: Paidós.
- UNESCO. (2020). Inclusión en educación. *la educación es el camino*, 15.
- Watson, J. B. (1913), “*La psicología desde el punto de vista conductista*”. EE. UU..

ANEXOS

Anexo No. 1:

Petición de autorización para realizar la investigación

El Quinche 17 de octubre del 2022

Licenciada Carlota Conde

**DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ROSA
MARÍA LÓPEZ BACA"**

Presente.

De mi consideración

Yo, **Mayra Alexandra Salto Cambizaca**, portadora de CC: 1716987308 en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, de la Maestría en Educación, Mención En Pedagogía en Entornos Digitales, solicito su autorización correspondiente para la realización de la investigación con el tema **RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**, en la Institución Educativa que usted acertadamente dirige

Por la atención que se dé a la presente anticipo los debidos reconocimientos

Atentamente;

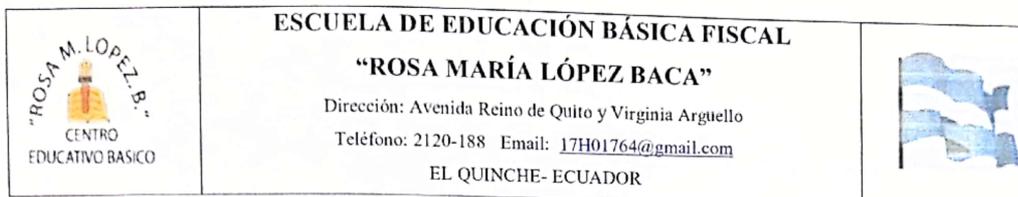

.....
Lic. Mayra Alexandra Salto Cambizaca
CC: 1716987308

Recibido 17-10-2022


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROSA MARÍA LÓPEZ BACA"
"ROSA M. LÓPEZ B." DIRECCIÓN
EL QUINCHE - LA VICTORIA

Anexo No. 2:

Autorización otorgada por la institución educativa



El Quinche 20 Octubre del 2022

Señor,

Msc. Stalyn Alejandro Ávila Herrera

**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

De mi consideración:

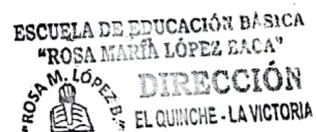
Yo, María Carlota Conde Jauregui, en calidad de Directora de la Institución Educativa, **Escuela de Educación Básica Fiscal “Rosa María López Baca”**, perteneciente a la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia El Quinche, Barrio la Victoria, certifico que la Lic. **Mayra Alexandra Salto Cambizaca**, portadora de la cédula de ciudadanía No 1716987308 en calidad de estudiante de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, está **AUTORIZADA** a la realizar la investigación con el tema **RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**, en la institución que presido.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Lcda. María Carlota Conde Jauregui
DIRECTORA



Anexo No. 3:

Instrumento de evaluación aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Encuesta a Estudiantes Instrumento de Recolección de Información

Tema:

Recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés

Objetivo: Proponer la utilización de recursos virtuales para la enseñanza del idioma inglés en la escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche

Instrucciones:

- Esta encuesta consta de 10 preguntas, aplicando la escala de Likert.
- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa con la que más se identifique.

Cuestionario Estudiantes

N.º	Preguntas	1	2	3	4	5
Sobre Recursos Virtuales						
1	¿Los docentes utilizan recursos virtuales como genially, canva, kahoot en sus clases?					
2	¿La institución educativa dispone de un buen internet que le permita presentar trabajos que contengan recursos multimedia?					
3	¿Utilizo recursos virtuales para la realización de tareas y trabajos?					
4	¿Me siento motivado al uso de herramientas tecnológicas, por parte de mis docentes de aula?					
Sobre aprendizaje del idioma inglés						
5	¿Durante las clases del idioma inglés el docente usa material didáctico de carácter visual y auditivo?					
6	¿Me siento motivado a aprender el idioma inglés, como segunda lengua?					
7	¿Conozco acerca de la cultura mientras aprendo el idioma inglés?					
8	¿Considero importante comunicarme en inglés con mis compañeros de aula?					
Sobre la propuesta						
9	¿Aprendo mejor el idioma inglés, con el uso del recurso virtual, como Genially, canva, Kahoot?					
10	¿Me gustaría que se utilice Genially en mis clases del idioma inglés?					

Anexo No. 4:

Instrumento de evaluación dirigidas a docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES
ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES**

Nombre maestrante: Lic. Salto Cambizaca Mayra Alexandra

Título

“RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”

1. ¿Cómo y porque usted hace uso de dispositivos electrónicos, como computadora o celular para dictar sus clases?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Usted alecciona a sus estudiantes a buscar información académica en internet? Y si es así cual sitio recomienda y porque
.....
.....
.....
.....
3. ¿Por qué cree usted que es importante la enseñanza del idioma inglés?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Qué tipo de material didáctico usa usted para enseñar el idioma inglés?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Cuáles recursos virtuales cree que favorecen la enseñanza del idioma inglés? ¿y por qué?
.....
.....
.....
.....

Anexo No. 5:

Validación de instrumento de investigación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**" RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS "**

**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Datos Personales del Especialista

Fecha:

Nombres y apellidos:

Título y Grado académico:

Experiencia en el área:

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar una X en SI o NO Si la respuesta es NO, oriente la pauta que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
4. ¿El instrumento establece la o las variables a las que responderá?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.

8. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprendibles <input type="checkbox"/> Medianamente comprensibles <input type="checkbox"/> Confusas <input type="checkbox"/> Incomprensibles <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Totalmente <input type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> No se relacionan <input type="checkbox"/> Argumento: Haga clic aquí para escribir texto.
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento:	

REVISOR

Firma

Anexo No. 6:

Respuesta de instrumento de evaluación a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Encuesta a Estudiantes

Tema:

Recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés

Objetivo: Proponer la utilización de recursos virtuales para la enseñanza del idioma inglés en la escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca provincia de Pichincha, Parroquia el Quinche

Instrucciones:

- Esta encuesta consta de 10 preguntas, aplicando la escala de Likert.
- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa con la que más se identifique.

N.	Ítems	Alternativas				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	¿El docente utiliza recursos virtuales como genially, Canva, kahoot, para un aprendizaje significativo?			10	9	11
2	¿La institución educativa dispone de un buen internet que le permita presentar trabajos que contengan recursos multimedia?	3	8	10	5	4
3	¿Utilizo recursos virtuales para la realización de tareas y trabajos?		4	13	4	9
4	¿Soy motivado al uso de herramientas tecnológicas, por parte de mis docentes de aula?	3	4	10	6	7
5	¿Durante las clases del idioma inglés el docente usa material didáctico de carácter visual y auditivo? .	2	4	10	4	10
6	¿Soy motivado en la institución a aprender el idioma inglés, como segunda lengua?			4	5	21
7	¿Conozco a cerca de la cultura americana mientras aprendo el idioma inglés?		3	10	7	10
8	¿Considero importante comunicarme en inglés con mis compañeros de aula?	2	1	12	3	12
9	¿Aprendo más rápido el idioma inglés, con el uso del recurso virtual, como Genially, Canva, kahoot?		1	10	7	12
10	¿Me gustaría que se implemente recurso virtual genially que motiven el aprendizaje del idioma inglés?			7	7	16

Anexo No. 7:

Respuesta de instrumento de evaluación a docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

TEMA: “RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”

1. ¿Cómo y porque usted hace uso de dispositivos electrónicos, como computadora o celular para dictar sus clases?
Hago uso de los dispositivos en clase cuando se requiere desarrollar actividades dinámicas, e interactivas con los estudiantes
2. ¿Usted alecciona a sus estudiantes a buscar información académica en internet? Y si es así cual sitio recomienda y porque
A menudo insito a que los estudiantes hagan uso de los sitios web, y una página que considero interesante es <https://app.papora.com/signup/>
3. ¿Porqué cree usted que es importante la enseñanza del idioma inglés?

Porque es un idioma universal y en este mundo globalizado es importante porque permite de manera más fácil estar inmerso en el campo de los negocios, la comunicación y la educación

4. ¿Qué tipo de material didáctico usa usted para enseñar el idioma inglés?

Flash cards, pictures challenge, collage, triptych, brochure, herramientas virtuales etc.

5. ¿Cuáles recursos virtuales cree que favorecen la enseñanza del idioma inglés? ¿y por qué?

Páginas web, laboratorios virtuales, redes sociales, videos, tutoriales, Kahoot, genially Estas herramientas permiten al estudiante realizar actividades interactivas y a la vez amplían información adicional sobre el tema

Gracias por su colaboración

Blanca Rosillo

Anexo No. 8:

Validación de expertos de instrumentos de evaluación

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

" RECURSOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS "

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Datos Personales del Especialista

Fecha: 1^{ro} noviembre del 2022

Nombres y apellidos: María del Carmen Rondal Guanotasig

Título y Grado académico: Magister en Linguistic y Pedagogía en la Enseñanza de Segundos Idiomas / Cuarto nivel.

Experiencia en el área: inglés. Universidad Central del Ecuador.

INDICADORES

OBSERVACIONES: Colocar una X en SI o NO Si la respuesta es NO, oriente la pauta que permita la mejora.

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar una X en SI o NO Si la respuesta es NO, oriente la pauta que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿El instrumento establece la o las variables a las que responderá?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Las preguntas formuladas son?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento:

REVISOR: María del Carmen Rondal

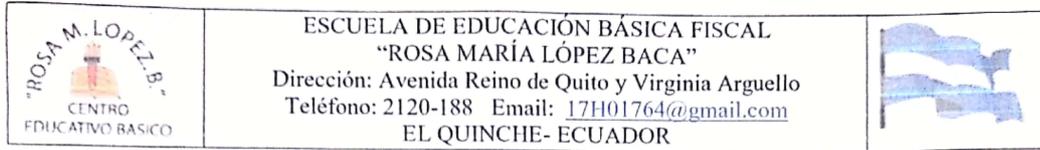
Nombres y apellidos



Firma

Anexo No. 9:

Petición de autorización de los padres de familia



La Victoria, ...22.....de diciembre de 2022

AUTORIZACIÓN

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

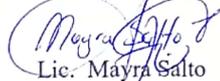
Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en aparición en un video de la asignatura de Inglés que será realizada conjuntamente con el docente de Inglés de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Rosa María López Baca"

El mencionado video, tiene por objetivo fortalecer sus habilidades lingüísticas del idioma inglés de los/as estudiantes del décimo año a través del uso de la herramienta tecnológica genially en el aprendizaje del tiempo futuro simple en el idioma mencionado.

Es importante precisar que se publicará los videos para fines académicos. En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Atentamente


Lic. Mayra Salto
Docente de inglés.

Yo, María Tejada.....
padre/madre/representante legal del estudiante
Pérez Ronald.....
autorizo la realización de video de mi representado sobre la herramienta
tecnológica genially en el aprendizaje de inglés.

Firma María Tejada.....

Cédula de Identidad 1.7.0.7.22.78.7-0.....

Anexo No. 10:

Lista de estudiantes de décimo año

RESPUESTA DE ESTUDIANTES				
	Marca temporal	Puntuación	NAME	LOOK AT THE PICTUR ADRÉS IN T
3	12/27/2022 21:57:36	10 / 10	Lenin Sanchez	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
4	12/28/2022 16:21:32	8 / 10	Ipiales Joffre	SHE WILL COOKING TI WILL SWIM
5	12/28/2022 20:34:54	10 / 10	Juan Loaiza	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
6	12/29/2022 16:50:38	8 / 10	Danny Alvarez	SHE WILL BE COOK TI WILL SWIM
7	12/29/2022 17:25:44	10 / 10	Dana Milena Simbaña V	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
8	12/29/2022 17:55:54	10 / 10	Tatiana Colimba	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
9	12/29/2022 19:24:19	10 / 10	SARA PÉREZ	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
10	12/29/2022 19:45:04	10 / 10	marlon pinenla	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
11	12/29/2022 19:57:21	8 / 10	Gissela Verdezoto	SHE WILL COOK THE I WILL SWIMMING
12	12/29/2022 20:20:36	10 / 10	Esteban juma	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
13	12/29/2022 20:50:51	10 / 10	Pérez Ronald	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
14	12/30/2022 15:30:28	8 / 10	Madelyne Cayambe	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
15	12/30/2022 15:30:28	8 / 10	Rodríguez Jhonathan	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
16	12/30/2022 18:38:08	8 / 10	SERRANO NAYELI	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
17	12/30/2022 20:40:44	10 / 10	López Anderson	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
18	12/30/2022 20:51:11	10 / 10	Nathaly Lopez	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
19	12/30/2022 20:53:04	10 / 10	Santos Lider	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
20	12/30/2022 21:01:54	10 / 10	Sanchez Edison	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
21	12/30/2022 21:47:10	10 / 10	Joselyn granda	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
22	12/30/2022 22:29:46	10 / 10	ANTHONY FARINANGC	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
23	12/30/2022 23:10:24	10 / 10	Belinda Clavijo	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
24	12/30/2022 23:28:13	8 / 10	Alejandro LLonto	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
25	12/31/2022 12:08:56	8 / 10	GUANOLUISA BELEN	SHE WILL COOK THE I WILL SWIMMING
26	1/3/2023 14:38:40	8 / 10	stveen aules	SHE WILL COOKING TI WILL SWIMMING
27	1/3/2023 15:04:21	8 / 10	Jhuleidy congo	SHE WILL COOKING TI WILL SWIMMING
28	1/3/2023 15:55:26	10 / 10	Vera Ramos Dayana Lit	SHE WILL BE COOK TI WILL SWIM
29	1/3/2023 15:56:06	10 / 10	MARIA VELEZ	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM
30	1/3/2023 15:58:38	10 / 10	Cristian Bosquez	SHE WILL COOK THE I WILL SWIM

Anexo No. 11:

Valoración de especialistas

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Genially: guía interactiva para el aprendizaje del inglés en décimo año de educación Básica.

Datos Personales del Especialista

Fecha: 17/12/2022

Nombres y apellidos: Edwin Xavier Morillo Cadena

Grado académico (área): Máster en ciencias de la educación / Postgrado

Experiencia en el área: 20 años de experiencia en Docencia e informática

1. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
La propuesta tiene un orden lógico.	X				
Es comprensible la transcripción y tiene un lenguaje sencillo	X				
Los contenidos son pertinentes a la propuesta	X				
Tiene relación los objetivos planteados con los indicadores que miden los resultados	X				
Algún otro criterio que el especialista considere pertinente agregar en la valoración.					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



Edwin Xavier Morillo
C.C.:1715147342

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Genially: guía interactiva para el aprendizaje del inglés en décimo año de educación Básica.

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: 16/12/2022

Nombres y apellidos: Piedad Gisela Mejía Gavilánez

Grado académico (área): (PhD)

Experiencia en el área: 15 años en el área de ingles

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
La propuesta tiene un orden lógico.	X				
Es comprensible la transcripción y tiene un lenguaje sencillo	X				
Los contenidos son pertinentes a la propuesta	X				
Tiene relación los objetivos planteados con los indicadores que miden los resultados	X				
Algún otro criterio que el especialista considere pertinente agregar en la valoración.					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



PhD. Piedad Mejía Gavilánez

171937186-4

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Genially: guía interactiva para el aprendizaje del inglés en décimo año de educación Básica.

1. Datos Personales del Especialista

Fecha: Quito, 17 de diciembre del 20222

Nombres y apellidos: Fausto Asencio Sarchi Pajuña

Grado académico (área): Master universitario en tecnología educativa y competencias digitales

Experiencia en el área: 10 años en docencia e informática

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
La propuesta tiene un orden lógico.	X				
Es comprensible la transcripción y tiene un lenguaje sencillo	X				
Los contenidos son pertinentes a la propuesta	X				
Tiene relación los objetivos planteados con los indicadores que miden los resultados	X				
Algún otro criterio que el especialista considere pertinente agregar en la valoración.					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Att.



C.C.:1715147342

Celular: 0981980682

Anexo No. 12:

Registro del Senescyt de los expertos



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 11/01/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TITULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MORILLO CADENA EDWIN XAVIER, con documento de identificación número 1715147342, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MORILLO CADENA EDWIN XAVIER

Número de documento de identificación: 1715147342

Nacionalidad: Ecuador

Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1005-08-851028
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO INFORMATICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-08-01

Título(s) de cuarto nivel de posgrado

Número de registro	1027-2016-1767658
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-11-28

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación

superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.

- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por

instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la instituciones de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Sandra Paulina Chuquimarca Cárdenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION

GENERADO: 11/01/2023 10.52 AM



Quito, 11/01/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TITULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SARCHI PAJUNA FAUSTO ASENCIO, con documento de identificación número 1718722935, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SARCHI PAJUNA FAUSTO ASENCIO

Número de documento de identificación: 1718722935

Nacionalidad: Ecuador

Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1043-11-1080296
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMERICA
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO INFORMATICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-08-18

Título(s) de cuarto nivel de posgrado

Número de registro	7241141234
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2019-02-25

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación

superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.

- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por

instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la instituciones de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION

GENERADO: 11/01/2023 10.52 AM



Quito, 11/01/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TITULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MEJIA GAVILANEZ PIEDAD GISELA, con documento de identificación número 1719371864, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MEJIA GAVILANEZ PIEDAD GISELA

Número de documento de identificación: 1719371864

Nacionalidad: Ecuador

Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1043-11-1080296
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PLURILINGUE
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2007-07-10

Título(s) de cuarto nivel de posgrado

Número de registro	1005-13-86033974
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2013-03-20

OBSERVACION:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación

superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.

- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por

instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION

GENERADO: 11/01/2023 10.52 AM

